



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN CARD SHORT
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJASAMA SISWA
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA ORGAN
GERAK HEWAN DAN MANUSIA KELAS V SD
NEGERI 11 GUNUNG TULEH**



OLEH

NITA ANDESPA

NIM. 11718202710

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN CARD SHORT UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJASAMA SISWA
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA ORGAN
GERAK HEWAN DAN MANUSIA KELAS V SD
NEGERI 11 GUNUNG TULEH**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NITA ANDESPA

NIM. 11718202710

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi Dengan judul Penerapan Strategi Pembelajaran Card Short Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Siswa Kelas V SD Negeri 11 Gunung Tuleh Yang Ditulis Oleh Nita Andespa, Nim. 11718202710 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Sya'ban 1443 H

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing



Subhan, S.Ag, M.Ag.



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Strategi Pembelajaran *Card Short* Untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Siswa Kelas V SD Negeri 11 Gunung Tuleh Yang Ditulis Oleh Nita Andespa, Nim. 11718202710, dapat diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada 2 Rabiul Awal 1443H/ 9 Desember 2021M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 28 Rabiul Awal 1443H
09 Desember 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

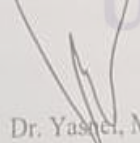
Penguji I


Drs. Akmal, M.Pd

Penguji II


Diniya, M.Pd

Penguji III


Dr. Yasner, M.Ag


Penguji IV


Melly Andriani, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP 19650521 1994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
Nomor : Nomor 25/2021
Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nita Andespa
NIM : 11718202710
Tempat/ Tgl. Lahir. : Paraman Ampalu/ 25 Agustus 1997
Fakultas/Pascasarjana : Tarbiah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Penerapan Strategi Pembelajaran Card Short Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas V SD Negeri 11 Gunung Tuleh

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya * dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya , *saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)*saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 Januari 2022
Yang membuat pernyataan



Nita Andespa
NIM : 11718202710

• pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Card Short Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Siswa Kelas V SD Negeri 11 Gunung Tuleh”** Sebagai sumbangsih penulis terhadap Almamater, Agama, Bangsa dan Negara.

Sholawat dan salam kita mohonkan kiranya selalu tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau yang senantiasa merindukan syafaat di yaumul akhir nanti. Skripsi ini penulis susun sebagai tugas akhir untuk meraih gelar (SI) Jurusan Tarbiyah pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda Erman dan Ibunda Wirdah, adik-adik serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapatkan Rahmat, ridho dan inayah dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing Bapak Dr. Drs. Nursalim, M. Pd, yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitupula kepada bapak Erwinsyah, S.Pd, selaku kepala SDN 11 Gunung Tuleh yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan seluruh tenaga pendidik SDN 11 Gunung Tuleh yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun akhirat.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Untuk kedua orang tuaku, hidup terasa begitu mudah dan penuh kebahagiaan. Terimakasih banyak karena selalu menjaga saya dalam doa-doa ayah dan ibu serta selalu membiarkan saya mengejar impian saya apapun itu. Terima kasih atas semua cinta yang telah ayah dan ibu berikan kepada saya. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang paling berharga dalam hidup saya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika memiliki orang tua yang lebih memahami kita

daripada diri kita sendiri. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna.

2. Kepada adik-adik (Nia Winata, Mila Erisa, Irsat Ependi). Yang tiada hentinya melantunkan do'a, semangat, harapan, motivasi, dorongan baik secara moril ataupun material serta kasih sayang yang tak terhingga dan terbilang kepada penulis. tanpa do'a, inspirasi, dorongan, dan dukungan yang telah kalian berikan kepada saya, saya mungkin bukan apa-apa saat ini.
3. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag. Wakil Dekan I. Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Wakil Dekan II. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
5. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
6. Ibu Sri Murhayati selaku Penasehat Akademik yang telah mengarahkan urusan perkuliahan.
7. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Staf Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan Ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2017 yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
10. Sahabatku seperjuangan Sri Wahyuni Silitonga, Ulfa Khoiriyah Siregar, Erma Raswani, Putri Agusti, Salvanisa Squad (Robiah, Derli, Fatimah, Gusti, Hasanah, Zuita), umi aria winata, umi inayati, terimakasih telah berperan dalam pembuatan skripsi ini dan selalu ada dalam suka maupun duka.
11. Kepada kakakku yang sangat berperan penting sekali dalam pembuatan skripsi ini Nurfadilah S. Kep, sekaligus sahabat lainnya, kepada uda Muhammad Yusuf, S. Pd, yang telah mengenalkan dari dasar, “apa itu skripsi”? selanjutnya kepada teman kecilku Hayatun Najmy, S. Pd, Nurrahmadani, S. Pd, Fitria Sari, Yang selalu bertanya “Kapan sidang?”, “Kapan Wisuda?”, “Kapan Nyusul?” dan lain sejenisnya, terimakasih atas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

doa, dan dukungannya kalian adalah salah satu alasan segera menyelesaikan Tugas akhir ini.

12. , terimakasih atas doa, dan dukungannya kalian adalah salah satu alasan segera menyelesaikan Tugas akhir ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak tersebut diatas peneliti mengucapkan terima kasih semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Wassalamu' alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, November 2021
Penulis

Nita Andespa
Nim. 11718202710

UIN SUSKA RIAU

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil' alamin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini Yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu . Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai hidup dan matikan hamba di jalan-Mu ya Rabb walau tak jarang kerikil perjalanan menyandang setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya

Kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akan ananda, membimbing, memberikan kasih sayang, memberi inspirasi, memberi motivasi demi kesuksesan ananda.

Ayah dan Ibu tersayang yang selalu ada saat suka maupun duka. Untuk ayahanda (Erman) dan Ibunda (Wirdah), Adik-adik, serta keluarga besar ananda tercinta yang amat berharga. Semoga Allah mengumpulkan kita kembali di syurgaNya Allah, Amin Ya Rabb.

Dosen pembimbing Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd selaku pembimbing selama menulis skripsi ini, ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas kesabaran, tenaga, waktu dan pikiran skripsi yang sederhana ini sebagai perwujudan dari rasa terimakasih ananda kepada bapak terimakasih banyak bapak

Jazakumullah khairan katsiran

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nita Andespa, (2021): Penerapan Strategi Pembelajaran *Card Short* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia di Kelas V SD Negeri 11 Gunung Tuleh.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kerjasama siswa pada mata pelajaran tematik tema organ gerak hewan dan manusia melalui penerapan strategi pembelajaran *card short* kelas V SD Negeri 11 Gunung Tuleh. Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya kemampuan kerjasama siswa dikarenakan masih banyak siswa yang kurang berkontribusi dalam pembelajaran berkelompok. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 28 orang siswa kelas V SD Negeri 11 Gunung Tuleh. Sedangkan objeknya adalah penerapan strategi pembelajaran *card short* dan kemampuan kerjasama siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *card short* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 48% yang berada pada rentang 40%-55% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 78% yang berada pada rentang 76%-100% dengan kategori baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 95% yang berada pada rentang 76%-100% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan strategi pembelajaran *card short* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada di kelas V SD Negeri 11 Gunung Tuleh.

Kata Kunci : *Strategi Pembelajaran Card Short, Kerjasama Siswa*

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nita Andespa, (2021): The Implementation of Card Short Learning Strategy in Increasing Student Cooperation Ability on Animal and Human Organ Theme at the Fifth Grade of State Elementary School 11 Gunung Tuleh

This research aimed at knowing the increase of student cooperation on Animal and Human Organ Theme of thematic subject through the implementation of Card Short learning strategy at the fifth grade of State Elementary School 11 Gunung Tuleh. This research was instigated by the lack of student cooperation ability because many students did not contribute in the group learning. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 28 of the fifth-grade students at State Elementary School 11 Gunung Tuleh. The objects were the implementation of Card Short learning strategy and student cooperation ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Card Short learning strategy could increase student cooperation ability. It could be known from student cooperation ability before the action that was 48%, it was on the range of 40%-55%, and it was on poor category. After conducting the action in the first cycle, student cooperation ability increased to 78%, it was on the range of 76%-100%, and it was on good category. In the second cycle, it increased to 95%, it was on the range of 76%-100%, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Card Short learning strategy could increase student cooperation ability at the fifth grade of State Elementary School 11 Gunung Tuleh.

Keywords: Card Short Learning Strategy, Student Cooperation

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نيتا أنديسفا، (٢٠٢١): تطبيق استراتيجية تعليم البطاقة القصيرة لتحسين قدرة

التلاميذ على التعاون تحت موضوع أعضاء الحركة من

الحيوانات والبشر في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية

الحكومية ١١ جونونج توليه

هذا البحث يهدف إلى معرفة تحسين تعاون التلاميذ على مادة التعليم الموضوعية تحت موضوع أعضاء الحركة من الحيوانات والبشر من خلال تطبيق استراتيجية تعليم البطاقة القصيرة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١١ جونونج توليه. وخلفيته هي ضعف قدرة التلاميذ على التعاون، وذلك لأن هناك عديد من التلاميذ الذين لا يشتركون عند العمل الجماعي. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراده مدرس و٢٨ تلميذا للفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١١ جونونج توليه. وموضوعه تطبيق استراتيجية تعليم البطاقة القصيرة وقدرة التلاميذ على التعاون. وتم إجراؤه في الدوريتين ولكل دورة لقاءان وتقنية جمع بياناته ملاحظة وتوثيق. وتقنية تحليل بياناته تحليل وصفي بالنسبة المثوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات عرف بأن تطبيق استراتيجية تعليم البطاقة القصيرة يحسن قدرة التلاميذ على التعاون. وعرف ذلك من أن قبل الإجراء كان تعاون التلاميذ يصل إلى ٤٨٪ فقط حيث أنه يكون فيما بين ٤٠٪ - ٥٥٪ وهو في المستوى الضعيف. وبعد الإجراء في الدورة الأولى ترقى تعاون التلاميذ إلى ٧٨٪ حيث أنه يكون فيما بين ٧٦٪ - ١٠٠٪ وهو في المستوى الجيد. وفي الدورة الثانية ترقى أيضا إلى ٩٥٪ حيث أنه يكون فيما بين ٧٦٪ - ١٠٠٪ وهو في المستوى الجيد. ومن ذلك استنتج بأن تطبيق استراتيجية تعليم البطاقة القصيرة يحسن قدرة التلاميذ على التعاون تحت موضوع أعضاء الحركة من الحيوانات والبشر في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١١ جونونج توليه.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم البطاقة القصيرة، تعاون التلاميذ.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN i	
PENGESAHAN ii	
SURAT PERNYATAAN iii	
KATA PENGANTAR iv	
PERSEMBAHAN ix	
ABSTRAK x	
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN xix	
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Defenisi Istilah	7
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Kerangka Teoritis	12
B. Hubungan Strategi Pembelajaran Card Short dengan Keterampilan Kerjasama Siswa.....	22
C. Penelitian relevan.....	23
D. Kerangka Berfikir	25
E. Indikator Keberhasillan..	26
F. Hipotesis Tindakan..	29
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	29
C. Rancangan Penelitian.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data..	32
E. Teknik Analisis Data..	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Deskriptif setting penelitian	36
B. Hasil Penelitian.....	41
C. Pembahasan.....	68
D. Temuan.....	72
E. Pengujian Hipotesis.....	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa	34
Tabel III. 2	Interval Keterampilan Kerjasama Siswa.....	34
Tabel IV.1	Profil SDN 11 Gunung Tuleh	37
Tabel IV.2	Tenaga Pengajar	39
Tabel IV.3	Jumlah Siswa SDN 11 Gunung Tuleh	40
Tabel IV.4	Sarana SDN 11 Gunung Tuleh	40
Tabel IV.5	Prasarana SDN 11 Gunung Tuleh	41
Tabel IV.6.	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Sebelum Tindakan	42
Tabel IV:7	Hasil observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan strategi <i>card short</i> pada pertemuan pertama (Siklus 1)	47
Tabel IV:8	Hasil observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan strategi <i>card short</i> pada pertemuan kedua (Siklus 1)	48
Tabel IV. 9	Rekapitulasi aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi <i>Card Short</i> Pada siklus I (pertemuan 1 dan 2).....	49
Tabel IV.10	Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Card Short Pada Siklus I (Pertemuan I)	50
Tabel IV. 11.	Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Card Short Pada Siklus I (Pertemuan 2)	51
Tabel IV. 12.	Rekapitulasi aktivitas siswa dengan menggunakan Strategi Card Short Pada siklus I (pertemuan 1 dan 2)	53
Tabel IV.13	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama siklus 1	54
Tabel IV:14.	Hasil observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Card Short</i> pada Pertemuan Ketiga (Siklus II).....	59
Tabel IV. 15.	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Card Short Pertemuan Keempat (Siklus II)	60
Tabel: IV: 16.	Rekapitulasi aktivitas guru dengan menggunakan Strategi <i>Card Short</i> Pada siklus II (pertemuan 3 dan 4).....	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV: 17.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Card Short Pada Siklus II (Pertemuan 3)	62
Tabel IV: 18.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Card Short Pada Siklus II (Pertemuan 4	64
Tabel IV: 19	Rekapitulasi aktivitas siswa dengan menggunakan Strategi Card Short Pada siklus II (pertemuan 3 dan 4)	65
Tabel IV: 20	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi Card Short pada Siklus II	66
Tabel IV.21	Rekapitulasi aktivitas guru dengan menggunakan Strategi Card Short Pada siklus II (pertemuan 1 dan 2).....	68
Tabel IV.22	Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa dengan penerapan strategi card short pada siklus I dan siklus II.....	70
Tabel IV.23	Rekapitulasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Strategi Card Short Sebelum Tindakan Siklus I dan Siklus II	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi aktivitas guru dengan menggunakan Strategi Card Short Pada siklus II (pertemuan 1 dan 2).....	69
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi aktivitas siswa dengan penerapan strategi card short pada siklus I dan siklus II	70
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi kemampuan kerjasama siswa dengan strategi Card Short sebelum tindakan , siklus I dan siklus II.....	71



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:1	Silabus tematik kelas	77
Lampiran:2	Rencana pelaksanaan pembelajaran	83
Lampiran 3	Lembar kerja siswa (lks)	95
Lampiran 4	Rencana pelaksanaan pembelajaran	97
Lampiran 5	Lembar kerja siswa (lks)	109
Lampiran 6	Pedoman penilaian observasi aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran <i>card short</i>	109
Lampiran 7	Lembar obsevasi aktivitas guru melalui penerapan strategi <i>card short</i>	114
Lampiran 8	Pedoman penilaian observasi aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran <i>card short</i>	118
Lampiran 9	Lembar obsevasi aktivitas siswa melalui penerapan strategi <i>card short</i>	120
Lampiran 10	Pedoman penilaian observasi kemampuan kerjasama siswa	123
Lampiran 11	Lembar obsevasi kemampuan kerjasama siswa sebelum tindakan melalui penerapan strategi <i>card short</i>	125
Lampiran 12	Dokumentasi..	128

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan utama yang harus dimiliki oleh setiap manusia dan sebagai pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian.

Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana, dan berlangsung secara terus menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripura, dewasa, dan berbudaya. Untuk mencapai pendidikan peserta didik agar dapat belajar dengan baik.¹

Peningkatan kualitas dalam pendidikan era globalisasi zaman sekarang dapat ditempuh dengan berbagai cara, antara lain peningkatan kompetensi guru, peningkatan isi kurikulum dan peningkatan kualitas pembelajaran untuk pembekalan peserta didik dimasa yang akan datang.

Secara umum lembaga pendidikan adalah suatu wadah bagi generasi bangsa khususnya para siswa dalam menuntut ilmu, baik ilmu tentang pengetahuan umum maupun ilmu tentang pengetahuan agama.

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berkewajiban untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003, Pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa “ pendidikan adalah usaha

¹ Muhammad Fathurrohman, ” Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan”, (Yogyakarta: Arruz Media, 2017), Hlm: 16.

sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi diri”.²

Permasalahan yang umum terjadi pada pembelajaran di kelas yaitu kurangnya keefektifan kerja sama siswa. Dalam kelompok cenderung hanya beberapa siswa lain hanya memperhatikan atau bahkan ribut sendiri. Akibatnya keefektifan di dalam kelompok sangat kurang mengerti materi yang ditugaskan. Tugas dapat dikerjakan lebih cepat, beban masing-masing anggota menjadi lebih ringan, dan jika ada biaya tugas akan lebih ringan karena bisa patungan.³

Keterampilan kerja sama merupakan hal yang penting yang dilakukan dalam kerja sama merupakan bentuk kelompok yang terdiri dari seseorang yang melakukan tugas dengan sejumlah peraturan dan prosedur. Pelaksanaan kerja sama hanya dapat tercapai apabila diperoleh manfaat bersama bagi semua pihak didalamnya. Apabila satu pihak dirugikan dalam proses kerja sama, maka kerja sama tidak lagi terpenuhi. Dalam upaya mencapai keuntungan atau manfaat bersama dari kerja sama, perlu komunikasi yang baik antara semua pihak dan pemahaman sama terhadap tujuan bersama.⁴

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

² Abdul Rozak dkk, “Analisis Pelaksanaan Bimbingan Belajar Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa”. JOEAL. e-ISSN: 2614-8617, p-ISSN: 2620-6346. Hlm: 11.

³ Maria Fransiska, “ Upaya Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Pada Bidang Studi IPA Melalui Penerapan Model Group Investigation Kelas 5 SD N Kumpulrejo 2”. Wahana Kreatifitas Pendidik, Vol: 1, No. 3, Th. 2018.

⁴ Amanda C.lokay. “Pengaruh Komunikasi, Kerjasama Kelompok, Dan Kreativitas Terhadap Kinerja Karyawan Pada Hotel Aryaduta Manado”, Jurnal Penelitian EMBA, Vol: 3. No. 3. Sept 2015. Hlm: 983.

Penggunaan strategi pembelajaran pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang efektif dan efisien, Maka diperlukan penggunaan strategi pembelajaran bagi guru salah satunya dengan menggunakan strategi pembelajaran *card short*. Agar terjadinya kerja sama yang baik antar siswa termasuk pada mata pelajaran tematik, oleh sebab itu, pembelajaran tematik harus di ajarkan dengan cara menyenangkan dan berbasis kepada kelas sehingga terlibat langsung dalam kegiatan belajar mengajar, maka apabila pembelajaran tematik diajarkan dengan cara yang menyenangkan akan meningkatkan kerja sama antar siswa dalam proses pembelajaran.

Dalam kurikulum 2013 pemerintah menetapkan penggunaan pendekatan pembelajaran tematik terpadu untuk SD/MI dari kelas I sampai kelas VI.

Adanya pembelajaran tematik dikarenakan lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya. Melalui pengalaman langsung siswa akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari dan menghubungkannya dengan konsep yang telah dipahami.⁵

Fungsi pembelajaran tematik terpadu adalah untuk memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami dan mendalami konsep materi yang tergabung dalam tema serta dapat menambah semangat belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵ Muhammad Syaifuddin, “ Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta”, Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah. E-ISSN: 2579-7964. Vol: 22. Hlm: 140.

karena materi yang dipelajari merupakan materi yang nyata (kontekstual) dan bermakna bagi peserta didik.

Model pembelajaran tematik mencakup seluruh mata pelajaran pokok yang ada di Sekolah Dasar termasuk didalamnya Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia.

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu yang ditinjau dari berbagai mata pelajaran untuk mempersatu pembelajaran.⁶

Pembelajaran Tematik juga dapat diartikan suatu kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema atau topik pembahasan.⁷

Dapat dikatakan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran tematik di MI/SD bisa disebut sebagai upaya untuk memperbaiki kualitas pendidikan, terutama dalam rangka mengimbangi gejala penjejah isi kurikulum sering terjadi dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Pembelajaran tematik memiliki ciri-ciri atau karakteristik sebagai berikut:⁸

1. Berpusat pada siswa
2. Memberikan pengalaman langsung kepada siswa
3. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas
4. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran

⁶ Indra Mardi, "Peningkatan Kegiatan Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Pendekatan Scientific Di Kelas IV SD", Jurnal Pelangi. ISSN: 2085-1057. Vol: 8. No: 1. Hlm: 56. 2015.

⁷ Mardia Hayati dan Syakilah, "Pembelajaran Tematik (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017), Hlm: 31.

⁸ Ibid, Hlm: 45.

5. Bersifat fleksibel
6. Hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan minat, dan kebutuhan siswa
7. Menggunakan konsep belajar dalam bermain

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis laksanakan dengan guru kelas V yakni Ibu Erma, S.Pd. pada tanggal 25 desember 2020 di kelas V SDN 11 Gunung Tuleh Kecamatan Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat. Dengan jumlah siswa 28 orang, 11 orang laki-laki dan 17 orang perempuan, ternyata rata-rata hasil belajar pembelajaran tematik pada tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia masih rendah, yang diukur dari hasil ujian tengah semester ditemui gejala-gejala seperti :

- a. Dari 28 orang siswa hanya 10 orang siswa atau 35,71% mengikuti aturan kelompok.
- b. Dari 28 orang siswa hanya 12 orang siswa atau 42,85% menyampaikan pendapat dengan santun.
- c. Dari 28 orang siswa hanya 11 orang siswa atau 39,28% orang siswa yang mendengarkan teman satu kelompok yang sedang menyampaikan pendapat.

Berdasarkan gejala-gejala diatas terlihat kemampuan kerjasama siswa masih rendah. Oleh karena itu, perlu adanya tindakan perbaikan pada proses pembelajaran melalui pengembangan metode atau strategi pembelajaran tertentu yang mampu meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.

Rendahnya tingkat pemahaman siswa terhadap suatu pembelajaran tematik tema organ gerak hewan dan manusia dapat dilihat dari keterampilan kerjasama siswa. Keterampilan kerjasama wajib ada dalam diri setiap peserta didik. Dikarenakan kerjasama merupakan usaha bersama dari dua orang atau lebih untuk melaksanakan tugas agar mencapai tujuan yang diinginkan bersama.⁹

Kenyataan yang dijumpai disekolah Dasar Negeri 11 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat. menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran masih didominasi oleh guru sebagai pemberi pengetahuan bagi siswa (*teacher center*). Akibatnya kegiatan belajar mengajar kurang menarik dan membosankan karena siswa tidak dirangsang dan ditantang untuk terlibat aktif dalam pembelajaran dan keterampilan kerjasama tidak tumbuh dalam diri siswa dikarenakan guru kurang paham dengan penggunaan strategi pembelajaran.

Dari gejala-gejala yang ada peneliti ingin melakukan proses perbaikan dan perubahan dalam melaksanakan proses pembelajaran siswa di SDN 11 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat. Dengan menggunakan strategi pembelajaran *card short*.

Metode pembelajaran *card short* dengan teknik permainan-permainannya diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami pelajaran dan memahami klasifikasi materi tersebut. Melalui permainan kartu akan menumbuhkan keterampilan kerjasama siswa dalam pembelajaran, sementara

⁹ Abu Ahmadi, *Sosiologi Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 2007, Hlm: 101.

siswa belajar secara aktif dengan fasilitas dan arahan dari guru, sehingga yang aktif disini bukan guru melainkan siswa itu sendiri yang harus aktif dalam pembelajaran.

Card Short (kartu sortir) adalah suatu metode yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran.¹⁰ Pandangan Fatah Yasin di atas menekankan bahwa metode *card short* adalah cara penyajian materi melalui permainan dengan cara mensortir kartu atau memilah kartu berdasarkan kategorisasi materi pelajaran.

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan dalam proses pembelajaran dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Card Short* Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas V SDN 11 Gunung Tuleh”**.

B. Defenisi Istilah

1. Penerapan adalah mempraktekkan, memasang. Dapat pula diartikan sebagai implementasi dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci.¹¹ Penerapan yang dimaksud dalam penulisan ini yaitu penerapan proses pembelajaran.

¹⁰ A. Fatah Yasin, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), Hlm: 131.

¹¹ Suprijono, A, *Model-Model Pembelajaran*, Gramedia Pustaka J aya, Jakarta, 2012, Hlm: 22.

2. Strategi Pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang kegiatan yang di desain untuk mencapai tujuan pendidikan.¹² strategi pembelajaran juga bisa dikatakan sebagai trik/cara belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.
3. *Card Short* yaitu berupa potongan-potongan kertas yang dibentuk seperti kartu yang berisi informasi atau materi pelajaran. Pembelajaran aktif model *Card Short* merupakan pembelajaran yang menekankan keaktifan peserta didik, dimana dalam pembelajaran ini setiap peserta didik diberi kartu indeks yang berisi informasi tentang materi yang akan dibahas, kemudian peserta didik mengelompokkan sesuai dengan kartu indeks yang dimilikinya. Setelah itu peserta didik mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi tentang materi dari kategori kelompoknya.¹³ *Card Short* adalah strategi belajar memilah dan memilih kartu dengan tujuan untuk mengungkapkan daya ingat (*recoll*) terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari siswa.
4. Keterampilan Kerjasama dalam dunia pendidikan merupakan hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik didalam maupun di luar sekolah. Kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu komunitas belajar selalu baik hasilnya daripada individu yang belajar sendiri-sendiri. Seperti pepatah mengatakan dua kepala lebih baik daripada satu kepala, yang dapat diartikan bahwa dengan

¹² Dani Firmansyah, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap hasil belajar Matematik". Jurnal Pendidikan Uniska. Vol 3 No. 1.ISSN 2338-2996. Hlm: 37.

¹³Dina Masdalova, *Implementasi Metode Card Short Untuk Meningkatkan Hafalan Al-qur'an Hadist Pada Siswa Kelas III Mdt* Nurul Huda Desa Sungai Kuning Kecamatan Singingi.JOM FTK UNIKS. Vol: 1, No: 2. Hlm: 148.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adanya kerjasama, siswa dapat mengembangkan kepercayaan diri, menambah pengalaman hidup serta meningkatkan interaksi sosial yang akan membantu siswa dalam menjalani kehidupannya kelak.¹⁴

Menurut Abu Ahmadi, kerjasama adalah merupakan usaha bersama dari dua orang atau lebih untuk melaksanakan tugas untuk mencapai tujuan yang diinginkan bersama.¹⁵

Kerjasama berarti bekerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama. Biasanya, kerjasama melibatkan pembagian tugas, dimana setiap orang mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawabnya demi tercapainya tujuan bersama.¹⁶

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dari gejala-gejala sebelumnya, maka permasalahan yang dapat dirumuskan peneliti adalah: “Apakah Penerapan Strategi pembelajaran *Card Short* Dapat Meningkatkan keterampilan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 11 Gunung Tuleh”?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan diatas, maka tujuan peneliti ini untuk “Mengetahui Peningkatan Keterampilan Kerjasama

¹⁴ Ita Rosita, “*Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share*”, Jurnal Formatif 3 (1):1-10. ISSN: 2088-531X. Hlm: 2.

¹⁵ Abu Ahmadi, *Sosiologi pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 2007, Hlm: 101.

¹⁶ *Ibid*, Hlm:101.

Siswa dengan Penerapan Strategi *Card Short* Pada Mata Pembelajaran Tematik Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 11 Gunung Tuleh”.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan aktivitas siswa pada mata pelajaran tematik tema organ gerak hewan dan manusia melalui strategi *card short*.
- 2) Terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan aktivitas, kreatifitas, dan kejasama bagi siswa.
- 3) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

b. Bagi Guru

- 1) Dengan Penelitian ini, diharapkan guru menggunakan berbagai jenis strategi pembelajaran dan berbagai jenis media dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.
- 2) Memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa yang merupakan permasalahan selama ini.

c. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa.
- 2) Meningkatkan produktivitas sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Bagi Peneliti

- 1) Penelitian ini memberikan pengalaman langsung bagi peneliti sebagai calon guru dalam upaya menerapkan pengetahuannya tentang penerapan strategi pembelajaran *card short* melalui penelitian tindakan kelas.
- 2) Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperluas ilmu pengetahuan.
- 3) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian sarjana S1 jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran merupakan suatu serangkaian rencana kegiatan yang termasuk di dalamnya penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam suatu pembelajaran dan disusun untuk mencapai suatu tujuan tertentu.

Beberapa pengertian tentang strategi pembelajaran menurut para ahli adalah sebagai berikut:¹⁷

1. Hamzah B. Uno (2008), Strategi pembelajaran merupakan hal yang perlu diperhatikan pendidik dalam proses pembelajaran.
2. Dick dan Carey (2009), Strategi pembelajaran adalah komponen-komponen dari suatu materi termasuk aktivitas sebelum pembelajaran, dan partisipasi peserta didik yang merupakan prosedur pembelajaran yang digunakan kegiatan selanjutnya.
3. Suparman (1997), Strategi pembelajaran merupakan perpaduan dari urutan kegiatan, cara mengorganisasikan materi pelajaran peserta didik, peralatan, bahan dan waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

¹⁷ Muhammad Irvan Padli Nasution, “ *Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis MobileLearning Pada Sekolah Dasar*”. Jurnal Iqra’. Vol: 10. No: 1., Mei 2016. Hlm: 3-4.

4. Hilda Taba, Strategi pembelajaran merupakan pola atau urutan tingkah laku pendidik untuk menampung semua variabel-variabel pembelajaran secara sadar dan sistematis.

Strategi dalam kegiatan pembelajaran dapat diartikan dalam pengertian secara sempit dan pengertian secara luas. Dalam pengertian sempit bahwa istilah strategi itu dapat sama dengan pengertian metode yaitu sama-sama merupakan cara dalam rangka pencapaian tujuan. Dalam pengertian luas sebagaimana yang dikemukakan Nazwan dan Logn (Abi Syamsudin Makmun 2003) mengemukakan empat unsur strategi dalam setiap kegiatan yaitu:

1. Mengidentifikasi dan menetapkan spesifikasi dan kualifikasi hasil (output) dan sasaran (target) yang harus dicapai, dengan mempertimbangkan aspirasi dan selera masyarakat yang memerlukannya.
2. Mempertimbangkan dan memilih jalan pendekatan utama (basic way) yang paling efektif untuk mencapai sasaran.
3. Mempertimbangkan dan menetapkan langkah-langkah (step) yang akan ditempuh sejak titik awal sampai dengan sasaran.
4. Mempertimbangkan dan menetapkan tolak ukur (kriteria) dan patokan ukuran (standar) untuk mengukur dan menilai taraf keberhasilan (achievement) usaha.¹⁸

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁸*Ibid*, Hlm: 4-5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Belajar dan Pembelajaran

Belajar dan pembelajaran dikatakan sebuah edukasi yang menjadikan adanya suatu interaksi antara guru dan siswa.

Dalam kegiatan belajar dan mengajar, peserta didik adalah subjek dan objek dari kegiatan pendidikan. Oleh karena itu, makna dari proses pengajaran adalah kegiatan belajar peserta didik dalam mencapai suatu tujuan belajar.

Tujuan pengajaran akan dicapai apabila peserta didik berusaha aktif untuk mencapainya. Keaktifan anak didik tidak hanya dituntut dari segi fisik, tetapi juga dari segi kejiwaan. Apabila hanya dari segi fisik saja yang aktif dan mentalnya tidak aktif, maka tujuan dari pembelajaran belum tercapai. Hal ini sama saja peserta didik tidak belajar, karena tidak ada merasakan perubahan pada dirinya.¹⁹

a. Pengertian Belajar

Belajar pada hakikatnya adalah suatu “perubahan” yang terjadi dalam diri seseorang setelah melakukan aktivitas belajar.²⁰ Belajar menunjukkan aktivitas yang dilakukan oleh seseorang yang disadari atau disengaja.²¹ Menurut Gagne teori belajar merupakan perpaduan antara behaviorisme dan kognitivisme. Belajar merupakan sesuatu yang terjadi alamiah, akan tetapi hanya terjadi dengan kondisi tertentu.

Yaitu kondisi internal yang merupakan kesiapan peserta didik dan

¹⁹ Muhammad Darwis Dasopang, “*Belajar Dan Pembelajaran*”. JKIIK. e-ISSN: 2460-2345, p-ISSN: 2442-6997. Vol: 03. No: 2. 2017.

²⁰ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka

²¹ Ainurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm: 36.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuatu yang telah dipelajari, kemudian kondisi eksternal yang merupakan situasi belajar yang sengaja di atur oleh pendidik dengan tujuan memperlancar proses pembelajaran.²²

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu berasal dari dalam peserta didik yang belajar (faktor internal) dan ada pula yang berasal dari luar peserta didik yang belajar (eksternal).

Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu:²³

a. Faktor internal terdiri dari:

- 1) Faktor jasmaniah
- 2) Faktor psikologis

b. Faktor ekseternal terdiri dari:

- 1) Faktor keluarga
- 2) Faktor sekolah
- 3) Faktor masyarakat

Menurut Muhibbin Syah, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik yaitu:²⁴

1) Faktor internal meliputi dua aspek yaitu:

- a) Aspek fisiologis
- b) Aspek psikologis

²²*Ibid*, Hlm: 39-47.

²³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)

Hlm: 3.

²⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), Hlm: 132.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Faktor eksternal meliputi:
 - a) Faktor lingkungan sosial
 - b) Faktor lingkungan nonsosial

3. Mata Pelajaran yang Diteliti

Mata pelajaran yang akan diteliti peneliti adalah mata pelajaran Tematik Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia.

a. Pengertian Mata Pelajaran Yang Diteliti

Triatno mengemukakan bahwa pembelajaran yang menggunakan pendekatan Tematik merupakan pembelajaran terpadu yang menggunakan model *webbed*. Pembelajaran tematik model *Webbed* adalah pembelajaran yang menggunakan pendekatan tematik. Pendekatan ini pengembangannya dimulai dari menentukan tema tertentu. Setelah tema ditentukan kemudian dikembangkan kedalam sub-sub tema dengan memperhatikan kaitannya dengan bidang-bidang studi yang dihubungkan. Dari sub-sub tema inilah dikembangkan aktivitas belajar yang harus dilakukan oleh murid.²⁵

Tema adalah pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan.²⁶ Dalam pembelajaran tematik, tema diberikan dengan maksud menyatukan isi kurikulum dalam kesatuan yang utuh dan membuat pembelajaran yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman bermakna kepada murid.

²⁵ Triatno, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi dan Implementasinya dalam KurikulumTingkat Satuan Pendidikan*,(Jakarta: PT. Bumi Aksara,2010). Hlm: 61-62.

²⁶ Depdiknas, *Materi Sosialisasi dan Pelatihan Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP)*. (Jakarta: Sinar Grafika, 2007) Hlm: 226.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran yang Diteliti

Secara khusus tujuan pembelajaran tematik terpadu adalah:

- 1) Mudah memusatkan perhatian pada satu tema atau topik tertentu
- 2) Mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi muatan pelajaran dalam tema yang sama
- 3) Memiliki pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan
- 4) Mengembangkan kompetensi berbahasa lebih baik dengan mengaitkan berbagai muatan pelajaran lain dengan pengalaman pribadi peserta didik
- 5) Lebih bergairah belajar karena mereka dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, seperti bercerita, bertanya, menulis sekaligus mempelajari pelajaran lain
- 6) Lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi yang disajikan dalam konteks tema yang jelas.
- 7) Guru dapat menghemat waktu, karena mata pelajaran yang disajikan secara terpadu dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam 2 atau 3 pertemuan bahkan lebih atau pengayaan
- 8) Budi pekerti dan moral peserta didik dapat ditumbuh kembangkan dengan mengangkat sejumlah budi pekerti sesuai dengan situasi dan kondisi.²⁷

²⁷ Kemendikbud, *Hands-Out Bahan Pelatihan: Materi Umum dan Materi Pokok Sekolah Dasar*, (Dirjen Pendidikan Menengah. 2016), Hlm: 133-134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator siswa mampu pada mata pelajaran yang diteliti

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila 75% siswa mencapai nilai KKM yang ditetapkan. Adapun KKM yang telah ditetapkan adalah 75 artinya dengan presentase tersebut sebagian besar hasil belajar siswa telah mencapai KKM yang telah ditetapkan.

4. Strategi Pembelajaran *Card Short*

a) Pengertian *Card Short*

Strategi pembelajaran merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta, tentang objek atau mereview informasi. Gerakan fisik dalam strategi ini dapat membantu mendinamiskan kelas yang jenuh dan bosan.²⁸

Card Short yakni strategi pembelajaran berupa potongan-potongan kertas yang dibentuk kartu yang berisi informasi atau materi pelajaran. Pembelajaran aktif model *Card Short* merupakan pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa, dimana dalam pembelajaran ini setiap siswa diberi kartu indeks yang berisi informasi tentang materi yang dibahas, kemudian siswa mengelompok sesuai dengan kartu indeks yang dimilikinya. Setelah itu siswa mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi tentang materi dari kategori kelompoknya. Disini pendidik lebih banyak bertindak sebagai fasilitator dan menjelaskan materi yang perlu dibahas atau materi yang belum

²⁸Fadhiliyah Zumro, *Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Materi Iman Kepada Malaikat-Malaikat Allah Melalui Strategi Pembelajaran Card Short Di Kelas IV SD N 205/ IXSangeti Kecamatan Sakernan*, Jurnal Pendidikan Humaniora, Vol: V, No: 1, Januari 2019. Hlm: 64.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimengerti siswa setelah presentasi selesai. *CardShort* (sortir kartu) strategi ini merupakan kegiatan mengajak peserta didik menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran. *Card Short* juga merupakan metode pembelajaran dengan cara dengan cara menyortir kartu yang acak bertujuan mengaktifkan setiap individu sekaligus kelompok dalam belajar.²⁹

b) Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Card Short*

Melvin L. Siberman Mengemukakan langkah-langkah strategi *Card Short* sebagai berikut :

- a. Masing-masing siswa diberi kartu indeks yang diberi materi pelajaran. Kartu indeks tersebut dibuat berpasangan berdasarkan defenisi, kategori/kelompok, misalnya kartu yang berisi aliran empiris dengan kartu pendidikan ditentukan oleh lingkungan dan lain-lain. Makin banyak siswa makin banyak pula pasangan kartunya.
- b. Guru menunjuk salah satu siswa yang memegang kartu, siswa yang lain diminta berpasangan dengan siswa tersebut bila merasa kartu yang dipegangnya memiliki kesamaan defenisi atau kategori.
- c. Agar situasinya agak seru dapat diberikan hukuman bagi siswa yang melakukan kesalahan. Jenis hukuman dibuat atas kesepakatan bersama.

²⁹ Ismail, SM. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. (Cet.1; Semarang: Rasail Media Grup, 2008), hlm: 89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Guru dapat membuat catatan penting dipapan tulis pada saat prosesi terjadi.³⁰

c) Kelebihan dan kekurangan strategi *Card Short*

Setiap strategi maupun model pembelajaran memiliki ciri khas dan kelebihan serta kekurangannya masing-masing.

- 1) *Card Short* memiliki beberapa kelebihan antara lain:
 - a. Guru mudah menguasai kelas.
 - b. Guru mudah menerapkan dengan baik
 - c. Guru mudah mengorganisir dengan baik.
 - d. Guru mudah menyiapkan materi. Strategi ini dapat diikuti peserta didik yang jumlahnya banyak.
 - e. Dapat mengarahkan peserta didik yang penat terhadap pelajaran yang telah diberikan.
 - f. Dapat membina peserta didik untuk bekerja dan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat.
 - g. Pelaksanaannya sangat sederhana dan peserta didik mudah dalam memahami materi yang diajarkan guru.
- 2) Kelemahan *Card Short* antara lain:
 - a. Adanya kemungkinan terjadinya penyimpangan perhatian peserta didik, terutama apabila terjadi jawaban-jawaban yang menarik perhatiannya. Padahal bukan sasaran (tujuan)

³⁰*Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diinginkan dalam arti terjadi penyimpangan dari pokok persoalan semula.

- b. Membuat peserta didik kurang aktif dalam menyimpulkan pendapat.
- c. Membutuhkan persiapan dan media berupa kartu-kartu sebelum kegiatan berlangsung.
- d. Apabila guru kurang bisa mengendalikan kelas maka suasana kelas menjadi gaduh.

5. Keterampilan Kerjasama

Keterampilan kerjasama sangat dibutuhkan, mengingat manusia adalah makhluk sosial. Kerja sama dalam pembelajaran adalah suatu proses interaksi positif antar siswa untuk mencapai tujuan yang sama, kerja sama merupakan sikap positif yang terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.³¹

Menurut Pramudji kerja sama pada hakikatnya mengindikasikan adanya dua pihak atau lebih yang berinteraksi secara dinamis untuk mencapai tujuan bersama. Kerja sama dalam kelompok diartikan sebagai kolaborasi yang berarti kegiatan belajar yang lebih menekankan kepada seberapa besar sumbangan masing-masing anggota kelompok terhadap pencapaian tujuan kelompoknya, kerja sama dalam pembelajaran dapat dilakukan oleh dua siswa atau lebih yang saling berinteraksi,

³¹Amalla dkk, *Kerjasama Dan Kekompakan Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Di Kelas XII MIPASMA N 3 Kota Jambi*, Jurnal Pendidikan Fisika, P-ISSN: 2477-7935. E-ISSN: 2548-6225. Vol: 3. No: 2, Desember 2018. Hlm: 33.

menggabungkan tenaga, ide atau pendapat dalam waktu tertentu dalam mencapai tujuan pembelajaran sebagai kepentingan bersama.

Hapsari menjelaskan bahwa dalam penelitiannya keterampilan kerja sama sangat penting, siswa dapat berukar wawasan dan informasi untuk mencari solusi kreatif serta keberhasilan dalam menyelesaikan tugas-tugas sangat bergantung pada sejauh mana mereka berinteraksi satu sama lain. Dijelaskan juga lebih lanjut oleh Nasia kerja sama dalam kelompok adalah kepedulian satu orang atau satu pihak dengan orang atau pihak lain yang tercermin dalam satu kegiatan yang menguntungkan semua pihak dengan prinsip saling percaya, menghargai dan adanya norma yang mengatur.³²

B. Hubungan Strategi Pembelajaran *Card Short* dengan Keterampilan Kerjasama Siswa.

Slameto menjelaskan strategi pembelajaran adalah suatu rencana tentang cara-cara pendayagunaan dan penggunaan potensi dan sarana yang ada untuk meningkatkan efektifitas dan efesiensi (pengajaran). Dengan kata lain, strategi pembelajaran merupakan suatu rencana bagaimana melaksanakan tugas belajar mengajar yang telah diidentifikasi (hasil analisis) sehingga tugas tersebut dapat memberikan semangat atau motivasi belajar yang optimal.³³ Salah satu strategi pembelajaran adalah *Card Short*.

³²Ibid.

³³Paul Ginnis, *Trik dan Taktik Mengajar*, (Jakarta: PT Indeks,2008), hlm.155.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi pembelajaran *Card Short* merupakan strategi belajar memilah dan memilih kartu (*Card Short*) adalah strategi dan metode belajar dengan cara memilah dan memilih kartu (*Card Short*) dengan tujuan dari strategi ini adalah untuk mengungkapkan daya ingat (*recoll*) terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari siswa. Kemudian Hartono menyatakan kartu sortir (*Card Short*) adalah “suatu kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek, atau mengulangi informasi”.³⁴ keterampilan kerjasama merupakan salah satu interaksi sosial.

Menurut Abdulsyani, kerjasama adalah suatu bentuk proses sosial, dimana didalamnya terdapat aktifitas tertentu yang ditunjukkan untuk mencapai tujuan bersama dengan saling membantu dan saling memahami aktivitas masing-masing.³⁵

Dalam proses pembelajaran banyak strategi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan kerjasama, salah satunya Penerapan Strategi Pembelajaran *Card Short* apabila Strategi Pembelajaran *Card Short* terlaksana sesuai dengan kategori maka akan terwujud Keterampilan Kerjasama yang efektif.

C. Penelitian Relevan

Sebelum melakukan penelitian lanjutan, peneliti telah menelusuri beberapa bentuk dan hasil penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan

³⁴ Hartono, *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa, 2008) hlm.94.

³⁵ Abdulsyani, *Sosiologi Sistematis, Teori dan Terapan*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1985) hlm.156.

dengan penelitian yang peneliti lakukan saat ini. Penelitian yang relevan itu di antaranya sebagai berikut:

- a. Penelitian yang dilakukan oleh Azlinawati Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau 2012 dengan judul “Penerapan Strategi *Card Short* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas II SDN 28 Petani Duri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis”. Penelitian relevan di atas disimpulkan bahwa adanya persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan, yaitu sama menggunakan strategi *Card Short*, dan terdapat perbedaannya yaitu, penelitian relevan di atas meneliti tentang peningkatan motivasi belajar, dan juga termasuk penelitian tindakan kelas (PTK), Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian Deskriptif yang ditujukan untuk mendeskripsikan suatu fenomena-fenomena apa adanya.
- b. Penelitian oleh Isnaryanti Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau 2011 dengan judul “Meningkatkan Aktivitas Belajar Murid Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Strategi Pembelajaran *Card Short* Di SDN 021 Sawah Airtiris Kecamatan Kampar Utara”. Penelitian relevan di atas dapat disimpulkan bahwa adanya persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan, yaitu menggunakan strategi *Card Short*). Dan terdapat perbedaannya yaitu, penelitian relevan di atas meneliti tentang peningkatan aktivitas siswa, dan termasuk penelitian tindakan kelas (PTK), sedangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian Deskriptif yang ditujukan untuk mendeskripsikan keadaan atau fenomena-fenomena apa adanya.³⁶

- c. Penelitian yang dilakukan oleh Ika Puspitasari dengan judul Peningkatan Hasil Belajar PKN kompetensi dasar mengenal lembaga-lembaga Negara dalam susunan pemerintah tingkat pusat melalui penerapan model pembelajaran *Card Short* pada siswa kelas IV MIN Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Card Short* dapat meningkatkan hasil belajar PKN . terdapat kesamaan penelitian yang penulis lakukan yaitu menggunakan strategi *card short*. dan terdapat perbedaannya yaitu, penelitian relevan diatas meneliti tentang hasil belajar siswa, dan termasuk penelitian tindakan kelas (PTK), sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian Deskriptif yang ditujukan untuk mendeskripsikan keadaan atau fenomena-fenomena apa adanya.

D. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir dalam penelitian ini adalah upaya peningkatan keterampilan Kerjasama siswa pada pembelajaran Tematik Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia kelas V Sekolah Dasar 11 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat. Proses belajar mengajar di kelas, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan

³⁶ Nana Saodih Sukmadinata, “*Metode Peneliti Pendidikan*”. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), Hlm: 18.

efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi pembelajaran itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau strategi pembelajaran.

Strategi pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan kerjasama salah satunya adalah strategi pembelajaran *card short*. Diharapkan melalui strategi pembelajaran *card short* ini dapat Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa pada Pembelajaran Tematik Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas V SD Negeri 11 Gunung Tuleh.

E. Indikator Keberhasilan

1. Indikator kinerja

Aktivitas Guru :

- 1) Guru menjelaskan materi pelajaran.
- 2) Guru mempersiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa kategori.
- 3) Guru memberikan kartu yang telah disiapkan kepada siswa.
- 4) Guru menjelaskan tentang cara memilah dan memilih kartu dalam penerapan strategi *card short*.
- 5) Guru menyuruh siswa untuk berusaha mencari temannya yang memiliki kartu dengan kategori sama.
- 6) Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama untuk mendiskusikan sesama pemegang kartu yang memiliki kartu kategori sama.
- 7) Guru bersama siswa untuk mempresentasikan masing-masing kategori dan menyimpulkan materi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktifitas siswa :

- 1) Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pelajaran yang disampaikan.
- 2) Siswa menerima kartu yang telah disiapkan guru.
- 3) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara memilah dan memilih kartu dalam penerapan strategi *card short*.
- 4) Siswa mencari temannya yang memiliki kartu dengan kategori sama.
- 5) Siswa dengan kartu kategori yang sama mendiskusikan kategorinya.
- 6) Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan kategori sama untuk mendiskusikan sesama pemegang kartu yang memiliki pemegang kartu kategori sama
- 7) Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan masing-masing kategori dan menyimpulkan materi.

2. Indikator keterampilan kerjasama

Menurut Crebet, et al., 2011) indikator keterampilan kerjasama sebagai berikut:

- 1) Memahami dan menyetujui tujuan kelompok
- 2) Mempercayai anggota kelompok dan mendiskusikan konflik dalam kelompok
- 3) Mendiskusikan perbedaan dalam kelompok
- 4) Anggota kelompok berpartisipasi memimpin kelompok secara bergantian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Memiliki prosedur kerja kelompok efektif yang diatur oleh anggota kelompok
- 6) Anggota kelompok mengetahui dan menggunakan sumber daya yang tersedia
- 7) Komunikasi antar kelompok terbuka dan partisipatif
- 8) Mengevaluasi kinerja kelompok.³⁷

Selanjutnya menurut West indikator kerjasama sebagai berikut:

- 1) Tanggung jawab bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- 2) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.

Pengarahan kemampuan secara maksimal, sehingga demikian hasil dengan kerjasama semakin berkualitas.³⁸

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dijelaskan mengenai indikator kerjasama siswa, maka dapat disimpulkan bahwa indikator kerjasama antara lain:

- 1) Mengikuti aturan yang sudah disepakati oleh kelompok.
- 2) Berbagi pengetahuan dengan kelompok.
- 3) Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.
- 4) Menyampaikan pendapat dengan santun.

³⁷ Mayasari mahfudhotul khasanah, *Profil Keterampilan Kerjasama Siswa Kelas VII Di Salah Satu SMP Swasta Di Magelang*, *Jurnal Pendidikan Biologi*, eISSN: 2502-3810pISSN: 2086-2245, hlm: 132-140, 2018.

³⁸ Ika Ari Pratiwi dkk, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, *Refleksi Edukatika* 8 Februari, P-ISSN: 2087-9385 hlm: 178.

- 5) Mendengarkan teman satu kelompok yang sedang menyampaikan pendapat.
- 6) Menciptakan suasana nyaman dan akrab dalam kelompok.
- 7) Mengevaluasi kinerja kelompok.³⁹

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Penerapan Strategi Pembelajaran *Card Short* untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 11 Gunung Tuleh.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁹Syifa Fauziah, dkk, "Peningkatan Keterampilan Kerjasama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament Kelas III Sekolah Dasar". JPGSD.Vol.4. No.II, Agustus 2019. Hlm: 196-210.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V dengan jumlah siswa 28 orang. 11 orang laki-laki dan 17 perempuan. Tahun ajaran 2021/2022 SD Negeri 11 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *Card Short* untuk meningkatkan keterampilan kerjasama siswa.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu penerapan strategi pembelajaran *Card Short* (variabel X) dan keterampilan kerjasama (variabel Y).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 11 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat. Pada tahun ajaran 2021/2022. Mata pelajaran yang akan diteliti adalah Pembelajaran Tematik Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia. Adapun waktu penelitian dilaksanakan dalam waktu 3 bulan terhitung pada mulai bulan Januari - Maret 2021.

C. Rancangan Penelitian

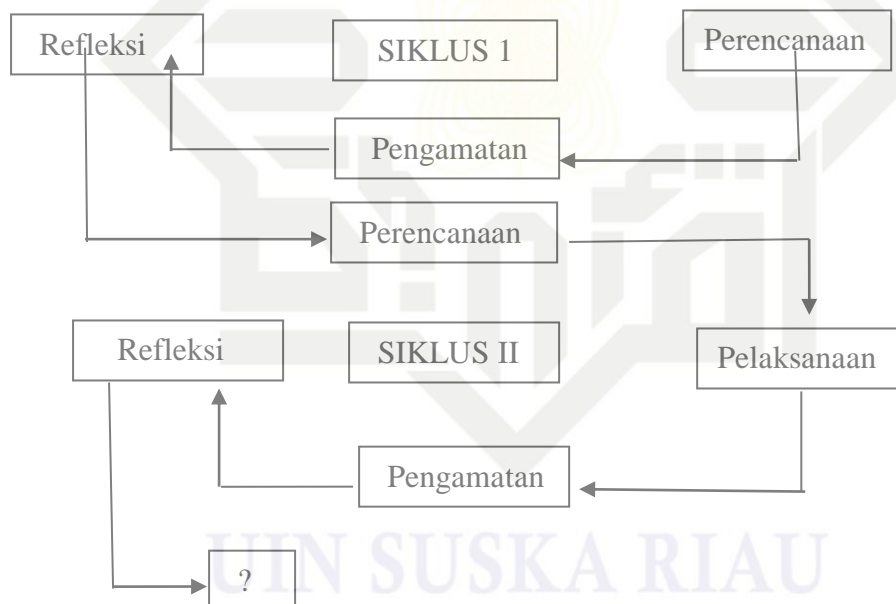
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara profesional. Penelitian tindakan kelas berupa meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.⁴⁰ Penelitian ini direncanakan dalam 2 siklus dan tiap siklus dan tiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan.

Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dilihat pada bagan berikut:



Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Tagart⁴¹

Rincian tahapan penelitian :

1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Perencanaan merupakan persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan. Adapun yang akan dipersiapkan yaitu:

⁴⁰ Kunandar, *Langkah-langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), Hlm:42.

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta,2007), Hlm: 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Silabus yang berisi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatn pembelajaran yang menerapkan langkah-langkah *Card Short*, alokasi waktu, sumber belajar dan penilaian.
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pokok, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, power point materi, sumber belajar, dan penilaian.
- c. Lembar observasi aktivitas guru dengan penerapan strategi *Card Short*.
- d. Lembar observasi keterampilan kerjasama dalam belajar dengan penerapan strategi *Card Short*.

2. Pelaksanaan tindakan

Kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

Melaksanakan rancangan pelaksanaan pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh khidmat. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru menjelaskan tentang pembelajaran tentang organ gerak hewan dan manusia. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa apakah sudah paham dengan pembelajaran yang dijelaskan. Guru mempersiapkan potongan-potongan kartu-kartu berisi informasi tentang pembelajaran organ gerak hewan dan manusia. guru membagikan potongan-potongan kartu kepada semua siswa secara acak. Guru memerintahkan kepada para siswa untuk mencari potongan-potongan kartu yang kategori sama dengan potongan yang dimilikinya dengan waktu terbatas. Setelah para siswa berkumpul di kelompok dengan kartu kategori

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sama guru memerintahkan para siswa untuk menempelkan potongan-potongan kartu berdasarkan kelompok-kelompoknya. Selanjutnya guru memerintahkan kepada salah satu dari kelompok masing-masing untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Jika hasil diskusi para siswa benar guru membuat kesimpulan terhadap pembelajaran tema organ gerak hewan dan manusia. guru mengadakan evaluasi kepada para siswa. Selanjutnya menutup pembelajaran dengan salam dan do'a.

3. Pengamatan/observasi

Observasi dilakukan peneliti untuk mengamati proses pembelajaran berlangsung dikelas. Observasi menggunakan lembar observasi yang dirancang peneliti sesuai dengan langkah-langkah strategi pembelajaran *Card Short* yang memuat aktivitas guru dan siswa serta keterampilan kerjasama didalam proses pembelajaran.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus pembelajaran terdapat kekurangan yang menyebabkan keterampilan kerjasama siswa belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan. Proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena-fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk kemudian dilakukan pencatatan.⁴⁰ Teknik informasi ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan langsung dilokasi penelitian melibatkan wali kelas V ibu Erma, S.Pd sebagai observer yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru, siswa dan kerjasama siswa selama pembelajaran berlangsung. Hal ini bertujuan agar observer bisa memberikan pendapat serta masukannya terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran ada siklus berikutnya.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah pra penelitian.⁴² Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru disekolah maupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

F. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru Dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data diolah dengan menggunakan rumus presentase, yaitu sebagai berikut:⁴³

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

⁴² Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Erlangga, 2014), HLM: 31.

⁴³ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2004). Hlm: 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

P = Angka Presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi secara keseluruhan

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Card Short*, maka 4 kriteria penilaian yang sangat baik, baik, cukup, kurang baik. Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

Tabel III. 1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

Interval (%)	Kategori
76%-100%	Baik
56%-75%	Cukup
40%-55%	Kurang
< 40%	Tidak Baik

2. Keterampilan Kerjasama Siswa

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan kerjasama, peneliti menggunakan rumus:

$$\frac{\Sigma skor\ setiapsiswa}{\Sigma skor\ maksimum} \times 100\%$$

Tabel III. 2
Interval Keterampilan Kerjasama Siswa

Interval (%)	Kategori
76%-100%	Baik
56%-75%	Cukup
40%-55%	Kurang
< 40%	Tidak Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa penerapan strategi *Card Short* untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada pembelajaran tematik tema organ gerak hewan dan manusia di kelas V SDN 11 Gunung Tuleh yang dilaksanakan menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 48%. Yang berada pada rentang 40%-55% dengan kategori Kurang, Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 77% yang berada pada rentang 76%-100%, dengan kategori Baik, sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 95% yang berada pada rentang 76%-100% dengan kategori Baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan Kerjasama Siswa pada Pembelajaran Tematik Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia di kelas V SDN 11 Gunung Tuleh dapat ditingkatkan melalui penerapan strategi *Card Short*.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil peneliti mengenai penerapan strategi *Card Short* yang dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada pembelajaran tematik tema organ gerak hewan dan Manusia di kelas V SDN 11 Gunung Tuleh yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pada strategi *Card Short* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kerjasama.
2. Strategi *Card Short* tidak hanya dipakai pada muatan pelajaran tema saja, strategi ini juga dapat digunakan pada muatan pelajaran matematika dan lain-lain.
3. Bagi peneliti yang akan datang akan agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai landasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang menjadi lebih baik lagi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



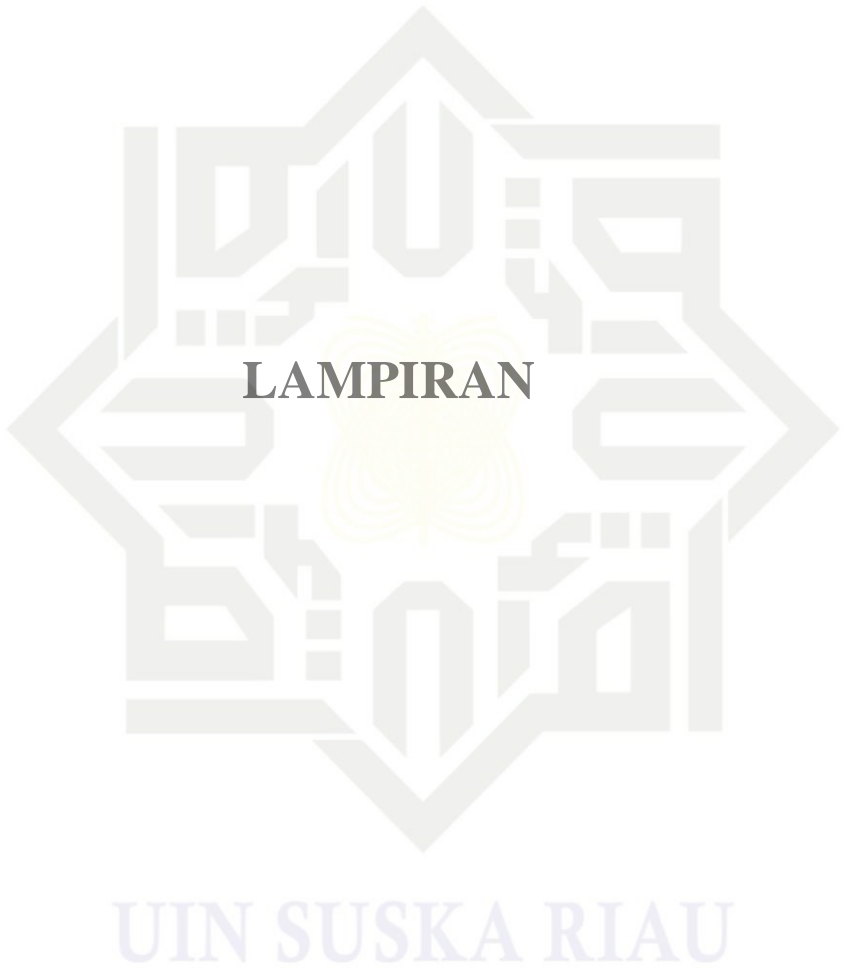
DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rozak dkk. *Analisis Pelaksanaan Bimbingan Belajar Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa*. JOEAI. e-ISSN: 2614-8617, p-ISSN: 2620-6346.
- Amanda C.lokay. 2015 “ *Pengaruh Komunikasi, Kerjasama Kelompok, Dan Kreativitas Terhadap Kinerja Karyawan Pada Hotel Aryaduta Manado*”, Jurnal Penelitian EMBA, Vol: 3. No. 3.
- Anas Sudjono. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Abdulsyani. 1985. *Sosiologi Sistematis, Teori dan Terapan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Amalla dkk.2018.*Kerjasama Dan Kekompakan Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Di Kelas XII MIPASMA N 3 Kota Jambi*. Jurnal Pendidikan Fisika, P-ISSN: 2477-7935. E-ISSN: 2548-6225. Vol: 3. No: 2.
- Abu Ahmadi. 2007. *Sosiologi pendidikan*, Rineka Cipta. Jakarta.
- Depdiknas. 2007,*Materi Sosialisasi dan Pelatihan Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP)*. (Jakarta: Sinar Grafika.
- Fadhiliyah Zumro. 2019.*Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Materi Iman Kepada Malaikat-Malaikat Allah Melalui Strategi Pembelajaran Card Short Di Kelas IV SD N 205/ IX Sangeti Kecamatan Sakernan*, Jurnal Pendidikan Humaniora, Vol: V, No: 1.
- Hartono. 2008. *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*.Pekanbaru: Zanafa.
- Ismail, SM. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*.Cet.1; Semarang: Rasail Media Grup
- Kunandar. 2008. *Langkah-langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Muhammad Fathurrohman. 2007.*Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*.Yogyakarta: Arruz Media,
- Maria Fransiska. 2018. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Pada Bidang Studi IPA Melalui Penerapan Model Group Investigation Kelas 5 SD N Kumpulrejo 2*”. Wahana Kreatifitas Pendidik, Vol: 1, No. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nana Saodih Sukmadinata. 2010. *Metode Peneliti Pendidikan*". (Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Paul Ginnis. 2008. *Trik dan Taktik Mengajar*. Jakarta: PT Indeks.
- Ridwan. 2015. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel*, (Bandung, Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*. (Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Saur Tampubolon. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Erlangga.
- Syifa Fauziah, dkk. 2019. "Peningkatan Keterampilan Kerjasama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament Kelas III Sekolah Dasar". *JPGSD*.Vol.4. No.II.
- Triatno. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi dan plementasinya dalam KurikulumTingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran:1

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia

Subtema 1 : Organ Gerak Hewan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia</p> <p>4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan</p>	<p>3.1.1 Menghafal alat gerak dan fungsinya pada hewan</p> <p>3.1.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan alat gerak manusia</p> <p>3.1.3 Menyebutkan hewan yang termasuk hewan vertebrata dan hewan yang termasuk arvebrata.</p> <p>4.1.1 Menciptakan model alat</p>	<p>Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal)</p> <p>Organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata</p> <p>Organ gerak manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar tulang • Jenis Tulang • Fungsi Tulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia • Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal • Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar cerita tentang kelinci. • Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal. • Membaca bacaan gerakan ikan dalam air. 	2 X 70 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI

		<p>gerak dari kawat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manfaat organ gerak manusia <p>Otot manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk dan letak otot manusia • Macam-macam gerak otot • Kelainan/gangguan otot pada manusia 				
--	--	---	--	--	--	--


Mengetahui Kepala Sekolah,

Mengetahui,
Kepala Sekolah/Madrasah

ERINSYAH, S.Pd
NIP. 196008311992111002

Paraman Ampalu, 07 maret 2021

Guru Kelas 5


ERMA, S.Pd
NIP: 196508072007012006

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
 Semester : I (Satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- 5.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan	3.1.1 identifikasi organ gerak pada Manusia 3.1.2 Mengetahui otot-otot pada manusia. 4.1.1 Menggambar organ gerak	organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal) organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata Organ gerak manusia: <ul style="list-style-type: none"> • Gambar tulang • Jenis Tulang • Fungsi Tulang 	Mengamati gambar yang berkaitan dengan aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia • Mengamati	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama 	2 X 70 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

		<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat organ gerak manusia <p>Otot manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk dan letak otot manusia • Macam-macam gerak otot <p>Kelainan/gangguan otot pada manusia</p>	<p>gambar tulang sebagai salah satu organ gerak manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak pada manusia • Mengidentifikasi manfaat keragaman flora dan fauna sebagai sumber makanan bagi kesehatan organ gerak • Diskusi untuk memahami fungsi masing-masing tulang pada manusia • Mengamati gambar kenampakan alam dan buatan • Mengidentifikasi manfaat organ gerak manusia • Menggambar bentuk dan 			
--	--	---	---	--	--	--

karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
mendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
n yang wajar UIN Suska Riau.
yak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			letak otot-otot pada manusia			
			• Menyebutkan macam-macam gerak otot			
			Menggambar organ gerak manusia			

Mengetahui,
Kepala Sekolah/Madrasah



ERMA, S.Pd
NIP. 196508072007012006



Paraman Ampalu, 07 maret 2021

Guru Kelas 5



ERMA, S.Pd
NIP: 196508072007012006

Lampiran:2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SD NEGERI 11 GUNUNG TULEH
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Semester : V / 1
 Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia
 Subtema : Organ Gerak
 Alokasi Waktu : 1 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia	3.2.1 Menghafal alat gerak dan fungsinya pada hewan 3.2.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan alat gerak manusia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui strategi pembelajaran Kooperatif / Kelompok peserta didik mampu :

1. Mengetahui alat gerak dan fungsinya pada
2. Mengetahui cara memelihara kesehatan alat gerak manusia

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. Strategi / Media Pembelajaran

1. Strategi pembelajaran : Card Short
2. Media pembelajaran : LKPD

F. Sumber Pembelajaran

1. Sumber : Buku Guru Kelas 5 MI/SD, Buku Siswa Kelas 5 MI/SD, Internet Lingkungan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	ASlokasi Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menanyakan keadaan peserta didik dan memperhatikan kesiapan kelas dan peserta didik 3. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama 4. Guru mengabsen peserta didik 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik. 6. Guru menyampaikan apersepsi 7. Guru mempersiapkan materi yang akan diajarkan 	10 menit
Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pelajaran. 2. Guru mempersiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa kategori. 3. Guru memberikan kartu yang telah disiapkan kepada siswa. 4. Guru menjelaskan tentang cara memilah dan memilih kartu dalam penerapan strategi <i>card short</i>. 5. Guru menyuruh siswa untuk berusaha mencari temannya yang memiliki kartu dengan kategori sama. 6. Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama untuk mendiskusikan sesama pemegang kartu yang memiliki kartu kategori sama. 7. Guru bersama siswa untuk mempresentasikan masing- 	45 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masing kategori dan menyimpulkan materi.	
Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari 2. Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam. 	15 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

a Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tertulis

b Bentuk Penilaian

1. Sikap : Rubik penilaian sikap
2. Pengetahuan : Soal Essay

c Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes

d. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

1. Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83$ n (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
2. Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92$ n (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rubik Penilaian

A. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati											
		Disiplin				Keaktifan				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Azza Fakihal												
2	M. Zaki												
3	M. Fauzan												
4	Andre Putra												
5	Arini Sari												
6	Sri Wahyuni												
7	Ulfah												
8	Husnul												
9	Rahmat												
10	Andre												
11	M. Yusuf												
12	Nia Winata												
13	Meli Safitri												
14	Mila Erisa												
15	Irsat Efendi												
16	Fitria Sari												
17	Anrita												
18	Dst												

A. Keterangan Kriteria Penilaian

1. Disiplin

4 = Jika datang tepat waktu, pulang tepat waktu, mematuhi tata tertib dan mematuhi perintah guru

Rentang nilai 86-100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3 = Jika mengerjakan 3 item dari 4 item pada disiplin 4

Rentang nilai 71-85

2 = Jika mengerjakan 2 item dari 4 item pada disiplin 4

Rentang nilai 56-70

1 = Jika mengerjakan 1 item atau tidak sama sekali dari 4 item pada disiplin 4

Rentang nilai 41-55

2. Keaktifan
3. Kerjasama
4. Format Penilaian

B. Keterangan Kriteria Penilaian

Baik : Jika tulisan dan cerita yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis (sesuai dengan fakta sejarah)

Rentang nilai 76%-100%

Cukup: Jika tulisan dan cerita yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan tidak logis 56%-75%

Rentang nilai

Kurang : Jika tulisan dan cerita yang disampaikan runtuk, relevan, tidak jelas, dan tidak logis

Rentang nilai 40%-55%

Tidak Baik : Jika tulisan dan cerita yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan tidak logis

Rentang nilai <40%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah	: SD NEGERI 11 GUNUNG TULEH
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: V / 1
Tema	: Organ Gerak Hewan Dan Manusia
Subtema	: Organ Gerak
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan	3.2.1 Menyebutkan hewan yang termasuk hewan vertebrata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dan hewan yang termasuk arvebrata.</p> <p>3.2.2 Menciptakan model alat gerak dari kawat</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui strategi pembelajaran Kooperatif / Kelompok peserta didik mampu:

1. Mengetahui hewan yang termasuk hewan vertebrata dan hewan yang termasuk arvebrata.
2. Menciptakan model alat gerak dari kawat

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. Strategi / Media Pembelajaran

1. Strategi pembelajaran : Card Short
2. Media pembelajaran : LKPD

F. Sumber Pembelajaran

2. Sumber : Buku Guru Kelas 5 MI/SD, Buku Siswa Kelas 5 MI/SD, Internet, Lingkungan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menanyakan keadaan peserta didik dan memperhatikan kesiapan kelas dan peserta didik 3. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama 4. Guru mengabsen peserta didik 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik. 6. Guru menyampaikan apersepsi 7. Guru mempersiapkan materi yang akan diajarkan 	
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pelajaran. 2. Guru mempersiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa kategori. 3. Guru memberikan kartu yang telah disiapkan kepada siswa. 4. Guru menjelaskan tentang cara memilah dan memilih kartu dalam penerapan strategi <i>card short</i>. 5. Guru menyuruh siswa untuk berusaha mencari temannya yang memiliki kartu dengan kategori sama. 6. Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama untuk mendiskusikan sesama pemegang kartu yang memiliki kartu kategori sama. 7. Guru bersama siswa untuk mempresentasikan masing-masing kategori dan menyimpulkan materi. 	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari 2. Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam. 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran**a Teknik Penilaian:**

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tertulis

b Bentuk Penilaian

1. Sikap : Rubik penilaian sikap
2. Pengetahuan : Soal Essay

Remedial

3. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
4. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran**a Teknik Penilaian:**

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tertulis

b Bentuk Penilaian

1. Sikap : Rubik penilaian sikap
2. Pengetahuan : Soal Essay

c Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes

d Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83 n$ (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
2. Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92 n$ (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan


Mengetahui,
Kepala Sekolah/Madrasah



ERWINSYAH, S.Pd
NIP. 19900831 1993 111 002

Paraman Ampalu, 07 maret 2021

Guru Kelas 5



ERMA, S.Pd
NIP:96508072007012006



 UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rubik Penilaian

A. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati											
		Disiplin				Keaktifan				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Azza Fakihal												
2	M. Zaki												
3	M. Fauzan												
4	Andre Putra												
5	Arini Sari												
6	Sri Wahyuni												
7	Ulfah												
8	Husnul												
9	Rahmat												
10	Andre												
11	M. Yusuf												
12	Nia Winata												
13	Meli Safitri												
14	Mila Erisa												
15	Irsat Efendi												
16	Fitria Sari												
17	Anrita												
18	Dst												

Keterangan Kriteria Penilaian

a) Disiplin

4 = Jika datang tepat waktu, pulang tepat waktu, mematuhi tata tertib dan mematuhi perintah guru

Rentang nilai 86-100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3 = Jika mengerjakan 3 item dari 4 item pada disiplin 4

Rentang nilai 71-85

2 = Jika mengerjakan 2 item dari 4 item pada disiplin 4

Rentang nilai 56-70

1 = Jika mengerjakan 1 item atau tidak sama sekali dari 4 item pada disiplin 4

Rentang nilai 41-55

- b) Keaktifan
- c) Kerjasama
- d) Format Penilaian
- e) Keterangan Kriteria Penilaian

Baik : Jika tulisan dan cerita yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis (sesuai dengan fakta sejarah)

Rentang nilai 76%-100%

Cukup: Jika tulisan dan cerita yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan tidak logis 56%-75%

Rentang nilai

Kurang : Jika tulisan dan cerita yang disampaikan runtuk, relevan, tidak jelas, dan tidak logis

Rentang nilai 40%-55%

Tidak Baik : Jika tulisan dan cerita yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan tidak logis Rentang nilai

<40%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

NAMA:

1. Sebutkan fungsi dari organ gerak pada hewan!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

2. Sebutkan organ gerak dari hewan-hewan berikut ini beserta fungsinya!

- a. Ikan
- b. Burung
- c. Ular
- d. Katak
- e. Kerbau

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Sebutkan hewan-hewan yang bergerak dengan terbang?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

4. Sebutkan bagian-bagian dari organ gerak pasif!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawab:

.....

.....

.....

5. Sebutkan ciri-ciri makhluk hidup?

Jawab:

.....

.....

.....



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP

Sekolah : SD NEGERI 11 GUNUNG TULEH
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Semester : V / 1
 Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia
 Subtema : Manusia dan Lingkungan
 Alokasi Waktu : 1 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia	3.1.3 identifikasi organ gerak pada Manusia 3.1.2 Mengetahui otot-otot pada manusia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui strategi pembelajaran Kooperatif / Kelompok peserta didik mampu :

1. Mengetahui organ gerak pada Manusia
2. Mengetahui otot-otot pada manusia.

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. Strategi / Media Pembelajaran

3. Strategi pembelajaran : Card Short
4. Media pembelajaran : LKPD

F. Sumber Pembelajaran

3. Sumber : Buku Guru Kelas 5 MI/SD, Buku Siswa Kelas 5 MI/SD, Internet Lingkungan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menanyakan keadaan peserta didik dan memperhatikan kesiapan kelas dan peserta didik 3. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama 4. Guru mengabsen peserta didik 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik. 6. Guru menyampaikan apersepsi 7. Guru mempersiapkan materi yang akan diajarkan 	15 menit
Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pelajaran. 2. Guru mempersiapkan beberapa kartu yang berisi 	45 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>beberapa kategori.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan kartu yang telah disiapkan kepada siswa. 4. Guru menjelaskan tentang cara memilah dan memilih kartu dalam penerapan strategi <i>card short</i>. 5. Guru menyuruh siswa untuk berusaha mencari temannya yang memiliki kartu dengan kategori sama. 6. Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama untuk mendiskusikan sesama pemegang kartu yang memiliki kartu kategori sama. 7. Guru bersama siswa untuk mempresentasikan masing-masing kategori dan menyimpulkan materi. 	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari 2. Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam. 	15 menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

e Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tertulis

f Bentuk Penilaian

3. Sikap : Rubrik penilaian sikap
4. Pengetahuan : Soal Essay

g Remedial

3. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
4. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes

h Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

3. Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83$ (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
4. Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92$ (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah/Madrasah



ERYANSYAH S.Pd
NIP. 19100831 1993 11 1 002

Paraman Ampalu, 07 maret 2021

Guru Kelas 5



ERMA, S.Pd

NIP 196508072007012006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Rubrik Penilaian

A. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati											
		Disiplin				Keaktifan				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Azza Fakihal												
2	M. Zaki												
3	M. Fauzan												
4	Andre Putra												
5	Arini Sari												
6	Sri Wahyuni												
7	Ulfah												
8	Husnul												
9	Rahmat												
10	Andre												
11	M. Yusuf												
12	Nia Winata												
13	Meli Safitri												
14	Mila Erisa												
15	Irsat Efendi												
16	Fitria Sari												
17	Anrita												
18	Dst												

Keterangan Kriteria Penilaian

f) Disiplin

4 = Jika datang tepat waktu, pulang tepat waktu, mematuhi tata tertib dan mematuhi perintah guru

Rentang nilai 86-100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3 = Jika mengerjakan 3 item dari 4 item pada disiplin 4

Rentang nilai 71-85

2 = Jika mengerjakan 2 item dari 4 item pada disiplin 4

Rentang nilai 56-70

1 = Jika mengerjakan 1 item atau tidak sama sekali dari 4 item pada disiplin 4

Rentang nilai 41-55

- g) Keaktifan
- h) Kerjasama
- i) Format Penilaian
- j) Keterangan Kriteria Penilaian

Baik : Jika tulisan dan cerita yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis (sesuai dengan fakta sejarah)

Rentang nilai 76%-100%

Cukup: Jika tulisan dan cerita yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan tidak logis 56%-75%

Rentang nilai

Kurang : Jika tulisan dan cerita yang disampaikan runtuk, relevan, tidak jelas, dan tidak logis

Rentang nilai 40%-55%

Tidak Baik : Jika tulisan dan cerita yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan Jenis-Jenis Alat Gerak pada Manusia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah	: SD NEGERI 11 GUNUNG TULEH
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: V / 1
Tema	: Organ Gerak Hewan Dan Manusia
Subtema	: Manusia dan Lingkungan
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan	3.1.3 Menggambar organ gerak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

K. Tujuan Pembelajaran

Melalui strategi pembelajaran Kooperatif / Kelompok peserta didik mampu :

3. Mengetahui organ gerak pada Manusia
4. Mengetahui otot-otot pada manusia.

L. Materi Pembelajaran

Terlampir

M. Strategi / Media Pembelajaran

5. Strategi pembelajaran : Card Short
6. Media pembelajaran : LKPD

N. Sumber Pembelajaran

3. Sumber : Buku Guru Kelas 5 MI/SD, Buku Siswa Kelas 5 MI/SD, Internet Lingkungan

O. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menanyakan keadaan peserta didik dan memperhatikan kesiapan kelas dan peserta didik 3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama 4. Guru mengabsen peserta didik 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik 6. Guru menyampaikan apersepsi 7. Guru mempersiapkan materi yang akan diajarkan 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pelajaran. 2. Guru mempersiapkan beberapa kartu yang berisi 	45 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>beberapa kategori.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan kartu yang telah disiapkan kepada siswa. 4. Guru menjelaskan tentang cara memilah dan memilih kartu dalam penerapan strategi <i>card short</i>. 5. Guru menyuruh siswa untuk berusaha mencari temannya yang memiliki kartu dengan kategori sama. 6. Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama untuk mendiskusikan sesama pemegang kartu yang memiliki kartu kategori sama. 7. Guru bersama siswa untuk mempresentasikan masing-masing kategori dan menyimpulkan materi. 	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari 2. Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam. 	15 menit

P. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran**a Teknik Penilaian:**

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tertulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b Bentuk Penilaian

1. Sikap : Rubik penilaian sikap
2. Pengetahuan : Soal Essay

c Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes

d Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

1. Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83$ n (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
2. Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92$ n (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.



Paraman Ampalu, 07 maret 2021

Guru Kelas 5



ERMA, S.Pd

NIP: 196508072007012006

Rubik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati											
		Disiplin				Keaktifan				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Azza Fakihal												
2	M. Zaki												
3	M. Fauzan												
4	Andre Putra												
5	Arini Sari												
6	Sri Wahyuni												
7	Ulfah												
8	Husnul												
9	Rahmat												
10	Andre												
11	M. Yusuf												
12	Nia Winata												
13	Meli Safitri												
14	Mila Erisa												
15	Irsat Efendi												
16	Fitria Sari												
17	Anrita												
18	Dst												

Keterangan Kriteria Penilaian

k) Disiplin

4 = Jika datang tepat waktu, pulang tepat waktu, mematuhi tata tertib dan mematuhi perintah guru

Rentang nilai 86-100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3 = Jika mengerjakan 3 item dari 4 item pada disiplin 4

Rentang nilai 71-85

2 = Jika mengerjakan 2 item dari 4 item pada disiplin 4

Rentang nilai 56-70

1 = Jika mengerjakan 1 item atau tidak sama sekali dari 4 item pada disiplin 4

Rentang nilai 41-55

3) Keaktifan

4) Kerjasama

5) Format Penilaian

1. Keterangan Kriteria Penilaian

Baik : Jika tulisan dan cerita yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis (sesuai dengan fakta sejarah)

Rentang nilai 76%-100%

Cukup: Jika tulisan dan cerita yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan tidak logis 56%-75%

Rentang nilai

Kurang : Jika tulisan dan cerita yang disampaikan runtuk, relevan, tidak jelas, dan tidak logis

Rentang nilai 40%-55%

Tidak Baik : Jika tulisan dan cerita yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan tidak logis

Rentang nilai <40%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 5

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

NAMA:

1. Sebutkan 3 contoh tulang yang berapa pada lengan dan kaki manusia!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

2. Sebutkan fungsi tulang pada tubuh manusia!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

3. Sebutkan cara menjaga otot-otot pada tubuh kita agar tetap sehat?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Tulang apa yang berfungsi untuk menjaga keseimbangan dan sebagai penggerak untuk berjalan dan berlari?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

5. Apakah yang dimaksud dari alat gerak pasif dan sebutkan kemampuannya?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

Lampiran 6

**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CARD SHORT***

1. Guru menjelaskan materi pelajaran

4	Apabila guru menjelaskan materi pelajaran secara runtut, jelas dan dapat dimengerti siswa.
3	Apabila guru materi pelajaran secara runtut, jelas dan sulit dimengerti siswa.
2	Apabila guru menjelaskan materi pelajaran secara runtut, kurang jelas dan sulit dimengerti siswa.
1	Apabila guru tidak menjelaskan materi pelajaran

2. Guru mempersiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa kategori

4	Apabila guru mempersiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa kategori pada masing-masing siswa.
3	Apabila guru mempersiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa kategori pada beberapa siswa.
2	Apabila guru mempersiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa kategori pada salah satu siswa.
1	Apabila guru mempersiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa kategori pada masing-masing siswa.

3. Guru memberikan kartu yang telah disiapkan oleh guru

4	Apabila guru memberikan kartu yang telah disiapkan oleh guru.
3	Apabila guru memberikan kartu yang telah disiapkan oleh guru pada sebagian kelompok, selebihnya guru meminta siswa yang membagikan.
2	Apabila guru memberikan kartu yang telah disiapkan oleh guru pada satu kelompok saja, selebihnya guru meminta siswa yang membagikan.
1	Apabila guru tidak kartu yang telah disiapkan oleh guru kepada kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru menjelaskan tentang cara memilah dan memilih kartu dengan penerapan strategi card short

4	Apabila guru menjelaskan tentang cara memilah dan memilih kartu dengan penerapan strategi card short yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik.
3	Apabila guru menjelaskan tentang cara memilah dan memilih kartu dengan penerapan strategi card short jawaban yang benar dan memastikan beberapa anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik.
2	Apabila guru menjelaskan tentang cara memilah dan memilih kartu dengan penerapan strategi card short jawaban yang benar dan memastikan salah satu anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik.
1	Apabila guru menjelaskan tentang cara memilah dan memilih kartu dengan penerapan strategi card short yang benar dan tidak memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik.

5. Siswa dengan kartu kategori yang sama mendiskusikan kategorinya

4	Apabila Siswa dengan kartu kategori yang sama mendiskusikan kategorinya dengan tertib dan tidak rebut
3	Apabila Siswa dengan kartu kategori yang sama mendiskusikan kategorinya dengan kurang tertib dan tidak rebut
2	Apabila Siswa dengan kartu kategori yang sama mendiskusikan kategorinya dengan tidak tertib dan tidak rebut
1	Apabila Siswa dengan kartu kategori yang sama mendiskusikan kategorinya dengan tidak tertib dan rebut

6. Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan kategori sama untuk mendiskusikan kategorinya

4	Apabila Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan kategori sama untuk mendiskusikan kategorinya dengan tertib dan tidak rebut
3	Apabila Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan kategori sama untuk mendiskusikan kategorinya dengan kurang tertib dan

	tidak rebut
2	Apabila Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan kategori sama untuk mendiskusikan kategorinya dengan tidak tertib dan tidak rebut
1	Apabila Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan kategori sama untuk mendiskusikan kategorinya dengan tidak tertib dan rebut

7. Guru menyuruh siswa yang memiliki kategori sama untuk mempresentasikan masing-masing kategori dan menyimpulkan materi.

4	Apabila Guru menyuruh salah satu siswa dari masing-masing kelompok yang memiliki kategori sama untuk mempresentasikan masing-masing kategori dan menyimpulkan materi.
3	Apabila guru menyuruh salah satu siswa dari beberapa kelompok yang memiliki kategori sama untuk mempresentasikan masing-masing kategori dan menyimpulkan materi.
2	Apabila guru menyuruh salah satu siswa dari salah satu kelompok beberapa kelompok yang memiliki kategori sama untuk mempresentasikan masing-masing kategori dan menyimpulkan materi.
1	Guru tidak menyuruh siswa yang memiliki kategori sama untuk mempresentasikan masing-masing kategori dan menyimpulkan materi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran: 7

Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Melalui Penerapan Strategi Card Short

Nama : SD Negeri 11 Gunung Tuleh

Tema/Subtema : 1/1

Hari/ Tanggal: Senin, 19/04/2021

Pertemuan/siklus : 1/1

No	Aspek yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah skor
		Skor				
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan materi pelajaran			√		2
2	Guru mempersiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa kategori		√			3
3	Guru memberikan karu yang telah disiapkan		√			3
4	Guru menjelaskan cara memilah dan memilih kartu dalam penerapan strategi Card Short		√			3
5	Guru menyuruh siswa untuk berusaha mencari temannya yang memiliki kartu dengan kategori sama			√		2
6	Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama untuk mendiskusikan sesama pemegang kartu yang memiliki kategori yang sama		√			3
7	Guru menyuruh siswa agar mempresentasikan masing-masing kategori dan menyimpulkan bersama		√			3
Jumlah		19				
Presentase		67.85%				
Kategori		Cukup				

Paraman Ampalu, 07 maret 2021

Guru Kelas 5



ERMA, S.Pd
NIP 196508072007012006

Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Melalui Penerapan Strategi Card Short

Nama : SD Negeri 11 Gunung Tuleh

Tema/Subtema : 1/1

Hari/ Tanggal: Rabu, 21/04/2021

Pertemuan/siklus : 2/1

No	Aspek yang Diamati	Pertemuan 2				Jumlah skor
		Skor				
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan materi pelajaran		√			3
2	Guru mempersiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa kategori		√			3
3	Guru memberikan karu yang telah disiapkan		√			3
4	Guru menjelaskan cara memilah dan memilih kartu dalam penerapan strategi Card Short		√			3
5	Guru menyuruh siswa untuk berusaha mencari temannya yang memiliki kartu dengan kategori sama		√			3
6	Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama untuk mendiskusikan sesama pemegang kartu yang memiliki kategori yang sama		√			3
7	Guru menyuruh siswa agar mempresentasikan masing-masing kategori dan menyimpulkan bersama		√			3
Jumlah		21				
Presentase		75%				
Kategori		Cukup				

Paraman Ampalu, 07 maret 2021

Guru Kelas 5



ERMA, S.Pd
NIP 196508072007012006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Melalui Penerapan Strategi Card Short

Pertemuan/siklus : 3/2

No	Aspek yang Diamati	Pertemuan 3				Jumlah skor
		Skor				
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan materi pelajaran	√				4
2	Guru mempersiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa kategori	√				4
3	Guru memberikan kartu yang telah disiapkan		√			3
4	Guru menjelaskan cara memilah dan memilih kartu dalam penerapan strategi Card Short		√			3
5	Guru menyuruh siswa untuk berusaha mencari temannya yang memiliki kartu dengan kategori sama		√			3
6	Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama untuk mendiskusikan sesama pemegang kartu yang memiliki kategori yang sama	√				4
7	Guru menyuruh siswa agar mempresentasikan masing-masing kategori dan menyimpulkan bersama	√				4
Jumlah		25				
Presentase		89.25%				
Kategori		Baik				

Paraman Ampalu, 07 maret 2021

Guru Kelas 5



 ERMA, S.Pd
 NIP 196508072007012006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Melalui Penerapan Strategi Card Short

Nama : SD Negeri 11 Gunung Tuleh
Pertemuan/siklus : 4/2

No	Aspek yang Diamati	Pertemuan 4				Jumlah skor
		Skor				
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan materi pelajaran	√				4
2	Guru mempersiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa kategori	√				4
3	Guru memberikan karu yang telah disiapkan	√				4
4	Guru menjelaskan cara memilah dan memilih kartu dalam penerapan strategi Card Short	√				4
5	Guru menyuruh siswa untuk berusaha mencari temannya yang memiliki kartu dengan kategori sama		√			3
6	Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama untuk mendiskusikan sesama pemegang kartu yang memiliki kategori yang sama	√				4
7	Guru menyuruh siswa agar mempresentasikan masing-masing kategori dan menyimpulkan bersama	√				4
Jumlah		27				
Presentase		96.42%				
Kategori		Baik				

Paraman Ampalu, 07 maret 2021

Guru Kelas 5



ERMA, S.Pd
NIP 196508072007012006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN
 PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CARD SHORT***

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pelajaran yang disampaikan

4	Apabila siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran yang disampaikan secara tertib, sungguh-sungguh dan tidak ribut.
3	Apabila siswa mendenagrkan penjelasan guru tentang materi pelajaran yang disampaikan secara tertib, sungguh-sungguh dan ribut.
2	Apabila siswa mendenagrkan penjelasan guru tentang materi pelajaran yang disampaikan secara tertib, tidak sungguh-sungguh dan ribut.
1	Apabila siswa tidak mendenagrkan penjelasan guru tentang materi pelajaran yang disampaikan

2. Siswa menerima kartu yang telah disiapkan guru

4	Apabila siswa menerima kartu yang telah disiapkan guru
3	Apabila siswa menerima beberapa kartu yang telah disiapkan oleh guru.
2	Apabila siswa dan salah satu menerima kartu yang telah disiapkan guru.
1	Apabila siswa tidak dibagi menerima kartu yang telah disiapkan guru

3. Siswa mendengarkarkan penjelasan guru tentang cara memilah dan memilih kartu dalam penerapan strategi card short.

4	Apabila siswa mendengarkarkan penjelasan guru tentang cara memilah dan memilih kartu dalam penerapan strategi card short dengan tertib, sungguh-sungguh dan tidak ribut.
3	Apabila siswa mendengarkarkan penjelasan guru tentang cara memilah dan memilih kartu dalam penerapan strategi card short dengan tertib, sungguh-sungguh namun ribut.
2	Apabila siswa mendengarkarkan penjelasan guru tentang cara memilah dan memilih kartu dalam penerapan strategi card short dengan tertib, tidak sungguh-sungguh dan ribut.
1	Apabila siswa tidak mendengarkarkan penjelasan guru tentang cara memilah dan memilih kartu dalam penerapan strategi card short tidak mengerjakannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa mencari temannya yang memiliki kartu dengan kategori sama

4	Apabila mencari temannya yang memiliki kartu dengan kategori sama yang benar dan / mengetahui jawabannya dengan baik.
3	Apabila Siswa mencari temannya yang memiliki kartu dengan kategori sama dapat mengerjakannya/ mengetahui jawabannya dengan baik.
2	Apabila Siswa mencari temannya yang memiliki kartu dengan kategori sama yang benar dan memastikan salah satu anggota kelompok dapat mengerjakannya/ mengetahui jawabannya dengan baik.
1	Apabila Siswa mencari temannya yang memiliki kartu dengan kategori samayang benar dan tidak memastikan anggota kelompok dapat mengerjakannya/ mengetahui jawabannya dengan baik

5. Siswa dengan kategori yang sama mendiskusikan kategorinya

4	Apabila siswa dengan kategori yang sama mendiskusikan kategorinya dengan tertib, tidak ribut
3	Apabila siswa dengan kategori yang sama mendiskusikan kategorinya dengan tertib, ribut
2	Apabila siswa dengan kategori yang sama mendiskusikan kategorinya dengan kurang tertib, tidak ribut
1	Apabila siswa dengan kategori yang sama mendiskusikan kategorinya dengan tidak tertib, tidak ribut

6. Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan sama untuk mendiskusikan sesama pemegang kartu yang memiliki pemeng kartu dengan kategori sama.

4	Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan sama untuk mendiskusikan sesama pemegang kartu yang memiliki pemeng kartu dengan kategori sama dengan baik, tertib dan teratur.
3	Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan sama untuk mendiskusikan sesama pemegang kartu yang memiliki pemegang kartu dengan kategori sama dengan baik, tetrib namun kurang teratur.
2	Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan sama untuk mendiskusikan sesama pemegang kartu yang memiliki pemegang kartu dengan kategori sama dengan baik, tetrib namun kurang teratur.
1	Guru menyuruh siswa yang memiliki kartu dengan sama untuk mendiskusikan sesama pemegang kartu yang memiliki pemegang kartu dengan kategori sama, tidak mendengar tanggapan dari teman yang lain.

1. Guru mnyuruh siswa untuk mempresetasekan masing-masing kategori dan menyimpulkan materi

4	Guru mnyuruh siswa untuk mempresetasekan masing-masing kategori dan menyimpulkan materi dengan jelas, singkat, dan dapat dimengerti siswa lain.
3	Guru mnyuruh siswa untuk mempresetasekan masing-masing kategori dan

	menyimpulkan materi dengan jelas, singkat, dan kurang dimengerti siswa lain.
2	Guru mnyuruh siswa untuk mempresetasekan masing-masing kategori dan menyimpulkan materi materi dengan jelas, namun berbelit-belit, dan kurang dimengerti siswa lain.
1	Apabila siswa tidak menyimpulkan materi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran: 9

Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa Melalui Penerapan Strategi Card Short

Pertemuan/siklus : 2/1

Kode siswa	Nilai Aktivitas Siswa							Jumlah skor
	a	b	c	d	e	f	g	
Siswa 01	3	4	4	3	4	3	4	25
Siswa 02	3	4	4	4	4	4	4	27
Siswa 03	3	3	4	4	4	4	4	26
Siswa 04	3	4	3	4	3	4	4	25
Siswa 05	3	3	3	4	3	4	4	24
Siswa 06	3	3	3	3	4	4	4	24
Siswa 07	3	3	3	3	3	3	4	22
Siswa 08	3	4	3	3	4	3	4	24
Siswa 09	3	3	3	3	4	4	4	24
Siswa 10	3	4	3	4	4	4	4	26
Siswa 11	3	3	4	3	3	4	4	24
Siswa 12	3	3	4	4	4	4	4	26
Siswa 13	3	3	4	3	4	4	4	25
Siswa 14	3	3	4	4	4	4	4	27
Siswa 15	3	4	3	3	4	4	4	25
Siswa 16	3	3	4	4	3	4	4	25
Siswa 17	3	3	4	4	4	4	4	25
Siswa 18	3	4	3	4	4	2	2	22
Siswa 19	3	3	3	4	4	2	2	22
Siswa 20	4	4	4	4	4	2	2	20
Siswa 21	3	4	3	4	2	2	3	21
Siswa 22	3	4	4	2	2	2	2	19
Siswa 23	3	4	4	2	2	2	2	19
Siswa 24	4	3	2	2	2	2	2	17
Siswa 25	4	4	2	2	2	2	2	16
Siswa 26	3	2	2	2	2	2	2	15
Siswa 27	3	2	2	2	2	2	2	15
Siswa 28	3	2	2	2	2	2	3	16
Jumlah	8	88	84	90	89	87	92	617
Persentase	7.67%	78.57%	75%	80.35%	79.46%	77.6%	82.14%	78.69%
Kategori	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Paraman Ampalu, 07 maret 2021

Guru Kelas 5



ERMA, S.Pd

NIP 196508072007012006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menaahntumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa Melalui Penerapan Strategi Card Short

Pertemuan/siklus : 3/2

Kode siswa	Nilai Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
	a	b	c	d	e	f	g	
Siswa 01	3	4	4	3	4	3	4	25
Siswa 02	3	4	4	4	4	4	4	27
Siswa 03	3	3	4	4	4	4	4	26
Siswa 04	3	4	4	4	3	4	4	26
Siswa 05	3	3	4	4	3	4	4	25
Siswa 06	3	3	4	3	4	4	4	25
Siswa 07	3	3	4	3	3	3	3	22
Siswa 08	3	4	4	3	4	3	3	24
Siswa 09	3	3	4	3	4	4	3	24
Siswa 10	3	4	4	4	4	4	3	26
Siswa 11	3	4	4	3	3	4	3	24
Siswa 12	3	4	4	4	4	4	3	26
Siswa 13	3	4	4	3	4	4	3	25
Siswa 14	3	4	4	4	4	3	3	26
Siswa 15	4	4	3	4	4	3	3	24
Siswa 16	4	3	4	4	3	3	3	24
Siswa 17	4	3	4	4	4	3	3	24
Siswa 18	4	4	3	4	4	3	3	25
Siswa 19	4	3	3	4	4	3	3	25
Siswa 20	4	4	4	4	4	3	3	26
Siswa 21	4	4	3	4	4	3	3	24
Siswa 22	4	4	4	4	3	3	4	26
Siswa 23	4	4	4	4	3	3	4	26
Siswa 24	4	4	4	4	3	3	4	26
Siswa 25	4	4	4	4	3	3	4	26
Siswa 26	4	4	4	4	3	3	4	26
Siswa 27	4	4	4	4	3	3	4	26
Siswa 28	4	4	4	4	3	3	3	26
Jumlah	98	99	101	105	100	94	95	692
Persentase	87.5%	88.39%	90.17%	93.75%	89.28%	83.92%	84.82%	88.26%
Kategori	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Paraman Ampalu, 07 maret 2021

Guru Kelas 5



ERMA, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa Melalui Penerapan Strategi Card Short

Pertemuan/siklus : 4/2

Kode siswa	Nilai Aktivitas Siswa							Jumlah skor
	a	b	c	d	e	f	G	
Siswa 01	4	4	4	4	4	3	4	27
Siswa 02	4	4	4	4	4	4	4	28
Siswa 03	4	4	4	4	4	4	4	28
Siswa 04	4	4	4	4	3	4	4	27
Siswa 05	4	4	4	4	3	4	4	27
Siswa 06	4	4	4	3	4	4	4	27
Siswa 07	4	4	4	3	3	3	3	24
Siswa 08	4	4	4	3	4	3	3	25
Siswa 09	4	3	4	3	4	4	3	25
Siswa 10	4	4	4	4	4	4	3	27
Siswa 11	3	4	4	3	3	4	3	24
Siswa 12	3	4	4	4	4	4	3	26
Siswa 13	3	4	4	3	4	4	3	25
Siswa 14	3	4	4	4	4	3	4	27
Siswa 15	4	4	3	4	4	3	4	25
Siswa 16	4	4	4	4	3	3	4	26
Siswa 17	4	4	4	4	4	3	4	26
Siswa 18	4	4	4	4	4	3	4	27
Siswa 19	4	3	4	4	4	3	4	27
Siswa 20	4	4	4	4	4	3	4	27
Siswa 21	4	4	4	4	4	4	4	27
Siswa 22	4	4	4	4	4	4	4	28
Siswa 23	4	4	4	4	4	4	4	28
Siswa 24	4	4	4	4	4	4	4	28
Siswa 25	4	4	4	4	4	4	4	28
Siswa 26	4	4	4	4	4	4	4	28
Siswa 27	4	4	4	4	4	3	4	27
Siswa 28	4	4	4	4	4	3	4	28
Jumlah	108	105	104	105	108	100	104	734
Persentase	96.42%	93.75%	92.85%	93.75%	96.42%	89.28%	89.28%	93.62%
Kategori	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Paraman Ampalu, 07 maret 2021

Guru Kelas 5



ERMA, S.Pd

NIP: 196508072007012006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pengulisan, atau penyusunan karya tulis.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 10

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

1. Mengikuti aturan yang sudah disepakati oleh kelompok.

4	Apabila siswa patuh dan disiplin mengikuti aturan yang sudah disepakati oleh kelompok.
3	Apabila siswa patuh dan kurang disiplin mengikuti aturan yang sudah disepakati oleh kelompok.
2	Apabila siswa patuh dan tidak disiplin mengikuti aturan yang sudah disepakati oleh kelompok.
1	Apabila siswa tidak patuh dan tidak disiplin mengikuti aturan yang sudah disepakati oleh kelompok.

2. Berbagi pengetahuan dengan kelompok

4	Apabila siswa saling berbagi pengetahuan dengan kelompok dan berdiskusi dengan tenang.
3	Apabila siswa berbagi pengetahuan dengan kelompok dan kurang berdiskusi dengan tenang.
2	Apabila siswa saling berbagi pengetahuan dengan kelompok dan tidak berdiskusi dengan tenang
1	Apabila siswa tidak saling berbagi pengetahuan dengan kelompok dan tidak berdiskusi dengan tenang

3. Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh

4	Apabila siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan tenang
3	Apabila siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, dan siswa kurang berdiskusi dengan tenang.
2	Apabila siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, dan siswa tidak berdiskusi dengan tenang
1	Apabila siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, dan siswa tidak berdiskusi dengan tenang

4. Menyampaikan pendapat dengan santun.

4	Apabila siswa menyampaikan pendapat dengan santun, tidak egois dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi
3	Apabila siswa menyampaikan pendapat dengan santun, tidak egois dan siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.
2	Apabila siswa kurang menyampaikan pendapat dengan santun, tidak egois dan siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.
1	Apabila siswa tidak menyampaikan pendapat dengan santun, egois dan siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Mendengarkan teman satu kelompok yang sedang menyampaikan pendapat

4	Apabila siswa mendengarkan teman satu kelompok yang sedang menyampaikan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.
3	Apabila siswa mendengarkan teman satu kelompok yang sedang menyampaikan pendapat, meninggalkan kelompok saat berdiskusi.
2	Apabila siswa kurang mendengarkan teman satu kelompok yang sedang menyampaikan pendapat, meninggalkan kelompok saat berdiskusi.
1	Apabila siswa tidak mendengarkan teman satu kelompok yang sedang menyampaikan pendapat, meninggalkan kelompok saat berdiskusi.

6. Menciptakan suasana nyaman dan akrab dalam kelompok.

4	Apabila siswa mendengarkan teman satu kelompok yang sedang menyampaikan pendapat, dan siswa tertib dalam kelompok.
3	Apabila siswa mendengarkan teman satu kelompok yang sedang menyampaikan pendapat, dan siswa kurang tertib dalam kelompok.
2	Apabila siswa mendengarkan teman satu kelompok yang sedang menyampaikan pendapat, dan siswa tidak tertib dalam kelompok.
1	Apabila siswa tidak mendengarkan teman satu kelompok yang sedang menyampaikan pendapat, dan siswa tidak tertib dalam kelompok

7. Mengevaluasi kinerja kelompok.

4	Apabila Mengevaluasi kinerja kelompok teman satu kelompok dan siswa tertib dalam kelompok.
3	Apabila Mengevaluasi kinerja kelompok teman satu kelompok dan siswa tidak tertib dalam kelompok.
2	Apabila kurang Mengevaluasi kinerja kelompok teman satu kelompok dan siswa tidak tertib dalam kelompok.
1	Apabila tidak Mengevaluasi kinerja kelompok teman satu kelompok dan siswa tidak tertib dalam kelompok.

Lampiran 11

Lembar Obsevasi Kemampuan Kerjasama Siswa Sebelum Tindakan Melalui Penerapan Strategi Card Short

Nama : SD Negeri 11 Gunung Tuleh

Tema/Subtema : 1/1

Hari/ Tanggal: Rabu, 21/04/2021

Kode Siswa	Indikator								Jumlah
	a	b	c	d	e	g	H		
Siswa 01	2	2	2	2	2	2	2	2	14
Siswa 02	2	2	2	2	2	2	2	2	14
Siswa 03	1	2	1	2	2	2	1	1	11
Siswa 04	2	2	2	2	2	2	1	1	13
Siswa 05	2	1	1	2	2	2	2	2	12
Siswa 06	2	2	2	2	2	2	1	1	13
Siswa 07	2	2	2	2	2	2	1	1	13
Siswa 08	1	2	2	1	2	2	2	2	12
Siswa 09	2	2	2	1	1	2	2	2	12
Siswa 10	2	2	2	2	1	2	2	2	13
Siswa 11	1	3	2	3	2	2	2	2	15
Siswa 12	2	2	2	2	2	2	3	3	15
Siswa 13	3	2	2	2	2	2	2	2	15
Siswa 14	2	2	2	2	2	2	2	2	14
Siswa 15	2	2	2	2	2	3	1	1	15
Siswa 16	2	2	2	2	2	2	2	2	14
Siswa 17	2	2	2	2	2	2	3	3	15
Siswa 18	2	2	2	2	2	2	2	2	14
Siswa 19	2	2	2	2	2	2	2	2	14
Siswa 20	2	2	2	2	2	2	2	2	14
Siswa 21	2	2	1	2	2	2	2	2	13
Siswa 22	2	2	2	2	2	1	2	2	13
Siswa 23	2	2	2	1	2	2	1	1	12
Siswa 24	2	2	2	2	2	2	2	2	14
Siswa 25	2	2	2	2	2	2	2	2	14
Siswa 26	2	2	2	2	2	2	2	2	14
Siswa 27	1	1	2	2	2	2	2	2	12
Siswa 28	2	2	2	2	2	2	2	2	14
Jumlah	53	55	53	54	52	56	53	53	378
Rata-rata	47,32%	49,10%	47,32%	48,21%	46,42%	50%	47,32%	47,32%	48,2%
Kriteria	Kurang	Kurang	Kurang	Kurang	Kurang	Kurang	Kurang	Kurang	Kurang

Paraman Ampalu, 07 maret 2021

Guru Kelas 5


ERMA, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Obsevasi Kemampuan Kerjasama Siswa Melalui Penerapan Strategi Card Short

Nama : SD Negeri 11 Gunung Tuleh

Tema/Subtema : 1/2

Hari/ Tanggal: Senin, 01/05/2021

No	Kode Siswa	Indikator							Jumlah
		a	b	c	d	e	f	g	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	4	4	28
2	Siswa 02	4	4	4	3	3	4	4	26
3	Siswa 03	4	4	4	4	4	4	4	28
4	Siswa 04	4	3	4	3	4	3	3	24
5	Siswa 05	4	4	4	4	4	4	4	28
6	Siswa 06	4	4	4	3	4	4	4	27
7	Siswa 07	4	4	3	3	4	4	4	26
8	Siswa 08	3	4	4	4	4	4	3	26
9	Siswa 09	3	4	3	4	4	4	4	26
10	Siswa 10	4	4	3	4	4	4	4	27
11	Siswa 11	4	3	4	3	4	3	4	25
12	Siswa 12	4	4	3	4	4	4	3	26
13	Siswa 13	4	4	4	4	4	4	4	28
14	Siswa 14	3	3	4	4	3	4	4	25
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	3	4	27
16	Siswa 16	4	3	4	4	4	4	4	27
17	Siswa 17	4	4	4	3	4	4	3	26
18	Siswa 18	4	4	4	4	4	4	4	28
19	Siswa 19	4	4	4	4	3	4	4	27
20	Siswa 20	4	4	4	4	4	4	4	28
21	Siswa 21	4	4	4	4	4	4	3	27
22	Siswa 22	4	4	4	4	3	4	4	27
23	Siswa 23	4	4	4	4	4	4	3	27
24	Siswa 24	4	4	4	3	4	4	4	28
25	Siswa 25	4	4	4	4	4	4	4	28
26	Siswa 26	4	4	4	4	4	4	4	28
27	Siswa 27	3	4	4	4	3	4	4	26
28	Siswa 28	4	4	4	4	4	4	3	27
	Jumlah	108	107	109	105	106	109	104	748
	Rata-rata	96,42%	95,53%	97,32%	93,75%	94,64%	97,32%	92,85%	95,40%
	Kriteria	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Paraman Ampalu, 20 januari 2021
Guru Kelas 5



ERMA, SP.d
NIP196508072007012006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

DOKUMENTASI



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nita Andespa, lahir pada tanggal 25 Agustus 1997 di Kabupaten Pasaman Barat. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan ayahanda Erman dan ibunda Wirdah. Pendidikan formal yang pernah ditempuh oleh penulis adalah SDN 04 Gunung Tuleh dan lulus pada tahun 2009. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 01 Gunung Tuleh lulus pada tahun 2012. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 01 Gunung Tuleh, lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2017 melalui jalur UMPTKIN penulis diterima menjadi mahasiswi pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada Tahun 2019 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang berlokasi di Kabupaten Pasaman Barat. Selanjutnya Pada bulan Oktober sampai bulan Desember 2018 Penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama 3 bulan di SDN 11 Gunung Tuleh , Kemudian Penulis melakukan penelitian dengan judul”Penerapan Srtategi Pembelajaran Card Short untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa pada Pembelajaran Tematik Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V SD Negeri 11 gunung Tuleh”. Pada tanggal 09 Desember 2021 penulis dinyatakan lulus dan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan IPK terakhir 3,21 dengan prediket “Memuaskan” melalui sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.