

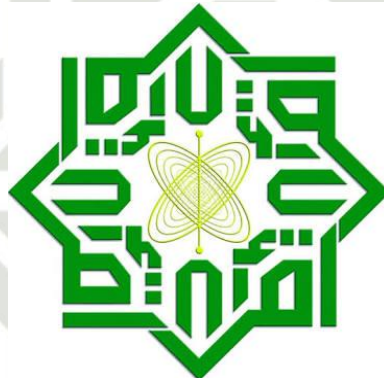


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**APLIKASI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV  
SEKOLAH DASAR NEGERI 004 DESA GENDUANG  
KECAMATAN LESUNG  
KABUPATEN PELALAWAN**

**SKRIPSI**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**ATIKA HUMAIROH NST  
NIM. 1171023895**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1443 H/2021 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan Judul Penerapan “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Bertanya Pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang, yang ditulis oleh Arika Humairoh Nst, NIM.11710823895 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Rabiul Awal 1443 H  
27 Oktober 2021 M

Menyetujui

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag. M.Ag

Dr. Sukma Erni, M. Pd

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan Judul *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kerampilan Bertanya Siswa Pada Mata Pembelajaran Tematik Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang Kecamatan Lesung Kabupaten Pelalawan*, yang ditulis oleh Atika Humairoh, Nst, NIM. 1171023895 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 05 Jumadil Awal 1443 H/ 09 Desember 2021 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 05 Jumadil Awal 1443 H  
09 Desember 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasah

Penguji I



Drs. Akmal, M. Pd.

Penguji II



Diniyah, M. Pd

Penguji III



Dr. Yasnel, M. Ag.

Penguji IV



Melly Andriani, M. Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001





lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 10 September 2021

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **Atika Humairoh NST**  
 NIM : **11710823895**  
 Tempat/Tgl. Lahir : **Medan, 01. Agustus. 1999**  
 Fakultas/Pascasarjana : **Tarbiyah dan Keguruan**  
 Pendidikan : **Qunu Madrasah Ibtidaiyah**

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* :

*Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share untuk meningkatkan keterampilan siswa bertanya pada pembelajaran tematik di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Grenduang Pangkajene Lingsu Kabupaten Palalawan*

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah~~ lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah~~ lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah~~ lainnya)\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 Januari 2022  
 Yang membuat pernyataan



*Atika Humairoh NST*

**ATIKA HUMAIROH NST**

NIM : **11710823895**

- Pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang menyalin, mengutip, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Alhamdulillah Puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan Kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang”**.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda Sehat Nasution dan Ibunda Wirdani Siregar, serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usah dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inaya* dari Allah SWT.

Penulis menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing ibu Dr. Summa Erni, M.Pd., yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Bapak Boiman, S.Pd., selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Ibu Ayuni Wardani, S.Pd, selaku wali kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data- data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariah* yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun akhirat.

Selanjutnya ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M. Sc., Ph. D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. Zakarsih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir.MZ, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. H. Subhan, S.Ag, M.Ag., dan Melly Andriani, S,Pd, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Staf Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Kepada pihak Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk dapat melangsungkan penelitian.
7. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2017, terkhusus mahasiswa lokal D yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
8. Kepada adik saaya Heru, Zahra, Kafi dan Panji yang telah memberikan do'a dan dukungan moril serta materil.
9. Sahabat saya Ade Mustika Andari, Atika Nabila, Elvira Utami, Indah Ristari,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nurhadijah Tanjung, Warni Gusnita, Zakiyah Nur Nisa, Zanetta Dwi Putri, Zulma Nur Sofia yang menjadi inspirasi dan penyemangat penulis untuk dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih karena kalian selalu ada dalam susah maupun senang.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, 27 Oktober 2021

Penulis

**Atika Humairoh Nst**  
**Nim: 11710823895**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbi  
l' alamin*

*Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini Yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu . Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai Hidup dan matikan hamba dijalan-Mu ya Rabb walau tak jarang kerikil perjalanan menyang setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya*

*Kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akan ananda, membimbing, memberikan kasih sayang, memberi inspirasi, memberi motivasi demi kesuksesan ananda.*

*Ayah dan Ibu tersayang yang selalu ada saat suka maupun duka. Untuk ayahanda (Sehat Nasution) dan Ibunda (Wirdani Siregar), serta keluarga besar ananda tercinta yang amat berharga. Semoga Allah mengumpulkan kita kembali di syurgaNya Allah, Amin Ya Rabb.*

*Dosen pembimbing ibu Dr. Sukma Erni, M. Pd., selaku pembimbing selama menulis skripsi ini, Ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas kesabaran, tenaga, waktu dan pikiran inilah skripsi yang sederhana ini sebagai perwujudan dari rasa terimakasih ananda kepada ibu terimakasih banyak ibu.....*

*Jazakumullah khairan katsiran.*





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ABSTRAK

Atika Humairoh Nst, (2021): Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran Tematik Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan Bertanya Siswa pada pembelajaran tematik melalui model pembelajaran think pair share di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjek nya adalah 1 orang guru dan 22 orang siswa. Objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran think pair share dan keterampilan siswa bertanya. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, dan pada setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yaitu menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa keterampilan bertanya sebelum tindakan hanya mencapai 47,73% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I keterampilan siswa bertanya meningkat menjadi 61,36% dengan kategori cukup. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II keterampilan siswa bertanya meningkat menjadi 80,68% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran think pair share dapat meningkatkan keterampilan siswa bertanya pada pembelajaran tematik di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang.

**Kata Kunci :** *Model Think Pair Share , Keterampilan Bertanya Siswa*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Zakiyah Nur Nisa, (2021): The Implementation of Buzz Group Method in Increasing Student Ability in Expressing Opinions on The Rich of My Country Theme at the Fourth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Fadhilah Pekanbaru**

This research aimed at describing the implementation process of Buzz Group method in increasing student ability in expressing opinions on The Rich of My Country theme at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Fadhilah Pekanbaru. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 20 students. The objects were Buzz Group method and ability in expressing opinions. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings, Buzz Group method could increase student ability in expressing opinions. It could be seen from the progress chart, the mean score of student ability in expressing opinions before the action was 48, and it was on poor category. After conducting an improvement action in the learning through a classroom action research in the first cycle, the mean score of student ability in expressing opinions increased to 62, and it was on poor category. In the second cycle, the mean score increased again to 82.5, and it was on enough category. Therefore, it could be concluded that Buzz Group method could increase student ability in expressing opinions on The Rich of My Country theme at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Fadhilah Pekanbaru.

**Keywords:** *Buzz Group Method, Ability in Expressing Opinions*



## ملخص

زكية نور نساء، (٢٠٢١): تطبيق الطريقة الطنانية الجماعية لتحسين القدرة على التعبير عن آراء التلاميذ حول موضوع كم يغنى بلدي في الفصل ٤ بمدرسة الفضيلة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هدف هذا البحث وصف عملية تنفيذ الطريقة الطنانية الجماعية التي يمكن أن تحسن قدرة التلاميذ على التعبير عن آرائهم حول موضوع كم يغنى بلدي في الفصل الرابع من مدرسة الفضيلة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. هذا البحث بحث إجرائي في الفصل وأفراده مدرس واحد و ٢٠ تلميذا. وموضوعه هو الطريقة الطنانية الجماعية والقدرة على التعبير عن الآراء. تم إجراء هذا البحث في دورتين، وكل دورة تتكون من اجتماعين. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والتوثيق، وتقنية تحليل البيانات هو التحليل النوعي الوصفي بالنسبة المثوية. بناء على بيانات البحث، يتضح أن طريقة الطنانية الجماعية يمكن أن تحسن قدرة التلاميذ على التعبير عن آرائهم. يمكن ملاحظة ذلك في الرسم البياني لتطوره، حيث قبل اتخاذ الإجراء التصحيحي، بلغ متوسط درجات التلاميذ في التعبير عن الآراء ٤٨ فقط أو تم تصنيفهم في فئة قليلة. وبعد اتخاذ الإجراء لتحسين التعلم من خلال البحث الإجرائي في الفصل في الدورة الأولى، ارتفع متوسط درجات التلاميذ في التعبير عن الآراء إلى ٦٢ أو تم تصنيفهم في فئة قليلة. وفي الدورة الثانية، ترقى متوسط قيمة التلاميذ مرة أخرى إلى ٨٢،٥ أو تم تصنيفهم في فئة كافية. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن الطريقة الطنانية الجماعية يمكن أن تحسن القدرة على التعبير عن آراء التلاميذ حول موضوع كم يغنى بلدي في الفصل ٤ بمدرسة الفضيلة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.



الكلمات الأساسية: الطريقة الطنانية الجماعية، القدرة على التعبير عن الآراء

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Istilah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teroritis .....	10
B. Penelitian Relevan .....	21
C. Kerangka Berpikir .....	24
D. Indikator Keberhasilan .....	26
E. Hipotesis Tindakan .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
C. Rancangan Penelitian .....	28
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data .....	31
E. Teknik Analisis Data .....	33

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Setting Penelitian .....	35
B. Hasil Penelitian .....	39
C. Pembahasan .....	80
D. Pengujian Hipotesis .....	85

**BAB V PENUTUP**

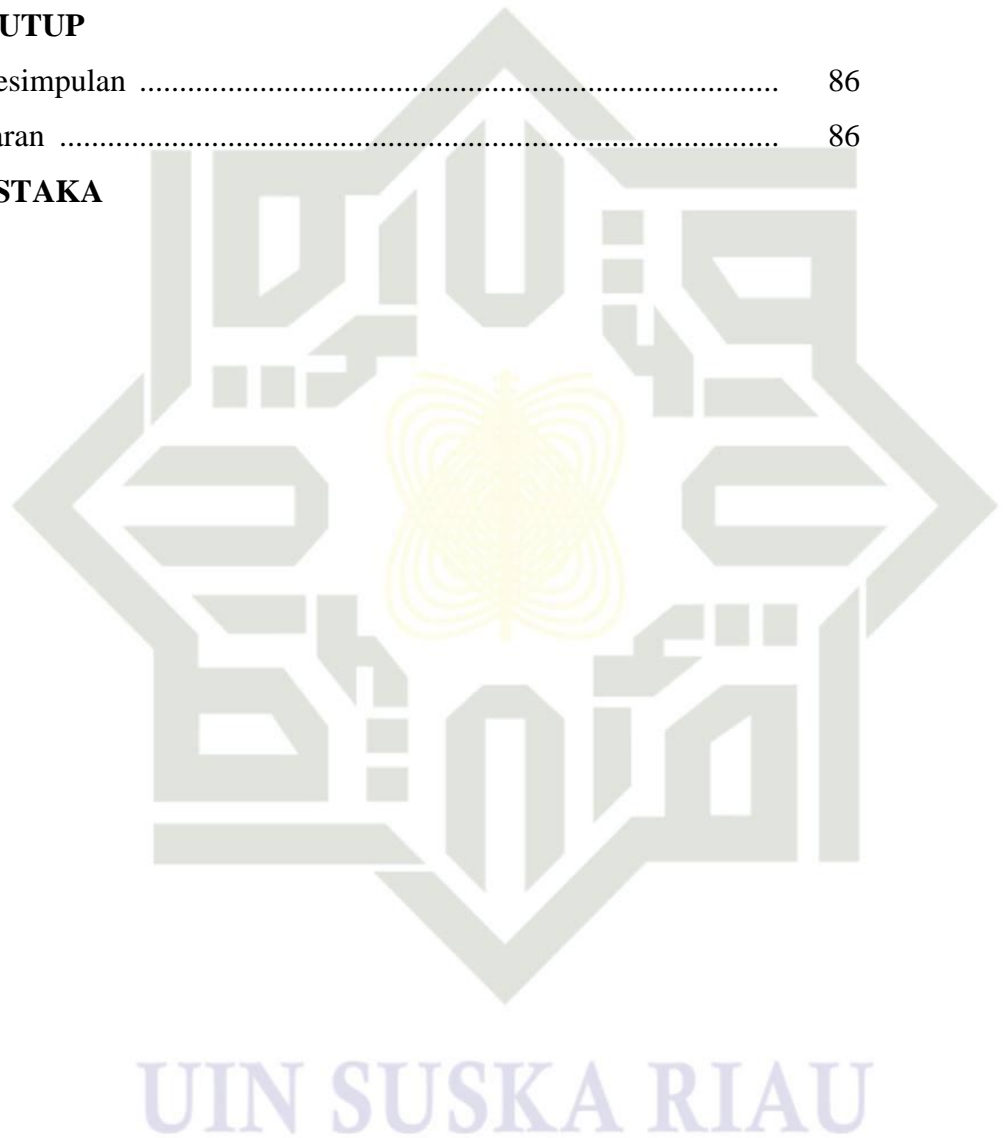
A. Kesimpulan .....	86
B. Saran .....	86

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta milik Jilid 1 Siswa Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel I.1	Presentasi Keterampilan Bertanya Siswa Pada Saat Observasi .....	4
Tabel II.1	Fase-fase Pembelajaran Kooperatif .....	13
Tabel II.2	Fase-fase Pembelajaran Kooperatif .....	15
Tabel II.3	Keterampilan Bertanya Siswa .....	22
Tabel III.3	Indikator Keterampilan Bertanya Siswa .....	29
Tabel IV.1	Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 004 Genduang .....	38
Tabel IV.2	Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 004 Genduang.....	39
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 004 Genduang .....	39
Tabel IV.4	Hasil Observasi Keterampilan Siswa Bertanya Sebelum Tindakan .....	40
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pada Pertemuan I .....	50
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pada Pertemuan II .....	52
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	54
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	56
Tabel IV.9	Keterampilan Siswa Bertanya pada Siklus I Pertemuan I .....	57
Tabel IV.10	Keterampilan Siswa Bertanya pada Siklus I Pertemuan II .....	59
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pada Pertemuan I .....	71
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pada Pertemuan II .....	73
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	75



Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....	76
Tabel IV.15	Keterampilan Siswa Bertanya pada Siklus II Pertemuan I .....	78
Tabel IV.16	Keterampilan Siswa Bertanya pada Siklus II Pertemuan I .....	79
Tabel IV.17	Rekapitulasi Keterampilan Siswa dalam Bertanya .....	84



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DATAR GAMBAR

Gambar I. 1	Kerangka Berpikir .....	26
Gambar III.1	Daur Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	29
Gambar IV.1	Histogram Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	82
Gambar IV.2	Histogram Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	83
Gambar IV.3	Histogram Keterampilan Siswa Bertany .....	85



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Silabus Pembelajaran .....	90
Lampiran 2.	RPP Siklus I .....	97
Lampiran 3.	RPP Siklus II .....	101
Lampiran 4.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	104
Lampiran 5.	Lembar Observasi Aktivitas guru Siklus I Pertemuan II.....	105
Lampiran 6.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	106
Lampiran 7.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II .....	107
Lampiran 8.	Rubrik Aktivitas Guru .....	108
Lampiran 9.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	110
Lampiran 10.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	112
Lampiran 11.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	114
Lampiran 12.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....	116
Lampiran 13.	Lembar Observasi Keterampilan Siswa Bertanya Sebelum Tindakan .....	118
Lampiran 14.	Lembar Observasi Keterampilan Siswa Bertanya Siswa Siklus I .....	120
Lampiran 15.	Lembar Observasi Keterampilan Siswa Bertanya Siswa Siklus I Pertemuan II .....	122
Lampiran 16.	Lembar Observasi Keterampilan Siswa Bertanya Siswa Siklus II Pertemuan I .....	124
Lampiran 17.	Lembar Observasi Keterampilan Siswa Bertanya Siswa Siklus II Pertemuan II .....	126
Lampiran 18.	Dokumentasi.....	128

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Mutu pembelajaran di sekolah dapat dikembangkan dengan melibatkan peserta didik secara aktif sehingga terciptalah pembelajaran aktif. Pembelajaran aktif merupakan pembelajaran yang terpusat pada peserta didik. Belajar aktif membantu anak untuk mendengar, melihat, mengajukan pertanyaan tentang pelajaran tertentu, dan mendiskusikannya dengan yang lain. Pembelajaran aktif dapat dicirikan salah satunya dengan keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru selama berlangsungnya proses pembelajaran. Bertanya merupakan stimulus efektif yang mendorong kemampuan berpikir. Jadi keterampilan bertanya sangat perlu dimiliki oleh setiap orang terutama siswa sebagai subjek pendidikan.

Menurut Permendikbud No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah menyatakan bahwa sesuai yang ada pada Standar Kompetensi Lulusan, sasaran pembelajaran mencakup pada pengembangan ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dielaborasi untuk setiap satuan pendidikan. Dalam pencapaian kemampuan ranah keterampilan berdasarkan pedoman tersebut keterampilan bertanya merupakan salah satu bentuk aktivitas belajar yang diperlukan oleh siswa. Oleh karena itu keterampilan bertanya menjadi hal yang penting yang harus dimiliki siswa untuk mendukung pencapaian kompetensi lainnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Berkomunikasi lisan mengenai materi pelajaran, keterampilan bertanya perlu dikembangkan dan dilatih agar siswa memiliki keterampilan dalam menggunakan kemampuan bertanya untuk mendukung pencapaian kompetensi dalam ranah sikap dan pengetahuan.

Proses kegiatan pembelajaran tidak lepas dari kegiatan tanya jawab antara guru dan peserta didik. Baik itu antara guru dengan siswa atau siswa dengan siswa yang lain. Keterampilan bertanya merupakan salah satu keterampilan saintifik yang cukup penting dalam proses pembelajaran, karena dapat menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Namun, kenyataannya, masih banyak siswa yang sulit mengajukan pertanyaan kepada guru pada saat pembelajaran. Akibatnya, siswa menjadi pasif dan tidak mengikuti kegiatan pembelajaran tematik dengan baik.

Bertanya dalam kegiatan pembelajaran merupakan salah satu faktor penting. Menurut Asril, bertanya merupakan ucapan verbal dengan meminta respon dari seseorang yang dikenali. Respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal seperti stimulasi efektif yang mendorong kemampuan berpikir.<sup>1</sup> Oleh karena itu, keterampilan bertanya adalah kemampuan atau kecakapan seseorang dalam meminta penjelasan atau keterangan dari orang lain atau pihak lawan bicaranya. Indikator dalam keterampilan bertanya meliputi frekuensi pertanyaan, substansi pertanyaan, bahasa, suara, dan kesopanan. Faktor yang mempengaruhi keterampilan bertanya, yaitu faktor yang berasal dari dalam dan dari luar diri siswa. Faktor dari dalam diri siswa berupa minat siswa dalam

<sup>1</sup>Asril Zainal. *Micro Teaching*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2012), h.81.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bertanya, memiliki perasaan tidak atau kurang berani dalam bertanya, dan motif keingintahuan siswa. Faktor dari luar berasal dari guru dan lingkungan yang dalam hal ini adalah suasana belajar.<sup>2</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada bulan maret 2021 yang dilaksanakan di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang Kecamatan Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan dalam kegiatan pembelajaran tematik, kebanyakan siswa hanya menerima dan mendengarkan materi yang disampaikan guru tanpa peduli mereka mengerti dan faham dengan pelajaran yang mereka terima. Bahkan ada beberapa siswa yang berbicara dengan temannya, bermalas-malasan, dan melakukan kegiatan yang tidak ada hubungannya dengan pembelajaran. Selain itu, keterampilan bertanya siswa sangat rendah. Siswa jarang sekali mengajukan pertanyaan kepada guru selama proses berdiskusi didalam pembelajaran. Bila diajukan pertanyaan kepada siswa, banyak siswa yang tidak mengacungkan tangan untuk menjawab. Sebaliknya, bila diberi kesempatan untuk bertanya, jarang sekali ada siswa yang memanfaatkannya untuk bertanya. Jika ada siswa yang bertanya kepada guru maka kosakata yang digunakan cenderung tidak sopan dan kurang tepat seperti masih banyak siswa yang bertanya menggunakan kata baku dan bahasa sehari-hari dirumah.<sup>3</sup> Jadi, dapat disimpulkan bahwa rendahnya kemampuan siswa dalam bertanya terjadi karena tidak adanya siswa yang bertanya, kelas terasa ramai tetapi bukan dengan aktivitas tanya jawab antara siswa dengan guru, kurangnya relevansi pertanyaan,

<sup>2</sup>Yuliani, Analisis Kualitas Pertanyaan Siswa Berdasarkan Gender dan Taksonomi Bloom, 2014. *Jurnal Universitas Lampung*,2(1): 1-12.

<sup>3</sup>Observasi, Bulan Maret 2021 Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang Kecamatan Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



dan siswa tidak merespon pertanyaan dari guru. Diantara masalah yang dialami diatas dapat disimpulkan berdasarkan hasil obeservasi pada tabel dibawah ini :

**Tabel I.1**  
**Presentasi Keterampilan Bertanya Siswa Pada Saat Observasi**

Indikator Yang Di Amati	Skor	Presntasi
Substansi Pertanyaan	11	50,00 %
Kategori Pertanyaan	10	45,55%
Bahasa Dan Suara	12	54,55%
Kesopanan	9	40,91%
Jumlah Keseluruhan	42	47,73%

Dari tabel diatas dapat dilihat masih kurannya tingkat keterampilan bertanya pada siswa Mereka juga tampak tidak bersemangat untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang disampaikan. Dalam kegiatan belajar mengajar guru sudah menggunakan berbagai cara, model, metode, dan pendekatan mengajar agar pembelajaran tidak menjadi satu arah. Meskipun guru sudah menggunakan beragam model dalam kegiatan pembelajaran, seperti inquiry learning namun faktanya guru sering menggunakan metode ceramah pada saat pembelajaran. Sehingga kebanyakan siswa kurang tertarik dengan materi yang diajarkan dan menjadi kurang aktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan akar masalah yang ditemukan, faktor utama yang harus segera dicarikan solusinya adalah bagaimana meningkatkan keterampilan bertanya siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa tidak hanya mendengar dan mencatat penjelasan guru, tetapi juga mampu menjawab dan mengajukan pertanyaan mengenai materi yang diajarkan. Salah satu solusi untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa adalah dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* atau (Berfikir-Berpasangan-Berbagi) merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. *TPS* menghendaki siswa bekerja saling membantu dalam kelompok kecil (2-6 anggota) dan lebih dirincikan oleh penghargaan kooperatif, dari pada penghargaan individual.<sup>4</sup> Model ini digunakan untuk mengajarkan isi akademik atau untuk mengecek pemahaman siswa terhadap isi tertentu. Guru menciptakan interaksi yang dapat mendorong rasa ingin tahu, ingin mencoba, bersikap mandiri, dan ingin maju. Guru memberi informasi, hanya informasi yang mendasar saja, sebagai dasar pijakan bagi siswa dalam mencari dan menemukan sendiri informasi lainnya atau guru menjelaskan materi dengan mengaitkannya dengan pengalaman dan pengetahuan siswa sehingga memudahkan mereka menanggapi dan memahami pengalaman yang baru bahkan membuat siswa mudah memusatkan perhatian<sup>5</sup>.

Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) dengan beberapa keunggulan antara lain adalah (1) memberi siswa kesempatan untuk bekerja sendiri serta bekerja sama dengan orang lain, (2) optimalisasi partisipasi siswa karena dengan metode klasikal yang memungkinkan hanya satu siswa yang maju dan membagikan hasilnya untuk seluruh kelas, *Think Pair Share* memberi kesempatan sedikitnya delapan kali lebih banyak kepada setiap siswa untuk dikenali dan menunjukkan partisipasi mereka kepada orang lain, (3) *Think Pair*

<sup>4</sup>Ibrahim *Pembelajaran Kooperatif*, (Jakarta: University Press, 2005), hlm.3.

<sup>5</sup><http://proposalmatematika23.blogspot.com/2013/05/model-pembelajaran-kooperatif-tipe.html> diakses pada tanggal 4 Februari 2014.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Share* bisa digunakan untuk semua mata pelajaran dan semua tingkatan usia anak didik.<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* yang peneliti temukan, salah satunya dilakukan oleh Mustakim dan Solikin dengan judul Upaya Meningkatkan Keberanian Siswa Bertanya dan Prestasi Belajar dengan Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keberanian siswa bertanya dengan kategori minimal berani mengalami peningkatan 34%, dari kondisi awal sebanyak 44% meningkat menjadi 63% pada Siklus I dan 78% pada Siklus II. Kesimpulan dari Penelitian Tindakan Kelas ini adalah pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbantuan media permainan dapat meningkatkan keberanian siswa bertanya siswa kelas VII-A SMP Negeri 2 Patean Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015.<sup>7</sup> Berdasarkan kesimpulan diatas ada perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh Mustakim dan Solikin yaitu, Peningkatan hasil dalam penelitian yang dilakukan oleh Mustakim dan Solikin menggunakan Metode *Think Pair Share* (TPS) berbantuan media. Sementara dalam penelitian ini peneliti bermaksud untuk meningkatkan keterampilan siswa bertanya pada pembelajaran tematik melalui metode *Think Pair Share* (TPS) saja bukan berbantuan media.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini disusun dengan tujuan untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa pada pembelajaran tematik selain

<sup>6</sup>Anita Lie, *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas* (Jakarta: P.T. Grasindo, 2010), h. 57.

<sup>7</sup>Mustakim dan Solikin, Upaya Meningkatkan Keberanian Siswa Bertanya dan Prestasi Belajar dengan Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media, 2016. *Jurnal Pendidikan*, 16(2): 74-99.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sateislamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa, tentunya strategi atau metode dalam belajar dapat diperbaiki. Oleh sebab itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian sebagai tindakan perbaikan Keterampilan Siswa Bertanya pada pembelajaran tematik dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang”**.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

#### B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan pemahaman dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat di dalam penelitian sebagai berikut :

1. Keterampilan bertanya adalah ketrampilan yang berisi ucapan verbal yang meminta respon dari seseorang yang dikenal. Respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hasil pertimbangan. Jadi bertanya merupakan stimulus efektif yang mendorong kemampuan berpikir.<sup>8</sup> Bagi seorang guru merupakan keterampilan bertanya sangat penting untuk dikuasai, Mengapa demikian? Sebab melalui keterampilan ini guru dapat menciptakan suasana pembelajaran lebih bermakna.pembelajaran akan menjadi sangat membosankan, manakala selama berjam-jam guru menjelaskan materi pelajaran tanpa diselingi dengan pertanyaan. Oleh sebab itu dalam setiap

<sup>8</sup>Peit. A. Sahertian dan Ida Aleida Sahertian, *Supervisi Pendidikan*,(Jakarta: Rineka Cipta,1992), h.100.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- proses pembelajaran, model pembelajaran apapun yang digunakan bertanya merupakan kegiatan yang selalu merupakan bagian yang tidak terpisahkan.<sup>9</sup>
2. Model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* adalah merupakan salah satu pendekatan dalam pembelajaran yang memberikan kepada para siswa waktu untuk berfikir dan merespons serta saling bantu sama lain.<sup>10</sup> Dalam model ini guru memberikan pertanyaan kemudian siswa diarahkan berfikir menuju sebuah jawaban dengan pasangan mereka, kemudian teman mereka mencapai kesepakatan pada sebuah jawaban. Akhirnya, guru menanyakan untuk berbagi jawaban yang mereka peroleh.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dalam latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahannya adalah “Apakah Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa pada pembelajaran tematik di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang?”

### D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa pada pembelajaran tematik di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang dengan melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share*.

<sup>9</sup>Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta, Kencana, 2005), h. 157.

<sup>10</sup>Slavin, Robert, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktis*. (Bandung: Nusa Media 2008), hlm. 240.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan memperoleh manfaat antara lain:

a. Bagi siswa

- 1) Meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran mata pelajaran tematik seperti mencari informasi tentang pelajaran dan mencari jawaban.
- 2) Meningkatkan keterampilan bertanya siswa pada pembelajaran tematik.

b. Bagi guru

- 1) Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan selanjutnya.

c. Bagi Sekolah

Sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Studi S1 pada jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan di UIN Sultan Syarug Kasim Riau.
- 2) Dapat menambah wawasan dan mengembangkan profesionalisme, untuk meningkatkan strategi mengajar yang tepat dan dapat meningkatkan keterampilan siswa bertanya pada proses belajar mengajar nantinya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### Kerangka Teoritis

##### 1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*

Menurut Kozna dalam Hamzah menjelaskan bahwa model pembelajaran dapat diartikan sebagai setiap kegiatan yang dipilih, yaitu yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik menuju tercapainya tujuan pembelajaran tertentu.<sup>11</sup> Model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* (TPS) merupakan salah satu pendekatan dalam pembelajaran yang memberikan kepada para siswa waktu untuk berfikir dan merespons serta saling bantu sama lain.<sup>12</sup>

Adanya model pembelajaran kooperatif akan memupuk pembentukan kelompok kerja dengan lingkungan yang positif. Tujuan dari model pembelajaran kooperatif adalah untuk memberikan kesempatan kepada siswa secara aktif dalam proses berpikir dalam kegiatan belajar mengajar. Siswa yang belajar dalam situasi pembelajaran kelompok didorong dan diharapkan untuk bekerja sama pada suatu tugas bersama dan mereka harus mengkoordinasi usahanya untuk menyelesaikan tugas tersebut secara bersama-sama. Maka dapat di jelaskan proses pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar.

<sup>11</sup>Hamzah. B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajara yang Kreatif dan Efektif*, (Gorontalo, Bumi Aksara 2007), h. 1.

<sup>12</sup>Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), h. 45.

Tujuan pembelajaran adalah terwujudnya efisiensi dan efektifitas kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik.

Lie menyebut bahwa pembelajaran kooperatif dengan istilah pembelajaran gotong royong, yaitu sistem pembelajaran yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bekerjasama dengan siswa lain dalam tugas-tugas yang terstruktur. Lebih jauh dikatakan, pembelajaran kooperatif hanya berjalan kalau sudah terbentuk suatu kelompok atau suatu tim yang di dalamnya siswa bekerja secara terarah untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan.<sup>13</sup>

Kunandar menyatakan bahwa Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang saling asuh antar siswa untuk menghindari ketersinggungan dan kesalahpahaman yang dapat menimbulkan permusuhan.<sup>14</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran yang saat ini banyak digunakan untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada siswa, terutama untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan guru dalam mengaktifkan siswa, yang tidak dapat bekerjasama dengan orang lain, siswa yang agresif dan tidak peduli pada yang lain. Kunandar menyatakan bahwa pembelajaran dengan kooperatif memiliki begitu banyak keunggulan diantaranya yaitu:

- a. Memudahkan siswa melakukan penyesuaian sosial

<sup>13</sup>Anita Lie, *Op Cit*, h. 28.

<sup>14</sup>Kunandar. *Op. Cit*. h. 337.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mengembangkan kegembiraan dalam belajar yang sejati
- d. Memungkinkan para siswa saling belajar mengenai sikap, keterampilan, informasi, perilaku sosial, dan pandangan
- e. Memungkinkan terbentuk dan berkembangnya nilai-nilai sosial dan komitmen.
- f. Meningkatkan kepekaan dan kesetiakawanan sosial
- g. Menghilangkan sifat mementingkan diri sendiri atau egois
- h. Menghilangkan siswa dari penderitaan akibat kesendirian atau keterasingan dan sebagainya<sup>15</sup>.

Model pembelajaran kooperatif memiliki begitu banyak keunggulan, diharapkan dapat memperbaiki pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan aktivitas belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang Kabupaten Pelalawan.

<sup>15</sup>*Ibid* h. 340.



**Tabel II.1 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif**

Fase	Tingkah Laku Guru
Fase-1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar.
Fase-2 Menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.
Fase-3 Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien.
Fase-4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.
Fase-5 Evaluasi	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
Fase-6 Memberikan penghargaan	Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok

Menurut Slavin pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran dimana siswa belajar secara kelompok. Anggota kelompok harus heterogen baik kognitif, jenis kelamin, suku, dan agama. Belajar dan bekerja secara kolaboratif, dengan struktur kelompok yang heterogen.<sup>16</sup>

Siswa bekerjasama setelah guru menyajikan bahan ajar. Mereka dapat bekerja secara berpasangan dan saling membandingkan jawaban, membahas tiap perbedaan, dan saling tolong menolong manakala terdapat kesalahan pengertian (*mis understanding*). Mereka dapat membahas strategi atau

<sup>16</sup>Slavin, Robert E. *Op, Cit*, h. 11.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendekatan yang digunakan dalam menyelesaikan masalah, atau mereka dapat saling mengajukan soal atau kuis mengenai materi yang sedang mereka pelajari. Mereka bekerja dengan teman-teman sekelompok, coba menilai kekuatan dan kelemahan mereka sendiri sehingga dapat membantu mereka untuk berhasil baik dalam kuis.

Dari pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa sangat banyak alasan yang meyakinkan bahwa pembelajaran kooperatif memang pantas untuk dilaksanakan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, terlebih lagi jika guru betul-betul mampu menguasai kelas serta materi yang akan dibahas. Jika semua prinsip di atas dilaksanakan maka akan tercapai keberhasilan yang diinginkan oleh guru. Namun jika dalam pelaksanaan hanya menargetkan salah satu konsep dasar saja, maka akan menyebabkan efektifitas dan produktifitas model ini secara akademis terbatas.

Pembelajaran kooperatif bermanfaat untuk membantu siswa agar tidak terlalu tergantung kepada guru, akan tetapi dapat menambah kepercayaan kemampuan berfikir sendiri, menemukan informasi dari berbagai sumber, dan belajar dari siswa yang lain. Dengan adanya interaksi selama Pembelajaran kooperatif ini dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan memberikan rangsangan berfikir. Dengan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran akan diikuti dengan hasil belajar yang optimal.

Sedangkan menurut Majid mengemukakan bahwa TPS tumbuh dari penelitian pembelajaran kooperatif dan waktu-tunggu. Pendekatan ini merupakan cara yang efektif untuk mengubah pola diskursus di dalam kelas. Strategi ini menantang asumsi bahwa seluruh resitasi dan diskusi perlu dilakukan di dalam setting seluruh kelompok. TPS memiliki prosedur yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditetapkan secara eksplisit untuk memberi waktu lebih banyak kepada siswa untuk berpikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain.<sup>17</sup>

Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair- Share* (TPS) menurut Anita Lie adalah :

- a. Guru membagi, siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok.
- b. Setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut sendiri.
- c. Siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangannya.
- d. Kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat.<sup>18</sup>

Sedangkan menurut Muslim Ibrahim langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair- Share* (TPS) adalah :

**Tabel II.2 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif**

Fase	Aktivitas Guru
Tahap 1	<i>Think</i> (berpikir) guru mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran kemudian siswa diminta untuk memikirkan pertanyaan secara mandiri
Tahap 2	<i>Pairing</i> (berpasangan) guru meminta siswa dengan siswa yang lain untuk mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama
Tahap 3	<i>Share</i> (penggabungan kelompok) siswa disuruh bergabung dengan kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok gabungan membagi hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di depan kelas

<sup>17</sup>Majid, A. *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), h. 191-192.

<sup>18</sup>Anita Lie, *Op Cit*, h. 57.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lebih lanjut Kunandar menjelaskan tentang langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* adalah sebagai berikut:

- a. Berfikir (*Thinking*), yaitu guru mengajukan pertanyaan atau isu yang terkait dengan pelajaran dan siswa diberi waktu satu menit untuk berfikir sendiri mengenai jawaban atau isu tersebut.
- b. Berpasangan (*Pairing*), yakni guru meminta kepada siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan mengenai apa yang telah dipikirkan. Interaksi selama periode ini dapat menghasilkan jawaban bersama jika suatu isu khusus telah diidentifikasi. Biasanya guru mengizinkan tidak lebih dari 4 atau 5 menit untuk berpasangan.
- c. Penggabungan kelompok (*Share*), yakni guru meminta pasangan pasangan tersebut untuk berbagi atau bekerja sama dengan kelas secara keseluruhan mengenai apa yang telah mereka bicarakan. Langkah ini akan menjadi efektif jika guru berkeliling kelas dari pasangan yang satu ke pasangan yang lain sehingga sepremat atau separuh dari pasangan-pasangan tersebut memperoleh kesempatan untuk melapor.<sup>19</sup>

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) bisa digunakan untuk semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia anak didik.<sup>20</sup>

Adapun langkah-langkah TPS sebagai berikut:

<sup>19</sup>Kunandar. *Op Cit.* h. 345.

<sup>20</sup>Anita Lie. *Op Cit.* h. 56.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Thinking*

Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran, kemudian siswa diminta untuk memikirkan pertanyaan atau isu tersebut secara mandiri untuk beberapa saat.

*Pairing*

Guru meminta siswa agar berpasangan dengan siswa yang lain untuk mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama. Interaksi pada tahap ini diharapkan dapat berbagi jawaban jika telah diajukan pertanyaan atau berbagi ide jika suatu persoalan khusus telah diidentifikasi. Biasanya guru memberi waktu 4-5 menit untuk berpasangan.

c. *Sharing*

Pada tahap akhir, guru meminta kepada pasangan untuk berbagi dengan seluruh kelas tentang apa yang telah mereka bicarakan. Hal ini cukup efektif jika dilakukan dengan cara bergiliran antara pasangan demi pasangan, dan dilanjutkan sampai sekitar seperempat pasangan telah mendapatkan kesempatan untuk melaporkan.

Model pembelajaran *Think Pair Share* memberi siswa waktu untuk siswa lebih banyak berfikir, yaitu menjawab sendiri soal atau permasalahan-permasalahan yang telah diberikan guru. Selain itu model pembelajaran *Think Pair Share* dikembangkan dalam usaha untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar. Aktivitas pembelajaran *Think Pair Share* menekankan pada kesadaran bahwa siswa berfikir logis, memecahkan masalah dan belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

Menurut Huda mengemukakan bahwa kelebihan dan dari model pembelajaran *Think Pair Share* sebagai berikut :

- a. Mudah dipecah menjadi berpasangan
- b. Lebih banyak muncul ide
- c. Lebih banyak tugas yang dilakukan
- d. Guru lebih mudah memonitor<sup>21</sup>

Sedangkan kelemahan dari model pembelajaran *Think Pair Share* sebagai berikut :

1. Buruh banyak waktu
2. Butuh sosialisasi yang lebih baik
3. Jumlah genap, menyulitkan pengambilan suara
4. Setiap anggota kurang memiliki kesempatan untuk berkontribusi pada kelompoknya
5. Setiap anggota mudah melepaskan diri dari keterlibatan, perhatian anggota sangat kurang<sup>22</sup>

## 2. Keterampilan Bertanya

Keterampilan bertanya merupakan ucapan atau pertanyaan yang dilontarkan yang menuntut respons atau jawaban. Keterampilan bertanya adalah kegiatan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa berpikir dan memperoleh pengetahuan yang lebih banyak.<sup>23</sup> Aktifitas bertanya peserta didik diharapkan dapat membiasakan diri untuk tampil lebih

<sup>21</sup>Huda, M. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 171.

<sup>22</sup>*Ibid.*

<sup>23</sup>Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h.153.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berani dengan pribadi yang percaya diri (confidence). Memupuk rasa percaya diri peserta didik butuh sebuah proses dan situasi yang benar-benar terkondisikan. Dengan aktifitas bertanya juga peserta didik diberikan ruang untuk berlatih menata kalimat dalam pertanyaan yang disampaikan.<sup>24</sup>

Pembelajaran akan sangat membosankan apabila guru hanya menjelaskan materi pelajaran tanpa diselingi dengan pertanyaan, baik hanya sekedar pertanyaan pancingan atau pertanyaan untuk mengajak siswa berpikir. Selain itu, pembelajaran akan menjadi membosankan manakala selama berjam-jam guru menjelaskan materi tanpa diselingi dengan pertanyaan. Para ahli percaya pertanyaan yang baik, memiliki dampak positif terhadap siswa, diantaranya:<sup>25</sup>

- a. Dapat meningkatkan partisipasi siswa secara penuh dalam proses pembelajaran
- b. Dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, sebab berpikir itu sendiri pada hakikatnya bertanya
- c. Memusatkan siswa pada masalah yang sedang dibahas

Mengajukan pertanyaan merupakan salah satu metode sederhana yang cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan berfikir siswa dan juga kualitas hasil belajar.<sup>26</sup> Pertanyaan yang diajukan akan lebih baik jika menggunakan teknik bertanya yang efektif. Tujuan dari penggunaan teknik bertanya yang efektif adalah untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam proses

<sup>24</sup>Fauzan, *Belajar dan Pembelajaran*, (Ciputat: Gaung Persada Press, 2011). h. 138.

<sup>25</sup>Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), cet. 3, h. 157.

<sup>26</sup>Gandhi, Kemampuan Bertanya Guru IPA Dalam Pengelolaan Pembelajaran, *Pendidikan Sansi*, 2014, 4(2) 1-9.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Menurut Asril, bahwa bertanya merupakan ucapan verbal yang meminta respon dari seseorang yang dikenali. Respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai hal-hal seperti stimulasi efektif yang mendorong kemampuan berpikir.

Dalam suatu pembelajaran yang produktif kegiatan bertanya akan sangat berguna untuk: (1) Menggali informasi tentang kemampuan siswa dalam penguasaan materi pelajaran, (2) Membangkitkan motivasi siswa untuk belajar, (3) Merangsang keingintahuan siswa terhadap sesuatu, (4) Memfokuskan siswa pada sesuatu yang diinginkan, (5) Membimbing siswa untuk menemukan atau menyimpulkan sesuatu.<sup>27</sup> Maka dari itu, keterampilan bertanya adalah kegiatan untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa dengan cara mengajukan pertanyaan yang menuntut respon atau jawaban agar memperoleh pengetahuan baru.

Dalam mengajukan pertanyaan terhadap peserta didik, guru memerlukan beberapa teknik, begitu juga sebaliknya peserta didik dalam bertanya memerlukan teknik bertanya tertentu. Teknik tersebut menunjukkan indikator keterampilan peserta didik dalam bertanya. Indikator keterampilan bertanya meliputi: substansi pertanyaan, frekuensi pertanyaan dalam 1 jam pembelajaran, bahasa, suara dan kesopanan.<sup>28</sup>

<sup>27</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), h. 266.

<sup>28</sup>Zaifbio, Keterampilan Bertanya. [Http://zaifbio.wordpress.com/2013/05/14/keterampilan-bertanya-dalam-Godelfridusdan-Isabel](http://zaifbio.wordpress.com/2013/05/14/keterampilan-bertanya-dalam-Godelfridusdan-Isabel), 2018. Peningkatan Kemampuan Bertanya dan Pemecahan Masalah Peserta Didik SMA dalam Pembelajaran Fisika Melalui Problem Based Learning. *Jurnal EduMatSains*. 3(1): 99-110.

Fungsi keterampilan bertanya pada siswa dalam pembelajaran tematik,

yaitu:<sup>29</sup>

- a. Meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar-mengajar
- b. Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap suatu masalah yang sedang dihadapi atau dibicarakan.
- c. Mengembangkan pola dan cara belajar aktif dari siswa sebab berfikir itu sendiri sesungguhnya adalah bertanya.
- d. Menuntun proses berfikir siswa sebab pertanyaan yang baik akan membantu siswa agar dapat menentukan jawaban yang baik.
- e. Memusatkan perhatian siswa terhadap masalah yang sedang dibahas

Berdasarkan beberapa poin di atas peneliti menyimpulkan bahwa fungsi dari keterampilan bertanya dalam pembelajaran tematik yaitu menjadikan siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar sehingga minat, rasa ingin tahu, dan proses berfikir siswa meningkat dan juga berkembang.

## B. Penelitian Relevan

Berikut ini dikemukakan penelitian yang relevan dengan membahas permasalahan yang sesuai dengan penelitian ini yaitu :

Pertama, penelitian yang dilakukan Mustakim dan Solikin, Guru SMP Negeri 2 Patean tahun 2015 dengan judul “Upaya Meningkatkan Keberanian Siswa Bertanya Dan Prestasi Belajar Dengan Pembelajaran *Think Pair Share*

<sup>29</sup>Lia Yuliana, Keterampilan Bertanya guru, *Fondasia*, 2010. 10(10): 9-18.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

(TPS) Berbantuan Media”.<sup>30</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa keberanian siswa bertanya dengan kategori minimal berani mengalami peningkatan 34%, dari kondisi awal sebanyak 44% meningkat menjadi 63% pada Siklus I dan 78% pada Siklus II. Rata-rata nilai prestasi belajar siswa mengalami peningkatan 23 dari rata-rata nilai prestasi belajar pada kondisi awal 59 menjadi 72 pada Siklus I dan 82 pada Siklus II. Demikian juga ketuntasan belajar mengalami peningkatan 41%, dari kondisi awal 37% meningkat menjadi 67% pada Siklus I dan 78% pada Siklus II. Kesimpulan dari Penelitian Tindakan Kelas ini adalah pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbantuan media permainan KSD pada materi segitiga dan segiempat dapat meningkatkan keberanian siswa bertanya dan prestasi belajar siswa kelas VII-A SMP Negeri 2 Patean Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015..

Kedua, penelitian yang dilakukan M. Yunus Mahasiswa PGSD FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak 2013 dengan judul “Peningkatan Ketrampilan Bertanya Siswa dengan Menggunakan Media Audio pada Pembelajaran Bahasa Indonesia”.<sup>31</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media audio mampu meningkatkan ketrampilan bertanya siswa. Setiap subjek penelitian mendapat nilai diatas setandar KKM ( diatas 60%)..

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Syafaruddin dari Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai pada tahun 2014 dengan judul ”Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV Sekolah

<sup>30</sup>Mustakim dan Solikhin, *Op., Cit* h. 75.

<sup>31</sup>M. Yunus, Peningkatan Ketrampilan Bertanya Siswa dengan Menggunakan Media Audio pada Pembelajaran Bahasa Indonesia, (Pekanbaru: Skripsi Tidak Dipublikasikan, 2014, h. 5.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar Muhammadiyah 1 Pekanbaru”.<sup>32</sup> Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diketahui bahwa adanya peningkatan hasil belajar sebelum dilakukan tindakan ke siklus I dan ke adanya peningkatan hasil belajar sebelum dilakukan tindakan ke siklus I dan ke siklus II. Sebelum dilakukan tindakan hasil belajar siswa tergolong “Rendah” dengan persentase 41.7%, terjadi peningkatan pada siklus I dengan persentase 62.5% dengan kriteria ”Tinggi”. Sedangkan hasil belajar siswa pada siklus II juga terjadi peningkatan dengan persentase 91.7% dengan kategori “Sangat Tinggi”, hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Adapun persamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*, sedangkan yang menjadi perbedaan yaitu saudara Syafaruddin meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada kelas IV dan peneliti meningkatkan aktivitas belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada kelas IV Sekolah Dasar.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Misdawati dari Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2011. dengan judul ”Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui pembelajaran kooperatif Tipe *Think Pair Share* Siswa Kelas V SDN 041 Pulau Birandang”.<sup>33</sup> Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diketahui bahwa

<sup>32</sup>Syafaruddin, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 1 Pekanbaru*. (Pekanbaru: Skripsi STKIP YPTT, 2014), h. 5.

<sup>33</sup>Misdawati, *Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui pembelajaran kooperatif Tipe Think Pair Share Siswa Kelas V SDN 041 Pulau Birandang*. (Pekanbaru: Skripsi UIN Suska, 2011), h. 5.



adanya peningkatan hasil belajar sebelum dilakukan tindakan ke siklus I dan ke siklus II. Sebelum dilakukan tindakan hasil belajar siswa tergolong “rendah” dengan persentase 46,2%, terjadi peningkatan pada siklus I dengan persentase 73,1% dengan kriteria ”tinggi”. Sedangkan hasil belajar siswa pada siklus II juga terjadi peningkatan dengan persentase 92,3% dengan kategori “sangat tinggi”, hal ini membuktikan bahwa dengan pembelajaran kooperatif Tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar pada pelajaran pembelajaran kooperatif Tipe *Think Pair Share* Siswa Kelas V SDN 041 Pulau Birandang. Adapun persamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*, sedangkan yang menjadi perbedaan yaitu saudari Misdawati meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada kelas V dan peneliti meningkatkan aktivitas belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada kelas IV Sekolah Dasar.

### C. Kerangka Berpikir

Setiap kita pasti memiliki rasa ingin tahu. Rasa ingin tahu seseorang timbul karena emosi yang berkaitan dengan ingin tahu tentang apa saja yang ingin diketahuinya. Namun, kenyataannya berbeda bahwa ingin tahu menjadi persoalan (*problem*) ketika seseorang berstatus sebagai pembelajar ketika berhadapan dengan gurunya. Banyak peserta didik diantaranya mengalami kesulitan dalam menyampaikan pertanyaan pada guru atau berpendapat dalam menanggapi suatu materi.

Kenyataan yang demikian juga dihadapi di tempat penelitian di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang Kecamatan Pangkalan Lesung

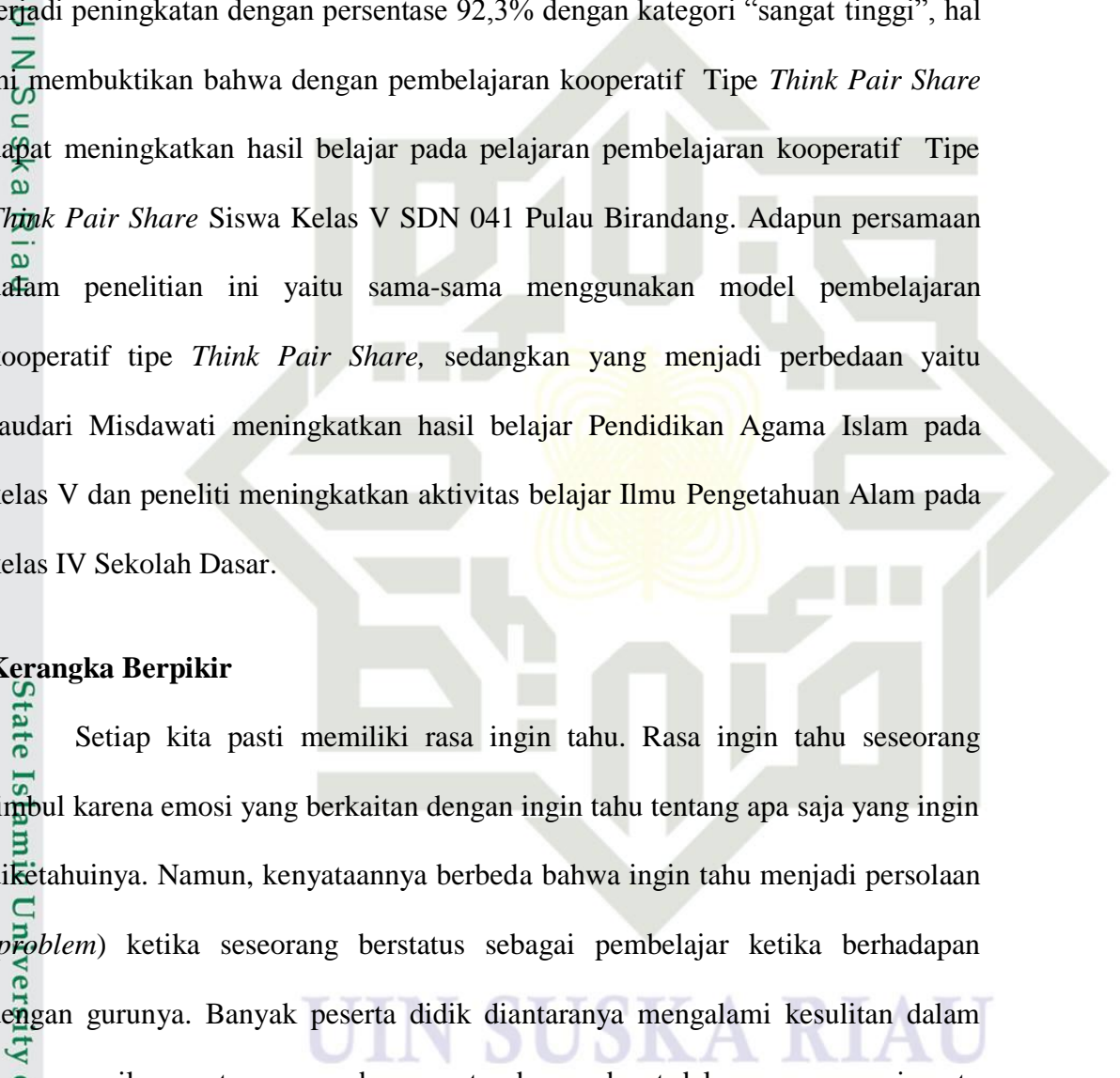
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau







Kabupaten Pelalawan, bahwa belum sepenuhnya terbentuk budaya bertanya kepada guru ketika belajar di kelas. Penyebab rendahnya minat bertanya tersebut bisa berasal dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal biasanya berasal dari dalam diri peserta didik seperti perasaan takut, gugup, malu, tidak percaya diri, dan ego, sedangkan faktor eksternalnya berasal dari lingkungan tempat tinggal, guru, rekan-rekannya.

Proses belajar mengajar akan berhasil jika guru dan siswa saling berintegrasi dengan baik. Penguasaan guru terhadap materi pembelajaran yang akan disampaikan dan pengelolaan kelas yang baik merupakan salah satu faktor pendukung keberhasilan proses belajar mengajar di kelas. Dengan demikian guru mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan sehingga menumbuhkan keaktifan siswa pada pembelajaran untuk bertanya.

Masalah yang harus dipecahkan adalah untuk fokus pada keterampilan siswa bertanya yang masih rendah dalam proses belajar mengajar dalam mata pelajaran tematik. Peneliti menganggap bahwa masalah keterampilan siswa bertanya di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang Kecamatan Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan dipengaruhi oleh dua faktor. Asumsi ini didasarkan pada, diskusi pengamatan peneliti dengan guru lain serta wawancara dengan beberapa siswa. Untuk mengetahui lebih jelas kerangka konseptual penelitian ini dapat dilihat pada Gambar 1 berikut ini :

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

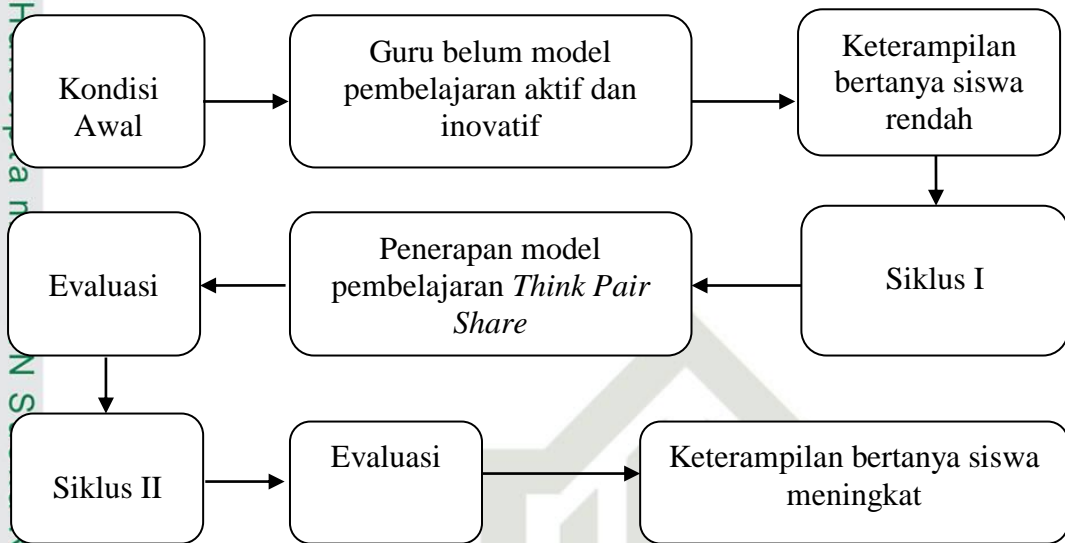
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 1. Kerangka Berpikir

**D. Indikator Keberhasilan**

**1. Indikator Kinerja**

a. Aktivitas Guru

- 1) Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran kemudian siswa diminta untuk memikirkan pertanyaan secara mandiri (*think*)
- 2) Guru meminta kepada siswa dengan siswa yang lain untuk mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama (*Pairing*)
- 3) Guru meminta kepada siswa disuruh bergabung dengan kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok gabungan membagi hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di depan kelas (*Share*)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Aktivitas Siswa**

- 1) Siswa memikirkan jawaban dari pertanyaan atau isu secara mandiri atas pertanyaan atau isu yang diajukan
- 2) Siswa mendiskusikan pertanyaan atau isu yang dipikirkan pada tahap pertama dengan siswa lainnya
- 3) Siswa bergabung dengan kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok gabungan membagi hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di depan kelas

**2. Indikator Keterampilan Bertanya**

Adapun indikator keberhasilan Keterampilan bertanya siswa menurut Meira Syilvi Astuti indicator keterampilan bertanya meliputi :

- a. Substransi Pertanyaan
- b. Kategori pertanyaan
- c. Bahasa dan suara
- d. Kesopanan

**E. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika penerapan model pembelajaran *Think-Pair-Share* diterapkan pada pembelajaran tematik kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang Kecamatan Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan, maka Keterampilan Siswa Bertanya akan meningkat.



### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah guru kelas IV dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang Kecamatan Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah siswa sebanyak 22 orang. Sedangkan yang menjadi obyek dalam penelitian ini adalah penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* untuk meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa pada pembelajaran tematik pada kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang Kecamatan Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan.

### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian ini telah dilakukan pada bulan Maret-April 2021. Penelitian tindakan kelas ini telah dilaksanakan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang Kecamatan Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan.

### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, dan penelitian ini terdiri dari 2 siklus. Adapun setiap siklus dilakukan dalam 2 kali pertemuan, agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu:

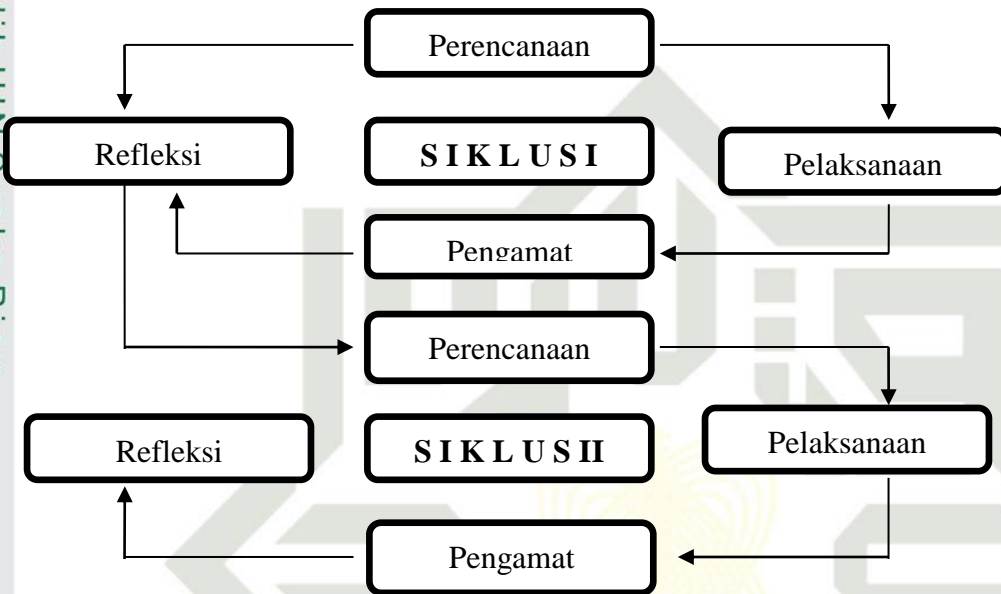
1. Perencanaan/persiapan tindakan
2. Pelaksanaan tindakan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Observasi dan
4. Refleksi

Untuk melihat siklus penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :<sup>34</sup>



**Gambar III.1 Daur Siklus Penelitian Tindakan Kelas**

### 1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Perencanaan merupakan persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan. Adapun yang akan dipersiapkan yaitu:

- a. Menyusun rencana pembelajaran berdasarkan langkah-langkah penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan dicapai.
- b. Menyiapkan format pengamatan atau lembar observasi terhadap aktivitas yang dilakukan guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *think pair share*.

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 16



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan pembelajaran.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan di laksanakan dalam pembelajaran dengan penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran kemudian siswa diminta untuk memikirkan pertanyaan secara mandiri (*think*)
- b. Guru meminta kepada siswa dengan siswa yang lain untuk mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama (*Pairing*)
- c. Guru meminta kepada siswa disuruh bergabung dengan kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok gabungan membagi hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di depan kelas (*Share*)

## 3. Observasi

Observer dalam penelitian ini adalah wali kelas, siswa kelas IV. Tugas observer adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamatan bisa digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.



#### 4. Refleksi

Setelah perbaikan pembelajaran dilaksanakan, guru dan observer melakukan diskusi dan menganalisa hasil dari proses pembelajaran yang dilaksanakan, sehingga diketahui keberhasilan dan kelemahan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Hasil dari analisa data tersebut dijadikan sebagai landasan untuk siklus berikutnya, sehingga antara siklus I dan siklus berikutnya ada kesinambungan dan diharapkan kelemahan pada siklus yang pertama sebagai dasar perbaikan pada siklus yang berikutnya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

##### 1. Jenis Data

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu :

##### a. Data Kuantitatif

Data kuantitatif adalah data yang berwujud angka-angka hasil perhitungan dapat di proses dengan cara dijumlahkan dan dibandingkan sehingga dapat diperoleh persentase. Misalnya hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa. Untuk mengetahui aktivitas belajar siswa, peneliti menggunakan lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta lembar observasi kemampuan siswa dalam bertanya.

##### b. Data Kualitatif

Data kualitatif adalah data yang bukan merupakan bilangan, tetapi berupa ciri-ciri, sifat-sifat, keadaan, atau gambaran dari kualitas objek yang diteliti. Yang merupakan data kualitatif dalam penelitian ini yaitu data

tentang aktivitas pembelajaran guru dan data aktivitas siswa dalam proses pembelajaran diperoleh melalui observasi.

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui teknik:

### a. Observasi

Strategi observasi ini digunakan dengan cara menggunakan pengamatan langsung dilokasi penelitian untuk memperoleh data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dan untuk memperoleh data tentang Keterampilan bertanya siswa selama penerapan Strategi pembelajaran *Think Pair Share*. Data tentang aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan bertanya siswa selama pembelajaran, diperoleh melalui lembar observasi.

### b. Tes

Tes dilakukan untuk menggali data terkait dengan meningkat atau tidaknya keterampilan bertanya siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*. Tes yang dilakukan untuk mengetahui dan mengukur pemahaman konsep siswa adalah tes tertulis yang berbentuk uraian.

### Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk mencari informasi mengenai hal-hal yang berkaitan dengan hasil belajar siswa di sekolah, baik melalui guru, kepala sekolah maupun melalui karyawan tata usaha di Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang Kecamatan Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan seperti profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa maupun sarana dan prasarana sekolah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul melalui observasi, yaitu data tentang aktivitas guru, aktivitas siswa, dan aktivitas belajar. Maka data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase<sup>35</sup>, yaitu sebagai berikut :

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka *persentase*

100% = Bilangan Tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian aktivitas guru, aktivitas siswa dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share*, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu Baik, Cukup, Kurang dan Rendah, Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Apabila persentase antara 86% - 100% dikatakan “Baik Sekali”
2. Apabila persentase antara 71% - 85% dikatakan “Baik”
3. Apabila persentase antara 56% - 70% dikatakan “Cukup”
4. Apabila persentase antara 41% - 55% dikatakan “Kurang”.
5. Apabila persentase < 40% dikatakan ”Sangat Kurang”.<sup>36</sup>

<sup>35</sup>Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004),



Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan mengemukakan pendapat, peneliti menggunakan rumus:

$$\frac{\sum \text{Skor setiap siswa}}{\sum \text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

**Tabel III.2 Interval Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa**

Kriteria Penilaian	Rentang Nilai
Baik Sekali	86-100
Baik	71-85
Cukup	56-70
Kurang	41-55
Sangat Kurang	< 40

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>36</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1998), h. 243.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis seperti disampaikan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan Keterampilan Siswa Bertanya pada pembelajaran tematik di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan Keterampilan Siswa Bertanya diperoleh persentase 47,73% dengan kategori kurang. Kemudian berdasarkan hasil observasi rata-rata pada siklus pertama yang menunjukkan bahwa tingkat Keterampilan Siswa Bertanya mencapai dengan persentase 67,05%. Dengan kategori cukup. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan keterampilan bertanya siswa diperoleh 85,23% dengan kategori Sangat Baik. Keberhasilan ini dapat tercapai dipengaruhi oleh penerapan model pembelajaran *Think Pair Share*, aktivitas siswa menjadi lebih aktif yang berarti siswa cenderung positif dalam mengikuti proses pembelajaran yang diberikan oleh guru. Dengan demikian maka tingkat penerimaan siswa akan meningkat dan pada gilirannya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

#### B. Saran

Bertolak dari kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian di atas, berkaitan dengan model pembelajaran *Think Pair Share* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Agar penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* tersebut dapat berjalan dengan baik, maka sebaiknya guru lebih sering menerapkannya dalam proses pembelajaran, khususnya pada pelajaran tematik.
  2. Guru perlu melakukan upaya-upaya guna mempertahankan aktivitas belajar siswa demi tercapainya hasil belajar yang optimal.
  3. Kepada kepala sekolah perlu memantau dan membina terhadap dampak kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sebagai bahan penilaian kemajuan yang telah dicapai, sehingga apa yang ditemukan pada PTK dapat diimplementasikan dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah
  4. Siswa disekolah dasar sikap individualnya masih cukup tinggi maka peneliti perlu secara rutin menjelaskan kepada para siswa pentingnya saling berbagi khususnya dalam kelompok.
  5. Kepada rekan-rekan mahasiswa dan para pencipta pengembangan ilmu pengetahuan diharapkan hendaknya selalu meneruskan dan meningkatkan usaha-usaha demi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dimasa yang akan datang.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjono, 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Anta Lie, 2002. *Kooperatif Learning*. Jakarta : Grasindo
- Asril Zainal. 2012. *Micro Teaching*, Jakarta: Grafindo Persada
- Depdikbud, 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Dindin Ridwanudin, 2015. *Bahasa Indonesia*, Jakarta: UIN Press,
- Hartono, 2006. *Strategi Pembelajaran*, Pekanbaru: UIR
- \_\_\_\_\_, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa, 2008)
- Hisyam Zaini, 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD
- <http://proposalmatematika23.blogspot.com/2013/05/model-pembelajaran-kooperatif-tipe.html> diakses pada tanggal 4 Februari 2014
- Ibrahim. M. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Unesa University Press- IKAPI
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Mustakim dan Solikin, 2015. Upaya Meningkatkan Keberanian Siswa Bertanya dan Prestasi Belajar dengan Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media, *Jurnal Pendidikan*, 16(2): 74-99
- Pet. A. Sahertian dan Ida Aleida Sahertian, 1992. *Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slyvin Robert, 2008. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktis*. Bandung: Nusa Media
- Suparsimi Arikunto, 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wibawa Sanjaya, 2005. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta, Kencana.
- Yuliani, 2014. Analisis Kualitas Pertanyaan Siswa Berdasarkan Gender dan Taksonomi Bloom, *Jurnal Universitas Lampung*, 2 (1): 1-12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 1. Silabus Pembelajaran

### *SILABUS TEMATIK KELAS IV*

*Tema 4 : Berbagai Pekerjaan*

*Subtema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan*

#### **KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar
PKN	1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama pancasila.</li> <li>• Contoh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati burung garuda pancasila dan menyebutkan simbol serta sila sila pancasila.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> </ul>

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>Yang Maha Esa</p> <p>2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1.1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.1 Menjelaskan makna sila pertama Pancasila.</p> <p>4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>pengamalan dari sila pertama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan nilai-nilai pancasila yang terkandung dalam cerita.</li> <li>• Contoh sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama pancasila.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan dalam kelompok tentang makna sila pertama Pancasila dan contohnya dalam kegiatan sehari-hari</li> <li>• Menuliskan pengalaman diri melaksanakan sila Pertama Pancasila yaitu sifat jujur.</li> <li>• Menganalisis dan menyampaikan pendapat pribadi tentang sikap tokoh dalam cerita yang berhubungan dengan nilai-nilai Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan</li> </ul>
Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Membandingkan sikap tokoh-tokoh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca cerita tentang “Pelestarian Alam”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi (wawancara) tentang kegiatan</li> </ul>	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



<p>4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan</p>	<p>yang terdapat didalam cerita.</p> <p>4.5.1 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan.</li> <li>• Membaca teks tentang “Pemimpin Idola Pemimpin Yang Jujur”.</li> <li>• Unsur-unsur cerita.</li> <li>• Menganalisis sikap tokoh-tokoh dalam cerita.</li> <li>• Membaca cerita dan membandingkan sifat-sifat tokoh.</li> </ul>	<p>ekonomi dan berbagai pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresen tasikan hasil wawancara tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan</li> <li>• Menuliskan pendapat pribadi teks yang telah dibaca tentang “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”</li> <li>• Membaca teks tentang “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” dan mendiskusikannya dihubungkan dengan sila</li> </ul>	
---	---	---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



				<p>pertama Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai dan mendeskripsikan tokoh yang ada di dalam cerita</li> </ul>	
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>	<p>3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.</p> <p>4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.</li> <li>• Contoh kegiatan menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam</li> <li>• Contoh kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih satu kegiatan menjaga kelestarian alam, menuliskan laporannya dan mempresentasikan hasil kegiatan tersebut</li> <li>• Menyusun 3 rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar lingkungan agar terlindungi.</li> <li>• Menuliskan dan mempresentasikan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan</li> </ul>	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

				<p>dan kelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang pentingnya menjaga kelestarian tumbuhan sebagai upaya menjaga keseimbangan sumber daya alam</li> </ul>	
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan</p>	3.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis pekerjaan di daerah pegunungan.</li> <li>• Membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam bentuk diagram venn.</li> <li>• Berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pekerjaan di sekitar lingkungan</li> <li>• Membandingkan pekerjaan yang ada di lingkungan tertentu dengan pekerjaan di lingkungan lain dengan</li> </ul>	



budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	lingkungan sekitar. 4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.	lingkungan sekitar	menggunakan diagram venn secara berkelompok • Mendiskusikan tentang jenis pekerjaan tertentu • Menyusun laporan dari diagram venn dalam bentuk tulisan dan mempresentasikannya secara berkelompok • Mendiskusikan nilai-nilai yang harus dimiliki untuk mendapatkan pekerjaan salah satunya jujur. • Membaca teks tentang pekerjaan di lingkungannya dan mendiskusikannya	
---	---	--------------------	---	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

				a • Mengidentifikasi jenis jenis pekerjaan yang dibutuhkan di masyarakat	
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi. 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar. 4.1.1 Menggambar rumah atau bangunan impian.	• Hal-hal yang diperhatikan saat menggambar. • Menggambar bangunan atau rumah dengan kreatif. • Bentuk Gambar tiga dimensi	• Menggambar tiga dimensi tentang bangunan idaman	

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

**Genduang, April 2021  
Guru Kelas 4**

**Boiman, S.Pd.**  
NIP. ....

**Ayuni Wardani, S.Pd.**  
NIP.....

Lampiran 2. RPP Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
 Sub Tema : Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)  
 Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 hari  
 Muatan Terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.
3. Menggunakan diagram venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	5 menit
<b>(Model Kooperatif tipe Think Pair Share)</b>		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eksplorasi                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan media gambar tentang menjaga kelestarian alam dan sumber daya alam</li> <li>• Guru meminta kepada siswa untuk menyebutkan cara menjaga sumber daya alam</li> <li>• Guru memberikan penjelasan materi tentang cara menjaga kelestarian alam dan sumber daya alam</li> </ul> </li> <li>➤ Elaborasi</li> </ul>	35 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan langkah-langkah model Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran kemudian siswa diminta untuk memikirkan pertanyaan secara mandiri (<i>think</i>)</li> <li>• Guru meminta kepada siswa dengan siswa yang lain untuk mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama (<i>Pairing</i>)</li> <li>• Guru meminta kepada siswa disuruh bergabung dengan kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok gabungan membagi hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di depan kelas (<i>Share</i>)</li> </ul> <p>➤ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok</li> <li>• Guru meminta kepada siswa dari kelompok yang berbeda untuk menanggapi kelompok presentasi</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <p>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	5 menit

**1. Diskusi**

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengar teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal ( kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar )	Merespo n dan menerapkan komunikasi non verbal	Merespo n dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Sering Merespo n dan menerapkan komunikasi non verbal yang di	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan tepat		tunjukkan teman	
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

**2. IPA**

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (✓)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi		
Jawaban sesuai dengan konsep		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran		

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3		

**C. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Sumber :
  - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media :
  - Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang sikap terhadap Berbagai Pekerjaan dengan bijak.
  - Benda-benda dan lingkungan di sekitar sekolah atau kelas.
  - Contoh gambar, buku gambar, kertas berpetak dengan panjang 1 cm, gunting.



© H:

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

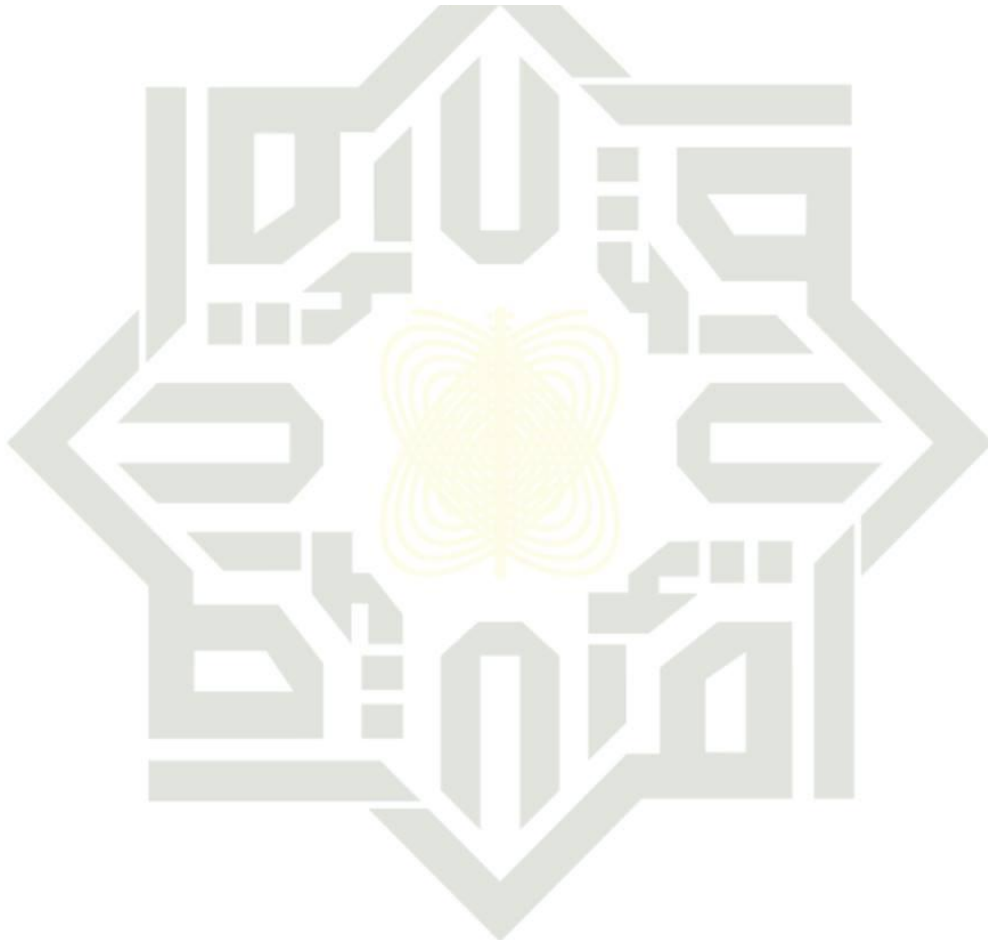
**Genduang, April 2021  
Guru Kelas 4**

**Boiman, S.Pd.**

NIP. ....

**Ayuni Wardani, S.Pd.**

NIP. ....



UIN SUSKA RIAU

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 3. RPP Siklus II

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang  
**Kelas / Semester** : 4 /1  
**Tema** : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
**Sub Tema** : Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : (5x35 menit) / 1 hari

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menggambar bangunan atau rumah impian dengan kreatif.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila dengan benar.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	5 menit
<b>(Model Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>)</b>		
Inti	➤ Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan media gambar beberapa contoh kelestarian alam dan sumber daya alam</li> <li>• Guru meminta kepada siswa untuk menyebutkan sumber daya alam di sekitar</li> <li>• Guru memberikan penjelasan materi tentang kelestarian alam dan sumber daya alam</li> </ul> ➤ Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan langkah-langkah model Guru menjelaskan langkah-langkah model Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran kemudian siswa diminta untuk memikirkan pertanyaan secara mandiri (<i>think</i>)</li> </ul>	35 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta kepada siswa dengan siswa yang lain untuk mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama (<i>Pairing</i>)</li> <li>• Guru meminta kepada siswa disuruh bergabung dengan kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok gabungan membagi hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di depan kelas (<i>Share</i>)</li> <li>➤ Konfirmasi</li> <li>• Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok</li> <li>• Guru meminta kepada siswa dari kelompok yang berbeda untuk menanggapi kelompok presentasi</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	5 menit

1. **Diskusi**

Diskusi saat membahas gambar yang sesuai atau tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal ( kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara )	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman

Psrtisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung
--	--	--	---	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Sumber :
  - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media :
  - Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang sikap terhadap Berbagai Pekerjaan dengan bijak.
  - Benda-benda dan lingkungan di sekitar sekolah atau kelas.
  - Contoh gambar, buku gambar, kertas berpetak dengan panjang 1 cm, gunting.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

**Genduang, April 2021  
Guru Kelas 4**

**Boiman, S.Pd.**  
NIP. ....

**Ayuni Wardani, S.Pd.**  
NIP.....



**Lampiran 4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I**  
**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : SDN 004 Desa Genduang

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : IV/I

Pertemuan/Siklus : Pertama/I

Penunjuk : Isilah kolom di bawah ini dengan memberikan angka 1-5 berdasarkan rubric aktivitas guru pada aspek yang dilakukan

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai					Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5		
1	Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran kemudian siswa diminta untuk memikirkan pertanyaan secara mandiri ( <i>think</i> )				√		4	Sempurna
2	Guru meminta kepada siswa dengan siswa yang lain untuk mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama ( <i>Pairing</i> )			√			3	Cukup Sempurna
	Guru meminta kepada siswa disuruh bergabung dengan kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok gabungan membagi hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di depan kelas ( <i>Share</i> )			√			3	Cukup Sempurna
<b>Jumlah</b>							<b>10</b>	
<b>Persentase</b>							<b>66,67</b>	<b>Cukup</b>

Genduang, April 2021  
Observer

Ayuni Wardani, S.Pd.  
NIP.....  
....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : SDN 004 Desa Genduang

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : IV/I

Pertemuan/Siklus : kedua/I

Petunjuk : Isilah kolom di bawah ini dengan memberikan angka 1-5 berdasarkan rubric aktivitas guru pada aspek yang dilakukan

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai					Nil ai	Keteran gan
		1	2	3	4	5		
1	Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran kemudian siswa diminta untuk memikirkan pertanyaan secara mandiri ( <i>think</i> )				√		4	Sempurn a
2	Guru meminta kepada siswa dengan siswa yang lain untuk mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama ( <i>Pairing</i> )				√		4	Sempurn a
3	Guru meminta kepada siswa disuruh bergabung dengan kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok gabungan membagi hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di depan kelas ( <i>Share</i> )			√			3	Cukup Sempurn a
<b>Jumlah</b>							<b>11</b>	
<b>Persentase</b>							<b>73,33</b>	<b>Baik</b>

Genduang, April 2021  
Observer

Ayuni Wardani, S.Pd.  
NIP.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : SDN 004 Desa Genduang

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : IV/I

Pertemuan/Siklus : Pertama/II

Penunjuk : Isilah kolom di bawah ini dengan memberikan angka 1-5 berdasarkan rubric aktivitas guru pada aspek yang dilakukan

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai					Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5		
1	Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran kemudian siswa diminta untuk memikirkan pertanyaan secara mandiri ( <i>think</i> )					√	5	Sangat Sempurna
2	Guru meminta kepada siswa dengan siswa yang lain untuk mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama ( <i>Pairing</i> )				√		4	Sempurna
	Guru meminta kepada siswa disuruh bergabung dengan kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok gabungan membagi hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di depan kelas ( <i>Share</i> )				√		4	Sempurna
<b>Jumlah</b>							13	
<b>Persentase</b>							86,67	Baik Sekali

Genduang, April 2021  
Observer

Ayuni Wardani, S.Pd.  
NIP.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 7.**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : SDN 004 Desa Genduang

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : IV/I

Pertemuan/Siklus : Kedua/II

Penunjuk : Isilah kolom di bawah ini dengan memberikan angka 1-5 berdasarkan rubric aktivitas guru pada aspek yang dilakukan

Aktivitas yang diamati	Skala Nilai					Nilai	Keterangan
	1	2	3	4	5		
Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran kemudian siswa diminta untuk memikirkan pertanyaan secara mandiri ( <i>think</i> )					√	5	Sangat Sempurna
Guru meminta kepada siswa dengan siswa yang lain untuk mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama ( <i>Pairing</i> )					√	5	Sangat Sempurna
Guru meminta kepada siswa disuruh bergabung dengan kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok gabungan membagi hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di depan kelas ( <i>Share</i> )					√	5	Sangat Sempurna
Jumlah						15	
Persentase						100,00	Baik Sekali

Genduang, April 2021  
Observer

Ayuni Wardani, S.Pd.  
NIP.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

RUBRIK AKTIVITAS GURU

No	Aktivitas Guru	Skala	Keterangan
© Hak ciptaan milik UIN Suska Riau	Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran kemudian siswa diminta untuk memikirkan pertanyaan secara mandiri ( <i>think</i> )	5	Apabila guru mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran kemudian meminta kepada seluruh siswa untuk memikirkan pertanyaan secara mandiri ( <i>think</i> ) dengan bantuan media
		4	Apabila guru mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran kemudian meminta kepada sebagian siswa untuk memikirkan pertanyaan secara mandiri ( <i>think</i> )
		3	Apabila guru mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran kemudian meminta kepada beberapa siswa untuk memikirkan pertanyaan secara mandiri ( <i>think</i> )
		2	Apabila guru mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran dengan menggunakan buku panduan
		1	Apabila guru tidak mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Guru meminta kepada siswa dengan siswa yang lain untuk mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama ( <i>Pairing</i> )	5	Apabila guru meminta kepada seluruh siswa untuk berpasangan dengan siswa yang lain dalam mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama ( <i>Pairing</i> ) dan dilakukan secara acak dengan batasan waktu yang tepat
		4	Apabila guru meminta kepada sebagian besar siswa untuk berpasangan dengan siswa yang lain dalam mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama ( <i>Pairing</i> ) dan dilakukan secara acak
		3	Apabila guru meminta kepada dua orang siswa untuk berpasangan dalam mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama ( <i>Pairing</i> ) berdasarkan absen siswa
		2	Apabila guru meminta kepada siswa dengan siswa yang lain untuk mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama ( <i>Pairing</i> ) dan siswa memilih sendiri pasangannya
		1	Apabila guru tidak meminta siswa untuk berpasangan
	Guru meminta kepada siswa disuruh bergabung dengan	5	Apabila guru meminta kepada seluruh siswa untuk bergabung dengan kelompok lain dan mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok gabungan mempresentasikan hasil pemikiran mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok gabungan membagi hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di depan kelas ( <i>Share</i> )		kepada kelompok yang lain di depan kelas ( <i>Share</i> )
	4	Apabila guru meminta kepada siswa disuruh bergabung dengan kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya beberapa kelompok gabungan membagi hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di depan kelas ( <i>Share</i> )
	3	Apabila guru meminta kepada siswa disuruh bergabung dengan kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok gabungan membagi hasil pemikiran mereka
	2	Apabila guru meminta kepada siswa disuruh bergabung dengan kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, namun tidak membagi hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di depan kelas ( <i>Share</i> )
	1	Apabila guru tidak meminta kepada siswa untuk bergabung dengan kelompok lain



Lampiran 9

RUBRIK AKTIVITAS SISWA

No	Aktivitas Siswa	Skala	Keterangan
© Hak ciptaan milik UIN Suska Riau	Siswa memikirkan jawaban dari pertanyaan atau isu secara mandiri atas pertanyaan atau isu yang diajukan	5	Apabila siswa mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran kemudian meminta kepada seluruh siswa untuk memikirkan pertanyaan secara mandiri ( <i>think</i> ) dengan bantuan media
		4	Apabila siswa mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran kemudian meminta kepada sebagian siswa untuk memikirkan pertanyaan secara mandiri ( <i>think</i> )
		3	Apabila siswa mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran kemudian meminta kepada beberapa siswa untuk memikirkan pertanyaan secara mandiri ( <i>think</i> )
		2	Apabila siswa mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran dengan menggunakan buku panduan
		1	Apabila siswa tidak mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Siswa mendiskusikan pertanyaan atau isu yang dipikirkan pada tahap pertama dengan siswa lainnya	5	Apabila seluruh siswa untuk bebasangan dengan siswa yang lain dalam mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama ( <i>Pairing</i> ) dan dilakukan secara acak dengan batasan waktu yang tepat
		4	Apabila sebagian besar siswa untuk bebasangan dengan siswa yang lain dalam mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama ( <i>Pairing</i> ) dan dilakukan secara acak
		3	Apabila siswa mendiskusikan kepada dua orang siswa untuk berpasangan dalam mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama ( <i>Pairing</i> ) berdasarkan absen siswa
		2	Apabila siswa mendiskusikan dengan siswa yang lain untuk mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama ( <i>Pairing</i> ) dan siswa memilih sendiri pasangannya
		1	Apabila siswa tidak mau untuk berpasangan
	Siswa bergabung dengan kelompok lain untuk	5	Apabila siswa bergabung dengan kelompok lain dan mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok gabungan mempresentasikan hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok gabungan membagi hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di depan kelas.		depan kelas ( <i>Share</i> )
	4	Apabila siswa bergabung dengan kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya beberapa kelompok gabungan membagi hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di depan kelas ( <i>Share</i> )
	3	Apabila siswa bergabung dengan kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok gabungan membagi hasil pemikiran mereka
	2	Apabila siswa bergabung dengan kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, namun tidak membagi hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di depan kelas ( <i>Share</i> )
	1	Apabila siswa tidak mau untuk bergabung dengan kelompok lain

Lampiran 10.

**PEDOMAN TES KETEAMPILAN BERTANYA SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE***

No	Aktivitas Siswa	Skala	Keterangan
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Substansi pertanyaan	5	Pertanyaan siswa sesuai dengan konsep materi dan membutuhkan jawaban penalaran
		4	Pertanyaan siswa sesuai dengan konsep materi tetapi jawabannya tidak berupa penalaran
		3	Pertanyaan siswa tidak sesuai dengan materi tetapi berupa penalaran
		2	Pertanyaan siswa tidak sesuai dengan konsep materi
		1	Siswa tidak mengajukan pertanyaan
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Kategori pertanyaan	5	Pertanyaan siswa sesuai dengan topik yang sedang dibahas
		4	Pertanyaan sesuai dengan topik tetapi siswa ragu saat menyampaikan
		3	Pertanyaan siswa sesuai dengan topik pembelajaran tetapi tidak menyampaikan pertanyaan secara langsung
		2	Pertanyaan tidak sesuai dengan topik pertanyaan
		1	Siswa tidak bertanya
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Bahasa dan suara	5	Siswa bertanya menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai dengan SPOK dan menggunakan suara keras dan intonasi jelas
		4	Siswa menggunakan bahasa 75% bahasa Indonesia dan 25% daerah dan menggunakan suara yang tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kesopanan dalam bertanya	5	Sikap siswa sopan, mengangkat tangan sebelum bertanya
	4	Siswa mengangkat tangan saat bertanya tetapi kita ditunjuk tidak bertanya
	3	Siswa tidak mengangkat tangan tetapi langsung bertanya tentang hal yang kurang dipahami
	2	Sikap siswa kurang sopan tidak mengangkat tangan saat bertanya
	1	Sikap siswa tidak sopan dalam bertanya
	3	Siswa bertanya menggunakan bahasa campuran 50% bahasa Indonesia dan 50% bahasa daerah dan menggunakan suara keras tetapi intonasi kurang jelas
	2	Siswa bertanya menggunakan bahasa daerah dan suara yang pelan dan intonasi tidak jelas
	1	Siswa bertanya dengan suara dan bahasa yang tidak jelas
		keras tetapi intonasi jelas

Lampiran 11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 004 Desa Genduang

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : IV/I

Pertemuan/Siklus : Pertama/I

Petunjuk : Isilah kolom di bawah ini dengan memberikan tanda checklist pada aspek yang dilakukan

No	Nama Siswa	Aktivitas yang diamati			Jumlah	
		1	2	3	Ya	Tidak
	AFWU AUFA	√	√	√	3	0
	AS'SYIFA NURAENY			√	1	2
	BUNGA CLAUDIA	√	√		2	1
	DAFFA DHIYA		√	√	2	1
	EDO HARIADI	√			1	2
	FAIDIN BUULOLO	√	√	√	3	0
	FAIRUZ ZANEETA		√		1	2
	HAFI AFFAN	√	√	√	3	0
	HAIRUL HUDA	√			1	2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ICHDA ROUDHOTUL	√	√	√	3	0
KHEYZA AIFIZAHIRIN	√		√	2	1
M.DEZKY MAULANA	√	√		2	1
M.FAJAR ILHAM			√	1	2
M.NUR FARHAN	√	√	√	3	0
M.ZAKY MUBAROK	√			1	2
RAFI ALDO RAHMAT	√	√	√	3	0
REHAN SAPUTRA	√		√	2	1
TOMMY ALFANSYAH	√			1	2
WAFIQ NUGRAH	√	√	√	3	0
YUDA	√	√		2	1
YUYU PINDIRYANI	√	√	√	3	0
ZAHIRA PADLAH	√			1	2
Jumlah	18	13	13	44	22
Persentase	81,82	59,09	59,09	66,67	33,33

**Keterangan Aktivitas Siswa :**

1. Siswa memikirkan jawaban dari pertanyaan atau isu secara mandiri atas pertanyaan atau isu yang diajukan
2. Siswa mendiskusikan pertanyaan atau isu yang dipikirkan pada tahap pertama dengan siswa lainnya
3. Siswa bergabung dengan kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok gabungan membagi hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di depan kelas

Genduang, April 2021  
Observer

Ayuni Wardani, S.Pd.

NIP.....

....

UIN SUSKA RIAU

**Lampiran 12**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : SDN 004 Desa Genduang

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : IV/I

Pertemuan/Siklus : Kedua/I

Penunjuk : Isilah kolom di bawah ini dengan memberikan tanda checklist pada aspek yang dilakukan

No	Nama Siswa	Aktivitas yang diamati			Jumlah	
		1	2	3	Ya	Tidak
1	AFWU AUFA	√	√	√	3	0
2	AS'SYIFA NURAENY	√		√	2	1
3	BUNGA CLAUDIA	√	√		2	1
4	DAFFA DHIYA		√	√	2	1
5	EDO HARIADI	√			1	2
6	FAIDIN BUULOLO	√	√	√	3	0
7	FAIRUZ ZANEETA	√	√		2	1
8	HAFI AFFAN	√	√	√	3	0
9	HAIRUL HUDA	√	√	√	3	0
10	ICHDA ROUDHOTUL		√	√	2	1
11	KHEYZA AIFIZAHWIN	√			1	2
12	M.DEZKY MAULANA	√	√	√	3	0
13	M.FAJAR ILHAM	√		√	2	1
14	M.NUR FARHAN		√	√	2	1
15	M.ZAKY MUBAROK	√	√		2	1
16	RAFI ALDO RAHMAT	√		√	2	1
17	REHAN SAPUTRA	√	√		2	1
18	TOMMY ALFANSYAH	√		√	2	1
19	WAFIQ NUGRAH	√	√	√	3	0
20	YUDA	√	√		2	1
21	YUYU PINDIRYANI	√	√	√	3	0
22	ZAHIRA PADLAH	√	√	√	3	0
	Jumlah	19	16	15	50	16
	Persentase	86,36	72,73	68,18	75,76	24,24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau



### Keterangan Aktivitas Siswa :

1. Siswa memikirkan jawaban dari pertanyaan atau isu secara mandiri atas pertanyaan atau isu yang diajukan
2. Siswa mendiskusikan pertanyaan atau isu yang dipikirkan pada tahap pertama dengan siswa lainnya
3. Siswa bergabung dengan kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok gabungan membagi hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di depan kelas

Genduang, April 2021  
Observer

Ayuni Wardani, S.Pd.  
NIP.....

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 13. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II**  
**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : SDN 004 Desa Genduang

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : IV/I

Pertemuan/Siklus : Pertama/II

Penunjuk : Isilah kolom di bawah ini dengan memberikan tanda checklist pada aspek yang dilakukan

No	Nama Siswa	Aktivitas yang diamati			Jumlah	
		1	2	3	Ya	Tidak
1	AFWU AUFA		√	√	2	1
2	AS'SYIFA NURAENY	√	√	√	3	0
3	BUNGA CLAUDIA	√	√	√	3	0
4	DAFFA DHIYA	√	√	√	3	0
5	EDO HARIADI	√	√		2	1
6	FAIDIN BUULOLO		√	√	2	1
7	FAIRUZ ZANEETA	√		√	2	1
8	HAFI AFFAN	√	√	√	3	0
9	HAIRUL HUDA	√	√	√	3	0
10	ICHDA ROUDHOTUL	√			1	2
11	KHEYZA AIFIZAHIRIN		√	√	2	1
12	M.DEZKY MAULANA	√	√	√	3	0
13	M.FAJAR ILHAM	√	√		2	1
14	M.NUR FARHAN	√	√	√	3	0
15	M.ZAKY MUBAROK	√	√		2	1
16	RAFI ALDO RAHMAT	√	√	√	3	0
17	REHAN SAPUTRA	√	√	√	3	0
18	TOMMY ALFANSYAH	√	√		2	1
19	WAFIQ NUGRAH		√	√	2	1
20	YUDA	√		√	2	1
21	YUYU PINDIRYANI	√	√	√	3	0
22	ZAHIRA PADLAH	√	√	√	3	0
Jumlah		18	19	17	54	12
Persentase		81,82	86,36	77,27	81,82	18,18

**Keterangan Aktivitas Siswa :**

1. Siswa memikirkan jawaban dari pertanyaan atau isu secara mandiri atas pertanyaan atau isu yang diajukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

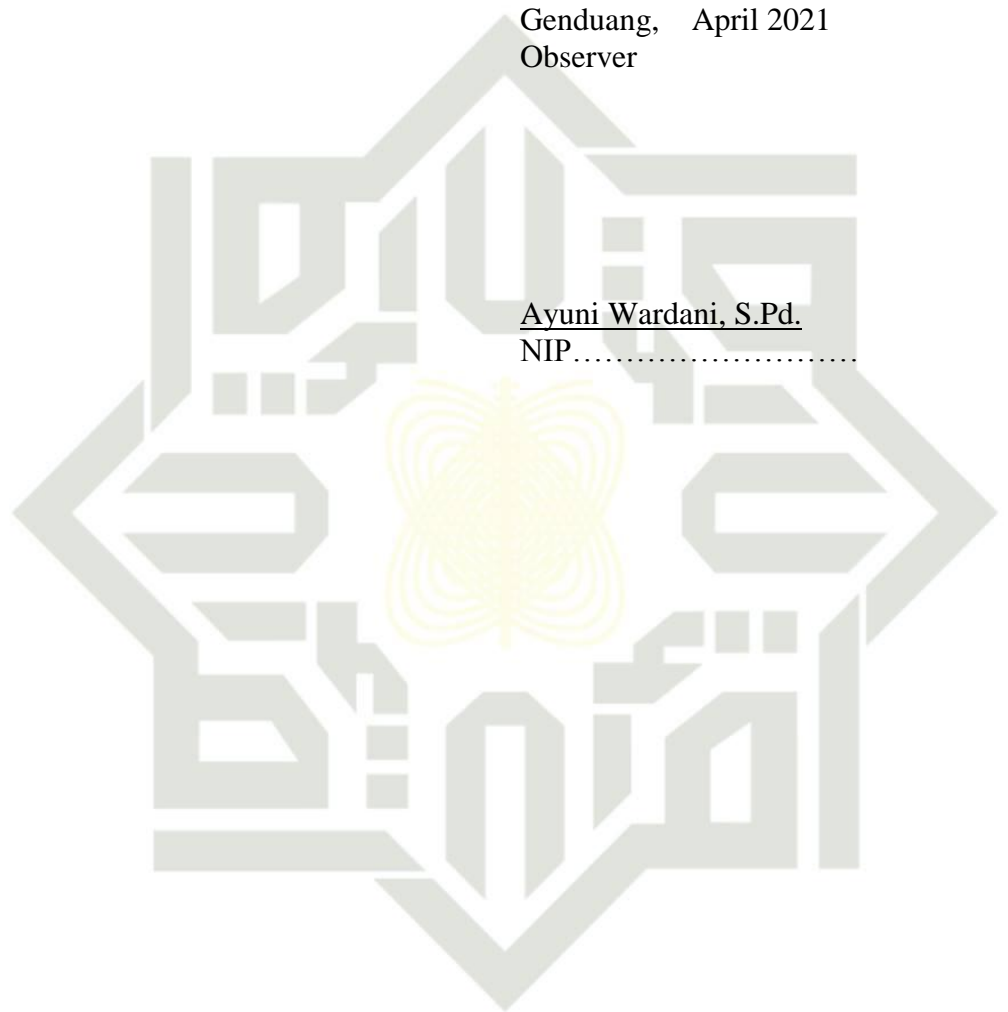
© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau



2. Siswa mendiskusikan pertanyaan atau isu yang dipikirkan pada tahap pertama dengan siswa lainnya
3. Siswa bergabung dengan kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok gabungan membagi hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di depan kelas

Genduang, April 2021  
Observer

Ayuni Wardani, S.Pd.  
NIP.....



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Lampiran 14**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : SDN 004 Desa Genduang

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : IV/I

Pertemuan/Siklus : Kedua/II

Penunjuk : Isilah kolom di bawah ini dengan memberikan tanda checklist pada aspek yang dilakukan

No	Nama Siswa	Aktivitas yang diamati			Jumlah	
		1	2	3	Ya	Tidak
1	AFWU AUFA	√	√	√	3	0
2	AS'SYIFA NURAENY	√	√	√	3	0
3	BUNGA CLAUDIA	√	√		2	1
4	DAFFA DHIYA	√		√	2	1
5	EDO HARIADI	√	√		2	1
6	FAIDIN BUULOLO	√	√	√	3	0
7	FAIRUZ ZANEETA	√	√	√	3	0
8	HAFI AFFAN	√		√	2	1
9	HAIRUL HUDA	√	√	√	3	0
10	ICHDA ROUDHOTUL	√	√	√	3	0
11	KHEYZA AIFIZAHIRIN		√	√	2	1
12	M.DEZKY MAULANA	√	√	√	3	0
13	M.FAJAR ILHAM	√			1	2
14	M.NUR FARHAN	√	√	√	3	0
15	M.ZAKY MUBAROK	√	√	√	3	0
16	RAFI ALDO RAHMAT	√	√	√	3	0
17	REHAN SAPUTRA	√	√	√	3	0
18	TOMMY ALFANSYAH	√	√	√	3	0
19	WAFIQ NUGRAH	√		√	2	1
20	YUDA	√	√	√	3	0
21	YUYU PINDIRYANI	√	√	√	3	0
22	ZAHIRA PADLAH		√	√		1
Jumlah		20	18	19	57	9
Persentase		90,91	81,82	86,36	86,36	13,64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Keterangan Aktivitas Siswa :

1. Siswa memikirkan jawaban dari pertanyaan atau isu secara mandiri atas pertanyaan atau isu yang diajukan
2. Siswa mendiskusikan pertanyaan atau isu yang dipikirkan pada tahap pertama dengan siswa lainnya
3. Siswa bergabung dengan kelompok lain untuk mendiskusikan hasil akhir dari yang didiskusikan pada pasangan sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok gabungan membagi hasil pemikiran mereka kepada kelompok yang lain di depan kelas

Genduang, April 2021  
Observer

Ayuni Wardani, S.Pd.  
NIP.....  
.....

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 15 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Bertanya Sebelum Tindakan**

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN SISWA BERTANYA SEBELUM TINDAKAN**

Nama Sekolah : SDN 004 Desa Genduang

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : IV/I

Pertemuan/Siklus : Pra Siklus

Petunjuk : Isilah kolom di bawah ini dengan memberikan tanda ceklist pada indicator yang dilaksanakan

No	Nama Siswa	Aktivitas yang diamati				Jumlah	
		1	2	3	4	Ya	Tidak
1	AFWU AUFA M	√	√		√	3	1
2	AS'SYIFA NURAENY			√		1	3
3	BUNGA CLAUDIA	√	√			2	2
4	DAFFA DHIYA ULHAQ	√		√		2	2
5	EDO HARIADI		√		√	2	2
6	FAIDIN BUULOLO	√		√		2	2
7	FAIRUZ ZANEETA		√		√	2	2
8	HAFI AFFAN	√		√		2	2
9	HAIRUL HUDA	√	√		√	3	1
10	ICHDA ROUDHOTUL			√		1	3
11	KHEYZA AIFIZAHIRIN	√	√			2	2
12	M.DEZKY MAULANA			√	√	2	2
13	M.FAJAR ILHAM		√	√		2	2
14	M.NUR FARHAN	√				1	3
15	M.ZAKY MUBAROK		√	√	√	3	1
16	RAFI ALDO RAHMAT	√				1	3
17	REHAN SAPUTRA		√	√		2	2
18	TOMMY ALFANSYAH				√	1	3
19	WAFIQ NUGRAH	√		√		2	2
20	YUDA		√			1	3
21	YUYU PINDIRYANI			√	√	2	2
22	ZAHIRA PADLAH	√		√	√	3	1
<b>Jumlah</b>		<b>11</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>42</b>	<b>46</b>
<b>Persentase</b>		<b>50,00</b>	<b>45,55</b>	<b>54,55</b>	<b>40,91</b>	<b>47,73</b>	<b>52,27</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarat UIN Suska Riau

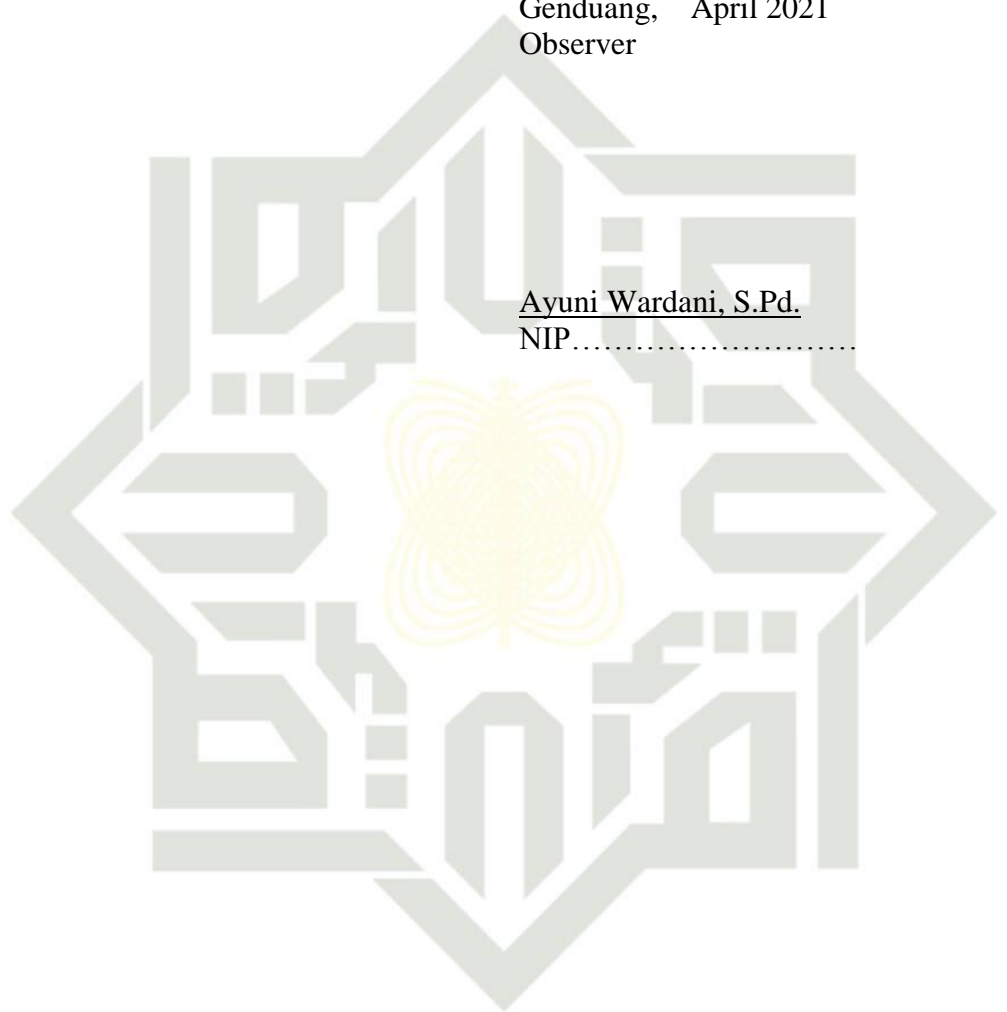


Keperangan :

1. Substansi pertanyaan
2. Kategori pertanyaan
3. Bahasa dan suara
4. Kesopanan dalam bertanya

Genduang, April 2021  
Observer

Ayuni Wardani, S.Pd.  
NIP.....



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 16. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Bertanya Siswa Siklus I**

**I  
LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN SISWA BERTANYA SISWA  
SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : SDN 004 Desa Genduang

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : IV/I

Pertemuan/Siklus : Pertama/I

Penunjuk : Isilah kolom di bawah ini dengan memberikan tanda ceklist pada indicator yang dilaksanakan

No	Nama Siswa	Aktivitas yang diamati				Jumlah	
		1	2	3	4	Ya	Tidak
	AFWU AUFA	√			√	2	2
2	AS'SYIFA NURAENY		√	√	√	3	1
3	BUNGA CLAUDIA	√		√		2	2
4	DAFFA DHIYA	√	√		√	3	1
5	EDO HARIADI			√	√	2	2
6	FAIDIN BUULOLO	√	√			2	2
7	FAIRUZ ZANEETA		√	√	√	3	1
8	HAFI AFFAN	√			√	2	2
9	HAIRUL HUDA	√	√	√		3	1
10	ICHDA ROUDHOTUL		√	√	√	3	1
	KHEYZA AIFIZAHIRIN		√	√	√	3	1
	M.DEZKY MAULANA	√				1	3
	M.FAJAR ILHAM		√			1	3
	M.NUR FARHAN	√		√	√	3	1
	M.ZAKY MUBAROK	√				1	3
	RAFI ALDO RAHMAT		√	√	√	3	1
	REHAN SAPUTRA	√			√	2	2
	TOMMY ALFANSYAH			√		1	3
	WAFIQ NUGRAH	√		√		2	2
	YUDA		√		√	2	2
	YUYU PINDIRYANI	√	√	√		3	1
	ZAHIRA PADLAH	√			√	2	2
	<b>Jumlah</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>49</b>	<b>39</b>
	<b>Persentase</b>	<b>59,09</b>	<b>50,00</b>	<b>54,55</b>	<b>59,09</b>	<b>55,68</b>	<b>44,32</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

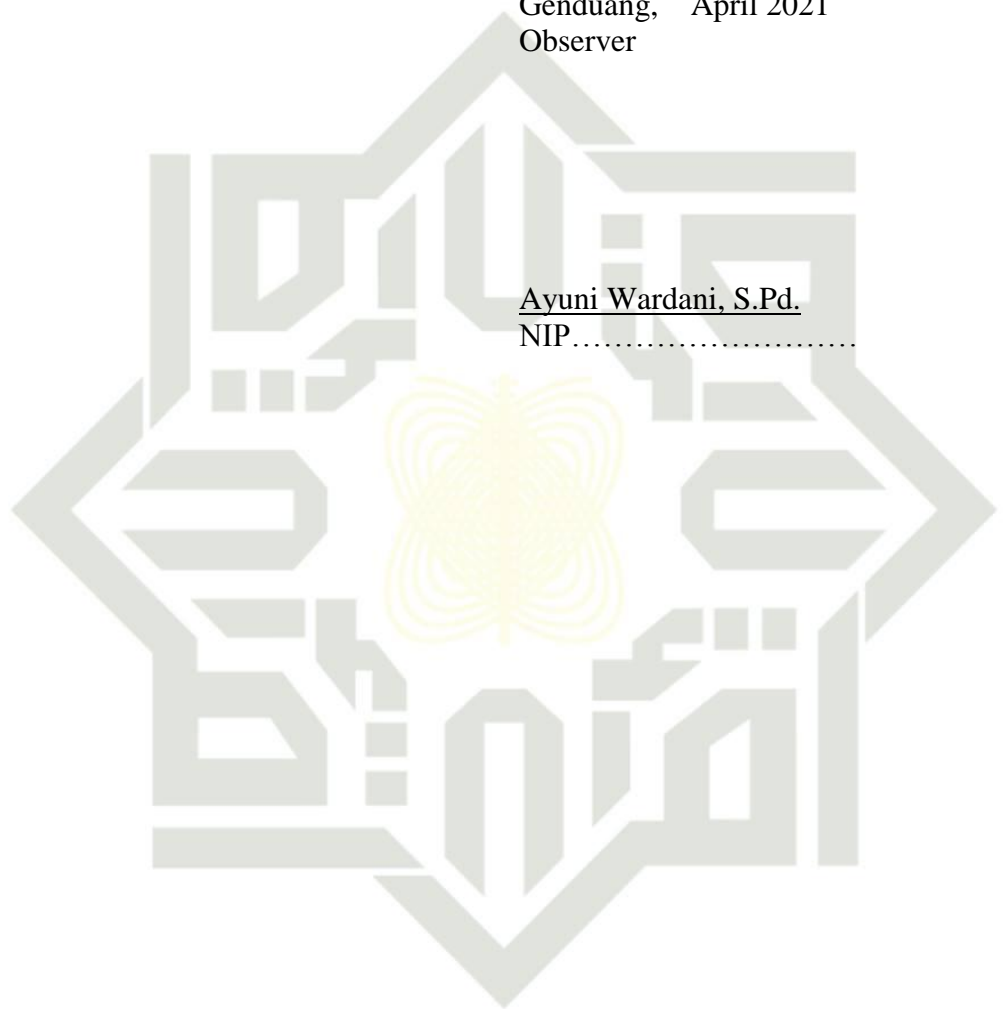


Keterangan :

5. Substansi pertanyaan
6. Kategori pertanyaan
7. Bahasa dan suara
8. Kesopanan dalam bertanya

Genduang, April 2021  
Observer

Ayuni Wardani, S.Pd.  
NIP.....



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN SISWA BERTANYA SISWA  
SIKLUS I PERTEMUAN II

No	Nama Siswa	Aktivitas yang diamati				Jumlah	
		1	2	3	4	Ya	Tidak
1	AFWU AUFA		√		√	2	2
2	AS'SYIFA NURAENY	√	√	√		3	1
3	BUNGA CLAUDIA	√		√	√	3	1
4	DAFFA DHIYA ULHAQ	√	√	√		3	1
5	EDO HARIADI				√	1	3
6	FAIDIN BUULOLO	√	√	√		3	1
7	FAIRUZ ZANEETA	√	√	√	√	4	0
8	HAFI AFFAN	√			√	2	2
9	HAIRUL HUDA	√	√	√		3	1
10	ICHDA ROUDHOTUL		√	√	√	3	1
11	KHEYZA AIFIZHRIN			√		1	3
12	M.DEZKY MAULANA	√		√	√	3	1
13	M.FAJAR ILHAM	√	√	√		3	1
14	M.NUR FARHAN		√	√	√	3	1
15	M.ZAKY MUBAROK	√		√	√	3	1
16	RAFI ALDO RAHMAT		√	√		2	2
17	REHAN SAPUTRA	√	√		√	3	1
18	TOMMY ALFANSYAH	√	√	√	√	4	0
19	WAFIQ NUGRAH			√		1	3
20	YUDA	√	√	√	√	4	0
21	YUYU PINDIRYANI		√		√	2	2
22	ZAHIRA PADLAH	√		√	√	3	1
<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>59</b>	<b>29</b>
<b>Persentase</b>		<b>63,64</b>	<b>63,64</b>	<b>77,27</b>	<b>63,64</b>	<b>67,05</b>	<b>32,95</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Keterangan :
9. Substansi pertanyaan
  10. Kategori pertanyaan
  11. Bahasa dan suara
  12. Kesopanan dalam bertanya

Genduang, April 2021  
Observer

Ayuni Wardani, S.Pd.  
NIP. ....



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 18.**

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN SISWA BERTANYA SISWA  
SIKLUS II PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : SDN 004 Desa Genduang

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : IV/I

Pertemuan/Siklus : Pertama/II

Penunjuk : Isilah kolom di bawah ini dengan memberikan tanda ceklist  
pada indicator yang dilaksanakan

No	Nama Siswa	Aktivitas yang diamati				Jumlah	
		1	2	3	4	Ya	Tidak
1	AFWU AUFA M	√	√	√	√	4	0
2	AS'SYIFA NURAENY		√	√		2	2
3	BUNGA CLAUDIA	√	√		√	3	1
4	DAFFA DHIYA ULHAQ	√	√	√	√	4	0
5	EDO HARIADI		√		√	2	2
6	FAIDIN BUULOLO	√	√	√	√	4	0
7	FAIRUZ ZANEETA	√		√	√	3	1
8	HAFI AFFAN	√	√		√	3	1
9	HAIRUL HUDA	√	√	√	√	4	0
10	ICHDA ROUDHOTUL		√	√		2	2
11	KHEYZA AIFIZHRIN	√		√	√	3	1
12	M.DEZKY MAULANA	√	√	√	√	4	0
13	M.FAJAR ILHAM	√	√	√		3	1
14	M.NUR FARHAN	√	√		√	3	1
15	M.ZAKY MUBAROK		√	√	√	3	1
16	RAFI ALDO RAHMAT	√	√	√		3	1
17	REHAN SAPUTRA	√		√	√	3	1
18	TOMMY ALFANSYAH		√	√	√	3	1
19	WAFIQ NUGRAH	√	√			2	2
20	YUDA		√	√	√	3	1
21	YUYU PINDIRYANI	√		√	√	3	1
22	ZAHIRA PADLAH	√	√	√		3	1
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>67</b>	<b>21</b>
<b>Persentase</b>		<b>72,73</b>	<b>81,82</b>	<b>77,27</b>	<b>72,73</b>	<b>76,14</b>	<b>23,86</b>

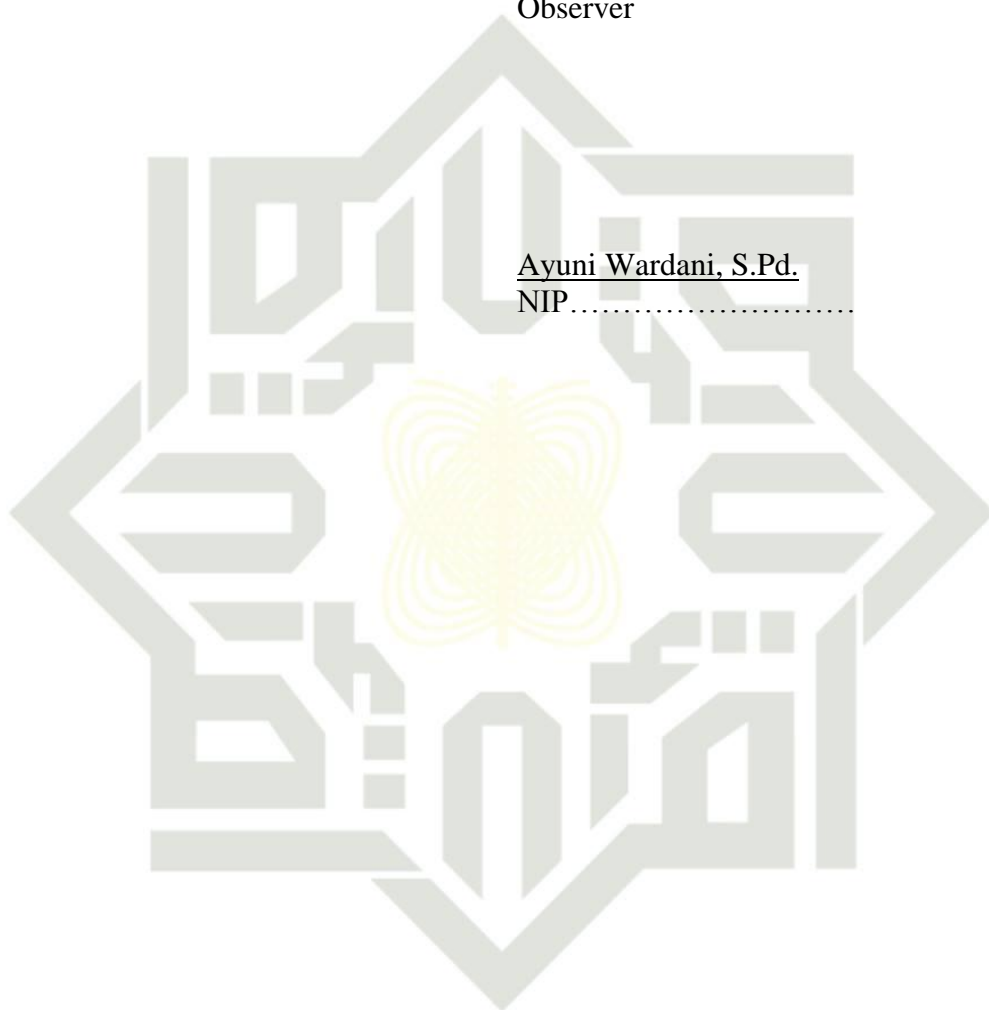
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Keterangan :
13. Substansi pertanyaan
  14. Kategori pertanyaan
  15. Bahasa dan suara
  16. Kesopanan dalam bertanya

Genduang, April 2021  
Observer

Ayuni Wardani, S.Pd.  
NIP. ....



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 19**

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN SISWA BERTANYA SISWA  
SIKLUS II PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : SDN 004 Desa Genduang

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : IV/I

Pertemuan/Siklus : Kedua/II

Perunjuk : Isilah kolom di bawah ini dengan memberikan tanda ceklist pada indicator yang dilaksanakan

No	Nama Siswa	Aktivitas yang diamati				Jumlah	
		1	2	3	4	Ya	Tidak
1	AFWU AUFA M	√	√	√	√	4	0
2	AS'SYIFA NURAENY	√	√	√	√	4	0
3	BUNGA CLAUDIA	√	√	√	√	4	0
4	DAFFA DHIYA ULHAQ	√	√	√	√	4	0
5	EDO HARIADI		√	√	√	3	1
6	FAIDIN BUULOLO	√	√	√	√	4	0
7	FAIRUZ ZANEETA	√	√	√	√	4	0
8	HAFI AFFAN	√		√	√	3	1
9	HAIRUL HUDA	√	√	√	√	4	0
10	ICHDA ROUDHOTUL	√	√	√		3	1
	KHEYZA AIFIZHRIN	√		√	√	3	1
	M.DEZKY MAULANA	√	√	√	√	4	0
	M.FAJAR ILHAM	√	√	√		3	1
	M.NUR FARHAN	√	√		√	3	1
	M.ZAKY MUBAROK		√	√	√	3	1
	RAFI ALDO RAHMAT	√	√	√	√	4	0
	REHAN SAPUTRA	√	√	√	√	4	0
	TOMMY ALFANSYAH	√	√		√	3	1
	WAFIQ NUGRAH	√	√			2	2
	YUDA		√	√	√	3	1
	YUYU PINDIRYANI	√		√	√	3	1
	ZAHIRA PADLAH	√	√	√		3	1
	<b>Jumlah</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>75</b>	<b>13</b>
	<b>Persentase</b>	<b>86,36</b>	<b>86,36</b>	<b>86,36</b>	<b>77,27</b>	<b>85,23</b>	<b>14,77</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Keterangan :
17. Substansi pertanyaan
  18. Kategori pertanyaan
  19. Bahasa dan suara
  20. Kesopanan dalam bertanya

Genduang, April 2021  
Observer

Ayuni Wardani, S.Pd.  
NIP. ....



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41625  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5709/2021 Tanggal 10 Juni 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: ATIKA HUMAIROH NST
2. NIM / KTP	: 117108238950
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SISWA DALAM BERTANYA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DIKELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 004 DESA GENDUANG
7. Lokasi Penelitian	: SD 004 DESA GENDUANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 10 Juni 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Pelalawan
3. Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Pangkalankeringi
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 09 Juni 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5709/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

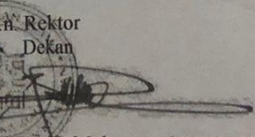
*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ATIKA HUMAIROH, NST  
NIM : 11710823895  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa dalam Bertanya pada Pembelajaran Tematik Dikelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang  
Lokasi Penelitian : SD 004 Desa Genduang  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Juni 2021 s.d 09 September 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 004 GENDUANG**  
 NSS/NPSN : 101040606004/10494051  
**KECAMATAN PANGKALAN LESUNG**  
 Ukul-Kerumutan Desa Genduang, Kecamatan Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawa

Genduang, 06 April 2021

Nomor : 421/SDN-004/VI/2021/57  
 Hal : *Izin Penelitian*

Kepada Yth :  
 Dekan Fakultas Terbiyah dan Keguruan  
 Uin Suska Riau  
 Bapak/Ibu  
 Di  
 Tempat

Dengan Hormat,  
 Yang bertanda tangan di bawah ini :

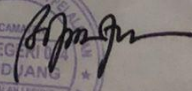
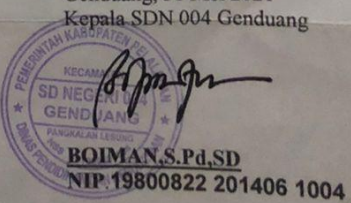
Nama	: BOIMAN, S.Pd.SD
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama	: ATIKA HUMAIROH, NST
NIM	: 11710823895
Fakultas	: Terbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

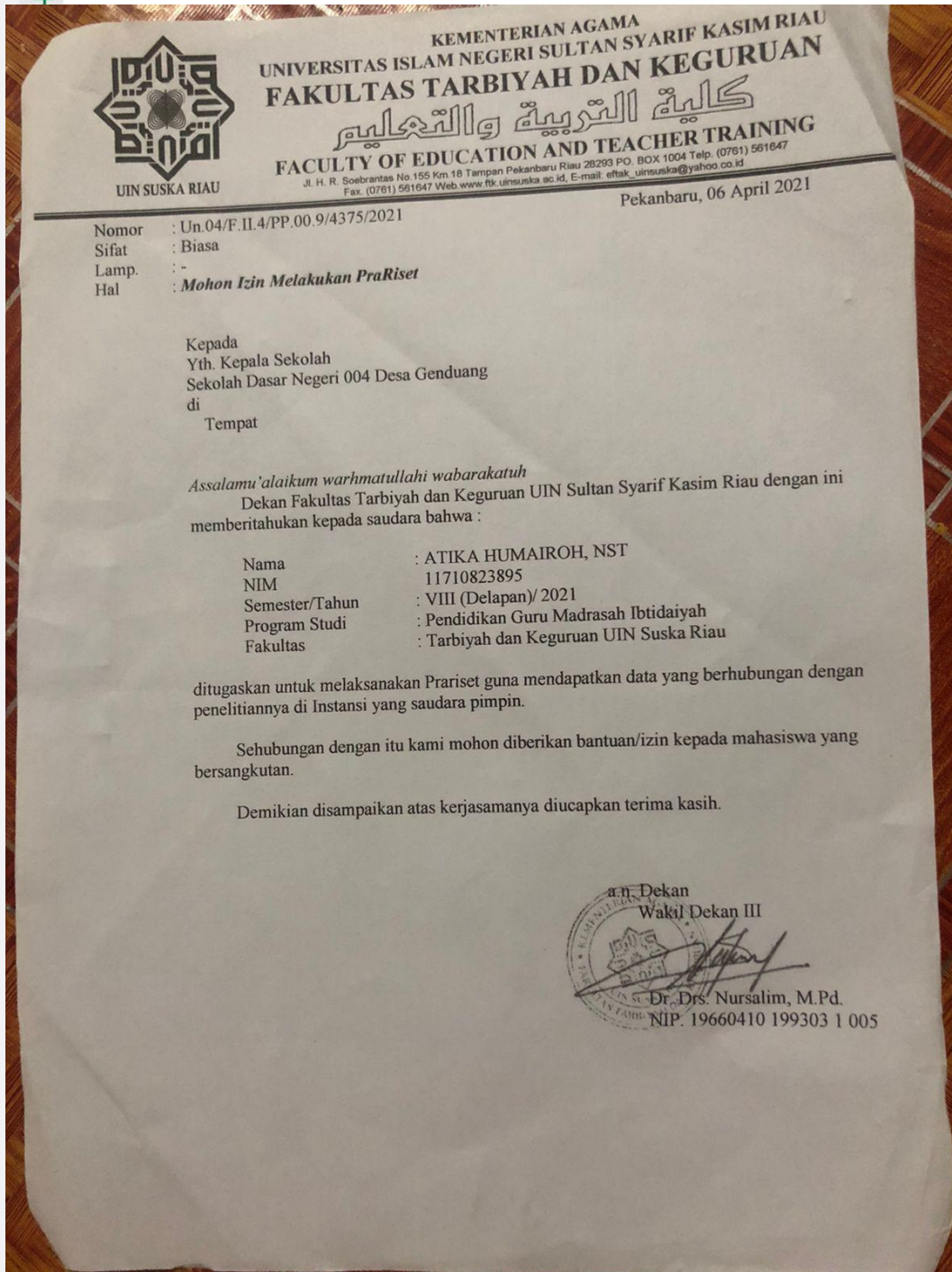
Telah kami setuju untuk mengadakan Penelitian SDN 004 Genduang.  
 Demikian Surat ini kami buat, dengan sebenarnya agar dapat di pergunakan sebagai mestinya.

Genduang, 31 Mei 2021  
 Kepala SDN 004 Genduang

  
  
**BOIMAN, S.Pd.SD**  
**NIP.19800822 201406 1004**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 004 GENDUANG**  
 NSS/NPSN : 101040606004/10494051  
**KECAMATAN PANGKALAN LESUNG**  
 Ukul-Kerumutan Desa Genduang, Kecamatan Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawa

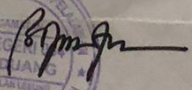
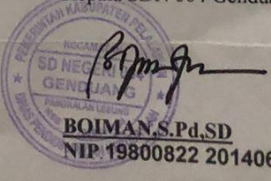
**SURAT KETERANGAN RISET**  
 Nomor : 421/SDN-004/VI/2021/58

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 004 Genduang Kecamatan Pangkalan lesung Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau Bahwa :

Nama	: ATIKA HUMAIROH, NST
NIM	: 11710823895
Semester Studi	: VIII ( Delapan ) 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Terbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar telah selesai melakukan riset di sekolah SDN 004 Genduang Kecamatan Pangkalan lesung Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau 19 April 2021 sampai dengan 28 Mei 2021 dengan judul **Penelitian penerapan modal pembelajaran think pair share untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam bertanya pada pembelajaran tematik di kelas IV SDN 004 Genduang**


Demikian Surat ini kami buat, dengan sebenarnya agar dapat di pergunakan sebagai mestinya.

Genduang, 31 Mei 2021  
 Kepala SDN 004 Genduang  
  
  
**BOIMAN S. Pd, SD**  
**NIP. 19800822 201406 1004**



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 004 GENDUANG**  
 NSS/NPSN : 101040606004/10494051  
**KECAMATAN PANGKALAN LESUNG**  
 Ukul-Kerumutan Desa Genduang, Kecamatan Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawa

---

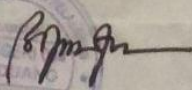
**SURAT KETERANGAN RISET**  
 Nomor : 421/SDN-004/VI/2021/58

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 004 Genduang Kecamatan Pangkalan lesung Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau Bahwa :

Nama	: ATIKA HUMAIROH, NST
NIM	: 11710823895
Semester Studi	: VIII ( Delapan ) 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Terbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar telah selesai melakukan riset di sekolah SDN 004 Genduang Kecamatan Pangkalan lesung Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau 19 April 2021 sampai dengan 28 Mei 2021 dengan judul **Penelitian penerapan modal pembelajaran think pair share untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam bertanya pada pembelajaran tematik di kelas IV SDN 004 Genduang**

Demikian Surat ini kami buat, dengan sebenarnya agar dapat di pergunakan sebagai mestinya.

Genduang, 31 Mei 2021  
 Kepala SDN 004 Genduang  
  
**BOIMAN,S.Pd.SD**  
**NIP 19800822 201406 1004**



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**ATIKA HUMAIROH NST** lahir di Medan pada tanggal 01 Agustus 1999. Anak Pertama dari lima bersaudara, dari pasangan ayahanda Sehat Nasution dan Ibunda Wirdani Siregar. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 004 Desa Genduang, lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Dar El Hikmah selama 6 tahun, setelah menyelesaikan pendidikan Pondok Pesantren Dar El Hikmah pada tahun 2017. Tak cukup mengenyam pendidikan selama 9 tahun, penulis pun melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi dengan mengambil program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian eksperimen pada bulan Maret-April 2021 di SD Negeri 004 Desa Genduang Kecamatan Pamgkalan Lingsung Kabupaten Pelalawan dengan judul “Penerapan Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Bertanya Pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Desa Genduang Kecamatan Lesung Kabupaten Pelalawan”. Penulis dapat menyelesaikan studi selama 4 (empat) tahun 6 bulan. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasah tanggal 5 Jumadil Awal 1443 H/09 Desember 2021 M dengan IPK terakhir 3,41 dengan prediket *memuaskan* dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.