

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
EVERYONE IS A TEACHER HERE DENGAN METODE
MIND MAP TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA MTS HASANAH
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

WAHYU SASWIKA

NIM. 11015201128

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
EVERYONE IS A TEACHER HERE DENGAN METODE
MIND MAP TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA MTS HASANAH
PEKANBARU**



Oleh

**WAHYU SASWIKA
NIM. 11015201128**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

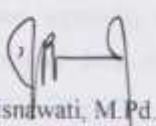
Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone is A Teacher Here dengan Metode Mind Map terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa MTs Hasanah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Wahyu Saswika, NIM: 11015201128 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Rabi'ul Akhir 1435 H / 19 Februari 2014 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 19 Rabi'ul Akhir 1435 H
19 Februari 2014 M.

Mengesahkan

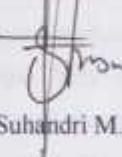
Sidang Munaqasyah

Pengaji I



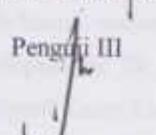
Dr Risdwati, M.Pd.

Pengaji II



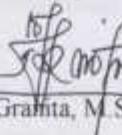
Suhandri M.Pd.

Pengaji III



Suci Yunrati, M.Pd.

Pengaji IV



Grahita, M.Si.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Masud Zein, M.Pd.
NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

WAHYU SASWIKA, (2014): Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* dengan Metode *Mind Map* terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa MTs Hasanah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan pemahaman konsep antara siswa yang belajar menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* (*ETH*) dengan metode *mind map* dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional, dan mengetahui peningkatan pemahaman konsep matematika siswa MTs Hasanah Pekanbaru melalui strategi pembelajaran *ETH* dengan metode *mind map*. Dalam penelitian ini rumusan masalahnya adalah “Apakah terdapat perbedaan pemahaman konsep matematika antara siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dengan metode *mind map* dan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional di MTs Hasanah Pekanbaru? dan bagaimanakah peningkatan pemahaman konsep matematika siswa MTs Hasanah Pekanbaru melalui strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dengan metode *mind map*? ”

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTs Hasanah Pekanbaru, sedangkan sampelnya adalah siswa kelas VIIA dan VIID yang berjumlah 64 orang. Variabel bebasnya adalah penerapan strategi pembelajaran *ETH* dengan metode *mind map*, sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep matematika siswa MTs Hasanah Pekanbaru. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi, dokumentasi dan tes. Dalam analisis data digunakan rumus tes-t untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan pemahaman konsep siswa dan N-Gain untuk mengetahui besar peningkatan pemahaman konsep siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *ETH* dengan metode *mind map*.

Berdasarkan analisis data dengan menggunakan tes-t, diperoleh bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep antara siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *ETH* dengan metode *mind map* dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional, terlihat dari nilai mean kelas eksperimen 80,97 lebih tinggi daripada kelas kontrol 72,19 dan terjadi peningkatan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *ETH* dengan metode *mind map*. Berdasarkan nilai g, peningkatan kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol yakni sebesar 0,59946 dan 0,46233. Dengan demikian, penerapan strategi *ETH* dengan metode *mind map* berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematika siswa MTs Hasanah Pekanbaru.

ABSTRACT

WAHYU SASWIKA, (2014): The Effect of Implementation Everyone is A Teacher Here Strategy with Mind Map Method toward Understanding of Concept Math Students Islamic Junior High School Hasanah Pekanbaru.

This research aims to determine there is any difference understanding of concept between the students that study by using Everyone Is A Teacher Here (ETH) strategy and mind map method with students who received conventional learning , and knowing how is differences on students' understanding of mathematical concept by using ETH strategy and mind map method at MTs Hasanah Pekanbaru? In this research the formulation of the problem is " Is there a differences between the students' understanding of mathematical concepts by using Every one is a teacher here strategy with mind map method and students who using conventional learning at MTs Hasanah Pekanbaru? How is difference on students' understanding of mathematical concept by using Everyone is a teacher here strategy and mind map method at MTs Hasanah Pekanbaru?

This research was a quasi- experimental research. The population of this research was all of students of MTs Hasanah Pekanbaru., while the sample is class VII A and VII D.the total sample was 64 students. The Independent variable is the implementation of ETH strategy an mind map method, and the dependent variable is the understanding of concepts math students MTs Hasanah Pekanbaru. The Collecting data of this research, the writer used observation sheets, documentation and test. To find out the results of this research the writer using t - test formula to determine whether or not differences on students ' understanding of concepts and N - Gain to determine increasing the students' understanding of concept by using ETH strategy with mind map method.

Based on data analysis using t-tests, found that there are differences between students' understanding of the concept of the use ETH strategy with mind mapping methods and students who received conventional learning, it can be seen from the mean value of the experimental class is 80.97 higher than the control class 72.19 and an increased on students' understanding of the concept of using ETH strategy with mind mapping method. Based on the value of g, the increasing in the experimental class is higher than the control class in which 0.59946 and 0.46233. Thus, the application of ETH strategy with mind mapping methods was affect students' understanding of mathematical concepts MTs Hasanah Pekanbaru.

ملخص

وحيو ساسويفك (٢٠١٤) : تأثير تطبيق إستراتيجية التعليم "كل واحد هنا مدرس" بطريقة خريطة الفكرة في فهم مفهوم الرياضيات لطلاب في المدرسة الثانوية "حسنة" باكتبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة الفرق بين الطلاب الذين يتعلمون بإستراتيجي التعليم "كل واحد هنا مدرس" بطريقة خريطة الفكرة في فهم مفهوم الرياضيات لطلاب الذين يتعلمون باستخدام الطريقة التقليدية. وأما تكوين مشكلة البحث فهو "أيوجد الفرق عن فهم مفهوم الرياضيات بين الطلاب الذين يتعلمون بإستراتيجي التعليم "كل واحد هنا مدرس" بطريقة خريطة الفكرة لطلاب الذين يتعلمون باستخدام الطريقة التقليدية؟ وكيف ترقية فهم مفهوم الرياضيات لطلاب الذين يتعلمون بإستراتيجية التعليم "كل واحد هنا مدرس" بطريقة خريطة الفكرة في المدرسة الثانوية "حسنة" باكتبارو؟

هذا البحث شبه بحث تجريبي. وأما مجتمع البحث فهو جميع الطلاب في المدرسة الثانوية "حسنة" باكتبارو. وعينة البحث الصف السابع "أ" والصف السابع "د" وعددهم أربعة وستون طالبا. والمتغير المحر تطبيق إستراتيجي التعليم "كل واحد هنا مدرس" بطريقة خريطة الفكرة والمتغير التابعى فهم مفهوم الرياضيات لطلاب في المدرسة الثانوية "حسنة" باكتبارو. وطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث ورقة المراقبة، التوثيق، والاختبار. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث رمز الاختبار- t لمعرفة فهم مفهوم الرياضيات لدى الطلاب ونـ-غاين لمعرفة مدى ترقية فهم مفهوم الرياضيات لطلاب الذين تعلموا بإستراتيجي التعليم "كل واحد هنا مدرس" بطريقة خريطة الفكرة بناء على حاصلة تحليل البيانات استنبطت الباحثة يوجد الفرق عن فهم مفهوم الرياضيات بين الطلاب الذين تعلموا باستخدام إستراتيجي التعليم "كل واحد هنا مدرس" بطريقة خريطة الفكرة لطلاب الذين تعلموا باستخدام الطريقة التقليدية. وهذه الحاصلة تعرف من أن النتيجة المتوسطة في الصف التجاربى ٨٠,٩٧ أعلى من الصف المراقب ١٩,١٩، ٧٢. وهناك ترقية فهم مفهوم الرياضيات لدى الطلاب الذين تعلموا باستخدام إستراتيجي التعليم "كل واحد هنا مدرس" بطريقة خريطة الفكرة. بناء على نتيجة أن النتيجة في الصف التجاربى أعلى من الصف المراقب يعني ٦٥٩٩٤٦ و ٤٦٢٣٣، ٠، ٥٠ وبعبارة أخرى يوجد تأثير تطبيق إستراتيجي التعليم "كل واحد هنا مدرس" بطريقة خريطة الفكرة في فهم مفهوم الرياضيات لطلاب في المدرسة الثانوية "حسنة" باكتبارو

PENGHARGAAN

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone is A Teacher Here dengan Metode Mind Map terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa MTs Hasanah Pekanbaru**”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu *Ayahanda dan Ibunda Tercinta, Wilson dan Kusmawati* yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun material. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
2. Bapak Dr. Mas'ud Zein, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Risnawati, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
4. Ibu Zubaidah Amir MZ, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan penelitian ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bantuan ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika
6. Bapak M. Rozikin, S.Ag Kepala MTs Hasanah Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian.
7. Ibu Yusilawati Yusuf, S.Si, Guru bidang studi Matematika MTs Hasanah Pekanbaru yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penyelesaian skripsi ini.
8. Adikku tercinta Rahmad Agung yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penyelesaian skripsi ini.
9. Saudari-saudari penulis yang telah berjuang bersama dari awal, Rena Revita, Fabelia Andani B, Nurul Afnisa, Susi Irma Yanti dan Herneti.
10. Musa Thahir, S.Pd yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini dan teman-teman Mahasiswa di Jurusan Pendidikan Matematika khususnya angkatan 2010.
11. Sahabat-sahabat yang telah memberikan motivasi, Anggun Pratiwi, Decha Fitria Sari, Repita Yanti dan Delviana.
12. Tak terlupa buat teman baikku yang selalu memberi semangat dan membuat hidup ini selalu termotivasi untuk menjadi yang lebih baik.

Akhirnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan yang berlipat ganda oleh Allah Swt. *Amiin Yaa Robbal 'Alamin..*

Pekanbaru, Februari 2014

**WAHYU SASWIKA
NIM. 11015201128**

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBERAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah	4
C. Permasalahan.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	9
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Konsep Operasional Variabel.....	20
D. Hipotesis.....	24
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	25
BAB IV. PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	39
B. Penyajian Data.....	56
C. Analisis Data	65
D. Pembahasan.....	70
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	75
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	