



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير نموذج تعليم Scramble على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ  
الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكينيا راو

## البحث التكميلي

مقدم ليل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

محمد رفقي أناندا

رقم القيد : ١١٨١٠٢١٣٤٦٤

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ



UIN SUSKA RIAU

# تأثير نموذج تعليم Scramble على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكتارو

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

محمد رفقي آناندا

رقم القيد : ١١٨١٠٢١٣٤٦٤

إشراف:

الدكتور جفرین "إي" حولاوا

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٢ / ١٤٤٣ هـ



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang menggumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد رفقي أناندا

رقم القيد : ١١٨١٠٢١٣٤٦٤

العنوان : بكتابرو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

"تأثير نموذج تعليم Scramble على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتکاملة بكتابرو"

هذا البحث أعددت به نفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبي ولا يجبرني أحد.

بكتابرو،

١٤٢٣ هـ

توقيع الباحث  
محمد رفقي  
METERAI TEMPAL  
B1AJX655146575

٢٠٢٢ م



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantura. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisar  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh kary

## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع "تأثير نموذج تعليم Scramble على دوام"

تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية

المتكاملة بكنبارو" الذي أعده الطالب: محمد رفيق أناnda، رقم القيد

١١٨١٠٢١٣٤٦٤ قد تم له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في امتحان

النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو،

١٤٤٣ هـ

٢٠٢١ م

المشرف

الدكتور جفرین "إي" حولاوا

حقها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحجاز جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

alah.

n Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Scramble

## تقرير لجنة المناقشة

لقد ثمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : تأثير نموذج تعليم دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية الموسطفية الإسلامية المتکاملة بکنبارو. الذي أعده الطالب: محمد رفقي أناند، رقم القيد ٢١٣٤٦٤، وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعية السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

١٤٤٣ هـ

م ٢٠٢٢

بکنبارو،

المناقشة الثانية

الدكتورة نور جايا

المناقش الأول

الدكتور مولادي

المناقش الرابع

الدكتور مولادي

المناقش الثالث

مساهمي الماجستير

عميد

كلية التربية

العلوم

الدين

الإسلام

الدين

الدين

الدين

الدين

الدين

رقم التوظيف: ١٩٩٥٩١١٩٩٤٠٢١٠٠١



ah.

Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ... . (سورة العنكبوت : ٦)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

تعلموا العربية في القرآن كما تعلمون حفظه

(رواه ابن الأباري)

قال الإمام الشافعي :

فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله  
إلا الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله

قال الإمام الشافعي :

لَا تَؤْخُرْ عَمَلَكَ إِلَى الْعَدِ مَا تَقْدِرُ أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

لوالدي الحبوب الفاضل

لأسرتي الحبوبة

للأساتذة الكرام والفضلاء

لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم

لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## ملخص

محمد رفقي أناندا، (٢٠٢١) : تأثير نموذج تعليم Scramble على دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكتابرو

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى معرفة تأثير نموذج تعليم Scramble على دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكتابرو من خلال معرفة ما إذا كان هناك تأثير نموذج التعليم Scramble على دافع التعلم. سؤال البحث هو "هل نموذج تعليم Scramble يؤثر على دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل ٨ في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكتابرو؟". موضوع هذا البحث دافع تعلم التلاميذ. وأفراده جميع تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكتابرو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وباجتماع فيه جميع تلاميذ الفصل الثامن أ والفصل الثامن ب من مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكتابرو، وبلغ عددهم ٤٢ تلميذا. الأدوات التي استخدمها الباحث جمع البيانات هي الملاحظة والاستبيان. واستنادا إلى نتائج تحليل البيانات، تم الحصول على نتيجة  $T_{00} = 3,4$  وهي كبرى من  $T_t$  عند مستوى أهمية  $\%1 = 72,2$  ومستوى أهمية  $\%5 = 20,2$ . بحيث تكون الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، مما يعني أن نموذج تعليم Scramble يؤثر على دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكتابرو.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم Scramble، دافع التعلم

**Muhammad Rifqi Ananda, (2021):**

## ABSTRACT

### The Effect of Scramble Learning Model toward Student Arabic Learning Motivation at the Eighth Grade of Islamic Integrated Junior High School of Al-Fityah Pekanbaru

It was an experimental research aiming at determining the effect of Scramble learning model toward student Arabic learning motivation at the eighth grade of Islamic Integrated Junior High School of Al-Fityah Pekanbaru by seeing whether there was or not an effect of Scramble learning model toward learning motivation. The formulation of the problem in this research was "did Scramble learning model affect student Arabic learning motivation at the eighth grade of Islamic Integrated Junior High School of Al-Fityah Pekanbaru?". The object of this research was student learning motivation, and the subjects were all of the eighth-grade students at Islamic Integrated Junior High School of Al-Fityah in the Academic Year of 2021/2022. All of the eighth-grade students of classes A and B were the population of this research, and they were 42 students. Observation and questionnaire were the instruments of collecting data. Based on data analysis result, it was obtained that the score of  $t_0$  3.4 was higher than  $t_t$  2.72 at 1% significant level and 2.02 at 5% significant level, so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It meant that Scramble learning model affected student Arabic learning motivation at Islamic Integrated Junior High School of Al-Fityah Pekanbaru.

**Keywords:** Scramble Learning Model, Learning Motivation

## ABSTRAK

**Muhammad Rifqi Ananda, (2021) : Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMPIT Al-Fityah Pekanbaru.**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMPIT Al-Fityah Pekanbaru. dengan melihat berpengaruh atau tidaknya Model Pembelajaran Scramble Terhadap Motivasi Belajar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Model Pembelajaran Scramble berpengaruh terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMPIT Al-Fityah Pekanbaru?”. Objek dari penelitian ini adalah motivasi belajar siswa. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPIT Al-Fityah tahun ajaran 2021/2022. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII A dan kelas VIII B SMPIT Al-Fityah Pekanbaru yang berjumlah 42 siswa. Instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data adalah observasi dan angket. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai  $T_0 = 3,4$  lebih besar dari  $T_t$  pada taraf signifikansi  $1\% = 2,72$  dan taraf signifikansi  $5\% = 2,02$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, yang berarti bahwa model pembelajaran scramble berpengaruh terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa di SMPIT Al-Fityah Pekanbaru.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran Scramble, Motivasi Belajar

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الشکر والتقدیر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كانا لننهدي لولا أن هدانا الله، والصلة نبي على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيابة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشکر والعرفان إلى الوالدين الحبوبين

وأصحاب الفضيلة :

- الأستاذ الدكتور خير الناس مدير الجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتورة الحاجة حلميati كنائبة المدير الأول والدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كنائب المدير الثاني أدي إروان الماجستير كنائب المدير الثالث.
- الدكتور الحاج قدر عميد كلية التربية والتعليم
- الدكتور الحاج جون فاميل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وكسمياتي الماجستير ككاتبة لقسم تعليم اللغة العربية والمشرفة في كتابة هذا البحث
- الدكتور الحاج مسبوحين المشرف الأكادمكي الذي وجهني وأرشدني الواجبات الأكademika.
- جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في معهد التربية الإسلامية.
- أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية.

باكبارو،

١٤٢٤ هـ

ديسمبر ٢٠٢١ م

توقيع الباحث  
*Anando*

© UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

## © Hak Cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات البحث

إقرار الباحث.....	موافقة المشرف .....
تقرير لجنة المناقشة .....	الاستهلال .....
الشكر والتقدير .....	الإهداء.....
ملخص .....	محتويات البحث .....
قائمة الجداول .....	الفصل الأول : أساسية البحث

## الفصل الأول : أساسية البحث

أ. خلفية البحث .....
ب. مشكلات البحث .....
ج. حدود البحث .....
د. أسئلة البحث .....
هـ. أهداف البحث .....
وـ. أهمية البحث .....

## زـ. مصطلحات البحث.....

تعريف نموذج التعلم .....
تعريف نموذج التعلم <i>scramble</i> .....
تعريف دوافع التعلم .....
المفهوم الإجرائي .....

## الفصل الثاني : الإطار النظري



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik: UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدراسة السابقة .....

فرضية البحث .....

### الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث .....

ب. زمان البحث و مكانه .....

ج. مجتمع البحث و عينته .....

د. طريقة جمع البيانات .....

ه. أدوات البحث .....

و. أدوات جمع البيانات .....

ز. طريقة تحليل البيانات .....

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. نبذة تاريخية عن ميدان البحث .....

ب. عرض البيانات .....

### الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث .....

ب. توصيات البحث .....

المراجع والمصادر .....

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة الجداول

الجدول الأول .....	الجدول الثاني .....
الجدول الثالث .....	الجدول الرابع .....
الجدول الخامس .....	الجدول السادس .....
الجدول السابع .....	الجدول الثامن .....
الجدول التاسع .....	الجدول العاشر .....
الجدول الحادى عشر .....	الجدول الثاني عشر .....
الجدول الثالث عشر .....	الجدول الرابع عشر .....
الجدول الخامس عشر .....	الجدول السادس عشر .....
الجدول السابع عشر .....	الجدول الثامن عشر .....

## أسسـيات الـبحث

### أ. خـلفـية الـبحث

الـدـوـافـعـ هيـ قـوـةـ مـحـرـكـةـ،ـ فـيـ نـفـسـ الـوقـتـ تـوجـهـ السـلـوكـ إـلـىـ غـاـيـةـ أوـ هـدـفـ يـرـضـيهـ،ـ فـإـذـاـ الدـوـافـعـ عـنـ بـلـوغـ هـدـفـهاـ ظـلـ الفـردـ فـيـ حـالـةـ قـلـقـ وـتوـتـرـ،ـ وـالـدـوـافـعـ اـسـتـعـادـ ذـوـ وجـهـينـ وـجـهـ دـاخـلـيـ،ـ وـجـهـ خـارـجيـ هيـ الـغاـيـةـ أوـ الـمـهـدـفـ الـتـيـ تـبـدوـ فـيـ السـلـوكـ الصـادـرـ عـنـ الدـوـافـعـ.<sup>١</sup>ـ الـدـوـافـعـ هيـ قـوـةـ نـسـاسـيـةـ عـنـدـ جـهـاتـ مـعـيـنـةـ لـتـحـقـيقـ هـدـفـ مـحدـدـ.<sup>٢</sup>

وـنـظـرـاـ لـلـدـورـ الـمـهـمـ الـذـىـ تـلـعـبـهـ الـدـاـفـعـيـةـ فـيـ التـعـلـيمـ وـالـاـخـتـفـاظـ وـالـأـدـاءـ،ـ حـاـوـلـ عـلـمـاءـ النـفـسـ تـحـدـيدـ

الـعـوـاـمـلـ الـمـؤـثـرـةـ فـيـهـ،ـ فـقـسـمـواـ الـدـوـافـعـ إـلـىـ فـتـيـنـ كـبـيرـتـينـ،ـ هـمـاـ:

تصبح دافع مكتسبة تؤدي إلى قيامه بأنواع معينة من السلوك.<sup>٥</sup> ومن السلوك الدافع المكتسبة دافع التحصيل والانتماء والنجاح والتملك والسيطرة وغير ذلك.

وفقاً لنانانج حنفية و جوجو سوحانا أن دافع التعلم هو قوة (power motivation)، أو أداة لبناء رغبة قوية لدى التلاميذ للتعلم بنشاط وإبداع وفعالية وابتكار ومتعددة ومتعددة Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang © Hak cipta milik UIN Suska Riau قوّة الـ driving force)،<sup>٦</sup> أو أدلة في الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية.<sup>٧</sup>

لخلق جو تعليمي ملائم قادر على تطوير إمكانات التلاميذ نحو اتجاه أفضل وخلق تفاعلات في عملية التعلم، هناك حاجة إلى الدافع. رأى م. دليونو أن قوة دافع التعلم وضعفها تؤثر الشخص على نجاحه أيضاً. الشخص الذي يتعلم بدافع قوي سوف ينفذ جميع أنشطته التعليمية بالجذب أو الشغف hamas. على العكس من ذلك، سيكون التعلم بدافع ضعيف يجعل شخصاً كسولاً وحتى لا يرغب القيام wajibah المتعلقة بالدرس.<sup>٨</sup>

بناء على النظرية، استنتج الباحث أن دافع التعلم هو القوة الدوافعة الشاملة من الخارج ومن التلاميذ الذين يشجعونهم على التعلم بنشاط وإبداع وفعالية ومبتكرة وممتعة من أجل تحقيق أهداف التعلم.

لدعم خلق دافع تعلم التلاميذ، يتمثل أحدهما في الانتباه إلى نموذج التعلم الصحيح. لما كومالاساري في مجلة النساء فاطمة الصالحة وأخرين، فإن نموذج تعليم scramble هو نموذج يحول التلاميذ يبحثون عن إجابات بمفاهيم إبداعية من خلال ترتيب الحروف التي غير تم ترتيبها لتكون إجابة.<sup>٩</sup>

<sup>5</sup> عبد الرحمن ومراد التقى، مقدمة في تربية وعلم النفس، (الرباط : المنظمة العالمية للتربية العلوم والثقافة)، ١٩٨٩، ص. ١٢

<sup>6</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hal. 26.

<sup>7</sup> M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hal. 57.

<sup>8</sup> Annis Fathimatus Sholihah dkk, *penerapan model scramble dengan media flashcard dalam peningkatan pembelajaran ips tentang koperasi pada siswa kelas iv sd negeri karangkem*. Kalam cendikia, Jurnal PGSD universitas sebelas maret. Volume 5, Nomor 5. 2017, hal. 381.

تمثل إحدى طرق زيادة دوافع تعلم التلاميذ في تطبيق نموذج تعليم *scramble*. صرحت يوستيسيبا<sup>9</sup> في مجلة ليسنا حوتا بارات أن *scramble* هو نموذج التعليم يمكن أن يزيد دوافع التعلم ويشجع الرغبة<sup>10</sup> في التعلم<sup>9</sup>. ذكرت إيستاراني أيضاً أن *scramble* يمكن أن يزيد دوافع تعلم التلاميذ.<sup>11</sup> بالإضافة إلى ذلك، أوضح صائمين في مجلة براتيوي إنداح ساري أن نموذج تعليم *scramble* هو أحد الألعاب اللغوية معينة بطريقة مشجعة. من خلال التعلم الممتع، من المأمول أن يتمكن جذب دوافع تعلم التلاميذ<sup>12</sup> مادة اللغة العربية.<sup>11</sup>

*Scramble* هو نوع اللعبة المناسب لتطبيقها على التلاميذ الذين يقل دافعهم للتعلم. نموذج تعليم *scramble* هو نموذج التعليم في شكل ترتيب أفرز اللغة التي سبق العشوائية لإعادة ترتيبها. المزايا هو التدريب على التفكير السريع، وزيادة الثقة بالنفس، وخلق بيئة التعلم الممتعة.

مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكتنارو أسسها المجتمع في بكتنارو. وهذه المدرسة المدارس الإسلامية التي يتعلم فيها التلاميذ اللغة العربية. درس اللغة العربية في هذه المدرسة مهم وضروري حيث لن ينجح طالب من التلاميذ فيها إلا بعد أن يكون ناجحاً في درس اللغة العربية، إذ تكون العربية لدى التلاميذ حاجة من حواجزهم اليومية.

أما بالنسبة لعملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكتنارو، بناء على الملاحظة، فقد حصل الباحث على الوصف التالي: معلمة اللغة العربية في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكتنارو هي خريجة من قسم تعليم اللغة العربية، قد استخدمت بعض الطريقة في

<sup>9</sup> Ersna hutabarat. Juli 2017. *Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik scramble untuk meningkatkan hasil belajar PKN siswa kelas IV SD Negeri 12 pagaran tapah Darussalam*. Jurnal pendidikan & pengajaran program studi PGSD UNRI. Vol. 1 Nomor. 1, hal. 118.

<sup>10</sup> Istarani, 58 *Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan : Media Persada, 2015), hal. 186.

<sup>11</sup> Pratiwi Indah Sari, *Perbandingan penggunaan model pembelajaran scramble dan probing prompting terhadap hasil belajar siswa kelas ix pada mata pelajaran ips di smp negeri 6 kota jambi*. ISTORIA:Jurnal Ilmiah Pendidikan Sejarah Universitas Batanghari. Volume 2, Nomor 1. April 2018, hal. 117.

عملية التعلم، بما في ذلك طريقة الحاضرة و الطريقة المباشرة، وقد تم بذل بعض الجهد لزيادة دوافع تعلم

التلاميذ، بما في ذلك إعطاء الجائزة والقيام بالمنافسة في عملية التعليم، لكن دافع تعلم التلاميذ

بعد. لوحظ من عدة ظواهر، منها:

- ١) بعض التلاميذ لا يهتمون بدرس اللغة العربية
- ٢) بعض التلاميذ ينسعون عند تعلم اللغة العربية
- ٣) بعض التلاميذ يلعبون عند تعلم اللغة العربية
- ٤) بعض التلاميذ يتحدثون عند تعلم اللغة العربية
- ٥) بعض التلاميذ لا يسألون المعلمة عما لا يفهمون مما شرحها المعلمة
- ٦) بعض التلاميذ لا يعملون الواجبات من المعلمة

بناء على الظواهر المذكورة، يهتم الباحث بإجراء هذا البحث بشكل شامل، بعنوان "تأثير نموذج تعليم scramble على دافع التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتکاملة بكبارو".

## ب. مشكلات البحث

استنادا إلى الخلفية السابقة، يمكن تحديد المشكلات على النحو التالي:

١. استخدام نموذج تعليم *scramble* في التعلم.

٢. الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية.

٣. استخدام الطرق التعليمية عند المدرس غير متنوعة.

٤. تأثير نموذج تعليم *scramble* على دافع تعلم اللغة العربية

## ج. حدود البحث

استناداً إلى خلفية البحث وتحديد المشكلات، سيحدد الباحث البحث في: "تأثير نموذج تعليم *scramble* على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكتابارو".

## د. سؤال البحث

بناءً على مشكلة البحث وحدودها، يمكن تحديد أسئلة البحث على النحو التالي:

"هل نموذج تعليم *scramble* يؤثر بشكل هام على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكتابارو؟".

## هـ. هدف البحث

معرفة وجود تأثير هام لنموذج تعليم *scramble* على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكتابارو.

## و. أهمية البحث

١. التلاميذ: يساعد التلاميذ أن يكونوا قادرين على فهم اللغة العربية ليس مجرد مفهوم ولكن يمكن تطبيقه في الحياة اليومية، وخلق بيئة التعلم غير ممل وممتعة، بالإضافة إلى صقل قدرة التلاميذ على أن يكونوا ناشطين في الفصل.

٢. المعلم: كي يعرف المعلم نماذج وطرق التعليم المتنوعة، بما في ذلك اختيار النماذج والطرق والوسائل المناسبة للمواد وهدف التعلم، وبذلك يمكن أن تقل المشكلات التي يواجهها المعلمون فيما يتعلق بهذا.

٣. الباحث: زيادة المعرفة حول دور المعلم في المدرسة، ومساعدة الباحث على أن يكون إبداع في إعداد الدروس التي يمكن من خلال دوافع التلاميذ على التعلم.

### ز. مصطلحات البحث

#### ١. نموذج تعليم *scramble*

وفقا لإستاراني فإن نموذج التعلم هو سلسلة كاملة من العروض التقديمية للمواد التعليمية.

والتي تشمل جميع الجوانب قبل وأثناء وبعد التعلم الذي يقوم به المعلم بالإضافة إلى جميع المرافق ذات الصلة التي يتم استخدامها بشكل مباشر في التدريس والتعلم عملية.<sup>١٢</sup>

وفقا لصائمين في فينا وحسني، فإن نموذج تعليم *scramble* هو نموذج التعلم يوجه التلاميذ للحصول على إجابات وحل المشكلات، حيث يوفر المعلم أوراق الأسئلة الكاملة وأوراق الإجابات المصحوبة بالإجابات البديلة، ثم يطلب التلاميذ المناقشة في العثور على الإجابات الصحيحة.<sup>١٣</sup>

لذلك يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم الذي يوجه التلاميذ للحصول على إجابات وحل المشكلات، حيث يوفر المعلم الأسئلة أو العبارات غير كاملة، ثم يطلب التلاميذ الإكمال للعبارات، هو نموذج تعليم *scramble* مستخدم الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكتابيرو.

#### ٢. دوافع التعلم

UIN SUSKA RIAU

<sup>12</sup> Estarani, *Op.Cit.*, hal. 185.

<sup>13</sup> Fina dan husni, *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe scramble untuk meningkatkan hasil belajar ips siswa kelas v sdn perning mojokerto*. JPGSD Universitas Negeri Surabaya. Volume. 06 ,Nomor. 03, 2018, hal. 231.

وفقاً لرضوان عبد الله ساني أن دوافع التعلم هي كل ما يمكن أن يدافع التلميذ أو الأفراد على التعلم.<sup>١٤</sup> الدوافع هي محاولة تدفع الإنسان لفعل شيء. ويمكن أن يقول إن الدوافع قوة دافعة داخلية للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف.<sup>١٥</sup>

وفقاً لعون الرحمن أن دوافع التعلم هي قوة يمكن أن تكون قوة دافعة للطلاب للالتحاق بالجامعة.

إِلَمْكَانَاتُ الدَّاخِلَةُ أَنْفُسُهُمْ وَإِلَمْكَانَاتُ الْخَارِجَةُ أَنْفُسُهُمْ لِتَحْقِيقِ أَهْدَافِ التَّعْلِمِ.<sup>١٦</sup>

لذلك يمكن الاستنتاج أن القوة الدافعة من الخارج ومن داخل التلميذ الذين يشجعون على التعلم كشكل من أشكال تغيير السلوك من أولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا من

تحقيق أهداف التعلم، هي دوافع التعلم لتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكتابارو.

<sup>14</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016), hal. 49.

<sup>15</sup> Cemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), hal. 27

<sup>16</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 180.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. المفهوم النظري

##### ١. نموذج التعليم

أوضح تريانتو في مجلة محمد أفندي وآخرين أن نموذج التعليم عبارة عن خطة أو نمط يتم استخدامه كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم التعليمي. يشير نموذج التعليم إلى مقاربة التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس، والمراحل في أنشطة التعلم، وبيئة التعلم، وإدارة الفصل الدراسي.<sup>١٧</sup>

وفقا لإستاراني فإن نموذج التعليم هو سلسلة كاملة من العروض التقديمية للمواد التعليمية والتي تشمل جميع الجوانب قبل وأثناء وبعد التعلم الذي يقوم به المعلم بالإضافة إلى جميع المرافق ذات الصلة التي يتم استخدامها بشكل مباشر في التدريس والتعلم عملية.<sup>١٨</sup>

##### ٢. نموذج تعليم *scramble*

###### ■ فهم نموذج تعليم *scramble*

وفقا لهاجر سورجانا ومولياتي أن *scramble* يأتي من اللغة الإنجليزية التي تعني "الكافح والقتال والصراع".<sup>١٩</sup> نموذج تعليم *scramble* هو التعلم في مجموعات من خلال مطابقة بطاقات الأسئلة <sup>٢٠</sup> وبطاقات الإجابة التي تم توفيرها.

**UIN SUSKA RIAU**

<sup>17</sup> Muhamad Afandi dkk, *model dan metode pembelajaran di sekolah*, (Semarang: Unissula Press, 2013), hal. 15.

<sup>18</sup> Istarani, *Op.Cit.*, hal. 1.

<sup>19</sup> Hajarsurjana dan Mulyati, *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hal. 35

<sup>20</sup> Suprijono dan Agus, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 10.

وفقاً لـKomala Sarji في مجلة النساء فاطمة الصالحة وأخرون، فإن نموذج تعليم *scramble* هو نموذج يجعل التلاميذ يبحثون عن إجابات بمفاهيم إبداعية من خلال ترتيب الحروف ترتيبها لتكون إجابة.<sup>٢١</sup>

يقسم نموذج تعليم *scramble* الفصل إلى مجموعات صغيرة تكون من ٤-٢ متجانسين ويؤكّد كلاًّهما على وجود أسئلة الممارسة في نهاية كل اجتماع. من خلال هذه الأسئلة يتوقع من التلاميذ أن يكونوا فاهمًا المادة التي تمت دراستها مباشرة. من المتوقع أن تشجع الإجابة المتوفرة بالفعل والمرتبة بشكل عشوائي في نموذج تعليم *scramble* التلاميذ على التعلم من خلال العمل على الأسئلة. من المتوقع أن يؤدي تكوين المجموعات إلى تدريب تعاون التلاميذ في المشكلة.<sup>٢٢</sup>

يعد تقديم المواد التعليمية من خلال تقديم الأسئلة أو العبارات غير المتكاملة بحيث استدعاء التلاميذ لإكمال العبارة تطبيقاً لاستخدام نموذج تعليم *scramble*. لذلك، في استخدام *scramble*، هناك مكونان مهمان للغاية، وهما الأسئلة أو العبارات غير المتكاملة، يتطلب التلاميذ إكمال العبارة حتى تصبح كاملة، والثاني هو إعداد الكلمات أو الجمل لإكمال السؤال أو العبارات بحيث تكوين كاملة.<sup>٢٣</sup>

قال أريس صائمين إن هناك عدة أشكال لطبيعة نموذج تعليم *scramble*، منها ما معينة ذات معنى.

<sup>21</sup> Annis Fathimatus Sholihah dkk, *Op.Cit.*, hal. 381.

<sup>22</sup> Zaenab, *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Kimia melalui Model Pembelajaran Scramble Kelas XI Desain Grafika 1 (DG 1) SMK Negeri I Pallangga Kabupaten Gowa*. Jurnal Chemica Vol. 17, Nomor. 2, 2016, hal. 26.

<sup>23</sup> Istariani, *Op.Cit.*, hal. 185.

<sup>24</sup> Aris shoimin, *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*, (Yoyakarta: Ar-Ruz Media, 2018), hal. 166.

٢) Scramble الجمل، أي تكوين الجمل من كلمات عشوائية. يجب أن تكون الجمل منطقية وذات معنى ودقيقة وصحيحة.

٣) Scramble النص، وهو نص المنطقي يعتمد على جمل عشوائية. يجب أن تكون نتائج الكلمات منطقية وذات معنى.

من خلال نموذج تعليم *scramble*، يمكن تدريب التلاميذ ليكونوا مبدعين في ترتيب الكلمات من خلال ترتيب الكلمات العشوائية بترتيب هادف وربما أفضل من الترتيب الأصلي.

#### ▪ المزايا والعيوب لنموذج التعليم *scramble*

المزايا لنموذج تعليم *scramble*، وهو:

١) يمكن أن يسهل على التلاميذ إتقان المواد التعليمية، لأن التلاميذ يكملون سؤالاً فقط حيث تم إعداد الإجابة، كل ما يحتاجه التلاميذ لطريقتها فقط.

٢) يمكن أن يسهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية، لأنه بالإشارة إلى أوراق العمل المحددة مسبقاً، سيدرسها التلاميذ بعناية.

٣) زيادة دفعية التلاميذ للتعلم، لأنها مجهزة بأوراق العمل التي تم إعدادها مسبقاً.

٤) درب التلاميذ على التفكير النقدي، لأنه بدون عقل النقدي لن يكون قادراً على إكمال الأسئلة كما هو مطلوب.

والعيوب لنموذج تعليم *scramble*، وهو:

١) سيكون من الصعب على المعلم إذا كانت المادة المقدمة في مرحلة مبكرة.

٢) يعد طرح الأسئلة أو العبارات التي تتوافق مع قدرة التلاميذ مهمة صعبة للمعلمين الذين لا يفهمون الشبكة الأسئلة.

٣) هناك تناقض بين البيان وأكمال الكلمة نتيجة الإجابة المعدة.

<sup>25</sup> Istariani, *Op.Cit.*, hal. 185-186.

٤) يشعر التلاميذ أن هذه الطريقة لا تتعلم، ولكنها تلعب فقط.

### ٣. دوافع التعلم

#### ■ فهم دوافع التعلم

تأتي الدوافع من الكلمة اللاتينية "movere" تعني التشجيع أو القوة التي تؤدي إلى فعل أو صنيع. غالباً ما يتم ربط الكلمة "movere" في اللغة الإنجليزية بـ "motivation" يعني إعطاء الدوافع أو الأشياء والظروف التي تسبب التشجيع. الدوافع الحرفية يعني إعطاء الدوافع.<sup>٢٦</sup>

وفقاً لنانانج حنافية و جوجو سوحاناً أن دوافع التعلم هي قوة (power motivation)، قوة الدافعة (driving force)، أو أداة لبناء رغبة قوية لدى التلاميذ للتعلم بنشاط وإبداع وفعالية وابتكار ومتعدة من أجل تغيير السلوك، سواء في الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية.<sup>٢٧</sup> وفقاً لعون الرحمن، أن دوافع التعلم قوة يمكن أن تكون قوة دافعة للتلاميذ للاستفادة من الإمكانيات الموجودة في أنفسهم والإمكانات خارج أنفسهم لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٢٨</sup>

#### ■ وظيفة الدوافع

وفقاً لنانانج حنافية و جوجو سوحاناً بعض وظائف الدوافع، فيميل يلي:<sup>٢٩</sup>

١) الدوافع هي أداة لدفع حدوث سلوك تعلم الطالب.

٢) الدوافع هي أداة للتأثير على تحصيل تعلم الطالب.

٣) الدوافع هي أداة لتوفير منظم لتحقيق أهداف التعلم.

٤) الدوافع هي أداة لبناء نظام التعلم أكثر وضوحاً.

وفقاً لـ س. ناسوتيسون، فإن الدوافع له ثلاثة وظائف، وهي:<sup>٣٠</sup>

<sup>26</sup> Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 132.

<sup>27</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Op. Cit.*, hal. 26.

<sup>28</sup> Aunurrahman, *Op. Cit.*, hal. 180

<sup>29</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Op. Cit.*, hal. 26.

<sup>30</sup> Nasution, *Didaktik Asa-asanya mengajar*, (Jakarta:PT.Bumi Aksara, 2013), hal. 76.

١) تشجيع الإنسان على التصرف كمحرك أو محرك يطلق الطاقة.

٢) تحديد اتجاه العمل، أي نحو المدف المراد تحقيقه.

٣) استكمال الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها والتي منسجمة من أجل تحقيق المدف، من خلال تنفيذ الإجراءات غير المفيدة لهذا المدف.

وفقاً للدوني جوني بريانسا، هناك أربع وظائف دافعية للطلاب بشكل عام:<sup>٣١</sup>

١) الدوافع تشجع التلاميذ على التصرف.

٢) الدوافع كمحدد لاتجاه العمل، أي نحو الأهداف التي يتعين على التلاميذ تحقيقها.

٣) تحدد الدوافع الإجراءات المختلفة التي يجب أن تقوم بها التلاميذ من أجل تحقيق الأهداف، من خلال تنفيذ الإجراءات المختلفة غير المفيدة.

٤) الدوافع كقوة دافعة لتنفيذ كل شيء، وكمحفز للإنجاز.

لذلك يمكن استنتاج أن الدوافع لها وظائف عديدة، بما في ذلك كقوة دافعة للعمل، وتحديد اتجاه العمل، وتحديد الإجراءات المختلفة، وكمحفز للإنجاز. من أجل تنفيذ هذا الوظائف بشكل صحيح، فإن دور المعلم مهم للغاية.

#### ▪ أنواع الدوافع

##### ١) الدوافع الداخلية

الدوافع الداخلية هي الدوافع التي تصبح نشطة أو وظيفية لا تحتاج إلى تحفيز من الخارج، لأنها في كل التلميذ هناك دوافع لفعل شيء. هذا هي السبب أن الدوافع الداخلية يمكن أن يقال أيضاً كشكل من أشكال التحفيز الذي يتم من خلاله بدء الأنشطة واستمرارها بناء على الدوافع من الداخل ومرتبط تماماً بأنشطة التعلم.

##### ٢) الدوافع الخارجية

<sup>31</sup> Donni Juni Priansa, *Op.Cit.*, hal. 135.

الدّوافع الخارجیة هي الدّوافع التي نشطة وتعمل بسبب المحفزات الخارجیة. يمكن فهم

هذا الدّوافع على أنها شكل من أشكال التحفيز يتم من خلاله بدء الأنشطة واستمرارها

بناء على التشجيع من خارج التلميذ. تنشأ هذه النوع نتيجة للتأثيرات الخارجیة من

التلميذ، سواء بسبب دعوة أو أمر أو إكراه من أشخاص آخرين، بحيث في ظل هذه

الظروف، يريد التلميذ القيام بشيء، على المثال التعلم.<sup>۳۲</sup>

وفقاً لدمياتي وموجيونو، فإن الدّوافع كقوة عقلية للفرد له مستويات. علماء النفس لديهم

آراء مختلفة حول هذه المستوى. تستند هذه الإختلافات في الرأي بشكل عام إلى البحث عن

سلوك التعلم عند الحيوانات. على الرغم من أن لديهم آراء مختلفة حول المستوى قوته، لكنهم

يتتفقون بشكل على أن الدّوافع يمكن تقسيمه إلى نوعين، وهما:<sup>۳۳</sup>

۱) الدّوافع الأساسية، هي الدّوافع القائم على الدّوافع الأساسية. تأتي هذه الدّوافع

عموماً من الجوانب البيولوجية أو الجسمانية للإنسان.

۲) الدّوافع الثانوية، هي الدّوافع المكتسب. هذه يختلف عن الدّوافع الأساسية. للتوضيح،

فإن الشخص الجائع ينجدب إلى الطعام دون أن يدرس. للحصول على الطعام، يجب

أن يعمل أولاً. لكي يعمل الناس بشكل جيد، يجب أن يتعلموا العمل. "العمل

بشكل جيد" هي الدّوافع الثانوية.

من بعض التفسيرات المذكورة، يمكن للباحث أن يستنتج أن الدّوافع تطلب دعماً من القوة

الداعمة الشاملة، سواء من داخل التلاميذ أو من البيئة المحيطة بالتلاميذ من أجل تعزيز الحماس

ودوافع التعلم للتلاميذ.

## ■ مبادئ الدّوافع

<sup>32</sup> Donni Juni Priansa, *Op. Cit.*, hal. 133-134.

<sup>33</sup> Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2013), hal. 86-88.

وفقا لナンانج حنفية وجوجو سوحانا بعض مبادئ الدوافع فيما يلي:<sup>٣٤</sup>

- ١) لدى التلاميذ دوافع التعلم مختلفة وفقاً لتأثير البيئة الداخلية والخارجية للطلاب.
- ٢) ستعمل خبرات التعلم السابقة المناسبة والمرتبطة بخبرات التعلم الجديدة على تطوير دوافع التعلم لدى التلاميذ.
- ٣) سوف تتطور دوافع التعلم لدى التلاميذ إذا كانت مصحوباً بالثناء بدلاً من العقاب.
- ٤) ستكون الدوافع الداخلية للطلاب في التعلم أفضل من الدوافع الخارجية، على الرغم من أن كلاهما يعزز أحدهما الآخر.
- ٥) يمكن أن تنتشر دوافع التعلم لتلميذ واحد إلى التلاميذ الآخرين.
- ٦) سوف تتطور دوافع التعلم لدى التلاميذ إذا كانت مصحوباً بأهداف واضحة.
- ٧) سوف تتطور دوافع التعلم لدى التلاميذ إذا كانت مصحوباً بتنفيذ مجموعة متنوعة من الأساليب.
- ٨) ستتموا مواد التعليمية التي تتوافق مع احتياجات التعلم وتتطور دوافع التعلم لدى التلاميذ.
- ٩) يمكن أن يؤدي الدوافع الكبير إلى تحسين إمكانيات التلاميذ وتحصيلهم التعليم.
- ١٠) يمكن أن تعيق الاضطرابات العاطفية لدى التلاميذ الدوافع وتقليل تحصيل التلاميذ.
- ١١) يمكن أن يؤثر مستوى الدوافع على الحماس العالي والمنخفض لتعلم التلاميذ.
- ١٢) ستؤثر الدوافع الكبير على حدوث عملية تعلم نشطة وخلقية ومبتكرة وممتعة.

من بعض التفسيرات المذكورة، يمكن للباحث أن يستنتج أن مبادئ الدوافع ليست معرفة من قبل المعلم فقط، ولكن تطبيقها أيضاً من أجل توليد وتنمية دافع تعلم الطالب.

#### ■ العوامل المؤثرة في دافع التعلم

وفقاً لدمياتي وموجبيونو العوامل المؤثرة في دافع التعلم فيما يلي:<sup>٣٥</sup>

١) أحلام أو تطلعات التلاميذ

٢) قدرة التلاميذ

٣) حالة التلاميذ

٤) الظروف البيئية التلاميذ

٥) العناصر الديناميكية في التعليمية

٦) جهود المعلم في تدريس التلاميذ

يعتقد دوني جوني بؤيانسا أيضاً أن العديد من العوامل التي يمكن تأثيرها على دافع التعلم

<sup>٣٦</sup>: هي

١) مفهوم الذات

٢) الجنس

٣) الإعتراف

٤) الأحلام

٥) القدرة على التعلم

٦) حالة التلاميذ

٧) العائلة

<sup>35</sup> Dimyati dan Mudjiono, *Op.Cit.*, hal. 97-100

<sup>36</sup> Donni Juni Priansa, *Op.Cit.*, hal. 145-147.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨) ظروف بيئية التلاميذ

٩) جهود المعلم لدافع التلاميذ

١٠) العناصر الديناميكية في التعليمية

من بعض التفسيرات المذكورة، يمكن للباحث أن يستنتج أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على دوافع تعلم التلاميذ، والعوامل التي تؤثر على دوافع التعلم ليست تأتي من التلاميذ فقط ولكن تأتي من خارج التلاميذ أيضاً. وجهود المعلم لدافع أو تدريس التلاميذ، يمكن أن تؤثر على دوافع التعلم التلاميذ أيضاً.

#### ■ مؤشرات دوافع التعلم

وفقاً لлемزة بـ. أونوا مؤشرات دوافع التعلم هي:<sup>٣٧</sup>

١) هناك مشيئة ورغبة في النجاح

٢) هناك دافع وحاجة للتعلم

٣) هناك آمال وأحلام للمستقبل

٤) هناك تقدير في التعلم

٥) هناك أنشطة ممتعة في التعلم

٦) هناك بيئة تعليمية مواتية

من بعض التفسيرات المذكورة، يمكن للباحث أن يستنتاج أن التلاميذ الذين لديهم دوافع للتعلم سيكونون مشيئة ورغبة في النجاح، ولديهم آمال وتطلعات للمستقبل، واثقون في قدراتهم، ويمكنهم الفاع عن الآراء التي يؤمنون بها.

### بـ. المفهوم الإجرائي

#### ١. نموذج تعليم *scramble*

<sup>37</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hal. 23.

أما خطوات هذه نموذج تعليم *scramble* فهي كالتالي:

١. يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء
  ٢. يشرح المعلم الأهداف التعليمية للمادة المراد تدريسها
  ٣. يشرح المعلم المواد للתלמידين بوضوح
  ٤. يقسم المعلم التلاميذ إلى عدة مجموعات، تكون كل مجموعات من ٣-٤ أشخاص أو أكثر؛
  ٥. يوزع المعلم أوراق عمل التلاميذ التي تحتوي على أسئلة مناسبة/مع الكفاءات المطلوب تحقيقها جنباً إلى جنب مع الإجابات في رسائل عشوائية.
  ٦. يأمر المعلم التلاميذ إجراء مناقشة جماعية.
  ٧. يعطي المعلم مدة معينة للعمل الأسئلة.
  ٨. يتحقق المعلم المدة الزمنية أثناء فحص عمل التلاميذ.
  ٩. يطلب المعلم التلاميذ جمع أوراق الإجابة عند انتهاء الوقت المخصص.
  ١٠. يقوم المعلم باتقينيم.
  ١١. يعطي المعلم التقدير للתלמיד /المجموعات الناجحة ويشجع التلاميذ /المجموعات الذين ينجحوا بما يكفي للإجابة بسرعة وبشكل صحيح.
  ١٢. يختتم المعلم الموضوع/المادة.
٢. دوافع التعلم

● هناك مشيئة ورغبة في النجاح.

- ١) يبحث التلاميذ عن المعلومات حول المواد الدراسية.
- ٢) يحاول التلاميذ العمل على حل مشاكلهم الخاصة دون تقليد أصحابهم.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٣) يقرأ التلاميذ الكتب المتعلقة بالمواد التعليم.
- هناك دافع وحاجة للتعلم.
    - ١) يراجع التلاميذ المواد التي شرحها المعلم في البيت.
    - ٢) يعبر التلاميذ آرائهم من المعلومات التي يحصلون عليها.
    - ٣) يسأل التلاميذ المعلم إذا هناك مادة غير مفهومة.
  - هناك آمال وأحلام للمستقبل.
    - ١) يدرس التلاميذ بالجذب.
    - ٢) لا يأس التلاميذ إذا واجهوا صعوبة في عمل الواجبات.
    - ٣) التلاميذ حماسة في التعلم.
  - هناك تقدير في التعلم.
    - ١) يحصل التلاميذ على مجاملات من الأصدقاء عندما أستطيع الإجابة على أسئلة المعلم
    - ٢) يحصل التلاميذ على الثناء من والدي عندما أكرر مادة المعلم في المنزل
    - ٣) يحصل التلاميذ على درجات من المعلم عندما أجيب على الأسئلة بشكل صحيح
  - هناك أنشطة ممتعة في التعلم.
    - ١) يولي التلاميذ اهتماماً جيداً بالمعلم عند شرح الموضوع.
    - ٢) يدرس التلاميذ في مجموعات ويتبادلون الأفكار والأراء مع الأصدقاء.
    - ٣) لا يشعر التلاميذ بالملل في عملية التعلم.
  - هناك بيئة تعليمية مواتية.
    - ١) يصل التلاميذ في الوقت المحدد عندما تكون عملية التعلم سليمة.
    - ٢) التلاميذ منظماً في الفصل أثناء عملية التعلم.
    - ٣) لا يشعر التلاميذ نعasa عندما يشرح المعلم الموضوع.

## ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحث الذي يستخدم كمقارنة لتجنب التلاعب في العمل العلمي وتعزيز البحث الذي يقوم بها المؤلف بالفعل لا يقوم به أي شخص آخر.

الدراسات السابقة، كما التالي:

١. البحث سنة ٢٠٢١ الذي قامت بها ريرين أنجرايني، وهي تلميذة في جامعة السلطان الشريفي الإسلامية الحكومية رياو. تحت العنوان : "تأثير الطريقة المنافسة على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سينديكيا تانجونج بالاي كاريون". الفرق بين بحثها والباحث الذي قام به الباحث في المتغير التابع. أنها تبحث عن تأثير الطريقة المنافسة على دافع تعلم اللغة العربية وأما الباحث تهدف إلى معرفة تأثير نموذج تعليم *scramble* على دافع التعلم اللغة العربية لدى طلاب.

## د. الفرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على أسئلة المشكلة المؤقتة، حيث تمت صياغة أسئلة البحث في شكل جملة. وهي :

١. Ha: لننموذج تعليم *scramble* تأثير هام على دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكبارو.
٢. Ho: ليس لننموذج تعليم *scramble* تأثير هام على دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكبارو.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

##### أ. تصميم البحث

تصميم هذا البحث تجاري، يحتوي هذا البحث على متغيرين هما: المتغير  $X$  كمتغير مؤثر والمتغير  $Y$  كمتغير متأثر. وفي هذا البحث المتغير  $X$  هو نموذج تعليم *scramble* والمتغير  $Y$  هو دافع التعلم في تعلم اللغة العربية. وفي هذا البحث سوف نرى مقارنة بينما قبل تطبيق نموذج تعليم *scramble* وبعد تطبيقها.

تصميم البحث بالمقارنة بين قبل وبعد

#### الجدوال الأول

Design Penelitian Control Group Pre-Post:

	الفصل	قبل	المعالجة	بعد
التجربة	T 1	X	T 2	T 2
الضبطي	T 1	-	T 2	Stat

الإيضاح :

: الملاحظة القبلية للفصل التجاري و الفصل الضبطي T1

: الفصل الذي فيه معالجة X

: الفصل الذي ليس فيه معالجة -

: الملاحظة البعدية للصف التجاري و الفصل الضبطي T2

## ب. زمان البحث ومكانه

أما زمان هذا البحث فسيكون في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، وأما مكان البحث فسيكون في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكتابيرو.

## ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث هم جميع تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكتابيرو، وموضوع هذا البحث هو دوافع تعلم اللغة العربية التلاميذ مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكتابيرو.

## د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع عبارة عن مجموعة من الموارد التي لها نفس الطبيعة. والعينة هي جزء من المجموعة التي لها نفس الطبيعة من المدف الذي هو مصدر البيانات للبحث.

ومجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكتابيرو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ عددتهم ٤٢ تلميذا. الفصل أ ٢١ تلميذا وكذلك الفصل ب ٢١ تلميذا، ويمكن أن يقال أيضاً بأن فصل الضبطي ٢١ تلميذا والفصل الذي يطبق فيه نموذج تعليم scramble ٢١ تلميذا.

## ه. أدوات البحث

أدوات هذا البحث تعني الآلات التي تستخدم لتسجيل بيانات البحث. تعتبر أدوات البحث عنصراً مهماً جداً ويجب إجراؤها في البحث. في هذا البحث، كانت الأدوات المستخدمة هي الاستبيان قبل وبعد إجراء نموذج تعليم scramble ، و ملاحظة المعلم على البحث.

### ١. الملاحظة

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

النتيجة	الملاحظة	رقم				
٤	٣	٢	١			
	يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء	١				
	يشرح المعلم الأهداف التعليمية للمادة المراد تدريسها	٢				
	يشرح المعلم المواد للתלמיד בوضוח	٣				
	يقسم المعلم התלמיד למספר קבוצות, تكون כל קבוצות מ-٣-٤ אנשים או יותר;	٤				
	يوزع المعلم אורاق عمل התלמידים התחוו עלי שאלות מתאימות/עם היכולות המطلوب تحقيقן גבירות גבירות הבעיות בראוי.	٥				
	يأمر המعلم התלמיד במבצעת דיסקussion קבוצתית.	٦				
	يعطي המعلم מدة מוגדרת לעבודה.	٧				
	يتتحقق המعلم המدة الزمنית אثناء פחישת העבודה.	٨				
	يطلب המعلم התלמיד אוסף כל העבודות עד סיום הזמן.	٩				
	يقوم المعلم בgrading.	١٠				
	يعطي המعلم התقدير לתלמידים /קבוצות הנזקנות וيشجע התלמידים /קבוצות אשר לא הצליחו בGRADE.	١١				

١٢	يختتم المعلم الموضوع.
----	-----------------------

المجموع
---------

## ٢. الإستبيان لمعرفة دافع تعلم اللغة العربية

الرقم	البيان	S	SE	K
١	أبحث عن معلومات حول المواد التعليمية			
٢	أحاول حل مشاكل دون تقليد عمل أصدقائي			
٣	قرأت الكتب المتعلقة بالمواد التعليمية			
٤	أكرر المادة التي شرحها المعلم في المنزل			
٥	أعبر عن رأيي من المعلومات التي أحصل عليها			
٦	أسأل المعلم إذا كانت هناك مادة غير مفهومة			
٧	أدرس بالجذ			
٨	لا أستسلم إذا وجدت صعوبة في القيام بالمهمة			
٩	أنا متৎمس للتعلم			
١٠	أحصل على مجاملات من الأصدقاء عندما أستطيع الإجابة على أسئلة المعلم			
١١	أحصل على الثناء من والدي عندما أكرر مادة المعلم في المنزل			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-~~UUP~~ UU**  
**1. Dilarang mengutip sebagai-atau-seluruh-karya-tulis-ini-tanpa-mencantumkan-dan-menyebutkan-sumber:**
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢	أحصل على درجات من المعلم عندما أجيبي على الأسئلة بشكل صحيح
١٣	أنتبه جيداً للمعلم عند شرح الموضوع
١٤	أدرس في مجموعات وأتبادل الأفكار والآراء مع الأصدقاء
١٥	لاأشعر بالملل في عملية التعلم
١٦	أنا لا أتأثر بالأصدقاء الذين يعززون أثناء عملية التعلم
١٧	أنا منظم في الفصل أثناء عملية التعلم
١٨	لاأشعر بالنعاس عندما يشرح المعلم المادة

## و. أدوات جمع البيانات

الإجراءات التي تستخدمها الباحث للحصول على البيانات كما يلي: للحصول على البيانات حول دافع تعلم التلاميذ في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنبارو في تعلم اللغة العربية، فإن الباحث يحصل عليها من خلال توزيع السؤال المباشرة قبل وبعد استخدام النموذج. الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات تتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة إلى المستجيب للإجابة. الاستبيان الذي تستخدمه الباحث كأداة بحث، والطريقة المستخدمة هي استبيان مغلق. يجب قياس أداة الاستبيان للتأكد من صدق وموثوقية البيانات بحيث ينتج البحث بيانات صالحة وموثوقة. أداة صالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه، في حين أن الأداة الموثوقة هي أداة إذا تم استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن ستنتج نفس البيانات.

كانت الأداة المستخدمة لقياس متغيرات هذا البحث باستخدام مقياس ليكرت من ٥ نقاط.

إجابات المستجيبين في شكل خيارات من خمسة بدائل، وهي:

$$S = \text{ دائمًا}$$

$$SE = \text{ غالباً}$$

$$K = \text{ أحياناً}$$

$$J = \text{ نادراً}$$

$$TP = \text{ لم يكن}$$

لكل إجابة قيمة إيجابية:

$$\text{ دائمًا} = 5$$

$$\text{ غالباً} = 4$$

$$\text{ أحياناً} = 3$$

$$\text{ نادراً} = 2$$

$$\text{ لم يكن} = 1$$

ولكن إذا كانت الإجابة ذات قيمة سلبية

$$\text{ دائمًا} = 1$$



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

---

<sup>38</sup> Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 65.

غالباً = ٢

أحياناً = ٣

نادرًا = ٤

لم يكن = ٥

### ز. أسلوب تحليل البيانات

١. تحليل البيانات المستخدمة باللحظة باستخدام الرموز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

**P**: نسبة مئوية

**F**: التكرار

**N**: مجموع

/a tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

الصلاحية هي مقياس يظهر صلاحية أداة ما. يمكن القيام بذلك *product moment*. والصيغة المستخدمة باستخدام القيمة الأصلية كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

المعلومات:

$\sum X$ : معامل الارتباط بين درجات العناصر الدرجات الإجمالية  $R_{xy}$

$\sum Y$ : عدد درجات البند

$\sum X^2$ : عدد الدرجات الإجمالية المربع

$\sum Y^2$ : عدد الإجمالي المربع

$\sum XY$ : عدد ضرب درجات العناصر والدرجات الإجمالية

$N$ : عدد الجبدين

يمكن رؤية صلاحية بند السؤال في ناتج SPSS، يعني من خلال مقارنة القيمة قيمة الجدول بطريقة *Person Correlation*. إذا كانت قيمة  $r$  الحساب  $< r$  الجدول يمكن أن يقال إن العنصر صالح، وبالعكس إذا كانت القيمة المحسوبة أقل من قيمة الجدول، فقد يستنتج أن العنصر غير صالح لذلك يجب استبداله أو إحياته.

### ٣. اختبار الموثوقية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الموثوقة والصلاحية شرطان رئيسيان يجب أن تستوفيهما أداة تكون لائقة أن تستخدم كآلية جمع البيانات البحثية التي توفر المعايير الجيدة. لذلك يجب أن يكون للأداة الجيدة قيمة موثوقة ذات صلة معينة.

اختبار موثوقية الأدوات في هذا البحث بمساعدة SPSS 25 for windows. والصيغة المستخدمة هي صيغة Cronbach Alpha. وتكون الأداة صالحة if Cronbach alpha  $< 0,60$

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k - 1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum Si}{St} \right]$$

المعلومات:

$r_{11}$ : قيمة الموثوقية

$\sum Si$ : مجموع تباين الدرجات لكل عنصر

$St$ : التباين الإجمالي

$K$ : مجموع العناصر

#### ٤. اختبار الطبيعة

أجري اختبار الطبيعة لمعرفة هل كانت البيانات تأتي من مجموعات تتوزع بشكل طبيعي أم لا إذا كانت البيانات تأتي من مجموعات تتوزع بشكل طبيعي، فإن التحليل يستمر مع اختبار تجانس

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيان. أجري اختبار الطبيعة بمساعدة SPSS باستخدام طريقة Smirnov Kolmogorov بالتخاذل القرار إذا كانت القيمة الأهمية أكبر من 0,05 فتكون البيانات تتوزع بشكل طبيعي.

## ٥. اختبار $T$

بعد معرفة الحالة الطبيعية للبيانات، يستخدم اختبار  $t$  بالصيغة التالية:

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

المعلومات:

$t^0$ : اختبار  $t$

$M_X$ : مستوى متغير  $X$

$M_Y$ : مستوى متغير  $Y$

$SD_X$ : الانحراف المعياري  $X$

$SD_Y$ : الانحراف المعياري  $Y$

$N$ : عدد العينات

١: الرقم الثابت



UIN SUSKA RIAU

بعد الحصول على  $t$  الحساب، يقارن  $t$  الحساب بـ  $t$  الجدول بمعايير الاختبار لقبول الفرضية.

ورفضها على النحو التالي:

رفض  $H_0$  إذا كان:

$t$  الحساب  $>$   $t$  الجدول

قبل  $H_0$  إذا كان:

$t$  الحساب  $<$   $t$  الجدول



**UIN SUSKA RIAU**

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث المشكلة الموجودة وجد الإجابة أن تطبيق نموذج تعليم *scramble* يؤثر على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتکاملة بكتبارو. هذه بظاهرها  $Tt$  أكبر من  $To$ . وكذلك أن قيمة  $To = 3,4$  أكبر من  $Tt = 2,72$  و  $= 5\%$ . فلذلك  $Ha$  مقبولة و  $Ho$  مردودة. وبعبارة أخرى نموذج تعليم *scramble* يؤثر بشكل على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتکاملة.

#### ب. توصيات البحث

قدم الباحث توصيات كما يلي :

##### ١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيله وافية في تعليم اللغة خصوصاً تعليم اللغة العربية.

##### ٢. لمعلم اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن تطبيق نموذج تعليم *scramble* يؤثر بشكل هام على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ، ينبغي على المعلم أن يستخدم هذا نموذج التعليم في تعليم اللغة العربية خصوصاً ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

##### ٣. للتلاميذ

- أرجو من التلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية.
- أرجو من التلاميذ أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يومياً داخل المدرسة و خارجها.
- أرجو من التلاميذ أن يعملوا الواجبات المنزلية بكل جد ونشاط.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## المراجع

- عبد الرحمن ومراد التقىب، مقدمة في تربية وعلم النفس، (الرباط : المنظمة العالمية للتربية العلوم والثقافة)، ١٩٨٩
- لجنة متخصصة، علم النفس، (جميع الحقوق محفوظة لمركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية : ليبيا)، ٢٠٢٠-٢٠١٩
- نوفيتا رحبي، الأسس النفسية لبناء المنهج في تعليم اللغة العربية، Volume 15, Januari 2013
- عبد الرحمن ومراد التقىب، مقدمة في تربية وعلم النفس، (الرباط : المنظمة العالمية للتربية العلوم والثقافة)، ١٩٨٩
- محمود عبد الحليم منسي، المدخل إلى علم النفس التعليمي، (دون المدينة : مركز الاسكندرية للكتاب)، ٢٠٠٢
- Affandi, Muhammad dkk. (2013). *model dan metode pembelajaran di sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Alirkunto, Suharsimi. (2005). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- BUno, Hamzah. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalyono, M. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimyati dan Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dyah Budiastuti dan Agustinus Bandar. (2010). *Validitas dan Realibilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.

- Fathimatus Sholihah, Annis dkk. (2017). *penerapan model scramble dengan media flashcard dalam peningkatan pembelajaran ips tentang koperasi pada siswa kelas iv sd negeri karangkemir.* Volume 5, Nomor 5. Kalam cendikia. Jurnal PGSD universitas sebelas maret.
- Fina dan husni. (2018). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe scramble untuk meningkatkan hasil belajar ips siswa kelas v sdn perning mojokerto.* JPGSD Universitas Negeri Surabaya. Volume 06 Nomor 03 Tahun 2018.
- Hajarsurjana dan Mulyati. 2009. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM).* Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Proses Belajar Mengajar.* Jakarta : Bumi Aksara.
- Hanafiah, Nanang. dan Suhana, Cucu. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran.* Bandung: PT Refika Aditama.
- Hutabarat, Lisna . (2017). *Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik scramble untuk meningkatkan hasil belajar PKN siswa kelas IV SD Negri 12 pagaran tapah Darussalam.* Jurnal pendidikan & pengajaran program studi PGSD UNRI Vol. 1 Nomer. 1.
- Istarani. (2015). *58 Model Pembelajaran Inovatif.* Medan : Media Persada
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan.* Bandung: Alfabeta
- Juni Priansa, Donni. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran.* Bandung: Alfabeta.
- Nasution, S. (2013). *Didaktik Asa-asa mengajar.* Jakarta: PT,Bumi Aksara.
- Ridwan Abdullah Sani. (2016). *Inovasi Pembelajaran,* Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Sari, Pratiwi Indah. (2018). *Perbandingan penggunaan model pembelajaran scramble dan probing prompting terhadap hasil belajar siswa kelas ix pada mata pelajaran ips di smp negeri 6 kota jambi.* ISTORIA:Jurnal Ilmiah Pendidikan Sejarah Universitas Batanghari Volume 2 Nomor 1.
- Shoimin, Aris. (2018). 68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013. Yoyakarta: Ar-Ruz Media.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Suprijono dan Agus, *Cooperative Learning,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 10.
- Suryabrata, Sumandi. (2005). *Alat Ukur Psikologi.* Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Zaenab. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Kimia melalui Model Pembelajaran Scramble Kelas XI Desain Grafika 1 (DG 1) SMK Negeri I Pallangga Kabupaten Gowa.* Jurnal Chemica Vol. 17 Nomor 2.



## Rekapitulasi Nilai Angket Moivasi Belajar

@Halaman 1

© Halaman 1

Test Kontrol

HAK Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pengutipan hanya untuk keperluan pentelitian, penulisannya dan kritis-timianya suatu masalah.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pentelitian, penulisannya dan kritis-timianya suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pilarang

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pentelitian, penulisannya dan kritis-timianya suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Nilai
	3	5	5	1	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	
BABYU ABQARY FATA	3	5	5	1	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	66
BAROKNA NAILUL WISAM	4	5	4	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	2	78
AKHRI FADHIL RISTA	2	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	59
FARIZ HAYAT ARRASYID	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	74
SATHAN EL HADIDY	4	4	5	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	72
HAZIQ ZAKWAN TANRADILAH	4	4	3	2	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	73
IHSAN NURSAL	4	4	5	5	3	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	87
M. RAFI SAPUTRA	3	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	76
M. M. THORIQ AZIZI	4	3	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	5	69
M. TSAQIF IKHTIFADZUDIN AMIR	4	3	5	2	4	5	4	4	2	1	5	5	5	5	5	2	3	4	69
M.FAQIH KHAIRY	4	4	3	3	2	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	73
M.PERDANA ALQODRI	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	5	4	69
MUHAMMAD AL FATHI	2	3	4	2	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	2	2	3	74
MUHAMMAD FATIH RABBANI	4	3	3	2	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	72
MUHAMMAD HABIBULLAH NASUTION	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	66
MUHBIB FUADI	4	4	3	3	3	3	3	5	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	75
RABSANZANI FACHRIZA	4	4	3	3	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	69
REFAN ALFAJRI	5	5	5	3	2	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	5	4	5	84
REYHAN JULIANSYAH PRIONO	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	5	4	5	3	3	4	69
ZAYYAN ZAINUL MUTTAQIN	3	5	5	1	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	66
M TSAQIF HABRI	2	4	5	2	1	3	3	4	4	1	4	2	4	2	4	2	3	3	54

Syarif Kasim Riau



## © Hak Cipta Reservasi UIN Suska Riau

## Test Kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Post

Pilarang

mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis

ini tanpa

mencantumkan

dan menyebalkan

sumber:

a. Pengutipan

hanya untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

penerjemahan

peran,

penulis

kritik atau

timbul

suatu

masalah.

b. Pengutipan

tidak merugikan

kepentingan

yang wajar

UIN

Suska

Riau.

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Nilai
MARLIYU ABQARY FATA	3	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	72
SAROKNA NAILUL WISAM	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3	90
AKHRIYADHIL RISTA	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	3	3	4	72
FARIZ HAYAT ARRASYID	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	76
FATHAN EL HADIDY	3	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	74
HAZIQ ZAKWAN TANRADILAH	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	79
IHSAN NURSAL	3	4	5	3	3	4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	4	83
M. RAFI SAPUTRA	4	4	3	2	2	2	4	4	5	2	4	2	4	2	4	2	3	3	64
M. THORIQ AZIZI	3	4	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	77
M. TSAQIF KHTIFADZUDIN AMIR	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	72
M.FAQIH KHAIRY	3	4	2	2	2	4	5	1	5	2	5	5	5	5	3	3	5	3	66
M.PERDANA ALQODRI	3	5	4	4	4	3	4	4	4	2	5	4	5	4	3	3	4	3	76
MUHAMMAD AL FATHI	3	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	83
MUHAMMAD FATIH RABBANI	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	73
MUHAMMAD HABIBULAH NASUTION	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	77
MUHBIB FUADI	5	4	5	4	4	3	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	4	5	87
RABSANZANI FACHRIZA	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	75
REFAN ALFAJRI	5	5	5	3	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	91
REYHAN JULIANSYAH PRIONO	3	4	2	2	2	4	5	1	5	2	5	5	5	5	5	3	3	3	66

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ZAYYAN ZAINUL  
MUTTAQIN

M TSAQIF HABRI

1	3	4	1	3	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	64
3	5	5	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	3	3	4	72

Hak cipta milik

UIN

Riau

Test Eksperimen

Pre-Undang

dan

atau

seluruh

karya

tulis

ini

tanpa

membutkan

sumber:

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

penulisan karya ilmiah,

penyusunan raperan,

penulisan kritisik atau tinjauan suatu

masalah.

b. Pengutipan

tidak

merugikan

kepentingan

wajar

UIN

Suska

Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Nilai
AIDA NURUL HUDA	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	70
AIRAH ARIFATUNNISA	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	53
AISYAH HAMIDAH	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	50
ARAMITHA YUSRI	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	68
ATIKA NASYWA TSABITA	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	3	69
AURA KHUMAIROH PUTRI RAUF	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	69
AWALIAH QADARNA. SS. DEAMON	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	68
AZ ZAHRA	3	4	3	3	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	5	1	3	5	70
AZ ZHAFIRAH MIFTAHUR RIFDAH	2	4	3	3	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	3	3	5	2	74
DINNA MARDATHILAH	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	78
FAIZA IKA NAMIAH	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	5	4	5	4	3	1	3	4	69
JANINA DELISAPTINIE DWIPA	3	4	3	3	2	5	4	4	3	5	4	3	4	3	3	3	5	3	72
HAYA MAHIRAH AZAHRA	4	3	4	4	5	2	3	3	5	3	2	3	2	3	4	5	4	2	66
HILMA AFIFAH THAHIRAH	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
INAYA HAQA	2	5	2	1	2	3	3	2	4	4	3	1	3	1	4	4	4	3	57
KEISYA ALIYYA ZAHRA	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	2	4	4	3	72
NAJLA SALSABILA	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	2	75
NAURA KHALILAH	3	2	2	2	1	2	4	3	3	1	4	3	4	3	2	3	2	2	46
PUJA NABILA SARETINA	4	4	5	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	4	84
SYAMILA TAQIYA MANGOENPRAWIRA	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	50
FARRAS KALLISTA DIRGANTARA	3	4	3	3	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	5	79



1. Agar nilai mencapai 100, maka tiap jumlah nilai di kalikan (1,1)

### Test Eksperimen

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Nilai
IIBA NURUL HUDA	2	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	74
AIRA ARIFATUNNISA	3	5	3	2	2	2	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	3	69
AIISYAH HAMIDAH	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	4	2	3	2	4	2	54
ARAMITHA YUSRI	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	3	3	73
ATIKA NASYWA TSABITA	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	3	81
SURA KHUMAIROH PUTRI RAUF	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	72
AWALIAH QADARNA. SS. DEAMON	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	74
AZ ZAHRA	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	90
AZ ZHAFIRAH MIFTAHUR RIFDAH	5	4	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	87
DINNA MARDATHILAH	3	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	87
SAIZA IKHA NAMIAH	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	88
GIANINA DELISAPTINIE DWIPA	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	79
HAYA MAHIRAH AZHRA	3	5	4	3	2	5	5	5	5	3	5	4	5	4	2	3	4	5	76
HILMA AFIFAH THAHIRAH	3	4	4	3	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	79
INAYA HAQA	2	4	3	2	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	1	4	4	3	67
KEISYA ALIYYA ZAHRA	3	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	83
NAJLA SALSABILA	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	4	77
NAURA KHALILAH	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	53
PUJA NABILA SARETINA	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	88

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau timbaan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



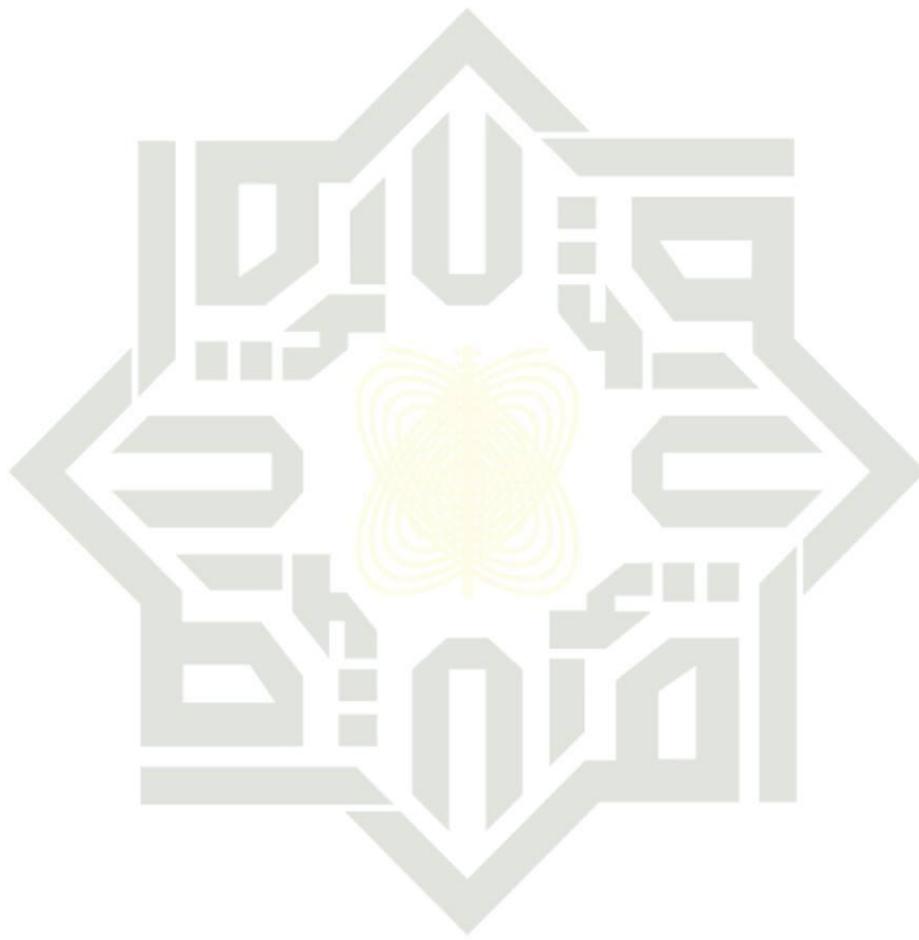
UIN SUSKA RIAU

SYAMILA TAQIYA MANGOENPRAWIRA	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	66
MARRASKALLISTA DIRGANTARA	3	4	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	86

- Agar nilai mencapai 100, maka tiap jumlah nilai di kalikan (1,1)
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## Karya Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



## LEMBAR OBSERVASI

### PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

Hak Cipta Dilis:

Kelompok Peremuan ke:

Hari/Tanggal:

Zatru seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisannya atau timbaan.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis Aktivitas Guru	Nilai				
	1	2	3	4	5
Guru membuka pelajaran dengan membaca salam dan doa					
Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai					
Guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai					
Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok tiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang atau lebih					
Guru membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) berisi pertanyaan yang sesuai/ dengan kompetensi yang ingin dicapai beserta jawabannya yang telah dicak hurufnya					
6. Guru menyuruh peserta didik untuk melaksanakan diskusi kelompok					
7. Guru memberikan durasi tertentu untuk penggerjaan soal					
8. Guru mengecek durasi waktu					



	sambil memeriksa pekerjaan siswa						
Hak Cipta Dilindungi Undang	Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang ditentukan sudah habis						
Hukum	Guru melakukan penilaian						
Undang	Guru memberikan apresiasi dan rekognisi kepada peserta didik/kelompok yang berhasil dan memberikan semangat kepada peserta didik/ kelompok yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.						



© Hal

Cipta riau

JUNI

suska

Riau

No

Pernyataan

Jawaban

S

SE

K

J

TP

**A. Adanya hasrat dan keinginan berhasil**

1. <b>S</b>	Saya mencari informasi tentang materi pembelajaran	<input type="checkbox"/>				
2. <b>SE</b>	Saya berusaha mengerjakan soal sendiri tanpa meniru pekerjaan teman	<input type="checkbox"/>				
3. <b>K</b>	Saya membaca buku yang berkaitan dengan materi pembelajaran	<input type="checkbox"/>				

**B. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar**

4. <b>S</b>	Saya mengulang di rumah materi yang telah dijelaskan guru	<input type="checkbox"/>				
5. <b>SE</b>	Saya mengemukakan pendapat dari informasi yang saya dapat	<input type="checkbox"/>				
6. <b>K</b>	Saya bertanya pada guru apabila ada materi yang kurang dimengerti	<input type="checkbox"/>				

Hasra :

Cipta Dilintas

Hari/Tanggal :

Aturan menjawab angket :

1. Dilarang

Agutip

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk

kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan

kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<b>C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan</b>						
7 @ <b>Hak cipta</b>	Saya belajar dengan sungguh-sungguh					
8 @ <b>Hak cipta</b>	Saya tidak putus asa jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas					
9 @ <b>Hak cipta</b>	Saya bersemangat dalam belajar					
<b>D. Adanya penghargaan dalam belajar</b>						
10 @ <b>Hak cipta UIN SUSKA Riau</b>	Saya mendapatkan pujian dari teman saat bisa menjawab pertanyaan dari guru					
11 @ <b>Hak cipta UIN SUSKA Riau</b>	Saya mendapatkan pujian dari orang tua saat mengulang materi yang dijelaskan guru di rumah					
12 @ <b>Hak cipta UIN SUSKA Riau</b>	Saya mendapatkan nilai dari guru saat menjawab pertanyaan dengan benar					
<b>E. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar</b>						
13.	Saya memperhatikan guru dengan baik saat menjelaskan materi pelajaran					
14.	Saya belajar berkelompok dan bertukar pikiran serta pendapat dengan teman					
15.	Saya tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran					
<b>F. Adanya lingkungan belajar yang kondusif</b>						
16. @ <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	Saya tidak terpengaruh oleh teman yang bercanda saat proses pembelajaran					
17. @ <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	Saya tertib di dalam kelas saat proses pembelajaran					
18. @ <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	Saya tidak mengantuk ketika guru menjelaskan materi pelajaran					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

: SMPIT AL-FITYAH

: Bahasa Arab

: VIII B/I (Kelas Eksperimen)

الدراسة: وقت الدراسة:

: 2 x 35 menit

### Kompetensi Inti

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang الدراسة.
- Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang الدراسة.

- Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
Nama Sekolah  
Kategori Pelajaran  
Kelas/Semester  
Materi Pokok  
lokasi Waktu  
Kompetensi Inti
1. Dilarang mengambil, menyimpan, atau memperdagangkan seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, dan informasi baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang الدراسة.

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الدراسة.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menyebutkan nama-nama hari aktif pembelajaran dalam sepekan.
- Menyebutkan waktu dan jam dalam aktifitas pembelajaran.
- Membedakan penggunaan qoribun min dan ba'idun 'an.
- Mempraktikkan teks percakapan dan narasi Ad-dirasah.
- Mendemonstrasikan nama-nama hari dan waktu dalam aktifitas pembelajaran.

#### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan nama-nama hari aktif pembelajaran dalam sepekan.
- Siswa dapat menyebutkan waktu dan jam dalam aktifitas pembelajaran.
- Siswa dapat membedakan penggunaan qoribun min dan ba'idun 'an.
- Siswa dapat mempraktikkan teks percakapan dan narasi Ad-dirasah.
- Siswa dapat mendemonstrasikan nama-nama hari dan waktu dalam aktifitas pembelajaran.

#### Materi Pembelajaran

##### F. Pendekatan Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ceramah, Mubasyarah, Terjemah

Model Pembelajaran : Scramble

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدراسة: وقت الدراسة

**UIN SUSKA RIAU**



## G. Kegiatan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisannya kritik atau timuan atau masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Kegiatan	Waktu
		Kegiatan	
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>■ Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa</li> <li>■ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> </li> <li>■ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul> </li> </ul>	10 menit
Kegiatan inti	Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan cara penggunaan model pembelajaran <i>scramble</i>.</li> <li>2. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</li> <li>3. Guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.</li> <li>4. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok tiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang atau lebih.</li> <li>5. Guru membagikan lembar kegiatan</li> </ol>	50 menit



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




## H. Media, Alat, dan Sumber belajar

1. **Media Alat**  
Hak Cipta Dihindari Sumber Undang-Undang  
Karanganyap sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau	: Papan tulis
	: Kertas, spidol
	: Buku ajar
	Penilaian
	Mengerjakan tugas dari guru dengan menyusun huruf dan kata yang diacak sehingga menjadi kata dan kalimat bahasa arab yang baik dan benar.

اسم الفرقة :

• رتب الحروف التالية لتصبح كلمة مفيدة

١. د - م - ل - ا - ة
٢. ل - ر - ة - د - س - ا - ١
٣. ة - ل - ح - ا - ص
٤. ي - م - ل - ت - ذ - ا - ل - ١
٥. أ - د - ب
٦. ت - ا - ه - ي - ن

• رتب الكلمات التالية لتصبح جملة مفيدة

١. درست - حصتين - زئب - الرياضيات - في - اليوم
٢. بدأ - الدرس - الأستاذ

٣. التلاميذ - درسوا - الفصل - في

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta © Pak C  
Guru Mapel Bahasa Arab  
1. Dilarang  
a. Penggunaan  
b. Penggunaan  
2. Dilarang

**Ririn Fradina Utari, S.Pd.I**

**NIY. 2020.02.2.2.04**

Pekanbaru, November 2021

Peneliti

**M Rifqi Ananda**

**NIM. 11810213464**

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPIT Al-Fityah



**Mukhlis, S.Ag**

**NIPY. 2003.06.1.1.02**

**UIN SUSKA RIAU**

**Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
tinggan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
pentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
nperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

: SMPIT AL-FITYAH

: Bahasa Arab

: VIII B/I (Kelas Eksperimen)

الدراسة: العلم النافع :

: 2 x 35 menit

### Kompetensi Inti

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

### Kompetensi Dasar

- Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang الدراسة.
- Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang الدراسة.

- Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
Nama Sekolah  
Mata Pelajaran  
Kelas/Semester  
Materi Pokok  
lokasi Waktu  
Kompetensi Inti
1. Dilarang mengambil, menyimpan, atau memperdagangkan seluruh karya tulis ini tanpa izin.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, dan informasi baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang الدراسة.

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الدراسة.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menyebutkan nama-nama hari aktif pembelajaran dalam sepekan.
- Menyebutkan waktu dan jam dalam aktifitas pembelajaran.
- Membedakan penggunaan qoribun min dan ba'idun 'an.
- Mempraktikkan teks percakapan dan narasi Ad-dirasah.
- Mendemonstrasikan nama-nama hari dan waktu dalam aktifitas pembelajaran.

#### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan nama-nama hari aktif pembelajaran dalam sepekan.
- Siswa dapat menyebutkan waktu dan jam dalam aktifitas pembelajaran.
- Siswa dapat membedakan penggunaan qoribun min dan ba'idun 'an.
- Siswa dapat mempraktikkan teks percakapan dan narasi Ad-dirasah.
- Siswa dapat mendemonstrasikan nama-nama hari dan waktu dalam aktifitas pembelajaran.

#### Materi Pembelajaran

##### F. Pendekatan Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ceramah, Mubasyarah, Terjemah

Model Pembelajaran : Scramble

الدراسة: العلم النافع

**UIN SUSKA RIAU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

## G. Kegiatan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisannya kritisik atau timuan atau masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		<p>1. Guru membuka pertemuan dengan salam</p> <p>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa</p> <p>3. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p>4. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 menit
Kegiatan inti	Mengamati	<p>1. Guru menyampaikan cara penggunaan model pembelajaran <i>scramble</i>.</p> <p>2. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</p> <p>3. Guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.</p> <p>4. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok tiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang atau lebih.</p> <p>5. Guru membagikan lembar kegiatan</p>	50 menit



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Penutup</b>	<p>1. Guru melihat hasil untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari batas lulus mengerjakan latihan soal.</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi dan rekognisi kepada siswa/kelompok yang berhasil dan memberikan semangat kepada siswa/ kelompok yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.</p> <p>3. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam</p>
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

peserta didik (LKPD) berisi pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai beserta jawabannya yang telah diacak huruf dan katanya (Scramble).

6. Guru menyuruh peserta didik untuk menyusun huruf dan kata yang telah diacak (Scramble) sambil melaksanakan diskusi kelompok.
7. Guru memberikan durasi tertentu untuk penggerjaan soal.
8. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa.
9. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang ditentukan sudah habis

10. Siswa menanyakan kosa kata/kalimat yang tidak dipahami

11. Guru melakukan penilaian



## H. Media, Alat, dan Sumber belajar

1. **Media**  
Hak Cipta Dihindari Sumber Undang-Undang  
Karang Anyar sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

(fisika) ..... : .....  
(sejarah) ..... : .....  
(geografi) ..... : .....  
(olahraga) ..... : .....  
(membaca) ..... : .....  
(menulis) ..... : .....

- : Papan tulis
- : Kertas, spidol
- : Buku ajar

Mengerjakan tugas dari guru dengan menyusun huruf dan kata yang diacak sehingga menjadi kata dan kalimat bahasa arab yang baik dan benar.

اسم الفرقه :

• رتب الحروف التالية لتصبح كلمة مفيدة

١. ئ - ف - ي - ا - ا - ز - ل - ي
٢. ل - ا - خ - ي - ن - ا - ر
٣. غ - ج - ف - ا - ل - ا - ر - ي - ا
٤. ي - ة - ر - ا - ض - ل - ا
- ل - ا - ة - ر - ئ - ق - ا
- ت - ا - ك - ة - ل - ا - ب

• رتب الكلمات التالية لتصبح جملة مفيدة

٤. درس - يحب - أَمْهَد - الرِّيَاضِيَات
٥. عائشة - الجُغرَافِيَا - مُدْرِسَة

٦. مَاهِر - زَيْد - مَادَة - فِي - التَّارِيخ



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta © Pak C  
Guru Mapel Bahasa Arab  
1. Dilarang  
a. Penggunaan  
b. Penggunaan  
2. Dilarang

Ririn Fradina Utari, S.Pd.I

NIP. 2020.02.2.2.04

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
tinggan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
pentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
nperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, November 2021

Peneliti

M Rifqi Ananda

NIM. 11810213464

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPIT Al-Fityah



Mukhlis, S.Ag

NIPY. 2003.06.1.1.02

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

## © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Milik Sekolah  
Nama Sekolah : SMPIT AL-FITYAH  
Hak Cipta Undang-Undang  
Masa Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII B/I  
Hak Cipta Materi Pokok : العمل : الإخبار عن مهنته  
Lokasi Waktu : 2 x 35 menit

1. Dilarang mengutip atau menyebarkan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

: SMPIT AL-FITYAH

: Bahasa Arab

: VIII B/I

: العمل : الإخبار عن مهنته

: 2 x 35 menit

### Kompetensi Inti

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumbeer lain yang semua dalam sudut pandang-teori.

### Kompetensi Dasar

- Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang **العمل**.
- Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang **العمل**.

- Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, dan informasi baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang **العمل**.

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang **العمل**.

#### Indikator

- Menyebutkan jenis pekerjaan yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari.
- Menjelaskan fungsi pekerjaan yang dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.
- Menyebutkan waktu dan tempat pekerjaan yang dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.
- Membaca teks tentang pekerjaan yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari.
- Mempraktekkan percakapan tentang pekerjaan yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari.

#### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan jenis pekerjaan yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari.
- Siswa dapat menjelaskan fungsi pekerjaan yang dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.
- Siswa dapat menyebutkan waktu dan tempat pekerjaan yang dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.
- Siswa dapat membaca teks tentang pekerjaan yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari.
- Siswa dapat mempraktekkan percakapan tentang pekerjaan yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari.

#### E. Materi Pembelajaran

**العمل : الإخبار عن مهنته**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## F. Pendekatan Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ceramah, Mubasyarah, Terjemah

Model Pembelajaran : Scramble

Kegiatan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	© Pak Sipatamilik UIN Suska Riau	Kegiatan		Waktu	
		Pendahuluan			
1. Dilarang mengkop sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisannya kritis atau timbul satu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pertemuan dengan salam.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa.</li> <li>3. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> </li> <li>4. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul> </li> </ol>	10 menit	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Kegiatan inti	Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan cara penggunaan model pembelajaran <i>scramble</i>.</li> <li>2. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</li> <li>3. Guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.</li> <li>4. Guru membagi peserta didik dalam</li> </ol>	50 menit



<p align="center"><b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>			<p>beberapa kelompok tiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang atau lebih.</p> <p>5. Guru membagikan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) berisi pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai beserta jawabannya yang telah diacak huruf dan katanya (Scramble).</p> <p>6. Guru menyuruh peserta didik untuk menyusun kata dan kalimat yang telah diacak (Scramble) sambil melaksanakan diskusi kelompok.</p> <p>7. Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerojan soal.</p> <p>8. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa.</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang ditentukan sudah habis</p>		
			Menanya	10. Siswa menanyakan kosa kata/kalimat yang tidak dipahami	
			Mengeksplorasi	11. Guru melakukan penilaian	
	<b>Penutup</b>			<p>1. Guru melihat hasil untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari batas lulus mengerjakan latihan soal.</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi dan rekognisi kepada siswa/kelompok yang berhasil dan memberikan semangat kepada siswa/ kelompok yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.</p> <p>3. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam</p>	10 menit



UIN SUSKA RIAU

## H. Media, Alat, dan Sumber belajar

- Hak Cipta Milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau**
- Penilaian
- Media Alat bantuan berbentuk gambar atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Papan tulis

: Kertas, spidol

: Buku ajar

Mengerjakan tugas dari guru dengan menyusun huruf dan kata yang diacak sehingga menjadi kata dan kalimat bahasa arab yang baik dan benar.

اسم الفرقه :

• رتب الحروف التالية ليصبح كلمة مفيدة

(Dokter)	..... :	ب-ط-ي-ب
(Petani)	..... :	ل-ا-ح-ف
(Insinyur)	..... :	د-م-ن-ه-س
(Rumah Sakit)	..... :	م-ا-س-ل-ش-ت-ى-ف
(Sawah)	..... :	ل-ا-ع-ر-ة-ز-م
(Perusahaan)	..... :	ش-ا-ك-ة-ر-ل

• رتب الكلمات التالية ليصبح جملة مفيدة

٧. جَدِيدٌ — مُهَنْدِسٌ — أَحْمَدٌ

٨. فَيْ — عَائِشَةٌ — وَاسِعَةٌ — الْمُرْعَةٌ

٩. مَاهِرٌ — زَيْدٌ — طَبَّبٌ



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta © Pak C  
Guru Mapel Bahasa Arab  
1. Dilarang  
a. Penggunaan  
b. Penggunaan  
2. Dilarang

Ririn Radina Utari, S.Pd.I

NIY. 2020.02.2.2.04

Pekanbaru, November 2021

Peneliti

M Rifqi Ananda

NIM. 11810213464

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPIT Al-Fityah



Mukhlis, S.Ag

NIPY. 2003.06.1.1.02

**UIN SUSKA RIAU**

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
tinggan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
pentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
nperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Milik Sekolah  
Nama Pelajaran  
Kelas/Semester  
Materi Pokok  
lokasi Waktu
1. Dilarang mengambil undangan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

: SMPIT AL-FITYAH

: Bahasa Arab

: VIII B/I

: العمل: وقت العمل:

: 2 x 35 menit

### Kompetensi Inti

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumbeer lain yang semua dalam sudut pandang-teori.

### B. Kompetensi Dasar

- Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang العمل.
- Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang العمل.



- Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, dan informasi baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang العمل.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menyebutkan berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang العمل.

Indikator

- Menyebutkan jenis pekerjaan yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari.
- Menjelaskan fungsi pekerjaan yang dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.
- Menyebutkan waktu dan tempat pekerjaan yang dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.
- Membaca teks tentang pekerjaan yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari.
- Mempraktekkan percakapan tentang pekerjaan yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari.

#### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan jenis pekerjaan yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari.
- Siswa dapat menjelaskan fungsi pekerjaan yang dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.
- Siswa dapat menyebutkan waktu dan tempat pekerjaan yang dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.
- Siswa dapat membaca teks tentang pekerjaan yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari.
- Siswa dapat mempraktekkan percakapan tentang pekerjaan yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari.

#### E. Materi Pembelajaran

العمل: وقت العمل



## F. Pendekatan Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ceramah, Mubasyarah, Terjemah

Model Pembelajaran : Scramble

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu		
		Pendahuluan	Kegiatan inti
<p>1. Guru membuka pertemuan dengan salam.</p> <p>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa.</p> <p>3. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p>4. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 menit		
<p>1. Guru menyampaikan cara penggunaan model pembelajaran <i>scramble</i>.</p> <p>2. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</p> <p>3. Guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.</p> <p>4. Guru membagi peserta didik dalam</p>	50 menit		

1. Dilarang mengambil sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisannya kritis atau timbulan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penutup**

5. beberapa kelompok tiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang atau lebih.
6. Guru membagikan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) berisi pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai beserta jawabannya yang telah diacak huruf dan katanya (Scramble).
7. Guru menyuruh peserta didik untuk menyusun huruf dan kata yang telah diacak (Scramble) sambil melaksanakan diskusi kelompok.
8. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa.
9. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang ditentukan sudah habis

10. Siswa menanyakan kosa kata/kalimat yang tidak dipahami

11. Guru melakukan penilaian

1. Guru melihat hasil untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari batas lulus mengerjakan latihan soal.
2. Guru memberikan apresiasi dan rekognisi kepada siswa/kelompok yang berhasil dan memberikan semangat kepada siswa/ kelompok yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.
3. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
4. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam

10 menit



## H. Media, Alat, dan Sumber belajar

1. **Media Alat**  
Hak Cipta Dihindari Sumber Undang-Undang  
Karanganyap sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengerjakan tugas dari guru dengan menyusun huruf dan kata yang diacak sehingga menjadi kata dan kalimat bahasa arab yang baik dan benar.

اسم الفرقه :

• رتب الحروف التالية ليصبح كلمة مفيدة

- |                |         |                          |
|----------------|---------|--------------------------|
| (mengerjakan)  | ..... : | ١. ل - ع - م             |
| (bangun)       | ..... : | ٢. س - ق - ت - ا - ي - ظ |
| (sedang makan) | ..... : | ٣. أ - ل - ك - ي         |
| (mandi)        | ..... : | ٤. س - ا - ل - غ - ت     |
| (sedang minum) | ..... : | ٥. ي - ب - شر - ر        |
| (tidur)        | ..... : | ٦. ا - م - ن             |

• رتب الكلمات التالية ليصبح جملة مفيدة

١. اللَّحْمُ - يَأْكُلُ - الْأَسْنَادُ - نَهَارًا

٢. فِي - مُهَنْدِسٌ - الشَّرِكَة - رَجَعَ - السَّاعَة - مِن - السَّادِسَة - مَسَاءً

٣. الطَّالِبُ - فِي - الْخَامِسَة - إِسْتِيقْظَ - السَّاعَة - صَبَاحًا



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta © Pak C  
Guru Mapel Bahasa Arab  
1. Dilarang  
a. Penggunaan  
b. Penggunaan  
2. Dilarang

Ririn Fradina Utari, S.Pd.I

NIY. 2020.02.2.2.04

Pekanbaru, November 2021

Peneliti

M Rifqi Ananda

NIM. 11810213464

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPIT Al-Fityah



Mukhlis, S.Ag

NIPY. 2003.06.1.1.02

**UIN SUSKA RIAU**

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
tinggan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
pentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
nperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Milik Sekolah  
Nama Pelajaran  
Mata Undang-Undang  
Kelas/Semester  
Materi Pokok  
lokasi Waktu
1. Dilarang mengambil seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

: SMPIT AL-FITYAH

: Bahasa Arab

: VIII B/I

التسوق : التسوق في السوق :

: 2 x 35 menit

### Kompetensi Inti

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumbeer lain yang semua dalam sudut pandang-teori.

### B. Kompetensi Dasar

- Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang التسوق .
- Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang التسوق .



- Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, dan informasi baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang التسوق.

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang التسوق.

- Indikator
- Menyebutkan kalimat pembuka saat transaksi jual beli.
  - Menyebutkan barang-barang yang dijual di pasar atau toko.
  - Menyebutkan harga barang yang dijual di pasar atau toko.
  - Membaca dan menjelaskan teks bahasa arab terkait pasar.

#### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan kalimat pembuka saat transaksi jual beli.
- Siswa dapat menyebutkan barang-barang yang dijual di pasar atau toko.
- Siswa dapat menyebutkan harga barang yang dijual di pasar atau toko.
- Siswa dapat membaca dan menjelaskan teks bahasa arab terkait pasar.

#### Materi Pembelajaran

السوق : التسوق في السوق

#### Pendekatan Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ceramah, Mubasyarah, Terjemah

Model Pembelajaran : Scramble

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Waktu	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	
1. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau timuan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Pendahuluan	<p>1. Guru membuka pertemuan dengan salam.</p> <p>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa.</p> <p>3. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.</li> </ul> <p>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>4. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 menit
	Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru menyampaikan cara penggunaan model pembelajaran <i>scramble</i>.</p> <p>2. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</p> <p>3. Guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.</p> <p>4. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok tiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang atau lebih.</p> <p>5. Guru membagikan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) berisi pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai beserta jawabannya yang telah</p>	50 menit



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				<ol style="list-style-type: none"> <li>6. diacak huruf dan katanya (Scramble).</li> <li>7. Guru menyuruh peserta didik untuk menyusun huruf dan kata yang telah diacak (Scramble) sambil melaksanakan diskusi kelompok.</li> <li>8. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa.</li> <li>9. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang ditentukan sudah habis</li> </ol>	
				Menanya	10. Siswa menanyakan kosa kata/kalimat yang tidak dipahami
				Mengeksplorasi	11. Guru melakukan penilaian
Penutup				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melihat hasil untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari batas lulus mengerjakan latihan soal.</li> <li>2. Guru memberikan apresiasi dan rekognisi kepada siswa/kelompok yang berhasil dan memberikan semangat kepada siswa/ kelompok yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.</li> <li>3. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>4. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam</li> </ol>	10 menit

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

## H. Media, Alat, dan Sumber belajar

1. **Media Alat**  
Hak Cipta Dihindari Sumber Undang-Undang
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Papan tulis

: Kertas, spidol

: Buku ajar

Penilaian

Mengerjakan tugas dari guru dengan menyusun huruf dan kata yang diacak sehingga menjadi kata dan kalimat bahasa arab yang baik dan benar.

اسم الفرقه :

### • رتب الحروف التالية لتصبح كلمة مفيدة

(Pasar)	..... :	١. ل - و - ا - ق - س
(kantin)	..... :	٢. ص - ل - ق - ا - م - ف
(daging)	..... :	٣. م - ل - ا - ح - ل
(ikan)	..... :	٤. س - ا - ل - ك - م
(menjual)	..... :	٥. ع - ي - ب - ي
(membeli)	..... :	٦. ر - ت - ي - ش - ا

### • رتب الكلمات التالية لتصبح جملة مفيدة

١. اللَّحْمُ - بَاعَ - مُحَمَّدٌ

٢. كَبِيرٌ - المَقْصِدُ

٣. الْأُسْرَةُ - بَيْنَ - يَدْهُبُ - السُّوقُ - الصَّبَاحُ - إِلَى



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta © Pak C  
Guru Mapel Bahasa Arab  
1. Dilarang  
a. Penggunaan  
b. Penggunaan  
2. Dilarang

**Ririn Fradina Utari, S.Pd.I**

**NIY. 2020.02.2.2.04**

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
tinggan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
pentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
nperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Pekanbaru, November 2021

Peneliti

**M Rifqi Ananda**

**NIM. 11810213464**

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPIT Al-Fityah



**NIPY. 2003.06.1.1.02**

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

: SMPIT AL-FITYAH

: Bahasa Arab

: VIII B/I

التسوق: السوق في المدينة:

: 2 x 35 menit

### Kompetensi Inti

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang-teori.

### Kompetensi Dasar

- Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang *السوق*.
- Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang *السوق*.

- Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
Nama Sekolah  
Mata Pelajaran  
Kelas/Semester  
Materi Pokok  
lokasi Waktu  
Kompetensi Inti  
1. Dilarang mengambil undangan  
sebagian atau seluruhnya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, dan informasi baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang التسوق.

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang التسوق.

- Indikator
- Menyebutkan kalimat pembuka saat transaksi jual beli.
  - Menyebutkan barang-barang yang dijual di pasar atau toko.
  - Menyebutkan harga barang yang dijual di pasar atau toko.
  - Membaca dan menjelaskan teks bahasa arab terkait pasar.

#### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan kalimat pembuka saat transaksi jual beli.
- Siswa dapat menyebutkan barang-barang yang dijual di pasar atau toko.
- Siswa dapat menyebutkan harga barang yang dijual di pasar atau toko.
- Siswa dapat membaca dan menjelaskan teks bahasa arab terkait pasar.

#### Materi Pembelajaran

السوق: السوق في المدينة

#### Pendekatan Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ceramah, Mubasyarah, Terjemah

Model Pembelajaran : Scramble

#### G. Kegiatan Pembelajaran

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kegiatan		Waktu
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau timbaan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Pendahuluan  ©Hak cipta milik UIN Suska Riau  State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<p>4. Guru membuka pertemuan dengan salam.</p> <p>5. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa.</p> <p>6. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p>7. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 menit
Kegiatan inti	Mengamati	<p>1. Guru menyampaikan cara penggunaan model pembelajaran <i>scramble</i>.</p> <p>2. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</p> <p>3. Guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.</p> <p>4. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok tiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang atau lebih.</p> <p>5. Guru membagikan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) berisi pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai beserta jawabannya yang telah diacak huruf dan katanya (<i>Scramble</i>).</p>	50 menit



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pertidik, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**Penutup**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menyuruh peserta didik untuk menyusun huruf dan kata yang telah diacak (Scramble) sambil melaksanakan diskusi kelompok.</li> <li>7. Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal.</li> <li>8. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa.</li> <li>9. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang ditentukan sudah habis</li> </ol>	
	Menanya	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa menanyakan kosa kata/kalimat yang tidak dipahami</li> </ol>	
	Mengeksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru melakukan penilaian</li> </ol>	

10 menit

**UIN SUSKA RIAU**



## H. Media, Alat, dan Sumber belajar

1. **Media Alat**  
Hak Cipta Dihindari Sumber Undang-Undang
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- Penilaian
- : Papan tulis
- : Kertas, spidol
- : Buku ajar

Mengerjakan tugas dari guru dengan menyusun huruf dan kata yang diacak sehingga menjadi kata dan kalimat bahasa arab yang baik dan benar.

اسم الفرقه :

• رتب الحروف التالية لتصبح كلمة مفيدة

- |            |         |                      |
|------------|---------|----------------------|
| (Shopping) | ..... : | ١. ت - و - ق - س     |
| (harga)    | ..... : | ٢. م - ث - ن         |
| (mahal)    | ..... : | ٣. ل - ا - غ         |
| (murah)    | ..... : | ٤. ي - ص - ر - خ     |
| (diskon)   | ..... : | ٥. ض - خ - ت - ي - ف |
| (iklan)    | ..... : | ٦. ة - د - ي - ع - ا |

• رتب الكلمات التالية لتصبح جملة مفيدة

١. اللَّبْنُ - رَحِيْصُ

٢. كَبِيرٌ - المَتَجَرُ - وَجَيْلٌ

٣. الْأَسْرَةُ - لِلَّتَّسْوِقِ - يَدْهُبُ - المَتَجَرُ - إِلَى



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta © Pak C  
Guru Mapel Bahasa Arab  
1. Dilarang  
a. Penggunaan  
b. Penggunaan  
2. Dilarang

**Ririn Fradina Utari, S.Pd.I**

**NIY. 2020.02.2.2.04**

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
tinggan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
pentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
nperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Pekanbaru, November 2021

Peneliti

**M Rifqi Ananda**

**NIM. 11810213464**

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPIT Al-Fityah



**Mukhlis, S.Ag**

**NIPY. 2003.06.1.1.02**

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACTOR OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 581647  
Fax. (0781) 581647 Web: www.fktk.unsuska.ac.id E-mail: fktk.unsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3559/2021

Pekanbaru, 09 Maret 2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Djepriin E Hulawa, M.Ag

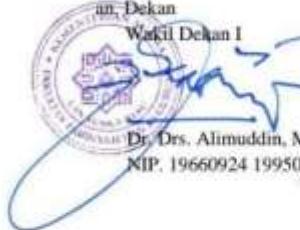
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara  
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD RIFQI ANANDA  
NIM : 11810213464  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Motivasi  
Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMPIT AL-FITYAH  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Dipindai dengan CamScanner

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
J. H. R. Soetibrantas No. 155 Km. 18 Tampang Pekanbaru Riau 28230 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.uin.suska.ac.id E-mail: efak\_uinssku@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16212/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 07 Desember 2021

Kepada  
Yth. Djeprih E Halawa, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhammatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD RIFQI ANANDA  
NIM : 11810213464  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 SMPIT Al-Fityah Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesedian Saudara dihaturkan terima kasih.



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Dipindai dengan CamScanner



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 25293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MUHAMMAD RIFQI ANANDA

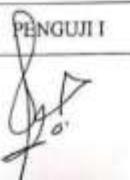
Nomor Induk Mahasiswa : 11810213464

Hari/Tanggal Ujian : Kamis/17 Juni 2021

Judul Proposal Ujian :

تأثير غرفة التعلم Scramble على دافع التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية Al-Fityah بباكيارو.

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., MA.	PENGUJI I		
2.	Siti Aisyah, M.Ag.	PENGUJI II		

a.n. Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Aliuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 24 Juni 2021  
Peserta Ujian Proposal



Muhammad Rifqi Ananda  
NIM. 11810213464

Dipindai dengan CamScanner



Dipindai dengan CamScanner



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soetaniss No.155 Km.11 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Tel: (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fkt.unsuska.ac.id E-mail: fktak\_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14560/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 13 Oktober 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMPIT Al-Fityah Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MUHAMMAD RIFQI ANANDA
NIM	: 11810213464
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dipindai dengan CamScanner



UIN SUSKA RIAU

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU



Al Fityah  
Alamat : Jalan Swakarya, Tuah Karya, Tuah Madani, Pekanbaru, Riau  
Telepon : (0761) 7875170 Fax. (0761) 587156 Posel : smpit\_alfityah@yahoo.com  
Laman : [www.smpitalfityah.sch.id](http://www.smpitalfityah.sch.id)

**SURAT KETERANGAN**

No : 054/SMPIT-FTY/S.Ket/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mukhlis, S.Ag.  
NIP : 2003.06.1.1.02  
Jabatan : Kepala SMP Islam Terpadu Al-Fityah

Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14560/2021 tanggal 13 Oktober 2021 tentang Izin Melaksanakan PraRiset, maka dengan ini kami menerangkan:

Nama : Muhammad Rifqi Ananda  
NIM : 11810213464  
Semester : VII (Tujuh)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah diizinkan melaksanakan PraRiset di SMP Islam Terpadu Al-Fityah Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru  
pada tanggal : 27 Oktober 2021



Mukhlis, S.Ag.  
NIY. 2003.06.1.1.02

Dipindai dengan CamScanner



Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
**كلية التربية والتجاليم**  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1604 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: etak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15053/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 02 November 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MUHAMMAD RIFQI ANANDA
NIM	: 11810213464
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Motivasi Belajar  
Bahasa Arab Siswa Kelas 8 SMPIT Al-Fityah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMPIT Al-Fityah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 November 2021 s.d 02 Februari 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Dipindai dengan CamScanner



Dipindai dengan CamScanner



UIN SUSKA RIAU



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/44941  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15053/2021 Tanggal 2 November 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

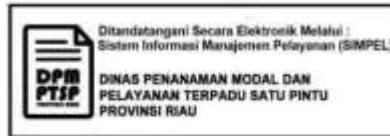
1. Nama	:	MUHAMMAD RIFKQI ANANDA
2. NIM / KTP	:	118102134640
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 SMPIT AL-FITYAH PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	SMPIT AL-FITYAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 8 November 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
Up, Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Dipindai dengan CamScanner



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 071/BKBP-SKP/2445/2021

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Dasar :  
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.  
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/44941 tanggal 8 November 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMERITAHUKAN BAHWA :**

- |                      |                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama              | MUHAMMAD RIFQI ANANDA                                                                                              |
| 2. NIM               | 11810213464                                                                                                        |
| 3. Fakultas          | TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU                                                                               |
| 4. Jurusan           | PENDIDIKAN BAHASA ARAB                                                                                             |
| 5. Jenjang           | S1                                                                                                                 |
| 6. Alamat            | PERUM BUMI REZKI PERMAI BLOK L-08 KEL. SIALANG MUNGGU KEC. TUAN MADANI-PEKANBARU                                   |
| 7. Judul Penelitian  | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 SMPIT AL-FITYAH PEKANBARU |
| 8. Lokasi Penelitian | DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU                                                                                    |

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



**Tembusan**  
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
2. Yang Bersangkutan.

Dipindai dengan CamScanner



Dipindai dengan CamScanner



UIN SUSKA RIAU



## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya  
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204

PEKANBARU

website : [www.disdikpku.org](http://www.disdikpku.org) email : [disdikpku@yahoo.com](mailto:disdikpku@yahoo.com)

Pekanbaru, 19 November 2021

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/2021

Kepada Yth,  
SMPIT AL-FITYAH  
PEKANBARU

Lampiran :-

di -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071/BKBP-SKP/2445/2021 tanggal 15 November 2021 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : MUHAMMAD RIFQI ANANDA

NIM : 11810213464

Mahasiswa : PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUSKA RIAU

Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 SMPIT AL-FITYAH PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMPIT AL-FITYAH PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris  
  
H. M. MAULIS, S.Pd, MM  
Pembina Tk. I ( IV / b )  
NIP. 19650921 198902 1 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak menggurik kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU



**Al Fityah**  
Alamat : Jalan Swakarya, Tuah Karya, Tuah Madani, Pekanbaru, Riau  
Telepon : (0761) 7875170 Fax. (0761) 587156 Posel : smpit\_afityah@yahoo.com  
Laman : [www.smpitafityah.sch.id](http://www.smpitafityah.sch.id)

**SURAT KETERANGAN**  
No : 077/SMPIT-FTY/S.Ket/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mukhlis, S.Ag.  
Nomor Induk Yayasan : 2003.06.1.1.02  
Jabatan : Kepala SMP Islam Terpadu Al-Fityah

Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru Nomor: 800/Disdik.Sekretaris.I/03364/2021 tanggal 19 November 2021 tentang Izin Melaksanakan Riset, maka dengan ini kami menerangkan:

Nama : Muhammad Rifqi Ananda  
NIM : 11810213464  
Semester : VII (Tujuh)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 SMPIT AL-FITYAH  
Pekanbaru

Telah selesai melaksanakan Riset di SMP Islam Terpadu Al-Fityah Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru  
pada tanggal : 08 November 2021



Mukhlis, S.Ag.  
NIY. 2003.06.1.1.02

Dipindai dengan CamScanner



Dipindai dengan CamScanner



UIN SUSKA RIAU

© Ha

Hak Ci

1. Dilar

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP



Suska Riau

Muhammad Rifqi Ananda adalah putra pertama dari pasangan suami istri Arif Rahman dan Ermirawati. Lahir di Pekanbaru 26 Agustus 2000. Jenjang pendidikan pertama yang di tempuh oleh penulis adalah TK An-Namirah Pekanbaru. Setelah itu melanjutkan pendidikan SD di SDIT Al-Fityah Pekanbaru. Kemudian melanjutkan pendidikan MTs hingga MA ke pondok pesantren Husnul Khotimah Kuningan Jawa Barat. Dengan bermodalkan semangat dan dukungan keluarga beserta sahabat, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU), Fakultas tarbiyah dan keguruan jurusan pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2018.

Berkat do'a, usaha, kerja keras serta dukungan yang penuh dari kedua orang tua, kerabat serta teman-teman serta bimbingan dari Djieprin E Hulawa, M.Ag., serta dosen PBA lainnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul :

تأثير نموذج تعليم Scramble على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU