

**PENGARUH TIPE KEPRIBADIAN SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 MANDAU DURI KABUPATEN
BENGKALIS**



OLEH

NADIA SUSANTI

NIM. 11810620281

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH TIPE KEPRIBADIAN SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 MANDAU DURI KABUPATEN
BENGKALIS**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NADIA SUSANTI

NIM. 11810620281

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh tipe kepribadian terhadap hasil belajar Ekonomi dikelas XI Ips Sma 2 mandau Dari Kabupaten Bengkalis*, yang ditulis oleh Nadia Susanti NIM. 11810620281 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Jumaidil Akhir 1443 H
03 Januari 2022

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Ansharullah
Ansharullah, S.P., M. Ec
NIP. 19790707 2000801 1 017

Pembimbing

Wardani Purnama Sari
Wardani Purnama Sari M.Pd. E
NIK. 130117010

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Tipe Kepribadian Siswa terhadap Hasil Belajar Ekonomi di Kelas XI IPS SMA N 2 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis*”, oleh Nadia Susanti NIM. 11810620281 telah di ujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 14 Januari 2022 M. Skripsi ini di terima sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 12 Jumadil Akhir 1443 H
14 Januari 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II

Darni, SP. MBA.

Penguji III

Ristiliana, M.Pd.E

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : NADIA SUSANTI
 NIM : 11810620281
 Tempat/Tgl. Lahir : DURI, 28 AGUSTUS 2000
 Fakultas/Pascasarjana: ~~TARBIYAH 2~~ KEURUFAN
 Prodi : PENDIDIKAN EKONOMI

Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ *:

PENGARUH TIPE KEPERADAIAN SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI
 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS HEBRA 2 MANDAU DURI
 KABUPATEN BENGKALIS

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ * dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ * saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)~~ * saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 JANUARI 2022
 Yang membuat pernyataan



*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbalalamin, segala puji penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan Alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini dengan judul ***“Pengaruh Tipe Kepribadian Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di Kelas XI IPS SMA N 2 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis”*** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa, uluran tangan, kemurahan hati bahkan semangat kepada penulis. Terutama kepada orang tua tercinta penulis yaitu Ayahanda Jimi Ridwan dan Ibunda Mulida Hafni terima kasih telah memberikan dukungan moril maupun materil, tetap sabar menunggu, telah mendidik, memberikan semangat, cinta dan kasih sayang kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau, Edi Erwan, S.Pt. M.Sc., Ph.D, Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Dr.H. Kadar, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.,Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Ansharullah, SP. M.Ec, Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Yulia Novita, S.Pd.I,M.Par Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Muspika Hendri M.A selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, memberikan pengarahan bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Pertama sekali tak lupa hal teristimewa dalam hidupku yakni orang tua Papa dan Mama, Terimakasih karena menjadi yang paling sabar dan tulus kasih sayang yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan terimakasih untuk doa dan restu papa mama selama ini.
8. Terimakasih kepada Saudari saya yakni Kak Nana Satya Anggraini A.m.d, Kak Neni Mutya Sari S.E , Kak Neneng S.Ikom dan Adik saya yakni Dian Permata yang telah memberi dukungannya dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Terimakasih kepada keponakan penulis yang sangat lucu dan pintar serta bijak, yakni Keyuza Kazerel, Aisha Lov Mecca, Tsabia Lov Medina dan Keyzuko. berkat kelucuan dan kegemasan keponakan semua, penulis menjadi bersemangat dalam membuat skripsi.
10. Teruntuk orang-orang baik , sahabat-sahabat dan support penulis yakni Revi, Nanda dan Arsyi sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dan juga telah memberikan semangat dan doa hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Keluarga KKN Disapa (Desa Simpang Padang) angkatan 2018 yang telah memberikan dukungan dan support sehingga penulis menjadi ceria dan bersemangat dalam menulis skripsi.
12. Seluruh pihak PPL di SMA N 2 Mandau yang bersedia memberikan kesempatan dan pengalaman luar biasa terhadap penulis sehingga menjadi lebih baik lagi.
13. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi sumber inspirasi dan semangat kebersamaan selama penyusunan skripsi.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan berserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan, dorongan, pelayanannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Aamiin Ya Rabbal 'Alaamiin*

Pekanbaru, Januari 2022
Penulis

Nadia Susanti
NIM. 11810620281



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN



“...Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”

(QS: Al-Mujadilah: 11)

Alhamdulillah...Alhamdulillah...Alhamdulillahirabill'alamin...

Sujud syukurku kusembahkan kepada Allah SWT yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Penyayang, atas takdir dan kuasaMu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan. Semoga keberhasilan ini menjadi pijakan awal bagiku dalam menggapai cita-cita besarku.

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk papa dan mama tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat serta kasih sayang dan pengorbanan yang tiada terhenti sampai saat ini.

Papa, Mama terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu..

Demi hidup kami kalian ikhlas dan rela mengorbankan segala hal tanpa kenal lelah, dalam letih berjuang separuh nyawa.

Maafkan anakmu yang masih saja menyusahkanmu.

Pa, ma , entah bagaimana aku bisa membalas jasa kalian

Kami semua kalian besarkan

Semoga anak mu ini bisa menghajikan kalian suastu

Saat kelak..

Aamiin.....

UNTUK MU PAPA DAN MAMA

Anak mu : Nadia Susanti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nadia Susanti, (2021): Pengaruh Tipe Kepribadian Siswa terhadap Hasil Belajar Ekonomi di Kelas XI IPS SMA N 2 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh tipe kepribadian siswa terhadap hasil belajar ekonomi di kelas XI IPS SMA N 2 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis. Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan masih adanya siswa yang tidak memenuhi nilai standar atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), lalu masih adanya siswa yang cenderung menutup diri sehingga tidak memahami pelajaran saat ulangan harian, serta masih ada siswa yang harus remedial guna mencapai nilai ketuntasan pada mata pelajaran ekonomi. Jenis penelitian yang digunakan adalah Survey. Jumlah populasi dalam penelitian ini berjumlah 117 orang. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Mandau, sedangkan objeknya ialah pengaruh tipe kepribadian terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Mandau. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner (angket) dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan yakni analisis dekriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan skor yang diperoleh pada penelitian ini sebesar 73,1% artinya tipe kepribadian sudah mempengaruhi hasil belajar, baik dari tipe Introvert maupun tipe Ekstrovert yang cukup mempengaruhi secara signifikan terhadap hasil belajar ekonomi.

Kata Kunci : *Pengaruh, Tipe Kepribadian, Hasil belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nadia Susanti, (2021): The Effect of Student Personality Type to Economics Learning Achievement at XI IPS Grade of State Senior High School 2 Mandau Duri, Bengkalis Regency

This research aimed at knowing the effect of student personality type to economics learning achievement at XI IPS grade of State Senior High School 2 Mandau Duri, Bengkalis Regency. This research was motivated by some students did not achieve the minimum standard of passing grade, then there were some students who were Introvert, so they did not understand the lessons on daily tests, and there were some students who were remedied to achieve passing grade of economics subjects. It was a survey research. The population was 117 students. The subjects of this research were XI IPS grade students. The object of this research was the effect of student personality type to economics learning achievement. Questionnaire and documentation techniques were used for collecting the data. Qualitative descriptive analysis was used for analyzing the data. The result of this research showed that 73.1% score was obtained. Meaning that personality type influenced learning achievement, both Introvert and extrovert type significantly affects to economics learning achievement.

Keywords: Effect, Personality Type, Learning Achievement

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ناديا سوستي، (٢٠٢١): تأثير نوع شخصيات التلاميذ في نتائج تعلم الاقتصاد

في الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية

بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مانداو دوري لمنطقة

بينجكاليس

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نوع شخصيات التلاميذ في نتائج تعلم الاقتصاد في الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مانداو دوري لمنطقة بينجكاليس. وخلفيته هي بعض المشاكل هي أن هناك تلاميذ لا تصل نتائجهم إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال، وهناك تلاميذ يميلون إلى إغلاق أنفسهم حتى لا يفهموا الدروس أثناء الاختبارات اليومية، وهناك تلاميذ يتعين لهم العلاج من أجل تحقيق درجات الاكتمال في مادة الاقتصاد. ونوع البحث هو بحث المسح. وعدد عيناته ١٧٧ تلميذا. وأفراده تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مانداو، وموضوعه تأثير نوع شخصيات التلاميذ في نتائج تعلم الاقتصاد في الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مانداو. وتم جمع البيانات من خلال الاستبيان والتوثيق. وتم تحليل البيانات من خلال أسلوب التحليل الوصفي الكمي. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن القيمة التي تم الحصول عليها في هذا البحث ٧٣,١٪، وذلك بمعنى أن نوع الشخصيات يؤثر في نتائج التعلم، سواء من النوع الانطوائي أو المنفتح الذي يؤثر بشكل كبير في نتائج التعلم في علم الاقتصاد.

الكلمات الأساسية: تأثير، نوع الشخصيات، نتائج التعلم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Identifikasi Masalah	7
D. Batasan Masalah.....	7
E. Rumusan Masalah	8
F. Tujuan Masalah	8
G. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	10
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Konsep Operasional	36
D. Asumsi Dasar dan Hipotesa	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian	40
C. Subjek dan Objek Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel	41
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Uji coba Instrumen	44
G. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	51
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	60
C. Pembahasan.....	84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan.....	88
B. Saran.....	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP





DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persentase Siswa Yang Mencapai Kkm Pada Ulangan Mid Semester Kelas XI SMA N 2 Mandau	5
Tabel III.1	Jumlah Populasi.....	41
Tabel III.2	Keterangan Uji Validitas Angket	45
Tabel III.3	Keterangan Uji Reliabilitas Angket.....	46
Tabel VI.1	Daftar Kepala Sekolah Dari Masa Ke Masa.....	52
Tabel IV.2	Daftar Siswa SMA N 2 Mandau.....	59
Tabel IV.3	Daftar Siswa SMA N 2 Mandau.....	59
Tabel IV.4	Daftar Siswa SMA N 2 Mandau.....	60
Tabel IV.5	Daftar Sarana Dan Prasarana.....	60
Tabel IV.6	Siswa Cenderung Lebih Suka Menyendiri Di Kelas Saat Jam Istirahat Dari Pada Berkumpul Dengan Teman-Teman	61
Tabel IV.7	Siswa Kurang Menyukai Hal-Hal Berbau Luar (Seperti Mengikuti Trend Atau Yang Sedang Viral)	62
Tabel IV.8	Siswa Jarang Bertanya Pada Saat Guru Menjelaskan Pelajaran	62
Tabel IV.9	Siswa Merasa Sulit Dalam Mengambil Keputusan (Seperti Menjawab Pertanyaan Saat Ulangan / Ujian)	63
Tabel IV.10	Siswa Merasa Takut Jika Keputusan Yang Diambil Nantinya Akan Salah	64
Tabel IV.11	Siswa Tidak Mampu Menerima Resiko Atas Keputusan Yang Telah Diambil Sebelumnya	65
Tabel IV.12	Siswa Cenderung Pasif Dibanding Dengan Aktif	65
Tabel IV.13	Siswa Tidak Percaya Diri Jika Tampil Di Depan Kelas.....	66
Tabel IV.14	Siswa Cenderung Berhati-Hati Dalam Mengerjakan Soal Latihan Maupun Ulangan	67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel IV.15	Siswa Sangat Suka Keramaian Bahkan Saat Jam Istirahat Lebih Memilih Keluar Kelas	67
Tabel IV.16	Siswa Senang Mencari Perhatian Terhadap Siapa Saja Yang Ia Temui.....	68
Tabel IV.17	Siswa Suka Bertanya Saat Tidak Mengerti Pelajaran	69
Tabel IV.18	Siswa Merasa Keputusan Adalah Hal Yang Mudah	70
Tabel IV.19	Siswa Merasa Dirinya Aktif Dan Lincah Sat Proses Pembelajaran Di Kelas	70
Tabel IV.20	Siswa Merasa Ceria Dan Bahagia Saat Akan Berangkat Ke Sekolah	71
Tabel IV.21	Siswa Kurang Teliti Saat Mengumpulkan Tugas Sehingga Hasilnya Menjadi Tidak Maksimal	72
Tabel IV.22	Siswa Tidak Tahu Resiko Apa Yang Akan Terjadi Jika Tidak Teliti	73
Tabel IV. 23	Hasil Rekapitulasi Data Variabel X (Tipe Kepribadian) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMA N 2 Mandau.....	74
Tabel IV. 24	Rekap Nilai Hasi Ulangan Ekonomi	76
Tabel IV. 25	Jumlah Skor Perolehan Hasil Penelitian Terkait Variabel X (Tipe Kepribadian) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA N 2 Mandau	77
Tabel IV. 26	Hasil Uji Normalitas	78
Tabel IV. 27	Hasil Uji Linieritas	79
Tabel IV.28	Hasil Uji Hipotesis	80
Tabel IV. 29	Kontribusi	81

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan proses kegiatan seseorang dalam mencapai pengetahuan seluas-luasnya, akibat dari adanya interaksi antar individu dengan individu lainnya, hingga dengan belajar maka terbentuklah pertumbuhan dan perubahan dalam diri seseorang yang dituangkan ke cara tingkah laku yang baru berkat pengalaman yang telah didapatnya dalam proses belajar berlangsung. Sekolah merupakan tempat atau wadah seseorang dalam melangsungkan proses pembelajaran, terdapat 3 komponen pembelajaran yakni guru, materi dan siswa, selain guru pastinya siswa memegang peranan penting dalam proses pembelajaran.

Seusai proses pembelajaran yang ditempuh oleh siswa tentunya akan mencapai target yang diinginkan, yakni hasil belajar yang memuaskan. Hasil belajar sendiri merupakan penentuan nilai atau *value* siswa diukur selama proses pembelajaran baik dari aspek kognitif, afektif serta psikomotorik¹.

Hasil belajar yang didapat siswa tentu tidak semuanya sama dan berjalan sesuai harapan, terdapat siswa yang hasil belajarnya memuaskan itu karena ia berusaha memahami setiap mata pelajaran, namun sebaliknya ada juga siswa yang tidak maksimal hasil belajar dikarenakan selama proses pembelajaran berlangsung ia tidak memahami apa itu tujuan suatu pembelajaran.

¹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2010), h.2

Pencapaian hasil belajar siswa berbeda-beda, biasanya dipengaruhi oleh beberapa faktor, yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari fisik dan psikologi seperti bakat, minat, mental, jiwa yang sehat, perhatian yang didapat, hingga kecerdasan berfikir, *self motivated* atau motivasi dan dorongan dari dalam diri sendiri, hingga gaya ia dalam belajar, serta terakhir kepribadian siswa². Faktor eksternal yang bersumber dari luar diri siswa tersebut terdiri dari tiga hal (keluarga, sekolah, dan masyarakat).

Salah satu faktor internal yakni kepribadian siswa memberikan pengaruh cukup besar terhadap hasil belajar siswa. Kepribadian yang dimiliki tiap siswa berbeda-beda, hal ini membuat hasil belajar juga tidak sama satu dengan lainnya. Menurut Gregory dalam Sjarkawi mengatakan bahwa kepribadian ialah satu ciri yang menandakan pada diri seseorang seperti ciri pembawaan maupun pola kelakuan³.

Dua komponen utama yang terdapat pada kepribadian yakni :

1. Sifat-sifat, artinya ini merupakan kualitas prilaku atau pola penyesuaian spesifik seperti reaksi terhadap stress, frustasi serta cara menghadapi masalah.
2. Konsep diri, artinya sikap siswa dan cara siswa memahami dirinya sendiri, baik dengan cara mengenali dirinya mengenai kelebihan dan kekurangannya, dan berinteraksi dengan orang lain.

² Nurhayati, E, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011) h.4

³Mundandar, M. Soelaeman. *Ilmu Sosial Dasar: Teori dan Konsep Sosial*. (Bandung:Refik Aditama.2006), h.57

Kepribadian siswa mempengaruhi hasil yang didapat siswa, pada saat proses pembelajaran yang akan berlangsung, maka dari situ dapat dilihat bagaimana hasil yang dicapai oleh siswa tersebut. Kepribadian yang dimiliki oleh siswa-siswi disekolah memiliki variasinya berbeda-beda. Ada yang cenderung terbuka dan sosialisasi tinggi, namun ada juga yang cenderung menutup diri dan anti sosial.

Karena sejatinya kepribadian siswa ini merupakan hal yang terpenting dalam menunjang keberhasilan pembelajaran, karena kepribadian merupakan suatu cara yang dimiliki siswa untuk menentukan arah dan konsep akan dirinya dalam menentukan keberhasilan belajar yang mereka tempuh di dunia pendidikan. Kepribadian yang bervariasi ini juga akan mempengaruhi hasil belajar yang tentunya bervariasi pula.

Salah satu tokoh islam yakni Imam besar Al-Azhar, Mahmud Syaitut mengemukakan pendapat mengenai kepribadian. Kepribadian ideal ini menjadi pusatnya kegiatan mental yang mengejala dalam bentuk lairiyah. kepribadian dibagi tiga sumber yaitu

1. Kepribadian bangsa (Syahsyujjatul Ummah) yang terbentuk dalam kerangka kehidupan berbangsa dan bernegara.
2. Kepribadian kemanusiaan (Syahsyujjatul Basyarijjah) yang terbentuk oleh tabiat asli kemanusiannya yang terletak pada akal dan perasaan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kepribadian Samawy (Kewahyuan) yaitu suatu corak kepribadian yang terbentuk melalui petunjuk wahyu dalam kitab suci Al-Qur'an. Adapun berikut ini Firman Allah surat Al-An'am ayat 153⁴

وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السَّبِيلَ
فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْنَاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ
تَتَّقُونَ ﴿١٥٣﴾

Artinya: “Dan bahwa (yang kami perintahkan ini) adalah jalanKu yang lurus, Maka ikutlah Dia, dan janganlah kamu mengikuti jalan-jalan (yang lain), Karena jalan-jalan itu menceraikan beraikan kamu dari jalannya. yang demikian itu diperintahkan Allah agar kamu bertakwa. (Q.S. Al-An'am ayat 153)

Kepribadian yang dimiliki siswa kelas XI IPS di SMA N 2 Mandau yang peneliti temui ketika proses pembelajaran berlangsung, peneliti menemukan beberapa bahkan hampir semua siswa dikelas XI IPS 1 sampai XI IPS 5 mempunyai tipe kepribadian yang bervariasi, ada yang mengarah Introvert dan ada juga yang mengarah ke Ekstrovert.

Pelajaran ekonomi mencakup kebutuhan, cara memperoleh pendapatan agar ekonomi stabil, mempelajari tentang aspek kehidupan dalam memenuhi kebutuhan, bagi siswa pelajaran ekonomi cukup menantang sehingga banyak siswa berlomba dalam mencapai hasil yang terbaik dari pelajaran ini, tapi tergantung lagi pada tipe kepribadian siswa tersebut, ada yang menanggapi dengan cermat ada yang tidak.

Hasil belajar siswa akan maksimal jika siswa memenuhi nilai standar yang diberikan, namun yang terjadi saat ini kebanyakan siswa harus

⁴Heru Juabdin Sada, *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6, 2015, h. 256

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaksanakan remedial atau mengulang tes agar hasil belajar mencapai nilai standar. Ada banyak lagi hasil belajar yang terjadi pada realitanya sangat minim, seperti saat ulangan atau ujian ada siswa yang tidak mencapai nilai yang sudah ditentukan guru. Berikut ini tabel mengenai beberapa hasil nilai ulangan para siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi.

TABEL 1.1
PERSENTASE SISWA YANG MENCAPAI KKM PADA ULANGAN
MID SEMESTER KELAS XI SMA N 2 MANDAU

Kelas	Jumlah siswa	Nilai Rata-Rata	Ketuntasan			
			Tuntas	%	Tidak Tuntas	%
XI IPS 1	28	65	10	35,71 %	18	64,29 %
XI IPS 2	34	58,67	9	26,47%	25	73,53%
XI IPS 3	32	57,50	8	25%	24	75%
XI IPS 4	35	60,71	15	42,86%	20	57,14%
XI IPS 5	36	61,52	7	19,44%	29	80,56%

(Sumber : Guru Ekonomi Kls XI.IPS SMA N 2 Mandau)

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan penulis di SMA N 2 Mandau, telah dilakukan berbagai pendekatan serta upaya-upaya agar hasil belajar siswa mencapai nilai KKM, akan tetapi upaya tersebut belum membuahkan hasil, terlihat dari data di atas masih banyak bahkan hampir separuh kelas tidak tuntas pada mata pelajaran Ekonomi. Berdasarkan hasil pengamatan di awal yang peneliti lakukan di SMA N 2 Mandau Duri, maka penulis menemukan gejala-gejala yang menunjukkan masih ada siswa yang hasil belajarnya tidak maksimal atau bermasalah, hal ini dapat dilihat dari :

1. Masih ada siswa dengan hasil belajar yang tidak memenuhi nilai standar atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) seperti saat ulangan ekonomi masih adanya siswa yang mendapat nilai di bawahh 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Masih ada siswa yang memiliki kecenderungan kepribadian yang bervariasi antara satu sama lain
3. Masih ada siswa yang memiliki kemampuan berbeda tiap pribadi sehingga hasil belajar juga berbeda.

Berdasarkan gejala-gejala yang penulis temui, maka penulis tertarik untuk mengangkat sebuah judul untuk diadakan penelitian yakni **“Pengaruh Tipe Kepribadian terhadap Hasil Belajar Ekonomi di Kelas XI IPS SMA N 2 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis”**.

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah bermakna menjelaskan apa istilah yang digunakan didalam judul skripsi ini, menghindarkan dari kesalahan seperti perbedaan pada penafsiran atau perbedaan dalam pemahaman isi skripsi. Judul penelitian ini ialah “Pengaruh tipe kepribadian terhadap hasil belajar Ekonomi dikelas XI IPS SMA N 2 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis”.

1. Kepribadian

Kepribadian adalah suatu perwujudan dari seluruh segi manusiawinya, baik secara lahir maupun batin, serta hubungan kehidupan sosial dan individunya yang dituangkan pada tingkah laku⁵.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan akhir dari pembelajaran yang dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung seperti kognitif,

⁵ Maropen Simbolon, *Persepsi dan Kepribadian*, Jurnal ekonomi dan bisnis, Vol.2 No.1, 2008, h.52

afektif maupun psikomotorik yang dicapai setelah mengikuti pembelajaran⁶.

3. Belajar ekonomi

Ekonomi merupakan salah satu pelajaran dalam ilmu pengetahuan sosial, dimana ilmu tersebut merujuk kepada hal-hal bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhannya yang tak terbatas namun dengan cara menggunakan alat pemuas kebutuhan yang terbatas.⁷

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah yakni:

1. Hasil belajar yang tidak memenuhi nilai standar atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)
2. Kepribadian yang cenderung menutup diri sehingga tidak memahami pelajaran dan pada saat ulangan harian hasilnya menjadi tidak tuntas
3. Masih ada siswa yang memiliki kemampuan berbeda tiap pribadi sehingga hasil belajar juga berbeda.

D. Batasan Masalah

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini ialah membatasi masalah dari judul penelitian kepribadian siswa yang bervariasi yakni Introvert dan Ekstrovert terhadap Hasil belajar ekonomi dikelas XI IPS SMA N 2 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis.

⁶ Djamarah, Syaiful dan Aswan, Z. Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta : Rineka Cipta), 20021, h. 34

⁷ Nurasmawi, *Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2014), h. 62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahannya yaitu seberapa besar pengaruh Tipe kepribadian dengan hasil belajar Ekonomi dikelas XI IPS SMA N 2 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis?

F. Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh tipe kepribadian dengan hasil belajar Ekonomi dikelas XI IPS SMA N 2 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis.

G. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian dibagi menjadi dua manfaat yakni manfaat teoritis dan manfaat praktis. Berikut dibawah ini manfaat penelitian :

Manfaat Teoritis antara lain:

1. Memperkaya ilmu dan memperluas wawasan, khususnya tentang pengaruh tipe kepribadian siswa terhadap hasil belajar Ekonomi
2. Dipergunakan sebagai pembanding untuk penelitian selanjutnya, baik dalam metode, model, cara analisis maupun hasil penelitiannya

Manfaat praktis antara lain :

1. Untuk siswa agar penelitian ini diharapkan supaya memberikan kontribusi bagi siswa sehingga dapat mengontrol tipe kepribadian tiap siswa yang berrbeda-beda

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Untuk guru agar kelak dapat memperhatikan siswa siswi yang memiliki tipe kepribadian yang berbeda beda agar mnjadi satu kesatuan sehingga memberikan manfaat kepada murid.
3. Untuk sekolah hasil penelitian ini dapat dijadikan gambaran bagi pihak sekolah dalam mengantisipasi agar tipe kepribadian yang berbeda beda ini kelak tidak menimbulkan diskriminasi pada peserta didik di sekolah agar tidak kena mental dan prilakunya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Kepribadian

a. Pengertian Kepribadian

Kepribadian berasal dari bahasa Yunani kuno yaitu *proposan* atau *persona* yang berarti sebuah “Topeng” yang pada umumnya digunakan pada saat teater. Jadi, awal mula konsep kepribadian ini berarti suatu tingkah laku yang diperlihatkan pada lingkungan sekitarnya baik lingkungan keluarga, masyarakat bahkan social lainnya, dimana kesannya seseorang tersebut ingin agar dikenal dan direspon oleh lingkungan social tersebut⁸.

Definisi berbeda pula mengenai kepribadian, yakni kepribadian merupakan suatu perwujudan dari seluruh segi manusiawinya, baik dilihat secara lahir maupun batin, serta hubungan kehidupan sosial dan individunya. Hal lainnya juga dirumuskan bahwa “Kepribadian ialah sesuatu yang dinamis (sesuatu yang bergerak dan berubah ubah dari waktu ke waktu) dari semua sistem psikofisik dalam dirinya yang ikut menentukan cara-caranya unik (khas) dalam penyesuaian dirinya dengan lingkungannya.

⁸ Muhimmatul Hasanah, *Dinamika Kepribadian menurut Psikologi Islami*, Vol XI, No.1, 2018, h.111

Definisi kepribadian terbagi menjadi tiga kelompok pengertian, yang pertama pengertian populer, kedua pengertian falsafat dan terakhir pengertian empiric. Pengertian kepribadian dalam populer yakni saat seseorang menyadari kualitas dalam dirinya sehingga menyebabkan ia dapat disegani ataupun tidak oleh orang lain. Pengertian kepribadian selanjutnya dalam falsafat yakni sesuatu yang masuk akal serta dapat berfikir jernih dan daya penalaran yang kuat (rasional) serta sesuatu yang berdiri dengan sendirinya dan memiliki ciri khas tertentu⁹.

Pengertian kepribadian yang terakhir dalam empiric merupakan keseluruhan jumlah perilaku yang bisa diteliti serta memiliki ciri-ciri biologic, psikologik, sosiologik serta moral yang khas sehingga bisa membedakan dirinya dengan kepribadian yang lain. Empiris bukan berarti jumlah perilaku sama dengan kepribadian yang sebenarnya, hanya saja perilaku dan sifat merupakan sekedar manifestasi kepribadian orang tersebut saja, lain hal jika kita mempelajari sifat-sifat atau kepribadian seseorang maka kita akan dapat mengetahui lebih mendalam kepribadian orang tersebut sebenarnya.¹⁰

Kepribadian memiliki beberapa definisi termasuk dari para ahli, menurut Hilgard dan Marquis kepribadian ialah sesuatu yang dianggap nilai dimana sebagai stimulus social serta kemampuan

⁹ Komang Sri Widiyanti dan Yohanes Kartika Herdiyanto, *Perbedaan Intensitas Komunikasi Melalui Jejaring Sosial antara Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert pada Remaja*, Vol. 1, No. 1, 2013, h.108

¹⁰ Musdalifah M. Rahman, *Metode Bercerita Membentuk Kepribadian Muslim pada anak Usia Dini*, Vol.1 No 1, 2013, h. 77

menampilkan diri mengesankan. Pendapat lain pula menurut pervin mengenai kepribadian ialah keseluruhan karakteristik seseorang yang mengakibatkan sebuah pola yang menetap dalam hal merespon atau menanggapi sebuah situasi.

Pendapat selanjutnya mengenai kepribadian ialah menurut maddy dan burt dimana kepribadian merupakan seperangkat karakteristik serta kecenderungan yang stabil dan menentukan perbedaan tingkah laku psikologik dalam waktu yang relative panjang dan tidak bisa difahami secara rasional sebagai hasil dari tekanan social serta biologik saat itu juga. Sedangkan menurut phares kepribadian sesuatu pola khas berasal dari pikiran , perasaan, dan tingkah laku menjadi atribut pembeda dari orang lain tidak pernah berubah oleh lintas waktu maupun situasi.¹¹

Kepribadian menurut psikologi biasanya diambil oleh beberapa rumusan teori para ahli seperti dalam pandangan Georgy Kelly memandang kepribadian sebagai cara unik seseorang untuk mengimplementasikan pengalaman-pengalaman hidupnya. Teori lainnya yakni ahli pakar psikologi Gordon Allphort kepribadian merupakan sebuah organisasi dinamik (sejalan) dimana didalamnya terdapat sistem psikofisiologik seseorang dalam menentukan strategi penyesuaian yang unik dan khas dengan lingkungan sekitarnya. Stilah yang digunakan allphort “psikofisiologik” bahwa “jiwa” dan “raga”

¹¹ Muhimmatul Hasanah, *Op.Cit*, h.112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan , karena keduanya menghasilkan interaksi yang mengarahkan tingkah laku baik dan buruknya. Berikut teori kepribadian terbagi menjadi 3 yakni :

1) Psikoanalisa

Pada teori kepribadian pertama yakni psikoanalisa mengatakan bahwa sejatinya jiwa manusia itu terdiri dari 3 unsur yakni: ide (es), ego (ich) dan superego (uberich). Ide terlahir dari sebuah ketidaksadaran seseorang, ide merupakan sebuah wadah dari dorongan-dorongan baik itu dorongan belum dibentuk, dorongan kebudayaan hingga dorongan untuk bertahan hidup.

Superego sendiri ialah sistem kebalikan dari ide, dimana ia dibentuk oleh kebudayaan atau kebiasaan setempat, contoh seorang anak yang dari lahir sudah diajarkan oleh orang tua mana yang baik dan mana yang buruk. Pendidikan anak yang pertama adalah keluarga, keluarga lah yang mengarahkan anak agar mengikuti norma dan nilai yang berlaku, hal inilah yang menyebabkan seseorang memiliki superego dalam dirinya. Maka dari itulah tak jarang kita temui bahwa seseorang memiliki kepribadian berbeda-beda hal ini dikarenakan sistem id dan sistem superego saling tekan menekan untuk memunculkan dorongannya masing-masing, kadang seseorang merasa baik namun tidak dimata orang lain, atau malah sebaliknya. Bahkan tak jarang kadang ide yang menang,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kadang juga superego yang menang, dari sinilah terbukti teori psiko dinamika dari Freud.

Ego ada pada tiap diri manusia, ego merupakan sistem gabungan dari ide dan superego yang aling beradu ketakutan, ego memiliki fungsinya sendiri yakni mengatur pola keseimbangan antar kedua sistem di atas (ide dan superego). Ego berbeda dengan kedua sistem tadi, karena ia tidak memiliki dorongan, ia hanya berperan sebagai yang menjalankan prinsip kenyataan (*reality principle*) dengan makna ia menyesuaikan diri dengan ide dan superego untuk menghadapi kenyataan luar.

2) Aliran Behavioristik

Salah satu tokoh terkenal dari aliran behavioristik ini ialah Skinner, ia berpendapat bahwa individu merupakan suatu organisme yang berusaha mencari dan mengusahakan perbendaharaan tingkah laku melalui belajar. Ia berperan sebagai tempat kedudukan dimana terbentuk dari faktor-faktor sekitarnya dan didukung oleh ciri khas sehingga menghasilkan yang namanya akibat atau tingkah laku yang khas pula pada individu tersebut.

3) Humanistic

Tokoh humanistic yakni Maslow, ia mengatakan bahwa tingkah laku individu baik banyak maupun sedikit bisa dilihat dengan memperhatikan tendensi individu untuk mencapai tujuan hidupnya baik layak atau tidak serta memuaskan atau tidak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Manusia tidak pernah puas, karena puas sifatnya hanya sementara, jika satu kepuasan telah terpenuhi, maka akan timbul kepuasaan-kepuasaan lainnya. Maslow membagi kebutuhan menjadi 5 bentuk, yakni: a) kebutuhan fisiologis, b) kebutuhan akan rasa aman, c) kebutuhan akan rasa ingin memiliki dan rasa cinta (d) kebutuhan akan harga diri, e) kebutuhan akan mengaktualisasikan diri.

Pengertian kepribadian dalam perpektif muslim, ialah saat seseorang mampu mempresepsi sesuatu baik dalam bersikap, berbicara maupun yang lainnya dengan dikenadilakn oleh adab serta pandangan muslim. Seorang dapat dikatakan memiliki karakter muslim karena ia terbentuk oleh pendidikan dan pengalaman hidup. Kepribadian seorang muslim selain terbentuk oleh bawaan dari lahir dan faktor genetik orang tua, kepribadian juga terbntuk dari panjangnya riwayat hidup yang ia jalani, baik dari proses internalisasi nilai pengetahuan maupun dari pengalaman yang ada pada dirinya selama ini¹²

Berbagai pengertian di atas akhirnya penulis dapat menyimpulkan kepribadian adalah suatu perwujudan dari seluruh segi manusiawinya, baik secara lahir maupun batin, serta hubungan kehidupan sosial dan individunya. Kepribadian memiliki makna mendalam untuk tiap manusia, umunya kepribadian sendiri merupakan karakteristik seseorang yang mana menyebabkan munculnya konsistensi perasaan, munculnya sebuah ide pemikiran serta

¹² Musdalifah M. Rahman, *Op.Cit*, h.84

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



terbentuknya sebuah prilaku dari kepribadian manusia tersebut Menurut pandangan islam, kepribadian dipengaruhi oleh 2 faktor yakni faktor lingkungan seperti social, spiritual, fisik, maupun kebudayaan, dan kedua faktor heredita atau biasanya disebut faktor pembawaan.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian

Kepribadian tiap orang berbeda-beda, bahkan sekalipun anak yang kembar siam tapi tetap saja kepribadiannya berbeda, karena sejatinya tiap individu mempunyai berbagai perbedaan baik dari ciri-ciri prilaku hingga sifatnya. Kepribadian yang ada pada diri seseorang ini bukanlah hanya sekedar melekat aja, namun sudah menjadi hasil nyata dari proses perkembangan yang memakan waktu lama dalam suatu lingkungan cultural. Berikut ini beberapa penjelasan mengenai teori terbentuknya kepribadian seseorang¹³:

1) Cerminan diri

Seperti kata banyak orang, bercerminlah hingga kau temukan dirimu yang sebenarnya. Kepribadian individu bertumbuh melalui proses yang lama, tentunya melalui proses, tahapan, bahkan step-step hingga berlangsung seumur hidup. Tetapi, kepribadian seseorang bisa menjadi lebih berkembang dengan dibantu orang lain (mahluk social). Cerminan disini bisa dimaksud dengan melihat gambaran atau cermin yang diberikan orang lain kepada kita itu lah yang membuat kepribadian diri sendiri menjadi

¹³ Maropen Simbolon, *log.Cit*, h.55

terbentuk. Dengan begitu, maka kita mengenali diri kita baik dari segala aspek mau dari kelebihan maupun kekurangan.

2) Generalisasi orang lain

George Hearbertmead berpendapat bahwa dengan dibantu generalisasi prang lain itu akan membentuk kepribadian seseorang. karena, tiap-tiap orang meyakini bahwa orang lain besar menaruh harapan terhadap perubahan prilaku kita sendiri. Sehingga, dengan kita yang terpengaruh oleh harapan orang lain, itu yang membuat secara tidak langsung prilaku kita benar-benar sama dengan harapan yang diinginkan oleh oranglain tersebut. Contohnya dalam kehidupan kita yang terdekat yakni seorang ayah yang menaruh harapan pada sang anak agar kelak ia menjadi anak yang patuh dan pintar, maka secara tidak langsung anak tersebut akan tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang patuh serta pintar sesuai harapan ayahnya, dari contoh tersebut dapat dilihat bahwa generalisasi orang lain menjadi salah satu teori pembentuk kepribadian seseorang.

3) Konflik individu dan masyarakat.

Teori pembentuk kepribadian terakhir yakni berasal dari konflik individu dan masyarakat, karena kepribadian seseorang iasanya terbentuk dari akibat adanya konflik mendasar dan kekal antar jiwa individu dan masyarakat. Seperti yang dijelaskan pada pengertian kepribadian secara psikoanalisa bahwa jiwa manusia itu terbagi 3 yakni id, superego dan ego, dimana yang menjadi pusat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



nafsu dan dorongan seperti naluri, insting, serta rakus dan anti social ialah id, sedang superego yakni ikatan antar keinginan dan nilai etika social yang diketahui seseorang sehingga terbentuk hati nuraninya. Ego ini juga bagian terpenting yang bersifat sadar dan masuk akal, sehingga ia menjadi penengah saat superego dan id berkonflik.

Teori pembentuk kepribadian di atas tidaklah sekedar teori, karena sudah merupakan pengalaman yang didapat selama hidup. Selanjutnya kita melihat 5 faktor pembentuk kepribadian (*The big five personality*) menurut John dan srivasta¹⁴ :

a) Neurotis (*Neuroticism*)

Neurotis menurut feist & feist seseorang memiliki *trait* neurotis yang tinggi seperti cemas yang berlebih, sangat mudah marah dan sensitive, merasa diri sendiri selalu kasihan, serta rentan terhadap yang namanya stress. John dan srivasta memiliki pendapat yang sama mengenai neurotis ialah saat seseorang merasa cenderung cemas, dan tegang sehingga hal tersebut yang mendorong seseorang untuk takut berbuat kesalahan.

b) Ekstraversi (*Ekstraversion*)

Hal lain yang berbeda pula dengan neurotis yang cenderung cemas dan hal-hal berbau negative, maka ekstraversi

¹⁴ Arnissa wulandari & margaretha rehulina, *Hubungan antara lima faktor kepribadian (The big five personality) dengan The big five personalityakna hidup pada orang dengan Human immunodeficiencyVirus*, 2013, Vol. 02 No.1, h.43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



malah menjadi kebalikannya, karena menurut feist & feist bahwa ekstraversi ialah individu yang cenderung penyayang, periang serta aktif, baik aktif berbicara serta aktif berkegiatan, dan senang berinteraksi dengan orang lain. Selain itu, para ekstraversi juga sangat semangat dan antusias, dominan ramah dan baik hati.

c) Keterbukaan (*Openness*)

Faktor kepribadian yang ketiga yakni keterbukaan atau *openness*, dimana orang dengan ciri seperti ini cenderung terbuka pada pengalaman dan akan terus berusaha mencari berbagai perbedaan ragam yang ia temui dari yang sebelumnya. Ciri ini juga biasanya cenderung memiliki tingkat imajinasi tinggi, menyenangkan serta artistic serta kreatif. John dan srivasta juga berpendapat bahwa orang yang memiliki ciri keterbukaan atau *openness* ini menjadi pembeda antar satu individu dengan individu lainnya, mereka lebih memilih ragam yang bervariasi dalam dirinya dibandingkan dengan individu yang pendiam serta menutup diri serta individu yang merasa nyaman dengan orang-orang yang mereka kenal¹⁵.

d) Kemufakatan (*Agreeableness*)

Individu - individu yang memiliki sifat kemufakatan (*Agreeableness*) yang tinggi biasanya akan lebih mudah percaya

¹⁵ *Ibid*, h.44

terhadap orang lain, rendah hati, murah menerima pendapat orang lain, cenderung mengalah, serta sebisa mungkin menghindari konflik yang ada didepan mata. Menurut friedman& schustack merkas yang memiliki sifat kemufakatan ia juga seorang pribadi yang ramah terhadap sesame, kooperatif dan menghangatkan. John dan srivasta juga berpendapat bahwa kemufakatan berorientasi pada kualitas interpersonal individu yang biasanya dimulai dari perasaan saling peduli sampai perasaan ingin bermusuhan dalam pikiran, tindakan dan perasaan.

e) Kesungguhan (*Conscientiousness*)

Faktor kepribadian yang terakhir ialah kesungguhan (*Conscientiousness*) dimana orang-orang seperti ini cenderung tenang, lebih terkontrol, terorganisir, serta berambisi kuat dalam mencapai hasil dan tujuan dengan disiplinnya. Sampai saat ini orang dengan ciri kesungguhan memegang skor teratas sebagai orang yang tekun, cermat serta pekerja keras. Bahkan menurut friedman & schustack orang-orang dengan ciri kesungguhan mereka sangat detail dan sungguh berhati-hati dalam hal apapun, dapat diandalkan orang lain dan sesamanya, dan tak lupa mereka sangat teratur dan bertanggung jawab¹⁶.

¹⁶ *Ibid*, h. 45 - 46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor di atas pastinya sering ditemui disekeliling, baik faktor Neurotis, Ekstraversi, Keterbukaan, Kemufakatan, serta kesungguhan.¹⁷

Berikut ini faktor internal dan eksternal:

a. Faktor internal

Faktor yang lahir dari dalam diri seseorang yang telah dilatih sedari kecil baik bersifat kejiwaan maupun bersifat kebutuhan. Biasanya seorang anak akan memiliki kepribadian karena faktor genetik (bawaan) dan ini merupakan faktor penentu dan biasanya mencapai 30%¹⁸. Tiap manusia yang lahir kebumi itu sudah diberi Allah SWT dengan lengkap sebuah potensi dasar, yakni potensi emosional, intelektual, spiritual serta potensi biologi. Berikut ini beberapa potensi dasar manusia yang mempengaruhi kepribadian:

- 1) Potensi spiritual : yakni potensi yang sedari kecil sudah mengenal Tuhan, seperti agama islam sudah mengenal Alah SWT sejak lahir. Bahkan sejak manusia diciptakan, manusia sudah mengetahui visi misi yang akan dijalani diumi ini, yakni taat dan meyakini bahwa Tuhan itu ada dan siap menjalani perintah-Nya.
- 2) Potensi Emosional : yakni potensi dasar manusia guna mnilai mana yang buruk dan mana yang baik, hal ini membuat manusia memiliki kepribadian yang berbeda karena dorongan yang berbeda pula.

¹⁷Wisnu Sri Hertinjung; Arizka Diah Prawitasari, *Faktor-Faktor Pembentuk Kepribadian Matang Pada Dewasa Awal Yang Mengalami Perceraian Orang tua*, h.28

¹⁸Daviq Chairilisyah, *Pembentukan Kepribadian Positif Anak Sejak Usia Dini*, Vol.01. No 1, 2012, h. 4

- 3) Potensi Biologis, yakni potensi pada hawa nafsu manusia, baik dimulai dari keinginan memnuhi kebutuhan makan, minum, hingga kebutuhan seksual untuk mempertahankan keturunan.
- 4) Potensi intelektual yakni potensi dasar yang dimiliki manusia, dimana potensi ini guna berfikir dan memilah mana yang baik dan buruk, serta potensi ini sebagai alat pengambil keputusan slama hidup didunia.

b. Faktor Eksternal

Faktor ini ialah faktor yang berasal dari luar dalam diri, biasanya terdapat disekitar lingkungan social, tempat tinggal serta lingkungan ekonomi dan faktor ini juga lah yang berfungsi mempengaruhi serta mebuat kepribadian seseorang. Berikut beberapa faktor eksternal:

- 1) Faktor lingkungan geografis (fisik), faktor yang pertama ialah faktor lingkungan geografis, ini dikatakan faktor yang mempengaruhi kepribadian seseorang karena kondisi tempat yang aat itu ia tempati mempunyai pengaruh yang cukup signifikan terhadap pertumbuhan fisik dan mental seseorang.
- 2) Faktor lingkungan social, pada faktor ini yang dimaksud ialah keluarga, teman serta para tetangga. Keluarga merupakan lingkungan pertama sang anak, jika didikan keluarga baik maka terbentuklah kepribadian sang anak yang baik, begitupun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebaliknya. Pada faktor teman dan tetangga juga mempengaruhi tumbuh kembang kepribadian seseorang.

- 3) Faktor lingkungan media audiovisual, saat ini media sudah meraja lela hingga umur balita pun sudah paham mengenai ini, maka tak heran faktor media audiovisual seperti Tv, internet hingga media cetak mempengaruhi kepribadian seseorang, dengan begitu perlu diperhatikan dari segala aspeknya.¹⁹.

2. Perkembangan kepribadian

Perkembangan kepribadian merujuk pada teori Cattell yakni ia membagi dua permasalahan, yakni²⁰:

a. Prinsip-prinsip Belajar

Prinsip belajar merupakan permasalahan yang umum terjadi sehingga ini akan terus jadi perkembangan kepribadian sebagaimana digambarkan melewati serangkaian titik-titik yang merupakan kejadian-kejadian dari tingkah laku yang dimiliki oleh peserta didik.

b. Peranan faktor-faktor Sosio-Kultural

Kepribadian yang dimiliki oleh peserta didik berhubungan dengan faktor sosio kultural karena kepribadian yang dimiliki peserta didik bisa mendapatkannya melalui bagaimana siswa tersebut membentuk kelompoknya sendiri.

3. Tipe Kepribadian

¹⁹Ibid, h.5

²⁰Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 58

Cattell, Eysenck, dan Edward mengemukakan pendapat bahwa kepribadian manusia itu terdiri dari sifat-sifat yang sudah ada (dari sang pencipta) atau sudah tercipta dari sejak manusia belum terbentuk, serta kepribadian ialah dinamika dari setiap sifat-sifat yang ada tersebut²¹. Pada penelitian ini, penulis mengambil tipe kepribadian dari teori yang dikemukakan oleh Hans J. Eysenck membagi kepribadian kedalam 2 tipe yakni tipe kepribadian *Introvert* dan *ekstrovert*²².

a. Tipe kepribadian *Introvert*

Kepribadian merupakan sesuatu yang rumit dan susah untuk ditebak, karena bersifat kompleks sehingga sulit mendefinisikannya. Selain defines, bahkan tipenya pun banyak sekali jika ditinjau dari berbagai aspek. Tipe kepribadian yang pertama ialah tipe kepribadian *Introvert*. *Introvert* menurut para ahli satu ini menurut Jung yakni pribadi yang cenderung ke pengalaman subjektif, lebih memfokuskan diri pada dunia yang ada didalam dibanding dunia luar, atau biasa disebut *private*, dimana realita hadir dalam bentuk hasil amatan, cenderung menyendiri, pendiam/tidak ramah, bahkan antisosial. aPada umumnya orang *Introvert* senang introspektif dan sibuk dengan kehidupan internal mereka sendiri. Menurut Eysenck adapun ciri-ciri dari kepribadian Ekstrovert yaitu:

- 1) Anti social
- 2) Cenderung takut akan hal hal yang berbau luar

²¹ *Ibid*, h.4

²² Nur Maziyah Aliyah, *Pengaruh metode pembelajaran dna tipe kepribadian terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksprimen pada man 1 Semarang)*, 2016, Vol.10,No.1, h. 8

- 3) Ragu-ragu dalam mengambil keputusan
- 4) pendiam, pasif, banyak fikiran (lebih sering stress sendiri) pesimis serta penurut terhadap orang lain²³.

Orang-orang dengan kepribadian Introvert biasanya cenderung tidak membuka diri kepada khalayak ramai, karena mereka merasa keramaian menjadi hal yang mengganggu ketenangannya, ia lebih baik berada didalam rumah, karena baginya rumah menjadi tempat yang aman untuk mengendalikan dunia.

Kepribadian ini biasanya akan mudah mendapat ide yang cemerlang saat sendirian atau beragumen dengan dirinya sendiri, hal ini dikarenakan menutup diri dari hal-hal luar akan menambah wawasan ide untuk menemukan hal-hal baru yang sebelumnya belum pernah ia temui.

Kepribadian ini tanpa disadari ada pada diri mereka yang cenderung pasif, pendiam dan menutup diri, hingga kepribadian ini sulit ditebak oleh orang lain. Kepribadian Introvert ialah persiapan individu untuk berperilaku tidak banyak gerak atau melakukan aktivitas fisik, ia hanya menyukai dan mempunyai beberapa teman saja , menariknya pribadi ini selalu berfikir sebelum bertindak sehingga ia terlihat tenang dan lebih teliti²⁴. Pribadi ini unik dengan caranya, ia lebih memendam perasaan yang sebenarnya, luka yang ia rasakan,

²³ Dina satalina, *Kecenderungan Prilaku Cyberbulliyng ditinjau dari Tipe kepribadian Ekstrovertt dan Introvertt*, 2014, Vol.02 No.1, h. 298

²⁴

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta keadaan yang sebenarnya dirasakan, lalu mereka lebih menyenangi hal-hal yang berbau masa lalu, pengalaman yang telah lewat, lebih menyukai ide-ide brilian, serta konsistensi dan ketelitiannya membuat pribadi ini unik dengan caranya. Abidin berpendapat bahwa saat ini pribadi yang Introvert lebih minoritas dibanding Ekstrovert, hal ini dikarenakan survey peneliti bahwa jumlah populasi kepribadian Introvert hanya 25-30% saja, tentu penyebabnya karena pribadi Introvert sulit dimengerti oleh orang lain²⁵.

Tipe kepribadian Introvert seseorang ini akan terlihat berbeda sekali dengan Ekstrovert pada saat kita lihat seseorang menempuh pendidikan. Saat ia memperoleh pelajaran, maka terlihat beda cara seseorang Introvert memahami serta mencerna pelajaran, seseorang yang Introvert akan cenderung memilih diam saat tak paham, lebih baik ia mencari jawaban sendiri saat berada dirumah nanti ketimbang bertanya disekolah.

Lingkungan social seorang Introvert juga sedikit, minimal keluarga dan maksimal teman yang dekat hanya 1-2 orang, dan orang-orang yang berusaha senyum kepadanya, hanya sebatas itu tidak lebih. Kepribadian ini akan ada pada diri seseorang karena memang 2 faktor, yakni faktor genetik dan faktor dari luar. Faktor genetik atau keturunan, ialah yang membentuk kepribadian ini sekitar 30% dari orang tua, karena kebanyakan orang akan mewariskan sebagian sifat

²⁵ Edwina Renaganis Rosida, Tri Puji Astuti, *Perbedaan penerimaan teman sebaya ditinjau dari kepribadian Ekstrovert dan Introvert*, 2015, Vol4(1),No 77-78, h.78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gen dari orang tuanya. Sedang faktor luar seperti seseorang yang tinggal di lingkungan social yang memang tertutup (tidak terbuka sesama), faktor keluarga yang kurang harmonis, faktor pengalaman yang kurang mengenakan, dll.

b. Tipe kepribadian Ekstrovert

Jung mengatakan bahwa tipe kepribadian yang berbanding terbalik dengan Introvert ini yakni Ekstrovert merupakan pribadi yang lebih ke pengalaman obyektif, lebih memfokuskan perhatiannya ke dunia luar (Bebas, tidak privat) alih-alih berfikir mengenai persepsinya, cenderung berinteraksi dengan orang disekitarnya, aktif dan ramah. Orang yang Ekstrovert meletakkan perhatiannya lebih kepada mengenai orang lain dan dunia disekitarnya, selalu aktif, kreatif, santai, tertarik dengan dunia luar. Ekstrovert lebih terpengaruh oleh dunia disekitarnya, alih-alih oleh dunia dalamnya sendiri.

Eysenck menjelaskan ciri-ciri kepribadian ekstrovert, adapun ciri nya yakni :

- 1) Pribadi mudah bersosialisasi
- 2) Cenderung aktif dan ceria
- 3) Suka mencari sensasi dan bersemangat
- 4) Berani mengambil keputusan dan resiko²⁶.

Ekstrovert mempunyai karakteristik utama yaitu kemampuan bersosialisasi dan sifat impulsive, senang bercanda, penuh gairah,

²⁶ Atika Kusuma Wardani & Miftahun Ni'mah Suseno, *Faktor kepribadian dan organizational citizenship behavior pada polisi pariwisata*, Vol. IX No 2, 2012

cepat dalam berfikir, optimis, serta sifat-sifat lain yang mengindikasikan orang-orang yang menghargai hubungan mereka dengan orang lain. Jika seorang yang memiliki fungsi dominan merasa (*feeling*) dan sikap dominan ekstraversi, maka kecenderungan “merasa (*feeling*)” orang ini akan lebih mengarah ke luar. Artinya secara umum orang tersebut akan mudah memiliki teman, cenderung untuk mencolok, dan mudah untuk dipengaruhi oleh emosi orang lain²⁷

Kepribadian Ekstrovert biasanya lebih dominan dalam hal pelajaran, dikarenakan hal ini seorang yang Ekstrovert bersifat menantang dan rasa ingin tahu yang tinggi, sehingga ia mudah bertanya kesana-kemari dan bergaul kesiapa saja²⁸. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang didapat oleh pribadi yang Ekstrovert, mereka menjadi lebih banyak pengetahuan sehingga wawasan mereka juga luas karena koneksi banyak. Pribadi ini cenderung ceria, aktif, bersemangat dan penuh suka cita.

Kepribadian Ekstrovert ialah kepribadian yang dimana kesiapan individunya menyukai situasi yang melibatkan banyak orang, berani mengambil resiko yang akan terjadi, kebalikan dari Introvert bahwa pribadi ekstrovert cenderung gegabah dan tidak teliti karena tidak berfikir terlebih dahulu dalam bertindak tidak seperti Introvert yang tenang dan teliti dalam hal apapun. Pribadi ini juga cenderung lebih memperlihatkan keadaan emosinya secara terbuka, lalu lebih dominan

²⁷ *Ibid*, h.299

²⁸ I Made Putrawan, dkk, *Pengaruh kepribadian (Ekstrovert dan Introvert) terhadap water footprint siswa menengah atas di Jakarta*, 2016, vol.9, No 1, 1-9, h.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langsung suka bertindak daripada berangan-angan bahkan cenderung tidak konsisten. Abidin juga berpendapat bahwa Ekstrovert lebih unggul daripada Introvert , karena dari berbagai pandangan menyatakan bahwa pribadi Ekstrovert sangat ramah dan komunikatif, serta mudah mendapatkan teman sehingga mereka yang memiliki pribadi ini lebih disukai masyarakat daripada pribadi Introvert. Hingga orang lain lebih suka berteman dengan pribadi Ekstrovert karena sifat uniknya itu²⁹.

4. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Segala sesuatu diakhir sebuah proses kegiatan disebut hasil, begitupun dalam proses pembelajaran, siswa yang mengikuti pembelajaran dari awal nantinya akan mendapatkan hasil akhir. Hasil belajar merupakan sebuah kemampuan serta kompetensi tertentu dimana didalamnya mencakup kompetensi dan kemampuan afektif, kognitif serta psikomotorik yang telah dicapai oleh para siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil belajar ialah suatu keadaan saat individu yang bisa menguasai hubungan antar informasi yang telah diperoleh saat proses pembelajaran, dimana maksudnya individu tersebut telah memahami, mengetahui, serta menerapkan pengalaman dari proses yang telah didapat sebelumnya. Nanang Hanafiah mengatakan bahwa hasil belajar yakni suatu produk yang telah berhasil

²⁹ Edwina Renaganis Rosida, Tri Puji Astuti, *Op.Cit*, h.78

dicapai siswa saat proses pembelajaran tentunya dengan melalui berbagai tahapan aktivitas yang berkelanjutan.³⁰

Menurut Reigeluth dalam jurnal Tabularasa Mengatakan bahwasanya hasil belajar biasanya dikategorikan secara umum terbagi atas 3 indikator yakni : (a) Efektivitas Pembelajaran, yang mana biasanya itu diukur melalui tingkat pencapaian prestasi siswa dari berbagai sudut pandang. (b) efisiensi pembelajaran yang umumnya itu dilihat dengan waktu pembelajaran berlangsung dan diukur dari biaya yang dikeluarkan saat pembelajaran. (c) daya ketertarikan pada proses pembelajaran selalu diukur dari adanya tendensi siswa yang selalu ingin belajar dan terus belajar³¹. Hasil belajar menurut Romiszowski dalam Nadwa ialah merupakan sesuatu perilaku yang mana siswa dapat memperolehnya setelah melalui yang namanya proses belajar, didalamnya pula terdapat seperti pengetahuan maupun keterampilan³².

Menurut Sudjana dalam jurnal Khairunnisa mengatakan bahwa hasil belajar merupakan sebuah sesuatu yang keluar (*output*) dimana berasal dari suatu sistem yang prosesnya masuk (*input*), dimana output

³⁰ Nanang Hanafiah, *Konsep strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditama), 2009, h. 20

³¹ Suci wulansari, *jurnal Tabularasa PPS Unimed, Pengaruh Model Pembelajaran dan Tipe Kepribadian terhadap Hasil Belajar Fisika pada siswa SMP Swasta diKecamatan Area*, 2012, Vol.9 No.1, h. 35

³² Nadwa, *Jurnal pendidikan islam Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)*, 2016, Vol.10 No.1, h.4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berupa kinerja atau performance sedangkan input yakni berbagai informasi yang diperoleh.³³

Penulis dapat menyimpulkan bahwa pengertian hasil belajar ialah suatu hasil akhir dari pembelajaran dimana secara spesifiknya yakni suatu *performance* (kinerja) yang tujuannya diindikasikan suatu kemampuan yang akan diperoleh siswa nantinya, bisa dilihat dari beberapa indikator yakni aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Hasil belajar ada karena faktor-faktor atau penyebab dibelakangnya yang mempengaruhi hasil belajar tersebut. Sudjana berpendapat mengenai beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, berikut ini faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar :

1) Faktor Internal

Faktor internal yakni faktor yang berasal dari dalam diri siswa tersebut, dimana mencakup :

- a) Faktor kepribadian atau sifat yang dimiliki siswa itu sendiri, karena pada dasarnya kepribadian penentu terbaik versi seseorang.
- b) Faktor kedua yakni dari motivasi belajar, perhatian serta minat, kebiasaan dan sikap dalam belajar, lalu ada sosial ekonomi dan terakhir dari faktor psikologis atau psikis siswa tersebut.

³³ Khairunnisa Rambe, syahril sinaga, *Analisis Perbandingan Tipe Kepribadian dengan Hasil Belajar Ekonomi siswa*, h.185

- c) Faktor kemampuan yang ada pada diri siswa, faktor ini menjadi faktor penyumbang terbesar untuk hasil belajar, setidaknya menurut Clark bahwasanya kemampuan siswa mempengaruhi hasil belajar sebesar 70%, dan 30% oleh faktor lainnya.

2) Faktor Eksternal

Faktor ini berasal dari luar diri siswa tersebut, berikut ini beberapa faktornya:

- a) Faktor sekolah, faktor ini bermaksud pada cakupan mengenai kenyamanan siswa dalam mencapai hasil belajar seperti disiplin sekolah, letak geografis sekolah strategis atau tidak, lalu sarana dan prasarana yang lengkap seperti perpustakaan untuk membaca dan menambah wawasan siswa.
- b) Faktor kelas, seorang siswa akan merasa nyaman jika suasana belajar yang bagus, kelas yang rapi dan ukuran kelas yang luas akan mempengaruhi siswa dalam mencapai hasil belajar yang memuaskan.
- c) Faktor pengajaran, ini berkaitan dengan cara mengajar yang disampaikan oleh seorang guru pada muridnya, faktor ini menyumbang pengaruh lumayan signifikan. Karena dengan adanya faktor pengajaran ini, maka seseorang secara tidak langsung akan cepat terstimulasi atau terangsang, sehingga jika sebelumnya kepribadiannya masih kadar standar, karna dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adanya stimulan tersebut maka kemungkinan akan mempengaruhi kepribadian secara signifikan.

5. Grand Teori Penelitian

Penelitian ini diangkat melalui adanya gejala-gejala yang terjadi disekolah. Terkait gejala yang ada, maka pada penelitian ini adapun Grand Teori yang digunakan yakni dikemukakan oleh Hans J. Eysenck, dimana ia membagi kepribadian kedalam 2 tipe yakni Introvert dan Ekstrovert. Tipe Introvert memiliki ciri seperti pribadi anti sosial, pendiam serta cenderung pasif dan pesimis, sedangkan Ekstrovert merupakan pribadi yang berbanding terbalik yakni pribadi yang suka sosialisasi dan ceria serta cenderung aktif dan berani³⁴. Dengan adanya dua tipe kepribadian yang berbeda ini, maka sekolah perlu menetapkan pendekatan komprehensif, dimana artinya melibatkan pikiran, perasaan dan perilaku siswa sehingga mencapai hasil belajar yang maksimal³⁵

B. Penelitian yang Relevan

1. Jurnal Pengaruh metode pembelajaran dan tipe kepribadian terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksprimen pada man 1 Semarang) oleh Nur maziyah ulyah (2016) UIN Walisongo Semarang. Jurnal pendidikan islam, Vol 10, Nomor 1

Penelitian yang diteliti berdasarkan data di atas diperoleh nilai F_{hitung} untuk variabel interaksi metode pembelajaran dan tipe

³⁴Nuramaziyah, *Op.Cit*, h. 8

³⁵Baharudin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media,2016)

kepribadian sebesar 10,019. Kemudian jika nilai tersebut dikonsultasikan dengan $F_{\text{tabel}} = 3,905$, maka nilai $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh interaktif antara metode pembelajaran dengan tipe kepribadian terhadap hasil belajar Bahasa Arab. Artinya, pemberian perlakuan metode pembelajaran kooperatif dan tipe kepribadian saling mempengaruhi (independen) terhadap hasil belajar Bahasa Arab. Dengan kata lain, hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis ketiga yang menyatakan “terdapat pengaruh interaktif antara metode pembelajaran dan tipe kepribadian terhadap hasil belajar Bahasa Arab”, dapat diterima.³⁶

Persamaan penelitian di atas dengan peneliti yang dilakukan oleh peneliti yakni terletak pada Variabel X2 (Tipe kepribadian). Sedangkan perbedaannya terletak pada X1 (pada penelitian ini hanya menggunakan dua variabel saja yakni X dan Y)

2. Jurnal Pengaruh model Pembelajaran dan Tipe Kepribadian terhadap Hasil Belajar Fisika pada Siswa smp swasta di Kecamatan medan Area oleh Suci Wulansari (2012), Jurnal Tabularasa PPS Unimed, Vol 9, No 1

Penelitian yang dilakukan berdasarkan kesimpulan skripsi ialah Model pembelajarankooperatif tipe GI lebih efektif digunakan dari pada model pembelajaran langsung dalam meningkatkan hasil belajar Fisika siswaSMP, 2) Hasil belajar siswa yang memiliki kepribadian Introvert lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki kepribadian Ekstrovert,

³⁶ Nur maziyah ulyah, *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksprimen pada man 1 Semarang)*, Vol 10, Nomor 1, 2016



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan tipe kepribadian yang dimiliki siswa. Hasil uji lanjut (uji Scheffe) menunjukkan bahwa: 1) Rata-rata skor hasil belajar Fisika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI dan memiliki kepribadian Ekstrovert lebih tinggi dibanding siswa yang diajar dengan model pembelajaran langsung, 2) Rata-rata skor hasil belajar Fisika siswa yang diajar dengan model pembelajaran langsung dan memiliki kepribadian Introvert lebih tinggi dibanding siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe GI³⁷

Persamaan penelitian di atas dengan peneliti yang dilakukan oleh peneliti yakni terletak pada Variabel X2 (Tipe kepribadian). Sedangkan perbedaannya terletak pada X1 (pada penelitian ini hanya menggunakan dua variabel saja yakni X dan Y)

3. Jurnal Pengaruh minat, kepercayaan diri dan kreativitas belajar terhadap hasil belajar matematika oleh Devi Setyowati dan I Wayan Widana, Jurnal Emasains Vol v, No 1, Maret 2016

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis pada penelitian di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh langsung antara minat belajar terhadap hasil belajar matematika dengan koefisien jalur sebesar 0,526,2, lalu juga terdapat pengaruh langsung kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika dengan koefisien jalur sebesar 0,300,3, terdapat pengaruh langsung kreativitas belajar terhadap hasil belajar matematika

³⁷ Suci Wulansari, *Pengaruh model Pembelajaran dan Tipe Kepribadian terhadap Hasil Belajar Fisika pada Siswa smp swasta di Kecamatan medan Area*, 2012, Vol 9, No 1

dengan koefisien jalur sebesar 0,237,4. Terdapat pengaruh langsung kreativitas belajar dengan koefisien jalur sebesar 0,861,5 selain itu terdapat pengaruh langsung secara simultan minat, kepercayaan diri, dan kreativitas belajar terhadap hasil belajar matematika dengan F_{hitung} adalah 327,340 dengan sig 0,000. Dari hasil tersebut adapun kesimpulannya bahwa ternyata terdapat pengaruh yang cukup signifikan antara variabel x dan variabel y, hal itu dibuktikan dengan korelasi angka yang menunjukkan bahwa hasilnya ternyata valid.³⁸

Persamaan penelitian di atas dengan peneliti yang dilakukan oleh peneliti yakni terletak pada Variabel Y (Hasil Belajar). Sedangkan perbedaannya terletak pada Variabel X. penelitian di atas variabel x adalah Pengaruh minat, kepercayaan diri dan kreativitas belajar, maka variabel x pada penelitian skripsi ini yakni pengaruh Tipe Kepribadian siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional untuk memberikan batasan atas penjabaran konkrit terhadap konsep teoritis. Batasan dalam arti bahwa penelitian tidak menjabarkan hal-hal diluar pembahasan, atau penjelasan secara luas. Hal ini menjadi konsep yang penting dalam penelitian guna menghindari terjadinya kesalahan pemahaman. Adapun Variabel yang dioperasikan pada penelitian ini yakni ada dua Variabel, yang pertama Variabel x (Pengaruh tipe kepribadian) dan

³⁸ Devi Setyowati dan I Wayan Widana, *Pengaruh Minat, Kepercayaan Diri dan Kreativitas Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika*, Vol v, No 1, 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel y (Hasil Belajar Ekonomi). Berikut ini merupakan konsep operasional pada penelitian ini :

1. Variabel x adalah Pengaruh tipe kepribadian

Indikator penelitian pada Variabel x merujuk pada teori yang dikemukakan oleh Hans J. Eysenck membagi kepribadian kedalam 2 tipe yakni Introvert dan Ekstrovert³⁹

TABEL
KONSEP OPERASIONAL VARIABEL X

No	Konsep	Indikator	Item
1	Tipe Kepribadian Introvert	Pribadi anti sosial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa cenderung lebih suka menyendiri dikelas saat jam istirahat daripada berkumpul bersama teman-teman 2. Siswa kurang menyukai hal-hal berbau luar (seperti mengikuti trend atau yang lagi viral) 3. Siswa jarang bertanya pada saat guru menjelaskan pelajaran
		Ragu dalam mengambil keputusan	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa merasa sulit dalam mengambil keputusan (Seperti menjawab pertanyaan saat ulangan / ujian) 5. Siswa merasa takut jika keputusan yang saya diambil nantinya akan salah 6. Siswa tidak mampu menerima resiko atas keputusan yang telah diambil sebelumnya
		Pasif dan Pesimis	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa cenderung pasif daripada aktif 8. Siswa tidak percaya diri jika tampil didepan kelas

³⁹ Nur Maziyah Aliyah, *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksprimen pada man 1 Semarang)*, 2016, Vol.10,No.1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

		Berhati-hati	9. Siswa cenderung berhati-hati dalam mengerjakan soal latihan maupun ulangan
2.	Tipe Kepribadian Ekstrovert	Pribadi senang bersosialiasi	10. Siswa sangat suka keramaian bahkan saat jam istirahat lebih memilih keluar kelas 11. Siswa senang mencari perhatian terhadap siapa saja yang ia temui 12. Siswa suka bertanya kepada guru saat tidak mengerti pelajaran
		Berani mengambil keputusan	13. Siswa merasa keputusan adalah hal yang mudah
		Aktif dan ceria	14. Siswamerasa dirinya aktif dan lincah saat proses pembelajaran dikelas 15. Siswa merasa ceria dan bahagia saat akan berangkat kesekolah
		Ceroboh	16. Saya kurang teliti saat mengumpulkan tugas sehingga hasilnya menjadi tidak maksimal 17. Saya tidak tahu resiko apa yang akan terjadi jika tidak teliti

2. Variabel y adalah Hasil Belajar Ekonomi

Indikator penelitian pada variabel y hasil belajar, hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Penelitian ini, penulis mengambil indicator hasil belajar yakni dari hasil nilai siswa nilai ulangan harian mata pelajaran ekonomi. Hasil nilai ulangan siswa tentunya di dapat dari indikator pencapaian siswa tersebut. Adapun indikator hasil belajar siswa pada penelitian ini yakni aspek kognitif, aspek afektif, aspek psikomotorik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesa

1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar penelitian ini adalah tipe kepribadian siswa yang bervariasi dalam menentukan hasil belajar ekonomi dikelas XI IPS SMA N 2 Mandau

2. Hipotesis

Berdasarkan asumsi yang penulis kemukakan, maka penulis berhipotesis sebagai berikut:

a. H_a (Hipotesis Alternatif)

Terdapat pengaruh signifikan antara tipe kepribadian siswa terhadap hasil belajar ekonomi dikelas XI IPS SMA N 2 Mandau

b. H_0 (Hipotesis 0)

Tidak terdapat pengaruh signifikan antara pengaruh tipe kepribadian siswa terhadap hasil belajar ekonomi dikelas XI IPS SMA N 2 Mandau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan *survey*. Jenis penelitian kuantitatif diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan kepada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistic dengan tujuan menguji hipotesis yang telah diterapkan⁴⁰.

Survey merupakan metode guna mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah, tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam mengumpulkan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur dan lain sebagainya⁴¹

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester ganjil tahun 2020/2021. Penelitian ini juga berlokasi di SMA N 2 Mandau Duri kabupaten bengkalis. Pemilihan lokasi didasari atas terdapatnya beberapa masalah-masalah yang ditemui mengenai kepribadian siswa apakah cenderung Introvert atau Ekstrovert terhadap hasil belajar.

⁴⁰Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 209

⁴¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) h. 6

C. Subjek dan objek penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMA N 2 Mandau Duri kabupaten bengkalis. Objek pada penelitian ini ialah pengaruh tipe kepribadian siswa terhadap hasil belajar ekonomi.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi ialah wilayah generalisasi yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu sehingga peneliti dapat menetapkan apa yang akan dipelajari dan terakhir ditarik kesimpulannya⁴². Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA N 2 Mandau dimana berjumlah 5 kelas yakni XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, XI IPS 4, XI IPS 5, dengan jumlah total 165 siswa. Berikut ini perhitungan data di atas dengan tabel:

TABEL III.1
JUMLAH POPULASI

Kelas	Jumlah Populasi
XI IPS 1	28
XI IPS 2	34
XI IPS 3	32
XI IPS 4	35
XI IPS 5	36
JUMLAH	165

(Sumber : Guru Ekonomi)

2. Sampel

Sampel adalah populasi yang akan diteliti, sampel juga bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, dengan

⁴²Ibid, h.78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

begitu peneliti bisa tau karakteristik yang hendak diselidiki, serta bisa mewakili keseluruhan populasinya sehingga menjadi sedikit jumlahnya. Jumlah populasi yang sudah tertera di atas yakni sekitar 161 siswa, dalam penelitian ini penulis mempersempit populasi dengan menggunakan teknik Slovin⁴³. Penelitian ini menggunakan rumus Slovin karena dalam penarikan sampel, diperkirakan jumlahnya itu harus *representative*, agar hasil penelitian nantinya bisa digeneralisasikan dan perhitungannya pun tidak memerlukan tabel jumlah sampel, namun dapat dilakukan dengan rumus yang sederhana.

Berikut ini rumus Slovin untuk sampel⁴⁴:

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

Keterangan :

N = Ukuran Populasi

n = Ukuran Sampel

e = Persentase kelonggaran ketelitian karena kesalahan pengambilan sampel yang masih ditolerir standart eror

Berikut ini rumusnya :

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

$$n = \frac{165}{1+165 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{165}{1 + 165 (0,0025)^2}$$

$$n = \frac{165}{1,4125}$$

$$n = 116,81(\text{disesuaikan peneliti menjadi } 117)$$

$$n = 117 \text{ siswa}$$

⁴³Sugiono. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, (Bandung:Alfabeta,2014), h.81

⁴⁴ Umar Husain, *Metode penelitian untuk skrIPSi dan tesis*,(Jakarta,2003), h.78

Jadi, jumlah sampel yang akan diambil ialah sebanyak 117 siswa dari populasi 165 siswa XI IPS 1 sampai XI IPS 5. Maka dapat digambarkan pada tabel dibawah ini yakni seberapa total siswa dikelas yang menjadi sampel setelah menggunakan rumus slovin :

Kelas	Jumlah Populasi	Jumlah Sampel
XI IPS 1	28	22
XI IPS 2	34	23
XI IPS 3	32	25
XI IPS 4	35	23
XI IPS 5	36	24
JUMLAH	165	117

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket atau kuisisioner merupakan salah satu teknik pengumpulan data dengan cara membuat data yang memuat sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab oleh subjek penelitian⁴⁵. Pada penelitian ini angket digunakan untuk mengambil data tentang bagaimana pengaruh tipe kepribadian siswa terhadap hasil belajar ekonomi pada siswa kelas XI IPS di SMA N 2 Mandau duri bengkalis. Penyebaran angket dilakukan pada saat tahap penelitian dan diberikan kepada siswa-siswi, setelah itu data yang diperoleh nantinya akan dikumpulkan dan masuk tahap selanjutnya yakni data menggunakan statistik kuantitatif.

2. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data yang terakhir yakni dokumentasi, dokumentasi digunakan untuk kelengkapan data penelitian agar hasilnya lebih akurat. Dokumentasi ialah suatu metode dalam pengumpulan data

⁴⁵Sugiono, *Op.Cit* ,h.37

dengan melihat dan mencatat laporan yang didapat dan tersedia dan akan digunakan untuk mencari data terkait hal-hal yang variabelnya berupa sebuah catatan⁴⁶

F. Uji coba Instrumen

1. Uji Validitas

Uji Validitas adalah ukuran yang menunjukkan kevalidan atau keabsahan suatu instrument penelitian. Instrument ini sapat dikatakan valid jika instrument tersebut bisa digunakan untuk mengukur apa yang akan diukur nantinya.

Rumus yang digunakan untuk mengukur validitas yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r = Koefisien antara variabel x dan y
- N = Jumlah responden
- \sum_{xy} = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
- \sum_x = Jumlah seluruh skor X
- \sum_y = Jumlah seluruh skor Y

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid⁴⁷

⁴⁶Ibid, h. 142

⁴⁷Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), h. 63 *E-book*

Apabila instrument tersebut valid maka tentu dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya di ukur menjadi data yang valid, namun sebaliknya jika instrument tersebut tidak valid maka harus dihilangkan ataupun diganti dengan yang lain.

TABEL III.2
KETERANGAN UJI VALIDITAS ANGKET

Keterangan	Nilai r Hitung dan r Tabel (Tarif 5%)	Valid / Tidak Valid
Item 1	0.447 > 0.361	Valid
Item 2	0.508 > 0.361	Valid
Item 3	0.766 > 0.361	Valid
Item 4	0.454 > 0.361	Valid
Item 5	0.492 > 0.361	Valid
Item 6	0.692 > 0.361	Valid
Item 7	0.238 < 0.361	Tidak Valid
Item 8	0.638 > 0.361	Valid
Item 9	0.671 > 0.361	Valid
Item 10	0.460 > 0.361	Valid
Item 11	0.360 < 0.361	Tidak Valid
Item 12	0.275 < 0.361	Tidak Valid
Item 13	0.601 > 0.361	Valid
Item 14	0.625 > 0.361	Valid
Item 15	0.455 > 0.361	Valid
Item 16	0.232 < 0.361	Tidak Valid
Item 17	0.356 < 0.361	Tidak Valid
Item 18	0.578 > 0.361	Valid
Item 19	0.477 > 0.361	Valid
Item 20	0.299 < 0.361	Tidak Valid
Item 21	0.428 > 0.361	Valid
Item 22	0.355 < 0.361	Tidak Valid
Item 23	0.581 > 0.361	Valid
Item 24	0.660 > 0.361	Valid

Sumber : Lampiran h.44

2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas yakni instrument dibatasi untuk melihat seberapa konsistensinya suatu objek yang sama. Berikut rumus uji reliabilitas:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si}{St} \right]$$

Keterangan:

- r_{11} = Reliabilitas instrumen
 k = Banyaknya butir pertanyaan
 Si = Varians skor tiap item pertanyaan
 St = Varians total

Untuk mengetahui data reabil atau tidak maka dapat menggunakan batasan tertentu yaitu 0,5. Menurut Sekaran dalam Duwi Prayitno reliabilitas data kurang dari 0,5 adalah kurang baik. sedangkan data yang dikatakan reabil adalah data di atas 0,6 dan 0,7 yaitu baik⁴⁸

TABEL III.3
KETERANGAN UJI RELIABILITAS ANGKET
 Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,871	17

Sumber : Lampiran h.45

Berdasarkan tabel di atas, menjelaskan bahwa nilai Cronbachs alfa atau nilai uji Reliabilitas menunjukkan nilai 0,871 > 0,6. Artinya, data dikatakan baik dan berhasil uji reliabilitas.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka

⁴⁸ Duwi Prayitno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: Media Kom, 2016), h. 60.

guna untuk memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa, dan keadaan.⁴⁹ Setelah data terkumpul melalui angket, adapun rumus yang digunakan:

$$\text{Rumus : } P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang dicari

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu).⁵⁰

Skala yang digunakan untuk menguji variabel tipe kepribadian dan hasil belajar adalah skala likert yaitu :

- a. Selalu (SL) akan diberi skor 5
- b. Sering (S) akan diberi skor 4
- c. Kadang-kadang (KK) akan diberi skor 3
- d. Jarang (J) akan diberi skor 2
- e. Tidak pernah (TP) akan diberi skor 1

Datadi atas direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 80%-100% dikategorikan baik sekali
- b. 66%-79% dikategorikan baik
- c. 56%-65% dikategorikan cukup
- d. 40%-55% dikategorikan kurang
- e. 30%-39% dikategorikan gagal.⁵¹

⁴⁹ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2011), h.. 2

⁵⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Perss, 2014), h 43

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Perubahan data Ordinal dan Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan di ubah menjadi dua menjadi data interval yaitu dengan menggunakan rumus:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

X_i : Variabel data ordinal

\bar{X} : Mean (rata-rata)

SD : Standar Deviasi

2. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak normal. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p > 0,05$ maka normal dan jika $p < 0,05$ maka tidak normal. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi kuadrat (X^2)⁵²:

$$X^2 = \frac{(f_i - f_n)}{f_n}$$

Keterangan:

X^2 = Chi kuadrat hitung

f_n = Frekuensi yang diharapkan

f_i = Frekuensi/jumlah data hasil observasi

Kriteria:

Chi kuadrat hitung $>$ chi kuadrat tabel maka tidak berdistribusi normal.

Chi kuadrat hitung $<$ chi kuadrat tabel maka data berdistribusi normal.

⁵²Yulingga Nanda Hanief dan Wasis Himawanto, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), h. 67 E-book

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Lineritas

Uji linearitas bertujuan untuk menentukan apakah data bersifat linear atau tidak linear sebagai syarat untuk dapat melakukan analisis data dalam pengujian statistik lebih lanjut. Hipotesis yang diuji adalah:

Ha : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Ho : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

Jika nilai signifikansi pada *F Linearity* (probabilitas) kurang dari 0,05 maka hubungan kedua variabel adalah linear:

- a. Jika probabilitas > 0.05 Ha ditolak Ho diterima.
- b. Jika probabilitas < 0.05 Ha diterima Ho ditolak.

4. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis bertujuan untuk mengetahui kebenaran Ha atau Ho dengan jelas membandingkan besarnya “r” yang telah diperoleh dalam proses perhitungan atau “r” observasi (ro) dengan besarnya “r” yang tercantum dalam tabel nilai “r” Product Moment (rt), dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau degrees of freedom (df) yang rumusnya adalah⁵³:

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

N : *Number Of case*

Nr : Banyaknya tabel yang dikorelasikan

⁵³*Ibid*, h.78

Untuk dapat memberi Interpretasi terhadap kuatnya hubungan diantara keduanya, maka dapat digunakan pedoman sebagai berikut.⁵⁴

INTERPRETASI KOEFISIEN KORELASI NILAI

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,20	Sangat Rendah
0,20 – 0,40	Rendah
0,40 – 0,70	Sedang
0,70 – 0,90	Tinggi
0,90 – 1,00	Sangat Tinggi

Langkah selanjutnya bandingkan $r_o(r_{observasi})$ atau r_{hitung} dengan $r_t(r_{tabel})$ dengan ketentuan sebagai berikut:

- Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima H_o ditolak
- Jika $r_o \leq r_t$ maka H_a ditolak H_o diterima

5. Kontribusi Variabel X terhadap Variabel Y

Menghitung variabel X terhadap variabel Y dengan rumus⁵⁵:

$$KP = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP = Koefisien Penentu / Koefisien Determinasi

R^2 = R Square

Data yang penulis peroleh nantinya akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*).

⁵⁴Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 184.

⁵⁵ Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2014), H. 81.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara tipe kepribadian dan hasil belajar ekonomi pada siswa kelas XI. IPS SMA N 2 Mandau. Hal tersebut dibuktikan dengan :

1. Hasil yang diperoleh data Angket variabel x yakni Tipe kepribadian pada mata pelajaran Ekonomi dikelas SMA N 2 Mandau diperoleh persentase sebesar 58,81 % tergolong dalam kategori cukup.
2. Uji linieritas yakni diketahui bahwa nilai dari Sig Deviation From Linierity sebesar $0,015 > 0,005$ yang artinya linier. Serta uji hipotesis taraf signifikan 5% ($0,718 > 0,230$) berarti H_0 ditolak dan H_a diterima dan taraf signifikan 1% ($0,718 > 0,176$) berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.
3. Kontribusi antara tipe kepribadian terhadap hasil belajar diperoleh skor Koefisien Determinasi (KD) diperoleh angka sebesar 73,1% yang artinya terdapat kontribusi antara Pengaruh Tipe Kepribadian terhadap Hasil belajar ekonomi pada kelas XI IPS di SMA N 2 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis mencoba mengutarakan beberapa saran yang dapat dijadikan rekomendasi untuk pihak-pihak terkait sebagai berikut :

1. Untuk siswa, agar lebih percaya akan kemampuan pada dirinya, sehingga tipe kepribadian akan terbentuk cara murni menjadi lebih baik jika siswa percaya akan dirinya sehingga hasil dari proses belajar pun menjadi maksimal.
2. Untuk guru, agar dapat memberikan kepercayaan kepada siswa bahwa mereka mampu akan dirinya serta memberikan arahan lagi terhadap siswa mengenai pelajaran terutama pada materi ekonomi.
3. Untuk peneliti selanjutnya, penulis menyarankan untuk meneliti faktor lainnya yang mempengaruhi tipe kepribadian siswa, dan jika memang ingin meneliti hal yang sama, maka gunakan sebaiknya indikator yang berbeda agar tidak terjadi kesalahan serta menghindari terjadinya perilaku menyimpang seperti manipulasi maupun plagiat pada skripsi selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Arnissa Wulandari &Margaretha Rehulina. 2013. *Hubungan antara lima faktor kepribadian (The big five personality) dengan The big five personalityakna hidup pada orang dengan Human immunodeficiencyVirus*. Vol. 02 No.1.
- Atika Kusuma Wardani & Miftahun Ni'mah Suseno. 2012 . *Faktor kepribadian dan organizational citizenship behavior pada polisi pariwisata*. Vol. IX No 2
- Baharudi. 2016. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, Jakarta : Ar-Ruzz Media
- Daviq Chairilsyah. 2012. *Pembentukan Kepribadian Positif Anak Sejak Usia Dini*. Vol.01. No 1.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan peserta didik*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Dina Satalina. 2014. *Kecenderungan Prilaku Cyberbulliying ditinjau dari Tipe kepribadian Ekstrovert dan Introvert* . Vol.02 No.1
- Djamarah. 2002. Syaiful dan Aswan, Z. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Duwi Prayitno. 2016. *SPSS Handbook*. Yogyakarta: Media Kom.
- Edwina Renaganis Rosida. Tri Puji Astuti. 2015. *Perbedaan penerimaan teman sebaya ditinjau dari kepribadian Ekstrovert dan Introvert* . Vol 4 (1). No 77-78.
- Endang Mulyatiningsih. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Hartono. 2011. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar
- Heru Juabdin Sada. 2016. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*.Vol. 6
- I Made Putrawan,dkk. 2016. *Pengaruh kepribadian (Ekstrovert dan Introvert) terhadap water footprint siswa menengah atas di Jakarta*. Vol.9. No 1. 1-9
- Khairunnisa Rambe. syahril sinaga, *Analisis perbandingan tipe kepribadian dengan hasil belajar Ekonomi siswa*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Komang Sri Widiyanti dan Yohanes Kartika Herdiyanto. 2013. *Perbedaan Intensitas Komunikasi Melalui Jejaring Sosial antara Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert pada Remaja*. Vol. 1. No. 1.
- Maropen Simbolon, 2008 *Persepsi dan Kepribadian*. Jurnal ekonomi dan bisnis. Vol.2 No.1
- Muhimmatul Hasanah. 2018. *Dinamika Kepribadian menurut Psikologi Islami*. Vol XI. No.1
- Musdalifah M. Rahman .2013.*Metode Bercerita Membentuk Kepribadian Muslim pada Anak Usia Dini*. Vol.1 No 1.
- Mundandar, M. Soelaeman.2006. *Ilmu Sosial Dasar: Teori dan Konsep Sosial*. Bandung:Refik Aditama
- Nadwa. 2016. *Jurnal pendidikan islam Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)*. Vol.10 No.1
- Nana Sudjana.2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT RemajaRosdakarya
- Nanang Hanafiah.2009. *Konsep strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Nur Maziyah Aliyah. 2016. *Pengaruh metode pembelajaran dna tipe kepribadian terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksprimen pada man 1 Semarang)*. Vol.10.No.1
- Nurasmawi. 2014. *Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau.
- Nurhayati, E. 2011.*Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Retno Rismawati. 2016. *Pengaruh Tipe Kepribadian dan Kreativitas terhadap Hasil Belajar Seni Rupa kelas 5 Sekolah Dasar Negeri Se-Gugus Jodhipati Purbalingga*.
- Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish. E-book
- Suci wulansari. 2012. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed, Pengaruh model pembelajaran dan tipe kepribadian terhadap hasil be;ajar fisika pada siswa smp swasta dikecamatan area*. Vol.9 No.1
- Sugiono.2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, BandungAlfaberta.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak Cipta Tamnik UIN Suska Riau
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Bandung:Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodi. 2009 *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Umar Husain. 2003. *Metode penelitian untuk skripsi dan tesis*. Jakarta
- Wisnu Sri Hertinjung.Arizka Diah Prawitasari, *Faktor-Faktor Pembentuk Kepribadian Matang Pada Dewasa Awal Yang Mengalami Perceraian Orang tua*
- Yulingga Nanda Hanief dan Wasis Himawanto. 2017. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish. *E-book*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1. Deskripsi Sekolah

a. Daftar Tenaga pendidik

No.	Nama	Jabatan
1	HAEM BASRIAN, S.Pd	Kepsek
2	Dra. TETTI ANWAR	GT
3	Drs. APRISAL	GT
4	Dra. SESRI YENTI	GT
5	Dra. MARDALENA	GT
6	Dra. JUSTRI	GT
7	ERNI, SPd	GT
8	DIAN ASTUTI, S.Pd	GT
9	Dra. RITA DEWI	GT
10	MARIANI, S.Pd	GT
11	Dra. ERMAWATI	GT
12	YEPE HAMSII, S.Pd	GT
13	Dra. LISWATI	GT
14	LISRA	GT
15	BUDIMAN SIRAIT, S.Pd	GT
16	YEFRINA, SPd	GT
17	UMINORITA, SPd	GT
18	Dra. SUKMAWATI	GT
19	SELFY YENI, SPd	GT
20	DIROKVIAR, SPd	GT
21	PASTI PANJAITAN, SPd	GT
22	SOEHARTO	GT
23	NURMAINI BAHAR, SPd	GT
24	YUNI HERLIZA, SPd	GT
25	YESSI VINELTI, S.Si	GT
26	Drs. ROBIN SIMANJUNTAK	GT
27	AUYENETTI, S.Pd	GT
28	DASNAWATI, S.Pd	GT
29	KANDER NASUTION, M.Pd.I	GT
30	SUZAMI AZWIR, SPd	GT
31	NOVY KALVITA, SE	GT
32	ADE SANDRA, S.Pd	GT
33	YOHANA PUTRI, S.Pd	GT
34	ISRA YULIZA ELFAJRI, S.Pd	GT
35	DESI ELIZA, S.Pd.I	GT
36	ELFA NETTI, S.Si	GT
37	IRMAYETTI, S.Pd	GTT
38	DESI NOVITA, S.Pd	GT
39	WELHENDRI	GT
40	MAISIR RISMA N	GT
41	SAFRI RINARDI	Guru Honda
42	ULIL AMRI, SPd	GB. Propinsi
43	SYAFRUL, S.Si	GB. Propinsi
44	UPIK ERNA, A.Md	GB. Propinsi
45	MARLINA TAMBUNAN, SE	GB. Propinsi
46	RAHAYU WIDAYATI, S.SOS	GB. Propinsi
47	SUHARMI, S.Ag	Guru Honda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hascipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Nama	Jabatan
48	MARISA AZLA, S.Pd	Guru Honda
49	NURUL HANDAYANI, SE	Guru Honda
50	ASMITA DONA, S.Pd	Guru Komite
51	NURMALITA, S.Pd	Guru Komite
52	MUCHRIZAM, ST	Guru Komite
53	MAYA YUNIA SUBEKTI, S.Pd	Guru Honda
54	WIDYA LIMRA, S.Pd	Guru Komite
55	RAUDHATUL AKBAR	Guru Komite
56	RAMONA ANJELINA, S.Pd	Guru Komite
57	DESSY MEILIA, S.Pd	Guru Komite
58	WAHYU ANNO K, S.Pd	Guru Komite
59	OVI TRISNAWITA	Guru Komite
60	NOVIA SINTIA, S.Pd	Guru Komite
61	SYAFIRIL RISMA N, S.Pd	Guru Komite
62	FRADIAN REZMA RIANSARI, S.Pd	Guru Komite
63	SUCCYA VIRGANY d. S.Pd	Guru Komite
64	MONDA RAHMALIKA, S.Pd	Guru Komite
65	SILVIA ARYULANDA, S.Pd	Guru Komite
66	DESY WULANDARI, S.Pd	Guru Komite
67	SUSY YULIA	TU
68	MASTA LASTARIDA	TU
69	AFRI SUFRIAL	TU
70	DARMAWATI	Komputer
71	DEDI SULARNI	Kebersihan
72	TRİYONO	Penjaga Malam
73	MASNIZAR	Kebersihan
74	BAHARUDDIN MA'ARIF	SECURITY
75	SUKMA WATI	Pustaka
76	FATMAWATI	Kebersihan
77	SRY ERWINDA	Perawat
78	UJANG CHAIRI	Tukang Kebun
79	NURMAYATI	Kebersihan
80	KURNIA HARIYANTI, S.Sos	Komputer
81	FATHIYA AL KHAIRA	Pustaka

b. Daftar keadaan guru menurut status kepegawaian

GURU											
Tetap		Honda Provinsi		Bantu provinsi		HNR sekolah		Tidak tetap		Jumlah	
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
9	31	2	3	2	3	3	12				
40		5		5		16		0		0	

LAMPIRAN 2 HASIL REKAPITULASI DATA ANGGKET VARIABEL X

Correlations

	p_1	p_2	p_3	p_4	p_5	p_6	p_7	p_8	p_9	p_10	p_11	p_12	p_13	p_14	p_15	p_16	p_17	Skor_ total
p_1	1	,608	,511	,178	,352	,402	,175	,066	-,025	-,222	-,101	,375	,106	,182	-,340	-,135	-,039	,422*
		,000	,004	,346	,056	,028	,355	,730	,896	,238	,595	,041	,576	,335	,066	,477	,837	,020
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p_2	,608	1	,267	,331	,201	,284	-,072	,168	,317	-,025	-,032	,054	,276	,323	-,130	,214	,038	,451**
		,000	,154	,074	,287	,128	,706	,376	,888	,095	,866	,778	,140	,082	,492	,255	,843	,003
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p_3	,511	,267	1	,156	,193	,388	,460	,347	,249	,165	,142	,369	,140	,052	-,016	,148	,208	,460**
		,054	,109	,407	,334	,011	,061	,184	,383	,453	,453	,045	,462	,785	,935	,434	,271	,000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p_4	,178	,331	,156	1	,423	,398	,139	,267	,337	,232	,228	,134	,182	,191	,017	-,080	,193	,457**
		,346	,409	,020	,029	,463	,154	,069	,218	,225	,279	,435	,311	,311	,928	,672	,308	,002
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p_5	,352	,201	,193	,423	1	,046	,190	,243	-,239	-,173	-,222	-,034	-,131	,278	,044	-,096	,080	,299
		,056	,207	,020	,807	,314	,196	,203	,360	,908	,857	,491	,137	,818	,612	,672	,109	
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p_6	,402	,284	,331	,398	,423	1	,154	,125	,233	,089	,153	,220	,564	,369	,013	,205	,155	,426**
		,028	,128	,029	,807	,417	,511	,215	,641	,420	,420	,242	,001	,045	,947	,277	,413	,000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p_7	,175	-,072	,460	,139	,154	,154	1	,555	-,024	-,031	,185	,264	,052	,076	,320	,072	,052	,449*
		,355	,706	,063	,314	,417	,001	,901	,872	,328	,159	,784	,688	,085	,704	,786	,013	
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	p_1	p_2	p_3	p_4	p_5	p_6	p_7	p_8	p_9	p_10	p_11	p_12	p_13	p_14	p_15	p_16	p_17	Skor_ total	
p_8	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,066 ,730 30	,168 ,376 30	,347 ,061 30	,267 ,154 30	,243 ,196 30	,125 ,511 30	,555 ,001 30	1 ,119 30	,119 ,086 30	,086 ,100 30	,100 ,182 30	,182 ,110 30	- ,010 30	- ,007 30	,089 ,640 30	,109 ,568 30	,002 ,991 30	,448* ,013 30
p_9	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	- ,025 30	,317 ,088 30	,249 ,184 30	,337 ,069 30	- ,203 30	,233 ,215 30	- ,024 30	,119 ,530 30	1 ,003 30	,525 ,060 30	,140 ,460 30	,378 ,040 30	,130 ,495 30	- ,015 30	,391 ,033 30	,068 ,722 30	-,057 ,764 30	,442* ,015 30
p_10	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	- ,222 30	- ,025 30	,165 ,383 30	,232 ,218 30	- ,173 30	,089 ,641 30	,031 ,872 30	,086 ,653 30	,525 ,003 30	1 ,010 30	,460 ,051 30	,360 ,251 30	,214 ,257 30	,104 ,583 30	,204 ,279 30	,216 ,251 30	,302 ,105 30	,436* ,016 30
p_11	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	- ,101 30	,032 ,866 30	,142 ,453 30	,228 ,225 30	- ,022 30	,153 ,120 30	,185 ,328 30	,100 ,598 30	,140 ,460 30	,460 ,010 30	1 ,321 30	,188 ,209 30	,236 ,209 30	,392 ,032 30	,229 ,223 30	,190 ,315 30	,414* ,023 30	,428** ,007 30
p_12	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,375 ,041 30	,054 ,778 30	,369 ,045 30	,134 ,479 30	- ,034 30	,220 ,242 30	,264 ,159 30	,182 ,335 30	,378 ,040 30	,360 ,051 30	,188 ,321 30	1 ,833 30	,040 ,815 30	,045 ,833 30	,149 ,433 30	- ,089 30	,238 ,205 30	,439** ,006 30
p_13	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,106 ,576 30	,276 ,140 30	,140 ,462 30	,182 ,335 30	- ,131 30	,564 ,001 30	,052 ,784 30	- ,057 30	,130 ,495 30	,214 ,257 30	,236 ,093 30	,040 ,833 30	1 ,004 30	,516 ,004 30	- ,015 30	,370 ,044 30	,235 ,211 30	,436** ,005 30
p_14	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,182 ,335 30	,323 ,082 30	,052 ,785 30	,191 ,311 30	,278 ,137 30	,369 ,045 30	,076 ,688 30	- ,070 30	,015 ,935 30	,004 ,583 30	,392 ,032 30	,045 ,815 30	,516 ,004 30	1 ,237 30	,223 ,437 30	,130 ,494 30	,074 ,699 30	,418** ,006 30
p_15	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	- ,340 30	- ,130 30	- ,016 30	,017 ,928 30	,044 ,818 30	,013 ,947 30	,320 ,085 30	,089 ,640 30	,391 ,033 30	,204 ,279 30	,249 ,233 30	,149 ,433 30	- ,015 30	,223 ,237 30	1 ,243 30	,220 ,243 30	-,015 ,936 30	,265 ,158 30

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	p_1	p_2	p_3	p_4	p_5	p_6	p_7	p_8	p_9	p_10	p_11	p_12	p_13	p_14	p_15	p_16	p_17	Skor_total	
p_16	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,135	,214	,148	,080	,096	,205	,072	,109	,068	,216	,190	,003	,370	,130	,220	1	,664**	,417*
		,477	,255	,434	,672	,612	,277	,704	,568	,722	,251	,315	,989	,044	,494	,243		,000	,022
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p_17	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,039	,038	,208	,193	,080	,155	,052	,002	,057	,302	,414	,238	,235	,074	,015	,664**	1	,440*
		,837	,843	,271	,308	,672	,413	,786	,991	,764	,105	,023	,205	,211	,699	,936	,000		,015
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Skor_total	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,422	,521	,616	,547	,299	,624	,449	,448	,442	,436	,482	,493	,500	,487	,265	,417	,440*	1
		,020	,003	,000	,002	,109	,000	,013	,013	,015	,016	,007	,006	,005	,006	,158	,022	,015	
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

(Sumber : SPSS V.23)

LAMPIRAN 3

Lembar Angket Penelitian Tipe Kepribadian Introvert (Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas)

No	Pernyataan	SL	S	KK	J	TP
1	Saya cenderung lebih suka menyendiri dikelas saat jam istirahat daripada berkumpul bersama teman-teman					
2	Saya kurang menyukai hal-hal berbau luar (seperti mengikuti trend atau yang lagi viral)					
3	Saya jarang bertanya pada saat guru menjelaskan pelajaran					
4	Saya merasa sulit dalam mengambil keputusan (Seperti menjawab pertanyaan saat ulangan / ujian)					
5	Saya merasa takut jika keputusan yang saya diambil nantinya akan salah					
6	Saya tidak mampu menerima resiko atas keputusan yang telah diambil sebelumnya					
7	Saya merasa pesimis akan hasil nilai ulangan yang didapat nantinya					
8	Saya cenderung pasif daripada aktif					
9	Saya tidak percaya diri jika tampil didepan kelas					
10	Saya cenderung berhati-hati dalam mengerjakan soal latihan maupun ulangan					
11	Saya memeriksa kembali secara teliti sebelum mengumpulkan tugas					
12	Saya sudah tau resiko apa yang akan saya dapat jika melakukan sesuatu tanpa berhati-hati					

Lembar Angket Penelitian Tipe Kepribadian Ekstrovert (Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SL	S	KK	J	TP
1	Saya sangat suka keramaian bahkan saat jam istirahat lebih memilih keluar kelas					
2	Saya senang mencari perhatian terhadap siapa saja yang ia temui					
3	Saya suka bertanya kepada guru saat tidak mengerti pelajaran					
4	Saya berani untuk mengambil setiap keputusan seperti pada saat menjawab soal latihan atau ulangan					
5	Saya siap akan resiko yang akan saya hadapi nantinya					
6	Saya merasa keputusan adalah hal yang mudah					
7	Saya merasa dirinya aktif dan lincah saat proses pembelajaran dikelas					
8	Saya lebih suka tertawa daripada diam saja					
9	Saya merasa ceria dan bahagia saat akan berangkat kesekolah					
10	Saya cenderung ceroboh dikarenakan terlalu aktif dalam belajar					
11	Saya kurang teliti saat mengumpulkan tugas sehingga hasilnya menjadi tidak maksimal					
12	Saya tidak tahu resiko apa yang akan terjadi jika tidak teliti					

LAMPIRAN 4 Variabel y (Hasil Belajar)

RESPONDEN	KELAS	NILAI ULANGAN
1	XI IPS 3	55
2	XI IPS 3	80
3	XI IPS 3	70
4	XI IPS 3	65
5	XI IPS 3	70
6	XI IPS 3	75
7	XI IPS 3	70
8	XI IPS 3	65
9	XI IPS 3	75
10	XI IPS 3	60
11	XI IPS 4	70
12	XI IPS 3	65
13	XI IPS 4	70
14	XI IPS 4	70
15	XI IPS 4	55
16	XI IPS 3	60
17	XI IPS 3	55
18	XI IPS 3	65
19	XI IPS 3	55
20	XI IPS 4	70
21	XI IPS 4	55
22	XI IPS 3	65
23	XI IPS 3	60
24	XI IPS 3	60
25	XI IPS 3	20
26	XI IPS 2	65
27	XI IPS 4	75
28	XI IPS 4	45
29	XI IPS 4	70
30	XI IPS 2	70
31	XI IPS 4	60
32	XI IPS 4	70
33	XI IPS 2	70
34	XI IPS 4	75
35	XI IPS 4	70
36	XI IPS 3	55
37	XI IPS 3	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	XI IPS 2	70
39	XI IPS 2	70
40	XI IPS 2	70
41	XI IPS 2	70
42	XI IPS 3	65
43	XI IPS 2	70
44	XI IPS 3	35
45	XI IPS 3	70
46	XI IPS 2	55
47	XI IPS 2	65
48	XI IPS 2	60
49	XI IPS 1	65
50	XI IPS 1	60
51	XI IPS 1	65
52	XI IPS 1	75
53	XI IPS 1	70
54	XI IPS 4	60
55	XI IPS 4	70
56	XI IPS 1	65
57	XI IPS 1	70
58	XI IPS 4	60
59	XI IPS 2	60
60	XI IPS 1	80
61	XI IPS 5	65
62	XI IPS 5	60
63	XI IPS 5	70
64	XI IPS 5	65
65	XI IPS 5	60
66	XI IPS 5	55
67	XI IPS 5	65
68	XI IPS 5	50
69	XI IPS 5	70
70	XI IPS 5	70
71	XI IPS 5	60
72	XI IPS 5	80
73	XI IPS 5	55
74	XI IPS 5	55
75	XI IPS 5	75
76	XI IPS 5	65
77	XI IPS 5	65
78	XI IPS 5	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

79	XI IPS 5	60
80	XI IPS 5	60
81	XI IPS 1	70
82	XI IPS 5	70
83	XI IPS 2	75
84	XI IPS 5	60
85	XI IPS 5	55
86	XI IPS 2	65
87	XI IPS 2	60
88	XI IPS 3	55
89	XI IPS 3	55
90	XI IPS 1	65
91	XI IPS 5	65
92	XI IPS 5	55
93	XI IPS 1	65
94	XI IPS 1	60
95	XI IPS 1	60
96	XI IPS 1	60
97	XI IPS 1	60
98	XI IPS 1	65
99	XI IPS 1	70
100	XI IPS 1	60
101	XI IPS 1	55
102	XI IPS 1	70
103	XI IPS 1	65
104	XI IPS 1	60
105	XI IPS 4	60
106	XI IPS 1	65
107	XI IPS 2	20
108	XI IPS 1	65
109	XI IPS 4	65
110	XI IPS 4	70
111	XI IPS 4	55
112	XI IPS 4	55
113	XI IPS 1	60
114	XI IPS 1	75
115	XI IPS 4	60
116	XI IPS 4	45
117	XI IPS 2	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5 Perubahan data ordinal ke interval

Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50+10(XI_x)/Sd$
1	50	58,91	6,012	35,17964072
2	70	58,91	6,012	68,44644045
3	65	58,91	6,012	60,12974052
4	60	58,91	6,012	51,81304059
5	68	58,91	6,012	65,11976048
6	70	58,91	6,012	68,44644045
7	66	58,91	6,012	61,79308051
8	60	58,91	6,012	51,81304059
9	70	58,91	6,012	68,44644045
10	58	58,91	6,012	48,48636061
11	60	58,91	6,012	51,81304059
12	58	58,91	6,012	48,48636061
13	68	58,91	6,012	65,11976048
14	62	58,91	6,012	55,13972056
15	53	58,91	6,012	40,16966068
16	59	58,91	6,012	50,1497006
17	56	58,91	6,012	45,15968064
18	58	58,91	6,012	48,48636061
19	54	58,91	6,012	41,83300067
20	60	58,91	6,012	51,81304059
21	57	58,91	6,012	46,82302063
22	62	58,91	6,012	55,13972056
23	57	58,91	6,012	46,82302063
24	53	58,91	6,012	40,16966068
25	58	58,91	6,012	48,48636061
26	54	58,91	6,012	41,83300067
27	67	58,91	6,012	63,45642049
28	42	58,91	6,012	21,87292083
29	66	58,91	6,012	61,79308051
30	64	58,91	6,012	58,46640053
31	52	58,91	6,012	38,50632069
32	63	58,91	6,012	56,80306055
33	60	58,91	6,012	51,81304059

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hascipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50+10(XI_x)/S_d$
34	65	58,91	6,012	60,12974052
35	62	58,91	6,012	55,13972056
36	50	58,91	6,012	35,17964072
37	61	58,91	6,012	53,47638057
38	61	58,91	6,012	53,47638057
39	62	58,91	6,012	55,13972056
40	67	58,91	6,012	63,45642049
41	59	58,91	6,012	50,1497006
42	56	58,91	6,012	45,15968064
43	58	58,91	6,012	48,48636061
44	59	58,91	6,012	50,1497006
45	67	58,91	6,012	63,45642049
46	51	58,91	6,012	36,84298071
47	59	58,91	6,012	50,1497006
48	53	58,91	6,012	40,16966068
49	61	58,91	6,012	53,47638057
50	57	58,91	6,012	46,82302063
51	62	58,91	6,012	55,13972056
52	67	58,91	6,012	63,45642049
53	66	58,91	6,012	61,79308051
54	51	58,91	6,012	36,84298071
55	68	58,91	6,012	65,11976048
56	57	58,91	6,012	46,82302063
57	63	58,91	6,012	56,80306055
58	52	58,91	6,012	38,50632069
59	53	58,91	6,012	40,16966068
60	64	58,91	6,012	58,46640053
61	60	58,91	6,012	51,81304059
62	61	58,91	6,012	53,47638057
63	61	58,91	6,012	53,47638057
64	60	58,91	6,012	51,81304059
65	53	58,91	6,012	40,16966068
66	45	58,91	6,012	26,86294079
67	58	58,91	6,012	48,48636061
68	47	58,91	6,012	30,18962076
69	67	58,91	6,012	63,45642049

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50+10(Xi_x)/Sd$
70	61	58,91	6,012	53,47638057
71	52	58,91	6,012	38,50632069
72	65	58,91	6,012	60,12974052
73	60	58,91	6,012	51,81304059
74	48	58,91	6,012	31,85296075
75	65	58,91	6,012	60,12974052
76	60	58,91	6,012	51,81304059
77	58	58,91	6,012	48,48636061
78	63	58,91	6,012	56,80306055
79	60	58,91	6,012	51,81304059
80	57	58,91	6,012	46,82302063
81	61	58,91	6,012	53,47638057
82	62	58,91	6,012	55,13972056
83	68	58,91	6,012	65,11976048
84	59	58,91	6,012	50,1497006
85	51	58,91	6,012	36,84298071
86	58	58,91	6,012	48,48636061
87	55	58,91	6,012	43,49634065
88	53	58,91	6,012	40,16966068
89	50	58,91	6,012	35,17964072
90	57	58,91	6,012	46,82302063
91	60	58,91	6,012	51,81304059
92	50	58,91	6,012	35,17964072
93	59	58,91	6,012	50,1497006
94	61	58,91	6,012	53,47638057
95	55	58,91	6,012	43,49634065
96	58	58,91	6,012	48,48636061
97	58	58,91	6,012	48,48636061
98	60	58,91	6,012	51,81304059
99	68	58,91	6,012	65,11976048
100	55	58,91	6,012	43,49634065
101	50	58,91	6,012	35,17964072
102	66	58,91	6,012	61,79308051
103	58	58,91	6,012	48,48636061
104	60	58,91	6,012	51,81304059
105	58	58,91	6,012	48,48636061
106	60	58,91	6,012	51,81304059
107	58	58,91	6,012	48,48636061

Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50+10(Xi-x)/Sd$
108	60	58,91	6,012	51,81304059
109	56	58,91	6,012	45,15968064
110	68	58,91	6,012	65,11976048
111	56	58,91	6,012	45,15968064
112	60	58,91	6,012	51,81304059
113	58	58,91	6,012	48,48636061
114	70	58,91	6,012	68,44644045
115	58	58,91	6,012	48,48636061
116	43	58,91	6,012	23,53626081
117	44	58,91	6,012	25,1996008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 6 Analisis Deskriptif Kuantitatif

Item 1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	38	32,5	32,5	32,5
JARANG	27	23,1	23,1	55,6
KADANG-KADANG	43	36,8	36,8	92,3
SERING	6	5,1	5,1	97,4
SELALU	3	2,6	2,6	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Item 2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	9	7,7	7,7	7,7
JARANG	27	23,1	23,1	30,8
KADANG-KADANG	51	43,6	43,6	74,4
SERING	22	18,8	18,8	93,2
SELALU	8	6,8	6,8	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Item 3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	7	6,0	6,0	6,0
JARANG	32	27,4	27,4	33,3
KADANG-KADANG	58	49,6	49,6	82,9
SERING	18	15,4	15,4	98,3
SELALU	2	1,7	1,7	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Item 4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	11	9,4	9,4	9,4
JARANG	30	25,6	25,6	35,0
KADANG-KADANG	42	35,9	35,9	70,9
SERING	28	23,9	23,9	94,9
SELALU	6	5,1	5,1	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item 5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	18	15,4	15,4	15,4
JARANG	15	12,8	12,8	28,2
KADANG-KADANG	25	21,4	21,4	49,6
SERING	42	35,9	35,9	85,5
SELALU	17	14,5	14,5	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Item 6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	26	22,2	22,2	22,2
JARANG	34	29,1	29,1	51,3
KADANG-KADANG	39	33,3	33,3	84,6
SERING	14	12,0	12,0	96,6
SELALU	4	3,4	3,4	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Item 7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	14	12,0	12,0	12,0
JARANG	29	24,8	24,8	36,8
KADANG-KADANG	56	47,9	47,9	84,6
SERING	16	13,7	13,7	98,3
SELALU	2	1,7	1,7	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Item 8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	16	13,7	13,7	13,7
JARANG	24	20,5	20,5	34,2
KADANG-KADANG	33	28,2	28,2	62,4
SERING	30	25,6	25,6	88,0
SELALU	14	12,0	12,0	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Item 9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	1	,9	,9	,9
JARANG	13	11,1	11,1	12,0
KADANG-KADANG	27	23,1	23,1	35,0
SERING	37	31,6	31,6	66,7
SELALU	39	33,3	33,3	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item 10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	4	3,4	3,4	3,4
JARANG	25	21,4	21,4	24,8
KADANG-KADANG	38	32,5	32,5	57,3
SERING	23	19,7	19,7	76,9
SELALU	27	23,1	23,1	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Item 11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	39	33,3	33,3	33,3
JARANG	48	41,0	41,0	74,4
KADANG-KADANG	20	17,1	17,1	91,5
SERING	5	4,3	4,3	95,7
SELALU	5	4,3	4,3	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Item 12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	5	4,3	4,3	4,3
JARANG	24	20,5	20,5	24,8
KADANG-KADANG	58	49,6	49,6	74,4
SERING	21	17,9	17,9	92,3
SELALU	9	7,7	7,7	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Item 13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	17	14,5	14,5	14,5
JARANG	27	23,1	23,1	37,6
KADANG-KADANG	45	38,5	38,5	76,1
SERING	18	15,4	15,4	91,5
SELALU	10	8,5	8,5	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Item 14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	6	5,1	5,1	5,1
JARANG	30	25,6	25,6	30,8
KADANG-KADANG	53	45,3	45,3	76,1
SERING	20	17,1	17,1	93,2
SELALU	8	6,8	6,8	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item 15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	2	1,7	1,7	1,7
JARANG	7	6,0	6,0	7,7
KADANG-KADANG	32	27,4	27,4	35,0
SERING	40	34,2	34,2	69,2
SELALU	36	30,8	30,8	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Item 16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	11	9,4	9,4	9,4
JARANG	33	28,2	28,2	37,6
KADANG-KADANG	43	36,8	36,8	74,4
SERING	24	20,5	20,5	94,9
SELALU	6	5,1	5,1	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Item 17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	16	13,7	13,7	13,7
JARANG	23	19,7	19,7	33,3
KADANG-KADANG	42	35,9	35,9	69,2
SERING	26	22,2	22,2	91,5
SELALU	10	8,5	8,5	100,0
Total	117	100,0	100,0	

LAMPIRAN 7 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		117
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	11,41363073
	Most Extreme Differences	
	Absolute	,184
	Positive	,137
	Negative	-,184
Test Statistic		,184
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c

Uji Linieritas

ANOVA Tabel

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Nilai Ulangan (Combined)	4613,513	22	209,705	1,875	,020
* Tipe					
Linearity	17,200	1	17,200	,154	,696
Kepribadian					
Deviation from Linearity	4596,313	21	218,872	1,957	,015
Within Groups	10515,119	94	111,863		
Total	15128,632	117			

Uji Hipotesis

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	65,733	9,410		6,986	,000
	Tipe					
	Kepribadian	-,068	,187	-,034	-,362	,718

a. Dependent Variabel: Nilai Ulangan

Kontribusi Variabel X dan Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,855 ^a	,731	,729	3,850

a. Predictors: (Constant), KEPRIBADIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8. Tabulasi Hasil Data Angket Variabel X

Responden	Pernyataan																	JUMLAH
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	
1	3	3	2	2	5	2	3	4	5	4	2	2	3	3	3	2	1	50
2	1	4	3	2	4	2	2	4	5	5	3	3	3	2	4	2	4	70
3	3	4	4	2	2	1	2	4	4	4	1	3	4	3	4	3	2	65
4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	60
5	2	2	3	3	4	3	4	5	4	5	1	3	2	2	5	5	5	68
6	5	2	2	3	4	3	3	4	5	3	1	3	3	3	3	3	3	70
7	1	3	3	2	2	2	3	3	5	3	1	3	3	2	2	3	4	66
8	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	60
9	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	70
10	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	1	3	2	2	4	3	3	58
11	3	3	5	5	4	3	4	5	4	4	3	1	2	1	4	3	2	60
12	1	3	3	1	3	3	1	1	5	4	1	3	5	4	5	1	1	58
13	2	4	4	3	4	2	4	4	5	3	2	3	3	2	5	2	3	68
14	1	3	3	3	4	4	3	3	5	5	2	3	3	3	3	3	3	62
15	2	5	3	3	3	2	2	4	4	5	2	3	4	3	3	3	4	53
16	2	5	2	1	2	1	1	1	5	2	1	4	2	4	4	1	3	59
17	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	56
18	3	3	1	4	4	2	2	4	3	5	3	1	2	2	3	2	4	58
19	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	1	2	3	4	5	54
20	3	2	3	4	4	3	3	5	4	2	1	3	2	3	4	2	2	60
21	3	3	2	3	4	3	3	2	4	5	3	4	3	3	5	4	3	57
22	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	62
23	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	57

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk informasi pribadi.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

24	1	4	3	2	3	2	3	3	5	2	1	3	3	2	3	2	1	53
25	4	4	2	4	4	2	2	2	5	5	2	5	4	4	5	2	2	58
26	1	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	54
27	3	5	3	2	2	2	4	4	4	2	1	2	2	2	2	4	3	67
28	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	5	3	2	42
29	4	2	3	2	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	66
30	1	3	2	1	3	4	3	2	2	1	1	3	3	3	5	4	3	64
31	3	2	4	4	1	1	3	1	4	4	3	2	2	4	5	2	1	52
32	3	3	4	5	4	4	1	5	3	3	1	2	1	2	3	4	5	63
33	2	3	2	3	4	3	3	1	5	3	2	5	1	4	4	3	2	60
34	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	65
35	1	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	1	62
36	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	50
37	3	3	2	5	5	4	3	4	3	5	2	3	3	3	5	3	5	61
38	1	3	3	2	2	1	3	2	4	4	1	4	5	5	4	3	4	61
39	2	3	2	3	4	3	2	3	4	5	2	4	2	4	4	2	3	62
40	3	1	3	4	4	2	3	2	4	1	1	4	2	3	2	3	5	67
41	1	3	2	3	4	3	3	3	5	2	2	2	1	2	5	1	5	59
42	3	3	2	3	1	1	3	2	5	4	2	2	5	3	5	1	1	56
43	1	2	4	4	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	1	58
44	3	2	3	2	1	2	3	4	4	2	2	2	3	2	5	2	3	59
45	2	2	4	3	5	5	3	2	5	4	1	5	2	3	5	3	3	67
46	1	3	1	2	2	2	3	3	3	2	1	5	4	2	4	2	4	51
47	1	5	3	3	5	2	1	1	5	5	2	3	2	3	5	1	4	59
48	1	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	3	4	2	2	53
49	3	2	4	2	2	1	2	4	5	2	2	3	4	2	5	1	1	61

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

50	3	2	4	3	2	1	2	1	4	2	2	5	5	2	4	3	2	57
51	1	3	2	2	3	1	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	62
52	2	3	3	2	3	2	1	3	4	5	2	3	2	3	4	2	3	67
53	3	3	2	5	3	3	2	5	4	5	3	3	3	2	3	4	3	66
54	3	3	2	4	4	1	4	4	3	3	2	4	3	2	5	2	2	51
55	1	3	3	2	3	2	3	2	5	4	2	3	3	3	3	3	3	68
56	3	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	2	3	1	3	4	57
57	1	1	3	1	3	1	3	3	5	2	1	4	4	2	4	3	2	63
58	3	3	2	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	52
59	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	53
60	2	4	3	4	5	4	3	3	3	2	1	1	1	3	4	5	3	64
61	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	60
62	4	2	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	4	4	5	3	3	61
63	3	3	3	4	4	1	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	61
64	1	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	5	4	2	60
65	2	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	5	3	3	4	4	4	53
66	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	5	2	1	45
67	1	3	3	4	4	1	3	3	5	5	1	4	1	3	5	4	3	58
68	1	2	3	3	3	2	3	4	5	3	1	3	2	3	5	2	2	47
69	3	4	3	4	5	4	4	3	5	3	2	4	1	3	4	2	3	67
70	3	3	3	4	5	3	2	2	4	4	3	4	3	4	5	5	4	61
71	2	3	2	4	5	2	2	3	5	5	2	3	2	4	5	1	2	52
72	1	4	3	1	1	3	1	1	3	5	2	2	1	1	3	2	3	65
73	2	1	3	4	4	3	4	3	4	2	5	5	1	5	5	4	5	60
74	1	2	3	1	1	1	1	3	5	1	1	3	1	3	5	1	1	48
75	3	2	4	3	3	2	4	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	65

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

76	2	3	3	1	1	3	1	2	2	5	3	1	5	5	5	3	5	60
77	1	2	3	4	1	1	3	5	3	4	3	2	3	3	4	4	3	58
78	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	63
79	1	5	2	3	4	2	3	5	3	3	1	3	1	2	4	1	3	60
80	1	3	3	2	5	4	3	4	2	5	1	3	1	3	4	1	4	57
81	1	1	3	2	1	3	3	3	5	5	4	3	4	3	5	2	3	61
82	1	2	2	1	3	2	2	1	5	5	2	2	3	3	4	2	2	62
83	3	2	2	3	5	1	3	4	5	2	1	2	2	2	5	4	4	68
84	1	3	5	4	4	3	3	4	4	2	1	2	2	2	4	2	4	59
85	2	2	4	3	3	1	1	2	2	5	4	3	3	4	5	4	3	51
86	2	4	4	2	4	2	2	1	2	5	2	2	4	4	4	4	2	58
87	2	4	2	3	4	2	4	3	2	4	3	4	5	3	2	2	1	55
88	3	4	2	3	2	5	3	5	1	3	2	3	5	5	4	1	2	53
89	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	50
90	1	2	3	2	1	1	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	57
91	1	3	1	3	2	1	1	1	5	3	3	4	4	5	5	3	1	60
92	3	4	3	2	4	2	1	2	2	5	2	2	4	4	4	2	4	50
93	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	4	4	3	4	3	5	4	59
94	5	5	3	1	1	2	3	1	5	1	1	2	1	4	3	2	1	61
95	4	3	2	2	4	3	4	1	2	3	2	4	2	4	5	2	4	55
96	1	4	3	4	1	2	3	2	2	4	3	2	1	2	3	2	3	58
97	3	1	4	3	4	1	2	3	5	3	2	3	4	2	2	3	3	58
98	1	3	3	4	4	4	1	4	5	3	1	3	3	3	2	3	3	60
99	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	3	68
100	3	3	3	4	5	3	2	1	5	3	1	3	3	3	5	3	5	55
101	1	3	3	2	1	1	3	2	5	2	1	4	3	4	4	2	2	50

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

102	2	4	3	4	3	3	3	2	5	5	2	3	3	3	3	4	4	66
103	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	4	58
104	2	1	1	1	1	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	60
105	4	2	1	4	3	4	1	2	3	4	1	1	1	2	4	2	2	58
106	1	2	1	1	2	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	60
107	2	4	3	2	5	3	3	5	5	3	2	3	4	3	3	4	4	58
108	5	5	2	3	1	1	2	2	2	5	1	2	2	1	1	5	1	60
109	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	5	56
110	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	68
111	4	3	4	5	5	5	5	5	3	3	1	2	1	1	3	3	3	56
112	2	3	3	4	5	1	3	5	3	5	5	3	2	5	2	5	4	60
113	1	2	4	2	1	1	2	1	5	2	1	4	4	3	4	2	2	58
114	3	4	2	3	5	3	2	4	4	3	1	3	1	3	3	4	1	70
115	1	3	2	3	3	3	3	2	3	5	3	2	3	3	3	3	3	58
116	1	4	3	5	1	1	3	1	3	5	1	3	4	1	3	3	1	43
117	2	3	1	2	1	2	2	3	2	4	1	3	5	3	4	3	3	44

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN 9. Ket Angket

Nama Responden	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	Jml
Marissa Anjani	3	3	2	2	5	2	3	4	5	29
Jesica Mariani Purba	1	4	3	2	4	2	2	4	5	27
Abdullah Burhanuddin habib	3	4	4	2	2	1	2	4	4	26
Gabriel Hasahatan	3	4	3	2	4	3	3	3	4	29
Aditya Efriansyah	2	2	3	3	4	3	4	5	4	30
Cindy oktavia	1	2	3	2	4	3	3	4	5	27
Maulana Ibrahim	1	3	3	2	2	2	3	3	5	24
Devangga leviandra	3	1	3	3	2	2	3	3	3	23
Yudi Adrian	2	3	3	3	4	3	3	4	4	29
PUTRI MAWAR	3	2	3	2	4	2	2	4	4	26
Tengku cut Dian shalfira	3	3	5	5	4	3	4	5	4	36
Chantika Permatasari	1	3	3	1	3	3	1	1	5	21
HAFIFAH YALSI	2	4	4	3	4	2	4	4	5	32
ARLIS MARISHA DANIELLA	1	3	3	3	4	4	3	3	5	29
Ravael gunawan	2	5	3	3	3	2	2	4	4	28
Asanah	2	5	2	1	2	1	1	1	5	20
JOSEP MARPAUNG	2	3	4	3	4	3	3	3	4	29
Joshua Julianto	3	3	1	4	4	2	2	4	3	26

p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	Jml	Keterangan
4	2	2	3	3	3	2	1	20	Introvert
5	3	3	3	2	4	2	4	26	Introvert
4	1	3	4	3	4	3	2	24	Introvert
3	2	3	3	3	4	3	2	23	Introvert
5	1	3	2	2	5	5	5	28	Introvert
3	1	3	3	3	3	3	3	22	Introvert
3	1	3	3	4	4	3	4	25	Ekstrovert
3	2	2	3	3	3	3	3	22	Introvert
3	1	3	3	3	3	4	3	23	Introvert
2	1	3	2	2	4	3	3	20	Introvert
4	3	1	2	1	4	3	2	20	Introvert
4	1	3	5	4	5	1	1	24	Ekstrovert
3	2	3	3	2	5	2	3	23	Introvert
5	2	3	3	3	3	3	3	25	Introvert
5	2	3	4	3	3	3	4	27	Introvert
2	1	4	2	4	4	1	3	21	Ekstrovert
4	2	4	3	3	5	3	3	27	Introvert
5	3	1	2	2	3	4	4	24	Introvert

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Rangga gusrisya	3	4	2	4	4	3	2	4	4	30
TIARA HELMALIA NABILA	3	2	3	4	4	3	3	5	4	31
Ramli Dani Hutahaean	3	3	2	3	4	3	3	2	4	27
Nicho Syaputra	3	4	2	3	3	3	3	2	3	26
Adinda Tri Setia Rahmadani	3	4	4	3	3	2	3	3	4	29
AFFIFATUL RAHMA	2	4	3	2	3	2	3	3	5	27
Nova Bertha Angelica Tambunan	4	4	2	4	4	2	2	2	5	29
FERDHI ANSHARI	1	3	3	4	3	3	3	4	4	28
ARIZAL ADI PRASETYO	3	5	3	2	2	2	4	4	4	29
Edelwis winzahara	1	1	3	3	3	1	1	3	3	19
Taufik rahman	4	2	3	2	3	4	3	2	4	27
Diah setiawati	1	3	2	1	3	4	3	2	2	21
Boy Putra	3	2	4	4	1	1	3	1	4	23
Gresya Indah Sari T	3	3	4	5	4	4	1	5	3	32
KUSHI SOFINIA	2	3	2	3	4	3	3	1	5	26
Stephanie Clara Claudia	3	3	2	3	4	4	2	3	3	27
Noni Dwi Elviantie	1	3	3	3	3	1	3	2	2	21
OLINA TRIA DIFA	2	3	2	3	4	3	2	3	4	26
IMEL AMELIA	3	3	4	5	5	4	3	4	3	34
Ratu fiola	1	3	3	2	2	1	3	2	4	21
Naswa Natasha	2	3	2	3	4	3	2	3	4	26
Cronika maya sari hutapea	3	1	3	4	4	2	3	4	2	26

3	2	4	1	2	3	4	5	24	Introvert
2	1	3	2	3	4	2	2	19	Introvert
5	3	4	3	3	5	4	3	30	Ekstrovert
3	2	4	3	4	4	3	3	26	Ekstrovert
2	2	3	3	3	3	3	3	22	Introvert
2	1	3	3	2	3	2	1	17	Introvert
5	2	5	4	4	5	2	2	29	Ekstrovert
4	2	4	2	3	4	3	4	26	Introvert
2	1	2	2	2	2	4	3	18	Introvert
3	1	3	3	3	5	3	2	23	Ekstrovert
2	2	2	2	2	4	2	3	19	Introvert
1	1	3	3	3	5	4	3	23	Ekstrovert
4	3	2	2	4	5	2	1	23	Ekstrovert
3	1	2	3	2	3	4	5	23	Introvert
3	2	5	1	4	4	3	2	24	Introvert
3	3	2	4	3	3	4	4	26	Introvert
3	2	3	3	3	4	2	1	21	Ekstrovert
4	2	3	3	3	3	2	4	24	Introvert
5	2	3	3	3	4	3	3	26	Introvert
4	1	4	5	5	4	3	4	30	Ekstrovert
5	2	4	2	4	4	2	3	26	Ekstrovert
1	1	4	2	3	2	3	5	21	Introvert

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Fausta Fika	1	3	2	3	4	3	3	3	5	27
Mutiara Andriany	3	3	2	3	1	1	3	2	5	23
Farhan Muharuddin	1	2	4	4	3	2	2	4	4	26
FRISKA DEWI SITORUS	3	2	3	2	1	2	3	4	4	24
Amelya Putri	2	2	4	3	5	5	3	2	5	31
Natasya Dwi Yanti	1	3	1	2	2	2	3	3	3	20
Lily Gressiya Siregar	1	5	3	3	5	2	1	1	5	26
THADEUS TAMPUBOLON	1	2	3	2	2	2	2	2	4	20
RaraRufilahSalsabilaSandanaTamar	3	2	4	2	4	1	2	4	5	27
Putra Surya Ardiansyah	3	2	4	3	2	1	2	1	4	22
sepdillah putri	1	3	2	2	3	1	2	2	3	19
Dian wahyuni	2	3	3	2	3	2	1	3	5	24
LIZA TANIA	3	3	2	5	3	3	2	5	4	30
RIVALDO TARIHORAN	3	3	2	4	4	1	4	4	3	28
ARANDY GISFA	1	3	3	2	3	2	3	2	5	24
Damaris Oktaviola	3	5	3	4	5	4	3	4	4	35
Cecilia Agatha	1	1	3	1	3	1	3	3	5	21
Rifki Abil fadhly	3	3	2	3	4	3	5	4	3	30
Muhammad Hafiz Araf	2	3	3	2	1	2	2	3	3	21
Aurel Angel Olivia	2	4	3	4	5	4	3	3	3	31
Wennile H.N	3	3	3	3	3	3	3	4	4	29
Gema Wahyudi	4	2	3	3	5	3	3	5	5	33

2	2	2	1	2	5	1	5	20	Introvert
4	2	2	5	3	5	1	1	23	Ekstrovert
3	2	3	3	3	4	3	1	22	Introvert
2	2	2	3	2	5	2	3	21	Introvert
4	1	5	2	3	5	3	3	26	Introvert
4	1	5	4	2	4	2	4	26	Ekstrovert
5	2	3	2	3	5	1	4	25	Introvert
4	2	3	3	3	4	2	2	23	Ekstrovert
2	2	3	4	2	5	1	1	20	Introvert
2	2	5	5	2	4	3	2	25	Ekstrovert
4	2	3	2	3	3	3	3	23	Ekstrovert
5	2	3	2	3	4	2	3	24	Ekstrovert
5	3	3	3	2	3	4	3	26	Introvert
3	2	4	3	2	5	4	4	27	Introvert
4	2	3	3	3	3	3	3	24	Ekstrovert
3	3	3	2	3	1	3	4	22	Introvert
2	1	4	2	2	4	3	2	20	Introvert
3	2	3	3	1	3	3	2	20	Introvert
3	2	3	3	3	3	2	3	22	Ekstrovert
2	1	1	1	3	4	5	3	20	Introvert
3	2	2	2	2	3	3	3	20	Introvert
3	3	3	4	4	5	3	3	28	Introvert

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

M.Vito Rezky Saptono	3	3	3	4	4	1	4	4	3	29
TATA TRICAHYANI	1	3	4	4	4	3	2	3	4	28
Muhammad Fadli	2	3	4	3	2	2	4	3	3	26
Rismawati	2	3	2	2	2	3	3	3	4	24
Ninda Dwitry Tanjung	1	3	3	4	4	1	3	3	5	27
Dwi Febriana	1	2	3	3	3	2	3	4	5	26
Alaisya Amana Fazira	3	4	3	4	5	4	4	3	5	35
Ega bayolla	3	3	3	4	5	3	2	2	4	29
Andine puti andini	2	3	2	4	5	2	2	3	5	28
Andreas Raynaldo	1	4	3	1	1	3	1	1	3	18
SINDA LESTARI	2	1	3	4	4	3	4	3	4	28
Lira Efendi	1	2	2	1	3	2	2	1	5	19
Libertus	1	2	3	1	1	1	1	3	5	18
Rara maylida sari	3	2	4	3	3	2	4	3	5	29
MARIO ISKANDAR	2	3	3	1	1	3	1	2	2	18
YOSUA FERNANDES	1	2	3	4	1	1	3	5	3	23
AULIA PUTRI	3	4	3	4	4	5	4	4	3	34
Dinda lestari	1	5	2	3	4	2	3	5	3	28
Widia stevany	1	3	3	2	5	4	3	4	2	27
GRACE ALMEIDA MANURUNG	1	1	3	2	1	3	3	3	5	22
Intan Ayu Astuti	3	2	2	3	5	1	3	4	5	28
KEKE YULYANI	1	3	5	4	4	3	3	4	4	31

2	2	3	3	2	3	3	2	20	Introvert
4	2	4	4	4	5	4	2	29	Ekstrovert
2	2	5	3	3	4	4	4	27	Ekstrovert
3	1	3	3	3	4	2	1	20	Introvert
5	1	4	1	3	5	4	3	26	Introvert
3	1	3	2	3	5	2	2	21	Introvert
3	2	4	1	3	4	2	3	22	Introvert
4	3	4	3	4	5	5	4	32	Ekstrovert
5	2	3	4	3	5	1	2	25	Introvert
5	2	2	1	1	3	2	3	19	Ekstrovert
2	5	5	1	5	5	4	5	32	Ekstrovert
5	2	2	3	3	4	2	2	23	Ekstrovert
1	1	3	1	3	5	1	1	16	Introvert
3	4	3	3	3	4	3	3	26	Introvert
5	3	1	5	5	5	3	5	32	Ekstrovert
4	3	2	3	3	4	4	3	26	Ekstrovert
3	3	3	4	3	5	4	4	29	Introvert
3	1	3	1	2	4	1	3	18	Introvert
5	1	3	1	3	4	1	4	22	Introvert
5	4	3	4	3	5	2	3	29	Ekstrovert
2	1	2	2	2	5	4	4	22	Introvert
2	1	2	2	2	4	2	4	19	Introvert

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Clarita Magdalena	2	2	4	3	3	1	1	2	2	20
DEA CINDY	2	4	4	2	4	2	2	1	2	23
Revo kurniawan	2	4	2	3	4	2	4	3	2	26
Andronicus gerald	3	4	2	3	2	5	3	1	5	28
JOSHUA DUVENZA	3	1	3	3	4	3	3	3	3	26
TITO ELANG LESMA NA	1	2	3	2	1	1	3	3	4	20
Natasya azahara	1	3	1	3	2	1	1	1	5	18
Andronicus gerald	3	4	2	3	5	4	3	1	5	30
Umaira zikra	3	2	2	2	3	3	2	1	2	20
Alfian Dewilson	5	5	3	1	1	2	3	1	5	26
@umarhanafi_23	4	3	2	2	4	3	4	1	2	25
Wahyu tri efendi butar-butur	1	4	3	4	1	2	3	2	2	22
Veronika Hotmauli	3	1	4	3	4	1	2	3	5	26
Elsa Ruth Veronica Sibarani	1	3	3	4	4	4	1	4	5	29
Kiren Aulia Putri	2	3	4	3	4	3	3	4	4	30
FERY ANGGIAT TOGAR SIANTURI	3	3	3	4	5	3	2	1	5	29
Arya Yuda	1	3	3	2	1	1	3	2	5	21
ISWANI ANANTA AFSYA	2	4	3	4	3	3	3	2	5	29
Tesa Afriyani Putri	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
AYU HENDIRA	2	1	1	1	1	4	4	5	5	24
Gabriel Herianto Hasibuan	4	2	1	4	3	4	1	3	2	24

5	4	3	3	4	5	4	3	31	Ekstrovert
5	2	2	4	4	4	4	2	27	Ekstrovert
4	3	4	5	3	2	2	1	24	Introvert
3	2	3	5	5	4	1	2	25	Introvert
3	2	3	3	2	3	4	4	24	Introvert
5	1	3	3	3	4	3	3	25	Ekstrovert
3	3	4	4	5	5	3	1	28	Ekstrovert
3	2	3	5	5	4	1	5	28	Introvert
2	4	4	3	4	3	5	4	29	Ekstrovert
1	1	2	1	4	3	2	1	15	Introvert
3	2	4	2	4	5	2	4	26	Ekstrovert
4	3	2	1	2	3	2	3	20	Introvert
3	2	3	4	2	2	3	3	22	Introvert
3	1	3	3	3	2	3	3	21	Introvert
2	2	2	2	2	4	3	3	20	Introvert
3	1	3	3	3	5	3	5	26	Introvert
2	1	4	3	4	4	2	2	22	Ekstrovert
5	2	3	3	3	3	4	4	27	Introvert
4	3	3	3	4	5	3	4	29	Ekstrovert
3	5	5	5	5	5	4	4	36	Ekstrovert
4	1	1	1	2	4	2	2	17	Introvert

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

AYU HENDIRA	1	1	1	3	3	3	5	1	4	22
Fatur Rahman	2	4	3	2	5	3	3	5	5	32
Nurhalimah	5	5	2	3	1	1	2	2	5	26
Dami Mercuri Putri P	3	2	3	4	4	4	4	4	3	31
Tuty susanty I toruan	3	2	2	3	4	3	3	2	3	25
Abiyu Bramanta Putra	4	3	4	5	5	5	5	5	3	39
RISKY SIRILIUS MANURUNG	2	3	3	4	5	1	3	5	3	29
DIMAS ADITYA	1	2	4	2	1	1	2	1	5	19
Posdo Hiskia	3	4	2	3	5	3	2	4	4	30
Lisa Elfira	1	3	2	3	3	3	3	2	3	23
Ibnu haji	1	4	3	5	1	1	3	1	3	22
Rahmat taufik Hidayat	2	3	1	2	1	2	2	3	2	18

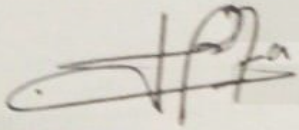
5	5	5	5	5	5	4	4	38	Ekstrovert
3	2	3	4	3	3	4	4	26	Introvert
1	2	2	1	1	5	1	1	14	Introvert
3	2	3	3	2	4	4	5	26	Introvert
2	4	3	2	4	3	3	2	23	Introvert
3	1	2	1	1	3	3	3	17	Introvert
5	5	3	2	3	2	5	4	29	Ekstrovert
4	1	4	4	3	4	2	2	24	Ekstrovert
3	1	3	1	3	3	4	1	19	Introvert
5	3	2	3	3	3	3	3	25	Ekstrovert
5	1	3	5	1	3	3	1	22	Ekstrovert
4	1	3	5	3	4	3	3	26	Ekstrovert

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN 10 Lembar Surat Penunjukkan Pembimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR DISPOSISI	
INDERS BERKAS :	
KODE :	
HAL :	Permohonan Pembimbingan Skripsi
TANGGAL :	28 Des 2020
NOMOR :	
ASAL :	Kajur PE
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI*)	DITERUSKAN KEPADA:
Mohon diterima skripsi	1. WD-I
atas nama Nadia Susanti	2.
kepada	3.
Wardani Purnamasari, M.Pd	4.
	5.
	6.
Kajur PE	
	
Mahdar Ernita, S.Pd, MEd	
1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"	
2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 11 Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nadia Susanti
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810620281
 Hari/Tanggal Ujian : Senin/ 12 April 2021
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Tipe Kepribadian terhadap Hasil Belajar Ekonomi dikelas XI Ips Sma 2 mandau Duri Kabupaten Bengkalis
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	M. Iqbal Lubis. SE,M,Si.AK	PENGUJI I		
2.	Naskah M.pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n Dekan
 Wakil Dekan I

Pekanbaru 16 April 2021
 Peserta Ujian Proposal



Dr.Drs. Alimuddin, M.Ag.,
 NIP. 196609241995031002

Nadia Susanti
 NIM. 11810620281

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12 Lembar Izin Riset Dinas Pendidikan

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 16 JUN 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 8175
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMA Negeri 2 Mandau Duri
 di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41680 Tanggal 11 Juni 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **NADIA SUSANTI**
 NIM/KTP : 118106202810
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : **PENGARUH TIPE KEPERIBADIAN TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI DI KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 MANDAU DURI KABUPATEN BENGKALIS**
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 MANDAU DURI KABUPATEN BENGKALIS RIAU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T.M.T
 Pembina Tingkat I
 NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13 Lembar Izin Pra Riset Fakultas Tarbiyah



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5449/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 02 Juni 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 02 Mandau Duri Riau Bengkalis
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

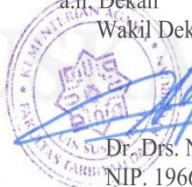
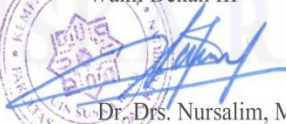
Nama : NADIA SUSANTI
NIM : 11810620281
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

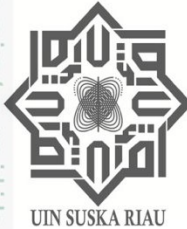
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14. Lembar Izin Riset Fakultas Tarbiyah



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5802/2021 Pekanbaru, 11 Juni 2021 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NADIA SUSANTI
NIM : 11810620281
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Tipe Kepribadian terhadap Hasil Belajar Ekonomi Dikelas XI IPS SMA Negeri 2 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis
Lokasi Penelitian : SMAN 2 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Juni 2021 s.d 11 September 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


LAMPIRAN 15. Lembar Balasan Surat Izin Pelaksanaan Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 MANDAU

Jl. Jend. Sudirman Simp. Padang Duri Kode Pos. 28784 Telp. (0765) 91222
 Email : sman2mandau@yahoo.com Website : sman2mandau.sch.id
 NSS : 30.1.09.02.04.002 NIS : 300020 NPSN : 10400844
 AKREDITASI A (Nomor 581/BAP-SM/KP-09/X/2016/26/10/2016

Nomor : 422/SMAN 2 Mandau/2021/746
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) Berkas
 Hal : Balasan Surat Izin Pelaksanaan PPL

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di -
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Sehubungan dengan surat Bapak dengan nomor Un.04/F.II/PP.06/12490/2021 perihal izin pelaksanaan PPL Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2021 atas nama :

N a m a : Nadia Susanti
 NIM : 11810620281
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Maka melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan PPL di sekolah kami (nama penanggungjawab dan guru pamong terlampir)

Demikian surat ini disampaikan, terima kasih.

Dun, 20 September 2021
 Kepala SMAN 2 Mandau



HAEM BASRIAN, S.Pd
 NTP. 19630714 198703 1 003

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nadia Susanti, lahir di Duri pada tanggal 28 Agustus 2000, seorang anak yang beruntung lahir dari kedua orang tua hebat yakni ayahanda Jimi Ridwan dan Ibunda Dra. Mulida Hafni. Anak ke 4 dari 5 saudari. Penulis menyelesaikan sekolah dasar di SD N 45 Mandau Duri pada tahun 2012, kemudian melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP N 3 Mandau Duri, pada tahun 2014 dan melanjutkan sekolah menengah atas di SMA N 2 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis pada tahun 2018. Selanjutnya penulis meneruskan pendidikan di sebuah Universitas Islam di Kota Pekanbaru yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Nim 11810620281.

Tujuan penulis untuk hidup dan melanjutkan pendidikan setinggi-tingginya semata-mata hanya untuk membahagiakan orang tua dan melihat senyum mereka tertoreh pada wajahnya. Penulis selama menjalani perkuliahan tentunya melewati suka dan duka, baik dari segi pembelajaran, pertemanan dll.

Penulis melaksanakan KKN (Kuliah Kerja Nyata) secara daring yakni di Kota Duri di Kelurahan Simpang Padang Duri Riau Kabupaten Bengkalis. Kemudian Penulis melaksanakan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) juga secara mandiri di SMA N 2 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis.

Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, atas izin Allah SWT, alhamdulillah Penulis menyelesaikan Skripsi dengan judul Pengaruh Tipe Kepribadian Siswa terhadap Hasil Belajar Ekonomi di Kelas XI IPS SMA N 2 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis dengan pembimbing yakni ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E. Untuk mama papa, terimalah karya terbaik persembahan dari nadia, insyaallah menjadi amal jariyah dan di akhirat kelak, Aamiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.