BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian diperoleh sebelum tindakan ketuntasan siswa hanya mencapai 45,00% atau 9 orang siswa yang tuntas, pada siklus I siswa yang tuntas meningkat menjadi 14 orang atau ketuntasan hanya mencapai 70%. Pada siklus II ternyata ketuntasan siswa mencapai 18 orang siswa atau dengan persentase 90%. Siklus I aktivitas guru tergolong “Cukup Baik”, dengan persentase 60,71%. Siklus II meningkat menjadi 85,71% tergolong “Baik”. Persentase aktivitas siswa siklus I adalah 71,43% atau tergolong “Cukup Baik”. Siklus II meningkat menjadi 84,29% atau tergolong “Baik”. Dengan demikian disimpulkan bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe empat sudut dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sains di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 01 Rumbai Pekanbaru.

B. Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe empat sudut yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Ketika guru meletakkan di setiap sudut-sudut pojok ruangan kelas angka 1-7, 8-15, 16-23, dan 23-31, sebaiknya guru menulis angka tersebut di sebuah

karton dan menggunakan spidol, agar angka yang ditulis guru jelas dibaca siswa.

2. Ketika memberi nomor setiap kelompok, yaitu kelompok sudut 1, kelompok sudut 2, kelompok sudut 3, dan kelompok sudut 4, sebaiknya guru menulis nomor tersebut di sebuah karton dan menggunakan spidol, agar nomor yang ditulis pada setiap kelompok guru bisa jelas dibaca kelompok.
3. Ketika memberikan setiap kelompok empat sudut sebuah kartu indeks, sebaiknya guru meminta semua siswa mengambil kartu indeks tersebut, agar pelaksanaannya dapat terlaksana dengan tertib dan teratur.
4. Ketika meminta kelompok empat sudut menyiapkan jawaban untuk semua pertanyaan, dan ditulis pada kartu indeks yang telah diberikan, sebaiknya guru mengawasi dan membimbing kelompok ketika mendiskusikan jawaban untuk semua pertanyaan, agar proses diskusi dapat terlaksana dengan baik.
5. Ketika guru meminta seorang pembicara tiap-tiap kelompok empat sudut melaporkan hasil jawaban yang telah didiskusikan, sebaiknya guru meminta siswa membacanya dengan suara keras dan meminta seluruh kelompok untuk melaporkannya