



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

**YUSI NOVIANA**

**NIM. 11716201410**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1443 H./2021 M.**

**PENGARUH LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS  
PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA MADEASAH  
ALIAH NEGERI 2 KAMPAR**

**Skripsi  
di ajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh  
YUSI NOVIANA  
NIM. 11716201410**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H./2021M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik Berbasispendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar*, yang di tulis oleh Yusi Noviana NIM.11716201410 dapat di terima dan di setujui dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Syafar 1442 H  
31 Agustus 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

*Arsharullah*  
Arsharullah.S.P.,M.Ec  
NIP.197907072008011017

Pembimbing

*Naskah*  
Naskah, M.Pd.E  
NIP.1311700



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Ekonomi Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar*, Oleh Yusi Noviana NIM. 11716201410 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 12 November 2021 M. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 8 Rabiul Akhir 1443 H  
12 November 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansarullah,SP, M.Ec

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Penguji III

M.Iqbal Lubis,M.Si.Akt

Penguji IV

Dr.Dick Hartanto, MM.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag  
NIP.19650521 199402 1 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Tempiran Surat:  
 Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 10 September 2021

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Yusi Noviana  
 NIM : 11716201410  
 Tempat/ Tgl. Lahir : Teluk Meranti/ 18 Maret 1997  
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah Dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* :

**"Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Madeasah Aliyah Negeri 2 Kampar"**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya ini, saya sampaikan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya\*)~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Januari 2022  
 Yang membuat pernyataan



**YUSI NOVIANA**  
**NIM : 11716201410**

\*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamin, dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan kesehatannya, Maha suci Allah, segala puji bagi-Nya, tiada tuhan selain Allah.. Allah yang memberikan hikmah benih-benih kehidupan, Dialah yang memiliki nama-nama yang indah dan hanya Dialah yang Maha Kuasa atas segala sesuatu.

Shalawat beriring salam semoga dilimpahkan kepada baginda Nabi Besar Rasulullah SAW, teladan utama bagi manusia dan rahmat bagi seluruh alam. Seiring dengan itu, atas izin-Nya jugalah Penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar”.

Dalam menyelesaikan skripsi ini Penulis banyak mendapat semangat, motivasi dan bantuan dari orang-orang tercinta. Pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada kedua orang tua yaitu ayahanda M. Nur N dan ibunda Jariah tercinta, yang telah banyak memberikan dukungan baik moral maupun materil, jasa ayahanda dan ibunda tidak akan ananda lupakan, karena berkat iringan doa dan pengorbanan ayahanda dan ibunda yang tulus sehingga ananda bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga ayahanda dan ibunda selalu dalam lindungan rahmat dan karunia-Nya. Dan tidak lupa pula saya ucapkan terimakasih kepada saudara kandung saya , Nani Susanti,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Suprika Susandi Putra, Juji Lawati, dan Rizki Abdillah yang selalu mendorong agar penulisan skripsi ini terealisasi dengan baik.

Selain itu, dalam proses Penulisan Skripsi ini, tidak lepas dari kesulitan maupun hambatan, akan tetapi berkat dukungan, saran, dan bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak maka semua ini dapat dilampaui dengan baik. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati disampaikan Ucapan terima kasih ditujukan kepada:

1. Prof Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar. M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Amrah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ansharullah, S.Pd., M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
4. Yulia Novita, S. Pd. I., M., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  5. Darni, SP. MBA., selaku penasehat akademis yang telah memberikan motivasi serta bimbingan kepada penulis.
  6. Naskah, S. Pd., M. Pd., selaku pembimbing penulis yang selalu bersedia meluangkan diri di waktu terpadatnya, yang memberikan sumbang saran, bimbingan serta arahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
  6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
  7. Kepala sekolah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar beserta seluruh majelis guru yang telah memberikan informasi dan bantuan yang sangat diperlukan oleh penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
  8. Hasnawati, SE., selaku guru pamong di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian terhadap kelas yang akan penulis teliti.
  9. Qonita Nisrina Ayuni, Siti Dyah Ningsih, Reni Afrianti, Putri Ulandari selaku sahabat terbaik dimasa perkuliahan yang memberikan canda tawa warna warni masa perkuliahan, bersama-sama meretas kebahagiaan dalam suka duka dunia perkuliahan yang akan selalu di ingat sampai usia melemahkan pandangan dan ingatan. Semoga kesuksesan selalu menghampiri kita semua.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Buat rekan-rekan, teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 yang telah banyak memberikan motivasi dan bantuan untuk penulis selama penulis menimba ilmu.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, atas bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Akhirnya atas segala bantuan, arahan dan doa dari semua pihak semoga menjadi amal sholeh dan semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Amin ya Robbal Alamin ....

Pekanbaru, 12 November 2021

Penulis

YUSI NOVIANA

NIM. 11716201410

**-MOTTO-**

*"Hidup Adalah Tentang Mimpi Dan Kebahagiaan".*

*"Dalam Meraihnya, Musuh Terbesar Adalah Diri Sendiri.*

*Jatuh Bangkit, Jatuh Bangkit Lagi, Jadi Cintailah Diri Sendiri  
Untuk Menaklukan Musuh Itu".*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin...

Rasa syukur yang sangat besar ku ucapkan kepada-Mu Ya Allah  
Atas izin dan Rahmat-Mu aku bisa sampai di penghujung awal perjuanganku ini.

Ku mulai dari sebuah langkah kecil, keberanian untuk bisa hidup jauh dari orang tercinta  
 demi mendapatkan sebuah cahaya, yaa cahaya ilmu yang nantinya akan berguna  
 untuk hidupku nanti.

Berdoa, berusaha, dan ikhlas adalah caraku untuk kuat melewati kemalasan  
 yang selalu datang untuk menggoyahkan langkah dan niat ini.  
 Ku yakinkan diri sebaik mungkin agar semuanya itu tak goyah,  
 karena jika semua itu terjadi akan banyak harapan yang hancur  
 dan akan banyak kecewa yang terukir.

Hari ini ku persembahkan karya kecil yang sudah berhasil aku taklukan  
 dengan penuh harapan besar setelah ini.  
 Karya ini kupersembahkan untuk kedua orang tua ku tercinta,  
 yang pengorbananya sangat luar biasa, sampai kapanpun takkan bisa ku balas,  
 semoga segala hal baik selalu menghampiri  
 dan semoga aku bisa selalu mengukir senyum indah di wajahmu.

Perjalanan hidup baru akan di mulai,  
 masih banyak mimpi dan harapan yang ingin ku wujudkan,  
 dan masih banyak lagi kebahagiaan yang ingin ku persembahkan  
 untuk ayah,ibu, adik dan orang-orang tercinta,  
 semoga atas doa dan dukungan kalian semua mimpi itu akan terwujud.  
 Aamiin ya robbal alamiin...

Ayahanda tercinta (M. Nur N)  
 Ibunda tercinta (Jarlah)



## ABSTRAK

### Yusi Noviana (2022): Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Ekonomi Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari lembar kerja peserta didik berbasis pendekatan saintifik dalam meningkatkan hasil belajar siswa di madrasah Aliyah negeri 2 kampar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa madrasah Aliyah negeri 2 kampar, sedangkan yang menjadi objeknya adalah pengaruh lembar kerja peserta didik berbasis pendekatan saintifik dalam meningkatkan hasil belajar siswa ekonomi. Populasi dalam penelitian ini adalah adalah siswa kelas XI jurusan IPS yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 67 siswa. Teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah uji *tes "t"* dengan taraf signifikan 5 % (1,668) dan 1% (2,385) atau  $1,668 < 5,641 > 2,385$  yang berarti maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan LKPD pendekatan saintifik dengan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh penggunaan LKPD pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

**Kata Kunci :** *Pengaruh, Lembar Kerja Peserta Didik, Hasil Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ABSTRACT

**Yusi Noviana (2022): The Effect of Student Worksheets Based on Scientific Approach in Improving Student Learning Outcomes of Economics at Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar**

This study aims to determine the significant effect of student worksheets based on the scientific approach in improving student learning outcomes at Madrasah Aliyah. country 2 campar. This type of research is quantitative research with a approach *quasi-experimental* and the design used is a non- *equivalent control group design*. The subjects in this study were students of Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar, while the object was the effect of student worksheets based on a scientific approach in improving economics student learning outcomes. The population in this study were students of class XI majoring in Social Sciences which consisted of 2 classes with a total of 67 students. The data collection technique used is the *test "t"* with a significant level of 5% (1.668) and 1% (2.385) or  $1.668 < 5.641 > 2.385$  which means  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected which means there is a significant difference between student learning outcomes. which uses a scientific approach LKPD with learning outcomes using conventional learning models on economic subjects at Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. With these differences, it can be explained that there is an effect of using the scientific approach LKPD on student learning outcomes in economics subjects at Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

**Keywords:** *Influence, Student Worksheet, Learning Outcomes*



**DAFTAR ISI**

**PERSETUJUAN** ..... i

**PENGESAHAN** ..... ii

**KATA PENGANTAR** ..... iii

**PERSEMBAHAN** ..... vii

**ABSTRAK**..... viii

**DAFTAR ISI** ..... xi

**DAFTAR TABEL** ..... xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** ..... xv

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang..... 1

B. Penegasan Istilah ..... 5

C. Permasalahan..... 7

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... 8

**BAB II KAJIAN TEORI**

A. Konsep Teori ..... 9

B. Penelitian Relevan ..... 22

C. Konsep Operasional..... 25

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian ..... 28

B. Pendekatan Penelitian..... 28

C. Waktu dan Tempat Penelitian ..... 29

D. Subjek Dan Objek Penelitian..... 29

E. Populasi dan Sampel..... 29

F. Teknik Pengumpulan Data ..... 30

G. Uji Coba Instrumen ..... 31

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

A. Pendahuluan .....	45
B. Sejarah Singkat, Program dan Kegiatan Madrasah .....	45
C. Penyajian Data .....	66
D. Analisis Data .....	87
E. Pembahasan .....	93

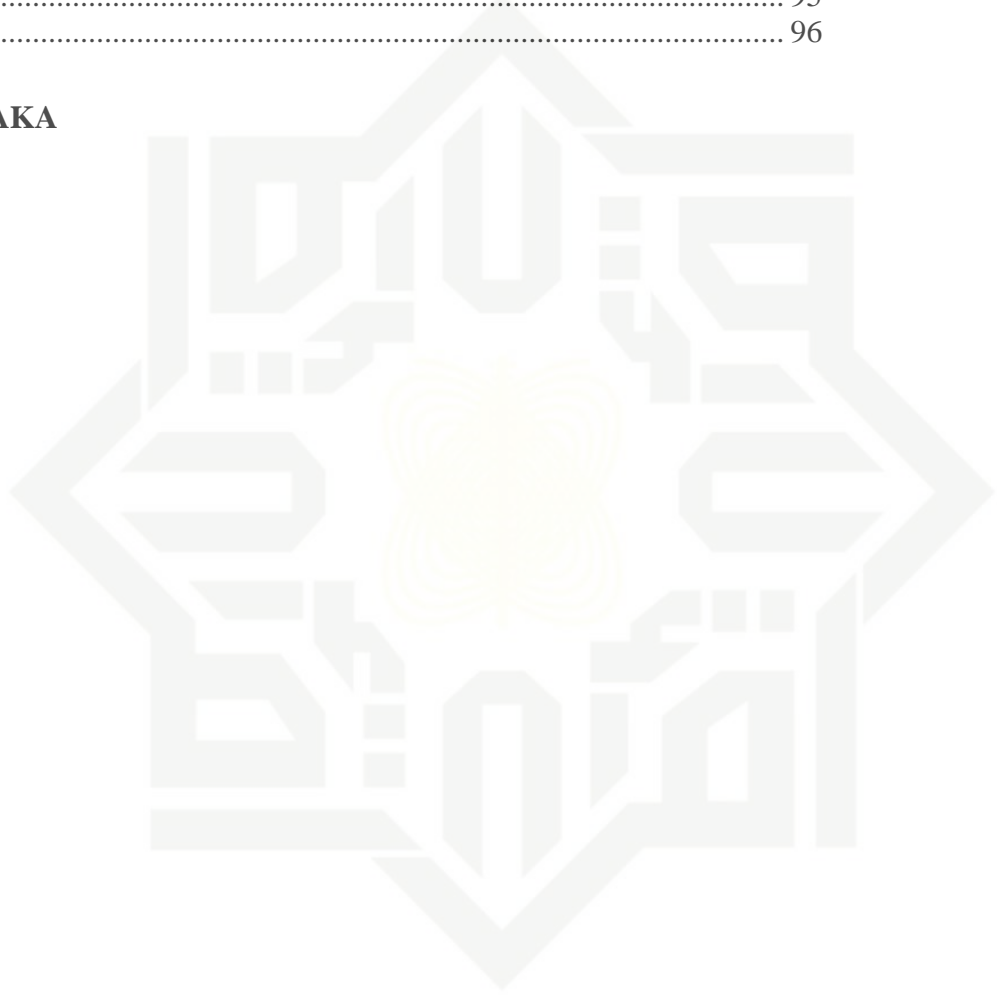
**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	95
B. Saran .....	96

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**DAFTAR TABEL**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang menjiplak atau menyalin atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari penerbit, dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.1 Uji Validitas Soal Uji Coba .....	34
TABEL III.2 Hasil Uji Reabilitas .....	36
TABEL III.3 Intrepretasi Nilai Untuk Setiap Butir Soal .....	38
TABEL III.4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	38
TABEL III.5 Kriteria Daya Pembeda Soal .....	40
TABEL III.6 Hasil Uji Daya Pembeda Soal .....	40
TABEL IV.1 Sebaran Jam Pelajaran Kelas X .....	52
TABEL IV. 2 Sebaran Jam Pelajaran Kelas Xi .....	53
TABEL IV. 3 Sebaran Jam Pelajaran Kelas Xii .....	54
TABEL IV. 4 Program Ekstrakurikuler .....	55
TABEL IV. 5 Daftar Nama Guru MAN 2 Kampar .....	58
TABEL IV.6 Data Pegawai Berdasarkan Identitas Dan Tugas .....	61
TABEL IV.7 Data Guru Berdasarkan Status Kepegawaian, Jenis Kelamin, dan Kualifikasi Pendidikan .....	61
TABEL IV.8 Data Pegawai Berdasarkan Status Kepegawaian, Jenis Kelamin, dan Kualifikasi Pendidikan .....	62
TABEL IV.9 Daftar Nama Tenaga Pustaka di MAN 2 Kampar .....	62
TABEL IV.10 Data Keadaan Buku Perpustakaan MAN 2 Kampar .....	63
TABEL IV.11 Daftar Nama Tenaga Laboran di MAN 2 Kampar .....	64





Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan secara elektronik atau mekanis tanpa izin tertulis dari penerbit, dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

TABEL IV. 12 Daftar Perlengkapan Sarana Praktikum Fisika .....	64
TABEL IV. 13 Daftar Perlengkapan Sarana Praktikum Laboratorium Fisika .....	65
TABEL IV. 14 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	67
TABEL IV. 15 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	68
TABEL IV. 16 Observasi Guru Pada Pengamatan I Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik .....	69
TABEL IV. 17 Observasi Guru Pada Pengamatan Ii Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik .....	73
TABEL IV. 18 Observasi Guru Pada Pengamatan Iii Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik .....	77
TABEL IV. 19 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Tentang Analisis Lembar Kerja Peserta Didik.....	80
TABEL IV. 20 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	83
TABEL IV. 21 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	84
TABEL IV. 22 Grafik Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	85
TABEL IV. 23 Hasil Homogenitas Varians Skor Hasil Belajar Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	87
TABEL IV. 24 HASIL Uji Perbedaan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	88
TABEL IV. 25 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Sesudah <i>Treatment</i>	



Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ..... 89

TABEL IV. 26 Hasil Homogenitas Varian Skor Hasil Belajar Sesudah

*Treatment* Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ..... 90

TABEL IV. 27 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Hasil Belajar

Siswa Sesudah *Treatment* Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ..... 91

Hala Cipta jilid 101 Ulang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN

Lampiran 1. Rancangan Pelaksanaan dan Pembelajaran

Lampiran 2. Contoh LKDP

Lampiran 3. Soal Penelitian

Lampiran 4. Lembar Observasi Guru

Lampiran 5. Uji Coba

Lampiran 6. Nilai Kelas Eksperimen

Lampiran 7. Nilai Kelas Kontrol

Lampiran 8. Analisis Data

Lampiran 9. Distribusi Data

Lampiran 10. Dokumentasi

Lampiran 11. SK Pembimbing

Lampiran 12. Pengesahan Perbaikan Proposal

Lampiran 13. Surat Prariset

Lampiran 14. Balasan Prariset

Lampiran 15. Surat Riset

Lampiran 16. Surat Balasan Riset Dari Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruhnya atau menyiarkannya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 UIN Suska Riau  
 Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Setiap kegiatan pembelajaran melibatkan dua pelaku aktif, yaitu guru dan siswa. Salah satu mata pelajaran yang di ajarkan kepada siswa mulai dari sekolah dasar sampai dengan sekolah menengah atas adalah Ekonomi. Ekonomi merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang memegang peran penting dalam dunia pendidikan. Selama ini ekonomi dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit salah satunya akuntansi. Hal ini membuat sebagian orang enggan mempelajari ekonomi termasuk akuntansi, akibatnya orang yang akan belajar ekonomi turut mempersepsikan ekonomi sebagai bidang studi yang sulit. Padahal seperti bidang studi lainnya, ekonomi itu bersifat netral. Sulit atau tidak tergantung cara pandang dan penilaian kita.

Pembelajaran dapat terlaksana dengan baik jika perangkat pembelajaran yang digunakan sesuai dengan tujuan, salah satu perangkat pembelajaran yaitu sumber belajar. Sumber belajar adalah segala sesuatu atau daya yang dapat dimanfaatkan oleh guru, baik secara terpisah maupun dalam bentuk gabungan, untuk kepentingan belajar mengajar dengan tujuan meningkatkan efektivitas dan efisiensi tujuan pembelajaran. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan bagian dari sumber belajar.

Menurut Depdiknas lembar kerja peserta didik merupakan lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang biasanya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berisi petunjuk dan langkah-langkah dalam menyelesaikan tugas.<sup>1</sup> LKDP merupakan salah satu sumber belajar yang dapat dikembangkan oleh pendidik sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran. LKDP yang di susun dapat dirancang dan dikembangkan sesuai dengan kondisi dan situasi kegiatan pembelajaran yang akan dihadapi.<sup>2</sup> Untuk itu perlu dilakukan pengembangan pada LKPD. Analisis LKPD memerlukan persiapan yang matang dalam perencanaan materi dan tampil untuk mendapatkan hasil yang optimal.

Pendekatan saintifik merupakan pendekatan yang memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak tergantung pada informasi searah dari guru. Melalui pendekatan tersebut pembelajaran diarahkan berpusat pada siswa secara interaktif serta mendorong peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berfikirnya sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya<sup>3</sup>. Penerapan LKPD dengan pendekatan saintifik dalam pembelajaran menunjukkan hasil yang sangat praktis. Analisis LKPD dengan pendekatan saintifik sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.<sup>4</sup>

Sumber belajar yang digunakan guru sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Dalam pembelajaran ekomoni, peserta didik dibimbing olah guru

<sup>1</sup> Depdiknas, *Pedoman Pembelajaran Tuntas (Mestery Learning)*, Jakarta, 2003, h. 109.

<sup>2</sup> Widjajanti, *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berfikir*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012, h. 203.

<sup>3</sup> Dwi Indah Rahayu Ningsih, Mustaji dan Wasposito Tjipto Subroto, *Analisis Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 4 No. 2 Mei 2018, ISSN: 2460-8475, Surabaya, h. 2.

<sup>4</sup> *Ibid.*, h. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

untuk aktif menentukan sendiri pemahaman yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Kegiatan memecahkan masalah menjadi ciri pembelajaran yang mengembangkan keterampilan berfikir kreatif. Oleh karena itu diperlukan sumber belajar sebagai penunjang proses pembelajaran salah satunya adalah Lember Kerja Peserta Didik (LKPD).<sup>5</sup> Lembar Kerja Peserta Didik dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan pemahaman teori dan praktik yang ada didalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tersebut.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang relevan dengan tujuan pembelajaran yang diukur berdasarkan ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

Perubahan perilaku hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang relevan dengan tujuan pembelajaran. Oleh karenanya, hasil belajar dapat berupa perubahan dalam kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor, tergantung dari tujuan pembelajarannya.<sup>6</sup>

Hasil belajar inilah yang dapat mendorong seseorang untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran. Hasil belajar adalah hasil yang dicapai dalam bentuk angka-angka atau skor setelah setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran. Nilai yang diperoleh siswa menjadi acuan untuk melihat penguasaan siswa dalam menerima materi pembelajaran.<sup>7</sup>

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan penulis di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kampar untuk mengamati penggunaan LKPD diketahui bahwa sumber belajar yang dipergunakan dalam pembelajaran

<sup>5</sup> Abdurrahman, *Guru Sains Sebagai Inovator: Merancang Pembelajaran Sains Inovatif Berbasis Riset* Yogyakarta: Media Akademi, 2015, h. 138.

<sup>6</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011, h.44.

<sup>7</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar 2013 hal 79

State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau



ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar berupa LKPD yang dibeli oleh siswa. Dalam LKPD yang digunakan siswa berisi kumpulan soal, ringkasan materi yang bersifat abstrak atau belum sesuai dengan kehidupan nyata. Sehingga setelah membaca LKPD siswa tidak langsung paham dan meminta penjelasan guru, begitu juga ketika menjawab pertanyaan yang ada di LKPD masih ada yang jawabannya belum lengkap di LKPD sehingga peserta didik tidak bisa menjawabnya, masih ada siswa yang memahami kalau LKPD hanyalah kumpulan tugas yang harus dikerjakan tanpa memahami fungsi dari LKPD itu sendiri. Hal ini merupakan permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran ekonomi yang harus dicarikan solusinya, salah satunya dengan mengembangkan LKPD.

Dari pengamatan awal yang dilakukan penulis, penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Terdapat siswa yang masih mengira LKPD hanyalah kumpulan tugas yang harus dikerjakan tanpa memahami fungsi LKPD
2. Masih terdapat siswa yang kurang kesadaran akan bertanya mengenai kumpulan soal yang kurang dimengerti dalam LKPD.
3. Saat mengerjakan LKPD terdapat siswa yang masih mencontek jawaban teman sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar.
4. Saat menyelesaikan LKPD siswa tidak mengerjakannya dengan baik atau benar sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa

Berdasarkan gejala-gejala dan latar belakang yang ditemukan tersebut, maka melalui penelitian ini, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

judul: **Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.**

**B. Penegasan Istilah**

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD merupakan kumpulan dari lembaran yang berisikan kegiatan peserta didik yang memungkinkan peserta didik melakukan aktivitas nyata dengan objek yang dipelajari. LKPD berfungsi sebagai panduan belajar peserta didik dan juga memudahkan peserta didik dan guru melakukan kegiatan belajar mengajar.<sup>8</sup>

Penulis menyimpulkan bahwa LKPD adalah sebuah lembar kerja yang berfungsi sebagai sumber belajar bagi peserta didik dimana LKPD ini memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran.

2. Pendekatan Saintifik

Pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi masalah atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data

<sup>8</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2013, h. 198.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan.<sup>9</sup>

### 3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai dalam bentuk angka-angka atau skor setelah setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran. Nilai yang diperoleh siswa menjadi acuan untuk melihat penguasaan siswa dalam menerima materi pembelajaran.<sup>10</sup> Menurut Hamalik, hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik sebelumnya yang tidak tahu menjadi tahu.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan nilai yang diperoleh siswa yang menjadi acuan dari keberhasilan suatu pembelajaran dan sebagai peningkatan dan pengembangan yang lebih baik untuk proses pembelajaran yang akan datang.

### 4. Ekonomi

Ekonomi adalah cabang yang dapat digunakan dengan dua jalan yakni mungkin bisa di pakai dan mungkin untuk ditukar dengan barang, sehingga ekonomi mempunyai nilai pertukaran dan nilai penggunaan. Menurut Robbins, merupakan sebuah studi tentang perilaku manusia

<sup>9</sup> Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Scientific Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Gava Media, 2014, h. 51.

<sup>10</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Op.Cit.*, h. 79.

sebagai hubungan antara tujuannya dihadapkan dengan ketersediaan sumber daya untuk mencapai tujuan.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa ekonomi adalah cabang ilmu yang sangat penting bagi kehidupan manusia dan sebagai ilmu yang memiliki nilai pertukaran dan nilai penggunaan dengan ketersediaan sumber daya yang ada.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Adapun masalah yang terdapat di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar mengenai pokok kajian dapat di identifikasikan sebagai berikut:

- a. Pemahaman konsep siswa terhadap LKPD masih rendah
- b. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi belum maksimal
- c. Kurangnya usaha dalam menyelesaikan LKPD sehingga siswa tidak mengerjakannya dengan baik atau benar sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa

#### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penulis membatasi masalah pada “Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar”.

#### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: “Apakah Ada Pengaruh Lembar

Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar ?”

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui Analisis LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Sisiwa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar?

##### **2. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi penulis dapat mengetahui Analisis LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.
- b. Bagi guru untuk memperluas wawasan khasana keilmuan dan pengetahuan tentang Analisis LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.
- c. Bagi sekolah sebagai bahan referensi bagi pihak-pihak yang ingin melakukan penelitian sehubungan dengan masalah yang sama.
- d. Bagi siswa sebagai panduan untuk meningkatkan pengetahuan mengenai LKPD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teori

##### 1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

###### a. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Menurut Depdiknas lembar kerja peserta didik merupakan lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang biasanya berisi petunjuk dan langkah-langkah dalam menyelesaikan tugas<sup>11</sup>. Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan lembar kegiatan intrakulikuler maupun kokulikuler untuk mempermudah pemahaman terhadap materi pembelajaran yang didapat.<sup>12</sup> Menurut Trianto LKPD dapat berupa panduan latihan pengembangan aspek kognitif maupun panduan untuk pengembangan semua aspek pembelajaran dalam bentuk panduan eksperimen atau demonstrasi.<sup>13</sup>

LKPD merupakan salah satu sumber belajar yang dapat dikembangkan oleh pendidik sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran. LKPD yang di susun dapat dirancang dan dikembangkan sesuai dengan kondisi dan situasi kegiatan pembelajaran yang akan

<sup>11</sup> Depdiknas, *Op.Cit.*, h. 109.

<sup>12</sup> Azhar, *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*, Bandung: Rosdakarya, 2000, h. 124.

<sup>13</sup> Trianto, *Pendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep Landasan, Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana Prenda Media Grup, 2007, h. 90.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dihadapi.<sup>14</sup> LKPD adalah lembaran-lembaran yang berisi tugas yang biasanya berupa petunjuk atau langkah untuk menyelesaikan tugas yang harus dikerjakan siswa dan merupakan salah satu sarana yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan keterlibatan siswa atau aktifitas dalam proses belajar mengajar.<sup>15</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa LKPD merupakan salah satu sumber belajar berbentuk lembaran berisikan kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa demi tercapainya tujuan pembelajaran.

b. Fungsi, Tujuan dan Manfaat LKPD

1) Fungsi LKPD

Fungsi penyusunan dan penggunaan LKPD dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran pendidik, namun lebih mengaktifkan peserta didik.
- b) Sebagai bahan ajar yang mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang diberikan.
- c) Sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih
- d) Mempermudah pelaksanaan pengajaran kepada peserta didik.<sup>16</sup>

Berdasarkan fungsi LKPD di atas, peneliti menyimpulkan bahwa diantara keempat fungsi LKPD tersebut ada tiga poin yang

<sup>14</sup> Widjajanti, *Op.Cit.*, h. 203.

<sup>15</sup> Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup 2009 hal 178

<sup>16</sup> Andi Praswoto, *Op.Cit.*, h. 203.

merupakan fungsi bagi peserta didik yaitu poin (a) sampai (c). Adapun yang poin keempat (d) fungsi sebagai guru atau pendidik.

## 2) Tujuan LKPD

Tujuan penyusunan dan penggunaan LKPD dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Menyajikan bahan ajar yang memudahkan peserta didik untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan.
- b) Menyajikan tugas – tugas yang meningkatkan penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.
- c) Memilih kemandirian belajar peserta didik.
- d) Memudahkan pendidik dalam memberikan tugas kepada peserta didik.<sup>17</sup>

Tujuan merupakan langkah pertama dalam membuat sebuah perencanaan sehingga dalam pelaksanaannya nanti terarah sesuai dengan tujuan dan hasil yang dicapai. Dengan adanya rumusan tujuan LKPD ini dimaksudkan agar penggunaan LKPD sesuai dengan apa yang diharapkan.

## 3) Manfaat LKPD

Manfaat penyusunan dan penggunaan LKPD dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran.
- b) Membantu peserta didik dalam mengembangkan konsep.

<sup>17</sup> *Ibid.*, hal. 206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Melatih peserta didik dalam menentukan dan mengembangkan keterampilan proses.
  - d) Melatih peserta didik untuk memecahkan masalah dan berfikir kritis.
  - e) Sebagai pedoman guru dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran.
  - f) Membantu peserta didik memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar.
  - g) Membantu peserta didik menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis.<sup>18</sup>
- c. Unsur - unsur LKPD

Struktur bahan ajar LKPD terdiri atas 6 unsur utama, meliputi.<sup>19</sup>

- 1) Judul
- 2) Petunjuk belajar
- 3) Kompetensi dasar atau materi pokok
- 4) Indikator
- 5) Informasi Pendukung
- 6) Tugas dan langkah kerja
- 7) Penilaian

Sedangkan jika dilihat dari formatnya, LKPD memuat paling tidak 8 unsur yaitu.<sup>20</sup>

<sup>18</sup> *Ibid.*, hal 208

<sup>19</sup> Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011, h. 149

<sup>20</sup> Andi Prastowo. *Op.Cit.*, h. 208.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Judul
  - 2) Kompetensi dasar yang akan dicapai
  - 3) Waktu penyelesaian
  - 4) Peralatan/bahan yang diperlukan untuk penyelesaian tugas
  - 5) Informasi singkat
  - 6) Langkah kerja
  - 7) Tugas yang harus dilakukan
  - 8) Laporan yang harus dikerjakan
- d. Langkah-langkah Penyusunan LKPD

Langkah-langkah penyusunan LKPD menurut Diknas tahun 2004 yaitu sebagai berikut.<sup>21</sup>

1) Melakukan Analisis Kurikulum

Analisis kurikulum dimaksudkan untuk materi-materi mana yang akan memerlukan bahan ajar LKPD. Biasanya dalam menentukan materi analisis dengan cara melihat materi pokok dan pengalaman belajar dari materi yang akan diajarkan, kemudian kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa.

2) Menyusun Peta Kebutuhan LKPD

Peta kebutuhan LKPD sangat diperlukan guna mengetahui jumlah LKPD yang harus ditulis dan untuk melihat sekuensi atau ukuran LKPD. Sekuensi LKPD sangat diperlukan dalam menentukan

---

<sup>21</sup> *Ibid.*, h. 213-215.



prioritas penulisan. Diawali dengan analisis kurikulum dan analisis sumber belajar.

### 3) Menentukan Judul-judul LKPD

Judul LKPD ditentukan atas dasar KD, materi pokok atau pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum. Suatu KD dapat dijadikan sebagai judul LKPD apabila kompetensi itu tidak terlalu besar. Besar KD dapat dideteksi antara lain dengan cara apabila diuraikan kedalam materi pokok mendapatkan 4 materi pokok, maka kompetensi itu telah dapat dijadikan sebagai satu judul LKPD. Namun apabila diuraikan menjadi lebih dari 4 materi pokok, maka perlu dipikirkan lagi apakah perlu dipecah.

### 4) Menulis LKPD

Langkah-langkah yang harus dilakukan dalam menulis LKPD meliputi

#### a) Merumuskan Kompetensi Dasar

Untuk merumuskan kompetensi dasar pada suatu LKPD, dapat dilakukan dengan menurunkan rumusnya langsung dari kurikulum yang berlaku.

#### b) Menentukan Alat Penilaian

Penilaian dilakukan terhadap proses kerja dan hasil kerja siswa. Oleh karena pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah kompetensi, maka penilaian didasarkan pada penguasaan kompetensi. Alat penilaian yang cocok adalah mengunakan

pendekatan Penilaian Acuan Pokok (PAP). Dengan demikian, pendidik dapat melakukan penilaian melalui proses dan hasilnya.

c) Menyusun Materi

Materi LKPD sangat tergantung pada kompetensi dasar yang akan dicapai. Materi LKPD dapat berupa informasi pendukung yaitu gambaran umum atau ruang lingkup substansi yang akan dipelajari. Materi dapat di ambil dari berbagai sumber seperti buku, majalah, internet, jurnal hasil penelitian, dan sebagainya. Selain itu, tugas-tugas harus ditulis secara jelas guna mengurangi pertanyaan dari peserta didik tentang hal-hal yang seharusnya peserta didik dapat melakukannya.

d) Memperhatikan Struktur LKPD

Secara umum LKPD terdiri atas enam komponen, yaitu judul, petunjuk penggunaan (petunjuk belajar siswa), kompetensi yang akan dicapai, informasi pendukung, tugas-tugas dan langkah-langkah kerja serta penilaian.

## 2. Pendekatan Saintifik

Pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi masalah atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik

kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan.<sup>22</sup>

Pembelajaran dengan metode saintifik memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a. Berpusat pada peserta didik
- b. Melibatkan keterampilan proses sains dalam mengkonstruksi konsep hukum atau prinsip.
- c. Melibatkan proses-proses kognitif yang potensial dalam merangsang perkembangan intelek, khususnya keterampilan berfikir tingkat tinggi peserta didik.<sup>23</sup>

Langkah-langkah pendekatan saintifik (*scientific approach*) dalam proses pembelajaran meliputi menggali informasi melalui pengamatan, bertanya, percobaan, kemudian mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi, dilanjutkan dengan menganalisis, menalar, kemudian menyimpulkan dan menciptakan.<sup>24</sup>

### 3. Hasil Belajar

- a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan tingkah laku atau penampilan serta rangkaian kegiatan, misalnya dengan membaca, mendengarkan, menuru dan lain sebagainya. Syaiful Bahri Djamarah menyatakan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan perilaku berkaitan pengalaman dan latihan. Artinya tujuan pendidikan adalah perubahan tingkah laku, baik

<sup>22</sup> Daryanto, *Op.Cit.*, h. 51.

<sup>23</sup> *Ibid.* h. 53.

<sup>24</sup> *Ibid.* h. 59.

yang menyangkut pengetahuan, keterampilan maupun sikap, bahkan meliputi segala aspek organisme atau pribadi. Depdiknas belajar pada hakikatnya adalah suatu aktivitas yang mengharapkan perubahan tingkah laku pada individu yang belajar, tingkah laku tersebut terjadi karena usaha individu yang bersangkutan.

Lembaga pendidikan formal menggunakan suatu acuan penelitian tertentu untuk mengukur hasil belajar. Oemar Hamalik menjelaskan hasil belajar Hasil belajar adalah tingkah laku yang baru, tingkah laku yang baru seperti misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, timbulnya pengertian baru, perubahan dalam sikap, kebiasaan, keterampilan, kesanggupan, menghargai perkembangan sifat-sifat sosial, emosional dan pertumbuhan jasmani.<sup>25</sup>

Nana Sudjana menjelaskan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Hasil belajar siswa adalah perubahan mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotoris yang berorientasi pada proses belajar mengajar yang dialami siswa.<sup>26</sup>

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang relevan dengan tujuan pembelajaran yang diukur berdasarkan ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Perubahan perilaku hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang relevan dengan tujuan pembelajaran. Oleh karenanya, hasil belajar dapat berupa perubahan dalam kemampuan

<sup>25</sup> Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008, h. 155.

<sup>26</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algosindo, 2015, h. 5.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





kognitif, afekif dan psikomotor, tergantung dari tujuan pembelajarannya.<sup>27</sup>

Hasil belajar inilah yang dapat mendorong seseorang untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran. Tujuan utama dari hasil belajar adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol.<sup>28</sup>

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Merujuk pemikiran Gagne, hasil belajar adalah berupa:

- 1) Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis.
- 2) Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang.
- 3) Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktifitas kognitifnya sendiri.
- 4) Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.

<sup>27</sup> Purwanto, *Op.Cit.*, h.44.

<sup>28</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Op.Cit.*, h. 200.

5) Sikap dalam kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut.<sup>29</sup>

b. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Merujuk pemikiran Gagne, hasil belajar adalah berupa:

- 1) Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis.
- 2) Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang.
- 3) Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktifitas kognitifnya sendiri.
- 4) Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
- 5) Sikap dalam kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut

Hasil belajar siswa terhadap suatu pengalaman baru akan diekspresikan melalui kegiatan atau aktivitas yang berkaitan dengan proses pembelajarannya, sehingga untuk mengetahui indikator hasil tersebut dapat dilihat melalui kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh

<sup>29</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012, hal. 5-6.

individu atau proses dalam belajarnya. Maka dari itu, penulis memperoleh gambaran hasil belajar siswa melalui nilai ujian atau ulangan harian yang didapat dari guru mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

#### c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Banyak factor yang mempengaruhi hasil pembelajaran. Factor yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah factor yang dapat diubah seperti cara mengajar, mutu racangan, mode evaluasi, dan lain-lain, adapula factor yang harus diterima apaadanya seperti: latar belakang siswa, gaji, lingkungan sekolah dan lain-lain.<sup>30</sup>

Menurut Slemeto faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain :<sup>31</sup>

##### 1) Faktor Internal (faktor dari dalam diri siswa)

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri meliputi tiga faktor, yakni :

- a) Faktor jasmani, (faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh)
- b) Faktor psikologis, (intelegensi, bakat, minat, kematangan, kesiapan)
- c) Faktor kelelahan, (faktor kelelahan jasmani dan faktor kelelahan rohani)

##### 2) Faktor Eksternal (faktor dari luar diri siswa)

<sup>30</sup> Semiawan, *Belajar Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Jakarta: Indeks, 2008, h. 105.

<sup>31</sup> Slameto, *Belajar Dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta: Jakarta, 2010, h. 129.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor yang berasal dari luar diri siswa sendiri terdiri dari tiga faktor, yakni :

- a) Factor keluarga, (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, dan keadaan ekonomi keluarga)
- b) Factor sekolah, (metode belajar, kurikulum, relasi guru dan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pembelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah)
- c) Factor masyarakat, (kesiapan siswa dalam masyarakat, massa media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat)

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain sebagai berikut :<sup>32</sup>

- 1) Faktor Internal, (kesehatan, intelegensi, minat dan moivasi, cara belajar)
- 2) Faktor Eksternal (keluarga, sekolah, masyarakat, lingkungan)

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah ukuran tingkat keberhasilan yang dapat dicapai oleh seorang siswa berdasar pengalaman yang diperoleh setelah dilakukan evaluasi berupa tes dan biasanya diwujudkan dengan nilai tertentu serta menyebabkan terjadinya perubahan kongnitif, afektif, dan psikomotorik serta dapat mempengaruhi berbagai macam faktor baik yang berasal dari dalam dirinya maupun faktor yang berasal dari luar diri peerta didik. Setiap

<sup>32</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006, h. 108.



factor memiliki pengaruh yang berbeda – beda terhadap pencaaian hasil belajar peserta didik. Seorang guru harus bias menyikapi keberadaan faktor – faktor tersebut sehingga dapat mengambil tindakan yang tepat sehingga aktivitas belajar dapat berjalan dengan baik dan mencapai hasil belajar yang memuaskan.

## B. Penelitian yang Relevan

1. *Pengembangan LKS Fisika Berbasis Siklus Belajar ( Learning Cycle ) 7E Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Siswa SMP Kelas VIII Pokok Bahasan Elektromagnetik*

Penelitian ini dilakukan oleh Irma Rosa Indriyani. Mahasisiwa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Paska Sarjana Pendidikan Fisika Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, dengan judul “Pengembangan LKS Fisika Berbasis Siklus Belajar ( *Learning Cycle* ) 7E Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Siswa SMP Kelas VIII Pokok Bahasan Elektromagnetik”. Hasil penelitian menjelaskan bahwa LKS berbasis siklus belajar 7E yang dikembangkan memiliki kualitas yang ditinjau dari aspek kelayakan isi, aspek kebahasan, aspek penyajian dan aspek kegrafikan secara keseluruhan “baik” dan layak digunakan dalam pembelajaran fisika. Hasil penelitian Irma juga menunjukkan adanya peningkatan signifikan hasil belajar pembelajaran yang menggunakan pembelajaran LKS berbasis *learning cycle 7E* dengan *sig* 0,008 dan penerapan LKS berbaisi *learning cycle 7E* dalam

pembelajaran fisika dapat mengembangkan keterampilan berfikir kritis siswa dikategorikan baik dengan frekuensi sebesar 80% atau 24 siswa.

Adapun yang membedakan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan penelitian yang dilakukan oleh Irma Rosa Indriyani yaitu terletak pada lokasi sekolah dan materi pelajaran yang akan dimuat dalam pengembangan LKPD/LKS nanti. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis hanya fokus pada Analisis LKPD

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Irma Rose Indriyani dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sama – sama meneliti LKPD .

2. *Pengaruh Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Learning Cycle 7E Terhadap Pemahaman Konsep Dan Komunikasi Matematis Siswa MTS Wahid Hsdyim Kelas VIII Yogyakarta.*

Penelitian ini dilakukan oleh Suparno, Mahasiswa Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta Dalam Penelitian Yang Berjudul “Pengaruh Pembelajaran Matematika Menggunakan Model *Learning Cycle 7E* Terhadap Pemahaman Konsep Dan Komunikasi Matematis Siswa MTS Wahid Hsdyim Kelas VIII Yogyakarta”. Dari penelitiannya di peroleh kesimpulan bahwa pengaruh menggunakan model *learning cycle 7E* lebih baik di bandingkan model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa MTS Wahid Hasyim Kelas VIII Yogyakarta pada materi logika matematika sub bab pernyataan majemuk dan nilai kebenarannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Adapun yang membedakan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan penelitian yang dilakukan oleh Suparno adalah Suparno menggunakan model pembelajaran *learning cycle 7E* sedangkan penulis hanya berfokus pada Analisis LKPD.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Suparno dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sama – sama meneliti LKPD

### 3. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Fluida Statis*

Penelitian ini dilakukan oleh Tri Yana Mursyidin, Mahasiswa Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh Dalam Penelitian Yang Berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Fluida Statis di Sekolah Menengah Atas”. Dari penelitiannya di peroleh kesimpulan bahwa Desain LKPD berbasis pendekatan saintifik pada materi fluida statis mengacu pada model ADDIE (Anaysis, Design, Development, Implimentation dan Evaluation). Berdasarkan penilaian desain media, LKPD yang dikembangkan termasuk dalam kategori sangat layak.

Adapun yang membedakan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan penelitian yang dilakukan oleh Tri Yana Muryidin adalah Tri Yana Mursyidin mengacu pada model ADDIE berdasarkan penilaian desain media sedangkan penulis hanya berfokus pada Analisis LKPD.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Tri Yana Mursyidin dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sama – sama meneliti LKPD.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan dilapangan. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu Pengaruh LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

#### 1. Lembar Kerja Peserta Didik

Indikator yang menjadi fokus penelitian ini adalah:<sup>33</sup>

- a. Melakukan Analisis Kurikulum
- b. Menyusun Peta Kebutuhan LKPD
  - 1) Judul lembar kerja harus sesuai dengan materinya
  - 2) Materi harus sesuai dengan pengembangan peserta didik
  - 3) Materi disajikan secara sistematis dan logis
  - 4) Materi disajikan secara sederhana dan jelas
  - 5) Menunjang keterlibatan dan kemauan peserta didik untuk ikut aktif
  - 6) Penyajian sederhana jelas dan mudah dipahami
  - 7) Gambar dan grafik sesuai dengan konsepnya
  - 8) Tata letak gambar, table, prtanyaan harus tepat
  - 9) Judul, keterangan instruksi, pertanyaan harus jelas

<sup>33</sup> Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana, 2012, h.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 10) Mengembangkan minat dan mengajak peserta didik untuk berfikir

Berdasarkan uraian diatas peta kebutuhan LKPD sangat diperlukan guna mengetahui jumlah LKPD yang harus ditulis dan untuk melihat sekuensi atau ukuran LKPD. Sekuensi LKPD sangat diperlukan dalam menentukan prioritas penulisan. Diawali dengan analisis kurikulum dan analisis sumber belajar.

## c. Menentukan Judul-judul LKPD

- 1) Ditentukan atas dasar KD
- 2) Materi pokok yang terdapat dalam kurikulum

## d. Menulis LKPD

- 1) Perumusan KD yang harus dikuasai
- 2) Menentukan alat penelitian
- 3) Penyusunan materi dari berbagai sumber
- 4) Memperhatikan struktur LKPD, yang meliputi :
  - a) Judul
  - b) Petunjuk belajar
  - c) Kopetendi yang dicapai
  - d) Informasi pendukung
  - e) Tugas dan langkah – langkah kerja
  - f) Penilaian

Berdasarkan uraian diatas judul LKPD ditentukan atas dasar KD, materi pokok atau pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum. Suatu KD dapat dijadikan sebagai judul LKPD apabila kompetensi itu tidak terlalu besar. Besar KD dapat dideteksi antara lain dengan cara

apabila diuraikan kedalam materi pokok mendapatkan 4 materi pokok, maka kompetensi itu telah dapat dijadikan sebagai satu judul LKPD.

- e. Menulis LKPD
  - 1) Merumuskan Kopetensi Dasar
  - 2) Menentukan Alat Penilaian
  - 3) Menyusun Materi
  - 4) Memperhatikan Struktur

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif. Fokusnya adalah penggambaran secara menyeluruh tentang pengaruh LKDP berbasis Saintifik dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. Metode penelitian ini adalah metode korelasional. Pada metode korelasional, hubungan antara variabel yang diteliti dan dijelaskan. Metode ini bertujuan untuk meneliti sejauh mana variabel pada suatu faktor berkaitan dengan faktor lainnya.<sup>34</sup> Jadi metode korelasional mencari hubungan antara variabel-variabel yang diteliti.

#### B. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>35</sup> Peneliti menggunakan pendekatan ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh LKDP berbasis Saintifik dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

<sup>34</sup>Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), h 15

<sup>35</sup>*Ibid*, h.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **C. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada 14 Februari 2020, pemilihan lokasinya adalah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. Pemilihan lokasi ini di dasari atas masalah-masalah yang ingin diteliti oleh penulis di lokasi tersebut.

### **D. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. Objek pada penelitian ini adalah Pengaruh LKDP berbasis Saintifik dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

### **E. Populasi dan Sampel**

#### **1. Populasi**

Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti.<sup>36</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan IPS yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 67 siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

#### **2. Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh. Dijelaskan bahwa sampling jenuh

---

<sup>36</sup>*Ibid*, h .215



yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.<sup>37</sup>

Maka dari itu diperoleh sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X1 IPS 1,2 dalam penelitian ini di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data antara lain:

### 1. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah kemampuan seseorang untuk menggunakan pengamatannya melalui hasil kerja pancaindra mata erta dibantu dengan panca indra lainnya. Metode observasi adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian melalui oengamatan pancaindra penelitian.<sup>38</sup>

Observasi dilakukan dengan mengamati aktivitas siswa dan guru dalam kegiatan belajar pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi untuk mengamati pengaruh LKDP berbasis Saintifik dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar di kelas XI. Tujuannya adalah agar kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana dan tujuan penelitian.

<sup>37</sup> Sugiyono, 2002, h.61-63

<sup>38</sup> Elvinaro ardianto, *Metode Penelitian Untuk Public Relation Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2010), h 165

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Tes

Tes di gunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk memperoleh data yang akurat atas kemampuan pemecahan masalah belajar siswa dengan menggunakan LKPD pendekatan saintifik. Tes akan dilakukan dua kali, pertama tes sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan. Tes dilakukan terhadap dua kelas, yang satu diterapkan menggunakan LKPD pendekatan saintifik (kelas eksperimen) dan satu kelas lagi dengan pembelajaran konvensional (kelas control). Data mengenai hasil belajar siswa sebelum perlakuan diperoleh dari nilai *pretest*, sedangkan data tentang hasil belajar siswa setelah perlakuan diperoleh melalui *posttest* yang dilakukan diakhir pertemuan.

## 3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan dalam metodologi penelitian social untuk menelusuri data historis. Sebagian besar data yang tersedia berbentuk surat, catatan harian, kenang-kenangan dan laporan.<sup>39</sup>

Teknik ini peneliti gunakan untuk mengungkap data yaitu: profil Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar sebagai pendukung dalam penelitian ini misalnya: sejarah Sekolah , visi dan misi Sekolah, kondisi guru, kondisi siswa dan sarana prasarana yang ada di Sekolah.

<sup>39</sup> Elvinaro ardianto, *Op. Cit.* h. 167

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A. Uji Coba Instrumen

### 1. Uji Validasi

Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Menurut Sugiyono instrument data (mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>40</sup>

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau keshahihan (ketepatan) suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor instrument dengan skor totalnya. Hal ini dilakukan dengan korelasi *product moment*. Rumus yang dapat digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r = Koefisien validitas

N = Banyaknya siswa

X = Skor item

Y = Skor total<sup>41</sup>

<sup>40</sup>Sugiyono, *Op.Cit.*, h 94.

<sup>41</sup>Hartono, 2010, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing), h. 85.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah setiap butir soal instrument dihitung besarnya koefisien dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t = nilai t hitung

r = Koefisien korelasi r hitung

n = Jumlah Responden<sup>42</sup>

Selanjutnya membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka butir soal tersebut tidak valid
- 2) Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka butir soal tersebut valid<sup>43</sup>

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi.

Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

<sup>42</sup>Hartono, *Ibid.*, h. 85.

<sup>43</sup>Hartono, *Ibid.*, h. 90.



Berikut adalah rekapitulasi hasil perhitungan  $r$  yang disandarkan pada koefisien validitas sebesar 0,361 :

**TABEL III.1**  
**UJI VALIDITAS SOAL UJI COBA**

No item	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1.	0,361	0,361	Valid	Digunakan
2.	0,477	0,361	Valid	Digunakan
3.	0,477	0,361	Valid	Digunakan
4.	0,433	0,361	Valid	Digunakan
5.	0,51	0,361	Valid	Digunakan
6.	0,541	0,361	Valid	Digunakan
7.	0,392	0,361	Valid	Digunakan
8.	0,601	0,361	Valid	Digunakan
9.	0,532	0,361	Valid	Digunakan
10.	0,392	0,361	Valid	Digunakan
11.	0,367	0,361	Valid	Digunakan
12.	0,467	0,361	Valid	Digunakan
13.	0,534	0,361	Valid	Digunakan
14.	0,494	0,361	Valid	Digunakan
15.	0,509	0,361	Valid	Digunakan
16.	0,526	0,361	Valid	Digunakan
17.	0,488	0,361	Valid	Digunakan
18.	0,51	0,361	Valid	Digunakan
19.	0,526	0,361	Valid	Digunakan
20.	0,519	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Pengolahan data tahun 2021 (terlampir)

Berdasarkan tabel III.1 hasil pengolahan validitas butir soal pilihan ganda yang telah dilakukan diperoleh 20 soal yang valid dan 0 soal yang tidak valid. Dengan demikian 20 soal dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. Dari soal-soal yang valid selanjutnya akan diuji tingkat kesukaran dan daya pembeda soal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketepatan instrumen atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrument) dilakukan baik bila reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya dengan rumus :

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Koefisien Reliabilitas

$S_i$  = Standar Deviasi butir ke-i

$S_t$  = Standar Deviasi skor total

$n$  = Jumlah soal tes yang diberikan<sup>44</sup>

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui *kejegan* atau konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuesioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali). Metode yang sering digunakan dalam penelitian untuk mengukur skala rentangan (seperti skala likert 1-5) adalah Cronbach Alpha. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas di mana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Menggunakan batasan 0,6, dapat ditentukan apakah instrumen reliabel atau

<sup>44</sup>Suharsimi Arikunto, 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), h.

tidak. Menurut Sekaran, reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan di atas 0,8 adalah baik.<sup>45</sup>

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali. Artinya instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang memberikan hasil yang sama walau waktu yang digunakan berbeda. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak reliabel maka instrumen tersebut harus di ganti atau dihilangkan.

Uji reliabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan SPSS diperoleh hasil sebagai berikut :

**TABEL III.2**  
**HASIL UJI RELIABILITAS**

Karakteristik	Hasil Uji Reliabilitas	Hasil	Interprestasi
$r$ hitung	0,826	Tinggi	Reliabel

Sumber: Pengolahan data tahun 2021

Berdasarkan tabel III.2 hasil pengelolaan uji reliabilitas soal valid maka diperoleh nilai  $r$  hitung sebesar 0,826 pada soal. Karena soal memiliki nilai  $> 0,60$  maka dapat disimpulkan bahwa soal masuk kedalam kriteria tinggi dan soal dikatakan reliabel.

### 3. Indeks Kesukaran Soal

Analisis taraf kesukaran bertujuan untuk mengidentifikasi soal-soal yang baik. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk

<sup>45</sup>Duwi Priyatno, 2012. *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset), h.120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempertinggi usahanya dan soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena diluar jangkauannya. Untuk mengetahui apakah soal tersebut sukar, sedang atau mudah maka dapat digunakan rumus berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P : Indeks kesukaran

B : Banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan benar

JS : Jumlah seluruh siswa peserta tes

Kriteria yang digunakan adalah semakin mudah soal itu, maka semakin besar pula bilangan indeksinya. Akan tetapi semakin sebaliknya semakin sukar soal itu, maka semakin kecil pula bilangan indeksinya. Menurut ketentuan yang sering diikuti, indeks kesukaran sering diklasifikasikan sebagai berikut.<sup>46</sup>

**TABEL III.3**  
**INTERPRETASI NILAI INDEKS UNTUK**  
**SETIAP BUTIR SOAL**

Indek Kesulitan untuk Setiap Butir Soal	Interpretasi
0,00 sampai 0,30	Sukar
0,31 sampai 0,70	Sedang
0,71 sampai 1,00	Mudah

<sup>46</sup> Arikunto. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka. Cipta. Hlm. 213-214



Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang dilakukan peneliti sebagai berikut :

**TABEL III.4**  
**HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL**

No	Tingkat Kesukaran Soal	Kriteria
1	0,33	Sedang
2	0,70	Sedang
3	0,53	Sedang
4	0,30	Sukar
5	0,57	Sedang
6	0,63	Sedang
7	0,33	Sedang
8	0,63	Sedang
9	0,50	Sedang
10	0,33	Sedang
11	0,70	Sedang
12	0,40	Sedang
13	0,37	Sedang
14	0,67	Sedang
15	0,67	Sedang
16	0,40	Sedang
17	0,53	Sedang
18	0,57	Sedang
19	0,40	Sedang
20	0,37	Sedang

Sumber: Pengolahan data tahun 2021 (terlampir)

Berdasarkan tabel III.6 hasil pengelolaan uji soal tingkat kesukaran soal ada 19 soal yang tergolong dalam kriteria sedang dan ada 1 soal tergolong dalam kriteria sukar dan 0 tergolong kriteria mudah.

#### 4. Daya Pembeda Soal

Perhitungan daya pembeda adalah pengukuran sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan peserta didik yang sudah menguasai kompetensi dengan peserta didik yang belum menguasai kompetensi berdasarkan kriteria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu. Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus yang dikemukakan oleh Arikunto yaitu:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

Ba = Jumlah kelompok atas yang menjawab benar

Bb = Jumlah kelompok bawah yang menjawab benar

Ja = Jumlah peserta kelompok atas

Jb = Jumlah peserta kelompok bawah

D = Angka indeks diskriminasi item

Untuk mengetahui daya pembeda setiap butir soal dapat di gunakan rumus sebagai berikut:

**TABEL III.5**  
**KRITERIA DAYA PEMBEDA SOAL**

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 sampai 0,20	Jelek ( <i>poor</i> )
0,21 sampai 0,40	Cukup ( <i>satisfactory</i> )
0,41 sampai 0,70	Baik ( <i>good</i> )
0,71 sampai 1,00	Baik sekali ( <i>Excellent</i> )
Minus (bertanda negative)	Jelek sekali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun hasil analisis uji daya pembeda soal yang dilakukan peneliti sebagai berikut :

**TABEL III.6**  
**HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL**

No	Daya Pembeda Soal	Kriteria
1	0,27	Cukup
2	0,47	Baik
3	0,40	Cukup
4	0,20	Jelek
5	0,47	Baik
6	0,60	Baik
7	0,40	Cukup
8	0,47	Baik
9	0,60	Baik
10	0,27	Cukup
11	0,47	Baik
12	0,27	Cukup
13	0,33	Cukup
14	0,40	Cukup
15	0,53	Baik
16	0,40	Cukup
17	0,40	Cukup
18	0,33	Cukup
19	0,27	Cukup
20	0,33	Cukup

Sumber: Pengolahan data tahun 2021 (terlampir)

Berdasarkan tabel III.8 hasil uji pembeda daya soal yang telah dilakukan maka didapatkan soal no 1,3,7,10,12,13,14,16,17,18,19,20 tergolong kriteria cukup sedangkan pada soal no 2,5,6,8,9,11,15 tergolong kriteria baik dan pada soal no 0 tergolong kriteria sangat baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Analisis Data**

**1. Uji Normalitas**

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan dengan teknik *liliefors* tes. Kelebihan *liliefors* test adalah penggunaan/ perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil.

Langkah-langkah pengujian *liliefors* test sebagai berikut:

- a. Susunlah data dari kecil ke besar. Setiap data ditulis sekali, meskipun ada beberapa data.
- b. Periksa data dengan menulis frekuensi munculnya data.
- c. Dari frekuensi susun frekuensi kumulatifnya.

Formula  $f_{ki} = f_{ki}$

- d. Berdasarkan frekuensi kumulatif, hitunglah proposalnya empiric (observasi)

Formula,  $S_n(x_i) = f_{ki} : n$

- e. Hitunglah nilai z untuk mengetahui *theoretical proportion* pada tabel Z

Formula,  $Z = \frac{x_i - \bar{X}}{s}$

Dimana  $\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$  dan  $S = \sqrt{\frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n-1}}$

- f. Menghitung *theoretical proportion* (tabel Z) : proporsi kumulatif luas kurva normal baku.



- g. Bandingkan *empirical proportion* dengan *theoretical proportion*, kemudian carilah selisih terbesar di dalam titik observasi antara kedua proporsi tadi.

Formula *empirical proportion*,  $|\sum (X_i) - F_0(X_i)|$

Formula *theoretical proportion*  $|\sum (X_{i-1}) - F_0(X_i)|$

Pada perhitungan diperoleh  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka dinyatakan bahwa data berdistribusi normal atau penyebaran datanya normal. Sebaliknya, jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$  maka dinyatakan bahwa data tidak berdistribusi normal.

## 2. Uji homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menentukan subyek populasi, apakah bersifat homogen atau tidak. Uji homogen yang digunakan oleh peneliti yaitu varians terbesar dibandingkan varians terkecil menggunakan rumus Uji F.

$$F_{hitung} = \frac{\text{varias terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut: Jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ , maka tidak homogen, dan Jika  $F_h < F_t$ , maka homogen.<sup>47</sup>

<sup>47</sup> Riduwan, 2016. *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta. Hlm. 186

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan uji t yang memiliki dua sampel. Pengujian hipotesis menggunakan t-tes terdapat beberapa rumusan yang digunakan dalam pengujian diantaranya yaitu:<sup>48</sup>

- a. Bila anggota jumlah sampel  $n_1 = n_2$ , dan varians homogen maka dapat digunakan rumus t-tes baik untuk *separated*, maupun *pooled varian*. (rumus a dan b).
- b. Bila anggota jumlah sampel  $n_1 \neq n_2$ , dan varian homogen maka dapat digunakan rumus *t-tes pooled varian*. (rumus b).
- c. Bila anggota jumlah sampel  $n_1 = n_2$ , dan varian homogen maka dapat digunakan rumus t-tes baik untuk *separated*, maupun *pool varian*. (rumus a dan b).
- d. Bila anggota jumlah sampel  $n_1 \neq n_2$ , varians tidak homogen maka dapat digunakan rumus *t-tes separated varian*, (rumus a). Harga t sebagai pengganti t-tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan dk ( $n_1-1$ ) dan dk ( $n_2-1$ ) dibagi 2, kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil.
- e. Bila sampel berkorelasi atau berpasangan misalnya membandingkan sebelum atau sesudah *treatment* atau perlakuan atau membandingkan kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen, maka digunakan t-tes sampel related. (rumus c). Rumus-rumus t-test:

#### 1) Rumus Separated Varian

<sup>48</sup> Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta. Hlm. 334.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

2) Rumus Pooled Varian

$$\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) \cdot S_1^2 + (n_2 - 1) \cdot S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

3) Rumus related

$$\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left( \frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left( \frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

Keterangan:

r : Nilai korelasi X1 dengan X2

n1 dan n2 : Jumlah sampel

X 1 : Rata-rata sampel ke 1(pretest)

X 2 : Rata-rata sampel ke 2 (posttest)

s1 : Standar deviasi sampel ke 1

s2 : Standar deviasi sampel ke 2

S<sup>2</sup><sub>1</sub> : Varians sampel ke 1

S<sup>2</sup><sub>2</sub> : Varians sampel ke 2

Analisis data dilakukan dengan menggunakan rumus Pooled varian dengan taraf kesalahan signifikansi 5% ( α = 0,05). Dengan kriteria pengujian dua pihak:  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka H<sub>0</sub> ditolak, H<sub>a</sub> diterima dan jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka H<sub>0</sub> diterima H<sub>a</sub> ditolak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Bedasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis pendekatan saintifik dalam meningkatkan hasil belajar siswa ekonomi Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar menunjukkan hasil penelitian pada setiap indikatornya terdapat pengembangan yang sudah baik dan pengembangan yang belum baik. Analisis LKPD yang sudah baik diantaranya yaitu dilakukan analisis kurikulum, serta menyusun pata kebutuhan LKPD, menentukan judul – judul LKPD, dan menulis LKPD.

Penggunaan LKPD pendekatan saintifik diketahui lebih baik dalam memberikan suatu hasil belajar dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa hasil tes t sebesar 9,671 dengan  $df = 65$ . Perbedaan mean 23.321. Perbedaan standar error 2,411. Jika harga  $t_0$  ( $t_{hitung}$ ) = 0 dibandingkan  $t_t$  ( $t_{tabel}$ ) dengan  $df = 65$ , maka diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5 % (1,668) dan 1% (2,385) atau  $1,668 < 5,641 > 2,385$  yang berarti maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan LKPD pendekatan saintifik dengan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh penggunaan LKPD pendekatan



saintifik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

## B. Saran

Adapun saran yang penulis berikan setelah melakukan penelitian terkait tentang “Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar” Sebagai Berikut :

1. Bagi guru diharapkan untuk selalu menganalisa KD yang ada serta memberikan soal – soal LKPD yang mudah agar siswa dapat memahami maksud dari soal tersebut.
2. Bagi siswa diharapkan bisa dapat lebih serius lagi dalam mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru tidak hanya menjaab setiap pertanyaan dengan ketidak sesiusan.
3. Dan untuk peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan khususnya untuk penelitian yang berkaitan dengan analisis LKPD berbasis pendekatan saintifik dalam meningkatkan hasil belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, *Guru Sains Sebagai Inovator: Merancang Pembelajaran Sains Inovatif Berbasis Riset* Yogyakarta: Media Akademi, 2015.
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Perseda, 2011.
- Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Azhar, *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*, Bandung: Rosdakarya, 2000.
- Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Scientific Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Depdiknas, *Pedoman Pembelajaran Tuntas (Mestery Learning)*, Jakarta, 2003.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar 2013.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Enelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Dwi Indah Rahayu Ningsih, Mustaji dan Waspodo Tjipto Subroto, Analisis Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) dengan Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 4 No. 2 Mei 2018, ISSN: 2460-8475, Surabaya.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2017.
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algosindo, 2015.
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana, 2012.
- Semiawan, *Belajar Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Jakarta: Indeks, 2008.
- Slameto, *Belajar Dan Factor-Factor Yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta: Jakarta, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Trianto, *Pendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep Landasan, Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2007.
- Widjajanti, *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berfikir*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup 2009.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Contoh RPP Dan KD, KI LKPD

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ekonomi
<b>Kelas/Semester</b>	: XI IPS (semester genap)
<b>Materi Pokok</b>	: Pasar Modal
<b>Waktu</b>	: 4x45 menit (2 kalipertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Keberhasilan Kompetensi
3.1 Menagnalisis secara kritis respon materi pasar modal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Pengertian pasar modal</li> <li>• Menjelaskan Fungsi pasar modal</li> <li>• Menjelaskan Jenis Pasar di Pasar Modal</li> <li>• Menjelaskan Badan Pengawas Pasar Modal (Bapepam)</li> <li>• Menjelaskan Lembaga dan Profesi Penunjang Pasar Modal</li> </ul>
4.1 Menyajikan secara kritis respon materi pasar modal dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi mengenai Pasar Modal</li> <li>• Menyimpulkan hasil presentasi mengenai Pasar Modal</li> </ul>

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan *active learning*, peserta didik berdiskusi untuk mencari informasi, melalui kajian literature, observasi dan presentasi peserta didik dapat menganalisis, bertanggung jawab, dan menyajikan informasi mengenai respon pembelajaran materi Pasar Modal

Berdasarkan hasil diskusi dan analisis data dalam berbagai bentuk media inormasi yang disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

**D. Materi Pmbelajaran**

Pasar Modal

- 1) Menjelaskan Pengertian pasar modal
- 2) Menjelaskan Fungsi pasar modal
- 3) Menjelaskan Jenis Pasar di Pasar Modal
- 4) Menjelaskan Badan Pengawas Pasar Modal (Bapepam)
- 5) Menjelaskan Lembaga dan Profesi Penunjang Pasar Modal

**E. Metode Pembelajar**

1. Metode pembelajaran : Diskusi
2. Model pembelajaran : *Active Learning*
3. Pendekatan pailkem

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**F. Media Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Kertas kerja siswa
3. LKPD/LKS
4. Laptop
5. Lcd

**G. Sumber Belajar**

1. Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
2. Buku refensi yang relevan,
3. Lingkungan setempat

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan I : 2x45 menit**

**Indikator :**

1. Menjelaskan Pengertian pasar modal
2. Menjelaskan Fungsi pasar modal
3. Menjelaskan Jenis Pasar di Pasar Modal

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</li> <li>2. Menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>3. Guru melakukan apresiasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>4. Guru menyampaikan pembelajaran hari ini menggunakan metode diskusi</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi yang akan di ajarkan.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk memahami materi dan bertanya jika kurang di mengerti mengenai materi yang diberikan.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal – soal LKPD yang sudah di berikan oleh guru.</li> </ol>	60 menit
Penutup	Guru memberikan arahan kepada siswa mengenai pembelajaran yang di ajarkan	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dan juga memberi tahukan bahwa jika mengisi soal – soal dari LKPD yang di berikan jangan mengisi dengan asal - asal	
--	---	--

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

**a. Jenis dan Teknik Penilaian**

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan teknik tes tertulis
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik pengamatan dan portofolio

**b. Bentuk Instrumen**

**1) Penilaian sikap**

- a) Bentuk : pengamatan sikap
- b) Instrument : terlampir (jurnal penilaian sikap)

**2) Penilaian Pengetahuan**

- a) Bentuk : tes tertulis
- b) Instrument : soal esay

**3) Penilaian Keterampilan**

- a) Bentuk : lembar hasil jawaban LKPD
- b) Instrument : skala nilai observasi
- c) Portofolio : kumpulan tugas siswa

Mengetahui,  
Kepala MAN 2 Kampar

Way Kanan, 19 Oktober 2020  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Dr. H. Aprizal, M.Pd

Hasnawati, SE

## Pedoman Wawancara

### **Analisis Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Ekonomi Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar**

1. Apakah ada dilakukan analisis kurikulum?
2. Bagaimana penyusunan pata kebutuhan LKPD?
3. Bagaimana menentukan judul – judul LKPD?
4. Bagaimana penulisan LKPD?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Guru

### Analisis Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Ekonomi Madrasah Aliyah Darul Ulum Way Kanan

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran :

Observasi Pertemuan Ke :

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Guru menentukan analisis kurikulum		
2.	Guru menyusun peta kebutuhan LKPD		
3.	Guru menentukan judul – judul LKPD		
4.	Guru menulis LKPD		
Jumlah			

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


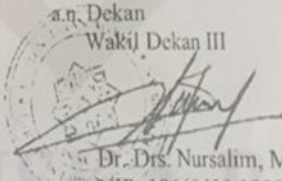
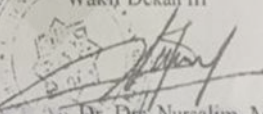
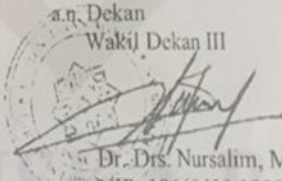
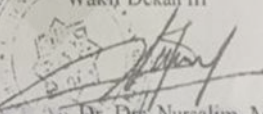
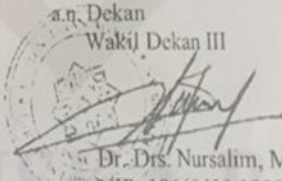
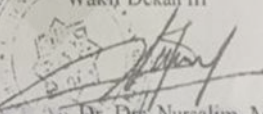
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

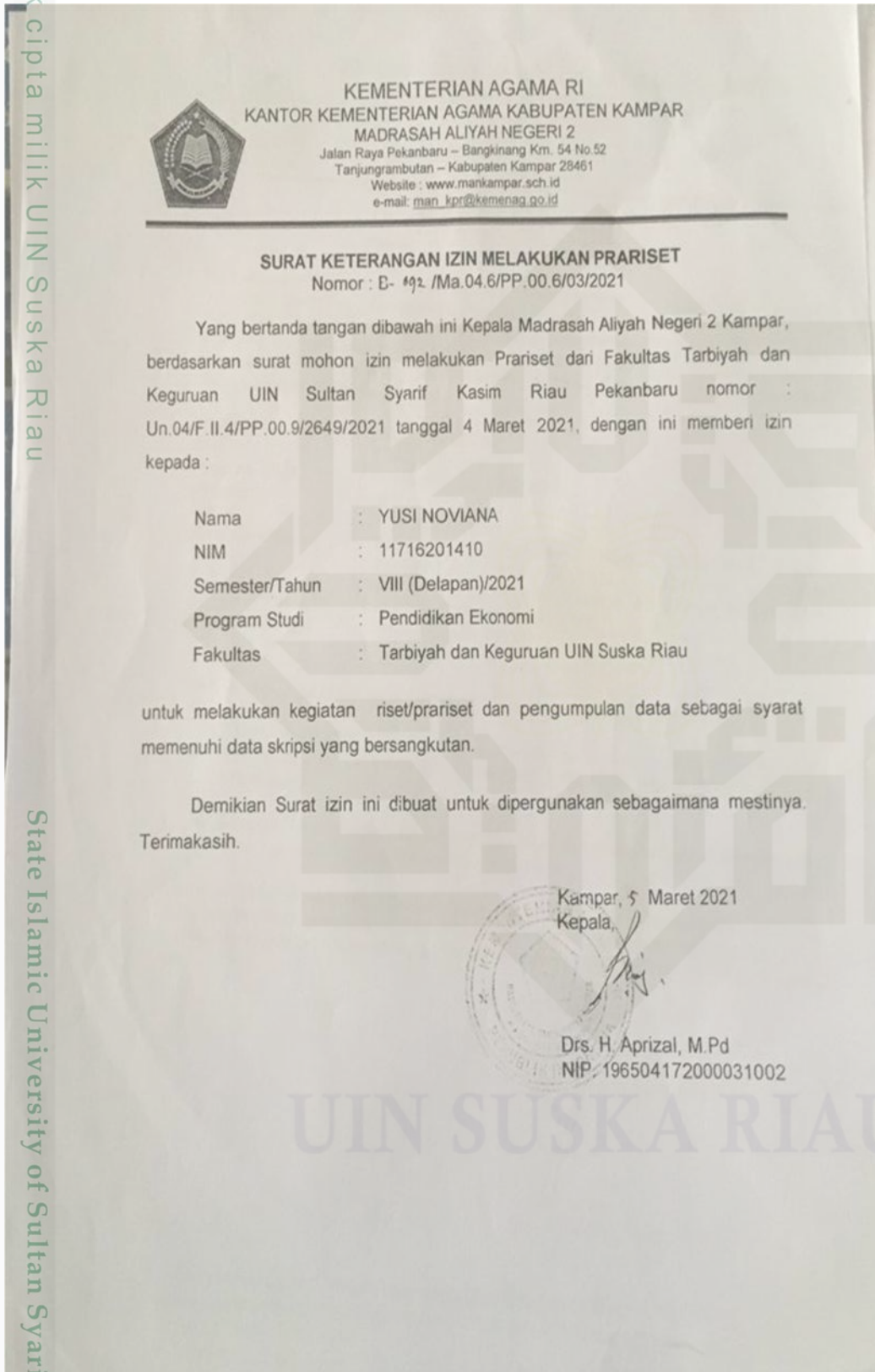
 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> كلية التربية والتعليم <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647          Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2649/2021 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>	Pekanbaru, 04 Maret 2021										
Kepada Yth. Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar di Tempat											
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: YUSI NOVIANA</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11716201410</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2021</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Ekonomi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama	: YUSI NOVIANA	NIM	: 11716201410	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021	Program Studi	: Pendidikan Ekonomi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: YUSI NOVIANA										
NIM	: 11716201410										
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021										
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.											
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.											
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.											
<table border="0" style="margin-left: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">             a.n. Dekan            Wakil Dekan III              Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.            NIP. 19660410 199303 1 005         </td> </tr> </table>		 a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. NIP. 19660410 199303 1 005									
 a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. NIP. 19660410 199303 1 005											





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Pekanbaru, 10 Maret 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3616/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

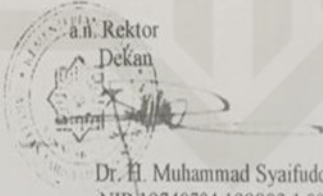
*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YUSI NOVIANA  
 NIM : 11716201410  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar  
 Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Maret 2021 s.d 10 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


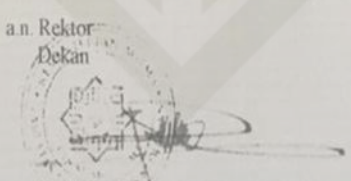


a.n. Rektor  
 Dekan  
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id</p>										
Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5707/2021	Pekanbaru, 09 Juni 2021										
Sifat : Biasa											
Lamp. : 1 (Satu) Proposal											
Hal : <b>Mohon Izin Melakukan Riset (Perpanjangan)</b>											
<p>Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru</p>											
<p><i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:</p>											
<table border="0"><tr><td>Nama</td><td>: YUSI NOVIANA</td></tr><tr><td>NIM</td><td>: 11716201410</td></tr><tr><td>Semester/Tahun</td><td>: VIII (Delapan) / 2021</td></tr><tr><td>Program Studi</td><td>: Pendidikan Ekonomi</td></tr><tr><td>Fakultas</td><td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td></tr></table>		Nama	: YUSI NOVIANA	NIM	: 11716201410	Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2021	Program Studi	: Pendidikan Ekonomi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: YUSI NOVIANA										
NIM	: 11716201410										
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2021										
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
<p>ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya :Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Juni 2021 s.d 09 September 2021)</p>											
<p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan. Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p>											
<p>a.n. Rektor Dekan</p>  <p>Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. NIP.19740704199803 1 001</p>											
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau											





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA**  
**PROVINSI RIAU**  
 Jalan Jenderal Sudirman No. 28, Kotak Pos 11311 Pekanbaru (28011)  
 Telepon (0781) 24224 Faksimile (0781) 242242  
 Website : [tan.kemendag.go.id](http://tan.kemendag.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : B- /Kw 04 1/2/Kp.01 1/07/2021

Berdasarkan Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pemerintah Provinsi Riau Nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN RISET/39543 tanggal 10 Maret 2021 perihal Rekomendasi Tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/penelitian dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau Memberikan Rekomendasi Penelitian kepada

Nama	YUSI NOVIANA
NIM	117162014100
Program Studi	PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	S1
Alamat	PEKANBARU
Judul Penelitian	PENGARUH LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR
Lokasi Penelitian	MAN 2 KAMPAR

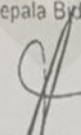
Rekomendasi Riset/penelitian diberikan dengan ketentuan

- 1 Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
- 2 Adapun Rekomendasi Riset/penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih

Pekanbaru, 21 Juli 2021

a.n Kepala  
 Pih. Kepala Bidang Pendidikan Madrasah

  
 ILYAS, M. Ag  
 NIP. 197408272005011003

Tembusan

- 1 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- 2 Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar
- 3 Kepala MAN 2 Kampar
- 4 Yang Bersangkutan



## BIOGRAFI PENULIS



YUSI NOVIANA lahir di Teluk Meranti, Pelalawan Pada tanggal 18 Maret 1997. Ia merupakan anak terakhir dari Bapak M. Nur N dan Ibu Jariah. Memiliki 3 orang kakak yang bernama Nani Susanti, Supika Susandi Putra, dan Juji Lawati. Riwayat Pendidikan di mulai dari pendidikan SD Negeri 003 Teluk Meranti (2004-2010) setelah lulus pendidikan dasar, ia melanjutkan pendidikannya ke SMP Negeri 1 Teluk Meranti (2010-2013), setelah menyelesaikan pendidikan SMP dan melanjutkan sekolah di SMA Negeri 1 Teluk Meranti (2013-2016). Setelah menyelesaikan pendidikannya di SMA, pada tahun 2016 melalui jalur SBMPTN penulis melanjutkan ke perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi. Berkat rahmat Allah SWT, pada hari jumat 12 november 2021 penulis menyelesaikan program Strata Satu (S1) dengan judul “Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar” . Di bawah bimbingan bapak Naskah, S.Pd. M.Pd.E. Di nyatakan LULUS setelah mengikuti ujian munaqosah dengan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.