

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKRIPSI

PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU



OLEH:

WIDYA RAHMI

NIM. 11810621670

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1443 H/2022 M

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH
MUHAMMADIYAH PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

WIDYA RAHMI

NIM. 11810621670

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

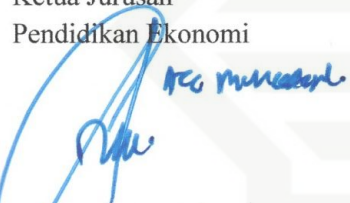
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Widya Rahmi NIM. 11810621670 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 20 Shafar 1443 H
27 September 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, S.P., M.Ec.
(NIP: 197907072008011017)

Pembimbing


Drs. Akmal, M.Pd.
(NIP: 196503121997031001)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Widya Rahmi NIM. 11810621670 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 11 Jumadil Akhir 1443 H/13 Januari 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 15 Jumadil Akhir 1443 H
17 Januari 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, S.Pd.I., M. Par.

Penguji II

Salmiah, M.Pd. E.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si., Ak.

Penguji IV

Naskah, M.Pd. E.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 100 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Widya Rahmi
 NIM : 11810621670
 Tempat/Tgl. Lahir : Tigo Suku / 20 Juni 2000
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi

Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~*:
Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah
Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)~~* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Januari 2022
 Yang membuat pernyataan



[Signature]
 Widya Rahmi
 NIM :

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru*”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do’a kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu Ayahanda Azwar, dan Ibunda Nelly Husna yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun material. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau, Edi Erwan, S.Pt. M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Kasim Riau. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Drs. Akmal, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, serta dukungan yang dapat memotivasi penulis sejak awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.
6. Ibuk Nurcahaya, M.Ag., selaku dosen akademik yang telah memberikan arahan, dan semangat selama kuliah.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
8. Orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan penuh dan mengharapkan yang terbaik untuk penulis, serta memberi dukungan yang luar biasa. Terima kasih banyak Ibunda Nelly Husna dan Ayahanda Azwar yang tercinta dan tersayang atas semua yang telah Ibunda dan Ayahanda berikan hingga detik ini tak terhingga sampai akhir masa dan akhir batas waktu, Kakakku Venny Merlina, Abang Adhar Afandi, dan Keponakanku tercinta Hasybi Adlin Mubarak yang selalu memberikan support, semangat, dan doa yang tiada hentinya kepada penulis.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan serta teman-teman yang istimewa yang telah sama-sama berjuang dalam menempuh pendidikan pendidikan di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun material dalam rangka menyusun skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin Ya Rabbal'Alamiin.*

Pekanbaru, Januari 2022

Penulis

Widya Rahmi

NIM. 11810621670



PERSEMBAHAN



ALLHAMDULILLAHIRABBIL'ALAAMIIN

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah, Yang telah memberikan nikmat iman kepada hamba semoga ini menjadi karunia terindah dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai

Skripsi ini adalah segala perjuanganku, aku persembahkan kepada kedua orangtua paling berharga dalam hidupku, malaikat tak bersayapku

Ayah dan Ibu Tercinta

Terimakasih karena selalu menjagaku dalam doa - doa, Terimakasih atas kasih sayang yang berlimpah dari mulai aku lahir hingga sekarang.

Untuk ibuku tersayang yang selalu mendukungku memotivasi, memberi semangat, dan selalu mendo'akanku. Tiada lagi yang ku inginkan di dunia ini selain berdo'a dan berusaha untuk membahagiakanmu. Semoga ini menjadi awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia.

Untuk ayahku tersayang cinta pertama dan penyemangat dalam hidupku, tugasmu begitu berat tapi kau tak pernah menyerah demi kebahagiaan anakmu, terimakasih ayah sudah menjadi seseorang yang terbaik dalam hidupku, kini studiku sudah selesai berkat do'a dan restu ayah ibu dalam hidupku..

Untuk kakakku terimakasih atas do'a, dukungan, semangat dan bantuannya selama ini, aku akan mencoba menjadi yang terbaik untuk kalian semua.

ABSTRAK

Widya Rahmi, (2021): Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih banyak siswa yang tidak antusias dalam mengerjakan soal-soal ekonomi, kurang perhatian dalam proses pembelajaran berlangsung, kurang konsentrasi dalam menganggapi penjelasan guru, dan masih banyak siswa yang merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Penelitian ini terdiri dari 2 variabel yaitu variabel bebas berupa fasilitas belajar dan variabel terikat minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Jenis penelitian ini adalah penelitian survey dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah pengaruh fasilitas belajar terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 35 siswa sehingga teknik pengambilan sampelnya merupakan penelitian populasi. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Uji instrumen penelitian menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisa data deskriptif, mengubah data ordinal ke interval, uji linieritas, dan regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil analisis diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% dan 1% atau ($0,334 < 0,623 > 0,430$) yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Dengan tingkat kontribusi sebesar 38,9% sedangkan sisanya sebesar 61,1% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: *Fasilitas Belajar, Minat Belajar, Ekonomi*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Widya Rahmi, (2021): The Influence of Learning Facilities toward Student Learning Interest on Economics Subject at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru

This research was instigated by many students who were not enthusiastic in answering economics questions, who did not pay attention in the learning process, who did not concentrate to respond teacher's explanation, and who were bored to follow the learning process. This research aimed at knowing whether there was or not a significant influence of learning facilities toward student learning interest on Economics subject at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru. It comprised two variables—the independent variable was learning facilities and the dependent variable was student learning interest on Economics subject. It was a survey research with quantitative approach. The subjects of this research were the students of Social Science on Economics subject at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru. The object was the influence of learning facilities toward student learning interest on Economics subject. 35 students were the population of this research, so that total sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Validity and reliability tests were used to test research instruments. The techniques of analyzing data were descriptive data analysis technique, changing ordinal data to interval, linearity test, and simple linear regression. Based on the analysis results, r_{observed} was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels ($0.334 < 0.623 > 0.430$), it meant that there was a significant influence of learning facilities toward student learning interest on Economics subject. Therefore, the contribution level was 38.9%, and the rest 61.1% was influenced by other factors.

Keywords: *Learning Facilities, Learning Interest, Economics*

ملخص

وديا رحمي، (2021): تأثير مرافق التعلم على اهتمام التلاميذ بالتعلم في مادة الاقتصاد بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث خلفيته واقعية أن لا يزال هناك العديد من التلاميذ غير المتحمسين للعمل على الأسئلة الاقتصادية، وقلة الاهتمام في عملية التعليم، وقلة التركيز في الاستجابة لتفسيرات المعلم، ولا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يشعرون بالملل في عملية التعليم. الغرض من هذا البحث معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير بين مرافق التعلم على اهتمام التلاميذ بالتعلم في مادة الاقتصاد بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو. يتكون هذا البحث من متغيرين، هما المتغير المستقل في شكل مرافق التعلم، والمتغير غير المستقل في شكل اهتمام التلاميذ بالتعلم في مادة الاقتصاد. ونوعه بحث مسح باستخدام مدخل كمي. وأفراده تلاميذ في قسم العلوم الاجتماعية في مادة الاقتصاد بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو. وأما موضوعه فتأثير مرافق التعلم على اهتمام التلاميذ بالتعلم في مادة الاقتصاد. بلغ عدد المجتمع في هذا البحث 35 تلميذا بحيث كانت تقنية أخذ العينة دراسة سكانية. وتقنية جمع البيانات باستخدام الاستبيان والتوثيق. اختبار أدوات البحث باستخدام اختبار الصلاحية والموثوقية. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل البيانات الوصفية، وتحويل البيانات الترتيبية إلى فاصل زمني، واختبار الخطي، والانحدار الخطي البسيط. بناء على نتائج التحليل، تم الحصول على أن $r < r_{جدول}$ عند مستوى معنوي 5% و 1% أو (334,0 < 623,0 > 430,0) مما يعني أن هناك تأثيرا كبيرا بين مرافق التعلم على اهتمام التلاميذ بالتعلم. في مادة الاقتصاد. حيث تبلغ نسبة المساهمة 9,38% بينما تتأثر النسبة المتبقية 1,61% بعوامل أخرى.

الكلمات الأساسية: مرافق التعلم، الاهتمام بالتعلم، الاقتصاد



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
KATA PENGANTAR	ii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan	7
1. Identifikasi Masalah	7
2. Batasan Masalah.....	8
3. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	10
1. Konsep Minat Belajar	10
a. Pengertian Minat Belajar.....	10
b. Ciri-Ciri Minat Belajar.....	13
2. Konsep Fasilitas Belajar.....	14
a. Pengertian Fasilitas Belajar.....	14
b. Macam-Macam Fasilitas Belajar.....	19
3. Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Minat Belajar Siswa ...	24
B. Penelitian yang Relevan.....	27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional.....	29
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Uji Instrumen Penelitian	38
G. Teknik Analisa Data	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	50
B. Penyajian Data Penelitian	54
C. Analisis Data.....	80

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	91
B. Saran	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Pengujian Validitas Instrumen Fasilitas Belajar.....	40
Tabel III.2	Pengujian Validitas Instrumen Minat Belajar Siswa.....	41
Tabel III.3	Pengujian Reliabilitas Angket Fasilitas Belajar dan Minat Belajar Siswa.....	43
Tabel III.4	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai.....	48
Tabel IV.1	Periode Kepemimpinan MA Muhammadiyah.....	50
Tabel IV.2	Daftar Nama-Nama Guru	52
Tabel IV.3	Keadaan Peserta Didik	53
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana.....	53
Tabel IV.5	Siswa Nyaman dalam Belajar dengan Meja dan Kursi yang Bagus di Sekolah	54
Tabel IV.6	Siswa Semangat dalam Belajar dengan Papan Tulis yang Bagus di Sekolah	55
Tabel IV.7	Siswa Mudah Memahami Pelajaran Ekonomi dengan Alat Peraga Seperti Globe atau Atlas yang Disediakan Sekolah	56
Tabel IV.8	Siswa Lebih Cepat dalam Menyelesaikan Tugas Pelajaran Ekonomi dengan Komputer yang Disediakan Sekolah	56
Tabel IV.9	Siswa Semangat Membaca Buku Pelajaran Seperti Buku Penunjang LKS Ekonomi yang Disediakan Sekolah	57
Tabel IV.10	Siswa Semangat Membaca Buku Pelajaran Seperti Buku Paket Ekonomi yang Disediakan Sekolah.....	58
Tabel IV.11	Siswa Semangat Membaca Buku Pelajaran Seperti Modul Ekonomi yang Disediakan Sekolah.....	58
Tabel IV.12	Siswa Mudah Menghafal Pelajaran Ekonomi dengan Alat Pratikum Ekonomi yang Disediakan Sekolah	59
Tabel IV.13	Siswa Semangat dalam Mengikuti Kegiatan Olahraga Seperti Bermain Sepakbola, Basket, Voli dengan Lapangan yang Disediakan Sekolah	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14	Siswa Nyaman dalam Mengikuti Proses Pembelajaran dengan Ruang Belajar yang Bagus di Sekolah.....	61
Tabel IV.15	Siswa Mudah Mendapatkan Informasi Penting dengan Ruang Kepala Sekolah yang Disediakan Sekolah	61
Tabel IV.16	Siswa Mudah dalam Mencari Guru Mata Pelajaran yang Bersangkutan dengan Ruang Para Guru yang Disediakan Sekolah	62
Tabel IV.17	Siswa Mudah dalam Mencari Data yang Diperlukan dengan Ruang Para Pegawai yang Disediakan Sekolah	63
Tabel IV.18	Siswa Mudah Mencari Informasi tentang Pelajaran Ekonomi dengan Perpustakaan yang Disediakan Sekolah.....	63
Tabel IV.19	Siswa Mudah dalam Memahami Pelajaran Ekonomi dengan Ruang Praktek yang Disediakan Sekolah.....	64
Tabel IV.20	Siswa Senang dalam Mengikuti Kegiatan dengan Ruang Latihan yang Disediakan Sekolah	65
Tabel IV.21	Siswa Semangat dalam Beribadah dengan Mushola yang Disediakan Sekolah	65
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Angket Fasilitas Belajar	66
Tabel IV.23	Siswa Memperhatikan Guru Saat Menjelaskan Materi Pelajaran Ekonomi.....	68
Tabel IV.24	Siswa Menyiapkan Berbagai Buku Penunjang Pelajaran Ekonomi	69
Tabel IV.25	Siswa Bertanya Hal-Hal yang Tidak Dipahami Ketika Proses Pembelajaran	69
Tabel IV.26	Siswa Senang Belajar Mata Pelajaran Ekonomi.....	70
Tabel IV.27	Siswa Semangat Saat Mengerjakan Tugas yang Diberikan Guru Mata Pelajaran Ekonomi	70
Tabel IV.28	Siswa Semangat Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Ekonomi dari Awal Hingga Akhir	71
Tabel IV.29	Siswa Fokus Mengikuti Pembelajaran Ekonomi.....	72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel IV.30	Siswa Membahas Soal-Soal Materi Pelajaran Ekonomi Bersama Teman-Teman.....	72
Tabel IV.31	Siswa Kreatif dalam Belajar	73
Tabel IV.32	Siswa Mencari dan Membaca Buku di Perpustakaan Sesuai Materi Pelajaran.....	73
Tabel IV.33	Siswa Datang Tepat Waktu ke Sekolah.....	74
Tabel IV.34	Siswa Mengerjakan Tugas Tepat Waktu	75
Tabel IV.35	Siswa Tidak Mudah Lelah dan Putus Asa Ketika Belajar.....	75
Tabel IV.36	Siswa Tidak Mudah Merasa Bosan dalam Belajar.....	76
Tabel IV.37	Siswa Menganggap Belajar sebagai Hobi	76
Tabel IV.38	Siswa Meluangkan Waktu untuk Belajar	77
Tabel IV.39	Siswa Senang Mengulang Pelajaran di Waktu Senggang	78
Tabel IV.40	Rekapitulasi Hasil Angket Minat Belajar Siswa	79
Tabel IV.41	Uji Normalitas Data.....	83
Tabel IV.42	Uji Linearitas	84
Tabel IV.43	Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana	85
Tabel IV.44	Korelasi Product Moment.....	86
Tabel IV.45	Hasil Analisis Determinasi	88

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Angket	97
Lampiran 2	Angket Fasilitas Belajar (Uji Coba).....	101
Lampiran 3	Angket Minat Belajar Siswa (Uji Coba)	104
Lampiran 4	Data Mentah Angket Fasilitas Belajar (Uji Coba)	106
Lampiran 5	Data Mentah Minat Belajar Siswa (Uji Coba)	108
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Fasilitas Belajar	110
Lampiran 7	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Minat Belajar Siswa ...	113
Lampiran 8	Angket Fasilitas Belajar (Penelitian)	116
Lampiran 9	Angket Minat Belajar Siswa (Penelitian)	119
Lampiran 10	Data Hasil Penelitian	121
Lampiran 11	Distribusi Jawaban Responden	125
Lampiran 12	Perubahan Data Ordinal ke Interval	133
Lampiran 13	Pasangan Data Variabel X dan Y	137
Lampiran 14	Uji Normalitas	138
Lampiran 15	Regresi Linear Sederhana	139
Lampiran 16	R Tabel	142
Lampiran 17	Dokumentasi	143
Lampiran 18	Kegiatan Bimbingan Proposal.....	147
Lampiran 19	Kegiatan Bimbingan Skripsi	148
Lampiran 20	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	149
Lampiran 21	Surat Pembimbing Skripsi	150
Lampiran 22	Surat Izin Melakukan PraRiset	151
Lampiran 23	Surat Izin Melakukan PraRiset Dari Sekolah	152
Lampiran 24	Surat Izin Melakukan Riset Dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	153
Lampiran 25	Surat Izin Melakukan Riset Dari Gubernur	154
Lampiran 26	Surat Izin Melakukan Riset Dari Kesbangpol	155
Lampiran 27	Surat Izin Melakukan Riset Dari Kemenag	156
Lampiran 28	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	157



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan sumber daya manusia adalah salah satu tujuan pembangunan nasional. Salah satu upaya yang dilakukan adalah melalui pendidikan. Untuk menyelenggarakan pendidikan yang efektif diperlukan suatu sistem. Menurut UU No. 2 Tahun 1989 Pasal 1 Ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu: “Usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui bimbingan, pengajaran dan latihan bagi perannya di masa yang akan datang”.

Berdasarkan pengertian pendidikan di atas maka dapat diyakini bahwa untuk menyiapkan seseorang dalam menghadapi dan mengoptimalkan potensinya di masa yang akan datang adalah melalui proses pendidikan. Pembangunan di bidang pendidikan diarahkan untuk meningkatkan kualitas peserta didik sesuai tuntutan zaman yang bernuansa budaya dan lingkungan melalui penataan dan peningkatan pengetahuan, evaluasi, serta pengawasan dan pengendaliannya pada semua jalur, jenis, dan jenjang pendidikan dengan meningkatkan kualitas seluruh komponen pendidikan.

Menurut konsepnya pengajaran tidak terlepas dari persoalan minat, minat berfungsi sebagai penggerak bagi pribadi siswa untuk membawa dirinya dengan sadar melaksanakan sesuatu untuk mencapai suatu tujuan atau keinginan. Menurut Arikunto, dengan adanya minat dan perhatian pada siswa kepada pelajaran yang diberikan, maka isi dari materi pelajaran tersebut akan

dapat diserap dengan baik, sebaliknya tanpa adanya minat dan perhatian terhadap apa yang diberikan guru maka tidak akan didengar apalagi dikuasai oleh siswa.¹

Berkaitan dengan hal di atas, Abdul Hadis dan Nurhayati menyebutkan ciri-ciri minat belajar diantaranya:

1. Siswa memiliki sifat ingin tahu dan berantusias belajar aktif.
2. Siswa merasa senang pada saat proses belajar mengajar berlangsung.
3. Siswa memiliki perhatian yang lebih besar terhadap pelajaran.
4. Siswa memiliki sifat kreatif dan ingin lebih maju.
5. Siswa produktif dalam melaksanakan aktivitas dan menyelesaikan tugas-tugas belajar.
6. Siswa tidak mengenal lelah dalam belajar.
7. Siswa tidak cepat bosan dalam belajar.
8. Siswa menganggap aktivitas belajar sebagai hobi dan bagian dari hidup.²

Belajar membutuhkan fasilitas penunjang termasuk dalam mata pelajaran Ekonomi. Menurut Ahmadi dan Supriyono, keadaan peralatan seperti pensil, tinta, penggaris, buku, tulis, buku pelajaran, jangka, dan lain-lain akan membentuk kelancaran dalam belajar.³ Fasilitas yang lengkap dan tepat akan memudahkan siswa untuk belajar sehingga akan mendapatkan hasil

¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2003), Hlm. 103

² Mohammad Imam Syafi'ih, Pengaruh Penyediaan Fasilitas Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Studi Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Pademawu Kabupaten Pamekasan, (*Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI) Volume 10 Nomor 1, 2016*), Hlm. 12-26

³ Abu ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), Hlm. 88



yang baik. Jika siswa mudah menerima pelajaran dan menguasainya, maka mereka akan lebih berminat dan giat dalam belajar.

Dalam al-Qur'an juga ditemukan ayat-ayat yang menunjukkan bahwa pentingnya fasilitas atau alat dalam pendidikan. Makhluk Allah berupa hewan yang dijelaskan dalam al-Qur'an juga bisa menjadi alat dalam pendidikan. Seperti nama salah satu surat dalam al-Qur'an adalah an-Nahl yang artinya lebah. Dalam ayat ke 68-69:

وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنْ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ (٦٨) ثُمَّ كُلِي مِن كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلًّا يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِّلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (٦٩)

Artinya: "Buatlah sarang-sarang di bukit-bukit, di pohon-pohon kayu, dan di tempat-tempat yang dibuat manusia. Kemudian makanlah dari tiap-tiap (macam) buah-buahan dan tempuhlah jalan Rabb-mu yang telah dimudahkan (bagimu). Dari perut lebah itu keluar minuman (madu) yang bermacam-macam warnanya, di dalamnya terdapat obat yang menyembuhkan bagi manusia. sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang memikirkan".

Jelaslah bahwa ayat diatas menerangkan bahwa lebah bisa menjadi media atau alat bagi orang-orang yang berpikir untuk mengenal kebesaran Allah yang pada gilirannya akan meningkatkan keimanan dan kedekatan (taqarrub) seorang hamba kepada Allah SWT. Nabi Muhammad mendidik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

para sahabatnya juga selalu menggunakan alat atau media, baik berupa benda maupun non benda.

Selain itu, dalam belajar siswa memerlukan tempat belajar sebagai salah satu unsur penunjang kegiatan belajar yang efektif terhadap keberhasilan belajar. Tempat belajar yang layak dan tenang sehingga bisa menimbulkan minat siswa untuk belajar. Penerangan yang cukup juga dibutuhkan serta adanya ventilasi sehingga dalam belajar siswa tidak cepat lelah dan mengantuk.

Fasilitas belajar menurut Standar Nasional Pendidikan Pasal 42:

1. Sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber lainnya. Bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.
2. Prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat berolahraga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.⁴

⁴ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Bab VII tentang *Standar Nasional Pendidikan*, (Jakarta: Depdiknas), Hlm. 25



Hasil observasi yang telah saya lakukan bahwa fasilitas belajar di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru ini sudah bisa dibilang hampir terpenuhi secara maksimal, seperti ruang perpustakaan, laboratorium komputer, parkir, lapangan (basket, futsal, dan voli), kantin, dan mushola.

Akan tetapi masih terdapat gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa yang tidak antusias dalam mengerjakan soal-soal ekonomi.
2. Masih banyak siswa yang kurang perhatian dalam proses pembelajaran berlangsung.
3. Masih banyak siswa yang kurang konsentrasi dalam menanggapi penjelasan guru tentang materi yang sedang diajarkan di dalam kelas.
4. Masih banyak siswa yang merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut terdapat permasalahan yaitu terkait minat siswa, maka dari penulis mengangkat judul ini karena ingin melihat apakah ada pengaruh fasilitas belajar dengan minat belajar siswa. Dan memfokuskan untuk mengambil pembahasan pada bagian minat belajar dengan judul penelitian: **“Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman pengertian dalam istilah yang terdapat pada penelitian ini, maka penulis menjelaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul yaitu:

1. Fasilitas Belajar

Menurut H.M Daryanto secara etimologis (arti kata) fasilitas yang terdiri dari sarana dan prasarana belajar, bahwa sarana belajar adalah alat langsung untuk mencapai tujuan pendidikan, misalnya lokasi/tempat, bangunan dan lain-lain, sedangkan prasarana adalah alat yang tidak langsung untuk mencapai tujuan pendidikan, misalnya ruang, buku, perpustakaan, laboratorium, dan sebagainya.⁵

Sedangkan menurut Dimiyati dan Mudjiono fasilitas belajar adalah sarana dan prasarana pembelajaran. Sarana pembelajaran meliputi buku pelajaran, buku bacaan, alat dan laboratorium sekolah dan berbagai media pembelajaran yang lain. Prasarana meliputi gedung sekolah, ruang belajar, lapangan olahraga, ruang ibadah, ruang kesenian, dan peralatan olahraga.⁶

Jadi, dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar adalah sarana dan prasarana yang digunakan dalam menunjang kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan.

⁵ H.M Daryanto, *Administrasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hlm. 51

⁶ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Minat Belajar

Menurut Crow mengatakan bahwa minat belajar berhubungan dengan daya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang lain, benda, kegiatan, pengalaman, yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.⁷

Sedangkan menurut slameto minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan, kegiatan yang diminati seseorang akan diperhatikan secara terus menerus yang disertai dengan rasa senang.⁸

Jadi, dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah minat yang memiliki pengaruh besar terhadap belajar atau kegiatan. Pelajaran yang menarik minat siswa lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah penulis diambil dari latar belakang dan gejala-gejala yang telah penulis kemukakan sebelumnya, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Minat belajar sebagian siswa masih rendah.
- b. Berdasarkan hasil pengamatan fasilitas belajar di sekolah sudah memadai, tapi minat belajar siswa masih rendah.

⁷ Djaali Ismaluddin, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), Hlm. 121

⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rikena Cipta, 2013),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang peneliti dapatkan pada identifikasi masalah, maka tidak semua masalah yang akan penulis teliti. Penulis memfokuskan pada pengaruh fasilitas belajar terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah yang akan diteliti, yaitu: “Seberapa besarkah pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh signifikan antara fasilitas belajar terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Adapun beberapa manfaat yang diharapkan dari penelitian adalah sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Untuk mengetahui dan memotivasi serta meningkatkan minat diri untuk bersemangat dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh guru.

b. Bagi Guru

Dapat meningkatkan semangat dalam mengajar dan memberi motivasi yang baik kepada siswa agar lebih beminat dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Memberikan informasi kepada pihak sekolah, agar memberikan masukan yang positif kepada siswa akan pentingnya minat belajar yang tinggi bagi seorang siswa.

d. Bagi Penulis

Sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mendapatkan gelar Strata 1 (Sarjana Pendidikan atau S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Konsep Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Salah satu faktor utama untuk mencapai sukses dalam segala bidang, baik pendidikan, kerja, hobi atau aktivitas apapun adalah minat, hal ini dikarenakan dengan tumbuhnya minat dalam diri seseorang akan melahirkan perhatian untuk melakukan sesuatu dengan tekun dalam jangka waktu yang lama, lebih berkonsentrasi, mudah untuk mengingat, dan tidak mudah bosan dengan apa yang dipelajarinya.

Minat menurut para ahli psikologi adalah suatu kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus-menerus. Minat ini erat kaitannya dengan perasaan, terutama perasaan senang. Dapat dikatakan minat itu terjadi karena perasaan senang pada sesuatu. Minat memiliki pengaruh yang besar terhadap pembelajaran. jika menyukai suatu mata pelajaran, siswa akan belajar dengan senang hati tanpa beban.⁹ Maka penulis membagi pengertian ini.

⁹ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), Hlm. 141

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Pengertian Minat

Minat dalam kamus bahasa Indonesia memiliki makna kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.¹⁰

Crow mengatakan bahwa minat belajar berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang lain, benda, kegiatan, pengalaman, yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.¹¹

Rober, minat belajar tidak termasuk istilah populer dalam psikologi karena ketergantungan yang banyak pada faktor-faktor internal lainnya seperti: pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan.¹²

Sardiman mengemukakan bahwa minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi, yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan sendiri.¹³

Jadi, dari menurut pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar memiliki pengaruh yang besar terhadap belajar atau kegiatan. Pelajaran yang menarik minat siswa lebih mudah dipelajari dan disimpan karena minat belajar menambah kegiatan

¹⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), Hlm. 152

¹¹ Djaali Ismaluddin, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), Hlm. 121

¹² Haryu Ismaluddin, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), Hlm.

¹³ Hamdani, *Op.cit.*, Hlm. 141

belajar. Untuk menambah minat belajar seorang siswa di dalam menerima pelajaran di sekolah, siswa diharapkan dapat mengembangkan minat belajar untuk melakukannya sendiri.

2) Pengertian Belajar

Secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku, pengertian belajar dapat didefinisikan sebagai berikut:

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹⁴

Pengertian yang telah dikemukakan oleh beberapa ahli tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar merupakan kecenderungan seseorang untuk memperhatikan dan tertarik kepada sesuatu dengan kemauan kuat, umpamanya dengan adanya fasilitas belajar yang memadai, maka minat siswa dalam belajar akan meningkat.

¹⁴ Slameto, *Op.cit.*, Hlm. 2

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena apabila bahan pelajaran, fasilitas belajar (sarana dan prasarana), situasi lingkungan tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa yang bersangkutan tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya dikarenakan tidak adanya daya tarik yang didapatkan oleh siswa tersebut. Sebaliknya apabila bahan pelajaran, sarana dan prasarana, situasi lingkungan sesuai dengan minat siswa, maka minat belajar siswa tersebut akan bertambah.

b. Ciri-Ciri Minat Belajar

Abdul Hadis dan Nurhayati mengemukakan siswa yang memiliki minat belajar dapat dilihat dengan ciri-ciri sebagai berikut:

1. Siswa memiliki sifat ingin tahu dan berantusias untuk belajar aktif.
2. Siswa merasa senang pada saat proses belajar mengajar berlangsung.
3. Siswa memiliki perhatian yang lebih besar terhadap pelajaran.
4. Siswa memiliki sifat kreatif dan ingin lebih maju.
5. Siswa produktif dalam melaksanakan aktivitas dan menyelesaikan tugas-tugas belajar.
6. Siswa tidak mengenal lelah dalam belajar.
7. Siswa tidak cepat bosan dalam belajar.
8. Siswa menganggap aktivitas belajar sebagai hobi dan bagian dari hidup.¹⁵

¹⁵ Mohammad Imam Syafi'ih, *Loc.cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Konsep Fasilitas Belajar

a. Pengertian Fasilitas Belajar

“Banyak faktor yang mempengaruhi minat belajar, salah satu diantara faktor-faktor tersebut adalah fasilitas belajar. Meskipun fasilitas belajar hanya sebagian kecil dari faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar, namun keberadaannya tidak bisa diabaikan begitu saja, sebab tanpa adanya fasilitas belajar Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) tidak akan dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan tujuan yang diharapkan”.¹⁶

Fasilitas belajar sangat dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar secara formal yang pada umumnya berlangsung di sekolah, sebelum membahas lebih dalam mengenai fasilitas belajar, maka perlu diketahui terlebih dahulu mengenai definisi atau pengertian fasilitas belajar. Syaiful Bahri mengemukakan bahwa, fasilitas belajar merupakan kelengkapan mengajar guru yang harus dimiliki oleh sekolah.¹⁷

Fasilitas belajar merupakan sarana dan prasarana pembelajaran. sarana meliputi buku pelajaran, buku bacaan, alat dan fasilitas laboratorium sekolah dan berbagai media pembelajaran yang lain, sedangkan prasarana meliputi gedung sekolah, ruang belajar, lapangan olahraga, ruang ibadah, ruang kesenian, dan peralatan olahraga.¹⁸

¹⁶ Erlina Nurmalia, *Pengaruh Fasilitas dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XII IPS MAN Malang 1*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2010), Hlm. 41

¹⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), Hlm. 184

¹⁸ Dimiyati dan Mujdiono, *Loc.cit*

Sedangkan menurut H.M Daryanto secara etimologis (arti kata) fasilitas yang terdiri dari sarana dan prasarana belajar, bahwa sarana belajar adalah alat langsung untuk mencapai tujuan pendidikan, misalnya lokasi/tempat, bangunan dan lain-lain, sedangkan prasarana adalah alat yang tidak langsung untuk mencapai tujuan pendidikan, misalnya ruang, buku, perpustakaan, laboratorium dan sebagainya.¹⁹

Prantiya berpendapat “Fasilitas belajar adalah sarana dan prasarana pendidikan” senada dengan hal tersebut, Arikunto dalam Sam juga berpendapat “Sarana dapat disamakan dengan fasilitas yang ada di sekolah”. Mulyasa dalam manajemen berbasis sekolah menyatakan bahwa, sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar, seperti gedung, ruang kelas, meja kursi, serta alat-alat dan media pembelajaran.²⁰

Fasilitas belajar adalah sarana dan prasarana dalam proses belajar mengajar baik bergerak maupun tidak bergerak agar tujuan pendidikan dapat berjalan, teratur, efektif, dan efisien. Sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan sedangkan prasarana pembelajaran meliputi semua komponen yang langsung menunjang jalannya proses pembelajaran di sekolah. Fasilitas belajar merupakan sarana dan prasarana pembelajaran. Prasarana meliputi gedung

¹⁹ H.M Daryanto, *Op.cit.*, Hlm. 51

²⁰ Jumaidi Nur, Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Minat Belajar Kelas VIII SMP Negeri 4 Tenggara, (*Jurnal Cemerlang, Volume III, Nomor 1, Juni 2015*), Hlm. 2

sekolah, ruang belajar, lapangan olahraga, ruang ibadah, ruang kesenian, dan peralatan olahraga. Sarana pembelajaran meliputi buku pelajaran, buku bacaan, alat dan fasilitas laboratorium sekolah dan berbagai media pembelajaran lain. Sarana dan prasarana pembelajaran sekolah mengacu pada situs, bangunan, furniture dan peralatan yang berkontribusi terhadap lingkungan belajar yang bersedia dalam lembaga pendidikan.

Sarana pembelajaran yaitu semua peralatan serta kelengkapan yang langsung digunakan dalam proses pembelajaran sekolah, sedangkan prasarana pembelajaran meliputi semua komponen yang langsung menunjang jalannya proses pembelajaran di sekolah. Fasilitas belajar dapat diukur dengan enam indikator, yaitu keadaan gedung sekolah meliputi kenyamanan gedung yang berkaitan dengan intensitas atau lokasi bangunan gedung dan kelayakan gedung yang berkaitan dengan arsitektur bangunan gedung. Kualitas ruang kelas merupakan bagian dari gedung sekolah yang kuantitas dan kualitasnya perlu diperhatikan oleh instansi sekolah meliputi pencahayaan yang baik di ruang kelas, kenyamanan ruang kelas, dan kondisi udara dalam ruang kelas merupakan tingkat kenyamanan yang diperoleh dari temperatur dan kelembaban di dalam ruang untuk terselenggaranya proses belajar mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keberfungsian perpustakaan secara operasional dikaitkan dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar bagaimana cara menggunakan perpustakaan dengan baik, efektif, dan efisien terutama dalam menggunakan bahan-bahan referensi. Keberfungsian fasilitas kelas dan laboratorium berkaitan dengan jumlah kursi dan meja belajar serta kebersihan kelas, dan keberfungsian laboratorium berkaitan dengan fungsi alat-alat di laboratorium seperti mesin tik, komputer, internet, dan alat atau mesin perkantoran. Ketersediaan buku-buku pelajaran merupakan sarana kepastian tentang apa yang dipelajari, alat kontrol untuk mengetahui seberapa banyak dan seberapa jauh siswa menguasai materi pelajaran, alat belajar dimana siswa dapat menemukan petunjuk, teori, maupun konsep dan bahan-bahan latihan atau evaluasi. Optimalisasi media/alat bantu dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan keamanan siswa, sehingga dapat terdorong terlibat dalam proses pembelajaran.²¹

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



²¹ Putri Siti Febriani dan Alit Sarino, Dampak Cara Belajar dan Fasilitas Belajar dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan, (*Jurnal Manajerial, Volume 2, Nomor 2, Januari 2017 ISSN: 1412-6613*), Hlm. 164

Indikator fasilitas belajar dalam setiap satuan pendidikan telah tercantum dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional Pasal 42:

1. Sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber lainnya. Bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.
2. Prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang kelas tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat berolahraga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.²²

Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA), standar sarana dan prasarana ini mencakup:

1. Kriteria minimum sarana yang terdiri dari perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, teknologi informasi dan komunikasi, serta perlengkapan lain yang wajib dimiliki oleh setiap sekolah.

²² Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Bab VII tentang *Standar Nasional Pendidikan*, (Jakarta: Depdiknas), Hlm. 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kriteria minimum prasarana yang terdiri dari lahan, bangunan, ruang-ruang, instilasi, daya dan jasa yang wajib dimiliki oleh setiap sekolah.²³

Menurut keputusan menteri P dan K No 079/1975, sarana pendidikan terdiri dari 3 kelompok besar yaitu:

1. Bangunan dan perabot sekolah.
2. Alat pelajaran yang terdiri dari pembukuan, alat-alat peraga dan laboratorium.
3. Media pendidikan yang dapat dikelompokkan menjadi audiovisual yang menggunakan alat penampil dan media yang tidak menggunakan alat penampil.²⁴

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar adalah segala sesuatu yang dapat menunjang dan mempermudah kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang dimaksud adalah sarana pendidikan yang ada di sekolah berupa, gedung atau ruang kelas dan perabot serta peralatan pendukung didalamnya, media pembelajaran, buku atau sumber belajar lainnya.

b. Macam-Macam Fasilitas Belajar

Wina Sanjaya membagi fasilitas belajar menjadi dua macam, yaitu: sarana dan prasarana. Lebih lanjut Wina Sanjaya mengungkapkan defenisi dari sarana adalah segala sesuatu yang

²³ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 24 Tahun 2007 Tanggal 28 Juni 2007 Standar Sarana dan Prasarana Sekolah

²⁴ Nur Hamiyah, *Pengantar Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2015), Hlm. 125

berkaitan secara langsung dengan peserta didik dan mendukung kelancaran serta keberhasilan proses belajar peserta didik yang meliputi media pembelajaran, alat-alat pelajaran, perlengkapan sekolah, dan lain-lain. Sedangkan prasarana merupakan segala sesuatu yang secara tidak langsung berkaitan dengan peserta didik, namun dapat mendukung kelancaran dan keberhasilan proses belajar peserta didik yang meliputi jalan menuju ke sekolah, penerangan sekolah, kamar kecil dan lain-lain sebagainya.

E. Mulyasa menyebutkan sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya belajar mengajar, seperti gedung, ruang kelas, meja, kursi serta alat-alat dan media pengajaran. Sarana tidak sama dengan prasarana. Adapun yang dimaksud dengan prasarana pendidikan adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang proses jalannya pendidikan atau pengajaran, seperti halaman, kebun, taman sekolah, jalan menuju sekolah, tetapi jika dimanfaatkan secara langsung untuk proses belajar mengajar, seperti taman sekolah untuk pengajaran biologi, halaman sekolah sebagai lapangan olahraga, komponen tersebut merupakan sarana pendidikan.²⁵ Adapun penjelasan secara terperinci mengenai sarana adalah sebagai berikut:

²⁵ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), Hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Media Pembelajaran

Ibrahim Bafadal mengungkapkan bahwa media pembelajaran yang perlu disiapkan untuk kepentingan efektifitas proses belajar mengajar di kelas dapat dikelompokkan menjadi empat macam antara lain:

- a) Media pandang yang diproyeksikan, seperti *projector opaque*, *overhead projector*, *slide*, *projector filmstrip*.
 - b) Media pandang yang tidak diproyeksikan, seperti gambar diam, grafis, model dan benda asli.
 - c) Media dengar, seperti piringan hitam, *open reel tape*, pita kaset, dan radio.
 - d) Media pandang dengar, seperti televisi dan film.²⁶
- 2) Alat-Alat Pelajaran

Faktor media pembelajaran tidak dapat dilepaskan dari ada tidaknya alat-alat pelajaran yang tersedia di sekolah. Sekolah yang cukup memiliki alat-alat dan perlengkapan yang diperlukan untuk belajar ditambah dengan cara mengajar yang baik dari guru-gurunya, kecakapan guru dalam menggunakan alat-alat itu akan mempermudah dan mempercepat belajar anak.²⁷

²⁶ Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah: Teori dan Aplikasinya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Hlm. 14

²⁷ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), Hlm. 105

3) Perlengkapan Sekolah

Syaiful Bahri mengungkapkan bahwa salah satu persyaratan untuk membuat suatu sekolah adalah pemilikan gedung sekolah yang didalamnya meliputi ruang kelas, kantor, laboratorium.²⁸ Adapun penjelasan mengenai prasarana belajar adalah sebagai berikut:

a) Jalan menuju sekolah

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono mengungkapkan bahwa letak sekolah yang jauh dari keramaian (pasar, bengkel, pabrik, dan lain-lain) akan memudahkan anak berkonsentrasi dalam belajarnya.²⁹ Jalan menuju sekolah berhubungan dengan letak sekolah.

Jalan yang jauh dan sulit ditempuh oleh siswa membutuhkan tenaga yang lebih besar untuk dapat sampai ke sekolah, hal ini tentu akan sangat mempengaruhi keadaan siswa ketika hendak menerima pelajaran, sebab siswa datang ke sekolah dalam keadaan lelah, sehingga konsentrasi berkurang dan pada akhirnya siswa kurang optimal dalam menerima pelajaran, hal ini sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh M. Ngalm Purwanto bahwa faktor yang juga dapat mempengaruhi minat belajar adalah jarak antara rumah dengan

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Op.cit.*, Hlm. 149

²⁹ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Op.cit.*, Hlm. 91

sekolah yang terlalu jauh, sehingga melelahkan.³⁰ Dengan demikian, hal tersebut dapat mempengaruhi minat belajar siswa.

b) Penerangan

Pemberian penerangan di dalam kelas dapat dilakukan dengan cara membuka jendela-jendela yang ada pada kelas tersebut, selain cahaya matahari dapat masuk ke dalam kelas, sirkulasi udara yang di dalam kelas menjadi dapat menerangi siswa ketika menulis ataupun membaca pada waktu kegiatan belajar berlangsung.

Fasilitas yang dimiliki oleh sekolah haruslah dapat membantu terselenggarakannya proses belajar mengajar seperti tersedianya buku-buku pelajaran, buku-buku bacaan yang tersedia perpustakaan, alat tulis menulis, alat-alat peraga, serta alat-alat didik lainnya yang tersedia baik di perpustakaan maupun di laboratorium. Proses belajar mengajar diharapkan dapat bergairah dan dapat membantu anak didik dalam berprestasi dengan peran sekolah yang membantu anak didik, seperti menyediakan sejumlah buku yang sesuai dengan kurikulum di perpustakaan, menyediakan segala macam alat yang digunakan untuk praktikum, menyediakan media pembelajaran, menyediakan ruangan kelas yang sesuai dengan ketentuan kesehatan, dan sebagainya.

³⁰ M. Ngalim Purwanto, *Loc.cit*

3. Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa

Fasilitas belajar merupakan sebuah komponen yang penting dan harus dimiliki oleh setiap sekolah. Karena fasilitas belajar juga termasuk salah satu dari sumber belajar dalam proses pembelajaran. Sedangkan proses pembelajaran yang efektif adalah proses pembelajaran yang menggunakan berbagai ragam sumber belajar.³¹ Sehingga dapat disimpulkan bahwa ketersediaan fasilitas belajar dapat membantu siswa dalam pembelajaran dan mempercepat pemahaman dan penguasaan bidang ilmu yang dipelajarinya.

Sekolah sebagai salah satu pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar wajib menyediakan fasilitas belajar bagi siswanya, baik itu fasilitas yang berhubungan langsung maupun tidak langsung, seperti media, alat, ruangan belajar, laboratorium, perpustakaan, tempat ibadah, jalan menuju ke sekolah, kantin, dan lain-lain. Fasilitas belajar ini tidak hanya digunakan sebagai alat pelengkap dalam proses belajar mengajar, melainkan juga sebagai alat pembangkit minat siswa. Apabila fasilitas belajar di sekolah tidak ada, maka minat belajar siswa akan berkurang dikarenakan tidak adanya daya tarik baginya.³² Fasilitas-fasilitas yang dimiliki sekolah seperti perpustakaan, ruang kelas, dan laboratorium juga dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Kurang lengkapnya perpustakaan serta sedikitnya jumlah buku-buku yang disediakan untuk siswa, kemudian ruang belajar yang sempit, kotor dan gelap juga dapat

³¹ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2006), Hlm. 228

³² Slameto, *Op.cit*, Hlm. 68



mempengaruhi minat belajar siswa, sehingga hal-hal tersebut dapat mengurangi hasil belajarnya.

Sanjaya menyatakan bahwa kemampuan belajar apabila didukung dengan fasilitas belajar yang memadai berupa peralatan dan perlengkapan, maka memperoleh hasil belajar yang cenderung lebih baik. Ketika fasilitas belajar yang lengkap dan dimanfaatkan secara optimal oleh siswa maka dapat meningkatkan minat belajar siswa.³³

Menurut Suryo Subroto “Fasilitas belajar yang dapat memberikan pengaruh yang besar terhadap minat belajar siswa di sekolah yang dapat memudahkan pelaksanaan usaha, dapat berupa benda-benda maupun uang”.³⁴

Arsyad menyatakan pemanfaatan sarana belajar memberikan beberapa manfaat yaitu:

- 1) Pemanfaatan sarana belajar dapat memperjelas pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
- 2) Meningkatkan dan menggairahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan minat belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dengan lingkungannya dan memungkinkan siswa untuk belajar sendiri sesuai dengan kemampuan minat.

³³ Loecita Sandiar, dkk, Loc.cit Peran Fasilitas Belajar terhadap Minat Belajar serta Pengaruhnya pada Siswa SMA, (*Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Volume 1, Nomor 2, Desember 2019*), Hlm. 162

³⁴ Jumaidi Nur, *Op.cit.*, Hlm. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 3) Memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa dilingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat dan lingkungannya, misal melalui karyawan dan lain-lain.

Menurut Tidjan, minat belajar adalah gejala psikologis yang menunjukkan pemusatan atau reaksi terhadap objek seperti benda tertentu atau situasi tertentu yang didahului oleh perasaan senang terhadap obyek tersebut.

Menurut Asikin, kegunaan penilaian minat belajar peserta didik sebagai berikut:

- 1) Untuk meningkatkan atau perbaikan kinerja siswa di sekolah.
- 2) Untuk meningkatkan atau perbaikan mutu proses pembelajaran di kelas.
- 3) Untuk meningkatkan atau perbaikan kualitas penggunaan fasilitas sekolah seperti: media pembelajaran, alat bantu belajar, dan sumber belajar lainnya.
- 4) Untuk meningkatkan atau perbaikan kualitas prosedur dan alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur proses dan minat belajar siswa.
- 5) Untuk meningkatkan atau perbaikan masalah-masalah pendidikan siswa di sekolah.
- 6) Untuk mengukur minat belajar siswa yang sejauh mana siswa menempuh tujuan dari standar kompetensi dasar yang telah ditetapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Sebagai alat untuk meningkatkan motivasi belajar para peserta didik, sehingga mencapai tujuan untuk mendapatkan *performance* belajar yang baik.³⁵

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian ini dilakukan oleh Annisa Nur Laily (UIN, Tarbiyah, 2013) dengan judul penelitiannya adalah: “Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”. Hasil penelitiannya menunjukkan diperoleh data tentang fasilitas belajar yaitu 59,78% dapat dikategorikan cukup baik. Sedangkan hasil belajar ekonomi berada pada skor 71-85 yaitu sebanyak 25 orang dengan presentase sebesar 89,3 berada pada kategori baik. Maka besarnya pengaruh fasilitas belajar terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru adalah $0,265 \times 100 = 26,5\%$ dan selebihnya ditentukan oleh variabel lain.³⁶ Penelitian tersebut memiliki perbedaan dengan penelitian ini yaitu pada penelitian Annisa Nur Laily meneliti hasil belajar sedangkan penelitian ini tentang minat belajar. Sedangkan persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang fasilitas belajar.

³⁵ Jumaidi Nur, *Op.cit.*, Hlm. 3

³⁶ Annisa Nur Laily, *Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, (Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2013)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sri Wahyuni (UIN, Tarbiyah, 2013) dengan judul penelitiannya “Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Kreativitas Guru terhadap Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar”. Hasil penelitian ini menunjukkan diperoleh koefisien korelasi Phi sebesar $0,460 > r$ tabel baik pada taraf signifikan 5% adalah 0,273 maupun pada taraf signifikan 1% adalah 0,354 ($0,273 < 0,560 > 0,354$). Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan dari fasilitas pembelajaran terhadap kreativitas guru pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Bangkinang Kota Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.³⁷ Penelitian tersebut memiliki perbedaan dengan penelitian ini yaitu Sri Wahyuni meneliti tentang kreativitas guru sedangkan penelitian ini meneliti tentang minat siswa. Sedangkan persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang fasilitas belajar.
3. Cindy Diana Ratnasari (UPI, 2019) dengan judul penelitiannya “Pengaruh Fasilitas dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kearsipan Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Subang”. Hasil penelitian ini menunjukkan rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Kearsipan di SMK Negeri 1 Subang. Hal ini ditandai dengan kurang optimalnya nilai Akhir siswa kelas X pada mata pelajaran Kearsipan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keadaan Fasilitas Belajar, tingkat minat belajar, tingkat prestasi belajar

³⁷ Sri Wahyuni, *Pengaruh fasilitas Belajar terhadap Kreativitas Guru pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar*, (Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2013)

siswa. Responden dalam penelitian ini berjumlah 106 siswa kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Subang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dan verifikatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan data yang dianalisis menggunakan regresi ganda. Berdasarkan perhitungan analisis regresi ganda diperoleh bahwa fasilitas belajar dan minat belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar.³⁸ Penelitian tersebut memiliki perbedaan dengan penelitian ini yaitu Cindy Diana Ratnasari meneliti tentang prestasi belajar siswa sedangkan penelitian ini meneliti tentang minat siswa. Sedangkan persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang fasilitas belajar.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahami tulisan ini, yang menjadi fokus penelitian ini adalah pengaruh fasilitas belajar terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel X (Fasilitas Belajar) dan variabel Y (Minat Belajar Siswa).

Indikator variabel X (Fasilitas Belajar) yakni penulis kutip dari Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 42 sebagai berikut:

³⁸ Cindy Diana Ratnasari, *Pengaruh Fasilitas Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kearsipan Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Subang*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2019)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sarana
 - a. Perabot
 - 1) Siswa nyaman dalam belajar dengan meja dan kursi yang bagus di sekolah.
 - 2) Siswa semangat dalam belajar dengan papan tulis yang bagus di sekolah.
 - b. Peralatan Pendidikan
 - 1) Siswa mudah memahami materi pelajaran ekonomi dengan alat peraga seperti globe atau atlas yang disediakan sekolah.
 - 2) Siswa lebih cepat dalam menyelesaikan tugas pelajaran ekonomi dengan komputer yang disediakan sekolah.
 - c. Sumber Belajar
 - 1) Siswa semangat membaca buku pelajaran seperti buku penunjang LKS ekonomi yang disediakan sekolah.
 - 2) Siswa semangat membaca buku pelajaran seperti buku paket ekonomi yang disediakan sekolah.
 - 3) Siswa semangat membaca buku pelajaran seperti modul ekonomi yang disediakan sekolah.
 - d. Bahan Habis Pakai
 - 1) Siswa mudah menghafal pelajaran ekonomi dengan alat praktikum ekonomi yang disediakan sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Prasarana
 - a. Lahan
 - 1) Siswa semangat dalam mengikuti kegiatan olahraga seperti bermain sepakbola, basket, dan voli dengan lapangan yang disediakan sekolah.
 - b. Ruang Kelas
 - 1) Siswa nyaman dalam mengikuti proses pembelajaran dengan ruang belajar yang bagus di sekolah.
 - c. Ruang Pimpinan Satuan Pendidikan
 - 1) Siswa mudah mendapatkan informasi penting dengan ruang kepala sekolah yang disediakan sekolah
 - d. Ruang Pendidik
 - 1) Siswa mudah dalam mencari guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan ruang para guru yang disediakan sekolah.
 - e. Ruang Tata Usaha
 - 1) Siswa mudah dalam mencari data yang diperlukan dengan ruang para pegawai yang disediakan sekolah.
 - f. Ruang Perpustakaan
 - 1) Siswa mudah mencari informasi tentang pelajaran ekonomi dengan perpustakaan yang disediakan sekolah.
 - g. Ruang Laboratorium
 - 1) Siswa mudah dalam memahami pelajaran ekonomi dengan ruang praktek yang disediakan sekolah.

- h. Ruang Unit Produksi
 - 1) Siswa senang dalam mengikuti kegiatan dengan ruang latihan yang disediakan sekolah.
- i. Tempat Beribadah
 - 1) Siswa semangat dalam beribadah dengan mushola yang disediakan sekolah.

Selanjutnya, indikator variabel Y (Minat Belajar Siswa) penulis kutip berdasarkan teori Abdul Hadis dan Nurhayati yang mengemukakan bahwa siswa yang memiliki minat belajar dapat dilihat dengan ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Siswa memiliki sifat ingin tahu dan berantusias untuk belajar aktif
 - 1) Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi pelajaran ekonomi.
 - 2) Siswa menyiapkan berbagai buku penunjang pelajaran ekonomi.
 - 3) Siswa bertanya hal-hal yang tidak dipahami ketika proses pembelajaran.
- b. Siswa merasa senang pada saat proses belajar mengajar berlangsung
 - 1) Siswa senang belajar mata pelajaran ekonomi.
 - 2) Siswa semangat saat mengerjakan tugas yang diberikan guru mata pelajaran ekonomi.
 - 3) Siswa semangat mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi dari awal hingga akhir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa memiliki perhatian yang lebih besar terhadap pelajaran
 - 1) Siswa fokus mengikuti pembelajaran ekonomi.
 - 2) Siswa membahas soal-soal materi pelajaran ekonomi bersama teman-teman.
- d. Siswa memiliki sifat kreatif dan ingin lebih maju
 - 1) Siswa kreatif dalam belajar.
 - 2) Siswa mencari dan membaca buku diperpustakaan sesuai materi pelajaran.
- e. Siswa produktif dalam melaksanakan aktivitas dan menyelesaikan tugas-tugas belajar
 - 1) Siswa datang tepat waktu ke sekolah.
 - 2) Siswa mengerjakan tugas tepat waktu.
- f. Siswa tidak mengenal lelah dalam belajar
 - 1) Siswa tidak mudah lelah dan putus asa ketika belajar.
- g. Siswa tidak cepat bosan dalam belajar
 - 1) Siswa tidak mudah merasa bosan dalam belajar.
- h. Siswa menganggap aktivitas belajar sebagai hobi dan bagian dari hidup
 - 1) Siswa menganggap belajar sebagai hobi.
 - 2) Siswa meluangkan waktunya untuk belajar.
 - 3) Siswa senang mengulang pelajaran di waktu senggang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini adalah fasilitas belajar yang memadai dapat mempengaruhi minat belajar siswa.

2. Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

H_a: Terdapat pengaruh fasilitas belajar terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

H₀: Tidak terdapat pengaruh fasilitas belajar terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian survey. Metode penelitian survey merupakan penelitian yang digunakan untuk pemecahan masalah-masalah pendidikan. Tujuan utamanya adalah mengumpulkan informasi tentang variabel dari sekelompok objek (populasi). Metode survey digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam mengumpulkan data, misalnya dengan mengedarkan kuisioner, test, wawancara terstruktur dan sebagainya.³⁸

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah diterapkan.³⁹

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru yang beralamat di Jl. Lobak No. 44 Kel. Delima, Kec. Tampan, Pekanbaru.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hlm. 6

³⁹ *Ibid.*, Hlm. 8

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh fasilitas belajar terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti.⁴⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru yang berjumlah 35 siswa.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian atau wakil dari populasi yang teliti. Berkaitan dengan teknik pengambilan sampel, Arikunto mengemukakan bahwa untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subjek kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjek besar, dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.⁴¹ Dikarenakan subjek dalam penelitian ini kurang dari 100 siswa, maka diambil semuanya sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi.

⁴⁰ Sugiyono, *Op.cit.*, Hlm. 215

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hlm. 127

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang relevan tentang variabel yang di teliti, maka penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain yang bersedia memberikan respon (*responden*) sesuai dengan permintaan pengguna. Tujuan penyebaran angket adalah mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah dari responden.⁴²

Dimana penulis menyebarkan pertanyaan kepada siswa yang terpilih sebagai sampel penelitian yang digunakan untuk memperoleh informasi dari diri responden dalam arti laporan tentang pribadinya dan hal-hal yang diketahuinya. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data X (Fasilitas Belajar) dan data Y (Minat Belajar Siswa) dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis angket tertutup. Angket tertutup adalah pertanyaan yang mengharapkan jawaban singkat atau mengharapkan responden untuk memilih salah satu alternatif jawaban yang telah tersedia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴² Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hlm. 52-53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, foto-foto, film dokumenter, dan data yang relevan penelitian.⁴³

Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data melalui catatan atau dokumen yang diperoleh dari pihak sekolah seperti profil sekolah, jumlah guru dan siswa, kurikulum yang digunakan, serta sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menentukan tingkat kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur dengan tepat sesuai dengan kondisi responden yang sesungguhnya.⁴⁴

Penentuan valid atau tidak validnya pernyataan adalah dengan cara membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} guna menentukan apakah butir tersebut valid atau tidak valid, dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika r_{hitung} kecil dari ($<$) r_{tabel} maka butir tersebut tidak valid
- b. Jika r_{hitung} lebih besar dari ($>$) r_{tabel} maka butir tersebut valid

⁴³ Riduwan, *Loc.cit*

⁴⁴ Riduwan, *Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hlm. 93

Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *product moment*, berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

N : *Number Of Cases*

$\sum X$: Jumlah Skor X

$\sum Y$: Jumlah Skor Y

$\sum XY$: Jumlah Skor XY

$\sum X^2$: Jumlah Skor X terlebih dahulu dikuadratkan

$\sum Y^2$: Jumlah skor Y terlebih dahulu dikuadratkan

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan. Hasil pengujian validitas angket tercantum dalam penjelasan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.1
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN FASILITAS BELAJAR

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Keterangan
1	0,784	0,361	Valid	Digunakan
2	0,767	0,361	Valid	Digunakan
3	0,731	0,361	Valid	Digunakan
4	0,826	0,361	Valid	Digunakan
5	0,612	0,361	Valid	Digunakan
6	0,766	0,361	Valid	Digunakan
7	0,722	0,361	Valid	Digunakan
8	0,812	0,361	Valid	Digunakan
9	0,773	0,361	Valid	Digunakan
10	0,612	0,361	Valid	Digunakan
11	0,723	0,361	Valid	Digunakan
12	0,761	0,361	Valid	Digunakan
13	0,706	0,361	Valid	Digunakan
14	0,753	0,361	Valid	Digunakan
15	0,817	0,361	Valid	Digunakan
16	0,646	0,361	Valid	Digunakan
17	0,526	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2021

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa keseluruhan dari 17 item pertanyaan tentang fasilitas belajar dinyatakan valid dikarenakan $r_{hitung} > r_{tabel}$ 0,361. Maka keseluruhan item pertanyaan untuk variabel fasilitas belajar dinyatakan valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.2
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN MINAT BELAJAR SISWA

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Keterangan
1	0,631	0,361	Valid	Digunakan
2	0,494	0,361	Valid	Digunakan
3	0,645	0,361	Valid	Digunakan
4	0,613	0,361	Valid	Digunakan
5	0,553	0,361	Valid	Digunakan
6	0,376	0,361	Valid	Digunakan
7	0,492	0,361	Valid	Digunakan
8	0,469	0,361	Valid	Digunakan
9	0,696	0,361	Valid	Digunakan
10	0,739	0,361	Valid	Digunakan
11	0,505	0,361	Valid	Digunakan
12	0,401	0,361	Valid	Digunakan
13	0,626	0,361	Valid	Digunakan
14	0,485	0,361	Valid	Digunakan
15	0,465	0,361	Valid	Digunakan
16	0,605	0,361	Valid	Digunakan
17	0,473	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2021

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa keseluruhan dari 17 item pertanyaan tentang minat belajar siswa dinyatakan valid dikarenakan $r_{hitung} > r_{tabel}$ 0,361. Maka keseluruhan item pertanyaan untuk variabel minat belajar siswa dinyatakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah suatu pengujian yang dilakukan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dan menggunakan alat yang sama. Untuk menguji reliabilitas instrument dalam penelitian ini menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Teknik *Alpha Cronbach* ini dapat digunakan untuk mengetahui apakah suatu instrument penelitian dapat dikatakan reabel atau tidak, bila jawaban yang diberikan

responden berbentuk skala 1-3 dan 1-5 serta 1-7 atau jawaban responden yang menginterpretasikan penilaian sikap.

Rumus yang digunakan:

1) Menentukan nilai varian setiap butir pertanyaan

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

2) Menentukan nilai varian total

$$\sigma_t^2 = \frac{(\sum X)^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

3) Menentukan reliabilitas instrument

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Dimana:

n : Jumlah sampel

X_i : Jawaban responden untuk setiap butir pertanyaan

∑X : Total jawaban responden untuk setiap butir pertanyaan

σ_t² : Varian total

∑ σ_b² : Jumlah varian butir

k : Jumlah butir pertanyaan

r₁₁ : Koefisien reliabilitas instrument

Untuk penentuan apakah instrumen reliabel atau tidak, bisa digunakan batasan yaitu 0,5. Menurut Sekaran, reliabilitas kurang dari 0,5 adalah kurang baik, sedangkan di atas 0,6 dapat diterima dan di atas 0,7 adalah baik.⁴⁵

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas instrument sebagai berikut:

TABEL III.3
PENGUJIAN RELIABILITAS ANGKET FASILITAS BELAJAR DAN MINAT BELAJAR SISWA

Angket	Jumlah Item	Nilai Cronbach Alpha	Kesimpulan
Fasilitas Belajar	17	0,943	Reliabel
Minat Belajar Siswa	17	0,854	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2021

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai koefisien *alpha* hitung angket fasilitas belajar adalah sebesar 0,943 sedangkan angket minat belajar siswa adalah sebesar 0,854 lebih dari 0,70, maka dapat disimpulkan bahwa instrument atau alat ukur fasilitas belajar dan minat belajar siswa adalah baik. Dengan demikian instrument (angket) tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

G. Teknik Analisa Data

1. Analisa Data Deskriptif

Teknik analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Statistik kuantitatif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun, menyusun atau mengukur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisa data angka guna memberikan gambaran

⁴⁵ Duwi Priyatno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: MediaKom, 2016), Hlm. 60

tentang suatu gejala, peristiwa, dan keadaan.⁴⁶ Setelah data terkumpul, untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P : Angka Presentase

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N : *Number of Case* (jumlah frekuensi)⁴⁷

Analisis yang digunakan untuk hubungan variabel X (Fasilitas Belajar) dengan variabel Y (Minat Belajar Siswa) diukur dengan skala nilai yaitu:

- a. Selalu akan diberi skor 5
- b. Sering akan diberi skor 4
- c. Kadang-kadang akan diberi skor 3
- d. Hampir tidak pernah akan diberi skor 2
- e. Tidak pernah akan diberi skor 1⁴⁸

⁴⁶ Risky Setiawan, *Aplikasi Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Nuha Medika, 2015),

⁴⁷ Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), Hlm. 43

⁴⁸ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm. 185

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik⁴⁹

2. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi interval, yaitu dengan menggunakan rumus:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - x)}{SD}$$

Keterangan:

- xi : Variabel data ordinal
 x : Mean (rata-rata)
 SD : Standar Deviasi⁵⁰

3. Uji Normalitas Data

Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan bantuan *SPSS 20.0 for windows*. Teknik normalitas yang dapat digunakan dalam menguji distribusi normal data diantaranya *probability*

⁴⁹ Lailatus Sa'adah, *Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis*, (Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2021), Hlm. 104

⁵⁰ Hartano, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2015), Hlm. 126

plot dan *kalmogorov smirnov*. Pada penelitian ini untuk menguji apakah distribusi normal atau tidak, dilakukan dengan metode uji *kalmogorov-smirnov*. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p > 0,05$ maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data jika $p < 0,05$ maka sebaran tidak normal.⁵¹

4. Uji Linearitas (Uji F)

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linearitas dimaksudkan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Pada penelitian ini untuk menguji linearitas data dilakukan dengan uji F. apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ baik untuk taraf kesalahan 5% maupun 1% kesimpulannya regresi linier.⁵² Uji linearitas dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan *SPSS 20.0 for windows*.

5. Uji Regresi Linier Sederhana

Uji regresi linier sederhana digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif yang signifikan fasilitas belajar terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, maka data telah ada akan dianalisis dengan regresi linier dengan metode kuadrat terkecil. Adapun rumus yang digunakan adalah:⁵³

⁵¹ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2006), Hlm. 112

⁵² Ating Somantri dan Smabas Ali Muhidin, *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2006), Hlm. 301

⁵³ Hartono, *Op.cit.*, Hlm. 160

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Y = a + bX$$

Dimana:

- Y = Minat belajar siwa
 a = Konstanta Intersepsi
 b = Koefisien
 X = Fasilitas Belajar

$$b = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{\sum y - b \cdot \sum X}{N}$$

6. Uji Hipotesis

Besarnya koefisien korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus table “r” *product moment*. Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat pemrograman komputer yakni Program SPSS (*Statistical Program Society Science*) Versi 20.0 for Windows. Hal ini mengisyaratkan bahwa untuk mencari signifikansi korelasi antara kedua variabel dapat menggunakan rumus korelasi *product moment*. Rumus yang digunakan adalah:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r : Angka Indeks Korelasi “r” *Product Moment*
 N : Sampel
 $\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum X$: Jumlah untuk semua skor X

$\sum Y$: Jumlah untuk semua skor Y

Selanjutnya untuk menginterpretasikan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *product moment*.

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

Df = *Degress of freedom*

N = *Number of cases*

nr = Banyaknya variabel yang dikorelasikan.⁵⁴

TABEL III.4
INTERPRETASI KOEFISIEN KORELASI NILAI

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80-1,000	Sangat Kuat
0,60-0,779	Kuat
0,40-0,599	Cukup Kuat
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat Rendah

Langkah selanjutnya dibandingkan r_o ($r_{\text{observasi}}$) atau r_h (r_{hitung}) dengan r_t (r_{tabel}) dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima H_o ditolak
- b. Jika $r_o \leq r_t$ maka H_a ditolak H_o diterima

⁵⁴ *Ibid.*, Hlm. 88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Kontribusi Variabel X (*Fasilitas Belajar*) terhadap Variabel Y (*Minat Belajar Siswa*)

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD : Koefisien Determinasi/Koefisien Penentu

R^2 : R Square.⁵⁵

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan bantuan perangkat pemrograman komputer yakni Program SPSS (*Statistical Program Society Science*) Versi 20.0 for Windows.⁵⁶

⁵⁵ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2009), Hlm. 224

⁵⁶ Hartono, *Op.cit.*, Hlm. 95

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data sebagaimana disajikan pada BAB IV diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Fasilitas belajar yaitu sebesar 79,32% yang tergolong baik karena persentase tersebut masih berada pada rentang 61%-80% yang mana masih termasuk dalam kategori baik.
2. Minat belajar siswa yaitu 76,13% yang tergolong baik karena persentase tersebut masih berada pada rentang 61%-80% yang mana masih termasuk dalam kategori baik.

Terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Dengan diketahui nilai probabilitas signifikan lebih besar dari 0,05 sehingga H_a diterima H_0 ditolak. Besar pengaruh fasilitas belajar terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi adalah 38,9% sedangkan sisanya sebesar 61,1% (100% - 38,9%) dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Fasilitas belajar yang tergolong rendah seperti atlas atau globe, diharapkan agar pihak sekolah menyediakan fasilitas ini dengan kapasitas yang baik dan lengkap serta menyediakan fasilitas yang baru yang belum tersedia untuk memudahkan siswa dalam belajar.
2. Minat belajar siswa perlu ditingkatkan dan minat yang paling rendah seperti semangat mengulang pembelajaran di waktu senggang, diharapkan kepada guru agar memberikan motivasi kepada siswa agar selalu semangat mengulang pembelajaran.
3. Untuk penelitian selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi kalangan akademis yang melakukan penelitian tentang fasilitas belajar di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Bafadal, Ibrahim. 2008. *Manajemen Perlengkapan Sekolah: Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Daryanto, H.M. 2006. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Febriani, Putri Siti dan Alit Sarino. 2017. Dampak Cara Belajar dan Fasilitas Belajar dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. (*Jurnal Manajerial, Volume 2, Nomor 2, Januari*)
- Ghozali, Imam. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hamiyah, Nur. 2015. *Pengantar Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing Bekerjasama dengan Nusa Media Bandung
- Ismaluddin, Djaali. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ismaluddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Laily, Annisa Nur. 2013. *Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*. Pekanbaru: UIN Suska Riau
- Mulyasa, E. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nur, Jumaidi. 2015. Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tenggara. (*Jurnal Cemerlang Volume III, Nomor 1, Juni*)
- Nurmalia, Erlina. 2010. Pengaruh Fasilitas dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS MAN Malang 1. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Bab VII tentang *Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas
- Priyatno, Duwi. 2016. *SPSS Handbook*. Yogyakarta: MediaKom
- Purwanto, M. Ngalim. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ratnasari, Cindy Diana. 2019. *Pengaruh Fasilitas Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kearsipan Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Subang*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- _____.2016. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Saadah, Lailatus. 2021. *Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis*. Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sateislamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sandiar, Loecita, dkk. 2019. Peran Fasilitas Belajar terhadap Minat Belajar serta Pengaruhnya pada Siswa SMA. (*Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Volume 1, Nomor 2, Desember*)

Sanjaya, Wina. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Setiawan, Risky. 2015. *Aplikasi Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Nuha Medika

Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta

Somantri, Ating dan Smabas Ali Muhidin. 2006. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

_____. 2013. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sujiono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali pers

Syafi'ih, Mohammad Imam. 2016. Pengaruh Penyediaan Fasilitas Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Studi Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Pademawu Kabupaten Pamekasan. (*Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI) Volume 10 Nomor 1*)

Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali pers

Wahyuni, Sri. 2013. *Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Kreativitas Guru pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang*

Kota Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Pekanbaru: UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1. Kisi-Kisi Angket

VARIABEL X (FASILITAS BELAJAR)

No	Aspek	Indikator	No Item	Jumlah Item
A. Sarana				
1	Perabot	Siswa nyaman dalam belajar dengan meja dan kursi yang bagus di sekolah	1,2	2
		Siswa semangat dalam belajar dengan papan tulis yang bagus di sekolah		
2	Peralatan Pendidikan	Siswa mudah memahami materi pelajaran ekonomi dengan alat peraga seperti globe atau atlas yang disediakan sekolah	3,4	2
		Siswa lebih cepat dalam menyelesaikan tugas pelajaran ekonomi dengan komputer yang disediakan sekolah		
3	Sumber Belajar	Siswa semangat membaca buku pelajaran seperti buku penunjang LKS ekonomi yang disediakan sekolah	5,6,7	3
		Siswa semangat membaca buku pelajaran seperti buku paket ekonomi yang disediakan sekolah		
		Siswa semangat membaca buku pelajaran seperti modul ekonomi yang disediakan sekolah		
4	Bahan Habis Pakai	Siswa mudah menghafal pelajaran ekonomi dengan alat praktikum ekonomi yang disediakan sekolah	8	1
B. Prasarana				
1	Lahan	Siswa semangat dalam mengikuti kegiatan olahraga seperti bermain sepakbola, basket dan voli dengan lapangan yang disediakan sekolah	9	1
2	Ruang Kelas	Siswa nyaman dalam mengikuti proses pembelajaran dengan ruang belajar yang bagus di sekolah	10	1
3	Ruang Pimpinan Satuan Pendidikan	Siswa mudah mendapatkan informasi penting dengan ruang kepala sekolah yang disediakan sekolah	11	1
4	Ruang Pendidik	Siswa mudah dalam mencari guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan ruang para guru yang	12	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		disediakan sekolah		
5	Ruang Tata Usaha	Siswa mudah dalam mencari data yang diperlukan dengan ruang para pegawai yang disediakan sekolah	13	1
6	Ruang Perpustakaan	Siswa mudah mencari informasi tentang pelajaran ekonomi dengan perpustakaan yang disediakan sekolah	14	1
7	Ruang Laboratorium	Siswa mudah dalam memahami pelajaran ekonomi dengan ruang praktek yang disediakan sekolah	15	1
8	Ruang Unit Produksi	Siswa senang dalam mengikuti kegiatan dengan ruang latihan yang disediakan sekolah	16	1
9	Tempat Beribadah	Siswa semangat dalam beribadah dengan mushola yang disediakan sekolah	17	1
Jumlah Butir				17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VARIABEL Y (MINAT BELAJAR SISWA)

No	Aspek	Indikator	No Item	Jumlah Item
1	Siswa memiliki sifat ingin tahu dan berantusias untuk belajar aktif	Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi pelajaran ekonomi	1,2,3	3
		Siswa menyiapkan berbagai buku penunjang pelajaran ekonomi		
		Siswa bertanya hal-hal yang tidak dipahami ketika proses pembelajaran		
2	Siswa merasa senang pada saat proses belajar mengajar berlangsung	Siswa senang belajar mata pelajaran ekonomi	4,5,6	3
		Siswa semangat mengerjakan tugas yang diberikan guru mata pelajaran ekonomi		
		Siswa semangat mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi dari awal hingga akhir		
3	Siswa memiliki perhatian yang lebih besar terhadap pelajaran	Siswa fokus mengikuti pembelajaran ekonomi	7,8	2
		Siswa membahas soal-soal materi pelajaran ekonomi bersama teman-teman		
4	Siswa memiliki sifat kreatif dan ingin lebih maju	Siswa kreatif dalam belajar	9,10	2
		Siswa mencari dan membaca buku dipergustakaan sesuai materi pelajaran		
5	Siswa produktif dalam melaksanakan aktivitas dan menyelesaikan tugas-tugas belajar	Siswa datang tepat waktu ke sekolah	11,12	2
		Siswa mengerjakan tugas tepat waktu		
6	Siswa tidak mengenal lelah dalam belajar	Siswa tidak mudah lelah dan putus asa ketika belajar	13	1
7	Siswa tidak cepat bosan	Siswa tidak mudah merasa bosan dalam belajar	14	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dalam belajar			
8	Siswa menganggap aktivitas belajar sebagai hobi dan bagian dari hidup	Siswa menganggap belajar sebagai hobi	15,16,17	3
		Siswa meluangkan waktu untuk belajar		
		Siswa senang mengulang pelajaran di waktu senggang		
Jumlah Butir				17

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 2. Angket Fasilitas Belajar (Uji Coba)

A. Identitas Responden

- 1. Nama :
- 2. Jenis Kelamin :
- 3. Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Isilah terlebih dahulu identitas Saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas.
- 2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah. Berikanlah jawaban yang sesuai dengan yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/I.
- 3. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban fasilitas belajar Saudara/I.
- 4. Pilihan alternatif jawaban fasilitas belajar adalah:
 - SL = Selalu
 - SD = Sering
 - KD = Kadang
 - HTP = Hampir Tidak Pernah
 - TP = Tidak Pernah
- 5. Contoh jawaban dari pernyataan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1	Saya terpengaruh penampilan teman		√			

C. Pernyataan Fasilitas Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi (X)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1. Sarana						
A. Perabot						
1	Saya nyaman dalam belajar dengan meja dan kursi yang bagus di sekolah					
2	Saya semangat dalam belajar dengan papan tulis yang bagus di sekolah					
B. Peralatan Pendidikan						
3	Saya mudah memahami materi pelajaran ekonomi dengan alat peraga seperti globe atau atlas yang					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	disediakan sekolah					
4	Saya lebih cepat dalam menyelesaikan tugas pelajaran ekonomi dengan komputer yang disediakan sekolah					
C. Sumber Belajar						
5	Saya semangat membaca buku pelajaran seperti buku penunjang LKS ekonomi yang disediakan sekolah					
6	Saya semangat membaca buku pelajaran seperti buku paket ekonomi yang disediakan sekolah					
7	Saya semangat membaca buku pelajaran seperti modul ekonomi yang disediakan sekolah					
D. Bahan Habis Pakai						
8	Saya mudah menghafal pelajaran ekonomi dengan alat pratikum ekonomi yang disediakan sekolah					
2. Prasarana						
A. Lahan						
9	Saya semangat dalam mengikuti kegiatan olahraga seperti bermain sepakbola, basket dan voli dengan lapangan yang disediakan sekolah					
B. Ruang Kelas						
10	Saya nyaman dalam mengikuti proses pembelajaran dengan ruang belajar yang bagus di sekolah					
C. Ruang Pimpinan Satuan Pendidikan						
11	Saya mudah mendapatkan informasi penting dengan ruang kepala sekolah yang disediakan sekolah					
D. Ruang Pendidik						
12	Saya mudah dalam mencari guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan ruang para guru yang disediakan sekolah					
E. Ruang Tata Usaha						
13	Saya mudah dalam mencari data yang diperlukan dengan ruang para pegawai yang disediakan sekolah					
F. Ruang Perpustakaan						
14	Saya mudah mencari informasi					

	tentang pelajaran ekonomi dengan perpustakaan yang disediakan sekolah					
G. Ruang Laboratorium						
15	Saya mudah dalam memahami pelajaran ekonomi dengan ruang praktek yang disediakan sekolah					
H. Ruang Unit Produksi						
16	Saya senang dalam mengikuti kegiatan dengan ruang latihan yang disediakan sekolah					
I. Tempat Beribadah						
17	Saya semangat dalam beribadah dengan mushola yang disediakan sekolah					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3. Angket Minat Belajar Siswa (Uji Coba)

A. Identitas Responden

- 1. Nama :
- 2. Jenis Kelamin :
- 3. Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Isilah terlebih dahulu identitas Saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas.
- 2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah. Berikanlah jawaban yang sesuai dengan yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/I.
- 3. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban fasilitas belajar Saudara/I.
- 4. Pilihan alternatif jawaban fasilitas belajar adalah:
 - SL = Selalu
 - SD = Sering
 - KD = Kadang
 - HTP = Hampir Tidak Pernah
 - TP = Tidak Pernah
- 5. Contoh jawaban dari pernyataan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1	Saya terpengaruh penampilan teman		√			

C. Pernyataan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Y)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
A. Siswa memiliki sifat ingin tahu dan berantusias untuk belajar aktif						
1	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi pelajaran ekonomi					
2	Saya menyiapkan berbagai buku penunjang pelajaran ekonomi					
3	Saya bertanya hal-hal yang tidak dipahami ketika proses pembelajaran					
B. Siswa merasa senang pada saat proses belajar mengajar berlangsung						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Saya senang belajar mata pelajaran ekonomi					
5	Saya semangat saat mengerjakan tugas yang diberikan guru mata pelajaran ekonomi					
6	Saya semangat mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi dari awal hingga akhir					
C. Siswa memiliki perhatian yang besar terhadap pelajaran						
7	Saya fokus mengikuti pembelajaran ekonomi					
8	Saya membahas soal-soal materi pelajaran ekonomi bersama teman-teman					
D. Siswa memiliki sifat kreatif dan ingin lebih maju						
9	Saya kreatif dalam belajar					
10	Saya mencari dan membaca buku dipergustakaan sesuai materi pelajaran					
E. Siswa produktif dalam melaksanakan aktivitas dan menyelesaikan tugas-tugas belajar						
11	Saya datang tepat waktu ke sekolah					
12	Saya mengerjakan tugas tepat waktu					
F. Siswa tidak mengenal lelah dalam belajar						
13	Saya tidak mudah lelah dan putus asa ketika belajar					
G. Siswa tidak cepat bosan dalam belajar						
14	Saya tidak mudah merasa bosan dalam belajar					
H. Siswa menganggap aktivitas belajar sebagai hobi dan bagian dari hidup						
15	Saya menganggap belajar sebagai hobi					
16	Saya meluangkan waktu untuk belajar					
17	Saya senang mengulang pelajaran di waktu senggang					



Lampiran 4. Data Mentah Angket Fasilitas Belajar (Uji Coba)

SKOR ITEM JAWABAN ANGKET FASILITAS BELAJAR

No	NAMA	JK	FASILITAS BELAJAR (X)																	JUMLAH
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	
1	Fahrur Rahim	Lk	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	5	5	60
2	Venus Anggita Vella	Pr	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	58
3	M. Rafi Dhaifullah	Lk	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	44
4	Reihan Fahrezi	Lk	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	75
5	Wandri Saputra	Lk	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	83
6	Yusuf Ibrahim	Lk	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	52
7	Zafran Syabil	Lk	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	84
8	Putri Fauzely Mulia	Pr	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83
9	M. Ikhsan	Lk	5	3	5	4	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	67
10	Syiar Yogi Saputra	Lk	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	5	2	2	1	4	5	4	59
11	Shandy Mulia	Lk	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	84
12	Hasni Mutamainnah	Pr	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	84
13	Adinda Dwi Putri	Pr	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	60
14	Abdi Dzil Ikram	Lk	5	5	3	4	3	2	5	3	3	4	2	3	5	4	3	4	3	61
15	M. Fadli Purnama	Lk	3	3	3	4	4	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	47
16	M. Rhendy	Lk	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4	3	3	5	3	3	4	5	65
17	Elni Desmafritri	Pr	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	84
18	Annisa Hamidar	Pr	4	3	3	2	4	4	2	4	4	5	3	3	4	3	4	2	4	58
19	Amelia Putri	Pr	5	3	4	3	5	3	3	3	4	5	2	3	4	3	4	3	5	62
20	Deny Nugraha	Lk	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83
21	Ely Syahara	Pr	4	3	3	4	5	3	4	3	2	4	4	5	3	3	4	3	5	62
22	M. Riskon	Lk	5	5	3	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	3	4	2	2	64
23	Azra Rianda Putra	Lk	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	50
24	Fadla Rizki	Lk	4	3	2	3	4	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	5	4	64
25	Indah Wulan Sawitri	Pr	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	47

26	Nova Handayani	Pr	4	3	3	5	3	4	4	3	3	2	5	4	3	5	3	5	5	64
27	Dhea Utami Zuarni	Pr	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
28	Fauziah Nur	Pr	3	2	4	3	5	5	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	67
29	Hazwan Zidane	Lk	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	83
30	Faisya Permata	Pr	3	3	5	3	2	4	1	5	3	4	5	3	3	4	2	5	3	58





Lampiran 5. Data Mentah Angket Minat Belajar Siswa (Uji Coba)

SKOR ITEM JAWABAN ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

No	NAMA	JK	MINAT BELAJAR SISWA (Y)																	JUMLAH
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	
1	Fahrur Rahim	Lk	3	4	5	2	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	61
2	Venus Anggita Vella	Pr	3	5	2	2	3	3	5	4	2	2	5	3	4	4	2	4	3	56
3	M. Rafi Dhaifullah	Lk	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	4	5	5	5	3	5	60
4	Reihan Fahrezi	Lk	4	5	5	3	4	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	4	73
5	Wandri Saputra	Lk	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	82
6	Yusuf Ibrahim	Lk	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	1	4	3	2	2	50
7	Zafran Syabil	Lk	3	4	3	5	3	5	5	5	5	3	2	2	4	4	5	4	5	67
8	Putri Fauzely Mulia	Pr	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	81
9	M. Ikhsan	Lk	3	5	3	3	4	4	5	1	3	5	3	2	2	3	3	5	5	59
10	Syar Yogi Saputra	Lk	5	3	5	3	5	3	3	3	5	5	4	4	5	5	3	5	4	70
11	Shandy Mulia	Lk	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	3	3	5	5	4	4	74
12	Hasni Mutamainnah	Pr	5	3	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	71
13	Adinda Dwi Putri	Pr	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	67
14	Abdi Dzil Ikram	Lk	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	66
15	M. Fadli Purnama	Lk	3	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	3	5	2	4	5	65
16	M. Rhendy	Lk	3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	2	4	5	5	4	65
17	Elni Desmafritri	Pr	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	81
18	Annisa Hamidar	Pr	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	49
19	Amelia Putri	Pr	4	3	5	5	5	3	4	3	2	1	2	3	3	2	3	3	5	56
20	Deny Nugraha	Lk	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	80
21	Ely Syahara	Pr	4	3	5	4	4	3	2	2	3	4	4	5	5	5	3	4	4	64
22	M. Riskon	Lk	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	75
23	Azra Rianda Putra	Lk	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	48
24	Fadla Rizki	Lk	5	5	3	4	3	3	5	4	4	5	3	2	4	3	4	5	4	66
25	Indah Wulan Sawitri	Pr	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	2	4	3	67

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruhnya atau sebagian dari karya dan menyatakannya sumber:
 a. Pelanggaran hak cipta untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk tujuan akademik.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarahkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

26	Nova Handayani	Pr	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	67
27	Dhea Utami Zuarni	Pr	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	67
28	Fauziah Nur	Pr	5	4	3	3	3	3	5	5	3	4	3	5	4	3	5	5	5	2	65
29	Hazwan Zidane	Lk	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5	5	5	64
30	Faisya Permata	Pr	5	5	5	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	69



Lampiran 6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Fasilitas Belajar

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.943	17

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	61.9000	139.472	.751	.938
X2	62.2333	139.289	.731	.939
X3	62.0667	140.547	.691	.939
X4	62.1333	137.085	.796	.937
X5	62.1333	142.326	.553	.942
X6	62.1667	137.937	.726	.939
X7	62.2333	138.392	.674	.940
X8	62.0667	139.168	.784	.938
X9	62.2667	139.030	.736	.938
X10	61.9333	144.409	.563	.942
X11	62.0667	140.202	.680	.940
X12	62.1333	138.257	.720	.939
X13	62.0000	142.828	.668	.940
X14	62.2667	139.995	.694	.939
X15	62.1333	139.223	.790	.937
X16	61.8667	141.706	.593	.941
X17	61.8667	145.292	.463	.944

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
Syarif Kasim Riau

X12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.562 .001	.584 .001	.303 .103	.608 .000	.620 .000	.696 .000	.575 .001	.646 .000	.451 .012	.314 .091	.571 .001	1 .494	.637 .000	.608 .000	.374 .042	.262 .161	.761 .000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.517 .003	.639 .000	.347 .061	.546 .002	.387 .035	.559 .001	.669 .000	.521 .003	.557 .001	.419 .021	.185 .329	.494 .006	1 .633	.483 .007	.405 .026	.380 .038	.706 .000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.502 .005	.685 .000	.478 .008	.721 .000	.264 .158	.622 .000	.520 .003	.601 .000	.439 .015	.302 .105	.561 .001	.637 .000	1 .633	.444 .014	.442 .015	.193 .306	.735 .000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.679 .000	.632 .000	.675 .000	.626 .000	.641 .000	.464 .010	.498 .005	.624 .000	.693 .000	.711 .000	.582 .001	.608 .000	1 .483	.444 .014	.325 .080	.441 .015	.817 .000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.325 .080	.378 .040	.565 .001	.570 .001	.105 .582	.551 .002	.449 .013	.653 .000	.569 .001	.066 .727	.578 .001	.374 .042	.405 .026	.442 .015	.325 .080	1 .559	.646 .000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.335 .070	.125 .509	.347 .060	.430 .018	.232 .218	.385 .035	.375 .041	.395 .031	.521 .003	.213 .258	.270 .148	.262 .161	.380 .038	.193 .306	.441 .015	.559 .001	1 .526
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.784 .000	.767 .000	.731 .000	.826 .000	.612 .000	.766 .000	.722 .000	.812 .000	.773 .000	.612 .000	.723 .000	.761 .000	.706 .000	.735 .000	.817 .000	.646 .000	.526 .003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Minat Belajar Siswa

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.854	17

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	62.1333	71.775	.569	.842
X2	62.1667	73.730	.415	.849
X3	62.1667	70.282	.573	.841
X4	62.3333	70.506	.534	.843
X5	62.3333	72.161	.473	.846
X6	62.4667	76.189	.301	.853
X7	62.0667	72.892	.401	.850
X8	62.2667	73.306	.376	.851
X9	62.4000	68.110	.624	.838
X10	62.2667	67.030	.673	.835
X11	62.5333	73.706	.429	.848
X12	62.3000	74.631	.304	.854
X13	62.3333	69.954	.547	.842
X14	62.1667	73.868	.405	.849
X15	62.5000	72.948	.365	.852
X16	62.0667	71.857	.537	.843
X17	62.1667	73.316	.381	.850

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau

X12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.256 .173	-.041 .831	.361 .050	.151 .427	.199 .292	-.104 .585	-.235 .211	.199 .291	.130 .492	.302 .104	.397 .030	1 .482	.482 .007	.325 .079	.089 .640	.256 .172	-.072 .705	.401 .028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.391 .032	.113 .553	.466 .009	.423 .020	.350 .058	-.197 .298	-.016 .931	.346 .061	.380 .038	.306 .101	.430 .018	.482 .007	1 .376	.376 .041	.226 .229	.352 .057	.267 .154	.626 .000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.279 .135	-.045 .811	.363 .049	.116 .540	.292 .118	-.053 .782	-.119 .530	.279 .136	.251 .181	.352 .056	.326 .079	.325 .079	.376 .041	1 .298	.298 .109	.179 .344	.282 .131	.485 .007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.280 .134	.149 .431	.231 .218	.138 .467	.182 .335	.130 .494	.327 .078	.294 .115	.137 .469	.260 .165	-.064 .738	.089 .640	.226 .229	.298 .109	1 .367	.367 .046	.198 .293	.465 .010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.362 .049	.313 .092	.119 .531	.248 .186	.062 .747	.151 .426	.419 .021	.090 .636	.307 .099	.703 .000	.280 .135	.256 .172	.352 .057	.179 .344	.367 .046	1 .030	.397 .000	.605 .000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.041 .829	.161 .395	.321 .083	.516 .004	.259 .168	.187 .322	.176 .351	.141 .457	.222 .237	.218 .246	.041 .829	-.072 .705	.267 .154	.282 .131	.198 .293	.397 .030	1 .008	.473 .008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.631 .000	.494 .006	.645 .000	.613 .000	.553 .002	.376 .040	.492 .006	.469 .009	.696 .000	.739 .000	.505 .004	.401 .028	.626 .000	.485 .007	.465 .010	.605 .000	.473 .008	1 .000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 8. Angket Fasilitas Belajar (Penelitian)

A. Identitas Responden

- 1. Nama :
- 2. Jenis Kelamin :
- 3. Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Isilah terlebih dahulu identitas Saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas.
- 2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah. Berikanlah jawaban yang sesuai dengan yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/I.
- 3. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban fasilitas belajar Saudara/I.
- 4. Pilihan alternatif jawaban fasilitas belajar adalah:
 - SL = Selalu
 - SD = Sering
 - KD = Kadang
 - HTP = Hampir Tidak Pernah
 - TP = Tidak Pernah
- 5. Contoh jawaban dari pernyataan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1	Saya terpengaruh penampilan teman		√			

C. Pernyataan Fasilitas Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi (X)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1. Sarana						
A. Perabot						
1	Saya nyaman dalam belajar dengan meja dan kursi yang bagus di sekolah					
2	Saya semangat dalam belajar dengan papan tulis yang bagus di sekolah					
B. Peralatan Pendidikan						
3	Saya mudah memahami materi pelajaran ekonomi dengan alat peraga seperti globe atau atlas yang					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	disediakan sekolah					
4	Saya lebih cepat dalam menyelesaikan tugas pelajaran ekonomi dengan komputer yang disediakan sekolah					
C. Sumber Belajar						
5	Saya semangat membaca buku pelajaran seperti buku penunjang LKS ekonomi yang disediakan sekolah					
6	Saya semangat membaca buku pelajaran seperti buku paket ekonomi yang disediakan sekolah					
7	Saya semangat membaca buku pelajaran seperti modul ekonomi yang disediakan sekolah					
D. Bahan Habis Pakai						
8	Saya mudah menghafal pelajaran ekonomi dengan alat pratikum ekonomi yang disediakan sekolah					
2. Prasarana						
A. Lahan						
9	Saya semangat dalam mengikuti kegiatan olahraga seperti bermain sepakbola, basket dan voli dengan lapangan yang disediakan sekolah					
B. Ruang Kelas						
10	Saya nyaman dalam mengikuti proses pembelajaran dengan ruang belajar yang bagus di sekolah					
C. Ruang Pimpinan Satuan Pendidikan						
11	Saya mudah mendapatkan informasi penting dengan ruang kepala sekolah yang disediakan sekolah					
D. Ruang Pendidik						
12	Saya mudah dalam mencari guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan ruang para guru yang disediakan sekolah					
E. Ruang Tata Usaha						
13	Saya mudah dalam mencari data yang diperlukan dengan ruang para pegawai yang disediakan sekolah					
F. Ruang Perpustakaan						
14	Saya mudah mencari informasi					

	tentang pelajaran ekonomi dengan perpustakaan yang disediakan sekolah					
G. Ruang Laboratorium						
15	Saya mudah dalam memahami pelajaran ekonomi dengan ruang praktek yang disediakan sekolah					
H. Ruang Unit Produksi						
16	Saya senang dalam mengikuti kegiatan dengan ruang latihan yang disediakan sekolah					
I. Tempat Beribadah						
17	Saya semangat dalam beribadah dengan mushola yang disediakan sekolah					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9. Angket Minat Belajar Siswa (Penelitian)

A. Identitas Responden

- 1. Nama :
- 2. Jenis Kelamin :
- 3. Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Isilah terlebih dahulu identitas Saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas.
- 2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah. Berikanlah jawaban yang sesuai dengan yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/I.
- 3. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban fasilitas belajar Saudara/I.
- 4. Pilihan alternatif jawaban fasilitas belajar adalah:
 - SL = Selalu
 - SD = Sering
 - KD = Kadang
 - HTP = Hampir Tidak Pernah
 - TP = Tidak Pernah
- 5. Contoh jawaban dari pernyataan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1	Saya terpengaruh penampilan teman		√			

C. Pernyataan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Y)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
A. Siswa memiliki sifat ingin tahu dan berantusias untuk belajar aktif						
1	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi pelajaran ekonomi					
2	Saya menyiapkan berbagai buku penunjang pelajaran ekonomi					
3	Saya bertanya hal-hal yang tidak dipahami ketika proses pembelajaran					
B. Siswa merasa senang pada saat proses belajar mengajar berlangsung						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Saya senang belajar mata pelajaran ekonomi					
5	Saya semangat saat mengerjakan tugas yang diberikan guru mata pelajaran ekonomi					
6	Saya semangat mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi dari awal hingga akhir					
C. Siswa memiliki perhatian yang besar terhadap pelajaran						
7	Saya fokus mengikuti pembelajaran ekonomi					
8	Saya membahas soal-soal materi pelajaran ekonomi bersama teman-teman					
D. Siswa memiliki sifat kreatif dan ingin lebih maju						
9	Saya kreatif dalam belajar					
10	Saya mencari dan membaca buku dipustaka sesuai materi pelajaran					
E. Siswa produktif dalam melaksanakan aktivitas dan menyelesaikan tugas-tugas belajar						
11	Saya datang tepat waktu ke sekolah					
12	Saya mengerjakan tugas tepat waktu					
F. Siswa tidak mengenal lelah dalam belajar						
13	Saya tidak mudah lelah dan putus asa ketika belajar					
G. Siswa tidak cepat bosan dalam belajar						
14	Saya tidak mudah merasa bosan dalam belajar					
H. Siswa menganggap aktivitas belajar sebagai hobi dan bagian dari hidup						
15	Saya menganggap belajar sebagai hobi					
16	Saya meluangkan waktu untuk belajar					
17	Saya senang mengulang pelajaran di waktu senggang					



Lampiran 10. Data Hasil Penelitian

No	NAMA	JK	FASILITAS BELAJAR (X)																	JUMLAH
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	
1	Anisa Aulia Fitri	Pr	5	5	1	3	4	4	4	2	5	5	5	4	5	3	4	3	4	66
2	Octaviani	Pr	5	3	3	3	3	3	2	2	5	4	3	2	4	5	2	2	3	54
3	Ar-Rahman Bagus	Lk	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	3	3	3	2	4	5	5	67
4	Rafi Hamdan Rizky	Lk	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	71
5	Rizki Naldi	Lk	5	4	3	2	4	3	3	3	5	3	3	4	3	4	1	4	5	59
6	Tomi Hidayat	Lk	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	70
7	Dhea Amanda	Pr	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	83
8	Anjas Frengki	Lk	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	78
9	Bima Adrianto	Lk	5	4	4	3	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	69
10	Kayla	Pr	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	67
11	Purwati Oktaviani	Pr	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	74
12	Yoni Mulyadi	Lk	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	4	59
13	Aldito Rivaldi	Lk	5	5	3	2	3	3	3	3	4	5	1	4	3	1	3	3	4	55
14	Dodi Amridar	Lk	5	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	60
15	Salsabila Dhiya	Pr	5	5	5	3	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	75
16	Natasya Maharani	Pr	5	4	3	2	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	5	60
17	Firza Rahmi Yanti	Pr	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	77
18	Rahmad Awaludin	Lk	4	4	3	2	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	64
19	Marliza Azara	Pr	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	72
20	Naya Aulia	Pr	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	55
21	Yuda Aditya	Lk	5	5	4	1	2	3	3	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	68
22	Desty Ramadhani	Pr	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	54
23	Rizka Salamah	Pr	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	5	3	3	3	3	4	55
24	Dimas Yogi	Lk	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	71
25	Abdul Karim	Lk	5	5	3	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	5	3	4	5	71
26	Miftahul Jannah	Pr	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	75

1. Hak Cipta
 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 3. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 4. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 5. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 6. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 7. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 8. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 9. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 10. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 11. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 12. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 13. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 14. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 15. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 16. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 17. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 18. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 19. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 20. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 21. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 22. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 23. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 24. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 25. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 26. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

27	Dinda Nazifa	Pr	5	5	1	1	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
28	Sherli Kurniawan	Pr	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	72
29	Rahma Putri	Pr	5	5	1	1	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
30	M. Iqbal Fajri	Lk	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	53
31	Ighfiriana Alief	Pr	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	3	3	64
32	David Nursadri	Lk	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84
33	Syafril Nuradyan	Lk	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	1	2	3	5	5	5	63
34	Ela Zasmira	Pr	4	3	5	4	3	5	3	5	3	4	5	5	3	3	4	5	5	5	69
35	Ikrar Satya	Lk	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	83

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



No	NAMA	JK	MINAT BELAJAR SISWA (Y)																	JUMLAH	
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17		
1	Anisa Aulia Fitri	Pr	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	3	3	4	3	4	4	67
2	Octaviani	Pr	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	52
3	Ar-Rahman Bagus	Lk	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	3	71
4	Rafi Hamdan Rizky	Lk	5	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	2	3	3	4	3	61
5	Rizki Naldi	Lk	5	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	5	3	3	3	4	3	2	56
6	Tomi Hidayat	Lk	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	69
7	Dhea Amanda	Pr	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	84
8	Anjas Frengki	Lk	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	75
9	Bima Adrianto	Lk	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	3	3	5	4	5	5	3	71
10	Kayla	Pr	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	66
11	Purwati Oktaviani	Pr	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
12	Yoni Mulyadi	Lk	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	54
13	Aldito Rivaldi	Lk	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
14	Dodi Amridar	Lk	4	5	4	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	5	4	2	60
15	Salsabila Dhiya	Pr	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	66
16	Natasya Maharani	Pr	5	3	3	4	3	3	3	3	1	3	1	3	4	3	3	3	3	2	50
17	Firza Rahmi Yanti	Pr	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	75
18	Rahmad Awaludin	Lk	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	60
19	Marliza Azara	Pr	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	3	65
20	Naya Aulia	Pr	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
21	Yuda Aditya	Lk	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	68
22	Desty Ramadhani	Pr	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	68
23	Rizka Salamah	Pr	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	51
24	Dimas Yogi	Lk	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	74
25	Abdul Karim	Lk	5	5	4	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	4	5	3	2	62
26	Miftahul Jannah	Pr	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
27	Dinda Nazifa	Pr	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	52
28	Sherli Kurniawan	Pr	5	4	3	4	3	5	4	3	5	2	4	5	5	5	5	4	4	3	68
29	Rahma Putri	Pr	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54



30	M. Iqbal Fajri	Lk	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	60
31	Ighfiriana Alief	Pr	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	60
32	David Nursadri	Lk	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	1	1	2	2	3	4	3	62
33	Syafriil Nuradyan	Lk	5	2	4	3	3	3	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	71
34	Ela Zasmira	Pr	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	80	
35	Ikrar Satya	Lk	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	81



Lampiran 11. Distribusi Jawaban Responden

A. Fasilitas Belajar

Frequency Table

P1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KADANG	5	14.3	14.3	14.3
SERING	9	25.7	25.7	40.0
SELALU	21	60.0	60.0	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KADANG	8	22.9	22.9	22.9
SERING	10	28.6	28.6	51.4
SELALU	17	48.6	48.6	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	3	8.6	8.6	8.6
KADANG	14	40.0	40.0	48.6
SERING	10	28.6	28.6	77.1
SELALU	8	22.9	22.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	3	8.6	8.6	8.6
HAMPIR TIDAK PERNAH	5	14.3	14.3	22.9
KADANG	12	34.3	34.3	57.1
SERING	12	34.3	34.3	91.4
SELALU	3	8.6	8.6	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid HAMPIR TIDAK PERNAH	1	2.9	2.9	2.9
KADANG	17	48.6	48.6	51.4
SERING	13	37.1	37.1	88.6
SELALU	4	11.4	11.4	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KADANG	18	51.4	51.4	51.4
SERING	12	34.3	34.3	85.7
SELALU	5	14.3	14.3	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid HAMPIR TIDAK PERNAH	1	2.9	2.9	2.9
KADANG	17	48.6	48.6	51.4
SERING	10	28.6	28.6	80.0
SELALU	7	20.0	20.0	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid HAMPIR TIDAK PERNAH	4	11.4	11.4	11.4
KADANG	13	37.1	37.1	48.6
SERING	10	28.6	28.6	77.1
SELALU	8	22.9	22.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	1	2.9	2.9	2.9
KADANG	8	22.9	22.9	25.7
SERING	6	17.1	17.1	42.9
SELALU	20	57.1	57.1	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KADANG	6	17.1	17.1	17.1
SERING	13	37.1	37.1	54.3
SELALU	16	45.7	45.7	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	1	2.9	2.9	2.9
KADANG	8	22.9	22.9	25.7
SERING	11	31.4	31.4	57.1
SELALU	15	42.9	42.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid HAMPIR TIDAK PERNAH	1	2.9	2.9	2.9
KADANG	5	14.3	14.3	17.1
SERING	13	37.1	37.1	54.3
SELALU	16	45.7	45.7	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	1	2.9	2.9	2.9
HAMPIR TIDAK PERNAH	2	5.7	5.7	8.6
KADANG	6	17.1	17.1	25.7
SERING	12	34.3	34.3	60.0
SELALU	14	40.0	40.0	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	1	2.9	2.9	2.9
HAMPIR TIDAK PERNAH	3	8.6	8.6	11.4
KADANG	5	14.3	14.3	25.7
SERING	12	34.3	34.3	60.0
SELALU	14	40.0	40.0	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	1	2.9	2.9	2.9
HAMPIR TIDAK PERNAH	1	2.9	2.9	5.7
KADANG	11	31.4	31.4	37.1
SERING	14	40.0	40.0	77.1
SELALU	8	22.9	22.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid HAMPIR TIDAK PERNAH	1	2.9	2.9	2.9
KADANG	8	22.9	22.9	25.7
SERING	11	31.4	31.4	57.1
SELALU	15	42.9	42.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KADANG	3	8.6	8.6	8.6
SERING	8	22.9	22.9	31.4
SELALU	24	68.6	68.6	100.0
Total	35	100.0	100.0	

B. Minat Belajar Siswa

Frequency Table

P1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KADANG-KADANG	7	20.0	20.0	20.0
SERING	9	25.7	25.7	45.7
SELALU	19	54.3	54.3	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid HAMPIR TIDAK PERNAH	2	5.7	5.7	5.7
KADANG-KADANG	8	22.9	22.9	28.6
SERING	11	31.4	31.4	60.0
SELALU	14	40.0	40.0	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid HAMPIR TIDAK PERNAH	1	2.9	2.9	2.9
KADANG-KADANG	13	37.1	37.1	40.0
SERING	9	25.7	25.7	65.7
SELALU	12	34.3	34.3	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid HAMPIR TIDAK PERNAH	1	2.9	2.9	2.9
KADANG-KADANG	12	34.3	34.3	37.1
SERING	12	34.3	34.3	71.4
SELALU	10	28.6	28.6	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KADANG-KADANG	17	48.6	48.6	48.6
SERING	11	31.4	31.4	80.0
SELALU	7	20.0	20.0	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KADANG-KADANG	11	31.4	31.4	31.4
SERING	13	37.1	37.1	68.6
SELALU	11	31.4	31.4	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KADANG-KADANG	8	22.9	22.9	22.9
SERING	14	40.0	40.0	62.9
SELALU	13	37.1	37.1	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	1	2.9	2.9	2.9
HAMPIR TIDAK PERNAH	2	5.7	5.7	8.6
KADANG-KADANG	11	31.4	31.4	40.0
SERING	12	34.3	34.3	74.3
SELALU	9	25.7	25.7	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid HAMPIR TIDAK PERNAH	2	5.7	5.7	5.7
KADANG-KADANG	12	34.3	34.3	40.0
SERING	12	34.3	34.3	74.3
SELALU	9	25.7	25.7	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	1	2.9	2.9	2.9
HAMPIR TIDAK PERNAH	5	14.3	14.3	17.1
KADANG-KADANG	14	40.0	40.0	57.1
SERING	9	25.7	25.7	82.9
SELALU	6	17.1	17.1	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	1	2.9	2.9	2.9
HAMPIR TIDAK PERNAH	1	2.9	2.9	5.7
KADANG-KADANG	14	40.0	40.0	45.7
SERING	9	25.7	25.7	71.4
SELALU	10	28.6	28.6	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK PERNAH	1	2.9	2.9	2.9
KADANG-KADANG	16	45.7	45.7	48.6
SERING	9	25.7	25.7	74.3
SELALU	9	25.7	25.7	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid HAMPIR TIDAK PERNAH	2	5.7	5.7	5.7
KADANG-KADANG	12	34.3	34.3	40.0
SERING	10	28.6	28.6	68.6
SELALU	11	31.4	31.4	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid HAMPIR TIDAK PERNAH	1	2.9	2.9	2.9
KADANG-KADANG	15	42.9	42.9	45.7
SERING	13	37.1	37.1	82.9
SELALU	6	17.1	17.1	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid HAMPIR TIDAK PERNAH	2	5.7	5.7	5.7
KADANG-KADANG	14	40.0	40.0	45.7
SERING	12	34.3	34.3	80.0
SELALU	7	20.0	20.0	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid HAMPIR TIDAK PERNAH	1	2.9	2.9	2.9
KADANG-KADANG	14	40.0	40.0	42.9
SERING	13	37.1	37.1	80.0
SELALU	7	20.0	20.0	100.0
Total	35	100.0	100.0	

P17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid HAMPIR TIDAK PERNAH	6	17.1	17.1	17.1
KADANG-KADANG	20	57.1	57.1	74.3
SERING	4	11.4	11.4	85.7
SELALU	5	14.3	14.3	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Lampiran 12. Perubahan Data Ordinal ke Interval

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
- \bar{X} = Mean (rata-rata)
- SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Fasilitas Belajar	35	53,00	84,00	67,2857	8,65540
Valid N (listwise)	35				

\bar{X} = 67,28

SD = 8,65

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

NO	NAMA	X	MEAN	SD	Ti
1	Anisa Aulia Fitri	66	67,28	8,65	48,520
2	Octaviani	54	67,28	8,65	34,647
3	Ar-Rahman Bagus	67	67,28	8,65	49,676
4	Rafi Hamdan Rizky	71	67,28	8,65	54,300
5	Rizki Naldi	59	67,28	8,65	40,427
6	Tomi Hidayat	70	67,28	8,65	55,456
7	Dhea Amanda	83	67,28	8,65	68,173
8	Anjas Frengki	78	67,28	8,65	62,393
9	Bima Adrianto	69	67,28	8,65	51,988
10	Kayla	67	67,28	8,65	49,676
11	Purwati Oktaviani	74	67,28	8,65	57,768
12	Yoni Mulyadi	59	67,28	8,65	40,427
13	Aldito Rivaldi	55	67,28	8,65	35,803
14	Dodi Amridar	60	67,28	8,65	41,583
15	Salsabila Dhiya	75	67,28	8,65	58,924
16	Natasya Maharani	60	67,28	8,65	41,583
17	Firza Rahmi Yanti	77	67,28	8,65	61,236
18	Rahmad Awaludin	64	67,28	8,65	46,208
19	Marliza Azara	72	67,28	8,65	55,456
20	Naya Aulia	55	67,28	8,65	35,803

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NO	NAMA	X	MEAN	SD	Ti
21	Yuda Aditya	68	67,28	8,65	50,832
22	Desty Ramadhani	54	67,28	8,65	34,647
23	Rizka Salamah	55	67,28	8,65	35,803
24	Dimas Yogi	71	67,28	8,65	54,300
25	Abdul Karim	71	67,28	8,65	54,300
26	Miftahul Jannah	75	67,28	8,65	58,924
27	Dinda Nazifa	69	67,28	8,65	51,988
28	Sherli Kurniawan	72	67,28	8,65	55,456
29	Rahma Putri	69	67,28	8,65	51,988
30	M. Iqbal Fajri	53	67,28	8,65	33,491
31	Ighfiriana Alief	64	67,28	8,65	46,208
32	David Nursadri	84	67,28	8,65	69,329
33	Syafril Nuradyan	63	67,28	8,65	45,052
34	Ela Zasmira	69	67,28	8,65	51,988
35	Ikrar Satya	83	67,28	8,65	68,173

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA
DATA ORDINAL VARIABEL Y**

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan:

- Y_i = Variabel data ordinal
- \bar{Y} = Mean (rata-rata)
- SD = Standar Deviasi

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Minat Belajar Siswa	35	50,00	85,00	64,5714	8,81981
Valid N (listwise)	35				

$$\bar{Y} = 64,57$$

$$SD = 8,81$$

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

NO	NAMA	X	MEAN	SD	Ti
1	Anisa Aulia Fitri	67	64,57	8,81	52,758
2	Octaviani	52	64,57	8,81	35,732
3	Ar-Rahman Bagus	71	64,57	8,81	57,298
4	Rafi Hamdan Rizky	61	64,57	8,81	45,947
5	Rizki Naldi	56	64,57	8,81	40,272
6	Tomi Hidayat	69	64,57	8,81	55,028
7	Dhea Amanda	84	64,57	8,81	72,054
8	Anjas Frengki	75	64,57	8,81	61,838
9	Bima Adrianto	71	64,57	8,81	57,298
10	Kayla	66	64,57	8,81	51,623
11	Purwati Oktaviani	55	64,57	8,81	39,137
12	Yoni Mulyadi	54	64,57	8,81	38,002
13	Aldito Rivaldi	50	64,57	8,81	33,461
14	Dodi Amridar	60	64,57	8,81	44,812
15	Salsabila Dhiya	66	64,57	8,81	51,623
16	Natasya Maharani	50	64,57	8,81	33,461
17	Firza Rahmi Yanti	75	64,57	8,81	61,838
18	Rahmad Awaludin	60	64,57	8,81	44,812
19	Marliza Azara	65	64,57	8,81	50,488
20	Naya Aulia	57	64,57	8,81	41,407

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NO	NAMA	X	MEAN	SD	Ti
21	Yuda Aditya	68	64,57	8,81	53,893
22	Desty Ramadhani	68	64,57	8,81	53,893
23	Rizka Salamah	51	64,57	8,81	34,597
24	Dimas Yogi	74	64,57	8,81	60,703
25	Abdul Karim	62	64,57	8,81	47,082
26	Miftahul Jannah	85	64,57	8,81	73,189
27	Dinda Nazifa	52	64,57	8,81	35,732
28	Sherli Kurniawan	68	64,57	8,81	53,893
29	Rahma Putri	54	64,57	8,81	38,002
30	M. Iqbal Fajri	60	64,57	8,81	44,812
31	Ighfiriana Alief	60	64,57	8,81	44,812
32	David Nursadri	62	64,57	8,81	47,082
33	Syafril Nuradyan	71	64,57	8,81	57,298
34	Ela Zasmira	80	64,57	8,81	67,514
35	Ikrar Satya	81	64,57	8,81	68,649

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13. Pasangan Data Variabel X dan Y

NO	NAMA	Fasilitas Belajar		Minat Belajar Siswa	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
1	Anisa Aulia Fitri	66	48,520	67	52,758
2	Octaviani	54	34,647	52	35,732
3	Ar-Rahman Bagus	67	49,676	71	57,298
4	Rafi Hamdan Rizky	71	54,300	61	45,947
5	Rizki Naldi	59	40,427	56	40,272
6	Tomi Hidayat	70	55,456	69	55,028
7	Dhea Amanda	83	68,173	84	72,054
8	Anjas Frengki	78	62,393	75	61,838
9	Bima Adrianto	69	51,988	71	57,298
10	Kayla	67	49,676	66	51,623
11	Purwati Oktaviani	74	57,768	55	39,137
12	Yoni Mulyadi	59	40,427	54	38,002
13	Aldito Rivaldi	55	35,803	50	33,461
14	Dodi Amridar	60	41,583	60	44,812
15	Salsabila Dhiya	75	58,924	66	51,623
16	Natasya Maharani	60	41,583	50	33,461
17	Firza Rahmi Yanti	77	61,236	75	61,838
18	Rahmad Awaludin	64	46,208	60	44,812
19	Marliza Azara	72	55,456	65	50,488
20	Naya Aulia	55	35,803	57	41,407
21	Yuda Aditya	68	50,832	68	53,893
22	Desty Ramadhani	54	34,647	68	53,893
23	Rizka Salamah	55	35,803	51	34,597
24	Dimas Yogi	71	54,300	74	60,703
25	Abdul Karim	71	54,300	62	47,082
26	Miftahul Jannah	75	58,924	85	73,189
27	Dinda Nazifa	69	51,988	52	35,732
28	Sherli Kurniawan	72	55,456	68	53,893
29	Rahma Putri	69	51,988	54	38,002
30	M. Iqbal Fajri	53	33,491	60	44,812
31	Ighfiriana Alief	64	46,208	60	44,812
32	David Nursadri	84	69,329	62	47,082
33	Syafril Nuradyan	63	45,052	71	57,298
34	Ela Zasmira	69	51,988	80	67,514
35	Ikrar Satya	83	68,173	81	68,649

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14. Hasil Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Fasilitas Belajar	Minat Belajar
N		35	35
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	67.2857	64.5714
	Std. Deviation	8.65540	8.81981
Most Extreme Differences	Absolute	,094	,089
	Positive	,094	,089
	Negative	-,093	-,069
Kolmogorov-Smirnov Z		,553	,527
Asymp. Sig. (2-tailed)		,919	,944

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Minat Belajar	64.5714	9.81981	35
Fasilitas Belajar	67.2857	8.65540	35

Correlations

		Minat Belajar	Fasilitas Belajar
Pearson Correlation	Minat Belajar	1,000	,623
	Fasilitas Belajar	,623	1,000
Sig. (1-tailed)	Minat Belajar	.	,000
	Fasilitas Belajar	,000	.
N	Minat Belajar	35	35
	Fasilitas Belajar	35	35

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Fasilitas Belajar ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Minat Belajar
- b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,623 ^a	,389	,370	7,794

- a. Predictors: (Constant), Fasilitas Belajar
- b. Dependent Variable: Minat Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1273.831	1	1273.831	20.969	.000 ^b
	Residual	2004.740	33	60.750		
	Total	3278.571	34			

a. Dependent Variable: Minat Belajar

b. Predictors: (Constant), Fasilitas Belajar

 Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	16.988	10.474		1.622	.114
	Fasilitas Belajar	.707	.154	.623	4.579	.000

a. Dependent Variable: Minat Belajar

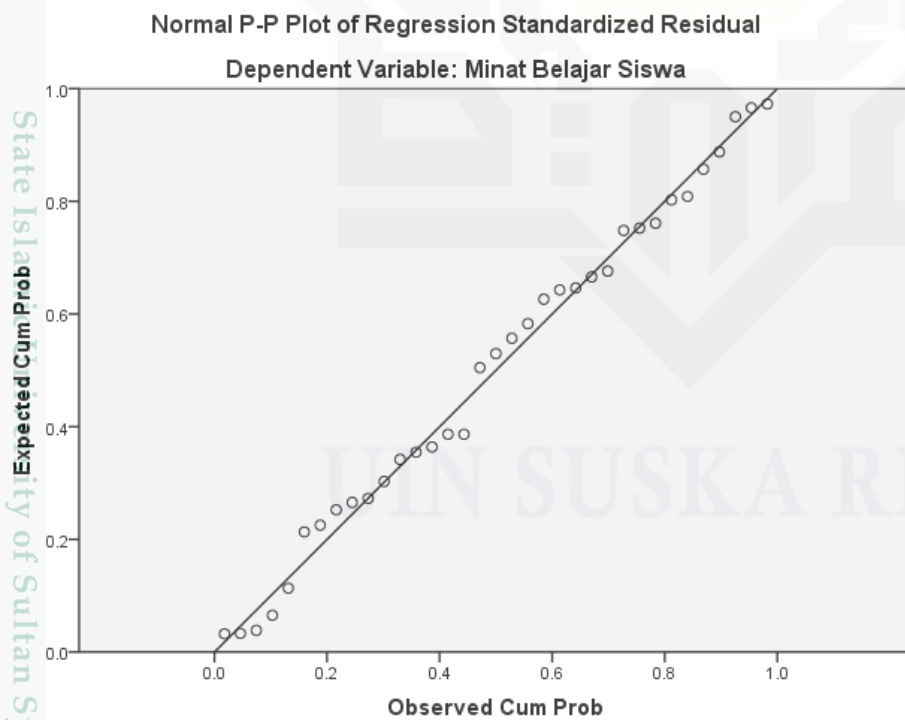
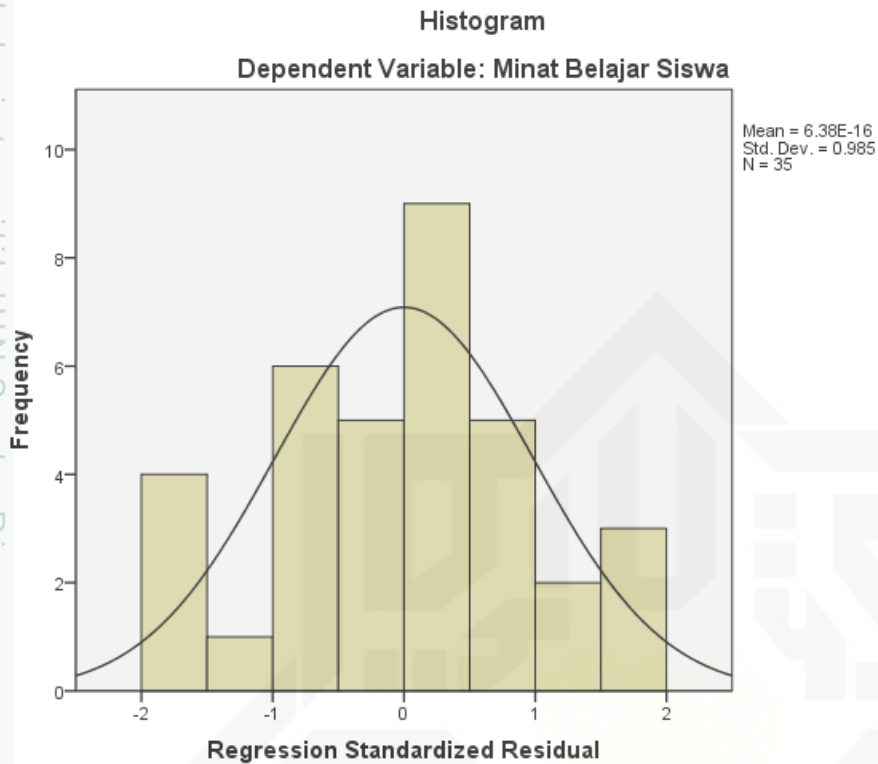
 Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	54.470	76.390	64.570	6.121	35
Residual	-14.391	14.973	0.000	7.679	35
Std. Predicted Value	-1.650	1.931	0.000	1.000	35
Std. Residual	-1.846	1.921	0.000	0.985	35

a. Dependent Variable: Minat Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16. R Tabel

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signif		N	Tarf Signif		N	Tarf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 16. Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Akmal, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19650312 199703 100 1
3. Nama Mahasiswa : Widya Rahmi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810621670
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15 September 2020	Bimbingan Judul		
2.	25 September 2020	Bimbingan BAB I		
3.	9 Oktober 2020	Bimbingan BAB II		
4.	16 Oktober 2020	Bimbingan Revisi BAB II		
5.	6 November 2020	Bimbingan BAB III		
6.	13 November 2020	ACC Seminar Proposal		

Pekanbaru,20
 Pembimbing,

Drs. Akmal, M.Pd
 NIP. 19650312 199703 100 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Akmal, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19650312 199703 100 1
3. Nama Mahasiswa : Widya Rahmi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810621670
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	4 Januari 2021	Bimbingan Kisi-Kisi Angket		
2.	6 Januari 2021	Bimbingan Angket		
3.	12 Januari 2021	Bimbingan Revisi Agket		
4.	5 Februari 2021	Bimbingan untuk Penelitian		
5.	23 April 2021	Bimbingan BAB IV		
6.	27 Mei 2021	Bimbingan Revisi Bab IV		
7.	3 Juni 2021	Bimbingan Bab V		
8.	17 Juni 2021	ACC Ujian Munaqasah		

Pekanbaru,20
 Pembimbing,

Drs. Akmal, M.Pd
 NIP. 19650312 199703 100 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Widya Rahmi
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810621670
 Hari/Tanggal Ujian : Senin/ 7 Desember 2020
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	Dr. Dicki Hartanto, MM	PENGUJI I		
2	Darni, SP, MBA	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1002

Pekanbaru, Desember 2020
 Peserta Ujian Proposal

Widya Rahmi
 NIM. 11810621670

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, memperbanyak, atau menyalin seluruh atau sebagian karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang objektif.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13030/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 23 September 2021

Kepada
Yth. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WIDYA RAHMI
NIM : 11810621670
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH
MUHAMMADIYAH PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1159/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WIDYA RAHMI
 NIM : 11810621670
 Semester/Tahun : V (Lima)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3613/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 10 Maret 2021 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

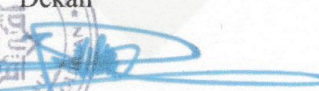
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WIDYA RAHMI
 NIM : 11810621670
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Maret 2021 s.d 10 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/39703
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3613/2021 Tanggal 10 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

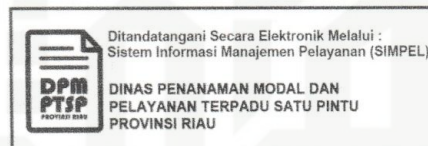
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | WIDYA RAHMI |
| 2. NIM / KTP | : | 118106216700 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 17 Maret 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ciptamilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/934/2021



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/39703 tanggal 17 Maret 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **WIDYA RAHMI**
2. NIM : 11810621670
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN EKONOMI**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **JL. GATOT SUBROTO NO. 14 SAGO KEL. NGALAU KEC. PADANG PANJANG TIMUR-KOTA PADANG PANJANG-SUMATERA BARAT**
7. Judul Penelitian : **PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Maret 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 d. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 University of Sultanarif Kasim Riau



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
 KOTA PEKANBARU - RIAU

AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003

Alamat : Jl. Lobak No.44 Kel.Delima. Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28294
 E-Mail : mam_berti@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 05 /III.4.AU/F/2022

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No :Un.04/F.II/PP.00.9/3613/2021, Tanggal 10 Maret 2022, dan kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/934/2021, Tanggal 22 Maret 2021 tentang Mohon Izin Melakukan Penelitian, maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru menerangkan bahwa:

N a m a : Widya Rahmi
 NIM : 11810621670
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Jenjang : S1
 Alamat : Jl. Gatot Subroto No.14 Sago Kel. Ngalau Kec. Padang Pajang Timur- Kota Padang Panjang Padang Sumatra Barat.

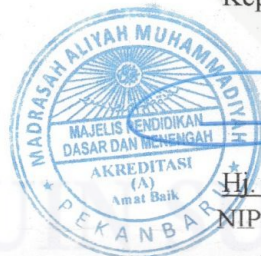
Telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian di MA Muhammadiyah Pekanbaru dengan judul:

“PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU” yang dilaksankan dari tanggal 25-31 Maret 2021.

Demikian surat keterangan Riset/Penelitian ini kami berikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 01 Jumadil Akhir 1443 H
 04 Januari 2022 M

Kepala Madrasah,



Hj. MARIANTI, M.Pd I
 NIP.197401042009122001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



WIDYA RAHMI. Lahir di Tigo Suku, 20 Juni 2000. Karya terbaik dari pasangan Ayahanda **Azwar** dan Ibunda **Nelly Husna** yang merupakan anak kedua dari dua bersaudara. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Aisyah pada tahun 2006, lalu melanjutkan pendidikan di SD N 09 Teladan, lulus pada tahun 2012. Tahun 2015 Lulus SMP N 5 Padang Panjang dan 2018 Lulus SMA N 3 Padang Panjang. Setelah menjalani proses perkuliahan yang panjang sehingga pada tahun 2021 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) DR-PLUS di Jorong Ladang Laweh, Nagari Batipuah Baruah, Kec. Batipuah, Kab. Tanah Datar, Sumatera Barat. Pada bulan Oktober s/d Desember penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 3 Rumbai. Atas izin Allah dan usaha yang tiada hentinya serta doa orang tua dan keluarga pada tanggal 07 Desember 2020 di semester 5 penulis menyelesaikan Ujian Seminar Proposal dan pada tanggal 13 Januari 2022 penulis menyelesaikan Ujian Munaqasyah yang menandakan penulis telah menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dibawah bimbingan dosen yang luar biasa yang telah memberikan arahan, motivasi kepada penulis sehingga penulis menyelesaikan Program Studi-nya. Terima kasih kepada Dosen Pembimbing, Bapak Drs. Akmal, M.Pd.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru yakni dengan judul *“Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru”*. Diujikan pada tanggal 13 Januari 2022 dengan Prediket *Cumlaude* dengan IPK terakhir 3,63 dan berhak menyanggah gelar *Sarjana Pendidikan Strata Satu*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

