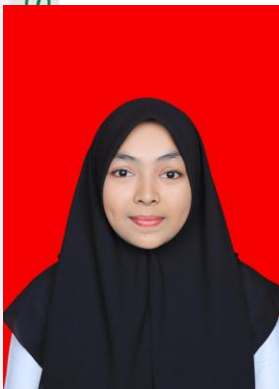


**THE IMPLEMENTATION OF STUDENTS TEAM  
ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) METHOD ON READING  
COMPREHENSION OF THE TENTH GRADE STUDENTS AT  
SENIOR HIGH SCHOOL 1 TAPUNG HULU**



**UIN SUSKA RIAU**

**BY**

**THOYBATUL AISYA**

**SIN. 11714202630**

**UIN SUSKA RIAU**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1443 H / 2022 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN S

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE IMPLEMENTATION OF STUDENTS TEAM  
ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) METHOD ON READING  
COMPREHENSION OF THE TENTH GRADE STUDENTS AT  
SENIOR HIGH SCHOOL 1 TAPUNG HULU**



**UIN SUSKA RIAU**

**BY**

**THOYBATUL AISYA**

**SIN. 11714202630**

**A Thesis**

Submitted as partial fulfillment of the Requirements

for Bachelor Degree of English Education

(S. Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM**

**RIAU**

**PEKANBARU**

**1443 H / 2022 M**



**SUPERVISOR APPROVAL**

The thesis entitled *The Implementation of Students Team Achievement Divisions (STAD) Method on Reading Comprehension of The Tenth Grade Students at Senior High School 1 Tanjung Hulu* was written by Thoybatul Aisyah, SIN. 11714202630. It had been accepted and approved to be examined on the final examination of an Undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rabiul Awal 6<sup>th</sup> 1443 H  
 Oktober 13<sup>th</sup> 2021 M

Approved by,

Supervisor

Head of Department of  
 English Education

Dr. Faurina Anastasia, S. S., M. Hum  
 NIP. 198406112008012017

Drs. H. Sutarmo, M.Ag  
 NIP. 19630511199203 1 002

1. Dilarang menjiplak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**EXAMINER APPROVAL**

The thesis entitled *The Implementation of Students Team Achievement Divisions (STAD) Method on Reading Comprehension of The Tenth Grade Students at Senior High School 1 Tapung Hulu* was written by Thoybatul Aisya S.N.11714202630. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Awal 17<sup>th</sup>, 1443 H/Desember 21<sup>st</sup>, 2021 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Jumadil Awal 17<sup>th</sup>, 1443 H  
Desember 21<sup>st</sup>, 2021 M

Examination Committee

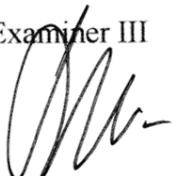
Examiner I

  
Dr. H. M. Syafi'i S, M.Pd  
NIP. 196606031992031004

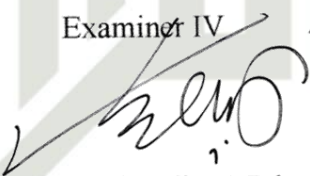
Examiner II

  
Roswati, M. Pd  
NIP.197601222007102001

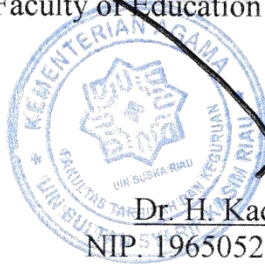
Examiner III

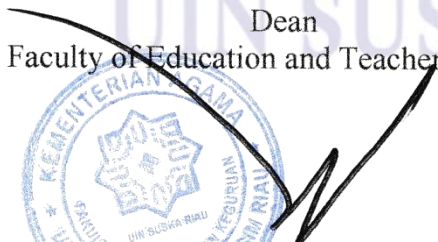
  
Harum Natasha, M.Pd  
NIP.198203012009012012

Examiner IV

  
Dedy Wahyudi, M. Pd  
NIK. 130210019

Dean  
Faculty of Education and Teacher Training



  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 1994021001



Tempiran Surat :  
 Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 00 September 2021

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

: Thoybatul Aisya  
 : 11714202630  
 Tempat/Tgl Lahir : Kasikan, 16 September 1999  
 Pendidikan : Tarbiyah dan Keguruan  
 : pendidikan Bahasa Inggris

Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:

The implementation of students team achievement divisions (STAD) method on reading comprehension of the tenth grade students at senior high school 1 Tapung Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Jan 2022  
 Yang membuat pernyataan



Thoybatul Aisya  
 NIM : 11714202630

\* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 Dilarang mengutip, selanjutnya atau sebarang cara dan bentuk tanpa izin penulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “The Implementation of Students Team Achievement Divisions (STAD) Method on Reading Comprehension of The Tenth Grade Students at Senior High School 1 Tapung Hulu”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor degree (S.Pd) at Department of English Education Faculty of MEducation and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam always be presented to the last mesengger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, **H. Dailami and Hj. Dahniar (almh)**, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and hlessings in the world and in the hereafter for the kindness that has given to the researcher. Thank you so much Dad, Mom. Please keep becoming my inspiration. The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I, Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II, Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III, and all the staff. Thanks for the kindness and the encouragement.

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis and Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.
4. Zelly Putriani, M.Pd, the Academic Supervisor for his guidance to the students.
5. Drs. H. Sutarmo, M. Ag, my beloved supervisors who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
6. The Headmaster of Senior High School 1 Bustanudin S. Pd., my beloved English teacher, Irma suryani, S.Pd and all staffs who have helped me in accomplishing this research.
7. My beloved siblings M. Ridwan Syahri SE., Nurfitri SE., Rohmatul Syahdi SH., Nurhafizoh S.Sos and beloved younger sister Thoibatul Syamsinur, Syakira Dinara Adzkiya, Salwa Khalisa Dzakiya as my mood booster in my life time.
8. My beloved all of my family, thank you for always giving support.
9. My beloved seniors in English Education Department especially Ulfah Fu'adiyah, S.Pd. who have given the suggestions, support, and advices to the researcher until completing this thesis. Thanks a lot
10. My roommate Wiji Astuti, S. Pd and Asmarani Saefiya who always want to be bothered whenever and wherever
11. My best friend "Pejuang Spd" Melinda Puspita, Pristia, Rahayu Nengsi, Nindy Indah Pratiwi and Felia Winerdha S. Pd, who always give love, affection, care, time, kindness and everything. Thank you for accepting the researcher as she is. Who teach the meaning of a warm friendship in reaching dreams and love. Thank you for the unforgettable memory. Wish you all the best.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

12. My best partner around thesis “Fitzu Gomez” thank you who became a place for sharing and discussion about the research
13. My beloved classmates “B-classmates” thank you for being a good classmates
14. Last but not least, I wanna thank me, because had fought the depression, stress, laziness, crying, overthinking and had finished all the obligation in university

Finally, the researcher realize that this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much.

Pekanbaru, October 24<sup>th</sup>, 2021

The Researcher

Thoybatul Aisya

SIN. 11714202630

UIN SUSKA RIAU





## ABSTRACT

**Thoybatul Aisya, (2021): The Implementation Of Students Team Achievement Divisions (Stad) Method On Reading Comprehension Of The Tenth Grade Students At Senior High School 1 Tapung Hulu**

Reading is one of important skills in English. Language skill is important to be taught to students because it can help them understand all written text and they can use it in their daily life. This research aims to find out if there is significant difference of reading comprehension between students who were taught by using STAD method and students who were taught not by using STAD method at State Senior High School 1 Tapung Hulu Academic Year 2020/2021. This research was categorized into quasi experimental research with non-equivalent design control group design. The non-equivalent control design involved randomization of all groups, not random assignment of individual group. The researcher divided the groups to be experimental class and control class, gave the first test to both groups, and conducted treatment (STAD Method) only to the experimental group, and finally gave the follow up test to evaluate the difference between both groups (the experimental group and the control group). This research was conducted on May until June 2021 at State Senior High School 1 Tapung Hulu. The population in this research were 142 students and the samples were 70 students distributed into two groups namely Class X MIPA 2 as the experimental group and Class X MIPA 1 as the control group. The data were collected by using pre-test for both groups before the treatment and the test after the treatment. The data before and after the test from both groups were analyzed by using descriptive statistics and inferential statistics. For the data analysis, the researcher employed independent sample t test through SPSS 24 version and eta squared formula. The researcher found out that the reading comprehension of grade X students at State Senior High School 1 Tapung Hulu who were taught by using Student Team Achievement Divisions (STAD) Method is categorized into "Excellent" category. And the reading comprehension of Grade X students of State Senior High School 1 Tapung Hulu who were not taught by using Student Team Achievement Divisions (STAD) Method was categorized into "Good" category. In addition, there was no significant difference of STAD Method in Narrative Text learning at State Senior High School 1 Tapung Hulu where its eta squared was 0.053 with small influence category, until the null hypothesis ( $H_0$ ) is accepted and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is rejected. In other words, the research results show that there is no significant difference in reading comprehension between grade X students who were taught by using STAD Method and students who were taught not by using STAD Method at State Senior High School 1 Tapung Hulu.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

**Thoybatul Aisya, (2021): Penerapan metode STAD (Student Team Achievement Division) terhadap Pemahaman Membaca siswa kelas 10 di SMA Negeri 1 Tapung Hulu.**

Membaca adalah salah satu keterampilan penting dalam bahasa Inggris. Keterampilan bahasa sangat penting diajarkan kepada siswa karena membantu mereka memahami semua teks tertulis dan siswa dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan dalam pemahaman membaca antara siswa kelas X SMAN 1 Tapung Hulu yang mengikuti pembelajaran dengan metode STAD dan yang tidak mengikuti pembelajaran dengan metode STAD pada tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini tergolong penelitian eksperimen semu dengan rancangan nonequivalent control group design. Desain kontrol non-ekuivalen melibatkan pengacakan seluruh kelompok, bukan penugasan acak kelompok individu. Peneliti membagi kelompok menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol, memberikan tes pertama kepada kedua kelompok dan melakukan perlakuan (metode STAD) hanya dengan kelompok eksperimen, dan akhirnya memberikan tes berikut untuk mengevaluasi perbedaan antara kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol). Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei sampai Juni 2021 di SMA Negeri 1 Tapung Hulu. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 142 siswa dan sampel nya adalah 70 siswa dalam dua kelompok yaitu kelas X MIPA 2 sebagai kelompok eksperimen dan kelas X MIPA 1 sebagai kelompok kontrol. Data dikumpulkan dengan menggunakan pretest untuk kedua kelompok sebelum perlakuan dan tes setelah perlakuan. Data sebelum dan sesudah tes dari kedua kelompok dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Untuk analisis data, peneliti menggunakan uji t sampel independen melalui SPSS versi 24 dan rumus eta kuadrat. Peneliti menemukan bagaimana pemahaman bacaan siswa kelas X SMA Negeri 1 Tapung Hulu yang diajar dengan menggunakan metode Student Team Achievement Divisions (STAD) siswa termasuk dalam kategori “Sangat Baik”. dan pemahaman bacaan siswa kelas X SMA Negeri 1 Tapung Hulu yang tidak menggunakan metode Student Team Achievement Divisions (STAD) termasuk dalam kategori “Baik”. dan tidak terdapat perbedaan yang signifikan dari metode STAD dalam pembelajaran teks naratif di SMAN 1 Tapung Hulu, dimana nilai eta kuadratnya 0,053 dengan kategori pengaruh kecil, sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak. Artinya hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan dalam pemahaman membaca siswa yang diajarkan dengan metode pembelajaran STAD di kelas X SMA Negeri 1 Tapung Hulu.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

طبية العائشة، (٢٠٢١) : تطبيق تقنية STAD (قسم إنجاز فريق التلاميذ) على فهم قراءة التلاميذ في تعليم النصوص السردية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية

## الحكومية ١ تافونج هولو

تم إجراء هذا البحث بسبب المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة، خاصة في فهم النصوص السردية. المشكلة هي أن التلاميذ لا يهتمون بالقراءة، ولا يتمكنون من تحديد معنى القراءة، ويفتقرون إلى المفردات، ويجدون صعوبة في فهم النصوص، ويجدون صعوبة في الإجابة عن الأسئلة من نص القراءة. لذلك، ترغب الباحثة في إجراء البحث حول هذه المشكلة باستخدام تقنية STAD (قسم إنجاز فريق التلاميذ). أغري هذا البحث بهدف معرفة التأثير الهام لاستخدام STAD (قسم إنجاز فريق التلاميذ) على تعليم النصوص السردية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تافونج هولو. تصميم هذا البحث شبه تجريبي. في جمع البيانات، استخدمت الباحثة أسئلة الاختيار من متعدد لمعرفة إنجاز التلاميذ في فهم النصوص السردية. ولتحليل البيانات، استخدمت الباحثة عينة اختبار "ت" المستقلة من خلال برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية لإصدار ٢٤ وصيغة  $\eta^2$ . وجدت الباحثة أن هناك تأثيراً هاماً لقسم إنجاز فريق التلاميذ على تعلم النصوص السردية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تافونج هولو، حيث كانت قيمة  $\eta^2$  هي ٠,٠٥ مع فئة تأثير كبير، فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية المبدئية مقبولة.

الكلمات الأساسية: تقنية STAD (قسم إنجاز فريق التلاميذ)، فهم القراءة، النصوص السردية

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL</b> .....	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK ARAB</b> .....	<b>viii</b>
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	<b>ix</b>
<b>LIST OF TABLES</b> .....	<b>xii</b>
<b>LIST OF CHARTS</b> .....	<b>xiv</b>
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	<b>xv</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. Background of the Problem .....	1
B. The Problem .....	6
1. Identification of problem.....	6
2. Limitation of the problem.....	6
3. Formulation of the problem.....	7
C. The Objective and Significant of the Research .....	7
1. The Objective of the research.....	7
2. The Significant of the research.....	8
3. The Reason for choosing the title.....	8
D. The Definition of term.....	9
1. Student Team Achievement Division (STAD) Method	9
2. Reading Comprehension .....	9
3. Narrative Text.....	10
<b>CHAPTER II LITERATURE REVIEW</b>	
A. The Theoretical Framework .....	11
1. Reading.....	11
2. Reading Comprehension .....	12

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Components of Reading Comprehension.....	13
4. Purpose of Reading Comprehension .....	14
5. The Reading Narrative Text .....	14
6. Students' Reading Comprehension in Narrative Text.	17
7. Factors Affecting Students' Reading Comprehension	18
8. Student Team Achievement Division (STAD) Method	22
9. Components of Student Team Achievement Division (STAD) Method .....	23
10. Step of Student Team Achievement Division (STAD) Method .....	26
B. The Relevant Research.....	28
C. The Operational Concept.....	31
D. The Assumption and the Hypothesis of the research .....	32
1. The Assumption .....	32
2. The Hypothesis.....	33
<b>CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH</b>	
A. The Research Design.....	34
B. The Location and the Time of Research.....	35
C. The Subject and Object of Research .....	35
D. The Population and Sample of Research.....	35
1. The Population of the Research.....	35
2. The Sample of the Research.....	36
E. The Technique of Data Collecting.....	36
F. The Technique of Data Analysis.....	42
<b>CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS</b>	
A. The Data Presentation .....	46
B. The Data Analysis .....	60

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

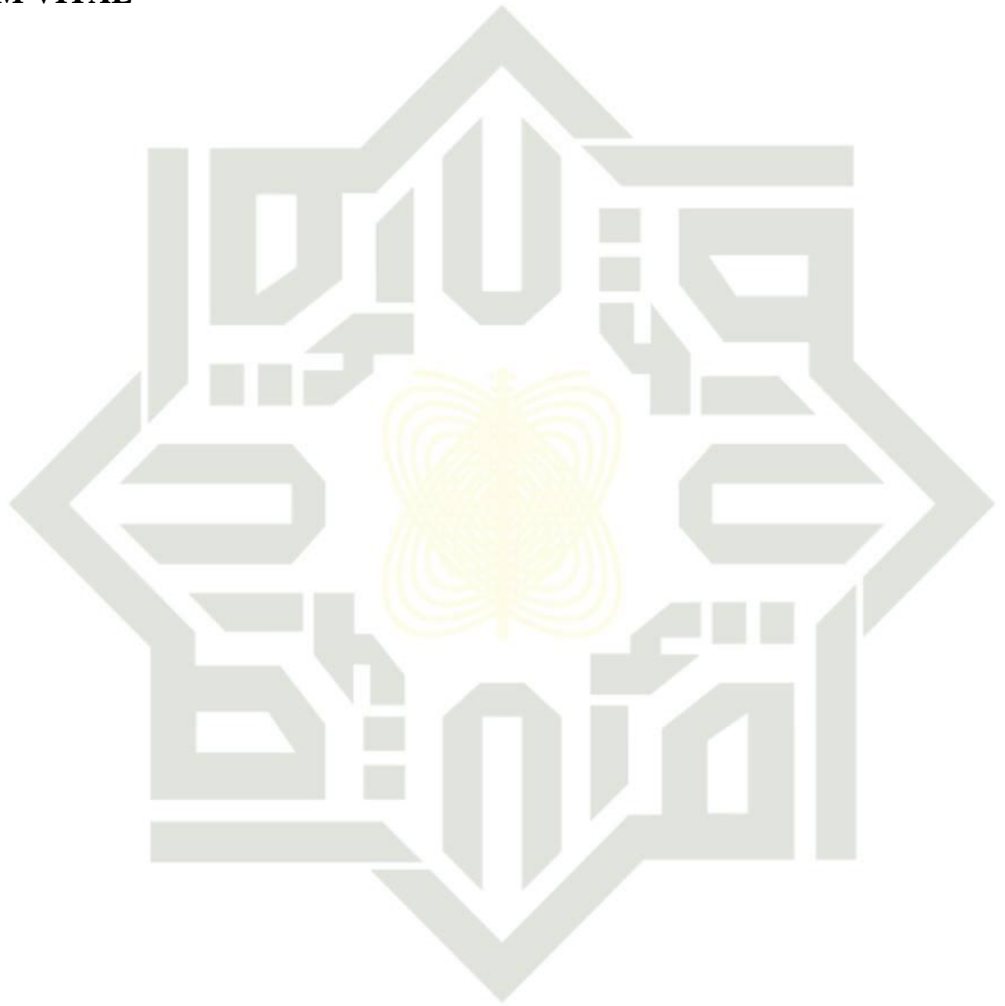
**CHAPTER V CONCLUSION AND RECOMMENDATION**

A. The Conclusion .....	66
B. The Suggestion .....	67

**REFERENCES**

**APPENDICES**

**CURRICULUM VITAE**



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## LIST OF TABLES

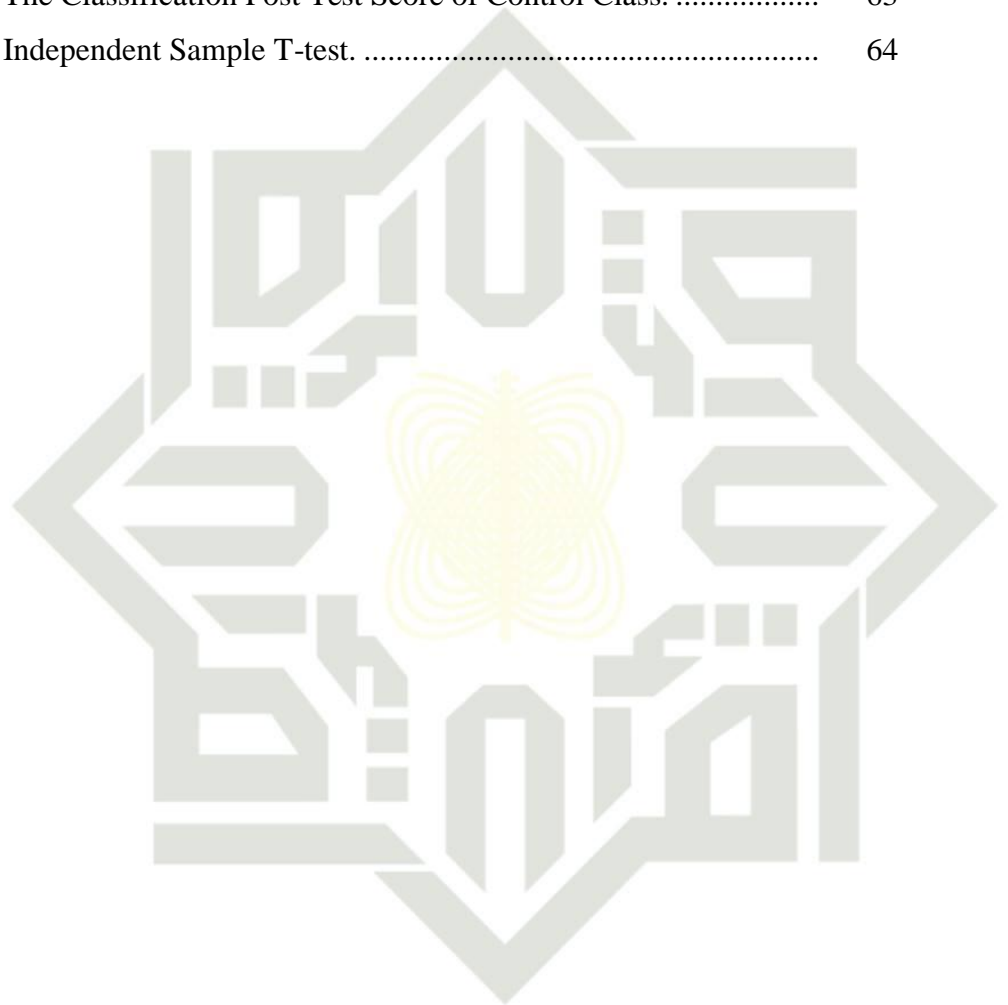
<b>Table III.1</b>	Table of Research Design .....	34
<b>Table III.2</b>	The Population of the Research.....	36
<b>Table III.3</b>	The Total Sample of the Research.....	36
<b>Table III.4</b>	The Classification of Students Score.....	38
<b>Table III.5</b>	Blue Print of Test.....	39
<b>Table III.6</b>	Validity of the Test. ....	40
<b>Table III.7</b>	Reliability Test.....	41
<b>Table III.8</b>	Test of Normality.....	44
<b>Table III.9</b>	Test of Homogeneity. ....	45
<b>Table IV.1</b>	The Score of the Students' was Taught by using Students Team Achievement Divisions (STAD) Method.....	47
<b>Table IV.2</b>	The Score of the Students' was Taught Without using Students Team Achievement Divisions (STAD) Method.....	48
<b>Table IV.3</b>	The Frequency Distribution of Student's Pre-test Score of Experimental Class.....	50
<b>Table IV.4</b>	The Frequency Distribution of Student's Post-test Score of Experimental Class.....	51
<b>Table IV.5</b>	Descriptive Statistic Score of Pre-test and Post-test of Experimental Class.....	53
<b>Table IV.6</b>	The Classification Post Test Score Of Experiment Class.....	54
<b>Table IV.7</b>	The Frequency Distribution of Students' Pre-test Score of Control Class. ....	56
<b>Table IV.8</b>	The Frequency Distribution of Students' Post-test Score of Control Class. ....	57
<b>Table IV.9</b>	Descriptive Statistic Score of Pre-test and Post-test of Experimental Class. ....	59

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Table IV.10</b>	The Classification Post Test Score of Control Class. ....	60
<b>Table IV.11</b>	Students' Pre-Test and Post-Test Scores of Experimental and Control Class. ....	61
<b>Table IV.12</b>	The Classification Post Test Score of Experimental Class.....	62
<b>Table IV.13</b>	The Classification Post Test Score of Control Class. ....	63
<b>Table IV.14</b>	Independent Sample T-test. ....	64



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LIST OF CHARTS**

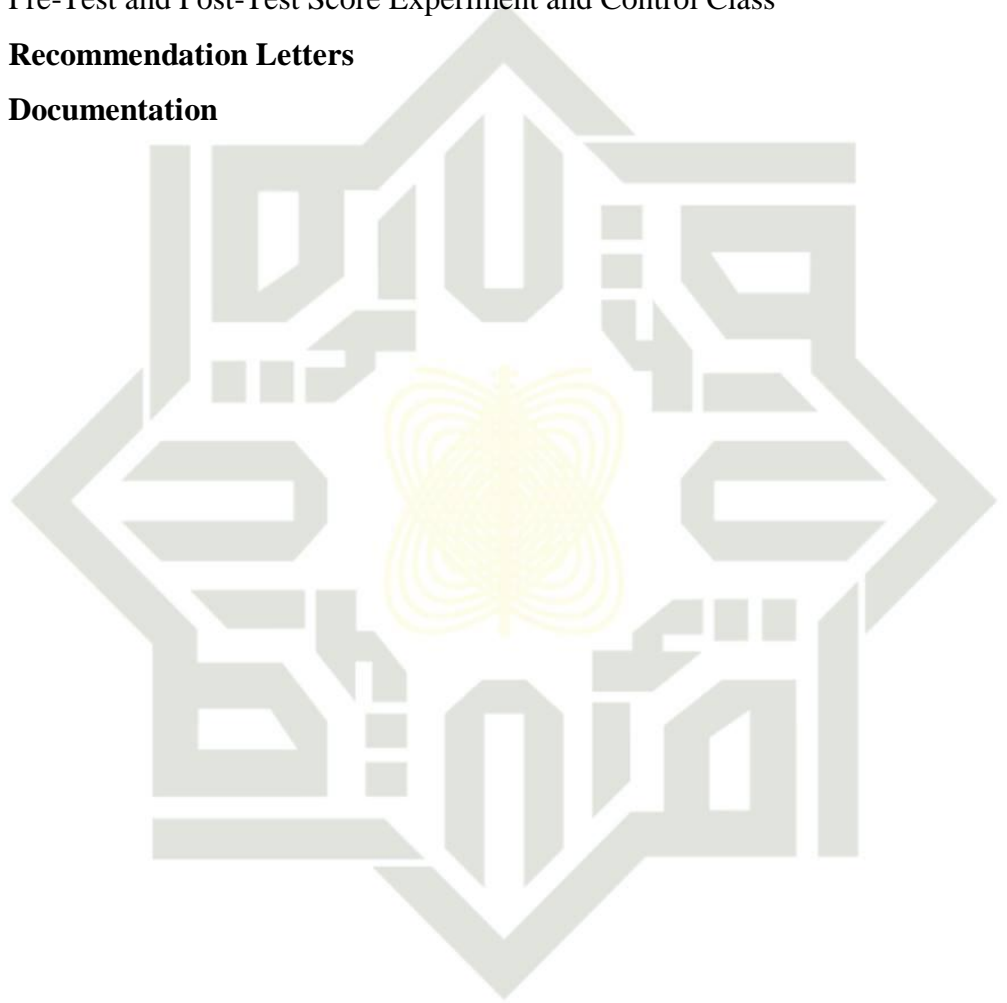
<b>Chart IV.1</b>	The Frequency Score of Experimental Pre-test.....	52
<b>Chart IV.2</b>	The Frequency Score of Experimental Post-test .....	54
<b>Chart IV.3</b>	The Frequency Score of Control Pre-test .....	57
<b>Chart IV.4</b>	The Frequency Score of Control Post-test.....	58



UIN SUSKA RIAU

## LIST OF APPENDICES

- Appendix 1** : Syllabus and Lesson Plan
- Appendix 2** : Instruments of Reading Comprehension
- Appendix 3** : **Pre-Test and Post-Test Score**  
Pre-Test and Post-Test Score Experiment and Control Class
- Appendix 4** : **Recommendation Letters**
- Appendix 5** : **Documentation**



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I INTRODUCTION

### A. Background of the Problem

English language is one of the main components of the Indonesian education curriculum. English as a foreign language in Indonesia is taught since elementary school up to university level. The goal of teaching English at school is to make students use four skills and the students are to be able to use English as a means of communication, English in oral and written form. They are to be able to give and respond to oral and written instructions, make a simple report, and comprehend English text. For these, the students use Communicative Approach

Reading is one of the important skills in English. Language skill is really important to be taught to the students because it helps them to understand all written texts and students will be able to use it in their daily lives. Harmer (1991) Said that reading is an activity that uses the eyes and the brain in which the eyes has a function to get the message or information and to send the message to the brain, and then brain gets the messages from the eyes and manage the message.

In addition, Harmer (1991) Stated that reading is not passive skill. Reading is an active occupation. It involves many skills as guessing, predicting, checking, and asking oneself question. To do it successfully, we have to understand the words mean, see the pictures the words are painting,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

understand the arguments and work out if we agree with them. If readers do not do these things, then reader just scratch the surface of the text and quickly forget it. Therefore, it can be said that reading include many aspect of skills and it is a complex process in getting meaning or in understanding the message. It is commonly what we call as reading comprehension.

There is one mandatory subject in High School in Indonesia is English. In addition, students have to deal with so many kinds of text, and narrative is one kind of text that needs to be learned. According to Anderson and Anderson (1997) in Napitulu (2017), the narrative text is a piece of text which tells a story and in doing so entertains and informs the reader or listener. According to Anderson (1997), the language features usually contained in a narrative text include characters, terms of time, verbs, and terms of description. Accordingly, not only do students need to understand or read the text but they do need to deal with words or vocabulary.

Senior High School 1 Tapung Hulu is one of the Senior High School in Tapung Hulu. The allocation time of the English subject just once a week in duration 90 minutes in one meeting. This School use curriculum 2013 (K13), which is always provided with the syllabus. As a compulsory subject, the English language is taught to the students, they are: speaking, listening, writing and reading.

However, applying conventional method made the students became bored, loose their interested in reading material and many students actually did not understand about the material. Based on the interview with the teacher



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

English in the school researcher get concluded that students' of Senior High School 1 Tapung Hulu especially the tenth grade encountered some problems, many students hard to understand the content of narrative text, hard to comprehension meaning words in narrative text, hard to found the main idea in narrative text, confused about generic structure and language features in narrative text.

Based on the explanation above, limited study on describing the teachers method in students' reading comprehension. In this regard, most of the research studies focus on The Effectiveness of Using STAD Method to Improve Reading Comprehension Achievement of Second Years Students at MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung (Adibatut, Diniyah (2011), The Use of Student Team Achievement Division (STAD) Method to Improve Reading Comprehension Among The Tenth Graders at SMK Negeri 1 Pekalongan (Yuliana, Eka (2018), Improving Students' Reading Comprehension of Recount Text by Using Student Team Achievement Division (STAD): a Classroom Action Research on The Eight-Grade Students of SMPN 2 Lumbang Pasuruan (Habiburrohim, AffanMas (2017).

Referring to the explanation in the previous paragraph, this research also provide recommendation an activity for English teacher that can help the students develop their comprehension in narrative text without feel confused and bored. Therefore the researcher offer concept oriented reading instruction strategy as the solution. There are many methods in learning and teaching to students that can be uses to solve the problem above, one of them is Student

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Team Achievement Division (STAD) method.

Student Team Achievement division (STAD) is one of Slavin's basic methods of cooperative learning (Roy Killen, 1996) in Anto et al (2013) . He states STAD is better and easier ways for teacher teach the student in the group because in the group the student more active and they can share their knowledge each other in solving the problems. Student Team Achievement Division (STAD) is a cooperative teaching method which developed by Slavin (1978) in Tohamba (2017) as part of a student learning approach program along with other cooperative methods such as Teams-Games Tournaments, Jigsaw II, and Team Assisted Individualization. Besides that, this technique can also increase students' self-esteem and motivate the students to learn more. Gross (1991, p. 56) in Yusuf et al (2015), mentioned that STAD is a technique in the teaching learning process that is effective to increase students motivation and enthusiasm, and it can develop their responsibility in their own group". It is considered a good model because as one the CL techniques, it can raise students' motivation in learning by exchanging and sharing information, reinforcing each other, giving feedback and having the responsibility for their tasks in group work.

Based on the researcher's preliminary observation and interview with the English teacher on 22 February 2020 at Senior High School 1 Tapung Hulu, the researcher found that the tenth-grade student still have problems in English, especially in reading. In the classroom, The most difficulties of students on reading comprehension when the teacher delivering the material,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

They were found unfocused on the teacher's explanation, Another problem is the students had problem to Understanding vocabulary, sentences and paragraph, the students have the difficulty to pronounce the English word correctly, and the students still have Lack of vocabulary

According to this condition, most of the students are still have difficulties in reading comprehension skill because the students still confused and it made the students difficult to achieve the Cumulative Minimal Standard (CMS). The passing score at Senior High School 1 Tapung Hulu especially for English subject "B" predicate with the score (75).

Based on the problem above, the researcher preliminary observation in Senior High School 1 Tapung Hulu, as follow:

1. Some of students were not able to identify the detail information of reading comprehension
2. Some of students were not able to identify the main idea of Narrative Text
3. Some of the students were not able to identify the generic structure of narrative text

Based on the explanation and the problem experienced by the students above, the researcher is interest in conducting research entitled: **"The Implementation of Students Team Achievement Divisions (STAD) Method on Reading Comprehension of The Tenth Grade Students at Senior High School 1 Tapung Hulu"**.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. The Problem

### 1. Identification of Problem

Based on the background and the phenomena above, the problems of this research are identified as follows:

- a. How is the students' motivation in reading narrative text by using Student Team Achievement Division (STAD) Method?
- b. How is students' ability in identify the main idea of reading narrative text?
- c. How is students' ability in identify the detail information of reading narrative text?
- d. Can Student Team Achievement Division (STAD) Method improve students' reading comprehension in narrative text?
- e. How is the reading comprehension in narrative text of the students who taught by using Student Team Achievement Division (STAD) Method?
- f. How is the reading comprehension in narrative text of the students' without using Student Team Achievement Division (STAD) Method?

### 2. Limitation of the Problem

By the identification problem above, the researcher would limit the problems of the research on students' reading comprehension of narrative text in identifying the main idea, detail information, generic structure, inference, and reference by using the Student Team Achievement Division (STAD) Method.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Formulation of the Problem

Based on the limitation problem above, the problem above can be formulated as follows:

- a. How is the students' reading comprehension in narrative text taught by using Student Team Achievement Division (STAD) Method at the Tenth-grade students at Senior High School 1 Tapung Hulu?
- b. How is the students' reading comprehension in narrative text without using Student Team Achievement Division (STAD) Method at the Tenth-grade students at Senior High School 1 Tapung Hulu?
- c. Is there any significant difference between taught by and without using Student Team Achievement Division (STAD) Method on students' reading comprehension in narrative text at the Tenth-grade students Senior High School 1 Tapung Hulu?

### C. Objectives and Significance of the Research

#### 1. Objective of the Research

- a. To find out the students' reading comprehension in narrative text taught by using Student Team Achievement Division (STAD) Method at the Tenth-grade students at Senior High School 1 Tapung Hulu
- b. To find out the students' reading comprehension in narrative text taught without using Student Team Achievement Division (STAD) Method at the Tenth-grade students at Senior High School 1 Tapung Hulu



- c. To find out whether or not significant difference between taught by and without using Student Team Achievement Division (STAD) Method on students' reading comprehension in narrative text at the Tenth-grade students Senior High School 1 Tapung Hulu

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### 2. Significant of the Research

- a. Hopefully, this research can be useful
- b. This research finding is expected to be useful, and valuable for students and teacher of State Senior High School 1 Tapung Hulu
- c. This research finding is expected to be the practical and theoretical information to the development of the theories in language teaching in general.

### 3. Reason of Choosing the Title

There are some reasons why the researcher is interested in carrying out this research. This research is conducted based on the following reasons as follows

1. The topic of this research is relevant to the researcher as one of the students of English Education Department.
2. The researcher wants to know the implementation of Student Team Achievement Division (STAD) Method on reading comprehension in narrative text of the tenth-grade students at Senior High School 1 Tapung Hulu.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Definition of the Term

There are so many terms involved in this research. Thus, to avoid misunderstanding on the terms used, the following terms are necessarily defined as follows:

### 1. Student Team Achievement Division (STAD) Method

Student Team Achievement Division (STAD) is a prevailing simple technique in cooperative learning (Wang, 2009:116). In STAD, students are assigned into teams of 4-6 members who tutor each other on the material. Students may collaborate, share, help, and involve each other in comprehending the test or discussion through STAD method. STAD method is also used to improve students' reading skills in cooperative learning which emphasizes on students' mastery of the material through group learning, and the group has responsibility for their members.

### 2. Reading Comprehension

Reading is an active and interactive activity to reproduce the word mentally and vocally and try to understand the content of reading text. It is important to bear in mind that reading is not an invariant skill, that there are different types of reading skills, which correspond to the many different purposes we have for reading.

Based on Kirby, J. R. (2007) Reading comprehension is the process by which we understand the texts we read. Another expert also stated the definition of reading comprehension. Snow (2002: 9) states that reading comprehension is the process of simultaneously extracting and constructing meaning through interaction and involvement with written language

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

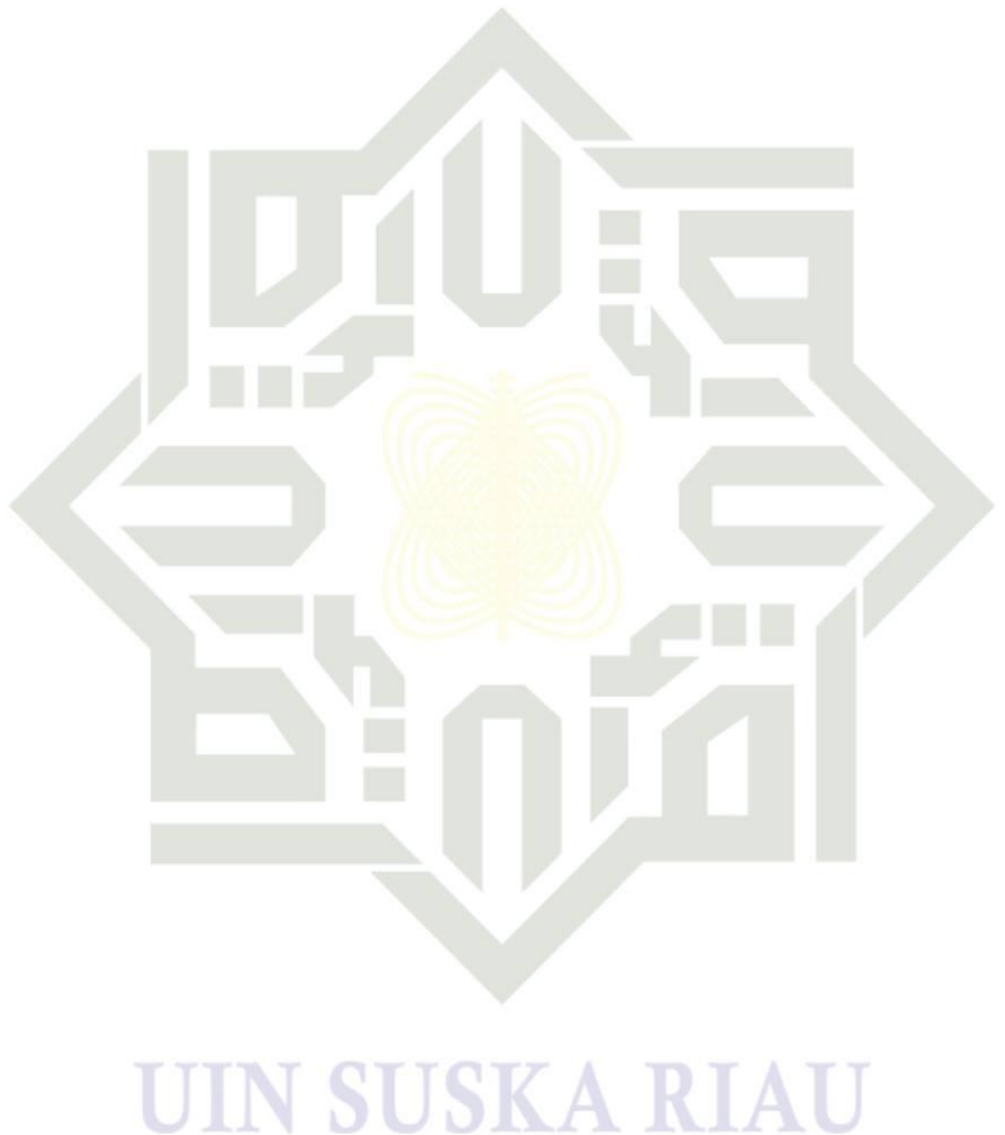
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Narrative Text

Anderson and Anderson (1997) in Napitulu (2017), stated that narrative text is a piece of text which tells a story and in doing so entertains and informs the reader or listener.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### LITERATURE REVIEW

#### A. Theoretical Framework

##### 1. Reading

Reading is one of skill in the language that needs to be considered. Skilled reading makes students better understand all the material taught. This indicates that the subjects read in the field of Indonesian studies should receive greater attention. Reading is a set of skill that involves making sense and deriving meaning from the printed word (David Nunan (2005:69) in Dini Deswarni (2018).

Reading is a dynamic process in which the text elements interact with other factors outside the text, in this case most particularly with the reader's knowledge of content of the text". That is to say that comprehension does not relate only on the text content, but also on the reader's own literacy and experience (Nunan (1991:70) in Habib, M. (2016).

Grabe and Stoller (2002:3), reading is the ability to draw meaning from the printed page and interpret the information appropriately. From some of the statements, it can be seen that reading is not merely a process of reading words on the printed page but it more refers to get the meaning to get the information from the text.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

From these explanations, it is clear that reading is a process to get some information from the reading text. Reading text is one of the ways to get some information and knowledge where there is a communication between the reader and the writer through the words in the reading text. Reading is an interactive process that goes on between the reader and the text, resulting in comprehension. The text presents letters, word sentences and paragraphs that encode meaning. The reader uses knowledge, skills and strategies to determine what the meaning is the meaning and information can be drawn if the students have many vocabularies to comprehend the content of reading texts on the other hand.

## 2. Reading Comprehension

Reading comprehension is not only a process of decoding texts and building a particular understanding. It can be viewed as a process which involves skills and strategies by which the reader reconstruct equitably the message encoded by the author.

According to Klinger et al, (2007) states that “reading comprehension is the process of constructing meaning by coordinating a number of complex processes that include word reading, word and world knowledge, and fluency”. She also said reading comprehension involves much more than readers’ responses to text. It means reading comprehension is a multi-component, highly complex process that involves many interactions between readers and what they bring to the text

(previous knowledge, strategy use) as well as variables related to the text itself (interest in text, understanding of text types).

That is to say that reading comprehension is a blend of identification and construal skills. In fact, it is an interactive process between the reader and the text which lead to a specific comprehension. In this process, the reader interacts dynamically with the text in order to appropriately elicit the meaning and the ideas entailed in this text. Besides, Grellet (1981:3) presented that reading comprehension is an understanding of a written text that means extracting the required information from it as efficiently as possible.

According to Sharpe (2005) to measure students' reading ability can be concluded as follows:

- a. Students can determine an overview of the contents of the reading
- b. Students can identify the author's point of view or generic structure.
- c. Students can identify supporting details/specific information
- d. Students are able to make conclusions or inference
- e. Students can find reference words from phrases in the reading.

In conclusion, the five abilities above are used as indicators to evaluate students' reading comprehension in this study.

### 3. Components of Reading Comprehension

The components of reading according to King and Stanley (1989: 330) in Purwanti, Sri Erma (2017)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## a. Finding Main Idea

Main idea is the main topic that is being discussed in paragraph. Finding main idea is not always in the first sentence, it can be in the middle or in the last sentence of the paragraph.

## b. Finding factual information

Factual information requires students to gain the details of the text, place, or situation.

## c. Guessing vocabulary in context

Students can develop his/her guessing ability to the word which is not familiar with him/her by relating the meaning of the unfamiliar words in the text that is read.

## d. Reference

Reference word is repeating the same words or phrase several times, after it has been used, students can usually refer to it rather than repeat it. Reference words usually are short and very frequently pronouns, such as *she, he, it, they, this, her/him*, and many others.

## e. Inference

Understanding is the most important in reading comprehension whether it is explicit or implicit messages from the text. Therefore, the students are expected to make accurate prediction.

**4. Purpose of Reading Comprehension**

Reading printed words has different purposes. The reader can know and satisfy within if they read the information, as they need. It



means that, the reader will have an expectation of what they are going to read before them actually to do so. The purposes of reading comprehension according to Grabe and Stoller (2002:6), it have been classified into four purposes. They are:

a. To Search for Simple Information and to Skim

It is common reading comprehension. Here the readers can the text to find out a specific piece of information or a specific word. Meanwhile, reading to skim is the strategy to form the general idea using basic reading comprehension and guesses the important point.

b. To Learn From text

It happens in academic and professional context. It also requires remembering the main idea and the supporting idea, making a relation with the reader's knowledge. This activity could bring stronger inference because it is to help remember information.

c. To Integrate Information, Write and Critique Text

This skill needs critical evaluation where the readers integrate and decide the information that she/he wants. Then, it involves abilities such as composing, selecting, and making critique from the material

d. For General Comprehension

It can be done by fluent readers very fast and automatically in the processing word, and effective coordination in many process of the text. Briefly, the purpose of reading comprehension is varies. The reader has some purposes to achieve it. Based on those purposes, it is

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

also necessary to look at kinds of reading in which there is a relationship between the kinds of reading

## 5. The Reading Narrative Text

Narrative text is a story conveyed to entertain the reader or listeners. Mukarto (2007) in Suryani (2017) argues that narrative is a text to entertain the readers or listeners with the stories. Meanwhile, Billups-Thomas (2011) argues that the purpose of narrative text is to entertain, to tell a story, or to provide an aesthetic literacy experience.

According to Barbara (2002), narrative text, broadly defined, tells a story. Examples of narrative texts include short stories, novels, folktales, tall tales, myths, fables, legends, fantasies, and science fiction.

Derewianka (2009) in Herdi, Nadya (2020) states that the steps to build a narrative are:

- a. Orientation, where the writer tells the audience about who the characters in the story are, where the story takes place, and when the action takes place
- b. Complications, where the story is driven by a series of events, where we usually expect some kind of complication or problem to arise. It won't be that interesting if something unexpected doesn't happen. This complication will involve the main characters and often function (temporarily) towards them, to achieve their goals. Narratives reflect the complications we face in life and tend to convince us that they can be resolved.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Resolution In narratives that are "satisfying", the resolution of its complications is brought about. Complications can be overcome either good or bad, but they are rarely left completely unresolved. although this is certainly possible in this type of narration, which makes us wonder how it ends.

Language Features of Narrative text. According to Anderson by Intan Karolina (2010) narrative text language features are:

- a. Nouns that identify characters and specific places in the story
  - b. Adjectives that provide character descriptions and accurate settings.
  - c. Verbs that indicate actions that occur in the story
  - d. The word time connects an event to find out when a simple past is used
- Tense and past continuous tense

In conclusion, narrative text is a text that tells a story to entertain the readers or listeners. It is usually written in past forms. The examples of narrative text include folktales, tall tales, myths, fables, legends, fantasies, science fiction, and so on. It should include orientation, complication, and resolution.

## 6. Students' Reading Comprehension in Narrative Text

Narrative text is a kind of text telling and entertaining the readers. According to Sejnost and Theise (2010), narrative text includes any type of writing that relates a series of events and includes both fiction (Novels, Short stories, Poem) and nonfiction (memoirs, biographies, news stories). Meanwhile, Percy in Permana and Zuhri (2013:2) state that Narrative is a

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

type of essay that tells a story or a series of events in which they occur. Its purpose is to give meaning to an event or a series of events by telling story. It can be inferred that narrative texts is concerning with a story. The story includes some events which is present to amuse the readers or listeners. So, written narrative texts are aimed to entertain the readers.

From the statements above, it can be concluded that a narrative text is a text which contains a story ordered chronologically. So that the text can be enjoyed by the readers, the researcher should arrange the text interestingly. The social function or the purpose of narrative text is to amuse or entertain the readers with actual or vicarious experience in different ways. Narrative text is to amuse, to entertain and to deal with actual or various experience in different ways. The narrative text is one of the texts taught in majority of classroom context, thus, the students are required to interact with this text genre.

In this research, the narrative texts were used as one of the genre texts taught at State Senior High School 1 Tapung Hulu. In fact, reading narrative text is not that difficult when compared to other genres. It's easy if the reader knows the narrative itself.

## 7. Factors Affecting Students' Reading Comprehension

Students have factors that affecting their reading behavior as readers. It could come from within them or from other sources. According to Nanda Subhasis (2016) Students' reading comprehension is affecting by two elements

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## a. Reader Factor

Readability of a text depends on more than just the text itself.

There are many characteristic features that a reader brings with him to his interaction with the text and those have an effect on how well a text is comprehended.

Characteristics of the reader:

- 1) Background knowledge (how much you already know about the material or related concepts)
- 2) Reading ability - vocabulary and comprehension
- 3) Interest

One of the most essential things that determine pupils' reading comprehension is their level of interest. If pupils enjoy reading, they will have a better understanding of the material. However, if students are uninterested in reading, it may affect their understanding

## 4) Motivation

When analyzing a text, motivation is highly crucial. It is crucial to comprehending it. Students will be encouraged to read, according to Brown (2001:75) in Shehu (2015), when they feel they need something from the book. Furthermore, he distinguishes between two types of motivation theory: intrinsic and extrinsic motivation. The following is a definition of intrinsic motivation: "Intrinsically motivated activities are those that have no obvious

reward other than the activity itself." People appear to participate in activities for their own reason rather than for the sake of receiving an external benefit. Its goal is to produce a cascade of internally satisfying effects, such as emotions of competence and self-determination."

While extrinsic motivation is defined by him as extrinsically motivated behaviours that carried out in anticipation of a reward from outside and beyond the self. Such as; money, prizes, grades, and even certain of positive feedback.

#### 5) Attitude.

Attitude is constructed by some distinguishable aspects. Wenden (1991) divides attitude into three components namely cognitive, affective and behavioural. The first one, cognitive component consists of the beliefs and thoughts about an object, people, behaviour, event, and knowledge. This component seems to affect the learning very much since it relates to one's mind, in this case, perception. The second one, the affective component covers the person's emotions and feeling towards an object. This affects one's preferences such as to stand for or against, or to like or dislike. The last one, the behavioural factor deals with an individual's actions or disposition to take up and practice special behaviour(s) when one is in certain situation.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Text Factor

In a text, there are a number of physical features such as font size, clear design and layout and extra textual features (pictures and diagrams).and other characteristic features Text type, text length, vocabulary difficulty, text coherence and cohesion, syntax of a text which may affect readability and comprehension. In order to facilitate readability layout, titles, headings, subheadings and fonts can be altered along with adding aids as appropriate. These may include: pictures, diagrams, charts, maps, tables, graphs, vocabulary lists and definitions, glosses, pre- and during text questions, abstracts, L1 abstracts, hypertext links to further texts or non-textual aids, footnotes, recapitulations etc.

After the explanation above, it is clearly explained that the affecting factors of students' reading comprehension. It means that many factors that can make them comprehend the texts or not. In this study, the researcher is interested in STAD (Student Team Achievement Division) method to build up the students' motivation and interest, because it is impossible for the students to understand the text if she/he has no interest and motivation to read. So, it can be concluded that the better interest and motivation result is, the better achievement of the students will be

**8. Student Team Achievement Divisions (STAD) Method**

Student Team Achievement Divisions (STAD) is a type of cooperative learning that is very simple". It is also the best method for



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beginner for teacher who is not implementing a cooperative approach yet. (Zumrotul Ma'sumah, 2016)

Students Teams Achievement Division (STAD) is one of the cooperative learning that ask the learner to work in group. The learner should work in a group and solve the problem together with their group. So, the teaching learning process in the Students Teams Achievement Division (STAD) is focus on the learners or students.

In Students Teams Achievement Division (STAD), students are assigned to four- or five member learning teams. The teams are composed of high, average, and low achiever, and of boys and girls of different racial or ethnic backgrounds. Thus, each team is a microcosm of the entire class. Students Teams Achievement Division (STAD) is designed for meeting well-defined instructional objectives. Because of the nature of content for which Students Teams Achievement Division (STAD) is appropriate, many teachers use a direct instruction model for the presentation of new materials. Students Teams Achievement Division (STAD) each group will show the best in learning, after their presentation material like teacher do. They will answer some questions from their understanding.

#### a. Purpose of Using Student Team Achievement Divisions (STAD) Method

This Method will help students:

- 1) To motivate the students in order to support and assist each other in mastering the skills taught by the teacher.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Train the responsibility of the students individually or in groups
- 3) The cooperative learning will form or guide the attitudes of students in order to form the ideal behavior in social life.
- 4) To increase empathy among students through communication and interaction with other groups.
- 5) Train the students' ability to argue Very useful for low-ability students to improve their abilities

According to Slavin (2005:11) each team receives one of three recognition awards, depending on the average number of points earned by them. From the description above, we know that STAD is a good method for the teachers who are new to the cooperative approach. And it uses in individual quizzes at the end of class

#### 9. Components of Students Team Achievement Division (STAD) Method

The Components of Student Team Achievement Divisions (STAD) Robert E. Slavin (2005:143) in Dini Deswarni (2018), stated that cooperative learning of STAD type consists of five major components. They are: class presentation, teams, quizzes, individual scores, and team recognitions.

##### a. Class Presentation

Material in STAD is introduced in a class presentation. In class presentation, most often direct instruction or a lecture-discussion is conducted by the teacher, but could include audiovisual presentations. Class presentation in Student Team Achievement Divisions (STAD) is

different from usual teaching; it must be clearly focusing in Student Team Achievement Divisions (STAD) unit. The students must understand about the presentation from the teacher so it will help them to do well in the quizzes. The quizzes score determine their team score.

b. Teams

After the teacher presents the material, the team meets to study worksheet or other material. Sometimes, the study involves students' discussion of the problems together, comparing answers and correction of any misconception if their teammates make mistakes. The team is the most important feature in Student Team Achievement Divisions (STAD). At every point in Student Team Achievement Divisions (STAD), emphasis is placed on the team members, doing their best for team and on the team doing its best to help its members. The team provides the peer support for academic performance that is important for learning, and it provides the mutual concern and respect that are important for such outcomes as inter-group relation, self-esteem and acceptance of main stream students. Teams are composed of four or five students who represent a cross-section of the class in terms of academic performance, sex, race, and ethnicity. The major function of teams is to make sure that all in team members are learning and more specifically to prepare its members to do well on quizzes.

c. Quizzes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

After approximately one to two periods of teacher presentation and one to two periods of team practice, the students take individual quizzes. Students are not permitted to help one another during quizzes. Thus, every student is individually responsible for knowing the material. So, the students are not permitted to help one another during the quizzes. Each student uses one copy of the quiz.

#### d. Individual Improvement Scores

The idea behind the individual improvement score is to give each student a performance goal that can be attained if he or she works harder and perform better than in the past. Any student can attribute maximum points to his or her teams in this scoring system. Each student is given a base score, derived from the student's average past performance on similar quizzes. Students earn points for their team based on score. And the group improvement scores are got from the individual score of each member. The students earn points for their teams based on the degree to which their quizzes score (percentage correct) exceed their base score.

#### e. Team Recognition

Teams may earn certificates or other reward if their average score exceed a certain criterion. Student's team score may also be used

to determine up to twenty percent of their grade. The team that has improved the most is given most recognition.

## 10. Step of Students Team Achievement Division (STAD) Method

The process of using Student Team Achievement Divisions (STAD) Method in the classroom deals with the presentation and schedule of activities as the implementation of the Student Team Achievement Divisions (STAD) Method. Before using Student Team Achievement Divisions (STAD) Method, it needs some preparations in order to make the learning process run successfully. The preparations are as follows:

### a. Materials

Student Team Achievement Divisions (STAD) can be used with curriculum material specifically design for students team learning or it can be used with material adopted from text books or other published source or with teacher

### b. Assigning Students to Teams

Student Team Achievement Divisions (STAD) represents a cross section of the class. A good team in the class is four to five persons that re-half male and half female.

### c. Determining Initial Base Score

Base score represent student average score on the past quizzes.

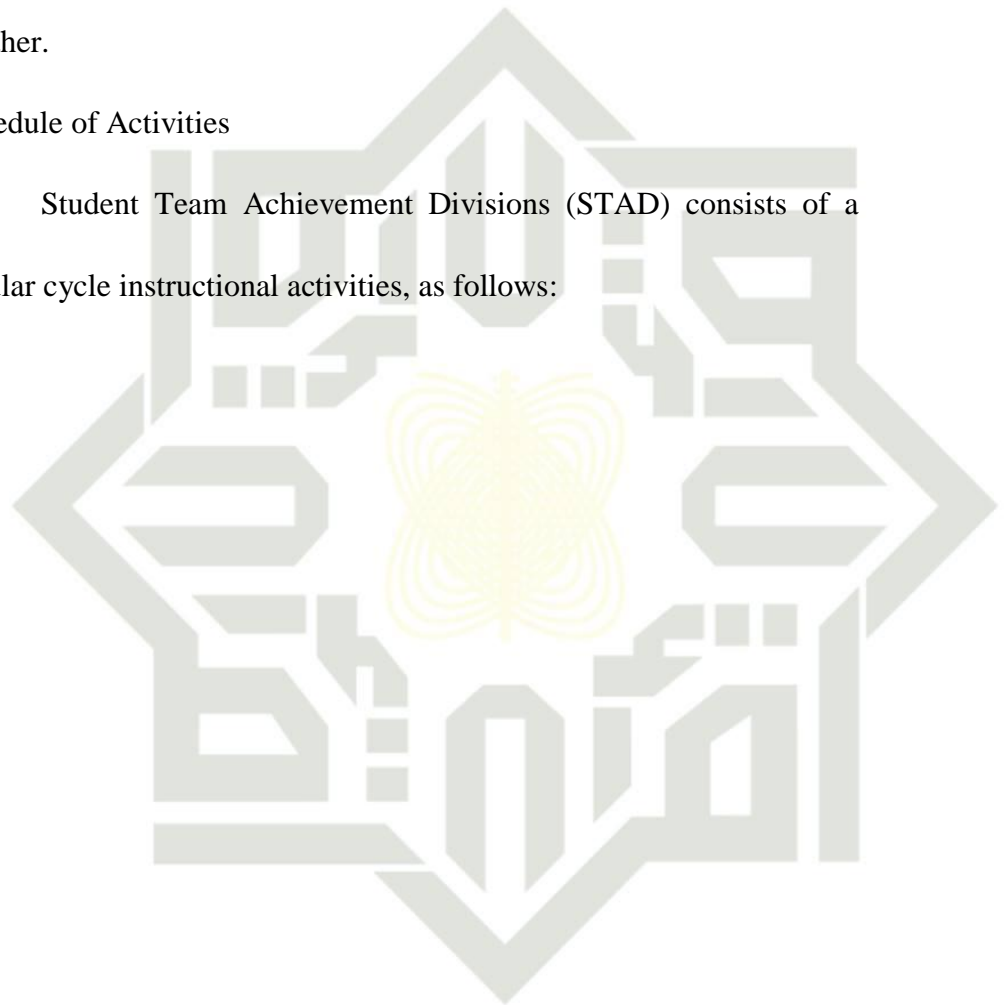
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Team Building

Before starting any cooperative learning program, the writer started off with one or more team building exercises just to give members a chance to do something funny and to get to know one another.

e. Schedule of Activities

Student Team Achievement Divisions (STAD) consists of a regular cycle instructional activities, as follows:



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1) Teaching

It means that the teacher present the lesson. The presentation should cover: opening, development, and guide practice and assessment respectively.

## 2) Team Study

Team study (half a class period)

Main Idea (Students study in their teams)

Material needs (the worksheet and answer sheet for every team)

## 3) Test

Students take individual quizzes or other assessments (such as essays or performances). The teacher gives students adequate time to complete it. The students must do work individually on the quiz. At this point they must show what they have learned as individuals

## 4) Team Recognition

According to (Yunita, 2017) in Dini Deswarni (2018) stated that factors that influenced students improvement by using STAD are collaboration in group, media, material that increases students' knowledge, activeness, self-confidence, and willingness to learn. Then, reward that is given to the best group also the factor that makes them more diligent to develop their ability. The last factor is



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teacher's role as facilitator and source of information in learning. The teacher gives clear explanation and instruction for the students, more help and attention to the slow learners, increases students motivation, and as partner in learning. According to Ornstein and Lasley (2000:325) Team reward are given based on the performance of their team as a "good", "great" or "super" team.

In conclusion, the writer can found definition of Student Teams Achievement Divisions (STAD) is one of the simplest of all cooperative learning method. It is a good model to begin with for teachers who are new to cooperative approach. So that it will be useful to help students in learning

#### B. Relevant Research

There are some relevant researches which have relevancy to this research.

The first is a thesis from Adibatut, Diniyah, (2011) entitled "The Effectiveness of Using STAD Method to Improve Reading Comprehension Achievement of Second Years Students at MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung". This study proposes an alternative method to teach students to reading comprehension by using STAD, in which reading comprehension process is emphasized. The design of the study was quasi-experimental with a non-randomized control group pretest-posttest. The study was conducted at



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Second years Student of MTs Aswaja Tunggangri, and the samples were class C as the experimental group and class B as the control group, with 35 students in each group. In collecting the data, two sets of writing test were used as instruments; one of them was used in the pre-test, and the other in the post-test.

The second is the research from Ar Rizki Barokah (2019) entitled “The Effectiveness of Student Teams Achievement Divisions (STAD) Method Toward Students’ Motivation in Reading Comprehension at The Seventh Grade of Smpn 2 Ponorogo”. His research was an applied quantitative approach and used a pre experimental design by using sample random sampling. The data were collected using test. The location of the research At The Seventh Grade Of SMPN 2 Ponorogo. The population of this research was the whole students of VII class consisted of 270 students of SMPN 2 Ponorogo in academic year 2019/2020 and the sample was VIIC that consisted of 32 students. This study tries to measure the effectiveness of STAD method toward students’ motivation in reading comprehension at SMPN 2 Ponorogo. Based on research finding of the study, it can be said this research that there was significant difference student motivation in reading comprehension before and after taught using students team achievement division (STAD) method.

The third is the research from Zumrotul Ma’sumah (2016) entitled “The Influence of Student Team Achievement Divisions (STAD) Method in





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Reading Comprehension on Narrative Text” This thesis presented the results of teaching reading of narrative text by using of Student Team Achievement Divisions (STAD) method at the eleventh grade of MA Darul Ulum Semarang in the Academic Year of 2015/2016. The primary purpose of this research was to know the influence of Student Team Achievement Divisions (STAD) method in reading comprehension on narrative text. The technique to analyze the data was t-test formula. It was used to determine whether there was or there was not a significant difference between the average score of the experimental and the control class.

The fourth is the research held by Yuliana, Eka (2018) entitled “The Use of Student Team Achievement Division (STAD) Method to Improve Reading Comprehension Among The Tenth Graders at SMK Negeri 1 Pekalongan”. The objective of the research is to improve students’ reading comprehension of Narrative Text by use STAD method. This research used classroom action research (CAR). This research was conducted at the tenth graders of SMK N 1 Pekalongan. In this research the researcher used test, observation, documentation, and field note to collect the data. This research was done in two cycles. Each cycle consist of planning, acting, observing, and reflecting.

The fifth is the research held by Habiburrohlim, AffanMas (2017) entitled “Improving Students’ Reading Comprehension of Recount Text by

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Using Student Team Achievement Division (STAD): a Classroom Action Research on The Eight-Grade Students of SMPN 2 Lumbang Pasuruan”. This research was done at SMPN 2 Lumbang located on Jl. Desa Watulumbang, Lumbang District, Pasuruan Regency. There are 28 students in Eight class of academic year 2016/2017, consisting of 7 boys and 21 girls. This research used Classroom Action Research (CAR) that involves the activities among teacher and students. The instruments used by the researcher to take the data during the teaching and learning process were observation sheets, interview guideline, test, and documentation.

### C. Operational Concept

Operational concept is the term that used to clarify the theories in this research in order to avoid misunderstandings. According to Syafi'i (2017),

Operational concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing research paper. There are two variables in this research,

variable X refers to using of Student Team Achievement Divisions (STAD)

Method and variable Y refers to Students' Reading Comprehension

#### 1. Procedures of Students Team Achievement Division (STAD) Method

(X)

According to Slavin (2005) are as follows Indicators:

- a. The teacher divides students into groups, it consists of 4 or 5 students

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. The teacher assigns a role for each member of the groups.
- c. The teacher determines the base score of students from their last score.
- d. The teacher gives and presents the material about.
- e. The teacher asks the students to work into groups.
- f. The teacher gives the students an individual quiz after they understand the materials.
- g. The teacher calculates the students' score after they do each task.
- h. The teacher recognizes the achievement of the students using the team recognition forms and determines team awards based on the criteria

**2. Reading Comprehension (Y)**

The indicators of Reading Comprehension of Narrative Text can be seen below:

- a. Students are able to identify the main idea of narrative text.
- b. Students are able to find out factual information of narrative text.
- c. Students are able to find out meaning of certain words of narrative text
- d. Students are able to make reference of narrative text
- e. Students are able to make inference of narrative text.

## D. Assumption and Hypothesis

### 1. The Assumption

In this research, the researcher assumes that the use of the STAD Method can improve student's reading comprehension in narrative text

### 2. The Hypothesis

Based on the assumption above, the researcher formulates two hypothesizes as follows:

**H<sub>0</sub>** (null hypothesis) : There is no significant difference of using Students Team Achievement Divisions (STAD) Method on Reading Comprehension of The tenth Grade Students at Senior High School 1 Tapung Hulu

**H<sub>a</sub>** (alternative hypothesis) : There is a significant difference of using Students Team Achievement Divisions (STAD) Method on Reading Comprehension of The Tenth Grade Students at Senior High School 1 Tapung Hulu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### RESEARCH METHOD

#### A. Research Design

The design of this research is experimental research. Creswell (2012) mentioned that there are three kinds of experimental design; true, quasi, and pre-experimental research. This research is quasi-experiments. According to Creswell (2012) quasi-experiments are experimental situations in which the researcher assigns, but not randomly, participants to groups because the experimenter cannot artificially create groups for the experiment

According to Cohen (2007), quasi experiment is the experimental group is separated from the non-equivalent control group indicates that the experimental and control groups have not been equated by randomization.

So, to find out the significant difference of using Student Team Achievement Divisions (STAD) method in Reading Comprehension especially in Reading Narrative Text, the research design involves an experimental group and a control group. It means that an experimental group received the treatment. However, a control group did not. In brief, this research is design in the following table Cohen et al (2007, p. 283)

**Table III.1**  
**Table of Research Design**

Group	Pre-test	Treatment	Post-test
Experimental	O1	X	O2
Control	O3	-	O4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Where :

- O1 : Pre-test experimental group
- O2 : Post-test for experimental group
- X : Treatment
- O3 : Pre-test for control group
- O4 : Post- test for control group

**B. Location and Time of the Research**

This research took place at State Senior High School 1 Tapung Hulu. It is located on Jalan Kampung Lama No 10, Kasikan, Kec. Tapung Hulu Kabupaten Kampar. This research employed from May to June 2021

**C. Subject and Object of the Research**

The subject of this research is the Tenth-grade of State Senior High School 1 Tapung Hulu and the object of this research is using Student Team Achievement Divisions (STAD) method on students' reading comprehension narrative text

**D. Population and Sample**

**a. Population**

According to Creswell (2012) "population is a group of individuals who have the same characteristic". The population of the research is the tenth-grade students of senior high school 1 Tapung Hulu. The Students is dividing into 4 classes and have 142 students comprising male and female students. The population of the research can be seen as follows:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.2**  
**The Population of the Research**

No	Class	Total
1	X MIPA 1	34
2	X MIPA 2	36
3	X MIPA 3	36
4	X MIPA	36
	Total of population	142

**b. Sample**

There were two classes in this research; control class and experimental class. The sample of this research was select randomly by use cluster random sampling technique. So the researcher took class X MIPA 2 as an experimental group and class X MIPA 1 as a control group. The members of the chosen group will be the sample of the research. The sample of the research can be seen as follows:

**Table III.3**  
**The Distribution of the Treatment**

Group	Class	Treatment	Number of Students
Experimental	X MIPA 2	Use STAD Technique	36
Control	X MIPA 1	-	34

**E. Technique of Collecting Data**

In collecting the data, the researcher used tests. In this test, students were required to answer the questions based on the text given. The test used was multiple-choices type based on indicators of reading comprehension. Multiple choice tests are commonly used by teachers, schools, and assessments organizations for the following reasons: fast, easy, economical to



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

score, and objectively Bailey (1998). The test was consist of two, pre-test and post-test, between the two test there would be a treatment. The purpose of this instrument was to see the differences of students reading comprehension in pre-test and post-test and investigate is the treatment given effect to the post test result or not.

#### a. Pre-Test

Pre-test was used to collect the data about students' reading comprehension of narrative text before they were taught by using Students Team Achievement Divisions (STAD) method. It was given to both experimental and control class. In this test, the writer used multiple choice type and the questions are based on the indicators of reading comprehension.

#### b. Treatment

The treatment was conducted for the experimental group only. The treatment used Students Team Achievement Divisions (STAD) method in teaching reading comprehension.

#### c. Post-Test

Post-test was used to collect the data about students' reading comprehension of narrative text after they were taught by using Students Team Achievement Divisions (STAD) method. It was given to both experimental and control class. In this test, the writer used multiple choice type and the questions were based on the indicators of reading



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

comprehension. According to Arikunto (2009), the interpretation of students' score is classified as follows.

**Table III. 4**  
**The Classification of Students Score**

The Score Level	Category
80-100	Very Good
66-79	Good
56-65	Enough
40-55	Less
30-39	Fail

The researcher gave Pre Test and Post Test to the students, both of the tests consisted of 25 questions. The 25 question was based on the indicators of reading comprehension of narrative text. The tests consist of five indicators and each indicator had five questions. It can be seen from the blue print test below:

**Table III.5**  
**The Blueprint of Test**

No	Question Indicator	Number Question
1	Students are able to identify the main idea of the narrative text.	1, 5, 9, 11, 16
2	Students are able to identify the factual information of the narrative text.	2, 3, 4, 7, 10
3	Students are able to find out meaning of certain words of narrative text	6, 13, 14, 15, 21
4	Students are able to identify the reference of the narrative text	12, 17, 18, 19, 20
5	Students are able to identify the inference of the narrative text	8, 22, 23, 24, 25

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Validity and Reliability**

**1. Validity of Test**

One of the important things to be considered when researcher prepared or selected an instrument used is validity. According to Heaton (1988: 159) validity of the test is the extent to which it measures what it is supposed to measure and nothing else. In this research, the writer used content validity to measure the students' reading comprehension. Validity refers to the appropriateness, meaningfulness and usefulness of the specific assumptions that researcher makes based on the collected data. For that reason, it is necessary to try out the test and compute the result with appropriate formula of validity. In order to measure the criterion-related validity of the test, the Person product Moment was used in this study, Pearson product moment can be used to analyze the validity of each item. The data were calculated by SPSS 24 for windows. To find out the validity of the items of questions, the researcher

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

looking at corrected item-total correlation (correlation between  $r$  table and  $r$  obtained) in table Item-Total Statistics.

To know the test is valid or not, the value of observed must be compared with  $r$  table. The number of students was 36. Degrees of freedom was  $36-2=34$   $r$  table on  $df=34$  was 0.399 (5%) and 0.436 (1%).

If the value of  $r$  obtained  $>$   $r$  table = valid.

If the value of  $r$  obtained  $<$   $r$  table = invalid.

The result of calculation of validity can be seen in the table below:

**TABLE III.6**  
Validity of the Test

Item	$r$ obtained	$r$ table ( $df = 34; 5\%$ )	Result
Item 1	.444	0.399	Valid
Item 2	.463	0.399	Valid
Item 3	.409	0.399	Valid
Item 4	.492	0.399	Valid
Item 5	.511	0.399	Valid
Item 6	.409	0.399	Valid
Item 7	.410	0.399	Valid
Item 8	.476	0.399	Valid
Item 9	.478	0.399	Valid
Item 10	.538	0.399	Valid
Item 11	.492	0.399	Valid
Item 12	.428	0.399	Valid
Item 13	.524	0.399	Valid
Item 14	.465	0.399	Valid
Item 15	.417	0.399	Valid
Item 16	.555	0.399	Valid
Item 17	.597	0.399	Valid
Item 18	.443	0.399	Valid
Item 19	.413	0.399	Valid
Item 20	.648	0.399	Valid
Item 21	.492	0.399	Valid
Item 22	.446	0.399	Valid
Item 23	.465	0.399	Valid
Item 24	.465	0.399	Valid
Item 25	.417	0.399	Valid

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

From the result of calculation by using SPSS, it was found that there were 25 items that were valid.

## 2. Reliability of test

Another important thing in preparing an instrument is reliability. Gay and Airasian (2000), stat that reliability is the degree to which a test consistently measures whatever it is measuring. In other words, the test is reliable when an examiner's results are consistent on repeated measurement. A test will be reliable if it gives the same results when it is given on different occasions. It showed how consistent the scores for each individual from one administration of an instrument to another and from one set of - Reliability is always dependent to the context in which an instrument used. In this research, the reliability of instrument would be measured by SPSS 24 for windows. To determine whether the test is reliable or not, the value of  $r$  observed must be compared with  $r$  table. The number of students was 36. Degree of freedom was  $36-2=34$ .  $R$  table on  $df=34$  was 0.339 (5%) and 0.436 (1%).

If the value of  $r$  obtained  $> r$  table = reliable;

If the value of  $r$  obtained  $< r$  table = not reliable

The result of calculation of reliability can be seen in the table as follows:

**TABLE III.7**  
**Reliability Test**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.851	25

From the result of calculation by using SPSS, it can be seen that the value of Cronbach's Alpha ( $r$  observed) was 0.851,  $r$  observed  $>$   $r$  table ( $0,851 > 0,339$ ). It means that the instrumentation of test is reliable.

## F. Technique of Data Analysis

In order to find out whether there is a significant difference of Students Team Achievement Division (STAD) method on students' reading comprehension in narrative text Senior High School 1 Tapung Hulu, the data were analyzed statistically. In analyzing the data, the researcher used pre-test of the experimental and control classes, and post-test of the experimental and control classes. Those scores were analyzed by using statistically analysis.

In this research, the writer used the statistical calculation of Independent Sample T-test formula. The independent sample T-test was used to find out the significant difference of using Student Team Achievement Division (STAD) on students' reading comprehension of narrative text at Senior High School 1 Tapung Hulu.

To investigate the significant differences between the two groups, an independent t-test was applied. It was applied to the groups whose members are independent each other. Since the experimental and control groups in this study were not paired in any way, an independent sample t-test in SPSS 24 for windows was conducted. The procedures of the test were as follows:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Stating the hypothesis and setting the alpha level at 0.05 (two-tailed test)
 

Ho: there is no significant difference between the pre-test/post-test means for the experimental group and for the control group.

Ha: there is significant difference between the pre-test/post-test mean for experimental group and for the control group.
2. Finding the  $t$  value with the independent sample test computation in SPSS 24 for windows.
3. Comparing the significant value with the level of significance for testing the hypothesis. If the significant value is less than the level of significance (0.05) the null hypothesis is accepted, the two groups are equivalent.

The formula of eta squared according to Cohen (2007) is as follows:

$$\text{Eta squared} = \frac{t^2}{t^2 + (N_1 + N_2 - 2)}$$

The guidelines (proposed by Cohen 2007) for interpreting this value are:

- .01 = small effect
- .06 = moderate effect
- .14 = large effect

The result of the t-test analysis could be seen on the SPSS output.

a. Normality Test of Data

Before analyzing the data by using the t-test formula, the researcher had to find out the normality test of the data. The normality test of the data was analyzed by using Kolmogorov-Smirnov technique with SPSS 24 version.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analysis:

Ho: Population with normal distribution

Ha: Population with not normal distribution

If the probability  $> 0.05$  How as accepted

If the probability  $< 0.05$  How as rejected

**TABLE III.8**

Tests of Normality							
Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil	Hasil	.130	36	.131	.946	36	.077
Kelas	Kelas	.126	34	.192	.939	34	.059

a. Lilliefors Significance Correction

Based on the output of SPSS above, the test of normality for post-test experiment by using Shapiro-Wilk which showed: Sig.  $0.077 > 0.05$  it means the data distribution was normal. The test of normality post-test control by using Shapiro-Wilk showed: Sig. was  $0.059 > 0.05$  it means the was also distributed normally.

b. Homogeneity of the test.

Homogeneity is a test to identify whether the objects of the research (three more sample) have the same variance. In this research, the researcher used SPSS 24 version to assess the homogeneity of data.

The SPSS result for Levene test was interpreted as follows:

p- value (Sig.)  $> 0.05$  = the data are homogeneous.

p- value (Sig.)  $< 0.05$  = the data are not homogeneous.

Based on SPSS output, the homogeneity of the test can be seen as follows:

**TABLE III.9**  
**Test of Homogeneity of Variances**

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.668	1	68	.201

Based on the table above, it was known that the value of significance (sig.) is 0.201. Data are homogeneous or variant when the value Sig, is higher than 0.05. Based on the table, it is clear that Sig. value is higher than 0.05 which indicated the homogeneity of the data.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## CHAPTER V

### CONCLUSION AND RECOMMENDATION

#### A. Conclusion

This research was done in order to investigate the implementation of Student Team Achievement Divisions (STAD) method on reading comprehension of the tenth grade students at senior high school 1 Tapung Hulu. Based on the research findings in the previous chapter, the researcher provides the conclusions as follows:

1. The tenth grade students of Senior High School 1 Tapung Hulu who were taught by using Student Team Achievement Divisions (STAD) method on students' reading comprehension was categorized into **“Very Good”** level get the frequency 19 (53%)
2. The tenth grade students of Senior High School 1 Tapung Hulu who were without using the Student Team Achievement Divisions (STAD) method on students' reading comprehension was categorized into **“Good”** level get the frequency 21 (61%)
3. There is no significant difference of using the Student Team Achievement Divisions (STAD) method on students' reading comprehension

In summary, students in the tenth grade of State Senior High School 1 Tapung Hulu who were taught reading comprehension by using Student Team Achievement Division (STAD) method performed better than students who were taught without using Student Team Achievement Division (STAD) method.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

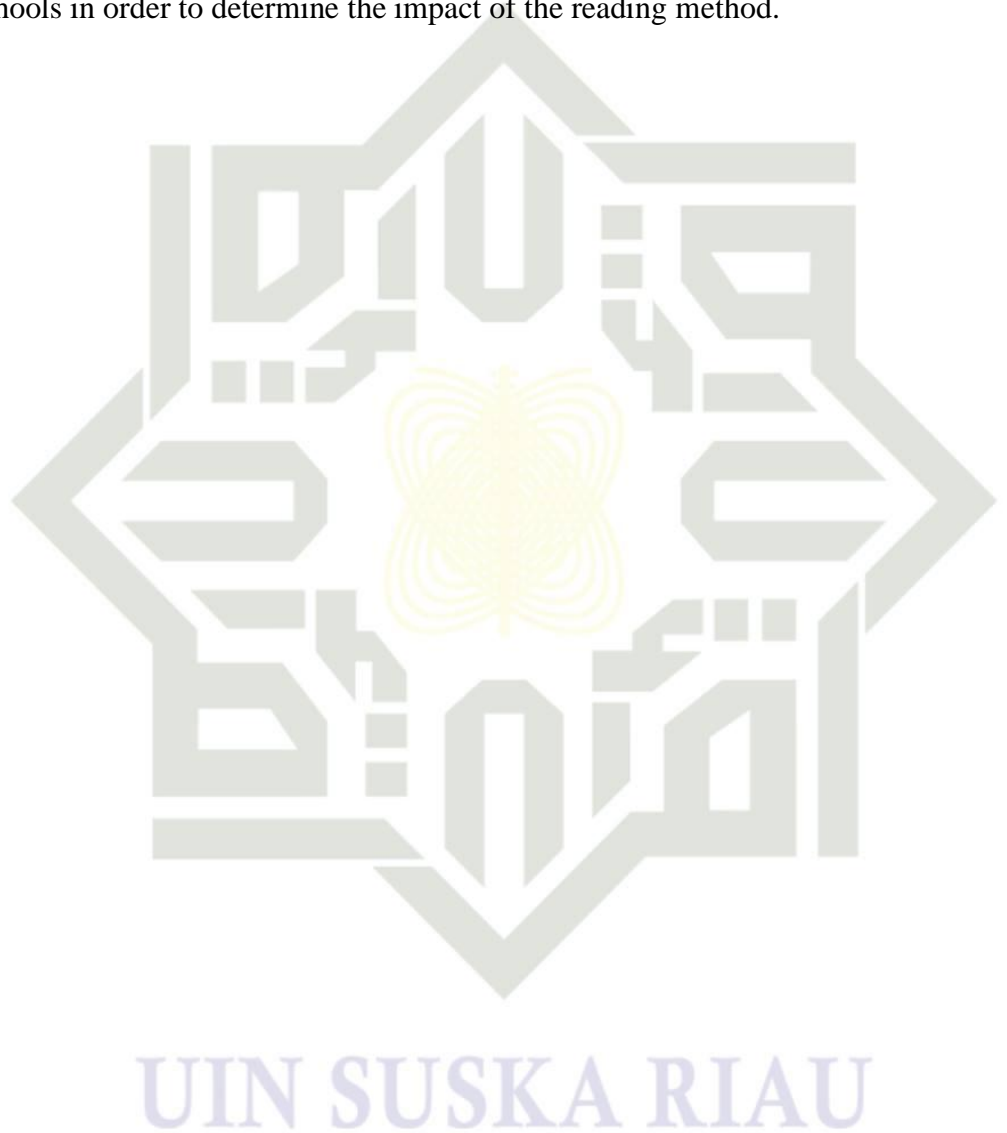
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## B. Suggestion

Based on the findings of the study and the impact of using the Student Team Achievement Division (STAD) method on students' reading comprehension of narrative material, the researcher would like to provide the following recommendations to teachers and students:

1. Teachers are recommended to use this method in the teaching and learning process, particularly in the subject of reading. Because the researcher discovered that after implementing the Student Team Achievement Division (STAD) method to the students, the students' reading comprehension of narrative text improved. The student enjoyed group learning and is it suitable to study with their friends. The students were also gained the terms of their reading narrative text with team working. They didn't work together, but they did study together.
2. Teachers should encourage their students to use their strategy by rewarding them in a fun way.
3. For the students, they are suggested to be interested in studying English, especially in reading comprehension. During the session, the students must also be daring and imaginative, and pay close attention to the teacher while she or he explains the content in front of the class. Don't judge reading is boring but try to read English always and enjoy the English learning
4. The readers are encouraged to use this thesis as one of their resources for learning more about the Student Team Achievement Division (STAD) method and narrative text reading comprehension.

Hopefully, the findings of this study will be used and useful as a springboard for further research into other types of cooperative learning as media in teaching learning processes. Finally, the researcher believes that the Student Team Achievement Division (STAD) method can be applied to different schools in order to determine the impact of the reading method.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REFERENCES

- Anto, Jony, Padmadewi and Putra (2013) The Effect of Student Team Achievement Divisions (Stad) and Learning Motivation Toward the Students' Reading Competence of the Eighth Year Students of Smp N 3 Ubud in The Academic Year 2012/2013
- Arkunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara. From: <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=217760> . Retrieved on 10 June 2020.
- Ary, Donald, Jacobs, Lucy Cheser., & Christine K. Sorensen.(2010). *Introduction to Research in Education Eight Edition*. USA: Wadsworth.
- Brown, H. Douglas. (2003). *Language Assessment: Principles And Classroom Practices*. San Francisco: Longman
- Cohen, L., et al. (2007). *Research Method in Education. (Eight edition)*. New York : Routledge
- Creswell, John W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, And Evaluating Quantitative And Qualitative Research*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Creswell. John W. *Research Design: Qualitative Quantitative And Mixed Methods Approaches*. California: SAGE. 2009.
- Deswarni, Dini (2018) The Effect of Using Stad Strategy Toward Students' Reading Comprehension Vol. 10, No. 1
- Gay, L. R., & Airasian, P. (2012). *Educational Research Competencies for Analysis and Application*. New Jersey: Prentice-Hall
- Grabe, W and Stoller. (2002) *Teaching and Researching: Reading*. New York: Longman
- Grellet, Francoise. (1981). *Developing Reading Skills. A practical guide to reading comprehension exercises*. USA : Cambridge University Press
- Haib, M. (2016). Assessment of Reading Comprehension. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensional*, 8(1), 125-147. doi: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/2016.0801.08>
- Herdi, Nadya Ratih. (2020). Fourth Semester Students' Reading Comprehension Ability in Narrative Text Using Online Sources of FKIP Unilak. *ELT-Lectura: Studies and Perspectives in English Language Teaching*
- J.B. Heaton (1990). *Writing English Language Test*. England : Longman
- Kiby, J. R.(2007) *Reading Comprehension : Its Nature and Development*. <http://www.literacyencyclopedia.ca>
- Klinger, Janette K, et al. 2007. *Teaching Reading Comprehension to Students with Learning Difficulties*. New York: The Guilford Press. From: <https://www.guilford.com/excerpts/klingner.pdf>. Retrieved on 5 June 2020.
- Masumah, Zumrotul (2016) The Influence of Student Team Achievement Divisions (Stad) Method In Reading Comprehension on Narrative Text

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Naitulu, Selvina et al (2017). Proceedings of seminar on” Method of Scientific Article & Publishing in International Journal, Halaman Moeka Publishing. ISBN : 978-602-269-212-6
- Natal, C (1996). *Teaching Reading Skills in a foreign language*. Macmillan
- Percy, Permana & Zuhri (2013). The Implementation of Picture Series as Media in Teaching Writing of A Narrative Text of the Tenth Graders of Senior High School. Retain, Volume 01 Nomor 01 Tahun 2013.
- Purwanti, Sri Erma. (2017) The Use of Lrd (Listen-Read-Discuss) Strategy to Improve Students’ Reading Comprehension of The Second Grade Students at Smp N.2 Tembilahan. English Journal of Indragiri (EJI) 2017, Vol. 1, No.2. ISSN. 2549 – 2144 E-ISSN. 5298 – 5140
- Richards, Jack. C., & Renandia, W. A. (2002). *Methodology in language teaching*. New York: Cambridge University Press. From: [https://www.academia.edu/32012179/Methodology\\_in\\_Language\\_Teaching](https://www.academia.edu/32012179/Methodology_in_Language_Teaching) . Retrieved on 5 June 2020.
- Rizki Ar Barokah (2020) The Effectiveness Of Student Teams Achievement Divisions (Stad) Method Toward Students’ Motivation In Reading Comprehension At The Seventh Grade Of Smpn 2 Ponorogo In Academic Year 2019/2020
- Rusmiati dan Kamalina (2014) The Use of Direct Strategies in Reading Comprehension
- Sejnost, R. A., & Theise, S. M. (2010). *Building Content Literacy Strategy for the Adolescent Learner*. California: Corwin.
- Sharpe, P. J. (2005). How to Prepare for the TOEFL Test: Test of English as a Foreign Language, 11th ed. Hauppauge, New York: Barron's Educational Series, Inc.
- Shehu, I. (2015). Factors that influence students’ Reading Comprehension achievement in the foreign language. *Anglisticum Journal (IJLLIS)* eISSN: 1857-8187, 5
- Shelihah, Himayatus (2012) The Use of Students Team Achievement Divisions To Improve Students Reading Comprehension
- Slevin E. Robert. (2005). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. (Terjemahan: Nurulita Yusron) Bandung: Nusa Media.
- Snow, Chaterine E. 2002. *Reading for Understanding: toward a Reasearch and Development Program In Reading Comprehension*. Arlington: RAND Education.
- Suyani. (2017). Teaching Reading Narrative Texts Through Story Impression Strategy to Islamic Junior High Students. *Edukasi: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*|Volume 4|Number 2|December 2017|
- Syafi'i S, M. (2019). *From paragraphs to a research report: A Writing of English for academic purposes*
- Tambaba, C.P.P. (2017). The Use of STAD Technique to Improve the Students’ Reading Achievement at Class XI Ia1 of SMAN 7 Kendari. *Journal of English Education*, 2(2, Dec.), 105-112.



- Wang, Tzu-Pu. 2009. "Applying Slavin's Cooperative Learning Techniques To A College EFL Conversation Class". The Journal Of Human Resource And Adult Learning. Vol. 5, Num. 1.
- Yusuf et al (2015) A Teacher's Experience in Teaching with Student Teams-Achievement Division (STAD) Technique International Journal of Instruction, July 2015. Vol.8, No.2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



# APPENDIX I

Syllabus And Lesson Plan

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Tapung Hulu

Kelas : X (Sepuluh)

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan tanpa izin untuk kepentingan penemuan, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tanggapan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru</li> <li>• Struktur Teks                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya;</li> <li>- hobi, kebiasaan</li> <li>- Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>)</li> <li>- Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i></li> <li>- Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb.</li> <li>- Kata tanya <i>Who? Which? How?</i> Dst.</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>- Mempelajari contoh teks interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya yang dipaparkan figur-figur terkenal.</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>)</li> <li>- Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i></li> <li>- Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb.</li> <li>- Kata tanya <i>Who? Which? How?</i> Dst.</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>- Mempelajari contoh teks interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya yang dipaparkan figur-figur terkenal.</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilara

a. Penguipaan tanya untuk kepentingan penairakan, penemian, penuisan karya imian, penyusunan taporan, penuisan ritik atau tujahan suatu masalah.

b. Penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p><i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extenthded</i>), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</li> <li>• Struktur Teks                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extenthded</i>), dan menanggapi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan mengucapkan selamat dan memuji bersayap (<i>extenthded</i>) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, n mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya</li> </ul>
<p>4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan</p>		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilara

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penemuan, penemuan, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extenthded), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.</li> <li>• Struktur Teks                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan atau di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal <i>be going to, would</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa contoh interaksi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam/dengan tampilan visual(gambar, video)</li> <li>- Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan</li> </ul>



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penarikan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>kebahasaan (be going to, would like to)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>like to</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik</li> </ul> <p>Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>cara pengungkapannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya jawab tentang pernyataan beberapa tokoh tentang rencana melakukan perbaikan</li> <li>- Bermain game terkait dengan niat mengatasi masalah</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial</li> </ul> <p>Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Teks</li> </ul> <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)</li> <li>- Sifat (ukuran, warna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar.</li> <li>- Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi</li> </ul>



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengumpulan karya untuk kepentingan penemuan, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tanggapan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.4 Teks deskriptif</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>jumlah, bentuk, dsb.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan</li> <li>• Unsur kebahasaan                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li> <li>- Adverbia terkait sifat seperti <i>quite, very, extremely, dst.</i></li> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar</li> <li>- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul> </li> </ul>	<p>dengan alat seperti tabel, <i>mind map</i>, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa deskripsi tempat wisata dan bangunan lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktekkan di dalam kelompok masing-masing, dan kemudian mempresentasikan di kelompok lain</li> <li>- Mengunjungi tempat wisata atau bangunan bersejarah untuk menghasilkan teks deskriptif tentang tempat wisata atau bangunan bersejarah setempat.</li> <li>- Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta  
1. Dilarang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjalin hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah</li> <li>• Struktur Teks                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya</li> <li>- Informasi khas yang relevan</li> <li>- Gambar, hiasan, komposisi warna</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar.</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</li> </ul>
<p>4.5 Teks pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar, hiasan, komposisi warna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi</li> </ul>
<p>4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur Kebahasaan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan)</li> <li>- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain</li> </ul>
<p>4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informasi khas yang relevan</li> <li>- Gambar, hiasan, komposisi warna</li> <li>• Topik Pemberitahuan kegiatan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk kelas atau teman</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilara

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penalaran, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimedia                             <p><i>Layout</i> dan dekorasi yang membuat tampilan teks pemberitahuan lebih menarik.</p> </li> </ul>	
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense vs present perfect	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial                             <p>Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.</p> </li> <li>• Struktur Teks                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogative dalam <i>simple past tense, present perfect tense</i>.</li> <li>- Adverbial dengan <i>since, ago, now</i>; klausa dan adverbial penunjuk</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan terkait dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang tepat</li> <li>- Guru mendiktekan percakapan tersebut dan peserta didik menuliskannya dalam buku catatannya untuk kemudian bertanya jawab terkait perbedaan dan persamaan makna kalimat-kalimat yang menggunakan kedua tense tersebut</li> <li>- Membaca beberapa teks pendek yang menggunakan kedua tense tersebut, dan menggunakan beberapa</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>tense)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>waktu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>kalimat-kalimat di dalamnya untuk melengkapi teks rumpang pada beberapa teks terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa kalimat rumpang untuk menentukan tense yang tepat untuk kata kerja yang diberikan dalam kurung</li> <li>- Diberikan suatu kasus, peserta didik membuat satu teks pendek dengan menerapkan kedua tense tersebut</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
<p>3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientasi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membacakan peristiwa bersejarah, menirukan bagian demi bagian dengan ucapan dan temakan kata yang benar, dan bertanya jawab tentang isi teks</li> <li>- Menyalin teks tsb dalam buku teks masing-masing</li> </ul>





2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengumpulan karya untuk kepentingan penairakan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan taporan, penulisan kritik atau tanggapan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4. 7 Teks recount – peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- urutan kejadian/kegiatan</li> <li>- orientasi ulang</li> <li>• Unsur Kebahasaan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan</li> <li>- Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, when, at last, finally</i>, dsb.</li> <li>- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik                             <p>Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengikuti seorang siswa yang menuliskan di papan tulis, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks</li> <li>- Mencermati analisis terhadap fungsi sosial, rangkaian tindakan dan kejadian dengan menggunakan alat seperti tabel, bagan, dan kemudian mengerjakan hal sama dengan teks tentang peristiwa bersejarah lainnya</li> <li>- Mengumpulkan informasi untuk menguraikan peristiwa bersejarah di Indonesia</li> <li>- Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>



**Kompetensi Dasar**

Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat

**Materi Pembelajaran**

- Fungsi Sosial  
Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan
- Struktur Teks  
Dapat mencakup:
  - Orientasi
  - Komplikasi
  - Resolusi
  - Orientasi ulang
- Unsur Kebahasaan
  - Kalimat-kalimat dalam *simple past tense*, *past continuous*, dan lainnya yang relevan
  - Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda
  - Adverbia penghubung dan penunjuk waktu
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik  
Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

**Kegiatan Pembelajaran**

- Menyimak guru membacakan legenda, sambil dilibatkan dalam tanya jawab tentang isinya
- Didiktekan guru menuliskan legenda tersebut dalam buku catatan masing-masing, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada
- Dalam kelompok masing-masing berlatih membacakan legenda tsb dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi
- Membaca satu legenda lain, bertanya jawab tentang isinya, dan kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Kompetensi Dasar**

Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK

Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK

**Materi Pembelajaran**

- Fungsi sosial  
Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif
  - Unsur kebahasaan
    - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu
    - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik  
Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

**Kegiatan Pembelajaran**

- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan
- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda
- Mengambil teladan dari pesan-pesan dalam lagu
- Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

enyebutkan sumber:



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Mata pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Materi** : Narrative Text  
**Sekolah** : SMAN 1 Tapung Hulu  
**Alokasi Waktu** : 6 pertemuan (2JP x 40 menit)  
**Kelas/Semester** : X / Genap

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif.
- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif

### Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Memberikan pertanyaan untuk menstimulus siswa terhadap materi yang akan di ajarkan
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
- Membuat apersepsi mengenai teks naratif

#### Kegiatan Inti

##### Pertemuan 1

- Guru menampilkan sebuah materi berupa power point terkait teks naratif
- Siswa diminta untuk membaca materi yang telah ditampilkan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru bertanya terkait struktur kalimat serta unsur kebahasaan dari teks naratif
- Siswa melakukan sesi tanya jawab terkait materi
- Guru memberikan penilaian terhadap jawaban siswa.

**Pertemuan 2**

- Guru menampilkan sebuah video terkait teks naratif
- Siswa diminta untuk menganalisis cerita terkait teks naratif

**Pertemuan 3**

- Guru mengajarkan cara menganalisis cerita terkait teks naratif kepada siswa
- Guru memberikan pertanyaan acak seputar materi untuk menguji pemahaman siswa
- Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan yang sudah diberikan oleh guru kemudian mengumpulkannya di Whatsapp

**Pertemuan 4**

- Siswa diminta untuk menganalisis cerita teks naratif
- Siswa diminta memilih salah satu dari topik yang diberikan guru
- Siswa merancang dan membuat proyek yang sudah dipilihnya. Mereka diberi waktu 1 minggu untuk menyelesaikan proyek tersebut.

**Refleksi dan konfirmasi**

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesment, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

<p><b>Media :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Internet</li> <li>➤ Smart phone</li> </ul>	<p><b>Alat/Bahan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Laptop/ Hp</li> </ul>	<p><b>Sumber Belajar :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku guru</li> <li>➤ Buku siswa</li> <li>➤ Video Pembelajaran</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Pengetahuan**  
 Hal yang mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 1. Tidak mengutip dan menyanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 2. Tidak mengutip dan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 3. Tidak mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penilaian**

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
	Unjuk kerja berupa: - Melakukan analisis cerita terkait teks naratif - Portofolio	1. Menggunakan bahasa yang baik dan benar. 2. Tanggung jawab mengerjakan tugas

Disetujui :

Mahasiswi

Guru Mapel

Thoybatul Aisyah

Irma suryani, S.Pd.



# APPENDIX II

## Instrument

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## The Fox and The Goat

A fox fell into a well and couldn't get out. By and by a thirsty goat came along. Seeing the fox in the well it asked if the water was good. "Good", said the fox. "It's the best water I've tasted in all my life. Come down and try it yourself". The goat was thirsty so he got into the well.

When he had drunk enough, he looked round but there was no way to get out. Then the fox said, "I have a good idea". You stand on your hind legs and put your forelegs against the side of the well. Then I'll climb on your back, from there. I'll step on your horns, and I can get out. And when I'm out, I'll help you out of the well.

The goat did as he asked and the fox got on his back and climbed out of the well. Then he coolly walked away. The goat called out loudly after him and reminded him of his promise to help him out. The fox merely turned to him and said: "If you only had thought carefully about getting out, you wouldn't have jumped into the well".

The goat felt very sad. He called out loudly. An old man walking nearby heard him and put a plank into the well. The goat got out and thanked the old man.

1. Where is the main idea in this text?
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
  - e. 5
2. To tell the plot, the writer uses.....
  - a. Rhetorical question and an exclamation
  - b. Time sequences
  - c. Contrastive evidences
  - d. **Past tense**
  - e. Concessive conjunctions
3. What is the genre of the text is?
  - a. Report
  - b. Recount
  - c. Explanation
  - d. Descriptive
  - e. **Narrative**





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. What is the last story is called...
  - a. **Resolution**
  - b. Complication
  - c. Orientation
  - d. Coda
  - e. Twist
5. Paragraph 2 mainly tells ...
  - a. How the fox helped the goat
  - b. Why the fox got into the well
  - c. **The fox's idea how to get out of the well**
  - d. How the fox got out of the well
  - e. How both the goat and the fox got out of the well
6. "The goat did as he was asked ..." (Paragraph 3) What does the above sentence mean?
  - a. The goat drank enough and looked round
  - b. The goat came down to the well and drank
  - c. **The goat stood on his hind legs and put his forelegs against the side of the well.**
  - d. The goat called out loudly after the fox got out
  - e. The goat waited someone who might help him
7. The generic structure of the text is....
  - a. Orientation – Events – Reorientation
  - b. General Classification – Description
  - c. Identification – Description
  - d. Newsworthy Events – Background Events – Sources
  - e. **Orientation – Complication – Resolution – Re-Orientation**
8. What is the moral value of the text above?
  - a. Be smart person to solve your problem
  - b. Don't be foolish
  - c. **Think carefully about the effect before you do something**
  - d. Be careful if you meet with a stranger
  - e. Don't break your promise



## Snow white

Once upon a time there lived a little girl named Snow White. She lived with her aunt and uncle because her parents had died. One day, she heard her uncle and aunt talking about leaving Snow White in the castle because they both wanted to go to America and they didn't have money to take Snow White with them.

Snow White didn't want her uncle and aunt to do this, so she decided to run away. The next day she ran away from home when her aunt and uncle were having breakfast. She ran away into the woods. She was very tired and hungry. Then, she saw a little cottage. She knocked out but no one answered. So, she went inside and fell asleep.

Meanwhile, the seven dwarfs were coming home from work. They went inside. There they found Snow White sleeping. Then Snow White woke up. She saw the dwarfs one of the dwarfs asked, "What is your name?" Snow White answered "My name is Snow White." The dwarf said, "if you wish, you may live here with us" Snow White said, "Oh, could I? Thank you." Then, Snow White told the dwarfs the whole story about her. Snow White and the seven dwarfs lived happily ever after

9. Where is the main idea in this text?

- a. 1
- b. 3**
- c. 2
- d. 4
- e. 5

10. When Snow White ran from house ..

- a. At night
- b. At midday
- c. At midnight
- d. In the morning**
- e. In the evening

11. The third paragraph describes in detail ...

- a. Where Snow White's aunt and uncle had breakfast
- b. What Snow White did after hearing her uncle's plan
- c. Whom Snow White met in the woods
- d. With whom Snow White ran away into the woods
- e. How Snow White went into the cottage**

12. The dwarf said, " If you wish, you may live here with us." What did the dwarf mean with the words underlined?

- a. He asked Snow White for a permission to stay with her

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. He showed his interest in Snow White
- c. He agreed to stay with Snow White
- d. **He offered Snow White to stay with them**
- e. He wishes to stay with Snow White

13. She was very tired  
the synonym of the underlined word is..

- a. Tell
- b. Boot
- c. **Exhusted**
- d. Poor
- e. New

14. She was very tired and hungry  
the antonym of the underlined word is..

- a. **Full**
- b. High
- c. Low
- d. Short
- e. New

15. They went inside  
the antonym of the underlined word is..

- a. **Outside**
- b. Slow
- c. Exclude
- d. Short
- e. Early

## Cinderella

Once upon a time there was a wife of a rich man fell sick, and soon she closed her eyes and departed. Every day, Cinderella went out to her mother's grave, and wept, and she remained pious and good .When winter came, the snow spread a white sheet over the grave, and by the time the spring sun had drawn it off again, the man had taken another wife. The woman had brought with her into the house two daughters, who were beautiful and fairy of face but vile and black of heart. Since then a bad time for the poor step-child began.

One day the King gave orders for a festival and all the beautiful young girls in the country were invited, in order that his son might choose himself a bride. When the two step-sisters heard that they were to appear among the number, they were delighted, called Cinderella and made to help them grooming, Cinderella obeyed, but wept, because she too would have liked to go with them to dance, and begged her step-mother said" you cannot go with us, you have no clothes and cannot dance.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

When the step-mother and her daughters had gone away, Cinderella went to her mother's grave and cried, Shiver and Quiver, My little tree, silver and gold throw down over me." Suddenly a bird threw down a magnificent gold and silver dress to her, and were golden too. At the party her step-sister and the step-mother however did not recognize her, and thought she must be a foreign princess, for she looked so beautiful in the golden dress.

16. Where is the main idea in this text?

- a. 1
- b. 2
- c. **3**
- d. 4
- e. 5

17. The story above tells about

- a. Snow White
- b. Sleeping Beauty
- c. Dwarfs
- d. **Cinderella**
- e. Princess

18. Cinderella lived with her, what is the sentence describe about?

- a. Two step-mother
- b. Her mother
- c. **Two step-sister and step-mother**
- d. Her sisters
- e. Two step-sister

19. Which of the following is NOT TRUE according to the text?

- a. Cinderella lived with her stepsister
- b. Cinderella felt happy with her husband
- c. Cinderella felt annoyed with her stepsister
- d. Cinderella was helped by a fairy to get to the ball
- e. **Cinderella was helped by her stepsister to do all the housework**

20. Why couldn't Cinderella go to the festival?

- a. **She didn't have clothes and couldn't dance**
- b. She doesn't dance
- c. She has dance
- d. She didn't dance
- e. She couldn't dance

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

21. The step-mother however did not “recognize” her. The same meaning of the word “recognize” is...
  - a. To see
  - b. To know**
  - c. To told
  - d. To talk
  - e. To tell
22. Orientation of the story means ...
  - a. To begin the story**
  - b. To amuse the reader
  - c. To finish the story
  - d. To tell the people
  - e. To end the story
23. The two step-sister always feels....
  - a. Upset
  - b. Jealous**
  - c. Wonder
  - d. Regret
  - e. Angry
24. Cinderella looked so beautiful in the golden dress. The antonym of “beautiful” is.....
  - a. Handsome
  - b. Smart
  - c. Ugly**
  - d. Wonderful
  - e. Nice
25. The complication sentence stated in paragraph ....
  - a. One
  - b. Two**
  - c. Second
  - d. Three
  - e. First

# APPENDIX III

## Pre-Test and Post-Test Score



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**The Score of the Students' Reading Comprehension in Narrative Text Was Taught by Using Student Team Achievement Division (STAD) technique**

NO RESPONDENTS	EXPERIMENT CLASS			
	PRE-TEST	POST-TEST 1	POST-TEST 2	AVERAGE 1 - 2
1. STUDENT 1	80	80	92	86
2. STUDENT 2	32	64	80	72
3. STUDENT 3	52	64	72	68
4. STUDENT 4	56	72	72	72
5. STUDENT 5	72	72	84	78
6. STUDENT 6	68	88	84	86
7. STUDENT 7	32	68	72	70
8. STUDENT 8	64	72	88	80
9. STUDENT 9	52	68	92	80
10. STUDENT 10	88	88	80	84
11. STUDENT 11	84	84	100	92
12. STUDENT 12	80	88	100	94
13. STUDENT 13	56	68	88	78
14. STUDENT 14	92	92	84	88
15. STUDENT 15	72	76	88	82
16. STUDENT 16	52	68	84	76
17. STUDENT 17	44	64	72	68
18. STUDENT 18	72	72	100	86
19. STUDENT 19	84	84	84	84
20. STUDENT 20	60	68	68	68
21. STUDENT 21	40	68	80	74
22. STUDENT 22	36	80	100	90
23. STUDENT 23	80	88	84	86
24. STUDENT 24	52	60	72	66
25. STUDENT 25	40	56	88	72
26. STUDENT 26	40	56	88	72
27. STUDENT 27	40	68	60	64
28. STUDENT 28	20	56	88	72
29. STUDENT 29	64	68	72	70
30. STUDENT 30	20	56	100	78
31. STUDENT 31	52	76	100	88
32. STUDENT 32	76	84	88	86
33. STUDENT 33	88	88	100	94
34. STUDENT 34	52	76	88	82
35. STUDENT 35	88	88	92	90
36. STUDENT 36	60	92	100	96
<b>Σ (TOTAL SCORE)</b>	2140	2660	3084	2872
<b>AVERAGE</b>	59.4	73.8	85.6	79.7

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi tulisan ini tanpa izin dari penulis.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal  
1. 0



1. Dilarang mengutip karya untuk kepentingan pemerintahan, pemilihan, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengutip karya untuk kepentingan pemerintahan, pemilihan, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

No. Delima Supriyani

1. e. 5
2. D. Past Tense
3. E. Narrative
4. A. Resolution
5. C. The fox's idea how to get out of the well
6. A. The goat drank enough and looked round
7. E. Orientation - Complication - Resolution - reorientation
8. d. Be carefully about the effect before you do something
9. B. 3
10. D. In the morning
11. E. How snow white went into the cottage
12. D. He offered snow white to stay with them
13. C. exhausted
14. A. Full
15. A. Outside
16. C. 3
17. D. Cinderella
18. C. Two step sister and step mother
19. E. Cinderella was helped by her stepsister to do all the housework
20. B. She has dance
21. B. To know
22. A. To begin the story
23. B. Jealous
24. C. Ugly
25. B. two.



1. a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

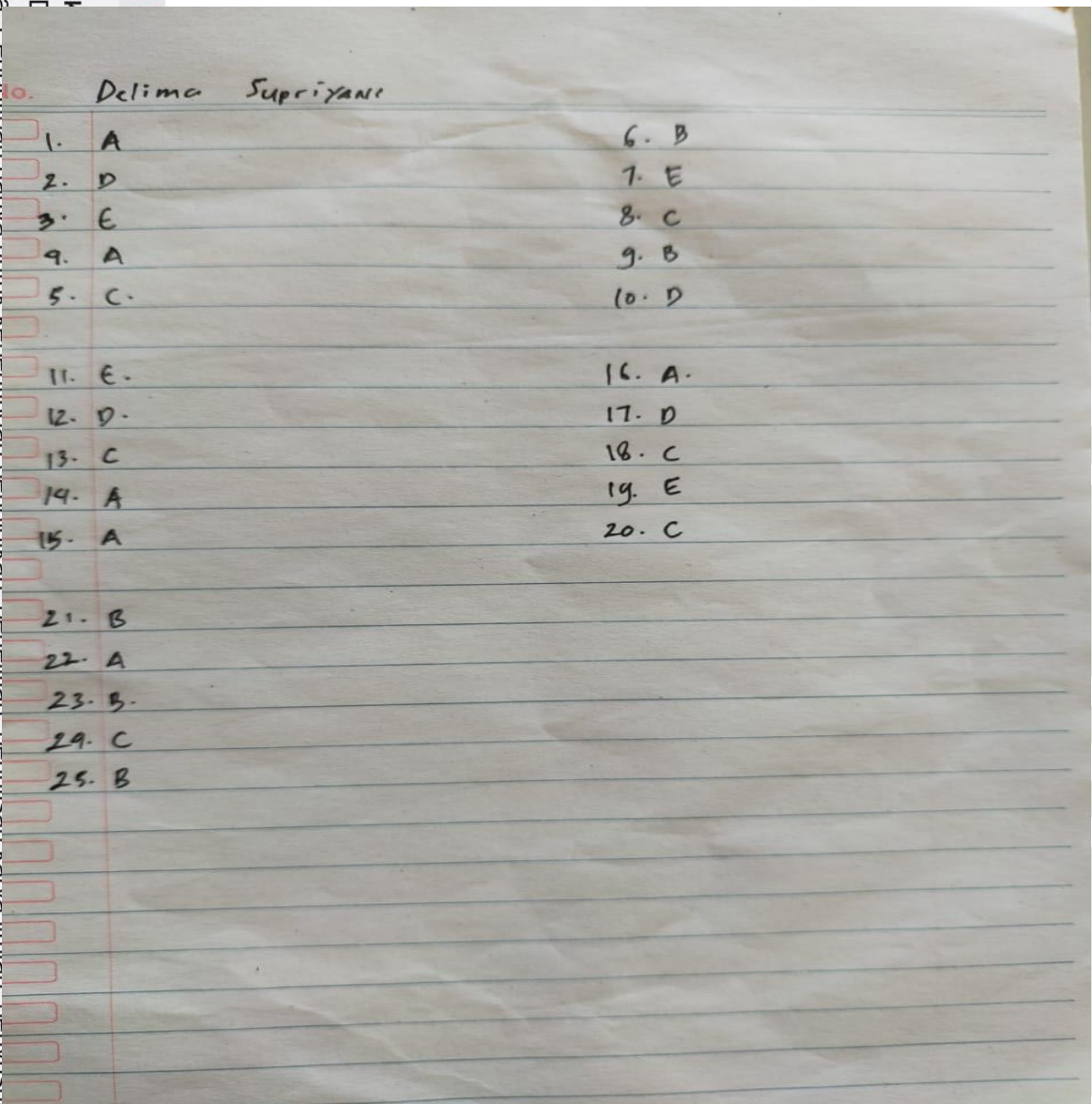
DELIRAN Supriyanti PARBUNT  
X SMA 2  
B Integers

1	A	11 E	21 B
2	D	12 D	22 A
3	E	13 C	23 B
4	A	14 A	24 C
5	C	15 A	25 B
6	A	16 A	
7	E	17 C	
8	C	18 C	
9	B	19 E	
10	E	20 B	



Hal  
1. 1

1. D
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sumber:

Nama : Siti Rahmawati No. \_\_\_\_\_  
 kelas : x miaz Date: \_\_\_\_\_

1	C. B	11. B	21. B
2	D	12. C	22. A
3	E	13. A	23. <del>D</del> E
4	A	14. D	24. C
5	A.	15. C	25. B
6	D	16. A	
7	<del>D</del> E	17. D	
8	D	18. C	
9	B	19. E	
10	D	20. C	

- a. Pengumpulan karya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau terjemahan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

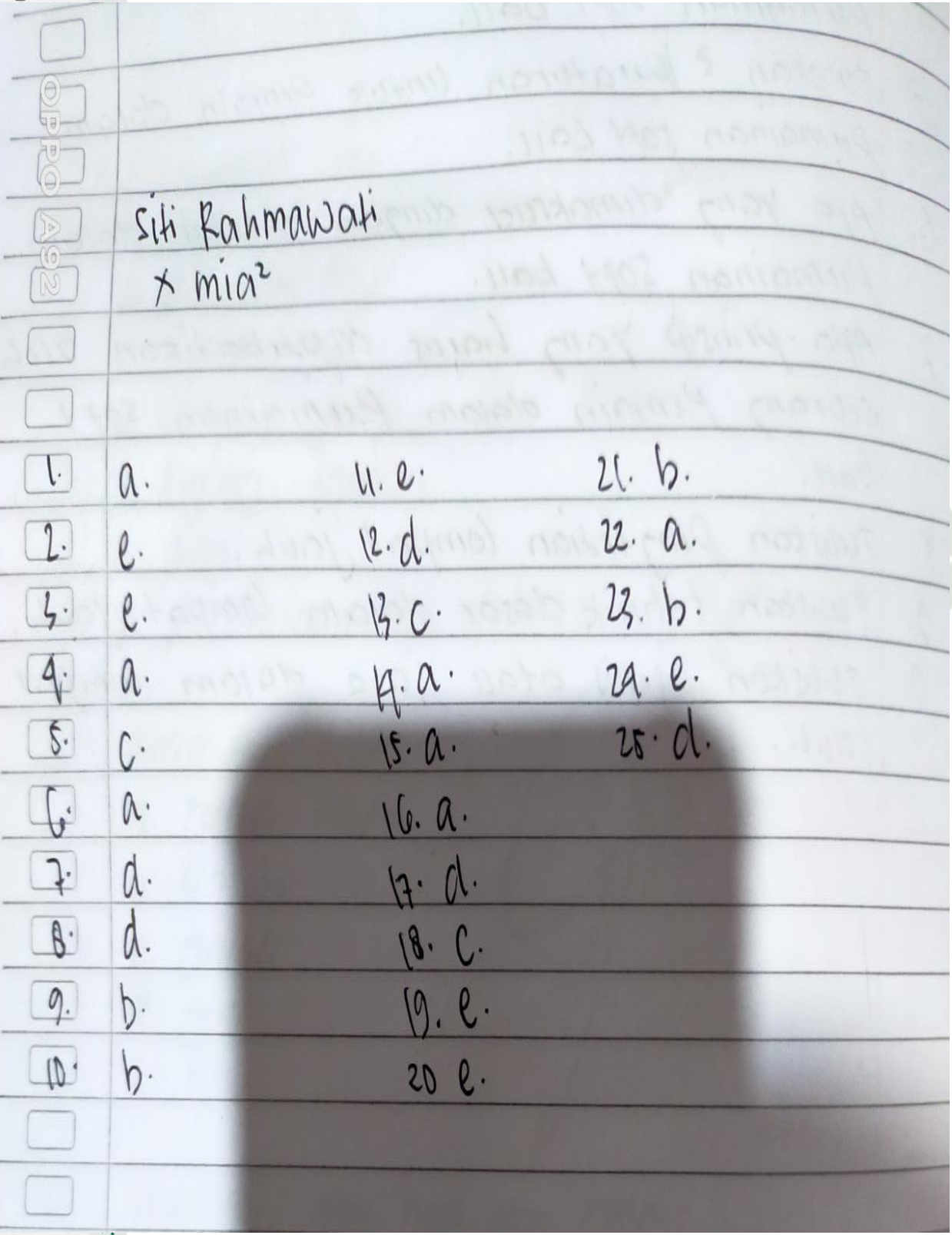
© Hak

Hak Cipta

1. Dilaran

- a. Pengumpulan karya untuk keperluan perundangan, penelitian, penggunaan karya ilmiah, penyusunan laporan, penggunaan untuk atau digunakan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hal

1. I

2.

3.

4.

5.

A.	G. C.	H. E.	I. C.	J. B.
D.	F. E.	K. D.	L. D.	M. A.
E.	B. C.	N. C.	O. C.	P. B.
A.	J. B.	K. A.	L. E.	M. C.
C.	I. D.	N. A.	O. A.	P. B.

Siti Rahmawati  
x mia<sup>2</sup>

OPPO A92

1. Hal
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menkan dan menyebutkan sumber:

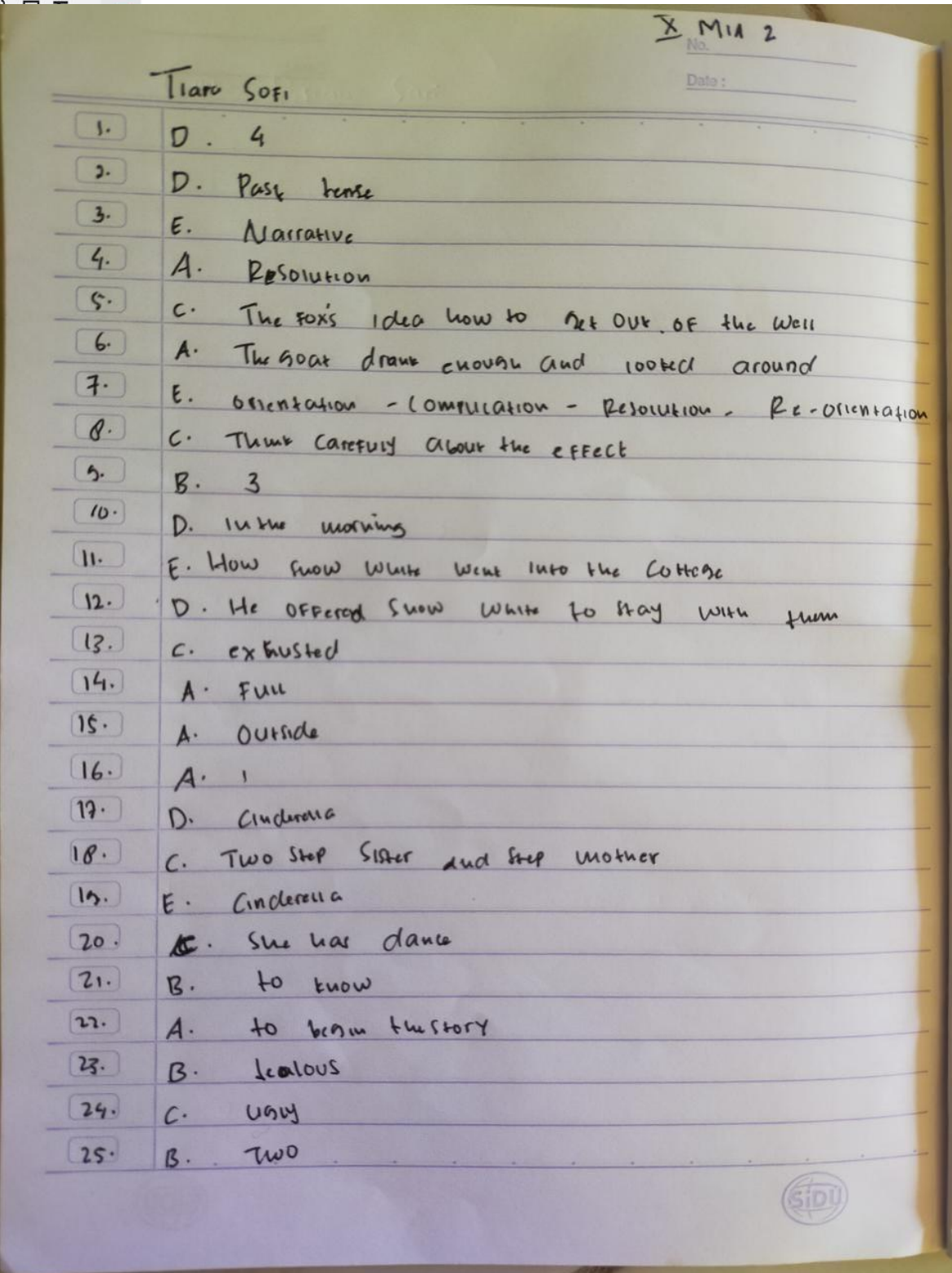
nyakan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Hal  
1.



1. a. Mengutip Tiara untuk kepentingan penunjang, pemenuhan, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penunjang atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Urutkan tingginya menurut nilai tertinggi dan terendah bagian atau seluruhnya tulis III dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal 1



NAMA: TIAPA Sofi  
 Kls : K Mid

1.	A	11. B	21. B
2.	D	12. C	22. A
3.	E	13. A	23. E
4.	A	14. D	24. C
5.	A.	15. C	25. B
6.	D	16. A	
7.	E	17. D	
8.	D	18. C	
9.	B	19. E	
10.	D	20. C	

Tiara savi x miaz

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/> 1.	a.	G. C.	11. e.	16. C.	21. b.
<input type="checkbox"/> 2.	d.	7. e.	12. d.	17. d.	22. a.
<input type="checkbox"/> 3.	e.	8. e. C.	13. C.	18. e.	23. b.
<input type="checkbox"/> 4.	a.	9. b.	14. a.	19. e.	24. C.
<input type="checkbox"/> 5.	C.	10. d.	15. a.	20. a.	25. b.
<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>					



UIN SUSKA RIAU



**The Score of the Students' Reading Comprehension in Narrative Text  
Was Taught Without Student Team Achievement Division (STAD) technique**

NO.	RESPONDENTS	CONTROL CLASS			
		PRE-TEST	POST-TEST 1	POST-TEST 2	AVERAGE 1 - 2
1.	STUDENT 1	44	76	76	76
2.	STUDENT 2	56	72	72	72
3.	STUDENT 3	60	68	88	78
4.	STUDENT 4	52	68	72	70
5.	STUDENT 5	68	72	84	78
6.	STUDENT 6	72	68	84	76
7.	STUDENT 7	84	88	88	88
8.	STUDENT 8	56	56	84	70
9.	STUDENT 9	72	76	88	82
10.	STUDENT 10	44	56	56	56
11.	STUDENT 11	76	76	92	84
12.	STUDENT 12	76	88	88	88
13.	STUDENT 13	92	92	88	90
14.	STUDENT 14	52	72	72	72
15.	STUDENT 15	44	68	68	68
16.	STUDENT 16	72	60	100	80
17.	STUDENT 17	68	60	88	74
18.	STUDENT 18	76	76	100	88
19.	STUDENT 19	68	68	88	78
20.	STUDENT 20	72	68	80	74
21.	STUDENT 21	88	88	80	84
22.	STUDENT 22	72	72	72	72
23.	STUDENT 23	76	68	88	78
24.	STUDENT 24	72	68	88	78
25.	STUDENT 25	72	68	88	78
26.	STUDENT 26	68	72	84	78
27.	STUDENT 27	52	72	76	74
28.	STUDENT 28	72	60	100	80
29.	STUDENT 29	84	84	88	86
30.	STUDENT 30	76	84	84	84
31.	STUDENT 31	72	72	100	86
32.	STUDENT 32	80	68	76	72
33.	STUDENT 33	40	68	68	68
34.	STUDENT 34	72	72	100	86
<b>Σ (TOTAL SCORE)</b>		2300	2872	2848	2646
<b>AVERAGE</b>		67.6	79.7	83.7	77.8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

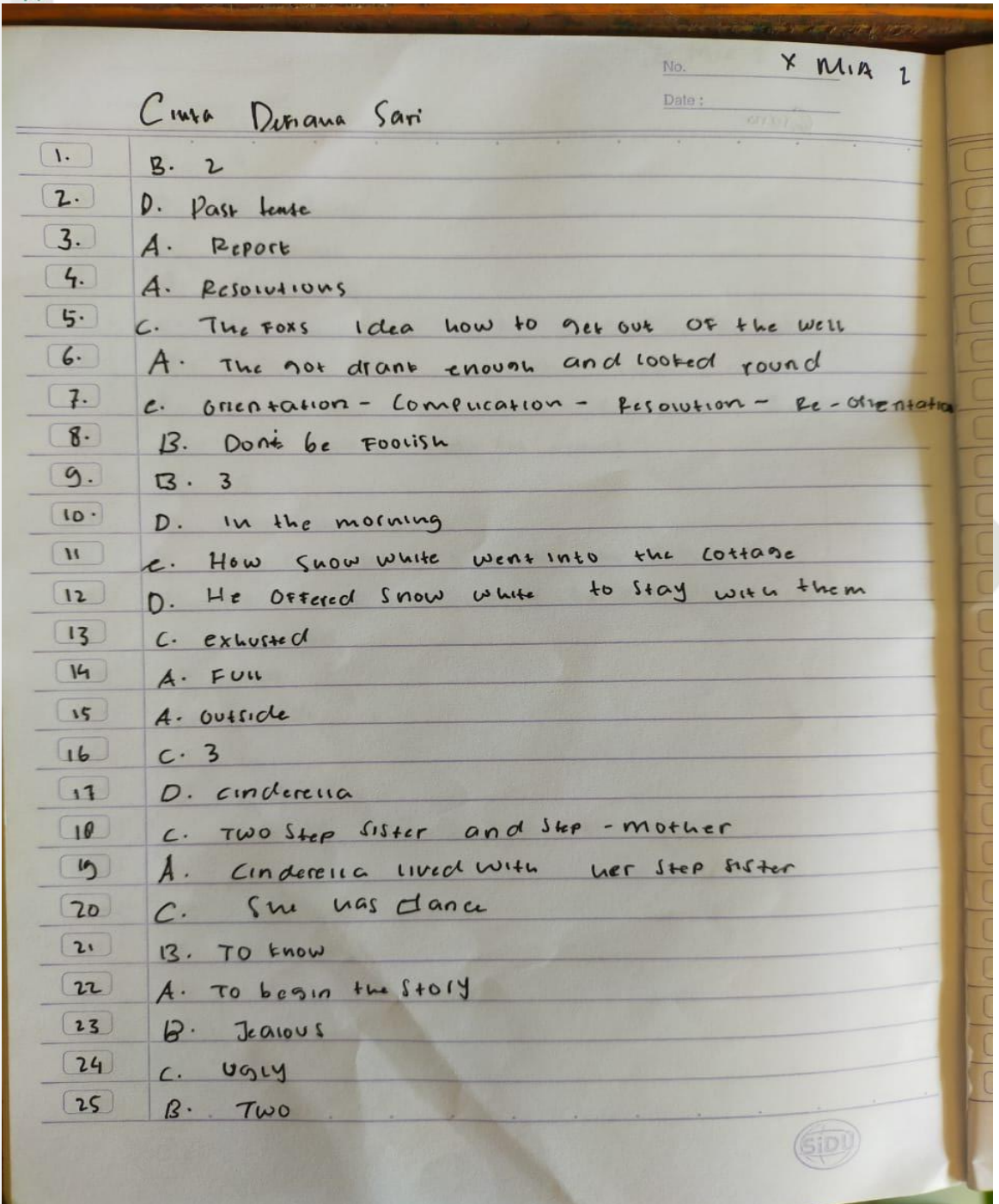
State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

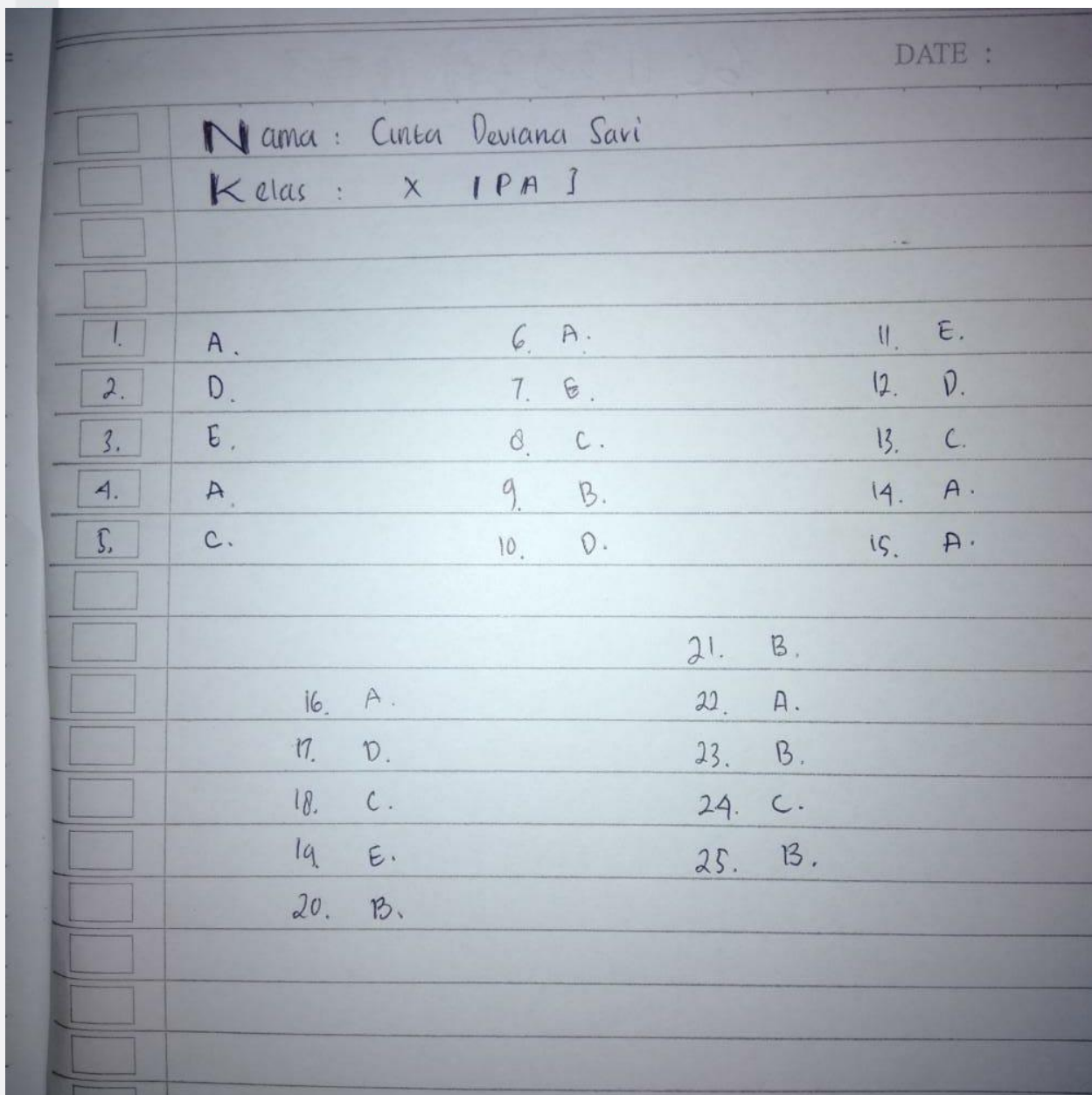
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATE :

NAMA : CINTA DEVIANA SARI  
 KELAS : X MIA'

1.	a.
2.	D.
3.	C.
4.	a.
5.	C.
6.	a.
7.	E.
8.	D.
9.	a.
10.	D.
11.	E.
12.	D.
13.	C.
14.	a.
15.	a.
16.	a.
17.	D.
18.	C.
19.	B.
20.	a.
21.	B.
22.	a.
23.	B.
24.	C.
25.	B.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama : Davina Wahyuningsih  
Kelas : X Mia 1

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

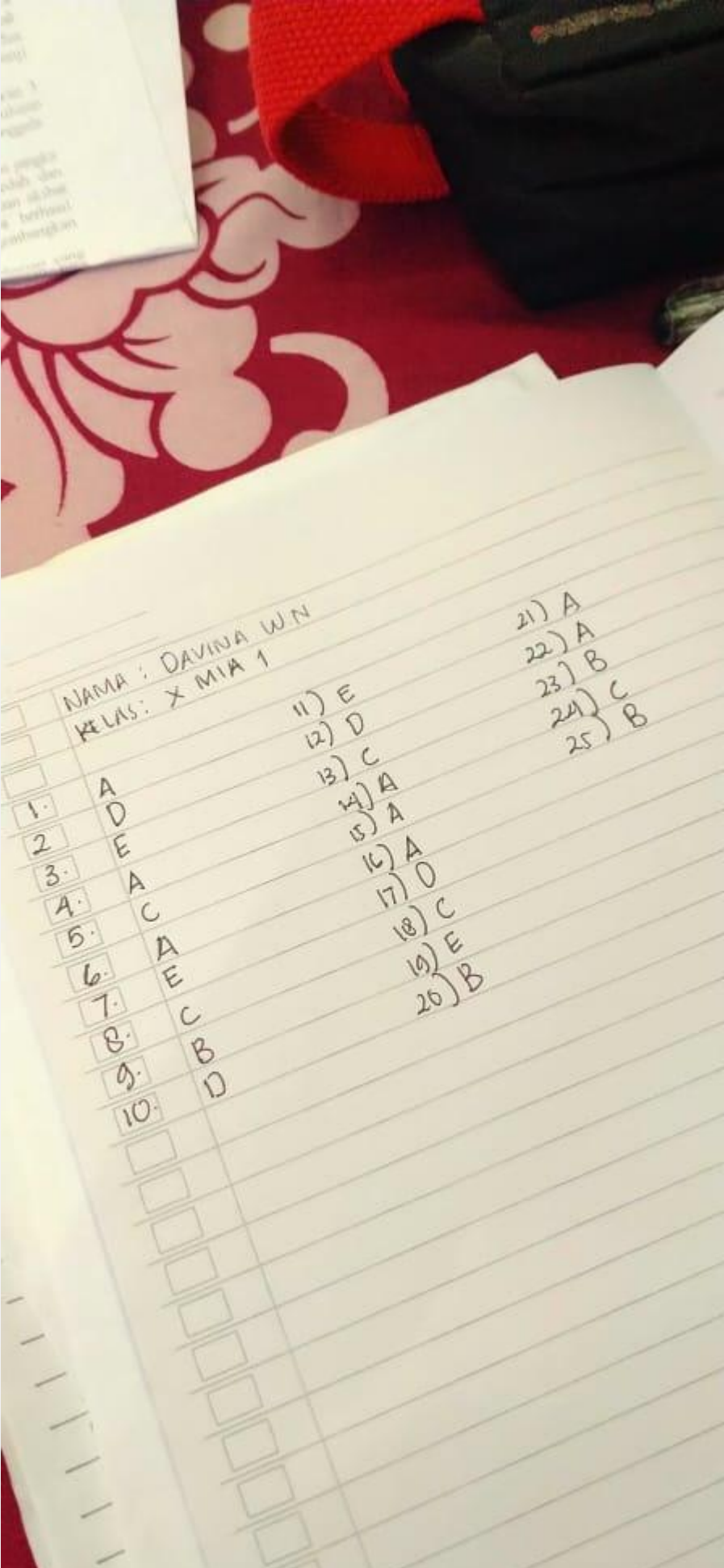
1. B. 2
2. D. Past tense
3. E. Narrative
4. A. Resolution
5. A. How the fox helped the goat
6. E. The goat waited someone who might help him
7. E. Orientation - Complication - resolution - re-orientation
8. C. Think carefully about the effect before you do something
9. B. 3
10. D. in the morning
11. D. With whom Snow white ran away into the woods
12. C. He agreed to stay with Snow white
13. C. Exhausted
14. A. Full
15. A. Outside
16. A. 1
17. D. Cinderella
18. C. Two step sister and step mother
19. E. Cinderella was helped by her stepsister to do all
20. B. She doesn't dance
21. B. TO KNOW
22. A. TO begin the story
23. B. Jealous

PAPERLINE



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

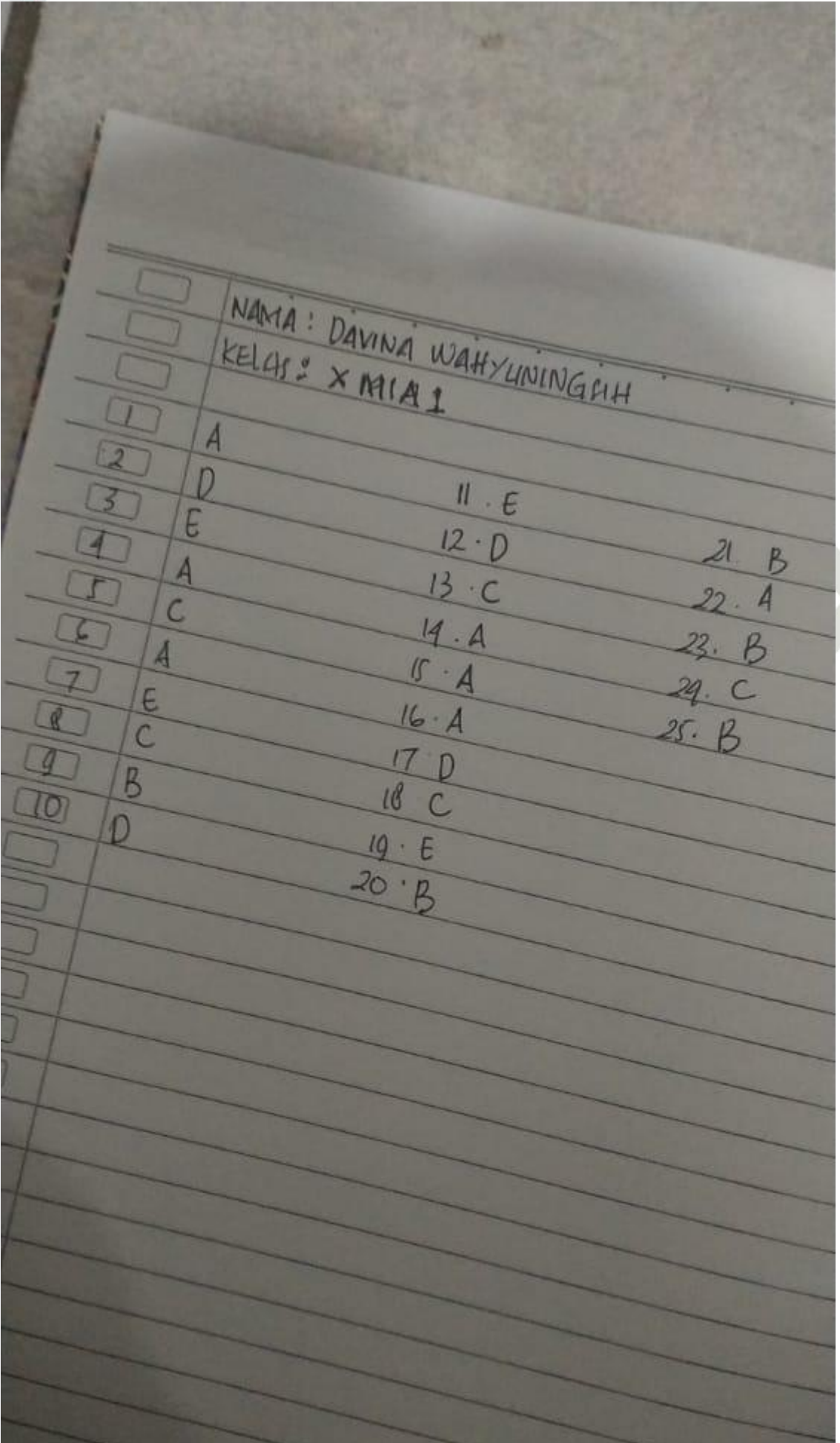
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

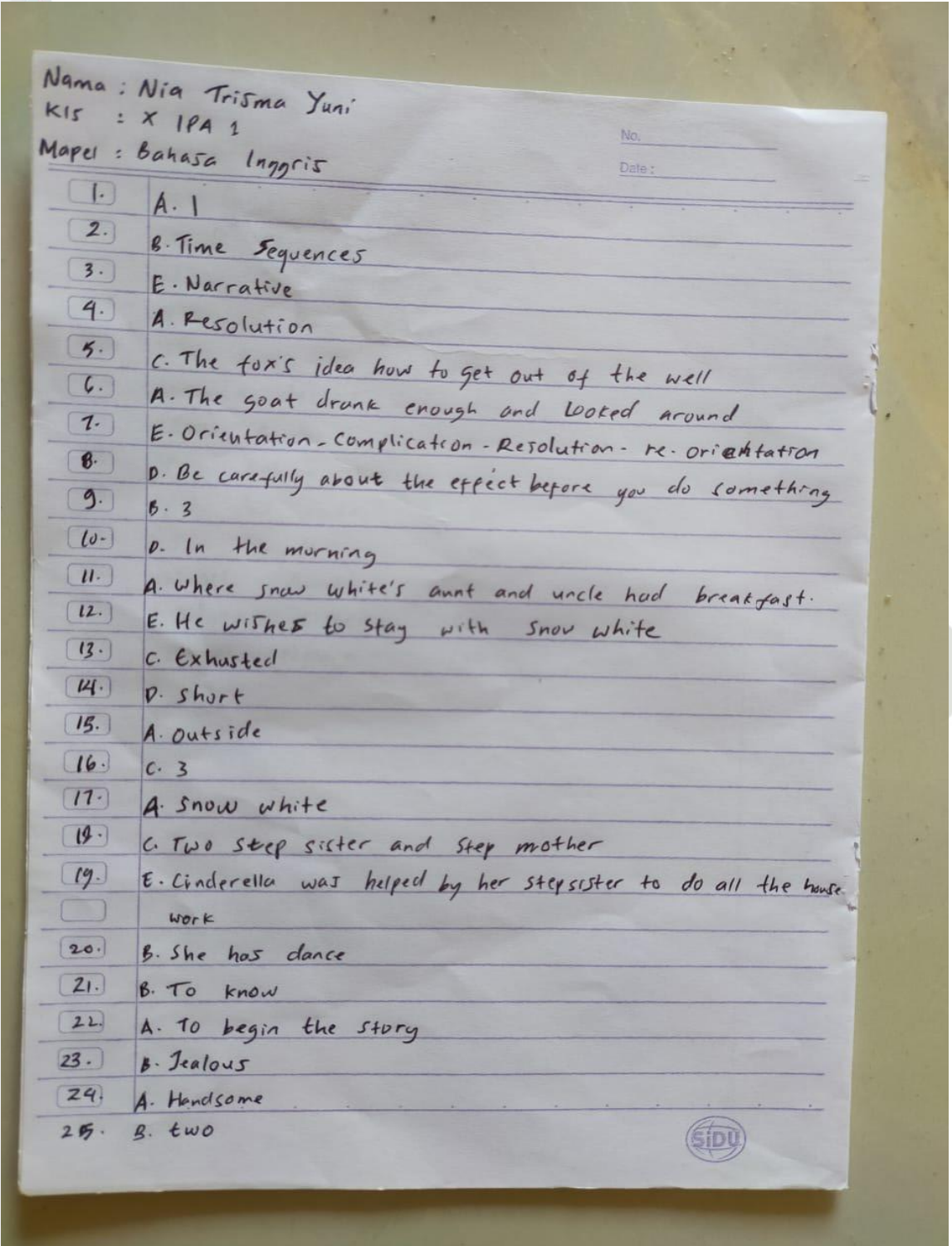
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





NAMA : NIA TRISMA YUNI

KEJAS : X IPA 1

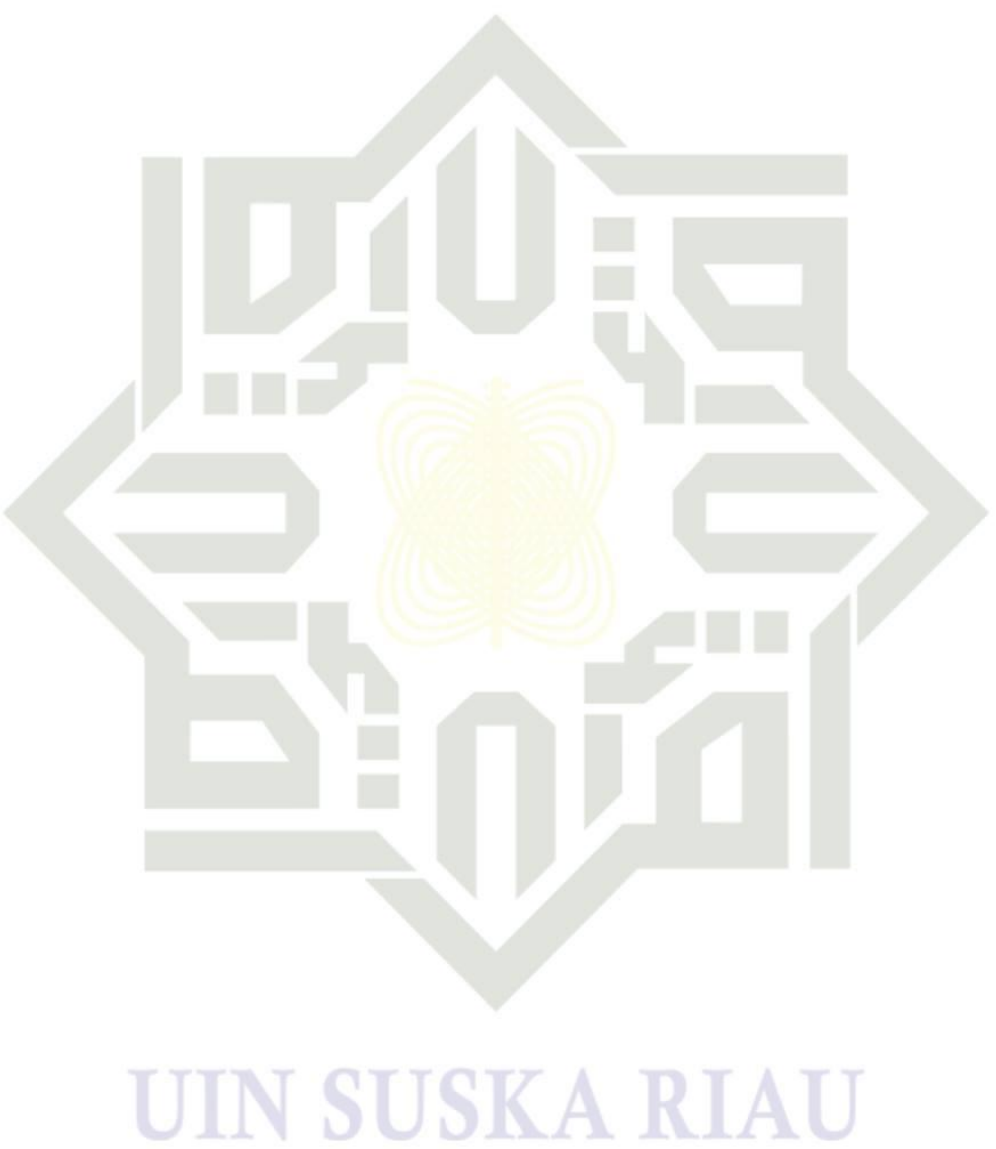
MP : DHS IN66R15

<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
1	A	11 E	21 B	
2	D	12 D	22 A	
3	E	13 C	23 B	
4	A	14 A	24 C	
5	C	15 A	25 B	
6	A	16 A		
7	E	17 D		
8	C	18 C		
9	B	19 E		
10	D	20 B		
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

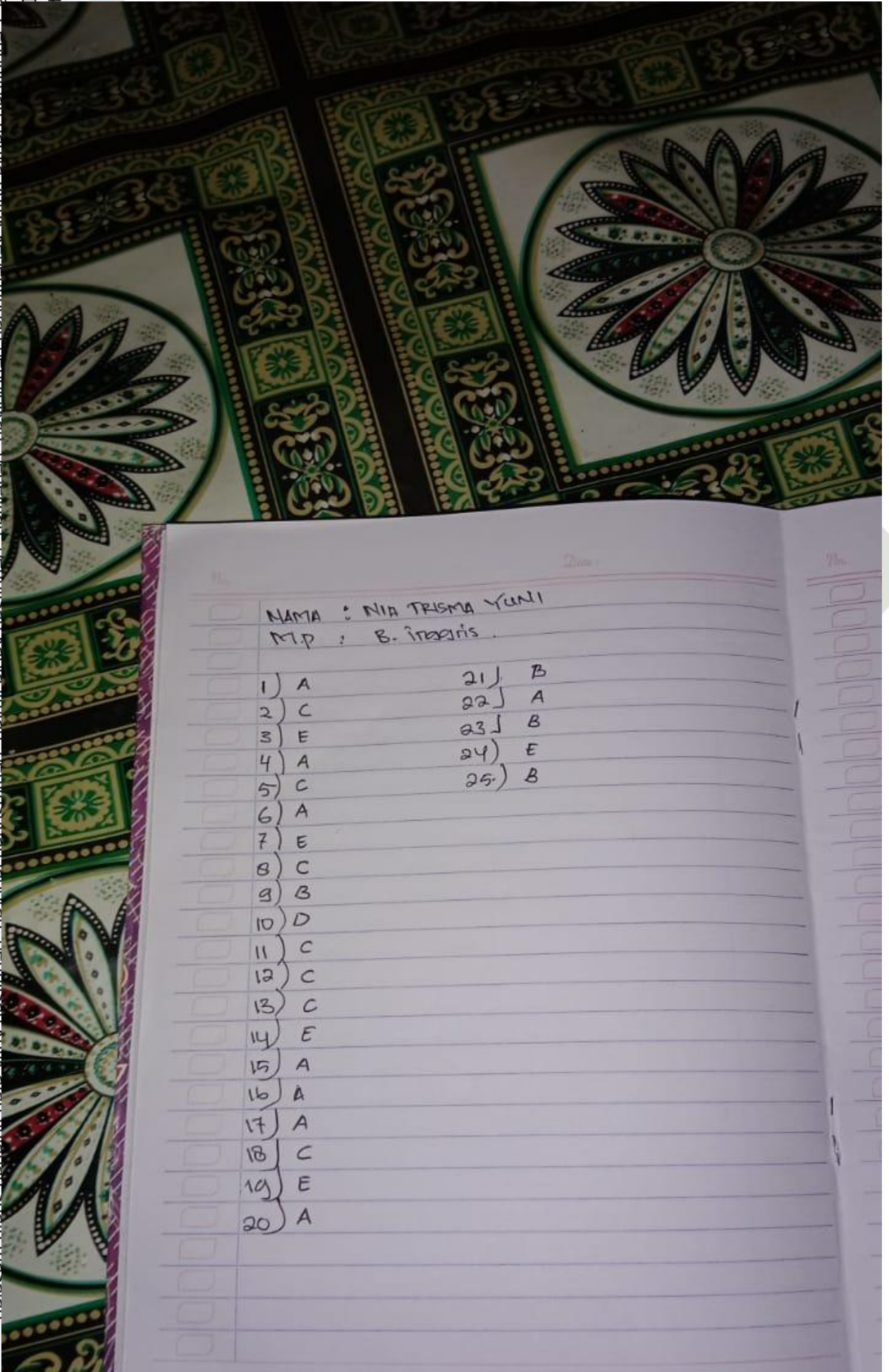
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. a. Mengutip karya untuk kepentingan penunjang, penentian, penguasaan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# APPENDIX IV

## Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal  
1.1



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Faks. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/960/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 24 Januari 2020

Kepada  
Yth. Drs. H. Sutarmo, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

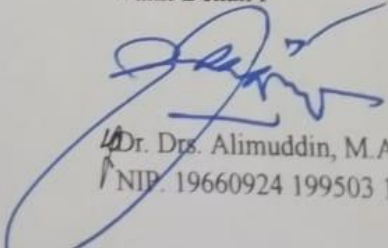
*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : THOYBATUL AISYA  
NIM : 11714202630  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : THE IMPLEMENTATION OF STUDENTS' TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TECHNIQUE AND LEARNING MOTIVATION ON THE READING COMPREHENSION OF THE SEVENTH GRADE STUDENTS AT JUNIOR HIGH SCHOOL TELEKOMUNIKASI PEKANBARU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

  
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4886/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 26 April 2021

Kepada  
Yth. Drs. H. Sutarmo, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : THOYBATUL AISYA

NIM : 11714202630

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : The implementation of students team achievement division (stad) technique and learning motivation on the reading comprehension of the seventh grade students at junior high school telekomunikasi pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعاليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: e.fak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12639/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 16 September 2021

Kepada  
Yth. Drs. H. Sutarmo, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : THOYBATUL AISYA  
NIM : 11714202630  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : The implementation of Students Team Achievement Divisions (STAD) Technique on Reading Comprehension of the tenth grade students at Senior High School 1 Tapung Hulu  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan  
Wakil Dekan I



Drs. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

d. Tidak diperbolehkan menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: efaak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2920/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 05 Maret 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Tapung Hulu  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : THOYBATUL AISYA  
NIM : 11714202630  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Praiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/fizin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ikuinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3731/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 17 Maret 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Perencanaan Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : THOYBATUL AISYA  
NIM : 11714202630  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The implementation of Students Team Achievement Divisions (STAD) Technique on Reading Comprehension of the tenth grade students at Senior High School 1 Tapung Hulu  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Tapung Hulu  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Maret 2021 s.d 17 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal  
1.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN**

**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TAPUNG HULU**

Alamat : Jalan Kampung Lama No. 10 Kasikan Kode Pos : 28464  
 Email : [smn1.tapungulu@gmail.com](mailto:smn1.tapungulu@gmail.com) Telp/ HP : 085271991329  
 NSS : 301140641001 NPSN : 10494916



**Akreditasi : A**

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PRARISSET**

Nomor : 421.3/10494916/KET/III/2021/202

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMAN 1 Tapung Hulu menerangkan bahwa :

Nama : THOYBATUL AISYA  
 NIM : 11714202630  
 Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan Nomor Surat: Un.04/F.II.4/PP.00.9.2920/2021 tentang Permohonan Izin Melakukan PraRiset untuk Mahasiswi tersebut di SMA Negeri 1 Tapung Hulu. Untuk itu Pihak Sekolah Menerima Permohonan tersebut.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan di : Kasikan  
 Pada Tanggal : 08 Maret 2021  
 Kepala SMAN 1 Tapung Hulu



**BUSTANUDIN, S.Pd**

NIP. 19700327 200701 1 002



Hai  
1.1

4.1.1 Pengumpulan karya untuk keperluan penulisan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan buku atau terjemahan atau masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : Proposal
2. Nama Pembimbing : Drs. H. Sutarmo, M.Ag.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19630511199203 1 002
3. Nama Mahasiswa : Thoybatul Aisya
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714202630
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	28 / 12 - 2020	- Change some word in identification - add the formulation - add materi		
2.	30 / 01 - 2021	Revisi Chapter II		
3.	05 / 01 - 2021	Bimbingan : penulisan , tanda baca, urutan		
4.	12 / 01 - 2021	Bimbingan Bab 1 - III		

Pekanbaru, 21 Desember 2020  
Pembimbing,

Drs. H. Sutarmo, M.Ag  
NIP. 19630511199203 1 002

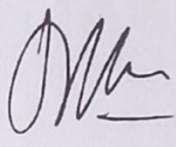
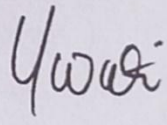
1. ...  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Thoybatul Aisya  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11714202630  
 Hari/Tanggal Ujian : 05 February 2021  
 Judul Proposal Ujian : The Implementation of Students' Team Achievement Divisions (STAD) Technique on Reading Comprehension of The Tenth Grade Students at Senior High School 1 Tapung Hulu  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

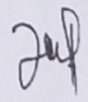
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Harum Natasha, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Kurnia Budiyanti, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 22 February 2021  
 Peserta Ujian Proposal



Thoybatul Aisya  
 NIM.11714202630



- 1. Hal
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama : Thoybatul Aisya  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11714202630  
 Hari/ Tanggal : 05 February 2021  
 Judul Proposal Penelitian : The Implementation of Students' Team Achievement Divisions (STAD) Technique on Reading Comprehension of The Tenth Grade Students at Senior High School 1 Tapung Hulu

No	URAIAN PERBAIKAN
1.	There is no cohesion and coherence between the paragraph in the
2.	background
3.	Add the punctuation
4.	Grammatical Error
5.	Choose the class that will give the treatment
6.	Show the instrument
7.	No page
8.	Isi background meloncat loncat tidak sesuai urutan sebuah background yang baik
9.	Limitation of the problem nya masih belum jelas
10.	Revisi formulasi masalah
11.	Revisi objective of the research
12.	Reading comprehension, tetapi disebutkan speaking
13.	Grammatical error

Penguji I

Harum Natasha, M.Pd.

Pekanbaru, 26 February 2021

Penguji II

Kurnia Budiyanti, M. Pd.

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39111 PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/39878  
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari :Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3731/2021 Tanggal 17 Maret 2021,dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

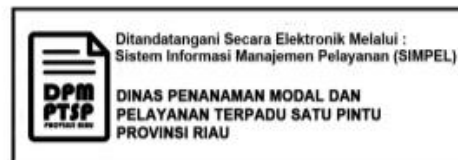
- 1. Nama : THOYBATUL AISYA
- 2. NIM / KTP : 117142026300
- 3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
- 4. Jenjang : S1
- 5. Alamat : PEKANBARU
- 6. Judul Penelitian : THE IMPLEMENTATION OF STUDENTS&RSQUO; TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TECHNIQUE ON READING COMPREHENSION OF THE TENTH GRADE STUDENTS AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 TAPUNG HULU
- 7. Lokasi Penelitian : SMA N 1 TAPUNG HULU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mula tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 22 Maret 2021



**Tembusan:**

Disampaikan Kepada Yth :

- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- 4. Yang Bersangkutan



Hal

1. 1



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, **28 JUN 2021**

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 8673  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada  
 Yth. Kepala SMA Negeri 1 Tapung Hulu

di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/39878 Tanggal 22 Maret 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **THOYBATUL AISYA**  
 NIM/KTP : 11714202630  
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : **THE IMPLEMENTATION OF STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TECHNIQUE ON READING COMPREHENSION OF THE TENTH GRADE STUDENTS AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 TAPUNG HULU**  
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 TAPUNG HULU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS



**Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T.M.T**  
 Pembina Tingkat I  
 NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Tidak diperkenankan untuk menyebarkan, penyalinan, penjiwaan, pengutipan, pengutipan, pengutipan, pengutipan atau untuk tujuan lain.

Hal  
1.1

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TAPUNG HULU

Alamat : Jalan Kampung Lama No. 10 Kasikan Kode Pos : 28464  
Email : [smn1.tapunghulu@gmail.com](mailto:smn1.tapunghulu@gmail.com) Telp/ HP : 085271991329  
NSS : 301140641001 NPSN : 10494916

Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.3/10494916/KET/VII/2021/015

Berdasarkan Nomor Surat Dinas Pendidikan: 071/Disidik/1.3/2021/8673 pada tanggal 28 Juni 2021 tentang Permohonan Izin Riset serta Nomor Surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMPSTP/NONIZIN-RISSET/39878 pada tanggal 22 Maret 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset. Dengan ini Kepala SMA Negeri 1 Tapung Hulu menerangkan bahwa:

Nama : **THOYBATUL AISYA**  
NIM : 11714202630  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jenjang : S1  
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Penelitian : THE IMPLEMENTATION OF STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TECHNIQUE ON READING COMPREHENSION OF THE TENTH GRADE STUDENTS AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 TAPUNG HULU  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Tapung Hulu

Dengan ini disampaikan bahwa nama tersebut telah melaksanakan penelitian pada tanggal 24 Mei 2021 s/d 29 Juni 2021 .

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan di : Kasikan  
Tanggal : 30 Juli 2021  
Kepala SMA Negeri 1 Tapung Hulu



**BUSTANUDIN, M.Pd**

NIP. 19700327 200701 1 002





Hal  
1.1



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

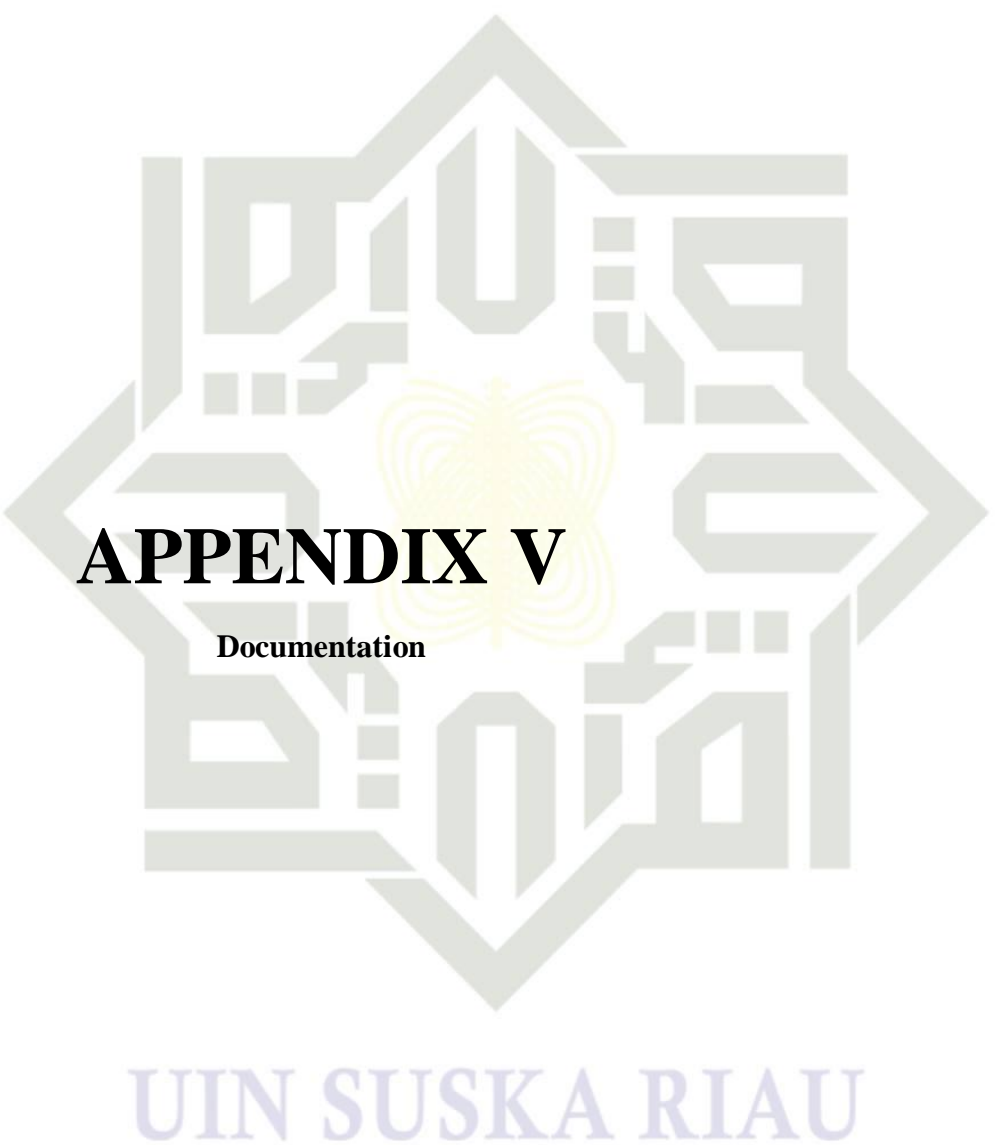
1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : Thesis
2. Nama Pembimbing : Drs. H. Sutarmo, M. Ag.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19630511199203 1 002
3. Nama Mahasiswa : Thoybatul Aisya
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714202630
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	26 / 05 - 2021	Bimbingan instrument		
2.	17 / 06 - 2021	Penulisan , data , urutan point - point		
3.	4 / 09 - 2021	Bab IV		
4.	28 / 09 - 2021	Bab IV		
5.	07 / 10 - 2021	Bimbingan bab I dan V		
6.	13 / 10 - 2021	Acc skripsi		

Pekanbaru, 13 Oktober 2021  
Pembimbing,

Drs. H. Sutarmo, M. Ag.  
NIP. 19630511199203 1 002

d. Pengutipan hanya untuk kepentingan penulisan, penelitian, penerjemahan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau tugas-tugas lain yang bersifat akademis.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# APPENDIX V

## Documentation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

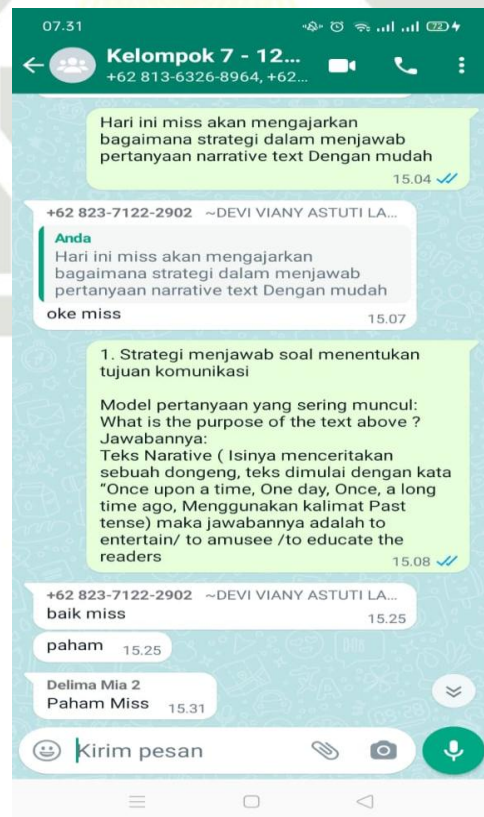
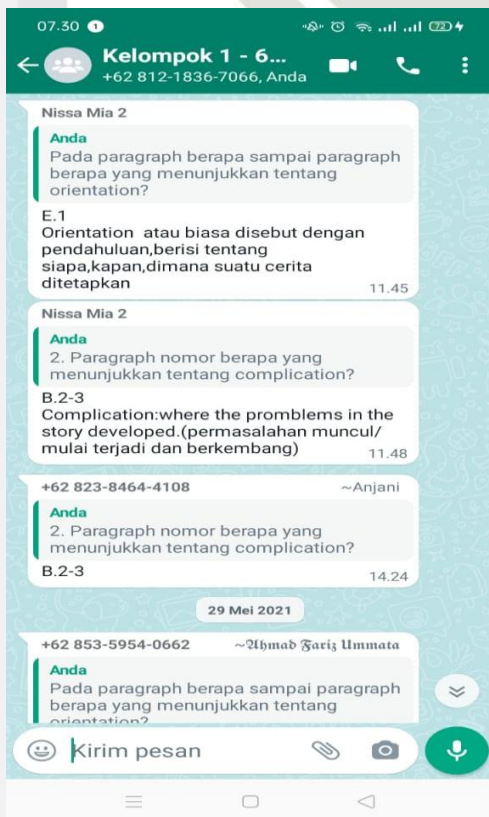
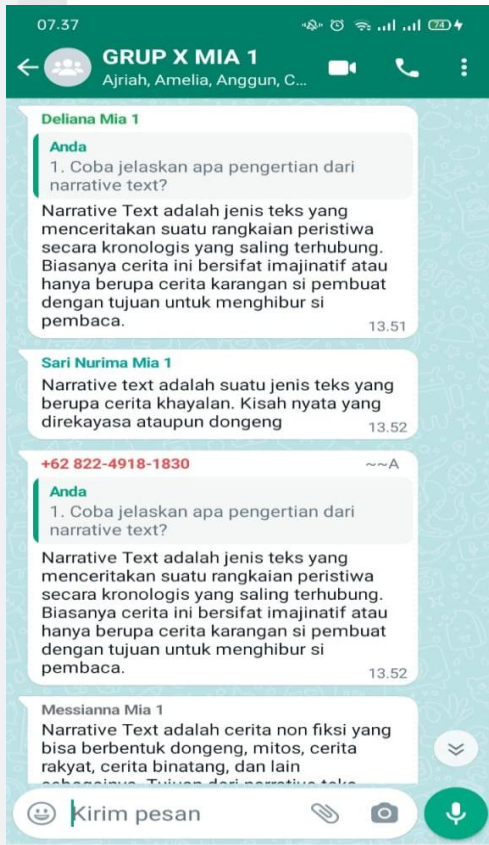
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

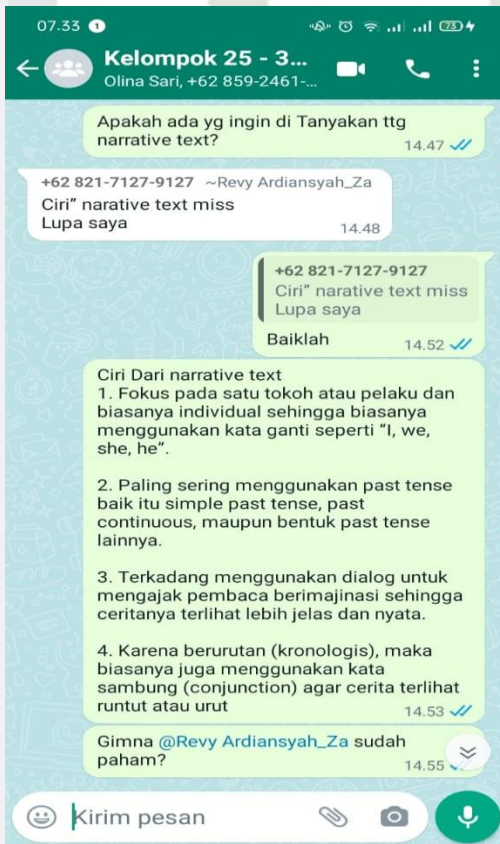
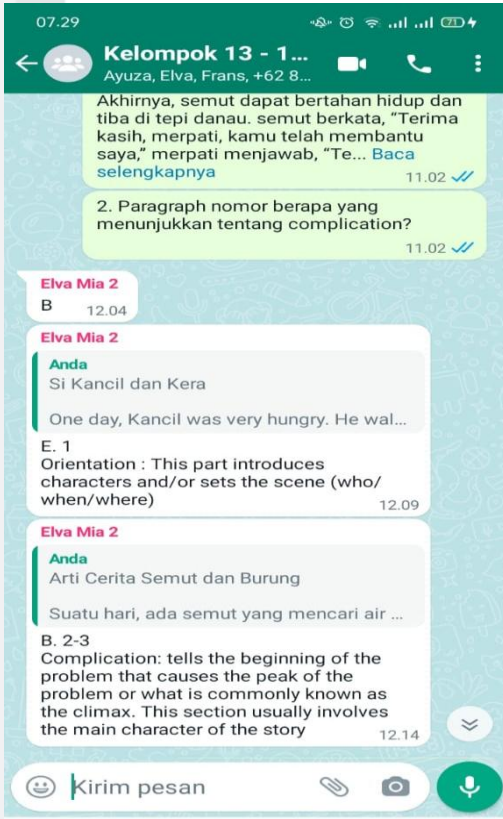
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## CURRICULUM VITAE

Thoybatul Aisyah is the third daughter of Mr. Dailami and Mrs. Dahniar (almh). She was born in Kasikan, September 16<sup>th</sup> 1999. She lived in Kasikan, Riau.

She started her study from kindergarten at TK Kasih Ibu Kasikan in 2005. In 2012, she was graduated from SD 001 Kasikan and continued her study in MTs Darussalam in Kabun. In 2014, she finished her study in MTs Darussalam and continued to SMAN 1 Tapung Hulu in Kasikan. She was graduated from SMAN 1 Tapung Hulu in 2017.

In 2017, she was accepted to be a student at English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau. On July 2020, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Kasikan, Tapung Hulu, Kampar. Then, she was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMA N 8 Pekanbaru on October until December 2020. To fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education, she conducted the research on March 2021 by the thesis entitled "The Implementation of Students' Team Achievement Divisions (STAD) Method on Reading Comprehension of The Tenth Grade Students at Senior High School 1 Tapung Hulu"