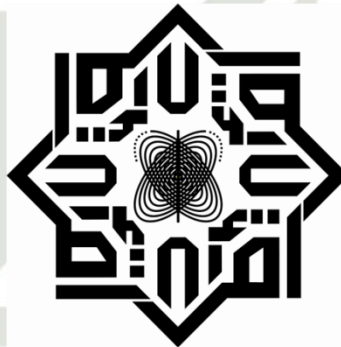




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK DENGAN  
MEDIA LIDIMATIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
OPERASI PERKALIAN DI KELAS III SD  
BABUSSALAM PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**RESTI OKTARIA NINGSI**

**NIM. 11710823846**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Naskah ini adalah hak cipta milik UIN Suska Riau

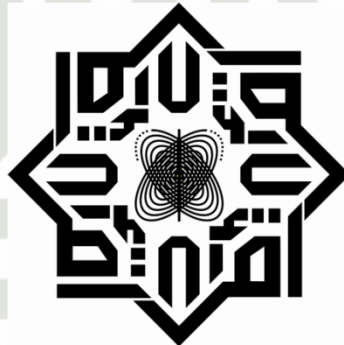
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK DENGAN  
MEDIA LIDIMATIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
OPERASI PERKALIAN DI KELAS III SD  
BABUSSALAM PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**RESTI OKTARIA NINGSI**

**NIM. 11710823846**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Dengan Media Lidimatika Untuk Meningkatkan Operasi Perkalian Siswa Kelas III Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru, yang ditulis oleh Resti Oktaria Ningsi NIM. 11710823846 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munasqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Syafar 1443 H

20 September 2021 M

Menyetujui

Kepala Jurusan,

Pendidikan guru madrasah ibtidayah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag

Pembimbing,

Melly Andriany, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik dengan Media Lidimatika untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Perkalian di Kelas III SD Babussalam Pekanbaru* yang ditulis oleh Resti Oktaria Ningsi telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 November 2021. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 04 November 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II

Welli Marlisa, M.Pd

Penguji III

Dr. Andi Murniati, M. Pd

Penguji IV

Heldanita, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. H. Kadar, M.Ag**

NIP. 650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak ciptaan milik UIN Suska Riau

Surat :  
 Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 10 September 2021

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

: Resti Oktaria Ningsi  
 : 11710823896  
 : Tgl. Lahir : Tanah Penggal / 19-Oktober-1999  
 : Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan  
 : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 : Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:

Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik dengan Media Didigitalisasi untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Perkalian di Kelas III SD Bussalam Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Penulisan Disertai/Thesis (Skripsi) Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu Disertasi/Thesis (Skripsi) Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis (Skripsi) (Karya Ilmiah lainnya)\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 Januari 2022  
 Yang membuat pernyataan



*Resti Oktaria Ningsi*  
 Resti Oktaria Ningsi  
 NIM : 11710823896

\* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja untuk dipublikasikan dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

*Alhamdulillah*, puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah Subhanallah Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, *sholawat* dan salam penulis haturkan kepada junjungan alam Nabi Muhammmad shalallahu alaihi wa salam yang telah menjadi suri tauladan bagi manusia, atas berkah Allah Subhanallah Ta'ala, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **”Pengaruh Pendekatan Matematika *Realistik* dengan Media *Lidimatika* untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Perkalian di kelas III SD Babussalam Pekanbaru”**.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Amril dan ibunda Darlaini yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah Subhanallah Ta'ala, mencurahkan rahmat, ridho dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terima kasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus penasehat ibu Melly Andriani, M.Pd yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini. Begitupula kepada kepala Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru ibu Hj. Yanti Elvina, M.Pd yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas IIIA ibu Dra. Yusmar Helenti dan wali kelas IIIB ibu Dra. Endang Yudani yang



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag, Wakil Dekan I Dr. H Zarkasih, M.Ag, Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., Dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M,Kona.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriani, M.Pd.
4. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
5. Kepada Adik tercinta Ista Dwi Aulia yang selalu mensupport dan menyemangati ketika berada di titik lemah dan down untuk mengerjakan skripsi ini.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Kepada teman penulis yang sangat baik hati Miftha Yularifa, Nur Aisyah dan Seli Destria Nova yang telah memberi semangat dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Terakhir atas semua jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas penulis mengucapkan banyak terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan balasan dari Allah Subhanallah ta'ala. Penulis berharap skripsi ini menambah pengetahuan dan kebermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah Subhanallah Ta'ala. Aamiin Allahumma Aamiin.

Pekanbaru, 01 November 2021

Penulis,

**RESTI OKTARIA NINGSI**  
**NIM: 11710823846**

UIN SUSKA RIAU





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Resti Oktaria Ningsi, (2021): Pengaruh Pendekatan Matematika *Realistik* dengan Media Lidimatika untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Perkalian di Kelas III Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Apakah ada pengaruh yang signifikan pendekatan matematika realistik dengan media lidimatika terhadap kemampuan operasi perkalian siswa kelas III SD Babussalam Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi atas rendahnya kemampuan operasi perkalian siswa. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*, populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru, sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas III A sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas III B sebagai kelas kontrol. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Dengan pendekatan matematika realistik menggunakan media lidimatika diperoleh rata-rata pencapaian kemampuan operasi perkalian siswa pada kelas eksperimen sebesar 71,76 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya mencapai 39,41. Berdasarkan analisis uji-t dari nilai kemampuan operasi perkalian siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 7.548 dan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1.753 pada taraf signifikan 0,05 sehingga diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara pendekatan matematika realistik menggunakan media lidimatika terhadap kemampuan operasi perkalian siswa kelas III SD Babussalam Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Pendekatan Matematika Realistik, Media Lidimatika, Kemampuan Operasi Perkalian.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Resti Oktaria Ningsi, (2021): The Effect of Realistic Mathematics Approach to Lidimatics Media in Increasing Multiplication Operation Ability at III Grade of Elementary School of Babussalam Pekanbaru**

This research aimed at knowing whether there was or not the significant effect of realistic mathematics approach to Lidimatics media in increasing multiplication operation ability at III grade of Elementary school of Babussalam Pekanbaru. This research was motivated by the low students' multiplication operation ability. This was a quasi-experimental research. The population of this research was the III grade students. The samples of this research were III A grade as the experimental group and III B grade as control group. Test, observation, and documentation were used for collecting the data. Using realistic mathematics approach with Lidimatics media was obtained by the average achievement of students' multiplication operation ability in the experimental group (71.76) higher than control group (39.41). Based on T-Test analysis, it was obtained that  $t_{\text{observed}} = 7.548$  and  $t_{\text{table}} = 1.753$  in significant level 0.05 ( $7.548 > 1.753$ ). It means that alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted and null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected. Therefore, there was a significant effect of realistic mathematics approach to Lidimatics media in increasing multiplication operation ability at III grade of Elementary School of Babussalam Pekanbaru.

**Keywords:** *Realistic Mathematics Approach, Lidimatics Media, Multiplication Operation Ability*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

رستي أوكتاريا نينجسي، (٢٠٢١): تأثير مدخل الرياضيات الواقعية بوسيلة ليديماتيك لتحسين القدرة على عملية الضرب في الفصل الثالث بمدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير هام لمدخل الرياضيات الواقعية بوسيلة ليديماتيك على قدرة عملية الضرب لتلاميذ الفصل الثالث بمدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو. هذا البحث خلفيته ضعف قدرة التلاميذ على عملية الضرب. وهو بحث شبه تجريبي، مجتمعه تلاميذ الفصل الثالث بمدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو، وعينته تلاميذ الفصل الثالث أ كفصل تجريبي وتلاميذ الفصل الثالث ب كفصل ضابط. جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الاختبار والملاحظة والتوثيق. باستخدام مدخل الرياضيات الواقعية بوسيلة ليديماتيك، بلغ متوسط إنجاز القدرة على عملية الضرب لدى التلاميذ في الفصل التجريبي ٧٦،٧١ وهو أعلى من الفصل الضابط الذي بلغ ٤١،٣٩ فقط. بناءً على تحليل اختبار  $t$  من نتيجة القدرة على عملية الضرب للتلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضابط، تم الحصول على  $t$  حساب ٧،٥٤٨ و  $t$  جدول بنتيجة ١،٧٥٣ عند مستوى أهمية ٠،٥٠، بحيث تكون نتيجة  $t$  حساب  $< t$  جدول فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، مما يعني أن هناك تأثيراً هاماً بين مدخل الرياضيات الواقعية بوسيلة ليديماتيك لتحسين القدرة على عملية الضرب في الفصل الثالث بمدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو.

الكلمات الأساسية : مدخل الرياضيات الواقعية، وسيلة ليديماتيك، القدرة على عملية الضرب



**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Permasalahan .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Kerangka Teoritis .....	9
B. Penelitian yang Relevan .....	25
C. Konsep Operasional .....	28
D. Kemampuan Operasi Perkalian Siswa .....	31
E. Hipotesis .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Populasi dan Sampel .....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
C. Rancangan Penelitian .....	34
D. Desain Penelitian .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Teknik Analisis Data .....	36
G. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	39
H. Analisis Data .....	40

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN DAN**

<b>PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	44
B. Penyajian Data .....	51
C. Analisis Data .....	58
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	63
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan. ....	66
B. Saran .....	66

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

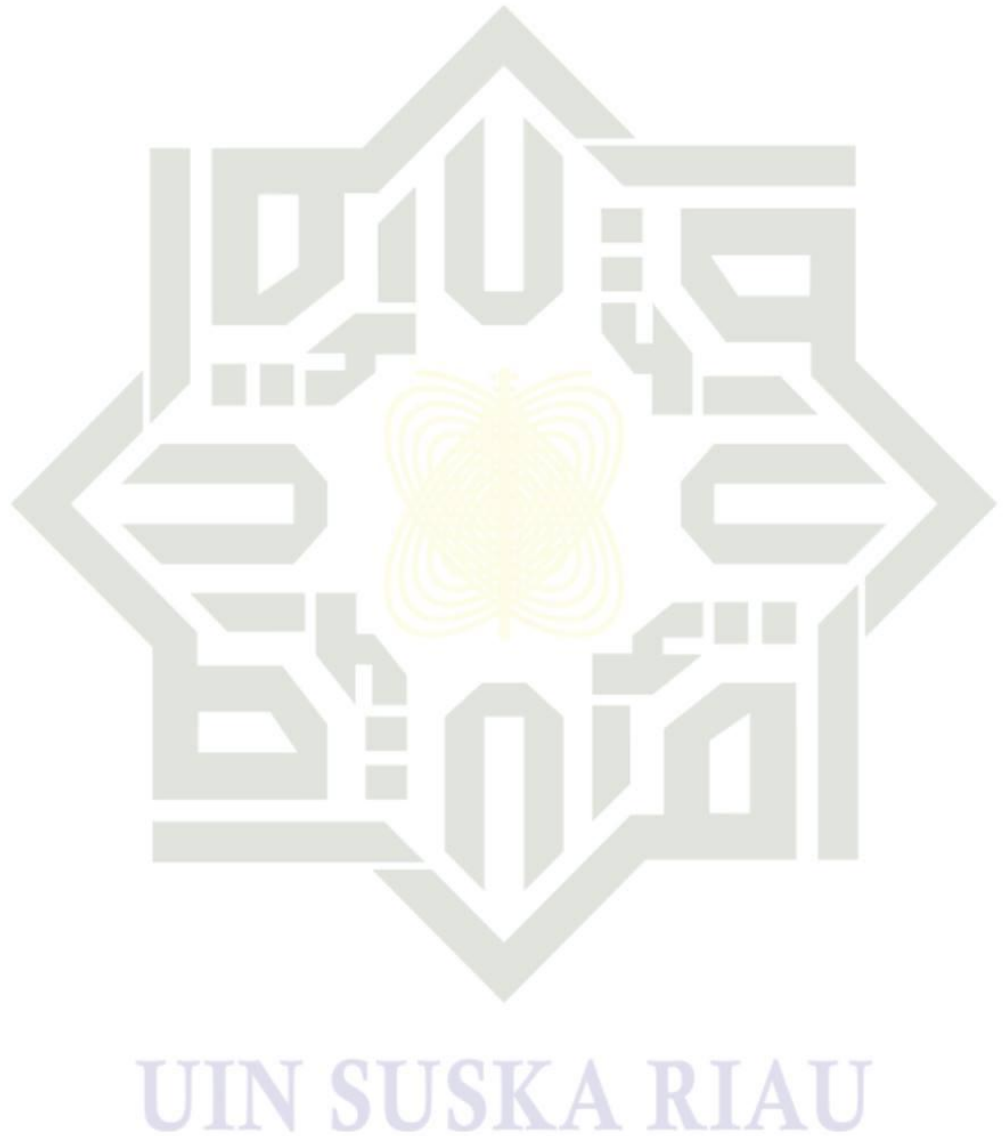
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	Desain Penelitian .....	34
Tabel III.2	Kriteria Validitas .....	38
Tabel III.3	Kriteria Reabilitas Tes .....	39
Tabel IV.1	Profil SD Babussalam Pekanbaru .....	45
Tabel IV.2	Struktur Organisasi SD Babussalam Pekanbaru .....	47
Tabel IV.3	Data Guru dan Karyawan SD Babussalam Pekanbaru .....	48
Tabel IV.4	Jumlah Siswa SD Babussalam Pekanbaru .....	50
Tabel IV.5	Daftar Sarana dan Prasarana SD Babussalam Pekanbaru.....	51
Tabel IV.6	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Treatment Pendekatan Matematika Realistik Dengan Media Lidimatika Pertemuan Pertama .....	52
Tabel IV.7	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Treatment Pendekatan Matematika Realistik Dengan Media Lidimatika Pertemuan Keempat .....	54
Tabel IV.8	Nilai Pre-Test Dan Post-Test Kelas Eksperimen .....	56
Tabel IV.9	Nilai Pre-Test Dan Post-Test Kelas Kontrol .....	57
Tabel IV.10	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Pre-Test Kelas Experimen Dan Kontrol.....	58
Tabel IV.11	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Post-Test Kelas Experimen Dan Kontrol.....	59
Tabel IV.12	Hasil Uji Homogenitas Data Pree-Test Kelas Experimen Dan Kontrol .....	59
Tabel IV.13	Hasil Uji Homogenitas Data Post-Test Kelas Experimen Dan Kontrol .....	60
Tabel IV.14	Group Statistics .....	60
Tabel IV.15	Independent Samples Test .....	61
Tabel IV.16	Group Statistics .....	62
Tabel IV.17	Independent Samples Test .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Tingkatan Pembelajaran Matematika Realistik .....	12
Gambar II.2 Matematisasi Konseptual .....	14
Gambar II.3 Penggunaan Media Lidimatika .....	21



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu pelajaran yang penting di Sekolah Dasar. Pelajaran matematika telah diperkenalkan sejak siswa menginjak kelas 1 Sekolah Dasar maupun di Taman Kanak-Kanak. Seorang guru yang akan mengajarkan matematika kepada siswanya hendaklah mengetahui dan memahami objek matematika yang akan diajarkannya. Matematika sebagai ilmu yang terstruktur dimana konsep-konsep matematika tersusun secara hierarki, terstruktur, logis, dan sistematis mulai dari unsur-unsur yang tidak terdefiniskan kemudian pada unsur yang didefinisikan, *ke aksioma/postulat* dan akhirnya pada *teorema*. Dalam matematika terdapat topik atau konsep prasyarat sebagai dasar untuk memahami topik atau konsep selanjutnya.<sup>1</sup>

Banyak yang bertanya apa sebenarnya matematika itu ? untuk menjawab pertanyaan “Apakah matematika itu ?” tidak dapat dengan mudah dijawab. Hal ini dikarenakan sampai saat ini belum ada kepastian mengenai pengertian matematika karena pengetahuan dan pandangan masing-masing dari para ahli yang berbeda-beda. Ada yang mengatakan bahwa matematika adalah ilmu tentang bilangan dan ruang, matematika merupakan bahasa simbol, matematika adalah bahasa numerik, matematika adalah ilmu yang abstrak dan deduktif, matematika adalah metode berpikir logis, matematika adalah ilmu yang mempelajari hubungan pola, bentuk dan struktur,

<sup>1</sup> Cecep Rahmat Hidayat, *Hakikat Matematika*, September 2013.





matematika adalah ratunya ilmu dan juga menjadi pelayan ilmu yang lain.<sup>2</sup>

Matematika merupakan ilmu yang mengkaji obyek abstrak dan mengutamakan proses berpikir yang deduktif. Pembelajaran matematika memerlukan berbagai macam keterampilan baik itu keterampilan yang berkaitan dengan kognitif, afektif maupun psikomotorik. Dengan adanya pembelajaran matematika diharapkan akan menambah kemampuan peserta didik dalam mengembangkan potensi dirinya.

Dalam pembelajaran matematika, jika anak mengalami kesulitan belajar dianggap sebagai sebuah hal yang biasa dan sudah realita umumnya seperti itu. Hal ini disebabkan karena matematika merupakan pelajaran yang menjadi momok menakutkan bagi anak-anak. Matematika dianggap sebagai ilmu yang sulit untuk dipahami karena abstrak, tidak saja oleh siswa tingkat sekolah dasar bahkan hingga mahasiswa di perguruan tinggi. Namun, jika diteliti lebih lanjut, kesulitan belajar anak merupakan masalah yang harus ditanggulangi sejak dini karena akan mempengaruhi anak dalam karir akademik selanjutnya.<sup>3</sup>

Akibat keberlanjutan kesulitan belajar pada matematika dibiarkan saja, maka anak-anak akan semakin kurang berminat belajarnya pada pelajaran matematika. Matematika akan terus menjadi momok yang menakutkan bagi anak. Anak selalu bosan dan mudah jenuh dalam pembelajaran matematika. Jika melihat bagaimana terkaitnya matematika dalam kehidupan sehari-hari, maka akan dapat diprediksi bagaimana sulitnya

<sup>2</sup> Nur Rahmah, *Hakikat Pendidikan Matematika*, Stain Papopo, *Skripsi*, (Agustus, 2017).

<sup>3</sup> Ety Mukhlesi Yeni, *Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar*, Universitas Almuslim, Vol 2, No 2, (September 2015).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



anak dalam kehidupan sosialnya jika tidak dapat memahami matematika dengan baik. Salah satu materi yang sulit untuk dipelajari siswa yaitu perkalian. Hal ini disebabkan materi perkalian masih terlalu abstrak bagi siswa SD, dimana siswa kesulitan dalam menentukan nilai perkalian suatu bilangan.<sup>4</sup> Sedangkan dasar untuk memahami berbagai topik matematika adalah perkalian. Sebagai salah satu contoh untuk memahami kelipatan bilangan harus memahami perkalian. Akan tetapi materi perkalian ini sulit dipelajari oleh siswa.

Inti belajar Matematika bagi siswa adalah penguasaan perkalian, karena perkalian itu dua tingkat dari penjumlahan. Oleh karena itu, aspek perkalian harus digenjut sejak Sekolah Dasar. Jika perkalian tidak dikuasai, semua rumus Matematika yang ada akan tumpul dan siswa akan kehilangan arah memahaminya. Hal itu karena pembagian kebalikan dari perkalian, perpangkatan kebalikan dari perkalian berulang dan hampir semua materi selalu ada hitungan perkalian. Masalah perkalian merupakan operasi dasar Matematika yang harus dikuasai oleh anak, yang merupakan modal awal mempelajari materi-materi lain dalam Matematika. Begitu pentingnya operasi ini, hingga sebagian guru menganjurkan siswa agar menghafal perkalian bilangan kecil kurang dari 100.

Biasanya teknik yang digunakan dalam Pembelajaran perkalian ini di SD Babussalaam yaitu teknik menghafal merupakan teknik pembelajaran dengan tidak memerhatikan kemampuan pemahaman matematis siswa. Siswa dituntut untuk dapat menghafal tanpa memahami makna perkalian. Dan guru

<sup>4</sup> Suparno, *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*, Kanisius Yogyakarta, 1997.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang menyampaikan materi pembelajaran tanpa menggunakan media selain papan tulis. Padahal pada usia sekolah dasar (7-12 tahun), siswa masih sangat membutuhkan bantuan media pembelajaran agar siswa dapat memahami materi matematika yang abstrak. Hal ini mengakibatkan hasil belajar siswa masih tergolong rendah dilihat dari hasil ulangan harian, yaitu dari keseluruhan siswa hanya 25% siswa yang telah mencapai nilai sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan.<sup>5</sup> Dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut :

1. Dari 17 siswa terdapat 12 siswa (70%) yang tidak dapat menjawab pertanyaan guru mengenai konsep operasi perkalian.
2. Dari 17 siswa terdapat 10 siswa (59%) yang tidak dapat menyelesaikan soal yang sedikit berbeda dari contoh soal yang telah dijelaskan.
3. Dari 17 siswa terdapat 9 siswa (53%) yang lambat dalam mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.

Maka dari itu penulis mencoba cara belajar baru dengan menggunakan media. Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran materi perkalian yaitu penggunaan media “lidimatika”. Media ini merupakan salah satu inovasi dalam pembelajaran matematika pada konsep perkalian dimana siswa belajar dengan benda konkret yang tidak asing dalam kehidupan sehari-harinya yaitu berupa lidi. Lidimatika memberi warna dalam cara lain untuk pengenalan dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep perkalian. Keunggulan dari media lidimatika ini adalah siswa tidak dituntut lagi untuk menghafal perkalian karena dengan

<sup>5</sup> Novi Azmifahrul Insan, Dkk, *Perbandingan Pembelajaran Menggunakan Media Lidimatika Dengan Jarimatika Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar*, Universitas Pendidikan Indonesia, Vol 4, No 2, (Agustus 2016).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

meggunakan media lidimatika siswa hanya menjumlahkan bilangan bukan mengalikan bilangan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh positif metode perkalian lidimatika terhadap pemahaman perkalian siswa SD, sehingga hasilnya diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam perbaikan pembelajaran matematika di sekolah, khususnya di SD.<sup>6</sup>

Untuk pelajaran matematika, dikenalkan suatu pembelajaran yang khusus yang dikenal dengan istilah pembelajaran matematika realistik (PMR). PMR lebih mendekati matematika dengan lingkungan siswa. Dalam PMR, guru harus mengaitkan konsep-konsep matematika dengan pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari dan menerapkan kembali konsep matematika yang telah dimiliki siswa pada kehidupan sehari-hari. Misalnya kepada siswa diberikan masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari, kemudian mereka diminta untuk menyelesaikannya dengan cara mereka sendiri. Guru dapat membimbing siswa dengan cara memberikan beberapa pertanyaan tentang konsep matematika yang mana yang ada pada permasalahan tersebut. Menurut Marpaung (2001:4) pendekatan realistik ini telah lama diuji cobakan dan diimplementasikan di Belanda dan membawa perubahan yang signifikan pada pemahaman siswa terhadap matematika.<sup>7</sup>

Media lidimatika merupakan alat bantu dalam proses pembelajaran dengan menggunakan lidi sebagai sumber media utamanya. Media lidimatika sangat mudah didapatkan di lingkungan sekitar. Bentuk perkalian menggunakan media lidimatika sangat sederhana. Pada pelaksanaanya, pada saat pembelajaran, peneliti menggunakan pembelajaran matematika realistik.

<sup>6</sup> Nuri Hidayati, Dkk, *Pembelajaran Lidimatika Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Sd Dalam Operasi Perkalian*, Universitas Alma Ata, Vol 5, No 1, ( Agustus 2018).

<sup>7</sup> Iis Holisin, *Pembelajaran Matematika Realistik*, UMSurabaya, Vol 5, No 3, (Oktober 2007).



Pembelajaran matematika realistik ini bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan kembali dan merekonstruksi konsep-konsep matematika dengan mengaitkan konsep-konsep matematika dengan dunia nyata, sehingga siswa mempunyai pengertian yang kuat tentang konsep-konsep matematika. Pembelajaran matematika realistik akan secara operasional memberikan pengertian tentang relevansi serta kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari.<sup>8</sup>

Penelitian dengan menggunakan media lidimatika ini sudah diteliti oleh Nuri Hidayati yang berjudul “Pembelajaran Lidimatika Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Sekolah Dasar Dalam Operasi Perkalian” yang di teliti pada tahun 2018. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu penulis menggunakan pendekatan *Matematika Realistik* sedangkan Nuri Hidayati menggunakan desain *Quasi-Eksperimen*. Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Nuri Hidayati ini berdasarkan uji-t diketahui bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol karena signifikan hitung  $0,004 < 0,05$ . Berdasarkan uji-t rata-rata pembelajaran satu dan dua pada nilai aspek keterampilan diketahui nilai kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol menggunakan desain *Quasi-Eksperimen*.

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya perbedaan penafsiran terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka didefinisikan beberapa istilah berikut :

<sup>8</sup> Bedilius Gunur, Dkk, *Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa*, Stkip Santu Paulus, Vol 8, No 2, (Mei 2019).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pembelajaran Matematika Realistik adalah suatu pendekatan pembelajaran matematika yang lebih menekankan realitas dan lingkungan sebagai titik awal dari pembelajaran.<sup>9</sup>
2. Media Lidimatika merupakan sebuah lidi yang digunakan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran perkalian.
3. kemampuan operasi Perkalian adalah operasi perkalian dua bilangan yaitu perkalian antar bilangan puluhan yang ruasnya puluhan dan puluhan. Lambang yang dipergunakan dalam perkalian adalah tanda silang(x).<sup>10</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, maka masalah-masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

- a. Rendahnya kemampuan operasi perkalian siswa.
- b. Kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.
- c. Media pembelajaran kurang dikembangkan.

#### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi permasalahan dengan memfokuskan penelitian pada media pembelajaran yang digunakan dibatasi pada operasi perkalian untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol pada siswa kelas III SD Babussalam Pekanbaru.

<sup>9</sup> Iis Holisin, *Pembelajaran Matematika Realistik*, Universitas Muhammadiyah Surabaya, Vol 5, No 3, (Oktober 2007).

<sup>10</sup> Halfi Rahmi, *Meningkatkan Kemampuan Pengoperasian Perkalian Melalui Metode Horizontal Bagi Anak Tunarungu*, Universitas Negeri Padang, Vol 1, No 2, (Mei 2012).



### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Apakah ada pengaruh yang signifikan pendekatan matematika realistik dengan media lidimatika pada kemampuan operasi perkalian siswa dikelas III SD Babussalam Pekanbaru?”

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah “Untuk mengetahui apakah pengaruh penerapan matematika realistik dengan menggunakan media lidimatika bisa meningkatkan operasi perkalian siswa kelas III Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.”

### 2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

- a. Bagi Siswa
  - 1) Untuk meningkatkan kemampuan perkalian siswa pada muatan pembelajaran matematika di kelas III Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru
  - 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
- b. Bagi Guru
  - 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih media pembelajaran yang efektif.
- 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.
- c. Bagi Sekolah
  - 1) Sebagai salah satu masuk dan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
  - 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan media pembelajaran yang tepat dan bervariasi.
- d. Bagi Peneliti
  - 1) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan operasi perkalian siswa melalui media lidimatika.
  - 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Pembelajaran Matematika Realistik

Realistik Matematika Education (RME) merupakan suatu pendekatan baru dalam bidang pendidikan matematika. Pendekatan ini sudah lama diujicobakan dan diimplementasikan di Belanda. Di Indonesia istilah ini dikenal dengan nama Pembelajaran Realistik Matematik (PMR). Menurut Soedjadi PMR pada dasarnya adalah pemanfaatan realita dan lingkungan yang dipahami peserta didik untuk memperlancar proses pembelajaran matematika sehingga mencapai tujuan pendidikan matematika secara lebih baik daripada masa lalu. Menurut Gravemeijer Ide utama pembelajaran matematika realistik adalah siswa harus diberi kesempatan untuk menemukan kembali konsep dan prinsip matematika di bawah bimbingan orang dewasa.

Siswa diberi kesempatan untuk menemukan ide atau konsep matematika berdasarkan pengalaman anak dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Lingkungan yang dimaksud dapat berupa lingkungan sekolah, keluarga, atau lingkungan masyarakat yang benar-benar dikenal siswa. Proses pembelajaran matematika realistik menggunakan masalah kontekstual sebagai titik awal dalam belajar matematika. Siswa diberi kesempatan untuk mengorganisasi masalah dan mencoba mengidentifikasi aspek matematika yang ada pada masalah tersebut.<sup>11</sup>

<sup>11</sup> Iis Holisin, *Pembelajaran Matematika Realistik*, Universitas Muhammadiyah Surabaya, Vol 5, No. 2 (Oktober 2007).



Pembelajaran matematika realistik memiliki karakteristik dan prinsip yang memungkinkan siswa dapat berkembang secara optimal, seperti kebebasan siswa untuk menyampaikan pendapatnya dan adanya masalah kontekstual yang mengaitkan konsep matematika dengan kehidupan nyata. Selain itu pendekatan matematika realistik ini menggunakan dunia nyata sebagai titik awal kemudian siswa membangun dari situasi model lalu menyusunnya ke dalam bentuk model matematika untuk menyelesaikan permasalahan, sehingga mendapatkan pengetahuan yang formal.

PMR adalah pendidikan matematika yang dilaksanakan dengan menempatkan realitas dan pengalaman siswa sebagai titik awal pembelajaran. Dengan menempatkan realitas dan pengalaman siswa diharapkan mampu memudahkan siswa dalam membangun pemahaman mereka sendiri terhadap konsep dan pengetahuan matematika. Selain itu, matematika realistic mendukung pemahaman siswa dari suatu hal yang abstrak ke konkrit dimana masalah kontekstual digunakan sebagai titik awal untuk memperoleh informasi siswa.<sup>12</sup>

Tujuan dari PMR adalah memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan kembali dan merekonstruksi konsep-konsep matematika dengan mengaitkan konsep-konsep matematika dengan dunia nyata, sehingga siswa mempunyai pengertian yang kuat tentang konsep-konsep matematika. PMR akan secara operasional memberikan pengertian tentang relevansi serta kegunaan matematika (materi yang diajarkan) dengan dan atau dalam kehidupan sehari-hari. Semua kajian tersebut akan

<sup>12</sup> Asri Fauzi, *Penerapan Buku Ajar Matematika Realistic Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa*, Universitas Yogyakarta, Vol 3 No 2 (2017).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



secara independen dikonstruksi dan dikembangkan oleh siswa. Selain itu, penyelesaian masalah tidak harus tunggal dan tidak harus sama antara satu siswa dengan siswa lainnya. Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa PMR efektif dalam meningkatkan kemampuan matematis siswa.<sup>13</sup>

Langkah-langkah Pembelajaran Matematika Realistik :

1. Berikan masalah kontekstual atau mungkin berupa soal cerita. (secara lisan atau tertulis). Masalah tersebut untuk dipahami siswa.
2. Berilah penjelasan singkat dan seperlunya saja jika ada siswa yang belum memahami soal atau masalah kontekstual yang diberikan. Mungkin secara individual ataupun secara kelompok.
3. Mintalah siswa secara kelompok ataupun secara individual, untuk mengerjakan atau menjawab masalah kontekstual yang diberikan dengan caranya sendiri. Berilah waktu yang cukup siswa untuk mengerjakannya.
4. Jika dalam waktu yang dipandang cukup, siswa tidak ada satupun yang dapat menemukan cara pemecahan, berilah guide atau petunjuk seperlunya atau berilah pertanyaan yang menantang. Petunjuk itu dapat berupa LKS ataupun bentuk lain.
5. Mintalah seorang siswa atau wakil dari kelompok siswa untuk menyampaikan hasil kerjanya atau hasil pemikirannya (bisa lebih dari satu orang).
6. Tawarkan kepada seluruh kelas untuk mengemukakan pendapatnya atau tanggapannya tentang berbagai selesai-an yang disajikan temannya didepan kelas. Bila ada selesai-an lebih dari satu, uangkanlah semua.
7. Buatlah kesepakatan kelas tentang selesai-an manakah yang dianggap paling tepat. Terjadi suatu negosiasi. Berikanlah penekanan kepada selesai-an yang dipilih atau benar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

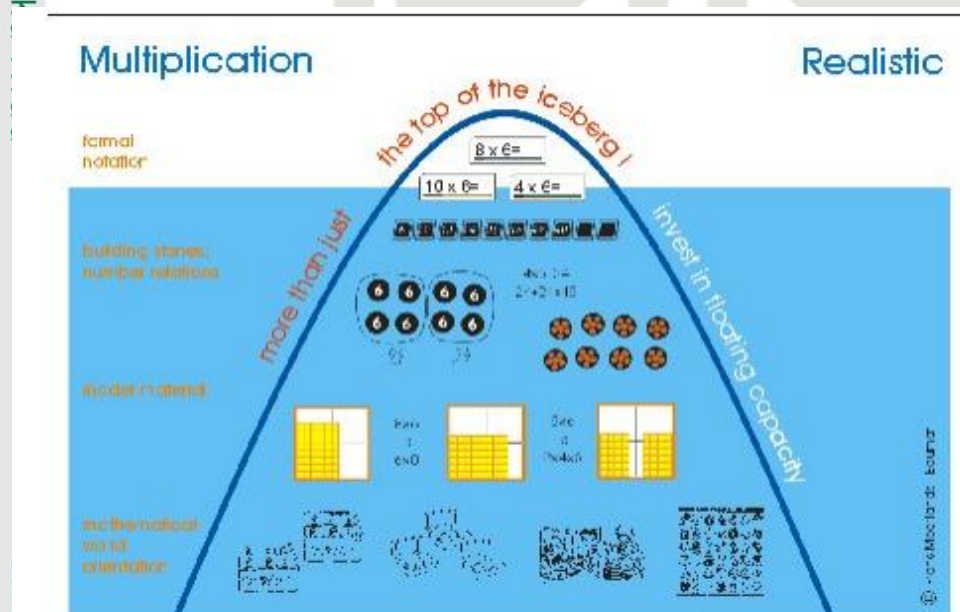
<sup>13</sup> Bedilius Gunur, Dkk, *Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa*, Stkip Santu Paulus, Vol 8, No 2, (Mei 2019).

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Bila masih tidak ada penyelesaian yang benar, mintalah siswa memikirkan cara lain.<sup>14</sup>

Dalam prinsip-prinsip pembelajaran matematika realistik, matematisasi horizontal terdiri tiga tingkatan, yaitu : (1) *mathematical world orientation*; (2) *model material*; (3) *building stone number relation*. Sedangkan matematisasi vertikal adalah kegiatan yang menggunakan notasi matematika formal. Tingkatan ini oleh *Frans Moerlands* digambarkan dalam diagram sebagai berikut :



Gambar II.1 Tingkatan Pembelajaran Matematika Realistik

Ketiga prinsip di atas oleh de Lang dijabarkan dalam 5 karakteristik, yakni:

- 1) Digunakannya konteks nyata untuk dieksplorasi Maksudnya dalam kegiatan pembelajaran matematika dimulai dari masalah masalah yang nyata (*real*) yang dekat dengan siswa atau sering dijumpai siswa sehari-hari. Dari masalah nyata tersebut kemudian siswa menyatakan ke dalam bahasa matematika, selanjutnya siswa menyelesaikan masalah itu dengan alat alat yang ada dalam matematika, kemudian siswa membahasakan lagi

<sup>14</sup> R. Soedjadi, *Dasar –Dasar Pendidikan Matematika Realistik Indonesia*, Unesa Surabaya, Vol 1, No. 1 (Juli 2007).



jawaban yang diperoleh ke dalam bahasa sehari-hari. Dengan langkah-langkah yang ditempuh tersebut diharapkan siswa akan dapat melihat kegunaan matematika sebagai alat bantu untuk menyelesaikan masalah-masalah kontekstual. Dalam belajar siswa akan lebih mudah memahami konsep jika ia tahu manfaat atau kegunaannya. Karena sesuatu yang bermakna akan lebih mudah dipahami siswa dari pada yang tidak bermakna. Dalam hal ini yang dimaksud bermakna adalah informasi yang baru saja diterima mempunyai kaitan dengan informasi yang sudah diketahui siswa sebelumnya. Dengan penekanan pada aspek aplikasi, pembelajaran matematika akan lebih bermakna.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

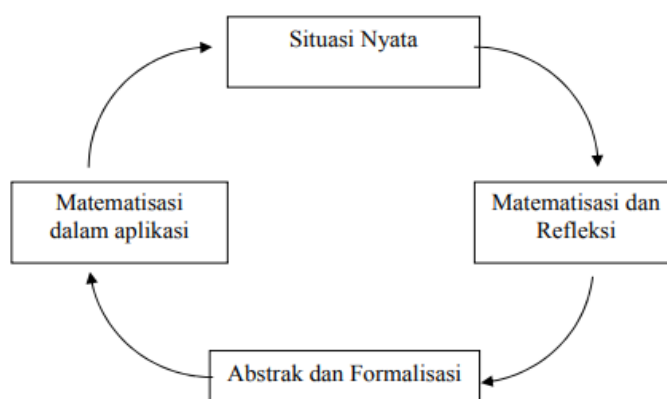
- 2) Digunakannya instrument-instrumen vertikal, seperti misalnya model-model, skema-skema, diagram-diagram, simbol-simbol, dsb. Yang dimaksud model dalam hal ini berkaitan dengan model situasi dan model matematik yang dikembangkan oleh siswa sendiri.
- 3) Digunakannya proses konstruktif dalam pembelajaran, dalam hal ini siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuannya, proses penyelesaian soal atau masalah kontekstual yang dihadapi, yang menjadi awal dari proses matematisasi berikutnya. Dalam pembelajaran siswalah yang aktif mengkonstruksi sendiri pengetahuannya, bukan guru yang menjelaskan kepada siswa tentang pengertian atau konsep matematika. Di sini peran guru sebagai fasilitator dan motivator, guru membimbing siswa untuk mengkontruksi sendiri pengetahuannya.
- 4) Adanya interaksi antara guru dengan siswa, antara siswa yang satu dengan siswa yang lain serta antara siswa dengan guru. Dalam proses pembelajaran diharapkan terjadi interaksi antara guru dengan siswa. Selain itu diharapkan terjadi pula interaksi antara siswa dengan siswa yaitu dalam mengkontruksi pengetahuannya mereka saling berdiskusi, mengajukan argumentasi dalam menyelesaikan masalah. Jika siswa menemui kesulitan siswa menanyakan kepada guru sehingga terjadi interaksi antara siswa dengan guru.
- 5) Terdapat keterkaitan (*intertwining*) di antara berbagai materi pelajaran untuk mendapatkan struktur materi secara matematis. Dalam hal ini pokok

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahasan dalam materi pelajaran tidak berdiri sendiri tetapi terintegrasi dengan yang lainnya, misalnya mengkaitkan antar penjumlahan dengan perkalian, perkalian dengan pengukuran.<sup>15</sup>

Proses pembelajaran tersebut oleh de Lange digambarkan dalam suatu diagram sebagai berikut :



Gambar II.2 Matematisasi Konseptual

## 2. Media Pembelajaran

Media adalah alat saluran komunikasi. Kata media berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak kata medium. Secara harfiah, media berarti perantara, yaitu perantara antara sumber pesan (*a source*) dengan menerima pesan (*a receiver*). Beberapa hal yang termasuk ke dalam media adalah film, televise, diagram, media cetak (*printed material*), computer, dan lain sebagainya. Media merupakan alat yang dapat membantu dalam keperluan dan aktivitas, yang dimana sifatnya dapat mempermudah bagi siapa saja yang memanfaatkannya.<sup>16</sup>

Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat *grafis, fotografis, atau elektronis*

<sup>15</sup> Atmini Dhoruri, Ms, *Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Matematika Realistik (PMR)*, Universitas Negeri Yogyakarta, 2010.

<sup>16</sup> Azhar Rasyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : Pt. Grafindo Persada, 2011) hlm 3.



untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Adanya media dirasakan memang sangat membantu proses belajar mengajar, hal tersebut dikarenakan guru akan mudah dalam kegiatan mengajarnya serta dapat meningkatkan perhatian siswa pada kegiatan belajarnya.<sup>17</sup>

Media hendaknya dapat dimanipulasi, dapat dilihat, didengar, dan dibaca. Adapun batasan yaitu bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Dalam aktifitas pembelajaran, media dapat didefinisikan sebagai sesuatu yang dapat membawa informasi dan pengetahuan dalam interaksi yang berlangsung antara pendidik dengan peserta didik. Dalam aktifitas pembelajaran, media dapat didefinisikan sebagai sesuatu yang dapat dijadikan sarana penyaluran komunikasi dan pesan. Dalam kegiatan belajar mengajar, media merupakan sesuatu yang sangat baik dan bermanfaat, dimana sebagai sesuatu yang bisa menjadi penghubung komunikasi antara guru dan siswa.<sup>18</sup>

Menurut Rasyad “Media memiliki peran yang sangat penting dalam pendidikan sebagai suatu sarana atau perangkat yang berfungsi sebagai perantara atau saluran dalam suatu proses komunikasi antara komunikator dan komunikan”. Sedangkan menurut Djamarah “Media

<sup>17</sup> Arief Sadiman, Dkk, *Ragam Alat Bantu Pengajaran* (Yogyakarta : Diva Press, 2011) hlm 132.

<sup>18</sup> Dian Indriana, *Ragam Alat Bantu Pengajaran*, Cet Pertama. (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hlm

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pengajaran”. Di mana media dapat menampilkan informasi melalui suara, gambar, gerakan dan warna, baik secara alami maupun manipulasi, sehingga membantu guru untuk menciptakan suasana belajar menjadi lebih hidup, tidak monoton dan tidak membosankan.

Media pembelajaran dapat dikatakan sebagai alat bantu pembelajaran, yaitu segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau ketrampilan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Batasan ini masih cukup luas dan mendalam mencakup pengertian sumber, lingkungan, manusia dan metode yang digunakan untuk tujuan pembelajaran.

Gagne dan Briggs dalam Arsyad mengemukakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto gambar, grafik, televisi, dan komputer. Media pembelajaran adalah semua alat (bantu) atau benda yang digunakan dalam pembelajaran, dengan maksud untuk menyampaikan pesan (informasi) pembelajaran dari sumber (pendidik maupun sumber lain) kepada penerima (peserta didik).

Secara umum media pembelajaran memiliki peran sebagai berikut:

1. Memperjelas penyajian pesan pembelajaran agar tidak terlalu bersifat verbal.
2. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indra.
3. Penggunaan media pembelajaran secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif peserta didik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





4. Menjadikan pengalaman manusia dari abstrak menjadi konkret
5. Memberikan stimulus dan rangsangan kepada peserta didik untuk belajar secara aktif.
6. Dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar.

Secara umum media pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi empat yaitu:

1. Media Visual, yaitu suatu jenis media yang semata-mata hanya memanfaatkan indera penglihatan peserta didik untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Dengan demikian penggunaan media pembelajaran ini tergantung dari kemampuan penglihatan peserta didik.

Sebagai contoh: media cetak, seperti buku, modul, jurnal, poster, dan peta; model seperti globe bumi dan miniatur; dan media realitas alam sekitar.

2. Media Audio, yaitu jenis media pembelajaran dengan hanya melibatkan indera pendengaran peserta didik. Pesan dan informasi yang diterimanya adalah berupa pesan verbal seperti bahasa lisan dan pesan nonverbal dalam bentuk bunyi-bunyian, musik, dan bunyi tiruan.

3. Media audio-visual, adalah jenis media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan melibatkan indera penglihatan dan indera pendengaran dalam suatu proses atau kegiatan. Pesan dan informasi yang dapat disalurkan melalui media ini dapat berupa pesan verbal dan nonverbal yang mengandalkan baik penglihatan maupun pendengaran.

Sebagai contoh film, program TV dan video. Multimedia, yaitu media yang melibatkan beberapa jenis media secara terintegrasi dalam suatu kegiatan pembelajaran. Secara sederhana, Meyer dalam Asyhar. Mendefinisikan multimedia sebagai media yang menghasilkan bunyi dan teks. Sementara Martin dalam Asyhar membedakan multimedia

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan audiovisual. Video Konferensi dan video casset termasuk kedalam media audio visual dan aplikasi komputer interaktif dan non interaktif merupakan beberapa contoh multimedia.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### 3. Media Pembelajaran Lidimatika

Dalam pembelajaran matematika pada dasarnya tidak selalu membutuhkan peralatan yang mahal dan mewah, yang diperlukan hanyalah kreativitas. Misalnya apa yang ada di alam bisa dijadikan media pembelajaran matematika, sebagai contoh lidi dari daun kelapa. Salah satu pemanfaatan lidi dalam pembelajaran matematika yaitu “metode perkalian lidimatika”. Fungsi media lidi dalam pembelajaran matematika siswa SD adalah untuk mempermudah siswa dalam berhitung, termasuk operasi perkalian.

Metode pembelajaran lidimatika disini akan digunakan dalam pembelajaran perkalian. Karena pada pembelajaran perkalian biasanya siswa melakukannya dengan cara menghafal, pembelajaran matematika dengan teknik menghafal merupakan teknik pembelajaran dengan tidak memerhatikan kemampuan pemahaman matematis siswa. Siswa dituntut untuk dapat menghafal tanpa tau isi materinya. Padahal pada usia sekolah dasar (7-11 tahun), siswa masih sangat membutuhkan bantuan media pembelajaran agar siswa dapat memahami materi matematika yang abstrak<sup>19</sup>. Sundayana mengatakan dalam bukunya bahwa media pembelajaran merupakan suatu alat bantu yang digunakan sebagai pembawa berita kepada audiens pada saat proses pembelajaran. Ini merupakan fungsi dan manfaat

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>19</sup> Novi Azmifahrul Insan, Dkk, *Perbandingan Pembelajaran Menggunakan Media Lidimatika Dengan Jarimatika Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar*, Universitas Pendidikan Indonesia, Vol 4, No 2, (Agustus 2016).



media pembelajaran pada saat proses pembelajaran, agar siswa mampu menangkap isi materi yang disampaikan. Media lidimatika merupakan alat bantu dalam proses pembelajaran dengan menggunakan lidi sebagai sumber media utamanya. Media lidimatika sangat mudah didapatkan di lingkungan sekitar. Bentuk perkalian menggunakan media lidimatika sangat sederhana.

Pada pelaksanaannya, pada saat pembelajaran, peneliti menggunakan metode eksperimen untuk menyampaikan media lidimatika. Eksperimen dapat didefinisikan sebagai kegiatan terinci yang direncanakan untuk menghasilkan data untuk menjawab suatu masalah atau menguji sesuatu hipotesis. Suatu eksperimen akan berhasil jika variabel yang dimanipulasi dan jenis respon yang diharapkan dinyatakan secara jelas dalam suatu hipotesis, juga kondisi-kondisi yang akan dikontrol sudah tepat. Untuk keberhasilan ini, maka setiap eksperimen harus dirancang dulu kemudian di uji coba.<sup>20</sup>

Penggunaan teknik ini mempunyai tujuan agar siswa mampu mencari dan menemukan sendiri berbagai jawaban atau persoalan-persoalan yang dihadapinya dengan mengadakan percobaan sendiri. Juga siswa dapat terlatih dalam cara berfikir yang ilmiah. Dengan eksperimn siswa menemukan bukti kebenaran dari teori sesuatu yang sedang dipelajarinya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<sup>20</sup> Nuri Hidayati, Dkk, *Pembelajaran Lidimatika Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Sd Dalam Operasi Perkalian*, Universitas Alma Ata, Vol 5, No 1, ( Agustus 2018).



#### 4. Langkah-langkah Media Pembelajaran Lidimatika

1. Menyiapkan potongan lidi sesuai yang dibutuhkan.
2. Misalkan kita akan menghitung perkalian  $23 \times 14$ . Maka kita harus menyiapkan lidi sebanyak  $2 + 3 + 1 + 4$ . Jadi lidinya sebanyak 10 buah.
3. Letakkan 2 lidi untuk membuat garis sejajar di sebelah kiri. Lalu 3 lidi dibuat garis sejajar disebelah kanan.
4. Kemudian letakkan 1 lidi di atas garis-garis sejajar tadi pada sisi atas, hingga membentuk garis perpotongan dengan 2 lidi dan 3 lidi sebelumnya.
5. Selanjutnya letakkan 4 lidi pada garis-garis sejajar tadi pada sisibawah, hingga membentuk garis perpotongan dengan 2 lidi dan 3 lidi sebelumnya.
6. Perpotongan garis pada 1 lidi dengan 2 lidi yang letaknya di sebelah kiri atas pada gambar dinamakan ratusan. Perpotongan garis pada 1 lidi dengan 3 lidi yang letaknya di sebelah kanan atas dinamakan puluhan. Perpotongan garis pada 2 lidi dengan 4 lidi yang letaknya di sebelah kiri bawah juga dinamakan puluhan. Perpotongan garis pada 3 lidi dengan 4 lidi yang letaknya di sebelah kanan bawah dinamakan satuan.
7. Kemudian hitung banyak perpotongan pada tiap sisi. Maka akan ditemukan perpotongan di sisi kiri atas ada 2 yang disebut 2 ratusan, perpotongan pada sisi kanan atas ada 3 disebut 3puluhan, perpotongan pada sisi kiri bawah ada 8 yang disebut 8 puluhan, dan yang terakhir perpotongan pada sisi kanan bawah ada 12 yang disebut 12 satuan.

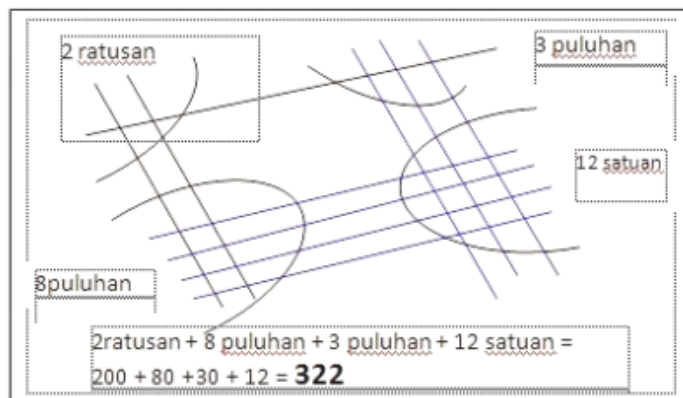
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

##### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah itu hasil dari perkalian  $23 \times 14$  bisa disimpulkan 2 ratusan + 3 puluhan + 8 puluhan + 12 satuan =  $200 + 30 + 80 + 12 = 322$ .



Gambar II.3 Penggunaan Media Lidimatika

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## 5. Kelebihan dan Kelemahan Media Lidimatika

### a. Kelebihan :

- 1) Karena membangun sendiri pengetahuannya, maka siswa tidak pernah lupa.
- 2) Suasana dalam proses pembelajaran menyenangkan karena menggunakan realitas kehidupan, sehingga siswa tidak cepat bosan untuk belajar matematika.
- 3) Siswa merasa dihargai dan semakin terbuka, karena sikap belajar siswa ada nilainya.
- 4) Memupuk kerjasama dalam kelompok.
- 5) Melatih keberanian siswa karena siswa harus menjelaskan jawabannya.
- 6) Melatih siswa untuk terbiasa berfikir dan mengemukakan pendapat.
- 7) Mendidik budi pekerti.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## b. Kelemahan

- a. Membutuhkan waktu yang lama.
- b. Siswa yang pandai kadang tidak sabar menanti jawabannya terhadap teman yang belum selesai.
- c. Membutuhkan alat peraga yang sesuai dengan situasi pembelajaran saat itu.
- d. Belum ada pedoman penilaian sehingga guru merasa kesal dalam evaluasi/memberi nilai.

## 6. Pengertian Perkalian

Perkalian adalah suatu cara pendek dan mudah untuk menulis dan melakukan suatu penjumlahan. Perkalian suatu penjumlahan yang ditulis secara singkat. Contoh, 3 kali tujuh berarti 7 ditambah 7 ditambah 7 atau tiga buah angka tujuh dijumlahkan secara bersama. Tujuh dikali delapan berarti 8 ditambah 8 ditambah 8 ditambah 8 ditambah 8 ditambah 8 ditambah 8 atau tujuh buah angka delapan dijumlahkan secara bersama-sama. Konsep ini harus dipahami oleh anak.

Menurut Darmin. Perkalian adalah operasi penjumlahan yang dilakukan secara berulang. Oleh karena itu untuk memahami konsep perkalian, maka harus menguasai konsep penjumlahan. Lambang yang dipergunakan dalam perkalian adalah tanda silang ( $\times$ ).<sup>21</sup> Perkalian yaitu proses aritmatika dasar yang dimana satu bilangan dilipat gandakan sesuai dengan bilangan pengalinya. Secara sederhana perkalian dapat dikatakan sebagai penjumlahan berulang. Menurut Yoppy konsep dari

<sup>21</sup> Halfi Rahmi, *Meningkatkan Kemampuan Pengoperasian Perkalian Melalui Metode Horizontal Bagi Anak Tunarungu*, Universitas Negeri Padang, Vol 1, No 2, (Mei 2012).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



perkalian adalah melakukan penjumlahan secara berulang-ulang. Maka untuk memahami konsep perkalian, siswa harus menguasai konsep dari penjumlahan. Pada prinsipnya operasi bilangan “a” dikali “b” atau “a” dan “b”, dimana suku “a” yang menjadi penjumlahan berulang ulang dari suku “b”. Dengan rumus:  $a \times b = b + b + b + b + b$  (a suku). Jika  $a \times b = c$ , maka c dinamakan sebagai hasil.

Perkalian adalah operasi matematika penskalaan satu bilangan dengan bilangan lain. Perkalian merupakan Suatu bentuk operasi pada bilangan yang dapat dikatakan sebagai Operasi Penjumlahan berulang dengan menggunakan bilangan yang sama besarnya.

Untuk lebih jelasnya, yuk simak contoh uraian berikut...

$$3 \times 4 = 4+4+4 = 12$$

$$4 \times 3 = 3+3+3+3 = 12$$

Pada contoh perkalian diatas, walaupun hasil akhirnya sama, perkalian  $3 \times 4$  dan  $4 \times 3$  mempunyai arti yang berbeda, dimana  $3 \times 4$  artinya tiga kali empatnya, dan untuk  $4 \times 3$  artinya empat kali tiganya. Pada umumnya, pernyataan ini dapat dituliskan dengan “jika n merupakan bilangan positif sembarang maka  $n \times a = a + a + a \dots + a$  dimana n merupakan banyak suku a”

Penerapan konsep perkalian pada kegiatan kehidupan sehari hari dapat kita jumpai seperti saat kita berobat ke rumah sakit atau klinik, ataupun puskesmas. kemudian dokter memberikan obat berupa sirup, Pada Resep obat yang diberikan oleh dokter biasanya kita dapati tulisan seperti  $3 \times 1$  pada kotak sirupnya yang artinya dalam sehari, pasien diharuskan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



meminum obat tersebut 1 sendok sebanyak tiga kali dalam sehari dengan takaran yang sudah dianjurkan oleh dokter, yang biasanya diminum pada pagi, siang, dan malam sesudah makan. Akan berbeda apabila pada kotak sirupnya tertulis 1 x 3, yang maknanya pasien dianjurkan untuk meminum sebanyak 3 sendok takar sesuai yang dianjurkan oleh dokter dalam sehari sekali yakni pada pagi, siang, dan malam.

Cara ini yang biasa digunakan oleh guru dalam mengajarkan matematika perkalian dan semua siswa pasti sudah memahami cara ini, dengan begitu siswa akan jenuh atau bosan dengan belajar matematika perkalian karena bagi mereka tidak ada yang menarik. Maka dari itu penulis mengembangkan cara lain agar siswa tidak merasa jenuh atau bosan dalam belajar matematika perkalian, mereka bisa bermain sambil belajar dengan menggunakan media yang ada, ini salah satu cara belajar matematika perkalian yang menarik karena tidak menonton dan siswa melakukan suatu kegiatan dalam proses pembelajaran.

Menurut Sukardi kemampuan berhitung perkalian memiliki beberapa indikator yakni:

#### 1. Mampu menyelesaikan soal

Siswa mampu mengerjakan soal-soal tes yang diberikan oleh guru.

Terkait dengan pengertian mampu bisa, cakap dalam menjalankan tugas dan cekatan.

#### 2. Mampu membuat soal dan penyelesaiannya

Selain mampu mengerjakan soal yang diberikan oleh guru siswa juga diharapkan mampu membuat soal dan menyelesaikan pengerjaan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

soalnya secara mandiri. Hal ini sesuai dengan pengertian kemampuan itu sendiri, yaitu kemampuan adalah kesanggupan untuk menguasai sesuatu.

3. Mampu menjelaskan cara menyelesaikan soal menggunakan media

Siswa mampu menjelaskan cara menyelesaikan soal dengan menggunakan media yang digunakan dengan benar dan tanpa raguragu untuk melakukannya.<sup>22</sup>

## B. Penelitian yang Relevan

### 1. Hasil Penelitian Nuri Hidayati

Judul penelitiannya adalah “Pembelajaran Lidimatika untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa SD Dalam Operasi Perkalian” yang diteliti pada tahun 2018. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dan desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain *quasi experiment*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes hasil belajar. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa soal tes hasil belajar. Soal tes ini digunakan untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi perkalian bilangan bulat. Tes ini diberikan setelah materi perkalian bilangan bulat selesai diajarkan. Bentuk tes hasil belajar yang digunakan berupa soal uraian. Berdasarkan analisis uji-t diketahui bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih baik dari rata-rata kelas kontrol karena signifikan hitung  $0,004 < 0,05$ . Berdasarkan uji-t rata-rata pembelajaran satu dan dua pada nilai aspek

<sup>22</sup> Rina Setiyowati, *Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Menggunakan Media Permainan Congklak Pada Siswa Kelas II Sd Negeri 182/I Hutan Lindung*, Universitas Jambi, Skripsi, (2017).



keterampilan diketahui nilai kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol menggunakan desain *Quasi-Eksperimen*, sedangkan penulis menggunakan *Pembelajaran Matematika Realistik*.

## 2. Hasil Penelitian Suparti

Judul penelitiannya adalah “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Perkalian Bilangan Cacah Dengan Menggunakan Alat Peraga Potongan Lidi Pada Siswa Kelas II SD Gunungpati 03 Tahun Pelajaran 2004/2005” yang diteliti pada tahun 2005. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah ceramah, tanya jawab, demonstrasi dengan alat peraga, pemberian tugas. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa observasi dipergunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan kemampuan melakukan operasi hitung perkalian yang dilaksanakan guru dan peneliti dan tes yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menghitung perkalian yaitu dengan menggunakan tes tulis dengan butir-butir soal atau instrumen soal untuk mengukur kemampuan melakukan operasi hitung perkalian dan ketuntasan belajar disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ditentukan oleh peneliti. Tes yang diberikan berupa tes pembelajaran perkalian. Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa menggunakan media lidimatika dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam perkalian bilangan cacah siswa sebagai berikut: Siklus I persentase ketuntasan belajar siswa yang mencapai nilai  $\geq 65$  adalah 77,77 % tidak sesuai harapan yaitu banyak siswa yang mendapat nilai  $\geq 65$  minimal 80

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



%). Siklus II Siswa yang telah tuntas belajar 24 siswa (88,89 %) dari 27 siswa yang ada. sehingga proses peningkatan hasil belajar siswa dalam perkalian bilangan cacah menggunakan media lidimatika dinyatakan telah berhasil. Sedangkan penulis melakukan penelitian perkalian 2 bilangan.

### 3. Hasil Penelitian Yasinta Lisa

Judul penelitiannya adalah “penggunaan metode kalkulator jari tangan untuk meningkatkan pemahaman operasi perkalian” yang diteliti pada tahun 2015. Penelitian ini menggunakan Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan desain penelitian dari Kemmis dan Mc. Taggart dengan teknik penelitian tindakan kolaboratif. Teknik yang dilakukan adalah dengan tes dan non tes. Data yang berupa data hasil tes yaitu berupa tes formatif dan tes sub sumatif. Tes formatif diberikan pada setiap akhir siklus untuk mengevaluasi proses pembelajaran pada setiap siklus, sedangkan tes sub sumatif diberikan pada akhir seluruh siklus untuk mengevaluasi hasil pembelajaran dan melihat ketercapaian target yang diinginkan. Sedangkan data hasil non tes adalah berupa angket untuk siswa dan lembar observasi. Angket diberikan kepada siswa untuk mengetahui bagaimana sikap dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan teknik jarimatika. Sedangkan lembar observasi diberikan kepada observer untuk mengamati aktivitas peserta didik dan peneliti selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Berdasarkan kesimpulan pelaksanaan perbaikan untuk meningkatkan tes hasil belajar siswa pada pelajaran matematika dengan teknik jarimatika dapat meningkatkan kemampuan berhitung siswa. Hal

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata saat pra siklus 48,33 dan siklus I 66.67 dan pada siklus II 98,33. Sedangkan penulis menggunakan *Media Lidimatika*.

## C Konsep Operasional

### 1. Media Lidimatika

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Pada penelitian ini, media lidimatika sebagai variabel bebas.

Adapun langkah-langkah proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru yaitu :

- a. persiapan
  1. silabus
  2. rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP)
  3. Soal pretest dan soal posttest
- b. Kegiatan awal
  1. Guru mengucapkan salam
  2. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik
  3. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa
  4. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui absensi kelas dan merapikan tempat duduk peserta didik (jika perlu)
  5. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian pembelajaran yang lalu dengan yang akan dipelajari
  6. Guru menyampaikan judul materi pembelajaran
  7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### c. Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan tentang matematika realistik
2. Guru memberikan contoh matematika realistik
3. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang pengalaman pribadi yang berkaitan dengan matematika realistik
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan pengalaman pribadi tentang matematika realistik
5. Guru meluruskan kembali penjelasan peserta didik tentang matematika realistik dan sama sama menyimpulkan tentang matematika realistik
6. Guru menjelaskan tentang perkalian dan mengaitkan dengan matematika realistik
7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan contoh tentang perkalian yang berkaitan dengan matematika realistik
8. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran perkalian dengan mengaitkan dengan matematika realistik
9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi perkalian menggunakan media lidimatika
10. Guru menyampaikan materi selanjutnya tentang perkalian dengan menggunakan media lidi
11. Guru menjelaskan cara penyelesaian perkalian dengan menggunakan media lidimatika

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Guru menanyakan kepada peserta didik pembahasan yang tidak dipahami peserta didik
  13. Guru menguji kemampuan peserta didik tentang materi perkalian dengan menggunakan media lidimatika dengan meminta salah satu peserta didik maju kedepan
  14. Guru mengajak peserta didik untuk Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
  15. Guru memberikan LK kepada seluruh peserta didik untuk dikerjakan
- d. Penutup
1. Guru bekerja sama dengan peserta didik menyimpulkan materi pelajaran.
  2. Melaksanakan penilaian hasil belajar.
  3. Melaksanakan tindak lanjut.
  4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam

### D Kemampuan Operasi Perkalian Siswa

Kemampuan operasi perkalian siswa menggunakan media lidimatika merupakan variabel terikat. Kemudian kemampuan operasi perkalian ini dapat dilihat dari tes yang dilakukan pada kelas yang menggunakan media lidimatika. Alat yang digunakan untuk mengukur kemampuan operasi perkalian adalah tes yang berbentuk uraian. Dengan tes uraian siswa dibiasakan dengan kemampuan perkalian, mengembangkan kreativitas yang melibatkan imajinasi siswa dan penemuan-penemuan dengan



mengembangkan pemikiran divergen, rasa ingin tahu siswa untuk dapat memprediksi atau berani mencoba-coba.

Soal tes kemampuan operasi perkalian siswa di kelas eksperimen sama dengan soal tes kemampuan operasi perkalian siswa di kelas kontrol dan diberi waktu yang sama untuk mengerjakan soal. Kemudian hasil tes siswa yang sudah dikumpulkan akan dianalisa, apakah hasil tes kemampuan operasi perkalian dengan menggunakan media lidimatika lebih tinggi daripada hasil tes operasi perkalian menggunakan media konvensional.

### E. Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara. Dengan kata lain hipotesis adalah dugaan sementara yang perlu diuji terlebih dahulu kebenarannya. Adapun hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternative  $H_a$  dan hipotesis nihil  $H_o$  sebagai berikut :

$H_a$  : Ada perbedaan yang signifikan kemampuan operasi perkalian siswa menggunakan media lidimatika dengan pembelajaran konvensional di kelas 3 Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.

$H_o$  : Tidak ada perbedaan yang signifikan kemampuan operasi perkalian siswa menggunakan media lidimatika dengan pembelajaran konvensional di kelas 3 Sekolah Dasar Babussala

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Metode eksperimen adalah pemberian kesempatan kepada anak didik perorangan atau kelompok, untuk melakukan suatu proses atau percobaan tentang sesuatu hal, mengamati prosesnya serta menuliskan hasil percobaannya, kemudian hasil pengamatan itu disampaikan ke kelas dan dievaluasi oleh guru.

### B. Populasi dan Sampel

Menurut Handayani “populasi adalah totalitas dari setiap elemen yang akan diteliti yang memiliki ciri sama, bisa berupa individu dari suatu kelompok, peristiwa, atau sesuatu yang akan diteliti”. Menurut Ismiyanto, populasi adalah keseluruhan subjek atau totalitas subjek penelitian yang dapat berupa orang, benda, suatu hal yang di dalamnya dapat diperoleh dan atau dapat memberikan informasi (data) penelitian.<sup>23</sup>

Berdasarkan pengertian tersebut, populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 78 Orang.

Sedangkan Menurut Nana Sudjana dan Ibrahim, “Sampel adalah sebagian dari populasi yang dapat dijangkau serta memiliki sifat yang sama

<sup>23</sup> <https://www.kajianpustaka.com/2020/11/populasi-dan-sampel-penelitian.html>.





dengan populasi yang diambil sampelnya tersebut”.<sup>24</sup> Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IIIA dan siswa kelas IIIB SD Babussalam Pekanbaru secara keseluruhan berjumlah 34 Orang Sampel. Adapun cara pengambilan sampel ini yaitu dengan cara *Accidental Sampling*.

### C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Babussalam pada kelas III. Mata pelajaran yang akan diteliti adalah mata pelajaran Matematika. Adapun waktu penelitian dilaksanakan terhitung mulai pada bulan April-Mei 2021.

### D. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lidimatika, yaitu karakteristik antar unit populasi adalah sama maka pengukuran awal tidak dilakukan. Pengukuran variabel dilakukan setelah pemberian perlakuan, tanpa ada pengukuran awal. Dalam desain penelitian ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random (acak), dimana kelompok pertama diberikan perlakuan dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol.<sup>25</sup>

### E. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah kerangka kerja yang digunakan untuk melaksanakan riset, desain penelitian memberikan prosedur untuk

<sup>24</sup> <https://www.statistikian.com/2012/10/pengertian-populasi-dan-sampel.html>.

<sup>25</sup> <http://eprints.umm.ac.id/38083/4/BAB%20III.pdf>.

mendapatkan informasi yang diperlukan untuk menyusun atau menyelesaikan masalah dalam penelitian, desain penelitian merupakan dasar dalam melakukan penelitian, oleh sebab itu desain penelitian yang baik akan menghasilkan penelitian yang efektif dan efisien.<sup>26</sup>

**Tabel III.1 Desain Penelitian**

Kelompok	Pre-Test	Perlakuan	Post-Test
<b>Eksperimen</b>	<b>0<sup>1</sup></b>	<b>X</b>	<b>0<sup>2</sup></b>
<b>Kontrol</b>	<b>0<sup>1</sup></b>	-	<b>0<sup>2</sup></b>

Keterangan :

01 : Test awal (sebelum perlakuan) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol

02 : Test akhir (sesudah perlakuan) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol

X : Pembelajaran perkalian dengan menggunakan media lidimatika pada kelas eksperimen.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang dipergunakan untuk memperoleh data yang dipergunakan untuk penelitian. Cara yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi adalah suatu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara sistematis. Observasi dilakukan untuk melihat dan mengamati aktifitas anak dalam kegiatan pembelajaran dan juga untuk mengamati kemampuan anak.

<sup>26</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : Pt. Rineka Cipta, 2006) Hal



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Aktifitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran menggunakan media lidimatika menggunakan skala bertingkat dan dianalisis dengan teknik persentase. Teknik persentase yang digunakan sebagai berikut:<sup>27</sup>

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP : Nilai Persentase.  
R : Skor Mentah  
SM : Skor Maksimal

Berdasarkan hasil persentase tersebut kemudian diturunkan menjadi empat kriteria sebagai berikut:<sup>28</sup>

- 1) 76% - 100% : aktifitas guru/siswa dalam pembelajaran sangat baik.
- 2) 51% - 75% : aktifitas guru/siswa dalam pembelajaran baik.
- 3) 26% - 50% : aktifitas guru/siswa dalam pembelajaran cukup
- 4) 0% - 25% : aktifitas guru/siswa dalam pembelajaran kurang baik.

Pengukuran tersebut dianalisis dengan menggunakan *rating scale*, digunakan untuk data kasar yang diperoleh dari lapangan berbentuk poin kemudian dianalisis secara deskriptif. Observasi dilakukan pada siswa kelas III A sebagai kelas eksperimen dan pada siswa III B sebagai kelas kontrol.

## 2. Tes

Tes sebagai instrumen pengumpulan data adalah dengan memberikan tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*). *Pretest* adalah tes yang dirancang untuk mengukur kemampuan awal sebelum program

<sup>27</sup> M. Ngalim Purwanto, Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010) hlm 102.

<sup>28</sup> Ibid., hlm 102.



pembelajaran dilakukan. *Posttest* adalah tes yang dirancang untuk mengukur kemampuan akhir setelah program pembelajaran dilakukan.<sup>29</sup>

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film, dokumenter dan data yang relevan pada saat penelitian.<sup>30</sup> proses belajar siswa yang ada di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru

## G. Teknik Analisis Data

Data yang terkumpul diolah dengan metode eksperimen, analisis data yang digunakan pada penelitian ini sebagai berikut :

### 1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan dan kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.<sup>31</sup> Uji validitas item yaitu pengujian terhadap kualitas item-item yang bertujuan untuk memilih item-item yang benar-benar telah selaras dan sesuai dengan faktor yang ingin diselidiki. Cara perhitungan uji coba validitas item yaitu dengan mengorelasikan skor tiap item dengan skor total item. Untuk menghitung validitas

<sup>29</sup> Siti Riana, *Pengaruh Penggunaan Pendekatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Pada Materi Benda Dan Sifatnya*, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Skripsi (Januari 2015).

<sup>30</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2017) hlm 216.

<sup>31</sup> Suharsimi Akunto, *Prosedur Penelitian sebagai Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 160.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan rumus koefisien *korelasi product moment* sebagai berikut:<sup>32</sup>

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka item yang diujikan valid. Untuk perhitungannya menggunakan program *Office Microsoft Excel* dan *SPSS for windows versi 18.0*. untuk menguji validitas digunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : koefisien korelasi antara skor item dan skor total

$\sum X$  : Jumlah skor butir

$\sum Y$  : Jumlah skor total

$\sum X^2$  : Jumlah kuadrat butir

$\sum Y^2$  : Jumlah kuadrat total

$\sum XY$  : Jumlah perkalian skor item dan skor total

$N$  : Jumlah responden<sup>33</sup>

Selanjutnya membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dengan nilai  $r_{tabel}$ , Distribusi  $r_{tabel}$  untuk  $\alpha=0,05$  dan derajat kebebasan  $dk=n$ , dengan kaidah keputusan: jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  berarti valid, sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  berarti tidak valid. Jika instrument itu valid, maka dilihat kriteria penafsiran menggunakan indeks kolerasi ( $r$ ) sebagai berikut:

**Tabel III.2**  
**Kriteria Validitas**

Besarnya R	Interpretasi
$0,76 < R \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,51 < R \leq 0,75$	Tinggi
$0,26 < R \leq 0,50$	Cukup
$0,00 < R \leq 0,25$	Kurang

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto, op.cit, hlm.177.

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan,(Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2018) hlm 87.

Sumber: Data olahan penulis, 2021

## Uji Reliabilitas

Menguji suatu instrument, yakni sejauh mana suatu instrument dapat dipercaya untuk menghasilkan skor yang relatif tidak berubah walaupun diberikan pada situasi yang berbeda-beda maka peneliti menggunakan reliabilitas dengan rumus koefisien *alpha*. Hal ini dikarenakan koefisien *alpha* cocok untuk estimasi reliabilitas pengukuran variabel dengan skala interval atau rasio. Koefisien *alpha* dihitung dengan rumus berikut:<sup>34</sup>

Reliabilitas suatu koefisien *alpha* dapat dikatakan baik apabila nilai  $\alpha > 0,6$ . Untuk perhitungannya menggunakan aplikasi *SPSS for windows versi 18.0* dengan rumus:

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$S_t = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

Keterangan:

- $r_{11}$  : Nilai Reliabilitas
- $S_i$  : Varians Skor tiap-tiap item
- $\sum S_i$  : Jumlah varians skor tiap-tiap item
- $S_t$  : Varians soal
- $\sum X_i^2$  : Jumlah kuadrat item  $X_i$
- $(\sum X_i)^2$  : Jumlah item  $X_i$  dikuadratkan

Adapun kriteria reliabilitas tes yang digunakan adalah sebagai berikut:

<sup>34</sup> Djunaidi Ghony, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Pendekatan Kuantitatif, hlm.178.

**Tabel III.3**  
**Kriteria Reliabilitas Tes**

Besarnya R	Interpretasi
$0,76 < R \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,51 < R \leq 0,75$	Tinggi
$0,26 < R \leq 0,50$	Cukup
$0,00 < R \leq 0,25$	Kurang

Sumber: Data Olahan Penulis, 2021

## G. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

### 1. Hasil Uji Validitas

Sebelum melakukan penelitian, peneliti menguji instrumen yang akan digunakan dengan uji validitas. Untuk mengetahui apakah instrumen dapat memenuhi data penelitian dan dapat menjawab seluruh kebutuhan dari tujuan penelitian. Dengan kriteria  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel maka instrumen tersebut valid, begitu pula sebaliknya apabila  $t$  hitung  $<$  tabel maka instrumen tersebut tidak valid.

Uji coba instrumen dari 1 indikator yang dikembangkan menjadi 3 soal. Validitas dihitung menggunakan rumus *koefisien korelasi product moment*. Setelah melakukan uji validitas dilanjutkan melakukan uji reliabilitas dengan tujuan untuk mengetahui apakah instrumen soal tersebut benar-benar tepat dan dapat digunakan sebagai alat ukur untuk mengumpulkan data. Untuk mengetahui reliabel atau tidaknya instrumen soal kemampuan menghafal dilakukan analisis, peneliti menggunakan model *alpha* yang dibantu dengan program SPSS versi 18.0. Penentuan reliabel atau tidaknya suatu instrumen apabila nilai *Alpha*  $>$  0,6 maka dinyatakan reliabel, begitu pula sebaliknya nilai *Alpha*  $<$  0,6 maka dinyatakan tidak reliabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji coba instrumen yang telah dilakukan dapat disimpulkan instrumen dengan 10 item soal dengan keterangan valid bisa digunakan dalam penelitian. Instrumen ini dapat digunakan untuk sekali atau dua kali dalam penelitian karena menunjukkan sifat sementara.

### Hasil Uji Reliabilitas

Jika pengujian reliabilitas instrumen kemampuan operasi perkalian telah didapatkan hasil nilai *Alpha* sebesar 0,9857, itu artinya instrument dapat dinyatakan bahwa instrumen mempunyai kualitas reliabilitas yang sangat tinggi dan dapat digunakan sebagai alat ukur pengumpulan data.

## H. Analisis Data

### 1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif digunakan peneliti untuk menjelaskan gambaran dari variabel yang datanya berupa angka akan dijelaskan secara deskriptif dengan tujuan supaya lebih mudah dipahami oleh pembaca.

Peneliti akan mengkategorikan skor perolehan siswa dengan tingkat kemampuan menghafal sebagai berikut:

**Tabel III.4**  
**Tingkatan Kemampuan Menghafal Peneliti**

No.	Tingkat kemampuan menghafal	Skor
1.	Sangat baik	25-30
2.	Baik	19-24
3.	Cukup	13-18
4.	Kurang	7-12
5	Sangat kurang	0-6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Keterangan:

- Sangat baik : Siswa mampu memecahkan soal cerita yang mengandung perkalian
- Baik : Siswa mampu mengingat fakta perkalian sampai 8-10
- Cukup : Siswa mampu mengingat fakta perkalian sampai 4-8
- Kurang : Siswa mampu mengingat fakta perkalian 0-4
- Sangat Kurang : Siswa tidak mampu menghitung fakta perkalian

### Analisis Uji Hipotesis

Setelah data terkumpul langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Langkah awal yang dilakukan oleh peneliti adalah mengumpulkan data yang dibutuhkan. Penelitian eksperimen bertujuan untuk mengetahui dampak dari suatu perlakuan yaitu mencoba sesuatu, lalu dicermati akibat dari perlakuan tersebut. Analisis data hasil eksperimen yang menggunakan data *pretest* dan *post test one group design*, maka digunakan rumus *t-test*.<sup>48</sup> Uji t-test adalah salah satu tes statistik yang dipergunakan untuk menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesis nihil yang menyatakan bahwa diantara dua mean sampel yang diambil secara random dari populasi yang sama, terdapat perbedaan yang signifikan.

T-test untuk menguji daya pembeda secara signifikan dan menggunakan bantuan SPSS versi 18.0. Jenis uji t-test ini adalah *independent sample t-test*, untuk membandingkan rata-rata dua grup yang tidak saling berpasangan atau tidak saling berkaitan. Peneliti ingin mengetahui perbedaan mean antara dua kelompok, dengan membandingkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dua mean sampelnya. Rumus yang digunakan adalah *t-test* dengan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{X}-\bar{X}}}$$

Keterangan :

- t : Nilai t hitung  
 $\bar{X}_1$  : Rata-rata kelompok 1  
 $\bar{X}_2$  : Rata-rata kelompok 2  
 $S_{\bar{X}-\bar{X}}$  : Standard eror kedua kelompok

Rumus Standard eror :

$$S_{\bar{X}-\bar{X}} = \sqrt{\frac{S^2_{Pooled} + S^2_{Pooled}}{N_1} + \frac{S^2_{Pooled} + S^2_{Pooled}}{N_2}}$$

Keterangan :

- $S_{\bar{X}-\bar{X}}$  : Standard eror kedua kelompok  
 $S^2_{Pooled}$  : Varian dari kedua kelompok  
 $N_1$  : Jumlah sampel kelompok 1  
 $N_2$  : Jumlah sampel kelompok 2

Rumus tersebut digunakan untuk menghitung keefektivitasan perlakuan yang diberikan kepada subyek penelitian. Hasil data inilah yang kemudian dianalisis menggunakan rumus t hitung kemudian hasil yang diperoleh dapat menunjukkan apakah perlakuan yang diberikan efektif atau tidak. Untuk mengetahui hipotesis ditolak atau diterima dapat diketahui dengan nilai  $t < 0,05$ , maka  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima, begitu pula sebaliknya apabila nilai signifikan  $t > 0,05$ ., maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.<sup>35</sup>

<sup>35</sup> Wike Lucky, Skripsi thesis: “Efektivitas Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak” (Pekanbaru: uin suska riau, 2017) hlm 38.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan.

Dari hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa:

Terdapat perbedaan kemampuan operasi perkalian menggunakan Media Lidimatika, hal ini dapat diketahui dari hasil uji t yang dilakukan menunjukkan: Sig (2-tailed) yakni sebesar 0,000 artinya Sig(2-tailed) lebih kecil dari 0,05%, kemudian t hitung pada tabel tersebut sebesar 7.548 sedangkan t tabel sebesar 1,753 artinya t hitung > dari t tabel ( $7.548 > 1,753$ ) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan Pendekatan Matematika Realistik Dengan Media Lidimatika Untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Perkalian Di Kelas III SD Babussalam Pekanbaru.

### B. Saran

Adapun saran-saran yang dapat peneliti berikan SD Babussalam Pekanbaru adalah sebagai berikut:

1. Kepada siswa diharapkan untuk lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, memanfaatkan sumber belajar untuk membangun pengetahuan serta harus bertanggung jawab atas tugas yang diberikan.
2. Kepada guru diharapkan dapat senantiasa menggunakan media pembelajaran, agar membuat siswa lebih aktif dan lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga diharapkan siswa dapat lebih mudah untuk memahami materi yang diajarkan.

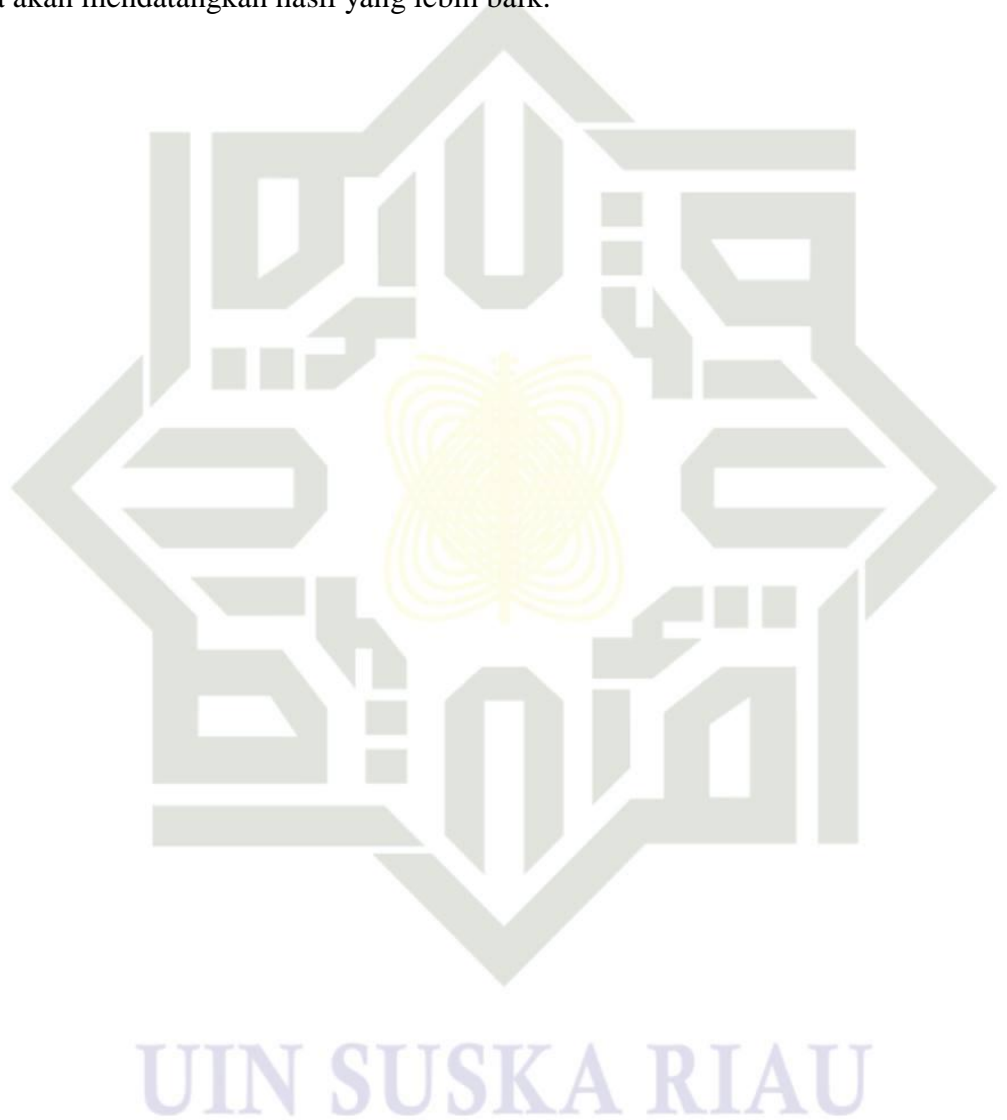
3. Kepada sekolah hendaknya memberikan fasilitas pembelajaran yang memadai, serta sarana pendukung pembelajaran demi meningkatnya mutu pendidikan di sekolah.
4. Kepada peneliti lain yang berniat menyelidiki variable-variabel yang relevan pada materi dengan situasi dan kondisi yang berbeda diharapkan nantinya akan mendatangkan hasil yang lebih baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian sebagai Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arif Sadiman, Y. N. (2011). *Ragam Alat Bantu Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Pt. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Bedilius Gunur, I. D. (2019). *Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. Stkip Santu Paulus.
- Dhoruri, A. (2010). *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Matematika Realistik*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fauzi, A. (2017). *Penerapan Buku Ajar Matematika Realistik untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa*. Universitas Yogyakarta.
- Ghony, D. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif*. <https://journal.djunaidi.com>, 178.
- Hidayat, C. R. (2013). *Hakikat Matematika*.
- Holisin, I. (2007). *Pembelajaran Matematika Realistik*. UMSurabaya.
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Pengajaran*. Jogjakarta: Diva Press.
- Inan, N. A. (2016). *Perbandingan Pembelajaran Menggunakan Media Lidimatika dengan Jarimatika Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Inan, N. A. (2016). *Perbandingan Pembelajaran Menggunakan Media Lidimatika dengan Jarimatika Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar*. UPI, 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Lucky, W. (2017). Efektinitas Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak di Taman Kanak-Kanak. thesis skripsi Wike Lucky, 38.
- Nuri Hidayati, N. K. (2018). Pembelajaran Lidimatika Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Sekolah Dasar Dalam Operasi Perkalian . <http://jurnal.uns.ac.id/jpm>.
- Purwanto, M. (2010). Prinsip-Prinsip dan Teknik dan Evaluasi Pengajaran . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ramah, N. (2017). Hakikat Pendidikan Matematika. Stain Papopo.
- Ramah, N. (2017). Hakikat Pendidikan Matematika. Stain Papopo.
- Rahmi, H. (2012). Meningkatkan Kemampuan Pengoperasian Perkalian Melalui Metode Horizontal Bagi Anak Tunarungu. Universitas Negeri Padang.
- Rasyad, A. (201). Media Pembelajaran. Jakarta: Pt. Grafindo Persada.
- Riana, S. (2015). Pengaruh Pendekatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa kelas V Pada Materi Benda dan Sifatnya. Skripsi UIN Syarif Hidayatullah.
- Setyowati, R. (2017). Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Menggunakan Media Permainan Congklak. Universitas Jambi.
- Soedjadi, R. (2007). Dasar-Dasar Pendidikan Matematika Realistik Indonesia. Unesa Surabaya.
- Sudaryono. (2017). Metodologi Penelitian. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SILABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic U

Inspirasi 1  
 Status Pendidikan : SD Babussalaam Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : III/Genap  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.





Kompetensi Dasar	Materi pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar	Alokasi waktu	Penelitian
<p>Menyatakan bilangan sebagai jumlah, hasil kali, selisih, atau hasil bagi bilangan</p> <p>Menyajikan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi bilangan cacah</p>	<p>Bilangan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai jumlah dua bilangan</li> <li>Sebagai selisih dua bilangan</li> <li>Sebagai hasil kali dua bilangan</li> <li>Sebagai hasil bagi dua bilangan</li> </ul>	<p>3.3.1 Menganalisis cara menghitung Sebagai jumlah dua bilangan</p> <p>3.3.2 Menganalisis cara menghitung Sebagai selisih dua bilangan</p> <p>3.3.3 Menganalisis cara menghitung Sebagai hasil kali dua bilangan</p> <p>3.3.4 Menganalisis cara menghitung Sebagai hasil bagi dua bilangan</p> <p>4.3.1 Menyimpulkan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pernyataan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah.</li> <li>Menyelesaikan masalah yang terkait dengan hasil bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah</li> <li>Menyimpulkan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah</li> <li>Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan hasil bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Mata Pelajaran Matematika Kelas III SD Kurikulum 2013</li> <li>Modul/bahan ajar,</li> <li>Internet,</li> <li>Sumber lain yang relevan</li> </ul>	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tulisan</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		atau hasil bagi dua bilangan cacah 4.3.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan hasil bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	bilangan cacah			
--	--	---	----------------	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





Lampiran 2

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Kelas Eksperimen Pertemuan II

Satuan Pendidikan : SD Babussalam

Kelas/Semester : 3/2

Materi Pembelajaran : Perkalian

Matan terpadu : Matematika

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami konsep perkalian dengan menggunakan media lidimatika.
2. Peserta didik menguasai operasi perkalian dengan menggunakan media lidimatika.
3. Peserta didik menguasai media lidimatika dalam pembelajaran perkalian.

#### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik</li> <li>3. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>4. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui absensi kelas dan merapikan tempat duduk peserta didik (jika perlu)</li> <li>5. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian pembelajaran yang lalu dengan yang akan dipelajari</li> <li>6. Guru menyampaikan judul materi pembelajaran</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini</li> </ol>	3 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



<p>Inti</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tentang matematika realistik</li> <li>2. Guru memberikan contoh matematika realistic</li> <li>3. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang pengalaman pribadi yang berkaitan dengan matematika realistik</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan pengalaman pribadi tentang matematika realistic</li> <li>5. Guru meluruskan kembali penjelasan peserta didik tentang matematika realistic dan sama sama menyimpulkan tentang matematika realistic</li> <li>6. Guru menjelaskan tentang perkalian dan mengaitkan dengan matematika realistic</li> <li>7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan contoh tentang perkalian yang berkaitan dengan matematika realistic</li> <li>8. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran perkalian dengan mengaitkan dengan matematika realistik</li> <li>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi perkalian menggunakan media lidimatika</li> <li>10. Guru menyampaikan materi selanjutnya tentang perkalian dengan menggunakan media lidi</li> <li>11. Guru menjelaskan cara penyelesaian perkalian dengan menggunakan media lidimatika</li> <li>12. Guru menanyakan kepada peserta didik pembahasan yang tidak dipahami peserta didik</li> <li>13. Guru menguji kemampuan peserta didik tentang materi perkalian dengan menggunakan media lidimatika dengan meminta salah satu peserta didik maju kedepan</li> <li>14. Guru mengajak peserta didik untuk Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.</li> <li>15. Guru memberikan LK kepada seluruh peserta didik untuk dikerjakan</li> </ol>	15 Menit
---	--	----------

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bekerja sama dengan peserta didik menyimpulkan materi pelajaran.</li> <li>2. Melaksanakan penilaian hasil belajar.</li> <li>3. Melaksanakan tindak lanjut.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam</li> </ol>	2 Menit
---------	---	---------

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Yanti Elvina, M.Pd

Pekanbaru, Mei 2021

Guru Kelas

Dra. Yusmar Helenti

Peneliti

Resti Oktaria Ningsi

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN PENILAIAN

1. penilaian Sikap : observasi selama proses pembelajaran

2. Observasi sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													
dst.													

3. Pengetahuan  
Mengerjakan latihan tentang perkalian menggunakan media lidimatika

**A. Catatan untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)**

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
- Belum terlihat
- Mulai terlihat
- Mulai berkembang
- Sudah terlihat/membudaya

**Contoh alternatif penilaian sikap**

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum	Mulai	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung					
2.	Peduli					
3.	Teliti					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu Menjawab pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

### 2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan latihan latihan soal terkait materi

## C. Sumber dan Media

1. *Buku Siswa SD/MI Kelas III tentang perkalian*, Tim mesmedia Buana Pustaka Edisi Revisi 2017.
2. Media Lidi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lembar Kerja Siswa Kelas III

Langkah-Langkah Lidimatika :

1. Menyiapkan potongan lidi sesuai yang dibutuhkan.
2. Misalkan kita akan menghitung perkalian  $23 \times 14$ . Maka kita harus menyiapkan lidi sebanyak  $2 + 3 + 1 + 4$ . Jadi lidinya sebanyak 10 buah.
3. Letakkan 2 lidi untuk membuat garis sejajar di sebelah kiri. Lalu 3 lidi dibuat garis sejajar disebelah kanan.
4. Kemudian letakkan 1 lidi di atas garis-garis sejajar tadi pada sisi atas, hingga membentuk garis perpotongan dengan 2 lidi dan 3 lidi sebelumnya.
5. Selanjutnya letakkan 4 lidi pada garis-garis sejajar tadi pada sisi bawah, hingga membentuk garis perpotongan dengan 2 lidi dan 3 lidi sebelumnya.
6. Perpotongan garis pada 1 lidi dengan 2 lidi yang letaknya di sebelah kiri atas pada gambar dinamakan ratusan. Perpotongan garis pada 1 lidi dengan 3 lidi yang letaknya di sebelah kanan atas dinamakan puluhan. Perpotongan garis pada 2 lidi dengan 4 lidi yang letaknya di sebelah kiri bawah juga dinamakan puluhan. Perpotongan garis pada 3 lidi dengan 4 lidi yang letaknya di sebelah kanan bawah dinamakan satuan.
7. Kemudian hitung banyak perpotongan pada tiap sisi. Maka akan ditemukan perpotongan di sisi kiri atas ada 2 yang disebut 2 ratusan, perpotongan pada sisi kanan atas ada 3 disebut 3 puluhan, perpotongan pada sisi kiri bawah ada 8 yang disebut 8 puluhan, dan yang terakhir perpotongan pada sisi kanan bawah ada 12 yang disebut 12 satuan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

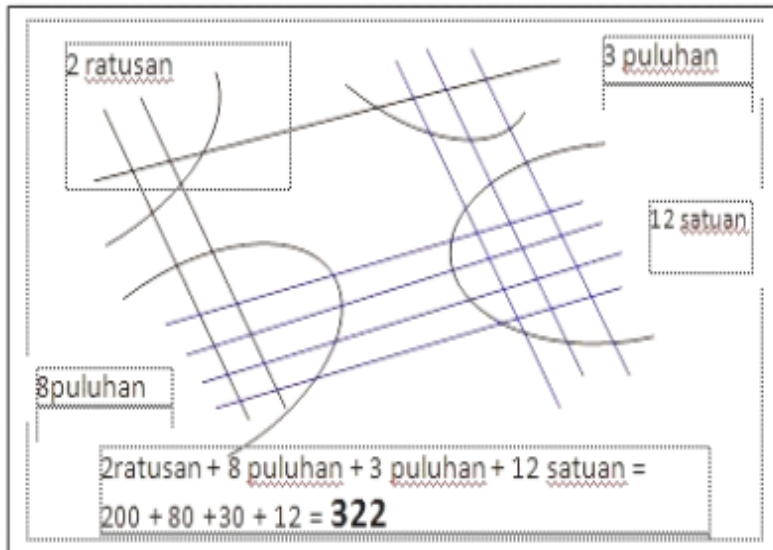
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



8. Setelah itu hasil dari perkalian  $23 \times 14$  bisa disimpulkan 2 ratusan + 3 puluhan + 8 puluhan + 12 satuan =  $200 + 30 + 80 + 12 = 322$ .

Untuk lebih jelasnya, coba perhatikan contoh soal dibawah ini !

$$23 \times 14 =$$



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nama :

Kelas :

Tanggal :

I. Tujuan : Menguasai operasi perkalian dengan menggunakan media lidimatika

II. Media : Lidi

III. Langkah-langkah :

1. Menyiapkan Potongan Lidi sesuai yang dibutuhkan

2. Jawablah Soal dengan menggunakan lidi yang telah disiapkan dengan langkah-langkah media pembelajaran lidimatika yang telah dipelajari

3. Setelah mendapatkan hasil perkalian dengan langkah nomor 2 maka selanjutnya peserta didik menuliskan langkah-langkah tersebut kedalam kolom yang telah disediakan.

Soal :

1.  $12 \times 14 = \dots$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.  $33 \times 21 = \dots$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3.  $21 \times 11 = \dots$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.  $43 \times 12 = \dots$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.  $31 \times 13 = \dots$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.  $21 \times 23 = \dots$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



$$25 \times 12 = \dots$$

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

$$23 \times 22 = \dots$$

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

$$12 \times 41 = \dots$$

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

$$34 \times 11 = \dots$$

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. © Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Kelas Eksperimen Pertemuan II

Satuan Pendidikan : SD Babussalam

Kelas/Semester : 3/2

Materi Pembelajaran : Perkalian

Muatan terpadu : Matematika

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami konsep perkalian dengan menggunakan media lidimatika.
2. Peserta didik menguasai operasi perkalian dengan menggunakan media lidimatika.
3. Peserta didik menguasai media lidimatika dalam pembelajaran perkalian.

#### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik</li> <li>3. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>4. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui absensi kelas dan merapikan tempat duduk peserta didik (jika perlu)</li> <li>5. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian pembelajaran yang lalu dengan yang akan dipelajari</li> <li>6. Guru menyampaikan judul materi pembelajaran</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini</li> </ol>	15 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tentang matematika realistik</li> <li>2. Guru memberikan contoh matematika realistic</li> <li>3. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang pengalaman pribadi yang berkaitan dengan matematika realistik.</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan pengalaman pribadi tentang matematika realistic.</li> <li>5. Guru meluruskan kembali penjelasan peserta didik tentang matematika realistic dan sama sama menyimpulkan tentang matematika realistic</li> </ol>	45 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menjelaskan tentang perkalian dan mengaitkan dengan matematika realistic</li> <li>7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan contoh tentang perkalian yang berkaitan dengan matematika realistic</li> <li>8. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran perkalian dengan mengaitkan dengan matematika realistik</li> <li>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi perkalian menggunakan media lidimatika</li> <li>10. Guru menyampaikan materi selanjutnya tentang perkalian dengan menggunakan media lidi</li> <li>11. Guru menjelaskan cara penyelesaian perkalian dengan menggunakan media lidimatika</li> <li>12. Guru menanyakan kepada peserta didik pembahasan yang tidak dipahami peserta didik</li> <li>13. Guru menguji kemampuan peserta didik tentang materi perkalian dengan menggunakan media lidimatika dengan meminta salah satu peserta didik maju kedepan</li> <li>14. Guru mengajak peserta didik untuk Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.</li> <li>15. Guru memberikan LK kepada seluruh peserta didik untuk dikerjakan</li> </ol>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bekerja sama dengan peserta didik menyimpulkan materi pelajaran.</li> <li>2. Melaksanakan penilaian hasil belajar.</li> <li>3. Melaksanakan tindak lanjut.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam</li> </ol>	<p>10 Menit</p>

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Yanti Elvina, M.Pd

Pekanbaru, Mai 2021  
Guru Kelas

Dra. Yusmar Helenti

Peneliti

Resti Oktaria Ningsi

LAMPIRAN PENILAIAN

- 1) penilaian Sikap : observasi selama proses pembelajaran  
 2) Observasi sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													
St.													

- 3) Pengetahuan  
 Mengerjakan latihan tentang perkalian menggunakan media lidimatika

**C. Catatan untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)**

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
- Belum terlihat
- Mulai terlihat
- Mulai berkembang
- Sudah terlihat/membudaya

**Contoh alternatif penilaian sikap**

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

..... Pelaksanaan Pengamatan

.....

No	Sikap	Belum	Mulai	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung					
2.	Peduli					
3	Teliti					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### D. Remedial dan Pengayaan

##### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu Menjawab pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

##### 2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan latihan latihan soal terkait materi

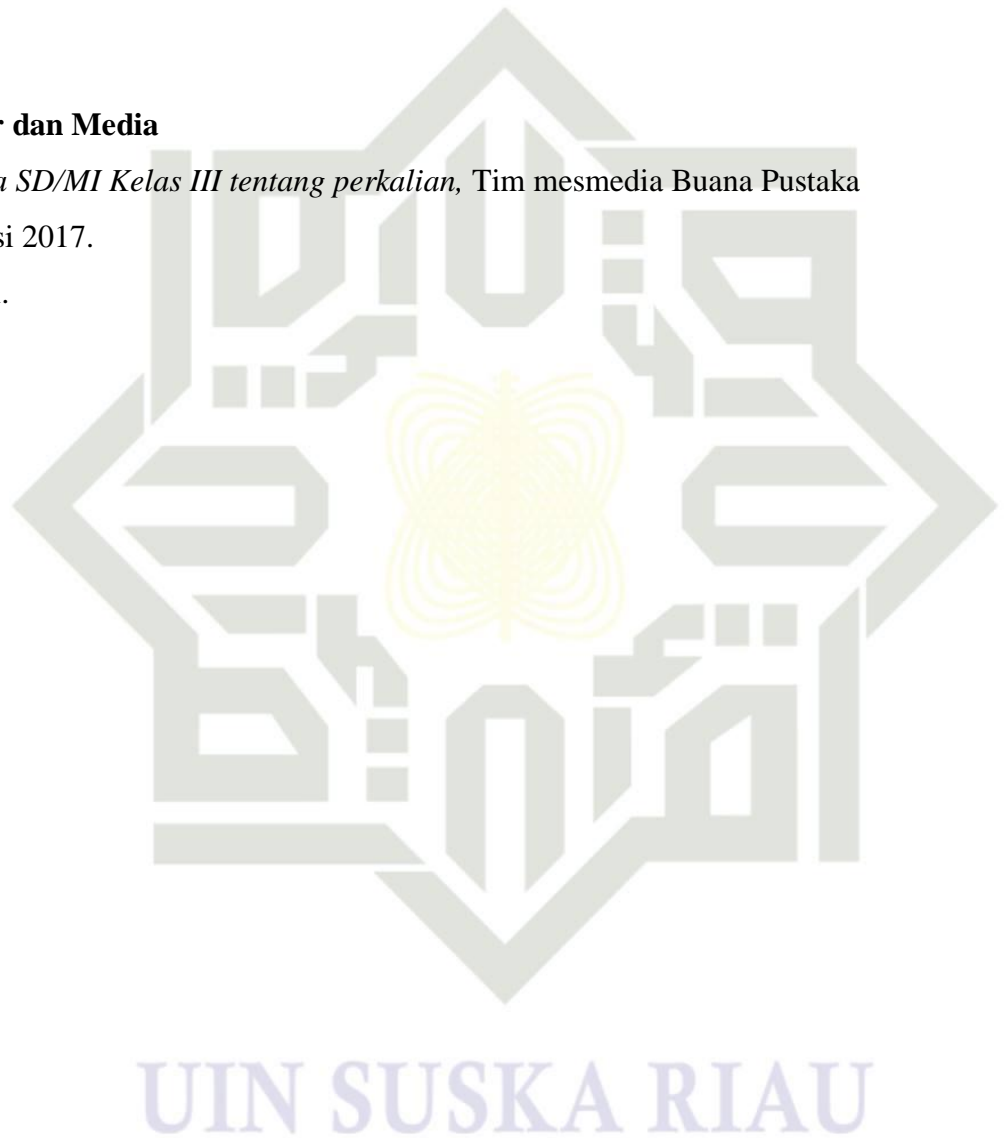
#### E. Sumber dan Media

1. *Buku Siswa SD/MI Kelas III tentang perkalian*, Tim mesmedia Buana Pustaka Edisi Revisi 2017.
2. Media Lidi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







### Lembar Kerja Siswa Kelas III

Langkah-Langkah Lidimatika :

1. Menyiapkan potongan lidi sesuai yang dibutuhkan.
2. Misalkan kita akan menghitung perkalian  $23 \times 14$ . Maka kita harus menyiapkan lidi sebanyak  $2 + 3 + 1 + 4$ . Jadi lidinya sebanyak 10 buah.
3. Letakkan 2 lidi untuk membuat garis sejajar di sebelah kiri. Lalu 3 lidi dibuat garis sejajar disebelah kanan.
4. Kemudian letakkan 1 lidi di atas garis-garis sejajar tadi pada sisi atas, hingga membentuk garis perpotongan dengan 2 lidi dan 3 lidi sebelumnya.
5. Selanjutnya letakkan 4 lidi pada garis-garis sejajar tadi pada sisi bawah, hingga membentuk garis perpotongan dengan 2 lidi dan 3 lidi sebelumnya.
6. Perpotongan garis pada 1 lidi dengan 2 lidi yang letaknya di sebelah kiri atas pada gambar dinamakan ratusan. Perpotongan garis pada 1 lidi dengan 3 lidi yang letaknya di sebelah kanan atas dinamakan puluhan. Perpotongan garis pada 2 lidi dengan 4 lidi yang letaknya di sebelah kiri bawah juga dinamakan puluhan. Perpotongan garis pada 3 lidi dengan 4 lidi yang letaknya di sebelah kanan bawah dinamakan satuan.
7. Kemudian hitung banyak perpotongan pada tiap sisi. Maka akan ditemukan perpotongan di sisi kiri atas ada 2 yang disebut 2 ratusan, perpotongan pada sisi kanan atas ada 3 disebut 3 puluhan, perpotongan pada sisi kiri bawah ada 8 yang disebut 8 puluhan, dan yang terakhir perpotongan pada sisi kanan bawah ada 12 yang disebut 12 satuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

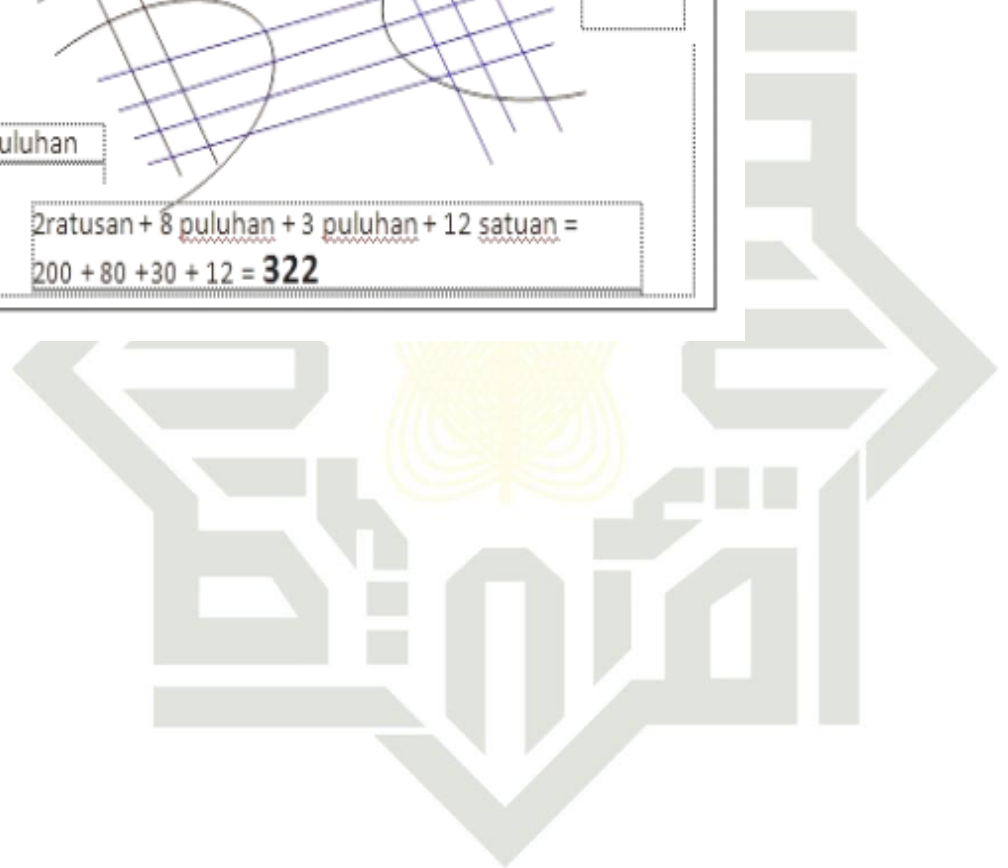
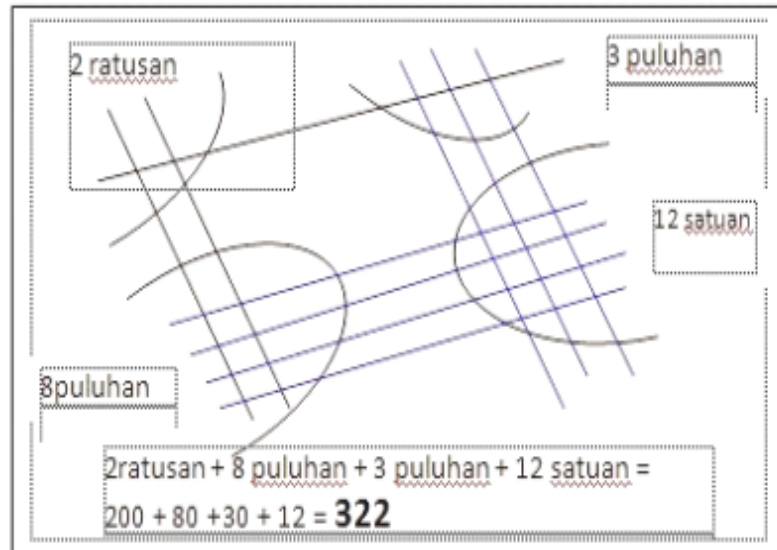
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Setelah itu hasil dari perkalian  $23 \times 14$  bisa disimpulkan 2 ratusan + 3 puluhan + 8 puluhan + 12 satuan =  $200 + 30 + 80 + 12 = 322$ .

Untuk lebih jelasnya, coba perhatikan contoh soal dibawah ini !

$$23 \times 14 =$$



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nama :

Kelas :

Tanggal :

1. Tujuan : Menguasai operasi perkalian dengan menggunakan media lidimatika

2. Media : Lidi

3. Langkah-langkah :

1) Menyiapkan Potongan Lidi sesuai yang dibutuhkan

2) Jawablah Soal dengan menggunakan lidi yang telah disiapkan dengan langkah-langkah media pembelajaran lidimatika yang telah dipelajari

3) Setelah mendapatkan hasil perkalian dengan langkah nomor 2 maka selanjutnya peserta didik menuliskan langkah-langkah tersebut kedalam kolom yang telah disediakan.

Soal :

1.  $12 \times 14 = \dots$

2.  $33 \times 21 = \dots$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



$$21 \times 11 = \dots$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$$43 \times 12 = \dots$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$$31 \times 13 = \dots$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$$21 \times 23 = \dots$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. © Hak cipta milik UIN Suska Riau

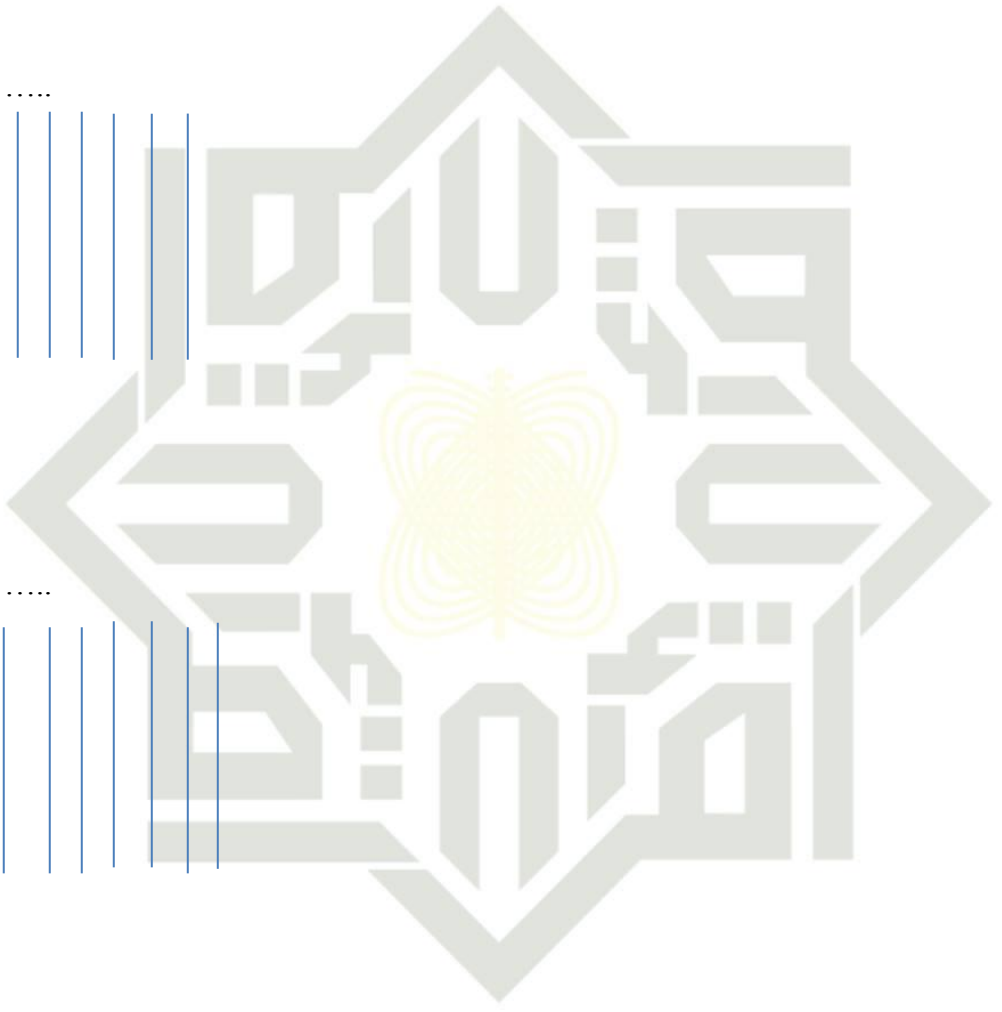
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

7.  $25 \times 12 = \dots$   
\_\_\_\_\_

8.  $23 \times 22 = \dots$   
\_\_\_\_\_

9.  $12 \times 41 = \dots$   
\_\_\_\_\_

10.  $34 \times 11 = \dots$   
\_\_\_\_\_

7. © Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Kelas Kontrol Pertemuan II

Satuan Pendidikan : SD Babussalam  
 Kelas/Semester : 3/2  
 Materi Pembelajaran : Perkalian  
 Materi terpadu : Matematika

#### 1) Tujuan Pembelajaran

- a) Peserta didik dapat memahami konsep perkalian.
- b) Peserta didik menguasai operasi perkalian.

#### 2) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik</li> <li>3. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>4. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui absensi kelas dan merapikan tempat duduk peserta didik (jika perlu)</li> <li>5. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian pembelajaran yang lalu dengan yang akan dipelajari</li> <li>6. Guru menyampaikan judul materi pembelajaran</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini</li> </ol>	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan tentang perkalian</li> <li>2. Guru memberikan contoh tentang perkalian</li> <li>3. Guru menanyakan apakah ada yang tidak mengerti, jika ada guru menanyakan tidak mengertinya dimana dan guru menjelaskan kembali yang tidak dimengerti siswa</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah disediakan guru di papan tulis</li> <li>5. Guru memberikan LKPD kepada seluruh siswa</li> <li>6. Siswa menjawab pertanyaan guru dalam</li> </ol>	45 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	waktu yang sudah ditentukan	
	7. Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD Pretest secara tertib	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bekerja sama dengan peserta didik menyimpulkan materi pelajaran.</li> <li>2. Melaksanakan penilaian hasil belajar.</li> <li>3. Melaksanakan tindak lanjut.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam</li> </ol>	10 Menit

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Yanti Elvina, M.Pd

Pekanbaru, Mai 2021  
Guru Kelas

Dra. Endang Yudani

Peneliti

Resti Oktaria Ningsi

LAMPIRAN PENILAIAN

- 4) penilaian Sikap : observasi selama proses pembelajaran  
 5) Observasi sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													
St.													

- 6) Pengetahuan  
 Mengerjakan latihan tentang perkalian menggunakan media lidimatika

**1) Catatan untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)**

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
- Belum terlihat
- Mulai terlihat
- Mulai berkembang
- Sudah terlihat/membudaya

**Contoh alternatif penilaian sikap**

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

..... Pelaksanaan Pengamatan

.....

No	Sikap	Belum	Mulai	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung					
2.	Peduli					
3	Teliti					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## 2) Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu Menjawab pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

### 2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan latihan latihan soal terkait materi

### 3) Sumber dan Media

- 1) *Buku Siswa SD/MI Kelas III tentang perkalian*, Tim mesmedia Buana Pustaka Edisi Revisi 2017.
- 2) Media Papan Tulis

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Nama :

Kelas :

Tanggal :

1) Tujuan : Menguasai operasi perkalian

2) Media : Papan tulis

3) Langkah-langkah :

Kerjakan soal yang telah disediakan

Soal :

1.  $12 \times 14 = \dots$

2.  $33 \times 21 = \dots$

3.  $21 \times 11 = \dots$

4.  $43 \times 12 = \dots$

5.  $31 \times 13 = \dots$

6.  $21 \times 23 = \dots$

7.  $25 \times 12 = \dots$

8.  $23 \times 22 = \dots$

9.  $12 \times 41 = \dots$

10.  $34 \times 11 = \dots$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Kelas Kontrol Pertemuan II

Satuan Pendidikan : SD Babussalam

Kelas/Semester : 3/2

Materi Pembelajaran : Perkalian

Muatan terpadu : Matematika

#### A. Tujuan Pembelajaran

- 1) Peserta didik dapat memahami konsep perkalian.
- 2) Peserta didik menguasai operasi perkalian.

#### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengucapkan salam</li> <li>2) Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik</li> <li>3) Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>4) Guru memeriksa kehadiran siswa melalui absensi kelas dan merapikan tempat duduk peserta didik (jika perlu)</li> <li>5) Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian pembelajaran yang lalu dengan yang akan dipelajari</li> <li>6) Guru menyampaikan judul materi pembelajaran</li> <li>7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini</li> </ol>	15 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan penjelasan tentang perkalian</li> <li>2) Guru memberikan contoh tentang perkalian</li> <li>3) Guru menanyakan apakah ada yang tidak mengerti, jika ada guru menanyakan tidak mengertinya dimana dan guru menjelaskan kembali yang tidak dimengerti siswa</li> <li>4) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah disediakan guru di papan tulis</li> <li>5) Guru memberikan LKPD kepada seluruh siswa</li> </ol>	45 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	6) Siswa menjawab pertanyaan guru dalam waktu yang sudah ditentukan 7) Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD Pretest secara tertib	
Penutup	1) Guru bekerja sama dengan peserta didik menyimpulkan materi pelajaran. 2) Melaksanakan penilaian hasil belajar. 3) Melaksanakan tindak lanjut. 4) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam	10 Menit

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Yanti Elvina, M.Pd

Pekanbaru, Mei 2021

Guru Kelas

Dra. Endang Yudani

Peneliti

Resti Oktaria Ningsi

LAMPIRAN PENILAIAN

- 1) penilaian Sikap : observasi selama proses pembelajaran
- 2) Observasi sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													
dst.													

- 3) Pengetahuan  
Mengerjakan latihan tentang perkalian menggunakan media lidimatika

**Catatan untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)**

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
- Belum terlihat
- Mulai terlihat
- Mulai berkembang
- Sudah terlihat/membudaya

**Contoh alternatif penilaian sikap**

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum	Mulai	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung					
2.	Peduli					
3.	Teliti					

**Catatan** : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau



#### D. Remedial dan Pengayaan

##### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu Menjawab pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

##### 2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan latihan latihan soal terkait materi

#### E. Sumber dan Media

- 1) *Buku Siswa SD/MI Kelas III tentang perkalian*, Tim mesmedia Buana Pustaka Edisi Revisi 2017.
- 2) Media Papan Tulis

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nama :

Kelas :

Tanggal :

1) Tujuan : Menguasai operasi perkalian

2) Media : Papan tulis

3) Langkah-langkah :

Kerjakan soal yang telah disediakan

Soal :

1.  $12 \times 14 = \dots$

2.  $33 \times 21 = \dots$

3.  $21 \times 11 = \dots$

4.  $43 \times 12 = \dots$

5.  $31 \times 13 = \dots$

6.  $21 \times 23 = \dots$

7.  $25 \times 12 = \dots$

8.  $23 \times 22 = \dots$

9.  $12 \times 41 = \dots$

10.  $34 \times 11 = \dots$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

## DOKUMENTASI



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
J. H. H. Soebarto No. 100 Km 14, Jalan Pekanbaru Riau 28293 P.O. Box 604 Telp. (0757) 941647  
Fax. (0757) 941647 E-mail: info@uin-suska-riau.ac.id

Pekanbaru, 28 April 2021 M

Nomor : Un.04/F.B/PP.00.94961/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RESTI OKTARIA NINGSI  
NIM : 11710823846  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik dengan Media Lidimatika untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Perkalian di Kelas III SD Babussalam Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SD Babussalam Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 April 2021 s.d 28 Juli 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.


Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 28 April 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4962/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

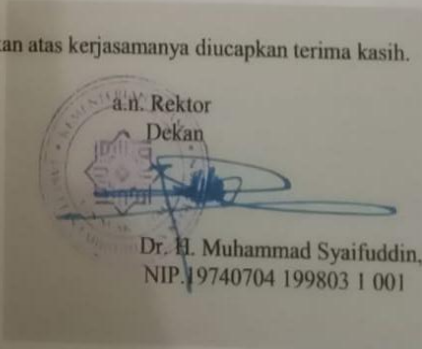
*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RESTI OKTARIA NINGSI  
NIM : 11710823846  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik dengan Media Lidimatika untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Perkalian di Kelas III SD Babussalam Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SD Babussalam Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 April 2021 s.d 28 Juli 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.




a.n. Rektor  
Dekan  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

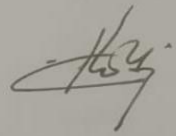
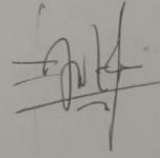


UIN SUSKA RIAU

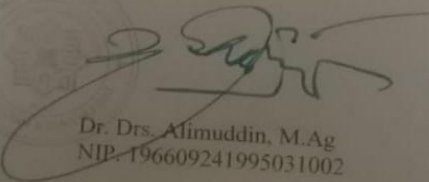
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. H. Sidiyasa Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28122 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Resti Oktaria Ningsi  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11710823846  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 13 April 2021  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Dengan Media  
 Lidimatika Untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi  
 Perkalian Di Kelas III Sd Babussalam Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
 Dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Fatmawati, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, April 2021  
Peserta Ujian Proposal



(Resti Oktaria Ningsi)  
NIM : 11710823846

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤسسة الشيخ عبد الوهاب روكان  
 المدرسة الابتدائية ياب السلام  
 SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION · BABUSSALAM ELEMENTARY SCHOOL  
 YAYASAN SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN - SD BABUSSALAM  
 PEKANBARU - RIAU  
 AKREDITASI "A"

NSS : 104 096 008 036  
 NPSN : 10494594

Jl. H.R. Soebrantas No. 62 Kode Pos 28294 Telp. (0761) 7732999 Pekanbaru - Riau

---

Nomor : 334/SD – BBS/IV/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Balasan Surat Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth,  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Pekanbaru

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Sehubungan dengan surat Bapak dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/4757/2021 perihal izin Melakukan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Semester VIII (Delapan) Tahun 2021, Atas nama Mahasiswa : Resti Oktaria Ningsi, Program Study : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, maka melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa untuk melakukan PraRiset di SD Babussalam Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, terimakasih.

Pekanbaru, 28 April 2021  
 Kepala Sekolah/Madrasah  
 SD  
 SEKOLAH DASAR  
 BABUSSALAM  
 PEKANBARU  
 N. N. N. ELVINA, M.Pd

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
J. H. R. Soekraentas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: etak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4962/2021 Pekanbaru, 28 April 2021 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RESTI OKTARIA NINGSI
NIM	: 11710823846
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik dengan Media Lidimatika untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Perkalian di Kelas III SD Babussalam Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : SD Babussalam Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 April 2021 s.d 28 Juli 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.




a.n. Rektor  
 Dekan  
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : J. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7977307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**








1. Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :


2. Nama Pembimbing : Melly Andriani, M.Pd  
 a. Nomor Induk Pegawai : 19740526200602003

3. Nama Mahasiswa : Resti Oktaria Ningsi

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710823846

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	12 Februari 2021	Bimbingan bab I-III (Proposal)		
2	9 Maret 2021	Perbaikan bab I-III		
3	25 Maret 2021	Bimbingan RPP, Lembar observasi		
4	31 Maret 2021	Acc proposal		
5	3 September 2021	Bimbingan bab I-V		
6	14 September 2021	Perbaikan bab I-V		
7	16 September 2021	Acc Munaqasyah		

Pekanbaru, September 2021  
Pembimbing  
  
Melly Andriani, M.Pd  
NIP.19740526200602003



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Resti Oktaria Ningsi, lahir di Tanah Ponggal Kecamatan Sentajo Raya Kabupaten Kuantan Singingi, pada 19 Oktober 1999. Penulis anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Amril dan Ibunda Darlaini. Penulis mulai menempuh Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 001 Sentajo Raya dan menyelesaikannya pada tahun 2011. Penulis melanjutkan pendidikan di MTsN 2 Kuansing dan lulus pada tahun 2014 dan melanjutkan pendidikan di SMA N 1 Sentajo Raya dan lulus pada tahun 2017.

Pada tahun 2017, penulis diterima sebagai Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU Melalui jalur umptkin. Dengan limpahan Rahmat Allah Subhanallah Ta'ala dan berkat do'a serta dukungan orang-orang tercinta, penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir perkuliahan dengan judul **“Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik dengan Media Lidimatika untuk Meningkatkan Operasi Perkalian Siswa Kelas III Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.”**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.