



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YULPA NUR ARSY

NIM. 11715201413

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA
BELAJAR PESERTA DIDIK**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

YULPA NUR ARSY

NIM. 11715201413

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/ 2021 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

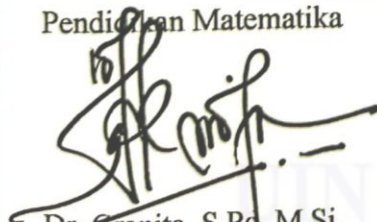
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik*, yang ditulis oleh Yulpa Nur Arsy NIM. 11715201413 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Rabiul Akhir 1443 H
26 November 2021 M


Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika



Dr. Granita, S.Pd, M.Si
NIP. 19720918 200710 2 001

Dosen Pembimbing



Depriwana Rahmi, S.Pd, M.Sc
NIP. 19810306 200604 2 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

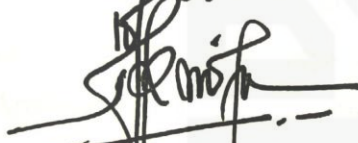
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik*, yang ditulis oleh Yulpa Nur Arsy. NIM. 11715201413 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Jumadil Awal 1443 H/20 Desember 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 16 Jumadil Awal 1443 H.
20 Desember 2021 M.


Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



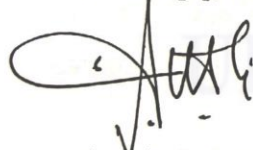
Dr. Granita, S.Pd, M.Si

Penguji II




Dr. Habibis Shaleh, M.Sc

Penguji III



Arnda Sari, M.Pd

Penguji IV



Dr. Suci Yuniati, M.Pd

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yulpa Nur Arsy
NIM : 11715201413
Tempat/Tgl. Lahir : Padang Sibusuk/ 3 Agustus 1999
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika
Judul Skripsi :

“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik”

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 November 2021

Yang membuat pernyataan



Yulpa Nur Arsy

NIM. 11715201413

PENGHARGAAN

Alhamdulillah ‘aalamiin, puji syukur senantiasa penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa segenap manusia dari zaman jahiliyah kepada zaman yang terang benderang dengan terangnya cahaya islam dan juga ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik” merupakan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih terutama kepada keluarga besar penulis yaitu Ayahanda tercinta Usman Arif, Ibunda tersayang Yandrisma M. S.Pd, serta Kakak Yezi Nur Arsy S.Pd, dan Adik Mutiara Nur Arsy yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis agar segera menyelesaikan pendidikan dijenjang S1. Pada kesempatan ini juga, penulis turut mengucapkan terima kasih kepada:

I. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III.
3. Dr. Granita, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ramon Muhandaz, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., selaku Penasehat Akademis (PA) yang telah memberi dukungan serta meluangkan waktu untuk bimbingan dan arahan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Depriwana Rahmi, S.Pd., M.Sc., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu meluangkan waktu untuk bimbingan serta memberikan arahan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah mengajarkan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Matematika.
7. Seluruh Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu segala urusan penulis dalam penelitian ini.
8. M. Zahir Zazuli, S.Pd., selaku Kepala MTs Diniyah Puteri Pekanbaru yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian. Serta peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas IX B MTs Diniyah Puteri Pekanbaru yang telah bersedia menjadi subjek pada penelitian.

9. Hayatun Nufus, S.Pd, M.Pd., Febrina Dwiyantri Putri, S.Pd., Nany Haryati Pamilasari, S.Pd., dan Cicilia Lukman, S.Pd., selaku Validator Ahli Instrumen penelitian ini, yang telah memberikan berbagai masukan dan ilmunya sehingga penulis dapat menyusun instrumen penelitian dengan baik.
10. Sahabat- sahabat penulis dari SMA, seluruh mahasiswa Pendidikan Matematika khususnya angkatan 2017, sahabat PPL, serta teman-teman yang telah membantu dan memberi semangat selama masa perkuliahan.
11. Seluruh pihak yang telah berperan selama ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis.

Semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin aamiin ya rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 25 November 2021

Yulpa Nur Arsy
NIM. 11715201413

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil 'alamin

Sujud dan syukurku hanya kepada-Mu ya Allah

*Yang telah memberikan rahmat dan hidayah yang tiada terhitung jumlahnya
Sholawat serta salam tak lupa semoga selalu tercurah kepada kepada Nabi
Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam*

*Aku telah berusaha dan berdoa untuk dapat menyelesaikan pendidikan yang
sedang aku tempuh. Ya Allah jadikanlah proses dan hasil yang ku peroleh
selama menempuh pendidikan ini sebagai nilai ibadah di sisi-Mu serta
bermanfaat untuk banyak orang*

*Ku persembahkan karya sederhana ini untuk orang-orang yang ku sayangi
Papa Mama dan seluruh keluarga besar ku
Paa... Maa...*

*Terima kasih selama ini telah mendidik, membimbing dan
membesarkan yulpa dengan penuh cinta
Selalu mengusahakan apa pun yang terbaik untuk yulpa sehingga bisa
melewati semua rintangan kehidupan yang ada
dengan hati yang sabar, tulus dan ikhlas*

*Terimalah persembahan sederhana ini sebagai balasan jerih payah Mama dan
Papa dalam mendidik dan membesarkan yulpa hingga saat ini*

*Yaa Allah haramkanlah kedua orang tua ku dari api neraka-Mu dan masukkanlah
kedua orang tuaku kedalam surga-Mu kelak
Aamiin Ya Rabbal 'Alamin*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yulpa Nur Arsy, (2021): Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dimiliki peserta didik ditinjau dari gaya belajar pada materi bangun ruang sisi datar. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 9 peserta didik kelas IX B MTs Diniyah Puteri Pekanbaru yang dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik triangulasi data yang terdiri dari teknik angket, teknik tes, dan teknik wawancara. Instrumen yang digunakan berupa lembaran angket gaya belajar, soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis, dan pedoman wawancara. Pengolahan dan analisis data menggunakan teknik Miles dan Huberman yang terdiri dari 3 tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis seluruh peserta didik berada pada kategori cukup. Kemampuan pemecahan masalah matematis subjek dengan gaya belajar visual berada pada kategori cukup, subjek dengan gaya belajar auditorial berada pada kategori kurang sekali, serta subjek dengan gaya belajar kinestetik berada pada kategori cukup.

Kata kunci: *Analisis, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Gaya Belajar, Bangun Ruang Sisi Datar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurntumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yulpa Nur Arsy, (2021): The Analysis of Students' Mathematical Problem-Solving Ability Viewed from Their Learning Style

This research aimed at describing students' mathematical problem-solving ability viewed from their learning style on Geometry of Flat Side material. It was a qualitative research with descriptive method. The subjects of this research were 9 of the ninth-grade students of class B at Islamic Junior High School of Diniyah Puteri Pekanbaru, and they were selected by using purposive sampling technique. The data triangulation techniques consisting of questionnaire, test, and interview were used to collect the data. The instruments used were learning style questionnaire sheet, mathematical problem-solving ability test question, and interview guideline. Processing and analyzing the data were done by using Miles and Huberman technique consisting of 3 stages data reduction, data display, and drawing a conclusion. The research findings showed that mathematical problem-solving ability of all students was on enough category. Mathematical problem-solving ability of subjects with visual learning style was on enough category, the ability of subjects with auditory learning style was on very poor category, and the ability of subjects with kinesthetic learning style was on enough category.

Keywords: Analysis, Mathematical Problem-Solving Ability, Learning Style, Geometry of Flat Side

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

يولفا نور عرش، (2021): تحليل القدرة على حل المشكلات الرياضية من ناحية أسلوب تعلم التلاميذ

يهدف هذا البحث إلى وصف القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ من ناحية أسلوب التعلم في مادة بناء غرفة جانبية مسطحة. هذا البحث نوعه بحث كفي بالمنهج الوصفي. أفراد 9 تلميذات من الفصل التاسع ب بمدرسة دينية المتوسطة الإسلامية للتلميذات بكنبارو وتم اختيارهن باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي تقنية تثلث البيانات التي تتكون من تقنية الاستبيان، وتقنية الاختبار، وتقنية المقابلة. والأدوات المستخدمة في شكل استبيان أسلوب التعلم، وأسئلة اختبار القدرة على حل المشكلات الرياضية، وإرشادات المقابلة. معالجة البيانات وتحليلها باستخدام تقنية ميلس وهوبرمان التي تتكون من 3 مراحل، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. أظهرت النتائج أن القدرة على حل المشكلات الرياضية لجميع التلميذات في فئة كافية. القدرة على حل المشكلات الرياضية للأفراد بأسلوب التعلم المرئي في فئة كافية، والأفراد بأسلوب التعلم السمعي في فئة قليلة للغاية، والأفراد بأسلوب التعلم الحركي في فئة كافية.

الكلمات الأساسية: التحليل، القدرة على حل المشكلات الرياضية، أسلوب التعلم،
بناء غرفة جانبية مسطحة

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Definisi Istilah	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	12
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	12
2. Gaya Belajar	20
3. Materi Bangun Ruang Sisi Datar.....	30
B. Kerangka Berfikir	34
C. Penelitian Relevan	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	38
1. Jenis Penelitian	38
2. Desain Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek Penelitian	39
D. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Teknik Angket	41
2. Teknik Tes	41
3. Teknik Wawancara	41
E. Instrumen Penelitian	42
1. Lembaran Angket Gaya Belajar	43
2. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	46
3. Pedoman Wawancara	49
F. Teknik Analisis Data	50
1. Reduksi Data.....	50
2. Penyajian Data.....	51
3. Penarikan Kesimpulan.....	52
G. Prosedur Penelitian.....	53
1. Tahap Persiapan.....	53
2. Tahap Pelaksanaan	54
3. Tahap Penyelesaian.....	54
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	55
1. Sejarah Singkat MTs Diniyah Puteri Pekanbaru	55
2. Identitas MTs Diniyah Puteri Pekanbaru.....	56
3. Visi dan Misi MTs Diniyah Puteri Pekanbaru.....	57
4. Kepemimpinan MTs Diniyah Puteri Pekanbaru.....	57
5. Struktur Organisasi MTs Diniyah Puteri Pekanbaru	58
B. Analisis Instrumen Penelitian.....	60
1. Validitas Angket Gaya Belajar Peserta Didik	60
2. Validitas Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	62
3. Validitas Pedoman Wawancara	64
C. Hasil Penelitian.....	65
1. Reduksi Data.....	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penyajian Data.....	183
3. Penarikan Kesimpulan.....	193
D. Pembahasan	197
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Seluruh Peserta Didik.....	198
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek Penelitian Dengan Gaya Belajar Visual	199
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek Penelitian Dengan Gaya Belajar Auditorial	200
4. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek Penelitian Dengan Gaya Belajar Kinestetik	201
E. Keterbatasan Penelitian	202
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	203
B. Saran	204
DAFTAR PUSTAKA	205
LAMPIRAN.....	208
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	293

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	19
Tabel III.1	Pedoman Penskoran Angket Gaya Belajar Peserta Didik	43
Tabel III.2	Kriteria Validitas Instrumen Gaya Belajar	45
Tabel III.3	Kriteria Validitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	48
Tabel III.4	Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik.....	48
Tabel III.5	Pedoman Wawancara.....	50
Tabel IV.1	Kepemimpinan MTs Diniyah Puteri Pekanbaru	58
Tabel IV.2	Daftar Guru MTs Diniyah Puteri Pekanbaru	59
Tabel IV.3	Daftar Pegawai MTs Diniyah Puteri Pekanbaru.....	60
Tabel IV.4	Daftar Peserta Didik MTs Diniyah Puteri Pekanbaru.....	60
Tabel IV.5	Daftar Nama Validator Angket Gaya Belajar Peserta Didik.....	61
Tabel IV.6	Tingkat Validitas Angket Gaya Belajar Peserta Didik	61
Tabel IV.7	Daftar Nama Validator Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	63
Tabel IV.8	Tingkat Validitas Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	63
Tabel IV.9	Daftar Nama Validator Pedoman Wawancara.....	64
Tabel IV.10	Tingkat Validitas Pedoman Wawancara.....	65
Tabel IV.11	Data Pengelompokan Peserta Didik	66
Tabel IV.12	Data Subjek Penelitian Yang Melakukan Wawancara	67
Tabel IV.13	Tabel Skor Per Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek Penelitian Dengan Gaya Belajar Visual	105
Tabel IV.14	Tabel Skor Per Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek Penelitian Dengan Gaya Belajar Auditorial	144
Tabel IV.15	Tabel Skor Per Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek Penelitian Dengan Gaya Belajar Kinestetik	182

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16	Data Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Seluruh Peserta Didik	183
Tabel IV.17	Data Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek Penelitian Pada Ketiga Gaya Belajar	185
Tabel IV.18	Penyajian Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Untuk Subjek Penelitian Dengan Gaya Belajar Visual	187
Tabel IV.19	Penyajian Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Untuk Subjek Penelitian Dengan Gaya Belajar Auditorial	189
Tabel IV.20	Penyajian Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Untuk Subjek Penelitian Dengan Gaya Belajar Kinestetik	191



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Jawaban S-1 Soal Nomor 1	68
Gambar IV.2	Jawaban S-1 Soal Nomor 2	71
Gambar IV.3	Jawaban S-1 Soal Nomor 3	74
Gambar IV.4	Jawaban S-1 Soal Nomor 4	77
Gambar IV.5	Jawaban S-14 Soal Nomor 1	80
Gambar IV.6	Jawaban S-14 Soal Nomor 2	83
Gambar IV.7	Jawaban S-14 Soal Nomor 3	86
Gambar IV.8	Jawaban S-14 Soal Nomor 4	89
Gambar IV.9	Jawaban S-17 Soal Nomor 1	93
Gambar IV.10	Jawaban S-17 Soal Nomor 2	96
Gambar IV.11	Jawaban S-17 Soal Nomor 3	99
Gambar IV.12	Jawaban S-17 Soal Nomor 4	102
Gambar IV.13	Jawaban S-4 Soal Nomor 1	106
Gambar IV.14	Jawaban S-4 Soal Nomor 2	108
Gambar IV.15	Jawaban S-4 Soal Nomor 3	112
Gambar IV.16	Jawaban S-4 Soal Nomor 4	115
Gambar IV.17	Jawaban S-5 Soal Nomor 1	119
Gambar IV.18	Jawaban S-5 Soal Nomor 2	122
Gambar IV.19	Jawaban S-5 Soal Nomor 3	125
Gambar IV.20	Jawaban S-5 Soal Nomor 4	128
Gambar IV.21	Jawaban S-18 Soal Nomor 1	131
Gambar IV.22	Jawaban S-18 Soal Nomor 2	134
Gambar IV.23	Jawaban S-18 Soal Nomor 3	137
Gambar IV.24	Jawaban S-18 Soal Nomor 4	140
Gambar IV.25	Jawaban S-10 Soal Nomor 1	145
Gambar IV.26	Jawaban S-10 Soal Nomor 2	148
Gambar IV.27	Jawaban S-10 Soal Nomor 3	151
Gambar IV.28	Jawaban S-10 Soal Nomor 4	154
Gambar IV.29	Jawaban S-19 Soal Nomor 1	157

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV.30

Gambar IV.31

Gambar IV.32

Gambar IV.33

Gambar IV.34

Gambar IV.35

Gambar IV.36

Jawaban S-19 Soal Nomor 2160

Jawaban S-19 Soal Nomor 3163

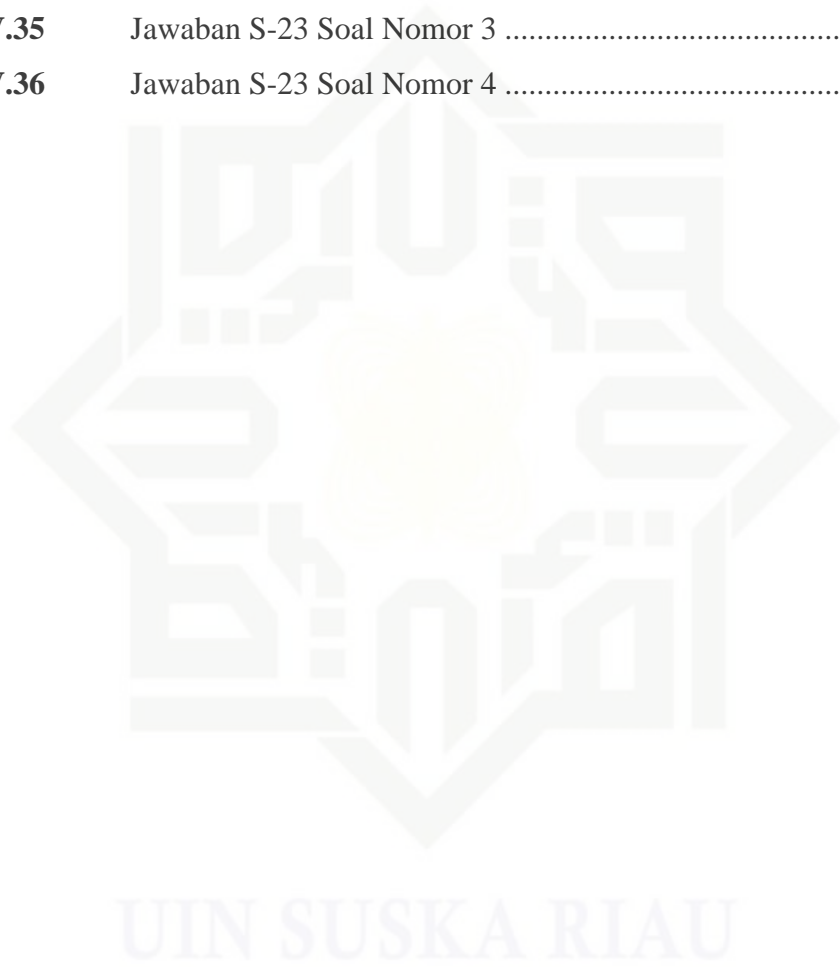
Jawaban S-19 Soal Nomor 4166

Jawaban S-23 Soal Nomor 1169

Jawaban S-23 Soal Nomor 2172

Jawaban S-23 Soal Nomor 3175

Jawaban S-23 Soal Nomor 4178



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Peserta Didik.....	208
Lampiran 2	Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar Peserta Didik	210
Lampiran 3	Angket Gaya Belajar Peserta Didik (Sebelum Validasi)	212
Lampiran 4	Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Peserta Didik (Validasi Oleh VA-1)	215
Lampiran 5	Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Peserta Didik (Validasi Oleh VA-2)	220
Lampiran 6	Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Peserta Didik (Validasi Oleh VA-3)	223
Lampiran 7	Perhitungan Validasi Angket Gaya Belajar Peserta Didik	226
Lampiran 8	Angket Gaya Belajar Peserta Didik (Setelah Validasi)	228
Lampiran 9	Pedoman Penskoran Angket Gaya Belajar Peserta Didik	231
Lampiran 10	Hasil Penskoran Angket Gaya Belajar Peserta Didik	233
Lampiran 11	Rekapitulasi Angket Gaya Belajar Peserta Didik.....	235
Lampiran 12	Kisi-Kisi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	236
Lampiran 13	Soal-Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Sebelum Validasi)	237
Lampiran 14	Lembar Validasi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Validasi Oleh VS-1).....	239
Lampiran 15	Lembar Validasi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Validasi Oleh VS-2).....	250
Lampiran 16	Lembar Validasi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Validasi Oleh VS-3).....	256
Lampiran 17	Perhitungan Validasi Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	262
Lampiran 18	Soal-Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Setelah Validasi).....	264

Lampiran 19	Kunci Jawaban Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	266
Lampiran 20	Hasil Penskoran Jawaban Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	275
Lampiran 21	Pedoman Wawancara.....	277
Lampiran 22	Lembar Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik (Validasi Oleh VPW-1)	278
Lampiran 23	Lembar Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik (Validasi Oleh VPW-2)	279
Lampiran 24	Lembar Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik (Validasi Oleh VPW-3)	280
Lampiran 25	Perhitungan Validasi Pedoman Wawancara.....	281
Lampiran 26	SK Pembimbing Skripsi	282
Lampiran 27	SK Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)	283
Lampiran 28	Surat Izin Melakukan Pra Riset	284
Lampiran 29	Surat Balasan Izin Melakukan Pra Riset Dari Sekolah	285
Lampiran 30	Pengesahan Perbaikan Proposal	286
Lampiran 31	Surat Izin Melakukan Riset Kepada DPMPTSP Provinsi Riau	287
Lampiran 32	Surat Rekomendasi Dari DPMPTSP Provinsi Riau	288
Lampiran 33	Surat Keterangan Penelitian Dari Kesbangpol Kota Pekanbaru.....	289
Lampiran 34	Surat Izin Melakukan Riset Kepada Kemenag Kota Pekanbaru.....	290
Lampiran 35	Surat Rekomendasi Penelitian Dari Kemenag Kota Pekanbaru.....	291
Lampiran 36	Surat Balasan Riset Dari Sekolah.....	292

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam proses pembelajaran di sekolah, matematika menjadi salah satu mata pelajaran yang memiliki soal-soal dengan berbagai cara penyelesaiannya. Dibutuhkan kemampuan yang beragam untuk menyelesaikan permasalahan agar dapat menemukan solusi yang tepat. Berdasarkan hal tersebut, matematika merupakan mata pelajaran yang sangat penting pada semua jenjang pendidikan karena bertujuan untuk membekali peserta didik agar memiliki kemampuan berpikir logis, analitis dan sistematis. Kemampuan tersebut diperlukan peserta didik untuk menghadapi problematika yang selalu berubah, tidak pasti dan kompetitif dalam kehidupan sehari-hari.

Kemampuan-kemampuan yang hendak dicapai tersebut ditujukan agar peserta didik dapat menyelesaikan segala permasalahan matematis yang diberikan oleh guru pada proses belajar mengajar di sekolah. Hal ini dijelaskan dalam Standar Isi (SI) mata pelajaran matematika pada jenjang pendidikan SMP yang memiliki tujuan agar peserta didik mampu:¹

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antara konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah.
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang diperoleh.

¹ Sri Wardhani, *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/ MTs Untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika* (Yogyakarta: PPPPTK, 2008), hlm. 8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
5. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Berdasarkan Standar Isi (SI) tersebut, dapat dilihat bahwa memecahkan masalah adalah salah satu tujuan dalam pembelajaran matematika yang dimulai dengan memahami masalah yang ada didalam soal, lalu merancang model matematika yang sesuai dengan masalah, dilanjutkan dengan menyelesaikan model yang telah dirancang sebelumnya, dan diakhiri dengan menafsirkan solusi yang diperoleh. Pada hakikatnya, langkah-langkah yang dilakukan dalam pemecahan masalah saling berkesinambungan.

Sebagaimana yang dikemukakan oleh Conney dalam Herman Hudoyo menyatakan bahwa mengajarkan pemecahan masalah kepada peserta didik dalam proses pembelajaran, memungkinkan peserta didik memiliki kemampuan yang lebih analitik dalam mengambil keputusan dalam hidupnya.² Oleh karena itu, kemampuan pemecahan masalah memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Dengan adanya kemampuan pemecahan masalah yang tidak hanya sekedar memperoleh jawaban yang benar, tetapi juga diiringi dengan adanya langkah-langkah yang tepat. Hal ini akan berdampak pada hasil belajar yang baik bagi peserta didik.

Studi yang dilakukan oleh PISA (*Programme for International Student Assessment*) mengkaji tentang literasi matematis peserta didik di berbagai negara. Literasi matematis adalah kemampuan individu untuk merumuskan,

² Herman Hudoyo, *Mengajar Belajar Matematika*, (Malang: IKIP, 1990), hlm. 110.



menggunakan, dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks. Dalam kemampuan dasar matematis (*fundamental mathematical capabilities*) PISA 2015, kemampuan merumuskan strategi untuk memecahkan masalah (*devising strategies for solving problems*) merupakan salah satu dari 7 aspek penilaian kemampuan literasi matematis peserta didik. 7 aspek tersebut terdiri dari *communication; mathematising; representation; reasoning and argument; devising strategies for solving problems; using symbolic, formal and technical language and operations; serta using mathematical tools*.³ Kemampuan dasar matematis tersebut menjadi acuan PISA dalam melakukan penilaian terhadap hasil belajar matematika peserta didik.

Pada tahun 2018, PISA menyebutkan bahwa Indonesia menduduki peringkat 72 dari 79 negara dengan skor rata-rata 489.⁴ Kondisi ini diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Nugraha pada siswa kelas X MIA angkatan 2018/2019 di SMA Sumur Bandung. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa dari 22 peserta didik, hanya 6 orang yang mampu mengerjakan enam soal pemecahan masalah sesuai dengan tahapan kemampuan pemecahan masalah matematis.⁵ Hal ini menunjukkan bahwa tahapan untuk menyelesaikan persoalan harus berurutan dan saling berkaitan yang akan mempengaruhi penilaian. Sementara itu, penelitian Fitria dkk menyimpulkan bahwa peserta didik yang memiliki tingkat kemampuan tinggi, sedang dan rendah memperoleh rata-rata

³ PISA 2015 Draft Mathematics Framework, hlm. 13-14.

⁴ OECD, *PISA 2018 Result (Volume I): What Student Know And Can Do* (Paris: OECD Publishing, 2019), hlm. 17-18.

⁵ Agung Nugraha dan Luvy Sylviana Zanthly, "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMA Pada Materi Sistem Persamaan Linear," *Journal On Education* 1, no. 2 (2019): hlm. 181-182.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan pemecahan masalah matematis yang tergolong rendah.⁶

Berdasarkan data tersebut, terlihat bahwa tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik di Indonesia tergolong rendah.

Seiring dengan hal itu, peneliti telah melakukan wawancara dengan guru matematika MTs Diniyah Puteri Pekanbaru terkait kemampuan pemecahan masalah matematis yang dimiliki oleh peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru matematika MTs Diniyah Puteri Pekanbaru, diperoleh informasi bahwa dalam proses pembelajaran, guru menjelaskan bahwa peserta didik masih mengalami kendala dalam hal menyelesaikan masalah matematika. Kemudian juga diperoleh informasi bahwa MTs Diniyah Puteri Pekanbaru belum pernah dilakukan pengukuran terkait kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam menyelesaikan persoalan matematis. Oleh karena itu, peneliti ingin melihat secara nyata bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru tersebut.

Selain aspek kemampuan pemecahan masalah matematis yang harus dimiliki peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran juga harus memperhatikan karakteristik peserta didik, salah satunya adalah gaya belajar. Sebagaimana yang telah dijelaskan Noviarni dalam bukunya bahwa gaya belajar termasuk kedalam latar belakang akademik peserta didik yang merupakan salah satu dari dua karakteristik awal peserta didik yang harus dipahami oleh guru.⁷ Gaya belajar adalah sebuah pendekatan yang menjelaskan mengenai bagaimana

⁶ Nisa Fitria, dkk, "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMP Dengan Materi Segitiga Dan Segiempat," *Edumatica* 8, no. 1 (2018): hlm. 57.

⁷ Noviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya* (Pekanbaru: Benteng Media, 2014), hlm. 33.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu belajar atau cara yang ditempuh oleh masing-masing orang untuk berkonsentrasi pada proses dan menguasai informasi yang sulit dan baru melalui persepsi yang berbeda.⁸ Sehingga gaya belajar yang dimiliki oleh setiap peserta didik dapat membantu mereka dalam proses pembelajaran.

Menurut DePorter dan Hernacki, gaya belajar dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu gaya belajar visual, gaya belajar audiotorial, dan gaya belajar kinestetik. Peserta didik dengan gaya belajar visual belajar melalui apa yang mereka lihat, peserta didik dengan gaya belajar auditorial belajar melalui apa yang mereka dengar, dan peserta didik dengan gaya belajar kinestetik belajar melalui gerak dan sentuhan.⁹ Ketiga macam gaya belajar tersebut selalu melekat pada diri setiap peserta didik. Sehingga guru dituntut untuk memaksimalkan potensinya dalam mengajar, walaupun masing-masing peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Jumroidah dkk pada peserta didik Kelas VII SMP Negeri 1 Unaaha menyebutkan bahwa gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika peserta didik.¹⁰ Dengan demikian, gaya belajar memiliki pengaruh terhadap peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal matematika.

⁸ M. N. Ghufroon, dkk, *Gaya Belajar Kajian Teoritik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm 42.

⁹ Bobbi DePorter, dkk, *Quantum Learning; Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Penerjemah. Alwiyah Abdurrahman (Bandung: Kaifa, 2009), hlm 112.

¹⁰ Siti Jumroidah dkk, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Unaaha," *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika* 6, no. 3 (2018): hlm. 69.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan pemecahan masalah menuntut peserta didik untuk menyelesaikan persoalan matematis sesuai dengan tahapan yang telah ditentukan. Salah satu materi yang berkaitan dengan tahapan pemecahan masalah adalah bangun ruang sisi datar. Peneliti memilih materi ini dikarenakan materi tersebut dianggap sulit untuk diselesaikan oleh peserta didik. Hal ini dapat dilihat pada penelitian yang dilakukan oleh Chintia pada tahun 2021 menyebutkan bahwa 70% peserta didik mengalami kesulitan pada indikator soal bangun ruang sisi datar.¹¹ Dalam menyelesaikan permasalahan bangun ruang sisi datar dalam bentuk soal cerita tidak terlepas dari kegiatan memahami soal, mengubah soal kedalam bentuk matematika, menentukan rumus yang tepat, melakukan perhitungan, serta membuat kesimpulan dari penyelesaian akhir.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti dapat mengidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dalam pembelajaran matematika masih tergolong rendah.
2. Gaya belajar yang beragam dan sulit dipahami oleh guru menyebabkan peserta didik kesulitan dalam menyelesaikan persoalan matematis.

¹¹ Murni Chintia dkk, “Analisis Kesulitan Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar”, *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 4, no. 3 (2021): hlm. 579-586.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Terdapat hubungan antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan gaya belajar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka dalam penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah agar penelitian ini lebih terarah.

Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini antara lain:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis dalam menyelesaikan masalah matematika ditinjau dari gaya belajar peserta didik pada materi bangun ruang sisi datar.
2. Penelitian dilakukan pada peserta didik kelas IX B MTs Diniyah Puteri Pekanbaru pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 secara online dikarenakan situasi pandemi *covid-19*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi serta pembatasan masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis seluruh peserta didik?
2. Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik ditinjau dari gaya belajar visual?
3. Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik ditinjau dari gaya belajar auditorial?



4. Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik ditinjau dari gaya belajar kinestetik?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah:

1. Untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis seluruh peserta didik.
2. Untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik ditinjau dari gaya belajar visual.
3. Untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik ditinjau dari gaya belajar auditorial.
4. Untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik ditinjau dari gaya belajar kinestetik.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan terkait pada kemampuan pemecahan masalah matematis dan gaya belajar peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal bangun ruang sisi datar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan meningkatkan kesadaran peserta didik bahwa gaya belajar yang sesuai dengan dirinya sangat mempengaruhi kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematis. Sehingga setiap peserta didik dapat belajar dengan gaya belajarnya masing-masing.
- b. Bagi orang tua, sebagai acuan untuk memberikan arahan kepada anaknya agar terus semangat belajar dengan gaya belajar yang dimiliki oleh masing-masing anaknya.
- c. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada guru mengenai keterkaitan antara kemampuan pemecahan matematis dengan gaya belajar peserta didik. Agar dapat membuat inovasi pada proses pembelajaran di kelas, sehingga materi yang disampaikan mampu mencakup semua gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didik.
- d. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam rangka memperbaiki pembelajaran khususnya pembelajaran matematika.
- e. Bagi peneliti, penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dalam mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari daya juang siswa dalam memecahkan permasalahan matematis serta menambah pengalaman dan pengetahuan dalam menganalisa tingkat kemampuan pemecahan masalah siswa di sekolah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Definisi Istilah

Beberapa istilah diperlukan untuk menghindari adanya salah penafsiran terhadap istilah-istilah yang berkaitan dengan penulisan hasil penelitian ini.

Adapun istilah-istilah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Analisis

Analisis Dalam KBBI disebutkan bahwa analisis adalah sebuah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan lainnya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab musabab, duduk perkara, dan sebagainya).¹²

2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Pemecahan masalah merupakan proses dimana individu menggunakan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah pada situasi yang belum dikenalnya.¹³

3. Gaya Belajar

Gaya belajar adalah cara yang lebih kita sukai dalam melakukan kegiatan berpikir, memproses, dan mengerti suatu informasi. Gaya belajar seseorang adalah kombinasi dari bagaimana menyerap dan mengatur serta mengolah informasi.¹⁴

¹² “Arti kata analisis - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online,” diakses 29 September 2020, <https://kbbi.web.id/analisis.html>.

¹³ Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarmo, *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa* (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm. 44.

¹⁴ Bunda Lucy, *Mendidik Sesuai dengan Minat dan Bakat Anak* (Jakarta: Tangga Pustaka, 2009), hlm.114.

4. Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Bangun ruang sisi datar adalah salah satu materi pelajaran yang diajarkan di kelas VIII SMP/MTs semester genap berdasarkan kurikulum 2013. Adapun pokok bahasan bangun ruang sisi datar pada penelitian ini hanya dibatasi pada materi luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Menurut KBBI, masalah adalah sesuatu yang harus diselesaikan (dipecahkan).¹⁵ Menurut Kamus Matematik, masalah dimaksudkan sebagai sesuatu yang memerlukan penyelesaian, perkara, soal ataupun soal-an yang memerlukan jawaban.¹⁶ Sehingga masalah merupakan sesuatu yang harus dipecahkan saat ingin mencapai tujuan yang tidak dapat dengan segera untuk dicapai.

Menurut Polya sebagaimana dikutip oleh Heris Hendriana menyatakan bahwa pemecahan masalah adalah suatu usaha mencari jalan keluar dari suatu tujuan yang tidak begitu mudah segera dapat dicapai.¹⁷ Dalam literatur yang sama, Krulik dan Rudnik mengemukakan bahwa pemecahan masalah merupakan proses dimana individu menggunakan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah pada situasi yang belum dikenalnya.¹⁸

¹⁵ “Arti kata masalah - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online,” Diakses 22 Maret 2021, <https://kbbi.web.id/mampu.html>.

¹⁶ Effandi Zakaria, Norazah Mohd Nordin, dan Sabri Ahmad, *Trend Pengajaran dan Pembelajaran Matematik*, (Kuala Lumpur: Perpustakaan Negara Malaysia, 2007), hlm. 113.

¹⁷ Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarmo, *Op.Cit*, hlm. 44.

¹⁸ *Ibid*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan pemecahan masalah merupakan kemampuan serta pengetahuan yang dimiliki setiap orang yang dalam pemecahannya berbeda-beda tergantung pada apa yang dilihat, diamati, diingat, dan dipikirkannya sesuai kejadian pada kehidupan nyata.¹⁹ Dalam pengajaran matematika, kemampuan pemecahan masalah berarti serangkaian operasi mental yang dilakukan seseorang untuk mencapai suatu tujuan tertentu.²⁰ Menurut Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, kemampuan pemecahan masalah matematis adalah kemampuan dalam menyelesaikan masalah rutin, non-rutin, rutin terapan, rutin non-terapan, non-rutin terapan dan masalah non-rutin non-terapan dalam bidang matematika.²¹

Berdasarkan beberapa definisi yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis adalah kemampuan peserta didik yang dituntut untuk dapat menyelesaikan persoalan matematis rutin, non-rutin, rutin terapan, rutin non-terapan, non-rutin terapan dan masalah non-rutin non-terapan dengan menggunakan pemahaman serta pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.

¹⁹ A. M. Irfan Taufan Asfar & Syarif Nur, *Model Pembelajaran Problem Posing & Solving: Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah* (Jawa Barat: CV Jejak (Jejak Publisher), 2018), hlm. 28.

²⁰ Runtukahu, dkk, *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Yogyakarta : Arr – Ruzz Media, 2014), hlm. 192.

²¹ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), hlm. 84.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan seseorang dalam melakukan pemecahan masalah. Menurut Syah Muhibbin, ada 3 faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah yaitu sebagai berikut.²²

1) Faktor internal peserta didik

Faktor internal peserta didik adalah faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri yang terdiri dari 2 aspek, yaitu aspek yang menyangkut tentang keberadaan kondisi fisik peserta didik yang disebut dengan aspek fisiologis, dan aspek yang mencakup tingkat kecerdasan, sikap, bakat, dan motivasi peserta didik yang disebut aspek psikologis.

2) Faktor eksternal peserta didik

Faktor eksternal peserta didik adalah faktor yang berasal dari luar peserta didik yang meliputi lingkungan sosial dan faktor lingkungan non sosial. Faktor lingkungan sosial adalah faktor yang meliputi keberadaan para guru, staf administrasi, dan teman-teman sekelas. Faktor non sosial adalah faktor yang keberadaannya dan penggunaannya diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan belajar yang telah dirancang dan turut menentukan tingkat keberhasilan peserta didik dalam belajar meliputi keberadaan gedung sekolah, tempat tinggal siswa, alat-alat praktikum, perpustakaan, dan lain-lain.

3) Faktor pendekatan belajar

Faktor pendekatan belajar merupakan proses belajar peserta didik untuk meliputi strategi atau metode yang digunakan peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi pelajaran.

Kemudian menurut Siswono, beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah sebagai berikut.²³

- 1) Pengalaman awal.
- 2) Latar belakang matematika.

²² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 132.

²³ Tatag Yuli Eko Siswono, *Pembelajaran matematika berbasis pengajaran dan pemecahan masalah fokus pada berpikir kritis dan berpikir kreatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Keinginan dan motivasi yang kuat dari dalam diri.
- 4) Struktur masalah yang diberikan kepada peserta didik.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah dalam penelitian ini mengacu pada pendapat yang dikemukakan oleh Syah Muhibbin yang meliputi faktor internal, faktor eksternal, dan faktor pendekatan belajar peserta didik. Hal ini menyebabkan kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki masing-masing peserta didik tidak terlepas dari salah satu faktor yaitu faktor pendekatan belajar peserta didik.

c. Komponen Kemampuan Pemecahan Masalah

Berdasarkan penjelasan mengenai kemampuan pemecahan masalah matematis yang telah dijelaskan sebelumnya, perlu diketahui komponen-komponen kemampuan pemecahan masalah matematis. Menurut Glass dan Holyoak dikutip oleh Jacob menyajikan terdapat 4 komponen dasar pemecahan masalah yang terdiri dari:²⁴

- 1) Tujuan atau deskripsi yang merupakan suatu solusi terhadap masalah.
- 2) Deskripsi objek-objek yang relevan untuk mencapai suatu solusi sebagai sumber yang dapat digunakan dan setiap perpaduan atau pertantangan yang dapat tercakup.
- 3) Himpunan operasi atau tindakan yang diambil untuk membantu mencapai solusi.
- 4) Himpunan pembatas yang tidak harus dilanggar dalam pemecahan masalah.

Keempat komponen tersebut saling berhubungan satu sama lain dalam menyelesaikan suatu persoalan matematis yang terdiri atas tujuan atau

²⁴ Jacob, *Matematika Sebagai Pemecahan Masalah*, (Bandung: Setia Budi, 2010), hlm. 6

solusi dari suatu masalah, deskripsi dari objek untuk mencapai solusi, himpunan operasi atau tindakan yang diambil, serta himpunan batasan dalam memecahkan suatu masalah.

Selain empat komponen diatas, Siswono mengemukakan terdapat 3 komponen kemampuan pemecahan masalah matematis sebagai berikut:²⁵

- 1) Kefasihan dalam pemecahan masalah mengacu pada kemampuan peserta didik mengidentifikasi masalah yang beragam dan benar.
- 2) Fleksibilitas dalam pemecahan masalah mengacu pada kemampuan peserta didik merencanakan masalah sekaligus memecahkan masalah dengan berbagai cara yang berbeda dan benar.
- 3) Kebaruan dalam pemecahan masalah mengacu pada kemampuan peserta didik menjawab masalah dengan beberapa jawaban yang berbeda-beda tetapi bernilai benar atau satu jawaban yang “tidak biasa” dilakukan oleh individu (peserta didik) pada tingkat pengetahuannya.

Adapun komponen kemampuan pemecahan masalah dalam penelitian ini mengacu pada komponen kemampuan pemecahan masalah matematis menurut Glass dan Holyoak dikutip oleh Jacob. Hal ini dikarenakan komponen tersebut identik dengan proses yang dilalui dalam menyelesaikan persoalan matematis. Dan komponen-komponen kemampuan pemecahan masalah tersebut mengarahkan peneliti untuk menyusun indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yang akan digunakan dalam penelitian ini.

²⁵ Tatag Yuli Eko Siswono, *Op.Cit.*, hlm. 44.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Untuk mengukur tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik diperlukan beberapa indikator. Adapun indikator kemampuan pemecahan masalah matematis menurut Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara sebagai berikut:²⁶

- 1) Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, yang ditanyakan dan kecukupan unsur yang diperlukan (memahami masalah).
- 2) Merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematis (menyusun rencana penyelesaian).
- 3) Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah (menyelesaikan rencana penyelesaian).
- 4) Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil penyelesaian masalah (memeriksa kembali).

Selain itu, Fadjar juga mengemukakan bahwa indikator kemampuan pemecahan masalah antara lain adalah:²⁷

- 1) Menunjukkan pemahaman masalah.
- 2) Mengorganisasi data dan menulis informasi yang relevan dalam pemecahan masalah.
- 3) Menyajikan masalah secara matematika dalam berbagai bentuk.
- 4) Memilih pendekatan dan metode pemecahan masalah secara tepat.
- 5) Mengembangkan strategi pemecahan masalah.
- 6) Membuat dan menafsirkan model matematika dari suatu masalah.
- 7) Menyelesaikan masalah matematika yang tidak rutin.

Kemudian Heris Hendriana dan Utari Sumarmo memaparkan indikator kemampuan pemecahan masalah sebagai berikut:²⁸

- 1) Menunjukkan pemahaman masalah.
- 2) Merancang strategi pemecahan masalah.
- 3) Melaksanakan strategi pemecahan masalah.
- 4) Melakukan pengecekan kembali.

²⁶ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 85.

²⁷ Fadjar Shadiq, *Kemahiran Matematika* (Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2009). hlm. 14-15.

²⁸ Heris Hendriana dan Utari Sumarmo, *Op.Cit.*, hlm. 23-24.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya menurut Sumarno dikutip oleh Putri untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis diperlukan beberapa indikator sebagai berikut:²⁹

- 1) Mengidentifikasi kecukupan data untuk pemecahan masalah
- 2) Membuat model matematis dari suatu situasi atau masalah sehari-hari dan menyelesaikannya
- 3) Memilih dan menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah matematika atau diluar matematika
- 4) Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil sesuai permasalahan semula, serta memeriksa kebenaran hasil atau jawaban
- 5) Menerapkan matematika secara bermakna

Dari berbagai indikator kemampuan pemecahan masalah matematis diatas, adapun indikator yang digunakan yaitu merujuk pada indikator kemampuan pemecahan masalah menurut Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. Hal tersebut disebabkan karena keempat indikator yang dikemukakan telah mencakup dari pendapat para ahli dan sesuai dengan komponen kemampuan pemecahan masalah matematis yang hendak diukur dalam penelitian ini.

Pedoman untuk menilai kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dapat dilihat dalam tabel II.1 penskoran sebagai berikut:³⁰

²⁹ Hafiziani Eka Putri, *Pendekatan CPA Concrete-Pictorial-Abstract Kemampuan-kemampuan Matematis & Rancangan Pembelajaran* (Sumedang: Royyan Press, 2017), hlm. 27.

³⁰ Suci Ariani, Yusuf Hartono, dan Cecil Hiltrimartin, "Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada pembelajaran matematika menggunakan strategi abduktif-deduktif di SMA Negeri 1 Indralaya Utara," *Jurnal Elemen* 3, no. 1 (2017): hlm. 28.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel II.1
Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Aspek yang Dinilai	Reaksi Terhadap Soal	Skor	Skor Maksimal
Memahami masalah	Tidak ada jawaban sama sekali	0	3
	Menuliskan diketahui / ditanyakan / sketsa / model tetapi salah atau tidak memahami masalah sama sekali	1	
	Memahami informasi atau permasalahan dengan kurang tepat/lengkap	2	
	Berhasil memahami masalah secara menyeluruh	3	
Menyusun Rencana Penyelesaian	Tidak ada urutan langkah penyelesaian sama sekali	0	3
	Strategi/langkah penyelesaian ada tetapi tidak relevan atau tidak/belum jelas	1	
	Strategi/langkah penyelesaian mengarah pada jawaban yang benar tetapi tidak lengkap atau jawaban salah	2	
	Menyajikan langkah penyelesaian yang benar	3	
Menyelesaikan Rencana Penyelesaian	Tidak ada penyelesaian sama sekali	0	3
	Ada penyelesaian, tetapi prosedur tidak jelas/salah	1	
	Menggunakan prosedur tertentu yang benar tetapi perhitungan salah/kurang lengkap	2	
	Menggunakan prosedur tertentu yang benar	3	
Memeriksa kembali	Jika tidak menuliskan kesimpulan dan tidak melakukan pengecekan kembali	0	2
	Jika menuliskan kesimpulan dan/atau melakukan pengecekan terhadap proses dengan kurang tepat Atau Jika hanya menuliskan kesimpulan saja atau melakukan pengecekan terhadap proses saja dengan tepat	1	
	Jika menuliskan kesimpulan dan melakukan pengecekan terhadap proses dengan tepat	2	

(Sumber: Suci Ariani, Yusuf Hartono, dan Cecil Hiltrimartin)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Gaya Belajar

a. Pengertian Gaya Belajar

Setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam memecahkan persoalan matematis di kelas. Walaupun mereka belajar di kelas yang sama, dengan pendidik yang sama namun tetap saja dalam memecahkan persoalan mereka memiliki cara yang berbeda-beda. Ada yang dengan cepat dapat memahami dengan baik, ada yang sedang atau bahkan lambat dalam menerima materi pelajaran yang diajarkan. Begitu juga, ada peserta didik yang belajar dengan baik secara individu, atau berkelompok. Semua itu bergantung pada cara mereka untuk memahami atau memecahkan persoalan dari suatu materi pelajaran yang diajarkan. Cara yang digunakan inilah biasanya disebut dengan gaya belajar.

Gaya belajar adalah cara yang lebih kita sukai dalam melakukan kegiatan berpikir, memproses, dan mengerti suatu informasi.³¹ Sebagaimana dalam bukunya Sukadi menyatakan gaya belajar merupakan kombinasi antara cara seseorang dalam menyerap pengetahuan dan cara mengatur serta mengolah informasi atau pengetahuan yang didapat.³² Selain itu, gaya belajar merupakan orientasi untuk mendekati tugas-tugas belajar dan mengolah informasi dengan cara-cara tertentu.³³ Gaya belajar merupakan kunci untuk

³¹ Bunda Lucy, *Op.Cit*, hlm. 114.

³² Sukadi, *Progressive Learning* (Bandung: MQS Publishing, 2008), hlm. 93.

³³ Robert E. Slavin. *Educational Psychology : Theory and Practice*, terj. Marianto Samosir, (PT Indeks, 2008), hlm. 168.

mengembangkan kinerja dalam pekerjaan, di sekolah, dan dalam situasi-situasi antar pribadi. Ketika peserta didik menyadari bagaimana gaya belajar atau cara yang efektif dalam menyerap dan mengolah informasi, peserta didik tersebut akan lebih mudah memahami materi pembelajaran yang diberikan.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa gaya belajar adalah cara yang selalu digunakan oleh peserta didik dalam menyerap informasi yang diperoleh pada proses pembelajaran, kemudian diolah atau diproses sehingga informasi tersebut dapat dipahami dengan baik.

b. Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi gaya belajar peserta didik, seperti yang dikemukakan oleh Bobbi DePorter mengutip pendapat dari Rita Dunn. Menurutnya, faktor yang mempengaruhi gaya belajar diantaranya sebagai berikut:³⁴

- 1) Faktor fisik
- 2) Faktor emosional
- 3) Faktor sosiologis
- 4) Faktor lingkungan

Sebagian orang dapat belajar paling baik dengan cahaya yang terang, sedangkan sebagian yang lain dengan pencahayaan yang suram. Ada orang yang belajar paling baik secara berkelompok, sedang yang lain lagi memilih adanya figur otoriter seperti orang tua atau guru, yang lain lagi merasa bahwa bekerja sendirilah yang paling efektif bagi

³⁴ Bobbi DePorter dan Mike Hernacki, *Op.Cit*, hlm. 110.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka. Sebagian orang memerlukan musik sebagai latar belakang, sedang yang lain tidak dapat berkonsentrasi kecuali dalam ruangan sepi. Ada orang-orang yang memerlukan lingkungan kerja yang teratur dan rapi, tetapi yang lain lagi lebih suka menggelar segala sesuatunya supaya semua dapat dilihat.³⁵

Menurut Rafy Sapuri mengutip dari pendapat Welton dan Mellan menyatakan bahwa gaya belajar dipengaruhi banyak faktor, antara lain cara pengajaran, struktur dan bahan, keakraban, keadaan fisik, ganjaran atau pujian, dan mengutamakan tujuan.³⁶ Sedangkan menurut Lou Russel, faktor-faktor yang mempengaruhi peserta didik dalam proses pembelajaran diantaranya adalah:³⁷

- 1) Waktu
- 2) Pencahayaan
- 3) Suhu
- 4) Peran figur otoritas (apa yang mereka harapkan oleh orang lain)
- 5) Peran diri sendiri (apa yang mereka harapkan sendiri)
- 6) Bekerja dengan orang lain atau sendirian
- 7) Makan atau tidak ketika proses pembelajaran berlangsung
- 8) Memiliki banyak pilihan ketika belajar

Adapun faktor-faktor gaya belajar yang menjadi acuan dalam penelitian ini yaitu mengacu pada pendapat yang dikemukakan oleh Bobbi DePorter yang meliputi faktor fisik, faktor emosional, faktor sosiologis, dan faktor lingkungan. Walaupun terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi gaya belajar, hal ini akan menjadikan masing-

³⁵ *Ibid.*, hlm. 111.

³⁶ Rafy Sapuri, *Psikologi Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009). hlm. 289.

³⁷ Lou Russel, *The Accelerated Learning Fieldbook: Panduan Belajar Cepat untuk Pelajar dan Umum*, (Bandung: Nusa Media, 2011). hlm. 47.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masing peserta didik dapat memilih cara yang tepat untuk memahami materi sesuai dengan rintangan yang dihadapi pada proses pembelajaran.

c. Macam-Macam Gaya Belajar

Menurut DePorter dan Hernacki, gaya belajar dibedakan ke dalam tiga kelompok besar yaitu gaya visual, gaya auditorial, dan gaya kinestetik.³⁸ Walaupun gaya belajar terbagi menjadi tiga, hal ini tidak berarti bahwa peserta didik hanya memiliki satu gaya belajar saja melainkan sangat memungkinkan memiliki ketiga gaya belajar tersebut. Akan tetapi ada diantara tiga gaya belajar tersebut yang paling menonjol pada diri seorang peserta didik. Adapun tiga gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didik yaitu sebagai berikut:

1) Gaya Belajar Visual

Menurut Subini, gaya belajar visual adalah gaya belajar dengan cara melihat yang menjadikan indra penglihatan sangat memegang peranan penting.³⁹ Peserta didik dengan gaya belajar visual memiliki kebutuhan yang tinggi untuk melihat dan menangkap informasi secara visual sebelum mereka memahaminya.

Beberapa ciri lain yang menonjol pada peserta didik yang bergaya belajar visual, yaitu:⁴⁰

³⁸ Bobbi DePorter dan Mike Hernacki, *Op.Cit.*, hlm. 112.

³⁹ Nini Subini, *Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak* (Jakarta: Javalitera, 2011), hlm. 118.

⁴⁰ Sukadi, *Op.Cit.*, hlm. 96-97.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Senang kerapian dan keteraturan.
- b) Jika berbicara cenderung lebih cepat.
- c) Suka membuat perencanaan yang matang untuk jangka panjang.
- d) Sangat teliti sampai ke hal-hal yang detail.
- e) Mementingkan penampilan, baik dalam hal berpakaian maupun presentasi.
- f) Pengeja yang baik dan dapat melihat kata-kata yang sebenarnya dalam pikiran mereka (mudah memahami kata-kata dalam pikirannya).
- g) Lebih mudah mengingat yang dilihat daripada apa yang didengar.
- h) Mengingat sesuatu dengan penggambaran.
- i) Tidak mudah terganggu dengan keributan.
- j) Membaca dengan cepat dan tekun.
- k) Lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan oranglain.
- l) Suka mencoret tanpa arti selama berbicara ditelpon atau dalam rapat.
- m) Lebih menyukai seni daripada musik.

Selain ciri-ciri gaya belajar visual menurut Sukadi, terdapat pula beberapa karakteristik visual yang dikemukakan oleh Bunda Lucy sebagai berikut:⁴¹

- a) Teratur, memperhatikan segala sesuatu, dan menjaga penampilan.
- b) Dalam keadaan santai biasanya mereka lebih menyukai kegiatan menonton film, video, atau membaca buku.
- c) Senang berbicara dengan menatap muka.
- d) Memperhatikan gerak-gerik lawan bicara.
- e) Berbicara cepat dan kurang menyukai dalam hal mendengar orang lain berbicara.
- f) Kebanyakan mereka melupakan nama orang yang ditemui, tetapi ingat pada wajahnya.
- g) Ketika sedang tidak ada kegiatan, mereka senang mengamati sesuatu atau seseorang.
- h) Berpenampilan rapi dan bersih.

Dari ciri-ciri gaya belajar visual yang telah dipaparkan tersebut, dapat disimpulkan bahwa peserta didik dengan gaya belajar

⁴¹ Bunda Lucy, *Op.Cit.* hlm. 127-128.

visual dalam memahami atau mengolah suatu hal lebih dominan pada aspek apa yang ia lihat. Dimana gaya belajar visual ini sangat mengandalkan penglihatan dalam menerima, menyerap serta memproses informasi yang ada.

Adapun ciri-ciri gaya belajar visual berdasarkan penggabungan dari pendapat kedua ahli diatas yang menjadi acuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Lebih mudah mengingat yang dilihat daripada apa yang didengar.
- b) Berbicara cepat dan kurang menyukai dalam hal mendengar orang lain berbicara.
- c) Tidak mudah terganggu dengan keributan.
- d) Senang kerapian dan keteraturan.
- e) Suka mencoret tanpa arti selama berbicara ditelpon atau dalam rapat.
- f) Lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan orang lain.
- g) Suka membuat perencanaan yang matang untuk jangka panjang.
- h) Sangat teliti sampai ke hal-hal yang detail.
- i) Lebih menyukai seni daripada musik .
- j) Kebanyakan mereka melupakan nama orang yang ditemui, tetapi ingat pada wajahnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Gaya Belajar Auditorial

Gaya belajar auditorial yang dikemukakan oleh Subini merupakan gaya belajar yang dilakukan oleh peserta didik untuk memperoleh informasi dengan memanfaatkan indra telinga.⁴² Peserta didik yang memiliki gaya belajar auditorial sangat mengandalkan telinga untuk mencapai kesuksesan belajar, misalnya dengan cara mendengar seperti ceramah, radio, berdialog, dan berdiskusi. Selain itu, bisa juga mendengarkan melalui nada (nyanyian/lagu). Cara belajar dengan gaya ini melalui mendengar sesuatu, dan dominan suka mendengarkan kaset audio, ceramah-kuliah, diskusi, debat dan intruksi (perintah) verbal.⁴³ Dengan kata lain, ia mudah belajar, mudah menangkap stimulus atau rangsangan apabila melalui indra pendengaran. Adapun ciri-ciri peserta didik yang memiliki gaya belajar auditorial, yaitu:⁴⁴

- a) Sering berbicara kepada diri sendiri ketika belajar/bekerja.
- b) Mudah terganggu oleh keributan.
- c) Menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca.
- d) Senang membaca dengan keras dan mendengarkan sesuatu.
- e) Merasa kesulitan untuk menulis tetapi mudah bercerita.
- f) Lebih suka musik daripada seni yang lainnya.
- g) Lebih mudah belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada apa yang dilihat.
- h) Suka berbicara, berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar.
- i) Berbicara dengan fasih.

⁴² Nini Subini, *Op.cit*, hlm. 119.

⁴³ Colin Rose dan Malcolm J. Nicholl, *Accelerated Learning for the 21st Century*, terj. Dedy Ahimsa (Bandung: Penerbit Nuansa, 2006). hlm. 130.

⁴⁴ Sukadi, *Op.Cit*, hlm. 98-100.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain ciri-ciri gaya belajar auditorial yang telah dipaparkan diatas, adapun karakteristik auditorial menurut Bunda Lucy dalam bukunya sebagai berikut:⁴⁵

- a) Perhatiannya mudah terpecah.
- b) Berbicara dengan pola dan berirama.
- c) Belajar dengan cara mendengarkan.
- d) Ketika membaca suka menggerakkan bibir atau bersuara.
- e) Berdialog secara internal dan eksternal.
- f) Berpartisipasi dalam diskusi dan debat.
- g) Membaca teks dengan suara keras.
- h) Menciptakan musik jingle untuk meningkatkan daya ingat.
- i) Dalam keadaan santai mereka biasa lebih suka mendengarkan musik.
- j) Biasanya agak kurang memperhatikan lawan bicaranya, dia hanya mendengar suara lawan bicaranya.
- k) Kebanyakan dari mereka melupakan wajah orang yang ditemui, tetapi mengingat namanya.

Berdasarkan ciri-ciri gaya belajar auditorial tersebut, dapat disimpulkan bahwa gaya belajar auditorial sangat mengandalkan pendengaran dalam menyerap informasi. Peserta didik dengan gaya belajar ini akan lebih mudah dalam memahami, menyerap, dan memproses informasi melalui apa yang ia dengar.

Adapun ciri-ciri gaya belajar auditorial berdasarkan penggabungan dari pendapat kedua ahli diatas yang menjadi acuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Lebih mudah belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada apa yang dilihat.
- b) Mudah terganggu oleh keributan.

⁴⁵ Bunda Lucy, *Op.Cit.* hlm. 127-128.

- c) Lebih suka musik daripada seni yang lainnya.
- d) Menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca.
- e) Dalam keadaan santai mereka biasa lebih suka mendengarkan musik.
- f) Sering berbicara kepada diri sendiri ketika belajar/bekerja.
- g) Biasanya agak kurang memperhatikan lawan bicaranya, dia hanya mendengar suara lawan bicaranya.
- h) Kebanyakan dari mereka melupakan wajah orang yang ditemui, tetapi mengingat namanya.
- i) Berbicara dengan fasih.
- j) Suka berbicara, berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar.

3) Gaya Belajar Kinestetik

Menurut Subini, gaya belajar kinestetik merupakan cara belajar yang dilakukan peserta didik untuk memperoleh informasi dengan melakukan pengalaman, sentuhan, dan gerakan. Selain itu, proses pembelajaran dengan gaya belajar kinestetik berhubungan dengan praktik atau pengalaman belajar langsung yang membuat peserta didik lebih memahami materi yang disampaikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut ciri-ciri lainnya dari peserta didik yang memiliki gaya belajar kinestetik, yaitu:⁴⁶

- a) Berbicara dengan perlahan.
- b) Menanggapi perhatian bersifat fisik.
- c) Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian mereka.
- d) Berdiri dekat ketika berbicara dengan orang.
- e) Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak.
- f) Belajar melalui memanipulasi dan praktik.
- g) Menghafal dengan cara berjalan dan melihat.
- h) Menggunakan jari sebagai penunjuk ketika sedang membaca.
- i) Banyak menggunakan isyarat tubuh.
- j) Tidak dapat duduk dalam waktu lama.

Adapun beberapa karakteristik kinestetik yang dikemukakan oleh Bunda Lucy sebagai berikut:⁴⁷

- a) Belajar dengan melakukan.
- b) Menunjuk tulisan saat membaca.
- c) Dalam berkomunikasi biasanya senang dengan melakukan sesuatu.
- d) Dalam keadaan santai mereka biasanya lebih suka bermain games dan berolahraga.
- e) Mereka berbicara agak lambat, lebih menggunakan bahasa tubuh, gesture, dan ekspresi.
- f) Dalam keadaan tidak ada kegiatan, mereka cenderung gelisah.

Dari ciri-ciri gaya belajar kinestetik tersebut, dapat disimpulkan bahwa gaya belajar kinestetik mengandalkan gerakan dalam memahami, menyerap serta memproses informasi. Dimana peserta didik dengan gaya belajar ini lebih dominan pada apa yang mereka lakukan dan kerjakan.

⁴⁶ Sukadi, *Op.cit*, hlm. 101-102.

⁴⁷ Bunda Lucy, *Op.Cit*. hlm. 127-128.

Adapun ciri-ciri gaya belajar kinestetik berdasarkan penggabungan dari pendapat kedua ahli diatas yang menjadi acuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Belajar melalui memanipulasi dan praktik.
- b) Berbicara dengan perlahan.
- c) Menggunakan jari sebagai penunjuk ketika sedang membaca.
- d) Menghafal dengan cara berjalan dan melihat.
- e) Mereka berbicara agak lambat, lebih menggunakan bahasa tubuh, gestur, dan ekspresi.
- f) Tidak dapat duduk dalam waktu lama.
- g) Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian mereka.
- h) Berdiri dekat ketika berbicara dengan orang.
- i) Dalam keadaan tidak ada kegiatan, mereka cenderung gelisah.
- j) Dalam keadaan santai mereka biasanya lebih suka bermain games dan berolahraga.

3. Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Materi pokok bangun ruang sisi datar dipelajari oleh peserta didik kelas VIII pada semester genap. Kompetensi dasar pada materi bangun ruang sisi datar antara lain menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas; menaksir dan menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya. Namun dalam penelitian ini hanya kompetensi dasar menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas saja yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi fokus penelitian. Berikut pemaparan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang digunakan:

a. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong, kerja sama, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kompetensi Dasar

Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas.

c. Materi

1) Kubus

Untuk mencari luas permukaan kubus, berarti sama saja dengan menghitung luas jaring-jaring kubus tersebut. Oleh karena jaring-jaring kubus merupakan 6 buah persegi yang sama dan kongruen maka:

$$\begin{aligned}\text{Luas permukaan kubus} &= \text{luas jaring-jaring kubus} \\ &= 6 \times (s \times s) = 6s^2\end{aligned}$$

Volume suatu kubus dapat ditentukan dengan mengalikan luas alas kubus dengan tinggi kubus. Atau sama artinya dengan mengalikan panjang rusuk kubus sebanyak tiga kali, sehingga:⁴⁸

$$\text{Volume kubus} = s \times s \times s = s^3$$

2) Balok

Misalkan, rusuk-rusuk pada balok diberi nama p (panjang), l (lebar), dan t (tinggi), dengan demikian, luas permukaan balok tersebut adalah:

$$\begin{aligned}\text{L. permukaan balok} &= 2 \times (p \times l) + 2 \times (p \times t) + 2 \times (l \times t) \\ &= 2 \times [(p \times l) + (p \times t) + (l \times t)]\end{aligned}$$

⁴⁸ Nuharini dan Wahyuni, *Matematika (Konsep dan Aplikasinya)*, (Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008), hlm. 203.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= 2 (pl + pt + lt)$$

Volume suatu balok diperoleh dengan cara mengalikan antara luas alas balok dengan tinggi balok. Atau dengan cara mengalikan antara panjang, lebar, dan tinggi balok tersebut, dapat ditulis sebagai berikut:⁴⁹

$$\text{Volume balok} = \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi} = p \times l \times t$$

3) Prisma

Luas permukaan prisma dapat dihitung menggunakan jaring-jaring prisma tersebut. Caranya adalah dengan menjumlahkan semua luas bangun datar pada jaring-jaring prisma, sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{L. permukaan prisma} &= (2 \times \text{L. alas}) + \text{L. semua sisi tegak} \\ &= (2 \times \text{L. alas}) + (\text{K. alas} \times \text{tinggi}) \end{aligned}$$

Volume prisma segitiga adalah setengah kali volume balok, dapat ditulis sebagai berikut:⁵⁰

$$\begin{aligned} \text{Volume prisma ABD.EFH} &= \frac{1}{2} (\text{volume balok ABCD. EFGH}) \\ &= \frac{1}{2} (p \times l \times t) = \left(\frac{1}{2} p \times l\right) \times t \\ &= \text{luas alas prisma} \times \text{tinggi.} \end{aligned}$$

⁴⁹ Sukino dan Simangunsong, *Matematika Untuk SMP Kelas VIII Jilid 2* (Jakarta: Erlangga, 2006), hlm. 308.

⁵⁰ Abdurrahman As'ari, *Buku Guru Matematika Kelas VIII SMP/MTs Kurikulum 2013 Revisi 2017* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hlm. 310.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Limas

Luas permukaan limas pun dapat diperoleh dengan cara menentukan jaring-jaring limas tersebut. Kemudian, menjumlahkan luas bangun datar dari jaring-jaring yang terbentuk, sehingga:

Luas permukaan limas = luas alas + L. seluruh sisi tegak

Volume limas segitiga adalah sepertiga dari luas prisma segitiga. Sehingga, rumus volume limas dapat ditulis sebagai berikut:⁵¹

$$\begin{aligned} \text{Volume limas} &= \frac{1}{3}(\text{luas prisma}) \\ &= \frac{1}{3}(\text{luas alas} \times \text{tinggi}) \\ &= \frac{1}{3} \times \text{L. alas} \times t. \end{aligned}$$

B. Kerangka Berfikir

Dalam penelitian ini peneliti bermaksud untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari gaya belajar peserta didik. Untuk memperoleh data kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik, peneliti menggunakan tes tertulis dalam bentuk uraian atau essay pada materi bangun ruang sisi datar. Kemudian menggunakan angket untuk mengetahui gaya belajar masing-masing peserta didik. Dan untuk menguatkan data, peneliti juga melakukan wawancara. Kegiatan wawancara dilakukan dengan beberapa peserta didik yang dipilih sebagai subjek penelitian berdasarkan hasil soal tes

⁵¹ Raharjo, *Geometri Ruang* (Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika, 2009), hlm. 22.



dan angket yang telah dikerjakan sebelumnya. Semua itu akan ditriangulasi untuk mendapatkan data yang kredibel.

Setelah data terkumpul, kemudian direduksi. Data yang telah disaring lalu dilakukan analisis dan dideskripsikan. Setelah proses analisis selesai, maka akan diketahui bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari gaya belajar peserta didik dalam menyelesaikan persoalan bangun ruang sisi datar. Dari hasil analisis ini, diharapkan dapat memberikan gambaran bagi guru dalam merencanakan pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam melatih kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dengan memperhatikan gaya belajar yang dimiliki oleh setiap peserta didik.

C. Penelitian Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nuraini, Maimunah, dan Yenita Roza dalam Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika Vol. 3 tahun 2019 dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII SMPN 1 Rambah Samo Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar” bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik berdasarkan Teori Polya dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik yang mempunyai kemampuan pemecahan masalah matematis sangat baik sering lupa menulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan. Peserta didik baik mengalami kesulitan memahami dan membuat model matematika dari soal. Peserta didik rendah mengalami kesalahan dalam menghitung. Peserta didik sangat rendah mengalami kesulitan dalam memahami dan membuat model serta menemukan solusinya. Adapun relevansi penelitian yang dilakukan oleh Nuraini, Maimunah, dan Yenita Roza dengan penelitian ini ada pada variabel penelitian yaitu kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan materi yang digunakan yaitu bangun ruang sisi datar.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Umrana, Edi Cahyono, dan Muhammad Sudia dalam Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika Vol. 4 tahun 2019 dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa” bertujuan untuk memperoleh deskripsi tentang kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari gaya belajar peserta didik. Penelitian ini adalah eksploratif yang menggunakan pendekatan deskriptif-kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang bergaya belajar visual menurut pentahapan Polya mampu dengan baik dalam memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, melaksanakan rencana pemecahan masalah dan memeriksa kembali hasil jawaban. Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang bergaya belajar auditori menurut pentahapan Polya mampu dengan baik dalam memahami masalah, membuat rencana pemecahan masalah, melaksanakan rencana pemecahan masalah dan memeriksa kembali hasil

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pemecahan masalah. Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang bergaya belajar kinestetik menurut pentahapan Polya mampu dengan baik dalam memahami masalah, dan membuat rencana pemecahan masalah, kurang mampu melaksanakan rencana pemecahan masalah pada indikator kemampuan melakukan perhitungan sesuai dengan rumus yang digunakan utamanya pada perkalian dan pembagian, serta kurang mampu memeriksa kembali hasil pemecahan masalah. Relevansi antara penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Umrana, Edi Cahyono, dan Muhammad Sudia ini terdapat pada variabel penelitian yaitu kemampuan pemecahan masalah dan gaya belajar peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci.⁵² Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif, yaitu suatu metode penelitian yang berusaha untuk mendeskripsikan atau menggambarkan suatu gejala, peristiwa, atau keadaan yang sedang diteliti secara mendalam.⁵³ Sehingga dapat dikatakan bahwa penelitian kualitatif dengan metode deskriptif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan yang berupaya untuk memahami dan memaparkan kondisi subjek yang sedang diteliti

Adapun tujuan dari penggunaan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan secara lebih cermat tentang kemampuan pemecahan masalah matematis yang dimiliki oleh peserta didik dalam materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didik. Sehingga dengan penelitian

⁵² Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit*, hlm. 3.

⁵³ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 197.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kualitatif ini, pada akhirnya dapat diketahui bagaimana kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah matematis yang dilihat berdasarkan gaya belajar dari masing-masing peserta didik yang menjadi subjek penelitian.

2. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian studi kasus. Penelitian kualitatif dengan desain penelitian studi kasus berarti penelitian difokuskan pada satu fenomena saja yang dipilih dan ingin dipahami secara mendalam dengan mengabaikan fenomena-fenomena yang lain.⁵⁴ Fenomena yang difokuskan dalam penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah matematis yang dimiliki oleh peserta didik dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar ditinjau dari gaya belajar.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 yang beralamat di Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 100 B. Pelaksanaan penelitian dimulai pada tanggal 27 Juli sampai dengan 11 Agustus 2021.

C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IX B MTs Diniyah Puteri Pekanbaru. Pemilihan kelas dikarenakan materi bangun ruang sisi datar telah dipelajari diakhir semester genap pada kelas VIII dan juga atas saran oleh

⁵⁴ Nana Syaodih Sumadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 99.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru mata pelajaran matematika. Oleh sebab itu, peneliti memilih kelas IX B menjadi subjek penelitian.

Cara pengambilan sampel sumber data dilakukan secara *purposive sampling* (sampel bertujuan). Dalam penentuan subjek penelitian ini dilakukan berdasarkan pada hasil angket gaya belajar dan hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. Dari angket gaya belajar peserta didik akan dikategorikan menjadi tiga gaya belajar yaitu visual, auditorial, dan kinestetik. Kemudian dipilih 3 orang peserta didik dari masing-masing gaya belajar. Subjek penelitian yang telah terpilih selanjutnya akan dianalisis kemampuan pemecahan masalah matematisnya dari hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematisnya. Selain itu juga dilakukan wawancara terhadap subjek yang terpilih untuk mendapatkan informasi langsung dan mendalam terkait hasil kemampuan pemecahan masalah matematisnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi. Teknik triangulasi berarti peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama.⁵⁵ Beberapa teknik yang peneliti gunakan dalam penelitian ini diantaranya teknik angket, teknik tes, dan teknik wawancara. Adapun penjelasan mengenai teknik pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 241.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Teknik Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan tertulis kepada responden untuk diberikan respon.⁵⁶ Pada penelitian ini angket digunakan untuk memperoleh data terkait gaya belajar masing-masing peserta didik. Data yang diperoleh akan digunakan untuk menentukan peserta didik yang termasuk kedalam gaya belajar visual, auditorial, maupun kinestetik. Proses pengisian angket dilakukan dengan bantuan media *google form*.

2. Teknik Tes

Teknik tes dilakukan dengan memberikan instrumen tes yang terdiri dari seperangkat pertanyaan atau soal untuk memperoleh data mengenai kemampuan siswa terutama pada aspek kognitif.⁵⁷ Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk soal uraian yang digunakan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. Proses pengisian tes dilakukan dengan bantuan media *google form*.

3. Teknik Wawancara

Wawancara adalah suatu proses tanya jawab atau dialog secara lisan antara dua orang dengan tujuan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan oleh peneliti.⁵⁸ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara semiterstruktur, dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila

⁵⁶ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 33.

⁵⁷ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad R. Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 233.

⁵⁸ Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 231.

dibandingkan dengan wawancara terstruktur.⁵⁹ Tujuan dari wawancara ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana responden diminta pendapat dan ide-idenya.

Wawancara dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data secara langsung terkait kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang diperoleh dari angket setelah mengelompokkannya kedalam ketiga gaya belajar. Proses wawancara dilakukan dengan bantuan aplikasi *WhatsApp*. Wawancara dilakukan secara bergantian terhadap subjek penelitian untuk memperoleh penjelasan terkait kemampuan peserta didik yang bergaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik dalam menyelesaikan masalah matematis yang diperoleh melalui tes.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian. Data tersebut dibutuhkan untuk menjawab rumusan masalah/pertanyaan penelitian.⁶⁰ Dalam penelitian ini, peneliti adalah instrumen utama yang berperan dalam proses pengumpulan data, sedangkan instrumen lainnya seperti lembaran angket, soal tes, dan pedoman wawancara akan bertindak sebagai instrumen penunjang. Adapun instrumen yang peneliti gunakan adalah sebagai berikut:

⁵⁹ *Ibid.*, hlm. 233.

⁶⁰ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad R. Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 163.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Lembaran Angket Gaya Belajar

Angket yang akan digunakan dalam penelitian ini dibuat dan disesuaikan dengan ciri-ciri gaya belajar peserta didik. Hasil dari angket tersebut akan mengkategorikan peserta didik dalam tiga gaya belajar, yaitu gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik. Skala yang digunakan dalam angket ini adalah skala *likert*. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang terhadap fenomena sosial yang telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti.⁶¹ Peserta didik diminta untuk memberikan jawaban dengan memberi tanda “√” pada satu pilihan jawaban yang telah disediakan. Berikut penskoran angket gaya belajar peserta didik berdasarkan skala *likert*:

Tabel III. 1
Pedoman Penskoran
Angket Gaya Belajar Peserta Didik

Alternatif Jawaban	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Jarang	2	3
Tidak Pernah	1	4

(Sumber: Dimodifikasi dari Sugiyono)

Adapun langkah-langkah penyusunan angket gaya belajar yaitu:

- a. Melakukan pembatasan pada hal yang ingin ditanyakan, yaitu gaya belajar yang terdiri dari gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik.

⁶¹ Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 93.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menentukan jumlah pernyataan pada angket dan waktu pengerjaan. Jumlah pernyataan terdiri dari 10 pernyataan pada masing-masing gaya belajar dengan total 30 butir pernyataan dan alokasi waktu 40 menit.
- c. Menentukan bentuk pernyataan angket, yaitu pernyataan positif dan pernyataan negatif. Pernyataan pada masing-masing tipe gaya belajar terdiri dari 5 pernyataan positif dan 5 pernyataan negatif yang disusun secara acak.
- d. Menyusun kisi-kisi angket gaya belajar. Angket dibuat berdasarkan pada indikator gaya belajar visual, auditorial, maupun kinestetik.
- e. Menyusun angket gaya belajar peserta didik.
- f. Menentukan pedoman penskoran angket gaya belajar.
- g. Melakukan kegiatan validasi instrumen angket gaya belajar peserta didik dengan 3 ahli (validator) yang terdiri dari 1 dosen dan 2 guru.
- h. Menganalisis lembar validasi yang diisi oleh 3 ahli (validator), kemudian instrumen direvisi sesuai masukan dan saran dari validator.
- i. Menyebarkan angket gaya belajar peserta didik di kelas penelitian.

Untuk menguji validitas angket dilakukan oleh 3 ahli (validator) yang memahami mengenai gaya belajar peserta didik. Dalam menyusun angket, harus ada keterkaitan antara butir instrumen dengan ciri dari masing-masing gaya belajar. Setelah memvalidasikan angket gaya belajar, maka dilakukan perhitungan validitas isi menggunakan rumus Aiken (V) sebagai berikut:⁶²

⁶² Wagiran, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: CV Budi Utama, 2019), hlm. 18.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$V = \frac{\sum S}{N(C - 1)} \quad \dots \text{ (persamaan 1)}$$

Keterangan :

V = Indeks kesepakatan rater mengenai validitas

$\sum S$ = Jumlah $R - L_0$

R = Angka yang diberikan oleh rater (ahli)

L_0 = Angka penilaian validitas terendah

N = Banyaknya ahli

C = Banyaknya kategori yang dapat dipilih ahli.

Dari hasil perhitungan indeks V , suatu butir dapat dikategorikan berdasarkan indeksnya. Berikut kategori validitas isi instrumen gaya belajar pada penelitian ini:

Tabel III. 2
Kriteria Validitas Instrumen Gaya Belajar

Indeks Aiken (V)	Kategori Validitas Isi
Indeks $\leq 0,4$	Kurang
$0,4 < \text{Indeks} < 0,8$	Sedang
Indeks $\geq 0,8$	Tinggi

(Sumber: Wagiran)

Setelah instrumen gaya belajar telah valid, maka dilanjutkan dengan pemberian lembaran angket tersebut kepada peserta didik. Data yang diperoleh dari peserta didik setelah pengisian angket gaya belajar dianalisis dengan tahapan sebagai berikut:

- a. Tiap butir pernyataan angket dilakukan perhitungan berdasarkan pedoman penskoran untuk melihat jumlah skor pada masing-masing tipe gaya belajar yang diperoleh setiap peserta didik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Penentuan gaya belajar yang dimiliki setiap peserta didik dapat dilihat berdasarkan skor tertinggi dari jumlah skor yang diperoleh pada masing-masing tipe gaya belajar.
- c. Setelah diperoleh gaya belajar yang dimiliki oleh seluruh peserta didik, kemudian dipilih 3 subjek gaya belajar visual, 3 subjek gaya belajar auditorial, dan 3 subjek gaya belajar kinestetik dengan total 9 subjek penelitian.

2. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

a. Materi dan Bentuk Tes

Tes ini berupa soal berbentuk uraian yang terdiri dari 4 soal. Soal tersebut dibuat sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yang digunakan dalam penelitian. Materi yang digunakan untuk menyusun soal adalah materi bangun ruang sisi datar.

b. Langkah-langkah Penyusunan Instrumen Tes

- 1) Melakukan pembatasan pada materi yang akan diujikan, yaitu materi bangun ruang sisi datar.
- 2) Menentukan bentuk soal tes. Adapun bentuk soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis pada penelitian ini adalah soal berbentuk uraian.
- 3) Menentukan jumlah soal dan waktu pengerjaan soal. Soal tes terdiri dari 4 soal yang telah mencakup indikator kemampuan pemecahan masalah matematis dengan waktu pengerjaan soal yang diberikan yaitu 40 menit.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menyusun kisi-kisi soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis.
- 5) Menyusun soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat.
- 6) Menentukan pedoman penskoran dan kunci jawaban soal tes.
- 7) Melakukan kegiatan validasi soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis dengan 3 ahli (validator) yang terdiri dari 1 dosen dan 2 guru.
- 8) Menganalisis lembar validasi yang diisi oleh 3 ahli (validator), kemudian instrumen direvisi sesuai masukan dan saran dari validator.
- 9) Melakukan tes kemampuan pemecahan masalah matematis di kelas penelitian.

Untuk menguji validitas soal tes dilakukan oleh 3 ahli (validator) yang memahami mengenai soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis. Dalam membuat soal tes, harus diperhatikan kesesuaian soal dengan kompetensi dasar, kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis, serta kesesuaian soal dengan indikator soal. Dalam melakukan validitas isi butir instrumen, digunakan rumus Aiken (V) seperti persamaan 1.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan indeks V, suatu butir soal tes dapat dikategorikan berdasarkan indeksnya, dengan kategori yang dapat dilihat pada tabel berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 3
Kriteria Validitas Instrumen
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Indeks Aiken (V)	Kategori Validitas Isi
Indeks $\leq 0,4$	Kurang
$0,4 < \text{Indeks} < 0,8$	Sedang
Indeks $\geq 0,8$	Tinggi

(Sumber: Wagiran)

Setelah soal tes valid, maka dilanjutkan dengan pemberian soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis tersebut kepada peserta didik. Adapun pengelompokan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik berdasarkan hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis adalah sebagai berikut.⁶³

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\% \quad \dots \text{ (persamaan 2)}$$

Keterangan:

NP = Nilai persen yang dicari

R = Skor mentah yang diperoleh peserta didik

SM = Skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan.

Tabel III.4
Kategori Kemampuan
Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik

Interval	Predikat
$85\% < NP \leq 100\%$	Sangat Baik
$75\% < NP \leq 85\%$	Baik
$60\% < NP \leq 75\%$	Cukup
$55\% < NP \leq 60\%$	Kurang
$NP \leq 55\%$	Kurang Sekali

(Sumber: Ngalim Purwanto)

⁶³ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 102.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara dalam penelitian ini digunakan sebagai acuan dalam proses wawancara kepada subjek penelitian setelah menyelesaikan angket gaya belajar dan soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis. Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara semiterstruktur. Dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas dibandingkan dengan wawancara terstruktur.⁶⁴ Pedoman wawancara semiterstruktur ini hanya merupakan pertanyaan-pertanyaan secara garis besar mengenai kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik berdasarkan gaya belajarnya yang diperoleh melalui angket dan soal tes untuk menggali informasi lebih. Berikut pedoman wawancara yang akan digunakan dalam penelitian ini:

⁶⁴ Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 233.

Tabel III.5
Pedoman Wawancara

Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Pedoman Wawancara
Memahami masalah	Apakah kamu memahami maksud dari soal ini?
	Apakah kamu tau apa saja yang diketahui dan ditanyakan dari soal?
Menyusun Rencana Penyelesaian	Setelah kamu mengetahui apa yang diketahui dan ditanyakan, apa yang akan kamu lakukan?
	Bagaimana kamu yakin bahwa rumus yang kamu pilih itu benar?
Menyelesaikan Rencana Penyelesaian	Jelaskan bagaimana kamu menyelesaikan soal ini?
Memeriksa kembali	Setelah menyelesaikannya, apakah kamu memeriksa kembali hasil yang kamu dapatkan dengan cara yang lain?
	Apakah kamu membuat kesimpulan dari jawaban yang kamu berikan?

F. Teknik Analisis Data

Menurut Miles dan Huberman yang dikutip oleh Sugiyono mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan yaitu sebagai berikut:⁶⁵

1. Reduksi Data

Reduksi data mengarah kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksikan, serta mentransformasikan data mentah yang ditulis pada catatan lapangan yang diikuti dengan perekaman.⁶⁶ Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data yang

⁶⁵ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 246.

⁶⁶ *Ibid.*, hlm. 247.

diperoleh dari angket gaya belajar, tes kemampuan pemecahan masalah matematis, serta wawancara dengan peserta didik. Tahapan reduksi data dalam penelitian ini meliputi:

- a. Memeriksa angket gaya belajar peserta didik yang kemudian dikelompokkan ke dalam tiga gaya belajar yaitu gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik. Data hasil pengelompokkan ketiga gaya belajar tersebut dipilih 3 subjek pada masing-masing gaya belajar sehingga diperoleh 9 subjek penelitian.
- b. Memeriksa hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang kemudian dikelompokkan ke dalam lima tingkatan yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang, dan sangat kurang.
- c. Data dari hasil angket gaya belajar dan tes kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang akan dijadikan sebagai subjek penelitian merupakan data mentah yang akan digunakan sebagai bahan untuk wawancara.
- d. Hasil wawancara disederhanakan menjadi susunan bahasa yang baik dan rapi yang kemudian diolah agar menjadi data yang siap disajikan.

2. Penyajian Data

Penyajian data diarahkan agar data hasil reduksi terorganisir, tersusun dalam pola hubungan, sehingga makin mudah dipahami.⁶⁷ Data yang disajikan dalam penelitian ini kedalam bentuk tabel dan uraian dari

⁶⁷ *Ibid.*, hlm. 249.

hasil angket gaya belajar peserta didik yang telah dikelompokkan kedalam tiga gaya belajar. Kemudian hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang disusun dalam bentuk tabel dan uraian. Selanjutnya hasil wawancara yang dilakukan dengan peserta didik disusun dalam bentuk uraian dengan bahasa yang baik dan rapi sehingga dapat diperoleh hasil analisis data yang sesuai dengan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari gaya belajar peserta didik.

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif yang diharapkan merupakan temuan baru yang belum pernah ada atau berupa gambaran suatu objek yang sebelumnya masing gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas.⁶⁸ Tahap penarikan kesimpulan adalah suatu tahap lanjutan dimana pada tahap ini peneliti menarik kesimpulan dari temuan data. Hasil yang diperoleh dalam seluruh proses analisis selanjutnya disimpulkan secara deskriptif dengan melihat data-data temuan selama proses penelitian yang telah melewati proses penyajian data.

⁶⁸ *Ibid.*, hlm. 253.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Prosedur Penelitian

Berikut prosedur penelitian yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini, terbagi menjadi tiga tahapan meliputi:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan penelitian dilakukan beberapa kegiatan yaitu sebagai berikut:

- a. Mengajukan judul penelitian yang akan diteliti.
- b. Menyusun proposal penelitian.
- c. Melakukan bimbingan proposal kepada dosen pembimbing.
- d. Melaksanakan seminar proposal.
- e. Melakukan revisi proposal penelitian berdasarkan saran penguji saat seminar proposal.
- f. Menetapkan jadwal untuk melakukan penelitian.
- g. Mengurus surat izin penelitian.
- h. Menentukan kelas yang akan dilakukan penelitian.
- i. Mempersiapkan instrumen penelitian.
- j. Melakukan validasi instrumen penelitian kepada ahli yang telah ditentukan.
- k. Melakukan perbaikan instrumen penelitian mengikuti komentar dan saran dari hasil para ahli (validator).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tahap Pelaksanaan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap pelaksanaan adalah sebagai berikut.

- a. Memberikan angket gaya belajar kepada peserta didik dan soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis.
- b. Melakukan wawancara kepada subjek penelitian setelah mendapatkan jawaban dari angket gaya belajar dan soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis.

3. Tahap Penyelesaian

Tahap penyelesaian dilakukan dengan kegiatan sebagai berikut:

- a. Mengolah dan menganalisis data yang telah didapat dari angket, soal tes dan wawancara pada penelitian yang telah dilakukan.
- b. Menyusun laporan penelitian dan menarik kesimpulan dari hasil yang diperoleh sesuai dengan analisis data yang dilakukan.
- c. Melaksanakan ujian akhir munaqasyah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari gaya belajar peserta didik kelas IX B MTs Diniyah Puteri Pekanbaru tahun ajaran 2021/2022 pada materi bangun ruang sisi datar dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Seluruh Peserta Didik

Kemampuan pemecahan masalah matematis seluruh peserta didik berada pada kategori cukup. Adapun kategori masing-masing indikator memperoleh cukup pada indikator pertama, baik pada indikator kedua, baik pada indikator ketiga, dan kurang sekali pada indikator keempat.

2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Belajar Visual

Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik ditinjau dari gaya belajar visual berada pada kategori cukup. Dengan perolehan kategori per indikator yaitu baik pada indikator pertama, baik pada indikator kedua, cukup pada indikator ketiga, dan kurang sekali pada indikator keempat.

3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Belajar Auditorial

Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik ditinjau dari gaya belajar auditorial berada pada kategori kurang sekali.

Dengan perolehan kategori per indikator yaitu kurang sekali pada indikator pertama, cukup pada indikator kedua, baik pada indikator ketiga, dan kurang sekali pada indikator keempat.

4. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Belajar Kinestetik

Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik ditinjau dari gaya belajar kinestetik berada pada kategori cukup. Dengan perolehan kategori per indikator yaitu sangat baik pada indikator pertama, sangat baik pada indikator kedua, baik pada indikator ketiga, dan kurang sekali pada indikator keempat.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Pendidik perlu mengetahui perbedaaan gaya belajar yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Pendidik perlu menyampaikan materi yang disesuaikan dengan gaya belajar setiap peserta didik.
2. Peserta didik perlu mengetahui gaya belajar yang ia miliki serta terus berusaha dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dimiliki.
3. Untuk peneliti lain, agar dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan penunjang penelitian yang bersesuaian dengan topik pembahasan terkait kemampuan pemecahan masalah matematis dan gaya belajar peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, Suci, Yusuf Hartono, dan Cecil Hiltrimartin. 2017 “Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada pembelajaran matematika menggunakan strategi abduktif-deduktif di SMA Negeri 1 Indralaya Utara,” *Jurnal Elemen* 3, no. 1: 28.
- “Arti kata analisis - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online”. Diakses 29 September 2020. <https://kbbi.web.id/analisis.html>.
- “Arti kata masalah - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online”. Diakses 22 Maret 2021. <https://kbbi.web.id/mampu.html>.
- As’ari, Abdurrahman. 2017. *Buku Guru Matematika Kelas VIII SMP/MTs Kurikulum 2013 Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Chintia, Murni, dkk. 2021. “Analisis Kesulitan Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar”. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 4, no. 3. 579-586.
- De Porter, Bobbi, and Mike Hernacki. 2009. *Quantum learning: Membiasakan belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Fitria, Nisa, dkk. 2018. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Materi Segitiga dan Segiempat”. *Edumatica* 8, no. 1: 49-57.
- Ghufron, M. N, dkk. 2013. *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hendriana, Heris., Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarmo. 2017. *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hudoyo, Herman. 1990. *Mengajar Belajar Matematika*. Malang: IKIP.
- Irfan Taufan Asfar A.M. dan Syarif Nur. 2018. *Model Pembelajaran Problem Posing & Solving: Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*. Jawa Barat: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Jacob. 2010. *Matematika Sebagai Pemecahan Masalah*. Bandung: Setia Budi.
- Jumroidah, Siti, Kadir, dan Suhar. 2018. “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Unaaha,” *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika* 6, no. 3: 57-70.



- Lestari, Karunia Eka, dan Mokhammad R. Yudhanegara. 2018. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Lucy, Bunda. 2009. *Mendidik Sesuai dengan Minat dan Bakat Anak*. Jakarta: Tangga Pustaka.
- Noviarni. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*. Pekanbaru: Benteng Media.
- Nugraha, Agung, dan Luvy Sylviana Zanthi. 2019. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMA Pada Materi Sistem Persamaan Linear," *Journal On Education* 1, no. 2: 179-187.
- Nuharini dan Wahyuni. 2008. *Matematika (Konsep dan Aplikasinya)*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- OECD. 2019. *PISA 2018 Result (Volume I): What Student Know And Can Do*. Paris: OECD Publishing.
- PISA 2015 Draft Mathematics Framework*.
- Purwanto, Ngalm. 2006. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Putri, Hafiziani Eka. 2017. *Pendekatan CPA Concrete-Pictorial-Abstract Kemampuan-kemampuan Matematis & Rancangan Pembelajaran*. Sumedang: Royyan Press.
- Raharjo. 2009. *Geometri Ruang*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Rose, Colin dan Malcolm J. Nicholl. 2006. *Accelerated Learning for the 21st Century*, terj. Dedy Ahimsa, Bandung: Penerbit Nuansa.
- Runtukahu, dkk. 2014. *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Arr – Ruzz Media.
- Russel, Lou. 2011. *The Accelerated Learning Fieldbook: Panduan Belajar Cepat untuk Pelajar dan Umum*. Bandung: Nusa Media.
- Sapuri, Rafy. 2009. *Psikologi Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- "Sejarah MTs Diniyah Puteri Pekanbaru". Diakses 3 Agustus 2021. <https://madiniyahputripekanbaru.wordpress.com/sejarah>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Shadiq, Fadjar. 2009. *Kemahiran Matematika*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Siswono, Tatag Yuli Eko. 2018. *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran Dan Pemecahan Masalah Fokus Pada Berpikir Kritis Dan Berpikir Kreatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Slavin, Robert E. 2008. *Educational Psychology: Theory and Practice*, terj. Marianto Samosir. PT Indeks.
- Subini, Nini. 2011. *Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak*. Jakarta: Javalitera.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabetha.
- Sukadi. *Progressive Learning "Learning By Spirit"*. Bandung: MQS Publishing, 2008.
- Sukino dan Simangunsong. 2006. *Matematika Untuk SMP Kelas VIII Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Sumadinata, Nana Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan* Jakarta: Prenada Media Group.
- Wagiran. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Grup Penerbit CV: Budi Utama.
- Wardhani, Sri. 2008. *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/ MTs Untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*. Yogyakarta: PPPPTK.
- Widoyoko, Eko Putro. 2017. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zakaria, Effandi., Norazah Mohd Nordin, dan Sabri Ahmad. 2007. *Trend Pengajaran dan Pembelajaran Matematik*. Kuala Lumpur: Perpustakaan Negara Malaysia.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 1

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK

No.	Nama	Kode	Kelas
1	Addina Hadani	S-1	IX B
2	Afifah Trisnofiani	S-2	IX B
3	Aisyah Fitriani	S-3	IX B
4	Chelsea Salsabila	S-4	IX B
5	Dexa Puri Destianti	S-5	IX B
6	Dinda Maharani	S-6	IX B
7	Diva Wenfernalista	S-7	IX B
8	Farisa Amelia	S-8	IX B
9	Fatnadirah Syam	S-9	IX B
10	Hana Nayla Ahmad	S-10	IX B
11	Maulida Raudhatul Husna	S-11	IX B
12	Mikayla Annisa Febrianti	S-12	IX B
13	Nanda Putri Ardian	S-13	IX B
14	Narisya Islami Devia	S-14	IX B
15	Nayla Izzah	S-15	IX B
16	Rachel Aisyha Putri	S-16	IX B
17	Raihanah Zahrani	S-17	IX B
18	Risda Fahriyani S.	S-18	IX B
19	Salma Khairunnisa	S-19	IX B
20	Sefrida Zakiya Ramadhani	S-20	IX B
21	Shofiya Mafazatul Ulya	S-21	IX B
22	Siti Haya Ghanniyah Tafida	S-22	IX B
23	Suci Rahmadhani	S-23	IX B
24	Weli Naila Salsabila	S-24	IX B
25	Zahraini Aidila	S-25	IX B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2

KISI-KISI ANGKET GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

Macam-macam Gaya Belajar	Ciri-ciri	No	Sifat
Gaya Belajar Visual	Lebih mudah mengingat yang dilihat daripada apa yang didengar	1	Positif
	Berbicara cepat dan kurang menyukai dalam hal mendengar orang lain berbicara	2	Negatif
	Tidak mudah terganggu dengan keributan	3	Positif
	Senang kerapian dan keteraturan	4	Negatif
	Suka mencoret tanpa arti selama berbicara ditelpon atau dalam rapat	5	Positif
	Lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan orang lain	6	Negatif
	Suka membuat perencanaan yang matang untuk jangka panjang	7	Positif
	Sangat teliti sampai ke hal-hal yang detail	8	Negatif
	Lebih menyukai seni daripada musik	9	Positif
	Kebanyakan mereka melupakan nama orang yang ditemui, tetapi ingat pada wajahnya	10	Negatif
Gaya Belajar Auditorial	Lebih mudah belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada apa yang dilihat	11	Positif
	Mudah terganggu oleh keributan	12	Negatif
	Lebih suka musik daripada seni yang lainnya	13	Positif
	Menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca	14	Negatif
	Dalam keadaan santai mereka biasa lebih suka mendengarkan musik	15	Positif
	Sering berbicara kepada diri sendiri ketika belajar/bekerja	16	Negatif
	Biasanya agak kurang memperhatikan lawan bicaranya, dia hanya mendengar suara lawan bicaranya	17	Positif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Macam-macam Gaya Belajar	Ciri-ciri	No	Sifat
Gaya Belajar Visual	Kebanyakan dari mereka melupakan wajah orang yang ditemui, tetapi mengingat namanya	18	Negatif
	Berbicara dengan fasih	19	Positif
	Suka berbicara, berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar	20	Negatif
Gaya Belajar Kinestetik	Belajar melalui memanipulasi dan praktik	21	Positif
	Berbicara dengan perlahan	22	Negatif
	Menggunakan jari sebagai penunjuk ketika sedang membaca	23	Positif
	Menghafal dengan cara berjalan dan melihat	24	Negatif
	Mereka berbicara agak lambat, lebih menggunakan bahasa tubuh, gestur, dan ekspresi	25	Positif
	Tidak dapat duduk dalam waktu lama	26	Negatif
	Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian mereka	27	Positif
	Berdiri dekat ketika berbicara dengan orang	28	Negatif
	Dalam keadaan tidak ada kegiatan, mereka cenderung gelisah	29	Positif
	Dalam keadaan santai mereka biasanya lebih suka bermain games dan berolahraga	30	Negatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 3

ANGKET GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK (SEBELUM VALIDASI)

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis
 Ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta Didik
 Penyusun : Yulpa Nur Arsy
 Pembimbing : Depriwana Rahmi, M.Sc
 Instansi : Pendidikan Matematika UIN Suska Riau

Isilah Daftar Identitas Diri Dengan Benar:

Nama :
 Kelas :
 Asal Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas anda pada kertas tersebut.
2. Berdo'alah terlebih dahulu sebelum mengisi lembar angket ini.
3. Jawablah pernyataan dibawah ini dengan jujur sesuai dengan cara belajar yang sering anda lakukan dalam proses pembelajaran.
4. Berilah tanda check list (\checkmark) pada kolom jawaban dengan empat alternatif dibawah ini:

a. Sangat Sering (SS)	c. Jarang (J)
b. Sering (S)	d. Tidak Pernah (TP)
5. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	J	TP
1.	Saya mudah mengingat pelajaran saat guru menuliskannya dipapan tulis				
2.	Saya tidak dapat berbicara dengan perlahan kepada teman saya				
3.	Ketika suasana kelas ribut, saya dapat belajar dan tidak mudah terganggu				
4.	Saya tidak merapikan pakaian saat guru memanggil saya kedepan kelas				
5.	Jika sedang menelpon, saya suka mencoret-coret tanpa arti				
6.	Ketika membaca buku pelajaran, saya tidak suka jika dibacakan oleh teman				
7.	Saya suka membuat jadwal belajar dan daftar tugas dengan rinci				
8.	Saya kurang teliti pada hal-hal yang detail				
9.	Saya lebih menyukai seni daripada musik				
10.	Saya tidak dapat mengingat wajah teman yang baru ditemui, tetapi ingat dengan namanya				
11.	Saya mudah memahami pelajaran hanya dengan mendengarkannya saja				
12.	Saya dapat belajar dengan nyaman dan tidak terganggu saat suasana kelas berisik				
13.	Saya menyukai hal-hal yang berhubungan dengan musik				
14.	Saya tidak terbiasa menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan dibuku ketika membaca				
15.	Ketika santai, saya lebih memilih untuk mendengarkan lagu kesukaan				



16.	Saat belajar, saya tidak suka berbicara dengan diri sendiri				
17.	Saya kurang memperhatikan teman saat berbicara dan hanya mendengarkan suaranya saja				
18.	Ketika bertemu dengan teman baru, saya melupakan wajahnya tetapi mengingat namanya dengan baik				
19.	Saya dapat berbicara dengan fasih ketika menjelaskan sesuatu				
20.	Saya tidak suka berbicara, berdiskusi, dan menjelaskan dengan panjang lebar				
21.	Saya lebih suka belajar menggunakan alat peraga dan mencoba langsung contoh soal yang diberikan daripada mendengarkan penjelasan dari guru saja				
22.	Saya tidak bisa berbicara dengan cepat				
23.	Ketika membaca, saya menggunakan jari sebagai penunjuk tulisan didalam buku				
24.	Ketika menghafal pelajaran, saya lebih suka membacanya sambil berjalan				
25.	Saya agak lambat saat berbicara tetapi lebih banyak menggerakkan tangan dan ekspresi muka				
26.	Saat duduk dikelas, saya dapat duduk dalam waktu yang lama				
27.	Ketika berbicara, saya suka menyentuh teman untuk mendapatkan perhatian mereka				
28.	Saya tidak terbiasa berdiri berdekatan ketika teman saya berbicara				
29.	Saya merasa gelisah ketika tidak melakukan kegiatan apapun				
30.	Dalam keadaan santai, saya tidak suka bermain games dan berolahraga				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

**LEMBAR VALIDASI ANGKET
GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK
(VALIDASI OLEH VA-1)**

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar
Peserta Didik

Nama Mahasiswa : Yulpa Nur Arsy

Nomor Induk Mahasiswa : 11715201413

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas IX MTs Diniyah Puteri
Pekanbaru

Validator : Hayatun Nufus, S.Pd., M.Pd

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik” yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 30 Juni 2021

Mengetahui

Dosen Pembimbing:

Depriwana Rahmi, M. Sc
NIP. 198103062006042002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk:

1. Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket gaya belajar peserta didik dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak baik	4 = Baik
2 = Kurang baik	5 = Sangat baik
3 = Cukup baik	
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan pada naskah

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi					✓
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					✓
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah			✓		
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran				✓	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari peserta didik					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai gaya belajar peserta didik					✓
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

- ① Petunjuk soal masih menggunakan kata-kata yang kurang tepat
- ② ~~terdapat~~ Arket kurang memenuhi kriteria kebuh kalut pernyataan, yet tidak ada tanda baca
- ③ kedet bahasa pernyataan no. 10 tidak sesuai dengan 'ini'-'ini'.

Saran perbaikan:

- ① Perbaiki redaksi bahasa petunjuk soal sesuai coretan.
- ② Perhatikan dan lengkapi pengisian tanda baca.
- ③ Perbaiki teks nama dan wujud urtk pernyataan no. 10.

Pekanbaru, Juli 2021

Validator:

Hayatun Nufus, S.Pd., M.Pd
NIP. 19871031 201532 0 005

UIN SUSKA RIAU



Perbaikan dan Validasi Ulang Oleh VA-1

Petunjuk:

- Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket gaya belajar peserta didik dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak baik	4 = Baik
2 = Kurang baik	5 = Sangat baik
3 = Cukup baik	
- Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan pada naskah

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi					✓
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					✓
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					✓
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran				✓	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari peserta didik					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai gaya belajar peserta didik					✓
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

.....

.....

.....

.....

.....

Saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, Juli 2021

Validator:

Hayatun Nufus, S.Pd., M.Pd
NIP. 19871031 201532 0 005



LAMPIRAN 5

**LEMBAR VALIDASI ANGKET
GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK
(VALIDASI OLEH VA-2)**

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar
Peserta Didik

Nama Mahasiswa : Yulpa Nur Arsy

Nomor Induk Mahasiswa : 11715201413

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas IX MTs Diniyah Puteri
Pekanbaru

Validator : Febrina Dwiyanti Putri, S.Pd

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik” yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 30 Juni 2021

Mengetahui

Dosen Pembimbing:

Depriwana Rahmi, M. Sc
NIP. 198103062006042002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk:

1. Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket gaya belajar peserta didik dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak baik	4 = Baik
2 = Kurang baik	5 = Sangat baik
3 = Cukup baik	
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan pada naskah

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi					✓
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					✓
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah				✓	
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari peserta didik					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai gaya belajar peserta didik					✓
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

Angket gaya belajar tersebut dapat digunakan untuk mengukur gaya belajar siswi - siswi .

Saran perbaikan:

Pekanbaru, Juli 2021

Validator:

Febrina Dwiyantri Putri, S.Pd



LAMPIRAN 6

**LEMBAR VALIDASI ANGKET
GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK
(VALIDASI OLEH VA-3)**

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar
Peserta Didik

Nama Mahasiswa : Yulpa Nur Arsy

Nomor Induk Mahasiswa : 11715201413

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas IX MTs Diniyah Puteri
Pekanbaru

Validator : Nany Haryati Pamilasari, S.Pd

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik” yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 30 Juni 2021

Mengetahui

Dosen Pembimbing:

Depriwana Rahmi, M. Sc
NIP. 198103062006042002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk:

1. Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket gaya belajar peserta didik dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak baik	4 = Baik
2 = Kurang baik	5 = Sangat baik
3 = Cukup baik	
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan pada naskah

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi					✓
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					✓
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					✓
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari peserta didik					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai gaya belajar peserta didik					✓
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

.....

.....

.....

.....

.....

Saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, Juli 2021

Validator:

Nany Haryati Pamilasari, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 7

PERHITUNGAN VALIDASI
ANGKET GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

Aspek Sajian

No.	Pernyataan	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	S1	S2	S3	$\sum S$	V
1	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi	5	5	5	4	4	4	12	1
2	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana	5	5	5	4	4	4	12	1
3	Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah	5	4	5	4	3	4	11	0,92

Aspek Materi

No.	Pernyataan	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	S1	S2	S3	$\sum S$	V
1	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran	4	5	5	3	4	4	11	0,92
2	Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari peserta didik	5	5	5	4	4	4	12	1
3	Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai gaya belajar peserta didik	5	5	5	4	4	4	12	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Aspek Bahasa

No.	Pernyataan	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	S1	S2	S3	$\sum S$	V
1	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar	5	5	5	4	4	4	12	1
2	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami	5	5	5	4	4	4	12	1
3	Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda	5	5	5	4	4	4	12	1

Tingkat Validitas Angket Gaya Belajar

Aspek	No. Pernyataan		
	1	2	3
Sajian	1	1	0,92
Materi	0,92	1	1
Bahasa	1	1	1
Rata-rata	0,97	1	0,97
Kategori	Tinggi	Tinggi	Tinggi



LAMPIRAN 8

ANGKET GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK (SETELAH VALIDASI)

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis
Ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta Didik

Penyusun : Yulpa Nur Arsy

Pembimbing : Depriwana Rahmi, M.Sc

Instansi : Pendidikan Matematika UIN Suska Riau

Isilah Daftar Identitas Diri Dengan Benar:

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdo'alah terlebih dahulu sebelum mengisi lembar angket ini.
3. Pilihlah salah satu pernyataan yang paling tepat sesuai dengan gaya belajar yang sering anda lakukan dalam proses pembelajaran.
4. Berilah tanda *check list* (\checkmark) pada kolom respon dengan empat alternatif di bawah ini:

a. Sangat Sering (SS)	c. Jarang (J)
b. Sering (S)	d. Tidak Pernah (TP)
5. Semua pilihan dapat diterima, tidak ada yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	J	TP
1.	Saya mudah mengingat pelajaran saat guru menuliskannya dipapan tulis.				
2.	Saya tidak dapat berbicara dengan perlahan kepada teman saya.				
3.	Ketika suasana kelas ribut, saya dapat belajar dan tidak mudah terganggu.				
4.	Saya tidak merapikan pakaian saat guru memanggil saya kedepan kelas.				
5.	Jika sedang menelpon, saya suka mencoret-coret tanpa arti.				
6.	Ketika membaca buku pelajaran, saya tidak suka jika dibacakan oleh teman.				
7.	Saya suka membuat jadwal belajar dan daftar tugas dengan rinci.				
8.	Saya kurang teliti pada hal-hal yang detail.				
9.	Saya lebih menyukai seni daripada musik.				
10.	Saya dapat mengingat nama teman yang baru ditemui, tetapi lupa pada wajahnya.				
11.	Saya mudah memahami pelajaran hanya dengan mendengarkannya saja.				
12.	Saya dapat belajar dengan nyaman dan tidak terganggu saat suasana kelas berisik.				
13.	Saya menyukai hal-hal yang berhubungan dengan musik.				
14.	Saya tidak terbiasa menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan dibuku ketika membaca.				
15.	Ketika santai, saya lebih memilih untuk mendengarkan lagu kesukaan.				



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	J	TP
16.	Saat belajar, saya tidak suka berbicara dengan diri sendiri.				
17.	Saya kurang memperhatikan teman saat berbicara dan hanya mendengarkan suaranya saja.				
18.	Ketika bertemu dengan teman baru, saya dapat mengingat wajahnya tetapi melupakan namanya.				
19.	Saya dapat berbicara dengan fasih ketika menjelaskan sesuatu.				
20.	Saya tidak suka berbicara, berdiskusi, dan menjelaskan dengan panjang lebar.				
21.	Saya lebih suka belajar menggunakan alat peraga dan mencoba langsung contoh soal yang diberikan daripada mendengarkan penjelasan dari guru saja.				
22.	Saya tidak bisa berbicara dengan cepat.				
23.	Ketika membaca, saya menggunakan jari sebagai penunjuk tulisan didalam buku.				
24.	Ketika menghafal pelajaran, saya lebih suka membacanya sambil berjalan.				
25.	Saya agak lambat saat berbicara tetapi lebih banyak menggerakkan tangan dan ekspresi muka.				
26.	Saat duduk dikelas, saya dapat duduk dalam waktu yang lama.				
27.	Ketika berbicara, saya suka menyentuh teman untuk mendapatkan perhatian mereka.				
28.	Saya tidak terbiasa berdiri berdekatan ketika teman saya berbicara.				
29.	Saya merasa gelisah ketika tidak melakukan kegiatan apapun.				
30.	Dalam keadaan santai, saya tidak suka bermain games dan berolahraga.				



LAMPIRAN 9

**PEDOMAN PENSKORAN
ANGKET GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK**

Nomor Pernyataan		Skor			
		Alternatif Jawaban			
		SS	S	J	TP
Gaya Belajar Visual	1	4	3	2	1
	2	1	2	3	4
	3	4	3	2	1
	4	1	2	3	4
	5	4	3	2	1
	6	1	2	3	4
	7	4	3	2	1
	8	1	2	3	4
	9	4	3	2	1
	10	1	2	3	4
Skor Minimal		10			
Skor Maksimal		40			
Gaya Belajar Auditorial	11	4	3	2	1
	12	1	2	3	4
	13	4	3	2	1
	14	1	2	3	4
	15	4	3	2	1
	16	1	2	3	4
	17	4	3	2	1
	18	1	2	3	4
	19	4	3	2	1
	20	1	2	3	4
Skor Minimal		10			
Skor Maksimal		40			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor Pernyataan		Skor			
		Alternatif Jawaban			
		SS	S	J	TP
Gaya Belajar Kinestetik	21	4	3	2	1
	22	1	2	3	4
	23	4	3	2	1
	24	1	2	3	4
	25	4	3	2	1
	26	1	2	3	4
	27	4	3	2	1
	28	1	2	3	4
	29	4	3	2	1
	30	1	2	3	4
Skor Minimal		10			
Skor Maksimal		40			

Keterangan:

- SS = Sangat Sering
 S = Sering
 J = Jarang
 TP = Tidak Pernah

LAMPIRAN 10

HASIL PENSKORAN
ANGKET GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

No.	Kode Peserta Didik	No. Pernyataan Gaya Belajar Visual										No. Pernyataan Gaya Belajar Auditorial										No. Pernyataan Gaya Belajar Kinestetik									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	S-1	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	4	3	1	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2
2	S-2	3	3	1	4	3	1	2	1	1	4	2	4	4	3	4	3	3	1	2	3	2	1	2	4	1	3	3	4	1	1
3	S-3	2	4	1	3	1	4	2	3	2	3	2	4	3	4	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	2	2	3	3	4	
4	S-4	2	3	2	4	1	4	2	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	2
5	S-5	3	3	1	4	1	4	3	2	3	2	1	4	3	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	1	2	1	2	3	3
6	S-6	3	3	2	4	1	4	2	3	2	4	2	4	3	2	2	3	1	2	2	4	3	3	1	4	1	3	2	4	2	4
7	S-7	4	3	1	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
8	S-8	3	3	2	4	1	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	1	2	3	3
9	S-9	2	2	1	4	1	1	3	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	1	2	4	3	1	1	4	3	2	1	2	3	4
10	S-10	3	3	2	4	1	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	4	3	2	1	2	3	2	3	3	3	
11	S-11	3	4	2	4	1	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3	4	1	2	3	3	4	4	1	4	1	2	2	4	1	2
12	S-12	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	1	3	1	2	2	3	2	1	1	3	2	4
13	S-13	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	4
14	S-14	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3
15	S-15	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2
16	S-16	2	2	2	3	4	2	2	1	4	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3

No.	Kode Peserta Didik	No. Pernyataan Gaya Belajar Visual										No. Pernyataan Gaya Belajar Auditorial										No. Pernyataan Gaya Belajar Kinestetik									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	S-17	2	4	2	3	3	3	2	3	1	4	1	4	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3
18	S-18	2	3	1	4	3	3	2	3	2	3	1	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	1	3	3	4
19	S-19	3	3	2	3	2	1	3	2	2	4	3	4	3	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3
20	S-20	3	4	3	4	1	3	3	3	1	3	2	3	4	3	4	3	1	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3
21	S-21	2	4	1	4	3	4	2	2	1	2	2	4	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	4	1	4	4	1	4	1	4
22	S-22	2	2	2	4	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3
23	S-23	3	3	2	4	2	3	3	1	2	1	2	3	3	1	4	3	2	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2	4	3	3
24	S-24	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	2	3	3	2	2
25	S-25	2	3	2	3	3	4	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	4

Keterangan:

Pernyataan positif:



Pernyataan negatif:





LAMPIRAN 11

REKAPITULASI ANGGKET GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

NO.	Kode Peserta Didik	Gaya Belajar			Skor tertinggi	Kesimpulan
		Visual	Auditorial	Kinestetik		
1	S-1	28	26	27	28	Visual
2	S-2	23	29	22	29	Auditorial
3	S-3	25	26	23	26	Auditorial
4	S-4	25	29	27	29	Auditorial
5	S-5	26	29	27	29	Auditorial
6	S-6	28	25	27	28	Visual
7	S-7	28	26	27	28	Visual
8	S-8	26	32	25	32	Auditorial
9	S-9	22	28	24	28	Auditorial
10	S-10	24	25	26	26	Kinestetik
11	S-11	29	28	25	29	Visual
12	S-12	21	26	21	26	Auditorial
13	S-13	28	29	27	29	Auditorial
14	S-14	28	27	26	28	Visual
15	S-15	23	28	25	28	Auditorial
16	S-16	24	25	24	25	Auditorial
17	S-17	27	23	22	27	Visual
18	S-18	26	32	28	32	Auditorial
19	S-19	25	24	27	27	Kinestetik
20	S-20	28	27	27	28	Visual
21	S-21	25	31	30	31	Auditorial
22	S-22	24	27	25	27	Auditorial
23	S-23	24	26	29	29	Kinestetik
24	S-24	29	27	26	29	Visual
25	S-25	28	29	28	29	Auditorial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

KISI-KISI SOAL

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Kompetensi Dasar	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Indikator Materi	Indikator Soal	Nomor Soal
Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, limas, dan prisma	<ul style="list-style-type: none"> Memahami masalah Menyusun rencana penyelesaian Menyelesaikan rencana penyelesaian Memeriksa kembali 	Peserta didik dapat menghitung luas permukaan kubus.	Diketahui panjang rusuk sebuah kubus dan luas kertas batik per lembar. Peserta didik dapat menentukan banyak lembar kertas batik untuk membungkus kubus tersebut.	1
		Peserta didik dapat menghitung dan membandingkan volume 2 balok.	Diketahui perbandingan ukuran panjang, lebar, dan tinggi dua balok. Peserta didik dapat menentukan perbandingan volume kedua balok tersebut.	2
		Peserta didik dapat menghitung dan membandingkan volume 2 prisma.	Diketahui dua prisma memiliki luas alas yang sama dengan perbandingan tinggi prisma pertama adalah setengah dari tinggi prisma kedua. Peserta didik dapat menentukan perbandingan volume kedua prisma tersebut.	3
		Peserta didik dapat menghitung luas permukaan limas persegi.	Diketahui panjang sisi alas, luas sisi tegak limas persegi, dan biaya kertas kado per m^2 . Peserta didik dapat menentukan biaya kertas kado yang digunakan untuk melapisi limas tersebut.	4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurntunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13

SOAL-SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS (SEBELUM VALIDASI)

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)
 Kelas/Semester : IX/Ganjil
 Waktu : 40 menit
 Materi : Bangun Ruang Sisi Datar

Petunjuk:

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- b. Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
- c. Jawablah setiap pertanyaan dengan lengkap dan jelas
- d. Periksa kembali jawaban yang diperoleh sebelum diserahkan kepada guru

SOAL

1. Fatimah ingin memberikan hadiah kepada adiknya. Hadiah tersebut dimasukkan ke dalam sebuah kotak berbentuk kubus dengan ukuran panjang rusuknya 30 cm. Fatimah ingin membeli kertas pembungkus untuk melapisi bagian luar kotak tersebut agar terlihat menarik. Di toko tersedia kertas batik dengan luas $500 \text{ cm}^2/\text{lembar}$. Tentukan banyak lembar kertas batik yang dibutuhkan Fatimah untuk membungkus kotak tersebut!
2. Balok A memiliki perbandingan ukuran panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut $3 : 2 : 1$ dan balok B memiliki perbandingan ukuran panjang, lebar, dan tinggi yaitu tiga kali dari ukuran balok A. Jelaskan apakah volume balok B tersebut adalah tiga kali volume balok A?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jika prisma I dan II memiliki luas alas yang sama yaitu 80 cm^2 dan tinggi prisma I = 50 cm^2 adalah setengah dari tinggi prisma II, bagaimanakah perbandingan antara volume prisma I dan volume prisma II?
4. Ali memiliki kotak mainan berbentuk limas persegi dengan panjang sisi alas 10 cm dan luas sisi tegak limas = 65 cm^2 . Jika Ali ingin melapisi kotak tersebut dengan kertas kado seharga $\text{Rp.}50/\text{cm}^2$, berapakah biaya yang harus dikeluarkan oleh Ali?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

LEMBAR VALIDASI SOAL
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
(VALIDASI OLEH VS-1)

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
 Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar
 Peserta Didik

Nama Mahasiswa : Yulpa Nur Arsy

Nomor Induk Mahasiswa : 11715201413

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas IX MTs Diniyah Puteri
 Pekanbaru

Materi : Bangun Ruang Sisi Datar

Bentuk Soal : Uraian

Validator : Hayatun Nufus, S.Pd., M.Pd

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik”. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen soal ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 30 Juni 2021

Mengetahui

Dosen Pembimbing:

Depriwana Rahmi, M. Sc
NIP. 198103062006042002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SOAL 1								
Kompetensi Dasar: Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, limas, dan prisma Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Menyusun strategi • Melaksanakan strategi • Memeriksa kembali 			Indikator Soal: Diberikan soal mengenai bangun ruang sisi datar kubus, peserta didik mampu menentukan luas permukaan kubus.					
Soal: Fatimah ingin memberikan hadiah kepada adiknya. Hadiah tersebut dimasukkan ke dalam sebuah kotak berbentuk kubus dengan ukuran panjang rusuknya 30 cm. Fatimah ingin membeli kertas pembungkus untuk melapisi bagian luar kotak tersebut agar terlihat menarik. Di toko tersedia kertas batik dengan luas 500 cm ² /lembar. Tentukan banyak kertas batik yang dibutuhkan Fatimah untuk membungkus kotak tersebut!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Tidak	3
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai	✓						
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidak baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik			**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan					
Saran Perbaikan: ① Bunyikan / tuliskan perintah soal yang menuntut peserta didik bisa menuliskan semua tuntutan indikator pemecahan masalah yg dilihat ② "Tentukan banyak kertas..." menjadi "tentukan banyak lembar kertas..." ③ Terkait realistik soal dengan kondisi nyata, apakah tepat 9 lembar? bagaimana membungkus tanpa melebihi sedikitpun? Apakah ditempel per sisi? ④ perbaiki bunyi indikator soal.								



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SOAL 2	
Kompetensi Dasar: Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, limas, dan prisma Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Menyusun strategi • Melaksanakan strategi • Memeriksa kembali 	Indikator Soal: Diberikan soal mengenai bangun ruang sisi datar balok, peserta didik mampu menentukan volume balok. <i>Diketahui perbandingan ukuran p, l, dan t dua balok. Siswa dapat menentukan perbandingan volume kedua balok tsb</i>

Soal:
Balok A memiliki perbandingan ukuran panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut 3 : 2 : 1 dan balok B memiliki perbandingan ukuran panjang, lebar, dan tinggi yaitu tiga kali dari ukuran balok A. Jelaskan apakah volume balok B tersebut adalah tiga kali volume balok A?

KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Tidak	3
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai	✓						
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- A. Tidak baik
- B. Kurang Baik
- C. Cukup Baik
- D. Baik
- E. Sangat Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

- ① Perbaiki bunyi indikator soal
- ② ~~Kita~~ sebaiknya pilih salah satu dan:
 "Jelaskan berapa perbandingan volume balok A dan B?"
 "Buktikan bahwa volume balok B adalah 3 kali volume balok A"
- ③ Bunyi pertanyaan / perintah soal belum mengcover tuntutan indikator kemampuan pemecahan masalah yang diteliti. Apakah pada soal dibunyikan jika siswa yang menuliskan hal-hal yang dipahami dari soal? Menuntut siswa menuliskan rumus dan melakukan perhitungan? Menuntut siswa melakukan pemeriksaan kembali atas jawabannya?



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SOAL 3								
Kompetensi Dasar: Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, limas, dan prisma Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Menyusun strategi • Melaksanakan strategi • Memeriksa kembali 			Indikator Soal: Diberikan soal mengenai bangun ruang sisi datar prisma, peserta didik mampu menentukan volume prisma.					
Soal: Jika prisma I dan II memiliki luas alas yang sama yaitu 80 cm^2 dan tinggi prisma I = 50 cm adalah setengah dari tinggi prisma II, bagaimanakah perbandingan antara volume prisma I dan volume prisma II?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai	✓						
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidak baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik			**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan					
Saran Perbaikan: <ol style="list-style-type: none"> ① Perbaiki redaksi indikator soal ② Bunyi soal belum mengcover siswa untuk menuliskan apa yang diminta dan indikator kemampuan pemecahan masalah terkait. ③ Bunyikan saran yang tepat untuk masing-masing ukuran. 								

yang berkaitan 50 cm



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SOAL 4

Kompetensi Dasar: Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, limas, dan prisma Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Menyusun strategi • Melaksanakan strategi • Memeriksa kembali 	Indikator Soal: Diberikan soal mengenai bangun ruang sisi datar limas persegi, peserta didik mampu menentukan luas permukaan limas persegi.
Soal: Ali memiliki kotak mainan berbentuk limas persegi dengan panjang sisi alas 10 cm dan luas sisi tegak limas = 65 cm ² . Jika Ali ingin melapisi kotak tersebut dengan kertas kado seharga Rp.50/cm ² , berapakah biaya yang harus dikeluarkan oleh Ali?	

KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Tidak	3
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai	✓						
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- A. Tidak baik
 B. Kurang Baik
 C. Cukup Baik
 D. Baik
 E. Sangat Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

1. Digunakan tanpa revisi
 2. Digunakan dengan sedikit revisi
 3. Digunakan dengan banyak revisi
 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

- ① perbaiki redaksi bahasa indikator soal
 ② Bunyi perintah / pertanyaan pada soal belum mengcover siswa untuk menuliskan semua tuntutan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yg diteliti.
 ③ Yakin ada yang jual kertas kado dengan hitungan per cm

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

- ① Buatlah soal yang realistis, sesuai dengan kondisi pada kenyataannya.
- ② Perbaiki perintah / pertanyaan pada soal, agar bisa mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban sesuai dengan tuntutan semua indikator kemampuan pemecahan masalah matematis
- ③ Perbaiki redaksi bahasa "Indikator Soal"

Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal:

1. Dapat digunakan tanpa revisi :
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi :
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi : 1, 2, 3, 4
4. Belum dapat digunakan :

Pekanbaru, Juli 2021

Validator:

Hayatun Nufus, S.Pd., M.Pd
NIP. 19871031 201532 0 005



Perbaikan dan Validasi Ulang Oleh VS-1

SOAL 1								
Kompetensi Dasar: Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, limas, dan prisma Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Menyusun strategi • Melaksanakan strategi • Memeriksa kembali 		Indikator Soal: Diketahui panjang rusuk sebuah kubus dan luas kertas batik per lembar. Peserta didik dapat menentukan banyak lembar kertas batik untuk membungkus kubus tersebut.						
Soal: Fatimah ingin memberikan hadiah kepada adiknya. Hadiah tersebut dimasukkan ke dalam sebuah kotak berbentuk kubus dengan ukuran panjang rusuknya 30 cm. Fatimah ingin membeli kertas pembungkus untuk melapisi bagian luar kotak tersebut agar terlihat menarik. Di toko tersedia kertas batik dengan luas 600 cm ² /lembar. Tentukan banyak lembar kertas batik yang dibutuhkan Fatimah untuk membungkus kotak tersebut! Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menyusun rencana dalam menyelesaikan soal, membuat penyelesaian, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang anda peroleh menggunakan cara lain!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	L	2
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidak baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik		**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan						
Saran Perbaikan: Perbaiki sedikit lagi redaksi bunyi pertanyaan.								

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 2								
Kompetensi Dasar: Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, limas, dan prisma Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: <ul style="list-style-type: none"> Memahami masalah Menyusun strategi Melaksanakan strategi Memeriksa kembali 			Indikator Soal: Diketahui perbandingan ukuran p, l, dan t dua balok. Peserta didik dapat menentukan perbandingan volume kedua balok tersebut.					
Soal: Balok A memiliki perbandingan ukuran panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut 3 : 2 : 1 dan balok B memiliki perbandingan ukuran panjang, lebar, dan tinggi yaitu tiga kali dari ukuran balok A. Buktikan bahwa volume balok B adalah 3 kali volume balok A? Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menyusun rencana dalam menyelesaikan soal, membuat penyelesaian, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang anda peroleh menggunakan cara lain!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai			✓				
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidak baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan		
Saran Perbaikan: <i>s.d</i>								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

SOAL 3

Kompetensi Dasar:
Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, limas, dan prisma

Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:

- Memahami masalah
- Menyusun strategi
- Melaksanakan strategi
- Memeriksa kembali

Indikator Soal:

Diketahui dua prisma memiliki luas alas yang sama dengan perbandingan tinggi prisma pertama adalah setengah dari tinggi prisma kedua. Peserta didik dapat menentukan perbandingan volume kedua prisma tersebut.

Soal:

Jika prisma I dan II memiliki luas alas yang sama yaitu 80 cm² dan tinggi prisma I yang berukuran 50 cm adalah setengah dari tinggi prisma II. Bagaimanakah perbandingan antara volume prisma I dan volume prisma II? Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan ~~menyusun rencana~~ ^{menuliskan rumus yg tepat utk} dalam menyelesaikan soal, ~~membuat penyelesaian~~ ^{menuliskan kembali perhitungan}, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang anda peroleh menggunakan cara lain!

*skema
2 rumus*

KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	L 2	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai			✓				
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- A. Tidak baik
- B. Kurang Baik
- C. Cukup Baik
- D. Baik
- E. Sangat Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

- 1. Digunakan tanpa revisi
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

sda



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SOAL 4

<p>Kompetensi Dasar: Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, limas, dan prisma</p> <p>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Menyusun strategi • Melaksanakan strategi • Memeriksa kembali 	<p>Indikator Soal: Diketahui panjang sisi alas, luas sisi tegak limas persegi, dan biaya kertas kado per m^2. Peserta didik dapat menentukan biaya kertas kado yang digunakan untuk melapisi limas tersebut.</p>
<p>Soal: Ali memiliki kotak mainan berbentuk limas persegi dengan panjang sisi alas 40 cm dan luas sisi tegak limas = 2.720 cm^2. Jika Ali ingin melapisi kotak tersebut dengan kertas kado seharga $\text{Rp}5.000/m^2$. Berapakah biaya yang harus dikeluarkan oleh Ali? Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menyusun rencana dalam menyelesaikan soal, membuat penyelesaian, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang anda peroleh menggunakan cara lain!</p>	

KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	L	2
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- A. Tidak baik
 B. Kurang Baik
 C. Cukup Baik
 D. Baik
 E. Sangat Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

1. Digunakan tanpa revisi
 2. Digunakan dengan sedikit revisi
 3. Digunakan dengan banyak revisi
 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

S.d.a



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

Perbaik sedkt lagi redaksi bahasa untk pernyaaan pada mchng-mchng soal.

Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal:

1. Dapat digunakan tanpa revisi :
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi : 1, 2, 3, 4
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi :
4. Belum dapat digunakan :

Pekanbaru, Juli 2021

Validator:

Hayatun Nufus, S.Pd., M.Pd
NIP. 19871031 201532 0 005



LAMPIRAN 15

LEMBAR VALIDASI SOAL
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
(VALIDASI OLEH VS-2)

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
 Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar
 Peserta Didik

Nama Mahasiswa : Yulpa Nur Arsy

Nomor Induk Mahasiswa : 11715201413

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas IX MTs Diniyah Puteri
 Pekanbaru

Materi : Bangun Ruang Sisi Datar

Bentuk Soal : Uraian

Validator : Febrina Dwiyanti Putri, S.Pd

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik”. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen soal ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 30 Juni 2021

Mengetahui

Dosen Pembimbing:

Depriwana Rahmi, M. Sc
NIP. 198103062006042002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 1								
Kompetensi Dasar: Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, limas, dan prisma			Indikator Soal: Diberikan soal mengenai bangun ruang sisi datar kubus, peserta didik mampu menentukan luas permukaan kubus.					
Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: <ul style="list-style-type: none"> Memahami masalah Menyusun strategi Melaksanakan strategi Memeriksa kembali 								
Soal: Fatimah ingin memberikan hadiah kepada adiknya. Hadiah tersebut dimasukkan ke dalam sebuah kotak berbentuk kubus dengan ukuran panjang rusuknya 30 cm. Fatimah ingin membeli kertas pembungkus untuk melapisi bagian luar kotak tersebut agar terlihat menarik. Di toko tersedia kertas batik dengan luas 500 cm ² /lembar. Tentukan banyak kertas batik yang dibutuhkan Fatimah untuk membungkus kotak tersebut!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	1
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidak baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan:								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 2								
<p>Kompetensi Dasar: Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, limas, dan prisma</p> <p>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Menyusun strategi • Melaksanakan strategi • Memeriksa kembali 	<p>Indikator Soal: Diberikan soal mengenai bangun ruang sisi datar balok, peserta didik mampu menentukan volume balok.</p>							
<p>Soal: Balok A memiliki perbandingan ukuran panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut 3 : 2 : 1 dan balok B memiliki perbandingan ukuran panjang, lebar, dan tinggi yaitu tiga kali dari ukuran balok A. Jelaskan apakah volume balok B tersebut adalah tiga kali volume balok A?</p>								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	1
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
<p>*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)</p> <p>A. Tidak baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik</p>							<p>**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)</p> <p>1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan</p>	
<p>Saran Perbaikan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 3								
Kompetensi Dasar: Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, limas, dan prisma Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Menyusun strategi • Melaksanakan strategi • Memeriksa kembali 		Indikator Soal: Diberikan soal mengenai bangun ruang sisi datar prisma, peserta didik mampu menentukan volume prisma.						
Soal: Jika prisma I dan II memiliki luas alas yang sama yaitu 80 cm^2 dan tinggi prisma I = 50 cm^2 adalah setengah dari tinggi prisma II, bagaimanakah perbandingan antara volume prisma I dan volume prisma II?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	2
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidak baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik				**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan				
Saran Perbaikan: Perbaiki satuan tinggi prisma I menjadi 50 cm.								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SOAL 4

Kompetensi Dasar:
Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, limas, dan prisma

Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:

- Memahami masalah
- Menyusun strategi
- Melaksanakan strategi
- Memeriksa kembali

Indikator Soal:
Diberikan soal mengenai bangun ruang sisi datar limas persegi, peserta didik mampu menentukan luas permukaan limas persegi.

Soal:

Ali memiliki kotak mainan berbentuk limas persegi dengan panjang sisi alas 10 cm dan luas sisi tegak limas = 65 cm². Jika Ali ingin melapisi kotak tersebut dengan kertas kado seharga Rp.50/cm², berapakah biaya yang harus dikeluarkan oleh Ali?

KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	1
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- A. Tidak baik
- B. Kurang Baik
- C. Cukup Baik
- D. Baik
- E. Sangat Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

- 1. Digunakan tanpa revisi
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

Seluruh soal dapat digunakan dan ada sedikit perbaikan.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal:

1. Dapat digunakan tanpa revisi : 1, 2, 4
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi : 3
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi :
4. Belum dapat digunakan :

Pekanbaru, Juli 2021

Validator:

Febrina Dwiyanti Putri, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 16

LEMBAR VALIDASI SOAL
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
(VALIDASI OLEH VS-3)

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
 Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar
 Peserta Didik

Nama Mahasiswa : Yulpa Nur Arsy

Nomor Induk Mahasiswa : 11715201413

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas IX MTs Diniyah Puteri
 Pekanbaru

Materi : Bangun Ruang Sisi Datar

Bentuk Soal : Uraian

Validator : Nany Haryati Pamilasari, S.Pd

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik”. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen soal ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 30 Juni 2021

Mengetahui

Dosen Pembimbing:

Depriwana Rahmi, M. Sc
NIP. 198103062006042002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SOAL 1								
Kompetensi Dasar: Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, limas, dan prisma Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Menyusun strategi • Melaksanakan strategi • Memeriksa kembali 			Indikator Soal: Diberikan soal mengenai bangun ruang sisi datar kubus, peserta didik mampu menentukan luas permukaan kubus.					
Soal: Fatimah ingin memberikan hadiah kepada adiknya. Hadiah tersebut dimasukkan ke dalam sebuah kotak berbentuk kubus dengan ukuran panjang rusuknya 30 cm. Fatimah ingin membeli kertas pembungkus untuk melapisi bagian luar kotak tersebut agar terlihat menarik. Di toko tersedia kertas batik dengan luas 500 cm ² /lembar. Tentukan banyak kertas batik yang dibutuhkan Fatimah untuk membungkus kotak tersebut!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	1.
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓	Layak	
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai					✓	Layak	
4	Kejelasan maksud soal					✓	Layak	
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓	Layak	
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidak baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan:								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SOAL 2

<p>Kompetensi Dasar: Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, limas, dan prisma</p> <p>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami masalah Menyusun strategi Melaksanakan strategi Memeriksa kembali 	<p>Indikator Soal: Diberikan soal mengenai bangun ruang sisi datar balok, peserta didik mampu menentukan volume balok.</p>
--	---

Soal:
Balok A memiliki perbandingan ukuran panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut 3 : 2 : 1 dan balok B memiliki perbandingan ukuran panjang, lebar, dan tinggi yaitu tiga kali dari ukuran balok A. Jelaskan apakah volume balok B tersebut adalah tiga kali volume balok A?

KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	1.
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- A. Tidak baik
B. Kurang Baik
C. Cukup Baik
D. Baik
E. Sangat Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SOAL 3

<p>Kompetensi Dasar: Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, limas, dan prisma</p> <p>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Menyusun strategi • Melaksanakan strategi • Memeriksa kembali 	<p>Indikator Soal: Diberikan soal mengenai bangun ruang sisi datar prisma, peserta didik mampu menentukan volume prisma.</p>
--	---

Soal:
Jika prisma I dan II memiliki luas alas yang sama yaitu 80 cm² dan tinggi prisma I = 50 cm² adalah setengah dari tinggi prisma II, bagaimanakah perbandingan antara volume prisma I dan volume prisma II?

KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	} Layak	2.
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- A. Tidak baik
- B. Kurang Baik
- C. Cukup Baik
- D. Baik
- E. Sangat Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

- 1. Digunakan tanpa revisi
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

Perbaiki satuan tingginya ya...

.....

.....

.....



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

SOAL 4								
Kompetensi Dasar: Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, limas, dan prisma			Indikator Soal: Diberikan soal mengenai bangun ruang sisi datar limas persegi, peserta didik mampu menentukan luas permukaan limas persegi.					
Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: <ul style="list-style-type: none"> Memahami masalah Menyusun strategi Melaksanakan strategi Memeriksa kembali 								
Soal: Ali memiliki kotak mainan berbentuk limas persegi dengan panjang sisi alas 10 cm dan luas sisi tegak limas = 65 cm ² . Jika Ali ingin melapisi kotak tersebut dengan kertas kado seharga Rp.50/cm ² , berapakah biaya yang harus dikeluarkan oleh Ali?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	} Layak	1.
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidak baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik				**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan				
Saran Perbaikan:								

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal:

1. Dapat digunakan tanpa revisi : 1, 2, 4
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi : 3
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi :
4. Belum dapat digunakan :

Pekanbaru, Juli 2021

Validator:

Nany Haryati Pamilasari, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 17

PERHITUNGAN VALIDASI BUTIR SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Aspek Kesesuaian Soal Dengan Kompetensi Dasar

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	S1	S2	S3	$\sum S$	V
1	5	5	5	4	4	4	12	1
2	5	5	5	4	4	4	12	1
3	5	5	5	4	4	4	12	1
4	5	5	5	4	4	4	12	1

Aspek Kesesuaian Soal Dengan Indikator Soal

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	S1	S2	S3	$\sum S$	V
1	5	5	5	4	4	4	12	1
2	5	5	5	4	4	4	12	1
3	5	5	5	4	4	4	12	1
4	5	5	5	4	4	4	12	1

Aspek Kesesuaian Soal Dengan Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Yang Dinilai

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	S1	S2	S3	$\sum S$	V
1	4	4	5	3	3	4	10	0,83
2	4	4	5	3	3	4	10	0,83
3	4	5	5	3	4	4	11	0,92
4	4	5	5	3	4	4	11	0,92



Hak Cipta Dimiliki oleh UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Kejelasan Maksud Soal

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	S1	S2	S3	$\sum s$	V
1	5	5	5	4	4	4	12	1
2	5	5	5	4	4	4	12	1
3	5	4	4	4	3	3	10	0,83
4	5	5	5	4	4	4	12	1

Aspek Kemungkinan Soal Dapat terselesaikan

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	S1	S2	S3	$\sum s$	V
1	5	5	5	4	4	4	12	1
2	5	4	5	4	3	4	11	0,92
3	5	5	5	4	4	4	12	1
4	5	5	5	4	4	4	12	1

Tingkat Validitas Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Aspek	Nomor Soal			
	1	2	3	4
Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	1	1	1	1
Kesesuaian soal dengan indikator soal	1	1	1	1
Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai	0,83	0,83	0,92	0,92
Kejelasan maksud soal	1	1	0,83	1
Kemungkinan soal dapat terselesaikan	1	0,92	1	1
Rata-rata	0,97	0,95	0,95	0,98
Kategori	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi



LAMPIRAN 18

SOAL-SOAL
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
(SETELAH VALIDASI)

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)
 Kelas/Semester : IX/Ganjil
 Waktu : 40 menit
 Materi : Bangun Ruang Sisi Datar

Petunjuk:

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- b. Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
- c. Jawablah setiap pertanyaan dengan lengkap dan jelas
- d. Periksalah kembali jawaban yang diperoleh sebelum diserahkan kepada guru

SOAL

1. Fatimah ingin memberikan hadiah kepada adiknya. Hadiah tersebut dimasukkan ke dalam sebuah kotak berbentuk kubus dengan ukuran panjang rusuknya 30 cm. Fatimah ingin membeli kertas pembungkus untuk melapisi bagian luar kotak tersebut agar terlihat menarik. Di toko tersedia kertas batik dengan luas $600 \text{ cm}^2/\text{lembar}$. Tentukan banyak lembar kertas batik yang dibutuhkan Fatimah untuk membungkus kotak tersebut! Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang anda peroleh menggunakan cara lain!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Balok A memiliki perbandingan ukuran panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut 3 : 2 : 1 dan balok B memiliki perbandingan ukuran panjang, lebar, dan tinggi yaitu tiga kali dari ukuran balok A. Buktikan bahwa volume balok B adalah 3 kali volume balok A? Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang anda peroleh menggunakan cara lain!
3. Jika prisma I dan II memiliki luas alas yang sama yaitu 80 cm^2 dan tinggi prisma I yang berukuran 50 cm adalah setengah dari tinggi prisma II. Bagaimanakah perbandingan antara volume prisma I dan volume prisma II? Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang anda peroleh menggunakan cara lain!
4. Ali memiliki kotak mainan berbentuk limas persegi dengan panjang sisi alas 40 cm dan luas sisi tegak limas = 2.720 cm^2 . Jika Ali ingin melapisi kotak tersebut dengan kertas kado seharga Rp.5.000/m². Berapakah biaya yang harus dikeluarkan oleh Ali? Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang anda peroleh menggunakan cara lain!

LAMPIRAN 19

KUNCI JAWABAN SOAL

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

No Soal	Soal	Alternatif Jawaban	Skor
1.	Fatimah ingin memberikan hadiah kepada adiknya. Hadiah tersebut dimasukkan ke dalam sebuah kotak berbentuk kubus dengan ukuran panjang rusuknya 30 cm. Fatimah ingin membeli kertas pembungkus untuk melapisi bagian luar kotak tersebut agar terlihat menarik. Di toko tersedia kertas batik dengan luas 600 cm ² /lembar. Tentukan banyak	Memahami masalah <ul style="list-style-type: none"> • Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Panjang rusuk = 30 cm. ➤ Di toko tersedia kertas batik dengan luas 600 cm²/lembar. • Ditanya: banyak kertas batik yang dibutuhkan Fatimah untuk membungkus kotak? 	3
		Menyusun rencana penyelesaian <ul style="list-style-type: none"> • Mencari luas permukaan kubus dengan rumus = $6 \times s \times s$. • Kemudian hasil dari luas permukaan kubus tersebut dibandingkan dengan kertas batik yang tersedia ditoko. 	3
		Menyelesaikan rencana penyelesaian <ul style="list-style-type: none"> • Luas permukaan kubus = $6 \times s \times s$ = $6 \times 30 \times 30$ 	3

<p>Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>lembar kertas batik yang dibutuhkan Fatimah untuk membungkus kotak tersebut! Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang anda peroleh menggunakan cara lain!</p>	<p style="text-align: right;">$= 5.400 \text{ cm}^2$</p> <ul style="list-style-type: none"> Di toko tersedia kertas batik dengan luas $600 \text{ cm}^2/\text{lembar}$, maka banyaknya kertas batik yang dibutuhkan untuk membungkus kotak berbentuk kubus tersebut adalah: <p style="text-align: center;">Banyak kertas batik yang dibutuhkan $= \frac{5.400}{600}$ $= 9 \text{ lembar}$</p> <p>Jadi, Fatimah membutuhkan 9 lembar kertas batik untuk membungkus kotak berbentuk kubus yang ia miliki.</p>	
		<p>Memeriksa kembali</p> <p>Dari hasil lembar kertas yang diperoleh dikalikan dengan kertas batik yang tersedia di toko untuk memperoleh luas permukaan kotak berbentuk kubus tersebut:</p> <p>Luas permukaan kubus $= 9 \times 600$ $= 5.400$</p> <p>Lalu, hasil luas permukaan yang diperoleh disubstitusikan kedalam rumus untuk mencari panjang rusuknya:</p> <p>Luas permukaan kubus $= 6 \times s \times s$</p> $5.400 = 6 \times s^2$ $\frac{5.400}{6} = s^2$ $900 = s^2$	2

		$\sqrt{900} = s$ $30 = s$ <p>Ternyata panjang rusuk yang diperoleh sama seperti yang diketahui dalam soal, sehingga luas permukaan kotak berbentuk kubus = 5.400 cm^2. Oleh karena itu, terbukti bahwa kertas batik yang dibutuhkan adalah 9 lembar.</p>	
		Skor Maksimum	11
2.	Balok A memiliki perbandingan ukuran panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut 3 : 2 : 1 dan balok B memiliki perbandingan ukuran panjang, lebar, dan tinggi yaitu tiga kali dari ukuran balok A. Buktikan apakah volume balok B adalah 3 kali volume balok A? Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya,	<p>Memahami masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perbandingan panjang, lebar, dan tinggi balok A = 3:2:1. ➤ Perbandingan panjang, lebar, dan tinggi balok B = tiga kali dari ukuran balok A. • Ditanya: apakah volume balok B sama dengan tiga kali volume balok A? <p>Menyusun rencana penyelesaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misalkan panjang balok = p, lebar balok = l, tinggi balok = t. • Perbandingan ukuran panjang, lebar dan tinggi balok A = 3 : 2 : 1 • Perbandingan ukuran panjang, lebar, dan tinggi balok B = 3 x balok A, sehingga perbandingan ukuran panjang, lebar dan tinggi balok B = 9 : 6 : 3 • Misalkan ukuran balok A adalah p = 3 cm, l = 2 cm, t = 1 cm • Misalkan ukuran balok B adalah p = 9 cm, l = 6 cm, t = 3 cm 	3

<p>dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang anda peroleh menggunakan cara lain!</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mencari volume balok A dan balok B dengan rumus $V = p \times l \times t$ 	
	<p>Menyelesaikan rencana penyelesaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Volume balok A = $p \times l \times t$ = $3 \times 2 \times 1 = 6 \text{ cm}^3$ Volume balok B = $p \times l \times t$ = $9 \times 6 \times 3 = 162 \text{ cm}^3$ <p>Jadi, jelas bahwa volume balok B bukanlah tiga kali dari balok A, meskipun ukuran panjang, lebar, dan tinggi balok B adalah tiga kali dari balok A.</p>	3
	<p>Memeriksa kembali</p> <p>Dengan volume balok A = 6 cm^3 dan volume balok B = 162 cm^3, dapat dicari perbandingannya, yaitu: $\frac{\text{Volume balok A}}{\text{Volume balok B}} = \frac{6}{162} = \frac{1}{27}$</p> <p>Terlihat jelas bahwa volume balok B = 27 kali dari volume balok A, bukanlah 3 kali dari balok A. Terbukti bahwa jika ukuran panjang, lebar, dan tinggi balok B adalah tiga kali dari balok A, hal itu tidak membuktikan bahwa volume balok B adalah tiga kali volume balok A.</p>	2
	Skor Maksimum	11

3.	Jika prisma I dan II memiliki luas alas yang sama yaitu 80 cm ² dan tinggi prisma I yang berukuran 50 cm adalah setengah dari tinggi prisma II. Bagaimanakah perbandingan antara volume prisma I dan volume prisma II? Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan	<p>Memahami masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luas alas prima I dan II sama yaitu 80 cm². ➤ Tinggi prisma I = 50 cm adalah setengah dari tinggi prisma II. Ditanya: bagaimanakah perbandingan antara volume prisma I dan volume prisma II? 	3
		<p>Menyusun rencana penyelesaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Karena tinggi prisma I adalah setengah dari tinggi prisma II, maka tinggi prisma II adalah $2 \times 50 = 100$ cm. Mencari volume prisma I dan prisma II dengan rumus $V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$. Kemudian membandingkan volume prisma I dan prisma II. 	3
		<p>Menyelesaikan rencana penyelesaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Volume prisma I = luas alas \times tinggi $= 80 \times 50$ $= 4.000 \text{ cm}^3$ Volume prisma II = luas alas \times tinggi $= 80 \times 100 = 8.000 \text{ cm}^3$ <p>Jadi, dapat disimpulkan bahwa jika tinggi prisma I adalah setengah dari tinggi prisma II, maka volume prisma I adalah setengah dari volume prisma II.</p>	3

	kembali jawaban yang anda peroleh menggunakan cara lain!	<p>Memeriksa kembali</p> <p>Dari hasil yang diperoleh, volume prisma I = 4.000 cm³ adalah setengah dari volume prisma II. Sehingga didapat bahwa volume prisma II = 8.000 cm³.</p> <p>Dari volume prisma II akan diperoleh nilai tingginya yang belum diketahui:</p> <p>Volume prisma II = luas alas × tinggi</p> $8.000 = 80 \times \text{tinggi}$ $\frac{8.000}{80} = \text{tinggi}$ $100 = \text{tinggi}$ <p>Terbukti bahwa tinggi prisma II adalah dua kali dari tinggi prisma I dengan luas alas sama seperti yang diketahui pada soal. Sehingga jelas bahwa jika tinggi prisma I adalah setengah dari tinggi prisma II, maka volume prisma I adalah setengah dari volume prisma II.</p>	2
		Skor Maksimum	11
4.	Ali memiliki kotak mainan berbentuk limas persegi dengan panjang sisi alas 40 cm dan luas sisi tegak limas = 2.720 cm ² . Jika Ali ingin melapisi kotak	<p>Memahami masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Panjang sisi alas = 40 cm. ➤ Luas sisi tegak limas = 2.720 cm². ➤ Ali ingin melapisi kotak tersebut dengan kertas kado seharga Rp.5.000/m². 	3

<p>tersebut dengan kertas kado seharga Rp.5.000/m². Berapakah biaya yang harus dikeluarkan oleh Ali? Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang anda peroleh menggunakan cara lain!</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ditanya: berapakah biaya yang harus dikeluarkan oleh Ali? 	
	<p>Menyusun rencana penyelesaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari luas alas limas persegi dengan rumus: $L = s \times s$. Mencari luas permukaan limas persegi dengan rumus: L.P. Limas persegi = luas alas + (4 × luas sisi tegak) Kemudian menghitung biaya yang diperlukan dengan mengalikan luas permukaan limas dengan harga kertas kado per m². 	3
	<p>Menyelesaikan rencana penyelesaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Luas alas limas = $s \times s = 40 \times 40 = 1.600 \text{ cm}^2$ L.P. Limas = luas alas + (4 × luas sisi tegak) $= 1.600 + (4 \times 2.720)$ $= 1.600 + (10.880)$ $= 12.480 \text{ cm}^2 = 1,248 \text{ m}^2$ Jika harga kertas kado Rp.5.000/m², maka biaya yang diperlukan untuk membungkus limas tersebut dengan kertas kado adalah: Biaya = luas permukaan limas seluruhnya × harga kertas per m² $= 1,248 \times 5.000$ $= 6.240$ 	3

Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau		Jadi, biaya yang diperlukan untuk membungkus limas persegi dengan kertas kado adalah senilai Rp. 6.240/m ² .	
		<p>Memeriksa kembali</p> <p>Cara memeriksa kembali ialah dengan membagi biaya yang diperlukan untuk membungkus limas persegi berdasarkan hasil yang diperoleh dengan harga kertas per cm² sehingga didapat luas permukaan limas persegi:</p> $\text{Luas permukaan limas persegi} = \frac{6.240}{5.000}$ $= 1,248 \text{ m}^2 = 12.480 \text{ cm}^2$ <p>Dari hasil luas permukaan limas persegi dapat dicari luas alasnya seperti berikut:</p> <p>L.P. Limas = luas alas + (4 × luas sisi tegak)</p> <p>12.480 = luas alas + (4 × 2.720)</p> <p>12.480 = luas alas + 10.880</p> <p>12.480 – 10.880 = luas alas</p> <p>1.600 = luas alas</p> <p>Sehingga diperoleh panjang sisi alas limas persegi, yaitu:</p> <p>Luas alas = s × s</p> $1.600 = s^2$ $\sqrt{1.600} = s$	2

	$40 = s$ Benar bahwa panjang sisi alas adalah 40 cm, dan luas permukaan limas persegi = 12.480 cm ² . Jadi terbukti biaya yang diperlukan untuk membungkus limas persegi dengan kertas kado adalah senilai Rp. 6.240/m ² .	
	Skor Maksimum	11
	Total Skor	44

LAMPIRAN 20

HASIL PENSKORAN JAWABAN SOAL
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

No	Kode Peserta Didik	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Jumlah Per Indikator				Total Skor	Persentase Per Indikator				Rata-rata Persentase	Kategori KPMM
		I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4		I1	I2	I3	I4		
1	S-1	3	3	3	0	3	3	3	0	3	2	2	0	3	2	1	0	12	10	9	0	31	100	83,33	75	0	64,58	Cukup
2	S-2	3	3	3	0	2	1	1	0	3	3	2	0	3	2	1	0	11	9	7	0	27	91,67	75	58,33	0	56,25	Kurang
3	S-3	3	3	3	0	2	3	3	0	0	2	3	0	0	2	1	0	5	10	10	0	25	41,67	83,33	83,33	0	52,08	Kurang Sekali
4	S-4	2	2	3	0	1	2	3	0	0	2	2	1	0	2	1	0	3	8	9	1	21	25	66,67	75	12,5	44,79	Kurang Sekali
5	S-5	2	2	3	0	1	2	3	0	0	2	3	1	0	2	1	0	3	8	10	1	22	25	66,67	83,33	12,5	46,88	Kurang Sekali
6	S-6	3	3	3	0	3	3	3	0	2	3	2	0	3	1	1	0	11	10	9	0	30	91,67	83,33	75	0	62,50	Cukup
7	S-7	3	2	3	0	0	2	3	0	0	2	3	0	0	2	1	1	3	8	10	1	22	25	66,67	83,33	12,5	46,88	Kurang Sekali
8	S-8	3	1	1	0	3	2	2	0	3	3	3	1	3	2	1	0	12	8	7	1	28	100	66,67	58,33	12,5	59,38	Kurang
9	S-9	3	1	1	0	2	2	3	0	0	2	3	0	0	2	1	0	5	7	8	0	20	41,67	58,33	66,67	0	41,67	Kurang Sekali
10	S-10	3	3	3	0	3	1	1	0	3	3	3	1	3	3	3	1	12	10	10	2	34	100	83,33	83,33	25	72,92	Cukup
11	S-11	3	3	3	0	3	3	2	0	3	3	3	0	3	2	2	0	12	11	10	0	33	100	91,67	83,33	0	68,75	Cukup
12	S-12	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	4	0	6	0	16,67	33,33	0	12,50	Kurang Sekali
13	S-13	3	0	1	0	3	1	1	0	2	0	1	0	2	0	1	0	10	1	4	0	15	83,33	8,33	33,33	0	31,25	Kurang Sekali
14	S-14	3	3	3	1	3	3	3	0	3	2	1	0	3	2	1	0	12	10	8	1	31	100	83,33	66,67	12,5	65,63	Cukup

No	Kode Peserta Didik	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Jumlah Per Indikator				Total Skor	Persentase Per Indikator				Rata-rata Persentase	Kategori KPMM
		I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4		I1	I2	I3	I4		
15	S-15	3	3	3	0	1	3	3	0	0	2	3	1	0	2	1	1	4	10	10	2	26	33,33	83,33	83,33	25	56,25	Kurang
16	S-16	2	2	3	0	1	3	3	0	0	2	3	1	0	2	1	1	3	9	10	2	24	25	75	83,33	25	52,08	Kurang Sekali
17	S-17	3	3	3	0	2	3	3	0	0	2	3	1	0	2	1	0	5	10	10	1	26	41,67	83,33	83,33	12,5	55,21	Kurang
18	S-18	3	2	3	0	3	2	2	0	3	2	3	1	3	2	1	0	12	8	9	1	30	100	66,67	75	12,5	63,54	Cukup
19	S-19	3	3	3	1	3	2	2	1	3	3	3	1	3	3	2	0	12	11	10	3	36	100	91,67	83,33	37,5	78,13	Baik
20	S-20	3	2	3	0	2	3	3	0	0	2	3	1	0	2	1	0	5	9	10	1	25	41,67	75	83,33	12,5	53,13	Kurang Sekali
21	S-21	2	3	3	0	2	3	3	0	0	2	3	1	0	2	1	1	4	10	10	2	26	33,33	83,33	83,33	25	56,25	Kurang
22	S-22	3	2	3	0	1	3	3	0	0	2	3	0	0	2	1	1	4	9	10	1	24	33,33	75	83,33	12,5	51,04	Kurang Sekali
23	S-23	3	3	3	1	3	3	3	0	3	2	1	0	3	3	2	0	12	11	9	1	33	100	91,67	75	12,5	69,79	Cukup
24	S-24	3	0	2	0	1	2	1	0	3	2	3	0	3	2	1	0	10	6	7	0	23	83,33	50	58,33	0	47,92	Kurang Sekali
25	S-25	3	1	2	0	2	3	3	0	3	2	3	0	0	2	1	1	8	8	9	1	26	66,67	66,67	75	12,5	55,21	Kurang

LAMPIRAN 21

PEDOMAN WAWANCARA

Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Pedoman Wawancara
Memahami masalah	Apakah kamu memahami maksud dari soal ini?
	Apakah kamu tau apa saja yang diketahui dan ditanyakan dari soal?
Menyusun Rencana Penyelesaian	Setelah kamu mengetahui apa yang diketahui dan ditanyakan, apa yang akan kamu lakukan?
	Bagaimana kamu yakin bahwa rumus yang kamu pilih itu benar?
Menyelesaikan Rencana Penyelesaian	Jelaskan bagaimana kamu menyelesaikan soal ini?
Memeriksa kembali	Setelah menyelesaikannya, apakah kamu memeriksa kembali hasil yang kamu dapatkan dengan cara yang lain?
	Apakah kamu membuat kesimpulan dari jawaban yang kamu berikan?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 22

**LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA
 KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
 DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK
 (VALIDASI OLEH VPW-1)**

Nama : Cicilia Lukman, S.Pd
 Bidang Studi : Bahasa Indonesia
 Asal Instansi : MTs Diniyah Puteri Pekanbaru

KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yang digunakan.					✓	layak	1
2	Kesesuaian dengan tujuan wawancara.					✓	layak	1
3	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓		layak	1
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Tidak baik				1. Digunakan tanpa revisi				
B. Kurang Baik				2. Digunakan dengan sedikit revisi				
C. Cukup Baik				3. Digunakan dengan banyak revisi				
D. Baik				4. Belum dapat digunakan				
E. Sangat Baik								
Saran Perbaikan :								

Pekanbaru, Juli 2021
 Validator:

Cicilia Lukman, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 23

**LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA
 KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
 DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK
 (VALIDASI OLEH VPW-2)**

Nama : Nany Haryati Pamilasari, S.Pd

Bidang Studi : Matematika

Asal Instansi : MTs Diniyah Puteri Pekanbaru

KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yang digunakan.					✓	Layak	1
2	Kesesuaian dengan tujuan wawancara.					✓	Layak	1
3	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓	Layak	1
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Tidak baik				1. Digunakan tanpa revisi				
B. Kurang Baik				2. Digunakan dengan sedikit revisi				
C. Cukup Baik				3. Digunakan dengan banyak revisi				
D. Baik				4. Belum dapat digunakan				
E. Sangat Baik								
Saran Perbaikan :								

Pekanbaru, Juli 2021

Validator:

Nany Haryati Pamilasari, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 24

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK (VALIDASI OLEH VPW-3)

Nama : Febrina Dwiyantri Putri, S.Pd
 Bidang Studi : Matematika
 Asal Instansi : MTs Diniyah Puteri Pekanbaru

KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yang digunakan.					✓	Layak	1
2	Kesesuaian dengan tujuan wawancara.					✓	Layak	1
3	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓	Layak	1
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Tidak baik				1. Digunakan tanpa revisi				
B. Kurang Baik				2. Digunakan dengan sedikit revisi				
C. Cukup Baik				3. Digunakan dengan banyak revisi				
D. Baik				4. Belum dapat digunakan				
E. Sangat Baik								
Saran Perbaikan :								
Pedoman wawancara telah sesuai.								

Pekanbaru, Juli 2021
 Validator:

Febrina Dwiyantri Putri, S.Pd



LAMPIRAN 25

PERHITUNGAN VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Aspek	Penilaian Validator Ahli			Perhitungan dengan Indeks Aiken (V)				
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	S1	S2	S2	$\sum s$	V
Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yang digunakan.	5	5	5	4	4	4	12	1
Kesesuaian dengan tujuan wawancara.	5	5	5	4	4	4	12	1
Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	4	5	5	3	4	4	11	0,92
Rata-rata Indeks Aiken (V)								0,97
Kategori								Tinggi

Tingkat Validitas Pedoman Wawancara

Aspek	Indeks Aiken (V)
Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yang digunakan.	1
Kesesuaian dengan tujuan wawancara.	1
Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	0,92
Rata-rata	0,97
Kategori	Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kegunaan yang lain.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 26

SK PEMBIMBING SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10781/2020

Pekanbaru, 29 September 2020

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Depriwana Rahmi, S.Pd, M.Sc

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YULPA NUR ARSY
NIM : 11715201413
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta Didik
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 27

SK PEMBIMBING SKRIPSI (PERPANJANGAN)



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كَالِيَةُ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّحْقِيقِ
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ft.uinsuska.ac.id, E-mail: efat_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15391/2021 Pekanbaru, 11 November 2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Depriwana Rahmi, S.Pd, M.Sc

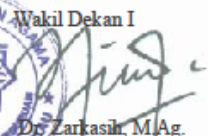
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau memujuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YULPA NUR ARSY
 NIM : 11715201413
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta Didik
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 28

SURAT IZIN MELAKUKAN PRA RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كليه التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0751) 561547
 Fax. (0751) 561547 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4923/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 27 April 2021

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MTs Diniyah Puteri Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YULPA NUR ARSY
 NIM : 11715201413
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 29

SURAT BALASAN IZIN MELAKUKAN PRA RISET DARI SEKOLAH



YAYASAN DINIYAH MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) DINIYAH PUTERI AKREDITASI : A

NOMOR STATISTIK : 12124710004 NOMOR NPSN : 10499308

Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 100 B RT. 01 RW. 02 Kel. Kampung Melayu Kec. Sukajadi Kode Pos : 28124 - Pekanbaru - Riau
Tlp : (0761) 7077273 Email : diniyahputeripekanbaru@gmail.com Website : www.mtsdiniyahputeripekanbaru.sch.id

SURAT PERSETUJUAN RISET

Nomor : 886/A2-Ts/DP/VI/2021

Kepala Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : YULPA NUR ARSY
NIM : 11715201413
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Matematika
Jenjang : S1

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut diatas diberikan izin untuk melakukan penelitian di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru. Dengan Judul :

“ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK”

Pekanbaru, 22 Juni 2021
Kepala MTs Diniyah Puteri Pekanbaru



M. ZAHIR ZAZULI, S.Pd
NIP.197511302007101001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 30

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Yulpa Nur Arsy
Nomor Induk Mahasiswa : 11715201413
Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 3 Juni 2021
Judul Proposal Ujian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran penguji dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Erdawati Nurdin, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Depi Fitriani, M.Mat	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin M. Ag.
NIP. 19660924 1995031002

Pekanbaru, 11 Juni 2021
Peserta Ujian Proposal

Yulpa Nur Arsy
NIM.11715201413



LAMPIRAN 31

**SURAT IZIN MELAKUKAN RISET
KEPADA DPMPTSP PROVINSI RIAU**



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.tk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6448/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 02 Juli 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YULPA NUR ARSY
NIM : 11715201413
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik
Lokasi Penelitian : MTs Diniyah Puteri Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Juli 2021 s.d 02 Oktober 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 32

SURAT REKOMENDASI DARI DPMPSTP PROVINSI RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0781) 39064 Fax. (0781) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/42275
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/6448/2021 Tanggal 2 Juli 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

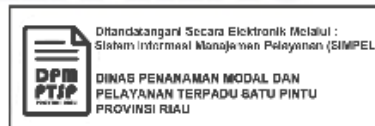
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : YULPA NUR ARSY |
| 2. NIM / KTP | : 11715201413 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS DINIYAH PUTERI PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 2 Juli 2021

**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 33

SURAT KETERANGAN PENELITIAN DARI KESBANGPOL KOTA PEKANBARU



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1698/2021



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/42275 tanggal 2 Juli 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : YULPA NUR ARSY
2. NIM : 11715201413
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN MATEMATIKA
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. SUKAJADI PERUM CENDIKIA KEL. TARAI BANGUN KEC. TAMBANG-KAMPAR
7. Judul Penelitian : ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 Juli 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si

Pemimpin Utama Muda

NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



LAMPIRAN 34

**SURAT IZIN MELAKUKAN RISET
KEPADA KEMENAG KOTA PEKANBARU**



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: efbk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6448/2021 Pekanbaru,02 Juli 2021 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YULPA NUR ARSY
NIM : 11715201413
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik

Lokasi Penelitian : MTs Diniyah Puteri Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Juli 2021 s.d 02 Oktober 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 35

SURAT REKOMENDASI PENELITIAN DARI KEMENAG KOTA PEKANBARU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504 ,61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor	: B-2327 /Kk.04.5/TL.00/07/2021	07 Juli 2021 M
Sifat	: -	26 Dzulkaedah 1442 H
Lampiran	: -	
Perihal	: Rekomendasi Penelitian	

Yth. Kepala MTs Diniyah Putri Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim Riau No.Un.04/F.II/PP.00.9/1698/2021, Tanggal 02 Juli 2021, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: 071/BKBP-SKP/1677/2021, Tanggal 05 Juli 2021, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama	: YULPA NUR ARSY
NIM	: 11715201413
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan	: PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jenjang	: S1
Alamat	: JL. SUKAJADI PERUM CENDEKIA KEL. TARAI BANGUN KEC. TAMBANG -KAMPAR

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul Penelitian :

" ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK ".

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

A. Karim



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 36

SURAT BALASAN RISET DARI SEKOLAH



YAYASAN DINIYAH MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) DINIYAH PUTERI AKREDITASI : A

NOMOR STATISTIK : 12124710004 NOMOR NPSN : 10499308

Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 100 B RT. 01 RW. 02 Kel. Kampung Melayu Kec. Sukajadi Kode Pos : 28124 - Pekanbaru - Riau
Tlp : (0761) 7077273 Email : diniyahputeripekanbaru@gmail.com Website : www.mtsdiniyahputeripekanbaru.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 912/A2-Ts/DP/VIII/2021

Kepala Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : YULPA NUR ARSY
 NIM : 11715201413
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Jenjang : S1
 Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Di tinjau

dari Gaya Belajar Peserta Didik

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut telah melakukan kegiatan penelitian secara baik di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya dan Terima Kasih.

Pekanbaru, 16 Agustus 2021
Kepala MTs Diniyah Puteri Pekanbaru

M.ZAHIR ZAZULI, S.Pd
NIP.197511302007101001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Yulpa Nur Arsy, lahir di Padang Sibusuk pada tanggal 03 Agustus 1999. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan bapak Usman Arif dan ibu Yandrisma, S.Pd. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis dimulai dari TK Maqwa Pekanbaru, kemudian dilanjutkan ke SD Negeri 021 Bukit Raya Kecamatan Tenayan Raya, Pekanbaru dan SD Negeri 027 Kualu Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Tambang dan menempuh pendidikan tingkat atas di SMA Negeri 2 Tambang. Pada tahun yang sama setelah kelulusan di SMA, penulis diterima di Perguruan Tinggi yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Matematika melalui jalur SBMPTN. Penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru, dan melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) secara daring akibat dari adanya pandemi *covid-19*. Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, penulis melakukan penelitian mulai tanggal 27 Juli - 11 Agustus 2021 di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik”. Penulis menyelesaikan studi S1 pada tanggal 20 Desember 2021 dengan IPK terakhir 3,76 dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).