

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BY

SRIWAHYUNI LUBIS

SIN. 11614203329

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE IMPLEMENTATION OF THE 2013 CURRICULUM IN
TEACHING READING COMPREHENSION AT EIGHT
GRADE OF MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU**



BY
SRIWAHYUNI LUBIS
SIN. 11614203329

A Thesis
Submitted as partial fulfillment of the Requirements
Of Bachelor Degree of English Education
(S.Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The implementation of the 2013 curriculum in teaching reading comprehension at eighth grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru*, was written by Sriwahyuni SIN. 11614203329. It has been accepted and approved to be examined on the final examination of Undergraduate Degree at Faculty Education and Teacher Training of State Islamic University Sultan Syarif kasim Riau.


Pekanbaru, Dzulqaidah, 1442 H
June, 2021 M

Approved by

The Chairperson of English
Education Department


Dr. Faurina Anastasia, SS., M.Hum
198106112008012017

Supervisor


Rizki Amelia, M.Pd
NIP. 13017073

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

This thesis entitled *The Implementation of the 2013 Curriculum in Teaching Reading Comprehension at Eighth Grade of MTs Darel Hikmah Pekanbaru* was written by Sriwahyuni Lubis SIN. 11614203329. It has been examined and approved by the final Examination Committee of an Undergraduate Degree at Faculty of Education And Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Dzulhijjah, 1442 H/ July 2021 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Dzulhijjah 30th, 1442 H
July 20th, 2021 M

Examination Committee

Examiner I

Cut Raudhatul Miski, M.Pd
NIP. 197901092009012011

Examiner II

Melgis Dilkawati, M.Pd
NIK. 130117074

Examiner III

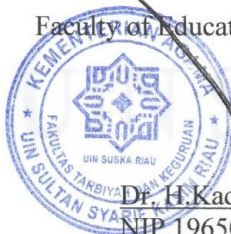
Idham Syahputra, M.Ed
NIP. 198212262009121004

Examiner IV

Nelvia Ibrahim, M.Pd
NIP. 198011012007102004

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 196505211994021001



Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sriwahyuni Lubis
 NIM : 11614203329
 Tempat/Tgl. Lahir : Ujung Bayu, 03 Maret 1998
 Fakultas/~~Pascasarjana~~ : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~*:
 The Implementation of the 2013 Curriculum
 in Teaching Reading Comprehension at Eight
 Grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)~~* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.



Sriwahyuni Lubis
 NIM : 11614203329

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the Lord of the World. The Beneficent and the Most Merciful, Praises belong to Allah Almighty. By His guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish her bachelor's degree. Then, May shalawat and salam refer to our noble character Messenger, Muhammad Peace Be upon Him. He is a teacher of teachers. He is the best educator that teaches and educates the human being. He has brought us to form the darkness to the lightness. Also thanks to beloved parents, Mr. Jaman Lubis and Mrs. Nuraidah Sirait, Researchers' beloved brother Rojali Lubis, for their endless attention, support, motivation, help, love, and care.

The researcher would like to show great thanks and gratitude to those who have given the writer a lot of supports so that the writer can write this thesis:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag. the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. as the vice-rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. the vice-rector II, Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. as the vice-rector III.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag. the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Zarkasih, M.Ag. as the Vice of Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ.M.Pd as the Vice of Dean II, and Dr. Amira Diniaty, M.Pd, Kons as the Vice of Dean III and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, SS. M. Hum, the Head of English Education Department and Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd, the Secretary of English Education Department who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Rizki Amelia, S. Pd., M. Pd., the researcher's supervisor who has given correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Mainar Fitri, M.Pd, as my academic supervisor and all lecturer of English Education Department who have given suggestions and motivations.
6. Minanurrohman, Lc. SS, the Headmaster of MTs Darel Hikmah Pekanbaru. Mr. Bunyana, Drs and Rivai, S.Pd as the English Teacher of the eighth Grade of MTs Darel Hikmah Pekanbaru who gave the researcher suggestion, support, and permission while conducting the research.
7. The researcher's beloved sisters, Dewi Jayanti Lubis, Evi Dayani Lubis, Maya Sari Lubis, and My little brother Aslin Sirait. Thank you for providing unconditional support, motivation, love, and care.
8. The researchers' besties, Jumita Sari, Musdalifah Ainun, Chairunnisa Mz, Rahmi Kholida, Rani Hartati, Masnila Seviyantri, Tya Dyah Prasena, Thank you for your love, support, and care. All members of B class, for their memories our togetherness. Good luck see you soon in the top one.
9. For all people who have given me great support in conducting and finishing this thesis.

Finally, perfection only belongs to Allah. Therefore, criticism, comments, and suggestion are really appreciated to improve this thesis.

May Allah Almighty, the Lord of the universe bless you all. Aamiin

Pekanbaru, July 5th2021

The Researcher

Sriwahyuni Lubis
SIN. 11614203329

ABSTRACT

Sriwahyuni Lubis, (2021): Implementation of the 2013 Curriculum in Teaching for Reading Comprehension to Students in Class VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru

The purpose of this study was to determine how the implementation of the 2013 curriculum in teaching reading comprehension to class VIII students of MTs Darul Hikmah Pekanbaru. This research used qualitative research and was carried out from December 2020 to January 2021 in class VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru. The data collected came from two samples who were English teachers in class VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Data was collected through interviews and documentation. The results showed that the English teacher in class VIII MTs Pekanbaru had implemented the stages of reading such as questions, experiments, associations, and communicate well. However, the observation stage has not been implemented by the English teacher. Therefore, the researcher concludes that the implementation of the 2013 curriculum in teaching reading comprehension in class VIII of MTs Darul Hikmah Pekanbaru has been implemented well but further improvements still need to be made so that the learning process can be even better.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sriwahyuni Lubis, (2021): Penerapan kurikulum 2013 dalam Mengajarkan Pemahaman Membaca Kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi kurikulum 2013 dalam mengajarkan pemahaman membaca pada kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Desember 2020-Januari 2021 di kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Data yang terkumpul berasal dari dua sample. Mereka adalah guru bahasa inggris di kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Pengumpulan data menggunakan interview dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru bahasa inggris pada kelas VIII MTs Pekanbaru telah mengimplementasi kan tahapan dari pertanyaan, eksperimen, asosiasi, dan komunikasi dengan baik. Akan tetapi, tahapan observasi belum diimplementasikan oleh guru bahasa inggris A. Oleh karena itu, peneliti menyimpulkan bahwa implementasi kurikulum 2013 dalam mengajarkan pemahaman membaca pada kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru telah diimplementasikan dengan baik tetapi praktik implementasi perlu perbaikan lebih lanjut untuk proses pembelajaran yang lebih baik.

ملخص

سري وحيوني لوبيس، (2021): تنفيذ منهج 2013 في تعليم فهم القراءة للفصل 8 بمدرسة دار الحكمة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تنفيذ منهج 2013 في تعليم فهم القراءة للفصل 8 بمدرسة دار الحكمة بكنبارو. ويستخدم هذا البحث تصميم البحث الكيفي. أفراد مدرسو اللغة الإنجليزية من الفصل 8 بمدرسة دار الحكمة بكنبارو. تم جمع البيانات باستخدام المقابلة والتوثيق. تشير نتائج هذا البحث إلى أن مدرسِي اللغة الإنجليزية في الفصل 8 بمدرسة دار الحكمة بكنبارو قد نفذوا مراحل الأسئلة والتجارب والجمعيات والاتصالات بشكل جيد. وفي الوقت نفسه، مرحلة الملاحظة لا ينفذها مدرسو اللغة الإنجليزية. لذلك، استنتجت الباحثة أن تنفيذ منهج 2013 في تعليم فهم القراءة للفصل 8 بمدرسة دار الحكمة بكنبارو قد تم تنفيذه بشكل جيد، ولكن، تحتاج ممارسة التنفيذ إلى مزيد من التحسين من أجل عملية التعلم الأفضل.

الكلمات الأساسية: نص الخبرة، المدخل العلمي، تنفيذ منهج 2013

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APROVAL.....	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
ABSTRAK ARAB	vii
LIST OF CONTENTS	viii
LIST OF THE TABLE	x
LIST OF APPENDICES.....	xi
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. Problem.....	4
1. Identification of the Problem	4
2. Limitation of the Problem.....	5
3. The Formulation of the Problem.....	5
C. The Objective and Significance of the Research	5
1. The Objectives of the research.....	5
2. The Significance of the Research	5
D. The Reason for choosing the title	6
E. Definition of the key terms	6
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Theoretical Framework.....	8
1. The 2013 curriculum	8
2. Scientific Approach	13
3. Reading Comprehension	18
4. Recount text.....	22
B. Relevant Research	24
C. Operational Concept	26
CHAPTER III RESEARCH METHOD	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Research Design	28
B. Time and Location of Research.....	29
C. The Subject and Object of the Research.....	29
D. The Population and the Sample	29
E. Technique of Collecting Data.....	31
F. Technique of Data Analysis.....	34

CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION

A. Findings	35
B. Discussion.....	63

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	66
B. Suggestion	66

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

LIST OF TABLES

Table. 2.1	The table of lesson plan by government	12
Table. 3.1	The population of the English teachers of MTs Darul Hikmah Pekanbaru.....	30
Table. 3.2	The sample of the English teachers of MTs Darul Hikmah Pekanbaru.....	30
Table. 3.3	Blueprint of implementation the 2013 curriculum	32
Table. 3.4	The table of documentation guidelines.....	34
Table. 4.1	The organization of the research finding presentation.....	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

- Appendix 1** : Instrument of Interviews
- Appendix 2** : Transcript of Interview
- Appendix 3** : The Recommendation of Letters
- Appendix 3** : Documentation



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem

One of the main parts of education is the curriculum. The curriculum is important because it is the educations' success key in every country and the possible outcomes of the education process. Indonesia's educational curriculum has changed several times to intend to improve education quality. The latest curriculum, KTSP which had been implemented since 2006 then replaced by the 2013 curriculum.

The 2013 curriculum is a curriculum that can educate the student to achieve knowledge, and lack of skills and attitude. As stated (Kemendikbud, 2013), the 2013 curriculum is a curriculum that can educate future competency, communication skills, ability to think clearly and critically, ability to consider the moral aspects of a problem. It meant the 2013 curriculum provide opportunities for students to develop their potential in attitudes, knowledge, and skills. In this curriculum, the students are encouraged to have a responsibility to the environment, interpersonal skills, and the ability to think critically (Kurniasih & Sani, 2014).

The 2013 curriculum can be implemented successfully by using a Scientific Approach. A scientific approach is a more effective learning approach to reinforce students' learning outcomes; the learner is an active subject of learning or the learner is the subject of the learning process (Permendikbud No.68, 2013). A scientific approach is a new approach in



teaching based on the curriculum 2013. According to Hosnan (2014), as cited in Nugraha and Suherdi (2017), a scientific approach in the learning process means a learning process that is organized to make learners construct concepts, laws, or principles through activities of observing, hypothesizing, collecting data, analyzing data, drawing a conclusion, and communicating the concepts, laws, and principles found actively. It means this approach encourages students to search for knowledge from multisource through observation not to be given by the teacher only. According to Zaim (2017, p.34) states that a scientific approach is a body of techniques for investigating phenomena, acquiring new knowledge, and correcting and integrating previous knowledge. There are five steps in the scientific approach (SA): (1) observing, (2) questioning, (3) experimenting, (4) associating, (5) communicating.

Teaching reading is one of the language skills are learned in junior high school to understand not only the content but also the pronunciation and intonation. Reading comprehension is fundamental for English foreign learners in entering new information and knowledge into the brain. Reading comprehension means understanding what has been read. It is an active thinking process that depends not only on comprehension skills but also on the students' experiences and prior knowledge. Klinger, Vaughn, and Boardman (2007, p.2) state that reading comprehension is a process of constructing meaning, coordinated with complex processes, including word reading, word, and word knowledge, and fluency. It refers to the students' ability in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



interpreting the words, understanding the meaning and the relationships between ideas conveyed in a text. It could be concluded that in reading comprehension, the readers have to be able to understand all information delivered by the writer, connect between the words in a text, and understand the ideas.

To have better reading comprehension, teachers should have an approach or method which is prepared well before is applied in the classroom. The selected approach will influence the success of the learning target. Some researchers researched to examine an approach or method for students reading comprehension. Therefore, the researcher selects the 2013 curriculum as a method in teaching reading comprehension. On the other hand, other studies in this college do not apply the 2013 curriculum in teaching-learning reading comprehension yet, a new approach in the curriculum 2013. In this curriculum, the government experts that the students will be able to develop their critical thinking students able to be student-centered learning, and the teacher capable to apply the scientific approach in solving any problems in the learning process. However, in the reality, there are still some teachers who still get confused about how to apply the 2013 curriculum to their teaching-learning process.

MTs Darul Hikmah Pekanbaru is one of school which implements the 2013 curriculum. Since this approach is implemented, some problems or issues in the implementation may occur. The researcher found some problems in MTs Darul Hikmah in implementing the 2013 curriculum that is the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

teacher's lack of supervision on the curriculum implementation, challenges to make the students active in the learning process, and the teacher who does not understand the content of the scientific approach is confused because the teachers do not yet understand the role it.

Based on preliminary research, the researcher wants to know more detailed information about the implementation of the 2013 curriculum at MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Therefore, the researcher is interested and curious to conduct research entitled **“The Implementation of The 2013 Curriculum in Teaching Reading Comprehension At the Eighth Grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru”**.

B. Problem

1. Identification of the Problem

Based on the background of the problem above, many problems are faced by the teachers. The problems can be identified as follows:

- a. The teachers' lack of supervision on the implementation of the 2013 curriculum
- b. The teachers' difficulty to make the students active in the learning process
- c. The teacher does not understand the content of the scientific approach

2. Limitation of the Problem

Based on the identification of the problem above, the writer focuses on the teacher implementation of the 2013 curriculum in teaching reading comprehension at the Eighth Grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. The Formulation of the Problem

Based on the limitation of the problem above, this research will be formulated as follows:

How is the implementation of the 2013 curriculum in teaching Reading comprehension at the eighth grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru?

C. The Objective and Significance of the Research

1. The Objectives of the research

The specific objectives of this research are to find out the implementation of the 2013 curriculum in teaching Reading comprehension at the eighth grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru

2. The Significance of the Research

- a. Hopefully, this research gives an additional contribution to English teachers to develop teaching methods critically and practically.
- b. Is can explore the teacher can be creative in teaching based on the curriculum
- c. To give information how is the implementation of the 2013 curriculum in teaching Reading comprehension at the eighth grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

D. The Reason for Choosing the title

1. The title of the research is relevant because it important to the writer as a candidate of teacher in the future



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. The title of the research has not yet been investigated by other authors in UIN SUSKA college.
3. The researcher wants to know the implementation of the 2013 curriculum in teaching Reading comprehension at MTs Darul Hikmah Pekanbaru.
4. The title of this research has facilitated the writer to conduct this research.

E. Definition of the key terms

To avoid some incorrect interpretation of this research title, the researcher needs to explain the key terms used. Therefore, the researcher wants to clarify and explain the terms used.

1. The 2013 curriculum

This curriculum can educate students to achieve knowledge, and lack of skills and attitude. In this curriculum, the students are encouraged to have the ability to consider moral aspects of the problem, ability to think clearly and critically.

2. Scientific approach

A scientific approach is defined as the process of finding out information that uses scientific principles in its process. The scientific approach provides the students with active learning activities and develops the potential they have to become competencies.

3. Reading comprehension

Reading comprehension is the ability in interpreting words, understanding the meaning and the relationships between ideas conveyed

in a text. In reading comprehension, the readers need their prior knowledge about the text to build their comprehension.

4. Recount text

Recount text is a writer tells a reader about his/her personal experience or tells other experiences to readers. It tells an event or an experience that happened in the past.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. The 2013 Curriculum

The curriculum is the main part of the education system. The curriculum is a set of plans and arrangements of goal, content, materials, and methods is used to guide the organization of learning activities to achieve the purpose of education. The curriculum has elements that give a significant contribution to improving the teaching and learning quality. Indonesia's Curriculum has changed several times, the latest curriculum is KTSP (*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*). Indonesia's curriculum which had been applied since 2006 then replaced by the 2013 curriculum. The 2013 Curriculum is proposed to produce Indonesian citizens with religious tolerance and mental health; it is based on the fact that recently, a lot of young generation citizens lack such character, no more tolerance, and empathy for others. From the fact, curriculum development requires the management to produce a curriculum that meets societal needs (Imam, 2017). This curriculum inspires students to acquire better student results in all aspects.

The 2013 curriculum can educate future competency, communication skills, ability to think clearly and critically, the ability to consider the moral aspects of a problem (Kemendikbud, 2013). This curriculum designs to develop students' potential in an attractive learning

environment and is expected to have a quality of the community and nation well. Besides that, Lazim (2013) in Zaim (2017) states that the 2013 curriculum should be applied in the atmosphere of focusing on student-centered learning, forming the students' self-concept, increasing students' thinking skills, providing opportunities for students to assimilate and accommodate the concept, laws, and principles, and providing opportunities for students to practice the skills of communication.

The students are encouraged to have a responsibility to the environment, interpersonal skills, and the ability to think critically (Kurniasih & Sani, 2014). The curriculum is aimed to develop the knowledge, understanding, abilities, values, attitudes, and interests of learners to be able to do something in the form of skillfulness, accuracy, and responsibility. This curriculum emphasizes more on competencies and character-building because characters have important values to develop and conduct good manners. There is some character in the 2013 curriculum that become essential parts of this curriculum. The character of the 2013 curriculum in English language teaching will be portrayed in some essential characteristics such as using textbooks for teachers and students provided by the government, syllabus design by the government, and scientific approach.

a. Text Book

To support the development of the 2013 curriculum, the government design the textbook for instruction guidelines. This policy was stated in the Ministry of National Education and Culture law

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

number 71 in the year 2013 about lesson textbooks and teacher guideline textbooks for elementary and junior high school. The textbook is provided for teachers and students. The material of the textbook for teachers consists of teaching guidelines. Whether in the students' textbook, it only consists of learning material. For English subjects, the government also provided two guideline textbooks that are for teachers and students.

The teachers' book is *When English Rings a Bell*. This teachers' book is prepared by the government purposely to implement the 2013 curriculum, especially for English subjects as well. Same as the name of teachers' book, students' book is also *When English Rings a Bell*. This book portrays the students' minimum effort to achieve expected competence. There are eleven chapters in this book. Each chapter contains the material including the exercise for students. Classroom language and glossary are also attributed in this book.

b. Syllabus and Lesson Plan

Designing a syllabus for English extracurricular will be the possible solution to cope with the existence of English extracurricular in MTs Darul Hikmah Pekanbaru. According to Richard (2002), stated that syllabus is a specification of a course of instruction and lists what will be taught and tested. Having such instructions and a list of materials will help the students and teacher to run the English extracurricular. The 2013 curriculum provides the outline of the lesson plan and is developed contextually by the teachers. Teachers are not demanded to design syllabus and are well serviced by the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

government related to the syllabus, outline of the lesson plan, and textbook.

Then syllabus is a guideline used to develop a lesson plan. A lesson plan is a plan for the instruction process in one meeting or more. According to law number 81A the year 2013 about the implementation of curriculum states that lesson plan is the instruction plan which is specifically designed from single main material or a specific theme that refers to the syllabus. The lesson plan is developed from the syllabus for guiding the instruction process for students in which to achieve the basic competence. It is obligated for each teacher to develop and design their lesson plans comprehensively and systematically to achieve interactive, efficient learning and motivate students in the learning process. The lesson plan is designed based on basic competence and sub-theme which is implemented in one meeting or more. Here is the component of lesson plan design based on this law:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| a. School identity. | g. Basic competence and |
| b. Subject identity or sub-theme. | h. The material of the subject. |
| c. Class/semester. | i. Instruction media |
| d. Main material. | j. Instruction method |
| e. Time allocation | k. Material resource. |
| f. The objective of instruction | l. Instruction step |
| | m. The assessment |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Here is an example of a lesson plan form provided by the government.

Table 2.1. The table of lesson plan designs was provided by the government.

School: Subject : Class/Semester : Material : Time Allocation : A. Core Competence(KI) B. Basic Competence(KD) and Indicator 1. (KD to KI-1) 2. (KD to KI-2) 3. _____(KDtoKI-3)Indicator: _____ 4. _____(KDtoKI-4)Indicator: _____
Note: <i>KD-1 and KD-2 from KI-1 and KI-2 are not supposedly developed in indicators because both competencies are achieved through indirect learning. The indicator is only developed for KD-3 and KD-4 which is achieved through the direct instruction process.</i>
C. The Objectives of Instruction D. Material (details of material)Method of Instruction (Details of instruction activity) E. Method of Instruction (Details of instruction activity) F. Media, equipment, and Instruction Resource 2. Media 3. Tools/equipment 4. Learning Resource G. Steps of Instruction 1. First Meeting: a. Introduction/Opening (...minutes) b. Content (...minutes) c. Closing (...minutes) 2. Second Meeting: a. Introduction/Opening (...minutes) b. Content (...minutes) Closing (...minutes), and so on.
H. Assessment 1) Kind/Technique of Assessment 2) Form of Instrument and Instrument Scoring Guideline.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Scientific Approach

Scientific is related to science. This word is derived from the word “science”. A scientific approach means a method by using scientific rules. Longman dictionary in Suryadi (2013), defines the scientific approach as the usual process of finding out information in science, which involves testing your ideas by performing experiments and making a decision based on the results. Tang et al. (2009) in Zaim (2017), state that the scientific approach has the characteristics of “doing science”. This approach allows teachers to improve the process of learning by reading. It means the teacher facilitated the students to do observation in learning by using this approach.

According to Hosnan (2014) in Nugraha and Suherdi (2017), a Scientific approach in learning process means a learning process that is organized to make learners construct concepts, laws, or principles through activities of observing, hypothesizing, collecting data, analyzing data, drawing a conclusion, and communicating the concepts, laws, and principles found actively. The students must be able to search for knowledge from other sources through observation and not to from by teacher only. Longman (2014) as cited in Zaim (2017), says that the scientific approach is the process of finding out information in science; any involves testing the ideas by performing experiments and making decisions based on the result analysis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ministry of Education and Culture (2013) elaborates that the Scientific Approach in the teaching and learning process includes observing, questioning, experimenting or exploring, associating, and communicating, and creating for all the subjects. A scientific approach is the basic concept of language and delivers the material with strong knowledge by the teacher in the learning process. So, the Scientific Approach is designed to contribute to the ever-growing for better education by the teacher and the students.

There are six learning objectives of the scientific approach by Daryanto (2014), as follows:

- a. To improve the ability of high-level thinking skills of the students
- b. To set up the students ability to solve the problem solving
- c. To the creation of the condition which the students sense that the learning is necessary
- d. Obtaining high learning result
- e. To train students communicating ideas in writing a scientific article
- f. To develop students attitude

Next, the principles of the Scientific Approach by Daryanto (2014) are:

- a. Student-centered learning process
- b. Establish student self-concept in learning
- c. Prevent verbalism learning

- d. Provides opportunities for the student to assimilate and accommodate the concepts, laws, and principles
- e. Increase students thinking skills by learning
- f. Teachings improve students motivation
- g. Provide an opportunity for students to practice abilities in communication
- h. Students constructs cognitive structure by process validation of concepts, laws, and principles.

There are several steps in a scientific approach that should be followed. According to Kemdikbud (2013) and Hosnan (2014) in Nugraha (2017) state that there are five steps of applying a scientific approach in the teaching-learning process, they are observing, questioning, experimenting, associating, and networking/communicating. The activities of each step can be explained as follows.

a. Observing

Observing is a kind of meaningful learning (Suryadi, 2013). In this stage, the students and the teacher are provided with objects, real objects, or phenomena. The students learn based on what they see to construct their knowledge. Hosnan (2014, p.40) in Intan and Didi (2017) says that observing is a deliberate and systematic activity to study a social phenomenon or real object through the utilization of the five senses. In this stage, the teacher contextualizes learning activities for students in the classroom. Students will read, watch, and listen to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the example of text from various resources. Based on this definition, activities conducted in this step are observing and identifying a certain object by using the five senses.

According to the Minister of Education and Culture's Decree No 81A /2013 on the curriculum, implementation states that in this step the students can read, listen, pay attention, or see the object (Kemendikbud, 2013a). The advantages of this method are to present a real media object, learner happy and challenge, and easy to apply (Daryanto: 2014, p.60). However, the disadvantage of this method is to observing the learning activities needs much time.

b. Questioning

The second step is questioning. According to (Mulyasa, 2014) in Intan and Didi (2017), Questioning is the process of constructing knowledge in form of concepts of social function in a particular material, procedure of structure text through group discussion or class discussion Based on the regulation of the Ministry of Education and Culture (Permendikbud No 81a, 2013) in this stage, students pose questions from what has been observed in the previous stage for gaining more information and comprehension about the material. Students are expected to make and ask questions, discuss the information they have not known, ask for additional information, or ask for clarification. Questioning functions to encourage and inspire learners to actively learn and develop questions of and for themselves;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

to raise skills of students in talking, asking questions, and the other can answer logically, systematically using proper and correct grammar.

c. Experimenting

To get authentic learning, the students have to do experiments. The students must understand the concepts of science and relation them to the activity in daily life. They should have the skills to develop knowledge about the environment, dan the students be able to use a scientific method to solve the problems they face (Suryadi, 2013)

The third step requires students to explore the world around them, try, demonstrate, imitate, do the experiment, read different resources, and collect information from different sources. According to Daryanto (2014) to obtain the result of real or authentic learning, learners have to try or experiment, especially for material or substance that is appropriate. The application of the experimental method is intended to develop various learning objectives, attitudes, skills, and knowledge.

d. Associating

According to Daryanto (2014) Associating in learning activities is to process the information that has been collected both from the results of the limited collecting/ experiments and observe the results of the activities and information gathering activities. In this stage, the teacher provides learning sources, worksheets, media, or experiment tools.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Therefore, the roles of the teacher in this stage are as director and as the controller who plans and manages the activity of collecting data and its process (Brown, 2001). The teacher may give feedback during the process of the activity. This step leads the students to work on the information they have gathered, analyze, categorize, associate, and relate them to the related phenomenon/information to find pattern and draw a conclusion.

e. Communicating

The last stage is communicating. In this stage, the students present their capabilities about what they have learned while other students respond. The teacher asks the students to present their work by pointing at random from each group, and correct the students' answers by a verbal explanation, and then students present their work from each group in front of the class. The teacher gives feedback, suggestions, or more information related to the students' work. There are interactions between teachers and students and among the students. The students perform this communicating activity should cheerfully and happily without any fear and pressure from anyone.

The communicating stage is in which students report or deliver the results of observing, experimenting, and concluding based on the result of the analysis orally or written or in other forms to let others know what learners have learned (Mulyasa, 2014). The procedure hopefully can help teachers facilitate students to acquire the objectives



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of the curriculum that is to facilitate learners to discover and construct new knowledge.

3. Reading Comprehension

a. The Nature of Reading Comprehension

Reading as one of the four language skills (Listening, Reading, Speaking, and Writing) is a receptive one. It means that by reading someone gets information from a written symbol or written language. Reading is an active process of constructing meanings of words. Many experts define reading, one of them is Broek and Espin (2012) say that reading is a cognitive process that involves decoding symbols to arrive at meaning.

Reading activity has an important role in language learning, in that sense of teaching reading, the teacher should consider among others likes; facilities, students' background knowledge, and method. The main major of the reading activity is to comprehend the text. Comprehending the text means understanding detailed information in the whole text, not only understanding the meaning of every word, a single sentence, or even paragraph. In reading comprehension, is the ability to read the text, process it, and understand its meaning. Klinger, Vaughn, and Boardman (2007) state that reading comprehension is a process of constructing meaning, coordinated with complex processes, including word reading, word, and word knowledge, and fluency. It refers to the students' ability in interpreting the words, understanding

the meaning and the relationships between ideas conveyed in a text. In other words, reading comprehension is how to understand some written text. The process of understanding the word, a chunk of a word, statement, a paragraph then make unite in one understanding purpose and meaning. Reading comprehension consists of the processes of constructing conceptual knowledge from a text through cognitive interaction and motivational involvement with the text. Each of the words and phrases in the statement carries some weight; he believes that the development of comprehension consists of the ability to construct higher levels of knowledge as the result of interacting with a text. His definition contains the phrase interaction with texts. This refers mainly to cognitive strategies that are central to reading comprehension processes.

According to Klinger et.al (2007), Reading comprehension is a multiple component, highly complex process that involves many interactions between readers and what they bring to the text (previous knowledge, strategy use) as well as variables related to the text itself (interest in the text, understanding of text types). It means that reading comprehension is not a simple process. Based on the explanation above, it can be concluded that reading comprehension can be the source of information. By knowing the students can get information from the reading process and also students can answer the question based on reading. From this point, In reading comprehension, the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



readers need their prior knowledge about the text to build their comprehension

b. The Types of Reading

The types of reading consist of:

- 1) Extensive Reading; Some use it to describe “Skimming and Scanning activities” others associate it with the quantity of material. Hedge in Alyousef (2005) stated that since extensive reading helps in developing reading ability, it should be built into an EFL/ESL program. Moreover, extensive reading enables learners to achieve their independence by reading either in class or at home, through Sustained Silent Reading (SSR).
- 2) Intensive Reading; in intensive (creative) reading, the students usually read a page to explore the meaning and to be acquainted with the writing mechanism. Hedge in Alyousef (2005) argues that it is “only through more extensive reading that learners can gain substantial practice in operating these strategies more independently or a range of materials.” Read-face (scanning) is a strategy used by all readers to find relevant information in a text. It is a kind of reading a text quickly, going through a text to find a particular piece of information.

c. Components of Reading Comprehension

In reading comprehension, many components have its characteristic. Based on the statement above, King and Stanley (1989,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p.330) in Puspa Dewi (2017, p. 178-179), says that five components may help the reader to read carefully, they are:

- 1) Finding factual information. It requires students to scan specific detail of the text. it usually appears with guessing question word;
- 2) Finding the main idea. It is the topic that is discussed in a paragraph in which helps students to guess what the paragraph is about. The main idea can be found in the first, middle, or last of paragraphs.
- 3) Finding the meaning of vocabulary. Students can guess the meaning of unfamiliar words with him/her by relating them to the surrounding words of the words that appear around them.
- 4) Identifying reference. Reference words are the same words or phrases found several times in a paragraph. They are usually short and very frequently pronouns, such as she, he, it, this, her/him, and many others.
- 5) Making inference. Students are expected to make accurate predictions. The prediction can make by correctly interpreting the indication a writer gives.

4. Recount text

Recount text is the text composed by the writer to tell the past events or past experiences. It might be closely linked to actual or various experiences.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Recount text is written to retell events to inform or entertain their audience or reader. Besides, Derewianka (1991, p.14) states that recount text is the text that retells events to inform or entertain. It tells an event or an experience that happened in the past.

In recount text, a writer tells a reader about his/her personal experience or tells other experiences to readers.

a. Generic Structure

Recount text has several elements, one of which is the generic structure. According to Derewianka (1990) in Miranti (2008, p.16), generic recount text structure is as follows:

1) Orientation

The orientation which giving the reader the background information needed to understand the text such as when, where, who, etc.

2) Events

It describes a series of an event or explains some problems that happened in the past.

3) Re-orientation

It is a personal comment about the event or closing the story that contains the conclusion.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel. II.1
The Example of the Generic Structure in Recount text

Generic structure	Text
Orientation	Last holiday, I went to Padang with my friend, Nila. We spent our holiday there. We went to Padang by bus. The bus schedule from Kamar was at 07.00 AM and arrived in Padang at 11.30 Am
Events	On the first day, we went to Padang zoo. The ticket price was only Rp 2.000. The animals' collection there was very complete. On the next day, we went to a geological museum and talks with a guide about geology. It made us understand the geology. We saw the rocks collection there. After that, I went to Padang bus station because we had to go home to Kamar
Reorientation	My holiday in Padang was only two days but It made me happy

In other words, it can be concluded that a recount is a text that contains retelling events that happened in the past. This text usually uses the past tense and past continuous tense in its content and its sequence of events told.

b. The Language Features of Recount Text

Language features are about the general grammatical pattern to form the information, message, and idea in effective sentences, especially in this case. Language features of recount text are :

- 1) Focus on individual participant/a group participant (nouns and pronouns). Example: I, we, they, my family, etc.
- 2) Using the simple past tense, past continuous tense, past perfect tense, and past perfect continuous tense.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Using the appropriate spelling and punctuation in writing.
- 4) Using time connectives (adverb of time) and temporal conjunction.

Example: Last year, on the weekend, then, first, etc.

B. Relevant Research

The researcher found another previous study that is relevant to the research study to prove the origin of the research. The first research from Septi Utami (IAIN Surakarta, 2014) entitled “A Descriptive Study of Implementation of Curriculum 2013 in The Reaching and Learning of Reading at The Seventh Grade Students of MTs Negeri Pedan in 2014/2015 Academic Year”. In the research, there are two objectives, are; (1) to describe the implementation of curriculum 2013, to find the problems faced by the teacher and the students, and to know the factors supporting the implementation of the curriculum 2013. (2) To know the procedures of the implementation of a genre-based approach in teaching descriptive text at X.2 grade students of MA AL Islam Jamsaren Surakarta. The similarities between the previous studies above the research are using the 2013 curriculum, the research methods used descriptive, while the differences are this research focus on the implementation of 2013 in teaching comprehension then the previous research focuses on the implementation of the curriculum generally.

The second research related to the study entitled “The Implementation of Scientific Approach in Teaching English Speaking (A Descriptive Study to the Seventh Grade Students of SMP Nurul Islam Ngemplak in 2014/2015 Academic Year).” by Reni Trisnawati (2015). She is a student of IAIN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

SURAKARTA. The researcher mainly describes the implementation of the scientific approach in teaching English speaking and to describes the strength and weaknesses of implementing the scientific approach in teaching English speaking at seventh-grade students of SMP Nurul Islam Ngeplak in the academic year 2014/2015. The difference between the study from previous research is that the skill of the research. In previous research, it used speaking skills, while this research it using reading skills.

The third research is conducted by Siti Nuraeni (IAIN Surakarta:2017) researched entitled “The Implementation of 2013 Curriculum in Teaching Writing at The Eleventh Grade of SMA Negeri 1 Tawang Sari in The Academic Year 2016/2017”. The research aim is to describe the implementation 2013 curriculum in teaching writing in SMA Negeri 1 Tawang Sari in the academic year 2016/2017. The research researched eleventh grade of SMA Negeri 1 Tawang Sari. The research design was descriptive qualitative research. In applying the curriculum the teacher used a scientific approach in the teaching-learning process. The research also finds the student’s interest in the implementation of curriculum 2013 in English teaching-learning. The research finds three main steps in conducting the teaching and learning process in classroom activity, namely: opening, main activity (implementation), and closing. The teaching materials support and inspire the students to be critical in thinking and analyzing, and accurate in identifying, understanding, and resolving problems, and applying the material learned. The research finds the students have a good score in writing

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

assignments. The differences in previous research, used writing skills, while this research used reading comprehension skills.

Based on the relevant research above there are several studies that are related to the implementation of the 2013 curriculum in teaching reading comprehension. Furthermore, this study has different from other studies, most of them focus on the implementation of the 2013 curriculum generally and also different objects from this research. Meanwhile, this study focus on the implementation of the 2013 curriculum in teaching reading comprehension in recount text.

C. Operational Concept

An operational concept is a concept used to explain a theoretical framework to avoid misunderstanding and misinterpretation of the research.

The teacher implementation 2013 curriculum is a central phenomenon. This research refers to the approach used in the 2013 curriculum and it focuses on the five learning stages namely: observing, questioning, associating, experimenting, and communicating.

The indicator of scientific approach in the 2013 curriculum by Kemdikbud (2013) and Hosnan (2014) in Nugraha (2017) can be seen as follows:

1. The teacher observes the students such as using real objects to find the fact that there is a relationship between the object and the material.
2. The teacher should be able to make the students ask questions.

3. The teacher provides learning sources, worksheets, media, or experiment tools.
4. The teacher engages the students in learning activities, such as text analyzing, and categorizing.
5. The teacher asks the students to present their work from each group in front of the class.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research used a descriptive qualitative method. According to Gay and Airasian (2000, p.16), Qualitative research sought to investigate deeply into the research setting to obtain understandings of the way things are, why they are that way, and how the participants in the context perceive them. Then, Cresswell (2009, p.4) defines that, Qualitative research as means for exploring and understanding the meaning individuals or groups ascribe to a social or human problem. Also, Nassaji (2015) states that qualitative research is obtained from many data collection from various sources to gain a deeper understanding of individual participants, including their opinions, perspectives, and attitudes.

Descriptive Qualitative research is defined as a research method used to describe the existing phenomena as accurately as possible (Haryanto, 2015). The phenomena observed in descriptive research are already available. The data was obtained through the use of research instruments such as tests, questionnaires, interviews, or even observation. According to Nassaji (2015), descriptive research is more concerned with what rather than how or why something has happened. It meant descriptive research focuses on answering questions “what” than the “why” of the research subject. The primary focus is to simply describe the nature of the demographics under study.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Based on the theory above, descriptive qualitative research is describing the available data through research instruments and also analyzing them qualitatively. In this research, the researcher described and analyzed the data about the implementation of the 2013 curriculum in teaching reading comprehension at eighth grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

B. Time and Location of Research

This research was conducted in January and the location of the research at MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

C. Subject and Object of the Research

1. The subject of the Research

The subject of this research was two English teachers at the eighth grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

2. An object of the Research

The object of the research was the implementation of the 2013 curriculum in teaching reading comprehension at the eighth grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru. The total of English teachers at eight-grade MTs Darul Hikmah Pekanbaru were 2 English teachers.

D. The Population and the Sample

1. Population

A population is a group of individuals who have the same characteristic (Creswell 2012: 142). The population of this research was

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

English teachers at eighth grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru. In this school, there were 6 English teachers at MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

Tabel. 3.1
The population of the English teachers of MTs Darul Hikmah Pekanbaru

Name	Graduated	Experienced	Certification
Jon Henri, S.Pd	UIN SUSKA	± 10 years	✓
Rivai, S.Pd	UNRI	± 10 years	✓
Mr. Bunyana, Drs	UNEJ	± 30 years	✓
Elgu Fitri, S.Pd.I	UIN SUSKA	± 15 years	✓
Nurhayati, S.Pd	UIN SUSKA	± 15 years	✓
Khalimatusa'diah, S.Pd	UIN SUSKA	± 5 years	✗

2. Sample

The researcher used purposive sampling to get information in this research. According to Creswell (2012, p.206), purposive sampling was a way to get a sample of intentionally selected individuals and sited to learn or understand the central phenomenon. In this purposive sampling, also referred to as judgment sampling, the researcher selected a sample based on his experience or knowledge of the group to be sampled (Gas & Airasian, 2000, p.138).

In this research, two English teachers taught in the eighth grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru. So, the total information for this research was two English teachers.

Tabel. 3.2
The Sample of the English teachers
at eight grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru

Name	Graduated	Experienced	Certification
Teacher A	UNRI	± 10 years	✓
Teacher B	UIN SUSKA Riau	± 30 years	✓

E. The technique of Collecting Data

To get data of this research, the researcher applied techniques as follows :

1. Interview

An interview was one of the most popular for collecting data in research by asking orally to interview the respondent. According to Ryan, Michail & Cronin (2009), Interviews are widely used as a data collection tool in qualitative research with the purpose to gather information about participants' experiences, views, and beliefs concerning specific research (Lamberta & Loisselle, 2007) (Ryan, Michail & Cronin, 2009). The advantage of the interview was providing useful information and participants who could describe detailed personal information (Creswell, 2012, p.218).

In this research, the researcher conducted a face-to-face interview with participants. A face-to-face interview was a popular approach in educational research. It was a data collection process in which the researcher asked questions and recorded answers from only one participant in the study at a time (Creswell, 2012, p.218). In qualitative interviews

occurred when the researcher asked one or more participants general, open-ended questions and recorded their answers.

Therefore, to get extensive information about how English teachers implemented the 2013 curriculum in the learning process, then interview questions were formulated. The connection between the research questions and interview questions was displayed as followed.

Table. 3.
Blueprint of implementation of the 2013 curriculum

Research questions	Interview Questions
How is the implementation of the 2013 curriculum in teaching reading comprehension at the eighth grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru	<ol style="list-style-type: none"> 1. The first step in implementing the 2013 curriculum is observing. do you know about observing? 2. The second stage is questioning. What should you do in this section? 3. How do you stimulate your students to ask questions? 4. Then, the third stage is experimenting or collecting information. What should you do at this stage? 5. In the associating stage, a teacher is to provide opportunities for students to process information that has been collected. How do you provide it? 6. We know that the last stage is communicating. What should you do at this stage? 7. Do you create the students individually in a group? 8. Do you apply this scientific approach sequentially? 9. Do you apply all the five stages in one meeting or part of them? 10. We know that the scientific approach is new in our educational system and difficult to implement. Do you agree with this statement?

2. Documentation

According to Bowen (2009), a systematic procedure for reviewing or evaluating documents both printed and electronic (computer-based and Internet-transmitted) material. The documents is that may be used for



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

systematic evaluation as part of a study take a variety of forms. The uses of documents can help the researcher uncover meaning, develop understanding, and discover insights relevant to the research problem (Merriam, 1988) in Bowen (2009).

Based on what has been explained above, it can be concluded that using the document as one of the data resources is useful for case study research. Moreover, much information was stated in document forms, such as school documents, lesson plans, teachers' private documents, and students' score sheets if it is necessary.

The analysis of the documents information was needed to be possibly gathered with other information resources that are interviews, audio records for completing the data. In this research, a documentation study was used to analyze the English lesson plan in the eighth grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru by taking the example of lesson plan, syllabus and English teachers' handbook. The researcher adopted the lesson plan protocol analysis to analyze the lesson plan made by the teachers. The protocol contains lesson plan components based on the law of the Ministry of National Education and Culture No 13 the year 2014. Here is the protocol of lesson plan analysis in the 2013 curriculum.

Table 3.4 The table of documentation guidelines for implementation 2013 curriculum in the teaching reading comprehension at eighth grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru

No	Indicator
1	The design of lesson plan based on syllabus
2	Lesson plan of component <ul style="list-style-type: none"> a. School identity b. Subject c. Class/semester d. Time of allocation e. Core competence f. Basic competence <ul style="list-style-type: none"> ▪ KD to KI-1 ▪ KD to KI-2 ▪ KD to KI-3 ▪ KD to KI-4 g. The indicator of an achievement competence h. The goals i. Subject material j. Teaching method k. Media, tools, and instruction resource l. Step of instruction m. Assessment

F. The technique of Data Analysis

After getting the data, the next step is the researcher should analyze data. In this research, the researcher would describe, explain, and interpret the event to which the researcher's data refers. According to Ian Dey (2005, p.31), data analysis was to express characteristic elements and structure in a process of resolving data into element components. The data analysis was a process of systematically searching and arranging from the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interview transcripts, field notes, and other materials which were accumulated to increase understanding and presented other discoveries. Therefore, the researcher must conduct some steps in analyzing the data that was obtained.

According to Miles and Huberman in Sutopo (2002, p. 91), there were three main components of data analysis. Those were data reduction, data display, and conclusion. The explanation is as followed:

1. Data Reduction

Reducing was a data process to select, focus, simplify, and abstract. According to Sugiyono (2006, p.338), reducing data was basic substance, theme, pattern which were summarized, chose, found, focused on the important substance then disposed of the unnecessary. Data reduction was conducted during this research, and even before data collection.

2. Data Display

After selecting data reduction, the next step was a data display. The data display was a description of data or narration to conclude. According to Miles and Huberman (1992, p.17), stated that data display was to get a conclusion in a set of information by classifying and organizing based on the data reduction. On the other hand, to inform data in qualitative research of a recount text was to tells completion and details research finding. The purpose of data display was to simplify

the research so that readers understood it. Therefore, the researcher presented the result of the data by interviewing the teachers toward the implementation of the 2013 curriculum.

3. Conclusion

After the displaying of data, the final step was to conclude or do the verification. To conclude, the researcher sought the meaning of the collected data after presenting and analyzing the data.

G. Trustworthiness of Data

To get the validity and reliability of the research, the researcher used triangulation. Setiyadi (2006, p. 31) defines triangulation as the combination of two methods or more in collecting the data, enriching the data, and making conclusions accurately. According to Lexy (2000, p.178) triangulation is a technique of examining the trustworthiness of data by using something excluding the data to check or to compare the data. Denzin in Lexy (2000, p.178) divides triangulation into four kinds, they are triangulation by using sources, triangulation by using methods, triangulation by using investigator, and triangulation by using theories.

1. Triangulation by using the resources means that the researcher will compare and check the credibility of information found in the interview and compare it with the document
2. Triangulation by using methods, there are two strategies, (1) the researcher check the credibility of the data of the research and the



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- data resources by using several data collection techniques, and
- (2) the researcher check the credibility of the data by analyzing them with the same methods.
3. Triangulation by using investigator is that the researcher will recheck the credibility of his data by his research or other researchers.
 4. The last technique used in triangulation by using theory. It is a technique of examining data by finding a standard of comparison from an analysis explanation as supporting data to get valid evidence of the research result.

In this research, the researcher also used triangulation of resources. In triangulation by using resources, the researcher compares the data of the interview and compares it with the related documents.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

The findings showed that the implementation of the 2013 curriculum in teaching reading comprehension at eighth grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru had been implemented well. From the four stages of the scientific approach questioning, experimenting, associating, and communicating had been implemented by all English teachers. However, English teacher A had not been implemented the observing stage well. Therefore, the researcher concluded that the implementation of the 2013 curriculum in teaching reading comprehension conducted by English teachers of the eighth grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru was implemented well but the practice of the implementation needs more improvement to gain the 2013 curriculum purpose.

B. Suggestion

The English teachers at eighth grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru had been implemented the scientific approach well. However, in the observing stage, English teacher A should learn more and implement them well. The good quality of the teacher depended on how well he could teach in the classroom. Therefore, English teachers at eighth grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru need to improve their ability to implement the 2013 curriculum well and the practice of the implementation needs more improvement to gain the purpose.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. For the English teacher

It would be better if the teacher used variety of method in order to avoid the students felt bored, and make noisy.

2. For the students

The student should more active in the teaching learning process. Beside, the student should improve their vocabularies.

3. For the other researcher

The result of this research, it would be helped the next researcher as the source to conduct the next research with the similar to problem of reading comprehension, techniques.



REFERENCES

- Airasian, P & L. R. Gay. (2000). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application Sixth Edition*. New Jersey: Prentice Hall Inc. <https://yuli-elearning.com/mod/resource/view.php?id=677>. Retrieved on 30 December 2021
- Alyousef, H. S. (2005). Teaching Reading Comprehension to ESL/EFL Learners . *The Reading Matrix*. <http://www.readingmatrix.com/articles/alyousef/article.pdf> Retrieved on 20 February 2020
- Atmowardoyo, Haryanto. (2018). Research Methods in TEFL Studies: Descriptive Research, Case Study, Error Analysis, and R & D. *Journal of Language Teaching and Research*. https://www.researchgate.net/publication/322193576_Research_Methods_in_TEFLL_Studies_Descriptive_Research_Case_Study_Error_Analysis_and_R_D. Retrieved on 30 December 2021
- Brown, D. (2001). *Teaching by Principle*. San Francisco: Longman
- Böwen, Glenn. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*. 9. 27-40. [10.3316/QRJ0902027](https://doi.org/10.3316/QRJ0902027) Retrieved on 31 December 2021.
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). Sage Publications, Inc. https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf Retrieved on 30 December 2021
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Edwards Brothers. [Creswell, John W. \(2012\).pdf](https://www.researchgate.net/publication/261471599_Interviewing_in_qualitative_research) Retrieved on 10 February 2021
- Daryanto. (2014). Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013 (1st ed.). Penerbit Gava Media
- Dey, Ian (1993). *Qualitative Data Analysis: A User-Friendly Guide for Social Scientist*. London:Routledge.https://www.fsnnetwork.org/sites/default/files/qualitative_data_analysis.pdf Retrieved on 31 December 2021
- Davies, Florence. (1995). *Introducing Reading*. London: Penguin Book.
- Dewi, Puspa. (2017). Teaching Reading to Young Learners Through Visualization strategy. Muhammadiyah University of Purworejo, Indonesia. *Journal of English Language and Literature International Conference* <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/ELLIC/article/download/2522/2490> Retrieved on 22 December 2021
- Frances, Ryan & Coughlan, Michael & Cronin, Patricia. (2009). Interviewing in qualitative research. *International Journal of Therapy and Rehabilitation*. 16. 309-314. https://www.researchgate.net/publication/261471599_Interviewing_in_qualitative_research Retrieved on 31 December 2021



Gunawan, Imam. (2017). *Indonesian Curriculum 2013: Instructional Management, Obstacles Faced by Teachers in Implementation and the Way Forward*. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 128 (56). <https://dx.doi.org/10.2991/icet-17.2017.9>. Retrieved on 21 December 2021

Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Harlow: Pearson Education Limited. from https://www.academia.edu/29550207/How_to_Teach_English_2nd_Edition_Jeremy_Harmer?auto=download. Retrieved on 10 February 2021

Hudelson, S. (1994). Literacy development of second language children. *Educating second language children: The whole child, the whole curriculum, the whole community*, 129-158.

Hughes, A. (2003). *Testing for Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum* Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://www.kemdikbud.go.id/kemdikbud/dokumen/Paparan/Paparan%20Mendikbud%20pada%20Workshop%20Pers.pdf>. Retrieved on 12 November 2020

Kurniasih, Imas & Sani, Berlin. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.

Klingner J. K., Vaughn, S., & Boardman, A. (2007). *Teaching Reading Comprehension to Students with Learning Difficulties*. New York: The Guildford Press. <http://repository.umpwr.ac.id:8080/bitstream/handle/123456789/3727/Teaching%20Reading%20Comprehension.pdf?sequence=1>. Retrieved on 14 December 2020

Ma'id, A., Azwandi, A., & Arono, A. (2018). The effect of scientific approach based on tutorial video on students' reading comprehension of procedure text. *Journal of Applied Linguistics & Literature*, 3(1), 1-10. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/joall/article/download/6098/2925> Retrieved on 22 December 2020.

Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Depok: Universitas Indonesia Press

Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

MacLeod. (2003). *Types of reading*, at Oxford Learner's Pocket Dictionary. New York: Oxford University Press.

Majid, A., & Rochman, C. (2014). Pendekatan ilmiah dalam implementasi kurikulum 2013. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*.

Musfiqon, H., & Nurdyansyah, d. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



- Nassaji, Hossein. (2015). Qualitative and descriptive research: Data type versus data analysis. *Language Teaching Research*. 19. 129-132. 1
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1362168815572747>. Retrieved on 30 December 2021.
- Nunan, David. (1992). *Research methods in language learning*. New York: Cambridge University Press.
- Nugraha, I. S., & Suherdi, D. (2017). Scientific approach: an english learning-teaching (ELT) approach in the 2013 curriculum. *Journal of English and Education*, 5(2), 112-119. <https://ejournal.upi.edu/index.php/L-E/article/view/9941> Retrieved on 12 November 2020
- Richards, J. C. & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press. https://viancep2012.files.wordpress.com/2011/12/methodology_in_language_teaching_2002_scanned.pdf Retrieved on 22 December 2021
- Rochman, C & Majid, A. (2015). *Pendekatan ilmiah dalam implementasi kurikulum 2013*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Siedlecki, Sandra. (2020). Understanding Descriptive Research Designs and Methods. *Clinical nurse specialist CNS*. 34. 8-12. 10.1097/NUR.0000000000000493 Retrieved on 31 December 2021.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung:Alfabeta
- Shukla, Satishprakash. (2020). CONCEPT OF POPULATION AND SAMPLE. https://www.researchgate.net/publication/346426707_CONCEPT_OF_POPULATION_AND_SAMPLE Retrieved on 31 December 2021
- Tang, X., Coffey, J. E., Elby, A., & Levin, D. M. (2010). The scientific method and scientific inquiry: Tensions in teaching and learning. *Science education*, 94(1), 29-47. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/sce.20366> Retrieved on 22 December 2021
- Trisnawati, Reni. 2015. The Implementation of Scientific Approach in Teaching English Speaking (A Descriptive Study to the Seventh Grade Students of SMP Nurul Islam Ngemplak in 2014/2015 Academic Year). *Thesis: IAIN Surakarta* Retrieved on 14 December 2021
- Utami, Septi. (2014). A descriptive study of the implementation of curriculum 2013 in the teaching and learning of reading at the seventh grade students of MTs Negeri Pedan in 2014/2015 academic year. Unpublished: IAIN Surakarta. <https://docplayer.info/56959404-Thesis-submitted-as-a-partial-requirements-for-the-degree-of-sarjana-in-english-education-by-septiana-dyah-untari-srn.html> Retrieved on 8 July 2021
- Van den Broek, P., & Espin, C. A. (2012). Connecting cognitive theory and assessment: Measuring individual differences in reading comprehension. *School Psychology*

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang memperjual belikan atau menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Review, 41(3), 315-325. DOI:[10.1080/02796015.2012.12087512](https://doi.org/10.1080/02796015.2012.12087512) Retrieved on 14 August 2021

Wallace, C. (1996). *Reading*. New York: Oxford University Press.

Williams, E. (1999). *Reading in the Language Classroom*. London: Phoenix ELT.

Zaim, M. (2017). Implementing Scientific Approach to Teach English at Senior High School in Indonesia, *Asian Social Science*, 13: 33-40. <http://dx.doi.org/10.5539/ass.v13n2p33>. Retrieved on 8 April 2020



UIN SUSKA RIAU

APPENDICES

Appendix 1: Instrument of Interviews

1. The first step in implementing the 2013 curriculum is observing. do you know about observing?
2. The second stage is questioning. What should you do in this section?
3. How do you stimulate your students to ask questions?
4. Then, the third stage is experimenting or collecting information. What should you do at this stage?
5. In the associating stage, a teacher is to provide opportunities for students to process information that has been collected. How do you provide it?
6. We know that the last stage is communicating. What should you do at this stage?
7. Do you create the students individually in a group?
8. Do you apply this scientific approach sequentially?
9. Do you apply all the five stages in one meeting or part of them?
10. We know that the scientific approach is new in our educational system and difficult to implement. Do you agree with this statement?



Appendix 2: Transcript of Interviews

Interviewee I: English teacher A

Peneliti : Assalamualaikum pak maaf mengganggu waktunya pak sebelumnya terimakasih atas waktunya pak. saya izin mau melaksanakan wawancara kepada bapak guna memenuhi tugas akhir pak

Guru : waalaikumussalam. Iya

Peneliti : maaf pak berbicara kurikulum k13 ini kan termasuk kurikulum baru. bapak sudah berapa kali ikut pelatihan pak?

Guru : saya pernah ikut pelatihan 7 kali kalau gk salah. Pertama yang di adakan pemerintah 3 kali, kedua dari padang 3 kali, kemudian dari sekolah sekali.

Peneliti : terkait dengan pendekatan yang ada dalam k13 bagaimana menurut bapak?

Guru : menurut saya, sebenarnya tidak jauh beda antara ktsp dengan k13. Itu tergantung guru sebagai model. Jadi guru yang memang menjadi teaching model agar anak tertarik belajar. Kurikulum ini saya mengambil materi nya, menggunakan metode saya.

Peneliti : Tahap pertama pendekatan saintifik ini kan observasi. Siswa mengamati, ada tidak pak aktivitas khusus pada tahap ini

Guru : ada sebetulnya ada indikator yang menentukan. Guru boleh berkreasi pada indikator. Sekarang siswa kamu kebanyakan orang daerah lalu kamu belajar bahasa inggris mendemonstrasikan video. Tidak akan sanggup namanya guru jadi model. Misalnya recount teks apa yg di kerjakan nya sebelum hari itu misal nya experience. Tanya what did you yesterday? Atau yg dekat dengan mereka. Misalnya liburan what did you go last day? Bantu mereka dengan pertanyaan. Steer their emotion by giving questions. Jangan suruh bercerita dia gak sanggup. Jangan suruh hafal orientation.

Peneliti : berarti dalam mengajar tahapan ini guru menjadi model tidak harus mengikuti ini pak tahap observasi sesuaikan saja gitu?

Guru : Sesuaikan dilapangan. Guru harus menjadi model kalau observasi nya itu tadi singkatnya listen and practice itu udah observasi. Waktu kita jadi model itukan mereka observasi waktu temannya jadi model



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kan itu mereka observasi. Setelah observasi itu contoh saya bilang what did you last holiday mereka kan observasi ada yang gk bisa jawab lanjutkan aja ke yang lain. Oke dengarkan nak ya where did you go last holiday? Anak kedua sampe ada satu orang yang bisa menjawab ulang lagi.

Peneliti : selanjutnya pak. tahap questioning atau bertanya, aktivitas seperti apa yang dilakukan dalam tahap ini?

Guru : menanyakan kepada siswa, apakah ada pertanyaan. Penting dari awal guru sebagai model membuka kelas dengan menarik sehingga siswa penasaran sama eee materi jadi nanti siswa eee mau bertanya

Peneliti : kalau dalam aktivitas pembelajaran reading recount text nya pak?

Guru : recount text itu masa lalu ya atau experience. Kita menanyakan pengalaman mereka. Mereka kan masa liburan itu di tanyakan what did you do last week? Tanyakan ke setiap siswa kalau ada siswa yang bisa jawab diberipenghargaan.

Peneliti : selanjutnya yang ketiga pak experiment. Siswa mengumpulkan informasi kan kayak mencari informasi tentang recount text itu bagaimana tahap nya pak?

Guru : mengumpulkan informasi tentang recount text ya eeee. Ya dari buku saja. Kalau tahap recount text ini kan pengalam an ya. Jadi gak pakai kelompok. Guru sebagai model mengarahkan siswa untuk mencari tahu tentang recount. Gak boleh d jelaskan dlu biar mereka yang mencari tetapi guru sebagai model harus mengontrol juga kegiatan mereka.

Peneliti : Yang ke empat asosiasi pak. Siswa menganalisis atau mengolah informasi yang sudah didapat. bagaimana aktivitas asosiasi ini dalam pembelajaran recount teks. Buat kelompok kah atau ngasi tugas kemudian dianalisa pak?

Guru : Kalau saya lebih kepada model. Guru menjadi model nanti kalau recount teks kan I tidak perlu kelompok. Subjekkan I kan recount teks. We atau I. Dua itu saja subjek kalau recount teks. Untuk apa kelompok yang kelompok itu apabila ia ada pada ee teks narasi, naratif teks ee sama report teks tapi kalau dia konteksnya rekont teks tidak cocok dengan kelompok. Ya ha itu lebih cocok kepada model apakah satu orang yang bisa membuat. Nah itu saya bilang jangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

paksa anak suruh buat teks. Ndak sanggup dari sekian kelas yang kamu ajar mungkin dapat satu atau dua orang gitu tapi misalnya kamu ambil satu saja misal I went to the zoo last holiday satu dah dapat seluruhnya mereka kemana waktu liburan kemaren. I visited my grandfather, I just stay at home dah kemudian pertanyaan kedua what did you do? Itu baru digabungkan itu jadilah sebuah teks jadi kita steer dengan question. Ndak perlu semuanya satu pertama yang kita bagi orientation description kemudian re orientation. Pertama orientation where did you go last holiday? Mereka akan jawab berbeda beda yang jelas kata kerjanya sama past tense kan gitu. kalau dia bilang mengunjungi visited palingan mereka tidak tahu apa bahasa inggris mengunjungi. Disitulah jangan kamu jawab tanya kawannya. I visited my grandfather I went to the zoo, I went to my village ya.

Peneliti : jadi setelah siswa mencari informasi dari buku selanjutnya siswa di arahkan menjawab pertanyaan ya pak?. Dari jawaban jawaban siswa membentuk teks bukan siswa membuat teks lgsg ya pak?

Guru :iya. Siswa itu sulit kalau mereka langsung buat teks. Bantu saja dengan pertanyaan pertanyaan meskipun sedikit tapi mereka pahami itu bagus. Dari pada banyak tapi ee tak paham anak.

Peneliti : selanjutnya kan komunikasi. siswa tadi dengan tugas nya. itu menampilkan atau bagai mana pak?

Guru :ya menampilkan setelah itu kan tergabung itu apa yang dijawab mereka jadi kita mensteer dengan pertanyaan akhirnya membuat sebuah teks. setelah itu teks itu suruh mereka presentasikan lagi seluruhnya. Reading dalam bentuk speaking. Komunikatif approach namanya. Kurikulum metode komunikatif approach itu adalah kita mengajar reading digabungkan dengan speaking. Saya lebih cenderung menggunakan metode itu.

Peneliti : setelah di presentasikan langsung di nilai atau didiskusikan atau bagaimana selanjutnya pak?

Guru : setiap yang mau tampil di beri nilai. Mereka sudah mau tampil itu udah saya kasih nilai bagus. Intinya anak itu mau tampil jangan bebani anak dengan hal hal lain.

Peneliti : apakah bapak menerapkan pendekatan saintifik ini secara berurutan atau bagaimana pak?

Guru :kalau sudah dikelas mengalir saja. Tidak harus berurutan. Tidak terperinci lagi tapi ide pokoknya tetap aja membuat anak tertarik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. Bagaimana guru sebagai model merangsang anak aktif dan senang belajar di kelas.

Peneliti : pendekatan saintifik ini kan termasuk baru ya pak dalam pendidikan kita dan sulit di terapkan. Apakah bapak setuju dengan pernyataan ini?

Guru : emm gak juga sih. Menurut saya enggak susah susah kali lah. Yang penting itu guru menguasai kelas apa yang penting penguasaan kelas itu harus

Peneliti : baik pak terimakasih ya pak atas waktunya. Semoga Allah memudahkan urusan bapak.



Interviewee II: English teacher B

- Peneliti : Bismillah Assalamualaikum warrahmatuillahi wabarakatuh pak.
- Guru : waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh
- Peneliti : Terimakasih atas waktunya telah memberikan saya kesempatan untuk ee melaksanakan ee penelitian yaitu interview guru kelas 8 yang judul penelitian saya tentang “The implementation of the 2013 curriculum in teaching reading at eighth grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru
- Peneliti : sebelumnya pak mengajar di darel hikmah ini sejak kapan?
- Guru : sejak 91 udah lumayan. I’m the first teacher
- Penelitian : sebelumnya pak kan temanya tentang kurikulum 2013 apa yang pak ketahui tentang kurikulum 2013 pak?
- Guru : kurikulum k13 ee apa ya perubahan ya. Dari ktsp ke k13, 5M penilaiannya sih yang lebih menonjol. Penilaian lebih detil.
- Peneliti : tahapan pertama itu kan observing pak atau mengamati. apa yang bapak ketahui tentang observing?
- Guru : mengamati itu siswa mengamati objek.
- Peneliti : kalau mengamati dalam reading recount teks ini pak?
- Guru : kalau mengajar reading recount text ini menggunakan media seperti gambar. Kalau biografi gambar nya gambar seseorang , kalau recount text tentang pengalaman atau liburan gambarnya gambar tempat.
- Peneliti : tahap selanjutnya questioning atau bertanya. bagaimana dalam reading recount text pak?
- Guru : ya untuk menanya pada tahap ini siswa diharapkan bisa menanya beberapa pertanyaan berhubungan dengan materi yang sudah di diskusikan. Ajak mereka mendorong utuk bertanya guru diharapkan bisa untuk memikat siswa untuk menaya pertanyaan dalam berbagai cara jadi mereka mau untuk bertanya meskipun hanya ada satu pertanyaan.
- Peneliti : dalam penerapan ke recount teks nya pak?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau
- Guru** : ini kan teks recount ya. Diawal kan siswa udah di kasih itu ee e gambar pemandangan tempat misal kebun binatang lalu tanya sama siswa. Ada yang tau ini gambar apa? Nanti kalau siswa sudah jawab baru tanya. Kemana liburan kemaren? Nah nanti itu anak jawab.
- Peneliti** : oh begitu pak. ee e dalam tahap questioning ini bagaimana strategi bapak agar siswa mau bertanya?
- Guru** : e e kalau strategi susah ya. Memang siswa nya sedikit bertanya. ya caranya guru yang memancing mereka untuk yang bertanya diberi point atau penghargaan gitu kalau bertanya.
- Peneliti** : selanjutnya yang ketiga pak experiment. Siswa mengumpulkan informasi kan kayak mencari informasi tentang recount text itu bagaimana tahap nya pak?
- Guru** : kalau di experiment anak yang bekerja. Experiment ini mencoba. Kalau k13 ini lebih ilmiah ya. Experiment dalam reading anak itu berexperiment menjari sumber informasi tentang recount.
- Peneliti** : experiment nya kelompok atau individu pak?
- Guru** : ya individu, anak mencari bahan materi di buku dan guru sebagai pengontrol anak. Saya ngajar anak laki laki ya biasanya sih mereka jarang bawa kamus. Ya sumber menjadi informasi mereka dari buku saja tidak sampai keluar kelas karena ini kan recount lebih ke pengalaman saja.
- Peneliti** : Yang ke empat asosiasi pak. Siswa menganalisis atau mengolah informasi yang sudah didapat. bagaimana aktivitas asosiasi ini dalam pembelajaran recount teks. Buat kelompok kah atau ngasi tugas kemudian dianalisa pak?
- Guru** : asosiasi ...ee kalau asosiasi atau menalar ya ini mereka mengolah informasi ya. Nah itu tadi informasi terkait pengalaman mereka, mereka menuliskan pengalaman mereka sendiri. Dan situasinya biasanya sih ee mereka ketika mau ujian, satu bulan sebelum ujian itu pulang. ketika pulang itulah saya berikan tugas. Buat pengalaman kamu jadi meamng ee sifatnya project atau tugas aa asosiasi itu diberikan.
- Peneliti** :tahap terakhir komunikasi pak, anak menampilkan tugas seperti membacanya di depan kelas. Itu secara individu atau kelompok pak?
- Guru** :itu individu. Kalau tugas itu disajikan kelompok yang kerja satu orang. Kalau temanya sama mereka akan copy paste. Makanya kalau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

liburan sifatnya pribadi liburan masing masing memang kerumah masing masing kalau dia liburan ya liburan sendiri. Yang satu misalnya Cuma dirumah saja yang satu misalnya kerumah neneknya ke bangkinang jadi masing masing berbeda. Memang agak sulit buat anak anak tapi akan nampak gitu mereka yang punya potensi itu akan nampak nanti di situ dan eee kalau misalnya recount lebih banyak itu pengalaman liburan tapi kalau misalnya otobiografi saya suruh nulis tentang biografi of your family. Misalnya kakeknya atau ayah nya dari lahir sampai sekarang bagaimana. Itukan gak ada yang sama antar anak

Peneliti :tahap penutup nya bagaimana pak? apakah anak menyimpulkan sendiri atau bersama guru pak?

Guru :e e e kalau terakhir sih kesimpulan. Biasanya di tanya dulu ke anak. Dari pembelajaran hari ini ada yang bisa menyimpulkan? Nah nanti anak jawab tu kalau gak ada mau jawab saya pancing mereka sampai berani bersuara. Setelah ada beberapa yang menyimpulkan informasi juga di sempurnakan sama guru.

Peneliti :dalam kelima tahap ini bapak menerapkannya berurutan atau bagaimana pak?

Guru :ee nggak sih. Kalau misal sampe experimenting itu ya memang sih diterapkan sih memang waktunya itu tersendiri lepas dari yang lain. Itu tugas lagi kalau project biasanya kalau grammar kalau misalnya kita unjuk kebahasaan baru saya kasih dia sifatnya project heem. Kalau misalnya writing kalau itu apa ee recount text maka tugasnya itu adalah writing dan waktunya itu sendiri karena mereka liburan

Peneliti :tadi itukan gak berurutan ya pak. kalau satu pertemuan itu sekalian kelimanya atau dua tiga tahap aja gitu pak?

Guru : tiga kayaknya

Peneliti :berarti kadang kalau gak sempat pertemuan selajutnya

Guru :hmm nggak sih pertemuan selanjutnya tahap selanjutnya lagi empat dan lima. Tahap experimenting itu satu pertemuan saja. Kalau experimenting di recount sampai menulis. Kalau saya koreksi karena sifatnya personal lama itu bisa dua pertemuan untuk experimenting itu.

Peneliti : k13 ini hal baru ya pak. ini sulit untuk diterapkan karena baru. Bapak setuju nggak dengan pernyataan ini?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru : ya sulitnya di k13 itu langsung semuanya serba banyak di situ. Yang lebih menyulitkannya itu penilaian. eee penilaian kita begitu di kasi kurikulum baru penilaian harus baru dan menyita waktu kan begitu. Mempelajari penilaian aja kita udah pusing kemudian menerapkan penilaian itu eee tambah pusing lagi. Akhirnya eee 5M itu nggak begitu kita fokuskan nggak begitu secara detil ini nya enggak difokuskan mempelajari nya udah lama menyita waktu. pelajaran itu terganggu dengan sistem penilaian.

Peneliti : o berarti yang paling sulit penilaian itu ya pak?

Guru : penilaian



Appendix 3 : Documentation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Appendix 4: Lesson Planx

Lesson Plan English teacher A

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MTs Darul Hikmah Pekanbaru
 Kelas/Semester : VIII/ 2
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Topik : Recount Text (*Holiday*)
 Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang diamutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab,peduli (toleransi,gotongroyong),santun,percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan.
- KI 4 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi,seni,budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 5 : Mengolah,menyaji dan menalar dalam ranah konkrit (menulis,membaca,menghitung,menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.11. Teks recount
 - 4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*)
 - 4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
 - 4.11.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang dilakukan /terjadi di waktu lampau,sesuai dengan konteks penggunaannya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.11.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang dilakukan /terjadi di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator :

- 3.11.1 Siswa mampu menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan tentang kejadian yang terjadi di waktu lampau
- 1.14 Menangkap makna teks recount lisan tertulis, pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, peristiwa.

Indikator :

- 1.14.1 Siswa mampu menangkap makna yang terdapat dalam teks recount yang disajikan secara lisan.
- 1.14.2 Siswa mampu menangkap makna yang terdapat dalam teks recount tertulis
- 1.14.3 Siswa mampu menangkap tentang kegiatan/peristiwa, kejadian.

B. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial

Menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau untuk menjalin hubungan antara pribadi dengan guru dan teman

2. Struktur Teks

Asking: <i>-How was your vacation/holiday?</i> <i>-Where did you go on your last</i>	Answering: <i>-My holiday was</i> <i>awesome/terrible/boring/etc.</i>
--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

holiday?	- I went to.....
-Who did you go with?	- I went there with.....

3. Unsur Kebahasaan
 - Past tense
4. Topik
 - My holiday

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

D. Media, Alat dan sumber Pembelajaran

Worksheet, Text book

F.Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

- **Pendahuluan**
- **Isi**
- **Penutup**

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Siswa	Guru	
Pendahuluan	1.Membalas salam 2.Berdoa 3.Menunjukkan kehadiran 4.Memperhatikan tujuan pembelajaran	1.Mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa memimpin doa. 2.Memberikan motivasi dan apersepsi. 3.Memeriksa kehadiran siswa 4.Mengecek kesiapan belajar siswa 5.Menginformasikan tujuan pembelajaran	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1.Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan/ Mengamati guru • Menjawab pertanyaan pertanyaan dari guru <p>2.Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan berbagai hal yang berkaitan dengan pengalaman siswa <p>3.Collecting Data/Experiment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait teks recount dari buku cetak <p>4.Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat teks pengalaman pribadi dimasa lampau berdasarkan pertanyaan pertanyaan guru <p>5.Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa terkait pengalaman selama liburan -What did you last holiday? -Where did you go last holiday? • Menanyakan kepada siswa terkait pengalaman dimasa liburan -What did you last holiday? -Where did you go last holiday? • Memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait hal yang belum dipahami • Menginstruksikn siswa untuk mencari dan mengumpulkan informasi dengan bertanya jawab dengan tema tetang teks recount untuk melengkapi informasi • Memberikan umpan balik terhadap proses experiment • Guru meminta siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan guru didalam buku tulis • Guru meminta siswa membacakan teks 	<p>60 enit</p>
-----------------------------	--	---	----------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<p>pengalaman pribadi didepan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing masing siswa membacakan teks recount didepan kelas secara bergiliran • Secara bergantian membacakan kalimat-kalimat yang ditulisnya dalam bentuk kalimat past tense 	<p>pengalaman siswa didepan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru member umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten secara terprogram • memberikan tugas tugas rumah kepada siswa. <i>Terlampir</i> • Berdoa untuk menutup pembelajaran 	10 menit	

I. Penilaian hasil pembelajaran

❖ **Penilaian sikap**

No		skor				
		1	2	3	4	5
1	Tanggung jawab					
2	Peduli					
3	Kerja sama					
4	Cinta damai					

Keterangan :

1=Sangat kurang 2=Kurang 3.Cukup 4=Baik 5.=Amat baik

❖ **Keterampilan**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rubrik penilaian keterampilan

Kegiatan : Menulis dan berbicara

Aspek Penilaian				
Nama	Tata bahasa	pronunciation	intonation	Rata-rata nilai

Pedoman penskoran

Aspek Penilaian	Deskripsi	Nilai
Pronunciation	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pengucapan kata • Kelancaran pengucapan 	60-100
Intonation	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penekanan kata • stressing 	60-100
Tata bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • kekompakan • menghargai teman 	60-100

Pekanbaru , 22 Maret 2019

Mengetahui,

Kepala MTs Darul Hikmah

Guru Mata Pelajaran
Bahasa Inggris

MINANURROHMAN, Lc.Ss

Rivai, S.Pd

Lampiran: Student Worksheet

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



a t e n t k f b c s m
o c a m p f i r e h p
s a n d c a s t l e i
u s b e a c h y q l a
m v o l l e y b a l l
m s d r f t y h u j o
e w i n d s u r f p l
r m n x z a s q u h o

You go there when it's hot and sunny.
Children build it on the beach.
The warmest season.
You can collect it on the beach.
You can catch it in a river.
You can sleep there.
You can do it when it's windy.
You can make it to cook food in the forest.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lesson Plan English Teacher B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/2
Materi Pokok	: Recount text
Alokasi waktu	: 4x40 menit(2x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.11. Teks recount 4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)	4.11.1.1 Menulis makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana. 4.11.2.1 Membuat teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai
4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>konteks</p>
---	----------------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

1. Menunjukkan kesungguhan belajar bahasa Inggris terkait recount
2. Menunjukkan perilaku peduli, percaya diri dan tanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi terkait recount
3. Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan dari recount berbentuk teks dalam dialog.
4. Merespon makna terkait recount berbentuk teks dalam dialog.

E. Materi Pembelajaran

Example of recount text

going picnic

last saturday on January 3 2018 at 3 pm, my husband and i went for a picnic because it was my birthday. we took our dogs so they could get some fresh air and run around but the weather was terrible. By the time, We arrived at picnic ground it was raining and We had to eat our picnic in the car After an hour it was still raining and there was thunder and lightning so we decide to go home but the car had a flat battery and we had to wait for the royal automotive association. two hours later, they jump-started it and we went home. we did not enjoy our picnic but will try again next year.

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik


G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Sumber Belajar
 - Buku Guru
 - Buku Siswa
 - Deskripsi Gambar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru memberi salam Guru memotivasi siswa Guru menyampaikan apersepsi Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 Menit
Inti	Mengamati (Observing) - Guru menampilkan gambar berkaitan dengan teks - Siswa mengamati gambar berkaitan dengan teks	60 Menit 
	Mempertanyakan (Questioning) - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan terkait dengan gambar yang ditampilkan.	
	(Experimenting) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa mengumpulkan berbagai informasi berkaitan dengan gambar • Siswa mencari sumber informasi melalui buku pegangan siswa • Guru memberi penjelasan terkait gambar yang di tampilkan • Guru memberi tugas kepada siswa terkait menceritakan pengalaman 	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	liburan	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang baru dipelajari - Guru memberikan umpan balik pembelajaran - Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	10 Menit

Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru memberi salam Guru memotivasi siswa Guru menyampaikan apersepsi Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru mereview materi sebelumnya dan mengaitkan keduanya	10 Menit
Isi	(Associating) <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengolah, menganalisis tugas yang diberikan guru 	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengecek tugas masing masing <p>(Communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat teks pengalaman pribadi di waktu lampau - Siswa mempersentasikan teks pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount) secara lisan - Guru memberi feedback terhadap tugas siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang baru dipelajari - Guru memberikan umpan balik pembelajaran - Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	10 Menit

H. Penilaian

1. Jenis/Tehnik Penilaian
 - Sikap(melalui rubrik pengamatan sikap selama pembelajaran)
 - Pengetahuan : Tertulis
 - Ketrampilan : speaking, conversation.
2. Bentuk Instrumen

No	Nama	Sikap			Keterangan
		Tanggung jawab	Peduli	Kerjasama	
1					
2					
3					
4					
44					

Instrument penilaian sikap

Keterangan :

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5

- 1 = sangat kurang
- 2 = kurang konsisten
- 3 = mulai konsisten
- 4 = konsisten
- 5 = selalu konsisten

Kepala MTs Darul Hikmah

MINANURROHMAN, Lc.Ss

Pekanbaru , Maret 2019

Guru Mata Pelajaran

Mr. Bunyana, Drs

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan : MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU
Kelas / Semester : VIII/2
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Excuse me, Is it clear?, Great, I think so.,</i> dsb. - Ucapan, 	<p>3.1.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan meminta perhatian</p> <p>3.1.2 Menyebutkan ungkapan meminta perhatian</p> <p>3.1.3 Merespon ungkapan meminta perhatian</p> <p>3.1.4 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan mengecek pemahaman</p> <p>3.1.5 Menyebutkan ungkapan mengecek pemahaman</p> <p>3.1.6 Merespon ungkapan mengecek pemahaman</p> <p>3.1.7 Mengidentifikasi fungsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa Inggris • Kamus bahasa Inggris • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Produk • Portofolio

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	social dan unsurkebahasaan dari ungkapan menghargai kinerja yang baik 3.1.8 Menyebutkan ungkapan menghargai kinerja yang baik 3.1.9 Merespon ungkapan menghargai kinerja yang baik 3.1.10 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari meminta dan mengungkapkan pendapat 3.1.11 Menyebutkan ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat 3.1.12 Merespon ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat 4.1.1 Menulis teks lisan	tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar			

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penyusunan karya tulis lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
		<p>4.1.1 Menyebutkan dan merespon ungkapan sederhana untuk meminta perhatian.</p> <p>4.1.2 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucap dan merespon ungkapan mengecek pemahaman</p> <p>4.1.3 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucap dan merespon ungkapan menghargai kinerja yang baik.</p> <p>4.1.4 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucap dan merespon ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat.</p>				
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi	• Fungsi sosial Menjelaskan,	3.2.1. Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari	- Menyimak, membaca, dan menirukan,	8 JP	• Buku bahas	• Lisan • Tertulis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, 	<p>memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan</p> <p>3.2.2. Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan</p> <p>3.2.3. Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemauan</p> <p>4.2.1 Menulis teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan.</p>	<p>guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing 		<ul style="list-style-type: none"> a. Inggris • Kamus bahasa Inggris Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Unjuk kerja • Produk Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
	intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • Topik Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 		untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyuruh, melarang, dan menghimbau. • Struktur teks 	3.3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa Inggris • Kamus 	-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i>)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal <i>must, (don't) have to..., should,</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik 	<p>3.3.2 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan sesuai dengan konteks</p> <p>3.3.3 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait larangan sesuai dengan konteks</p> <p>3.3.4 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait himbauan sesuai dengan konteks</p> <p>4.3.1 Menulis teks lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<p>percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan 		<p>bahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
	Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi 	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari memberi dan meminta informasi terkait menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.4.2 Menyebutkan ungkapan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku bahasa Inggris Kamus bahasa Inggris Intern 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjuk kerja Produk Portofolio

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
4.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>(diharapkan/di luar dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.1 <i>let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please.</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan 	<p>tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan menyuruh sesuai dengan konteks</p> <p>3.4.3 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan mengajak sesuai dengan konteks</p> <p>3.4.4 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan meminta ijin sesuai dengan konteks</p> <p>3.4.5 Menanggapi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, dan meminta ijin, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4.1 Menulis teks lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak,</p>	<p>si ungkapan yang sedang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang 		et	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
	tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	proses dan hasil belajar			
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur Teks Teks <i>greeting card</i> dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus - Ungkapan khusus yang 	3.5.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial 3.5.2 Menyebutkan teks Kartu ucapan selamat (Greeting Cards) terkait dengan hari-hari spesial 3.5.3 Merespon teks Kartu ucapan selamat (Greeting Cards) terkait dengan hari-hari spesial 3.5.4 Menyebutkan teks Undangan pribadi	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu - Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa Inggris • Kamus bahasa Inggris • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Produk Portofolio

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> relevan - Gambar, hiasan, komposisi warna • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job.</i>, dll. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang 	<p>4.5.1 Menulis informasi rinci yang terdapat pada teks <i>greeting card</i></p> <p>4.5.2 Menulis teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain - Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya - Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
	termuat di KI					
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dengan <i>There is/are</i> - Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>. - Frasa kata 	3.6.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.6.2 Menyebutkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.6.3 Menyebutkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait benda, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa Inggris • Kamus bahasa Inggris • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Produk Portofolio

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
	<p>depan: <i>in, on, under, in front of, below, above,</i> dan lain lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>3.6.4 Menyebutkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengisikikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang - Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mempresentasi 			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
			<p>kan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>. 	3.7.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa Inggris • Kamus bahasa Inggris • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Produk Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> - Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang 	<p>3.7.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>3.7.3 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>3.7.4 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks - Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain - Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
	termuat di KI	<p>3.7.5 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>4.7.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ kejadian/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
		unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks				
<p>3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)</p> <p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i> - Adverbia: <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those,</i> 	<p>3.8.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.8.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan</p> <p>3.8.3 Menyebutkan teks lisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa Inggris • Kamus bahasa Inggris • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Produk Portofolio

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
	<p>n/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>dan tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan</p> <p>3.8.4 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan</p> <p>3.8.5 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan</p> <p>4.8.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang</p>	<p>dilakukan oleh anggota keluarga mereka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) - Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau seluruhnya

3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan *degree of*

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
		melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	proses dan hasil belajarnya			
	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur 	3.9.1. Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menjawab pertanyaan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa Inggris • Kamus bahasa Inggris • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Produk Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i> - Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<p>3.9.2. Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.9.3. Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.9.4. Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.9.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan</p>	<p>dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda - Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya - Membuat beberapa teks pendek dan sederhana 			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak atau menyalin seluruh karya tulis atau hanya mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi 	3.10.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa Inggris • Kamus bahasa Inggris • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Produk • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)</p> <p>4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>(diharapkan/di luar dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, tindakan yang 	<p>dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.10.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau</p> <p>3.10.3 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami - Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penyusunan karya tulis lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
	(rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	<p>3.10.4 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau</p> <p>3.10.5 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau</p> <p>4.10.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan</p>	<p>pendek dan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
		memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks				
3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan Struktur teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> orientasi urutan 	3.11.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang Bertanya jawab tentang kejadian, 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku bahasa Inggris Kamus bahasa Inggris Intern 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjuk kerja Produk Portofolio

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>4.11. Teks recount</p> <p>4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p> <p>4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>kejadian/kegiatan</p> <p>- orientasi ulang</p> <p>• Unsur kebahasaan</p> <p>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i></p> <p>- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya.</p> <p>- Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dan</p>	<p>waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.11.2 Menyebutkan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana</p> <p>4.10.1 Memperesentasikan teks recount</p> <p>4.11.1.1 Menulis makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan</p>	<p>kegiatan yang dialami secara kronologis</p> <p>- Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita</p> <p>- Didektekan guru, menuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan.</p> <p>- Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <p>- Mengumpulkan informasi</p>		et	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
	<p>sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • Topik Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>4.11.2.1 Membuat teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
3.12 Membandingkan fungsi	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial 	3.12.1 Mengidentifikasi fungsi	- Membaca	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.12. Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) 4.12.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah 4.12.2 Menyusun teks khusus	Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan. • Struktur text Dapat mencakup: - Judul atau tujuan pengumuman - Informasi rinci yang diumumkan • Unsur kebahasaan - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda - Nomina	social dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.12.2 Menjelaskan teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) 3.12.3 Menyebutkan teks khusus dalam bentuk pesan singkat dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah	dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis - Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis		bahasa Inggris • Kamus bahasa Inggris • Internet	• Penugasan • Unjuk kerja • Produk Portofolio

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<p>singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia Layout dan dekorasi yang membuat 	<p>3.12.4 Menyebutkan teks khusus dalam bentuk pengumuman/pemberitahuan (notice) dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah</p> <p>4.12.1 Memperesentasikan Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)</p> <p>4.12.1.1 Meulis makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana</p>	<p>tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat pengumuman/pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
	tampilan teks lebih menarik.	4.12.2.1 Membuat teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks				
3.13 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 4.13 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan 	3.13.1. Menggali fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 3.13.2. Menyebutkan pesan moral dalam lagu dan menghargai lagu sebagai	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa Inggris • Kamus bahasa Inggris • Intern 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Produk Portofolio

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
remaja SMP/MTs	<p>tata bahasa dalam lirik lagu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	<p>3.13.3. Merespon lagu dan memahami pesan moral lagu serta menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks</p> <p>4.13.1 Menulis makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<p>pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		et	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN BERITA ACARA

UJIAN PROPOSAL

Nama : SriwahyuniLubis
 NomorIndukMahasiswa : 11614203329
 Hari/ Tanggal : Senin, 02 November 2021
 Judul Proposal Penelitian : THE IMPLEMENTATION OF THE 2013 CURRICULUM IN TEACHING READING COMPREHENSION AT THE EIGHTH GRADE OF MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU

NO	URAIAN PERBAIKAN
	<p>Please give the rubric for KKM</p> <p>Add theories of genre (text based approach)</p> <p>Check the grammar</p>

Pekanbaru, 2 November 2021

Penguji I

Penguji II

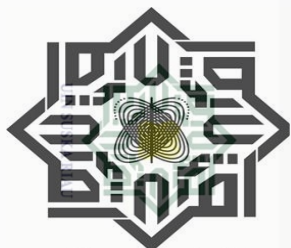


Drs. KalayoHasibuan, M.Ed



ZellyPutriani, M.Pd

Note: Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA

SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizki Amelia, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117073
3. Nama Mahasiswa : Sriwahyuni Lubis
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614203329
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	8 Januari 2020	Chapter I: Background		
2	17 Januari 2020	Chapter II: theories and operational concept		
3	30 Januari 2020	Chapter III: method		
4	30 April 2020	Review chapter 1-3		
5	2 Juni 2020	References		
6	25 Juni 2020	Review all tenses from chap 1-3		
7	30 Juni 2020	Acc to join proposal Examination		

Pekanbaru,2020


Pembimbing,

Rizki Amelia, M.Pd

NIP. 13017073

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sjastrorikan No. 150 Km 40, Tampa 7 Pekanbaru Riau 22291 PO BOX 1004 Telp. (0761) 521647
Fax. (0761) 561 547 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

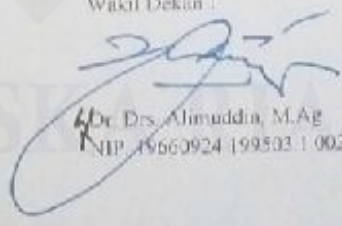
Nomor : Un.04/T.II.4/PP.00.9/8296/2019 Pekanbaru, 22 Mei 2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Rizki Amelia, S Pd., M Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu alaikum walaahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SRIWAHYUNI LUBIS
NIM : 1614203329
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : THE USE OF SCIENTIFIC APPROACH TO IMPROVE STUDENTS READING ABILITY AT SMK 3 MUHAMMADIYAH PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatukan terima kasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Terbusan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14636/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. :-
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 18 Desember 2020

Kepada
 Yth.Kepala Sekolah MTs Darul Hikmah Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:

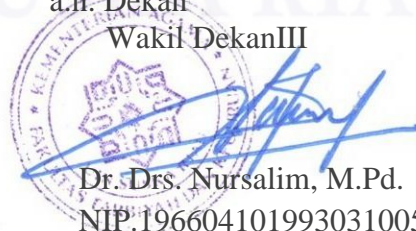
Nama : SriwahyuniLubis
 NIM : 1614203329
 Semester/Tahun : IX (sembilan)/ 2020
 ProgramStudi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Ditugaskan untuk melaksanakan Pra riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP.196604101993031005



**MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**

NSM : 12.12.14.71.00.19

NPSN : 10499313

STATUS : TERAKREDITASI. A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, TAMPAN PEKANBARU 28293 TELP. 0761-7075047

Pekanbaru, 14 Januari 2021

Nomor : 018/MTs-DH/F-1/I/2021
Sifat : Penting
Lamp : -
Hal : **Kesediaan Menerima Pra Riset**

Yth;
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau**
Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menindak lanjuti maksud surat nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14636/2020 per tanggal 18 Desember 2020, perihal seperti di pokok surat telah datang pada tanggal 08 Januari 2021 menghadap :

nama : **SRIWAHYUNI LUBIS**
NIM : **11614203329**
semester : **IX (Delapan)/ 2020**
program : **Pendidikan Bahasa Inggris**
fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Untuk melakukan Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan riset.

Demikianlah izin Pra Riset ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala Madrasah,



Tembusan ini disampaikan kepada yth;

1. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/37822
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IVPP.00.9/366/2021 Tanggal 18 Januari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	SRIWAHYUNI LUBIS
2. NIM / KTP	:	11614203329
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	THE IMPLEMENTATION OF THE 2013 CURRICULUM IN TEACHING READING COMPREHENSION AT EIGHTH GRADE OF MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 19 Januari 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tembusan:

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2021/156



- a. Dasar** :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang** :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/37822 tanggal 19 Januari 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **SRIWAHYUNI LUBIS**
2. NIM : 11614203329
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **DUSUN IV PULAU GADANG DEA PULAU GADANG KEC. XIII KOTA KAMPAR-KAMPAR**
7. Judul Penelitian : **THE IMPLEMENTATION OF THE 2013 CURRICULUM IN TEACHING READING COMPREHENSION AT EIGHTGRADE OF MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Januari 2021

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Sekretaris



Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B- 154 /Kk.04.5/TL.00//01/2021
Sifat : ---
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

22 Januari 2021 M
09 Jumadil Akhir 1442 H

Yth. Kepala MTs Darul Hikmah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/366/2021, Tanggal 18 Januari 2021, dan Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2021/156, Tanggal 21 Januari 2021, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : SRI WAHYUNI LUBIS
NIM : 11614203329
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : DUSUN IV PULAU GADANG DEA GADANG KEC. XII KOTA KAMPAR-KAMPAR

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“ THE IMPLEMENTATION OF THE 2013 CURRICULUM IN TEACHING READING COMPREHENSION AT EIGHTGRADE OF MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU ”.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala



Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-154 /Kk.04.5/TL.00/01/2021
Sifat : ---
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi / Penelitian**

22 Januari 2021 M
10 Jumadil Akhir 1442 H

Yth. Sdr/i. **SRI WAHYUNI LUBIS**

Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



Edwar S Umar

Calatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un 04/F.II/PP.00.9/541/2021

Pekanbaru, 22 Januari 2021 M

Sifat : Biasa
 Lamp : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sriwahyuni Lubis
 NIM : 11614203329
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : **The implementation of the 2013 curriculum in Teaching Reading Comprehension at eighth grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru**
 Lokasi Penelitian : MTs Darul Hikmah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Januari 2021 s.d 22 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU
 Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 Dilarang memperjualbelikan, mengutip, menyalin, atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari UIN Suska Riau.



PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH
MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU

STATUS TERAKREDITASI A

NSM : 12.12.14.71.00.19 | NPSN : 10499313

Jl. Manyar Sakti KM. 12, Tampan Pekanbaru 28293 Telp. (0761) 7075047

المدرسة الإسلامية الثانوية
 دار الحكمة



Pekanbaru, 26 Januari 2021

nomor : 029/MTs-DH/F-1/I/2021
 sifat : Penting
 lamp : -
 hal : **Kesediaan Menerima Penelitian**

Yth ;
**Kepala Kementerian Agama
 Kota Pekanbaru**
 Di _____
 Tempat _____

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Menindak lanjuti maksud Surat Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor : B-154/Kk.04.5/TL.00//01/2021 Tanggal 22 Januari 2021 perihal seperti pokok surat telah datang menghadap pada tanggal 22 Januari 2021 :

nama : **SRI WAHYUNI LUBIS**
 NIM : **11614203329**
 fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**
 jurusan : **Pendidikan Bahasa Inggris**
 jenjang : **SI**
 alamat : **Dusun IV Pulau Gadang Dea Gadang Kec.XII Kota
 Kampar-Kampar**

Untuk melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, dengan judul Penelitian :

"THE IMPLEMENTATION OF THE 2013 CURRICULUM IN TEACHING READING COMPREHENSION AT EIGHTGRADE OF MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikianlah Izin Penelitian ini dibuat untuk di penggunaan sebagaimana perlunya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Kepala Madrasah,

MINANURROHMAN, Lc.SS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 26 Januari 2021

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 030/MTs-DH/H-8/L/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

nama : **MINANURROHMAN, Lc.SS**
 NIP : -
 tempat, tgl lahir : **Batang, 08 April 1984**
 jabatan : **Kepala Madrasah**
 nama madrasah : **MTs Darul Hikmah Pekanbaru**
 alamat madrasah : **Jl. Manyar Sakti KM. 12 RT/RW. 001/002
 Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Kota. Pekanbaru**

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

nama : **SRI WAHYUNI LUBIS**
 NIM : **11614203329**
 jurusan : **Pendidikan Bahasa Inggris**
 fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**
 jenjang : **SI**
 alamat : **Dusun IV Pulau Gadang Dea Gadang Kec.XII Kota Kampar**

Benar-benar telah melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 18 November – 18 Desember 2020, dengan Judul Penelitian:

**THE IMPLEMENTATION OF THE 2013 CURRICULUM IN
 TEACHING READING COMPREHENSION AT EIGHTGRADE OF MTS
 DARUL HIKMAH PEKANBARU "**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan
 sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,

MINANURROHMAN, Lc.SS

Tembusan Ini Disampaikan Kepada Yth:

1. Pimpinan PP Dar El Hikmah Pekanbaru Cq.Sekretaris di Pekanbaru
2. Kabid II Bidang Pendidikan dan Pengajaran PPDH di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan di Tempat



