



UIN SUSKA RIAU

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS  
MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*  
(RME) PADA MATERI ARITMATIKA  
SOSIAL UNTUK SMP**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**SHOFIA PUTRI ROYANDA**

**NIM.11715201490**

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1443 H / 2021 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN  
SUSKA  
RIAU

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS  
MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*  
(RME) PADA MATERI ARITMATIKA  
SOSIAL UNTUK SMP**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**SHOFIA PUTRI ROYANDA**

**NIM. 11715201490**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H / 2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Realistic Mathematics Education (RME) pada Materi Aritmatika Sosial, untuk SMP* yang ditulis oleh Shofia Putri Royanda NIM. 11715201490 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Safar 1443 H  
30 September 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Matematika



Dr. Granita, S.Pd., M.Si.  
NIP. 19720918 200710 2 001

Pembimbing



Darto, S.Pd.I, M.Pd.  
NIP. 198109102009121004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME) pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP, yang ditulis oleh Shofia Putri Royanda 11715201490 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Jumadil Awal 1443 H/20 Desember 2021. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 16 Jumadil Awal 1443 H  
20 Desember 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasah

Penguji I



Dr. Granita, S.Pd, M.Si

Penguji II




Dr. Habibis Shaleh, M.Sc

Penguji III



Arnida Sari, M.Pd

Penguji IV



Dr. Suci Yuniati, M.Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Syadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :  
Nomor : Nomor 25/2021  
Tanggal : 10 September 2021

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Shofia Putri Royanda  
NIM : 11715201490  
Tempat/Tgl. Lahir : Bagan Batu / 14-12-1998  
Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi :

Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME) pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Desember 2021  
Yang membuat pernyataan



**SHOFIA PUTRI ROYANDA**  
NIM. 11715201490

## PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bismillahirrahmanirrahim, Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini berjudul **Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME) pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP/MTs** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. terutama orang tua penulis yang sangat penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu Ayahanda H. Hariyanto dan Ibunda Leni Mei Linda yang telah melimpahkan segenap kasih sayang dan memberi semangat serta selalu mendoakan penulis hingga terkabullah salah satu doanya yaitu telah selesainya penulis menajaki pendidikan S1. Untuk adik penulis Miftahul Husna, terimakasih telah menemani penulis dalam melakukan bimbingan skripsi dan Muhammad Yasir yang juga memberikan semangat serta doa kepada penulis. Penulis juga turut mengucapkan terimakasih kepada civitas akademika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas pembelajaran yang diberikan. Pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan dengan rasa hormat ucapan terimakasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Selaku Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Selaku Wakil Rektor III, yang telah mendedikasikan waktunya untuk memajukan Universitas mencapai visi dan misinya.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.A., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., selaku Wakil Dekan III dan beserta seluruh staf.
  3. Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Ramon Muhandaz S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  4. Bapak Darto, S.Pd.I.,M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
  5. Ibu Annisah Kurniati S.Pd.I.,M.Pd selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan motivasi, arahan, serta waktunya untuk penulis selama perkuliahan.
  6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
  7. Ibu Annisah Kurniati S.Pd.I.,M.Pd., Ibu Erdawati Nurdin, M.Pd., Ibu Sari Dewi, S.Pd., Hajrawaty, S.Pd. selaku validator yang telah bermurah hati memeriksa, membimbing serta meberi saran atas LKS yang telah penulis kembangkan dalam penyempurnaan produk.
  8. Bapak Yasri, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Tapung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta Ibu Dian Lestari BR Bangun, S.Pd. selaku guru pamong bidang studi matematika SMP Negeri 3 Tapung yang telah membantu terlaksananya penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Sahabat-sahabat penulis dari SMA, seluruh mahasiswa Pendidikan Matematika khususnya angkatan 2017, serta teman-teman yang telah membantu dan memberi semangat selama masa perkuliahan.

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin aamiin ya rabbal 'aalamiin...*

Pekanbaru, 30 September 2021  
Penulis,

**SHOFIA PUTRI ROYANDA**  
**NIM. 11715201490**

UIN SUSKA RIAU



## MOTTO

*“Tidak ada sesuatu yang lebih besar pengaruhnya di sisi Allah Ta’ala selain do’a”*

*(HR, Tirmidzi: 3370, Ibnu Majah: 3829, Ahmad: 21362)*

*“Berdoalah kepadaku pastilah aku kabulkan untukmu”  
(Q.S Al-Mukmin : 60)*

*“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu”*

*(Umar bin Khattab)*

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

*(Q.S Al Insyirah : 6)*

*“jika kamu berani memilih sesuatu, maka kamu juga harus berani bertanggung jawab atas pilihanmu”*

*“Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain, karena tak semua bunga tumbuh dan mekar bersamaan”*

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### -Yang Utama dari Segalanya-

Alhamdulillahrabbi'alaamiin, sujud dan syukur hanya kepada Allah tuhan seru sekalian alam. Atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Mu yang tiada terhitung jumlahnya Engkau berikan kepadaku, serta dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam tak lupa selalu dilimpahkan teruntuk baginda Rasulullah SAW pemimpin yang sempurna dan mulia hingga akhir hayatnya begitu mencintai umatnya.

### -Ibunda dan Ayahanda Tercinta-

Ku persembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ibunda Leni Mei Linda dan Ayahanda Hariyanto sebagai tanda bakti, hormat, dan terimakasihku atas doa, semangat, nasehat, motivasi, pengorbanan dan kasih sayang yang selalu mereka berikan kepadaku.

“Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terimakasih telah Engkau hadirkan hamba diantara kedua orang tua hamba yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidiku, membimbingku dengan baik, ya Allah berikanlah kemampuan serta kesempatan untukku membagiakan kedua orang tuaku, ya Allah berikanlah balasan yang setimpal syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka dari siksaan-Mu”

Aamiin yaa robbal ‘aalaamiin

Terimakasih Ibunda... Terimakasih Ayahanda...

### -Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan-

Hanya skripsi yang sederhana ini yang dapat Ananda persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada Ibu dan Bapak dosen atas segala ilmu yang telah diberikan, serta kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.

### -Dosen Pembimbing-

Darto, S.Pd.I, M.Pd. selaku pembimbing skripsi, Ananda mengucapkan banyak terimakasih atas sudinya Bapak meluangkan waktu untuk membaca dan mengoreksi skripsi saya demi terwujudnya skripsi yang baik. Skripsi yang sederhana inilah sebagai perwujudan dari rasa terima kasih Ananda kepada Bapak pembimbingku

### -Sahabat-sahabat Karibku-

Terima kasih untuk canda, tawa, tangis, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama dan terima kasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini. Dengan perjuangan dan kebersamaan kita pasti bisa. Semoga kelak kita samasama sukses dan menjadi orang yang bermanfaat bagi nusa dan bangsa. Semangat!!

## ABSTRAK

**Shofia Putri Royanda: Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP/MTs**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) matematika berbasis model *Realistic Mathematics Education* (RME) pada materi aritmatika sosial yang memenuhi kriteri valid dan praktis. Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 Tapung, Kab. Kampar, Riau. Subjek penelitian ini adalah para ahli yang berasal dari dosen dan guru serta siswa kelas VII SMP Negeri 3 Tapung. Objek penelitian ini adalah LKS berbasis Model *Realistic Mathematic Education* (RME) pada materi aritmatika sosial. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa wawancara, dokumentasi, dan angket. Instrumen penelitian berupa pedoman wawancara, dokumen pendukung, instrumen validitas yang terdiri dari lembar validasi instrumen penelitian, lembar validasi LKS oleh ahli teknologi pendidikan dan materi pembelajaran, instrumen kepraktisan yaitu angket respon siswa. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis data kualitatif dan teknik analisis data kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan uji validitas oleh ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran LKS berbasis model RME dinyatakan sangat valid dengan persentase tingkat kevalidan 85,3%. Hasil uji kepraktisan kelompok kecil dengan jumlah responden 10 orang siswa diperoleh bahwa LKS berbasis model RME sangat praktis dengan persentase tingkat kepraktisan 92%. Hal tersebut menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid dan praktis.

**Kata Kunci:** *Lembar Kerja Siswa (LKS), Model Realistic Mathematic Education (RME), Aritmatika Sosial*

## ABSTRACT

### **Shofia Putri Royanda: Developing Realistic Mathematics Education (RME) Model Based Student Workbook on Social Arithmetic Material**

This research aimed at developing and producing Realistic Mathematics Education (RME) model-based student mathematics workbook on Social Arithmetic material meeting valid and practical criteria. It was Research and Development with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model. This research was administered at State Junior High School 3 Tapung, Kampar Regency, Riau. The subjects of this research were the experts namely lecturers and teachers, and the seventh-grade students at State Junior High School 3 Tapung. The object was RME model-based student workbook on Social Arithmetic material. Interview, questionnaire, and test were the techniques of collecting data. The instruments were interview guideline, validity instrument consisting of validation sheets of research instruments, workbook validation sheet by educational technology and learning material experts, practicality instrument that was student response questionnaire. The data obtained were analyzed by using qualitative and quantitative data analysis techniques. The research findings showed that RME model-based student workbook was stated very valid with the validity level percentage 85.3% based on validity test by educational technology and learning material experts. The result of small group practicality test with 10 respondents showed that RME model-based student workbook was very practical with the practicality level percentage 92%. These showed that the workbook developed met valid and practical criteria.

**Keywords:** *Student Workbook, Realistic Mathematics Education (RME) Model, Social Arithmetic*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

صفية فوتري روياندا، (٢٠٢١): تطوير ورقة عمل التلاميذ المؤسسة على نموذج تعليم الرياضيات الواقعي على مادة الحساب الاجتماعي للمدرسة المتوسطة الحكومية/المدرسة المتوسطة الإسلامية

هذا البحث يهدف إلى تطوير ورقة عمل التلاميذ المؤسسة على نموذج تعليم الرياضيات الواقعي على مادة الحساب الاجتماعي التي تستوفي المعايير الصحيحة والعملية وإنتاجها. وهذا البحث هو بحث تطوري بنموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم). وتم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابونج بمطقة كمبر لمحافظة رياو. وأفراده خبراء هم جاؤوا من محاضرين ومدرسين وتلاميذ للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابونج. وموضوعه ورقة عمل التلاميذ المؤسسة على نموذج تعليم الرياضيات الواقعي على مادة الحساب الاجتماعي. وتقنية جمع بياناته مقابلة واستبيان واختبار. وأدوات البحث هي دليل المقابلة وأدوات التحقق من الصحة تتكون من أوراق التحقق من أدوات البحث وأوراق التحقق من صحة ورقة عمل التلاميذ من قبل خبراء تكنولوجيا التعليم والمواد التعليمية وأدوات التطبيق العملي وهي استبيانات استجابة التلاميذ وأدوات الفعالية وهي أسئلة الاختبار. والبيانات التي تم جمعها حللت بتحليل كفي وتحليل كمي. ونتيجة البحث دلت على أن ورقة عمل التلاميذ المؤسسة على نموذج تعليم الرياضيات الواقعي نظرا إلى اختبار الصحة من قبل خبير تكنولوجيا التعليم والمواد التعليمية صالحة جدا بنسبة ٨٥,٣٪. ونتيجة اختبار التطبيق العملي للمجموعة الصغيرة مع عدد المستجيبين ورقة عمل التلاميذ المؤسسة على نموذج تعليم الرياضيات الواقعي عملية جدا. بمعنى أن ورقة عمل التلاميذ التي تم تطويرها استوفت معايير صحيحة وعملية. إجراء اختبار التطبيق العملي للمجموعة المحدودة واختبار فعالية ورقة عمل التلاميذ لأن الموقف والظروف لم تكن داعمة أثناء جائحة كوفيد-١٩.

الكلمات الأساسية: ورقة عمل التلاميذ، نموذج تعليم الرياضيات الواقعي، الحساب الاجتماعي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	7
F. Pentingnya Pengembangan .....	8
G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan .....	8
H. Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b> .....	11
A. Landasan Teoritis .....	11
B. Penelitian yang Relevan .....	34
C. Kerangka Berfikir .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	37
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	37
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	37
C. Jenis Penelitian .....	38
D. Model Pengembangan .....	38



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Prosedur Pengembangan .....	40
F. Jenis Data .....	45
G. Teknik Pengumpulan Data .....	45
H. Instrumen Pengumpulan Data .....	47
I. Teknik Analisis Data .....	52
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>56</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	56
B. Hasil Penelitian .....	60
C. Pembahasan .....	85
D. Keterbatasan Penelitian .....	91
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>92</b>
A. Kesimpulan .....	92
B. Saran .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>96</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kegiatan Penelitian .....	37
Tabel III.2	Skala Angket .....	46
Tabel III.3	Skala Penilaian Komponen Angket .....	49
Tabel III.4	Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran..	50
Tabel III.5	Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan	51
Tabel III.6	Tabel Kisi-Kisi Angket Uji Praktikalitas .....	52
Tabel III.7	Kriteria Skor Lembar Validasi .....	53
Tabel III.8	Interpretasi Data Validitas LKS .....	54
Tabel III.9	Kriteria Skor Lembar Praktikalitas .....	54
Tabel III.10	Interpretasi Data Kepraktisan LKS .....	55
Tabel IV.1	Sarana Dan Prasarana .....	58
Tabel IV.2	Nama-Nama Tenaga Pendidik .....	58
Tabel IV.3	Data Siswa .....	59
Tabel IV.4	Hasil Uji Validitas Dengan Ahli Materi Pembelajaran .....	77
Tabel IV.5	Hasil Uji Validitas Dengan Ahli Teknologi Pendidikan ....	77
Tabel IV.6	Hasil Uji Validitas Dengan Ahli Teknologi Pendidikan Dan Validasi Ahli Materi Pembelajaran .....	79
Tabel IV.7	Saran Dari Para Ahli .....	80
Tabel IV.8	Uji Kepraktisan LKS .....	84



## DAFTAR GAMBAR

Gambar I.1	LKS yang digunakan di sekolah .....	4
Gambar II.1	Kerangka Berfikir .....	36
Gambar III.1	Komponen Model ADDIE .....	40
Gambar III.2	Prosedur Penelitian .....	44
Gambar IV.1	Desain Cover.....	65
Gambar IV.2	Desain Kata Pengantar.....	66
Gambar IV.3	Desain Langkah-Langkah Pembelajaran .....	67
Gambar IV.4	Desain Daftar Isi .....	68
Gambar IV.5	Desain Petunjuk Penggunaan LKS .....	69
Gambar IV.6	Desain Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	70
Gambar IV.7	Desain Peta Konsep .....	71
Gambar IV.8	Desain Kegiatan Pembelajaran .....	72
Gambar IV.9	Desain Daftar Referensi.....	73
Gambar IV.10.	Desain Cover Sebelum Revisi .....	81
Gambar IV.11.	Desain Cover Sesudah Revisi .....	81
Gambar IV.12.	Desain Narasi Tokoh Sebelum Revisi .....	81
Gambar IV.13.	Desain Narasi Tokoh Sesudah Revisi.....	81
Gambar IV.14.	Desain LKS hal 6 Sebelum Revisi.....	82
Gambar IV.15.	Desain LKS hal 6 sesudah Revisi .....	82
Gambar IV.16.	Tahap Menyimpulkan Sebelum Revisi.....	82
Gambar IV.17.	Tahap Menyimpulkan Sesudah Revisi Sesuai Saran Validator .....	82
Gambar IV.18.	Desain Daftar Referensi Sebelum Revisi .....	83
Gambar IV.19.	Desain Daftar Referensi Sesudah Revisi .....	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran A.1</b>	Silabus .....	96
<b>Lampiran A.2</b>	RPP 1 .....	102
<b>Lampiran A.3</b>	RPP 2 .....	109
<b>Lampiran A.4</b>	RPP 3 .....	118
<b>Lampiran A.5</b>	RPP 4 .....	125
<b>Lampiran A.6</b>	RPP 5 .....	132
<b>Lampiran B.1</b>	Kisi-kisi Angket Uji Validitas Teknologi Pendidikan LKS Berbasis Model <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) .....	142
<b>Lampiran B.2</b>	Kisi-kisi Angket Uji Validitas Materi Pembelajaran LKS Berbasis Model <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) .....	143
<b>Lampiran B.3</b>	Kisi-kisi Angket Uji Validitas Praktikalitas LKS Berbasis Model <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) .....	144
<b>Lampiran C.1</b>	Lembar Validasi Angket Validasi Ahli Teknologi endidikan LKS Berbasis Model <i>Realistic Mathematics</i> <i>Education</i> (RME) .....	145
<b>Lampiran C.2</b>	Lembar Validasi Angket Validasi Ahli Materi Pembelajaran LKS Berbasis Model <i>Realistic</i> <i>Mathematics Education</i> (RME) .....	151
<b>Lampiran C.3</b>	Lembar Validasi Angket Validasi Ahli Praktikalitas LKS Berbasis Model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) .....	159
<b>Lampiran D.1</b>	Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan .....	165
<b>Lampiran D.2</b>	Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran .....	177
<b>Lampiran D.3</b>	Angket Uji Validitas Kepraktisan .....	193
<b>Lampiran D.4</b>	Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan .....	227
<b>Lampiran D.5</b>	Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran .....	229
<b>Lampiran D.6</b>	Hasil Uji Validitas Kepraktisan .....	231

<b>Lampiran E.1</b>	Distribusi Skor Validitas Ahli Teknologi Pendidikan .....	233
<b>Lampiran E.2</b>	Distribusi Skor Validitas Ahli Materi Pembelajaran .....	238
<b>Lampiran E.3</b>	Distribusi Skor Validitas Kepraktisan .....	246
<b>Lampiran F.1</b>	Daftar Nama validator .....	250
<b>Lampiran F.2</b>	Daftar Nama Responden Kelompok Kecil .....	251
<b>Lampiran G</b>	Surat Menyurat .....	252



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Tujuan pembelajaran matematika menurut kemendikbud 2013, salah satunya adalah memperoleh hasil belajar yang tinggi.<sup>1</sup> Berdasarkan tujuan pembelajaran matematika tersebut, dapat disadari bahwa pentingnya upaya peningkatan hasil belajar matematika untuk setiap jenjang pendidikan supaya tercapainya tujuan suatu pembelajaran. Meningkatnya hasil belajar matematika dapat membuka pintu menuju kesuksesan, karena matematika dapat meningkatkan pola pikir untuk berfikir cermat, teliti, logis, rasional, sistematis, serta sabar dalam menyelesaikan suatu permasalahan dan mampu bersaing di era globalisasi.

Berdasarkan hasil survei *PISA (Programme of International Study Assesment)* dalam bidang matematika, Indonesia merupakan negara yang selalu berada pada urutan bawah. Pada tahun 2018 Indonesia berada diperingkat 72 dari 79 negara yang berpartisipasi. Kemampuan matematika Indonesia mendapatkan skor 379 dibawah skor rata-rata Negara *OECD (The Organisation for Economic Co-operation and Development)* yaitu 489.<sup>2</sup> Selain itu, berdasarkan laporan dari hasil Ujian Nasional (UN) pada siswa yang berada pada jenjang pendidikan SMP/MTs pada tahun 2017/2018 yang dilakukan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), matematika

<sup>1</sup> Kemendikbud, *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013* (Jakarta: Kemendikbud, 2013).

<sup>2</sup> PISA, *PISA 2018 Assesment and Analytical Framework* (Paris: OECD Publishing, 2019). Hlm. 15



merupakan mata pelajaran yang memiliki nilai rata-rata UN paling rendah dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya yaitu 41,87.<sup>3</sup>

Aritmatika sosial merupakan salah satu materi pada mata pelajaran matematika yang memiliki peran penting dalam kehidupan sehari-hari yang membahas perhitungan-perhitungan seperti penjualan, pembelian, keuntungan, kerugian, bunga, pajak, bruto, neto dan tara. Berdasarkan dari hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika SMP Negeri 3 Tapung ditemukan bahwa hasil belajar siswa pada materi aritmatika sosial tergolong rendah dilihat dari nilai ulangan harian siswa. Banyak ditemukan siswa yang kurang teliti dalam perhitungan, memahami soal serta menyelesaikan soal pada materi aritmatika sosial,

Dalam upaya meningkatkan hasil belajar pada materi aritmatika sosial, dibutuhkan peran seorang guru sebagai tenaga pendidik di sekolah. mulai dari pengelolaan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan, penilaian, dan pengawasan agar proses pembelajaran terlaksana sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Selain itu, untuk meningkatkan hasil belajar siswa guru diharapkan mampu berpikir kreatif dan inovatif dalam merencanakan, menyiapkan dan mengembangkan bahan ajar sesuai karakteristik mata pelajaran. Salah satu bahan ajar yang perlu dikembangkan oleh guru adalah lembar kerja siswa (LKS). LKS merupakan suatu bahan ajar berupa lembaran-lembaran yang digunakan dalam proses pembelajaran berisikan materi, ringkasan, petunjuk pelaksanaan, dan tugas yang berkaitan dengan materi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>3</sup> BNSP, *Pedoman Pemanfaatan Hasil Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2018/2019* (Pusat Penelitian Pendidikan: Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019).

bertujuan agar dapat menuntun siswa melakukan kegiatan yang aktif mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.<sup>4</sup>

Dimasa pandemi *covid-19*, penggunaan LKS sangat dibutuhkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi yang diajarkan oleh guru. Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan di SMP Negeri 3 Tapung dengan guru yang mengajar di kelas VII, ditemukan bahwa guru melakukan proses pembelajaran secara daring dengan metode pembelajaran *asinkronus* menggunakan media *Google Classroom* dan *Whatsapp* dengan waktu pembelajaran yang disediakan cukup sedikit hanya 40 menit, hal ini membuat guru kesulitan dalam mengukur pemahaman siswa pada materi yang diajarkan. Sehingga penggunaan LKS pada masa pandemi ini sangat diperlukan untuk dapat mendukung proses pembelajaran siswa dalam memahami materi yang diberikan dengan menjawab soal-soal pada LKS. Namun, fakta yang didapatkan dari hasil wawancara dengan guru matematika di SMP Negeri 3 Tapung, guru tidak menggunakan LKS yang dibuat secara mandiri, LKS yang digunakan bukanlah rancangan dari guru sendiri. Terdapat kekurangan LKS yang digunakan disekolah yaitu dijumpainya soal yang berulang-ulang dan memiliki angka yang tidak jauh berbeda, hanya saja pertanyaannya yang berbeda, hal ini membuat tingkat kesulitan tiap soal hampir sama, dan tampilan pada LKS tersedia hanya hitam putih dengan menggunakan kertas yang buram. Berikut tampilan LKS yang digunakan disekolah.

<sup>4</sup> Andi Prastowo, *Andi, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2012).Hlm.204





**Gambar I. 1 LKS yang digunakan sekolah**

Dari wawancara yang peneliti lakukan, perlu adanya sebuah penelitian untuk mengembangkan LKS agar dapat memudahkan guru dalam pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam pengembangan LKS yaitu dengan menggunakan Model *Realistic Mathematic Education* (RME). RME merupakan teori pembelajaran matematika yang mengatakan bahwa matematika merupakan proses insani yang harus dikaitkan dengan realitas kehidupan sehari-hari.<sup>5</sup>

Pembelajaran Model RME dapat membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan pengetahuan informal yang dimiliki siswa, memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan kemampuannya serta dapat memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar matematika.<sup>6</sup> Pembelajaran RME diawali dengan penyajian masalah yang

<sup>5</sup> Zubaidah Amir dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015). Hlm. 100

<sup>6</sup> Darto, "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Relistik (RME) Terhadap Peningkatan Komunikasi Matematis Siswa," *Jurnal Fisika:seri konferensi*, 2021. Hlm. 2

berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Melalui model RME, siswa diharapkan dapat mengaitkan langsung apa yang ia alami dalam kehidupannya dengan kehidupan terapan yang terkandung dalam matematika, hal ini sesuai dengan tujuan RME yaitu memudahkan siswa dalam menyelesaikan soal cerita yang terkait dengan pecahan bahkan matematika realistik menyajikan materi dengan riil. Model RME sangat tepat untuk mengembangkan LKS pada materi aritmatika sosial, dikarenakan materi aritmatika sosial terkait dengan kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk meneliti masalah ini dalam suatu penelitian yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* Pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP/MTs”**

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah yang didapat adalah:

1. Bagaimana proses dan hasil pengembangan LKS berbasis RME pada materi aritmatika sosial yang memenuhi kriteria valid?
2. Bagaimana proses dan hasil pengembangan LKS berbasis RME pada materi aritmatika sosial yang memenuhi kriteria praktis?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang dikembangkan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Mengetahui proses dan hasil pengembangan LKS berbasis RME pada materi aritmatika sosial yang memenuhi kriteria valid;
2. Mengetahui proses dan hasil pengembangan LKS berbasis RME pada materi aritmatika sosial yang memenuhi kriteria praktis.

#### **D. Manfaat Penelitian**

1. Bagi guru
  - a. LKS yang dikembangkan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran matematika sehingga dapat menciptakan pembelajaran matematika yang menarik
  - b. LKS yang dikembangkan dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan materi yang dibuat.
2. Bagi Siswa
  - a. Sebagai bahan belajar siswa untuk dapat menumbuhkan ketertarikan dan motivasi pada pembelajaran matematika melalui kegiatan pembelajaran yang ada di LKS.
  - b. Meningkatkan minat belajar siswa untuk mencapai hasil belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran.
3. Bagi Peneliti
  - a. Meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan LKS dengan kriteria valid dan praktis yang dapat membantu guru, siswa, ataupun peneliti sebagai calon pendidik dalam kegiatan pembelajaran.

- b. Meningkatkan pengetahuan dan kemampuan dalam pembuatan LKS berbasis model pembelajaran RME serta pengalaman bermanfaat lainnya.

### E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dari pengembangan LKS berbasis RME pada materi aritmatika sosial untuk SMP yaitu:

1. LKS yang dihasilkan sesuai dengan kurikulum 2013 yang diterapkan sekolah.
2. LKS yang dibuat sesuai dengan model pembelajaran yang dipilih yaitu model pembelajaran RME.
3. LKS yang dikembangkan untuk kelas VII mengenai materi aritmatika sosial.
4. Cover yang dirancang dominan warna biru, dan sedikit warna maron, hijau dan kuning. Pada cover terdapat gambar yang berkaitan dengan aritmatika sosial. Dan terdapat kolom nama, kelas, serta NIS yang akan diisi oleh siswa. Jenis tulisan pada cover times new roman yang ditata dengan rapi sehingga menarik minat belajar siswa.
5. LKS yang dikembangkan membantu siswa kelas VII SMP Negeri 3 Tapung dalam membangun pengetahuan yang baru.
6. Bagian penunjang LKS terdiri dari kata pengantar, langkah-langkah RME, daftar isi, petunjuk penggunaan, kompetensi inti, kompetensi dasar, peta konsep, narasi tokoh, dan daftar referensi.
7. LKS dibuat dengan menggunakan kertas ukuran A4.

8. LKS yang dihasilkan sudah di uji kevalidan oleh para ahli dibidangnya (validator). Tujuan validasi adalah untuk mengetahui tingkat kelayakan LKS.
9. LKS yang dikembangkan memenuhi kualifikasi praktis berdasarkan hasil analisis data angket respon guru, angket respon siswa, dan observasi keterlaksanaan pembelajaran dengan kriteria minimal baik.
10. LKS memuat kegiatan dan latihan yang mengarahkan siswa untuk menyelesaikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa kelas VII SMP pada materi aritmatika sosial.

#### **F. Pentingnya Pengembangan**

Pengembangan LKS berbasis RME ini penting dilakukan dengan harapan dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa, serta dapat memfasilitasi pembelajaran matematika khususnya pada materi aritmatika sosial, sehingga siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran tersebut. Pengembangan ini diharapkan bisa menghasilkan sebuah pembaharuan dalam bahan ajar berupa LKS berbasis RME untuk materi aritmatika sosial.

#### **G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan**

##### **1. Asumsi**

- a. LKS berbasis RME yang dikembangkan diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada materi aritmatika sosial.
- b. LKS yang dikembangkan disusun secara sistematis dengan bahasa yang mudah dipahami, diharapkan mampu berguna dengan baik dalam kegiatan pembelajaran.



- c. LKS yang dikembangkan dapat menjadi sumber belajar bagi kelas VII SMP.
- d. LKS yang dikembangkan ini memiliki kelebihan yaitu menampilkan LKS yang lebih bervariasi, menarik, dan menyenangkan sehingga siswa aktif dalam pembelajaran dikelas.

## 2. Keterbatasan

Karena keterbatasan yang terdapat pada peneliti, maka peneliti menggunakan batasan dalam penelitian ini, yaitu:

- a. Pengembangan pada LKS ini Berbasis RME saja.
- b. Pengembangan pada LKS ini difokuskan pada materi SMP kelas VII yaitu aritmatika sosial
- c. Terbatasnya waktu, biaya dan tenaga sehingga LKS ini tidak dapat disebarkan ke sekolah lain.
- d. Pengembangan LKS ini hanya sampai tahap kepraktisan kelompok kecil dikarenakan dalam masa pandemi covid-19.

## H. Definisi Operasional

### 1. Lembar Kerja Siswa (LKS)

LKS adalah suatu bahan ajar berupa lembaran-lembaran yang digunakan dalam proses pembelajaran berisikan materi, ringkasan, petunjuk pelaksanaan, dan tugas yang berkaitan dengan materi bertujuan agar dapat menuntun siswa melakukan kegiatan yang aktif mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 2. *Realistic Mathematic Education (RME)*

RME adalah pembelajaran yang mengacu kepada kejadian realistik yang ada pada kehidupan sehari-hari yang melaksanakan matematika dengan realitas dan pengalaman sebagai titik awal pembelajaran.

## 3. Aritmatika sosial

Aritmatika sosial merupakan materi yang terkait dengan dunia perekonomian, antara lain: harga per unit, harga keseluruhan, harga jual, harga beli, untung, rugi, bunga tunggal, pajak, diskon, bruto, tara, dan netto.<sup>7</sup> Materi aritmatika sosial membahas tentang perhitungan-perhitungan yang digunakan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

<sup>7</sup> Abdur Rahman As'ari, dan dkk, *Matematika* (Jakarta: Kementrian dan Kebudayaan, 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Landasan Teoritis

##### 1. Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME)

###### a. Pengertian model pembelajaran RME

Model pembelajaran adalah suatu pola yang didalamnya merancang kegiatan pembelajaran, juga dapat didefinisikan sebagai langkah-langkah dalam kegiatan pembelajaran, dan perangkatnya untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>8</sup> Model pembelajaran berisi strategi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Menurut Kemp, Dick dan Carey model pembelajaran merupakan perangkat materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.<sup>9</sup>

Model pembelajaran yang akan dikaji oleh peneliti adalah Model Pembelajaran RME. RME merupakan model pembelajaran yang diperkenalkan oleh ahli psikologi yaitu Hans Freudental yang mengatakan bahwasannya pembelajaran matematika merupakan proses insani dan harus dikaitkan dengan realitas. Pembelajaran RME memberikan peluang pada siswa untuk aktif mengkonstruksikan pengetahuan matematika. Dalam menyelesaikan suatu masalah yang

<sup>8</sup> Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013). Hlm. 49-50

<sup>9</sup> Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016). Hlm. 19

dimulai dari masalah-masalah yang dapat dibayangkan oleh siswa dari kehidupan sehari-hari, siswa diberikan kebebasan menemukan strategi sendiri melalui pengawasan pendidik dalam menyelesaikan masalah yang diberikan.<sup>10</sup>

Model pembelajaran RME layak diterapkan dalam proses kegiatan pembelajaran karena dengan model pembelajaran RME dapat menciptakan keaktifan siswa dalam pembelajaran, yang dimana siswa tidak dipandang sebagai botol kosong yang harus diisi dengan air. Siswa dianggap dapat menggunakan pengetahuan awal mereka dari pengalaman yang diperoleh melalui interaksi siswa dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa memiliki potensi dalam mengembangkan pengetahuan yang mereka miliki serta dapat secara mandiri untuk menemukan ide dan konsep pada masalah realistik yang diberikan oleh guru.

Menurut Piaget, setiap individu mengalami perkembangan tingkatan intelektual dalam pembelajaran. Pada usia 12 tahun keatas siswa berada pada tahap terakhir dalam perkembangan kognitif. Siswa sudah mulai dapat berpikir logis, logika remaja mulai berkembang dan digunakan. Cara berpikir abstrak mulai dimengerti. Pada siswa kelas VII SMP umumnya mereka memiliki usia 12-13 tahun, yang dimana pada usia ini merupakan tahap awal siswa berpikir abstrak sehingga belum sepenuhnya siswa bisa berfikir secara abstrak. Sebagian besar

<sup>10</sup> Zubaidah Amir dan Risnawati, Op.cit. Hlm.100



siswa yang duduk dibangku SMP masih berada pada tahap operasional konkrit, tuntutan pada pemahaman dan penalaran masih terbatas pada produk dan proses dalam dunia nyata.<sup>11</sup>

Hal ini menunjukkan bahwasannya batas usia untuk penerapan model RME hanya sampai pada batas usia siswa yang duduk dibangku SMP. penerapan model pembelajaran RME di bangku SMP dapat membantu siswa yang belum sepenuhnya dapat berpikir secara abstrak.

#### **b. Aspek-aspek Model Pembelajaran RME**

Menurut De Lange RME meliputi aspek-aspek sebagai berikut:<sup>12</sup>

- 1) Memulai pelajaran dengan mengajukan masalah yang “riil” bagi siswa sesuai dengan pengalaman dan pengetahuannya, sehingga siswa dapat terlibat dalam proses pembelajaran secara bermakna.
- 2) Permasalahan yang diberikan tentu harus diarahkan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran tersebut.
- 3) Siswa mengembangkan atau menciptakan model-model simbolik secara informal terhadap persoalan/masalah yang diajukan.
- 4) Pengajaran berlangsung secara interaktif.

#### **c. Karakteristik Model Pembelajaran RME**

Karakteristik dari model pembelajaran RME adalah sebagai berikut:<sup>13</sup>

<sup>11</sup> Kurnia Fridaniati, “Studi komparasi model pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) dan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) melalui penerapan teori belajar modelling dan observational learning terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII pada materi pokok himpunan di MTs NU Al Hidayah Kudus tahun pelajaran 2010/2011,” *IAIN Walisongo*, 2011. Hlm.1

<sup>12</sup> Sutarto Hadi, *Pendidikan Matematika Realistik* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2017). Hlm. 37-38





## 1) Menggunakan konteks dunia nyata

Dalam RME pembelajaran diawali dengan masalah kontekstual atau pengetahuan dari pengalaman siswa sehari-hari yang telah dimiliki siswa dapat dijadikan sebagai bagian materi belajar yang kontekstual bagi siswa.

## 2) Menggunakan model-model matematisasi

Model berkaitan dengan model situasi dan model matematik yang dikembangkan oleh siswa sendiri (self developed models). self developed models merupakan jembatan bagi siswa dari situasi nyata maupun model yang mengarahkan ke tingkat abstrak, atau dari matematika informal ke matematika formal.

## 3) Menggunakan produksi dan konstruksi

Siswa merupakan bagian yang dianggap penting dalam proses belajar. Oleh karena itu, pemecahan masalah atau penemuan konsep didasarkan pada sumbangan gagasan siswa.

## 4) Menggunakan interaktif

Proses pembelajaran dibangun dengan interaksi antar siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan lingkungan dan sebagainya.

## 5) Menggunakan keterkaitan (Intertwinment)

Dalam RME pengintegrasian unit-unit matematika adalah esensial. Jika dalam pembelajaran kita mengabaikan keterkaitan



dengan bidang yang lain, maka akan berpengaruh pada pemecahan masalah. Dalam mengaplikasikan matematika, diperlukan pengetahuan yang kompleks, dan tidak hanya aritmatika, aljabar, atau geometri tetapi juga bidang lain.

#### d. Langkah-langkah Model Pembelajaran RME

Langkah-langkah model pembelajaran RME adalah sebagai berikut:<sup>14</sup>

##### 1) Memahami Masalah Kontekstual

Pada tahap ini Guru menyajikan masalah matematika yang bersifat kontekstual berkaitan dengan dunia nyata atau realistik kepada siswa. Sedangkan kegiatan siswa pada tahap ini adalah memahami masalah yang diberikan oleh guru. Apabila dalam memahami masalah, mungkin ada siswa yang kesulitan, maka guru hanya memberi petunjuk seperlunya terhadap bagian-bagian situasi dan kondisi masalah yang belum dipahami siswa.

##### 2) Menjelaskan Masalah Kontekstual

Guru meminta siswa untuk menjelaskan atau mendeskripsikan masalah kontekstual dengan bahasa mereka sendiri. Guru membuka skema awal dengan melakukan Tanya jawab tentang hal yang diketahui dan ditanyakan seputar masalah kontekstual tersebut. Hal ini dilakukan hanya sampai siswa mengerti maksud soal atau masalah yang dihadapi.

<sup>14</sup> Isrok 'atun dan Amelia Rosmala, *Model-model Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018). Hlm. 74-75

### 3) Menyelesaikan Masalah Kontekstual

Pada tahap ini siswa menyelesaikan masalah kontekstual yang sebelumnya dipahami. Kegiatan menyelesaikan masalah dilakukan secara individu atau kelompok dengan cara mereka sendiri, sehingga sangat mungkin terjadi perbedaan dalam menyelesaikan masalah antara siswa yang satu dengan yang lain. Dalam tahap ini guru juga memberikan motivasi kepada siswa dalam melakukan kegiatan belajar dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan penuntun untuk mengarahkan siswa memperoleh penyelesaian masalah.

### 4) Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban

Pada tahap ini, guru memberikan waktu dan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban soal secara berkelompok. Kemudian guru sebagai falisikator dan moderator mengarahkan siswa berdiskusi dan membimbing siswa sehingga diperoleh jawaban yang benar.

### 5) Menyimpulkan

Pada tahap ini guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan dari masalah tersebut dengan menyimpulkan konsep, definisi, teorema, prinsip atau cara penyelesaian masalah yang telah didiskusikan secara bersama-sama.

### e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran RME

#### 1) Kelebihan model RME

Menurut pendapat Suwarsono terdapat beberapa kelebihan pembelajaran RME antara lain:<sup>15</sup>

- a) RME memberikan pengertian yang jelas dan operasional kepada siswa tentang keterkaitan antara matematika dengan kehidupan sehari-hari (kehidupan dunia nyata) dan kegunaan matematika pada umumnya bagi manusia.
- b) RME memberikan pengertian yang jelas dan operasional kepada siswa bahwa matematika adalah suatu bidang kajian yang dikonstruksi dan dikembangkan sendiri oleh siswa tidak hanya oleh mereka yang disebut pakar dalam bidang tersebut.
- c) RME memberikan pengertian yang jelas dan operasional kepada siswa bahwa cara penyelesaian suatu soal atau masalah tidak harus tunggal, dan tidak harus sama antara orang yang satu dengan orang yang lain. Setiap orang bisa menemukan atau menggunakan cara sendiri, asalkan orang itu bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal atau masalah tersebut. Selanjutnya dengan membandingkan cara penyelesaian yang satu dengan yang lain, akan diperoleh cara penyelesaian yang tepat, sesuai dengan tujuan dari proses penyelesaian soal atau masalah tersebut.

<sup>15</sup> Evi Hulukati, *Matematika Realistik* (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2014). Hlm.40-





d) RME memberikan pengertian yang jelas dan operasional kepada siswa bahwa dalam mempelajari matematika, proses pembelajaran merupakan sesuatu yang utama, dan untuk mempelajari matematika orang harus menjalani proses itu dan berusaha untuk menemukan sendiri konsep-konsep matematika, dengan bantuan pihak lain yang sudah lebih tahu (misalnya guru). Tanpa kemauan untuk menjalani sendiri proses tersebut, pembelajaran yang bermakna tidak akan terjadi.

## 2) Kekurangan model RME

Menurut pendapat Suwarsono terdapat beberapa kekurangan pembelajaran RME antara lain:

- a) Upaya mengimplementasikan RME membutuhkan banyak perubahan paradigma bagi guru, siswa, peranan sosial, peranan konteks dan peranan alat peraga.
- b) Pencarian soal-soal kontekstual yang memenuhi syarat-syarat yang dituntut RME tidak mudah untuk setiap topik matematika yang perlu dipelajari siswa, terlebih karena soal-soal tersebut harus bisa diselesaikan dengan bermacam-macam cara.
- c) Upaya mendorong siswa agar bisa menemukan berbagai cara untuk menyelesaikan soal juga merupakan hal yang tidak mudah dilakukan guru.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

### a. Pengertian LKS

LKS merupakan lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. Kegiatan biasanya berupa petunjuk atau langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Menurut Hamdani, LKS merupakan lembaran kertas yang berupa informasi maupun soal-soal (pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa).<sup>16</sup>

LKS memuat sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan oleh siswa untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang harus ditempuh.<sup>17</sup>

Lembar Kerja Siswa atau lembar tugas dimaksudkan untuk memicu dan membantu siswa melakukan kegiatan belajar dalam rangka menguasai suatu pemahaman, keterampilan, dan sikap. Selain itu, penggunaan lembar kerja siswa dapat membantu mengarahkan pembelajaran sehingga lebih efisien dan efektif.<sup>18</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwasannya LKS merupakan suatu perangkat pembelajaran yang berupa lembaran-lembaran tugas yang harus dikerjakan oleh siswa, didalam LKS juga terdapat petunjuk dan langkah-langkah bagaimana menyelesaikan tugas yang diberikan, yang bertujuan untuk membantu siswa dalam melakukan

<sup>16</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar, Pustaka Setia* (Bandung: Pustaka Setia, 2011). Hlm.74

<sup>17</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Kencana, 2019). Hlm.223

<sup>18</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar, Pustaka Setia*.

kegiatan pembelajaran dengan upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang harus ditempuh.

### b. Fungsi, Tujuan, dan Manfaat LKS

LKS memiliki beberapa fungsi dalam kegiatan pembelajarannya, menurut Andi Prastowo yaitu sebagai berikut:<sup>19</sup>

- 1) Sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran guru, namun lebih mengaktifkan siswa.
- 2) Sebagai bahan ajar yang mempermudah siswa untuk memahami materi yang disampaikan.
- 3) Sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih.
- 4) Memudahkan pelaksanaan pengajaran kepadasiswa.

Dan LKS memiliki empat poin penting yang menjadi tujuan penyusunan LKS, yaitu sebagai berikut:

- 1) Menyajikan bahan ajar yang memudahkan siswa untuk memberi interaksi dengan materi yang diberikan.
- 2) Menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan.
- 3) Melatih kemandirian belajar siswa.
- 4) Memudahkan guru dalam memberikan tugas kepada siswa.

Terdapat enam point manfaat LKS Menurut Afriza dan Risnawati dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:<sup>20</sup>

<sup>19</sup> Andi Prastowo. *Op.Cit.*Hlm1. 205-206

<sup>20</sup> Afriza dan Risnawati, *Modul Pengembangan dan Pengemasan LKS* (Pekanbaru: Zanafa Publishinf, 2012). Hlm.9





- 1) Mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.
- 2) Membantu siswa dalam mengembangkan konsep.
- 3) Melatih peserta didik dalam menentukan dan mengembangkan keterampilan proses.
- 4) Sebagai pedoman guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran.
- 5) Membantu siswa untuk memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar.
- 6) Membantu siswa untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis.

### c. Unsur-unsur LKS

Terdapat enam unsur yang perlu diperhatikan dalam proses penyusunan LKS adalah sebagai berikut:<sup>21</sup>

- 1) Judul
- 2) Petunjuk belajar
- 3) Kompetensi dasar atau materi pokok
- 4) Informasi pendukung
- 5) Tugas atau langkah-langkah kerja
- 6) Penilaian

### d. Langkah-langkah Membuat LKS

Menurut Diknas langkah-langkah menyusun LKS adalah sebagai berikut:<sup>22</sup>

<sup>21</sup> Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Kelas Awal SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2011). Hlm.208





#### 1) Melakukan Analisis Kurikulum

Analisis kurikulum dimaksudkan untuk menentukan materi-materi mana yang memerlukan bahan ajar LKS. Dalam menentukan materi, langkah analisisnya dilakukan dengan cara melihat materi pokok, pengalaman belajar, sertamateri yang akan diajarkannya. Selanjutnya kita juga harus mencermati kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik.

#### 2) Menyusun Peta Kebutuhan LKS

Penyusunan ini diperlukan untuk melihat seberapa banyak LKS yang harus ditulis. Ini dilakukan setelah menganalisis kurikulum dan materi pembelajaran.

#### 3) Menentukan Judul LKS

Judul LKS ditentukan atas dasar kompetensi-kompetensi dasar, materi pokok, atau pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum.

#### 4) Penulisan LKS

Langkah-langkah penulisan LKS yaitu merumuskan kompetensi dasar, menentukan alat penilaian, menyusun materi dan memperhatikan struktur LKS.

#### e. Karakteristik LKS

Menurut Rustaman yang dikutip oleh Abdul Majid ciri-ciri yang dimiliki oleh sebuah LKS adalah sebagai berikut:

<sup>22</sup> Andi Prastowo, *Op.Cit.*, hal.212-215



- 1) Memuat semua petunjuk yang diperlukan.
- 2) Petunjuk ditulis dalam bentuk sederhana dengan kalimat singkat dan kosakata yang sesuai dengan umur dan kemampuan pengguna.
- 3) Berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus diisi oleh siswa.
- 4) Adanya ruang kosong untuk menulis jawaban siswa.
- 5) Memberi catatan yang jelas bagi siswa.
- 6) Memuat gambar yang sederhana dan jelas.

#### f. Syarat-syarat Menyusun LKS

LKS memiliki pengaruh yang penting dalam proses pembelajaran. LKS yang memiliki kualitas yang baik dapat diperoleh jika memenuhi syarat didaktik, konstruksi, dan teknis. Syarat-syarat didaktik, konstruksi dan teknis yang harus dipenuhi antar lain adalah.<sup>23</sup>

##### 1) Syarat didaktik

LKS merupakan salah satu sarana untuk berlangsungnya suatu proses pembelajaran yang lebih menekankan pada proses menemukan konsep dalam lebih menekankan pada proses untuk menemukan konsep. LKS yang berkualitas dapat memenuhi syarat-syarat didaktik sebagai berikut:

- a) Mengajak siswa aktif dalam proses pembelajaran
- b) Memberikan penekanan dalam proses menemukan konsep
- c) Memberikan kemudahan dalam mengerjakan LKS
- d) Memiliki variasi stimulus melalui berbagai media dan kegiatan siswa.

<sup>23</sup> Endang Widjajanti, "Pelatihan Penyusunan Lembar Kerja Siswa Mata Pelajaran Kimia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Bagi Guru SMK/MA," *FMIPA UNY*, 2008. Hlm. 2-5

- e) Mampu mengembangkan kemampuan komunikasi sosial, emosional, moral, dan estetika pada diri siswa.
- f) Pengalaman belajarnya ditentukan oleh tujuan pengembangan pribadi siswa dan bukan ditentukan oleh materi bahan pelajaran.

## 2) Syarat Konstruksi

Syarat Konstruksi merupakan syarat yang berkenaan dengan penggunaan bahasa, susunan kalimat, kosa kata, tingkat kesukaran, dan kejelasan yang pada hakikatnya haruslah dapat dimengerti oleh pengguna yaitu siswa. Adapun syarat-syarat konstruksi sebagai berikut:

- a) Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa
- b) Menggunakan struktur kalimat yang jelas
- c) Memiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.
- d) LKS Menghindari pertanyaan yang terlalu terbuka
- e) Tidak mengacu pada buku sumber yang di luar kemampuan keterbacaan siswa.
- f) LKS menyediakan ruangan atau kolom jawaban untuk memberikan keluasan pada siswa dalam menuliskan maupun menggambarkan jawaban pada LKS.
- g) LKS menggunakan kalimat yang sederhana dan pendek.
- h) LKS Menggunakan lebih banyak ilustrasi dari pada kata-kata.
- i) LKS dapat digunakan oleh siswa yang berkemampuan cepat maupun lamban.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- j) Memiliki tujuan yang jelas serta bermanfaat sebagai sumber motivasi
- k) LKS mempunyai identitas

### 3) Syarat Teknis

Syarat teknis merupakan syarat yang menekankan pada tujuan LKS, yaitu berupa tulisan, gambar dan peampilan LKS. Adapun syarat yang harus dipenuhi sebagai berikut:

#### a) Tulisan

1. LKS Menggunakan huruf cetak dan tidak menggunakan huruf latin atau romawi.
2. LKS menggunakan huruf tebal yang agak besar untuk topik, bukan huruf biasa yang diberi garis bawah.
3. LKS menggunakan tidak lebih dari 10 kata dalam satu baris.
4. LKS menggunakan bingkai untuk membedakan kalimat perintah dengan jawaban siswa.
5. Dalam pembuatan LKS Usahakan perbandingan besarnya huruf dengan besarnya gambar serasi.

#### b) Gambar

Gambar yang baik untuk LKS adalah gambar yang dapat menyampaikan pesan/isi dari gambar tersebut secara efektif kepada pengguna LKS dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## c) Penampilan

Penampilan sangat penting pada LKS untuk menarik perhatian siswa. Karena siswa pertama-tama akan tertarik pada penampilan LKS bukan isinya.

## g. Kelebihan dan Kekurangan LKS

Kelebihan LKS, antara lain sebagai berikut:<sup>24</sup>

- 1) Siswa lebih aktif dalam proses belajar mengajar karena siswa dapat mengembangkan, melatih keterampilan dan memproses sendiri hasil belajarnya.
- 2) Dapat meningkatkan pemahaman materi bagi siswa, karena pemecahan masalah dikerjakan sendiri oleh siswa.
- 3) Memudahkan guru dalam proses belajar mengajar, karena tidak terlalu banyak menjelaskan materi.
- 4) Membutuhkan waktu yang lebih singkat dalam proses belajar mengajar.
- 5) Membantu siswa untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis.

Kekurangan LKS, antara lain sebagai berikut:

- 1) Bagi siswa yang malas akan terasa membosankan.
- 2) Bagi siswa yang malas akan mencontoh jawaban dari temannya.
- 3) Bagi siswa yang memiliki kemampuan yang rendah akan mengalami kesulitan dan tertinggal dari temannya

<sup>24</sup> Prastowo., *Op. Cit.*, hal. 379-380.





### 3. Aritmatika Sosial

Aritmatika merupakan bagian dari ilmu matematika yang disebut ilmu hitung. Kata “sosial” dapat diartikan sebagai suatu hal yang berkenaan dengan masyarakat. Jadi, aritmatika sosial dapat diartikan sebagai bagian dari matematika yang membahas perhitungan-perhitungan yang dapat digunakan oleh masyarakat didalam kehidupan sehari-hari

Dalam kehidupan sehari-hari kita tidak terlepas dari kegiatan yang terkait dengan aritmatika sosial. Aritmatika sosial merupakan materi matematika yang terkait dengan dunia perekonomian antara lain: Penjualan, pembelian, keuntungan, kerugian, bunga, pajak, diskon, bruto, netto dan tara.<sup>25</sup>

#### a. Nilai Keseluruhan dan Nilai Perunit.

Nilai Keseluruhan dan Nilai Perunit, mempunyai suatu hubungan, yaitu:<sup>26</sup>

Nilai keseluruhan = Nilai perunit x Banyak unit

$$\text{Nilai perunit} = \frac{\text{Nilai Keseluruhan}}{\text{Banyak Unit}}$$

#### b. Harga Jual, Harga Beli, Keuntungan, Kerugian, dan Persentase Keuntungan dan Persentase Kerugian.

Pada peristiwa kegiatan jual beli terdapat dua pihak yang saling berkepentingan, yaitu penjual dan pembeli. Sebelum melakukan proses perdagangan seorang penjual atau pedagang terlebih dahulu membeli

<sup>25</sup> Abdur Rahman As'ari, dan dkk. *Op.Cit.* Hlm.63.

<sup>26</sup> Dewi Nurharini, *Matematika Konsep dan Aplikasinya* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008). Hlm. 136

barang dagangannya dari pedagang yang lain dengan mengeluarkan sejumlah uang yang disebut dengan harga beli (modal). Setelah barang itu didapatkan, kemudian dijual kembali kepada pembeli. Uang yang diterima pedagang dari pembeli disebut harga jual.

Dan dalam kegiatan perdagangan, terdapat dua kemungkinan yang terjadi, yaitu untung atau rugi. Seorang pedagang dapat dikatakan untung apabila berhasil menjual barang dagangannya dengan harga jual lebih tinggi dibandingkan harga beli. Namun seorang pedagang dapat dikatakan rugi apabila ia menjual barang dagangannya dengan harga jual yang lebih rendah dibandingkan harga belinya.

Untung atau rugi dapat dinyatakan dengan persen. Dengan mengetahui persentase untung dan rugi, kita dapat melihat apakah keuntungan atau kerugian yang diperoleh seorang pedagang tersebut berada dalam tingkat yang wajar atau tidak. Dan juga kita dapat membandingkan besarnya keuntungan yang diperoleh dari dua barang yang berbeda.

Berikut ini keterkaitan antara harga jual, harga beli, untung, rugi, persentase untung dan persentase rugi.

$$\text{Harga jual} = \text{harga beli} + \text{untung}$$

$$\text{Harga beli} = \text{harga jual} - \text{untung}$$

$$\text{Untung} = \text{harga jual} - \text{harga beli}$$

$$\text{Rugi} = \text{harga beli} - \text{jarga jual}$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



$$\text{Persentase untung} = \frac{\text{harga jual} - \text{harga beli}}{\text{harga beli}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase rugi} = \frac{\text{harga beli} - \text{harga jual}}{\text{harga beli}} \times 100\%$$

### c. Bunga Tunggal

Bunga tunggal merupakan jasa yang berupa uang yang diperoleh pada setiap akhir jangka waktu tertentu yang tidak mempengaruhi besar modalnya.

Untuk menentukan besar bunga tunggal, dapat menggunakan rumus:

1. Besarnya bunga

$$B = \%B \times M$$

2. Setelah t tahun besar bunganya:

$$B = M \times \%B \times t$$

3. Setelah t bulan, besar bunganya:

$$B = M \times \%B \times \frac{t}{12}$$

4. Setelah t hari (satu tahun adalah 365 hari), besar bunganya:

$$B = M \times \%B \times \frac{t}{365}$$

Keterangan:

B = besar bunga (Rp)

T = waktu (lamanya menabung/meminjam)

%B = persentase bunga

M = modal atau tabungan awal

Untuk menentukan besarnya uang yang harus dibayar atau diterima seseorang yang dikenakan bunga, dapat menggunakan rumus:



$$J = M + B$$

J = jumlah uang yang diterima atau dibayar

M = modal atau tabungan awal

B = besar bunga (Rp)

#### d. Pajak

Pajak merupakan besaran nilai suatu barang atau jasa yang wajib dibayar kan oleh masyarakat kepada pemerintah. Besarnya pajak diatur oleh peraturan perundang-undangan sesuai dengan jenis pajak. Hasil dari pajak digunakan untuk kesejahteraan umum.

Pajak yang kita pelajari adalah Pajak Pertambahan Nilai atau disebut PPN dan Pajak Penghasilan atau PPh. Berikut rumusnya:

$$\text{PPh} = \text{Persentase PPh} \times \text{Penghasilan 1 tahun}$$

$$\text{PPN} = \text{Persentase PPN} \times \text{Harga barang}$$

#### e. Diskon, Bruto, Netto dan tara

##### 1) Diskon

Secara umum, diskon merupakan potongan harga yang diberikan oleh penjual terhadap suatu barang. Diskon(rabat) adalah potongan harga suatu barang, yang biasanya dalam bentuk persen (%). Misalkan diskon suatu barang adalah a %, maka nilai diskon adalah Nilai diskon (dalam satuan harga) =  $\frac{a}{100}$  x harga barang sebelum diskon. Berikut rumus untuk mengetahui diskon.

$$\text{Harga bersih} = \text{Harga Kotor} - \text{Diskon}$$

$$\text{Diskon} = \text{Persen diskon} \times \text{Harga Kotor}$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Harga kotor adalah harga sebelum dipotong diskon. Sedangkan harga bersih adalah harga setelah dipotong diskon.

## 2) Bruto, Netto, dan Tara

Istilah Netto diartikan sebagai berat dari suatu benda tanpa pembungkus benda tersebut. Netto juga dikenal dengan istilah berat bersih. Misal dalam bungkus suatu snack tertulis neto 300 gram. Ini bermakna bahwa berat snack tersebut tanpa plastik pembungkusnya adalah 300 gram.

Istilah Bruto diartikan sebagai berat dari suatu benda bersama pembungkusnya. Bruto juga dikenal dengan istilah berat kotor. Misal, dalam suatu kemasan snack tertulis bruto adalah 350 gram. Ini berarti bahwa berat snack dengan pembungkusnya adalah 350 gram.

Istilah Tara diartikan sebagai selisih antara bruto dengan neto. Misal diketahui pada bungkus snack tertulis bruto tertulis 350 gram, sedangkan netonya adalah 300 gram. Ini berarti bahwa taranya adalah 50 gram. Atau secara sederhana berat pembungkus dari snack tersebut tanpa isinya. Berikut ini rumus bruto, netto, dan tara:

$$\text{Bruto} = \text{neto} + \text{tara}$$

$$\text{Neto} = \text{bruto} - \text{tara}$$

$$\text{Tara} = \text{bruto} - \text{neto}$$

$$\text{Persentase Netto} = \frac{N}{B} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tara} = \frac{T}{B} \times 100\%$$

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### 4. LKS Berbasis Model RME pada Materi Aritmatika Sosial.

LKS yang dikembangkan dalam penelitian ini berbasis model RME. Model RME ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika. LKS berbasis model RME berisi pelajaran pada bahasan aritmatika sosial, tidak hanya mengetahui definisi atau rumus, LKS berbasis model RME ini berisi materi yang mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Hal ini bertujuan untuk membantu siswa dalam mengingat pelajaran dengan lebih baik. LKS berbasis model RME ini memberikan pada siswa gambar atau ilustrasi yang mengarahkan siswa untuk bisa menemukan konsep dari materi aritmatika sosial yang disajikan.

LKS yang dikembangkan mengacu pada karakteristik dan langkah-langkah dalam model RME. Langkah-langkah model RME tersebut sebagai berikut:<sup>27</sup>

##### a. Memahami Masalah Kontekstual

Pada tahap ini Guru menyajikan masalah matematika yang bersifat kontekstual berkaitan dengan dunia nyata atau realistik kepada siswa. Sedangkan kegiatan siswa pada tahap ini adalah memahami masalah yang diberikan oleh guru. Apabila dalam memahami masalah, mungkin ada siswa yang kesulitan, maka guru hanya memberi petunjuk seperlunya terhadap bagian-bagian situasi dan kondisi masalah yang belum dipahami siswa.

<sup>27</sup> Isrok 'atun dan Amelia Rosmala, *Op.Cit.* 74-75



b. Menjelaskan Masalah Kontekstual

Guru meminta siswa untuk menjelaskan atau mendeskripsikan masalah kontekstual dengan bahasa mereka sendiri. Guru membuka skema awal dengan melakukan Tanya jawab tentang hal yang diketahui dan ditanyakan seputar masalah kontekstual tersebut. Hal ini dilakukan hanya sampai siswa mengerti maksud soal atau masalah yang dihadapi.

c. Menyelesaikan Masalah Kontekstual

Pada tahap ini siswa menyelesaikan masalah kontekstual yang sebelumnya dipahami. Kegiatan menyelesaikan masalah dilakukan secara individu atau kelompok dengan cara mereka sendiri, sehingga sangat mungkin terjadi perbedaan dalam menyelesaikan masalah antara siswa yang satu dengan yang lain. Dalam tahap ini guru juga memberikan motivasi kepada siswa dalam melakukan kegiatan belajar dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan penuntun untuk mengarahkan siswa memperoleh penyelesaian masalah.

d. Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban

Pada tahap ini, guru memberikan waktu dan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban soal secara berkelompok. Kemudian guru sebagai falisitator dan moderator mengarahkan siswa berdiskusi dan membimbing siswa sehingga diperoleh jawaban yang benar.

e. Menyimpulkan

Pada tahap ini guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan dari masalah tersebut dengan menyimpulkan konsep,



definisi, teorema, prinsip atau cara penyelesaian masalah yang telah didiskusikan secara bersama-sama.

## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini relevan dengan Penelitian yang dilakukan oleh Nur Atika dan Zubaidah Amir M.Z. dengan judul “Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) Untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa” pada tahun 2016. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan LKS matematika berbasis pendekatan RME pada materi pokok segitiga. Model pengembangan yang digunakan adalah ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*). Hasil penelitian melalui angket yang dilakukan oleh para ahli media adalah 90%, ahli materi 85,45%, uji kelompok kecil 90,08%, uji kelompok besar 89,14%, dan hasil tes kemampuan berpikir kritis matematis siswa mencapai 84,79%.<sup>28</sup>

Penelitian lain yang juga relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Ranti Mustika Sari tentang “Pengembangan Lembar Kerja (LKS) berbasis Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) untuk Memfasilitasi Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP”. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan LKS matematika berbasis model RME yang valid dan praktis serta dapat memfasilitasi kemampuan representasi matematis siswa pada materi Sistem

<sup>28</sup> Nur Atika dan Zubaidah Amir, “Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan RME Untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa,” *Suska Journal of Mathematics Education* Vol. 2, No. 2 (2016). Hlm. 103-110



Persamaan Linear Dua Variabel. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model 4-D (*Define, Design, Develop, dan Disseminate*). Hasil penelitian ini dinyatakan valid dengan persentase kevalidan 78,21% dan sangat praktis dengan persentase kepraktisan 94,16%.<sup>29</sup>

Dari dua penelitian yang relevan ini terdapat beberapa persamaan yaitu LKS yang dikembangkan berbasis RME. Selain itu pada penelitian yang dilakukan oleh Nur Atika juga menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*) yang juga digunakan peneliti untuk penelitian ini. Sedangkan perbedaan dari dua penelitian yang relevan tersebut memiliki perbedaan pada materi yang akan diujikan. Selain itu pada penelitian yang dilakukan oleh Ranti Mustika Sari terdapat perbedaan pada model pengembangannya, penelitian yang dilakukan oleh Ranti Mustika Sari menggunakan model 4-D (*Define, Design, Develop, dan Disseminate*).

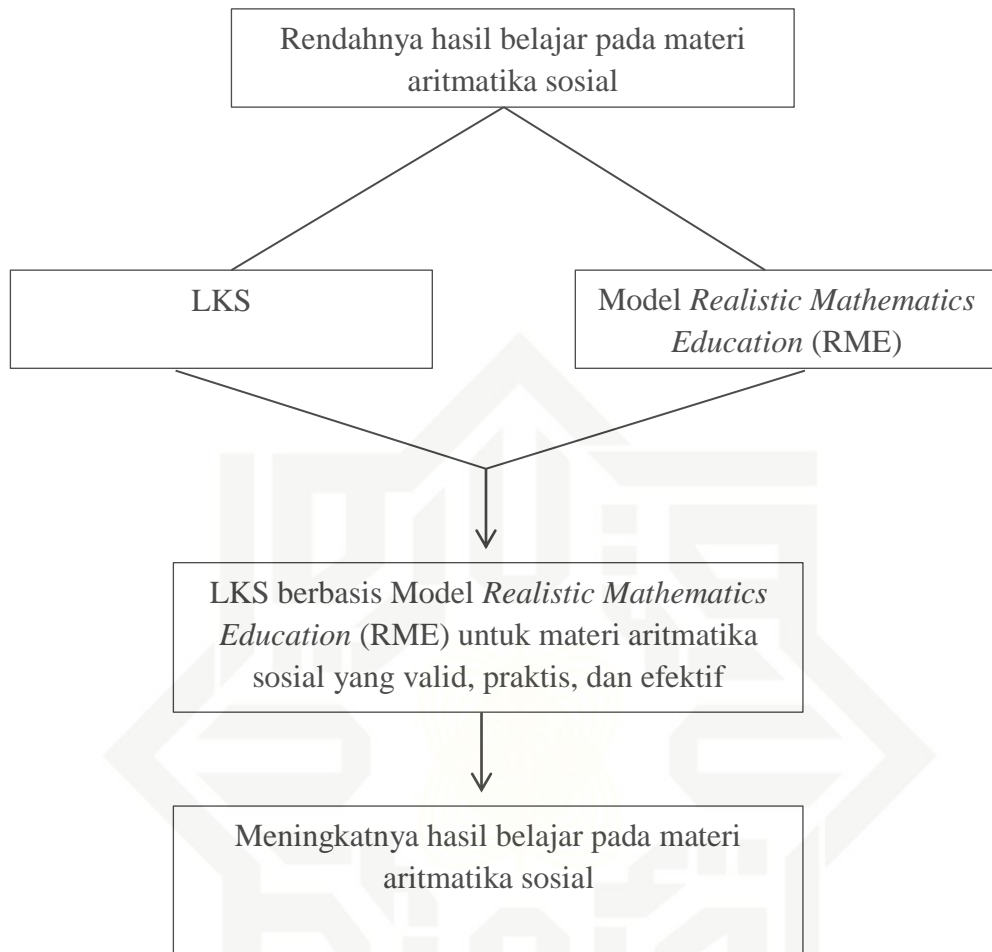
### C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan latar belakang yang diperoleh dan kajian tentang LKS serta pengembangannya menggunakan model *Realistic Mathematics Education* (RME), maka dapat dibuat kerangka berfikir sebagai berikut:

<sup>29</sup> Ranti Mustika Sari, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Memfasilitasi Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP," *Jurnal Formatif* Vol.7, No.2 (2017). Hlm. 66-74







**Gambar II.1**  
**Kerangka Berfikir**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

##### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini di laksanakan di salah satu SMP di Kabupaten Kampar Kecamatan Tapung yaitu SMP Negeri 3 Tapung.

##### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil pada tahun ajaran 2021/2022 dengan rincian kegiatan penelitian dapat dilihat pada tabel III.1 berikut.

**TABEL III.1**  
**KEGIATAN PENELITIAN**

Waktu	Kegiatan
26 Maret – 30 April 2021	Desain LKS dan Instrumen
27 Agustus – 14 September 2021	Validasi LKS oleh Para Ahli
15 – 17 September 2021	Uji Coba Kelompok Kecil
19 – 27 September 2021	Pengolahan Data

#### B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 3 Tapung. Subjek penelitian ini dipilih dengan menggunakan *teknik purposive sampling*, yakni teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>30</sup> pengambilan sampelnya melalui pertimbangan saran dari guru mata pelajaran matematika, yakni untuk memilih siswa SMP kelas VII sebanyak 10 orang.

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016). Hlm.297

Objek penelitian ini adalah pengembangan LKS berbasis model RME pada materi aritmatika sosial untuk siswa SMP.

### C. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>31</sup> Penelitian dan pengembangan yang dilakukan ini bertujuan untuk mengembangkan sesuatu menjadi produk serta mampu dipertanggung jawabkan efektivitasnya dimasyarakat dengan cara memvalidasi terlebih dahulu produk tersebut oleh para ahli.

Berdasarkan definisi penelitian dan pengembangan tersebut, maka penelitian ini akan menghasilkan suatu bahan ajar berupa LKS berbasis RME pada materi Aritmatika Sosial untuk SMP.

### D. Model Pengembangan

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE. ADDIE merupakan model desain sistem pembelajaran yang memperlihatkan tahap-tahap dasar desain sistem pembelajaran yang seerhana dan mudah dipelajari, dan dapat digunakan untuk berbagai macam bentuk pengembangan produk seperti metode pembelajaran, model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, media dan bahan ajar dalam pembelajaran.<sup>32</sup>

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016). Hlm.297

<sup>32</sup> Endang Multiyaningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011).



Menurut Shelton model ADDIE merupakan model perancangan pembelajaran generik yang menyediakan sebuah proses terorganisasi dalam pengembangan bahan-bahan pembelajaran yang dapat digunakan baik untuk pembelajaran dengan cara tatap muka dikelas maupun pembelajaran online seperti elektronik learning.<sup>33</sup>

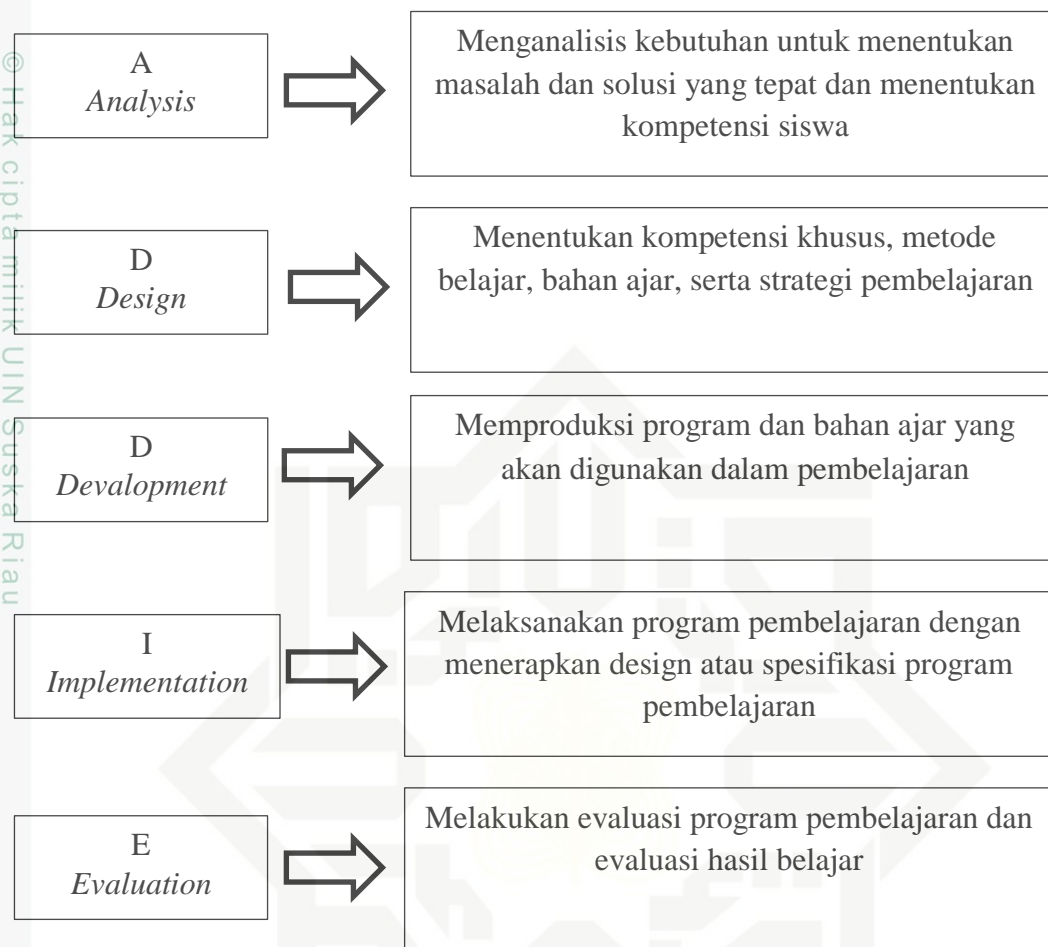
Peneliti memilih model ADDIE sebab menurut peneliti, model ADDIE merupakan model pengembangan yang mudah dilaksanakan, cocok dan memiliki tahapan yang terstruktur dan sangat jelas dalam pelaksanaannya.

Model ini sesuai dengan namanya yang terdiri dari lima fase atau tahap utama, yaitu (A) *Analysis*, (D) *Desain*, (D) *Development*, (I) *Implementation*, dan (E) *Evaluation*. Model desain sistem ADDIE dan prodesur-prosedur sebagai berikut:<sup>34</sup>

<sup>33</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019).Hl.153

<sup>34</sup> Benny A Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Dian Rakyat, 2009).





**Gambar III.1** Komponen Model ADDIE

## E. Prosedur Pengembangan

Prosedur pengembangan penelitian ini terdiri dalam lima tahap, yaitu:<sup>35</sup>

### 1. Analisis (*Analysis*)

Proses analisis dilakukan terdiri dari dua tahap, yaitu analisi kinerja (*performance analysis*) dan analisis kebutuhan (*need analysis*). Kedua tahapan tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

<sup>35</sup> Hartono, *Op. cit.* Hlm. 153-156



a. Analisis kinerja

Analisis kerja dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi apakah masalah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program atau perbaikan manajemen. Analisis kinerja dalam penelitian yang peneliti lakukan bertujuan untuk mengetahui dan mengklarifikasikan masalah yang dihadapi dalam pembelajaran khususnya pada materi aritmatika sosial.

b. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari oleh siswa untuk meningkatkan kinerja atau prestasi belajar. Hal-hal yang dianalisis dalam analisis kebutuhan ini adalah analisis struktur isi dan analisis konsep pada aritmatika sosial.

**2. Desain (*Design*)**

Desain adalah tahap yang digunakan untuk melakukan perancangan, sehingga spesifikasi produknya jelas dan protipe produk yang akan dibuat. Desain yang dibuat akan menunjukkan kelebihan produk, beda produk yang akan dibuat dengan produk sebelumnya atau produk yang baru yang sebelumnya memang ada. Desain dapat juga dibuat dalam bentuk desain visual (*graphic design*) agar lebih jelas bentuk produknya. Pada tahap perancangan kegiatan yang dilakukan penulis adalah menyusun rancangan atau kerangka LKS, pengumpulan referensi yang dijadikan acuan dalam pengembangan LKS serta menyusun instrumen penelitian yang digunakan untuk menilai validitas LKS.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Pengembangan (*Development*)

Tahap selanjutnya adalah pengembangan (*Development*) produk, produk yang dibuat terperinci serta berbasis integrasi teknologi yang akan digunakan. Dalam pendidikan misalnya produk program kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan dari program mencakup materi, media, dan *blueprint* perencanaannya.

Pada tahap ketiga ini peneliti melakukan pengembangan LKS dengan model pembelajaran RME pada materi aritmatika sosial. LKS yang dikembangkan kemudian melalui tahap revisi dan validasi oleh ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan guna mendapatkan saran dan perbaikan sehingga layak untuk diujicobakan.

### 4. Implementasi

Pada fase implementasi akan dijalankan atau digunakan produk yang sudah disiapkan, tujuannya adalah melihat validitas, praktikalitas produk yang sudah dihasilkan, sehingga diperoleh data yang menggambarkan implementasi produk kelebihan dan kekurangannya.

Pada tahap ini setelah LKS yang peneliti kembangkan dinyatakan valid oleh validator, selanjutnya peneliti melakukan uji coba LKS untuk kelompok kecil dan uji coba lapangan terbatas pada sekolah yang dijadikan subjek penelitian.

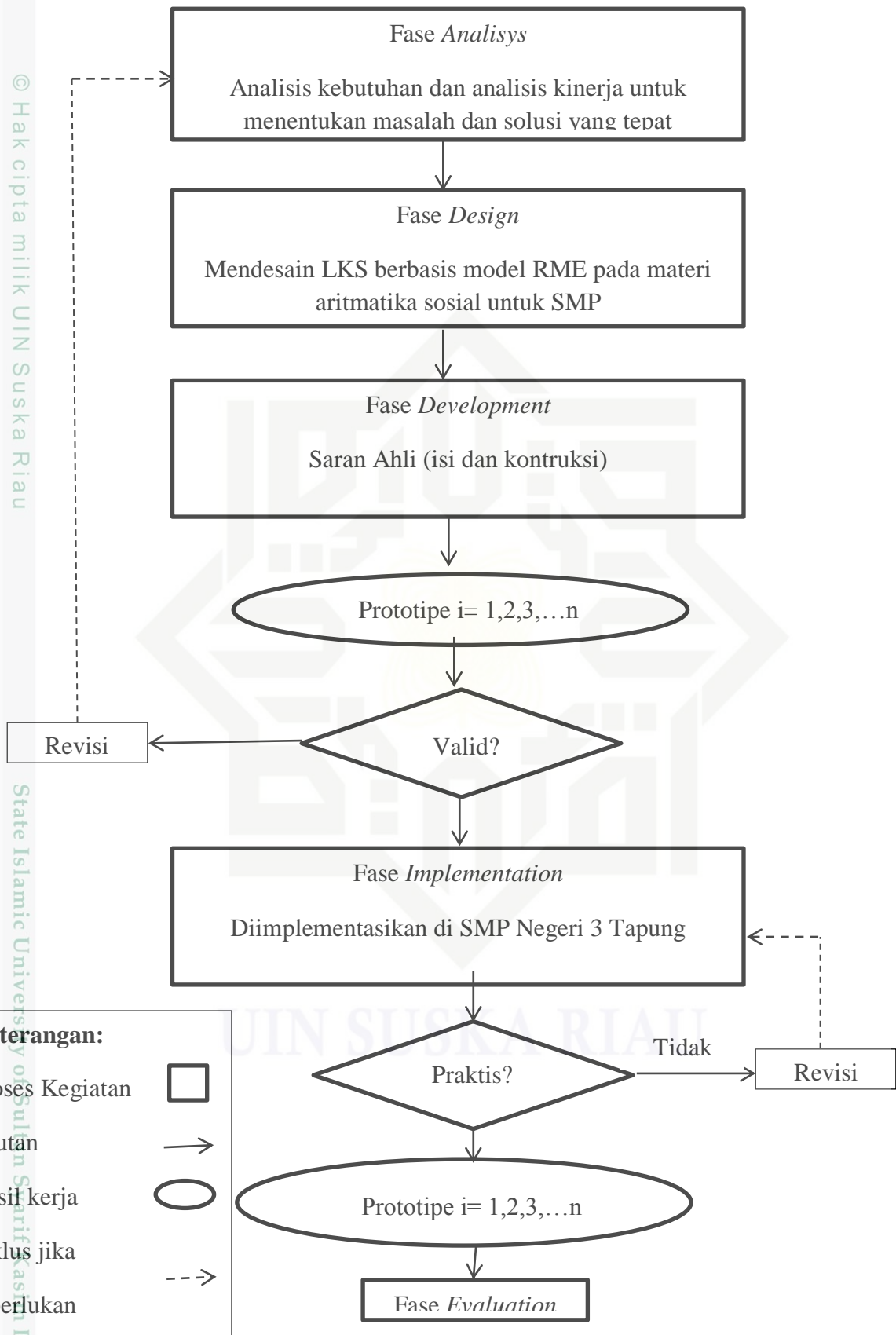
### 5. Evaluasi

Pada tahap ini berdasarkan hasil data yang diperoleh dari hasil implementasi LKS selanjutnya peneliti melakukan pengolahan data untuk dianalisis guna mengetahui kelebihan dan kekurangan LKS sebagai dasar

untuk melakukan revisi atau perbaikan LKS. Dalam pembelajaran tahap evaluasi terhadap program pembelajaran mempunyai tujuan untuk mengetahui sikap siswa, peningkatan kompetensi diri, dan keuntungan diperoleh sekolah dari LKS yang dikembangkan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar III.2 Prosedur Penelitian



## F. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian pengembangan ini berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif merupakan data yang dinyatakan bukan dalam bentuk angka. Data kualitatif merupakan data yang dinyatakan dalam bentuk angka.<sup>36</sup> Data kualitatif yang diperoleh dari saran perbaikan terhadap LKS berbasis model RME dan data kuantitatif diperoleh dari angket.

## G. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

### 1. Teknik wawancara

Teknik wawancara yang digunakan oleh peneliti ialah wawancara tidak terstruktur. Wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas di mana peneliti tidak melakukan kegiatan wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.<sup>37</sup> Peneliti menggunakan teknik wawancara tidak terstruktur dalam penelitian pendahuluan untuk menemukan masalah yang harus diteliti sebagai informasi awal tentang berbagai permasalahan, sehingga peneliti dapat menentukan secara pasti apa yang harus diteliti.

### 2. Teknik dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang telah berlalu dalam

<sup>36</sup> Hartono, Statistik Untuk Penelitian (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), Hlm.4

<sup>37</sup> Sugiyono, Op.cit. Hlm. 140



bentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental. Dokumen dapat berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, ceritera, biografi, peraturan kebijakan.<sup>38</sup> Teknik dokumentasi peneliti lakukan dalam mengumpulkan data yang berkaitan dengan deskripsi lokasi penelitian, yaitu deskripsi SMP Negeri 3 Tapung.

### 3. Teknik Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang berisi daftar pernyataan yang diberikan kepada responden agar bersedia memberikan respons sesuai dengan permintaan pengguna. Angket pada penelitian ini diberikan untuk dua responden yaitu validator dan siswa. Angket yang diberikan kepada validator bertujuan untuk dapat mengetahui kevalidan dari LKS yang dikembangkan, sementara angket yang diberikan kepada siswa bertujuan untuk mengetahui kepraktisan dari LKS berbasis model RME.

Angket uji validitas disusun menurut skala perhitungan *Rating Scale*.<sup>39</sup>

**TABEL III.2**  
**SKALA ANGKET**

Jawaban Item Instrumen	Skor
Sangat Baik	1
Baik	2
Cukup	3
Kurang Baik	4
Tidak Baik	5

<sup>38</sup> Ibid., Hlm.240

<sup>39</sup> Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009). Hlm.111

## H. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data adalah suatu alat yang digunakan dalam mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.<sup>40</sup> Menurut Suharsimi Arikunto instrumen penelitian adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam melakukan kegiatannya untuk mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya.<sup>41</sup> Berdasarkan dari definisi tersebut instrumen penelitian berfungsi sebagai alat untuk menjaring data-data atau informasi yang berhubungan dengan penelitian. Instrumen yang digunakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

### 1. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara yang digunakan oleh peneliti berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan saat membuat penelitian pendahuluan.

### 2. Dokumen pendukung

Dokumen pendukung digunakan dalam melengkapi data yang diperlukan dalam penelitian ini. Dokumen tersebut berupa dokumen yang mengenai deskripsi lokasi penelitian yang didapatkan dari pihak tata usaha SMP Negeri 3 Tapung.

### 3. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.<sup>42</sup> Angket merupakan teknik

<sup>40</sup> Sugiyono, *Op.cit.* Hlm.102

<sup>41</sup> Hartono, *Op.cit.* Hlm. 183

<sup>42</sup> *Ibid.*,Hlm. 186



pengumpulan data yang efisien bila peneliti memahami dan mengerti variabel yang akan diukur dan mengetahui apa yang diharapkan oleh responden. Berikut rincian angket yang digunakan:

a. Lembar Uji Validitas

Pada penelitian ini menggunakan tiga lembar uji validitas, yaitu:

1) Lembar Uji Validitas Instrumen

Dalam melakukan suatu kegiatan penelitian, peneliti memerlukan instrument penelitian. Sebelum Instrumen penelitian digunakan, instrumen tersebut harus terlebih dahulu divalidasi oleh ahli validator Instrumen yang minimal memiliki pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) pada bidang pendidikan matematika dan mempunyai pengalaman serta keahlian dalam perancangan dan pengembangan instrumen.

Validasi Instrumen yang ditujukan kepada ahli instrumen berupa angket penilaian yang menggunakan format skala perhitungan rating scale terhadap instrumen yang akan digunakan. Dengan rating scale data mentah yang diperoleh berupa angka kemudian ditafsirkan dalam pengertian kualitatif. Menurut Sugiyono, rating scale ini lebih fleksibel, tidak terbatas untuk pengukuran sikap saja tetapi untuk mengukur persepsi responden terhadap fenomena lainnya, seperti skala untuk mengukur status sosial ekonomi, kelembagaan, pengetahuan, kemampuan, proses kegiatan dan lain-lain.<sup>43</sup> Skala penilaian komponen dalam angket sebagai berikut:

<sup>43</sup> Sugiyono, *Op.cit.* Hlm 97-98



**TABEL III.3**  
**SKALA PENILAIAN KOMPONEN ANGKET**

Jawaban Item Instrumen	Skor
Sangat Valid	4
Valid	3
Cukup Valid	2
Kurang Valid	1
Tidak Valid	0

Angket penilaian ahli instrumen ini digunakan untuk mengetahui apakah instrumen yang akan digunakan untuk memvalidasi LKS sudah tepat dan layak digunakan atau sebaliknya.

2) Lembar Uji Validitas LKS

a) Lembar Angket Validitas Ahli Materi Matematika

Lembar angket validasi ahli materi matematika ditujukan kepada dosen atau guru yang memiliki pengalaman tinggi dalam mengajar matematika. Seorang validator materi matematika setidaknya memiliki pendidikan Strata Satu (S1) pada bidang pendidikan matematika.

Lembar angket ahli materi matematika digunakan untuk mengetahui apakah LKS yang dikembangkan sudah sesuai dengan materi serta konsep pembelajaran atau tidak.

Berikut kisi-kisi angket uji validitas ahli materi pembelajaran:

**TABEL III.4**  
**KISI\_KISI ANGGKET UJI VALIDITAS**  
**AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Variabel Validitas	Indikator
Syarat Didaktik	Materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran
	Memberi penekanan dalam menemukan konsep.
	Latihan soal dalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi
Syarat Konstruksi	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
	Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.
	Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS.
	LKS berisikan kandungan yang lengkap.
RME	Memiliki tujuan pembelajaran yang jelas dan bermanfaat.
	Menyajikan permasalahan pada LKS yang bersifat realistik.
	Mengarahkan siswa dalam menemukan konsep dan menyelesaikan masalah.
	Mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan dengan benar.

b) Lembar Angket Validitas Ahli Teknologi Pendidikan

Ahli Teknologi Pendidikan minimal memiliki pendidikan Sarjana S1 (Strata Satu) pada bidang pendidikan matematika yang memiliki pengalaman dan keahlian dalam perancangan dan pengembangan bahan ajar yang berasal baik dari dosen atau guru dari sekolahan.

Angket validitas yang ditujukan kepada ahli Ahli Teknologi Pendidikan juga berupa angket penilaian yang





menggunakan format skala perhitungan rating scale. Angket penilaian Ahli Teknologi Pendidikan ini digunakan untuk mengetahui apakah LKS yang dikembangkan sudah memiliki kualitas teknis yang baik atau tidak. Berikut kisi-kisi angket uji validitas ahli teknologi pendidikan.

**TABEL III.5**  
**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS**  
**AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Variabel Validasi	Indikator
Syarat Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan
	Desain lembar kerja siswa (LKS)
	Penggunaan gambar dalam lembar kerja siswa (LKS)
	Penampilan dalam lembar kerja siswa (LKS)

c) Lembar Angket Praktikalitas

Lembar angket ini ditujukan kepada siswa. Hal ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis model RME pada materi aritmatika sosial. Lembar angket ini berisi pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan variabel minat siswa dan tampilan LKS, kemudahan penggunaan LKS, penyajian materi dan RME, waktu penggunaan LKS, Evaluasi dengan memberikan latihan soal di LKS. Dengan rating scale data mentah yang diperoleh berupa angka kemudian ditafsirkan dalam pengertian kualitatif. Berikut kisi-kisi angket uji kepraktisan:



**TABEL III.6**  
**TABEL KISI-KISI ANGGKET UJI PRAKTIKALITAS**

<b>Validator Praktikalitas</b>	<b>Indikator</b>
Minat siswa dan tampilan LKS	Tampilan pada LKS berbasis RME menarik minat siswa dalam mengerjakannya
Kemudahan Penggunaan LKS	LKS berbasis RME bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar serta meningkatkan aktivitas belajar siswa
Materi dan RME	LKS berbasis RME membuat siswa menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari
	LKS berbasis RME dapat merangsang daya ingat dan daya pikir serta membantu siswa dalam menemukan konsep matematika.
Waktu	Penggunaan LKS berbasis RME menghemat waktu
Evaluasi	Latihan soal di LKS membantu siswa dalam memahami materi aritmatika sosial.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## I. Teknik Analisis Data

Teknis analisis data dilakukan untuk menganalisis hasil yang diperoleh dari pengembangan LKS yang dilakukan. Selanjutnya, hasil yang diperoleh tersebut digunakan untuk bahan pertimbangan dalam memperbaiki kekurangan dari LKS yang dikembangkan. Teknik analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

### 1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis data kualitatif merupakan analisis yang dilakukan dengan cara mengelompokkan informasi-informasi dari data kualitatif berupa masukan, kritikan, dan saran perbaikan yang terdapat pada angket. Teknik analisis deskriptif kualitatif ini digunakan untuk mengolah data hasil review ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan berupa

saran dan komentar mengenai perbaikan LKS matematika berbasis model RME pada materi aritmatika sosial.

## 2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis deskriptif kuantitatif ialah suatu cara pengolahan data yang dilakukan dengan proses menyusun secara sistematis dalam bentuk angka-angka dan presentase, mengenai suatu objek yang diteliti, sehingga diperoleh kesimpulan umum. Objek yang diteliti adalah persepsi responden mengenai kelayakan produk bahan ajar berupa LKS matematika. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif yang mendeskripsikan hasil uji validitas, praktikalitas LKS berbasis model RME.

### a. Analisis Hasil Uji Validitas.

Analisis hasil uji validitas LKS berbasis pendekatan RME dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

- 1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:

**TABEL III.7**  
**KRITERIA SKOR LEMBAR VALIDASI**

Jawaban Item Instrumen	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

- 2) Menghitung Persentase

Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase dari masing-masing subjek sebagai berikut:



$$\text{Tingkat Valisitas} = \frac{\text{skor rata-rata}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

### 3) Mengintepretasi Data

Hasil perhitungan persentase tersebut, lalu dikategorikan dalam kategori-kategori yang terlihat sebagai berikut.<sup>44</sup>

**TABEL III.8**  
**INTERPRETASI DATA VALIDITAS LKS**

Interval	Kriteria
81%-100%	Sangat Valid
61%-80%	Valid
41%-60%	Cukup
21%-40%	Kurang Valid
0-20%	Tidak Valid

LKS yang dikembangkan dikategorikan valid dengan persentase keidealan minimal berada pada kriteria valid yaitu pada persentase keidealan  $61\% \leq \text{Nilai} < 80\%$

#### b. Analisis Hasil Uji Kepraktisan.

Analisis hasil uji kepraktisan LKS berbasis penemuan terbimbing dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

##### 1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:

**TABEL III.9**  
**KRITERIA SKOR LEMBAR PRAKTIKALITAS**

Jawaban Item Instrumen	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup Setuju	3
Kurang Setuju	2
Tidak Setuju	1

<sup>44</sup> Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013).

- 2) Pemberian nilai persentase dengan cara:

$$\text{Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{skor rata-rata}}{\text{skor tertinggi}} \times 100\%$$

- 3) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut.<sup>45</sup>

**TABEL III.10**  
**INTERPRETASI DATA KEPRAKTISAN LKS**

Interval	Kriteria
81%-100%	Sangat Praktis
61%-80%	Praktis
41%-60%	Cukup Praktis
21%-40%	Kurang Praktis
0-20%	Tidak Praktis

LKS yang dikembangkan dikategorikan praktis dengan persentase keidealan minimal berada pada kriteria praktis yaitu pada persentase keidealan  $61\% \leq \text{Nilai} < 81\%$ .

<sup>45</sup> *Ibid.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab pembahasan maka dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian ini telah menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model *Realistic Mathematic Education* (RME) pada materi bangun aritmatika sosial. Hal ini berarti bahwa rumusan masalah penelitian ini telah terjawab, yaitu sebagai berikut:

1. Hasil pengembangan lembar kerja siswa berbasis model RME pada materi aritmatika sosial dinyatakan sangat valid pada uji validitas dengan persentase keidealan 83,5% . Hal ini menunjukkan bahwa lembar kerja siswa berbasis model RME yang dikembangkan telah memenuhi aspek syarat teknis, syarat didaktik, syarat konstruksi. Dengan demikian lembar kerja siswa berbasis RME yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Hasil pengembangan lembar kerja siswa berbasis model RME pada materi aritmatika sosial sangat praktis pada uji coba kelompok kecil dengan persentase keidealan 92%.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan,, peneliti menyatakan hal-hal sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan untuk pembaca atau peneliti lain yang melakukan penelitian agar dapat mengembangkan LKS dengan model RME pada materi yang berbeda dan pada materi yang lebih luas lagi
2. Peneliti menyarankan untuk pembaca atau peneliti lain yang melakukan penelitian agar dapat mengembangkan LKS dengan model RME pada materi aritmatika sosial agar dapat melanjutkan penelitian sampai tahap efektivitas apabila situasi sekolah sudah berjalan normal.
3. Peneliti menyarankan untuk pembaca atau peneliti lain yang melakukan penelitian pengembangan LKS untuk dapat melakukan ujicoba pada lapangan yang lebih luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN  
SUSKA  
RIAU

UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriza, dan Risnawati. *Modul Pengembangan dan Pengemasan LKS*. Pekanbaru: Zanafa Publishinf, 2012.
- Akbar, Sa 'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Amir, Zubaidah, dan Risnawati. *PSIKOLOGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.
- As'ari, Abdur Rahman, dan dkk. *Matematika*. Jakarta: Kementrian dan Kebudayaan, 2017.
- Atika, Nur, dan Zubaidah Amir. "Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan RME Untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa." *Suska Journal of Mathematics Education* Vol. 2, No. 2 (2016).
- 'atun, Isrok, dan Amelia Rosmala. *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- BNDP. *Pedoman Pemanfaatan Hasil Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2018/2019*. Pusat Penelitian Pendidikan: Badan Penelitian dan Pengembangan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019.
- Darto. "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Relistik (RME) Terhadap Peningkatan Komunikasi Matematis Siswa." *Jurnal Fisika:seri konferensi*, 2021.
- Djafal, Masykur Ali. *Pendekatan Kontekstual dan Realistik dalam Pengajaran Matematika*. Jakarta Timur: CV. GHINA WALAFAFA, 2011.
- Fridaniati, Kurnia "Studi komparasi model pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) dan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) melalui penerapan teori belajar modelling dan observational learning terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII pada materi pokok himpunan di MTs NU Al Hidayah Kudus tahun pelajaran 2010/2011," *IAIN Walisongo*, 2011.
- Hadi, Sutarto. *Pendidikan Matematika Realistik*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2017.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar, Pustaka Setia*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hartono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hulukati, Evi. *Matematika Realistik*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2014.

Kemendikbud. *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud, 2013.

Multiyaningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Nurdyansyah, dan Eni Fariyatul Fahyuni. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.

Nurharini, Dewi. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

PISA. *PISA 2018 Assesment and Analytical Framework*. Paris: OECD Publishing, 2019.

Prastowo, Andi. *Andi, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.

Pribadi, Benny A. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat, 2009.

Ridwan. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Sari, Ranti Mustika. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Memfasilitasi Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP." *Jurnal Formatif* Vol.7, No.2 (2017).

Silaban, Saronom. *Dasar-Dasar Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Medan: Harapan Cerdas Publisher, 2017.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Trianto. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana, 2011.

———. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana, 2019.

Widjajanti, Endang. "Pelatihan Penyusunan Lembar Kerja Siswa Mata Pelajaran Kimia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Bagi Guru SMK/MA," *FMIPA UNY*, 2008.

Widoyoko, Eko Putro. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.



## LAMPIRAN A.1

### SILABUS

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Tapung  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Aritmatika Sosial  
Alokasi Waktu : 10x40 menit

KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bungatunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan,</p>	<p>1. Harga perunit dan Harga keseluruhan</p> <p>2. Harga jual, Harga beli, keuntungan, kerugian, dan persentase keuntungan dan kerugian</p>	<p>3.9.1 Menentukan harga perunit dan harga keseluruhan</p> <p>4.9.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan harga perunit dan harga keseluruhan</p> <p>3.9.2 Menentukan harga jual dan harga beli</p> <p>3.9.3 Menghitung besar keuntungan, kerugian, dan persentase keuntungan dan kerugian</p> <p>4.9.2 Menyelesaikan masalah</p>	<p>Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model RME, siswa diarahkan melakukan aktivitas-aktivitas berikut:</p> <p><b>Memahami masalah kontekstual</b> Membaca dan memahami masalah untuk materi aritmatika sosial yang ada pada LKS aritmatika sosial</p> <p><b>Menjelaskan masalah kontekstual</b> Siswa diminta untuk menuliskan hal-hal yang diketahui dan menjawab pertanyaan dari masalah kontekstual tentang materi aritmatika sosial yang diberikan pada LKS</p> <p><b>Menyelesaikan masalah kontekstual</b> Setelah memahami <b>Membandingkan dan mendiskusikan jawaban</b> Setelah menemukan konsep, teori dan rumus mengenai aritmatika sosial, guru meminta siswa untuk</p>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terlibat aktif dalam pembelajaran aritmatika sosial</li> <li>• Bekerja sama dalam kegiatan kelompok</li> <li>• Sikap disiplin dan tanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penugasan</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian kinerja</li> </ul>	10 x 40	Lembar Kerja Siswa berbasis Model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) pada materi Aritmatika Sosial Kelas VII

kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)		kontekstual yang berkaitan dengan harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian, dan persentase keuntungan dan kerugian.	berdiskusi dalam menyelesaikan latihan soal yang diberikan secara kelompok.  <b><u>Menarik kesimpulan</u></b> Siswa diminta untuk menarik kesimpulan dari materi yang dipelajari		
	3. Bunga Tunggal	3.9.4 Menentukan rumus Bunga Tunggal  3.9.5 Menghitung besar bunga tunggal dari masalah aritmetika sosial.  4.9.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bunga tunggal			

<p>gi Undang-Undang milik UIN Suska Riau State Islamic University of S</p>	<p>4. Pajak</p>	<p>3.9.7 Menentukan rumus Pajak 3.9.8 Menghitung besar pajak dari masalah aritmetika sosial.  4.9.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bunga tunggal</p>				
	<p>5. Diskon, Bruto,neto, dan tara</p>	<p>3.9.9 Menentukan rumus diskon 3.9.10 Menghitung besar diskon dari masalah aritmetika sosial. 3.9.11 Menentukan rumus bruto, neto, dan tara  4.9.6 Menyelesaikan masalah</p>				

tip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
anya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kriti  
dak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
mumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		kontekstual yang berkaitan dengan diskon, bruto, netto, dan tara			
--	--	--	--	--	--

tip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

anya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kriti  
 dak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

mumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus

Pekanbaru, September 2021  
Peneliti



Shofia Putri Royanda  
NIM.11715201490

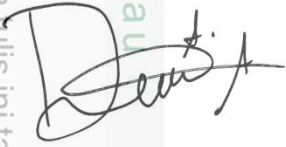
Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Tapung



Yasri, S.Pd  
NIP. 19750128 200501 1 010

Guru Mata Pelajaran



Dian Lestari Br. Bangun, S.Pd



## LAMPIRAN A.2

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP-1)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Tapung
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema/Pokok Bahasan	: Aritmatika Sosial
Sub Tema/Sub Pokok Bahasan	: Harga Perunit dan Harga Keseluruhan
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyajikan, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, netto, tara).	3.9.1 Menentukan harga perunit dan hargakeseluruhan.
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto,	4.9.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan harga perunit dan harga keseluruhan.

## C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran melalui model *Realistic Mathematic Education* (RME), diharapkan dapat menuntun siswa untuk mampu aktif, bekerja sama, disiplin dan tanggung jawab dalam:

1. Menentukan harga perunit dan harga keseluruhan
2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan harga perunit dan harga keseluruhan

## D. Deskripsi Materi Pembelajaran

Fakta:

$NK = \text{Nilai Keseluruhan}$   $NU = \text{Nilai Perunit}$

$U = \text{Banyak Unit}$  Konsep:

1. Nilai keseluruhan adalah harga atau nilai yang menunjukkan suatu keutuhan (nilaitotal).





2. Nilai perunit adalah harga atau nilai satu unit/barang.

Prinsip:

1. Nilai keseluruhan dapat ditentukan dengan menggunakan rumus:

$$NK = U \times NU$$

Keterangan:

NK = harga keseluruhan U = banyak unit

NU = harga perunit

2. Harga perunit dapat ditentukan dengan menggunakan rumus:

$$NU = \frac{NK}{U}$$

Keterangan:

NK = harga keseluruhan U = banyak unit

NU = harga perunit

Prosedur:

Langkah-langkah untuk menentukan harga keseluruhan adalah sebagai berikut:

1. Menentukan banyak unit
2. Menentukan harga/nilai perunit
3. Mengalikan banyak unit dengan harga/nilai perunit

Contoh 1:

Rina ingin membeli membeli pena. Harga 1 buah pena adalah Rp2.000,00. Berapakah uang yang harus dibayar Rina jika ia membeli 2 lusin pena?

Diketahui : Banyak unit = 2 lusin = 24 buah

Nilai perunit = Rp2.000,00.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of



Ditanya: Nilai keseluruhan?

Jawaban : Nilai keseluruhan = banyak unit x Nilai perunit =  
 $= 24 \times 2.000 = 48.000$

Jadi, uang yang harus dibayar Rina adalah sebesar Rp48.000,00.

Langkah-langkah untuk menentukan harga perunit adalah sebagai berikut:

1. Menentukan harga/nilai keseluruhan
2. Menentukan banyak unit
3. Membagikan harga/nilai keseluruhan dengan banyak unit

Contoh 2:

Febri membeli 10 pot bunga dengan harga Rp150.000,00. Berapakah harga satu pot bungatersebut?

Diketahui:

Banyak unit = 10

Nilai keseluruhan = Rp150.000,00. Ditanya : Nilai perunit?

$$\begin{aligned} \text{Jawaban : Nilai Perunit} &= \frac{\text{Nilai Keseluruhan}}{\text{banyak unit}} \\ &= \frac{150.000}{10} = 15.000 \end{aligned}$$

Jadi, harga 1 pot bunga tersebut adalah Rp.15.000.

### E. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran	: Pendekatan Saintifik
Model Pembelajaran	: <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)
Metode Pembelajaran	: Diskusi, Tanya Jawab, LKS, Penugasan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## F. Media/Alat/Sumber Belajar

Lembar kerja Siswa (LKS) Pengembangan berbasis Realistic

Mathematics Education

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a.</li> <li>2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran, menanyakan kabar dan mengabsen siswa.</li> <li>3. Melakukan apersepsi berupa gambaran proses pembelajaran kedepannya mengenai materi aritmatika sosial.</li> <li>4. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>5. Guru memotivasi siswa dengan memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari harga unit dan harga keseluruhan</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b><u>Memahami masalah kontekstual</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk memperhatikan, membaca, dan mengamati masalah kontekstual pada LKS 1 harga per unit dan harga keseluruhan pada halaman 6.</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk memahami masalah yang diberikan dengan menggunakan pengetahuan awal yang dimilikinya.</li> </ol> <p><b><u>Menjelaskan masalah kontekstual</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan petunjuk seperlunya terhadap bagian-bagian situasi dan kondisi masalah yang belum bisa siswa pahami.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menjelaskan atau mendeskripsikan masalah kontekstual pada LKS halaman 7 dengan bahasa mereka sendiri.</li> </ol> <p><b><u>Menyelesaikan masalah kontekstual</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Setelah memahami masalah yang diberikan, siswa diminta untuk menemukan konsep tentang harga per unit dan harga keseluruhan</li> </ol>	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

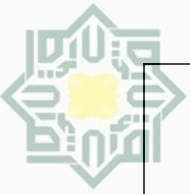
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.

6. Guru mengamati dan memotivasi siswa dalam menyelesaikan soal yang telah diberikan pada LKS halaman 8.

#### **Membandingkan dan mendiskusikan jawaban**

7. Setelah siswa melakukan langkah-langkah memahami, menjelaskan dan menyelesaikan masalah kontekstual terkait dengan harga perunit dan harga keseluruhan, guru meminta siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban mereka dengan teman kelompok yang telah ditentukan oleh guru.

8. Apabila pada kelompok terdapat perbedaan pada hasil penyelesaian masalah, siswa diminta untuk menuliskan perbedaan jawaban di kolom membandingkan dan mendiskusikan jawaban pada halaman 9 di LKS.

#### **Menyimpulkan**

9. Siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan konsep harga perunit dan harga keseluruhan yang terdapat pada tahap menyimpulkan dalam LKS.

10. Kemudian Guru membimbing siswa menyimpulkan dan memperkuat hasil kesimpulan siswa.

Penutup

1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat rangkuman/simpulan. 10 menit
2. Siswa diberikan soal untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari hari ini secara individual.
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu harga jual, harga beli, untung dan rugi.
4. Guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam

## H. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
	Pengetahuan	Tes Tertulis	Latihan di LKS	Di akhir pembelajaran

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Mata Pelajaran

Dian Lestari Br. Bangun, S.Pd

Pekanbaru, September 2021

Peneliti

Shofia Putri Royanda  
NIM.11715201490

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Tapung



Yasri, S.Pd

NIP. 19750128 200501 1 010

LAMPIRAN A.3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP-2)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Tapung
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema/Pokok Bahasan	: Aritmatika Sosial
Sub Tema/Sub Pokok Bahasan	: Harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian, persentase keuntungan dan kerugian
Kelas/Semester (Tujuh)	: VII
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

---

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, dan kawasan regional.  
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI 4 : Mengolah, menyajikan, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, netto, tara).	3.9.2 Menentukan harga jual dan beli 3.9.3 Menghitung besar keuntungan, kerugian, dan persentase keuntungan dan kerugian.
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	4.9.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian, dan persentase keuntungan dan kerugian.

## C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran melalui model *Realistic Mathematic Education* (RME), diharapkan dapat menuntun siswa untuk mampu aktif, bekerja sama, disiplin dan tanggung jawab dalam:

1. Menentukan harga harga jual dan harga beli
2. Menghitung besar keuntungan, kerugian, dan persentase keuntungan dan kerugian.
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian, dan persentase keuntungan dan kerugian

## D. Deskripsi Materi Pembelajaran

### Fakta

- HJ = Harga jual (total pemasukan)  
 HB = Harga beli (modal)  
 U = Keuntungan  
 R = Kerugian  
 %U = Persentase Keuntungan  
 %R = Persentase Kerugian







### Konsep:

1. Harga jual adalah harga yang ditentukan penjual terhadap suatu barang
2. Harga beli adalah harga yang harus dibayar pembeli untuk membeli sesuatu.
3. Keuntungan adalah selisih antara harga jual dan harga beli.
4. Kerugian adalah selisih antara harga beli dan harga jual.
5. Persentase adalah suatu angka yang dinyatakan dalam pecahan seratus, disimbolkandengan lambang persen (%).

### Prinsip

1. Harga jual dapat ditentukan dengan menggunakan rumus.

$$HJ = n \times j$$

HJ = Harga jual keseluruhan

j = harga jual 1 barang

n = jumlah barang yang dijual

2. Harga beli dapat ditentukan dengan menggunakan rumus.

$$HB = n \times b$$

HB = harga beli keseluruhan

b = harga beli 1 barang

n = jumlah barang yang dibeli

3. Pada masalah aritmetika sosial, penjualan dikatakan untung jika harga jual lebih tinggi dari harga beli (modal). Untuk menentukan besar keuntungan, dapat menggunakan rumus berikut:

$$U = HJ - HB$$

Keterangan:

U = Keuntungan

HJ = harga jual keseluruhan

HB = harga beli keseluruhan

4. Pada masalah aritmetika sosial, penjualan dikatakan rugi jika harga jual lebih kecil dari modal (harga beli). Untuk menentukan besar kerugian, dapat menggunakan rumus berikut.

$$R = HB - HJ$$

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of S

R = Kerugian

HJ = harga jual keseluruhan

HB = harga beli keseluruhan

5. Persentase untung dapat ditentukan dengan menggunakan rumus:

$$%U = \frac{U}{HB} \times 100\%$$

%U = Persentase untung

U = Untung

HB = Harga Beli

6. Persentase untung dapat ditentukan dengan menggunakan rumus:

$$%R = \frac{R}{HB} \times 100\%$$

%R = Persentase rugi

R = Rugi

HB = Harga Beli

#### Prosedur:

Langkah-langkah untuk menghitung besarnya keuntungan dan besarnya kerugian dari masalah aritmetika sosial adalah sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi harga satuan dan harga keseluruhan dari harga jual dan harga beli.
2. Membandingkan harga jual dan harga beli. Jika harga jual lebih tinggi dari harga beli (modal) maka dikatakan untung, sedangkan jika harga jual lebih kecil dari modal (harga beli) dikatakan rugi.
3. Menentukan besar keuntungan atau kerugian yang diperoleh.
4. Menentukan persentase keuntungan dan kerugian.

#### Contoh:

1. Buk Sinta membeli 1 lusin sisir dengan harga Rp. 48.000,00. Jika sisir tersebut dijual kembali seharga Rp. 6.000,00/sisir, berapakah besar keuntungan atau kerugian yang diperoleh buk Sinta. Serta tentukanlah persentase keuntungan dan kerugiannya?

Diketahui: Harga beli = Rp48.000,00.

Banyak unit = 1 lusin = 12 sisir



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Harga jual = Rp.6.000,00/sisir

Ditanya: Besar keuntungan atau kerugian yang dialami Buk Sinta?

Jawaban: Harga jual keseluruhan = banyak unit x harga jual perunit

$$= 12 \times 6.000$$

$$= 72.000$$

Karena harga jual > harga beli, maka Sundari mengalami

keuntungan

$$\text{Keuntungan} = \text{harga jual} - \text{harga beli}$$

$$= 72.000 - 48.000$$

$$= 24.000$$

$$\text{Persentase keuntungan} = \frac{U}{HB} \times 100\%$$

$$= \frac{24.000}{72.000} \times 100\%$$

$$= 33,3\%$$

Jadi, sundari memperoleh keuntungan sebesar Rp. 24.000,00 dengan persentase keuntungan 33,3%.

2. Pak Fajri membeli 20 kg jeruk seharga Rp240.000,00. Setengahnya ia jual kembali seharga Rp11.000,00/kg dan setengahnya lagi ia jual seharga Rp8.000,00 karena sudah mulai rusak. Jika seluruh salak habis terjual, berapakah keuntungan atau kerugian yang dialami Pak Fajri, Serta tentukanlah persentase keuntungan dan kerugiannya?

Diketahui: Harga beli = Rp240.000,00/kg  
 Harga jual I = Rp11.000,00/kg  
 Harga jual II = Rp.8.000,00/kg

Ditanya: Besar keuntungan atau kerugian yang dialami Pak Fajri, serta persentase keuntungan atau kerugiannya?

Jawaban: Harga jual I = 11.000 x 10  
 = 110.000  
 Harga jual II = 8.000 x 10  
 = 80.000

$$\begin{aligned}\text{Harga jual keseluruhan} &= \text{Harga jual I} + \text{Harga jual II} \\ &= 110.000 + 80.000 \\ &= 190.000\end{aligned}$$

Karena harga beli > harga jual, maka Fajri mengalami kerugian

$$\begin{aligned}\text{Kerugian} &= \text{harga beli} - \text{harga jual} \\ &= 240.000 - 190.000 \\ &= 50.000\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Persentase keuntungan} &= \frac{R}{HB} \times 100\% \\ &= \frac{50.000}{240.000} \times 100\% \\ &= 20,8\%\end{aligned}$$

Jadi, Pak Fajri memperoleh kerugian sebesar Rp. 50.000,00 dengan persentase keuntungan 20,8%.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

#### E. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik

Model Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education* (RME)

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, LKS, Penugasan

#### F. Media/Alat/Sumber Belajar

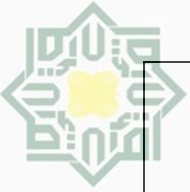
Lembar kerja Siswa (LKS) Pengembangan berbasis Realistic Mathematics Education

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang © Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of S	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a.</li> <li>2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran, menanyakan kabar dan mengabsen siswa.</li> <li>3. Melakukan apersepsi untuk menggali materi yang sudah dipelajari siswa tentang harga perunit dan harga keseluruhan, serta terkait materi yang akan dipelajari tentang harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian, dan persentase keuntungan dan kerugian.</li> <li>4. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>5. Guru memotivasi siswa dengan memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian, dan persentase keuntungan dan kerugian.</li> </ol>	10 menit
Inti 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	<p><b><u>Memahami masalah kontekstual</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk memperhatikan, membaca, dan mengamati masalah kontekstual pada LKS 2 tentang harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian, dan persentase keuntungan dan kerugian pada halaman 13.</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk memahami masalah yang diberikan dengan menggunakan pengetahuan awal yang dimilikinya.</li> </ol> <p><b><u>Menjelaskan masalah kontekstual</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan petunjuk seperlunya terhadap bagian-bagian situasi dan kondisi masalah yang belum bisa siswa pahami.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menjelaskan atau mendeskripsikan masalah kontekstual pada LKS halaman 15 dengan bahasa mereka sendiri.</li> </ol> <p><b><u>Menyelesaikan masalah kontekstual</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Setelah memahami masalah yang diberikan, siswa diminta untuk menemukan konsep tentang harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian, persentase keuntungan dan kerugian, kemudian menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>6. Guru mengamati dan memotivasi siswa dalam menyelesaikan soal yang telah diberikan pada</li> </ol>	60 menit







#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>LKS halaman 16.</p> <p><b><u>Membandingkan dan mendiskusikan jawaban</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Setelah siswa melakukan langkah-langkah memahami, menjelaskan dan menyelesaikan masalah kontekstual terkait dengan harga perunit dan harga keseluruhan, guru meminta siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban mereka dengan teman kelompok yang telah ditentukan oleh guru.</li> <li>8. Apabila pada kelompok terdapat perbedaan pada hasil penyelesaian masalah, siswa diminta untuk menuliskan perbedaan jawaban di kolom membandingkan dan mendiskusikan jawaban pada halaman 17 di LKS.</li> </ol> <p><b><u>Menyimpulkan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan konsep harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian, dan persentase keuntungan dan kerugian yang terdapat pada tahap menyimpulkan dalam LKS halaman 18.</li> <li>10. Kemudian Guru membimbing siswa menyimpulkan dan memperkuat hasil kesimpulan siswa.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat rangkuman/simpulan.</li> <li>2. Siswa diberikan soal untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari hari ini secara individual.</li> <li>3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu bunga tunggal</li> <li>4. Guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam</li> </ol>	10 menit



## H. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
	Pengetahuan	Tes Tertulis	Latihan di LKS	Di akhir pembelajaran

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Mata Pelajaran

Dian Lestari Br. Bangun, S.Pd

Pekanbaru, September 2021

Peneliti

Shofia Putri Royanda  
NIM.11715201490

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Tapung



Yasri, S.Pd

NIP. 19750128 200501 1 010

## LAMPIRAN A.4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP-3)**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Tapung
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema/Pokok Bahasan	: Aritmatika Sosial
Sub Tema/Sub Pokok Bahasan	: Bunga Tunggal
Kelas/Semester (Tujuh)	: VII
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

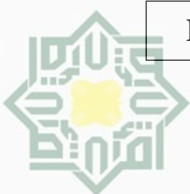
- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyajikan, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, netto, tara).	3.9.4 Menentukan rumus BungaTunggal 3.9.5 Menghitung besar bunga tunggal dari masalah aritmetika sosial.
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	4.9.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bunga tunggal

## C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran melalui model *Realistic Mathematic Education* (RME), diharapkan dapat menuntun siswa untuk mampu aktif, bekerja sama, disiplin dan tanggung jawab dalam:

- Menentukan rumus bunga tunggal
- Menghitung besar bunga tunggal dari masalah aritmatika sosial.
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bunga tunggal

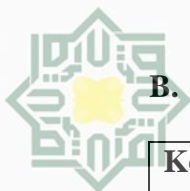
## D. Deskripsi Materi Pembelajaran

Fakta:

$B$  = Bunga tunggal

Konsep

Bunga tunggal merupakan jasa berupa uang yang diperoleh pada setiap akhirjangka waktu tertentu yang tidak mempengaruhi besar modalnya.





Prinsip:

Untuk menentukan besar bunga tunggal, dapat menggunakan rumus:

1. Besarnya bunga

$$B = \%B \times M$$

2. Setelah t tahun besar bunganya

$$B = M \times \%B \times t$$

3. Setelah t bulan, besar bunganya:

$$B = M \times \%B \times \frac{t}{12}$$

4. Setelah t hari (satu tahun adalah 365 hari), besar bunganya:

$$B = M \times \%B \times \frac{1}{365}$$

Keterangan:

B = besar bunga (Rp)

t = waktu (lamanya menabung/meminjam)

%B = persentase bunga

M = modal atau tabungan awal

Untuk menentukan besarnya uang yang harus dibayar atau diterima seseorang yang dikenakan bunga, dapat menggunakan rumus:

$$J = M + B$$

J = jumlah uang yang diterima atau dibayar  
M = modal atau tabungan awal

B = besar bunga (Rp)

Prosedur:

Langkah-langkah untuk menentukan besarnya bunga tunggal dari masalah aritmetika sosial adalah sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Identifikasi besar tabungan atau besar pinjaman
2. Identifikasi waktu (lamanya menabung/meminjam)
3. Identifikasi besarnya persentase bunga (%) atau besar bunga tunggal (Rp)

Contoh:

Zaki menabung di Bank sebesar Rp3.000.000,00 dengan persentase bunga 10% pertahun. Berapakah tambahan uang Zaki setelah menabung selama 8 bulan?

Diketahui:

Besar tabungan = Rp3.000.000,00.

Persentase bunga = 10% pertahun Waktu menabung = 8 bulan

Ditanya: Tambahan uang Zaki (besar bunga)?

Jawaban:

Besar bunga = modal x %bunga x waktu menabung

$$= 3.000.000 \times \frac{10}{100} \times \frac{8}{12}$$

Jadi banyaknya tambahan uang Zaki setelah 8 bulan menabung adalah sebesar Rp. 200.000,00

#### E. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran	: Pendekatan Saintifik
Model Pembelajaran	: <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)
Metode Pembelajaran	: Diskusi, Tanya Jawab, LKS, Penugasan

#### F. Media/Alat/Sumber Belajar

Lembar kerja Siswa (LKS) Pengembangan berbasis Realistic Mathematics Education

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

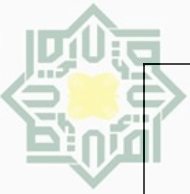
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a.</li> <li>2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran, menanyakan kabar dan mengabsen siswa.</li> <li>3. Melakukan apersepsi untuk menggali materi yang sudah dipelajari siswa tentang harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian, dan persentase keuntungan dan kerugian serta terkait materi yang akan dipelajari terkait tentang bunga tunggal.</li> <li>4. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>5. Guru memotivasi siswa dengan memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari bunga tunggal.</li> </ol>	10 menit
<p><b>Inti</b></p>	<p><b><u>Memahami masalah kontekstual</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk memperhatikan, membaca, dan mengamati masalah kontekstual pada LKS 3 tentang bunga tunggal pada halaman 21.</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk memahami masalah yang diberikan dengan menggunakan pengetahuan awal yang dimilikinya.</li> </ol> <p><b><u>Menjelaskan masalah kontekstual</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan petunjuk seperlunya terhadap bagian-bagian situasi dan kondisi masalah yang belum bisa siswa pahami.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menjelaskan atau mendeskripsikan masalah kontekstual pada LKS halaman 22 dengan bahasa mereka sendiri.</li> </ol> <p><b><u>Menyelesaikan masalah kontekstual</u></b></p>	60 menit





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Setelah memahami masalah yang diberikan, siswa diminta untuk menemukan konsep tentang bunga tunggal, kemudian menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.
6. Guru mengamati dan memotivasi siswa dalam menyelesaikan soal yang telah diberikan pada LKS halaman 23.

#### Membandingkan dan mendiskusikan jawaban

7. Setelah siswa melakukan langkah-langkah memahami, menjelaskan dan menyelesaikan masalah kontekstual terkait dengan bunga tunggal, guru meminta siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban mereka dengan teman kelompok yang telah ditentukan oleh guru.
8. Apabila pada kelompok terdapat perbedaan pada hasil penyelesaian masalah, siswa diminta untuk menuliskan perbedaan jawaban di kolom membandingkan dan mendiskusikan jawaban pada halaman 24 di LKS.

#### Menyimpulkan

9. Siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan konsep bunga tunggal yang terdapat pada tahap menyimpulkan dalam LKS halaman 25.
10. Kemudian Guru membimbing siswa menyimpulkan dan memperkuat hasil kesimpulan siswa.

#### Penutup

1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat rangkuman/simpulan 10 menit
2. Siswa diberikan soal untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari hari ini secara individual.
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu pajak.
4. Guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam

## H. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
	Pengetahuan	Tes Tertulis	Latihan di LKS	Di akhir pembelajaran

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Mata Pelajaran

Dian Lestari Br. Bangun, S.Pd

Pekanbaru, September 2021

Peneliti

Shofia Putri Royanda  
NIM.11715201490

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Tapung



Yasri, S.Pd

NIP. 19750128 200501 1 010

LAMPIRAN A.5

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP-4)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Tapung
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema/Pokok Bahasan	: Aritmatika Sosial
Sub Tema/Sub Pokok Bahasan	: Pajak
Kelas/Semester (Tujuh)	: VII
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

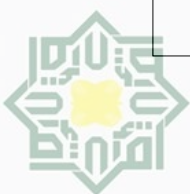
---

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, dan kawasan regional.  
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI 4 : Mengolah, menyajikan, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, netto, tara).	3.9.8 Menentukan rumus diskon, bruto, netto, dan tara 3.9.9 Menghitung besar Pajak dari masalah aritmetika sosial.
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	4.9.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pajak

## C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran melalui model *Realistic Mathematic Education* (RME), diharapkan dapat menuntun siswa untuk mampu aktif, bekerja sama, disiplin dan tanggung jawab dalam:

- Menentukan rumus pajak
- Menghitung besar pajak dari masalah aritmatika sosial.
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pajak

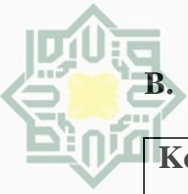
## D. Deskripsi Materi Pembelajaran

### Fakta

### Pajak

### Konsep

Pajak merupakan potongan wajib yang dibebankan kepada masyarakat







yang dapat berupa pajak penghasilan, pajak produk, pajak tempat, dan lain-lain

### Prinsip

Pajak yang kita pelajari adalah Pajak Pertambahan Nilai atau disebut PPN dan Pajak Penghasilan atau PPh. Berikut rumusnya:

$$\text{PPh} = \text{Persentase PPh} \times \text{Penghasilan 1 tahun}$$

$$\text{PPN} = \text{Persentase PPN} \times \text{Harga barang}$$

Keterangan:

PPh = Pajak penghasilan

PPN = Pajak pertambahan nilai

Contoh 1:

Pak Dafa mendapat gaji sebulan sebesar Rp.3.000.000,00 dengan penghasilan tidak kena pajak Rp.500.000,00. Jika besar pajak penghasilan (PPh) adalah 15% berapakah gaji yang diterima Pak Dafa perbulan?

Diketahui:

Besar penghasilan = Rp.3.000.000,00

Penghasilan tidak kena pajak = Rp.500.000,00

PPh = 15%

Ditanya:

Berapakah gaji yang diterima Pak Dafa perbulan?

Jawab:

Langkah 1 Menentukan penghasilan kena pajak

Penghasilan kena pajak = Gaji keseluruhan – besar pajak penghasilan

$$= \text{Rp.3.000.000,00} - \text{Rp.500.000,00}$$

$$= \text{Rp.2.500.000,00}$$

Langkah 2. Menentukan besar pajak penghasilan (PPh)

Besar pajak penghasilan = PPh x penghasilan kena pajak

$$= 15\% \times \text{Rp. 2.500.000,00}$$

$$= \text{Rp.375.000,00}$$

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah 3. Menentukan gaji yang diterima

$$\begin{aligned}\text{Gaji yang diterima} &= \text{Gaji keseluruhan} - \text{Besar pajak penghasilan} \\ &= \text{Rp.3.000.000,00} - \text{Rp.375.000,00} \\ &= \text{Rp.2.625.000,00}\end{aligned}$$

Jadi, besar gaji yang diterima Pak Dafa perbulan adalah Rp. 2.625.000,00

Contoh 2:

Fika, Nisa dan Tifa makan di restoran cepat saji. Sebelum membayar, mereka menghitung harga seluruh pesanannya yaitu Rp110.000,00. Akan tetapi, Fika, Nisa dan Tifa tidak mengetahui jika restoran tersebut menetapkan Pajak Pertambahan Nilai (PPN) sebesar 10% dari total harga pemesanan. Hitunglah berapa yang harus mereka bayar?

Diketahui : Harga sebelum PPN = Rp.110.000,00

$$\text{PPN} = 10\%$$

Ditanya : Harga yang harus dibayar setelah dikenai pajak.

Penyelesaian:

Langkah 1: Menentukan harga besar pajak PPN

$$\begin{aligned}\text{Pajak} &= \text{Persentase pajak} \times \text{Harga} \\ &= 10\% \times \text{Rp.110.000,00} \\ &= \frac{10}{100} \times \text{Rp.110.000,00} = \text{Rp.11.000,00}\end{aligned}$$

Langkah 2: Menentukan harga akhir setelah ditambah pajak

$$\begin{aligned}\text{Harga akhir} &= \text{Harga awal} + \text{pajak} \\ &= \text{Rp.110.000,00} + \text{Rp.11.000,00} \\ &= \text{Rp.121.000,00}\end{aligned}$$

Jadi, harga yang harus dibayar Muthia, Rafika dan Endang setelah dikenai pajak sebesar Rp.121.000,00

### E. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik

Model Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education* (RME)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, LKS, Penugasan

## F. Media/Alat/Sumber Belajar

Lembar kerja Siswa (LKS) Pengembangan berbasis Realistic Mathematics Education

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

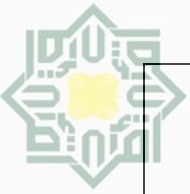
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a.</li> <li>2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran, menanyakan kabar dan mengabsen siswa.</li> <li>3. Melakukan apersepsi untuk menggali materi yang sudah dipelajari siswa tentang bunga tunggal serta terkait materi yang akan dipelajari terkait pajak.</li> <li>4. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>5. Guru memotivasi siswa dengan memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari pajak.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Memahami masalah kontekstual</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk memperhatikan, membaca, dan mengamati masalah kontekstual pada LKS 4 tentang pajak pada halaman 29.</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk memahami masalah yang diberikan dengan menggunakan pengetahuan awal yang dimilikinya.</li> </ol> <p><b>Menjelaskan masalah kontekstual</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan petunjuk seperlunya terhadap bagian-bagian situasi dan kondisi masalah yang belum bisa siswa pahami.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menjelaskan atau mendeskripsikan masalah kontekstual pada LKS halaman 30 dengan bahasa mereka sendiri.</li> </ol> <p><b>Menyelesaikan masalah kontekstual</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Setelah memahami masalah yang diberikan, siswa diminta untuk menemukan konsep tentang pajak, kemudian menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>6. Guru mengamati dan memotivasi siswa dalam menyelesaikan soal yang telah diberikan pada</li> </ol>	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>LKS halaman 31.</p> <p><b><u>Membandingkan dan mendiskusikan jawaban</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Setelah siswa melakukan langkah-langkah memahami, menjelaskan dan menyelesaikan masalah kontekstual terkait dengan pajak, guru meminta siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban mereka dengan teman kelompok yang telah ditentukan oleh guru.</li> <li>8. Apabila pada kelompok terdapat perbedaan pada hasil penyelesaian masalah, siswa diminta untuk menuliskan perbedaan jawaban di kolom membandingkan dan mendiskusikan jawaban pada halaman 32 di LKS.</li> </ol> <p><b><u>Menyimpulkan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan konsep pajak yang terdapat pada tahap menyimpulkan dalam LKS halaman 33.</li> <li>10. Kemudian Guru membimbing siswa menyimpulkan dan memperkuat hasil kesimpulan siswa.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat rangkuman/simpulan.</li> <li>2. Siswa diberikan soal untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari hari ini secara individual.</li> <li>3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu diskon, bruto, netto, dan tara.</li> <li>4. Guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam</li> </ol>	10 menit



## H. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
	Pengetahuan	Tes Tertulis	Latihan di LKS	Di akhir pembelajaran

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Mata Pelajaran

Dian Lestari Br. Bangun, S.Pd

Pekanbaru, September 2021

Peneliti

Shofia Putri Royanda  
NIM.11715201490

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Tapung



Yasri, S.Pd

NIP. 19750128 200501 1 010



## LAMPIRAN A.6

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-5)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Tapung
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema/Pokok Bahasan	: Aritmatika Sosial
Sub Tema/Sub Pokok Bahasan	: Diskon, Bruto, netto, dan tara
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

---

### A. Kompetensi Inti

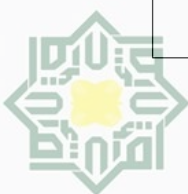
- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, dan kawasan regional.  
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI 4 : Mengolah, menyajikan, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, netto, tara).	3.9.9 Menentukan rumus diskon, bruto, netto, dan tara  3.9.10 Menghitung besar diskon, bruto, netto, dan tara dari masalah aritmetika sosial.  3.9.11 Menentukan rumus diskon, bruto, netto, dan tara dari masalah aritmatika sosial.
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	4.9.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diskon, bruto, netto dan tara.

## C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran melalui model *Realistic Mathematic Education* (RME), diharapkan dapat menuntun siswa untuk mampu aktif, bekerja sama, disiplin dan tanggung jawab dalam:

- a. Menentukan rumus diskon, bruto, netto, dan tara
- b. Menghitung besar diskon, bruto, netto dan tara dari masalah aritmatika sosial.
- c. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diskon, bruto, netto, dan tara.





## D. Deskripsi Materi Pembelajaran

### 1. Diskon

#### Fakta:

D = Diskon

#### Konsep:

Diskon merupakan potongan harga yang diberikan pada saat transaksi jual beli.

#### Prinsip:

Untuk menentukan besar diskon, dapat menggunakan rumus:

$$D = \%D \times b$$

D = besar diskon (Rp)

D% = persentase diskon

b = harga beli sebelum diskon

Untuk menentukan harga beli setelah diberikan diskon, dapat menggunakan rumus:

$$HB = b - D$$

D = besar diskon (Rp)

b = harga beli sebelum diskon

HB = harga beli setelah diskon

#### Prosedur:

Langkah-langkah untuk menentukan besar diskon adalah sebagai berikut:

1. Tentukan besar persen diskon yang diberikan
2. Tentukan harga beli sebelum diskon
3. Kalikan besar persen diskon yang diberikan dengan harga beli sebelum diskon.

Langkah-langkah untuk menentukan harga beli setelah diskon

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of S

adalah sebagai berikut:

1. Tentukan besar diskon yang diberikan (Rp)
2. Tentukan harga beli sebelum diskon
3. Kurangkan harga beli sebelum diskon dengan besar diskon yang diberikan (Rp)

Contoh:

Liburan semester sudah hampir berakhir, Enny berencana untuk membeli pakaian baru untuk dipakai di awal semester nanti. Enny ingin membeli baju dan tas baru. Untuk membeli baju dan tas tersebut Enny pergi ke mall dengan membawa uang Rp400.000,00. Sesampainya di mall ia menemukan baju dan tas yang ingin dibelinya. Baju tersebut seharga Rp250.000,00 dan mendapat diskon 30%, tas seharga Rp180.000,00 dan mendapat diskon 20%. Berapakah uang yang harus dibayar Enny jika ia membeli kedua barang tersebut?

Diketahui:

$$\text{Uang Enny} = \text{Rp}400.000,00$$

$$\text{Harga baju} = \text{Rp}250.000,00$$

$$\text{Diskon baju} = 30\%$$

$$\text{Harga tas} = \text{Rp}180.000,00 \quad \text{Diskon tas} = 20\%$$

Ditanya: Harga beli

seluruhnya? Jawaban :

Besar diskon baju = persen diskon baju x harga beli baju sebelum diskon

$$= 30\% \times 250.000$$

$$= 75.000$$

Besar diskon tas = persen diskon tas x harga beli tas sebelum diskon

$$= 20\% \times 180.000$$





$$= 36.000$$

Harga beli baju setelah diskon = harga beli sebelum diskon – besar diskon

$$= 250.000 - 75.000$$

$$= 175.000$$

Harga beli tas setelah diskon = harga beli sebelum diskon – besar diskon

$$= 180.000 - 36.000$$

$$= 144.000$$

Harga beli seluruhnya = harga baju setelah diskon + harga tas setelah diskon

$$= 175.000 + 144.000$$

$$= 319.000$$

Jadi uang yang harus dibayar Enny jika ia membeli baju dan tas tersebut adalah sebesar Rp319.000,00.

## 2. Bruto, Netto, dan Tara

Fakta:

B = Bruto

N = Netto

T = Tara

Konsep

1. Bruto adalah berat dari suatu benda bersama pembungkusnya.
2. Netto adalah berat dari suatu benda tanpa pembungkus benda tersebut (berat bersih).
3. Tara adalah selisih antara bruto dengan netto.

Prinsip:

1. Bruto = netto + tara
2. Netto = bruto – tara
3. Tara = bruto – netto

Untuk menentukan persentase netto dapat menggunakan rumus:

$$\%N = \frac{N}{B} \times 100\%$$

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Untuk menentukan persentase Tara dapat menggunakan rumus:

$$\%T = \frac{T}{B} \times 100\%$$

Prosedur:

1. Langkah-langkah untuk menentukan besarnya bruto dari masalah aritmatika sosial adalah sebagai berikut:
  - a) Mengidentifikasi besarnya neto
  - b) Mengidentifikasi besarnya tara
  - c) Menjumlahkan neto dan tara
2. Langkah-langkah untuk menentukan besarnya neto dari masalah aritmatika sosial adalah sebagai berikut:
  - a) Mengidentifikasi besarnya bruto
  - b) Mengidentifikasi besarnya tara
  - c) Mengurangkan bruto dan tara
3. Langkah-langkah untuk menentukan besarnya tara dari masalah aritmatika sosial adalah sebagai berikut.
  - a) Mengidentifikasi besarnya bruto
  - b) Mengidentifikasi besarnya neto
  - c) Mengurangkan bruto dengan neto
4. Langkah-langkah untuk menentukan besarnya persentase neto dari masalah aritmatika sosial adalah sebagai berikut.
  - a) Mengidentifikasi besarnya neto
  - b) Mengidentifikasi besarnya bruto
  - c) Membagikan besarnya neto dengan bruto
  - d) Mengalikan hasil bagi neto dengan bruto dengan 100%
5. Langkah-langkah untuk menentukan besarnya persentase tara dari masalah aritmatika sosial adalah sebagai berikut.



- a) Mengidentifikasi besarnya tara
- b) Mengidentifikasi besarnya bruto
- c) Membagikan besarnya tara dengan bruto
- d) Mengalikan hasil bagi tara dengan bruto dengan 100%

Contoh:

Triawan membeli 2 karung beras dengan berat 5kg/karung. Setelah beras dikeluarkan dari karung dan ditimbang kembali ternyata beratnya hanya 9,96kg. Tentukanlah bruto, neto, tara, persentase neto dan persentase tara nya.

Diketahui: Berat 2 karung beras =  $5\text{kg} \times 2 = 10\text{kg}$

Berat tanpa karung = 9,96kg

Ditanya:

- a. Bruto
- b. Neto
- c. Tara
- d. Persentase neto
- e. Persentase tara

Jawaban:

a. Bruto = berat beras beserta karung = 10kg

b. Neto = berat beras tanpa karung (berat bersih) = 9,96kg

c. Tara = bruto – neto  
 $= 10 - 9,96$   
 $= 0,04 \text{ kg} = 40 \text{ gr}$

d. Persentase netto  $= \frac{\text{netto}}{\text{bruto}} \times 100\%$   
 $= \frac{9,96}{10} \times 100\%$   
 $= 99,6\%$

e. Persentase tara  $= \frac{\text{tara}}{\text{bruto}} \times 100\%$   
 $= \frac{0,04}{10} \times 100\% = 0,4\%$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### E. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik

Model Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education* (RME)

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, LKS, Penugasan

### F. Media/Alat/Sumber Belajar

Lembar kerja Siswa (LKS) Pengembangan berbasis Realistic Mathematics Education

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a.</li> <li>2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran, menanyakan kaba danmengabsen siswa.</li> <li>3. Melakukan apersepsi untuk menggali materi yang sudah dipelajari siswa tentang pajak serta terkait materi yang akan dipelajari terkait diskon, bruto, netto, dan tara.</li> <li>4. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>5. Guru memotivasi siswa dengan memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari diskon, bruto, netto, dan tara.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b><u>Memahami masalah kontekstual</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa diminta untuk memperhatikan, membaca, dan mengamati masalah kontekstual pada LKS 4 tentang pajak pada halaman 29.</li> <li>12. Guru membimbing siswa untuk memahami masalah yang diberikan dengan menggunakan pengetahuan awal yang dimilikinya.</li> </ol> <p><b><u>Menjelaskan masalah kontekstual</u></b></p>	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

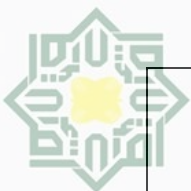
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>13. Guru memberikan petunjuk seperlunya terhadap bagian-bagian situasi dan kondisi masalah yang belum bisa siswa pahami.</p> <p>14. Guru meminta siswa untuk menjelaskan atau mendeskripsikan masalah kontekstual pada LKS halaman 30 dengan bahasa mereka sendiri.</p> <p><b><u>Menyelesaikan masalah kontekstual</u></b></p> <p>15. Setelah memahami masalah yang diberikan, siswa diminta untuk menemukan konsep tentang pajak, kemudian menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.</p> <p>16. Guru mengamati dan memotivasi siswa dalam menyelesaikan soal yang telah diberikan pada LKS halaman 31.</p> <p><b><u>Membandingkan dan mendiskusikan jawaban</u></b></p> <p>17. Setelah siswa melakukan langkah-langkah memahami, menjelaskan dan menyelesaikan masalah kontekstual terkait dengan pajak, guru meminta siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban mereka dengan teman kelompok yang telah ditentukan oleh guru.</p> <p>18. Apabila pada kelompok terdapat perbedaan pada hasil penyelesaian masalah, siswa diminta untuk menuliskan perbedaan jawaban di kolom membandingkan dan mendiskusikan jawaban pada halaman 32 di LKS.</p> <p><b><u>Menyimpulkan</u></b></p> <p>19. Siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan konsep pajak yang terdapat pada tahap menyimpulkan dalam LKS halaman 33.</p> <p>20. Kemudian Guru membimbing siswa menyimpulkan dan memperkuat hasil kesimpulan siswa.</p>	
Penutup	<p>6. Siswa bersama-sama dengan guru membuat rangkuman/simpulan.</p> <p>7. Siswa diberikan soal untuk mengecek</p>	10 menit

	<p>pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari hari ini secara individual.</p> <p>8. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu diskon, bruto, netto, dan tara.</p> <p>9. Guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam</p>	
--	--	--

## H. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
	Pengetahuan	Tes Tertulis	Latihan di LKS	Di akhir pembelajaran

Guru Mata Pelajaran

Dian Lestari Br. Bangun, S.Pd

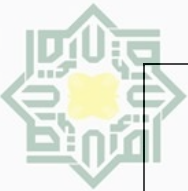
Pekanbaru, September 2021  
Peneliti

Shofia Putri Royanda  
NIM.11715201490

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Tapung

Yasri, S.Pd  
NIP. 49750128 200501 1 010



**LAMPIRAN B.1****KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS MODEL *REALISTIC  
MATHEMATIC EDUCATION* (RME)**

No	Variabel Validasi	Indikator	No. Pernyataan
1	Syarat Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	2,4,5,9,10,11,12
		Desain lembar kerja siswa (LKS)	1,3,7,8,13
		Penggunaan gambar dalam lembar kerja siswa (LKS)	6,15,16,17
		Penampilan dalam lembar kerja siswa (LKS)	14,18

**LAMPIRAN B.2**

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME)**

No.	Variabel Validitas	Indikator	No. Pernyataan
1.	Syarat Didaktik	Materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	1, 2, 3, 14
		Memberi penekanan dalam menemukan konsep.	4, 15
		Latihan soal dalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi	6, 7, 24
2.	Syarat Konstruksi	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan Siswa	20, 21, 22
		Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan jelas dan mudah dipahami	8, 9, 10, 11
		Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambar sesuatu pada LKS.	12
		LKS berisikan kandungan yang lengkap.	23
		Memiliki tujuan pembelajaran yang jelas dan bermanfaat.	13, 19
3.	RME	Menyajikan permasalahan pada LKS yang bersifat realistik.	5
		Mengarahkan siswa dalam menemukan konsep dan menyelesaikan masalah.	16,18
		Mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan dengan benar.	17



LAMPIRAN B.3

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS PRAKTIKALITAS  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)

No.	Validator Praktikalitas	Indikator	No, Pernyataan
1	Minat siswa dan tampilan LKS	Tampilan pada LKS berbasis RME menarik minat siswa dalam mengerjakannya	1,2,3,4,17,18
2	Kemudahan Penggunaan LKS	LKS berbasis RME bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar serta meningkatkan aktivitas belajar siswa.	5,6,7,8,9,15,19,21
3	Materi dan RME	LKS berbasis RME membuat siswa menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	10,20
		LKS berbasis RME dapat merangsang daya ingat dan daya pikir serta membantu siswa dalam menemukan konsep matematika.	11,12,13,14
4	Waktu	Penggunaan LKS berbasis RME menghemat waktu	16
5	Evaluasi	Latihan soal di LKS membantu siswa dalam memahami materi aritmatika sosial.	22

LAMPIRAN C.1

LEMBAR VALIDASI  
ANGKET VALIDASI AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)

Validator :

Instansi/Lembaga :

A. Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan Penilaian terhadap format angket uji validitas, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis ( $\checkmark$ ) pada setiap kolom yang telah disediakan
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud adalah:
  - 0 = tidak valid
  - 1 = kurang valid
  - 2 = cukup valid
  - 3 = valid
  - 4 = sangat valid

No	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					Keterangan
				0	1	2	3	4	
1	Syarat Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	2,4,5,9,10,11,12						
		Desain lembar kerja siswa (LKS)	1,3,7,8,13						
		Penggunaan gambar pada lembar kerja siswa (LKS)	6,15,16,17						
		Penampilan lembar kerja siswa (LKS) menarik	14,18						

### B. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum terhadap format instrument angket validasi bahan ajar berupa lembar kerja siswa (LKS) berbasis

*Realistic Mathematic Education* adalah

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan revisi sedang
- Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- Tidak dapat digunakan

*Keterangan: lingkari a,b,c,d, atau e sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.*

Pekanbaru, Agustus 2021  
Validator,

(.....)

tip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
anya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kriti  
dak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
mumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus

**Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....



**VALIDATOR**

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET VALIDASI AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
**LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)**

Validator :

Instansi/Lembaga :

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Untuk memberikan Penilaian terhadap format angket uji validitas, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis ( $\checkmark$ ) pada setiap kolom yang telah disediakan

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud adalah:

- 0 = tidak valid
- 1 = kurang valid
- 2 = cukup valid
- 3 = valid
- 4 = sangat valid

No	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					Keterangan
				0	1	2	3	4	
1	Syarat Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	2,4,5,9,10,11,12				√		
		Desain lembar kerja siswa (LKS)	1,3,7,8,13				√		
		Penggunaan gambar pada lembar kerja siswa (LKS)	6,15,16,17				√		
		Penampilan lembar kerja siswa (LKS) menarik	14,18				√		

### B. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum terhadap format instrument angket validasi bahan ajar berupa lembar kerja siswa (LKS) berbasis *Realistic Mathematic Education* adalah

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi ✓
- Dapat digunakan dengan revisi sedang
- Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- Tidak dapat digunakan

Keterangan: lingkari a,b,c,d, atau e sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Pekanbaru, 27 Agustus 2021

Validator



Annisah Kurniati, M.Pd.  
NIP. 198408312015032002

**Saran Perbaikan**

tip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
anya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kriti  
dak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
mumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus

LAMPIRAN C.2

LEMBAR VALIDASI  
ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)

Validator :

Instansi/Lembaga :

A. Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan Penilaian terhadap format angket uji validitas, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (√) pada setiap kolom yang telah disediakan

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud adalah:

- 0 = tidak valid
- 1 = kurang valid
- 2 = cukup valid
- 3 = valid
- 4 = sangat valid

No	Variabel Validitas	Indikator	Nomor	Penilaian	Keterangan
----	--------------------	-----------	-------	-----------	------------



		Pernyataan	0	1	2	3	4	
Syarat Didaktik	Materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	1, 2, 3, 14						
	Memberi penekanan dalam menemukan konsep.	4, 15						
	Latihan soal dalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi	6, 7, 24						
Syarat Konstruksi	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	20, 21, 22						
	Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan jelas dan mudah dipahami	8, 9, 10, 11						
	Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS.	12						
	LKS berisikan kandungan yang lengkap.	23						
	Memiliki tujuan pembelajaran yang jelas dan bermanfaat.	13, 19						
RME	Menyajikan permasalahan pada LKS yang bersifat realistik.	5						
	Mengarahkan siswa dalam menemukan konsep dan	16,18						

	menyelesaikan masalah.							
	Mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan dengan benar.	17						

**B. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum terhadap format instrument angket validasi bahan ajar berupa lembar kerja siswa (LKS) berbasis *Realistic Mathematic Education* adalah

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- d. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- e. Tidak dapat digunakan

*Keterangan: lingkari a,b,c,d, atau e sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.*

Pekanbaru, Agustus 2021  
Validator,

(.....)

tip sebagian atau seluruh karya: tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

anya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kriti  
dak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

mumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus

### Saran Perbaikan

**VALIDATOR**

**LEMBAR VALIDASI  
ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)**

Validator :

Instansi/Lembaga :

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Untuk memberikan Penilaian terhadap format angket uji validitas, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (√) pada setiap kolom yang telah disediakan

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud adalah:

- 0 = tidak valid
- 1 = kurang valid
- 2 = cukup valid
- 3 = valid
- 4 = sangat valid



No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					Keterangan
				0	1	2	3	4	
1	Syarat Didaktik	Materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	1, 2, 3, 14				√		
		Memberi penekanan pada pemahaman konsep.	4, 15				√		
		Latihan soal dalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi	6, 7, 24				√		
2	Syarat Konstruksi	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	20, 21, 22				√		
		Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan jelas dan sederhana.	8, 9, 10, 11				√		
		Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga peserta didik dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS.	12				√		
		Lembar Kerja Siswa (LKS ) berisikan kandungan yang lengkap.	23				√		

RME	Memiliki tujuan pembelajaran yang jelas dan bermanfaat.	13, 19				√		
	Menyajikan permasalahan pada LKS yang bersifat realistik.	5				√		
	Mengarahkan siswa dalam menemukan konsep dan menyelesaikan masalah.	16,18				√		
	Mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan dengan benar.	17				√		

**B. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum terhadap format instrument angket validasi bahan ajar berupa lembar kerja siswa (LKS) berbasis *Realistic Mathematic Education* adalah

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi ✓
- c. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- d. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- e. Tidak dapat digunakan

Keterangan: lingkari a,b,c,d, atau e sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Pekanbaru, 27 Agustus 2021

Validator



Annisah Kurniati, M.Pd.  
NIP. 198408312015032002

**Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN C.3

LEMBAR VALIDASI

ANGKET VALIDASI UJI KEPRAKTISAN

LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)

Validator :

Instansi/Lembaga :

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Untuk memberikan Penilaian terhadap format angket uji validitas, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (√) pada setiap kolom yang telah disediakan

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud adalah:

- 0 = tidak valid
- 1 = kurang valid
- 2 = cukup valid
- 3 = valid
- 4 = sangat valid



No.	Variabel Kepraktisan	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					Keterangan
				0	1	2	3	4	
1	Minat siswa dan tampilan LKS	Tampilan pada LKS berbasis RME menarik minat siswa dalam mengerjakannya	1,2,3,4,17,18						
2	Kemudahan Penggunaan LKS	LKS berbasis RME bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar serta meningkatkan aktivitas belajar siswa	5,6,7,8,9,15,19,21						
3	Materi dan RME	LKS berbasis RME membuat siswa menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	10,20						
		LKS berbasis RME dapat merangsang daya ingat dan daya pikir serta membantu siswa dalam menemukan konsep matematika.	11,12,13,14						
4	Waktu	Penggunaan LKS berbasis RME menghemat waktu	16						
5	Evaluasi	Latihan soal di LKS membantu siswa dalam memahami materi aritmatika sosial.	22						

**B. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum terhadap format instrument angket validasi bahan ajar berupa lembar kerja siswa (LKS) berbasis *Realistic Mathematic Education* adalah

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- d. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- e. Tidak dapat digunakan

*Keterangan: lingkari a,b,c,d, atau e sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.*

**Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

Pekanbaru, Agustus 2021  
Validator

(.....)

milik UIN SUSKA RIAU  
State Islamic University of S  
gi Undang-Undang  
tip sebagian atas s  
nya untuk kepe  
dak merugikan ke  
mumkan dan mem

**VALIDATOR**

**LEMBAR VALIDASI**

**ANGKET VALIDASI UJI KEPRAKTISAN**

**LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)**

Validator :

Instansi/Lembaga :

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Untuk memberikan Penilaian terhadap format angket uji validitas, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis ( $\checkmark$ ) pada setiap kolom yang telah disediakan
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud adalah:
  - 0 = tidak valid
  - 1 = kurang valid
  - 2 = cukup valid
  - 3 = valid
  - 4 = sangat valid

No	Variabel Kepraktisan	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					Keterangan
				0	1	2	3	4	
1	Minat siswa dan tampilan LKS	Tampilan pada LKS berbasis RME menarik minat siswa dalam mengerjakannya	1,2,3,4,17,18				√		
2	Kemudahan Penggunaan LKS	LKS berbasis RME bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar serta meningkatkan aktivitas belajar peserta didik.	5,6,7,8,9,15,19,21				√		
3	Pendekatan RME dan pemahaman konsep	LKS berbasis RME membuat siswa menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	10,20				√		
		LKS berbasis RME dapat merangsang daya ingat dan daya pikir serta membantu siswa dalam menemukan konsep matematika.	11,12,13,14				√		
4	Waktu	Penggunaan LKS berbasis RME menghemat waktu	16				√		
5	Evaluasi	Latihan soal di LKS membantu siswa dalam memahami materi aritmatika sosial.	22				√		

## 5 Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum terhadap format instrument angket validasi bahan ajar berupa lembar kerja siswa (LKS) berbasis *Realistic Mathematic Education* adalah

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi ✓
- c. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- d. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- e. Tidak dapat digunakan

Keterangan: lingkari a,b,c,d, atau e sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

## Saran Perbaikan

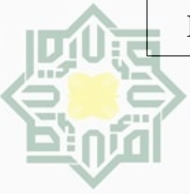
Pekanbaru, 27 Agustus 2021

Validator



Annisah Kurniati, M.Pd.  
NIP. 198408312015032002





## LAMPIRAN D.1

## ANGKET UJI VALIDITAS

LKS BERBASIS *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION*

## UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematic Education* (RME) Pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP/MTs

Penyusun : Shofia Putri Royanda

Pembimbing : Darto, S. Pd.I, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Validator :

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematic Education* (RME) untuk meningkatkan hasil belajar siswa, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S



### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

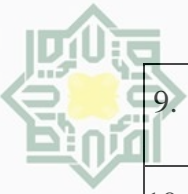
Keterangan:

1. Berarti **“tidak baik”** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2. Berarti **“kurang baik”** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3. Berarti **“cukup baik”** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4. Berarti **“baik”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5. Berarti **“sangat baik”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

### B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Pengemasan desain cover LKS sudah sesuai dan terlihat menarik					
2.	Pemakaian jenis huruf yang digunakan dalam cover sudah tepat					
3.	<i>Layout</i> pengetikan pada LKS sudah tepat					
4.	Penggunaan spasi, judul, dan pengetikan materi sudah konsisten					
5.	Pengetikan dan tulisan sudah jelas					
6.	Penempatan gambar pada LKS ini sudah tepat					
7.	Penggunaan jenis, ukuran, dan bentuk huruf untuk judul sub bab sudah sesuai					
8.	Penggunaan kolom kosong pada LKS sudah tepat					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



9.	Penggunaan sistem penomoran dan simbol pada LKS sudah konsisten					
10.	Ukuran huruf yang digunakan pada LKS matematika berbasis RME ini sudah jelas dan tepat					
11.	Jenis tulisan yang digunakan pada LKS matematika berbasis RME ini sesuai dan jelas.					
12.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang digunakan untuk judul kegiatan suda konsistensi					
13.	Penataan paragraf uraian pembelajaran sudah tepat					
14.	LKS berbasis RME ini memiliki penampilan yang menarik					
15.	Ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.					
16.	LKS yang disajikan dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi yang jelas.					
17.	LKS yang disajikan dengan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.					
18.	Pemilihan dan perpaduan warna pada LKS sudah tepat dan serasi					

**Saran Perbaikan**

.....

.....

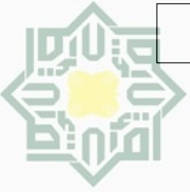
.....

.....

Pekanbaru, Agustus 2021  
Validator

(.....)  
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kriti  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



VALIDATOR 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

### ANGKET UJI VALIDITAS

#### LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematic Education* (RME) Pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP/MTs  
 Penyusun : Shofia Putri Royanda /  
 Pembimbing : Darto, S. Pd.I, M.Pd  
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial  
 Validator : *Erdawati Nordin*

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematic Education* (RME) untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

#### Keterangan:

1. Berarti **"tidak baik"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2. Berarti **"kurang baik"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3. Berarti **"cukup baik"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4. Berarti **"baik"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5. Berarti **"sangat baik"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

#### B. Aspek Penilaian

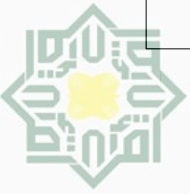
No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Pengemasan desain cover LKS sudah sesuai dan terlihat menarik			$\checkmark$		
2.	Pemakaian jenis huruf yang digunakan dalam cover sudah tepat			$\checkmark$		
3.	Layout pengetikan pada LKS sudah tepat				$\checkmark$	
4.	Penggunaan spasi, judul, dan pengetikan materi sudah konsiten					$\checkmark$
5.	Pengetikan dan tulisan sudah jelas					$\checkmark$
6.	Penempatan gambar pada LKS ini sudah tepat			$\checkmark$		
7.	Penggunaan jenis, ukuran, dan bentuk huruf untuk judul sub bab sudah sesuai				$\checkmark$	
8.	Penggunaan kolom kosong pada LKS sudah tepat					$\checkmark$
9.	Penggunaan sistem penomoran dan simbol pada LKS					$\checkmark$





VALIDATOR 2

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

## ANGKET UJI VALIDITAS

**LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION*  
UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematic Education* (RME) Pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP/MTs

Penyusun : Shofia Putri Royanda

Pembimbing : Darto, S. Pd.I, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Validator :

Assalamu 'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematic Education* (RME) untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis ( ✓ ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan:

1. Berarti “**tidak baik**” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2. Berarti “**kurang baik**” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3. Berarti “**cukup baik**” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4. Berarti “**baik**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5. Berarti “**sangat baik**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

#### B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Pengemasan desain cover LKS sudah sesuai dan terlihat menarik					✓
2.	Pemakaian jenis huruf yang digunakan dalam cover sudah tepat				✓	
3.	Layout pengetikan pada LKS sudah tepat					✓
4.	Penggunaan spasi, judul, dan pengetikan materi sudah konsisten				✓	
5.	Pengetikan dan tulisan sudah jelas				✓	
6.	Penempatan gambar pada LKS ini sudah tepat				✓	
7.	Penggunaan jenis, ukuran, dan bentuk huruf untuk judul sub bab sudah sesuai					✓
8.	Penggunaan kolom kosong pada LKS sudah tepat				✓	
9.	Penggunaan sistem penomoran dan simbol pada LKS				✓	





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau	sudah konsisten							
	Ukuran huruf yang digunakan pada LKS matematika berbasis RME ini sudah jelas dan tepat							✓
	Jenis tulisan yang digunakan pada LKS matematika berbasis RME ini sesuai dan jelas.							✓
	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang digunakan untuk judul kegiatan sudah konsistensi					✓		
	Penataan paragraf uraian pembelajaran sudah tepat					✓		
	LKS berbasis RME ini memiliki penampilan yang menarik							✓
	Ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.							✓
	LKS yang disajikan dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi yang jelas.							✓
	LKS yang disajikan dengan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.							✓
	Pemilihan dan perpaduan warna pada LKS sudah tepat dan serasi						✓	

#### Saran Perbaikan

Dapat menampilkan warna cover lebih menarik, sehingga dapat memancing dan memotivasi siswa untuk membaca.

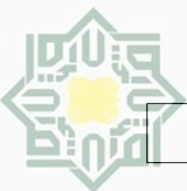
Pekanbaru, 2 September 2021

Validator



NIP. 196803052008012015





## ANGKET UJI VALIDITAS

**LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *REALISTIC MATHEMATIC*  
EDUCATION**

**UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematic Education* (RME) Pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP/MTs

Penyusun : Shofia Putri Royanda

Pembimbing : Darto, S. Pd.I, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Validator : Hajrawaty, S.Pd

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematic Education* (RME) untuk meningkatkan hasil belajar siswa, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Satia Islamic University of Suska



### C. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis ( ✓ ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan:

6. Berarti **“tidak baik”** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
7. Berarti **“kurang baik”** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
8. Berarti **“cukup baik”** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
9. Berarti **“baik”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
10. Berarti **“sangat baik”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

### D. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Pengemasan desain cover LKS sudah sesuai dan terlihat menarik				✓	
2.	Pemakaian jenis huruf yang digunakan dalam cover sudah tepat				✓	
3.	<i>Layout</i> pengetikan pada LKS sudah tepat				✓	
4.	Penggunaan spasi, judul, dan pengetikan materi sudah konsisten				✓	
5.	Pengetikan dan tulisan sudah jelas				✓	
6.	Penempatan gambar pada LKS ini sudah tepat					✓
7.	Penggunaan jenis, ukuran, dan bentuk huruf untuk judul sub bab sudah sesuai				✓	
8.	Penggunaan kolom kosong pada LKS sudah tepat					✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Penggunaan sistem penomoran dan simbol pada LKS sudah konsisten				✓	
10.	Ukuran huruf yang digunakan pada LKS matematika berbasis RME ini sudah jelas dan tepat				✓	
11.	Jenis tulisan yang digunakan pada LKS matematika berbasis RME ini sesuai dan jelas.				✓	
12.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang digunakan untuk judul kegiatan suda konsistensi				✓	
13.	Penataan paragraf uraian pembelajaran sudah tepat					✓
14.	LKS berbasis RME ini memiliki penampilan yang menarik					✓
15.	Ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓	
16.	LKS yang disajikan dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi yang jelas.					✓
17.	LKS yang disajikan dengan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.				✓	
18.	Pemilihan dan perpaduan warna pada LKS sudah tepat dan serasi				✓	

### Saran Perbaikan

Sesuaikan warna lembar kerja siswa untuk siswa SMP sehingga dapat menarik perhatian siswa sesuai usianya

Pekanbaru, 5 September 2021

Validator



HAJRAWATY, S.Pd  
NIP. 198604052011022001

## LAMPIRAN D.2

## ANGKET UJI VALIDITAS

LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *REALISTIC MATHEMATIC*  
*EDUCATION*

## UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematic Education* (RME) Pada Materi Aritmatika Sosial

Penyusun : Shofia Putri Royanda

Pembimbing : Darto, S. Pd.I, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

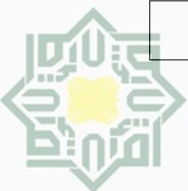
Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Validator :

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih.







### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan:

1. Berarti **“tidak baik”** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2. Berarti **“kurang baik”** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3. Berarti **“cukup baik”** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4. Berarti **“baik”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5. Berarti **“sangat baik”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

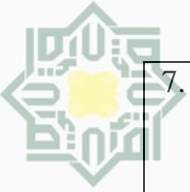
### B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis RME sesuai dengan kurikulum 2013 yang berlaku					
2.	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis RME dapat menunjang pencapaian pemahaman konsep.					
3.	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis RME sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi					
4.	LKS berbasis RME yang dikembangkan dapat mendukung hasil belajar siswa.					
5.	LKS berbasis RME menyajikan masalah yang bersifat kontekstual dari peristiwa nyata dalam kehidupan siswa.					
6.	Latihan soal Aritmatika Sosial yang ada pada LKS dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di rumah					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau  
 Universitas Islam Sumatera Utara

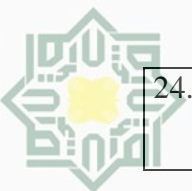


7.	Latihan soal dalam LKS berbasis RME dapat mengukur ketercapaian hasil belajar siswa. pada materi Aritmatika Sosial					
8.	Materi Aritmatika Sosial pada LKS berbasis RME disajikan dengan jelas.					
9.	Perintah dalam LKS berbasis RME jelas dan sistematis.					
10.	LKS berbasis RME mempunyai identitas					
11.	Pada LKS berbasis RME ini terdapat materi pokok dan rinciannya yang mudah dipahami siswa.					
12.	Tersedia kolom kosong sebagai tempat siswa untuk menuliskan jawaban dari soal.					
13.	Tingkat relevansi LKS berbasis RME dengan tujuan pembelajaran.					
14.	Keluasan dan kedalaman isi LKS berbasis RME sesuai dengan tujuan pembelajaran					
15.	Uraian materi dalam LKS berbasis RME mendorong siswa dalam menemukan konsep secara mandiri.					
16.	Perintah dalam LKS berbasis RME mengarahkan siswa untuk menemukan konsep.					
17.	LKS berbasis RME mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan yang benar.					
18.	LKS berbasis RME mengarahkan siswa untuk dapat melakukan penyelesaian masalah.					
19.	Setiap kegiatan yang disajikan mempunyai tujuan yang jelas.					
20.	Penggunaan bahasa dalam LKS berbasis RME ini merupakan bahasa yang baku dan sesuai dengan EYD					
21.	Bahasa yang digunakan komunikatif					
22.	Kejelasan petunjuk atau arahan.					
23.	Terdapat pendukung penyajian LKS berupa petunjuk penggunaan					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



24.	Terdapat soal latihan yang dapat menunjang pemahaman siswa terhadap materi aritmatika sosial					
-----	--	--	--	--	--	--

**Saran Perbaikan**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

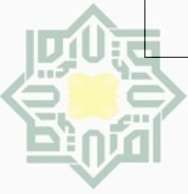
Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Pekanbru, Agustus 2021

Validator

(.....)



VALIDATOR 1

## ANGKET UJI VALIDITAS

LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *REALISTIC MATHEMATIC*  
*EDUCATION*

## UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematic Education* (RME) Pada Materi Aritmatika Sosial

Penyusun : Shofia Putri Royanda

Pembimbing : Darto, S. Pd.I, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Validator :

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) untuk meningkatkan hasil belajar siswa, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan:

1. Berarti **“tidak baik”** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2. Berarti **“kurang baik”** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3. Berarti **“cukup baik”** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4. Berarti **“baik”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5. Berarti **“sangat baik”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

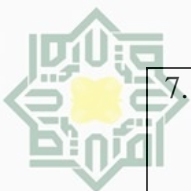
### B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis RME sesuai dengan kurikulum 2013 yang berlaku				√	
2.	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis RME dapat menunjang pencapaian pemahaman konsep.				√	
3.	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis RME sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi				√	
4.	LKS berbasis RME yang dikembangkan dapat mendukung hasil belajar siswa.				√	
5.	LKS berbasis RME menyajikan masalah yang bersifat kontekstual dari peristiwa nyata dalam kehidupan siswa.				√	
6.	Latihan soal Aritmatika Sosial yang ada pada LKS dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di rumah				√	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau  
 Universitas Islam Sumatera Utara



7.	Latihan soal dalam LKS berbasis RME dapat mengukur ketercapaian hasil belajar siswa. pada materi Aritmatika Sosial			√		
8.	Materi Aritmatika Sosial pada LKS berbasis RME disajikan dengan jelas.				√	
9.	Perintah dalam LKS berbasis RME jelas dan sistematis.				√	
10.	LKS berbasis RME mempunyai identitas				√	
11.	Pada LKS berbasis RME ini terdapat materi pokok dan rinciannya yang mudah dipahami siswa.				√	
12.	Tersedia kolom kosong sebagai tempat siswa untuk menuliskan jawaban dari soal.				√	
13.	Tingkat relevansi LKS berbasis RME dengan tujuan pembelajaran.				√	
14.	Keluasan dan kedalaman isi LKS berbasis RME sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	
15.	Uraian materi dalam LKS berbasis RME mendorong siswa dalam menemukan konsep secara mandiri.				√	
16.	Perintah dalam LKS berbasis RME mengarahkan siswa untuk menemukan konsep.				√	
17.	LKS berbasis RME mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan yang benar.				√	
18.	LKS berbasis RME mengarahkan siswa untuk dapat melakukan penyelesaian masalah.			√		
19.	Setiap kegiatan yang disajikan mempunyai tujuan yang jelas.				√	
20.	Penggunaan bahasa dalam LKS berbasis RME ini merupakan bahasa yang baku dan sesuai dengan EYD				√	
21.	Bahasa yang digunakan komunikatif				√	
22.	Kejelasan petunjuk atau arahan.				√	
23.	Terdapat pendukung penyajian LKS berupa petunjuk penggunaan				√	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



24.	Terdapat soal latihan yang dapat menunjang pemahaman siswa terhadap materi aritmatika sosial			√		
-----	--	--	--	---	--	--

### Saran Perbaikan

Pada kesimpulan sebaiknya buat kalimat yang jelas. Contoh: HJ adalah...  
Ini maksudnya apa? kepanjangan HJ atau definisinya?

Pekanbaru, 27 Agustus 2021

Validator

Annisah Kurniati, M.Pd.  
NIP.198408312015032002

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## VALIDATOR 2

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

## ANGKET UJI VALIDITAS

LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION*  
UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematic Education* (RME) Pada Materi Aritmatika Sosial

Penyusun : Shofia Putri Royanda

Pembimbing : Darto, S. Pd.I, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Validator :

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Tbu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Tbu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan:

1. Berarti **"tidak baik"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2. Berarti **"kurang baik"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3. Berarti **"cukup baik"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4. Berarti **"baik"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5. Berarti **"sangat baik"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

#### B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis RME sesuai dengan kurikulum 2013 yang berlaku					$\checkmark$
2.	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis RME dapat menunjang pencapaian pemahaman konsep.				$\checkmark$	
3.	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis RME sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi					$\checkmark$
4.	LKS berbasis RME yang dikembangkan dapat mendukung hasil belajar siswa.				$\checkmark$	
5.	LKS berbasis RME menyajikan masalah yang bersifat kontekstual dari peristiwa nyata dalam kehidupan siswa.					$\checkmark$
6.	Latihan soal Aritmatika Sosial yang ada pada LKS dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di					$\checkmark$



rumah									
Latihan soal dalam LKS berbasis RME dapat mengukur ketercapaian hasil belajar siswa. pada materi Aritmatika Sosial								✓	
8. Materi Aritmatika Sosial pada LKS berbasis RME disajikan dengan jelas.								✓	
9. Perintah dalam LKS berbasis RME jelas dan sistematis.								✓	
10. LKS berbasis RME mempunyai identitas									✓
11. Pada LKS berbasis RME ini terdapat materi pokok dan rinciannya yang mudah dipahami siswa.									✓
12. Tersedia kolom kosong sebagai tempat siswa untuk menuliskan jawaban dari soal.									✓
13. Tingkat relevansi LKS berbasis RME dengan tujuan pembelajaran.								✓	
14. Keluasan dan kedalaman isi LKS berbasis RME sesuai dengan tujuan pembelajaran									✓
15. Uraian materi dalam LKS berbasis RME mendorong siswa dalam menemukan konsep secara mandiri.									✓
16. Perintah dalam LKS berbasis RME mengarahkan siswa untuk menemukan konsep.								✓	
17. LKS mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan yang benar.									✓
18. LKS mengarahkan siswa untuk dapat melakukan penyelesaian masalah.								✓	
19. Setiap kegiatan yang disajikan mempunyai tujuan yang jelas.								✓	
20. Penggunaan bahasa dalam LKS berbasis RME ini merupakan bahasa yang baku dan sesuai dengan EYD								✓	
21. Bahasa yang digunakan komunikatif								✓	
22. Kejelasan petunjuk atau arahan.									✓
23. Terdapat pendukung penyajian LKS berupa petunjuk penggunaan								✓	
24. Terdapat soal latihan yang dapat dikerjakan oleh siswa									✓

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran Perbaikan

Dilihat dari isi materi cukup bagus dan  
lebih ditingkatkan dikembangkan lagi

Pekanbaru, 2 September 2021

Validator

(Nani Dewi, S.Pd.)

NIP.196803052008012015

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





VALIDATOR 3

## ANGKET UJI VALIDITAS

LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *REALISTIC MATHEMATIC*  
*EDUCATION*

## UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematic Education* (RME) Pada Materi Aritmatika Sosial

Penyusun : Shofia Putri Royanda

Pembimbing : Darto, S. Pd.I, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

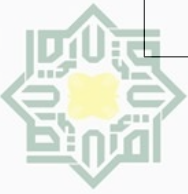
Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Validator : Hajrawaty, S.Pd

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) untuk meningkatkan hasil belajar siswa, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih.







### C. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan:

1. Berarti **“tidak baik”** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2. Berarti **“kurang baik”** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3. Berarti **“cukup baik”** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4. Berarti **“baik”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5. Berarti **“sangat baik”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

### D. Aspek Penilaian

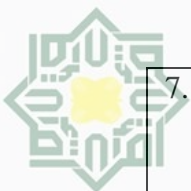
No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis RME sesuai dengan kurikulum 2013 yang berlaku				$\checkmark$	
2.	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis RME dapat menunjang pencapaian pemahaman konsep.				$\checkmark$	
3.	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis RME sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi				$\checkmark$	
4.	LKS berbasis RME yang dikembangkan dapat mendukung hasil belajar siswa.				$\checkmark$	
5.	LKS berbasis RME menyajikan masalah yang bersifat kontekstual dari peristiwa nyata dalam kehidupan siswa.				$\checkmark$	
6.	Latihan soal Aritmatika Sosial yang ada pada LKS dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di rumah				$\checkmark$	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Latihan soal dalam LKS berbasis RME dapat mengukur ketercapaian hasil belajar siswa. pada materi Aritmatika Sosial			√	
8.	Materi Aritmatika Sosial pada LKS berbasis RME disajikan dengan jelas.				√
9.	Perintah dalam LKS berbasis RME jelas dan sistematis.				√
10.	LKS berbasis RME mempunyai identitas			√	
11.	Pada LKS berbasis RME ini terdapat materi pokok dan rinciannya yang mudah dipahami siswa.			√	
12.	Tersedia kolom kosong sebagai tempat siswa untuk menuliskan jawaban dari soal.				√
13.	Tingkat relevansi LKS berbasis RME dengan tujuan pembelajaran.			√	
14.	Keluasan dan kedalaman isi LKS berbasis RME sesuai dengan tujuan pembelajaran			√	
15.	Uraian materi dalam LKS berbasis RME mendorong siswa dalam menemukan konsep secara mandiri.			√	
16.	Perintah dalam LKS berbasis RME mengarahkan siswa untuk menemukan konsep.			√	
17.	LKS berbasis RME mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan yang benar.				√
18.	LKS berbasis RME mengarahkan siswa untuk dapat melakukan penyelesaian masalah.			√	
19.	Setiap kegiatan yang disajikan mempunyai tujuan yang jelas.			√	
20.	Penggunaan bahasa dalam LKS berbasis RME ini merupakan bahasa yang baku dan sesuai dengan EYD			√	
21.	Bahasa yang digunakan komunikatif			√	
22.	Kejelasan petunjuk atau arahan.			√	
23.	Terdapat pendukung penyajian LKS berupa petunjuk penggunaan				√



24.	Terdapat soal latihan yang dapat menunjang pemahaman siswa terhadap materi aritmatika sosial					√
-----	--	--	--	--	--	---

### Saran Perbaikan

Tingkatkan lagi penulisan soal agar lebih terperinci dan jelas serta mudah dipahami

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 5 September 2021  
Validator

HAJRAWATY, S.Pd  
NIP. 198604052011022001

## LAMPIRAN D.3

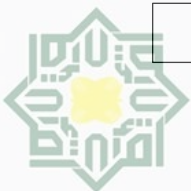
**ANGKET UJI PRAKTIKALITAS**  
**LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN**  
***REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)***

Nama :  
 Asal Sekolah :  
 Kelas :

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)* pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP/MTs.  
 Penyusun : Shofia Putri Royanda  
 Pembimbing : Darto, S.Pd,I. M.Pd.  
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematica Education (RME)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, saya memohon kesediaan Adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Adik-adik tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Adik-adik berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Adik-adik dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.







### A. Petunjuk Pengisian

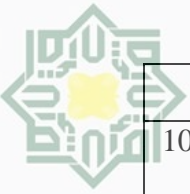
Angket ini terdapat 22 pertanyaan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kamu untuk setiap butir komponen dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 CS = Cukup Setuju  
 KS = Kurang Setuju  
 TS = Tidak Setuju

### ASPEK PENILAIAN

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		SS	S	CS	KS	TS
1	LKS berbasis RME memiliki penampilan yang menarik					
2	LKS berbasis RME memiliki pemilihan warna yang sesuai dan menarik					
3	Gambar-gambar pada LKS berbasis RME jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya					
4	Penyampaian materi pada LKS berbasis RME ini menarik minat belajar saya.					
5	Saya dapat menggunakan LKS berbasis RME ini secara mandiri maupun kelompok					
6	Saya merasa praktis belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini					
7	Saya merasa tidak bosan belajar menggunakan LKS berbasis RME ini					
8	Penggunaan LKS ini dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya.					
9	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya					
10	Materi pada LKS berbasis RME dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari					
11	LKS berbasis RME ini dapat merangsang daya ingat dan daya pikir saya.					
12	Rangkuman pada LKS berbasis RME ini memudahkan saya dalam memahami materi					
13	Kegiatan pada LKS membantu saya dalam menemukan konsep sehingga memudahkan saya dalam memahami materi					
14	Bahasa yang digunakan pada LKS berbasis RME ini jelas, sederhana sehingga memudahkan saya dalam memahami makna dalam kalimat yang disajikan.					
15	Teks atau tulisan pada LKS berbasis RME ini mudah dibaca					
16	Belajar dengan LKS berbasis RME ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya dalam menyelesaikan persoalan matematika					
17	Kualitas gambar yang disajikan jelas dan tidak buram					
18	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)					
19	Penyajiaan materi dalam LKS berbasis RME ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman.					
20	LKS berbasis RME ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari					
21	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini					
22	Belajar dengan LKS berbasis RME ini lebih memudahkan saya dalam memahami materi dan soal					

## Saran perbaikan

Pekanbaru, September 2021

Responden

(.....)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ANGKET UJI PRAKTIKALITAS

LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)*

Nama : Rizky Adhitya Rochmat  
 Asal Sekolah : SMP 3 TAPUNG  
 Kelas : 7A

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)* pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP/MTs.  
 Penyusun : Shofia Putri Royanda  
 Pembimbing : Darto, S.Pd, I. M.Pd.  
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematica Education (RME)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, saya memohon kesediaan Adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Adik-adik tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Adik-adik berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Adik-adik dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

A. **Petunjuk Pengisian**

Angket ini terdapat 22 pertanyaan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis ( ✓ ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kamu untuk setiap butir komponen dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 CS = Cukup Setuju  
 KS = Kurang Setuju  
 TS = Tidak Setuju

## ASPEK PENILAIAN

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		SS	S	CS	KS	TS
1	LKS berbasis RME memiliki penampilan yang menarik		✓			
2	LKS berbasis RME memiliki pemilihan warna yang sesuai dan menarik		✓			
3	Gambar-gambar pada LKS berbasis RME jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya	✓				
4	Penyampaian materi pada LKS berbasis RME ini menarik minat belajar saya.	✓				
5	Saya dapat menggunakan LKS berbasis RME ini secara mandiri maupun kelompok		✓			
6	Saya merasa praktis belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini	✓	✓			
7	Saya merasa tidak bosan belajar menggunakan LKS berbasis RME ini		✓			
8	Penggunaan LKS ini dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya.	✓				
9	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya		✓			
10	Materi pada LKS berbasis RME dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari		✓			
11	LKS berbasis RME ini dapat merangsang daya ingat dan daya pikir saya.	✓				
12	Rangkuman pada LKS berbasis RME ini memudahkan saya					

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	dalam memahami materi					
13	Kegiatan pada LKS membantu saya dalam menemukan konsep sehingga memudahkan saya dalam memahami materi		✓			
14	Bahasa yang digunakan pada LKS berbasis RME ini jelas, sederhana sehingga memudahkan saya dalam memahami makna dalam kalimat yang disajikan.	✓				
15	Teks atau tulisan pada LKS berbasis RME ini mudah dibaca		✓			
16	Belajar dengan LKS berbasis RME ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya dalam menyelesaikan persoalan matematika		✓			
17	Kualitas gambar yang disajikan jelas dan tidak buram		✓			
18	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)		✓			
19	Penyajiaan materi dalam LKS berbasis RME ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman.	✓				
20	LKS berbasis RME ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari		✓			
21	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini		✓			
22	Belajar dengan LKS berbasis RME ini lebih memudahkan saya dalam memahami materi dan soal		✓			

Saran perbaikan

.....

.....

.....

Pekanbaru, September 2021

Responden

*Ruf*  
(Rizky Adhitya R.)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ANGKET UJI PRAKTIKALITAS

LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)

Nama : YERONIKA BR. SAMOSIR  
 Asal Sekolah : SMPn Batang  
 Kelas : VIIA

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)* pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP/MTs.  
 Penyusun : Shofia Putri Royanda  
 Pembimbing : Darto, S.Pd,I. M.Pd.  
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematica Education (RME)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, saya memohon kesediaan Adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Adik-adik tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Adik-adik berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Adik-adik dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

A. **Petunjuk Pengisian**

Angket ini terdapat 22 pertanyaan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kamu untuk setiap butir komponen dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 CS = Cukup Setuju  
 KS = Kurang Setuju  
 TS = Tidak Setuju

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### ASPEK PENILAIAN

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		SS	S	CS	KS	TS
1	LKS berbasis RME memiliki penampilan yang menarik	✓				
2	LKS berbasis RME memiliki pemilihan warna yang sesuai dan menarik		✓			
3	Gambar-gambar pada LKS berbasis RME jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya		✓			
4	Penyampaian materi pada LKS berbasis RME ini menarik minat belajar saya.	✓				
5	Saya dapat menggunakan LKS berbasis RME ini secara mandiri maupun kelompok	✓				
6	Saya merasa praktis belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini		✓			
7	Saya merasa tidak bosan belajar menggunakan LKS berbasis RME ini	✓				
8	Penggunaan LKS ini dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya.	✓				
9	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya		✓			
10	Materi pada LKS berbasis RME dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	✓				
11	LKS berbasis RME ini dapat merangsang daya ingat dan daya pikir saya.	✓				
12	Rangkuman pada LKS berbasis RME ini memudahkan saya	✓				





	dalam memahami materi						
	Kegiatan pada LKS membantu saya dalam menemukan konsep sehingga memudahkan saya dalam memahami materi					✓	
	Bahasa yang digunakan pada LKS berbasis RME ini jelas, sederhana sehingga memudahkan saya dalam memahami makna dalam kalimat yang disajikan.					✓	
	Teks atau tulisan pada LKS berbasis RME ini mudah dibaca					✓	
	Belajar dengan LKS berbasis RME ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya dalam menyelesaikan persoalan matematika					✓	
	Kualitas gambar yang disajikan jelas dan tidak buram					✓	
	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)					✓	
19	Penyajian materi dalam LKS berbasis RME ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman.					✓	
20	LKS berbasis RME ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari					✓	
21	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini					✓	
22	Belajar dengan LKS berbasis RME ini lebih memudahkan saya dalam memahami materi dan soal					✓	

#### Saran perbaikan

.....

.....

.....

Pekanbaru, September 2021

Responden

NERONIKA BR. Samosir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ANGKET UJI PRAKTIKALITAS

LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)*

Nama : Mela Kurnia Suri  
 Asal Sekolah : Smpn 3 Tapung  
 Kelas : VII A

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)* pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP/MTs.  
 Penyusun : Shofia Putri Royanda  
 Pembimbing : Darto, S.Pd, I. M.Pd.  
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematica Education (RME)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, saya memohon kesediaan Adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Adik-adik tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Adik-adik berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Adik-adik dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

## A. Petunjuk Pengisian

Angket ini terdapat 22 pertanyaan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kamu untuk setiap butir komponen dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 CS = Cukup Setuju  
 KS = Kurang Setuju  
 TS = Tidak Setuju

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### ASPEK PENILAIAN

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		SS	S	CS	KS	TS
1	LKS berbasis RME memiliki penampilan yang menarik	✓				
2	LKS berbasis RME memiliki pemilihan warna yang sesuai dan menarik	✓				
3	Gambar-gambar pada LKS berbasis RME jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya		✓			
4	Penyampaian materi pada LKS berbasis RME ini menarik minat belajar saya.	✓				
5	Saya dapat menggunakan LKS berbasis RME ini secara mandiri maupun kelompok		✓			
6	Saya merasa praktis belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini	✓				
7	Saya merasa tidak bosan belajar menggunakan LKS berbasis RME ini		✓			
8	Penggunaan LKS ini dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya.	✓				
9	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya	✓				
10	Materi pada LKS berbasis RME dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	✓				
11	LKS berbasis RME ini dapat merangsang daya ingat dan daya pikir saya.	✓				
12	Rangkuman pada LKS berbasis RME ini memudahkan saya	✓				





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dalam memahami materi				
13	Kegiatan pada LKS membantu saya dalam menemukan konsep sehingga memudahkan saya dalam memahami materi	<input checked="" type="checkbox"/>			
14	Bahasa yang digunakan pada LKS berbasis RME ini jelas, sederhana sehingga memudahkan saya dalam memahami makna dalam kalimat yang disajikan.	<input checked="" type="checkbox"/>			
15	Teks atau tulisan pada LKS berbasis RME ini mudah dibaca	<input checked="" type="checkbox"/>			
16	Belajar dengan LKS berbasis RME ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya dalam menyelesaikan persoalan matematika	<input checked="" type="checkbox"/>			
17	Kualitas gambar yang disajikan jelas dan tidak buram	<input checked="" type="checkbox"/>			
18	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)	<input checked="" type="checkbox"/>			
19	Penyajiaan materi dalam LKS berbasis RME ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman.	<input checked="" type="checkbox"/>			
20	LKS berbasis RME ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari	<input checked="" type="checkbox"/>			
21	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini	<input checked="" type="checkbox"/>			
22	Belajar dengan LKS berbasis RME ini lebih memudahkan saya dalam memahami materi dan soal	<input checked="" type="checkbox"/>			

Saran perbaikan

.....

.....

.....

Pekanbaru, September 2021

Responden

*mea*  
(...mea.Kurnia S...)





## ANGKET UJI PRAKTIKALITAS

LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN *REALISTIC*  
*MATHEMATICS EDUCATION (RME)*

Nama : SINTA RAMADANI  
Asal Sekolah : SMP N 3 Tapung  
Kelas : VII A

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)* pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP/MTs.  
Penyusun : Shofia Putri Royanda  
Pembimbing : Darto, S.Pd,I. M.Pd.  
Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Assalamu alaikum. Wr. Wb.

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematica Education (RME)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, saya memohon kesediaan Adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Adik-adik tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Adik-adik berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Adik-adik dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

## A. Petunjuk Pengisian

Angket ini terdapat 22 pertanyaan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis ( ✓ ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kamu untuk setiap butir komponen dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SS = Sangat Setuju

S = Setuju

CS = Cukup Setuju

K = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

## ASPEK PENILAIAN

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		SS	S	CS	KS	TS
1	LKS berbasis RME memiliki penampilan yang menarik	✓				
2	LKS berbasis RME memiliki pemilihan warna yang sesuai dan menarik	✓				
3	Gambar-gambar pada LKS berbasis RME jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya		✓			
4	Penyampaian materi pada LKS berbasis RME ini menarik minat belajar saya.	✓				
5	Saya dapat menggunakan LKS berbasis RME ini secara mandiri maupun kelompok		✓			
6	Saya merasa praktis belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini	✓				
7	Saya merasa tidak bosan belajar menggunakan LKS berbasis RME ini		✓			
8	Penggunaan LKS ini dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya.	✓				
9	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya		✓			
10	Materi pada LKS berbasis RME dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	✓				
11	LKS berbasis RME ini dapat merangsang daya ingat dan daya pikir saya.		✓			
12	Rangkuman pada LKS berbasis RME ini memudahkan saya	✓				

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	dalam memahami materi					
13	Kegiatan pada LKS membantu saya dalam menemukan konsep sehingga memudahkan saya dalam memahami materi	✓				
14	Bahasa yang digunakan pada LKS berbasis RME ini jelas, sederhana sehingga memudahkan saya dalam memahami makna dalam kalimat yang disajikan.	✓				
15	Teks atau tulisan pada LKS berbasis RME ini mudah dibaca		✓			
16	Belajar dengan LKS berbasis RME ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya dalam menyelesaikan persoalan matematika		✓			
17	Kualitas gambar yang disajikan jelas dan tidak buram	✓				
18	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)	✓				
19	Penyajian materi dalam LKS berbasis RME ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman.		✓			
20	LKS berbasis RME ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari	✓				
21	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini		✓			
22	Belajar dengan LKS berbasis RME ini lebih memudahkan saya dalam memahami materi dan soal	✓				

Saran perbaikan

.....

.....

.....

Pekanbaru, September 2021

Responden

*Sinta Ramadani*  
(Sinta Ramadani.....)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ANGKET UJI PRAKTIKALITAS

LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)*

Nama : Shellya Ruth Manurung  
 Asal Sekolah : SMP N 3 Tapung  
 Kelas : VII A

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)* pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP/MTs.  
 Penyusun : Shofia Putri Royanda  
 Pembimbing : Darto, S.Pd, I. M.Pd.  
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematica Education (RME)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, saya memohon kesediaan Adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Adik-adik tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Adik-adik berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Adik-adik dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

## A. Petunjuk Pengisian

Angket ini terdapat 22 pertanyaan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kamu untuk setiap butir komponen dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 CS = Cukup Setuju  
 KS = Kurang Setuju  
 TS = Tidak Setuju

## ASPEK PENILAIAN

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		Komponen				
		SS	S	CS	KS	TS
1	LKS berbasis RME memiliki penampilan yang menarik	✓				
2	LKS berbasis RME memiliki pemilihan warna yang sesuai dan menarik	✓				
3	Gambar-gambar pada LKS berbasis RME jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya		✓			
4	Penyampaian materi pada LKS berbasis RME ini menarik minat belajar saya.	✓				
5	Saya dapat menggunakan LKS berbasis RME ini secara mandiri maupun kelompok	✓				
6	Saya merasa praktis belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini	✓				
7	Saya merasa tidak bosan belajar menggunakan LKS berbasis RME ini	✓				
8	Penggunaan LKS ini dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya.	✓				
9	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya	✓				
10	Materi pada LKS berbasis RME dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	✓				
11	LKS berbasis RME ini dapat merangsang daya ingat dan daya pikir saya.	✓				
12	Rangkuman pada LKS berbasis RME ini memudahkan saya		✓			

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam memahami materi

4 Kegiatan pada LKS membantu saya dalam menemukan konsep sehingga memudahkan saya dalam memahami materi

5 Bahasa yang digunakan pada LKS berbasis RME ini jelas, sederhana sehingga memudahkan saya dalam memahami makna dalam kalimat yang disajikan

6 Tanda atau tulisan pada LKS berbasis RME ini mudah dibaca

7 Belajar dengan LKS berbasis RME ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya dalam menyelesaikan persoalan matematika

8 Kualitas gambar yang disajikan jelas dan tidak buram

9 Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)

10 Penyajian materi dalam LKS berbasis RME ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman

11 LKS berbasis RME ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari

12 Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini

13 Belajar dengan LKS berbasis RME ini lebih memudahkan saya dalam memahami materi dan soal

**Saran perbaikan**

Pekanbaru, September 2021

Responden

*Shella Ruth M*



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET UJI PRAKTIKALITAS LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN *REALISTIC* *MATHEMATICS EDUCATION (RME)*

Nama	karima elisabet br manurung
Asal Sekolah	SMPN 3 Tapung
Kelas	VII A

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)* pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP/MTs.

Penyusun : Shofia Putri Royanda

Pembimbing : Darto, S Pd, I. M Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematica Education (RME)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, saya memohon kesediaan Adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Adik-adik tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Adik-adik berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Adik-adik dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

Angket ini terdapat 22 pertanyaan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kamu untuk setiap butir komponen dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :





SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 CS = Cukup Setuju  
 KS = Kurang Setuju  
 TS = Tidak Setuju

## ASPEK PENILAIAN

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		SS	S	CS	KS	TS
1	LKS berbasis RME memiliki penampilan yang menarik		✓			
2	LKS berbasis RME memiliki pemilihan warna yang sesuai dan menarik	✓				
3	Gambar-gambar pada LKS berbasis RME jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya		✓			
4	Penyampaian materi pada LKS berbasis RME ini menarik minat belajar saya.	✓				
5	Saya dapat menggunakan LKS berbasis RME ini secara mandiri maupun kelompok		✓			
6	Saya merasa praktis belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini	✓	✓			
7	Saya merasa tidak bosan belajar menggunakan LKS berbasis RME ini		✓			
8	Penggunaan LKS ini dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya.		✓			
9	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya	✓				
10	Materi pada LKS berbasis RME dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari		✓			
11	LKS berbasis RME ini dapat merangsang daya ingat dan daya pikir saya.	✓				
12	Rangkuman pada LKS berbasis RME ini memudahkan saya	✓				

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





	dalam memahami materi					
13	Keaktifan pada LKS membantu saya dalam menemukan konsep sehingga memudahkan saya dalam memahami materi		✓			
14	Bahasa yang digunakan pada LKS berbasis RME ini jelas, sederhana sehingga memudahkan saya dalam memahami makna dalam kalimat yang disajikan.	✓				
15	Teks atau tulisan pada LKS berbasis RME ini mudah dibaca	✓				
16	Belajar dengan LKS berbasis RME ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya dalam menyelesaikan persoalan matematika		✓			
17	Kualitas gambar yang disajikan jelas dan tidak buram	✓				
18	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)	✓				
19	Penyajiaan materi dalam LKS berbasis RME ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman.	✓				
20	LKS berbasis RME ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari		✓			
21	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini		✓			
22	Belajar dengan LKS berbasis RME ini lebih memudahkan saya dalam memahami materi dan soal	✓				

**Saran perbaikan**

.....

.....

.....

Pekanbaru, September 2021  
 Responden

*(Handwritten signature)*  
 (Karina Elisabet)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ANGKET UJI PRAKTIKALITAS

LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN *REALISTIC*  
*MATHEMATICS EDUCATION (RME)*

Nama : Rita Reminiscere br. Samsir  
Asal Sekolah : SMP 3 Tapung  
Kelas : VIIA / 7A

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)* pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP/MTs.  
Penyusun : Shofia Putri Royanda  
Pembimbing : Darto, S.Pd.I. M.Pd.  
Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Aritmatika Sosial  
Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematica Education (RME)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, saya memohon kesediaan Adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Adik-adik tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Adik-adik berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Adik-adik dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

## A. Petunjuk Pengisian

Angket ini terdapat 22 pertanyaan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kamu untuk setiap butir komponen dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 CS = Cukup Setuju  
 KS = Kurang Setuju  
 TS = Tidak Setuju

## ASPEK PENILAIAN

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		SS	S	CS	KS	TS
1	LKS berbasis RME memiliki penampilan yang menarik		✓			
2	LKS berbasis RME memiliki pemilihan warna yang sesuai dan menarik	✓				
3	Gambar-gambar pada LKS berbasis RME jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya	✓				
4	Penyampaian materi pada LKS berbasis RME ini menarik minat belajar saya.		✓			
5	Saya dapat menggunakan LKS berbasis RME ini secara mandiri maupun kelompok	✓				
6	Saya merasa praktis belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini		✓			
7	Saya merasa tidak bosan belajar menggunakan LKS berbasis RME ini	✓				
8	Penggunaan LKS ini dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya.	✓				
9	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya		✓			
10	Materi pada LKS berbasis RME dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	✓				
11	LKS berbasis RME ini dapat merangsang daya ingat dan daya pikir saya.	✓				
12	Rangkuman pada LKS berbasis RME ini memudahkan saya					

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





	dalam memahami materi		✓				
13	☉ Kegiatan pada LKS membantu saya dalam menemukan konsep sehingga memudahkan saya dalam memahami materi	✓					
14	Bahasa yang digunakan pada LKS berbasis RME ini jelas, sederhana sehingga memudahkan saya dalam memahami makna dalam kalimat yang disajikan.	✓					
15	Teks atau tulisan pada LKS berbasis RME ini mudah dibaca	✓					
16	Belajar dengan LKS berbasis RME ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya dalam menyelesaikan persoalan matematika	✓					
17	Kualitas gambar yang disajikan jelas dan tidak buram		✓				
18	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)		✓				
19	Penyajiaan materi dalam LKS berbasis RME ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman.	✓					
20	LKS berbasis RME ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari	✓					
21	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini		✓				
22	Belajar dengan LKS berbasis RME ini lebih memudahkan saya dalam memahami materi dan soal	✓					

Saran perbaikan

.....

.....

.....

Pekanbaru, September 2021

Responden

(*[Signature]*)  
R19

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**ANGKET UJI PRAKTIKALITAS**  
**LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN *REALISTIC***  
***MATHEMATICS EDUCATION (RME)***

Nama : NURI YANA  
 Asal Sekolah : SMPN 3 Tapung  
 Kelas : VII A

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)* pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP/MTs.  
 Penyusun : Shofia Putri Royanda  
 Pembimbing : Darto, S.Pd,I. M.Pd.  
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematica Education (RME)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, saya memohon kesediaan Adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Adik-adik tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Adik-adik berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Adik-adik dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk Pengisian**

Angket ini terdapat 22 pertanyaan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis ( ✓ ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kamu untuk setiap butir komponen dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- SS = Sangat Setuju  
 S © = Setuju  
 CS = Cukup Setuju  
 KS = Kurang Setuju  
 TS = Tidak Setuju

## ASPEK PENILAIAN

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		SS	S	CS	KS	TS
1	LKS berbasis RME memiliki penampilan yang menarik	✓				
2	LKS berbasis RME memiliki pemilihan warna yang sesuai dan menarik	✓				
3	Gambar-gambar pada LKS berbasis RME jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya		✓			
4	Penyampaian materi pada LKS berbasis RME ini menarik minat belajar saya.		✓			
5	Saya dapat menggunakan LKS berbasis RME ini secara mandiri maupun kelompok	✓				
6	Saya merasa praktis belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini		✓			
7	Saya merasa tidak bosan belajar menggunakan LKS berbasis RME ini		✓			
8	Penggunaan LKS ini dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya.	✓				
9	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya	✓				
10	Materi pada LKS berbasis RME dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari		✓			
11	LKS berbasis RME ini dapat merangsang daya ingat dan daya pikir saya.	✓				
12	Rangkuman pada LKS berbasis RME ini memudahkan saya	✓				

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	dalam memahami materi							
13	Kegiatan pada LKS membantu saya dalam menemukan konsep sehingga memudahkan saya dalam memahami materi	✓						
14	Bahasa yang digunakan pada LKS berbasis RME ini jelas, sederhana sehingga memudahkan saya dalam memahami makna dalam kalimat yang disajikan.	✓						
15	Teks atau tulisan pada LKS berbasis RME ini mudah dibaca	✓						
16	Belajar dengan LKS berbasis RME ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya dalam menyelesaikan persoalan matematika		✓					
17	Kualitas gambar yang disajikan jelas dan tidak buram	✓						
18	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)	✓	✓					
19	Penyajian materi dalam LKS berbasis RME ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman.			✓				
20	LKS berbasis RME ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari	✓	✓					
21	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini	✓	✓					
22	Belajar dengan LKS berbasis RME ini lebih memudahkan saya dalam memahami materi dan soal	✓	✓					

#### Saran perbaikan

.....

.....

.....

Pekanbaru, 17 September 2021

Responden

"yup  
(..... DWAI YANA .....)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ANGKET UJI PRAKTICALITAS

LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN *REALISTIC*  
*MATHEMATICS EDUCATION (RME)*

Nama	KARISYA NABILAH
Asal Sekolah	SMP N 3 TAPUNG
Kelas	VII A

Judul	: Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP/MTs.
Penyusun	: Shofia Putri Royanda
Pembimbing	: Darto, S Pd.I. MPd.
Instansi	: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Aritmatika Sosial

Assalamu 'alaikum. Wr.Wb.

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematica Education (RME)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, saya memohon kesediaan Adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Adik-adik tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Adik-adik berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Adik-adik dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk Pengisian**

Angket ini terdapat 22 pertanyaan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis ( ✓ ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kamu untuk setiap butir komponen dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 CS = Cukup Setuju  
 KS = Kurang Setuju  
 TS = Tidak Setuju

## ASPEK PENILAIAN

Komponen	Skala Penilaian				
	SS	S	CS	KS	TS
LKS berbasis RME memiliki penampilan yang menarik	✓	✓			
LKS berbasis RME memiliki pemilihan warna yang sesuai dan menarik	✓				
3 Gambar-gambar pada LKS berbasis RME jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya	✓				
4 Penyampaian materi pada LKS berbasis RME ini menarik minat belajar saya.		✓			
5 Saya dapat menggunakan LKS berbasis RME ini secara mandiri maupun kelompok	✓				
6 Saya merasa praktis belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini		✓			
7 Saya merasa tidak bosan belajar menggunakan LKS berbasis RME ini	✓				
8 Pengguna LKS ini dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya.	✓				
9 Belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya	✓				
10 Materi pada LKS berbasis RME dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	✓				
11 LKS berbasis RME ini dapat merangsang daya ingat dan daya pikir saya.		✓			
12 Rangkuman pada LKS berbasis RME ini memudahkan saya	✓				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

16	dalam memahami materi					
17	Kegiatan pada LKS membantu saya dalam menemukan konsep sehingga memudahkan saya dalam memahami materi	✓				
18	Bahasa yang digunakan pada LKS berbasis RME ini jelas, sederhana sehingga memudahkan saya dalam memahami makna dalam kalimat yang disajikan.	✓				
19	Teks atau tulisan pada LKS berbasis RME ini mudah dibaca	✓				
20	Belajar dengan LKS berbasis RME ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya dalam menyelesaikan persoalan matematika	✓				
21	Kualitas gambar yang disajikan jelas dan tidak buram	✓				
22	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)	✓				
23	Penyajian materi dalam LKS berbasis RME ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman.	✓				
24	LKS berbasis RME ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari	✓				
25	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini	✓				
26	Belajar dengan LKS berbasis RME ini lebih memudahkan saya dalam memahami materi dan soal	✓				

Saran perbaikan

.....

.....

.....

Pekanbaru, 17 September 2021

Responden

(*R. Nabilah*)

KARISTA NABILAH



## ANGKET UJI PRAKTIKALITAS

LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)*

Nama : Yuni Br Hutabardt  
 Asal Sekolah : SMP Negeri 3 tapung  
 Kelas : 7A (VIIA)

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)* pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP/MTs.  
 Penyusun : Shofia Putri Royanda  
 Pembimbing : Darto, S.Pd.I. M.Pd.  
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematica Education (RME)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, saya memohon kesediaan Adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Adik-adik tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Adik-adik berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Adik-adik dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

## A. Petunjuk Pengisian

Angket ini terdapat 22 pertanyaan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kamu untuk setiap butir komponen dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SS = Sangat Setuju

S = Setuju

CS = Cukup Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ASPEK PENILAIAN

Komponen	Skala Penilaian				
	SS	S	CS	KS	TS
LKS berbasis RME memiliki penampilan yang menarik	✓				
LKS berbasis RME memiliki pemilihan warna yang sesuai dan menarik	✓				
Gambar-gambar pada LKS berbasis RME jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya	✓				
Penyampaian materi pada LKS berbasis RME ini menarik minat belajar saya.	✓				
Saya dapat menggunakan LKS berbasis RME ini secara mandiri maupun kelompok		✓			
Saya merasa praktis belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini		✓			
Saya merasa tidak bosan belajar menggunakan LKS berbasis RME ini		✓			
Penggunaan LKS ini dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya.	✓				
Belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya	✓				
Materi pada LKS berbasis RME dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari		✓			
LKS berbasis RME ini dapat merangsang daya ingat dan daya pikir saya.	✓				
Rangkuman pada LKS berbasis RME ini memudahkan saya		✓			





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	dalam memahami materi					
2	Kegiatan pada LKS membantu saya dalam menemukan konsep sehingga memudahkan saya dalam memahami materi		✓			
3	Bahasa yang digunakan pada LKS berbasis RME ini jelas, sederhana sehingga memudahkan saya dalam memahami makna dalam kalimat yang disajikan.	✓				
4	Teks atau tulisan pada LKS berbasis RME ini mudah dibaca	✓				
5	Belajar dengan LKS berbasis RME ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya dalam menyelesaikan persoalan matematika		✓			
6	Kualitas gambar yang disajikan jelas dan tidak buram	✓				
7	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)	✓				
8	Penyajiaan materi dalam LKS berbasis RME ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman.	✓				
9	LKS berbasis RME ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari		✓			
10	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini	✓				
11	Belajar dengan LKS berbasis RME ini lebih memudahkan saya dalam memahami materi dan soal	✓				

### Saran perbaikan

.....

.....

.....

Pekanbaru, 17 September 2021

Responden

  
 (... Puni Br. Hukabarat ...)



## LAMPIRAN D.4

### HASIL UJI VALIDITAS OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

No.	Komponen	Responden		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
1.	Pengemasan desain cover LKS sudah sesuai dan terlihat menarik	3	5	4
2.	Pemakaian jenis huruf yang digunakan dalam cover sudah tepat	3	4	4
3.	Layout pengetikan pada LKS sudah tepat	4	5	4
4.	Penggunaan spasi, judul, dan pengetikan materi sudah konsisten	5	4	4
5.	Pengetikan dan tulisan sudah jelas	5	4	4
6.	Penempatan gambar pada LKS ini sudah tepat	3	4	5
7.	Penggunaan jenis, ukuran, dan bentuk huruf untuk judul sub bab sudah sesuai	4	5	4
8.	Penggunaan kolom kosong pada LKS sudah tepat	5	4	5
9.	Penggunaan sistem penomoran dan simbol pada LKS sudah konsisten	5	4	4
10.	Ukuran huruf yang digunakan pada LKS matematika berbasis RME ini sudah jelas dan tepat	4	5	4
11.	Jenis tulisan yang digunakan pada LKS matematika berbasis RME ini sesuai dan jelas.	4	5	4
12.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang digunakan untuk judul kegiatan sudah konsistensi	4	4	4
13.	Penataan paragraf uraian pembelajaran sudah tepat	4	4	5
14.	LKS berbasis RME ini memiliki penampilan yang menarik	4	5	5
15.	Ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	5	5	4
16.	LKS yang disajikan dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi yang jelas.	4	5	5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.

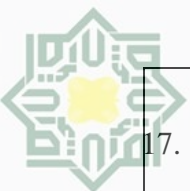
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17.	LKS yang disajikan dengan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.	5	5	4
18.	Pemilihan dan perpaduan warna pada LKS sudah tepat dan serasi	4	4	4

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN D.5

### HASIL UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No.	Komponen	Responden		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
1.	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis RME sesuai dengan kurikulum 2013 yang berlaku	4	5	4
2.	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis RME dapat menunjang pencapaian pemahaman konsep.	4	4	4
3.	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis RME sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	4	5	4
4.	LKS berbasis RME yang dikembangkan dapat mendukung hasil belajar siswa.	4	4	4
5.	LKS berbasis RME menyajikan masalah yang bersifat kontekstual dari peristiwa nyata dalam kehidupan siswa.	4	5	4
6.	Latihan soal Aritmatika Sosial yang ada pada LKS dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di rumah	4	5	4
7.	Latihan soal dalam LKS berbasis RME dapat mengukur ketercapaian hasil belajar siswa. pada materi Aritmatika Sosial	3	4	4
8.	Materi Aritmatika Sosial pada LKS berbasis RME disajikan dengan jelas.	4	4	5
9.	Perintah dalam LKS berbasis RME jelas dan sistematis.	4	4	5
10.	LKS berbasis RME mempunyai identitas	4	5	4
11.	Pada LKS berbasis RME ini terdapat materi pokok dan rinciannya yang mudah dipahami siswa.	4	5	4
12.	Tersedia kolom kosong sebagai tempat siswa untuk menuliskan jawaban dari soal.	4	5	5
13.	Tingkat relevansi LKS berbasis RME dengan	4	4	4

1. Diarangkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	tujuan pembelajaran.			
14.	Keluasan dan kedalaman isi LKS berbasis RME sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	5	4
15.	Uraian materi dalam LKS berbasis RME mendorong siswa dalam menemukan konsep secara mandiri. <sup>4</sup>	4	5	4
16.	Perintah dalam LKS berbasis RME mengarahkan siswa untuk menemukan konsep.	4	4	4
17.	LKS mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan yang benar.	4	5	5
18.	LKS berbasis RME mengarahkan siswa untuk dapat melakukan penyelesaian masalah.	3	4	4
19.	Setiap kegiatan yang disajikan mempunyai tujuan yang jelas.	4	4	4
20.	Penggunaan bahasa dalam LKS berbasis RME ini merupakan bahasa yang baku dan sesuai dengan EYD	4	4	4
21.	Bahasa yang digunakan komunikatif	4	4	4
22.	Kejelasan petunjuk atau arahan.	4	5	4
23.	Terdapat pendukung penyajian LKS berupa petunjuk penggunaan	4	4	5
24.	Terdapat soal latihan yang dapat menunjang pemahaman siswa terhadap materi aritmatika sosial	3	5	5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN D.6

**HASIL UJI KEPRAKTIKAN  
KELOMPOK KECIL RESPON SISWA**

No.	Indikator	Responden									
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10
1	LKS berbasis RME memiliki penampilan yang menarik	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	LKS berbasis RME memiliki pemilihan warna yang sesuai dan menarik	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
3	Gambar-gambar pada LKS berbasis RME jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5
4	Penyampaian materi pada LKS berbasis RME ini menarik minat belajar saya.	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
5	Saya dapat menggunakan LKS berbasis RME ini secara mandiri maupun kelompok	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4
6	Saya merasa praktis belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
7	Saya merasa tidak bosan belajar menggunakan LKS berbasis RME ini	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
8	Penggunaan LKS ini dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya.	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
9	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini membangkitkat semangat dan aktivitas belajar saya	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5
10	Materi pada LKS berbasis RME dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4
11	LKS berbasis RME ini dapat merangsang daya ingat dan daya pikir saya.	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
12	Rangkuman pada LKS berbasis RME ini memudahkan saya dalam memahami materi	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4
13		4	4	5	5	5	4	5	5	4	4
14	Bahasa yang digunakan pada LKS berbasis RME ini jelas, sederhana sehingga	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





	memudahkan saya dalam memahami makna dalam kalimat yang disajikan.											
15	Teks atau tulisan pada LKS berbasis RME ini mudah dibaca	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	
16	Belajar dengan LKS berbasis RME ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya dalam menyelesaikan persoalan matematika	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	
17	Kualitas gambar yang disajikan jelas dan tidak buram	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	
18	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
19	Penyajiaan materi dalam LKS berbasis Pendekatan RME ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman.	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	
20	LKS berbasis RME ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	
21	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis RME ini	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	
22	Belajar dengan LKS berbasis RME ini lebih memudahkan saya dalam memahami materi dan soal	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN E.1**

**DISTRIBUTOR SKOR UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *REALISTIC*  
*MATHEMATICS EDUCATION* (RME)**

No	Validator	Skor Tiap Responden																		Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	V.1	3	3	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	75
2	V.2	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	81
3	V.3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	77
<b>Jumlah</b>		12	11	13	13	13	12	13	14	13	13	13	12	13	14	14	14	14	12	233
<b>Skor Maksimal</b>		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	270
<b>Rata-rata</b>		4	3,7	4,3	4,3	4,3	4	4,3	4,7	4,3	4,3	4,3	4	4,3	4,7	4,7	4,7	4,7	4	77,7
<b>Persentase Keidealan (%)</b>		80	73,3	86,7	86,7	86,7	80	86,7	93,3	86,7	86,7	86,7	80	86,7	93,3	93,3	93,3	93,3	80	1553,3
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>		86.3%																		



**PERHITUNGAN HASIL UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)**

**Syarat Teknis**

**1. Indikator A (penggunaan huruf dan tulisan)**

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kategori
	1	2	3				
2	3	4	4	11	15	73.3%	Valid
4	5	4	4	13	15	86.7%	Sangat Valid
5	5	4	4	13	15	86.7%	Sangat Valid
9	5	4	4	13	15	86.7%	Sangat Valid
10	4	5	4	13	15	86.7%	Sangat Valid
11	4	5	4	13	15	86.7%	Sangat Valid
12	4	4	4	12	15	80%	Valid
Jumlah	30	30	28	88	105		
<b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b>	<b>83,8%</b>						<b>Sangat Valid</b>

**2. Indikator B (Desain LKS)**

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kategori
	1	2	3				
1	3	5	4	12	15	80%	Valid
3	4	5	4	13	15	86.7%	Sangat Valid
7	4	5	4	13	15	86.7%	Sangat Valid
8	5	4	5	14	15	93.3%	Sangat Valid
13	4	4	5	13	15	86.7%	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	20	23	22	65	75	433.4%	
<b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b>	<b>86.7%</b>						<b>Sangat Valid</b>

**3. Indikator C (Penggunaan gambar)**

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kategori
	1	2	3				
6	3	4	5	12	15	80%	Valid
15	5	5	4	14	15	93,3%	Sangat Valid
16	4	5	5	14	15	93,3%	Sangat Valid
17	5	5	4	14	15	93,3%	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	17	19	18	54	60	360%	
<b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b>	<b>90%</b>						<b>Sangat Valid</b>

**4. Indikator D (Penampilan dalam lembar kerja siswa (LKS))**

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kategori
	1	2	3				
14	3	4	5	12	15	80%	Sangat Valid
18	5	5	4	14	15	93.3%	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	8	9	9	26	30	173.3%	
<b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b>	<b>86.67%</b>						<b>Sangat Valid</b>

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS  
LKS MATEMATIKA BERBASIS MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)  
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (SECARA KESELURUHAN)**

No	Variabel validitas	Indikator	Skor yang diperoleh	Skor maksimal	Nilai validitas (%)	Kategori
1	Syarat teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	88	105	83,8%	Sangat Valid
		Desain LKS	65	75	86,7%	Sangat Valid
		Penggunaan gambar dalam LKS	54	60	90%	Sangat Valid
		Penampilan dalam LKS	26	30	86,7%	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>			<b>233</b>	<b>270</b>	<b>347,2%</b>	

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{233}{270} \times 100\% = 86,3\% \text{ (Sangat Valid)}$$

dicantumkan dan menyebutkan sumber:



**LAMPIRAN E.2**

**DISTRIBUTOR SKOR UJI VALIDITAS  
 AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)**

No	Valid ator	Skor Tiap Responden																								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	V.1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	93
2	V.2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	108
3	V.3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	102
<b>Jumlah</b>		13	12	13	12	13	13	11	13	13	13	13	14	12	13	13	12	14	11	12	12	12	13	13	13	303
<b>Skor Maksimal</b>		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	360
<b>Rata-rata</b>		4,3	4	4,3	12,3	4,3	4,3	3,7	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4	4,3	4,3	4	4,7	3,7	4	4	4	4,3	4,3	4,3	109,3
<b>Persentase Keidealan (%)</b>		86,7	80	86,7	80	86,7	86,7	73,3	86,7	86,7	86,7	86,7	93,3	80	86,7	86,7	80	93,3	73,3	80	80	80	86,7	86,7	86,7	2020
<b>Rata-rata Persentase Keidealan %</b>		<b>84,2%</b>																								

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS  
LKS MATEMATIKA BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

**1. Syarat Didaktik**

**Indikator 1**

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealae (%)	Kategori
	1	2	3				
1	4	5	4	13	15	86,7%	Sangat valid
2	4	4	4	12	15	80%	valid
3	4	5	4	13	15	86,7%	Sangat valid
14	4	5	4	13	15	86,7%	Sangat valid
<b>Jumlah</b>	17	18	17	51	60	340,1%	
<b>Rata-rata Persentase Keidealan %</b>	<b>85%</b>						Sangat Vaalid

**Indikator 2**

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealalan (%)	Kategori
	1	2	3				
4	4	4	4	12	15	80%	valid
15	4	5	4	13	15	86,7%	Sangat valid
<b>Jumlah</b>	8	9	8	25	30	166,7%	
<b>Rata-rata Persentase Keidealan %</b>	<b>83,3%</b>						Sangat Vaalid

### Indikator 3

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealae (%)	Kategori
	1	2	3				
6	4	5	4	13	15	86,7%	Sangat valid
7	3	4	4	11	15	73,3%	valid
24	3	5	5	13	15	86,7%	Sangat valid
<b>Jumlah</b>	10	14	13	37	45	246,7%	
<b>Rata-rata Persentase Keidealaean %</b>	<b>82,2%</b>						Sangat Vaalid

## 2. Syarat Konstruksi

### Indikator 1

Nomor Komponed	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealae (%)	Kategori
	1	2	3				
20	4	4	4	12	15	80%	valid
21	4	4	4	12	15	80%	valid
22	4	5	4	13	15	86,7%	Sangat valid
<b>Jumlah</b>	12	13	12	37	45	246,7%	
<b>Rata-rata Persentase Keidealaean %</b>	<b>82,2%</b>						Sangat valid

### Indikator 2

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealae (%)	Kategori
	1	2	3				
8	4	4	5	13	15	86,7%	Sangat valid
9	4	4	5	13	15	86,7%	Sangat valid
10	4	5	4	13	15	86,7%	Sangat valid
11	4	5	4	13	15	86,7%	Sangat valid
<b>Jumlah</b>	16	18	18	52	60	346,7%	
<b>Rata-rata Persentase Keidealalan %</b>	<b>86,7%</b>						Sangat valid

### Indikator 3

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealalan (%)	Kategori
	1	2	3				
12	4	5	5	14	15	93,3%	Sangat valid
<b>Jumlah</b>	4	5	5	14	15	93,3%	Sangat valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealalan %</b>	<b>93,3%</b>						Sangat valid



#### Indikator 4

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealae (%)	Kategori
	1	2	3				
23	4	4	5	13	15	86,7%	Sangat valid
<b>Jumlah</b>	4	4	5	13	15	86,7%	Sangat valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealalan %</b>	<b>86,7%</b>						Sangat valid

#### Indikator 5

Nomor Komponed	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealalan (%)	Kategori
	1	2	3				
13	4	4	4	12	15	80%	Valid
19	4	4	4	12	15	80%	Valid
<b>Jumlah</b>	8	8	8	24	30	160%	
<b>Rata-rata Persentase Keidealalan %</b>	<b>80%</b>						Valid

### 3. LKS Berbasis RME

#### Indikator 1

Nomor Komponed	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealae (%)	Kategori
	1	2	3				
5	4	5	4	13	15	86,7%	Sangat valid
<b>Jumlah</b>	4	5	4	13	15	86,7%	Sangat valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealaean %</b>	<b>86.7%</b>						

#### Indikator 2

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealae (%)	Kategori
	1	2	3				
16	4	4	4	12	15	80%	valid
18	3	4	4	11	15	73.3%	valid
<b>Jumlah</b>	7	8	8	23	30	153.3	
<b>Rata-rata Persentase Keidealaean %</b>	<b>76.7</b>						valid

### Indikator 3

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealae (%)	Kategori
	1	2	3				
17	4	5	5	14	15	93.3%	Sangat valid
<b>Jumlah</b>	4	5	5	14	15	93.3%	Sangat valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealae t%</b>	93.3%						Sangat valid

**PERHITUNGAN UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
(SECARA KESELURUHAN)**

No	Variabel Validitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Skor Variabel	Kriteria
1.	Syarat Didaktik	Materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	51	60	85%	Sangat valid
		Memberi penekanan pada pemahaman konsep.	25	30	83,3%	Sangat valid
		Latihan soal dalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi	37	45	82,2%	Sangat valid
2.	Syarat Konstruksi	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	37	45	82,2%	Sangat valid
		Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan jelas dan sederhana.	52	60	86,7%	Sangat valid
		Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga peserta didik dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS.	14	15	93,3%	Sangat valid
		Lembar Kerja Siswa (LKS ) berisikan kandungan yang lengkap.	13	15	86,7%	Sangat valid
		Memiliki tujuan pembelajaran yang jelas dan bermanfaat.	24	30	80	Valid
3.	RME	Menyajikan permasalahan pada LKS yang bersifat realistik.	13	15	86,7%	Sangat valid
		Mengarahkan siswa dalam menemukan konsep dan menyelesaikan masalah.	23	30	76,7	Valid
		Mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan dengan benar.	14	15	93,3%	Sangat valid
<b>Total Keseluruhan</b>			<b>303</b>	<b>360</b>	<b>84,2%</b>	<b>Sangat valid</b>



**LAMPIRAN E.3**

**DISTRIBUTOR SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL**

No	Responden	Skor tiap Responden																						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	S.1	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	94
2	S.2	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	102
3	S.3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	105
4	S.4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	101
5	S.5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	103
6	S.6	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	99
7	S.7	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	102
8	S.8	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	102
9	S.9	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	102
10	S.10	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	102
Jumlah		46	48	44	47	45	42	44	49	46	46	47	46	45	48	46	45	46	48	47	45	45	47	1012
Skor maksimal		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	1100
Persentase Keidealan		92	96	88	94	90	84	88	98	92	92	94	92	90	96	92	90	92	96	94	90	90	94	2024
Rata-rata Persentase keidealan (%)		92%																						

**PERHITUNGAN HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL  
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)**

**1. Minat Siswa dan Tampilan LKS**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
1	46	50	92%	Sangat Praktis
2	48	50	96%	Sangat Praktis
3	44	50	88%	Sangat Praktis
4	47	50	94%	Sangat Praktis
17	46	50	92%	Sangat Praktis
18	48	50	96%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>279</b>	<b>300</b>	<b>93%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

**2. Kemudahan Penggunaan LKS**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
5	45	50	90%	Sangat Praktis
6	42	50	84%	Sangat Praktis
7	44	50	88%	Sangat Praktis
8	49	50	98%	Sangat Praktis
9	46	50	92%	Sangat Praktis
15	46	50	92%	Sangat Praktis
19	47	50	94%	Sangat Praktis
21	45	50	90%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>364</b>	<b>400</b>	<b>91%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

### 3. RME Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
10	46	50	92%	Sangat Praktis
20	45	50	90%	Sangat Praktis
<b>jumlah</b>	<b>91</b>	<b>100</b>	<b>91%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

### Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
11	47	50	94%	Sangat Praktis
12	46	50	92%	Sangat Praktis
13	45	50	90%	Sangat Praktis
14	48	50	96%	Sangat Praktis
<b>jumlah</b>	<b>186</b>	<b>200</b>	<b>93%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

### 4. Waktu

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
16	45	50	90%	Sangat Praktis
<b>jumlah</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>90%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

### 5. Evaluasi

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
22	47	50	94%	Sangat Praktis
<b>jumlah</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>94%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

**PERHITUNGAN HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL  
(SECARA KESELURUHAN)**

No	Variabel Validitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan (%)	Kriteria
1	Minat siswa dan tampilan LKS	Tampilan pada LKS berbasis RME menarik minat siswa dalam mengerjakannya	279	300	93%	Sangat Praktis
2	Kemudahan Penggunaan LKS	LKS berbasis RME bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar serta meningkatkan aktivitas belajar peserta didik.	364	400	91%	Sangat Praktis
3	Pendekatan RME dan pemahaman konsep	LKS berbasis RME membuat siswa menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	91	100	91%	Sangat Praktis
		LKS berbasis RME dapat merangsang daya ingat dan daya pikir serta membantu siswa dalam menemukan konsep matematika.	186	200	93%	Sangat Praktis
4	Waktu	Penggunaan LKS berbasis RME menghemat waktu	45	50	90%	Sangat Praktis
5	Evaluasi	Latihan soal di LKS membantu siswa dalam memahami materi aritmatika sosial.	47	50	94%	Sangat Praktis
<b>Total Keseluruhan</b>			<b>1012</b>	<b>1100</b>	<b>92%</b>	<b>Sangat Praktis</b>



## LAMPIRAN F.1

## DAFTAR NAMA VALIDATOR

No.	Nama Validator	Nama Instansi	Bidang Keahlian
1	Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Instrumen, Validator Ahli Materi.
2	Erdawati Nurdin, M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Teknologi
3	Sari Dewi, S.Pd.	Guru Matematika SMP Negeri 3 Tapung	Validator Ahli Materi dan Validator Ahli Teknologi
4	Hajrawaty, S.Pd.	Guru Matematika SMP Negeri 2 Batang Suaka	Validator Ahli Materi dan Validator Ahli Teknologi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.




**LAMPIRAN F.2**
**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL  
ANGKET RESPON SISWA UJI PRAKTIKALITAS**

No.	Kode	Nama Siswa
1	S.1	Rizky Adhitya Rochmat
2	S.2	Veronika Br. Samosir
3	S.3	Mela Kurnia Sari
4	S.4	Sinta Ramadhani
5	S.5	Sheltya Ruth Manurung
6	S.6	Karina Elisabet Br. Manurung
7	S.7	Rita Reminiscere Br. Samosir
8	S.8	Nuri Yana
9	S.9	Karisya Nabilah
10	S.10	Yuni Br. Hutabarat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN G

## SURAT MENYURAT

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id



Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6125/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. :  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 23 Juni 2021

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMP Negeri 3 Tapung  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

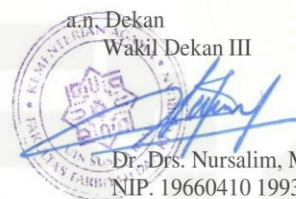
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SHOFIA PUTRI ROYANDA  
 NIM : 11715201490  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**SMP NEGERI 03 TAPUNG**

JALAN GARUDA PETAPAHAN JAYA KECAMATAN TAPUNG

NSS : 201140640003

NPSN : 10400252

Kode Pos 28464

Nomor : 421.3 SMPN.03/142  
 Lampiran :  
 Hal : Persetujuan Melaksanakan Pra Riset

Yth,  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di  
 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6125/2021 tentang Izin Melakukan Pra Riset yang Bapak kirimkan. Maka Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Tapung dengan ini memberikan izin kepada:

Nama	: Shofia Putri Royanda
Nim	: 11715201490
Program Studi	: Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan PraRiset disekolah kami guna mendapatkan data dalam rangka penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul: " Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Realistic Mathematics Education* Pada Materi Aritmatika Sosial Untuk SMP/MTs".

Dengan surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak kami ucapkan Terima Kasih.

Petapahan Jaya, 16 Agustus 2021  
 Kepala Sekolah,  
  
 Yasri, S.Pd  
 NIP. 19750128 200501 1 010

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau
- Diijazahkan kepada:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 01 September 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10833/2021  
Sifat : Biasa  
Jumlah : 1 (Satu) Proposal  
Judul : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SHOFIA PUTRI ROYANDA  
NIM : 11715201490  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Realistic Mathematic Education pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP/MTs  
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 3 Tapung  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 September 2021 s.d 01 Desember 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. *H*  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan  
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmtsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/43477  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10833/2021 Tanggal 1 September 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

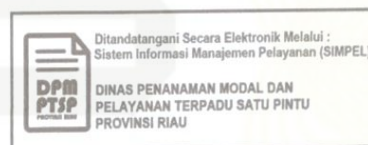
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : SHOFIA PUTRI ROYANDA  |
| 2. NIM / KTP         | : 117152014900  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN MATEMATIKA   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGEMBANGAN LEMBAGA KERJA SISWA BERBASIS RELIAISTIC MATHEMATIC EDUCATION PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL UNTUK SMP/MTS |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP NEGERI 3 TAPUNG   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 3 September 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
 BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2021/593

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/43477 tanggal 3 September 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Nama             | : SHOFIA PUTRI ROYANDA   |
| 2. NIM              | : 11715201490  |
| 3. Universitas      | : UIN SUSKA RIAU   |
| 4. Program Studi    | : PENDIDIKAN MATEMATIKA  |
| 5. Jenjang          | : S1   |
| 6. Alamat           | : PEKANBARU  |
| 7. Judul Penelitian | : <b>PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL UNTUK SMP/MTS</b> |
| 8. Lokasi           | : SMP NEGERI 3 TAPUNG  |

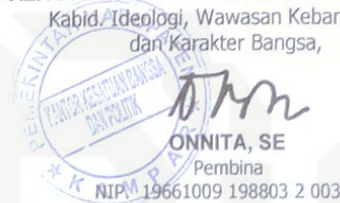
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 7 september 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
 dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Sdr. Kepala SMP Negeri 3 Tapung kab. kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAH RAGA  
**SMP NEGERI 03 TAPUNG**

JALAN GARUDA PETAPAHAN JAYA KECAMATAN TAPUNG

NSS : 201140640003

NPSN : 10400252

Kode Pos 28464

SURAT KETERANGAN  
 Nomor: 421.3/SMP.3/2021/162

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah SMP Negeri 3 Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar menerangkan bahwa:

Nama : Yasri, S.Pd.  
 NIP : 19750128 200501 1 010  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menyatakan bahwa:

Nama : Shoffa Putri Royanda  
 NIM : 11715201490  
 Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU

Telah melaksanakan riset di SMP Negeri 3 Tapung sesuai dengan surat masuk Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau dengan nomor surat 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISET/43477.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Petapahan Jaya, 17 September 2021

Kepada Sekolah SMP Negeri 3 Tapung

Yasri, S.Pd.  
 NIP. 19750128 200501 1 010

- Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau**
- Dipita Dilindungi Undang-Undang**
- a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**

**SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Darto, S.Pd.I, M.Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai : 198109102009121004
3. Nama Mahasiswa : Shofia Putri Royanda
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11715201490
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	7 Maret 2021	Bimbingan BAB I – BAB III		
2	17 Maret 2021	Bimbingan BAB I – BAB III		
3	31 Maret 2021	Bimbingan Instrumen Penelitian		
4	9 April 2021	Bimbingan Instrumen Penelitian		
5	12 April 2021	Bimbingan Instrumen Penelitian		
6	26 April 2021	Bimbingan Instrumen Penelitian		
7	30 April 2021	ACC Proposal dan Instrumen Penelitian		
8	18 Agustus 2021	Bimbingan Penelitian		
9	30 September 2021	ACC Munaqasah		

Pekanbaru, 30 September 2021  
Pembimbing,

Darto, S.Pd.I, M.Pd.  
NIP. 198109102009121004

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Shofia Putri Royanda.** Lahir di Bagan Batu, 14 Desember 1998. Anak pertama dari pasangan Ayahanda Hariyanto dan Ibunda Leni Mei Linda. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah SDN 001 Bagan Sinembah yang lulus pada tahun 2010. Selanjutnya penulis

melanjutkan pendidikan di ke SMP Negeri 3 Tapung yang lulus pada tahun 2013.

Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 tapung, kemudian pada tahun 2014 saat penulis duduk dibangku sekolah kelas 2 semester ganjil penulis pindah ke SMA Negeri 1 Bagan Sinembah dan lulus pada tahun 2016.

Setelah itu, Penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Riau pada Program Pemanfaatan Sumber Daya Perairan. Namun, pada tahun 2017 penulis pindah melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Untuk mendapatkan gelar sarjana S.Pd., penulis melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Tapung dengan judul penelitian Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Realistic Mathematisc Education (RME)

Pada Materi Aritmatika Sosial untuk SMP/MTs pada tangga 16 Agustus – 17 September 2021.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ARITMATIKA SOSIAL

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengidentifikasikan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Nama : .....

Kelas : .....

NIS : .....

KELAS

**VII**

UNTUK SMP Semester Genap



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL Untuk SMP Kelas VII – Kurikulum 2013**

**Penulis** : Shofia Putri Royanda  
**Pembimbing** : Darto, S. Pd.I, M.Pd  
**Desain LKS** : Shofia Putri Royanda  
**Ukuran LKS** : 21cm x 29,7cm (A4)

LKS ini disusun dan dirancang oleh penulis dengan menggunakan Microsoft Office Word 2010

©hacripta mink UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Silakan mengutip atau seluruhnya penulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	i
Kata Pengantar .....	ii
LKS Berbasis <i>Realistic Mathematic Education</i> .....	iii
Daftar Isi .....	iv
Petunjuk Penggunaan LKS .....	1
Kompetensi Inti dan Dasar .....	2
Peta Konsep.....	3
Narasi Tokoh.....	4
Lembar Kerja Siswa I Harga Perunit dan Harga Keseluruhani .....	5
Ayo Berlatih 1 .....	10
Lembar Kerja Siswa II Harga Jual, Harga Beli, Untung, Rugi dan Persentase Untung dan Rugi .....	12
Ayo Berlatih 2 .....	19
Lembar Kerja Siswa III Bunga Tunggal.....	20
Ayo Berlatih 3 .....	26
Lembar Kerja Siswa IV Pajak.....	27
Ayo Berlatih 4 .....	34
Lembar Kerja Siswa IV Diskon, Bruto, Netto, dan Tara.....	35
Ayo Berlatih 5.....	43
Daftar Referensi.....	44

## PETUNJUK PENGGUNAKAN LKS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Bedoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan LKS
2. Baca dan pahami indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
3. Bacalah LKS dengan baik dan cermat
4. Ikuti langkah-langkah pada LKS
5. Diskusikan bersama teman sekelompokmu
6. Tuliskan hasil diskusi dan pikiiran kalian pada LKS ini
7. Tanyakan pada guru apabila ada yang kurang jelas dan menemukan kesulitan.
8. Jawablah pertanyaan yang tertera pada LKS





### KOMPETENSI INTI

- KI-1
 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2
 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3
 memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4
 mengolah, menguji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### KOMPETENSI DASAR

- 3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (Penjualan, pembelian, potongan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, netto, tara)
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, netto, tara)

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# PETA KONSEP



UIN SUSKA RIAU

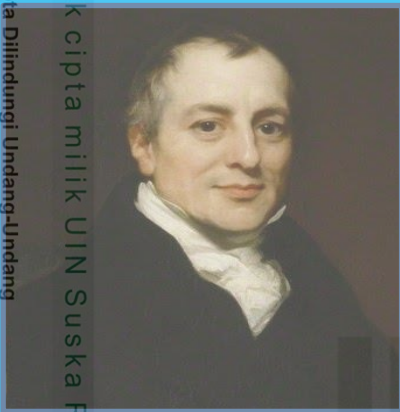
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## NARASI TOKOH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



David Ricardo (lahir 18 April 1772 – meninggal 11 September 1823 pada umur 51 tahun) adalah seorang pakar ekonomi politik Inggris. Ia merupakan salah seorang pemikir ekonomi klasik yang paling berpengaruh, bersama dengan Thomas Malthus, Adam Smith, dan John Stuart Mill. Secara teoretis, Ricardo dianggap sebagai bapak ekonomi klasik. Pemikirannya juga telah

melenyahkan berbagai aliran ekonomi seperti sosialisme Ricardian, Mazhab George, Neo-Ricardian, dan memicu berkembangnya teori-teori lain seperti teori pertumbuhan evolusi, konsep “pertukaran yang tidak sama”, teori perdagangan bebas Neo-Ricardian, dan sejumlah teori lainnya yang dikembangkan dari pemikirannya. Ricardo menentang pemikiran pemerintah Inggris beserta koloninya yang memandang perdagangan hanya bertujuan untuk mengumpulkan kekayaan. Dari David Ricardo kita dapat mengambil hikmah:

1. Ilmu yang kita miliki sebaiknya kita gunakan untuk hal kebaikan, seperti halnya David Ricardo yang berani menentang pemikiran bahwa perdagangan internasional adalah sarana untuk meraup keuntungan saja.
2. Dengan terus berfikir dan menelusur ilmu kita bisa memberikan manfaat yang bisa dirasakan oleh banyak banyak orang, seperti halnya David Ricardo dengan banyak teorinya dalam bidang ekonomi dan perpajakan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LEMBAR KERJA SISWA 1

## Kompetensi Dasar (KD)

3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, netto, tara).

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, netto, tara).

## Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.9.1 Menentukan nilai keseluruhan dan nilai perunit.

4.9.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan harga perunit dan harga keseluruhan.

## Nilai Keseluruhan dan Nilai Per Unit

Setelah mengikuti pembelajaran ini, kamu diharapkan mampu menentukan nilai keseluruhan dan nilai per unit, serta dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai keseluruhan dan nilai per unit

Pernahkah kamu membeli suatu barang dalam bentuk eceran?  
Atau pernahkah anda membeli barang dalam bentuk lusinan?  
Dan tahukah kamu bagaimanakah cara menghitung nilai keseluruhan, nilai perunit dari pembelian suatu barang?







Didalam kehidupan sehari-hari kamu pasti pernah membeli suatu barang, baik eceran atau pun per lusin. Misalkan kamu membeli satu lusin buku tulis yang berisi 12 buku dengan harga Rp. 36.000,00, pasti kamu akan bertanya berapakah harga satu bukunya?. Nah, harga satu buku tersebut merupakan nilai per unit. Sedangkan, harga satu lusin merupakan nilai keseluruhan buku yang kalian beli. Bila harga satuan atau harga per unit telah kamu ketahui, maka kamu dapat mencari harga atau nilai sebagian dari yang kamu beli, misalkan harga 2 buku.



Agar kamu lebih mengerti dengan nilai keseluruhan dan nilai per unit, selesaikanlah masalah kontekstual dibawah ini dengan mengikuti langkah-langkahnya!



**Amatilah Masalah Kontekstual dibawah ini!**



Buk Atik ingin membeli tepung tapioka 2 kg dan tepung terigu 2 kg dipasar dengan membawa uang Rp.25.000,00 di warung yang sama, buk Atik bertemu dengan buk Mina dan buk Iyem. buk Mina membeli 6 kg tepung tapioka dengan membayar sebesar Rp.48.000,00 dan buk Iyem membeli 4 kg tepung terigu dengan membayar sebesar Rp.28.000,00. Tentukanlah, berapa uang yang harus dibayar buk Atik untuk membeli semua barang yang diinginkannya? Apakah uang buk Atik cukup untuk membeli semua barang yang diinginkannya? Jika tidak cukup, berapakah uang yang harus ditambah buk Atik?

Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Memahami Masalah Kontekstual

Setelah kamu mengamati masalah kontekstual diatas, apa yang kamu pahami?

1. Informasi apa yang kalian peroleh dari cerita diatas?  
 .....  
 .....
2. Apa yang menjadi pertanyaan dari permasalahan tersebut?  
 .....  
 .....



### Menjelaskan Masalah Kontekstual

Setelah kamu memahami masalah kontekstual diatas, jelaskanlah yang kamu ketahui dari pertanyaan dibawah ini!

1. Dari masalah diatas dapatkah kamu menjelaskan pengertian nilai per unit dan nilai keseluruhan? Jika mengalami kesulitan, carilah informasi pada bukumu!  
 .....  
 .....
2. Jelaskanlah bagaimana rumus mencari nilai per unit!. Jika mengalami kesulitan, carilah informasi pada bukumu!  
 .....  
 .....
3. Jelaskanlah bagaimana rumus mencari nilai keseluruhan!. Jika mengalami kesulitan, carilah informasi pada bukumu!  
 .....  
 .....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Menyelesaikan Masalah Kontekstual

Ayo, selesaikanlah masalah kontekstual diatas dengan melengkapi titik-titik dibawah ini!

a. Coba kamu tuliskan yang diketahui ke dalam bentuk aljabar sebagai berikut.

Misalkan, harga 1 kg tepung tapioka adalah  $x$ .

maka persamaan bentuk aljabar dari banyaknya tepung tapioka yang dibeli buk Mina dapat ditulis:

$$6x = \dots\dots\dots$$

Misalkan, harga 1 kg tepung terigu adalah  $y$ ,

maka persamaan bentuk aljabar dari banyaknya tepung terigu yang dibeli buk Iyem

$$4y = \dots\dots\dots$$

b. Tuliskan penyelesaian untuk harga 1 kg tepung tapioka.

$$6x = \dots\dots\dots$$

$$x = \dots\dots\dots$$

$$x = \dots\dots\dots$$

Jadi, harga 1 kg tepung tapioka adalah

Rp.



c. Tuliskan penyelesaian untuk harga 1 kg tepung terigu

$$4y = \dots\dots\dots$$

$$y = \dots\dots\dots$$

$$y = \dots\dots\dots$$

Jadi, harga 1 kg tepung terigu adalah

Rp.



d. Berapa uangkah yang dimiliki buk Atik?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



e. Jika buk Atik ingin 2 kg tepung tapioka dan 2 kg tepung terigu, maka ia harus mengeluarkan uang sebesar:

.....

.....

.....

Apakah uang yang dimiliki buk Atik cukup untuk membeli 2 kg tepung tapioka dan 2 tepung terigu? Jika tidak, Berapa uang yang harus ditambah buk Atik agar uangnya cukup untuk membeli 2 kg tepung tapioka dan 2 kg tepung terigu?

.....

.....

.....



**Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban**

Setelah selesai menyelesaikan masalah kontekstual diatas, bandingkanlah jawaban dengan teman sekelompokmu. Apakah jawaban kalian sama?

Jika tidak sama, tuliskanlah perbedaan jawaban kalian dikolom ini

Jawaban milikmu

.....

.....

Jawaban temanmu

.....

.....





### Menyimpulkan

Dari permasalahan yang sudah kamu selesaikan, dapat kamu simpulkan

Pengertian Nilai keseluruhan adalah :

.....

Rumus nilai keseluruhan adalah:

.....

Pengertian nilai per unit adalah:

.....

Rumus nilai per unit adalah:

.....



### Ayo Berlatih!

Apakah kamu sudah paham dengan materi harga perunit dan harga keseluruhan?. Sekarang selesaikanlah latihan soal berikut ini

1. Siti ingin membeli dua jilbab dan tiga baju di toko Dona fashion flamboyan. Harga 1 jilbab adalah Rp. 45.000,00 dan harga 1 baju Rp90 .000,00 Jika Siti mempunyai uang Rp. 350.000,00 apakah cukup uang siti untuk membeli kebutuhannya?



Penyelesaian:

.....  
 .....  
 .....



2. Dihadiri mendekati masuk sekolah Budi dan ibunya pergi ke toko perlengkapan sekolah, ia membeli buku dan pensil untuk persiapan tahun ajaran baru. Budi membeli 2 lusin buku tulis dan 6 batang pensil. Harga selusin buku adalah Rp. 24.000,00. Jika Budi membayar semua barang yang dibelinya seharga Rp54.000,00 tentukan berapakah harga satu buah buku tulis dan harga sebatang pensil tersebut.



Penyelesaian:

.....

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

## LEMBAR KERJA SISWA 2

### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.9 Mengetahui dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, netto, tara).

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, netto, tara).

### **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

3.9.2 Menentukan harga jual dan harga beli

3.9.3 Menghitung besar keuntungan atau kerugian

3.9.4 Menghitung besar persentase untung dan persentase rugi

4.9.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan harga jual, harga beli, keuntungan dan kerugian

4.9.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persentase untung dan persentase rugi

### **Harga Jual, Harga Beli, Keuntungan, Kerugian, dan Persentase Untung dan Persentase Rugi**

Setelah mengikuti pembelajaran ini, kamu diharapkan mampu menentukan harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian, persentase untung dan persentase rugi serta dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan harga perunit dan harga keseluruhan

Pernahkah kamu mendengar kata harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian? Tahukah kamu tentang persentase untung dan persentase rugi?. Hari ini kita akan belajar terkait materi harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian, persentase untung dan persentase rugi.



Dalam suatu kegiatan jual beli atau perdagangan ada dua pihak yang saling berkepentingan, yaitu penjual dan pembeli. Untuk mendapatkan barang yang akan dijual, seorang pedagang terlebih dahulu harus membelinya dari pedagang lain dengan mengeluarkan sejumlah uang yang disebut **harga beli** atau modal. Setelah barang itu didapatkan, kemudian dijual kembali kepada pembeli. Uang yang diterima pedagang dari pembeli atas barang yang dijualnya disebut **harga jual**.



Dan kamu pasti familiar dengan kata untung dan rugi. Kamu mungkin juga sudah tahu bagaimana seseorang dikatakan mengalami keuntungan atau kerugian. Agar kamu lebih mengerti dengan harga jual, harga beli, untung, rugi, dan persentasenya. Selesaikanlah masalah kontekstual dibawah ini dengan mengikuti langkah-langkahnya!



Amatilah Masalah Kontekstual dibawah ini!



Bu Andin merupakan seorang pedagang online shop. Ia menjual beraneka ragam barang fashion di online shopnya. Ia membeli barang dagangannya melalui aplikasi jual beli online. Buk Andin membeli sepasang sepatu di aplikasi tersebut dengan harga beli (HB) Rp. 80.000,00. Kemudian buk Andin menjualnya kepada konsumennya dengan harga jual (HJ) Rp.120.000,00. Berapakah besar keuntungan/kerugian buk Andin? Dan tentukanlah persentase keuntungan atau kerugian yang diperoleh buk Andin!





Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Sireg Ismiyie University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INFORMASI !!!**

- Buk Andin mengalami **Rugi** jika membeli sepatu di aplikasi jual beli online dengan harga beli Rp.80.000 dan menjual kepada konsumen dengan harga jual Rp. 50.000.
- Buk Andin mengalami **Untung** jika membeli sepatu di aplikasi jual beli online dengan harga beli Rp. 80.000 dan menjual kepada konsumen dengan harga jual Rp.120.000.
- Buk Andin mengalami **Impas** jika membeli sepatu di aplikasi jual beli online dengan harga beli Rp.80.000 dan menjual kepada konsumen dengan harga jual Rp.80.000 juga.



**Memahami Masalah Kontekstual**

Setelah kamu mengamati masalah kontekstual diatas, apa yang kamu pahami?

1. Informasi apa yang kalian peroleh dari cerita diatas?  
 .....  
 .....
2. Apa yang menjadi pertanyaan dari permasalahan tersebut?  
 .....  
 .....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

Stat Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Menjelaskan Masalah Kontekstual

Setelah kamu memahami masalah kontekstual diatas, jelaskanlah yang kamu ketahui dari pertanyaan dibawah ini!

1. Jelaskan apa yang kamu ketahui terkait harga jual dan harga beli?

.....  
 .....

2. Jelaskan apa yang kamu ketahui terkait keuntungan dan kerugian?

.....  
 .....

3. Tuliskanlah rumus untuk mencari keuntungan dan kerugian . Jika mengalami kesulitan, carilah informasi pada bukumu!

.....  
 .....

4. Tuliskanlah rumus untuk mencari persentase keuntungan dan persentase kerugian . Jika mengalami kesulitan, carilah informasi pada bukumu!

.....  
 .....

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Menyelesaikan Masalah Kontekstual

Ayo, selesaikanlah masalah kontekstual diatas dengan melengkapi titik-titik dibawah ini!

1. Coba perhatikan harga jual dan harga beli. Manakah yang lebih tinggi diantara keduanya?Apakah Buk Andin mengalami kerugian atau mendapatkan keuntungan?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. Hitunglah besar keuntungan/kerugian yang diperoleh buk Andin!. Dan jangan lupa juga tentukan persentasenya!

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

3. Sekarang selesaikanlah tabel transaksi yang dilakukan oleh Buk Andin. jika dalam penjualannya ia menjual sepatu model 1, model 2, model 3, model 4, model 5!

**Tabel 1.**

Sepatu	Modal = HB (Rp)	Total pemasukan = HJ (Rp)	U/R/I (Rp)	PU /PR/PI (%)
Model 1	100.000	90.000	R (10.000)	10%
Model 2	.....	70.000	U (10.000)	.....
Model 3	200.000	.....	R (40.000)	.....
Model 4	150.000	180.000	.....	.....
Model 5	.....	75.000	I	.....

Dari **tabel 1** diatas , diperoleh jika :

1.  $HJ > HB$ , dikatakan .....



2. HJ ..... HB, dikatakan **R**
3. HJ .....HB, dikatakan **I**



### Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban

Setelah selesai menyelesaikan masalah kontekstual diatas, bandingkanlah jawaban dengan teman sekelompokmu. Apakah jawaban kalian sama?

Jika tidak sama, tuliskanlah perbedaan jawaban kalian dikolom ini

Jawaban milikmu

.....

.....

Jawaban temanmu

.....

.....





### Menyimpulkan

Dari permasalahan yang sudah kamu selesaikan, dapat kamu simpulkan

Pengertian harga jual adalah:

Pengertian harga beli adalah:

Pengertian untung adalah:

Pengertian rugi adalah:

**Rumus :**

$$U = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

$$PU = \frac{\dots\dots\dots}{HB} \times \dots\dots\dots \%$$

$$R = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

$$PR = \frac{\dots\dots\dots R}{\dots\dots\dots} \times \dots\dots\dots \%$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Ayo Berlatih!**

Apakah kamu sudah paham harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian, persentase untung dan persentase rugi? Sekarang, coba kerjakan soal berikut ini!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Buk Iyem membeli 50kg jeruk seharga Rp.400.000,00, kemudian ia menjualnya dengan harga Rp.9.000,00/kg. Karena 1kg jeruk busuk dan tidak dapat dijual, maka buk Iyem hanya menjual 49kg jeruk. Dari permasalahan tersebut, apakah buk Iyem mengalami keuntungan atau kerugian? Berapa besar keuntungan/kerugian yang diperoleh buk Iyem. Dan tentukanlah persentase keuntungan atau kerugian yang diperoleh buk Iyem!

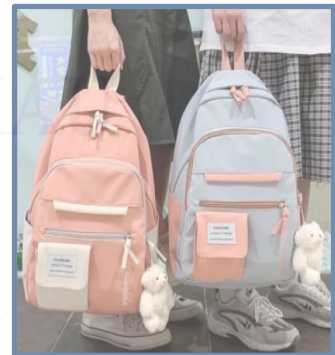


Penyelesaian:

.....

.....

2. Pak Bagas adalah seorang pedagang jual beli tas. Suatu hari ia membeli 15 tas dengan jenis yang sama dengan harga Rp. 1.200.000,00. Setelah ia periksa, ternyata terdapat 1 tas yang rusak. 5 tas terjual dengan harga Rp.120.000,00/tas, sedangkan sisanya karena lama tidak terjual, maka pak Bagas menjualnya dengan harga Rp. 60.000,00/tas. Berapakan keuntungan atau kerugian yang diperoleh pak Bagas? Dan berapa pulakah persentase keuntungan atau persentase kerugian yang dialami pak Bagas?



Penyelesaian

.....

.....

## LEMBAR KERJA SISWA 3

### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, netto, tara).

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, netto, tara).

### **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

3.9.5 Menentukan rumus Bunga Tunggal

3.9.6 Menghitung besar bunga tunggal dari masalah aritmetika sosial.

4.9.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bunga tunggal

### Bunga Tunggal

Setelah mengikuti pembelajaran ini, kamu diharapkan mampu menentukan bunga tunggal serta dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bunga tunggal

Apakah kamu anak yang gemar menabung? Dan apakah kamu mengenal kata bunga tunggal? Pernahkah ayah atau ibumu meminjam atau menabung uang dan dikenakan bunga?. Meminjam atau menabung uang dapat dikenakan bunga. Hari ini, kita akan belajar dan mengenal tentang bunga tunggal.





**Amatilah Masalah Kontekstual dibawah ini!**



Pak Dito berencana membangun usaha produksi tas sekolah di daerah Pekanbaru. Untuk memenuhi kebutuhan modalnya, Pak Dito berencana meminjam uang di koperasi sebesar Rp.100.000.000,00 dengan jangka waktu peminjaman selama 1 tahun (12 bulan). Ada dua koperasi yang menawarkan bantuan modal kepada Pak Dito. Koperasi A memberikan bunga sebesar 10% per tahun. Koperasi B memberikan bunga sebesar 4% per bulan Kedua koperasi tersebut memberi persyaratan untuk mengangsur tiap bulan dengan nominal tetap. Jika kalian adalah Pak Dito agar lebih menguntungkan, koperasi yang mana sebaiknya yang dipilih Pak Dito untuk meminjam modal?



**Memahami Masalah Kontekstual**

Setelah kamu mengamati masalah kontekstual diatas, apa yang kamu pahami?

1. Informasi apa yang kalian peroleh dari cerita diatas?

.....  
 .....

2. Apa yang menjadi pertanyaan dari permasalahan tersebut?

.....  
 .....





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Menjelaskan Masalah Kontekstual

Setelah kamu memahami masalah kontekstual diatas, jelaskanlah yang kamu ketahui dari pertanyaan dibawah ini!

1. Dapatkah kamu menjelaskan apa yang kamu ketahui terkait bunga tunggal?. Jika mengalami kesulitan, carilah informasi pada bukumu!

.....  
 .....  
 .....

2. Tuliskan rumus mencari besar bunga. Jika mengalami kesulitan, carilah informasi pada buku!

a. Besar bunga dalam periode tahun

.....  
 .....

b. Besar bunga dalam periode bulan

.....  
 .....

c. Besar bunga dalam periode hari

.....  
 .....

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Menyelesaikan Masalah Kontekstual

Ayo, selesaikanlah masalah kontekstual diatas dengan melengkapi titik-titik dibawah ini!

### Kejadian 1

Jika Pak Dito meminjam uang sebesar Rp100.000.000,00 di koperasi A dalam jangka waktu 1 tahun (12 bulan) dengan bunga sebesar 10% per tahun. Berapa total uang yang harus dibayar Pak Dito seluruhnya?



Besar bunga setahun(Rp) = besar bunga(%) x besarnya pinjaman

= ..... X .....

= .....

Berapa besar bunga perbulan?

= .....

Besar bunga yang harus dibayar = lama waktu meminjam x besar bunga perbulan =

..... X .....

= .....

Total uang yang harus dibayar = ..... + .....

= .....

Jadi, jika Pak Dito meminjam uang pada koperasi A, maka total uang yang harus dibayar Pak Dito selama 1 tahun adalah sebesar.....

### Kejadian 2

Jika pak Dito meminjam uang sebesar Rp100.000.000,00 di koperasi B dalam jangka waktu 1 tahun (12 bulan) dengan bunga sebesar 4% per tahun. Berapa total uang yang harus dibayar Pak Dito seluruhnya?





Besar bunga setahun(Rp) = besar bunga(%) x besarnya pinjaman

..... x .....

Berapa besar bunga perbulan?

.....

Besar bunga yang harus dibayar = lama waktu meminjam x besar bunga perbulan

..... x .....

Total uang yang harus dibayar = ..... + .....

= .....

Jadi, jika Pak Dito meminjam uang pada koperasi B, maka total uang yang harus dibayar Pak Dito selama 1 tahun adalah sebesar.....

Dari kejadian 1 dan kejadian 2, di koperasi manakah total uang yang harus dibayar Pak Dito yang lebih besar?. Dan di koperasi manakah sebaiknya Pak Dito meminjam uang untuk modal usahanya?

.....  
 .....



**Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban**

Setelah selesai menyelesaikan masalah kontekstual diatas, bandingkanlah jawaban dengan teman sekelompokmu. Apakah jawaban kalian sama?

Jika tidak sama, tuliskanlah perbedaan jawaban kalian dikolom ini

Jawaban milikmu

.....  
 .....

Jawaban temanmu

.....  
 .....



### Menyimpulkan

Dari permasalahan yang sudah kamu selesaikan, dapat kamu simpulkan

Misalkan:

%  $B$  = besar persen bunga,

$t$  = lama waktu (bulan),

$M$  = modal awal

Untuk menghitung besar bunga ( $B$ ) dapat menggunakan rumus:

$B = \dots\dots\dots$

Untuk menghitung besar bunga selama  $t$  bulan dapat menggunakan rumus:

$B = \dots\dots\dots$

Uang yang diterima/dibayar setelah dikenakan bunga ( $J$ ) dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$J = \dots\dots\dots$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Ayo Berlatih!**

Apakah kamu sudah paham harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian, persentase untung dan persentase rugi? Sekarang, coba kerjakan soal berikut ini!

1. Pak Didi merupakan seorang pedagang sayur yang sukses, beberapa penghasilannya dia tabungkan ke Bank BSI. Dia menabungkan uangnya sebesar Rp.1.500.000, setelah 8 bulan jumlah uangnya menjadi Rp.1.600.000. Presentase suku bunga Bank tersebut pertahun adalah ?



Jawab:

.....

.....

.....

.....

2. Masna menabung di sebuah koperasi sebanyak Rp1.500.000,00 dengan bunga sebesar 8% pertahun. Setelah 6 bulan, Masna mengambil kembali uang tabungan miliknya untuk membeli keperluan sekolah. Tentukan jumlah uang yang diterima Masna setelah 6 bulan menabung

Jawab:

.....

.....

.....

1. Piliat yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LEMBAR KERJA SISWA 4

## Kompetensi Dasar (KD)

3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, netto, tara).

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, netto, tara).

## Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.9.7 Menentukan rumus pajak

3.9.8 Menghitung besar pajak dari masalah aritmatika sosial

4.9.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pajak

## PAJAK

Setelah mengikuti pembelajaran ini, kamu diharapkan mampu menentukan pajak, serta dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pajak

Apakah kamu mengetahui pajak?

Pajak merupakan suatu kewajiban dari warga negara untuk menyerahkan sebagian kekayaan kepada negara menurut peraturan-peraturan yang ditetapkan oleh pemerintah, tetapi tanpa mendapat jasa balik dari negara secara langsung. Hasil dari pajak digunakan untuk kesejahteraan umum. Sekarang kita akan membahas materi tentang pajak, yakni tentang PPh dan PPN



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



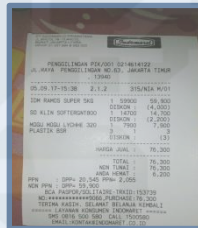
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gaji	Rp 5.700.000,00
Pengurangan:	
1. Biaya jabatan	Rp 300.000,00
2. Lain-lain	Rp 200.000,00
	Rp 500.000,00
Penghasilan neto sebelum pengurangan neto adalah	Rp 5.200.000,00
PPh final	Rp 63.150.000,00
- untuk Pajak assest	Rp 54.000.000,00
- tambahan karena markahan	Rp 4.500.000,00
Penghasilan Kena Pajak Standar	Rp 56.500.000,00
PPh final 2,1 Persen	Rp 4.650.000,00
PPh final 21 bulan terakhir	Rp 232.500,00
PPh final 22 bulan terakhir	Rp 19.375,00

Gambar diatas merupakan contoh dari PPh. PPh merupakan pajak yang dikenakan kepada wajib pajak atas penghasilan yang diterima atau diperoleh dalam suatu tahun pajak.



Pernahkah kamu belanja di Indomaret dan melihat struk pembayaran belanjaanmu? Gambar diatas merupakan contoh dari PPN. PPN merupakan pajak yang dikenakan atas transaksi jual-beli Barang Kena Pajak (BKP) dan/atau Jasa Kena Pajak (JKP) yang memiliki pertambahan nilai dan pungutan ini hanya boleh dilakukan dan dilaporkan oleh PKP.



Agar lebih memahami tentang materi pajak, selesaikanlah masalah kontekstual dibawah ini dengan mengikuti langkah-langkahnya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Amatilah Masalah Kontekstual dibawah ini!



Berkat doa dan kerja keras, Yasir sudah menjadi pengusaha sukses kerajinan anyaman bamboo khas Kampar.



Diarenakan Yasir sudah menjadi pengusaha yang sukses maka Yasir dikenakan pajak penghasilan (PPh) sebesar 20% setiap tahunnya. Yasir mengawali usahanya pada tahun 2018, Penghasilan bersih Yasir Pada tahun 2018 Rp.150.000.000,00, pada tahun 2019 Rp. 90.000.000,00, pada tahun 2010 Rp.120.000.000,00. Tentukanlah penghasilan bersih Yasir setelah PPh pada ke tiga tahun tersebut!

Disisi lain istri Yasir bernama Aisyah baru saja membeli 3 barang untuk melengkapi isi perusahaan Yasir dan dikenakan pajak pertambahan nilai (PPN) sebesar 10 % . Harga barang 1 Rp.200.000,00, barang 2 Rp.400.000,00, dan barang 3 Rp. 600.000,00. Tentukanlah berapa harga 3 barang tersebut setelah dikenakan PPN!





## Memahami Masalah Kontekstual

Untuk menjawab masalah kontekstual di atas, baca dan pahami cerita dibawah ini!

Yasir merupakan pengusaha kerajinan anyaman bamboo yang sukses, karena itu Yasir dikenakan pajak penghasilan (PPh) sebesar 20% setiap tahunnya. Penghasilan bersih Yasir Pada tahun 2018 Rp.150.000.000,00, pada tahun 2019 Rp. 90.000.000,00, pada tahun 2010 Rp.120.000.000,00.

Aisyah istri Yasir baru saja membeli 3 barang anyaman bambu untuk melengkapi perusahaannya, dan Yasir dikenakan pajak pertambahan nilai (PPN) sebesar 10%. Harga barang 1 Rp.200.000,00, barang 2 Rp.400.000,00, dan barang 3 Rp. 600.000,00

Yang ditanyakan dari cerita ini adalah

- a. Berapakah penghasilan bersih Yasir setelah PPh pada tahun 2018, 2019, dan 2020?
- b. Berapakah harga barang 1, barang 2, dan barang 3 yang dibeli Aisyah setelah dikenakan PPN

## Menjelaskan Masalah Kontekstual

Setelah memahami masalah diatas, jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan hasil pengamatanmu.

1. Dapatkah kamu menjelaskan apa yang dimaksud dengan pajak?  
.....
2. Tuliskan rumus pajak penghasilan dan pajak pertambahan nilai, jika mengalami kesulitan, carilah informasi pada buku!
  - a. Rumus pajak penghasilan (PPh)  
.....
  - b. pajak pertambahan nilai (PPN)  
.....



## Menyelesaikan Masalah Kontekstual

Setelah memahami dan menjelaskan masalah kontekstual diatas, maka lengkapilah tabel dan titik-titik dibawah ini berdasarkan masalah diatas!

**Tabel . Pajak Penghasilan Yasir**

Tahun	Wajib Pajak	Penghasilan Bersih(Gaji awal)	PPh (20%)	Penghasilan bersih setelah PPh (gaji yang diterima)
2018	Yasir	Rp.150.000,000	Rp..30.000.000	Rp.120.000.000
2019	Yasir	Rp.90.000.000	.....	.....
2020	Yasir	Rp.120.000.000	.....	.....

Dari tabel di atas, kita dapat menentukan **Pajak Penghasilan (PPh)** Yasir yaitu :

$$PPh = Rp.150.000.000 - Rp. 120.000.000$$

$$= Rp.....$$

Sehingga dapat disimpulkan :

**Pajak Penghasilan (PPh)**

$$PPh = ..... - \text{gaji yang diterima}$$

**Tabel 5. Pajak Pertambahan Nilai Aisyah**

Wajib Pajak	Harga awal	PPN (10%)	Harga setelah dikenakan PPN (harga beli konsumen)
Aisyah	Rp.200.000	Rp.20.000	Rp.220.000
Aisyah	Rp.400.000	.....	.....
Aisyah	Rp.600.000	.....	.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari tabel di atas, dapat disimpulkan :

$$\text{Harga beli konsumen (Aisyah)} = \text{Harga awal} + \text{PPN}$$

Atau

$$\text{PPN} = \text{Harga beli konsumen} - \dots\dots\dots$$



### Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban

Setelah selesai menyelesaikan masalah kontekstual diatas, bandingkanlah jawaban dengan teman sekelompokmu. Apakah jawaban kalian sama?

Jika tidak sama, tuliskanlah perbedaan jawaban kalian dikolom ini

Jawaban milikmu

.....  
 .....

Jawaban temanmu

.....  
 .....

UIN SUSKA RIAU



**Menyimpulkan**

Dari permasalahan yang sudah kamu selesaikan, dapat kamu simpulkan

**Pengertian Pajak adalah**

.....  
 .....

**Pajak Penghasilan (PPh) adalah**

.....  
 .....

**Pajak Pertambahan Nilai (PPN) adalah**

.....  
 .....

Rumus untuk mencari PPh dan PPN :

**PPh** = ..... – gaji yang diterima

**PPN** = Harga beli konsumen - .....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 Sta Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## Ayo Berlatih!

Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Pak Amin adalah pemilik kebun jagung di desanya. Dari usahanya, pemasukkan setiap bulan yang Pak Amin dapatkan mencapai Rp8.000.000,00. Jika negara menetapkan pajak penghasilan (PPh) sebesar 15% pertahun, berapakah pajak yang harus dibayarkan pak Amin?  
Jawab:  
.....  
.....  
.....  
.....
2. Pak Firman adalah seorang Pegawai Negeri Sipil (PNS) di kota Dumai. Setiap bulannya Pak Firman menerima gaji Rp5.200.000,00 dengan penghasilan tidak kena pajak. Jika besar pajak penghasilan sebesar 10%. Maka, gaji yang diterima pak Firman setelah dikenai pajak adalah...  
Jawab:  
.....  
.....  
.....

## LEMBAR KERJA SISWA 5

### Kompetensi Dasar (KD)

- 3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, netto, tara).
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, netto, tara).

### Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.9.9 Menentukan rumus diskon
- 3.9.10 Menghitung besar besar diskon dari masalah kontekstual yang diberikan
- 3.9.11 menentukan rumus bruto, netto, dan tara
- 4.9.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diskon
- 4.9.8 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bruto, netto, dan tara

### Diskon, Bruto, Netto, dan Tara

Setelah mengikuti pembelajaran ini, kamu diharapkan mampu menentukan diskon, bruto, netto, dan tara, serta dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diskon, bruto, netto, dan tara

Saat kamu pergi ke toko, pernahkah kamu menjumpai tulisan Diskon

10%, diskon 20%, diskon 50% ?

Dan pada makanan yang kamu beli di minimarket, pernahkan kamu melihat tulisan bruto, netto, dan tara



Agar lebih memahami diskon, bruto, netto, dan tara. Selesaikanlah masalah-masalah kontekstual berikut ini !



## A. Diskon

Amatilah Masalah Kontekstual dibawah ini!



Menjelang hari raya Idul Fitri Adiba berbelanja di Mall. Ia membeli baju gamis, sepatu, dan jam tangan. Baju gamis yang ia beli seharga Rp. 225.000,00 dan mendapatkan diskon 50%, Sepatu yang ia beli seharga Rp.250.000,00 dan mendapatkan diskon 70%, dan jam tangan yang ia beli seharga Rp.60.000,00 dan mendapatkan diskon Rp.12.000,00. maka berapakah harga akhir gamis, sepatu, dan jam tangan yang dibeli adiba setelah diskon?



## Memahami Masalah Kontekstual

Untuk menjawab masalah kontekstual di atas, baca dan pahami cerita dibawah ini!

Adiba membeli gamis, sepatu, jam tangan di Mall

**Baju gamis** seharga Rp. 225.000,00 dan mendapatkan diskon 50%,

**Sepatu** seharga Rp.250.000,00 dan mendapatkan diskon 70%,

**Jam tangan** yang ia beli seharga Rp.60.000,00 dan mendapatkan diskon Rp.12.000,00

berapakah harga akhir gamis, sepatu, dan jam tangan yang dibeli Adiba setelah diskon! Dan berapakah total semua belanjaan Adiba?



### Menjelaskan Masalah Kontekstual

Setelah memahami masalah diatas, jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan hasil pengamatanmu.

1. Dapatkah kamu menjelaskan apakah yang dimaksud dengan diskon?  
 .....  
 .....

2. Carilah dibuku, dan tuliskanlah cara/rumus mencari diskon  
 .....  
 .....



### Menyelesaikan Masalah Kontekstual

Setelah memahami dan menjelaskan masalah kontekstual diatas, maka lengkapilah tabel dibawah ini

Nama Barang	Harga Awal	Harga Akhir	Besar Diskon	Persentase Diskon
Gamis	Rp.225.000,00	.....	.....	50 %
Sepatu	Rp.250.000,00	.....	.....	70%
Jam Tangan	Rp.60.000,00	.....	Rp.12.000,00	.....

Jadi total semua belanjaan Adiba sebesar.....





### Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban

Setelah selesai menyelesaikan masalah kontekstual diatas, bandingkanlah jawaban dengan teman sekelompokmu. Apakah jawaban kalian sama?

Jika tidak sama, tuliskanlah perbedaan jawaban kalian dikolom ini

Jawaban milikmu

.....

.....

Jawaban temanmu

.....

.....



### Menyimpulkan

Dari permasalahan yang sudah kamu selesaikan, dapat kamu simpulkan

Misalkan % D = persen diskon

Hb = harga beli/modal sebelum diskon

Besarnya diskon (D) yang diberikan dapat ditentukan dengan menggunakan rumus:

.....

.....

Jika  $BD$  = Harga beli setelah diskon

Maka harga beli setelah diskon dapat ditentukan dengan menggunakan rumus:

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah kita mempelajari materi diskon, sekarang kita lanjutkan membahas bruto, netto, dan tara



### B. Bruto, Netto, dan Tara

Kamu pasti sering membaca kata Netto, contohnya pada kemasan sabun atau produk lainnya. Bagaimana dengan bruto dan tara? Pernahkan kalian membaca atau mendengarnya?

Amatilah Masalah Kontekstual dibawah ini!



Yuni pergi ke mini market, ia ingin membeli lulur mandi, pasta gigi dan susu kental manis. Lulur mandi yang ia beli memiliki netto 200 gram dan tara 50 gram, pasta gigi memiliki netto 75 gram dan bruto 100 gram, dan susu kental manis memiliki tara 70 gram dan bruto 575 gram. Bantulah Yuni dalam menentukan

- a. besar bruto, netto, dan tara pada setiap barang yang ia beli di mini market
- b. Persentase netto pada lulur mandi
- c. Persentase tara pada pasta gigi



### Memahami Masalah Kontekstual

Untuk menjawab masalah kontekstual di atas, perhatikanlah gambar dibawah ini! Dan pahamiilah apa itu bruto, netto, dan tara



Sumber: Google.com



## Menjelaskan Masalah Kontekstual

Setelah memahami masalah diatas, jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan hasil pengamatanmu.

1. Berdasarkan gambar-gambar di atas, jelaskan pengertian dari:
  - a. Bruto adalah
  - b. Netto adalah
  - c. Tara adalah
2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini untuk mengetahui hubungan bruto, netto, dan tara. Jelaskan jawabanmu!
  - a. Apakah bruto lebih berat dari netto?
  - b. Apakah bruto lebih berat dari tara?
  - c. Apakah netto lebih berat dari bruto?
  - d. Apakah netto lebih berat dari tara?
  - e. Apakah tara lebih berat dari bruto?
  - f. Apakah tara lebih berat dari netto?
3. Tuliskan rumus-rumus berikut. Jika mengalami kesulitan, carilah informasi pada bukumu!
  - a. Bruto =  
.....
  - b. Netto =  
.....
  - c. Tara =  
.....
  - d. Persentase Netto =  
.....
  - e. Persentase Tara =  
.....



## Menyelesaikan Masalah Kontekstual

Setelah memahami dan menjelaskan masalah kontekstual diatas, maka lengkapilah pertanyaan dibawah ini

- a. Besar bruto, netto, dan tara pada setiap barang yang ia beli di mini market

No	Nama Barang	Bruto	Netto	Tara
1	Lulur mandi	.....	200 gram	50 gram
2	Pasta gigi	100 gram	75 gram	.....
3	Susu kental manis	775 gram	.....	70 gram

- b. Persentase netto pada lulur mandi

$$\begin{aligned} \%N &= \frac{\text{Netto}}{\text{Bruto}} \times 100\% \\ &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

- c. Persentase tara pada pasta gigi

$$\begin{aligned} \%T &= \frac{\text{Tara}}{\text{Bruto}} \times 100\% \\ &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban

Setelah selesai menyelesaikan masalah kontekstual diatas, bandingkanlah jawaban dengan teman sekelompokmu. Apakah jawaban kalian sama?

Jika tidak sama, tuliskanlah perbedaan jawaban kalian dikolom ini

Jawaban milikmu

.....  
 .....

Jawaban temanmu

.....  
 .....



## Menyimpulkan

Dari permasalahan yang sudah kamu selesaikan, dapat kamu simpulkan

**Bruto**

adalah.....

**Neto**

adalah.....

**Tara**

adalah.....

**Rumus persentase netto**

adalah.....

**Rumus persentase tara**

adalah.....



### Ayo Berlatih 5

Apakah kamu sudah paham terkait materi diskon, bruto, netto, dan tara? Sekarang, coba kerjakan soal berikut ini

1. Fitri pergi ke mall. Dia ingin membeli sandal. Di Mall ada diskon 50% ditambah diskon 40%. Jika harga sandal adalah Rp 200.000,00. Berapa uang yang harus di bayar oleh Fitri?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

2. Umi mendapat kiriman 100 karung gula pasir dari gudang, masing-masing tertera pada karung tulisan bruto 115 kg dan tara 2 kg. Berapa netto kiriman gula pasir yang diterima Umi? Berapa persentase nettonya?

Jawab:

.....

.....

.....

## DAFTAR REFERENSI

- As'ari, Abdur Rahman. 2014. *MATEMATIKA Untuk SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- As'ari, Abdur Rahman. 2017. *MATEMATIKA Guru Untuk SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- As'ari, Abdur Rahman. 2017. *MATEMATIKA Untuk SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Isrok 'atun dan Amelia Rosmala, *Model-model Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018). Hlm. 74-75