

فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة بطاقة الإستذكار لترقية مهارة القراءة
لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثانية كمبار

البحث التكميمي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

ريسكا سوجي فبرياني

رقم القيد : ١١٥١٢٢٠٣٦٥٢

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة بطاقة الإستذكار لترقية مهارة القراءة
لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثانية كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

ريسكا سوجي فبرياني

رقم القيد : ١١٥١٢٢٠٣٦٥٢

إشراف:

كاسمياني الماجستيرة

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

أنا المواقعة أدناه:

الاسم : ريسكا سوجي فبرياني

رقم القيد : ١١٥١٢٢.٣٦٥٢:

العنوان : كامبار

أقر بأن هذ البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: **فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة بطاقة الاستذكار لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كمبار وهذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، و إذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه و تبين صحة إبداعه فيني أتحمّل المسؤولية على ذلك و لن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.**

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني و لا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٦ شوال ١٤٤٢ هـ

٨ يونيو ٢٠٢١ م

توقيع الباحثة

ريسكا سوجي فبرياني



State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, publikasi, atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع "فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة بطيئة المتوسطة المتقدمة الاستذكار لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كمبار" الذي أعدته الطالبة: ريسكا سوجي فرياني، القيد ١١٥١٢٢٠٣٦٥٢ قد تم له التعديلات من قبل المشرفة و موافقة للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل الشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٠ جمادى

الاول ١٤٤٣ هـ

٢٤ ديسمبر ٢٠٢١ م

المشرفة

كاسماتي الماجستيرة

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور جون بامل

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



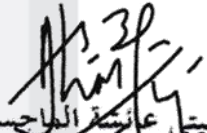
تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة بطاقة الإستذكار لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كمبار * الذي أعدته الطالبة: ريسكا سوجي فرياني، قسم اللغة العربية، ١١٥١٢٢٠٣٦٥٢، وقررت اللجنة بنجاحها و استحقاتها على شهادة المرحلة الجامعية في تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٥ ربيع الآخر ١٤٤٤ هـ

٣٠ نوفمبر ٢٠٢١ م


المناقشة الثانية


سيتي عانضة الحاججيرة

المناقشة الرابعة


الدكتورة أفتيزا

المناقشة الأولى


الدكتور جون بامل

المناقشة الثالثة


الدكتورة الحاجة ميمونة س. منادي

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قلد

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

- Hak Cipta: Diinangi Undang-Undang Hak Cipta: Diinangi Undang-Undang
- © Hakcipta m Nik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

: RISKHA SUCI FEBRIANU

: 11512203652

Tempat/ Tgl. Lahir : AIR TIRIS, 24 FEBRUARI 1997

Orang tua/ascasarjana : TARBİYAH dan KEGURUMAN

: PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Efektivitas Metode *Qira'ah* dengan Pengunaan Media flash Cards
 kartu Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa PAIS
 Masjid Megari 2 Kampar.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Dengan ini Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20-01-2021

Yang membuat pernyataan



(Handwritten signature)

RISKHA SUCI FEBRIANU

NIM : 11512203652

pilih salah salah satu sesuai jenis karya tulis

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد ص.م. و على اله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة للقبلة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلى صاحب الفضيلة:

١. الوالدان المحبوبان ريباني قد ادبانيا أحسن تأديبا ورياني تربية حسنة.

٢. الأستاذ الدكتورخير الناس رجب الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٣. الدكتور الحاج سيف الدين عميد الماجستير كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الدكتور الحاج جون بامل الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٥. كاسمياتي الماجستير كالمشرف في كتابة هذا البحث.

٦. جميع المحاضرين و أعضاء الموظفين كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٧. الأصدقاء المحبوبون : ساعدوني ودافعوني لإتمام كتابة هذا البحث.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

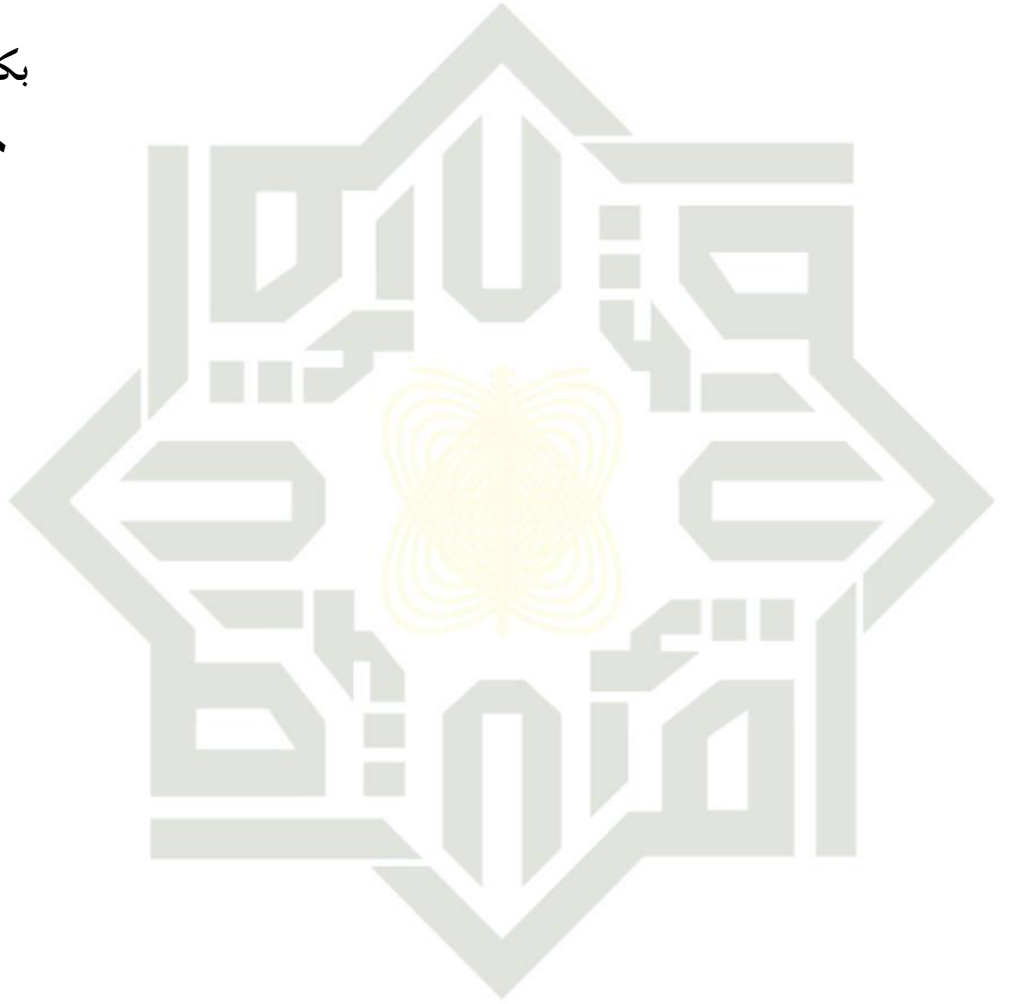


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. أصدقائي و صديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
 بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه
 كل نعمه في كتابة هذه البحث.

بکنبارو، ٢٨ شوال ١٤٤٤ هـ
 ١٠ يونيو ٢٠٢١ م



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

وَمِنْ قَبْلِهِ كِتَابُ مُوسَى إِمَامًا وَرَحْمَةً وَهَذَا كِتَابٌ مُصَدِّقٌ لِسَانًا عَرَبِيًّا لِيُنذِرَ الَّذِينَ ظَلَمُوا

وَبُشْرَى لِلْمُحْسِنِينَ ﴿١٢﴾ (سورة الأحقاف : ١٢)

البخارى قال : قال رسول الله ص.م :

"من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين, وإنما العلم بالتعلم"

(حاشية على مختصر ابن أبي جمرة للبخاري)

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

كما قال في المحفوظات :

اسأل لا تترك عملك إلى الغد ما تستطيع أن تعمله اليوم



ABSTRAK

Riska Suci Febriani, (2021): Efektifitas Metode Qiroah Dengan Penggunaan Media Flash Cards Kartu Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Siswa Mts Negeri 2 Kampar

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu peneliti berperan langsung sebagai guru dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode Qiroah dengan media Flash Cards untuk meningkatkan kemahiran membaca pada pelajaran Bahasa Arab siswa MTS Negeri 2 Kampar, dengan melihat ada atau tidaknya perbedaan penguasaan kemahiran berbicara siswa kelas eksperimen dan kontrol. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “apakah penggunaan metode Qiroah dengan media Flash Cards Efektif Untuk Meningkatkan kemahiran membaca pada pelajaran Bahasa Arab siswa MTS Negeri 2 Kampar?”. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII A dan VIII B di MTS Negeri 2 Kampar, sedangkan objeknya adalah efektivitas penggunaan metode Qiroah dengan media Flash Cards”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di kelas VIII MTS Negeri 2 Kampar yang berjumlah 44 orang. Dan sampelnya adalah siswa kelas VIII A dan VIII B yang berjumlah 44 orang. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran terdapat perbedaan kemahiran membaca siswa antara kelas yang menggunakan metode Qiroah dengan media Flash Cards dan tanpa metode Qiroah dengan media Flash Cards yang mana T_0 lebih besar daripada T_1 pada taraf signifikan 1% dan 5% dengan nilai $5,13 > 1,64$. Ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Penggunaan metode Qiroah dengan media Flash Cards Efektif Untuk Meningkatkan kemahiran membaca Siswa Di MTS Negeri 2 Kampar”. Dan hasil observasi sebesar 94,4% dengan kategori Sangat Baik

Kata Kunci: Efektifitas, Metode Qiroah, Media Flash Card, Kemahiran Membaca

- Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulisan di tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Riska Suci Febriani, (2021): The Effectiveness of *Qiroah* Method Using Flash Cards Media in Increasing Student Reading Skills at Islamic Junior High School 2 Kampar

This was an experimental research, and the researcher played a role directly as a teacher in the learning process. This research aimed at knowing the effectiveness of using *Qiroah* method with Flash Cards media in increasing student reading skills at Islamic Junior High School 2 Kampar by seeing whether there was or not a difference on student reading skills between experimental and control groups. The formulation of the problem was “was the use of *Qiroah* method with Flash Cards media effective in increasing student reading skills at Islamic Junior High School 2 Kampar?”. The subjects of this research were the eighth-grade students of classes A and B at Islamic Junior High School 2 Kampar. The object was the effectiveness of using *Qiroah* method with Flash Cards media. All of the eighth-grade students at Islamic Junior High School 2 Kampar were the population of this research, and they were 44 students. The samples were the eighth-grade students of classes A and B, and they were 44 students. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that, in the learning process, there was a difference on reading skills between students taught by using *Qiroah* method with Flash Cards media and those who were not taught by using *Qiroah* method with Flash Cards media. t_o was higher than t_t at 1% and 5% significant levels, $5.13 > 1.64$. It meant that H_0 was rejected, and H_a was accepted. In other words, the use of *Qiroah* method with Flash Cards media was effective in increasing student reading skills at Islamic Junior High School Padang Mutung, the observation result was 94.4%, and it was on very good category.

Keywords: *Effectiveness, Qiroah Method, Flash Card Media, Reading Skills*

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

ريسكا سوجي فبرياني، (٢٠٢١): فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة بطاقة المتوسطة المتوسطة في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية كمبار

هذا البحث بحث تجريبي، وتدور الباحثة كمدرسة اللغة العربية في الصف التجريبي و الصف الضبطي. هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة بطاقة الاستدكار لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية كمبار. وأما سؤال البحث استخدام طريقة القراءة باستخدام وسيلة بطاقة الاستدكار فعالية لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كمبار؟ وأما أفراد البحث فتلاميذ الصف الثامن "أ" و "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كمبار وموضوعها طريقة القراءة باستخدام وسيلة بطاقة الاستدكار. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كمبار وعينته تلاميذ الصف الثامن "أ" و الصف الثاني "ب" حيث أن عددهم إثنان وأربعون تلميذا. وأسلوب جمع البيانات المستخدمة ملاحظة واختبار.

وبعد أن حللت الباحثة البيانات، فنتيجة البحث أن T_0 أكبر من "Tt" في درجة دلالة ٥% ومن درجة دلالة ١%، فأصبحت الفرضية مقبولة والفرضية الصفرية مرددة حيث أن النتيجة $١,٦٤ > ٥,١٣$. وهذه تدل على أن تنفيذ طريقة القراءة باستخدام وسيلة بطاقة الاستدكار لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كمبار. ونتيجة الملاحظة جيدة جدا يعني ٩٤,٤%.

الكلمات الأساسية : الفعالية، طريقة القراءة، وسيلة بطاقة الاستدكار، مهارة القراءة

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحث	.....
موافقة المشرف	.....
تقرير لجنة المناقسة	.....
الشكر والتقدير	.....
الاستهلال	.....
ملخص	.....
محتويات البحث	.....
قائمة الجداول	.....
الفصل الأول : أساسيات البحث	
أ. خلفية البحث	.....
ب. مشكلات البحث	.....
ج. هدف البحث وأهميته	.....
د. مصطلحات البحث	.....
الفصل الثاني : الإطار النظري	
أ. الفعالية	.....
ب. طريقة التدريس	.....
ج. الوسيلة التعليمية	.....
د. وسيلة بطاقة الاستدكار	.....
هـ. مهارة القراءة	.....
الفصل الثالث: منهجية البحث	
أ. تصميم البحث	.....
ب. زمان البحث ومكانه	.....

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. فرد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. أسلوب جمع البيانات

و. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

ب. عرض بيانات الملاحظة وتحليلها

ج. عرض بيانات الاختبار وتحليلها

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

.....	الجدول ٣.١
.....	الجدول ٣.٢
.....	الجدول ٤.١
.....	الجدول ٤.٢
.....	الجدول ٤.٣
.....	الجدول ٤.٤
.....	الجدول ٤.٥
.....	الجدول ٤.٦
.....	الجدول ٤.٧
.....	الجدول ٤.٨
.....	الجدول ٤.٩
.....	الجدول ٤.١٠
.....	الجدول ٤.١١
.....	الجدول ٤.١٢
.....	الجدول ٤.١٣

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendokumentasikan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة إحدى المهارات اللغوية الأربع التي لازم أن يستوعبها التلاميذ ليقدروا على قراءة النص العربي جيدا، فكمال استيعاب اللغة العربية بالاستيعاب على مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

فاللغة آلة الاتصال والموصلة في معاملة الناس اليومية إما أن يكون بين الأفراد مع الأفراد وبين الأفراد مع المجتمع وبين المجتمع مع الدولة الخاصة يعني الاتصال وإلقاء المقصود المعين وتعبير الإحساس بالفرح أم بالحزن إلى الآخرين حتى يفهم الآخرون عما يشعر به الشخص.

قال مُجَّد المبارك إن اللغة آلة فريدة تستطيع أن تنقل ما يقبله الحواس إلى القلب. ولذا أن اللغة وسيلة تستطيع أن تورط بين الحياة والتفكير. ومن عمليات الاتصال والتفاعل مع البيئة فالمجموعة تجعل اللغة أو لهجاتهم طبيعية، حتى تعرف اللغات المختلفة لكل الدائرة من حيث اللهجة، والنطق والمفردات المستخدمة.

عملية التعلم نشاط ينفذ المنهج من كل المؤسسات. وتنفيذ عملية التعليم يهدف إلى تأثير المتعلم في إلقاء أهداف التربية الوطنية المقررة في قوانين نظام التربية الوطنية في الرقم العشرين سنة ألفين وثلاثة.^١

وفي تعليم اللغة ثلاث المصطلحات اللازمة فهمها محاولة في البحث عن تمكن إصلاح كيفية تعليم اللغة العربية حتى تحصل النتيجة الكاملة. وتللي الثلاث المصطلحات هي المدخل والطريقة والتقنية.^٢

وفي تعليم اللغة العربية تنزل الطريقة منزلة مهمة للحصول على الهدف. قال مُجَّد عارفين إن الطريقة سيرة مرورة بها للحصول على الهدف. ولذلك الطريقة

^١ Syaiful Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka cipta, ١٩٩٧, hlm ٢٥
^٢ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT.Humaniora Maret ٢٠١١) hlm ٧٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ينبغي وجودها في كل عملية التعلم والتعليم التي قام بها المدرس. وقال إيلوار أنني في كتاب أحمد فؤاد أفندي إن الطريقة خطة شاملة تقديم اللغة منظمة بالاعتماد المدخل الخاص. الطريقة فن في انتقال العلوم أو المادة الدراسية إلى التلاميذ وتعتبر مهمة من المادة الدراسية.

وإجمالاً أن الطريقة تنقسم إلى القسمين وهما التقليدية والمعاصرة. الطريقة التقليدية طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس لازماً، والطريقة المعاصرة أسلوب التعليم المتطور ولم تستخدم لازماً. وهذه الطريقة تتطور حديثاً في المدارس وتكون لها أدوات ووسائل متوفرة وقلة مهارات المدرس في استعمالها. والمدرس يحتاج إلى الطريقة والوسيلة لمساعدته على التيسير في تقديم المادة الدراسية إلى التلاميذ، ومن تلك الوسائل وسيلة بطاقة الاستذكار. وهذه الوسيلة تستطيع أن تساعد التلاميذ على ترقية مهارة القراءة.

وسيلة بطاقة الاستذكار بطاقة ذكورية أو بطاقة تقدم إلى التلاميذ لتيسيرهم في صناعة المعلومات المتضمنة فيها الكتابة، والصورة المكتوبة فيها أكبر وأوضح.

وكل تلميذ يتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية لم يقدروا على قراءة النص العربي جيداً ولذا تحتاج الطريقة والوسيلة التي تستطيع على تسريع تكوين القدرة على القراءة من خلال استخدام طريقة القراءة ووسيلة بطاقة الاستذكار في تلك المدرسة. بالنسبة إلى الدراسة التمهيدية التي قامت بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كمبار بمقابلة مدرس اللغة العربية السيد عبد الله فوجدت الباحثة المعلومات بأن قدرة تلاميذ الصف الثامن على قراءة النص العربي مازالت منخفضة. قد استخدم المدرس سابقاً وسيلة قطعة الصورة والكلمة لترقية قدرة التلاميذ على القراءة لكن لم تصل قدراتهم عليه جيدة بل لا يفهمون المادة التي تعلموها، وبذلك الواقع أن عملية التعلم والتعليم باستخدام تلك الوسيلة لم تكن فعالة لترقية مهارة القراءة. وتريد الباحثة أن تجرب وسيلة بطاقة الاستذكار.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ومن الظواهر التي اكتشفت الباحثة عند عملية التعلم وتعليم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فادانج مونتونج ما يأتي:

١. لم يقدر التلاميذ على نطق الحروف الهجائية جيدا.
٢. لم يقدر التلاميذ على قراءة النص العربي بالطلاقة.
٣. لم يقدر التلاميذ على تفريق نطق الحروف المشابهة مخارجها كحرف السين والشاء.
٤. لم يقدر التلاميذ على تفريق القراءة التي فيها المد والقصر.
٥. لم يقدر التلاميذ على قراءة شكل أواخر الكلمة حسب القاعدة النحوية الصحيحة.

فالظواهر التي اكتشفتها الباحثة أثرتها الطريقة والوسيلة التي استخدمها مدرس اللغة العربية، بالنسبة إلى تلك الظواهر فالحل لترقية مهارة قراءة النص العربي لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كمنهج تجذب الباحثة للقيام بالبحث عن فعالية طريقة القراءة بوسيلة استخدام بطاقة الاستدكار لترقية مهارات القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كمنهج.

ب. المشكلات

١. تقديم المشكلات

بناء على خلفية البحث تقدم الباحثة مشكلات البحث ما يأتي :

- (١) قدرة التلاميذ على قراءة النص العربي.
- (٢) قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية جيدا.
- (٣) قدرة التلاميذ على تفريق القراءة التي فيها المد والقصر.
- (٤) الطريقة المستخدمة على مساعدة ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ.
- (٥) الوسيلة المستخدمة على مساعدة ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ.

٢. تحديد المشكلة

تحدد الباحثة للبحث عن فعالية طريقة القراءة بوسيلة استخدام الاستذكار لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كمبار.

٣. سؤال البحث

وسؤال هذا البحث هل استخدام طريقة القراءة بوسيلة استخدام الاستذكار فعال لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كمبار.

ج. هدف البحث وأهميته

١. هدف البحث

بناء على سؤال البحث فيهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية طريقة القراءة بوسيلة استخدام بطاقة الاستذكار لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

٢. أهمية البحث

النظرية

(١) هذا البحث شرط من الشروط لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

(٢) هذا البحث لزيادة معرفة ومهارة الباحثة في تطبيق طريقة ووسيلة التعلم التطبيقي



١. الإجرائية

أ. المدرس

هذا البحث مفيد في تنمية طريقة ووسيلة التعلم عند المدرسين ومن ثم بتعليمهم اللغة العربية.

ب. المدرسة

هذا البحث هو إضافة الى كنز معرفة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كمبار وخاصة لترقية جودة ونوعية تعلم اللغة العربية.

ج. الباحثة

قام هذا البحث لتوسيع معرفة الباحثة عن الطريقة التعليمية المناسبة في محاولة ترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى التلاميذ.

د. المكتبة

لزيادة المصادر والمراجع في التعلم اللغة العربية وخاصة عن طريقة القراءة بوسيلة بطاقة الاستذكار.

د. مصطلحات البحث

توضح الباحثة المصطلحات لفهم موضوع البحث، كما يأتي

١. طريقة القراءة هي طريقة تفضل عملية القراءة أي أن المدرس يقرأ الدرس ثم يتبعه التلاميذ قراءة المدرس.^٢
٢. وسيلة بطاقة الاستذكار بطاقة ذكورية أو بطاقة مقدمة إلى التلاميذ لتسهيلهم في قراءة المعلومات المتضمنة فيها. فالكتابة والصورة الموجودتان فيها أكبر وأوضح.^٤

^١ Ahmad Izzan, *Ibid*, hlm ٩٤

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT Remaja Rosdakrya Offset

Bandung ١١, hlm ٢٤٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. المهارة أصلها مهر (م، ه، ر) و هي بمعنى ماهرٌ أما المهارة كل شيء يوجد في كل عملية التعليم، إما في تعليم الرياضية، الفنية، الرياضة، علم العالم، وذلك.^٦

٤. القراءة مصدر من قرء-يقرأ-قراءة، و قال محمود علي السمان : القراءة عملية تتم فيها ترجمة الرموز إلى معان ذهنية. وهذه هي القراءة الصامتة ثم ألفاظ مسموعة، وهذه هي القراءة الجهرية.^٧ أما مهارة القراءة فهي عملية تتم فيها ترجمة الرمز الكتابية إلى المعاني ذهنية، وهذه هي القراءة الصامتة، ثم إلى ألفاظ مسموعة، وهذه هي القراءة الجهرية. إذن، المراد من هذا المصطلح مهارة القراءة لدى الطلاب.

الفصل الثاني إطار نظري

أ. الفعالية

وفي تعليم اللغة ثلاث المصطلحات اللازمة فهمها محاولة في البحث تمكن إصلاح كيفية تعليم اللغة العربية حتى تحصل النتيجة الكاملة. وتلك المصطلحات هي المدخل والطريقة والتقنية.^٨

والمعنى عن الفعالية فهناك التعريفات المختلفة من حيث الرؤية وكل المقترضيات. فالفعالية هي وجود الأثر (العاقبة، التأثير، الانطباع)، والنتيجة. إذن، أن الفعالية وجود التناسب بين من ينفذه بالهدف المطلوب. والفعالية هي كيف نجاح الجمعية في الحصول وانتفاع المورد على الهدف التطبيقي.

والمعنى عن الفعالية فهناك التعريفات المختلفة من حيث الرؤية وكل المقترضيات. فالفعالية هي وجود الأثر (العاقبة، التأثير، الانطباع)، والنتيجة. إذن، أن الفعالية وجود التناسب بين من ينفذه بالهدف المطلوب. والفعالية هي كيف نجاح الجمعية في الحصول وانتفاع المورد على الهدف التطبيقي.

والفعالية ترتبط وثيقة بالمقارنة بين درجة الحصول على الهدف المصمم قبله أو بالمقارنة بين النتيجة الواقعية بالنتيجة المصممة.^٩

والفعالية مقياسه لمعيار نجاح التعليم. والتعليم يسمى فعالا حين الحصول على الهدف أو على الأقل الحصول على الكفاءة الأساسية المعينة.

والأهم أيضا كثرة الخبرة والحالة الجديدة التي يحصل عليها التلاميذ وكذلك المدرس يحصل على الخبرة الجديدة كنتيجة تفاعل الوجهتين مع التلاميذ.

^٨ Ahmad Izzan. *Op. Cit*, hlm ٧٧

^٩ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Remaja Rosda Karya, Bandung: ٢٠٠٤, hlm ٨٢

Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Analisis dan panduan Kurikulum Bahasa Arab Sesuai KTSP)*, Diva Press, Jogjakarta: ٢٠١٣, hlm. ٢٠٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على التعريف السابق أن الفعالية مرتبطة بتنفيذ الواجبة الرئيسية والهدف، مطابقة الوقت، ووجود المشاركة من المشتركين. والفعالية ترتبط وثيقة بالمقارنة بين درجة الحصول على الهدف والمصمم قبله أو بالمقارنة بين النتيجة الواقعية بالنتيجة المصممة.^{١١} والفعالية مقياسا لمعيار نجاح التعليم. والتعليم يسمى فعالا حين الحصول الهدف أو على الأقل الحصول على الكفاءة الأساسية المعينة. والأهم أيضا فثرة والحالة الجديدة التي يحصل عليها التلاميذ. وكذلك المدرس يحصل على النتيجة تفاعل الوجهتين مع التلاميذ.^{١٢} فعالية التعليم حاصلة مأخوذة بعد تنفيذ عملية التعلم والتعليم. وعمية الفعالة محاولة قام بها المدرس لمساعدة عملية تعلم التلاميذ. وشروط التعليم فيما يلي

١. درجة وقت عملية تعلم التلاميذ المرتفعة.
٢. معدل سلوك المرتفع في أداء الواجبة بين التلاميذ بعضهم بعضا.
٣. المطابقة بين مضمون المادة الدراسية واستطاعة التلاميذ.
٤. تطور تركيب الفصل الذي يساعد تجهيز عدة خيارات الخبرة بدون إهمال تكامل التعليم الذي تتمكن عملية التفاعل به بين التلاميذ بعضهم بعضا.

يحاول المدرس بعدة المحاولات ليستطيع التلاميذ على التعلم جيدا من خلال تجهيز وقت التعليم المرتفع. وعملية التعليم تجرى بدون الإجبار، السلبي والعقاب والمدرس الناشط مدرس يقدر على بناء العلاقة الجيدة مع التلاميذ والمدرس الذي يقدر على اختراع البيئة البنائية، المهمة بها. والمدرس الذي يقدر على استيعاب المادة

^{١١} E Mulyasa. *Op.Cit*, hlm ٨٢

^{١٢} Nur Sholeh dan Ulin Nuha. *Op.Cit*, hlm. ٢٠٣



وترقية دافع التعلم. وكان التلاميذ لا يتركزون على حصول الإنجاز بل يصعبون

أعضاء المجتمع الراحين.^{١٣}

ب. طريقة التدريس

التعليم لا يكون كاملا دون الاهتمام بالناحيات المؤيدة التي تواجه إلى التعليم. ومن إحدى الناحيات التي تؤيد نجاح التعليم ألا وهي الطريقة. الطريقة التي يجب الحصول على النتيجة الجيدة.

مهم، لسبب أن الهدف من التعلم هو عملية تود التغيير الحسن إما تغيير السلوك أو الحصول على النتيجة الجيدة. وأهم الطريقة لأسباب تالية : أولا، ليقدر الشخص على تقديم الحجج على حسب المادة المتعلمة عند عملية تعليم اللغة، ثانيا، إعطاء التوازن، المستقل بالنفس وإعطاء الأيمن للتلاميذ والمدرس.^{١٤} وبذلك يعي المدرس على وجود العمل الجماعي مع الآخرين عند عملية تعليم اللغة.

وكلمة *Methodo* أصلها من اللغة اليونانية يعني *Methodos* بمعنى الكيفية أو الخطوة، ومعناها اصطلاحا تقنية تربوية في إعطاء المادة الدراسية عند عملية التعليم والتعلم. وهذا التعريف مناسب بالتعريف الموجود في معجم اللغة الإندونيسية يعني الطريقة هي كيفية العمل المنظمة لتسهيل تنفيذ النشاط في الحصول على الهدف المعين.

طريقة التدريس هي كيفية مطابقة للمدرس في تقديم المادة الدراسية حتى يتيسر التلاميذ على القبول والاستيعاب وقبضها من خلال العملية المرهنة. هناك العوامل المهمة بها عند اختيار طريقة التدريس كما يأتي :

¹³Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif (Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Satuan Pendidikan*, Kencana, Jakarta : ٢٠٠٩, hlm ١٨

¹⁴Abdurrahman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Aura: Bandar Lampung), hlm. ٨٩-٩٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١ . الهدف المطلوب .

٢ . حالة التلاميذ .

٣ . المادة الدراسية .

٤ . الحال عند عملية التعلم والتعليم .

٥ . التسهيلات المتوفرة .

٦ . المدرس

وقال ذو الكفل في كتاب منهجية طريقة تدريس اللغة العربية إن هناك عد طرق التدريس منها طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفوية، والطريقة الانتقائية، والطريقة القياسية، وطريقة المدخل، والطريقة الساكنة وطريقة الإجراء والتوظيف، وطريقة القراءة.^{١٥}

وأما الطريقة التي تستخدمها الباحثة طريقة القراءة. فالطريقة القراءة طريقة مستخدمة في تقديم المادة الدراسية بتفضيل عملية القراءة أي يبدو المدرس بالقراءة عن موضوعات البحث فيتبعه التلاميذ، ويتمكن المدرس أن يأمر التلاميذ مباشرة بقراءة الدرس فيهتم بهم التلاميذ الآخرون.

كما نقل الدكتور ندوس ذو الكفل من كتاب تاير يوسف، أن طريقة القراءة طريقة مستخدمة في تقديم المادة الدراسية بتفضيل القراءة أي أن المدرس يقرأ مواضع الدرس ثم يتبع الطلاب ما قرأه المدرس. أو يأمر المدرس أحد الطلاب بقراءة الدرس ويستمع الطلاب الآخرون ويهتمون به.

والمراد بالقدرة استطاعة، فلذا أن القدرة استطاعة المرء على أداء العمل المتحمل. والقدرة اللغوية قدرة المرء على استماع كلام المخاطب، والتحدث عن الشيء مع المخاطب وكتابة المعلومات الطيبة إما تحريرية أم كتابية.^{١٦}

Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, ٢٠١١),

hlm. ٥

A.S Broto, *Pengajaran Berbahasa Indonesia Sebagai Bahasa Kedua di Sekolah Dasar Berdasarkan Pendekatan*

Linguistik Kondusif (Jakarta : Bulan Bintang, Cet I, ١٩٨٠) h. ١٤١

Amad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab : Humaniora*, Bandung, ٢٠١١, h. ١٥٢



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengidentifikasi sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عملية القراءة تتكون من القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. فالقراءة الجهرية تهدف إلى تكوين الطلاب القادرين على القراءة جيدة علي حسب نظام الصوت العربي.^{١٧} والقراءة الصامتة تسمى بالقراءة المفهمة بدون تلفيز الرموز المكتوبة من حيث الكلمة أو الجملة المقروءة. وهذه القراءة الصامتة تهدف إلى أخذ المعلومات الكثيرة من النص المقروء سريعاً. فلذا أن القراءة الصامتة مهارة أساسية ينبغي للطلاب استيعابها جيداً لأن هذه القراءة الصامتة فعالة لفهم القراءة بدلاً من الجهرية.^{١٨}

وهذه التقنية تمكن المدرس أن يقوم بالقراءة مباشرة ثم يأمر المدرس التلاميذ باهتمامهم واستماع قراءة المدرس جيداً، وبالتالي يأمر المدرس التلاميذ بالقراءة متبادلين. قالت جورية دهلان في كتابه بعنوان منهجي التعلم وتعليم اللغة العربية، استخدام طريقة القراءة مستخدمة في المدارس التي لها الهدف في التعليم وتمارين مهارت القراءة باللغة الأجنبية.

قال الدكتور ندوس أبو بكر محمد عن فوائد طريقة القراءة كما يأتي :

١. الفائدة النظرية يعني تمرين قوة الذاكرة، التسريع في التفكير وتطور التفكير فوائدها التخيلات.
٢. الفائدة التطبيقية يعني النجاح في تملك العلوم لأن القراءة آلة ضرورية للوصول إلى تطور العلوم. ونحصل على استيعاب الكتب ومعرفة نتائج المبحث ومعرفة فلسفة الفيلسوفي من خلال عملية القراءة.
٣. وبهذه الطريقة تحصل على مهارة الكتابة والإنشاء. ومن مزايا طريقة القراءة ما يأتي :

^{١٤٨}، h. ٢٠١١، (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. يقدر التلاميذ على القراءة بالطلاقة والفهم عن المقرآت الأجنبية وفضيحا.

٢. يقدر التلاميذ على استخدام لهجة قراءة اللغة الأجنبية على حسب القاعدة الصحيحة.

٣. يقدر التلاميذ على ترجمة الجملة أو فهم الجملة الأجنبية من خلال عملية القراءة حتى تصبح معرفة التلاميذ قوية كاملة.

ومن عيوب طريقة القراءة ما يأتي

١. تطبيق هذه الطريقة في المرحلة الابتدائية صعب لأنها غريبة على اللسان، حيث أن يحتاج إلى كثرة تكرار الجملة، والجملة التي صعب أن يقلدها التلاميذ اللغ الأجنبية، ولذا أن هذه الطريقة تستغرق كثيرا من الأوقات.

٢. ومن حيث استخدام اللغة أن هذه الطريقة أشد اهتماما بقدرة التلاميذ على نطق الكلمات باللغة الأجنبية صحيحا وطلاقا.^٩

إن القراءة تنقسم الى أنواع مختلفة، وهنا يريد الباحث أن يقدم تلك الأنواع

الهامة، وهي كما يلي:

١. القراءة الجهرية

٢. القراءة الصامتة

٣. القراءة المكثفة

٤. القراءة الموسعة

٥. القراءة العاجلة

٦. القراءة الاستمتاعية

وأما مؤشرات مهارة القراءة فهي ما يأتي

١. يقدر التلاميذ على نطق أصوات الحروف الهجائية جيدة.

^٩ Zulkifli, *Ibid*, hlm. ٩٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. يقدر التلاميذ على نطق اللهجة من حيث التنزيل وارتفاع الصوت وضبط العربية.
 ٣. يفهم التلاميذ معنى الكلمات من حيث الاستعمال في النص.
 ٤. يقدر التلاميذ على إجابة الأسئلة.
 ٥. يقدر التلاميذ على قراءة النص العربي جهرية وواضحة.
 ٦. يقدر التلاميذ على قراءة النص بالجملة المطابقة.
 ٧. يقدر التلاميذ على شرح معنى المفردات.
 ٨. يقدر التلاميذ على ترجمة النص جيدا.
 ٩. يقدر التلاميذ على ذكر الأفكار الرئيسية من النص المقروء.
 ١٠. يقدر التلاميذ على ذكر معلومات المقراً تفصيلاً.
- وأما مقياس مهارة القراءة فهو فيما يلي نحو:

(١) جيد جدا ٨٠-١٠٠

(٢) جيد ٧٠-٧٩

(٣) كافي ٦٠-٦٩

(٤) ناقص < ٦٠

ج. الوسيلة التعليمية

أ. تعريف الوسيلة

كلمة media أصلها من اللغة اللاتينية يعني medius ومعناها حرفاً "الوسط"، "الوسيلة/ أسائل" أو موصل المعلومات ممن أرسلها إلى من يقبلها. وقال جيرلاغ و أيلي بما نقله أزر أرشد إن الوسيلة إجمالاً هي إنسان، ومادة، وحادث بيني، والحال التي جعلت التلاميذ يحصلون على المعرفة والمهارة والموقف. بناء على هذا التعريف أن المدرس، والكتاب، والبيئة المدرسية تكون وسيلة. ومعناها تفصيلاً أن الوسيلة في عملية التعلم والتعليم أدوات الرسم البياني،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وصورة الرسم البياني، أو الإلكتروني للقبض، والعملية وتكرار المعلومات ولفظية.^{٢٠}

ومعنى الوسيلة في رأي آخر (جمعية تربوية و الاتصال التكنولوجي) الوسيلة ما تستخدم لعملية إلقاء المعلومات. ومعنى الوسيلة عندالجمعية التربوية مادة يتمكن منابقتها، وأريها وسماعها وقرائتها والتحدث عنها والأداة المستخدمة جيداً عند عملية التعلم والتعليم، حتى تكون الوسيلة تستطيع أن تؤثر فعال بالبرنامج التدريسي. الوسيلة التعليمية تتكون من كلمة " الوسيلة و العليمية " ومعناها حرفياً وسيلة وآخذة، ومعنى التعليم حال تساعد المرء لأداء التعلم.^{٢١} بناء على التعريف السابق يستخلص أن تعريف الوسيلة ما تلقى المعلومات وما تستطيع أن تهيج التفكير، والإحساس، ورغبة التلاميذ في مشاركة عملية التعلم والتعليم. واستخدام الوسيلة مبتكرة تستطيع أن تجعل عملية التعلم جيداً وترقى تقديمهم على حسب الهدف المطلوب.

الوسيلة دلت على وظيفتها أو دورها لتنظيم العلاقة الفعالة بين الناحيتين الرئيسيتين عند عملية التعلم والتعليم أى بين التلاميذ والمادة الدراسية. الوسيلة تظهر أيضاً كل نظام التعليم الذى يودى دور الوسيلة ابتداءاً من المرس حتى الأدوات المتطورة تسمى وسيلة.^{٢٢}

الوسيلة التعليمية وسيلة مثيرة فعالة لأنها جميع الأشياء المستخدمة فى إلقاء المعلومات (المعرفة، والمهارة، والموقف) وما يهيج التفكير، والإحساس والرغبة فى التعلم، حتى تخترع عملية التعلم ولها الهدف والطلاق قصداً.^{٢٣}

^{٢٠} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Rajagrafindo Persada, Jakarta : ٢٠١٠, hlm. ٢
^{٢١} Nurhasnawati, *Media Pembelajaran (Teori dan Aplikasi Pengembangan)*, Yayasan Pustaka Riau, Pekanbaru: ٢٠١١, hlm. ٢٥
^{٢٢} Nurhasnawati, *Ibid* hlm. ٢٧
^{٢٣} Niken Aryani dan Dany Haryanto, *Pembelajaran Multimedia dis Sekolah (Pedoman pembelajaran Inspiratif, Konstruktif dan Prospektif)* Prestasi pustaka, Jakarta : ٢٠١١, hlm. ٦٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengidentifikasi sumber, penulisan, penyusunan laporan, dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ومن حيث التطور أن الوسيلة في البداية مساعدة للمدرس، والمستخدمة آلة بصرية كالصورة، النموذج، مكان التمشي والأدوات التي تستخدمها، أن تعطي الخبرة الملموسة، دافع التعلم، وارتفاع قوة القبض واستبقاء التلاميذ. ولسبب التركيز على الاهتمام بالآلة البصرية فيبالي المدرس أخرى، تطور التعلم والتقييم. وفي القرن العشرين تكمل الآلة البصرية السمعية وتصبح آلة سمعية بصرية.^{٢٤}

ب. أهمية الوسيلة التعليمية

استخدام الوسيلة التعليمية اللغوية يعتمد على النظرية التي عبرت عنها مجموعة مئوية الحصول على العلم والمهارة وموقف المرء أكثره وأرفعه من البصري والخبرة المباشرة وحواس أخرى. الوسيلة التعليمية ضرورية لأنها تستطيع تهيج السرور والفرح لدى التلاميذ وتؤثر حماساتهم في التعلم وتنشئ الرغبة في التعلم وتقوى العلم وتجعل عملية التعلم مريحا لأن عملية التعلم تحتاج إلى الحركة والفن. ولذا أيما تكون المادة الدراسية فاستخدام الوسيلة ضرورية لاسيما اللغة العربية لأنها تجعل عملية التعليم يسيرة ومفيدة لدى التلاميذ.^{٢٥}

الوسيلة تدور دورا مهما للمدرس للمقتضيات منه على تمليك القدرة في أداء واجبه كالمدرس، ومنها تلك القدرات : القدرة في التدريس، والإشراف والإدراي، ناقل العلوم، والتصميم، واستخدام الوسيلة التعليمية. عسى أن تكون بهذه القدرة تستطيع أن يتفوق تطور التلاميذ، وتزيد فعال التلاميذ والتمكاراتهم. ولذا تكون الوسيلة التعليمية مهمة للمدرس على تعاون التلاميذ في الحصول على معيار الكفاءة المعينة.^{٢٦}

Arief S. Sadiman dkk, *Media pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Rajawali press, Jakarta : ٢٠٠٩, hlm. ٧

Acep Hermawan, *Op.cit* hlm. ٢٢٥

Abu Anwar, *Modul Pengembangan dan Pengemasan Media Pembelajaran*, Zanafa Publishing, Pekanbaru : ٢٠١١, hlm. ٧

ت. فوائد الوسيلة التعليمية

تطون الوسيلة التعليمية مفيدة ومهمة في عملية التعلم والتعليم. ومن فوائد لتجذيب اهتمام التلاميذ بالتعلم، لزيادة الفعال وابتكاراتهم لتسهيل المدرس في تقديم المادة الدراسية، للابتعاد عن ممل التلاميذ عند تسهيل التعلم، لضياع الناحية اللفظية لدى التلاميذ، ليعرف التلاميذ الكفاءة ومؤشراتها واضحا، ليكون الطريقة والطريقة اللذان يستخدمهما المدرس تنوعية.^{٢٧}

د. وسيلة بطاقة الاستدكار

وسيلة بطاقة الاستدكار بطاقة ذكورية أو بطاقة مقدمة إلى التلاميذ لتسهيلها في قراءة المعلومات المتضمنة فيها. فالكتابة والصورة الموجودتان فيها أكبر وأوضح. ومقياس هذه البطاقة ٢٠X٢٥ سنتيمتر. وهذه البطاقة مكتوبة بالرمز لإعطاء الإشارة أو التهيج لدى التلاميذ في التفكير أو أداء شيع.

فالجملية التي يمكن استخدامها في بطاقة الاستدكار ما يتعلق بالموضوعات عن الأدوات المنزلية، والحيوانات، والثمار، والملابس، وأعضاء الأسرة. والتمارين التي يمكن استخدامها كالألة المساعدة لهذه الوسيلة، منها: المفردات بترجمتها، نفي الكلمات من حيث المفرد والتثنية والجمع ومن حيث المذكر والمؤنث، وحروف الجر والمطابقة بالكلمة، الجملة المفيدة وأنواع أخرى. وأما خطوات يقوم بها المدرس فهي ما يأتي:

١. يمسك المدرس البطاقة المنتظمة ثم يعرضها إلى التلاميذ.
٢. يأخذ المدرس تلك البطاقة بعد أن شرحها المدرس.
٣. يأخذ التلاميذ البطاقة المكتوبة فيها الجملة ثم يقرؤونها.

Abu Anwar, *Ibid* hlm. ٢٤-٢٥

هـ. مهارة القراءة

١. التعريف

القراءة عملية النظر والفهم عن مضمون الكتابة بالشفهية وداخلي القلب أو بالهجاء أو بنطق الكتابة.^{٢٨}

ونجاح التلاميذ على مشاركة عملية التعلم والتعليم في المدرسة يصعبون استيعابهم على مهارة القراءة. فالتلاميذ الذين ليس لهم قدرة على القراءة العربية على مشاركة عملية التعلم لجميع المواد الدراسية، وتدخل فيها اللغة العربية يصعبون في القبض وفهم المعلومات المقدمة باللغة العربية، الكتلة المؤيدة والمصادر الأخرى، والأثر منها التقدم في التعلم يجرى ببطأ بدلا من الذين لهم قدرة على القراءة.^{٢٩}

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

ومن أهداف تعلم القراءة ما يأتي :

- ١) القيام بالبحث أي إنمّا القارئ يحتاج إلى أداء البحث بالدراسة التمهيديّة.
- ٢) لصناعة التلخيص أي القراءة العميقة حتى الاكتشاف عن الأفكار الرئيسيّة من المقراً.
- ٣) الإعلان أي عملية القراءة تهدف إلى أن يسمع الآخرون ما يقم كمدية المذيع أو التلفاز.
- ٤) الامتحان أي القراءة العميقة بالحفظ عليها استعدادا لمقابلة الامتحان.
- ٥) للانتعاش والبحث عن التسلية أي بقراءة بعض المحتويات علم حسب الشهية.
- ٦) للتعبد أي الاعتماد على العبادة كقراءة القرآن.

أ. المفهوم العملي

^{٢٨} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠١١),

hlm. ١٤٩

^{٢٩} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Op.Cit.*, hlm. ٦١-٦٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأما خطوات عملية تعلم القراءة بتنفيذ طريقة القراءة باستخدام البطاقة الاستذكار فهي ما يأتي

- (١) يقدم المدرس المادة التي تبحث عنها.
- (٢) يعطى المدرس النص المحتوى على المادة للتلاميذ.
- (٣) يوزع المدرس مجموعة التعلم إلى أربع مجموعات.
- (٤) يقرأ المدرس الجملة الأولى تمثيلاً عن القراءة الجيدة.
- (٥) يأمر المدرس معظم التلاميذ بقراءة النص حتى تصبح قراءاتهم فصيحة.
- (٦) يصلح المدرس قراءة التلاميذ حينما وجد الأخطاء منهم.
- (٧) يوزع المدرس بالبطاقة المعدة قبلها.
- (٨) يأمر المدرس كل مجموعة بقراءة الجملة الموجودة في البطاقة الموزعة.
- (٩) يأمر المدرس كل مجموعة ليتقدموا بتقديم بطاقاتهم على ترتيب المجموعة.
- (١٠) فالتلاميذ الذين لم يتقدموا فيأمرهم المدرس بقراءة الجملة الموجودة في البطاقة.

(١١) يعطى المدرس التمرينات للتلاميذ لمعرفة قدراتهم على القراءة.

ب. الإدعاء والافتراض

(١) الإدعاء

أ. عملية القراءة بطريقة القراءة من خلال استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار لترقية مهارة قراءة النص العربي.

ب. الهدف من عملية القراءة للفهم والاستنتاج عن النص المقروء.

(٢) الافتراض

بناء على الخلفية والإطار النظري السابق ففرضية هذا البحث ما يأتي :



Hak Cipta Dindingi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفرضية البديلة : استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقة الاستدكار
 مهارة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن
 المتوسطة الإسلامية فادانج مونتونج كمبار.

الفرضية الصفرية : استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقة الاستدكار غير
 لترقية مهارة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن
 المتوسطة الإسلامية فادانج مونتونج كمبار.

ج. الدراسات السابقة

(١) هذا البحث قامت به أربنا سوسانتي، وموضوع بحثها فعالية تطبيق طريقة
 القراءة لترقية مهارة قراءة النص العربي لدى التلاميذ في الصف الثامن في
 المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم كامباس بمنطقة إندرا غيري هولوا
 والفرق في هذين البحثين، فالأولى إنما تستخدم الباحثة طريقة القراءة والثانية
 تستخدم طريقة القراءة بوسيلة بطاقة الاستدكار. والمشاهدة بينهما لترقية مهارة
 القراءة.

(٢) البحث الذي قامت به فيبري واحيوني، وموضوع بحثها فعالية طريقة القراءة
 باستخدام لعبة رمز الكلمة لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في
 المتوسطة الإسلامية السكينة باتو بيرسورات بمنطقة كمبار. والفرق بينهما
 الأولى تستخدم طريقة القراءة بلعبة رمز الكلمة، الثانية تستخدم
 القراءة بوسيلة بطاقة الاستدكار. والمشاهدة بينهما لترقية مهارة القراءة.



الباب الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث تجريبي يستخدم الصف التجريبي والصف الضبطي فالصف التجريبي ما يستخدم طريقة القراءة يعنى الصف الثامن "ب" بتتبع طريقة القراءة بوسيلة استخدام وسيلة بطاقة الاستدكار. والصف الضبطي مل يستخدم الطريقة الانتقائية يعنى الصف الثامن "أ". وتصميم البحث عينة الأفراد القبلي – الاختبار البعدي بتصميم الفريق الضبطي. (سوكاردي) أى من خلال التحليل عن إجراء (X) بالنتيجة المحسولة من الاختبار القبلي (Y₁) والاختبار البعدي (Y₂). البيان فى الجدول التالي

الجدول ٣.١

قائمة البحث التجريبي

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير	الاختبار البعدي
التجريبي	Y ₁	X	Y ₂
الضبطي	Y ₁	—	Y ₂

البيان

X : تأدية طريقة القراءة باستخدام وسيلة بطاقة الاستدكار

Y₁ : الاختبار القبلي فى الصف التجريبي والصف الضبطي

Y₂ : الاختبار البعدي فى الصف التجريبي والصف الضبطي.^{٣٠}

وفى هذا البحث الصف التجريبي والصف الضبطي. تقوم الباحثة بالاختبار

القبلي فى الصف التجريبي والصف الضبطي لمعرفة القدرة الأولى. وبالتالي تقوم

^{٣٠}Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١١, hlm. ١٨٥



- الباحثة بالمعالجة باستخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقة الاستدكار التجريبي. وفي الصف الضبطي باستخدام الطريقة والوسيلة الأخرى. ثم تقوم الباحثة بالاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضبطي لمعرفة القدرة الأخيرة من أجل توجيه مهارات القراءة, من الضروري معرفة معايير مهارات من بين أمور أخرى :
١. يمكن للطلاب إثراء
 ٢. يمكن للطلاب التعرف على محتوى القراءة, أي التعرف على الأشياء الصريحة والضمنية في النص
 ٣. يمكن للطلاب معرفة وتذكر المعلومات في شكل حقائق أو تعريفات حول شيء ما من النص الذي يقرؤونه
 ٤. يمكن للطلاب فهم وإتقان شيء ما من النص بناءً على الحقائق التي تم العثور عليها
 ٥. يمكن للطلاب تطبيق المعرفة أو المعلومات التي تم الحصول عليها من النص لحل فترة ما
 ٦. يمكن للطلاب التحليل والتفكير بشكل نقدي وعميق للعثور على شيء غير مذكور صريحًا في النص
 ٧. يمكن للطلاب تجميع القراءات, والتي تلخص الأجزاء في النص ليتم عرضها مرة أخرى مع "الملابس الجديدة" أو في إطار جديد تمامًا الأصلي
 ٨. يمكن للطلاب تقييمات لتقييم جودة أو فوائده النص الذي تتم دراسته سواء فيما يتعلق بالمنهجيات والأفكار الواردة في النص
- لتوجيه الطلاب للوصول إلى هذه المستويات من الفهم ، من الضروري خلق جو تعليمي ممتع وممتع. يجب اختيار مواد القراءة وفقًا لاهتمامات الطلاب ومستوى

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نموهم وعمرهم. لكي لا تكون مملة ، يجب أن تكون القراءة متنوعة ، عن الموضوع ، وتنوع اللغة ، وطريقة العرض .

ب. زمان البحث ومكانه

تقوم الباحثة في شهر يناير بعد الندوة، وتقوم الباحثة بالبحث في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كمبار في الصف الثامن.

ج. فرد البحث وموضوعه

وأفراد البحث تلاميذ الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كمبار. وموضوعه استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقة الاستدكار لترقية مهارة القراءة

د. مجتمع البحث وعينته

ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كمبار. وعددهم ثمانية وأربعون تلميذا، وهذا المجتمع ناقص من المائتين فتجعل الباحثة مجتمع البحث كعينة البحث. وأسلوب تعيين العينة عينة مجموعية أي جعل مجتمع البحث عينة البحث.

الجدول ٣.٢

الصف	عدد التلاميذ
الثامن "أ"	٢٥
الثامن "ب"	٢٣
المجموع	٤٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أسلوب جمع البيانات

وأسلوب جمع البيانات المستخدم فيما يأتي

١. الملاحظة

هذه الملاحظة تقوم بها الباحثة بالملاحظة مباشرة إلى ميدان البحث للحصول على البيانات المحتاجة إليها، وأعدت الباحثة قائمة الملاحظة (قائمة التفتيق)

٢. الاختبار

١) الاختبار القبلي

تقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل القيام بالبحث. فالنتيجة التي حصلت عليها الباحثة كنتيجة الاختبار القبلي. والاختبار بعملية القراءة.

٢) الاختبار البعدي

هذا الاختبار البعدي ما يقام به للحصول على ترقية مهارة قراءة النص العربي بعد أداء المعالجة. والنتيجة المحسولة عليها كنتيجة الاختبار البعدي.

و. أسلوب تحليل البيانات

وأما الرمز الذي تستخدمه الباحثة لتحليل بيانات الملاحظة فهي

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان

P : عدد المئوية

F : التردد

N : عدد العينة

وأما المعايير المستخدمة فهي ما يأتي

(١) ٧٦% - ١٠٠% : فعال

(٢) ٥٦% - ٧٦% : كافي

(٣) ٤٠% - ٥٥% : ناقص

٤) ٠% - ٣٩% : خافض.^{٣١}

معيار الفعالية , ان درجة المعدل :

٨٥ - ١... = فعالية جدا

٧٥ - ٨٤... = فعالية

٦٠ - ٧٤... = اقل فعالية

٥٩ = لا فعالية



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

SuharsimiArikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT RINEKA
CIPTA. ٢٠٠٤, hlm. ٢٦٥

الفصل الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على تحليل البيانات الذي قامت به الباحثة بتحليل بيانات الملاحظة
فوجدت الباحثة أن المدرسة قد نفذت خطوات عملية التعلم والتعليم باستخدام طرق
القراءة بوسيلة بطاقة الاستدكار جيدة بمئوية خمسة وسبعين فاصلة أربعة وستين
والنتيجة التي حصلت عليها الباحثة بالاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة القراءة
بوسيلة بطاقة الاستدكار حيث أن نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ يعني $1,64 > 1,64$
أي كانت الفرضية البديلة مقبولة، وهذه النتيجة دلت على أن تطبيق طريقة القراءة
بوسيلة بطاقة الاستدكار فعالة لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

ترجو الباحثة إلى مدبر المدرسة لإعداد تسهيلات عملية التعلم والتعليم
عملية التعلم وتعليم اللغة العربية.

٢. لمدرسي اللغة العربية

من هذا البحث عرف أن طريقة القراءة تؤثر في ترقية المهارة اللغوية (مهارة

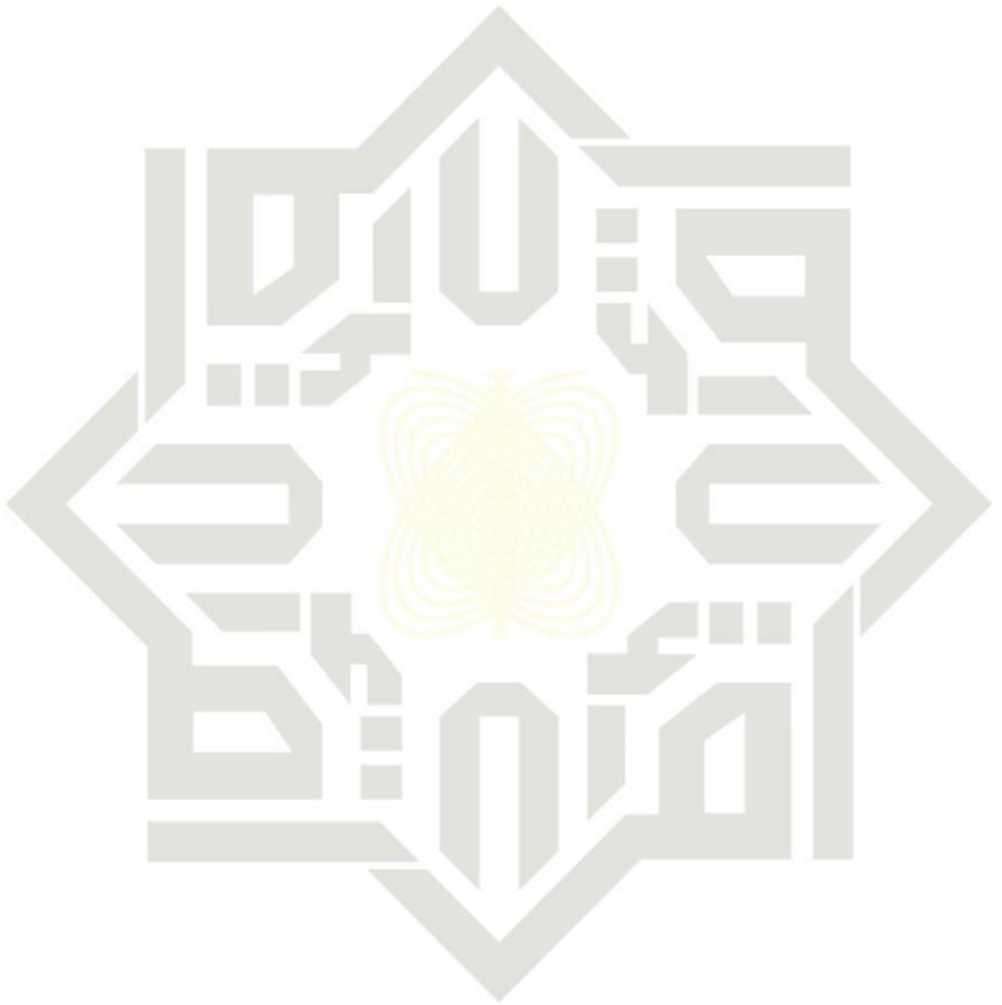
القراءة) لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كمبار

٣. للتلاميذ

أ. ترجو الباحثة إلى التلاميذ على أن يتعلموا كيفية القراءة جيدة

ب. ترجو الباحثة إلى التلاميذ على أن يتعودوا في القراءة

ج. ترجو الباحثة إلى التلاميذ على أن يؤديوا الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط
لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة.
الحكومية الثانية كمبار.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dindinggi Undang-Undang**
1. Dilarang menungtip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية (ماهيتها و طرائق تدريسها)، ١٩٩٢ م
الدكتور محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ١٩٨٥
المراجع الإندونيسية

Achmad Fuady Efendi. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Misykat Malang, ٢٠٠٤

A.Akrom Malibary. Drs. Achmad Basyar.dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam*, (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistim Pendidikan Agama, Departemen Agama R.I, ١٩٧٦),

Hernawan Acep, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (PT:Remaja rosdakarya, Bandung januari ٢٠١١)

Hamzah, Profesi Kependidikan, (Jakarta, Bumi Aksara. ٢٠١٠)

Izzan Ahmad, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT.Humaniora Maret ٢٠١١)

Kurniasih Imas, Bukan Guru Biasa, (Arta Pustaka; ٢٠١٢)

Khalilullah M. Media Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta, Asswaja Pressindo

Nurhasnawati, Media Pembelajaran (Pekanbaru, Yayasan Pusaka Riau. ٢٠١١)

Roestiyah N.K, Masalah-masalah ilmu keguruan (Jakarta;PT. BinaAksara, ١٩٨٩)

Sudjana, Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif, (Bandung:Falah Production, ٢٠١٠)

Zulkifli, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Nusa Media, ٢٠١١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Negeri 2 Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Status Pendidikan : Madarasah Tsanawiyah
 Kelas / Semester : VIII / II
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit
 Pertemuan Ke : 2

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الهواية

B. KOMPETENSI DASAR

- Membaca kata, frase, kalimat tentang الهواية dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang tepat dan benar
- Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis tentang الهواية
- Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang الهواية

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat memahami informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang الهواية dengan menggunakan kalimat berstruktur fi' il mudhori'
 Karakter siswa yang diharapkan : Religius, jujur, mandiri, demokratis, komunikatif tanggung jawab
 Kewirausahaan / ekonomi kreatif : percaya diri, berorientasi tugas dan hasil
 Dengan metode yang dipakaisiswa merasasenang dan semangat dalam belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. MATERI PEMBELAJARAN

أريد أنأذهبإلى ملعب المدينة، لأشاهد مباراة في كرة القدم بين فريق جاكرتا و
 ماكاسار. ويذهب معي صديقي إلياس، لن نذهب إلى الملعب بالسيارة. نذهب
 على الاقدام. لأن الملعب قريب من البيت، وهو في شارع سوديرمان رقم ١٠
 إلى الملعب بسرعة لنصل إليه في الميعاد . نحن الآن في الملعب.

نشاهد فيه جمهورا كبيرا لأن المباراة بين الفريقين الكبيرين. بدأ الشوط الأول
 لاعب رقم ٧ من فريق جاكرتا وهو يمرر الكرة ويجري بسرعة ولاعب رقم ٩
 المرمى بسرعة، ويضرب الكرة بقوة، ويصيب الهدف ويصفر الحكام.

- Mufrodat tentang الهواية
- Huruf an masdhariyyah, land an li
- Kata tanya ma, madza

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Qiro'ah dengan media Flash Card

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill yang Dikembangkan	Nilai yang Ditanamkan
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru membersihkan papan tulis jika masih kotor kemudian menulis hari, tanggal, tahun, sertanomor unit atau pelajaran yang akan diajarkan di bagian atas papan tulis • Guru mengecek PR sebelum memulai pelajaran • Guru mereview pelajaran yang lalu 	10	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Tanggung Jawab
2.	Kegiatan Inti	55		

Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gurum menampilkan materi yang akan dibahas • Guru memberikan kepada siswa teks yang berisikan materi • Guru membagi kelompok belajar siswa dengan empat kelompok • Guru membacakan kalimat pertama dengan baik sebagai contoh bacaan • Guru memerintahkan sebagian siswa membaca teks sampai bacaan mereka fasih • Guru memperbaiki bacaan siswa yang kurang baik ketika ditemukan kesalahan • Guru membagikan kartu flash yang sudah disiapkan sebelumnya • Guru menyuruh setiap kelompok untuk membaca teks sesuai dengan yang ada di kartu • Guru memerintahkan untuk maju kedepan dan menunjukkan kartu mereka sesuai dengan tertib kelompok 			
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa • Guru melaksanakan evaluasi dalam proses pembelajaran • Guru memberikan latihan – latihan kepada murid untuk mengetahui kemampuan membaca siswa 	15		

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab
- Media Potongan Kartu
- Kamus



H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>Indikator Budaya dan Karakter Bangsa Religius, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung Jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan cara membaca • Melafalkan berbagai contoh <i>al-hawaiyah</i> dengan tepat dan benar • Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur fi'ilmudhori' • Melafalkan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan paha-rokat lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelompok • Demonstrasi 	<p>Uraian</p>	<p>Mempraktekkan materi teks bacaan dengan menggunakan permainan loncat kata</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Bidang Studi

RINA FETRI, SPd

Koto Tibun, 01 Maret 2021
Mahasiswa Penelitian

RISKA SUCI FEBRIANI
11512203652





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Negeri 2 Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Status Pendidikan : Madarasah Tsanawiyah
 Kelas / Semester : VIII / II
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit
 Pertemuan Ke : 3

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الهواية

B. KOMPETENSI DASAR

- Membaca kata, frase, kalimat tentang الهواية dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang tepat dan benar
- Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis tentang الهواية
- Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang الهواية

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat memahami informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang الهواية dengan menggunakan kalimat berstruktur fi' il mudhori'
 Karakter siswa yang diharapkan : Religius, jujur, mandiri, demokratis, komunikatif tanggung jawab
 Kewirausahaan / ekonomi kreatif : percaya diri, berorientasi tugas dan hasil
 Dengan metode yang dipakaisiswa merasasenang dan semangat dalam belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. MATERI PEMBELAJARAN

أريد أنأذهبإلى ملعب المدينة، لأشاهد مباراة في كرة القدم بين فريق جاكرتا و
 ماكاسار. ويذهب معي صديقي إلياس، لن نذهب إلى الملعب بالسيارة. نذهب
 على الاقدام. لأن الملعب قريب من البيت، وهو في شارع سوديرمان رقم ١٠
 إلى الملعب بسرعة لنصل إليه في الميعاد . نحن الآن في الملعب.

نشاهد فيه جمهورا كبيرا لأن المباراة بين الفريقين الكبيرين. بدأ الشوط الأول
 لاعب رقم ٧ من فريق جاكرتا وهو يمرر الكرة ويجري بسرعة ولاعب رقم ٩
 المرمى بسرعة، ويضرب الكرة بقوة، ويصيب الهدف ويصفر الحكام.

- Mufrodat tentang الهواية
- Huruf an masdhariyyah, land an li
- Kata tanya ma, madza

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Qiro'ah dengan media Flash Card

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill yang Dikembangkan	Nilai yang Ditanamkan
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru membersihkan papan tulis jika kotor kemudian menuliskan hari, tanggal, tahun, serta nomor unit atau pelajaran yang akan diajarkan di bagian atas papan tulis • Guru mengecek PR sebelum memulai pelajaran • Guru mereview pelajaran yang lalu 	10	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Tanggung Jawab

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan materi yang akan dibahas • Guru memberikan kepada siswa teks yang berisikan materi • Guru membagi kelompok belajar siswa dengan empat kelompok • Guru membacakan kalimat pertama dengan baik sebagai contoh bacaan • Guru memerintahkan sebagian siswa membacakan teks sampai bacaan mereka fasih • Guru memperbaiki bacaan siswa yang kurang baik ketika ditemukan kesalahan • Guru membagikan kartu flash yang sudah disiapkan sebelumnya • Guru menyuruh setiap kelompok untuk membacakan teks sesuai dengan yang ada di kartu • Guru memerintahkan untuk maju kedepan menunjukkan kartu mereka sesuai dengan tertib kelompok 	<p>55</p>		
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa • Guru melaksanakan evaluasi dalam proses pembelajaran • Guru memberikan latihan – latihan kepada murid untuk mengetahui kemampuan membaca siswa 	<p>15</p>		



G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab
- Media Potongan Kartu
- Kamus

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Nilai Budaya dan Karakter Bangsa Religius, Toleran, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan antarbaca • Melafalkan berbagai contoh <i>المهوية</i> dengan tepat dan benar • Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur fi'ilmudhori' • Melafalkan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa paharokatlengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelompok • Demonstrasi 	Uraian Mempraktekkan materi teks bacaan dengan menggunakan permainan loncat kata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang atau seluruh atau sebagian dari karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh atau sebagian dari karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Bidang Studi

RINA FEBRI, SPd

Koto Tibun, 01 Maret 2021
Mahasiswa Penelitian

RISKA SUCI FEBRIANI
11512203652





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Negeri 2 Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Status Pendidikan : Madarasah Tsanawiyah
 Kelas / Semester : VIII / II
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit
 Pertemuan Ke : 4

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الهواية

B. KOMPETENSI DASAR

- Membaca kata, frase, kalimat tentang الهواية dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang tepat dan benar
 - Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis tentang الهواية
- Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang الهواية

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat memahami informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang الهواية dengan menggunakan kalimat berstruktur fi' il mudhori'

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, jujur, mandiri, demokratis, komunikatif tanggung jawab

Kewirausahaan / ekonomi kreatif : percaya diri, berorientasi tugas dan hasil

Dengan metode yang
 dipakaisiswa merasasenang dan semangat dalam belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. MATERI PEMBELAJARAN

أريد أنأذهبإلى ملعب المدينة، لأشاهد مباراة في كرة القدم بين فريق جاكرتا و
 ماكاسار. ويذهب معي صديقي إلياس، لن نذهب إلى الملعب بالسيارة. نذهب
 على الاقدام. لأن الملعب قريب من البيت، وهو في شارع سوديرمان رقم ١٠
 إلى الملعب بسرعة لنصل إليه في الميعاد . نحن الآن في الملعب.

نشاهد فيه جمهورا كبيرا لأن المباراة بين الفريقين الكبيرين. بدأ الشوط الأول
 لاعب رقم ٧ من فريق جاكرتا وهو يمرر الكرة ويجري بسرعة ولاعب رقم ٩
 المرمى بسرعة، ويضرب الكرة بقوة، ويصيب الهدف ويصفر الحكام.

- Mufrodat tentang الهواية
- Huruf an masdhariyyah, land an li
- Kata tanya ma, madza

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Qiro'ah dengan media Flash Card

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill yang Dikembangkan	Nilai yang Ditanamkan
1.	Pendahuluan • Guru mengucapkan salam • Guru membersihkan papan tulis jika masih kotor dan menuliskan hari, tanggal, tahun, nomor unit atau pelajaran yang akan diajarkan di bagian atas papan tulis • Guru mengecek PR sebelum memulai pelajaran • Guru mereview pelajaran yang lalu	10	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Tanggung Jawab
2.	Kegiatan Inti • Guru menampilkan materi yang akan dibahas	55		

Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>1. Guru memberikan kepada siswa teks yang berisi materi</p> <p>Guru membagi kelompok belajar siswa dengan empat kelompok</p> <p>Guru membacakan kalimat pertama dengan baik sebagai contoh bacaan</p> <p>Guru memerintahkan sebagian siswa membaca teks sampai akhir mereka fasih</p> <p>Guru memperbaiki bacaan siswa yang kurang baik ketika ditemukan kesalahan</p> <p>Guru membagikan kartu flash yang sudah disiapkan sebelumnya</p> <p>Guru menyuruh setiap kelompok untuk membaca teks sesuai dengan yang ada di kartu</p> <p>Guru memerintahkan untuk maju kedepan dan menunjukkan kartu mereka sesuai dengan tertib kelompok</p>	<p>15</p>		
<p>Penutup</p> <p>Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa</p> <p>Guru melaksanakan evaluasi dalam proses pembelajaran</p> <p>Guru memberikan latihan-latihan kepada murid untuk mengetahui kemampuan membaca siswa</p>			

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab
- Media Potongan Kartu
- Kamus

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
• Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan cara baca • Melafalkan berbagai contoh <i>al-hawaiyah</i> dengan tepat dan benar • Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur fi'ilmudhori' • Melafalkan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan di biasakan tanpa paha-rokat lengkap)	• Diskusi Kelompok • Demonstrasi	Uraian	Mempraktekkan materi teks bacaan dengan menggunakan permainan loncat kata

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Bidang Studi

RINA FTRI, SPd

Koto Tibun, 01 Maret 2021
 Mahasiswa Penelitian

RISKA SUCI FEBRIANI
 11512203652



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Negeri 2 Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Status Pendidikan : Madarasah Tsanawiyah
 Kelas / Semester : VIII / II
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit
 Pertemuan Ke : 5

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الهواية

B. KOMPETENSI DASAR

- Membaca kata, frase, kalimat tentang الهواية dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang tepat dan benar
 - Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis tentang الهواية
- Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang الهواية

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat memahami informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang الهواية dengan menggunakan kalimat berstruktur fi' il mudhori'

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, jujur, mandiri, demokratis, komunikatif tanggung jawab

Kewirausahaan / ekonomi kreatif : percaya diri, berorientasi tugas dan hasil

Dengan metode yang
 dipakaisiswa merasasenang dan semangat dalam belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. MATERI PEMBELAJARAN

أريد أنأذهبإلى ملعب المدينة، لأشاهد مباراة في كرة القدم بين فريق جاكرتا و
 ماكاسار. ويذهب معي صديقي إلياس، لن نذهب إلى الملعب بالسيارة. نذهب
 على الاقدام. لأن الملعب قريب من البيت، وهو في شارع سوديرمان رقم ١٠
 إلى الملعب بسرعة لنصل إليه في الميعاد . نحن الآن في الملعب.

نشاهد فيه جمهورا كبيرا لأن المباراة بين الفريقين الكبيرين. بدأ الشوط الأول
 لاعب رقم ٧ من فريق جاكرتا وهو يمرر الكرة ويجري بسرعة ولاعب رقم ٩
 المرمى بسرعة، ويضرب الكرة بقوة، ويصيب الهدف ويصفر الحكام.

- Mufrodat tentang الهواية
- Huruf an masdhariyyah, land an li
- Kata tanya ma, madza

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Qiro'ah dengan media Flash Card

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill yang Dikembangkan	Nilai yang Ditanamkan
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru membersihkan papan tulis jika masih kotor kemudian menulis hari, tanggal, tahun, serta nomor unit atau pelajaran yang akan diajarkan di bagian atas papan tulis • Guru mengecek PR sebelum memulai pelajaran • Guru mereview pelajaran yang lalu 	10	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Tanggung Jawab
2.	Kegiatan Inti	55		

Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Guru menampilkan materi yang akan dibahas Guru memberikan kepada siswa teks yang berisikan materi Guru membagi kelompok belajar siswa dengan tempat kelompok Guru membacakan kalimat pertama dengan baik sebagai contoh bacaan Guru memerintahkan sebagian siswa membaca teks sam pada bacaan mereka fasih • Guru memperbaiki bacaan siswa yang kurang baik ketika ditemukan kesalahan • Guru membagikan kartu flash yang sudah disiapkan sebelumnya • Guru menyuruh setiap kelompok untuk membaca teks sesuai dengan yang ada di kartu • Guru memerintahkan untuk maju kedepan dan menunjukkan kartu mereka sesuai dengan tertib kelompok</p>			
<p>3. Penutup • Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa • Guru melaksanakan evaluasi dalam proses pembelajaran • Guru memberikan latihan – latihan kepada murid untuk mengetahui kemampuan membaca siswa</p>		15		

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab
- Media Potongan Kartu
- Kamus



H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>Indikator Budaya dan Karakter Bangsa Religius, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung Jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan cara membaca • Melafalkan berbagai contoh <i>al-hawaiyah</i> dengan tepat dan benar • Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur fi'ilmudhori' • Melafalkan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan di biasakan tanpa paha rat lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelompok • Demonstrasi 	<p>Uraian</p>	<p>Mempraktekkan materi teks bacaan dengan menggunakan permainan loncat kata</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

RINA FITRI, SPd

Guru Bidang Studi

Koto Tibun, 01 Maret 2021
Mahasiswa Penelitian

RISKA SUCI FEBRIANI
11512203652

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
 (RPP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menjiplak, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : MTs Negeri 2 Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Status Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Kelas / Semester : VIII / II
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit
 Pertemuan Ke : 6

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الهواية

B. KOMPETENSI DASAR

- Membaca kata, frase, kalimat tentang الهواية dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang tepat dan benar
- Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis tentang الهواية
- Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang الهواية

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat memahami informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang الهواية dengan menggunakan kalimat berstruktur fi' il mudhori'
 Karakter siswa yang diharapkan : Religius, jujur, mandiri, demokratis, komunikatif tanggung jawab
 Kewirausahaan / ekonomi kreatif : percaya diri, berorientasi tugas dan hasil
 Dengan metode yang dipakaisiswa merasasenang dan semangat dalam belajar



D. MATERI PEMBELAJARAN

أريد أنأذهبإلى ملعب المدينة، لأشاهد مباراة في كرة القدم بين فريق جاكرتا و
 ماكاسار. ويذهب معي صديقي إلياس، لن نذهب إلى الملعب بالسيارة. نذهب
 على الاقدام. لأن الملعب قريب من البيت، وهو في شارع سوديرمان رقم ١٠
 إلى الملعب بسرعة لنصل إليه في الميعاد . نحن الآن في الملعب.

نشاهد فيه جمهورا كبيرا لأن المباراة بين الفريقين الكبيرين. بدأ الشوط الأول
 لاعب رقم ٧ من فريق جاكرتا وهو يمرر الكرة ويجري بسرعة ولاعب رقم ٩
 المرمى بسرعة، ويضرب الكرة بقوة، ويصيب الهدف ويصفر الحكام.

- Mufrodat tentang الهواية
- Huruf an masdhariyyah, land an li
- Kata tanya ma, madza

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Qiro'ah dengan media Flash Card

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill yang Dikembangkan	Nilai yang Ditanamkan
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru membersihkan papan tulis jika masih kotor kemudian menuliskan hari, tanggal, tahun, serta nomor unit atau pelajaran yang akan diajarkan di bagian atas papan tulis • Guru mengecek PR sebelum memulai pelajaran • Guru mereview pelajaran yang lalu 	10	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Tanggung Jawab

Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan materi yang akan dibahas • Guru memberikan kepada siswa teks yang berisikan materi • Guru membagi kelompok belajar siswa dengan empat kelompok • Guru membacakan kalimat pertama dengan baik sebagai contoh bacaan • Guru memerintahkan sebagian siswa membacakan teks sampai bacaan mereka fasih • Guru memperbaiki bacaan siswa yang kurang baik ketika ditemukan kesalahan • Guru membagikan kartu flash yang sudah disiapkan sebelumnya • Guru menyuruh setiap kelompok untuk membacakan teks sesuai dengan yang ada di kartu • Guru memerintahkan untuk maju kedepan menunjukkan kartu mereka sesuai dengan tertib kelompok 	<p>55</p>		
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa • Guru melaksanakan evaluasi dalam proses pembelajaran • Guru memberikan latihan – latihan kepada murid untuk mengetahui kemampuan membaca siswa 	<p>15</p>		



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab
- Media Potongan Kartu
- Kamus

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>Nilai Budaya dan Karakter Bangsa</p> <p>Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung Jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan cara membaca • Melafalkan berbagai contoh <i>الهاوية</i> dengan tepat dan benar • Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur <i>fi'ilmudhori'</i> • Melafalkan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harokat lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelompok • Demonstrasi 	<p>Uraian</p> <p>Mempraktekkan materi teks bacaan dengan menggunakan permainan loncat kata</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Bidang Studi

RINA FEBRI, SPd

Koto Tibun, 01 Maret 2021
 Mahasiswa Penelitian

RISKA SUCI FEBRIANI
 11512203652



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Negeri 2 Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Status Pendidikan : Madarasah Tsanawiyah
 Kelas / Semester : VIII / II
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit
 Pertemuan Ke : 7

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الهواية

B. KOMPETENSI DASAR

- Membaca kata, frase, kalimat tentang الهواية dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang tepat dan benar
 - Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis tentang الهواية
- Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang الهواية

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat memahami informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang الهواية dengan menggunakan kalimat berstruktur fi' il mudhori'

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, jujur, mandiri, demokratis, komunikatif tanggung jawab

Kewirausahaan / ekonomi kreatif : percaya diri, berorientasi tugas dan hasil

Dengan metode yang dipakaisiswa merasasenang dan semangat dalam belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. MATERI PEMBELAJARAN

أريد أنأذهبإلى ملعب المدينة، لأشاهد مباراة في كرة القدم بين فريق جاكرتا و
 ماكاسار. ويذهب معي صديقي إلياس، لن نذهب إلى الملعب بالسيارة. نذهب
 على الاقدام. لأن الملعب قريب من البيت، وهو في شارع سوديرمان رقم ١٠
 إلى الملعب بسرعة لنصل إليه في الميعاد . نحن الآن في الملعب.

نشاهد فيه جمهورا كبيرا لأن المباراة بين الفريقين الكبيرين. بدأ الشوط الأول
 لاعب رقم ٧ من فريق جاكرتا وهو يمرر الكرة ويجري بسرعة ولاعب رقم ٩
 المرمى بسرعة، ويضرب الكرة بقوة، ويصيب الهدف ويصفر الحكام.

- Mufrodat tentang الهواية
- Huruf an masdhariyyah, land an li
- Kata tanya ma, madza

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Qiro'ah dengan media Flash Card

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill yang Dikembangkan	Nilai yang Ditanamkan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>Guru mengucapkan salam</p> <p>Guru membersihkan papan tulis</p> <p>ikamasihkotorkemudian menulishari, tanggal, tahun, sertanomor unit ataapelajaran yang akandiajarkandibagianata spantulis</p> <p>Guru mengecek PR sebelummemulaipelajaran</p> <p>Guru</p>	10	PemahamanKonsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, TanggungJawab

Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Kejatan Inti</p> <p>Guru menampilkan materi yang akan dibahas</p> <p>Guru memberikan kepada siswa teks yang berisikan materi</p> <p>Guru membagi kelompok belajar siswa dengan empat kelompok</p> <p>Guru membacakan kalimat pertama dengan baik sebagai contoh bacaan</p> <p>Guru memerintahkan sebagian siswa membaca teks sampai bacaan mereka fasih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperbaiki bacaan siswa yang kurang baik ketika ditemukan kesalahan • Guru membagikan kartu flash yang sudah disiapkan sebelumnya <p>Guru menyuruh setiap kelompok untuk membacakan teks sesuai dengan yang ada di kartu</p> <p>Guru memerintahkan untuk maju kedepan dan menunjukkan kartu mereka sesuai dengan tertib kelompok</p>	<p>mereview pelajaran yang lalu</p>	<p>55</p>		
<p>3.</p>	<p>Pengutup</p> <p>Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa</p> <p>Guru melaksanakan evaluasi dalam proses pembelajaran</p>	<p>15</p>		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru memberikan latihan – latihan kepada murid untuk mengetahui kemampuan membaca siswa				
---	--	--	--	--

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab
- Media Potongan Kartu
- Kamus

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Religius, jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> ● Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benarsesuai dengan tanda baca ● Melafalkan berbagai contoh <i>الهُوَايَة</i> dengan tepat dan benar ● Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur fi’ilmudhori’ ● Melafalkan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa paha kata lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diskusi Kelompok ● Demonstrasi 	Uraian	Mempraktekkan materi teks bacaan dengan menggunakan permainan loncat kata

Guru Bidang Studi

RINA FETRI, SPd

Koto Tibun, 01 Maret 2021

Mahasiswa Penelitian

RISKA SUCI FEBRIANI

11512203652



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

© Harta Cipta Ditinggujirung-Undang-Undang UIN Suska Riau
 © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditinggujirung-Undang-Undang UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : MTs Negeri 2 Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Kelas/ Semester : VIII / II
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit
 Perkemuan Ke : 2

Standar Kompetensi:

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang (الهواية)

Kompetensi Dasar:

- Membaca kata, frase, kalimat tentang الهواية dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang menggunakan fi' il mudhari' dan mashdar
- Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis tentang الهواية dengan menggunakan kalimat berstruktur fi' il mudhari' dan mashdar
- Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang الهواية dengan menggunakan kalimat berstruktur fi' il mudharik dan mashdar

Indikator

- Melafalkanhuruf-hurufhijaiyyah / kata-kata dengantepatdanbenarsesuaidengantandabaca
- Melafalkanjenis-jenis hobi, baikmufrod, jamak, mudzakkar, atau pun muannats
- Melafalkanberbagaicontohmashdardengantepatdanbenar
- Mengucapkankalimat-kalimatsederhanaberstrukturfi'ilmudhori' + mashdar
- Melafalkanmufrodat yang tepatdanbenardalamberbagaikalimat dandibiasakantapaharokatlengkap)

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat memahami informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang الهواية dengan menggunakan kalimat berstruktur fi' il mudhori' dan mashdar
- Karakter siswa yang diharapkan : Religius, jujur, mandiri, demokratis, komunikatif tanggung jawab
- Kewirausahaan / ekonomi kreatif : percaya diri, berorientasi tugas dan hasil



Materi Pembelajaran:

هوايات عمر كثيرة مثل قراءة والرسم والمراسلة ولعب كرة القدم. يقرأ عمر في أوقات الفراغ والكتب المجلات. يأخذ عمر من والده الفني روبية كل يوم ويشترى كتابا جديدا كل اسبوع. يملك عمر مكتبة كبيرة في البيت.

في ايام العطلة يحب عمر ذهاب الى اي مكان ويرسم عمر رسومة عن الناس والشجار. روسومته جيدة ويحصل عمر جائزة الرسم دائما في المدرسة. اصداقء عمر كثير والرسومات التي يرسمها عمر يحب المراسلة ايضا يكتب عمر لاصدقائه الرسائل وهم يكتبون له ايضا. هم يقصون أحوالهم رسائلهم. في العطلة القادمة سيزور عمر صديقه اسماعيل في ماليز يا. بجانب ذلك، يلعب عمر القدم في المياء مرتين في الاسبوع. يلعب عمر واصدقاؤه في ملعب القرية. يحب عمر لعب كرة القدم لأنه يصح الجسم.

- هواية / hobi
- Kalimat-kalimat berstruktur fi' il mudhari' dan masdhar shorih

Metode pembelajaran
Strategi membaca keras

Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill yang Dikembangkan	Nilai yang Ditanamkan
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. 	10	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Tanggung Jawab
Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengucapkan kalimat-kalimat sederhana tentang هواية • Siswa melafalkan jenis-jenis hobi baik dalam bentuk mufrod, jamak, mudzakkar, 	55		

1. Hak Cipta Diindungi Undang-undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>dan muannats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melafalkan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai bentuk kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) • Siswa berdiskusi dan bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami tentang materi teks bacaan • Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan materi mengenai الهواية 			
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa • Guru melaksanakan evaluasi dalam proses pembelajaran 	15		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Strategi	Bentuk Instrument	Instrumen
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber; dan menyebutkan sumber:</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Membaca keras</p> <p>Tugas individu/ kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis dan lisan • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Sampaikan informasi sesuai konteks dan buatlah kesimpulan tentang isi Qiro'ah sesuai dengan bahasa siswa • Ajukan pertanyaan sesuai konteks • Jawab pertanyaan sesuai konteks • Ceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks

Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Lembar kerja siswa
- Media gambar
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab
- Kamus

Guru Bidang Studi

RINA FITRI, SPd

Koto Tibun, 01 Maret 2021
Mahasiswa Penelitian

RISKA SUCI FEBRIANI
11512203652

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Negeri 2 Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Status Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Kelas / Semester : VIII / II
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit
 Perkemuan Ke : 3

Standar Kompetensi:

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang (الهواية)

Kompetensi Dasar:

- Membaca kata, frase, kalimat tentang الهواية dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang menggunakan fi'il mudhari' dan mashdar
- Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis tentang الهواية dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudhari' dan mashdar
- Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang الهواية dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudharik dan mashdar

Indikator

- Melafalkanhuruf-hurufhijaiyyah / kata-kata dengantepatdanbenarsesuaidengantandabaca
- Melafalkanjenis-jenisprofesi, baikmufrod, jamak, mudzakkar, atau pun muannats
- Melafalkanberbagaicontohmashdardengantepatdanbenar
- Mengucapkankalimat-kalimatsederhanaberstrukturfi'ilmudhori' + mashdar
- Melafalkanmufrodat yang tepatdanbenardalamberbagaikalimat (dandibiasakantanhafidharokatlengkap)

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat memahami informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang الهواية dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudhori' dan mashdar
- Karakter siswa yang diharapkan : Religius, jujur, mandiri, demokratis, komunikatif tanggung jawab
- Kewirausahaan / ekonomi kreatif : percaya diri, berorientasi tugas dan hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Materi Pembelajaran:

يجب حميد المراسلة. له اص دقاء كثيرون في تونس وماليزيا وتركيا و اندونيسيا و هو يجب ارسال الرسالة اليهم . قام حميد بكتابة هذه الرسالة الى صديقه عبد الرحيم في ماليزيا. الرض الاربعاء ٢٤ / ١٠ / ١٤٢٨ هـ

Jenis-jenis profesi (mufrod, jamak, mudzakar, mua'annasts

Kata tanya ma, madza, hal

Metode pembelajaran

- Ceramah : metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
- Kerja kelompok : kegiatan ini dilakukan untuk mengumpulkan informasi mengenai الهواية
- Diskusi : metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

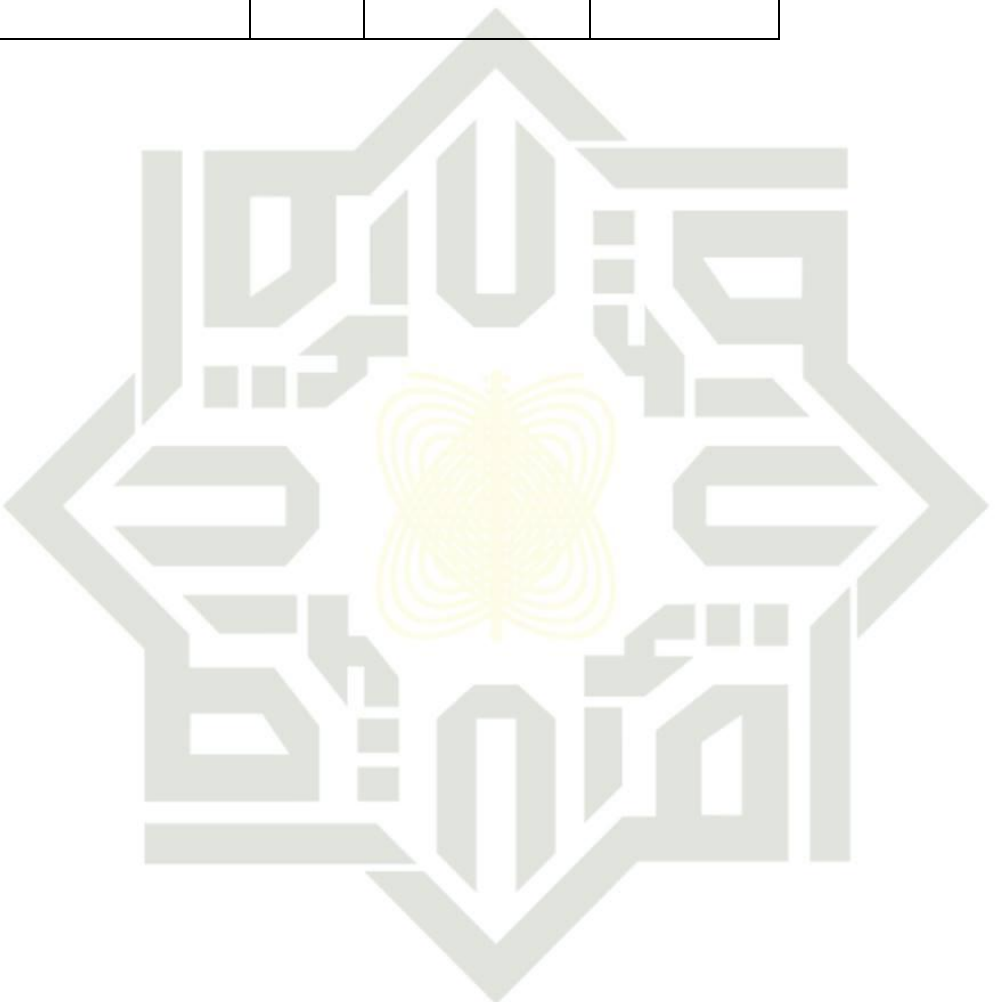
Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill yang Dikembangkan	Nilai yang Ditanamkan
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. 	10	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Tanggung Jawab
Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengucapkan kalimat-kalimat sederhana tentang الهواية • Siswa melafalkan jenis-jenis hobi baik dalam bentuk mufrod, jamak, mudzakar, dan muannats • Siswa melafalkan mufrod yang tepat dan benar dalam berbagai bentuk kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) • Siswa berdiskusi dan bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami tentang materi teks 	55		

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



<p>bacaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan materi mengenai الهواية 			
<p>• Guru mengadakantanyajawabdengansiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan evaluasi dalam proses pembelajaran 	15		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Strategi	Bentuk Instrument	Instrumen
<p>Mengidentifikasi kalimat-kalimat berstruktur ; fi'il mudharik dan mashdar</p> <p>Membuat kesimpulan tentang Qiro'ah sesuai bahasa siswa</p>	<p>Membaca keras</p> <p>Tugas individu/ kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis dan lisan • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Sampaikan informasi sesuai konteks dan buatlah kesimpulan tentang isi Qiro'ah sesuai dengan bahasa siswa • Ajukan pertanyaan sesuai konteks • Jawab pertanyaan sesuai konteks • Ceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks

Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Lembar kerja siswa
- Media gambar
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab dan Kanus

Guru Bidang Studi

RINA FITRI, SPd

Koto Tibun 01 Maret 2021
Mahasiswa Penelitian

UIN SUSKA RIAU

RISKA SUCI FEBRIANI
11512203652

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber; dan menyebutkan sumber; penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Negeri 2 Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Status Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Kelas / Semester : VIII / II
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit
 Perkemauan Ke : 4

Standar Kompetensi:

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang (المهنة)

Kompetensi Dasar:

- Membaca kata, frase, kalimat tentang المهنة dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang menggunakan fi'il mudhari' dan mashdar
- Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis tentang المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudhari' dan mashdar
- Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudharik dan mashdar

Indikator

- Melafalkanhuruf-hurufhijaiyyah / kata-kata dengantepatdanbenarsesuaidengantandabaca
- Melafalkanjenis-jenisprofesi, baikmufrod, jamak, mudzakkar, atau pun muannats
- Melafalkanberbagaicontohmashdardengantepatdanbenar
- Mengucapkankalimat-kalimat sederhanaberstrukturfi'ilmudhori' + mashdar
- Melafalkanmufrodat yang tepatdanbenardalamberbagaikalimat (dandibiasakantanpaharokatlengkap)

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat memahami informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudhori' dan mashdar

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa membantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, jujur, mandiri, demokratis, komunikatif tanggung jawab
 Kewirausahaan / ekonomi kreatif : percaya diri, berorientasi tugas dan hasil

Materi Pembelajaran:

هذه اسرتي ,انا عبد الرثيد .اسم ابي اسماعيل, واسم امي خالصة محمودة .
 ثلاثة اولاد وبنت واحدة .عندي اخان كبيران واخت كبيرة:اسمهم ثريف فوزي ورضوان
 فوزان ومريم صافية.مهنة ابي طبيب .يعمل ابي في مستشفى المدينة.يجب ابي ان يعالج
 المرضى ليصحوا اجسامهم. وامي تاجرة .
 هي تذهب الى السوق لتبيع ادوات المدرسة ولن تبيع امي ثيعا اخر ولكن تبيع امي
 ادوات المدرسة فقط كقلم وكتاب وكراسة و ممسحة و مسطرة. وهذا اخي الكبير ثريف
 فوزي هو طيار. يجب ثريف ان يطير بالطيرة من مدينة الى مدينة اخرى في البلا
 الندونيسي. واما رضوان هو صحافي .
 يذهب رضوان و يبحث عن الخبر ولا يثريها الى الجراعد. واختي الكبيرة مريم هي
 مدرسة , هي تعلم الطلاب في الجامعة. هي ماهرة جدا في اللغة العربية و اللغة النجليزية
 و انا عبد الرثيد. انا طالب في المدرسة المتوسطة ال سلامية. اجلس في الفصل الثامن .
 لن اتاخر عن الحضور في الرسة. يا اخواني اذن, اخبرني مهنة و الديك! هل يكون تلك
 المهنة ايضا؟ لان المهن المتنوعة كلها نافعة احياة النس.

- المهنة / profesi
- Kalimat-kalimat berstruktur fi' il mudhari' damn masdhar shorih

Metode pembelajaran :

- Ceramah : metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
- Kerja kelompok : kegiatan ini dilakukan untuk mengumpulkan informasi mengenai المهنة
- Diskusi : metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran



Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill yang Dikembangkan	Nilai yang Ditanamkan
<p>Pendahuluan</p> <p>Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. Guru mengecek kehadiran siswa.</p>	10	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Tanggung Jawab
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Siswa mengucapkan kalimat-kalimat sederhana tentang المهنة</p> <p>Siswa melafalkan jenis-jenis hobi baik dalam bentuk mufrod, jamak, mudzakkar, dan muannats</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melafalkan mufrod yang tepat dan benar dalam berbagai bentuk kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) Siswa berdiskusi dan bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami tentang materi teks bacaan <p>Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan materi mengenai المهنة</p>	55		
<p>Penutup</p> <p>Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa</p> <p>Guru melaksanakan evaluasi dalam proses pembelajaran</p>	15		

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Strategi	Bentuk Instrument	Instrumen

1. Hak cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Indikator Pencapaian Kompetensi

Mengidentifikasi kalimat-kalimat berstruktur ; fi'il mudharik dan mashdar. Membuat kesimpulan tentang Qiro'ah sesuai bahasa siswa

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Strategi	Bentuk Instrument	Instrumen
Mengidentifikasi kalimat-kalimat berstruktur ; fi'il mudharik dan mashdar. Membuat kesimpulan tentang Qiro'ah sesuai bahasa siswa	Membaca keras Tugas individu/ kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis dan lisan • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Sampaikan informasi sesuai konteks dan buatlah kesimpulan tentang isi Qiro'ah sesuai dengan bahasa siswa • Ajukan pertanyaan sesuai konteks • Jawab pertanyaan sesuai konteks • Ceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks

Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Lembar kerja siswa
- Kamus
- Media gambar
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab

Guru Bidang Studi

RINA FETRI, SPd

Koto Tibun, 01 Maret 2021

Mahasiswa Penelitian

RISKA SUCI FEBRIANI

11512203652

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Negeri 2 Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Status Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Kelas / Semester : VIII / II
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit
 Perkemauan Ke : 5

Standar Kompetensi:

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang (المهنة)

Kompetensi Dasar:

- Membaca kata, frase, kalimat tentang المهنة dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang menggunakan fi'il mudhari' dan mashdar
- Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis tentang المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudhari' dan mashdar
- Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudharik dan mashdar

Indikator

- Melafalkanhuruf-hurufhijaiyyah / kata-kata dengantepatdanbenarsesuaidengantandabaca
- Melafalkanjenis-jenisprofesi, baikmufrod, jamak, mudzakkar, atau pun muannats
- Melafalkanberbagaicontohmashdardengantepatdanbenar
- Mengucapkankalimat-kalimatsederhanaberstrukturfi'ilmudhori' + mashdar
- Melafalkanmufrodat yang tepatdanbenardalamberbagaikalimat (dandibiasakantanpaharokatlengkap)

Tujuan Pembelajaran:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Siswa dapat memahami informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudhori' dan mashdar
- Karakter siswa yang diharapkan : Religius, jujur, mandiri, demokratis, komunikatif tanggung jawab
- Kewirausahaan / ekonomi kreatif : percaya diri, berorientasi tugas dan hasil

Materi Pembelajaran:

زكية امرأة نثيطة . هي تعيش حياة سعيدة قبل ان يموت زوجها قبل سنتين ترك لها ثلاثة اولاد والاد وترك لها ما لا قليلا لن يكفي حيا تفهم بعد تهرين: ترك لها قليلا لن يكفي حياتهم بعد تهرين . يحزنها ان تفكر كثيرا. هي الان معمولة عن عاعلة كبيرة وي لا تملك ثيعا من المال لتعيش به

- Jenis-jenis profesi (mufrad, jamak, mudzakar, mua'annasts
- Kata tanya ma, madza, hal

Metode pembelajaran

- Ceramah : metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
- Kerja kelompok : kegiatan ini dilakukan untuk mengumpulkan informasi mengenai المهنة
- Diskusi : metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

Tahap Pembelajaran:

No	Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill yang Dikembangkan	Nilai yang Ditanamkan
1.	Pendahuluan Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. Guru mengecek kehadiran siswa.	10	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Tanggung Jawab
2.	Kegiatan Inti Siswa mengucapkan kalimat-kalimat sederhana tentang المهنة	55		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Siswa melafalkan jenis-jenis hobi baik dalam bentuk mufrod, jamak, mudzakkar, dan muannats</p> <p>Siswa melafalkan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai bentuk kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)</p> <p>Siswa berdiskusi dan bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami tentang materi teks bacaan</p> <p>Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan materi mengenai المهنة</p>			
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa • Guru melaksanakan evaluasi dalam proses pembelajaran 	15		



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Strategi	Bentuk Instrument	Instrumen
Mengidentifikasi kalimat-kalimat berstruktur ; fi'il mudharik dan mashdar. Membuat kesimpulan tentang Qiro'ah sesuai bahasa siswa	Membaca keras Tugas individu/ kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Tes tulis dan lisan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Sampaikan informasi sesuai konteks dan buatlah kesimpulan tentang isi Qiro'ah sesuai dengan bahasa siswa Ajukan pertanyaan sesuai konteks Jawab pertanyaan sesuai konteks Ceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks

Sumber Bahan/Alat Belajar:

- Lembar jawaban siswa
- Kamus
- Media gambar
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab dan kamus

Guru Bidang Studi

RINA FETRI, SPd

Koto Tibun, 01 Maret 2021

Mahasiswa Penelitian

RISKA SUCI FEBRIANI

11512203652



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Negeri 2 Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Status Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Kelas / Semester : VIII / II
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit
 Peminatan Ke : 6

Standar Kompetensi:

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang (البيتفاثطى)

Kompetensi Dasar:

- Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang البيتفاثطى dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyah
- Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis tentang البيتفاثطى dengan kegiatan dirumah dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyah
- Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang البيتفاثطى dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyah

Indikator

- Melafalkan huruf-huruf hijaiyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tandabaca
- Mengidentifikasi makna/ide pokok dalam wacana /bahan qiro'ah
- Mengidentifikasi tema/topik yang ada dalam wacana
- Menjawab berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qiro'ah dengan tepat dan benar
- Melafalkan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dandibiasakan paharokat lengkap)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© **Tujuan Pembelajaran:**

- Siswa dapat memahami informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang البيتفاًنطتى dengan menggunakan kalimat berstruktur fi' il mudhori' dan mashdar
- Karakter siswa yang diharapkan : Religius, jujur, mandiri, demokratis, komunikatif tanggung jawab
- Kewirausahaan / ekonomi kreatif : percaya diri, berorientasi tugas dan hasil

Materi Pembelajaran:

سكن فوزان بعيدا عن المدرسة. هو يصل الى المدرسة متأخرا دائما . قال فوزان لوالده يا والدي احتاج الى دراجة .
 قال و والده : حسنا ساثرى لك دراجة. قال والده : حسنا ساثرى لك دراجة جميلة. في اليوم التالي, ذهب فوزان مع والده الى السوق في الساعة التاسعة صباحا . وقف فوزان امام معرض الدراجات.

- Mufradat tentang البيتفاًنطتى
- Kata tanya ma, madza, hal

Metode pembelajaran

- Ceramah : metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
- Kerja kelompok : kegiatan ini dilakukan guntuk mengumpulkan informasi mengenai انشطتى فى البيت
- Diskusi : metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

Langkah Pembelajaran:

No	Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill yang Dikembangkan	Nilai yang Ditanamkan
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. 	10	PemahamanKONSEP	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, TanggungJa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Guru mengecek kehadiran siswa.</p>			wab
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Siswa mengucapkan kalimat-kalimat sederhana tentang انشطتي في البيت</p> <p>Siswa melafalkan jenis-jenis hobi baik dalam bentuk mufrod, jamak, mudzakkar, dan muannats</p> <p>Siswa melafalkan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai bentuk kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dan bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami tentang materi teks bacaan • Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan materi mengenai انشطتي في البيت 	55		
<p>Penutup</p> <p>Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa</p> <p>Guru melaksanakan evaluasi dalam proses pembelajaran</p>	15		



Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Strategi	Bentuk Instrument	Instrumen
Mengidentifikasi kalimat-kalimat berstruktur ; jumlah fi'iyah • Membuat kesimpulan tentang Qiro'ah sesuai bahasa siswa	Membaca keras Tugas individu/ kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis dan lisan • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Sampaikan informasi sesuai konteks dan buatlah kesimpulan tentang isi Qiro'ah sesuai dengan bahasa siswa • Ajukan pertanyaan sesuai konteks • Jawab pertanyaan sesuai konteks • Ceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks

Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Lembar kerja siswa
- Kamus
- Media gambar
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab dan kamus

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Koto Kampar 01 Maret 2021
Mahasiswa Penelitian

RISKA SUCI FEBRIANI
11512203652



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Bidang Studi

RIZKA FITRI, SPd



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Negeri 2 Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Status Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Kelas / Semester : VIII / II
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit
 Pertemuan Ke : 7

Standar Kompetensi:

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang (البيتفأنثطتي)

Kompetensi Dasar:

- Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang البيتفأنثطتي dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyah
- Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis tentang البيتفأنثطتي dengan kegiatan dirumah dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyah
- Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang البيتفأنثطتي dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyah

Indikator

- Melafalkan huruf-huruf hijaiyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tandabaca
- Mengidentifikasi makna/ide pokok dalam wacana /bahan qiro'ah
- Mengidentifikasi tema/topik yang ada dalam wacana
- Menjawab berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qiro'ah dengan tepat dan benar
- Melafalkan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dandibiasakan paha rokat lengkap)

Tujuan Pembelajaran:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa dapat memahami informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang البيتفتأنتطى dengan menggunakan kalimat berstruktur fi' il mudhori' dan mashdar

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, jujur, mandiri, demokratis, komunikatif tanggung jawab

Kewirausahaan / ekonomi kreatif : percaya diri, berorientasi tugas dan hasil

Materi Pembelajaran:

تقريرا

مصطفى : السلام عليكم!
 منصور : وعليكم السلام
 مصطفى: متى تستيقظ يوم الأحد يا منصور؟
 منصور : عادة أستيقظ مبكرا في الساعة الرابعة والنصف صباحا
 مصطفى: ماذا تفعل في الصباح؟
 منصور : اصلى الصبح ثم أقرأ القرآن الكريم
 مصطفى: متى تتناول الفطور؟
 منصور : اتناول الفطور مع عائلتي في الساعة السادسة صباحا
 مصطفى: ماذا تفعل بعد تناول الفطور؟
 منصور : أساعد أبي في تنظيف البيت ثم أذهب الى المزرعة
 مصطفى: متى ترجع من المزرعة؟
 منصور : أرجع من المزرعة في الساعة الحادية عشرة ثم أستريح قليلا
 مصطفى: وماذا تفعل عند تسمع أذان الظهر؟
 منصور : عندما أسمع أذان الظهر أذهب الى المسجد
 مصطفى: وماذا تفعل في العصر؟
 منصور : أذهب الى الملعب لالعب كرة الكدم مع أصدقائ
 مصطفى: ومتى تنام في الليل؟

: عادة انام متأخرا في الثانية عشرة ليلا لاساهد مباراة كرة القدم في التلفاز منصور



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mufradat tentang البيت أنطى

• Jumlah fi'liyah kalimat yang urutannya yaitu fa'il dahulu lalu fa'il

Metode pembelajaran

- Ceramah : metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
- Kerja kelompok : kegiatan ini dilakukan untuk mengumpulkan informasi mengenai انشطى فى البيت
- Diskusi : metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

Langkah Pembelajaran:

No	Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill yang Dikembangkan	Nilai yang Ditanamkan
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. 	10	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Tanggung Jawab
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengucapkan kalimat-kalimat sederhana tentang انشطى فى البيت • Siswa melafalkan jenis-jenis hobi baik dalam bentuk mufrod, jamak, mudzakkar, dan muannats • Siswa melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai bentuk kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) • Siswa berdiskusi dan bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami tentang materi teks bacaan • Guru memberikan penguatan 	55		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Strategi	Bentuk Instrument	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kalimat-kalimat berstruktur ; jumlah fi'liyah Membuat kesimpulan tentang Qiro'ah sesuai bahasa siswa 	Membaca keras Tugas individu/ kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Tes tulis dan lisan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Sampaikan informasi sesuai konteks dan buatlah kesimpulan tentang isi Qiro'ah sesuai dengan bahasa siswa Ajukan pertanyaan sesuai konteks Jawab pertanyaan sesuai konteks Ceritakan keadaan/ kegiatan

tentang kesimpulan materi mengenai انشطتي في البيت			
Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa Guru melaksanakan evaluasi dalam proses pembelajaran 	15		

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. ~~Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:~~

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Strategi	Bentuk Instrument	Instrumen
			sesuai konteks

Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Lembar kerja siswa
- Kamus
- Media gambar
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab dan kamus

Guru Bidang Studi

RINA FEBRI, SPd

Koto Tibun, 01 Maret 2021

Mahasiswa Penelitian

RISKA SUCI FEBRIANI

11512203652



Hal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
 MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KAMPAR
 Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang KM. 44 Padang Mutung Kec. Kampar Kab. Kampar
 Kode Pos : 28461; e-mail : mtsnpadangmutung@gmail.com;
 website : www.mtsn-padangmutung.blogspot.co.id

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor: B-083/MTs.04.13/OT.00/5/2021

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Negeri 2 Kampar :

Nama : Drs. MASNUR YAZID, M.Pd.I
 NIP : 196703041993031006
 Jabatan : Kepala Madrasah MTs Negeri 2 Kampar
 Alamat : Koto Tibun

Menerangkan bahwa :

Nama : RISKA SUCI FEBRIANI
 NIM : 11512203652
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Jenjang Studi : S.1
 Fak. : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

Benar telah mengadakan penelitian di madrasah ini dengan judul “Efektivitas Metode Membaca Dengan Menggunakan Media Flash Card Kartu Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Kampar” Terhitung mulai tanggal 1 Februari s/d 30 April 2021.

Demikian Surat Keterangan Riset ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di Koto Tibun
 Pada Tanggal 27 Mei 2021

An. Kepala Madrasah
 Waka Kurikulum



Mardianis
 MARDIANIS, S.Pd
 NIP. 197803122007102004

1. Eriangng nriingunp sebugyani atau seruuun riarye uuuu nrii tanpa nriibaruuninrii uari nriingseuuunrii suunrii.
 - a. Penguipian hanya untk kepenngian penididkan, penelitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penguipian tidak merugikan kepenngian yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal
1.1



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Kasmiahi, M.P.A
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197804052007102003
- 3. Nama Mahasiswa : Raka Suci Febriani
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11512203652
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	12-01-2021	الاحتراف على آداب البحث		
	25-04-2021	الاصلاح للسلوك الجيد		
		ايضاح الجداول		
	25-02-2021	اكتمال الرسالة		
	22-06-2021	كلمة الشكر وتقدير		

Pekanbaru,20
 Pembimbing,

Kasmiahi, S.Pd.I. MA

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28411

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/99

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/38495 tanggal 8 Februari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | RISKA SUCI FEBRIANI |
| 2. NIM | : | 11512203652 |
| 3. Universitas | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | EFEKTIVITAS METODE MEMBACA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FLASH CARD KARTU UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 2 KAMPAR |
| 8. Lokasi | : | MTS NEGERI 2 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 10 Februari 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala MTs Negeri 2 Kampar di Air Tiris.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2407/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 06 Februari 2019

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MTS NEGERI 2 KAMPAR
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RISKA SUCI FEBRIANI
NIM	: 11512203652
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005



Hal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/38495
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1084/2021 Tanggal 3 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

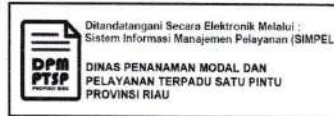
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RISKI SUCI FEBRIANI |
| 2. NIM / KTP | : 115122036520 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS METODE MEMBACA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FLASH CARD KARTU UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 2 KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS NEGERI 2 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 Februari 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWATAT HIDUP

Riska Suci Febriani adalah anak kelima dari pasangan suami istri , Ramzi dan Pahraini. Lahir pada tanggal 24 Februari 1997 di Airtiris,Kampar, Provinsi Riau. Jenjang pendidikan pertama yang ditempuh oleh peneliti adalah SDN 052 Airtiris sampai pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikannya di SMP Negeri 1 Kampar . Kemudian melanjutkan ke jenjang SMA, di SMA negeri 1 Kampar sampai pada tahun 2015. Pada

tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikannya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, teman-teman, dan bimbingan dari ibu Kasmianti, MA, beserta ilmu yang diberikan oleh para dosen di jurusan pendidikan Bahasa Arab, beliau dapat menyelesaikan skripsinya dengan judul:

فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة بطاقة الاستذكار لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية كمبار

Dan semenjak peneliti dinyatakan lulus dalam ujian Munaqosyah , beliau berhak menyandang gelar sarjana (S.Pd)