

**Hak Sipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERKEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BOWLING HURUF DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA DINI DI
KELOMPOK BERMAIN TK NEGERI PERTIWI
KECAMATAN KEPENUHAN HULU
KABUPATEN ROKAN HULU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**TRI KUMALA DEWI
NIM. 11810923102**

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442H / 2021M**



Hak Sipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERKEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BOWLING HURUF DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA DINI DI
KELOMPOK BERMAIN TK NEGERI PERTIWI
KECAMATAN KEPENUHAN HULU
KABUPATEN ROKAN HULU**

SKRIPSI

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**TRI KUMALA DEWI
NIM. 11810923102**

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442H / 2021**



Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Tri Kumala Dewi
 NIM : 11810923 102
 Tempat/Tgl. Lahir : Deja Muara Jaya 108 July 2000
 Fakultas/Pascasarjana : TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Prodi : Pendidikan Islam ANAK USIA DINI
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Pengembangan Media Pembelajaran Bowling
terlulus dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa
Anak usia dini di kelompok Bermain Tk
Negeri pertiwi kecamatan Kepenuhan Hulu
Kabupaten Rokan Hulu.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,
 Yang membuat pernyataan



Tri Kumala Dewi
 Tri Kumala Dewi

NIM: 11810923102

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Bowling Huruf dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di Kelompok Bermain TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Tri Kumala Dewi NIM 11810923102 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 November 2021

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pembimbing



Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.
NIP. 197305142001 122002



Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd.
NIP/NIK.198812032019032013

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Bowling Huruf dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di Kelompok Bermain TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Tri Kumala Dewi NIM 11810923102 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 January 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 02 jumadil Akhir 1443

04 Januari 2022

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag

penguji II

Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd

Penguji III

Dra. S. Faridah, M.Pd

penguji IV

Heldanita M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 196505211994021001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah Swt. Zat yang Maha Pencipta. yang telah menciptakan manusia, alam semesta, dan kehidupan. Bersyukur kepada Allah atas segala limpahan nikmat diantaranya nikmat sehat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada Rasulullah dengan ucapan Allahumma sholli ‘ala Muhammad wa ‘ala ali Muhammad.

Skripsi dengan judul “**Pengembangan Media Pembelajaran Bowling Huruf dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di Kelompok Bermain TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu**” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak. Terutama kepada kedua orangtua penulis Ayahanda **Nizam** dan Ibunda tercinta **Partinah** yang telah mendidik, memberikan kasih sayang dan semangat kepada penulis. Serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan bantuan moril maupun materil. Selain itu penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag, Dr, H. Zarkasih, M.Ag Sebagai Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr, Zubaidah Amir, MZ, M.Pd Sebagai Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.
3. Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Ibu Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini beserta staf.
4. Bapak Drs. H. Arbi, M.Si, Penasehat Akademis yang telah memberikan bimbingan dan motivasi.
Ibu Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd, Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
Bapak Drs. H. Arbi, M.Si., Bapak Drs. Zulkifli, M.Ed., Ibu Dra. Hj. Sariah, M.Pd., Ibu Dr. Hj. Eniwati Khaidir, M.Ag., Ibu Hj. Dewi Sri Suryanti, M.S.I., Ibu Nurhayati, S.Pd., M.Pd, Ibu Heldanita, S.Pd.I., M.Pd Dosen Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

7. Abang tercinta Agus Rianto S. Si dan istri Khumairoh S.Pd yang telah memberikan saya semangat dan selalu membantu saya saat mengerjakan Skripsi ini dan juga teruntuk keluarga besar saya yang telah memberikan semangat, bantuan dan doa.
8. Seluruh Bapak dan Ibu guru mulai dari TK, SD, SMP, dan SMA yang telah berjasa dalam memberikan ilmu pengetahuan dan mendidik
9. Sahabat tercinta yakni Rani Okataviani Simatupang, Monica Halizawati, Luriana Fat'ah Ningasih, Mutiara Sari Yansen, Fitria Elpina dan Nurul Izza yang telah memberikan semangat, membatu dan mendoakan saya.
10. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini terkhusus teman-teman angkatan 2018 yang telah memberikan semangat dan do'a.

Hanya kepada Allah Swt. penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala amal jariyah di balas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah Swt.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 01 February 2021

Penulis,

TRIKUMALA DEWI
NIM. 11810923102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayah, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar kesarjanaan. Walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai pada titik ini, yang akhirnya skripsi ini bisa selesai diwaktu yang tepat.

Penulis memiliki prinsip jika mempunyai sebuah tujuan, maka buatlah batas waktu untuk mencapai tujuan tersebut, sehingga hal inilah yang membuat penulis memacu dirinya sampai batas maksimal sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, diwaktu yang tepat

Skripsi atau Tugas akhir ini saya persembahkan untuk Bapak Natim dan mamak Partinah terimakasih atas semua doa, semangat, motivasi, pengorbanan, nasehat serta kasih sayang yang tidak pernah henti sampai saat ini. Bapak dan mamak ini adalah hadia kecil yang bisa saya berikan kepada mamak dan bapak, mungkin hadia kecil ini tidak bisa membalas semua yang udah baok dan mamak berikan kepada saya. Sehat selalu bapak dan mamak, dan semoga bapak dan mamak diberikan panjang umur aamiin ya Allah. tetap menjadilah penyemangat hidupku bapak dan mamak.

Abang kandung saya Agus Rianto S.Si dan kakak Khumairoh S.Pd terimakasih telah menjadi penyemangat dalam mengerjakan skripsi ini, doa, nasehat,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi dan kasih sayang sampai saat ini. Semoga segala kebaikan yang abang dan kakak berikan ini menjadi amal disurga nanti, dan semoga diberikan panjang umur, sehat selalu dan dimudahkan segala urusannya.

Aamiin ya Allah.

Keluarga besar Kakek Ranu meja dan kakek Tumiang terimakasih atas semua doa, nasehat dan motivasinya sampai saat ini. Semoga keluarga besar diberikan panjang umur, sehat selalu dan semoga dipermudahkan segala urusannya aamiin ya Allah.

Sahabat tercinta Rani Oktaviani Simatupang, Monica Halizawati, Mutiara Sari yansen, Lurian, Fitria Elpina dan Nurul Izza terimakasih atas semua dukungan, motivasi dan doa. Semoga sahabat-sahabat saya dipermudahkn segala urusannya dan semoga sukses selalu.

Teman-teman seperjuang terimakasih atas semua motivasi, doa, dan dukungan sampai dititik ini, semoga semua urusan teman-teman dipermudahkan, dan semoga teman-teman bisa sampai titik yang sama dengan saya.

Terimakasih semuanya dan semoga kita sukses selalu

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ti Kumala Dewi. (2021): Pengembangan Media Pembelajaran Bowling Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Bowling Huruf sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini, mengetahui kelayakan Bowling Huruf sebagai media pembelajaran dalam perkembangan bahasa anak usia dini. Penelitian ini merupakan penelitian R&D yang mengadopsi pengembangan dari Borg and Gall. Subjek dalam penelitian ini adalah Kelompok bermain TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu, Kabupaten Rokan Hulu dengan instrument pengumpulan data berupa angket yang divalidasi oleh ahli materi, ahli media, kepala sekolah, dan guru untuk menguji kualitas Bowling Huruf dilakukan angket responden peserta didik untuk mengetahui respon peserta didik terhadap Bowling Huruf, jenis data yang dihasilkan kualitatif yang dianalisis dengan pedoman kriteria penilaian untuk menentukan kualitas Bowling Huruf yang dikembangkan. Penelitian ini menghasilkan sebuah produk berupa Bowling Huruf sebagai media pembelajaran berdasarkan penilaian ahli materi mendapatkan persentase 82,6% dengan kategori sangat layak penilaian ahli media mendapatkan persentase 85% dengan kategori sangat layak penilaian guru nmendapatkan persentase 84,37% dengan kategori sangat layak penilaian dalam uji coba terbatas mendapatkan persentase 83,75 % dengan kategori sangat layak. Dan untuk perkembangan bahasa anak usia dini dikelompok bermain bisa dinyatakan berkembang karna anak mampu dapat Pura-pura membaca cerita bergambar dalam buku dengan kata-kata Sendiri, Mulai memahami dua perintah yang diberikan bersamaan, Mulai menyatakan keinginan dengan mengucapkan kalimat sederhana (6 kata) dan Mulai menceritakan pengalaman yang dialami dengan cerita sederhana

Kata kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, Bowling Huruf Dan Bahasa Anak Usia Dini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Tri Kumala Dewi, (2021): *Development of Bowling Letters Learning Media in Increasing Early Childhood Language Ability at Play Group of State Kindergarten Perttiwi, Kepenuhan Hulu District, Rokan Hulu Regency*

This research aimed at developing bowling letter game as learning media in increasing the early childhood language development, and knowing the feasibility of bowling letters as a learning media in developing early childhood language. It was a research and development (R&D) which derives from Borg and Gall. The subject of this research was Play Group of State Kindergarten Perttiwi, Kepenuhan Hulu district, Rokan Hulu Regency. Questionnaire validated by material and media experts, principal, and teacher was used for collecting the data. The data obtained was qualitative that was analyzed by the guidelines assessment criteria to determine the quality of bowling letter developed. This research produced a product like bowling letters as learning media based on media expert assessment was 82.6% in very proper category, 85% was from media expert assessment in very proper category, 84.37% was from teacher assessment in very proper category, and 83.75% was the limited trying out in very proper category. And for early childhood language development in the play group, it can be stated as developing because children are able to Pretend to read illustrated stories in books in their own words, Begin to understand two commands given at the same time, Begin to express a desire by saying simple sentences (6 words) and Start telling your experiences with simple stories

Keywords: *Development, instructional Media, Bowling Letters, Early Childhood Language*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

تري كومالا ديوي، (٢٠٢١): تطوير وسيلة التعليم الحروف البولنج في تربية القدرات اللغوية للأطفال بمجموعة اللعب روضة الأطفال فيرتيوي بمديرية كينيوهان هولو لمنطقة روكان هولو

هذا البحث يهدف إلى تطوير لعبة الحروف البولنج كوسيلة التعليم في تربية القدرات اللغوية للأطفال ومعرفة صلاحية لعبة الحروف البولنج كوسيلة التعليم في تربية القدرات اللغوية للأطفال. وهذا البحث هو بحث تطوري لبرج وغال، وأفراده مجموعة اللعب روضة الأطفال فيرتيوي بمديرية كينيوهان هولو لمنطقة روكان هولو، وأدوات جمع بياناته استبيان تم صلاحيته من قبل خبير المواد وخبير الوسائل ومدير المدرسة والمدرس لاختبار جودة لعبة الحروف البولنج، ونوع البيانات المنتجة كيفية وتم تحليلها باستخدام إرشادات معايير التقييم لتحديد جودة لعبة الحروف البولنج المطورة. فهذا البحث أنتج منتجاً في شكل لعبة الحروف البولنج كوسيلة التعليم، وبناء على تقييم خبير المواد حصل المنتج على نسبة ٨٢,٦٪. بفئة جيدة جداً، وبناء على تقييم خبير الوسائل حصل على نسبة ٨٥٪. بفئة جيدة جداً، وبناء على تقييم المدرس حصل على نسبة ٨٤,٣٧٪. بفئة جيدة جداً، وبناء على التقييم في التجربة المحدودة تم الحصول على نسبة ٨٣,٧٥٪. بفئة جيدة جداً. وللتنمية اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة في مجموعة اللعب ، يمكن اعتبارها نامية لأن الأطفال قادرين على التظاهر بقراءة القصص المصورة في الكتب بكلماتها الخاصة ، ابدأ في فهم أمرين معطين في نفس الوقت ، ابدأ في التعبير عن الرغبة بقول جملة بسيطة (6) كلمات (وابداً في سرد تجاربك بقصص بسيطة

الكلمات الأساسية: التطوير، الوسائط التعليمية ، الحروف البولنج، لغة الأطفال



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBARAN PERSETUJUAN i

LEMBARAN PENGESAHAN ii

SURAT PERNYATAAN ii

KATA PENGANTAR iv

PERSEMBAHAN vii

ABSTRAK ix

DAFTAR ISI..... xii

DAFTAR TABEL xvi

DAFTAR GAMBAR xvii

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. Latar Belakang 1

 B. Alasan Memilih Judul 8

 C. Penegasan istilah 8

 D. Identifikasi Masalah 10

 E. Rumusan Permasalahan 10

 F. Tujuan Penelitian 11

 G. Manfaat Penelitian 11

BAB II LANDASAN TEORI 13

 A. Media Pembelajaran 13

 1. Pengertian Media Pembelajaran 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dasar Pemikiran Media Pembelajaran	15
3. Peranan Dan Fungsi Media Pembelajaran PAUD	17
4. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	19
5. Manfaat Media Pembelajaran	20
B. Hakikat Bahasa Anak Usia Dini	21
1. Pengertian Bahasa	21
2. Teori Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	22
3. Pemerolehan Bahasa Anak	25
4. Tahapan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	28
5. Karakteristik Bahasa Pada Anak Usia 3-4 Tahun	29
6. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa	33
C. Permainan Bowling Huruf	34
1. Pengertian Bermain Dan Permainan	34
2. Jenis-Jenis Bermain Dan Permainan Untuk AUD	35
3. Manfaat Bermain Dan Permainan	36
4. Alat Permainan Edukatif	38
5. Pengertian Permainan Bowling	39
6. Penerapan Permainan Bowling Huruf Dalam Meningkatkan Bahasa Anak Usia Dini	43
D. Penelitian Relevan.....	44
E. Kerangka Berpikir	45
F. Spesifikasi Produk	46
G. Cara Pembuatan Bowling	46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penggunaan Bowling	47
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Jenis Penelitian	52
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	52
C. Subjek Dan Objek Penelitian	53
D. Prosedur Penelitian Dan Pengembangan	53
1. Potensi dan masalah	54
2. Pengumpulan data	55
3. Disain produk	55
4. Validasi disain	56
5. Revisi disain	57
6. Uji coba produk	57
7. Revisi produk	58
E. Instrument Pengumpulan Data.....	58
1. Angket	59
2. Wawancara	60
3. Observasi	61
4. Dokumentasi	62
5. Tes Performa	62
F. Teknik Analisis Data	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Disain Awal Produk	66
B. Hasil Pengujian Pertama	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Validasi Ahli Oleh Materi	68
2. Validasi Ahli Oleh Media	70
C. Revisi Produk	71
D. Hasil Pengujian Tahapan Ke II	71
1. Validasi Penilaian Guru	71
2. Uji Coba Terbatas	73
3. Hasil Wawancara Dan Observasi	73
4. Hasil Tes Performa	76
E. Revisi Produk	78
F. Revisi Akhir	78
G. Pembahasan	79
H. Kelebihan dan kekurangan	80
BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA.....	84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

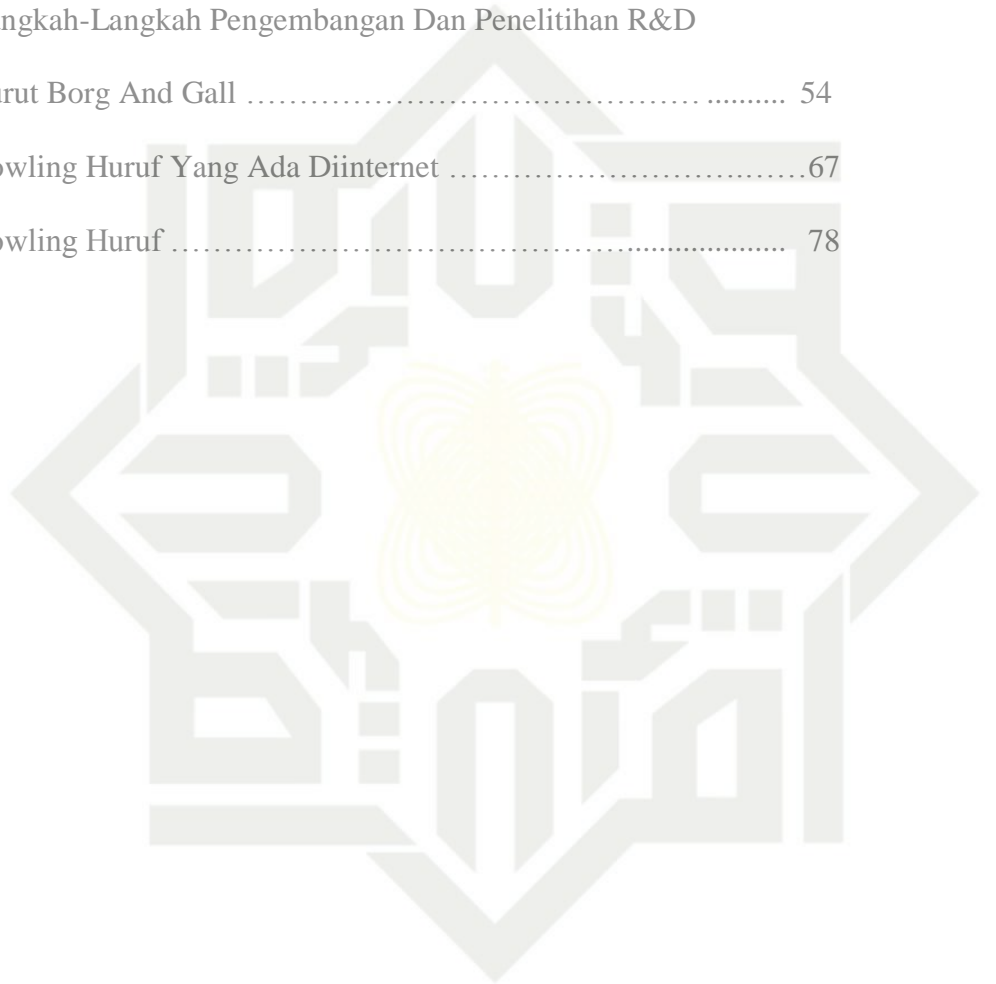
Tabel 3.1 Kriteria Validator Desain	57
Tabel 3.2 Nama Validator Ahli Media Dan Ahli Materi	57
Tabel 3.3 Instrument Penelitian	59
Tabel 3.4 Indikator Wawancara.....	61
Tabel 3.5 Indikator Observasi	62
Tabel 3.6 Skala Likert	64
Tabel 3.7 Kriteria Kelayakan.....	65
Tabel 4.1 Bowling Huruf	67
Tabel 4.2 Validasi Hasil Penilaian Ahli Meteri	69
Tabel 4.3 Validasi Hasil Penilaian Ahli Media	70
Tabel 4.4 Penilaian Guru	72
Tabel 4.5 Uji Coba Terbatas	73
Tabel 4.6 Data Hasil Penilaian KB TK Negeri Pertiwi	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan 1	47
Gambar 2.2 Tahapan II	48
Gambar 2.3 Tahapan III	50
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Pengembangan Dan Penelitian R&D Menurut Borg And Gall	54
Gambar 4.1 Bowling Huruf Yang Ada Diinternet	67
Gambar 4.2 Bowling Huruf	78



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Menurut NAEYC (*National Assosiation Education For Young Child*)

Anak usia dini adalah anak yang berada dalam usia 0 sampai 8 tahun. Anak usia dini merupakan kelompok yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan¹. Jadi, anak usia dini adalah manusia yang memiliki kemampuan dan potensi yang sangat luar biasa di mana pada masa ini merupakan masa memberikan pondasi dalam mengembangkan kemampuan, dari aspek nilai agama, kognitif, bahasa, sosial emosional, seni, motorik kasar dan motorik halus agar anak dapat mempersiapkan dirinya ke jenjang pendidikan selanjutnya.

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan suatu cara dalam upaya mengembangkan potensi yang dimiliki oleh setiap anak. Anak usia dini dipandang mempunyai karakteristik yang berbeda berdasarkan usia hingga pendidikannya perlu untuk di khususkan. Pendidikan anak usia dini pada dasarnya adalah upaya memfasilitasi perkembangan yang sedang terjadi pada diri anak. Perkembangan pada anak usia dini yakni peningkatan kemampuan dan kesadaran anak dalam mengenal dirinya serta berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya seiring dengan pertumbuhan fisik yang dialami².

Menurut Mansyur pendidikan anak usia dini merupakan proses pembinaan pertumbuhan dan perkembangan anak sejak lahir hingga memasuki jenjang pendidikan sekolah dasar, yang mencakup seluruh aspek fisik dan non fisik,

¹ Widarmi, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana, 2011), Hlm. 23

² Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: PT Indeks, 2005), Hlm. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan memberikan rangsangan bagi perkembangan fisik motorik, akal pikir, sosial emosional dan bahasa yang tepat agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optima³.

Pada masa ini anak usia dini identik dengan keceriaan, kesenangan, dan keembiraan. Pada masa ini juga kita sering mendengar dengan kata Golden Age atau masa keemasan dimana otak anak sudah bekerja dan ditandai pada perubahan dalam setiap perkembangan secara cepat baik pada fisik motorik, bahasa, kognitif, sosial emosional, moral agama dan seni. Perkembangan bahasa merupakan bagian dari aspek perkembangan anak yang harus distimulus secara optimal. Perkembangan bahasa menurut Ahmad Susanto Bahasa adalah alat untuk berpikir, mengekspresikan diri dan berkomunikasi. Keterampilan bahasa sangat penting dalam rangka pembentukan informasi, konsep dan pemecahan masalah. Serta melalui bahasa dapat memahami komunikasi perasaan dan pikiran⁴. Jadi dengan bahasa manusia dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain baik itu secara lisan, tulisan, simbol, bahasa tubuh, dan lain sebagainya. Kemudian dengan bahasa manusia dapat memahami dirinya sendiri, memahami orang lain, alam semesta, sang maha pencipta, serta dapat memposisikan dirinya sebagai makhluk yang memiliki budaya. Sebagaimana yang terkandung dalam ayat Al-Quran Surat Al-Baqarah ayat 31⁵:

³ Mansyur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), Hlm. 88- 89.

⁴ Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana, 2011), Hlm. 74

⁵ Al-Quran Surat Al-Baqarah ayat 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إِنَّ هَؤُلَاءِ بِأَسْمَاءِ أَنْبِئُونِي فَقَالَ الْمَلَائِكَةُ عَلَى عَرَضِهِمْ ثُمَّ كُلَّهَا الْأَسْمَاءِ آدَمَ وَعَادَمَ
 صَادِقِينَ كُنْتُمْ

Artinya: Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar.

Ayat diatas menjelaskan bahwa awal mula bahasa sudah ada ketika diciptakannya Nabi Adam A.S. Allah SWT menciptakan bahasa untuk membedakan antara manusia dan makhluk lain.

Bahasa merupakan alat komunikasi yang diperoleh manusia sejak lahir. Penguasaan sebuah bahasa oleh seorang anak dimulai dengan perolehan bahasa pertama yang sering kali disebut bahasa ibu. Bahasa pada hakikatnya merupakan sistem lambang bunyi yang arbitrer yang digunakan oleh anggota kelompok sosial untuk bekerja sama, berkomunikasi, dan mengidentifikasi diri⁶.

Bahasa sangat berkaitan dengan setiap perkembangan individu. Perkembangan bahas.

juga sangat berpengaruh terhadap perkembangan yang lain seperti perkembangan kognitif. Selain itu, selain itu perkembangan bahasa dapat membuat anak berinteraksi dengan lingkungan sekitar. Dalam Santrock menurut tokoh Vygotsky menyatakan bahwa anak menggunakan pembicaraan bukan hanya untuk komunikasi sosial saja, tetapi juga untuk membantu mereka menyelesaikan tugas⁷.

⁶ Indah Permatasari Suardi, Syahrul R, &Yasnur Asri. 2019. Pemerolehan Bahasa Pertama Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 3 Issue 1. Hal. 2

⁷ John W Santrock, *Perkembangan Anak Edisi Kesebelas* (Jakarta: Erlangga, 2007), Hal. 265

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka dari itu, Pendidikan anak usia dini menjadi sasaran yang tepat dalam mengembangkan setiap aspek perkembangan anak secara optimal.

Berdasarkan studi pendahuluan di TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu. Ketika guru menjelaskan tentang huruf kepada anak muridnya guru hanya menggunakan media, seperti buku bergambar, poster huruf dan buku bahasa. Proses pembelajaran seperti ini membuat anak-anak merasa tidak senang karena media yang digunakan guru di ini tidak menarik sehingga anak kurang tertarik dalam belajar mengenalan huruf⁸.

Hal ini terlihat bahwa di TK tersebut terdapat fasilitas baik sarana dan prasarana. yang belum mampu memadai dan bervariasi. Contohnya media balok yang terbuat dari kayu, anak hanya bisa menyusun saja tidak dapat mengenalkan warna dari media tersebut, media poster huruf, buku gambar, buku menebali huruf dan buku membaca (buku bahasa), dalam hal ini anak hanya bisa melihat, dan menebalkan huruf dan membaca yang ada di buku⁹. Hal ini menyebabkan anak menjadi tidak fokus dalam belajar karena media yang digunakan guru tersebut tidak menarik untuk anak-anak sehingga anak kurang tertarik dalam belajar mengenalkan huruf. Proses pembelajaran yang tepat untuk anak usia dini belajar sambil bermain atau bermain sambil belajar.

Sekolah Tk Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu mempunyai kegiatan yang dilakukan satu kali dalam bulan yaitu rapat bulan yang membahas tentang perkembangan anak dan sistem pembelajaran yang dilakukan disekolah. Saat proses rapat dari pihak sekolah selalu memberikan kosumsi dan minum,

⁸ Observasi Di TK Negeri Pertiwi Kec. Kepenuhan Hulu Kab. Rokan Hulu

⁹ Observasi di Tk Negeri Pertiwi Kec. Kepenuhan Hulu Kab. Rokan Hulu, 3 Januari 2021

setelah selesai kegiatan rapat ini saya memperhatikan bahwa sampah dari botol minum tidak langsung dibuang tetapi guru membedakan antara botol minum dengan tutup botol, berdasarkan hal saya lihat saya bertanya langsung kepada kepala sekolah kenapa botol dan tutupnya di bedakan dan kepala sekolah menjawab bahwa tutup botol ini di gunakan sebagai media pembelajaran berhitung¹⁰.

Media yang di gunakan pendidik sebagai sarana dalam mengenalkan huruf dan mengembangkan bahasa anak usia 3-4 tahun adalah buku bahasa, poster, dan buku bergambar. Dengan media ini penelitian melihat anak terlihat tidak tertarik saat melakukan proses kegiatan pembelajaran yang mengembangkan bahasa anak. Karna anak hanya dapat melihat dan mengerjakan intruksi yang diberikan oleh pendidik. Proses pembelajaran seperti ini membuat perkembangan bahasa anak tidak berkembang secara optimal dan akan sedikit sulit membuat anak tertarik saat proses pembelajaran.

Selanjutnya hasil praobservasi bahwa perkembangan bahasa pada setiap masing-masing anak yakni ada 3 orang anak yang belum berkembang dalam aspek bahasa yaitu Abrisam Reynand perkembangan bahasa belum berkembang terlihat pada kegiatan Tanya jawab sering kali tidak menjawab, Ghofar Abiyasa perkembangan bahasa belum berkembang terlihat pada kurangnya antusias dalam menjawab setiap pertanyaan guru dan Abi cenderung sangat diam ketika kegiatan berlangsung, Annisa Ufaiha belum berkembang terlihat ketika kegiatan bernyanyi dan cenderung diam tidak bersuara dan ketika menjawab pertanyaan sangat kurang

¹⁰ Wawancara dengan kepala sekolah TK Negeri Pertiwi Kec. Kepenuhan Hulu Kab. Rokan Hulu, 3 Januari 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antusias, kemudian ada 4 orang anak yang mulai berkembang dalam aspek bahasa yaitu Alica Savita, perkembangan bahasa mulai berkembang terlihat ketika sedang melakukan tanya jawab anak mulai menjawab pertanyaan guru, Ahmad Taufikul Hakim perkembangan bahasa mulai berkembang dimana anak sering bertanya kepada guru, Laura Qorry Ayuna perkembangan bahasa mulai berkembang terlihat ketika kegiatan Tanya jawab mulai menjawab pertanyaan dari guru, Azka Nulul Zam-Zam perkembangan bahasa mula berkembang dimana anak sangat antusias ketika diperintah untuk bernyanyi dan bercerita tentang pengalamannya. Dan ada 2 orang anak yang sudah berkembang sesuai harapan yaitu Anggun Permata Sari dan Gian Abdillah Pratama sudah berkembang sesuai harapan dimana anak terlihat sangat antusias ketika menjawab pertanyaan dan selalu mengajukan pertanyaan kepada guru¹¹.

Pengembangan bahasa anak usia dini perlu adanya suatu media pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pengembangan bahasa. Media pembelajaran merupakan alat (perantara) dalam memberikan materi kepada anak didik dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan di PAUD biasanya berupa media cetak (majalah, buku cerita), alat permainan edukatif (APE), audio visual, dan poster, pada kenyataannya penerapan media dalam pembelajaran kurang diterapkan oleh pendidik dalam mengembangkan aspek perkembangan anak.

Berdasarkan uraian permasalahan tersebut peneliti ingin melakukan penelitian dan pengembangan sebuah produk Permainan Bowling huruf yang

¹¹ Observasi Perkembangan anak usia dini di kelompok bermain TK Negeri Pertiwi Kec. Kepenuhan Hulu Kab. Rokan Hulu 3 Januari 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

inspirasi dari penelitian Wiranti Aprilinda Diyah Permata dan Nur Ika Sari Rakhmawati dari PG-PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya. Penelitian yang menjadi referensi ini adalah “Modifikasi Permainan Bowling Terhadap Kemampuan Mengenal Kata Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di TK Pertiwi Jampes Pace Nganjuk”¹².

Permainan bowling adalah permainan yang bertujuan untuk melatih koordinasi gerakan, konsentrasi, dan memperkirakan kekuatan untuk menjatuhkan kaleng/boto¹³. Dalam hal ini peneliti melakukan Pengembangan pada media pembelajaran bowling huruf yang di kembangkan dalam pengenalan huruf konsonan dan vokal. Setelah itu pada media pembelajaran bowling sebelumnya membahas tentang pengenalan kata yang menitik beratkan pada usia 5-6 tahun. Pembaharuan yang peneliti lakukan yakni mengembangkan bahasa anak usia 3-4 tahun dan mencocokkan huruf vocal dan konsonan sesuai dengan tema alat Transportasi.

Sehubungan dengan hal tersebut maka penulis termotivasi untuk mengadakan penelitian dan pengembangan dengan judul “**Pengembangan Media Pembelajaran Bowling Huruf Untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini Di Kelompok Bermainan TK Negeri Pertiwi Kec. Kepenuhan Hulu Kab. Rokan Hulu**”

¹² Wiranti Aprilinda Diyah Permata dan Nur Ika Sari Rakhmawati. 2018. Modifikasi Permainan Bowling Terhadap Kemampuan Mengenal Kata Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di TK Pertiwi Jampes Pace Nganjuk. *Jurnal Teratai Volume 7 No. 2*

¹³ Sunyo Adji purnomo dan ranni novianty, *games fpr fun learning and teacing* (bandung: yama widya), Hlm. 96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Alasan Memilih Judul

Adapun alasan penulis memilih judul “Pengembangan Media Pembelajaran Bowling Huruf Untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain T K Negeri Pertiwi Kec. Kepenuhan Hulu Kab. Rokan Hulu sebagai berikut:

1. Mengembangkan media pembelajaran disekolah agar anak lebih tertarik dan bersemangat saat belajar.
2. Pemanfaatan barang bekas dari botol air mineral dan botol minuman.
3. Permainan bowling huruf ini dapat membuat anak lebih mengenal huruf A-Z
4. Dari segi dana, waktu dan tenaga oleh penulis dirasa mampu untuk memenuhinya.
5. Sepanjang pengetahuan penulis, judul ini belum pernah naik kepermukaan atau belum pernah diteliti oleh orang lain.

C Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi penafsiran yang berbeda dalam hal judul penelitian, maka perlu adanya penegasan istilah sebagai berikut:

1. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut Association for Education and Communication Technology (AECT) mendefinisikan media yaitu segala bentuk yang dipergunakan untuk suatu proses penyaluran informasi. Sedangkan Education Association (NEA) mendefinisikan sebagai benda yang dapat

dimanipulasi, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrument yang dipergunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar, dapat mempengaruhi efektifitas program instruksional¹⁴.

2. Hakikat bahasa anak usia dini

Menurut Lilis Madyawanti bahasa adalah sebagai sistem simbol yang teratur dalam mentransfer berbagai ide maupun informasi yang terdiri atas simbol-simbol visual tersebut dapat dilihat, ditulis, dan dibaca, sedangkan simbol-simbol verbal dapat dapat diucapkan dan didengar¹⁵. Dalam Santrock menurut tokoh Vygotsky menyatakan bahwa anak menggunakan pembicaraan bukan hanya untuk komunikasi sosial saja, tetapi juga untuk membantu mereka menyelesaikan tugas¹⁶.

3. Permainan bowling huruf

Menurut Sunyo Adji Purnomo dan Ranni Novianty permainan bowling adalah permainan yang bertujuan untuk melatih koordinasi gerakan, konsentrasi, dan memperkirakan kekuatan untuk menjatuhkan kaleng/botol¹⁷.

Pengembangan media pembelajaran Bowling Huruf adalah pengembangan media pembelajaran bowling yang terbuat dari pemanfaatan barang bekas yang ada lingkungan sekitar, media

¹⁴ Basyirudin Usman Asnawir, Media Pembelajaran (Jakarta: ciputat Pers Juni 2002), Hlm. 11

¹⁵ Lilis Madyawanti, Metode Pengembangan Bahasa (Jakarta: Universitas 1992), Hlm. 1.

¹⁶ John W Santrock, Perkembangan Anak Edisi Kesebelas (Jakarta: Erlangga, 2007). Hlm. 265

¹⁷ Sunyo Adji purnomo dan ranni novianty, games fpr fun learning and teacing (Bandung: yudha widya), Hlm. 96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang dibuat ini untuk meningkatkan bahasa anak usia dini. Tujuan dari media pembelajaran Bowling huruf ini adalah untuk melatih konsentrasi, kordinasi gerak, dan dayat ingat anak.

D. Identifikasi Masalah

Setelah melihat paparan latar belakang masalah dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul pada anak usia 3-4 tahun di kelompok bermain TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu adalah:

1. Kemampuan bahasa anak masih kurang.
2. Kurangnya keterlibatan anak secara langsung dalam pembelajaran bahasa menggunakan media buku atau gambar.
3. Kurangnya pengembangan media pembelajaran dalam proses pembelajaran bahasa pada anak.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti ini dapat diajukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran bowling untuk anak usia 3-4 tahun di kelompok bermain TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu?
2. Bagaimana peningkatan kemampuan bahasa anak usia 3-4 tahun setelah penggunaan media pembelajaran bowling huruf di kelompok bermain TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Masalah

1. Untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran bowling untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak usia 3-4 tahun di kelompok bermain TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu.
2. Untuk Mengetahui peningkatan kemampuan bahasa anak usia 3-4 tahun setelah penggunaan media pembelajaran bowling huruf di kelompok bermain TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu.

Manfaat penelitian

1. Manfaat teoritis
 - a. Memberitahukan pengetahuan mengenai pentingnya penggunaan media dalam pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan bahasa anak.
 - b. Dapat memperkaya wacana ilmu pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan media pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan bahasa anak.
 - c. Adanya media baru yang dapat di gunakan guru untuk mempermudah dalam pembelajaran bahasa di TK sesuai dengan perkembangan anak.
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi penulis

Dapat menambah wawasan tentang cara mengembangkan kemampuan bahasa anak

- b. Bagi siswa

Diharapkan pada diri anak akan timbul rasa senang dalam mengikuti pembelajaran, kemudian meningkatkan kemampuan bahasa anak dan meningkatkan kemampuan bercerita serta menambah kosakata anak.

- c. Bagi pendidik

Dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang cara mengembangkan kemampuan bahasa anak, khususnya dengan menggunakan media dalam pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

PEMBAHASAN

Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut Tillar, menyatakan bahwa media pembelajaran adalah suatu alat pembantu secara efektif yang dapat digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan yang diinginkan¹⁸.

Sarana dan prasarana dalam pembelajaran salah satunya yaitu adanya media pembelajaran. Menurut Heinich, Molenda, dan Russel dalam Badru Zaman media merupakan saluran komunikasi. Media berasal dari bahasa latin yang berbentuk jamak dari kata medium yang berarti perantara, yakni perantara antara sumber pesan dan penerima pesan. Contoh media misalkan film, televise, bahan tercetak (printed material), dan instruktur, serta komputer¹⁹.

Menurut Gerlach dan Erly sebagaimana yang dikutip dari Azhar Arsyad mengatakan media jika ditelaah secara garis besar adalah materi manusia serta kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media²⁰.

¹⁸ Tilaar, *Media Pembelajaran Aktif* (Bandung: Nuansa, 2017). Hal. 8

¹⁹ Badru Zaman, *Media Dan Sumber Belajar TK* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2013),

Hal. 4.4

²⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Rajawali Pers, 2013), Hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut *Association for Education and Communication Technology* (AECT) mendefinisikan media yaitu segala bentuk yang dipergunakan untuk suatu proses penyaluran informasi. Sedangkan *Education Association* (NEA) mendefinisikan sebagai benda yang dapat dimanipulasi, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrument yang dipergunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar, dapat mempengaruhi efektifitas program instruksional²¹.

Menurut Oemar Hamalik media pembelajaran adalah Alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran disekolah²².

Menurut Suprpto dkk, menyatakan bahwa media pembelajaran adalah suatu alat pembantu secara efektif yang dapat digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan yang diinginkan²³. Menurut NEA (*National Education Association*) dalam Ali Mudhlofir memberikan definisi media pembelajaran adalah bentuk bentuk komunikasi baik tercetak maupun audio visual serta peralatannya²⁴.

Berdasarkan paparan di atas maka penulis dapat simpulkan bahwa media pembelajaran merupakan suatu bentuk sarana yang bisa merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat siswa sehingga

²¹ Basyiruddin Usman, Asnawir, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Pers Juni, 2002), Hlm. 11

²² Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: Citra Aditya, 1989), Hlm. 12

²³ Mahfud Shalahuddin, *Media Pendidikan Agama* (Bandung: Bina Islam, 1986), Hlm. 4.

²⁴ Ali Mudhlofir, *Desain Pembelajaran inovatif* (Dari Teori ke Praktik) (Jakarta: Rajawali P, 2016), Hlm. 122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadi proses belajar yang berkualitas dan mencapai kompetensi yang diharapkan.

2. Dasar Pemikiran Media Pembelajaran

Media pembelajaran mempunyai peranan penting dalam proses belajar mengajar. Dengan adanya media dapat menarik perhatian siswa ketika belajar. Untuk itu, pendidik harus menciptakan media pembelajaran yang kreatif, inovatif dan variatif sehingga proses pembelajaran akan sangat menyenangkan. Sebagai pendidik harus menyampaikan pesan berdasarkan ajaran agama, sebagaimana firman Allah SWT dalam surat An Nahl ayat 44²⁵:

وَلَعَلَّهُمْ إِلَيْهِمْ نُزِّلَ مَا لِلنَّاسِ لِتُبَيِّنَ الذِّكْرَ إِلَيْكَ وَأَنْزَلْنَا ۖ وَالزُّبُرِ بِالْبَيِّنَاتِ
يَتَفَكَّرُونَ

Artinya: *Keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. dan kami turunkan kepadamu Al Quran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang Telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan.” (Q.S An Nahl:44).*

Ayat di atas dapat diterangkan bahwa Allah SWT telah memberikan Al-Qur’an untuk disampaikan kepada umat manusia. Dalam hal ini Pendidik wajib menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik dan pendidik harus memikirkan materi yang sesuai dengan perkembangan anak serta media untuk penyampaian materi tersebut yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak sehingga berkembang secara optimal.

²⁵ Al- Quran surat An Nahl ayat 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarat-syarat dalam pembuatan sumber belajar yang meliputi²⁶:

- a. Segi edukatif/ nilai-nilai pendidikan
 - a. Kesesuaian dengan program kegiatan belajar/kurikulum PAUD.
 - b. Kesesuaian dngan didaktik/metodik (kaidah mengajar) antara lain:
 - a) Sesuai dengan tingkat kemampuan anak
 - b) Dapat mendorong aktivitas dan bahasa anak
 - c) Membantu kelancaran dan kegiatan belajar mengajar.
 - c. Segi teknik/langkah dan prosedur pembuatan:
 - a) Kebenaran
 - b) Ketelitian (tidak menimbulkan salah konsep)
 - c) Keawetan (kuat dan tahan lama)
 - d) Ketahanan (efektivitasnya tetap walau cuaca berubah)
 - e) Keamanan
 - f) Ketepatan ukuran
 - g) Kompatibilitas (keluasan/ fleksibilitas)
 - h) Segi estetika/keindahan:
- d. Bentuk yang elastis
 - a) Kesesuaian ukuran

²⁶ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Bandung: CV Penerbit J-ART, 2004), Hlm. 250

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Warna/kombinasi warna yang serasi

3. Peran Dan Fungsi Media Pembelajaran PAUD

Media pembelajaran merupakan wadah dari pesan yang disampaikan oleh sumber atau penyalurnya yaitu guru kepada sasaran atau penerima pesan yakni siswa kanak-kanak yang sedang melakukan pendidikan. Mengutip pendapat Azar menyatakan bahwa media pembelajaran pendidikan secara umum dapat diartikan sebagai sarana atau prasarana yang dipergunakan untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran, secara khusus media pembelajaran sebagai alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran dan pengajaran di sekolah²⁷.

Media dapat dimanfaatkan untuk menyampaikan bagian tertentu dari kegiatan pembelajaran, memberikan penguatan maupun motivasi. Kembali kepada arti penting media dalam proses belajar mengajar yang dapat mengantarkan kepada tujuan pendidikan. Maka berikut ini akan diuraikan berbagai peranan media dalam proses belajar mengajar menurut Hamalik adalah sebagai berikut²⁸:

- a. Memperjelas penyajian pesan dan mengurangi verbalitas
Memperdalam pemahaman anak didik terhadap materi pelajaran

²⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), Hlm.

²⁸ Arief Sadiman, *Media Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Pustekom Dekdikbud Clan PT. Raja Grafindo Persada), Hlm.12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Memperagakan pengertian yang abstrak kepada pengertian yang konkrit dan jelas.
- c. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indra manusia
- d. Penggunaan media pembelajaran yang tepat akan dapat mengatasi sikap pasif.

Sedangkan menurut Hamalik peranan media dalam proses belajar mengajar adalah untuk²⁹:

- a. Mengatasi sifat unik pada setiap anak didik yang diakibatkan oleh lingkungan yang berbeda.
- b. Media mampu memberikan variasi dalam proses belajar mengajar.
- c. Memberikan kesempatan pada anak didik untuk mereview pelajaran yang diberikan.
- d. Memperlancar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan mempermudah tugas para guru

Pemakaian media dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan juga berpengaruh pada psikologi anak. Anak merasa nyaman dengan kegiatan pembelajarannya karena terkesan tidak dipaksa, dengan kata lain anak merasa belajar sambil bermain.

fungsi media pembelajaran PAUD menurut Levie & Lentz yang penulis kutip dari buku Rita Kurnia menyatakan bahwa³⁰:

²⁹ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Alumni), Hlm. 9

³⁰ Rita Kurnia, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Tt), Hlm.7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Fungsi Atensi yaitu: menarik dan mengarahkan perhatian murid pada isi pelajaran dibantu dengan media gambar sehingga memiliki kemungkinan mengingat isi pelajaran lebih besar.
- b. fungsi Afektif yaitu muncul ketika belajar dengan teks yang bergambar, sehingga dapat menggugah emosi dan sikap murid.
- c. Fungsi Kognitif yaitu mengungkapkan gambar, memperlancar pencapaian tujuan memahami dan mengingat informasi yang terkandung.
- d. Fungsi kompensatoris yaitu berfungsi mengakomodasikan murid yang lemah dan lambat menerima dan memahami sisi pelajaran yang disajikan dengan teks.

4. Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan dalam pendidikan sangatlah banyak baik itu berupa gambar, foto, dan lain sebagainya. Adapun ada beberapa jenis media yang digunakan di Indonesia dalam kegiatan pembelajaran yaitu³¹:

- a. Media visual/ media grafis yakni media yang hanya dapat dilihat dan media ini sering digunakan guru dalam pembelajaran Berikut beberapa contoh-contoh media grafis yang digunakan sebagai media pembelajaran diantaranya:
 - 1) Gambar/foto
 - 2) Sketsa

³¹ Mukhtar Latif, dkk, *Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana, 2013), H. 152-154

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Diagram
 - 4) Bagan/chart
 - 5) Grafik
 - 6) Kartun
 - 7) Poster
 - 8) Peta atau globe
 - 9) Papan flannel
 - 10) Papan bulletin
- b. Media audio yaitu Media berkaitan dengan indera pendengaran. Pesan yang akan disampaikan dituangkan ke dalam lambanglambang auditif, baik verbal (lisan), maupun non verbal.
 - c. Media audio visual yakni media proyeksi diam terlebih dahulu harus diproyeksikan dengan proyektor agar dapat dilihat oleh sasaran, ada kalanya media ini disertai dengan rekaman audio.

5. Manfaat Media Pembelajaran

Berdasarkan pada Azhar Arsyad ada beberapa manfaat praktis dari pengguna media pembelajaran di dalam proses belajar mengajar sebagai berikut³²:

- a. Dapat memperjelas sajian materi pesan dan informasi sehingga dapat melancarkan dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
- b. Meningkatkan serta mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi saat belajar.

³² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), Hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu;
- d. Dapat memberi kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa pada lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat, dan lingkungannya misalnya melalui karyawisata.

B. Hakikat Bahasa Anak Usia Dini

1. Pengertian Bahasa

Menurut Lilis Madyawanti bahasa adalah sebagai sistem simbol yang teratur dalam mentransfer berbagai ide maupun informasi yang terdiri atas simbol-simbol visual tersebut dapat dilihat, ditulis, dan dibaca, sedangkan simbol-simbol verbal dapat dapat diucapkan dan didengar³³.

Menurut Syamsu menyatakan, perkembangan adalah perubahan-perubahan yang dialami oleh individu atau organisme menuju tingkat kedewasaannya atau kematangannya (maturation) yang berlangsung secara sistematis, progresif, dan berkesinambungan, baik menyangkut fisik (jasmaniah) maupun psikis (rohaniah)³⁴.

Bahasa juga merupakan alat komunikasi dengan orang lain dan kemudian berlangsung dalam suatu interaksi sosial. Bahasa adalah alat untuk berfikir, mengekspresikan diri dan berkomunikasi. Keterampilan bahasa juga penting dalam rangkai pembentukan konsep, informasi dan

³³ Lilis Madyawanti, *Metode Pengembangan Bahasa* (Jakarta: Universitas Terbuka, 1992), Hlm. 1.14

³⁴ Ahmad Rudiyanto, *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini* (Metro: Cv Laduny Atmatama, 2018), Hlm. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemecahan masalah. Melalui bahasa juga kita dapat memahami komunikasi pikiran dan perasaan³⁵.

Berdasarkan beberapa pengertian yang telah dibahas di atas, maka penulis dapat simpulkan bahwa bahasa adalah alat komunikasi berupa lisan, tulisan, simbol, isyarat, dan bahasa tubuh yang memiliki sebuah makna dan tersusun secara sistematis dalam mengekspresikan sebuah idea tau gagasan.

2. Teori Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini

Teori perkembangan bahasa anak usia dini di bagi menjadi di lima, yaitu:

a. Teori Behavioristik

Menurut pandangan B.F Skinner, yang menekankan bahwa proses pemerolahan bahasa pertama dikendalikan dari luar diri si anak, yaitu oleh rangsangan yang diberikan melalui lingkungan. Istilah bahasa bagi kaum behavioris dianggap kurang tepat karena istilah bahasa itu menyiratkan suatu wujud, sesuatu yang dimiliki atau digunakan, dan sesuatu yang di lakukan. Padahal bahasa itu merupakan salah satu perilaku-perilaku manusia lainnya. Oleh karena itu, mereka lebih suka menggunakan istilah perilaku verbal

³⁵ Janice J,Beaty, *Observasi Perkembangan Anakusia Dini* (Jakarta; Pt Fajae Interpretama Mandiri, 2013), Hlm. 311

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(verbal behavior), agar tampak lebih mirip dengan perilaku kain yang harus dipelajari³⁶.

b. Teori Nativisme

Menurut Pandangan Noam Chomsky. Ia berpendapat bahwa penguasaan bahasa pada anak-anak bersifat alamiah atau nature. pandangan ini tidak berpendapat bahwa lingkungan punya pengaruh dalam pemerolehan bahasa, melainkan menganggap bahwa bahasa merupakan pemberian biologis, sejalan dengan terbukanya kemampuan lingual yang secara genetis telah di programkan³⁷.

c. Teori Kognitif

Menurut Jean Piaget menyatakan bahwa bahasa itu bukanlah suatu ciri alamiah yang terpisah, melainkan salah satu di antara beberapa kemampuan yang berasal dari kematangan kognitif. Bahasa distrukturi oleh nalar, maka perkembangan bahasa harus berlandas pada perubahan yang lebih mendasar dan lebih umum di dalam kognisi. Jadi, urutan perkembangan kognitif menentukan urutan perkembangan bahasa³⁸.

d. Teori interaksionisme

Menurut teori ini, pemerolehan bahasa adalah hasil interaksi antara kemampuan psikologis siswa dan lingkungan

³⁶ Lilis Madyawati, *Strategi Perkembangan Bahasa Pada Anak* (Jakarta: Kencana, 2017), Hlm. 29

³⁷ Asih Rianti, *Teori Bahasa Anak* (Magelang: Tidak Media, 2020), Hlm. 6

³⁸ Ibid, Hlm. 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahasa. Bahasa yang diperoleh siswa erat kaitannya dengan kemampuan internal siswa dan input dari lingkungannya. Kecerdasan bahasa bukan satu-satunya penopang yang menjadikan anak memiliki kemampuan bahasa yang baik, harus ada faktor eksternal yang mendukung dia mendapat input bahasa yang baik juga³⁹.

e. Teori Fungsional

Teori fungsional melakukan melakukan revolusi penelitian dalam pembelajaran dan pemerolehan bahasa, dimana mereka melihat bahwa bahasa adalah hasil manifestasi kemampuan kognitif dan afektif yang bermanfaat bagi manusia itu sendiri, manusia dan lingkungan sekitar untuk berhubungan dengan mereka ataupun dalam rangka menjelajar dunia. Teori ini juga memperjelas teori navitisme yang masih masih general, bersifat abstrak, formal, eksplisik, dan logis. Teori fungsional lebih menekankan bahasa pada fungsi komunikatifnya.

Penelitian Bloom, Piaget dan Slobin memberi cara pandang baru bagi kajian bahasa anak, dimana mereka memfokuskan pada perkembangan kognitif dengan pemerolehan bahasa pertama. Piaget mengemukakan bahwa perkembangan bahasa adalah hasil hubungan yang erat antara anak dan lingkungannya ditambah dengan interaksi komplementer antara perkembangan kapasitas

³⁹ Aisyah Isna, 2019. Perkembangan bahasa anak usia dini. *Jurnal Al_Athfal*. Vol. 2 No. 2 Desember 2019. Hlm 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kognitif dan pengalaman bahasa anak. Kemampuan belajar anak sangat ditentukan oleh sejauh mana mereka mengetahui dunia sekitar dan kemampuan penafsiran terhadap konseptual dalam membuat kategori dunia sekitar⁴⁰.

3. Pemerolehan Bahasa Anak

Bahasa merupakan alat yang digunakan manusia dalam kehidupannya sehari-hari sebagai alat komunikasinya untuk menyatakan pikiran, gagasan, rasa, serta kehendak kepada orang lain. melalui bahasa. Perolehan bahasa terjadi manakala seorang anak mengenal bahasa di lingkungan keluarga. Pemerolehan bahasa diartikan sebagai periode seorang individu memperoleh bahasa atau kosakata baru. Pemerolehan bahasa sangat banyak ditentukan oleh interaksi antara aspek-aspek kematangan biologis, kognitif, dan sosial. Slobin dalam Iskandarwassid mengemukakan bahwa setiap pendekatan modern terhadap pemerolehan bahasa bahwa suatu bahasa dibangun dimulai oleh anak, memanfaatkan aneka kapasitas bawaan sejak lahir yang sangat beraneka ragam dalam interaksinya dengan pengalaman dunia fisik dan sosial⁴¹.

Pemerolehan bahasa adalah proses yang digunakan oleh anak-anak dalam memiliki kemampuan berbahasa, baik berupa pemahaman ataupun pengungkapan, yang berlangsung secara

⁴⁰ Aisyah Isna, *Op. Cit.* Hal. 55

⁴¹ Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008), Hlm. 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alami, dalam situasi non formal, spontan, dan terjadi dalam konteks berbahasa yang bermakna bagi anak. Strategi anak memperoleh bahasa dapat melalui (1) peniruan, (2) pengalaman langsung, (3) mengingat, (4) bermain, dan (5) penyederhanaan. Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi pemerolehan bahasa anak diantaranya (1) faktor biologis (2) faktor lingkungan sosial (3) faktor intelegensi (4) tahap banyak kata⁴².

Perkembangan bahasa dibagi dalam 4 perkembangan yaitu perkembangan mendengar, berbicara, menulis, dan membaca. Sebagaimana di dalam Al Qur'an menyebutkan bahwa membaca serta berbicara sangatlah penting dalam kehidupan yang berbunyi: Ayat Al-Quran Surat Al Qiyamah 17-18⁴³.

وَقُرْآنَهُ جَمَعَهُ عَلَيْنَا إِنَّا

Artinya: *Sesungguhnya atas tanggungan Kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya. (Al Qiyamah: 17)*

قُرْآنَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ فَإِذَا

Artinya: *Apabila Kami telah selesai membacaknya maka ikutilah bacaannya itu. (Al Qiyamah: 18).*

Perkembangan membaca anak usia 3-4 tahun diawali dengan mengenali kata-kata yang sudah terbiasa mereka lihat

⁴² 42 Eti Ismawati, Faraz Umaya, *Belajar Bahasa Di Kelas Awal* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), Hlm. 14

⁴³ Ayat Al-Quran Surat Al Qiyamah 17-18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

segala sesuatu yang ada dilingkungan anak. Selama masa usia kelompok bermain, anak akan dapat mendeklamasikan atau menyanyikan huruf dan mulai mengenali huruf-huruf yang sering dilihatnya⁴⁴. Untuk itu, perlu adanya media pembelajaran dalam mencocokkan huruf sehingga anak akan lebih mengenali berbagai huruf.

Aspek-aspek yang berkaitan dengan perkembangan bahasa anak menurut Jamaris dalam Ahmad dapat dibagi ke dalam tiga aspek, yaitu⁴⁵:

- a. Kosakata. Seiring dengan perkembangan kemampuan anak dan pengalamannya berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya, perkembangan kosakata anak akan berlangsung dengan pesat.
- b. Sintaksis (tata bahasa). walaupun anak belum pernah mempelajari tata bahasa, tetapi melalui contoh-contoh berbahasa yang didengar dan dilihat anak dilingkungannya, anak akan dapat menggunakan bahasa lisan dengan susunan kalimat yang baik. Misalnya “Rita memberi makan kucing” bukan “kucing Rita makan memberi”.
- c. Semantik. maksudnya penggunaan kata sesuai dengan tujuannya. Anak di Taman Kanak-Kanak sudah dapat mengekspresikan keinginan, dan pendapatnya dengan

⁴⁴ Siti Aisyah, *Perkembangan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2012), Hlm. 3.15

⁴⁵ Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana, 2011), Hlm. 77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan kata-kata dan kalimat yang tepat. Misalnya “tidak mau” untuk menyatakan penolakan.

4. Tahapan perkembangan bahasa anak usia dini

Secara umum tahapan perkembangan anak dapat dibagi dalam beberapa rentang usia, yang dapat menunjukkan ciri-ciri tersendiri. Perkembangan bahasa manusia melewati beberapa tahapan secara umum yakni⁴⁶:

a. Periode Prelingual (usia 0-1 tahun)

Periode prelingual (Prelingual Period) ialah suatu periode yang ditandai dengan kemampuan bayi untuk mengoceh sebagai cara untuk berkomunikasi kepada orang tuanya. Bayi hanya bersikap pasif dalam menerima stimulus eksternal dari orangtuanya. Bayi dapat memberi respons yang berbeda-beda terhadap stimulus tersebut. Bayi dapat memberikan respons positif terhadap orang yang baik dan memberikan respons negative terhadap orang yang tidak baik.

b. Priode Lingual Dini (1- 2,5 tahun)

Periode lingual dini (early lingual period) adalah suatu periode perkembangan bahasa yang ditandai dengan kemampuan anak untuk membuat kalimat satu kata atau dua kata daam suatu perakapan dengan orang lain. Pada tahapan ini dibagi menjadi tiga, yaitu:

⁴⁶ Agoes Dariyo, *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama*, (Bandung: PT Remaja Aditama, 2007), Hlm. 157-158.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Periode kalimat satu kata (holophrase)
 - 2) Periode kalimat dua kata
 - 3) Periode kalimat lebih dua kata (more word sentence).
- c. Periode Diferensiasi (usia 2,5 – 5 tahun)

Periode diferensiasi (differentiation period) ialah suatu periode yang ditandai pada perkembangan anak untuk menguasai bahasa berdasarkan dengan hukum tata bahasa yang baik. Perbendaharaan kata berkembang secara kulaitas. Menurut Jean Piaget, bahwa periode diferensiasi dipengaruhi oleh perkembangan kognitifnya.

5. Karakteristik Bahasa Anak Usia Dini 3-4 Tahun

Menurut Jamaris, karakteristik kemampuan bahasa anak usia empat tahun yaitu⁴⁷:

- a. Terjadi perkembangan yang cepat dalam kemampuan bahasa anak. Anak telah dapat menggunakan kalimat secara baik dan benar.
- b. Menguasai 90 % dari fonem dan sintaksis bahasa yang digunakannya.
- c. Dapat berpartisipasi dalam suatu percakapan. Anak sudah dapat mendengarkan orang lain berbicara dan menanggapi pembicaraan tersebut.

⁴⁷ Ahmad Susanto, *Op. Cit.* Hal. 78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Para ahli psikologi menerangkan bahwa perkembangan yang mempelajari perkembangan bahasa anak, menyebutkan ada tiga karakteristik bahasa anak yakni⁴⁸:

- a. Sederhana, dimana kata-kata yang diucapkan oleh anak bersifat sederhana, cepat dipahami, dan pendek. Kesederhanaan kalimat yang diucapkan oleh anak dipengaruhi oleh struktur kematangan kognitifnya yang belum kompleks.
- b. Memahami hubungan gramatika, Pada masapre-lingual, seorang anak hanya akan dapat mengoceh belum mampu mengucapkan kalimat secara sempurna.
- c. Memahami arti kata, Anak-anak usia tiga tahun pertama mengalami kesulitan untuk mengungkapkan kata-kata maupun kalimat yang sistematis, jelas artikulasi dan komprehensif.

pencapaian perkembangan bahasa usia 3- 4 tahun dalam Anita Yus, yaitu⁴⁹:

- 1) Menirukan suara dari sumber sekitarnya.
- 2) Penguasaan kosakata.
- 3) Mulai banyak bercerita dengan kalimat pendek (1-2 kata).
- 4) Melaksanakan dua perintah sekaligus.
- 5) Menyebutkan nama benda disekitarnya.

⁴⁸ Agoes Dariyanto, *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama* (Bandung: Pt Refika Aditama, 2007). 159.

⁴⁹ Anita Yus, *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak* (Jakarta: Kelembagaan, 2011), Hlm. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Menirukan kembali kata-kata dengan pengucapan yang benar (termasuk bahasa asing).
- 7) Membaca dengan menyebutkan objek gambar.

Perkembangan bahasa anak usia dini menurut Permendikbut No 137 Tahun 2014, yaitu⁵⁰:

- a. Memahami Bahasa
 - 1) Pura-pura membaca cerita bergambar dalam buku dengan kata-kata sendiri.
 - 2) Mulai memahami dua perintah yang diberikan bersamaan contoh: ambil mainan di atas meja lalu berikan kepada ibu pengasuh atau pendidik
- b. Mengungkapkan bahasa
 - 1) Mulai menyatakan keinginan dengan mengucapkan kalimat sederhana (6 kata)
 - 2) Mulai menceritakan pengalaman yang dialami dengan cerita sederhana

Hal ini dapat disimpulkan bahwa perkembangan bahasa anak usia 3-4 tahun:

- 1) Menyimak perkataan orang lain (bahasa ibu atau bahasa lainnya)
- 2) Mengerti dua perintah yang diberikan bersamaan
- 3) Memahami cerita yang dibacakan

⁵⁰ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, Hlm.17-26

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mengenal perbendaharaan kata mengenai kata sifat (nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb)
- 5) Mendengar dan membedakan bunyibunyian dalam Bahasa Indonesia (contoh, bunyi dan ucapan harus sama)
- 6) Mulai menyatakan keinginan dengan mengucapkan kalimat sederhana (6 kata).
- 7) Mulai menceritakan pengalaman yang dialami dengan cerita sederhana.
- 8) Mengulang kalimat sederhana.
- 9) Bertanya dengan kalimat yang benar
- 10) Menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan
- 11) Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb)
- 12) Menyebutkan kata-kata yang dikenal
- 13) Mengutarakan pendapat kepada orang lain
- 14) Menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau ketidaksetujuan
- 15) Menceritakan kembali cerita/dongeng yang pernah didengar
- 16) Memperkaya perbendaharaan kata
- 17) Berpartisipasi dalam percakapan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan diatas, penulis membatasi indikator pencapaian perkembangan bahasa yaitu:

- a. Penguasaan kosakata.
- b. Mulai banyak bercerita dengan kalimat pendek (1-2 kata).
- c. Menyebutkan nama benda yang ada disekitarnya.
- d. Membaca dengan menyebutkan objek gambar

6. Faktor Yang Memengaruhi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini

Bahasa anak dapat berkembang cepat jika anak memiliki kemampuan dan didukung oleh lingkungan yang baik. Berikut ini ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan bahasa pada anak usia dini⁵¹:

- a. Anak berada di dalam lingkungan yang positif dan bebas dari tekanan. Stimulasi tersebut akan optimal jika anak tidak merasa tertekan. Anak yang tertekan dapat menghambat kemampuan bicaranya. Dapat ditemukan anak gagap yang disebabkan karena dari lingkungannya.
- b. Menunjukkan sikap dan minat yang tulus pada anak.
- c. Menyampaikan pesan verbal diikuti dengan pesan non verbal.
- d. Saat bercakap-cakap dengan anak, orang dewasa perlu menunjukkan ekspresi yang sesuai dengan ucapannya. Perlu diikuti gerakan, mimik muka, dan intonasi yang sesuai.

⁵¹ Abdurrahman, M. *Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: PT, 2012) Asdi Mahasatya, H. 34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Melibatkan anak dalam komunikasi.
- f. Keterlambatan perkembangan pada awal kemampuan berbahasa dapat mempengaruhi berbagai fungsi dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu mempengaruhi kehidupan personal sosial, juga akan menimbulkan kesulitan belajar, bahkan kemampuan hambatan dalam bekerja kelak. Identifikasi dan intervensi secara dini dapat mencegah terjadinya gangguan dan hambatan tersebut⁵².

C. Permainan Bowling Huruf

1. Pengertian Bermain Dan Permainan

Bermain adalah serangkaian kegiatan atau aktivitas anak untuk bersenang-senang atau kebahagiaan bagi anak usia dini, maka bisa disebut sebagaimana bermain. Senada dengan pengertian tersebut dalam kamus besar bahasa Indonesia, disebutkan bahwa istilah bermain berasal dari kata main yang berarti melakukan aktivitas atau kegiatan untuk menyenangkan hati. Dalam konteks ini bermain harus dipahami sebagai upaya menjadikan anak senang, nyaman ceria, dan bersemangat⁵³.

Menurut pendapat Santrock dalam buku bermain dan permainan, permainan adalah aktivitas menyenangkan yang dilakukan untuk bersenang-senang. Games adalah aktivitas yang dilakukan demi kesenangan dan memiliki peraturan. Piaget mengemukakan bahwa

⁵² Yenny Safitri, 2017. Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Perkembangan Bahasa Berita di UPTD Kesehatan Baserah Tahun 2016. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Volume 1 Issue 2 (2017). Hlm. 2

⁵³ Muhammad Fadillah, *Bermain Dan Permainan* (Jakarta: Kencana, 2017), Hlm. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permainan adalah aktivitas yang dibatasi oleh dan medium yang mendorong perkembangan kognitif anak. Sebagai contoh, anak-anak yang baru saja belajar penambahan dan pengalian, mulai bermain dengan angka dengan cara yang berbeda dari cara mereka pertama kali menyelesaikan operasi ini, sambil tertawa ketika mengerjakannya. Melalui kegiatan bermain anak belajar mengembangkan kemampuan emosi dan sosial, sehingga diharapkan muncul emosi dan perilaku yang tepat sesuai dengan konteks yang dihadapi dan diterima oleh norma sosial⁵⁴.

2. Jenis-Jenis Bermain Dan Permainan Untuk AUD

Permainan yang sesuai untuk usia anak dini adalah permainan yang dapat membantunya untuk mengeksplorasi diri dan lingkungan melalui berbagai cara. Selain itu, pemilihan permainan yang sesuai dengan usianya juga dapat membentuk kemampuan mengendalikan dirinya, berpikir, mengekspresikan diri dan memecahkan masalah.

Macam permainan yang sesuai untuk anak usia dini:

a. Mainan yang bersifat edukatif

Alat permainan edukatif di mana mainan ini dapat melatih kemampuan fisik anak, merangsang kemampuan berpikir anak, melatih kesabaran anak, melatih daya tangkap anak, melatih kesadaran pada diri anak, melatih anak untuk bersikap keikhlasan,

⁵⁴ *ibitt*, Hlm. 56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melatih anak untuk berpikir kritis dan yang paling penting adalah anak dapat berkerjasama dan berkomunikasi baik dengan temanya.

- b. Mainan yang memiliki unsur yang khas dan unik

Hal ini juga berkaitan dengan alat permainan edukatif yang di modifikasi semenarik mungkin untuk membuat anak lebih tertarik untuk memainkan permainan ini. Dalam mainan ini mengandung bahan dan alat permainan yang aman, dan dapat merangsang imajinasi, kreativitas, intelektual dan perkembangan lainnya yang ada pada anak.

- c. Mainan yang tidak membahayakan fisik maupun psikologi anak

Permainan atau main yang baik adalah memiliki bahan yang aman, tidak berbahaya bagi anak usia dini, agar anak usia dini tetap terjaga saat bermain tetapi tetap berikan permainan yang dapat mengembangkan perkembangan anak.

3. Manfaat Bermain Dan Permainan

Beberapa para ahli pendidikan diantaranya Plato, Aristoteles, dan Frobel menganggap bahwa bermain sebagai suatu kegiatan yang mempunyai nilai praktis⁵⁵. Artinya bermain digunakan sebagai media untuk menguatkan keterampilan dan kemampuan tertentu pada anak. Walaupun aktivitas bermain adalah kegiatan bebas yang spontan dan tidak selalu memiliki tujuan duniawi yang nyata serta dilakukan untuk kesenangan yang ditimbulkannya tanpa mempertimbangkan hasil akhir,

⁵⁵ Muhammad Fadillah, *Bermain Dan Permainan* (Jakarta: Kencana, 2017), Hlm. 12

tetapi bermain sendiri banyak memiliki manfaat yang positif bagi anak yaitu⁵⁶:

- a. Bagi perkembangan aspek fisik: anak berkesempatan melakukan kegiatan yang melibatkan gerakan-gerakan tubuh yang membuat tubuh anak sehat dan otot-otot tubuh menjadi kuat.
- b. Bagi perkembangan aspek motoric halus dan kasar; dalam bermain dibutuhkan gerakan dan koordinasi tubuh (tangga, kaki, dan mata).
- c. Bagi perkembangan aspek emosi dan kepribadian: dengan bermain anak dapat melepaskan ketegangan yang ada dalam dirinya. Anak dapat menyalurkan perasaan dan menyalurkan dorongan-dorongan yang membuat lega dan relaks
- d. Bagi perkembangan aspek kognitif: dengan bermain anak dapat belajar dan mengembangkan daya pikirnya.
- e. Bagi perkembangan alat pengindraan; aspek pengindraan (penglihatan, pendengaran, penciuman, pengecap, dan perabaan) perlu diasah agar anak lebih tangga atau peka terhadap hal-hal yang ada disekitarnya.
- f. Dapat mengembangkan keterampilan olahraga dan menari.

⁵⁶ *Ibit.* Hlm. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Sebagai media terapi, karena selama bermain perilaku anak akan tampil lebih bebas dan bermain adalah sesuatu yang alamiah pada diri anak.
- h. Sebagai media intervensi: bermain padat melatih konsentrasi (pemusatan, perhatian pada tugas tertentu) seperti melatih konsep dasar warna, bentuk, dan lain-lain.

4. Alat Permainan Edukatif

Alat permainan edukatif memiliki dua makna pokok yaitu: permainan dan edukatif, alat permainan adalah semua alat yang digunakan anak untuk memenuhi naluri bermainnya, sedangkan edukatif adalah nilai-nilai pendidikan. Dapat disimpulkan bahwa alat permainan edukatif adalah segala sesuatu yang dapat dijadikan sebagai sarana bermain yang sekaligus bermanfaat bagi perkembangan anak⁵⁷.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam Pembuatan APE adalah⁵⁸:

- a. Analisis kebutuhan dan karakteristik anak.
Kebutuhan adalah kesenjangan antara kemampuan, keterampilan, dan sikap anak mereka miliki.
- b. Perumusan kompetensi dan indikator hasil belajar.
Kompetensi adalah sebagai pengetahuan, keterampilan, dan nilai yang terwujud dalam kebiasaan berpikir dan bertindak. Dalam indikator memiliki kedudukan yang sangat strategis

⁵⁷ Muhammad Fadillah, *Bermain Dan Permainan* (Jakarta: Kencana, 2017), Hlm. 56

⁵⁸ Sigit Purnama, Yuli Salis Hijriyani, dan Heldanita, *Pengembangan Alat Permainan Edukatif Anak Usia dini* (bandung:PT REMAJA ROSDAKARYA,2019), Hlm.43-46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam mengembangkan pencapaian kompetensi berdasarkan SK-KD. Indikator berfungsi sebagai:

- 1) Pedoman dalam mengembangkan materi pembelajaran
- 2) Pedoman dalam mendesain kegiatan pembelajaran
- 3) Pedoman dalam mengembangkan bahan ajar
- 4) Pedoman dalam merancang dan melaksanakan penilaian hasil belajar
- 5) Pengembangan materi pembelajaran
- 6) Perumusam alat pengukur keberhasilan

5. Pengertian Permainan Bowling Huruf

Permainan bowling merupakan suatu jenis olahraga yang menggelindingkan atau melemparkan bola dengan menggunakan tangan kearah bowling. Bola dilempar kearah bowling yang telah disusun dan menjadi bentuk segitiga jika dilihat dari atas. Sedangkan Marchamah berpendapat bahwa bowling adalah salah satu cabang olahraga yang membutuhkan ketangkasan menggelindingkan bola untuk merubuhkan sepuluh pin, dalam sebuah jaluran lemparan yang tertentu, dan hal tersebut sejalan dengan Jatmika. permainan bowling adalah suatu jenis olahraga atau permainan yang dimainkan dengan cara menggelindingkan bola menggunakan tangan. Bagi anak, permainan bowling merupakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permainan yang sangat menyenangkan. Penggunaan permainan bowling secara tepat akan membantu guru⁵⁹.

Permainan bowling pada dasarnya merupakan olahraga yang biasa dilakukan oleh olahragawan. Menurut Sunyo Adji Purnomo dan Ranni Novianty dalam bukunya yang berjudul *Games For Fun Learning and Teaching* yaitu “permainan bowling adalah permainan yang bertujuan untuk melatih koordinasi gerakan, konsentrasi, dan memperkirakan kekuatan untuk menjatuhkan kalengbotol⁶⁰. Cara bermainnya adalah menyusun 6-10 kaleng/botol menjadi bentuk piramid, minta setiap anak untuk mundur sejauh 6 langkah atau lebih (sesuaikan dengan usia kemampuan). Setiap anak masing-masing menggelindingkan bola ke arah kaleng/botol tersebut. Hitung berapa kaleng yang dapat dijatuhkan, tulis di kertas skor, kemudian hitung berapa kali anak tersebut harus menggelindingkan bola untuk menjatuhkan semua kaleng/botol. Anak yang bermain berikutnya dapat membereskan dan menyusun kembali kaleng/botol yang sudah jatuh, permainan dilakukan secara bergiliran.

Permainan bowling huruf adalah suatu olahraga yang dimodifikasi menjadi sebuah permainan anak usia dini yang sederhana dan menyenangkan menggunakan media pin bowling dan bola untuk merobohkan pin bowling. Media pin bowling terbuat dari plastik dengan

⁵⁹ Intan Septiany & Muhammad Reza, 2019. Pengaruh Permainan Bowling Terhadap Kemampuan Membaca Simbol Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok A Usia 4-5 Tahun Di Tk Berul Ulum Surabaya. *Jurnal PAUD Teratai*. Volume 08 Nomor 02 Tahun 2019. Hlm. 3

⁶⁰ Sunyo Adji Purnomo & Ranni Novianty, *Games For Fun Learning and Teaching* (Bandung: YRAMA WIDYA), Hlm. 96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ukuran kurang lebih 21cm yang bentuknya hampir menyerupai tabung. Setiap pin bowling dituliskan huruf-huruf dari mulai A-Z. Adapun langkah permainan bowling nya yaitu: (1) bola bowling akan digelindingkan atau dilempar ke pin huruf yang telah di perintahkan oleh guru, pin berjumlah 13 buah yang telah disusun berjarak 8cm pin satu ke pin lainnya, agar ketika pin jatuh tidak menjatuhkan pin lainnya. (2) jika anak menjatuhkan 2 pin maka di beri satu kesempatan lagi untuk menjatuhkan pin yang benar sesuai dengan perintah (3) setelah anak menggelindingkan bola kearah huruf yang tepat, kemudian anak menunjukkan kepada guru dan menyebutkan huruf apa yang ada pada pin tersebut. Jika pin yang dijatuhkan itu salah maka diberikan satu kesempatan lagi untuk menjatuhkan pin yang di perintahkan oleh guru (4) anak kembali menyusun pin seperti semula untuk frame selanjutnya.

Dari uraian diatas penulis ingin mengembangkan bowling huruf yang di dalamnya terdapat ilustrasi huruf yang dilengkapi dengan kata sesuai dengan intruksi guru serta dilengkapi dengan permainan mencocokkan huruf.

Meningkatkan bahasa atau kecerdasan linguistik pada anak sejak usia dini menurut Sujiono terdapat beberapa cara dalam mengembangkannya yaitu⁶¹:

⁶¹ Yuliani Nurani Sujiono, Bambang Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Anak* (Jakarta: PT Indeks, 2010), Hlm. 57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mengajak anak berbicara sejak bayi, anak memiliki pendengaran yang cukup baik sehingga sangat dianjurkan sekali berkomunikasi dan menstimulasi anak dengan mengajaknya berbicara.
- b. Membacakan cerita sebelum tidur atau dapat dilakukan kapan saja sesuai situasi dan kondisi di dalam rumah.
- c. Bermain dalam mengenalkan berbagai huruf abjad dapat dilakukan sejak kecil, seperti bermain huruf pada (aplas), anak belajar mengenal huruf dengan cara melihat dan menyentuhnya, disamping mendengarkan setiap huruf yang Diucapkan oleh orang tua atau guru. Seiring dengan pemahaman anak pada huruf dan penggunaannya, yaitu dengan bermain kartu bergambar berikut kosakatanya.
- d. Merangkai cerita, sebelum dapat membaca tulisan, anak-anak umumnya gemar “membaca gambar”. Berikan anak potongan gambar dan biarkan anak mengungkapkan apa yang ia pikirkan tentang gambar itu.
- e. Berdiskusi tentang berbagai hal yang ada disekitar anak. Bertanya tentang yang ada di lingkungan sekitar
- f. Bermain peran, ajaklah anak melakukan suatu adegan seperti yang pernah ia alami, misalnya saat berkunjung ke dokter.
- g. Memperdengarkan dan diperkenalkan lagu anak-anak, ajaklah anak ikut bernyanyi dengan penyanyi yang mendendangkan lagu dari kaset yang diputar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Penerapan Permainan Bowling Huruf Dalam Meningkatkan Bahasa Anak Usia Dini

Permainan bowling huruf dalam membuat proses pembelajaran bertujuan agar anak lebih termotivasi untuk lebih aktif secara utuh, menyampaikan bagian tertentu dari kegiatan pembelajaran, dan memberikan penguatan maupun motivasi.

Penggunaan permainan bowling huruf dapat mengurangi verbalitas karena permainan bowling huruf dapat mendorong anak untuk aktif berperan dalam proses belajar mengajar, sehingga informasi yang diterima oleh anak didik tidak hanya dari guru saja tetapi anak didik juga turut aktif mencari dan mendapatkan informasi pembelajaran membaca kata guna memperdalam pemahaman terhadap materi pembelajaran. Permainan bowling huruf juga mampu memperbaiki variasi dalam proses belajar mengajar serta dapat memperlancar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan mempermudah tugas mengajar guru.

Penelitian ini anak diajak melakukan permainan bowling huruf yang dibimbing oleh guru secara langsung dengan melakukan kegiatan seperti menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan huruf vocal dan konsonan yang melambangkannya yang telah disediakan oleh guru. Pada penerapan permainan bowling huruf ini, peneliti akan mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk kegiatan yang akan dilakukan. Permainan yang akan dilakukan yaitu permainan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bowling huruf. Kegiatan ini disesuaikan dengan tema yang akan digunakan yaitu: tema tanama dan sub tema alat transportasi.

Permainan bowling dapat membuka kesempatan anak untuk meningkatkan aspek kemampuan mengenal huruf vocal dan konsonan dalam mengasah pemikiran anak. Penggunaan permainan bowling selain menghasilkan kegiatan yang menyenangkan, permainan bowling merupakan permainan yang pertama kalinya diperkenalkan pada anak dalam permainan dan pengenalan huruf vocal dan konsonan.

D. Penelitian Relevan

1. Penelitian dari Aprilinda Diyah Permata dan Nur Ika Sari Rakhmawati 2018 yang berjudul “Modifikasi Permainan Bowling Terhadap Kemampuan Mengenal Kata Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Pertiwi Jampes Pace Nganjuk”⁶². Perbedaan dari penelitian yang dilakukan peneliti adalah dari usia anak yakni 5-6 tahun yang diteliti setelah itu penelitian ini lebih menekankan pada pengenalan kata pada anak usia dini, dan persamaan dari penelitian ini adalah pada perkembangan bahasa anak yang dikembangkan.
2. Intan Septiany dan Muhammad Reza, Pengaruh Permainan Bowling Terhadap Kemampuan Membaca Simbol Huruf Hijayah Pada Anak Kelompok A Usia 4-5 Tahun Di Tk Bahrul Ulum Surabaya. Penelitian

⁶² Aprilinda Diyah Permata, Nur Ika Sari Rakhmawati, Modifikasi Permainan Bowling Terhadap Kemampuan Mengenal Kata Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Pertiwi Jampes Pace Nganjuk, 2018, Hlm. 03

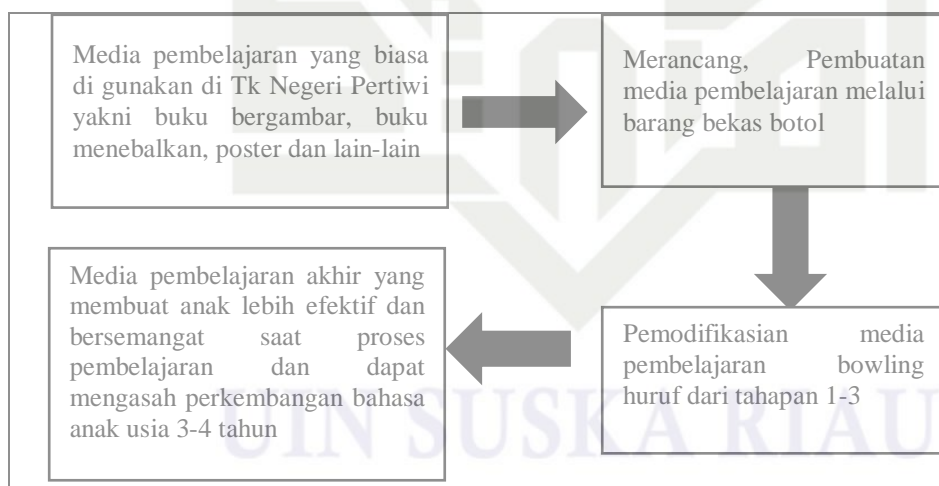
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini dilakukan di Tk Bahrul Ulum Surabaya⁶³. Perbedaan dari penelitian yang dilakukan peneliti adalah dari usia anak yakni 4-5 tahun yang diteliti setelah itu penelitian ini lebih menekankan pada kemampuan membaca simbol huruf hijaiyah, dan persamaannya adalah pada permainan atau media pembelajaran yang digunakan yang digunakan.

3. Penelitian Rini Yunita Sari tahun 2014 yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Simbol Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Bowling Huruf Di Kelompok A Paud Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu⁶⁴. Perbedaan dari penelitian yang dilakukan peneliti adalah dari usia anak yakni 4-5 tahun yang diteliti setelah itu penelitian ini lebih menekankan pada kemampuan membaca simbol, dan persamaan adalah media pembelajaran yang digunakan.

E. Kerangka Berpikir



⁶³ Intan Septiany, Muhammad Reza. Pengaruh Permainan Bowling Terhadap Kemampuan Membaca Simbol Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok A Usia 4-5 Tahun Di Tk Bahrul Ulum Surabaya. Jurnal Paud Teratai. Volume 08 Nomor 02 Tahun 2019

⁶⁴ Rini Yunita Sari tahun 2014 yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Simbol Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Bowling Huruf Di Kelompok A Paud Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F Spesifikasi produk

Produk media pembelajaran bowling yang akan dikembangkan memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Produk ini dibuat dengan bahan bekas (botol minum aqua).
2. Materi yang ada pada media pembelajaran bowling huruf ini adalah: warna, mengurutkan dari besar ke kecil atau sebaliknya, huruf vocal dan konsonan.
3. Prosedur permainan tidak sama dengan permainan bowling lainnya

G Cara Pembuatan Bowling

1. Alat dan bahan
 - a. Cat: warna kuning, merah, orange dan hijau
 - b. Botol minum yang sudah tidak di pakai
 - c. Triplek
 - d. Bola
 - e. Kartu bergambar tema alat transportasi
 - f. Tiner
 - g. Pisau
 - h. Kuas
 - i. Paku kecil
 - j. Palu
 - k. Gergaji
 - l. Wallpaper

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cara pembuatan

- a. Pembuatan bowling huruf
 - 1) Siapkan botol aqua sebanyak huruf abjad
 - 2) Cat botol aqua yang telah di sediakan.
 - 3) Lalu tempelkan prin huruf pada bowling huruf.
 - 4) Lalu siapkan kartu bergambar tema alat transportasi.
- b. Pembuatan tempat bermain bowling
 - 1) Siapkan triplek lalu potong dengan ukuran 1 meter
 - 2) Lalu siapkan triplek dengan ukuran 70 cm untuk tempat bola dan bowling
 - 3) Lalu rangkai triplek tersebut membentuk tempat bermain bowling.
 - 4) Lalu kaitkan kerangka tersebut dengan paku kecil
 - 5) Setelah selesai lapiasi dengan walpeper tema doraemon
 - 6) Susun tulisan bowling huruf

Penggunaan Bowling Huruf

1. Tahapan I

Gambar 2.1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Prosedur permainan
 - 1) Ibu guru akan memberikan instruksi seperti “perhatikan gambar yang ibu pegang, ini adalah gambar truk”
 - 2) Setelah itu ibu guru akan memberikan intruksi “coba cari huruf pada bowling sesuai dengan gambar yang anak-anak ibu lihat”
 - 3) Setelah itu berikan waktu anak untuk menyelesaikan instruksi yang ibu guru berikan.
 - 4) Sebelum memulai kegiatan biasakan anak untuk mengucapkan *Bismillahirrahmannirrahiim*
 - 5) Jika saat anak melakukan intruksi ini anak mendapatkan kesulitan maka pendidik harus membantu anak tersebut
 - 6) Setelah anak selesai melakukan intruksi yang ibu guru berikan, ibu guru kan memberikan intruksi untuk deskripsikan gambar yang mereka dapatkan.
 - 7) Setelah selsai anak mendeskripsikan, berikan bola pada anak dan berikan anak intruksi untuk melempar ke arah bowling yang sudah di susun sesuai dengan gambar yang di dapatnya.
 - 8) Setelah selesai anak-anak mengatakan *alhamdulillah*

Tahapan II

Gambar 2.2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Prosedur permainan
 - 1) Ibu guru akan memberikan instruksi seperti “perhatikan gambar yang ibu pegang, ini adalah gambar mobil”
 - 2) Setelah itu ibu guru akan memberikan intruksi “coba cari huruf pada bowling sesuai dengan gambar yang anak-anak ibu lihat”
 - 3) Setelah itu ibu guru memberikan intruksi untuk meletakkan bowling huruf sesuai dengan kotak warna dan susun dari besar ke kecil.
 - 4) Setelah itu berikan anak untuk menyelesaikan instruksi yang ibu guru berikan.
 - 5) Sebelum memulai kegiatan di awalin anak mengucapkan *Bismillahirrahmannirrahiim*
 - 6) Jika saat anak melakukan intruksi ini anak mendapatkan kesulitan maka pendidik harus membatu anak tersebut
 - 7) Setelah anak selesai melakukan intruksi yang ibu guru berikan, ibu guru kan memberikan intruksi untuk deskripsikan gambar yang mereka dapatkan.
 - 8) Setelah selsai anak mendeskripsikan, berikan bola pada anak dan berikan anak intruksi untuk melempar ke arah bowling yang sudah di susun sesuai dengan gambar yang di dapatnya.
 - 9) Setelah melepaskan bola mengucapkan *alhamdulillah*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tahapan III

Gambar 2.3



a. Prosedur permainan

- 1) Ibu guru akan memberikan instruksi seperti “perhatikan gambar yang ibu pegang, ini adalah gambar mobil”
- 2) Setelah itu ibu guru akan memberikan intruksi “coba cari huruf pada bowling sesuai dengan gambar yang anak-anak ibu lihat”
- 3) Ibu menyusun bowling huruf sesuai dengan gambar yang didapat anak.
- 4) Setelah itu berikan anak untuk menyelesaikan instruksi yang ibu guru berikan.
- 5) Sebelum memulai kegiatan diawali dengan mengucapkan *Bismillahirrahmannirrahiim*
- 6) Jika saat anak melakukan intruksi ini anak mendapatkan kesulitan maka pendidik harus membatu anak tersebut

- 7) Setelah anak selesai melakukan intruksi yang ibu guru berikan, ibu guru kan memberikan intruksi untuk deskripsikan gambar yang mereka dapat
- 8) Setelah selsai anak mendeskripsikan, berikan bola pada anak dan berikan anak intruksi untuk melempar ke arah bowling yang sudah di susun sesuai dengan gambar yang di dapatnya.
- 9) Setelah anak selesai menyelesaikan intruksi yang ibu guru berikan, ibu guru bertanya masalah huruf vocal dan konsonan.
- 10) Setelah selesai semua intruksi anak mengucapkan alhamdulillah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian pengembangan media pembelajaran Bowling untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak di kelompok bermain TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu mengacu pada jenis penelitian pengembangan (*Research and Development*). Menurut Sugiyono bahwa penelitian *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut⁶⁵.

Peneliti menggunakan penelitian dan pengembangan pada level 3 yaitu meneliti dan menguji produk dalam rangka mengembangkan produk yang telah ada. Melalui pengembangan diharapkan produk yang telah ada menjadi semakin efektif, efisien, praktis, menarik dan memuaskan.

Metode penelitian ini menggunakan model pengembangan yang dikembangkan oleh Borg & Gall. Borg and Gall berpendapat bahwa, pendekatan *Research and Development (R & D)* dalam pendidikan meliputi sepuluh langkah. Tujuan utama metode penelitian pengembangan ini digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan mengetahui kelayakan produk yang dikembangkan⁶⁶.

B. Waktu Dan Tempat Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan di Kelompok bermain TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu pada bulan January sampai bulan Agustus 2021

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm. 07

⁶⁶ Ibid, Hlm. 408.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu dikembangkan media pembelajaran bowling untuk meningkatkan kemampuan bahasa pada kelas kelompok bermain usia 3-4 tahun dengan dibatasi tema tanaman sub tema alat transportasi.

C. Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek penelitian merupakan subjek yang akan ditujuh oleh peneliti untuk diteliti. Jika kita berbicara tentang subjek penelitian, kita sebelumnya harus berbicara dulu tentang unit analisis, yaitu subjek yang nantinya akan menjadi pusat perhatian sasaran penelitian⁶⁷. Subjek yang dimaksud pada penelitian ini yakni media pembelajaran Bowling yang akan diteliti kelayakan Bowling untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak.

Objek pada penelitian ini adalah masalah yang ingin diteliti yaitu meningkatkan kemampuan bahasa anak usia 3-4 tahun melalui media Bowling di Kelompok Bermain TK Negeri Pertiwi Kepenuhan Hulu.

D. Prosedur Penelitian Dan Pengembangan

Prosedur pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak adalah menggunakan prosedur pengembangan menurut teori Borg dan Gall yang terdiri dari sepuluh tahap. Berikut tahapan⁶⁸ penelitian dan pengembangan dapat dilihat pada bagan berikut:

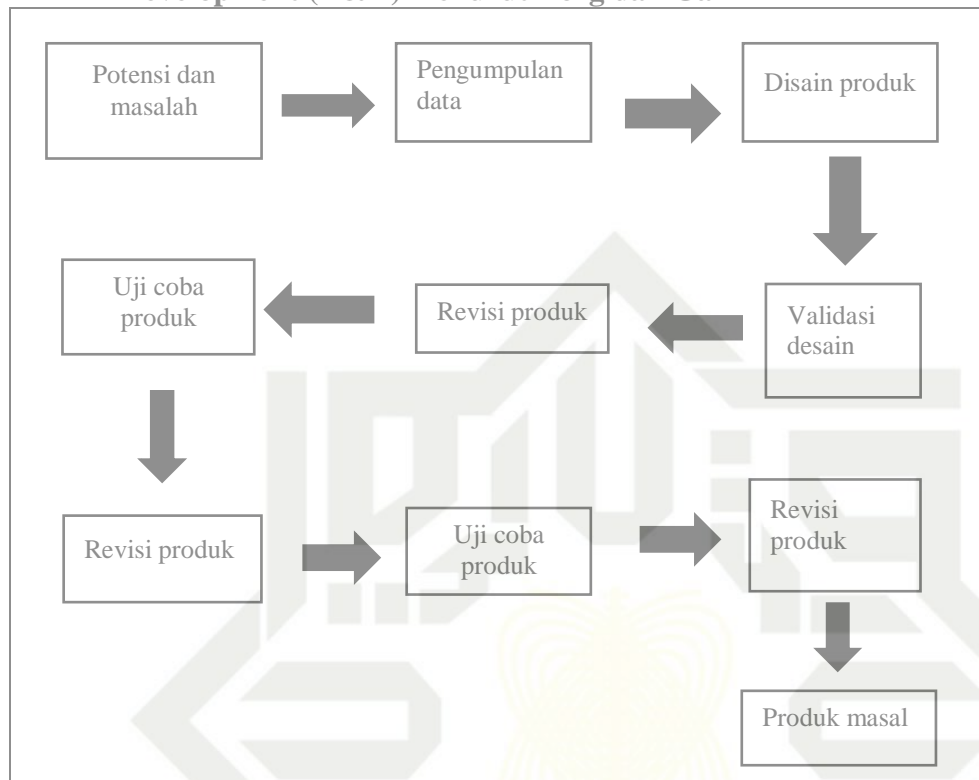
⁶⁷ Suharsimin Arikunto. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Hlm. 188.

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm. 762.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar 3.1 Langkah-langkah penggunaan Metode Reseach and Development (R&D) menurut Borg dan Gall



Selanjutnya untuk dapat memahami setiap langkah tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut⁶⁹:

1. Potensi dan Masalah

Menurut Sugiyono, potensi adalah segala sesuatu yang bila didaya gunakan akan menjadi nilai tambah, sedangkan masalah adalah penyimpangan antara yang diharapkan dengan yang terjadi⁷⁰ dan dapat disimpulkan masalah bisa menjadi potensi apabila dapat mendayagunakannya.

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm. 762

⁷⁰ *Ibid*, Hlm. 762

langkah awal peneliti yaitu dengan melakukan wawancara dan langsung melihat kegiatan di sekolah bersama Guru Kelas di Tk Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu mengenai media pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran bahasa, dalam penambahan kosa kata anak hanya dengan menggunakan metode Tanya jawab dan bernyanyi, kemudian pengenalan huruf abjad pada anak hanya dengan media buku cetak saja sehingga anak merasa bosan dalam kegiatan tersebut. Salah satu masalah atau kendala menurut guru adalah pengajaran bahasa dalam pengenalan huruf abjad sangat sulit apabila tidak diajarkan dengan media yang menarik minat anak karena pada dasarnya pembelajaran anak berorientasi pada bermain dan belajar.

2. Pengumpulan Data

Setelah potensi masalah ditemukan maka selanjutnya perlu dikumpulkan berbagai informasi atau data. Peneliti dalam penelitian ini mencari informasi dengan melakukan analisis terhadap kajian penelitian yang relevan mengenai media pembelajaran bowling huruf dan melakukan studi pustaka mengenai media pembelajaran yang digunakan dalam menstimulasi perkembangan bahasa di lembaga Taman Kanak-kanak.

3. Desain Produk

Produk yang dihasilkan dalam penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) sangat bermacam-macam. Dalam bidang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan, produk-produk yang dihasilkan diharapkan dapat meningkatkan produktifitas pendidikan, yaitu lulusan yang jumlahnya banyak, berkualitas, dan relevan dengan kebutuhan. Penelitian ini akan menghasilkan media pembelajaran yang dikembangkan dari bahan bekas yaitu botol sampah.

Pada tahap ini, peneliti mengevaluasi fungsi Media pembelajaran bowling huruf dan menyimpulkan hasil evaluasi media pembelajaran bowling huruf yang telah ada. Peneliti mendapatkan ide untuk mendesain dan mengembangkan media pembelajaran bowling huruf untuk mengembangkan bahasa anak.

4. Validasi Desain

Validasi desain merupakan proses kegiatan untuk menilai apakah rancangan produk lebih efektif dari bahan ajar yang sekarang ini sudah beredar atau tidak. Validasi desain adalah penilaian yang masih bersifat rasional, karena tahap ini masih berdasarkan kepada pemikiran rasional, belum fakta di lapangan. Validasi dalam penelitian ini menghadirkan beberapa pakar atau tenaga ahli yang sudah berpengalaman untuk menilai produk baru yang dirancang tersebut. Setiap pakar diminta untuk menilai desain media pembelajaran bowling huruf ini, sehingga dapat diketahui kelemahan dan kekurangannya. Kelemahan yang sudah diidentifikasi tersebut kemudian direvisi agar menghasilkan produk yang diharapkan layak dan sesuai kebutuhan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.1
Kriteria validator desain

No	Validator	Kriteria
1.	Ahli media pembelajaran	a. Minimal lulus S2 b. Pengalaman mengajar lebih dari 2 tahun c. Guru
2.	Ahli materi	a. Minimal lulus S2 b. Pengalaman mengajar lebih dari 2 tahun c. Guru

Tabel 3.2
Nama validator yang diusulkan oleh jurusan.

No	Validator	Nama validator
1.	Ahli media pembelajaran	Heldanita, S.Pd.I., M. Pd
2.	Ahli materi	Nurkamelia Mukhtar, AH. S.Pd.I., M. Pd

5. Revisi Desain

Setelah desain produk di validasi melalui penilaian ahli media dan ahli materi pada mata pelajaran bahasa atas media yang dikembangkan. Peneliti melakukan perbaikan pada desain produk yang sudah dibuat berdasar dengan masukan-masukan yang telah diberikan oleh ahli media dan ahli materi.

6. Uji Coba Produk

Setelah melakukan perbaikan desain dan merevisinya, maka langkah berikutnya peneliti melakukan ujicoba produk. Menurut Emzir Ujicoba dilakukan untuk mengetahui efektifitas dari produk yang telah dikembangkan. Ujicoba dapat dilakukan pada kelompok yang terbatas⁷¹.

⁷¹ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), H. 273

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Revisi Produk

Menurut Emzir mengatakan bahwa revisi produk perlu dilakukan karena beberapa alasan, yaitu: (a) ujicoba dilakukan masih bersifat terbatas, sehingga tidak mencerminkan situasi dan kondisi yang sesungguhnya, (b) dalam ujicoba ditemukan kelemahan dan kekeurangan dari produk yang dikembangkan. (c) data untuk merevisi produk dapat dijaring melalui pengguna produk atau yang menjadi sasaran pengguna produk⁷².

E. Instrument Pengumpulan Data

Instrument penelitian divalidasi secara teoritik, yaitu dengan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing penelitian. Hasil validasi tersebut adalah instrument penelitian berdasarkan pendapat Walker dan Hess dalam Azhar Arsyad mengenai kriteria penilaian⁷³. Instrument atau alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan angket, wawancara, observasi dan dokumentasi.

1. Angket

Angket atau kuesioner merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan kepada responden⁷⁴ yaitu ahli medi, ahli materi, kepala sekolah, guru dan orang tua di Kelompok Bermain TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu untuk diberikan respon sesuai dengan permintaan penggunaan. Metode angket

⁷² Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), Hlm. 273

⁷³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2012), Hlm. 175

⁷⁴ Ibit, Hlm. 333

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk mengukur indikator yang berkaitan dengan isi dan tampilan Bowling Huruf. Angket menggunakan format respon cek list, sebuah daftar, dimana responden tinggal membubuhkan tanda cek list pada kolom yang sesuai dengan media dan perkembangan bahasa AUD.

Tabel 3.3
Instrumen penelitian

No	Instrument	Tujuan	Sumber	Waktu
1.	Angket validasi media	Memperoleh saran dan kelayakan desain	Ahli media	Selama penelitian
2.	Angket validasi materi	Memperoleh saran dan kelayakan materi	Ahli materi	Selama penelitian
3.	Angket tanggapan kepala sekolah	Memperoleh saran dan penilaian kelayakan media pembelajaran yang digunakan	Peserta didik kelas kelompok bermain Tk Negeri Pertiwi	Selama penelitian
4.	Angket tanggapan guru	Memperoleh saran dan penilaian kelayakan media pembelajaran yang digunakan	Peserta didik kelas kelompok bermain Tk Negeri Pertiwi	Selama penelitian

a. Angket validasi ahli media

Validasi ahli media dilakukan oleh dosen ahli bidang alat permainan edukatif (APE). Data yang diperoleh dianalisis dan digunakan untuk merevisi produk pengembangan media pembelajaran Bowling huruf. Setelah merevisi produk, peneliti melakukan validasi produk kembali untuk mendapatkan penilaian pada kategori layak atau bahkan sangat layak digunakan dalam pembelajaran siswa di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Angket validasi ahli materi

Validasi ahli materi dilakukan oleh dosen ahli bidang strategi pembelajaran anak usia dini. Data yang diperoleh dianalisis dan digunakan untuk merevisi produk pengembangan materi pembelajaran Bowling huruf. Setelah merevisi produk, peneliti melakukan validasi produk kembali untuk mendapatkan penilaian pada kategori layak atau bahkan sangat layak digunakan dalam pembelajaran siswa di sekolah.

c. Angket Tanggapan kepala sekolah dan guru

Instrument kuesioner untuk orang tua dan guru diisi ketika melakukan uji coba lapangan yang akan menilai kelayakan pada aspek penggunaan pada pengembangan Bowling huruf dengan tema tanaman.

2. Wawancara

Wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara⁷⁵. Penelitian ini yang menjadi subjek wawancara adalah guru utama dan guru pendamping di Tk Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu. Wawancara ini menggunakan wawancara terstruktur, yaitu apabila sebagai pewawancara sudah mempersiapkan bahan wawancara terlebih dahulu.

Wawancara dalam peneliti menggunakan *tape recorder* sebagai alat bantu untuk melancarkan pelaksanaan wawancara. Wawancara bertujuan agar peneliti mengetahui kebutuhan dan kekurangan media

⁷⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), Hlm. 155.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran Bowling Huruf dalam meningkatkan bahasa anak usia dini.

Tabel 3.4
Indikator wawancara:

No	Teks wawancara pada kepala sekolah dan guru
1.	Produk
4.	Materi yang terdapat pada media bowling huruf sangat sesuai dengan usia anak 3-4 tahun.
5.	Prosedur penggunaan permainan bowling huruf
6.	Proses penggunaan produk yang peneliti buat dalam mengembangkan bahasa anak usia dini apakah ada kekurangan dan apa saja yang perlu ditingkatkan lagi pada produk yang peneliti buat
7.	Kelebihan dan kekurangan dari produk dalam mengembangkan bahasa AUD

3. Observasi

Observasi merupakan suatu aktivitas yang meliputi kegiatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh indra. Kegiatan observasi ini dilakukan berkolaborasi dengan guru utama dan guru pendamping yang mengajar di kelas kelompok bermain Tk Negeri Pertiwi untuk memperhatikan dan mengamati aktivitas belajar murid saat menggunakan permainan Bowling.

Observasi dilakukan secara terstruktur yaitu pengamatan yang dilakukan oleh seorang peneliti terhadap subjek atau objek penelitian di mana yang diamati itu sesuatu yang bersifat terstruktur⁷⁶.

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm. 762

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.5
Indikator Observasi

No	Indikator observasi
1.	melihat langsung kegiatan belajar mengajar dikelas menggunakan bowling huruf
2.	menganalisa media pembelajaran yang digunakan dalam menunjang kegiatan pembelajaran
3.	Kemudian melihat secara langsung sikap anak terhadap media pembelajaran yang digunakan.

4. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumentasi ini berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya saat kegiatan berlangsung⁷⁷. Dalam penelitian ini, dokumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa daftar anak Tk Negeri Pertiwi dan foto kegiatan anak saat melakukan kegiatan permainan bowling.

5. Tes performa

Tes performa adalah tes untuk mengerjakan atau menggunakan objek-objek, menyusun bagian-bagian yang dikerjakan dengan tepat. Tes performa ini juga termasuk tes yang berhubungan dengan berbagai bentuk aktifitas fisik. Dapat disimpulkan bahwa tes performa adalah tes yang menuntut jawaban siswa dalam bentuk perilaku, tindakan atau perbuatan. Tes ini anak harus mendemostrasikan sesuatu dengan perintah yang diberikan⁷⁸.

⁷⁷Ibit, Hlm. 762

⁷⁸Sajekti Rusi Ratna. *tes dan pengukuran*. (jakarta: Depdikbud.1988).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tekhnik Analisis Data

Analisis data pada penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif. Dalam penggunaan data kualitatif pada penelitian ini diperoleh dari masukan validator pada tahap validasi. Sedangkan data kuantitatif adalah data yang memaparkan hasil pengembangan produk yang berupa media pembelajaran bowling. Data yang diperoleh melalui instrumen penilaian pada saat uji coba dianalisis dengan menggunakan statistik. Cara ini diharapkan dapat memahami data selanjutnya. Hasil analisis data digunakan sebagai dasar untuk merevisi produk yang akan dikembangkan. Angket tanggapan diisi oleh kepala sekolah dan guru. Angket tanggapan berisi pertanyaan dengan jawaban semi terbuka. Urutan penulisannya adalah judul, pernyataan dari responden, petunjuk pengisian, dan item pertanyaan. Angket tanggapan bersifat kuantitatif data dapat diolah secara penyajian presentase dengan menggunakan skala likert sebagai skala pengukuran. Skala ini disusun dalam bentuk suatu pernyataan dan diikuti dengan empat respon, bisa dicari dengan rumus:

$$\bar{\chi} = \frac{\sum_{i=1}^n \chi_i}{N}$$

keterangan

$\bar{\chi}$ = rata-rata penilaian dari para balidatir

χ_i = Rata-rata skor hasil penilaian validator ke i

n = banyaknya validator

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan

$$\bar{\chi} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Skala pengukuran penelitian pengembangan yang telah dimodifikasi dari Riduwan⁷⁹. Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban itu dapat diberi skor tabel menggunakan skala likert.

Tabel 3.6
Skala likert

NO	Analisis kuantitatif	Skor
1.	Sangat setuju	4
2	Setuju	3
3.	Tidak setuju	2
4.	Sangat tidak setuju	1

Nilai yang diberikan adalah satu sampai empat untuk respon sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju yang menggambarkan posisi yang sangat negatif ke posisi yang sangat positif. Tingkat pengukuran skala dalam penelitian ini menggunakan interval. Respon netral sengaja dihilangkan, sehingga responden dapat menunjukkan sikap ataupun pendapatnya terhadap pernyataan yang diajukan oleh kuesioner. Data interval tersebut dapat dianalisis dengan menghitung rata-rata jawaban berdasarkan skoring setiap jawaban dari responden.

Hasil dari skor penilaian tersebut kemudian dicari rata-ratanya dari sejumlah subjek sampel uji coba dan dikonversikan kepernyataan penilaian untuk menentukan kualitas dan tingkat kemanfaatan produk yang dihasilkan berdasarkan pendapat pengguna. Pengonversian skor menjadi persyaratan penilaian ini dapat dilihat dalam tabel berikut.

⁷⁹ Riduwan, *Dasar-dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2009), Hlm. 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.7
Kriteria kelayakan

Skor persentase (%)	Interpretasi
$p > 80\%$	Sangat layak
$61\% < p \leq 80\%$	Layak
$41\% < p \leq 60\%$	Cukup layak
$20\% < p \leq 40\%$	Kurang layak
$p \leq 20\%$	Sangat kurang layak

Produk pengembangan akan berakhir saat skor penilaian terhadap media pembelajaran ini telah memenuhi syarat kelayakan dengan tingkat kesesuaian materi, kelayakan media dan kualitas pada bowling untuk Pendidikan Anak Usia Dini usia 3-4 tahun untuk meningkatkan bahasa dikategori sangat layak atau layak.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian dan pengembangan yaitu telah dikembangkan sebuah produk Bowling Huruf sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini, Bowling huruf ini dibuat dengan bahan dasar botol aqua dan botol minuman yang terdapat huruf dari A-Z. Dengan kegiatan yang ada pada Bowling Huruf ini dapat meningkatkan perkembangan bahasa anak karna anak sudah mampu berpura-pura membaca cerita bergambar dalam buku dengan kata-kata sendiri, Mulai memahami dua perintah yang diberikan bersamaan, dan anak Mulai menyatakan keinginan dengan mengucapkan kalimat sederhana (6 kata), dan Mulai menceritakan pengalaman yang dialami dengan cerita sederhana.

Rata-rata penilain validator ahli materi mendapatkan persentase kelayakan sebesar 82,6% sehingga penilaian yang dicapai validator ahli materi mendapatkan kategori “Sangat Layak” sedangkan rata-rata penilain validator ahli media mendapatkan persentase kelayakan sebesar 85% sehingga penilaian yang dicapai validator ahli media mendapatkan kategori “Sangat Layak” kemudian hasil rata-rata penilain guru mendapatkan persentase kelayakan sebesar 84,37 % sehingga penilaian yang dicapai oleh guru mendapatkan kategori “Sangat Layak” penilain uji coba terbatas mendapatkan Persentase kelayakan sebesar 83,75% sehingga penilaian yang dicapai pada uji coba terbatas mendapatkan kategori “Sangat Layak”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan testimoni dari guru media pembelajaran bowling huruf ini adalah alat permainan edukatif yang dijadikan media pembelajaran, bowling huruf ini memiliki nilai edukatif, menarik bagi anak-anak dan untuk penggunaan anak 3-4 tahun sangat tepat karena media pembelajaran ini dapat mengembang semua aspek perkembangannya, terutama pada perkembangan bahasa karena terlihat bahwa anak sudah pandai bercerita tentang hal-hal yang ada disekitar anak dan anak terlihat lebih aktif saat proses pembelajaran.

Saran

Penelitian dan pengembangan Bowling Huruf masih memerlukan tindak lanjut agar diperoleh media pembelajaran yang berkualitas dan dapat digunakan dalam pembelajaran, peneliti menyarankan:

1. Bagi guru dapat menerapkan Bowling Huruf dalam pembelajaran sehingga perkembangan anak berkembang secara optimal
2. Bagi pembaca dapat melakukan pengembangan lebih lanjut terhadap media pembelajaran terutama Bowling Huruf agar dapat dihasilkan produk yang inovatif dan lebih menarik untuk digunakan dalam pembelajaran.
3. Bagi penulis dapat mengembangkan media pembelajaran berupa Bowling dengan tema lainnya sehingga dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Pt, 2012.
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pt Rajawali Pers.
- Asnawir, Basyiruddin Usman. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Ayat Al-Quran Surat Al Qiyamah 17-18.
- Beaty, Janice J. (2013). *Observasi Perkembangan Anakusia Dini*. Jakarta; Pt Fajae Interpratama Mandiri.
- Bromley. (1992). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Dadang Sunendar, Iskandarwassid. (2008) *Strategi Pembelajaran Bahasa* Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Dariyo, Agoes. (2007). *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama*. Bandung: Pt Refika Aditama.
- Departemen Agama Ri. (2004). *Al-Qur'an Dan Terjemahan*. Bandung: Cv Penerbit.
- Fadillah, Muhammad. (2017). *Bermain Dan Permainan*. Jakarta: Kencana.
- Faraz Umayya, Eti Ismawati. (2013). *Belajar Bahasa Di Kelas Awal*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Hamalik, Oemar. (1989). *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya.
- Issa Aisyah, (2019). Perkembangan bahasa anak usia dini. *JurnalAl_Athfal*. Vol.2 No. 2 desember 2019.
- Kurnia, Rita. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Tt).
- Latif, Mukhtar, Dkk. (2013). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Madyawati, Lilis. (2017). *Strategi Perkembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Kencana.
- Mansyur. (2011). *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Madhlofir, Ali. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif. Dari Teori Ke Praktik*. Jakarta: Rajawali Pers.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Permata, Aprilinda Diah, dkk. (2018). Modifikasi Permainan Bowling Terhadap Kemampuan Mengenal Kata Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Pertiwi Jampes Pace Nganjuk. *Jurnal Teratai* Volume 7 No. 2 Tahun 2018
- Purnama, Sigit, dkk. (2019). *Pengembangan alat Permainan Edukatif Anak Usia dini*. Bandung:PT REMAJA ROSDAKARYA
- Rianti, Asih. (2020). *Teori Bahasa Anak*. Magelang: Tidak Media.
- Rudiyanto, Ahmah. (2018). *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Metro: Cv.Laduny Alifatama.
- Sadiman, Arief. *Media Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Pustekom Dekdikbud Clan Pt Raja Grafindo Persada.
- Safitri Yenny, (2017). Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Perkembangan Bahasa Balita di UPTD Kesehatan Baserah Tahun 2016. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Volume 1 Issue 2 (2017).
- Santrock, John W. (207). *Perkembangan Anak Edisi Kesebelas*. Jakarta: Erlangga
- Septiany Intan & Muhammad Reza, (2019). Pengaruh Permainan Bowling Terhadap Kemampuan Membaca Simbol Huruf Hijayah Pada Anak Kelompok A Usia 4-5 Tahun Di Tk Bahrul Ulum Surabaya. *Jurnal PAUD Teratai*. Volume 08 Nomor 02 Tahun 2019.
- Stalahuddin, Mahfud. (1986). *Media Pendidikan Agama*. Bandung: Bina Islam
- Soejiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung; Alfabeta
- Soejiono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Yuliani Nurani Sujiono, dkk. (2010). *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Pt Indeks.
- Susanto, Ahmad. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Ta'ar, (2017). *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa
- Widarmi. (2011). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yunita Sari, Rini. (2014). Meningkatkan Keterampilan Membaca Simbol Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Bowling Huruf Di Kelompok A Paud Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu.

Zaman, Badru. (2013). *Media Dan Sumber Belajar Tk* Jakarta: Universitas Terbuka.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. DOKUMENTASI

1. Kegiatan rapat bulanan TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Proses pembelajaran TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu



3. Proses pembelajaran covid 19 TK Negeri Pertiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Proses penerapan Tahapan 1 dan II



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penerapan III



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Rancang Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

1. RPPH Penerapan tahapan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

KURIKULUM 2013

TAHUN AJARAN 2021/2022

TK Negeri Pertiwi

Tema	: Transportasi
Sub Tema	: alat transportasi darat, laut, dan udara
Sub-Sub Tema	: Alat transportasi darat
Model Pembelajaran	: Demonstrasi
Semester/Bulan/Minggu ke	: 1/Mei /I
Kelompok / Usia	:Kelompok Bermain/3-4 Tahun
Hari / Tanggal	: Kamis, 06 Mei 2021
Alokasi Waktu	: 60 menit

I. Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran
1	NAM (3.1-4.1) Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	Mengucapkan doa sebelum belajar anak mampu mengetahui bagaimana menjaga, merawat alat transportasi yang baik dan benar anak mampu mengetahui kegiatan yang baik saat menjaga alat transportasi	Anak mampu mengucapkan doa sebelum belajar dengan benar melalui kegiatan pembiasaan, anak mampu menjaga, merawat, memelihara alat transportasi
2	FM (3.3-4.3) Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Menyusun bowling huruf sesuai dengan intruksi yang diberikan oleh pendidik. Menjatuhkan bowling huruf dengan menggunakan kekutan pada otot tanganya.	anak mampu Menyusun bowling huruf sesuai dengan intruksi yang diberikan oleh pendidik. Menjatuhkan bowling huruf dengan menggunakan kekutan pada tanganya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Kognitif (4.6) Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda dikenalnya	mengetahui macam-macam alat transportasi dapat mengelompokkan macam-macam transportasi mengetahui kegunaan alat transportasi, mengetahui cara merawat alat transportasi mengetahui huruf abjad	anak mampu mengetahui macam-macam alat transportasi dapat mengelompokkan macam-macam transportasi mengetahui kegunaan alat transportasi, mengetahui cara merawat alat transportasi mengetahui huruf abjad
4	Bahasa (3.12-4.12) Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal)	Dapat menyebutkan macam-macam alat transportasi mampu menceritakan alat transportasi yang disekitar lingkungan anak. Mampu mengikuti perintah atau intruksi yang diberikan guru.	Anak mampu menyebutkan macam-macam alat transportasi mampu menceritakan alat transportasi yang disekitar lingkungan anak. Mampu mengikuti perintah atau intruksi yang diberikan guru.
5	SOSEM (2.5) Memiliki perilaku mencerminkan kemandirian	Mampu berkomunikasi dengan baik pada guru dan temannya Mampu sabar antri menunggu giliran saat mendemostrasikan media pembelajaran bowling huruf ini.	anak mampu berkomunikasi dengan baik pada guru dan temannya Mampu sabar antri menunggu giliran saat mendemostrasikan media pembelajaran bowling huruf ini.
6	Seni (3.15-4.15) Menunjukkan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	mengekspresikan hal-hal yang diketahuinya dari alat transportasi yang ada didarat.	anak mampu mengekspresikan hal-hal yang diketahuinya dari alat transportasi yang ada didarat.

A Materi Pembelajaran

- Doa sebelum belajar
- Mengenalkan alat transportasi
- Mengetahui macam-macam alat transportasi
- Mengetahui macam-macam alat transportasi yang ada didarat
- Mengetahui macam-macam roda kendaraan yang ada didarat
- Mengetahui manfaat dari alat transportasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Media sumber belajar

1. Media pembelajaran
 - a) Kartu bergambar 99
 - b) Bowling huruf

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan 30 menit

- a. Duduk melingkar
- b. Menyapa anak-anak
- c. Bernyayi untuk menambah semangat anak
- d. Berdoa (membaca surat al-fatiha, membaca doa mau belajar, dan membaca dua kalimat syahadat)
- e. Membahas tentang alat transportasi

2. Inti 60 menit

- a. Memanggil anak (absen)
- b. Bercakap-cakap atau bercerita tentang kegiatan apa itu alat transportasi
- c. Bertanya jawab yang mereka ketahui macam-macam alat transportasi
- d. Menjelaskan tentang macam-macam alat transportasi (darat, laut dan udara)
- e. Bertanya kepada alat transportasi yang ada didarat, laut dan udara
- f. Bernyanyi dengan tema alat transportasi
- g. Anak mengamati media pembelajaran (media gambar)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- h. Guru memperkenalkan bowling huruf ini, lalu mendemostrasikan bagaimana cara penggunaan bowling huruf ini.”pada demonstrasi tahapan 1 anak harus bisa bercerta tentang alat transportasi yang didapatnya”
- i. ibu guru akan memberikan no urut saat mendemostrasikan media pembelajaran bowling huruf ini dari anak yang duduknya paling rapi.
- j. Anak harus membiasakan sebelum memulai kegiatan membaca *bismillahirrahmanirrahim* dan diakhiri dengan *Alhamdulillah*
- k. Merapikan peralatan kegiatan
- l. Menceritakan perasaan saat kegiatan
- m. Menceritakan pengalaman saat kegiatan

3. Istirahat 15 menit

- a. Mencuci tangan
- b. Bernyanyi sebelum makan
- c. Berdoa sebelum makan dan sesudah makan
- d. Bermain bebas

4. Penutup 15 Menit

- a. Guru menanyakan perasaan anak selama belajar
- b. Guru meminta anak menceritakan kembali macam-macam alat transportasi yang ada didarat
- c. Guru dan anak menyanyi lagu “alat transportasi”
- d. Menginformasikan kegiatan esok hari
- e. Doa, salam, dan selesai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Rencana Penilaian

a. Indikator Penilaian

a. NAM :

Mengucapkan doa sebelum belajar

anak mampu mengetahui bagaimana menjaga, merawat alat transportasi yang baik dan benar

anak mampu mengetahui kegiatan yang baik saat menjaga alat transportasi

b. Fisik Motorik :

Menyusun bowling huruf sesuai dengan intruksi yang diberikan oleh pendidik.

Menjatuhkan bowling huruf dengan menggunakan kekuatan pada otot tanganya

c. Kognitif :

macam-macam alat transportasi

mampu menceritakan alat transportasi yang disekitar lingkungan anak.

Mampu mengikuti perintah atau intruksi yang diberikan guru.

d. Bahasa : Dapat menyebutkan macam-macam alat transportasi

mampu menceritakan alat transportasi yang disekitar lingkungan anak. Mampu mengikuti perintah atau intruksi yang diberikan guru.

e. sosem

Mampu berkomunikasi dengan baik pada guru dan temannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mampu sabar antri menunggu giliran saat mendemostrasikan media pembelajaran bowling huruf ini.

f. **Seni**

mengekspresikan hal-hal yang diketahuinya dari alat transportasi yang ada di darat

a. **Teknik Penilaian**

- a. Daftar ceklis
- b. Hasil Karya

Pekanbaru, 06 mei 2021

Mengetahui,

Kepala sekolah

guru kelas



Yulini, S.Pd. Aud



Titik Handayani

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. RPPH Penerapan tahapan II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

KURIKULUM 2013

TAHUN AJARAN 2021/2022

TK Negeri Pertiwi

Tema	: Transportasi
Sub Tema	: alat transportasi darat, laut, dan udara
Sub-Sub Tema	: Alat transportasi laut
Model Pembelajaran	: Demostrasi
Semester/Bulan/Minggu ke	: 1/Mei /I
Kelompok / Usia	:Kelompok Bermain/3-4 Tahun
Hari / Tanggal	: Kamis, 13 Mei 2021
Alokasi Waktu	: 60 menit

II. Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran
1	NAM (3.1-4.1) Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	Mengucapkan doa sebelum belajar anak mampu mengetahui bagaimana menjaga, merawat alat transportasi yang baik dan benar anak mampu mengetahui kegiatan yang baik saat menjaga alat transportasi	Anak mampu mengucapkan doa sebelum belajar dengan benar melalui kegiatan pembiasaan, anak mampu menjaga, merawat, memelihara alat transportasi
2	FM (3.3-4.3) Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Menyusun bowling huruf sesuai dengan intruksi yang diberikan oleh pendidik. Menjatuhkan bowling huruf dengan menggunakan kekutan pada otot tanganya.	anak mampu Menyusun bowling huruf sesuai dengan intruksi yang diberikan oleh pendidik. Menjatuhkan bowling huruf dengan menggunakan kekutan pada tanganya.
3	Kognitif (4.6) Memenyampaikan tentang	mengetahui macam-macam alat transportasi	anak mampu mengetahui macam-macam alat transportasi

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	apa dan bagaimana benda-benda dikenalnya	dapat mengelompokkan macam-macam transportasi mengetahui kegunaan alat transportasi, mengetahui cara merawat alat transportasi mengetahui huruf abjad	dapat mengelompokkan macam-macam transportasi mengetahui kegunaan alat transportasi, mengetahui cara merawat alat transportasi mengetahui huruf abjad
4	Bahasa (3.12-4.12) Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal)	Dapat menyebutkan macam-macam alat transportasi mampu menceritakan alat transportasi yang disekitar lingkungan anak. Mampu mengikuti perintah atau intruksi yang diberikan guru. mengelompokkan huruf vokal dan konsonan	Anak mampu menyebutkan macam-macam alat transportasi mampu menceritakan alat transportasi yang disekitar lingkungan anak. Mampu mengikuti perintah atau intruksi yang diberikan guru. anak mampu mengelompokkan huruf vokal dan konsonan
5	SOSEM (2.5) Memiliki perilaku mencerminkan kemandirian	Mampu berkomunikasi dengan baik pada guru dan temannya Mampu sabar antri menunggu giliran saat mendemostrasikan media pembelajaran bowling huruf ini.	anak mampu berkomunikasi dengan baik pada guru dan temannya Mampu sabar antri menunggu giliran saat mendemostrasikan media pembelajaran bowling huruf ini.
6	Seni (3.15-4.15) Menunjukkan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	mengekspresikan hal-hal yang diketahuinya dari alat transportasi yang ada dilaut	anak mampu mengekspresikan hal-hal yang diketahuinya dari alat transportasi yang ada didarat.

A. Materi Pembelajaran

- a. Doa sebelum belajar
- b. Mengenalkan alat transportasi
- c. Mengetahui macam-macam alat transportasi
- d. Mengetahui macam-macam alat transportasi yang ada dilaut
- e. Mengetahui macam-macam roda kendaraan yang ada dilaut
- f. Mengetahui manfaat dari alat transportasi

B. Media sumber belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Media pembelajaran

- a. Kartu bergambar
- b. Bowling huruf

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan 30 menit

- a. Duduk melingkar
- b. Menyapa anak-anak
- c. Bernyayi untuk menambah semangat anak
- d. Berdoa (membaca surat al-fatiha, membaca doa mau belajar, dan membaca dua kalimat syahadat)
- e. Membahas tentang alat transportasi laut

2. Inti 60 menit

- a. Memanggil anak (absen)
- b. Bercakap-cakap atau bercerita tentang kegiatan apa itu alat transportasi
- c. Bertanya jawab yang mereka ketahui macam-macam alat transportasi
- d. Menjelaskan tentang macam-macam alat transportasi (darat, laut dan udara)
- e. Bertanya kepada alat transportasi yang ada didarat, laut dan udara
- f. Bernyanyi dengan tema alat transportasi
- g. Anak mengamati media pembelajaran (media gambar)
- h. Guru memperkenalkan bowling huruf ini, lalu mendemostrasikan bagaimana cara penggunaan bowling huruf ini.”pada demonstrasi tahapan II anak harus bisa bercerta tentang alat transportasi yang didapatnya, anak menglompokkan alat transportasi darat atau laut atau udara, lalu mengelompokkan mana huruf vokal aman huruf konsonan.
- i. ibu guru akan memberikan no urut saat mendemostrasikan media pembelajaran bowling huruf ini dari anak yang duduknya paling rapi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- j. Anak harus membiasakan sebelum memulai kegiatan membaca *bismillahirrahmanirrahim* dan diakhiri dengan *Alhamdulillah*
- k. Merapikan peralatan kegiatan
 - l. Menceritakan perasaan saat kegiatan
 - m. Menceritakan pengalaman saat kegiatan

3. Istirahat 15 menit

- a. Mencuci tangan
- b. Bernyanyi sebelum makan
- c. Berdoa sebelum makan dan sesudah makan
- d. Bermain bebas

Penutup 15 Menit

- a. Guru menanyakan perasaan anak selama belajar
- b. Guru meminta anak menceritakan kembali macam-macam alat transportasi yang ada di darat
- c. Guru dan anak menyanyi lagu “alat transportasi”
- d. Menginformasikan kegiatan esok hari
- e. Doa, salam, dan selesai

D. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

a. NAM :

Mengucapkan doa sebelum belajar

anak mampu mengetahui bagaimana menjaga, merawat alat transportasi yang baik dan benar

anak mampu mengetahui kegiatan yang baik saat menjaga alat transportasi laut

dapat membaca doa naik kendaraan

b. Fisik Motorik :

Menyusun bowling huruf sesuai dengan intruksi yang diberikan oleh pendidik.

Menjatuhkan bowling huruf dengan menggunakan kekuatan pada otot tanganya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kognitif :

- macam-macam alat transportasi
- mampu menceritakan alat transportasi yang disekitar lingkungan anak.
- Mampu mengikuti perintah atau intruksi yang diberikan guru.

d. Bahasa :

- Dapat menyebutkan macam-macam alat transportasi
- mampu menceritakan alat transportasi yang disekitar lingkungan anak. Mampu mengikuti perintah atau intruksi yang diberikan guru.
- Anak dapat mengelompokkan alat transportasi yang ada dilaut
- Anak mampu mengelompokkan huruf vokal dan huruf konsonan.

e. sosem

- Mampu berkomunikasi dengan baik pada guru dan temannya
- Mampu sabar antri menunggu giliran saat mendemostrasikan media pembelajaran bowling huruf ini.

f. Seni

- mengekspresikan hal-hal yang diketahuinya dari alat transportasi yang ada didarat

5. Teknik Penilaian

- a. Daftar ceklis
- b. Hasil Karya

Pekanbaru, 13 mei 2021

Mengetahui,

Kepala sekolah

guru kelas



Yatin, S.Pd. Aud



Titik Handayani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. RPPH Tahapan Penerapan III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)

KURIKULUM 2013

TAHUN AJARAN 2021/2022

TK Negeri Pertiwi

Tema	: Transportasi
Sub Tema	: alat transportasi darat, laut, dan udara
Sub-Sub Tema	: Alat transportasi udara
Model Pembelajaran	: Demonstrasi
Semester/Bulan/Minggu ke	: 1/Mei /I
Kelompok / Usia	:Kelompok Bermain/3-4 Tahun
Hari / Tanggal	: Kamis, 10 juni 2021
Alokasi Waktu	: 60 menit

III Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran
1	NAM (3.1-4.1) Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	Mengucapkan doa sebelum belajar anak mampu mengetahui bagaimana menjaga, merawat alat transportasi yang baik dan benar anak mampu mengetahui kegiatan yang baik saat menjaga alat transportasi	Anak mampu mengucapkan doa sebelum belajar dengan benar melalui kegiatan pembiasaan, anak mampu menjaga, merawat, memelihara alat transportasi
2	FM (3.3-4.3) Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Menyusun bowling huruf sesuai dengan intruksi yang diberikan oleh pendidik. Menjatuhkan bowling huruf dengan menggunakan kekutan pada otot tanganya. mampu menjatuhkan bowling huruf sesuai dengan huruf	anak mampu Menyusun bowling huruf sesuai dengan intruksi yang diberikan oleh pendidik. anak mampu Menjatuhkan bowling huruf dengan menggunakan kekutan pada tanganya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		yang ditanyakan oleh pendidik.	anak mampu menjatuhkan bowling huruf sesuai dengan huruf yang ditanyakan oleh pendidik
3	Kognitif (4.6) Memenyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda dikenalnya	mengetahui macam-macam alat transportasi dapat mengelompokan macam-macam transportasi mengetahui kegunaan alat transportasi, mengetahui cara merawat alat transportasi mengetahui huruf abjad	anak mampu mengetahui macam-macam alat transportasi dapat mengelompokan macam-macam transportasi mengetahui kegunaan alat transportasi, mengetahui cara merawat alat transportasi mengetahui huruf abjad
4	Bahasa (3.12-4.12) Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal)	Dapat menyebutkan macam-macam alat transportasi mampu menceritakan alat transportasi yang disekitar lingkungan anak. Mampu mengikuti perintah atau intruksi yang diberikan guru. mengelompokkan huruf vokal dan konsonan	Anak mampu menyebutkan macam-macam alat transportasi mampu menceritakan alat transportasi yang disekitar lingkungan anak. Mampu mengikuti perintah atau intruksi yang diberikan guru. anak mampu mengelompokkan huruf vokal dan konsonan
5	SOSEM (2.5) Memiliki perilaku mencerminkan kemandirian	Mampu berkomunikasi dengan baik pada guru dan temannya Mampu sabar antri menunggu giliran saat mendemostrasikan media pembelajaran bowling huruf ini.	anak mampu berkomunikasi dengan baik pada guru dan temannya Mampu sabar antri menunggu giliran saat mendemostrasikan media pembelajaran bowling huruf ini.
6	Seni (3.15-4.15) Menunjukkan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	mengekspresikan hal-hal yang diketahuinya dari alat transportasi yang ada dilaut	anak mampu mengekspresikan hal-hal yang diketahuinya dari alat transportasi yang ada didarat.

A. Materi Pembelajaran

1. Doa sebelum belajar
2. Mengenalkan alat transportasi
3. Mengetahui macam-macam alat transportasi
4. Mengetahui macam-macam alat transportasi yang ada dilaut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Mengetahui macam-macam roda kendaran yang ada diudra
6. Mengetahui manfaat dari alat transportasi

B. Media sumber belajar

1. Media pembelajaran
 - a. Kartu bergambar
 - b. Bowling huruf
 - c. Tempat bermain bowling huruf

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan 30 menit

- a. Duduk melingkar
- b. Menyapa anak-anak
- c. Bernyayi untuk menambah semangat anak
- d. Berdoa (membaca surat al-fatiha, membaca doa mau belajar, dan membaca dua kalimat syahadat)
- e. Membahas tentang alat transportasi laut

2. Inti 60 menit

- a. Memanggil anak (absen)
- b. Bercakap-cakap atau bercerita tentang kegiatan apa itu alat transportasi
- c. Bertanya jawab yang mereka ketahui macam-macam alat transportasi
- d. Menjelaskan tentang macam-macam alat transportasi (darat, laut dan udara)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Bertanya kepada alat transportasi yang ada didarat, laut dan udara
- f. Bernyanyi dengan tema alat transportasi
- g. Anak mengamati media pembelajaran (media gambar)
- h. Guru memperkenalkan bowling huruf ini, lalu mendemostrasikan bagaimana cara penggunaan bowling huruf ini.” pada demonstrasi tahapan II anak harus bisa bercerta tentang alat transportasi yang didapatnya, anak menglompokkan alat transportasi darat atau laut atau udara, lalu mengelompokkan mana huruf vokal aman huruf konsonan dan Disini anak harus bisa menjatuhkan bowling huruf ini sesuai dengan huruf yang disebutkan oleh pendidik.
- i. ibu guru akan memberikan no urut saat mendemostrasikan media pembelajaran bowling huruf ini dari anak yang duduknya paling rapi.
- j. Anak harus membiasakan sebelum memulai kegiatan membaca *bismillahirrahmanirrahim* dan diakhiri dengan *Alhamdulillah*
- k. Merapikan peralatan kegiatan
- l. Menceritakan perasaan saat kegiatan
- m. Menceritakan pengalaman saat kegiatan

3. Istirahat 15 menit

- a. Mencuci tangan
- b. Bernyanyi sebelum makan¹¹¹
- c. Berdoa sebelum makan dan sesudah makan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Bermain bebas

Penutup 15 Menit

- a. Guru menanyakan perasaan anak selama belajar
- b. Guru meminta anak menceritakan kembali macam-macam alat transportasi yang ada didarat
- c. Guru dan anak menyanyi lagu “alat transportasi”
- d. Menginformasikan kegiatan esok hari
- e. Doa, salam, dan selesai

D. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

a. NAM:

Mengucapkan doa sebelum belajar

anak mampu mengetahui bagaimana menjaga, merawat alat transportasi yang baik dan benar

anak mampu mengetahui kegiatan yang baik saat menjaga alat transportasi laut

dapat membaca doa naik kendaraan

b. Fisik Motorik :

Menyusun bowling huruf sesuai dengan intruksi yang diberikan oleh pendidik.

Menjatuhkan bowling huruf dengan menggunakan kekuatan pada otot tanganya

Anak mampu menjatuhkan¹¹² bowling huruf sesuai dengan huruf yang pendidik berikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kognitif :

macam-macam alat transportasi

mampu menceritakan alat transportasi yang disekitar lingkungan anak.

Mampu mengikuti perintah atau intruksi yang diberikan guru.

Anak mampu mengelompokkan macam-macam alat transportasi

Anak mampu mengelompokkan huruf vokal dan konsonan

d. Bahasa :

Dapat menyebutkan macam-macam alat transportasi

mampu menceritakan alat transportasi yang disekitar lingkungan

anak. Mampu mengikuti perintah atau intruksi yang diberikan guru.

Anak dapat mengelompokkan alat transportasi yang ada dilaut

Anak mampu mengelompokkan huruf vokal dan huruf konsonan.

e. sosem

Mampu berkomunikasi dengan baik pada guru dan temannya

Mampu sabar antri menunggu giliran saat mendemostrasikan media pembelajaran bowling huruf ini.

f. Seni

Mengekspresikan hal-hal yang diketahuinya dari alat transportasi

113

yang ada didarat

1 Teknik Penilaian

- c. Daftar ceklis
- d. Hasil Karya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 10 juni 2021

Mengetahui,

Kepala sekolah

guru kelas



Yatini, S.Pd. Aud



Titik Handayani

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Teks wawancara

LEMBAR HASIL WAWANCARA

Proses Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Bowling Huruf Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini Kelompok Bermain Tk Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu

Hari / Tanggal : Sabtu, 8 Mei 2021

Narasumber I: Yatini S.Pd Aud

Narasumber II: Titik Handayani

Tahapan 1

Pewawancara: Assalamualaikum. selamat pagi bu.

Narasumber I: Wa'alaikumsalam nak

Narasumber II: Wa'alaikumsalam nak, pagi nak

Pewawancara: maaf mengganggu waktunya bu, seperti yang kemarin saya kabarin ibu nuntuk meminta waktunya untuk mewawancarai ibu, bolehkan bu

Narasumber I: silahkan nak

Narasumber II: boleh nak

Pewawancara: bu Tin apakabar? Semoga sehat ya bu

Narasumber I: alhamdulillah sehat nak

Pewawancara: bagaimana dengan ibu titik sehat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Narasumber II: alhamdulillah baik.

Pewawancara: baik bu, sebelumnya saya ingin menjabarkan sedikit tentang tema yang ingin saya tanyakan kepada ibu, pertama disini saya membahasa tentang perkembangan bahasa anak, kedua proses pembelajaran, setelah itu media pembelajaran bowling huruf

Pertama ibu, menurut ibu perkembangan bahasa pada anak kelompok bermain perkembanganya bagaimana ya?

Narasumber I: apik tapi akeng anak yang belum bisa mengungkapkan cara berbicara dengan sempurna karna akeh anak yang lebih tau hal yang dilihat tapi gak tau bagaimana tulisannya, contohnya ini rumah tapi disini anak urung tau kalau rumah itu tulisanya gimana hanya tau gambar atau yang dilihat. (apik: bagus, akeh: banyak, urung tau: belum tahu)

Narasumber II: ya saya setujuh karna anak-anak disini kemungkinan besar belajar hanya disekolah saja, jadi kurang akeh yang dipahami.

Pewawancara: begitu ya bu, jadi bisa dikatakan kalau anak sudah mulaberkembang bahasanya ya bu, Cuma anak belum tau tulisan benda-benda yang ada sekitarnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Narasumber I: ya benar nak, kadang ada anak yang udah tau jenenge tapi gak tau tulisanya.

Pewawancara: bagaimana dengan ibu titik apakah benar bu?

Narasumber II: ya benar nak kira-kira seperti itu, karna ibu merasakan bahwa saat belajar anak tau nama bendanya tapi tidak tahu huruf yang ada ditulisannya.

Pewawancara: terimakasih bu, hal ini terjadi apakah ada kaitannya dengan proses pembelajaran yang dilakukan sehari-hari di sekolah bu tin?

Narasumber: kemungkinan besar ada kaitanya dengan proses pembelajarannya yang terjadi, soalnya dari media pembelajaran yang digunakan untuk kelompok bermain disamakan dengan guru dengan kelas TK B, jadi anak agak sulit untuk memahami

Pewawancara: bagaimana dengan bu titik apakah ada kaitan dengan proses pembelajaran berlangsung untuk kendala perkembangan bahasa yang terjadi bu?

Narasumber II: ya tentu ada, tetapi disini tidak hanya disekolah saja berkaitan tetapi juga dirumah karna proses pembelajaran disekolahkan sangat singkat, jadi guru hanya bisa

mengajarkan sesuai dengan perkembangan anak saja, seharusnya dari keluarga juga mendukung tetapi jarang orang tua yang mengajarkan kembali karna sibuk bekerja.

Pewawancara: begitu ya bu, berarti tidak pada lingkungan sekolah saja yang menjadi permasalahan tetapi dilingkungan keluarga juga iya. Dan untuk buk tin tadi ibu ada bilaang bahwa proses pembelajaran di TK A dan B disama, contoh proses pembelajaran yang sama itu bagaimana ya bu?

Narasumber I: ya benar kalau bukan lingkungan sekolah saja yang berkaitan dengan perkembangan bahasa, tetapi juga pada lingkungan keluarga yang berkaitan. Dan untuk pembelajaran yang disamakan ini adalah penggunaan media pembelajaran yang menggunakan buku bergambar saja untuk proses pembelajaranya.

Pewawancara: bagitu ya bu, kemungkinan besar kalau dari media pembelajaranya dirubah akan memudahkan anak kelompok bermain bisa lebih berkembang bahasanya bu.

Narasumber I: ya kalau media pembelajaran diganti kemungkinan anak akan mudah memahami apalagi anak ikut serta langsung.

Pewawancara: dan untuk buk titik bagaimana, apakah benar pernyataan saja tadi?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Narasumber II: benar sekali, karna proses pembelajaran yang baik adalah proses pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran yang tepat, tetapi untuk saat ini sulit untuk menggunakan media yang beraneka ragam, karna dana yang ada saat terbatas.

Pewawancara: baik bu, terimakasih atas jawabanya bu. Selanjutnya, menurut ibu media pembelajaran bowling huruf ini akan memudahkan anak untuk mengembangkan bahasa anak dalam mengenal hal-hal yang ada disekitarnya bu?

Narasumber I: dari domostrasi yang kemarin saya lihat berpengaruh untuk perkembangan bahasa anak, dan saya lihat juga bahwa antusias anak untuk belajar lebih tinggi

Narasumber II: yang sangat berpengaruh karna sangat terlihat anak lebih semangat saat belajar, terimakasih ya nak.

Pewawancara: alhamdulillah bu, Menurut ibu apa yang harus diperbaiki atau ditambah untuk media bowling huruf ini bu?

Narasumber I: untuk ibu medianya sudah bagus dan membuat anak lebih tertarik saat pembelajaran berlangsung,

Pewawancara: bagaimana dengan ibu titik apakah ada yang harus diperbaiki dari media pembelajaran bowling huruf ini?

Narasumber II: tidak ada, sudah bagus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pewawancara: alhamdulillah bu, terimakasih banyak bu

Tahapan II:

LEMBAR HASIL WAWANCARA

Proses Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Bowling Huruf Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini Kelompok Bermain Tk Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu

Hari / Tanggal : Sabtu, 15 Mei 2021

Narasumber I: Yatini S.Pd Aud

Narasumber II: Titik Handayani

Pewawancara: assalamualaikum bu, selamat pagi bu

Narasumber I: waalaikumussalam nak. Hari ini wawacara kedua kan nak

Narasumber II: waalaikumussalam nak.

Pewawancara: iya bu, hari ini wawacara kedua tentang penerapan media bowling

huruf tahapan modifikasi kedua dan hasil dari bowling huruf

untuk perkembangan bahasa anak.

Bagaimana kabarnya buk tin? Semoga sehat ya bu

Narasumber I: alhamdulillah sehat nak, aamiin

Pewawancara: bagaimana dengan buk titik kabarnya? Semoga sehat ya bu

Narasumber II: alhamdulillah sehat nak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pewawancara: alhamdulillah sehat semua ya bu Baik bu, saya disini sebelumnya mengucapkan terimakasih atas waktunya bu, langsung saja ya bu, menurut ibu untuk media pembelajaran bowling huruf ini yang kedua bagus? Dan membuat anak lebih tertarik saat belajar?

Narasumber I: untuk medianya bagus mungkin untuk saat memaikan jangan terlalu sulit ya, yang penting disini anak mengembangkan bahasanya dan sedikit koreksi sedikit untuk media bowling hurufnya bisa tidak dibuat tempat untuk bermain karna saya lihat anak anak sudah sangat tertari jadi bermainnya sangat semangat dan buat bola dan bowlingnya sampai kemana-mana.

Pewawancara: bagaimana dengan buk titik? Bagaimana dengan media pembelajaran bowling huruf yang sudah diterapkan kemarin?

Narasumber II: menurut saya untuk media pembelajarannya sudah bagus, dan benar kata buk Tin untuk prosedur permainannya jangan terlalu banyak dan sulit ya, karna takutnya anak-anak yang merasa belum tau jadi tidak mau mengikuti permainan tersebut, dan benar juga kata buk Tin bahwa diperlukan tempat bermain yang tepat agar bowlingnya lebih awet digunakan, jika tidak ada tempat bermain yang tepat takutnya bowlingnya terinjak. Dan menurut saya bagaimana jika prosedur permainannya menyusun huruf saja, agar anak mudah memaikannya dan membuat anak tidak tertekan saat belajar menggunakan bowling huruf.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Narasumber I: ya saya setuju dengan pendapat bu Titik, karna memudahkan anak menggunakannya.

Pewawancara: baik bu, saya kan coba berbaiki dan akan mencoba untuk menerapkan usulan dari ibu, Terimakasih banyak atas masukannya bu.

Tahapan III

LEMBAR HASIL WAWANCARA

Proses Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Bowling Huruf Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini Kelompok Bermain Tk Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu

Hari / Tanggal : Sabtu, 12 juni 2021

Narasumber I: Yatini S.Pd Aud

Narasumber II: Titik Handayani

Pewawancara: assalamulaikumu ibu

Narasumber: waalaikumussalam nak, silahkan masuk nak, kita tunggu buk Titik ya nak, ibu Titik masih ada kelas.

Pewawancara: maaf sebelumnya saya menggau dan membuat ibu repot.

Narasumber: tidak nak

Narasumber II: assalamulaikumu, maaf ya baru siap kelas

Pewawancara: waalaikumussalam bu, tidak apa-apa bu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pewawancara: terimakasih banyak bu atas waktunya, baik bu langsung saja, agar tidak mengambil waktu istirahat bu, disini saya ingin membahas tentang penerapan media bowling huruf yang diaksanakn kemaren bagaimana bu, apakah ada kekurangan dan yang diperbaiki bu.

Narasumber I: untuk medianya sudah sangat apik, dan sudah sesuai dengan saran dan buk Titik dan untuk penerapanya juga lebih bagus sekali dan anak semakin tertarik, apalagi ditambah tempat bermain yang sangat menarik.

Pewawancara: alhamdulillah bu, bagaimana dengan bu Titik?

Narasumber II: ya saya setujuh dengan bu Tin, karna sangat terlihat anak tidak kelihatan tidak kesulitan saat bermain, dan membuat anak lebih happy.

Pewawancara: alhamdulillah kalau begitu bu, saya juga senang. Bu, dan untuk perkembangan bahasa anak bagaimana bu, apakan juga bagus saat menggunakan permainan bowling huruf ini bu?

Narasumber I: untuk bahasa anak sangat berkembang sekali, karna terlihat bahawa anak sekarang sudah sangat hafal huruf dan dapat membuat anak bisa menyusun huruf.

Pewawancara: alhamdulillah bu, terimakasih bu. Dan untuk bu Titik bagaimana dengan media pembelajaran bowling huruf?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Narasumber II: alhamdulillah untuk bahasa anak sangat bagus, dan disini anak semakin semangat untuk menyusun kata kata menggunakan bowling huruf ini.

Pewawancara: alhamdulillah bu. Terimakasih bu.

Narasumber II: dan permainan ini bukanya hanya untuk bahasa ya tetapi juga bisa untuk motorik halus anak dan membuat anak fokus dan saya agak tekejut bahwa anak saat memaikan lebih terlatih untuk memulai membaca basmalah dan diakhiri dengan alhamdulillah.

Narasumber II: ya saya setujuh dengan pendapat bu Titik disini anak dapat mengembangkan semua aspek perkembangan terutama pada bahasa, motorik halus, kognitif.

Pewawancara: alhamdulillah bu, media permainan ini dapat mengembangkan aspek perkembangan bahasa anak dan disini juga terlihat bu bahwa anak dapat bersosialisasi saat bermain, antri saat bermain, dan membuat lebih bertanggung jawab dengan hal yang dilakukannya.

Narasumber: ya benar sekali.

Pewawancara: terimakasih banyak bu, dan izin bertanya satu pertanyaan satu lagi bu.

Narasumber I: silahkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pewawancara: untuk tahapan penerapan permainan bowling huruf ini dapat membuat perkebangan bahasa anak meningkatkan bu, jadi apakah bisa dikatakan media ini sukses kan bu? Dan jika diperjual belikan apakah laku ya bu?

Narasumber I: ya benar sekali, media ini sukses dan membuat anak lebih aktif saat belajar, dan untuk media ini bisa dijual atau tidak, ya sungguh bisa dijual karna menarik sekali.

Pewawancara: menurut ibu Titik bagaimana?

Narasumber II: menurut ibu ini sangat laku diperjual belikan, apalagi sekarang ada penjualan sistem online, bisa dicoba itu nak.

Pewawancara: alhamdulillah, terimakasih banyak bu atas waktunya, semoga ibu sehat selalu.

Narasumber I: ya sama sama nak, aamiin. semangat selalu ya.

Narasumber II: sama sama nak, sukses ya

Pewawancara: semangat selalu bu, aamiin ya Allah, terimakasih bu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Lembaran Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Penggunaan Media Pembelajaran Bowling Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Kelompok Bermain Tk Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu

Kelas : Kelompok Bermain TK Negeri Pertiwi

Hari / Tanggal : Sabtu/ 7 Mei 2021

No	Fokus observasi	Jenis kegiatan yang di observasi	Kualifikasi	
			Ada	Tidak
1.	Media pembelajaran bowling huruf dalam mengembangkan bahasa anak di kelompok bermain Tk Negeri Pertiwi	1. Perangkat pendukung Media pembelajaran bowling huruf	X	
		a. Sarana dan prasarana		
		b. Lingkungan	X	
		c. Waktu	X	
		2. Pengembangan bahasa anak melalui kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran bowling huruf	X	
		a. Prosedur permainan		
		b. Alat dan bahan yang digunakan untuk	X	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fokus penelitian	Jenis kegiatan yang di observasi	Kualifikasi	
		Ada	Tidak
Media pembelajaran bowling huruf dalam mengembangkan bahasa anak di kelompok bermain Tk Negeri Pertiwi	c. menggunakan media pembelajaran	X	
	d. Intruksi yang diberikan saat pembelajaran berlangsung saat menggunakan media pembelajaran	X	
	e. Metode pembelajaran yang tepat saat menggunakan media pembelajaran bowling huruf	X	
	f. Teknik mengajar tepat dalam menggunakan media pembelajaran bowling huruf	X	
	g. Motivasi untuk selalu belajar agar bahasa anak berkembang.	X	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Angket penelitian ahli materi

ANGKET PENELITIAN

Pengembangan Media Pembelajaran Bowling Huruf Untuk Meningkatkan Bahasa Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain Tk Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd

Jabatan : Dosen PIAUD/ Dosen validator materi

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan

- II. Jawablah pertanyaan di bawah ini yang menyangkut penilaian anda tentang Pengembangan Media Pembelajaran Bowling Huruf Untuk Meningkatkan Bahasa Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain Tk Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu dengan memberikan tanda (x) pada kolom yang menurut anda paling sesuai.

Kriteria penilaian

SS: Sangat Setuju, dengan nilai skor 4

S: Setuju, dengan nilai skor 3

TS: Tidak setuju, dengan nilai skor 2

STS: Sangat tidak setuju, dengan nilai skor 1

Pertanyaan
Ahli Materi

Indikator penilaian	Materi	Pernyataan			
		SS	S	TS	STS
Tema/ segi edukatif	5. Kesesuaian dengan kurikulum PAUD		X		
	6. Sesuai dengan tingkat kemampuan anak		X		
	7. Dapat mendorong kreativitas anak dan aktivitas anak		X		
	8. Membantu kelancaran dan kegiatan belajar mengajar		X		
Isi bowling huruf	4. Media bowling huruf ini memberikan pembelajaran bagi perkembangan AUD		X		
	5. disain disajikan dengan jelas	X			
	6. materi pada bowling huruf berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	X			
Penyajian	5. kesesuaian media dengan materi		X		
	6. warna pada media menarik perhatian bagi anak-anak		X		
	7. media mudah untuk dipembedakan antar satu sama lain		X		
	8. bentuk abjad pada bowling jelas.	X			

Menyetujui:

Pekan baru, 19 maret 2021



Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Angket ahli media

ANGKET PENELITIAN

Pengembangan Media Pembelajaran Bowling Huruf Untuk Meningkatkan Bahasa Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain Tk Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Heldanita, S. Pd.I, M.Pd

Jabatan : Dosen PIAUD/ Dosen validator materi

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan

- II. Jawablah pertanyaan di bawah ini yang menyangkut penilaian anda tentang Pengembangan Media Pembelajaran Bowling Huruf Untuk Meningkatkan Bahasa Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain Tk Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu dengan memberikan tanda (x) pada kolom yang menurut anda paling sesuai.

Kriteria penilaian

SS: Sangat Setuju, dengan nilai skor 4

S: Setuju, dengan nilai skor 3

TS: Tidak setuju, dengan nilai skor 2

STS: Sangat tidak setuju, dengan nilai skor 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan
Produk

Indikator penilaian	Materi	Pernyataan			
		SS	S	TS	STS
Cover	1. Bentuk yang elastik	X			
	2. Warna yang digunakan menarik		X		
Segi estetika atau keindahan	3. kesesuaian ukuran		X		
	4. kombinasi warna serasi		X		
	1. ketelitian (tidak menimbulkan salah konsep)	X			
Teknik pembuatan	2. keawetan		X		
	3. ketahann	X			
	4. keamanan		X		
	5. ketetapan ukuran		X		
	6. fleksibel		X		
	7. Mudah digunakan anak-anak	X			
	8. Prosedur permainan	X			

Menyetujui:

Pekan baru, 19 maret 2021



Heldanita, S. Pd.I, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Angket kepala sekolah

ANGKET PENELITIAN

Pengembangan Media Pembelajaran Bowling Huruf Untuk Meningkatkan Bahasa Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Yatini, S.Pd. Aud

Jabatan : Kepala sekolah TK Negeri Pertiwi

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan

- II. Jawablah pertanyaan di bawah ini yang menyangkut penilaian anda tentang Pengembangan Media Pembelajaran Bowling Huruf Untuk Meningkatkan Bahasa Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain Tk Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu dengan memberikan tanda (x) pada kolom yang menurut anda paling sesuai.

Kriteria penilaian

SS: Sangat Setuju, dengan nilai skor 4

S: Setuju, dengan nilai skor 3

TS: Tidak setuju, dengan nilai skor 2

STS: Sangat tidak setuju, dengan nilai skor 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pertanyaan

Indikator penilaian	Materi	Pernyataan			
		SS	S	TS	STS
Materi	1. Bowling huruf ini memberikan pembelajaran bagi perkembangan bahasa anak usia dini	X			
	2. disain bowling huruf disajikan sederhana dan jelas	X			
	3. materi pada bowling huruf ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari		X		
	4. Kesesuaian dengan perkembangan bahasa AUD		X		
Penyajian	1. Disain yang digunakan menarik		X		
	2. huruf pada bowling huruf jelas		X		
	3. warnanya menarik perhatian AUD	X			
	4. Proses permainan yang terapkan sangat menarik perhatian anak-anak		X		

Menyetujui:

Rokan Hulu, 8 Mei 2021



Yatini, S.Pd. Aud

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Angket guru

ANGKET PENELITIAN

Pengembangan Media Pembelajaran Bowling Huruf Untuk Meningkatkan Bahasa Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Titik Handayani

Jabatan : Guru Kelas TK Negeri Pertiwi

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan

- II. Jawablah pertanyaan di bawah ini yang menyangkut penilaian anda tentang Pengembangan Media Pembelajaran Bowling Huruf Untuk Meningkatkan Bahasa Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain Tk Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu dengan memberikan tanda (x) pada kolom yang menurut anda paling sesuai.

Kriteria penilaian

SS: Sangat Setuju, dengan nilai skor 4

S: Setuju, dengan nilai skor 3

TS: Tidak setuju, dengan nilai skor 2

STS: Sangat tidak setuju, dengan nilai skor 1

Pertanyaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator penilaian	Materi	Pernyataan			
		SS	S	TS	STS
Materi	1. Bowling huruf ini memberikan pembelajaran bagi perkembangan bahasa anak usia dini	X			
	2. disain bowling huruf disajikan sederhana dan jelas	X			
	3. materi pada bowling huruf ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			X	
	4. Kesesuaian dengan perkembangan bahasa AUD			X	
Penyajian	1. Disain yang digunakan menarik			X	
	2. huruf pada bowling huruf jelas			X	
	3. warnanya menarik perhatian AUD	X			
	4. Proses permainan yang diterapkan sangat menarik perhatian anak-anak			X	

Menyetujui:

Rokan Hulu, 8 Mei 2021



Titik Handayani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Daftar nama Kelompok Bermain TK Negeri Pertiwi

No	Nama anak	Jenis kelamin	Alamat
1.	Abrisam Reynand	Laki-laki	Sp 3, Jalur 2
2.	Ahmad Taufikul Hakim	Laki-laki	Sp 3, Jalur 7
3.	Alica Savita	Perempuan	Sp 3, Jalur 9
4.	Anggun Permata Sari	Perempuan	Sp 3, Tsm
5.	Annisa Ufaiha	Perempuan	Pks PT Ema
6.	Azka Nailul Zam-Zam	Laki-laki	Tsm
7.	Ghofar Abiyasa	Laki-laki	Sp 2, jalur 2
8.	Gian Abdillah Pratama	Laki-laki	Tsm
9.	Laura Qorry Ayuna	perempuan	Sp 3, jalur 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. Penilaian Tes Performa

Format Penilaian Tes Performa

TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu

Nama: Abisam Reynand

Kelas: Kelas A

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Aspek yang dinilai	Deskripsi kegiatan
1.	Sabtu/ 8 mei 2021	Demostrasi penerapan tahapan 1	a. Perkembangan bahasa anak (Dalam hal ini anak sudah mulai berkembang bahasa anak, mau pun terlihat bahwa anak masih lupa-lupa.) perkembangan bahasa anak mulai berkembang.	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan.
2.	Sabtu/ 15 mei 2021	Demostrasi penerapan tahapan II	a. Perkembangan bahasa anak (disini anak sudah mampu bisa memahami atau sudah mampu benda-benda yang ada disekitar anak, anak mampu sudah menceritakan). perkembangan anak berkembang sesuai dengan harapan.	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan
3.	Sabtu/ 12 juni 2021	Demostrasi penerapan tahapan III	a. Perkembangan bahasa (anak sudah mampu mencerita hal-hal yang diketahuinya, anak mampu memahami perintah yang diberikan guru, anak sudah menghafal huruf abjad, dan anak mampu mengelompokkan huruf vokal) Perkembangan anak berkembang sangat baik)	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan

Format Penilaian Tes Performa

TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu

Nama: Ghofar Abiyasa

Kelas: Kelas A

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Aspek yang dinilai	Deskripsi kegiatan
1	Sabtu/ 8 mei 2021	Demostrasi penerapan tahapan 1	a. Perkembangan bahasa anak (Dalam hal ini anak sudah mulai berkembang bahasa anak, mau pun terlihat bahwa anak masih lupa-lupa.) perkembangan bahasa anak mulai berkembang.	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan.
2.	Sabtu/ 15 mei 2021	Demostrasi penerapan tahapan II	a. Perkembangan bahasa anak (disini anak sudah mampu bisa memahami atau sudah mampu benda-benda yang ada disekitar anak, anak mampu sudah menceritakan). Perkembangan anak berkembang sesuai harapan	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan
3.	Sabtu/ 12 juni 2021	Demostrasi penerapan tahapan III	a. Perkembangan bahasa (anak sudah mampu mencerita hal-hal yang diketahuinya, anak mampu memahami perintah yang diberikan guru, anak sudah menghafal huruf abjad, dan anak mampu mengelompokkan huruf vokal) Perkembangan anak berkembang sangat baik)	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Format Penilaian Tes Performa

TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu

Nama: Annisa Ufaiha

Kelas: Kelas A

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Aspek yang dinilai	Deskripsi kegiatan
1	Sabtu/ 8 mei 2021	Demostrasi penerapan tahapan 1	a. Perkembangan bahasa anak (Dalam hal ini anak sudah mulai berkembang bahasa anak, mau pun terlihat bahwa anak masih lupa-lupa.) perkembangan bahasa anak mulai berkembang.	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan.
2.	Sabtu/ 15 mei 2021	Demostrasi penerapan tahapan II	a. Perkembangan bahasa anak (disini anak sudah mampu bisa memahami atau sudah mampu benda-benda yang ada disekitar anak, anak mampu sudah menceritakan). Perkembangan anak berkembang sesuai harapan	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan
3	Sabtu/ 12 juni 2021	Demostrasi penerapan tahapan III	a. Perkembangan bahasa (anak sudah mampu mencerita hal-hal yang diketahuinya, anak mampu memahami perintah yang diberikan guru, anak sudah menghafal huruf abjad, dan anak mampu mengelompokkan huruf vokal) Perkembangan anak berkembang sangat baik)	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan

Format Penilaian Tes Performa

TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu

Nama: Laura Qorry Ayuna

Kelas: Kelas A

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Aspek yang dinilai	Deskripsi kegiatan
1	Sabtu/ 8 mei 2021	Demostrasi penerapan tahapan 1	a. Perkembangan bahasa anak (Dalam hal ini anak sudah mulai berkembang bahasa anak, mau pun terlihat bahwa anak masih lupa-lupa.) perkembangan bahasa anak mulai berkembang.	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan.
2.	Sabtu/ 15 mei 2021	Demostrasi penerapan tahapan II	a. Perkembangan bahasa anak (disini anak sudah mampu bisa memahami atau sudah mampu benda-benda yang ada disekitar anak, anak mampu sudah menceritakan). Perkembangan anak berkembang sesuai dengan harapan.	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan
3	Sabtu/ 12 juni 2021	Demostrasi penerapan tahapan III	a. Perkembangan bahasa (anak sudah mampu mencerita hal-hal yang diketahuinya, anak mampu memahami perintah yang diberikan guru, anak sudah menghafal huruf abjad, dan anak mampu mengelompokkan huruf vokal) Perkembangan anak berkembang sesuai harapan.)	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan

Format Penilaian Tes Performa

TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu

Nama: Alica Savita

Kelas: Kelas A

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Aspek yang dinilai	Deskripsi kegiatan
1	Sabtu/ 8 mei 2021	Demostrasi penerapan tahapan 1	a. Perkembangan bahasa anak (Dalam hal ini anak sudah mulai berkembang bahasa anak, mau pun terlihat bahwa anak masih lupa-lupa.) perkembangan bahasa anak mulai berkembang.	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan.
2.	Sabtu/ 15 mei 2021	Demostrasi penerapan tahapan II	a. Perkembangan bahasa anak (disini anak sudah mampu bisa memahami atau sudah mampu benda-benda yang ada disekitar anak, anak mampu sudah menceritakan).Perkembangan anak berkembang sesuai dengan harapan.	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan
3.	Sabtu/ 12 juni 2021	Demostrasi penerapan tahapan III	a. Perkembangan bahasa (anak sudah mampu mencerita hal-hal yang diketahuinya, anak mampu memahami perintah yang diberikan guru, anak sudah menghafal huruf abjad, dan anak mampu mengelompokkan huruf vokal) Perkembangan anak berkembang sangat baik)	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan

Format Penilaian Tes Performa

TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu

Nama: Azka Nailul Zam-zam

Kelas: Kelas A

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Aspek yang dinilai	Deskripsi kegiatan
1	Sabtu/ 8 mei 2021	Demostras i penerapan tahap 1	a. Perkembangan bahasa anak (Dalam hal ini anak sudah mulai berkembang bahasa anak, mau pun terlihat bahwa anak masih lupa-lupa.) perkembangan bahasa anak mulai berkembang.	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan.
2.	Sabtu/ 15 mei 2021	Demostras i penerapan tahap 2	a. Perkembangan bahasa anak (disini anak sudah mampu bisa memahami atau sudah mampu benda-benda yang ada disekitar anak, anak mampu sudah menceritakan).Perkembangan anak berkembang sesuai dengan harapan.	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan
3.	Sabtu/ 12 juni 2021	Demostras i penerapan tahap 3	a. Perkembangan bahasa (anak sudah mampu mencerita hal-hal yang diketahuinya, anak mampu memahami perintah yang diberikan guru, anak sudah menghafal huruf abjad, dan anak mampu mengelompokkan huruf vokal) Perkembangan anak berkembang sesuai harapan.	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Format Penilaian Tes Performa

TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu

Nama: Ahmad Taufikul Hakim

Kelas: Kelas A

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Aspek yang dinilai	Deskripsi kegiatan
1	Sabtu/ 8 Mei 2021	Demostrasi penerapan tahapan 1	a. Perkembangan bahasa anak (Dalam hal ini anak sudah mulai berkembang bahasa anak, mau pun terlihat bahwa anak masih lupa-lupa.) perkembangan bahasa anak mulai berkembang.	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan .
2.	Sabtu/ 15 Mei 2021	Demostrasi penerapan tahapan II	a. Perkembangan bahasa anak (disini anak sudah mampu bisa memahami atau sudah mampu benda-benda yang ada disekitar anak, anak mampu sudah menceritakan).Perkembangan anak berkembang sesuai dengan harapan.	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan
3	Sabtu/ 12 Juni 2021	Demostrasi penerapan tahapan III	a. Perkembangan bahasa (anak sudah mampu menceritakan hal-hal yang diketahuinya, anak mampu memahami perintah yang diberikan guru, anak sudah menghafal huruf abjad, dan anak mampu mengelompokkan huruf vokal) Perkembangan anak berkembang sesuai harapan.	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan

Format Penilaian Tes Performa

TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu

Nama: Anggun Permata Sari

Kelas: Kelas A

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Aspek yang dinilai	Deskripsi kegiatan
1	Sabtu/ 8 Mei 2021	Demostrasi penerapan tahapan 1	a. Perkembangan bahasa anak (Dalam hal ini anak sudah mulai berkembang bahasa anak, mau pun terlihat bahwa anak masih lupa-lupa.) perkembangan bahasa anak mulai berkembang.	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan.
2.	Sabtu/ 15 Mei 2021	Demostrasi penerapan tahapan II	a. Perkembangan bahasa anak (disini anak sudah mampu bisa memahami atau sudah mampu benda-benda yang ada disekitar anak, anak mampu sudah menceritakan).Perkembangan anak berkembang sesuai dengan harapan.	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan
3	Sabtu/ 12 Juni 2021	Demostrasi penerapan tahapan III	a. Perkembangan bahasa (anak sudah mampu menceritakan hal-hal yang diketahuinya, anak mampu memahami perintah yang diberikan guru, anak sudah menghafal huruf abjad, dan anak mampu mengelompokkan huruf vokal). Perkembangan anak berkembang sangat baik)	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan

Format Penilaian Tes Performa

TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu

Nama: Gian Abdillah Pratama

Kelas: Kelas A

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Aspek yang dinilai	Deskripsi kegiatan
1.	Sabtu/ 8 mei 2021	Demostrasi penerapan tahapan 1	Perkembangan bahasa anak (Dalam hal ini anak sudah mulai berkembang bahasa anak, mau pun terlihat bahwa anak masih lupa-lupa.) perkembangan bahasa anak mulai berkembang.	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan.
2.	Sabtu/ 15 mei 2021	Demostrasi penerapan tahapan II	Perkembangan bahasa anak (disini anak sudah mampu bisa memahami atau sudah mampu benda-benda yang ada disekitar anak, anak mampu sudah menceritakan Perkembangan anak berkembang sesuai dengan harapan.	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan
3.	Sabtu/ 12 juni 2021	Demostrasi penerapan tahapan III	Perkembangan bahasa (anak sudah mampu mencerita hal-hal yang diketahuinya, anak mampu memahami perintah yang diberikan guru, anak sudah menghafal huruf abjad, dan anak mampu mengelompokkan huruf vokal). Perkembangan anak berkembang sesuai harapan.	Kegiatan pertama disini anak menyusun huruf sesuai dengan alat transportasi yang didapat, dan menceritakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Tri Kumala Dewi, anak kedua dari pasangan ayahanda Natim dan ibunda Partinah yang bertempat tinggal di Desa Muara Jaya, kecamatan kepenuhan Hulu, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau. Penulis dilahirkan di Desa Muara Jaya, tanggal 08 Juli 2000. Pendidik menyelesaikan pendidikan disekolah dasar di SD 010 Desa Muara Jaya (Tahun 2006-2012), melanjutkan sekolah di Darel Hikmah pekan baru dari MTS sampai MA (tahun 2012-2018), setelah itu melanjutkan perguruan tinggi negeri di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalaui jalur undangan mandiri pada tahun 2018. Penulis diterima sebagai mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kecamatan Tuah Madani tahun 2021 bulan juli-agustus, Kemudian penulis menyelesaikan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di TK AN Namiroh Pusat pada bulan semptember -18 desember 2021. Pada tanggal 4 Januari 2022 setelah mempertahankan skripsi didepan dewan penguji penulis dinyatakan “LULUS” dengan Prediket “Cumlaude” serta memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dengan judul skripsi “**Pengembangan Media Pembelajaran Bowling Huruf dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di Kelompok Bermain TK Negeri Pertiwi Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu**’

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.