



ANALISIS PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN QUIZIZZ PADA MATERI HIDROKARBON



OLEH:

RAHMA SULASMI

NIM. 11717201735

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN QUIZIZZ
PADA MATERI HIDROKARBON**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S. Pd)



OLEH:

**RAHMA SULASMI
NIM. 11717201735**

**JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU**

PEKANBARU

1443 H / 2022 M

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul Analisis Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Quizizz Pada Materi Hidrokarbon Di MA Nurul Wathan Pasar Kembang Pada Masa Pandemi Covid-19 yang ditulis oleh Rahma Sulasmi NIM. 11717201735 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 06 Rabi`ul awal 1443 H
11 November 2021 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia



Dr. Kuncoro Hadi, S. Si., M. Sc.
NIP. 197407172006041004

Pembimbing



Ira Mahartika, M. Pd.
NIP. 199008042018012002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul *Analisis Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Quizizz Pada Materi Hidrokarbon* yang ditulis oleh Rahma Sulasmi NIM 11717201735 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Jumadil Awal 1443 H/29 Desember 2021 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 25 Jumadil Awal 1443 H
29 Desember 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Hj. Sofyanita, M. Pd., M. Si.

Penguji III



Dra. Fitri Refelita, M.Si.

Penguji II



Elvi Yenti, S. Pd., M.Si.

Penguji IV



Lisa Utami, S.Pd., M.Si.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar M. Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Rahma Sulasmi
 NIM : 11717201735
 Tempat /Tgl.Lahir : Pasar Kembang/15 Agustus 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Kimia

Judul skripsi

“Analisis Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Quizizz Pada Materi Hidrokarbon Di MA Nurul Wathan Pasar Kembang Pada Masa Pandemi Covid-19”

Menyatakan dengan sebenar-benarnya

1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan undang-undang.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 Desember 2021
 Yang Membuat Pernyataan



Rahma Sulasmi
 NIM. 11717201735

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil'alamin puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Analisis Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Quizizz Pada Materi Hidrokarbon*. Shalawat serta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad saw. yang menjadi suri tauladan dalam kehidupan manusia. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda tercinta Almarhum H. Razali, S. Ag. dan Ibunda tersayang Hj. Suhaimi yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN SUSKA Riau, serta kakak saya Rusmaidah S.Pd.I., abang saya M. Ridhwan, M.Ed. serta abang ipar saya Budi Kartono, S.Pd., dan kakak ipar saya Melda Yeni, M. Pd., yang selalu memberi semangat. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar besarnya kepada;

1. Bapak Prof. Dr. Khairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Bapak Dr.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Bapak Dr. Zubaidah Amir, MZ., S.Pd., M.Pd., Wakil Dekan III Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., beserta staff.

3 Bapak Dr. Kuncoro Hadi, S.Si., M.Sc., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Kimia dan Ibu Hj. Sofiyanita, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau beserta staff yang membantu penulis dalam setiap kegiatan administrasi jurusan.

4 Ibu Ira Mahrtika, M.Pd., sebagai Pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing penulis, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

5 Ibu Dra. Fitri Refelita, M.Si., sebagai penasehat akademik yang telah membimbing, mengarahkan, mengajarkan, dan menyempatkan waktu serta memberikan motivasi agar penulis dapat menjalani dan menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.

6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia yang telah banyak memberikan segala pengetahuan dan ilmunya kepada penulis selama duduk dibangku perkuliahan.

7. Bapak Drs. Arbain, selaku Kepala Sekolah MA Nurul Wathan Pasar Kembang yang telah berkenan menerima penulis dan banyak memberikan masukan dalam melakukan penelitian.

8 Ibu Wida Usmansyah, S. Pd., sebagai guru bidang studi kimia di MA Nurul Wathan Pasar Kembang yang telah banyak memberikan bantuan kepada penulis selama kegiatan penelitian.

9 Keluarga besar pendidikan kimia dan almamater UIN SUSKA RIAU

10 Teman-teman kimia C yang sama-berjuang mengejar S. Pd.

11 Teman-teman pendidikan kimia angkatan 2017 yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu, yang sama – sama berjuang mengejar S.Pd,teman yang selalu ada di saat susah dan senang, semoga kita semua sukses dunia akhirat.

12 Keluarga besar KKN-DR Plus UIN SUSKA RIAU Desa Lintas Utara, yang sama-sama berjuang menggapai cita-cita dan yang saling memberikan semangat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis cantumkan satu persatu namanya. Jazakumullah Khairan Katsiron atas bantuan yang telah diberikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal'alamin.*

Pekanbaru, Januari 2022

Penulis

Rahma Sulasmi
NIM. 11717201735



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila Engkau telah selesai dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhan mu lah engkau berharap”.

(QS. Al-Insyirah 6-8)

Alhamdulillahirobbil’alamin....

Maha besar Allah, sembah sujud sedalam qalbu hamba hanturkan atas karunia dan rezeki berlimpah, segala puji dan syukur kupersembahkan bagi Zat yang menguasai segala yang ada dilangit dan dibumi, dengan keberhasilan yang telah Engkau hadiahkan kepadaku Yaa Rabb

Segenap kasih dan cinta teriring doa yang tulusku persembahkan karya sederhana ini kepada :

Ayahanda Almarhum H. Razali, S. Ag., dan Ibunda Hj. Suhaimi

Teriring doa yang almarhum ayahanda dan ibunda lantunkan disetiap bait doa untukku, mengubah langkah kecil kakiku menjadi sebuah harapan dan tumpuan bersama Keridhaan Allah SWT. Harapanku kelak dapat terus membahagiakan beliau sampai akhir hayat, Aamiin...

Karya ini juga kupersembahkan untuk abang, kakak, kakak ipar, dan abang ipar, serta keluarga besar lainnya yang telah memberikanku semangat, perhatian, cinta dan kasih sayang serta doa dalam mengiringi langkahku untuk meraih keberhasilan ini.

“Milik Allah kerajaan langit dan bumi dan apa yang ada di dalamnya, dan Dia Mahakuasa atas segala sesuatu”

(Al-Maidah: 120)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rahma Sulasmi, (2021) : Analisis Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Quizizz Pada Materi Hidrokarbon

Penelitian ini dilakukan dengan menanalisis persepsi siswa terhadap penggunaan Quizizz, karena Quizizz merupakan salah satu aplikasi evaluasi pembelajaran yang saat sekarang sedang banyak digunakan, terkhusus selama pandemi covid-19. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis persepsi siswa terhadap penggunaan Quizizz pada mata pelajaran kimia dengan Materi Hidrokarbon. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Purposive sampling digunakan dalam penelitian ini dengan 36 siswa Madrasah Aliyah Nurul Wathan Pasar Kembang. Kuesioner untuk pengumpulan data. Skala likert digunakan untuk menganalisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas XI IPA memiliki persepsi sangat baik terhadap penggunaan Quizizz (89%) berada pada kategori sangat baik.

Kata Kunci: *Hidrokarbon, aplikasi quizizz, persepsi siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rahma Sulasmi, (2021): The Analysis of Students' Perceptions to Use Quizizz on Hydrocarbon Materials

This research aimed at analyzing students' perceptions to use Quizizz, because Quizizz is one of the learning evaluation applications that is currently being widely used, especially during the Covid-19 pandemic. This research on chemistry subject with Hydrocarbon Material. This research used quantitative method with descriptive approach. Purposive sampling was used in this research with 36 students of Islamic Senior High School of Nurul Wathan Pasar Kembang. Questionnaire technique was used for collecting the data. Likert scale was used for analyzing the data. The result of this research showed that XI grade students had very good perceptions to use Quizizz (89%) was in very good category.

Keywords: *Hydrocarbon Materials, Quizizz, Students' Perceptions*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رحمة سولاسمي، (٢٠٢١): تحليل تصورات التلاميذ حول استخدام كوييزز مادة الهيدروكربون

أحد تطبيقات التقييم التي يمكن للمدرسين استخدامها أثناء التعليم عبر الإنترنت هو كوييزز. كوييزز هو تطبيق يتم استخدامه حاليا لدعم العملية التعليمية أثناء جائحة كوفيد-١٩. يهدف هذا البحث إلى تحليل تصورات التلاميذ حول استخدام كوييزز في مادة الهيدروكربون. طريقة هذا البحث كمية مع مدخل وصفي بتقنية أخذ العينات الهادفة لدى ٣٦ تلميذا من مدرسة نور الوطن الثانوية الإسلامية فاسار كمبانج. وتقنية جمع البيانات باستخدام الاستبيان بمؤش، وتم تحليلها باستخدام مقياس ليكرت. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية في مدرسة نور الوطن الثانوية الإسلامية فاسار كمبانج لديهم تصور جيد جدًا في استخدام كوييزز بنسبة مئوية نهائية تبلغ ٨٩٪. بفتة جيدة جدًا.

الكلمات الأساسية: تصورات التلاميذ، كوييزز، تعليم الكيمياء

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan.....	7
1. Identifikasi Masalah.....	7
2. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan dan Manfaat penelitian.....	8
1. Tujuan penelitian	8
2. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Persepsi Siswa	10
1. Pengertian Persepsi	10
2. Pengertian Persepsi Siswa.....	11
3. Faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	12
2. Aplikasi <i>Quizizz</i>	13
B. Hidrokarbon	16
1. Pengertian Hidrokarbon	16
2. Jenis – Jenis Hidrokarbon	17
3. Alkana.....	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Alkena	22
5. Alkuna	23
C. Penelitian Terdahulu	25
E. Konsep Operasional	27
1. Prosedur Penelitian	27
2. Defenisi Operasional Variabel	28
3. Kerangka Berfikir	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Waktu dan Tempat Penelitian	32
B. Subjek dan Objek Penelitian	32
1. Subjek Penelitian	32
2. Objek Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	32
1. Populasi	32
2. Sampel	33
D. Jenis dan Desain Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	36
1. Analisis Deskriptif	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	38
1. Profil Sekolah	38
2. Sejarah MA Nurul Wathan Pasar Kembang	38
3. Visi dan Misi MA Nurul Wathan Pasar Kembang	39
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	40
1. Karakteristik Responden	40
2. Variabel Penelitian	41
BAB V PENUTUP	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56

DAFTAR TABEL

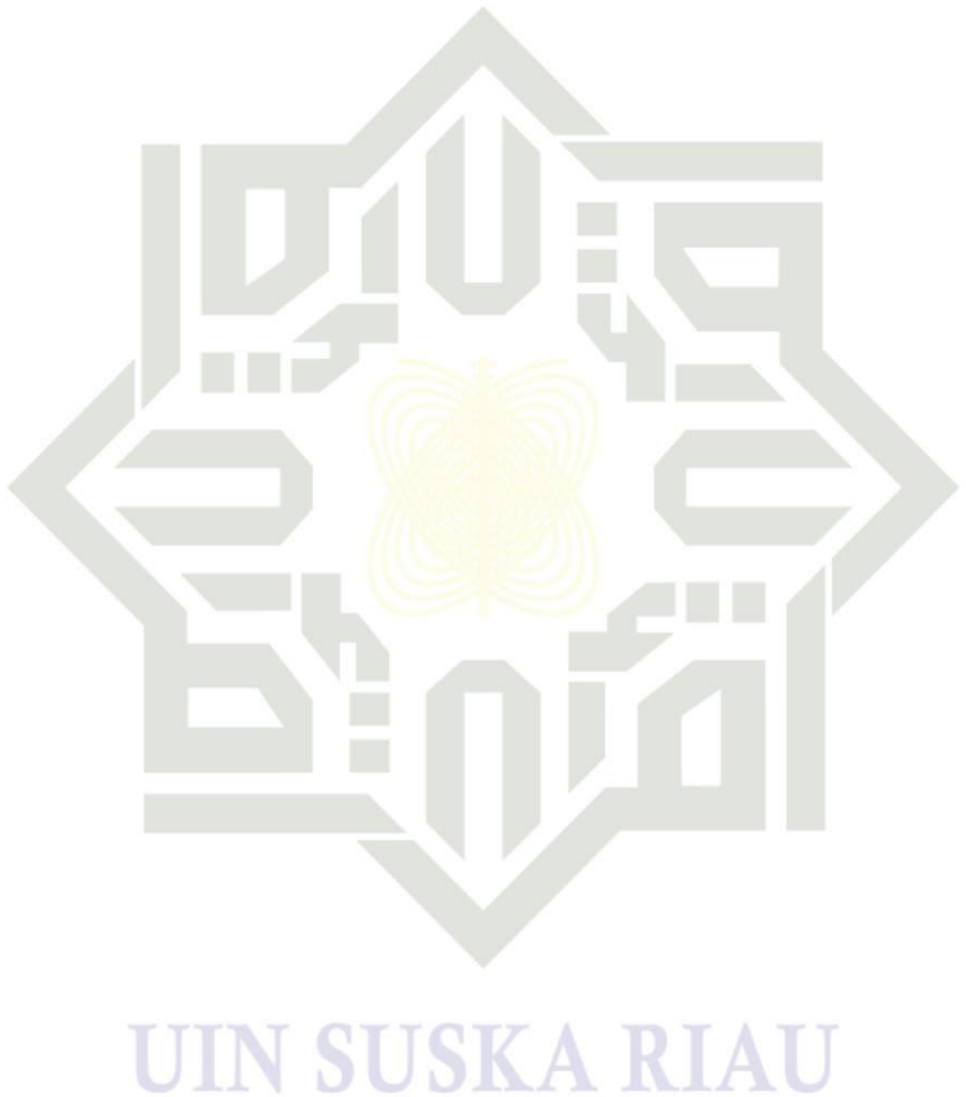
Tabel II. 1	Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Quizizz.....	15
Tabel II. 2	Deret Homolog Alkana.....	19
Tabel II. 3	Definisi Operasional	29
Tabel III. 1	Kriteria Penskoran Skala Persentase.....	36
Tabel IV. 1	Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Umur	40
Tabel IV. 2	Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	41
Tabel IV. 3	Kriteria Penskoran Skala Persentase.....	42
Tabel IV. 4	Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa.....	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Konsep Penelitian	31
---	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi Covid-19 atau yang dikenal dengan wabah *corona virus disease* yang saat sekarang sedang menyerang dunia tanpa terkecuali Indonesia. Keberadaan dari pandemi covid-19 ini menimbulkan berbagai permasalahan disegala bidang, baik dibidang politik, ekonomi, industri, tanpa terkecuali pada bidang pendidikan. *Corona virus* sendiri masih tergabung ke dalam subfamili *Orthocoronavirinae* dalam keluarga *Coronaviridae* serta *Ordo Nidovirales* . Virus *Corona* mampu menginfeksi manusia dan hewan, yang pada manusia gejalanya bisa berbentuk infeksi yang mirip dengan penyakit SARS serta MERS, akan tetapi covid-19 ini bersifat lebih masif perkembangannya. karenanya hingga dibutuhkan metode ataupun aksi yang dicoba oleh pemerintah serta pemahaman penuh warga dalam upaya penangkalan penyebaran dari virus ini (Arum & Velez, 2020). Adapun cara yang sudah dilakukan oleh pemerintah dalam upaya mengurangi penyebaran covid-19, khususnya pada bidang pendidikan adalah dengan melakukan perubahan sistem pembelajaran dari tatap muka ataupun secara langsung harus berubah menjadi pembelajaran *daring* atau juga yang disebut *online*.

Perubahan sistem pembelajaran yang awalnya tatap muka ataupun secara langsung wajib berganti jadi pendidikan *daring* ataupun *online* ini, menyebabkan terjadi nya jumlah peningkatan penggunaan internet di Indonesia. Hal ini sesuai dengan informasi data dari Asosiasi Penyelenggara

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jasa Internet Indonesia (APJII), yang tercatat di tahun 2020 mencapai pada angka 73,7 persen dari populasi ataupun setara dengan 196,7 juta pengguna. Menurut Jamal (2020) selaku ketua umum APJII, mengatakan bahwa kenaikan jumlah pengguna internet di Indonesia sebesar 8,9 persen, ataupun setara dengan 25,5 juta dibandingkan dari tahun 2018 silam. Adapun jumlah pengguna internet di Provinsi Riau juga mengalami peningkatan angka penggunaan dari 53,3% pada tahun 2018 menjadi 65,3% pada tahun 2019-2020. Persisnya, ada lima alasan dalam menggunakan internet itu diantaranya, adalah adanya sosial media, komunikasi pesan, game online, belanja online, dan konten pendidikan. Selama pandemi covid-19 sebagian besar konten media online yang sering diakses adalah konten pendidikan atau laman sekolah (APJII, 2020). Maka dari itu, peningkatan jumlah pengguna internet selama pandemi covid-19 ini berbanding lurus dengan adanya perubahan pada proses kegiatan pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran yang beralih menjadi pembelajaran *online* ataupun *daring* telah sesuai dengan dikeluarkannya surat edaran, oleh Menteri Pendidikan Nadiem Anwar Makarim Nomor 15 Tahun 2020 tentang pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran covid-19 (Kemendikbud, 2020). Perserikatan bangsa-bangsa (PBB) yang menaungi kebudayaan internasional (UNESCO), organisasi keilmuan, dan pendidikan, mencatat sekitar 850 juta siswa diseluruh dunia mengalami gangguan dalam aktivitas belajar karena adanya wabah covid-19 (Ambarsari, 2021). Perubahan kegiatan pembelajaran selama pandemi covid-19 ini,

membutuhkan media yang inovatif untuk mendukung semangat belajar pada setiap siswa. Salah satu inovasi media pembelajaran yang bisa dilakukan oleh guru yaitu pada media evaluasi.

Media evaluasi menyangkut hal tentang penilaian. Penilaian dalam proses kegiatan belajar mengajar adalah cara yang digunakan untuk mengambil keputusan berdasarkan informasi yang telah diperoleh dari penilaian hasil belajar dengan menggunakan instrumen tes ataupun non tes (Mudlofir, 2021). Selama pandemi covid-19 ini kegiatan evaluasi juga mengalami perubahan. Kegiatan evaluasi yang awalnya dilaksanakan secara *face to face* atau proses belajar mengajar secara tatap muka di kelas tetapi harus mengalami perubahan yaitu dengan menggunakan jaringan internet (*online learning*) (Ambarsari, 2021). Oleh karena itu, diperlukan kesiapan pada setiap guru sebagai tenaga pendidik memiliki kemampuan untuk mengintegrasikan antara ilmu pengetahuan dan teknologi dalam proses pembelajaran untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran secara *daring* atau *online*.

Kehadiran teknologi untuk menjadikan kualitas pendidikan yang lebih baik memicu perkembangan perusahaan-perusahaan yang bergerak. Perusahaan tersebut memberikan fasilitas untuk menjadikan proses pembelajaran di dalam kelas secara tatap muka yang terhubung dengan jaringan internet (Firdiansyah & Pamungkas, 2021). Selama pandemi covid-19 ada beberapa aplikasi evaluasi yang marak digunakan, diantaranya yaitu *Quizizz*, *Kahoot*, dan *Google Form*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Quizizz merupakan salah satu aplikasi evaluasi yang bisa dimanfaatkan oleh guru selama proses kegiatan pembelajaran *daring* atau *online*. *Quizizz* merupakan media pembelajaran yang menggabungkan antara konten pendidikan dan permainan digital yang melibatkan penggunaan *software* (Fadilla dkk, 2020). *Quizizz* juga dapat digunakan dalam strategi pembelajaran yang baik serta menyenangkan tanpa menghilangkan tujuan belajar yang tengah berlangsung (Noor, 2020). Kegiatan belajar dari rumah atau *online* seperti pada saat pandemi sekarang ini tentu saja dapat dengan mudah menjadi kegiatan yang sangat membosankan bagi siswa (Salsabila dkk, 2020). Maka, perlunya setiap guru untuk memberikan media pembelajaran yang menarik serta menyenangkan sehingga dapat membangkitkan semangat belajar setiap siswa dalam upaya mencapai keberhasilan dalam belajar.

Keberhasilan seorang siswa sesudah melakukan kegiatan pembelajaran bisa dilihat dari hasil prestasi belajar yang diraihinya. Prestasi adalah cerminan dari sebuah hasil usaha serta kemampuan siswa dalam kegiatan pembelajaran (Firdiansyah & Pamungkas, 2021). Oleh karena itu, perlunya penggunaan media pembelajaran demi tercapainya keberhasilan siswa dalam menggapai prestasi.

Penggunaan media pembelajaran tentu dapat mempengaruhi proses pembelajaran dan pemahaman. Penerapan aplikasi pembelajaran yang berbasis permainan digital berhubungan erat dengan kondisi mental serta sosial (Lee dkk, 2019). Apabila motivasi belajar siswa mengalami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peningkatan, maka mereka akan berkeinginan untuk hadir dan berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Persepsi ini didukung oleh (Ushioda, 2011) yang menyatakan bahwa motivasi berhubungan erat dengan partisipasi. Selain itu, permainan digital juga dapat mengadirkan lingkungan belajar yang baik serta keterlibatan pengguna (Goehle, 2013). Maka, perlunya penggunaan aplikasi permainan digital terkhusus pada pandemi pada saat sekarang.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh (Fadilla dkk, 2020), yang menyebutkan bahwa penggunaan media pembelajaran dari aplikasi evaluasi pembelajaran *Quizizz* dinilai baik dan mendapat respon yang baik serta dapat meningkatkan hasil belajar, terutama selama pandemi covid-19 pada proses pembelajaran jarak jauh, yang menunjukkan angka koefisien korelasi 0,699 menunjukkan korelasi yang kuat. Kemudian aplikasi evaluasi pembelajaran *Quizizz* ini dapat juga meningkatkan motivasi belajar siswa, hal ini didukung dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Solikah (2020) yang menyebutkan bahwa terjadi peningkatan motivasi belajar yang signifikan, hal ini bisa dilihat dari perolehan nilai t_{hitung} sebesar -0,935 menjadi nilai t_{hitung} sebesar 3,461. Oleh karena itu, penggunaan dari aplikasi evaluasi *Quizizz* ini memberikan pengaruh yang positif terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian lain yang telah dilakukan oleh (Aini 2019) juga sejalan dengan mengatakan bahwa aplikasi evaluasi *Quizizz* dapat memotivasi dan meningkatkan hasil belajar menjadi lebih baik.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti di bulan Mei 2021 di MA Nurul Wathan Pasar Kembang, ditemukan bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses kegiatan evaluasi pembelajaran terkhusus pada mata pelajaran kimia disekolah tersebut sudah menggunakan aplikasi evaluasi pembelajaran *Quizizz*, namun masih terdapat kekurangan dalam penggunaannya serta penerapannya masih belum disemua kelas hanya pada kelas putra saja. Sekalipun *Quizizz* berdasarkan dari beberapa penelitian sebelumnya efektif digunakan serta memberikan efek yang bagus, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lebih lanjut bagaimana persepsi terkait penggunaan aplikasi evaluasi pembelajaran *Quizizz* di sekolah MA Nurul Wathan Pasar Kembang.

Berdasarkan fenomena yang telah dijelaskan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Quizizz Pada Materi Hidrokarbon”**

B. Penegasan Istilah

Adapun istilah-istilah yang perlu dijelaskan adalah sebagai berikut:

1. Persepsi

Persepsi adalah suatu pandangan atau tanggapan seseorang terhadap objek tertentu (Kotler & Amstrong, 2016).

2. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan bertujuan untuk menentukan nilai pembelajaran yang telah dilaksanakan, dengan melalui kegiatan berupa pengukuran dan juga penilaian pembelajaran (Ratnawulan & Rusdiana, 2014).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. *Quizizz*

Quizizz merupakan aplikasi evaluasi pendidikan berbasis game untuk membuat kuis atau latihan dikelas menjadi lebih interaktif dan menyenangkan (Mulyati & Evendi, 2020).

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan diatas, maka identifikasi masalah dari penelitian ini yaitu:

1. *Quizizz* termasuk aplikasi yang sedang ramai digunakan selama pandemi Covid-19
2. Berdasarkan peneltian, penggunaan *Quizizz* memberikan efek yang bagus, namun pada penelitian ini perlu diteliti lebih lanjut
3. Penggunaan *Quizizz* belum disemua kelas.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan dilatar belakang diatas agar penelitian ini lebih fokus, maka peneliti membatasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Hanya pada materi hidrokarbon
- b. persepsi siswa yang dilihat dalam penelitian ini hanya pada siswa kelas

XI IPA MA Nurul Wathan Pasar Kembang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah dalam penelitian yang telah dijelaskan diatas, maka penulis merumuskan permasalahan pada penelitian ini, yaitu: “Bagaimanakah persepsi siswa terhadap penggunaan *Quizizz* pada materi hidrokarbon dimasa pandemi covid-19 di kelas XI IPA MA Nurul Wathan Pasar Kembang?”

Tujuan dan Manfaat penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan diatas, adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, adapun tujuan dari penelitian antara lain, yaitu untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap *Quizizz* pada materi hidrokarbon dimasa pandemi covid-19 di kelas XI IPA MA Nurul Wathan Pasar Kembang.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang ingin dicapai pada penelitian ini yaitu:

a. Bagi sekolah

Sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan proses kegiatan belajar mengajar di sekolah.

b. Bagi guru

Menambah referensi guru dalam kegiatan mengevaluasi siswa.

c. Bagi siswa

Siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran dan dapat memanfaatkan teknologi secara baik dan benar.

d. Bagi peneliti lain

Sebagai bahan rujukan untuk melakukan penelitian dengan topik media pembelajaran *Quizizz*.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

Persepsi Siswa

1. Pengertian Persepsi

Pada dasarnya persepsi adalah suatu pandangan atau tanggapan seseorang terhadap objek tertentu. Philip kottler menjelaskan bahwa persepsi memiliki definisi sebagai proses yang dilakukan seseorang dalam mengorganisasikan, memilih, serta menginterpretasikan informasi-informasi yang diperoleh dari pengamatan terhadap suatu objek yang menghasilkan gambaran yang memiliki arti (Kotler & Amstrong, 2016). Sedangkan Sukmana menjelaskan persepsi adalah sesuatu yang timbul akibat rangsangan yang diterima seseorang dari lingkungan, persepsi biasanya timbul melalui proses pada struktur fisiologi dalam otak (Sukmana, 2003). Pendapat ini sejalan dengan pendapat Laurence yang menjelaskan bahwa persepsi adalah suatu kejadian yang diperoleh dari rangsangan yang ditangkap menggunakan alat sel syaraf dan terjadinya pada lingkungan eksternal individu yang kemudian terjadinya proses pengolahan sensasi. Disaat sejumlah sensasi masuk menuju struktur yang lebih dalam dari susunan sistem syaraf, maka sensasi inilah yang dikatakan sebagai persepsi (Laurence, 2004).

Menurut beberapa pendapat tersebut bisa disimpulkan bahwa persepsi memiliki arti suatu peristiwa atau kejadian yang terjadi secara spontan dari yang terjadi dalam sel saraf seseorang ketika mengamati dan menerima

informasi dari suatu objek tertentu yang menghasilkan gambaran yang memiliki arti tertentu.

2. Pengertian Persepsi Siswa

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Bab 1 yang menjelaskan bahwa peserta didik atau biasa dikenal dengan sebutan siswa merupakan suatu anggota dalam struktur masyarakat yang berupaya meningkatkan kemampuan diri melalui proses pendidikan yang berada pada tingkatan, jenjang, serta tipe pembelajaran tertentu (Kemendikbud, 2003). Sementara Rifa' i serta Anni menyebutkan bahwa peserta didik dapat diartikan sebagai individu, sekumpulan orang, masyarakat serta organisasi yang memiliki tujuan untuk melakukan pengembangan diri melalui aktivitas belajar. Partisipan didik mempunyai organ penginderaan yang berfungsi dalam merespon rangsangan, otak yang digunakan sebagai pengontrol dan mentransformasi hasil penginderaan menuju memori yang kompleks, serta syaraf ataupun otot yang dipakai untuk menunjukkan kinerja yang menampilkan apa yang sudah dipelajari (Rifai & Ann, 2011).

Berdasarkan beberapa definisi dan penjelasan tentang pengertian persepsi siswa, dapat disimpulkan bahwa pengertian dari persepsi pada siswa merupakan suatu proses pengamatan dan penilaian terhadap suatu objek yang ditangkap oleh indra (membau, mendengar, merasa, melihat, dan meraba) dan ditransformasikan kedalam memori ingatan yang kompleks serta menghasilkan suatu pandangan terhadap objek tersebut.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa memiliki peranan penting dalam pembelajaran, hal ini dikarenakan siswa dapat menjadi subjek dan objek dalam penelitian dalam peningkatan standar pendidikan. Persepsi siswa didapat terbentuk ketika siswa berada pada lingkungan yang tepat baik pada lingkungan sekolah ataupun pada lingkungan masyarakat. Persepsi siswa sendiri merupakan hasil pengamatan siswa terhadap penerimaan informasi tentang suatu objek.

3. Faktor yang Mempengaruhi Persepsi

Irwanto menjelaskan bahwa terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi persepsi yaitu: (Irwanto, 2002)

a. Perhatian yang subjektif

Pada penerimaan informasi serta rangsangan yang banyak, otak manusia akan melakukan transformasi pada informasi tersebut terhadap suatu kecenderungan pada objek yang diamati atau terhadap informasi yang diterima. Oleh karena itu, seorang individu akan memfokuskan perhatiannya terhadap rangsangan tertentu. Oleh karena itu, objek-objek lainnya tidak akan hadir ke muka sebagai objek pengamatan.

b. Ciri-ciri rangsang

Rangsangan yang ditangkap oleh indra manusia memiliki beberapa bentuk yaitu visual, suara, penciuman, beberapa jenis rasa, dan sentuhan. Berdasarkan hal tersebut seorang siswa yang melakukan pengamatan pada suatu objek pembelajaran juga akan mengamati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan sekitar objek pengamatan. Hal ini dikarenakan terdapat faktor ketertarikan indra terhadap bentuk rangsangan tersebut. Contohnya perhatian akan lebih menarik kepada objek yang bergerak dari pada objek yang diam. Kemudian lebih mudah mengamati objek dengan ukuran besar dari pada objek yang lebih kecil.

c. Nilai-nilai dan kebutuhan individu

Setiap orang mempunyai sudut pandangnya serta pola pikir yang berbeda-beda dalam menilai suatu pengamatan. Hal ini juga terjadi pada seorang siswa yang mengamati objek pembelajaran baik di kelas maupun diluar kelas. Nilai yang timbul setelah pengamatan oleh seorang siswa akan berbeda dengan siswa lainnya, meskipun masih terdapat kemiripan pada penyampaian informasinya.

d. Pengalaman Terdahulu

Adanya pengalaman terdahulu sangat berpengaruh terhadap bagaimana seseorang memandang dunianya. Bagi kita cermin bukanlah barang baru, tetapi akan berbeda untuk saudara-saudara kita di pedalaman Irian atau orang-orang Mentawai yang berada di Pedalaman Siberut.

2. Aplikasi Quizizz

a. Pengertian Quizizz

Quizizz merupakan media yang berbentuk *web-tools* yang bertujuan untuk membuat permainan kuis interaktif yang digunakan untuk media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dikelas yang dapat berupa ulangan harian, ujian tengah semester dan lainnya (Suhartatik, 2020). Definisi lain juga menyebutkan bahwa quizizz adalah suatu web yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran dengan tujuan untuk membuat permainan kuis interaktif yang dapat digunakan dalam pembelajaran dikelas baik secara langsung maupun sebagai penugasan dirumah (Santika et al., 2021).

Pengaplikasiannya sangat mudah, kuis interaktif yang dibuat mempunyai 4 ataupun lebih pilihan jawaban yang sudah termasuk jawaban yang benar. Pada latar belakang pertanyaan bisa kita tambahkan gambar dan pengaturan pertanyaan dapat disesuaikan dengan keinginan. Bila Quizizz telah jadi, kita dapat menyerahkannya kepada siswa dengan penggunaan kode PIN 6 digit telah dihasilkan. Quizizz juga menyerahkan statistik serta data tentang kinerja siswa. Kita bisa melihat berapa banyak siswa yang menjawab pertanyaan yang telah dibuat, pertanyaan yang hams dijawab dan banyak lagi. Kita bisa mendapatkan statistik berupa data spreadsheet Excel (Suhartatik, 2020).

Game *Quizizz* mempunyai karakteristik permainan seperti meme, avatar, tema, serta musik yang menghibur pada saat proses pembelajaran. *Quizizz* juga memungkinkan siswa untuk saling bersaing serta memotivasi mereka belajar yang menghasilkan peningkatan hasil belajar. Pengambilan kuis oleh siswa di kelas dan dapat melihat peringkat mereka secara langsung di papan peringkat. Guru ataupun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instruktur bisa memantau prosesnya serta mendapatkan hasilnya disaat kuis telah selesai agar dapat mengevaluasi kinerja siswa. Game *Quizizz* bisa meningkatkan hasil belajar serta membantu motivasi belajar siswa yang selama ini ujian menggunakan kertas (Mulyati & Evendi, 2020).

b. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi *Quizizz*

Aplikasi *Quizizz* ini memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dan kekurangan tersebut dapat di jabarkan dalam tabel berikut :

Tabel II. 1
Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi *Quizizz*

Kelebihan	Kekurangan
Mudah digunakan, aplikasi <i>Quizizz</i> ini memiliki fitur “ <i>import quis</i> ” yang berfungsi untuk menambahkan soal – soal yang telah ada. <i>Quizizz</i> juga menerapkan fitur <i>user friendly</i> yang memudahkan pengguna dalam mengoperasikan aplikasi <i>Quizizz</i> ini.	Jaringan internet yang stabil, aplikasi <i>Quizizz</i> ini membutuhkan jaringan internet yang stabil guna ketika aplikasi ini digunakan tidak mengalami gangguan.
Skor dan data statistik yang mudah, aplikasi <i>Quizizz</i> ini memiliki fitur perhitungan skor langsung bagi siswa yang mengerjakan quis. Siswa akan melihat skor dan peringkat yang diperoleh dari jumlah jawaban yang berhasil dijawab. Sementara bagi guru akan mudah mengumpulkan data jawaban siswa dari data yang telah disusun dalam data statistik.	<i>Multi tasking</i> , fitur ini menjadi kekurangan dari aplikasi <i>Quizizz</i> dikarenakan siswa dapat membuka media lain untuk memperoleh jawaban dari kuis yang sedang dikerjakan, dalam hal ini guru dituntut untuk mempertimbangkan waktu yang digunakan untuk siswa dalam mengerjakan masing – masing soal kuis yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	diberikan.
<i>Review question</i> , aplikasi ini juga memiliki fitur untuk melihat kembali jawaban kuis yang telah dikerjakan, sehingga siswa dapat melakukan evaluasi mandiri.	Waktu pengerjaan yang kurang optimal, aplikasi ini memiliki pengaturan waktu pengerjaan setiap soal, namun hal ini menjadi kekurangan dikarenakan masih terdapat siswa kesulitan untuk menjawab soal dengan waktu yang relatif singkat.
Urutan soal yang acak, fitur ini menjadi kelebihan dari aplikasi <i>Quizizz</i> dikarenakan dalam pengerjaan, siswa tidak dapat melihat jawaban temannya dikarenakan urutan soal yang berbeda.	Keterlambatan, meskipun aplikasi ini memiliki pengaturan waktu, namun masih saja terdapat kendala dalam mengakses dan mengerjakan kuis tepat waktu sesuai dengan harapan guru.

Sumber : (Salsabila dkk, 2020)

B. Hidrokarbon**1. Pengertian Hidrokarbon**

Hidrokarbon dapat diartikan sebagai salah satu materi pembelajaran kimia yang memuat informasi-informasi yang terkhusus pada unsur karbon. Pada definisi lain menyebutkan bahwa hidrokarbon didefinisikan sebagai senyawa yang mengandung unsur karbon dan unsur hidrogen (Sastrohamidjojo, 2011). Sedangkan pada definisi lain menyebutkan bahwa senyawa hidrokarbon adalah senyawa organik yang terdiri dari unsur karbon dan atom-atom hidrogen, oksigen, nitrogen, halogen serta fosfor (Riswiyanto, 2009). Menurut Hart et al., (2011) mendefinisikan hidrokarbon adalah suatu komponen dasar gas alam dan minyak bumi,

yang terbentuk melalui reaksi fisis kimia organik yang dapat dijadikan sebagai sumber energi. Berdasarkan beberapa definisi di atas bisa diambil kesimpulan bahwa definisi hidrokarbon adalah suatu jenis senyawa kimia yang terdiri atau tersusun dari unsur karbon yang berikatan dengan unsur hidrogen, oksigen, nitrogen, halogen serta fosfor yang membentuk senyawa organik.

2. Jenis – Jenis Hidrokarbon

Hidrokarbon dapat dibedakan menjadi beberapa jenis, yaitu berdasarkan struktur, berdasarkan kekhasan atom karbon, serta berdasarkan sifat kejenuhan ikatan. Hal ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Menurut strukturnya Hidrokarbon bisa dibagi dalam tiga bagian:
 - 1) *Hidrokarbon aromatik*. Ciri khusus dari hidrokarbon ini adalah senyawa yang memiliki struktur senyawa atau benzen yang terhubung dengan benzena.
 - 2) *Hidrokarbon alifatik*. Ciri dari hidrokarbon jenis ini adalah ikatan atom-atom karbon akan membentuk suatu cincin tertentu.
 - 3) *Hidrokarbon alisiklik*. Ciri hidrokarbon ini adalah atom-atom karbon yang berikatan akan menghasilkan rantai serta merupakan suatu seri homolog seperti molekul CH_2 .
- b. Berdasarkan kekhasan atom karbon

Jenis-jenis hidrokarbon juga dapat dibedakan berdasarkan kekhasan atom karbon. Pada dasarnya karbon memiliki sifat atau ciri khusus yang hanya dimiliki oleh atom karbon, salah satu sifat karbon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai yaitu memiliki 4 elektron valensi. Hal ini menjadikan atom karbon mudah dalam mencapai kestabilan, karbon bisa menghasilkan 4 ikatan kovalen dengan atom lain. Selain itu sifat khusus dari atom karbon ialah bisa menghasilkan ikatan rangkap yang mana ikatannya dapat berikatan antar sesama atom karbon ataupun dengan atom lainnya. Kemampuan atom karbon ini menjadikan atom karbon mempunyai 4 posisi, yaitu :

- 1) Atom karbon kuarternar, merupakan atom karbon yang mengikat empat atom karbon yang lain.
 - 2) Atom karbon tersier, merupakan atom karbon yang mengikat tiga atom karbon yang lain.
 - 3) Atom karbon sekunder, merupakan atom karbon yang mengikat dua atom karbon yang lain.
 - 4) Atom karbon primer, merupakan atom karbon yang mengikat satu atom karbon yang lain.
- c. Berdasarkan kejenuhan ikatan
- 1) *Hidrokarbon tak jenuh*, adalah hidrokarbon yang mana terdapat ikatan rangkap diantara rantai karbonnya, ikatan rangkap tersebut dapat berupa ikatan rangkap tiga dan dua. Hidrokarbon yang mengandung ikatan rangkap tiga disebut alkuna dan hidrokarbon yang mengandung ikatan rangkap dua disebut alkena.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) *Hidrokarbon jenuh*, adalah hidrokarbon yang memiliki secara keseluruhan rantai karbon yang berikatan tunggal. Istilah lain dari hidrokarbon ini adalah alkana.

3. Alkana

Senyawa alkana merupakan senyawa hidrokarbon alifatik jenuh dengan rumus molekul umumnya C_nH_{2n+2} . Ciri terpenting dari molekul hidrokarbon alkana adalah hanya terdapat ikatan tunggal. Alkana dikenal sebagai hidrokarbon jenuh (Chang, 2004). Definisi lain menyebutkan bahwa alkana dikenal dengan sebutan senyawa parafin (parum afinis), ataupun alifatik, yang bermakna tidak gampang bereaksi (Riswiyanto, 2009).

a. Tata nama alkana

Nama senyawa alkana harus cocok terhadap jumlah atom C nya serta diberi akhiran 'ana'. Alkana rantai lurus memiliki sebutan serta rumus molekul berikut ini:

Tabel II. 2 Deret Homolog Alkana

Jumlah Atom C	Rumus Molekul	Nama
1	CH_4	Metana
2	C_2H_6	Etana
3	C_3H_8	Propana
4	C_4H_{10}	Butana
5	C_5H_{12}	Pentana
6	C_6H_{14}	Heksana
7	C_7H_{16}	Heptana
8	C_8H_{18}	Oktana
9	C_9H_{20}	Nonana
10	$C_{10}H_{22}$	Dekana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

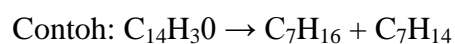
Tata nama alkana menurut aturan IUPAC berikut ini:

- 1) Ujung rantai yang paling dekat dengan substituen digunakan untuk memulai pemberian nomor pada rantai yang paling panjang.
- 2) Nama gugus-gugus substituen yang terikat pada rantai yang paling panjang sebagai gugus alkil. Berikan nomor pada setiap kedudukan gugus alkil yang terikat pada rantai karbon pokok.
- 3) Apabila rantai karbon bercabang, dapat melihat nilai karbon yang paling panjang lalu nama pokok senyawa dapat diambil dari rantai rantai karbon paling panjang.
- 4) Alkana yang tidak mempunyai struktur bercabang (rantai lurus), pemberian namanya sangatlah sederhana cukup melihat jumlah atom karbon penyusunnya serta diberi huruf n (dari kata normal) didepan namanya (Sitorus, 2010).

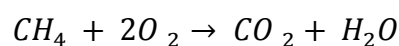
b. Sifat alkana

Alkana memiliki beberapa sifat yang ditimbulkan kibat bentukikatanannya, yaitu:

- 1) Alkana bisa mengalami reaksi *cracking*, berupa pemutusan rantai karbon membentuk potongan yang lebih pendek.



- 2) Alkana bisa mengalami reaksi pembakaran yang menghasilkan CO_2 dan H_2O .



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Halogenasi alkana merupakan reaksi radikal bebas, dalam memperoleh hasil tertentu haruslah melakukan perlakuan tertentu (tahap penghentian). Halogen yang sering dipakai adalah Cl_2 yang reaksinya bisa dipacu menggunakan panas ataupun cahaya.

Contoh : $\text{CH}_4 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} + \text{HCl}$ (Sitorus, 2010).

4) Alkana rantai lurus C_1 sampai C_4 memiliki wujud gas, sedangkan alkana C_5 sampai C_{17} berupa cair.

5) Alkana rantai lurus mempunyai titik didih lebih tinggi daripada alkana rantai bercabang. Pada dasarnya kenaikan dan penurunan titik didih dihasilkan oleh membesar dan mengecilnya gaya van der waals (Fessenden & Fessenden, 1982)

6) Alkana merupakan senyawa non polar serta dapat larut dalam pelarut non polar.

c. Kegunaan alkana

Adapun kegunaan alkana sebagai berikut: (Sastrohamidjojo, 2011)

- 1) Alkana dapat dimanfaatkan untuk bahan bakar seperti solar, bensin, LPG, dan lainnya.
- 2) Alkana dapat dimanfaatkan untuk pelarut non polar yang mampu melarutkan senyawa non polar.
- 3) Alkane dapat dimanfaatkan untuk bahan baku industri, sumber hidrogen dan pelumas.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Alkena

Alkena merupakan hidrokarbon tidak jenuh yang mempunyai ikatan rangkap dua antar atom karbon (Sudarmo, 2013). Nama alkena diturunkan dari nama alkana dengan akhiran ana diganti dengan akhiran ena. Perbedaan alkena dengan alkana terletak pada jumlah atom H (Wilbraham & Matta, 1992). Alkena dikatakan juga sebagai senyawa hidrokarbon tak jenuh yang memiliki rumus umum C_nH_{2n} (Fatisa, 2014).

a. Tata nama alkena

Penamaan alkena memiliki aturan yang mirip dengan penamaan alkana. Yang membedakannya adalah akhiran -ana pada alkana ditukar dengan 'ena' untuk alkena. Penamaan alkena menurut aturan IUPAC berikut ini:

- 1) Pilihlah rangkaian atom karbon paling panjang yang memiliki ikatan rangkap dua karbon-karbon.
- 2) Apabila ada substituen yang tidak sama atau berbeda, maka substituen mendapatkan nama yang disusun menurut abjad (dalam bahasa inggris) ataupun menurut urutannya atau besar/ukuran substituen.
- 3) Apabila ada substituen atau cabang yang sama lebih dari satu, dalam penamaan diberikan awalan tetra, di, tri, dan lainnya, berdasarkan jumlah substituen atau cabang yang sama.
- 4) Apabila ada rantai substituen atau cabang, maka substituen mendapatkan nomor dengan memberi nomor yang paling kecil dari

atom karbon yang mempunyai ikatan rangkap dua (Sastrohamidjojo, 2011).

b. Sifat alkena

- 1) Pada suhu kamar, tiga suku pertama alkena berupa gas, suku ke-4 sampai suku ke-18 berupa zat cair dan suku selanjutnya berupa padat.
- 2) Titik didih dan titik lebur alkena semakin bertambah, dengan bertambahnya massa molekul relatif
- 3) Tidak larut dalam pelarut polar (air) tetapi larut dalam pelarut non polar.
- 4) Alkena lebih reaktif dibandingkan dengan alkana karena memiliki ikatan rangkap (Sudarmo, 2013).

c. Kegunaan alkena

Dalam industri alkena terbuat dari alkana berdasarkan pemanasan menggunakan katalis, yaitu menggunakan proses yang disebut cracking atau perengkahan. Alkena, terkhusus suku-suku rendah, merupakan bahan baku industri yang begitu penting, misalnya untuk menghasilkan alkohol, plastik dan karet sintesis.

5. Alkuna

Alkuna adalah senyawa yang memiliki rangkap tiga karbon-karbon. Rumusan umum molekul alkuna merupakan C_nH_{2n-2} (Fatisa, 2014). Ikatan rangkap tiga dalam alkuna menghasilkan panjang ikatan alkuna lebih

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendek dibandingkan panjang ikatan alkana (Riswiyanto, 2009). Alkana adalah senyawa hidrokarbon tidak jenuh.

a. Tata nama alkuna

Aturan dalam pemberian nama pada alkuna mirip dengan penamaan alkena. Yang membedakannya adalah akhiran –ena pada alkena ditukar dengan ‘una’ untuk alkuna. Penamaan alkuna menurut aturan IUPAC berikut ini:

- 1) Pilihlah rangkaian atom karbon paling panjang yang memiliki ikatan rangkap tiga karbon-karbon. Rangkaian ini merupakan nama pokok.
- 2) Apabila ada substituen yang tidak sama atau berbeda, maka substituen mendapatkan nama yang disusun menurut abjad (dalam bahasa inggris) ataupun menurut urutannya atau besar/ukuran substituen.
- 3) Apabila ada substituen atau cabang yang sama, dalam penamaan diberikan awalan tetra, di, tri, dan lainnya, berdasarkan jumlah substituen atau cabang yang sama.
- 4) Apabila ada rantai substituen atau cabang, maka substituen mendapatkan nomor dengan memberi nomor yang paling kecil dari atom karbon yang mempunyai ikatan rangkap tiga (Sastrohamidjojo, 2011).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Sifat alkuna

- 1) Alkuna bisa mengalami reaksi adisi layaknya alkena.
- 2) Alkuna bisa mengalami reaksi oksidasi yang menghasilkan gas CO₂ serta H₂O .
- 3) Alkuna memiliki sifat non polar, tetapi sedikit lebih mudah larut di air dibandingkan alkana, dikarenakan di alkuna adanya elektron pi terbuka yang ditarik oleh hidrogen (dari air) yang memiliki muatan positif parsial (sebagian) (Fessenden & Fessenden, 1982).

c. Kegunaan alkuna

Hanya etuna (C₂H₂) sebagai alkuna yang memiliki nilai ekonomis penting. Etuna ataupun lebih dikenal sebagai asetilena berupa gas yang dihasilkan dari karbid (kalsium karbida) yang direaksikan terhadap air. Gas ini seringkali dipakai sebagai bahan bakar dalam pengelasan. Dengan reaksinya berikut ini: $\text{CaC}_2 + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{C}_2\text{H}_2$.

Penelitian Terdahulu

1. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Syifa Defya Fadilla, Aep Saepudin, dan Erhamwilda dengan judul Persepsi siswa terhadap media pembelajaran berbasis game edukasi *Quizizz* dengan minat belajar jarak jauh PAI di SMA PGII 2 Bandung menunjukkan bahwa 1) Persepsi siswa terhadap media pembelajaran berbasis game edukasi *Quizizz* di SMA PGII 2 menunjukkan baik. 2) minat belajar jarak jauh PAI di SMA PGII 2 menunjukkan tinggi. 3) terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa terhadap media pembelajaran berbasis gam edukasi *Quizizz* dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minat belajar jarak jauh PAI di SMA PGII 2 dengan koefisien korelasi 0,699 menunjukkan korelasi yang kuat.

2. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Nurul Aulia Jannah, Supriani, M. Pd, dan Iwan Perdana, M. Pd dengan judul *The efl student's perceptions of using Quizizz in doing online english test at high school* menunjukkan hasil yaitu tingkat persetujuan yang tinggi siswa pada pernyataan nomor 6 memperoleh mean rank tertinggi 4,29 dengan memperoleh nilai mean sebagian besar siswa setuju bahwa hasil dan rangking yang benar dan salah setelah mengerjakan tes dalam *Quizizz* memotivasi mereka untuk belajar lebih giat. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang diperoleh 54,7% siswa menjawab sangat setuju dan 25,5% menjawab setuju. Mereka menunjukkan bahwa mengerjakan tes dalam *Quizizz* sangat menghibur karena fasilitasnya seperti aplikasi game siswa cenderung tidak merasa bosan. Oleh karena itu, sebagian besar siswa setuju dengan kuesioner atau sebagian besar siswa memiliki persepsi positif dalam mengerjakan tes bahas inggris online di *Quizizz*.

3. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Putri (2021) dengan judul Aplikasi Daring QUIZIZZ sebagai Solusi Pembelajaran Menyenangkan di Masa Pandemi Covid 19 menemukan bahwa (1) aplikasi pembelajaran online Quizizz merupakan aplikasi evaluasi pembelajaran berbasis teknologi yang dapat diakses secara online oleh guru dan siswa, yang diterapkan di saat pandemi pada sektor pendidikan agar mampu menyeimbangkan

dan melaraskan pembelajaran di sekolah untuk senantiasa relevan serta menyenangkan khususnya pada Pembelajaran Fisika; (2) adanya aplikasi Quizizz memberikan alternatif pembelajaran daring yang dilakukan tanpa harus bertatap muka secara langsung antara guru dan siswa serta dapat diakses di luar maupun di dalam kelas; (3) Quizizz memberikan keuntungan pada pembelajaran daring dengan memanfaatkan perubahan pembelajaran yang lebih mengedepankan pembelajaran di era revolusi industri 4.0 menggunakan teknologi informasi dalam penyampaianya, akan lebih menyenangkan, memotivasi, dan menarik perhatian siswa. Penggunaan Quizizz dapat menjadikan pelaksanaan pembelajaran daring tidak lagi menjadikan suatu permasalahan bagi siswa dan bersifat fleksibel sesuai dengan kemampuan diri siswa.

E-Konsep Oprasional

1. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan langkah-langkah berikut ini:

a. Observasi pendahuluan

- 1) Meminta izin kepada kepala sekolah MA Nurul Wathan Pasar Kembang untuk dapat melakukan penelitian.
- 2) Melakukan pengamatan atau observasi di sekolah lokasi penelitian supaya memperoleh informasi mengenai lingkungan belajar siswa yang berupa data sarana-

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prasarana yang ada di sekolah, peserta didik, karakteristik peserta didik, jadwal ,serta cara mengajar guru kimia di kelas yang dapat digunakan sebagai sarana pendukung pelaksanaan penelitian.

- 3) Melakukan penentuan kelas yang dimanfaatkan untuk sampel penelitian berdasarkan pertimbangan dari guru mata pelajaran kimia serta karakteristik peserta didik.

b. Pelaksanaan penelitian

Beberapa langkah yang ada di tahapan ini, adalah:

- 1) Membuat kuisisioner penelitian
- 2) Membuat soal
- 3) Pengaplikasian penggunaan *Quizizz*
- 4) Membagikan soal melalui *Quizizz*
- 5) Memberikan penjelasan mengenai jawaban dalam kuisisioner
- 6) Memberikan kuisisioner kepada siswa
- 7) Mengumpulkan data jawaban kuisisioner serta soal dari *Quizizz*
- 8) Menganalisis data jawaban kuisisioner dan soal dari *Quizizz*
- 9) Merumuskan kesimpulan

2. Defenisi Operasional Variabel

Defenisi operasional adalah suatu konsep yang menjelaskan variabel penelitian yang akan dikaji, yang mana di dalamnya mencerminkan indikator yang akan digunakan untuk mengukur variabel yang bersangkutan (Riduwan, 2014). Pada penelitian ini, yang menjadi variabel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian adalah persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran *Quizizz* pada hidrokarbon.

Tabel II. 3 Definisi Operasional

No	Variabel	Definisi Operasional	Cara Ukur	Alat Ukur	Skala	Hasil Ukur
1	Karakteristik Responden	Karakteristik responden yang digunakan dalam penelitian ini adalah umur dan jenis kelamin.	Kuesioner	Kuesioner	Nominal	Jenis Kelamin: 1. Laki-Laki 2. Perempuan
2	Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan <i>Quizizz</i>	Persepsi adalah pandangan atau tanggapan seseorang terhadap objek tertentu. (Kotler & Amstrong, 2016)	Kuesioner	Kuesioner	Nominal	1. Sangat Tidak Setuju 2. Tidak Setuju 3. Kurang Setuju 4. Setuju 5. Sangat Setuju

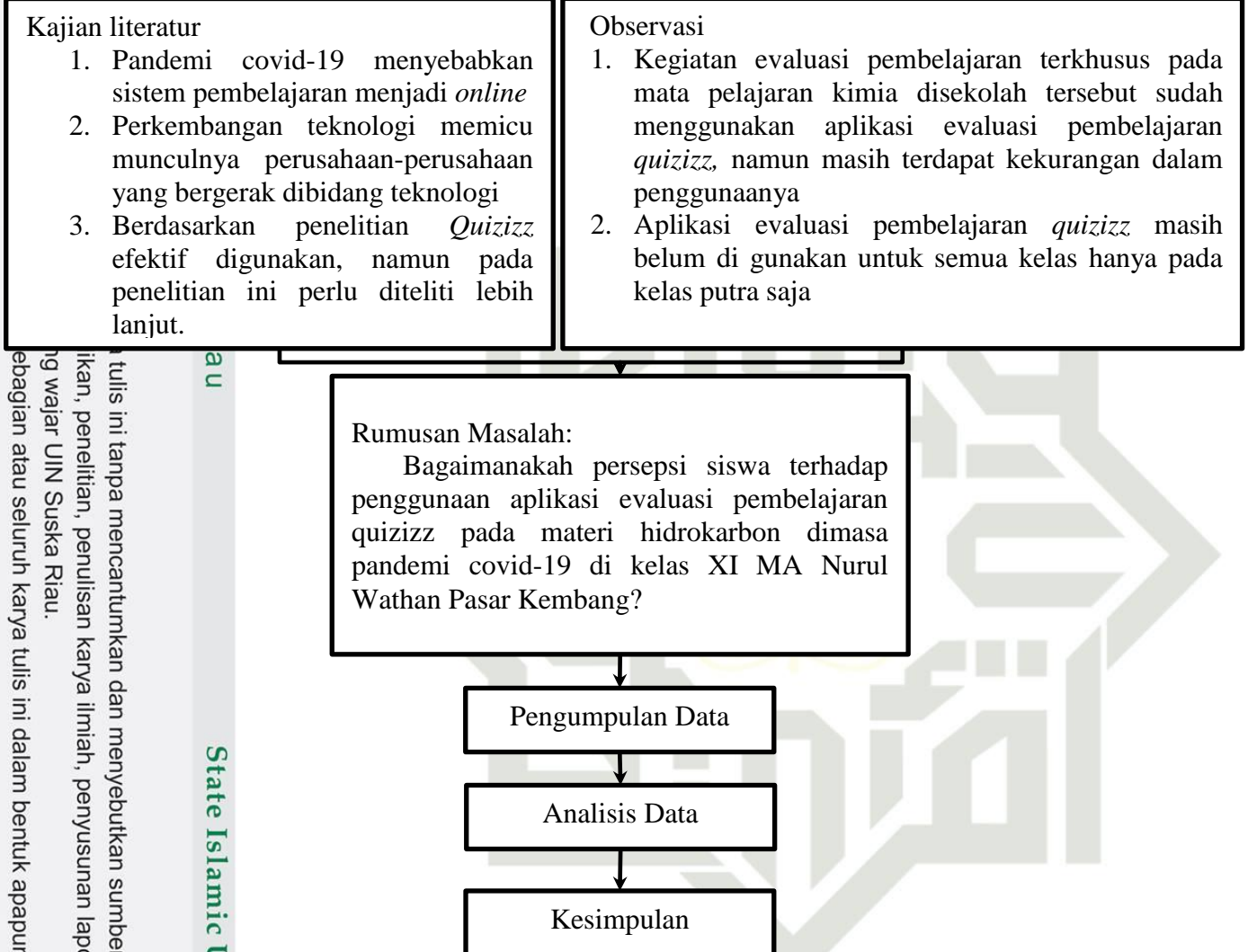
3. Kerangka Berfikir

Media pembelajaran *Quizizz* adalah suatu media yang bisa dimanfaatkan dalam media pembelajaran, sekaligus sebagai media evaluasi pembelajaran yang dinilai efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini di dukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Citra & Rosy (2020) yang menjelaskan bahwa aplikasi media pembelajaran *Quizizz* dinilai efektif.

Pada saat ini, Indonesia menerapkan sistem pendidikan yang menggunakan jaringan internet atau dikenal dengan pembelajaran *daring*. Hal ini juga mampu mendorong pengguna jasa pendidikan untuk menggunakan media-media yang mendukung dalam melaksanakan pembelajaran secara *daring*. Berdasarkan hal tersebut, telah banyak penelitian yang mengkaji persepsi siswa terhadap media pembelajaran *Quizizz* tersebut, namun belum terdapat penelitian yang khusus mengkaji persepsi siswa terhadap media pembelajaran *Quizizz* pada materi hidrokarbon. Maka dari itu, disini peneliti ingin mengetahui lebih lanjut bagaimana persepsi terkait penggunaan aplikasi evaluasi pembelajaran *Quizizz* di sekolah MA Nurul Wathan Pasar Kembang. Kerangka berpikir penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II. 1 Kerangka Konsep Penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan di kelas XI IPA MA Nurul Wathan Pasar Kembang disaat semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022. Waktu pengumpulan data dilakukan pada rentang bulan Juli-Desember 2021.

B Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Pada penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPA MA Nurul Wathan Pasar Kembang.

2. Objek Penelitian

Pada penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah persepsi siswa terhadap penggunaan *Quizizz*.

C Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah total kelompok terdiri dari subjek/objek yang memiliki karakteristik serta kualitas tertentu yang diterapkan oleh para peneliti dalam mempelajari serta kemudian ditarik kesimpulan (Kuniawati, 2019). Populasi pada penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas XI IPA MA Nurul Wathan Pasar Kembang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel merupakan beberapa atau sebagian yang memiliki karakteristik dari populasi (Kuniawati, 2019). Sampel dalam penelitian ini adalah siswa XI IPA MA Nurul Wathan Pasar Kembang dengan menggunakan purposive sampling. Purposive sampling adalah teknik dalam menentukan sampel yang dilakukan dengan cara mengambil subjek bukan berdasarkan kluster, stars ataupun random, namun dilakukan atas adanya tujuan tertentu (Sugiyono, 2017). Ciri utama dari teknik pengambilan sampel ini adalah anggota sampel yang dipilih secara khusus berdasarkan tujuan dari penelitian (Hadani dan helmina, 2020). Sehingga sampel dalam penelitian ini berjumlah 36 siswa.

D. Jenis dan Desain Penelitian

Metode penelitian merupakan suatu rangkaian atau strategi dalam pelaksanaan kegiatan penelitian yang didasari oleh asumsi – asumsi dasar, pandangan – pandangan filosofi dan ideolog, pertanyaan dan isu – isu yang dihadapi (Kuniawati, 2019). Sugiyono menjelaskan bahwa pada dasarnya metode penelitian adalah cara atau langkah – langkah ilmiah yang digunakan untuk memperoleh data dengan tujuan tertentu (Sugiyono, 2017).

Pada penelitian ini memanfaatkan desain penelitian kuantitatif deskriptif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang didasari oleh filsafat positivisme yang tujuannya dimanfaatkan dalam meneliti sampel ataupun populasi tertentu, pengumpulan data memanfaatkan analisis data bersifat kuantitatif/statistik, instrumen penelitian, yang bertujuan dalam menguji

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hipotensis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2017), namun pada penelitian ini tidak menggunakan hipotesis dikarenakan penelitian ini hanya menganalisis persepsi siswa terhadap media evaluasi pembelajaran *Quizizz*.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket (kuesioner)

Angket (kuesioner) adalah teknik mendapatkan data yang dilaksanakan menggunakan cara memberi seperangkat pernyataan ataupun pertanyaan tertulis pada responden agar dijawabnya. Skala *likert* berfungsi dalam mengukur persepsi, sikap serta pendapat seseorang ataupun sekelompok orang terkait fenomena yang ada. (Sugiyono, 2017).

Angket pada penelitian ini digunakan untuk melihat persepsi siswa terhadap penggunaan aplikasi evaluasi pembelajaran *Quizizz* pada pelajaran kimia dimasa pandemi covid-19. Semua pertanyaan dalam angket ini mengarah pada indikator-indikator persepsi. Pada angket ini memakai skala *likert* dan menyediakan 5 pilihan jawaban yaitu angka 1 mempresentasikan “sangat tidak setuju”, angka 2 mempresentasikan “tidak setuju”, angka 3 mempresentasikan “kurang setuju” angka 4 mempresentasikan “setuju”, dan angka 5 mempresentasikan “sangat setuju”. (Sugiyono, 2017). Siswa akan memilih angka 1 apabila pernyataan yang ditulis tidak sesuai dengan pendapatnya, dan kebalikannya siswa akan memilih angka 5 apabila pernyataan yang ditulis sesuai dengan pendapatnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Wawancara

Wawancara merupakan suatu bentuk memperoleh data dengan memberikan pertanyaan secara lisan antar responden dengan pewawancara yang bertujuan supaya mendapatkan informasi yang dibutuhkan pewawancara. Dasar penggunaan wawancara diantaranya (Widoyoko, 2012):

- a. Bahwa apa yang jelaskan oleh subjek kepada peneliti adalah benar serta bisa dipercaya.
- b. Bahwa subjek merupakan orang yang paling tahu paham mengenai dirinya.
- c. Bahwa cara subjek mengenai pertanyaan yang diberikan kepada dirinya adalah sama dengan yang dimaksudkan oleh peneliti.

Wawancara pada penelitian ini digunakan untuk mendukung data dari angket. Kegiatan wawancara ini dilakukan dengan memberikan 5 butir pertanyaan tambahan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik untuk mendapatkan data yang dimaksudkan supaya mendapatkan data yang diperlukan peneliti seperti prasarana serta sarana sekolah, sejarah sekolah, keadaan siswa serta guru dan daftar nama siswa. Dokumentasi adalah suatu kategori mewakili unit informasi yang disusun dari instansi, peristiwa, serta kejadian. Peneliti juga menganalisis pengamatan dan dokumen serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengumpulkan data (Emzir, 2015). Dokumentasi dalam penelitian ini berupa foto dari kegiatan penelitian.

F Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Data yang telah dikumpulkan pada penelitian ini selanjutnya dianalisis dengan teknik analisis deskriptif. Analisis deskriptif dimanfaatkan dalam mendapatkan gambaran secara jelas data yang didapatkan berhubungan dengan persepsi siswa terhadap penggunaan aplikasi evaluasi pembelajaran *Quizizz* pada materi hidrokarbon dimasa pandemi covid-19. Untuk menggambarkan bagaimana persepsi siswa dapat dilihat dengan presentase yang mengalami peningkatan skor angket dengan rumus (Emzir, 2015).

$$p = \frac{F}{T} \times 100\%$$

Keterangan:

- p : angket presentase
 T : total frekuensi / jumlah individu
 F : frekuensi yang sedang dicari perentasinya

Data yang diperoleh kemudian digabungkan dan diberi kriteria sebagai berikut: (Riduwan, 2010)

Tabel III. 1 Kriteria Penskonran Skala Persentase

No	Rentang	Kriteria
1	81% - 100%	Sangat baik
2	61% - 80 %	Baik
3	41% - 60 %	Cukup baik
4	21% - 40 %	Kurang baik
5	0% - 20 %	Tidak baik

2. Analisis kuantitatif

Setiap pertanyaan terdiri dari 5 alternatif jawaban serta masing-masingnya diberi bobot berikut ini:

- a. Alternatif jawaban sangat setuju mendapat skor 5
- b. Alternatif jawaban setuju mendapat skor 4
- c. Alternatif jawaban kurang setuju mendapat skor 3
- d. Alternatif jawaban tidak setuju mendapat skor 2
- e. Alternatif jawaban sangat tidak setuju mendapat skor 1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian bisa disimpulkan pada penelitian ini siswa MA Nurul Wathan kelas XI IPA memiliki persepsi sangat baik dengan persentase akhir yaitu 89% yang berada pada interval 81%-100% tergolong kedalam kategori sangat baik. Penggunaan media *Quizizz* pada pembelajaran terkhusus di materi Hidrokarbon pada mata pelajaran kimia.

B. Saran

Saran pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Agar mempertimbangkan penggunaan media aplikasi *Quizizz* dalam melakukan peningkatan kualitas pendidikan serta memudahkan dalam melakukan kegiatan evaluasi.

2. Bagi Guru

Disarankan untuk menggunakan media pembelajaran berbasis *Quizizz* ini dalam pembelajaran guna mendukung dan menunjang kegiatan belajar dan mengajar lebih efisien dan menarik serta memberikan dukungan penuh kepada siswa agar lebih dapat merangsang kemampuan berfikir kritis siswa serta dalam proses pertukaran ilmu melalui *Quizizz*. Namun, terdapat rumus-rumus atau simbol yang kurang lengkap sehingga pemakaian *Quizizz* menjadi terbatas terkhusus pada pelajaran kimia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagi Siswa

Disarankan untuk siswa selalu melakukan latihan menggunakan *Quizizz*, hal ini bertujuan untuk membiasakan siswa dalam melakukan pembelajaran berbasis media *Quizizz*.

4. Bagi Peneliti Lain

Disarankan pada penelitian lain supaya melaksanakan penelitian yang terhubung kepada media pembelajaran berbasis *Quizizz* dan aplikasi evaluasi pembelajaran lainnya dengan objek penelitian yang lebih luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ani, Y. I. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran quizizz untuk pembelajaran jenjang pendidikan dasar dan menengah di Bengkulu. *Kependidikan*, 2(25).
- Ambarsari, R. Y. (2021). Evaluasi Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Di Kecamatan Bulukerto Wonogiri. *JURNAL MITRA SWARA GANESHA*, 8(1), 28–35.
- ANJIL. (2020). *Asosiasi penyelenggara jasa internet indonesia 2020*. Jakarta.
- Arum, R., & Velez, M. (2020). *Improving learning environments: School discipline and student achievement in comparative perspective*. Stanford University Press.
- Asria, L., & Putrie, D. R. (2021). Persepsi Mahasiswa Pendidikan Matematika Terhadap Penggunaan Platform Quizizz sebagai Media Evaluasi Hasil Belajar Berbasis Online. *MATH LOCUS: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Matematika*, 2(1), 34–43.
- Budiarti, Y. (2015). Penerapan Knowledge Management System Pada E-Learning Dengan Metode COLLES Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Indonesian Journal on Software Engineering*, 1(1), 36–41.
- Chang, R. (2004). Kimia Dasar Jilid 2. edisi ketiga. *Erlangga*. Jakarta.
- Citra, C. A., & Rosy, B. (2020). Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(2), 261–272.
- Enzir. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Fadilla, S. D., Saepudin, A., & Erhamwilda. (2020). Persepsi siswa terhadap media pembelajaran berbasis game edukasi quizizz dengan minat belajar jarak jauh PAI di SMA PGII 2 Bandung. *Prosiding Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 227–231.
- Fetisa, Y. (2014). *Kimia Organik 1*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Fessenden, & Fessenden. (1982). *Kimia Organik Edisi Ketiga Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Fediansyah, Y., & Pamungkas, H. P. (2021). Analisis persepsi mahasiswa terhadap penggunaan kahoot sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata kuliah teori ekonomi moneter. *JEKPEND (Jurnal Ekonomi dan Pendidikan)*, 4(1), 1–7.
- Geehle, G. (2013). Gamification and web-based homework. *Primus*, 23(3), 234–246.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hamandia, M. R., & Jannati, Z. (2020). Penerapan Komunikasi Nonverbal: Sebuah Alternatif Dalam Peningkatan Perhatian Mahasiswa Pada Proses Pembelajaran. *Jurnal Komunikasi Islam dan Kehumasan (JKPI)*, 4(1), 75–89.
- Handoko, A., Supriadi, N., & Ningrum, S. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi*, 10(2), 189–200.
- Hart, H., Hadad, C. M., Craine, L. E., & Hart, D. J. (2011). *Organic chemistry: a short course*. United States of America: Cengage Learning.
- Irwanto. (2002). *Psikologi umum*. Jakarta: Prenhallindo.
- Jamal, S. (2020). Analisis Kesiapan Pembelajaran E-Learning Saat Pandemi Covid-19 Di SMK Negeri 1 Tambelangan. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 8(1), 16–22.
- Jannah, N. A. (2020). *Persepsi Siswa SMA dalam Mengerjakan Tes Bahasa Inggris Online di Quizizz*. Universitas Islam Kalimantan MAB.
- Kemendikbud. (2020). *Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)*. Jakarta.
- Kemendikbud. (2003). *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Kotler, P., & Armstrong, G. (2016). *Manajemen pemasaran, analisis, perencanaan, implementasi dan pengendalian*. Jakarta: Erlangga.
- Kurniawati, Y. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Bidang Ilmu Pendidikan Kimia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Kusuma, Y. A. (2020). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Daring (online) Fisika pada Materi Usaha dan Energi Kelas X MIPA di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020*. Sanata Dharma University.
- Laurence, J. M. (2004). *Arsitektur dan perilaku manusia*. Jakarta: PT Grasindo.
- Lee, C.-C., Hao, Y., Lee, K. S., Sim, S. C., & Huang, C.-C. (2019). Investigation of the effects of an online instant response system on students in a middle school of a rural area. *Computers in Human Behavior*, 95, 217–223.
- Marleni, L. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 149–159.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mudlofir, H. A. (2021). *Desain Pembelajaran Inovatif: dari Teori ke Praktik-Rajawali Pers*. PT. RajaGrafindo Persada.
- Mulyati, S., & Evendi, H. (2020). Pembelajaran Matematika melalui Media Game Quizizz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 64–73.
- Nor, S. (2020). Penggunaan quizizz dalam penilaian pembelajaran pada materi ruang lingkup biologi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X. 6 SMAN 7 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Hayati*, 6(1), 1–7.
- Purba, L. S. L. (2019). Peningkatan konsentrasi belajar mahasiswa melalui pemanfaatan evaluasi pembelajaran quizizz pada mata kuliah kimia fisika I. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 12(1), 29–39.
- Purwanto, M. N. (2013). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ratnasari, A. (2012). Studi Pengaruh Penerapan E-learning Terhadap Keaktifan Mahasiswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar Studi Kasus Universitas Mercu Buana Jakarta. *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI)*. Jakarta.
- Ratnawulan, E., & Rusdiana. (2014). *Evaluasi belajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Riduwan. (2010). *Skala pengukuran variabel variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2014). *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian: Untuk S-1, S-2, dan S-3*. Bandung: Alfabeta.
- Rifai, & Ann. (2011). *Psikologi pendidikan*. Semarang: UNNES Press.
- Riswiyanto. (2009). *Kimia Organik*. Jakarta: Erlangga.
- Salsabila, U. hanifah, Habibah, I. S., & Amanah, isti lailatul. (2020). Pemnfaatan aplikasi Quizizz sebagai media pembelajaran ditengah pandemi pada siswa SMA. *Jurnal ilmiah terapan universitas jambi*, 4(2), 163–172.
- Santika, I. G. N., Sedana, G., Sila, M., Santika, I. W. E., Sujana, I. G., Yanti, A. A. I. E. K., ... Marsadi, D. (2021). *AKTUALISASI PANCASILA Dalam Berbagai Dimensi Kehidupan*. Penerbit Lakeisha.
- Sardiman, A. M. (2012). *Interaksi dan Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sastrohamidjojo, H. (2011). *Kimia Organik*. Yogyakarta: Gadjah Mada Univerisity Press.
- Setiawan, A., Wigati, S., & Sulistyaningsih, D. (2019). Implementasi media game

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

edukasi quizizz untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas x ipa 7 sma negeri 15 semarang tahun pelajaran 2019/2020. *EDUSAINTEK*, 3.

- Siregar, E. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sitorus, M. (2010). *Kimia Organik Umum*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Solichin, A. (2011). Mengukur Tingkat Kenyamanan Penggunaan Sistem E-learning Moodle dalam Proses Knowledge Sharing: Studi Kasus di Universitas Budi Luhur. *Jakarta: Fakultas Teknologi Informasi, Universitas Budi Luhur, Tanpa tahun, 11=(1)*, 1–5.
- Solikah, H. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Teks Persuasif Kelas VIII di SMPN 5 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2019/2020. *BAPALA*, 7(3), 1–8.
- Sudarmo, U. (2013). *Kimia Untuk Sma/Ma Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartatik, T. (2020). *BEST PRACTICE Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi Di Tingkat Nasional*. Ahlimedia Book.
- Sukmana, O. (2003). *Dasar – dasar psikologi lingkungan*. Malang: UMM Presss.
- Uno, H. B. (2011). *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ushioda, E. (2011). Language learning motivation, self and identity: Current theoretical perspectives. *Computer Assisted Language Learning*, 24(3), 199–210.
- Widoyoko, E. P. (2012). Teknik penyusunan instrumen penelitian. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 15, 22.
- Wilbraham, A. C., & Matta, M. S. (1992). *Kimia Organik dan Hayati*. Bandung: Institut Teknologi Bandung.
- Zhao, F. (2019). Using Quizizz to Integrate Fun Multiplayer Activity in the Accounting Classroom. *International Journal of Higher Education*, 8(1), 37–43.

Lampiran 1

Master Tabel Penelitian Karakteristik Responden

NO	Inisial	Kelas	Jenis Kelamin	Umur
1	ANA	XII IPA PUTRA	Laki-laki	16
2	AR	XII IPA PUTRI	Perempuan	16
3	AI	XII IPA PUTRI	Perempuan	16
4	AC	XII IPA PUTRI	Perempuan	17
5	AA	XII IPA PUTRA	Laki-laki	17
6	AN	XII IPA PUTRI	Perempuan	16
7	CAP	XII IPA PUTRI	Perempuan	16
8	DS	XII IPA PUTRI	Perempuan	16
9	DF	XII IPA PUTRA	Laki-laki	18
10	EV	XII IPA PUTRI	Perempuan	15
11	ES	XII IPA PUTRA	Laki-laki	16
12	FN	XII IPA PUTRI	Perempuan	16
13	FHY	XII IPA PUTRA	Laki-laki	17
14	FR	XII IPA PUTRA	Laki-laki	16
15	HF	XII IPA PUTRA	Laki-laki	16
16	HS	XII IPA PUTRA	Laki-laki	16
17	IJA	XII IPA PUTRI	Perempuan	16
18	JN	XII IPA PUTRA	Laki-laki	17
19	JS	XII IPA PUTRI	Perempuan	16
20	LS	XII IPA PUTRI	Perempuan	17
21	MB	XII IPA PUTRA	Laki-laki	16
22	MMM	XII IPA PUTRA	Laki-laki	15
23	MJ	XII IPA PUTRI	Perempuan	16
24	MY	XII IPA PUTRI	Perempuan	16
25	MU	XII IPA PUTA	Laki-laki	16
26	NS	XII IPA PUTRI	Perempuan	16
27	NA	XII IPA PUTRI	Perempuan	16
28	PJ	XII IPA PUTRI	Perempuan	16
29	RP	XII IPA PUTRA	Laki-laki	16
30	RZ	XII IPA PUTRA	Laki-laki	16
31	SAM	XII IPA PUTRI	Perempuan	16
32	SS	XII IPA PUTRI	Perempuan	16
33	SM	XII IPA PUTRI	Perempuan	16
34	SW	XII IPA PUTRI	Perempuan	16
35	WH	XII IPA PUTRI	Perempuan	16
36	WG	XII IPA PUTRA	Laki-laki	17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Master Tabel Variabel Penelitian

No	1	2	8	14	15	Total
1	4	4	4	5	4	21
2	4	4	4	4	4	20
3	5	4	4	5	5	23
4	4	4	4	4	4	20
5	4	5	4	5	5	23
6	5	5	5	5	5	25
7	5	5	5	5	5	25
8	4	5	4	5	5	23
9	4	4	5	5	5	23
10	4	4	5	5	5	23
11	4	4	4	5	5	22
12	5	5	5	5	5	25
13	5	4	4	5	5	23
14	5	5	5	5	5	25
15	5	5	5	5	5	25
16	5	5	5	5	5	25
17	5	5	5	5	5	25
18	5	5	5	4	4	23
19	4	5	4	4	5	22
20	5	5	5	5	4	24
21	5	4	4	5	5	23
22	4	5	4	4	5	22
23	4	5	4	4	5	22
24	5	4	4	5	4	22
25	4	5	4	4	4	21
26	4	5	4	4	4	21
27	4	5	4	4	5	22
28	5	5	4	5	5	24
29	5	4	5	4	4	22
30	4	4	3	5	4	20
31	5	4	3	5	5	22
32	4	5	4	5	5	23
33	5	4	4	4	4	21
34	5	5	3	5	5	23
35	4	4	4	5	5	22
36	5	4	3	5	5	22

© Hak c

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta
 1. Dilarang
 a. Peng
 b. Penguparai tuak meruugakai keperiniugan yang waja UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuka.ac.id, E-mail: eftak_uinsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8278/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 09 Agustus 2021

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MA Nurul Wathan Pasar Kembang
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHMA SULASMI
 NIM : 11717201735
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NURUL WATHAN PASAR KEMBANG
KECAMATAN KERITANG KAB. INHIL PROVINSI RIAU
AKREDITASI "A"

Alamat: Jl. Pendidikan I dan II Desa Pasar Kembang Kec. Keritang Kab. INHIL

Pasar Kembang, 18 Agustus 2021

Nomor : 356/MA-NW/VIII/2021
 Lamp : -
 Hal : **Balasan**

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di
 Tempat

Merujuk Surat No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/8278/2021 tanggal 09 Agustus 2021 dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau perihal "Mohon Izin Melakukan Prariset" di Madrasah Aliyah Nurul Wathan Pasar Kembang, dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. H. Arbain
 Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Nurul Wathan Pasar Kembang

Dengan ini menerangkan bahwa memberikan izin kepada nama yang tersebut dibawah ini untuk melaksanakan Prariset berhubungan dengan data penelitian di Madrasah Aliyah Nurul Wathan Pasar Kembang kepada:

Nama : **RAHMA SULASMI**
 NIM : 11717201735
 Semester : VIII (Delapan)
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah surat balasan ini dibuat dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah

Drs. H. ARBAIN





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10285/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 Agustus 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHMA SULASMI
NIM : 11717201735
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Quizizz pada Materi Hidrokarbon di MA Nurul Wathan Pasar Kembang Pada Masa Pandemi Covid-19
Lokasi Penelitian : MA Nurul Wathan Pasar Kembang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Agustus 2021 s.d 30 November 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag. H
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NURUL WATHAN PASAR KEMBANG
KECAMATAN KERITANG KAB. INHIL PROVINSI RIAU
AKREDITASI "A"

Alamat: Jl. Pendidikan 1 dan II Desa Pasar Kembang Kec. Keritang Kab. INHIL.

Pasar Kembang, 16 Oktober 2021

Nomor : 432/MA-NW/X/2021
 Lamp : -
 Hal : *Keterangan Selesai Riset*

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di

Tempat

Menanggapi Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Indragiri Hilir No. 070/BKBP-EKOSOSBUD/2021/199 tanggal 17 September 2021 perihal Rekomendasi Penelitian dan Pengumpulan Data Survey, dengan ini Kepala Sekolah MA Nurul Wathan Pasar Kembang Keritang Indragiri Hilir menerangkan bahwa:

Nama : **RAHMA SULASMI**
 NIM : 11717201735
 Semester : IX (Sembilan)
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melakukan penelitian untuk skripsi di Madrasah Aliyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan keritang dengan judul skripsi "Analisis Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Quizizz pada Materi Hidrokarbon di MA Nurul Wathan Pasar Kembang Pada Masa Pandemi Covid-19" pada Tanggal 18 September 2021 sampai tanggal 15 Oktober 2021 dengan sangat baik.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah

 Drs. H. ARBAIN



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilihan
 Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

**REKOMENDASI PENELITIAN
 DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**

Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2021/ 199

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pekanbaru Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/43403 Tanggal 1 September 2021 Tentang Pelaksanaan Kegiatan **Riset** dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **RAHMA SULASMI**
 NIM : 117172017350
 Program studi/Jenjang : Pendidikan Kimia / S1
 Alamat : Pasar Kembang Parit 05 Kec.Keritang Kab. Indragiri Hilir
 Judul Penelitian : **ANALISIS PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN QUIZIZZ PADA MATERI HIDROKARBON DI MA NURUL WATHAN PASAR KEMBANG PADA MASA PANDEMI COVID-19**
 Lokasi Penelitian : **MA NURUL WATHAN PASAR KEMBANG**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal 17 September s/d 17 Desember 2021.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 17 September 2021

**a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Kabid Kewaspadaan Nasional dan Penanganan Konflik,

KAMALUDDIN
 Pembina

NIP. 19711111 199503 1 003

Tembusan : Disampaikan kepada Yth;

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/43403
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10285/2021 Tanggal 30 Agustus 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

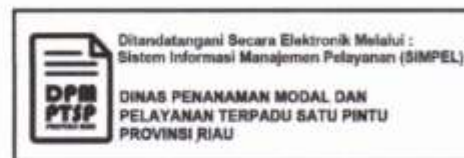
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | RAHMA SULASMI |
| 2. NIM / KTP | : | 117172017350 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN KIMIA |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | ANALISIS PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN QUIZZ PADA MATERI HIDROKARBON DI MA NURUL WATHAN PASAR KEMBANG PADA MASA PANDEMI COVID-19 |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MA NURUL WATHAN PASAR KEMBANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 1 September 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Dokumentasi Penelitian



Kegiatan Awal Penelitian di Kelas XI IPA Putra



Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Quizizz di Kelas XI IPA Putra

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pemberian Angket Penelitian di Kelas XI IPA Putra



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jegiatan Awal Penelitian di Kelas XI IPA Putri



Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Quizizz di Kelas XI IPA Putri

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pemberian Angket Penelitian di Kelas XI IPA Putri

UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Rahma Sulasmi seorang gadis yang dilahirkan didesa yang bernama Pasar Kembang, 15 Agustus 1999. Penulis merupakan anak bungsu dari tiga bersaudara dari Almarhum Abah H. Razali, S.Ag., dan mamak Hj. Suhaimi. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis yaitu SD Negeri 014 Pasar Kembang lulus pada tahun 2011. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Babussalam Pekanbaru lulus pada tahun 2014. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di MAN Koto Baru Padang Panjang lulus pada tahun 2017.

Pada tahun 2017 penulis masuk perguruan tinggi yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA) melalui jalur SBMPTN, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan jurusan Pendidikan Kimia. Selama kuliah, penulis aktif dalam organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Kimia dengan jabatan sebagai sekretaris II di periode 2018/2019. Penulis juga aktif dalam kegiatan olimpiade kimia se-Riau atau *Chemistry Championship* dengan jabatan sebagai Wakil Ketua III pada tahun 2018. Alhamdulillah, penulis dinyatakan “LULUS” pada tanggal 29 Desember 2021M/25 Jumadil Awal 1443 H yang bertepatan pada hari Rabu dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.