

**PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING (BK) DALAM
MENGURANGI KEJENUHAN BELAJAR DARING PADA
MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7
PEKANBARU**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh

**NUR FADILAH
NIM. 11710323838**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Peran Guru Bimbingan Dan Konseling (BK) dalam Mengurangi Kejenuhan Belajar Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru* yang ditulis oleh Nur Fadilah NIM. 11710323838 dapat diterima dan diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Jumadil Awal 1443 H
07 Desember 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 197004041996032001

Pembimbing

Dra. Riswani, M.Ed
NIP. 196610051993032003

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Peran Guru Bimbingan dan Konseling (BK) dalam Mengurangi Kejenuhan Belajar Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMK Negeri 7 Pekanbaru*, yang di tulis oleh Nur Fadilah NIM. 11710323838 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Jumadil Awal 1443 H/31 Desember 2021 Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 27 Jumadil Awal 1443 H
31 Desember 2021 M

Pengesahan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons

Penguji II

Raja Rahima MRA, S.Pd.i., M.Pd., Kons

Penguji III

Dr. R Deceu Berlian Purnama, M.Si

Penguji IV

Dra. Suhertina, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP.196505211994021001



Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nur Fadilah
 NIM : 11710323838
 Tempat Tgl. Lahir : Pasir Tadak, 12 Mei 1998
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam / Bimbingan Konseling
 Judul Skripsi :

Paran Guru Bimbingan dan Konseling (Bk) dalam
 Mengurongi Kajanuhan Babajar Daring Pada
 Masa Pandemi COVID-19 di SMK Negeri
 7 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

- 1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
- 2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah di sebutkan sumbernya.
- 3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
- 4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Januari 2022

Yang membuat pernyataan



Nur Fadilah
 11710323838

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Prodi
 Fakultas
 Universitas
 Nama
 Tanggal
 Nomor
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Alhamdulillah, Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Peran Guru Bimbingan Dan Konseling (BK) Dalam Mengurangi Kejenuhan Belajar Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMK Negeri 7 Pekanbaru*". Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam, Nabi besar Muhammad SAW. Semoga shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir kiamat.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayah dan ibu tercinta yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT. mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi yaitu kepada ibu Dra. Riswani, M.Ed yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah beresasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di Almameter tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor II dan Bapak Dr. H. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, S.Pd, M.Pd, Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan Dr. Drs. Mudasir, M.Pd, selaku sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dra. Riswani, M.Ed selaku dosen pembimbing yang telah mengarahkan penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini dengan sabar, penuh perhatian dan kasih sayang serta bermurah hati menyediakan waktu, pikiran, materil dan moral penulis.
5. Umar Faruq, M.Pd, selaku Panasehat Akademik (PA) yang telah banyak memberikan bimbingan penulis dan bantuan menimba ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
6. Bapak dan ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
 7. Teristimewa kedua orang tua ayahanda H. M. Nasir dan ibunda tercinta Jusmawati yang sudah sangat berjasa dalam mendidik, memotivasi, membimbing serta Do'a yang tak henti-hentinya dipanjatkan, hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Kakak-kakak ku yang tersayang serta seluruh keluarga besar yang penulis cintai yang selalu memberikan motivasi dan do'a kepada penulis.
 8. Sahabatku Nur'aini Fitri dan Fakhrunnisa Istifarah yang selalu ada dalam suka maupun duka, tempat cerita, yang selalu membantu serta menjadi penyemangat terbaik sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir.
 9. Teman-temanku yang tercinta Hafni, Zahwa, Mina yang selalu memberi semangat, motivasi, dukungan, selalu membantu dan arahan dalam pembuatan skripsi.
 10. Teman-teman BK angkatan 2017 terkhusus untuk kelas A serta semua pihak yang telah memberikan bantuan secara moril maupun materil yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
 11. Teman-temanku mahasiswa KKN dan PPL, Yadi, Nora, Ghina, Ilas, Yuli, Muna, Nurul, Ridha, Masita, Nurma, dan Fitri yang membuat suasana menjadi indah dan banyak sekali pengalaman yang didapatkan.
 12. Teman-teman Sekolah Inspirasi Suska yang telah memberikan pengalaman-pengalaman baru di kampus yang dicintai ini.

13. Semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuan kepada penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi ibadah di sisi Allah SWT. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin Yaa Rabbal ‘Alamin...

Pekanbaru, 21 Desember 2021

Penulis,

Nur Fadilah

NIM. 11710323838

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Dia memberi hikmah (ilmu yang berguna) kepada siapa yang dikehendaknya. Barang siapa yang mendapat hikmah itu sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak. Dan tiada yang menerima peringatan melainkan orang-orang yang berakal”

(Q.S Al-Baqarah:269)

Alhamdulillahrabbil’alamin

Segala puji dan syukur ku panjatkan kepada Tuhan seluruh alam yang Maha Rahman, Maha Rahim dan Maha ‘Alim. Terimakasih atas segala nikmat ilmu yang Engkau berikan kepada hamba sehingga dapat menyelesaikan studi Strata Satu (S1) untuk menjadi seorang guru. Jadikan hamba nantinya guru yang bertanggung jawab, amanah, dan dapat mencetak generasi penerus bangsa yang berakhlak mulia.

Sholawat beserta salamku tak henti-hentinya tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang menjadi rahmat bagi seluruh alam. Izinkan diriku melanjutkan perjuanganmu untuk menegakkan agama Allah, untuk mengajarkan umatmu menjadi manusia yang berilmu

pengetahuan. Semoga kelak diri ini dapat melihat wajah indahmu di akhirat kelak.

Aamiin

Hadiah kecil ini ku persembahkan kepada keluarga kecilku yang selalu menemani dikala suka dan duka ku dalam menempuh jenjang pendidikan ini.

Teruntuk Abah dan Amak yang sangat aku sayangi di dunia hingga akhiratku. Aku yang terlahir dari rahimmu, dibesarkan dipangkuamu, dan didik dengan cinta dan kasih sayangmu merupakan anugerah yang terindah dalam hidupku. Aku sangat bersyukur dilahirkan diantara kedua orang tuaku, dengan mereka diriku kuat menjalani segala tantangan yang ada di dunia ini, yang selalu berlapang hati dan tidak mengeluh untuk mendidiku. Terimakasih atas kasih sayangmu yang tiada berujung. Terimakasih atas setiap tetesan keringat yang telah terjatuh demi membesarkan ku dan saudara-saudaraku. Tanpa Abah dan Emak aku bukan lah siapa siapa do’a kalian sudah berdaun serta berbuah karena tak henti-hentinya melantunkan untaian do’a yang selalu dipanjatkan setelah sholatmu dan membuah hasil untuk melihat anakmu yang bisa menyelesaikan perkuliahannya, semoga Allah memberkahi setiap apa yang beliau korbakan selama ini, Aamiin.

Kak longku Nur Lina, Angaku Afrizal, Abang Hendrizal, Kakakku Nurliza, dan kakakku Nur Sunita yang selalu memberikan semangat dan juga membantu perekonomian selama saya menempuh jenjang pendidikan dan terimakasih dan juga atas tenaga yang kakak dan abangku berikan ketiksa saya memerlukan bantuan saat saya lalui selama perkuliahan jasa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan balas budimu tidak bisa di gantikan oleh uang semoga Allah melimpahkan rahmat dan berkah untuk kita semua aamiin, Terimakasih yang tiada terkira atas dukungan moril terutama materil yang abang kakaku berikan sehingga membuatku berada pada titik ini, menjadi seorang Sarjana.

Guruku, terimakasih atas kesabaran mu yang sudah mendidik aku dari aku tidak mengenal huruf dan angka dan sekarang alhamdulillah sudah bisa membaca dan menghitung berkat jasmu dan terimakasih segenap ilmu yang telah kalian berikan. Kalian memang pahlawan tanpa tanda jasa dan pelita dalam kegelapan. Semoga Allah menyiapkan Syurga terindah untuk kalian wahai guruku. Sekarang insya Allah aku akan melanjutkan perjuangan kalian. Aamiin..

Ya Allah sediakanlah Syurga terindah untuk orang-orang yang kucinta. dan semoga kami menjadi penerus mu sampai ke anak cucu dan menjadikan bangsa kita bangsa yang berpengetahuan berilmu serta menjadi penerus yang bangsa berahlak mulia serta membawa umat nabi Muhammad masuk kedalam surganya aamiin

NUR FADILAH

UIN SUSKA RIAU

MOTTO

**Karyamu akan menempati bagian tersendiri
dalam hidupmu**



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Nur Fadilah, (2021): Peran Guru Bimbingan dan Konseling (BK) dalam Mengurangi Kejenuhan Belajar Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMK Negeri 7 Pekanbaru

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar daring pada masa pandemi COVID-19 di SMK Negeri 7 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, Informan utama dalam penelitian ini yaitu guru BK dan informan pendukung yaitu guru Mata Pelajaran, Wali Kelas dan siswa. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar daring pada masa pandemi COVID-19 di SMK Negeri 7 Pekanbaru; 2) Apa faktor yang mendukung dan menghambat peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar daring pada masa pandemi COVID-19 di SMK Negeri 7 Pekanbaru, hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar pada masa pandemi COVID-19 di SMK Negeri 7 Pekanbaru sudah berjalan cukup baik, guru BK melaksanakan bimbingan dan konseling secara daring dan mengevaluasi setiap kegiatan yang telah dilaksanakan. 2) Guru BK membantu melakukan *meet* secara berkala ataupun interaksi via WA antara guru dan siswa, pembuatan video pembelajaran yang menarik, pemberian materi motivasi belajar, tips belajar daring dari guru BK, agar mampu mengurangi kejenuhan sehingga siswa semangat untuk belajar. Guru BK bekerja sama dengan guru mata pelajaran dibuktikan dengan adanya guru BK disetiap *google classroom* dan ikut memantau di setiap grup belajar daring siswa. 3) Faktor-faktor pendukung peran guru BK adalah, karakter pribadi guru BK dan fasilitas yang memadai. Sedangkan faktor penghambatnya adalah waktu pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling daring sesuai dengan kondisi pandemi COVID-19 saat ini dan jumlah guru BK yang sedikit sehingga kesulitan memantau siswa, setiap guru BK memegang 400-500 siswa.

Kata Kunci: *Peran Guru BK, Kejenuhan Belajar Daring, COVID-19*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Fadilah, (2021): The Role of Guidance and Counseling Teacher in Reducing Saturation Online Learning during Covid-19 Pandemic at State Vocational High School 7 Pekanbaru

This research aimed at knowing the role of guidance and counseling teacher in reducing saturation online learning during Covid-19 pandemic at State Vocational High School 7 Pekanbaru. It was a descriptive qualitative research. The main informant was guidance and counseling teacher. The support informants were teachers' subject, homeroom teacher, and students. Observation, interview and documentation techniques were used for collecting the data. The data was analyzed through reducing, presenting, and concluding data. The problems in this research were 1: how was the role of guidance and counseling teacher in reducing saturation online learning during Covid-19 pandemic, 2) what were the supporting and obstructing factors of the role of guidance and counseling teacher in reducing saturation online learning during Covid-19 pandemic at State Vocational High School 7 Pekanbaru. The findings of this research showed that 1) the role of guidance and counseling teacher in reducing saturation online learning during Covid-19 pandemic has been going good enough, the guidance and counseling teacher conducted online guidance and counseling and evaluated every activity that has been done. 2) Guidance and counseling teachers conducted the regular meetings or interactions via WA between teachers and students, making interesting learning videos, providing learning motivation materials, online learning tips from guidance and counseling teachers, in order to reduce saturation so that students were enthusiastic for learning. The guidance and counseling teachers cooperated with subject teachers proven by the presence of guidance and counseling teacher in every meeting on Google classroom and participated in monitoring every student's online learning group. 3) The supporting factors of the role of guidance and counseling teacher were the personal character of the guidance and counseling teacher and adequate facilities. While the obstructing factors were the time in implementing online guidance and counseling services in accordance with COVID-19 pandemic conditions and the small number of guidance and counseling teachers so that it was difficult to monitor students, each guidance and counseling teacher handled 400-500 students.

Keywords: Role Guidance and Counseling Teacher, Saturation Online Learning, Covid-19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور فضيلة، (٢٠٢١): دور مدرسي خدمات الاستشارة في تقليل ملل التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٧ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة دور مدرسي خدمات الاستشارة في تقليل ملل التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٧ بكنبارو. وهذا البحث هو بحث وصفي كمي، والمخبرون الأساسيون فيه مدرسو خدمات الاستشارة، والمخبرون الثانويون مدرسو المواد الدراسية ومدرسو الفصول الدراسية والتلاميذ. وبيانات البحث تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتم تحليل البيانات من خلال مراحل تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. والأسئلة المطروحة في هذا البحث هي ما يلي: (١) كيف دور مدرسي خدمات الاستشارة في تقليل ملل التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٧ بكنبارو؟ (٢) ما العوامل الداعمة والمعوقة لدور مدرسي خدمات الاستشارة في تقليل ملل التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٧ بكنبارو، ونتيجة البحث دلت على ما يلي: (١) دور مدرسي خدمات الاستشارة في تقليل ملل التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٧ بكنبارو جرى بشكل جيد، فمدرسو خدمات الاستشارة قاموا بالاستشارة عبر الإنترنت وقاموا بتقييم كل برنامج تم تنفيذه. (٢) مدرسو خدمات الاستشارة قاموا باللقاء مع التلاميذ بشكل دوري عبر الوتساب، وإرسال مقاطع فيديو تعليمية شيقة، وتوفير مواد تعليمية تحفيزية، ونصائح تعليمية عبر الإنترنت حتى يتمكنوا من تقليل الملل بحيث يكون التلاميذ متحمسين للتعلم. والمدرسون يتعاونون ومدرسو المواد الدراسية، ووضح ذلك من وجود مدرسي خدمات الاستشارة في كل جوجل كلاسروم ورقبوا جميع أنشطة التلاميذ في كل مجموعة تعليمية. (٣) والعوامل الداعمة لدور المدرسين هي شخصية المدرسين والمعرف الكافية. والعوامل المعوقة له هي توافق بين توقيت تنفيذ خدمات الاستشارة عبر الإنترنت مع ظروف جائحة كوفيد-١٩ الحالية، والعدد القليل من مدرسي خدمات الاستشارة الذي يجعل من الصعب مراقبة التلاميذ، فكل مدرس لخدمات الاستشارة يضم ٤٠٠-٥٠٠ تلميذ.

الكلمات الأساسية: دور مدرسي خدمات الاستشارة، ملل التعلم عبر الإنترنت، كوفيد-١٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah	5
D. Permasalahan	7
1. Identifikasi Masalah	7
2. Batasan Masalah	7
3. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
BAB II: KAJIAN TEORITIK	
A. Kajian Teori	10
B. Penelitian Relevan	30
C. Konsep Operasional	31
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	33
1. Bentuk Penelitian	33
2. Lokasi dan Waktu Penelitian	73
3. Subjek dan Objek Penelitian	33
4. Informan Penelitian	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Teknik Pengumpulan Data.....	34
6. Teknik Analisis Data.....	35

BAB IV: PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
B. Penyajian Data.....	50
C. Analisis Data	60

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70

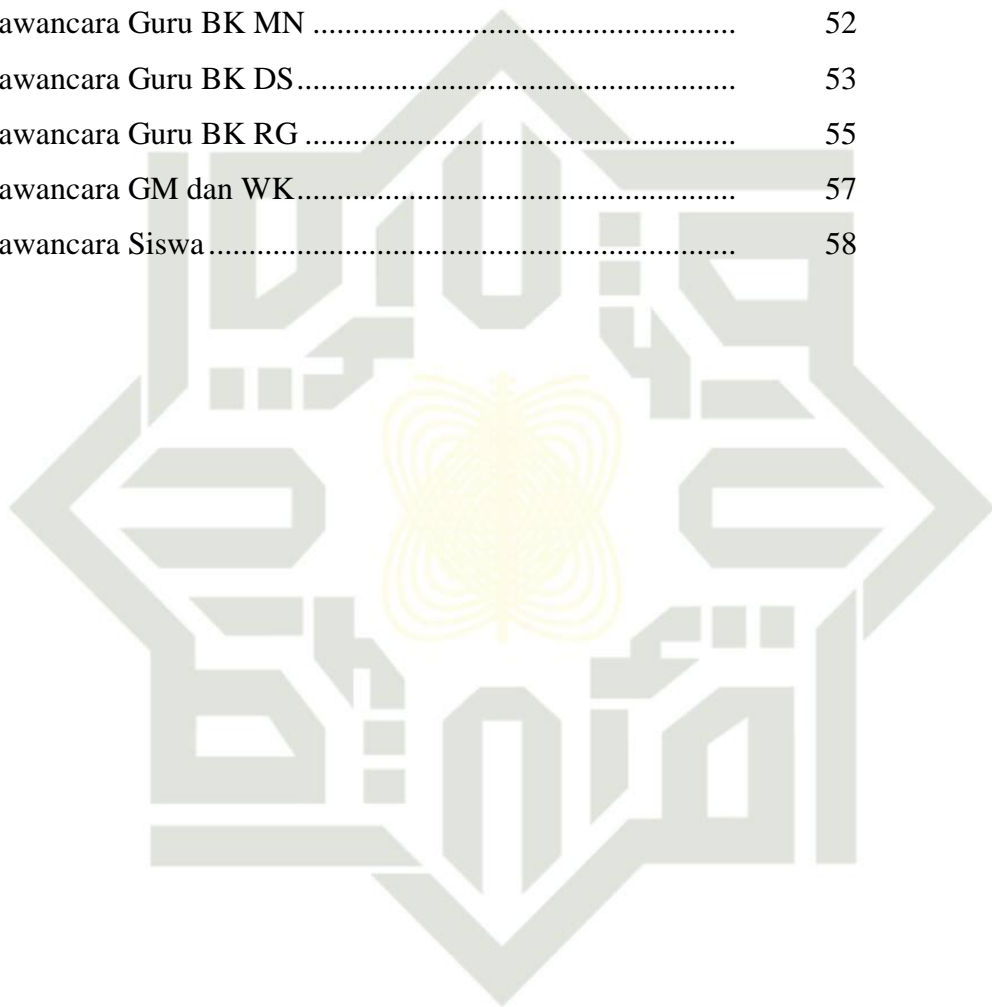
DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Identitas Sekolah.....	38
Tabel IV.2	Data Siswa	46
Tabel IV.3	Deskripsi Kondisi Fisik Ruang Kelas.....	48
Tabel IV.4	Profil Guru BK SMK Negeri 7 Pekanbaru	51
Tabel IV.5	Wawancara Guru BK MN	52
Tabel IV.6	Wawancara Guru BK DS.....	53
Tabel IV.7	Wawancara Guru BK RG	55
Tabel IV. 8	Wawancara GM dan WK.....	57
Tabel 4.9	Wawancara Siswa.....	58



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Pedoman Wawancara Tentang Peran Guru Bimbingan dan Konseling (BK) dalam Mengurangi Kejenuhan Belajar Daring pada Masa COVID-19 Di SMK Negeri 7 Pekanbaru
Lampiran 2	Lembar Transkrip Wawancara Tentang Peran Guru Bimbingan dan Konseling (BK) dalam Mengurangi Kejenuhan Belajar Daring pada Masa COVID-19 Di SMK Negeri 7 Pekanbaru
Lampiran 3	Lembar Disposisi
Lampiran 4	Surat Permohonan SK Pembimbing
Lampiran 5	SK Pembimbing
Lampiran 6	Cover ACC Proposal
Lampiran 7	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 8	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 9	Cover ACC Skripsi
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan Prariset
Lampiran 11	Surat Balasan Prariset dari Sekolah
Lampiran 12	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 13	Surat Rekomendasi Pelaksanaan dari Gubernur Riau
Lampiran 14	Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi
Lampiran 15	Surat Balasan Riset dari Sekolah
Lampiran 16	Lembar Dokumentasi
Lampiran 17	Daftar Riwayat Hidup

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah dipahami sebagai lembaga bimbingan formal. Di tempat inilah belajar mengajar berlangsung, ilmu pengetahuan diajarkan dan proses pembentukan kepribadian anak juga berlangsung. Dengan demikian sekolah merupakan lembaga yang sangat strategis untuk menanamkan semangat belajar siswa. Sekolah memiliki tanggung jawab meningkatkan mutu pendidikan. Dari pendidikan yang diterima anak bangsa disekolah, akan mampu mengubah pola pikir dan daya kreativitas untuk menciptakan Negara dan taraf kesejahteraan yang baik.

Bimbingan dan konseling (BK) merupakan proses pemberian bantuan dari konselor kepada klien (siswa) untuk membantu klien keluar dari masalahnya. Diharapkan melalui bantuan tersebut, siswa dapat mengaktualisasikan diri secara optimal sehingga dapat tercapai prestasi yang lebih baik.¹ Jadi untuk mewujudkan dan mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa, maka peran guru BK sangat penting untuk mengembangkan, pembinaan dan pemecahan masalah bagi siswa. Bantuan yang diberikan guru BK kepada siswa melalui pelayanan bimbingan perorangan atau kelompok agar mampu menghadapi perkembangan dalam hidupnya, mewujudkan cita-cita sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya,

¹Amani, *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Memotivasi Belajar Siswa SMPN 15 Yogyakarta*, HISBAH: Jurnal Bimbingan dan Konseling Dakwah Islam, Vol 15, No 1, 2018, h. 20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar individu mampu memecahkan berbagai kesulitan yang dihadapinya secara mandiri.

Diperlukannya jasa guru BK membantu mengatasi masalah yang sedang dialami di lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah disebabkan guru mata pelajaran tidak dapat sepenuhnya mengawasi perkembangan siswa. Namun, pada kenyataannya masih banyak anggapan bahwa peran guru BK adalah sebagai polisi sekolah, tukang pukul atau penjaga tata tertib sekolah, mempertahankan kedisiplinan dan keamanan sekolah. Tentu saja anggapan seperti ini menyimpang dari tugas sesungguhnya. Prayitno (dalam Umami Ida 2014) menyebutkan melalui kegiatan bimbingan dan konseling yang dilaksanakan oleh guru BK diharapkan siswa mencapai “tri sukses”, yaitu sukses akademis, sukses persiapan karir serta sukses dalam hubungan bermasyarakat.² Ramayulis dan Mulyadi (2016) menyebutkan diantara peran guru BK di sekolah adalah memberikan bimbingan yang diperlukan kepada siswa, sehingga siswa dapat berkembang secara optimal.³ Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa guru BK dapat membantu dan berperan sebagai pembimbing siswa untuk dapat menyelesaikan berbagai permasalahan yang dialami siswa

Sejak diumumkan oleh pemerintah mengenai kasus pertama Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) pada bulan Maret 2020 yang lalu, Indonesia kemudian dihadapkan pada masalah pandemi. Hampir seluruh

²Umami Ida, *Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, Lampung: STAIN Jural Sindo Metro Lampung, 2014, h. 96

³ Ramayulis dan Mulyadi, *Bimbingan dan Konseling Pendidikan*, Jakarta: Kalam Mulia, 2014, h. 296.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sektor kehidupan terdampak, tidak terkecuali di sektor pendidikan. Semua tingkat pendidikan mulai dari PAUD - Perguruan tinggi dipaksa melaksanakan pembelajaran di rumah secara daring (dalam jaringan). Hal ini didasarkan pada Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan dan Menteri Dalam Negeri tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di masa COVID-19. Bagi satuan pendidikan yang berada di zona hijau, dapat melaksanakan pembelajaran tatap muka dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan.⁴

Perubahan kegiatan pembelajaran dari luring ke daring berdampak tidak baik bagi guru maupun bagi siswa. Guru terpaksa melakukan adaptasi dalam mengajar karena proses pembelajaran harus menggunakan perangkat teknologi. Di sisi lain, guru masih banyak yang gagap dalam menggunakan teknologi. Akibatnya guru mengajar secara monoton dan lebih banyak banyak tugas atau pekerjaan rumah (PR), dan ini akan menimbulkan kejenuhan pada siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian Pawicara & Conilie (2020) yang menjelaskan bahwa proses pembelajaran daring dapat menimbulkan kejenuhan.⁵ Menurut Agustina dkk (2019) kejenuhan belajar berasal dari rutinitas yang monoton, seperti tugas yang terlalu banyak, kurangnya kontrol diri, tekanan yang tinggi, tidak dihargai, aturan yang sulit dipahami, tuntunan yang saling bertentangan, diacuhkan, kehilangan

⁴ Asmuni, *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya*, Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Vol.7 No.4, 2020, h. 281.

⁵ Pawicara, R., & Conilie, M., *Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi IAIN Jember di Tengah Pandemi Covid-19*, ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi, 1(1), 2020, h. 29–38.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Su

Haris Kasim Riau

kesempatan, dan deadline tugas.⁶ Kejenuhan dapat mengakibatkan menurunnya konsentrasi dan daya serap dari intisari materi yang diberikan. Karena kejenuhan adalah letak titik buntu dari perasaan dan otak akibat tekanan belajar yang berkelanjutan.⁷ Schaufeli dan Enzman (dalam Magrur dkk 2020) mengemukakan indikator dari kejenuhan belajar yaitu dari aspek kelelahan emosional disebabkan tuntutan berlebihan yang dihadapi oleh peserta didik dan ditunjukkan oleh perasaan dan beban pikiran yang berlebih.⁸

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SMKN 7 Pekanbaru, khususnya di kelas XI, peneliti menemukan hanya 45% siswa yang aktif dalam belajar daring, 65 % kurang aktif dan empat orang diantaranya mengalami kelelahan. Hal ini dapat dilihat dari perilaku yang mereka tunjukkan dimana mereka jarang masuk ketika pembelajaran daring, kurang bersemangat, gelisah, dan jarang mengerjakan tugas. Di sisi lain, peneliti juga menemukan terbatasnya pemantauan dan pemberian layanan BK kepada siswa. Berdasarkan fenomena dan gejala-gejala diatas, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul: “ Peran Guru Bimbingan dan Konseling (BK) Dalam Mengurangi Kejenuhan Belajar Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMK Negeri 7 Pekanbaru “

⁶ Agustina, p. Bahri, Dkk, *Analisis Faktor Penyebab Terjadinya Kejenuhan Belajar pada Siswa Dan Usaha Guru BK Untuk Mengatasinya*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling , Vol.4 No.1, 2019, h. 96

⁷ Op.Cit, h.30

⁸ Magrur.R. Y, dan Siregar. N. R, *Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Terhadap Kejenuhan Belajar Siswa*, Jurnal: BENING, Vol.4 No.1, 2020, h. 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan penulis memilih judul Peran Guru BK Dalam Mengurangi Kejenuhan Belajar Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMK Negeri 7 Pekanbaru sebagai lokasi penelitian adalah:

1. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul diatas sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari, yaitu bimbingan dan konseling
2. Masalah-masalah yang dikaji dalam judul diatas penulis mampu untuk menelitinya
3. Lokasi penelitian dapat terjangkau, tanpa banyak menghabiskan waktu dan biaya.

C. Penegasan Istilah

1. Peran Guru BK

Guru bimbingan dan konseling adalah guru yang mempunyai tugas, tanggung jawab, wewenang, dan hak secara penuh dalam kegiatan BK terhadap sejumlah pendidik.⁹ Peran guru BK apa yang diharapkan dari konselor dan persepsi orang lain terhadap posisi tersebut. Misalnya, seorang konselor harus memiliki kepedulian yang tinggi terhadap masalah klien.¹⁰ Dalam penelitian ini peran yang penulis maksud adalah peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar daring pada masa pandemi COVID-19.

⁹*Ibid*, h. 31

¹⁰Namora L. Lubis, *Memahami Dasar-Dasar Konseling Dalam Teori Dan Praktik*, Jakarta: Kencana, 2011, h. 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kejenuhan

Menurut Hidayat (dalam Ade, 2021) kejenuhan dalam belajar menyebabkan seseorang cepat marah, mudah terluka, dan mudah frustrasi.¹¹ Kejenuhan, secara harfiah, adalah jenuh yang berarti padat atau penuh sehingga tidak mampu lagi memuat apapun. Selain itu jenuh juga bukan berarti jenuh atau bosan. Dalam belajar, disamping siswa sering mengalami kelupaan, ia juga terkadang mengalami pemikiran yang negatif. Kejenuhan ini kalau dialami seorang siswa dapat membuat siswa tersebut merasa telah memubazirkan usahanya sendiri, dan akan mengakibatkan siswa tersebut stress atau berpikir negatif.

3. Belajar Daring atau *Online*

Menurut Moore, Dickson-Deane dan Galyen (dalam Sadikin dan Hamidah 2020) Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis intraksi pembelajaran.¹² Pembelajaran yang dilakukan tanpa bertatap muka dan di tempat yang berbeda, untuk mencegah berhubungan fisik antara guru dan siswa.

4. Pandemi COVID-19

COVID-19 adalah penyakit menular yang ditemukan pada tahun 2019 di Wuhan Tiongkok. Penyakit ini menular melalui kontak langsung

¹¹ Ade Agusriani, *Strategi Orang Tua Mengatasi Kejenuhan Anak Belajar dari Rumah Selama Pandemi Covid-19*, Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol.5 No.2, 2021, h. 130

¹² Sadikin, A, dan Hamidah, A, *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, Vol.6 No.2, 2020, h. 216



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan percikan dari saluran nafas yang terinfeksi (yang keluar melalui batuk dan bersin).¹³

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan gejala-gejala yang telah dikemukakan pada latar belakang, maka permasalahan yang ada pada kajian ini diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar daring pada masa pandemi COVID-19 di SMK Negeri 7 Pekanbaru
- b. Upaya yang dilakukan guru BK untuk mengurangi kejenuhan belajar daring pada masa pandemi COVID-19 di SMK Negeri 7 Pekanbaru.
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar daring pada masa pandemi COVID-19 di SMK Negeri 7 Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka yang diteliti penulis hanya “Peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar daring pada masa pandemi COVID-19 di SMK Negeri 7 Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka fokus permasalahan pada penelitian ini adalah Peran guru BK dalam

¹³ Nur Rohim Yunis, Anisa Rezki, *Kebijakan Pemberlakuan Lockdown Sebagai Antisipasi Penyebaran Corona Virus COVID-19*, Vol.7 No.3, 2020

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengurangi kejenuhan belajar daring pada masa pandemi COVID-19 di SMK Negeri 7 Pekanbaru. Rumusan masalah akan dijawab melalui pertanyaan sebagai berikut:

- a. Bagaimana peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar daring pada masa pandemi COVID-19 di SMK Negeri 7 Pekanbaru?
- b. Apa faktor-faktor yang mendukung dan menghambat peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar daring pada masa pandemic COVID-19 di SMK Negeri 7 pekanbaru?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah:

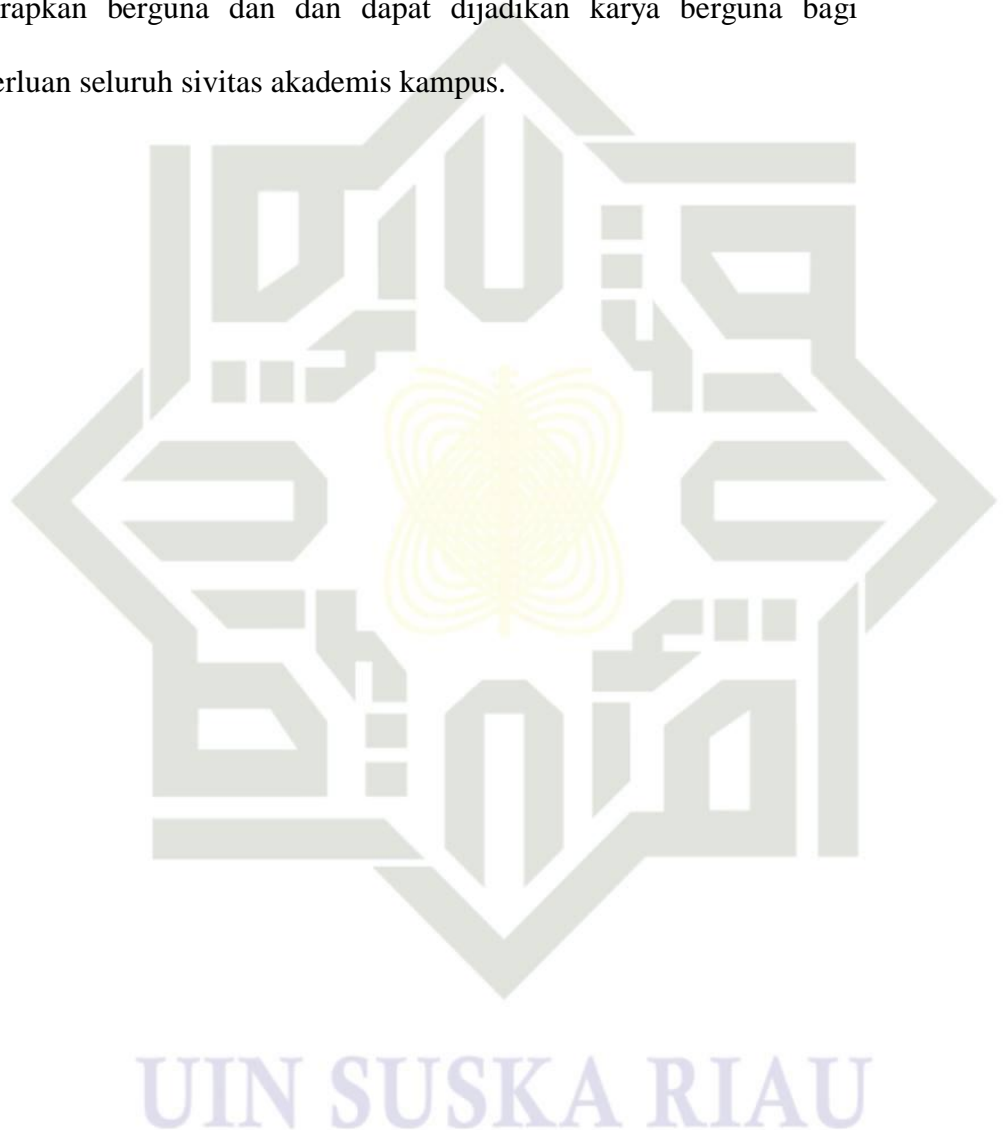
- a. Mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar daring pada masa pandemi COVID-19 di SMK Negeri 7 Pekanbaru.
- b. Apa faktor-faktor yang mendukung dan menghambat peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar daring pada masa pandemi COVID-19 di SMK Negeri 7 Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Bagi penulis sendiri, dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan di bidang penelitian serta dapat dimanfaatkan suatu saat kelak.
- b. Bagi sekolah, sebagai masukan serta motivasi bagi guru-guru di SMK Negeri 7 Pekanbaru.
- c. Bagi siswa, dapat mendorong semangat belajar siswa untuk senantiasa

melibatkan diri secara aktif selama proses pembelajaran.

- d. Bagi penilitain, sebagai upaya mengembangkan kedisiplinan dan sebagai bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.
- e. Bagi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, penelitian ini diharapkan berguna dan dapat dijadikan karya berguna bagi keperluan seluruh sivitas akademis kampus.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Peran Guru Bimbingan Konseling

a. Pengertian Peran

Peran menurut KBBI yaitu perangkat tingkah yang dimiliki orang yang berkedudukan dalam masyarakat.¹⁴ Menurut Soerjono Soekanto (dalam Syaron Dkk), yaitu merupakan aspek dinamis kedudukan (status), apabila seseorang melaksanakan hak dan kewajibannya sesuai dengan apa yang diharuskan, maka ia menjalankan suatu peranan.¹⁵ Sedangkan menurut Gibson Inverageich & Donnelly (dalam Syaron) peran adalah seseorang yang harus berhubungan dengan sistem yang berbeda, biasanya organisasi.

Peran juga dapat diartikan sebagai tuntutan yang diberikan secara struktural (norma-norma, harapan, tabu, tanggung jawab dan lainnya). Dimana didalamnya terdapat serangkaian tekanan dan kemudahan yang menghubungkan pembimbing dan mendukung fungsinya dalam mengorganisasi. Peran merupakan seperangkat perilaku dengan kelompok, baik kecil maupun besar yang kesemuanya menjalankan berbagai peran.¹⁶ Sedangkan Sutarto

¹⁴ KBBI Arti Kata Peran, <https://kbbi.web.id/peran> Diakses 26 April 2021

¹⁵ Syaron B. L, *Peran Badan Perencanaan Pembangunan dalam Penyusunan RPJMD Kota Tomohon*, Jurnal Administrasi Praktik, Vol.4 No. 048, h. 2

¹⁶ *Ibid*, h, 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(dalam Askhbul Khrom 2017) mengemukakan bahwa peran itu terdiri dari tiga komponen, yaitu:

- 1) Konsepsi peran, yaitu: kepercayaan seseorang tentang apa yang dilakukan dengan suatu situasi tertentu.
- 2) Harapan peran, yaitu: harapan orang lain terhadap seseorang yang menduduki posisi tertentu mengenai bagaimana ia seharusnya bertindak.
- 3) Pelaksanaan peran, yaitu: perilaku sesungguhnya dari seseorang yang beradap ada suatu posisi tertentu. Kalau ketiga komponen tersebut berlangsung serasi, maka interaksi sosial akan terjalin kesinambungan dan kelancarannya.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa pengertian peran merupakan suatu kedudukan yang dimiliki dan tentunya dapat dipercayai untuk melakukan suatu kegiatan dengan tujuan dan ketentuan yang telah disepakati bersama atau dalam suatu organisasi. Kaitannya dengan peran guru dalam proses pembelajaran, Gage dan Berliner (dalam Askhabul 2017) melihat ada tiga fungsi utama guru dalam pembelajaran, yaitu sebagai perencana (*planner*), pelaksana dan pengelola (*organizer*) dan penilai (*evaluator*).¹⁷

Menurut Oemar Hamalik (2009) ada beberapa peran guru sebagai berikut:

¹⁷ Askhabul Kirom, *Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural*, Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol.3 No.1, 2017, h.72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Sebagai pengajar, salah satu tugas yang harus dilaksanakan oleh guru disekolah ialah memberikan pelayanan kepada para siswa agar mereka menjadi siswa atau anak didik yang selaras dengan tujuan sekolah itu.
- 2) Sebagai pembimbing, guru memberikan bimbingan bantuan terhadap individu untuk mencapai pemahaman dan pengarahan diri yang dibutuhkan untuk melakukan penyesuaian diri secara maksimum terhadap sekolah, keluarga, serta masyarakat.¹⁸

Selanjutnya Gary Flewelling dan William (dalam Oemar Hamalik 2009) Higginson menggambarkan peran guru sebagai berikut:¹⁹

- 1) Memberikan stimulasi kepada siswa dengan menyediakan tugas-tugas pembelajaran yang kaya (*rich learning tasks*) dan terancang dengan baik untuk meningkatkan perkembangan intelektual, emosional, spiritual, dan sosial.
- 2) Berinteraksi dengan siswa untuk mendorong keberanian, mengilhami, menantang, berdiskusi, berbagi, menjelaskan, menegaskan, merefleksi, menilai dan merayakan perkembangan, pertumbuhan dan keberhasilan;
- 3) Menunjukkan manfaat yang diperoleh dari mempelajari suatu pokok bahasan.
- 4) Berperan sebagai seseorang yang membantu, seseorang yang mengerahkan dan memberi penegasan, seseorang yang memberi jiwa dan mengilhami siswa dengan cara membangkitkan rasa ingin tahu, rasa antusias, gairah dari seorang pembelajar yang berani

¹⁸ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009, h.33

¹⁹ Ibid, h. 34



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengambil resiko (*risktakinglearning*), dengan demikian guru berperan sebagai pemberi informasi (*informer*), fasilitator, dan seorang artis.

Abin Syamsuddin Makmur (dalam Askhabul Kirom 2017) dalam kaitan dengan pendidikan sebagai media dan wahana transfer sistem nilai berpendapat bahwa ada lima peran dan fungsi guru, yaitu sebagai *konservator* (pemelihara) sistem nilai yang merupakan sumber norma-norma kedewasaan, *innovator* (pengembang) sistem nilai ilmu pengetahuan, sebagai *transmitor* (penerus) sistem nilai tersebut kepada peserta didik, *transformator* (penerjemah) sistem nilai tersebut melalui penjelmaan dalam pribadi dan perilaku, melalui proses interaksi dengan peserta didik, serta *organisator* (penyelenggara) terciptanya proses edukasi yang dapat dipertanggung jawabkan dalam proses transformasi sistem nilai.²⁰ Peranan guru dianggap dominan menurut Rusman (2016) yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru sebagai demonstrator
Melalui perannya sebagai demonstrator, guru hendaknya menguasai bahan atau materi pelajaran yang akan diajarkan dan mengembangkannya, karena hal ini akan sangat menentukan hasil belajar yang dicapai oleh siswa.
- 2) Guru sebagai pengelola kelas
Dalam perannya sebagai pengelola kelas (*learning managers*). Guru hendaknya mampu melakukan penanganan pada kelas, karena kelas merupakan lingkungan yang perlu diorganisasi.
- 3) Guru sebagai mediator dan fasilitator
Sebagai mediator, guru hendaknya memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup untuk media pendidikan, karena media pendidikan merupakan alat komunikasi guna lebih mengefektifkan proses belajar mengajar. Begitu juga guru sebagai

²⁰Askhabul Kirom, *Op.Cit*, h.72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fasilitator, guru hendaknya mampu mengusahakan sumber belajar yang kiranya berguna serta dapat menunjang pencapaian tujuan dan proses belajar mengajar, baik yang berupa narasumber, bukuteks, majalah, ataupun surat kabar.

4) Guru sebagai evaluator

Guru sebagai evaluator yang baik, guru hendaknya melakukan penilaian untuk mengetahui apakah tujuan yang telah dirumuskan itu tercapai apa tidak, apakah materi yang diajarkan sudah dikuasai atau belum oleh siswa, dan apakah metode yang digunakan sudah cukup tepat.²¹

b. Peran Guru Bimbingan Konseling

Guru BK sebagai tenaga pendidik dapat melakukan berbagai kegiatan BK dalam mempersiapkan siswa, agar siswa siap secara fisik dan secara psikis untuk mengikuti, memahami, menerima, dan mengamalkan pembelajaran yang diberikan dengan baik dan benar.²²

Peran guru BK yaitu memberikan layanan bimbingan dan konseling disekolah untuk membantu siswa dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi agar siswa mandiri pribadi yang mandiri. Peranan ini sangat dibutuhkan disekolah sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung baik sesuai yang diharapkan.²³

Menurut Namora (2011) peran guru dalam bimbingan dan konseling adalah apa yang diharapkan dari posisi yang dijalani seseorang konselor dan persepsi dari orang lain terhadap posisi konselor tersebut. Misalnya, seseorang konselor harus memiliki

²¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016, h.62

²² Ali Daud Hasibuan, *Peran Guru BK Masa Kini: Sebuah Kajian Tentang Fenomena Pendidikan Indonesia*, Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol.8 No.1, 2018, h. 62

²³ Naelul Muna, *Strategi Guru BK dalam Mengatasi Burnout Study Siswa SMKN 1 Witasari*, *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, Vol.4 No.1, 2020, h. 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepedulian yang tinggi terhadap masalah klien. Adapun peran konselor atau guru pembimbing yaitu:

- 1) Sebagai konselor
Agar mencapai sasaran interpersonal dan interpersonal, memikirkan mengatasi defisit pribadi dan kesulitan perkembangan, membuat keputusan dan memikirkan rencana tindakan, (untuk perubahan dan pertumbuhan, meningkatkan kesehatan dan mental kesejahteraan).
- 2) Sebagai konsultan
Agar mampu bekerja sama dengan orang lain yang mempengaruhi kesehatan mental klien. Misalnya: supervisor, orang tua, *commanding office*, eksekutif perusahaan atau siapa saja yang memiliki pengaruh terhadap kehidupan dari kelompok klien primer.
- 3) Sebagai agen pengubah
Mempunyai dampak atau pengaruh atas lingkungan untuk meningkatkan berfungsinya klien (asumsi keseluruhan lingkungan dimana klien harus berfungsi mempunyai dampak pada kesehatan mental).
- 4) Sebagai agen prevensi
Mencegah kesulitan dalam perkembangan dan *Coping* sebelum terjadi (penekanan pada: strategi pendidikan dan pelatihan sebagai sarana untuk memperoleh keterampilan *Coping* yang meningkatkan fungsi interpersonal)
- 5) Sebagai manager
Untuk mengelola program pelayanan multifaset yang berharap dapat memenuhi berbagai macam ekspektasi peran seperti yang sudah dideskripsikan sebelumnya kefungsi administratif.²⁴

Secara rinci peran guru BK antara lain:

- 1) membantu individu mengenal dirinya sendiri dengan lebih baik mengetahui kemungkinan yang tersedia baginya.
- 2) membantu individu menyusun suatu rencana yang baik dalam mencapai tujuan tertentu.

²⁴ Namora Lumongan Lubis, *Op.Cit*, h.3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) membantu individu memecahkan masalah(termasuk masalah-masalah pribadi, sosial, dan pengenalan).²⁵

c. Azas-azas Bimbingan Konseling

- 1) Azas kerahasiaan yaitu segala sesuatu yang dibicarakan klien kepada konselor tidak boleh disampaikan kepada orang lain. Azas kerahasiaan ini merupakan azas kunci dalam usaha bimbingan konseling.
- 2) Azas kesukarelaan yaitu proses bimbingan konseling yang harus berlangsung secara sukarela, baik dari pihak terbimbing maupun pihak konselor. Klien diharapkan sukarela menyampaikan masalah yang dihadapinya dan konselor hendaknya tidak terpaksa melaksanakan tugasnya yaitu membantu individu yang membutuhkan.
- 3) Azas keterbukaan yaitu dalam pelaksanaan bimbingan konseling sangat diperlukan suasana keterbukaan, baik keterbukaan dari konselor maupun keterbukaan diri individu yang dibimbing. Keterbukaan ini bukan hanya bersedia menerima saran-saran dari luar, bahkan lebih penting dari itu yaitu masing-masing yang bersangkutan bersedia membuka diri untuk kepentingan pemecahan masalah.
- 4) Azas kekinian yaitu masalah klien yang langsung ditanggulangi melalui usaha bimbingan konseling ialah masalah-masalah yang sedang dirasakan bukan masalah-masalah yang sudah lampau dan bukan masalah yang mungkin yang akan dialami di masa yang akan datang.
- 5) Azas kemandirian yaitu seperti dikemukakan terdahulu kemandirian merupakan tujuan dari bimbingan konseling. Dalam memberikan layanan petugas hendaklah selalu berusaha menghidupkan kemandirian pada diri yang dibimbing agar yang dibimbing tidak bergantung pada konselor.
- 6) Azas kegiatan yaitu usaha pelayanan bimbingan konseling tidak akan memberikan buah yang berarti bila individu yang dibimbing tidak melakukan sendiri kegiatan dalam mencapai tujuan –tujuan bimbingan konseling.
- 7) Azas kedinamisan yaitu usaha bimbingan konseling menghendaki terjadinya perubahan pada diri individu yang dibimbing, yaitu perubahan tingkah laku menuju kearah yang lebih baik.
- 8) Azas keterpaduan yaitu pelayanan bimbingan konseling berusaha memadukan berbagai aspek dari individu yang dibimbing.
- 9) Azas kenormatifan yaitu usaha dalam bimbingan konseling yang

²⁵Muhammad Muslih, *Peran Guru BK dalam Meningkatkan Motivasi dan Religiusitas Siswa Terhadap Orientasi Kerja*, Jurnal Hibah, Vol.12 No.2, 2015, h. 35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mana tidak boleh bertentangan dengan norma-norma yang berlaku, baik ditinjau dari norma agama, norma adat, norma hukum/negara, norma ilmu atau norma kebiasaan sehari-hari.

- 10) Azas keahlian yaitu usaha bimbingan konseling perlu dilakukan secara teratur, terarah, dengan mempergunakan teknik serta alat yang memadai.
- 11) Azas alih tangan yaitu jika konselor sudah menyerahkan segenap kemampuan untuk membantu individu, namun individu belum dapat terbantu sebagaimana yang diharapkan. Maka konselor dapat mengirim individu tersebut kepada petugas atau badan yang lebih ahli.
- 12) Azas tut wuri handayani yaitu azas yang merujuk pada suasana umum yang hendaknya tercipta dalam rangka keseluruhan hubungan antara konselor dan klien. Lebih-lebih di lingkungan sekolah, azas ini makin dirasakan manfaatnya.²⁶

d. Fungsi dan Tujuan Bimbingan Konseling

- 1) Fungsi Pemahaman, yaitu fungsi bimbingan dan konseling membantu konseli agar memiliki pemahaman terhadap dirinya (potensi) dan lingkungannya (pendidikan, pekerjaan, dan norma agama). Berdasarkan pemahaman ini, konseli diharapkan mampu mengembangkan potensi dirinya secara optimal dan mampu menyesuaikan dirinya dengan dinamis dan konstruktif.
- 2) Fungsi Preventif, yaitu fungsi yang berkaitan dengan upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagai masalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegah supaya tidak terjadi pada konselinya. Melalui fungsi ini, konselor memberikan bimbingan kepada konseli cara menghindari diri dari perbuatan atau kegiatan yang membahayakan dirinya. Adapun teknik yang dapat digunakan adalah layanan orientasi, informasi, dan bimbingan kelompok.
- 3) Fungsi pengembangan, yaitu fungsi bimbingan konseling yang lebih proaktif dari fungsi lainnya. Karena konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, yang memfasilitasi perkembangan konseli. Konselor dan personel sekolah secara sinergi sebagai *teamwork* berkolaborasi atau bekerjasama merencanakan dan melaksanakan program bimbingan secara sistematis dan berkesinambungan dalam upaya membantu konseli dalam mencapai tugas-tugas perkembangannya. Teknik bimbingan yang dapat digunakan adalah layanan informasi dan diskusi kelompok/curah pendapat (*brain storming*).
- 4) Fungsi penyembuhan, yaitu fungsi bimbingan konseling yang bersifat kuratif. Fungsi ini berkaitan erat dengan upaya pemberian

²⁶ Suhertina, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014, h.36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bantuan kepada konseli yang telah mengalami masalah, baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karir. Teknik yang dapat digunakan adalah konseling.

- 5) Fungsi penyaluran, yaitu fungsi bimbingan konseling dalam membantu konseli memilih kegiatan ekstrakurikuler, jurusan atau program studi dan memantapkan penguasaan karir atau jabatan yang disesuaikan dengan minat, bakat, keahlian, dan ciri-ciri kepribadian yang lainnya. Dalam pelaksanaan fungsi ini konselor perlu bekerjasama dengan pendidik lainnya di dalam maupun di luar lembaga pendidikan.
- 6) Fungsi adaptasi, yaitu fungsi bimbingan konseling untuk membantu para pelaksana pendidikan, kepala sekolah, konselor, staf dan guru untuk menyesuaikan program pendidikan, minat, kemampuan dan kebutuhan konseli. Dengan menggunakan informasi yang memadai mengenai konseli konselor/pembimbing dapat membantu para guru dalam memperlakukan konseli secara tepat baik dalam memilih atau menyusun materi sekolah, memilih metode dan proses pembelajaran maupun menyusun bahan pelajaran sesuai dengan kemampuan dan kecepatan konseli.
- 7) Fungsi penyesuaian, yaitu fungsi bimbingan konseling dalam membantu konseli agar dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara diamis dan konstruktif.
- 8) Fungsi perbaikan, yaitu fungsi bimbingan konseling untuk membantu konseli sehingga dapat memperbaiki kekeliruan dalam berfikir, berperasaan dan bertindak. Konselor melakukan intervensi (memberikan perlakuan) terhadap konseli supaya memiliki pola berfikir yang sehat, rasional dan memiliki perasaan yang tepat sehingga dapat menghantarkan konseli kepada tindakan atau kehendak yang produktif dan dinamis.
- 9) Fungsi fasilitas, yaitu fungsi bimbingan konseling yang memberikan kemudahan kepada konseli dalam mencapai pertumbuhan dan perkembangan yang optimal, serasi, selaras dan seimbang seluruh aspek yang ada dalam diri konseli.
- 10) Fungsi pemeliharaan, yaitu fungsi bimbingan konseling untuk membantu konseli agar dapat menjaga diri dan mempertahankan situasi kondusif yang telah tercipta dalam dirinya. Fungsi ini memfasilitasi konseli agar terhindar dari kondisi yang akan menyebabkan penurunan produktifitas diri.²⁷

Berikut merupakan tujuan dari layanan bimbingan konseling agar konseli dapat:

²⁷ Hikmawati Fenti, *Bimbingan dan Konseling Edisi Revisi*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016, h.18

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Merencanakan kegiatan penyelesaian studi, perkembangan karir serta kehidupannya dimasa yang akan datang.
- 2) Mengembangkan seluruh potensi dan kekuatan yang dimilikinya seoptimal mungkin.
- 3) Menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat serta lingkungan kerja.
- 4) Mengatasi hambatan dan kesulitan yang dihadapi dalam studi, lingkungan masyarakat serta lingkungan kerja.

e. Peran Guru BK dalam Mengurangi Kejenuhan Belajar Siswa

Guru BK merupakan seorang yang berhubungan erat dengan adanya proses dan bimbingan konseling terhadap siswa yang sedang pada tahap perkembangan menuju perkembangan yang optimal.²⁸ Guru BK berfungsi sebagai pemberi bimbingan dan konseling kepada siswa, agar siswa mampu memahami diri, menyesuaikan diri, dan mengembangkan diri sehingga mencapai kesuksesan hidup. Dengan demikian, guru BK memiliki peran sentral dalam mendukung perkembangan kognitif, sosial, dan kepribadian siswa. Kemampuan guru BK dalam memahami karakter siswa sangat berpengaruh terhadap pemberian motivasi dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling.

Peran BK sangat berpengaruh dalam mengurangi kejenuhan belajar siswa. Tanpa guru BK, anak didik akan mengalami kesulitan

²⁸ Muhammad Muslih, *Op. Cit*, h. 36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam menghadapi perkembangan dirinya. Ada beberapa peran guru BK sebagai berikut:

1) Demonstrator

Dalam interaksi edukatif tidak semua bahan pelajaran dapat anak didik pahami. Untuk bahan pelajaran yang sukar dipahami anak didik guru harus berusaha dengan membantunya, dengan cara memperagakan apa yang diajarkan secara didaktis. Tidak terjadi kesalahpahaman pengertian antara guru dan anak didik.

2) Pengolahan kelas

Sebagai pengelola kelas, guru hendaknya dapat mengelolah kelas dengan baik, karena kelas adalah tempat berhimpun semua anak didik dan guru dalam rangka menerima bahan pelajaran dari guru.

3) Mediator

Guru sebagai mediator hendaknya memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pendidikan dalam berbagai bentuk dan jenisnya, baik media non material maupun materiil. Media berfungsi sebagai alat komunikasi guna mengefektifkan proses interaksi edukatif.

4) Supervisor

Salah satu guru sebagai supervisor membantu memperbaiki, dan menilai secara kritis terhadap proses pengajaran teknik-teknik supervise harus guru kuasai dengan baik agar dapat melakukan perbaikan terhadap situasi belajar mengajar menjadi lebih baik.

5) Evaluator

Guru sebagai evaluator dituntut untuk menjadi seorang evaluator yang baik dan jujur, dengan memberikan penilaian yang menyentuh aspek instrinsik dan ekstrinsik.²⁹

Sebagai profesional guru memegang peran penting dalam membantu siswa, yaitu untuk mengenal diri sendiri dan lingkungannya, menerima diri sendiri dan lingkungannya secara positif dan dinamis, mengambil keputusan sendiri, mengarahkan diri serta mewujudkan diri. Oleh karena itu dibutuhkan peran dari guru BK untuk mengatasi lebih lanjut agar tidak berdampak terhadap prestasi

²⁹ Syaful Bahari Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Intraktif Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa.³⁰

f. Peran Guru BK dalam Pembelajaran Daring atau Online

Menurut Desmita (dalam Bambang) Guru BK sebagai pendidik dituntut untuk bertanggung jawab atas perkembangan siswa, serta harus memperhatikan kemampuan siswa secara individual agar dapat membantu perkembangan siswa secara optimal dan dapat mengenali siswa yang mengalami kesulitan belajar. Guru harus mempunyai kreatifitas dalam kegiatan pembelajaran dengan menyesuaikan kebutuhan siswa dalam belajar.³¹

Pola pembelajaran di sekolah harus berubah dari cara belajar tradisional menjadi pembelajaran online atau daring. Perubahan pola belajar tersebut harus tetap memperhatikan usia kematangan siswa dalam belajar sehingga tidak menghambat tugas perkembangannya. Penyajian materi pembelajaran online dan tatap muka langsung di kelas tentu berbeda, belum lagi harus menggunakan media pembelajaran online seperti *google clasroom*, *zoom*, *microsoftteams* *whatshap*, yang membutuhkan ketrampilan khusus dalam penggunaanya.

Agar mencapai perkembangan optimal siswa sesuai dengan tujuan institusional, lembaga pendidikan pada dasarnya membina

³⁰Poppy Agustina, *Analisis Faktor Penyebab Terjadinya Kejenuhan Belajar pada Siswa dan Usaha Guru BK untuk Mengatasinya*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling, Vol.4 No.1, 2019, h. 99

³¹Bambang Nugroho, *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam, Pendampingan Belajar Siswa Selama Pebelajaran Online*, Jurnal Psiko Edukasi, Vol.18 No.1, 2020, h. 79

usaha pokok, salah satunya adalah pelayanan khusus kepada siswa dalam berbagai bidang yang membulatkan pendidikan siswa dan atau menunjang kesejahteraan siswa. Secara lebih khusus, peran guru BK dalam konteks dampak pandemi COVID-19 terhadap pendidikan dan pembelajaran akan dibahas dari sisi siswa dan orang tua sebagai berikut:

1) Fungsi Pemahaman Siswa

Winkel dan Hastuti menyebutkan bimbingan akademik ialah bimbingan dalam hal menemukan cara belajar yang tepat, dalam memilih program studi yang sesuai dan dalam mengatasi kesukaran-kesukaran yang timbul berkaitan dengan tuntutan-tuntutan belajar disuatu institusi pendidikan. Oleh karena itu guru BK harus memahami kondisi siswa, agar dapat memberikan bantuan dengan tepat.

2) Pemahaman Masalah Siswa

Guru BK hendaknya memahami permasalahan yang dihadapi siswa dalam masa pandemic Corona, sehingga dapat memberi bantuan secara tepat. Hal ini diperkuat dengan pendapat Winkel dan Hastuti yang menyebutkan ciri khas dari bantuan melalui bimbingan terletak dalam tujuan bantuan itu diberikan supaya orang-perorangan atau kelompok orang yang dilayani mampu menghadapi semua tugas perkembangan hidupnya secara sadar dan bebas, mewujudkan kesadaran dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebebasan dalam membuat pilihan yang bijaksana serta beraneka tindakan penyesuaian diri secara memadai.

3) Fungsi Pencegahan

Arti fungsi pencegahan merupakan usaha mencegah timbulnya masalah. Dalam masa pandemic corona, guru BK langsung melakukan penggalan data untuk dapat digunakan sebagai antisipasi atau mencegah timbulnya masalah. Contoh: Setelah pemerintah mengumumkan bahwa proses pembelajaran dilakukan dengan cara online, guru BK langsung mendata siswa apakah mereka memiliki alat yang dapat digunakan untuk mengikuti pembelajaran online. Jika terdapat siswa yang tidak memiliki sarana pendukung pembelajaran, guru BK dapat membantu mencari solusi, misalnya dengan menginformasikan kepada pihak sekolah, bahwa anak tersebut mohon diijinkan menggunakan laboratorium komputer milik sekolah.

4) Fungsi Pengentasan

Guru BK dapat memberikan bantuan bagi siswa yang mengalami masalah, sehingga siswa dapat menyelesaikan masalahnya sampai tuntas. Ketuntasan masalah yang dialami oleh siswa berpengaruh terhadap kondisi fisik dan psikis siswa. Siswa akan menjadi lebih bahagia. Kebahagiaan yang dirasakan oleh siswa ini akan memberikan pengaruh positif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Fungsi Pengembangan

Menurut Sudrajat (dalam Bambang Nugroho 2020) fungsi bimbingan dan konseling yang sifatnya lebih proaktif dari fungsi-fungsi lainnya. Konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, yang memfasilitasi perkembangan konseli. Tujuannya agar siswa dapat memelihara dan mengembangkan keseluruhan pribadinya dengan mantap, terarah dan berkelanjutan. Dalam pembelajaran online diharapkan tanggung jawab dan kemandirian siswa dapat terus dijaga. Guru BK diharapkan secara terus menerus memberikan peneguhan bagi siswa agar tetap semangat dalam belajar.³²

2. Kejenuhan Belajar Atau *Burnout*

a. Pengertian Kejenuhan Belajar atau *Burnout*

Definisi kejenuhan atau *burnout* menurut Maslach & Jackson (dalam Johanna, Dkk 2007) menjelaskan *Burnout* sebagai sindrom kelelahan emosional, depersonalisasi, dan *reduced personal accomplishment* yang terjadi diantara individu-individu yang melakukan pekerjaan yang memberikan pelayanan kepada orang lain dan sejenisnya.³³

Poerwandari (dalam Nur Indah Wati, Dkk 2018) menjelaskan *burnout* adalah kondisi seseorang yang terkuras habis dan kehilangan

³² *Ibid*, h. 81

³³ Johana Purba, Dkk, *Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Burnout pada Guru*, *Jurnal Psikologi*, Vol.5 No.1, 2007, h. 77



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

energi psikis maupun fisik.³⁴ Biasanya *Burnout* dialami dalam bentuk kelelahan fisik, mental dan emosional yang terus menerus. Karena bersifat psikobiologis (beban psikologis berpindah ke tampilan fisik, misalnya mudah pusing, tidak dapat berkonsentrasi, gampang sakit) dan biasanya bersifat kumulatif, maka kadang persoalan tidak demikian mudah diselesaikan.³⁵

Definisi di atas jika dikaitkan dengan proses belajar ialah kondisi emosional yang terjadi terhadap seseorang yang telah mengalami bosan secara mental maupun fisik sebagai tuntutan dari pekerjaan yang terkait dengan belajar yang meningkat.

Berdasarkan beberapa definisi di atas maka dapat disimpulkan bahwa *burnout* belajar adalah kondisi dimana seseorang lelah secara fisik dan emosi karena banyaknya tanggung jawab dan tugas-tugas yang harus diselesaikan dalam kurun waktu yang telah ditetapkan sehingga seseorang tersebut tidak dapat menyelesaikan tugas-tugasnya dengan baik.

b. Faktor yang Mempengaruhi Kejenuhan Belajar atau *Burnout*

Menurut Caplin (dalam Muhibbin Syah 2003) faktor penyebab kejenuhan belajar siswa ialah apabila ia telah kehilangan motivasi dan kehilangan konsolidasi salah satu tingkat keterampilan tertentu

³⁴Nur indah Wati, Dkk, *.Bimbingan Kelompok dengan Teknik Psikodrama untuk Menurunkan Butnout pada Siswa*, Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi, Vol.1 No.2, 2018, h.

³⁵*Ibid*, h. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelum siswa tersebut sampai pada tingkat keterampilan berikutnya.³⁶

Sedangkan menurut Cross keletihan siswa dapat dikategorikan menjadi tiga yaitu:

- 1) Keletihan indera siswa
- 2) Keletihan fisik siswa
- 3) Keletihan mental siswa.

Keletihan indera dan fisik dalam hal ini mata dan telinga pada umumnya dapat dikurangi atau dihilangkan lebih mudah setelah siswa beristirahat cukup terutama tidur nyenyak dan mengkonsumsi makanan bergizi. Sebaliknya, keletihan mental tidak dapat diatasi dengan cara yang sederhana cara mengatasi keletihan-keletihan lainnya.³⁷

Empat faktor penyebab keletihan mental siswa ialah:

- 1) Karena kecemasan siswa terhadap dampak negative yang ditimbulkan oleh keletihan itu sendiri
- 2) Karena kecemasan siswa terhadap standar atau patokan keberhasilan bidang-bidang studi tertentu yang dianggap terlalu tinggi terutama ketika siswa tersebut sedang merasa bosan mempelajari bidang-bidang studi tadi
- 3) Karena siswa-siswa berada ditengah-tengah situasi kompetitif yang ketat dan menuntut lebih banyak kerja intelek yang berat
- 4) Karena siswa mempelajari konsep kinerja akademik yang

³⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Remaja*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003, h.181

³⁷ *Ibid*, h. 182

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

optimum, sedangkan dia sendiri manila belajarnya sendiri hanya berdasarkan ketentuan yang ia bikin sendiri

c. Aspek Terbentuknya Kejenuhan Belajar atau *Burnout*

Menurut Maslach Leiter (dalam Muna 2013) mengemukakan bahwa kejenuhan belajar mempunyai tiga aspek yang terdapat pada Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) yaitu:³⁸

1) Keletihan emosi (*emotional exhaustion*)

Keletihan emosi mengakibatkan siswa tidak semangat belajar dan merasa energinya terkuras habis tanpa mendapatkan hal yang penting untuk dirinya, individu yang mengalami kejenuhan belajar akan merasa energi habis secara emosi, mudah putus asa dan frustrasi.

2) Depersonalisasi (*cynism*)

Siswa biasanya tidak nyaman berada di dalam kelas maupun mengikuti aktivitas belajar. Bentuk perilaku yang sinisme yang sering kali muncul pada siswa yang mengalami kejenuhan belajar yakni seperti bolos sekolah, marah-marah, tidak mengerjakan tugas rumah, atau berpikir negative terhadap guru dan kehilangan ketertarikan terhadap mata pelajaran.

3) Menurunnya keyakinan akademik (*reduce academic efficacy*)

Memunculkan masalah dalam hal rasa percaya diri, keyakinan

³⁸ Muna, *Efektivitas Teknik Self Regulation Learning dalam Mereduksi Tingkat Kejenuhan Belajar Siswa di SMA Insan Cendekian Sekarkemuning Cirebon*, Vol.14 No.02, 2013, h. 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap kemampuannya sehingga membuat siswa stress dan tertekan. Siswa merasa menjadi orang yang tidak bahagia dan malang, tidak puas dengan hasil belajar yang didapatkan, merasa tidak kompeten, rasa percaya diri yang rendah dan merasa tidak berprestasi.

Dari paparan di atas membuktikan bahwa kejenuhan belajar tidak terjadi begitu saja. Kejenuhan belajar ini terjadi karena individu telah melalui beberapa proses atau tahapan dari dalam dirinya.

3. Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19**a. Pandemi COVID-19**

Pandemi COVID-19 (*corona virus disease 2019*) pertama muncul diakhir tahun 2019 tepatnya di Wuhan, China. COVID-19 merupakan sebuah virus yang penularannya sangat cepat dan sulit untuk mengetahui ciri-ciri orang yang sudah terjangkit virus ini karena masa inkubasinya kurang lebih selama 14 hari. Hampir seluruh Negara mengalami dampak pandemic ini, hingga banyak negara-negara yang menetapkan status *lockdown* dan antisipasi lainnya guna memutuskan mata rantai penyebaran COVID-19. Akibat dari kebijakan tersebut banyak sector yang lumpuh, misalnya sector ekonomi yang paling utama lumpuh akibat pandemi ini. Selain sector ekonomi yang mengalami dampak, pendidikan juga merupakan salah satu sector yang juga mengalami langsung dampak pandemi ini. Menurut UNESCO tercatat setidaknya 1,5 milyar anak usia sekolah yang terkena dampak COVID-19 dari 188 negara termasuk 60 juta diantaranya ada di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negara Indonesia. Akibat pandemic ini sekolah-sekolah ditutup, hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mencegah penyebaran COVID-19.³⁹

Meskipun sekolah ditutup namun kegiatan belajar mengajar atau proses pembelajaran tidak berhenti, berdasarkan surat edaran menteri pendidikan dan kebudayaan bahwa seluruh kegiatan pembelajaran dilakukan dengan sistem pembelajaran dalam jaringan (daring) di rumah.

b. Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring merupakan sebuah pembelajaran yang dilakukan dalam jarak jauh melalui media berupa internet dan alat penunjang lainnya seperti telepon seluler dan komputer. Pembelajaran daring sangat berbeda dengan pembelajaran seperti biasa, Menurut Riyana (dalam Siska dan Hairunnisa 2019) pembelajaran daring lebih menekankan pada ketelitian dan kejelian peserta didik dalam menerima dan mengolah informasi yang disajikan secara *online*.⁴⁰ Konsep pembelajaran daring memiliki konsep yang sama dengan *e-learning*.

c. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring

Adapun kelebihan dari pembelajaran daring yaitu:

- 1) Adanya keluwesan waktu dan tempat belajar, misalnya belajar dapat dilakukan di kamar, ruang tamu dan sebagainya serta waktu yang disesuaikan misalnya pagi, siang, sore atau malam.
- 2) Dapat mengatasi permasalahan mengenai jarak, misalnya peserta

³⁹ Hilna Putra, Dkk, *Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar*, Jurnal Basicedu, Vol .4 No.4, 2020, h. 862

⁴⁰ Siska O, dan Hairunnisa, *Analisis Penerapan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi COVID-19 di Kelas V SDN 009 Samarinda Ulu*, Jurnal Taman Cendekia, VOL.04 No.02, 2020, h.453.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik tidak harus pergi kesekolah dahulu untuk belajar. Tidak ada batasan dan dapat mencakup area yang luas.

Sedangkan kekurangan yang terjadi pada pembelajaran daring yaitu:

- 1) Anak sulit untuk focus pada pembelajaran karena suasana rumah yang kurang kondusif.
- 2) Keterbatasan kuota internet atau paket internet atau *wifi* yang menjadi penghubung dalam pembelajaran daring serta adanya gangguan dari beberapa hal lain.⁴¹

B. Penelitian Yang Relevan

1. *Peran guru BK dalam mengatasi masalah kedisiplinan siswa di SMP Muhammadiyah 05 Wonosegoro Kabupaten Boyolali* yang diteliti oleh Nurul Istikomah mahasiswa pendidikan agama islam Institut Agama Islam Negeri Salatiga. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Nurul Istikomah peran guru bimbingan konseling dalam mengatasi kedisiplinan siswa sangat kuat didasarkan pada hal segala yang dibutuhkan untuk mendidik kedisiplinan siswa. Perbedaan penelitian ini dengan penulis peneliti sebelumnya meneliti tentang peran guru BK dalam mengatasi masalah kedisiplinan siswa, sedangkan penulis meneliti peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar daring pada masa COVID-19.
2. *Peran guru bimbingan dan konseling dalam memotivasi belajar siswa berprestasi non akademik pada siswa jurusan IPS di SMA Negeri 6 Malang*, yang diteliti oleh Rey Anggyannamahasiswa di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Rey Anggyanna, menyatakan bahwa faktor yang mempengaruhi belajar siswa berprestasi non akademik yaitu faktor fisiologis. Perbedaan penelitian Rey Anggyanna dengan penulis adalah

⁴¹ Hilna Putra, *Op. Cit*, h. 863



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti sebelumnya meneliti tentang peran guru BK dalam memotivasi siswa non akademik pada siswa jurusan IPS, sedangkan penulis meneliti tentang peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar daring pada masa pandemi COVID-19.

3. *Peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan siswa saat belajar melalui ice breaking di MAN 3 Medan* oleh Mahrita Indah Sari mahasiswa bimbingan konseling islam Universitas Islam Negeri Sumatera Utara 2019. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Mahrita Menyatakan bahwa peran guru dalam mengurangi kejenuhan siswa saat belajar menggunakan ice breaking merupakan upaya yang cukup efektif, sedangkan penulis meneliti peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar daring pada masa COVID-19.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan alat yang digunakan untuk memberikan alasan batasan terhadap konsep teoritis, selain itu juga menentukan ukuran-ukuran secara spesifik dan teratur, agar mudah dipahami dan untuk menghindari kesalahpahaman terhadap penelitian, konsep, konsep perlu dioperasionalkan agar mudah terarah.

Konsep ini membahas peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar daring pada masa pandemi COVID-19, diukur dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data lapangan oleh karena itu penulis membatasi sebagai berikut:

1. Pemberian layanan BK daring.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Memberikan motivasi.
3. Strategi yang digunakan pada BK daring.
4. Kerjasama antar tenaga pendidik.

Faktor-faktor pendukung dan penghambat peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar daring pada masa pandemi COVID-19, indikator-indikatornya sebagai berikut:

1. Faktor pendukung
 - a. Karakter pribadi guru BK
 - b. Fasilitas yang memadai
2. Faktor penghambat
 - a. Waktu pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling daring
 - b. Jumlah guru BK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

1. Bentuk Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif, dengan metode deskriptif. Penelitian dengan metode deskriptif merupakan prosedur penelitian berdasarkan data deskriptif yaitu berupa lisan atau kata tertulis dari subjek penelitian atau informan yang telah diamati dan memiliki karakteristik bahwa data yang diberikan merupakan data asli menurut situasi dan kondisi yang tidak dapat dimanipulasi. Penelitian kualitatif juga diartikan sebagai penelitian yang berupaya membangun pandangan orang yang diteliti secara rinci dan dibentuk dengan kata-kata dan gambaran holistik (menyeluruh dan mendalam) dan rumit.⁴²

2. Lokasi dan Waktu Penelitian

Sesuai dengan judul penelitian, maka penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 7 Pekanbaru.

3. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru BK. Objek dari penelitian ini adalah peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar daring pada masa pandemi COVID-19 di SMK Negeri 7 Pekanbaru.

⁴² Tohirin, *Metodelogi Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Bimbingan Konseling*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016, h. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Informan Penelitian

Informan utama dari penelitian ini adalah guru BK. Sedangkan yang menjadi informan tambahan atau pendukung adalah guru mata pelajaran, wali kelas dan siswa.

5. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

a. Wawancara

Wawancara adalah suatu kegiatan tanya jawab dengan tatap muka (face to face relation) antara pewawancara dengan yang diwawancarai tentang masalah yang diteliti. Teknik wawancara dalam penelitian ini menggunakan wawancara terstruktur, yaitu wawancara yang dilakukan dengan cara menggunakan pedoman yang telah ditetapkan sebelumnya. Dalam melakukan wawancara penulis juga menggunakan tape recorder sebagai alat bantu merekam ketika wawancara dengan informan dan memudahkan penulis dalam menuliskan kembali informasi yang didapat dari informan.

b. Observasi

Nasution mengungkapkan bahwa, observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan.⁴³ Observasi bisa dikatakan teknik pengumpulan data yang mana peneliti melakukan pengamatan secara langsung kepada objek peneliti dan mengadakan pencatatan secara sistematis tentang hal-hal tertentu. Melalui teknik ini, peneliti sebagai

⁴³ Raja Rahima dan Fitra Herlinda, *Instrumen BK 1 Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017, h.41

observer menggunakan lembar observasi untuk proses pembelajaran.

c. Dokumentasi

Dokumentasi ini dilakukan untuk mendapatkan data-data pendukung yang dibutuhkan oleh penulis yang meliputi tulisan, gambar, rekaman dan dokumen-dokumen yang dibutuhkan.

6. Teknik Analisis Data

Miles dan Huberman (dalam Sugiyono) mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara intraktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data yaitu data *reduction*, data *display* dan *conclusion*.⁴⁴

- a. Pengumpulan data (*data collection*) data dalam penelitian ini dikumpulkan dalam berbagai macam cara yaitu wawancara dan dokumentasi.
- b. Mereduksi data yang mencatat atau mengetik kembali dalam bentuk uraian atau laporan terperinci, dirangkum, dipilih hal-hal yang pokok, diberi susunan yang lebih sistematis agar mudah dikendalikan.
- c. Penyajian data yaitu dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan, antar kategori, *flowchat* dan sejenisnya. Sering digunakan untuk menyajikan data adalah dengan teks yang bersifat naratif.
- d. Memverifikasi data atau kesimpulan yaitu mencari makna data yang telah terkumpul untuk kemudian dilakukan deskripsi secara objektif dan sistematis.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2017, h. 244

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dikemukakan, maka diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar pada masa pandemi COVID-19 di SMK Negeri 7 Pekanbaru sudah berjalan di sekolah tersebut. Hal ini dapat dilihat dari pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling yang dilakukan guru BK secara daring, memberikan motivasi kepada siswa agar mampu mengurangi kejenuhan belajar, menggunakan strategi yang sesuai dengan pembelajaran daring, dan bekerjasama dengan tenaga pendidik lainnya.
2. Faktor pendukung dan penghambat peran guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar daring pada masa pandemi COVID-19 adalah:
 - a. Faktor pendukung
 - 1) Karakter pribadi guru BK
 - 2) Fasilitas yang memadai
 - b. Faktor penghambat
 - 1) Waktu pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling daring
 - 2) Jumlah guru BK

B. Saran

1. Guru BK

Saran bagi guru BK sudah menjadi tanggung jawab untuk membantu meringankan permasalahan siswa dan mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki siswa. Hendaknya guru BK memberikan layanan bimbingan dan konseling menyesuaikan dengan prosedur, serta memberikan pemahaman kepada siswa tentang pelayanan yang diberikan.

2. Guru Mata Pelajaran dan Walikelas

Saran bagi guru matapelajaran dan walikelas agar dapat membantu guru BK dalam memberikan pelayanan bimbingan dan konseling, selalu berkomunikasi dengan guru BK dan bekerjasama dalam menindaklanjuti hasil pelayanan bimbingan dan konseling mengenai masalah yang dihadapi siswa.

3. Siswa

Saran bagi siswa apabila ada permasalahan hendaknya diceritakan atau dikonsultasikan kepada guru BK dan mencari solusi dari permasalahan tersebut, agar tidak mengganggu proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Amad Rohani. 2004. *Pengelolaan Pengajaran Ediri Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agusriani. 2021. *Strategi Orang Tua Mengatasi Kejenuhan Anak Belajar dari Rumah Selama Pandemi Covid-19*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol.5 No.2.
- Salahuddin. 2010. *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Anani. 2018. *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Memotivasi Belajar Siswa SMP N 15 Yogyakarta*. HISBAH: Jurnal Bimbingan dan Konseling Dakwah Islam. Vol.15 No.1.
- Ali Daud Hasibuan. 2018. *Peran Guru BK Masa Kini: Sebuah Kajian Tentang Fenomena Pendidikan Indonesia*. Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling. Vol.8 No.1.
- Agustina P. Dkk.2019. *Analisis Faktor Penyebab Terjadinya Kejenuhan Belajar pada Siswa dan Usaha Guru BK untuk Mengatasinya*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling. Vol.4 No.1.
- Askhabul Kirom.2017. *Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural*, Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol.3 No.1.
- Asmuni. 2020. *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya*, Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. Vol.7 No.4.
- Bambang Nugroho. 2020. *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pendampingan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Online*. Jurnal Psiko Edukasi. Vol.18 No.1.
- Ferriady Huta Uruk.2021. *Menguak Kondisi Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi COVID-19*. STKIP Muhammadiyah Sungai Penuh. Vol.1 No.10.
- Hina Putra. Dkk. 2020. *Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu. Vol.4 No.4.
- Hilmawati Fenti. 2016. *Bimbingan dan Konseling Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Raja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Grafindo Persada.

Utami Ida. 2014. *Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*. Lampung: STAIN Jural Siwo Metro Lampung.

Johana Purba. Dkk. 2007. *Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Burnout pada Guru*. *Jurnal Psikologi*. Vol.5 No.1.

KBBI Arti Kata Peran. <https://kbbi.web.id/peran> Diakses 26 April 2021.

Kemendikbud. <https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/kerja%20sama> Diakses kamis 12 November 2021.

Khoriyah E. Dkk.2021. *Layanan Bimbingan Klasikal Media Audio Visual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Tengah Pandemi COVID-19*. *Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*. Vol.4 No.1.

Magrur R. Y., dan Siregar N. R.,2020. *Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Terhadap Kejenuhan Belajar Siswa*. *Jurnal: BENING*. Vol.4 No.1.

Martopan Abdullah.2018. *Pengaruh Fasilitas Sekolah dan Motivasi Guru Terhadap Efektifitas Proses Mengajar di Madrasah Aliyah di Bandung*. Vol.6 No.2.

Muhibbin Syah. 2003. *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Muhammad Muslih.2015. *Peran Guru BK dalam Meningkatkan Mootivasi dan Religiusitas Siswa Terhadap Orientasi Kerja*. *Jurnal Hibah*. Vol.12 No.2.

Muna. 2013. *Efektivitas Teknik Self Regulation Learning dalam Mereduksi Tingkat Kejenuhan Belajar Siswa di SMA Insan Cendaiakan Sekarkemuning Cirebon*. Vol.14 No.02.

Nurul Muna. 2020. *Strategi Guru BK dalam Mengatasi Burnout Study Siswa SMKN 1 Widasari*. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*. Vol.4 No.1.

Namora. L. Lubis. 2011. *Memahami Dasar-Dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.

Nur Indah Wati. Dkk. 2018. *Bimbingan Kelompok dengan Teknik Psikodrama untuk Menurunkan Butnout pada Siswa*. *Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*. Vol.1 No.2.

Nur Rohim Yunis, Anisa Rezki. 2020. *Kebijakan Pemberlakuan Lockdown Sebagai Antisipasi Penyebaran Corona Virus COVID-19*. Vol.7 No.3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nur Syamsi. *Kepribadian Konselor Efektif*. UIN Imam Bonjol Padang.
- Oemar Hamalik. 2009. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Poppy Agustina. 2019. *Analisis Faktor Penyebab Terjadinya Kejenuhan Belajar Pada Siswa Dan Usaha Guru BK Untuk Mengatasinya*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling. Vol.4 No.1.
- Ramayulis dan Mulyadi. 2016. *Bimbingan dan Konseling Pendidikan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rara Rahima dan Fitra Herlinda. 2017. *Instrumen BK 1 Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Ruci Pawicara dan Maharani Conilie. 2020. *Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi IAIN Jember Di Tengah Pandemi Covid-19*. AL VEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi. Vol.1 No.1.
- Sadikin A., dan Hamidah A. 2020. *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi. Vol.6 No.2.
- Siska O, dan Hairunnisa. 2020. *Analisis Penerapan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi COVID-19 di Kelas V SDN 009 Samarinda Ulu*. Jurnal Taman Cendekia. Vol.04 No.02.
- Suhertina. 2015. *Penyusun Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah* Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra.
- Suhertina. 2014. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra.
- Sumber Kepala Sekolah dan Staf TU SMK Negeri 7 Pekanbaru.
- Sukardi Dewi Ketut. 2003. *Penghantaran Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaron B. L., *Peran Badan Perencanaan Pembangunan Dalam Penyusunan RPJMD Kota Tomohon*. Jurnal Administrasi Praktik. Vol.04 No.048.
- Syafaruddin. Dkk. 2019. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Medan: Perdana Publishing.
- Teisirin. 2016. *Metodelogi Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Teirin. 2011. *Pelayanan Bimbingan dan Konseling Terhadap Siswa Komunitas Adat Terpencil Suku Sakai (Studi Kasus Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Pinggir Kabupaten Bengkalis)*. Pekanbaru: Lembaga Penelitian dan Pengembangan Universitas Islam Negeri Suska Riau.

[https://www.google.com/amp/s/m.bisnis.com/amp/read/20210519/33/13700/dinas-pendidikan-pekanbaru-kembali-terapkan-sekolah-daring-mulai-24-mei-2021](https://www.google.com/amp/s/m.bisnis.com/amp/read/20210519/33/13700/dinas-<u>pendidikan-pekanbaru-kembali-terapkan-sekolah-daring-mulai-24-mei-2021</u>)

Suhyono. 2017. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi Dewa Ketut. 2003. *Penghantian Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN WAWANCARA

INFORMAN UTAMA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING TERHADAP PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING (BK) DALAM MENGURANGI KEJENUHAN BELAJAR DARING PADAMASA PANDEMI COVID-19 DI SMK NEGERI 7 PEKANBARU

Nama informan :
 Jenis Kelamin :
 Umur :
 Status/jabatan :
 Hari/tanggal :
 Tempat :

Profil

1. Bagaimana latar belakang pendidikan ibu atau bapak ?
2. Apa alasan ibu atau bapak menjadi guru BK ?
3. Menjadi guru BK karena melamar atau ditugaskan ?
4. Berapa lama ibu atau bapak menjadi guru BK di sekolah ini ?
5. Apa saja pelatihan yang pernah ibu atau bapak ikuti ?

Pertanyaan

1. Apa pendapat ibu atau bapak tentang kejenuhan belajar daring yang terjadi pada siswa dimasa pandemi ini ?
2. Apa saja yang mempengaruhi terjadinya kejenuhan belajar siswa ?
3. Bagaimana peran guru BK dalam mengatasi kejenuhan belajar daring siswa ?
4. Upaya apakah yang dilakukan untuk mencegah terjadinya kejenuhan belajar pada siswa ?
5. Apakah ibu atau bapak mempunyai rencana membuat suatu program untuk mengurangikejenuhan belajar daring siswa ?
6. apa saja strategi yang paling efektif sudah diterapkan dalam mengurangi kejenuhanbelajar daring siswa?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Adakah evaluasi untuk strategi dalam mengurangi kejenuhan belajar daring siswa ?
8. Kapan dan dimana ibu memberikan pelayanan bimbingan dan konseling dalam mengurangi kejenuhan belajar daring siswa ?
9. Apa saja tipe-tipe kejenuhan belajar yang dialami oleh siswa ?
10. Kendala apa saja yang dihadapi dalam mengurangi kejenuhan belajar daring siswa ?
11. Bagaimana solusi untuk kendala atau hambatan dalam mengurangi kejenuhan belajardaring siswa ?



PENDOMAN WAWANCARA

INFORMAN PENDUKUNG GURU MATA PELAJARAN TERHADAP PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING (BK) DALAM MENGURANGI KEJENUHAN BELAJAR DARING PADA MASAPANDEMI COVID-19 DI SMK NEGERI 7 PEKANBARU

Nama informan :
Jenis Kelamin :
Umur :
Status/jabatan :
Hari/tanggal :
Tempat :

Profil

1. Bagaimana latar belakang pendidikan ibu ?
2. Mata pelajaran apa yang bapak atau ibu pegang ?
3. Apa alasan ibu atau bapak menjadi guru mata pelajaran tersebut ?

Pertanyaan

1. Apakah ibu atau bapak ikut memasyarakatkan pelayanan bimbingan dan konseling kepada siswa di SMK Negeri 7 Pekanbaru ?
2. Apakah ibu atau bapak bekerjasama dengan guru BK dalam mengurangi kejenuhan belajar daring siswa ?
3. Bentuk kerja sama seperti apa yang ibu atau bapak lakukan dalam mengurangi kejenuhan belajar daring siswa ?
4. Apakah ibu atau bapak memberikan kesempatan dan kemudahan kepada siswa yang memerlukan pelayanan bimbingan dan konseling ?
5. Faktor pendukung dan penghambat apa saja terkait dalam kejenuhan belajar daringsiswa?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENDOMAN WAWANCARA

**INFORMAN PENDUKUNG WALI KELAS TERHADAP PERAN GURU
BIMBINGAN DAN KONSELING BK DALAM MENGURANGI KEJENUHAN
BELAJAR DARING PADA MASA PANDEMIC COVID-19 DI SMK NEGERI 7
PEKANBARU**

Nama informan :
 Jenis Kelamin :
 Umur :
 Status/jabatan :
 Hari/tanggal :
 Tempat :

Profil

1. Nama ibu atau bapak siapa ?
2. Bagaimana latar belakang pendidikan ibu ?
3. Mata pelajaran apa yang bapak atau ibu pegang ?
4. Apa alasan ibu atau bapak menjadi guru mata pelajaran tersebut ?

Pertanyaan

1. Apakah ibu atau bapak membantu guru BK melaksanakan layanan bimbingan dan konseling yang menjadi tanggung jawab terkait dalam mengurangi kejenuhan belajar daring siswa ?
2. Apakah ibu memberikan kesempatan dan kemudahan bagi siswa di kelas dalam mengikuti layanan bimbingan dan konseling ?
3. Apakah ibu memberikan informasi keadaan siswa kepada guru BK untuk diberi layanan bimbingan dan konseling dalam mengurangi kejenuhan belajar daring siswa ?
4. Apakah ibu atau bapak mengalih tangan siswa yang memerlukan layanan bimbingan dan konseling kepada guru BK ?
5. Apakah ibu atau bapak membantu guru BK dalam menyiapkan kegiatan bimbingan dan konseling ?



PENDOMAN WAWANCARA

INFORMAN PENDUKUNG SISWA TERHADAP PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING (BK) DALAM MENGURANGI KEJENUHAN BELAJAR DARING PADA MASA PANDEMIC COVID-19 DI SMK NEGERI 7 PEKANBARU

Nama informan :
 Jenis Kelamin :
 Umur :
 Status/jabatan :
 Hari/tanggal :
 Tempat :

Pertanyaan

1. Bagaimana pandangan kamu tentang guru bimbingan dan konseling ?
2. Apakah menurut kamu layanan yang diberikan oleh guru BK sangat membantu untuk mengatasi kejenuhan belajar daring pada masa pandemi ini ?
3. Apakah menurut kamu peran guru BK sangat membantu untuk mengurangi kejenuhan belajar daring ?
4. Kejenuhan belajar seperti apa yang kamu rasakan pada saat pembelajaran daring ini ?
5. Apakah kamu puas dengan layanan-layanan yang diberikan guru BK ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

TRANSKRIP WAWANCARA PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING (BK) DALAM MENGURANGI KEJENUHAN BELAJAR DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7 PEKANBARU

Nama :

1. Meli Nopera S. Psi
2. Desi Safitri S. Pd.i
3. Refni Gusnita S.Pd

Jenis Kelamin : Perempuan

Status/jabatan : Guru BK

Hari/tanggal : 27- 29 September 2021

Tempat : Ruang BK

No	Inisial	Jawaban
1	GBK MN	Saya S1 psikologi dengan Akta VI. Umur saya 34 tahun. Alasan saya menjadi guru BK, karena menurut saya BK ataupun konselor masih satu rumpun dengan psikologi. Jadi, saya awalnya bergerak sebagai trapis anak-anak kebutuhan khusus. Karena saya mengantongi ijazah Akta IV, saya mencoba ikut tes formasi umum.
2	GBK DS	Saya mendapatkan gelar S1 di UINSUSKA Riau. Menjadi guru BK itu merupakan salah satu keinginan saya, karena selain memberikan pelayanan BK, saya ingin memotivasikan siswa yang memiliki masalah agar semangat untuk mengejar cita-citanya. Awal saya bisa menjadi guru disini yah saya melamar dan diterima.
3	GBK RG	Saya S1 bimbingan konseling alumni universitas Riau. Menjadi guru BK itu merupakan keinginan saya dan saya ingin menjadi teman bagi siswa tidak ditakuti oleh siswa. Awal saya bisa mengajar disini karena saya melamar dan Alhamdulillah saya diterima.
4	GBK MN	Menjadi guru BK di sekolah ini dari tahun 2014 sekitar 7 lamanya. Sangat banyak pengalaman yang saya dapatkan, baik buruknya menghadapi berbagai macam karakter siswa sudah menjadi tanggung jawab saya. serta untuk menambah pengetahuan saya tentang BK, saya mengikuti pelatihan BK, seminar BK dan juga workshop BK.
5	GBK	Pengalaman saya sebagai guru BK atau mengajar, saya menjadi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	DS	gurudi sekolah ini sudah 9 tahun. Banyak sekali ya maklum saya sudah lama disini. Untuk menambah kinerja saya atau pengetahuan saya dengan mengikuti pelatihan tentang BK seperti, seminar BK, workshop BK, dan M3 BK.
	GBK RG	Saya menjadi guru BK di sini sudah 7 tahun. Pengalaman mengajar saya sangat banyak. Ada yang menyenangkan tentu ada yang tidak menyenangkan, apalagi saya sudah lama mengajar di sini. Salah satu pengalaman mengajar saya dengan pelatihan yang saya ikuti seperti, seminar BK dan work shop BK.
	GBK MN	Banyak siswa yang merasakan jenuh, bosan belajar dari rumah setelah 2 tahun lamanya. Walaupun ada segelintir siswa yang menikmati belajar dari rumah, karena bisa sambil bekerja. Kejenuhan yang dirasakan siswa bermacam-macam, seperti tidak aktif dalam classroom, lambat dalam menyelesaikan tugas-tugas, tidak aktif di meet atau zoom, asal-asalan dalam mengerjakan tugas. Tentu ini sangat tidak diinginkan. Dengan demikian saya sebagai guru BK memberikan konseling individual dengan siswa yang mengalami kendala belajar dan juga bekerjasama dengan orang tua karena orangtua adalah pihak yang paling banyak berinteraksi dengan siswa pada saat daring ini.
8	GBK DS	Bagi saya kejenuhan belajar daring sangat wajar. Karena tidak ada pantauan, orang tua mereka pastinya bekerja dan juga tidak ada teman untuk menukar pendapat. Siswa sangat jarang aktif digroup, mungkin karena suasana di rumah atau mempunyai pekerjaan lain. Dan juga siswa jarang absen dan mengerjakan tugas. Akibatnya nilai yang kurang memuaskan. Saya guru BK menghadapi permasalahan ini yah tentu melaksanakan pelayanan BK secara daring. Khususnya Konseling individual daring dengan siswa yang menghadapi kendala dalam belajar, ataupun dalam segala hal. Mendengar dan juga memberikan masukan sesuai dengan permasalahan yang dirasakan siswa. Selain itu, mengajak orangtua agar lebih memantau anaknya dalam mengerjakan tugas daring.
9	GBK RG	Kejenuhan dalam belajar sudah sangat wajar mengingat 2 tahun lamanya pembelajaran yang dilaksanakan secara daring. Saya sebagai guru BK memberikan pelayanan dengan cara melaksanakan konseling individual. Bagi saya konseling individual daring lebih efektif menghadapi kejenuhan yang dirasakan oleh siswa.
10	GBK MN	Saya melakukan interaksi dengan siswa melalui via WA, melakukan meet secara berkala. Pembuatan video pembelajaran yang menarik dan juga memberikan materi motivasi belajar dan tips dan trik belajar kepada siswa yang saya ampu, serta memberdayakan konseling online supaya pemberian layanan BK lebih menjangkau semua siswa.
11	GBK DS	Seperti sekarang ini yang kita lihat pembelajaran secara daring. Kejenuhanya, cara saya memotivasi siswa dengan memberikan layanan secara daring, misalnya melihatkan kesiswa video cara



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

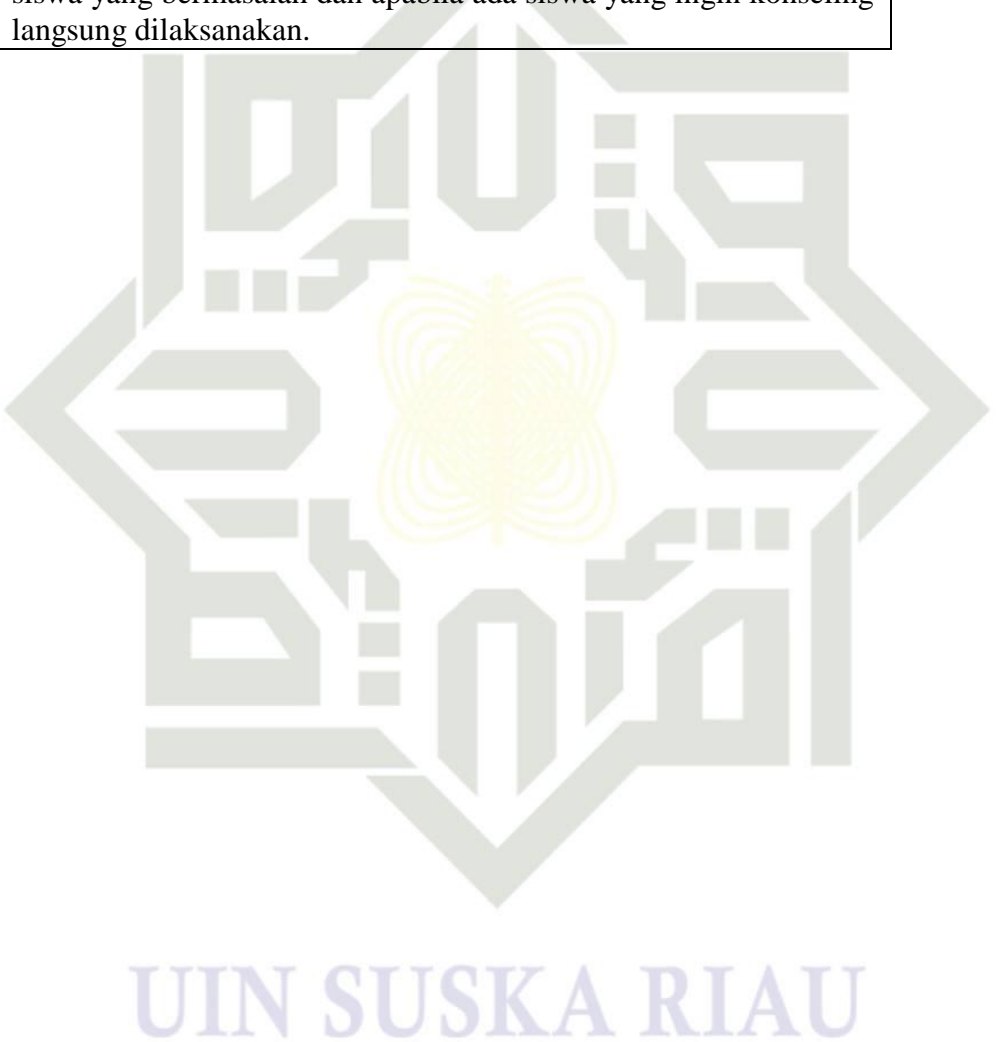
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		mengurangi kejenuhan, video supaya semangat walaupun pembelajaran daring dan juga tips dan trik agar siswa mampu mengurangi belajar daring ini. Tidak hanya itu memberikan motivasi melalui <i>meet</i> ataupun <i>zoom</i> disaat bimbingan atau konseling berlangsung.
	GBK RG	Cara saya memberikan motivasi kepada siswa dengan membuat konten kreatif atau membuat video-video menyangkut dengan kebutuhan siswa. Misalnya ya seperti yang kita lihat, siswa pasti akan merasa bosan, malas, atau jenuh dengan belajar daring yang tak berakhir ini. Menurut saya dengan cara ini belum tentu juga semua siswa bisa mengurangi rasa jenuh atau bosannya. Nah, selain itu saya juga melakukan konseling individual daring, agar lebih dekat dengan siswa dan lebih mengena cara penyampaiannya, melalui WA ataupun <i>meet</i> . Karena saya termasuk yang mungkin berteaman dengan siswa, jadi siswa tidak segan menceritakan apa yang dirasakannya. Dan untuk konseling skala besar saya gunakan konseling kelompok atau bimbingan kelompok online.
12	GBK MN	Strategi yang saya gunakan selain memberikan motivasi dengan video pembelajaran, saya juga melakukan konseling individu dengan siswa yang mengalami kendala belajar. Saya bekerjasama dengan orangtua siswa karena orangtua adalah pihak yang paling banyak berinteraksi dengan siswa saat daring ini.
13	GBK DS	Selain melaksanakan layanan-layanan secara daring dan membuat video-videok kreatif. Saya melaksanakan bimbingan kelompok secara daring, disini saya membahas apa yang menjadi keluhan siswa. Melalui <i>zoom</i> ataupun <i>meet</i> dan juga via WA group. Siswa yang konseling individual secara langsung juga saya perbolehkan, tetapi harus sesuai dengan protocol kesehatan.
	GBK RG	Strategi yang saya gunakan pada saat ini ya, dengan memberikan layanan-layanan secara daring. Seperti layanan informasi kepada siswa, atau tips dan trik agar tidak merasakan kejenuhan dalam belajar. Dan yang tadi, saya gunakan konseling individual daring, bimbingan atau kelompok daring agar siswa lebih berani mengungkapkan apa yang dirasakannya.
	GBK MN	Saya dan guru BK lain bersama memantau kegiatan belajar siswa, dengan cara ikut gabung dalam group belajar siswa. Saya memegang 11 kelas sekitar 500 siswa. Jadi karena banyaknya siswa yang saya ampu sangat butuh kerjasama antara guru BK dengan walikelas dan guru mata pelajaran, untuk mengobservasi perkembangan belajar siswa dari waktu ke waktu dan memberikan penanganan bagi siswa yang membutuhkan.
	GBK DS	kerjasama antara saya, guru mata pelajaran dan walikelas bukan hanya pada saat pandemi, tapi kerjasama ini sangat dibutuhkan untuk dapat hasil yang baik. Saya sebagai guru BK turut bergabung dalam group belajar siswa yang saya ampu. Jadi, selain

		dari guru mata pelajaran dan walikelas saya memantau siswa, dan melihat siswa mana yang kesulitan dalam pelajaran atau sebagainya. Apabila ada kendala, guru BK akan memanggil siswa atau mengabari lewat WA.
	GBK RG	kerjasama antara guru BK, guru mata pelajaran sangat diperlukan untuk melihat perkembangan siswa. Agar bisa memantau siswa saya ikut bergabung dengan semua group belajar siswa yang saya ampu. Akan tampaklah kendala-kendala siswa, dari tugas yang tidak dibuat, ada yang jarang mengikuti kelas, atau mengalami kendala lainnya. Saya dan guru lainnya akan berkonsultasi tentang siswa yang bermasalah dan apabila ada siswa yang ingin konseling langsung dilaksanakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

TRANSKRIP WAWANCARA PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING (BK) DALAM MENGURANGI KEJENUHAN BELAJAR DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7 PEKANBARU

Nama :

1. Ibu Fitri (Guru Mata Pelajaran)
2. Ibu Dwi (Walikelas)

Status/jabatan : Wali kelas dan Guru mata pelajaran

Hari/tanggal : 29 September 2021

Tempat : Ruang majelis guru

No	Inisial	Jawaban
1	GM	iya, membantunya itu dengan cara melihat kendala apa yang terjadi kepada siswa. Kan siswanya banyaktu dan pastinya kendalanya bermacam-macam, apalagi kebanyakan siswa mungkin sudah sangat jenuh dengan belajar daring, karena guru BKnya juga memantau, jadi ibu dan guru BK konsultasi, dan pemberian bantuan seperti apa yang harus diberikan kepada siswa yang mengalami hal tersebut.
2	WK	iya, sekarangkan pembelajaran online, palingan kami membantu guru BK membuat waktu khusus untuk BK, biar BK biasa memberikan informasi ataupun motivasi belajar walaupun secara daring. BK disini mempunyai kelas ataupun waktu sendiri apalagi dipembelajaran daring, agar bias menyampaikan kesiswanya secara online. Iya ada, apabila ada pemanggilan kepada orangtua, maka saya dan guru BK bekerjasama melihat permasalahan siswa tersebut.
3	GM	iya, karena menurut ibu belajar daring ini bermacam-macam permasalahan yang dirasakan. Jadi ibu sebagai guru maple sangat menganjurkan dan memberikan kesempatan kepada siswa yang memerlukan layanan bimbingan dan konseling. Apalagi pemberian yang dilakukan sekali sebulan, nah disitu juga bias saya tanyakan keanak apa kendala apabila nilai atau apanya kurang. Dan saya juga memberikan usulan kesiswa untuk lebih menceritakan kepada guru BK.
4	WK	Dalam permasalahan belajar atau kejenuhan belajar tentunya saya dulu yang mengetahui selaku walikelasnya. Dan akan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		menanyakan kepada anak apa permasalahan, setelah saya tahu apa permasalahan tersebut, saya sampaikan ke guru BK permasalahan anak tersebut. Kalau masalahnya kejenuhan yang dirasakan anak maka, guru BK akan memberikan pelayanan yang sesuai dengan keahliannya tersebut.
5	GM	Bukan hanya memberikan informasi, akan tetapi guru BK juga ikut memantau siswa di GC. Nah pastinya guru BK mengetahui apa yang dialami siswa, apalagi masalah kejenuhan. Bukan hanya siswa mungkin guru juga merasakan jenuh atau bosan dengan belajar daring ini.
6	WK	Dikarenakan pembelajaran daring, saya dan guru BK sama-sama memantau perkembangan anak tersebut. Apa saya kesulitan yang dirasakan oleh siswa, dan rata-rata siswa permasalahannya itu ya kejenuhan belajar daring. Selain punya kelas sendiri, guru BK juga masuk ke semua classroom dari maple yang dipegangnya.
	GM	Sebelum ibu mengalih tangan ke guru BK, ibu akan melaporkan kepada walas terlebih dahulu. Kerjasama antara saya, walas dan guru BK. Nah apabila permasalahannya berlanjut akan ada pemanggilan orangtua.
8	WK	Iya sangat memberikan kesempatan kepada siswa. Karena itulah saya dan guru BK memantau siswa melalui GC dan apabila siswa berkenan untuk langsung ingin melaksanakan bimbingan dan konseling, itu sangat bagus menurut saya.
9	GM	Kalau membantu mungkin tidak, tetapi saya konsultasi dengan guru BK permasalahan siswa-siswa, dan guru BK kan juga memantau siswa-siswanya, nah disitulah guru BK tau kegiatan apa yang harus diberikannya.
10	WK	Faktor penghambat dari pembelajaran daring ini yang ibu lihat, bosan, jenuh mungkin dikarenakan didukung suasana untuk merasakan hal tersebut, terus kurang pemahannya dengan materi yang kasih guru tempat bertanya pun tidak ada, apalagi SMK kan jurusan pastinya orangtua tidak akan mengerti. Faktor ekonomi orangtua juga bias kitakatan sebagai penghambat, kan masing-masing anak kondisinya berbeda-beda. Faktor pendukungnya yaitu saya dan guru BK harus bias lebih semangat lagi memberikan motivasi dengan membuat video kreatif atau bahkan memberikan masukan-masukan agar anak tersebut termotivasi.

TRANSKRIP WAWANCARA PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING (BK) DALAM MENGURANGI KEJENUHAN BELAJAR DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7 PEKANBARU

Nama :

1. Sartika
2. Santika
3. Adi
4. Eunike

Status/jabatan : Siswa/siswi

Hari/tanggal : 30 September 2021

Tempat : Sekolah dan di luar sekolah

No	Inisial	Jawaban
1	Siswa 1	Guru pembimbing dan konseling sangat membantu bagi siswa yang memiliki masalah atau hanya sekedar ingin membagi cerita. Siswa dapat membagi masalah serta ceritanya kepada guru pembimbing dan guru pun dapat memberikan solusi ataupun pendapatnya kepada siswa tersebut.
2	Siswa 2	Guru BK bisa mampu mengatasi dan mencari solusi yang dirasakan oleh siswanya.
3	Siswa 3	Menurut saya guru bk itu guru bimbingan untuk siswa yang terkena masalah
4	Siswa 4	guru BK mampu mengatasi dan mencari solusi yang dirasakan oleh siswanya.
5	Siswa 1	Kurang membantu, karena menurut saya kejenuhan dari belajar daring dikarenakan siswa belajar sendiri dirumah tanpa ada sosialisasi langsung terhadap guru maupun teman.
	Siswa 2	Pada saat daring ini guru BK memberikan layanan sesuai dengan yang kami rasakan. Misalnya cara untuk mengatasi kejenuhan dengan melakukan sesuatu kegiatan sesuai dengan yang kami inginkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Siswa 3	Saya rasa membantu ya kak
Siswa 4	pada saat daring ini guru BK memberikan layanan sesuai dengan yang kami rasakan. Misalnya cara untuk mengatasi kejenuhan dengan melakukan sesuatu kegiatan yang diinginkan.
Siswa 1	Sangat membantu, karena meskipun tidak berjumpa langsung dengan gurunya, siswa dapat membagi masalah serta bercerita meminta pendapat kepada guru melalui media WhatsApp ataupun melalui link yang telah disediakan oleh guru BK.
Siswa 2	Ya sangat membantu
Siswa 3	Sangat membantu
Siswa 4	ya sangat membantu
Siswa 1	Ya, saya puas. Karena guru BK sudah berusaha untuk tetap membuat siswanya tidak terlalu stress akibat pembelajaran daring yang sedang berlangsung ini.
Siswa 2	Waktu mau belajar, susah untuk ngezoom. Sering lupa. Apa yang d jelaskan guru d zoom kurang paham. Waktu yang singkat.
Siswa 3	Materi yang disampaikan kurang jelas, tugas yang padat, pelajaran kurang menarik
Siswa 4	malas belajar, susah untuk ngezoom, sering lupa, dan sudah bosan atau jenuh dengan daring, apa yang dijelaskan guru kurang paham.
Siswa 1	Ya, saya puas. Karena guru BK sudah berusaha untuk tetap membuat siswanya tidak terlalu stress akibat pembelajaran daring yang sedang berlangsung ini.
Siswa 2	Puas, karena solusi yang diberikan sesuai dengan yang diinginkan
Siswa 3	Sejauh ini puas
Siswa 4	puas. Karena solusi yang diberikan sesuai dengan yang diinginkan.


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 8 Januari 2020 Nama : Nur Fadilah	
Tanggal Penyelesaian : Sifat :	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar di tunjuk sebagai pembimbing: <i>Dr. Dra. Ricnani, M.Ed.</i>	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur MPI Catatan Kajur MPI a. <i>Judul dapat diterima.</i> b. <i>6/2-2020</i> c. <i>M.</i> d.
Pekanbaru, <i>6/2-2020</i> Kajur MPI,  Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag NIP. 197508052003121002	DITERUSKAN KEPADA : 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 28 September 2021

Lampiran : 6 Lembar
Hal : Permohonan SK Pembimbing

**Kepada Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di-
UIN Suska Riau**

Assalamu'alaikum Wr. Wb
Dengan hormat
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Fadilah
Nim : 11710323838
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (BK)
Alamat : jl. Garuda Sakti, KM. 01, Gg. Satria

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ibu permohonan pengajuan SK pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul "**Peran Guru BK Dalam Mengurangi Kejenuhan Belajar Daring Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMK Negeri 7 Pekanbaru**". Sebagai persyaratan program S1. Adapun pembimbing yang ditunjuk untuk penelitian ini sebagai berikut:

Dra. Riswani, M.Ed.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

- | | |
|---|-----------|
| 1. Fotokopi lembar disposisi | 1 Lembar |
| 2. Fotokopi Kartu Rencana Studi baru | 1 Lembar |
| 3. Fotokopi Kartu Hasil Studi baru | 1 Lembar |
| 4. Fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa | 1 Lembar |
| 5. Sipnosis yang telah disetujui oleh prodi | 1 Rangkap |
| 6. Mengisi Form Siasy | |

Demikianlah surat permohonan pengajuan SK pembimbing atas bantuan bapak/ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,

Ketua jurusan MPI

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP.197004041996032001

Hormat saya

Nur Fadilah
NIM. 11710323838



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.19 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15214/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 08 November 2021

Kepada
Yth. Dr. Riswani, M.Ed.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR FADILAH

NIM : 11710323838

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Judul : Peran Guru BK Dalam Mengurangi Kejenuhan Belajar Daring Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zulkasih, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



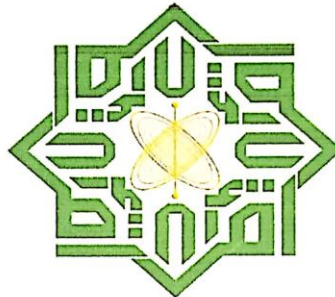
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERAN GURU BK DALAM MENGURANGI KEJENUHAN BELAJAR
DARING SISWA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7
PEKANBARU**

PROPOSAL

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Serjana Strata
(S1) Bimbingan Konseling (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

Nur Fadilah

NIM.11710323838

DOSEN PEMBIMBING

Dra. Riswani, M.Ed

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1442 / 2021

*ace setelah seminar Pjpm
Amf 4/8-2021.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : NUR FADILAH
 Nomor Induk Mahasiswa : 11710323838
 Hari/Tanggal Ujian : KAMIS, 25 MARET 2021
 Judul Proposal Ujian : PERAN GURU BK DALAM MENGURANGI KEJENUHAN BELAJAR DARING SISWA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7 PEKANBARU

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Amirah Diniaty, M.Pd Kons.	PENGUJI I		
2.	Suci Habibah, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002.

Pekanbaru, 15 April 2021
 Peserta Ujian Proposal

Nur Fadilah
 NIM. 11710323838



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Riswani, M.Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196610051993032003
3. Nama Mahasiswa : Nur Fadilah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710323838
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	03-08-2021	Pedoman wawancara		
2.	07-10-2021	Penulisan skripsi bab 1-3		
3.	14-10-2021	Perbaikan bab 1-3		
4.	09-11-2021	Penulisan bab 4-5		
5.	26-11-2021	Analisis, konsep operasional		
6.	05-12-2021	Abstrak		
7.	07-12-2021	Ace Skripsi		

Pekanbaru, 07 Desember 2021
Pembimbing,

Dra. Riswani, M.Ed
NIP.196610051993032003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ace untuk dimusnah

[Signature] 7/12-2021

**PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING (BK) DALAM
MENGURANGI KEJENUHAN BELAJAR DARING PADA
MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7
PEKANBARU**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Strata (S1) Bimbingan Konseling (S.Pd)**



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

Nur Fadilah

NIM.11710323838

DOSEN PEMBIMBING

Dra. Riswani, M. Ed.

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1443 H/2021M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/980/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 01 Februari 2021

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMKN 7 PEKANBARU
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR FADILAH
 NIM : 11710323838
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 7**

Jalan : KML Yos Sudarso KM. 8 Rumbai Pesisir Pekanbaru Kode Pos 28282
E-mail : smkn7.rbi@gmail.com Website : smkn7rbi-pekanbaru.sch.id Telp. (0761) 54246,54247,54248,7877579
NPSN : 10496502 NSS: 60120632160



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420.5/SMKN-07/KM/2021/041

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Negeri 7 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NUR FADILAH
NIM	: 11710323838
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama diatas adalah benar mau melaksanakan PraRiset di SMK Negeri 7 Pekanbaru.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 22 Februari 2021
Kepala SMK Negeri 7 Pekanbaru



H. RATMON, M.Pd
NIP: 19650919 198903 1 006





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8831/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 13 Agustus 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR FADILAH
NIM : 11710323838
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Peran Guru BK dalam Mengurangi Kejenuhan Belajar Daring Siswa pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMK Negeri 7 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Agustus 2021 s.d 13 November 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



H. Kadar, M.Ag. *H*
19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/43112
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8831/2021 Tanggal 13 Agustus 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

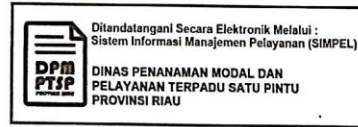
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : NUR FADILAH |
| 2. NIM / KTP | : 117103238380 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PERAN GURU BK DALAM MENGURANGI KEJENUHAN BELAJAR DARING SISWA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 18 Agustus 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 11 9 AUG 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 10731
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMK Negeri 7 Pekanbaru

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/43112 Tanggal 18 Agustus 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **NUR FADILAH**
NIM/KTP : 11710323838
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : DESA KAMPUNG BARU
Judul Penelitian : **PERAN GURU BK DALAM MENGURANGI KEJENUHAN BELAJAR DARING SISWA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7 PEKANBARU**
Lokasi Penelitian : SMK NEGERI 7 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 7
 Jalan : KML Yos Sudarso KM. 8 Rumbai Pesisir Pekanbaru Kode Pos 28282
 E-mail : smkn7.rbi@gmail.com Website : smkn7rbi-pekanbaru.sch.id Telp. (0761) 54246,54247,54248,7877579
 NPSN : 10496502 NSS: 60120632160



Nomor : 420.5/SMKN-07/KM/2021/226
Hal : Izin Riset/Penelitian

Kepada Yth

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Di –

Pekanbaru

Menindaklanjuti Surat dari Permohonan Riset / Penelitian dari Pemerintah Provinsi Riau Dinas Pendidikan, Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/10731. dengan ini kami memberikan izin kepada Mahasiswa tersebut untuk dapat melaksanakan Riset / Penelitian, di SMK Negeri 7 Pekanbaru.

Dibawah ini kami sertakan nama dan Guru Pamong untuk mendampingi mahasiswa tersebut :

No	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Guru Pamong
1	Nur Fadilah	11710323838	Manajemen Pendidikan Islam	Meli Nopera, S.Psi

Demikian Surat izin ini disampaikan , atas perhatiannya di ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 2 September 2021
 Kepala Sekolah,

H. RAIMON, M.Pd
 NIP. 19650919 198903 1 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Penulis bernama Nur Fadilah. Merupakan anak keenam dari pasangan H. M Nasir dan Jusmawati. Penulis lahir di Kepulauan Riau, kecamatan Moro, Kampung Pasir Todak, pada tanggal 12 Mei 1998, penulis memulai pendidikan dasar di SD Negeri 049 Pulau payung. Setelah melewati pendidikan dasar penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Rumbio Jaya dan kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Kampar. Setelah lulus SMA, penulis melanjutkan pendidikan S-1 dengan menjadi salah satu mahasiswa di jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dengan konsentrasi jurusan Bimbingan dan Konseling (BK), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.