

**EFEKTIVITAS LAYANAN KONSELING KELOMPOK PENDEKATAN
ADLERIAN UNTUK MENINGKATKAN PENYESUAIAN DIRI SISWA
DI SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun oleh

**SANTI SARTIKA
NIM. 11713202532**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Adlerian untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru*, yang ditulis oleh Santi Sartika, NIM. 11713202532 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Rabi'ul Akhir 1443 H
16 November 2021 M

Menyetujui,

Ketua Prodi
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
HP. 197004041996032001

Pembimbing

Dr. Fitra Herlinda, M.Ag
NIP. 197106141996032001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Adlerian untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru*, yang ditulis oleh Santi Sartika NIM. 11713202532 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Jumadil Awal 1443 /31 Desember 2021. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 27 Jumadil Awal 1443 H
31 Desember 2021 M

Pengesahan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons

Penguji II

Raja Rahima MRA, S.Pd.I., M.Pd., Kons

Penguji III

Dra. R. Decu Berlian Purnama, M.Si

Penguji IV

Dra. Suhertina, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



Isi Surat :

: Nomor 25/2021

: 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

: Santi Sartika

: 11713202532

: Pematang Tengah, 02 Agustus 1996

: Tarbiyah dan Keguruan

: Manajemen Pendidikan Islam / Bimbingan Konseling

aktivitas Layanan konseling kelompok Pendekatan Adlerian untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Menuliskan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah di sebutkan sumbernya.

3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Januari 2022

Yang membuat pernyataan



Santi Sartika

NIM. 11713202532

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumbernya. Dilarang pula menggunakan sebagian atau seluruh isi dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGHARGAAN

Asslamu'alaikumWarohmatullahiWabarokatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat beriringan salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Baginda Muhammad yang telah berkorban untuk kemaslahatan umatnya, beserta keluarga dan para pengikutnya.

Dengan izin dan kasih sayang Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : “Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Adlerian untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru” merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Banyak bantuan dari pihak keluarga yang penulis dapatkan selama melakukan penelitian ini, untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yaitu Ayahanda Samsir dan Ibunda Sunarti. Saudara kandung penulis yaitu Adik Asri dan Ifni Daham. Terima kasih penulis sampaikan karena selama ini mereka telah sabar membimbing penulis untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi di setiap harinya, serta berbagai dukungan dan doa yang diberikan untuk kelancaran penelitian ini. Semoga Ayahanda, Ibunda, dan Adik-adik selalu dimudahkan segala urusan dunia dan akhiratnya serta mendapat limpahan Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Bantuan juga tidak luput penulis peroleh dari pihak keluarga besar peneliti yang mana tanpa bimbingannya tidaklah penelitian ini dapat diselesaikan dengan sebaik yang peneliti berhasil lakukan. Dukungan berupa moral maupun materil baik secara langsung maupun tidak langsung peneliti dapatkan dari pihak-pihak berikut, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syari Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zain, M.Pd, selaku Wakil Rektor II, dan Edi Erwan S.Pt., M.Sc, Ph.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd, selaku wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.,Kons, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan Drs. Muddasir, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Fitra Herlinda, M.Ag. Selaku Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Ibu Irawati, S.Pd.I M.Pd.I, selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak dan Ibu Guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 3 Terpadu pekanbaru, serta seluruh siswa SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
7. Teman-Teman yaitu Feby Fyanita, Rohana, Nurhafiza, Nevi Afrita, Lisa Ariyati, Dinda Karista, Nur Atikah Elvina, dan teman-teman sekelas lainnya, Kak Yola Gusti Anthoni serta Adik-adik seperjuangan yaitu Nurhidayani, Ririn Fitriani, Venny Andelvi selaku orang-orang yang secara baik mendengarkan kebahagiaan hingga keluh-kesah penulis selama berkuliah di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
 8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas semua dukungan dan bantuan selama ini sehingga penulis bisa sampai ditahap terakhir ini serta bisa menyelesaikan skripsi ini untuk menuju kesuksesan penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi penulisan maupun isinya. Untuk itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut penulis jadikan sebagai motivasi untuk berkarya lebih baik dimasa yang akan datang.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya.

Aamiin Yarabbal 'Alamin

Pekanbaru, 16 November 2021

Penulis

UIN SUSKA RIAU

Santi Sartika

NIM. 11713202532



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu

Dia telah menciptakan manusia dari segumpalan darah bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia Yang mengajar manusia dengan pena

Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (QS: Al-Alag 1-5)

Maka nikmat tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan? (QS: Ar-Rahman 13)

Niscaya Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantaranmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat (QS: Al-Mujadillah 11)

Alhamdulillah. Alhamdulillah. Alhamdulillahirobbil'alamin..

Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung yang Maha Tinggi yang Maha Adil yang Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Diantara lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam, tak bosan tanganku menadah, ya Allah ya Rahman ya Rahim, Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yan setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik, ya Allah berikanlah balasan setimpal surga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu.

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna, hidup tanpa mimpi ibarat arus sungai, mengalir tanpa tujuan. Teruslah belajar, berusaha, dan berdoa untuk menggapainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untukmu bapak dan ibu telah melahirkan aku kedunia ini, setiap tetesan keringatnya, lelahnya yang tak pernah berhenti untuk terus membesarkan anaknya, tubuhnya yang tak pernah megenal lelah untuk terus mensupport anaknya menjadi sukses, terlalu banyak pegerbananmu sehingga ku tak bisa meyebutkannya satu persatu, inilah jawaban atas doa-doanya sehingga membawa anaknya menjadi sukses. Terimakasih.....

I miss you...(ttt Anakmu)

Jatuh berdiri lagi, Kalah mencoba lagi, Gagal Bangkit lagi.

Never give up!

Sampai Allah SWT berkata "waktunya pulang"

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat kupersembahkan kepada kalian semua, Terimakasih beribu terimakasih ku ucapkan. Atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku, ku rendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah.

Skripsi ini kupersembahkan.



ABSTRAK

Santi Sartika, (2021): Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Adlerian untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas konseling kelompok Adlerian untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan desain *the one group pretest-posttest design*. Subjek penelitian ini adalah siswa SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. Sedangkan Objek penelitian ini adalah efektivitas layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas x SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru sedangkan sampel dalam penelitian ini berjumlah 10 siswa yang diambil melalui teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner dengan skala likert dan dilakukan uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan *SPSS For Windows*. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji *Wilcoxon*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penyesuaian diri siswa sebelum diberikan perlakuan dalam konseling kelompok pendekatan Adlerian pada kategori rendah dengan rata-rata 55 dan setelah diberikan perlakuan dengan konseling kelompok pendekatan Adlerian mengalami peningkatan menjadi kategori sedang dengan rata-rata 89,5. Maka, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan *pre-test* dan *post-test*, artinya layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian efektif untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa dilihat dari hasil analisis data bahwa *Asymp. Sig (2-tailed)* sebesar 0.005 jika dibandingkan dengan signifikansi 5% maka $0.005 < 0.05$ sehingga hipotesis alternatif diterima, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci: Efektivitas, Konseling Kelompok Adlerian, Penyesuaian Diri

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Santi Sartika, (2021): The Effectiveness of Group Counseling Service with Adlerian Approach in Increasing Student Self-Adjustment at Vocational High School of Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru

This research aimed at knowing the effectiveness of Group Counseling Service with Adlerian approach in increasing student self-adjustment at Vocational High School of Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. It was an experimental research with the one group pretest-posttest design. The subjects of this research were the students at Vocational High School of Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru, and the object was the effectiveness of Group Counseling Service with Adlerian approach in increasing student self-adjustment at Vocational High School of Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. 41 students were the population of this research, the samples were 10 students and they were in an experimental class. Questionnaire with Likert scale was the technique of collecting the data, and SPSS for Windows was used to test validity and reliability. Wilcoxon test was the technique of analyzing data. The research findings showed that student self-adjustment was on low category with the mean score 55 before the treatment of Group Counseling Service with Adlerian approach was implemented, and after treatment of Group Counseling Service with Adlerian approach was implemented, student self-adjustment increased to moderate category with the mean score 89.5. So, it could be concluded that there was a difference between pretest and posttest, and it meant that Group Counseling Service with Adlerian approach was effective in increasing student self-adjustment. It could be derived from the data analysis result that Asymp. Sig (2-tailed) 0.005 was lower than 5% significance or 0.05, so Alternative hypothesis was accepted and H_0 was rejected.

Keywords: Effectiveness, Adlerian Group Counseling, Self-Adjustment



ملخص

سانتي سارتیکا، (٢٠٢١): فعالية خدمة الاستشارة الجماعية مع مدخل أدليريان لترقية تكيف التلاميذ بمدرسة مُجَدِّية الثانوية المهنية المتكاملة ٣ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية خدمة الاستشارة الجماعية مع مدخل أدليريان لترقية تكيف التلاميذ بمدرسة مُجَدِّية الثانوية المهنية المتكاملة ٣ بكنبارو. وهذا البحث هو بحث تجريبي بتصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي. وأفراده تلاميذ مدرسة مُجَدِّية الثانوية المهنية المتكاملة ٣ بكنبارو. وموضوعه فعالية خدمة الاستشارة الجماعية مع مدخل أدليريان لترقية تكيف التلاميذ بمدرسة مُجَدِّية الثانوية المهنية المتكاملة ٣ بكنبارو. وعدد مجتمعه ٤١ تلميذا، وعدد عيناته ١٠ تلاميذ يجلسون في الفصل التجريبي. وتقنية جمع بياناته استبيان بمقياس ليكيرت، وتم تنفيذ اختبار الصلاحية والموثوقية من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لويدوز. وتم تحليل البيانات من خلال اختبار ويلكوكسون. ونتيجة البحث دلت على أن تكيف التلاميذ قبل تنفيذ خدمة الاستشارة الجماعية مع مدخل أدليريان كان في المستوى الضعيف بنسبة ٥٥، وبعد التنفيذ ترقى إلى المستوى المتوسط بنسبة ٨٩،٥. وبناء على ما سبق ذكره استنتج بأن هناك فرقا بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، وذلك بمعنى أن خدمة الاستشارة الجماعية مع مدخل أدليريان فعالة لترقية تكيف التلاميذ، وعرف ذلك من نتيجة تحليل البيانات حيث أن بمدى ٠،٠٠٥، وإذا تم مقارنته مع أهمية ٥٪ فيكون $٠،٠٠٥ > ٠،٠٠٥$. فالفرق البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية: فعالية، استشارة جماعية، مدخل أدليريان، تكيف.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN..... i

PENGESAHAN ii

PENGHARGAAN iii

PERSEMBAHAN..... vi

ABSTRAK viii

DAFTAR ISI..... xi

DAFTAR TABEL..... xiii

DAFTAR GAMBAR..... xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

 A. Latar Belakang Masalah..... 1

 B. Alasan Memilih Judul 4

 C. Penegasan Istilah..... 5

 D. Permasalahan..... 5

 E. Batasan Masalah..... 6

 F. Rumusan Masalah 6

 G. Tujuan Dan Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN TEORI

 A. Konsep Teoritis 8

 B. Penelitian Relevan..... 32

 C. Konsep Operasional 34

 D. Asumsi dan Hipotesis..... 35

BAB III METODE PENELITIAN

 A. Jenis Penelitian..... 37

 B. Desain Penelitian..... 37

 C. Lokasi dan Waktu Penelitian 38

 D. Subjek dan Objek Penelitian 39

 E. Populasi dan Sampel 39

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
B. Penyajian Data	57
C. Analisis Data	74
D. Pembahasan.....	75

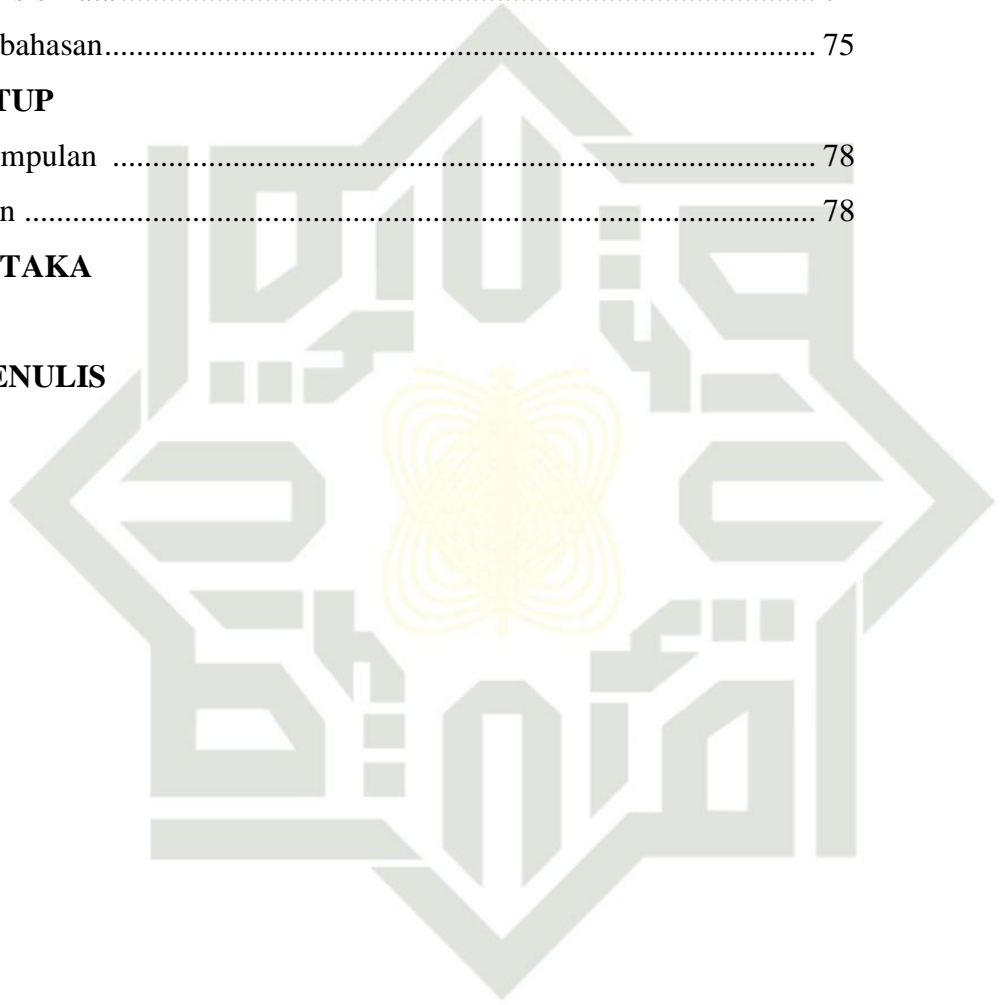
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BIOGRAFI PENULIS



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Daftar Inisial Nama Sampel Penelitian..... 41

Tabel III. 2 Pemberian Skor Pilihan Jawaban Angket..... 43

Tabel III. 3 Kisi-Kisi Angket Penyesuaian Diri Siswa..... 44

Tabel III. 4 Hasil Uji Validitas Instrumen 45

Tabel III. 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen 48

Tabel III. 6 Norma Kategori Penyesuaian Diri..... 50

Tabel IV. 1 Data Siswa/Siswi 55

Tabel IV. 2 Kategori Penyesuaian Diri Siswa (*Pre-test*) 57

Tabel IV. 3 Rincian Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Adlerian untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa..... 58

Tabel IV. 4 Kategori Penyesuaian Diri Siswa (*Post-test*)..... 71

Tabel IV. 5 Hasil Perbandingan *Pre-test* dan *Post-test* Penyesuaian Diri Siswa. 72

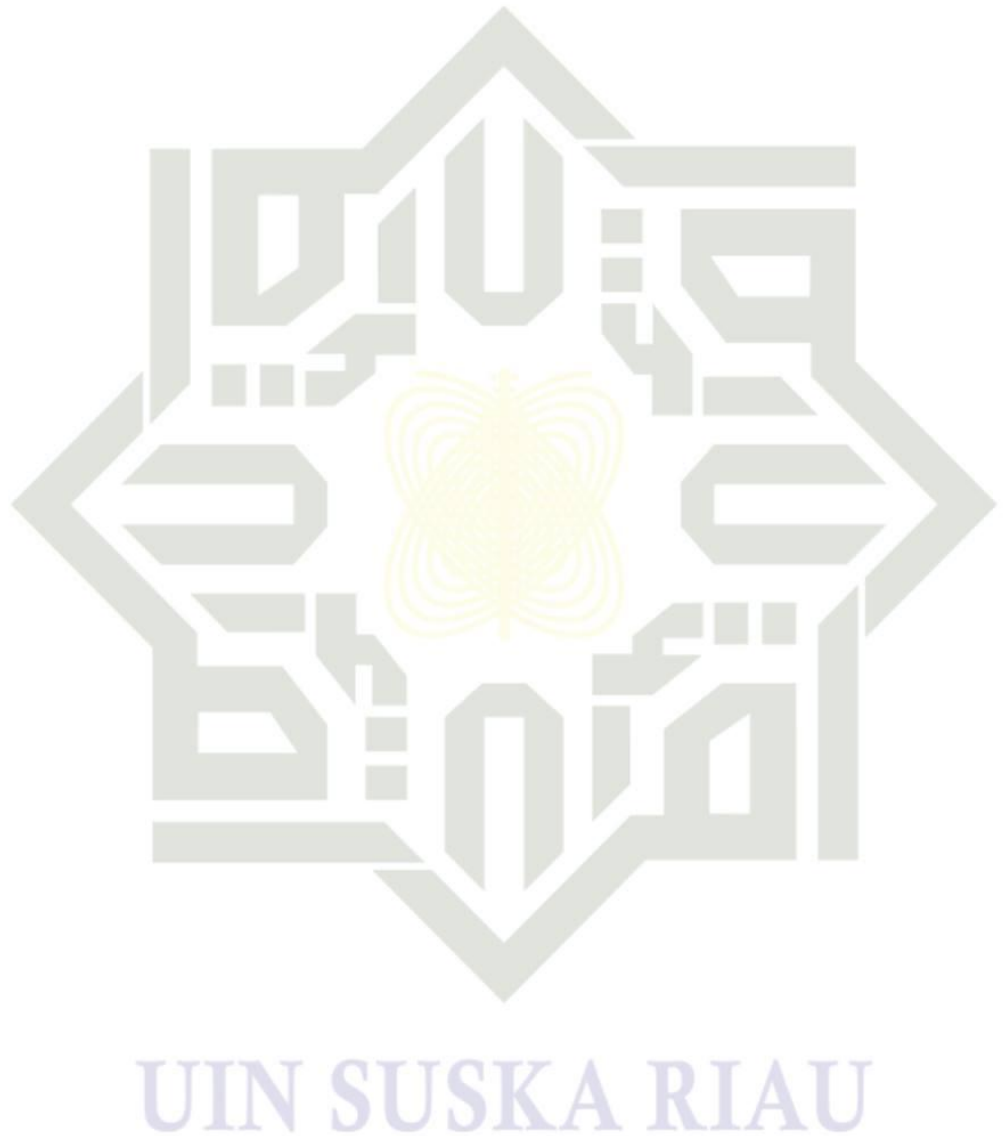
Tabel IV. 6 Arah Perbedaan *Pre-test* dan *Post-test* Penyesuaian Diri Siswa 72

Tabel IV. 7 Hasil Uji *Wilcoxon Signed Rank Test Post-test* Penyesuaian Diri Siswa 75

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1	Rancangan Penelitian <i>One Grup Pre-test dan Post-test Design</i> ..	38
Gambar IV. 1	Perbedaan Hasil Pre-test dan Post-test Layanan Konseling Kelompok Adlerian untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa	73



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-Kisi Angket dan Penelitian
- Lampiran 2 : Validitas dan Reabilitas Angket
- Lampiran 3 : Rekapitulasi Jawaban Angket *Pre-Test*
- Lampiran 4 : Rekapitulasi Jawaban Angket *Post-Test*
- Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)
- Lampiran 6 : Lembar Hasil Uji Hipotesis
- Lampiran 7 : Lembar Disposisi
- Lampiran 8 : SK Pembimbing
- Lampiran 9 : Surat Izin Pra-Riset
- Lampiran 10 : Surat Balasan Pra-Riset
- Lampiran 11 : Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 12 : Surat Izin Riset
- Lampiran 13 : Surat Rekomendasi Riset
- Lampiran 14 : Surat Dinas Pendidikan Riset
- Lampiran 15 : Surat Balasan Izin Riset
- Lampiran 16 : Blanko Bimbingan
- Lampiran 17 : Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penyesuaian diri memiliki peranan penting dalam kehidupan baik dipandang dari sisi pendidikan, masyarakat, maupun kehidupan pribadi, individu yang memiliki penyesuaian diri baik maka akan baik pula dalam menerima lingkungan dan menerima dirinya sendiri, Sebaliknya, apabila individu memiliki tingkat penyesuaian diri yang tidak baik hal tersebut akan menghambat dalam proses penerimaan lingkungan, proses penerimaan diri sendiri, serta akan menimbulkan banyak hal negatif seperti sulitnya berkomunikasi dengan orang lain, rendahnya kepercayaan diri, rendahnya diri hingga akan kesulitan dalam mengasah potensi yang dimilikinya.

Penyesuaian diri itu sendiri merupakan usaha manusia untuk memahami lingkungan sekitarnya dan mencoba menempatkan dirinya pada lingkungan tersebut.¹ Seperti yang dikemukakan oleh Mustafa Fahmy bahwa penyesuaian diri adalah proses dinamika yang bertujuan untuk mengubah kelakuannya agar terjadi hubungan yang lebih sesuai antara dirinya dan lingkungannya. Senada dengan itu Desmita menegaskan bahwa pada hakekatnya penyesuaian diri adalah segala bentuk reaksi individu terkait aspek yang menyangkut kepribadian individu dalam berinteraksi dengan

¹ Suci Setiawati dkk, *Pengaruh Layanan Informasi Penyesuaian Diri terhadap Kualitas Penyesuaian Diri dengan Teman di Sekolah pada Siswa Kelas XA SMAN 5 Sigi*, (Jurnal Konseling & Psikopedagogi, Volume 01 No 0, ISSN:2502-4000, Tahun 2016), hlm. 52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan dalam dan luar dirinya.² Penyesuaian diri adalah proses bagaimana individu mencapai keseimbangan diri dalam memenuhi kebutuhan sesuai dengan lingkungan.³ Lebih lanjut menurut Siswanto penyesuaian diri merupakan kemampuan individu untuk menyamaratakan diri mengikuti kelompok agar sesuai dengan harapan kelompok.⁴ Penyesuaian diri dapat juga diartikan segala usaha seseorang untuk dapat memahami dirinya dan lingkungannya.

Begitu juga saat individu masuk dalam dunia pendidikan. Individu dituntut untuk dapat menyesuaikan diri di lingkungan baru yaitu lingkungan sekolah, Individu menyesuaikan diri dengan guru-guru, teman, dan mata pelajaran. Apabila individu tidak mampu menyesuaikan diri di sekolah baru maka individu tersebut akan mengalami perasaan tertekan karena merasa di kucilkan dari lingkungan sekolah.

Berdasarkan uraian diatas maka perlu diadakan Upaya membantu siswa agar dapat menyesuaikan dirinya dengan lingkungan yang baru adalah mengikuti program bimbingan dan konseling. Kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling yang dapat dilakukan dalam usaha meningkatkan penyesuaian diri siswa, salah satunya yaitu dapat dilaksanakan melalui layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian.

² Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), hlm. 191

³ Sunarto, Nya. B. Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*. (Jakarta: PT Rineka Cipta. 2008), hlm. 222

⁴ Siswanto. *Kesehatan Mental: Konsep, Cakupan, dan Perkembangannya*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2007), hlm. 39-40



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konseling kelompok pendekatan Adlerian menurut Darminto untuk membentuk manusia dewasa yang utuh dan sehat secara pribadi dan sosial. Manusia dewasa yang sehat dikonseptualisasikan sebagai individu yang memperlihatkan kemandirian yang baik secara fisik maupun emosi, produktif, dan mampu menjalani kerja sama dengan orang lain baik untuk mencapai tujuan pribadi maupun tujuan sosial.⁵ Dari penjelasan di atas individu memiliki ide tersendiri, perbandingan atau keseimbangan antara ide yang ingin dicapai dengan kemampuan sendiri itu memastikan berlangsungnya perasaan-perasaan (kurang minat sosial, rasa rendah diri, minder)

Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang memiliki guru bimbingan konseling yang berperan juga dalam meningkatkan penyesuaian diri siswa, menjadi suatu hal pendorong dan membantu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional akan tetapi di dalam lembaga pendidikan ini masih terdapat indikasi-indikasi terkait siswa yang memiliki penyesuaian diri yang rendah dalam lingkungannya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bimbingan dan Konseling dalam studi pendahuluan di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru pada 03 Agustus 2021 yang telah melakukan layanan konseling kelompok tapi penyesuaian diri siswa tidak meningkat maka peneliti masih menemukan gejala-gejala siswa yang mengalami kesulitan dalam penyesuaian diri sebagai berikut:

⁵ Nurimasy Azizah, Penerapan Konseling Kelompok Adlerian Untuk Meningkatkan Rasa Percaya diri Siswa Kelas X-5 SMAN 1 Driyorejo, (Jurnal Mahasiswa Bimbingan dan Konseling, Volume 01 Nomor 01 Tahun 2013), hlm. 5



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Masih terdapat siswa kurang dapat bergaul dengan teman-temannya.
2. Masih terdapat siswa yang lebih suka menyendiri.
3. Masih terdapat siswa yang tidak konsentrasi dalam mengikuti proses belajar mengajar.
4. Masih terdapat siswa yang enggan mengemukakan pendapat saat diskusi kelompok.
5. Masih terdapat siswa yang prestasinya mengalami penurunan.
6. Masih terdapat sebagian siswa yang sulit mengendalikan emosinya.

Berdasarkan gejala-gejala yang ditemukan pada studi pendahuluan, peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul **“Efektivitas layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru”**.

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan peneliti memilih judul di atas adalah:

1. Persoalan yang diteliti pada judul diatas sesuai dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari, yaitu bimbingan dan konseling.
2. Peneliti mampu untuk meneliti masalah yang berkaitan dengan judul tersebut.
3. Judul diatas belum diteliti oleh penelitian terdahulu.
4. Lokasi penelitian ini terjangkau oleh penulis untuk melakukan penelitian.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka peneliti perlu melaksanakan penegasan istilah-istilah sebagai berikut :

1. Penyesuaian diri

Penyesuaian diri adalah suatu upaya yang dilakukan oleh seorang individu yang bertujuan untuk mengubah dirinya agar sesuai dengan lingkungan yang baru ditempatinya. Penyesuaian diri merupakan proses bagaimana individu mencapai keseimbangan diri dalam memenuhi kebutuhan sosial dengan lingkungan.⁶

2. Konseling Kelompok Pendekatan Adlerian

Menurut Darminto Konseling kelompok pendekatan Adlerian merupakan suatu model konseling yang berorientasi pada keutuhan dan keunikan individual untuk mengarahkan dirinya sendiri.⁷

D. Permasalahan Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Efektivitas layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

⁶ Achlis Nurfuad, *Meningkatkan Penyesuaian Diri terhadap Lingkungan Sekolah Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas ViiiB*, (Jurnal Bimbingan Konseling, Volume 02 Nomor 01 ISSN 2252-6374, Tahun 2013) hlm. 31

⁷ Windy Kartika Aryani N, *Penerapan Konseling Kelompok Adlerian untuk Menurunkan Pelaku Menarik Diri pada Siswa Kelas VII MTs Wringinanom*, (Jurnal Mahasiswa Bimbingan dan Konseling, Volume 01 Nomor 01 Tahun 2013) hlm. 2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pelaksanaan layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.
- c. Pelaksanaan layanan konseling kelompok di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.
- d. Penyesuaian diri siswa di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.
- e. Faktor yang mempengaruhi penggunaan konseling kelompok pendekatan Adlerian di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.
- f. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan layanan konseling kelompok di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.
- g. Faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri siswa di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang diuraikan di atas, maka peneliti fokuskan untuk melakukan penelitian ini mengenai Efektivitas layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu : Apakah layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian efektif untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka dapat dibuat tujuan penelitian ini yaitu : Untuk mengetahui efektivitas layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

- a. Bagi penulis, sebagai syarat mendapatkan gelar sarjana untuk menyelesaikan pendidikan Sarjana Strata Satu (S1).
- b. Bagi guru Bimbingan Konseling di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru, sebagai informasi dan evaluasi untuk pembaharuan selanjutnya.
- c. Bagi Sekolah, sebagai masukan untuk kemajuan kegiatan Bimbingan dan Konseling di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.
- d. Bagi mahasiswa dan pihak umum lainnya sebagai referensi untuk kebutuhan informasi dan menambah wawasan kegiatan yang dilaksanakan oleh guru BK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KERANGKA TEORITIS

A. Konsep Teoritis

1. Penyesuaian Diri

a. Pengertian Penyesuaian Diri

Penyesuaian diri merupakan faktor yang penting dalam kehidupan manusia. “hidup manusia sejak lahir sampai mati tidak lain adalah penyesuaian diri”.⁸ Ada banyak pendapat dari para ahli tentang Penyesuaian diri. Masing-masing dari para ahli tersebut mempunyai definisi yang berbeda-beda. Menurut Schneiders bahwa penyesuaian diri merupakan suatu proses dinamis yang bertujuan untuk mengubah perilaku individu agar terjadi hubungan yang lebih sesuai antara diri individu dengan lingkungannya. Menurut schneiders penyesuaian diri dapat ditinjau dari 3 sudut pandang, yaitu penyesuaian diri sebagai bentuk adaptasi (adaptation), penyesuaian diri sebagai bentuk konformitas (conformity), dan penyesuaian diri sebagai usaha penguasaan (mastery).⁹

Menurut Ali dan Asrori menyatakan bahwa penyesuaian diri merupakan suatu proses yang mencakup respon-respon mental dan perilaku yang diperjuangkan individu agar dapat berhasil menghadapi kebutuhan-kebutuhan internal, ketegangan, frustasi, konflik, serta untuk menghasilkan kualitas keselarasan antara tuntutan dari dalam

⁸ Alex Sobur. *Psikologi Umum dalam Lintas Sejarah*. (Bandung: CV Pustaka Setia. 2013). hlm. 523

⁹ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Op. Cit. hlm. 189



diri individu dengan tuntutan dunia luar atau lingkungan tempat individu berada.¹⁰

Menurut Desmita Penyesuaian diri adalah suatu konstruksi atau bangunan ilmu psikologi yang memiliki arti luas dan kompleks serta biasanya melibatkan segala bentuk reaksi individu pada tuntutan dari lingkungan luar maupun dari dalam diri individu sendiri. Dengan arti lain, masalah penyesuaian diri terkait dengan aspek yang menyangkut kepribadian individu dalam berinteraksi dengan lingkungan dalam dan luar dirinya.¹¹ Senada dengan itu Yusuf S dan Juntika menegaskan bahwa pada hakekatnya penyesuaian diri adalah proses tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan baik secara wajar ataupun secara tidak wajar dan sadar maupun tidak sadar, dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan yang ada.¹²

Jadi penyesuaian diri menurut peneliti adalah suatu proses atau usaha yang dilakukan oleh seseorang individu di lingkungan atau situasi yang baru dikenalnya yang bertujuan untuk mencapai suatu hubungan yang harmonis antara lingkungan yang baru dengan individu tersebut. Penyesuaian diri pada penelitian ini lebih difokuskan pada klien-klien yang berada di lingkungan SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

¹⁰ Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 24

¹¹ Desmita, *Psikologi Perkembangan. Op. Cit.* hlm. 191

¹² Yusuf S dan Juntika, *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Bandung: Rizki Press, 2004), hlm. 46

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Karakteristik Penyesuaian Diri

Tidak semua individu berhasil dalam menyesuaikan diri dan banyak rintangannya, baik dari dalam maupun dari luar. Beberapa individu ada yang dapat melakukan penyesuaian diri secara positif, namun ada pula yang melakukan penyesuaian diri yang salah. Berikut kategori penyesuaian diri secara positif dan penyesuaian diri secara negatif :

1. Penyesuaian diri secara positif

Mereka yang tergolong mampu melakukan penyesuaian diri secara positif ditandai hal-hal sebagai berikut:

- a) Tidak menunjukkan adanya ketegangan emosional yaitu apabila ketika individu mampu menghadapi suatu masalah yang dihadapi dengan tenang dan tidak menunjukkan ketegangan, misalnya tenang, ramah, senang, dan tidak mudah tersinggung.
- b) Tidak menunjukkan adanya frustrasi pribadi yaitu individu tidak menunjukkan perasaan cemas dan tegang pada situasi tertentu atau situasi yang baru, misalnya percaya diri dan tidak mudah putus asa.
- c) Memiliki pertimbangan rasional dan pengarahan diri yaitu individu mampu menunjukkan atau memiliki pilihan yang tepat dan logis, individu mampu menempatkan dan memosisikan diri sesuai dengan norma yang berlaku, misalnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempertimbangkan dahulu apa yang akan dilakukan dan berhati-hati dalam

- d) Mampu dalam belajar yaitu individu dapat mengikuti pelajaran yang ada di sekolah dan dapat memahami apa yang diperoleh dari hasil belajar, misalnya senang terhadap pelajaran dan berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
 - e) Menghargai pengalaman yaitu individu mampu belajar dari pengalaman sebelumnya, dan individu dapat selektif dalam bersikap apabila menerima pengalaman yang baik atau buruk, misalnya belajar dari pengalaman dan tidak melakukan kesalahan yang sama.
 - f) Bersikap realistis dan objektif yaitu individu dapat bersikap sesuai dengan kenyataan yang ada di lingkungan
 - g) sekitarnya, tidak membedakan antara satu dengan yang lainnya, dan bertindak sesuai aturan yang berlaku.¹³
2. Penyesuaian diri secara negatif

Kegagalan dalam melakukan penyesuaian diri secara positif, dapat mengakibatkan individu melakukan penyesuaian diri yang salah. Ada tiga bentuk reaksi dalam penyesuaian diri yang salah, yaitu:

- a) Reaksi bertahan (defence reaction)

¹³ Sunarto dan Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik, Op. Cit.* hlm.. 67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Individu berusaha untuk mempertahankan dirinya, seolah-olah tidak menghadapi kegagalan. Ia selalu berusaha menunjukkan bahwa dirinya tidak mengalami kegagalan. Bentuk reaksi bertahan antara lain:

- 1) Rasionalisasi, yaitu suatu usaha bertahan dengan mencari alasan yang masuk akal.
 - 2) Represi, yaitu suatu usaha menekan atau melupakan hal yang tidak menyenangkan.
 - 3) Proyeksi, yaitu suatu usaha memantulkan ke pihak lain dengan alasan yang tidak dapat diterima
- b) Reaksi menyerang (aggressive reaction)

Orang yang mempunyai penyesuaian diri yang salah menunjukkan tingkah laku yang bersifat menyerang untuk menutupi kegagalannya, ia tidak mau menyadari kegagalannya.

Reaksi yang muncul antara lain:

- Tidak Senang membantu orang lain
- Menggertak dengan ucapanj atau perbuatan menunjukkan sikap permusuhan secara terbuka
- Menunjukkan sikap merusak
- Keras kepala
- Balas dendam
- Marah secara sadis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Reaksi melarikan diri (escape reaction)

Reaksi ini orang yang mempunyai penyesuaian diri yang salah akan melarikan diri dari situasi yang menimbulkan kegagalannya. Reaksi yang muncul antara lain:

- Banyak tidur
- Minum-minuman keras
- Pecandu ganja dan narkoba
- Regresi atau kembali pada tingkat perkembangan yang lain.¹⁴

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri

Menurut Schneiders ada lima faktor yang dapat mempengaruhi proses penyesuaian diri (khusus remaja) adalah sebagai berikut :

1. Kondisi fisik

Seringkali kondisi fisik berpengaruh kuat terhadap proses penyesuaian diri remaja. Aspek-aspek yang berkaitan dengan kondisi fisik yang dapat mempengaruhi penyesuaian diri remaja adalah sebagai berikut:

- a) Hereditas dan kondisi fisik, dalam mengidentifikasi pengaruh hereditas terhadap penyesuaian diri, lebih digunakan pendekatan fisik karena hereditas dipandang lebih dekat dan tak terpisahkan dari mekanisme fisik.

¹⁴ *Ibid*, hlm.68



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Sistem utama tubuh, termasuk ke dalam sistem utama tubuh yang memiliki pengaruh terhadap penyesuaian diri adalah sistem syaraf, kelenjar dan otot. Sistem syaraf yang berkembang dengan normal dan sehat merupakan syarat mutlak bagi fungsi-fungsi psikologis agar dapat berfungsi secara maksimal yang akhirnya berpengaruh secara baik pula kepada penyesuaian diri.
- c) Kesehatan fisik, penyesuaian diri seorang akan lebih mudah dilakukan dan dipelihara dalam kondisi fisik yang sehat daripada yang tidak sehat. Kondisi fisik yang sehat dapat menimbulkan penerimaan diri, kepercayaan diri, harga diri dan sejenisnya yang akan menjadi kondisi yang sangat menguntungkan bagi proses penyesuaian diri. Sebaliknya kondisi fisik yang tidak sehat dapat mengakibatkan perasaan rendah diri, kurang percaya diri, atau bahkan menyalahkan diri sehingga akan berpengaruh kurang baik bagi proses penyesuaian diri.¹⁵

2. Kepribadian

Unsur-unsur kepribadian yang penting pengaruhnya terhadap penyesuaian diri adalah sebagai berikut:

- a) Kemauan dan kemampuan untuk berubah (*modifiability*), kemauan dan kemampuan untuk berubah merupakan

¹⁵ Mohammad Ali dan Muhammad Asrori, *Psikologi Remaja perkembangan Peserta Didik*, Op. Cit. hlm. 89-90



karakteristik kepribadian yang pengaruhnya sangat menonjol terhadap proses penyesuaian diri. Sebagai suatu proses yang dinamis dan berkelanjutan, penyesuaian diri membutuhkan kecenderungan untuk berubah dalam bentuk kemauan, perilaku, sikap dan karakteristik sejenis lainnya.

- b) Pengaturan diri (*self regulation*), pengaturan diri sama pentingnya dengan penyesuaian diri dan pemeliharaan stabilitas mental, kemampuan untuk mengatur diri, dan mengarahkan diri. Kemampuan mengatur diri dapat mencegah individu dari keadaan malasuai dan penyimpangan kepribadian. Kemampuan pengaturan diri dapat mengarahkan kepribadian normal mencapai pengendalian diri dan realisasi diri.
- c) Relisasi diri (*self relization*), proses penyesuaian diri dan pencapaian hasilnya secara bertahap sangat erat kaitannya dengan perkembangan kepribadian. Jika perkembangan kepribadian berjalan normal sepanjang masa kanak-kanak dan remaja, di dalamnya tersirat potensi lain dalam bentuk sikap, tanggung jawab, penghayatan nilai-nilai, penghargaan diri dan lingkungan, serta karakteristik lainnya menuju pembentukan kepribadian dewasa.
- d) Intelegensi, kemampuan pengaturan diri sesungguhnya muncul tergantung pada kualitas dasar lainnya yang penting peranannya dalam penyesuaian diri, yaitu kualitas intelegensi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tidak sedikit, baik buruknya penyesuaian diri seseorang ditentukan oleh kapasitas intelektualnya atau intelegensinya. Intelegensi sangat penting bagi perolehan gagasan, prinsip, dan tujuan yang memainkan peranan penting dalam proses penyesuaian diri.¹⁶

3. Proses belajar (*Education*)

Unsur-unsur penting dalam proses belajar atau pendidikan yang mempengaruhi penyesuaian diri individu antara lain:

- a) Belajar, kemauan belajar merupakan unsur terpenting dalam penyesuaian diri individu karena pada umumnya respon-respon dan sifat-sifat kepribadian yang diperlukan bagi penyesuaian diri diperoleh dan menyerap kedalam diri individu melalui proses belajar.
- b) Pengalaman, ada dua jenis pengalaman yang memiliki nilai signifikan terhadap proses penyesuaian diri, yaitu pengalaman yang menyehatkan (*salutary experiences*) dan pengalaman traumatic (*traumatic experinces*). Pengalaman yang menyehatkan adalah peristiwa-peristiwa yang dialami oleh individu dan dirasakan sebagai suatu yang mengesankan, mengasyikkan, dan bahkan dirasa ingin mengulanginya kembali. Adapun pengalaman trauma adalah peristiwa-peristiwa yang dialami oleh individu dan dirasakan sebagai

¹⁶ Satyaningsih, Indah, *Upaya Meningkatkan Penyesuaian Diri melalui Layanan Informasi Bidang Bimbingan Sosial (Penelitian pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Semarang Tahun Ajaran 2007/2008)*. Skripsi. Program Sarjana Universitas Negeri Semarang. 2007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuatu yang sangat tidak menyenangkan, menyedihkan, atau bahkan sangat menyakitkan sehingga individu tersebut sangat tidak ingin peristiwa itu terulang lagi.

- c) Latihan. Latihan merupakan proses belajar yang diorientasikan kepada perolehan ketrampilan atau kebiasaan. Penyesuaian diri sebagai suatu proses yang kompleks yang mencakup didalamnya proses psikologis dan sosiologis maka memerlukan latihan sungguh-sungguh agar mencapai hasil penyesuaian diri yang baik.
 - d) Deteminasi diri, berkaiatan erat dengan penyesuaian diri adalah sesungguhnya individu itu sendiri melakukan proses penyesuaian diri.¹⁷
4. Lingkungan

Faktor lingkungan sebagai variabel yang berpengaruh terhadap penyesuaian diri itu meliputi lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

- a) Lingkungan keluarga Lingkungan keluarga merupakan lingkungan utama yang sangat penting atau bahkan tidak ada yang lebih penting dalam kaitannya dengan penyesuaian diri individu.
- b) Lingkungan sekolah Lingkungan sekolah menjadi kondisi yang memungkinkan untuk berkembangnya atau terhambatnya

¹⁷Winda Dwi Listyasari, *Gambaran Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru*, (Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi, Volume 2 Nomor 01 Tahun 2013), hlm. 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses berkembangnya penyesuaian diri. Pada umumnya sekolah dipandang sebagai media yang sangat berguna untuk mempengaruhi kehidupan dan perkembangan intelektual, sosial, nilai-nilai sikap dan moral peserta didik.

c) Lingkungan masyarakat

Konsistensi nilai-nilai, sikap, aturan-aturan, norma, moral dan perilaku masyarakat akan diidentifikasi oleh individu yang berada dalam masyarakat tersebut sehingga akan berpengaruh terhadap proses perkembangan penyesuaian dirinya.¹⁸

5. Agama dan budaya

Agama berkaitan erat dengan faktor budaya agama memberikan sumbangan nilai-nilai, keyakinan, praktik-praktik yang memberikan makna yang sangat mendalam, tujuan, serta kestabilan dan keseimbangan hidup individu. Agama secara konsisten dan terus menerus mengingatkan manusia yang diciptakan oleh Tuhan, bukan sekedar nilai-nilai instrumental sebagaimana yang dihasilkan oleh manusia. Selain itu budaya juga merupakan faktor yang berpengaruh terhadap kehidupan individu. Hal ini terlihat jika dilihat dari karakteristik budaya yang diwariskan kepada individu melalui berbagai media dalam lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat. Dengan

¹⁸ Al-Mighwar, *Psikologi Remaja*, (Bandung: CV Pustaka Setia 2011), hlm. 56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demikina faktor agama dan budaya memberikan sumbangan yang berarti terhadap perkembangan penyesuaian diri individu.¹⁹

d. Ciri-Ciri Penyesuaian Diri yang Efektif.

Adapun ciri-ciri individu yang memiliki penyesuaian diri yang baik adalah sebagai berikut :

1. Memiliki persepsi akurat terhadap realita.

Individu mempunyai persepsi tersendiri dalam menghadapi realita yang relative objektif. Persepsi objektif yaitu bagaimana individu mengenali konsekuensi-konsekuensi tingkah laku dan mampu bertidak sesuai konsekuensi. Misalnya seseorang yang diajak temannya untuk merokok namun ia menolak karena ia mengetahui dampak merokok adalah perilaku moral menjadi buruk dan juga dapat mengakibatkan berbagai macam penyakit dalam tubuh.

2. Kemampuan untuk beradaptasi dengan tekanan atau stress dan kecemasan.

Individu yang memiliki penyesuaian diri yang baik yaitu individu yang mampu mentoleransi kecemasan dan tekanan yang dialami serta memiliki kontrol diri yang baik. Tidak semua orang dapat memiliki kontrol diri yang baik karena pada dasarnya kontrol diri bekerja bertentangan dengan prinsip kenikmatan atau kecenderungan orang untuk menghindari rasa sakit/nyeri.

¹⁹ *Ibid*, hlm. 57



3. Mempunyai gambaran yang positif tentang dirinya.

Mempunyai gambaran yang positif tentang dirinya adalah salah satu indikator dalam memiliki penyesuaian diri yang baik. Individu yang dapat memiliki pandangan yang positif dengan baik cenderung akan menerima kekurangan dan kelebihan dirinya sehingga memungkinkan individu yang bersangkutan untuk dapat merelisasikan potensi yang dimiliki secara penuh namun sebaliknya individu yang melihat banyak pertentangan dalam dirinya akan mengalami penyesuaian diri yang buruk.

4. Kemampuan mengekspresikan perasaannya.

Individu mampu menyadari dan merasakan emosi atau perasaan yang dialami serta mampu mengekspresikan perasaan dan spektrum secara luas. Individu yang terlalu mengontrol dan tidak dapat mengekspresikan emosi membawa dampak yang buruk. Misalnya seorang ibu yang membunuh anaknya karena meminta uang pinjaman sepuluh ribu rupiah. Ini disebut *blunted affect* yaitu reaksi emosi yang berlebihan yang disebabkan penekanan emosi yang terjadi sebelumnya.

5. Relasi interpersonal baik.

Individu mampu menjalin hubungan sosial dengan baik akan cenderung memiliki hubungan sosial yang luas dan cenderung lebih disukai dan diterima di lingkungannya sehingga tidak ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

muncul permasalahan yang ditimbulkan dalam hubungan sosial dengan orang lain untuk melakukan penyesuaian diri.²⁰

2. Layanan Konseling Kelompok Adlerian

a. Pengertian Layanan Konseling Kelompok Adlerian

Prinsip utama teori Adlerian adalah Kepedulian terhadap kepentingan sosial atau kepentingan sosial. Kepentingan sosial diartikan sebagai "tidak hanya Minat pada orang lain, tetapi minat pada orang lain "Ansbacher; Senang. (Supriatna, N, 2012). Dengan kata lain, kepentingan sosial tidak hanya Ketertarikan pada orang lain tetapi pada minat Tertarik pada orang lain. Inti dari kenormalan Dalam pandangan Adlerian Peduli tentang perasaan orang lain. merasa Dapat berkembang dalam lingkungan kelompok.

Menurut Darminto konseling Adlerian merupakan suatu model konseling yang berorientasi pada keutuhan dan keunikan individual untuk mengarahkan dirinya sendiri.

Rincian pokok-pokok teori konseling Adlerian mencakup enam hal berikut:

1. Satu-satunya kekuatan dinamik yang melatarbelakangi aktivitas manusia adalah perjuangan untuk sukses atau menjadi superior (*striving for superiority*).
2. Persepsi subyektif (*subjective perception*) individu membentuk tingkahlaku dan kepribadian.

²⁰ Siswanto, *Kesehatan Mental, Op.Cit*, hlm. 36-38



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Semua fenomena psikologis disatukan (*unity of personality*) didalam diri individu dalam bentuk self.
4. Manfaat dari aktivitas manusia harus dilihat dari sudut pandang interes sosial (*social interest*).
5. Semua potensi manusia dikembangkan sesuai dengan gaya hidup (*life of style*) dari self.
6. Gaya hidup dikembangkan melalui kekuatan kreatif (*creative power*) individu.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan konseling kelompok Adlerian adalah konseling kelompok yang terdiri dari 5-7 individu dengan tujuan para anggota kelompok mendapatkan kesempatan untuk untuk menyelesaikan masalah terjadi pada saat bersamaan agar dapat mengoptimalkan keunikan dan keutuhan individu mengarahkan dirinya sendiri menjadi yang menerima keadaan diri, bertanggung jawab atas dirinya tersebut.²¹

b. Konsep-konsep pokok adler

Teori Adlerian di susun berdasarkan beberapa konsep pokok, dimana konsep-konsep inilah yang menjadi pilar dari keberadaan teori ini.

1. Pandangan Adler mengenai pribadi manusia

Pendekatan Adler merupakan tanggung jawab, perjuangan mencapai kelebihan dari orang lain dan berupaya mencari nilai-nilai

²¹ R.Aj Rizky Wulan Amalia, *Penerapan Konseling Kelompok Pendekatan Adlerian untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa di Lingkungan Sekolah Kelas X MIPA 2 SMAN 1 Mekarjerto*, (Jurnal Adlerian Grup Counseling Volume 07 Nomor 02 Tahun 2017), hlm. 6



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan keberartian hidup. Oleh karna itu pendekatan Adler tampak sebagai suatu model pertumbuhan.

2. Holisme (pandangan secara keseluruhan)

Pendekatan Adler yang juga dikenal sebagai psikologi individual didasari oleh pandangan holistic mengenal pribadi atau manusia. Individual tidak berarti bahwa individu sebagai lawan dari kelompok manusia. Kata itu berarti manusia dipandang sebagai suatu kesatuan atau suatu keseluruhan yang tidak dapat dipisah-pisahkan.

3. Kreativitas dan Pilihan

Adler berpendapat bahwa apa yang menyantai manusia pada waktu lahir tidaklah penting, yang penting adalah pemanfaatan pembawaan itu oleh manusia yang bersangkutan. Pelaksanaan konseling menunjukkan kepada konseli, bahwa meskipun mereka tidak dapat mengubah perilaku orang lain secara langsung, tetapi mereka memiliki kekuatan mengubah reaksi dan sikapnya sendiri terhadap orang lain.

4. Fenomenologi

Psikologi Adler merupakan teori yang menekankan orientasi fenomenologis dalam konseling. Teori itu bersifat fenomenologis dalam hal pandangan bahwa manusia memandang dunia secara subjektif. “Realitas subjektif” itu mencakup



pandangan, keyakinan, persepsi dan kesimpulan-kesimpulan yang dibuat oleh individual yang bersangkutan.

5. Teleologi (berorientasi tujuan)

Adler mengganti penjelasan yang bersifat deterministic tentang perilaku dan kehidupan manusia itu dengan asas teleologis (berorientasi kepada tujuan). Psikologi individual berpendapat bahwa manusia dapat dipahami sebaik-baiknya dengan memahami kemana arah perilakunya dan apa yang diperjuangkannya untuk masa depannya.

6. Minat Sosial

Konsep minat sosial (yang oleh Adler sendiri disebut *Gemeinschafts gefuhl*) merupakan konsep yang paling khusus dan paling bermanfaat dalam psikologi individu dalam menanggapi dunia sosial, dan ini mencangkup perjuangan untuk memperoleh hari depan yang lebih baik.

7. Rasa Rendah Diri dan Rasa Diri Lebih

Manusia berusaha mengatasi perasaan rendah diri itu dengan menemukan cara-cara yang terkendali, sehingga dia dapat mengendalikan kekuatan-kekuatan dalam hidupnya, sebagai mana lawan dari kecenderungan untuk diskusi oleh alam itu. Oleh karna itu, manusia harus diarahkan untuk berjuang bergerak dari arah serba kekurangan ke arah kelebihan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Gaya hidup

Setiap orang mengembangkan gaya hidupnya sendiri dan selalau ber beda dari gaya hidup orang lain. Dalam upaya untuk mencapai tujuan melebihi orang lain, orang tertentu mengembangkan kemampuan intelektualnya, yang lain mengembangkan kelebihan fisiknya, dan sebagainya.

9. Kekacauan prilaku

Adler memandang kekacauan emosi sebagai “kegagalan hidup” menurut Adler, semua kegagalan seperti neurisis, psikosis, kejahatan, kecanduan minuman keras, kenakalan kanak-kanak, kecenderungan bunuh diri, kelainan seks, dan pelacuran, merupakan kegagalan karna orang penderitanya kurang memiliki minat sosial.²²

c. Tujuan konseling kelompok Adler

Tujuan utama konseling kelompok Adler difokuskan pada pertumbuhan-pertumbuhan dan tindakan-tindakan individu dalam kelompok, alih-alih pada kelompok itu sendiri. Pada tingkat global, individu yang menjadi anggota kelompok Adler memperoleh pengalaman yang lebih berorientasi sosial dan memperoleh keterarahan tujuan. Mereka juga mampu memperbaiki kepercayaan-

²² M. Edi Kurnanto, *Konseling Kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2014) hlm. 49-52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepercayaan yang salah, menghilangkan pendirian perilaku kompetitif.²³

d. Ciri-ciri konseling kelompok adler

Fokus utama konseling kelompok adler menekankan pentingnya hubungan antara konselor dan konseli dalam membangun tujuan konseling di samping sikap saling percaya dan respek. Konselor adler memiliki peran yang sangat kompleks dan perlu memiliki banyak keterampilan. Konselor adler berperan sebagai seorang pendidik, memperkembangkan minat sosial dan mengajar konseli tentang memodifikasi gaya hidup, perilaku dan tujuan. Konselor bertindak sebagai model, yakni mendemonstrasikan cara-cara untuk berpikir, mencari makna, berkolaborasi dengan orang lain, serta membangun dan mencapai tujuan yang bermakna.²⁴

e. Teknik-teknik Konseling Kelompok Adler

Pelaksanaan konseling kelompok Adler dapat mempraktekkan berbagai teknik untuk mendalami perasaan, pikiran dan perilaku klien menurut corey. Teknik yang biasa digunakan antara lain, menyatakan kembali, refleksi, ingatan awal, metafora, berbicara bersama, simulasi dan bermain peran.²⁵

²³ Namora Lumongga Lubis Hasnida, *Konseling kelompok*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 94

²⁴ Windy Kartika Aryani N, *Op. Cit.* hlm. 4

²⁵ Raja Rahima M, Neviyarni dan daharnis, *Penerapan Konseling Kelompok Adlerian Untuk Mengatasi Rasa Rendah Diri Obesitas*, UNP, (Jurnal Konselor, Volume 04 Nomor 01 ISSN : 1412-9760 Tahun 2015), hlm. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Menyatakan kembali

Ketika klien menjadi tidak yakin dan ragu dalam menyampaikan sesuatu konselor dapat membantu klien mengeksplorasi dirinya menggunakan teknik menyatakan kembali dengan cara mengulang pernyataan klien.

2. Refleksi

Konselor dapat membantu klien memahami emosi yang sedang ditunjukkan melalui perilaku tertentu tindakan ini disebut dengan merefleksi perasaan dan merefleksi pikiran. Refleksi membantu klient menyadari apa sebenarnya yang di pikirkan dan di rasakannya.

3. Ingatan awal

Mengidentifikasi kepercayaan dan keyakinan klien terhadap dunia, dirinya, dan orang lain. Konselor dapat menemukan emosi klien dan cara memahami klien, sebagai contoh jika klien menyampaikan perasaan diabaikan dan ditelantarkan maka konselor membuka diri untuk memberikan kehangatan dan dukungan sosial yang lebih baik.

4. Membandingkan/metafora

Beberapa klien menggunakan metafora dalam menyatakan sesuatu memberikan pemahaman kepada konselor tentang bagaimana klien melihat dunianya. Konselor dapat memahami klien melalui metafora yang ditunjukkannya. Kadang kala metafora

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan kekuatan klien atau sebaliknya adalah keinginan klien terhadap kondisinya.

5. Bercerita bersama

Hal-hal yang di sampaikan oleh klien, merupakan poin penting dari masalah yang sedang dialaminya. Konselor dapat menemukan keterkaitan antara cerita dengan masalah klien seperti rasa rendah diri klien terhap lingkungannya.

6. Simulasi dan bermain peran

Teknik bermain peran ini menggunakan skenario untuk tiap anggotanya. Peran yang dimainkan dapat membantu mereka merasakan dan menemukan perilaku berbeda, dari peran itu anggota kelompok menyadari pengaruh perilaku yang ditampilkan. Melalui teknik diharapkan dapat membantu anggota kelompok meningkatkan rasa rendah diri terhap orang lain.

f. Tahap- tahap pelaksanaan konseling kelompok adler

1. Tahap pendekatan konseling kelompok adler

a. Tahap membentuk dan memelihara hubungan

Dalam tahap ini, upaya bantuan ditekankan kepada pembentukan hubungan terapeutik yang baik, didasarkan atas kerja sama dan saling menghargai. Peserta didorong aktif dalam proses itu, karna mereka bertanggung jawab tentang partisipasinya sendiri dalam kelompok itu. Hubungan terapeutik dalam kelompok konseling dengan pendekatan Adler

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjalin dalam bentuk hubungan antara pihak-pihak yang sama martabatnya.

- b. Tahap analisis dan penilaian

Ada dua tujuan dari tahap ini, yaitu memahami gaya hidup konseli, dan mengamati bagaimana gaya hidup itu mempengaruhi perilaku konseli yang bersangkutan dalam menjalankan tugas hidup dewasa ini. Dalam hal ini konselor dapat memulai dengan menjajaki bagaimana para peserta berfungsi dalam pekerjaannya dan di dalam kehidupan sosial sehari-hari pada saat ini, dan bagaimana perasaan mereka sendiri dan tentang identitas kelaminnya.

- c. Tahap wawasan

Dalam suasana kelompok tahap wawasan itu diarahkan untuk membantu para konseli memahami mengapa mereka itu berfungsi dan berbuat seperti yang dilakukan itu. Untuk mempermudah proses perolehan wawasan dan memadukannya kedalam gaya hidup konseli, konselor dapat menggunakan teknik penafsiran. Penafsiran bersangkutan dengan alasan mengapa para peserta berperilaku seperti dilakukannya di sini dan saat ini.

- d. Tahap orientasi kembali

Dalam tahap ini, peranan kelompok sangat penting, karna kelompok itu merangsang tindakan dan orientasi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baru. Dalam kelompok para konseli dapat mengenal bahwa di dalam dirinya terdapat sikap-sikap yang keliru terhadap orang lain.²⁶

g. Kelebihan dan kekurangan konseling kelompok Adler

Adapun yang menjadi kelebihan dan kekurangan konseling kelompok Adler antara lain:

1. Kelebihan
 - a. Keyakinan yang optimis bahwa setiap orang dapat berubah untuk mencapai suatu ke arah evolusi manusia bersifat positif.
 - b. Penekanan hubungan konseling sebagai suatu media untuk mengubah klien.
 - c. Menekan bahwa kekuatan sebagai pusat mendorong perilaku.
 - d. Tingkah laku berkelanjutan.
 - e. Lebih menekan kepada aspek-aspek psikologi sosial.
2. Kekurangan
 - a. Terlalu banyak menekan pada titik intelektual dalam upaya perubahan.
 - b. Penekanan yang berlebihan pada pengalaman nilai, minat subjektif sebagai penentuan perilaku.
 - c. Meminimalkan faktor biologis dan riwayat masa lalu.²⁷

²⁶ R.Aj Rizky Wulan Amalia, *Op. Cit.*, hlm. 8-9

²⁷ Namora Lumongga Lubis Hasnida, *Op. Cit.*, hlm. 100



3. Hubungan Konseling Kelompok Pendekatan Adlerian untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa

Adlerian menekankan tanggung jawab, perjuangan mencapai kelebihan dari orang lain dan upaya mencari nilai-nilai dan keberartian hidup. Oleh karena itulah Adlerian menolak gagasan bahwa banyak individu “sakit” secara psikologis dan sangat membutuhkan “penyembuhan”. Ia lebih mendekati manusia secara “sosiologis” dimana istilah ini menurut Natawidjaja mengandung makna bahwa manusia adalah makhluk sosial yang prilakunya didorong kekuatan-kekuatan sosial dan berjuang untuk mencapai tujuan tertentu. Prinsip utama teori Adlerian adalah Kepedulian terhadap kepentingan sosial.²⁸ Prinsip utama ini berkaitan dengan dengan penyesuaian diri jika manusia tidak bisa luput dari kehidupan sosial, Penyesuaian diri itu sendiri adalah proses bagaimana inidividu mencapai keseimbangan diri dalam memenuhi kebutuhan sosial dengan lingkungan.²⁹ Adler percaya bahwa setiap penyesuaian sosial datang dari dalam diri dan orang lain, sehingga ada kewajiban bagi setiap orang untuk bekerjasama dan berkontribusi dalam memperlihatkan minat sosial guna mewujudkan penyesuaian sosial yang lebih baik serta mewujudkan tujuan pribadi dan bersama.

Dapat disimpulkan bahwa Adlerian menolak gagasan bahwa individu itu sakit secara psikologis seperti penyesuaian diri dimana makhluk sosial yang prilakunya didorong oleh kekuatan sosial dan

²⁸ M. Edi Kurnanto, *Op. Cit.* hlm. 51

²⁹ Achlis Nurfuad, *Op.Cit.* hlm. 31

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berujung mencapai tujuan tertentu. Dalam penyembuhan Adlerian menggunakan pendekatan konseling kelompok dalam bimbingan konseling dimana individu yang mengalami kesulitan penyesuaian diri bisa teratasi.

B. Penelitian Relevan

1. “Efektivitas Pendekatan Konseling Kelompok Adler Untuk Mengatasi Rasa Rendah Diri Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru” Diteliti oleh Defri Bachtiar, pada tahun 2020. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan konseling kelompok Adler efektif untuk mengatasi rasa rendah diri siswa, hal ini dapat dilihat dari probabilitas Asymp. Sig. (2-tailed) $0.005 < 0.05$. Adapun rasa rendah diri siswa sebelum diberikan perlakuan (treatment) konseling kelompok Adler berada pada kategori rendah dengan nilai rata-rata 42.7. Sedangkan, setelah diberikan perlakuan (treatment) konseling kelompok Adler mengalami perkembangan yang signifikan pada kategori sangat tinggi dengan nilai rata-rata 92.1. . Perbedaan penelitian ini yaitu meneliti tentang masalah rasa rendah diri siswa sedangkan peneliti meneliti masalah penyesuaian diri siswa. Adapun persamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan layanan konseling kelompok pendekatan adlerian
2. “Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Penyesuaian Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru”. Diteliti oleh Yusfi Yanti, pada tahun 2017. Hasil penelitian ini menunjukkan (a) pola

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



asuh orangtua yang dialami siswa cenderung pola asuh authoritative (b) penyesuaian diri siswa berada dalam kategori sedang dengan persentase 72, 22% (c) terhadap hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan penyesuaian diri siswa. Perbedaan penelitian ini yaitu meneliti hubungan pola asuh orang tua dengan penyesuaian diri sedangkan peneliti meneliti efektivitas layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian untuk meningkatkan kemampuan penyesuaian diri dilingkungan sekolah. Adapun persamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama meneliti penyesuaian diri.

3. “Pengaruh Mengikuti Layanan Konseling Kelompok terhadap Penyesuaian Diri Siswa Menghadapi Masa Pubertas di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Sengingi Kecamatan Sengingi Kabupaten Kuantan Sengingi”. Diteliti oleh Diba Alvionita pada tahun 2017. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara mengikuti layanan konseling kelompok terhadap penyesuaian diri siswa menghadapi masa pubertas di sekolah SMP 1 Negeri Sengingi. Perbedaan penelitian ini yaitu penelitian ini meneliti hasil dari pengaruh konseling kelompok terhadap penyesuaian diri siswa menghadapi masa pubertas sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti adalah untuk mengetahui efektivitas layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian untuk meningkatkan kemampuan penyesuaian diri dilingkungan sekolah. Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti masalah penyesuaian diri.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap kerangka teori, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam tulisan ini. Konsep operasional penelitian ini adalah Efektivitas layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian (Variabel X) untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa (Variabel Y)

Penelitian ini terdiri dari dua variable yaitu :

- a. Langkah pelaksanaan konseling kelompok Adlerian untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa
 - a. Tahap membentuk dan memelihara hubungan
 1. Kerja sama yang saling menghargai
 2. Didorong untuk aktif
 - b. Tahap analisis dan penilaian
 1. Memahami gaya hidup
 2. Mengamati gaya hidup
 - c. Tahap wawasan
 1. Mengamati pola pikir
 - d. Tahap orientasi kembali
 1. Mengamati yang telah dipelajari
- b. Indikator Variabel Y (Penyesuaian Diri)

Adapun indikator penyesuaian diri yaitu:

- a. Siswa Memiliki pandangan atau pemikiran tersendiri
- b. Siswa mampu menghadapi tekanan dan stress yang dialaminya



- c. Siswa mempunyai konsep diri yang positif tentang dirinya
- d. Siswa mampu mengungkapkan dan mengontrol emosi/ perasaan yang dirasakan.
- e. Siswa memiliki hubungan sosial yang baik.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Adapun yang menjadi asumsi dalam penelitian ini yaitu :

- a. Tingkat penyesuaian diri siswa yang berbeda-beda
- b. Ada beberapa pendekatan yang dapat digunakan dalam lingkup bimbingan dan konseling, salah satunya pendekatan konseling kelompok Adler

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan belum didasarkan fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban yang empirik dengan data.³⁰ Hipotesis yang akan diuji dinamakan hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_0). Sementara yang dimaksud hipotesis alternative (H_a) adalah menyatakan adanya hubungan antara variabel X dan Y, atau adanya perbedaan antara dua

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm. 63

kelompok. Sementara yang dimaksud hipotesis nol (H_0) adalah hipotesis yang menyatakan tidak adanya perbedaan antara dua variabel, atau tidak adanya pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Sedangkan hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_a : Layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian efektif digunakan untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru

H_0 : Layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian tidak efektif digunakan untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka-angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui.³¹ Alasan peneliti memilih pendekatan tersebut yaitu dikarenakan menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.

B. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan rencana penelitian *quasi-experiment* dengan *One Grup Pre-test Post-test Design*, yaitu untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara penyesuaian diri siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian kepada siswa SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. Penelitian ini tidak menggunakan kelas kontrol karena hanya memberikan perlakuan pada kelompok *eksperimen*. Penelitian ini dilakukan dengan beberapa tahap, yaitu:

1. *Pre-test*, dilakukan untuk mengetahui kondisi variabel terikat sebelum perlakuan, hal ini berguna untuk mempelajari pada bagian dan tahapan mana yang harus dilakukan, serta memilih yang sesuai dengan kriteria.

³¹ Muhammad Mulyadi, "Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta Pemikiran dasar Menggabungkannya, (Jurnal Studi Komunikasi dan Media, Volume 15 Nomor 01 Tahun 2011), hlm. 130.

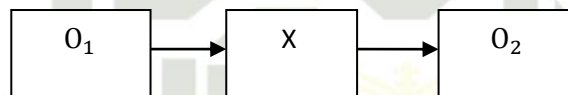
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Memberikan perlakuan yaitu dengan melaksanakan layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian.
3. *Post-test*, dilakukan untuk mengetahui keadaan variabel terikat setelah diberikan perlakuan *post-test*. Bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara penyesuaian diri siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan.

Rancangan penelitian ini dapat dilihat pada gambar III.1, berikut:

Gambar III.1
Rancangan Penelitian *One Grup Pre-test Post-test Design*



Keterangan:

O₁ : *Pre-test*

X : Konseling Kelompok Pendekatan Adlerian

O₂ : *Post-test*

Penelitian ini mencari perbedaan antara kondisi *Pre-test* dan *Post-test* tentang penyesuaian diri. Hasil perbedaan antara kondisi *Pre-test* dan *Post-test* merupakan hasil perlakuan, yaitu penggunaan layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian.³²

C Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasari alasan bahwa permasalahan-permasalahan yang diteliti ada dilokasi ini dan lokasi penelitian ini terjangkau

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 8


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga penelitian dapat dilakukan di lokasi tersebut. Sedangkan waktu penelitian ini dilakukan setelah seminar proposal penelitian.

D. Subjek dan Objek

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru yang memiliki masalah penyesuaian diri. Sedangkan Objek penelitian ini adalah efektivitas layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

E. Populasi dan Sampel
1. Populasi

Populasi adalah generalisasi yang terdiri atas objek atau objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemungkinan ditarik kesimpulannya.³³

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru yang memiliki penyesuaian diri yang rendah. Adapun alasan peneliti dapat mengambil kelas X sebagai populasi adalah:

- a. Peneliti mendapatkan izin untuk melakukan peneliti hanya di kelas X.
- b. Khusus kelas XI guru BK tidak memiliki jadwal masuk kelas.
- c. Khusus kelas XII tidak peneliti tidak mendapatkan izin melakukan peneliti.

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010), hlm. 124



Maka peneliti dari itu mengambil kelas X sebagai populasi untuk melakukan penelitian di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. Adapun kelas X yang peneliti jadikan populasi berdasarkan rekomendasi guru BK siswa yang teridentifikasi memiliki kesulitan penyesuaian diri adalah siswa kelas X TKJ yang berjumlah 41 orang. Maka Peneliti dapat mengambil populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X TKJ yang berjumlah 41 orang peserta didik.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil dengan cara-cara tertentu untuk diukur atau diamati karakteristiknya, kemudian ditarik kesimpulan mengenai karakteristik tersebut yang dianggap mewakili populasi.³⁴ Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representatif (mewakili). Representatif adalah sampel yang dapat mewakili dari seluruh populasi. Teknik pengambilan sampel yang peneliti lakukan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.³⁵ Dengan demikian penelitian ini, peneliti mengambil sampel adalah siswa yang tergolong dalam penyesuaian diri yang rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁴ Sofar Silaen, Dan Widiono, *Metodologi Penelitian Sosial Untuk Penulisan Skripsi Dan Tesis*, (Jakarta: In Media, 2013), hlm. 87

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 81-117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun syarat untuk pengambilan sampelnya berdasarkan kriteria

- a. Berdasarkan hasil *pre-test*
- b. Pengambilan sampel sesuai dengan norma atau aturan yang berlaku dalam konseling kelompok
- c. Siswa yang termasuk ke dalam kategori mengikuti konseling kelompok pendekatan Adlerian yang memiliki penyesuaian diri rendah

Dengan demikian jumlah sampel yang diteliti dalam penelitian ini didapatkan setelah dijarang berdasarkan kriteria yang tertera diatas

Tabel III.1
Daftar Inisial Nama Sampel Penelitian

NO	Nama
1	SM
2	MK
3	SR
4	SP
5	SRU
6	AW
7	MD
8	AH
9	MR
10	RH

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data-data yang diperlukan, maka peneliti akan menggunakan beberapa metode, yakni sebagai berikut:

1. Perlakuan (*Treatment*)

Peneliti memberikan perlakuan (*treatment*) layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian yang dilakukan peneliti terhadap sampel



yang telah ditentukan sebelumnya sesuai dengan rancangan dan metode yang sudah dipersiapkan oleh peneliti. Pelaksanaan layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian dilaksanakan minimal 8 kali pertemuan dengan durasi bimbingan kurang lebih 40 menit setiap pertemuan.

2. Kuesioner

Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tentang data factual atau data opini yang berkaitan dengan diri responden yang dianggap fakta dan kebenaran yang diketahui dan perlu dijawab. Adapun kuesioner yang peneliti gunakan adalah angket tertutup. Dikatakan kuesioner tertutup, apabila terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan telah disediakan sejumlah alternative jawaban, dan responden tinggal memilih salah satu jawaban yang telah disediakan tersebut.³⁶ Di dalam penelitian ini, peneliti melakukan dua kali penyebaran kuesioner, yaitu:

Pre-test ini yaitu soal-soal tes penyesuaiana diri yang diberikan kepada siswa sebelum dilakukannya treatment untuk mengetahui tingkat penyesuaian diri siswa.

Post-test ini yaitu soal-soal tes penyesuaian diri yang diberikan kepada siswa sesudah dilakukannya treatment. Tujuan dari pemberian post-test ini yaitu untuk mengetahui apakah layanan konseling kelompok dengan teknik assertive training efektif untuk meningkatkan tingkat penyesuaian diri siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁶ Syarum dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Citapustaka Media, 2014), hlm. 135-136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kuesioner dibuat dalam bentuk pernyataan yang digolongkan kedalam lima kategori berdasarkan skala Likert. Pada penelitian ini pengambilan data diambil menggunakan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model skala Likert.

Tabel III. 2
Pemberian Skor Soal Tes Penyesuaian Diri

No	Item	Favorable	Unfavorable
1	Sangat Sesuai (SS)	5	1
2	Sesuai (S)	4	2
3	Cukup Sesuai (CS)	3	3
4	Tidak Sesuai (TS)	2	4
5	Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	5

Subjek diminta memilih satu dari lima alternatif jawaban yang disediakan pada setiap pernyataan, dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom alternatif jawaban.

Angket yang baik digunakan untuk mengumpulkan data penelitian harus terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk pengujian validitas dan reliabilitas angket. Untuk menguji validitas dan reliabilitas, peneliti menggunakan bantuan Program SPSS (*Statistica Program Society Science*) versi 23.0 for windows.. Adapun Kisi-kisi angket penyesuaian diri siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Kisi-Kisi Angket Penyesuaian Diri Siswa

No	Indikator	Sub Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah Item
1	Memiliki pandangan atau pemikiran tersendiri	a. Kemampuan memahami diri dan orang lain b. Perhatian atau empati c. Kemampuan mengungkapkan ide dan opini	1,4,	2,3,5	5
2	Mampu menghadapi tekanan dan stres	a. Melakukan kegiatan atau aktivitas positif b. Mencari dukungan dengan cara mencari solusi kepada orang-orang terdekat yang dapat dipercaya. c. Mampu mencari solusi tersendiri.	6,7,8,9, 10	11	6
3	Mempunyai konsep diri yang positif	a. Memiliki rasa percaya diri. b. Mampu memahami kekurangan dan kelebihan dalam dirinya. c. Memiliki sikap optimis dan berpikiran positif. d. Mampu menempatkan diri di lingkungan.	12,13, 15,16, 18	14,17	7
4	Mampu mengungkapkan dan mengontrol emosi/ perasaan yang dirasakan.	a. Mampu mengespresikan perasaan sedih, senang, marah, kecewa, takut, malu, dengki yang sedang dialami	19,22	20,21,	4
5	Hubungan sosial yang baik.	a. Tidak memiliki konflik dalam hubungan pertemanan, keluarga atau orang lain.	23,24, 25	26	4
Jumlah			26		

a. Uji Validitas

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Hal ini bisa dilakukan dengan korelasi *Product moment*. Semakin tinggi validitas suatu alat ukur maka semakin baik kemampuan alat tersebut untuk mengungkapkan variabel yang sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diteliti. Sedangkan item yang tidak valid seharusnya dibuang karena tidak memiliki kontribusi dengan pengukuran variabel yang diteliti.³⁷

Adapun rumus yang digunakan adalah:

$$R_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[(N\sum X^2) - (\sum X)^2] (N\sum Y^2) - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan

- R_{xy} : Koefisien korelasi antara X dan Y
 N : Jumlah responden
 $\sum X$: Jumlah skor butir
 $\sum Y$: Jumlah skor total
 $\sum X^2$: Sigma X kuadrat
 $\sum Y^2$: Sigma Y kuadrat
 $\sum XY$: Jumlah perkalian antara X dan Y

Uji validitas dilakukan dengan bantuan *Software SPSS ver 21.0*, jika nilai *Corrected Item-Total Correlation* atau r hitung lebih besar dari r tabel maka butir item pernyataan dalam angket dikatakan valid.

Tabel III.4
Hasil Uji Validitas Instrumen

No Item	Nilai r Hitung	Nilai r Tabel	Uji Validitas
1	0,448	0,316	Valid
2	0,257	0,316	Tidak Valid
3	0,542	0,316	Valid
4	0,402	0,316	Valid
5	0,208	0,316	Tidak Valid
6	0,587	0,316	Valid
7	0,314	0,316	Tidak Valid
8	0,576	0,316	Valid
9	0,548	0,316	Valid
10	0,273	0,316	Tidak Valid
11	0,636	0,316	Valid
12	0,363	0,316	Valid
13	0,146	0,316	Tidak Valid

³⁷ Raja Rahima dan Fitra Herlinda, *Instrumen BK I: Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017), hlm. 88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Item	Nilai r Hitung	Nilai r Tabel	Uji Validitas
14	0,093	0,316	Tidak Valid
15	0,232	0,316	Tidak Valid
16	0,749	0,316	Valid
17	0,414	0,316	Valid
18	0,123	0,316	Tidak Valid
19	0,166	0,316	Tidak Valid
20	0,458	0,316	Valid
21	0,656	0,316	Valid
22	0,322	0,316	Valid
23	0,470	0,316	Valid
24	0,104	0,316	Tidak Valid
25	0,468	0,316	Valid
26	0,414	0,316	Valid
27	0,416	0,316	Valid
28	0,382	0,316	Valid
29	0,132	0,316	Tidak Valid
30	0,333	0,316	Valid
31	0,454	0,316	Valid
32	0,393	0,316	Valid
33	0,364	0,316	Valid
34	0,297	0,316	Tidak Valid
35	0,343	0,316	Valid
36	0,575	0,316	Valid
37	0,051	0,316	Tidak Valid
38	0,268	0,316	Tidak Valid
39	0,517	0,316	Valid
40	0,406	0,316	Valid

Berdasarkan tabel III.4 di atas sign 2 tailed = 0,05 atau dengan cara 5% dengan jumlah N= 41, dengan nilai df= 39 (df=N-2), sehingga nilai r tabelnya yaitu 0,316.

Cara untuk melihat validitas item pernyataan yaitu jika nilai r hitung \geq r tabel = item pernyataan valid sedangkan jika r hitung \leq r tabel = item pernyataan tidak valid atau dengan cara melihat nilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

signifikasi. Jika nilai signifikasi $\leq 0,05$ = item pernyataan valid. Sedangkan jika nilai signifikasi $\geq 0,05$ = item pernyataan tidak valid

Pada tabel III.4 di atas dapat dilihat bahwa ada 26 item pernyataan yang valid dan 14 item pernyataan tidak valid atau tidak bisa digunakan.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.³⁸ Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrument tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu dan kondisi yang berbeda instrument dikatakan reliabel apabila nilai $Alpha \geq 0.60$.

Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan rumus *alpha cronbach* yang kemudian dihitung dengan bantuan program SPSS 21.0 *for windows*. Adapun rumus *alpha cronbach* menurut Suharsimi Arikunto dalam Raja Rahima dan Fitra Herlinda sebagai berikut:³⁹

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan

- α : Koefisien reliabilitas instrumen
 k : Jumlah item
 $\sum \sigma_i^2$: Jumlah varians butir instrumen
 σ_t^2 : Varians skor total

³⁸ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishig, 2012), Cet. ke 6, hlm.

³⁹ Raja Rahima dan Fitra Herlinda, *Op. Cit.*, hlm. 96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.5
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Butir pernyataan	Alpha	Kesimpulan
Penyesuaian Diri	40	0.827	Reliabel

Berdasarkan tabel III.5 di atas hasil uji reliabilitas dapat diketahui bahwa nilai *alpha cronbach* 0.827 yang artinya lebih besar dari 0.60, maka instrumen tersebut dapat dikatakan sempurna atau reliabel.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah peninggalan tertulis mengenai data berbagai kegiatan atau kejadian dari suatu organisasi yang dari segi waktu *relatife* belum terlalu lama.⁴⁰ Adapun data-data yang dapat diambil menggunakan dokumentasi ini meliputi sejarah berdirinya sekolah, letak geografis, denah ruangan, sarana dan prasarana, tenaga pendidik dan kependidikan dan sebagainya yang dimiliki oleh SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

G Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil angket dan dokumentasi. Dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun pola, memilih mana yang penting dan yang

⁴⁰ Sofar Silaen dan Widiyono, *Op. Cit.*, hlm. 163

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁴¹

1. Deskripsi Data

Deskripsi kecapaian penyesuain diri siswa berdasarkan norma kategori diklasifikasikan dengan kriteria tinggi, sedang, rendah, kategori dilakukan untuk menempatkan individu ke dalam kelompok yang terpisah. Dalam melakukan kategorisasi diperlukan rentang data dan interval.

a. Kategorisasi

Dalam melakukan kategorisasi diperlukan rentangan data atau interval data.⁴² Adapun rumus interval data yang digunakan untuk kuesioner dalam mencari hasil *pre-test* dan *pos-test* sebagai berikut :

$$I = \frac{ST - SR}{5}$$

Keterangan :

I : Interval

ST : Skor Tertinggi

SR : Skor Rendah

5 : Jumlah kategori

Instrumen dari penelitian ini terdiri dari 26 butir item pernyataan. Dengan demikian skor terkecil yang dapat diperoleh adalah 26, sedangkan skor terbesar adalah 130 berdasarkan skor ideal pada variabel tersebut maka:

⁴¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 199

⁴²Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangan*, Jakarta : Kencana Media Group, 2016, hlm. 12



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data Tertinggi : $26 \times 5 = 130$

Data Rendah : $26 \times 1 = 26$

Kategorisasi : 5

$$interval_k = \frac{130-26}{5} = \frac{104}{5} = 20.8 = 21$$

Angka 22 ini merupakan interval yang digunakan untuk membuat kategori *normative* skor subjek motivasi belajar siswa. Mengacu pada interval tersebut maka diperoleh kriteria norma kategori dalam penelitian ini sebagai berikut:

Tabel III.6
Norma Kategori Penyesuaian Diri

Interval Skor	Kategorisasi
114-130	Sangat Tinggi
92-113	Tinggi
70-91	Sedang
48-69	Rendah
26-47	Sangat Rendah

2. Pengujian Hipotesis Penelitian

Penelitian ini memiliki sampel kurang dari 25, maka dari itu peneliti menggunakan analisis data dengan statistik nonparametrik, statistik non parametrik adalah uji yang dilakukan terhadap data yang terdistribusi normal. Apabila syarat tersebut tidak dipenuhi maka akan terjadi penyimpangan dan hasil analisisnya tidak valid. Peneliti dapat menggunakan uji non parametrik yang memiliki persyaratan yang lebih longgar. Data tidak harus berdistribusi normal, oleh karena itu uji ini sering disebut bebas berdistribusi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menguji keefektifan layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa, maka teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji Wilcoxon *Signed Ranks Test* yang digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel independen. Penelitian ini akan menguji *pretest* dan *posttest*. Dengan melihat perbedaan nilai antara *pretest* dan *posttest* melalui uji Wilcoxon ini. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan bantuan *SPSS 21.0 for windows*. Adapun rumus Wilcoxon *Signed Ranks Test* dalam Sugiyono sebagai berikut

$$Z = \frac{T \left[\frac{1}{4 N(N+1)} \right]}{\sqrt{\frac{1}{20 N(N+1)(2N+1)}}$$

N = banyak data yang berubah setelah diberi perlakuan berbeda.

T = jumlah rangking dari nilai selisih yang negatif (apabila banyaknya selisih yang

positif lebih banyak dari banyaknya selisih negatif).

Dasar pengambilan keputusan untuk mencari atau menolak hipotesis pada uji *wilcoxon* adalah sebagai berikut:⁴³

- a. Jika probabilitas (*Asymp. Sig*) < 0,05 maka *Ho* ditolak dan *Ha* diterima artinya terdapat perbedaan.
- b. Jika probabilitas (*Asymp. Sig*) > 0,05 maka *Ho* diterima dan *Ha* ditolak artinya tidak terdapat perbedaan.

⁴³ Sugiono dan Agus Susanto, *Cara Mudah Belajar SPSS dan LISREL: Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.179

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data atau hasil penelitian yang diperoleh, dan setelah melakukan analisis statistik dan uji hipotesis, secara umum hasil penelitian ini dapat disimpulkan Layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian efektif untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa, hal ini dapat dibuktikan dengan hasil data Asymp. Sig (2-tailed) sebesar 0.005 jika dibandingkan dengan signifikansi 5% maka $0.005 < 0.05$ sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan H_0 ditolak. Adapun penyesuaian diri siswa sebelum diberikan *treatment* berada pada kategori rendah dengan nilai rata-rata 55. Sedangkan penyesuaian diri siswa setelah diberikan *treatment* berupa layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata 89,5.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, dibuktikan dengan adanya perubahan pada siswa yang memiliki penyesuaian diri siswa yang rendah melalui layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian. Oleh karena itu ada beberapa saran yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan yaitu :

1. Siswa yang telah mengikuti layanan konseling kelompok pendekatan Adlerian agar dapat mempertahankan komitmen yang telah dibuat dan dapat mengaktualisasikan diri secara lebih baik lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Guru bimbingan dan konseling agar terus memelihara dalam pengembangan pemberian layanan bimbingan dan konseling dengan pendekatan Adlerian untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa.
3. Majelis guru agar dapat bekerja sama dengan guru bimbingan dan konseling dalam membantu meningkatkan penyesuaian diri siswa menjadi lebih baik.
4. Bagi peneliti selanjutnya Kiranya dapat mengambil sampel yang lebih luas dan jenjang pendidikan yang bervariasi, serta mencari faktor lain yang dimiliki siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA.

- Achlis Nurfuad. 2013. *Meningkatkan Penyesuaian Diri terhadap Lingkungan Sekolah Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas ViiiB*. Jurnal Bimbingan Konseling. Volume 02 Nomor 01 ISSN 2252-6374
- AlMighwar. 2006. *Psikologi Remaja*. Bandung : Pustaka Setia
- Alex Sobur. 2013. *Psikologi Umum dalam Lintas Sejarah*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Agus Irianto. 2016. *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Media Group
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Dini Rachmaati, Indira Chanum Dan Happy Karlina Marjo, *Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Adlerian dalam Meningkatkan Penalaran Moral Siswa Kelas IV SDN 07 Pagi Ujung Menteng*. Insight. Jurnal Bimbingan Dan Konseling. Volume 04 Nomor 01
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- M. Edi Kurnanto. 2014. *Konseling Kelompok*. Bandung: Alfabeta
- Muhammad Mulyadi. 2011. *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya*. Jurnal Studi Komunikasi dan Media. Volume 15 Nomor 01
- Mohammad Ali dan Mohammad Asrori. 2005. *Psikologi Remaja perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Namora Lumonggo Lubis. 2010. *Memahami Dasar-Dasar Konseling (Dalam Teori Dan Praktik)*. Jakarta: Kencana.
- Nurimasy Azizah. 2013. *Penerapan Konseling Kelompok Adlerian Untuk Meningkatkan Rasa percaya diri Siswa Kelas X-5 SMAN 1 Driyorejo*. Jurnal Mahasiswa Bimbingan dan Konseling, Volume 01 Nomor 01

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Raja Rizky Wulan Amalia. 2017. *Penerapan Konseling Kelompok Pendekatan Adlerian untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa di Lingkungan Sekolah Kelas X MIPA 2 SMAN 1 Mojokerto*. jurnal Adlerian grup counseling. Volume 07 Nomor 02
- Raja Rahima M, Neviyarni dan daharnis. 2015. *Penerapan Konseling Kelompok Adlerian untuk Mengatasi Rasa Rendah Diri Obesitas*, UNP. Jurnal Konselor, Volume 04 Nomor 01. ISSN : 1412-9760
- Raja Rahima dan Fitra Herlinda. 2017. *Instrumen BK I: Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Satyaningsih, Indah. 2007. *Upaya Meningkatkan Penyesuaian Diri melalui Layanan Informasi Bidang Bimbingan Sosial (Penelitian pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Semarang Tahun Ajaran 2007/2008)*. Skripsi. Program Sarjana Universitas Negeri Semarang.
- Siswanto. 2007. *Kesehatan Mental: Konsep, Cakupan, dan Perkembangannya*. Yogyakarta: Andi Offset
- Sofar Silaen, Dan Widiono. 2013. *Metodologi Penelitian Sosial Untuk Penulisan Skripsi Dan Tesis*, Jakarta: In Media
- Suarto, Nya. B. Agung Hartono. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suci Setiawati dkk. 2016. *Pengaruh Layanan Informasi Penyesuaian Diri terhadap Kualitas Penyesuaian Diri dengan Teman di Sekolah pada Siswa Kelas XA SMAN 5 Sigi*, Jurnal Konseling & Psikoedukasi. Volume 01 Nomor 01. ISSN:2502-4000
- Sujiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sujiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sutiono dan Agus Susanto. 2015. *Cara Mudah Belajar SPSS dan LISREL: Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Alfabeta



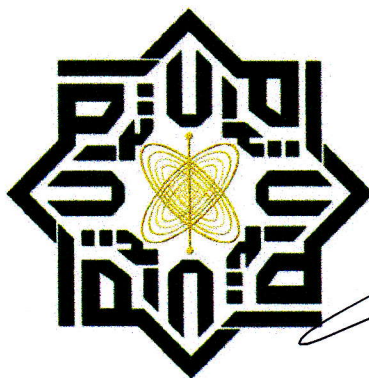
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suarsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta
- Syarum dan Salim. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media
- Winda Dwi Listyasari. 2003. *Gambaran Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru*. Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi. Volume 02 Nomor 01
- Windy Kartika Aryani N. 2013. *Penerapan Konseling Kelompok Adlerian Untuk Menurunkan Perilaku Menarik Diri Pada Siswa Kelas VII MTs Wringinanom*. Jurnal Mahasiswa Bimbingan dan Konseling. Volume 01 Nomor 01
- Yusuf S dan Juntika. 2004. *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizki Press

**EFEKTIVITAS LAYANAN KONSELING KELOMPOK PENDEKATAN
ADLERIAN UNTUK MENINGKATKAN PENYESUAIN DIRI SISWA
DI SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU**

INSTRUMEN PENELITIAN



Ace
27 Agustus 2021

Oleh :

Santi Sartika

11713202532

Pembimbing:

Dr. Fitra Herlinda, M.Ag

**PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KOSENTRASI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

2021



KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Efektifitas Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Adlerian Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

Indikator	Sub Indikator	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Jumlah Item
Memiliki pandangan atau pemikiran tersendiri	a. Kemampuan memahami diri dan orang lain b. Perhatian atau empati c. Kemampuan mengungkapkan ide dan opini	1,2,5,6,7	3,4,8	8
Mampu Menghadapi Tekanan dan stress	a. Melakukan kegiatan atau aktivitas positif b. Mencari dukungan dengan cara mencari solusi kepada orang-orang terdekat yang dapat dipercaya. c. Mampu mencari solusi tersendiri.	9,10,11,12,16,17,18	13,14,19,20	12
Mempunyai konsep diri yang positif	a. Memiliki rasa percaya diri. b. Mampu memahami kekurangan dan kelebihan dalam dirinya. c. Memiliki sikap optimis dan berpikiran positif. d. Mampu menempatkan diri di lingkungan.	21,22,25,26,28	23,24,27	8
Mampu mengungkapkan dan mengontrol emosi/perasaan yang dirasakan.	a. Mampu mengeskspresikan perasaan sedih, senang, marah, kecewa, takut, malu, dengki yang sedang dialami	29,30,33	31,32,34	6
Hubungan sosial yang baik.	a. Tidak memiliki konflik dalam hubungan pertemanan, keluarga atau orang lain.	35,36,39	37,38,40	6
Jumlah		40		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Efektifitas Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Adlerian Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

Indikator	Sub Indikator	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Jumlah Item
Memiliki pandangan atau pemikiran tersendiri	a. Kemampuan memahami diri dan orang lain b. Perhatian atau empati c. Kemampuan mengungkapkan ide dan opini	1,4,	2,3,5	5
Mampu Menghadapi Tekanan dan stres	a. Melakukan kegiatan atau aktivitas positif b. Mencari dukungan dengan cara mencari solusi kepada orang-orang terdekat yang dapat dipercaya. c. Mampu mencari solusi tersendiri.	6,7,8,9,10	11	6
Mempunyai konsep diri yang positif	a. Memiliki rasa percaya diri. b. Mampu memahami kekurangan dan kelebihan dalam dirinya. c. Memiliki sikap optimis dan berpikiran positif. d. Mampu menempatkan diri di lingkungan.	12,13,15,16,18	14,17	7
Mampu mengungkapkan dan mengontrol emosi/ perasaan yang dirasakan.	a. Mampu mengeskspresikan perasaan sedih, senang, marah, kecewa, takut, malu, dengki yang sedang dialami	19,22	20,21,	4
Hubungan sosial yang baik.	a. Tidak memiliki konflik dalam hubungan pertemanan, keluarga atau orang lain.	23,24,25	26	4
Jumlah		26		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UJI VALIDITAS

		Total
X11	Pearson Correlation	.537**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	30
X12	Pearson Correlation	.650**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X13	Pearson Correlation	.623**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X14	Pearson Correlation	.381*
	Sig. (2-tailed)	.038
	N	30
X15	Pearson Correlation	.512**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	30
X16	Pearson Correlation	.495**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	30
X17	Pearson Correlation	.166
	Sig. (2-tailed)	.382
	N	30
X18	Pearson Correlation	.297
	Sig. (2-tailed)	.111
	N	30
X19	Pearson Correlation	.592**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
X20	Pearson Correlation	.197
	Sig. (2-tailed)	.298
	N	30
X21	Pearson Correlation	.478**
	Sig. (2-tailed)	
	N	

	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	30
X12	Pearson Correlation	.271
	Sig. (2-tailed)	.147
	N	30
X13	Pearson Correlation	.076
	Sig. (2-tailed)	.690
	N	30
X14	Pearson Correlation	.018
	Sig. (2-tailed)	.927
	N	30
X15	Pearson Correlation	.134
	Sig. (2-tailed)	.480
	N	30
X16	Pearson Correlation	.701**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X17	Pearson Correlation	.450*
	Sig. (2-tailed)	.013
	N	30
X18	Pearson Correlation	.320
	Sig. (2-tailed)	.085
	N	30
X19	Pearson Correlation	.287
	Sig. (2-tailed)	.124
	N	30
X20	Pearson Correlation	.418*
	Sig. (2-tailed)	.022
	N	30
X21	Pearson Correlation	.755**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	

1. Dilarang menyalip sebagian atau seluruhnya karya tulis atau tanpa menyebutkan sumber dan menyebutkan nama penulisannya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	N	30
X22	Pearson Correlation	.266
	Sig. (2-tailed)	.155
	N	30
X33	Pearson Correlation	.539**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	30
X44	Pearson Correlation	.132
	Sig. (2-tailed)	.487
	N	30
X55	Pearson Correlation	.440*
	Sig. (2-tailed)	.015
	N	30
X66	Pearson Correlation	.457*
	Sig. (2-tailed)	.011
	N	30
X77	Pearson Correlation	.424*
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	30
X88	Pearson Correlation	.400*
	Sig. (2-tailed)	.028
	N	30
X99	Pearson Correlation	.297
	Sig. (2-tailed)	.111
	N	30
X00	Pearson Correlation	.348
	Sig. (2-tailed)	.060
	N	30
X31	Pearson Correlation	.447*
	Sig. (2-tailed)	.013
	N	30
X32	Pearson Correlation	.454*

	Sig. (2-tailed)	.012
	N	30
X33	Pearson Correlation	.162
	Sig. (2-tailed)	.392
	N	30
X34	Pearson Correlation	.291
	Sig. (2-tailed)	.119
	N	30
X35	Pearson Correlation	.166
	Sig. (2-tailed)	.380
	N	30
X36	Pearson Correlation	.514**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	30
X37	Pearson Correlation	-.280
	Sig. (2-tailed)	.135
	N	30
X38	Pearson Correlation	.213
	Sig. (2-tailed)	.259
	N	30
X39	Pearson Correlation	.552**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	30
X40	Pearson Correlation	.222
	Sig. (2-tailed)	.239
	N	30

RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.827	40

REKAPITULASI

JAWABAN ANGKET *PRE-TEST* SEBELUM DIBERIKAN TREATMEN LAYANAN KONSELING KELOMPOK PENDEKATAN ADLERIAN

1. Dite

No	Nama	No Angket																								Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
1	SM	2	1	4	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	5	3	1	4	3	1	2	2	2	2	3	1	56	
2	MK	1	1	2	1	1	3	2	2	3	1	2	3	1	3	2	1	2	2	1	1	4	2	1	3	1	49	
3	SR	3	2	4	3	3	2	1	4	2	4	1	4	1	1	2	3	3	2	5	1	2	4	2	2	1	63	
4	SP	1	1	2	1	2	4	3	4	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2	3	2	2	1	54	
5	SRU	3	2	4	2	2	3	2	4	4	2	1	3	1	1	3	2	2	4	3	3	3	1	2	1	1	60	
6	AW	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	5	3	1	1	3	3	3	4	1	53	
7	MD	2	3	3	1	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	62	
8	AH	1	1	5	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3	1	3	2	1	1	2	2	3	3	1	52	
9	MR	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	5	4	1	3	4	4	5	1	1	56	
10	RH	1	3	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	47	
jumlah		32	16	18	29	15	18	23	18	27	26	17	15	27	13	21	25	18	30	27	19	16	27	26	25	22	13	550

REKAPITULASI

JAWABAN ANGKET *POST-TEST* SESUDAH DIBERIKAN TREATMEN LAYANAN KONSELING KELOMPOK PENDEKATAN ADLERIAN

No	Nama	No Angket																								Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
1	SM	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	2	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	91	
2	MK	3	3	4	3	5	3	4	5	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	5	1	3	5	4	5	3	4	89
3	SR	5	2	3	4	3	4	5	5	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	95	
4	SP	2	4	4	3	4	3	5	3	2	5	3	3	1	3	4	3	5	3	4	4	5	4	3	5	2	90	
5	SRU	3	5	4	4	5	4	4	2	2	1	3	5	1	5	3	4	2	4	5	3	5	4	4	3	5	93	
6	AW	5	4	3	3	1	2	4	2	1	4	5	1	2	2	1	5	3	4	5	2	5	4	3	5	4	85	
7	MD	4	3	4	5	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	4	2	5	4	5	4	5	3	3	5	2	94	
8	AH	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	84	
9	MR	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	86	
10	RH	4	4	4	5	3	5	5	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	2	4	2	4	5	4	3	4	88	
jumlah		38	38	37	35	40	32	36	43	30	25	25	31	32	20	30	29	32	38	36	41	35	45	39	35	38	38	895

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
INFORMATIKA TEKNOLOGI BISNIS
AKREDITASI A (UNGGUL)**

Jl. Cipta Karya No.15 RT.03 RW.06 Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan Kota Pekanbaru
Telp. (0761)562700 E-mail: smkm3terpadu@gmail.com

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
SEMESTER (GANJIL) TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Nama Konseli | : SM,MK,SR,SP,SRU,AW,MD,AH,MR,RH |
| 2. Hari, Tanggal | : Rabu, 8 September 2021 |
| 3. Pertemuan Ke | : 1 |
| 4. Waktu | : 40 Menit |
| 5. Tempat | : Kelas |
| 6. Topik Permasalahan | : Perkenalan, kontrak konseling dan malu maju kedepan kelas |
| 7. Pendekatan yang digunakan | : Konseling kelompok pendekatan Adlerian |

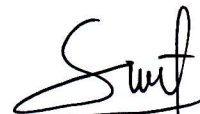
Pekanbaru, 8 September 2021

**Mengetahui,
Guru BK**



Ratih Susanti, S.Pd

Peneliti



Santi Sartika

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
INFORMATIKA TEKNOLOGI BISNIS
AKREDITASI A (UNGGUL)**

Jl. Cipta Karya No.15 RT.03 RW.06 Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan Kota Pekanbaru
Telp. (0761)562700 E-mail: smkm3terpadu@gmail.com

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
SEMESTER (GANJIL) TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Nama Konseli | : SM,MK,SR,SP,SRU,AW,MD,AH,MR,RH |
| 2. Hari, Tanggal | : Rabu, 15 September 2021 |
| 3. Pertemuan Ke | : 2 |
| 4. Waktu | : 40 Menit |
| 5. Tempat | : Kelas |
| 6. Topik Permasalahan | : Dikucilkan karena minoritas |
| 7. Pendekatan yang digunakan | : Konseling kelompok pendekatan Adlerian |

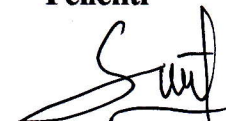
Pekanbaru, 15 September 2021

**Mengetahui,
Guru BK**



Ratih Susanti, S.Pd

Peneliti



Santi Sartika

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
INFORMATIKA TEKNOLOGI BISNIS
AKREDITASI A (UNGGUL)**

Jl. Cipta Karya No.15 RT.03 RW.06 Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan Kota Pekanbaru
Telp. (0761)562700 E-mail: smkm3terpadu@gmail.com

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
SEMESTER (GANJIL) TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Nama Konseli | : SM,MK,SR,SP,SRU,AW,MD,AH,MR,RH |
| 2. Hari, Tanggal | : Rabu, 22 September 2021 |
| 3. Pertemuan Ke | : 3 |
| 4. Waktu | : 40 Menit |
| 5. Tempat | : Kelas |
| 6. Topik Permasalahan | : Mudah tersinggung dan malu ejekan temannya |
| 7. Pendekatan yang digunakan | : Konseling kelompok pendekatan Adlerian |

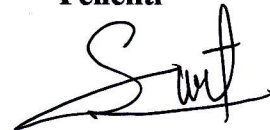
Pekanbaru, 22 September 2021

Mengetahui,
Guru BK



Ratih Susanti, S.Pd

Peneliti



Santi Sartika

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
INFORMATIKA TEKNOLOGI BISNIS
AKREDITASI A (UNGGUL)**

Jl. Cipta Karya No.15 RT.03 RW.06 Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan Kota Pekanbaru
Telp. (0761)562700 E-mail: smkm3terpadu@gmail.com

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
SEMESTER (GANJIL) TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

1. Nama Konseli : SM,MK,SR,SP,SRU,AW,MD,AH,MR,RH
2. Hari, Tanggal : Rabu, 29 September 2021
3. Pertemuan Ke : 4
4. Waktu : 40 Menit
5. Tempat : Kelas
6. Topik Permasalahan : Tidak mampu menolak atau berkata tidak pada hal yang tidak ingin dilakukan
7. Pendekatan yang digunakan : Konseling kelompok pendekatan Adlerian

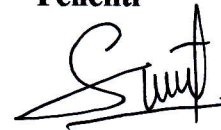
Pekanbaru, 29 September 2021

**Mengetahui,
Guru BK**



Ratih Susanti, S.Pd

Peneliti



Santi Sartika

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
INFORMATIKA TEKNOLOGI BISNIS
AKREDITASI A (UNGGUL)**

Jl. Cipta Karya No.15 RT.03 RW.06 Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan Kota Pekanbaru
Telp. (0761)562700 E-mail: smkm3terpadu@gmail.com

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
SEMESTER (GANJIL) TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

1. Nama Konseli : SM,MK,SR,SP,SRU,AW,MD,AH,MR,RH
2. Hari, Tanggal : Rabu, 6 Oktober 2021
3. Pertemuan Ke : 5
4. Waktu : 40 Menit
5. Tempat : Kelas
6. Topik Permasalahan : Sulit bersosialisasi
7. Pendekatan yang digunakan : Konseling kelompok pendekatan Adlerian

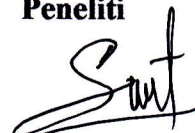
**Mengetahui,
Guru BK**



Ratih Susanti, S.Pd

Pekanbaru, 6 Oktober 2021

Peneliti



Santi Sartika

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
INFORMATIKA TEKNOLOGI BISNIS
AKREDITASI A (UNGGUL)**

Jl. Cipta Karya No.15 RT.03 RW.06 Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan Kota Pekanbaru
Telp. (0761)562700 E-mail: smkm3terpadu@gmail.com

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
SEMESTER (GANJIL) TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Nama Konseli | : SM,MK,SR,SP,SRU,AW,MD,AH,MR,RH |
| 2. Hari, Tanggal | : Rabu, 13 Oktober 2021 |
| 3. Pertemuan Ke | : 6 |
| 4. Waktu | : 40 Menit |
| 5. Tempat | : Kelas |
| 6. Topik Permasalahan | : Sulit mengendalikan emosi sehingga tidak memiliki teman dekat |
| 7. Pendekatan yang digunakan | : Konseling kelompok pendekatan Adlerian |

Pekanbaru, 13 Oktober 2021

**Mengetahui,
Guru BK**



Ratih Susanti, S.Pd

Peneliti



Santi Sartika

UJI WILCOXON SIGNED RANKS TEST

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	0 ^a	.00	.00
Negative Ranks			
Positive Ranks	10 ^b	5.50	55.00
Ties	0 ^c		
Total	10		

- a. posttest < pretest
 b. posttest > pretest
 c. posttest = pretest

Test Statistics^a


	posttest – pretest
Z	-2.821 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.005

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
 b. Based on negative ranks.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 19 Desember 2019 Nama : Santi Sartika	
Tanggal Penyelesaian : Sifat :	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar di tunjuk sebagai pembimbing: Dr. Dra. Fita Herlinda, M.Ag.	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur MPI Catatan Kajur MPI a. Judul dapat b. diteruskan c. d. 20/12-2019 /12
Pekanbaru, 20/12-2019 Kajur MPI,  Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag NIP. 197508052003121002	DITERUSKAN KEPADA : 2. Wakil Dekan :
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 08 November 2021

Un 04/F.II.4/PP.00.9/15179/2021

: Biasa

: -

: **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Dr. Fitra Herlinda, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SANTI SARTIKA

NIM : 11713202532

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Judul : Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Adlerian Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa Di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Reaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

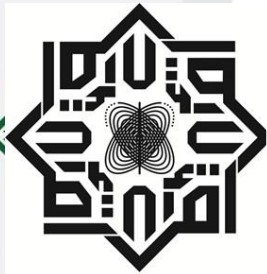
2. Dilang mengumpumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Cita Dilindungi Undang-Undang
: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4227/2021

Pekanbaru, 30 Maret 2021

: Biasa

: -

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Muhammadiyah 3
Terpadu Pekanbaru di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SANTISARTIKA
NIM : 11713202532
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
INFORMATIKA TEKNOLOGI BISNIS
AKREDITASI A (UNGGUL)**

Jl. Cipta Karya No.15 RT.03 RW.06 Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan Kota Pekanbaru
Telp. (0761) 562700 E-mail : smkm3terpadu@gmail.com

Nomor : 457 /III.4.AU/F/2021
Lamp :
Hal : Izin Melakukan Pra Riset

Pekanbaru, 20 Dzulqa'dah 1442 H
01 Juli 2021 M

Kepada Yth,
**Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU**
di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, semoga kita semua sukses dalam menjalankan tugas sehari-hari dan mendapat ridho Allah SWT. Aamiin

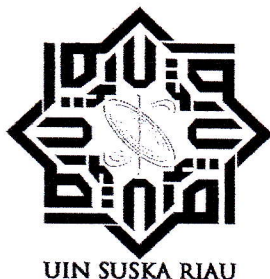
Menindak lanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4227/2021 tanggal 30 Maret 2021 sebagaimana pokok surat. Dengan ini kami memberikan izin untuk melakukan Pra Riset di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru kepada mahasiswa :

Nama : SANTISARTIKA
NIM : 11713202532
Program Studi/ Smt : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Santi Sartika
Nomor Induk Mahasiswa : 11713202532
Hari/Tanggal Ujian : JUM'AT, 26 MARET 2021
Judul Proposal Ujian : Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Pendekatan
Adlerian Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa
Di SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. SUHERTINA, M.Pd	PENGUJI I		
2.	NUR KAMELIA MUKHTAR, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 26 Maret 2021
Peserta Ujian Proposal

Santi Sartika
NIM. 11713202532

UIN SUSKA RIAU

Cita Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

: Un/04/F.II/PP.00.9/6774/2021

Pekanbaru,09 Juli 2021 M

: Biasa

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SANTI SARTIKA
NIM : 11713202532
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Adlerian Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Juli 2021 s.d 09 Oktober 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/42519
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6774/2021 Tanggal 9 Juli 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

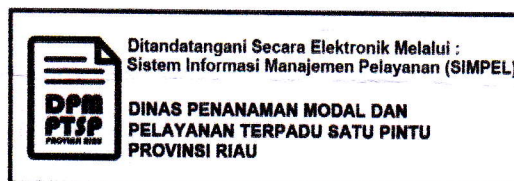
1. Nama : **SANTI SARTIKA**
2. NIM / KTP : 117132025320
3. Program Studi : **MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS LAYANAN KONSELING KELOMPOK PENDEKATAN ADLERIAN UNTUK MENINGKATKAN PENYESUAIAN DIRI SISWA DI SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian : **SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 13 Juli 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 15 JUL 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 10053
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMK Muhammadiyah 3
Terpadu Pekanbaru
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/42519 Tanggal 13 Juli 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

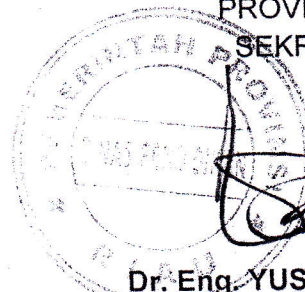
Nama : **SANTI SARTIKA**
NIM/KTP : 11713202532
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS LAYANAN KONSELING KELOMPOK
PENDEKATAN ADLERIAN UNTUK MENINGKATKAN
PENYESUAIAN DIRI SISWA DI SMK MUHAMMADIYAH 3
TERPADU PEKANBARU**
Lokasi Penelitian : SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
INFORMATIKA TEKNOLOGI BISNIS
AKREDITASI A (UNGGUL)

Jl. Cipta Karya No.15 RT.03 RW.06 Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan Kota Pekanbaru
Telp. (0761) 562700 E-mail : smkm3terpadu@gmail.com

Nomor : 56/III.4.AU/F/2021
Lamp :
Hal : **Izin Melaksanakan
Riset / Penelitian**

Pekanbaru, 19 Muharram 1443 H
28 Agustus 2021M

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim (UIN) Suska
di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr Wb

Dengan hormat, berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Pemerintah Provinsi Riau
Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/10053 tanggal 15 Agustus 2021 M perihal : Izin
Riset/Penelitian atas nama :

Nama : SANTI SARTIKA
Nim : 1173202532
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang Pendidikan : S1
Judul Penelitian : Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Pedekatan ASDlerian
Untuk Meningkatkan Penyesuaian nDiri Siswa SMK
Muhammadiyah 3 terpadu Pekanbaru

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan Riset /
Penelitian di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

Demikian disampaikan, atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.
Wabillahi Taufik Walhidayah.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Fitra Herlinda, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19710614 199603 2 001
3. Nama Mahasiswa : Santi Sartika
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11713202532
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	19 - 08 - 2021	Penulisan Skripsi bab 1-3		
2.	19 - 08 - 2021	Bimbingan Instrument Penelitian		
3.	27 - 08 - 2021	AEC Instrumen Penelitian		
4.	10 - 11 - 2021	Bimbingan, Bab 1-5		
5.	12 - 11 - 2021	Penulisan dan Abstrak		
6.	16 - 11 - 2021	Ace		

Pekanbaru, 16 November 2021
Pembimbing,

Dr. Fitra Herlinda, M. Ag
NIP. 197106141996032001

Dokumentasi Penelitian

© H

Hak C
1. Dili

- a. Penguji/pani hanya untuk keperluan pertuisikan, penulisan karya ilmiah, periyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Sultan Syarif Kasim

- a. r-nyuuipali, haraya unuk kepentingn perntoalkan, penuluan, pernyusan karya ilmiah, pernyusan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pungutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Penulis Santi Sartika. Merupakan anak pertama dari pasangan Samsir dan Sunarti Penulis lahir di Pematang Tengah, 02 Agustus 1996, penulis memulai pendidikan formal di pendidikan dasar di SDN 017 Kerumutan. Setelah melewati jenjang pendidikan dasar penulis melanjutkan pendidikan menengah di SMPN 003 Kerumutan, dan kemudian penulis melanjutkan sekolah di SMAS Al-Muslimun Sekijang dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan S-1 dengan menjadi salah satu mahasiswa di jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dengan konsentrasi Jurusan Bimbingan dan Konseling (BK), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur UMPTKIN dan lulus pada hari Jum'at 31 Desember 2021.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.