

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
DITINJAU DARI RASA INGIN TAHU PESERTA DIDIK
SMP/MTS**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH :

ZARIANI KARNAIN PUTRI
NIM. 11710523812

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H / 2021 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
DITINJAU DARI RASA INGIN TAHU PESERTA DIDIK
SMP/MTS**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

ZARIANI KARNAIN PUTRI
NIM. 11710523812

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H / 2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Rasa Ingin Tahu Peserta Didik SMP/MTS*, yang ditulis oleh Zariani Kurnain Putri NIM. 11710523812 dapat diterima serta disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 8 Safar 1443 H.
15 September 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika

Dr. Granita, S.Pd, M.Si.

Pembimbing

Noviarni, S.Pd.I, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Rasa Ingin Tahu Peserta Didik SMP/MTS*, yang ditulis oleh Zariani Karnain Putri NIM. 11710523812 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Rabiul Akhir 1443 H / 29 November 2021. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 24 Rabiul Akhir 1443 H
29 November 2021

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Hasanuddin, M.Si.

Penguji II

Hayatun Nufus, M.Pd.

Penguji III

Ismail Mulia Hasibuan, M.Si.

Penguji IV

Rena Revita, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

H. Kadar, M.Ag.
196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ampiran surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Zariani Karnain Putri
 NIM : 11710523812
 Tempat/Tgl. lahir : Pekanbaru, 04-10-1998
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Matematika
 Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya ilmiah lainnya~~ :

“ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
 DITINJAU DARI RASA INGIN TAHU PESERTA DIDIK SMP/MTS”

Menyatakan dengan sebenar benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya ilmiah lainnya*~~ Dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. oleh karna itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya ilmiah lainnya*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya ilmiah lainnya*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai pertaturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 2 Januari 2022
 yang membuat pernyataan



Zariani Karnain Putri
 NIM. 11710523812

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil 'aalamiin, dengan penuh kerendahan hati serta rasa syukur yang tanpa henti atas seluruh limpahan rahmat serta karunia yang sudah diimpahkan oleh *Rabbana*, Allah SWT kepada penulis, sehingga penulis bisa menuntaskan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi penulis.

Skripsi dengan judul “**Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Rasa Ingin Tahu Peserta Didik SMP/MTS,**” ini, adalah hasil karya ilmiah yang disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar S.Pd (Sarjana Pendidikan) jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam proses menyusun skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan berupa dukungan dan motivasi serta dari berbagai pihak, terutama dari Ibunda dan ayahanda tercinta yang dengan tulus mendo'akan penulis agar senantiasa diberikan kekuatan dan kemudahan dalam menempuh pendidikan di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, selain itu mereka jugalah yang telah berjuang dalam mencari rezeki untuk memberikan dukungan materil yang diiringi dengan secepat perhatian sebagai bentuk kasih sayangnya kepada penulis. Selanjutnya, terimakasih untuk kakak dan adik kandung penulis yang senantiasa mendo'akan, memberi dukungan dan semangatnya kepada penulis sehingga Allah SWT telah mengabulkan do'a penulis dan juga keluarga, yakni dengan selesainya penulis menempuh pendidikan Strata-1 atau S1. Bukan hanya itu, pada kesempatan yang diberikan ini, penulis juga menghaturkan banyak terima kasih dengan segala hormat kepada :

1. Prof. Dr. Khairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Edi Erwan, S.Pt., M.Sc.,Ph.D., selaku Wakil Rektor III yang mendedikasikan waktunya untuk memajukan universitas mencapai visi dan misinya.
2. Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III dan seluruh staff. Terima kasih atas kebaikan dan motivasinya.
3. Dr. Granita, S.Pd, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh staffnya.
4. Bapak Ramon Muhandas, M.Pd., selaku Sekretasi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Rena Revita, S.Pd, M.Pd. selaku Penasihat Akademik peneliti dari semester 1 hingga sekarang
6. Noviarni, S.Pd.I, M.Pd. selaku pembimbing Skripsi yang selama ini telah memberikan nasihat, motivasi, serta arahan kepada jalan yang benar kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pelajaran moralnya kepada penulis selama menempuh pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Matematika di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Drs. H.S. Purnomo, MM., selaku Kepala SMP IT AZIZIYAH Pekanbaru beserta para stafnya yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada penulis selama proses penelitian.
9. Mayu Syahwela, M.Pd., validator yang telah berkenan untuk membantu penulis mulai dari memvalidasi instrumen penelitian .
10. Nana Eka Putri, S.Pd dan Sahrul, M.Pd selaku guru SMP IT AZIZIYAH Pekanbaru sekaligus validator ahli instrumen penelitian ini, yang telah



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan berbagai masukan dan ilmunya sehingga penulis dapat menyusun instrumen penelitian dengan baik.

11 Para siswa kelas VIII SMP IT AZIZIYAH Pekanbaru selaku peserta didik yang menjadi subjek dalam penelitian ini, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu kelancaran proses penelitian yang dilakukan oleh penulis ini.

12 Keluarga besar Pendidikan Matematika khususnya angkatan 2017, para sahabat seperjuangan yang telah memberikan banyak dukungan, bantuan, maupun semangatnya kepada penulis selama ini.

Dan akhirnya, penulis senantiasa berdo'a kepada Allah SWT agar segala bantuan yang penulis dapatkan dari berbagai pihak, baik yang telah tertulis maupun yang tidak dapat penulis cantumkan dalam skripsi ini, mendapatkan balasan berupa kebaikan dan kemudahan dari-Nya, yang Maha Kuasa. *Aamiin yaa Allah Aamiin Yaa Rabbal 'Aalamiin.*

Pekanbaru, Agustus 2021

Zariani Karmain Putri

NIM. 1171523812

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



~ Yang Utama dari Segalanya ~

Alhamdulillah rabbil 'alamiin, yaa Allah...

Sepercik ilmu Engkau karuniakan kepadaku, dan aku hanyalah mengetahui sebahagian kecil dari ilmu yang ada di bumi-Mu. Atas segala nikmat-Mu ini, hanyapuji dan syukur yang mampu ku persembahkan kepada-Mu, Sang Maha Pencipta.

Rasulullah SAW pernah bersabda: “Barang siapa yang menempuh jalan mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga”

(HR. Muslim, no. 2699)

Sebuah jalan yang ditempuh dalam mencari ilmu, kini sampai sudah. Namun, perjalanan ini tak akan terhenti sampai tatkala Tuhan memanggilku.

Pencapaian ini bukanlah akhir dari perjuangan, melainkan ini sebagai langkah awal, untuk sampai keharibaan-Nya.

~Orang tua Tersayang~

Banyak sekali pelajaran hidup yang kalian berikan, wahai Ibu dan Ayah tersayang. Dari kalian Ananda belajar, bahwa hidup bukan selalu tentang kebahagiaan, tetapi hidup penuh dengan perjuangan. Terimakasih Ananda sampaikan yang sedalam- dalamnya kepada Ibu dan Ayah, atas do'a tulus yang senantiasa dilantunkan, atas kasih sayang dan perhatian yang selalu diberikan, sehingga ananda bisa menjadi seperti sekarang.

Kripsi ini Ananda persembahkan untuk Ayah dan Ibu, sebagai malaikat dalam kehidupan Ananda. Semoga sebuah persembahan kecil ini, menjadi hadiah yang istimewa di hari tua kalian, Ibu, Ayah. Yaa Rabb, lindungilah ayah dan Ibu baik di dunia, maupun di akhirat kelak. Aamiin yaa Allah aamiin yaa Rabbal 'alamiin,

Terimakasih Ibu dan Ayah.



ABSTRAK

Zairani Karnain Putri, (2021): Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Rasa Ingin Tahu Peserta Didik SMPMTS

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari rasa ingin tahu peserta didik. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode kualitatif dan menggunakan desain studi kasus. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 9 orang peserta didik kelas VIII SMP IT AZIZIYAH Pekanbaru yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan menggunakan teknik Angket, tes dan wawancara yang dilakukan secara online berbantuan media *WhatsApp*. Adapun instrumen yang digunakan adalah angket rasa ingin tahu, soal tes kemampuan pemahaman konsep matematis sebanyak 6 soal berbentuk uraian tentang lingkaran serta pedoman wawancara. Seluruh data kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik Miles and Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, menarik kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik secara keseluruhan adalah berada pada tingkat tinggi dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis tertinggi adalah indikator memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari dan yang indikator terendah adalah mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal. Peserta didik dengan rasa ingin tahu tinggi rata-rata mampu dalam semua indikator kecuali pada indikator mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika, peserta didik dengan rasa ingin tahu sedang rata-rata kurang mampu dalam mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika dan mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal, sedangkan peserta didik dengan rasa ingin tahu rendah hanya rata rata hanya mampu dalam memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari. Sehingga kemampuan pemahaman konsep matematis yang dimiliki peserta didik bisa ditinjau dari rasa ingin tahu peserta didik SMP IT Aziziyah Pekanbaru berada pada kategori sedang.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Rasa Ingin Tahu, Lingkaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Za'riani Karnain Putri, (2021): The Analysis of Students' Mathematical Concept Comprehension Ability Derived from Their Curiosity at Junior High School/Islamic Junior High School

This research aimed at analyzing and describing students' mathematical concept comprehension ability derived from their curiosity. Qualitative method was used in this research with a case study design. The subjects of this research were 9 of the eighth-grade students at Islamic Integrated Junior High School of Aziziyah Pekanbaru, and they were selected by using purposive sampling technique. The techniques of collecting data were questionnaire, test, and interview conducted online with WhatsApp media. The instruments were curiosity questionnaire, mathematical concept comprehension ability test question in the form of 6 essay questions about circle, and interview guideline. All data were analyzed by using Miles and Huberman technique—data reduction, data display, drawing a conclusion and verification. The research findings showed that student mathematical concept comprehension ability overall was on high level, the highest mathematical concept comprehension ability indicator was giving examples or non-examples of the concept learnt, and the lowest indicator was connecting various mathematics concepts internally and externally. Students with high curiosity could complete all indicators, except the indicator of classifying objects based on mathematics concepts, students with moderate curiosity were not able to classify objects based on mathematics concepts and connect various mathematics concepts internally and externally, and students with low curiosity only could give examples or non-examples of the concept learnt. So, students' mathematical concept comprehension ability derived from their curiosity at Islamic Integrated Junior High School of Aziziyah Pekanbaru was on high category.

Keywords: *Mathematical Concept Comprehension Ability, Curiosity, Circle*



UIN SUSKA RIAU

ملخص

زارباني كارنين فوتري، (2021): تحليل القدرة على فهم المفاهيم الرياضية من ناحية فضولية تلاميذ المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية

هذا البحث يهدف إلى تحليل ووصف القدرة على فهم المفاهيم الرياضية من خلال فضولية التلاميذ. نوع البحث المستخدم بحث بالطريقة الكيفية وباستخدام تصميم دراسة الحالة. بلغ الأفراد في هذا البحث 9 تلاميذ من الفصل الثامن بمدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو وتم اختيارهم باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. تم جمع البيانات باستخدام تقنية الاستبيان والاختبار والمقابلة التي أجريت عبر الإنترنت بمساعدة واتساب. الأدوات المستخدمة استبيان الفضولية، و 6 أسئلة حول القدرة على فهم المفاهيم الرياضية، و 6 أسئلة في شكل وصفي حول الدائرة، وإرشادات المقابلة. وتم تحليل جميع البيانات باستخدام تقنية ميلس وهوبرمان، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج والتحقق. أظهرت النتائج أن القدرة على فهم المفاهيم الرياضية الإجمالية للتلاميذ كانت على مستوى عالٍ مع أعلى مؤشر لقدرة فهم المفاهيم الرياضية وهو تقديم أمثلة أو غير أمثلة للمفاهيم التي تتم دراستها، وأدنى مؤشر ربط بين المفاهيم الرياضية المختلفة داخليا أو خارجيا. التلاميذ ذوو الفضولية العالية قادرين في المتوسط على جميع المؤشرات إلا مؤشر تصنيف الكائنات بناءً على المفاهيم الرياضية، والتلاميذ ذوو الفضولية المعتدلة في المتوسط غير قادرين على تصنيف الأشياء بناءً على المفاهيم الرياضية وربط المفاهيم الرياضية المنطقية داخليا أو خارجيا، والتلاميذ ذوو الفضولية المنخفضة في المتوسط قادرين فقط على تقديم أمثلة أو غير أمثلة للمفاهيم التي تتم دراستها. بحيث تكون القدرة على فهم المفاهيم الرياضية للتلاميذ من ناحية فضولية تلاميذ مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو في المتوسط في فئة عالية.

الكلمات الأساسية: القدرة على فهم المفاهيم الرياضية، الفضولية، الدائرة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
G. Penegasan Istilah.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	14
1. Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Komponen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	16
3. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	17
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	19
B. Rasa Ingin Tahu	20
1. Pengertian Rasa Ingin Tahu	20
2. Indikator Rasa Ingin Tahu	21
3. Fakto-Faktor yang Mempengaruhi Rasa Ingin Tahu	22
C. Kerangka Berpikir	24
D. Penelitian yang Relevan	25
E. Konsep Operasional	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Desain Penelitian	29
C. Subjek Penelitian	30
D. Teknik Penentuan Subjek Penelitian	31
E. Waktu dan Tempat Penelitian	32
F. Teknik Pengumpulan Data	32
1. Teknik Tes	32
2. Teknik Angket	33
3. Teknik Wawancara	33
G. Prosedur Penelitian	35
H. Instrumen Penelitian	37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Angket	37
2. Tes	39
3. Wawancara.....	40
I. Analisis Instrumen Penelitian.....	41
1. Uji Validitas Instrumen	41
J. Teknik Analisis Data.....	43
1. Reduksi data.....	44
2. Penyajian (Display) Data.....	45
3. Penarikan Simpulan dan Verifikasi.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
1. Deskripsi SMP IT AZIZIYAH Pekanbaru	47
2. Identitas Sekolah	47
3. Struktur Organisasi SMP IT AZIZIYAH Pekanbaru.....	48
4. Data Tenaga Pendidik.....	48
5. Data Peserta Didik.....	49
6. Sarana dan Prasarana	49
B. Hasil Pengembangan Instrumen	50
1. Analisis Validasi Instrumen	51
a. Validitas Angket Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	51
b. Validitas Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	52
c. Validitas Instrumen Wawancara	56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Hasil Penentuan Subjek Penelitian	57
D. Analisis Data Penelitian	58
1. Reduksi Data	59
a. Deskripsi Data Tes Angket Rasa Ingin Tahu.....	47
b. Deskripsi Data Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik.....	49
c. Deskripsi Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Angket Rasa Ingin Tahu Peserta Didik.....	52
2. Penyajian Data	130
a. Data Pengelompokan Rasa Ingin Tahu Secara Keseluruhan.....	130
b. Data Keseluruhan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik.....	131
c. Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu Peserta Didik.....	133
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....	137
E. Pembahasan	143
F. Keterbatasan Penelitian.....	150
BAB V PENUTUP	152
A. Kesimpulan.....	152
B. Saran.....	154
DAFTAR PUSTAKA	155
LAMPIRAN	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

TABEL III.1	Penskoran Angket Rasa Ingin Tahu Peserta Didik.....	37
TABEL III.2	Keterangan Nilai Pengamatan Beserta Skor yang Diperoleh.....	38
TABEL III.3	Kategori Indeks Aiken	40
TABEL IV.1	Rekapitulasi Data Jumlah Tenaga Pendidik SMP IT AZIZIYAH Pekanbaru.....	43
TABEL III.4	Keterangan Nilai Pengamatan Beserta Skor yang Diperoleh.....	43
TABEL III.5	Keterangan Nilai Pengamatan Beserta Skor yang Diperoleh.....	49
TABEL IV.2	Jumlah Peserta Didik	49
TABEL IV.3	Sarana dan Prasarana SMP IT AZIZIYAH Pekanbaru.....	50
TABEL IV.4	Nama-nama Tim Validator Ahli Instrumen Tes, angket, dan Wawancara	50
TABEL IV.5	Validiitas Isi Instrumen Rasa Ingin Tahu Peserta Didik.....	51
TABEL IV.6	Revisi Instrumen Angket Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	52
TABEL IV.7	Validasi Isi Instrumen Tes Kemampuan Pemahama Konsep Matematis Peserta Didik.....	53
TABEL IV.8	Revisi Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	55
TABEL IV.9	Validiitas Instrumen Wawancara Peserta Didik	57
TABEL IV.10	Pengelompokan Rasa Ingin Tahu Berdasarkan skor Angket Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	60
TABEL IV.11	Pengelompokan Rasa Ingin Tahu Berdasarkan Angket Rasa Ingin Tahu Peserta yang Akan Melakukan Wawancara	61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.12	Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	62
TABEL IV.13	Nama Subjek Penelitian	63
TABEL IV.14	Penyajian Data Pengelompokan Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Secara Keseluruhan.....	130
TABEL IV.15	Penyajian Data Keseluruhan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	132
TABEL IV.16	Penyajian Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Dengan Rasa Ingin Tahu Tinggi.....	133
TABEL IV.17	Penyajian Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Dengan Rasa Ingin Tahu Sedang.....	134
TABEL IV.18	Penyajian Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Dengan Rasa Ingin Tahu Rendah	135
TABEL IV.19	Rata-Rata Keseluruhan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Subjek Penelitian Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu Peserta didik	136



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Jawaban S-1 Soal Nomor 1	65
Gambar IV.2	Jawaban S-2 Soal Nomor 1	67
Gambar IV.3	Jawaban S-3 Soal Nomor 1	68
Gambar IV.4	Jawaban S-1 Soal Nomor 2	69
Gambar IV.5	Jawaban S-2 Soal Nomor 2	70
Gambar IV.6	Jawaban S-3 Soal Nomor 2	72
Gambar IV.7	Jawaban S-1 Soal Nomor 3	73
Gambar IV.8	Jawaban S-2 Soal Nomor 3	74
Gambar IV.9	lanjutan jawaban S-2 Nomor 3	74
Gambar IV.10	Jawaban S-3 Soal Nomor 3	75
Gambar IV.11	Jawaban S-1 Soal Nomor 4	76
Gambar IV.12	Jawaban S-2 Soal Nomor 4	77
Gambar IV.13	Jawaban S-3 Soal Nomor 4	78
Gambar IV.14	Jawaban S-1 Soal Nomor 5	80
Gambar IV.15	Jawaban S-2 Soal Nomor 5	81
Gambar IV.16	Jawaban S-3 Soal Nomor 5	82
Gambar IV.17	Jawaban S-1 Soal Nomor 6	83
Gambar IV.18	Jawaban S-2 Soal Nomor 6	85
Gambar IV.19	Jawaban S-3 Soal Nomor 6	86
Gambar IV.20	Jawaban S-4 Soal Nomor 1	88
Gambar IV.21	Jawaban S-5 Soal Nomor 1	89
Gambar IV.22	Jawaban S-6 Soal Nomor 1	90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

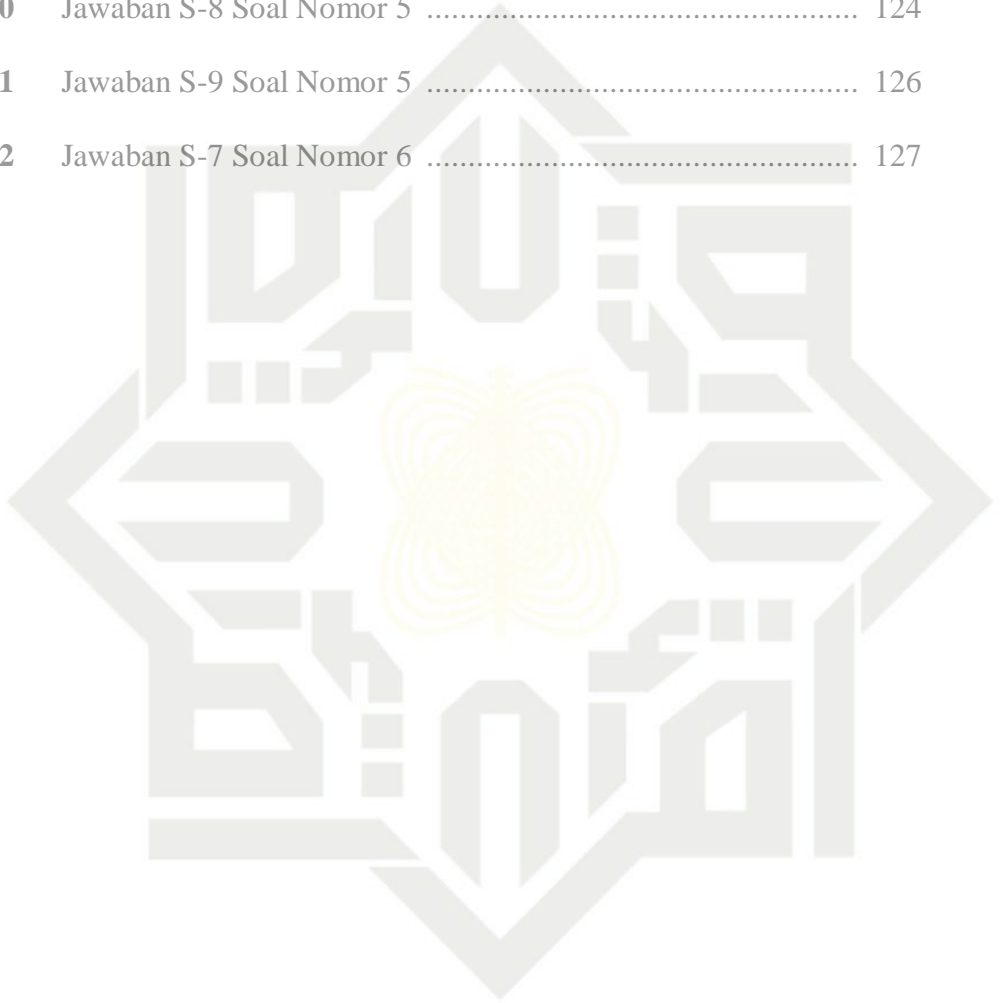
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV.23	Jawaban S-4 Soal Nomor 2	91
Gambar IV.24	Jawaban S-5 Soal Nomor 2	92
Gambar IV.25	Jawaban S-6 Soal Nomor 2	94
Gambar IV.26	Jawaban S-4 Soal Nomor 3	95
Gambar IV.27	Jawaban S-5 Soal Nomor 3	96
Gambar IV.28	Jawaban S-6 Soal Nomor 3	97
Gambar IV.29	Jawaban S-4 Soal Nomor 4	98
Gambar IV.30	Jawaban S-5 Soal Nomor 4	99
Gambar IV.31	Jawaban S-6 Soal Nomor 4	100
Gambar IV.32	Jawaban S-4 Soal Nomor 5	101
Gambar IV.33	Jawaban S-5 Soal Nomor 5	103
Gambar IV.34	Jawaban S-6 Soal Nomor 5	104
Gambar IV.35	Jawaban S-4 Soal Nomor 6	106
Gambar IV.36	Jawaban S-6 Soal Nomor 6	108
Gambar IV.37	Jawaban S-7 Soal Nomor 1	109
Gambar IV.38	Jawaban S-8 Soal Nomor 1	110
Gambar IV.39	Jawaban S-9 Soal Nomor 1	111
Gambar IV.40	Jawaban S-7 Soal Nomor 2	113
Gambar IV.41	Jawaban S-8 Soal Nomor 2	114
Gambar IV.42	Jawaban S-9 Soal Nomor 2	115
Gambar IV.43	Jawaban S-7 Soal Nomor 3	116
Gambar IV.44	Jawaban S-8 Soal Nomor 3	117
Gambar IV.45	Jawaban S-9 Soal Nomor 3	119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV.46	Jawaban S-7 Soal Nomor 4	120
Gambar IV.47	Jawaban S-8 Soal Nomor 4	121
Gambar IV.48	Jawaban S-9 Soal Nomor 4	122
Gambar IV.49	Jawaban S-7 Soal Nomor 5	123
Gambar IV.50	Jawaban S-8 Soal Nomor 5	124
Gambar IV.51	Jawaban S-9 Soal Nomor 5	126
Gambar IV.52	Jawaban S-7 Soal Nomor 6	127



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Nama- Nama Subjek Penelitian.....	158
Lampiran 2	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik	159
Lampiran 3	Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik	161
Lampiran 4	Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	163
Lampiran 5	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	169
Lampiran 6	Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	171
Lampiran 7	Validitas Aiken Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	209
Lampiran 8	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	212
Lampiran 9	Lembar Angket Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	213
Lampiran 10	Lembar Validasi Angket Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	216
Lampiran 11	Validitas Aiken Angket Rasa Ingin Tahu Peserta Didik.....	225
Lampiran 12	Skor Pernyataan Angket Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	227
Lampiran 13	Rekapitulasi Angket Rasa Ingin Tahu Peserta Didik.....	229
Lampiran 14	Pedoman Wawancara.....	231
Lampiran 15	Lembar Validasi Pedoman Wawancara	233
Lampiran 16	Validitas Aiken Pedoman Wawancara.....	237
Lampiran 17	Surat-Surat yang Berkaitan dengan Penelitian	238



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Matematika merupakan suatu cabang ilmu pengetahuan yang penting untuk dipelajari. Apabila kita lihat, setiap orang dalam kegiatan hidupnya akan terlibat dengan matematika. Misalnya, menghitung yang merupakan kegiatan yang selalu dilakukan oleh setiap orang. Selain itu, matematika juga memiliki peran yang penting dalam kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal ini membuktikan bahwa ilmu matematika merupakan bagian yang penting dalam kehidupan sehari-hari, maka dari itu matematika penting untuk diberikan kepada Peserta didik dengan baik.

Matematika memiliki peranan yang luas, sehingga sangat dibutuhkan penguasaan matematika yang baik dan benar oleh Peserta didik, mulai dari sekolah dasar hingga sekolah menengah atas yang merupakan dasar pendidikan. Untuk itu diperlukan proses belajar mengajar yang baik terhadap pembelajaran matematika kepada peserta didik agar bisa memberikan dorongan dan dukungan kepada peserta didik menjadikan matematika mudah untuk dipahami dan dipelajari. lebih lagi pada saat masa pandemi covid-19 saat ini, guru harus mampu memberikan dan mempersiapkan pembelajaran dengan sangat baik karna pada masa pandemi saat ini banyak peserta didik yang malas dan enggan untuk mengikuti pembelajaran karna banyak faktor, terutama masalah jaringan.

Belajar merupakan salah satu proses yang dilakukan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mendapatkan ilmu pengetahuan. Menurut Ahmad Susanto yang dikutip oleh Zubaidah Amir dan Risnawati, belajar adalah suatu aktivitas dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang mengalami terjadinya perubahan perilaku yang relative tetap baik dalam berfikir, merasa, maupun dalam bertindak.¹

Pembelajaran matematika merupakan proses pembelajaran dimana Peserta didik melibatkan cara berpikir, logika, dan berkomunikasi. dalam proses belajar, komunikasi antara Peserta didik dan guru sangatlah penting, jika komunikasi tidak baik, maka proses pembelajaran tidak berjalan secara efektif. Demikian pula jika komunikasi itu tidak jelas maka sulit untuk dipahami. Misalnya guru menjelaskan materi pelajaran matematika, setelah menjelaskan guru bertanya kepada Peserta didik tentang apakah Peserta didik paham atau tidak dengan materi tersebut. Dari pertanyaan tersebut, Peserta didik mungkin tidak menjawab atau diam saja. Disini terlihat bahwa kurangnya timbal balik komunikasi antara Peserta didik dan guru. Akan tetapi, jika Peserta didik menjawab paham pun belum tentu sesuai dengan apa yang ia katakan.

Berdasarkan hasil penelitian TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) menunjukkan bahwa nilai rata-rata skor yang diperoleh Indonesia yaitu sebesar 397 dan berada pada peringkat 44 dari 49 negara yang berpartisipasi. Skor rata-rata yang didapatkan yaitu

¹ Zubaidah Amir, Risnawati. *Psikologi pembelajaran matematika*. (Yogyakarta:AswajaPressindo,2015), hal 156

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pemahaman 395, aplikasi 397, dan penalaran 397. Dari hasil penilaian tersebut, terlihat bahwa kemampuan matematis di Indonesia tergolong rendah. Salah satu kemampuan matematis yang tergolong rendah tersebut adalah kemampuan pemahaman konsep matematis.²

Dalam NCTM 2000 disebutkan bahwa pemahaman matematik merupakan aspek yang sangat penting dalam prinsip pembelajaran matematika. Pemahaman matematik lebih bermakna jika dibangun oleh Peserta didik sendiri. Oleh karena itu kemampuan pemahaman tidak dapat diberikan dengan paksaan, artinya konsep-konsep dan logika-logika matematika diberikan oleh guru, dan ketika Peserta didik lupa dengan algoritma atau rumus yang diberikan, maka Peserta didik tidak dapat menyelesaikan persoalan-persoalan matematika.³

Dalam proses pembelajaran matematika, pemahaman konsep merupakan bagian yang sangat penting. Pemahaman konsep matematik merupakan landasan penting untuk berpikir dalam menyelesaikan permasalahan matematika maupun permasalahan sehari-hari. Menurut Schoenfeld berpikir secara matematik berarti:

1. mengembangkan suatu pandangan matematik, menilai proses dari matematisasi dan abstraksi, dan memiliki kesenangan untuk menerapkannya
2. mengembangkan kompetensi, dan menggunakannya dalam dalam

² Mullis IVS, et al, *TIMSS 2015 Internasional Result in Mathematics* (Boston College:IEA, 2016).

³ Nila Kesumawati. "Pemahaman Konsep Matematik dalam Pembelajaran Matematika". Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika 2008

pemahaman matematik.

Pentingnya pemahaman konsep juga dijelaskan dalam Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 yang menyatakan bahwa salah satu tujuan pembelajaran matematika adalah memahami konsep matematis.⁴ dimana memahami konsep ini merupakan tujuan yang pertama, karena jika peserta didik tidak dapat memahami konsep dengan baik maka akan terjadi kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika sehingga akan berpengaruh pada hasil belajar yang diperolehnya.

Sejalan dengan hal di atas Depdiknas mengungkapkan bahwa, pemahaman konsep merupakan salah satu kecakapan atau kemahiran matematika yang diharapkan dapat tercapai dalam belajar matematika yaitu dengan menunjukkan pemahaman konsep matematika yang dipelajarinya, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah.⁵

Halini membuktikan pemahaman konsep sangat penting dalam pembelajaran matematika.

Dalam pembelajaran matematika, peserta didik pada umumnya sering terjadi kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika yang diberikan oleh pendidik. Terlebih lagi ketika bentuk soal latihan yang diberikan berbeda dengan soal yang yang dijadikan contoh ketika pendidik menjelaskan materi kepada peserta didik. Hal ini dikarenakan peserta didik pada umumnya lebih

⁴ Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan, *peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republic Indonesia nomor22 tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah* (Jakarta:BSNP,2016), hlm. 320

⁵ Een Unaenah, “*analisis pemahaman konsep matematis siswa kelas 5 sekolah dasar pada materi pecahan*”, Jurnal Basicedu Volume 3 nomor 1 tahun 2019

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fokus kepada mengingat atau menghafal rumus.

Kemampuan pemahaman konsep matematis adalah kemampuan menyerap dan memahami ide-ide matematika. Oleh karena itu, kemampuan pemahaman konsep sangat penting dalam pembelajaran matematika sehingga peserta didik tidak hanya sekedar menghafal rumus yang diberikan dalam menyelesaikan soal matematika. Dalam permendikbud nomor 58 tahun 2014 menyatakan bahwa salah satu tujuan dalam pembelajaran matematika adalah memahami konsep matematis. Dimana memahami konsep ini merupakan tujuan yang pertama, karena jika peserta didik tidak dapat memahami konsep dengan baik maka akan terjadi kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika sehingga akan berpengaruh pada hasil belajar yang diperolehnya.⁶

Kondisi ini diperkuat oleh Fakhriatul Masnia dalam penelitiannya yang menyatakan bahwa Peserta didik masih kesulitan dalam menerapkan konsep secara logis yang berkenaan dengan pemecahan masalah. Peserta didik masih sulit menentukan apa yang harus dilakukan terlebih dahulu dalam menerapkan konsep. Dalam menerapkan konsep secara algoritma tersebut Peserta didik terlebih dahulu harus memperhatikan apa yang diketahui dalam soal, apa yang akan ditanya dan langkah apa yang harus dilakukan. Namun kebanyakan dari Peserta didik hanya melihat apa yang ditanya didalam soal sehingga mereka hanya menggunakan rumus tanpa

⁶ Shintia Fitriani,dkk. " Upaya meningkatkan pemahaman konsep matematika peserta didik melalui penerapanmodel pembelajaranconnecting organizing reflecting extending", vol. 7 no. 2 juni 2018 jurnal edukasidan penelitian matematika

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengetahui apa yang harus dijabarkan sebelumnya.⁷

Selain itu Eggy Yufentya, dkk juga menyebutkan dalam penelitiannya yang menyatakan bahwa bagi Peserta didik yang berkemampuan sedang dan rendah pemahaman konsep peserta didik masih kurang dari 50% dan berdasarkan hasil wawancara juga diketahui bahwa peserta didik belum memiliki pemahaman yang baik tentang materi lingkaran. Kurangnya partisipasi aktif peserta didik dalam membangun konsepnya sendiri dan hanya menghafal rumus yang diberikan merupakan salah satu penyebabnya. Sementara kemampuan Peserta didik untuk turut membangun sendiri pengetahuannya dan tidak bergantung sepenuhnya dengan guru adalah salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Peserta didik.⁸

Berdasarkan wawancara yang sudah saya lakukan bersama salah satu guru Matematika SMPIT Aziziyah Pekanbaru, bahwa selama pembelajaran daring (dalam jaringan) dilakukan banyak hambatan yang dirasakan seperti susah mengakses internet, tidak adanya jaringan, dan enggan nya Peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran daring ini, dan tidak semua peserta didik SMP yang bisa menggunakan internet sehingga peserta didik malas dan tidak yakin untuk mengikuti pembelajaran daring tersebut. Para guru hanya memberikan penjelasan materi yang singkat dan memberikan soal soal yang tidak terlalu berat karna terbatasnya waktu, sehingga peserta didik

⁷ Fakhriatul masnia. "Pengaruh penerapan model scaffolding terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis berdasarkan self efficacy siswa smp", jurnal for research in mathematic learning vol.2.no. 3,2019

⁸ Eggy Yufentya, dkk. "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siswa Kelas VIII pada MateriLingkaran", Desimal:Jurnal Matematika Vol.2 No.3, 2019, hlm.201.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

tidak bisa memahami konsep dari materi yang diberikan, sehingga peserta didik merasa kesulitan dalam mengerjakan soal soal yang diberikan oleh gurunya karna peserta didik tidak menguasai konsep nya, dan peserta didik juga terfokus menghafal rumus sehingga jika diberi soal yang lain dari contoh peserta didik tidak bisa mengerjakannya karna peserta didik lebih menghafal rumus dari pada memahami konsepnya .

Dalam keberhasilan pembelajaran, banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar Peserta didik. Salah satunya adalah Rasa Ingin Tahu Peserta didik. Dalam hal ini, setiap Peserta didik memiliki Rasa Ingin Tahu yang berbeda beda. Wawancara juga dilakukan terhadap salah satu Peserta didik SMPIT Aziziyah Pekanbaru, bahwa Peserta didik tersebut kurang memiliki Rasa Ingin Tahu nya terhadap pembelajaran matematika, karena dalam pikiran mereka matematika itu sulit. Sebagaimana dikemukakan oleh Carin Rasa ingin tahu didefinisikan sebagai keinginan dan kebutuhan seseorang untuk memperoleh jawaban dari suatu pertanyaan atau hal-hal yang menimbulkan keingintahuan yang mendalam. Di dalam dunia pendidikan, Rasa Ingin Tahu harus terus dikembangkan agar dapat menjadi jembatan bagi Peserta didik untuk memperoleh pengetahuan.⁹

Pembentukan karakter rasa ingin tahu Peserta didik dalam kegiatan pembelajaran juga salah satu hal yang penting karena rasa ingin tahu Peserta didik ini tidak bisa dibentuk secara instan namun memerlukan sebuah proses berulang ulang hingga menjadi sebuah kebiasaan. Untuk mencapai tujuan

⁹ Duwi Nuvitalia,dkk. “dimensi rasa ingin tahu siswa melalui pendekatan saintifik berbantuan alat pergapenjernihan air “

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

tersebut, perlu diciptakan kondisi lingkungan belajar yang dapat membelajarkan Peserta didik, mendorong Peserta didik untuk belajar, dan memberikan kesempatan Peserta didik untuk aktif mengkonstruksi pengetahuan dalam mempelajari konsep dan melatih keterampilan Peserta didik dalam mempraktekkan keterampilan berfikir analitis dan memunculkan rasa ingin tahu pada Peserta didik.

Rasa ingin tahu dapat ditingkatkan dengan menghubungkan pelajaran, salah satunya dengan mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Seperti yang diungkapkan oleh Ardiyanto bahwa rasa ingin tahu akan membuat Peserta didik menjadi pemikir yang aktif, pengamat yang aktif, yang kemudian akan memotivasi Peserta didik untuk mempelajari lebih mendalam sehingga akan memudahkan Peserta didik untuk memahami konsep matematika dan meniadakan rasa bosan untuk terus belajar matematika. Menurut Hope menyatakan bahwa pemahaman konsep matematika memiliki andil secara langsung untuk menemukan konsep konsep dibalik algoritma yang diterapkan dalam matematika, untuk itu penting bagi diri Peserta didik untuk menumbuhkan karakter rasa ingin tahu terhadap pembelajaran matematika.¹⁰

Dalam penelitiannya tersebut, Aningsih dan Tri Sri Noor Asih Peserta didik dengan rasa ingin tahu rendah masih belum sepenuhnya menyelesaikan masalah yang diberikan. Untuk Peserta didik S-08 dan S-28 masih belum mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aspek menyajikan

¹⁰ Aningsih, Tri Sri Noor Asih. "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau dari Rasa Ingin Tahu Siswa pada Model Concept Attainment ". Unnes Journal of Mathematics Education Research



konsep ke bentuk representasi matematika, menggunakan prosedur atau operasi tertentu, mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Hidayat dan Iksan yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman konsep antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen yang disebabkan oleh kesalahan yang dilakukan Peserta didik yaitu kesalahan interpretasi bahasa, kesalahan prosedur dan kesalahan teknis pada materi program linier.¹¹

Dari penjelasan tersebut, kemampuan pemahaman konsep matematis perlu dianalisis dengan mempertimbangkan Rasa ingin tahu yang dimiliki oleh Peserta didik. Melalui penelitian ini, peneliti akan berusaha mengkaji dan mengungkap apa yang sebenarnya menjadi kendala bagi Peserta didik dalam memahami konsep matematis, dimana letak kesulitan Peserta didik dalam menyelesaikan persoalan matematika, serta bagaimana pula Rasa ingin tahu Peserta didik dalam mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep yang akan ditunjukkannya, sehingga nantinya akan ditemukan sebuah solusi untuk mengatasi permasalahan terkait rendahnya kemampuan pemahaman konsep Peserta didik yang berimbas pada rendahnya hasil belajar yang dimiliki Peserta didik tersebut.

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Rasa ingin tahu Peserta didik SMP/MTS ”.

¹¹ ibid.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka diidentifikasi masalah yang timbul adalah:

1. Kemampuan pemahaman konsep matematis Peserta didik masih rendah.
2. Peserta didik dalam mengerjakan soal hanya Terfokus menghafal rumus sehingga jika diberi bentuk soal lain Peserta didik tidak bisa mengerjakannya karna peserta didik lebih menghafal rumus dari pada memahami konsepnya.
3. Rasa ingin tahu Peserta didik yang beragam dan sulit dipahami oleh guru membuat Peserta didik sulit untuk menerima dan memahami proses pembelajaran yang tidak sesuai dengan Rasa ingin tahu Peserta didik tersebut.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka dalam penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah agar pengkajian masalah dalam penelitian ini lebih terarah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini yaitu pada Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik dalam pembelajaran matematika yang ditinjau dari Rasa ingin tahu Peserta didik pada materi Lingkaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi serta pembatasan masalah, maka dalam penelitian ini dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana deskripsi analisis kemampuan pemahaman konsep matematis

Peserta didik?

2. Bagaimana deskripsi Rasa ingin tahu Peserta didik?
3. Bagaimana kemampuan pemahaman konsep matematis Peserta didik ditinjau dari Rasa ingin tahu Peserta didik?

E. Tujuan Penelitian

Adapun Tujuan Dari Penelitian Ini sebagai berikut :

1. Untuk Mengetahui Bagaimana deskripsi analisis kemampuan pemahaman konsep matematis Peserta didik
2. Untuk Mengetahui Bagaimana deskripsi Rasa ingin tahu Peserta didik
3. Untuk Mengetahui Bagaimana kemampuan pemahaman konsep matematis Peserta didik ditinjau dari Rasa ingin tahu Peserta didik

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peserta didik

Peserta didik dapat mengetahui seberapa besar Kemampuan Pemahaman Konsep yang dimilikinya berdasarkan kepercayaan diri Peserta didik dalam pembelajaran matematika sehingga ia bisa memperbaiki cara belajarnya.

2. Bagi Guru

Guru dapat mengetahui Kemampuan Pemahaman Konsep yang dimiliki oleh para Peserta didik berdasarkan kepercayaan diri yang dimiliki oleh Peserta didik sehingga nantinya guru bisa mendesain pembelajaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis Peserta didik.

3. Bagi Sekolah

Bagi sekolah diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan masukan dalam upaya meningkatkan dan mengembangkan pembelajaran matematika sehingga terwujudnya kualitas lembaga pendidikan yang lebih baik.

4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, hasil penelitian ini bisa dijadikan bahan referensi untuk penelitian lanjutan serta dapat menambah wawasan dan pengetahuan untuk bekal mengajar dan mengembangkan pembelajaran di bidang pendidikan khususnya matematika.

G. Definisi Istilah

1. Analisis

Pada Kamus Lengkap Bahasa Indonesia , analisis merupakan proses penguraian suatu pokok atau berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antar bagian untuk memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan.

Adapun analisis dalam penelitian ini adalah suatu proses penyelidikan dan penguraian data secara kualitatif tentang kemampuan pemahaman konsep matematis Peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal tes kemampuan pemahaman konsep.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Pemahaman konsep matematis merupakan satu kompetensi dasar pemahaman belajar matematika yang meliputi: kemampuan menyerap suatu materi, mengingat rumus dan konsep matematika serta menerapkannya dalam kasus sederhana atau dalam kasus serupa, memperkirakan kebenaran suatu pernyataan, dan menerapkan rumus dan teorema dalam penyelesaian masalah.¹²

3. Rasa ingin tahu

Rasa Ingin Tahu merupakan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari apa yang dipelajarinya, dilihat, dan dengar.¹³ Menurut Carin, rasa ingin tahu didefinisikan sebagai keinginan dan kebutuhan seseorang untuk memperoleh jawaban dari suatu pertanyaan atau hal-hal yang menimbulkan keingintahuan yang mendalam.¹⁴

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹² Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, Utari Sumarmo. *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. (Bandung: PT Refika Aditama, 2017). hlm 6

¹³ Hadiyanto, *Manajemen peserta didik bernuans pendidikan karakter*. (jakarta:Al-wasath,2015), hal.34

¹⁴ Duwi Nuvitalia,dkk.” *Dimensi rasa ingin tahu siswa melalui pendekatan saintifikberbantuan alat perga penjernihan air* “

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

1. Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Pemahaman dapat didefinisikan sebagai ukuran kualitas dan kuantitas hubungan suatu ide dengan ide yang telah ada.¹⁵ Pemahaman merupakan aspek yang fundamental dalam belajar dan setiap pembelajaran matematika seharusnya lebih memfokuskan untuk menanamkan konsep berdasarkan pemahaman, karena pemahaman memudahkan terjadinya transfer.¹⁶ Pengertian konsep dikemukakan oleh Zacks dan Tversky yang menyatakan bahwa konsep adalah kategori-kategori yang mengelompokkan objek kejadian, dan karakteristik berdasarkan properti umum.¹⁷

Pemahaman matematis merupakan suatu kompetensi dasar pemahaman belajar matematika yang meliputi kemampuan menyerap suatu materi, mengingat rumus dan konsep matematika serta menerapkannya dalam kasus sederhana atau dalam kasus serupa, memperkirakan kebenaran suatu pernyataan, dan menerapkan rumus dan teorema dalam penyelesaian masalah.¹⁸

Kemampuan pemahaman matematis adalah kemampuan

¹⁵ John A. Van de Walle, *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah*, Keenam (Erlangga, 2008), hal.26

¹⁶ Vivi Aledya, "kemampuan pemahaman konsep matematika pada siswa", hal.5

¹⁷ John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, Kedua (Jakarta: Kencana, 2010), hal.352

¹⁸ Hendriana, Eti Rohaeti, and Sumarmo, *Hard Skills and Soft Skills Matematik Siswa*, hal.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyerap dan memahami ide-ide matematika.¹⁹ Pemahaman konsep matematik merupakan bagian yang sangat penting dalam proses pembelajaran matematika. Pemahaman konsep matematik juga merupakan landasan penting untuk menyelesaikan persoalan-persoalan matematika maupun persoalan- persoalan dalam kehidupan sehari-hari.²⁰ Pemahaman konsep merupakan kompetensi yang ditunjukkan Peserta didik dalam memahami konsep dan dalam prosedur (algoritma) secara luwes, akurat, efisien dan tepat.²¹

Menurut Duffin & Simpson pemahaman konsep sebagai kemampuan Peserta didik untuk:²²

- a. menjelaskan konsep, dapat diartikan Peserta didik mampu untuk mengungkapkan kembali apa yang telah dikomunikasikan kepadanya. Contohnya pada saat Peserta didik belajar geometri pokok bahasan Bangun Ruang Sisi Lengkung (BRSL) maka Peserta didik mampu menyatakan ulang definisi dari tabung, unsur-unsur Tabung, definisi kerucut dan unsur-unsur Kerucut., definisi bola. Jika Peserta didik diberi pertanyaan “ Sebutkan ciri khas dari BRSL?”, maka Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan benar.
- b. menggunakan konsep pada berbagai situasi yang berbeda, contohnya dalam kehidupan sehari-hari jika seorang Peserta didik berniat untuk

¹⁹ Eka Lestari and Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, hal.8

²⁰ Ibid, hlm.81

²¹ Nila Kesumawati, “*Pemahaman Konsep Matematik dalam Pembelajaran matematika*”, hal. 6

²² Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- memberi temannya hadiah ULTAH berupa celengan kaleng yang telah dilapisi suatu bahan kain, kalengnya telah tersedia di rumah tetapi bahan kainnya harus dibeli. Peserta didik tersebut harus memikirkan berapa meter bahan kain yang harus dibelinya? Berapa uang yang harus dimiliki untuk membeli bahan kain? Untuk memikirkan berapa bahan kain yang harus dibelinya berarti Peserta didik tersebut telah mengetahui konsep luas permukaan kaleng yang akan dilapisinya dan konsep aritmatika social.
- c. mengembangkan beberapa akibat dari adanya suatu konsep, dapat diartikan bahwa Peserta didik paham terhadap suatu konsep akibatnya Peserta didik mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan setiap masalah dengan benar.

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dipaparkan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep adalah kemampuan peserta didik dalam memahami suatu konsep dan prosedur serta menyerap dan memahami ide-ide atau konsep dalam matematika yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik dalam pembelajaran matematika.

2. Komponen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Pemahaman memiliki beberapa tingkatan kemampuan. Dalam hal ini W.Gulo menyatakan bahwa kemampuan-kemampuan yang tergolong dalam pemahaman, mulai dari yang terendah sampai yang tertinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah sebagai berikut:²³

- a. Translasi, yaitu satu kemampuan untuk mengubah simbol tertentu menjadi simbol lain tanpa perubahan makna. Simbol berupa kata-kata(verbal) diubah menjadi gambar atau bagan ataupun grafik.
 - b. Interpretasi, yaitu kemampnan untuk menjelaskan makna yang terdapat didalam simbol, baik simbol Verbal maupun Nonverbal. Dalam kemampuan ini, seseorang dapat menginterpretasikan suatu konsep atau prinsip jika ia dapat menjelaskan secara rinci makna atau konsep atau prinsip, atau dapat membandingkan, membedakan, atau mempertentangkannya dengan sesuatu yang lain.
 - c. Ekstrapolasi, yaitu suatu kemampuan untuk melihat kecendrungan atau arah atau kelanjutan dari suatu temuan. Kalau kepada peserta didik misalnya dihadapi rangkaian bilangan 3, 5, 7, 9,... maka dengan kemampuan ekstrapolasi peserta didik mampu menyatakan bilangan pada urutan ke-5, ke-6, dan seterusnya.
3. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Dalam pemahaman konsep memiliki beberapa indikator dimana nantinya indikator ini akan menjadi pedoman atau acuan untuk pembuatan soal dan menjadi pedoman untuk menilai jawaban Peserta didik. Adapun indikator kemampuan pemahaman konsep matematis menurut Karunia Eka Lestari, yaitu:²⁴

- a. Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari

²³ W.Gulo, *Strategi belajar mengajar* (Jakarta:Grasindo, 2008)

²⁴ Eka Lestari and Yudhanegara, *Penelitian pendidikan matematika*, hal.81



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep
- c. Menerapkan konsep secara algoritma
- d. Memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang
- e. Menyajikan konsep dalam berbagai representasi
- f. Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.

Adapun indikator pemahaman konsep matematik dalam kurikulum 2013 ialah:²⁵

- a. Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari
- b. Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut
- c. Mengidentifikasi sifat-sifat operasi atau konsep
- d. Menerapkan konsep secara logis
- e. Memberikan contoh atau contoh kontra dari konsep yang dipelajari
- f. Menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk representasi matematis
- g. Mengaitkan berbagai konsep matematika maupun diluarmatematika
- h. Mengembangkan syarat perlu dan /atau syarat cukup suatu konsep.

Beberapa kesamaan makna diantara dua pendapat indikator pemahaman konsep, maka indikator yang akan peneliti teliti ialah

²⁵ Hendriana, Eti Rohaeti, and Sumarmo, *Hard Skills and Soft Skills Matematik Siswa*, hal.8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

indikator pemahaman konsep matematis menurut Karunia Eka Lestari, antara lain:

- a. Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari
 - b. Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika
 - c. Menerapkan konsep secara algoritma
 - d. Memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari
 - e. Menyajikan konsep dalam berbagai representasi
 - f. Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Faktor faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika, diantaranya : kondisi fisik, keyakinan diri/motivasi, kebiasaan dan rutinitas, perkembangan intelektual, konsistensi, perasaan atau emosi, serta pengalaman. Sehingga dapat disimpulkan bahwa selain faktor kemampuan pemahaman konsep matematika masih terdapat faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika.²⁶

Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman konsep belajar peserta didik salah satunya berasal dari peserta didik itu sendiri atau dari luar. Faktor dari dalam peserta didik misalnya psikologi peserta didik tersebut (termasuk Rasa Ingin Tahu peserta didik), kecerdasan, motivasi peserta didik, cara belajar, dan minat yang kurang dari peserta didik itu

²⁶ Lilis Novitasari, Leonard, “ pengaruh kemampuan pemahaman konsep matematika terhadap hasil belajar matematika”, Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sendiri. Sedangkan faktor dari luar peserta didik yaitu bisa berasal dari sarana dan prasarana, media yang digunakan, dan cara penyampaian pendidik dalam pembelajaran.

B. Rasa Ingin Tahu

1. Pengertian Rasa Ingin Tahu

Rasa Ingin Tahu setiap orang memiliki kecenderungan yang berbeda. Bagi sebagian orang, Rasa ingin tahu bisa dianggap penting dan sebagian orang juga ada yang menganggap bahwa Rasa Ingin Tahu ini hanya sebagai sikap biasa saja. Rasa Ingin Tahu merupakan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari apa yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.²⁷ *Kuriositas* (Rasa Ingin Tahu) adalah emosi yang dihubungkan dengan perilaku mengorek secara alamiah seperti eksplorasi, investigasi, dan belajar.²⁸

Markey dan Loewenstein menyatakan rasa ingin tahu adalah sebuah keinginan untuk memperoleh informasi tertentu tanpa adanya penghargaan atau hadiah ekstrinsik. Rasa ingin tahu merupakan bahan bakar dari proses pembelajaran, pengembangan dan adaptasi sepanjang hayat.²⁹

Menurut Carin rasa ingin tahu didefinisikan sebagai keinginan dan kebutuhan seseorang untuk memperoleh jawaban dari suatu

²⁷ Hadiyanto, *Manajemen peserta didik bernuans pendidikan karakter.*(jakarta:Al-wasath,2013), hal.34

²⁸ Mustari mohamad, *nilai karakter refleksi untuk pendidikan.* (Depok:raja grafindo prasada,2013), hal .85

²⁹ Steven Raharja,dkk, “mengukur rasa ingin tahu siswa [*measuring students' curiosity*]”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan atau hal-hal yang menimbulkan keingintahuan yang mendalam.³⁰

Dari beberapa pengertian Rasa Ingin Tahu diatas maka dapat diambil kesimpulan bahwa Rasa Ingin Tahu merupakan sikap yang dimiliki setiap orang yang memiliki keinginan untuk mencari dan berupaya keras untuk menemukan jawaban dari suatu pertanyaan atau permasalahan. Pembentukan karakter rasa ingin tahu Peserta didik dalam kegiatan pembelajaran juga salah satu hal yang penting karena rasa ingin tahu Peserta didik ini tidak bisa dibentuk secara instan namun memerlukan sebuah proses berulang-ulang hingga menjadi sebuah kebiasaan.

2. Indikator Rasa Ingin Tahu

Dimensi rasa ingin tahu memiliki beberapa indikator diantaranya meliputi indikator:³¹

- a. Antusias mencari jawaban
- b. Perhatian pada objek yang diamati
- c. Antusias pada proses sains
- d. Menanyakan setiap langkah kegiatan.

Indikator rasa ingin tahu menurut Kemendiknas sebagai berikut:³²

- a. Peserta didik cenderung bertanya selama pembelajaran jika ada hal

³⁰ Duwi Nuvitalia,dkk, “dimensi rasa ingin tahu siswa melalui pendekatan saintifik berbantuan alat pergapenjernihan air “

³¹ Ibid.

³² KEMENDIKNAS (2010, hlm. 34) , *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. Pedoman Sekolah*, Jakarta : Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang tidak dipahami.

- b. Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan materi pembelajaran.
- c. Membaca atau mendiskusikan gejala alam atau pembelajaran yang baru terjadi.
- d. Bertanya tentang suatu yang terkait dengan materi pelajaran tetapi diluar yang di bahas di kelas.

Beberapa kesamaan makna diantara dua pendapat indikator Rasa ingin tahu, maka indikator yang akan peneliti teliti ialah indikator Rasa ingin tahu menurut Kemendiknas, antara lain:

- a. Peserta didik cenderung bertanya selama pembelajaran jika ada hal yang tidak dipahami.
 - b. Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan materi pembelajaran.
 - c. Membaca atau mendiskusikan gejala alam atau pembelajaran yang baru terjadi.
 - d. Bertanya tentang suatu yang terkait dengan materi pelajaran tetapi diluar yang di bahas di kelas.
3. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi sikap Rasa Ingin Tahu

Faktor untuk mengembangkan rasa ingin tahu pada anak menurut Mustari sebagai berikut:³³

- a. Kebebasan si anak itu sendiri harus ada untuk melakukan dan

³³ Mustari mohamad, *nilai karakter refleksi untuk pendidikan.* (Depok:raja grafindo prasada,2019) , hal .90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melayani rasa ingin tahunya.

- b. Yang lebih baik adalah kita berikan kepada mereka cara– cara untuk mencari jawaban. Misalnya, apabila pertanyaan tentang bahasa inggris, berilah kepada anak itu kamus, apabila pertanyaan tentang pengetahuan, mereka Ensiklopedia, dan begitu seterusnya.

Selanjutnya menurut Sunaryo Karta Dinata“menyebutkan beberapa gejala yang berhubungan dengan permasalahan rasa ingin tahu yang perlu mendapat perhatian dunia pendidikan”, yaitu:³⁴

- a. Ketergantungan disiplin kepada control luar dan bukan karena niat sendiri yang ikhlas. Perilaku seperti ini akan mengarah pada perilaku formalistik, aktulistik dan tidakkonsisten, yang pada gilirannya akan menghambatpembentukan etos kerja dan etos kehidupan yang mapan sebagai salah satu cirri dari kualitas sumber daya dan rasa ingin tahu manusia.
- b. Sikap kurangnya bertanya tentang suatu masalah.manusia yang pandai dan berhasil adalah bukanlah manusia yang diam saja, dan menunggu hasil jawaban, atau ditanya oranglain, melainkan manusia yang pandai dan berhasil adalah manusia yang mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi dengan banyaknya bertanya terhadap suatu permasalahan.

³⁴ Lukmanul Hakim, Ismail Marzuki.” Pendidikan karakter rasa ingin tahu melalui pembelajarankonstruktif dalam kisah musa dan khidir” Vol. 1 No. 2 Jul –Des 2019. ISSN. 2657-1285e-ISSN. 2656-8756

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C Kerangka Berpikir

Dalam proses pembelajaran, permasalahan menjadi hal yang lumrah terjadi. Ketika observasi dilakukan, peneliti menemukan beberapa masalah yang dialami oleh peserta didik. Peserta didik merasa kesulitan dalam memahami permasalahan matematika yang diberikan. Terlebih ketika permasalahan tersebut disajikan dalam bentuk soal yang sedikit berbeda redaksinya dengan contoh soal yang diberikan pendidik ketika menjelaskan materi sehingga peserta didik dituntut untuk dapat memahami maksud soal dan mampu menuliskan yang diketahui dari soal dan apa yang ditanyakan.

Jikapun ada yang mampu menuliskan informasi yang diketahui dari soal, sebagian dari mereka kurang tepat dalam menentukan. Sebagian lagi yang bisa memahami soal krang tepat dalam menyelesaikan persoalan. Peserta didik merasa kurang yakin menuliskan langkah-langkah penyelesaian masalah secara sistematis karena lupa akan konsep yang dipelajari sebelumnya. Dari permasalahan tersebut, peneliti berpendapat bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar matematika terutama dalam hal memahami konsep, prinsip, ataupun algoritma.

Banyak faktor yang mempengaruhi peserta didik dalam memahami materi yang diberikan, salah satunya adalah Rasa Ingin Tahu peserta didik tersebut. Sebagaimana teori yang dikemukakan oleh *National Council of Teacher of Mathematic* (NCTM) bahwa terdapat lima kemampuan dasar dalam pembelajaran matematika yang salah satunya adalah kemampuan pemahaman konsep matematis. Oleh karena itu, peneliti ingin menganalisis dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari Rasa Ingin Tahu peserta didik.

Untuk mendukung penelitian ini, peneliti menggunakan angket untuk mengetahui Rasa Ingin Tahu peserta didik dan tes tertulis untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik, dan wawancara untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep berdasarkan Rasa Ingin Tahu, serta dokumentasi. Semua itu akan ditriangulasi untuk mendapatkan data yang kredibel. Data-data yang sudah diperoleh dan dikumpulkan, kemudian dilakukan reduksi data. Data yang telah direduksi kemudian dianalisis dan dideskripsikan. Setelah proses analisis selesai dilakukan, maka akan diketahui bagaimana kemampuan pemahaman konsep matematis dan kesulitan yang dialami oleh peserta didik ditinjau dari Rasa Ingin Tahu yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik yang menjadi subjek penelitian. Dari hasil analisis tersebut, diharapkan akan muncul suatu solusi untuk mengatasi rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis, baik dari segi metode pengajaran guru, Rasa Ingin Tahu peserta didik, dan lain sebagainya.

D. Penelitian yang Relevan

Dalam penelitian ini, peneliti menemukan beberapa karya ilmiah yang dianggap relevan dengan penelitian yang dilakukan peneliti. Adapun karya ilmiah tersebut antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Eggy Yufentya dkk. Pada tahun 2019 dengan judul *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada Materi Lingkaran menyimpulkan bahwa pemahaman konsep peserta didik masih kurang dari 50% dan berdasarkan hasil wawancara yang ia lakukan diketahui bahwa peserta didik belum memiliki pemahaman yang baik tentang lingkaran. Dimana salah satu penyebab hal ini terjadi adalah karena peserta didik kurang aktif dalam membangun konsepnya sendiri dan hanya terfokus pada menghafal rumus yang diberikan.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Yuni Kartika pada tahun 2018 yang berjudul “*Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Pada Materi Bentuk Aljabar*” menyatakan bahwa Berdasarkan hasil tes, nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang berjumlah 30 orang, dengan kisaran nilai 0,00-39,99 berjumlah 4 orang, 40,00-54,99 berjumlah 12 orang, 55,00-69,99 berjumlah 6 orang, 70,00-84,99 berjumlah 6 orang dan 85,00-100 berjumlah 2 orang. Secara keseluruhan dikategorikan rendah. Hal yang mempengaruhi rendahnya kemampuan pemahaman konsep ini dikarenakan peserta didik kurang mampu menjelaskan atau menuangkan kembali konsep yang mereka dapatkan dan menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematis sehingga peserta didik kurang akan kemampuan pemahaman konsep.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Aningsih dan Tri Sri Noor Asih bahwa Peserta didik dengan rasa ingin tahu rendah masih belum sepenuhnya menyelesaikan masalah yang diberikan. Untuk Peserta didik S-08 dan S-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28 masih belum mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aspek menyajikan konsep ke bentuk representasi matematika, menggunakan prosedur atau operasi tertentu, mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Hidayat dan Iksan yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman konsep antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen yang disebabkan oleh kesalahan yang dilakukan Peserta didik yaitu kesalahan interpretasi bahasa, kesalahan prosedur dan kesalahan teknis pada materi program linier.

E. Konsep Operasional

1. Pemahaman konsep matematis

Indikator dari pemahaman konsep matematis ialah :

- a) Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari
- b) Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika
- c) Menerapkan konsep secara algoritma
- d) Memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari
- e) Menyajikan konsep dalam berbagai representasi
- f) Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.

2. Rasa Ingin Tahu

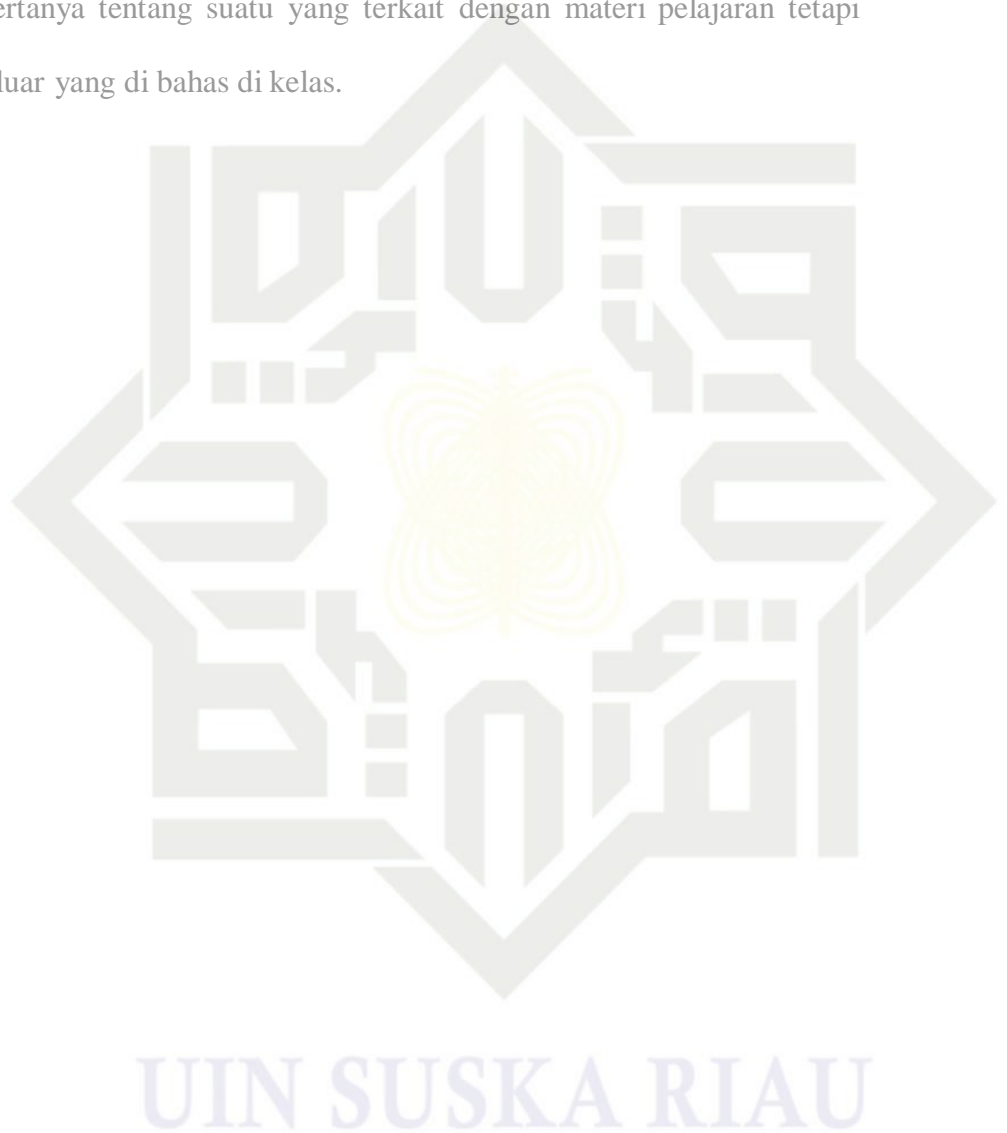
Indikator dari Rasa Ingin Tahu ialah :

- a) Peserta didik cenderung bertanya selama pembelajaran jika ada hal yang tidak dipahami.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan materi pembelajaran.
- c) Membaca atau mendiskusikan gejala alam atau pembelajaran yang baru terjadi.
- d) Bertanya tentang suatu yang terkait dengan materi pelajaran tetapi diluar yang di bahas di kelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang tidak dapat dicapai dengan menggunakan prosedur-prosedur statistik atau dengan cara kuantitatif lainnya.

Menurut Strauss dan Corbin penelitian kualitatif ini merupakan penelitian yang dapat digunakan untuk meneliti kehidupan masyarakat, sejarah, tingkah laku, fungsionalisasi, organisasi, gerakan sosial, atau hubungan kekerabatan.³⁵

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif, yaitu suatu metode penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan sesuatu keadaan atau fenomena-fenomena apa adanya.

Dalam studi ini para peneliti tidak melakukan manipulasi atau memberikan perlakuan-perlakuan tertentu terhadap objek penelitian, semua kegiatan atau peristiwa berjalan seperti apa adanya.³⁶

Adapun tujuan dari penggunaan pendekatan kualitatif dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan mengenai kemampuan pemahaman konsep matematis yang dimiliki oleh peserta didik ditinjau dari Rasa Ingin Tahu peserta didik.

B. Desain penelitian

Desain yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus.

³⁵ Farida Nugrahani, M.Hum. "Metode penelitian kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa". Hal.4

³⁶ Hartono, *metodologi penelitian* (Riau: Zanafa Publishing, 2019), hlm.20

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Studi Kasus ialah suatu serangkaian kegiatan ilmiah yang dilakukan secara intensif, terinci dan mendalam tentang suatu program, peristiwa, dan aktivitas, baik pada tingkat perorangan, sekelompok orang, lembaga, atau organisasi untuk memperoleh pengetahuan mendalam tentang peristiwa tersebut. Biasanya, peristiwa yang dipilih yang selanjutnya disebut kasus adalah hal yang aktual (real-life events), yang sedang berlangsung, bukan sesuatu yang sudah lewat.³⁷

Studi kasus biasanya spesifik, namun bukan berarti tidak dapat diterapkan pada proses sosial yang lebih luas. Penelitian studi kasus terdiri dari penyelidikan yang terperinci, seringkali data dikumpulkan pada periode waktu, fenomena dan konteks tertentu yang tujuannya untuk memberikan analisis tentang konteks dan proses yang berkaitan dengan isu teoritis yang sedang dipelajari. Fenomena ini tidak dapat dipisahkan dari konteksnya, tetapi menjadi menarik ketika tujuannya memahami perilaku yang dipengaruhi oleh konteks tertentu. Studi kasus tidak perlu menggambarkan individu, peristiwa atau proses tertentu secara akurat, karena tujuan utamanya untuk meningkatkan pembelajaran. studi kasus dapat berupa ilustrasi dan meskipun berasal dari pengamatan studi kasus tidak selalu sesuai dengan metodologi penelitian tertentu.³⁸

C Subjek Penelitian

Obyek/subyek yang memiliki karakteristik tertentu yang akan

³⁷ Mudjia Rahardjo, 2017. “*Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya*”

³⁸ Unika Prihatsanti, dkk. “*Menggunakan Studi Kasus sebagai Metode Ilmiah dalam Psikologi*”, Buletin Psikologi ISSN 0854-7106 (Print) 2018, Vol. 26, No. 2, 126 – 136 ISSN 2528-5858 (Online)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

digunakan oleh peneliti untuk diteliti dan ditarik kesimpulannya itu dinamakan populasi. Sedangkan bagian dari suatu populasi dinamakan sampel.

Subjek penelitian yang dipilih adalah subjek penelitian yang dapat memberikan informasi sebanyak mungkin dalam penelitian.³⁹ Adapun subjek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMPIT Aziziyah Kecamatan Tampan, Pekanbaru.

D. Teknik Penentuan Subjek Penelitian

Dalam menentukan subjek penelitian, peneliti akan menggunakan teknik *purposive sampling* (sampel bertujuan), dimana pengambilan dengan teknik ini didasarkan pada tujuan tertentu, bukan atas dasar strata, random, dan wilayah penelitian.⁴⁰ Penentuan subjek penelitian didasarkan pada hasil angket Rasa Ingin Tahu peserta didik dan hasil tes tertulis kemampuan pemahaman konsep matematis.

Selanjutnya dari hasil angket Rasa Ingin Tahu tersebut, dipilih 3 subjek dari masing-masing Rasa Ingin Tahu secara *purposive sample*. Subjek dipilih dengan mempertimbangkan penjelasan guru mata pelajaran mengenai kemampuan yang dimiliki peserta didik. Subjek penelitian yang telah terpilih secara *purposive* selanjutnya akan dianalisis kemampuan pemahaman konsep matematisnya sesuai dengan hasil pekerjaan tes kemampuan pemahaman konsep matematisnya.

³⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016). hlm215

⁴⁰ Hartono, *metodologi peelitian* (Riau: zanafa publishing, 2019), hlm.176

E. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMPIT Aziziyah Pekanbaru kelas VIII semester genap ajaran 2020/2021.

F. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teknik Tes

Tes adalah cara yang dapat digunakan atau prosedur yang perlu ditempuh dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas baik berupa pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau perintah-perintah yang harus dikerjakan oleh testee (dalam hal ini peserta didik).⁴¹ Pada penelitian ini, pengumpulan data dengan tes dilakukan untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik. Dalam hal ini tes yang digunakan berupa tes essay karena mempunyai kelebihan dalam hal menalar pada sisi kognitif seperti menganalisis, mensintesis, dan mengevaluasi. Pada masa covid-19 saat ini pada pemberian soal tes kepada Peserta didik dilakukan secara Daring (dalam jaringan.)

Setelah jawaban tes kemampuan pemahaman konsep matematis terkumpul dan data diinput, selanjutnya data diolah dengan mengacu kepada kriteria pedoman penskoran tes kemampuan pemahaman konsep matematis. Setiap peserta akan dikelompokkan pada tingkat

⁴¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan pemahaman konsep matematis tinggi, sedang, rendah berdasarkan kriterianya.

Selanjutnya, persentase tingkat kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik dicari dengan menggunakan rumus persentase yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik, baik secara keseluruhann maupun pada masing-masing indikator kemampuan pemahaman konsep matematis. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:⁴²

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

NP = Nilai persentase yang dicari.

R = Skor mentah yang diperoleh Peserta didik.

SM = Skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan.

2. Metode Angket

Angket merupakan suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴³ Pada penelitian ini, angket digunakan untuk mengetahui Rasa Ingin Tahu peserta didik.

3. Metode Wawancara

Esterberg dalam buku Sugiono mengatakan bahwa wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide

⁴² Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2006), hlm.102

⁴³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. hlm.142

melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.⁴⁴ Pengumpulan data melalui wawancara ini dilakukan dengan memberikan beberapa pertanyaan secara langsung kepada responden oleh peneliti. wawancara yang dilakukan dapat berupa wawancara terstruktur, wawancara semiterstruktur, dan wawancara tak terstruktur sebagaimana yang dikemukakan oleh Esterberg dalam buku Sugiono.

Wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data, bila peneliti telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh. Oleh karena itu dalam melakukan wawancara, peneliti telah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannya juga telah disiapkan. Dengan wawancara terstruktur ini setiap responden diberi pertanyaan yang sama dan peneliti mencatatnya.

Wawancara semiterstruktur termasuk dalam kategori *in-depth interview*, dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Tujuan dari wawancara ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana responden diminta pendapat dan ide-idenya. Dalam melakukan wawancara, peneliti perlu mendengarkan secara teliti dan mencatat apa yang dikemukakan oleh responden.

Wawancara tak terstruktur adalah wawancara yang bebas di mana

⁴⁴ Ibid, hlm.231

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan. Dalam wawancara tidak terstruktur, peneliti belum mengetahui secara pasti apa yang akan diperoleh, sehingga peneliti lebih banyak mendengarkan apa yang diceritakan oleh responden.⁴⁵

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pedoman wawancara sebagai acuan dalam pelaksanaan wawancara. Wawancara dilakukan terhadap subjek penelitian dengan menggunakan *whatsapp* sebagai media komunikasi antara peneliti dan subjek penelitian, Artinya wawancara dilakukan satu persatu secara bergantian sehingga peneliti mudah menyimpulkan kemampuan pemahaman konsep matematis setiap subjek penelitian ditinjau dari rasa ingin tahu peserta didik.

Prosedur Penelitian

Berikut prosedur penelitian yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini :

1. Melakukan observasi awal ke pihak sekolah untuk mendapatkan informasi mengenai kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik yang berkaitan dengan kemampuan pemahaman konsep matematis.
2. Melakukan wawancara dengan salah satu pendidik/guru matematika di sekolah untuk memperoleh informasi mengenai tingkat pemahaman

⁴⁵ Ibid, lm.233-234

konsep peserta didik

3. Menyusun instrumen penelitian yang digunakan yaitu soal tes (termasuk kisi-kisi soal dan pedoman penskoran), angket, dan pedoman wawancara.
4. Menyampaikan permohonan validasi kepada ahli untuk mengisi lembar validasi instrumen tes angket rasa ingin tahu, tes kemampuan pemahaman konsep matematis, dan pedoman wawancara.
5. Menganalisis lembar validasi yang diisi oleh tiga validator ahli, kemudian instrumen direvisi sesuai masukan dan saran dari validator ahli.
6. Melakukan tes pertama, Membagikan angket Rasa Ingin Tahu di kelas penelitian melalui *whatsapp group*.
7. Melakukan tes kedua Membagikan soal tes untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis Peserta didik di kelas penelitian melalui *whatsapp group*.
8. Memilih subjek penelitian yang akan diwawancarai berdasarkan tingkat Rasa Ingin Tahu peserta didik (masing-masing jenis diwakili oleh 3 orang peserta didik).
9. Melakukan wawancara terhadap subjek penelitian yang telah dipilih melalui chat *whatsapp*.
10. Mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan.
11. Menyusun hasil penelitian.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Instrumen penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat bantu yang digunakan dalam pengumpulan data atau informasi yang berhubungan dengan penelitian. Penggunaan instrumen yang tepat sangat berpengaruh terhadap kualitas hasil penelitian.⁴⁶ Dalam penelitian ini, peneliti adalah instrumen utama yang berperan dalam proses pengumpulan data, sedangkan instrumen lainnya bertindak sebagai instrumen penunjang.

1. Angket

Pedoman penskoran angket yang digunakan untuk mengetahui Rasa Ingin Tahu peserta didik adalah dengan menggunakan skala *Likert* yang di modifikasi oleh Gabriella. Peserta didik diminta untuk memberikan tanda “√” pada pilihan pernyataan yang telah disediakan. Terdapat empat pilihan jawaban, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS) sebagaimana dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL III.1
PENSKORAN ANGKET RASA INGIN TAHU PESERTA DIDIK

ALTERNATIF JAWABAN	SKOR
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

⁴⁶ Hartono, *metodologi peelitian* (Riau: zanafa publishing, 2019), hlm.176

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah Penyusunan Perangkat Angket yaitu:

- a) Melakukan pembatasan pada hal yang ingin ditanyakan, yaitu tingkat rasa ingin tahu.
- b) Menentukan bentuk pernyataan angket
- c) Menentukan jumlah pernyataan pada angket dan waktu pengerjaan. Jumlah pernyataan adalah 25 butir dengan alokasi waktu 60 menit.
- d) Menyusun kisi-kisi angket Rasa Ingin Tahu.
- e) Menyusun angket Rasa Ingin Tahu peserta didik
- f) Membuat pedoman penskoran.
- g) Melakukan kegiatan validitasi instrumen angket Rasa Ingin Tahu peserta didik dengan dosen validator dan guru mata pelajaran matematika di SMPIT Aziziyah Pekanbaru.
- h) Menyebarkan angket Rasa Ingin Tahu peserta didik di kelas penelitian.

TABEL III.2
KATEGORI RASA INGIN TAHU PESERTA DIDIK⁴⁷

NO	INTERVAL SKOR YANG DIRAIH	KATEGORI
1	$80 < X \leq 100$	Tinggi
2	$60 < X \leq 80$	Sedang
3	$X \leq 60$	Rendah

⁴⁷ Sri Ulfa Insani, "UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA SISWA KELAS X MIA 2 MAN YOGYAKARTA I". jurnal pendidikan tambusai, Vol.2, No.5, 2018).



2. Tes

a) Materi dan Bentuk Tes

Materi yang digunakan untuk menyusun soal tes adalah materi Lingkaran. Langkah-langkah Penyusunan Perangkat Tes :

- 1) Melakukan pembatasan pada materi yang akan diujikan, yaitu materiLingkaran.
- 2) Menentukan bentuk soal tes. Adapun bentuk soal tes kemampuan pemahaman konsep matematis pada penelitian ini adalah soal uraian.
- 3) Menentukan jumlah soal dan waktu pengerjaan soal. Jumlah butir soal untuk tes kemampuan konsep matematis sebanyak 6 soal dengan alokasi waktu 90 menit.
- 4) Menyusun kisi-kisi soal tes uji coba kemampuan pemahaman konsepmatematis.
- 5) Membuat pedoman penskoran.
- 6) Memvalidasi soal tes kepada tim ahli validator.
- 7) Menganalisis soal yang telah di validasi
- 8) Melakukan tes kemampuan pemahaman konsep matematis di kelas penelitian.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.3
KRITERIA TINGKAT KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP PESERTA DIDIK⁴⁸

Kategori	Interval
Tinggi	$> 66,6\%$
Sedang	$> 33,3\% \text{ s}$ $/d 66,6\%$
Rendah	$\leq 33,3\%$

3. Wawancara

Pedoman wawancara digunakan sebagai acuan dalam melakukan wawancara kepada subjek penelitian setelah menyelesaikan soal tes kemampuan pemahaman konsep matematis yang diberikan. Wawancara semi terstruktur menurut Sugiono dalam pelaksanaannya lebih bebas dibandingkan dengan wawancara terstruktur.⁴⁹ Sehingga, pedoman wawancara pada penelitian ini bersifat semi terstruktur, karena dengan wawancara ini peneliti akan kemampuan pemahaman konsep matematis jika ditinjau dari Rasa Ingin Tahu peserta didik. Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana pihak yang diwawancara diminta pendapatnya. Wawancara dilakukan dengan chat via *whatsapp* secara bergiliran, agar pernyataan yang diberi responden tidak ada yang tertinggal pada hasil penelitian, wawancara dilakukan bergiliran dari satu Peserta didik ke Peserta didik lainnya agar peneliti dapat menyimpulkan pemahaman konsep Peserta didik berdasarkan Rasa Ingin Tahu.

⁴⁸ Diana, Putri., Indiana Marethi, dan Aan Subhan P, "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau dari Kategori Kecemasan Matematis". *SJME:Supremum Journal of Mathematics Education*, Vol.4, No.1, (Januari, 2020). Hlm 27.

⁴⁹ Sugiono, *Metodologi penelitian kualitatif dan R&D*, hlm. 233

I. Analisis Instrumen Penelitian

Alat ukur atau instrumen yang baik harus memenuhi dua syarat yaitu validitas dan reliabilitas. Instrumen yang valid dan reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya, sehingga hasil analisis dan interpretasi data sebahai hasil penelitian dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah. Hal tersebut dikutip oleh Hartono di dalam bukunya yang berjudul *Metodologi Penelitian*.

1. Validitas instrumen

Data evaluasi yang baik dan sesuai dengan kenyataan disebut sebagai data valid. Validitas adalah salah satu ciri yang menandai tes hasil belajar yang baik. Untuk dapat menentukan apakah suatu hasil belajar memiliki validitas atau daya ketepatan mengukur, dapat dilakukan dari dua segi, yaitu : dari segi tes itu sendiri sebagai totalitas, dan dari segi itemnya, sebagai bagian tak terpisahkan dari testersebut.

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur dengan tepat sesuai dengan kondisi ril responden yang sesungguhnya.⁵⁰ Dengan kata lain, validitas suatu instrumen menunjukkan tingkat ketepatan suatu instrumen untuk mengukur sesuatu yang harus diukur dalam penelitian.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan validitas isi dalam menganalisis instrumen tes. Validitas isi ditentukan dengan

⁵⁰ Hartono, *metodologi penelitian* (Riau:zanafa publishing, 2019), hlm.227

menggunakan kesepakatan ahli. Sehingga dalam penelitian ini, pengujian validitas isi dilakukan oleh tim validator ahli yang terdiri dari satu orang dosen ahli dan dua orang guru matematika. Tim validator ahli tersebut diminta pendapatnya untuk melakukan pengecekan kesesuaian soal dengan kompetensi dasar, kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep, kesesuaian soal dengan indikator soal, kesesuaian angket dengan ciri-ciri rasa ingin tahu. Untuk mengetahui kesepakatan ini, peneliti menggunakan indeks yang diusulkan oleh Aiken, dengan rumus sebagai berikut:⁵¹

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}, \text{ dengan } s = r - lo$$

Keterangan :

V = Indeks kesepakatan rater mengenai validitas.

r = Angka yang diberikan oleh rater (ahli).

lo = Angka Penilaian validitas terendah. n = Banyaknya ahli.

c = Banyaknya kategori yang dapat dipilih ahli.

Adapun keterangan nilai pengamatan dan ketentuan yang diperoleh dapat dilihat seperti tabel III.4 berikut:

⁵¹ Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta:Parama Publishing,2016). Hlm. 18.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.4
KETERANGAN NILAI PENGAMATAN BESERTASKOR YANG DIPEROLEH

Nilai pengamatan	Keterangan Nilai Pengamatan	Skor
A	Sangat Baik	5
B	Baik	4
C	Cukup Baik	3
D	Kurang Baik	2
E	Tidak Baik	1

Selanjutnya, dari hasil perhitungan indeks V, suatu butir dapat dikategorikan berdasarkan indeksnya, dengan kategori yang dapat dilihat pada tabel III. 5 berikut:

TABEL III.5
KATEGORI INDEKS AIKEN⁵²

INDEKS	KATEGORI VALIDITAS ISI
indeks $\leq 0,4$	Kurang
$0,4 < \text{Indeks} < 0,8$	Sedang
indeks $\geq 0,8$	Tinggi

J. Teknik Analisis Data

Menurut Kaul dalam buku yang berjudul *metode penelitian kualitatif & kuantitatif* mendefinisikan analisis data sebagai, Mempelajari materi yang terorganisasi untuk menemukan fakta yang melekat. Data dipelajari dari berbagaimacam sudut pandang sehingga kemungkinan dapat mengeksplorasi fakta-fakta baru.⁵³ Analisis data juga dapat didefinisikan sebagai suatu

⁵² Ibid. Hlm. 31.

⁵³ Hardani, dkk. *metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*, hlm.376

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan yang dilakukan untuk mengubah data hasil dari penelitian menjadi sebuah informasi baru yang dapat digunakan dalam membuat kesimpulan.

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama dilapangan, dan selesai di lapangan. Menurut Miles dan Huberman dalam buku sugiyono mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya jenuh. Ukuran kejenuhan data ditandai dengan tidak diperolehnya lagi data atau informasi baru. Aktivitas dalam analisis meliputi reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), serta penarikan kesimpulan, dan verifikasi (*conclusion drawing/verification*).⁵⁴

1. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.

Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data berikutnya, dan mencarinya bila diperlukan.⁵⁵

Reduksi data yang baik akan menghasilkan sejumlah data yang memiliki nilai-nilai temuan sebagai bahan untuk menarik kesimpulan.

Tahap reduksi data dalam penelitian ini antara lain;

- a) Mengoreksi tes angket rasa ingin tahu dan tes kemampuan

⁵⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. hlm.245-246

⁵⁵ *ibid*, hal.247

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman konsep matematis peserta didik untuk menentukan peserta didik yang akan dijadikan sebagai subjek penelitian. Dimana dalam tahap ini terdapat 21 peserta didik yang mengisi angket dan menjawab soal tes.

- b) Hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang akan dianalisis dan hasil angket rasa ingin tahu yang menjadi subjek penelitian berdasarkan dari hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis yang merupakan data mentah ditransformasikan pada catatan sebagai bahan untuk wawancara yang juga digunakan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep yang dimiliki peserta didik.
- c) Hasil wawancara disederhanakan lagi menjadi susunan bahasa yang baik dan rapi yang kemudian diolah agar menjadi data yang siap digunakan. Dalam hal ini, subjek penelitian yang di deskripsikan sebanyak 9 dari 21 peserta didik yang diambil berdasarkan tingkat rasa ingin tahu untuk dianalisis kemampuan pemahaman konsep matematisnya.

2. Penyajian (*Display*) Data

Dengan mendisplaykan data maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.⁵⁶ Penyajian data dilakukan dengan memunculkan kumpulan data yang sudah terorganisir dan terkategori

⁵⁶ Ibid, hal.249

yang memungkinkan dilakukan penarikan kesimpulan. Data yang disajikan berupa hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik, hasil angket Rasa Ingin Tahu peserta didik, hasil wawancara, dan hasil analisis data.

3. Penarikan Simpulan dan Verifikasi

Simpulan dalam penelitian kualitatif yang diharapkan adalah temuan baru yang belum pernah ada. Temuan ini dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih samar sehingga diteliti agar menjadi jelas. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori. Hasil yang diperoleh dalam seluruh proses analisis selanjutnya disimpulkan secara deskriptif komparatif dengan melihat data-datatemuan yang ditemukan selama proses penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari rasa ingin tahu peserta didik dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik

Kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik secara keseluruhan adalah berada pada tingkat tinggi, hasil tersebut sesuai perolehan hasil tes yang sudah diberikan dimana peserta didik yang mendapatkan hasil pemahaman konsep yang tinggi ada 16 peserta didik, pemahaman konsep sedang ada 3 peserta didik, dan pemahaman konsep yang rendah ada 1 peserta didik, serta ada 1 peserta didik yang tidak mengumpulkan jawaban soal tes kemampuan pemahaman konsep. Adapun indikator kemampuan pemahaman konsep matematis dengan nilai rata-rata tertinggi adalah indikator memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari, dimana 100% peserta didik mendapatkan skor maksimal 2. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik lebih mampu memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari dibandingkan dengan indikator yang lainnya. Adapun indikator kemampuan pemahaman konsep matematis dengan nilai rata-rata terendah adalah mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau eksternal dimana hanya 47% peserta didik yang mendapatkan skor maksimal 2.

2. Rasa Ingin Tahu Peserta Didik

Pada Penelitian ini diperoleh bahwa sebanyak 38 % peserta didik yang memiliki Rasa Ingin Tahu Tinggi, 33% peserta didik yang memiliki Rasa Ingin Tahu sedang serta 29 % peserta didik memiliki Rasa Ingin Tahu Rendah.

3. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Rasa Ingin Tahu

Pada Penelitian ini ada 3 tingkatan Rasa Ingin Tahu peserta didik, yang pertama, Kemampuan pemahaman konsep matematis pada peserta didik dengan Rasa ingin tahu Tinggi berada pada kategori tinggi. Dimana subjek pada Rasa ingin tahu Tinggi dominanya mendapatkan hasil tes yang tinggi pula, dimana semua peserta didik mendapatkan hasil tes pemahaman konsep yang tinggi.

Yang Kedua, Kemampuan pemahaman konsep matematis pada peserta didik dengan Rasa ingin tahu sedang berada pada kategori tinggi pula. Dimana subjek pada Rasa ingin tahu Sedang dominanya mendapatkan hasil tes yang tinggi pula, dimana semua peserta didik mendapatkan hasil tes pemahaman konsep yang tinggi.

Yang Ketiga, Kemampuan pemahaman konsep matematis pada peserta didik dengan Rasa ingin tahu rendah berada pada kategori Sedang. Dimana subjek pada Rasa ingin tahu Rendah dominanya mendapatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



hasil tes yang Sedang, dimana sebanyak 3 dari 6 peserta didik yang mendapatkan hasil tes pemahaman konsep yang Sedang, 2 peserta didik yang mendapatkan hasil tes yang tinggi, dan 1 peserta didik mendapatkan hasil tes yang rendah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, terdapat saran yang dapat penulis sampaikan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Pendidik hendaknya mengetahui dan memperhatikan perbedaan tingkatan rasa ingin tahu yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Pendidik sangat perlu menyiapkan penyajian atau penyampaian materi yang disesuaikan dengan rasa ingin tahu peserta didik sehingga peserta didik dapat dengan mudah memahami dan mengerti terhadap materi yang diberikan.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik perlu mengetahui rasa ingin tahu yang ia miliki serta terus berusaha dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis yang dimiliki.

3. Bagi Peneliti lain

Untuk penelitian selanjutnya, alangkah lebih baiknya dilakukan secara langsung agar peneliti dapat melakukan pengawasan secara langsung kepada subjek penelitian sehingga dapat memperkecil tingkat kecurangan peserta didik dalam mengerjakan soal tes yang diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



DAFTAR PUSTAKA

- Adya Vivi, “kemampuan pemahaman konsep matematika pada siswa”, May 2019
- Air Zubaidah, Risnawati. *Psikologi pembelajaran matematika*. 2015, Yogyakarta:Aswaja Pressindo
- Angsih, Tri Sri Noor Asih, “Analisis Kemampuan pemahaman konsep matematika ditinjau dari rasa ingin tahu siswa pada model concept Attainment”. *Unnes Journal of Mathematics Education Research* 6 (2) (2017) 217-224
- Dewi Nuvitalia,dkk, “dimensi rasa ingin tahu siswa melalui pendekatan saintifik berbantuan alat perga penjernihan air “
- Diana, Putri., Indiana Marethi, dan Aan Subhan P, “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau dari Kategori Kecemasan Matematis”. *SJME:Supremum Journal of Mathematics Education*, Vol.4, No.1,(Januari , 2020).
- Een Unaenah, Muhammad Syarif Sumantri,” *analisis pemahaman konsep matematis siswa kelas 5 sekolah dasar pada materi pecahan*”, *Jurnal Basicedu* Volume 3 Nomor 1 Tahun 2019
- Eka Lestari, Karunia, and Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2018. *Penelitian Pendidikan Matematika (Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis, dan Laporan Penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi Disertai dengan Model Pembelajaran dan Kemampuan Matematis)*. Bandung: PT Refika Aditama.. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Go.w, *Strategi belajar mengajar*, (jakarta:Grasindo,2008)
- Hadani,dkk.2020 *metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta
- Hadiyanto, *Manajemen peserta didik bernuans pendidikan karakter*,2013.jakarta:Al-wasath
- Haftono, *metodologi peelitian* (Riau: zanafa publishing, 2019)
- Hehdriana, Heris, Euis Eti Rohaeti, and Utari Sumarmo. 2018. *Hard Skills and Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta:Parama Publishing, 2016)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- IV, Mullis. 2016. *TIMSS 2015 Internasional Result in Mathematics*. Boston College: IEA.
- KEMENDIKNAS (2010, hlm. 34) *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. Pedoman Sekolah*. Jakarta : Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Kumawati Nila, “*Pemahaman Konsep Matematik dalam Pembelajaran Matematika*”, Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika 2008
- Li Novitasari, Leonard, “*pengaruh kemampuan pemahaman konsep matematika terhadap hasil belajar matematika*”, Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika.
- Luromanul Hakim, Ismail Marzuki, “*pendidikan karakter rasa ingin tahu melalui pembelajaran konstruktif dalam kisah musa dan khidir*”, Vol. 1 No. 2 Jul – Des 2019. ISSN. 2657-1285e-ISSN. 2656-8756
- Masniah Fakhriatul, “*Pengaruh penerapan model scaffolding terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis berdasarkan self efficacy siswa smp*”, (jurnal for research in mathematic learning vol.2.no. 3,2019)
- Mudjia Rahardjo, 2017, “*studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya*”
- Mustari mohamad, *nilai karakter refleksi untuk pendidikan*, 2019. Depok : raja grafindoprasada
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2006).
- Ngrahani Farida, M.Hum. “*metode penelitian kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*”
- Saatrock, John W. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Kedua. Jakarta: Kencana.
- Shantia Fitriani, dkk. “*Upaya meningkatkan pemahaman konsep matematika peserta didik melalui penerapan model pembelajaran connecting organizing reflecting extending*”, ol. 7 No. 2 Juni 2018 Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika
- Si Ulfa Insani, “*UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA SISWA KELAS X MIA 2 MAN YOGYAKARTA 1*”. Jurnal pendidikan tambusai, Vol.2, No.5, 2018).
- Steyen Raharja, dkk, “*mengukur rasa ingin tahu siswa [measuring students' curiosity]*”
- Sudjono, Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja



GrafindoPersada.

- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Utami Prihatsanti, dkk. “Menggunakan Studi Kasus sebagai Metode Ilmiah dalam Psikologi”, *Buletin Psikologi* ISSN 0854-7106 (Print) 2018, Vol. 26, No. 2, 126 – 136 ISSN 2528-5858 (Online)
- Walle, John A. Van de. 2008. *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah*. Keenam. Erlangga.
- Yuentya, W Eggy, Yenita Roza, and Maimunah Maimunah. “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Lingkaran.” *Desimal: Jurnal Matematika* 2, no. 3 (September 30, 2019): 197–202. <https://doi.org/10.24042/djm.v2i3.4175>.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Lampiran 1

NAMA-NAMA SUBJEK PENELITIAN

NO.	Nama Peserta Didik	Kode
1.	Annisa Misriati	AM
2.	Asyhifa Naila Putri	ANP
3.	Alya Rahmadhani	AR
4.	Amelia Zahrani	AZ
5.	Chelsy Adila Putri	CAP
6.	Dwi Fitri Asmara	DFA
7.	Fiska Fadilah Utami	FFU
8.	Jihan Fathinah	JF
9.	Lilik Fadila	LF
10.	M. Anggara	MA
11.	Mutia Fitri. Z	MFZ
12.	Nadia Efrina	NE
13.	Nabila Fransiska	NF
14.	Permata Azara	PA
15.	Pandu Ar Rahman	Par
16.	Pebi Ananda Yulisna Putri	PAYD
17.	Rosita Damayanti	RD
18.	Selly Marlina	SM
19.	Sania putri	SP
20.	Sri Wahyuni	SW
21.	Vinny Aulia Putri	VAP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

**KISI-KISI SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS PESERTA DIDIK**

Sekolah : SMP IT AZIZIYAH Pekanbaru

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Lingkaran

Bentuk Soal : Uraian

Jumlah Soal : 6 (Enam) Soal

Indikator KPKM	Indikator Soal	Nomor Soal	Skor Maksimum
Menyatakan Ulang Konsep yang Telah Dipelajari	Diberikan soal mengenai bagian bagian lingkaran. Peserta didik mampu menyatakan konsep lingkaran	1	2
Mengklasifikasikan Objek-objek Berdasarkan Konsep Matematika	Diberikan soal beserta gambar mengenai mencari luas lingkaran Peserta didik dapat mengklasifikasikannya dengan baik dan alasan yang tepat	2	2
Menerapkan Konsep Secara Algoritma	Diberikan soal berupa diketahui bagian sebuah lingkaran yang berkaitan dengan mencari keliling lingkaran. Peserta didik dapat menyelesaikan soal dengan baik dan dengan algoritma yang benar	3	2
Memberikan Contoh atau Bukan Contoh dari	Diberikan soal berupa peserta didik diminta untuk	4	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsep yang Dipelajari	memberikan 5 contoh penggunaan lingkaran dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik dapat memberikan contoh penggunaan lingkaran dengan baik dan benar.		
Menyajikan Konsep dalam Berbagai Representasi	Diberikan soal dengan diketahui sudut dan jari-jari sebuah lingkaran, kemudian diminta mencari luas juring lingkaran, Kemudian diminta untuk menyajikan fungsi tersebut kedalam berbagai representasi. Peserta didik dapat menyajikan jawaban kedalam berbagai representasi.	5	2
Mengaitkan Berbagai Konsep Matematika Secara Internal atau Eksternal	Diberikan sebuah gambar campuran bangun datar, lalu salah satu daerah diarsir kemudian menentukan luas daerah yang diarsir tersebut. Peserta didik mampu mengaitkan konsep matematika dalam menyelesaikan soal tersebut dengan baik dan benar	6	2



Lampiran 3

LEMBAR SOAL KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS

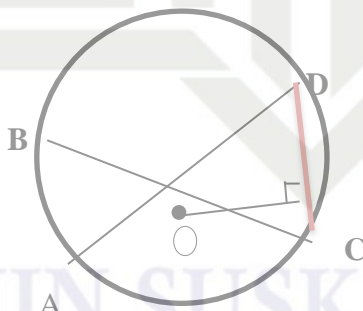
Nama :
Kelas :
Sekolah :
No HP :

PETUNJUK :

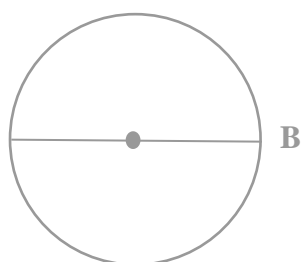
- a. Tulis identitas diri pada tempat yang telah disediakan
- b. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- c. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
- d. Kerjakan soal dengan mandiri dan jujur
- e. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

SOAL :

1. Dari gambar dibawah ini sebutkan bagian-bagian lingkaran apa saja yang terbentuk...



- 2.



Dari gambar disamping diketahui panjang garis AB ialah 42 cm, Hitunglah luas dari gambar disamping!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

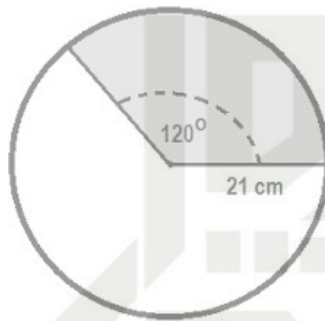
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
3. Ali mengelilingi sebuah taman yang berbentuk lingkaran, diketahui jari-jari taman tersebut 35 m, jika Ali mengelilingi taman tersebut sebanyak 10 kali, berapa meter jauh jalan yang dilalui oleh Ali ?
 4. Sebutkan 5 penggunaan lingkaran dalam kehidupan sehari hari!
 5. Luas juring pada gambar dibawah adalah...

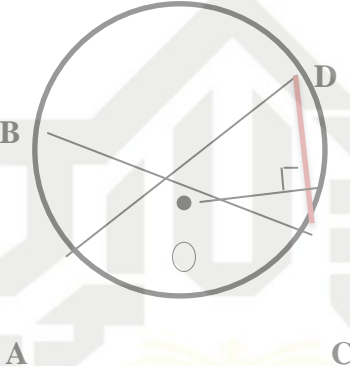


6. Dari gambar dibawah tentukanlah luas daerah yang diarsir!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

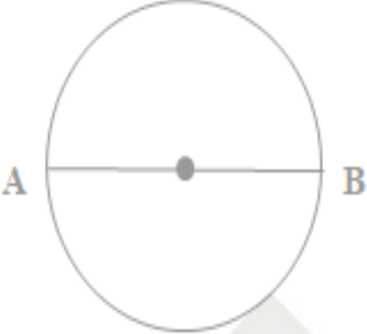
Lampiran 4

KUNCI JAWABAN SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

NO	INDIKATOR KPKM	SOAL	PENYELESAIAN	SKOR
	Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari	1. Dari gambar dibawah ini sebutkan bagian-bagian lingkaran apa saja yang terbentuk... 	Jawab: a. titik pusat : O b. jari-jari : OA,OB,OC,OD c. diameter : AD,BC d. juring : OAB e. busur : CD,AB,BD,AC f. tali busur : CD g. tembereng: bagian dari sudut siku-siku ke garis CD h. apotema : garis dari titik O ke antara garis CD	2
2	Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika.		Jawab: Diketahui : diameter : 42 cm Ditanya : las lingkarn Penyelesaian : diameter : 42 cm	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	 <p>2. Dari gambar disamping diketahui panjang garis AB ialah 42 cm, Hitunglah luas dari gambar disamping!</p>	$\text{Jari-jari} : \frac{\text{diameter}}{2} = \frac{42\text{cm}}{2} = 21 \text{ cm}$ $\text{Luas lingkaran} : \pi r^2$ $: \frac{22}{7} \cdot 21 \cdot 21$ $: 1386 \text{ cm}^2$ <p>Jadi, luas lingkaran nya adalah 1386 cm^2</p>	2
3	<p>3. Ali mengelilingi sebuah taman yang berbentuk lingkaran, diketahui jari-jari taman tersebut 35 m, jika Ali mengelilingi taman tersebut sebanyak 10 kali, berapa meter jauh jalan yang dilalui oleh</p>	<p>Jawab:</p> <p>Diketahui : jari-jari taman : 35 m Dikelilingi 10 kali</p> <p>Ditanyakan: berapa meter yang dilalui oleh ali?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p><i>keliling lingkaran : $2\pi r$</i></p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

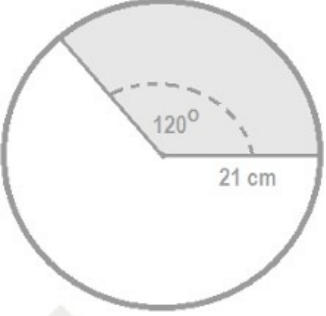
		Ali ?	$: 2 \cdot \frac{22}{7} \cdot 35 \text{ m}$ $: 220 \text{ m}$ <p><i>yang dilalui : 10 × keliling lingkaran</i></p> $: 10 \times 220 \text{ m}$ $: 2200 \text{ m}$ <p>Jadi, jalan yang dilintasi ali ialah 2200 m</p>	2
	Memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari	4. Sebutkan 5 penggunaan lingkaran dalam kehidupan sehari hari!	Jawab : semua benda yang berbentuk lingkaran, contohnya : jam, ban, tutup botol, kepala kipas angin, dll	2
5	Menyajikan konsep dalam berbagai representasi	5. Luas juring pada gambar dibawah adalah...	Jawab : Diketahui : sudut yang dibentuk juring : 120° : jari jari: 21 cm Ditanya : luas juring? Penyelesaian : $\text{luas juring} : \frac{\alpha}{360^\circ} \times \text{luas lingkaran}$	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

		<p>*boleh langsung memasukkan rumus luas lingkaran ke dalam luas juring, boleh juga mencari luas lingkaran dahulu</p> $\begin{aligned} \text{luas juring} &: \frac{\alpha}{360^\circ} \times \text{luas lingkaran} \\ &: \frac{\alpha}{360^\circ} \times \pi r^2 \\ &: \frac{120^\circ}{360^\circ} \times \frac{22}{7} \cdot 21 \cdot 21 \\ &: \frac{1}{3} \times 1386 \\ &: 462 \text{ cm} \end{aligned}$ <p>Jadi luas juring lingkaran tersebut adalah 462 cm</p>	
<p>6 Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.</p>	<p>6. Dari gambar dibawah tentukanlah luas daerah yang diarsir!</p>	<p>Jawab :</p> <p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • diameter lingkaran besar : 28 cm • diameter lingkaran kecil : $\frac{\text{diameter lingkaran besar}}{2} : \frac{28}{2} : 14 \text{ cm}$ <p>Ditanyakan : Daerah yang diarsir?</p>	<p>2</p>

Penyelesaian :

Jari-jari lingkaran besar:

$$\frac{\text{diameter lingkaran besar}}{2} : \frac{28}{2} : 14 \text{ cm}$$

Jari-jari lingkaran kecil:

$$\frac{\text{diameter lingkaran kecil}}{2} : \frac{14}{2} : 7 \text{ cm}$$

Luas daerah yang diarsir : LSLB-LSLK-
LSLK

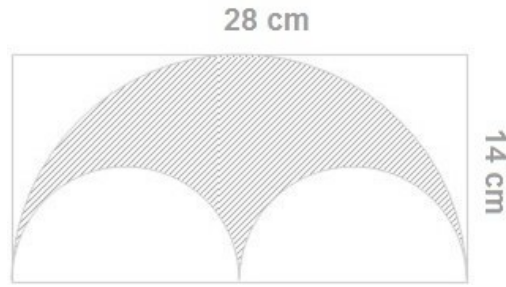
***LSLB = LUAS SETENGAH
LINGKARAN BESAR**

***LSLK = LUAS SETENGAH
LINGKARAN KECIL**

$$\text{LSLB} = \frac{1}{2} \pi r^2 : \frac{1}{2} \cdot \frac{22}{7} \cdot 14 \cdot 14 : 308 \text{ cm}$$

$$\text{LSLK} = \frac{1}{2} \pi r^2 : \frac{1}{2} \cdot \frac{22}{7} \cdot 7 \cdot 7 : 77 \text{ cm}$$

Luas daerah yang diarsir : LLB-LLK-LLK
: $308 \text{ cm} - 77 \text{ cm} - 77 \text{ cm} : 154 \text{ cm}^2$



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		Jadi, luas daerah yang diarsir pada gambar adalah 154 cm^2	
TOTAL SEMUA SKOR SOAL			12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 5

 PEDOMAN PESNSKORAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
 MATEMATIS

No	Aspek	Kriteria Penyebab Kesalahan	Skor
1	Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari	Tidak menjawab	0
		Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari tetapi salah	1
		Siswa dapat memaknai sebagian kata, istilah Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari dengan benar	2
2	Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika	Tidak menjawab	0
		Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika tetapi salah	1
		Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika dengan benar	2
3	Menerapkan konsep secara algoritma	Tidak menjawab	0
		Menerapkan konsep secara algoritma tetapi salah	1
		Menerapkan konsep secara algoritma dengan benar	2
4	Memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari.	Tidak menjawab	0
		Memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari tetapi salah	1
		Memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari dengan benar	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Menyajikan konsep dalam berbagai representasi	Tidak menjawab	
		Menyajikan konsep dalam berbagai representasi tetapi salah	
		Menyajikan konsep dalam berbagai representasi dengan benar	
6	Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal	Tidak menjawab	0
		Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal tetapi salah	1
		Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal dengan benar	2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Lampiran 6

**PERMOHONAN VALIDASI SOAL TES PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS**

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul : “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu Peserta Didik SMP/MTS”, maka saya :

Nama Mahasiswa : Zariani karnain putri
 NIM : 11710523812
 Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Sasaran Penelitian : SMP IT AZIZIYAH Pekanbaru
 Bentuk Soal : Uraian

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang soal tes kemampuan Pemahaman Konsep Matematis yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal ini diberikan kepada validator. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan soal ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, Januari 2021

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing:



Noviarni, S.Pd. I., M.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

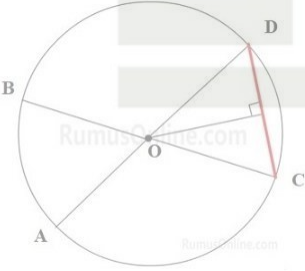
© HaRcilaStamBik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 LEMBAR VALIDASI SOAL PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Mayu Syahwela, M.Pd
 NP/NIPN : 19910519 201903 2 017
 Asal Instansi : UIN SUSKA RIAU ✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 1						
Kompetensi Dasar : Menurunkan rumus untuk menentukan rumus keliling dan luas lingkaran yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Indikator pemahaman konsep: Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari	Indikator Soal : Siswa Mampu mengidentifikasi unsur-unsur lingkaran pada gambar.				
Soal : 1. Dari gambar dibawah ini sebutkan bagian-bagian lingkaran tersebut dan tunjukkan bagian-bagian dari lingkaran tersebut... <div style="text-align: center;">  </div>						
KETERANGAN SOAL						
Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*				Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
	A	B	C	D		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kompetensi dasar	√						
	Kesesuaian soal dengan indikator soal				√			
	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep				√			
4	Kejelasan maksud soal				√			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis salah satu)		**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)						
A. Tidak Baik		1. Digunakan tanpa revisi						
B. Kurang Baik		2. Digunakan dengan sedikit revisi						
C. Cukup Baik		3. Digunakan dengan banyak revisi						
D. Baik		4. Belum dapat digunakan						
E. Sangat Baik								
Saran Perbaikan :								
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar nya dibuat sendiri, jgn di download dr internet 2. Penggunaan kata “sebutkan dan tunjukkan” terlalu mubazir. Cukup “sebutkan” saja. 								
	Kesesuaian soal dengan					Layak		Digunakan dengan sedikit revisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Soal 2								
Kompetensi Dasar :		Indikator			Indikator Soal :			
Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan luas lingkaran		pemahaman konsep: Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika			Siswa Mampu Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas daerah lingkaran.			
Soal : 2. Pak eko ingin membuat Sebuah kolam ikan berbentuk lingkaran, diameter kolam yang ingin dibuat adalah 14 m. Jika harga setiap m ² tanah adalah Rp 1.500.000,00. Berapa luas dan biaya yang dikeluarkan untuk membeli tanah tersebut?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				√		Tidak layak	Belum dapat
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Soal 3								
Kompetensi Dasar :		Indikator pemahaman			Indikator Soal :			
Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan luas lingkaran		Menerapkan konsep secara algoritma			Siswa Mampu Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas daerah lingkaran.			
Soal : 3. Sebuah kipas angin bila sekali berputar akan membentuk sebuah lingkaran, diketahui jari-jari yang dibentuk kipas angin tersebut ialah 20 cm, jika kipas angin tersebut berputar 400 kali, hitunglah jauh putaran kipas angin tersebut...								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				√		Layak	Digunakan
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal		√					ndeng

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep			√				an sedi kit revis i
4	Kejelasan maksud soal				√			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			√				
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis salah satu)				**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Tidak Baik				1. Digunakan tanpa revisi				
B. Kurang Baik revisi				2. Digunakan dengan sedikit revisi				
C. Cukup Baik revisi				3. Digunakan dengan banyak revisi				
D. Baik				4. Belum dapat digunakan				
E. Sangat Baik								
Saran Perbaikan :								
Perhatikan penggunaan titik dan koma.								
Sebuah kipas angin bila sekali berputar akan membentuk sebuah lingkaran. Diketahui jari-jari yang dibentuk kipas angin tersebut ialah 20 cm. Jika kipas angin tersebut berputar 400kali, hitunglah jauh putaran kipas angin tersebut!								
Coba pikirkan lg, apakah soal ini termasuk konsep luas lingkaran atau keliling lingkaran?								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	√					Layak	Digunakan dengan sedikit revisi
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal			√				
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep			√				
4	Kejelasan maksud soal				√			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis salah satu)						**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)		
F. Tidak Baik						1. Digunakan tanpa revisi		
G. Kurang Baik revisi						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
H. Cukup Baik revisi						3. Digunakan dengan banyak revisi		
I. Baik						4. Belum dapat digunakan		
J. Sangat Baik								
Saran Perbaikan :								
Pakai tanda seru di akhir pertanyaan.								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Soal 5
Kompetensi Dasar :

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran serta hubungannya

Indikator
pemahaman konsep:

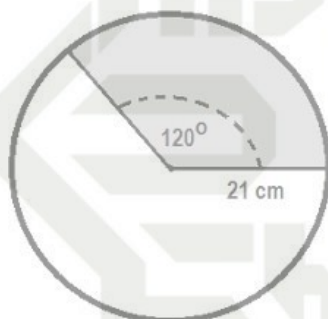
Menyajikan konsep dalam berbagai Representasi

Indikator Soal :

Siswa mampu menghitung luas juring jika diketahui jari jari lingkaran dan sudut pusat lingkaran

Soal :

5. Luas juring pada gambar dibawah adalah...


KETERANGAN
SOAL

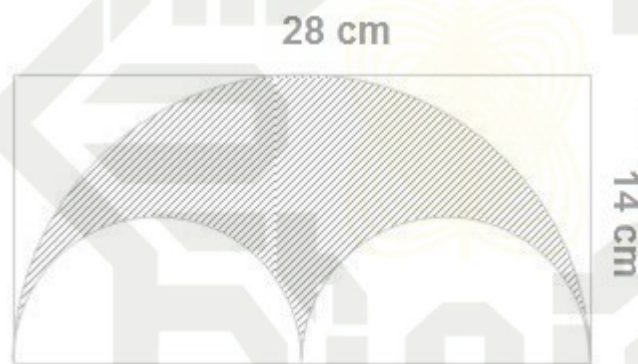
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				√		Layak	Digunakan

Soal 6

Kompetensi Dasar : Memahami berbagai konsep dan prinsip keliling dan luas lingkaran dalam pemecahan masalah Nyata	Indikator pemahaman konsep: Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau Eksternal	Indikator Soal : Siswa Mampu Menyelesaikan masalah sehari -hari yang berkaitan dengan luas lingkaran
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Soal :

6. Dari gambar dibawah tentukanlah luas daerah yang diarsir...



KETERANGAN

SOAL

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				√		Layak	Digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal :

1. Dapat digunakan tanpa revisi :

Soal no 6.....

2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi : Soal no

1,3,4,5.....


3. Dapat digunakan dengan banyak revisi :

.....

4. Belum dapat digunakan :

Soal 2.....

Pekanbaru, 9 Mei 2021 Validator


Mayu Syahwela, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI SOALPEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

IDENTITAS VALIDATOR

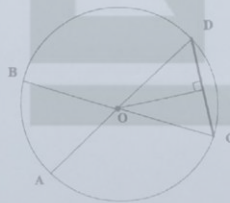
Nama : NANA EKA PUTRI, Spd .
 NIP/NIPN :
 Asal Instansi : SMPIT AZIZIYAH PEKANBARU

Soal 1

Kompetensi Dasar :	Indikator	Indikator Soal :
Menurunkan rumus untuk menentukan rumus keliling dan luas lingkaran yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	pemahaman konsep: Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari	Siswa Mampu mengidentifikasi unsur unsur lingkaran pada gambar.

Soal :

1. Dari gambar dibawah ini sebutkan bagian-bagian lingkaran tersebut dan tunjukkan bagian-bagian dari lingkaran tersebut..



KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan						Layak	2



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kompetensi dasar	✓							
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓			
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep					✓			
4	Kejelasan maksud soal					✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)		**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)							
A. Tidak Baik		1. Digunakan tanpa revisi							
B. Kurang Baik		2. Digunakan dengan sedikit revisi							
C. Cukup Baik		3. Digunakan dengan banyak revisi							
D. Baik		4. Belum dapat digunakan							
E. Sangat Baik									
Saran Perbaikan :									
1. Gambarnya buat sendiri									
2. Penggunaan kata tungukan tidak perlu.									
Cukup sebutkan saja.									

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 2								
Kompetensi Dasar :	Indikator	Indikator Soal :						
Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan luas lingkaran	pemahaman konsep: Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika	Siswa Mampu Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas daerah lingkaran.						
Soal : 2. Pak eko ingin membuat Sebuah kolam ikan berbentuk lingkaran, diameter kolam yang ingin dibuat adalah 14 m. Jika harga setiap m ² tanah adalah Rp 1.500.000,00. Berapa luas dan biaya yang dikeluarkan untuk membeli tanah tersebut?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		Tidak	4
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan Indikator kemampuan pemahaman konsep		✓					
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Tidak Baik				1. Digunakan tanpa revisi				
B. Kurang Baik				2. Digunakan dengan sedikit revisi				
C. Cukup Baik				3. Digunakan dengan banyak revisi				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Belum dapat digunakan

Sangat Baik

Perbaikan :

soalnya sudah bagus , tetapi tidak sesuai dgn indikator pemahaman konsep .

Soal 3

Kompetensi Dasar :	Indikator	Indikator Soal :
Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan luas lingkaran	<p>pemahaman konsep:</p> <p>Menerapkan konsep secara algoritma</p>	Siswa Mampu Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas daerah lingkaran.

3. Sebuah kipas angin bila sekali berputar akan membentuk sebuah lingkaran, diketahui jari-jari yang dibentuk kipas angin tersebut ialah 20 cm, jika kipas angin tersebut berputar 400 kali, hitunglah jauh putaran kipas angin tersebut...

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
2	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		Layak	2.
	Kesesuaian soal dengan indikator soal			✓				
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep			✓				
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			✓				
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)					**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)			
A. Tidak Baik		1. Digunakan tanpa revisi						
Kurang Baik		2. Digunakan dengan sedikit revisi						
Cukup Baik		3. Digunakan dengan banyak revisi						
Baik		4. Belum dapat digunakan						
Sangat Baik								
saran Perbaikan : "kata" menjelaskan bahwa sekali berputar membentuk sebuah lingkaran tdk perlu. Penggunaan kata lebih diperhatikan								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 4		
Kompetensi Dasar : Menurunkan rumus untuk menentukan rumus keliling dan luas lingkaran yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Indikator pemahaman konsep: Memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari.	Indikator Soal : Peserta didik mampu mengenal lingkaran
Soal :		
4. Sebutkan 5 penggunaan lingkaran dalam kehidupan sehari hari...		



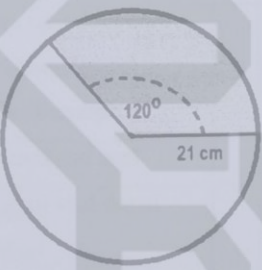
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak	2 .
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓	✓				
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep			✓				
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)			**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)					
F. Tidak Baik			1. Digunakan tanpa revisi					
G. Kurang Baik			2. Digunakan dengan sedikit revisi					
H. Cukup Baik			3. Digunakan dengan banyak revisi					
I. Baik			4. Belum dapat digunakan					
J. Sangat Baik								
Saran Perbaikan :								
Tambahkan tanda seru di akhir per soal.								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 5

Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran serta hubungannya	Indikator pemahaman konsep: Menyajikan konsep dalam berbagai representasi	Indikator Soal : Siswa mampu menghitung luas juring jika diketahui jari jari lingkaran dan sudut pusat lingkaran
Soal : 5. Luas juring pada gambar dibawah adalah... 		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		Layak	1
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep			✓				
4	Kejelasan maksud-soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)				
K. Tidak Baik				1. Digunakan tanpa revisi				
L. Kurang Baik				2. Digunakan dengan sedikit revisi				
M. Cukup Baik				3. Digunakan dengan banyak revisi				
N. Baik				4. Belum dapat digunakan				
O. Sangat Baik								
Saran Perbaikan :								
.....								
.....								
.....								
.....								

UIN SUSKA RIAU

Soal 6

Kompetensi Dasar :	Indikator	Indikator Soal :
Memahami berbagai konsep dan prinsip saling dan luas lingkaran dalam pemecahan masalah matematika	<p>pemahaman konsep: Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal</p>	Siswa Mampu Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas lingkaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

6. Dari gambar dibawah tentukanlah luas daerah yang diarsir...



Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		Layak	✓
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓					
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			✓				
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)					**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)			
P. Tidak Baik					1. Digunakan tanpa revisi			
Q. Kurang Baik					2. Digunakan dengan sedikit revisi			
R. Cukup Baik					3. Digunakan dengan banyak revisi			
S. Baik					4. Belum dapat digunakan			
T. Sangat Baik								
Saran Perbaikan :								
.....								
.....								
.....								
.....								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar Secara Keseluruhan :

Soal sudah dikatakan baik, perlu dilakukan revisi. Jika soal tdk sesuai dgn indikator pemahaman konsep maka soal tdk bisa digunakan.

Kesimpulan :

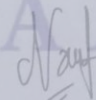
Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal :

1. Dapat digunakan tanpa revisi :
5,6
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi :
1,3,4
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi :
.....
4. Belum dapat digunakan :
2

Pekanbaru, April 2021

Validator

UIN SUSKA RIAU



NANA EKA PUTRI, SPd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI SOAL PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

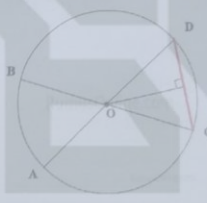
IDENTITAS VALIDATOR
 Nama : SAHRI, M.Pd
 NIP/NIPN :
 Asal Instansi : SMP N AZI ZIYAH

Soal 1

<p>Kompetensi Dasar : Menurunkan rumus untuk menentukan rumus keliling dan luas lingkaran yang dihubungkan dengan masalah kontekstual</p>	<p>Indikator pemahaman konsep: Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari</p>	<p>Indikator Soal : Siswa Mampu mengidentifikasi unsur unsur lingkaran pada gambar.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Soal :

1. Dari gambar dibawah ini sebutkan bagian-bagian lingkaran tersebut dan tunjukkan bagian-bagian dari lingkaran tersebut...



KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan			✓				

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kompetensi dasar							
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal			✓				
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep				✓			
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan						✓	
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)		**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)						
A. Tidak Baik		1. Digunakan tanpa revisi						
B. Kurang Baik		② Digunakan dengan sedikit revisi						
C. Cukup Baik		3. Digunakan dengan banyak revisi						
D. Baik		4. Belum dapat digunakan						
E. Sangat Baik								
Saran Perbaikan :								
Gambar yang digunakan kurang kontekstual, karena pada KD harus menghubungkan dengan masalah kontekstual								

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 2								
Kompetensi Dasar :	Indikator	Indikator Soal :						
Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan luas lingkaran	pemahaman konsep: Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika	Siswa Mampu Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas daerah lingkaran.						
Soal : 2. Pak eko ingin membuat Sebuah kolam ikan berbentuk lingkaran, diameter kolam yang ingin dibuat adalah 14 m. Jika harga setiap m ² tanah adalah Rp 1.500.000,00. Berapa luas dan biaya yang dikeluarkan untuk membeli tanah tersebut?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓			
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan Indikator kemampuan pemahaman konsep				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Tidak Baik				1. Digunakan tanpa revisi				
B. Kurang Baik				2. Digunakan dengan sedikit revisi				
C. Cukup Baik				3. Digunakan dengan banyak revisi				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Baik	4. Belum dapat digunakan
E. Sangat Baik	
Saran Perbaikan :	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Soal 3		
Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan luas lingkaran	Indikator pemahaman konsep: Menerapkan konsep secara algoritma	Indikator Soal : Siswa Mampu Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas daerah lingkaran.
Soal : 3. Sebuah kipas angin bila sekali berputar akan membentuk sebuah lingkaran, diketahui jari-jari yang dibentuk kipas angin tersebut ialah 20 cm, jika kipas angin tersebut berputar 400 kali, hitunglah jauh putaran kipas angin tersebut...		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Tidak Baik		1. Digunakan tanpa revisi						
B. Kurang Baik		2. Digunakan dengan sedikit revisi						
C. Cukup Baik		3. Digunakan dengan banyak revisi						
D. Baik		4. Belum dapat digunakan						
E. Sangat Baik								
Saran Perbaikan :								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 4		
Kompetensi Dasar : Menurunkan rumus untuk menentukan rumus keliling dan luas lingkaran yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Indikator pemahaman konsep: Memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari.	Indikator Soal : Peserta didik mampu mengenal lingkaran
Soal : 4. Sebutkan 5 penggunaan lingkaran dalam kehidupan sehari hari...		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

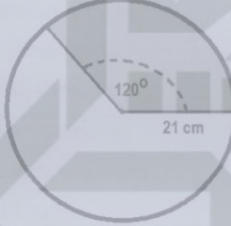
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓			
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep				✓			
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)			**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)					
F. Tidak Baik			1. Digunakan tanpa revisi					
G. Kurang Baik			2. Digunakan dengan sedikit revisi					
H. Cukup Baik			3. Digunakan dengan banyak revisi					
I. Baik			4. Belum dapat digunakan					
J. Sangat Baik								
Saran Perbaikan :								
.....								
.....								
.....								
.....								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 5

Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran serta hubungannya	Indikator pemahaman konsep: Menyajikan konsep dalam berbagai representasi	Indikator Soal : Siswa mampu menghitung luas juring jika diketahui jari jari lingkaran dan sudut pusat lingkaran
Soal : 5. Luas juring pada gambar dibawah adalah... 		



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓			
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)				
K. Tidak Baik				1. Digunakan tanpa revisi				
L. Kurang Baik				2. Digunakan dengan sedikit revisi				
M. Cukup Baik				3. Digunakan dengan banyak revisi				
N. Baik				4. Belum dapat digunakan				
O. Sangat Baik								
Saran Perbaikan :								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								


UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 6

Kompetensi Dasar :	Indikator	Indikator Soal :
Memahami berbagai konsep dan prinsip keliling dan luas lingkaran dalam pemecahan masalah nyata	Indikator pemahaman konsep: Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal	Siswa Mampu Menyelesaikan masalah sehari -hari yang berkaitan dengan luas lingkaran
Soal :		
6. Dari gambar dibawah tentukanlah luas daerah yang diarsir...		



28 cm

14 cm

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		2	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓		2	
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep					✓	2	
4	Kejelasan maksud soal				✓		2	
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			✓			2	
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)			**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)					
P. Tidak Baik			1. Digunakan tanpa revisi					
Q. Kurang Baik			2. Digunakan dengan sedikit revisi					
R. Cukup Baik			3. Digunakan dengan banyak revisi					
S. Baik			4. Belum dapat digunakan					
T. Sangat Baik								
Saran Perbaikan :								
.....								
.....								
.....								
.....								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar Secara Keseluruhan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal :

1. Dapat digunakan tanpa revisi :
.....
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi :
.....
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi :
.....
4. Belum dapat digunakan :
.....

Pekanbaru, 20 April 2021

Validator

UIN SUSKA RIAU

SABERU, MPd

Lampiran 7

VALIDITAS AIKEN SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP

MATEMATIS

ASPEK 1

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	1	1	3	0	0	2	2	0.17
2	4	4	4	3	3	3	9	0.75
3	4	4	5	3	3	4	10	0.83
4	1	1	4	0	0	3	3	0.25
5	4	4	4	3	3	3	9	0.75
6	4	4	4	3	3	3	9	0.75

ASPEK 2

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	4	4	3	3	3	2	8	0.67
2	4	4	4	3	3	3	9	0.75
3	2	3	4	1	2	3	6	0.50
4	3	3	5	2	2	4	8	0.67
5	4	4	5	3	3	4	10	0.83
6	1	2	4	0	1	3	4	0.33

ASPEK 3

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	4	4	4	3	3	3	9	0.75
2	3	3	5	2	2	4	8	0.67
3	4	5	5	3	4	4	11	0.92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	3	3	4	2	2	3	7	0.58
5	3	3	5	2	2	4	8	0.67
6	4	4	5	3	3	4	10	0.83

ASPEK 4

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	4	4	5	3	3	4	10	0.83
2	4	4	4	3	3	3	9	0.75
3	4	4	5	3	3	4	10	0.83
4	4	4	5	3	3	4	10	0.83
5	4	4	4	3	3	3	9	0.75
6	4	4	4	3	3	3	9	0.75

ASPEK 5

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	4	4	5	3	3	4	10	0.83
2	4	4	4	3	3	3	9	0.75
3	3	3	4	2	2	3	7	0.58
4	4	4	4	3	3	3	9	0.75
5	4	4	4	3	3	3	9	0.75
6	3	3	3	2	2	2	6	0.50

HASIL PERHITUNGAN

ASPEK	NO BUTIR/ SOAL						
	1	2	3	4	5	6	
1	0.17	0.75	0.83	0.25	0.75	0.75	
2	0.67	0.75	0.50	0.67	0.83	0.33	
3	0.75	0.67	0.92	0.58	0.67	0.83	
4	0.83	0.75	0.83	0.83	0.75	0.75	
5	0.83	0.75	0.58	0.75	0.75	0.50	
Rata-rata Indeks V	0.65	0.73	0.73	0.62	0.75	0.63	0.69
Kategori Validitas Isi	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Lampiran 8

 HASIL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
 PESERTA DIDIK KELAS PENELITIAN

NO	INISIAL	KPKM/SOAL						SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	6	
1	AM	1	2	1	2	2	1	9
2	ANP	1	1	1	1	2	1	7
3	AR	2	2	2	2	2	1	11
4	AZ	2	2	1	2	2	2	11
5	CAP	1	1	1	2	0	0	5
6	DFA	2	2	1	2	2	2	11
7	FFU	1	1	2	2	2	0	8
8	JF	2	2	2	2	2	0	10
9	LF	1	1	2	2	0	0	6
10	MA	2	2	1	2	2	2	11
11	MFZ	2	2	1	2	2	2	11
12	NE	0	0	0	0	0	0	0
13	NF	2	2	2	2	2	2	12
14	PA	2	2	1	2	2	2	11
15	PAr	2	2	1	2	2	1	10
16	PAYP	2	2	2	2	2	2	12
17	RD	2	2	1	2	2	2	11
18	SM	1	0	1	2	1	0	5
19	SP	2	1	2	2	2	1	10
20	SW	2	1	1	2	2	1	9
21	VAP	2	2	1	2	2	2	11

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANGKET RASA INGIN TAHU PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

1. Tulislah identitas anda pada lembar yang disediakan.
2. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan teliti dan isilah dengan jujur sesuai keadaan yang anda lakukan dalam proses pembelajaran.
3. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian
4. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan dengan memperhatikan empat alternatif jawaban dibawah ini :
 - a. SS = Sangat Setuju
 - b. S = Setuju
 - c. TS = Tidak Setuju
 - d. STS = Sangat Tidak Setuju

	Pernyataan	Respons			
		SS	S	TS	STS
	Saya bertanya kepada Guru ketika saya tidak paham tentang pembelajaran yang sedang Dipelajari				
	Saya menyerah mempelajari pelajaran matematika karena sulit untuk dipahami				
	Saya lebih suka bertanya kepada teman terkait materi matematika yang tidak saya pahami				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Saya malas bertanya kepada guru karna saya tidak yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang Sulit			
	Saya lebih memilih diam ketika saya tidak tahu, karena saya malu jika bertanya.			
	Saya cenderung jenuh dan tidak semangat pada saat belajar matematika sehingga saya malas untuk bertanya.			
	Jika dalam mengerjakan soal jawaban saya salah, saya selalu berusaha mencari jawaban yang benar dengan cara membaca buku atau bertanya			
8.	Saya tidak mencari sumber buku matematika lain, karena sudah paham dengan materi yang dijelaskan			
9.	Saya tidak mencoba mempelajari materi matematika dari sumber lain karena takut salah			
10.	Saya belum paham materi yang telah diajarkan, tetapi saya tetap berusaha untuk mempelajarinya dari sumber lain			
11	Saya lebih senang membuka sosial media dari pada mencari informasi tentang materi pelajaran matematika di internet.			
12	Jika saya salah dalam mengerjakan soal matematika, saya tidak semangat lagi untuk mencarinya dari sumber manapun			
13	Saya mengajak teman untuk berdiskusi terkait materi matematika yang tidak saya pahami			
14	Saya lebih suka Mengerjakan soal matematika bersama teman dari pada mengerjakan sendiri			


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Saya mempelajari atau membaca kembali materi yang sudah dijelaskan guru di dalam kelas				
	Saya berdiskusi dengan teman mengenai pembelajaran matematika yang baru saja dipelajari.				
	Saya kurang peduli dengan pembelajaran matematika yang baru dipelajari				
	Setelah pelajaran matematika selesai, Saya malas untuk mendiskusikan pembelajaran matematika yang baru dipelajari				
	Saya membaca berbagai buku selain buku matematika.				
20.	Saya berdiskusi dengan teman mengenai mata pelajaran matematika maupun pengetahuan umum.				
21.	Saya senang membaca buku di perpustakaan sekolah untuk menambah wawasan				
22.	Saya lebih senang membaca buku cerita dari pada membaca buku pelajaran.				
23.	Saya bertanya kepada guru terkait mata pelajaran tetapi di luar materi yang sedang dibahas.				
	Saya jarang bertanya kepada siapapun dan membaca buku matematika, karena saya tidak tertarik belajar matematika				
	Saya sangat tertarik pada pembelajaran matematika maka dari itu saya selalu bertanya kepada siapapun yang pandai matematika ketika ada kesempatan untuk bertanya				



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Lampiran 10

LEMBAR VALIDASI ANGKET RASA INGIN TAHU PESERTA DIDIK

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu Peserta Didik SMP/MTS

Nama Mahasiswa : Zariani karnain putri

Nomor Induk Mahasiswa : 11710523812

Program studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VIII SMP IT AZIZIYAH Pekanbaru

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu Peserta Didik SMP/MTS” yang teralmpir. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, April 2021

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Noviarni, S.Pd.I., M.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk:

1. Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Terhadap angket Rasa ingin tahu peserta didik dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Baik**
 - 2 = Kurang Baik**
 - 3 = Cukup Baik**
 - 4 = Baik**
 - 5 = Sangat Baik**
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saranperbaikan pada naskah.

No	Aspek yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi				√	
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana				√	
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah				√	
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan Pengukuran					√
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari				√	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai Rasa ingin tahu peserta didik					√
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar				√	
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah Dipahami				√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda				√	
---------------------------------------------------	--	--	--	---	--

Kesimpulan secara keseluruhan :

Angket ini sdh Layak digunakan digunakan sbg instrumen penelitian untuk mengukurrasa ingin tahu siswa

Saran Perbaikan:

Tidak ada

Untuk kesimpulan mohon diisi:

- LD : Layak Digunakan
 LDP : Layak Digunakan dengan Perubahan
 TLD : Tidak Layak Digunakan

Pekanbaru 9 Mei 2021

Validator,


 Mayu Syahwela, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk:

1. Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Terhadap angket Rasa ingin tahu peserta didik dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan pada naskah.

No	Aspek yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi					✓
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					✓
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					✓
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan Pengukuran					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai Rasa ingin tahu peserta didik					✓
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah Dipahami					✓
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda					✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan secara keseluruhan :

Penyusunan kalimat lebih diperhatikan

Saran Perbaikan:

Untuk kesimpulan mohon diisi:

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perubahan TLD : Tidak Layak Digunakan

Pekanbaru, April 2021

Validator

Nana Eka Putri
NANA EKA PUTRI, S.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RASA INGIN TAHU PESERTA DIDIK

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau
Dari Rasa Ingin Tahu Peserta Didik SMP/MTS

Penyusun : Zariani Karnain Putri

Pembimbing : Noviarni, S. Pd. I., M. Pd.

Instansi : Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

No	Indikator dan Pernyataan
A	Indikator : Siswa cenderung bertanya selama pembelajaran jika ada hal yang tidak dipahami
1.	Saya bertanya kepada Guru ketika saya tidak paham tentang pembelajaran yang sedang dipelajari
(+)	
Saran Validator :	
2.	Saya menyerah mempelajari pelajaran matematika karena sulit untuk Dipahami
(-)	
Saran Validator: <i>Kata menyerah diganti</i>	
3.	Saya lebih suka bertanya kepada teman terkait materi matematika yang tidak saya pahami
(+)	
Saran Validator:	
4.	Saya malas bertanya kepada guru karna saya tidak yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit
(-)	
Saran Validator:	
5.	Saya lebih memilih diam ketika saya tidak tahu, karena saya malu jika bertanya.
(-)	
Saran Validator:	
6.	Saya cenderung jenuh dan tidak semangat pada saat belajar matematika sehingga saya malas untuk bertanya.
(-)	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk:

1. Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Terhadap angket Rasa ingin tahu peserta didik dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan pada naskah.

No	Aspek yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi					✓
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					✓
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					✓
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan Pengukuran					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai Rasa ingin tahu peserta didik					✓
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah Dipahami					✓
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda					✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan secara keseluruhan :

Layak digunakan

Saran Perbaikan:

Untuk kesimpulan mohon diisi:

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perubahan TLD : Tidak Layak Digunakan

Pekanbaru, 10 April 2021

Validator

UIN SUSKARIAU

Sahrul Rizki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RASA INGIN TAHU PESERTA DIDIK

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau
Dari Rasa Ingin Tahu Peserta Didik SMP/MTS

Penyusun : Zariani Karnain Putri

Pembimbing : Noviarni, S. Pd. I., M. Pd.

Instansi : Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

No	Indikator dan Pernyataan
A	Indikator : Siswa cenderung bertanya selama pembelajaran jika ada hal yang tidak dipahami
1.	Saya bertanya kepada Guru ketika saya tidak paham tentang pembelajaran yang sedang dipelajari
(+)	
Saran Validator :	
2.	Saya menyerah mempelajari pelajaran matematika karena sulit untuk dipahami
(-)	
Saran Validator: <i>lebih diperhatikan tentang penggunaan huruf kecil dan besar</i>	
3.	Saya lebih suka bertanya kepada teman terkait materi matematika yang tidak saya pahami
(+)	
Saran Validator:	
4.	Saya malas bertanya kepada guru karna saya tidak yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit
(-)	
Saran Validator:	
5.	Saya lebih memilih diam ketika saya tidak tahu, karena saya malu jika bertanya.
(-)	
Saran Validator:	
6.	Saya cenderung jenuh dan tidak semangat pada saat belajar matematika sehingga saya malas untuk bertanya.
(-)	

Lampiran 11

VALIDITAS AIKEN ANKET RASA INGIN TAHU PESERTA DIDIK

ASPEK 1

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	4	4	5	3	3	4	10	0.83
2	4	4	5	3	3	4	10	0.83
3	4	4	5	3	3	4	10	0.83

ASPEK 2

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	5	4	4	4	3	3	10	0.83
2	4	4	5	3	3	4	10	0.83
3	5	3	5	4	2	4	10	0.83

ASPEK 3

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	4	3	5	3	2	4	9	0.75
2	4	3	4	3	2	3	8	0.66
3	4	3	5	3	2	4	9	0.75

HASIL PERHITUNGAN

NO BUTIR	ASPEK		
	Sajian	Materi	Bahasa
1	0.83	0.83	0.75
2	0.83	0.83	0.66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	0.83	0.83	0.75	
RATA-RATA INDEKS V	0.83	0.83	0.72	0.79
KATEGORI VALIDITAS ISI	Tinggi	Tinggi	Sedang	Sedang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 12

SKOR PERNYATAAN ANGKET GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

KATEGORI PESERTA DIDIK	NO PERTANYAAN																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
AM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
ANP	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	4	3	4	3	2	2	1
AR	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	3
AZ	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4
CAP	2	2	3	2	1	3	2	2	1	4	2	2	4	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2
DFA	3	1	4	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2
FFU	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3
JF	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3
LF	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	4	2	1	2	2	2
MA	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	2	4	4	4	2	3	3	3
MFZ	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4
NE	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4
NF	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

PA	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2
PAr	1	1	4	1	2	1	2	3	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	3	3	2	1	3	1	1
PAYP	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
RD	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3
SM	3	2	4	2	2	3	4	3	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	4	4	4	3	2	1	1
SP	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3
SW	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
AP	4	3	2	4	4	4	4	3	0	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 13

REKAPITULASI ANGKET RASA INGIN TAHU PESERTA DIDIK

NO.	Nama Peserta Didik	Inisial	Skor Rasa Ingin Tahu	Tingkatan
1	Annisa Misriati	AM	73	Sedang
2	Asyhifa Naila Putri	ANP	56	Rendah
3	Alya Rahmadhani	AR	82	Tinggi
4	Amelia Zahrani	AZ	80	Tinggi
5	Chelsy Adila Putri	CAP	58	Rendah
6	Dwi Fitri Asmara	DFA	48	Rendah
7	Fiska Fadilah Utami	FFU	76	Sedang
8	Jihan Fathinah	JF	78	Sedang
9	Lilik Fadila	LF	55	Rendah
10	M. Anggara	MA	76	Sedang
11	Mutia Fitri. Z	MFZ	82	Tinggi
12	Nadia Efrina	NE	82	Tinggi
13	Nabila Fransiska	NF	81	Tinggi
14	Permata Azara	PA	63	Sedang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

15	Pandu Ar Rahman	Par	44	Rendah
16	Pebi Ananda Yulisna Putri	PAYD	74	Sedang
17	Rosita Damayanti	RD	85	Tinggi
18	Selly Marlina	SM	58	Rendah
19	Sania putri	SP	79	Sedang
20	Sri Wahyuni	SW	92	Tinggi
21	Vinny Aulia Putri	VAP	88	Tinggi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 14

PEDOMAN WAWANCARA

No	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	Daftar Pertanyaan Wawancara
1	Menyatakan ulang konsep yang dipelajari.	Apa yang kamu ketahui dari soal no. 1?
		Apa kamu memahami soal no. 1?
		Apakah kamu mengalami kesulitan saat mengerjakan soal no. 1
2	Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika.	Apa yang kamu ketahui dari soal no. 2?
		Bagaimana cara yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal no. 2?
3	Menerapkan konsep secara algoritma.	Apakah soal no. 3 ini dapat kamu pahami?
		Coba kamu jelaskan langkah-langkah dalam mengerjakan soal no. 3!
4	Memberi contoh atau kontra contoh dari konsep yang dipelajari.	Apakah kamu memahami pertanyaan yang diberikan pada soal no. 4?
		Berikan alasanmu terhadap jawabanmu pada soal no. 4!
5	Menyajikan konsep dalam berbagai representasi.	Apa kamu paham apa yang dimaksud dengan soal no.5 ini?
		Jika iya, Bagaimana kamu mendapatkan jawaban dari soal no. 5 ini?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.	Apakah kamu paham apa maksud dari soalno.6? Bagaimana cara kamu mengerjakan soal no.6 ini? Apakah kamu ada mengaitkan dengankonsep matematika lainnya?
-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 15**

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA
PERMOHONAN VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA**

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul : **“Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu Peserta Didik SMP/MTS”** maka saya :

Nama Mahasiswa : Zariani karnain putri
 NIM : 11710523812
 Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
 Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII SMPIT AZIZIYAH Pekanbaru

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang pedoman wawancara untuk menganalisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu Peserta Didik SMP/MTS yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya pedoman wawancara ini diberikan kepada subjek penelitian. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan pedoman wawancara ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, April 2021

Noviarni, S.Pd. I., M.Pd.



**LEMBAR VALIDASI WAWANCARA KESALAHAN SISWA
IDENTITAS VALIDATOR**

Nama : Mayu Syahwela, M.Pd.
NIP/NIPDN : 19910519 201903 2 017
Asal Instansi : UIN Suska Riau

KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator pemahaman konsep		√				Layak	Digunakan tanpa revisi
2	Kesesuaian dengan tujuan wawancara.		√					
3	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.		√					
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)		
A. Sangat Baik						1. Digunakan tanpa revisi		
B. Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C. Cukup Baik						3. Digunakan dengan banyak revisi		
D. Kurang Baik						4. Belum dapat digunakan		
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								

Pekanbaru, 10 April 2021 Validator,

Mayu Syahwela, M.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA KESALAHAN SISWA

IDENTITAS VALIDATOR

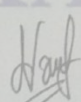
Nama : NANA EKA PUTRI, SPd
NIP/NIPDN :
Asal Instansi : SMP IT AZIZIYAH

KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator pemahaman konsep			✓			Layak	2
2	Kesesuaian dengan tujuan wawancara.		✓					
3	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓				
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)		
A. Sangat Baik						1. Digunakan tanpa revisi		
B. Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C. Cukup Baik						3. Digunakan dengan banyak revisi		
D. Kurang Baik						4. Belum dapat digunakan		
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan : NO.1 Salah satu saja pertanyaan ^{no1} / ^{no2} gunakan bahasa Indonesia yg baik & benar dalam wawancara agar dapat dipahami oleh siswa								

Pekanbaru, April 2021

Validator


 NANA EKA PUTRI, SPd

LEMBAR VALIDASI
 WAWANCARA KESALAHAN SISWA

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : SATHRUL, M.Pd

NIP/NIPDN :

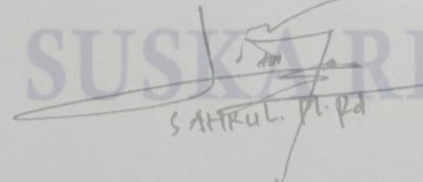
Asal Instansi : STAP UT AELIYAH

KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator pemahaman konsep					✓	Layak	1
2	Kesesuaian dengan tujuan wawancara.				✓		layak	1
3	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓		layak	1
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)		
A. Sangat Baik						1. Digunakan tanpa revisi		
B. Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C. Cukup Baik						3. Digunakan dengan banyak revisi		
D. Kurang Baik						4. Belum dapat digunakan		
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								

Pekanbaru, 10 April 2021

Validator



 SATHRUL, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16

VALIDITAS AIKEN PEDOMAN WAWANCARA

ASPEK	Penilaian Validator Ahli			Perhitungan dengan Indeks Aiken V				
	AHLI 1	AHLI 2	AHLI 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1 ¹	4	3	5	3	2	4	9	0.75
2 ¹	4	4	4	3	3	3	9	0.75
3 ¹	4	3	4	3	2	3	8	0.67
Rata-rata Indeks Aiken V								0.72
Kategori								Sedang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Lampiran 17

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11030/2020 Pekanbaru,01 Oktober 2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

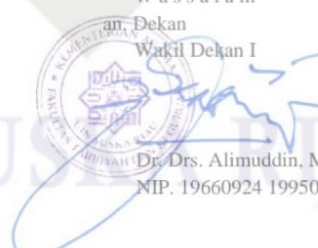
Kepada
 Yth. Noviarni, S.Pd.I., M.Pd

 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama :ZARIANI KARNAIN PUTRI
 NIM :11710523812
 Jurusan :Pendidikan Matematika
 Judul :Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari kepercayaan diri (self confidence) siswa smp/mts
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wasalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4949/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 28 April 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP IT Aziziyah Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ZARIANI KARNAIN PUTRI
NIM : 11710523812
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.


Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
AZIZIYYAH PEKANBARU**
 Jl. CiptaKarya, Panam – Pekanbaru, HP. 0821 698 34225
IZIN PENDIRIAN DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU
 Tanggal 8 Oktober 2013 Nomor : 420/Bid SM.1/X/2013/9864
 NSS : 20.4.09.60.01.114 NIS : 201140 NPSN : 69786764
 AKREDITASI : B

SURAT IZIN MELAKUKAN PRARISSET/PENELITIAN

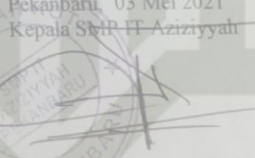
Nomor : 0103/423.4/SMP.IT-AZ.PKU/V/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP IT Aziziyah Pekanbaru menerangkan :

Nama	: ZARIANI KARNAIN PUTRI
NIM	: 11710523812
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama yang bersangkutan diatas diizinkan untuk melaksanakan Pra Riset di SMP IT Aziziyah Pekanbaru, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikianlah surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 03 Mei 2021
 Kepala SMP IT Aziziyah

Drs. H. S. Purnomo, MM

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5136/2021
Sifat : Biasa
Temp. : 1 (Satu) Proposal
Halaman : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 Mei 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ZARIANI KARNAIN PUTRI
NIM : 11710523812
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Rasa Ingin Tahu Peserta Didik SMP/MTs
Lokasi Penelitian : SMP IT Aziziyah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Mei 2021 s.d 06 Agustus 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41257
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5136/2021 Tanggal 6 Mei 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

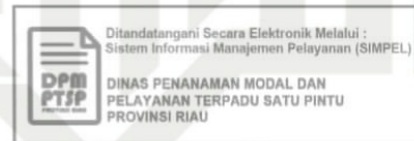
- | | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : ZARIANI KARNAIN PUTRI |
| 2. NIM / KTP | : 117105238120 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU DARI RASA INGIN TAHU PESERTA DIDIK SMP/MTS |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP IT AZIZIYAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Mei 2021



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :


1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 071/BKBP-SKP/1740/2021



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RIS/ET/41257 tanggal 10 Mei 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

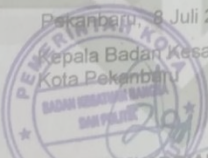
MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ZARIANI KARNAIN PUTRI
2. NIM : 11710523812
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN MATEMATIKA
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL CIPTA KARYA GG LUMBA LUMBA KEL. SIALANG MUNGGU KEC. TAMPAN-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : ANALISA KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DI TINJAU DARI RASA INGIN TAHU PESERTA DIDIK SMP/MTS DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian :

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 8 Juli 2021
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19750715-199311 1 001

UIN SUSKA RIAU

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.