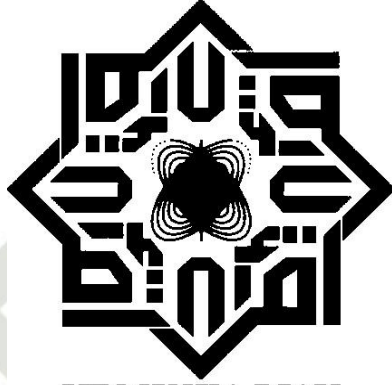


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام نموذج التعليم *Inside Outside Circle* لترقية مهارة الكلام  
لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية  
بمعهد دار القرآن كمبار

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

نيسرينة

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٤٦٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام نموذج التعليم *Inside Outside Circle* لترقية مهارة الكلام  
لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية  
بمعهد دار القرآن كمبار

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

نيسرينة

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٤٦٨

إشراف:

الدكتور الحاج يثمر الدين

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١م / ١٤٤٣ هـ

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نيسرينة

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٤٦٨

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنتي شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: "فعالية استخدام نموذج التعليم *Inside Outside Circle* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار".

وهذا البحث أعدده بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذ الإقرار بناء على رغبتى ولايجبرني أحد.

بكنبارو، ٨ ربيع الآخر ١٤٤٢ هـ

١٣ نوفمبر ٢٠٢٠ م

توقيع الباحثة

نيسرينة



## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استخدام نموذج التعليم *Inside Outside Circle* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار" الذي أعدته الطالبة: نيسرينة، رقم القيد ١١٧١٢٢٠٢٤٦٨ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف و موافقة للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو، ٨ ربيع الآخر ١٤٤٣ هـ  
١٣ نوفمبر ٢٠٢١ م

المشرف

الدكتور الحاج يثمر الدين

رقم التوظيف: ٠٠٤ ١٢١ ٢٠٠٣ ٧١٣ ١٩٦٩

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون بامبين

رقم التوظيف: ٠٠٢ ٢١ ١٩٩٩ ٧١٠ ١٩٧١

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استخدام نموذج التعليم *Inside Outside Circle* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار" الذي أعدته الطالبة: رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٤٦٨ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٩ جمادى الأولى ١٤٤٣ هـ

٣ يناير ٢٠٢٢ م


المناقش الثاني

  
ددانج فردوس الماجستير

المناقشة الأولى

  
الدكتورة أفريزا

المناقشة الرابعة

  
الدكتورة ميمونة

المناقش الثالث

  
الدكتور ناندنج شريف هداية

عميد

كلية التربية والتعليم

  
الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



Pampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 10 September 2021

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

: *Nisrinah*  
 : *11712202468*  
 Tempat/ Tgl. Lahir : *Pekanbaru, 10 Agustus 1998*  
 Fakultas/Pascasarjana : *Tarbiyah Dan Keguruan*  
 : *Pendidikan Bahasa Arab*

Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~:  
*Efektivitas Model pembelajaran Inside outside Circle Untuk meningkatkan keterampilan berbicara Siswa kelas XI MA Darul Qur'an Kampar*

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)\*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, *11 Januari 2022*  
 Yang membuat pernyataan



*Nisrinah*  
 NIM : *11712202468*

• pilih salah salah satu sesuai jenis karya tulis

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis inisiatif saya untuk mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
 UIN SUSKA RIAU  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## الاستهلال

الله تعالى:

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (سورة البقرة: ٣٢)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال:

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكون خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى ابن بطّة)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(سورة البقرة: ٢٨٦)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi. Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تمت الباحثة من كتابة هذ البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم في جامعة السلطان الشاريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدي المحبوبة المحترمة
- للأساتذ الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

نيسرينة، (٢٠٢١): فعالية استخدام نموذج التعليم *Inside Outside Circle* لترقية

الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

بمعهد دار القرآن كمبار

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية استخدام نموذج التعليم

*Outside Circle* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. سؤال البحث هو "هل نموذج التعليم *Inside Outside Circle*

فعال لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد

دار القرآن كمبار؟. يبدأ هذا البحث بتصميم خطوات التعليم، والتنفيذ، والملاحظة، والاختبار بمعهد

مجتمع البحث طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار

للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، وعينته طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد

بمعهد دار القرآن كمبار. وأفراده طلاب الصف ١١ أ و ١١ ب من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد

بمعهد دار القرآن كمبار، وموضوعه فعالية استخدام نموذج التعليم *Inside Outside Circle* لترقية

مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن

كمبار. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والاختبار. ومن تحليل البيانات

المحصولة، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم *Inside Outside Circle* فعال لترقية مهارة الكلام

لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. يتضح

هذا من خلال قيمة  $T_o = 4,067$  وهي كبرى من  $T_t$  عند مستوى معنوية  $0,05 = 0,244$ .

هذا يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وبعبارة أخرى، إن نموذج التعليم

*Inside Outside Circle* فعال لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

الكلمات الأساسية: الفاعلية، نموذج التعليم، مهارة الكلام



## ABSTRACT

**Nurinah, (2021): The Effectiveness of Using Inside Outside Circle Learning Model in Increasing Student Arabic Speaking Skills at the Eleventh Grade of Islamic Senior High School of Darul Qur'an Islamic Boarding School Kampar**

This was an experimental research aiming at knowing the effectiveness of Inside Outside Circle learning model in increasing student Arabic speaking skills at the eleventh grade of Islamic Senior High School of Darul Qur'an Islamic Boarding School Kampar. The formulation of the problem in this research was "was Inside Outside Circle learning model effective in increasing student Arabic speaking skills at the eleventh grade of Islamic Senior High School of Darul Qur'an Islamic Boarding School Kampar?". This research was started by planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. All of the eleventh-grade students at Islamic Senior High School of Darul Qur'an Islamic Boarding School Kampar in the Academic Year of 2021/2022 were the population of this research. The subjects of this research were the eleventh-grade students of classes A and B. The object was the effectiveness of Inside Outside Circle learning model in increasing student Arabic speaking skills at the eleventh grade of Islamic Senior High School of Darul Qur'an Islamic Boarding School Kampar. The instruments used were observation and test. Based on data analysis, it could be concluded that Inside Outside Circle learning model was effective in increasing student Arabic speaking skills at the eleventh grade of Islamic Senior High School of Darul Qur'an Islamic Boarding School Kampar. It was proven by the score of  $t_0$  4.067 that was higher than  $t_1$  2.0244 at 5% significant level. It meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. In other words, Inside Outside Circle learning model was effective in increasing student Arabic speaking skills at the eleventh grade of Islamic Senior High School of Darul Qur'an Islamic Boarding School Kampar.

**Keywords:** *Effectiveness, Learning Model, Speaking Skills*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau unsur dari karya ilmiah ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ABSTRAK**

**Nirinah, (2021): Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* untuk meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa kelas 11 MA Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar.**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *inside outside circle* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 11 MA Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah model pembelajaran *inside outside circle* efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 11 MA Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar?”. Penelitian ini dimulai dengan merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi dan tes. Populasi penelitian adalah siswa kelas 11 MA Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar tahun ajaran 2021/2022, dengan sampel siswa kelas 11 MA Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 11 A dan 11 B MA Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar dan objeknya adalah efektivitas model pembelajaran *inside outside circle* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 11 MA Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *inside outside circle* efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 11 MA Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar. Ini dibuktikan oleh nilai  $T_o = 4,067$  lebih besar dari  $T_t$  pada taraf signifikansi  $5\% = 2,0244$ . Ini berarti bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dengan kata lain, model pembelajaran *inside outside circle* efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 11 MA Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar.

**Kata Kunci:** *Efektivitas, Model Pembelajaran, Keterampilan Berbicara.*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian ini tanpa mencantumkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لبلد الشهادة والمرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة

١. الدكتور حير الناس راجب، مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٢. الدكتور الحاج قدر م. يوسف، عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين كئائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة روحاني كئائب العميد الثانية والدكتور نور سالم كئائب العميد الثالث.

٣. الدكتور الحاج جون بامل، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وفعاديلن رمبي الماجستير ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية.

٤. الدكتور الحاج يثمر الدين، مشرف في كتابة هذا البحث.

٥. الدكتور الحاج جون فامل كمشرف الأكادمكي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.

٦. الدكتور الحاج أحمد شاه الماجستير، المحاضر الذي أرشدني ودافعني وفتش ببشني.

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
  ٨. أبي وأمي الكريمين الذين ربياني صغيرا ووعظاني كبيرا
  ٩. أخي حلمان اريف و أختي ريغي تمارى ديلفران روسا عسى الله أن يسهلنا في أمورنا
  ١٠. جميع أسرتي المحبوبة
  ١١. صديقاتي المحبوبات في قسم تعليم اللغة العربية : روحانا أيو فيطري وإسنيده ألفينا وسافيرا حايراني يولندا ونندا رينليا.
  ١٢. جميع أصدقائي في الصف الدراسي الدال (د)
  ١٣. جميع الطلاب والطالبات قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٧ بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- بكنبارو، ٨ ربيع الآخر ١٤٤٣ هـ
- ١٣ نوفمبر ٢٠٢١ هـ
١. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	إقرار الباحثة .....
	موافقة المشرف .....
	تقرير لجنة المناقشة .....
	الاستهلال .....
	الإهداء .....
	ملخص .....
	الشكر والتقدير .....
	محتويات البحث .....
	قائمة الجداول .....
	<b>الفصل الأول: أساسيات البحث</b>
	أ. خلفية البحث .....
	ب. مشكلات البحث .....
	ج. حدود البحث .....
	د. أسئلة البحث .....
	هـ. أهداف البحث .....
	و. أهمية البحث .....
	ز. مصطلحات البحث .....
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	

## الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. المفهوم النظري .....

ب. المفهوم الإجرائي .....

ج. الدراسات السابقة .....

## الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث .....

ب. زمان البحث ومكانه .....

ج. مجتمع البحث وعينته .....

د. أدوات البحث .....

هـ. طريقة جمع البيانات .....

و. طريقة تحليل البيانات .....

## الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات .....

ب. تحليل البيانات .....

## الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث .....

ب. توصيات البحث .....

## قائمة المراجع

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengunggah dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## قائمة الجداول

.....	الجدول الأول
.....	الجدول الثاني
.....	الجدول الثالث
.....	الجدول الرابع
.....	الجدول الخامس
.....	الجدول السادس
.....	الجدول السابع
.....	الجدول الثامن
.....	الجدول التاسع
.....	الجدول العاشر
.....	الجدول الحادى عشر
.....	الجدول الثانى عشر
.....	الجدول الثالث عشر
.....	الجدول الرابع عشر
.....	الجدول الخامس عشر
.....	الجدول السادس عشر
.....	الجدول السابع عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi: Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutamakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## الباب الأول أساسية البحث

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة من لغات الدولية وقد استعملها مليون من الناس وكانت إحدى لغات مستخدمة في الأمم المتحدة.<sup>1</sup> عرفنا أن اللغة العربية تتكون من مهارات هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولا شك أن الكلام من أهم المهارة النشاط اللغوي للصغير والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلم أكثر مما يكتبون.

تعليم اللغة العربية خصوصا في المعهد، مهارة الكلام هو شيء مهم لأن المتوقع أن يكون قادرين على التواصل باللغة العربية الطلاقة. رغم أن اللغة العربية ليست اللغة الأم للإندونيسيين ولكنها لغة محبة ومفضلة لديهم خاصة للمسلمين. كان اللغة العربية لغة يوميا الطلاب في المعاهد والجامعة وبعض المدارس.

الكلام هو نطق الأصوات اللغة العربية بشكل جيد وصحيح وفق الأصوات القادمة من مخارج معروفة للغوي ومهارة الكلام هو تحدث باستمرار دون تكرار نفس المفردات باستخدام الإفصاح السليم.<sup>2</sup> الكلام أيضا نشاط أساسي من أنشطة الإتصال بين البشر، وهو الطرف الثاني من عملية الإتصال الشفوي. وإذا كان الإتستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة للإفهام.<sup>3</sup>

مهارة الكلام هي قدرة الشخص لتفوه نطق الأصوات أو الكلمات بأحكام لغوية معينة لتبليغ الخواطر والشعور. فمهارة الكلام العربي هي قدرة ماثم. تتطلب القدرة الشخصية لاستعمال الأصوات العربية صحيحا باستخدام القواعد النحوية

<sup>1</sup>رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، عميد كلية التربية، جامعة المصرية، مصر، ١٩٨٩ م. ص. ٤٩

<sup>2</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI, 2011), hal.1

<sup>3</sup>رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها (القاهرة: دار الفكر العرب، ٢٠٠٣ م) ص ١٨٥



والصرفية، وتنظيم تأليف الكلمة فكلمة حتى يستطيع أن يستخدمها لكشف عن  
يريد قوله.<sup>4</sup> النظر هذا محل التعليم المهارة الكلام مهم جدا، فيجب المعلم أن  
استخدام طرق واستراتيجيات ونماذج التعليم الفعالة.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

يعلم المعلم المدة فيجب أن يستخدم الطرق أو نماذج التعليمية التي تسهل  
الطلاب في فهم الدرس و بذلك لا يكون المدرس مركزا في إجراء التعليم، لكنه  
من التسهيلات إلى الطلاب كي يفهموا مادة التعليم على قدرة ابتكارهم. في تقديم  
اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة الكلام يحتاج المدرس طرق متنوعة لتقديم  
المدات، لكن يحتاج أيضاً إلى نموذج التعليم.

نموذج التعليم هو أحد المكونات الرئيسية في خلق بيئة نشطة وممتعة. نموذج  
التعليم الممتع ستؤثر على رغبة الطلاب ودوافعهم في التعلم. ونموذج التعليم  
يستطيع أن يرفع مهارة الكلام لدى الطلاب هو نموذج التعليم *Inside Outside Circle*  
*Circle*. نموذج التعليم *Inside Outside Circle* هو أحد من نماذج التعليم التعاوني. على  
رأي هدى، نماذج التعليم التعاوني يراجع إلى طريقة التعليم حيث الطلاب يتعاون  
ويتآزر في المجموعة الصغيرة.<sup>5</sup> هذا نموذج يُطوّر ب Spancer Kagan ليعطي الطلاب  
فرصةً يتبادل الإعلام في وقت واحد. إحدى فوائدها تركيب ظاهر ويتحمّل الطلاب  
ليتبادل الإعلام إلى أصدقاء مختلفة بلحظة و مرتب.<sup>6</sup>

*Inside Outside Circle* هو نموذج التعليم بالدائرة الصغيرة و الكبيرة تبني بتكوين  
مجموعة كبيرة يتألف من مجموعة الدائرة الداخلية و الخارجية. بين أعضاء المجموعة  
الدائرة الداخلية والخارجية يزوج ويواجه، حيث يتبادل الطلاب الإعلام في وقت  
واحد إلى طلاب آخر بلحظة و مرتب. ثم الطلاب في الدائرة الداخلية يسكن فيها

<sup>4</sup> Pangadilan Rambe, "Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar", (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015), hal. 78-79

<sup>5</sup> Radliyah Zainuddin, *Metodologi & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group dan STAN Cirebon Press, 2005), hal. 103-104

<sup>6</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, ( Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011) hal. 32

<sup>7</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang Kelas*, (Jakarta: Pustaka Grasindo, 2008), hal. 65



والطلاب في الدائرة الخارجية يتنقل خطوة أو خطوتين حتى يلتقي الطلاب الجدد. أما أهداف من نموذج التعليم *Inside Outside Circle* هو يتمرن الطلاب بنفسهم ويتكلموا عن الإعلم إلى شخص آخر، غير ذلك يتمرن التأديبي أيضاً. مزايا نموذج التعليم *Inside Outside Circle* هي ليست هناك حاجة إلى مواصفات للاستراتيجية بحيث يمكن دمجها بسهولة في العليم ثم هذا النشاط يستطيع ان يبني طبيعة التعاون بين الطلاب ويحصل على معلومات مختلفة في نفس الوقت.<sup>8</sup> كما الدراسة التمهيدية التي قامت بها الباحثة في معهد دار القرآن لدى طلاب الصف الحادي عشر، وجدت الباحثة أن المدرس لقد تم تعليمها موافقا أشار إليه كتاب التعليم ولقد حاول محاولة عظيمة في تعليم اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكلام لدى الطلاب واستخدم طرق متنوعة في تعليم اللغة العربية منها طريقة المباشرة وطريقة السمعية والشفوية وطريقة القراءة وكل لقاء الدرس يعطي المفردات.<sup>9</sup> ولكن بعد ما لاحظت الباحثة خاصة في فصل حادي عشر عن تكلمهم باللغة العربية فوجدت الباحثة الظواهر التالية:

١. أكثر الطلاب لا يستطيعون أن ينطقوا الكلمة أو الجملة بنطق صحيح
٢. أكثر الطلاب لا يستطيعون أن يكونوا الكلمات في الجملة الصحيحة
٣. أكثر الطلاب لا يستطيعون أن يعبروا الأفكار والآراء بتركيب صحيح
٤. أكثر الطلاب لا يستطيعون أن يقدموا المعلومات باللغة العربية شفها

UIN SUSKA RIAU

<sup>8</sup> Aris Sohimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal.88

<sup>9</sup> مقابلة معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد دار القرآن كمبار



## Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استناد إلى الملاحظة الأولى عند الباحثة في المعهد دار القرآن وجدتها أن المعلم قد استخدم طرق التعليم المتنوعة ولكنه لم يستخدم نماذج التعليم مثل نموذج التعليم *Outside Circle* في التعليم اللغة العربية. وبالنظر إلى ذلك، فتكتب بحثاً علمياً في الموضوع "فعالية استخدام نموذج التعليم *Inside Outside Circle* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار".

## ب. مشكلات البحث

- مهارة الكلام لدى الطلاب.
- نشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية.
- إستخدام نموذج التعليم *Inside Outside Circle* في تعليم اللغة العربية.

## ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات الموجودة في هذا الموضوع فتحددها الباحثة في استعمال نموذج التعليم *Inside Outside Circle* في تنفيذ تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر بمعهد دار القرآن كمبار.

## د. أسئلة البحث

في عام سؤال البحث فهو هل نموذج التعليم *Inside Outside Circle* فعال لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر بمعهد دار القرآن كمبار؟

## هـ. أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية إستخدام نموذج التعليم *Outside Circle* لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الطلاب في الصف الحادي عشر بمعهد دار القرآن كمبار.

## و. أهمية البحث

أما فوائد البحث لهذا البحث فيما يلي:

١. لزيادة فهم مدرس اللغة العربية في معهد دار القرآن كمبار
٢. لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد دار القرآن كمبار
٣. لتكميل شرط من الشروط المقررة للحصول علي شهادة الوهل في التطبيق الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

## ز. مصطلحات البحث

لدف عن الأخطاء في فهم الموضوع، فتوضح الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١. فعالية

- معنى الفعالية هي النافذة، المؤثرة، التي تؤدي إلى نتائج<sup>١١</sup>. المعجم اللغة الإندونيسية الكبيرة فعالية هي عاقبة و أثر و الانتباع<sup>١١</sup>.
٢. نموذج التعليم *Inside Outside Circle*

<sup>١١</sup> الويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام ، (دار المشرف: بيروت، ١٩٨٦)، ص: ٩٥٢

Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 3003, hal. 384

*Inside Outside Circle* هو نموذج التعليم بالدائرة الصغيرة و الكبيرة بتكوين مجموعة كبيرة يتألف من مجموعة الدائرة الداخلية و الخارجية.<sup>٢</sup>  
٣. مهارة الكلام

الكلام هو نطق الأصوات اللغة العربية بشكل جيد و صحيح الأصوات القادمة من مخارج معروفة للغوي، و مهارة الكلام هو تحدث باستخدام الأصوات دون تكرار نفس المفردات باستخدام الإفصاح السليم.<sup>٣</sup> مهارة الكلام تقصدها الباحثة هنا يعني قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية الفصحى.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>٢</sup> Aris Sohimin, *Op.Cit*, hal. 88

<sup>٣</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Op.Cit*, hal.1

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. تعريف الفعالية

الفعالية هي فاعلية أو تأثير أو نفوذ.<sup>١٤</sup> في المنجد، معنى الفعالية هي النافذ المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج.<sup>١٥</sup> و الفعالية هي كيفية المنظمة لتكون ناجحة في انتفا المصادر لتحقيق هدف التشغيلية.<sup>١٦</sup> ويقصد بالتعليم الفعال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.<sup>١٧</sup>

معنى الفعالية في معجم *oxford* إنتاج الحاصلة المرجوة والمعنى الآخر وجود التناسب بين منفذ الواجبة والأهداف المطلوبة. بناء على الأراء السابقة أن الفعالية مرتبطة بتنفيذ الواجبة الرئيسية، الحصول على الهدف و مطابقة الوقت. والفعالية مطابقة بالقرانة بين درجة الوصول إلى الهدف والخطة المصممة من قبل أو المقارنة بين الحاصلة الواقعية والحاصلة المخططة من قبل.

إذن، بناء على تعريف فعالية هي اتفاق بين الإنسان الذي يعمل الوظيفة لغاية النتائج الصحيحة. سوي ذلك ، فعالية هي كيف إحد تنظيم الأعمال أو تربوية ينال الحصول والاستفادة من الموارد لتحقيق الأهداف التشغيلية وهذه فعالية متعلقة بتنفيذ جميع الأعمال الأساسية و تحقيق الأهداف و سرعة الوقة والاشتراك من الأعضاء.

<sup>١٤</sup>Atabik Ali, *Kamus Kontemporer Al-Ashri*, (Yogyakarta: Multi Karya Grafik, (٢٠٠٣)

<sup>١٥</sup>الويس معلوف، قموس المنجد في اللغة و الإعلام الطبعة الثالثة و الأربعون، (المكتبة الشريفة: بيروت، لبنان ٢٠٠٨، ص. ٩٥٢

<sup>١٦</sup>E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢ )

hal. ٨٢

<sup>١٧</sup>محمد علي الخولي، بـأساليب اللغة العربية الطبعة الاولى، (الرياض: جميع الحقوق، ١٩٨٢)، ص. ١٤٢

## ٢. تعريف نموذج التعليم

نموذج التعليم هو أساس ممارسة التعليم من نتائج التخفيض في نظرية النفس التربوي طرية ونظرية التعليم المصممة بناءً علي تحليل تطبيق المنهج وتطبيقه في الفصل. نموذج التعليم هو نموذج يستخدم كدليل لتخطيط التعليم في الفصل. وأما وظيفة نموذج التعليم هو يساعد المدرس لتلاميذ مفهوم فكرة النص ومهارة وطريقة التفكير وزيادة الأخبار، ثم توجع كل المدرس لتصميم التعليم.<sup>١٨</sup>

## ٣. تعريف نموذج التعليم التعاوني

بشكل عام، يعتبر التعلم التعاوني أكثر توجهاً من المعلم ، حيث يعطي معلم المهام والأسئلة والمعلومات المصممة لمساعدة الطلاب على حل المشكلات. علي رأي أنيتا لي، يعتمد نموذج التعليم التعاوني على فلسفة التي تؤكد أن البشر مخلوقات اجتماعية. بمعنى آخر ، التعاون هو حاجة مهمة للغاية في الحياة الاجتماعية.<sup>١٩</sup>

أما نموذج التعليم التعاوني هو سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب في مجموعة معينة لتحقيق أهداف التعليم. في الصف التعاوني، تعاونوا وتناقشوا الطلاب بعضهم البعض، والتعبير عن الآراء لفهم المواد التعليمية وبالتالي، فإنه يكون سد الفجوة في التحصيل الدراسي. التعليم التعاوني بمعنى المدخل التدريس الذي تعاون الطلاب بعضهم البعض في مجموعات التعليم الصغيرة لإكمال الواجبات الفرضية أو المجموعة من المعلم.<sup>٢٠</sup>

<sup>18</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), hal. ٦٥

<sup>19</sup> Agus Suprijono, Op.Cit, hal. 73

<sup>20</sup> Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Dididk*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), h. 20



#### ٤. نموذج التعليم *Inside Outside Circle*

أ) تعريف نموذج التعليم *Inside Outside Circle*

يتكون التعليم التعاوني من أنواع مختلف، بل هنا تركز الباحثة في نموذج التعليم *Inside Outside Circle*. *Inside Outside Circle* هو نموذج التعليم بالدائرة الصغيرة و الكبيرة تبدأ بتكوين مجموعة كبيرة يتألف من مجموعة الدائرة الداخلية و الخارجية. بين أعضاء المجموعة الدائرة الداخلية يزواج و يواجه، حيث يتبادل الطلاب الإعلام في وقت واحد إلى طلاب آخر بلحظة و مرتب. ثم الطلاب في الدائرة الداخلية يسكت فيها، في عضون الطلاب في الدائرة الخارجية يتنقل خطوة أو خطوتين حتى يلتقي الطلاب الجديدة.<sup>٢١</sup>

نموذج التعليم *Inside Outside Circle* يتطور لأول مرة ب *Spancer Kagan*. هذا نموذج يمكن الطلاب بمشاركة المعلومات مع بعضهم البعض نفس الوقت. يمكن تطبيقه على عدة مواد مثل العلوم الاجتماعية والرياضة و اللغات.<sup>٢٢</sup> يُبدأ التعليم بنموذج *Inside Outside Circle* بتشكيل المجموعة إذا كان الفصل يتكون من ٤٠ أشخاص فيقسم إلى مجموعتين كبيرتين و تتكون كل مجموعة يتألف من مجموعة الدائرة الداخلية مع ٠٠ أشخاص و مجموعة الدائرة الخارجية أيضا.<sup>٢٣</sup> هذا نموذج يختص أنشطة الطلاب في عمالية التعليم حتى لا يشعرهم بالملل حين التعليم.

<sup>21</sup> Aris Sohimin, Op.Cit, hal,88

<sup>22</sup> Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Malang: Pustaka

Pelajar), 2013. hal. 246-247

<sup>23</sup> Agus Suprijono, Op.Cit, hal. ١١٦



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدرسة كالميسر في التعليم يجب معلم أن يحسس حماسة التعليم تعطى ابتكارا في عملية التعليم. تطوير عال تعليم حديث جدا. فلا يتعلم من هذا نموذج التعليم وارساءه أنشطة تعليم الطلاب في ترقية نتائج التعليم ورغبة التعليم ونموذج التعليم يستطيع أن يخلق مهارة الكلام والتفكير والتعاون حتى التعليم فعالة.<sup>24</sup>

أما أهداف من نموذج التعليم *Inside Outside Circle* هو يتم الطلاب أن يتعلموا بنفسهم و يتكلموا عن الإعلام الى شخص آخر ويتم التأديب أيضا.<sup>25</sup>

#### ب) خصائص نموذج التعليم *Inside Outside Circle*

نموذج التعليم *Inside Outside Circle* يختص أنشطة الطلاب في التعليم حتى لا يشعرون الملل في التعليم.

أما خصائص نموذج التعليم *Inside Outside Circle*:

- (1) هناك مجموعة غير متجانسة
- (2) هناك جهدة تعلم في كل مجموعة
- (3) هناك قواعد المجموعة
- (4) كل عضو المجموعة يجب أن يتعاون في دائرة كبيرة و دائرة صغيرة
- (5) تذاكر و تقاسم الإعلام إنجاز الوجهة.<sup>26</sup>

<sup>24</sup> Dedy Wahyudi & Lilis Marwiyanti, "Penerapan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak", Jurnal Mudarrisuna. Vol. 7, No. 2, (2017), hal 28<sup>2</sup>

<sup>25</sup> Aris Sohimin, *Op.cit*, 88

<sup>26</sup> Dedy Wahyudi & Lilis Marwiyanti, *Op.Cit*, hal 283.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) خطوات نموذج التعليم *Inside Outside Circle*

● مقدمة (استعداد)

١. يشرح المدرس عن التعليم *Inside Outside Circle*
٢. يبلّغ المدرس اهداف التعليم
٣. يعطى المدرس دوافع

● الأنشطة الأساسية (تنفيذ التعليم التعاوني *Inside Outside Circle*)

١. يقسم الطلاب إلى مجموعات من ٣-٤ أشخاص
٢. كل مجموعات تستخبر المعلومات بناء على أوامر المدرس
٣. كل مجموعات تتعلم بمفردي، تستخبر المعلومات بناء على وظيفة التي قدمت سابقا
٤. بعد النهاية، يجتمع الطلاب معاً و يجعل مجموعات
٥. ثم وقف نصف الفصل في دائرة صغيرة و وجهه للخارج
٦. يشكّل نصف الفصل الآخر دائرة في خارج الدائرة الأولى و وجهه للدخول
٧. طالبان زوجيان في الدائرة الصغيرة و الكبيرة يتبادلان المعلومات
٨. ثم كان الطلاب في الدائرة الصغيرة لا تزل، و يتحاول الطلاب في الدائرة الكبيرة ينتقلون خطوة أو خطوتين في اتجاه عقارب الساعة
٩. الآن، الطلاب في الدائرة الكبيرة يشاركون المعلومات
١٠. ستتوقف الحركة إذا التقى أعضاء الدائرة الداخلية و الخارجية يلتفون مرة

أخرى

● اختتام

١. بتوجيه المعلم، يستطيع الطلاب أن يستنتجون من المواد التي قد تم مناقشته
٢. يقدّم المعلم أسئلة التقييم أو الممارسة بشكل مستقل و واجبة المنزلي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(د) مزايا نموذج التعليم *Inside Outside Circle*

- (١) ليست هناك حاجة إلى مواد مواصفات للاستراتيجية بحيث يمكن دمجها بسهولة في التعليم.
- (٢) هذا النشاط يستطيع أن يبني طبيعة التعاون بين الطلاب.
- (٣) احصل على معلومات مختلفة في نفس الوقت.

(هـ) عيوب نموذج التعليم *Inside Outside Circle*

- (١) يحتاج إلى فصل دراسي كبير.
- (٢) طويل جدًا حتى لا يتركز و يساء استخدامها للمُزاح.
- (٣) صعب القيام به.<sup>٢٧</sup>

٤. مهارة الكلام

(أ) تعريف مهارة الكلام

مهارة مصدر من مهر- يمهر. مهارة ومرادفها الإستطاعة. وأما الكلام فهو القول. والمراد من مهارة الكلام هي من أهم المهارات اللغوية لأنها مهارات إيجابية يطلب الطلاب أن يشاركوا مشاركة إيجابية عن موقفهم السلبي. والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة الاتصال مع الآخرين. ولقد استتدت الحاجة لهذه المهارة في بدايات النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في مرق اللغة الثانية. وكان أم انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارات الصوتية اهتمامها.<sup>٢٨</sup>

ومهارة الكلام هي قدرة الشخص لتفوه نطق الأصوات أو الكلمات بأحكام لغوية معينة لتبليغ الخواطر والشعور. فمهارة الكلام العربي هي قدرة مثنى متطلب

<sup>27</sup> Aris Sohimin, *Op. Cit*, hal. 88-90

<sup>28</sup> نور ليلي، طرائق تعليم العملي لتعليم مهارة الكلام، المجلة الأفعدة: مجلة تعليم اللغة العربية و تدريسها، المجلد ١، العدد ١، سبتمبر ٢٠١٧، ص. ١١١. (ليلي، ٢٠١٧)



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القدرة الشخصية لاستعمال الأصوات العربية صحيحا باستخدام القواعد الصرفية، وتنظيم تأليف الكلمة فكلمة حتى يستطيع أن يستخدمها لكشف ويريد قوله.<sup>29</sup>

(ب) أهداف تعليم مهارة الكلام والأهداف من تعليم مهارة الكلام هي:

(١) سهولة الكلام

لا بد للمدرس أن يعطي الطلاب فرصة كبيرة لتمارين الكلام حتى يستطيع أن يتطور مهارة الكلام فصيحاً وممتعة في مجتمع صغير بما كبير.

(٢) الوضوح

لا بد لطلاب أن يتكلم صحيحاً ووضوحاً بتعبير ترتيب الجملة ترتيباً لكي يتحقق وضوح الكلام جيداً.

(٣) التجاوب

أكد تدريب الكلام الجيد على التحدث للتجاوب حتى يستطيع الطلاب أن يتكلم صحيحاً ويفكر المبحث والأهداف الذي سيكلم.

(٤) تشكيل السمع الناقد

إن تدريب الكلام الجيد وتطوير مهارة الكلام صحسحاً وناقداً هدف أول هذا التعليم.

(٥) تشكيل العادة

لا تدرك عادة كلام اللغة العربية دون وجود النية الجادة من الطلاب.

ويوجد هذه العادة من التفاعل بين نفرين أو الأكثر المتفق عليهم.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> Pangadilan Rambe, *Op. Cit.*, hal.78-79

<sup>30</sup> Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif", POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3, No. 2, Juli-Desember 2017, hal. 201-202.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والأهداف الأخرى:

- أ. نطق الأصوات العربية صحيحا.
- ب. التمييز عند النطق، بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا مثل: ذ، د، ظ، الخ.
- ج. التمييز عند النطق الحركة القصيرة والطويلة.
- د. أدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.
- هـ. نطق الأصوات تامتجورة نطقا صحيحا (مثل : ب، م، و، الخ).
- و. تعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- ز. اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
- ح. استخدام عبارات المجاملة والتحية استخدامها سليما في ضوء فهمهم<sup>٣١</sup> للثقافة العربية.
- ط. استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام و الخ.<sup>٣١</sup>

### ب. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي هو تحليل التنفيذ فعالية الباحثة بناء على النظرية الموجودة في المفهوم النظري. أما خطوات نموذج التعليم *Inside Outside Circle* في عملية التعليم فيما يلي:

١. تبدأ المدرسة الدرس بقراءة البسملة والدعاء معا
٢. تقدم المدرسة أهداف التعليم
٣. تُدَكِّرُ المدرسة عن الدرس السابق
٤. تُبَلِّغُ المدرسة مؤشّر التعليم
٥. تشرح المدرسة كيفية تنفيذ نموذج التعليم *Inside Outside Circle*

<sup>31</sup> Pangadilan Rambe, *Op. Cit*, hal .٨٣



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. تقسم المدرسة الطلاب إلى خمسة مجموعات و كلها خمسة أسخاص

كلهم يستخبرون المعلومات بناء على أوامر المدرسة

٧. كل مجموعات يتعلمون بمفردي و يستخبرون المعلومات بناء على وظيفي

التي قدمت سابقا بعدها تجتمعون و تجعلون مخموعات

٨. وقف نصف الفصل قي دائرة صغيرة و وجهه للخارج ثم الآخر وجهه

للدخول

٩. طالبان زوجيان في الدائرة الصغيرة و الكبيرة يتبادلان المعلومات بالكلم

١٠. كان الطلاب في الدائرة الصغيرة لا تزل و يتحاول الطلاب في دائرة

الكبيرة ينتقلون خطوة أو خطوتين في اتجاه عقارب الساعة ثم الطلاب في

الدائرة الكبيرة يشاركون المعلومات بالتكلم

١١. ستتوقف الحركة إذا التقى أعضاء الدائرة الداخلية و الخارجية يلتقيون مرة

أخرى

١٢. بتوجيه المدرسة، يستنتج الطلاب من الدرس التي قد تمت مناقشتهم

أما مؤشرات مهارة الكلام هي :

(١) يستطيع الطلاب أن ينطقوا الكلمة أو الجملة بنطق صحيح

(٢) يستطيع الطلاب أن يكونوا الكلمات في الجملة الصحيحة

(٣) يستطيع الطلاب أن يقدموا المعلومات باللغة العربية شفها

(٤) يستطيع الطلاب أن يعبروا الأفكار و الأراء عن المادة بتركيب صحيح

(٥) يستطيع الطلاب أن يجبوا السؤال شفها

## ج. الدراسة السابقة

أما دراسة السابقة في هذا البحث كما في جدول:

### الجدول الأول

الرقم	اسم الباحثة وموضوع البحث	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	روحانا أيو فيطري "فعالية طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة حكاية متسلسلة (Strip Story) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد الدار القرآن	فكنبارو	نتيجة بإختبار T Test يعرف أن to أكبر من Tt (٥,٥٥٢) (٢٤,٠٦٨ < بمعنى "فعال"	أ. متغير y لترقية مهارة الكلام. ب. مكان البحث ج. أدوات البحث د. تحليل البيانات	أ. هذا البحث استخدم السمعيات الشفوية باستخدام وسيلة حكاية متسلسلة (Strip Story) و أما الباحثة استخدم نموذج التعليم Inside Outside Circle ب. هذا البحث في فصلي العاشر والعاشرة البحثة الحادي عشر
٢	سوليدرتي "فعالية استخدام نموذج التعليم الدائرة الداخلية و	تائج نغ بانيتين	نتيجة بإختبار T Test يعرف أن to	أ. متغير X استخدام نموذج التعليم الدائرة الداخلية	أ. متغير y هذا البحث هو لترقية مهارة الكتابة أما بحثي





© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Diselenggarakan oleh UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>لترقية الكلام ب. تقويم البحث فصل العاشر وأما البحث الفصل الحادي عشر</p>	<p>والجارجية Inside Outside Circle ب. أدوات البحث ج. تحليل البيانات</p>	<p>أكبر من Tt (٦٤٦٤) (٣٦٠٣٦&lt; بمعنى "فعال"</p>	<p>الجارجية Inside Outside Circle لترقية مهارة الكتابة لطالبات الفصل العاشر بمدرسة منبع الحكم الثانوية تائج لانيجين سيدووارجو "</p>	
<p>أ. هذا البحث استخدام طريقة المباشرة احذر من الخطأ و أما الباحث استخدام نموذج التعليم ب. البحث في فصل العاشر وأما البحث في الفصل الحادي عشر</p>	<p>أ. متغير y لترقية مهارة الكلام. ب. مكان البحث ج. أدوات البحث د. تحليل البيانات</p>	<p>نتيجة بإختبار T Test يعرف أن to أكبر من Tt (٨٨٨٤) (٢٤٠٤٨&lt; بمعنى "فعال"</p>	<p>٣ إسنیده أفيه "فعالية" طريقة المباشرة بلعبة احذر من الخطأ لترقية مهارة الكلام لد طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن "</p>	

#### د. فرضية البحث

Ha : نموذج التعليم *Inside Outside Circle* فعالية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية بمعهد دار القرآن كمبار

Ho : نموذج التعليم *Inside Outside Circle* غير فعالية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية بمعهد دار القرآن منطقة كمبار .

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث شبه تجريبي، وهو فعالية استخدام نموذج التعليم *Outside Circle* لترقية مهارة الكلام. ويتكون البحث من المتغيرين *Inside Outside Circle* التعليم المستقل (Y). يقام هذا البحث في المدرسة الثانوية بمعهد دار القرآن منطقة كمبار لى طلاب الصف الحادي عشر. وفي هذا البحث، تقسم الباحثة طفين وهم الصف الحادي عشر "أ" (كالصف التجريبي) والصف الحادي عشر "ب" (كالصف الضابطي). في الصف الحادي عشر "أ"، تدرس الطلاب بنموذج التعليم *Inside Outside Circle* أما في الصف الحادي عشر "ب"، يستخدم طريقة و وسيلة الأخرى. وتصميم البحث الذي تستخدمه الباحثة هو تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي (Control Group Pretest-Postes) تصميم البحث المستخدم تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي (Control Group Pretst-Postes)

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
التجريبي	y <sub>1</sub>	X	y <sub>2</sub>
الصابطي	y <sub>1</sub>	-	y <sub>2</sub>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ب. زمان البحث و مكانه

ستقوم الباحثة بهذا البحث لدى طلاب الصف الحادي عشر في  
أغسطس إلى سبتمبر سنة ٢٠٢١ بالمدرسة الثانوية معهد دار القرآن منطقة كمبار.

## ج. أفراد البحث و موضوعه

أفراد البحث طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية معهد دار  
القرآن منطقة كمبار وأما موضوعه فعالية استخدام نموذج التعليم *Inside*  
*Outside Circle* لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الحادي عشر بمعهد  
دار القرآن منطقة كمبار.

## د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هذا البحث كل الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية بمعهد  
دار القرآن منطقة كمبار و عدده خمسون طلاب.  
وأما عينة البحث كالتالي :

العدد	الصف	الرقم
٢٠	الحادي عشر أ	١
١٨	الحادي عشر ب	٢
٣٨	الجملة	

الصف الحادي عشر أ صف تجريبي والحادي عشر ب صف تطبيقي في  
هذا البحث.

## ج. أدوات البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة أدوات البحث كما يلي:

(١) الملاحظة

وأما ورقة الملاحظة كالتالي :

الرقم	الملاحظة	نعم
١	تبدأ المدرسة الدرس بقراءة البسملة و الدعاء معا	
٢	تقدم المدرسة أهداف التعليم	
٣	تذكر المدرسة عن الدرس السابق	
٤	تُبلِّغ المدرسة مؤشّر التعليم	
٥	تشرح المدرسة كيفية تنفيذ نموذج التعليم <i>Inside</i> <i>Outside Circle</i>	
٦	تقتسم المدرسة الطلاب إلى خمسة مجموعات و كلها خمس أسخاص ثم كلهم تستخبر المعلومات بناء على أوامر المدرسة	
٧	كل مجموعات يتعلمون بمفردي و يستخبرون المعلومات بناء على وظيفة التي قدمت سابقا، بعدها يجتمعون و يجعلون المجموعات	
٨	وقف نصف الفصل قي دائرة صغيرة و وجهه للخارج و الآخر وجهه للدخول	
٩	طالبان زوجيان في الدائرة الصغيرة و الكبيرة يتبادلان المعلومات بالتكلم	
١٠	كان الطلاب في الدائرة الصغيرة لا تزل و يتحاول	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	الطلاب في الدائرة الكبيرة ينتقلون خطوة أو خطوتين في اتجاه عقارب الساعة ثم الطلاب في الدائرة الكبيرة يتبادل المعلومات بالتكلم	
١١	ستتوقف الحركة إذا التقى أعضاء الدائرة الداخلية و الخارجية يلتقيون مرة أخرى	
١٢	بتوجيه المدرسة، يستنتج الطلاب من الدرس التي تمت مناقشتهم	
١٣	تختتم المدرسة الدرس بقرأة الحمدلة و الدعاء معا	
	المجموعة	

## و. طريقة جمع البيانات

أما جمع البيانات التي تستعمل الباحثة فهي لنيل البيانات عن مهارات الكلام لدى الطلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار القرآن منطقة كمبار.

، وطريقة جمع البيانات المستخدمة في البحث فيما يلي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي إِبصار موضوع البحث بطردي لنظر أنشطة الحديثة. و

هذا البحث، تستعمل الباحثة الملاحظة لنظر استخدام نموذج التعليم *Inside*

*Outside Circle* لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

(٢) الإختبار

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإختبار هو شيء جربه الباحثه وامتحانه. وينقسم الإختبار إلى قسمين:

(أ) الإختبار القبلي

وهذا الإختبار القبلي مستخدم قبل أداء البحث و النتيجة المأخذة من

الإختبار القبلي. و هذا الإختبار يهدف إلى مقياس قدرة الطلاب في مهارة

الكلام.

(ب) الإختبار البعدي

وهذا الإختبار البعدي مستخدم بعد أداء البحث و النتيجة المأخذة من هذا

الإختبار البعدي . و هذا الإختبار يهدف إلى مقياس قدرة الطلاب

مهارة الكلام . نوع الإختبار هو الإختبار اللساني.

## ي. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي "F-Test" و التوزيع المستخدم كما يلي:<sup>٣٢</sup>

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح:

To : إختبار

Mx : المتوسط من المتغير (X)

My : المتوسط من المتغير (Y)

SDx : الانحراف المعياري من المتغير (X)

SDy : الانحراف المعياري من المتغير (Y)

N : مجموع العينة

1 : الرقم الثابت

رمز الانحراف المعياري من المتغير (X)

$$SD_x = \frac{\sqrt{\sum X^2}}{N}$$

رمز الانحراف المعياري من المتغير (Y)

$$SD_y = \frac{\sqrt{\sum Y^2}}{N}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>32</sup>Hartono, "Statistik Untuk Penelitian", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), Hal. 208



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رمز المتوسط من المتغير (X)

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رمز المتوسط من المتغير (Y)

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

و الرمز المستخدم لوصف نتيجة البحث فيما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الايضاح:

P : مئوية الإجابة

F : التردد

N : مجموعة النتائج

استخدمت الباحثة خمسة النتائج أو العبارات المستخدمة لمعرفة فعالية

استخدام نموذج التعليم *Inside Outside Circle* لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

كما يلي:

(١) ٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)

(٢) ٦١% - ٨٠% (جيد)

(٣) ٤١% - ٦٠% (ضعيف)

(٤) ٢١% - ٤٠% (ناقص)

(٥) ٢٠% - ٢٠% (ضعيف جدا).<sup>٣٣</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>33</sup>Ridwan, "Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2011),



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### ١. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن التعليم *Inside Outside Circle* فعال لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. ذلك بظهور إنتاج تحليل البيانات السابقة أن النتيجة الهامة تفرق بين نتيحتهم قبل وبعد تعليمهم باستخدام نموذج التعليم *Inside Outside Circle* لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. و  $T_t = 0,244,2$  ، فلذلك Ha مقبولة و  $T_o = 0,67,4$  وهذا القيمة أكبر من  $T_t = 0,244,2$  ، فلذلك  $H_o$  مردودة. وفي جدول الملاحظة نيل  $94,8\%$  بمعنى " جيد جدا لأنه يقع في درجة  $100\% - 81\%$ .

إذن أن نموذج التعليم *Inside Outside Circle* فعالية لترقية نتائج التعليم لدى الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

#### ٢. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي:

أ. للمدرسة

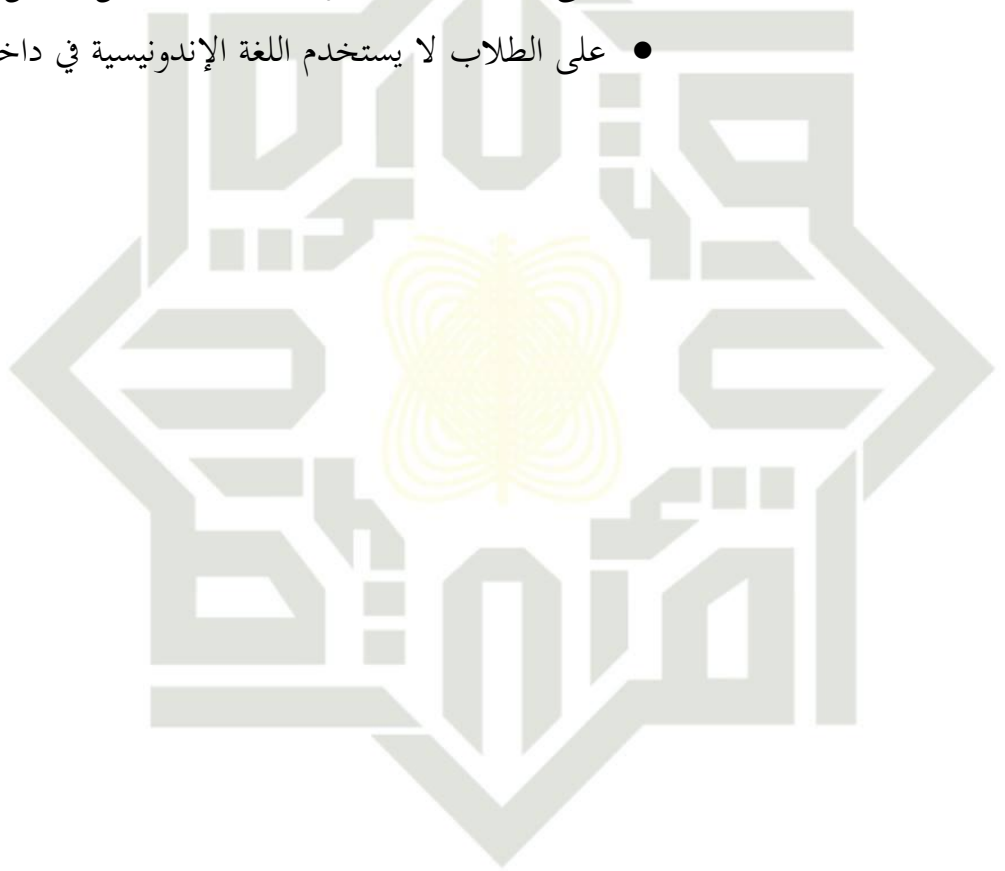
على المدرسة أن تمنع الطلاب في استخدام اللغة الإندونيسية أو اللغة الأجنبية لكي يستطيعون أن يتكلم باللغة العربية جيدا.  
ب. للمدرسة اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن تطبيق نموذج التعليم *Inside Outside Circle* لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الحادى عشر مدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. لذلك على المدرس أن يتفنن في

هذه النموذج أخرى وتعويد على تكلم اللغة العربية لكي يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية جيدا.

ج. للطلاب

- على الطلاب أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية
- على الطلاب أن يحفظوا المفردات
- على الطلاب أن يمارسوا اللغة العربية داخل الفصل و خارجها
- على الطلاب لا يستخدم اللغة الإندونيسية في داخل الفصل



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## المراجع باللغة العربية

- الخولي, م. ع. (١٩٨٢). أساليب اللغة العربية الطبعة الاولى. الرياض: جميع الحقوق.
- الغفير, ع. (٢٠١٨). الخطوات المناسبة عند الطريقة المباشرة و السمعية الشفهية لتدريس مهارة الكلام. مجلة المهرة تعليم اللغة العربية, ٧-٤.
- طعيمة, ر. أ. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها, عميد كلية التربية. مصر: جامعة المصرية.
- طعيمة, ر. أ. (٢٠٠٤). المهارات اللغوية: مستوياتها, تدريسها, صعوباتها. القاهرة: دار الفكر العرب.
- ليلي, ن. (٢٠١٧). طرائق تعليم العاملي لتعليم مهارة الكلام. المجلة الأفعدة, ١١١.
- معلوم, ل. (١٩٨٦). المنجد في اللغة و الإعلام. بيروت: دار المشرف.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

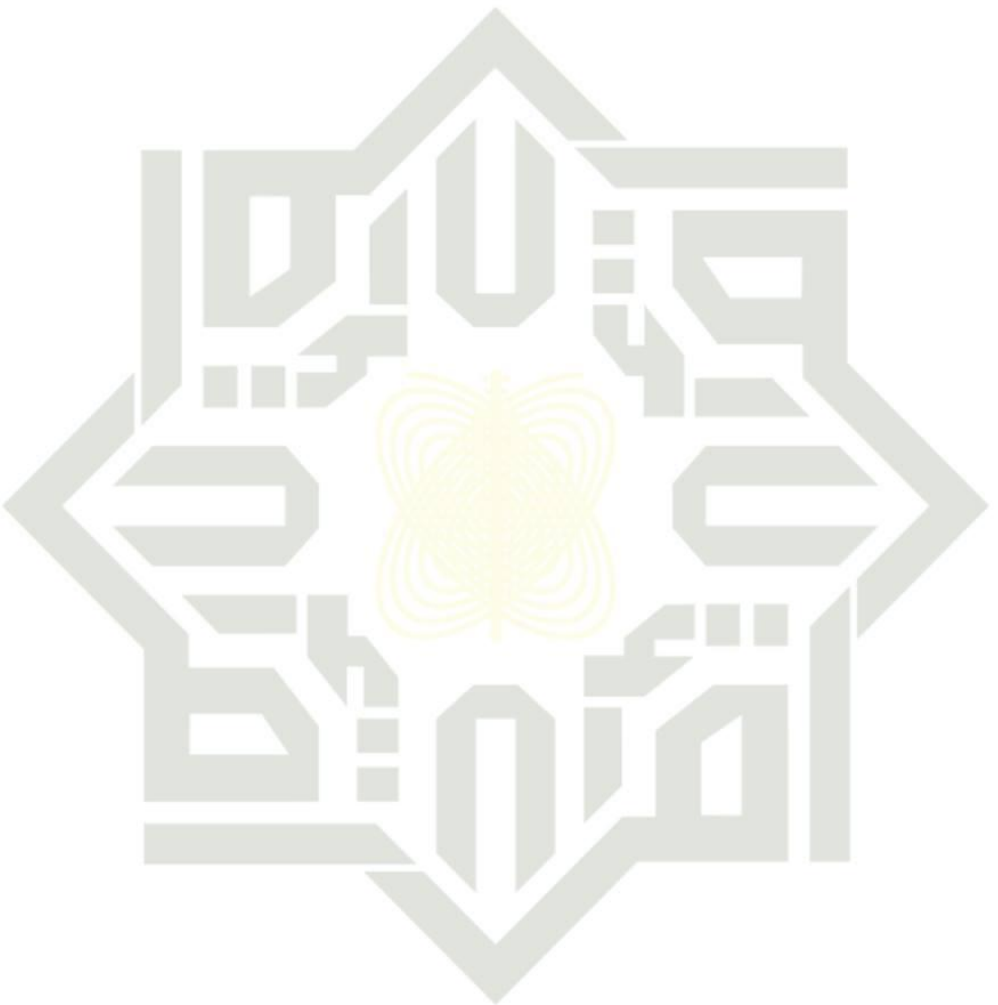


## المراجع باللغة الأجنبية

- A. A. (2003). Kamus Kontemporer Al-Ashri. Yogyakarta: Multi karya Grafik.
- Dedy Wahyudi & Lilis Marwiyanti. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inside Outside Circle dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak. *Jurnal Mudarrisuna*, 283-284.
- Depdikbud. (2003). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hartono. (2010). Statistik Untuk Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hendri, M. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif. *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam*, 201-202.
- Huda, M. (2011). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2013). Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran. Malang: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2008). Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kumalasari, K. (2011). Pembelajaran Konstektual. Bandung: PT. Rafika Aditama.
- Lie, A. (2008). Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang Kelas. Jakarta: PT. Grasindo.
- Mulyasa, E. (2002). Manajemen Berbasis Sekolah. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Rambe, A. (2015). Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar. Pekanbaru: Adefa Grafika.
- Ridwan. (2011). Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Rosyidi, A. W. (2011). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: Uin Maliki.
- Sohimin A. (2014). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suprijono, A. (2009). Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syamsuddin, A. (2014). Pengembangan Instrumen Evaluasi Non Tes (Informal) Untuk Menjring Data Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 404.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kanudda, R. (2005). Metodologi & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group dan STAN Cirebon Press.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإختبار القبلي والبعدي

### اجب الأسئلة السابقة!

١. أذكر بعض الرياضات البدنية التي تمارسها في مدرستك!
١. مَا أَمَلُكَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ لِمَاذَا؟
٢. هَلِ الطَّبِيبُ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟ لِمَاذَا؟
٣. مَاذَا يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ؟
٤. يَدْعُوا الْإِسْلَامَ إِلَى نِظَافَةٍ. مَا رَأْيُكَ؟
٥. لِمَاذَا نَحْتَاجُ إِلَى الرَّاحَةِ بَعْدَ الْعَمَلِ؟
٦. كَيْفَ نَحْفَظُ عَلَيَّ صِحَّةَ جِسْمِي؟
٧. نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ تَلَوِّثِ الْأَنْهَارِ ب . . . . .
٨. أَوْصِلْ دِرَاسَتِي إِلَى كَلْبَةِ التَّرْبِيَةِ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ . . . . . نَاجِحاً

### كَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ صَحِيحَةٍ

٩. الْمَرَضَى - الطَّبِيبُ - إِلَى - لِيُعَالِجَ - الْمُسْتَشْفَى - يَذْهَبُ
١٠. يَأْكُلُ - الرِّيَاضَةَ - الْعِدَاءَ - الْإِنْسَانَ يَنْبَغِي - أَنْ - وَيُمَارِسُ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah/Madrasah**  
**Data Pelajaran**  
**Kelas/Semester**  
**Materi Pokok**  
**Pertemuan Ke**  
**Alokasi Waktu**

: MA Darul Qur'an  
 : Bahasa Arab  
 : XI/ 1 (Satu)  
 : Berbicara (الكلام) tentang آمال المراهقين  
 : 1 (Kesatu)  
 : 2 X 45 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):  
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Kompetensi Inti (KI 2):  
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Kompetensi Inti (KI 3):  
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti (KI 4):  
Menganalisis, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)	3.1.1 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar 3.1.2 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 3.1.3 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit

- Hak Cipta dan Penerbitan UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Gajita Dihindangi-Undang-Undang**

4.1 Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : <b>آمال المراهقين</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks 4.1.2 Melakukan percakapan sesuai konteks
---	--

**1. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini , siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat )yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

**2. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi fakta :

(٤) رَأَيْتُ 	(٣) مُرَاهِقٌ 	(١) رَضِيعٌ 
(٥) مُسِنَّ 	(٣) مُرَاهِقَةٌ 	(٢) طِفْلٌ 

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi, Unga-unga



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Konsep

المفردات

الرَّضِيْعُ - الطِّفْلُ - المُرَاهِقُ - الرَّاشِدُ - المَسِيْنُ - مَرْحَلَةُ الرِّضَاعَةِ - مَرْحَلَةُ الطُّفُوْلَةِ - مَرْحَلَةُ المُرَاهِقَةِ - مُسْتَقْبَلُ الحَيَاةِ - الرَّاحَةُ وَالعَمَلُ - الدِّرَاسَةُ وَالرِّيَاضَةُ - طَوْلُ السَّهْرِ - جِسْمٌ - عَقْلٌ (ج) عُقُولٌ - أَمَلٌ جِ آمَالٌ - عِمَارَةٌ (ج) عِمَارَاتٌ - رَجُلٌ - بِنْتُ - ابْنٌ - وَالدُّ - شَابٌّ

**B. METODE PEMBELAJARAN**

- Model Inside Outside Circle
- Demonstrasi (Dialog)

**C. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Papan Tulis, Spidol.
2. Alat/Bahan : Teks (Mufrodat dan hiwar).
3. Sumber Pembelajaran : Kamus, Buku Ajar Bahasa Arab MA kelas XI (Kemenag).

**D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pertemuan I**

**Kegiatan pendahuluan**

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan ilustrasi melalui pemutaran film pendek.
- Guru memberikan pengantar topik/appersepsi keterampilan dengan



menanyakan cita-cita kepada peserta didik

### Kegiatan Inti:

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang
- Tiap-tiap kelompok mendapat tugas mencari informasi berdasarkan pembagian tugas
- Setiap kelompok belajar mandiri, mencari informasi berdasarkan tugas yang diberikan
- Setelah selesai, seluruh siswa berkumpul
- Separuh kelas lalu berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar
- Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran diluar lingkaran pertama dan menghadap kedalam
- Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan
- Kemudian siswa yang berada dilingkar kecil diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkar besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam
- Sekarang giliran siswa yang berada dilingkar besar yang membagi informasi. Demikian seterusnya, sampa seluruh siswa selesai berbagi informasi
- Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali

### Kegiatan Penutup:

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan dirumah.

### G. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian
  - a. Jenis Tes: Tugas Individu dan Kelompok
  - b. Bentuk Tes: Media
  - c. Materi Tes: Lisan dan tulisan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kampar, 19 Agustus 2021**  
**Mahasiswa Penelitian**

**Nisrinah**

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah Aliyah**

**Sulaiman, S.Ag, M.Sy**

**Guru Bidang Studi**

**Ahmad Rijal, M.Pd**

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah  
Mata Pelajaran  
Kelas/Semester  
Materi Pokok  
Pertemuan Ke  
Alokasi Waktu

: MA Darul Qur'an  
: Bahasa Arab  
: XI/ 1 (Satu)  
: Berbicara (الكلام) tentang آمال المراهقين  
: 2 (Kedua)  
: 2 X 45 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

- Kompetensi Inti (KI 1):  
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
- Kompetensi Inti (KI 2):  
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- Kompetensi Inti (KI 3):  
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- Kompetensi Inti (KI 4):  
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)	3.1.1 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar 3.1.2 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 3.1.3 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit

Hak Cipta © Halko  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Gajita Dihindangi Undang-Undang**

<p>4.1 Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : <b>آمال المراهقين</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.1 Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks 4.1.2 Melakukan percakapan sesuai konteks</p>
--	--

**1. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini , siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat )yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

**2. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi fakta :

<p>(٤) رَأَيْتُ</p> 	<p>(٣) مُرَاهِقٌ</p> 	<p>(١) رَضِيعٌ</p> 
<p>(٥) مُسِنَّ</p> 	<p>(٣) مُرَاهِقَةٌ</p> 	<p>(٢) طِفْلٌ</p> 

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi, Uraang-unaang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Konsep

المفردات

الرَّضِيْعُ - الطِّفْلُ - المُرَاهِقُ - الرَّاشِدُ - المَسِيْنُ - مَرْحَلَةُ الرِّضَاعَةِ - مَرْحَلَةُ الطُّفُوْلَةِ - مَرْحَلَةُ المُرَاهِقَةِ - مُسْتَقْبَلُ الحَيَاةِ - الرَّاحَةُ وَالْعَمَلُ - الدِّرَاسَةُ وَالرِّيَاضَةُ - طَوْلُ السَّهْرِ - جِسْمٌ - عَقْلٌ (ج) عُقُولٌ - أَمَلٌ جِ آمَالٌ - عِمَارَةٌ (ج) عِمَارَاتٌ - رَجُلٌ - بِنْتُ - ابْنٌ - وَالدُّ - شَابٌّ

**II. METODE PEMBELAJARAN**

- Model Inside Outside Circle
- Demonstrasi (Dialog)

**III. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Papan Tulis, Spidol.
2. Alat/Bahan : Teks (Mufrodat dan hiwar).
3. Sumber Pembelajaran : Kamus, Buku Ajar Bahasa Arab MA kelas XI (Kemeng).

**IV. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pertemuan I**

**Kegiatan pendahuluan**

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan ilustrasi melalui pemutaran film pendek.
- Guru memberikan pengantar topik/appersepsi keterampilan dengan



menanyakan cita-cita kepada peserta didik

**Kegiatan Inti:**

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang
- Tiap-tiap kelompok mendapat tugas mencari informasi berdasarkan pembagian tugas
- Setiap kelompok belajar mandiri, mencari informasi berdasarkan tugas yang diberikan
- Setelah selesai, seluruh siswa berkumpul
- Separuh kelas lalu berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar
- Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran diluar lingkaran pertama dan menghadap kedalam
- Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan
- Kemudian siswa yang berada dilingkaran kecil diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam
- Sekarang giliran siswa yang berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Demikian seterusnya, sampa seluruh siswa selesai berbagi informasi
- Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali

**Kegiatan Penutup:**

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan dirumah.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian
  - a. Jenis Tes: Tugas Individu dan Kelompok
  - b. Bentuk Tes: Media
  - c. Materi Tes: Lisan dan tulisan

Guru Bidang Studi

Ahmad Rijal, M.Pd

Kampar, 24 Agustus 2021  
Mahasiswa Penelitian

Nisrinah

Mengetahui

Kepala Madrasah Aliyah

Sulaiman, S.Ag, M.Sy

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





(Pengetahuan)	
4.2 Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : <b>الصحة والرعاية الصحية</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks 4.1.2 Melakukan percakapan sesuai konteks

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini , siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat )yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi fakta :

**الصحة والرعاية الصحية**

المفردات والعبارات

الغذاء الطيب – المواد الضرورية – حيد – فيتامينات – رياضة النفس – نوافل الصلوات – تلاوة الأذكار – الراحة الكافية – ضروري – الطاقة – العضلات – أوقات مناسبة – العادة المفيدة – مبكرا

	ماضٍ	مضارع	مصدر	=	مصدر	مضارع	ماضٍ
Membangkitkan	نَشَطَ	يُنَشِّطُ	تَنْشِيطٌ	memberi semangat, merangsang	تَنْشِيطٌ	يُنَشِّطُ	نَشَطَ
menasihati	مَارَسَ	يُمَارِسُ	مُمَارَسَةٌ	membiasakan, melatih	مُمَارَسَةٌ	يُمَارِسُ	مَارَسَ
membangkitkan	اِحْتَوَى	يَحْتَوِي	اِحْتِوَاءٌ	mencakup, mengandung	اِحْتِوَاءٌ	يَحْتَوِي	اِحْتَوَى
memberi nikmat	اِرْتَحَ	يَرْتَحِ	اِرْتِيَاحٌ	merasa tenang, rileks	اِرْتِيَاحٌ	يَرْتَحِ	اِرْتَحَ

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**METODE PEMBELAJARAN**

- Model Inside Outside Circle
- Demonstrasi (Dialog)

**MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN**

- Media : Papan Tulis, Spidol.
- Alat/Bahan : Teks (Mufrodat dan hiwar).
- Sumber Pembelajaran : Kamus, Buku Ajar Bahasa Arab MA kelas XI (Kemeng).

**LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pertemuan I**

**Kegiatan pendahuluan**

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan ilustrasi melalui pemutaran film pendek.
- Guru memberikan pengantar topik/appersepsi keterampilan dengan menanyakan cita-cita kepada peserta didik

**Kegiatan Inti:**

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang
- Tiap-tiap kelompok mendapat tugas mencari informasi berdasarkan pembagian tugas
- Setiap kelompok belajar mandiri, mencari informasi berdasarkan tugas yang diberikan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Setelah selesai, seluruh siswa berkumpul
- Separuh kelas lalu berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar
- Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran diluar lingkaran pertama dan menghadap kedalam
- Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan
- Kemudian siswa yang berada dilingkaran kecil diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam
- Sekarang giliran siswa yang berada dilingkaran besar yang berbagi informasi. Demikian seterusnya, sampa seluruh siswa selesai berbagi informasi
- Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali

**Kegiatan Penutup:**

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan dirumah.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENILAIAN**

1. Jenis/teknik penilaian
  - a. Jenis Tes: Tugas Individu dan Kelompok
  - b. Bentuk Tes: Media
  - c. Materi Tes: Lisan dan tulisan

**Kampar, 26 Agustus 2021**

**Mahasiswa Penelitian**

**Duru Bidang Studi**

**Ahmad Rijal, M.Pd**

**Nisrinah**

**Mengetahui**

**Kepala Madrasah Aliyah**

**Sulaiman, S.Ag, M.Sy**

**UIN SUSKA RIAU**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah/Madrasah**  
**Data Pelajaran**  
**Kelas/Semester**  
**Materi Pokok**  
**Pertemuan Ke**  
**Alokasi Waktu**

**: MA Darul Qur'an**  
**: Bahasa Arab**  
**: XI/ 1 (Satu)**  
**: Berbicara (الكلام) tentang الصحة والرعاية الصحية**  
**: 4 (Keempat)**  
**: 2 X 45 Menit**

### A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):  
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Kompetensi Inti (KI 2):  
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Kompetensi Inti (KI 3):  
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti (KI 4):  
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: <b>الصحة والرعاية الصحية</b> baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)	3.1.1 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar 3.1.2 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 3.1.3 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>4.1 Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : <b>الصحة والرعاية الصحية</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.1 Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks 4.1.2 Melakukan percakapan sesuai konteks</p>
---	--

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini , siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat )yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi fakta :



**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Model Inside Outside Circle
- Demonstrasi (Dialog)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| Media                          | : Papan Tulis, Spidol.                     |
| Alat/Bahan                     | : Teks (Mufrodat dan hiwar).               |
| Sumber Pembelajaran (Kemenag). | : Kamus, Buku Ajar Bahasa Arab MA kelas XI |

## LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan I

#### Kegiatan pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan ilustrasi melalui pemutaran film pendek.
- Guru memberikan pengantar topik/appersepsi keterampilan dengan menanyakan cita-cita kepada peserta didik

#### Kegiatan Inti:

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang
- Tiap-tiap kelompok mendapat tugas mencari informasi berdasarkan pembagian tugas
- Setiap kelompok belajar mandiri, mencari informasi berdasarkan tugas yang diberikan
- Setelah selesai, seluruh siswa berkumpul
- Separuh kelas lalu berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar
- Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran diluar lingkaran pertama dan menghadap kedalam
- Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan
- Kemudian siswa yang berada dilingkaran kecil diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sekarang giliran siswa yang berada dilingkar besar yang membagi informasi. Demikian seterusnya, sampai seluruh siswa selesai berbagi informasi
- Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali

#### Kegiatan Penutup:

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah.

#### G. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian
  - a. Jenis Tes: Tugas Individu dan Kelompok
  - b. Bentuk Tes: Media
  - c. Materi Tes: Lisan dan tulisan

Guru Bidang Studi

Amad Rijal, M.Pd

Kampar, 31 Agustus  
2021

Mahasiswa Penelitian

Nisrinah

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui

Kepala Madrasah Aliyah



Sulaiman, S.Ag, M.Sy

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah/Madrasah** : MA Darul Qur'an  
**Bahasa Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : XI/ 1 (Satu)  
**Materi Pokok** : Berbicara (الكلام) tentang آمال المراهقين  
**Pertemuan Ke** : 5 (Kelima)  
**Alokasi Waktu** : 2 X 45 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Kompetensi Inti (KI 1):  
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Kompetensi Inti (KI 2):  
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Kompetensi Inti (KI 3):  
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti (KI 4):  
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN**

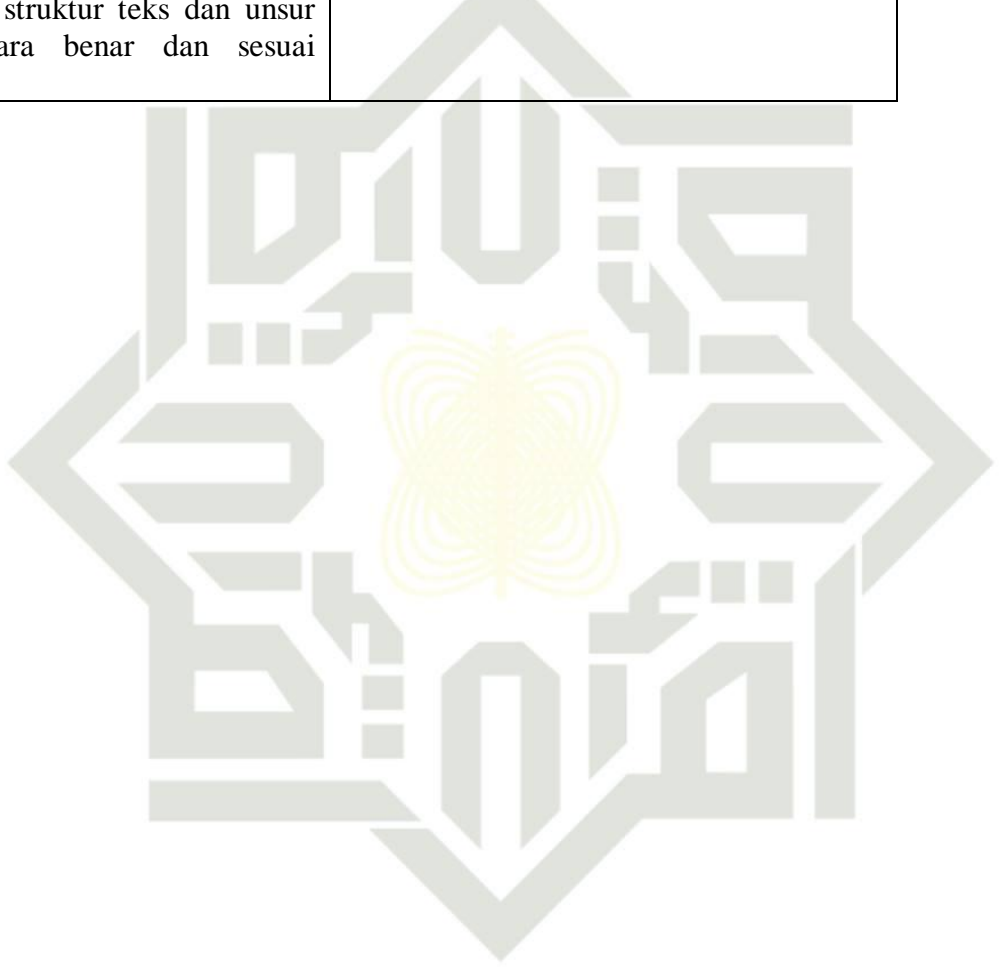
Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur	3.1.1 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

<p>kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: <b>آمال المراهقين</b> baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)</p>	<p>3.1.2 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 3.1.3 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit</p>
<p>4.1 Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : <b>آمال المراهقين</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.1 Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks 4.1.2 Melakukan percakapan sesuai konteks</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini , siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat )yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi fakta :



(ب)  
 هَذَا يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ مِهْنِدِسًا، لِيَبْنِيَ الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ وَذَلِكَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا،  
 لِیُعَالَجَ الْمَرَضَى فِي الْمُسْتَشْفَىاتِ  
 وَهَذِهِ نُحِبُّ أَنْ تَكُونَ مُدْرَسَةً، لِتُدْرَسَ التَّلَامِیْذُ فِي الْمَدَارِسِ  
 وَتِلْكَ تَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ مُحَمَّیَّةً، لِتُسَاعِدَ الْمُسْتَضْعَفِیْنَ فِي الْعَدَلَةِ  
 وَآخِرُ يُفَضِّلُ أَنْ يُوَاصِلَ دِرَاسَتَهُ إِلَى جَامِعَاتِ مُخْتَلَفَةٍ وَ مِنْهَا جَامِعَةُ دِیْنِیَّةٍ ، لِیَكُونَ  
 عَلِمًا أَوْ دَاعِیًّا لِلْإِسْلَامِ.  
 هُنَا یَخْتَارُونَ أَنْ یَكُونُوا جُنُودًا شَاجِعِیْنَ لِدِفَاعِ عَنِ بِلَادِهِمْ،  
 وَهُنَاكَ تُفَضَّلُ أَنْ تَكُونَ صَحَافِیَّةً، لِتَكْتُبَ فِي الْأَخْبَارِ.

ikan dan menyebutkan sumber:  
 karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



(ج)  
 یَنْمُو جِسْمُكُمْ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ نُمُوًّا سَرِیْعًا، وَیَنْمُو كَذَلِكَ عَقْلُكُمْ نُمُوًّا سَرِیْعًا  
 فِیَجِبُ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِكُمْ، وَیَجِبُ عَلَیْكُمْ أَنْ تُنظِّمُوا حَیَاتِكُمْ ،  
 وَتُقَسِّمُوا أَوْقَاتِكُمْ بَیْنَ الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ، وَبَیْنَ الدِّرَاسَةِ وَالرِّیَاضَةِ.  
 وَلَا تَقْضُوا أَوْقَاتِكُمْ بِطُولِ السَّهْرِ وَغَیْرِ ذَلِكَ مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُضِیِّرُ بِمُسْتَقْبَلِكُمْ !

**METODE PEMBELAJARAN**

- Model Inside Outside Circle
- Demonstrasi (Dialog)

**E. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN**

- 1. Media : Papan Tulis, Spidol.
- 2. Alat/Bahan : Teks Istima’ (Mufrodat dan hiwar /Qiro’ah), spidol.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sumber Pembelajaran : Kamus, Buku Ajar Bahasa Arab MA kelas XI (Kemenag).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan I

#### Kegiatan pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan ilustrasi melalui pemutaran film pendek.
- Guru memberikan pengantar topik/appersepsi keterampilan dengan menanyakan cita-cita kepada peserta didik

#### Kegiatan Inti:

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang
- Tiap-tiap kelompok mendapat tugas mencari informasi berdasarkan pembagian tugas
- Setiap kelompok belajar mandiri, mencari informasi berdasarkan tugas yang diberikan
- Setelah selesai, seluruh siswa berkumpul
- Separuh kelas lalu berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar
- Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran diluar lingkaran pertama dan menghadap kedalam
- Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan
- Kemudian siswa yang berada dilingkaran kecil diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam
- Sekarang giliran siswa yang berada dilingkaran besar yang berbagi informasi. Demikian seterusnya, sampa seluruh siswa selesai berbagi informasi
- Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kegiatan Penutup:**

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan dirumah.

**• PENILAIAN**

1. Jenis/teknik penilaian
  - a. Jenis Tes: Tugas Individu dan Kelompok
  - b. Bentuk Tes: Media
  - c. Materi Tes: Lisan dan tulisan

**Kampar, 2 November 2021**

**Guru Bidang Studi**

**Mahasiswa Penelitian**

**Ahmad Rijal, M.Pd**

**Nisrinah**

**Mengetahui**

**Kepala Madrasah Aliyah**

**Sulaiman, S.Ag, M.Sy**

**UIN SUSKA RIAU**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah/Madrasah** : MA Darul Qur'an  
**Data Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : XI/ 1 (Satu)  
**Materi Pokok** : Berbicara (الكلام) tentang آمال المراهقين  
**Pertemuan Ke** : 6 (Keenam)  
**Alokasi Waktu** : 2 X 45 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Kompetensi Inti (KI 1):  
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Kompetensi Inti (KI 2):  
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Kompetensi Inti (KI 3):  
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti (KI 4):  
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)	3.1.1 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar 3.1.2 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 3.1.3 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit

Hak Cipta dan Perlindungan Hukum UIN Suska Riau  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.1 Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : <b>آمال المراهقين</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks 4.1.2 Melakukan percakapan sesuai konteks
---	--

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini , siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat )yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi fakta :

(ب)

هَذَا يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ مِهْنِدِسًا، لِيَبْنِيَ الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ وَذَلِكَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا، لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَىاتِ  
وَهَذِهِ تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ مُدْرَسَةً، لِتُدْرَسَ التَّلَامِيذُ فِي الْمَدَارِسِ  
وَتِلْكَ تَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ مُحَمِّيَّةً، لِتُسَاعِدَ الْمُسْتَضْعَفِينَ فِي الْعَدْلَةِ  
وَأَخْرَ يُفَضِّلُ أَنْ يُوَاصِلَ دِرَاسَتَهُ إِلَى جَامِعَاتِ مُخْتَلَفَةٍ وَمِنْهَا جَامِعَةٌ دِينِيَّةٌ ، لِيَكُونَ عَالِمًا أَوْ دَاعِيًا لِلْإِسْلَامِ.  
هُنَا يَخْتَارُونَ أَنْ يَكُونُوا جُنُودًا شَاجِعِينَ لِدِفَاعِ عَن بِلَادِهِمْ،  
وَهُنَاكَ تُفَضِّلُ أَنْ تَكُونَ صَحَافِيَّةً، لِتَكْتُبَ فِي الْأَخْبَارِ.

(ج)

يَنُمُو جِسْمُكُمْ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ نُمُوًّا سَرِيعًا، وَيَنُمُو كَذَلِكَ عَقْلُكُمْ نُمُوًّا سَرِيعًا  
فَيَجِبُ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِكُمْ، وَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنظِّمُوا حَيَاتِكُمْ ،  
وَتُقَسِّمُوا أَوْقَاتِكُمْ بَيْنَ الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ، وَبَيْنَ الدَّرَاسَةِ وَالرِّيَاضَةِ.  
وَلَا تَقْضُوا أَوْقَاتِكُمْ بِطُولِ السَّهْرِ وَعَظِيمِ ذَلِكَ مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُضَيِّرُ بِمُسْتَقْبَلِكُمْ !

**E. METODE PEMBELAJARAN**



sumber:  
ian laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Model Inside Outside Circle  
 Demonstrasi (Dialog)

**MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN**

- 1. Media : Papan Tulis, Spidol.
- 2. Alat/Bahan : Teks (Mufrodat dan hiwar).
- 3. Sumber Pembelajaran : Kamus, Buku Ajar Bahasa Arab MA kelas XI (Kemenag).

**LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pertemuan I**

**Kegiatan pendahuluan**

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan ilustrasi melalui pemutaran film pendek.
- Guru memberikan pengantar topik/appersepsi keterampilan dengan menanyakan cita-cita kepada peserta didik

**Kegiatan Inti:**

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang
- Tiap-tiap kelompok mendapat tugas mencari informasi berdasarkan pembagian tugas
- Setiap kelompok belajar mandiri, mencari informasi berdasarkan tugas yang diberikan
- Setelah selesai, seluruh siswa berkumpul
- Separuh kelas lalu berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar
- Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran diluar lingkaran pertama dan menghadap kedalam
- Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kemudian siswa yang berada dilingkaran kecil diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam
- Sekarang giliran siswa yang berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Demikian seterusnya, sampai seluruh siswa selesai berbagi informasi
- Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali

#### Kegiatan Penutup:

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan dirumah.

#### G. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian
  - a. Jenis Tes: Tugas Individu dan Kelompok
  - b. Bentuk Tes: Media
  - c. Materi Tes: Lisan dan tulisan

**Kampar, 7 September 2021**

**Guru Bidang Studi**

**Mahasiswa Penelitian**

**Ahmad Rijal, M.Pd**

**Nisrinah**

**Mengetahui**

**Kepala Madrasah Aliyah**

**Sulaiman, S.Ag, M.Sy**

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di-l-rana menulipi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

No. : Un.04/F.II/PP.00.9/8815/2021 Pekanbaru, 13 Agustus 2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NISRINAH  
 NIM : 11712202468  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
 judul skripsinya : Efektifitas Model Pembelajaran Inside Outside Circle untuk Meningkatkan  
 Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa kelas 11 MA Darul Quran Kampar  
 Lokasi Penelitian : MA Darul Quran  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Agustus 2021 s.d 13 November 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan  
  
 Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



© Hak



milik UIN Suska

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip, sebarkan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Untuk keperluan karya untuk kepentingan pemerintahan, pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/0  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor Undi/F.II/PP.00.9/8815/2021 Tanggal 13 Agustus 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

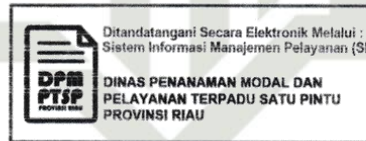
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | <b>NISRINAH</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | 117122024680   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB   |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS MA DARUL QUR'AN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MA DARUL QUR'AN KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 16 Agustus 2021



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© HAK MILIK UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2021/561

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Di  
Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISE  
tanggal 16 Agustus 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>NISRINAH</b>   |
| 2. NIM               | : | 11712202468   |
| 3. Universitas       | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU   |
| 4. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB  |
| 5. Jenjang           | : | S1  |
| 6. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 7. Judul Penelitian  | : | <b>EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CICRO<br/>UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB<br/>SISWA KELAS XI MA DARUL QUR'AN KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi Penelitian | : | MA DARUL QUR'AN KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 16 Agustus 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala MA Darul Qur'an Kampar di Air Tiris.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang  
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI  
NOMOR : B-2155/KK.04.4/OT.00/08/2021

TENTANG  
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah Mempelajari Permohonan dari Nisrinah Tanggal 16 Agustus 2021 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama : NISRINAH  
NIM : 11712202468  
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERCARA BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MA DARUL QUR'AN KAMPAR  
Lokasi : MA DARUL QUR'AN KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.



Disampaikan kepada Yth.


1. Kepala MA Darul Qur'an Kampar di Air Tiris
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi-Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



  
**YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)**  
**PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN**  
 Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : 140/sk/MA-PPDQ/IX/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SULAIMAN, S. Ag, M.Sy**  
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **NISRINAH**  
 Nim : 11712202464  
 Universitas : UIN SUSKA RIAU  
 Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Jenjang : S1

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan Riset di bulan September 2021 di MA Pondok Pesantren Darul Qur'an Desa Tarai Bangun, Kec. Tambang, Kab. Kampar dengan Judul Penelitian: **"EVEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MA DARUL QUR'AN KAMPAR"**

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tarai Bangun, 15 September 2021  
 Kepala Madrasah



**SULAIMAN, S. Ag, M.Sy**  
 NIP. 197507202007011020

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6738/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 08 Juli 2021

Kepada  
 Yth. Yasmarrudin Bardansyah, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NISRINAH  
 NIM : 11712202468  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul : Efektifitas model pembelajaran Inside Outside Circle untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 11 MA Darul Qur'an  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU




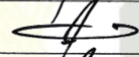





UIN SUSKA RIAU


KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 2112

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, Lc. MA.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19690713 2003121 004
3. Nama Mahasiswa : Nisrinah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11712202468
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	28 Januari 2020	Bimbingan judul		
2	8 Februari 2021	Pemeriksaan bab 1		
3	5 Mei 2021	Konsultasi Gejala-gejala serta Konsep Operasional di Bab 1 - 3		
4	1 Juli 2021	Pemeriksaan bab 3 dan Acc Proposal		
5	24 Agustus 2021	Konsultasi Instrumen Penelitian		
6	2 November 2021	Pemeriksaan bab 4 dan bab 5		
7	12 November 2021	Pemeriksaan lampiran dan Acc skripsi		

Pekanbaru, 12 November 2021  
 Pembimbing.

  
**Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, Lc. MA.**  
 NIP. 19690713 2003121 004

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15535/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 28 Oktober 2019

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 PP DARUL QUR'AN PEKANBARU  
 di  
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullohi wabarakatuh  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NISRINAH  
 NIM : 11712202468  
 Semester/Tahun : V (Lima) 2019  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مَدْرَسَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

**YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN  
MADRASAH ALIYAH ( MA )  
PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN**

Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau



Nomor : 016/MA-PPDQ/VIII/2019  
Lamp. : -  
Hal : Maksud Surat

Tarai Bangun, 31 Oktober 2019

Kepada Yth,  
Bapak Dekan  
**UIN Suska Riau**  
di- Pekanbaru

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Bapak tanggal 28 Oktober 2019 Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/15535/2019 tentang maksud surat.

Sehubungan surat tersebut, kami dari MAS PP Darul Qur'an memberikan izin kepada mahasiswi UIN Suska Riau untuk melakukan Riset.

Adapun nama Mahasiswa tersebut :

Nama : NISRINAH  
NIM : 11712202468  
Semester/Tahun : V (lima)/2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih



Kepala Madrasah

**Sulaiman, S.Ag, M.Sy**  
NIP. 197507202007011020

UIN SUSKA RIAU



Nisrinah adalah anak keempat dari pasangan suami istri , Aidil Putra dan Mulyani. Lahir pada tanggal 10 Agustus 1998 di Pekanbaru, Provinsi Riau. Jenjang pendidikan pertama yang ditempuh oleh peneliti adalah TK Avia Bukit Raya dan dilanjutkan ke jenjang SDN 042 Bukit Raya Pekanbaru sampai pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikannya di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar sampai pada tahun 2017, pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikannya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, teman-teman, dan bimbingan dari bapak Yasmaruddin, Lc. MA, beserta ilmu yang diberikan oleh para dosen di jurusan pendidikan Bahasa Arab, beliau dapat menyelesaikan skripsinya dengan judul:

فعالية استخدام نموذج التعليم *Inside Outside Circle* لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الحادي عشر بمعهد دار القرآن كمبار

Dan semenjak peneliti dinyatakan lulus dalam ujian Munaqosyah , beliau berhak menyanggah gelar sarjana (S.Pd)

- Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.