

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SKRIPSI**

**PENGARUH METODE SIMULASI TERHADAP MOTIVASI  
INTRINSIK SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK  
MUHAMMADIYAH 3 PEKANBARU**



**OLEH**

**OKTAVIA RADESTINA**

**NIM. 11511203631**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH METODE SIMULASI TERHADAP MOTIVASI  
INTRINSIK SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK  
MUHAMMADIYAH 3 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

**OKTAVIA RADESTINA**

**NIM. 11511203631**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2021 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Simulasi terhadap Motivasi Intrinsik Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Oktavia Radestina NIM.11511203631 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Rabiul Akhir 1443 H.  
23 November 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M. Ed.  
NIP. 197605042005011005

Pembimbing

Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.  
NIP. 195803311986031002

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Simulasi terhadap Motivasi Intrinsik Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Oktavia Radestina NIM. 11511203631 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Jumadil Awal 1443 H / 21 Desember 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 16 Jumadil Awal 1443 H.  
21 Desember 2021 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. Munzir Hitami, MA.

Penguji II

Nurhayati Zein, S.Ag., M.Sy.

Penguji III

Dr. Zubri, M.Ag.

Penguji IV

Mohd. Fauzan, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktavia Radestina  
 Nim : 11511203631  
 Tempat/Tgl Lahir : Pebenaan/17 Oktober 1995  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Simulasi terhadap Motivasi Intrinsik Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 November 2021

Yang membuat pernyataan



Oktavia Radestina  
 NIM. 11511203631



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Stasiun UIN Suska Riau

## PENGHARGAAN



*Assalamualaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Dzat yang maha sempurna yang kesempurnaan-Nya melebihi makna kata sempurna itu sendiri. Shalawat serta salam kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Metode Simulasi terhadap Motivasi Intrinsik Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru”**.

Penulisan skripsi ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu penulis, baik berupa bimbingan, tenaga, materi maupun motivasi dan do'a. Terutama sekali kepada kedua orang tua penulis ucapkan terima kasih ayah Sultang, ibu Radeng, abang kandung Amir, kakak ipar Hasna, yang telah berusaha keras dan tanpa lelah mencurahkan kasih sayang demi terwujudnya cita-cita penulis.

Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan kepada para pembaca pada umumnya, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan H. Edi Erwan, S.Pt, M.Sc., Ph. D, Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, S. Pd, M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III. Kepada staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed Ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, MA sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Prof. Dr. H. M. Nazir, M.A selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan arahan, motivasi dan semangat dalam kelancaran kegiatan akademik selama perkuliahan.
5. Dr. H. Amri Darwis, M.Ag selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, semangat, motivasi, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
7. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2015, khususnya konsentrasi SLTP/SLTA.
8. Drs. Alisman selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian disekolah ini, dan ibu Siska Purwenti, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 yang telah banyak membantu penulis selama melaksanakan penelitian
9. Terimakasih kepada yang terus memberikan motivasi dan semangat serta selalu ada ketika suka dan duka penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Terimakasih untuk teman-teman kost Nurhidayah, Ihya Ulfiani, Alvia Caramoy dan Nurhayati, yang telah mewarnai kehidupan penulis selama perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Sahabat pejuang skripsi Wahidah, Rahma Hartika, Saidah Fathul Jannah Siregar, dan Sri Rezeki, yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat.
12. Sahabat KUKERTA Desa Muntai Barat, Kec.Bantan, Kab.Bengkalis, Mariana, Ria Gustin, Mega Diana Putri, Rafika Safitri, Dahila, Ramadona Riyadi, Raja Huta Hasibuan, Wibowo Tri Sanjaya, Efrianto dan Mohd. Dhery F. Terimakasih untuk motivasi dan semangat dari kalian.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril dan materil dalam rangka penyusunan skripsi ini..

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 23 November 2021  
Penulis

Oktavia Radestina  
NIM. 11511203631





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirrabbi'l'amin Sujud syukur kepada-Mu ya Allah yang memberikan taburan cinta dan kasih sayang-Mu yang memberikan ku kekuatan, memberikan ku ilmu serta kemudahan sehingga aku bisa menyelesaikan skripsi yang sederhana ini.*

*Ku olah kata, ku baca makna, ku ikat dalam alenia, ku bingkai bab sejumlah lima, jadilah mahakarya, gelar sarjana ku terima.*

*Ku persembahkan karya kecil ini kepada Ayahanda (Sultang) dan ibunda tercinta (Radeng) juga kepada kakanda. Yang telah memberikan cinta dan kasih sayang yang tulus kepada ku, yang senantiasa mendo'akan ku, yang tak pernah lelah memberi ku dukungan yang tiada mungkin dapat ku balas dengan apapun.*

*Hanya selembaar kertas yang bertuliskan kata cinta. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia.*

Ayah,,,

*Terima kasih ku ucapkan atas setiap do'a yang engkau ucapkan untukku dalam setiap sujudmu. Untuk cucuran keringatmu yang tak dapat aku menghapusnya.*

Ibu,,,

*Terima kasih ku ucapkan atas setiap do'a dan kelembutan hati mu dalam menghadapi sikap ku. Dan untuk semua cinta yang mengalir dengan tulus kepada ku.*

Abang, kakak,

*Terima kasih jua untuk semua dukungan serta motivasi yang telah kalian berikan kepada ku.*

*“Ya Allah yang maha pengasih dan penyayang,,, Terima kasih engkau telah menempatkan aku di antara kedua malaikat-Mu yang setiap waktu ikhlas mencintai, mendidik, membimbing ku dengan baik. Ya Allah berilah balasan yang setimpal syurga firdaus untuk mereka dan haramkan bagi mereka panasnya sengat api neraka-Mu”*

*Amin ya Rabbal 'Alamin.....*

Oktavia Radestina



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Oktavia Radestina, (2021): Pengaruh Metode Simulasi terhadap Motivasi Intrinsik Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode simulasi terhadap motivasi intrinsik siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran dan siswa yang kurang termotivasi dalam belajar. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru dan objek penelitian ini adalah pengaruh metode simulasi terhadap motivasi intrinsik siswa. Populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru yang berjumlah 296 siswa. Siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian berjumlah 74 siswa yang diambil dengan menggunakan teknik *nonprobability sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil akhir diperoleh bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode simulasi terhadap motivasi intrinsik siswa. Hal ini dilihat dari  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,227 < 0,685 > 0,296$ ). Nilai koefisien korelasi  $r = 0,685$  berada pada interval  $0,600 - 0,799$  artinya korelasi metode simulasi terhadap variabel motivasi intrinsik siswa dalam tingkat yang “kuat”. Adapun persentase pengaruh metode simulasi terhadap motivasi intrinsik siswa adalah sebesar 46,9% sedangkan sisanya sebesar 44,1% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

**Kata Kunci:** *Metode Simulasi, Motivasi Intrinsik, PAI.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Oktavia Radestina, (2021): The Influence of Simulation Method toward Student Intrinsic Motivation on Islamic Education Subject at Vocational High School of Muhammadiyah 3 Pekanbaru**

This research aimed at knowing whether there was or not an influence of Simulation method toward student intrinsic motivation on Islamic Education subject at Vocational High School of Muhammadiyah 3 Pekanbaru. This research was instigated by students who were not active in the learning and who were not motivated in the learning. The subjects of this research were teachers and the eleventh-grade students at Vocational High School of Muhammadiyah 3 Pekanbaru. The object was the influence of Simulation method toward student intrinsic motivation. All of the eleventh-grade students at Vocational High School of Muhammadiyah 3 Pekanbaru were the population of this research, and they were 296 students. 74 students were the samples of this research selected by using nonprobability sampling technique. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was Product Moment correlational test. The final results showed that there was a significant influence of Simulation method toward student intrinsic motivation. It could be derived from  $r_{\text{observed}}$  that was higher than  $r_{\text{table}}$  ( $0.227 < 0.685 > 0.296$ ). The  $r$  correlation coefficient score was 0.685, it was in the interval 0.600-0.799, and it meant that the correlation between Simulation method and student intrinsic motivation was on strong level. The percentage of its influence was 46.9%, and the rest 44.1% was influenced or explained by other variables that were not mentioned in this research.

**Keywords:** *Simulation Method, Intrinsic Motivation, Islamic Education*

## ملخص

أوكتافيا راديسينا، (٢٠٢١): أثر أسلوب المحاكاة في الدافع الذاتي لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ٣ بكنبارو

إن هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك أثر أسلوب المحاكاة في الدافع الذاتي لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ٣ بكنبارو. وخلفيته هي أن هناك تلاميذ غير نشيطين في التعلم، والتلاميذ الذين ضعف دافعهم للتعلم. وأفراده مدرس وتلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ٣ بكنبارو، وموضوعه أثر أسلوب المحاكاة في الدافع الذاتي لدى التلاميذ. ومجمعه جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ٣ بكنبارو الذين عددهم ٢٩٦ تلميذا. وعدد عيناته ٧٤ تلميذا حصلت عليها الباحثة من خلال تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية. وتقنية جمع بياناته ملاحظة واستبيان وتوثيق. وتقنية تحليل بياناته اختبار ارتباط ضرب العزوم. ونتيجة البحث دلت على أن هناك أثرا هاما لأسلوب المحاكاة في الدافع الذاتي لدى التلاميذ. وعرف ذلك من أن حساب  $r < r_{\text{جدول}}$  ( $0,227 > 0,685 < 0,296$ ). وقيمة معامل الارتباط  $r = 0,685$  تكون في نطاق  $0,600 - 0,799$ ، وذلك بمعنى أن الارتباط بين أسلوب المحاكاة والدافع الذاتي لدى التلاميذ يكون في الفئة القوية. والأثر بمدى  $46,9\%$  وأما الباقي  $1,44\%$  فآثره المتغيرات الأخرى التي لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: أسلوب المحاكاة، الدافع الذاتي، مادة التربية الإسلامية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau / State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Permasalahan .....	8
D. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis.....	11
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Konsep Operasional.....	25
D. Asumsi dan Hipotesis .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian .....	29
B. Populasi dan Sampel.....	29
C. Teknik Pengumpulan Data .....	30
D. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket.....	32
E. Teknik Analisis Data .....	35
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	37
B. Penyajian Data Penelitian.....	45
C. Analisis Data Penelitian .....	66

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	76
B. Saran .....	76

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	Hasil Uji Validitas Angket Metode Simulasi .....	33
Tabel III.2	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Intrinsik Siswa .....	33
Tabel III.3	Hasil Uji Reliabilitas Angket Metode Simulasi dan Motivasi Intrinsik Siswa.....	34
Tabel III.4	Korelasi Product Moment .....	36
Tabel IV.1	Daftar Nama Guru SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru ....	42
Tabel IV.2	Daftar Nama Pegawai Tata Usaha SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru .....	43
Tabel IV.3	Keadaan Siswa SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.....	44
Tabel IV.4	Daftar Sarana dan Prasarana SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru .....	45
Tabel IV.5	Guru Menetapkan Topik yang Hendak di Capai oleh Simulasi .....	46
Tabel IV.6	Guru Menetapkan Masalah yang Hendak di Capai oleh Simulasi .....	46
Tabel IV.7	Guru Menetapkan Tujuan yang Hendak di Capai oleh Simulasi .....	47
Tabel IV.8	Guru Memberikan Gambaran Masalah dalam Situasi yang Akan di Simulasikan .....	47
Tabel IV.9	Guru Menetapkan Pemain yang akan Terlibat dalam Simulasi.....	48
Tabel IV.10	Guru Menetapkan Peranan yang Harus di Mainkan oleh Para Pemeran dalam Simulasi .....	49
Tabel IV.11	Guru Menetapkan Waktu yang di Sediakan dalam Simulasi .....	49
Tabel IV.12	Guru Memberikan Kesempatan kepada Siswa untuk Bertanya Khususnya pada Siswa yang Terlibat dalam Pemeranan Simulasi .....	50
Tabel IV.13	Guru Memerintahkan Kelompok Pemeran untuk Memulai Simulasi .....	50



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel IV.14	Guru Mengajak Para Siswa Lainnya Mengikuti dengan Penuh Perhatian.....	51
Tabel IV.15	Guru Memberikan Bantuan kepada Pemeran yang Mendapatkan Kesulitan.....	52
Tabel IV.16	Guru Memberhentikan Simulasi pada Saat Puncak .....	52
Tabel IV.17	Guru Bersama Siswa Melakukan Diskusi.....	53
Tabel IV.18	Guru Bersama Siswa Merumuskan Kesimpulan.....	53
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Angket tentang Metode Simulasi pada Mata Pelajaran PAI .....	54
Tabel IV.20	Siswa Mengerjakan Setiap Tugas Mata Pelajaran PAI yang diberikan Guru.....	56
Tabel IV.21	Siswa Mengumpulkan Setiap Tugas Mata Pelajaran PAI yang diberikan Guru dengan Tepat Waktu.....	57
Tabel IV.22	Siswa Menanggapi Guru Saat Guru Meminta Pendapat tentang Materi yang dipelajari.....	58
Tabel IV.23	Siswa Dapat Mempertahankan Pendapat .....	58
Tabel IV.24	Siswa Mengemukakan Pendapat tentang Materi PAI yang dipelajari.....	59
Tabel IV.25	Siswa Menjawab Pertanyaan yang diberikan oleh Guru PAI.....	59
Tabel IV.26	Siswa Mengatur Waktu Belajar pada Mata Pelajaran PAI.	60
Tabel IV.27	Siswa Membawa Buku-buku yang Berkaitan dengan Mata Pelajaran PAI .....	61
Tabel IV.28	Siswa Bertanya Kepada Guru Bila Saya tidak Mengerti Materi Pelajaran PAI.....	61
Tabel IV.29	Siswa Mengerjakan Setiap Tugas Mata Pelajaran PAI Meskipun Sulit dimengerti.....	62
Tabel IV.30	Siswa Mengikuti Pelajaran PAI dengan Antusias agar Kehendak dapat Tercapai .....	62
Tabel IV.31	Rekapitulasi Hasil Angket tentang Motivasi Intrinsik Siswa pada Mata Pelajaran PAI .....	63



Tabel IV.32	Uji Normalitas Data.....	68
Tabel IV.33	Uji Linearitas .....	69
Tabel IV.34	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	70
Tabel IV.35	Korelasi Product Moment .....	72
Tabel IV.36	Hasil Koefisien Determinasi .....	74
Tabel IV.37	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai.....	74

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian Metode Simulasi
Lampiran 2	Angket Penelitian Motivasi Intrinsik
Lampiran 3	Angket Uji Coba
Lampiran 4	Skor Item Jawaban Angket Uji Coba
Lampiran 5	Silabus
Lampiran 6	RPP
Lampiran 7	Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Angket Metode Simulasi
Lampiran 8	Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Angket Motivasi Intrinsik
Lampiran 9	Data Hasil Penelitian
Lampiran 10	Distribusi Jawaban Responden
Lampiran 11	Perubahan Data Ordinal ke Interval
Lampiran 12	Pasangan Data Variabel X dan Y
Lampiran 13	Hasil Uji Normalitas
Lampiran 14	Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana
Lampiran 15	Nilai-Nilai R Product Moment
Lampiran 16	Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)
Lampiran 17	Surat Izin Pra Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 18	Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru
Lampiran 19	Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 20	Surat Balasan Melakukan Riset dari Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru
Lampiran 21	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru
Lampiran 22	Surat Izin Melakukan Riset Gubernur
Lampiran 23	Surat Izin Melakukan Riset Dinas Pendidikan
Lampiran 24	Blanko Bimbingan Proposal
Lampiran 25	Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
Lampiran 26	Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 27	Dokumentasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah bagian yang tidak terpisahkan dalam kehidupan manusia, terutama pendidikan Islam dengan berbagai coraknya, berorientasi memberikan bekal kepada manusia untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.<sup>1</sup> Pendidikan juga merupakan wahana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang aktif sesuai dengan amanat yang terkandung dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Yaitu:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>2</sup>

Tujuan pendidikan Nasional sebagaimana yang tercantum dalam undang-undang sistem pendidikan Indonesia yang berfungsi mengembangkan kemampuan dalam membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik, agar menjadi manusia yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,

<sup>1</sup> Saifuddin Yuliar, "Urgensi Fiqih Tarbawi dalam Perspektif Maqashid Syari'ah", *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*. Vol. 3, No. 2, (2017): 181.

<sup>2</sup> Sistem Pendidikan Nasional, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional* bab 1 pasal 1, h.3.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.<sup>3</sup>

Peningkatan kualitas pendidikan salah satunya dapat dicapai melalui pelaksanaan pembelajaran yang baik. Proses pembelajaran hendaknya dipusatkan pada siswa dan kegiatan pembelajaran harus melibatkan keaktifan siswa secara penuh. Dalam hal ini, guru memposisikan dirinya dalam berbagai peranan, seperti sebagai fasilitator, motivator, dan pembimbing dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat membangkitkan kemauan dan kemampuannya sendiri untuk memperoleh berbagai pengetahuan dan pengalaman belajarnya. Pengajaran yang efektif adalah pengajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas sendiri.<sup>4</sup>

Untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif, antara lain dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat. Ketepatan (efektivitas) penggunaan metode pembelajaran tergantung pada kesesuaian metode pembelajaran dengan beberapa faktor, yaitu tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kemampuan guru, kondisi siswa, sumber atau fasilitas, situasi kondisi dan waktu.<sup>5</sup>

Metode pembelajaran mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Tujuan pembelajaran akan dapat dicapai dengan penggunaan metode yang tepat. Penggunaan metode yang tepat dimaksudkan untuk menggairahkan belajar siswa. Apabila proses kegiatan belajar

<sup>3</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2007, h.69.

<sup>4</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara, 2001, h.171.

<sup>5</sup> Sumiati & Asra, *Metode Pembelajaran*, Bandung : Cv Wacana Prima, 2009, h.92.



berlangsung dengan menyenangkan dan tidak membosankan diharapkan dapat menambah ketertarikan siswa terhadap pelajaran tersebut sehingga dapat memotivasi diri siswa itu sendiri. Materi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam membutuhkan suatu pemahaman yang kuat, sehingga guru harus berupaya menciptakan suatu pembelajaran yang dapat menggairahkan dan mempermudah siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan menerima materi yang disampaikan. Pemilihan metode yang tepat merupakan upaya yang dilakukan oleh guru.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru untuk memotivasi siswa dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah dengan melalui metode simulasi. pada penerapan metode simulasi, guru berperan sebagai pengarah dan pemberi kemudahan untuk terjadinya proses belajar siswa, bukan sebagai penyaji materi pembelajaran. Metode ini menyenangkan dan menuntut keaktifan siswa sehingga dapat mengurangi bahkan menghilangkan kejenuhan siswa dalam pembelajaran, karena siswa terlibat langsung di dalamnya.

Simulasi berasal dari kata *simulete* yang artinya berpura-pura atau berbuat seakan-akan.<sup>6</sup> Sebagai metode mengajar, simulasi dapat diartikan cara penyajian pengalaman belajar dengan menggunakan situasi tiruan untuk memahami tentang konsep, prinsip, atau keterampilan tertentu. Simulasi dapat digunakan sebagai metode mengajar dengan asumsi tidak semua proses pembelajaran dapat dilakukan secara langsung pada objek yang sebenarnya.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Mudasir, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Sekolah Umum*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016, h.49.

<sup>7</sup>*Ibid.*, h. 205.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Belajar memerlukan adanya motivasi. Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku. Dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya. Seorang siswa tidak akan dapat belajar dengan baik jika tidak ada motivasi dalam dirinya. Bahkan tanpa motivasi, seorang siswa tidak akan melakukan kegiatan belajar.

Dari sudut sumber yang menimbulkannya, motivasi dibedakan dua macam, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau fungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.<sup>8</sup> Sedangkan motivasi ekstrinsik timbul karena adanya rangsangan dari luar individu. Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku.<sup>9</sup> Motivasi keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar itu dan memberikan arah pada kegiatan belajar, maka tujuan yang dikehendaki oleh siswa dapat tercapai.

Dalam proses belajar mengajar di kelas, tidak semua siswa mempunyai motivasi yang sama terhadap sesuatu bahan. Untuk bahan tertentu boleh jadi seorang siswa menyenangkannya, tetapi untuk bahan yang lain boleh jadi siswa tidak menyenangkannya. Ini merupakan masalah bagi guru

<sup>8</sup>Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007, h. 86.

<sup>9</sup>Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, h. 1.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dalam setiap kali mengadakan pertemuan. Guru selalu dihadapkan pada masalah motivasi.<sup>10</sup>

Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri seseorang itu yang memungkinkan disebabkan oleh terjadinya perubahan tingkah pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya.<sup>11</sup>

Proses belajar mengajar adalah suatu proses yang dengan sengaja diciptakan untuk kepentingan siswa. Belajar memerlukan adanya motivasi. Agar siswa senang dan bergairah dalam belajar, guru berusaha menyediakan lingkungan belajar yang kondusif dengan memanfaatkan semua potensi kelas yang ada. Keinginan ini selalu ada pada setiap diri guru di mana pun dan kapan pun. Hanya saja, tidak semua keinginan guru itu terkabul semuanya karna berbagai faktor penyebabnya. Masalah motivasi adalah salah satu dari sederetan faktor yang menyebabkan itu. Motivasi memang merupakan faktor yang mempunyai arti penting bagi seorang anak didik. Apalah artinya anak didik pergi ke sekolah tanpa motivasi untuk belajar.<sup>12</sup>

Motivasi Intrinsik adalah motivasi yang tercakup dalam situasi belajar yang bersumber dari kebutuhan dan tujuan-tujuan siswa sendiri. Dengan kata lain motivasi intrinsik tidak memerlukan rangsangan dari luar tetapi berasal

<sup>10</sup> Djamarah & Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, h. 182.

<sup>11</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press, 2010, h.1.

<sup>12</sup> Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014, h.147-148.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dari diri siswa karena dari dalam diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Siswa yang termotivasi secara intrinsik dapat terlihat dari kegiatannya yang tekun dalam mengerjakan tugas-tugas.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru, ditemukan beberapa permasalahan hal ini kemungkinan dikarenakan siswa kurang termotivasi terhadap materi Pendidikan Agama Islam, kurang besar keinginannya untuk berusaha, tidak gigih dan tekun dalam belajar, masih banyak siswa yang merasa kesulitan dan tidak percaya diri dalam belajar, adanya siswa yang enggan belajar dan tidak bersemangat dalam mengikuti pelajaran dikelas dan merasa jenuh dalam proses pembelajaran.

karena cara guru dalam menyampaikan pelajaran kurang menarik bagi siswa. Hal ini tampak dari sikap siswa kurang aktif dalam pembelajaran, tidak dapat menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan dan malas mengerjakan tugas materi Pendidikan Agama Islam. Metode pembelajaran yang sering digunakan kurang efektif dan cenderung monoton, yaitu metode ceramah, sehingga tidak dapat memotivasi diri siswa itu sendiri. Sehingga dalam belajar siswa tidak dapat menciptakan suasana belajar yang efektif, kreatif, dan kodusif.

Seharusnya dalam proses pembelajaran siswa semangat mengikuti proses pembelajaran, memberikan respon yang baik ketika pembelajaran berlangsung dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Namun

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dalam proses belajar mengajar ini peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada sebagian siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran.
2. Masih ada sebagian siswa yang kurang termotivasi dalam belajar.
3. Masih ada sebagian siswa yang kurang kreatif dalam belajar.
4. Masih ada sebagian siswa yang suka keluar masuk kelas saat proses pembelajaran sedang berlangsung.
5. Masih ada sebagian siswa yang kurang fokus dalam belajar.
6. Masih ada sebagian siswa yang kurang percaya diri dan berani dalam mengemukakan pendapat.
7. Masih ada sebagian siswa yang kurang menghargai pendapat orang lain dalam proses pembelajaran.

Melihat masalah di atas, dapat disimpulkan bahwa rendahnya semangat dan motivasi siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, maka penulis tertarik untuk meneliti permasalahan ini dengan judul **“Pengaruh Metode Simulasi terhadap Motivasi Intrinsik Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru”**.

## **B. Penegasan Istilah**

### **1. Metode Simulasi**

Menurut arti katanya, simulasi berarti tiruan atau suatu perbuatan yang bersifat pura-pura saja. Sebagai metode mengajar, simulasi dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diartikan sebagai suatu kegiatan yang menggambarkan keadaan yang sebenarnya. Maksudnya ialah siswa dengan bimbingan guru melakukan peran dalam simulasi tiruan untuk mencoba menggambarkan kejadian yang sebenarnya.<sup>13</sup> Metode simulasi adalah suatu usaha untuk memperoleh pemahaman akan hakikat dari suatu konsep atau prinsip atau keterampilan tertentu melalui proses kegiatan atau latihan dalam situasi tiruan.<sup>14</sup>

## 2. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak memerlukan rangsangan dari luar untuk melakukan kegiatan belajar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.<sup>15</sup> Motivasi intrinsik yaitu motivasi yang tercakup dalam situasi belajar yang bersumber dari kebutuhan dan tujuan-tujuan siswa sendiri. Motivasi intrinsik timbul sebagai akibat dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan dorongan dari orang lain tetapi atas dasar kemauan sendiri.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah pada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, di antaranya:

<sup>13</sup> Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2005, h. 83.

<sup>14</sup> Armai Arif, *Pengantar Ilmu Dan Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2000, h. 183.

<sup>15</sup> Djamarah Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, h.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Apakah ada pengaruh metode simulasi terhadap motivasi intrinsik siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru ?
- b. Bagaimana pengaruh metode simulasi terhadap motivasi intrinsik siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru ?
- c. Bagaimana motivasi intrinsik siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru ?
- d. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi intrinsik siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru ?

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka peneliti memfokuskan untuk melakukan penelitian mengenai metode simulasi terhadap motivasi intrinsik siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah maka yang dapat dibuat rumusan masalah apakah terdapat pengaruh yang signifikan metode simulasi terhadap motivasi intrinsik siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah maka tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui pengaruh metode simulasi terhadap motivasi intrinsik siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

### 2. Kegunaan Penelitian

- Sebagai salah satu syarat yang harus dilengkapi penulis dalam rangka mengakhiri perkuliahan program Strata 1 (S1) dan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Bagi pembaca dapat menambah pengetahuan tentang pengaruh metode simulasi terhadap motivasi intrinsik siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru sehingga dapat mengaplikasikan ilmu yang telah dimiliki.
- Bagi Fakultas, sebagai bahan referensi khususnya bagi mahasiswa yang membutuhkan dan semua pihak pada umumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Metode Simulasi

###### a. Pengertian Metode Simulasi

Metode simulasi adalah bentuk model pembelajaran praktik yang sifatnya mengembangkan keterampilan peserta belajar (keterampilan mental maupun fisik/teknis). Metode pembelajaran ini memindahkan suatu situasi yang nyata ke dalam kegiatan atau ruang belajar karena adanya kesulitan untuk melakukan praktik di dalam situasi yang sesungguhnya.

Metode simulasi merupakan metode pembelajaran yang membuat suatu peniruan terhadap sesuatu yang nyata, terhadap keadaan sekelilingnya (*state of affaris*), atau proses. Metode pembelajaran ini dirancang untuk membantu siswa mengalami bermacam-macam proses dan kenyataan sosial dan untuk menguji reaksi mereka serta untuk memperoleh konsep keterampilan pembuatan keputusan.<sup>16</sup>

<sup>16</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014, h. 170-171.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Jenis-jenis Simulasi

### 1) Sosiodrama

Sosiodrama adalah metode pembelajaran bermain peran untuk memecahkan masalah-masalah yang berkaitan dengan fenomena sosial, permasalahan yang menyangkut hubungan antara manusia seperti masalah kenakalan remaja, narkoba, gambaran keluarga yang otoriter, dan lain sebagainya. Sosiodrama digunakan untuk memberikan pemahaman dan penghayatan akan masalah-masalah sosial serta mengembangkan kemampuan siswa untuk memecahkannya.

### 2) Psikodrama

Psikodrama adalah metode pembelajaran dengan bermain peran yang bertitik tolak dari permasalahan-permasalahan psikologis. Psikodrama biasanya digunakan untuk terapi, yaitu agar siswa memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang dirinya, menemukan konsep diri, menyatakan reaksi terhadap tekanan-tekanan yang dialaminya.

### 3) *Role Playing*

*Role playing* atau bermain peran adalah metode pembelajaran sebagai bagian dari simulasi yang diarahkan untuk mengkreasi peristiwa sejarah, mengkreasi peristiwa-peristiwa aktual, atau kejadian-kejadian yang mungkin muncul pada masa mendatang. Topik yang dapat diangkat untuk *role playing* misalnya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memainkan peran sebagai juru kampanye suatu partai atau gambaran keadaan yang mungkin muncul pada abad teknologi informasi.

#### 4) *Peer Teaching*

*Peer teaching* merupakan latihan mengajar yang dilakukan oleh siswa kepada teman-teman calon guru. Selain itu *peer teaching* merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan seorang siswa kepada siswa lainnya dan salah satu siswa itu lebih memahami materi pembelajaran.

#### 5) *Simulasi Game*

Simulasi game merupakan bermain peranan, para siswa berkompetisi untuk mencapai tujuan tertentu melalui permainan dengan mematuhi peraturan yang ditentukan.<sup>17</sup>

#### c. Tujuan Metode Pembelajaran simulasi

- 1) Melatih keterampilan tertentu, baik bersifat profesional maupun bagi kehidupan sehari-hari.
- 2) Memperoleh pemahaman tentang suatu konsep atau prinsip.
- 3) Melatih memecahkan masalah.
- 4) Meningkatkan keaktifan belajar.
- 5) Memberi motivasi belajar kepada siswa.
- 6) Melatih siswa untuk mengadakan kerjasama dalam situasi kelompok.

<sup>17</sup>Mudasir, *op.cit.*, h. 50-51.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Menumbuhkan daya kreatif siswa.
- 8) Melatih siswa untuk mengembangkan sikap toleransi.<sup>18</sup>

**d. Prinsip dalam Proses Pelaksanaan Simulasi**

- 1) Penjelasan. Untuk melakukan simulasi, pemain harus benar-benar memahami aturan main. Oleh karena itu, guru/fasilitator hendaknya memberikan penjelasan dengan sejelas-jelasnya tentang aktivitas yang harus dilakukan.
- 2) Mengawasi (*refereeing*). Simulasi dirancang untuk tujuan tertentu dengan aturan dan prosedur main tertentu. Oleh karena itu, guru/fasilitator harus mengawasi jalannya simulasi sehingga berjalan sebagaimana seharusnya.
- 3) Dalam melatih (*coaching*). Dalam simulasi, pemain/peserta akan mengalami kesalahan. Oleh karena itu, guru/fasilitator harus memberikan saran, petunjuk atau arahan sehingga memungkinkan mereka tidak melakukan kesalahan yang sama.
- 4) Diskusi. Dalam simulasi, refleksi menjadi bagian yang penting. Oleh karena itu, setelah simulasi selesai, fasilitator harus mendiskusikan beberapa hal antara lain: kesulitan-kesulitan, hikmah yang bisa diambil, bagaimana memperbaiki kesalahan simulasi dan sebagainya.

---

<sup>18</sup>*Ibid.*, h . 171.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### e. Langkah- langkah Metode Simulasi

- 1) Persiapan simulasi
  - a) Menetapkan topik atau masalah serta tujuan yang hendak dicapai oleh simulasi.
  - b) Guru memberikan gambaran masalah dalam situasi yang akan disimulasikan .
  - c) Guru menetapkan pemain yang akan terlibat dalam simulasi, peranan yang harus dimainkan oleh para pemeran, serta waktu yang disediakan.
  - d) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya khususnya pada siswa yang terlibat dalam pemeranan simulasi.
- 2) Pelaksanaan Simulasi
  - a) Simulasi mulai dimainkan oleh kelompok pemeran.
  - b) Para siswa lainnya mengikuti dengan penuh perhatian.
  - c) Guru hendaknya memberikan bantuan kepada pemeran yang mendapatkan kesulitan.
  - d) Simulasi hendaknya dihentikan pada saat puncak. Hal ini dimaksudkan untuk mendorong siswa berpikir dalam menyelesaikan masalah yang sedang disimulasikan.
- 3) Penutup Simulasi
  - a) Melakukan diskusi baik tentang jalannya simulasi maupun materi cerita yang disimulasikan. Guru harus mendorong agar



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dapat memberikan kritik dan tanggapan terhadap proses pelaksanaan simulasi.

- b) Merumuskan kesimpulan.<sup>19</sup>

#### f. Kelebihan dan kekurangan Metode Simulasi

##### 1) Kelebihan

- a) Simulasi dapat dijadikan sebagai bekal bagi siswa dalam menghadapi situasi yang sebenarnya kelak, baik dalam kehidupan keluarga, masyarakat, maupun menghadapi dunia kerja.
- b) Simulasi dapat mengembangkan kreativitas siswa karena melalui simulasi siswa diberi kesempatan untuk memainkan peranan sesuai dengan topik yang di simulasikan.
- c) Simulasi dapat memupuk keberanian dan percaya diri siswa.
- d) Memperkaya pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diperlukan dalam menghadapi berbagai situasi sosial yang problematis.
- e) Simulasi dapat meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran.
- f) Menjadikan siswa lebih paham materi pembelajaran.

##### 2) Kekurangan

- a) Pengalaman yang diperoleh melalui simulasi tidak selalu tepat dan sesuai dengan kenyataan dilapangan.

<sup>19</sup>Mudasir, *Op. Cit.*, h. 52.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Pengelolaan yang kurang baik, sering simulasi dijadikan sebagai alat hiburan sehingga tujuan pembelajaran menjadi terabaikan.
- c) Faktor psikologis seperti rasa malu dan takut sering memengaruhi siswa dalam melakukan simulasi.<sup>20</sup>

## 2. Motivasi Intrinsik

### a. Pengertian Motivasi Intrinsik

Dalam belajar di kelas ataupun di luar kelas motivasi sangat berperan penting dalam memberi energi dan arah bagi aktivitas belajar siswa. Pengertian dasar motivasi ialah keadaan dasar internal organisme baik manusia ataupun hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu. Dalam pengertian ini, motivasi berarti pemasok daya (*energizer*) untuk bertingkah laku secara terarah.<sup>21</sup>

Belajar adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan mengokohkan kepribadian<sup>22</sup>. Belajar memerlukan motivasi. Motivasi merupakan suatu kekuatan yang dapat mendorong seseorang untuk melakukan suatu perbuatan, termaksud belajar.

Motivasi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

- 1) Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena di dalam

<sup>20</sup>*Ibid.*, h.173-174.

<sup>21</sup> Esa Nur Wahyuni, *Motivasi Dalam Pembelajaran*, Malang: UIN-Malang Press, 2009,

h. 23.

<sup>22</sup> Suyono & Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, h. 9.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Sebagai contoh, seseorang yang senang membaca tanpa disuruh ia sudah rajin membaca buku-buku untuk dibacanya.<sup>23</sup> Motivasi intrinsik merupakan dorongan atau kehendak yang kuat yang berasal dari dalam diri seseorang. Semakin kuat motivasi intrinsik yang dimiliki seseorang, semakin besar kemungkinan ia memperlihatkan tingkah laku yang kuat untuk mencapai tujuan.<sup>24</sup>

- 2) Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar diri siswa, untuk melakukan kegiatan belajar.<sup>25</sup> Pujian dan hadiah, peraturan atau tata tertib sekolah, suri tauladan orang tua dan guru, dan seterusnya merupakan contoh dari motivasi ekstrinsik.

#### b. Ciri-ciri Motivasi Intrinsik

Ciri-ciri motivasi intrinsik yaitu:

- 1) Senang menjalankan tugas belajar
- 2) Menunjukkan minat mendalam materi yang di pelajari lebih jauh
- 3) Bersemangat dan bergairah untuk berprestasi
- 4) Merasakan pentingnya belajar
- 5) Ulet dan tekun dalam menghadapi masalah belajar
- 6) Mempunyai keinginan untuk meraih cita-cita dengan belajar.<sup>26</sup>

<sup>23</sup> Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005, h. 149.

<sup>24</sup> Singgih D. Gunarsa, *Psikologi Anak*, Jakarta: PT BPK Gunung Mulia, 2008, h. 50.

<sup>25</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, h. 151.

<sup>26</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014, h. 83.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Intrinsik

#### 1) Adanya kebutuhan (*need*) atau hasrat untuk belajar

Seseorang melakukan aktivitas (kegiatan) karena adanya faktor-faktor kebutuhan baik biologis maupun psikologis dalam proses belajarnya. Siswa akan termotivasi secara intrinsik karena siswa paham akan kebutuhan baik secara biologis maupun secara psikologis siswa itu sendiri.

Secara biologis siswa merasa bahwa dirinya harus melakukan kegiatan belajar untuk kebutuhannya di masa yang akan datang. Oleh karena kesadaran akan kebutuhan tersebut siswa akan mampu melaksanakan kegiatan belajarnya secara mandiri.

Secara psikologis kebutuhan akan muncul pada hasrat untuk melakukan belajar. Hasrat untuk belajar berarti ada unsur kesengajaan, ada maksud dan tujuan dalam belajar. Hasrat untuk belajar merupakan potensi yang tersedia di dalam diri siswa. Potensi itu harus ditumbuhkan dengan menyediakan lingkungan belajar yang kreatif sebagai pendukung utamanya.<sup>27</sup>

Hasrat untuk belajar adalah gejala psikologis yang berdiri sendiri, tetapi berhubungan dengan kebutuhan siswa untuk mengetahui sesuatu dari objek yang akan dipelajarinya. Kebutuhan itulah yang menjadi dasar aktivitas siswa dalam belajar. Tidak adanya kebutuhan berarti tidak ada juga hasrat untuk belajar.<sup>28</sup>

<sup>27</sup>*Ibid.*, h. 165.

<sup>28</sup>*Ibid.*, h. 165-166.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Adanya harapan (*Expectancy*) (cita-cita) atau tujuan yang di akui dalam belajar

Dengan adanya harapan akan keberhasilan seseorang akan termotivasi, keberhasilan dan harga diri meningkat dan menggerakkan seseorang kearah pencapaian tujuan. Harapan yang jelas akan mengarahkan siswa dalam belajar. Dengan harapan tersebut siswa memiliki gagasan tersendiri untuk menempuh jalan yang akan dicapainya untuk mencapai tujuan belajarnya.

Siswa yang mempunyai cita-cita atau tujuan dalam proses belajar akan lebih terarah dan terorganisir dalam mengerjakan tugas-tugas yang harus diselesaikan.

- 3) Minat

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keinginan pada suatu hal tanpa ada yang menyuruh.<sup>29</sup> Minat merupakan suatu dorongan yang meyebabkan terikatnya perhatian individu pada objek tertentu seperti pekerjaan, pelajaran, benda, dan orang. Minat berhubungan dengan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik dan merupakan sumber motivasi untuk melakukan kegiatan belajar.<sup>30</sup>

Minat berarti kecenderungan dan keairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap belajar siswa. Minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan

<sup>29</sup>Dwi Prasetya Danarjati dkk, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014, h.

<sup>30</sup> Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011,



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenang beberapa aktivitas. Seseorang yang berminat terhadap sesuatu pelajaran akan memperhatikan pelajaran itu secara konsisten dengan rasa senang.

Minat tidak hanya diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai sesuatu daripada yang lainnya, tetapi dapat juga diimplementasikan melalui partisipasi aktif dalam kegiatan belajarnya.

## 4) Kemandirian belajar

Istilah kemandirian menunjukkan adanya kepercayaan akan kemampuan diri untuk menyelesaikan masalahnya tanpa bantuan khusus dari orang lain dan keengganan untuk dikontrol orang lain. Individu yang mandiri sebagai individu yang dapat berdiri sendiri, dapat menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya, mampu mengambil keputusan sendiri, mempunyai inisiatif, dan kreatif tanpa mengabaikan lingkungan di mana ia berada.<sup>31</sup>

Kemandirian berarti kebebasan untuk mengambil inisiatif, mengatasi hambatan, melakukan sesuatu dengan tepat, gigih dalam usaha, dan melakukan sendiri segala sesuatu tanpa bantuan orang lain.<sup>32</sup>

Kemandirian belajar adalah kegiatan belajar aktif yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai suatu kompetensi guna mengatasi suatu masalah. Kemandirian belajar adalah cara

<sup>31</sup> Slameto, *Belajar & Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015, h. 166-167.

<sup>32</sup> Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011, h.134.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang memberikan kebebasan, tanggung jawab, dan kewenangan yang lebih besar kepada pembelajar dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan belajar.

#### 5) Optimisme

Optimisme artinya seseorang memiliki keyakinan kuat bahwa semua masalah akan berakhir dengan baik, meski banyak kesulitan dan rintangan. Optimisme melindungi seseorang dari sikap putus asa dan tidak peduli.

Dalam kegiatan belajar peranan optimisme sangatlah penting. Optimisme sebagai pemasok atau pendorong dalam diri siswa yang bertujuan untuk meningkatkan semangat dalam kegiatan belajar. Ketika menemui hal-hal yang sulit dalam kegiatan belajarnya siswa yang mempunyai optimisme atau kepercayaan akan keberhasilan yang kuat akan terus mencari solusi dalam setiap kesulitan belajarnya.

Dengan sikap optimisme yang kuat inilah siswa terdorong secara intrinsik dalam mencapai prestasi belajar yang baik sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.

### 3. Pengaruh Metode Simulasi dan Motivasi Intrinsik Siswa

Salah satu metode yang dapat meningkatkan motivasi intrinsik siswa adalah metode simulasi karena metode ini akan membuat siswa mampu merasa masuk ke dalam materi yang diajarkan sehingga akan memberikan pengalaman langsung. Tanpa motivasi yang besar siswa akan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

banyak mengalami kesulitan belajar karena motivasi merupakan faktor pendorong kegiatan belajar.<sup>33</sup> Seorang siswa tidak akan dapat belajar dengan baik jika tidak ada motivasi dalam dirinya (motivasi intrinsik). Bahkan tanpa motivasi seorang siswa tidak akan belajar.

Metode simulasi terdiri dari delapan tujuan dalam pembelajaran yaitu: 1) Melatih keterampilan tertentu baik bersifat profesional maupun bagi kehidupan sehari-hari, 2) Memperoleh pemahaman tentang suatu konsep atau prinsip, 3) Melatih memecahkan suatu permasalahan, 4) Meningkatkan keaktifan belajar, 5) Memberikan motivasi belajar kepada siswa, 6) Melatih siswa untuk mengadakan kerja sama dalam situasi kelompok, 7) Menumbuhkan daya kreatif siswa, 8) Melatih siswa untuk mengembangkan sikap toleransi.<sup>34</sup>

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode simulasi merupakan suatu metode yang dapat memotivasi siswa secara intrinsik karena motivasi intrinsik siswa yang selama ini cenderung rendah, dan dengan menggunakan metode simulasi, pembelajaran akan lebih menarik, mendorong siswa menjadi lebih termotivasi dalam belajar dan berkerjasama, bersosialisasi, memperkuat kecerdasan, dan melatih tanggung jawab.

<sup>33</sup> Samino dkk, *Layanan Bimbingan Belajar Pedoman Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, Surakarta: Fairuz Media, 2012, h.90.

<sup>34</sup> Nana Sudjana, *Dasar- Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013, h.89-90.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## B. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari karya ilmiah sebelumnya, peneliti sangat relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya antara lain:

Pada tahun 2017, Liza Fitriana mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Mataram dengan judul “ *Pengaruh Metode Simulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di MTS Darussalam Al-Kubro Desa Moyot Kecamatan Sakra Kabupaten Lombok Timur*” dalam penelitian ini penggunaan metode simulasi pada proses pembelajaran memiliki hasil dan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen lebih besar daripada nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 72,4 pada kelas eksperimen dan 64,3 pada kelas kontrol.<sup>35</sup>

Penelitian yang penulis lakukan dengan yang dilakukan oleh Liza Fitriana sama-sama meneliti tentang metode simulasi, akan tetapi penelitian yang dilakukan oleh Liza Fitriani yaitu meneliti tentang metode simulasi terhadap hasil belajar siswa, sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah metode simulasi terhadap motivasi intrinsik siswa.

Pada tahun 2017, Ayu Lestari Azis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar dengan judul “*Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Bisnis Kelas X*”

<sup>35</sup>Liza Fitriana, “Pengaruh Metode Simulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di MTS Darussalam Al-Kubro Desa Moyot Kecamatan Sakra Kabupaten Lombok Timur”, *Skripsi*: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri. 2017.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

"Peserta Didik Kelas X Di SMKN 4 Makassar" dalam penelitian ini adanya hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik siswa dengan prestasi belajar siswa ditunjukkan dengan koefisien  $r$  sebesar 0,461, dan signifikan hubungan variabel X 2 dengan variabel Y dapat dilihat nilai  $t$  hitung sebesar 10,837 lebih besar dengan  $t$  table ( $n-2$ ) sebesar 2,024 dan besar peningkatan motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik tiap 1 poin maka prestasi belajar meningkat 0,539.<sup>36</sup>

Penelitian yang penulis lakukan dengan yang dilakukan oleh Ayu Lestari Azis sama-sama meneliti tentang motivasi intrinsik, sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah metode simulasi terhadap motivasi intrinsik siswa.

### C. Konsep Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman antara konsep-konsep yang digunakan dalam penelitian ini, maka konsep tersebut penulis operasionalkan sebagai penjelasan sekaligus untuk membatasi konsep teoritis yang masih global. Konsep tersebut adalah pengaruh metode simulasi terhadap motivasi intrinsik siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

Konsep operasional atau operasional variabel merupakan operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptual. Disini variabel yang akan diteliti didefinisikan secara operasional yang menggambarkan cara

<sup>36</sup>Ayu Lestari Azis, "Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Bisnis Kelas X Peserta Didik Kelas X Di SMKN 4 Makassar", Tesis: Program Pascasarjana Makassar. 2017: h. 80.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengukur variabel tersebut, dengan demikian mudah diidentifikasi dan mudah dikumpulkan datanya, karena sudah operasional dan dapat diukur atau diobservasi.<sup>37</sup> Adapun variabel yang akan dioperasionalkan adalah metode simulasi (variabel X) terhadap motivasi intrinsik siswa (variabel Y) .

Berdasarkan kajian teori di atas dirumuskan konsep operasional untuk metode simulasi (variabel X) dengan indikator-indikator sebagai berikut:

#### 1. Persiapan Simulasi

- a. Guru Menetapkan topik atau masalah serta tujuan yang hendak dicapai oleh simulasi.
- b. Guru memberikan gambaran masalah dalam situasi yang akan disimulasikan.
- c. Guru menetapkan pemain yang akan terlibat dalam simulasi, peranan yang harus dimainkan oleh para pemeran, serta waktu yang disediakan.
- d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya khususnya pada siswa yang terlibat dalam pemeranan simulasi.

#### 2. Pelaksanaan Simulasi

- a. Guru memerintahkan kelompok pemeran untuk memulai simulasi.
- b. Guru mengajak para siswa lainnya mengikuti dengan penuh perhatian.
- c. Guru memberikan bantuan kepada pemeran yang mendapatkan kesulitan.
- d. Guru memberhentikan simulasi pada saat puncak.

<sup>37</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru: Suska Perss, 2015, h. 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penutup Simulasi

- a. Guru dan siswa melakukan diskusi.
- b. Guru dan siswa merumuskan kesimpulan.

Sedangkan indikator motivasi intrinsik siswa (variabel Y) sebagai berikut:

1. Senang menjalankan tugas belajar
  - a. Siswa mengerjakan setiap tugas mata pelajaran PAI yang diberikan guru.
  - b. Siswa mengumpulkan setiap tugas mata pelajaran PAI yang diberikan guru dengan tepat waktu.
2. Menunjukkan minat mendalami materi yang di pelajari lebih jauh
  - a. Siswa menanggapi guru saat guru meminta pendapat tentang materi yang dipelajari
  - b. Siswa dapat mempertahankan pendapat
3. Bersemangat dan bergairah untuk berprestasi
  - a. Siswa mengemukakan pendapat tentang materi PAI yang dipelajari
  - b. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru PAI
4. Merasakan pentingnya belajar
  - a. Siswa mengatur waktu belajar pada mata pelajaran PAI.
  - b. Siswa membawa buku-buku yang berkaitan dengan mata pelajaran PAI.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Ulet dan tekun dalam menghadapi masalah belajar
  - a. Siswa bertanya kepada guru bila saya tidak mengerti materi pelajaran PAI
  - b. Siswa mengerjakan setiap tugas mata pelajaran PAI meskipun sulit dimengerti
6. Mempunyai keinginan untuk meraih cita-cita dengan belajar.
  - a. Siswa mengikuti pembelajaran PAI dengan antusias agar kehendak dapat tercapai
  - b. Siswa tetap dikelas selama proses pembelajaran PAI berlangsung

**D. Asumsi dan Hipotesis**

## 1. Asumsi

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Setiap siswa yang memiliki motivasi intrinsik maka metode simulasinya bagus.
- b. Metode simulasi mempengaruhi motivasi intrinsik siswa.

## 2. Hipotesis

Adapun hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

$H_a$ : Ada pengaruh yang signifikan metode simulasi terhadap motivasi intrinsik siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

$H_0$ : Tidak ada pengaruh yang signifikan metode simulasi terhadap motivasi intrinsik siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian

##### 1. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 22 September - 14 Oktober 2021. Tempat penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru, Jl. Cipta Karya No.15, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.

##### 2. Subjek dan Objek Penelitian

subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru. Sedangkan yang dijadikan sebagai objek adalah pengaruh metode simulasi terhadap motivasi intrinsik siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

#### B. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian atau sumber data penelitian. Dalam hal ini yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru yang berjumlah 296 siswa.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).<sup>38</sup>

Secara spesifik, teknik sampling yang digunakan adalah teknik nonprobability. “Nonprobability sampling adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel”.<sup>39</sup> Adapun jenis nonprobability sampling yang digunakan quota sampling. “Sampling kuota adalah teknik untuk menentukan sampel dari populasi yang mempunyai ciri-ciri tertentu sampai jumlah (kuota) yang diinginkan”.

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru yang berjumlah sebanyak 296 orang. Kemudian, karena jumlah populasinya lebih dari 100, maka dapat diambil sampel antara 10-15% atau 15-25% atau lebih, sehingga penulis mengambil sampel 25%. Sehingga jumlah sampel pada penelitian ini berjumlah 74 orang.

### C. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data yaitu:

<sup>38</sup>Sugiono, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012, h. 62.

<sup>39</sup>*Ibid*, h. 122.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Observasi

Dalam teknik ini penulis melakukan tinjauan secara langsung tentang pengaruh metode simulasi terhadap motivasi intrinsik siswa. Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data tentang metode simulasi terhadap motivasi intrinsik siswa.

### 2. Angket

Angket adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang aspek-aspek atau karakteristik yang melekat pada responden.<sup>40</sup> Daftar pernyataan yang tertulis diberikan kepada responden yang berisikan alternative jawaban untuk mengetahui motivasi intrinsik siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru. Semua pernyataan dalam angket disajikan disesuaikan dengan pernyataan dalam bentuk tertutup dengan kriteria alternatif jawaban dan diberi bobot.

### 3. Dokumentasi

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data tentang sejarah, profil, sarana dan prasarana sekolah, data guru, siswa dan kurikulum yang digunakan di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru. Data ini diperoleh dari pihak tata usaha di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

<sup>40</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2013, h. 93.

## D. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

### 1. Uji Validitas

Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Instrumen data (mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>41</sup> Penelitian ini dilakukan dengan cara korelasi *product Moment*. Rumus yang dapat digunakan dengan menggunakan nilai yang asli adalah:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan

- r = Angka indeks korelasi
- N = Sampel
- XY = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y
- X = Jumlah skor X
- Y = Jumlah skor Y

Instrument yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrument tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang harus diukur. Sedangkan apabila instrument tersebut tidak valid maka instrument tersebut harus diganti atau dihilangkan. Berdasarkan hasil uji validitas angket tingkat metode simulasi menggunakan bantuan *SPSS 25.0 for windows* diperoleh hasil sebagai berikut:

<sup>41</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B*. Bandung: Alfabeta, 2014, h. 45.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1**  
**Hasil Uji Validitas Angket Metode Simulasi**

No	No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	Item 1	0,438	0,361	Valid
2	Item 2	0,469	0,361	Valid
3	Item 3	0,584	0,361	Valid
4	Item 4	0,750	0,361	Valid
5	Item 5	0,584	0,361	Valid
6	Item 6	0,486	0,361	Valid
7	Item 7	0,654	0,361	Valid
8	Item 8	0,849	0,361	Valid
9	Item 9	0,617	0,361	Valid
10	Item 10	0,636	0,361	Valid
11	Item 11	0,561	0,361	Valid
12	Item 12	0,651	0,361	Valid
13	Item 13	0,502	0,361	Valid
14	Item 14	0,611	0,361	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas tersebut diperoleh hasil bahwa tidak ada item pernyataan memiliki nilai  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel maka seluruh tersebut dinyatakan valid, sehingga dimasukkan sebagai item pernyataan untuk mengumpulkan data tingkat metode simulasi.

**Tabel III.2**  
**Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Intrinsik Siswa**

No	No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	Item 1	0,606	0,361	Valid
2	Item 2	0,553	0,361	Valid
3	Item 3	0,718	0,361	Valid
4	Item 4	0,635	0,361	Valid
5	Item 5	0,747	0,361	Valid
6	Item 6	0,718	0,361	Valid
7	Item 7	0,727	0,361	Valid
8	Item 8	0,685	0,361	Valid
9	Item 9	0,726	0,361	Valid
10	Item 10	0,790	0,361	Valid
11	Item 11	0,540	0,361	Valid
12	Item 12	0,344	0,361	Tidak Valid

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji validitas tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 1 item pernyataan memiliki nilai  $r$  hitung  $< r$  tabel maka 1 item tersebut dinyatakan tidak valid, sehingga tidak dimasukkan sebagai item pernyataan untuk mengumpulkan data motivasi intrinsik siswa.

## 2. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketepatan instrumen atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrumen) dilakukan baik bila reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien realibilitasnya dengan rumus.<sup>42</sup>

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

Keterangan :

- $r_{11}$  = koefisien reliabiitas  
 $si$  = standar deviasi butir ke-i  
 $st$  = standar deviasai skor total  
 $N$  = jumlah soal tes yang diberikan.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas angket metode simulasi dan motivasi intrinsik siswa menggunakan bantuan SPSS 25.0 for windows diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel III.3**  
**Hasil Uji Reliabilitas Angket Tingkat Metode Simulasi dan Motivasi Intrinsik Siswa**

No	Angket	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Metode simulasi	0,868	Reliabel
2	Motivasi intrinsik siswa	0,879	Reliabel

<sup>42</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014, h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan hasil uji reliabilitas tersebut diperoleh hasil bahwa nilai *Alpha Croanbach* metode simulasi sebesar 0,868 dan motivasi intrinsik siswa sebesar 0,897 lebih besar dari 0,600 maka angket metode simulasi dan motivasi intrinsik siswa tersebut dinyatakan reliabel, sehingga angket metode simulasi dan motivasi intrinsik siswa tersebut layak digunakan dengan catatan tidak memasukkan satu item yang tidak valid.

#### E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif serta kuantitatif dengan persentase:<sup>43</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum X - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Angka indeks "r" *Product Moment* variabel X dan Y
- N = Banyaknya jumlah sampel yang diteliti
- X = Jumlah skor x
- Y = Jumlah skor y
- XY = Jumlah hasil perkalian skor x dan y
- $X^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai X
- $Y^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai Y
- $X^2$  = Jumlah nilai X kemudian di kuadratkan
- $Y^2$  = Jumlah nilai Y kemudian di kuadratkan.<sup>44</sup>

<sup>43</sup> Anas Sujono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 2007, h. 43.

<sup>44</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar Made, 2010, h. 78-79.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.4**  
**Korelasi *Product Moment***

Besarnya “r” <i>Product Moment</i>	Interpretasi
0,00- 0,200	Korelasi antara variabel X dengan variabel Y sangat lemah/rendah sehingga dianggap tidak ada korelasi
0,200-0,400	Korelasinya lemah atau rendah
0,400-0,700	Korelasinya sedang atau cukup
0,700-0,900	Korelasinya sangat kuat atau sangat tinggi
0,900-1,000	Korelasinya kuat atau tinggi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada metode simulasi dan motivasi intrinsik siswa yang telah disajikan pada Bab IV sebelumnya dapat diambil kesimpulan bahwa metode simulasi siswa memiliki persentase hasil angket sebesar 74,60% yang dikategorikan baik karena berada pada interval 61% - 80% dan tingkat motivasi intrinsik siswa memiliki persentase hasil angket sebesar 78,45% yang dikategorikan baik karena berada pada interval 61% - 80%. Sedangkan hasil uji korelasi *product moment* menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan metode simulasi terhadap motivasi intrinsik siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru. Hal ini dilihat dari  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,227 < 0,685 > 0,296$ ). Nilai koefisien korelasi  $r = 0,685$  berada pada interval 0,600 – 0,799 artinya korelasi metode simulasi terhadap variabel motivasi intrinsik siswa dalam tingkat yang “kuat”. Adapun persentase pengaruh metode simulasi terhadap motivasi intrinsik siswa adalah sebesar 46,9% sedangkan sisanya sebesar 44,1% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan metode simulasi sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Bagi dinas pendidikan agar dapat memberikan pelatihan kepada guru mengenai variasi metode pembelajaran, supaya guru bisa memberikan pembelajaran yang aktif dan efektif serta menyenangkan, sehingga mampu meningkatkan motivasi siswa
2. Bagi sekolah agar metode pembelajaran simulasi dapat lebih dikembangkan lagi, sehingga semua guru bidang studi bisa menjadikan metode simulasi sebagai alternatif pilihan dalam variasi mengajar namun tidak lupa melihat kesesuaian metode dengan materi
3. Bagi guru untuk dapat menjadikan metode simulasi ini sebagai salah satu alternatif pilihan didalam proses pembelajaran PAI guna meningkatkan motivasi siswa.
4. Bagi peneliti lain agar dapat menggunakan metode simulasi pada materi pokok bahasan lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Samino dkk, 2012, *Layanan Bimbingan Belajar Pedoman Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Surakarta: Fairuz Media.
- Sardiman, 2007, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, 2014, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Singgih D. Gunarsa, 2008, *Psikologi Anak*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Sistem Pendidikan Nasional, 2003, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional* bab 1 pasal 1.
- Slameto, 2015, *Belajar & Faktor- faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiono, 2012, *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2014, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumiati & Asra, 2009, *Metode Pembelajaran*. Bandung : Cv Wacana Prima.
- Suyono & Hariyanto, 2011, *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, 2014, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2002, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yudrik Jahja, 2011, *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ANGKET PENELITIAN METODE SIMULASI**

**A. Identitas Responden**

- Nama :
- Kelas :
- Tanggal :

**B. Keterangan Jawaban**

- SE : Selalu
- SR : Sering
- KD : Kadang-Kadang
- JR : Jarang
- TP : Tidak Pernah

**C. Sistematika penskoran alternatif jawaban**

- 5 : Selalu
- 4 : Sering
- 3 : Kadang-Kadang
- 2 : Jarang
- 1 : Tidak Pernah

Berilah tanda ( ) pada jawaban yang di anggap benar.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Guru menetapkan topik yang hendak dicapai oleh simulasi					
2	Guru menetapkan masalah yang hendak dicapai oleh simulasi					
3	Guru menetapkan tujuan yang hendak dicapai oleh simulasi					
4	Guru memberikan gambaran masalah dalam situasi yang akan disimulasikan					
5	Guru menetapkan pemain yang akan terlibat dalam simulasi					
6	Guru menetapkan peranan yang harus dimainkan oleh para pemeran dalam simulasi					
7	Guru menetapkan waktu yang disediakan dalam simulasi					
8	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya khususnya pada siswa yang terlibat dalam pemeranan simulasi					
9	Guru memerintahkan kelompok pemeran untuk memulai simulasi					
10	Guru mengajak para siswa lainnya mengikuti dengan penuh perhatian					
11	Guru memberikan bantuan kepada pemeran yang mendapatkan kesulitan					
12	Guru memberhentikan simulasi pada saat puncak					
13	Guru bersama siswa melakukan diskusi					
14	Guru bersama siswa merumuskan kesimpulan					

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang

Sultan Syarif Kasim Riau



**ANGKET MOTIVASI INTRINSIK SISWA**

**A. Identitas Responden**

- Nama :
- Kelas :
- Tanggal :

**B. Keterangan Jawaban**

- SL : Selalu
- SR : Sering
- KD : Kadang-Kadang
- JR : Jarang
- TP : Tidak Pernah

**C. Sistematika penskoran alternatif jawaban**

- 5 : Selalu
- 4 : Sering
- 3 : Kadang-Kadang
- 2 : Jarang
- 1 : Tidak Pernah

Berilah tanda ( ) pada jawaban yang di anggap benar.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Siswa mengerjakan setiap tugas mata pelajaran PAI yang diberikan guru.					
2	Siswa mengumpulkan setiap tugas mata pelajaran PAI yang diberikan guru dengan tepat waktu.					
3	Siswa menanggapi guru saat guru meminta pendapat tentang materi yang dipelajari.					
4	Siswa dapat mempertahankan pendapat.					
5	Siswa mengemukakan pendapat tentang materi PAI yang dipelajari.					
6	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru PAI.					
7	Siswa mengatur waktu belajar pada mata pelajaran PAI.					
8	Siswa membawa buku-buku yang berkaitan dengan mata pelajaran PAI.					
9	Siswa bertanya kepada guru bila saya tidak mengerti materi pelajaran PAI.					
10	Siswa mengerjakan setiap tugas mata pelajaran PAI meskipun sulit dimengerti.					
11	Siswa mengikuti pembelajaran PAI dengan antusias agar kehendak dapat tercapai.					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang. UIN Suska Riau. Syarif Kasim Riau



**ANGKET UJI COBA PENELITIAN**

**A. Identitas Responden**

Nama :  
 Kelas :  
 Tanggal :

**B. Keterangan Jawaban**

SL : Selalu  
 SR : Sering  
 KD : Kadang-Kadang  
 JR : Jarang  
 TP : Tidak Pernah

**C. Sistematika penskoran alternatif jawaban**

5 : Selalu  
 4 : Sering  
 3 : Kadang-Kadang  
 2 : Jarang  
 1 : Tidak Pernah

**D. Metode Simulasi**

No	Alternatif Jawaban	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Guru menetapkan topik yang hendak dicapai oleh simulasi					
2	Guru menetapkan masalah yang hendak dicapai oleh simulasi					
3	Guru menetapkan tujuan yang hendak dicapai oleh simulasi					
4	Guru memberikan gambaran masalah dalam situasi yang akan disimulasikan					
5	Guru menetapkan pemain yang akan terlibat dalam simulasi					
6	Guru menetapkan peranan yang harus dimainkan oleh para pemeran dalam simulasi					
7	Guru menetapkan waktu yang disediakan dalam simulasi					
8	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya khususnya pada siswa yang terlibat dalam pemeranan simulasi					
9	Guru memerintahkan kelompok					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Alternatif Jawaban	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
	pemeran untuk memulai simulasi					
10	Guru mengajak para siswa lainnya mengikuti dengan penuh perhatian					
11	Guru memberikan bantuan kepada pemeran yang mendapatkan kesulitan					
12	Guru memberhentikan simulasi pada saat puncak					
13	Guru bersama siswa melakukan diskusi					
14	Guru bersama siswa merumuskan kesimpulan					

**E. Motivasi Intrinsik Siswa**

No	Alternatif Jawaban	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Siswa mengerjakan setiap tugas mata pelajaran PAI yang diberikan guru.					
2	Siswa mengumpulkan setiap tugas mata pelajaran PAI yang diberikan guru dengan tepat waktu.					
3	Siswa menanggapi guru saat guru meminta pendapat tentang materi yang dipelajari					
4	Siswa dapat mempertahankan pendapat					
5	Siswa mengemukakan pendapat tentang materi PAI yang dipelajari					
6	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru PAI					
7	Siswa mengatur waktu belajar pada mata pelajaran PAI.					
8	Siswa membawa buku-buku yang berkaitan dengan mata pelajaran PAI.					
9	Siswa bertanya kepada guru bila saya tidak mengerti materi pelajaran PAI					
10	Siswa mengerjakan setiap tugas mata pelajaran PAI meskipun sulit dimengerti					
11	Siswa mengikuti pembelajaran PAI dengan antusias agar kehendak dapat tercapai					
12	Siswa tetap dikelas selama proses pembelajaran PAI berlangsung					



## SILABUS

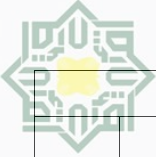
- Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti  
 Kelas/Semester : XI/1-2 (Ganjil & Genap)  
 Alokasi Waktu : 3 JP / Minggu  
 Tahun Pelajaran : 2020./2021  
 Standar Kompetensi (KI) : **KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
**KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.  
**KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
**KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama	<i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105.</i> ✓ Model-model jenis cara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak bacaan <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> serta hadis terkait.</li> <li>Membaca <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> serta hadis terkait.</li> <li>Mencermati makna, asbabunnuzul, hikmah dan manfaat yang terkandung pada <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> serta hadis</li> </ul>
2.1 Bersikap taat aturan, tanggung		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at-Taubah /9: 105 serta Hadis yang terkait</p>	<p>membaca indah Q.S. an-Nis ¼/4: 59, Q.S. al-M idah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajw d dan makhrajul huruf.</p>	<p>terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan cara membaca <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>serta hadis terkait.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang hukum tajwid, asbabun nuzul, <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>.</li> <li>• Menanyakan makna <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>serta hadis terkait.</li> <li>• Menanyakan pesan-pesan utama yang terdapat dalam <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>serta hadis terkait.</li> <li>• Mendiskusikan cara membaca <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>sesuai dengan kaidah tajwid.</li> <li>• Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>.</li> <li>• Menterjemahkan <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> serta hadis terkait.</li> <li>• Mendiskusikan asbabun nuzul <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>.</li> <li>• Mengidentifikasi makna <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> serta hadis terkait.</li> <li>• Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung pada <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>serta hadis terkait</li> <li>• Mendiskusikan manfaat berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan kandungan <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>.</li> <li>• Menganalisis hukum bacaan, makna, pesan-pesan yang terdapat pada <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>.</li> <li>• Mengaitkan sikap berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah dengan <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>.</li> <li>• Menyimpulkan hukum bacaan, makna, pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terdapat pada <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>.</li> </ul>
<p>Menganalisis makna Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105, serta Hadis tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja</p>	<p>✓ Makna isi Q.S. an-Nis ¼/4: 59, Q.S. al-M idah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajw d dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT.</p>	
<p>4.1.1 Membaca Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf</p>	<p>✓ Makna hadis yang berkaitan dengan taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja.</p>	
<p>4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105 dengan fasih dan lancar</p>	<p>✓ Asbabunnuzul, hikmah dan manfaat yang terkandung pada <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan</i></p>	
<p>4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. al-</p>		





**Kompetensi Dasar**

**Materi Pokok**

**Kegiatan Pembelajaran**

Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105

Q.S. *at Taubah* /9: 105 serta hadis terkait

- Mendemonstrasikan bacaan *Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59*; dan *Q.S. at Taubah /9: 105*sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.
- Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59*; dan *Q.S. at Taubah /9: 105*dengan fasih dan lancar.
- Menyajikan hukum bacaan yang terdapat pada *Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59*; dan *Q.S. at Taubah /9: 105*.
- Menyajikan makna *Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59*; dan *Q.S. at Taubah /9: 105* serta hadis terkait.
- Menyajikan pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terkandung dalam *Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59*; dan *Q.S. at Taubah /9: 105* serta hadis terkait
- Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah dengan *Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59*; dan *Q.S. at Taubah /9: 105*serta hadis terkait.

Meyakini bahwa agama mengajarkan toleransi, kerukunan, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

*Q.S. Yunus/10 : 40-41* dan *Q.S. al-Maidah/5: 32*

- Menyimak bacaan *Q.S. Yunus/10 : 40-41* dan *Q.S. al-Maidah/5: 32* serta hadis terkait.
- Membaca *Q.S. Yunus/10 : 40-41* dan *Q.S. al-Maidah/5: 32*serta hadis terkait.
- Mencermati makna, asbabunnuzul, hikmah dan manfaat yang terkandung pada *Q.S. Yunus/10 : 40-41* dan *Q.S. al-Maidah/5: 32*serta hadis terkait.

Bersikap toleran, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi pemahaman Q.S. Yunus /10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis terkait

✓ Model-model jenis cara membaca indah *Q.S. Yunus/10: 40-41* dan *Q.S. al-M idah /5: 32* sesuai dengan kaidah tajw d dan makhrajul huruf.

- Menanya
- Menanyakan cara membaca *Q.S. Yunus/10 : 40-41* dan *Q.S. al-Maidah/5: 32*serta hadis terkait.
- Mengajukan pertanyaan tentang hukum tajwid, makna dan asbabun nuzul *Q.S. Yunus/10 : 40-41* dan *Q.S. al-Maidah/5: 32*serta hadis terkait.
- Menanyakan pesan-pesan utama yang terdapat dalam *Q.S. Yunus/10 : 40-41* dan *Q.S. al-Maidah/5: 32*serta hadis terkait.

Menganalisis makna Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

✓ Makna isi Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-M idah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajw d dan makhrajul huruf;

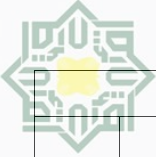
- Mengumpulkan Informasi
- Mendiskusikan cara *Q.S. Yunus/10 : 40-41* dan *Q.S. al-Maidah/5: 32*sesuai dengan kaidah tajwid.
- Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) *Q.S. Yunus/10 : 40-41* dan *Q.S. al-Maidah/5: 32*.
- Menterjemahkan *Q.S. Yunus/10 : 40-41* dan *Q.S. al-Maidah/5: 32*serta hadis terkait.

4.2.1 Membaca Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel, dan publikasi lainnya.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Islamic U



**Kompetensi Dasar**

**Materi Pokok**

**Kegiatan Pembelajaran**

Q.S. al-Maidah/5 : 32 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf

dengan menggunakan ICT.  
 ✓ Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi.

- Mendiskusikan asbabun nuzul *Q.S. Yunus/10 : 40-41* dan *Q.S. al-Maidah/5: 32*.
- Mengidentifikasi makna *Q.S. Yunus/10 : 40-41* dan *Q.S. al-Maidah/5: 32*serta hadis terkait.
- Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung pada *Q.S. Yunus/10 : 40-41* dan *Q.S. al-Maidah/5: 32*serta hadis terkait.
- Mendiskusikan manfaat kerukunan dan toleransi sesuai pesan *Q.S. Yunus/10 : 40-41*.
- Mendiskusikan manfaat menghindari tindak kekerasan sesuai pesan *Q.S. al-Maidah/5: 32*.
- Mengasosiasi
- Menganalisis hukum bacaan, makna, pesan-pesan yang terdapat pada *Q.S. Yunus/10 : 40-41* dan *Q.S. al-Maidah/5: 32*.
- Mengaitkan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan *Q.S. Yunus/10: 40-41* dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan *Q.S. al-Maidah/5: 32*.
- Menyimpulkan hukum bacaan, makna, pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terdapat pada *Q.S. Yunus/10 : 40-41* dan *Q.S. al-Maidah/5: 32*.
- Mengomunikasikan
- Mendemonstrasikan bacaan *Q.S. Yunus/10 : 40-41* dan *Q.S. al-Maidah/5: 32*sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.
- Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. Yunus/10 : 40-41* dan *Q.S. al-Maidah/5: 32*dengan fasih dan lancar.
- Menyajikan hukum bacaan yang terdapat pada *Q.S. Yunus/10 : 40-41* dan *Q.S. al-Maidah/5: 32*.
- Menyajikan makna *Q.S. Yunus/10 : 40-41* dan *Q.S. al-Maidah/5: 32*serta hadis terkait.
- Menyajikan pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terkandung dalam *Q.S. Yunus/10 : 40-41* dan *Q.S. al-Maidah/5: 32* serta hadis terkait.
- Menyajikan paparan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan *Q.S. Yunus/10: 40-41* dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan *Q.S. al-Maidah/5: 32* serta hadis terkait.

4.2.2

Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32 dengan fasih dan lancar

4.2.3

Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. Al-Maidah/5: 32

1.3 Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah Swt.

Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt.

- Membaca teks bacaan tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku dan sebagainya.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



### Kompetensi Dasar

2.3 Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.

3.3 Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.

4.3 Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt., dengan perilaku sehari-hari

### Materi Pokok

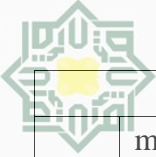
- ✓ Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- ✓ Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- ✓ Ciri-ciri orang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- ✓ Hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.

### Kegiatan Pembelajaran

- Mengamati gambar, peristiwa, atau penomena alam terkait dengan keimanan kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Menyimak tayangan atau penjelasan tentang Iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Mencermati dalil-dalil tentang Iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Mencermati hikmah dan manfaat dari beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Menanyakan makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Menanyakan ciri-ciri orang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Menanyakan keterkaitan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt dengan perilaku peduli kepada orang lain dengan saling menasihati.
- Menanyakan hikmah dan manfaat dari beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Mendiskusikan makna beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.
- Mengidentifikasi tanda-tanda orang yang beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.
- Mengidentifikasi dalil-dali yang berkaitan dengan kitab-kitab suci Allah Swt.
- Mendiskusikan dalil-dali yang berkaitan dengan kitab-kitab suci Allah Swt.
- Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.
- Mendiskusikan hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.
- Menganalisis makna beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.
- Menganalisis tanda-tanda orang yang beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.
- Mengaitkan sikap kaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. dengan perilaku peduli kepada orang lain dan saling menasihati.
- Menganalisis hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.
- Menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. dengan perilaku peduli kepada orang lain dan saling menasihati.
- Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah, dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.
- Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. dengan perilaku peduli kepada orang lain dan saling menasihati.



	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1.4 Meyakini adanya rasul-rasul Allah Swt.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku saling menolong sebagai cerminan beriman kepada rasul-rasul Allah Swt.</p> <p>3.4 Menganalisis makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt.</p> <p>4.4 Menyajikan kaitan antara iman kepada rasul-rasul Allah Swt. dengan keteguhan dalam bertauhid, toleransi, ketaatan, dan kecintaan kepada Allah</p>	<p>Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.</p> <p>✓ Dalil-dalil al-Qur' n dan hadis tentang beriman kepada rasul-rasul Allah Swt.</p> <p>✓ Muhammad SAW. sebagai penutup para nabi.</p> <p>✓ Keteladanan Nabi Muhammad SAW. dalam kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks bacaan tentang iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.</li> <li>• Mengamati gambar, peristiwa, atau fenomena alam terkait dengan keimanan kepada Rasul-rasul Allah Swt.</li> <li>• Menyimak tayangan atau penjelasan tentang iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.</li> <li>• Mencermati dalil-dalil tentang iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.</li> <li>• Mencermati hikmah dan manfaat iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.</li> <li>• Menanyakan iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.</li> <li>• Menanyakan ciri-ciri orang beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt.</li> <li>• Menanyakan hikmah dan manfaat iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.</li> <li>• Menanyakan keterkaitan beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan perilaku saling menolong.</li> <li>• Mendiskusikan makna beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt.</li> <li>• Mengidentifikasi tanda-tanda orang yang beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt.</li> <li>• Mengidentifikasi dalil-dali yang berkaitan dengan Rasul-rasul Allah Swt.</li> <li>• Mendiskusikan dalil-dali yang berkaitan dengan Rasul-rasul Allah Swt.</li> <li>• Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt.</li> <li>• Mendiskusikan hikmah dan manfaat beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt.</li> <li>• Menganalisis makna iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.</li> <li>• Menganalisis tanda-tanda orang yang beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt.</li> <li>• Mengaitkan sikap kaitan antara beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan perilaku saling tolong menolong.</li> <li>• Menganalisis hikmah dan manfaat beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt.</li> <li>• Menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan perilaku saling tolong menolong.</li> <li>• Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah, dan manfaat beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt.</li> <li>• Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan perilaku saling tolong menolong.</li> </ul>	
15	Meyakini bahwa Islam	<i>Syaja'ah</i> (berani	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks bacaan tentang <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran).</li> </ul>



### Kompetensi Dasar

mengharus-kan umatnya untuk memiliki sifat syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran

Menunjukkan sikap syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran

Menganalisis makna syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari

Menyajikan kaitan antara syaja'ah (berani membela kebenaran) dengan upaya mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari

### Materi Pokok

membela kebenaran)

✓ Dalil-dalil tentang Syaja'ah (berani membela kebenaran).

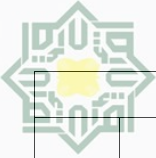
✓ Hikmah dan manfaat dari sifat Syaja'ah (berani membela kebenaran).

✓ Makna Syaja'ah (berani membela kebenaran).

✓ Ciri-ciri orang yang memiliki sifat Syaja'ah (berani membela kebenaran).

### Kegiatan Pembelajaran

- Mengamati gambar, peristiwa, atau penomena alam terkait dengan *Syaja'ah* (berani membela kebenaran).
- Menyimak tayangan atau penjelasan tentang *Syaja'ah* (berani membela kebenaran).
- Mencermati dalil-dalil tentang Syaja'ah (berani membela kebenaran).
- Mencermati hikmah dan manfaat dari sifat Syaja'ah (berani membela kebenaran).
- Menanyakan makna *Syaja'ah* (berani membela kebenaran).
- Menanyakan ciri-ciri orang yang memiliki sifat Syaja'ah (berani membela kebenaran).
- Menanyakan dalil-dalil yang berkaitan dengan *Syaja'ah* (berani membela kebenaran).
- Menanyakan hikmah dan manfaat dari sifat *Syaja'ah* (berani membela kebenaran).
- Mendiskusikan makna *Syaja'ah* (berani membela kebenaran).
- Mengidentifikasi tanda-tanda orang yang memiliki sifat *Syaja'ah* (berani membela kebenaran).
- Mengidentifikasi dalil-dali yang berkaitan dengan *Syaja'ah* (berani membela kebenaran)..
- Mendiskusikan dalil-dali yang berkaitan dengan *Syaja'ah* (berani membela kebenaran).
- Mengidentifikasi hikmah dan manfaat *Syaja'ah* (berani membela kebenaran).
- Mendiskusikan hikmah dan manfaat Syaja'ah (berani membela kebenaran).
- Menganalisis makna *Syaja'ah* (berani membela kebenaran).
- Menganalisis tanda-tanda orang yang memiliki sifat *Syaja'ah* (berani membela kebenaran).
- Menganalisis hikmah dan manfaat sifat *Syaja'ah* (berani membela kebenaran).
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat sifat Syaja'ah (berani membela kebenaran).
- Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh sifat *Syaja'ah* (berani membela kebenaran).
- Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat dari sifat hikmah dan manfaat



	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1.6 Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai kewajiban agama</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Isra'/17: 23 dan Hadis terkait</p> <p>3.6 Menganalisis perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru</p> <p>4.6 Menyajikan kaitan antara ketauhidan dalam beribadah dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sesuai dengan Q.S. al-Isra'/17: 23 dan Hadis terkait</p>	<p>Hormat dan patuh kepada orangtua dan guru</p> <p>✓ Dalil-dalil al-Qur' n dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.</p> <p>✓ Q.S. al Isr ' /17: 23-24</p> <p>✓ Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.</p>	<p>sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks bacaan tentang hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.</li> <li>• Mengamati gambar, peristiwa, atau fenomena alam terkait dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.</li> <li>• Menyimak tayangan atau penjelasan tentang hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.</li> <li>• Mencermati dalil-dalil tentang hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.</li> <li>• Mencermati hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.</li> <li>• Menanyakan makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.</li> <li>• Menanyakan dalil-dalil yang berkaitan dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.</li> <li>• Menanyakan hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.</li> <li>• Mendiskusikan makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.</li> <li>• Mengidentifikasi dalil-dali yang berkaitan dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.</li> <li>• Mendiskusikan dalil-dali yang berkaitan dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.</li> <li>• Mengidentifikasi hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.</li> <li>• Mendiskusikan hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.</li> <li>• Menganalisis makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.</li> <li>• Menganalisis dalil-dalil tentang hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.</li> <li>• Menganalisis hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.</li> <li>• Menyimpulkan hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.</li> <li>• Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.</li> <li>• Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.</li> </ul>	
17	Menerapkan penyelenggaraan	Pelaksanaan tatacara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks tentang tatacara penyelenggaraan jenazah.</li> </ul>



### Kompetensi Dasar

jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam

2:7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat

3:7 Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah

4:7 Menyajikan prosedur penyelenggaraan jenazah

### Materi Pokok

penyelenggaraan jenazah

✓ Dalil- dalil al-Qur'ān dan hadis tentang kepedulian terhadap jenazah

✓ Praktik penyelenggaraan jenazah

✓ Hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah

### Kegiatan Pembelajaran

- Mengamati gambar, peristiwa, atau penomena alam yang terkait dengan tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menyimak tayangan atau penjelasan tentang tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Mencermati dalil-dalil tentang tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Mencermati tahapan penyelenggaraan jenazah.
- Mencermati hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menanyakan makna tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menanyakan dalil-dalil yang berkaitan dengan tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menanyakan tahapan-tahapan dalam penyelenggaraan jenazah.
- Menanyakan hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Mendiskusikan makna tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan tatacara penyelenggaraan jenazah
- Mendiskusikan dalil-dalil yang berkaitan dengan tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Mengidentifikasi hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Mendiskusikan hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menganalisis makna tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menganalisis hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.

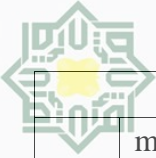
1:8 Menerapkan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam

2:8 Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling

Pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat

✓ Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang khutbah,

- Membaca teks tentang ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Mengamati gambar, peristiwa, atau penomena alam yang terkait dengan ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Menyimak tayangan atau penjelasan tentang ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.



**Kompetensi Dasar**

menasihati melalui khutbah, tablig, dan dakwah

3:8 Menganalisis pelaksanaan khutbah, tablig, dan dakwah

4:8 Menyajikan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah

**Materi Pokok**

tabl<sup>3</sup>g dan dakwah.  
 ✓ Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.

**Kegiatan Pembelajaran**

- Mencermati dalil-dalil tentang ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Mencermati hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Menanyakan makna khutbah, tablig dan dakwah.
- Menanyakan ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Menanyakan dalil-dalil yang berkaitan dengan ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Menanyakan hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Mendiskusikan makna khutbah, tablig dan dakwah.
- Mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Mendiskusikan dalil-dalil yang berkaitan dengan ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Mengidentifikasi hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Mendiskusikan hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Menganalisis makna dan dalil-dalil khutbah, tablig dan dakwah.
- Menganalisis ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Menganalisis hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.

1:9 Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam

2:9 Bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam

3:9 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam

Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam  
 ✓ Dalil-dalil al-Qur' n dan hadis tentang Ekonomi Islam.  
 ✓ Pruduk-produk ekonomi syari'ah

- Membaca teks tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Mengamati gambar, peristiwa, atau fenomena alam yang terkait dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Menyimak tayangan atau penjelasan tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Mencermati dalil-dalil tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Mencermati hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.





**Kompetensi Dasar**

**Materi Pokok**

**Kegiatan Pembelajaran**

4.9 Mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam

yang ada di lembaga keuangan mikro dan makro syari'ah.

- Menanyakan makna prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Menanyakan ketentuan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Menanyakan dalil-dalil yang berkaitan dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Menanyakan hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Mendiskusikan makna prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Mendiskusikan dalil-dalil yang berkaitan dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Mengidentifikasi hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Mendiskusikan hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Menganalisis makna prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Menganalisis prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Menganalisis hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.

1.10 Mengakui bahwa nilai-nilai islam dapat mendorong kemajuan perkembangan Islam pada masa kejayaan

Perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan  
 ✓ Perkembangan peradaban Islam pada masa

- Membaca teks tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
- Mengamati gambar, peristiwa, atau penomena alam yang terkait dengan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
- Menyimak tayangan atau penjelasan tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.

2.10 Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai

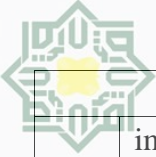
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel, dan publikasi ilmiah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Islamic U



### Kompetensi Dasar

implementasi nilai-nilai perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan

3.10 Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan

4.10 Menyajikan kaitan antara perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan dengan prinsip-prinsip yang mempengaruhinya

### Materi Pokok

kejayaan  
✓ Contoh kemajuan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan

✓ Hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan

### Kegiatan Pembelajaran

- Mencermati hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
- Menanyakan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
- Menanyakan contoh perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
- Menanyakan hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
- Mendiskusikan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
- Mengidentifikasi contoh-contoh kemajuan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
- Mendiskusikan contoh-contoh kemajuan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
- Mengidentifikasi hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
- Mendiskusikan hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
- Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
- Menganalisis contoh-contoh kemajuan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
- Menganalisis hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
- Menyajikan paparan tentang contoh-contoh kemajuan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
- Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.

11.1 Mempertahankan keyakinan yang benar sesuai ajaran islam dalam sejarah peradaban Islam pada masa modern

21.1 Bersikap rukun dan kompetitif

Perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)  
✓ Perkembangan Islam pada masa

- Membaca teks tentang perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- Mengamati gambar, peristiwa, atau penomena alam yang terkait dengan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- Menyimak tayangan atau penjelasan tentang perkembangan Islam pada masa



### Kompetensi Dasar

dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern

3.11 Menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)

4.11.1 Menyajikan prinsip-prinsip perkembangan peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang)

4.11.2 Menyajikan prinsip-prinsip pembaharuan yang sesuai dengan perkembangan peradaban Islam pada masa modern

### Materi Pokok

modern (1800-sekarang).

- ✓ Faktor-faktor yang memengaruhi kemunduran umat Islam.
- ✓ Faktor-faktor yang memengaruhi kebangkitan umat Islam.
- ✓ Hikmah dari perkembangan Islam pada masa modern

### Kegiatan Pembelajaran

modern (1800-sekarang).

- Mencermati faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- Mencermati hikmah dan manfaat perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- Menanyakan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- Menanyakan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- Menanyakan hikmah dan manfaat perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- Mendiskusikan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- Mendiskusikan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- Mengidentifikasi hikmah dan manfaat perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- Mendiskusikan hikmah dan manfaat perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- Menganalisis perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- Menganalisis hikmah dan manfaat dari faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- Menyajikan paparan tentang faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).

Pekanbaru, 20 Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

Siska Purwenti, S.Pd

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

Drs. Alisman

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru  
 Kelas / Semester : XI / Ganjil  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Materi Pokok : Praktik penyelenggaraan jenazah  
 Alokasi Waktu :

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Melafalkan niat shalat jenazah dengan baik dan benar
2. Mempraktikkan shalat jenazah dengan baik dan benar

**B. Media/alat, Bahan, Metode dan Sumber Belajar**

Media : Lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Al Qur'an  
 Alat/Bahan : Papan tulis, spidol, laptop, alat peraga shalat jenazah  
 Metode Pembelajaran : Metode Simulasi  
 Sumber Belajar : Buku Pendidikan Agama Islam Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2017

**C. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, memeriksa kebersihan sekitar tempat duduk.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi Praktik penyelenggaraan jenazah	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Guru Menetapkan topik atau masalah serta tujuan yang hendak dicapai oleh simulasi. Guru memberikan gambaran masalah dalam situasi yang akan disimulasikan.
<b>Critical Thinking</b>	Guru menetapkan pemain yang akan terlibat dalam simulasi, peranan yang harus dimainkan oleh para pemeran, serta waktu yang disediakan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya khususnya pada siswa yang terlibat dalam pemeranan simulasi.
<b>Collaboration</b>	Guru memerintahkan kelompok pemeran untuk memulai simulasi. Guru mengajak para siswa lainnya mengikuti dengan penuh perhatian
<b>Communication</b>	Guru memberikan bantuan kepada pemeran yang mendapatkan kesulitan.
<b>Creativity</b>	Guru memberhentikan simulasi pada saat puncak.
<b>Kegiatan Penutup</b>	

1. Hal yang tidak boleh dilakukan sebagai atasan seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru dan siswa melakukan diskusi.

Guru dan siswa merumuskan kesimpulan.

**D. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian Skala Sikap : Melalui obeservasi/pengamatan dalam proses pembelajaran berlangsung.
2. Penilaian Pengetahuan : Tanya jawab terkait materi yang dipelajari
3. Penilaian Keterampilan : Dengan penyusunan laporan, presentasi hasil diskusi sesuai dengan instrumen penilaian keterampilan dan kegiatan praktik (*praktik shalat janazah secara berjamaah*).

Pekanbaru, 20 Mei 2021

Mengetahui, Kepala Sekolah  
SMK Muhammadiyah 3  
Pekanbaru

Guru Mata Pelajaran PAI

Drs. Alisman

Siska Purwenti, S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



### Skor Item Jawaban Angket Uji Coba

Rekap Data Angket Uji Coba Variabel X																
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
1	Responden 01	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	45
2	Responden 02	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	46
3	Responden 03	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	45
4	Responden 04	5	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	44
5	Responden 05	5	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	43
6	Responden 06	5	4	3	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	52
7	Responden 07	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	44
8	Responden 08	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
9	Responden 09	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
10	Responden 10	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	40
11	Responden 11	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	53
12	Responden 12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	38
13	Responden 13	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	39
14	Responden 14	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	51
15	Responden 15	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	52
16	Responden 16	2	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	5	44
17	Responden 17	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	42
18	Responden 18	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	44
19	Responden 19	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	40
20	Responden 20	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	49
21	Responden 21	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	45
22	Responden 22	4	4	4	3	4	3	5	4	5	3	4	5	5	5	48
23	Responden 23	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	43
24	Responden 24	4	3	3	4	3	3	5	5	3	4	4	4	3	4	45
25	Responden 25	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	40
26	Responden 26	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	53
27	Responden 27	4	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	43
28	Responden 28	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	57
29	Responden 29	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	4	5	49
30	Responden 30	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	38

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Rekap Data Angket Uji Coba Variabel Y												Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Responden 01	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43
2	Responden 02	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	4	33
3	Responden 03	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	42
4	Responden 04	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	40
5	Responden 05	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	42
6	Responden 06	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	32
7	Responden 07	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	34
8	Responden 08	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	34
9	Responden 09	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	23
10	Responden 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
11	Responden 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
12	Responden 12	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	38
13	Responden 13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	32
14	Responden 14	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34
15	Responden 15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	23
16	Responden 16	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	36
17	Responden 17	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	28
18	Responden 18	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	39
19	Responden 19	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	39
20	Responden 20	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	34
21	Responden 21	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	42
22	Responden 22	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	39
23	Responden 23	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	37
24	Responden 24	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	40
25	Responden 25	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	5	3	42
26	Responden 26	5	3	5	3	3	4	2	3	4	4	3	3	39
27	Responden 27	4	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	33
28	Responden 28	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	42
29	Responden 29	4	4	3	4	5	2	4	3	4	4	2	3	39
30	Responden 30	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	36

### Hasil uji Validitas dan Reliabilitas Angket Metode Simulasi

#### Correlations

		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	Total
p1	Pearson Correlation	1	,060	-,098	,177	,147	,078	,323	,359	,232	,247	,306	,297	,537**	,361	,438
	Sig. (2-tailed)		,753	,606	,351	,437	,683	,081	,051	,218	,189	,100	,111	,002	,050	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p2	Pearson Correlation	,060	1	,400*	,334	,124	,523**	,204	,134	,211	,327	,114	,051	,026	-,032	,469**
	Sig. (2-tailed)	,753		,029	,071	,514	,003	,280	,479	,264	,078	,547	,788	,891	,866	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p3	Pearson Correlation	-,098	,400*	1	,390*	,342	,416*	,256	,385*	,095	,360	,359	,441*	,288	,242	,584**
	Sig. (2-tailed)	,606	,029		,033	,064	,022	,171	,036	,619	,050	,051	,015	,123	,198	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p4	Pearson Correlation	,177	,334	,390*	1	,450*	,150	,371*	,692**	,362*	,583**	,477**	,397*	,158	,393	,750**
	Sig. (2-tailed)	,351	,071	,033		,013	,430	,043	,000	,050	,001	,008	,030	,406	,032	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p5	Pearson Correlation	,147	,124	,342	,450*	1	,333	,328	,449*	,272	,216	,203	,368*	,100	,472**	,584**
	Sig. (2-tailed)	,437	,514	,064	,013		,072	,077	,013	,146	,251	,282	,046	,599	,008	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p6	Pearson Correlation	,078	,523**	,416*	,150	,333	1	,225	,324	,224	,182	,099	,140	,158	,000	,486**
	Sig. (2-tailed)	,683	,003	,022	,430	,072		,231	,080	,233	,335	,604	,462	,403	1,000	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p7	Pearson Correlation	,323	,204	,256	,371*	,328	,225	1	,625**	,564**	,286	,152	,385*	,393*	,494**	,654**
	Sig. (2-tailed)	,081	,280	,171	,043	,077	,231		,000	,001	,125	,422	,036	,032	,005	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p8	Pearson Correlation	,359	,134	,385*	,692**	,449*	,324	,625**	1	,519**	,562**	,456*	,645**	,427*	,561**	,849**
	Sig. (2-tailed)	,051	,479	,036	,000	,013	,080	,000		,003	,001	,011	,000	,019	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p9	Pearson Correlation	,232	,211	,095	,362*	,272	,224	,564**	,519**	1	,324	,197	,397*	,495**	,497**	,617**
	Sig. (2-tailed)	,218	,264	,619	,050	,146	,233	,001	,003		,081	,298	,030	,005	,005	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

p10	Pearson Correlation	,247	,327	,360	,583**	,216	,182	,286	,562**	,324	1	,342	,188	,137	,273	,636**
	Sig. (2-tailed)	,189	,078	,050	,001	,251	,335	,125	,001	,081		,064	,320	,470	,144	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p11	Pearson Correlation	,306	,114	,359	,477**	,203	,099	,152	,456*	,197	,342	1	,436*	,282	,451*	,561**
	Sig. (2-tailed)	,100	,547	,051	,008	,282	,604	,422	,011	,298	,064		,016	,131	,012	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p12	Pearson Correlation	,297	,051	,441*	,397*	,368*	,140	,385*	,645**	,397*	,188	,436*	1	,630**	,686**	,651**
	Sig. (2-tailed)	,111	,788	,015	,030	,046	,462	,036	,000	,030	,320	,016		,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p13	Pearson Correlation	,537**	,026	,288	,158	,100	,158	,393*	,427*	,495**	,137	,282	,630**	1	,471**	,502**
	Sig. (2-tailed)	,002	,891	,123	,406	,599	,403	,032	,019	,005	,470	,131	,000		,009	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p14	Pearson Correlation	,361	-,032	,242	,393*	,472**	,000	,494*	,561**	,497**	,273	,451*	,686**	,471**	1	,611**
	Sig. (2-tailed)	,050	,866	,198	,032	,008	1,000	,005	,001	,005	,144	,012	,000	,009		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,438*	,469**	,584**	,750**	,584**	,486**	,654**	,849**	,617**	,636**	,561**	,651**	,502**	,611**	1
	Sig. (2-tailed)	,015	,009	,001	,000	,001	,006	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,005	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Reliability Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,868	14

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	49,03	33,413	,378	,868
p2	49,17	34,557	,291	,871
p3	49,30	32,976	,469	,863
p4	49,10	31,128	,626	,854
p5	49,30	32,907	,478	,862
p6	49,40	34,731	,348	,868
p7	48,93	32,409	,597	,856
p8	48,90	30,300	,801	,844
p9	49,10	31,679	,560	,858
p10	49,23	33,082	,511	,860
p11	49,10	33,541	,494	,861
p12	49,07	32,133	,661	,853
p13	49,10	32,300	,523	,860
p14	48,97	30,930	,629	,854

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Hasil uji Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Intrinsik

### Correlations

		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	Total
p1	Pearson Correlation	1	,444*	,662**	,190	,299	,353	,311	,130	,526**	,457*	,207	,406*	,606**
	Sig. (2-tailed)		,014	,000	,313	,108	,055	,094	,492	,003	,011	,272	,026	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p2	Pearson Correlation	,444*	1	,198	,313	,459*	,062	,421*	,303	,476**	,453*	,197	,066	,553**
	Sig. (2-tailed)	,014		,295	,092	,011	,744	,020	,104	,008	,012	,296	,729	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p3	Pearson Correlation	,662**	,198	1	,431*	,398*	,664**	,401*	,293	,472**	,552**	,225	,520**	,718**
	Sig. (2-tailed)	,000	,295		,017	,029	,000	,028	,115	,008	,002	,233	,003	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p4	Pearson Correlation	,190	,313	,431*	1	,562**	,442*	,546**	,366*	,271	,324	,244	,352	,635**
	Sig. (2-tailed)	,313	,092	,017		,001	,014	,002	,046	,147	,080	,193	,056	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p5	Pearson Correlation	,299	,459*	,398*	,562**	1	,476**	,653**	,500**	,457*	,531**	,226	,157	,747**
	Sig. (2-tailed)	,108	,011	,029	,001		,008	,000	,005	,011	,003	,229	,408	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p6	Pearson Correlation	,353	,062	,664**	,442*	,476**	1	,457*	,481**	,341	,395*	,481**	,300	,718**
	Sig. (2-tailed)	,055	,744	,000	,014	,008		,011	,007	,065	,031	,007	,107	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p7	Pearson Correlation	,311	,421*	,401*	,546**	,653**	,457*	1	,578**	,287	,408*	,329	,457*	,727**
	Sig. (2-tailed)	,094	,020	,028	,002	,000	,011		,001	,124	,025	,076	,011	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p8	Pearson Correlation	,130	,303	,293	,366*	,500**	,481**	,578**	1	,467**	,603**	,379*	,038	,685**
	Sig. (2-tailed)													
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta UIN Suska Riau	Sig. (2-tailed)	,492	,104	,115	,046	,005	,007	,001		,009	,000	,039	,843	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	p9 Pearson Correlation	,526**	,476**	,472**	,271	,457*	,341	,287	,467**	1	,894**	,305	,070	,726**	
	Sig. (2-tailed)	,003	,008	,008	,147	,011	,065	,124	,009		,000	,101	,713	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	p10 Pearson Correlation	,457*	,453*	,552**	,324	,531**	,395	,408*	,603**	,894**	1	,353	,097	,790**	
	Sig. (2-tailed)	,011	,012	,002	,080	,003	,031	,025	,000	,000		,055	,611	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	p11 Pearson Correlation	,207	,197	,225	,244	,226	,481**	,329	,379*	,305	,353	1	,052	,540**	
	Sig. (2-tailed)	,272	,296	,233	,193	,229	,007	,076	,039	,101	,055		,787	,002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	p12 Pearson Correlation	,406	,066	,520**	,352	,157	,300	,457*	,038	,070	,097	,052	1	,344	
	Sig. (2-tailed)	,026	,729	,003	,056	,408	,107	,011	,843	,713	,611	,787		,063	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Total Pearson Correlation	,606**	,553**	,718**	,635**	,747**	,718**	,727**	,685**	,726**	,790**	,540**	,344	1	
Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,063			
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,879	12

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	35,80	25,614	,538	,872
p2	36,00	26,759	,457	,876
p3	35,83	24,764	,678	,864
p4	35,90	25,266	,559	,870
p5	35,87	24,533	,663	,864
p6	35,93	23,651	,627	,867
p7	35,97	24,309	,674	,863
p8	36,13	25,430	,585	,869
p9	36,03	24,792	,628	,866
p10	36,07	24,754	,713	,862
p11	36,00	26,138	,417	,879
p12	36,03	27,482	,344	,881

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



### Data Hasil Penelitian

No	Item Variabel X														Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	48
2	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	42
3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	46
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	48
5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37
6	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
8	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	4	2	37
9	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	55
10	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	37
11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	47
12	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	44
13	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	38
14	4	4	5	5	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	46
15	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	53
16	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	53
17	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
18	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	54
19	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	52
20	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	52
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
22	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	51
23	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	50
24	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	44
25	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	40
26	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	42
27	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	44
28	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	45
29	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
30	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	43
31	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	39
32	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	42
33	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	43
34	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	34
35	4	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	34
36	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	47
37	4	3	3	4	5	1	4	3	4	2	3	3	4	4	39

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak No	Item Variabel X														Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
38	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	41
39	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	47
40	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	3	5	52
41	4	2	5	4	3	4	1	2	4	2	3	3	3	4	37
42	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	32
43	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	51
44	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	52
45	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	51
46	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	45
47	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	53
48	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	42
49	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	46
50	5	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	43
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	47
52	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	41
53	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	44
54	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	40
55	2	3	2	2	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	37
56	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	45
57	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	44
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	48
59	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	41
60	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	45
61	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	45
62	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	57
63	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	50
64	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	46
65	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
66	3	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	53
67	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	3	45
68	5	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	44
69	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	41
70	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	42
71	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	48
72	4	4	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	42
73	2	4	2	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	39
74	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	53

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Item Variabel Y											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	46
2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	41
3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	47
4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	46
5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	37
6	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	51
7	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	44
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
10	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	39
11	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	47
12	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	47
13	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	38
14	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43
15	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	44
16	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	53
17	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	47
18	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	51
19	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	50
20	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	48
21	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	41
22	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	46
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
24	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
25	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	41
26	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	39
27	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	39
28	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	47
29	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	48
30	2	2	5	4	4	4	3	4	3	5	4	40
31	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	34
32	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
33	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	34
34	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	35
35	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	37
36	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	52
37	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	45
38	2	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	42

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Item Variabel Y											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
39	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	41
40	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	48
41	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	42
42	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	40
43	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	48
44	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	52
45	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	49
46	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	37
47	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	2	48
48	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	38
49	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	42
50	3	3	3	4	5	5	4	4	3	5	4	43
51	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	50
52	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	36
53	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	33
54	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	43
55	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	38
56	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	41
57	4	5	4	4	4	2	4	3	2	4	4	40
58	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	2	43
59	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	2	39
60	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	45
61	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	39
62	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	46
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
64	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	42
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	35
66	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	49
67	3	3	4	3	5	5	4	5	3	4	4	43
68	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	43
69	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	40
70	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	40
71	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	45
72	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	38
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	43
74	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	42

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Distribusi Jawaban Responden

### Data Metode Simulasi

### Frequency Table

		p1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	3	4,1	4,1	4,1
	Kadang-kadang	18	24,3	24,3	28,4
	Sering	41	55,4	55,4	83,8
	Selalu	12	16,2	16,2	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

		p2			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	1	1,4	1,4	1,4
	Kadang-kadang	28	37,8	37,8	39,2
	Sering	37	50,0	50,0	89,2
	Selalu	8	10,8	10,8	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

		p3			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	3	4,1	4,1	4,1
	Kadang-kadang	16	21,6	21,6	25,7
	Sering	40	54,1	54,1	79,7
	Selalu	15	20,3	20,3	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

		p4			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	3	4,1	4,1	4,1
	Kadang-kadang	20	27,0	27,0	31,1
	Sering	40	54,1	54,1	85,1
	Selalu	11	14,9	14,9	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

		p5			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	1	1,4	1,4	1,4
	Kadang-kadang	25	33,8	33,8	35,1
	Sering	40	54,1	54,1	89,2
	Selalu	8	10,8	10,8	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**p6**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	1	1,4	1,4	1,4
Jarang	3	4,1	4,1	5,4
Kadang-kadang	15	20,3	20,3	25,7
Sering	49	66,2	66,2	91,9
Selalu	6	8,1	8,1	100,0
Total	74	100,0	100,0	

**p7**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	2	2,7	2,7	2,7
Jarang	2	2,7	2,7	5,4
Kadang-kadang	25	33,8	33,8	39,2
Sering	36	48,6	48,6	87,8
Selalu	9	12,2	12,2	100,0
Total	74	100,0	100,0	

**p8**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Jarang	4	5,4	5,4	5,4
Kadang-kadang	29	39,2	39,2	44,6
Sering	31	41,9	41,9	86,5
Selalu	10	13,5	13,5	100,0
Total	74	100,0	100,0	

**p9**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Jarang	3	4,1	4,1	4,1
Kadang-kadang	23	31,1	31,1	35,1
Sering	36	48,6	48,6	83,8
Selalu	12	16,2	16,2	100,0
Total	74	100,0	100,0	

**p10**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Jarang	5	6,8	6,8	6,8
Kadang-kadang	24	32,4	32,4	39,2
Sering	35	47,3	47,3	86,5
Selalu	10	13,5	13,5	100,0
Total	74	100,0	100,0	



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## p11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Jarang	3	4,1	4,1	4,1
Kadang-kadang	21	28,4	28,4	32,4
Sering	45	60,8	60,8	93,2
Selalu	5	6,8	6,8	100,0
Total	74	100,0	100,0	

## p12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-kadang	30	40,5	40,5	40,5
Sering	37	50,0	50,0	90,5
Selalu	7	9,5	9,5	100,0
Total	74	100,0	100,0	

## p13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Jarang	1	1,4	1,4	1,4
Kadang-kadang	25	33,8	33,8	35,1
Sering	45	60,8	60,8	95,9
Selalu	3	4,1	4,1	100,0
Total	74	100,0	100,0	

## p14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Jarang	2	2,7	2,7	2,7
Kadang-kadang	29	39,2	39,2	41,9
Sering	34	45,9	45,9	87,8
Selalu	9	12,2	12,2	100,0
Total	74	100,0	100,0	



Variabel Motivasi Intrinsik Siswa

Frequency Table

**p1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	5	6,8	6,8	6,8
	Kadang-kadang	18	24,3	24,3	31,1
	Sering	43	58,1	58,1	89,2
	Selalu	8	10,8	10,8	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

**p2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	2	2,7	2,7	2,7
	Kadang-kadang	28	37,8	37,8	40,5
	Sering	33	44,6	44,6	85,1
	Selalu	11	14,9	14,9	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

**p3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	4	5,4	5,4	5,4
	Kadang-kadang	15	20,3	20,3	25,7
	Sering	41	55,4	55,4	81,1
	Selalu	14	18,9	18,9	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

**p4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	18	24,3	24,3	24,3
	Sering	49	66,2	66,2	90,5
	Selalu	7	9,5	9,5	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

**p5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	14	18,9	18,9	18,9
	Sering	35	47,3	47,3	66,2
	Selalu	25	33,8	33,8	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**p6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	1	1,4	1,4	1,4
	Kadang-kadang	11	14,9	14,9	16,2
	Sering	32	43,2	43,2	59,5
	Selalu	30	40,5	40,5	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

**p7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	1	1,4	1,4	1,4
	Kadang-kadang	16	21,6	21,6	23,0
	Sering	47	63,5	63,5	86,5
	Selalu	10	13,5	13,5	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

**p8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	14	18,9	18,9	18,9
	Sering	45	60,8	60,8	79,7
	Selalu	15	20,3	20,3	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

**p9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	2	2,7	2,7	2,7
	Kadang-kadang	19	25,7	25,7	28,4
	Sering	40	54,1	54,1	82,4
	Selalu	13	17,6	17,6	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

**p10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	1	1,4	1,4	1,4
	Kadang-kadang	14	18,9	18,9	20,3
	Sering	44	59,5	59,5	79,7
	Selalu	15	20,3	20,3	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

**p11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	6	8,1	8,1	8,1
	Kadang-kadang	10	13,5	13,5	21,6
	Sering	48	64,9	64,9	86,5
	Selalu	10	13,5	13,5	100,0
	Total	74	100,0	100,0	





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- $X_i$  = Variabel data ordinal
- $\bar{X}$  = Mean (rata-rata)
- SD = Standar Deviasi

### TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

#### Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Metode Simulasi	74	32	57	44,864865	5,640665
Valid N (listwise)	74				

### TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Res 001	48	44,864865	5,640665	55,558095
2	Res 002	42	44,864865	5,640665	44,921051
3	Res 003	46	44,864865	5,640665	52,012414
4	Res 004	48	44,864865	5,640665	55,558095
5	Res 005	37	44,864865	5,640665	36,056849
6	Res 006	47	44,864865	5,640665	53,785254
7	Res 007	36	44,864865	5,640665	34,284008
8	Res 008	37	44,864865	5,640665	36,056849
9	Res 009	55	44,864865	5,640665	67,967978
10	Res 010	37	44,864865	5,640665	36,056849
11	Res 011	47	44,864865	5,640665	53,785254
12	Res 012	44	44,864865	5,640665	48,466733
13	Res 013	38	44,864865	5,640665	37,829689
14	Res 014	46	44,864865	5,640665	52,012414
15	Res 015	53	44,864865	5,640665	64,422297



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \left( \frac{x_i - \bar{x}}{SD} \right)$
16	Res 016	53	44,864865	5,640665	64,422297
17	Res 017	51	44,864865	5,640665	60,876616
18	Res 018	54	44,864865	5,640665	66,195138
19	Res 019	52	44,864865	5,640665	62,649457
20	Res 020	52	44,864865	5,640665	62,649457
21	Res 021	48	44,864865	5,640665	55,558095
22	Res 022	51	44,864865	5,640665	60,876616
23	Res 023	50	44,864865	5,640665	59,103776
24	Res 024	44	44,864865	5,640665	48,466733
25	Res 025	40	44,864865	5,640665	41,375370
26	Res 026	42	44,864865	5,640665	44,921051
27	Res 027	44	44,864865	5,640665	48,466733
28	Res 028	45	44,864865	5,640665	50,239573
29	Res 029	46	44,864865	5,640665	52,012414
30	Res 030	43	44,864865	5,640665	46,693892
31	Res 031	39	44,864865	5,640665	39,602530
32	Res 032	42	44,864865	5,640665	44,921051
33	Res 033	43	44,864865	5,640665	46,693892
34	Res 034	34	44,864865	5,640665	30,738327
35	Res 035	34	44,864865	5,640665	30,738327
36	Res 036	47	44,864865	5,640665	53,785254
37	Res 037	39	44,864865	5,640665	39,602530
38	Res 038	41	44,864865	5,640665	43,148211
39	Res 039	47	44,864865	5,640665	53,785254
40	Res 040	52	44,864865	5,640665	62,649457
41	Res 041	37	44,864865	5,640665	36,056849
42	Res 042	32	44,864865	5,640665	27,192646
43	Res 043	51	44,864865	5,640665	60,876616
44	Res 044	52	44,864865	5,640665	62,649457
45	Res 045	51	44,864865	5,640665	60,876616
46	Res 046	45	44,864865	5,640665	50,239573
47	Res 047	53	44,864865	5,640665	64,422297
48	Res 048	42	44,864865	5,640665	44,921051
49	Res 049	46	44,864865	5,640665	52,012414
50	Res 050	43	44,864865	5,640665	46,693892
51	Res 051	47	44,864865	5,640665	53,785254
52	Res 052	41	44,864865	5,640665	43,148211



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \left( \frac{x_i - \bar{x}}{SD} \right)$
53	Res 053	44	44,864865	5,640665	48,466733
54	Res 054	40	44,864865	5,640665	41,375370
55	Res 055	37	44,864865	5,640665	36,056849
56	Res 056	45	44,864865	5,640665	50,239573
57	Res 057	44	44,864865	5,640665	48,466733
58	Res 058	48	44,864865	5,640665	55,558095
59	Res 059	41	44,864865	5,640665	43,148211
60	Res 060	45	44,864865	5,640665	50,239573
61	Res 061	45	44,864865	5,640665	50,239573
62	Res 062	57	44,864865	5,640665	71,513659
63	Res 063	50	44,864865	5,640665	59,103776
64	Res 064	46	44,864865	5,640665	52,012414
65	Res 081	37	44,864865	5,640665	36,056849
66	Res 066	53	44,864865	5,640665	64,422297
67	Res 067	45	44,864865	5,640665	50,239573
68	Res 068	44	44,864865	5,640665	48,466733
69	Res 069	41	44,864865	5,640665	43,148211
70	Res 070	42	44,864865	5,640665	44,921051
71	Res 071	48	44,864865	5,640665	55,558095
72	Res 072	42	44,864865	5,640665	44,921051
73	Res 073	39	44,864865	5,640665	39,602530
74	Res 074	53	44,864865	5,640665	64,422297



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y**

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan:

- $Y_i$  = Variabel data ordinal
- $\bar{Y}$  = Mean (rata-rata)
- SD = Standar Deviasi

**Descriptives**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Intrinsik	74	33	55	43,148649	4,906474
Valid N (listwise)	74				

**TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL**

No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$\frac{RV}{50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}}$
1	Res 001	46	43,148649	4,906474	55,811406
2	Res 002	41	43,148649	4,906474	45,620789
3	Res 003	47	43,148649	4,906474	57,849529
4	Res 004	46	43,148649	4,906474	55,811406
5	Res 005	37	43,148649	4,906474	37,468296
6	Res 006	51	43,148649	4,906474	66,002022
7	Res 007	44	43,148649	4,906474	51,735159
8	Res 008	44	43,148649	4,906474	51,735159
9	Res 009	55	43,148649	4,906474	74,154516
10	Res 010	39	43,148649	4,906474	41,544542
11	Res 011	47	43,148649	4,906474	57,849529
12	Res 012	47	43,148649	4,906474	57,849529
13	Res 013	38	43,148649	4,906474	39,506419
14	Res 014	43	43,148649	4,906474	49,697036
15	Res 015	44	43,148649	4,906474	51,735159
16	Res 016	53	43,148649	4,906474	70,078269
17	Res 017	47	43,148649	4,906474	57,849529
18	Res 018	51	43,148649	4,906474	66,002022



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$\frac{50 + 10 \frac{(\sum v_i \bar{v})}{99}}{SD}$
19	Res 019	50	43,148649	4,906474	63,963899
20	Res 020	48	43,148649	4,906474	59,887652
21	Res 021	41	43,148649	4,906474	45,620789
22	Res 022	46	43,148649	4,906474	55,811406
23	Res 023	44	43,148649	4,906474	51,735159
24	Res 024	43	43,148649	4,906474	49,697036
25	Res 025	41	43,148649	4,906474	45,620789
26	Res 026	39	43,148649	4,906474	41,544542
27	Res 027	39	43,148649	4,906474	41,544542
28	Res 028	47	43,148649	4,906474	57,849529
29	Res 029	48	43,148649	4,906474	59,887652
30	Res 030	40	43,148649	4,906474	43,582666
31	Res 031	34	43,148649	4,906474	31,353926
32	Res 032	43	43,148649	4,906474	49,697036
33	Res 033	34	43,148649	4,906474	31,353926
34	Res 034	35	43,148649	4,906474	33,392049
35	Res 035	37	43,148649	4,906474	37,468296
36	Res 036	52	43,148649	4,906474	68,040146
37	Res 037	45	43,148649	4,906474	53,773282
38	Res 038	42	43,148649	4,906474	47,658912
39	Res 039	41	43,148649	4,906474	45,620789
40	Res 040	48	43,148649	4,906474	59,887652
41	Res 041	42	43,148649	4,906474	47,658912
42	Res 042	40	43,148649	4,906474	43,582666
43	Res 043	48	43,148649	4,906474	59,887652
44	Res 044	52	43,148649	4,906474	68,040146
45	Res 045	49	43,148649	4,906474	61,925776
46	Res 046	37	43,148649	4,906474	37,468296
47	Res 047	48	43,148649	4,906474	59,887652
48	Res 048	38	43,148649	4,906474	39,506419
49	Res 049	42	43,148649	4,906474	47,658912
50	Res 050	43	43,148649	4,906474	49,697036
51	Res 051	50	43,148649	4,906474	63,963899
52	Res 052	36	43,148649	4,906474	35,430172
53	Res 053	33	43,148649	4,906474	29,315802
54	Res 054	43	43,148649	4,906474	49,697036
55	Res 055	38	43,148649	4,906474	39,506419

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$\frac{50 + 10 \left( \frac{V_i - \bar{V}}{SD} \right)}$
56	Res 056	41	43,148649	4,906474	45,620789
57	Res 057	40	43,148649	4,906474	43,582666
58	Res 058	43	43,148649	4,906474	49,697036
59	Res 059	39	43,148649	4,906474	41,544542
60	Res 060	45	43,148649	4,906474	53,773282
61	Res 061	39	43,148649	4,906474	41,544542
62	Res 062	46	43,148649	4,906474	55,811406
63	Res 063	44	43,148649	4,906474	51,735159
64	Res 064	42	43,148649	4,906474	47,658912
65	Res 065	35	43,148649	4,906474	33,392049
66	Res 066	49	43,148649	4,906474	61,925776
67	Res 067	43	43,148649	4,906474	49,697036
68	Res 068	43	43,148649	4,906474	49,697036
69	Res 069	40	43,148649	4,906474	43,582666
70	Res 070	40	43,148649	4,906474	43,582666
71	Res 071	45	43,148649	4,906474	53,773282
72	Res 072	38	43,148649	4,906474	39,506419
73	Res 073	43	43,148649	4,906474	49,697036
74	Res 074	42	43,148649	4,906474	47,658912



## Pasangan Data Variabel X dan Y

No	Kode Siswa	Variabel X		Variabel Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
1	Res 001	48	55,558095	46	55,811406
2	Res 002	42	44,921051	41	45,620789
3	Res 003	46	52,012414	47	57,849529
4	Res 004	48	55,558095	46	55,811406
5	Res 005	37	36,056849	37	37,468296
6	Res 006	47	53,785254	51	66,002022
7	Res 007	36	34,284008	44	51,735159
8	Res 008	37	36,056849	44	51,735159
9	Res 009	55	67,967978	55	74,154516
10	Res 010	37	36,056849	39	41,544542
11	Res 011	47	53,785254	47	57,849529
12	Res 012	44	48,466733	47	57,849529
13	Res 013	38	37,829689	38	39,506419
14	Res 014	46	52,012414	43	49,697036
15	Res 015	53	64,422297	44	51,735159
16	Res 016	53	64,422297	53	70,078269
17	Res 017	51	60,876616	47	57,849529
18	Res 018	54	66,195138	51	66,002022
19	Res 019	52	62,649457	50	63,963899
20	Res 020	52	62,649457	48	59,887652
21	Res 021	48	55,558095	41	45,620789
22	Res 022	51	60,876616	46	55,811406
23	Res 023	50	59,103776	44	51,735159
24	Res 024	44	48,466733	43	49,697036
25	Res 025	40	41,375370	41	45,620789
26	Res 026	42	44,921051	39	41,544542
27	Res 027	44	48,466733	39	41,544542
28	Res 028	45	50,239573	47	57,849529
29	Res 029	46	52,012414	48	59,887652
30	Res 030	43	46,693892	40	43,582666
31	Res 031	39	39,602530	34	31,353926
32	Res 032	42	44,921051	43	49,697036
33	Res 033	43	46,693892	34	31,353926
34	Res 034	34	30,738327	35	33,392049
35	Res 035	34	30,738327	37	37,468296
36	Res 036	47	53,785254	52	68,040146
37	Res 037	39	39,602530	45	53,773282

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Varibel X		Variabel Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
38	Res 038	41	43,148211	42	47,658912
39	Res 039	47	53,785254	41	45,620789
40	Res 040	52	62,649457	48	59,887652
41	Res 041	37	36,056849	42	47,658912
42	Res 042	32	27,192646	40	43,582666
43	Res 043	51	60,876616	48	59,887652
44	Res 044	52	62,649457	52	68,040146
45	Res 045	51	60,876616	49	61,925776
46	Res 046	45	50,239573	37	37,468296
47	Res 047	53	64,422297	48	59,887652
48	Res 048	42	44,921051	38	39,506419
49	Res 049	46	52,012414	42	47,658912
50	Res 050	43	46,693892	43	49,697036
51	Res 051	47	53,785254	50	63,963899
52	Res 052	41	43,148211	36	35,430172
53	Res 053	44	48,466733	33	29,315802
54	Res 054	40	41,375370	43	49,697036
55	Res 055	37	36,056849	38	39,506419
56	Res 056	45	50,239573	41	45,620789
57	Res 057	44	48,466733	40	43,582666
58	Res 058	48	55,558095	43	49,697036
59	Res 059	41	43,148211	39	41,544542
60	Res 060	45	50,239573	45	53,773282
61	Res 061	45	50,239573	39	41,544542
62	Res 062	57	71,513659	46	55,811406
63	Res 063	50	59,103776	44	51,735159
64	Res 064	46	52,012414	42	47,658912
65	Res 065	37	36,056849	35	33,392049
66	Res 066	53	64,422297	49	61,925776
67	Res 067	45	50,239573	43	49,697036
68	Res 068	44	48,466733	43	49,697036
69	Res 069	41	43,148211	40	43,582666
70	Res 070	42	44,921051	40	43,582666
71	Res 071	48	55,558095	45	53,773282
72	Res 072	42	44,921051	38	39,506419
73	Res 073	39	39,602530	43	49,697036
74	Res 074	53	64,422297	42	47,658912



## Hasil Uji Normalitas

### NPar Tests

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Metode Simulasi	Motivasi Intrinsik
N		74	74
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	50,000000000000014	49,999999999999986
	Std. Deviation	9,999999999999961	10,000000000000019
Most Extreme Differences	Absolute	,078	,080
	Positive	,054	,080
	Negative	-,078	-,054
Test Statistic		,078	,080
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

### Correlations

		Metode Simulasi	Motivasi Intrinsik
Metode Simulasi	Pearson Correlation	1	,685**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	74	74
Motivasi Intrinsik	Pearson Correlation	,685**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	74	74

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Regression

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Metode Simulasi <sup>b</sup>		. Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Intrinsik

b. All requested variables entered.

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,685 <sup>a</sup>	,469	,462	7,3379148865856 74

a. Predictors: (Constant), Metode Simulasi

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3423,160	1	3423,160	63,574	,000 <sup>b</sup>
	Residual	3876,840	72	53,845		
	Total	7300,000	73			

a. Dependent Variable: Motivasi Intrinsik

b. Predictors: (Constant), Metode Simulasi

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	15,761	4,378		3,600	,001
	Metode Simulasi	,685	,086	,685	7,973	,000

a. Dependent Variable: Motivasi Intrinsik

Nilai-Nilai R Product Moment (r Tabel taraf Signifikan 5% dan 1%)

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandta No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15226/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 08 November 2021

Kepada  
 Yth. Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : OKTAVIA RADESTINA  
 NIM : 11511203631  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Pengaruh Metode Simulasi Terhadap Motivasi Intrinsik Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I



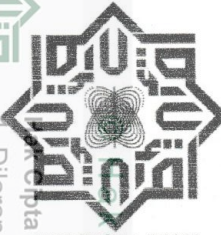
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 10 Februari 2021

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1462/2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMK MUHAMMADIYAH 3 PEKANBARU  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : OKTAVIA RADESTINA  
 NIM : 11511203631  
 Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1462/2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**





**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU  
INFORMATIKA TEKNOLOGI BISNIS  
AKREDITASI A ( UNGGUL )**

Jl. Cipta Karya No.15 RT.03 RW.06 Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan Kota Pekanbaru  
Telp. (0761) 562700 E-mail : smkm3terpadu@gmail.com

Nomor : 328/III.4.AU/F/2021

Pekanbaru, 17 Ramadhan 1442 H  
29 April 2021 M

Lamp  
Hal : **Pra Riset Penelitian/  
Penulisan Skripsi**

Kepada Yth,  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA Riau  
di  
Pekanbaru

**Assalamu'alaikum Wr Wb**

Dengan hormat, berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (UIN SUSKA Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1462/2021 tanggal 10 Februari 2021 Prihal Mohon Izin Melakukan Izin /Pra Riset atas nama :

**Nama : OKTAVIA RADESTINA**  
**NIM : 11511203631**  
**Program Studi : Pendidikan Agama Islam**  
**Jenjang Pendidikan : S.1**

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan Penelitian/ Pra Riset di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru terhitung mulai tanggal surat ini dikeluarkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Kepala Sekolah,,

**Drs. Alisman**  
NBM. 801 761

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 c. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 d. Pengutipan harus mencantumkan dan menyebutkan sumber.

UIN SUSKA RIAU  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 09 Agustus 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8446/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : OKTAVIA RADESTINA  
 NIM : 11511203631  
 Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Simulasi terhadap Motivasi Instrinsik Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Agustus 2021 s.d 09 November 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag. 14  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU  
INFORMATIKA TEKNOLOGI BISNIS  
AKREDITASI A ( UNGGUL )**

Jl. Cipta Karya No.15 RT.03 RW.06 Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan Kota Pekanbaru  
Telp. (0761) 562700 E-mail : smkm3terpadu@gmail.com

Nomor : 599/III.4.AU/F/2021  
Tempat : Pekanbaru  
Hal : **Izin Melaksanakan Riset / Penelitian**

Pekanbaru, 14 Shafar 1443 H  
21 September 2021M

Kepada Yth,  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suska Riau  
di  
Pekanbaru

**Assalamu'alaikum Wr Wb**

Dengan hormat, berdasarkan surat dari Pemerintah Provinsi Riau Dinas Pendidikan Nomor 071/Disdik/1.3/2021/11379 tanggal 13 September 2021 M perihal : Permohonon Izin Penelitian/Riset atas nama :


Nama : OKTAVIA RADESTINA  
NIM : 115112036310  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau)  
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Simulasi Terhadap Motivasi Instrinsik Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

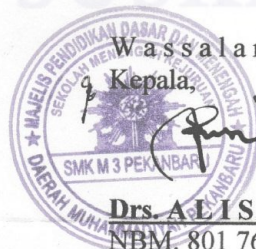
Tempat Penelitian : SMK Muhammadiyah di Kota Pekanbaru.

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan Riset / Penelitian di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

Demikian disampaikan, atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

**Wabillahi Taufik Walhidayah.**

Wassalam  
Kepala,  




**Drs. ALISMAN**  
NBM. 801 761

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU  
INFORMATIKA TEKNOLOGI BISNIS  
AKREDITASI A ( UNGGUL )**

Jl. Cipta Karya Kel. Tuah Karya Kec. Tampan Panam Pekanbaru Telp. (0761) 562700  
e-mail:smkm3terpadu@gmail.com

Nomor : 643/III.4/A.U/F/2021  
Lamp :  
Hal : **Telah Melaksanakan  
Penelitian/Riset**

Pekanbaru, 08 Rabi'ul Awal 1443 H  
15 Oktober 2021 M

Kepada Yth,  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
Di  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr Wb  
Dengan hormat, berdasarkan Surat kami No599/III.4.AU/F/2021 Tertanggal 14 Shafar  
1443/ 21 September 2021 Prihal Izin Melaksanakan Riset / Penelitian, Atas nama:

**Nama** : OKTAVIA RADESTINA  
**NIM** : 115112036100  
**Program Studi** : Pendidikan Agama Islam  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau  
**Jenjang Pendidikan** : S.1  
**Judul Penelitian** : Pengaruh Metode Simulasi Terhadap Motivasi Intrinsik Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

Yang bersangkutan telah melakukan Riset/penelitian sesuai dengan judul penelitian di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru dari tanggal 22 September s/d 14 Oktober 2021.

*Nashrun Minallahi Wafathun Qorieb*



Wassalam  
Kepala,

**Drs. ALISMAN**  
NBM. 801 761

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diiringi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/43225  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8446/2021 Tanggal 9 Agustus 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

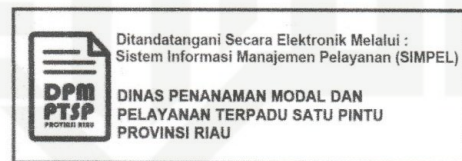
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>OKTAVIA RADESTINA</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | 115112036310  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>PENGARUH METODE SIMULASI TERHADAP MOTIVASI INSTRINSIK SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH 3 PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMK MUHAMMADIYAH 3 PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 24 Agustus 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, **13 SEP 2021**

Kepada  
Yth. Kepala SMK Muhammadiyah 3  
Pekanbaru  
di-

Tempat

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ **11379**  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/43225 Tanggal 24 Agustus 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **OKTAVIA RADESTINA**  
NIM/KTP : 115112036310  
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Jenjang : **S1**  
Alamat : **PEKANBARU**  
Judul Penelitian : **PENGARUH METODE SIMULASI TERHADAP MOTIVASI INSTRINSIK SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH 3 PEKANBARU**  
Lokasi Penelitian : **SMK MUHAMMADIYAH 3 PEKANBARU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.

Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



**Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T**  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang menjiplak atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Amri Darwis, M. Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19580331 198603 1 002
3. Nama Mahasiswa : Oktavia Radestina
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11511203631
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	4-03-2020	pebarhi proposal		
2.	17-03-2020	pebarhi penulisan		
3.	25-06-2020	kegiatan Teow		
4.	7-07-2020	pebarhi format		
5.	21-07-2020	pebarhi K0		
6.	25-08-2020	kegiatan bimbingan		
7.	11-9-2020	acc seminar proposal		

Pekanbaru, 11-09-2020  
 Pembimbing,

Dr. H. Amri Darwis, M. Ag  
 NIP.19580331 198603 1 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

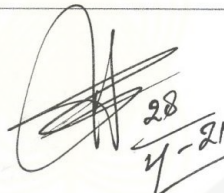
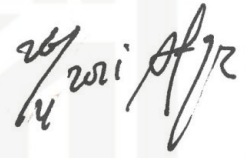
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

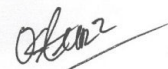
Nama Mahasiswa : Oktavia Radestina  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11511203631  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 14 April 2021  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Metode Simulasi Terhadap Motivasi Instrinsik Siswa Pada Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
	Prof. Dr. H. Asmal May, MA	PENGUJI I		
	Dra. Afrida M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan 1

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag  
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 19 April 2021  
 Peserta Ujian Proposal

  
 Oktavia Radestina  
 NIM. 11511203631

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Amri Darwis, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19580331 198603 1 002
3. Nama Mahasiswa : Oktavia Radestina
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11511203631
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	05/08/2021	Bimbingan Instrumen		
2.	09/08/2021	Bimbingan Instrumen		
3.	25/10/2021	Bimbingan Skripsi		
4.	02/11/2021	Bimbingan skripsi		
5.	09/11/2021	Bimbingan skripsi		
6.	15/11/2021	kelengkapan skripsi		
7.	23/11/2021	acc		

Pekanbaru, 03 Agustus 2021  
 Pembimbing,

Dr. H. Amri Darwis, M.Ag  
 NIP. 19580331 198603 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Oktavia Radestina lahir di Kelurahan Pebenaan, Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau pada tanggal 17 Oktober 1995. Lahir dari pasangan Bapak Sultang dan Ibu Radeng, yang merupakan anak ke dua dari dua bersaudara. Penulis memulai pendidikan formal pada tahun 2002 di SD N 011 Pebenaan, Kecamatan Keritang dan tamat pada tahun 2008. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP N 2 Keritang, Kecamatan Keritang dan tamat pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Tanah Merah, Kecamatan Tanah Merah dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di jurusan Pendidikan Agama Islam dengan konsentrasi SLTP/SLTA. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada bulan Juli hingga Agustus 2018 di Desa Muntai Barat, Kecamatan Bantan, Kabupaten Bengkalis. Selanjutnya Penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan September hingga Desember 2018 di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru di Jl. KH. Ahmad Dahlan No.96, Kp. Melayu, Kecamatan Sukajadi, Kota Pekanbaru. Penulis juga telah melakukan penelitian pada bulan Oktober - November 2021 di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru di Jl. Cipta Karya No.15, Kelurahan Tuah Karya, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru. Pada hari Selasa tanggal 21 Desember 2021 dinyatakan “LULUS” dengan prediket memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) melalui Sidang Munaqasyah, dengan judul skripsi “Pengaruh Metode Simulasi terhadap Motivasi Intrinsik Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru” dibawah bimbingan Bapak Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.