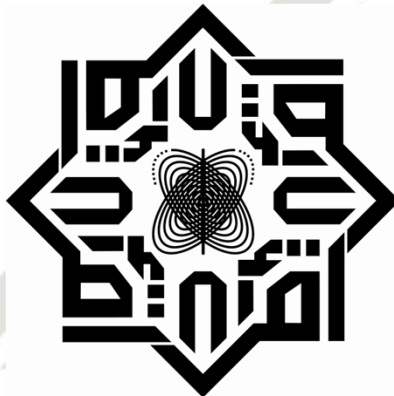


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SARIANA FADILA. H

NIM 11711024290

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

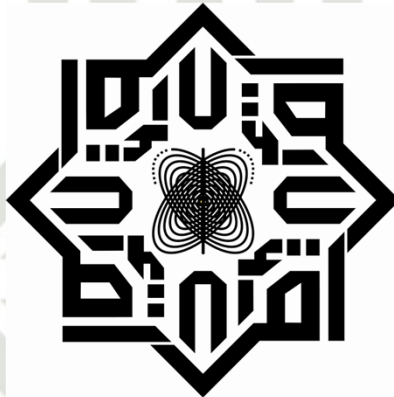
2021 M/1443 H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
KESULITAN BELAJAR BERBASIS DARING PADA MATA
PELAJARAN IPA SMP NEGERI 1 KATEMAN PADA MASA
PANDEMI COVID-19**

Skripsi
Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SARIANA FADILA. H

NIM 11711024290

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2021 M/1443 H**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Berbasis Daring Pada Mata Pelajaran IPA SMP Negeri 1 Kateman Pada Masa Pandemi Covid-19, yang ditulis Oleh Sariana Fadila H, NIM. 11711024290 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Dzulhijjah 1442 H

03 Agustus 2021 M

Menyetujui,

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam**

Hasanudin, S.Si., M.Sc
NIP. 19780526 200912 1 002

Dosen Pembimbing

Diniya, M.Pd
NIP. 19920922 201903 2 017

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Berbasis Daring Pada Mata Pelajaran IPA SMP Negeri 1 Kateman Pada Masa Pandemi Covid-19*, yang ditulis oleh Sariana Fadila H, NIM. 11711024290 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Rabi`ul Akhir 1443 H/25 November 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Alam.

Pekanbaru, 19 Rabi`ul Akhir 1443 H
25 November 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Hasanuddin, S.Si., M.Si

Penguji II

Ira Mahartika, M.Pd

Penguji III

Rian Vebrianto, S.Pd., M.Ed

Penguji IV

Susilawati, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 196505211994021001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tempiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

: Sariana Fadila H

: 11711024890

Lahir : Sungai Guntung, 17 September 1999

Pendidikan/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan

: Tadris IPA

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Analisis Faktor -Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar
Berbasis Daring Pada Mata Pelajaran IPA SMP Negeri 1 Kateman
Pada Masa Pandemi Covid -19

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 3 Januari 2022

Yang membuat pernyataan



NIM : 11711024890

• Pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Dilarang mengutip, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbi'l'amin puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Berbasis Daring pada Mata Pelajaran IPA SMP Negeri 1 Kateman pada Masa Pandemi Covid-19”, Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris IPA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak.

Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Sultan Mufhadil dan Ibunda Siti Aminah yang selalu memberikan dukungan dan do'anya tiada henti. Semoga Bapak dan Mamak selalu dalam lindungan-Nya. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Bapak Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
3. Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Ibu Dr. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 5. Ibu Dr. Amirah Diniaty., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 6. Bapak Hasanudin, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris IPA dan Bapak Niki Dian Permana P, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Tadris IPA yang telah banyak memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
 7. Bapak Drs. H. Edi Yusrianto, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang selalu memberi nasehat dan bimbingan kepada penulis.
 8. Ibu Diniya, M.Pd., sebagai pembimbing skripsi yang sangat baik, telah banyak mengarahkan penulis dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 9. Seluruh Dosen Prodi Tadris IPA Ibu Susilawati, M.Pd., Dr. Rian Vebrianto, M.Ed., Theresia Lidya Nova, M.Pd., Darto, M.Pd., Dr. Zarkasih, M.Ag., Drs. H. Edi Yusrianto, M.Pd., Aldeva Ilhami, M.Pd., Diniya, M.Pd., Dr. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag., Putri Ridha Ilahi, M.Pd., Fatimah Depi Susanty Harahap, S.Pd.I. MA., Muhammad Ilham Syarif, M.Pd. yang telah banyak mencurahkan segenap pengetahuan dan ilmunya kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 10 Ibu Halijah S.Pd., M.Si., selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Kateman yang telah berkenan menerima penulis untuk melakukan penelitian.
- 11 Guru bidang studi IPA kelas VII, VIII, dan IX SMP Negeri 1 Kateman yang telah banyak memberikan bantuan selama penulis melakukan penelitian.
- 12 Kepada diriku sendiri yang telah berhasil menyelesaikan skripsi ini.
- 13 Kedua orangtuaku, Bapak Sultan Mufhadil dan Ibu Siti Aminah yang telah berjuang dengan segala upaya dan mendoakan akan kesuksesanku.
- 14 Saudara dan Keluarga yang selalu memberikan nasihat, motivasi dan semangat H. Daeng Mabelo (Kakek), H.Siti Junisia (Nenek), H.Daeng Magassing (Kakek), H. Daeng Tasenna (Nenek), Rusliadi (Paman), Suryani HN (Ante), Laila Aisah (Adik), Putri Hikmah (Adik), Asyifa Azzahra (Adik), Adinda Saqueena Khumairah (Adik), serta seluruh ante, oom, cucu dan cicit dari keluarga Indok Bunga dan Indok Waji’.
15. Teman yang selalu membantu dan bersedia disulitkan dengan masalah kuliah dan pribadiku Rahmad Fadhli.
- 16 Sahabat yang sama-sama berjuang untuk mendapatkan gelarnya dan juga tempat berbagi ilmu Putri Ustari, Kamaliah, Nurmaya Sari, Fransiska, dan seluruh teman-teman kelas A dan B Tadris IPA angkatan 2017.
- 17 Sahabat kontrakan Naxlaiys yang menemani dari awal kuliah dengan selalu memberikan semangat dan bantuan serta menjadi tempat curhat dan ngeluh Iin Darwati, Marlina Safitri, Dwi Yuniar Andini, Marni Erlina, Annisa Nur Ambiya, , dan R.Miftahul Jannati Alwi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Seluruh Teman-teman KKN yang telah memberikan kenangan yang tak terlupakan.
19. Teman-teman PPL di MTsN3 Kota Pekanbaru yang selalu memberi semangat.
20. Keluarga besar Prodi Tadris IPA dan almamater UIN SUSKA RIAU.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah SWT. Serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya. Saran serta kritikan yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'alamin.*

Pekanbaru, 1 Agustus 2021
Penulis

Sariana Fadila H.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap,”

(Q.S. Al-Insyirah:6-8)

Maha besar Allah, sembah sujud sedalam qalbu hamba hanturkan atas karunia dan rezaki berlimpah segala puji dan syukur kupersembahkan bagi Zat yang menguasai langit dan bumi, dengan cerahan hati dan sepercik kesempatan dan keberhasilan yang Engkau hadiahkan kepadaku Ya Rabb segenap kasih dan cinta teriring doa yang tulus ku persembahkan karya sederhana ini UNTUK YANG AKU SAYANGI.

Untuk ayah dan ibuku, sebagai tanda bukti dan rasa terimakasih yang tiada terhingga atas segala dukungan selama ini .

ABSTRAK

Sariana Fadila H (2021) : Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Berbasis Daring pada Mata Pelajaran IPA SMP Negeri 1 Kateman pada Masa Pandemi Covid-19

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis faktor-faktor kesulitan belajar berbasis daring pada Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Kateman. Penelitian ini merupakan penelitian Mix method. Data penelitian ini diambil dari data observasi, wawancara, angket dan triangulasi. Hasil penelitian ini menunjukkan ditemukan kesulitan belajar yang signifikan pada faktor jasmaniah dengan pernyataan wawancara sejalan dengan persentase angket sebesar 56,38% dengan Keterangan Setuju. pada faktor psikologis ditemukan kesulitan belajar sejalan dengan persentase angket 76,83%, 70,27%, dan 72,22% dengan keterangan setuju. Pada faktor keluarga dan sekolah tidak ditemukan kesulitan yang signifikan. Pada faktor masyarakat ditemukan faktor kesulitan belajar sejalan dengan persentase angket 46,94% dengan keterangan Tidak Setuju.

Kata Kunci : Kesulitan Belajar, Belajar Daring, Covid-19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sariana Fadila H (2021): The Analysis of Factors Affecting Online-Based Learning Difficulties on Natural Science Subject at State Junior High School 1 Kateman during COVID-19 Pandemic

This research aimed at analyzing the factors of online-based learning difficulties on Natural Science subject at State Junior High School 1 Kateman. It was mix method. The research data were collected from observation, interview, questionnaire, and triangulation method. The research findings indicated that significant learning difficulties were found on physical factor with interview statements in line with the percentage of the questionnaire 56.38% with Agree statement. On psychological factor, learning difficulties were in line with the percentage of the questionnaire 76.83%, 70.27%, and 72.22% with Agree statement. On family and school factors, there was no significant difficulty found. On the community factor, learning difficulties were in line with the percentage of the questionnaire 46.94% with Disagree statement.

Keywords: Learning Difficulties, Online Learning, COVID-19

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سارينا فاضلة هـ، (٢٠٢١): تحليل العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم عبر الإنترنت في مادة العلوم الطبيعية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاتمان أثناء جائحة كوفيد-١٩

الغرض من هذا البحث تحليل العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم عبر الإنترنت في مادة العلوم الطبيعية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاتمان. هذا البحث هو بحث مختلط. تم أخذ بيانات البحث من الملاحظة والمقابلة والاستبيان ومن خلال طريقة التثليث. تشير نتائج هذا البحث إلى صعوبات التعلم الهامة في العوامل الجسمية مع عبارات المقابلة بما يتماشى مع النسبة المئوية للاستبيان التي تصل إلى ٣٨,٥٦٪ مع البيان الموافق. وفي العوامل النفسية، وجد أن صعوبات التعلم متوافقة مع نسبة الاستبيان ٨٣,٧٦٪ و ٢٧,٧٠٪ و ٢٢,٧٢٪ مع البيان الموافق. وفي العوامل الأسرية والمدرسية، لا توجد الصعوبات الهامة. وفي العوامل المجتمعية، وجد أن صعوبات التعلم متوافقة مع نسبة الاستبيان ٩٤,٤٦٪ مع البيان غير الموافق.

الكلمات الأساسية : صعوبات التعلم، التعلم عبر الإنترنت، كوفيد -١٩



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	PENDAHULUAN
	A. Latar Belakang..... 1
	B. Definisi Istilah..... 6
	C. Rumusan Masalah..... 7
	D. Tujuan Penelitian
	7
	E. Manfaat Penelitian
	8
BAB II	Kajian Pustaka
	A. Landasan Teori
	9
	B. Penelitian yang Relevan
	27
	C. Kerangka Berpikir
	31
	D. Konsep Operasional/Indikator Keberhasilan.....
	32
BAB III	Metodologi Penelitian
	A. Desain Penelitian
	33
	B. Partisipan dan Tempat Penelitian
	36
	C. Pengumpulan Data.....
	38
	D. Analisis Data.....
	46

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

Hasil dan Pembahasan

A. Hasil Penelitian.....	51
B. Pembahasan	66

BAB V

Penutup

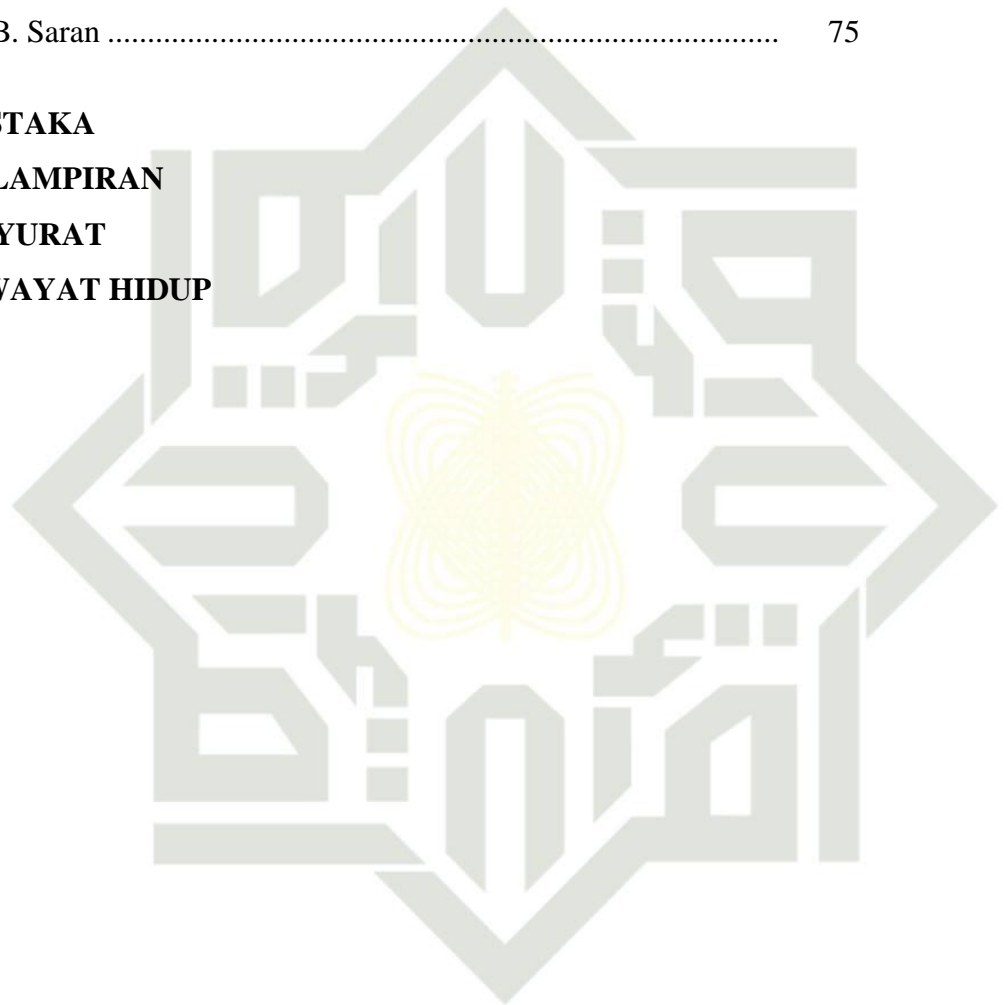
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

SURAT MENYURAT

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Konsep Operasional/Indikator Keberhasilan	32
Tabel 3.2	Sampel Penelitian Kualitatif.....	37
Tabel 3.3	Sampel Penelitian Kauntitatif	38
Tabel 3.4	Skala Likert	43
Tabel 3.5	Teknik Pengumpulan Data Angket	43
Tabel 4.6	Data Perolehan Angket Faktor Jasmaniah	51
Tabel 4.7	Data Perolehan Angket Faktor Psikologis	52
Tabel 4.8	Data Perolehan Angket Faktor Keluarga	55
Tabel 4.9	Data Perolehan Angket Faktor Sekolah	57
Tabel 4.10	Data Perolehan Angket Faktor Masyarakat	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

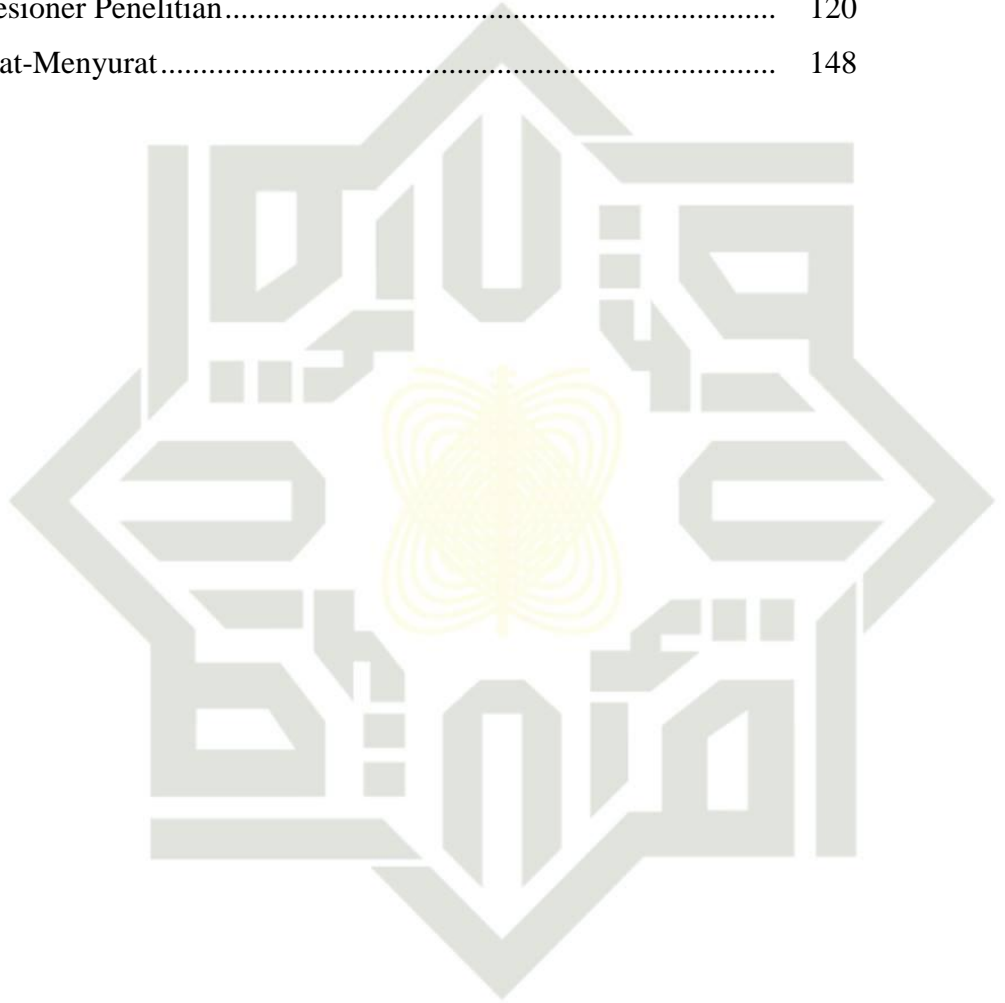
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Prosedur penelitian mixed methods tipe convergent parallel design.....	35
Gambar 3.2	Prosedur penelitian <i>mixed methods</i> tipe <i>convergent</i> paralleldesign.....	35
Gambar 3.3	Desain Penelitian	36
Gambar 3.4	Triangulasi Dengan Tiga Sumber Data	45
Gambar 3.5	Triangulasi Dengan Tiga Teknik Pengumpulan Data	45
Gambar 3.6	Triangulasi Dengan Tiga Waktu Pengumpulan Data.....	45
Gambar 3.7	Teknik Analisis Data Miles dan Huberman	46
Gambar 3.8	Rapid Miner.....	50
Gambar 3.9	Data Mining dengan Metode K-Means Clustering.....	69
Gambar 4.1	Data Mining dengan Metode K-Means Clustering.....	64
Gambar 4.2	Data Mining Dengan Metode Decision Tree	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Pengambilan Data	80
Lampiran 2 Data Kualitatif	94
Lampiran 3 Data Kuantitatif	106
Lampiran 4 Validasi Kuesioner	110
Lampiran 5 Kuesioner Penelitian.....	120
Lampiran 6 Surat-Menyurat.....	148



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ayat Al-Quran yang pertama kali diturunkan menganjurkan manusia supaya mencari ilmu. Allah SWT berfirman, dalam QS Al-Alaq (96) : 1-4 berbunyi:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤

Terjemahannya:

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam”. (Q.S. Al-‘Alaq : 1-4)

Ayat di atas merupakan sebuah konsep dasar pendidikan secara tersurat yang jauh sebelumnya telah digariskan oleh Allah SWT. Hal ini menggambarkan pola-pola pembelajaran secara teknis seperti membaca, menulis, menghafal dan ikhtiar sebagai manifestasi sebagai usaha manusia sebagai makhluk yang lemah dihadapan Allah swt.

Menurut Ismail (2016:21) pendidikan adalah usaha sadar dan terencana dalam rangka mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mampu mengembangkan potensi dirinya agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan untuk dirinya dan masyarakat. Dalam rangka



mengembangkan potensi dirinya, setiap peserta didik mempunyai kemampuan yang berbeda-beda. Ada peserta didik yang mencapainya tanpa kesulitan, namun ada juga peserta didik yang mengalami kesulitan

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berasal dari bahasa Inggris, yaitu *Natural Science*, yang artinya ilmu pengetahuan tentang alam. IPA berhubungan dengan cara mencari tahu mengenai alam secara sistematis sehingga bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja namun juga sebuah proses penemuan. IPA (*Science*) juga dapat diartikan sebagai sebuah pendekatan untuk memahami dunia alam yang didasarkan pada penyelidikan (pencarian informasi), penjelasan dan jawaban bagi pertanyaan-pertanyaan yang spesifik. Menurut Nurfiyanti,dkk (2020:77-86) pembelajaran IPA merupakan pembelajaran saintifik yang melibatkan interaksi antara komponen-komponen pembelajaran untuk mencapai tujuan .

Kesulitan belajar merupakan suatu keadaan dimana peserta didik tidak dapat belajar secara baik, disebabkan adanya ancaman, hambatan maupun gangguan dalam belajar. Jika peserta didik mengalami kegagalan atau ketunduran dalam hasil belajar, hal itu berarti ada kesulitan yang dihadapi selama pembelajaran.

Senjaya,dkk (2017:11-28) menyatakan bahwa kesulitan belajar dapat ditemui di rumah maupun di sekolah. Pada sekolah menengah pertama salah satunya terjadi pada mata pelajaran IPA, Mata pelajaran IPA atau sains menuntut intelektualitas yang relatif tinggi. IPA merupakan mata pelajaran yang penting dan patut dikuasai oleh peserta didik pada era kemajuan teknologi dan informasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ini. Dengan demikian penguasaan terhadap mata pelajaran IPA merupakan sesuatu yang tidak dapat dihindari oleh peserta didik dalam proses pendidikan dan pembelajaran.

Haqiqi (2018:37) menyatakan bahwa faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar peserta didik dapat berupa faktor internal yang berasal dari dalam diri yang bersangkutan dan faktor eksternal yang berasal dari luar diri yang bersangkutan. penyelidikan-penyelidikan yang dapat dilakukan untuk mengetahui kesulitan belajar peserta didik adalah dengan mengadakan observasi, analisis, interview, tes diagnostik, dan memanfaatkan dokumentasi.

Menurut Ismail (2016:31) setiap peserta didik mempunyai kemampuan yang berbeda-beda dalam rangka mengembangkan potensi diri. Ada peserta didik yang dapat mencapainya tanpa kesulitan, namun tidak sedikit peserta didik mengalami banyak kesulitan. Kita sering menemukan beberapa masalah pada peserta didik, seperti malas, mudah putus asa, acuh tak acuh disertai sikap menentang guru merupakan bagian dari masalah belajar peserta didik. Masalah tersebut kecenderungan tidak semua peserta didik dapat menyelesaikan dengan sendirinya. Sebagian orang mungkin tidak mengetahui cara yang baik untuk memecahkan masalah sendiri. Sebagian yang lain tidak tahu apa sebenarnya masalah yang dihadapi. Ada pula seseorang yang tampak tidak mempunyai masalah, padahal ada masalah yang dihadapinya. Sehingga peserta didik sulit meraih prestasi belajar di sekolah padahal telah mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Menurut Insani (2016:82) kemampuan peserta didik SMP Indonesia ditinjau dari kompetisi internasional ternyata belum mengembirakan. Potret mutu pendidikan berdasarkan hasil *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) dan *Programme International Student Assessment* (PISA) menunjukkan bahwa Indonesia masih berada di peringkat bawah dalam bidang matematika, sains, dan membaca serta kecakapan dalam mengimplementasikan pengetahuan yang dimilikinya untuk menyelesaikan masalah-masalah nyata. Pembelajaran yang diterapkan oleh negara-negara maju semakin difokuskan pada literasi sains, penalaran tingkat tinggi (*high order thinking*), dan menggeser pembelajaran konvensional yang selama ini berorientasi pada penguasaan materi untuk tes berupa hafalan dan latihan-latihan soal. Penguasaan proses dan pengetahuan IPA yang masih rendah sangat mungkin disebabkan karena kurangnya kemampuan guru dalam membelajarkan IPA dengan baik. Oleh sebab itu usaha peningkatan kompetensi guru yang sudah ada dan penyiapan calon guru yang baik diharapkan bisa mencetak guru IPA yang unggul dan berkualitas di masa yang akan datang.

Ismail (2016:32) menyatakan bahwa guru turut berperan membantu memecahkan masalah yang dihadapi peserta didik, peran guru sangat diperlukan oleh peserta didik, maka diagnosis bertujuan untuk mengetahui dimana letak kesulitan belajar yang di hadapi oleh peserta didik serta untuk mencari pemecahannya. Pada kenyataannya, peserta didik sering kali tidak mampu mencapai tujuan belajarnya atau tidak memperoleh perubahan tingkah laku sebagaimana yang diharapkan, dari kenyataan ini dapat menunjukkan bahwa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



peserta didik mengalami kesulitan belajar dan merupakan hambatan dalam mencapai hasil belajar.

Janah (2020:225-240) menyatakan bahwa dampak pandemi Covid-19 kini mulai merambah ke dunia pendidikan, sehingga pemerintah berupaya untuk melibatkan seluruh lembaga pendidikan. Selain itu pemerintah juga membatasi aktivitas manusia di luar rumah. Upaya membatasi aktivitas di luar rumah, ini bertujuan untuk memutus mata rantai penyebaran Covid-19. Dengan adanya kebijakan tersebut maka sekolah menerapkan kegiatan belajar mengajar dari jarak jauh atau pembelajaran dalam jaringan (daring) era pandemi Covid-19. Pelaksanaan proses pembelajaran jarak jauh era pandemi Covid-19 ini guru dituntut untuk memilih dan menggunakan metode yang tepat agar proses belajar mengajar tetap berlangsung dengan kata lain terciptalah interaksi edukatif. Penerapan pembelajaran daring ini tentunya menuntut kesiapan bagi kedua belah pihak, baik itu dari tenaga pendidik (guru) maupun dari peserta didik. Bagaimanapun juga pembelajaran daring sangat membutuhkan bantuan teknologi yang mumpuni agar bisa diakses sehingga dapat memperlancar proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMP Negeri 1 Kaemah, dijumpai beberapa kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran daring dari rumah, seperti masih dijumpai peserta didik yang tidak mempunyai alat komunikasi berupa ponsel pintar maupun laptop yang memadai untuk menunjang proses pembelajaran, banyak peserta didik yang tidak masuk sekolah dan tidak mengerjakan tugas dikarenakan alasan tersebut, ditambah alasan lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tidak ada signal dan paket internet. Guru juga kesulitan untuk menemukan metode mengajar yang tepat untuk dilakukan dimasa pandemi Covid-19, proses pembelajaran menjadi tidak efisien apalagi pada mata pelajaran IPA yang sulit dipahami, tidak lagi dilakukan praktikum dan hanya mengandalkan sumber belajar seadanya yang dimiliki.

Gangguan terhadap sistem pendidikan tradisional ini telah merugikan peserta didik yang berasal dari keluarga prasejahtera dan yang berada di pedesaan seperti di SMP Negeri 1 Kateman ini. Mereka adalah peserta didik yang bahkan dalam kondisi normal sudah mengalami hambatan untuk mengakses pendidikan yang layak. Sekarang mereka perlu menghadapi hambatan tambahan yang muncul akibat ketidak setaraan untuk mengakses infrastruktur teknologi. Karena adanya masalah tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Berbasis Daring pada Mata Pelajaran IPA SMP Negeri 1 Kateman pada Masa Pandemi Covid-19.

B. Definisi Istilah

Definisi istilah adalah unsur-unsur yang membantu dalam pelaksanaan proses pengumpulan data dan penelitian. Definisi istilah yang berkaitan dengan penelitian ini adalah:

1. Kesulitan belajar yang diteliti dalam penelitian ini adalah kesulitan belajar peserta didik di SMP Negeri 1 Kateman dikarenakan pandemi covid-19.
2. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas dengan gejala-gejala alam, lahir dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka, jujur, dan sebagainya.
3. Kesulitan belajar merupakan suatu kondisi dimana kompetensi atau prestasi yang dicapai tidak sesuai dengan kriteria standar yang telah ditetapkan, baik berbentuk sikap, pengetahuan maupun keterampilan.
 4. Pandemi Covid-19 merupakan virus yang berasal dari Negara China yaitu kota Wuhan, Covid-19 menjadi krisis kesehatan yang amat berbahaya dan menyebar hampir ke seluruh Negara di dunia.
 5. Pembelajaran daring adalah program pembelajaran secara daring (online) yang bertujuan untuk menjangkau kelompok belajar yang luas yang bersifat masif dan terbuka.

C. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah apa faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar pada Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Kateman pada masa pandemi Covid-19?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar peserta didik di SMP Negeri 1 Kateman dalam mempelajari mata pelajaran IPA pada masa pandemi Covid-19.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

a. Memberikan sumbangan pemikiran bagi pembaharuan pelaksanaan proses pembelajaran IPA berbasis daring disekolah yang terus berkembang sesuai dengan kemajuan teknologi dan kebutuhan perkembangan peserta didik serta kesulitan-kesulitan yang muncul dalam pembelajaran IPA berbasis daring dimasa pandemi Covid-19.

b. Memberi sumbangan ilmiah dalam ilmu pendidikan IPA serta menambah wawasan dalam bidang penelitian dan pembuatan karya ilmiah.

c. Pijakan dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis untuk menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang faktor-faktor penyebab kesulitan belajar IPA dengan sistem daring dimasa pandemi Covid-19 dan upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut.

b. Bagi pendidik dan calon pendidik diharapkan penelitian ini bisa dijadikan bahan evaluasi untuk kegiatan belajar mengajar yang berkenaan dengan pembelajaran IPA khususnya pada pembelajaran daring serta menemukan upaya untuk mengatasi kesulitan tersebut.

c. Bagi sekolah diharapkan dapat menjadi referensi bagi sekolah dalam hal perbaikan peningkatan mutu sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Pengertian Belajar

Secara umum belajar dapat diartikan sebagai proses untuk memiliki pengetahuan atau ilmu pengetahuan. Dalam pengertian ini belajar mengandaikan dua hal, yaitu proses dan hasilnya *out come* atau manifestasi (eksternal). Proses dapat diartikan sebagai perubahan internal dalam diri individu yang merupakan inti dari kegiatan belajar. Sedangkan perbuatan (*performance*) merupakan hasil yang dicoba dan diukur untuk dilihat atau bisa diartikan dengan hasil belajar yang sudah dinyatakan dengan ukuran tertentu. Kegiatan belajar di sekolah mempunyai tujuan untuk membantu memperoleh perubahan tingkah laku bagi setiap peserta didik dalam rangka mencapai tingkat perkembangan yang optimal. Perubahan yang terjadi dalam diri individu berlangsung dengan terus-menerus. Satu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan lainnya dan akan berguna bagi kehidupan atau proses belajar berikutnya.

Howard L. Kingskey dalam Nidawati (2013:14-28) mengatakan bahwa *learning is the process by which behavior (in the broader sense) is originated or changed through practice or training*. Belajar adalah proses dimana tingkah laku (dalam arti luas) ditimbulkan atau diubah melalui praktek atau latihan.



Belajar menurut Nurdin & Munzir (2019:247-254) adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Belajar adalah suatu proses perubahan di dalam kepribadian manusia, dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir, dan kemampuan lainnya.

Dari beberapa pendapat para ahli tentang pengertian belajar yang dikemukakan di atas dapat dipahami bahwa belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan melibatkan dua unsur, yaitu jiwa dan raga. Berdasarkan pemaparan tersebut Pranawi (2019) menyimpulkan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor :

1. Kognitif

Kekurangmampuan yang berifat kognitif (ranah cipta), antara lain seperti rendahnya kapasitas intelektual atau intelegensi peserta didik. Wienman menjelaskan sebagaimana dikutip oleh Abdurrahman (2012) yang dimaksud kognisi adalah “fungsi mental yang meliputi persepsi, pikiran, simbol, penalaran dan pemecahan masalah. Perwujudan fungsi kognitif dapat dilihat dari kemampuan anak dalam menggunakan bahasa dan intelektual”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kendatipun biasanya kurikulum di sekolah dibuat berdasarkan atas pola perkembangan kognitif, namun sering ditemui anak yang berkesulitan belajar justru dikarenakan karena tidak mengikuti pola perkembangan kognitif. Akibatnya tugas-tugas kognitif yang ditetapkan di sekolah tidak mampu diselesaikan oleh anak-anak yang mengalami kesulitan belajar.

Salah satu gaya kognitif yang memperoleh perhatian besar dalam kesulitan belajar, yaitu dimensi gaya kognitif ketidak terikatan-terikatan pada lingkungan (Field Independence – dependence) dan dimensi gaya kognitif refleksitas impulsivitas (Reflectivity Impulsivity) selanjutnya dijelaskan bahwa yang dimaksud dengan gaya kognitif ketidak terikatan-terikatan adalah kemampuan anak atau seseorang untuk membebaskan diri dari pengaruh lingkungan pada saat membuat keputusan tindakan, atau tanggapan yang dilakukan secara spontan atau di luar kemampuan karena rangsangan. Adapun gaya impulsifitas adalah tindakan atau tanggapan yang didasarkan atas kemauan hati atau pikiran.

1. Afektif

Kesulitan belajar menurut Syah (2004:183) yang bersifat afektif (ranah perasaan) ini meliputi gangguan seperti labilnya emosi dan sikap. Menurut kamus besar bahasa Indonesia emosi adalah luapan perasaan yang berkembang dan surut dalam waktu singkat : keadaan dan reaksi psikologis dan fisiologi (seperti kegembiraan, kesedihan, keharuan, kecintaan) sementara sikap berarti perbuatan dan sebagainya, yang berdasarkan pendirian, keyakinan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gangguan emosi atau perilaku atau sikap (afektif) menggambarkan adanya 4 dimensi sebagai berikut :

- 1) Anak yang mengalami gangguan perilaku, ciri-cirinya suka berkelahi, memukul, suka mengancam, iri hati, ceroboh dan lain-lain.
- 2) Anak yang mengalami kecemasan dan menyendiri, ciri-cirinya adalah tegang, rasa takut bersalah, cemas, pemalu, menyendiri, pengasingan diri, tidak punya teman, perasaan tertekan sedih, sensitive dan lainlain.
- 3) Anak yang agresif sosial, ciri-cirinya adalah tegang, rasa berani mencuri, loyal terhadap teman yang melanggar hukum, suka begadang sampai larut malam, melarikan diri dari sekolah, melarikan diri dari rumah.
- 4) Individu yang tidak pernah dewasa.

3. Psikomotor

Menurut Syah (2004:183) kesulitan belajar yang bersifat psikomotor (ranah rasa) adalah disebabkan karena gangguan-gangguan pada indra penglihatan dan pendengar.

- 1) Gangguan penglihatan tampak dari ciri-ciri sebagai berikut:
 - a. Ciri fisik misalnya : mata juling, sering berkedip, mengernyitan mata, kelopak mata merah, mata infeksi, gerakan mata tidak beraturan, mata selalu berair.
 - b. Ciri perilaku seperti : membaca terlalu dekat, membaca banyak terlewat, cepat lelah ketika membaca/menulis, sering



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggerakkan mata ketika melihat papan tulis, sering mengusap mata dan lain-lain.

- c. Ciri keluhan, seperti : merasa sakit kepala, sulit melihat dengan jelas dari jarak jauh, penglihatan terasa kabur ketika membaca/menulis, benda terlihat seperti dua buah, mata sering gatal.

2. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Secara integral, ilmu pengetahuan merupakan cara untuk mempelajari alam semesta beserta komponen yang ada di dalamnya. Ilmu pengetahuan tersebut terpilah menjadi Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan cabang pengetahuan yang mempelajari alam semesta yang berawal dari fenomena alam.

IPA didefinisikan dengan pelbagai versi. Menurut kemendikbud (2014:2004-2006) IPA dipandang sebagai cara berpikir untuk memahami alam, melakukan penyelidikan, dan kumpulan pengetahuan. IPA pada hakikatnya merupakan kumpulan pengetahuan (a body of knowledge), cara atau jalan berpikir (method of thinking), dan cara untuk penyelidikan (method of investigating). IPA juga didefinisikan sebagai hasil pemikiran dan penyelidikan ilmuwan yang dilakukan dengan keterampilan bereksperimen dengan menggunakan metode ilmiah.

Zubaidah, dkk (2018:1-384) mendefinisikan IPA sebagai pengetahuan yang sistematis dan tersusun secara teratur, berlaku umum (universal), dan berupa kumpulan data hasil observasi dan eksperimen. Definisi ini memberi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pengertian bahwa IPA merupakan cabang pengetahuan yang dibangun berdasarkan pengamatan dan klasifikasi data. Selain itu, IPA biasanya disusun dan diverifikasi dalam hukum-hukum bersifat kuantitatif, yang melibatkan aplikasi penalaran matematis dan analisis data terhadap gejala-gejala alam.

IPA menurut Trianto (2011) adalah suatu pengetahuan tersusun secara sistematis, dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam. Perkembangannya tidak hanya ditandai oleh adanya kumpulan fakta, tetapi oleh adanya metode ilmiah dan sikap ilmiah.

Ilmu Pengetahuan Alam menurut Putra (2017) merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang gejala alam dan kebendaan yang bersifat sistematis dan dilakukan dengan cara mengamati lingkungan sekitar dan di lingkungan kehidupan sehari-hari yang dialami oleh siswa. Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa IPA adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas dengan gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka, jujur, dan sebagainya.

3. Kesulitan Belajar

Kesulitan belajar atau dalam bahasa Inggris disebut dengan *learning disability* atau *learning difficulty* menurut Jamaris (2015) merupakan suatu keadaan yang membuat individu merasa kesulitan dalam melakukan kegiatan belajar. Banyak hal yang membuat seorang individu mengalami kesulitan dalam belajar. Kesulitan belajar tidak semata-mata berhubungan dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tingkat intelegensi dari individu saja melainkan individu tersebut mengalami kesulitan dalam menguasai keterampilan belajar dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Kesulitan belajar menurut Abdurrahman (2012) merupakan ketidaktepatan pembelajaran yang disebabkan oleh:

1. kemungkinan adanya disfungsi otak
2. kesulitan dalam tugas-tugas akademik
3. prestasi belajar yang rendah jauh dibawah kepastian intelegensi
4. adanya sebab lain seperti tuna grahita, gangguan emosional, hambatan sensoris, ketidak tepatan pembelajaran, atau karena kemiskinan budaya.

Kesulitan belajar menurut Dewi dan Yusro (2016:1-23) adalah suatu kondisi dalam proses belajar yang ditandai oleh adanya hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar. Setiap individu memang tidak ada yang sama. Perbedaan individual ini pulalah yang menyebabkan perbedaan tingkah laku belajar dikalangan anak didik. Dalam keadaan di mana anak didik / peserta didik tidak dapat belajar sebagaimana mestinya, itulah yang disebut dengan "Kesulitan belajar".

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar adalah kondisi dimana kompetensi atau prestasi yang dicapai tidak sesuai dengan kriteria standar yang telah ditetapkan. Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar memiliki hambatan-hambatan sehingga menampilkan gejala-gejala yang bisa diamati oleh orang lain (guru atau pembimbing), Sahrir (2018) menjeaskan beberapa gejala sebagai pertanda adanya kesulitan belajar diantaranya:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Prestasi atau hasil belajar yang rendah atau prestasi peserta didik tersebut berada di bawah rata-rata prestasi yang dicapai oleh kelas.
2. Hasil yang dicapai tidak seimbang dengan usaha yang dilakukan, artinya peserta didik tersebut berusaha dengan maksimal tetapi nilai yang diperolehnya tetap rendah.
3. Lambat dalam mengerjakan tugas belajar. Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar akan selalu tertinggal dengan teman-temannya yang lain dalam semua hal. Misalnya peserta didik yang mengalami kesulitan belajar akan tertinggal dalam mengerjakan soal-soal, dan akan tertinggal dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.
4. Menunjukkan sikap yang kurang wajar, seperti acuh tak acuh terhadap pelajaran, berpura-pura, dusta.
5. Menunjukkan tingkah laku berlainan. Misalnya mudah tersinggung, bingung, kurang gembira, selalu sedih dan lain-lain. Demikianlah beberapa gejala yang dapat diamati pendidik kepada peserta didik untuk mengidentifikasi terdapatnya kesulitan belajar pada peserta didik.

Kesulitan belajar dapat diartikan sebagai suatu kondisi dalam proses belajar yang ditandai oleh adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar. Hambatan-hambatan ini mungkin disadari dan mungkin juga tidak disadari oleh yang mengalaminya, dan dapat bersifat psikologis, sosiologis, ataupun fisiologis dalam keseluruhan proses belajarnya. Orang yang mengalami kesulitan belajar akan mengalami hambatan dalam proses mencapai hasil belajarnya sehingga prestasi yang dicapainya berada di bawah kriteria



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang ditentukan. Kesulitan belajar mempunyai pengertian yang luas dan ditandai hambatan-hambatan yang berbeda, menurut Supriyanto dan Setiawati (2018:27-44) hambatan-hambatan tersebut yaitu: *Learning Disorder*, *Learning Disfunction*, *Under Achiever*, *Slow Learner* dan *Learning Disabilities*. Dengan pengertian-pengertian sebagai berikut:

Learning Disorder atau kekacauan belajar adalah keadaan dimana proses belajar seseorang terganggu karena timbulnya respons yang bertentangan. Pada dasarnya, yang mengalami kekacauan belajar, potensi dasarnya tidak dirugikan, akan tetapi belajarnya terganggu atau terhambat oleh adanya respons-respons yang bertentangan, sehingga hasil belajar yang dicapainya lebih rendah dan potensi yang dimilikinya. Contoh: peserta didik yang sudah terbiasa dengan olah raga keras seperti karate, tinju dan sejenisnya, mungkin akan mengalami kesulitan dalam belajar menari yang menuntut gerakan lemah-gemulai.

Learning Disfunction merupakan gejala dimana proses belajar yang dilakukan peserta didik tidak berfungsi dengan baik, meskipun sebenarnya peserta didik tersebut tidak menunjukkan adanya subnormalitas mental, gangguan alat indra, atau gangguan psikologis lainnya. Contoh: peserta didik yang memiliki postur tubuh yang tinggi atletis dan sangat cocok menjadi atlet bola volley, namun karena tidak pernah dilatih bermain bola volley, maka dia tidak dapat menguasai permainan volley dengan baik.

Under Achiever mengacu kepada peserta didik yang sesungguhnya memiliki tingkat potensi intelektual yang tergolong di atas normal, tetapi prestasi



belajarnya tergolong rendah. Contoh: peserta didik yang telah dites kecerdasannya dan menunjukkan tingkat kecerdasan tergolong sangat unggul (IQ = 130-140), namun prestasi belajarnya biasa-biasa saja atau malah sangat rendah.

4. *Slow Learner* atau lambat belajar adalah peserta didik yang lambat dalam proses belajar, sehingga ia membutuhkan waktu yang lebih lama dibandingkan sekelompok peserta didik lain yang memiliki taraf potensi intelektual yang sama.

5. *Learning Disabilities* atau ketidakmampuan belajar mengacu pada gejala dimana peserta didik tidak mampu belajar atau menghindari belajar, sehingga hasil belajar di bawah potensi intelektualnya.

Setiap peserta didik pada prinsipnya tentu berhak memperoleh peluang untuk mencapai kinerja akademik yang memuaskan. Namun pada kenyataannya tampak jelas bahwa peserta didik memiliki perbedaan dalam hal kemampuan intelektual, kemampuan fisik, latar belakang keluarga, kebiasaan dan pendekatan belajar yang terkadang sangat mencolok antara seorang peserta didik dengan peserta didik lainnya.

Fenomena kesulitan belajar seorang peserta didik biasanya tampak jelas dari menurunnya kinerja akademik atau prestasi belajarnya. Namun, kesulitan belajar juga dibuktikan dengan munculnya kelainan perilaku peserta didik seperti kesukaan berteriak-teriak di dalam kelas, mengusik teman, berkelahi, sering tidak masuk sekolah, dan sering membolos dari sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Diyanti dan Mujiono (2010) Secara garis besar faktor-faktor penyebab timbulnya kesulitan belajar terdiri atas dua macam, yakni:

1. Faktor internal peserta didik, yakni hal-hal atau keadaan yang munculnya dari dalam diri peserta didik sendiri
2. Faktor eksternal peserta didik, yakni hal-hal atau keadaan-keadaan yang datang dari luar peserta didik.

Penyebab kesulitan belajar menurut Rosada (2016:61-69) dapat berasal dari faktor internal dan faktor eksternal:

1. Faktor Internal
 - a. Faktor Jasmaniah

Menurut Slameto (2010) Faktor jasmaniah terdiri dari kesehatan dan cacat tubuh, dimana faktor jasmaniah ini sangat berpengaruh terhadap belajar. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu.

- b. Faktor Psikologis

Faktor psikologis tersebut yang berpengaruh dalam proses belajar adalah sebagai berikut :

- Intelligensi

Abu Ahmadi (2005: 50) memberikan pengertian tentang intelegensi sebagai kemampuan yang bersifat umum untuk mengadakan penyesuaian terhadap suatu situasi atau masalah. Intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar. Pengetahuan mengenai tingkat kemampuan intelektual atau intelegensi siswa akan membantu guru



menentukan apakah siswa mampu mengikuti pengajaran yang diberikan, serta meramalkan keberhasilan atau gagalnya siswa yang bersangkutan bila telah mengikuti pengajaran yang diberikan. Meskipun demikian, prestasi siswa tidak hanya ditentukan oleh tingkat kemampuan intelektualnya saja. Faktor-faktor lain seperti motivasi, sikap, kesehatan fisik dan mental, kepribadian, ketekunan, dan lain-lain perlu dipertimbangkan sebagai faktor lain yang turut mempengaruhinya.

- Perhatian

Perhatian merupakan keaktifan seseorang yang dipertinggi yang tertuju suatu objek. Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian yang lebih terhadap bahan yang dipelajarinya, misalnya diusahakan bahan pelajaran itu disesuaikan dengan hoby atau bakatnya. Jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbulah kebosanan sehingga ia tidak lagi suka belajar.

- Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengingat beberapa kegiatan. Belajar dengan minat akan mendorong siswa belajar lebih baik daripada belajar tanpa minat. Jika terdapat siswa yang kurang berminat terhadap belajar, dapat diusahakan agar ia mempunyai minat yang lebih besar dengan cara menjelaskan hal-hal yang menarik dan berguna bagi kehidupan serta hal-hal yang berhubungan dengan cita-cita serta kaitannya dengan bahan pelajaran yang dipelajari saat itu. Bila siswa menyadari bahwa belajar merupakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



suatu alat untuk mencapai beberapa tujuan yang dianggapnya penting, dan bila siswa melihat bahwa hasil dari pengalaman belajarnya akan membawa kemajuan pada dirinya, kemungkinan besar ia akan berminat untuk mempelajarinya.

- **Bakat**

Bakat merupakan kemampuan untuk belajar sesuatu. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih, misal seseorang yang berbakat mengetik ia akan lebih cepat mengetik dengan lancar dibandingkan dengan orang lain yang kurang/tidak berbakat di bidang itu. Maka dari uraian di atas dapat dijelaskan bahwa bakat akan mempengaruhi belajar. Jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya ia lebih giat lagi dalam belajarnya itu. Penting bagi guru untuk mengetahui bakat siswa dan menempatkan siswa belajar di sekolah sesuai bakatnya serta kaitannya dengan bahan pelajaran saat itu.

- **Motivasi**

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2006: 239) motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar agar siswa memiliki motivasi belajar yang kuat, pada tempatnya belajar diciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Orangtua atau pendidik harus memperhatikan apa yang mendorong siswa agar dapat belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan baik. Motivasi tersebut dengan cara memberikan latihan-latihan/kebiasaan-kebiasaan yang berhubungan atau menunjang belajar.

- **Kematangan**

Kematangan adalah suatu tingkat/fase dalam pertumbuhan seseorang, dimana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru. Belajar akan lebih baik jika seseorang sudah berada dalam tingkat kematangan yang sesuai. Jadi kemajuan baru untuk memiliki kecakapan itu tergantung dari kematangan dan belajar.

- **Kesiapan**

Kesiapan merupakan kesediaan untuk memberi respons atau bereaksi. Kesediaan itu timbul dari dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan belajar. Siswa yang telah siap belajar akan dapat melakukan kegiatan belajar lebih mudah dan lebih berhasil.

2. Faktor Eksternal

- a. Faktor Keluarga (Cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga)
- b. Faktor Sekolah (Metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan peserta didik, relasi peserta didik dengan peserta didik, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah)
- c. Faktor Masyarakat (Kegiatan peserta didik dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Pandemi Covid-19 (Coronavirus Disease-2019)

Menurut *World Health Organization (WHO)* pandemi adalah penyebaran penyakit baru ke seluruh dunia (*World Health Organization, 2020*). Namun, menurut Handayani,dkk (2020: 373-380) tidak ada definisi yang dapat diterima tentang istilah pandemi secara rinci dan lengkap, beberapa pakar mempertimbangkan definisi berdasarkan penyakit yang secara umum dikatakan pandemi dan mencoba mempelajari penyakit dengan memeriksa kesamaan dan perbedaannya. Penyakit dipilih secara empiris untuk mencerminkan spektrum etiologi, mekanisme penyebaran, dan era kegawatdaruratannya, beberapa penyakit yang pernah menjadi pandemi antara lain: *acute hemorrhagic conjunctivitis (AHC)*, AIDS, kolera, demam berdarah, influenza dan SARS.

Awal tahun 2020, dunia dikagetkan dengan kejadian infeksi berat dengan penyebab yang belum diketahui, yang berawal dari laporan dari Cina kepada World Health Organization (WHO) terdapatnya 44 pasien pneumonia yang berat di suatu wilayah yaitu Kota Wuhan, Provinsi Hubei, China, tepatnya di hari terakhir tahun 2019 Cina. Dugaan awal hal ini terkait dengan pasar basah yang menjual ikan, hewan laut dan berbagai hewan lain. Pada 10 Januari 2020 penyebabnya mulai teridentifikasi dan didapatkan kode genetiknya yaitu virus corona baru.

Penelitian selanjutnya yang dilakukan Diah, dkk (2020:119-129) menunjukkan hubungan yang dekat dengan virus corona penyebab Severe Acute Respiratory Syndrome (SARS) yang mewabah di Hongkong pada tahun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2003, hingga WHO menamakannya sebagai novel corona virus (nCoV19). Tidak lama kemudian mulai muncul laporan dari provinsi lain di Cina bahkan di luar Cina, pada orang-orang dengan riwayat perjalanan dari Kota Wuhan dan Cina yaitu Korea Selatan, Jepang, Thailand, Amerika Serikat, Makau, Hongkong, Singapura, Malaysia hingga total 25 negara termasuk Prancis, Jerman, Uni Emirat Arab, Vietnam dan Kamboja.

Kusmiati dan Rahadi (2020:92-101) menyatakan bahwa pandemi Covid-19 merupakan virus yang berasal dari Negara China yaitu kota Wuhan, Covid-19 menjadi krisis kesehatan yang amat berbahaya dan menyebar hampir ke seluruh Negara di dunia. Banyak Negara yang memutuskan untuk menutup sekolah, perguruan tinggi dan universitas, bahkan PBB (Perserikatan Bangsa Bangsa) mengungkapkan bahwa salah satu sektor yang begitu terdampak oleh virus corona adalah sektor pendidikan.

5. Pembelajaran Daring

Salah satu sistem pembelajaran yang dilakukan di beberapa sekolah selama pandemi Covid-19 adalah pembelajaran daring/jarak jauh. Menurut Novianti dan Syarkowi (2021:162-174) pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan secara mandiri oleh peserta didik dengan acuan bahan ajar, sumber belajar yang sebelumnya telah disiapkan oleh guru. Pembelajaran jarak jauh (PJJ) merupakan pembelajaran yang dilakukan di tempat lain diluar tempat belajarnya dan ketika proses pembelajaran berlangsung tidak terjalin tatap muka secara langsung antara peserta didik dan pendidik. Dengan pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh peserta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik memiliki keluasan waktu dalam belajar, dapat belajar dimanapun dan kapanpun. Peserta didik dapat berinteraksi dengan guru dengan menggunakan media whatsapp group, zoom meeting, google classroom, google meeeting dan lainnya.

Pembelajaan metode daring menurut Mahnun (2018:29-36) juga bisa disebut dengan kegiatan pembelajaran e-learning sesungguhnya frase yang terdiri dari dua kata yakni “E” dan “Learning”. E dari kepanjangan dari kata “Electronic” selanjutnya disingkat “E”, dan kata “Learning” dalam Bahasa Indonesia artinya pembelajaran. Sehingga dalam bahasa yaitu pembelajaran melalui prantara atau memakai alat elektronik antara lain pemakaian komputer, pemakaian CD pembelajaran dan infokus serta pembelajaran multimedia.

E-learning menurut Ngurah & Ardiawan (2020:95-105) mencakup semua bentuk pembelajaran dan pengajaran yang didukung secara elektronik, dengan mengambil keuntungan teknologi komputer dan perangkat lunak, untuk memperkaya dan meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran.

Pembelajaran daring Menurut Yusuf & Qomarudin (2015) adalah suatu program penyelenggaraan kelas pembelajaran dalam jaringan untuk menjangkau kelompok target yang masif dan luas. Pembelajaran daring menurut Sofyana & Rozaq (2019:81-86) bertujuan memberikan layanan pembelajaran bermutu dalam jaringan (daring) yang bersifat masif dan terbuka untuk menjangkau peminat yang lebih banyak dan lebih luas. Jadi, pembelajaran daring adalah program pembelajaran secara daring (online) yang

Bertujuan untuk menjangkau kelompok belajar yang luas yang bersifat masif dan terbuka.

Berdasarkan definisi tersebut, dapat kita ketahui bahwa ada tiga karakteristik dari pembelajaran daring. Menurut Ernawati (2020:01-15) ketiga karakteristik pembelajaran daring tersebut adalah daring, masif dan terbuka:

1. Daring

Pembelajaran dilakukan dengan memanfaatkan jaringan internet (dalam jaringan /online). Setiap pelajaran dilengkapi dengan materi, berupa rekaman audio atau slideshow serta tugas mingguan. Tugas-tugas tersebut dikerjakan dengan batas waktu pengerjaan yang telah ditentukan dengan sistem penilaian yang bervariasi.

2. Masif

Partisipan pembelajaran daring tidak dibatasi atau tanpa batas. Contohnya: Ruang Guru merupakan salah satu program pembelajaran daring dengan 15 juta pengguna.

3. Terbuka

Pembelajaran daring dapat diikuti oleh siapapun tanpa memandang usia, latar belakang, dan tanpa syarat apapun. Siapapun yang ingin belajar dapat mengakses situs-situs pembelajaran daring.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Penelitian yang Relevan

Dalam penelitian ini penulis memaparkan beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan permasalahan yang diteliti tentang “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Berbasis Daring pada Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Kateman pada Masa Pandemi Covid-19.”

1. Absari (2020) dalam skripsinya yang berjudul “Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran IPA Terpadu Di Sekolah Berbasis Pesantren (Studi Kasus di SMP YA BAKII 1 Kesugihan Cilacap Tahun Pelajaran 2020/2021)”. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran daring di SMP YA BAKII 1 Kesugihan Cilacap dilaksanakan dengan baik. Hasil pembelajaran IPA di SMP YA BAKII 1 Kesugihan Cilacap semua peserta didik mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum, dengan kriteria penilaian 50% penugasan, 25% PTS, 25% PAS. Jika peserta didik tidak dapat mencapai KKM maka guru mengadakan remedial agar dapat mencapai target nilai.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti pembelajaran IPA yang dilakukan secara daring. Penelitian ini dijadikan sebagai salah satu rujukan penelitian terdahulu dikarenakan objek kajian mirip dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Dengan adanya rujukan penelitian ini peneliti dapat melihat apakah pembelajaran daring di SMP YA BAKII 1 Kesugihan Cilacap sama efektifnya dengan pembelajaran daring yang dilakukan di SMP Negeri 1 Kateman. Akan tetapi, penelitian Absari (2020) hanya membahas mengenai pembelajaran IPA secara daring di SMP YA BAKII 1 Kesugihan Cilacap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dilaksanakan dengan baik/tidak. Sedangkan peneliti membahas mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar selama pembelajaran IPA dilakukan secara daring. Hal inilah yang menjadi perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.

2. Yusuf,dkk (2021) dalam jurnalnya yang berjudul “Analisis Dampak Pembelajaran Secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19 untuk IPA Fisika terhadap Motivasi Belajar Fisika Peserta didik SMPN 1 Tasifeto Barat” penelitiannya mendapatkan hasil bahwa tingkatan motivasi belajar fisika peserta didik selama pembelajaran daring adalah sangat baik. Walaupun motivasi yang ada dalam diri sendiri tidak semua peserta didik, tapi dorongan untuk belajar sangat baik, baik itu dari dalam diri sendiri maupun dari luar.

Kesamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah sama-sama membahas pembelajaran IPA secara daring akan tetapi penelitian ini memfokuskan hanya pada IPA Fisika sedangkan peneliti mengambil judul yang lebih luas untuk di kembangkan serta penelitian ini hanya membahas motivasi belajar yang peneliti teliti sebagai bagian dari faktor kesulitan belajar IPA yang terdapat pada faktor internal.

3. Nissa (2020) dalam skripsinya yang berjudul “Efektivitas Hasil Pembelajaran di Era Pandemi Covid-19 Peserta didik Kelas VII SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Sukoharjo Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020” mendapatkan hasil bahwa pembelajaran daring atau pembelajaran dari rumah berpengaruh terhadap hasil belajar kelas VII SMP Muhammadiyah Ahmad

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dahlan Sukoharjo Tahun Pelajaran 2019/2020. Pembelajaran daring dapat dikatakan efektif karena banyak yang memiliki nilai tuntas pada setiap nilai tugas, praktikum dan ulangan. Selain itu juga strategi pembelajaran membuat video atau vlogger yang diupload ke media sosial Instagram dan membuktikan hasil belajar meningkat daripada pembelajaran satu arah.

Kemiripan penelitian yang dilakukan oleh Nissa (2020) dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama meneliti dan membahas pembelajaran era pandemi covid-19. Akan tetapi penelitian yang menjadi rujukan ini hanya membahas mengenai efektivitas hasil belajar saja dan tidak membahas faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Penelitian Nissa (2020) juga hanya menegambil sampel kelas VII berbeda dengan peneliti yang mengambil sampel dari masing-masing tingkatan kelas.

4. Jumadi & Handayani (2021) dalam jurnalnya yang berjudul “Analisis Pembelajaran IPA Secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19” Hasil penelitian menunjukkan bahwa pandemi Covid-19 yang menyebar ke seluruh wilayah Indonesia menimbulkan dampak bagi kegiatan belajar mengajar di SMP. Kegiatan pembelajaran IPA secara tatap muka berganti menjadi pembelajaran secara daring menggunakan media Google Meet, Google Classroom dan Whatsapp. Faktor pendukung dan penghambat kegiatan pembelajaran ini antara lain, sarana atau alat yang digunakan, jaringan internet, motivasi peserta didik, dan dukungan dari orang tua. Pembelajaran dirasa kurang efektif karena materi tidak tersampaikan secara keseluruhan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kepada peserta didik. Kegiatan yang paling banyak dilakukan hanya sekedar memberikan materi dan tugas serta mengumpulkan tugas.

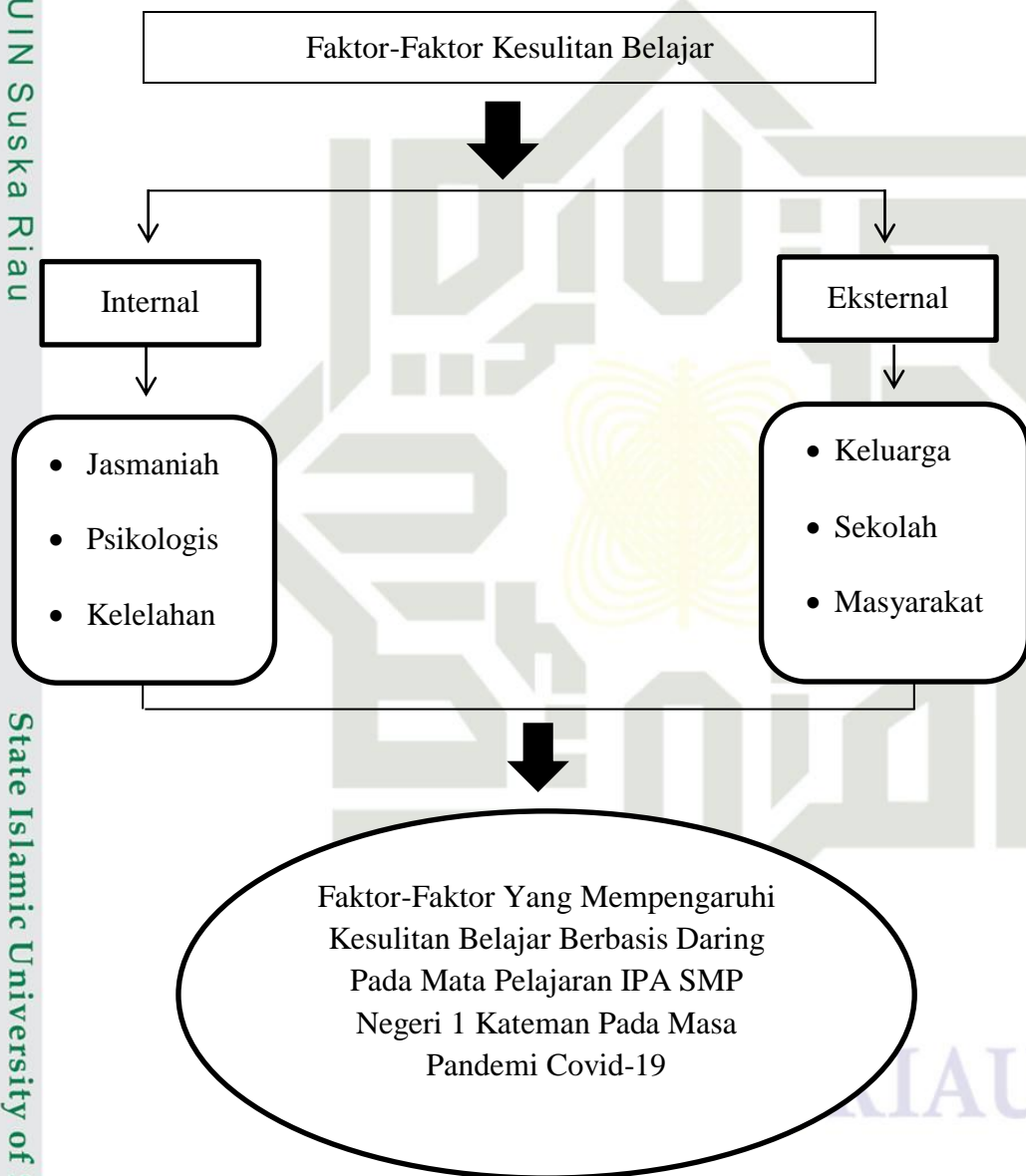
Penelitian ini mirip dengan penelitian peneliti karena sama-sama membahas pembelajaran IPA yang dilakukan secara daring selama pandemi covid-19, akan tetapi juga memiliki beberapa perbedaan di antaranya yakni penelitian ini membahas faktor pendukung dan penghambat pembelajaran IPA, sedangkan peneliti fokus membahas faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi kesulitan belajar IPA berbasis daring selama pandemi covid-19.

5. Mentari (2020) dalam jurnalnya yang berjudul “Proses Pembelajaran IPA Di MTS DDI Siapa Pada Masa Pandemi Covid-19” Penelitiannya mendapatkan hasil bahwa Dari dua faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran IPA pada masa pandemi covid-19 yakni faktor (1) internal dan (2) eksternal keduanya sama berpengaruhnya walau demikian proses pembelajaran daring tetaplah bisa berjalan sebagaimana yang diharapkan dikarenakan guru melakukan tugasnya secara professional selama melakukan proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran pada masa pandemi covid-19 yang dilakukan dengan menggunakan sistem daring ini dapat berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan.

Penelitian ini mempunyai kesamaan dengan penelitian peneliti karena sama-sama membahas pembelajaran IPA pada masa pandemi. Akan tetapi metode penelitiannya berbeda dikarenakan Mentari (2020) menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif sedangkan peneliti menggunakan mix

method karena hasil penelitian juga menyajikan hasil kuantitatif berupa angka yang didapat dari hasil angket penelitian dengan maksud agar hasil penelitian lebih akurat.

C. Kerangka Berpikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Konsep Operasional atau Indikator Keberhasilan

Tabel 2.1

Konsep Operasional/Indikator Keberhasilan

Variabel	Indikator	Sub Indikator
Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tentang Sistem Pendidikan	Kognitif	Kemampuan intelektual peserta didik
	Afektif	Sikap, emosi, penghargaan dan penghayatan atau apresiasi terhadap nilai, norma, dan sesuatu yang sedang dipelajari peserta didik
	Psikomotor	Kemampuan peserta didik melakukan kegiatan-kegiatan yang bersifat fisik dalam proses pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Pada dasarnya metode penelitian menurut Sanjaya (2013:207) adalah suatu cara yang dilakukan peneliti guna mendapatkan suatu data dengan disajikan secara sistematis agar tujuan tertentu dari penelitian yang dilakukan dapat tercapai. Secara umum tujuan dan kegunaan penelitian ada tiga macam yaitu yang bersifat penemuan, pembuktian dan pengembangan. Penemuan berarti data yang diperoleh dari penelitian itu adalah data yang betul-betul baru yang sebelumnya belum pernah diketahui. Pembuktian berarti data yang diperoleh itu digunakan untuk membuktikan adanya keragu-raguan terhadap informasi atau pengetahuan tertentu, dan pengembangan berarti memperdalam dan memperluas pengetahuan yang telah ada. Pendekatan atau perspektif merupakan titik tolak atau sudut pandang yang digunakan terhadap suatu proses tertentu. Penelitian ini mengkaji tentang faktor-faktor kesulitan peserta didik. Untuk mengkajinya dipilih penelitian kualitatif.

Berkaitan dengan hal itu, penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu penelitian *Mixed Method*. Menurut Cresswell (2015) dalam Vebrianto,dkk (2020:63-73) Penelitian mixed methods adalah sebuah jenis penelitian yang mengumpulkan, menganalisis, dan mengkombinasikan metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam suatu rangkaian penelitian untuk memahami permasalahan penelitian. Jika peneliti ingin menggunakan rancangan penelitian ini, maka sangat perlu untuk memahami penelitian kuantitatif dan kualitatif.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

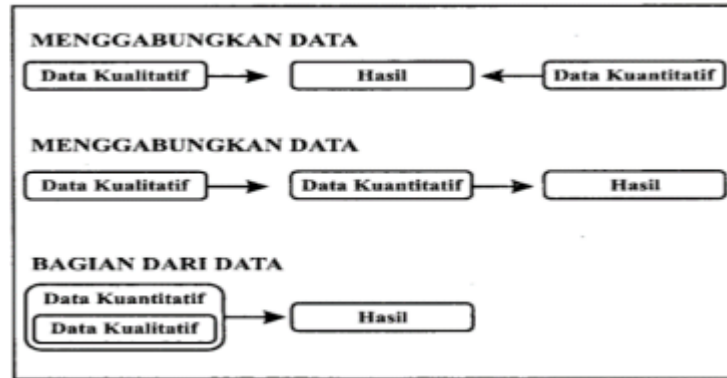
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Secara umum, berikut adalah beberapa karakteristik umum dari penelitian mixed method:

- a. Penelitian mixed methods ini memiliki beberapa tipe design yang bisa dipilih untuk diimplementasikan, tentunya, dengan mempertimbangkan tujuan penelitian, sumber data, prioritas dan waktu penelitian
- b. Penelitian mixed methods melibatkan penyatuan/penggabungan (merging), menghubungkan data yang satu dengan yang lainnya (connecting), membangun data yang baru (building), dan menempatkan data yang baru (embedding). Hal ini berarti, data pada kuantitatif dan kualitatif di “mixed” dalam sebuah penelitian
- c. Penelitian mixed methods ini akan menggunakan dua sumber data yang berasal dari metode kualitatif dan kuantitatif dan kemudian menggabungkan keduanya
- d. Penelitian ini digunakan jika peneliti ingin menindaklanjuti suatu penelitian untuk mendapatkan informasi pelengkap yang lebih spesifik dan terperinci jika dibandingkan dengan hanya mengandalkan satu metode penelitian saja
- e. Penelitian ini digunakan jika peneliti ingin memberikan perspektif alternatif dalam suatu penelitian. Salah satu contohnya adalah ketika seorang pembuat kebijakan menginginkan data “angka” dan sekaligus “narasi” tentang suatu masalah.

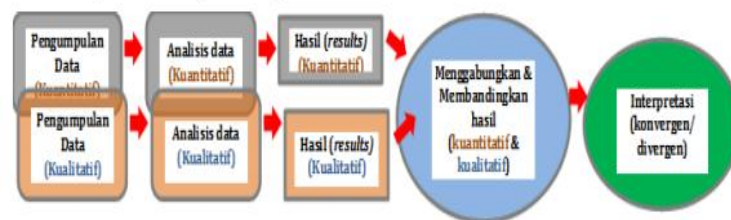
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk lebih jelas gambar pengabungan data kuantitatif dan kualitatif dapat dilihat sebagai berikut:



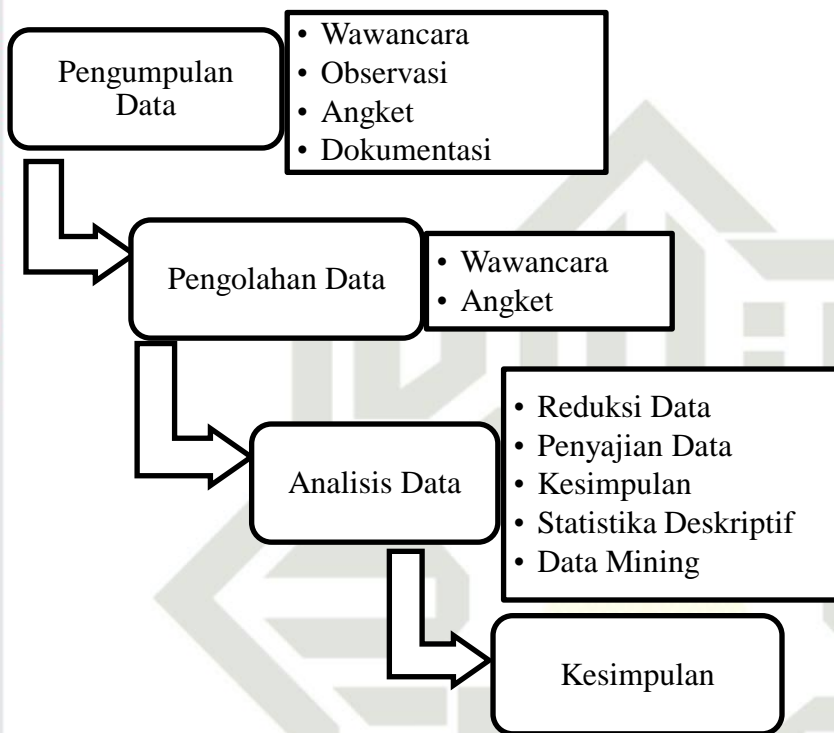
Gambar 3.1 Prosedur penelitian *mixed methods* tipe *convergent parallel design*

Mixed Methods tipe *convergent parallel design* yaitu, adanya pengumpulan sumber data (kuantitatif dan kualitatif) yang dilakukan “secara bersamaan” (*concurrent=parallel=convergent*). Secara singkat, dapat dikatakan bahwa *convergent parallel design* ini bertujuan untuk melengkapi (saling melengkapi) informasi yang tidak bisa dicover oleh satu metode penelitian saja (kualitatif atau kuantitatif).



3.2 Prosedur penelitian *mixed methods* tipe *convergent parallel design*

Untuk memudahkan peneliti, peneliti membuat alur penelitian sebagai berikut:



Gambar 3.3 Desain Penelitian

B. Partisipan dan Tempat Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran IPA, peserta didik, dan wali murid SMP Negeri 1 Kateman. Tempat penelitian berlokasi di SMP Negeri 1 Kateman, Kecamatan Kateman, Kabupaten Indragiri Hilir, Riau.

Penelitian ini dilakukan pada kurun waktu Februari 2021 sampai selesai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dikarenakan populasi terlalu banyak, peneliti tidak mungkin mengambil semua populasi sebagai partisipan dalam penelitian, peneliti mengambil sampel dari semua populasi dengan menggunakan teknik *probably sampling* dengan *simple random sampling* yaitu pengambilan sampel secara acak dari populasi karena populasi dianggap homogen.

Probability sampling adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Teknik ini merupakan teknik yang memungkinkan peneliti atau evaluator untuk membuat generalisasi dari karakteristik sampel menjadi karakteristik populasi.

Simple random sampling adalah pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut.

Tabel 3.2

Sampel Penelitian Kualitatif

Sampel	Jumlah Sampel
Guru IPA Kelas VII	1
Guru IPA Kelas VIII	1
Guru IPA Kelas IX	1
Peserta Didik Kelas VII	1
Peserta Didik Kelas VIII	1
Peserta Didik Kelas IX	1
Orang Tua Peserta Didik	3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.3
Sampel Penelitian Kuantitatif

Sampel	Jumlah
Kelas VII-5	30
Kelas VIII-3	30
Kelas IX-2	30

C. Pengumpulan Data

Pengumpulan data menurut Abidin (2011) merupakan salah satu tahapan yang sangat penting dalam penelitian. Data adalah sekumpulan keterangan atau fakta mengenai sesuatu keterangan, data merupakan penggambaran variabel yang diteliti dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang strategis dalam penelitian, karena tujuan dari penelitian adalah mendapatkan data. Dalam penelitian ini data dikumpulkan langsung oleh peneliti sendiri secara pribadi dengan memasuki lapangan dan peneliti sendirilah yang menjadi instrumen utama yang terjun ke lapangan serta berusaha sendiri untuk mengumpulkan informasi. Menurut Rahardjo (2011) metode pengumpulan data adalah cara yang digunakan peneliti untuk mendapatkan data di lapangan. Dalam penelitian ini. Metode pengambilan data yang dilakukan peneliti adalah:

1. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit atau kecil. Berdasarkan uraian



tersebut maka dapat dipahami bahwa wawancara merupakan tanya jawab langsung yang dilakukan peneliti dengan informan guna memperoleh informasi.

Wawancara dibedakan menjadi beberapa macam:

- a. Wawancara Terstruktur (*Structured interview*), wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data bila peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh. Oleh karena itu dalam melakukan wawancara, pengumpul data telah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannya pun telah disiapkan. Dengan wawancara terstruktur ini setiap responden diberi pertanyaan yang sama, dengan pengumpul data mencatatnya.
- b. Wawancara semi struktur (*semistruktur interview*), jenis wawancara ini sudah termasuk dalam kategori *in-depth interview*, dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas dibandingkan dengan wawancara berstruktur. Tujuan dari wawancara ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat serta ide-idenya. Dalam melakukan wawancara ini, peneliti perlu mendengarkan secara teliti dan mencatat apa yang dikemukakan oleh informan.
- c. Wawancara tak berstruktur (*unstructured interview*), wawancara tidak berstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk mengumpulkan datanya. Pedoman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.

Wawancara merupakan suatu metode yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan tanya jawab sepihak. Oleh karena itu peneliti perlu menggunakan metode pengumpulan data dengan cara wawancara. Instrumen wawancara dalam penelitian ini yaitu:

- a. Pertanyaan umum dan identitas informan.
- b. Pertanyaan tatang topik yang diteliti.

Wawancara yang digunakan oleh peneliti untuk pengambilan data penelitian ini adalah wawancara semi-terstruktur. Dimaksudkan untuk memperoleh keterangan berupa pendapat dan ide dari informan secara lebih luas, peneliti juga menyesuaikan tanggapan balik sesuai jawaban yang diberikan oleh informan. Dalam melakukan wawancara ini peneliti hanya membawa pedoman yang berisi garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan. Wawancara dalam penelitian ini dilakukan secara berulang-ulang terhadap 9 orang informan yaitu 3 guru mata pelajaran IPA, 3 peserta didik, dan 3 wali murid SMP Negeri 1 Kaelaman.

2. Observasi

Istilah observasi diarahkan pada kegiatan memperhatikan secara akurat, mencatat fenomena yang muncul, dan mempertimbangkan antara aspek dalam fenomena tersebut. Melalui pengamatan dapat mencatat perilaku dan kejadian yang sebenarnya. Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada partisipan. Oleh karena itu untuk memahami



partisipan lebih jauh maka mengadakan pengumpulan data melalui observasi.

Sugiyono (2017:226) mengklasifikasikan observasi menjadi 3, yaitu:

- a. Observasi partisipasi (*participant observation*), dalam observasi ini peneliti terlibat dengan orang yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian.
- b. Observasi terus terang atau tersamar (*over observation dan covert observation*), dalam hal ini peneliti dalam melakukan pengumpulan data menyatakan terus terang kepada sumber data, bahwa ia sedang melakukan penelitian.
- c. Observasi tak berstruktur (*unstructured observation*), observasi ini adalah observasi yang tidak dipersiapkan secara sistematis tentang apa yang akan diobservasi.

Selanjutnya Observasi dibedakan menjadi empat yaitu *passive participation, moderate participation, active participation, and complete participation*.

Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu menggunakan observasi partisipasi dengan jenis partisipasi pasif (*passive participation*). Dalam observasi partisipatif peneliti terlibat dalam kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau yang menjadi sumber data penelitian namun pada pelaksanaannya peneliti tidak terlalu terlibat dalam kegiatan informan yang diteliti. Oleh karena itu peneliti bersifat partisipasi pasif (*passive participation*), dimana dalam hal ini peneliti datang ditempat kegiatan yang diamati, tetapi peneliti tidak aktif dalam upaya yang dilakukan oleh subjek penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Angket atau Kuesioner

Menurut Mardalis (2008:66) Angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data melalui formulir-formulir yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara tertulis pada seseorang atau sekumpulan orang untuk mendapatkan jawaban atau tanggapan dan informasi yang diperlukan oleh peneliti.

Angket diklasifikasikan menjadi 3 jenis, adapun macam-macam angket tersebut adalah sebagai berikut:

a. Angket terbuka

Adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden dapat memberikan isian sesuai dengan kehendak dan keadaannya.

b. Angket tertutup

Adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai yang sudah ditentukan oleh peneliti.

c. Angket campuran

Gabungan antara angket terbuka dan tertutup yang memiliki keuntungan responden dapat memberikan jawaban selain ditentukan oleh peneliti.

Penelitian ini menggunakan angket campuran, dimana angket berisi jawaban angket terbuka dan tertutup. Angket terbuka berisi data diri yang akan diisi responden berupa data nama, kelas dan nomor handphone responden. Angket

terhadap berupa daftar pernyataan dibuat secara berstruktur dengan bentuk pernyataan-pernyataan dengan pilihan jawaban Sangat Setuju, bernilai 4 (empat) Setuju, bernilai 3 (Tiga) Tidak Setuju, Bernilai 2 (dua) Sangat Tidak setuju, bernilai 1 (satu). Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang kesulitan belajar yang sering dialami peserta didik.

Tabel 3.4
Skala Likert

Keterangan	Bobot Nilai
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Kurang Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Peneliti menggunakan skala likert dengan menggunakan empat skala pilihan, peneliti menggunakan empat skala ini agar responden memilih salah satu kutub karena pilihan “netral” tidak tersedia. Dalam hal ini dimaksudkan agar responden tidak bersikap netral atau tidak berpendapat .

Tabel 3.5
Teknik Pengumpulan Data dengan Angket

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Keterangan
Faktor Kesulitan Belajar	Faktor Internal	Jasmaniah	Kesehatan dan cacat tubuh
		Psikologis	Intelegensi, perhatian, bakat, minat, motif, kematangan, dan kelelahan
	Faktor Eksternal	Keluarga	Cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	Sekolah	Metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan peserta didik, relasi peserta didik dengan peserta didik, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.
	Masyarakat	Kegiatan peserta didik dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.

4. Dokumentasi

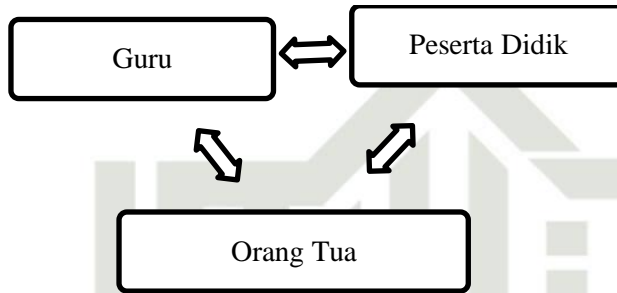
Menurut Sanjarweni (2014:33) Studi dokumen merupakan metode pengumpulan data kualitatif sejumlah besar fakta dan data yang tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi. Untuk mendokumentasikan penelitian ini, maka peneliti menggunakan kamera *handphone* untuk memotret kegiatan wawancara dan pengambilan data lainnya yang dianggap bisa mendukung penelitian ini.

5. Triangulasi Data

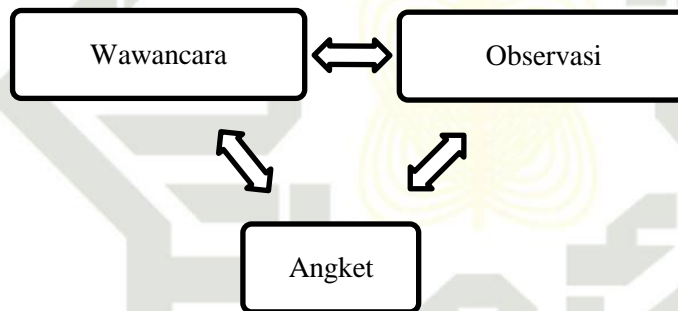
Triangulasi menurut Bachri (2010:46-62) adalah suatu pendekatan analisa data yang mensintesa data dari berbagai sumber. Triangulasi mencari dengan cepat pengujian data yang sudah ada dalam memperkuat tafsir dan meningkatkan kejelasan serta program yang berbasis pada bukti yang telah tersedia. Dengan cara menguji informasi dengan mengumpulkan data melalui metode yang

berbeda, oleh kelompok yang berbeda dan dalam populasi berbeda, penemuan bisa memperlihatkan bukti penetapan lintas data, mengurangi dampaknya dari penyimpangan potensial yang bisa terjadi dalam satu penelitian tunggal.

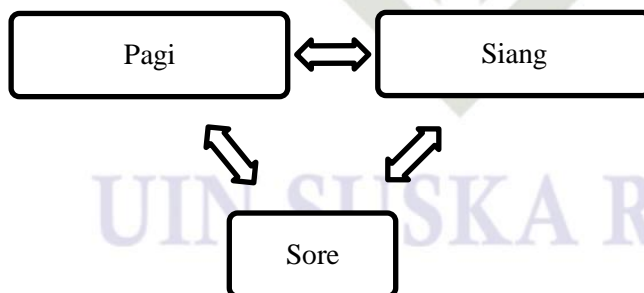
Adapun triangulasi data yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:



Gambar 3.4 Triangulasi dengan Tiga Sumber data



Gambar 3.5 Triangulasi dengan Tiga Teknik Pengumpulan Data



Gambar 3.6 Triangulasi dengan Tiga Waktu Pengumpulan Data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

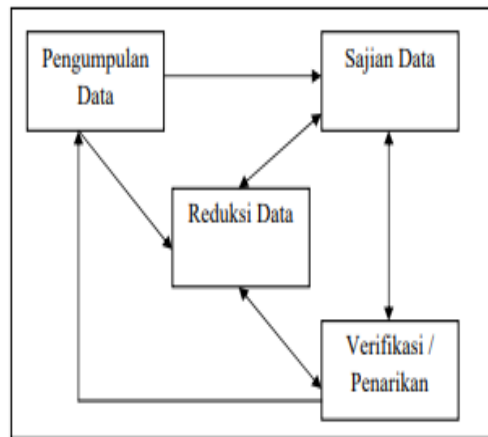
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Analisis data

Hasil data yang diperoleh dari observasi dan wawancara merupakan hasil yang tidak berbentuk skor, sehingga teknik analisis data yang diperlukan yaitu:



Gambar 3.7 Teknik Analisis Data Miles dan Huberman

1. Data Reduksi (reduksi data)

Menurut Sugiyono (2017:338) data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara rinci dan teliti. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, dan membuang yang tidak perlu. Data yang diperoleh dari hasil penelitian terlebih dulu direduksi berupa menyaring atau memilih hal-hal yang dianggap penting dan dianggap tidak penting. Dengan demikian, data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pada tahap ini peneliti merangkum dan memilah data dimana saja yang penting diperoleh dari lapangan yang akan digunakan untuk dijadikan bahan laporan. Melalui teknik memilah dan memilah peneliti akan mengetahui data mana saja yang akan diperlukan dan membuang data yang tidak perlu.

2. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Melalui penyajian data, maka data terorganisasikan, tersusun pada pola hubungan, sehingga akan semakin mudah dipahami. Sugiyono (2017:341) menjeaskan bahwa penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori. Penyajian data akan mempermudah pada proses memahami data, atau hasil penelitian yang akan menggambarkan kejadian pada hasil penelitian.

Tahap ini peneliti melakukan pengolahan data yang telah dihasilkan untuk mempersingkat dan memperjelas hasil dari reduksi data sebelumnya, sehingga data yang disajikan lebih sistematis dan terorganisir guna mempermudah dalam memahami hasil penelitian.

3. *Conclusion Verification*

Langkah ke tiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Menurut Sugiyono (2017:338-340) Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan apabila tidak dikemukakan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bukti-bukti yang valid dan konsisten saat meneliti kembali kelengkapan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan kredibel. Jadi, kesimpulan dapat diperoleh dengan baik dengan menganalisa dengan baik seluruh komponen yang terkait dengan penelitian.

4. Statistika Deskriptif

Pada tahap ini peneliti berusaha untuk menghitung hasil dari jawaban angket yang telah disebar kepada beberapa subjek penelitian. Statistika deskriptif merupakan statistika yang bertugas untuk mendeskripsikan atau memaparkan gejala hasil penelitian. Statistik deskriptif sifatnya sangat sederhana dalam arti tidak menghitung dan tidak pula menggeneralisasikan hasil penelitian.

Penelitian yang peneliti lakukan disini memang adanya suatu perhitungan dengan melalui angket yang telah disebar kepada responden yang telah ditentukan oleh peneliti, akan tetapi hasil perhitungan tersebut hanya sebagai alat pelengkap data saja dalam menganalisis data. Selain itu perhitungan data ini tidak terlalu mendalam, dalam arti perhitungan tersebut hanya sebatas pada persentase hasil angket saja.

Angket yang akan dibagikan kepada responden berupa angket yang berisi pernyataan-pernyataan dengan pilihan jawaban Sangat Setuju, bernilai 4 (empat) Setuju, bernilai 3 (Tiga) Tidak Setuju, Bernilai 2 (dua) Sangat Tidak setuju, bernilai 1 (satu). Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang kesulitan belajar yang dialami peserta didik selama belajar IPA secara daring.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan Rumus :

P = Persentase

N = Jumlah Responden

F = Jumlah seluruh nilai yang diperoleh 100 % = Adalah bilangan tetap

Keterangan persentase menafsirkan dan menyimpulkan untuk mempermudah pengujian hasil penelitian dan pengambilan kesimpulan penulis menggunakan rumus:

$$I = \frac{100}{\text{jumlah kategori}} \quad \text{maka} \quad I = \frac{100}{4} = 25$$

Maka kriteria interpretasi skornya berdasarkan interval:

- a) Nilai 0%-25% = Sangat Setuju
- b) Nilai 26%-50% = Setuju
- c) Nilai 51%-75% = Tidak Setuju
- d) Nilai 76%-100% = Sangat Tidak Setuju

5. Data Mining

Analisis data angket pada penelitian yang peneliti lakukan menggunakan bantuan aplikasi untuk membantu analisis dan menyajikan tiap butir jawaban angket yang didapat dari jawaban responden terhadap angket yang telah dibagikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Peneliti menggunakan aplikasi rapid miner, aplikasi ini merupakan perangkat lunak yang bersifat terbuka (*open source*) aplikasi ini peneliti gunakan untuk melakukan analisis terhadap data mining. Data mining diartikan sebagai menambang data atau upaya menggali informasi yang berharga dan berguna pada database yang besar. Peneliti menggunakan aplikasi rapid miner dengan metode *clustering* dilakukan dengan menggunakan kombinasi dua algoritma *clustering* yaitu *hierarchical clustering* dan metode *K-Means*. Dari algoritma *hierarchical clustering* ini digunakan untuk menentukan pusat cluster. Selanjutnya, pusat *cluster* yang diperoleh *hierarchical clustering* tersebut digunakan untuk proses pengelompokan data dengan menggunakan metode *K-Means*.

Pada aplikasi rapid miner peneliti juga menggunakan metode *Decision Tree* yaitu sebuah diagram alir berbentuk seperti struktur pohon yang mana setiap internal node menyatakan pengujian terhadap suatu atribut setiap cabang menyatakan *output* dari pengujian tersebut dari pengujian tersebut dan *leaf node* menyatakan kelas-kelas atau distribusi kelas.

Bagian-bagian *Decision tree* ada *root node* atau node akar sebuah *root node* akan memiliki beberapa *edge* keluar tetapi tidak memiliki *edge* masuk, sedangkan *leaf node* hanya akan memiliki satu *edge* masuk tanpa memiliki *edge* keluar. *Decision tree* digunakan untuk mengklasifikasikan suatu sampel untuk data yang belum diketahui kelasnya didalam kelas-kelas yang sudah ada.



Gambar 3.8 Rapid Miner

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan di SMP Negeri 1 Kateman didapatkan hasil bahwa Faktor penyebab kesulitan belajar pada mata pelajaran IPA pada masa pandemi Covid-19 SMP Negeri 1 Kateman terbagi atas 5 faktor yaitu faktor jasmaniah, faktor psikologis, faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.

Pada faktor jasmaniah ditemukan bahwa selama pandemi Covid-19 terjadi guru, peserta didik dan orang tua peserta didik mengalami gangguan kesehatan, hal ini didasarkan pada hasil wawancara yang telah dilakukan. Sedangkan berdasarkan persentase hasil angket sebanyak 56,38% peserta didik menyatakan setuju mengalami gangguan kesehatan. Berdasarkan hasil wawancara pada faktor psikologis guru, peserta didik, dan orang tua peserta didik mengalami kesulitan pada faktor psikologis didukung dengan hasil angket 70,27% peserta didik menyatakan setuju mengalami kesulitan belajar selama belajar daring.

Hasil wawancara pada faktor keluarga mendapatkan hasil bahwa tidak ditemukan kesulitan yang signifikan pada faktor ini. Hal ini didukung hasil angket dengan persentase 65,27% menyatakan setuju bahwa keluarga bisa memenuhi yang dibutuhkan selama pembelajaran IPA dilakukan secara daring. Temuan pada faktor sekolah berdasarkan hasil wawancara ditemukan bahwa sekolah selalu memberikan dukungan dan fasilitas yang memadai dilihat dari hasil angket 80,27% menyatakan sangat setuju dengan pernyataan ini. Pada faktor masyarakat



Berdasarkan hasil wawancara ditemukan bahwa tidak ada diberikan fasilitas WIFI gratis dilingkungan masyarakat didukung dengan persentase hasil angket sebesar 46,94% menyatakan tidak setuju. Upaya yang bisa dilakukan adalah dengan menganalisis faktor kesulitan apa yang sedang dihadapi dan menemukan metode yang cocok untuk mengatasi hal tersebut.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan diatas, maka diberikan saran sebagai berikut:

1. bagi peserta didik hendaknya mengenali kesulitan apa yang sedang dihadapi agar bisa dilakukan upaya untuk mengatasi hal tersebut
2. Bagi guru hendaknya selalu memberikan pembelajaran yang kreatif serta inovatif kepada peserta didik agar tidak ditemukan lagi masalah kesulitan belajar
3. Bagi orang tua peserta didik hendaknya selalu memberikan dukungan, bimbingan dan pengertian kepada peserta didik selama peserta didik melakukan pembelajaran daring
4. Peneliti berharap penelitian ini bisa menjadi referensi untuk penelitian berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Abi Juhana Senjaya, Sudirman, and Supriyatno, 'Kesulitan-Kesulitan Peserta didik Dalam Mempelajari Matematika Pada Materi Garis dan Sudut di SMP N 4 Sindang', *MATHLINE: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2.1 (2017), 11–28 <<https://doi.org/10.31943/mathline.v2i1.32>>.
- Abdurrahman, Mulyono, '*Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*' (Jakarta: Rineka Cipta, 2012)
- Abidin, Zainal, '*Penelitian Pendidikan*' (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)
- Absari, Sarah Arani Nur, 'Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran IPA Terpadu di Sekolah Berbasis Pesantren (Studi Kasus di SMP YA BAKII 1 Kesugihan Cilacap Tahun Pelajaran 2020/2021)', 2020
- Abu Ahmadi & Widodo Supriyono, '*Psikologi belajar*' (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004)
- Ardiawan, I Ketut Ngurah and I Gede Teguh Heriawan, 'Pentingnya Komunikasi Guru dan Orang Tua Serta Strategi PMP Dalam Mendukung Pembelajaran Daring', *Jurnal Komunikasi*, 5.1 (2020), 95–105
- Bachri, Bachtiar S, 'Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif', *Teknologi Pendidikan*, 10 (2010), 46–62
- Bilfaqih, Yusuf, and M.Nur Qomarudin, '*Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*' (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2015)
- Creswell, J.W., & Creswell, J.D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). LA: SAGE.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Dewi, Helvin Riana, and Andista Candra Yusro, 'Makalah Pendamping Peran Pendidik dan Ilmuwan dalam Menghadapi MEA ISSN : 2527-6670 Analisis Kesulitan Belajar Ipa Materi Gerak Pada Peserta didik Kelas VII MTs Sunan Ampel', *Seminar Nasional Pendidikan Fisika II 2016*, 2016, 19–23
- Dih Handayani, Dkk, 'Penyakit Virus Corona 2019', *Jurnal Respirologi Indonesia*, 40.2 (2020), 119–29
- Dian Insani, Metri, 'Studi Pendahuluan Identifikasi Kesulitan dalam Pembelajaran Pada Guru IPA SMP Se-Kota Malang', *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7.2 (2016), 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Dhanyati & Mudjiono, *'Belajar dan Pembelajaran'* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Ernawati, Yeni, 'Problematik Pembelajaran Daring Mata Kuliah Bahasa Indonesia', *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 13.1 (2020), 01–15
- Fitrah, Muhammad, and Luthfiyah, *'Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tidakan Kelas Dan Studi Kasus'* (Malang: CV Jejak, 2017)
- Handayani, R. T., dkk. (2020). 'Pandemi covid-19, respon imun tubuh, dan herd immunity', *Jurnal Ilmiah Stikes Kendal*, 10(3), 373–380.
- Haqiqi, Arghob Khofya, 'Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar IPA Peserta didik SMP Kota Semarang', *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 6.1 (2018), 37
- Ismail, 'Diagnosis Kesulitan Belajar Peserta didik Dalam Pembelajaran Aktif Di Sekolah', *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 2.1 (2016), 30
- Jamaris, Martini, *'Kesulitan Belajar (Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya)'*, (Surabaya: Ghalia Indonesia, 2015)
- Juhana Senjaya, Aan, Sudirman, and Supriyatno, 'Kesulitan-Kesulitan Peserta didik Dalam Mempelajari Matematika pada Materi Garis dan Sudut di SMP N 4 Sindang', *M A T H L I N E: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2.1 (2017), 11–28
- Jumadi, and Novia Amarta Handayani, 'Analisis Pembelajaran IPA Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9.2 (2021), 217–33 <<https://doi.org/10.24815/jpsi.v9i2.19033>>
- Kemendikbud, 'Berita Negara Republik Indonesia', *Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*, Nomor 65.879 (2014), 2004–6
- Kusmiati, Lusi, and Dedi Rianto Rahadi, 'Pengembangan Kompetensi Mahapeserta Didik di Masa Pandemic Covid-19 Abstrak', *Manajemen Bisnis (JMB)*, 33.2 (2020), 92–101
- Mahmun, Nunu, 'Implementasi Pembelajaran Online dan Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Online di Perguruan Tinggi Islam dalam Mewujudkan World Class University', *Jurnal IJIEM*, 1.1 (2018), 29–36
- Montari, N. (2020). Proses Pembelajaran IPA di MTS DDI Siapo Pada Masa Pandemi Covid-19. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 35–39. https://ojs.umada.ac.id/index.php/nusantara_umada/article/view/129
- Mudjiono dan Diyanti, *'Belajar dan Pembelajaran'* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Nidawati, 'Belajar dalam Perspektif Psikologi dan Agama', *Jurnal Pionir*, 1.1 (2013), 14–28
- Nissa, Mirna Hanny Ainun, 'Efektivitas Hasil Pembelajaran di Era Pandemi Covid-19 Peserta didik Kelas VII SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Sukoharjo Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020', *Laporan Akhir Skripsi*, 1.1 (2020), 1–10
- Novianti, Ririn, and Ahmad Syarkowi, 'Kepuasan Peserta didik Terhadap Pembelajaran Fisika di Era New Normal Covid-19', 4.2 (2021), 162–74
- Nurdin, and Munzir, 'Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahan Sosial', *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6.3 (2019), 247–54
- Nurfiyanti, Yenni, M Jaya Adi Putra, and Neni Hermita, 'Analisis Miskonsepsi Peserta didik SD Kelas V Pada Konsep Sifat-Sifat Cahaya', *JNSI: Journal of Natural Science and Integration*, 3.1 (2020), 77–86
- Parnawi, Afi, 'Psikologi Belajar' (Yogyakarta: Deepublish, 2019)
- Putra P. Penerapan Pendekatan Inkuiri Pada Mata Pelajaran IPA untuk Mengembangkan Karakter Siswa di SDN 01 Kota Bangun. *J Madrasah Ibtidaiyah*. 2017;3(1):2847.<http://ojs.uniskabjm.ac.id/index.php/muallimuna>
- Raharjo, Mudjia. 2011. *Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif*. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
- RI, Departemen Agama, *Al-Quran dan Terjemahannya* (Bintang Indonesia Jakarta)
- Ririn Novianti and Ahmad Syarkowi, 'Kepuasan Peserta didik Terhadap Pembelajaran Fisika di Era New Normal Covid-19', 4.2 (2021), *Journal of Natural Science and Integration* 162–74.
- Rosada, ulfa danni, 'Diagnosis Of Learning Difficulties And Guidance Learning Services To Slow Learner Student Ulfa Danni Rosada', *Journal of Guidance and Counseling*, 6.1 (2016), 61–69
- Sabrir, Ida Astianti, *Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sinjai* (Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Alauddin Makassar, 2018)
- Sajaya, Wina, 'Kurikulum Dan Pembelajaran : Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)', *Jakarta :Kencana Prenada Media Group*, 2013, 207
- Siti Roikatul Janah, 'Hambatan Belajar Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19 di MA Ma'arif 06 Pasir Sakti Lampung Timur', *As-Salam I*, 21.1 (2020),

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

225–40 <<http://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/>>

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Sofyana, Latjuba, and Abdul Rozaq, 'Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun', *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)*, 8.1 (2019), 81 <<https://doi.org/10.23887/janapati.v8i1.17204>>

Suaini, N, *'Psikologi Pendidikan'* (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012)

Supriyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017)

Supriyanto., Setiawati, Elis, 'Analisis Kesulitan Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran Sejarah (Peserta didik Kelas X IPS SMA Muhammadiyah 1 Metro Dalam Materi Manusia Purba Di Indonesia)', *Jurnal Swarnadwipa*, 2.1 (2018), 27–44

Susilo, A., dkk (2020). *Coronavirus Disease 2019 : Tinjauan Literatur Terkini Coronavirus Disease 2019 : Review of Current Literatures*. 7(1), 45–67.

Syah, *'Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru'* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004)

Tarigan, I. Y. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding dan Transformasi Pembelajaran Nasional 2021*, 1, 440–450.

Trianto, *'Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik'* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011)

Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012)

Verianto, Rian et al. 2020. "Mixed Methods Research: Trends and Issues in Research Methodology." *Bedelau: Journal of Education and Learning* 1(1): 63–73.

Yusuf, Yusniati H. Muh, dkk. 2021. "Analisis Dampak Pembelajaran Secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19 Untuk IPA Fisika Terhadap Motivasi Belajar Fisika Peserta didik SMPN 1 Tasifeto Barat." 1(2):141–53.

Zubaidah, Siti, and dkk, Ilmu Pengetahuan Alam, ed. by Ida Rokhayatai, *Journal of Chemical Information and Modeling* (Pusat kurikulum dan perbukuan, Balitbang, Kemendikbud, 2018), LIII

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 1. DOKUMENTASI PENGAMBILAN DATA

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN
DOKUMENTASI PENGAMBILAN DATA ANGKET
KELAS VII



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI PENGAMBILAN DATA WAWANCARA KELAS VII



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



IBU LENI ANDRIANI S.Pd

DOKUMENTASI PENGAMBILAN DATA ANGKET

KELAS VIII



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DOKUMENTASI PENGAMBILAN DATA WAWANCARA KELAS VIII



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bapak Gunawan S.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI PENGAMBILAN DATA ANGKET

KELAS IX



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI PENGAMBILAN DATA WAWANCARA

KELAS IX



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bapak Rusliadi S.Pd

**DOKUMENTASI PENGAMBILAN DATA WAWANCARA
ORANG TUA PESERTA DIDIK**



IBU NOVI KARLINA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



IBU NURBAYA



IBU SITI

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

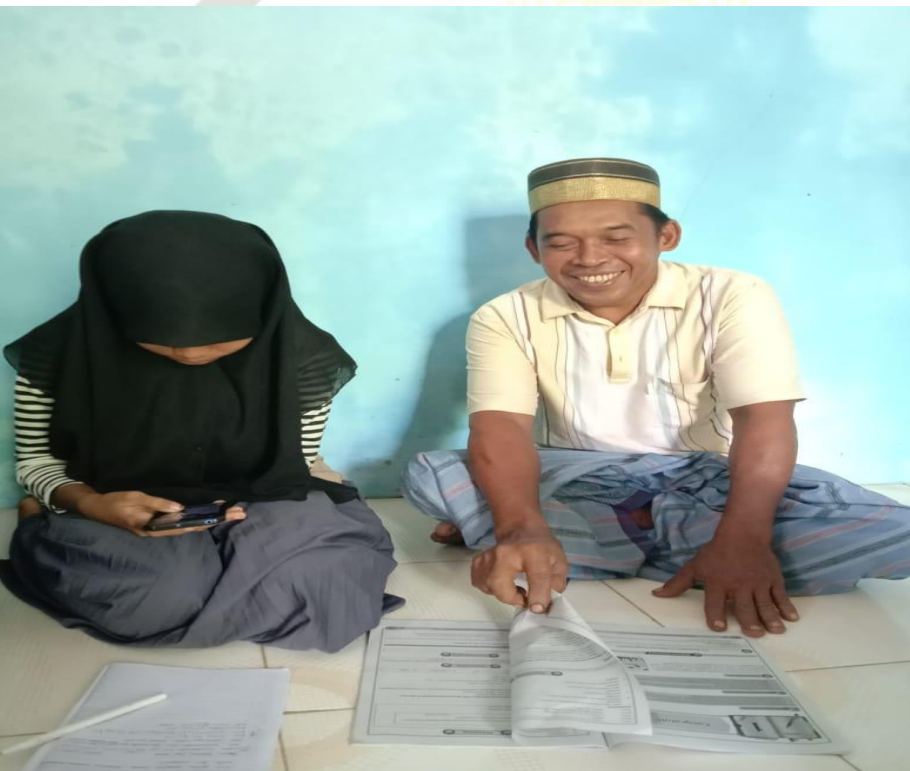
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2. DATA KUALITATIF

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data Kualitatif**a. Faktor Internal****1. Faktor Jasmaniah****Tanggapan Narasumber Terhadap Faktor Jasmaniah**

Narasumber	Tanggapan
Guru 1	Saya merasa kesehatan saya terganggu selama pandemi karena mungkin juga faktor takut karena virus ini. Tapi biasanya minum obat saja sudah sembuh jadi saya tetap mengajar karena mengajarnya juga online jadi tidak masalah. Tapi kalau sakit benar-benar tidak bisa lagi saya ketik-ketik di handphone barulah saya tunda dulu lalu istirahat tapi jarang sekali karena hanya jari saja yang bergerak untuk mengetik kalau sakit biasa masih bisa mengajar.
Guru 2	Saya merasa takut dengan pandemi ini, jadi kalau sakit saya tidak ke sekolah dan diam dirumah sampai saya sembuh, tapi tidak mengganggu jam pelajaran pas waktu saya masuk karena hanya lewat online saya hanya tinggal mengabsen peserta didik lalu saya kirimkan materi. Kalau waktunya kasih tugas saya suruh saja mengerjakan lalu kirim tugasnya.
Guru 3	Kalau masalah kesehatan ini pembahasan yang sensitif sekali sekarang, jadi, kalau sakit-sakit sedikit lebih baik diam saja dirumah tidak datang kesekolah karena takut juga nanti. Jika selama pandemi terasa kurang sehat saya pilih tidak masuk dari pada saya kesekolah kalau ada apa-apa bukan saya saja yang susah tapi orang lain juga pasti khawatir kalau-kalau saya kena corona padahal saya merasa sakit-sakit biasa. Jadi, kalau sakit istirahat dan lanjut lagi kalau sudah sembuh. Apalagi sekarang rentan sekali, tapi kalau masalah kesehatan bisa saja jadi salah satu hambatan kalau sudah sakit parah tentu main hp saja tak bisa kan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta Didik 1	Saya tak pernah sakit jadi sehat-sehat saja kalau ada tugas dikerjakan, kadang kalau lagi pusing-pusing saja karena banyak tugas jadi malas mengerjakan tugas.
Peserta Didik 2	Iya, saya pernah sakit demam tapi saya tetap masuk pelajaran karena semua pelajaran kan online pelajaran IPA juga online jadi absen saja.
Peserta Didik 3	Kalau kesehatan badan saya juga pernah sakit tapi ada kakak yang bantu absen kalau sedang sekolah dan kalau ada tugas kakak yang buat jadi gurunya tak tau kalau yang sekolah online itu digantikan sama kakak.
Orang Tua Peserta didik 1	Kalau saya sakit anak saya masih bingung karena masih kelas VII masih anak-anak kadang bingung sama tugas dari gurunya jadi minta diajarkan.
Orang Tua Peserta didik 2	Saya sehat anak-anak belajar mandiri sudah mengerti belajar pakai hp lebih mengerti daripada saya jadi kalau saya sakit saya istirahat saja anak-anak tetap belajar
Orang Tua Peserta didik 3	Saya alhamdulillah sehat tapi kalau sakit juga bukan saya yang sekolah jadi tidak apa-apa anak-anak biasanya belajar sendiri

b. Faktor Psikologis**Tanggapan Narasumber Terhadap Faktor Psikologis**

Narasumber	Tanggapan
Guru 1	Saya pribadi sebenarnya merasa tidak nyaman sekali dengan belajar daring, kadang-kadang capek karena harus selalu pegang handphone untuk mengecek kehadiran peserta didik dan harus menanggapi chat yang masuk kadang bahkan tak kenal waktu, apalagi kalau sedang mengajar dan ada pekerjaan lain bingung sekali jadinya saya berharap pandemi cepat berlalu biar bisa masuk sekolah seperti biasa karena kalau sekolah biasa hanya capek saat jam sekolah saja setelah itu istirahat dan tidak lagi memikirkan masalah sekolah sementara waktu sampai kesekolah lagi.

	Kalau sekarang tidak, hp harus hidup 24 jam jadi kadang badan capek karena harus kesekolah juga dan jiwa juga rasanya ikutan capek karena hp banyak sekali chat masuk berbunyi terus kalau tidak ditanggapi semuanya nanti kita sebagai guru yang jadi masalahnya tidak bisa mengayomi kebutuhan peserta didik tapi itulah kadang-kadang namanya anak-anak kita harus jelaskan lebih dari sekali baru bisa mengerti.
Guru 2	Capek sekali, karena pagi juga harus sekolah, belum lagi nanti anak-anak yang kesekolah mengantar tugas. Kalau belum selesai ada saja alasannya lalu nanti mengantar lagi kerumah padahal sudah bukan jam belajar tapi sebagai guru kita juga harus banyak-banyak mengerti.
Guru 3	Sebenarnya ada enak dan tidaknya belajar daring ini, enak karena kita bisa mengajar sambil melakukan kerjaan lain jadi bisa jadi dua kerjaan selesai. Tapi tetap saja harus kerja ekstra jadinya apalagi saat mengisi nilai anak-anak yang kadang kita saja belum mengenal karakternya seperti apa, kalau hanya masalah kasih-kasih nilai saja dari nilai tugas saja kita jadinya juga ragu betulkah dikerjakan sendiri bisa saja kan bukan hasil sendiri, jadi bimbang sekali hati saat mau kasih nilainya berapa sampai kepikiran. Mau dikasih tinggi kita ragu mau dikasih rendah tapi kalau tugasnya bagus jadi itulah susah sekali. Lebih enak belajar seperti dulu jadi jelas tau kemampuan dan karakter masing-masing peserta didik.
Peserta Didik 1	Saya tidak suka belajar online, capek apalagi banyak tugas seharian kadang-kadang buat tugas karena gak mengerti saya tidur karena capek memikirkan tugas dan buatnya, saya lebih milih sekolah masuk kekelas karena seru bisa main dan lebih mengerti karena belajar sama-sama ada gurunya juga bisa lebih paham kalau online ni belajar sendiri tak enak cepat bosan lihat buku kadang tidur karena tak ngerti juga kadang tidak sadar.
Peserta Didik 2	Tak enak, lebih enak masuk sekolah biasa karena lebih mudah mencatat rangkuman dari guru langsung daripada dari buku, tugas online juga banyak, lebih mudah komunikasi dan bertanya daripada sekolah online karena bosan juga sekolah hanya isi-isi absen di hp saja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta Didik 3	Belajar online enak bisa dirumah tanpa kesekolah tidak capek kesekolah tapi ada juga tak enaknya karena tidak bisa sama-sama dengan teman, materi juga susah dipahami karena kita belajar online. Capek belajar online, bosan juga karena harus belajar sendiri tidak mengerti yang dipelajari.
Orang Tua Peserta didik 1	Anak-anak tidak mengerti pelajaran kadang bertanya sama orang tuanya tapi kalau saya tidak mengerti saya juga malu karena saya kan sudah tua tapi pelajaran anaknya tidak mengerti
Orang Tua Peserta didik 2	Saya lebih banyak menghabiskan waktu sama anak selama pandemi terjadi dan selama belajar dari rumah, tapi kasihan juga melihat anak-anak tidak bisa main sama teman-temannya, jadi lebih banyak waktunya dirumah dan sibuk sama handphone nya, kalau udah pagi biasanya berangkat kesekolah tapi sekarang online jadinya kita mikirnya hanya pakai handphone saja jadi tinggal ketik-ketik saja sambil membantu pekerjaan orang tuanya juga bisa. Jadi, merasa terbantu ketika anak-anak belajar dirumah. Orang tua juga jadi merasa aman dengan adanya kebijakan belajar online karena anak-anak tidak kesekolah dan tidak berkerumun jadi menekan resiko penyebaran virus Covid-19. Jadi merasa lebih aman saja.
Orang Tua Peserta didik 3	Saya kadang kasihan lihat anak-anak harus belajar online karena mereka jadi banyak menghabiskan waktunya dengan handphone nya, kadang seharian didalam kamar keluar kamar hanya makan atau hanya karna ada keperluan penting selebihnya banyak dikamar, orangtua jadi pusing lihat anak-anak tidak produktif malah lebih banyak waktu ngerjain tugas-tugasnya. Kalau diingatkan untuk membantu pekerjaan rumah selalu alasan banyak tugasnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor Keluarga

Tanggapan Narasumber Terhadap Faktor Keluarga

Narasumber	Tanggapan
Guru 1	<p>Selama pandemi ini saya jumpai banyak sekali karakter orang tua peserta didik dalam menanggapi masalah belajar daring saat ini, ada yang setuju dengan belajar daring dan merasa bahwa belajar daring ini bagus selain untuk mewaspadaai penyebaran virus semakin meluas mereka berpikir bahwa dengan adanya kebijakan belajar daring ini bisa menjauhkan anak-anak mereka dari resiko terpapar virus Covid-19, tetapi tidak sedikit juga orang tua peserta didik yang tidak setuju dengan kebijakan ini dengan alasan anak mereka tidak diberi pelajaran sebagaimana mestinya. Mereka juga mengaku bahwa pembelajaran seperti ini mempersulit mereka karena harus menambah daftar pekerjaan mereka untuk mengajari dan mendampingi anak-anaknya selama belajar daring dan merasa bahwa tugas tersebut seharusnya menjadi tanggung jawab dari pihak sekolah, kami berharap pandemi cepat berlalu dan bisa masuk belajar seperti biasa didalam kelas agar pembelajaran jadi lebih efektif.</p>
Guru 2	<p>Kalau masalah bagaimana tanggapan keluarga peserta didik selama pandemi ini beragam karena ada yang setuju ada juga yang tidak. Setuju karena selama belajar dirumah bisa mendampingi dan melihat sendiri perkembangan dan mengontrol waktu dan cara belajar anak masing-masing, tidak setuju karena jika belajar daring kuota internet setiap hari harus ada dan tidak semua peserta didik memiliki fasilitas dan keadaan ekonomi yang baik untuk membantu proses pembelajaran ini. Tetapi sebagian besar orang tua peserta didik sejalan dengan waktu semakin mengerti akan kebutuhan dan perubahan cara belajar selama pandemi terjadi, saat awal-awal sibuk sekali selalu bertanya kapan lagi akan masuk sekolah karena mereka juga kerepotan dan awalnya belum terbiasa dengan sistem daring ini.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru 3	<p>Saat guru memberikan tugas kepada peserta didik jadi serba salah, karena sering kali yang menghubungi guru adalah orang tua peserta didik menanyakan tugas apa dan kapan diantaranya, padahal guru sudah memberikan informasi yang jelas di sosial media seperti grup Whatsapp tetapi mereka ragu dikarenakan tidak terbiasa dengan belajar daring ini. Bahkan ada yang bertanya apakah harus punya handphone untuk belajar dan apakah harus selalu beli paket internet. Keluarga peserta didik berusaha untuk melakukan yang terbaik untuk proses pembelajaran anaknya tetapi sebagian ada yang tidak mengerti karena katanya pada zaman mereka tidak ada menggunakan handphone untuk belajar bahkan kalkulator saja dilarang, disini kesabaran guru diuji menjelaskn dengan pelan-pelan kepada orangtua peserta didik sistem pembelajaran daring ini</p>
Peserta Didik 1	<p>Saya baru kelas VII jadi orang tua saya pada awalnya juga sudah dijelaskan dari pihak sekolah bahwa pembelajarannya online dan menggunakan alat elektronik, untuk proses pembelajarannya jadi saya sudah punya handphone untuk belajar daring ini. Tetapi orang tua saya juga dibebeberapa waktu juga marah karena saya seharian hanya pegang handphone saja. Jadi lebih baik jangan belajar daring lagi dan saya berharap bisa masuk sekolah seperti biasanya.</p>
Peserta Didik 2	<p>Saya harus berbagi handphone dengan orang tua saya dan adik saya yang masih sekolah SD, orang tua saya belum bisa menambah membeli handphone dikarenakan keadaan ekonomi dan kakak saya juga sekolah butuh biaya. Saya merasa kesulitan jika saya sedang belajar online dengan guru dan adik saya juga belajar jadi bingung grup kelas saya dengan adik saya. Saya juga kadang berebut handphone untuk belajar online karena kami hanya punya satu yang bisa digunakan untuk akses internet dan belajar online, akan tetapi saya berusaha memahami dan tidak mendesak orang tua karena orang tua saya bilang harus bersyukur karena masih bisa sekolah online, orang tua juga berpesan untuk menghemat paket internet agar bisa lama dipakai dan menggunakannya dengan bijak untuk keperluan sekolah.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta Didik 3	<p>Saya punya handphone untuk belajar online tetapi memorinya selalu penuh dan itu cukup mengganggu ketika kita butuh untuk digunakan belajar online, karena harus mendownload materi atau tugas dari guru juga susah, harus menghapus dulu data-data yang dirasa tidak diperlukan. Saya sudah bilang dengan orang tua tetapi karena melihat kondisi fisik handphone masih bagus jadi masih harus dipakai, kuota internet juga selalu dibelikan oleh orang tua tetapi terkadang lupa, tetapi orang tua selalu berusaha yang terbaik dan selalu membantu ketika belajar online atau ada tugas-tugas yang sulit orang tua juga membantu mendampingi dalam pengerjaan dan penyelesaian tugasnya. Tetapi, saya lebih suka belajar dikelas dengan guru karena orang tua mengajarkan saya seperti menekan saya harus selalu bisa. Saya juga tidak bisa selalu diajarkan oleh orang tua karena mereka juga punya kesibukan sendiri dan juga mengurus adik saya yang masih kecil jadi tidak bisa hanya fokus mengajari saya.</p>
Orang Tua Peserta didik 1	<p>Saya mendukung pembelajaran daring karena berbahaya bagi anak-anak pergi kesekolah dan beramai-ramai berdesak-desakan saling bersentuhan tanpa diketahui kesehatan masing-masing anak, jadi saya lebih setuju jika anak-anak belajar dirumah jadi saya berusaha memberikan fasilitas yang dibutuhkan kepada anak saya untuk membantunya belajar daring. Saya juga berusaha membantu mengajari anak saya jika dia tidak mengerti yang dipelajarinya.</p>
Orang Tua Peserta didik 2	<p>Saya merasa khawatir dengan anak saya karena belajar lewat handphone saja, saya berusaha mendampingi tentu saja tetapi saya tidak bisa setiap hari selalu mengajarkannya karena saya juga harus mengerjakan pekerjaan rumah dan banyak kesibukan lain juga, untuk kebutuhan paket internet saya yang belikan dan jika butuh sesuatu untuk keperluan sekolah saya berusaha untuk menyediakan jika memang harus ada. Tetapi pembelajaran daring ini tidak jauh-jauh dari kendala listrik, listrik pada umumnya disediakan 24 jam akan tetapi biasanya selalu ada pemadaman listrik bergilir atau total keseluruhan. Jika sudah listrik tidak ada jaringan internet juga ikut hilang.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Orang Tua Peserta didik 3	<p>Kalau belajar daring anak-anak banyak dirumah dan bisa membantu pekerjaan orang tua, saya berpikir jika belajar online tidak mungkin 24 jam hanya belajar tentu juga bisa dibarengi dengan membantu orang tua dirumah atau dikebun. Jika belajarnya kesekolah mungkin saya bisa mengerti lelah setelah pulang. saya juga lihat anak-anak menggunakan handphone tidak hanya untuk belajar tetapi juga untuk bermain game atau menonton di handphonenya jadi paket internet cepat habis dan apalagi paket internet cukup mahal disini. Pembelajaran daring ini saya merasa bahwa tidak efektif karena anak-anak minta dibelikan handphone yang baru padahal masih ada yang lama dengan alasan sudah tidak bagus dan lambat digunakan untuk belajar, sebagai orang tua kami juga tentu saja mau memenuhi kebutuhan tersebut akan tetapi keadaan ekonomi membuat kami harus menunda untuk membelikan yang baru karena masih ada keperluan primer yang harus dipenuhi terlebih dahulu. Tetapi jika memang kebutuhan sangat penting seperti paket internet kami berusaha memenuhi karena belajar sekarang sudah canggih. Untuk kedepannya tentu kami tidak setuju jika pembelajaran dilakukan daring secara terus menerus apalagi sampai anak-anak lulus sekolah tanpa harus merasakan duduk dikelas sebagai peserta didik SMP.</p>
---------------------------	--

d. Faktor Sekolah**Tanggapan Narasumber Terhadap Faktor Sekolah**

Narasumber	Tanggapan
Guru 1	<p>Pihak sekolah selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk keberlangsungan proses pembelajaran yang dilakukan secara daring, kami memberikan fasilitas berupa meminjamkan buku paket kepada peserta didik untuk membantu memudahkan mereka belajar dan mudah juga menyampaikan dan menyamakan materi yang disampaikan oleh guru kepada peserta didik</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Guru 2	Guru selalu berusaha memberikan pembelajaran yang kreatif dan inovatif kepada peserta didik agar tidak bosan dengan pembelajaran daring yang cenderung monoton, sekali-sekali menggunakan Zoom meeting seperti untuk perkenalan dengan peserta didik.
Guru 3	Sekolah memberikan fasilitas dengan meminjamkan buku, guru memberikan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi whatsapp, guru juga berinteraksi dengan peserta didik dengan berbagai macam aplikasi komunikasi yang memungkinkan untuk membantu proses pembelajaran.
Peserta Didik 1	Iya, sekolah memberikan fasilitas seperti setiap peserta didik dipinjamkan buku paket dan boleh dibawa pulang sebagai salah satu pedoman dan sumber belajar dalam proses pembelajaran. Tetapi alat elektronik tidak ada dipinjamkan hanya buku paket.
Peserta Didik 2	Buku diberikan kesemua peserta didik secara merata, jadi kami tidak lagi kesulitan mencari sendiri materi belajar dan tidak bingung ketika guru menyampaikan materi bisa menyesuaikan membuka dengan buku paket yang disediakan sekolah.
Peserta Didik 3	Sekolah mendukung penuh proses pembelajaran secara daring, karena ini untuk kebaikan semuanya, kebaikan guru juga peserta didik, jadi pihak sekolah selalu memberikan yang terbaik, jikalau ada yang harus diurus dan peserta didik harus datang kesekolah, peserta didik harus memenuhi standar kesehatan yang sudah ditetapkan, sudah dilakukan pengecekan suhu tubuh lalu harus cuci tangan dan wajib pakai masker jika ingin masuk kesekolah.
Orang Tua Peserta didik 1	Sekolah sudah bagus menjalankan pembelajaran daring ini, sudah disediakan fasilitas yang cukup memadai. Tetapi kami berharap setiap bulan sekolah memberikan paket internet gratis bagi setiap peserta didik.
Orang Tua Peserta didik 2	Kalau saya lihat pembelajaran anak saya dirumah dengan menggunakan aplikasi grup whatsapp, disana setiap masuk belajar mengisi absen, lalu guru mengirimkan materi belajar, kadang disuruh melihat buku paket, kadang disuruh menonton video youtube, kadang guru mengirimkan tugas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Macam-macam jadi guru ini harus kreatif tidak hanya menggunakan satu cara saja untuk melakukan proses pembelajaran.
Orang Tua Peserta didik 3	Sudah ada disediakan buku paket tiap mata pelajaran oleh sekolah, tapi kalau pinjaman alat elektronik dan paket internet gratis belum ada. Kalau masalah listrik kita sudah punya PLN yang mendukung tapi kadang-kadang mati kalau ada perbaikan jadi belajarnya tidak efektif, jaringan kita juga tidak selalu bagus setiap waktunya, tapi untuk kondisi saat ini masih cukup untuk memenuhi kebutuhan internet saat sekolah.

e. Faktor Masyarakat**Tanggapan Narasumber Terhadap Faktor Masyarakat**

Narasumber	Tanggapan
Guru 1	Masyarakat sebagian besar sebenarnya mendukung kebijakan ini bagi yang mengerti betapa gawatnya situasi saat ini, apalagi ditempat kita juga sudah banyak yang terkena virus covid-19 ini. Tetapi ada juga yang risih karena harus belajar online jadi anak-anak lebih banyak waktu mainnya daripada belajar. Kalau untuk partisipasi dari masyarakat sendiri mereka selalu mematuhi protokol kesehatan yang ada seperti menjaga kesehatan, selalu menggunakan masker jika sedang diluar rumah. Tapi tidak semua orang satu pemikiran tentu masih ada juga yang tidak mau sama-sama melakukan dan punya kesadaran ini.
Guru 2	Sebenarnya sebagian besar sudah mengerti kewajiban memakai masker saat keluar rumah, apalagi jika ada yang kesekolah harus memenuhi protokol kesehatan baru boleh masuk, jika tidak memenuhi persyaratan kita tidak perbolehkan masuk dan tidak dilayani keperluannya karena sudah seharusnya kita sama-sama saling menjaga.
Guru 3	Sudah bagus, tapi masih banyak yang nakal juga tidak mau dengar seruan memakai masker dan memenuhi protokol kesehatan, dengan berbagai alasan salah satunya lupa pakai masker atau berdesak-desakan ditempat yang ramai.

Peserta Didik 1	Dilingkungan saya sebenarnya masih risih dan tidak sabar sekolah seperti biasa karena saya selalu ditanya kapan masuk sekolah seperti biasanya, kalau untuk WIFI memang dilingkungan saya tidak menyediakan yang gratis masih pakai paket internet berbayar, kadang juga dapat dari kemendikbud paket belajar tapi biasanya masih tidak cukup harus beli lagi.
Peserta Didik 2	Tidak ada WIFI gratis dilingkungan saya yang disediakan khusus untuk anak-anak seperti kami yang sedang belajar online hanya pakai internet pribadi, kalau dari masyarakat biasanya ada bagi-bagi masker dan vitamin dipasar.
Peserta Didik 3	WIFI tidak disediakan dilingkungan saya untuk belajar online, hanya menggunakan paket internet sendiri, masyarakat saya lihat masih banyak yang tidak pakai masker keluar rumah, cuek saja.
Orang Tua Peserta didik 1	Kalau dari masyarakat biasanya dibantu dengan puskesmas ada bagi-bagi masker, vitamin ada vaksin juga dipuskesmas, tapi karena jumlahnya terbatas jadi saling rebutan untuk dapat, tidak semuanya dapat jadi bisa membuat kerumunan dan ini sudah jelas sekali bahaya.
Orang Tua Peserta didik 2	Ada penyemprotan ditempat-tempat umum, dimesjid biasanya lebih sering karena kita sering ibadah dan ramai-ramai disana.
Orang Tua Peserta didik 3	Kalau dari masyarakat sudah punya kesadaran, karena seperti pengajian ibu-ibu sudah tidak dijalankan sementara waktu, karena mematuhi kebijakan dari pemerintah, dan untuk bantuan dari masyarakat kita sama-sama saling menjaga saja, tapi ditempat umum seperti dipasar, puskesmas itu masih banyak kerumunan yang berpotensi membahayakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 3. DATA KUANTITATIF

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Data Kuantitatif
a. Statistik Deskriptif
Interval dan Kategori Angket

INTERVAL	KATEGORI
0%-25%	Sangat Tidak Setuju
26%-50%	Tidak Setuju
51%-75%	Setuju
76%-100%	Sangat Setuju

Tabel 4.13
Persentase Tiap Butir Pernyataan Angket

NO.	PERSENTASE	KETERANGAN
1.	49,72%	Tidak Setuju
2.	48,33%	Tidak Setuju
3.	56,38%	Setuju
4.	76,83%	Sangat Setuju
5.	70,27%	Setuju
6.	72,22%	Setuju
7.	68,33%	Setuju
8.	73,88%	Setuju
9.	46,94%	Tidak Setuju
10.	70,55%	Setuju
11.	65%	Setuju

12.	48,88%	Tidak Setuju
13.	75,27%	Sangat Setuju
14.	74,44%	Setuju
15.	71,38%	Setuju
16.	74,72%	Setuju
17.	73,05%	Setuju
18.	79,44%	Sangat Setuju
19.	64,44%	Setuju
20.	65,27%	Setuju
21.	71,66%	Setuju
22.	80,27%	Sangat Setuju
23.	80%	Sangat Setuju
24.	80,27%	Sangat Setuju
25.	82,22%	Sangat Setuju
26.	79,44%	Sangat Setuju
27.	79,16%	Sangat Setuju
28.	77,5%	Sangat Setuju
29.	58,88	Setuju
30.	75%	Sangat Setuju
31.	49,72%	Tidak Setuju
32.	81,94%	Sangat Setuju
33.	77,77%	Sangat Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34.	81,66%	Setuju
35.	77,77%	Sangat Setuju
36.	81,66%	Sangat Setuju
37.	73,33%	Setuju
38.	47,77%	Tidak Setuju
39.	70%	Setuju
40.	48,05%	Tidak Setuju
41.	66,38%	Setuju
42.	78,33%	Sangat Setuju
43.	77,77%	Sangat Setuju
44.	70%	Setuju
45.	73,61%	Setuju
46.	76,94%	Sangat Setuju
47.	71,38%	Setuju
48.	64,72%	Setuju
49.	74,44%	Setuju
50.	76,11%	Sangat Setuju
51.	50,27%	Setuju
52.	46,94%	Tidak Setuju
53.	70%	Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4. VALIDASI KUESIONER

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR VALIDASI KUESIONER

LEMBAR VALIDASI KUESIONER KESULITAN BELAJAR BERBASIS DARING PADA MATA PELAJARAN IPA PADA MASA PANDEMI COVID-19

Judul Penelitian : Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Berbasis Daring Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas VIII Pondok Pesantren SMP Qudwatul Ummah Wadda'wah Desa Penjuru Pada Masa Pandemi Covid-19

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Penyusun : Sariana Fadila H.

Pembimbing : Diniya, M.Pd

Instansi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau / Fakultas Tarbiyah dan Keguruan / Jurusan Tadris IPA

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan akan dilakukan pengambilan data mengenai kesulitan belajar berbasis daring pada mata pelajaran IPA pada masa pandemi Covid-19 dengan menggunakan kuesioner, maka melalui lembar validasi ini Bapak/Ibu adalah sebagai validator yang akan memvalidasi dan memberikan masukan untuk perbaikan dan peningkatan kualitas kuesioner ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak lembar kuesioner ini digunakan untuk menganalisa faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar berbasis daring pada mata pelajaran IPA dikelas VIII pada masa pandemi Covid-19. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kuesioner tersebut. sebelumnya saya ucapkan terima kasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

PETUNJUK PENGISIAN LEMBAR VALIDASI

Bapak/Ibu saya mohon memberi tanda check (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 : Kurang Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Sebelum mengisi penilaian, Bapak / Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu :

Nama : Niki Dian Permana P, M.Pd

NIP : 19880331 201801 1 001

Intansi : UIN Suska Riau

No	Elemen Yang Divalidasi	Kategori			
		1	2	3	4
1	Konsep 1) Konsep format angket kesulitan belajar berbasis daring pada mata pelajaran IPA			√	
2	Konstruksi 1) Kesesuaian dengan petunjuk penilaian pada angket kesulitan belajar berbasis daring pada mata pelajaran IPA	√			
3	Bahasa 1) Menggunakan bahasa yang baik dan benar 2) Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami 3) Kejelasan huruf dan angka			√	√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Lingkarkanlah nomor/angka yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu.**
1. Kuesioner Kesulitan Belajar Berbasis Daring Pada Mata Pelajaran **Ipa** Pada Masa Pandemi Covid-19 Ini:
- Sangat Baik
 - Baik
 - Cukup baik
 - Kurang baik
2. Kuesioner Kesulitan Belajar Berbasis Daring Pada Mata Pelajaran **Ipa** Pada Masa Pandemi Covid-19 Ini:
- Dapat digunakan tanpa revisi
 - Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

Kesimpulan

Angket dapat digunakan setelah diperbaiki sesuai saran dan komentar

Saran

- Gunakan repeat header agar tabel yang terpotong ke halaman berikutnya kepala tabelnya otomatis muncul
- Tambahkan penjelasan cara pengisian angket
- Tambahkan keterangan nama dan tandatangan siswa
- Pada faktor jasmaniah sebaiknya dijelaskan langsung bentuk cacat fisiknya yang berkaitan dan mempengaruhi proses dengan pembelajaran daring
- Pada faktor masyarakat jelaskan secara rinci bentuk-bentuk dukungan masyarakat yang berkaitan dengan pembelajaran daring

Pekanbaru, 17 Juni 2021

Validator



(Niki Dian Permana P, M.Pd)
NIP. 19880331 201801 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI KUESIONER

LEMBAR VALIDASI KUESIONER KESULITAN BELAJAR BERBASIS DARING PADA MATA PELAJARAN IPA PADA MASA PANDEMI COVID-19

Judul Penelitian : Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Berbasis Daring Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas VIII Pondok Pesantren SMP Qudwatul Ummah Wadda'wah Desa Penjuru Pada Masa Pandemi Covid-19

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Penyusun : Sariana Fadila H.

Pembimbing : Diniya, M.Pd

Instansi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau / Fakultas Tarbiyah dan Keguruan / Jurusan Tadris IPA

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan akan dilakukan pengambilan data mengenai kesulitan belajar berbasis daring pada mata pelajaran IPA pada masa pandemi Covid-19 dengan menggunakan kuesioner, maka melalui lembar validasi ini Bapak/Ibu adalah sebagai validator yang akan memvalidasi dan memberikan masukan untuk perbaikan dan peningkatan kualitas kuesioner ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak lembar kuesioner ini digunakan untuk menganalisa faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar berbasis daring pada mata pelajaran IPA dikelas VIII pada masa pandemi Covid-19. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kuesioner tersebut. sebelumnya saya ucapkan terima kasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Sipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

PETUNJUK PENGISIAN LEMBAR VALIDASI

Bapak/Ibu saya mohon memberi tanda check (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 : Kurang Baik	Skor 3 : Baik
Skor 2 : Cukup Baik	Skor 4 : Sangat Baik

Sebelum mengisi penilaian, Bapak / Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu :

Nama : Rian Vebrianto, M.Ed
 NIP :
 Intansi : UIN Suska Riau

No	Elemen Yang Divalidasi	Kategori			
		1	2	3	4
1	Konsep 1) Konsep format angket kesulitan belajar berbasis daring pada mata pelajaran IPA				
2	Konstruksi 1) Kesesuaian dengan petunjuk penilaian pada angket kesulitan belajar berbasis daring pada mata pelajaran IPA				
3	Bahasa 1) Menggunakan bahasa yang baik dan benar 2) Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami 3) Kejelasan huruf dan angka				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lingkariilah nomor/angka yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu.

3. Kuesioner kesulitan belajar berbasis daring pada mata pelajaran IPA pada masa pandemi Covid-19 Ini:
 - a. Sangat Baik
 - b. Baik
 - c. Cukup baik
 - d. Kurang baik
4. Kuesioner kesulitan belajar berbasis daring pada mata pelajaran IPA pada masa pandemi Covid-19 Ini:
 - a. Dapat digunakan tanpa revisi
 - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - d. Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

Kesimpulan

.....

.....

.....

Saran

- Gunakan angket jenis Skala Likert agar lebih sesuai

Pekanbaru, 02 Juli 2021

Validator

(Rian Vebrianto, M.Ed)
NIP.

LEMBAR VALIDASI KUESIONER

LEMBAR VALIDASI KUESIONER KESULITAN BELAJAR BERBASIS DARING PADA MATA PELAJARAN IPA PADA MASA PANDEMI COVID-19

Judul Penelitian : Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Berbasis Daring Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas VIII Pondok Pesantren SMP Qudwatul Ummah Wadda'wah Desa Penjuru Pada Masa Pandemi Covid- 19

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Penyusun : Sariana Fadila H.

Pembimbing : Diniya, M.Pd

Instansi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau / Fakultas Tarbiyah dan Keguruan / Jurusan Tadris IPA

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan akan dilakukan pengambilan data mengenai kesulitan belajar berbasis daring pada mata pelajaran IPA pada masa pandemi Covid-19 dengan menggunakan kuesioner, maka melalui lembar validasi ini Bapak/Ibu adalah sebagai validator yang akan memvalidasi dan memberikan masukan untuk perbaikan dan peningkatan kualitas kuesioner ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak lembar kuesioner ini digunakan untuk menganalisa faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar berbasis daring pada mata pelajaran IPA di kelas VIII pada masa pandemi Covid-19. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kuesioner tersebut. sebelumnya saya ucapkan terima kasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PETUNJUK PENGISIAN LEMBAR VALIDASI

Bapak/Ibu saya mohon memberi tanda check (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 : Kurang baik	Skor 3 : Baik
Skor 2 : Cukup baik	Skor 4 : Sangat baik

Sebelum mengisi penilaian, Bapak/ Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu :

Nama : Aldeva Ilhami, M.Pd
 NIP : 19930721 2019031014
 Intansi : UIN Suska Riau

No	Elemen Yang Divalidasi	Kategori			
		1	2	3	4
1	Konsep 1) Konsep format angket kesulitan belajar berbasis daring pada mata pelajaran IPA			v	
	Konstruksi 1) Kesesuaian dengan petunjuk penilaian pada angket kesulitan belajar berbasis daring pada mata pelajaran IPA		v		
	Bahasa 1) Menggunakan bahasa yang baik dan benar 2) Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami 3) Kejelasan huruf dan angka			v	
					v

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkariilah nomor/angka yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Kuesioner kesulitan belajar berbasis daring pada mata pelajaran IPA pada masa pandemi Covid-19 Ini:
 - a. Sangat Baik
 - b. Baik
 - c. Cukup baik
 - d. Kurang baik
2. Kuesioner kesulitan belajar berbasis daring pada mata pelajaran IPA pada masa pandemi Covid-19 Ini:
 - a. Dapat digunakan tanpa revisi
 - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - d. Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

Kesimpulan

.....

.....

.....

Saran

Tambahkan petunjuk pengisian angket dengan jelas

.....

.....

Pekanbaru, 08 Juni 2021

Validator

UIN SUSKA RIAU

(Aldeva Ilhami, M.Pd)

NIP. 199307212019031014



LAMPIRAN 5.

KUESIONER PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KUESIONER PENELITIAN

ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESULITAN BELAJAR BERBASIS DARING PADA MATA PELAJARAN IPA SMP NEGERI 1 KATEMAN PADA MASA PANDEMI COVID-19



UIN SUSKA RIAU

SARIANA FADILA. H

NIM. 11711024290

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2021 M/1443 H**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER KESULITAN PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS DARING

Nama Responden : Putri Seri Wahyuni

Kelas : 7 Athlak 5

No Handphone : 082294560209

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saat ini Saudara terpilih sebagai responden penelitian untuk mengisi kuesioner penelitian Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Berbasis Daring Pada Mata Pelajaran IPA SMP Negeri 1 Kateman Pada Masa Pandemi Covid-19. Kuesioner ini ditujukan untuk melihat pelaksanaan, tantangan dan kesulitan belajar dari rumah terutama pada mata pelajaran IPA di tengah pandemi yang terjadi. Aktivitas belajar dari rumah yang dimaksud adalah belajar interaktif dengan guru, belajar dengan keluarga, dan belajar mandiri.

Peneliti berharap Saudara dapat menjawab sesuai dengan kondisi yang sebenarnya. Kuesioner ini terdiri dari beberapa pertanyaan singkat yang membutuhkan waktu kurang lebih 10 menit. Seluruh informasi yang Kamu berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk kepentingan dalam penelitian ini.

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon kesediaan saudara untuk mengisi koesioner dibawah.
2. Sebelum mengisi pernyataan, bacalah petunjuk pengisian dengan cermat.
3. Pilih salah satu pada kolom dengan memberikan tanda check (√) sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Sangat Setuju (SS)

Setuju (S)

Tidak Setuju (TS)

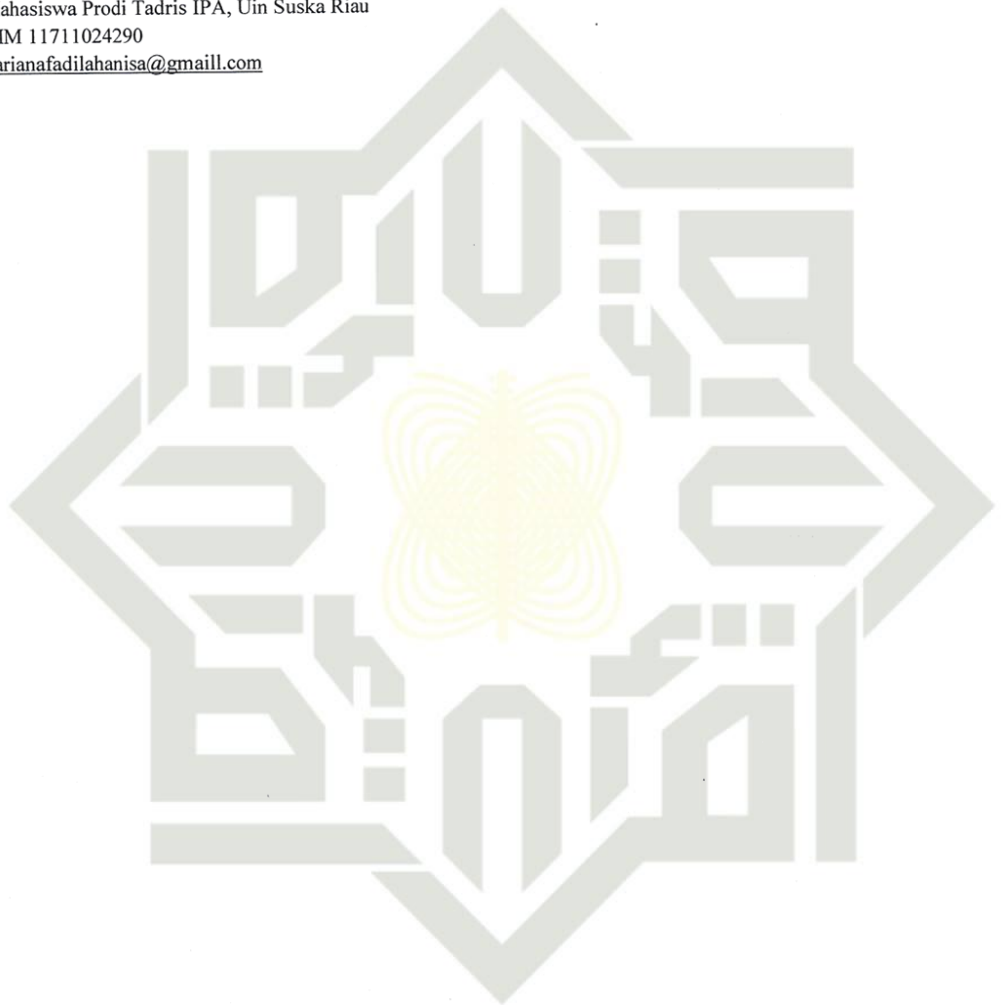
Sangat Tidak Setuju (STS)

4. Semua jawaban tidak ada yang salah, oleh karena itu jawablah semua pertanyaan sesuai keadaan yang saudara alami dengan jujur.

UIN SUSKA RIAU

Terimakasih, Wassalamualaikum Wr.Wb

Jabaterat, Peneliti,
Sariana Fadila. H
Mahasiswa Prodi Tadris IPA, Uin Suska Riau
NIM 11711024290
Sarianafadilahanisa@gmail.com



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Kesulitan Belajar	Sub Indikator Kesulitan Belajar	Pertanyaan	Opsional				
			SS	S	TS	STS	
Faktor Internal	Faktor Jasmaniah	1. Saya memiliki penglihatan yang kurang baik sehingga mengganggu dalam proses kegiatan pembelajaran IPA secara daring			✓		
		2. Saya memiliki pendengaran yang kurang baik sehingga mengganggu dalam proses kegiatan pembelajaran IPA secara daring			✓		
		3. Saya mengalami gangguan kesehatan selama pandemi Covid-19			✓		
Faktor Psikologis	Faktor Psikologis	4. Saya mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran IPA selama belajar dari rumah	✓				
		5. Saya mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran IPA secara daring			✓		
		6. Saya mengalami kesulitan berkonsentrasi selama belajar dari rumah			✓		
		7. Saya tetap bisa mendapatkan hasil belajar maksimal selama belajar IPA dari rumah			✓		
		8. Saya menyukai mata pelajaran IPA meskipun dilaksanakan dari rumah secara daring			✓		
		9. Saya mempunyai semangat belajar IPA yang tinggi meskipun pembelajaran dilakukan dari rumah secara daring			✓		
		10. Saya sering memberikan respon dalam proses pembelajaran IPA secara daring					✓
		11. Saya lebih banyak menghabiskan waktu untuk bermain selama pembelajaran secara daring					✓
		12. Saya siap jika pembelajaran IPA dilakukan secara daring dan terus menerus					✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Kesulitan Belajar	Sub Indikator Kesulitan Belajar	Pertanyaan	Opsi			
			SS	S	TS	STS
Faktor Sekolah	Faktor Sekolah	22. Sekolah memberikan saya dukungan selama saya melakukan proses pembelajaran IPA dari rumah			✓	
		23. Sekolah memberikan saya fasilitas yang memadai untuk menunjang proses pembelajaran dari rumah (seperti paket internet gratis, meminjamkan laptop/tablet, menyediakan aplikasi belajar online gratis, meminjamkan buku, dll)			✓	
		24. Saya belajar secara daring hanya untuk absen dan membuat tugas			✓	
		25. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan mengerjakan soal-soal dari guru			✓	
		26. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan belajar dari buku teks			✓	
		27. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan belajar interaktif bersama guru sekolah secara online (daring)			✓	
		28. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan aplikasi belajar daring (online) (Seperti Rumah belajar, ruangguru, Zenius dll)			✓	
		29. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan membuat proyek sederhana/kegiatan praktik/kreativitas			✓	
		30. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan belajar menggunakan berbagai sumber belajar digital (seperti e-book, Youtube, Google. dll)			✓	
					≠	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Kesulitan Belajar	Sub Indikator Kesulitan Belajar	Pertanyaan	Opsi			
			SS	S	TS	STS
Faktor Eksternal	Faktor Keluarga	13. Saya merasakan kelelahan/bosan baik secara jasmani maupun rohani selama proses pembelajaran IPA daring dari rumah			✓	
		14. Saya mendapatkan dukungan dari orang tua dan keluarga untuk melaksanakan proses pembelajaran IPA secara daring			✓	
		15. Orang tua dan keluarga saya selalu mendampingi saya ketika melaksanakan proses pembelajaran IPA dari rumah			✓	
		16. Orang tua dan keluarga saya bisa membimbing dengan baik selama proses belajar dari rumah			✓	
		17. Orang tua dan keluarga anda memberikan fasilitas yang memadai untuk menunjang proses pembelajaran dari rumah			✓	
		18. Hubungan antar keluarga saya berjalan dengan baik		✓		
		19. Suasana rumah saya menunjang dan cukup baik untuk dijadikan tempat belajar daring dari rumah			✓	
		20. Orang tua dan keluarga saya mengerti dan tidak menghakimi ketika saya sedang melakukan proses pembelajaran secara daring			✓	
		21. Keadaan ekonomi keluarga saya cukup baik untuk memenuhi kebutuhan saya selama belajar dari rumah			✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Kesulitan Belajar	Sub Indikator Kesulitan Belajar	Pertanyaan	Opsi			
			SS	S	TS	STS
		31. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan belajar dari buku-buku non-teks pelajaran			✓	
		32. Guru selalu memberikan saya pembelajaran yang kreatif dan inovatif			✓	
		33. Guru selalu masuk kelas daring dan memberikan pembelajaran sampai waktu pembelajaran berakhir			✓	
		34. Saya melakukan interaksi dengan guru selama proses pembelajaran IPA dari rumah			✓	
		35. Saya berinteraksi dengan guru melalui kelas online yang disediakan guru (Seperti Google Classroom, Kelas maya rumah belajar, Quipper school, dll)			✓	
		36. Saya berinteraksi dengan guru melalui media sosial? (Seperti Facebook, Line, Whatsapp, dll)			✓	
		37. Saya berinteraksi dengan guru melalui video conference yang disediakan guru (Seperti Zoom, Google skype, Whatsaap video call, dll)			✓	
		38. Saya berinteraksi dengan guru melalui e-mail			✓	
		39. Saya berinteraksi dengan guru melalui telpon/sms			✓	
		40. Saya berinteraksi dengan guru melalui tatap muka langsung			✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Kesulitan Belajar	Sub Indikator Kesulitan Belajar	Pertanyaan	Opsi				
			SS	S	TS	STS	
		41. Saya berinteraksi dengan guru melalui pesan berantai dari teman			✓		
		42. Saya mengalami hambatan saat proses belajar IPA dari rumah	✓				
		43. Listrik dirumah saya tersedia dan bisa digunakan dengan baik untuk menunjang proses pembelajaran IPA secara daring		✓			
		44. Jaringan internet saya tersedia dan bisa digunakan dengan baik untuk menunjang proses pembelajaran IPA secara daring		✓			
		45. Saya mempunyai perangkat digital (Smartphone,laptop,tablet,dll) yang membantu saya selama proses pembelajaran dari rumah secara daring?		✓			
		46. Saya bisa menggunakan perangkat digital (Smartphone,laptop,tablet,dll) untuk menunjang proses pembelajaran dari rumah secara daring		✓			
		47. Saya merasa kesulitan dikarenakan harus berbagi perangkat digital (Smartphone,laptop,tablet,dll) dengan anggota keluarga saya (Ibu, Ayah, Kakak, Adik, dll) selama proses pembelajaran IPA secara daring		✓			
Faktor Masyarakat		48. Lingkungan saya termasuk wilayah terdampak wabah Covid-19			✓		
		49. Masyarakat di lingkungan saya mematuhi protokol kesehatan yang telah ditetapkan			✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Kesulitan Belajar	Sub Indikator Kesulitan Belajar	Pertanyaan	Opsii			
			SS	S	TS	STS
		50. Lingkungan saya termasuk salah satu wilayah yang masyarakatnya mempunyai kesadaran selalu hidup sehat			✓	
		51. Lingkungan masyarakat saya mendukung proses pembelajaran yang dilakukan secara daring			✓	
		52. Lingkungan sekitar masyarakat saya memberikan fasilitas WIFI gratis di lingkungan (RT/RW/Kantor Desa) untuk membantu para pelajar selama proses belajar dari rumah			✓	
		53. Saya mendapatkan subsidi pulsa/kuota internet gratis dari pemerintah			✓	

Responden



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER PENELITIAN

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESULITAN
BELAJAR BERBASIS DARING PADA MATA PELAJARAN IPA SMP
NEGERI 1 KATEMAN PADA MASA PANDEMI COVID-19**



UIN SUSKA RIAU

SARIANA FADILA. H

NIM. 11711024290

JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2021 M/1443 H

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER KESULITAN PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS DARING

Nama Responden : SILVIA PUTRI DWI GITA
 Kelas : VIII Kreatif 3
 No Handphone : 085380723021

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَكَرَامَاتُهُ

Saat ini Saudara terpilih sebagai responden penelitian untuk mengisi kuesioner penelitian Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Berbasis Daring Pada Mata Pelajaran IPA SMP Negeri 1 Kateman Pada Masa Pandemi Covid-19. Kuesioner ini ditujukan untuk melihat pelaksanaan, tantangan dan kesulitan belajar dari rumah terutama pada mata pelajaran IPA di tengah pandemi yang terjadi. Aktivitas belajar dari rumah yang dimaksud adalah belajar interaktif dengan guru, belajar dengan keluarga, dan belajar mandiri.

Peneliti berharap Saudara dapat menjawab sesuai dengan kondisi yang sebenarnya. Kuesioner ini terdiri dari beberapa pertanyaan singkat yang membutuhkan waktu kurang lebih 10 menit. Seluruh informasi yang Kamu berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk kepentingan dalam penelitian ini.

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon kesediaan saudara untuk mengisi koesioner dibawah.
2. Sebelum mengisi pernyataan, bacalah petunjuk pengisian dengan cermat.
3. Pilih salah satu pada kolom dengan memberikan tanda check (√) sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Sangat Setuju (SS)

Setuju (S)

Tidak Setuju (TS)

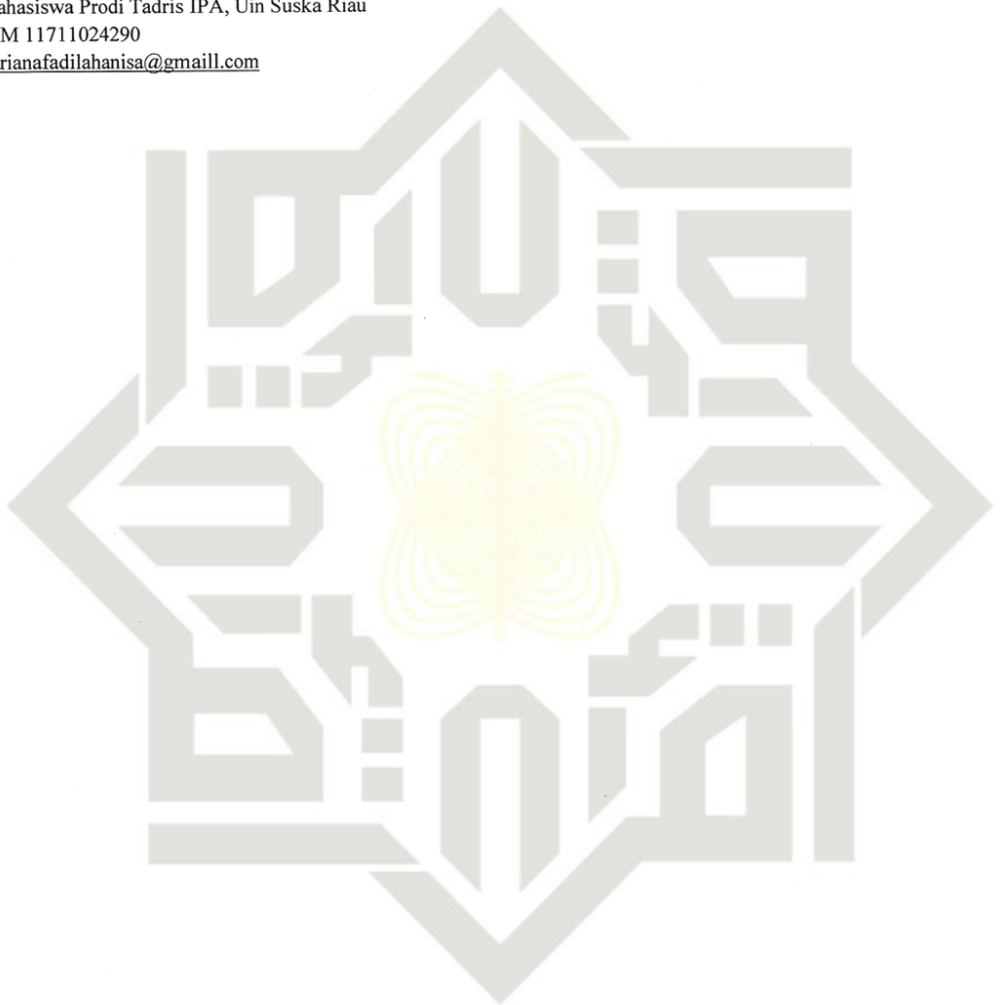
Sangat Tidak Setuju (STS)

4. Semua jawaban tidak ada yang salah, oleh karena itu jawablah semua pertanyaan sesuai keadaan yang saudara alami dengan jujur.

UIN SUSKA RIAU

Terimakasih, Wassalamualaikum Wr.Wb

Jabaterat, Peneliti,
Sariana Fadila. H
Mahasiswa Prodi Tadris IPA, Uin Suska Riau
NIM 11711024290
Sarianafadilahanisa@gmail.com



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Kesulitan Belajar	Sub Indikator Kesulitan Belajar	Pertanyaan	Opsi			
			SS	S	TS	STS
Faktor Internal	Faktor Jasmaniah	1. Saya memiliki penglihatan yang kurang baik sehingga mengganggu dalam proses kegiatan pembelajaran IPA secara daring			✓	
		2. Saya memiliki pendengaran yang kurang baik sehingga mengganggu dalam proses kegiatan pembelajaran IPA secara daring			✓	
		3. Saya mengalami gangguan kesehatan selama pandemi Covid-19			✓	
		4. Saya mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran IPA selama belajar dari rumah	✓			
		5. Saya mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran IPA secara daring			✓	
		6. Saya mengalami kesulitan berkonsentrasi selama belajar dari rumah	✓			
		7. Saya tetap bisa mendapatkan hasil belajar maksimal selama belajar IPA dari rumah				✓
		8. Saya menyukai mata pelajaran IPA meskipun dilaksanakan dari rumah secara daring			✓	
		9. Saya mempunyai semangat belajar IPA yang tinggi meskipun pembelajaran dilakukan dari rumah secara daring				✓
		10. Saya sering memberikan respon dalam proses pembelajaran IPA secara daring			✓	
		11. Saya lebih banyak menghabiskan waktu untuk bermain selama pembelajaran secara daring			✓	
		12. Saya siap jika pembelajaran IPA dilakukan secara daring dan terus menerus			✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Kesulitan Belajar	Sub Indikator Kesulitan Belajar	Pertanyaan	Opsional			
			SS	S	TS	STS
Faktor Eksternal	Faktor Keluarga	13. Saya merasakan kelelahan/bosan baik secara jasmani maupun rohani selama proses pembelajaran IPA daring dari rumah			✓	
		14. Saya mendapatkan dukungan dari orang tua dan keluarga untuk melaksanakan proses pembelajaran IPA secara daring	✓			
		15. Orang tua dan keluarga saya selalu mendampingi saya ketika melaksanakan proses pembelajaran IPA dari rumah	✓			
		16. Orang tua dan keluarga saya bisa membimbing dengan baik selama proses belajar dari rumah		✓		
		17. Orang tua dan keluarga anda memberikan fasilitas yang memadai untuk menunjang proses pembelajaran dari rumah		✓		
		18. Hubungan antar keluarga saya berjalan dengan baik		✓		
		19. Suasana rumah saya menunjang dan cukup baik untuk dijadikan tempat belajar daring dari rumah		✓		
		20. Orang tua dan keluarga saya mengerti dan tidak menghakimi ketika saya sedang melakukan proses pembelajaran secara daring	✓			
		21. Keadaan ekonomi keluarga saya cukup baik untuk memenuhi kebutuhan saya selama belajar dari rumah	✓			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Kesulitan Belajar	Sub Indikator Kesulitan Belajar	Pertanyaan	Opsi			
			SS	S	TS	STS
Faktor Sekolah		22. Sekolah memberikan saya dukungan selama saya melakukan proses pembelajaran IPA dari rumah	✓			
		23. Sekolah memberikan saya fasilitas yang memadai untuk menunjang proses pembelajaran dari rumah (seperti paket internet gratis, meminjamkan laptop/tablet, menyediakan aplikasi belajar online gratis, meminjamkan buku, dll)	✓			
		24. Saya belajar secara daring hanya untuk absen dan membuat tugas		✓		
		25. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan mengerjakan soal-soal dari guru	✓			
		26. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan belajar dari buku teks	✓			
		27. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan belajar interaktif bersama guru sekolah secara online (daring)	✓			
		28. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan aplikasi belajar daring (online) (Seperti Rumah belajar, ruangguru, Zenius dll)	✓			
		29. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan membuat proyek sederhana/kegiatan praktik/kreativitas		✓		
		30. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan belajar menggunakan berbagai sumber belajar digital (seperti e-book, Youtube, Google. dll)		✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Kesulitan Belajar	Sub Indikator Kesulitan Belajar	Pertanyaan	Opsional			
			SS	S	TS	STS
		31. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan belajar dari buku-buku non-teks pelajaran			✓	
		32. Guru selalu memberikan saya pembelajaran yang kreatif dan inovatif		✓		
		33. Guru selalu masuk kelas daring dan memberikan pembelajaran sampai waktu pembelajaran berakhir				
		34. Saya melakukan interaksi dengan guru selama proses pembelajaran IPA dari rumah		✓		
		35. Saya berinteraksi dengan guru melalui kelas online yang disediakan guru (Seperti Google Classroom, Kelas maya rumah belajar, Quipper school, dll)	✓			
		36. Saya berinteraksi dengan guru melalui media sosial? (Seperti Facebook, Line, Whatsapp, dll)	✓			
		37. Saya berinteraksi dengan guru melalui video conference yang disediakan guru (Seperti Zoom, Google skype, Whatsapp video call, dll)	✓			
		38. Saya berinteraksi dengan guru melalui e-mail	✓			
		39. Saya berinteraksi dengan guru melalui telpon/sms			✓	
		40. Saya berinteraksi dengan guru melalui tatap muka langsung				✓

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Indikator Kesulitan Belajar	Sub Indikator Kesulitan Belajar	Pertanyaan	Opsii			
			SS	S	TS	STS
		41. Saya berinteraksi dengan guru melalui pesan berantai dari teman	✓			
		42. Saya mengalami hambatan saat proses belajar IPA dari rumah	✓			
		43. Listrik dirumah saya tersedia dan bisa digunakan dengan baik untuk menunjang proses pembelajaran IPA secara daring	✓			
		44. Jaringan internet saya tersedia dan bisa digunakan dengan baik untuk menunjang proses pembelajaran IPA secara daring		✓		
		45. Saya mempunyai perangkat digital (Smartphone,laptop,tablet,dll) yang membantu saya selama proses pembelajaran dari rumah secara daring?	✓			
		46. Saya bisa menggunakan perangkat digital (Smartphone,laptop,tablet,dll) untuk menunjang proses pembelajaran dari rumah secara daring				✓
		47. Saya merasa kesulitan dikarenakan harus berbagi perangkat digital (Smartphone,laptop,tablet,dll) dengan anggota keluarga saya (Ibu, Ayah, Kakak, Adik, dll) selama proses pembelajaran IPA secara daring			✓	
	Faktor Masyarakat	48. Lingkungan saya termasuk wilayah terdampak wabah Covid-19	✓			
		49. Masyarakat di lingkungan saya mematuhi protokol kesehatan yang telah ditetapkan	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Indikator Kesulitan Belajar	Sub Indikator Kesulitan Belajar	Pertanyaan	Opsional			
			SS	S	TS	STS
		50. Lingkungan saya termasuk salah satu wilayah yang masyarakatnya mempunyai kesadaran selalu hidup sehat				✓
		51. Lingkungan masyarakat saya mendukung proses pembelajaran yang dilakukan secara daring				✓
		52. Lingkungan sekitar masyarakat saya memberikan fasilitas WIFI gratis di lingkungan (RT/RW/Kantor Desa) untuk membantu para pelajar selama proses belajar dari rumah	✓			
		53. Saya mendapatkan subsidi pulsa/kuota internet gratis dari pemerintah	✓			

Responden



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER PENELITIAN

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESULITAN
BELAJAR BERBASIS DARING PADA MATA PELAJARAN IPA SMP
NEGERI 1 KATEMAN PADA MASA PANDEMI COVID-19**



UIN SUSKA RIAU

SARIANA FADILA. H

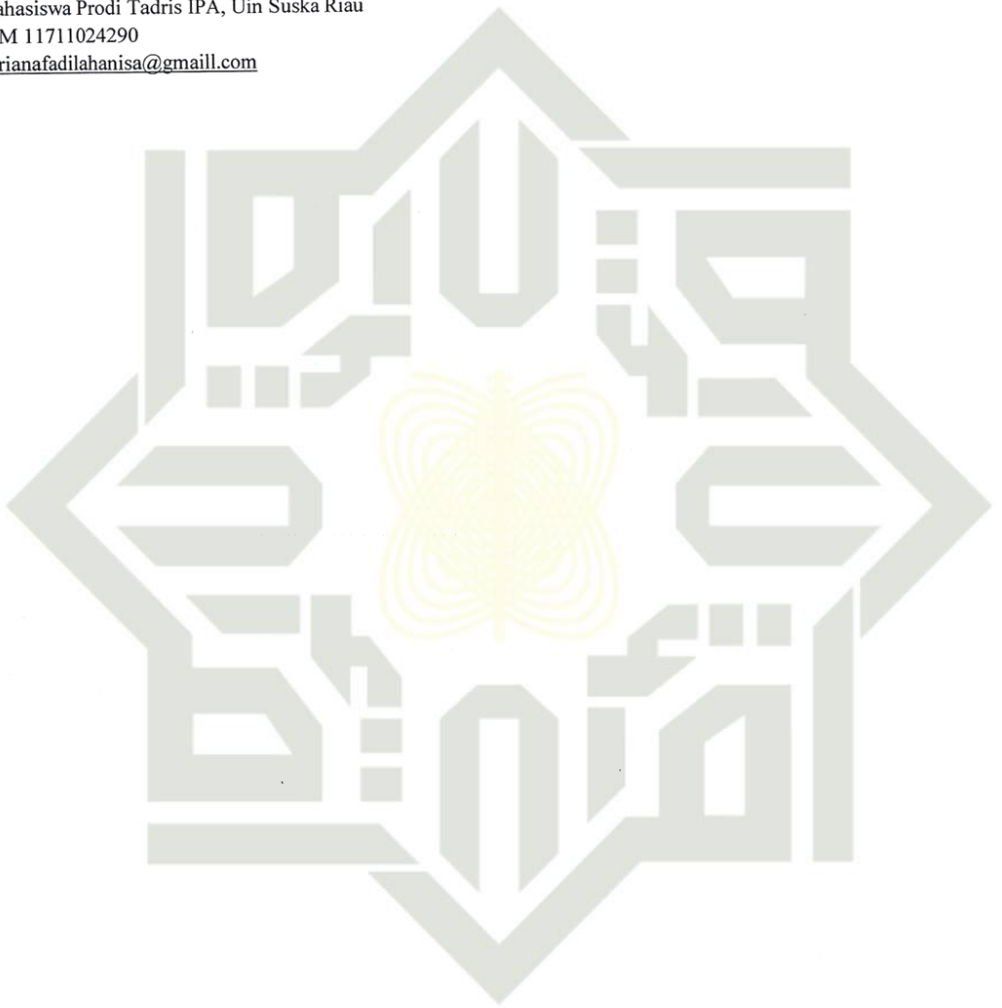
NIM. 11711024290

JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2021 M/1443 H

UIN SUSKA RIAU

Terimakasih, Wassalamualaikum Wr.Wb

Jabaterat,Peneliti,
Sariana Fadila. H
Mahasiswa Prodi Tadris IPA, Uin Suska Riau
NIM 11711024290
Sarianafadilahansa@gmail.com



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER KESULITAN PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS DARING

Nama Responden : Rika Andriyani Saputri
 Kelas : IX Kreatif²
 No Handphone : 082384045900

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saat ini Saudara terpilih sebagai responden penelitian untuk mengisi kuesioner penelitian Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Berbasis Daring Pada Mata Pelajaran IPA SMP Negeri 1 Kateman Pada Masa Pandemi Covid-19. Kuesioner ini ditujukan untuk melihat pelaksanaan, tantangan dan kesulitan belajar dari rumah terutama pada mata pelajaran IPA di tengah pandemi yang terjadi. Aktivitas belajar dari rumah yang dimaksud adalah belajar interaktif dengan guru, belajar dengan keluarga, dan belajar mandiri.

Peneliti berharap Saudara dapat menjawab sesuai dengan kondisi yang sebenarnya. Kuesioner ini terdiri dari beberapa pertanyaan singkat yang membutuhkan waktu kurang lebih 10 menit. Seluruh informasi yang Kamu berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk kepentingan dalam penelitian ini.

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon kesediaan saudara untuk mengisi koesioner dibawah.
2. Sebelum mengisi pernyataan, bacalah petunjuk pengisian dengan cermat.
3. Pilih salah satu pada kolom dengan memberikan tanda check (√) sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Sangat Setuju (SS)

Setuju (S)

Tidak Setuju (TS)

Sangat Tidak Setuju (STS)

4. Semua jawaban tidak ada yang salah, oleh karena itu jawablah semua pertanyaan sesuai keadaan yang saudara alami dengan jujur.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Kesulitan Belajar	Sub Indikator Kesulitan Belajar	Pertanyaan	Opsi			
			SS	S	TS	STS
Faktor Internal	Faktor Jasmaniah	1. Saya memiliki penglihatan yang kurang baik sehingga mengganggu dalam proses kegiatan pembelajaran IPA secara daring			✓	
		2. Saya memiliki pendengaran yang kurang baik sehingga mengganggu dalam proses kegiatan pembelajaran IPA secara daring			✓	
		3. Saya mengalami gangguan kesehatan selama pandemi Covid-19	✓			
		4. Saya mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran IPA selama belajar dari rumah	✓			
		5. Saya mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran IPA secara daring	✓			
		6. Saya mengalami kesulitanberkonsentrasi selama belajar dari rumah	✓			
		7. Saya tetap bisa mendapatkan hasil belajar maksimal selama belajar IPA dari rumah	✓			
		8. Saya menyukai mata pelajaran IPA meskipun dilaksanakan dari rumah secara daring	✓			
		9. Saya mempunyai semangat belajar IPA yang tinggi meskipun pembelajaran dilakukan dari rumah secara daring			✓	
		10. Saya sering memberikan respon dalam proses pembelajaran IPA secara daring	✓			
		11. Saya lebih banyak menghabiskan waktu untuk bermain selama pembelajaran secara daring	✓			
		12. Saya siap jika pembelajaran IPA dilakukan secara daring dan terus menerus				✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Kesulitan Belajar	Sub Indikator Kesulitan Belajar	Pertanyaan	Opsi			
			SS	S	TS	STS
Faktor Eksternal	Faktor Keluarga	13. Saya merasakan kelelahan/bosan baik secara jasmani maupun rohani selama proses pembelajaran IPA daring dari rumah	✓			
		14. Saya mendapatkan dukungan dari orang tua dan keluarga untuk melaksanakan proses pembelajaran IPA secara daring	✓			
		15. Orang tua dan keluarga saya selalu mendampingi saya ketika melaksanakan proses pembelajaran IPA dari rumah	✓			
		16. Orang tua dan keluarga saya bisa membimbing dengan baik selama proses belajar dari rumah	✓			
		17. Orang tua dan keluarga anda memberikan fasilitas yang memadai untuk menunjang proses pembelajaran dari rumah	✓			
		18. Hubungan antar keluarga saya berjalan dengan baik	✓			
		19. Suasana rumah saya menunjang dan cukup baik untuk dijadikan tempat belajar daring dari rumah	✓			
		20. Orang tua dan keluarga saya mengerti dan tidak menghakimi ketika saya sedang melakukan proses pembelajaran secara daring	✓			
		21. Keadaan ekonomi keluarga saya cukup baik untuk memenuhi kebutuhan saya selama belajar dari rumah	✓			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Kesulitan Belajar	Sub Indikator Kesulitan Belajar	Pertanyaan	Opsi			
			SS	S	TS	STS
	Faktor Sekolah	22. Sekolah memberikan saya dukungan selama saya melakukan proses pembelajaran IPA dari rumah	✓			
		23. Sekolah memberikan saya fasilitas yang memadai untuk menunjang proses pembelajaran dari rumah (seperti paket internet gratis, meminjamkan laptop/tablet, menyediakan aplikasi belajar online gratis, meminjamkan buku, dll)	✓			
		24. Saya belajar secara daring hanya untuk absen dan membuat tugas				
		25. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan mengerjakan soal-soal dari guru		✓		
		26. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan belajar dari buku teks		✓		
		27. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan belajar interaktif bersama guru sekolah secara online (daring)		✓		
		28. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan aplikasi belajar daring (online) (Seperti Rumah belajar, ruangguru, Zenius dll)		✓		
		29. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan membuat proyek sederhana/kegiatan praktik/kreativitas		✓		
		30. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan belajar menggunakan berbagai sumber belajar digital (seperti e-book, Youtube, Google, dll)		✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Kesulitan Belajar	Sub Indikator Kesulitan Belajar	Pertanyaan	Opsi				
			SS	S	TS	STS	
		31. Saya melaksanakan pembelajaran IPA dari rumah dengan belajar dari buku-buku non-teks pelajaran			✓		
		32. Guru selalu memberikan saya pembelajaran yang kreatif dan inovatif		✓			
		33. Guru selalu masuk kelas daring dan memberikan pembelajaran sampai waktu pembelajaran berakhir		✓			
		34. Saya melakukan interaksi dengan guru selama proses pembelajaran IPA dari rumah		✓			
		35. Saya berinteraksi dengan guru melalui kelas online yang disediakan guru (Seperti Google Classroom, Kelas maya rumah belajar, Quipper school, dll)		✓			
		36. Saya berinteraksi dengan guru melalui media sosial? (Seperti Facebook, Line, Whatsapp, dll)			✓		
		37. Saya berinteraksi dengan guru melalui video conference yang disediakan guru (Seperti Zoom, Google skype, Whatsaap video call, dll)			✓		
		38. Saya berinteraksi dengan guru melalui e-mail				✓	
		39. Saya berinteraksi dengan guru melalui telpon/sms				✓	
		40. Saya berinteraksi dengan guru melalui tatap muka langsung				✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Kesulitan Belajar	Sub Indikator Kesulitan Belajar	Pertanyaan	Opsinya					
			SS	S	TS	STS		
Indikator Kesulitan Belajar	Sub Indikator Kesulitan Belajar	41. Saya berinteraksi dengan guru melalui pesan berantai dari teman	✓					
		42. Saya mengalami hambatan saat proses belajar IPA dari rumah	✓					
		43. Listrik dirumah saya tersedia dan bisa digunakan dengan baik untuk menunjang proses pembelajaran IPA secara daring	✓					
		44. Jaringan internet saya tersedia dan bisa digunakan dengan baik untuk menunjang proses pembelajaran IPA secara daring			✓			
		45. Saya mempunyai perangkat digital (Smartphone,laptop,tablet,dll) yang membantu saya selama proses pembelajaran dari rumah secara daring?	✓					
		46. Saya bisa menggunakan perangkat digital (Smartphone,laptop,tablet,dll) untuk menunjang proses pembelajaran dari rumah secara daring	✓					
		47. Saya merasa kesulitan dikarenakan harus berbagi perangkat digital (Smartphone,laptop,tablet,dll) dengan anggota keluarga saya (Ibu, Ayah, Kakak, Adik, dll) selama proses pembelajaran IPA secara daring	✓					
		48. Lingkungan saya termasuk wilayah terdampak wabah Covid-19	Faktor Masyarakat					✓
		49. Masyarakat di lingkungan saya mematuhi protokol kesehatan yang telah ditetapkan						✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Kesulitan Belajar	Sub Indikator Kesulitan Belajar	Pertanyaan	Opsi				
			SS	S	TS	STS	
		50. Lingkungan saya termasuk salah satu wilayah yang masyarakatnya mempunyai kesadaran selalu hidup sehat			✓		
		51. Lingkungan masyarakat saya mendukung proses pembelajaran yang dilakukan secara daring				✓	
		52. Lingkungan sekitar masyarakat saya memberikan fasilitas WIFI gratis dilingkungan (RT/RW/Kantor Desa) untuk membantu para pelajar selama proses belajar dari rumah			✓		
		53. Saya mendapatkan subsidi pulsa/kuota internet gratis dari pemerintah		✓			

Responden



LAMPIRAN 6.

SURAT-MENYURAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebronto No.155 Km.18 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0757) 581547
 Fax. (0757) 581647 Web: www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: ufak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6808/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : *
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 12 Juli 2021

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMP Negeri 1 Kateman
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SARIANA FADILA. H
 NIM : 11711024290
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2021
 Program Studi :
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 1 KATEMAN

JALAN PENDIDIKAN SUNGAI GÜNTUNG KEC.KATEMAN KAB.INDRAGIRI HILIR KODE POS 29255

**SURAT PENERIMAAN IZIN PRA RISET**

Nomor : 203 / 2021 / 422

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : **HALIJAH, S.Pd.M.Si**
 NIP : 19680926 199803 2001
 Pangkat Golongan : Pembina Tk. I (IV/b)
 Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Kateman

Dengan ini menerima izin pra riset atas nama :

Nama : SARIANA FADILA. H
 NIM : 11711024290
 Prodi : TADRIS IPA
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

Demikianlah Surat Penerimaan Izin Pra Riset ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Guntung, 13 Juli 2021
Kepala Sekolah,



HALIJAH, S.Pd.M.Si
NIP. 19680926 199803 2001

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7214/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 26 Juli 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SARIANA FADILA. H
NIM : 11711024290
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Tadris IPA
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Berbasis Daring pada Mata Pelajaran IPA SMP Negeri 1 Kateman pada Masa Pandemi Covid-19
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Kateman
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Juli 2021 s.d 26 Oktober 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/42836
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7214/2021 Tanggal 26 Juli 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

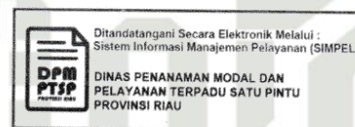
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SARIANA FADILA. H |
| 2. NIM / KTP | : 117110242900 |
| 3. Program Studi | : TADRIS IPA |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESULITAN BELAJAR BERBASIS DARING PADA MATA PELAJARAN IPA SMP NEGERI 1 KATEMAN PADA MASA PANDEMI COVID-19 |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP NEGERI 1 KATEMAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Juli 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilihan
 Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

**REKOMENDASI PENELITIAN
 DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**

Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2021/115

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pekanbaru Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/42836 Tanggal 30 Juli 2021 Tentang Pelaksanaan Kegiatan **Riset** dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **SARIANA FADILA. H**
 NIM : 117110242900
 Program studi/Jenjang : Tadris IPA / S1
 Alamat : Parit Surabaya RT. 001 RW. 001 Desa Penjuru Kec. Kateman
 Judul Penelitian : **ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESULITAN BELAJAR BERBASIS DARING PADA MATA PELAJARAN IPA SMP NEGERI 1 KATEMAN PADA MASA PANDEMI COVID-19**
 Lokasi Penelitian : **SMP NEGERI 1 KATEMAN**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal 6 Agustus s/d 6 Nopember 2021.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilihan, 6 Agustus 2021

**a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Kabid. Kewaspadaan Nasional dan Penanganan Konflik,


KAMALUDDIN
 Pembina
 NIP. 19711111 199503 1 003

Tembusan : Disampaikan kepada Yth;
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 KATEMAN



JALAN PENDIDIKAN SUNGAI GUNTING KEC.KATEMAN KAB.INDRAGIRI HILIR KODE POS 29255

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 324 / 2021 / 422

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **HALIJAH, S.Pd.M.Si**
 NIP : 19680926 199803 2001
 Pangkat Golongan : Pembina Tk I (IV/b)
 Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Kateman

Dengan ini menerangkan :

Nama : SARIANA FADILA. H
 NIM : 11711024290
 Prodi : TADRIS IPA
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

Adalah benar telah melakukan penelitian skripsi dengan judul "*ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESULITAN BELAJAR BERBASIS DARING PADA MATA PELAJARAN IPA SMP NEGERI 1 KATEMAN PADA MASA PANDEMI COVID-19*" dari tanggal 26 Juli – 26 Oktober 2021.

Demikianlah surat keterangan penelitian ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Guntung, 27 Oktober 2021
Kepala Sekolah,



UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Sariana Fadila H lahir di Sungai Guntung pada tanggal 17 September 1999. Anak pertama dari 5 bersaudara, pasangan dari Bapak Sultan Mufhadil dan Ibu Siti Aminah. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 013 Penjuru pada tahun 2011, kemudian melanjutkan pendidikan di MTs Tarbiyah Islamiyah dan selesai pada tahun 2014, lalu melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Kateman dan selesai pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan keperguruan tinggi negeri di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Tadris IPA dan menyelesaikan tugas akhir pada tanggal 25 November 2021.

Pada masa perkuliahan penulis telah melaksanakan Kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Negeri 3 Pekanbaru dan penulis juga telah menyelesaikan program pengabdian kepada masyarakat yaitu Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kecamatan Kateman, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau.

E-mail : sarianafadilahanisa@gmail.com

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.