

**PENGARUH PEMBELAJARAN TERPADU TIPE SHARED  
TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN TERHADAP KECERDASAN  
SPIRITUAL SISWA PADA MATERI TATA SURYA KELAS VIII  
DI MTS DARUL QUR'AN**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

KAMALIAH

NIM. 11711024462

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
2021 M / 1443 H**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBELAJARAN TERPADU TIPE SHARED  
TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN TERHADAP KECERDASAN  
SPIRITUAL SISWA PADA MATERI TATA SURYA KELAS VIII  
DI MTS DARUL QUR'AN**

Skripsi  
Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd)



**OLEH**  
**KAMALIAH**  
**NIM. 11711024462**

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
2021 M / 1443 H**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PERSETUJUAN**

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Model Terpadu Tipe *Shared* Terintegrasi Nilai Keislaman Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Pada Meteri Sistem Pencernaan kelas VIII Di MTs Darul Qur'an, yang ditulis oleh Kamaliah NIM. 11711024462 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Pekanbaru, 15 November 2021

**Menyetujui**

**Dosen Pembimbing**

**Ketua Jurusan  
Tadris IPA**

**Hasanuddin, M. Si**

**Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag**

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Terpadu Tipe Shared Terintegrasi Nilai Keislaman Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Materi Sistem Pencernaan Kelas VIII Di MTs Darul Qur'an*, yang ditulis oleh Kamaliah, NIM. 11711024462 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Rabi'ul Akhir 1443 H/25 November 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Alam.

Pekanbaru, 19 Rabi'ul Akhir 1443 H  
25 November 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Hasanuddin, S.Si., M.Si

Penguji II

Ira Mahartika, M.Pd

Penguji III

Dr. Rian Vebrianto, S.Pd., M.Ed

Penguji IV

Susilawati, M.Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Kadar, M.Ag  
NIP. 196505211994021001



lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 00 September 2021

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Kamaliah  
 NIM : 11711024462  
 Tempat/Tgl. Lahir : Surau Tinggi, 20 Agustus 1998  
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Tadris IPA

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:  
Pengaruh Pembelajaran Terpadu Tipe Shared Terintegrasi Nilai  
Keislaman Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Pada Materi Tata  
Karya Kelas VIII Di MTS Darul Qur'an

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

2. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)\*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,.....  
 Yang membuat pernyataan



*[Handwritten Signature]*

KAMALIAH

NIM : 11711024462

• Pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Statistik University of Sultan Syarif Kasim Riau




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* rabbi'l'amin puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Terpadu Tipe Shared Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa Pada Meteri Tata Surya Kelas VII Di MTS Darul Qur’an” Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris IPA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu ayahanda Kiparman dan ibunda Yuslina yang selalu memberikan dukungan dan do'anya tiada henti. Semoga ayahanda dan ibunda selalu dalam lindungan-Nya. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Zubaidah M.Z, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. © Hak cipta milik UIN Suska Riau

10. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Hasanuddin M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris IPA yang telah banyak memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

Niki Dian Permana P., S.Pd., M.Pd, selaku Penasehat Akademik yang selalu memberi nasehat dan bimbingan kepada penulis.

Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag., sebagai pembimbing skripsi yang sangat baik, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan penelaitan ini.

Seluruh Dosen Jurusan Tadris IPA Ibu Susilawati, M. Pd., Ibu Theresia Lidya Nova, M.Pd., Bapak Rian Vebrianto, M. Pd., Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag., Ibu Diniya, M.Pd., Bapak Drs, Edi Yusrianto, M.Pd., Bapak Niki Dian Permana P., S.Pd., M.Pd., Bapak Aldeva Ilhami, M.Pd., Bapak M. Ilham Syarif, M.Pd., dan dosen-dosen lainnya yang telah banyak mencurahkan segenap pengetahuan dan ilmunya kepada penulis selama duduk dibangku perkuliahan.

Bapak Yefi Yatman, SH,I., selaku kepala sekolah MTs Darul Qur'an Kampar yang telah berkenan menerima penulis untuk melakukan penelitian.

Diana Syafitri, M.Pd., sebagai guru bidang studi IPA dan kakak Aulia sebagai tenaga administrasi di MTs Darul Qur'an Kampar yang telah banyak memberikan bantuan selama penulis melakukan penelitian.

Orang yang selalu ada di hati dan yang paling penulis cintai sepanjang hayat, yaitu ayahanda Kiparman dan ibunda Yuslina serta abang-abangku tercinta Azwir dan Azhari dan juga kakak tersayang Toibah yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun material.

Sahabat kos dari semester 1 sampai sekarang Adilatul zahro terima kasih untuk pengertiannya atas sikap yang kadang-kadang menjengkelkan

Sahabat yang sama-sama berjuang untuk mendapatkan gelarnya dan juga tempat berbagi ilmu Putri Ustari, Nurmaya Sari, Fransiska , Sariana



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fadhila. H, dan seluruh teman-teman kelas A dan B Tadris IPA angkatan 2017.

15 Teman-teman PPL di MTS Darul Qur'an Kampar yang selalu memberi semangat Fany, Kiki, Aminah, Rozi, Nasib yang lainnya.

16 Keluarga besar Prodi Tadris IPA dan almamater UIN SUSKA RIAU.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah SWT. serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya. Saran serta kritikan yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'alamin.*

**Pekanbaru, November 2021**  
**Penulis**

**Kamaliah**  
**11711024462**

UIN SUSKA RIAU




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap,”**

**(Q.S. Al-Insyirah:6-8)**

*Maha besar Allah, sembah sudut sedalam qalbu hamba hanturkan atas karunia dan rezaki berlimpah segala puji dan syukur kupersembangkan bagi Zat yang menguasai langit dan bumi, dengan cerahan hati dan sepercik kesempatan dan keberhasilan yang Engkau hadiahkan kepadaku Ya Rabb segenap kasih dan cinta teriring doa yang tulus ku persembahkan karya sederhana ini **UNTUK YANG AKU SAYANGI.***

Ayahanda Kiparman dan Ibundaku Yuslina tercinta. orang yang paling berperan penting dalam hidupku karna tanpa usaha dan do'a dari kalian aku takkan mampu untuk sampai ketitik ini. Terimakasih atas semua support yang kalian berikan baik itu berupa semangat, nasehat, kasih sayang, materi karena semangat dari kalian adalah kekuatan terdasyat diri ini. Permohonan maaf juga kepada ayahanda dan ibunda karena anak gadis mu ini kadang-kadang membuatmu risau dan khawatir di rautau orang dan maafkan anakmu yang sampai sekarang masih menyusahkanmu. terima kasih juga kepada abang-abang dan kakak ku yang selalu memberi support dalam menyelesaikan perkuliahan sehingga menyelesaikan karya ini.

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## ABSTRAK

**Kamaliah, (2021) : Pengaruh Pembelajaran Terpadu Tipe *Shared Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Kelas VIII MTs Darul Qur'an***

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran terpadu tipe *shared* terintegrasi nilai keislaman materi sistem pencernaan terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII MTs Darul Qur'an. Metode pada penelitian ini adalah Pre-Experimental Design yang menggunakan desain One Group Pretest-Posttest Design yaitu melibatkan hanya satu kelas eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII MTs Darul Qur'an. Pengambilan sampel menggunakan teknik Purposive sampling. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VIII C sebagai kelas eksperimen menggunakan pembelajaran terpadu tipe *shared* terintegrasi nilai keislaman. Data dikumpulkan melalui soal tes dan lembar observasi. Data hasil tes dianalisis menggunakan uji one sample t test dengan bantuan SPSS versi 23 dan lembar observasi menggunakan analisis deskriptif. Hasil uji statistik dengan bantuan SPSS versi 23 menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < \text{signifikansi alpha } 0,05$ . Hal ini dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang artinya terdapat pengaruh pembelajaran terpadu tipe *shared* terintegrasi nilai keislaman terhadap kecerdasan spiritual siswa pada materi sistem pencernaan di MTs Darul Qur'an.

**Kata Kunci : Model Terpadu Tipe Shared Terintegrasi Nilai Keislaman, Sistem Pencernaan, Kecerdasan Spiritual.**

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Kamaliah, (2021): The Effect of Islamic Values Integrated Shared Type of Integrated To Improve Student Spiritual Quotient on Digestive System Lesson at the Seventh Grade of Darul Quran Islamic Junior High School**

This research aimed at knowing the effect of Islamic Values Integrated Shared Type of Integrated To Improve Student Spiritual Quotient on Digestive System Lesson at the Seventh Grade of Darul Quran Islamic Junior High School. Pre-experimental design was used with one group pretest posttest design involving an experimental group. All of the eighth-grade students at State Darul Quran Islamic Junior High School were the population of this research. Purposive sampling technique was used in this research, and the samples were the eighth grade students of class C as an experimental group taught by using Islamic Values Integrated Shared Type of Integrated. Test question and observation sheet were used to collect data. The data of test were analyzed by using one sample t-test with SPSS 23, and descriptive analysis was used for observation sheet. The result of statistical test with SPSS 23 showed that the significance score 0.000 was lower than alpha 0.05. It could be concluded that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It meant that there was an effect of Islamic Values Integrated Shared type of integrated learning model implementation in increasing student spiritual quotient on Solar System lesson at the seventh grade of Darul Qur'an Islamic Junior High School.

**Keywords: Islamic Values Integrated Shared Type of Integrated, Digestive System, Spiritual Quotient**



## ملخص

كالمالية، (٢٠٢١): تأثير نموذج التعلم المتكامل لنوع المشتركة المتكاملة بالقيم الإسلامية الذكاء الروحي للتلاميذ في مادة مادة الجهاز الهضمي للفصل ثمانية بمدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر نموذج التعلم المتكامل لنوع المشتركة المتكاملة بالقيم الإسلامية الذكاء الروحي للتلاميذ في مادة مادة الجهاز الهضمي للفصل ثمانية بمدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية. الطريقة يف هذا البحث هي التصميم التجريبي القبلي و يستخدم تصميم الاختبار القبلي والبعدي جملوعة واحدة، أي بفصل جتريب واحد فقط. اجلمتمع جميع الفصول ٨ من امدرسة املتوسطة احكومية ٣ ابجكينانج. و أخذ العينات استخدام تقنية أخذ العينات اهلاذفة. العينة هي فصل ٨ ب كفصل جتريب استخدام نموذج التعلم الككتشا في. تم مجع البيانات من خالل أسئلة الاختبار وأوراق املاحة. مت حتليل بيانات نتائج الاختبار استخدام اختبار t للعينة الواحدة بمساعدة برنامج احلزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية إصدار ٢٣ و أوراق املاحة استخدام التحليل الوصفي. أظهرت نتائج الاختبارات الإحصائية بمساعدة برنامج احلزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية إصدار ٢٣ قيمة أهمية بنسبة ٠،٠٠٠ < أهمية ألفا ٠،٠٠٠. يمكن الاستنتاج أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية املبدنية مردودة، مما يعين أن هناك أثر نموذج التعلم المتكامل لنوع المشتركة المتكاملة بالقيم الإسلامية الذكاء الروحي للتلاميذ في مادة مادة الجهاز الهضمي للفصل ثمانية بمدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية.

الكلمات الأساسية : التعلم المتكامل لنوع المشتركة المتكاملة بالقيم الإسلامية، الجهاز الهضمي، الذكاء الروحي

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Defenisi Istilah .....	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
A. Pembelajaran Terpadu Tipe Shared .....	10
1. Pengertian Dan Karakteristik Pembelajaran Terpadu Tipe Shared	10
2. Integrasi Nilai Keislaman.....	18
3. Pembelajaran Terpadu Tipe Shared Terintegrasi Nilai Keislaman	25
4. .Kecerdasan Spiritual .....	28
B. Penelitian Yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir .....	33
D. Konsep Operasional .....	35
E. Asumsi Dan Hipotesis Penelitian.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>37</b>
A. Desain Penelitian.....	37

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

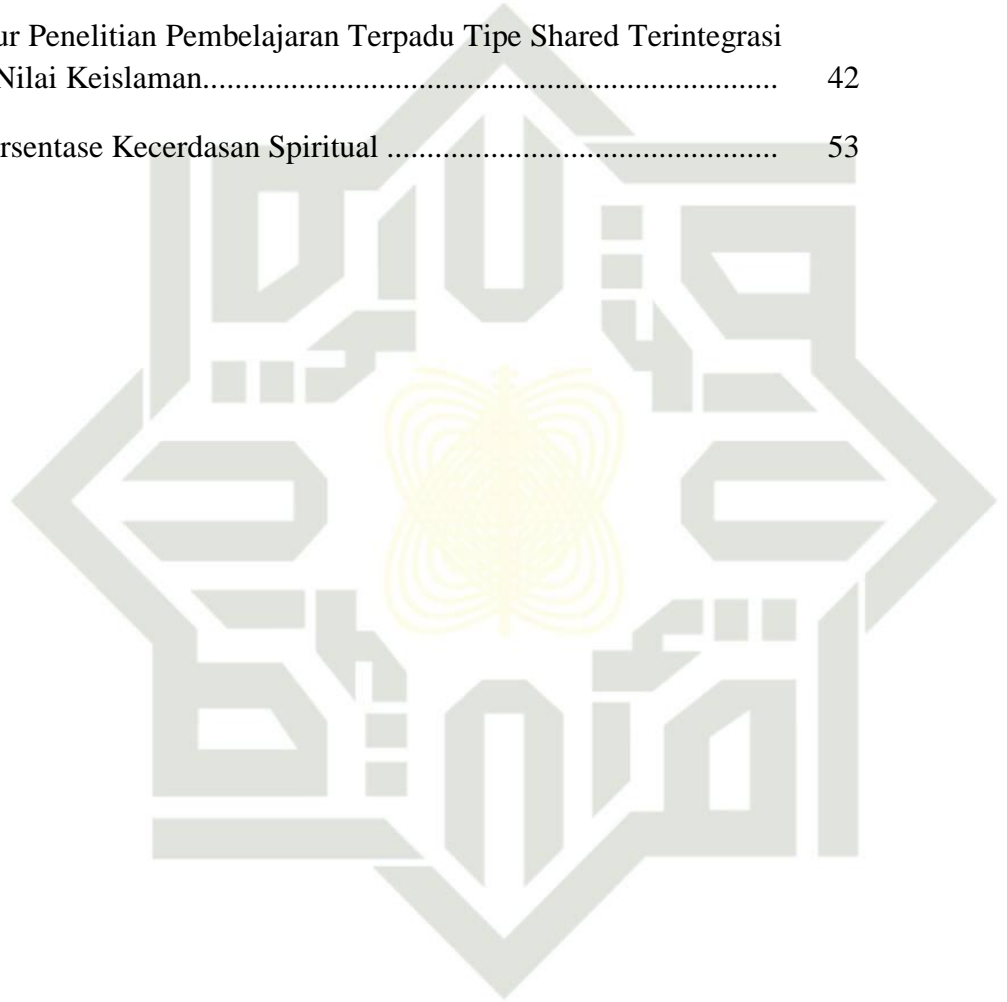
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Waktu Dan Tempat .....	38
C. Teknik Pemilihan Sampel .....	38
D. Variabel Penelitian .....	42
E. Instrumen Penelitian .....	43
F. Teknik Analisis Data .....	45
<b>BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
A. Hasil Penelitian .....	47
1. Kecerdasan Spiritual .....	47
2. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	49
B. Pembahasan.....	50
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>56</b>
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran.....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Terpadu Tipe Shared .....	14
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	35
Gambar 2.3 Rancangan Terpadu Tipe Shared .....	36
Gambar 3.1 Alur Penelitian Pembelajaran Terpadu Tipe Shared Terintegrasi Nilai Keislaman.....	42
Gambar 4.1 Persentase Kecerdasan Spiritual .....	53

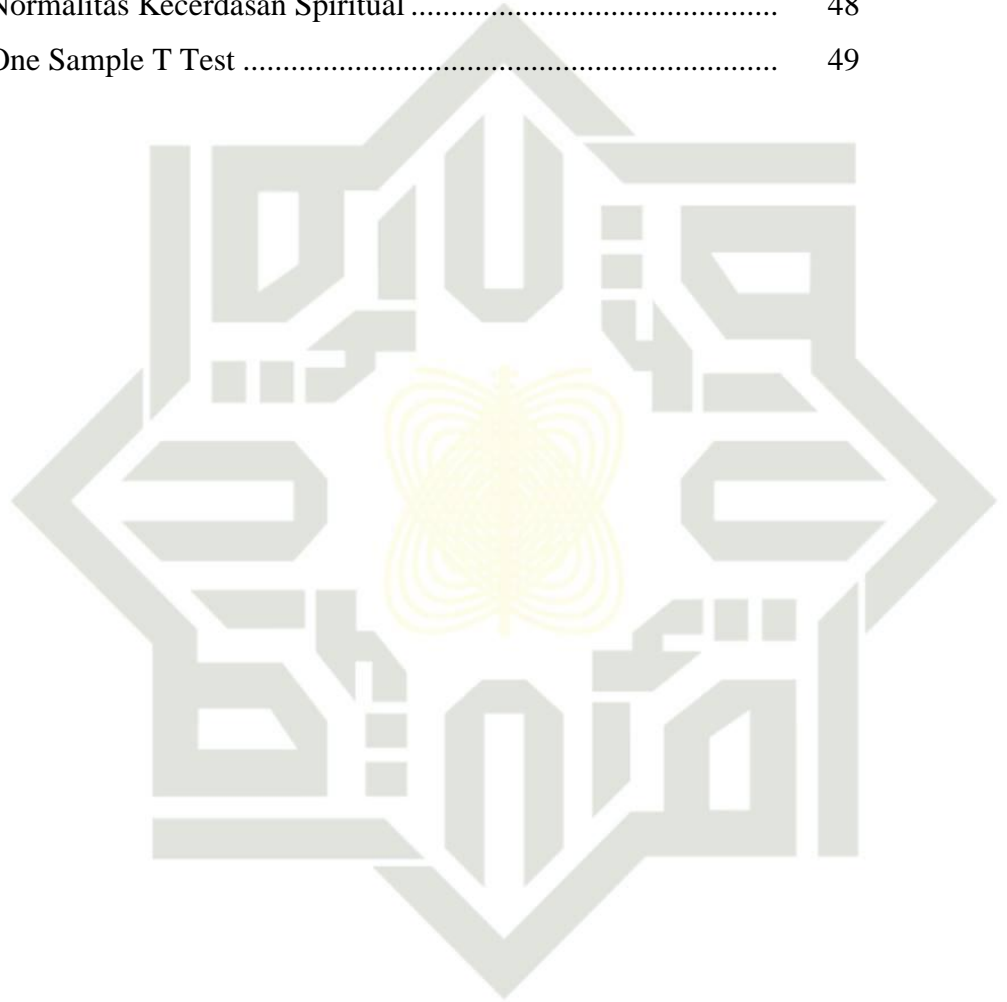


UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Pengintegrasian Dan Tipe Terpadu .....	12
Tabel 3.1 Desain Penelitian Pretest-Posttest Desain.....	37
Tabel 3.2 Klasifikasi Persentase .....	46
Tabel 3.3 Teknik Penyusunan.....	46
Tabel 4. 1 Uji Normalitas Kecerdasan Spiritual .....	48
Tabel 4. 2 Uji One Sample T Test .....	49



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1 SILABUS**

1.1 Silabus .....

**LAMPIRAN 2. RPP**

2.1.RPP.....

**LAMPIRAN 3 LKPD**

LKPD .....

**LAMPIRAN 4 VALIDASI INSTRUMEN**

Validasi lembar observasi aktivitas guru .....

Validasi soal kecerdasan spiritual .....

**LAMPIRAN 5 INSTRUMEN PENELITIAN**

hasil lembar observasi aktivitas guru .....

soal kecerdasan spiritual .....

hasil .....

**LAMPIRAN 6 DOKUMENTASI**

Dokumentasi .....

**LAMPIRAN 7 SURAT-SURAT**

Surat-surat .....

UIN SUSKA RIAU



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Standar Permendikbud RI No. 65 Tahun 2013 tentang standar proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan (Rohiani, 2020:149). Setiap satuan pendidikan dasar dan menengah di seluruh wilayah hukum Negara kesatuan republik Indonesia memiliki kriteria minimal proses pembelajaran. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum lebih menekankan pada pendidikan karakter dan mulai diterapkan tahun ajaran 2013/2014. Kurikulum 2013 dikembangkan dalam bentuk kompetensi inti yang selanjutnya ditulis (KI) dan kompetensi dasar selanjutnya ditulis (KD). Kompetensi inti dikembangkan dari standar kompetensi lulus (SKL) dan merupakan kualitas minimal yang harus dikuasai peserta didik di kelas untuk setiap pembelajaran. Kompetensi Inti tidak memuat konten khusus mata pelajaran tetapi konten umum, yaitu fakta, konsep, prosedur metakognitif dan kemampuan menerapkan pengetahuan yang terkandung dalam setiap mata pembelajaran. Dalam desain kurikulum 2013 Kompetensi Inti berfungsi sebagai pengikat bagi Kompetensi Dasar. Kompetensi inti (KI) 1 adalah kompetensi inti untuk aspek spiritual, KI 2 aspek sosial. Kurikulum 2013 di awal secara jelas meminta masing-masing guru mata pelajaran pada semua jenjang terintegrasinya KI 1 (sikap spiritual) dan KI 2 (sikap sosial) pada setiap mata pelajaran sehingga setiap mata pelajaran umum (selain agama dan Pkn) tidak hanya bermuatan kognitif

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(pengetahuan) dan keterampilan semata. Dengan kata lain, masing-masing guru mata pelajaran tanpa terkecuali wajib mengajarkan bagaimana peserta didik mempunyai kompetensi spiritual, sosial, pengetahuan dan keterampilan (Rusman, 2015). Hal ini bertujuan untuk meningkat mutu proses dan hasil pendidikan, yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia siswa secara utuh, terpadu dan seimbang, sesuai dengan standar kompetensi lulus (SKL) pada setiap satuan pendidikan.

Kurikulum 2013 menghendaki pembelajaran IPA agar diajarkan secara terpadu di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP). Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) hendaknya diajarkan secara utuh atau terpadu, tidak terpisah-pisah terpisah-pisah antara Biologi, Fisika, dan Kimia. Pembelajaran IPA dikembangkan sebagai mata pelajaran integrated science, bukan sebagai disiplin ilmu. Hal ini diperlukan agar peserta didik dapat bersikap dan berkarakter sebagai manusia yang bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan dapat memanfaatkan alam semesta dengan baik (Yusuf dan Wulan, 2016: 49).

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) pendidikan berasal dari kata dasar didik (mendidik), yaitu : memelihara dan memberi latihan (ajaran, pimpinan) mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran. Sedangkan pendidikan mempunyai pengertian: proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan, proses perbuatan, cara mendidik. Ki Hajar Dewantara mengartikan pendidikan sebagai daya upaya untuk memajukan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



budi pekerti, pikiran serta jasmani anak, agar dapat memajukan kesempurnaan hidup yaitu hidup dan menghidupkan anak yang selaras dengan alam dan masyarakatnya (Nurkholis, 2013:26) .

Pendidikan harus secara sadar bertujuan membantu anak menjadi manusia berkarakter kuat dan cerdas. Pendidikan hendaknya juga menanamkan kebiasaan tentang hal-hal baik sehingga anak dapat memahami (kognitif), mampu merasakan dan membuat pilihan (afektif), dan menerapkannya dalam tingkah laku hidup keseharian (psikomotorik) (Arifin & Sutriyono, 2019:40).

Pendidikan dalam konteks keilmuan, idealnya bergerak dalam tiga ranah: pemahaman keilmuan, sikap dan keterampilan. Akan tetapi, dalam pelaksanaannya, pendidikan di Indonesia lebih menekankan pada aspek pemahaman keilmuan. Selama ini penyelenggaraan pendidikan di Indonesia biasanya hanya berorientasi pada tujuan untuk menjadikan peserta didik menjadi manusia yang berilmu terutama dalam pengetahuan kognitifnya, sedangkan nilai-nilai spiritual (KI-1) peserta didik tidak mendapat perhatian dari pendidik (Harahap dan Darmana, 2020:64).

Berdasarkan observasi pendahuluan di MTs Darul Qur'an, diperoleh informasi bahwa kecerdasan spiritual masih terbilang cukup rendah. Rendahnya kecerdasan siritual siswa dikarenakan dalam proses pembelajaran, guru belum maksimal memfasilitasi siswa dalam mengembangkan kecerdasan spiritual siswa. Menumbuhkan kecerdasan spiritual merupakan pola pendidikan yang harus diterapkan disekolah. Berdasarkan penelitian di

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Harvard University Amerika Serikat ternyata kesuksesan seseorang tidak ditentukan semata-mata oleh pengetahuan dan kemampuan teknis (*hard skill*) saja, tetapi lebih oleh kemampuan mengelola diri dan orang lain (*soft skill*) yang lebih berbungan dengan faktor kecerdasan emosional (EQ). Sedangkan IQ adalah landasan yang diperlukan untuk memfungsikan IQ dan EQ secara efektif (Zubaedi, 2011). Berdasarkan masalah yang mencakup dari hasil observasi maka peneliti ingin memberikan solusi dengan menerapkan model pembelajaran terpadu tipe *shared* terintegrasi nilai keislaman terhadap kecerdasan spiritual siswa.

Pembelajaran IPA mengandung nilai-nilai tertentu yang berguna bagi masyarakat yaitu nilai praktis, nilai intelektual, nilai Sosial Budaya Ekonomi Politik, nilai kependidikan, dan nilai keagamaan (Trianto, 2014). Pada nilai keagamaan, secara empirisme orang yang mendalami mempelajari IPA, harusnya sadar akan adanya keterkaitan di alam raya ini dengan Maha Penciptanya. Dengan demikian, IPA mempunyai nilai keagamaan yang sejalan dengan pandangan agama sehingga Albert Einstein menggambarkan ungkapan tersebut dengan “Sains tanpa Agama adalah buta dan Agama tanpa Sains adalah lumpuh”.

Pembelajaran IPA harus dikembangkan sebagai mata pelajaran *integrated science* bukan sebagai disiplin ilmu yang terpisah-pisah. Untuk itu dipilih metode penggabungan atau pengintegrasian pembelajaran IPA tipe *shared* untuk diterapkan (Fiandi, 2015:278). Pembelajaran terpadu tipe *shared* merupakan pembelajaran yang menggabungkan dua mata pelajaran yang saling berkaitan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menjadi satu. Pembelajaran terpadu sebagai suatu proses mempunyai beberapa karakteristik atau ciri-ciri yakni,holistit, bermakna, otentik (Anwar, 2018:243). Keterpaduannya diikat dengan satu tema yakni menyakini kekuasaan Tuhan dan menjadikan moralitas dan etika sebagai nilai utama. Pembelajaran terpadu tipe *shared* ini merupakan suatu strategi pembelajaran dengan pendekatan kurikulum terpadu yang bertujuan menciptakan proses pembelajaran secara relevan dan bermakna bagi siswa.

Model keterpaduan *shared* memiliki kelebihan diantaranya peserta didik dapat mempelajari materi dengan lebih mendalam karena siswa mempelajari konten materi dari dua mata pelajaran yang saling tumpang tindih. Lebih mudah dalam menggunakannya, sebagai langkah awal menuju model terpadu (*Integrated*) yang mencakup empat disiplin ilmu. Dalam hal mentransfer konsep secara lebih dalam, siswa menjadi lebih mudah melakukannya, Siswa lebih bersemangat belajar karena siswa merasa lebih akrab dengan guru, sehingga siswa lebih berani untuk mengemukakan pendapat dan bertanya (Ekapti & Ahed, 2016:148). Dengan pembelajaran terpadu tipe *shared* untuk menyiasati materi yang masih memiliki hubungan keterkaitan sehingga tidak perlu dibahas berulang kali dalam bidang kajian yang berbeda (Surahman & Yuliani, 2013). Pembelajaran terpadu sebagai suatu model dapat dikatakan dengan pendekatan suatu belajar mengajar yang melibatkan beberapa bidang studi yang memberikan pengalaman bermakna kepada anak didik. Pembelajaran terpadu sebagai suatu proses mempunyai



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 beberapa karakteristik atau ciri-ciri, yaitu: holistik, bermakna, otentik, dan aktif (Anwar, 2018:245).

Kecerdasan spiritual merupakan kepekaan terhadap eksistensi diri dan kemampuan memahami relasi diri dengan sang pencipta. Manusia bisa memahami dan menghargai makna kehidupannya sebagai bagian dari suatu rencana besar untuk kebaikan seluruh umat manusia dan kemuliaan Tuhan (Meliala, 2004). Dengan kecerdasan spiritual ini. Kecerdasan spiritual membimbing kita untuk mendidik hati menjadi benar serta berbudi pekerti yang baik. Pada dasarnya manusia dilahirkan dalam keadaan suci, kesucian manusia itu bisa dikenal dengan istilah fitrah. Dengan fitrah tersebut menjadikan manusia mempunyai sifat dasar kesucian yang kemudian harus dinyatakan dengan sikap yang suci pula kepada sesamanya (Harnany, 2015:66).

Berdasarkan paparan sebut, peneliti ingin meneliti tentang“ Pengaruh Pembelajaran Terpadu Tipe *Shared* Terintegrasi Nilai Keislaman terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Kelas VII MTs Darul Qur’an.

## B. Defenisi Istilah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman terhadap beberapa variabel yang digunakan, berikut ini akan dijelaskan pengertian dari variabel-variabel tersebut.





## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Pembelajaran Terpadu Tipe *Shared*

Pembelajaran terpadu tipe *shared* adalah pembelajaran terpadu yang gabungan atau keterpaduan antara dua mata pelajaran yang saling melengkapi dan didalam perencanaan atau pengajarannya menciptakan satu fokus pada konsep, keterampilan serta sikap. Penggabungan antara konsep pelajaran, keterampilan dan sikap yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya dipayungi dalam satu tema/topic (Ardianto & Rubini, 2016).

### 2. Integrasi Nilai Keislaman

Integrasi merupakan sistem yang mengalami pembauran hingga menjadi suatu kesatuan yang utuh. Berasal dari bahasa inggris yakni “integration” yang berarti kesempurnaan atau keseluruhan. Integrasi yang dimaksud disini adalah penambahan yang menjadikan sesuatu itu terisi atau tersusupi sesuatu hal, sehingga menjadikan objek menjadi ideal dan mendekati utuh. Nilai dalam bahasa Indonesia berarti sebuah harga, nilai juga dimaknai sebagai hakikat dibalik sebuah objek. Nilai keislaman sendiri memuat banyak hal. Utamanya ialah nilai teologis normatif yang nantinya dijabarkan dalam kelas-kelas seperti aqidah, akhlak, adab, dan berbagai nilai normatif lainnya dari agama islam (Wiswanti & Belaga, 2020:94).

### 3. Kecerdasan Spiritual

Kecerdasan spiritual merupakan suatu potensi dan bakat spiritual yang dimiliki anak-anak sejak lahir, Sinetar menyebutnya sebagai



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kesadaran dini. Menurutnya anak-anak mempunyai kecerdasan dan kesadaran spiritual yang lahir bersamaan yang tercermin dalam sifat-sifat spiritual, tetapi seringkali diabaikan atau dilalaikan dan pada akhirnya akan hilang ( Sukidi, 2004).

### C. Rumusan Masalah

Bagaimana pengaruh model terpadu tipe shared terintegrasi nilai keislaman terhadap kecerdasan spiritual siswa pada materi tata surya kelas VIII MTs Darul Qur'an?

### D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran terpadu tipe shared terintegrasi nilai keislaman terhadap kecerdasan spiritual siswa pada materi sistem pencernaan VIII MTs Darul Qur'an.

### E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, siswa dalam proses pembelajaran yang mampu memberikan pengaruh positif terhadap kecerdasan spiritual siswa.
2. Bagi guru, memberikan motivasi untuk meningkatkan keterampilan dalam memilih model pembelajaran serta memberikan solusi alternatif dalam meningkatkan kecerdasan spiritual pada peserta didik.

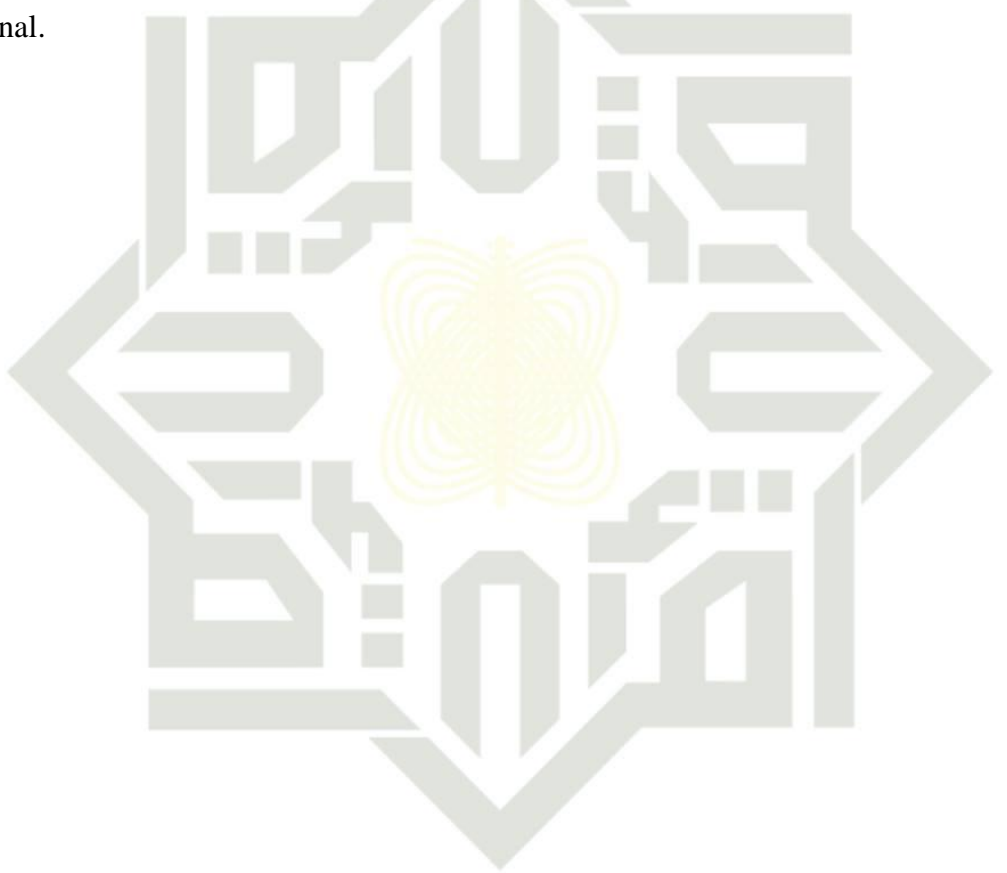
3. Bagi sekolah, hasil penelitian dapat dimanfaatkan dan diterapkan sebagai model pembelajaran di sekolah.
4. Bagi penulis, hasil penelitian yang diperoleh dapat Menambah wawasan dan pengalaman peneliti dalam penggunaan terpadu tipe shared terintegrasi nilai keislaman untuk melatih kecerdasan spiritual materi pembelajaran IPA sebagai bekal menjadi seorang pendidik yang profesional.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Pembelajaran Terpadu Tipe Shared

##### 1. Pengertian dan karakter pembelajaran terpadu tipe shared

Pembelajaran terpadu tipe shared dalam bahasa Inggris adalah teaching and learning atau integrated curriculum approach. Konsep pembelajaran terpadu digagas oleh John Dewey, menurut Dewey pembelajaran terpadu sebagai upaya untuk mengintegrasikan perkembangan dan pertumbuhan peserta didik dan kemampuan pengetahuannya. Dijelaskan lebih lanjut oleh Dewey bahwa pembelajaran terpadu adalah pendekatan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam pembentukan pengetahuan berdasarkan interaksi dengan lingkungan dan pengalaman dalam kehidupannya (Ananda, & Abdillah, 2018).

Pembelajaran terpadu diartikan sebagai pendekatan yang berorientasi pada praktik pengalaman belajar yang bermakna bagi anak. Pembelajaran terpadu secara efektif akan membantu menciptakan kesempatan yang luas bagi peserta didik untuk melihat dan membangun konsep-konsep yang saling berkaitan. Dengan demikian, pembelajaran terpadu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memahami masalah yang kompleks yang ada dalam lingkungan sekitarnya dengan pandangan yang utuh. Dengan demikian, pembelajaran terpadu ini peserta didik diharapkan memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi, mengumpulkan, menilai, dan



menggunakan informasi yang ada disekitarnya secara bermakna (Malawi. Dkk, 2019).

Pembelajaran terpadu tipe *shared* adalah pembelajaran terpadu yang merupakan gabungan atau keterpaduan antara dua mata pelajaran yang saling melengkapi dan didalam perencanaan atau pengajarannya menciptakan satu fokus pada konsep, keterampilan serta sikap. Penggabungan antara konsep pelajaran, keterampilan dan sikap yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya dipayungi dalam satu tema/topik. Pembelajaran IPA terpadu dipilih karena pembelajaran ini dapat dikembangkan dari isu, peristiwa, dan masalah yang sedang berkembang, sehingga pembelajaran IPA akan lebih bermakna karena siswa akan mampu menerapkan pengetahuan untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari (Ardianto & Rubini, 2016).

Model *shared* ini secara radikal berbeda dengan pendekatan tematik. Tematik memiliki konsep umum sebagai tema pemersatu dan terdiri dari gabungan beberapa konsep. Sedangkan model *shared* ini terdiri dari unsur-unsur konsep yang dipakai bersama. Hal ini Nampak seperti diagram venn, dimana irisannya mencerminkan area yang tumpang tindih. Kuncinya adalah kesamaan konsep dalam kurikulum. Model *shared* nampak seperti pengintegrasian kurikulum, seorang guru harus mampu memperdalam dan memperluas konsep, keterampilan dan sikap dari 2 disiplin, lihat diagram venn yang menggambarkan pembelajaran terpadu tipe *shared* menurut Fogarty (kurnia, 2020). Berdasarkan pengertian di

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atas, karakteristik model pembelajaran terpadu tipe *shared* antara lain sebagai berikut:

1. Menggabungkan dua mata pembelajaran.

Penggabungan atau pepaduan pembelajaran terpadu tipe *shared* hanya dibatasi pada dua mata pembelajaran saja.

2. Memilikikonsep, sikap, keterampilan yang sama.

Pada pembelajaran pembelajaran terpadu tipe *shared*, dua mata pelajaran yang dipilih untuk dipadukan harus memiliki harus konsep, sikap dan keterampilan yang sama.

3. Menggunakan konten yang berbeda.

Pelaksanaan pengajaran terpadu tipe *shared* menggunakan konten berbeda dan dilaksanakan secara terbagi agar tidak terjadi overlapping.

**Tabel 2. 1 Klasifikasi Pengintegrasian dan Tipe Terpadu**

No	Klasifikasi Pengintegrasian	Tipe Pembelajaran Terpadu
1	Pengintegrasian kurikulum didalam satu disiplin ilmu (interdisiplin ilmu)	Fragmented (terpenggal), connected (terhubung), nested ( sarang)
2	Pengintegrasian kurikulum beberapa disiplin ilmu (antar ilmu)	Sequenced (terurut), shared (kombinasi), webbed (terjaring laba-laba), threaded (terantai), dan integrated ( terpadu)
3	Pengintegrasian kurikulum	Immersed (terbenam), dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didalam dan beberapa disiplin ilmu (inter dan antar disiplin ilmu).	networked (jaringan kerja).
---	-----------------------------

Sumber: Trianto diadopsi dari Fogarty (1991)

Fogarty dalam Ekapti dan Ahied memaparkan bahwa pembelajaran terpadu tipe shared memiliki kelebihan dan kelemahan. Kelebihan tipe shared adalah (1) Lebih mudah dalam menggunakannya, sebagai langkah awal menuju model terpadu (*Integrated*) yang mencakup empat disiplin ilmu, dengan menggabungkan disiplin ilmu serupa yang saling tumpang tindih yang akan memungkinkan mempelajari konsep yang lebih dalam; (2) Dalam hal mentransfer konsep secara lebih dalam, siswa menjadi lebih mudah melakukannya. Misalnya dengan alat bantu media film untuk menanamkan konsep dari dua mata pelajaran dalam waktu yang bersamaan; (3) Guru dapat melakukan kegiatan mereka bersama untuk menciptakan blok waktu yang lebih besar untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa ; (4) Meningkatkan aktivitas belajar siswa, melalui keaktifan mendengarkan penjelasan guru, merespon pertanyaan guru, mengajukan pertanyaan, melakukan pengamatan, kerja sama dalam kelompok dan menyelesaikan tugas; serta (5) Siswa lebih bersemangat belajar karena siswa merasa lebih akrab dengan guru, sehingga siswa lebih berani untuk mengemukakan pendapat dan bertanya.(Ekapti & Ahied, 2016:148)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kekurangan tipe *shared* antara lain: (1) Antar dua disiplin ilmu memerlukan komitmen pasangan untuk bekerjasama dalam fase awal, untuk menemukan konsep kurikulum yang tumpang tindih secara nyata diperlukan dialog dan percakapan yang mendalam; (2) Untuk menyusun rencana model pembelajaran ini diperlukan kerjasama guru dari mata pelajaran yang berbeda, sehingga perlu waktu ekstra untuk mendiskusikannya; (3) Sulitnya mencari *partner/* tim yang dapat saling percaya dalam bekerja untuk menciptakan waktu yang bersifat fleksibel dan kompromi. (Ekapti & Ahied, 2016:148)



**Gambar 2.1. Terpadu Tipe Shared**

Langkah-langkah yang ditempuh dalam penyusunan pembelajaran model *shared* sebagai berikut :

1. Menentukan dua mata pelajaran yang akan difokuskan pada konsep, sikap dan keterampilan yang sama
2. Menyeleksi konsep-konsep, keterampilan, dan sikap yang diajarkan dalam satu semester
3. Memilih beberapa konsep, keterampilan, dan sikap yang memiliki keterhubungan yang erat dan tumpang tindih di antara mata pelajaran tersebut



4. Memilih tema yang cocok untuk pembelajaran tersebut.

Model terpadu tipe *shared* yang dilakukan yaitu pembelajaran IPA dengan al- Qur'an dan hadist. Sains merupakan bagian yang integral dari agama Islam. Al-Quran menyatakan bahwa sains, seperti halnya sains tentang kehidupan manusia merupakan bagian integral dari agama. Sains mengajarkan kepada manusia tentang bagaimana mengelola alam, melakukan berbagai proses, serta memproduksi sesuatu untuk kebutuhan hidup. Sebagaimana yang Allah SWT firmankan dalam Qur'an Surat Ali Imran ayat 191:

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ  
رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هٰذَا بَاطِلًا سُبْحٰنَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

Artinya: (Yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): “Ya Tuhan Kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha Suci, Maka peliharalah kami dari siksa neraka”

Quran adalah kode lengkap yang mencakup semua aspek kehidupan, baik spiritual, intelektual, politik, sosial, ekonomi atau ilmu pengetahuan. Aspek kehidupan manusia sebenarnya telah tersebar di seluruh Quran dalam berbagai cara, seperti penetapan langsung, pengingat nikmat 31 Allah dalam ciptaanNya, cerita masyarakat masa lalu diikuti oleh pelajaran yang harus dipelajari dari mereka, dan isyarat untuk pengetahuan yang kemudian telah terbukti sebagai fakta melalui metode ilmiah modern.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Al-Qur'an sebagai kitab memberikan petunjuk kepada manusia untuk kebahagiaan hidupnya di dunia dan di akhirat. Sedangkan hubungannya dengan ilmu pengetahuan adalah mendorong manusia untuk mempergunakan akal pikirnya serta menambah ilmu pengetahuannya. Ayat Al-Qur'an mendorong kita untuk terlibat dalam penelitian ilmiah dan mengembangkan teknologi untuk mendapatkan manfaat dari tujuan penciptaan tertentu.

Sistem pencernaan manusia adalah salah satu materi yang memberikan konsep mendasar tentang pengertian, fungsi, cara kerja, proses pencernaan dalam tubuh manusia dan gangguan organ-organ pencernaan. Sesuai dengan standar kompetensi materi sistem pencernaan manusia, yaitu mendeskripsikan sistem pencernaan dan gangguan sistem pencernaan dengan kesehatan yang tidak lepas dari makanan yang dikonsumsi setiap hari. Jika makanan yang dikonsumsi adalah makanan yang baik dan halal tentunya akan menyehatkan tubuh. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah AL-Baqarah ayat 168:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوتَ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ

Artinya: Wahai manusia! Makanlah dari (makanan) yang halal dan baik yang terdapat di bumi, dan janganlah kamu mengikuti langkah-langkah setan. Sungguh, setan itu musuh yang nyata bagimu

Ayat ini merupakan seruan kepada manusia untuk mengonsumsi makanan yang halal dan toyyiban. Halal dalam pandangan agama sebagaimana dinaskan dalam Al Qur'an, sedangkan makanan yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

toyyiban atau yang baik adalah makanan yang mengandung unsur-unsur yang diperlukan oleh tubuh. Halalan terambil dari kata *halla yahillu wa halala* yang berarti menjadi boleh. Dari kata ini diperoleh pengertian “membolehkan sesuatu”. Kata halalan diberi kata sifat *tayyiban*, artinya makanan yang dihalalkan Allah adalah makanan yang berguna bagi tubuh, tidak merusak, tidak menjijikkan, enak, tidak kadaluarsa dan tidak bertentangan dengan perintah Allah, karena tidak diharamkan, sehingga kata *tayyibah* menjadi ‘illah (alasan) dihalalkannya sesuatu (Departemen Agama RI, 2009). Dalam al-qur’an juga menjelaskan makan apa saja yang dilarang untuk dikonsumsi. Sebagai mana surat al-maidah ayat 3.

حَرَمْتُ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخَنزِيرِ وَمَا أَهْلَ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ  
وَالْمُنْخَنِقَةَ وَالْمَوْقُوذَةَ وَالْمُتَرَدِّيَةَ وَالنَّطِيحَةَ وَمَا أَكَلَ السَّبْعُ إِلَّا مَا ذَكَّيْتُمْ وَمَا  
ذُبِحَ عَلَى النَّصَبِ وَأَنْ تَسْتَقْسِمُوا بِالْأَزْلَامِ ذَلِكُمْ فَسُقُ الْيَوْمَ الَّذِينَ كَفَرُوا  
مِنْ دِينِكُمْ فَلَا تَخْشَوْهُمْ وَاخْشَوْنِ الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ  
نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمْ الْإِسْلَامَ دِينًا فَمَنِ اضْطُرَّ فِي مَخْمَصَةٍ غَيْرِ مُتَجَانِفٍ  
لِإِلَهِ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ

Artinya: Diharamkan bagimu (memakan) bangkai, darah, daging babi, dan (daging) hewan yang disembelih bukan atas (nama) Allah, yang tercekik, yang dipukul, yang jatuh, yang ditanduk, dan yang diterkam binatang buas, kecuali yang sempat kamu sembelih. Dan (diharamkan pula) yang disembelih untuk berhala. Dan (diharamkan pula) mengundi nasib dengan azlam (anak panah), (karena) itu suatu perbuatan fasik. Pada hari ini orang-orang kafir telah putus asa untuk (mengalahkan) agamamu, sebab itu janganlah kamu takut kepada mereka, tetapi takutlah kepada-Ku. Pada hari ini telah Aku sempurnakan agamamu untukmu, dan telah Aku cukupkan nikmat-Ku bagimu, dan telah Aku ridai Islam sebagai agamamu. Tetapi barangsiapa terpaksa karena lapar, bukan karena ingin berbuat dosa, maka sungguh, Allah Maha Pengampun, Maha Penyayang.

Ayat tersebut menunjukkan bahwa dilarang memakan seperti daging babi, Bangkai dan darah hal ini dikerenakan untuk kesehatan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



manusia. Daging babi mengandung cacing pita yang berbahaya bagi kesehatan. Cacing ini berkembang di usus 12 jari manusia (Hilda, 2013: 40). Jadi, untuk mendapatkan kemuliaan dan kedekatan dengan Allah, tidak ada cara yang lebih baik dari pada mencari kebenaran dan pengetahuan.

## 2. Integrasi Nilai Keislaman

Perjalanan ilmu hingga kini ternyata sampai pada wilayah-wilayah spiritual, entah dalam bentuk spiritual *quotient* (SQ) dalam psikologi, quatum-self dalam fisika baru, ataupun pola kognisi yang autopoetik dalam cognitive-science, dan seterusnya. Sehingga kini wilayah ilmu dimungkinkan untuk berdialog dengan khazanah agama, setelah lama antara keduanya sulit untuk berinteraksi secara memadai.

Secara bahasa integrasi yang berarti penyatuan dilawankan maknanya dengan pemisahan; suatu sikap yang meletakkan tiap-tiap bidang kehidupan ini dalam kotak kotak yang berlainan, namun inheren agama dan sains merupakan sebuah keniscayaan, bahkan berlangsung secara masif dan cenderung antagonistic (Rahmawati & Bakhtiar, 2019:197). Seperti dalam kutipan berikut ini:

*“Science can be studied with the approac of religius and social science, this shows that each sciemce has interrelations.”*

Integrasi adalah salah satu bentuk interaksi antara agama dan ilmu pengetahuan. Dalam integrasi agama menyumbangkan ajarannya pada ilmu pengetahuan, ilmu pengetahuan memberikan pengetahuannya

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





pada agama. Kuntowijoyo menyatakan bahwa inti dari integrasi ilmu adalah upaya menyatukan (bukan sekedar menggabungkan) wahyu Tuhan dan temuan pikiran manusia (ilmu-ilmu rasional), tidak mengucilkan Tuhan (sekularisme) atau mengucilkan manusia (*other worldly asceticisme*) (Ramadanti, 2020:1045).

Model integrasi ini adalah menjadikan al-Qur'an dan Sunnah sebagai *grand theory* pengetahuan. Sehingga ayat-ayat qauliyah dan kauniyah dapat dipakai. Integrasi yang dimaksud di sini adalah berkaitan dengan usaha memadukan keilmuan umum dengan Islam tanpa harus menghilangkan keunikan-keunikan antara dua keilmuan tersebut.

Integrasi merupakan sistem yang mengalami pembauran hingga menjadi suatu kesatuan yang utuh. Berasal dari bahasa Inggris yakni "integration" yang berarti kesempurnaan atau keseluruhan. Integrasi yang dimaksud disini adalah penambahan yang menjadikan sesuatu itu terisi atau tersusupi sesuatu hal, sehingga menjadikan objek menjadi ideal dan mendekati utuh. karenanya, penting untuk mengislamkan atau mengintegrasikan pengetahuan dan Islam. Ide integrasi sains dan Islam muncul sebagai penolakan terhadap sekularisasi pengetahuan, yang terjadi di Barat. Ilmu dianggap tidak berhubungan dengan agama. Padahal pada awal perkembangannya dalam kehidupan Islam, ilmu pengetahuan terintegrasi dengan keyakinan, tidak ada dikotomi ilmu. Ilmu adalah milik Allah dan Dia-lah yang memberi ilmu kepada manusia (Zarkasih. dkk, 2019:125).

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai dalam bahasa Indonesia berarti sebuah harga, nilai juga dimaknai sebagai hakikat dibalik sebuah objek. Nilai keislaman sendiri memuat banyak hal. Utamanya ialah nilai teologis normatif yang nantinya dijabarkan dalam kelas-kelas seperti aqidah, akhlak, adab, dan berbagai nilai normatif lainnya dari agama islam. (Wiswanti & Belaga, 2020:94-95)

Nilai–Nilai Islam adalah nilai-nilai spiritual yang terkandung di dalam ajaran Agama Islam. Al-Qur’an merupakan landasan etik, sedangkan pedoman pelaksanaannya adalah perilaku Rosululloh SAW sebagai rujukan akhlak mulia. Nilai-nilai Islam adalah nilai-nilai Al-Qur’an dan cermin akhlak mulia adalah Rosululloh SAW. Meneladani Rosululloh adalah menerapkan nilai-nilai Islam (Mulyani et al., 2018:18).

Nilai-nilai pokok keislaman terdiri dari aqidah, syari’ah dan akhlak yang bersumber dari Al-Qur’an dan Sunnah. Nilai keislaman ini bukan hanya menjadi tanggung jawab guru mata pelajaran pendidikan agama islam, namun juga semua mata pelajaran, salah satunya mata pelajaran IPA. IPA dalam kurikulum sekolah menengah, sesuai dengan Permendikbud No 21 Tahun 2019 tentang standar isi pendidikan dasar dan menengah, berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan (Kemendikbud 2019). Sehingga tujuan pembelajaran IPA sesuai kurikulum salah satunya adalah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan YME berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan-Nya (Kazwaini. dkk., 2021:278).

Nilai-nilai keislaman yang dapat diambil dari materi sistem pencernaan adalah nilai akhlak. Nilai Khuluqiyah yaitu ajaran tentang hal yang baik dan hal yang buruk, yang menyangkut tingkah laku dan perbuatan manusia. Akhlak biasa di sebut dengan moral. Akhlak ini menyangkut moral dan etika yang bertujuan untuk membersihkan diri dari perilaku yang tercela dan menghiasi diri dengan perilaku terpuji (Nugroho & Mustaidah, 2017:76).

Nilai-nilai akhlak dalam materi sistem pencernaan yaitu:

1. Tidak makan dan minum sambil berdiri

١٨٧٩. حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ بَشَّارٍ، حَدَّثَنَا ابْنُ أَبِي عَدِيٍّ، عَنْ سَعِيدِ بْنِ أَبِي عَرُوبَةَ، عَنْ قَتَادَةَ، عَنْ أَنَسٍ:  
أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ؛ نَهَى أَنْ يَشْرَبَ الرَّجُلُ قَائِمًا، فَقِيلَ: الْأَكْلُ؟ قَالَ: ذَلِكَ أَشَدُّ.

Artinya: Dari anas mengatakan bahwa sesungguhnya Nabi SAW melarang seorang makan sambil berdiri. Ditanyakan (kepada rasulillah), “(bagaimana dengan) makan ? “ Rasulullah menjawab, “ Itu lebih (buruk) lagi”. (HR: Tirmidzi )

2. Membaca Basmallah ketika akan makan dan makan dengan tangan kanan.

١٨٥٧. حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ الصَّبَّاحِ الْهَاشِمِيُّ، حَدَّثَنَا عَبْدُ الْأَعْلَى، عَنْ مَعْمَرٍ، عَنْ هِشَامِ بْنِ عُرْوَةَ، عَنْ أَبِيهِ، عَنْ عُمَرَ بْنِ أَبِي سَلَمَةَ:  
أَنَّهُ دَخَلَ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ؛ وَعِنْدَهُ طَعَامٌ، قَالَ: اذْنُ يَا بُنَيَّ! وَسَمَّ اللَّهَ، وَكُلَّ بِيَمِينِكَ، وَكُلَّ مِمَّا يَلِيكَ.

Artinya : Dari umar bin abu salamah, rasulullah SAW bersabda: “Mendekatlah wahai putraku! Sebutlah nama Allah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(membaca basmalah), makanlah dengan tangan kananmu, dan makanlah makanan yang ada di dekatmu !” (HR: Tirmidzi )

3. Larangan makan dan minum dengan tangan kiri.

١٧٩٩ . حَدَّثَنَا إِسْحَاقُ بْنُ مَنْصُورٍ، أَخْبَرَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ ثُمَيْرٍ، حَدَّثَنَا عُبَيْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ، عَنْ ابْنِ شَهَابٍ، عَنْ أَبِي بَكْرٍ بْنِ عُبَيْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ، أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ: لَا يَأْكُلُ أَحَدُكُمْ بِشِمَالِهِ، وَلَا يَشْرَبُ بِشِمَالِهِ، فَإِنَّ الشَّيْطَانَ يَأْكُلُ بِشِمَالِهِ، وَيَشْرَبُ بِشِمَالِهِ.

Artinya: Dari Abdullah bin Umar r.a bahwa Nabi SAW bersabda: “janganlah kalian makan dengan tangan kirinya dan jangan (pula) minum dengan tangan kirinya. Sesungguhnya syetan itu makan dengan tangan kirinya dan (juga) minum dengan tangan kirinya”. (HR: Tirmidzi )

4. Larangan makan sambil bersandar.

١٨٢٩ . حَدَّثَنَا الْحَسَنُ بْنُ مُحَمَّدٍ الرَّعْفَرَانِيُّ، حَدَّثَنَا حجاجُ بْنُ مُحَمَّدٍ، قَالَ: قَالَ ابْنُ جُرَيْجٍ، أَخْبَرَنِي مُحَمَّدُ بْنُ يُونُسَ، أَنَّ عَطَاءَ بْنَ يَسَارٍ أَخْبَرَهُ، أَنَّ أُمَّ سَلَمَةَ أَخْبَرَتْهُ؛ أَنَّهَا قَرَّبَتْ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ حَنْبًا مَشْوِيًّا، فَأَكَلَ مِنْهُ ثُمَّ قَامَ إِلَى الصَّلَاةِ، وَمَا تَوَضَّأَ.

Artinya: Diriwayatkan dari Abu Juhaifah r.a dia berkata: Rasulullah SAW Beliau bersabda:”Saya tidak makan dalam keadaan bersandar”. (HR: Tirmidzi ) (AL-Albani, 2006:476).

Penerapan integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran memberikan dampak yang serius bagi siswa. Pemahaman siswa tentang keberadaan Tuhan menjadi lebih komprehensif, karena setiap kejadian yang ada pasti melibatkan peran Tuhan baik secara langsung maupun tidak langsung. Selain dampak yang muncul pada siswa, pembelajaran integrasi juga mendorong guru untuk terus mengembangkan nilai-nilai religius yang dapat diambil dari materi-materi yang menjadi sub pokok bahasan.



Sehingga ketiga ranah yang harus dicapai dalam pendidikan dapat dicapai secara bersamaan. Kebenaran ayat Alquran dan Hadis dapat dibuktikan dengan adanya kesesuaian antara kebenaran alamiah (sains/ IPTEK) dan kebenaran Ilahiyah.

Integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan usaha yang dilakukan oleh guru agar ilmu pengetahuan yang diperoleh oleh peserta didik tidak gersang dengan nilai-nilai Islam. Ilmu pengetahuan memberikan konsep-konsep yang bersumber dari hasil riset para ilmuwan yang kemudian diintegrasikan dengan nilai-nilai yang bersifat religius yang bersumber dari Alquran dan Hadis. Secara istilah pembelajaran merupakan proses interaksi dan interelasi antara pendidik dan peserta didik yang diorganisasikan kedalam tujuan, materi, metode, strategi, dan evaluasi pembelajaran sehingga tercipta perubahan perilaku dan pola pikir.

### **Langkah-Langkah Mengintegrasikan Nilai Keislaman**

1. Guru mencari dan memfasilitasi materi dengan materi yang mengandung nilai keislaman.
2. Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari dan mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam materi.
3. Selanjutnya, siswa mendeskripsikan nilai-nilai yang telah teridentifikasi.
4. Nilai-nilai yang telah teridentifikasi kemudian didiskusikan bersama-sama.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Guru dan siswa menyimpulkan nilai-nilai yang telah dipelajari.

Nilai-nilai Islam suatu bahan ajar dalam IPA adalah kandungan nilai yang dapat meningkatkan keyakinan terhadap Allah. Keteraturan, keseimbangan, peristiwa sebab akibat, dan lain sebagainya merupakan aspek yang dapat menumbuhkan kesadaran bahwa segala hal yang terjadi mesti ada yang menciptakan dan mengaturnya. (Ramadanti, 2020:1059-1060)

Sebagaimana firman Allah Swt dalam dalam Q.S AL-Ankabut ayat 61 berbunyi:

وَلَيْنِ سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضَ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ لَيَقُوْلُنَّ  
 اللّٰهُ تَعَالٰى يُوْفِكُوْنَ

Artinya: Artinya: *dan Sesungguhnya jika kamu tanyakan kepada mereka: "Siapakah yang menjadikan langit dan bumi dan menundukkan matahari dan bulan?" tentu mereka akan menjawab: "Allah", Maka betapakah mereka (dapat) dipalingkan (dari jalan yang benar).*

Ayat tersebut menjelaskan bahwa sains atau IPA merupakan cara tepat untuk mengenal Allah. Pengamatan ilmiah terhadap aspek-aspek kehidupan dapat memperkenalkan manusia terhadap misteri penciptaan, dan kekuasaan tanpa batas yang dimiliki Allah.

Dengan demikian agama pun sebetulnya dapat membantu agar tetap memanusiawi, dan selalu menyadari persoalan-persoalan kongket yang dihadapinya. Agama bias selalu meningatkan bahwa ilmu bukanlah satu-satunya jalan menuju kebenaran dan makna terdalam kehidupan manusia. Dalam dunia manusia, ada realitas pengalaman batin yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





membentuk makna dan nilai. Dan itu wilayah yang tak disentuh oleh ilmu, wilayah yang ambigu tapi rill (Bagir. et all, 2005).

Upaya yang dapat ditawarkan dalam proses pendidikan dengan menanamkan nilai-nilai keagamaan adalah melalui proses integrasi-interkoneksi makna Al-Qur'an dalam berbagai disiplin ilmu sains. Allah menganjurkan didalam Al-Qur'an bagi setiap pendidik agar mencari model dan cara terbaik untuk memudahkan siswa menerima ilmu, sebagaimana disampaikan dalam surat Al-Maidah ayat 35 sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

Artinya: “ Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan carilah jalan yang mendekatkan diri kepada-Nya, dan berjihadlah pada jalan-Nya, supaya kamu mendapat keberuntungan.” (QS. Al-Maidah : 35

Integrasi nilai dalam pembelajaran/pendidikan merupakan proses bimbingan melalui suri tauladan pendidikan yang berorientasikan pada penanaman nilai-nilai kehidupan yang di dalamnya mencakup nilai-nilai agama, budaya, etika dan estetika menuju pembentukan peserta didik yang memiliki kecerdasan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian yang utuh, berakhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan negara.(Ramadanti, 2020:1055).

### 3. Pembelajaran Terpadu Tipe Shared Terintegrasi Nilai Keislaman

Pembelajaran terpadu dibedakan berdasarkan pola pengintegrasian materi atau tema. Secara umum pola pengintegrasian materi atau tema

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pada model pembelajaran terpadu tersebut dapat dikelompokkan menjadi tiga klasifikasi pengintegrasian kurikulum, yakni pertama, pengintegrasian didalam satu disiplin ilmu, kedua, pengintegrasian beberapa disiplin ilmu, ketiga, pengintegrasian didalam dan beberapa disiplin ilmu (Sabda, 2006:23). Model pembelajaran terpadu tipe shared terintegrasi nilai keislaman merupakan model pembelajaran terpadu yang mentautkan antar disiplin ilmu yang berbeda yang dipadukan dengan nilai keislaman. Misalnya antara tema yang ada dalam IPA dengan ilmu agama yang di padukan dengan nilai keislaman

Model pembelajaran terpadu tipe shared terintegrasi nilai keislaman secara teoritis konsep keilmuan yang integratif interkonektif. Integratif interkonektif adalah konsep keilmuan yang terpadu dan terkait antara keilmuan agama (an-nash) dengan IPA dengan harapan akan menghasilkan sebuah out put yang seimbang. Jadi hubungan antara bidang keilmuan tidak lagi terjadi konflik tetapi saling menghargai dan membangun, bidang keilmuan satu sama lain saling mendukung. Sehingga dalam hal ini tidak lagi dijumpai ilmu agama bertentangan dengan ilmu alam atau ilmu alam bertentangan dengan ilmu etika misalnya. Pada dasarnya yang ingin dibangun kembali adalah paradigma yang salah dalam melihat struktur keilmuan secara utuh.

Pembalajaran IPA terintegrasi Al-Quran dan nilai-nilai keislaman merupakan upaya islamisasi sains yang digunakan sebagai kurikulum pembelajaran di tingkat SMP/MTs. Bertujuan menghilangkan dikotomi

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



adanya ilmu umum dan ilmu agama, menciptakan generasi yang cakap secara kognitif, spiritual dan sosial. Seluruh KD IPA SMP/MTs Kelas VII yang dianalisis dengan Ayat Al-Quran menunjukkan potensi adanya integrasi antara keduanya.

Langkah-langkah model pembelajaran tipe shared terintegrasi nilai keislaman.

1. Menentukan dua mata pelajaran yang akan difokuskan pada konsep, sikap dan keterampilan yang sama.
2. Menyeleksi konsep-konsep, keterampilan, dan sikap yang diajarkan dalam satu semester.
3. Memilih beberapa konsep, keterampilan, dan sikap yang memiliki keterhubungan yang erat dan tumpang tindih di antara mata pelajaran tersebut.
4. Memilih tema yang cocok untuk pembelajaran tersebut.
5. Guru mencari dan memfasilitasi materi dengan materi yang mengandung nilai keislaman.
6. Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari dan mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam materi.
7. Selanjutnya, siswa mendeskripsikan nilai-nilai yang telah teridentifikasi.
8. Nilai-nilai yang telah teridentifikasi kemudian disiskusikan bersama-sama.
9. Guru dan siswa menyimpulkan nilai-nilai yang telah dipelajari.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### 4. Kecerdasan Spiritual

Menurut Marsha Sinetar dalam buku kecerdasan spiritual karya Sukidi mengatakan bahwa kecerdasan spiritual merupakan suatu potensi dan bakat spiritual yang dimiliki anak-anak sejak lahir, Sinetar menyebutkan sebagai kesadaran dini. Menurutnya anak-anak mempunyai kecerdasan dan kesadaran spiritual yang lahir bersamaan yang tercermin dalam sifat-sifat spiritual, tetapi seringkali diabaikan atau dilalaikan dan pada akhirnya akan hilang (Sukidi, 2004).

Kecerdasan spiritual merupakan individu mengelola nilai-nilai, norma-norma dan kualitas kehidupan dengan memanfaatkan kekuatan-kekuatan pikiran bawah sadar atau lebih dikenal dengan suara hati. Kecerdasan spiritual memadukan antara kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional yang menjadi syarat penting agar manusia dapat lebih bermakna hidup dan menjalani hidup dengan penuh berkah.

Kecerdasan spiritual mengambil tempat diseperti jiwa. Jika IQ berperan memberikan solusi intelektual, EQ merupakan jalan membangun relasi, sementara SQ mempertanyakan apakah makna, tujuan dan filsafat hidup seseorang untuk berhubungan dengan Tuhan. SQ berfungsi untuk mengembangkan diri secara utuh dan membantu untuk menjalani hidup pada tingkatan makna yang lebih dalam. Kecerdasan spiritual itu mampu menyadari seseorang dan bagaimana seseorang memberi makna terhadap hidup. SQ memungkinkan seseorang untuk menyatukan hal-hal yang bersifat

##### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

intrapersonal dan interpersonal, serta menjembatani kesenjangan antara diri sendiri dengan orang lain.

Zohar dan Marshal, mengemukakan beberapa indikator dari kecerdasan spiritual yang tinggi yaitu:

- 1) Kemampuan untuk menjadi bersikap fleksibel
- 2) Kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan untuk menghadapi dan melampaui rasa takut.
- 3) Kualitas hidup yang diilhami oleh kualitas visi dan nilai.
- 4) Keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu.
- 5) Kecenderungan untuk melihat keterkaitan antara berbagai hal (berpandangan holistik).
- 6) Memiliki kecenderungan untuk bertanya” mengapa” dalam rangka mencari jawaban yang benar.
- 7) Kepemimpinan yang penuh pengabdian dan tanggung jawab (Basuki, 2015:123).

Kecerdasan spiritual pada manusia dalam perpektif agama islam disebut sebagai kecerdasan tertinggi dikarenakan tersebut bersumber dari fitnah manusia itu sendiri, yaitu (potensi) beragama, menyakini ketahuhan Allah SWT sebagai pencipta alam semesta. Seperti yang dinyatakan dalam QS. Ar-Ruum:30

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ

اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: *Maka hadapkan wajahmu dengan lurus kepada agama allah;( tetaplah atas) fitrah allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada perubahan pada fitrah allah. (itulah) agama yang lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui*

Kecerdasan spiritual terlihat kompleks, akan tetapi kecerdasan spiritual ini membutuhkan kemampuan untuk membersihkan jiwa daei pengaruh buruk (Hasbi, 2018:72). Beberapa pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang menghubungkan manusia secara untuh untuk menghadapi dan memecahkan persoalan makna hidup untuk menilai bahwa tindakan yang dilakukan atau jalan hidup individu lebih bermakna dibandingkan dengan yang lain.

Kecerdasan spiritual merupakan landasan untuk memfungsikan IQ dan EQ secara efektif dan kecerdasan spiritual merupakan tingkat kecerdasan tertinggi. Jika kecerdasan spiritual tidak ada maka IQ dan EQ tidak dapat berjalan secara efektif. Sehingga, kecerdasan spiritual harus dimiliki dalam kehidupan manusia. Kecerdasan spiritual dapat membawa manusia ada puncak kesuksesan dan memperoleh ketentraman diri, dan melahirkan pribadi yang mulia dalam diri manusia.

SQ tidak dapat datang dengan begitu saja pada diri manusia akan tetapi perlu suatu proses untuk bisa cerdas secara spiritual yakni dengan pendidikan. Peranan pendidikan khususnya pendidikan Islam di kalangan umat Islam merupakan salah satu bentuk manifestasi cita-cita hidup untuk melestarikan, menanamkan dan mentransformasikan nilai-nilai Islam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





kepada generasi penerusnya sehingga nilai-nilai kultural religius yang dicitacitakan dapat tetap berfungsi dan berkembang sesuai dengan kemajuan zaman dan teknologi (fadhilah, 2018:72).

Sesungguhnya siapapun yang menikmati kecerdasan spiritual adalah mereka yang benar-benar mencapai seberapa jauh hilangnya mereka di alam semesta ini, dan mereka mampu merasakan seberapa jauh elok dan besarnya alam semesta ini. Diantara sifat-sifat terpenting adalah cinta alam, menghormati dan menghargai cara menciptakannya.

## B. Penelitian Relevan

Adapun beberapa penelitian yang relevan yang telah dilakukan oleh para peneliti mengenai peneruh pembelaran terpadu tipe shared terintegrasi nilai keislaman diantaranya:

1. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Yeni Suryaningsih (2016), yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Terpadu Tipe Shared Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa” dengan menggunakan model pembelajaran terpadu tipe shared berpengaruh terhadap kecerdasan spiritual siswa. Persamaan penelitian relevan dengan peneliti lakukan adalah pembelajaran terpadu tipe shared untuk meningkatkan kecerdasan spiritual. Perbedaan penelitian relevan dengan peneliti adalah penelitian relevan tidak mengintegrasikan pembelajaran terpadu tipe shared dengan nilai keislaman.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Nikmah S. Nuroso, H dan Reffiane F(2019), yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Terpadu Tipe Shared Berbantu Media Pop- Up Book Terhadap Hasil Belajar” dengan menggunakan model pembelajaran terpadu tipe shared berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Persamaan penelitian relevan dengan peneliti lakukan adalah pengaruh pembelajaran terpadu tipe shared. Perbedaan penelitian relevan dengan peneliti adalah penelitian relevan melihat pengaruh hasil belajar sedangkan peneliti kecerdasan spiritual.

3. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ulfi Fitri Damayanti dan Solihin (2018), yang berjudul “Pengembangan Kecerdasan Spiritual Anak Melalui Pembelajaran Dengan Penerapan Nilai Agama, Kognitif, Dan Sosial-Emosional: Studi Deskriptif Penelitian Di Raudhatul Athfal Allhsan Cibiru Hilir” dengan menggunakan penerapan nilai agama berpengaruh terhadap kecerdasan spiritual. Persamaan penelitian relevan dengan peneliti adalah pengaruh penerapan nilai agama terhadap kecerdasan spiritual. Perbedaan penelitian relevan dengan peneliti adalah penelitian relevan hanya melihat pengaruh penerapan nilai agama terhadap kecerdasan spiritual sedangkan peneliti pengaruh pembelajaran terpadu tipe shared terintegrasi nilai keislaman.

4. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Wina Calista (2019), yang berjudul “Integrasi Mata Pelajaran IPA Dengan Nilai-Nilai Islam Melalui Pendekatan Bayanidi Kelas IIIC MI Negeri 1 Yogyakarta” Pentingnya Integrasi Mata Pelajaran IPA Dengan Nilai-Nilai Islam. Persamaan penelitian relevan dengan peneliti adalah integrasi mata pelajaran IPA dengan nilai keislaman. Perbedaan penelitian relevan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dengan peneliti adalah penelitian relevan menggunakan pendekatan bayani untuk pengintegrasian nilai keislaman sedangkan peneliti dengan pembelajaran terpadu tipe shared.

Penelitian-penelitian di atas diketahui berfokus pada penerapan pembelajaran terpadu tipe shared. Ketiga penelitian tersebut relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu, penelitian tentang penerapan model pembelajaran. Model pembelajaran ini mengacu pada pembelajaran terpadu khususnya tipe shared. Penelitian-penelitian di atas akan digunakan penelitian sebagai acuan dalam menyusun penelitian “ penerapan model pembelajaran terpadu tipe shared terintegrasi nilai-nilai keislaman pada materi tata surya kelas VII MTs Darul Qur’an”.

### C. Kerangka Berpikir

Proses pembelajaran yang baik adalah proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas peserta didik. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan masih terdapat kendala-kendala yang menyebabkan kecerdasan spiritual masih rendah. Proses pembelajaran IPA di MTs Darul Qur’an belum terintegrasi K1 dengan K3 dan K4 didalam proses pembelajarannya, sehingga kecerdasan spiritual peserta didik masih rendah. Rendahnya kecerdasan siritual siswa dikarenakan dalam proses pembelajaran, guru kurang memfasilitasi siswa dalam mengembangkan kecerdasan spiritual siswa.

Upaya untuk mengatasi permasalahan pembelajaran di atas dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran aktif dan kreatif.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Dalam hal ini peneliti memilih penggunaan model pembelajaran terpadu tipe shared terintegrasi nilai keislaman untuk diterapkan dalam proses pembelajaran IPA. Penggunaan model pembelajaran terpadu tipe shared terintegrasi nilai keislaman dinilai secara tepat dapat mengatasi rendahnya kecerdasan spiritual siswa, dimana model pembelajaran terpadu tipe shared terintegrasi nilai keislaman secara teoritis juga merupakan pembelajaran yang bersifat integratif interkonektif. Peningkatan pemahaman materi yang dialami oleh peserta didik pada akhirnya mampu meningkatkan kecerdasan spiritual siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian pre-experiment yang terdiri dari satu kelas yaitu kelas eksperimen (yang diberi perlakuan). Pembelajarannya kelas eksperimen diberi perlakuan dengan penerapan model pembelajaran terpadu shared. Dengan penggunaan model pembelajaran Terpadu tipe shared peserta didik memahami IPA sekaligus ilmu agama, sehingga kecerdasan spiritual peserta didik akan meningkat. Berdasarkan uraian teori di atas maka kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat digambarkan secara bagan sebagai berikut:

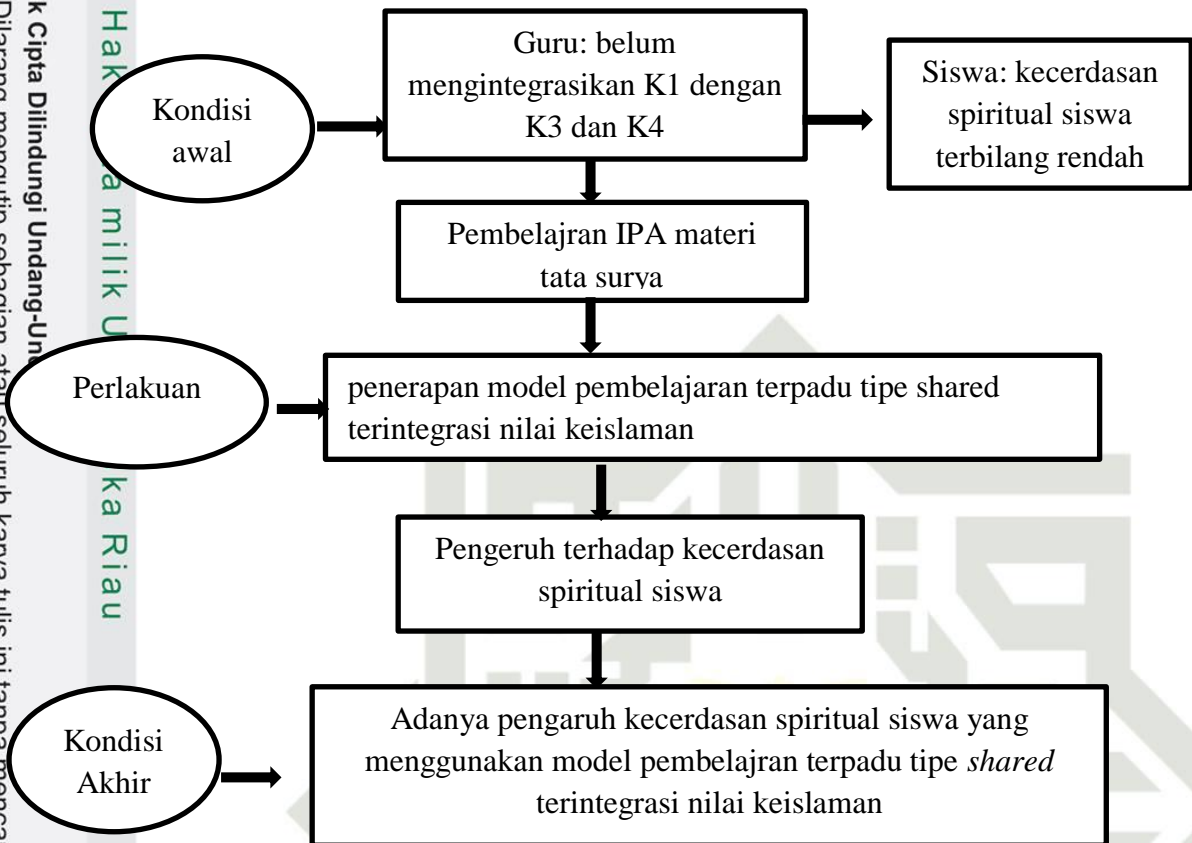
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



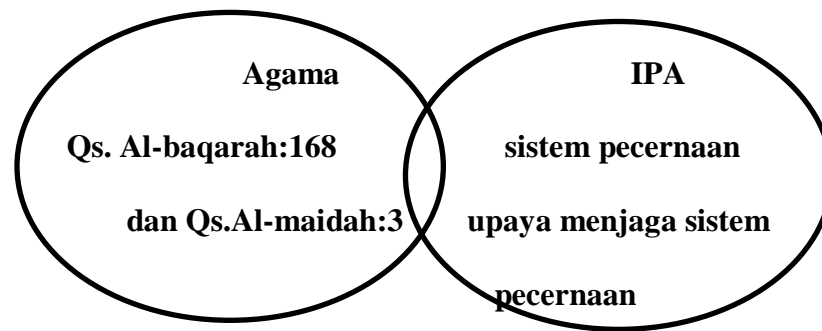
**Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir**

#### D. Konsep Operasional

Pembelajaran terpadu tipe shared adalah pembelajaran gabungan atau keterpaduan antara dua mata pelajaran yang saling melengkapi dan didalam perencanaan atau pengajarannya menciptakan satu fokus pada konsep, keterampilan serta sikap. Penggabungan antara konsep pelajaran, keterampilan dan sikap yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya dipayungi dalam satu tema/topic. Berikut ini adalah kerangka pembelajaran IPA terpadu tipe shared terintegrasi nilai keislaman.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Gambar 2. 3 Rancangan Terpadu Tipe Shared****Indikator Kecerdasan Spiritual**

- 1) Kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan untuk menghadapi dan melampaui rasa takut.
- 2) Kualitas hidup yang diilhami oleh kualitas visi dan nilai.
- 3) Keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu.

**E. Asumsi Dan Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan teori yang telah dikemukakan sebelumnya, maka hipotesis yang dirumuskan adalah:

Ho : Ada pengaruh pembelajaran terpadu tipe *shared* terintegrasi nilai keislaman terhadap kecerdasan spiritual pada materi sistem pencernaan di MTS Darul Qur'an

Ha : Tidak ada pengaruh pembelajaran terpadu tipe *shared* terintegrasi nilai keislaman terhadap kecerdasan spiritual siswa pada materi sistem pencernaan di MTS Darul Qur'an.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode pre-experiment, dengan desain penelitian “*one group pretest-posttest design*” pada desain ini terdapat pretest, sebelum diberi perlakuan dan posttest, setelah diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan (Arikunto.2010).

Adapun desain penelitian yang dimaksud ditunjukkan pada tabel 3.1.

**Tabel 3. 1 Desain Penelitian Pretest-posttest Desain**

Pretest	Treatment	Posttest
$O_1$	X	$O_2$

Keterangan:

$O_1$  = tes yang dilakukan sebelum penggunaan penerapan model pembelajaran terpadu tipe shared terintegrasi nilai keislaman.

$O_2$  = tes yang dilakukan setelah penerapan model pembelajaran terpadu tipe shared terintegrasi nilai keislaman.

X = *treatment* berupa penerapan model pembelajaran terpadu tipe shared terintegrasi nilai keislaman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Waktu Dan Tempat

Penelitian dilakukan dari bulan Januari hingga oktober 2021 Penelitian ini dilaksanakan di MTs Darul Qur'an. Penelitian dilakukan selama 6 bulan. Pengumpulan data dilaksanakan pada bulan juni 2021.

## C. Teknik pemilihan sampel

Populasi penelitian ini yaitu siswa kelas VIII MTs Darul Qur'am semester genap tahun ajaran 2020/2021 yang terdiri dari 4 kelas dengan komposisi peserta didik masing-masing 20 orang peserta didik dalam satu kelas. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang yang dipilih secara "*cluster random sampling*" yaitu melakukan randomisasi terhadap kelompok, bukan terhadap subyek secara individual. Random juga merupakan teknik pengambilan dengan cara mengacak populasi yang ada dan tidak membedakan antara subjek yang satu dengan yang lainnya

Berdasarkan hasil random awal penentuan kelas yang akan dijadikan subjek adalah kelas VIII yang terdiri dari 4 kelas yaitu kelas VIII A, VII B, VIII C, dan VIII D. Dari 4 kelas tersebut peneliti melakukan random kembali, karena tidak memungkinkan bagi peneliti mengambil 4 kelas, Setelah ditentukan keempat kelas tersebut, peneliti melakukan teknik cluster. Dalam cluster yang berpeluang sama untuk menjadi sampel bukan individual, melainkan murid secara kelompok. Peneliti akhirnya mengambil kelas VIII C tetapi tidak membedakan antara kelas satu dengan kelas yang lainnya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah yang akan dilakukan dalam penelitian ini dibagi menjadi tiga tahapan, yaitu:

### 1. Tahap Persiapan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap persiapan meliputi:

- a. Menentukan masalah yang dikaji. Untuk menentukan masalah yang dikaji, peneliti melakukan studi pendahuluan melalui kegiatan observasi, yaitu mengamati kegiatan pembelajaran ipa di dalam kelas, memberikan tes skala kecerdasan spiritual dan melakukan wawancara kepada guru mata pelajaran ipa.
- b. Studi literatur, dilakukan untuk memperoleh teori yang akurat mengenai permasalahan yang dikaji.
- c. Melakukan studi kurikulum mengenai materi ajar yang dibahas dalam penelitian untuk mengetahui kompetensi dasar yang dicapai.
- d. Menyusun Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang mengacu pada tahapan model pembelajaran terpadu tipe shared.
- e. Membuat dan menyusun instrumen penelitian.
- f. Meminta pertimbangan (judgment) instrumen penelitian kepada dosen ahli untuk mengukur validitas instrumen.
- g. Melakukan uji coba instrument penelitian
- h. Menganalisis hasil uji coba intrumen penilitian

### 2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan ini, ada beberapa tahapan dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan model pembelajaran terpadu tipe shared terintegrasi nilai keislaman adalah sebagai berikut:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru mengucapkan salam dan mengarahkan peserta didik untuk berdo'a.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru menyampaikan apersepsi.
- 4) Guru menyampaikan motivasi kepada peserta didik.
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok.
- 2) Guru membagi LKPD.
- 3) Guru menghubungkan materi dengan ayat-ayat al-qur'an.
- 4) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi nilai-nilai keislaman yang terkandung dalam materi.
- 5) Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan memproses data yang diperoleh dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di LKPD.
- 6) Guru meminta siswa untuk membuktikan hipotesis berdasarkan hasil data yang di peroleh dengan diskusi.
- 7) Guru meminta setiap kelompok untuk menarik kesimpulan dari hasil kajian yang telah dilakukan.
- 8) Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan di depan kelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Kegiatan Penutup**

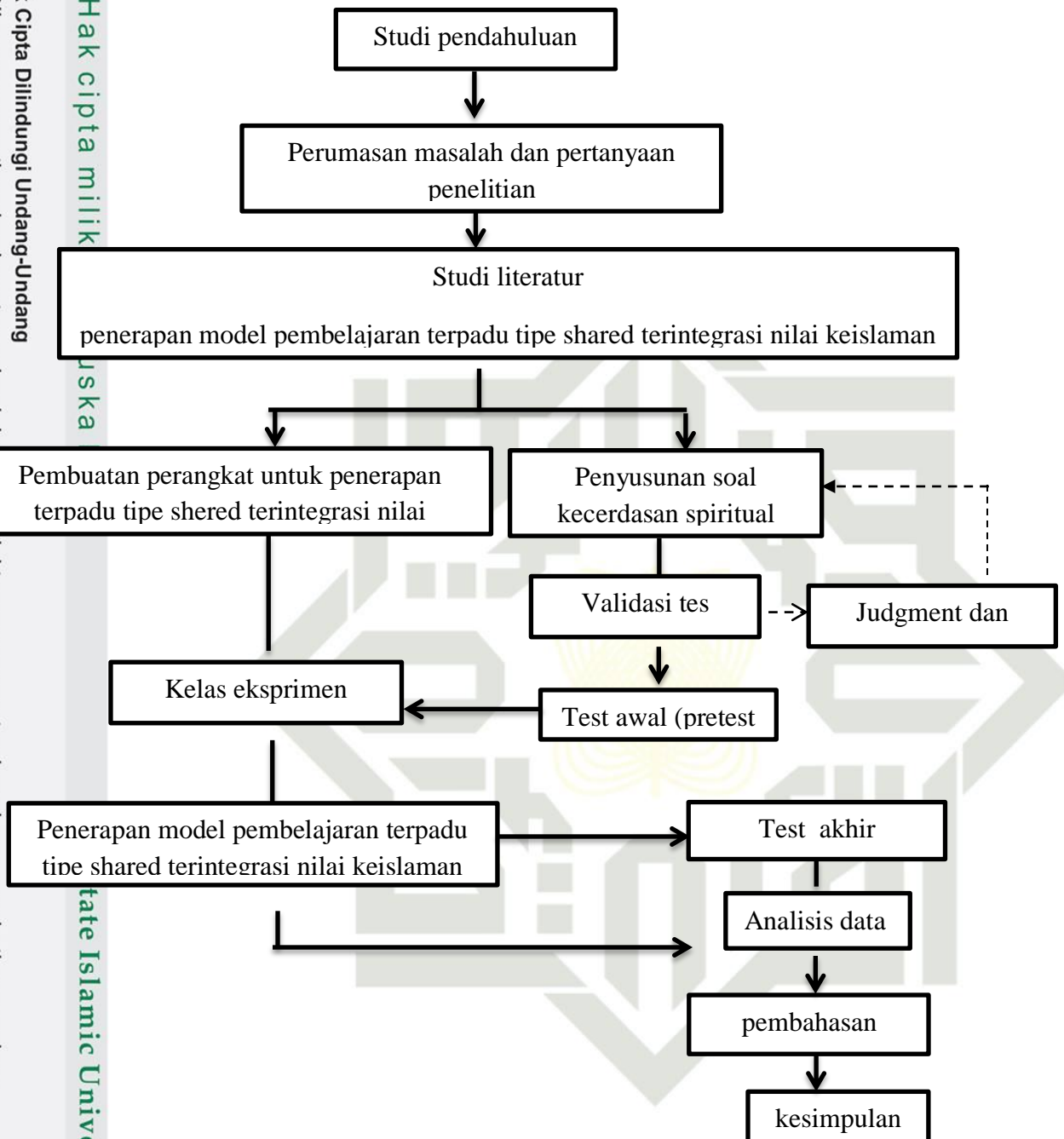
- 1) Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.
- 2) Guru meminta beberapa siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan ini.
- 3) Guru melakukan penilaian dengan memberikan pertanyaan lisan untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator pembelajaran.
- 4) Guru meminta siswa untuk membaca materi pertemuan selanjutnya.
- 5) Guru menutup pelajaran dengan salam.

**3. Tahap Akhir**

Pada tahapan ini kegiatan yang akan dilakukan antara lain:

- a. Mengolah data hasil tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*).
- b. Menganalisis keterlaksanaan model pembelajaran berdasarkan pada data diperoleh.
- c. Membandingkan hasil analisis data instrumen tes sebelum dan setelah diberi perlakuan untuk melihat dan menentukan apakah terdapat peningkatan kecerdasan spiritual siswa.
- d. Memberikan kesimpulan berdasarkan hasil pengolahan data.
- e. Memberikan saran-saran terhadap aspek-aspek penelitian yang kurang sesuai.

Langkah-langkah dalam mewujudkan pelaksanaan ditunjukkan oleh alur penelitian:



**Gambar 3.1. Alur Penelitian Pembelajaran Terpadu Tipe Shared Terintegrasi Nilai Keislaman.**

#### D. Variabel Penelitian

Penelitian ini menggunakan 2 (dua) buah variabel, yaitu Penggunaan model pembelajarn terpadu tipe shared terintegrasi nilai-nilai keislaman



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sebagai variable bebas (X) atau variabel independen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas atau variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan. Kecerdasan spiritual sebagai variabel terikat (Y) atau variabel dependen. Variabel dependen sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. atau menjadi variable yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.

## E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian digunakan untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini, peneliti membuat seperangkat instrumen penelitian. Instrumen-instrumen tersebut adalah sebagai berikut:

### 1. Lembar Observasi

Lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran oleh guru dan aktivitas peserta didik digunakan untuk mengukur sejauh mana tahapan penerapan model pembelajaran pada kelas yang telah direncanakan terlaksana dalam proses pembelajaran. Observasi yang dilakukan adalah observasi terstruktur dengan menggunakan lembar cek.

### 2. Tes

Tes ini digunakan untuk mengukur kecerdasan spiritual peserta didik dengan penerapan model terpadu tipe *shared* terintegrasi nilai keislaman.. Tes kecerdasan spiritual dilakukan dua kali, yaitu pada saat *pretest* untuk melihat kemampuan awal peserta didik sebelum perlakuan dan yang kedua pada saat *posttest* dengan tujuan untuk mengukur

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



peningkatan kecerdasan spiritual sesudah pembelajaran. Pada tes kecerdasan spiritual diberikan soal-soal berbentuk uraian yang sesuai dengan indikator kecerdasan spiritual yang diteliti dengan jumlah soal 15 essai.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi Dokumentasi adalah metode mencari data yang mengenai variable yang berupa catatan, transkrip, buku surat kabar, majalah, notulen, rapat, leger, agenda. Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen biasa berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (Life History), cerita biografi, peraturan kebijakan, dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti pada penelitian ini berupa teknik tes dan non tes. Teknik tes digunakan untuk mengetahui tingkat kecerdasan spiritual siswa, sedangkan teknik non tes dilakukan dengan cara observasi.

#### 1. Teknik Tes

Tes adalah alat ukur yang diberikan kepada individu untuk mendapatkan jawaban yang diharapkan baik secara tertulis, lisan, maupun tindakan, Model tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur kecerdasan spiritual peserta didik. Model tes alat pengumpulan data berupa soal 15 essai sesuai indicator kecerdasan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

spiritual. Tes diberikan kepada siswa sebelum dilakukan dengan model pembelajaran dan setelah dilakukan model pembelajaran.

## 2. Teknik Non Tes

Adapun beberapa teknik non tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi. Lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran oleh guru dan aktivitas siswa digunakan untuk mengukur sejauh mana tahapan penerapan model pembelajaran pada kelas yang telah direncanakan terlaksana dalam proses pembelajaran. Observasi yang dilakukan adalah observasi terstruktur dengan menggunakan lembaran daftar cek.

## F. Teknik Analisi Data

Analisis data merupakan kegiatan mengolah dan mengkaji data dan informasi yang telah terkumpul.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau diambil dari populasi normal. (Basuki, 2014) Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan *software spss 23*.

### 2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan *software spss 23* yaitu Independent Sample t Test.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### a. Keterlaksanaan Pembelajaran

Analisis data hasil observasi proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran terpadu tipe shared terintegrasi nilai keislaman yang dilakukan guru selama proses pembelajaran diolah secara kualitatif. Tingkat keterlaksanaan model pembelajaran dapat dihitung dengan persamaan berikut.

$$\% \text{ keterlaksanaan} = \frac{\text{jumlah aspek yang diamati terlaksana}}{\text{jumlah keseluruhan aspek yang akan diamati}} \times 100 \%$$

Hasil perhitungan tersebut kemudian diklasifikasikan menjadi 4 kriteria sebagai berikut:

**Tabel 3. 2 Klasifikasi Persentase**

Keterangan	Persentase
Sangat baik	80-100%
Baik	60-79%
Cukup baik	40-59%
Kurang baik	20-39%

(sumber: arikunto, 2002:246)

Teknik penyusunan ini bertujuan untuk mempermudah peneliti melihat rangkuman dari variabel hingga sumber data yang dihasilkan seperti pada tabel 3.3.

**Tabel 3. 3 Teknik Penyusunan**

No	Variabel	Metode	Intrumen	Sumber data
1	Penerapan model terpadu tipe shared terintegrasi nilai keislaman	Lembar observasi	Non tes	Guru
2	Meningkatkan Kecerdasan spiritual	Tes kecerdasan spiritual	Tes	Siswa



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Pembelajaran terpadu tipe *shared* terintegrasi nilai keislaman berpengaruh terhadap kecerdasan spiritual siswa MTs kelas VII Pondok Pesantren Darul Qur'an pada materi sistem pencernaan, hal tersebut dilihat dari nilai rata-rata peserta didik *posttest* yang lebih baik dari pada *pretest* 84.17 > 39.39. Hal ini juga menunjukkan bahwa indikator kecerdasan spiritual sudah tercapai dengan menggunakan model terpadu tipe *shared* terintegrasi nilai keislaman. Pengaruh terpadu tipe *shared* terintegrasi nilai keislaman terhadap kecerdasan spiritual siswa lebih jelasnya dapat dilihat dari hasil uji statistik. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil uji hipotesis pada nilai post-test menggunakan uji one sample t test dengan perolehan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < \text{signifikansi alpha } 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

#### B. Saran

1. Penelitian ini materi pembelajaran adalah sistem pencernaan. Maka untuk penelitian selanjutnya dapat memilih materi yang lain.
2. Penelitian ini pada proses pembelajaran hanya melakukan tiga kali pertemuan, maka untuk penelitian selanjutnya dapat melakukan lebih dari penelitian yang sudah dilakukan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alca, dkk. (2019). Standar Party Dalam Persektif Islam, Kesehatan, dan Budaya Indonesia. *Jurnal Kesehatan Pena Medika*, Vol, 9(No. 1).
- Ananda, Rusydi dan Abdillah. (2018). "*Pembelajaran Terpadu Karakteristik, Landasan*", *Fungsi, Prinsip Dan Model*.
- Andyda Meliala. (2004). *Anak Ajaib, Temukan Dan Kembangkan Keajaiban Anak Anda Melalui Kecerdasan Majemuk*. Yogyakarta: Andi
- Anwar. (2018). "Implementasi Model Pembelajaran Terpadu di SDI Darush Sholihin". *Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 8(2), 242–250.
- Ardianto, Didit dan Bibin Rubini. (2016). "literasi sains dan aktivitas siawa pada pembelajaran ipa terpadu tipe shared". *Unnes Science Education Journal*, 5(1), 1167–1174.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Muh Lukman dan Sutriyono. (2019). "Upaya Penumbuhan Kecerdasan Spiritual Siswa di Sekolah Dasar Terpadu Putra Harapan Purwokerto". *Edudeena*, 3(1), 37–44.
- Bagir, Zainal Abidin et all. (2005). *Integrasi Ilmu Agama: Interpretasi Dan Akal*. Bandung: Mizan.
- Basuki, Agus Tri. (2014). *Penggunaan spss dalam statistik* (Y. Arifin (ed.); 2nd ed.). Danisa Media.
- Basuki, Kasih Haryo. (2015). "Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika". *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(2), 120–133. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i2.332>
- Caista, Wina dan Hani Atus Sholikhah. "Integrasi Mata Pelajaran Ipadengan Nilai-Nilai Islam Melalui Pendekatan Bayanidi Kelas Iiic Mi Negeri 1 Yogyakarta". *Jurnal Ilmiah PGMI*, 5(2), 223-236
- Damayanti, U. F. (2019). *Pengembangan Kecerdasan Spiritual Anak Melalui Pembelajaran Dengan Penerapan Nilai*. 2(Januari), 65–71.
- Departemen Agama RI. (2009). *Al-Qur'an Dan Tafsirnya Jidil I*. Jakarta: Departemen Agama RI
- Ekapti, Rahmi Faradisya., & Mochammad Ahied. (2016). "Konsepsi Siswa SMP dalam Pembelajaran IPA Terpadu Tipe shared konsep tekanan". *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains*, 147–154.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fachrilah, Siti Wasilatul. (2018). "Perbandingan Tingkat Spiritual Anatar Siswa MTs Negeri 4 Sleman dan SMP Negeri Sleman". *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3, 69-83.
- Fiandi, Candra Okta. (2015). Penerapan Model Student Teams-Achievement Divisions Pada Pembelajaran IPA Terpadu Tipe Shared Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Tema Cahaya. *Prosiding Simposium Nasional Inovasi Dan Pembelajraan Sains*, 277–280.
- Hamany, Utami Lufiana. (2015). "Pengembangan Kecerdasan Spiritual Siswa". *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(1), 63–78.
- Harahap, Aisah. dan Ayi Darmana. (2020)." Pembelajaran PBL Menggunakan Bahan Ajar Terintegrasi Nilai Spiritual untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Sikap Spiritual". *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia*, 2(2), 64. <https://doi.org/10.24114/jipk.v2i2.19393>
- Habibi, Ash Shidieqy. (2018). hubungan kecerdasan spiritual terhadap prestasi. penelitian dan pengukuran psikologi, 07, 70-76.
- Hilda, Lelya. (2013). "Pandangan Sains Terhadap Haramnya Lemak Babi". *Logaritma*, I(01), 35–46.
- Kazwaini. dkk. (2021). *Nilai Keislaman pada Buku Ajar IPA SMP / MTs untuk Pembentukan Karater Religius Siswa*. 4(2), 277–295.
- Kurnia, Avia Riza Dwi. (2020). *Pengembangan Kurikulum IPA Terpadu*. Bandung: PT Panca Terra Firma.
- Laila. (2018). Hadis tentang posisi makan sambil bersandar (kajian fiqh Al-hadist. *Jurnal An-Nahdhah*, Vol. 11(No. 21), 107–125.
- Malawi, Ibadullah. dkk. (2019). *Teori Aplikasi Pembelajaran Terpadu*. Jawa Timur: Cv Ae Media Grafika.
- Mhammad Nasrudin Al-Albani.( 2006). *SAHIH SUNAH TIRMIDZI*, Jakarta: Pustaka Azam, h 476
- Mulyani, Aty. dkk. (2018). "Integrasi Ilmu Pengetahuan Alam dan Nilai-nilai Islam untuk Pembangunan Karakter Peserta Didik di Madrasah Aliyah". *Journal of Education in Mathe Atics, Science, and Technology*, 1(1), 16–19.
- Nikmah, Shofiatun. "Pengaruh Model Pembelajaran Terpadu Tipe Shared Berbantu Media Pop- Up Book Terhadap Hasil Belajar". *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 2(2), 264-271.
- Nugroho, B. T. A. dan Mustaidah. (2017). "Indetikasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Pemberdayaan Masyarakat Pada PNPM Mandiri". *Jurnal*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Penelitian*, 11(1), 69–90.
- Nurkholis. (2013). " Pendidikan dalam upaya memajukan teknologi. *Jurnal Kependidikan*".1(1), 24–44.
- Rahmawati, R. D., & Nurhasanah Bakthiar. (2019). "Pembelajaran IPA Berbasis Integrasi Islam-Sains pada Pokok Bahasan Penciptaan Alam Semesta dan Tata Surya". *Journal of Natural Science and Integration*, 1(2), 195. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v1i2.6599>
- Ramadanti, Ewita Cahaya. (2020). "Integrasi Nilai-nilai Islam dalam Pembelajaran IPA". *Jurnal Tawadhu*, 4(1), 1053–1062.
- Rohiani, Dewi. (2020). *Kajian Tentang Standar Proses Dalam Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran Sekolah Dasar ( Studi Pada Beberapa Sekolah Di Kabupaten Buleleng Dalam Kagitan Dengan Kurikulum 2013 )*. 2(2), 147–163.
- Rusman, M. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sabda, Syaifuddin. (2006). *Model-Model Kurikulum Terpadu, IPTEK dan IMTAQ*. Ciputat: Quantum Teaching, h.23.
- Sukidi. (2004). *Rahasia Sukses Hidup Bahagia: Kecerdasan Spiritual*. Jakarta: Gramedia Pustaka
- Surahman, Oki Wijono dan Yuliani. (2013) "pengembangan perangkat pembelajaran IPA terpadu tipe shared pada materi molekul dan perubahan energi dalam metabolisme tumbuhan hijau kelas VIII". *jurnal pendidikan sains* 1(1), 35-41.
- Suryaningsih, Yeni. (2016). "Implementasi Pembelajaran Terpadu Tipe Shared Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa". *Jurnal Bio Edukasi*, 1(1), 64–71.
- Trianto. (2014). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiwanti, Cica & Sinurida Yuswana Belega. (2020). "Integrasi Nilai Keislaman Dalam Proses Pembelajaran Di Era Mooc (E-Learning) Melalui Strategi Pre-Post Rules". *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 86–99. <https://doi.org/10.22236/jpi.v11i1.5037>
- Wulansari, dkk. (2019). Pengaruh lama mengunyah terhadap kadar glukosa postprandial dewasa obesitas. *Jurnal Gizi Indonesia*, 8(1).
- Yusuf Muhammad dan Wulan. A. R. (2016). "Penerapan Model Discovery



Learning Tipe Shared Dan Webbed Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Kps Siswa". *Edusains*, 8(1), 48–56. <https://doi.org/10.15408/es.v8i1.1730>

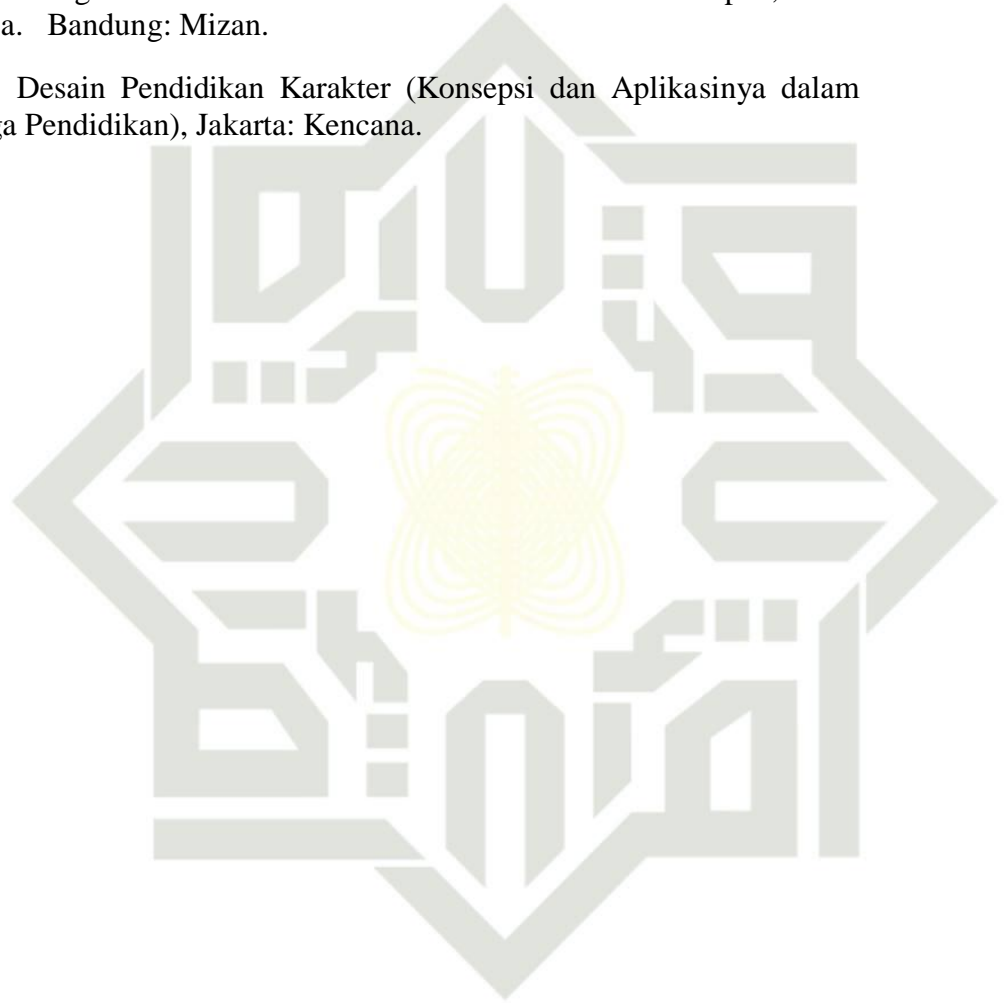
Zarkasih. dkk. (2019). Integration Of Naqli And Aqli Knowledge In Islamic Science. *Jurnal Kependidikan Islam*, 5(2), 123–134.

Zohar and Marshall, 2001, SQ, Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berpikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan, Versi Indonesia. Bandung: Mizan.

Zubaedi, 2011, Desain Pendidikan Karakter (Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan), Jakarta: Kencana.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN 1.1

## SILABUS

Satuan Pendidikan : MTs Darul Qur'an

Kelas /Semester : VII

Kompetensi Inti\*

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung
- ng jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3. Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	Sistem Pencernaan pada manusia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zat makanan</li> <li>• Uji bahan makanan</li> <li>• Organ pencernaan</li> <li>• Enzim pencernaan</li> <li>• Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai bahan makanan dan melakukan pengujian kandungan bahan makanan</li> <li>• Melakukan percobaan uji bahan makanan yang mengandung karbohidrat, gula, lemak dan protein</li> <li>• mengidentifikasi organ-organ pada sistem pencernaanserta proses pencernaan di dalam tubuh</li> <li>• mengumpulkan informasi tentang penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</li> <li>• melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi</li> <li>• Menyimpulkan, melaporkan/memaparkan hasil percobaan dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>
4. Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi		

Pekanbaru, 11 oktober 2020

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**Diana Syafitri**

mahasiswi peneliti



**Kamaliah**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)	
Materi Pokok Pembelajaran : Sistem Pencernaan	
Kelas : Kelas	
Pertemuan Ke : VIII (Delapan)	
Alokasi Waktu : 3 JP × 40 Menit	
Model : Terpadu Tipe Shared Terintegrasi Nilai	
Keislaman	
Metode : Diskusi	
Tujuan pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengidentifikasi organ-organ pada sistem pencernaanserta proses pencernaan di dalam tubuh</li> <li>• Menyimpulkan, melaporkan/memaparkan hasil percobaan dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>	
Kegiatan	Waktu
<p><b>kegiatan Pendahuluan :</b> Salam, mengecek kehadiran siswa. Motivasi dan apersepsi : guru bertanya kepada peserta didik “apa sajakah yang menyusun sistem tata surya ?” Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan membentuk kelompok dan membagikan LKPD</p>	10 Menit
<p><b>Kegiatan Inti:</b> 1. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok 2. (Clarifying) Guru menghubungkan materi dengan <b>Hadits Riwayat Tirmidzi, berpredikat shahih)</b> 3. (Redirecting) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi nilai-nilai keislaman yang terkandung dalam materi 4. Guru membagi lkpD 5. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan memproses data yang diperoleh dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di LKPD 6. Peserta didik melakukan diskusi dan presentasi hasil diskusinya.</p>	90 menit
<p><b>Penutup :</b> 1. Guru melakukan refleksi, penghargaan, dan tindak lanjut. 2. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan membaca do’a bersama</p>	20 menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)	
Materi Pokok Pembelajaran : Sistem Pencernaan	
Kelas : VIII	
Pertemuan Ke : 2 (dua)	
Alokasi Waktu : 3 JP × 40 Menit	
Model : Terpadu Tipe Shared Terintegrasi Nilai Keislaman	
Metode : Diskusi	
Tujuan pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi tentang penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</li> <li>• Menyimpulkan, melaporkan/memaparkan hasil percobaan dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>	
Kegiatan	Waktu
<b>kegiatan Pendahuluan :</b> Salam, mengecek kehadiran siswa. Motivasi dan apersepsi : guru bertanya kepada peserta didik “siapa yang sering melihat matahari?” Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan membentuk kelompok dan membagikan LKPD	10 Menit
<b>Kegiatan Inti:</b> 1.Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok 2.(Clarifying) Guru menghubungkan materi dengan hadist [ H. R. Ibnu Majah ] 3.(Redirecting) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi nilai-nilai keislaman yang terkandung dalam materi 4.Guru membagi lkpd 5.Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan memproses data yang diperoleh dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di LKPD 6. Peserta didik melakukan diskusi dan presentasi hasil diskusinya.	90 menit
<b>Penutup :</b> 1. Guru melakukan refleksi, penghargaan, dan tindak lanjut. 2. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a bersama	20 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

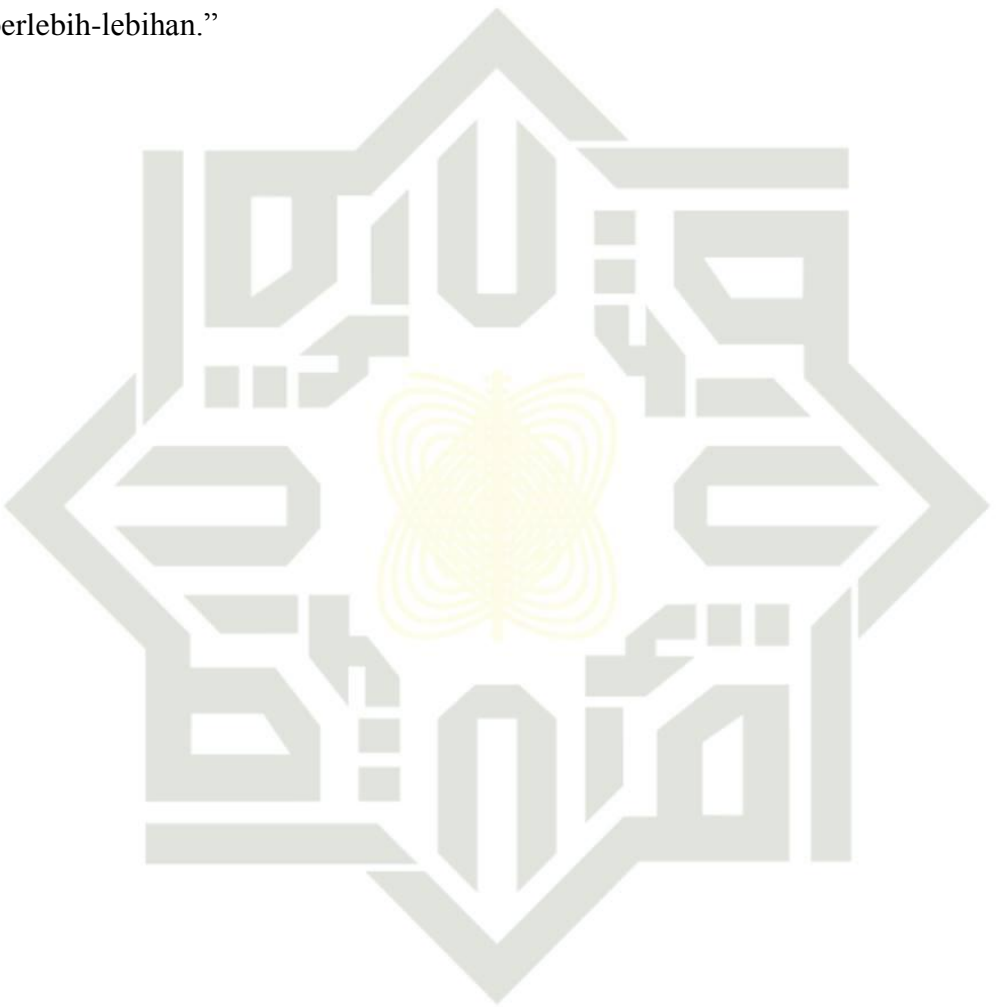
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)	
Materi Pokok Pembelajaran : Sistem Pencernaan	
Kelas : VIII (Delapan)	
Pertemuan Ke : 3 (Tiga)	
Alokasi Waktu : 3 JP × 40 Menit	
Model : Terpadu Tipe Shared Terintegrasi Nilai Keislaman	
Metode : Diskusi	
Tujuan pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi</li> <li>• Menyimpulkan, melaporkan/memaparkan hasil percobaan dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>	
Kegiatan	Waktu
<b>kegiatan Pendahuluan :</b> Salam, mengecek kehadiran siswa. Motivasi dan apersepsi : guru bertanya kepada peserta didik “apa yang kamu tahu tentang benda-benda yang ada dilangit?” Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan membentuk kelompok dan membagikan LKPD	10 Menit
<b>Kegiatan Inti:</b> 1. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok 2. (Clarifying) Guru menghubungkan materi dengan ayat-ayat al-qur’an. [ H. R. Ibnu Majah ] 3. (Redirecting) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi nilai-nilai keislaman yang terkandung dalam materi 4. Guru membagi lkp 5. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan memproses data yang diperoleh dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di LKPD 6. Peserta didik melakukan diskusi dan presentasi hasil diskusinya.	90 menit
<b>Penutup :</b> 1. Guru melakukan refleksi, penghargaan, dan tindak lanjut. 2. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan membaca do’a bersama	20 menit





- b) Mulut-kerongkongan( esofagus)- lambung- usus kecil-usus besar-rektum-anus
5. Tulislah nilai-nilai yang terkandung Al-Qur'an surat Al-Araf ayat 31' yang artinya : "Hai adam, pakaianmu yang indah di setiap( memasuki ) masjid, makan dan minumlah, dan janganlah berlebih-lebihan. Sesungguhnya allah tidak menyukai orang-orang yang berlebih-lebihan."



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 4.1

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENGUNAKAN MODEL TERPADU TIPE *SHARED* TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN TERHADAP KECERDASAN SISWA PADA MATERI TATA SURYA KELAS VII MTS DARUL QUR'AN

**Nama Validator : Diniya, M. Pd**

**Jabatan : Dosen**

**Tanggal Pengisian : 05 Juni 2021**

### A. PENGANTAR

Lembar observasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian bapak/ibu terhadap lembar observasi aktivitas guru dengan menggunakan model terpadu tipe *shared* terintegrasi nilai keislaman terhadap kecerdasan siswa pada materi tata surya kelas VII MTs Darul Qur'an. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan bapak/ibu menjadi validator lembar observasi ini.

### B. PETUNJUK

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberi skor pada pada setiap butir pertanyaan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom penilaian.
  - 5 = sangat baik
  - 4 = baik
  - 3 = cukup baik
  - 2 = kurang baik
  - 1 = tidak baik
2. Setiap kolom harus diisi, apabila ada yang kurang sesuai atau penilaian Bapak/Ibu, maka berilah saran dan kritik pada kolom yang telah disediakan.
3. Terimakasih atas kerjasamanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat					Penilaian Validator		Komentar	
		1	2	3	4	5	Valid	Tidak Valid		
Pendahuluan	Orientasi	Guru mengucapkan salam dan mengarahkan peserta didik untuk berdo'a.						√		
		Guru mengecek kehadiran peserta didik.						√		
	Stimulating	Guru menyampaikan apersepsi						√		
	Motivasi	Guru menyampaikan motivasi kepada peserta didik.						√		
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.						√		
Inti		Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok						√		
		Guru membagi lkpd						√		
	Clarifying	Guru menghubungkan materi dengan ayat-ayat al-qur'an.						√		
	Redirecting	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi nilai-nilai keislaman yang terkandung dalam materi.						√		
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau		Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan memproses data yang diperoleh dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di LKPD						√		
		Guru meminta siswa untuk membuktikan hipotesis berdasarkan hasil data yang di peroleh dengan berdiskusi.						√		
		Guru meminta setiap kelompok untuk menarik kesimpulan dari hasil kajian yang telah dilakukan.						√		



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan di depan kelas.							√		
	Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.							√		
	Guru meminta beberapa siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan ini.							√		
	Guru melakukan penilaian dengan memberikan pertanyaan lisan untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator pembelajaran.							√		
	Guru meminta siswa untuk membaca materi pertemuan selanjutnya.							√		
	Guru menutup pelajaran dengan salam							√		

### C. PENILAIAN

### D. Saran dan Komentar

Silahkan lanjutkan penelitian

### E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilain yang telah dilakukan, lembar observasi untuk siswa ini dinyatakan:

1. **Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi**
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

mohon diberi tanda silang (x) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Pekanbaru, 05 Juni 2021

Validator

Diniva, M.Pd

NIP. 199209222019032017



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Lampiran 4.2**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERPADU TIPE SHARED TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN TERHADAP KECERDASAN SPIRITUAL SISWA PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN KELAS VIII MTS DARUL QUR'AN**

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Terpadu Tipe Shared Terintegrasi Nilai Keislaman Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Kelas VIII Mts Darul Qur'an

Penyusun : Kamaliah  
 Pembimbing : Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag  
 Instansi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau/  
 Fakultas Tarbiyahdan Keguruan / Jurusan Tadris IPA

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya, Pengaruh Model Pembelajaran Terpadu Tipe Shared Terintegrasi Nilai Keislaman Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Kelas VIII Mts Darul Qur'an maka melalui instrumen ini Bapak / Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak lembar kerja peserta didik digunakan dalam pembelajaran IPA. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap perangkat yang dikembangkan. Sebelumnya saya ucapkan terima kasih.

Sebelum melakukan penilaian, Bapak / Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu:

Nama : Muhammd Ilham Syarif  
 NIP :  
 Instansi : UIN Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak cipta Diinstitusikan**

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Indikator	Soal	Jawaban	Valid	
				Ya	Tidak
<p>1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	Menjaga kesehatan diri	Ketika mita pulang sekolah ia merasa lapar dengan spontan dia memakan kue yang ada diatas meja dalam posisi badan berdiri, kemudian ibu melihat hal tersebut langsung menasehati mita agar tidak makan dalam kondisi sedang berdiri. Mengapa ibu melarang mita makan dalam kondisi berdiri?	Karena akan menyebabkan perut gembung dan tersedak dan gangguan pencernaan. (Aida. Dkk, 2019)	√	
	Mensyukuri kemampuan manusia dalam mendalikan diri	Alcohol merupakan suatu zat yang dapat menimbulkan efek kehilangan kesadaran diri selain itu alcohol juga memiliki hal negative bagi tubuh seperti kerusakan hati pada manusia, dari hal tersebut bagaimana hukum meminum alcohol dalam islam?	Haram	√	
	Berserah diri (tawakal) kepada tuhan setelah beriktihar atau melakukan usaha	Allah SWT menciptakan makhluk didunia ini pasti ada kekurangannya, contohnya saja lalat apabila jatuh kedalam makanan, maka makanan tersebut masih dapat dimakan dengan mencelupkan lalat kedalamnya sekali lagi, karna didalam lalat ada racun dan penawarnya, berdasarkan hal tersebut tuliskanlah hadis yang membahas hal tersebut?	Rasulullah bersabda, "Apabila seekor lalat masuk ke dalam minuman salah seorang kalian, maka celupkanlah ia, kemudian angkat dan buanglah lalatnya. Sebab pada salah satu sayapnya terdapat penyakit dan pada sayap lainnya ada obatnya." (HR. Bukhari, Ibn Majah, dan Ahmad)	√	





© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta yang oleh visi
- Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dalam rangka meningkatkan kualitas dan nilai kehidupan masyarakat, serta untuk mencantumkan dan menyebutkan sumber yang menyebabkan kerugian yang tidak perlu
2. Ditaring mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa</p>	<p>Saat kita makan menggunakan tangan terdapat reaksi antara zat makanan yang bersentuhan dengan jari-jari kita yaitu akan menghasilkan suatu enzim yang bermanfaat bagi pencernaan kita, dalam islam juga dianjurkan untuk makan menggunakan tangan secara langsung tuliskan hadis yang menganjurkannya?</p>	<p>Hadist dari ibnu umur,nabi shallallahu'alaihi wasallam bersabda , apabila kalian makan, gunakan tangan kanan. Jika kalian minum, gunakan tangan kanan karena setan makan dan minum dengan tangan kiri.(HR.muslim)</p>	<p>√</p>	
<p>Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa</p>	<p>Sunnah Rasulullah SAW yang menjilat jari tangannya setelah makan memiliki banyak manfaat bagi pencernaan kita, apasajakah manfaat jika kita menjilat jari tangan setelah makan?</p>	<p>hadits riwayat Bukhari, oleh Ibnu Abbas radhiyallahu 'anhu, Rasulullah bersabda, "Jika salah satu di antara kalian makan, maka janganlah ia bersihkan tangannya sehingga ia jilati atau ia minta orang lain untuk menjilatinya." sebagai kekebalan tubuh manusia</p>	<p>√</p>	
<p>Menjaga kesehatan diri</p>	<p>Saat berbuka puasa bobi memakan makanan, minum secara berlebihan sehingga membuat dia susah untuk bergerak dan sesak, dalam islam berapakah anjuran bagian minum, makan dan udara dalam tubuh?</p>	<p>Jika ia harus mengisinya, maka sepertiga (bagian lambung) untuk makanannya, sepertiga lagi untuk minumannya, dan sepertiga lagi untuk nafasnya (udara)" (Hadits Riwayat Tirmidzi, berpredikat shahih)</p>	<p>√</p>	



© Hak cipta dan Milik UIN Suska Riau


Hak Cipta dan Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa</p>	<p>Perhatikan gambar dibawah ini</p>  <p>Kurma salah satu buah yang disebutkan dalam al-qur'an, nabi juga menyukai kurma. Apakah manfaat mengkosumi kurma setiap hari untuk pencernaan manusia?</p>	<p>Mencukupi Kebutuhan Gizi dan Kalori, Melancarkan Sistem Pencernaan, Mencegah Penyakit Kronis, Melindungi Tubuh dari Peradangan..</p>	<p>√</p>	
<p>Menjaga kesehatan diri</p>	<p>Pada bulan ramadhan seluruh umat muslim diwajibkan untuk berpuasa, berdasarkan hal tersebut apakah manfaat puasa bagi tubuh</p>	<p>Meningkatkan kinerja saluran pencernaan, mencegah maag, mencegah stress.</p>	<p>√</p>	
<p>Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikannya diri</p>	<p>Tulislah nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an surat Al-Araf ayat 31' yang artinya "Hai adam, pakaianmu yang indah di setiap( memasuki ) masjid, makan dan minumlah, dan janganlah berlebih-lebihan. Sesungguhnya allah tidak menyukai orang-orang yang berlebih-lebihan.</p>	<p>Dilarangnya sikap Sifat berlebih-lebihan</p>	<p>√</p>	
<p>Menjaga kesehatan diri</p>	<p>Dalam Al-qur'an surah al-maidah ayat 3 menjelaskan bahwa daging babi dan anjing haram untuk dimakan, berdasarkan hal tersebut mengapa daging babi diharamkan untuk dimakan?</p>	<p>Infeksi cacing pita, kontaminasi bakteri, babi tidak memiliki kelenjer keringat berarti tidak bias membuang racun dalam tubuh. (Hilda, 2013)</p>	<p>√</p>	



Hak Cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa</p>	<p>Perhatikan gambar dibawah ini</p>  <p>Madu memiliki banyak manfaat didalamnya, bahkan didalam al-qur'an telah dijelaskan bahwa madu obat segala penyakit. Apakah manfaat madu untuk pencernaan manusia?</p>	<p>Menurunkan produksi asam lambung, mencegah resiko infeksi pada perut, membantu meringkan diare, menyeimbangkan bakteri baik di usus dan melancarkan proses pencernaan</p>	<p>√</p>	
<p>Kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai.</p>	<p>Menjaga kesehatan diri</p>	<p>BAB setiap hari merupakan awal yang baik bagi pencernaan untuk membuang sisi makanan dari dalam tubuh, dalam hadist juga disebutkan bahwa perut memiliki banyak penyakit. Apakah obat yang dianjurkan oleh nabi untuk penyakit perut?</p>	<p>Puasa. [ H. R. Ibnu Majah ] "Segala sesuatu ada zakatnya dan zakat tubuh adalah puasa."</p>	<p>√</p>
<p>13. Memiliki kecondongan untuk bertanya mengapa dalam rangka mencari jawaban yang benar.</p>	<p>Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikannya</p>	<p>Darah biasa digunakan oleh penjual yang nakal untuk dijadikan daging paslu hal ini merupakan tindakan tidak baik, dalam islam juga kita diharamkan memakan darah. Sebutkan ayat yang mengharamkan memakan darah?</p>	<p>Surah al-maidah ayat 3</p>	<p>√</p>
<p>14. Kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai.</p>	<p>Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikannya</p>	<p>Kalau makan kenapa tidak boleh sandaran, atau langsung tidur?</p>	<p>Kalau makan sambil sandaran dapat mengganggu saluran pencernaan dan membuat perut menjadi buncit. Makan langsung tiduran itu melawan</p>	<p>√</p>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>sunnatullah, karena membuat penyerapan makanan tidak sempurna, yang seharusnya diserap tubuh malah jadi dibuang, yang seharusnya menjadi energi malah disimpan jadi lemak. (Laila, 2018)</p>		
<p>Berserah diri (tawakal) kepada tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha</p>	<p>Ketika makan dianjurkan mengunyah makanan sampai halus, Dalam hadis nabi SAW kita disunahkan untuk mengunyah makanan sebanyak 33 kali, apa manfaat dari mengunyah makanan sebanyak 33 kali?.</p>	<p>Membantu kelancaran pencernaan, mencegah diabetes, membantu menghilangkan bau mulut, menekan nafsu makan, baik untuk diet, mengurangi gas dan sendawa. (Sari. Dkk, 2019)</p>	<p>√</p>	

Pekanbaru, September 2021

Validator



Muhammad Ilham Syarif

NIP.19940826 202012 1009

**LAMPIRAN 5.1**

**HASIL LEMBAR OBSERVASI**

No	Aktivitas Guru	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Guru mengucapkan salam dan mengarahkan peserta didik untuk berdo'a					✓
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik.		-			✓
3	Guru menyampaikan apersepsi				✓	
4	Guru menyampaikan motivasi kepada peserta didik.				✓	
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.					✓
6	Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok				✓	
7	Guru membagi lkpd				✓	
8	Guru menghubungkan materi dengan ayat-ayat al-qur'an.		-	✓		
9	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi nilai-nilai keislaman yang terkandung dalam materi.				✓	
10	Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan memproses data yang diperoleh dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di LKPD				✓	
11	Guru meminta siswa untuk membuktikan hipotesis berdasarkan hasil data yang di peroleh dengan berdiskusi.			✓		
12	Guru meminta setiap kelompok untuk menarik kesimpulan dari hasil kajian yang telah dilakukan				✓	
13	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan di depan kelas				✓	
14	Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan				✓	
15	Guru meminta beberapa siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan ini			✓		
16	Guru melakukan penilaian dengan memberikan pertanyaan lisan untuk mengetahui tingkat ketercapaian indicator pembelajaran				✓	
17	Guru meminta siswa untuk membaca materi pertemuan selanjutnya.				✓	
18	Guru menutup pelajaran dengan salam					✓







- a. Pengumpulan riaya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan riik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas Guru	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Guru mengucapkan salam dan mengarahkan peserta didik untuk berdo'a					✓
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik.					✓
3	Guru menyampaikan apersepsi					✓
4	Guru menyampaikan motivasi kepada peserta didik.					✓
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.					✓
6	Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok					✓
7	Guru membagi lkpd					✓
8	Guru menghubungkan materi dengan ayat-ayat al-qur'an.				✓	
9	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi nilai-nilai keislaman yang terkandung dalam materi.				✓	
10	Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan memproses data yang diperoleh dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di LKPD					✓
11	Guru meminta siswa untuk membuktikan hipotesis berdasarkan hasil data yang di peroleh dengan berdiskusi.				✓	
12	Guru meminta setiap kelompok untuk menarik kesimpulan dari hasil kajian yang telah dilakukan					✓
13	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan di depan kelas				✓	
14	Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan					✓
15	Guru meminta beberapa siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan ini					✓
16	Guru melakukan penilaian dengan memberikan pertanyaan lisan untuk mengetahui tingkat ketercapaian indicator pembelajaran				✓	
17	Guru meminta siswa untuk membaca materi pertemuan selanjutnya.					✓
18	Guru menutup pelajaran dengan salam					✓

## HASIL REKAPITULASI AKTIVITAS GURU

Aktivitas Guru	Keterlaksanaan Tiap Pertemuan		
	I	II	III
1. Guru mengucapkan salam dan mengarahkan peserta didik untuk berdo'a	5	5	5
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.	5	5	5
3. Guru menyampaikan apersepsi	4	4	5
4. Guru menyampaikan motivasi kepada peserta didik.	4	5	5
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5	5	5
6. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok	4	4	5
7. Guru membagi lkpd.	4	4	5
8. Guru menghubungkan materi dengan ayat-ayat al-qur'an	3	4	4
9. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi nilai-nilai keislaman yang terkandung dalam materi.	4	4	4
Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan memproses data yang diperoleh dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di LKPD	4	4	5
11. Guru meminta siswa untuk membuktikan hipotesis berdasarkan hasil data yang di peroleh dengan berdiskusi.	3	4	4
12. Guru meminta setiap kelompok untuk menarik kesimpulan dari hasil kajian yang telah	3	4	5

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Aktivitas Guru	Keterlaksanaan Tiap Pertemuan		
	I	II	III
dilakukan			
13. Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan di depan kelas	4	4	4
14. Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan	4	5	5
Guru meminta beberapa siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan ini	3	4	5
16. Guru melakukan penilaian dengan memberikan pertanyaan lisan untuk mengetahui tingkat ketercapaian indicator pembelajaran	4	4	4
17. Guru meminta siswa untuk membaca materi pertemuan selanjutnya.	4	5	5
18. Guru menutup pelajaran dengan salam	5	5	5
<b>Jumlah</b>	72	79	85
<b>Persentase</b>	<b>80%</b>	<b>87,7%</b>	<b>94,4%</b>
<b>Kategori</b>	<b>Baik sekali</b>	<b>Baik sekali</b>	<b>Baik sekali</b>





## Lampiran 5.1

## SOAL KECERDASAN SPIRITUAL

### SOAL KECERDASAN SPIRITUAL

Nama : AYU KAWALAN

Kelas : VIII<sup>c</sup>

#### A. Petunjuk pengisian soal

- 1) Awali pengisian soal ini dengan membaca basmallah
- 2) Sebelum memberikan jawaban, bacalah dulu dengan teliti setiap pertanyaan dalam soal.
- 3) Hasil dari penelitian ini tidak akan mempengaruhi nilai siswi.

1. Ketika kita pulang sekolah ia merasa lapar dengan spontan dia memakan kue yang ada diatas meja dalam posisi badan berdiri, kemudian ibu melihat hal tersebut langsung menasehati kita agar tidak makan dalam kondisi sedang berdiri. Mengapa ibu melarang kita makan dalam kondisi berdiri?

Karna makan & minum saat berdiri akan mengakibatkan Patah seperti tersedek & juga makan & minum saat duduk sangat di sunahkan dalam ajaran Islam (Salah satu Sunah) ✓

2. Alkohol merupakan suatu zat yang dapat menimbulkan efek kehilangan kesadaran diri selain itu alkohol juga memiliki hal negative bagi tubuh seperti kerusakan hati pada manusia, dari hal tersebut bagaimana hukum meminum alkohol dalam islam?

Hukumnya → Haram dalam Islam ✓

3. Allah SWT menciptakan makhluk didunia ini pasti ada kekurangan dan kelebihan, contohnya saja lalat apabila jatuh kedalam makanan, maka makanan tersebut masih dapat dimakan dengan mencelupkan lalat kedalamnya sekali lagi, karna didalam lalat ada racun dan penawarnya, berdasarkan hal tersebut tuliskanlah hadis yang membahas hal tersebut?

bahwa sanya ditangan lalat terdapat Racun dan Obat jika lalat hinggap di makanan cemplungin lagi lalatnya karna di tangan lalat tersebut ada obatnya

4. Saat kita makan menggunakan tangan terdapat reaksi antara zat makanan yang bersentuhan dengan jari-jari kita yaitu akan menghasilkan suatu enzim yang bermanfaat bagi pencernaan kita, dalam islam juga dianjurkan untuk makan menggunakan tangan secara langsung tuliskan hadis yang menganjurkannya?

Hak Diindungi Undang-Undang

1. Tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

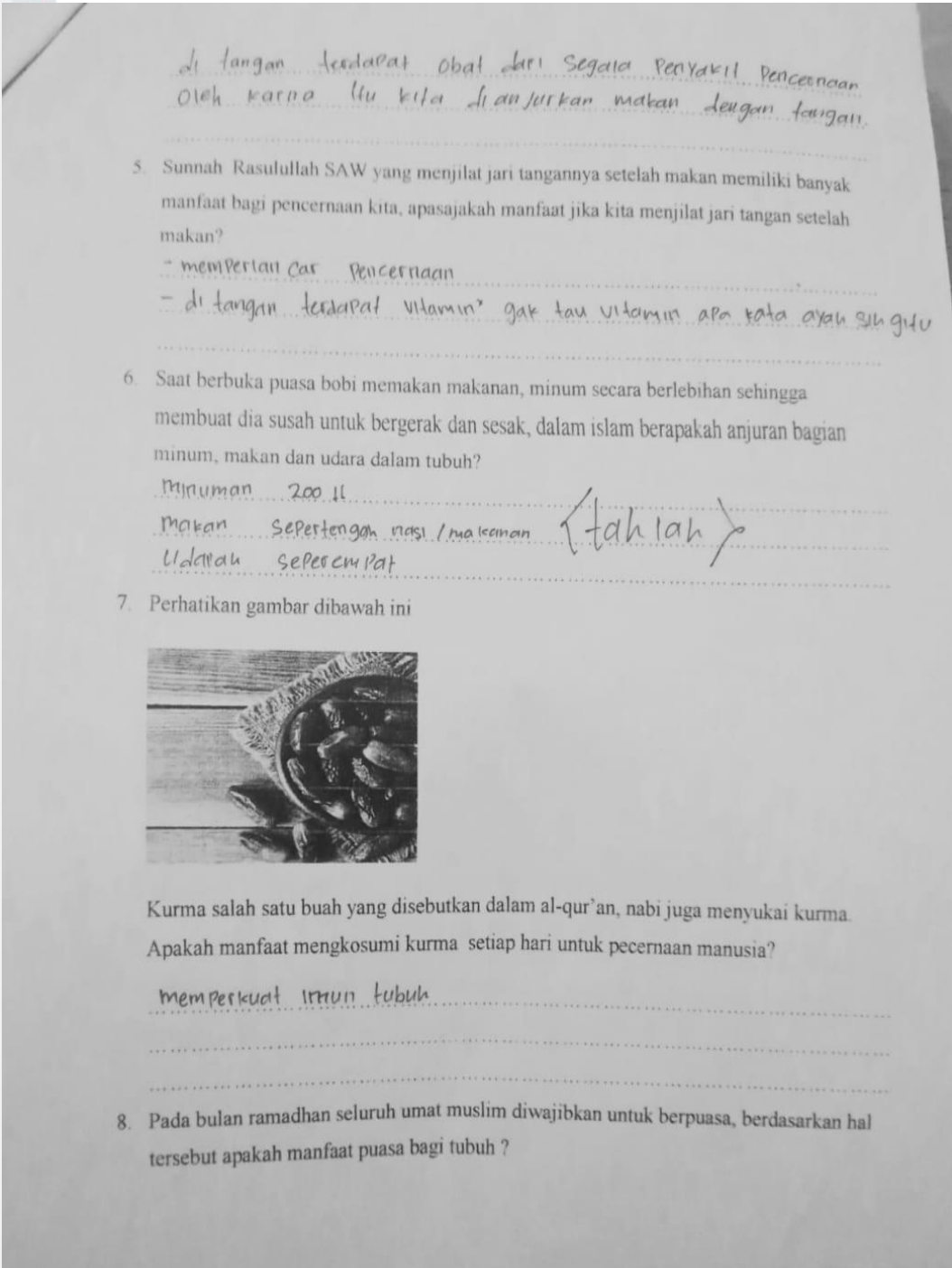
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merasakan Rasa lapar & penderitaanya orang lain di luar sana  
Diet, memberi istirahat untuk lambung & usus ✓

9. Tulislah nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an surat Al-Araf ayat 31 yang artinya  
"Hai adam, pakaianmu yang indah di setiap ( memasuki ) masjid, makan dan minumlah,  
dan janganlah berlebih-lebihan. Sesungguhnya allah tidak menyukai orang-orang yang  
berlebih-lebihan.  
Jangan mubazir, X

10. Dalam Al-qur'an surah al-maidah ayat 3 menjelaskan bahwa daging babi dan anjing  
haram untuk dimakan, berdasarkan hal tersebut mengapa daging babi diharamkan untuk  
dimakan?  
Karna didalamnya terdapat cacing & bisa merusak  
organ tubuh ✓

11. Perhatikan gambar dibawah ini



Madu memiliki banyak manfaat didalamnya, bahkan didalam al-qur'an telah dijelaskan  
bahwa madu obat segala penyakit. Apakah manfaat madu untuk pencernaan manusia?  
Melancarkan Pencernaan ✓





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. BAB setiap hari merupakan awal yang baik bagi pencernaan untuk membuang sisi makanan dari dalam tubuh, dalam hadist juga disebutkan bahwa perut memiliki banyak penyakit. Apakah obat yang dianjurkan oleh nabi untuk penyakit perut?  
 Madu, Zaitun, daun bidara, Kurma

13. Darah biasa digunakan oleh penjual yang nakal untuk dijadikan daging paslu hal ini merupakan tindakan tidak baik, dalam islam juga kita diharamkan memakan darah. Sebutkan ayat yang mengharamkan memakan darah?  
 Al-maidah ayat 3 ✓

14. Kalau makan kenapa tidak boleh sandaran, atau langsung tidur?  
 nanti pencernaan rusak/terganggu bisa mengakibatkan usus bengkak

15. Ketika makan dianjurkan mengunyah makanan sampai halus, Dalam hadis nabi SAW kita disunahkan untuk mengunyah makanan sebanyak 33 kali, apa manfaat dari mengunyah makanan sebanyak 33 kali?  
 supaya cepat kenyang, supaya lambung & usus tak terlalu bekerja keras menghancurkan makanan ✓



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL KECERDASAN SPIRITUAL

Nama : Saisabila andriani  
 Kelas : VIII<sup>c</sup>

A. Petunjuk pengisian soal

- 1) Awali pengisian soal ini dengan membaca basmallah
- 2) Sebelum memberikan jawaban , bacalah dulu dengan teliti setiap pertanyaan dalam soal.
- 3) Hasil dari penelitian ini tidak akan mempengaruhi nilai siswi.

1. Ketika mita pulang sekolah ia merasa lapar dengan spontan dia memakan kue yang ada diatas meja dalam posisi badan berdiri, kemudian ibu melihat hal tersebut langsung menasehati mita agar tidak makan dalam kondisi sedang berdiri. Mengapa ibu melarang mita makan dalam kondisi berdiri?

karena akan menyebabkan Perut kembung dan tersedak dan janguan Pencernaan.

2. Alcohol merupakan suatu zat yang dapat menimbulkan efek kehilangan kesadaran diri selain itu alcohol juga memiliki hal negative bagi tubuh seperti kerusakan hati pada manusia, dari hal tersebut bagaimana hukum meminum alcohol dalam islam?

hukum meminum alcohol adalah (haram)

3. Allah SWT menciptakan makhluk didunia ini pasti ada kekurangan dan kelebihannya, contohnya saja lalat apabila jatuh kedalam makanan, maka makanan tersebut masih dapat dimakan dengan mencelupkan lalat kedalamnya sekali lagi, karna didalam lalat ada racun dan penawarnya, berdasarkan hal tersebut tuliskanlah hadis yang membahas hal tersebut?

Rasulullah bersabda: apabila seekor lalat masuk ke dalam minuman salah seorang kalian, maka celupkanlah ia, angkat dan buang lalatnya. Sebab pada sayapnya terdapat Penyakit dan sayap lainnya ada obat

4. Saat kita makan menggunakan tangan terdapat reaksi antara zat makanan yang bersentuhan dengan jari-jari kita yaitu akan menghasilkan suatu enzim yang bermanfaat bagi pencernaan kita, dalam islam juga dianjurkan untuk makan menggunakan tangan secara langsung tuliskan hadis yang menganjurkannya?



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apabila kalian makan, gunakan tangan kanan. Jika kalian minum, gunakan tangan kanan karena Setan makan dan minum dengan tangan kiri. ✓

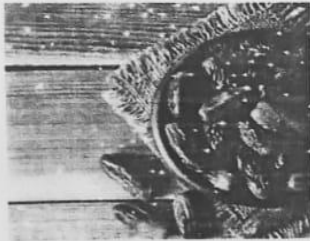
5. Sunnah Rasulullah SAW yang menjilat jari tangannya setelah makan memiliki banyak manfaat bagi pencernaan kita, apasajakah manfaat jika kita menjilat jari tangan setelah makan?

Sebagai kekebalan tubuh manusia. ✓

6. Saat berbuka puasa bobi memakan makanan, minum secara berlebihan sehingga membuat dia susah untuk bergerak dan sesak, dalam islam berapakah anjuran bagian minum, makan dan udara dalam tubuh?

Jika ia mengisinya, maka sepertiga (bagian lambung) untuk makannya, sepertiga lagi untuk minumannya, dan sepertiga lagi untuk nafasnya (udara). ✓

7. Perhatikan gambar dibawah ini



Kurma salah satu buah yang disebutkan dalam al-qur'an, nabi juga menyukai kurma.

Apakah manfaat mengkosumi kurma setiap hari untuk pencernaan manusia?

- Mencukupi kebutuhan gizi dan kalori. - melancarkan sistem pencernaan. mencegah Penyakit kronis. Melindungi tubuh dari Perendangan. ✓

8. Pada bulan ramadhan seluruh umat muslim diwajibkan untuk berpuasa, berdasarkan hal tersebut apakah manfaat puasa bagi tubuh ?





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Meningkatkan kinerja Saluran Pencernaan, Mencegah  
mag... Mencegah stres.

9. Tulislah nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an surat Al-Araf ayat 31 yang artinya "Hai adam, pakaianmu yang indah di setiap (memasuki) masjid, makan dan minumlah, dan janganlah berlebih-lebihan. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berlebih-lebihan.

dilarangnya SIKAP, Sifat berlebih-lebihan.

10. Dalam Al-qur'an surah al-maidah ayat 3 menjelaskan bahwa daging babi dan anjing haram untuk dimakan, berdasarkan hal tersebut mengapa daging babi diharamkan untuk dimakan?

Infeksi, Cacing Pita, kontaminasi bakteri, babi tidak memiliki kelenjar keringat berarti tidak bias membuang racun dalam tubuh.

11. Perhatikan gambar dibawah ini



Madu memiliki banyak manfaat didalamnya, bahkan didalam al-qur'an telah dijelaskan bahwa madu obat segala penyakit. Apakah manfaat madu untuk pencernaan manusia?

- menjaga daya tubuh
- melancarkan Pencernaan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. BAB setiap hari merupakan awal yang baik bagi pencernaan untuk membuang sisi makanan dari dalam tubuh, dalam hadist juga disebutkan bahwa perut memiliki banyak penyakit. Apakah obat yang dianjurkan oleh nabi untuk penyakit perut?  
 obatnya dengan Puasa. ✓

13. Darah biasa digunakan oleh penjual yang nakal untuk dijadikan daging paslu hal ini merupakan tindakan tidak baik, dalam islam juga kita diharamkan memakan darah. Sebutkan ayat yang mengharamkan memakan darah?  
 Al-maidah ayat: 3 ✓

14. Kalau makan kenapa tidak boleh sandaran, atau langsung tidur?  
 karna kalau kita tidur atau bersandar maka proses Pencernaannya tidak lancar dan akan mengeluarkan makanan yang kita makan. ✗

15. Ketika makan dianjurkan mengunyah makanan sampai halus, Dalam hadis nabi SAW kita disunahkan untuk mengunyah makanan sebanyak 33 kali, apa manfaat dari mengunyah makanan sebanyak 33 kali?  
 - Melancarkan Proses Pencernaan. ✓  
 - dan Menghaluskan Makanan.



**Lampiran 5.2**

**HASIL PRETEST -POSTEST**

No	Nama	Pretest	Posttest
1	S.A	46.2	79.2
2	S.M	33	85.6
3	A.N	39.6	85.8
4	S.R	46.2	92.4
5	D.A	39.6	85.8
6	J.N	33	79.2
7	S.C	39.6	79.2
8	SN.Z	33	85.6
9	E.Z	46.2	92.4
10	H.S.R	26.4	79.2
11	B.S	33	85.8
12	A.S	46.2	79.2
13	N.P	46.2	85.8
14	A.A	33	92.4
15	A.A.P	39.6	79.6
16	H.F	46.2	85.8
17	I.Z	33	85.8
18	W.R	46.2	79.2
19	S.A	46.2	85.8
20	E.A	46.2	79.6

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 6.1

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DOKUMENTASI FOTO



**Peserta Didik Mengerjakan Pretest**



**Proses Pembelajaran Model Terpadu Tipe Shared Terintegrasi Nilai Keislaman**

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©



### Proses Pembelajaran Model Terpadu Tipe Shared Terintegrasi Nilai Keislaman



### Peserta Didik Mengerjakan Protes



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT-SURAT

KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. S. S. Soedarso No. 161, Km. 18, Pekanbaru-Pekanbaru, Riau 28122-00, 8531-1014 Telp. (083) 363843 Fax. (083) 363843-1014 www.iti.uinsuska.ac.id, E-mail: wifak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 05 Maret 2021

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2970/2021

Sifat : Biasa

Lamp. :-

Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada

Xth, Kepala Sekolah MTs Darul Qur'an

di Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa,;

Nama : KAMALIAH

NIM : 11711024462

Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2021

Program Studi: Tadris IPA

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin. Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan. Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

s.p. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.

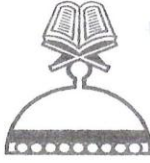
NIP. 19660410 199303 1 005





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



  
**YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH ( MTs )**  
**PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN**  
 Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau



Nomor : 007/MTs-PPDQ/III/2021

Tarai Bangun, 08 Maret 2021

Lamp. :-

Hal : Maksud Surat

Kepada Yth,  
Bapak Dekan  
**UIN Suska Riau**  
di- Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr,wb.*

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Bapak tanggal 05 Maret 2021 Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2970/2021 tentang maksud surat.

Sehubungan surat tersebut, kami dari MTs Darul Qur'an memberikan izin kepada mahasiswi UIN Suska Riau untuk melakukan PraRiset.

Adapun nama Mahasiswi tersebut :

Nama	: KAMALIAH
NIM	: 11711024462
Program Studi	: Tadris IPA
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Kepala Madrasah

**YEFI YATMAN, SH.I**



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. G. Fakhrianda No.130 Blok C- Terpadu Pekanbaru Riau 28155 PO. BOX 4594 Pekanbaru 28155

Telp. (0756) 6640254-6640255 Web: www.uinsuska-riau.ac.id Email: info\_uinsuska@ yahoo.co.id

Pekanbaru, 04 Juni 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.009/5535/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan  
 Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : KAMALIAH  
 NIM : 11711024462  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2021  
 Program Studi : Tadris IPA  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Tipe Shared Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa Pada Materi Tata Surya Kelas VII MTs Darul Qur'an  
 Lokasi Penelitian : MTs Darul Qur'an  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Juni 2021 s.d 04 September 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin,  
 S.Ag., M.Ag. NIP.19740704  
 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

# UIN SUSKA RIAU



Hal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
 BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2021/418

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/41521 tanggal 7 Juni 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Nama             | : KAMALIAH  |
| 2. NIM              | : 11711024462   |
| 3. Universitas      | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU   |
| 4. Program Studi    | : TADRIS IPA  |
| 5. Jenjang          | : S1  |
| 6. Alamat           | : PEKANBARU   |
| 7. Judul Penelitian | : <b>PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TERPADU TIPE SHARED TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN SPIRITUAL SISWA PADA MATERI TATA SURYA KELAS VII MTS DARUL QUR'AN</b> |
| 8. Lokasi           | : MTS DARUL QUR'AN  |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 8 Juni 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
 dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala MTs Darul Quran.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang  
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
Website : www.kampar.kemenag.go.id

**SURAT REKOMENDASI  
NOMOR : B-1118/KK.04.4/OT.00/06/2021**

**TENTANG  
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI**

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah Mempelajari Permohonan dari KAMALIAH Tanggal 08 Juni 2021 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :


Nama	: KAMALIAH
NIM	: 11711024462
Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi	: TADRIS IPA
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TERPADU TIPE SHARED TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN SPIRITUAL SISWA PADA MATERI TATA SURYA KELAS VII MTS DARUL QUR'AN
Lokasi	: MTS DARUL QUR'AN

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.



an. Kepala  
Kepala Subbag Tata Usaha  
  
H. Hjadi Ahmad, SH, MAB  
NIP. 197012082005011004

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MTS Darul Quran
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



  
**YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH ( MTs )**  
**PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN**  
 Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor :0307/sk/MTs-PPDQ/VII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **YEFI YATMAN, SH, I**  
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **KAMALIAH**  
 Nim : 11711024462  
 Universitas : UIN SUSKA RIAU  
 Progam Studi : Tadris IPA  
 Jenjang : S1

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan Riset di bulan Juli 2021 di MTs Pondok Pesantren Darul Qur'an Desa Tarai Bangun, Kec. Tambang, Kab. Kampar dengan Judul Penelitian: **"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TERPADU TIPE SHARED TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN SPRITUAL SISWA PADA MATERI TATA SURYA KELAS VII MTS DARUL QUR'AN"**.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tarai Bangun, 29 Juli 2021  
 Kepala Madrasah  
  
**DARMA ARIANDI, SE**





## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Kamaliah, lahir di surau tinggi 28 agustus 1998. Anak ke empat dari 4 bersaudara yaitu adek dari azwir, azhari dan toibah SP.d yang merupakan buah hati dari pasangan kiparman dan yuslina. Penulis mengawali pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 027 rambah hilir lulus pada tahun 2011. Penulis melanjutkan ke MTs thamrin yahya rambah hilir, lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan ke MAN 1 rokan hulu, lulus pada tahun 2017. Pada tahun yang sama penulis diterima di Perguruan Tinggi yang ada di Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU), pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan program study Tadris IPA melalui jalur mandiri. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) didesa rambah utama, Kecamatan Rambah samo, Kabupaten Rokan Hulu, dan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Darul Qur'an. Penulis melakukan penelitian pada bulan juni 2021 di MTs Darul Qur'an dengan judul penelitian "**Pengaruh Pembelajaran Terpadu Tipe *Shared* Terintegrasi Nilai Keislaman Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Kelas VIII di MTs Darul Qur'an**" dibawah bimbingan ibu Hj.Nurhasanah, M.Ag.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.