

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *THE POWER Of TWO* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA
DI KELAS X MADRASAH ALIYAH TERANTANG**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DIANA SARTIKA

NIM. 11710624282

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H./2021 M.**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *THE POWER Of TWO* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA
DI KELAS X MADRASAH ALIYAH TERANTANG**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**DIANA SARTIKA
NIM. 11710624282**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H./2021 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power of Two terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Kelas X Madrasah Aliyah Terantang*, yang ditulis oleh Diana Sartika NIM. 11710624282 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Safar 1443 H.
28 September 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Dosen Pembimbing


Ansharullah, S.P., M.Ec.
NIP. 197907072008011017


M. Iqbal Lubis. SE., M.Si., Ak,
NIK. 130117118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

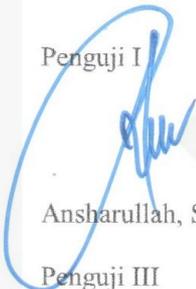
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Kelas X Madrasah Aliyah Terantang* yang ditulis oleh Diana Sartika, NIM. 11710624282 telah di ujiankan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 11 November 2021 M / 6 Rabiul Akhir 1443 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Serjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 06 Rabiul Akhir 1443 H
11 November 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



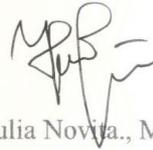
Ansharullah, SP., M Ec.

Penguji III



Naskah, M.Pd.E.

Penguji II



Yulia Novia, M. Par.

Penguji IV



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag.
NIP. 19650521 1994021001

Lampiran Surat :
Nomor : Nomor 25/2021
Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : DIANA SARTIKA
NIM : 11710624282
Tempat/Tgl. Lahir : Tanjung Kudu, 10 Oktober 1998
Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

"Pengaruh strategi pembelajaran Aktif tipe the power of two terhadap Aktivitas Belajar siswa di kelas X Madrasah Aliyah Terantang.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 Desember 2021
Yang membuat pernyataan



NIM : 11710624282

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamin, dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan kesehatannya, Maha suci Allah, segala puji bagi-Nya, tiada tuhan selain Allah.. Allah yang memberikan hikmah benih-benih kehidupan, Dialah yang memiliki nama-nama yang indah dan hanya Dialah yang Maha Kuasa atas segala sesuatu.

Shalawat beriring salam semoga dilimpahkan kepada baginda Nabi Besar Rasulullah SAW, teladan utama bagi manusia dan rahmat bagi seluruh alam. Seiring dengan itu, atas izin-Nya jugalah Penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **“Pengaruh Stategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two terhadap Aktivitas Siswa di Kelas X Madrasah Aliyah Terantang ”**.

Dalam menyelesaikan skripsi ini Penulis banyak mendapat semangat, motivasi dan bantuan dari orang-orang tercinta. Pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada kedua orang tua yaitu ayahanda Nasarudin dan ibunda Siti Maisaroh tercinta, yang telah banyak memberikan dukungan baik moral maupun materil, jasa ayahanda dan ibunda tidak akan ananda lupakan, karena berkat iringan doa dan pengorbanan ayahanda dan ibunda yang tulus sehingga ananda bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga ayahanda dan ibunda selalu dalam lindungan rahmat dan karunia-Nya. Dan tidak lupa pula saya ucapkan terimakasih adik kandung saya , Aulia Sartika, Tiara Sartika dan Farhan Alfahdin Annur yang selalu mendorong agar penulisan skripsi ini terealisasi dengan baik.

Selain itu, dalam proses Penulisan Skripsi ini, tidak lepas dari kesulitan maupun hambatan, akan tetapi berkat dukungan, saran, dan bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak maka semua ini dapat dilampaui dengan baik. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati disampaikan Ucapan terima kasih ditujukan kepada:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr.Drs.H.Suryan A.Jamrah,MA., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Kusnadi,M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Drs. H. Promadi,MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar. M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Zubaidah amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Amrah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ansharullah S.P.,M.Ec selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Yulia Novita,S.Pd.i M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Salmiah S.Pd. M.Pd.E selaku penasehat akademis yang telah memberikan motivasi serta bimbingan kepada penulis.
6. M.Iqbal Lubis, SE.M.Si.Ak selaku pembimbing penulis yang selalu bersedia meluangkan diri di waktu terpadatnya, yang memberikan sumbang saran, bimbingan serta arahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
8. Sri Usman.M.Pd selaku kepala sekolah di Sekolah Madrasah Aliyah Terantang beserta seluruh majelis guru yang telah memberikan informasi dan bantuan yang sangat diperlukan oleh penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Desi Gusmawati. S.Pd selaku guru pamong di Sekolah Madrasah Aliyah Terantang yang telah membantu observer dalam penelitiannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Sahabat Perjuanganku Wardatul Aini, Shintya Novita Sari, Imelda, Septi Imansari, Winda Lestari, Sherly Madani yang telah menjadi penyemangat, tempat berbagi cerita keluh kesah dan memberikan canda tawa warna warni masa perkuliahan, bersama-sama meretas kebahagiaan dalam suka duka dunia perkuliahan yang akan selalu di ingat sampai usia melemahkan pandangan dan ingatan. Semoga kesuksesan selalu menghampiri kita semua.

11. Buat rekan-rekan, teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 yang telah banyak memberikan motivasi dan bantuan untuk penulis selama penulis menimba ilmu.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, atas bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Akhirnya atas segala bantuan, arahan dan doa dari semua pihak semoga menjadi amal sholeh dan semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Amin ya Robbal Alamin

Pekanbaru, Desember 2021
Penulis

Diana Sartika
NIM. 11710624282

-MOTTO-

“Jangan menyerah, nikmati prosesnya, ikuti alurnya, selalu libatkan Allah Swt dalam setiap urusan-mu. Jalan sukses orang itu berbeda
semoga versimu jauh lebih baik”



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil'alamin
Haya kepada-Mu lah hamba bersyukur ya Allah...
Terimakasih atas semua rahmat dan nikmat yang telah
Engkau berikan kepada hamba dan keluarga hamba ya
Allah....*

*Atas rahmat dan hidyah-Mu kini hamba bisa
menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini hamba persembahkan
untuk Ibunda dan Ayahanda tercinta dengan pengorbanan
yang tiada tara, bekerja tanpa mengenal lelah
mengantarkan ananda mencapai dan mewujudkan cita-
cita.*

Ibu,,,

*Terimakasih Ibundaku yang tak pernah henti-hentinya
mendoakan anakmu disetiap langkahnya. Kasih sayangmu
tak akan pernah tergantikan oleh siapapun. Tak akan aku
kecewakan dirimu dan akan aku jaga dirimu sampai hari
tuamu seperti ibu yang selalu menjaga aku dulu hingga
sekarang ini.*

Ayah,,,

*Terimakasih Ayahandaku yang tak pernah lelah memeras
keringat demi kebahagiaan anakmu. Pengorbananmu
sangat berarti bagi anakmu. Tak akan aku kecewakan
dirimu dan akan ku jaga sampai hari tuamu seperti ayah
yang selalu menjadi pelindung aku dulu hingga sekarang
ini.*

Adikku,,,

*Tetaplah berjuang untuk menggapai cita-citamu dan jangan
pernah menyerah walau sesulit apapun itu.*

Ayahanda (

Nasarudin)

Ibunda (Siti

Maisaroh)

ABSTRAK

Diana Sartika (2021): Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power of Two* terhadap Aktivitas Siswa di Kelas X Madrasah Aliyah Terantang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan pada Aktivitas siswa di kelas X yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *The Power of Two* dengan Aktivitas siswa di kelas X yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional di Madrasah Aliyah Terantang. Penelitian ini dilatar belakangi dengan Sebagian besar siswa kurang memperhatikan pelajaran yang di jelaskan oleh guru, hal ini dapat di libatkan bahwa masih banyak siswa yang melakukan kegiatan yang tidak berhubungan dengan pelajaran yang diberikan oleh guru. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *The Power of Two* terhadap aktivitas siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa siswi Ilmu Pengetahuan Sosial kelas X sebanyak 56 siswa sedangkan sampel adalah siswa kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial 1 dan X Ilmu Pengetahuan Sosial 2 dengan jumlah masing-masing kelas sebanyak 28 orang siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan adalah observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah tes “t”. Berdasarkan hasil analisis data melalui uji hipotesis dengan uji t yang menunjukkan dengan taraf signifikan 5 % (1,673) dan 1% (2,397) atau $1,673 < 5,412 > 2,397$ yang berarti maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa dengan menggunakan Strategi *The Power Of Two* dengan aktivitas belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Terantang. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh Strategi *The Power Of Two* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Terantang.

Kata kunci : *Pengaruh, Strategi The Power of Two, Aktivitas siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Diana Sartika (2021): The Effect of The Power of Two Type of Active Learning Strategy toward Student Activities at the Tenth Grade of Islamic Senior High School Terantang

This research aimed at knowing the significant difference on the activities between the tenth-grade students using The Power of Two type of active learning strategy and those who used conventional learning strategy at Islamic Senior High School Terantang. Most of students who did not pay attention to the lessons explained by the teacher constituted a background of this research, it could be identified from many students carrying out activities that were not related to the lessons given by the teacher. It was a quantitative research with quasi-experimental approach and nonequivalent control group design. The subjects of this research were the teachers and the tenth-grade students of Social Science. The object was the effect of The Power of Two type of active learning strategy toward student activities on Economics subject at the tenth grade. All of the tenth-grade students of Social Science or 56 students were the population of this research, the samples were the tenth-grade students of Social Science 1 and 2, and there were 28 students in each class. The techniques of collecting data were observation, questionnaire, and documentation. The technique of analyzing data was t-test. Based on data analysis result through hypothesis and t tests, it showed 5% (1.673) and 1% (2.379) significant levels, or $1.673 < 5.412 > 2.379$, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant difference on the activities between the tenth-grade students using The Power of Two type of active learning strategy and those who used conventional learning strategy on Economics subject at Islamic Senior High School Terantang. This difference could be explained that there was an effect of The Power of Two type of active learning strategy toward student activities on Economics subject at Islamic Senior High School Terantang.

Keywords: *Effect, The Power of Two Strategy, Student Activities*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ديانا سرتيكا، (٢٠٢١): أثر استراتيجية التعليم النشط لنوع قوة اثنين في أنشطة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

تيرانتاج

هذا البحث يهدف إلى معرفة الفرق الهام بين أنشطة تلاميذ الفصل العاشر الذين يتعلمون باستراتيجية التعليم النشط لنوع قوة اثنين وتلاميذ الفصل العاشر الذين يتعلمون باستراتيجية التعليم التقليدي بالمدرسة الثانوية الإسلامية تيرانتاج. وخلفيته أن معظم التلاميذ لا يهتمون بالمادة التي شرحها المدرس، وعرف ذلك من أن هناك تلاميذ يقومون بأعمال غير متعلقة بالدرس. وهذا البحث هو شبه بحث تجريبي، وتصميم مستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة. وأفراده مدرس وتلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية، وموضوعه أثر استراتيجية التعليم النشط لنوع قوة اثنين في أنشطة تلاميذ الفصل العاشر في مادة الاقتصاد. ومجمعه تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ٥٦ تلميذاً، وعيناته تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية ١ و ٢، وفي كل فصل ٢٨ تلميذاً. وتقنيات جمع بياناته ملاحظة واستبيان وتوثيق. وتقنية تحليل بياناته اختبار t . وبناء على تحليل البيانات من خلال اختبار الفرضية باختبار t عرف بأن مستوى الدلالة ٥% (١،٦٧٣) و ١% (٢،٣٩٧) أو ١،٦٧٣ < ٥،٤١٢ < ٢،٣٩٧ وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، فهناك فرق هام بين أنشطة تلاميذ الفصل العاشر الذين يتعلمون باستراتيجية التعليم النشط لنوع قوة اثنين وتلاميذ الفصل العاشر الذين يتعلمون باستراتيجية التعليم التقليدي في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية تيرانتاج. وبسبب هذا الفرق يمكن أن نقول إن هناك أثر استراتيجية التعليم النشط لنوع قوة اثنين في أنشطة التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية تيرانتاج.

الكلمات الأساسية: أثر، استراتيجية قوة اثنين، أنشطة التلاميذ.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teori	11
B. Penelitian yang Relevan	40
C. Konsep Operasional.....	42
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	48
B. Desain Penelitian	48
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	49
E. Populasi dan Sampel.....	50
F. Teknik Pengumpulan Data	51
G. Instrumen Penelitian	52
H. Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	60
B. Penyajian Data Penelitian	67
C. Penyajian Data Hasil Angket Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen	79
D. Penyajian Data Hasil Angket Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol	96
E. Analisis Data.....	113
F. Pembahasan	118

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	120
B. Saran	120

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN –LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rancangan Penelitian	49
Tabel III.2	Jumlah Siswa	50
Tabel III.3	Uji Validitas Instrumen Penelitian Angket Aktivitas Belajar Siswa	54
Tabel III.4	Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Angket Aktivitas Belajar Siswa	56
Tabel IV.1	Data Guru Berdasarkan Identitas Dan Mata Pelajaran Yang Diampuh.....	63
Tabel IV.2	Data Pegawai Berdasarkan Identitas Dan Tugas.....	64
Tabel IV.3	Siswa-Siswi MA Terantang.....	64
Tabel IV.4	Data Keadaan Ruang Pada Mas Terantang	65
Tabel IV.5	Daftar Kelengkapan Inventaris Sarana Mas Terantang.....	66
Tabel IV.6	Hasil Observasi Pertama Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Pembelajaran Aktif <i>Tipe The Power Of Two</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	70
Tabel IV.7	Hasil Observasi Kedua Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Pembelajaran Aktif <i>Tipe The Power Of Two</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	73
Tabel IV.8	Hasil Observasi Ketiga Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Pembelajaran Aktif <i>Tipe The Power Of Two</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	76
Tabel IV.9	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Pembelajaran Aktif <i>Tipe The Power Of Two</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	78
Tabel IV.10	Siswa Membaca Buku Pelajaran Yang Di Berikan Guru	80
Tabel IV.11	Siswa Memperhatikan Keterangan Guru Saat Menjelaskan Pelajaran	81
Tabel IV.12	Siswa Membuat Ringkasan Materi Yang Dijelaskan Oleh Guru	81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13	Siswa Bertanya Kepada Guru Tentang Materi Pelajaran Yang Tidak Mereka Mengerti	82
Tabel IV.14	Siswa Menjawab Pertanyaan Yang Di Berikan Guru	83
Tabel IV.15	Siswa Memberikan Saran Kepada Kelompok Lain Pada Saat Diskusi	83
Tabel IV.16	Siswa Mendengarkan Guru Saat Menjelaskan Materi Pelajaran	84
Tabel IV.17	Siswa Mendengarkan Presentasi Yang Di Sampaikan Siswa Lain Pada Saat Diskusi	85
Tabel IV.18	Siswa Membuat Jadwal Belajar yang Teratur di Rumah	85
Tabel IV.19	Siswa Membuat Ringkasan Pelajaran Yang Akan Di Pelajari	86
Tabel IV.20	Siswa Membuat Sistem Ekonomi Yang Ada Di Pekanbaru Lalu Mengelompokkan Ke Dalam Jenis Jenis Sistem Ekonomi	87
Tabel IV.21	Siswa Menggambar Peta Konsep Sesuai Materi Pelajaran	87
Tabel IV.22	Siswa Mampu Menjelaskan Sistem Ekonomi Di Sekolah Berdasarkan Materi Pelajaran Ekonomi	88
Tabel IV.23	Siswa Melakukan Praktek yang Berkaitan dengan Materi Pelajaran.....	89
Tabel IV.24	Siswa Percaya Diri ketika Mepresentasikan Materi Diskusi	89
Tabel IV.25	Siswa Mampu Mwbawa Suasana Presentasi Jadi Menarik	90
Tabel IV.26	Siswa Mampu Memecahkan Soal Yang Di Berikan Guru ..	91
Tabel IV.27	Siswa Berani Menjawab Pertanyaan Dari Guru	91
Tabel IV.28	Siswa Tidak Gugup Saat Melakukan Presentasi Kedepannya	92
Tabel IV.29	Siswa Tenang Dalam Mengerjakan Tugas Maupun Ulangan Yang Di Berikan Oleh Guru	93
Tabel IV.30	Rekapitulasi Jawaban Angket Variabel Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen	94



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.31	Siswa Membaca Buku Pelajaran Terlebih Dahulu Sebelum Mengerjakan Soal Yang Di Berikan Guru	97
Tabel IV.32	Siswa Memperhatikan Keterangan Guru Saat Menjelaskan Pelajaran	97
Tabel IV.33	Siswa Mencoba Menjawab Soal Yang Di Berikan Oleh Guru	98
Tabel IV.34	Siswa Bertanya Kepada Guru Tentang Materi Pelajaran Yang Tidak Mereka Mengerti	99
Tabel IV.35	Siswa Menjawab Pertanyaan Yang Di Berikan Guru	99
Tabel IV.36	Siswa Memberikan Saran Kepada Kelompok Lain Pada Saat Diskusi	100
Tabel IV.37	Siswa Mendengarkan Guru Saat Menjelaskan Materi Pelajaran	101
Tabel IV.38	Siswa Mendengarkan Presentasi Yang Di Sampaikan Siswa Lain Pada Saat Diskusi	101
Tabel IV.39	Siswa Membuat Ringkasan Pelajaran Yang Akan Di Pelajari	102
Tabel IV.40	Siswa Membuat Catatan Rangkuman dari Hasil Diskusi	103
Tabel IV.41	Siswa Membuat Sistem Ekonomi Yang Ada Di Pekanbaru Lalu Mengelompokkan Ke Dalam Jenis Jenis Sistem Ekonomi	103
Tabel IV.42	Siswa Mampu Menggambarkan Peta Konsep sesuai Materi Pelajaran	104
Tabel IV.43	Siswa Mampu Menjelaskan Sistem Ekonomi Di Sekolah Berdasarkan Materi Pelajaran Ekonomi	105
Tabel IV.44	Siswa Melakukan Praktek yang Berkaitan dengan Materi Pelajaran	105
Tabel IV.45	Siswa Percaya Diri Ketika Mempresentasikan Materi Diskusi	106
Tabel IV.46	Siswa Mampu Membawa Suasana Presentasi Jadi Menarik	107
Tabel IV.47	Siswa Mampu Memecahkan Soal Yang Di Berikan Guru ..	107



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.48	Siswa Berani Menjawab Pertanyaan Dari Guru	108
Tabel IV.49	Siswa Tidak Gugup Saat Melakukan Presentasi Kedepannya	109
Tabel IV.50	Siswa Tenang Dalam Mengerjakan Tugas Maupun Ulangan Yang Di Berikan Oleh Guru	109
Tabel IV.51	Rekapitulasi Jawaban Angket Variabel Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol	111
Tabel IV.52	Descriptive Statistics Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen	112
Tabel IV.53	Descriptive Statistics Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol	114
Tabel IV.54	Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	116
Tabel IV.55	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	116
Tabel IV.56	Uji Hipotesis Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Grafik Rata-Rata Aktivitas Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Menggunakan Model Pembelajaran Aktif Tipe <i>The Power Of Two</i>	79
Gambar IV.2	Grafik Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	110



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi Guru	125
Lampiran 2	Angket Aktivitas Belajar Siswa.....	131
Lampiran 3	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	134
Lampiran 4	Uji Deskripsi Data	140
Lampiran 5	Perubahan Data Ordinal ke Interval	149
Lampiran 6	Uji Normalitas	152
Lampiran 7	Uji Homogenitas.....	154
Lampiran 8	Uji Hipotesis	155
Lampiran 9	RPP Experimen.....	156
Lampiran 10	Dokumentasi.....	171

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan. Oleh karena itu, untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan diperlukan keterampilan. Diantara nya adalah keterampilan membelajarkan dan keterampilan mengajar. Namun dalam menciptakan pembelajaran yang baik tentunya disesuaikan dengan pendidik untuk menjadikannya sebagai media atau sumber belajar yang berdaya guna. Pembelajaran merupakan kegiatan yang utama dalam seluruh proses pendidikan di sekolah. Jadi, keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung kepada kualitas pelaksanaan proses pembelajaran.

Konsep pembelajaran aktif bukanlah tujuan dari kegiatan pembelajaran, tetapi merupakan salah satu strategi yang digunakan untuk mengoptimalkan proses pembelajaran. Aktif dalam strategi adalah memosisikan guru sebagai orang menciptakan suasana belajar dan kondusif atau fasilitator dalam belajar, sementara siswa sebagai peserta belajar yang harus aktif. Dalam proses pembelajaran yang aktif itu terjadi dialog yang interaktif antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, atau siswa dengan sumber bacaan lainnya. Dalam suasana pembelajaran yang aktif tersebut, siswa tidak terbebani secara perseorangan dalam memecahkan masalah yang dihadapi dalam belajar, tetapi mereka dapat saling bertanya dan berdiskusi

BAB I

PENDAHULUAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga beban belajar bagi mereka sama sekali tidak terjadi. Strategi pembelajaran aktif ini diharapkan akan tumbuh dan berkembang segala potensi yang mereka miliki sehingga pada akhirnya dapat mengoptimalkan hasil belajar mereka.¹

Al-qur'an mengemukakan dampak positif dari aktivitas belajar siswa sesuai firman Allah SWT :

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَأَحْلِلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٨﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٧﴾

Artinya : “Ya Tuhanku, lapangkanlah untukku dadaku, dan mudahkanlah untukku urusanku, dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku supaya mereka mengerti perkataanku” (QS.Thaha ayat 25-28)

Arti kandungan dari ayat di atas ialah pertama, lapangkanlah dadaku makna nya sesungguhnya jika dada telah menjadi sempit, pemiliknya tidak akan mampu menunjuki seorang makhluk dan berdakwa kepada mereka. Kedua, mudahkanlah urusanku ialah dimudahkan atas segala perkara yang aku jalani dan setiap jalan yang aku tujui di jalan-Mu. Mudahkanlah untukku setiap apa yang ada di depanku dari kesulitan. Ketiga, lepaskanlah kekakuan dari lidahku supaya mereka mengerti perkataanku ialah pada lidah terdapat kekakuan sehingga hampir sebuah ucapan tidak dapat dipahami dari mereka yang mendengarkan. Maka kita meminta kepada Allah Swt agar melepaskan ikatan kekakuan dari lidah agar mereka mengerti ucapan yang seseorang katakan.

¹Prof. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. (Jakarta: Bumi Aksara 2013). .hlm 10.

Dari uraian ayat di atas, maka dijelaskan ketika belajar kita meminta dan mohon doa kepada Allah Swt agar proses pembelajaran berjalan dengan baik, apa yang di ucapkan dapat di mengerti oleh si pendengar, ketika lidah sedang berbicara dalam proses pembelajaran maka dihilangkan kekakuan dari lidah. Sebelum belajar kita dapat mengamalkan kandungan ayat di atas untuk proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Aktivitas siswa dalam pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Kualitas pembelajaran dapat dikatakan berhasil ditandai dengan ketercapaian hasil belajar siswa yang optimal. apabila aktivitas belajar mereka baik, maka hasilnya juga akan baik. Dalam pembelajaran di sekolah salah satu materi yang diinginkan kualitas pembelajaran yang baik ialah mata pelajaran Ekonomi.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono dalam Sugiarti bahwa hasil belajar adalah interaksi antara tindakan belajar dan mengajar dan dari sisi guru kemudian diakhiri dengan hasil belajarnya sehingga apabila aktivitas yang dilakukan oleh seorang itu baik atau aktif dalam berbagai aspek dalam pembelajaran maka akan mendapatkan hasil yang bagus.²

Tantangan bagi seorang guru untuk dapat menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan dan mampu meningkatkan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Penggunaan berbagai macam strategi pembelajaran yang dapat memancing siswa untuk aktif dalam berbagai

² Maulana Ulfa, *Efektivitas Cooperative Learning Tipe The power of two Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas 4 SD*, *Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan* Vol. V NO. 3 Th. 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan pembelajaran sudah mulai banyak dilakukan di sekolah-sekolah. Salah satunya strategi pembelajaran yang dapat digunakan adalah strategi pembelajaran *the power of two*.

The power of two menurut etimologi adalah menggunakan dua kekuatan. Menurut istilah etimologi, strategi yang menggabungkan dua kekuatan dapat menyelesaikan atau mendiskusikan masalah yang bertujuan untuk membiasakan belajar aktif secara individu dan kelompok. Strategi ini membangun kekompakan antar sesama dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.³

The power of two lebih menekankan pada proses pembelajaran aktif, berfikir, dan bekerja sama untuk meningkatkan aktivitas belajar. *The power of two* merupakan sebuah pembelajaran dengan mengelompokkan siswa kedalam kelompok kecil yang beranggotakan dua orang siswa. Dalam kelompok tersebut siswa diberikan suatu pertanyaan, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut dan kemudian mempresentasikannya. Siswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran kritis dari pertanyaan yang telah diberikan oleh guru nya.⁴

Pada proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *the power of two* peserta didik mengalami 2 pengalaman belajar yaitu pengalaman mental dan pengalaman sosial. Pengalaman mental diperoleh dari indra pendengaran dan indra penglihatan, informasi yang didapat berdasarkan

³ Masriah Siti, *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran The power of two Mata Pelajaran Fiqih Materi Puasa, Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol 1, No 2 November 2016

⁴ *Op., Cit.*, hlm.30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dari indra pendengaran di peroleh oleh dari penjelasan yang diberikan guru sedangkan pada indra penglihatan diperoleh dari penemuan hasil diskusi yang dilakukan oleh peserta didik itu sendiri. Penemuan itu akan diingat oleh peserta didik pada hanya mendengarkan penjelasan dari guru. Sedangkan pengalaman sosial diperoleh dari berdiskusi, pengalaman belajar ini bermanfaat sekali karena peserta didik diberi kesempatan untuk berinteraksi dengan yang lain agar mereka lebih aktif dalam proses pembelajaran, guru memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk menemukan sesuatu sendiri karena dengan menemukan sesuatu sendiri peserta didik akan lebih mengerti secara dalam. Kenyataan ini menyatakan bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan dapat diterima dan dilaksanakan oleh peserta didik yang aktif dalam proses pembelajaran.

Penerapan pembelajaran *the power of two* menjadikan peserta didik lebih semangat dalam belajar. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, kemampuan peserta didik dalam bekerja sama dengan pasangan atau kelompok belajar dan kemampuan peserta didik dalam menghargai pendapat orang lain mengalami peningkatan.⁵

Proses belajar dan mengajar di Madrasah Aliyah Terantang pada mata pelajaran Ekonomi, selama ini masih cenderung menggunakan metode ceramah, dan Tanya jawab. Dengan kedua metode yang disampaikan oleh guru, maka interaksi dan aktivitas belajar siswa dalam proses belajar dan mengajar makin kurang baik.

⁵ Yuliansyah Tri Bintaro, *Penerapan Pembelajaran The power of two Unutuk Meningkatkan Minat pada Mata Pelajaran Matematika*, Jurnal Pendidikan Madrasah, Volume 1, Nomor 2 Novemver 2016.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan pengamatan awal yang telah dilakukan oleh penulis di Madrasah Aliyah Terantang, peneliti masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Pada saat proses pembelajaran masih ada siswa yang terlihat tidak mendengarkan guru saat proses pembelajaran.
2. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru nya ketika menjelaskan pelajaran di depan.
3. Masih ada siswa yang tidak mau mencatat dan menulis rangkuman penjelasan materi dari guru ketika proses pembelajaran.
4. Masih ada siswa yang tidak membaca materi saat proses pembelajaran
5. Pada saat mengerjakan soal dan latihan terdapat siswa yang tidak mau mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru nya.

Berdasarkan uraian diatas, agar pembelajaran dapat mencapai tujuan yang direncanakan, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian secara ilmiah dengan judul “**Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *the Power of Two* terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Kelas X Madrasah Aliyah Terantang**”.

B. Penegasan Istilah

Sebelum peneliti lebih lanjut, maka perlu dijelaskan terlebih dahulu beberapa pengertian dalam judul. Hal ini dimaksud agar tidak terjadi kesalahan pemahaman dalam menginterpretasikan judul tersebut.

1. Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two*

Pembelajaran *The Power of Two* merupakan pembelajaran yang diawali dengan mengajukan pertanyaan yang membutuhkan pemikiran

kritis, dilanjutkan dengan diskusi dan membandingkan informasi dengan kelompok lain serta yang terakhir membuat ringkasan dari hasil diskusi kelas.⁶

Strategi pembelajaran aktif Tipe *the power of two* adalah pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif, dimana siswa yang mendominasi aktivitas pembelajaran. Siswa diharapkan aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran untuk berfikir, berani untuk mencoba, menemukan konsep baru atau menghasilkan suatu karya.

The power of two artinya mengembangkan kekuatan dua orang. Dalam pembelajaran *the power of two* adalah kegiatan yang dilaksanakan untuk meningkatkan belajar kolaboratif dan mendorong kepentingan dan keuntungan sinergi, karena dua kepala tentu lebih baik dari pada satu kepala.⁷

2. Aktivitas Belajar

Nana Sudjana mengatakan bahwa belajar adalah suatu proses yang aktif, siswa yang tidak diikuti maka hasil yang dicapai akan rendah. Bentuk keterlibatan siswa itu adalah adanya perhatian menginternalisasikan informasi aktif, dalam memecahkan masalah masalah lain.⁸

⁶ Agni Danaryanti, dkk, Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power Of Two* Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Bangun Ruang di Kelas Viii Smp. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 2, Nomor 3, Oktober 2014, hlm 194 – 201. Hlm.195

⁷ Mel Silberman, *Aktive Learning 101strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Insan Madani). Hlm.161

⁸ Nana Sudjana, *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung Sinar Algesindo, 2008), h. 28

Aktivitas belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk menghasilkan perubahan pengetahuan, nilai-nilai, sikap, dan keterampilan pada siswa sebagai latihan yang dilakukan secara sengaja.

Aktivitas merupakan hal terpenting dalam proses belajar mengajar. Siswa yang belum siap belajar, cenderung akan berperilaku tidak kondusif, sehingga akan mengganggu proses belajar secara keseluruhan. Kesiapan sangat perlu di perhatikan dalam proses belajar, karena jika siswa belajar dalam keadaan siap, maka hasil belajarnya akan lebih baik.

Proses belajar mengajar sangat mementingkan partisipasi siswa dalam belajar. Transfer ilmu hanya akan dapat bila siswa tersebut tidak mengalami kesulitan dalam proses belajar. Untuk meminimalkan hambatan dalam proses belajar mengajar seorang siswa perlu memiliki persiapan sempurna.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

- a. Dalam proses belajar mengajar siswa cenderung pasif, jarang mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.
- b. Kurangnya aktivitas siswa untuk mendiskusikan materi yang telah dipelajari dengan temannya.
- c. Siswa cenderung tidak peduli saat proses pembelajaran berlangsung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Sehubungan dengan luasnya permasalahan yang ada didalam judul tersebut, maka penulis membatasi masalah sebagai berikut :

- a. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh strategi *the power of two* dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa. Aktivitas yang diamati dalam penelitian ini adalah aktivitas visual, aktivitas mendengarkan, aktivitas menulis, aktivitas mental dan aktivitas emosional.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah :

- a. Apakah ada pengaruh yang signifikan dari strategi pembelajaran aktif Tipe *the power of two* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X Madrasah Aliyah Terantang ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang dicapai dari penelitian ini adalah :

- a. Mengetahui pengaruh strategi pembelajaran aktif Tipe *the power of two* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas x di Madrasah Aliyah Terantang .
- b. Mengetahui hasil dari pengaruh strategi pembelajaran aktif Tipe *the power of two* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di Madrasah Aliyah Terantang .



2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi siswa dapat meningkatkan aktivitas selama proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat.
- b. Bagi guru sebagai pedoman untuk memilih strategi pembelajaran yang efektif dalam menentukan langkah meningkatkan keberhasilan belajar khususnya mpada mata pelajaran ekonomi.
- c. Bagi peneliti dapat memproleh ilmu pengetahuan yang diperoleh dari praktek penelitian secara langsung dengan menerapkan teori-teori yang didapat dari bangku kuliah dan perpustakaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teori

1. Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power of Two*

a. Strategi Pembelajaran Aktif

Strategi pembelajaran merupakan strategi-strategi praktis yang digunakan oleh guru setiap hari untuk membantu siswa nya belajar, siswa bekerja dalam kelompok-kelompok yang membantu satu sama lainnya.⁹ Strategi pembelajaran sangat berguna baik bagi guru maupun siswa pada saat proses pembelajaran. Bagi guru, strategi pembelajaran ini digunakan sebagai pedoman dan acuan bertindak secara sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan bagi siswa strategi pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran dan mempercepat siswa dalam memahami isi pembelajaran.¹⁰

Pembelajaran aktif adalah pembelajaran yang memerlukan aktivitas semua siswa dan guru secara fisik, mental, emosional, bahkan moral dan spiritual. Guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, membangun gagasan, dan melakukan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman langsung, sehingga belajar merupakan proses aktif siswa dalam membangun pengetahuan sendiri.¹¹

⁹ Mohamad Nur, *Pembelajaran Kooperatif*, (Jakarta: Depdiknas, 2005), hlm. 1-2

¹⁰ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009). hlm.3

¹¹ Mohammad Jauhar, S.Pd, *Implementasi PAIKEM*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2011), hlm. 56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi pembelajaran aktif pada dasarnya berusaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulus siswa dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi hal menyenangkan, tidak hal yang membosankan bagi mereka. Dengan memberikan strategi aktif pada siswa dapat membantu ingatan mereka, sehingga mereka dapat dihantarkan kepada tujuan pembelajaran yang sukses.¹² Belajar secara aktif akan membantu siswa dalam meningkatkan teknik dan kemampuan mendengar, mengamati, mengajukan pertanyaan, dan mendiskusikan materi pelajaran yang dipelajari dengan siswa lain.

Strategi pembelajaran aktif merupakan cara pengajaran yang sangat interaktif, dan siswa diberi kesempatan untuk mengeksplorasi lingkungan. Dalam hal ini mereka diberi kesempatan untuk merekam proses pembelajaran dengan berbagai cara, yaitu secara verbal, tertulis, menggambar serta menyimpulkan tiap proses pembelajaran.¹³

Strategi pembelajaran aktif merupakan sebuah kesatuan sumber kumpulan strategi yang komperensif untuk membuat siswa aktif sejak awal melalui aktivitas-aktivitas yang membangun kerja kelompok dan dalam waktu singkat membuat mereka berpikir tentang materi pembelajaran.¹⁴ Dalam strategi pembelajaran aktif merupakan segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan para siswa berperan secara

¹² Sofan Amri, *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013* (Jakarta : Prestasi Pustakarya, 2015), hlm., 34

¹³ Daniel Muijs & David Reynolds, *Effective Teaching Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 279

¹⁴ Bahrissalim & Abdul Haris, *Modul Strategi dan Strategi-Strategi PAIKEM*, (Jakarta: Depag Kemeneg RI, 2011), hlm. 73

aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri, baik dalam bentuk interaksi antar siswa maupun dengan guru nya. Startegi pembelajaran aktif merupakan salah satu cara yang sangat efektif untuk bisa memberikan suasana pembelajaran yang interaktif dan menarik serta menyenangkan sehingga para siswa mampu menyerap ilmu dan pengetahuan yang baru.¹⁵

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran aktif merupakan kumpulan strategi pembelajaran yang komprehensif untuk membuat siswa aktif sejak awal proses pembelajaran hingga akhir melalui aktivitas-aktivitas yang membangun kerja kelompok dan dalam waktu singkat membuat mereka berfikir tentang materi pelajaran. Diantara strategi pembelajaran aktif itu ialah strategi pembelajaran aktif Tipe *the power of two*.

b. Macam-Macam Strategi Pembelajaran

Terdapat beberapa strategi belajar yang dapat digunakan agar siswa aktif secara kolektif, misalnya:

- 1) Strategi belajar tim pendengar
- 2) Strategi membuat catatan terbimbing (guided note taking)
- 3) Perdebatan aktif (active debate)
- 4) Strategi poin kounterpoin
- 5) Pencocokan kartu indeks

¹⁵ Moh. Sholeh Hamid, *Metode Edu Tainment Menjadikan Siswa Kreatif dan Nyaman di Kelas*, (Yogyakarta: Diva Press (Anggota IKAPI), 2011, hlm. 49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Peraga peran
- 7) Kuis tim
- 8) Strategi kekuatan berdua (the power of two)
- 9) Pertanyaan kelompok (team quiz).
- 10) Turnamen belajar.

Berdasarkan beberapa jenis strategi kelompok diatas, peneliti memfokuskan pada strategi kekuatan berdua (*The power of two*)

c. Strategi Pembelajaran Aktif *the power of two*

Strategi pembelajaran *The power of two* berarti menggabungkan dua kepala. Menggabungkan dua kepala dalam hal ini adalah membentuk kelompok kecil, yaitu masing-masing siswa berpasangan. Strategi ini mempunyai prinsip bahwa berfikir berdua lebih baik dari pada berfikir sendiri.¹⁶

Strategi pembelajaran aktif *The Power of Two* untuk meningkatkan aktivitas siswa pada materi pelajaran. Proses pembelajaran ini bertujuan untuk mengaktifkan seluruh siswa dengan cara memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berinteraksi seperti siswa membentuk kelompok untuk bekerja sama, belajar, dan saling bertukar pikiran, sebab dengan saling bertukar pikiran pasti hasilnya akan memuaskan sehingga siswa akan lebih mudah memahami pelajaran tersebut¹⁷

¹⁶ Mel Silberman, *101 Cara Pelatihan Dan Pembelajaran Aktif Edisi Kedua*, (Jakarta: Indeks), hlm. 49

¹⁷ Siti Madina, dkk, Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *the Power of Two* terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sigi. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT)*. Vol. 5 No. 4 p-ISSN 2338 3240/e-ISSN 2580 5924. Hlm.,2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Silberman *The power of two* merupakan aktivitas pembelajaran kooperatif yang memperkuat pentingnya hubungan bersinergi yaitu dua kepala lebih baik dari pada satu kepala, Karena dalam strategi pembelajaran ini proses belajar dilakukan dalam kelompok kecil dengan menumbuhkan kerja sama secara maksimal melalui kegiatan pembelajaran oleh teman sendiri dengan anggota dua orang di dalamnya untuk mencapai kompetensi dasar.¹⁸ Strategi ini dapat melatih siswa untuk bekerja sama dalam memecahkan masalah yang dihadapi, sekaligus mengajarkannya kepada teman yang lain.

Strategi pembelajaran Kekuatan berdua (*Power of Two*) menurut Mafatih termasuk bagian dari belajar kooperatif, yaitu belajar dalam kelompok kecil dengan membutuhkan kerjasama secara maksimal melalui kegiatan pembelajaran oleh SMA sendiri dengan anggota 2 (dua) orang di dalamnya untuk mencapai kompetensi dasar. Sementara itu Strategi Pembelajaran Kooperatif (*Cooperatif learning*) dikembangkan berdasarkan teori belajar kognitif/ konstruktivis. Salah satu teori Vygotsky, yaitu tentang penekanan pada hakikat sosio kultural dari pembelajaran.¹⁹

Strategi pembelajaran koope-ratif (*cooperatif Learning*) dilakukan dalam rangka untuk meningkatkan aktifitas bersama sejumlah siswa dalam satu kelompok selama pembelajaran berlangsung. Aktifitas pembelajaran kooperatif menekankan pada

¹⁸ Melvin L.Silberman, *Active Learning:101 Cara Siswa Belajar Aktif*, (Bandung: Nusamedia,2006), hlm. 26

¹⁹Frida Br. Girsang, *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Jerman Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Power Of Two*, Jurnal Pena Edukasi Vol. 7, No. 1, Apr 2020

kesadaran siswa untuk belajar berfikir, memecahkan masalah sebagai aplikasi dari pengetahuan dan ketrampilan dan satu sama lainnya saling berbagi pengetahuan, konsep, ketrampilan kepada siswa lain yang membutuhkan. Dengan kata lain dalam pembelajaran kooperatif siswa saling tolong menolong dan bekerja sama untuk memecahkan masalah yang dihadapinya.²⁰

Pembelajaran *The power of two* merupakan pembelajaran yang diawali dengan mengajukan pertanyaan yang membutuhkan pemikiran kritis, dilanjutkan dengan diskusi dan membandingkan informasi dengan kelompok lain serta yang terakhir membuat ringkasan dari hasil diskusi kelas. Siswa yang belajar harus berperan secara aktif membentuk pengetahuan bukan hanya menerima secara pasif dari guru.²¹ Hal ini berarti aktivitas siswa dalam pembelajaran sangat diharapkan.

Pembelajaran ini juga menuntut siswa agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar sehingga siswa tidak merasa bosan karena pembelajaran yang menarik dapat membuat siswa berpartisipasi terhadap materi pelajaran. Strategi ini dapat membantu peserta didik pasif berani menyampaikan ide, pendapat, maupun pengalamannya kepada temannya.²² Strategi pembelajaran itu sesuatu dan prosedur

²⁰ *Ibid.*,

²¹ Hamzah B. Uno, *Strategi Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm., 128

²² Zainal Arifin & Adhi Setiyawan, *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*, (Yogyakarta: Skripta Media Creati, 2012), hlm.64

pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar siswa.

Aktivitas pembelajaran *The power of two* digunakan untuk mendorong pembelajaran dan memperkuat arti penting serta manfaat sinergi dua orang. Sebab dua orang pasti lebih baik dari pada satu. *The power of two* ini dapat mengembangkan keterampilan siswa yang mencakup kemampuan bertanya, kemampuan menjawab soal, dan kemampuan memimpin dalam sebuah kelompok kecil. Sebab pada dasarnya pembelajaran aktif merupakan pembelajaran yang memperbanyak aktivitas siswa dalam memperoleh informasi dari berbagai sumber dalam proses pembelajaran di dalam kelas, untuk mempelajari sesuatu siswa tidak hanya melihat dan mendengar tetapi siswa juga mampu melakukan sesuatu yang diperoleh. Hal ini merupakan faktor pendukung untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Dari penjelasan diatas, penulis menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif *the power of two* ini dapat memberikan keuntungan kepada siswa karena lebih mengarahkan siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran dan saling mengeluarkan ide-ide dan pendapat.

d. Penggunaan Strategi *The Power Of Two*

Metode ini dilakukan dengan beberapa tahapan yaitu:

- 1) Berilah peserta didik satu pertanyaan atau lebih yang membutuhkan pemikiran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sebagai contoh bagaimana tubuh kita mencerna makanan?
- 3) Mintalah peserta didik untuk menjawab pertanyaan sendiri-sendiri.
- 4) Setelah semua melengkapi jawabannya, bentuklah kedalam pasangan dan mintalah mereka untuk berbagi jawaban dengan yang lain.
- 5) Mintalah pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing individu.
- 6) Ketika semua pasangan selesai menulis jawaban baru, bandingkan jawaban dari masing-masing pasangan ke pasangan lain.²³

Akhir pelajaran guru dan siswa diminta untuk membuat rumusan-rumusan rangkuman sebagai jawaban-jawaban atas pertanyaan yang telah diajukan. Rumusan tersebut merupakan konstruksi atas keseluruhan pengetahuan yang telah dikembangkan selama diskusi.²⁴

Pelaksanaan strategi pembelajaran *The Power Of Two* ada beberapa tujuan yang harus dicapai diantaranya adalah:

- 1) Membiasakan belajar aktif secara individu dan kelompok (belajar bersama hasilnya lebih berkesan).
- 2) Untuk meningkatkan belajar kolaboratif.
- 3) Agar peserta didik memiliki keterampilan memecahkan masalah terkait dengan materi pokok.

²³ Mel Silberman, *Aktif Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insane Madani, 2009), h.170

²⁴ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2009), h. 101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Meminimalkan kegagalan.
- 5) Meminimalkan kesenjangan antara siswa yang satu dengan yang lain.

e. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two*

Menurut Hisyam Zaini, dkk, adapun langkah-langkah strategi pembelajaran aktif Tipe *The power of two* sebagai berikut:

- 1) Ajukan satu atau lebih pertanyaan yang menuntut perenungan dan pemikiran.
- 2) Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut secara individual.
- 3) Setelah semua siswa menjawab dengan lengkap semua pertanyaan, mintalah mereka untuk berpasangan dengan saling bertukar jawaban satu sama lain dan memahasnya.
- 4) Mintalah pasangan-pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan, sekaligus memperbaiki jawaban individual mereka.
- 5) Ketika semua pasangan telah menulis jawaban-jawaban baru bandingkan jawaban setiap pasangan di dalam kelas.²⁵

Adapun langkah-langkah pembelajaran menggunakan strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The power of two* menurut Hartono adalah sebagai berikut:

²⁵ Hisam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta:Center ForTeaching Staff Development,2010), hlm., 55

- 1) Ajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran.
- 2) Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu.
- 3) Siswa diminta berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya.
- 4) Mintalah pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu.
- 5) Minta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut.²⁶

Berdasarkan langkah-langkah dari strategi pembelajaran aktif Tipe *the power of two* yang dijelaskan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa dalam hal ini mula-mula siswa memikirkan sendiri permasalahan yang diberikan oleh guru, seterusnya siswa bekerja sama berdua untuk mendiskusikan jawaban yang terbaik menurut mereka yang telah dibagi oleh guru. Selanjutnya siswa mempresentasikan jawaban secara kelompok di depan kelas. Setelah presentasi di depan kelas, siswa akan merasakan manfaat yang mendalam dari strategi ini, dimana mereka dapat memecahkan masalah dari sudut pandang yang berbeda namun menuju kearah jawaban yang sama.

²⁶ Hartono dkk , *Paikem Pembelajaran Aktif Inovasi Kreatif Efektif dan Efisien* (Pekanbaru:Zanafa Publishing, 2008) hlm.102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Kelebihan Strategi pembelajaran aktif Tipe *The power of two*

Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The power of two* dalam pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan dari strategi pembelajaran aktif Tipe *The power of two* adalah :

- 1) Siswa tidak terlalu bergantung kepada guru, akan tetapi dapat menambah kepercayaan kemampuan berfikir sendiri.
- 2) Mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan dengan kata-kata secara verbal dan membandingkan ide-ide atau gagasan orang lain.
- 3) Membantu siswa agar dapat bekerja sama dengan orang lain, dan menyadari segala keterbatasannya serta menerima segala kekurangannya.
- 4) Membantu siswa untuk lebih bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya.
- 5) Meningkatkan motivasi dan memberikan rangsangan untuk berfikir.²⁷

Berdasarkan kelebihan strategi pembelajaran aktif *the power of two* di atas, dapat disimpulkan bahwa kelebihannya adalah siswa dapat berfikir kreatif dalam suatu pembelajaran serta menghargai pendapat temannya.

²⁷ Hartono, *Ibid*, hlm., 103

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Kekurangan Strategi Pembelajaran aktif Tipe *The power of two*

Adapun kekurangan dari *The power of two* adalah sebagai berikut:

- 1) Membutuhkan waktu yang panjang untuk memfasilitasi peserta didik menyampaikan perbedaan pendapat.
- 2) Dapat membuat pembelajaran kurang kondusif karena pembagian kelompok secara berpasang-pasangan dan *shering* antar pasangan.
- 3) Bagi peserta didik yang kurang bertanggung jawab maka ia hanya akan mengandalkan pasangannya apabila pendidik kurang control terhadap jalannya strategi ini.²⁸

Berdasarkan kekurangan strategi pembelajaran aktif Tipe *the power of two*, maka dapat disimpulkan bahwa sebagai seorang guru harus bisa mengatasi permasalahan yang akan terjadi dan mempersiapkannya. Misalnya dalam pembagian kelompok, pembagian kelompok harus dilakukan dengan cara melihat siswa mana yang aktif dan pasif. Sehingga tidak terdapat pasangan yang beranggotakan kedua-duanya aktif dan kedua-duanya pasif, sehingga jalan diskusi kurang efektif sebab pertukaran informasi yang didapat setiap pasangan sedikit, dan siswa yang aktif mendominasi.

²⁸ Al Ihwanah, *Strategi The Power Of Two Dan Implikasinya Terhadap Efektivitas Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah*, Tarbiyatuna, Vol. 7 No. 1 Juni, 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Aktivitas Belajar

a. Pengertian Aktivitas Belajar

Proses pembelajaran tidak terlepas dari aktivitas. Sardiman, A.M mengungkapkan bahwa tidak ada belajar jika tidak ada aktivitas. Itulah sebabnya aktivitas merupakan asas utama dalam proses pembelajaran.²⁹ Aktivitas belajar merupakan suatu proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan.³⁰

Menurut Sumadi Suryabrata dalam buku *Psikologi Pendidikan* menyatakan bahwa “aktivitas belajar adalah keterlibatan atau keikutsertaan seseorang dalam suatu kegiatan pembelajaran sehingga terjadi interaksi antar individu”.³¹ Sedangkan menurut Suyono dan Hariyanto, “belajar adalah aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan mengokohkan kepribadian”.

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar merupakan segala aktivitas siswa baik dalam berbuat, bereaksi, menjalani dan mengalami segala hal yang terjadi seperti bertanya, mendengarkan, menjelaskan, menyimpulkan dan mengkomunikasikan apa yang telah di pelajari dalam proses

²⁹ Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2012), h. 96

³⁰ Hartono, *Paikem Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa, 2008), h. 11

³¹ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h.230

pembelajaran sehingga terjadi interaksi antar individu maupun dengan guru.

b. Jenis-Jenis Aktivitas dalam Proses Pembelajaran

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, di dalam bukunya Psikologi Belajar, bahwa aktivitas belajar itu bermacam-macam, sebab belajar bukanlah berproses dalam kehampaan. Tidak pula pernah sepi dari berbagai aktivitas. Tidak pernah terlihat orang yang belajar tanpa melibatkan aktivitas raganya. Apalagi bila aktivitas belajar itu berhubungan dengan masalah belajar seperti menulis, mencatat, memandang, membaca, mengingat, berfikir, latihan atau praktek, dan sebagainya.³²

1) Mendengarkan

Mendengarkan adalah salah satu aktivitas belajar. Setiap orang yang belajar di sekolah pasti ada aktivitas mendengarkan. Ketika seorang guru menggunakan metode ceramah, maka setiap siswa diharuskan mendengarkan apa yang di sampaikan guru. Menjadi pendengar yang baik di tuntutan dari mereka. Di sela-sela ceramah itu, ada aktivitas mencatat hal-hal penting.

2) Memandang

Memandang adalah mengarahkan penglihatan kesuatu objek. Dalam pendidikan, aktivitas memandang termasuk dalam kategori aktivitas belajar. Di kelas, seorang pelajar memandang

³²Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), h. 38

papan tulis yang berisikan tulisan yang baru saja guru tulis. Tulisan yang pelajar pandang itu menimbulkan kesan dan selanjutnya tersimpan dalam otak.

3) Meraba, membau, mencicipi atau mengecap

Aktivitas meraba, membau, dan mengecap adalah indra manusia yang dapat di jadikan sebagai alat untuk kepentingan belajar. Artinya aktivitas meraba, membau dan mengecap dapat memberikan kesempatan bagi seseorang untuk belajar. Tentu saja aktivitasnya harus di sadari oleh suatu tujuan.

4) Menulis atau mencatat

Menulis atau mencatat merupakan kegiatan yang tidak terpisahkan dari aktivitas belajar. Namun perlu di ketahui bahwa tidak setiap mencatat adalah belajar. Aktivitas mencatat yang bersifat menjiplak atau mengcopy tidak dapat di katakan sebagai aktivitas belajar. Mencatat yang termasuk sebagai aktivitas belajar yaitu apabila dalam mencatat itu orang menyadari kebutuhan dan tujuannya, serta menggunakan seperangkat tertentu agar catatan itu nantinya berguna bagi pencapaian tujuan belajar. Seperti siswa membuat ringkasan dari materi yang telah di sampaikan oleh guru.

5) Membaca

Aktivitas membaca adalah aktivitas yang paling banyak di lakukan selama belajar di sekolah. Jika belajar adalah untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, maka membaca adalah jalan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menuju ke pintu ilmu pengetahuan. Ini berarti untuk mendapatkan ilmu pengetahuan tidak ada cara lain yang harus dilakukan kecuali memperbanyak membaca. Seperti seorang siswa menyampaikan hasil laporan diskusi kelompoknya.

6) Membuat Ikhtisari atau Ringkasan dan Menggaris bawahi

Banyak orang merasa terbantu dalam belajarnya karena menggunakan ikhtisari-ikhtisari materi yang di buatnya. Ikhtisari atau ringkasan dapat membantu dalam hal mengingat atau mencari kembali materi dalam buku untuk masa-masa yang akan datang. Sementara membaca, pada hal-hal yang penting perlu di garis bawahi. Hal ini dapat membantu untuk menemukan kembali materi dikemudian hari jika diperlukan.

7) Mengamati Tabel- tabel, Diagram, dan bagan-bagan

Dalam buku ataupun di lingkungan lain sering di jumpai table-tabel, diagram, ataupun bagan-bagan. Materi non verbal semacam ini sangat berguna bagi seseorang dalam mempelajari materi yang relevan. Demikian pula gambargambar, peta-peta, dan lain-lain dapat menjadi bahan ilustratif yang membantu pemahaman seseorang tentang suatu hal.

8) Menyusun Paper atau Kertas Kerja

Dalam menyusun paper tidak bisa sembarangan, tetapi harus metodologi dan sistematis. Tidak semua penyusunan paper merupakan aktivitas belajar. Banyak pelajar yang menyusun paper

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan jalan mengkopi atau menjiplak. Menyusun paper yang di katakana aktivitas belajar adalah penyusunan paper atas ide itu berarti seseorang itu berfikir.

9) Mengingat

Mengingat adalah salah satu aktivitas belajar. Tidak ada seorang pun yang tidak pernah mengingat dalam belajar. Perbuatan mengingat jelas sekali terlihat ketika seseorang sedang menghafal bahan pelajaran, kaidah, pengertian, rumus, dan sebagainya.

10) Latihan atau Praktek

Latihan atau Praktek adalah termasuk aktivitas belajar. Orang yang melaksanakan kegiatan berlatih tentunya sudah mempunyai dorongan untuk mencapai tujuan tertentu yang dapat mengembangkan sesuatu aspek pada dirinya. Orang yang berlatih atau berpraktek sesuatu tentunya menggunakan set tertentu sehingga setiap gerakan atau tindakannya terarah kepada suatu tujuan. Dalam kegiatan berlatih atau praktek itu sendiri akan berupa pengalaman yang dapat mengubah diri subjek serta mengubah lingkungannya.³³

c. Indikator Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar banyak macamnya. Para ahli mencoba mengadakan klasifikasi, antara lain Paul D. Dierich (dalam Nasution) membagi Aktivitas belajar menjadi 8 kelompok, antara lain sebagai berikut:

³³Drs. Wasty Soemanto, M.Pd, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) *Visual activities*, seperti: membaca, memperhatikan, menggambar, demonstrasi dan percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
- 2) *Oral activities*, seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview, diskusi dan sebagainya.
- 3) *Listening activities*, seperti: mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato, dan sebagainya.
- 4) *Writing activities*, seperti: menulis cerita, karangan, laporan tes, dan sebagainya.
- 5) *Drawing activities*, seperti: menggambar, membuat grafik, peta, diagram, pola, dan sebagainya.
- 6) *Motor activities*, seperti: melakukan percobaan, membuat konstruksi, Strategi, mereparasi, bermain, berkebun, memelihara binatang dan lain sebagainya.
- 7) *Mental activities*, seperti: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat, hubungan, mengambil keputusan, dan sebagainya.
- 8) *Mosional activities*, seperti: menaruh minat, merasa bosan, berani, tenang, gugup, dan sebagainya.³⁴

Penggunaan azas aktivitas dalam proses pembelajaran memiliki manfaat tertentu, antara lain:

³⁴ Oemar hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2011), hal. 172-173

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa mencari pengalaman sendiri dan langsung mengalami sendiri.
- 2) Berbuat sendiri akan mengembangkan seluruh aspek pribadi siswa.
- 3) Memupuk kerjasama yang harmonis dikalangan para siswa yang pada gilirannya dapat memperlancar kerja kelompok.
- 4) Siswa belajar dan bekerja berdasarkan minat dan kemampuan sendiri, sehingga sangat bermanfaat dalam rangka pelayanan perbedaan individual.
- 5) Memupuk disiplin belajar dan suasana belajar yang demokratis dan kekeluargaan, musyawarah dan mufakat.
- 6) Membina dan memupuk kerjasama antara sekolah dan masyarakat dan hubungan antara guru dan orang tua siswa yang bermanfaat dalam pendidikan siswa.
- 7) Pembelajaran dan belajar dilaksanakan secara realistis dan konkrit, sehingga mengembangkan pemahaman dan berfikir kritis serta menghindarkan terjadinya verbalisme.
- 8) Pembelajaran dan kegiatan belajar menjadi hidup sebagaimana halnya kehidupan dalam masyarakat yang penuh dinamika.³⁵

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar Siswa

Adapun Faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa adalah:

- 1) Guru, meliputi kemampuan guru, sikap profesional guru, latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar guru.

³⁵ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 89-91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sarana belajar, meliputi ruang kelas, media dan sumber belajar.
- 3) Lingkungan belajar.

3. Materi Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

a. Masalah Pokok

1) Masalah Pokok Aliran Klasik

Pokok masalah ekonomi aliran klasik ada tiga, yaitu: produksi, konsumsi dan distribusi.

- a) Produksi, menyangkut masalah usaha atau kegiatan mencipta atau menambah kegunaan suatu benda
- b) Konsumsi, menyangkut kegiatan menghabiskan atau mengurangi kegunaan suatu benda.
- c) Distribusi, menyangkut kegiatan menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen.³⁶

2) Masalah Pokok Aliran Modern

Pada masa era ekonomi modern, Paul A. Samuelson, seorang alih ekonomi dari Amerika Serikat mengemukakan tiga permasalahan pokok yang dihadapi dalam perekonomian, yaitu berkaitan dengan pertanyaan Apa (What), Bagaimana (How), dan Untuk siapa barang diproduksi (for Whom).

³⁶ Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republic Indonesia, *Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Jakarta: 2016). H.123

Tiga masalah pokok ekonomi modern:

a) What (Apa & Berapa)?

Pertanyaan apa dan berapa mewakili pertanyaan-pertanyaan yang dibutuhkan dalam memenuhi kebutuhan seperti komoditas apa yang harus diproduksi dan berapa banyak komoditas tersebut diproduksi. Masalah pokoknya adalah jenis dan jumlah produk yang harus dihasilkan.

b) How (Bagaimana)?

Bagaimana komoditas tersebut diproduksi menjadi masalah berikutnya yang harus dipertimbangkan. Dalam hal ini, harus dipertimbangkan pelaku, faktor-faktor produksi, dan teknik apa yang digunakan.

c) For whom (Untuk siapa)?

Pertanyaan selanjutnya yang menjadi pertimbangan adalah untuk siapa suatu produk dihasilkan. Dalam hal ini, masalah pendistribusian menjadi aspek penting yang harus ditata sedemikian rupa agar produk yang dihasilkan benar-benar tersalurkan dengan tepat dan dapat memenuhi kebutuhan target. Permasalahan untuk siapa tidak hanya mengenai siapa yang akan menikmati produk yang dihasilkan tetapi juga mencakup siapa-siapa saja yang akan memperoleh manfaat dengan adanya produksi tersebut termasuk pelaku produksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Sistem Ekonomi

1) Pengertian Sistem Ekonomi

Yang dimaksud sistem ekonomi adalah suatu cara untuk mengatur dan mengorganisasi segala aktivitas ekonomi dalam masyarakat baik yang dilakukan oleh pemerintah atau swasta berdasarkan prinsip tertentu dalam rangka mencapai kemakmuran atau kesejahteraan.

- a) Sistem pemerintahan yang dianut suatu negara.
- b) Kepemilikan negara terhadap faktor-faktor produksi.
- c) Sumber daya yang ada dalam suatu negara, baik sumber daya manusia maupun sumber daya alam yang dimiliki.

2) Sistem Ekonomi Tradisional

Sistem ekonomi tradisional adalah suatu sistem ekonomi di mana organisasi kehidupan ekonomi dijalankan menurut kebiasaan, tradisi masyarakat secara turun-temurun dengan mengandalkan faktor produksi apa adanya.

Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional:

- a) Belum adanya pembagian kerja yang jelas.
- b) Ketergantungan pada sektor pertanian atau agraris.
- c) Ikatan tradisi bersifat kekeluargaan sehingga kurang dinamis.
- d) Teknologi produksi sederhana.³⁷

³⁷ Ekonomi, *Kelompok peminatan ilmu pengetahuan social SMA*, (Jakarta : Esis. 2013)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebaikan sistem ekonomi tradisional:

- a) Menimbulkan rasa kekeluargaan dan kegotongroyongan masing-masing individu dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.
- b) Pertukaran secara barter dilandasi rasa kejujuran daripada mencari keuntungan.

Keburukan sistem ekonomi tradisional:

- a) Pola pikir masyarakat secara umum yang masih statis.
- b) Hasil produksi terbatas sebab hanya menggantungkan faktor produksi alam dan tenaga kerja secara apa adanya.

3) Sistem Ekonomi Terpusat

Sistem ekonomi terpusat adalah sistem ekonomi di mana pemerintah memegang peranan paling penting atau dominan dalam pengaturan kegiatan ekonomi. Dominasi dilakukan melalui pembatasan-pembatasan terhadap kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh anggota masyarakat. Negara yang menganut sistem ini antara lain : Rusia, RRC, dan negara-negara Eropa Timur (bekas negara Uni Soviet).

Ciri-ciri sistem ekonomi terpusat:

- a) Kegiatan perekonomian dari produksi, distribusi, dan konsums serta harga ditetapkan pemerintah dengan peraturan negara.
- b) Hak milik perorangan atau swasta tidak diakui, sehingga kebebasan individu dalam berusaha tidak ada.
- c) Alat-alat produksi dikuasai oleh negara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebaikan sistem ekonomi terpusat:

- a) Pemerintah lebih mudah dalam mengadakan pengawasan dan pengendalian.
- b) Pemerintah bertanggung jawab sepenuhnya terhadap seluruh kegiatan ekonomi.
- c) Kemakmuran masyarakat merata.
- d) Perencanaan pembangunan lebih cepat direalisasikan.

Keburukan sistem ekonomi terpusat:

- a) Adanya pemasangan daya kreasi masyarakat sehingga hampir semua inisiatif, inovasi diprakarsai oleh pemerintah.
- b) Adanya pasar gelap yang diakibatkan adanya pembatasan yang terlalu ketat oleh pemerintah.
- c) Anggota masyarakat tidak dijamin untuk memilih dan menentukan jenis pekerjaan serta memilih barang konsumsi yang dikehendaki.
- d) Pemerintah bersifat paternalistis, artinya apa yang telah diatur/ditetapkan oleh pemerintah adalah benar dan harus dipatuhi.

4) Sistem Ekonomi Liberal

Sistem ekonomi liberal adalah suatu sistem ekonomi yang menghendaki kebebasan yang seluas-luasnya bagi setiap individu untuk melakukan tindakan ekonomi tanpa campur tangan dari pemerintah. Suatu kondisi di mana pemerintah benar-benar lepas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tangan dalam pengambilan keputusan ekonomi dalam istilah ekonomi disebut laissez-faire. Negara-negara yang menganut sistem ekonomi liberal adalah Amerika Serikat, Inggris, Perancis, Belgia, Irlandia, Swiss, Kanada, dan Indonesia yang pernah menganut sistem ekonomi liberal pada tahun 1950-an.

Ciri-ciri sistem ekonomi liberal:

- a) Diakuinya kebebasan pihak swasta/masyarakat untuk melakukan tindakantindakan ekonomi.
- b) Diakuinya kebebasan memiliki barang modal (barang kapital).
- c) Dalam melakukan tindakan ekonomi dilandasi semangat untuk mencari keuntungan sendiri.

Kebaikan sistem ekonomi liberal:

- a) Adanya persaingan sehingga mendorong kemajuan usaha.
- b) Campur tangan pemerintah dalam bidang ekonomi kecil sehingga mendorong kesempatan lebih luas bagi pihak swasta.
- c) Produksi didasarkan pada permintaan pasar atau kebutuhan masyarakat.
- d) Pengakuan hak milik oleh negara mendorong semangat usaha masyarakat.

Keburukan sistem ekonomi liberal:

- a) Adanya praktik persaingan tidak sehat, yaitu penindasan pihak yang lemah.
- b) Persaingan tidak sehat dapat menimbulkan monopoli yang merugikan masyarakat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Timbulnya praktik yang tidak jujur yang didasari mengejar keuntungan yang sebesar-besarnya, sehingga kepentingan umum dikesampingkan.

5) Sistem Ekonomi Campuran

Sistem ekonomi campuran yaitu suatu sistem ekonomi di mana di satu sisi pemerintah memberikan kebebasan kepada masyarakat untuk berusaha dalam melakukan kegiatan ekonomi, tetapi disisi lain pemerintah ikut campur tangan dalam perekonomian yang bertujuan menghindari penguasaan secara penuh dari segolongan masyarakat terhadap sumber daya ekonomi.

Ciri-ciri sistem ekonomi campuran:

- a) Adanya pembatasan pihak swasta oleh negara pada bidang-bidang yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
- b) Mekanisme kegiatan ekonomi yang terjadi di pasar adalah campur tangan pemerintah dengan berbagai kebijakan ekonomi.
- c) Hak milik perorangan diakui tetapi penggunaannya tidak boleh merugikan kepentingan umum.

Kebaikan sistem ekonomi campuran:

- a) Sektor ekonomi yang dikuasai oleh pemerintah lebih bertujuan untuk kepentingan masyarakat.
- b) Hak individu/swasta diakui dengan jelas.
- c) Harga lebih mudah untuk dikendalikan.

Keburukan sistem ekonomi campuran:

- a) Peranan pemerintah lebih berat dibandingkan dengan swasta.
- b) Timbulnya KKN (korupsi, kolusi, dan nepotisme) dalam pemerintah karena banyak sektor-sektor produksi yang lebih menguntungkan pihak pemerintah sedangkan sedikit sekali pengawasannya.

6) Sistem Ekonomi Pancasila

Sistem ekonomi yang dianut negara Indonesia adalah sistem ekonomi Pancasila. Sistem ekonomi Pancasila adalah salah satu tata ekonomi yang dijiwai oleh ideologi Pancasila, yang di dalamnya terkandung makna demokrasi ekonomi yaitu kegiatan ekonomi yang dilakukan berdasarkan usaha bersama berasaskan kekeluargaan dan kegotongroyongan dari, oleh, dan untuk rakyat di bawah pimpinan dan pengawasan pemerintah.

Berikut ini ciri-ciri pokok sistem ekonomi Pancasila sesuai Pasal 33 Setelah Amandemen 2002:

- a) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasarkan atas asas kekeluargaan.
- b) Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
- c) Bumi dan air dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai oleh negara dan dipergunakan untuk sebesar-besar kemakmuran rakyat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Perekonomian nasional diselenggarakan berdasar atas demokrasi ekonomi dengan prinsip kebersamaan, efisiensi berkeadilan, berkelanjutan, berwawasan lingkungan, kemandirian, serta dengan menjaga keseimbangan kemajuan dan kesatuan ekonomi nasional.
- e) Ketentuan lebih lanjut mengenai pelaksanaan pasal ini diatur dalam undang-undang.

Kebaikan sistem ekonomi Pancasila:

- a) Perekonomian Indonesia disusun sebagai usaha bersama berdasarkan atas azas kekeluargaan
- b) Hak individu diakui dengan jelas.
- c) Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan menguasai hajat hidup orang dikuasai oleh negara
- d) Bumi, air dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai oleh negara dan digunakan untuk sebesar-besar kemakmuran rakyat.
- e) Warga negara memiliki kebebasan dalam memilih pekerjaan yang dikehendaki serta mempunyai hak akan pekerjaan dan penghidupan yang layak.

Kelemahan sistem ekonomi Pancasila:

- a) Sistem "Free Fight Liberalism" yang menumbuhkan eksploitasi manusia dan bangsa lain.
- b) Sistem "Etatisme", negara sangat dominan serta mematikan potensi dan daya kreasi unit-unit ekonomi diluar sektor negara.

- c) Pemusatan ekonomi pada suatu kelompok dalam bentuk monopoli yang merugikan masyarakat.

4. Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *the power of two* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Kelas

The power of two merupakan sebuah pembelajaran dengan cara mengelompokkan siswa ke dalam kelompok kecil yang beranggotakan 2 orang siswa. Dalam kelompok tersebut siswa diberikan suatu pertanyaan, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut dan kemudian mempersentasikannya. Siswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran kritis dari pertanyaan yang telah diberikan.

The power of two merupakan Strategi pembelajaran untuk memotivasi siswa agar berani mengungkapkan pendapatnya kedalam sebuah diskusi atau kelompok kecil. *The power of two* lebih menekankan pada proses belajar aktif, berfikir dan bekerja secara sama untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.³⁸

The power of two menurut etimologi adalah menggabungkan dua kekuatan kemudian menyelesaikan atau mendiskusikan masalah yang bertujuan untuk membiasakan belajar aktif secara individu dan kelompok.³⁹

Jadi penulis dapat menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif Tipe *the power of two* merupakan sebuah pembelajaran yang dapat

³⁸ Ulva Maulana, Firosalia Kristin, Indri Anugraheni, *Efektivitas Cooperative Learning Tipe The power of two Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas 4 Sd*, vol. V No. 3 Tahun 2018

³⁹ Siti masri'ah, Peningkatan Hasil Belajar Melalui penerapan startegi pembelajaran *the power of two*, Vol. 1 Nomor 2, 2016

meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa.

B. Penelitian yang Relevan

Judul penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini dan membantu penulis dalam menyusun skripsi antara lain:

1. Nur Annisa, 2020. Pengaruh strategi pembelajaran aktif Tipe *the power of two* terhadap pemahaman siswa pada pada pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 kampar.

Penelitian yang dilakukan menurut annisa bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan pada pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran aktif Tipe *the power of two* dengan pemahaman siswa yang menggunakan strategi pembelajaran langsung di sekolah menengah atas negeri 1 kampar. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan quasi experiment dan desain yang digunakan adalah bentuk non equivalent control group desain. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Berdasarkan analisis data melalui uji hipotesis dengan uji t yang menunjukkan dengan taraf signifikan 5%. Dengan demikian H_0 di tolak dan H_a di terima.⁴⁰

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada variable strategi pembelajaran aktif Tipe *the power of two*. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada variable pemahan siswa.

⁴⁰ Nur annisa, 2020, *Judul Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe the Power of Two terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 kampar*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Widodo, 2013, judul Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa. Dengan Metode *Probelam Based Learning* Pada Siswa Kelas VII A MTS Negeri Donomulyo Kulon Progon Tahun Pelajaran 2013.

Hasil belajar di MTS Negei Donomulyo Kulon Progon masih rendah. Hal ini di sebabkan oleh kurangnya partisipasi dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Guru perlu menerapkan metode pembelajaran yang dapat mendorong keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Metode *Problem based learning* adalah salah satu metode yang dapat memenuhi harapan tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah metode *Problem based learning* (PBL) dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VII A semester 1 MTS Donomulyo, Nanggulan, Kulonprogo Tahun 2012/2013 Metode pengumpulan data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah metode tes dan observasi. Data yang terkumpul di analisis dengan analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan aktivitas dan hasil belar setelah menerima pembelajaran dengan metode PBL.⁴¹

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah Aktivitas Belajar. Dan perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah Hasil Belajar.

⁴¹ Widodo, 2013. *judul Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa. Dengan Metode Probelam Based Learning Pada Siswa Kelas VII A MTS Negeri Donomulyo Kulon Progon Tahun Pelajaran 2013.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Alkindi robbani, 2019 pengaruh kesiapan belajar terhadap aktivitas siswa dalam proses pembelajaran ekonomi di sma negeri 8 pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kesiapan belajar terhadap aktivitas siswa dalam proses pembelajaran ekonomi di sekolah menengah atas 8 pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *exposfacto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS menengah atas negeri 8 pekanbaru. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 85 siswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan angket dan dokumentasi.⁴²

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah aktivitas siswa. Dan perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah kesiapan belajar.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memeberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variable yang akan dioperasikan yaitu Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* (Variabel X) dan keaktifan siswa di kelas (Variabel Y).

⁴² Alkindi robbani, 2019. *Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Aktvitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 8 Pekanbaru.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The power of two* (Variabel X)

Pembelajaran dengan strategi pembelajaran aktif Tipe *The power of two* merupakan variabel bebas yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa. Pada tahap ini ada beberapa langkah pembelajaran ilmu pengetahuan sosial dengan penerapan pembelajaran aktif Tipe *the power of two* sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa
- 2) Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa
- 3) Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar
- 4) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran
- 5) Guru memberitau judul pembelajaran dan kemudian menulis judul tersebut dipapantulis
- 6) Guru menyampaikan Strategi pembelajaran yang akan dipakai dan menyampaikan tujuan atau kompetensi pembelajaran yang akan dicapai

b. Kegiatan inti

- 1) Guru mengajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran.
- 2) Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu.

- 3) Guru meminta siswa untuk berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya.
- 4) Guru meminta pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu.
- 5) Guru Minta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran
- 2) Guru memberikan penjelasan dan melengkapi penyimpulan pembelajaran dari siswa
- 3) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah serta doa dan diakhiri dengan salam.

2. Aktivitas belajar siswa (Variabel Y)

a. *Visual activities* (kegiatan visual)

- 1) Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru
- 2) Siswa memperhatikan keterangan guru saat menjelaskan pelajaran
- 3) Siswa mengamati gambar atau materi yang dijelaskan oleh guru
- 4) Siswa mencoba menjawab soal yang di berikan oleh guru

b. *Oral activities* (kegiatan lisan)

- 1) Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa mampu menjawab pertanyaan ketika diberikan pertanyaan oleh teman dan guru.
 - 3) Siswa mengemukakan pendapat pada saat diskusi kelompok.
 - 4) Siswa mendengarkan penjelasan temannya ketika diskusi kelompok berlangsung.
- c. *Listening activities* (kegiatan mendengarkan)
- 1) Siswa mendengarkan guru saat menjelaskan materi pelajaran
 - 2) Siswa mendengarkan presentasi yang disampaikan siswa lain pada saat diskusi
- d. *Writing activities*(kegiatan menulis)
- 1) Siswa membuat jadwal belajar yang teratur di rumah.
 - 2) Siswa membuat ringkasan pelajaran yang akan dipelajari.
 - 3) Siswa membuat catatan rangkuman dari hasil diskusinya.
- e. *Drawing activities* (kegiatan menggambar)
- 1) Siswa membuat gambar ilustrasi sistem ekonomi di suatu daerah.
 - 2) Siswa membuat sistem ekonomi yang ada di Pekanbaru lalu mengelompokkan ke dalam jenis-jenis sistem ekonomi.
 - 3) Siswa menggambar peta konsep sesuai materi pelajaran.
- f. *Motor activities* (kegiatan motorik)
- 1) Siswa mampu menjelaskan sistem ekonomi di sekolah berdasarkan materi pelajaran ekonomi
 - 2) Siswa melakukan praktik yang berkaitan dengan materi pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. *Mental activities* (aktivitas mental)

- 1) Siswa percaya diri ketika mempresentasikan materi diskusi.
- 2) Siswa mampu membawa suasana presentasi jadi menarik.
- 3) Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.
- 4) Siswa bisa menjelaskan kembali materi yang dijelaskan oleh guru.

h. *Emosional activities* (aktivitas emosional)

- 1) Siswa berani berbeda pendapat dengan teman dan gurunya ketika belajar.
- 2) Siswa tidak gugup saat melakukan presentasi kedepannya.
- 3) Siswa tenang dalam mengerjakan tugas maupun ulangan yang diberikan oleh guru
- 4) Siswa bersemangat mengerjakan tugas maupun ulangan yang diberikan oleh guru.⁴³

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

- a. Strategi Pembelajaran *The power of two* pengaruhi aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Tingkat aktivitas siswa dalam belajar bervariasi.
- c. Strategi Pembelajaran *The power of two* dan aktivitas belajar siswa dalam belajar di pengaruhi oleh beberapa faktor.

⁴³ Oemar hamalik, *Op.cit*, hal. 172-173

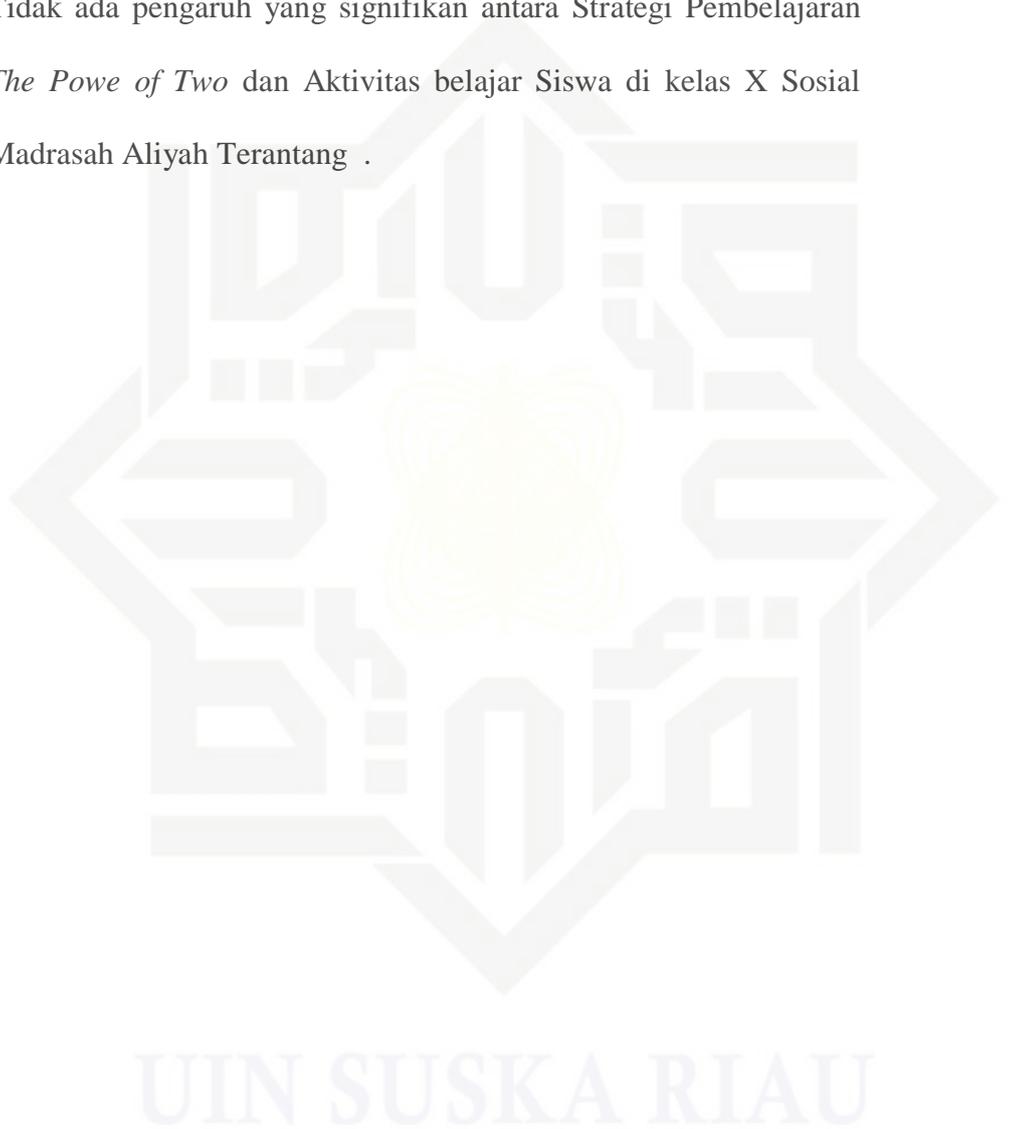
2. Hipotesis

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara Strategi Pembelajaran *The Powe of Two* dan Aktivitas belajar Siswa di kelas X Madrasah Aliyah Terantang .

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara Strategi Pembelajaran *The Powe of Two* dan Aktivitas belajar Siswa di kelas X Sosial Madrasah Aliyah Terantang .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Berdasarkan permasalahan dan tujuan tersebut, maka penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dalam bentuk pendekatan *Quasy Eksperimen*, dimana kelompok sampel yang terpilih sudah ada sebelumnya. Sesuai dengan penelitian tersebut maka penelitian menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang sengaja diberi seperangkat perlakuan yaitu strategi pembelajaran aktif *the Power of Two* sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran biasa.

B. Desain Penelitian

Secara umum metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.⁴⁴ Penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.⁴⁵ Penelitian ini merupakan jenis penelitian quasi eksperimen, dimana variabel penelitian tidak memungkinkan untuk dikontrol.⁴⁶ Bentuk desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah posttest-only desain with nonequivalent grup. Desain ini memiliki satu kelompok eksperimen yang diberikan suatu perlakuan dan diberikan posttest.

⁴⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. (Jakarta: Alfabeta, 2011), Hlm 2.

⁴⁵ Sugiono, *Ibid.*, Hal 7

⁴⁶ Sugiono, *Ibid.*, Hlm 114.

satu kelompok kontrol yang diberikan suatu perlakuan dan diberikan posttest.⁴⁷

**TABEL III.1
RANCANGAN PENELITIAN**

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	-	X	O ²
Kontrol	-	-	O ⁴

Keterangan:

O² : Post test kelas eksperimen

X : Perlakuan kelas eksperimen dan kontrol dengan pembelajaran aktif *the Power of Two*

O⁴ : Post test kelas kontrol

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini akan dilakukan di ruang kelas X IPS Madrasah Aliyah Terantang .

2. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaannya dilakukan pada awal semester ganjil bulan agustus – September 2021 tahun ajaran 2021/2022 pada saat mata pelajaran ekonomi.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa dikelas X Madrasah Aliyah Terantang tahun ajaran 2021/2022 dengan jumlah siswa sebanyak 56 Siswa kelas.

⁴⁷Endang Muliayatiningsih. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012), Hlm 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sedangkan objek pada penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *The power of two* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas abjek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁸ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X IPS yang mana berjumlah sebanyak 56 peserta didik.

TABEL III.2
JUMLAH SISWA

No	Kelas	Jumlah siswa	Jumlah rata-rata siswa
1.	X IPS 1	28	74,66
2.	X IPS 2	28	74,20

Sumber: Guru Ekonomi Kelas X Madrasah Aliyah Terantang

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴⁹ Jenis sampel yang digunakan ialah teknik *purposive sampling* yaitu sampel yang sengaja dipilih berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata siswa yang mendekati sama.⁵⁰

Menentukan dua kelas sampel yang memiliki pemahaman sama atau mendekati sama berdasarkan aktivitas belajar siswa di kelas pada kelas X IPS di Madrasah Aliyah Terantang. Dipilihlah dua kelas yang memiliki aktivitas belajar yang mendekati sama.

⁴⁸ Endang Muliayatiningsih, *Ibid.*, hlm 117.

⁴⁹ Endang Muliayatiningsih, *Ibid.*, hlm 118.

⁵⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2017). Hlm 120.

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini dan untuk mengetahui data tentang aktivitas siswa dalam pelajaran ekonomi ketika berlangsungnya proses pembelajaran, ada beberapa teknik yang dilakukan Antara lain:

1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan secara langsung objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan apabila objek penelitian tersebut bersifat perilaku dan tindakan manusia.⁵¹ Observasi dilakukan peneliti sebelum melakukan tindakan yaitu berupa melihat secara langsung teknik pembelajaran yang digunakan guru IPS di Madrasah Aliyah Terantang, observasi juga digunakan untuk melihat kesesuaian proses pembelajaran dengan rencana tindakan, dan juga digunakan untuk melihat hasil aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.

2. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan tertulis yang memerlukan tanggapan baik kesesuaian maupun ketidak sesuaian dari sikap testi. Pernyataan yang tertulis pada angket berdasarkan indikator yang diturunkan pada setiap variabel tertentu.⁵² Peneliti menggunakan angket untuk mengukur bagaimana pengaruh strategi pembelajaran *aktif Tipe the power of two* terhadap aktivitas siswa kelas x Madrasah Aliyah Terantang.

⁵¹ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Kariawan Dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2012). Hlm 76.

⁵² Kasmadi, Siti Sunariah Nia, 2014 *Panduan Moder Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta), hal. 70.

Cara mendapatkan datanya penulis memberikan angket kepada siswa yang ingin diteliti untuk mendapatkan bagaimana pengaruh strategi pembelajaran aktif Tipe *the power of two* terhadap aktivitas siswa kelas x Madrasah Aliyah Terantang.

Variabel keaktivitas siswa

SS	= Sangat setuju	diberi skor = 5	(81 - 100%)
S	= Setuju	diberi skor = 4	(61 - 80%)
KS	= Kurang Setuju	diberi skor = 3	(41 - 60%)
TS	= Tidak setuju	diberi skor = 2	(21 - 40%)
STS	= Sangat Tidak setuju	diberi skor = 1	(0 - 20%)

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu.

Dokumen bias berupa bentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.⁵³ Teknik ini di gunakan peneliti untuk memperoleh data yang berkaitan dengan sejarah singkat, jumlah siswa, jumlah guru, jumlah kelas dan sarana prasarana yang ada di sekolah tersebut dan informasi yang di butuhkan oleh peneliti dalam pembahasan penelitian.

G. Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau kestabilan (ketepatan) suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas

⁵³ Sugiono, 2011, *Op.Cit.*, Hlm 96

dapat di ketahui dengan melakukan analisis factor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor instrument dengan skor totalnya.

Dalam melakukan instrumen validitas maka peneliti menggunakan rumus product moment, sebagai berikut: ⁵⁴

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r : koefisien validitas
- N : Sampel (Banyaknya siswa)
- \sum_{xy} : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
- X : skor item
- Y : skor total

Setelah setiap butir soal instrument di hitung besarnya koefisien dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji -t dengan rumus berikut :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

- Keterangan :
- T : nilai t hitung
 - R : koefisien korelasi r hitung
 - N : jumlah responden

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan “ r” hitung “r” tabel dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut valid
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut tidak valid.

⁵⁴ Riduan, *op.cit*, hlm 138.

Berikut adalah rekapitulasi hasil perhitungan r yang disandarkan pada koefisien validitas sebesar 0,361 :

TABEL III.3
UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

No item	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1.	0,517	0,361	Valid	Digunakan
2.	0,519	0,361	Valid	Digunakan
3.	0,335	0,361	Tidak Valid	Dibuang
4.	0,533	0,361	Valid	Digunakan
5.	0,579	0,361	Valid	Digunakan
6.	0,531	0,361	Valid	Digunakan
7.	0,616	0,361	Valid	Digunakan
8.	0,308	0,361	Tidak Valid	Dibuang
9.	0,511	0,361	Valid	Digunakan
10.	0,449	0,361	Valid	Digunakan
11.	0,426	0,361	Valid	Digunakan
12.	0,341	0,361	Tidak Valid	Dibuang
13.	0,379	0,361	Valid	Digunakan
14.	0,309	0,361	Tidak Valid	Dibuang
15.	0,506	0,361	Valid	Digunakan
16.	0,556	0,361	Valid	Digunakan
17.	0,559	0,361	Valid	Digunakan
18.	0,695	0,361	Valid	Digunakan
19.	0,638	0,361	Valid	Digunakan
20.	0,633	0,361	Valid	Digunakan
21.	0,608	0,361	Valid	Digunakan
22.	0,317	0,361	Tidak Valid	Dibuang
23.	0,592	0,361	Valid	Digunakan
24.	0,510	0,361	Valid	Digunakan
25.	0,615	0,361	Valid	Digunakan
26.	0,316	0,361	Tidak Valid	Dibuang

Sumber : Data Hasil Penelitian 2021

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 26 item pernyataan tentang aktivitas belajar siswa memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, atau $r_{hitung} > 0,361$ sehingga di dapat item 20 soal yang valid dan 6 item soal yang tidak valid. Dengan demikian item pernyataan yang valid dapat

digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang aktivitas belajar siswa adalah sebanyak 20 item.

2. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketetapan instrument atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrument) dilakukan baik bila reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya dengan rumus :

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

- r_{11} = Koefisien Reliabilitas
- S_i = Standar Deviasi butir ke-i
- S_t = Standar Deviasi skor total
- n = Jumlah soal tes yang diberikan.⁵⁵

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kusioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsistensi jika pengukuran diulang kembali). Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas dimana yang masuk pengujian adalah item yang valid saja.

Instrumen yang reliabel adalah instrument yang digunakan beberapa kali. Artinya instrument yang reliabel merupakan instrumen yang memiliki hasil yang sama walaupun waktu yang digunakan berbeda. Sedangkan apabila instrument tersebut tidak reliabel maka instrumen tersebut harus di ganti atau di hilangkan.

⁵⁵ Anas Sudijon, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 2011) Hlm. 164

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut :

TABEL III.4
UJI RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Angket	Jumlah item soal	Nilai Cronbach Alpha	Kesimpulan	Ket
Aktivitas Belajar Siswa	20	0,878	Reliabel	Digunakan

Sumber : Data Hasil Penelitian 2021

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai *cronbach alpha* angket aktivitas belajar siswa sebesar $0,878 > 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa instrument atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian angket tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

H. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif

Analisis deskriptif digunakan untuk menganalisis data dengan menggambarkan secara jelas data yang terkumpul berkaitan dengan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran. Semua variabel yang di teliti dengan cara menghitung persentase, standar deviasi, median, modus, koefisien varinas untuk aktivitas belajar dalam mata pelajaran ekonomi.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

normalitas ini adalah uji *chi-kudrat* sebagai berikut :

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

x^2 = nilai normalitas

f_o = Frekuensi yang di peroleh dari data penelitian

f_h = Frekuensi yang di harapkan

Menentukan x^2_{tabel} dengan $dk = k-1$ dan taraf signifikan 5% kaidah

keputusan :

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka data distribusi tidak normal

Jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka data distribusi normal

Jika kedua data mempunyai sebutan normal, dilanjutkan dengan uji homogenitas.

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus di lakukan untuk melihat kedua kelas yang di teliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah uji homogenitasnya. Pengujian homogenitasnya pada penelitian ini menggunakan *uji F* dengan rumus :

$$f_{hitung} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Kemudian hasilnya di bandingkan dengan f_{tabel} . Apabila perhitungan diperoleh $f_h < f_b$ maka sampel di katakan mempunyai varians yang sama atau homogen.⁵⁶

⁵⁶ Kadir, *Statistika Terapan* (Depok : Pt Raja Grafindo Persada, 2016) Hlm 162.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji r (pengujian hipotesis) yaitu membandingkan (table) untuk mengetahui taraf signifikan hipotesis dengan ketentuan:

- a. Jika $r_0 \geq r_t$ maka H_a diterima, H_0 ditolak.

Artinya Apabila $t_o \geq t_t$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima artinya terdapat perbedaan pemecahan masalah antara peserta didik yang menggunakan strategi inkuiri dan peserta didik yang masih menggunakan cara belajar konvensional.

- b. Jika $r_0 \leq r_t$ maka H_0 diterima, H_a ditolak.

Artinya Apabila $t_o < t_t$ maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak artinya tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara peserta didik yang menggunakan strategi inkuiri dan peserta didik yang masih menggunakan cara belajar konvensional.

Dalam penelitian ini nantinya kinerja akan berhasil dengan indikator persentase aktivitas siswa dalam materi pembelajaran ekonomi tersebut dapat dikatakan tergolong aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dengan gambaran persentase sebesar:

- 1) 81 % - 100 % dikategorikan sangat baik.
- 2) 61 % - 80% dikategorikan baik .
- 3) 41 % - 60 % dikategorikan cukup .
- 4) 21 % - 40 % dikategorikan kurang baik
- 5) 0 % - 20 % dikategorikan tidak baik

Dimana persentase aktivitas siswa dalam belajar ini dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$P = f/n \times 100\%$$

Dengan keterangan :

F : frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N : jumlah frekuensi (banyaknya individu)

P : angka persentasi

Artinya Apabila $t_o < t_t$ maka hipotesis nol (H_o) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak artinya tidak terdapat perbedaan aktivitas belajar siswa antara peserta didik yang menggunakan strategi The Power Of Two dan peserta didik yang masih menggunakan cara belajar konvensional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data penggunaan Strategi *The Power Of Two* diketahui lebih baik dalam memberikan suatu aktivitas belajar siswa dibandingkan dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil uji perbedaan rata-rata angket kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan uji-t, menunjukkan bahwa taraf signifikan 5 % (1,673) dan 1% (2,397) atau $1,673 < 5,412 > 2,397$ yang berarti maka H_0 diterima dan H_a ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa dengan menggunakan Strategi *The Power Of Two* dengan aktivitas belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Terantang.

Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh Strategi *The Power Of Two* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Terantang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Peneliti menyarankan menggunakan Strategi *The Power Of Two* agar pihak sekolah, terutama guru dapat menggunakan ini, karena hasil

penelitian yang telah dilakukan, Strategi *The Power Of Two* ternyata dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

2. Bagi Guru

Guru bidang studi ekonomi MA , dapat menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif dan memberikan kesempatan kepada Siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasannya menggunakan bahasa sendiri sehingga dalam belajar siswa berani memberikan pendapat, lebih percaya diri, dan kreatif. siswa dapat saling bekerja sama dalam menciptakan suasana belajar yang hidup. Dan dalam pembelajaran Guru menggunakan Strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajarkan.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan lebih semangat dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran karena aktivitas dalam bertanya dan berpendapat dapat menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar Siswa dalam bidang kognitif.

4. Bagi peneliti

Dalam penelitian yang peneliti lakukan masih terdapat kekurangan yang disebabkan karena minimnya pengalaman peneliti dalam mengajar dan menerapkan Strategi *The Power Of Two*. Maka dari itu peneliti tidak akan berhenti belajar dan terus belajar guna memperbaiki kedepannya agar menjadi calon Guru yang berkualitas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agni Danaryanti. 2014. dkk, Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power Of Two* Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Bangun Ruang di Kelas Viii Smp. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 2, Nomor 3*.
- Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Al Ihwanah. 2016. *Strategi The Power Of Two Dan Implikasinya Terhadap Efektivitas Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah*. Tarbiyatuna, Vol. 7 No. 1.
- Alkindi robbani, 2019. *Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Aktvitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 8 Pekanbaru*.
- Anas Sudijon. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Bahrissalim & Abdul Haris. 2011. *Modul Strategi dan Strategi-Strategi PAIKEM*. Jakarta: Depag Kemeneg RI.
- Daniel Muijs & David Reynolds. 2008. *Effective Teaching Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Frida Br. Girsang. 2020. *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Jerman Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Power Of Two*, Jurnal Pena Edukasi Vol. 7, No. 1.
- Hamzah B. Uno. 2011. *Strategi Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. 2013. *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono dkk. 2008. *Paikem Pembelajaran Aktif Inovasi Kreatif Efektif dan Efisien* Pekanbaru: ZanafaPublishing.
- Hisam Zaini, dkk. 2010. *Strategi Pembelajaran Aktif* .Yogyakarta: Center For Teaching Staff Development.
- Kadir. 2016. *Statistika Terapan* .Depok : Pt Raja Grafindo Persada.
- Kasmadi, Siti Sunariah Nia. 2014 *Panduan Moder Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Made Wena. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Masriah Siti. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran The power of two Mata Pelajaran Fiqih Materi Puasa. Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol 1, No 2.
- Maulana Ulfa.2018. *Efektivitas Cooperative Learning Tipe The power of two Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas 4 SD, Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan* Vol. V NO. 3.
- Mel Silberman, *101 Cara Pelatihan Dan Pembelajaran Aktif Edisi Kedua*, (Jakarta: Indeks)
- Mel Silberman. 2009. *Aktif Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, .Yogyakarta: Pustaka InsaneMadani.
- Melvin L. Silberman. 2006. *Active Learning:101 Cara Siswa Belajar Aktif*. Bandung: Nusamedia
- Moh. Sholeh Hamid. 2011. *Metode Edu Tainment Menjadikan Siswa Kreatif dan Nyaman diKelas*. Yogyakarta: Diva Press.
- Mohamad Nur. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Depdiknas.
- Mohammad Jauhar. 2011. *Implementasi PAIKEM*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya,
- Nana Sudjana. 2008. *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung Sinar Algesindo.
- Nur annisa, 2020, *Judul Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe the Power of Two terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 kampar*.
- Oemar Hamalik. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar hamalik. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Kariawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman, A.M.,2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*.Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Siti Madina, dkk. Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *the Power of Two* terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sigi. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT)*. Vol. 5 No. 4 p-ISSN 2338 3240/e-ISSN 2580 5924.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Siti masri'ah. 2015. Peningkatan Hasil Belajar Melalui penerapan startegi pembelajaran *the power of two*, Vol. 1 Nomor 2, 2016 Sofan Amri, *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Jakarta: Alfabeta.
- Sumadi Suryabrata. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ulya Maulana, Firosalia Kristin, Indri Anugraheni. 2018. *Efektivitas Cooperative Learning Tipe The power of two Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas 4 Sd*, vol. V No. 3.
- Wasty Soemanto. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Widodo, 2013. *judul Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa. Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VII A MTS Negeri Donomulyo Kulon Progon Tahun Pelajaran*.
- Yuliansyah Tri Bintaro,. 2016. *Penerapan Pembelajaran The power of two Ununtuk Meningkatkan Minat pada Mata Pelajaran Matematika*, Jurnal Pendidikan Madrasah, Volume 1.
- Zainal Arifin & Adhi Setiyawan. 2012. *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*. Yogyakarta: Skripta Media Creati

LAMPIRAN 1
LEMBAR OBSERVASI GURU

Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Mata Pelajaran Ekonomi dengan Strategi *The Power Of Two*

Nama Sekolah : MA Terantang
 Tahun Ajaran : 2020/2021
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Pokok Bahasan : Masalah Ekonomi dan Sistem Ekonomi
 Pertemuan : 1 (Pertama)

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

No	Aktivitas Guru	Keterangan				Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa					
2.	Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa					
3.	Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar					
4.	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran					
5.	Guru memberitau judul pembelajaran dan kemudian menulis judul tersebut dipapan tulis					
6.	Guru menyampaikan Strategi pembelajaran yang akan dipakai dan menyampaikan tujuan atau kompetensi pembelajaran yang akan dicapai					
7.	Guru mengajukan pertanyaan satu					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8.	atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran				
9.	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu				
10.	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya				
11.	Guru meminta pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu				
12.	Guru Minta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut				
13.	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran				
14.	Guru memberikan penjelasan dan melengkapi penyimpulan pembelajaran dari siswa				
15.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya				
16.	Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah serta doa dan diakhiri dengan salam				

Terantang, 18 Agustus 2021
Observer

Diana Sartika
NIM.11710624282

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI GURU

Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Mata Pelajaran Ekonomi dengan Strategi *The Power Of Two*

Nama Sekolah : MA Terantang
 Tahun Ajaran : 2020/2021
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Pokok Bahasan : Masalah Ekonomi dan Sistem Ekonomi
 Pertemuan : 2 (dua)

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

No	Aktivitas Guru	Keterangan				Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa					
2.	Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa					
3.	Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar					
4.	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran					
5.	Guru memberitau judul pembelajaran dan kemudian menulis judul tersebut dipapan tulis					
6.	Guru menyampaikan Strategi pembelajaran yang akan dipakai dan menyampaikan tujuan atau kompetensi pembelajaran yang akan dicapai					
7.	Guru mengajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© H a c i p t a D i l i n d u n g i U n d a n g - U n d a n g U n i v e r s i t a s S u s k a R i a u State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu					
9.	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya					
10.	Guru meminta pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu					
11.	Guru Minta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut					
12.	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran					
13.	Guru memberikan penjelasan dan melengkapi penyimpulan pembelajaran dari siswa					
14.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya					
15.	Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah serta doa dan diakhiri dengan salam					

Terantang, 25 Agustus 2021
Observer

Diana Sartika
NIM.11710624282

LEMBAR OBSERVASI GURU

Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Mata Pelajaran Ekonomi dengan Strategi *The Power Of Two*

Nama Sekolah : MA Terantang
 Tahun Ajaran : 2020/2021
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Pokok Bahasan : Masalah Ekonomi dan Sistem Ekonomi
 Pertemuan : 3 (tiga)

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

No	Aktivitas Guru	Keterangan				Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa					
2.	Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa					
3.	Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar					
4.	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran					
5.	Guru memberitau judul pembelajaran dan kemudian menulis judul tersebut dipapan tulis					
6.	Guru menyampaikan Strategi pembelajaran yang akan dipakai dan menyampaikan tujuan atau kompetensi pembelajaran yang akan dicapai					
7.	Guru mengajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© H a c i p t a D i l i n d u n g i U n d a n g - U n d a n g U n i v e r s i t a s S u s k a R i a u S t a t e I s l a m i c U n i v e r s i t y o f S u l t a n S y a r i f K a s i m R i a u

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8.	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu				
9.	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya				
10.	Guru meminta pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu				
11.	Guru Minta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut				
12.	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran				
13.	Guru memberikan penjelasan dan melengkapi penyimpulan pembelajaran dari siswa				
14.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya				
15.	Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah serta doa dan diakhiri dengan salam				

Terantang, 1 September 2021
Observer

Diana Sartika
NIM.11710624282

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

ANGKET AKTIVITAS BELAJAR SISWA

ANGKET PENELITIAN

Nama :

Kelas :

Petunjuk Mengerjakan

1. Sebelum menjawab pertanyaan ini isilah identitas responden terlebih dahulu.
2. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan di bawah ini.
3. Berilah tanda *checklist* sesuai dengan jawaban pilihan pada salah satu jawaban yang tersedia, yaitu:
 - a. Selalu (SL) jika pernyataan yang anda anggap benar dan sesuai dengan kondisi anda dan tidak masalah.
 - b. Sering (SR) jika pernyataan benar dan sesuai dengan kondisi anda dan sedikit ada masalah.
 - c. Kadang-kadang (KD) jika pernyataan di anggap kurang benar dan sedikit ada masalah.
 - d. Jarang (JR) jika pernyataan tidak menentu dan tidak sesuai dengan kondisi anda.
 - e. Tidak pernah (TP) jika pernyataan tidak benar dan tidak sesuai dengan kondisi anda.

KETERANGAN JAWABAN

SL : Selalu (5)

SR : Sering (4)

KD : Kadang-kadang (3)

JR : Jarang (2)

TP : Tidak Pernah (1)

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.					
2	Siswa memperhatikan keterangan guru saat menjelaskan pelajaran.					
3	Siswa mencoba menjawab soal yang diberikan oleh guru.					
4	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan ketika diberikan pertanyaan oleh teman dan guru.					
6.	Siswa mengemukakan pendapat pada saat diskusi kelompok.					
7.	Siswa mendengarkan guru saat menjelaskan materi pelajaran					
8.	Siswa mendengarkan presentasi yang di sampaikan siswa lain pada saat diskusi					
9.	Siswa membuat jadwal belajar yang teratur di rumah.					
10.	Siswa membuat catatan rangkuman dari hasil diskusinya.					
11.	Siswa membuat sistem ekonomi yang ada di Pekanbaru lalu mengelompokkan ke dalam jenis jenis sistem ekonomi.					
12.	Siswa menggambar peta konsep sesuai materi pelajaran.					
13.	Siswa mampu menjelaskan sistem ekonomi di sekolah berdasarkan materi pelajaran ekonomi					
14.	Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran.					
15.	Siswa percaya diri ketika					

	mempresentasikan materi diskusi.					
16.	Siswa mampu membawa suasana presentasi jadi menarik.					
17.	Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.					
18.	Siswa berani berbeda pendapat dengan teman dan gurunya ketika belajar.					
19.	Siswa tidak gugup saat melakukan presentasi kedepannya.					
20	Siswa tenang dalam mengerjakan tugas maupun ulangan yang di berikan oleh guru					

© Hak Iptanik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN 3 (UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS)

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	TOT AL	
Y1	Pearson Correlati on	1	.658**	.436*	.382*	.504**	.381*	.320	-.012	-.011	.119	.387*	.050	.084	.155	.236	.391*	.326	.189	.252	.294	.159	.044	.456*	.153	-.083	-.114	.517**	
	Sig. (2- tailed)		.000	.016	.037	.005	.038	.084	.948	.952	.530	.034	.794	.659	.413	.209	.033	.079	.317	.179	.115	.400	.817	.011	.418	.665	.548	.003	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2	Pearson Correlati on	.658**	1	.451*	.243	.383*	.472**	.375*	.150	-.069	.181	.410*	.394*	.383*	.000	.110	.039	.172	.128	.219	.128	.084	.000	.293	.233	.251	.000	.519**	
	Sig. (2- tailed)	.000		.012	.196	.037	.008	.041	.429	.716	.337	.025	.031	.037	1.000	.561	.838	.362	.501	.244	.501	.658	1.000	.116	.215	.181	1.000	.003	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y3	Pearson Correlati on	.436*	.451*	1	.590**	.173	.037	.385*	.207	.250	.634**	.017	-.043	-.115	-.013	.268	.024	.027	.101	.173	-.043	-.112	.129	.006	-.123	-.099	-.170	.335	
	Sig. (2- tailed)	.016	.012		.001	.361	.845	.036	.272	.182	.000	.928	.823	.544	.944	.153	.899	.888	.596	.360	.821	.556	.497	.975	.518	.603	.370	.071	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y4	Pearson Correlati on	.382*	.243	.590**	1	.372*	.105	.301	.348	.178	.629**	.170	.105	-.071	.033	.490**	.346	.293	.372*	.122	.106	.187	-.130	.262	.032	.094	.016	.533**	
	Sig. (2- tailed)	.037	.196	.001		.043	.581	.106	.059	.347	.000	.368	.581	.710	.864	.006	.061	.116	.043	.522	.576	.322	.492	.161	.865	.620	.933	.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y5	Pearson Correlati on	.504**	.383*	.173	.372*	1	.772**	.306	.172	.336	.185	.296	.232	.239	.241	.226	.259	.176	.348	.112	.348	.409*	-.046	.436*	.106	.238	-.177	.579**	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	Sig. (2-tailed)	.005	.037	.361	.043		.000	.100	.363	.069	.327	.112	.217	.203	.200	.231	.167	.352	.060	.556	.060	.025	.810	.016	.577	.205	.349	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y6	Pearson Correlation	.381	.472**	.037	.105	.772**	1	.326	-.078	.321	.137	.271	.057	.531*	.312	.188	.206	.106	.410	.290	.410	.351	.025	.161	.235	.393*	-.066	.531**
	Sig. (2-tailed)	.038	.008	.845	.581	.000		.079	.682	.084	.470	.148	.764	.003	.093	.320	.274	.577	.024	.120	.024	.057	.894	.395	.211	.032	.730	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y7	Pearson Correlation	.320	.375*	.385*	.301	.306	.326	1	.292	.426*	.272	.261	.250	.306	.035	.281	.286	.317	.306	.329	.306	.297	.262	.224	.210	.263	.278	.616**
	Sig. (2-tailed)	.084	.041	.036	.106	.100	.079		.117	.019	.146	.164	.183	.100	.853	.132	.125	.088	.100	.076	.100	.111	.162	.235	.266	.160	.138	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y8	Pearson Correlation	-.012	-.150	.207	.348	.172	-.078	.292	1	-.010	-.353	-.031	-.658**	.172	.141	-.116	-.082	.103	.077	.033	.077	.240	.040	.056	-.035	.167	-.017	.308
	Sig. (2-tailed)	.948	.429	.272	.059	.363	.682	.117		.957	.055	.872	.000	.363	.456	.542	.667	.587	.688	.863	.688	.201	.833	.769	.854	.379	.928	.097
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y9	Pearson Correlation	.011	-.069	.250	.178	.336	.321	.426*	-.010	1	.478**	.114	-.147	.336	.131	.429*	.168	.185	.514**	.487**	.514**	.486**	.503**	-.004	.022	.229	.064	.511**
	Sig. (2-tailed)	.952	.716	.182	.347	.069	.084	.019	.957		.008	.550	.438	.069	.491	.018	.376	.327	.004	.006	.004	.007	.005	.985	.910	.224	.736	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y10	Pearson Correlation	.119	.181	.634**	.629**	.185	.137	.272	.353	.478**	1	.074	.022	.185	.171	.320	.028	.031	.278	.350	.185	.153	.195	-.135	-.056	.104	-.084	.449*
	Sig. (2-tailed)	.530	.337	.000	.000	.327	.470	.146	.055	.008		.696	.908	.327	.366	.084	.882	.870	.137	.058	.327	.420	.302	.476	.767	.584	.659	.013

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y11	Pearson Correlation	.387	.410*	.017	.170	.296	.271	.261	.031	.114	.074	1	.155	.471**	-.016	-.053	.216	.062	.122	.090	.209	.009	.064	.262	.329	.345	.111	.426*										
	Sig. (2-tailed)	.034	.025	.928	.368	.112	.148	.164	.872	.550	.696		.413	.009	.933	.782	.253	.746	.521	.637	.267	.964	.736	.162	.076	.062	.561	.019										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y12	Pearson Correlation	.050	.394*	-.043	.105	.232	.057	.250	.658**	-.147	.022	.155	1	.309	.071	.033	.059	.248	-.155	-.053	-.077	.141	.041	.355	.047	.271	.351	.341										
	Sig. (2-tailed)	.794	.031	.823	.581	.217	.764	.183	.000	.438	.908	.413		.096	.708	.861	.757	.186	.414	.780	.685	.459	.831	.054	.805	.147	.058	.065										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y13	Pearson Correlation	.084	.383*	-.115	-.071	.239	.531**	.306	.172	.336	.185	.471**	1	.241	.056	.139	.044	-.239	.224	.239	.194	.298	-.177	.106	.330	.118	.379*											
	Sig. (2-tailed)	.659	.037	.544	.710	.203	.003	.100	.363	.069	.327	.009	.096		.200	.767	.463	.817	.203	.234	.203	.305	.110	.350	.577	.075	.534	.039										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y14	Pearson Correlation	.155	.000	-.013	.033	.241	.312	.035	.141	.131	.171	-.016	.071	.241	1	.156	.202	.224	.241	.207	.241	.259	.232	.050	.073	.186	.036	.309										
	Sig. (2-tailed)	.413	1.000	.944	.864	.200	.093	.853	.456	.491	.366	.933	.708	.200		.410	.284	.235	.200	.273	.200	.168	.217	.792	.700	.325	.849	.097										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y15	Pearson Correlation	.236	.110	.268	.490**	.226	.188	.281	-.116	.429*	.320	-.053	.033	.056	.156	1	.577**	.733**	.414*	.387*	.226	.382*	.168	.224	-.046	.055	.119	.506**										
	Sig. (2-tailed)	.209	.561	.153	.006	.231	.320	.132	.542	.018	.084	.782	.861	.767	.410		.001	.000	.023	.034	.231	.037	.374	.235	.810	.771	.530	.004										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Y16	Pearson Correlation	.391*	.039	.024	.346	.259	.206	.286	.082	.168	.028	.216	.059	.139	.202	.577**	1	.803**	.458*	.444*	.358	.319	.031	.594**	.291	.165	.235	.556**
	Sig. (2-tailed)	.033	.838	.899	.061	.167	.274	.125	.667	.376	.882	.253	.757	.463	.284	.001	.000	.011	.014	.052	.086	.869	.001	.119	.384	.212	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y17	Pearson Correlation	.326	.172	.027	.293	.176	.106	.317	.103	.185	.031	.062	.248	.044	.224	.733**	.803**	1	.396*	.378*	.286	.462*	.151	.588**	.188	.182	.359	.599**
	Sig. (2-tailed)	.079	.362	.888	.116	.352	.577	.088	.587	.327	.870	.746	.186	.817	.235	.000	.000	.030	.039	.125	.010	.427	.001	.320	.335	.051	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y18	Pearson Correlation	.189	.128	.101	.372*	.348	.410*	.306	.077	.514**	.278	.122	.155	.239	.241	.414*	.458*	.396*	1	.560**	.565**	.517**	.183	.368*	.636**	.604**	.118	.695**
	Sig. (2-tailed)	.317	.501	.596	.043	.060	.024	.100	.688	.004	.137	.521	.414	.203	.200	.023	.011	.030	.001	.001	.003	.333	.046	.000	.000	.534	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y19	Pearson Correlation	.252	.219	.173	.122	.112	.290	.329	.033	.487**	.350	.090	.053	.224	.207	.387*	.444*	.378*	.560**	1	.784**	.518**	.590**	.187	.341	.409*	.101	.638**
	Sig. (2-tailed)	.179	.244	.360	.522	.556	.120	.076	.863	.006	.058	.637	.780	.234	.273	.034	.014	.039	.001	.000	.003	.001	.322	.065	.025	.594	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y20	Pearson Correlation	.294	.128	.043	.106	.348	.410*	.306	.077	.514**	.185	.209	.077	.239	.241	.226	.358	.286	.565**	.784**	1	.840**	.412*	.231	.371*	.513**	.020	.633**
	Sig. (2-tailed)	.115	.501	.821	.576	.060	.024	.100	.688	.004	.327	.267	.685	.203	.200	.231	.052	.125	.001	.000	.000	.024	.219	.044	.004	.918	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Y21	Pearson Correlation	.159	.084	-.112	.187	.409	.351	.297	.240	.486**	.153	.009	.141	.194	.259	.382	.319	.462	.517**	.518**	.840**	1	.215	.288	.223	.475**	.078	.608**
	Sig. (2-tailed)	.400	.658	.556	.322	.025	.057	.111	.201	.007	.420	.964	.459	.305	.168	.037	.086	.010	.003	.003	.000		.253	.123	.236	.008	.682	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y22	Pearson Correlation	.044	.000	.129	-.130	-.046	.025	.262	.040	.503**	.195	.064	.041	.298	.232	.168	.031	.151	.183	.590**	.412	.215	1	-.057	-.014	.125	.062	.317
	Sig. (2-tailed)	.817	1.000	.497	.492	.810	.894	.162	.833	.005	.302	.736	.831	.110	.217	.374	.869	.427	.333	.001	.024	.253		.764	.942	.509	.744	.088
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y23	Pearson Correlation	.456	.293	.006	.262	.436	.161	.224	.056	-.004	.135	.262	.355	-.177	.050	.224	.594**	.588**	.368*	.187	.231	.288	-.057	1	.589**	.375*	.456	.592**
	Sig. (2-tailed)	.011	.116	.975	.161	.016	.395	.235	.769	.985	.476	.162	.054	.350	.792	.235	.001	.001	.046	.322	.219	.123	.764		.001	.041	.011	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y24	Pearson Correlation	.153	.233	-.123	.032	.106	.235	.210	-.035	.022	-.056	.329	.047	.106	.073	-.046	.291	.188	.636**	.341	.371*	.223	-.014	1	.589**	.770**	.456	.510**
	Sig. (2-tailed)	.418	.215	.518	.865	.577	.211	.266	.854	.910	.767	.076	.805	.577	.700	.810	.119	.320	.000	.065	.044	.236	.942	.001		.000	.011	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y25	Pearson Correlation	-.083	.251	-.099	.094	.238	.393*	.263	.167	.229	.104	.345	.271	.330	.186	.055	.165	.182	.604**	.409	.513**	.475**	.125	.375*	.770**	1	.382*	.615**
	Sig. (2-tailed)	.665	.181	.603	.620	.205	.032	.160	.379	.224	.584	.062	.147	.075	.325	.771	.384	.335	.000	.025	.004	.008	.509	.041	.000		.037	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Y26	Pearson Correlation	.114	.000	.170	.016	.177	.066	.278	.017	.064	.084	.111	.351	.118	.036	.119	.235	.359	.118	.101	.020	.078	.062	.456	.456	.382	1	.316
	Sig. (2-tailed)	.548	1.000	.370	.933	.349	.730	.138	.928	.736	.659	.561	.058	.534	.849	.530	.212	.051	.534	.594	.918	.682	.744	.011	.011	.037		.089
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.517	.519	.335	.533	.579	.531	.616	.308	.511	.449	.426	.341	.379	.309	.506	.556	.599	.695	.638	.633	.608	.317	.592	.510	.615	.316	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.003	.071	.002	.001	.003	.000	.097	.004	.013	.019	.065	.039	.097	.004	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.088	.001	.004	.000	.089	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.878	20

LAMPIRAN 4 (UJI DESKRIPSI DATA)

KELAS EKSPERIMEN

Y1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4	15	53.6	53.6	53.6
5	13	46.4	46.4	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	1	3.6	3.6	3.6
4	13	46.4	46.4	50.0
5	14	50.0	50.0	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3.6	3.6	3.6
2	2	7.1	7.1	10.7
3	2	7.1	7.1	17.9
4	18	64.3	64.3	82.1
5	5	17.9	17.9	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	2	7.1	7.1	7.1
4	19	67.9	67.9	75.0
5	7	25.0	25.0	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta mil UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	1	3.6	3.6	3.6
4	18	64.3	64.3	67.9
5	9	32.1	32.1	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	1	3.6	3.6	3.6
4	21	75.0	75.0	78.6
5	6	21.4	21.4	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	2	7.1	7.1	7.1
4	19	67.9	67.9	75.0
5	7	25.0	25.0	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3.6	3.6	3.6
3	2	7.1	7.1	10.7
4	17	60.7	60.7	71.4
5	8	28.6	28.6	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	1	3.6	3.6	3.6
4	20	71.4	71.4	75.0
5	7	25.0	25.0	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	1	3.6	3.6	3.6
4	22	78.6	78.6	82.1
5	5	17.9	17.9	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3.6	3.6	3.6
3	2	7.1	7.1	10.7
4	19	67.9	67.9	78.6
5	6	21.4	21.4	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	2	7.1	7.1	7.1
4	21	75.0	75.0	82.1
5	5	17.9	17.9	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	1	3.6	3.6	3.6
4	16	57.1	57.1	60.7
5	11	39.3	39.3	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4	3	10.7	10.7	10.7
5	25	89.3	89.3	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	2	7.1	7.1	7.1
4	15	53.6	53.6	60.7
5	11	39.3	39.3	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	2	7.1	7.1	7.1
4	14	50.0	50.0	57.1
5	12	42.9	42.9	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	1	3.6	3.6	3.6
4	16	57.1	57.1	60.7
5	11	39.3	39.3	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	1	3.6	3.6	3.6
4	15	53.6	53.6	57.1
5	12	42.9	42.9	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	1	3.6	3.6	3.6
4	17	60.7	60.7	64.3
5	10	35.7	35.7	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	1	3.6	3.6	3.6
4	16	57.1	57.1	60.7
5	11	39.3	39.3	100.0
Total	28	100.0	100.0	

KELAS KONTROL

Y1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3.6	3.6	3.6
3	10	35.7	35.7	39.3
4	14	50.0	50.0	89.3
5	3	10.7	10.7	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	7.1	7.1	7.1
3	9	32.1	32.1	39.3
4	12	42.9	42.9	82.1
5	5	17.9	17.9	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	7.1	7.1	7.1
3	7	25.0	25.0	32.1
4	14	50.0	50.0	82.1
5	5	17.9	17.9	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	7.1	7.1	7.1
3	13	46.4	46.4	53.6
4	10	35.7	35.7	89.3
5	3	10.7	10.7	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	13	46.4	46.4	46.4
4	11	39.3	39.3	85.7
5	4	14.3	14.3	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3.6	3.6	3.6
3	9	32.1	32.1	35.7
4	13	46.4	46.4	82.1
5	5	17.9	17.9	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	7.1	7.1	7.1
3	7	25.0	25.0	32.1
4	16	57.1	57.1	89.3
5	3	10.7	10.7	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	5	17.9	17.9	17.9
3	8	28.6	28.6	46.4
4	11	39.3	39.3	85.7
5	4	14.3	14.3	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	10.7	10.7	10.7
3	9	32.1	32.1	42.9
4	12	42.9	42.9	85.7
5	4	14.3	14.3	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	7.1	7.1	7.1
3	8	28.6	28.6	35.7
4	11	39.3	39.3	75.0
5	7	25.0	25.0	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	9	32.1	32.1	32.1
4	13	46.4	46.4	78.6
5	6	21.4	21.4	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3.6	3.6	3.6
3	11	39.3	39.3	42.9
4	9	32.1	32.1	75.0
5	7	25.0	25.0	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	6	21.4	21.4	21.4
4	16	57.1	57.1	78.6
5	6	21.4	21.4	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	8	28.6	28.6	28.6
4	12	42.9	42.9	71.4
5	8	28.6	28.6	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	9	32.1	32.1	32.1
4	12	42.9	42.9	75.0
5	7	25.0	25.0	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	2	7.1	7.1	7.1
4	14	50.0	50.0	57.1
5	12	42.9	42.9	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3.6	3.6	3.6
3	1	3.6	3.6	7.1
4	18	64.3	64.3	71.4
5	8	28.6	28.6	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	1	3.6	3.6	3.6
4	15	53.6	53.6	57.1
5	12	42.9	42.9	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	2	7.1	7.1	7.1
4	16	57.1	57.1	64.3
5	10	35.7	35.7	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Y20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	1	3.6	3.6	3.6
4	16	57.1	57.1	60.7
5	11	39.3	39.3	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN 5 (PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL)

Descriptives Kelas Eksperimen

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Eksperimen	28	77	96	85.61	5.782
Valid N (listwise)	28				

Descriptives Kelas Kontrol

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kontrol	28	66	88	77.96	4.734
Valid N (listwise)	28				

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL KELAS EKSPERIMEN

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 (X_i - X) / SD$
1	Siswa 1	85	85,61	5,782	48,9
2	Siswa 2	82	85,61	5,782	43,8
3	Siswa 3	84	85,61	5,782	47,2
4	Siswa 4	80	85,61	5,782	40,3
5	Siswa 5	96	85,61	5,782	68,0
6	Siswa 6	86	85,61	5,782	50,7
7	Siswa 7	96	85,61	5,782	68,0
8	Siswa 8	85	85,61	5,782	48,9
9	Siswa 9	86	85,61	5,782	50,7
10	Siswa 10	84	85,61	5,782	47,2
11	Siswa 11	80	85,61	5,782	40,3
12	Siswa 12	89	85,61	5,782	55,9
13	Siswa 13	80	85,61	5,782	40,3
14	Siswa 14	84	85,61	5,782	47,2
15	Siswa 15	90	85,61	5,782	57,6
16	Siswa 16	82	85,61	5,782	43,8
17	Siswa 17	84	85,61	5,782	47,2
18	Siswa 18	96	85,61	5,782	68,0
19	Siswa 19	96	85,61	5,782	68,0

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL KELAS KONTROL

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 (X_i - X) / SD$
1	Siswa 1	88	77,96	4,734	71,2
2	Siswa 2	74	77,96	4,734	41,6
3	Siswa 3	77	77,96	4,734	48
4	Siswa 4	78	77,96	4,734	50,1
5	Siswa 5	87	77,96	4,734	69,1
6	Siswa 6	82	77,96	4,734	58,5
7	Siswa 7	80	77,96	4,734	54,3
8	Siswa 8	77	77,96	4,734	48
9	Siswa 9	75	77,96	4,734	43,7
10	Siswa 10	78	77,96	4,734	50,1
11	Siswa 11	74	77,96	4,734	41,6
12	Siswa 12	80	77,96	4,734	54,3
13	Siswa 13	72	77,96	4,734	37,4
14	Siswa 14	79	77,96	4,734	52,2
15	Siswa 15	84	77,96	4,734	62,8
16	Siswa 16	75	77,96	4,734	43,7
17	Siswa 17	80	77,96	4,734	54,3
18	Siswa 18	78	77,96	4,734	50,1
19	Siswa 19	74	77,96	4,734	41,6

Hak Cipta Ditanggung Jember-2019

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

20	Siswa 20	81	85,61	5,782	42,0
21	Siswa 21	88	85,61	5,782	54,1
22	Siswa 22	82	85,61	5,782	43,8
23	Siswa 23	87	85,61	5,782	52,4
24	Siswa 24	80	85,61	5,782	40,3
25	Siswa 25	77	85,61	5,782	35,1
26	Siswa 26	96	85,61	5,782	68,0
27	Siswa 27	81	85,61	5,782	42,0
28	Siswa 28	80	85,61	5,782	40,3

20	Siswa 20	76	77,96	4,734	45,9
21	Siswa 21	78	77,96	4,734	50,1
22	Siswa 22	78	77,96	4,734	50,1
23	Siswa 23	85	77,96	4,734	64,9
24	Siswa 24	66	77,96	4,734	24,7
25	Siswa 25	75	77,96	4,734	43,7
26	Siswa 26	72	77,96	4,734	37,4
27	Siswa 27	81	77,96	4,734	56,4
28	Siswa 28	80	77,96	4,734	54,3

LAMPIRAN 6 UJI NORMALITAS

Chi-Square Test Frequencies

Eksperimen

	Observed N	Expected N	Residual
77	1	2.3	-1.3
80	5	2.3	2.7
81	2	2.3	-.3
82	3	2.3	.7
84	4	2.3	1.7
85	2	2.3	-.3
86	2	2.3	-.3
87	1	2.3	-1.3
88	1	2.3	-1.3
89	1	2.3	-1.3
90	1	2.3	-1.3
96	5	2.3	2.7
Total	28		

Kontrol

	Observed N	Expected N	Residual
66	1	1.9	-.9
72	2	1.9	.1
74	3	1.9	1.1
75	3	1.9	1.1
76	1	1.9	-.9
77	2	1.9	.1
78	5	1.9	3.1
79	1	1.9	-.9
80	4	1.9	2.1
81	1	1.9	-.9
82	1	1.9	-.9
84	1	1.9	-.9
85	1	1.9	-.9
87	1	1.9	-.9
88	1	1.9	-.9
Total	28		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Test Statistics

	Eksperimen	Kontrol
Chi-Square	11.429 ^a	12.714 ^b
df	11	14
Asymp. Sig.	.408	.549

a. 12 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2,3.

b. 15 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1,9.



LAMPIRAN 7 UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1.651	1	54	.204
	Based on Median	.926	1	54	.340
	Based on Median and with adjusted df	.926	1	51.162	.340
	Based on trimmed mean	1.546	1	54	.219

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8 UJI HIPOTESIS

T-Test

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Eksperimen	28	85.61	5.782	1.093
	Kontrol	28	77.96	4.734	.895

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	1.651	.204	5.412	54	.000	7.643	1.412	4.812	10.474
	Equal variances not assumed			5.412	51.973	.000	7.643	1.412	4.809	10.477

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9 Rpp Ekxperimen dan Rpp Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MA Terantang
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/I (Ganjil)
Materi Pokok : Sistem Ekonomi dan Masalah Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 30 (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi
2. Mendeskripsikan permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern
3. Memahami macam-macam sistem ekonomi
4. Mendeskripsikan kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi
2. Siswa dapat Mendeskripsikan permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern
3. Siswa dapat Memahami macam-macam sistem ekonomi
4. Siswa dapat Mendeskripsikan kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian sistem ekonomi
2. Permasalahan pokok sistem ekonomi
3. Macam-macam sistem ekonomi
4. Kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Model : Pembelajaran aktif tipe The Power of Two
3. Metode : kooperatif, diskusi, tanya jawab

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : power point
2. Alat : lepton LCD, Papan tulis, spidol, kartu soal
3. Sumber Belajar :
 - a. Buku ekonomi siswa kelas X kurikulum 2013 edisi revisi 2018
 - b. Alam,S,2016, Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X, Jakarta : Esis Erlangga.
 - c. Internet.
 - d. Sumber lain yang relevan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Indikator :

- Mendeskripsikan pengertian Sistem Ekonomi
- Mendeskripsikan permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk kedalam kelas • Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan berdoa serta mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan dorongan atau motivasi yang dapat membangkitkan minat belajar peserta didik. • Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan gerakan literasi kelas. • Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai. • Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan. • Memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan. • Menginformasikan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru secara singkat tentang materi pengertian sistem ekonomi dan permasalahan ekonomi klasik dan modern. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan secara individu. <p>Soal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang di maksud dengan system ekonomi ? 2. Bagaimana sistem ekonomi di Indonesia saat ini ? <p>Mengeksplorasi dan Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan soal sesuai dengan 	70 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>materi yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa berfikir dan mengungkapkan apa yang telah diketahuinya tentang materi yang akan dipelajari. • Guru meminta setiap siswa menjawab pertanyaan sendiri-sendiri. • Setelah semua melengkapi jawaban, siswa membentuk kelompok menjadi berpasangan dan meminta mereka untuk berbagi dan mendiskusikan jawabannya dengan jawaban yang dibuat teman pasangan. • Guru meminta pasangan membuat jawaban baru, untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing individu. • Guru meminta perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil jawaban, guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya atau menanggapi hasil presentasi kelompok tersebut. • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pelajaran 	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran . • Guru memberikan tugas siswa mencari materi selain yang ada dibuku untuk dipelajari pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan berdoa • Guru mengucapkan salam. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan II

Indikator : - Memahami macam-macam sistem ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk kedalam kelas • Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan berdoa serta mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan dorongan atau motivasi yang dapat membangkitkan minat belajar peserta didik. • Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan gerakan literasi kelas. • Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai. • Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan. • Memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan. • Menginformasikan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru secara singkat tentang materi macam-macam sistem ekonomi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan secara individu. <p>Soal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan pengertian system ekonomi campuran? 2. Jelaskan ciri- ciri system ekonomi campuran ? <p>Mengeksplorasi dan Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan soal sesuai dengan materi yang dipelajari • Guru mengajak siswa berfikir dan mengungkapkan apa yang telah diketahuinya tentang materi yang akan dipelajari. • Guru meminta setiap siswa menjawab 	70 menit

	<p>pertanyaan sendiri-sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah semua melengkapi jawaban, guru membentuk siswa menjadi berpasangan dan meminta mereka untuk berbagi dan mendiskusikan jawabannya dengan jawaban yang dibuat teman pasangannya. • Guru meminta pasangan membuat jawaban baru, untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing individu. • Guru meminta perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil jawaban, guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya atau menanggapi hasil presentasi kelompok tersebut. • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pelajaran 	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksi informasi yang belum tepat atau menambah informasi. • Guru memberikan tugas siswa mencari materi selain yang ada di buku untuk dipelajari pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan berdoa • Guru mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan III

Indikator : - Mendeskripsikan kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk ke dalam kelas • Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan berdoa serta mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan dorongan atau motivasi yang dapat membangkitkan minat belajar peserta didik. • Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan gerakan literasi kelas. • Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai. • Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari dan penjelasan 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>uraian kegiatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan. • Menginformasikan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru secara singkat tentang materi kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan secara individu. Soal : <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan system ekonomi pancasila ? 2. Sebutkan kelemahan system pancasila? <p>Mengeksplorasi dan Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan soal sesuai dengan materi yang dipelajari • Guru mengajak siswa berfikir dan mengungkapkan apa yang telah diketahuinya tentang materi yang akan dipelajari. • Guru meminta setiap siswa menjawab pertanyaan sendiri-sendiri. • Setelah semua melengkapi jawaban, guru membentuk siswa menjadi berpasangan dan meminta mereka untuk berbagi dan mendiskusikan jawabannya dengan jawaban yang dibuat teman pasangannya. • Guru meminta pasangan membuat jawaban baru, untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing individu. • Guru meminta perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil jawaban, guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya atau menanggapi hasil presentasi kelompok tersebut. 	70 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pelajaran 	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksi informasi yang belum tepat atau menambah informasi. • Guru memberikan tugas siswa mencari materi selain yang ada dibuku untuk dipelajari pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan berdoa • Guru mengucapkan salam. 	10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian:

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan Teknik Tes tertulis dan tes turnamen.
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik Pengamatan dan portofolio
- 3) Prosedur evaluasi : tanya jawab, kuis, turnamen

b. Bentuk Instrumen

1) Penilaian Sikap

- a) Bentuk : Pengamatan sikap
- b) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap
- c) Aspek :
 - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri
 - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

2) Penilaian Pengetahuan

- a) Bentuk : Test tertulis dan tes turnamen
- b) Instrumen : Soal Essai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Aspek : - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
- Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis
 - Kemampuan siswa dalam mengikuti turnamen

3) **Penilaian Ketrampilan**

- a) Bentuk : Lembar Pengamatan
- b) Instrumen : Skala Nilai Observasi
- c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- d) Aspek : - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
- Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
 - Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,
Guru Ekonomi

Laila Fitriani, S.E.I
NIP.

Kampar, 24 Agustus 2021
Observer

Diana Sartika
Nim. 11710624282

Mengetahui,
Kepala MA Terantang

Sri Usman. M.Pd
NIP.197605042005012007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MA Terantang
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/I (Ganjil)
Materi Pokok : Sistem Ekonomi dan Masalah Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 30 (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi
2. Mendeskripsikan permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern
3. Memahami macam-macam sistem ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mendeskripsikan kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi
2. Siswa dapat Mendeskripsikan permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern
3. Siswa dapat Memahami macam-macam sistem ekonomi
4. Siswa dapat Mendeskripsikan kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian sistem ekonomi
2. Permasalahan pokok sistem ekonomi
3. Macam-macam sistem ekonomi
4. Kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sainifik (*scientific*)
2. Model : Pembelajaran Konvensional
3. Metode : Ceramah

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Papan tulis, spidol.
2. Sumber Belajar :
 - a. Buku ekonomi siswa kelas X kurikulum 2013 edisi revisi 2018
 - b. Alam,S,2016, Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X, Jakarta : Esis Erlangga.
 - c. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

- Indikator :**
- Mendeskripsikan pengertian Sistem Ekonomi
 - Mendeskripsikan permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru mengabsen siswa • Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pokok bahasan pengertian Sistem Ekonomi dan permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai • Guru melakukan tanya jawab tentang pengertian Sistem Ekonomi dan permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari • Guru mnegajukan pertanyaan tentang pengertian Sistem Ekonomi dan permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern. • Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami. • Guru memberikan soal dipapan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan didepan kelas. 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan doa 	10 menit

Pertemuan II

Indikator : - Memahami macam-macam sistem ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru mengabsen siswa • Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pokok bahasan memahami macam-macam sistem ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai • Guru melakukan tanya jawab tentang memahami macam-macam sistem ekonomi. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari • Guru mnegajukan pertanyaan tentang memahami macam-macam sistem ekonomi.. • Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami. • Guru memberikan soal dipapan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan didepan kelas. 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan doa 	10 menit

Pertemuan III

Indikator : - Mendeskripsikan kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru mengabsen siswa • Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai • Guru melakukan tanya jawab tentang kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari • Guru mnegajukan pertanyaan tentang kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi.. • Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami. • Guru memberikan soal dipapan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan didepan kelas. 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan doa 	10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian:

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan Teknik Tes tertulis dan tes turnamen.
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik Pengamatan dan portofolio
- 3) Prosedur evaluasi : tanya jawab, kuis, turnamen

b. Bentuk Instrumen

1) Penilaian Sikap

- a) Bentuk : Pengamatan sikap
- b) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap
- c) Aspek :
 - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Memiliki sikap percaya diri
- Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

2) Penilaian Pengetahuan

- d) Bentuk : Test tertulis dan tes turnamen
- e) Instrumen : Soal Essai
- f) Aspek : - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
- Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis
 - Kemampuan siswa dalam mengikuti turnamen

3) Penilaian Ketrampilan

- a) Bentuk : Lembar Pengamatan
- b) Instrumen : Skala Nilai Observasi
- c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- d) Aspek : - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
- Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
 - Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,
Guru Ekonomi

Laila Fitriani, S.E.I
NIP.

Kampar, 24 Agustus 2021
Mahasiswa Peneliti

Diana Sartika
NIM. 11710624282

Mengetahui,
Kepala MA Terantang

Sri Usman. M.Pd
NIP.197605042005012007

LAMPIRAN 10 DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13033/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 23 September 2021

Kepada
Yth. M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DIANA SARTIKA
NIM : 11710624282
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TYPE THE POWER OF TWO TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS X MADRASAH ALIYAH TERANTANG
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

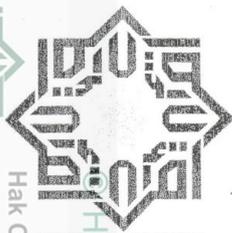


Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 09 Agustus 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8448/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kampar

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DIANA SARTIKA
NIM : 11710624282
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Type The Power Of Two Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Dikelas X Madrasah Aliyah Terantang
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Terantang, Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Agustus 2021 s.d 09 November 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Kadar, M.Ag. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/43003
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8448/2021 Tanggal 9 Agustus 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

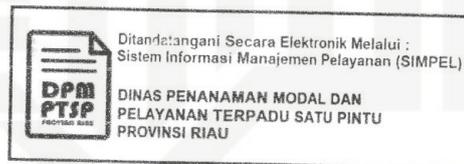
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | DIANA SARTIKA |
| 2. NIM / KTP | : | 117106242820 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TYPE THE POWER OF TWO TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS X MADRASAH ALIYAH TERANTANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH ALIYAH TERANTANG KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 12 Agustus 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Un... Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 Maret 2021

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5396/2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Madrasah Aliyah Terantang
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DIANA SARTIKA
 NIM : 11710624282
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI RIAU

Jalan Jenderal sudirman No. 235 Kotak Pos 11311 Pekanbaru (28011)
Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 242242
Website : riau.kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : B-223 /Kw.04.1/2/Kp.01.1/08 /2021

Berdasarkan Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pemerintah Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/43003 tanggal 12 Agustus 2021 perihal rekomendasi tentang pelaksanaan kegiatan Riset/Penelitian dan Pengumpulan data untuk bahan Skripsi, dengan ini **Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau Memberikan Rekomendasi Penelitian** kepada :

Nama : DIANA SARTIKA
NIM : 117106242820
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TYPE THE POWER OF TWO TERHADAP AKTIFITAS BELAJAR SISWA DI KELAS X MADRASAH ALIYAH TERANTANG
Lokasi Penelitian : MANDRASAH ALIYAH TRANTANG

Rekomendasi Riset/Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Adapun Rekomendasi Riset/Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Pekanbaru, 16 Agustus 2021

Plh. Kepala Bidang Pendidikan Madrasah



DR. H. MULIARDI, M.Pd
NIP.0196010011997031004

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar
3. Kepala Madrasah Aliyah Tarantang
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NSM: 131214010030

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH TERANTANG
Alamat: Jl. Kabupaten, Danaubingkuang- Terantang, Km 13
Terantang Kabupaten Kampar Kode Pos : 2864
Email : Aliyah.Terantang@Gmail.Com

SURAT SUDAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : Ma.OA.6 / PP.OO.6 /109/SMP/2021

Dasar : Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pemerintah Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN RISET/43003 Tanggal 12 Agustus 2021 di Pekanbaru.

Perihal : Telah Melaksanakan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Terantang, Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA : Diana Sartika
NIM : 11710624282
Program Studi : S1 Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul skripsi : **Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Kelas X Madrasah Aliyah Terantang**

Nama di atas tersebut benar telah melakukan penelitian pada bulan 13 Agustus sampai 15 September 2021 di Sekolah Madrasah Aliyah Terantang Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat di gunakan Seperlunya.

Terantang, 15 September 2021
Kepala Sekolah



RIUSMAN, M.Pd
NIP. 197605042005012007

Hak cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN NAJHUL UMMAH MADRASAH ALIYAH TERANTANG



KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR

Alamat: Jl. Kabupaten, Danaubingkuang- Empang Poteh Km 13 Desa Terantang

Email : Aliyah.Terantang@Gmail.Com Kode Pos : 28461

NSM: 131214010030

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT BALASAN

Nomor: Ma.04.6/PP.00.6/073/ST/2021

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5396/2021, hal: Izin Melaksanakan Prariset, maka Kepala Madrasah Aliyah Terantang dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini:

Nama : DIANA SARTIKA
 NIM : 11710624282
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah kami setuju untuk ,melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih

Terantang, 14 Juli 2021

Kepala Madrasah,



SRI USMAN, M.Pd
 NIP. 197603042005012007

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



DIANA SARTIKA, Dilahirkan di Tanjung Kudu, pada tanggal 10 Oktober 1998, anak pertama dari empat bersaudara ini adalah putri dari bapak Nazarudin dan Ibu siti maisaroh. Saat ini penulis tinggal di dusun 4 tanjung kudu desa kualu. Penulis menempuh pendidikan sekolah dasar (sd) di SDN 008 TERPADU KUBANG JAYA, setelah itu melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama nya di SMPN 1 SIAK HULU DESA KUBANG JAYA, dan melanjutkan pendidikan Ke Sekolah Menengah Atas SMAN 2 TAMBANG. Setelah itu lulus dan melanjutkan ke perguruan tinggi negeri uin suska riau melalui jalur undangan, dan pada hari kamis 11 november 2021 penulis menyelesaikan program strata satu (S1) dengan judul penelitian “ *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Di Kelas X Madrasah Aliyah Terantang*”. Di bawah bimbingan bapak M. Iqbal Lubis, SE. M.Si. Ak di nyatakan LULUS setelah mengikuti ujian munaqosyah dengan menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd)