



**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKUNTANSI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN
DAR AHLUSSUNNAH WALJAMA'AH SUNGAI PINANG,
KECAMATAN KUBU BABUSSALAM
KABUPATEN ROKAN HILIR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

INTAN SAFENI

NIM. 11516201422

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H / 2021 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang, Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir*, yang ditulis oleh Intan Safeni NIM, 11516201422 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Rabiul Awal 1443 H
27 Oktober 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Ansharullah, S.P., M.Ec.
Nip: 197907072008011017

Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E.
Nik. 130117007

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljam'ah Sungai Pinang, Kecamatan Kubu Babussalam, Kabupaten Rokan Hilir*, yang ditulis oleh INTAN SAFENI, NIM. 11516201422 telah di ujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 11 November 2021 M / 6 Rabiul Akhir 1443 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Serjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 6 Rabiul Akhir 1443 H
11 November 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, SP. M Ec.

Penguji II

Yulia Novita, M. Par.

Penguji III

Naskah, M.Pd.E

Penguji IV

Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M. Ag.

NIP. 19650521 1994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
Nomor : Nomor 25/2021
Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : INTAN SAFENI
NIM : 11516201422
Tempat/Tgl. Lahir : Teluk Nilap, 13 Desember 1996
Fakultas/~~Pascasarjana~~ : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi

Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ *:

Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar-Ahlussunnah Waltam'ah Sungai Pinang, Kecamatan Kubu Babussalam, Kabupaten Rokan Hilir.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ * dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ * saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)~~ * saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21...Desember...2021
Yang membuat pernyataan



Intan Safeni
NIM: 11516201422

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat serta salam teruntuk sang tercinta dan termulia yakni nabi Muhammad SAW, yang telah berjasa dan berhasil menanamkan nilai-nilai kemuliaan untuk segenap umat manusia di penjuru dunia sebagai pedoman dan bakat untuk mengarungi kehidupan di dunia maupun kehidupan di akhirat.

Skripsi dengan judul “**Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama’ah Sungai Pinang, Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir**” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu prasarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Proses penyelesaian skripsi ini, sangat disadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Azwar dan Ibunda Yurlinis yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II UIN Suska Riau., Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibuk Dr. Zarkasih, M.Ag, Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibuk Dr. Zubaidah Amir, MZ, S.Pd., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibuk Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P.,M.Ec. selaku Ketua Program Studi dan ibu Yuli Novita, S.Pd.I.,M.Par., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak, Dr., Dicki Hartanto, S.Pi.,M.M., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama perkuliahan.
5. Ibu Ristiliana, S.Pd.,M.Pd.E., dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga khusus untuk seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI).
7. Seluruh Staf Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu penulis dalam urusan administrasi yang penulis butuhkan selama perkuliahan.
8. Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melayani dalam hal penyediaan buku, sehingga penulis sangat terbantu dalam mencari buku yang penulis butuhkan dalam penulisan skripsi ini.
9. Kepada keluarga besar Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Keluarga besar jurusan Pendidikan Ekonomi selalu semangat dan selalu kompak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang sudah memberikan dukungan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis ucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas kebbaikannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Pekanbaru, 27 Oktober 2021
Penulis

Intan Safeni
NIM. 1416201422



PERSEMBAHAN



Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untuk ku dalam mengerjakan skripsi ini.

Aku persembahkan cinta dan sayangku kepada ayahanda Azwar, ibunda Yurlinis, kakakku Ana Wulandari. S.Kep, adikku Ibnu Habibi dan Dimas Armanda yang telah menjadi motivasi dan inspirasi dan hentinya memberikan dukungan dan do'anya buat aku. "Tanpa keluarga, manusia di dunia, gemetar dalam dingin".

Terimakasih yang tak terhingga buat dosen-dosen ku, terutama pembimbingku yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.

Teruntuk teman-temanku yang selalu membantu, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka maupun duka selama kuliah, terimakasih banyak. "tiada hari yang indah tanpa kalian semua"

Aku belajar, aku tegar, dan aku bersabar hingga aku bersabar. Terimakasih untuk semua.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Intan Safeni (2021) : Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang, Kecamatan Kubu Babussalam

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang, Kec. Kubu Babussalam. Jenis penelitian ini adalah peneltiandeskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Subjek dari penelitian ini adalah kelas IPS. Sedangkan objek penelitian ini adalah analisis kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi. Penentuan informan dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dengan jumlah 50 siswa dan informan tambahannya adalah guru mata pelajaran akuntansi sebanyak 2 orang guru akuntansi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa bahwa kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang yang meliputi indikator percaya diri, kemampuan bekerja sendiri, menguasai keahlian dan keterampilan yang sesuai dengan kerjanya, menghargai waktu dan tanggung jawab diperoleh bahwa kemandirian belajar dalam bentuk tanggung jawab cenderung lebih tinggi dibandingkan indikator lainnya dengan kategori secara keseluruhan tergolong baik.

Kata Kunci: *Analisis, Kemandirian Belajar, Akuntansi, dan Siswa*

ABSTRACT

Intan Safeni (2021): The Analysis of Student Self-Regulated Learning on Accounting Subject at Islamic Senior High School of Dar Ahlussunnah Waljama'ah Islamic Boarding School Sungai Pinang, Kubu Babussalam District

This research aimed at knowing student self-regulated learning on Accounting subject at Islamic Senior High School of Dar Ahlussunnah Waljama'ah Islamic Boarding School Sungai Pinang, Kubu Babussalam District. This research was descriptive with quantitative approach. The subject of this research was Social Science class, and the object was the analysis of student self-regulated learning on Accounting subject. Purposive sampling technique was used to determine informants of this research—50 students, and the additional informants were 2 Accounting subject teachers. The techniques of collecting data were questionnaire, interview, and documentation. The techniques of analyzing data were data reduction, data presentation, and drawing a conclusion. Based on the analysis, the indicators of student self-regulated learning on Accounting subject at Islamic Senior High School of Dar Ahlussunnah Waljama'ah Islamic Boarding School Sungai Pinang were self-confidence, ability to work alone, mastering skills that were in accordance with their work, respecting time and responsibility, it was found that learning independence in the form of responsibility tended to be higher than other indicators, and the overall category was on good category.

Keywords: *Self-Regulated Learning*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إنتان سافيني، (٢٠٢١): تحليل استقلال تعلم التلاميذ على مادة علم المحاسبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار أهل السنة والجماعة سونجاي فينانج، مديرية كوبو باب السلام

هذا البحث يهدف إلى معرفة استقلال تعلم التلاميذ على مادة علم المحاسبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار أهل السنة والجماعة سونجاي فينانج، مديرية كوبو باب السلام. وهذا البحث هو بحث وصفي بالمدخل الكمي. أفراد تلاميذ قسم العلوم الاجتماعية. وموضوعه تحليل استقلال تعلم التلاميذ على مادة علم المحاسبة. وتم تحديد العينة في هذا البحث باستخدام تقنية العينة الهادفة فعددها ٥٠ تلميذا، والمخبر الثانوية جاء من مدرسي علم المحاسبة. وتقنية جمع بياناته استبيان ومقابلة وتوثيق. وتقنية تحليل بياناته تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج من البيانات. وبناء على نتيجة التحليل عرف بأن استقلال تعلم التلاميذ على مادة علم المحاسبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار أهل السنة والجماعة سونجاي فينانج يحتوي على مؤشرات الثقة بالنفس والقدرة على العمل بشكل منفرد وإتقان المهارات والقدرات المناسبة للعمل وقيمة الوقت والمسؤولية، وعرف بأن استقلال التعلم في شكل المسؤولية أعلى من المص

الكلمات الأساسية: استقلال تعلم.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	9
B. Penelitian Relevan	17
C. Fokus Penelitian	20
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Pendekatan Penelitian.....	23
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	24
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	24
E. Informan Penelitian	24
F. Jenis dan Sumber Data	26
G. Teknik Pengumpulan Data	27
H. Teknik Analisis Data	28
I. Keabsahan Data	30



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	31
B. Penyajian Data	38
C. Analisis Data Mengenai Kemandirian Belajar Siswa Pelajaran Akuntansi	60
D. Pembahasan	62

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	69
B. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA	71
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	75
-----------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1.	Siswa Berani Tampil/Mengerjakan Tugas Akuntansi Dipapan Tulis.	39
Tabel IV.2.	Siswa yakin Akan Kemampuannya dalam Menyelesaikan Tugas Akuntansi yang Diberikan Guru	40
Tabel IV.3.	Siswa Berani Bertanya Apabila Terdapat Materi yang Kurang Dipahami Pada Mata Pelajaran Akuntansi	41
Tabel IV.4.	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Indikator Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang	42
Tabel IV.5.	Siswa Mengerjakan Tugas Akuntansi yang Diberikan Guru Tanpa Mencontek Dari Temannya	43
Tabel IV.6.	Siswa Berusaha Sendiri dalam Mencari Sumber Informasi Yang Relevan dalam Menyelesaikan Tugas Pelajaran Akuntansi.....	44
Tabel IV.7.	Siswa Merasa Puas Denga Hasil yang Diperolehnya Pada Saat Proses Pembelajaran Akuntansi.....	45
Tabel IV.8.	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Indikator Mampu Bekerja Sendiri Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang	46
Tabel IV.9.	Siswa Mampu Menyelesaikan Suatu Permasalahan Belajar Akuntansi di Dalam Kelas	47
Tabel IV.10.	Siswa Mampu Menghubungkan Materi Akuntansi yang Dipelajari dengan Realitas Kehidupannya	48
Tabel IV.11.	Siswa Mampu Membuat Suatu Keahlian Tertentu dari Materi Akuntansi Yang Dipelajari di Sekolah	49
Tabel IV.12.	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Indikator Menguasai Keahlian dan Keterampilan Yang Sesuai Dengan Kerjanya Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang.....	50



Tabel IV.13	Siswa Mengumpulkan Tugas Akuntansi Tepat Waktu	52
Tabel IV.14.	Siswa Memanfaatkan Jam Istirahat Untuk Berdiskusi Tentang Pelajaran Akuntansi	52
Tabel IV.15	Siswa Tidak Keluar Masuk Pada Saat Proses Pembelajaran	53
Tabel IV.16.	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Indikator Menghargai Waktu Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang	54
Tabel IV.17.	Siswa Harus Mempertimbangkan dan Memperhitungkan Semua Konsekuensi Dari Hasil Belajar Akuntansi	55
Tabel IV.18.	Siswa Berani Mengakui Kesalahan dan Menerima Resiko Selama Belajar Akuntansi	56
Tabel IV.19.	Siswa Mampu Menyelesaikan Tugas Mata Pelajaran Akuntansi Sampai Tuntas	57
Tabel IV.20.	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Indikator Tanggung Jawab Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang	58
Tabel IV.21.	Rekapitulasi Hasil Angket Berdasarkan Indikator Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang	59
Tabel IV.22.	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang	60

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Haris Mudjiman kemandirian dalam belajar dapat diartikan sebagai kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai sesuatu kompetensi guna mengetahui sesuatu masalah, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki.¹ Menurut Muhtamadji kemandirian belajar merupakan suatu sikap individu yang diperoleh secara kumulatif selama perkembangan, dimana individu akan terus belajar untuk bersikap mandiri dalam menghadapi berbagai situasi di lingkungan, sehingga individu pada akhirnya akan mampu berfikir dan bertindak sendiri.²

Kemandirian belajar merupakan hal yang sangat penting bagi peserta didik. Hal ini dikarenakan kemandirian belajar merupakan suatu aktifitas belajar yang dilakukan peserta didik atas keinginan dan tanggung jawab sendiri. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan peserta didik tanpa ada bantuan orang lain atau guru untuk mencapai pemahaman dalam materi dan mencari sumber lain.

Sehingga hal ini menuntut peserta didik untuk bertanggung jawab atas pekerjaannya. Dalam belajar mandiri, siswa bebas menentukan arah, rencana, sumber, dan keputusan untuk mencapai tujuan pembelajaran, peran guru

¹Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri*, Surakarta: UNS Press, 2002, h. 7.

²Muhtamadji, *Pendidikan Keselamatan Konsep dan Penerapan*, (Jakarta: Depdiknas, 2002), h. 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya sebagai fasilitator dan motivator dan bukan merupakan satu-satunya sumber ilmu. Adapun indikator kemandirian belajar menurut Desmita adalah:

1. Memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya sendiri
2. Mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi
3. Memiliki kepercayaan diri dalam melaksanakan tugas-tugasnya
4. Bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya.³

Kemandirian belajar yang dimiliki oleh seorang peserta didik akan mendorong timbulnya sikap kepercayaan diri yang tinggi, mempunyai inisiatif untuk mengatasi suatu masalah dan bertanggung jawab atas tugas-tugas yang diperintahkan, sehingga pada akhirnya akan membuat siswa menjadi siap untuk belajar sepanjang hayat dan mempunyai kemampuan adaptasi dalam proses pembelajaran, termasuk ketika mengikuti kegiatan pembelajaran akuntansi.

Kemandirian merupakan suatu pendorong bagi siswa untuk meningkatkan prestasi belajar. Siswa yang mandiri akan lebih aktif dari pada siswa yang tidak memiliki kemandirian dalam belajar. Agar terwujudnya prestasi yang tinggi perlunya belajar dengan lebih giat. Dalam suatu pembelajaran tentunya tujuan dari pembelajaran tersebut sangat penting bagi siswa dan begitu juga dalam mata pelajaran akuntansi.

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa kemandirian belajar adalah aktivitas belajar peserta didik yang memiliki kemandirian dalam belajar

³Suid dkk, *Kemandirian Siswa dalam Proses Pembelajaran*, Vol. 1, No. 5, 2017, h.72-73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan tanpa bergantung pada bantuan orang lain, baik teman maupun gurunya dalam menguasai materi pelajaran serta mencari sumber belajar dan metode pembelajaran dengan kesadarannya sendiri. Kemandirian belajar yang diterapkan oleh peserta didik akan membawa perubahan yang positif terhadap inteletualitasnya hal ini membuktikan betapa penting kemandirian belajar bagi peserta didik.

Namun sering didapatkan adanya kemandirian belajar pada peserta didik khususnya pada mata pelajaran akuntansi yang masih belum maksimal. Hal ini salah satunya terlihat pada fenomena pembelajaran di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang, Kec. Kubu Babussalam. Fenomena tersebut diantaranya terjadi pada saat guru memberikan tugas pada proses pembelajaran akuntansi kepada peserta didik, sebagian besar peserta didik masih meminta bantuan kepada temannya tanpa ada inisiatif atau usaha dari dirinya sendiri terlebih dahulu untuk mencari jawaban dari tugas yang diberikan, peserta didik menyontek dan bertanya kepada temannya pada saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, padahal jawaban yang diberikan oleh temannya belum tentu benar.

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti dengan salah satu guru mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang, Kec. Kubu Babussalam, didapatkan informasi tingkat kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi memang belum maksimal. Hal ini terlihat dari gejala – gejala sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Masih ada siswa yang meminta bantuan teman dalam menyelesaikan tugas individu pada mata pelajaran akuntansi.
2. Masih ada siswa yang mengandalkan pemikiran temannya dalam berdiskusi pada pelajaran akuntansi.
3. Masih ada siswa yang mencontek teman dalam mengerjakan soal latihan akuntansi yang diberikan guru.
4. Masih ada siswa yang tidak membaca materi dan mencari referensi terlebih dahulu sebelum materi pelajaran akuntansi dijelaskan

Berdasarkan fenomena diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama’ah Sungai Pinang, Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir”**.

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah dalam penelitian ini dilakukan agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang di pakai pada judul ini, maka penulis merasa perlu mengemukakan penjelasan terhadap istilah- istilah berikut:

1. Kemandirian

Menurut Herman Holstaen menyatakan kemandirian selalu membantu proses belajar dengan mengaktifkan pengetahuan, pementapan dan pengamanan yang telah dipelajari, maupun memberikan motivasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehubungan dengan kesediaan belajar.⁴ Sedangkan menurut Havinghurst kemandirian adalah tindakan dari seseorang untuk mencoba memecahkan masalah yang dihadapi tanpa mengharapkan bantuan dari orang lain.⁵

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa kemandirian merupakan tindakan dari seseorang untuk memecahkan masalah tanpa mengharapkan orang lain. sehingga dalam proses belajar dapat mengaktifkan pengetahuan dan pematapan.

2. Belajar

Menurut Winkel belajar adalah suatu proses mental yang mengarah pada suatu penguasaan pengetahuan, kecakapan, kebiasaan atau sikap yang semuanya di peroleh, disimpan dan dilaksanakan sehingga menimbulkan tingkah laku yng progresif dan adaptif⁶. Sedangkan menurut Slameto belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkunganya⁷

Berdasarkan uraian di atas belajar adalah proses dasar dari perkembangan anak didik dan mampu merubah tingkah laku anak didik yang masih belum memahami secara keseluruhan beriteraksi sesama lingkingan.

⁴Miftaql al fatihah, *Hubungan Antara Kemandirian Belajar Dengan Prestasi Belajar*, Vol. 1, No. 2, 2016, h. 199-200

⁵Ibid, h. 203

⁶Mohammad Muchlis Solichin, *Belajar dan Mengajar dalam Pandangan Al-Ghazali*, Vol. 1, No. 2, 2006, h. 140

⁷Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013, h.2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kemandirian Belajar

Menurut Haris Mujiman kemandirian belajar merupakan sebagai sifat serta kemampuan yang dimiliki siswa untuk melakukan kegiatan aktif, yang didorong oleh motif untuk menguasai sesuatu kompetensi yang telah dimiliki⁸. Sedangkan menurut Suhendri dan Mardalena, kemandirian belajar adalah suatu aktivitas belajar yang dilakukan siswa tanpa bergantung kepada orang lain baik teman maupun gurunya dalam mencapai tujuan belajar yaitu menguasai materi atau pengetahuan dengan baik dengan kesadarannya sendiri siswa serta dapat mengaplikasikan pengetahuannya dalam menyelesaikan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.⁹

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan kemandirian belajar merupakan kemampuan seseorang dalam mengatur semua aktivitas pribadi, kompetensi, dan kecakapan secara mandiri berbekal kemampuan dasar yang dimiliki individu tersebut, khususnya dalam proses pembelajaran.

C. Permasalahan

1. Fokus Masalah

Penelitian memfokuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu analisis kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di

⁸Pratistya Nor Aini dan Abdullah Tamam, *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa*, Vol, X, No.1, 2012, h. 51

⁹Rita Ningsih dkk, *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar*, jurnal Formatif, 2016, h. 76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang, Kec. Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah penelitian di atas, maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut: “Bagaimanakah kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang, Kec. Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang, Kec. Kubu Babussalam Kab. Rokan Hilir.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini antara lain:

- a. Bagi siswa, Sebagai upaya untuk mengembangkan dan meningkatkan kemandirian belajar dalam belajar akuntansi serta memberikan asumsi dan sikap positif terhadap pelajaran akuntansi.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan untuk lebih mempermudah guru meningkatkan kemandirian belajar siswa.

- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dan memberikan kontribusi positif sebagai input dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah sehingga menghasilkan output yang kompeten dan berkualitas.
- d. Bagi Peneliti, Penelitian ini sebagai sumbangan dalam dunia pendidikan serta sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan Strata satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Kemandirian Belajar Siswa

a. Pengertian Kemandirian belajar

Menurut Haryono bahwa kemandirian belajar perlu diberikan peserat didik supaya mereka mempunyai tanggung jawab dalam mengatur dan mendisiplinkan dirinya dalam mengembangkan kemampuan belajar atas kemauan sendiri¹⁰. Kemandirian belajar tersebut berarti suatu perubahan dalam diri seseorang yang merupakan hasil dari pengalaman dan latihan diri sendiri tanpa bergantung pada orang lain.

Menurut slameto kemandirian belajar adalah belajar yang dilakukan dengan sedikit atau sama sekali tanpa bantuan dari pihak luar.¹¹ Defenisi ini menyebutkan bahwa kemandirian belajar adalah siswa bertanggung jawab atas pembuatan keputusan yang berkaitan dengan proses belajarnya dan memiliki kemampuan untuk melaksanakan keputusan yang diam.

Menurut Moree menyatakan bahwa kemandirian belajar siswa adalah sejauh mana dalam proses pembelajaran itu siswa dapat menentukan tujuan, bahan dan pengalaman belajar serta evaluasi

¹⁰Irzan Tahar dan Enceng, *Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh*, vol. 7, No. 2, 2006

¹¹Indrati Endang Mulyaningsih, *Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar*, Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 20, No. 4, 2014



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajarannya.¹² Sedangkan menurut Umar Tirtaharja kemandirian belajar siswa adalah siswa mampu bertanggung jawab dalam mengatur dan mendisiplinkan dirinya, selain itu dalam mengembangkan kemampuan belajar atau kemauan sendiri¹³.

Dengan demikian kemandirian belajar siswa adalah suatu perubahan dalam diri seseorang yang merupakan hasil dari pengalaman dan latihan diri sendiri tanpa bergantung pada orang lain dan suatu kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa atas kemauannya sendiri dan mempunyai rasa percaya diri tinggi dalam menyelesaikan tugasnya.

Berdasarkan dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah proses dimana seseorang untuk menguasai sesuatu kompetensi guna mengatasi sesuatu masalah, kemudian melakukan kegiatan belajarnya yang bertumpu pada aktivitas dan tanggung jawab terhadap kegiatan belajar yang harus dilakukannya.

b. Kemandiri Belajar Siswa

Kemandirian belajar siswa menuntut mereka akan aktif baik sebelum dan sesudah proses pembelajaran berlangsung. Siswa yang mandiri akan mempersiapkan materi yang akan dipelajari. Setelah proses pembelajaran selesai, siswa akan belajar kembali mengenai materi yang sudah disampaikan dengan cara membaca atau berdiskusi. Sehingga siswa yang menerapkan belajar mandiri akan mendapat prestasi lebih baik jika dibandingkan dengan siswa yang tidak menerapkan prinsip

¹²Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013, h. 365.

¹³Pratistya Nor Aini dan Abdullah Tamam, *Op.Cit.*, h. 52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mandiri.¹⁴ Menurut Chickering bahwa kemandirian belajar siswa berpengaruh terhadap prestasi akademik siswa. Hal ini disebabkan siswa yang mampu belajar mandiri adalah siswa yang dapat mengontrol dirinya sendiri, dan mempunyai motivasi belajar yang tinggi, serta yakin akan dirinya mempunyai orientasi atau wawasan yang luas dan luwes. Biasanya siswa yang luwes, mandiri, namun dukungan dan bimbingan guru biasanya tetap diperlukan bagi siswa tersebut¹⁵.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan kemandirian belajar siswa adalah kompetensi yang menjadi tujuan dan hal yang pokok dapat menyebabkan terjadinya proses belajar mengajar ditentukan sendiri oleh siswa. Siswa dapat berlatih untuk meraih kompetensi yang diinginkannya setiap saat, karena semua kegiatan yang dilakukan tidak lagi bergantung pada seorang guru.

c. Ciri ciri kemandirian belajar

Kemandirian belajar merupakan suasana dimana seseorang mau dan mampu mewujudkan kehendak atau keinginan dirinya yang terlihat dalam tindakan atau perbuatan nyata guna menghasilkan sesuatu barang atau jasa demi memenuhi kebutuhan hidupnya. Berdasarkan uraian diatas ciri-ciri kemandirian belajar yaitu:

- 1) Percaya diri, adalah meyakini pada kemampuan dan penelitian diri sendiri dalam melakukan tugas dan memilih pendekatan yang efektif.

¹⁴Asep Sukenda Ekok, *Kemampuan Kritis dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar*, vol. 7, No. 2, 2016, h. 188

¹⁵Indrati Endang Mulyaningsih, *Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian belajar*, Vol. 20, No. 4, 2014, h. 444



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mampu bekerja sendiri, adalah usaha sekuat tenaga yang dilakukan secara mandiri untuk menghasilkan sesuatu yang membanggakan atas kesungguhan dan keahlian yang dimilikinya.
- 3) Menguasai keahlian dan keterampilan yang sesuai dengan kerjanya, adalah mempunyai keterampilan sesuai dengan potensi yang sangat diharapkan pada lingkungan kerjanya.
- 4) Menghargai waktu, adalah kemampuan mengatur jadwal sehari-hari yang diprioritaskan dalam kegiatan yang bermanfaat secara efisien.
- 5) Tanggung jawab, adalah segala sesuatu yang harus dijalankan atau dilakukan oleh seseorang dalam melaksanakan sesuatu yang sudah menjadi pilihannya atau dengan kata lain, tanggung jawab merupakan sebuah amanat atau tugas dari seseorang yang dipercayakan untuk menjaganya.¹⁶

Penulis menyimpulkan ciri-ciri kemandirian belajar adalah bahwa pada setiap siswa akan terlihat jika siswa telah menunjukkan perubahan dalam belajar, karena siswa belajar untuk bertanggung jawab terhadap tugas yang dibebankan kepadanya secara mandiri dan tidak tergantung kepada orang lain.

d. Macam-macam kemandirian belajar

Menurut Wasty Soemanto ada beberapa macam-macam kemandirian belajar, yaitu:

- 1) Sepenuhnya bekerja atau berusaha sendiri.

¹⁶Anto Purwo Santoso, *Kecakapan Intrapersonal*, Yogyakarta: Andi Offset, 2012, h. 80-81.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sedikit dibantu orang dewasa.
- 3) Sedikit dibantu orang dewasa pada awal akan bekerja.
- 4) Terus menerus meminta tolong meskipun dengan tidak langsung menyatakan permintaan dengan lisan.¹⁷

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa bentuk-bentuk kemandirian dalam belajar tersebut saling terkait satu sama lainnya, karena bentuk tersebut mempunyai pengaruh yang sama kuat dan saling melengkapi dalam membentuk kemandirian belajar pada diri seseorang.

e. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar

Ada sejumlah faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan kemandirian, yaitu sebagai berikut:

1) Gen atau keturunan orang tua

orang tua yang memiliki sifat kemandirian tinggi sering kali menurunkan sifat tersebut kepada anaknya juga. Namun faktor keturunan ini masih menjadi perdebatan karena ada yang berpendapat bahwa sesungguhnya bukan sifat kemandirian orang tuanya itu menurun kepada anaknya, melainkan sifat orangtuanya muncul berdasarkan cara orang tua mendidik anaknya.

2) Pola asuh orang tua

Cara orang tua mengasuh atau mendidik anak akan mempengaruhi perkembangan kemandirian anak remajanya. Orang

¹⁷Wasty Sumanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 159



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tua yang terlalu banyak melarang atau mengeluarkan kata “jangan” kepada anak tanpa disertai dengan penjelasan yang rasional akan menghambat perkembangan kemandirian anak. Sebaliknya orang tua yang menciptakan suasana aman dalam interaksi keluarganya akan dapat mendorong kelancaran perkembangan anak. Demikian juga, orang tua yang cenderung sering menbanding-bandingkan anak yang satu dengan anak yang lainnya juga akan berpengaruh kurang baik terhadap kemandirian perkembangan anak.

3) Sistem pendidikan sekolah

Proses pendidikan sekolah yang tidak mengembangkan demokratisasi pendidikan dan cenderung menekankan indoktrinasi tanpa argumentasi akan menghambat perkembangan kemandirian remaja. Demikian juga dapat menghambat perkembangan kemandirian remaja. Sebaliknya, proses pendidikan yang lebih menekankan pentingnya penghargaan terhadap potensi anak. Pemberian *reward*. Dan penciptaan kompetensi positif akan memperlancar perkembangan kemandirian remaja.

4) Sistem kehidupan masyarakat

Sistem kehidupan masyarakat yang terlalu menekankan pentingnya struktur sosial. Merasa kurang aman atau mencekam serta kurang menghargai manifestasi potensi remaja dalam kegiatan produktif dapat menghambat kelancaran perkembangan kemandirian remaja. Sebaliknya lingkungan masyarakat yang aman, menghargai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekspresipotensi remaja dalam bentuk berbagai kegiatan, dan tidak terlalu hirarkis akan merangsang dan mendorong perkembangan kemandirian remaja.¹⁸

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dalam mencapai kemandirian seseorang tidak terlepas dari faktor-faktor yang mendasari terbentuknya kemandirian itu sendiri. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian sangat menentukan sekali tercapainya kemandirian seseorang, begitu pula dengan kemandirian siswa dipengaruhi oleh faktor dari diri siswa itu sendiri, maupun berasal dari luar siswa yaitu pola asuh orang tua, pendidikan sekolah dan sistem kehidupan masyarakat.

f. Upaya pengembangan kemandirian

Sejumlah intervensi dapat dilakukan sebagai ikhtiar pengembangan kemandirian anak, antara lain sebagai berikut:

- 1) Penciptaan partisipasi dan keterlibatan anak dalam keluarga, yang diwujudkan dalam bentuk saling menghargai antar anggota keluarga dan keterlibatan dalam memecahkan masalah siswa.
- 2) Penciptaan keterbukaan, yang diwujudkan dalam bentuk toleransi terhadap perbedaan pendapat, memberikan alasan terhadap keputusan yang diambil bagi remaja, keterbukaan terhadap minat remaja, mengembangkan komitmen terhadap tugas siswa, kehadiran dan keakraban hubungan dengan siswa.

¹⁸M.Chabib Thoha, *Ibid*, h.118.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Penciptaan kebebasan untuk mengeksplorasi lingkungan, yang diwujudkan dalam bentuk mendorong rasa ingin tahu remaja, adanya aturan tetapi tidak cenderung mengancam apabila ditaati, adanya jaminan rasa aman dan kebebasan untuk mengeksplorasi lingkungan.
- 4) Penerimaan positif tanpa syarat, yang diwujudkan dalam bentuk tidak membedakan remaja, menerima remaja apa adanya, serta menghargai ekspresi potensi siswa.
- 5) Empati terhadap remaja, yang diwujudkan dalam bentuk memahami pikiran dan perasaan remaja, melihat persoalan remaja dengan berbagai sudut pandang, dan tidak mudah mencela karya siswa.
- 6) Penciptaan kehangatan hubungan dengan remaja, yang diwujudkan dalam bentuk interaksi secara akrab, membangun suasana humor dan komunikasi ringan dengan remaja, dan bersikap terbuka terhadap siswa.¹⁹

Melalui upaya pengembangan kemandirian yang dilakukan oleh keluarga maupun pendidik tersebut dapat memicu berkembangnya kemandirian pada diri remaja sehingga remaja dapat mencapai perkembangannya secara optimal. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, upaya yang dapat dilakukan untuk mengembangkan kemandirian siswa adalah: melakukan tindakan penciptaan kebebasan keterlibatan dan partisipasi siswa dalam berbagai kegiatan, menciptakan hubungan yang akrab, hangat dan harmonis dengan siswa, menciptakan keterbukaan,

¹⁹*Ibid*, h. 119.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penerimaan positif tanpa syarat, menciptakan kebebasan untuk mengeksplorasi lingkungan serta menciptakan empati kepada siswa.

B. Penelitian Relevan

Peneliti yang relevan adalah penelitian yang telah ada dan pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, sehingga dapat dijadikan acuan dan pendukung dalam sebuah penelitian yang baru. Pada bagian ini peneliti akan mengemukakan beberapa peneliti yang sesuai dengan peneliti yang penulis lakukan. Adapun judul-judul yang relevan dengan penelitian ini penulis temukan diantaranya adalah:

1. Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa SMP Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis oleh Lailatul Fajriah, Yoga Nugraha, Padillah Akbar, Martin Bernard, tahun 2010.²⁰

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Kemandirian Belajar Siswa SMP Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis. Penelitian ini menggunakan metode korelasional dengan pendekatan kuantitatif dengan sample 32 siswa. Instrumen yang digunakan berupa tes kemampuan penalaran matematis sebanyak 5 butir soal uraian kemudian instrumen non-tes berupa skala kemandirian belajar sebanyak 28 skala pernyataan positif dan negatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kemampuan penalaran matematis sebesar 0,094 dan untuk angket kemandirian belajar sebesar 0,58. Karena nilai signifikan data lebih dari 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal.

²⁰Lailatul Fajriah dkk, *Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa SMP Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis*, On Education, Vol.01, No. 02, 2010



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka kemampuan penalaran matematis siswa bernilai 40,175. Selain itu terlihat juga bahwa koefisien dari kemandirian belajar siswa bernilai positif yaitu sebesar 0,429 artinya terdapat pengaruh yang positif anatar kemandirian belajar siswa terhadap kemampuan penalaran matematis siswa.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian oleh Lailatul Fajriah, Yoga Nugraha, Padillah Akbar dan Martin Bernard yaitu sama-sama tentang kemandirian belajar siswa. Penelitian yang akan penulis lakukan memiliki perbedaan yang signifikan. Dimana penelitian yang dilakukan oleh Lailatul Fajriah, Yoga Nugraha, Padillah Akbar dan Martin Bernard yaitu pada siswa SMP, Sementara penulis akan melakukan penelitian pada siswa SMA.

2. Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa oleh Syamsu Rijal dan Suhaedir Bachtiar, tahun 2015.²¹

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. Penentuan sampel dilakukan dengan random sampling yaitu pengambilan sampel pada 21 rombongan belajar dengan cara membuat lembar undian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah: 1. Angket, yang digunakan untuk memperoleh data skor sikap, kemandirian belajar, dan gaya belajar siswa, 2. Dokumentasi, digunakan untuk memperoleh nilai hasil belajar kognitif biologi. Hasil penelitian menunjukkan

²¹Syamsu Rijal dan Suhaedir Bachtiar, *Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa*, Biodukatika, Vol. 3, No. 2, 2015



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa analisis data yang telah dilakukan diperoleh nilai korelasi (r^1) sebesar 0,579 dan jika dikonsultasikan pada kalsifikasi besar kecilnya hubungan, maka hubungan diantara keduanya tergolong cukup kuat. Nilai signifikan sebesar 0,00. Hal ini menunjukkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar kognitif biologi siswa SMA Negeri 1 Ajangale Kabupaten Bone. Niali R sebesar 0,335 sehingga diperoleh koefesien determinasi (KP) sebesar $0,335 \times 100\% = 33,5\%$. Hal ini menunjukkan bahwa kontribusi kemandirian belajar terhadap hasil belajar kognitif biologi sebesar 33,5%.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian oleh Syamsu Rijal dan Suhaedir Bachtiar yaitu sama-sama tentang kemandirian belajar siswa. Penelitian yang akan penulis lakukan memiliki perbedaan yang signifikan. Dimana penelitian yang dilakukan oleh Syamsu Rijal dan Suhaedir Bachtiar yaitu, Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa , Sementara penulis akan melakukan penelitian pada Analisi kemandirian belajar siswa.

3. Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa, oleh Pretistya Nor Aini dan Abdul Taman, tahun 2012.²²

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif dengan

²²Pretistya Nor Aini dan Abdul Taman, *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa*, Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. X, No. 1, 2012



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel 85 siswa. Cara yang digunakan untuk pengambilan sampel secara random dalam penelitian dengan cara undian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar akuntansi. Dari hasil analisis menggunakan regresi sederhana diperoleh harga koefisien (X_1) sebesar 0,510 dan bilangan konstantanya 47,622 persamaan garis regresinya adalah $Y = 0,510 + 47,622$. Persamaan tersebut memiliki arti jika kemandirian belajar naik 1 satuan maka prestasi belajar akan naik 0,510.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Pretistya Nor Aini dan Abdul Taman yaitu sama-sama tentang kemandirian belajar. Penelitian yang akan penulis lakukan memiliki perbedaan yang signifikan. Dimana penelitian yang dilakukan oleh Pretistya Nor Aini dan Abdul Taman yaitu Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa, Sementara penulis hanya melakukan penelitian pada Analisis kemandirian belajar siswa.

Fokus Penelitian

Fokus penelitian adalah penjabaran dalam bentuk konkrit bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan sebagai acuan dilapangan. Dengan demikian, maka fokus penelitian dari analisis kemandirian belajar siswa diambil dari pendapat Anto Purwo Santoso.

1. Percaya diri

- a. Siswa berani tampil/mengerjakan tugas akuntansi dipapan tulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa yakin akan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas akuntansi yang diberikan guru.
- c. Siswa berani bertanya apabila terdapat materi yang kurang dipahami pada mata pelajaran akuntansi.
2. Mampu bekerja sendiri
 - a. Siswa mengerjakan tugas akuntansi yang diberikan guru tanpa mencontek dari temannya.
 - b. Siswa berusaha sendiri dalam mencari sumber informasi yang relevan dalam menyelesaikan tugas pelajaran akuntansi.
 - c. Siswa merasa puas dengan hasil yang diperolehnya pada saat proses pembelajaran akuntansi
3. Menguasai keahlian dan keterampilan yang sesuai dengan kerjanya
 - a. Siswa mampu menyelesaikan suatu permasalahan belajar akuntansi di dalam kelas.
 - b. Siswa mampu menghubungkan materi akuntansi yang dipelajari dengan realitas kehidupannya.
 - c. Siswa mampu membuat suatu keahlian tertentu dari materi akuntansi yang dipelajari di sekolah.
4. Menghargai waktu
 - a. Siswa mengumpulkan tugas akuntansi tepat waktu.
 - b. Siswa memanfaatkan jam istirahat untuk berdiskusi tentang pelajaran akuntansi.
 - c. Siswa tidak keluar masuk pada saat proses pembelajaran.



5. Tanggung jawab

- a. Siswa harus mempertimbangkan dan memperhitungkan semua konsekuensi dari hasil belajar akuntansi.
- b. Siswa berani mengakui kesalahan dan menerima resiko selama belajar akuntansi.
- c. Siswa mampu menyelesaikan tugas mata pelajaran akuntansi sampai tuntas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yaitu aktivitas yang bertujuan untuk menggambarkan situasi atau fenomena, yang dirancang untuk mendapatkan suatu informasi dalam keadaan sekarang. Penelitian deskriptif juga dilaksanakan untuk mengembangkan tujuan yang luas dari ilmu pengetahuan, biasanya untuk mengembangkan ilmu yang mendasari masalah dalam penjelasan²³.

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan penelitian kualitatif adalah pendekatan penelitian yang berlandaskan realisasi sosial, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara gabungan, analisis data bersifat kualitatif, dan penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian yang menggambarkan dan menjelaskan permasalahan yang diteliti dalam bentuk kalimat dan bukan dalam angka-angka kemudian dianalisa dengan menggunakan asumsi dan kajian teori.²⁴

²³Rukaesih A. Maolani dan Uco Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pres, 2015, h. 72.

²⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2010), Hal. 8



C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini berlokasi disekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang, Kec. Kubu Babussalam. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan juli sampai dengan bulan oktober 2021. Pemilihan lokasi ini didasarkan atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh penulis dilokasi ini bisa dijangkau oleh peneliti sehingga penelitian ini mudah dilakukan.

D. Subjek dan Objek

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang, Kec. Kubu Babussalam yang kemandirian belajar akuntansi lebih rendah dibandingkan dengan lain yang terdiri dari siswa kelas XI IPS1 dan XI IPS2 yang berjumlah 55 orang. Objek penelitiannya adalah analisis kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang, Kec. Kubu Babussalam.

E. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi tertentu dan hasil kejadiannya tidak akan diberlakukan kepopulasi, tetapi ditransferkan ke tempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan Responden, tetapi



sebagai narasumber atau partisipan, informan dalam penelitian yang dipilih adalah siswa dan guru.²⁵

Penentuan informan dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini, misalnya orang tersebut yang dianggap paling tahu tentang apa yang akan diharapkan, sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi objek/situasi yang diteliti.²⁶ Menurut Suharsimi Arikunto, apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi jika jumlah subjeknya lebih dari besar, dapat diambil sampelnya antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.²⁷ Sehubungan dengan penelitian ini, maka peneliti menetapkan subjek yaitu kelas XI IPS1 dan XI IPS2 yang berjumlah 55.

Dalam proses penentuan sampel penelitian kualitatif, dengan teknik sampel *purposive*, maka besar sampel ditentukan oleh pertimbangan informasi. Seperti ditegaskan oleh Lincoln dan Guba bahwa: “*If the purpose is to maximize information, then sampling is terminated when no information is forthcoming from newly sampled unit; thus redundancy is the primary criterion*”. Pernyataan ini memberikan arti bahwa penentuan unit sampel (responden) dianggap telah memadai apabila telah sampai kepada taraf “*redundancy*” (ketuntasan atau kejenuhan), artinya bahwa dengan menggunakan responden selanjutnya boleh dikatakan tidak lagi diperoleh tambahan informasi baru yang berarti. Nasution

²⁵ *Ibid.*, h. 215

²⁶ *Ibid.*, h. 300

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Yogyakarta: Rineka Cipta, 2010, h. 134



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menjelaskan bahwa penentuan unit sampel (responden) dianggap telah memadai apabila telah sampai kepada taraf “*redundancy*” (ketuntasan atau kejenuhan), artinya bahwa dengan menggunakan responden selanjutnya boleh dikatakan tidak lagi diperoleh tambahan informasi baru yang berarti. Penetapan responden bukan ditentukan oleh pemikiran bahwa responden harus mewakili populasi, melainkan responden itu harus dapat memberikan informasi yang diperlukan.²⁸

Oleh karena itu sesuai dengan fokus dari penelitian ini, subjek yang akan dijadikan informannya yaitu siswa kelas XI IPS1 dan XI IPS2 Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama’ah Sungai Pinang, Kec. Kubu Babussalam dengan jumlah 55 siswa dan informan tambahan dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran akuntansi sebanyak 1 orang yang mengajar di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama’ah Sungai Pinang, Kec. Kubu Babussalam.

Jenis dan Sumber Data

Penelitian ini, ada dua jenis data yang dipergunakan yaitu data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari sumber asli atau pertama. Sumber data primer dalam penelitian ini diperoleh langsung dari guru dan siswa yang berupa hasil wawancara dan jawaban angket. Selanjutnya data sekunder yaitu data yang tersedia. Data sekunder berupa artikel, jurnal, literatur, dan hasil penelitian yang berkaitan dengan kinerja. Sumber data yang diperlukan dalam penelitian ini yaitu berkaitan dengan profil sekolah yang

²⁸Djam’an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2011, h. 58



meliputi sejarah sekolah, visi dan misi sekolah, keadaan guru dan siswa termasuk informasi lainnya yang diambil dari sekolah sesuai dengan kepentingan penelitian ini.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket

Angket merupakan suatu alat pengumpul informasi dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.²⁹ Angket dalam penelitian ini digunakan dengan cara memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mendapatkan data tentang kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di MA Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang.

2. Wawancara

Wawancara berarti melakukan interaksi komunikasi atau percakapan antara pewawancara (interviewer) dan terwawancara (interviewee) dengan maksud menghimpun informasi dari interview, interview pada penelitian kualitatif adalah informan yang dari padanya pengetahuan dan pemahaman diperoleh.³⁰ Peneliti dalam penelitian ini menggunakan wawancara terstruktur yang diperuntukkan kepada guru mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang, Kec.

²⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015, h. 199

³⁰Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2011, h. 129.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kubu Babussalam, guna memperoleh data yang terkait Analisis kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang, Kec. Kubu Babussalam. Wawancara terstruktur adalah wawancara yang dilakukan dengan menyiapkan instrument penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang alternative jawabannya sudah disiapkan.³¹

Berdasarkan uraian tersebut, wawancara merupakan interaksi berupa tanya jawab yang akan penulis lakukan dengan informan yang telah penulis tentukan yaitu dengan 1 orang guru mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang, Kec. Kubu Babussalam.

3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, yaitu penulis memperoleh arsip dan dokumen yang berkenaan dengan sekolah tersebut yaitu keadaan guru, tenaga administrasi, sarana dan prasarana, jumlah siswa, dan data yang relevan terhadap penelitian.

H. Teknik Analisis Data

1. Reduksi data

Reduksi data berarti merangkum memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari temanya dan polanya serta membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang direduksi akan

³¹Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 73.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan data yang jelas. Mereduksi data dalam penelitian pendidikan bisa memfokuskan pada siswa yang memiliki kecerdasan yang tinggi dengan mengkategorikan pada aspek, gaya belajar, perilaku sosial, interaksi dengan keluarga dan lingkungannya dan perilaku dikelas.³²

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langsung selanjutnya adalah menyajikan data, penyajian data dalam penelitian kualitatif berbentuk uraian singkat.³³ Sajian data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Display data akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, data dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk teks naratif yang merupakan penjelasan dari hasil analisis yang dilakukan penelitian terhadap analisis kemandirian belajar siswapaada mata pelajaran akuntansi. Data hasil analisis akan disajikan perindikator.

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.³⁴ Langkah terakhir peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif serta tidak direkayasa sama sekali.

³²Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2013, h. 100

³³Sugiyono, *Op.Cit.* h. 341

³⁴Djama'an Satori dan Aan Komariah, *Op.Cit.*, h. 100



I. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data, yaitu:

1. Uji kredibilitas data dengan menggunakan bahan referensi

Bahan referensi yang dimaksud di sini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contoh nya rekaman wawancara, foto interaksi dengan informan, dan lembaran observasi. Peneliti dalam penulisan skripsi ini, akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa pedoman wawancara, hasil wawancara, lembaran instrumen yang dilakukan peneliti.

2. Uji redibilitas dengan Member Check.

Member Check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan member check adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti datanya data valid, sehingga semakin kredibel atau dipercaya. Peneliti melakukan member check dengan cara melihatkan hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan wawancara kepadanya dan diminta untuk menandatangani pedoman wawancara supaya lebih otentik.³⁵

³⁵Sugiyono, *Op.Cit.* h. 375.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data, dapat saya simpulkan bahwa kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang yang meliputi indikator percaya diri, kemampuan bekerja sendiri, menguasai keahlian dan keterampilan yang sesuai dengan kerjanya, menghargai waktu dan tanggung jawab diperoleh bahwa kemandirian belajar dalam bentuk tanggung jawab cenderung lebih tinggi dibandingkan indikator lainnya dengan kategori secara keseluruhan tergolong baik. Tanggung jawab siswa ini berupa kemauan siswa untuk selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagai siswa dengan sebaik-baiknya, berani mengakui kesalahan dan menerima resiko selama belajar akuntansi, dan mampu menyelesaikan tugas mata pelajaran akuntansi sampai tuntas.

Sedangkan indikator yang terendah yaitu kemandirian belajar dalam bentuk kepercayaan diri dalam proses pembelajaran akuntansi. Kurangnya kepercayaan siswa ini terbukti dari masih sedikitnya siswa yang berani bertanya apabila terdapat materi yang kurang dipahami pada mata pelajaran akuntansi, termasuk ketika tampil atau dapat mengerjakan tugas akuntansi di papan tulis. Namun demikian dalam hal penyelesaian tugas siswa mampu mengerjakan sendiri dan tidak menyontek pada temannya, meskipun terdapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa siswa yang belum bisa mengerjakannya dan lebih percaya dengan jawaban yang dibuat temannya.

B. Saran

Adapun saran-saran yang penulis sampaikan terkait penelitian tentang kemandirian belajar siswa pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang sebagai berikut:

1. Bagi siswa diharapkan untuk lebih meningkatkan kepercayaan dirinya dalam mengikuti proses pembelajaran dengan berupaya untuk berani bertanya apabila terdapat materi yang kurang dipahami pada mata pelajaran akuntansi, termasuk ketika tampil atau dapat mengerjakan tugas akuntansi di papan tulis.
2. Bagi guru diharapkan untuk memotivasi siswa untuk berani tampil didepan kelas, dan mendorong siswa untuk mampu memecahkan masalah tanpa mengharapkan orang lain



DAFTAR PUSTAKA

- Anto Purwo Santoso, *Kecakapan Intrapersonal*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2012)
- Asep Sukenda Ekok, *Kemampuan Kritis dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar*, vol. 7, No. 2, 2016
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Paduan Bagi Orang Tua dan Guru Dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009)
- Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri*, (Surakarta: UNS Press, 2002)
- Indrati Endang Mulyaningsih, *Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar*, Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 20, No. 4, 2014
- Indrati Endang Mulyaningsih, *Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian belajar*, Vol. 20, No. 4, 2014
- Irzan Tahar dan Enceng, *Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh*, vol. 7, No. 2, 2006
- Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner* (Yogyakarta: Paradigma, 2012)
- Lailatul Fajriah dkk, *Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa SMP Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis*, On Education, Vol.01, No. 02, 2010
- Miftaqul al fatihah, *Hubungan Antara Kemandirian Belajar Dengan Prestasi Belajar*, Vol. 1, No. 2, 2016
- Mohammad Muchlis Solichin, *Belajar dan Mengajar dalam Pandangan Al-Ghazali*, Vol. 1, No. 2, 2006
- Muhtamadji, *Pendidikan Keselamatan Konsep dan Penerapan*, (Jakarta: Depdiknas, 2002)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Pretistya Nor Aini dan Abdul Taman, *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa, Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. X, No. 1, 2012
- Restu Hastiti, *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 26 Sleman*, Vol. 3, No. 1, 2011
- Rita ningsih dkk, *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar*, jurnal Formatif, 2016
- Rukaesih A. Maolani dan Uco Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2015)
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013)
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfaberta, 2010)
- Suid dkk, *Kemandirian Siswa dalam Proses Pembelajaran*, Vol. 1, No. 5, 2017
- Syamsu Rijal dan Suhaedir Bachtiar, *Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa*, Biodukatika, Vol. 3, No. 2, 2015
- Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013)
- Wasty Sumanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012)
- Wulan Nugroho Yekti, *Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kemandirian Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK Muhammadiyah 1 Turi*, Vol. 6, No. 3, 2011

Lampiran 1

ANGKET

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAR AHLUSSUNNAH WALJAMA'AH SUNGAI PINANG, KECAMATAN KUBU BABUSSALAM

A. Data responden

1. Nama :
2. No. absen :
3. Kelas :
4. Hari, Tanggal :

B. Petunjuk pengisian

1. Tuliskan identitas anda secara lengkap.
2. Bacalah semua pernyataan dan pilihlah satu jawaban sesuai dengan penilaian anda sendiri
3. Berilah skor pada butir-butir pernyataan dengan cara member tanda *check list* (✓) pada dalam kolom skor sesuai dengan kriteria sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Setuju (SS)
 - 4 = Setuju (S)
 - 3 = Cukup Setuju (CS)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Sebelum anda kembalikan kepada peneliti, periksalah kembali angket anda apakah semua pertanyaan telah dijawab.
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawaban yang jujur sangat diharapkan.
6. Peneliti akan menjaga kerahasiaan identitas diri dari jawaban anda.
7. Periksalah kembali identitas dan jawaban anda sebelum dikumpulkan.
8. Selamat mengerjakan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Siswa berani tampil/mengerjakan tugas akuntansi dipapan tulis.					
2	Siswa yakin akan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas akuntansi yang diberikan guru.					
3	Siswa berani bertanya apabila terdapat materi yang kurang dipahami pada mata pelajaran akuntansi.					
4	Siswa mengerjakan tugas akuntansi yang diberikan guru tanpa mencontek dari temannya.					
5	Siswa berusaha sendiri dalam mencari sumber informasi yang relevan dalam menyelesaikan tugas pelajaran akuntansi.					
6	Siswa merasa puas dengan hasil yang diperolehnya pada saat proses pembelajaran akuntansi					
7	Siswa mampu menyelesaikan suatu permasalahan belajar akuntansi di dalam kelas.					
8	Siswa mampu menghubungkan materi akuntansi yang dipelajari dengan realitas kehidupannya.					
9	Siswa mampu membuat suatu keahlian tertentu dari materi akuntansi yang dipelajari di sekolah.					
10	Siswa mengumpulkan tugas akuntansi tepat waktu.					
11	Siswa memanfaatkan jam istirahat untuk berdiskusi tentang pelajaran akuntansi.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
12	Siswa tidak keluar masuk pada saat proses pembelajaran.					
13	Siswa harus mempertimbangkan dan memperhitungkan semua konsekuensi dari hasil belajar akuntansi.					
14	Siswa berani mengakui kesalahan dan menerima resiko selama belajar akuntansi.					
15	Siswa mampu menyelesaikan tugas mata pelajaran akuntansi sampai tuntas					



Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAR AHLUSSUNNAH WALJAMA'AH SUNGAI PINANG, KEC. KUBU BABUSSALAM

A. Identitas Informan

Nama Informan :
 Tempat Objek Penelitian : Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar
 Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang, Kec. Kubu Babussalam
 Kelas :
 Tanggal Wawancara : / 2021

B. Sasaran Wawancara

Yaitu untuk menganalisis kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang, Kec. Kubu Babussalam.

C. Butir-butir Pertanyaan

Butir pertanyaan wawancara terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang, Kec. Kubu Babussalam adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kepercayaan diri siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang?
2. Bagaimana kemampuan bekerja sendiri siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang?
3. Bagaimana siswa dalam menguasai keahlian dan keterampilan yang sesuai dengan kerjanya pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang?
4. Bagaimana kemandirian siswa dalam menghargai waktu dalam proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang?
5. Bagaimana tanggung jawab siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang?



Lampiran 3

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU AKUNTANSI

Nama Guru : M. Rinaldi, S.Pd.
Hari/Tanggal : Senin / 09 Agustus 2021
Kelas : XI IPS

1. Peneliti : Bagaimana kepercayaan diri siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi pada kelsa XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang?

Narasumber : Kalau kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran akuntansi di kelas memang masih ada beberapa siswa di kelas yang tidak memiliki tingkat kePD an yang baik. Namun ada juga siswa yang sudah percaya diri di kelas. Contohnya ada siswa yang bearni mengerjakan tugas akuntansi dipapan tulis, kadang-kadang juga siswa sudah berani menunjuk tangan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang saya maupun temannya berikan dan masih ada juga beberapa siswa yang kalau di kelas itu tidak mau menunjuk tangannya untuk bertanya atau mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh saya atau temannya.

2. Peneliti : Bagaimana kemampuan bekerja sendiri siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi pada kelsa XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang?

Narasumber : Untuk kemampuan dalam bekerja secara mandiri beberapa siswa sudah mau berusaha, namun tidak dapat dihindari ada juga siswa yang tidak mampu mengerjakan sendiri tugas-tugas yang diberikan bahkan kadang-kadang ada juga siswa yang mencontek.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Peneliti : Contoh dari siswa yang terlihat memiliki kemandirian dan yang belum itu seperti apa?

Narasumber : Contohnya seperti ini, tadi dalam pembelajaran akuntansi ada beberapa siswa yang punya buku akuntansi yang berbeda dengan yang saya gunakan padahal saya tidak meminta siswa tersebut mencari, membawa atau menggunakan buku-buku itu. Kemudian ketika saya tanya kepada siswa yang bersangkutan, maka mereka mengatakan bahwa jika dari buku ini saya jadi lebih mengerti materi ini seperti apa, kalau yang belum, itulah yang kadang-kadang mereka meniru tugas-tugas dari temanya.

3. Peneliti : Bagaimana kemandirian siswa dalam menguasai keahlian dan keterampilan yang sesuai dengan kerjanya pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi pada kelsa XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang?

Narasumber : Secara umum siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang sudah cukup memiliki sikap yang mampu menyelesaikan suatu permasalahan belajar. Khususnya pada mata pelajaran akuntansi yang saya ajarkan.

Peneliti : Sikap tanggung jawab siswa yang terlihat itu seperti apa?

Narasumber : Hal ini dapat dilihat ketika saya memberikan tugas kepada mereka, ketika terdapat kesulitan dalam mengerjakannya mereka mampu menyelesaikan tugas tersebut dengan cepat.

4. Peneliti : Bagaimana kemandirian siswa dalam menghargai waktu dalam proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi pada kelsa XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang?

Narasumber : Secara umum siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang sudah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cukup memiliki kesanggupan dalam menghargai waktu. Termasuk dalam pembelajaran akuntansi selama ini.

Peneliti : Sikap menghargai seperti apa yang terlihat?

Narasumber : Hal ini dapat dilihat ketika saya memberikan tugas kepada mereka, maka tugas tersebut akan dikumpulkan oleh mereka tepat pada waktunya. Kemudian memanfaatkan jam istirahat untuk berdiskusi tentang pelajaran akuntansi dan tidak keluar masuk pada saat proses pembelajaran.

5. Peneliti : Bagaimana tanggung jawab siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi pada kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang?

Narasumber : Secara umum siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunnah Waljama'ah Sungai Pinang sudah cukup memiliki sikap bertanggung jawab yang terlihat saat mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas. Khususnya pada mata pelajaran akuntansi yang saya ajarkan.

Peneliti : Sikap tanggung jawab siswa yang terlihat itu seperti apa?

Narasumber : Hal ini dapat dilihat ketika saya memberikan tugas kepada mereka, maka tugas tersebut akan dikumpulkan oleh mereka tepat pada waktunya baik kepada saya atau asisten saya yang masuk ke kelas. Kemudian jika dalam proses pembelajaran hari ini misalnya telah dibagikan kelompok diskusi, maka di dalam kelompok diskusi tersebut masing-masing anggota kelompoknya akan ikut serta dalam kelompoknya. Masing-masing mereka akan tau Si A tugasnya apa dalam kelompoknya, tugas Si B apa dalam kelompoknya, jadi masing-masingnya sudah pada tau apa saja tugasnya mereka dalam kelompok tersebut.

Lampiran 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Nomor Butir Angket																Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
1	Siswa 1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	55	
2	Siswa 2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	57	
3	Siswa 3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	5	5	4	58	
4	Siswa 4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59	
5	Siswa 5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	58	
6	Siswa 6	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	51	
7	Siswa 7	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	59	
8	Siswa 8	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	56	
9	Siswa 9	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	55	
10	Siswa 10	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	51	
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	50	
12	Siswa 12	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	55	
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	53	
14	Siswa 14	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	53	
15	Siswa 15	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	4	50	
16	Siswa 16	5	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	54	
17	Siswa 17	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	5	3	5	54	
18	Siswa 18	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	57	
19	Siswa 19	5	3	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	58	
20	Siswa 20	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	58	
21	Siswa 21	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	55	
22	Siswa 22	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	60	
23	Siswa 23	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	68	
24	Siswa 24	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	59	
25	Siswa 25	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	4	44	
26	Siswa 26	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	2	3	4	4	4	57	
27	Siswa 27	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	5	3	46	
28	Siswa 28	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	5	4	52	
29	Siswa 29	4	2	4	4	3	4	2	3	4	3	2	2	4	4	3	48	
30	Siswa 30	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	42	
31	Siswa 31	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	45	
32	Siswa 32	1	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	45	
33	Siswa 33	2	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	2	4	4	3	43	
34	Siswa 34	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	43	
35	Siswa 35	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	43	
36	Siswa 36	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	41	
37	Siswa 37	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	45	
38	Siswa 38	3	2	2	3	2	4	3	4	3	2	2	2	4	4	3	43	
39	Siswa 39	2	2	2	5	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	45	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Nama Siswa	Nomor Butir Angket																Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
40	Siswa 40	3	2	3	3	3	5	4	3	3	3	2	3	3	3	4	47	
41	Siswa 41	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	43	
42	Siswa 42	2	3	2	3	3	3	5	2	3	3	2	2	3	4	3	43	
43	Siswa 43	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	43	
44	Siswa 44	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	42	
45	Siswa 45	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	40	
46	Siswa 46	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	41	
47	Siswa 47	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	32	
48	Siswa 48	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	32	
49	Siswa 49	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3	2	31	
50	Siswa 50	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	45	
51	Siswa 51	3	2	2	3	2	4	3	4	3	2	2	2	4	4	3	43	
52	Siswa 52	2	2	2	5	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	45	
53	Siswa 53	3	2	3	3	3	5	4	3	3	3	2	3	3	3	4	47	
54	Siswa 54	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	43	
55	Siswa 55	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	28	



Lampiran 5

Output SPSS

Frequencies

Item1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,8	1,8	1,8
	Tidak Setuju	17	30,9	30,9	32,7
	Cukup Setuju	19	34,5	34,5	67,3
	Setuju	13	23,6	23,6	90,9
	Sangat Setuju	5	9,1	9,1	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Item2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,8	1,8	1,8
	Tidak Setuju	20	36,4	36,4	38,2
	Cukup Setuju	17	30,9	30,9	69,1
	Setuju	14	25,5	25,5	94,5
	Sangat Setuju	3	5,5	5,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

item3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	3,6	3,6	3,6
	Tidak Setuju	22	40,0	40,0	43,6
	Cukup Setuju	23	41,8	41,8	85,5
	Setuju	7	12,7	12,7	98,2
	Sangat Setuju	1	1,8	1,8	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

item4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,8	1,8	1,8
	Tidak Setuju	3	5,5	5,5	7,3
	Cukup Setuju	26	47,3	47,3	54,5
	Setuju	21	38,2	38,2	92,7
	Sangat Setuju	4	7,3	7,3	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,8	1,8	1,8
	Tidak Setuju	9	16,4	16,4	18,2
	Cukup Setuju	24	43,6	43,6	61,8
	Setuju	17	30,9	30,9	92,7
	Sangat Setuju	4	7,3	7,3	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

item6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	3	5,5	5,5	5,5
	Cukup Setuju	26	47,3	47,3	52,7
	Setuju	21	38,2	38,2	90,9
	Sangat Setuju	5	9,1	9,1	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

item7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	6	10,9	10,9	10,9
	Cukup Setuju	28	50,9	50,9	61,8
	Setuju	17	30,9	30,9	92,7
	Sangat Setuju	4	7,3	7,3	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

item8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	6	10,9	10,9	10,9
	Cukup Setuju	27	49,1	49,1	60,0
	Setuju	21	38,2	38,2	98,2
	Sangat Setuju	1	1,8	1,8	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

item9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,8	1,8	1,8
	Tidak Setuju	5	9,1	9,1	10,9
	Cukup Setuju	31	56,4	56,4	67,3
	Setuju	17	30,9	30,9	98,2
	Sangat Setuju	1	1,8	1,8	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	14	25,5	25,5	25,5
	Cukup Setuju	26	47,3	47,3	72,7
	Setuju	14	25,5	25,5	98,2
	Sangat Setuju	1	1,8	1,8	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

item11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	3,6	3,6	3,6
	Tidak Setuju	19	34,5	34,5	38,2
	Cukup Setuju	26	47,3	47,3	85,5
	Setuju	7	12,7	12,7	98,2
	Sangat Setuju	1	1,8	1,8	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

item12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,8	1,8	1,8
	Tidak Setuju	20	36,4	36,4	38,2
	Cukup Setuju	22	40,0	40,0	78,2
	Setuju	11	20,0	20,0	98,2
	Sangat Setuju	1	1,8	1,8	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

item13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	4	7,3	7,3	7,3
	Cukup Setuju	12	21,8	21,8	29,1
	Setuju	28	50,9	50,9	80,0
	Sangat Setuju	11	20,0	20,0	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

item14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	3,6	3,6	3,6
	Cukup Setuju	20	36,4	36,4	40,0
	Setuju	27	49,1	49,1	89,1
	Sangat Setuju	6	10,9	10,9	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

item15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	4	7,3	7,3	7,3
	Cukup Setuju	19	34,5	34,5	41,8
	Setuju	26	47,3	47,3	89,1
	Sangat Setuju	6	10,9	10,9	100,0
	Total	55	100,0	100,0	



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6: Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi wawancara bersama guru ekonomi kelas XI IPS



Dokumentasi penyebaran angket



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX
1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-
mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15068/2021

Pekanbaru, 02 November 2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Suska Riau menunjuk Saudarasebagai pembimbing skripsi
mahasiswa :

Nama : INTAN SAFENI

NIM : 11516201422

Judul : Analisis kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran
akuntansi di madrasah Aliyah pondok pesantren Dar
Ahlulssunah waljama'ah sungai pinang kubu babussalam

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan
ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan
Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi
sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara
dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a

man, Dekan



Dr. Zarkasih, M.Ag.

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1606/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 11 Februari 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
PP DAR ASWAJA KUBU BABUSSALAM
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : INTAN SAFENI
NIM : 11516201422
Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6453/2021
Sifat : Biasa

Pekanbaru, 02 Juli 2021 M



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PONDOK PESANTREN
DAR AHLUSSUNNAH WALJAMA'AH**

Alamat : Jl. Ibadah Muda Madlawan Sungai Pinang Kec. Kubu Babussalam Kab. Rokan Hilir - Riau

SURAT IZIN MELAKUKAN RISET

Nomor : 206/YP-DA/20/VII/2021



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/42404
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6453/2021 Tanggal 2 Juli 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

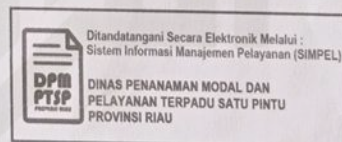
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : INTAN SAFENI |
| 2. NIM / KTP | : 115162014220 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI PONPES DAR AHLUSSUNNAH WALJAMAAH (DAR ASWAJA) |
| 7. Lokasi Penelitian | : PONPES DAR AHLUSSUNNAH WALJAMAAH DESA SUNGAI PINANG, KECAMATAN KUBU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 Juli 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hilir
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Bagansiapiapi
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



INTAN SAFENI, Dilahirkan di desa Teluk Nilap pada tanggal 13 Desember 1996, anak kedua dari 4 bersaudara ini adalah putri dari pasangan Bapak Azwar dan Ibu Yurlinis. Dan saat ini penulis tinggal di desa Teluk Nilap Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir. Penulis menempuh pendidikan disekolah Dasar SDN 009 Teluk Nilap Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir, MTS Darel Hikamah Pekanbaru, Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Kemudian lulus menjadi mahasiswa jalur PBUD di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, jurusan Pendidikan Ekonomi, konsentrasi Akuntansi, dan pada hari Kamis 11 November 2021 penulis menyelesaikan program strata satu (S1) dengan judul penelitian ‘Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar Ahlussunah Waljama’ah Sungai Pinang, Kecamatan Kubu Babussalam’. Dibawah bimbingan ibuk Ristiliana, M. Pd. E dinyatakan LULUS setelah mengikuti ujian Munaqasyah dengan menyandang gelar Serjana Pendidikan (S. Pd).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.