

**KEBIJAKAN SISTEM PENDIDIKAN ISLAM DI ERA
PENJAJAHAN BELANDA DAN JEPANG
(STUDI KOMPERASI)**

TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan
Agama Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

**ALHADAR KURDI
NIM. 21194104214**

**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
2014 M. / 1435 H.**

Dr. Akbarizan, M. Ag, M.Pd
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara
Alhadar Kurdi

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di -
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara :

Nama : Alhadar Kurdi
NIM : 21194104214
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Kebijakan Sistem Pendidikan Islam
di Era Penjajahan Belanda dan Jepang (studi komperasi)

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 21 Maret 2014
Pembimbing I,

Dr. Akbarizan, M. Ag, M.Pd
NIP.197110011995031002

Dr. Tohirin, M.Pd
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Hal : Tesis Saudara
Alhadar Kurdi

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Suska Riau
di -
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara :

Nama : Alhadar Kurdi
NIM : 21194104214
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Kebijakan Sistem Pendidikan Islam
di Era Penjajahan Belanda dan Jepang (studi komperasi)

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN suska Riau.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 28 Maret 2014
Pembimbing II,

Dr. Tohirin, M.Pd
NIP. 196708121992031001

PERSETUJUAN

Kami yang bertandatangan di bawah ini selaku pembimbing tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis berjudul " Kebijakan Sistem Pendidikan Islam di Era Penjajahan Belanda dan Jepang (studi komperasi)

" yang ditulis oleh:

Nama : Alhadar Kurdi
NIM : 21194104214
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: 21 Maret 2014
Pembimbing I,

Tanggal: 28 Maret 2014
Pembimbing II,

Dr. Akbarizan, M.Ag, M.Pd
NIP.197110011995031002

Dr. Tohirin, M.Pd
NIP.196708121992031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Zamsiswaya, M.Ag
NIP. 19700121 199703 1 003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alhadar Kurdi
NIM : 21194104214
Tempat/Tgl. Lahir : Airmolek, 21 Oktober 1976
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya tulis dengan judul: ” : Kebijakan Sistem Pendidikan Islam di Era Penjajahan Belanda dan Jepang (studi komperasi)” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu yang terdapat di Tesis ini, yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan Gelar Akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Pekanbaru, 15 Maret 2014

Alhadar Kurdi
NIM. 21194104214

BIODATA PENULIS

Nama : Alhadar Kurdi
Tempat/ Tgl. Lahir : Air Molek, 21 Oktober 1976
Pekerjaan Sekarang : Guru Pondok Pesantren Teknologi Riau
Alamat Rumah : Jl. Sepakat Perum. Griya Sepakat Blok E No. 10 Pekanbaru
No. Telp./ HP. : 081365331664
Nama Orang Tua : Abdul Samad Absyi (Ayah)
Hj. Rosidah Akhalik (Ibu)
Nama Istri : Suryani, S.Pd
Nama Anak : 1. Alya Harisa Absyi
2. Inayah Helma Absyi

RIWAYAT PENDIDIKAN

SDN 001 Air Molek : Lulus Tahun 1990
MTsS al-Munawwarah Pekanbaru : Lulus Tahun 1993
MAS al-Munawwarah Pekanbaru : Lulus Tahun 1996
IAIN Susqa Pekanbaru : Lulus Tahun 2002

RIWAYAT PEKERJAAN

a. Tenaga Pengamanan Pondok Pesantren Teknologi Riau dari tahun 2003-2004
b. Tenaga Administrasi MA. Pondok Pesantren Teknologi Riau dari tahun 2004-2005
c. PNS Kemenag. Kota Pekanbaru Guru MA. di Ponpes Teknologi Riau dari tahun 2005-sekarang

PENGALAMAN ORGANISASI

a. Resimen Mahasiswa IAIN Susqa Pekanbaru dari tahun 1997-2002
b. Ikatan Alumni Resimen Mahasiswa Riau dari tahun 2002-sekarang
c. Barisan Muda Melayu Riau (BMMR) dari tahun 2000-2005

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur sudah sepatutnya penulis persembahkan ke hadirat Allah SWT. karena hanya dengan petunjuk dan bimbinganNya serta karunia dan pertolonganNya Tesis yang berjudul: ” : Kebijakan Sistem Pendidikan Islam di Era Penjajahan Belanda dan Jepang (studi komperasi),” ini dapat diselesaikan. Demikian juga Shalawat dan Salam penulis sanjungkan ke haribaan Junjungan Alam Nabi Besar Muhammad SAW. yang telah membimbing manusia ke jalan yang benar.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan tesis ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, baik bantuan materil maupun spirituil. Oleh karena itu, maka sepantasnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak, khususnya kepada :

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I, II dan III, yang telah membuka Program Pascasarjana Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau sehingga penulis berkesempatan untuk menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau sampai dengan penyusunan tesis ini.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau beserta Assisten Direktur I dan II, yang telah memimpin dan mengelola Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau, dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau sampai dengan penyusunan tesis ini

3. Bapak Bapak Dr. H. Akbarizan, M.Ag, M.Pd selaku Pembimbing I dan Dr.Tohirin, M.Pd selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan perbaikan tesis ini,
4. Bapak dan Ibu para Dosen beserta karyawan Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan dan menyumbangkan ilmu pengetahuannya kepada penulis.
5. Bapak Kepala perpustakaan al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau beserta para karyawan yang telah memberikan peminjaman buku-buku yang diperlukan dalam penyusunan tesis ini.
6. Isteriku tercinta dan anak-anakku tersayang, Ayahanda dan Ibunda tercinta, abang tercinta yang telah banyak memberikan dorongan, semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau sampai dengan penyusunan tesis ini.
7. Semua rekan-rekan yang sama-sama duduk menimba ilmu pengetahuan di Kampus Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau, yang telah meberikan masukan, kritik dan saran dalam penulisan tesis ini.

Penulis juga menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran dari berbagai pihak demi perbaikan di masa mendatang sangatlah penulis harapkan, Demikian, semoga tesis ini ada manfaatnya.

Wassalam
Penulis

Alhadar Kurdi
NIM. 21194104214

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
PERSETUJUAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
AT-TAJRID	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	iv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan.....	7
1. Identifikasi Masalah	7
2. Pembatasan Masalah	8
3. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Sistematika Penulisan	9
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kebijakan Pemerintah di Bidang Pendidikan	10
1. Pengertian Kebijakan dan Ruang Lingkup	10
2. Faktor-faktor, Fungsi dan Arah Kebijakan	16
B. Sistem Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional	20
1. Pengertian Sistem Pendidikan Islam dan Ruang Lingkup	20
2. Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam.....	27
3. Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia	40

BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	56
B. Pendekatan Penelitian	56
C. Sumber Data.....	57
D. Teknik Pengumpulan Data.....	57
E. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Bentuk Kebijakan Penjajah Jepang tentang Sistem Pendidikan Islam di Indonesia	59
1. Kebijakan Penjajah Jepang tentang Penyelenggaraan Pendidikan Secara Umum.....	59
2. Kebijakan Penjajah Jepang tentang Penyelenggaraan Pendidikan Islam.....	71
B. Sistem Pendidikan Islam Pendidikan Islam di Indonesia Era Penjajahan Jepang	82
C. Pengaruh Kebijakan Penjajah Jepang tentang Sistem Pendidikan Islam terhadap Perkembangan Sistem Pendidikan Islam di Indonesia pada Awal Kemerdekaan	89
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	118
B. Rekomendasi	120
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN.....
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

ABSTRAK

Alhadar Kurdi; (2014); Telaah Historis Kebijakan Sistem Pendidikan Islam di Era Penjajahan Jepang.

Tujuan, (1) Untuk mengetahui bentuk kebijakan penjajah Jepang tentang Pendidikan Islam di Indonesia, (2) Untuk mengetahui sistem pendidikan Islam di Indonesia era Penjajahan Jepang, dan (3) Untuk mengetahui pengaruh kebijakan penjajah Jepang tentang Pendidikan Islam terhadap perkembangan sistem pendidikan Islam di Indonesia di awal kemerdekaan. Masalah, (1) Apa bentuk kebijakan penjajah Jepang tentang Pendidikan Islam di Indonesia ? dan (2) Apa pengaruh kebijakan penjajah Jepang tentang Pendidikan Islam terhadap perkembangan sistem pendidikan Islam di Indonesia di awal kemerdekaan? Metode Penelitian, Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kepustakaan (*library research*), bersifat deskriptif, analitik dan komparatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teori yang digunakan adalah teori kebijakan publik sebagai usaha untuk menjelaskan seputar sejarah terkait dengan telaah historis kebijakan sistem pendidikan Islam di era penjajahan Jepang dan pengaruhnya terhadap perkembangan sistem pendidikan Islam di Indonesia di awal kemerdekaan. Teknik analisis : deduktif, induktif dan komperatif. Hasil Penelitian, bentuk kebijakan penjajah Jepang tentang pendidikan Islam di Indonesia pada dasarnya sama dengan pada masa penjajah Belanda, Hal ini karena keberadaannya di bumi Indonesia yang masih seumur jagung, sehingga mereka merasa perlu untuk mengambil hati umat Islam dengan menempuh beberapa kebijakan, di antaranya (1) Membiarkan masyarakat membuka kembali madrasah-madrasah dan Pondok Pesantren yang pernah ditutup oleh pemerintah penjajah Belanda, (2) Beberapa Pondok Pesantren besar seringkali mendapat kunjungan dan bantuan dari pembesar-pembesar Jepang, (3) Sekolah Negeri diberi pelajaran budi pekerti yang isinya identik dengan ajaran agama. Pengaruh kebijakan penjajah Jepang tentang Pendidikan Islam terhadap perkembangan sistem pendidikan Islam di Indonesia di awal kemerdekaan, antara lain: (1) Umat Islam merasa lebih leluasa dalam mengembangkan pendidikannya, yang pada masa kolonialis Belanda bersifat

diskriminatif, kini terbuka bagi setiap orang, semua mendapat kesempatan yang sama, jalur-jalur sekolah dan pendidikan menurut penggolongan keturunan, bangsa, strata atau pun status sosial dihapuskan, dan (2) Sistem pendidikan Islam pada zaman pendudukan Jepang pada dasarnya masih sama dengan sistem pendidikan Islam pada zaman Belanda, yakni di samping sistem pendidikan pesantren yang didirikan, juga terdapat sistem pendidikan klasikal sebagai mana yang terlihat pada madrasah, yaitu sistem pendidikan Belanda yang muatannya terdapat pelajaran agama.

Kata kunci: Kebijakan Pendidikan Islam Era Jepang



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PROGRAM PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O.BOX.1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : <http://uin-suska.ac.id> E-mail : pps_uinsuskariau@gmail.com

PENGESAHAN

Nomor : Un.04/PPs/PP.00.9/1402/2014

Tesis berjudul : KEBIJAKAN SISTEM PENDIDIKAN ISLAM DI ERA PENJAJAHAN BELANDA DAN JEPANG (STUDI KOMPARASI), yang ditulis oleh Sdr/i. Alhadar kurdi NIM. 21194104214 telah dimunaqasyahkan pada tanggal 11 Agustus 2014 dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasyah dengan Yudisium Amat Baik, IPK. 3.29

TIM MUNAQSAH

Ketua
Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MAg

Sekretaris
Dr. Zamsiswaya, MAg

Penguji I
Dr. Khairunnas Jamal, M.Ag

Penguji II
Dr. H. Nasharuddin, M.Ag

Pekanbaru, 18 Agustus 2014

MENGETAHUI
Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau



Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MAg
NIP. 19611230 198903 1 002

ABSTRAK

Alhadar Kurdi; (2014); Kebijakan Sistem Pendidikan Islam di Era Penjajahan Belanda dan Jepang (Studi Komperasi)

Tujuan, (1) Untuk mengetahui bentuk kebijakan penjajah Belanda dan Jepang tentang Pendidikan Islam di Indonesia, (2) Untuk mengetahui sistem pendidikan Islam di Indonesia era Belanda dan Penjajahan Jepang, dan (3) Untuk mengetahui pengaruh kebijakan penjajah Jepang tentang Pendidikan Islam terhadap perkembangan sistem pendidikan Islam di Indonesia di awal kemerdekaan. Masalah, (1) Apa bentuk kebijakan penjajah Belanda dan Jepang tentang Pendidikan Islam di Indonesia ? dan (2) Apa pengaruh kebijakan penjajah Jepang tentang Pendidikan Islam terhadap perkembangan sistem pendidikan Islam di Indonesia di awal kemerdekaan? Metode Penelitian, Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kepustakaan (*library research*), bersifat deskriptif, analitik dan komparatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teori yang digunakan adalah teori kebijakan publik sebagai usaha untuk menjelaskan seputar sejarah terkait dengan telaah historis kebijakan sistem pendidikan Islam di era penjajahan Jepang dan pengaruhnya terhadap perkembangan sistem pendidikan Islam di Indonesia di awal kemerdekaan. Teknik analisis : deduktif, induktif dan komperatif. Hasil Penelitian, bentuk kebijakan penjajah Jepang tentang pendidikan Islam di Indonesia pada dasarnya sama dengan pada masa penjajah Belanda, Hal ini karena keberadaannya di bumi Indonesia yang masih seumur jagung, sehingga mereka merasa perlu untuk mengambil hati umat Islam dengan menempuh beberapa kebijakan, di antaranya (1) Membiarkan masyarakat membuka kembali madrasah-madrasah dan Pondok Pesantren yang pernah ditutup oleh pemerintah penjajah Belanda, (2) Beberapa Pondok Pesantren besar seringkali mendapat kunjungan dan bantuan dari pembesar-pembesar Jepang, (3) Sekolah Negeri diberi pelajaran budi pekerti yang isinya identik dengan ajaran agama. Pengaruh kebijakan penjajah Jepang tentang Pendidikan Islam terhadap perkembangan sistem pendidikan Islam di Indonesia di awal kemerdekaan, antara lain: (1) Umat Islam merasa lebih leluasa dalam mengembangkan pendidikannya, yang pada masa kolonialis Belanda bersifat diskriminatif, kini terbuka bagi setiap orang, semua mendapat kesempatan yang sama, jalur-jalur sekolah dan pendidikan menurut penggolongan keturunan, bangsa, strata atau pun status sosial dihapuskan, dan (2) Sistem pendidikan Islam pada zaman pendudukan Jepang pada dasarnya masih sama dengan sistem pendidikan Islam pada zaman Belanda, yakni di samping sistem pendidikan pesantren yang didirikan, juga terdapat sistem pendidikan klasikal sebagai mana yang terlihat pada madrasah, yaitu sistem pendidikan Belanda yang muatannya terdapat pelajaran agama.

Kata kunci: Kebijakan Pendidikan Islam Era Belanda dan Jepang

ABSTRACT

Alhadar Kurdi, (2014) ; Policy of Islamic Education System in Indonesia in Belanda and Japanese Colonial Era.

Problem formulation : (1) What form the policy of Belanda and Japanese colonial on Islamic Education in Indonesia ? (2) How does the Islamic education system in Indonesia Belanda and Japanese colonial era ? and (3) What is the influence of Japanese colonial policy on Islamic Education to the development of Islamic education system in Indonesia at the beginning of independence? Objective Research : (1) To determine the shape of the policy of Japanese colonial on Islamic Education in Indonesia, (2) To know the Islamic education system in Indonesia era of Japanese rule, and (3) To determine the effect of Japanese colonial policy on Islamic Education to the development of Islamic education system in Indonesia in the early days of independence.

The research method, this research is included in this type of library research, descriptive, analytical and comparative. This study used a qualitative approach. The theory used is the theory of public policy as an attempt to explain the history surrounding the historical review of policies related to Islamic education system in the Japanese colonial era and its influence on the development of Islamic education system in Indonesia at the beginning of independence. Engineering analysis : deductive, inductive and comparative.

Conlutions : the policy of Japanese colonial forms of Islamic education in Indonesia is basically the same as the Dutch colonial period, the Japanese invaders just seemed a little more lenient than the Dutch colonial government. This is because existence on earth Indonesia that is still whole corn, so they feel the need to take care of Muslims by taking several policies, including : (1) Allowing the community to reopen the madrassas and boarding school ever closed by the Dutch colonial government, (2) Some large boarding schools often receive visits and assistance from Japanese dignitaries, (3) Public schools were taught manners whose content is identical to the teachings of religion, and (4) the Government of Japan to allow the establishment of Islamic High School in Jakarta, led by KH. Wahid Hasyim, Kahar Muzakar and Bung Hatta.

Islamic education system in Indonesia during the Japanese colonial greatly influenced the motive to support military victory in World War II or the Pacific War 1942-1945, the Japanese invaders manage education in Indonesia over the interests of the invaders and on the basis of idiil Hakko Ichi U, which implies that education is a means to an Environment Greater East Asia Co Prosperity, which in a sense close to help win the war East Asia. Therefore, in practice, education aims to produce skilled workers and soldiers who are ready to help win the battle for Japan. The Japanese occupation of Islamic education is closely linked to the principle of mutual need, Japan requires Indonesian Muslims associated with the Greater East Asia War, the Japanese in order to receive assistance from the Indonesian Muslims, while the Muslims would expect Indonesia gained independence. Islamic education system at the time of the Japanese occupation is still basically the same as the Islamic education system in the Dutch period, in

addition to pesantren education system established traditional clergy, there is also a classical education system as seen in the madrasa where, the Dutch educational system that contained cargo religious instruction .

The influence of Japanese colonial policy on Islamic Education to the development of Islamic education system in Indonesia at the beginning of independence, among others: (1) Muslims feel more flexible in developing education, which in the Dutch colonial period is discriminatory, is now open to everyone, all got a chance Similarly, pathways schools and education according to the classification of descent, the nation, strata or social status was abolished, and (2)Islamic education system at the time of the Japanese occupation is still basically the same as the Islamic education system in the Dutch period, in addition to the education system boarding schools established, there is also a classical education system as seen in the madrasa where, the Dutch educational system that contained cargo religious instruction.

التجريد

الحضر قردى، (2014) ; دراسة تاريخية نهج النظام للتربية الإسلامية في
إندونيسيا عصر الاحتلال الياباني

صياغة المشكلة : (1) ما شكل السياسة الاستعمارية اليابانية في التربية الإسلامية في
إندونيسيا ؟ (2) كيف نظام التربية الإسلامية في إندونيسيا عصر الاحتلال الياباني ؟ و (3) ما
هو تأثير السياسة الاستعمارية اليابانية في التربية الإسلامية لتطوير نظام التربية الإسلامية
في إندونيسيا في بداية الاستقلال ؟ مقاصد البحوث : (1) لتحديد شكل السياسة الاستعمارية
اليابانية في التربية الإسلامية في إندونيسيا، (2) لمعرفة نظام التربية الإسلامية في إندونيسيا
عصر الاحتلال الياباني، و(3) لتحديد تأثير السياسة الاستعمارية اليابانية في التربية الإسلامية
لتطوير نظام التربية الإسلامية في إندونيسيا في الأيام الأولى من الاستقلال.

طريقة البحث، يتم تضمين هذه الأبحاث في هذا النوع من مكتبة البحوث، وصفية
وتحليلية و مقارنة .تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي. تستخدم نظرية هي نظرية السياسة
العامة على أنها محاولة لتفسير التاريخ المحيطة الاستعراض التاريخي للسياسات تتعلق بنظام
التربية الإسلامية في العصر الاستعماري الياباني وتأثيره على تطوير نظام التعليم الإسلامي
في إندونيسيا في بداية الاستقلال. التحليل الهندسي : الاستنباطي، والاستقرائي المقارن.

النتيجة: السياسات شكل الغزاة اليابانيين التربية الإسلامية في إندونيسيا هو في
الأساس نفس الفترة الاستعمارية الهولندية، الغزاة اليابانيين فقط يبدو أكثر قليلا تساهلا من
الحكومة الاستعمارية الهولندية .هذا هو بسبب وجود على الأرض إندونيسيا أنه لا يزال الذرة
بأكملها، لذلك هم يشعرون بالحاجة لرعاية المسلمين من خلال اتخاذ العديد من السياسات، بما
في ذلك (1) السماح للمجتمع لإعادة فتح المدارس ومدرسة داخلية مغلقة من أي وقت مضى
من قبل الحكومة الاستعمارية الهولندية، (2) بعض المدارس الداخلية الكبيرة غالبا ما تلقي
زيارات والمساعدة من الشخصيات اليابانية، (3) كانت تدرس المدارس العامة الخلق محتواه
مطابق لتعاليم الدين، و (4) حكومة اليابان للسماح بإنشاء مدرسة إسلامية ثانوية في جاكرتا
بقيادة كياهي الحاج وحيد هاشم، القهار مزكر، وبونج هاتا.

نظام التعليم الإسلامي في إندونيسيا خلال الاحتلال الياباني تتأثر الى حد كبير الدافع
لدعم النصر العسكري في الحرب العالمية الثانية أو حرب المحيط الهادئ 1942-1945،
الغزاة اليابانيين إدارة التعليم في إندونيسيا على مصالح الغزاة وعلى أساس هاكو إشي أو مما
يعني أن التعليم هو وسيلة لتحقيق بيئة منطقة شرق آسيا الكبرى الرخاء المشترك، والذي
بالمعنى الوثيق للمساعدة على كسب الحرب شرق آسيا .لذلك، في الممارسة العملية، ويهدف
التعليم إلى إنتاج العمال المهرة والجنود الذين هم على استعداد للمساعدة في كسب المعركة
بالنسبة لليابان .ويرتبط الاحتلال الياباني التربية الإسلامية ارتباطا وثيقا بمبدأ الحاجة المتبادلة،
يتطلب اليابان المسلمين الإندونيسيين المرتبطة الحرب شرق آسيا الكبرى، واليابانية من أجل
الحصول على المساعدة من المسلمين الإندونيسيين، في حين أن المسلمين تتوقع نالت إندونيسيا
استقلالها. نظام التربية الإسلامية في ذلك الوقت من الاحتلال الياباني لا يزال في الأساس
نفس نظام التربية الإسلامية في الفترة الهولندية، أي بالإضافة إلى نظام التعليم المدارس
الإسلامية الداخلية رجال الدين التقليدية المعمول بها، وهناك أيضا نظام التعليم الكلاسيكي كما
رأينا في المدرسة حيث النظام التعليمي الهولندي التي تحتوي على البضائع التعليم الديني.

تأثير السياسة الاستعمارية اليابانية في التربية الإسلامية لتطوير نظام التعليم الإسلامي في إندونيسيا في بداية الاستقلال، من بين أمور أخرى: (1) المسلمين يشعرون أكثر مرونة في تطوير التعليم، والتي في فترة الاستعمار الهولندي هو التمييزية، مفتوحة الآن للجميع، حصلت على كل فرصة وبالمثل، مسارات المدارس والتعليم وفقا لتصنيف النسب، والأمة، طبقات أو الوضع الاجتماعي ألغيت، و (2) نظام التعليم الإسلامي في ذلك الوقت من الاحتلال الياباني لا يزال في الأساس نفس نظام التربية الإسلامية في الفترة الهولندية، أي بالإضافة إلى نظام التعليم المدارس الداخلية المعمول بها، وهناك أيضا نظام التعليم الكلاسيكي كما رأينا في المدرسة حيث النظام التعليمي الهولندي التي تحتوي على التعليم الديني البضائع.

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan Tunggal

ا = a	ر = r	ف = f
ب = b	ز = z	ق = q
ت = t	س = s	ك = k
ث = ts	ش = sy	ل = l
ج = j	ص = sh	م = m
ح = h	ض = dh	ن = n
خ = kh	ط = th	و = w
د = d	ظ = zh	ه = h
ذ = dz	ع = ‘	ء = ‘
	غ = gh	ي = y

- Vokal Panjang (*mad*) \hat{a} = aa
- Vokal Panjang (*mad*) \hat{i} = ii
- Vokal Panjang (*mad*) \hat{u} = uu

2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap ditulis rangkap, misalnya العامة ditulis *al-‘ammah*

3. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, misalnya شريعة (*syari’ah*), *kasrah* ditulis i, misalnya الجبال (*al-Jibali*), dan *dhammah* ditulis u, misalnya ظلوما (*dzuluman*).

4. Vokal Rangkap

او ditulis *aw*, أُو ditulis *uw*, أي ditulis *ay*, dan اي ditulis *iy*.

5. Ta' Marbutah

Ta' marbutah yang dimatikan ditulis *h*, misalnya عربية ditulis 'arabiyyah, kecuali telah diserap ke dalam bahasa Indonesia yang baku, seperti *mait*, bila dihidupkan ditulis *t*, misalnya الميتة ditulis *al-maitatu*,

6. Kata Sandang *Alif Lam*

Alif Lam yang diikuti oleh huruf *qamariyyah* dan *syamsiyyah*, ditulis *al*, misalnya المسلم ditulis *al-Muslim*, الدار ditulis *al-Dar*. Kecuali untuk nama diri yang diikuti kata Allah, misalnya عبد الله ditulis *Abdullah*.

7. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).

KATA PENGANTAR
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur sudah sepatutnya penulis persembahkan ke hadirat Allah SWT. karena hanya dengan petunjuk dan bimbinganNya serta karunia dan pertolonganNya Tesis yang berjudul: **”Telaah Historis Kebijakan Sistem Pendidikan Islam di Era Penjajahan Jepang,”** ini dapat diselesaikan. Demikian juga Shalawat dan Salam penulis sanjungkan ke haribaan Junjungan Alam Nabi Besar Muhammad SAW. yang telah membimbing manusia ke jalan yang benar.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan tesis ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, baik bantuan materil maupun spirituil. Oleh karena itu, maka sepatasnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak, khususnya kepada :

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I, II dan III, yang telah membuka Program Pascasarjana Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau sehingga penulis berkesempatan untuk menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau sampai dengan penyusunan tesis ini.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau beserta Assisten Direktur I dan II, yang telah memimpin dan mengelola Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau, dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau sampai dengan penyusunan tesis ini
3. Bapak Bapak Dr. Akbarizan, M.Ag, M.Pd selaku Pembimbing I dan Dr.Tohirin, M.Pd selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan perbaikan tesis ini,

4. Bapak dan Ibu para Dosen beserta karyawan Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan dan menyumbangkan ilmu pengetahuannya kepada penulis.
5. Bapak Kepala perpustakaan al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau beserta para karyawan yang telah memberikan peminjaman buku-buku yang diperlukan dalam penyusunan tesis ini.
6. Isteriku tercinta dan anak-anakku tersayang, Ayahanda dan Ibunda tercinta, abang tercinta yang telah banyak memberikan dorongan, semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau sampai dengan penyusunan tesis ini.
7. Semua rekan-rekan yang sama-sama duduk menimba ilmu pengetahuan di Kampus Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan masukan, kritik dan saran dalam penulisan tesis ini.

Penulis juga menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran dari berbagai pihak demi perbaikan di masa mendatang sangatlah penulis harapkan, Demikian, semoga tesis ini ada manfaatnya.

Wassalam
Penulis,

Alhadar Kurdi
NIM. 21194104214

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan	7
1. Identifikasi Masalah	7
2. Batasan Masalah	8
3. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Sistematika Penulisan	9
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kontribusi dan Kebijakan Pemerintah Dalam Pendidikan	11
1. Pengertian Kontribusi, Kebijakan dan Ruang Lingkup	11
2. Faktor-faktor, Fungsi dan Arah Kebijakan	16
B. Sistem Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional	20
1. Pengertian Sistem Pendidikan Islam dan Ruang Lingkup	20
2. Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia	27
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Sumber Data	35
C. Pendekatan Penelitian	36
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Teknik Analisis Data	36
DAFTAR KEPUSTAKAAN	37