

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SKRIPSI****PERBEDAAN MINAT BELAJAR SISWA ANTARA LULUSAN MTS  
DENGAN LULUSAN SMP PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBUSAI****OLEH****RISNA DEVI****NIM. 11511201262**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2021 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERBEDAAN MINAT BELAJAR SISWA ANTARA LULUSAN MTS  
DENGAN LULUSAN SMP PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBUSAI**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan ( S.Pd )



Oleh

**RISNA DEVI**

**NIM. 11511201262**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2021 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Perbedaan Minat Belajar Siswa antara Lulusan MTs dengan Lulusan SMP pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai*, yang ditulis oleh Risna Devi NIM. 11511201262 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 4 Rabiul Awal 1443 H  
11 Oktober 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M. Ed  
NIP. 197605042005011005

Pembimbing

Dr. H. Amri Darwis, M. Ag.  
NIP. 195803311986031002



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Perbedaan Minat Belajar Siswa antara Lulusan Madrasah Tsanawiyah dengan Lulusan Sekolah Menengah Pertama pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai* yang ditulis oleh Risna Devi, NIM. 11511201262 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Rabiul Akhir 1443 H/30 November 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 25 Rabiul Akhir 1443 H.  
30 November 2021 M.

Mengesahkan,  
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Kadar, M.Ag.

Penguji II

H. Saifuddin Yuliar, Lc. M.Ag.

Penguji III

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.

Penguji IV

Mohd. Fauzan, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP 19650521 199402 1 001





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risna Devi  
 NIM : 11511201262  
 Tempat/Tgl. Lahir : Sukamaju / 5 Oktober 1996  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi :

”Perbedaan Minat Belajar Siswa antara Lulusan Madrasah Tsanawiyah dengan Lulusan Sekolah Menengah Pertama pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai”

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karna itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 26 Oktober 2021  
 Yang membuat pernyataan



Risna Devi  
 NIM: 11511201262



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW., yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam skripsi ini penulis mengambil judul **Perbedaan Minat Belajar Siswa Antara Lulusan Madrasah Tsanawiyah dengan Lulusan Sekolah Menengah Pertama pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai.**

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa buat ayahanda Imran dan ibunda Eli Efrida, dan juga kepada seluruh keluarga. Terimakasih atas pengorbanan, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan ke pada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Perguruan Tinggi sebagaimana yang dicita-citakan.

Selain itu, penulis juga banyak mendapat bantuan baik dari segi moril maupun materil dari berbagai pihak, yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas. M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Helmiati M. Ag. Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zain, M.Pd. Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D. Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M. Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih, M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ., S. Pd., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amira Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.PdI., M.A. sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. H. Amri Darwis, M. Ag, dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
5. Dr. M. Fitriyadi, MA. penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Kepala dan karyawan/wati perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah mempermudah urusan keperpustakaan penulis.
9. Abdul Wahid, S.Ag kepala SMAN 2 Tambusai, yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberi arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam mengumpulkan data selama proses penelitian. Ridoan S.Pd., yang telah membantu memberikan arahan-arahan, Bapak dan Ibu guru beserta staf TU Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai yang telah membimbing penulis selama penelitian berlangsung.
10. Bapak/Ibu guru yang telah mengajarkan ilmunya sejak dari Sekolah Dasar Negeri 016 DK 4 Sukam maju, Bapak/Ibu guru MAN I Pasir Pangaraian. Terima kasih penulis ucapkan untuk jasa-jasa bapak dan Ibu guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan ilmiah ini banyak sekali kesalahan dan kekhilafan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca, dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita.

*Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.*

Pekanbaru, 11 Oktober 2021

Penulis,



**Risna Devi**  
NIM.11511201262

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



### **Alhamdulillahirabbil'alamin...**

Segala puji dan rasa syukur kepada-Mu ya Allah dengan limpahan Rahmat dan kasih sayang-Mu aku bisa terus melangkah hingga mengantarkanku pada suatu titik awal pencapaian dalam hidupku tiada daya dan upaya melainkan pertolongan-Mu ya Allah hingga karya kecil ini bisa terselesaikan

Tak lupa juga shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad *Sholallahu Aliahi Waasallam* engkaulah cahaya bagi seluruh alam memberikan suri tauladan bagi kehidupan

### **terkhusus kepada:**

#### **Ayahanda Imran**

Terimakasih banyak atas perjuangan dan pengorbanan ayah selama ini mungkin ucapan terima kasihku ini tidak mampu membalas semua jasa yang ayah berikan kepadaku

#### **Ibunda Eli Efyda**

Bu, terimakasih banyak atas kebaikan ibu selama ini Kalau bukan karena doamu aku mungkin tidak akan mampu berada di titik ini  
 Aku tak berdaya tanda do'a darimu  
 Kesuksesanku tidaklain dan tidak bukan itu semua berkat do'a-do'amu yang tulus

#### **Kakak dan Adikku**

Terimakasih atas kasih sayang kalian dan motivasi yang selalu kalian berikan untukku

#### **Guru-guruku**

Terimakasih atas ilmu yang kalian berikan kepadaku  
 Semoga ilmu ini berkah dan sebagai penambah pahala kalian di yaumul mizan kelak

**Amin ya Rabbal'alamin**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Risna Devi, (2021): Perbedaan Minat Belajar Siswa antara Lulusan MTs dengan Lulusan SMP pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai**

Penelitian ini merupakan penelitian komparasi yang terdiri dari variabel minat belajar siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah, dan variabel minat belajar siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan minat belajar siswa antara lulusan Madrasah Tsanawiyah dengan lulusan Sekolah Menengah Pertama di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai, objek penelitian ini adalah minat belajar siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah dengan lulusan Sekolah Menengah Pertama. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai yang berjumlah 50 siswa dan terdiri dari 2 kelas, karena jumlah populasi relatif kecil maka penulis menjadikan seluruh populasi sebagai sampel (sampling jenuh). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan test “t”. Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa  $H_a$  diterima yang dibuktikan dari hasil perhitungan nilai  $t_0 = 4,364$  berarti lebih dari  $t_t$  baik pada taraf signifikan 5% maupun taraf 1% ( $2,01 < 4,364 > 2,68$ ). Dengan demikian  $H_0$  ditolak. Berarti terdapat perbedaan yang signifikan minat belajar siswa antara lulusan Madrasah Tsanawiyah dengan lulusan Sekolah Menengah Pertama pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai.

**Kata Kunci:** *Perbedaan, Minat Belajar, Siswa Lulusan Madrasah Tsanawiyah dan Sekolah Menengah Pertama*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Risna Devi, (2021): The Difference of Learning Interest between Graduates of Islamic Junior High School and Junior High School on Islamic Education Subject at State Senior High School 2 Tambusai**

It was a comparative research, and this research comprised two variables learning interest of Islamic Junior High School graduates, and learning interest of Junior High School graduates . This research aimed at knowing whether there was or not a significant difference of learning interest between graduates of Islamic Junior High School and Junior High School at State Senior High School 2 Tambusai. The object was student learning interest. All the tenth-grade students of State Senior High School 2 Tambusai were the population of this research, and they were 50 students. Because the population number was relatively small, the population was selected as the samples (total sampling). Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was t-test. Based on the data analysis, it could be concluded that  $H_a$  was accepted and it was proven by the calculation results that  $t_o$  4.364 was higher than  $t_t$  at 5% and 1% significant levels ( $2.01 < 4.364 > 2.68$ ). Therefore,  $H_0$  was rejected. It meant that there was a significant difference on learning interest between graduates of Islamic Junior High School and Junior High School on Islamic Education Subject at State Senior High School 2 Tambusai.

**Keywords:** *Difference, Learning Interest, Students of Islamic Junior High School dan Junior High School Graduates*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ريسنا ديفي، (٢٠٢١): فرق رغبة تعلم التلاميذ بين خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية وخريجي المدرسة المتوسطة الحكومية في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبوساي

هذا البحث هو بحث المقارنة الذي يتكون من المتغيرين وهما رغبة تعلم خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية (المتغير المستقل) ورغبة تعلم خريجي المدرسة المتوسطة الحكومية (المتغير غير المستقل). وهذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق هام في رغبة التعلم بين خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية وخريجي المدرسة المتوسطة الحكومية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبوساي، وموضوعه رغبة تعلم التلاميذ. ومجمعه جميع تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبوساي الذين عددهم ٥٠ تلميذا، ولقلة عدد المجتمع جعلته الباحثة عينة للبحث كله. وأساليب مستخدمة لجمع البيانات هي ملاحظة واستبيان وتوثيق. وأسلوب مستخدم لتحليلها اختبار "t". وبناء على نتيجة تحليل البيانات استنتج بأن الفرضية البديلة مردودة، وعرف ذلك من أن قيمة  $t_0$  4,364 وهي أعلى من مستوى الأهمية المعين وهو ٠,٠٥. وهي أيضا أعلى من مستوى دلالة ١٪ ( $2.01 > 4,364 < 68,2$ ). وبالتالي الفرضية المبدئية مردودة. ويعني يوجد الفرق ذات المبدئية ذات دلالة احصائية في رغبة التعلم بين خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية وخريجي المدرسة المتوسطة الحكومية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبوساي في مادة التربية الإسلامية.

الكلمات الأساسية: فرق، رغبة تعلم خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية، خريجي المدرسة المتوسطة الحكومية.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis.....	11
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Konsep Operasional.....	28
D. Asumsi dan Hipotesis.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	31
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
B. Penyajian Data Penelitian.....	45
C. Analisis Data Penelitian.....	59

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	66

**DAFTAR KEPUSTAKAAN**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Tenaga Pengajar SMA Negeri 2 Tambusai .....	39
Tabel IV. 2	Jumlah Siswa SMA Negeri 2 Tambusai .....	44
Tabel IV. 3	Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Tambusi .....	45
Tabel IV. 4	Identitas Responden.....	46
Tabel IV. 5	Latar Belakang Pendidikan Siswa SMA Negeri 2 Tambusai .....	47
Tabel IV. 6	Latar Belakang Pendidikan Siswa Berdasarkan Asal Sekolah .....	47
Tabel IV. 7	Saya mengikuti pembelajaran PAI hingga tuntas.....	48
Tabel IV. 8	Disaat saya bosan saya meninggalkan kelas ketika pembelajaran berlangsung .....	48
Tabel IV. 9	Saya bertanya kepada guru tentang materi yang belum saya pahami .....	48
Tabel IV. 10	Disaat saya merasa bosan saya tidak mau bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran .....	49
Tabel IV. 11	Saya mengumpulkan tugas sekolah yang diberikan guru sesuai waktu yang telah ditentukan .....	49
Tabel IV. 12	Disaat saya merasa kesulitan terhadap tugas yang diberikan oleh guru saya tidak mengumpulkan tugas Tepat waktu .....	50
Tabel IV. 13	Saya mencatat keterangan penting yang diterangkan oleh guru dengan rapi .....	50
Tabel IV. 14	Ketika guru sedang menjelaskan materi saya tidak mencatat dengan rapi.....	51
Tabel IV. 15	Saya memiliki catatan yang lengkap tentang materi PAI....	51
Tabel IV. 16	Saya tidak memiliki buku catatan PAI ketika sedang belajar .....	52
Tabel IV. 17	Saya membaca buku pelajaran PAI di perpustakaan.....	52

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 18	Di saat saya merasa bosan saya tidak membaca buku PAI di perpustakaan.....	53
Tabel IV. 19	Saya memiliki kelengkapan buku referensi materi PAI.....	53
Tabel IV.20	Di saat belajar saya tidak memiliki kelengkapan buku referensi materi PAI .....	54
Tabel IV. 21	Saya berpartisipasi dalam kerja kelompok ketika belajar PAI.....	54
Tabel IV. 22	Saya tidak pernah ragu menyampaikan pendapat saya ketika dalam diskusi kelas .....	55
Tabel IV. 23	Saya berpartisipasi dalam menjawab ketika diskusi kelas....	55
Tabel IV. 24	Saya marah ketika pendapat saya disalahkan oleh teman.. .	56
Tabel IV. 25	Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Perbedaan Minat Belajar Siswa Lulusan MTs.....	57
Tabel IV. 26	Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Perbedaan Minat Belajar Siswa Lulusan SMP .....	58
Tabel IV. 27	Nilai “T” Untuk Taraf Signifikan 5% dan 1%.. .....	59
Tabel IV. 28	Distribusi Minat Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai. ....	60
Tabel IV. 29	Tabel Frekuensi Hasil Angket Minat Belajar Siswa dari MTs.....	61
Tabel IV. 30	Tabel Frekuensi Hasil Angket Minat Belajar Siswa dari SMP .....	61
Tabel IV. 31	Tabel Perhitungan Hasil Angket Minat Belajar Siswa dari MTs.....	62
Tabel IV. 32	Tabel Perhitungan Hasil Angket Minat Belajar Siswa dari SMP .....	62





## DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1** Lembar Angket Minat Belajar Siswa Lulusan Madrasah Tsanawiyah dengan Lulusan Sekolah Menengah Pertama
- LAMPIRAN 2** SK Pembimbing (Perpanjangan)
- LAMPIRAN 3** Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- LAMPIRAN 4** Surat Izin Melakukan Penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- LAMPIRAN 5** Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal
- LAMPIRAN 6** Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal
- LAMPIRAN 7** Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- LAMPIRAN 8** Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau
- LAMPIRAN 9** Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- LAMPIRAN 10** Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai
- LAMPIRAN 11** Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- LAMPIRAN 12** Lembaran Dokumentasi Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Manusia sepanjang hidupnya memiliki sejumlah kebutuhan yang harus dipenuhi, sehingga manusia akan melahirkan minat dalam dirinya, karena minat yang tumbuh akan mampu memberikan dorongan kepada manusia untuk melakukan aktivita-aktivitas tertentu untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Dalam melakukan kegiatan sehari-hari manusia tidak bisa terlepas dari faktor psikologi. Ada beberapa hal yang bisa mempengaruhi manusia untuk melakukan sesuatu salah satunya adalah keberadaan minat. Secara umum minat berarti perhatian, kesukaan, dan kecenderungan hati kepada suatu kegiatan.<sup>1</sup> Minat artinya kecendrungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas. Seseorang yang beminat terhadap sesuatu aktivitas akan memperhatikan itu secara konsisten dengan rasa senang.<sup>2</sup>

Minat dalam proses belajar sangat diperlukan dan sangat mempengaruhi hasil belajar. Oleh sebab itu guru berkewajiban dalam menumbuhkan minat belajar siswanya. Hal ini sejalan dengan Slameto yang mengertikan minat sebagai suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.<sup>3</sup> Apabila siswa memiliki

---

<sup>1</sup> Muhammadiyah Fathurrohman, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, h. 168

<sup>2</sup> Syaiful Bahri Djamarah, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta:PT Renika Cipta, h. 166

<sup>3</sup> Zalyana, AU, 2010, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, h. 196



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

minat terhadap mata pelajaran pendidikan agama Islam, maka dengan sendirinya siswa lebih bersemangat dalam proses belajar mengajar, sehingga tidak perlu ada yang mengawasinya.

Keberadaan minat bisa membuat seseorang melakukan kegiatan yang dia minati dengan baik dan senang hati. Begitu juga dalam kegiatan belajar. seorang siswa bisa belajar dengan tekun dan senang hati terhadap mata pelajaran yang diminati. Sebaliknya, tanpa adanya minat yang dimiliki oleh seorang siswa maka bisa jadi akan ada gangguan atau kesulitan dalam memahami pelajaran. Hal ini senada dengan pendapat M. Dalyono bahwa tidak adanya minat seseorang anak terhadap suatu pelajaran akan timbul kesulitan belajar.<sup>4</sup>

Pelaksanaan pendidikan formal di tiap jenjang pendidikan ada yang bersifat umum dan ada lembaga pendidikan umum yang berciri khas agama Islam. Lembaga pendidikan yang bersifat umum berada di bawah pembinaan Dinas Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sedangkan lembaga umum berciri khas agama Islam berada dibawah pembinaan kementerian agama. Yang termasuk ketegori sekolah umum adalah Sekolah Dasar (SD) sebagai pendidikan tingkat dasar, Sekolah Menengah Pertama (SMP) sebagai pendidikan tingkat dasar dan Sekolah Menengah Atas (SMA) sebagai pendidikan tingkat menengah. Adapun yang termasuk kategori sekolah umum berciri khas agama Islam adalah Madrasa Ibtidaiyah (MI) sebagai pendidikan

<sup>4</sup> M. Dalyono, 2005, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 235



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat dasar, Madrasah tsanawiyah (MTs) sebagai pendidikan tingkat dasar, dan Madrasah Aliyah (MA) sebagai pendidikan tingkat menengah.<sup>5</sup>

Dalam perkembangan dunia pendidikan, siswa yang telah menyelesaikan pendidikan pada Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan sederajat akan melanjutkan pendidikan di tingkat selanjutnya yaitu Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Menengah Atas (SMA) dan sederajatnya. Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai yang merupakan salah satu lembaga pendidikan formal negeri yang menerima siswa tamatan dari Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan sederajat. Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai menerima siswa kelas X.

Madrasah tsanawiyah merupakan salah satu bentuk pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum dengan kekhasan agama Islam pada jenjang pendidikan dasar. Sekolah menengah pertama merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum pada jenjang pendidikan dasar sebagai lanjutan dari sekolah dasar ataupun madrasah ibtidaiyah. Dari pengertian di atas, letak perbedaan madrasah tsanawiyah dengan sekolah menengah pertama ialah letak pada jumlah pelajaran pendidikan agama Islam. Di madrasah tsanawiyah berjumlah 8 jam perminggu yang dibagi dalam beberapa sub bidang studi, seperti Al-Quran Hadits, Akidah Akhlak, Fikih, Bahasa Arab dan sejarah kebudayaan Islam. Sedangkan di sekolah menengah pertama hanya 3 jam pelajaran perminggu dengan nama mata pelajaraanya yaitu pendidikan agama Islam.

<sup>5</sup> Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), h. 53





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan agama Islam di madrasah tsanawiyah (MTs) berbeda dengan pendidikan agama Islam di sekolah menengah pertama (SMP). Pendidikan agama Islam di Madrasah Tsanawiyah lebih banyak dibandingkan dengan pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Pertama. Mata pelajaran agama Islam di Madrasah Tsanawiyah dibagi dalam beberapa sub bidang studi, seperti Al-Quran Hadits, Akidah Akhlak, Fikih, Bahasa Arab dan Sejarah Kebudayaan Islam. terlihat ada perbedaan antara madrasah tsanawiyah dengan sekolah menengah pertama dalam beban dan pengalaman belajar agama Islam.

Sedangkan pada siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama tidak memiliki pengalaman belajar agama Islam seperti anak yang berasal dari Madrasah Tsanawiyah, karena mereka mempelajari mata pelajaran PAI yang didalamnya sudah terangkum semua ilmu-ilmu Agama seperti Qu'ran Hadis, Fikih, Akidah Akhlak, dan Sejarah Kebudayaan Islam berdasarkan kurikulum PAI di SMP, yang disatukan dalam disiplin ilmu dengan waktu yang relatif singkat.

Mata pelajaran pendidikan agama Islam yang diberikan oleh Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai ini dipengaruhi oleh pengalaman belajar yang sebelumnya ketika siswa di Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tasnawiyah. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Wasty Sumanto dalam bukunya Psikologi Pendidikan bahwasanya: Apa yang telah didapat seseorang pada masa lalu akan mempunyai arti bagi aktivitas-aktivitas sekarang dan apa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

yang terjadi saat sekarang akan memberikan sumbangan terhadap kesiapan individu dimasa yang akan datang.<sup>6</sup>

Sementara itu berdasarkan dari hasil observasi yang telah penulis laksanakan pada 23 September 2019, penulis melaksanakan obsevasi yaitu hanya dengan mengamati siswa pada saat proses belajar-mengajar berlangsung, penulis mengamati keaktifan dan keseriusan siswa dalam mengikuti pelajaran pendidikan agama Islam, dari hasil pengamatan itu penulis temukan bahwa siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) lebih maksimal dalam belajarnya dibandingkan dengan siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah. Hal ini terbukti dari keseriusan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar dan keantusiasan siswa dalam bertanya mengenai materi pelajaran pendidikan agama Islam.

Kaitannya dengan kenyataan yang penulis liat di SMAN 2 Tambusai, yang mana siswanya mempunyai latar belakang pendidikan yang berbeda, ada siswa yang lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan ada yang lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP), sementara sekarang mereka belajar di satu sekolah yang sama. Adanya perbedaan latar belakang pendidikan yang telah dilalui dua kelompok siswa ini tentunya juga akan menimbulkan pengaruh terhadap minat belajar mereka khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.<sup>7</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai, seharusnya siswa lulusan Madrasah

<sup>6</sup> Wasti Sumanto, 2006, *Psikologi Pendidikan, Landasan Kerja Pimpinan Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara, h. 181

<sup>7</sup> Observasi Penulis laksanakan di SMA Negeri 2 Tambusai pada tanggal 23 September 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Tsanawiyah memiliki minat belajar yang lebih baik dibandingkan siswa lulusan Sekolah Menengah pertama. Namun kenyataannya belum semua siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah memiliki minat belajar yang baik. Dengan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa lulusan madrasah tsanawiyah yang tidak memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi pelajaran.
2. Masih ada siswa lulusan madrasah tsanawiyah yang kurang aktif bertanya kepada guru terkait materi yang dipelajari.
3. Masih ada siswa lulusan madrasah tsanawiyah yang berbicara ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran.
4. Masih ada siswa lulusan madrasah tsanawiyah yang tidak mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.<sup>8</sup>

Hal ini berbeda dengan siswa yang lulusan sekolah menengah pertama, siswa yang lulusan sekolah menengah pertama memiliki minat belajar lebih baik dibandingkan dengan siswa lulusan madrasah tsanawiyah. Hal ini dapat dilihat sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa yang lulusan sekolah menengah pertama yang memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan
2. Masih banyak siswa yang lulusan sekolah menengah pertama aktif bertanya kepada guru terkait materi yang belum dipahami
3. Masih banyak siswa yang lulusan sekolah menengah pertama yang tidak berbicara ketika guru sedang menjelaskan materi

<sup>8</sup> Observasi di SMA Negeri 2 Tambusai pada tanggal 23 September 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Masih banyak siswa lulusan sekolah menengah pertama yang mengumpulkan tugas yang diberikan guru

Berdasarkan gejala-gejala di atas, penulis belum mendapatkan data konkrit mengenai terkait perbedaan minat belajar siswa antara lulusan madrasah tsanawiyah dengan lulusan sekolah menengah pertama. maka penulis tertarik untuk mengkaji lebih mendalam tentang **“Perbedaan Minat Belajar Siswa antara Lulusan Madrasah Tsanawiyah dengan Lulusan Sekolah Menengah Pertama pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai”**.

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul di atas maka penulis merasa perlu menjelaskan beberapa istilah sebagai berikut:

### 1. Perbedaan

Adalah suatu upaya untuk menganalisa dua hal atau lebih untuk mencari kesamaan-kesamaan dan perbedaanya.

### 2. Minat Belajar

Minat belajar adalah kecendrungan perhatian dan kesenangan dalam beraktivitas, yang meliputi jiwa dan raga untuk menuju perkembangan manusia seutuhnya, yang menyangkut cipta, rasa, karsa, kognitif, dan psikomotorik lahir batin.<sup>9</sup> Sedangkan belajar secara sederhana didefinisikan sebagai aktivitas yang dilakukan oleh individu secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari apa yang telah

<sup>9</sup> Wina Wijaya, 2003, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media GROUP, H. 123





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dipelajari dan sebagai hasil dari interaksinya dengan lingkungan sekitarnya.

### 3. Lulusan Madrasah Tsanawiyah

Siswa madrasah tsanawiyah yang penulis maksud adalah siswa yang telah tamat pada jenjang pendidikan dasar yaitu madrasah tsanawiyah (pendidikan umum dengan kekhasan agama) yang sedang berada pada jenjang pendidikan menengah yaitu Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai.

### 4. Lulusan Sekolah Menengah Pertama

Siswa sekolah menengah pertama yang penulis maksud adalah siswa yang telah tamat pada jenjang pendidikan dasar yaitu sekolah menengah pertama (pendidikan umum) yang sedang berada pada jenjang pendidikan menengah yaitu Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala di atas, maka penulis mengidentifikasi beberapa permasalahan, diantaranya sebagai berikut:

- Bagaimana minat belajar siswa lulusan madrasah tsanawiyah di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai?
- Bagaimana minat belajar siswa lulusan sekolah menengah pertama di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apakah ada perbedaan minat belajar siswa antara lulusan masrasah tsanawiyah dengan siswa lulusan sekolah menengah pertama di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai?
- d. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa lulusan madrasah tsanawiyah di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai?
- e. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa lulusan sekolah menengah pertama di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai ?

**2. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya cakupan pada identifikasi masalah di atas, maka untuk menghindari pembahasan yang meluas, penulis memfokuskan pada perbedaan minat belajar siswa antara lulusan Madrasah Tsanawiyah dengan lulusan Sekolah Menengah Pertama pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah ada perbedaan minat belajar siswa antara lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dengan lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai?”

**D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan signifikan minat belajar siswa



lulusan Madrasah Tsanawiyah dengan lulusan Sekolah Menengah Pertama pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai.

## 2. Kegunaan Penelitian

- a. Bagi penulis, sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana Strata Satu (S1) dan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Bagi sekolah, sebagai informasi kepada pelaksanaan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai sehingga diharapkan bisa menjadi bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas minat belajar siswa.
- c. Bagi guru, sebagai bahan pembelajaran untuk membentuk ataupun memperbaiki minat belajar siswa yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai sehingga menjadikan siswa-siswa tersebut berminat dalam belajar, baik siswa lulusan madrasah tsanawiyah maupun siswa lulusan sekolah menengah pertama.
- d. Bagi siswa, sebagai bahan pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar bagi siswa lulusan madrasah tsanawiyah maupun siswa lulusan sekolah menengah pertama di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Minat Belajar

###### a. Pengertian Minat

Minat adalah suatu keadaan dimana seseorang mempunyai perhatian terhadap sesuatu dan disertai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajarinya maupun membuktikannya.<sup>10</sup> Minat ialah suatu dorongan yang menyebabkan terikatnya perhatian individu pada objek tertentu seperti pekerjaan, pelajaran, benda dan orang. Minat berhubungan dengan aspek kognitif, afektif, dan motorik dan merupakan sumber motivasi untuk melakukan apa yang diinginkan.<sup>11</sup>

Menurut Muhibbin Syah secara sederhana minat adalah kecenderungan dan keagairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.<sup>12</sup> Menurut Djaali menjelaskan bahwa minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.<sup>13</sup>

Sedangkan menurut Zakia Daradjat menjelaskan minat adalah kecenderungan jiwa yang tetap ke suatu hal yang berharga bagi orang. Sesuatu yang berharga bagi seseorang adalah sesuai dengan kebutuhannya.<sup>14</sup> Menurut Syaiful Bahri Djamarah, mengartikan “minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas.”<sup>15</sup>

<sup>10</sup> Ramayulis, 2001, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, h. 91

<sup>11</sup> Yudrik Jahja, 2011, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Prenadamedia GROUP, h. 63

<sup>12</sup> Muhibbin Syah, , 2013, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 136

<sup>13</sup> Djaali, 2011, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 121

<sup>14</sup> Zakiah Daradjat, 2011, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 133

<sup>15</sup> Syaiful Bahri Djamarah, 2002, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 123





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam pengertian lain juga dikatakan bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengarah beberapa kegiatan. Kegiatan termasuk belajar yang diminati siswa, akan diperhatikan terus menerus yang disertai rasa senang. Oleh karena itu yang dimaksud dengan minat adalah perasaan senang terhadap suatu objek.<sup>16</sup>

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu keinginan atau kemauan yang kuat untuk melakukan sesuatu tanpa ada yang menyuruh serta dilakukan secara terus-menerus terhadap sesuatu yang disukainya.

#### b. Pengertian Belajar

Belajar merupakan suatu proses yang berlangsung sepanjang hayat. Hampir semua kecakapan, keterampilan, pengetahuan, kebiasaan, kegemaran dan sikap manusia terbentuk, dimodifikasi dan berkembang karena belajar. Dengan demikian, belajar merupakan proses penting yang terjadi dalam kehidupan setiap orang. Karenanya, pemahaman yang benar tentang konsep belajar sangat diperlukan, terutama bagi kalangan pendidik yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, secara etimologis belajar memiliki arti “berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu”.

<sup>16</sup> Tohirin, 2006, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo, h. 130

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Definisi ini memiliki pengertian bahwa belajar adalah sebuah kegiatan untuk mencapai kepandaian atau ilmu.<sup>17</sup>

Belajar secara sederhana didefinisikan sebagai aktivitas yang dilakukan oleh individu secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari apa yang telah dipelajari dan sebagai hasil dari interaksinya dengan lingkungan sekitarnya. Belajar juga merupakan proses manusia untuk mencapai berbagai macam kompetensi, keterampilan, dan sikap. Belajar dimulai sejak manusia lahir sampai akhir hayatnya, sebagaimana yang dijelaskan Rasulullah Saw yang artinya, “*Tuntutlah ilmu sejak dari ayunan sampai liang lahat*” HR.<sup>18</sup>

Belajar dalam pengertian umum dan sederhana seringkali diartikan sebagai aktivitas untuk memperoleh pengetahuan. Menurut Morgan yang dikutip oleh Ngalim Purwanto menyatakan bahwa: “Belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai salah satu hasil dari latihan dan pengalaman.”<sup>19</sup>

Belajar juga dapat diartikan sebagai usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingka laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu.<sup>20</sup>

<sup>17</sup> Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, 2015, *Teori Belajar & Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, h. 15

<sup>18</sup> Zalyana, AU, 2010, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, h. 19

<sup>19</sup> Ngalim Purwanto, 2011, *Psikologi Pendidikan*, Bnadung: PT Remaja Rosdakarya, h. 84

<sup>20</sup> Aunurrahman, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, h. 35



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surya, menjelaskan bahwa belajar ialah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman individu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>21</sup> Drs. Slameto juga merumuskan pengertian tentang belajar. Menurutnya belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.<sup>22</sup>

Sedangkan menurut O. Whittaker, belajar adalah sebagai proses di mana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman. Menurut Cronbach, belajar adalah sebagai suatu aktivitas yang ditunjukkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman. Sementara itu, menurut Winkel, belajar adalah semua aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dalam lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengelolaan pemahaman.<sup>23</sup>

Jadi, dari beberapa pengertian belajar di atas maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah semua aktivitas mental atau psikis yang dilakukan oleh seseorang sehingga menimbulkan perubahan tingkah laku yang berbeda antara sesudah belajar dan sebelum belajar. Dalam arti dengan belajar seseorang dapat mengetahui sesuatu itu dengan belajar, jadi masalah belajar ini sangat penting dalam kehidupan kita.

### c. Minat Belajar

Dalam pelaksanaan proses belajar tentu saja berkaitan erat dengan adanya minat. Minat belajar dimulai dengan adanya dorongan, semangat, dan upaya yang timbul dalam diri seseorang sehingga orang itu melakukan kegiatan belajar.<sup>24</sup>

<sup>21</sup> Zalyana, AU, 2010, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press h. 20

<sup>22</sup> Syaiful Bahri Djamarah, 2015, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 13

<sup>23</sup> Rohmalina Wahab, 2016, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, h. 17

<sup>24</sup> Abdul Majid, 2013, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 33



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat belajar adalah kecenderungan perhatian dan kesenangan dalam beraktivitas, yang meliputi jiwa dan raga untuk menuju perkembangan manusia seutuhnya, yang menyangkut cipta, rasa, karsa, kognitif, afektif, dan psikomotorik lahir batin.<sup>25</sup>

Minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui beberapa kegiatan yang meliputi pendidikan, pelatihan, dan pengalaman. Dengan kata lain, minat belajar adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (peserta didik) terhadap sesuatu yang ditunjukkan melalui keantusiasannya, partisipasi dan keaktifan dalam belajar.

Minat belajar adalah kecenderungan hati yang menetap untuk memperhatikan dan mengengang beberapa aktivitas. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa tenang.<sup>26</sup>

Ahmad Susanto juga mengutip pendapat Elizabeth Hurlock yang memaparkan bahwa minat belajar merupakan hasil dari pengalaman atau proses belajar.<sup>27</sup> Menurut Hurlock, minat memiliki dua aspek yaitu kognitif dan afektif. Aspek kognitif didasarkan atas pengalaman dan apa yang dipelajari dari lingkungan, sedangkan aspek afektif dinyatakan dalam sikap terhadap kegiatan atau objek yang

<sup>25</sup> Wina Wijaya, 2003, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Group, h. 123

<sup>26</sup> Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Renika Cipta, h. 180

<sup>27</sup> Ahmad Susanto, 2016, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenada Media Group, h. 57





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menimbulkan minat belajar. Aspek afektif ini mempunyai peranan yang besar dalam meminatkan tindakan seseorang.<sup>28</sup>

Menurut Dalyono, minat belajar dapat timbul karena adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar artinya untuk memperoleh benda atau tujuan yang diminati. Timbulnya minat belajar disebabkan berbagai hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin senang dan bahagia. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah.<sup>29</sup>

Jadi, dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah rasa tertarik yang ada pada diri siswa dengan didasari hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

#### d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar pada hakikatnya terdiri dari dua faktor, yaitu faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri siswa), dan faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar diri siswa). Adapun penjelasannya mengenai faktor-faktor tersebut antara lain:

- 1) Faktor Internal
  - a) Kondisi fisik

Kesehatan jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. Bila seseorang selalu tidak sehat. sakit kepala, demam, pilek, batuk dan sebagainya, dapat mengakibatkan tidak bergairah untuk belajar.<sup>30</sup>

<sup>28</sup> Ibid, h. 58.

<sup>29</sup> M. Dalyono, 2005, *Psikologi Pendidikan*, akarta: Rineka, h. 56

<sup>30</sup> Zalyana, AU, 2010, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b) Kecerdasan/ Intelligensi siswa

Kecerdasan merupakan faktor psikologis yang paling penting dalam proses belajar siswa, karna itu menentukan kualitas belajar siswa. Semakin tinggi tingkat intelligensi seorang individu, semakin besar peluang individu tersebut meraih sukses dalam belajar. Sebaliknya, semakin rendah tingkat intelligensi individu, semakin sulit individu itu mencapai kesuksesan belajar. Oleh karena itu, perlu bimbingan belajar dari orang lain, seperti guru, orangtua, dan lain sebagainya.<sup>31</sup>

Menurut W. Stern yang dikutip oleh Purwanto, “Intelligensi adalah kesanggupan untuk menyesuaikan diri kepada kebutuhan baru, dengan menggunakan alat-alat berpikir yang sesuai dengan tujuannya.”<sup>32</sup>

#### c) Bakat

Setiap individu memiliki bakat yang berbeda-beda. Tidak semua anak memiliki bakat di segala bidang. Secara umum, bakat (*aptitude*) didefinisikan sebagai kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Berkaitan dengan belajar, Slavin (1994) mendefinisikan bakat sebagai kemampuan umum yang dimiliki seorang siswa untuk belajar. Dengan demikian, bakat adalah kemampuan seseorang yang menjadi salah satu

<sup>31</sup> Rohmalina Wahab, 2016, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, h. 27

<sup>32</sup> Ngalim Purwanto, 2010, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, h. 52

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komponen yang diperlukan dalam proses belajar seseorang. Apabila bakat seseorang sesuai dengan bidang yang sedang dipelajarinya, maka bakat itu akan mendukung proses belajarnya sehingga kemungkinan besar ia akan berhasil.<sup>33</sup>

## d) Motivasi

Motivasi (*motivation*) adalah keseluruhan dorongan, keinginan, kebutuhan, dan daya yang sejenis yang menggerakkan perilaku seseorang. Dalam arti lebih luas, motivasi diartikan sebagai pengaruh dari energi dan arahan terhadap perilaku yang meliputi: kebutuhan, minat, sikap, keinginan, dan perangsang (*incentives*).

Motivasi adalah salah satu fakto yang memengaruhi keefektifan kegiatan belajar siswa. Motivasi adalah yang mendorong siswa ingin melakukan kegiatan belajar. Para ahli psikologi mendefinisikan motivasi sebagai proses di dalam diri individu yang aktif, mendorong, memberikan arah, dan menjaga perilaku setiap saat.<sup>34</sup> Chaer bahwa Coffey (1964) menjelaskan bahwa motivasi adalah dorongan, hasrat, kemauan, alasan, tujuan, yang menggerakkan orang untuk melakukan sesuatu. Brown (1981), menyatakan bahwa, motivasi adalah dorongan dari dalam, dorongan sesaat, emosi

<sup>33</sup> Rohmalina Wahab, 2016, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, h. 29

<sup>34</sup> Ibid, h. 28

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau keinginan yang menggerakkan seseorang untuk berbuat sesuatu. Sedangkan Lambert (1972), menyatakan bahwa motivasi adalah alasan untuk mencapai tujuan secara keseluruhan.<sup>35</sup>

## e) Minat

Secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Menurut Raber minat bukanlah istilah yang populer dalam istilah psikologi disebabkan ketergantungannya terhadap berbagai faktor internal lainnya, seperti pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan.<sup>36</sup>

## f) Sikap

Dalam proses belajar, sikap individu dapat memengaruhi keberhasilan proses belajarnya. Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespons (*response tendency*) dengan cara yang relatif tetap terhadap objek, orang, barang, peristiwa, dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif. Sikap (*attitude*) siswa yang positif, terutama kepada anda dan mata pelajaran yang anda sajikan merupakan pertanda awal yang baik bagi proses belajar siswa tersebut. Sebaliknya, sikap

<sup>35</sup> Zalyana, AU, 2010, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press h. 19

<sup>36</sup> Rohmalina Wahab, *Op Cit*, h. 28



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negative siswa terhadap anda dan mata pelajaran anda , apalagi diringi dengan kebencian kepada anda atau kepada mata pelajaran anda dapat menimbulkan kesulitan belajar siswa tersebut.<sup>37</sup>

## 2) Faktor eksternal

### a) Lingkungan sosial keluarga

Keluarga merupakan pendidikan informal yang diakui dalam dunia pendidikan. Keluarga merupakan fondasi awal akan seperti apa pribadi anak akan terbentuk dan itu juga akan sangat berpengaruh pada pola pikir serta proses belajar anak. Meskipun anak sudah masuk sekolah, namun harapan masih digantungkan kepada keluarga untuk memberikan pendidikan dan memberikan suasana yang sejuk dan menyenangkan ketika anak belajar di rumah.

Lingkungan ini sangat memengaruhi kegiatan belajar. Ketegangan keluarga, sifat-sifat orangtua, demografi keluarga (letak rumah), pengelolaan keluarga, semuanya dapat memberi dampak terhadap aktivitas belajar siswa. Hubungan antara anggota keluarga, orang tua, kakak, atau adik yang harmonis akan membantu siswa melakukan aktivitas belajar dengan baik.<sup>38</sup>

<sup>37</sup> Muhibbin Syah, 2013, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 132

<sup>38</sup> Rohmalina Wahab, 2016, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, h. 30

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b) Lingkungan sosial sekolah

Lingkungan sosial sekolah seperti para guru, para tenaga kependidikan (kepala sekolah dan wakil-wakilnya) dan teman-teman sekelas dapat memengaruhi semangat belajar seorang siswa. Para guru yang selalu menunjukkan sikap dan prilaku yang simpatik dan memperlihatkan suri teladan yang baik dan rajin khususnya dalam hal belajar, misalnya rajin membaca dan berdidikusi, dapat menjadi daya dorong yang positif bagi kegiatan belajar siswa.<sup>39</sup>

## c) Lingkungan sosial masyarakat

Kondisi lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa akan memengaruhi belajar siswa. Lingkungan siswa yang kumuh, banyak pengangguran dan anak terlantar juga dapat memengaruhi aktivitas belajar siswa, paling tidak siswa kesulitan ketika memerlukan teman belajar, diskusi, atau meminjam alat-alat belajar yang kebetulan belum dimilikinya.<sup>40</sup>

## d) Guru dan cara mengajar

Faktor guru juga memberikan pengaruh yang penting terhadap aktivitas siswa. Karena bagaimana sikap dan kepribadian guru, tinggi rendahnya pengetahuan yang dimiliki guru, bagaimana cara guru itu mengajarkan pengetahuan kepada anak didiknya, turut menentukan bagaimana hasil

<sup>39</sup> Muhibbinsyah, 2010, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 135

<sup>40</sup> Rohmalina Wahab, *Op Cit*, h. 30

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar dicapai anak.<sup>41</sup> Serta guru yang selalu menunjukkan sikap dan perilaku simpatik dan memperlihatkan suri tauladan yang baik dan rajin khususnya dalam belajar, dapat menjadi daya dorong yang positif bagi kegiatan belajar siswa.<sup>42</sup>

#### e) Sarana dan prasarana

Keadaan gedung sekolah dan ruang kelas yang tertata dengan baik, ruang perpustakaan sekolah yang teratur, tersedianya fasilitas kelas dan laboratorium tersedianya buku-buku pelajaran, media/alat bantu belajar merupakan sarana dan prasarana pendukung bagi proses pembelajaran siswa. Ketersediaan sarana dan prasarana yang baik akan memberikan kenyamanan dan kemudahan bagi siswa selama proses belajar, sehingga penyerapan ilmu dapat lebih optimal.<sup>43</sup>

#### e. Cara Membangkitkan Minat

Siswa akan terdorong untuk belajar mana kala mereka memiliki minat untuk belajar, untuk membangkitkan minat belajar siswa guru dapat melakukan hal-hal berikut:

- 1) Memahami kebutuhan anak didik dan berupaya melayani kebutuhan mereka.
- 2) Jangan memaksa anak didik tunduk pada kemauan guru.

<sup>41</sup> Ngalim Purwanto, 2011, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, h.

<sup>42</sup> Muhibin Syah, 2007, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 136

<sup>43</sup> Aunurrahman, 2014, *Belajar dan Mengajar*, Bandung: Alfabeta, h. 49

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Memberikan informasi pengajaran yang akan diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu.
- 4) Menjelaskan kegunaan materi pelajaran untuk masa yang akan datang.
- 5) Menghubungkan materi pelajaran dengan peristiwa yang kontekstual.<sup>44</sup>

**f. Indikator Minat Belajar**

Sehubungan dengan penelitian ini, maka safari menjelaskan ada beberapa indikator minat belajar adalah:

- 1) Kehadiran di kelas
- 2) Bertanya di kelas
- 3) Mengumpulkan tugas
- 4) Kerapian catatan
- 5) Kelengkapan buku catatan
- 6) Membaca buku dipergustakaan
- 7) Kelengkapan buku referensi
- 8) Partisipasi dalam kelompok
- 9) Partisipasi dalam menjawab.<sup>45</sup>

**2. Latar Belakang Pendidikan Siswa**

Latar belakang pendidikan mencakup pengetahuan, sikap, dan prilaku yang telah didapatkan pada program pembelajaran sebelumnya.

<sup>44</sup> Zalyana, AU, 2010, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press h. 197

<sup>45</sup> Safari, 2004, *Penulisan Butir Soal Berdasarkan Penilaian Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Depdiknas, h. 104



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Latar belakang pendidikan siswa berhubungan dengan jenis lembaga pendidikan yang diikuti siswa ketika menempuh jenjang pendidikan, adapun jalur pendidikan ada tiga yaitu:

- a. Pendidikan formal (sekolah/madrasah)
  - 1) Pendidikan dasar: Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau Sekolah Dasar (SD) atau bentuk lain yang sederajat, dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs) atau bentuk lain yang sederajat.
  - 2) Pendidikan Menengah: Sekolah Menengah Atas (SMA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), dan Madrasah aliyah (MA) atau bentuk lain yang sederajat
  - 3) Pendidikan tinggi: program pendidikan diploma, sarjana, magister, spesialis dan doktor.
- b. Pendidikan informal (keluarga)
- c. Pendidikan nonformal (masyarakat) meliputi: pendidikan kecakapan hidup, pendidikan anak usia dini, pendidikan kepemudaan, pendidikan pemberdayaan perempuan, pendidikan keaksaraan, pendidikan keterampilan dan pelatihan kerja, serta pendidikan lain yang ditunjukkan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik.<sup>46</sup>

Apabila ditinjau dari segi jenisnya, maka terdapat jenis pendidikan diantaranya:

<sup>46</sup> Teguh Triwiyanto, 2014, *Pengantar Pendidik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, h. 120-122



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a. Pendidikan Umum

Pendidikan umum dikategorikan dua bagian yaitu

- 1) Umum/kejuruan murni yakni dalam bentuk SD, SMP, SMA, dan SMK.
- 2) Umum/kejuruan dengan kekhasan agama yaitu madrasah dengan model pembelajaran agama yaitu plus kegiatan keagamaan dengan departemen pembina yaitu departemen agama<sup>47</sup>

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan latar belakang pendidikan siswa yaitu pendidikan dasar sebelum siswa memasuki pendidikan menengah di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai. Pendidikan dasar dalam penelitian ini hanya ditinjau dari segi jenis pendidikan yaitu pendidikan umum dengan kekhasan agama dan pendidikan umum murni yaitu madrasah tsanawiyah dan sekolah menengah pertama.

### 3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam terdiri atas tiga kata, yaitu “pendidikan”, “agama” dan “Islam”. kata “pendidikan” secara etimologi (lughawy) berasal dari kata didik yang berarti pelihara dan latih. Sedangkan menurut terminologi (ishthilahy) pendidikan ialah proses perubahan siakap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan

<sup>47</sup> Muhammad Kholid Fathoni, 2005, *Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional (Paradigma Baru)*, Jakarta: Departemen Agama RI, h. 73

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan, proses, cara, perbuatan mendidik.<sup>48</sup>

Secara etimologi, agama berasal dari akar kata gam, yang mendapat awalan a dan akhiran a (a-gam-a) yang berarti peraturan, tata cara. Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (KBBI), kata agama adalah kata benda yang berarti ajaran, sistem yang mengatur tata keimanan (kepercayaan) dan peribadatan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa serta tata kaidah yang berhubungan dengan pergaulan manusia dan manusia serta manusia dan lingkungannya.<sup>49</sup>

Penjelasan selanjutnya adalah kata Islam. Kata “Islam” secara etimologi berarti selamat, menyerah, tunduk dan patuh. Secara terminologi Islam adalah suatu agama yang berisi ajaran tentang cara hidup yang diturunkan Allah kepada umat manusia melalui rasul-Nya.<sup>50</sup>

Pendidikan agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat kelak.<sup>51</sup>

<sup>48</sup> Moh. Hataimi Salim, 2013, *Pendidikan Agama dalam Keluarga*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, h. 25.

<sup>49</sup> *Ibid.*, h. 28-29

<sup>50</sup> Abdul Rahman Shaleh, 2005, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, h. 5

<sup>51</sup> Zakiyah Daradjad, 2006, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 86



## B. Penelitian yang Relevan

1. Gusti Muhammad Nur Fikri, mahasiswi jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2018 dengan judul penelitian perbedaan hasil belajar siswa tamatan Sekolah Dasar dengan tamatan Madrsyah Ibtidaiyah pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bukit Raya Uk Pekanbaru. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Gusti Muhammad Nur Fikri dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa antara yang tamat Sekolah Dasar dengan tamatan Madrsyah Ibtidaiyah pada Mata Pelajaran Fikih di Madrsyah Tsanawiyah Negeri Bukit Raya Uk Pekanbaru.<sup>52</sup>
2. Mailindawati, mahasiswi jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2012 dengan judul penelitian Studi Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam antara siswa yang berasal dari SMP dan MTs di SMA Negeri 1 Sungai Pakning Kecamatan Bukit Batu Kabupaten Bengkalis. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Mailindawati dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan prestasi belajar siswa antara yang tamatan SMP dan MTs pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.<sup>53</sup>

<sup>52</sup> Gusti Muhammad Nur Fikri, "Perbedaan Hasil Belajar Siswa Tamatan Sekolah Dasar dengan Tamatan Madrsyah Ibtidaiyah pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bukit Raya Uk Pekanbaru". (Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau, 2018)

<sup>53</sup> Melindawati, "Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam antara siswa yang berasal dari SMP dan MTs di SMA Negeri 1 Sungai Pakning Kecamatan Bukit Batu Kabupaten Bengkalis". (Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau, 2012)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Meskipun penelitian-penelitian diatas ada kesamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu sama membandingkan, namun secara substantif jauh berbeda. Gusti Muhammad Nur Fikri meneliti Perbedaan Hasil Belajar Siswa tamatan Sekolah Dasar dengan tamatan Madrsyah Ibtidaiyah pada Mata Pelajaran Fikih. Demikian pula dengan Mailindawati meneliti Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam antara siswa yang berasal dari Madrasah Tsanawiyah dan Sekolah Menengah Pertama. Sedang penulis meneliti Perbedaan Minat Belajar Siswa antara lulusan Madrasah Tsanawiyah dengan lulusan Sekolah Menengah Pertama pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini perlu dioperasionalkan secara spesifik. Supaya dapat memberikan landasan yang kongkrit dalam melaksanakan penelitian.

Kerangka teoritis dalam uraian di atas masih bersifat umum, maka untuk mempermudah pelaksanaan penelitian ini, maka konsep tersebut dioperasionalkan menjadi satuan-satuan yang kongkrit sehingga dapat diteliti dan diuji kebenarannya secara logis. Adapun indikator minat belajar yaitu:

1. Siswa selalu mengikuti pembelajaran PAI
2. Siswa selalu bertanya kepada guru mengenai materi PAI
3. Siswa selalu mengumpulkan tugas yang diberikan guru PAI

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa selalu membuat catatan tentang materi pelajaran PAI.
5. Siswa selalu memiliki kelengkapan buku catatan PAI
6. Siswa selalu membaca buku di perpustakaan mengenai materi PAI
7. Siswa selalu memiliki referensi yang banyak ketika belajar PAI.
8. Siswa selalu berpartisipasi dalam kerja kelompok
9. Siswa selalu partisipasi dalam menjawab pertanyaan

#### D. Asumsi dan Hipotesis

##### 1. Asumsi

Berdasarkan pengamatan penulis tentang minat belajar dilihat dari aspek latar belakang pendidikan siswanya. Maka penulis berasumsi bahwa minat belajar siswa antara lulusan madrasah tsanawiyah dengan lulusan sekolah menengah pertama bervariasi.

##### 2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah ditemukan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternative ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) sebagai berikut:

$H_a$ : Terdapat perbedaan yang signifikan minat belajar siswa yang lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dengan siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai.

Ho: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan minat belajar siswa antara lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) Dengan lulusan Sekolah menengah Pertama (SMP) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari-Februari 2020, tempat penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai Jalan Raya Bukit Senyum Kecamatan Tambusai Timur Kabupaten Rokan Hulu.

### B. Subjek dan objek penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah dan lulusan Sekolah Menengah Pertama kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai, sedangkan objek penelitian ini adalah minat belajar siswa antara lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dengan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai.

### C. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian.<sup>54</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai yang berjumlah 50 siswa dan terdiri dari 2 kelas. Dari 50 siswa kelas X tersebut, berlatar belakang lulusan Madrasah Tsanawiyah sebanyak 25 siswa dan lulusan Sekolah Menengah Pertama sebanyak 25 siswa.

<sup>54</sup> Amri darwis, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. 49



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai. Dikerenakan siswa kelas X masih tahap penyesuaian diri akibat pendidikan di Sekolah atau Madrasah sebelum belajar pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai. Jika dibandingkan dengan siswa kelas XI Dan siswa kelas XII yang sudah dapat menyesuaikan diri pada mata pelajaran pai.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>55</sup> Menentukan jumlah sampel apabila subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua, tetapi jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.<sup>56</sup> Karena jumlah populasi yang ada kurang dari 100 orang, maka penulis mengambil seluruh populasi menjadi sampel. Pengambilan sampel menggunakan teknik sensus sampling (sampel jenuh).

Kelas	Lulusan MTs	Lulusan SMP	Jumlah siswa
X IPA	11	13	24
X IPS	14	12	26
Jumlah	25	25	50

## D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, ada beberapa teknik yang dilakukan penulis yaitu teknik observasi, angket dan dokumentasi.

<sup>55</sup> *Ibid*, h. 52

<sup>56</sup> Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, Cet-13, h. 130

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Obsevasi**

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Teknik observasi ini penulis gunakan untuk melakukan studi pendahuluan. Penulis melaksanakan observasi tidak terlibat, yaitu hanya dengan mengamati siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai.

**2. Angket**

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data mengenai minat belajar siswa lulusan madrasah tsanawiyah dengan siswa lulusan sekolah menengah pertama di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai.

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| a. Selalu (S)         | diberi skor 5               |
| b. Sering (SR)        | diberi skor 4               |
| c. Kadang-kadang (KD) | diberi skor 3               |
| d. Jarang (JR)        | diberi skor 2               |
| e. Sangat jarang(TP)  | diberi skor 1 <sup>57</sup> |

**3. Dokumentasi**

Teknik ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang data sejarah Sekolah Menengah Atasa Negeri 2 Tambusai, profil Madrasah, kurikulum yang dipakai, keadaan guru di Sekolah Menengah Atas Negeri

<sup>57</sup> Sugiono, 2006, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kulitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta,

- 2 Tambusai, keadaan siswa, dan sarana-prasarana beserta struktur organisasi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai.

## E. Teknik Analisa Data

Teknik analisa data adalah proses pengolahan dan mengurutkan data kedalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dirumuskan hipotesis. Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa analisa data yang penulis maksudkan adalah mengorganisasikan data, setelah data diperoleh kemudian diolah hasil data ke dalam rumus tes “t”. Adapun cara kerjanya sebagai berikut:

1. Mencari  $t_0$  dengan rumus yang telah disebutkan di atas yaitu:

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

- $M_x$  : Mean variabel x (siswa Lulusan MTs)  
 $M_y$  : Mean variabel y (siswa Lulusan SMP)  
 $SD_x$  : Standar deviasi x (siswa Lulusan MTs)  
 $SD_y$  : Standar deviasi y (siswa Lulusan SMP)  
 $N$  : Jumlah sampel

2. Memberikan interpretasi terhadap prosedur sebagai berikut:
  - a. Bila  $t_0$  sama dengan atau lebih besar  $t_t$  maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, yang berarti ada perbedaan yang signifikan antar variabel x dan variabel y.
  - b. Bila  $t_0$  lebih kecil dari  $t_t$  maka hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak, yang berarti tidak ada perbedaan yang signifikan antar variabel x dan variabel y.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- c. Menguji kebenaran/kepalsuan dari kedua hipotesis tersebut dengan membandingkan besarnya “ $t$ ”, dengan menetapkan terlebih dahulu degrees of freedom nya atau derajat kebebasan, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:  $df = N - 1$ .

Dengan diperolehnya  $df$  maka dapat dicari harga  $t_t$  pada tarap signifikan 5% atau 1%. Jika  $t_o$  sama dengan atau lebih besar  $t_t$  maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara variabel  $x$  dan variabel  $y$ . Begitu sebaliknya, jika  $t_o$  lebih kecil dari  $t_t$  maka hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak, yang berarti tidak ada perbedaan yang signifikan antar variabel  $x$  dan variabel  $y$ .

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan tes “t” , maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Bahwa terdapat perbedaan yang signifikan minat belajar siswa antara lulusan Madrasah Tsanawiyah dengan Sekolah Menengah Pertama pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Hal ini terbukti dengan  $t_o=4,364$  berarti lebih dari  $t_t$  baik pada taraf signifikan 5% maupun taraf 1% ( $2,01 < 4,364 > 2,68$ ). Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel X dan variabel Y pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini yang berjudul perbedaan minat belajar siswa antara lulusan madrasah sanawiyah dengan siswa lulusan sekolah menengah pertama di Sekolah Mengah Atas Negeri 2 Tambusai, maka penulis ingin memberikan saran sebagai berikut:

##### 1. Kepada Murid

Diharapkan kepada siswa lulusan sekolah menengah pertama supaya dapat memperbaiki minat belajar lebih baik lagi kedepannya dan kepada siswa lulusan madrasah tsanawiyah untuk mempertahankan minat belajar yang sudah tertanam dengan baik dan memperbaiki apa yang belum baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Kepada Guru**

Hendaknya guru-guru dan pihak terkait dapat membimbing siswa tamatan sekolah menengah pertama dalam membentuk minat belajar sehingga menjadikan siswa memiliki minat belajar yang diharapkan dan juga memperhatikan dan membimbing siswa lulusan madrasa tsanawiyah dalam membentuk minat belajar.

**3. Kepada Orang Tua**

Diharapkan kepada orang tua agar dapat memberikan bimbingan dan arahan tentang minat belajar sehingga dengan bimbingan tersebut akan menjadikan anak memiliki minat belajar yang diharapkan dan kepada orang tua agar tetap memperhatikan dan memberi bimbingan dalam membentuk minat belajar.



## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Arikunto, Suharsimi. 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, 2015, *Teori Belajar & Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Daradjad, Zakiyah. 2006, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Darwis Amri. 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press.
- Djaali, 2011, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathoni, Muhammad Kholid. 2005, *Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional (Paradigma Baru)*, Jakarta: Departemen Agama RI
- Fathurrohman, Muhammadiyah. 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras
- Hasbullah, 2003 *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Jahja, Yudrik. 2011, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Prenadamedia GROUP.
- M. Dalyono, 2005, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka.
- M. Dalyono, 2005, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Majid, Abdul. 2013, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. 2013, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, Ngalim. 2011, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ramayulis, 2001, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Rohmalina Wahab, 2016, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Safari. 2004, *Penulisan Butir Soal Berdasarkan Penilaian Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Depdiknas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Salim, Moh. Hataimi. 2013, *Pendidikan Agama dalam Keluarga*, JogJakarta: Ar-Ruzz Media
- Shaleh, Abdul Rahman. 2005, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Renika Cipta.
- Sugiono. 2006, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kulitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sumanto, Wasti. 2006, *Psikologi Pendidikan, Landasan Kerja Pimpinan Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara.
- Susanto, Ahmad. 2016, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* Jakarta: Prenada Media Group.
- Syah, Muhibbin. 2013, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Tohirin, 2006, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Triwiyanto, Teguh. 2014, *Pengantar Pendidik*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Wahab, Rohmalina. 2016, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Wijaya, Wina. 2003, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media GROUP.
- Zakiah Daradjat, 2011, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Zalyana, AU, 2010, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.*





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© HAK CIPTA MILIK UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## LAMPIRAN A ANGKET PENELITIAN

### A. Petunjuk

Selebaran angket ini hanya sebagai pengumpulan data skripsi penulis. Jadi penulis mengharapkan kerjasamanya siswa-siswa dengan mengisi selebaran angket ini dengan cara:

1. Angket ini hanya bersifat pengumpulan data untuk skripsi dengan judul perbedana minat belajar siswa, jadi mohon dijawab dengan jujur.
2. Anda dapat meberikan tanda (X) pada jawaban yang dianggap cocok dan benar.
3. Mohon selebaran angket ini dikembalikan lagi pada penulis.
4. Menigisi data di bawah ini:

### B. Pertanyaan

1. Saya mengikuti pembelajaran PAI hingga tuntas
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Sangat jarang
2. Disaat saya bosan saya meninggalkan kelasa ketika pembelajaran PAI berlangsung
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Sangat jarang
3. Saya bertanya kepada guru tentang materi yang belum saya pahami
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Jarang
- e. Sangat jarang
4. Disaat saya merasa bosan saya tidak mau bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Sangat jarang
5. Saya mengumpulkan tugas sekolah yang diberikan oleh guru sesuai waktu yang telah ditentukan
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Sangat jarang
6. Disaat saya mengarasa kesulitan terhadap tugas yang diberikan oleh guru saya tidak mengumpulkan tugas tepat waktu
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Sangat jarang
7. Saya mencatat keterangan penting yang diterangkan oleh guru dengan rapi
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Sangat jarang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. Disaat saya merasa jenuh saya tidak mencatat keterangan penting yang diterangkan oleh guru dengan rapi
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Sangat jarang
9. Saya memiliki catatan yang lengkap tentang materi PAI
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Sangat jarang
10. Saya tidak memiliki buku catatan Pai ketika sedang belajar
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Sangat jarang
11. Saya membaca buku pelajaran PAI di perpustakaan
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Sangat jarang
12. Disaat saya merasa bosan saya tidak membaca buku pai di perpustakaan
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Sangat jarang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau****State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

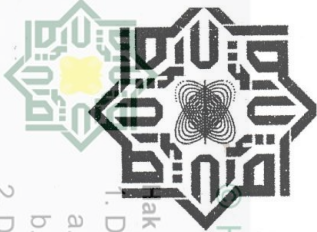
13. Saya memiliki kelengkapan buku referensi materi PAI
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Sangat jarang
14. Disaat belajar saya tidak memiliki kelengkapan buku referensi materi PAI
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Sangat jarang
15. Saya berpartisipasi dalam kerja kelompok ketika belajar PAI
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Sangat jarang
16. Saya tidak pernah ragu menyampaikan pendapat saya ketika dalam diskusi kelas
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Sangat jarang
17. Saya berpartisipasi dalam menjawab
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Sangat jarang



18. Saya marah ketika pendapat saya disalahkan oleh teman
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Sangat jarang



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 01 Oktober 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14483/2019

Sifat : Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabcrakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RISNA DEVI

NIM : 11511201262

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Perbedaan Minat Belajar Siswa antara Lulusan MTs dengan Lulusan SMP pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tambusai

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan:

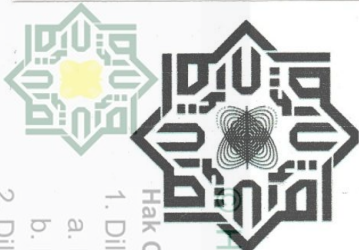
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang Diunduh/Undang-Undang  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang Diunduh/Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 02 Desember 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17518/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMA NEGERI 2 TAMBUSAI  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

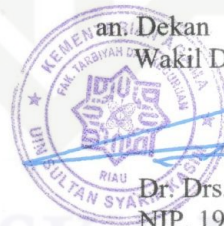
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RISNA DEVI  
 NIM : 11511201262  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan  
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
 NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta dan Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 2 TAMBUSAI**

Alamat : Bukit Senyum, Desa Tambusai Timur Kec. Tambusai Kab. Rokan Hulu  
 NPSN 10495650 AKREDITASI B

Kode Pos 28558

Tambusai Timur, 18 Desember 2019

Nomor : 56 / 422.3 / SMAN/XII/2019  
 Lamp. : -  
 Hal : Pemberian Izin Melakukan  
 PraRiset

Kepada Yth  
 Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
 UIN SUSKA RIAU  
 Di -

Pekanbaru

Dengan Hormat,

Semoga Bapak / Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SISKARIAU dalam keadaan sehat dan sukses menjalankan tugas sehari – hari. Kemudian daripada itu terkait dengan surat Bapak / Ibu Dekan dengan Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17518/2019 tentang permohonan Prariset dengan biodata sebagai berikut :

NAMA	: RISNA DEVI
NIM	: 1151 1201 262
SEMESTER/TAHUN	: IX / 2019
PROGRAM STUDI	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Kepala SMA N 2 Tambusai dengan ini memberikan izin kepada nama tersebut diatas untuk melakukan PraRiset di SMA Negeri 2 Tambusai yang waktunya menyesuaikan dikemudian hari.

Demikian Surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

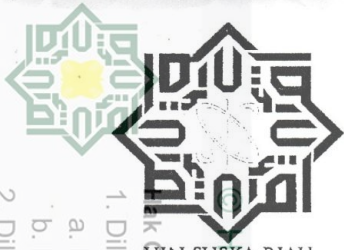
Kepala Sekolah



ABDUL WAHID, S.Ag  
 NIP. 196603012006041003

- Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 PROPOSAL MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : *proposal*
- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. H. Amri Darwis M. Ag
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 195803311986031002
- 3. Nama Mahasiswa : Risna Devi
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11511203262
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	<i>26/10/2019</i>	<i>kebaikan ketuhanan</i>	<i>[Signature]</i>	
	<i>28/10/2019</i>	<i>kebaikan Koneksi Teori</i>	<i>[Signature]</i>	
	<i>30/10/2019</i>	<i>ace rumus program</i>	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 30 - 10 - 2019  
 Pembimbing,

*[Signature]*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Risna Devi  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11511201262  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 13 November  
 Judul Proposal Ujian : Perbedaan Minat Belajar Siswa antara Lulusan MTs dengan Lulusan SMP pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tambusai  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Prof. Dr. H. Amril M, M.A	PENGUJI I		
2.	Drs. Marwan, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Almuddin, M.Ag  
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 2 Desember 2019  
 Peserta Ujian Proposal

Risna Devi  
 NIM.11511201262

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

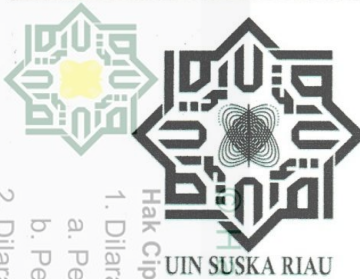
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hal-Cipta Dilindungi Undang-undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 Desember 2019 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18351/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

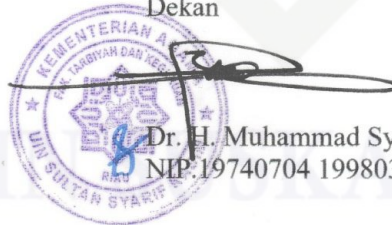
Nama : RISNA DEVI  
 NIM : 11511201262  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PERBEDAAN MINAT BELAJAR SISWA ANTARA LULUSAN MTS DENGAN SISWA LULUSAN SMP PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 TAMBUSAI  
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 TAMBUSAI  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Desember 2019 s.d 23 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : **dpmtsp@riau.go.id**

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/29242  
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18351/2019 Tanggal 23 Desember 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

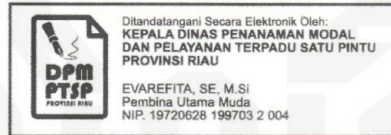
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : RISNA DEVI   |
| 2. NIM / KTP         | : 11511201262  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PERBEDAAN MINAT BELAJAR SISWA ANTARA LULUSAN MTS DENGAN SISWA LULUSAN SMP PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 TAMBUSAI</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 2 TAMBUSAI  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 30 Desember 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN** di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

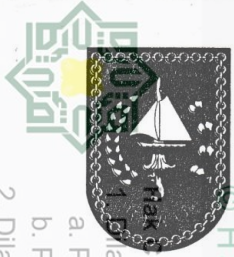
ciptamilik  
 UIN Suska Riau

State Isl  
 University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 07 JAN 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/199  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 2 Tambusai

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/29242 Tanggal 30 Desember 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RISNA DEVI  
NIM : 11511201262  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PERBEDAAN MINAT BELAJAR SISWA ANTARA LULUSAN MTS DENGAN SISWA LULUSAN SMP PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 TAMBUSAI  
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 TAMBUSAI

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

Pembina  
NIP. 197112092000121006

Tembusan:

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMA NEGERI 2 TAMBUSAI**

Alamat : Jl. Raya Tambusai Timur, Desa Tambusai Timur Kec. Tambusai Kode Pos : 28558

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

No : 64 /SMAN/TT/I/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 2 Tambusai, Kecamatan Tambusai Kabupaten Rokan Hulu. Menerangkan bahwa :

Nama : **RISNA DEVI**  
 NIM : 11511201262  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Semester : IX (Sembilan )  
 Perguruan Tinggi : UIN Suska Riau

Telah melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan Skripsi yang berjudul  
 “PERBEDAAN MINAT BELAJAR SISWA ANTARA LULUSAN MTS  
 DENGAN SISWA LULUSAN SMP PADA MATA PELAJARAN  
 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Di SMA Negeri 2 Tambusai Tahun  
 Pembelajaran 2019/2020”

Pelaksanaan : 23 Januari 2020 s.d Selesai  
 Tempat : SMA Negeri 2 Tambusai

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tambusai Timur, 23 Januari 2020  
 KEPALA SEKOLAH

**ABDUL WAHID, S.Ag**  
 NIP. 196603012006041003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Krn. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : *Skripsi*
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : *Dr. H. Amri Dalwis, M. Ag*
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *195803311986031002*
3. Nama Mahasiswa : *Risna Devi*
4. Nomor Induk Mahasiswa : *1151 1201 262*
5. Kegiatan : *Bimbingan*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	<i>16 Agustus</i>	<i>Konsep Operasional dan Instrumen</i>	<i>[Signature]</i>	
	<i>26 Agustus</i>	<i>Acc Instrumen</i>	<i>[Signature]</i>	
	<i>2 September</i>	<i>Menambah Teori</i>	<i>[Signature]</i>	
	<i>17 September</i>	<i>Penyajian Data</i>	<i>[Signature]</i>	
	<i>7 Oktober</i>	<i>Acc Data</i>	<i>[Signature]</i>	
	<i>7 Oktober</i>	<i>Kelengkapan Skripsi</i>	<i>[Signature]</i>	
	<i>11 Oktober</i>	<i>Acc Muragrasah</i>	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, *11 Oktober* ..... 20 *21*  
 Pembimbing,

*[Signature]*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Risna Devi, Lahir di Desa Suka Maju pada tanggal 05 Oktober 1996. Anak ke empat dari tujuh bersaudara dari pasangan Ayahanda Imron dan Ibunda Eli Efrida. Tahun 2009 penulis lulus dari SDN 016 Sukamaju, tahun 2012 penulis lulus dari Pondok Pesantren Hasanatul Barakah dan tahun 2015 lulus dari MAN I Pasir Pangaraian. Pada tahun 2015 penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui jalur SPAN-PTKIN pada jurusan Pendidikan Agama Islam. Pada tahun 2018 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Teluk Sejuah kecamatan Kelayang kabupaten Indragiri Hulu. Dan untuk mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah penulis mengikuti Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMKN 07 Pekanbaru. Penulis melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai dengan judul “Perbedaan Minat Belajar Siswa Antara Lulusan MTs dengan Siswa Lulusan SMP Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambusai” di bawah bimbingan Bapak Dr. H. Amri Darwis, M.Ag. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan keguruan pada tanggal 30 November 2021, penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3,46 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat “Sangat Memuaskan”.