

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN *E-LEARNING* BERBASIS *MOODLE*
DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 8 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SHINTARO JAVATRA BINTANG**11616100040**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU**

1442 H/2021 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN *E-LEARNING* BERBASIS *MOODLE*
DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 8 PEKANBARU**

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SHINTARO JAVATRA BINTANG

11616100040

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU
1442 H/2021M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan E-Learning Berbasis Moodle dalam Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Shintaro Javatra Bintang NIM. 11616100040 dapat diterima dan disetujui dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Dzulkaidah 1442 H
23 Juni 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed.
Nip. 197902272009012008

Pembimbing

Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed.
Nip. 197902272009012008

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan E-Learning Berbasis Moodle dalam Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru*, oleh Shintaro Javatra Bintang NIM. 11616100040 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 15 Juli 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 05 Dzulhijjah 1442 H
15 Juli 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II

Muslim, M.Ag.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M. Si, Ak.

Penguji IV

Naskah, M.Pd.E.

Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : *Shintaro Juatra Bintang.*
 NIM : *11616100040*
 Tempat/Tgl. Lahir : *05. September 1998, Purworejo*
 Fakultas/~~Pascasarjana~~ : *fakultas Tarbiyah dan Keguruan.*
 Prodi : *Pendidikan Ekonomi*

Judul ~~Disertasi/Thesis~~/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Pengaruh Penggunaan E-learning Berbasis Moodle dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis~~/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis~~/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis~~/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, *27 Desember 2021*
 Yang membuat pernyataan

Sh. atw =

Shintaro Juatra Bintang.
 NIM : *11616100040*

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum wr.wb.

Alhamdulillahirobbil 'alamin, segala puji hanya milik Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Akhirnya penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang direncanakan. Shalawat dan salam untuk teladan ummat sepanjang masa, Nabi Muhammad SAW yang telah berjasa besar dengan segenap pengorbanan, beliau berhasil mengantarkan ummat manusia kejalan yang diridhoi Allah SWT.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan E-Learning Berbasis Moodle dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru”** merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penulisan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil yang sangat berharga. Oleh karena itu selayaknya penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., Wakil Rektor I, Dr. H. Ahmad Supardi, MA., Plt Wakil Rektor II, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., Wakil Rektor III.
2. Dr. Kadar M. Yusuf, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani., M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim., M.Pd., Wakil Dekan III, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ibu Mahdar Ernita, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan sebagai dosen pembimbing skripsi.
4. Ibunda Hj. Nurhayati., S.Ag., M.hum., Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sukses terus buat ibunda dan terimakasih sudah dibandarin bun. 😊
5. Ayahanda Selamat Hariyadi dan Ibunda Endang Palupi yang telah membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang, kesabaran, do'a dan motivasi yang sangat berharga hingga akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. semoga Allah memberkahi hidup ayahanda dan ibunda di dunia dan akhirat kelak. Dan juga kepada Mbak Awis yang harus ditulis juga karena masih bagian dari keluarga.
6. Bapak Muslim., S.Ag, M.Ag. Penasehat Akademis yang selalu memberikan saran dan dukungan demi selesainya skripsi ini.
7. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga peneliti dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
8. Bapak Tavip Tria Candra, S.Pd Selaku Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru yang telah memberi izin penelitian, banyak memberikan masukan dan juga dukungan kepada peneliti.
9. Ibu Dra. Darmina, M.Pd., Selaku Waka Sarana dan Prasarana dan Guru Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru yang telah banyak membantu peneliti selama proses penelitian.
10. Kepada Sahabat-sahabat TST Group dan Tim YSP, Amed, Agus, Baskoro, Oki, Restu, Riki yang selalu menjadi beban dalam bermain game. Tapi selalu memberikan motivasi dan semangat dalam segala kondisi.
11. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi angkatan 2016, terkhususnya temen-temen Fiska, Nadmar, Silvia dan Dila yang selalu berjuang. Semoga menjadi orang-orang yang sukses.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Serta Seluruh Pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu namanya, *Jazakullah Khairan Katsiron* atas bantuan yang telah kalian berikan. Skripsi ini masih ada kekurangan baik dari segi materi maupun teknik penulisan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis dan kepada pembaca. *Amin ya rabbal 'alamin.*

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 15 Juli 2021
Peneliti

Shintaro Javatra Bintang
Nim. 11616100040

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Shintaro Javatra Bintang (2021): Pengaruh Penggunaan *E-Learning* Berbasis *Moodle* dalam Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Penggunaan *E-Learning* Berbasis *Moodle* dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 8 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi ketika pandemi *covid-19*. Jenis penelitian ini adalah penelitian survei dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di SMAN 8 Pekanbaru yang berjumlah 97 orang dan teknik pengambilan sampel menggunakan *sampel jenuh* yang berjumlah 97 orang siswa. Objek penelitian adalah pengaruh penggunaan *e-learning* berbasis *moodle* terhadap hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sebelum digunakan, angket terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil uji analisis diperoleh $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($5,174 > 1,98525$) yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan *e-learning* berbasis *Moodle* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 8 Pekanbaru. Besarnya pengaruh penggunaan media *e-learning* berbasis *moodle* terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 22%. Sedangkan sisanya sebesar 78% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Pengaruh, E-learning, Moodle, Hasil Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Shintaro Javatra Bintang (2021): The Influence of E-Learning Based on Moodle in Learning Against Student Learning Achievement in Subjects Economics at State Senior High School 8 Pekanbaru

This study aims to determine the significant influence of Influence Use of E-Learning Based on Moodle in Learning Against Student Learning Achievement in State Senior High School 8 Pekanbaru. This research was motivated by the low student learning achievement in economic subjects during the pandemic covid-19. This type of research is survey research with a quantitative approach. The subjects of this study were all students of class eleventh-grade students of Social Science at State Senior High School 8 Pekanbaru totaling 97 people and the sampling technique used a saturated sample totaling 97 students. The object of research is the effect of using e-learning based Moodle on student learning achievement. Data collection techniques using questionnaires, observations, interviews, and documentation. Before being used, the questionnaire was first tested for validity and reliability. The data analysis technique used is quantitative descriptive analysis. Based on the analysis test results obtained $T_{count} > T_{table}$ ($5,174 > 1,98525$) which means that there is a significant influence between the use of e-learning based Moodle on student learning achievement in economic subjects at State Senior High School 8 Pekanbaru. The magnitude of the effect of using media e-learning based Moodle on student learning achievement is 22%. While the remaining 78% is influenced by other variables that are not explained in this study.

Keywords: Effect, E-learning, Moodle, Learning Achievement

ملخص

سنتر و جفتر بنتانج (٢٠٢١) : تأثير استخدام التعلم الإلكتروني (*E-learning*)
المستند إلى المزاج (*Moodle*) في التعلم على
نتائج تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد في
المدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير هام بين تأثير استخدام التعلم الإلكتروني (*E-learning*) المستند إلى المزاج (*Moodle*) في التعلم على نتائج تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو. أما خلفية هذا البحث فهو انخفاض نتائج التعلم للطلاب في مادة الاقتصاد خلال جائحة كوفيد-١٩. ونوع البحث هو بحث مسحي مع النهج الكمي. ومجتمع البحث هو جميع طلاب الفصل الثاني الثانوي (تخصص في العلوم الاجتماعية) الذي يتكون من ٩٧ شخصًا. وعينته استخدمت تقنية عينة مشبعة يبلغ مجموعها ٩٧ طالبًا. وأما أفراد البحث فهي تأثير استخدام التعلم الإلكتروني (*E-learning*) المستند إلى المزاج (*Moodle*) على نتائج تعلم الطلاب. ومن أدوات لجمع البيانات هي الاستبيانات والملاحظات والمقابلات والتوثيق. قد تم اختبار الاستبيان للتأكد من صحته وموثوقيته قبل الاستخدام. أما تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي الكمي. بناءً على نتائج الاختبار التحليلي التي تم الحصول عليها يعني أن Tt أكبر من $(5,174 < 1,98525)$ دل على أن هناك تأثيرًا هامًا بين استخدام التعلم الإلكتروني (*E-learning*) المستند إلى المزاج (*Moodle*) على نتائج تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو. أما حجم تأثير استخدام وسائل التعلم الإلكتروني (*E-learning*) المستند إلى المزاج (*Moodle*) على نتائج تعلم الطلاب فهو ٢٢٪. وأما النسبة المتبقية ٧٨٪ متأثرة بمتغيرات أخرى التي لم يتم شرحها في هذا البحث.

الكلمات الأساسية : التأثير ، التعلم الإلكتروني (*E-learning*)، المزاج (*Moodle*)، نتائج التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Toritis	9
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Hubungan Penggunaan <i>E-Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	25
D. Konsep Operasional	27
E. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian	31
C. Subjek dan Objek Penelitian	31
D. Variabel Penelitian	31
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	32
F. Uji Instrumen Penelitian	35
G. Teknik Analisa Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	42
B. Penyajian Data	46
C. Analisis Data Penelitian	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Jumlah Siswa dan Sampel Penelitian	33
Tabel III. 2	Pengujian Validitas Intrumen Penelitian.....	36
Tabel III. 3	Pengujian Reliabilitas Instrumen.....	37
Tabel IV. 4	Saya mengetahui apa itu <i>e-learning</i>	49
Tabel IV. 5	Saya suka dengan media pembelajaran <i>e-learning</i> yang sudah diselenggarakan oleh SMA N 8 Pekanbaru.....	49
Tabel IV. 6	Saya selalu membuka <i>e-learning</i> untuk lebih menguasai materi.....	50
Tabel IV. 7	Tampilan website <i>e-learning</i> milik SMA N 8 Pekanbaru menarik dan mudah dipahami	51
Tabel IV. 8	Tidak ada kesulitan dalam mengoperasikan <i>e-learning</i> SMA N 8 Pekanbaru.....	51
Tabel IV. 9	Saya hanya melihat-lihat saja <i>e-learning</i> tanpa membaca materi ataupun mengerjakan evaluasi (unfavorable).....	52
Tabel IV. 10	Fasilitas di sekolah mendukung pembelajaran mengakses <i>e-learning</i>	53
Tabel IV. 11	Fasilitas di rumah mendukung pembelajaran mengakses <i>e-learning</i>	53
Tabel IV. 12	<i>E-learning</i> adalah media pembelajaran yang tepat untuk diterapkan di SMA N 8 Pekanbaru.....	54
Tabel IV. 13	Semua guru menggunakan <i>e-learning</i> dalam pembelajaran ...	55
Tabel IV. 14	Materi ekonomi/akuntansi yang disampaikan guru dalam <i>e-learning</i> mudah dipahami.....	55
Tabel IV. 15	Di dalam pembelajaran <i>e-learning</i> , guru memberikan materi ekonomi/akuntansi dengan menyertakan sumber materi yang diambil.....	56
Tabel IV. 16	Saya dapat membaca materi pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i> kapan saja dan dimana saja.....	57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 17	Guru memberikan evaluasi pembelajaran atau ujian menggunakan <i>e-learning</i> dengan baik.....	57
Tabel IV. 18	Saya dapat mengetahui kemampuan hasil belajar dari <i>e-learning</i>	58
Tabel IV. 19	Penilaian guru dalam pembelajaran <i>e-learning</i> terhadap siswa objektif / sesuai	59
Tabel IV. 20	Dengan adanya <i>e-learning</i> pembelajaran itu menyenangkan	59
Tabel IV. 21	Dengan adanya <i>e-learning</i> saya rajin belajar di rumah	60
Tabel IV. 22	Pembelajaran tanpa tatap muka (<i>e-learning</i>) lebih menyenangkan daripada pembelajaran konvensional (tatap muka).....	61
Tabel IV. 23	Dengan adanya <i>e-learning</i> hasil belajar saya meningkat	61
Tabel IV. 24	Dengan adanya <i>e-learning</i> hasil belajar ekonomi/akuntansi saya meningkat	64
Tabel IV. 25	Rekap Hasil Angket Tentang <i>E-Learning</i>	63
Tabel IV. 26	Rekap Hasil Belajar Siswa	65
Tabel IV. 27	Uji Normalitas Data.....	70
Tabel IV. 28	Uji Linearitas	71
Tabel IV. 29	Uji Regresi Linear Sederhana	72
Tabel IV. 30	Uji Determinasi	74
Tabel IV. 31	Uji Parsial (T).....	75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Wawancara dan Observasi Penelitian
- Lampiran 2. Angket Penelitian
- Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 4. Data Mentah Hasil Penelitian
- Lampiran 5. Distribusi Jawaban Responden
- Lampiran 6. Perubahan Data Ordinal ke Interval
- Lampiran 7. Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 8. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana
- Lampiran 9. T Tabel
- Lampiran 10. Surat Prariset
- Lampiran 11. SK Pembimbing
- Lampiran 12. Balasan Prariset Sekolah
- Lampiran 13. Blanko Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 14. Kegiatan Bimbingan
- Lampiran 15. Surat Izin Riset
- Lampiran 16. Surat Izin Riset Dinas Penanaman Modal
- Lampiran 17. Surat Izin Riset Dinas Pendidikan
- Lampiran 18. Abstrak Asli Bahasa Indonesia
- Lampiran 19. Kwitansi Abstrak Bahasa Inggris dan Bahasa Arab



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, dan Negara.¹ Dunia pendidikan tidak terlepas dari belajar dan hasil belajar. Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan. Perubahannya itu bersifat relatif konstan dan berbekas. Dalam kaitan ini, proses belajar dan perubahan merupakan bukti hasil yang diproses. Belajar tidak hanya mempelajari mata pelajaran, tetapi juga penyusunan, kebiasaan, persepsi, kesenangan atau minat, penyesuaian sosial, bermacam-macam keterampilan lain, dan cita-cita.²

Pembelajaran merupakan salah satu bagian penting dalam proses pendidikan. Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Sebuah pembelajaran yang baik terjadi ketika prosesnya terjadinya komunikasi edukatif yang baik antara peserta didik (siswa) dengan pendidik (guru)

¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet.12, 2015, Jakarta : Kalam Mulia, h. 30

² Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, 2011, Bandung : CV Pustaka Setia, h. 20

maupun antar siswa itu sendiri. Dalam pembelajaran guru harus memahami konsep materi pelajaran yang diajarkannya dan menguasai berbagai metode pembelajaran yang dapat merangsang kemampuan siswa untuk belajar dengan perencanaan pembelajaran yang matang oleh guru.³

Salah satu indikator tercapainya tujuan pembelajaran yang baik adalah hasil belajar siswa yang diperoleh selama proses pembelajaran. Menurut Arikunto mengatakan bahwa hasil belajar adalah hasil akhir setelah mengalami proses belajar, perubahan itu tampak dalam perbuatan yang dapat diamati dan dapat diukur. Sedangkan menurut Nasution mengemukakan bahwa hasil adalah suatu perubahan pada diri individu. Perubahan yang dimaksud tidak halnya perubahan pengetahuan, tetapi juga meliputi perubahan kecakapan, sikap, pengertian, dan penghargaan diri pada individu tersebut.⁴

Sanjaya menjelaskan bahwa terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kegiatan proses sistem pembelajaran, di antaranya faktor guru, faktor siswa, sarana, alat dan media yang tersedia, serta faktor lingkungan. Guru merupakan salah satu komponen yang sangat menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran di kelas. Pada saat ini komponen guru sangat menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Artinya bagaimanapun bagus dan idealnya suatu strategi pembelajaran dirancang, apabila faktor kemampuan guru tidak mendukung untuk mengaplikasikannya

³ Azizatul Fikriyah, Agung Yulianto, *Efektivitas Metode Drill Berbantuan "Smart Problem Accounting Module" Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa*, Economic Education Analysis Journal 5 (1) 2016, h 143

⁴ Isticharoh, *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode Guided Discovery Bermuatan Karakter Berbantuan CD Pembelajaran Materi Bangun Datar Kelas 5*, Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, Yogyakarta, h 299



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka strategi itu hanya bagus di atas kertas saja. Setiap guru akan memiliki pengalaman, pengetahuan, kemampuan, gaya, dan bahkan pandangan yang berbeda dalam mengajar. Guru yang menganggap mengajar hanya sebatas menyampaikan materi pelajaran akan berbeda dengan guru yang menganggap mengajar adalah suatu proses pemberian bantuan kepada peserta didik.⁵

Guru merupakan faktor yang mempengaruhi berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar dan karenanya guru harus menguasai prinsip-prinsip belajar disamping menguasai materi yang akan diajarkan dengan kata lain guru harus mampu menciptakan suatu kegiatan belajar mengajar yang sebaik-baiknya. Tentunya dengan pandemi penyebaran Covid-19 yang menyebabkan tantangan akan dunia pendidikan membuat guru harus bisa menyesuaikan dengan kondisi yang ada. Untuk itu keterbatasan dalam proses belajar mengajar membuat guru harus bersikap profesional menghadapi masalah yang ada dengan berfikir kreatif dan inovatif.

Melihat permasalahan diatas maka perlu adanya peningkatan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi yang akan membantu proses pembelajaran, di antaranya adalah penggunaan *e-learning* berbasis *moodle*. *Moodle* merupakan sebuah paket perangkat lunak yang berguna untuk membuat dan mengadakan kursus/pelatihan/pendidikan berbasis internet, sehingga pembelajaran menggunakan moodle sangat berguna dimasa pandemi ini.

⁵ Suriansyah, Ahmad, Dkk, *Strategi Pembelajaran*. Cet. 1, 2014. PT RajaGrafindo, Jakarta. h. 4

E-learning sendiri merupakan salah satu bentuk dari konsep *distance learning*. Bentuk *e-learning* sendiri cukup luas, sebuah portal yang berisi informasi ilmu pengetahuan yang dapat dikatakan sebagai situs *e-learning*, jadi *e-learning* atau *internet enabled learning* menggabungkan metode pengajaran dan teknologi sebagai sarana dalam belajar. *E-learning* merupakan proses belajar secara efektif yang dihasilkan dengan cara menggabungkan penyampaian materi secara digital yang terdiri dari dukungan dan layanan dalam belajar.⁶

Lebih detail lagi Rosenberg mengategorikan *e-learning* dalam tiga kriteria dasar yaitu: 1) *E-learning* bersifat jaringan, yang membuatnya mampu memperbaiki secara cepat, menyimpan atau memunculkan kembali, mendistribusikan, dan *sharing* pembelajaran serta informasi. Kriteria ini sangatlah penting dalam *e-learning*, sehingga Rosenberg menyebutnya sebagai persyaratan *absolute*; 2) *E-learning* dikirimkan kepada pengguna melalui teknologi komputer dengan menggunakan standar teknologi internet; 3) *E-learning* terfokus pada pandangan pembelajaran yang paling luas, solusi pembelajaran yang mengungguli paradigma tradisional dalam pembelajaran.⁷

Namun, berdasarkan pengalaman penulis menunjukkan bahwa di dalam pembelajaran yang diterapkan guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru kurang memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi atau *e-learning*. Sehingga, penulis masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

⁶ Euis Karwati, *Pengaruh Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Terhadap Mutu Belajar Mahasiswa*. Jurnal Penelitian Komunikasi Vol. 12 No. 1, Juli 2014. h. 43

⁷ Euis Karwati. *Op. Cit*, h. 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Masih banyak siswa yang kurang mengerti terkait media pembelajaran berbasis teknologi atau *e-learning*
2. Siswa masih banyak yang belum menggunakan teknologi untuk membantu proses pembelajaran
3. Masih terdapat beberapa siswa yang nilainya berada dibawah KKM
4. Hasil belajar siswa yang masih rendah

Berdasarkan latar belakang dan fakta-fakta permasalahan yang muncul diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: “Pengaruh penggunaan *e-learning* berbasis *moodle* dalam pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, perlu kiranya ditegaskan istilah-istiah yang digunakan dalam judul penelitian, yaitu :

1. Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (Orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.⁸
2. Pembelajaran elektronik (e-Learning) merupakan kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan jaringan (Internet, LAN, WAN) sebagai metode penyampaian, interaksi, dan fasilitasi serta didukung oleh berbagai bentuk layanan belajar lainnya⁹

⁸ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Ed.3 Cet. 3, 2005, Jakarta: Balai Pustaka, h. 849

⁹ Adawi, Rabiah, *Pembelajaran Berbasis E-Learning*. h. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hasil belajar merupakan kemampuan, keterampilan, dan sikap seseorang dalam menyelesaikan suatu hal. Hasil suatu pembelajaran (kemampuan, keterampilan, dan sikap) dapat terwujud jika pembelajaran (kegiatan belajar mengajar) terjadi.¹⁰

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya dapat diidentifikasi sebagai berikut :

- a. Selama ini proses pembelajaran dilakukan secara tatap muka, hal ini menyebabkan pembelajaran harus menggunakan media e-learning.
- b. Ekonomi dan akuntansi merupakan pembelajaran utama pada jurusan IPS, maka diperlukan media pembelajaran yang menarik untuk memahami materi pelajaran tersebut.
- c. Hasil belajar siswa belum maksimal dan berada dibawah KKM
- d. Berdasarkan teori, terdapat pengaruh e-learning terhadap hasil belajar.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan di atas, maka dalam penelitian ini dirikan sebuah pembatas masalah, agar pengkajian masalah dalam penelitian ini dapat lebih terfokus dan terarah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini nilai ujian semester siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru

¹⁰ Maisaroh, S.E., MSi. *Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran active learning tipe quiz team pada mata pelajaran keterampilan dasar komunikasi di SMK Negeri 1 Bogor*. Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Vol. 8, No. 2, 2010. h. 161

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut : “Apakah ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran *e-learning* berbasis *moodle* terhadap hasil belajar siswa?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran *e-learning* berbasis *moodle* terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

- a. Bagi ketua jurusan, sebagai bahan pertimbangan untuk memperbaiki sistem pembelajaran dan meningkatkan mutu pendidikan.
- b. Bagi dosen, sebagai masukan dan pertimbangan untuk memperbaiki sistem pembelajaran dan meningkatkan kemampuan penggunaan media *e-learning* mahasiswa.
- c. Bagi mahasiswa, dapat digunakan untuk memotivasi mahasiswa agar dapat meningkatkan kemampuan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi atau *e-learning*

- d. Bagi peneliti, sebagai penambah wawasan tentang penguasaan kemampuan penggunaan media pembelajaran *e-learning*
- e. Bagi pihak sekolah, sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan sistem pembelajaran berbasis *e-learning*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Konsep Teoritis

1. E-learning

a. Pengertian E-learning

Penjelasan E-learning yang disampaikan Jaya Kumar C. Koran, mendefinisikan e-learning sebagai sembarang pengajaran dan pembelajaran yang menggunakan rangkaian elektronik (LAN, WAN, atau internet) untuk menyampaikan isi pembelajaran, interaksi, atau bimbingan. Ada pula yang menafsirkan e-learning sebagai bentuk pendidikan jarak jauh yang dilakukan melalui media internet. Sedangkan Dong mendefinisikan e-learning sebagai kegiatan belajar asynchronous melalui perangkat elektronik komputer yang memperoleh bahan belajar yang sesuai dengan kebutuhannya.¹¹

E-learning sendiri merupakan salah satu bentuk dari konsep *distance learning*. Bentuk *e-learning* sendiri cukup luas, sebuah portal yang berisi informasi ilmu pengetahuan yang dapat dikatakan sebagai situs *e-learning*, jadi *e-learning* atau *internet enabled learning* menggabungkan metode pengajaran dan teknologi sebagai sarana dalam belajar. *E-learning* merupakan proses belajar secara efektif yang dihasilkan dengan cara menggabungkan penyampaian materi secara digital yang terdiri dari dukungan dan layanan dalam belajar.¹²

¹¹ Mohammad Yazdi *E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi*. Jurnal Ilmiah Foristek. Vol. 2, No. 1, Maret 2012. h. 146

¹² Euis Karwati, *Op. Cit.* h. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator Penggunaan E-learning

Indikator Penggunaan *e-learning* menurut Rosenberg mengategorikan *e-learning* dalam tiga kriteria dasar yaitu: 1) *E-learning* bersifat jaringan, yang membuatnya mampu memperbaiki secara cepat, menyimpan atau memunculkan kembali, mendistribusikan, dan *sharing* pembelajaran serta informasi. Kriteria ini sangatlah penting dalam *e-learning*, sehingga Rosenberg menyebutnya sebagai persyaratan *absolute*; 2) *E-learning* dikirimkan kepada pengguna melalui teknologi komputer dengan menggunakan standar teknologi internet; 3) *E-learning* terfokus pada pandangan pembelajaran yang paling luas, solusi pembelajaran yang mengungguli paradigma tradisional dalam pembelajaran.¹³

Cisco juga menjelaskan filosofis e-learning sebagai berikut. *Pertama*, e-learning merupakan penyampaian informasi, komunikasi, pendidikan, pelatihan secara on-line. *Kedua*, e-learning menyediakan seperangkat alat yang dapat memperkaya nilai belajar secara konvensional (model belajar konvensional, kajian terhadap buku teks, CD-ROM, dan pelatihan berbasis komputer) sehingga dapat menjawab tantangan perkembangan globalisasi. *Ketiga*, e-learning tidak berarti menggantikan model belajar konvensional di dalam kelas, tetapi memperkuat model belajar tersebut melalui pengayaan content dan pengembangan teknologi pendidikan. *Keempat*, Kapasitas siswa amat

¹³ Ibid, h. 44

bervariasi tergantung pada bentuk isi dan cara penyampaiannya. Makin baik keselarasan antar konten dan alat penyampai dengan gaya belajar, maka akan lebih baik kapasitas siswa yang pada gilirannya akan memberi hasil yang lebih baik.¹⁴ Sesuai dengan penjelasan menurut Khoe Yao Tung mengatakan bahwa setelah kehadiran guru dalam arti sebenarnya, internet akan menjadi suplemen dan komplemen dalam menjadikan wakil guru yang mewakili sumber belajar yang penting di dunia.¹⁵

Dibutuhkan prinsip membuat situs pembelajaran atau website e-learning menurut Munir antara lain:

- 1) Merumuskan tujuan pembelajaran;
- 2) Mengenalkan materi pembelajaran;
- 3) Memberikan bantuan dan kemudahan bagi pembelajar untuk mempelajari materi pembelajaran;
- 4) Memberikan bantuan dan kemudahan bagi pembelajar untuk mengerjakan tugas-tugas dengan perintah dan arahan yang jelas;
- 5) Materi pembelajaran yang disampaikan sesuai standar yang berlaku secara umum, serta sesuai dengan tingkat perkembangan pembelajar;
- 6) Materi pembelajaran disampaikan dengan sistematis dan mampu memberikan motivasi belajar, serta pada bagian akhir setiap materi pembelajaran dibuat rangkumannya;

¹⁴ Mohammad Yazdi *E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi*. Jurnal Ilmiah Foristek. Vol. 2, No. 1, Maret 2012. h. 146

¹⁵ *Ibid*, h. 146

- 7) Materi pembelajaran disampaikan sesuai dengan kenyataan, sehingga mudah dipahami, diserap, dan dipraktekkan langsung oleh pembelajar;
- 8) Metode penjelasannya efektif, jelas, dan mudah dipahami oleh pembelajar dengan disertai ilustrasi, contoh dan demonstrasi;
- 9) Sebagai alat untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran, maka dapat dilakukan evaluasi dan meminta umpan balik (feedback) dari pembelajar.

Berdasarkan pendapat yang telah dikemukakan ahli di atas tentang indikator Penggunaan E-learning dalam pembelajaran. Penulis mengambil indikator dari teori Rosenberg yang selanjutnya dikembangkan pada konsep operasional.

c. Jenis-jenis Media Penerapan E-learning

Untuk menghasilkan e-learning yang menarik perhatian pengajar dan siswa, maka harus memahami tiga hal penting dalam merancang e-learning, yaitu sederhana, personal, dan cepat. Sederhana berarti memudahkan siswa memanfaatkan teknologi dan menu sistem, dengan kemudahan pada panel yang disediakan, akan mengurangi pengenalan sistem elearning itu sendiri sehingga waktu belajar siswa menjadi lebih efisien. Personal berarti pengajar dapat berinteraksi dengan baik seperti layaknya seorang guru yang berkomunikasi dengan murid di depan kelas. Interaksi menjadi lebih personal dan dapat memantau kemajuan peserta didik/siswa. E-learning juga wajib

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki sistem layanan dan daya tanggap yang cepat dalam menangani setiap keluhan dan kebutuhan peserta didik/siswa.¹⁶

Salah satu media pembelajar berbasis *e-learning* adalah *Edmodo*. Menurut penjelasan Ainayah dan Puspasari, bahwa *edmodo* bertujuan untuk membantu guru memanfaatkan fasilitas *social networking* sesuai dengan kondisi pembelajaran di kelas. *Edmodo* sebagai jejaring sosial berbasis lingkungan sekolah (*school based environment*). Aplikasi *Edmodo* diperuntukkan bagi guru, siswa, dan orang tua siswa. *Edmodo* merupakan salah satu jejaring sosial yang dapat diakses secara gratis di situs www.edmodo.com, Selain itu, juga dapat diunduh di *smartphone* atau *android* melalui *google playstore*. *Edmodo* diciptakan menggunakan konsep *social networking*, yang mengacu pada jejaring sosial *Facebook* sehingga sistem ini memiliki fitur yang mirip dengan *facebook*. Aplikasi ini dapat dimanfaatkan untuk mendukung proses pembelajaran *online*. Lebih lanjut, Ainayah dan Puspasari mengemukakan bahwa *Edmodo* merupakan salah satu pengembangan teknologi internet yang merupakan platform media social bagi guru, siswa, dan orangtua siswa. *Edmodo* ini juga memiliki fungsi untuk berbagi ide, file, agenda kegiatan, dan penugasan yang dapat menciptakan interaksi guru dan siswa. Fungsi *edmodo* tersebut

¹⁶ Suharyanto Dan Adele B. L. Mailangkay *Penerapan E-Learning Sebagai Alat Bantu Mengajar Dalam Dunia Pendidikan*. Jurnal Ilmiah Widya, Vol. 3, No. 4. Agustus – Desember. h.18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memungkinkan diterapkan sebagai media yang dapat menunjang kelancaran proses pembelajaran.¹⁷

d. Kelebihan dan Kekurangan E-learning

Pembelajaran dengan E-Learning memiliki banyak kelebihan, seperti diberikan berikut:

- 1) Memberikan pengalaman yang menarik dan bermakna bagi peserta didik karena kemampuannya dapat berinteraksi langsung, sehingga pemahaman pemahaman terhadap materi pembelajaran akan lebih bermakna, mudah dipahami, mudah diingat dan mudah pula untuk diungkapkan kembali.
- 2) Dapat memperbaiki tingkat pemahaman dan daya ingat seseorang. (retention of information) terhadap knowledge yang disampaikan, karena konten yang bervariasi, interaksi yang menarik perhatian, dan adanya interaksi dengan *e-learner* dan *einstructor* yang lain.
- 3) Adanya kerja sama dalam komunitas online, sehingga memudahkan berlangsungnya proses transfer informasi dan komunikasi, sehingga setiap element tidak akan kurang meningkatkan interaksi antar sumber atau bahan belajar.
- 4) Administrasi dan pengurusan yang terpusat, sehingga memudahkan dilakukannya akses dalam oprasionalnya.

¹⁷ Muchtar Yunus Dan Muhammad Rakib, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Learning Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma*. Jurnal Penelitian Pendidikan INSANI, Vol. 19, No. 2, Desember 2016. h. 109

- 5) Menghemat atau mengurangi biaya pendidikan, seperti berkurangnya biaya untuk membayar pengajar atau biaya akomodasi dan transportasi peserta didik ketempat belajar.
- 6) Pembelajaran dengan dukungan internet membuat pusat perhatian dalam pembelajaran tertuju pada peserta didik, sebagaimana ciri pokok E-Learning. Ini berarti dalam pembelajaran peserta didik tidak bergantung sepenuhnya kepada pengajar.

Pemanfaatan *E-learning* tidak terlepas dari jasa internet. Karena teknik pembelajaran yang tersedia di internet begitu lengkap, maka hal ini akan berpengaruh terhadap tugas guru dalam proses pembelajaran. Dahulu, proses belajar mengajar didominasi oleh peran guru disebut “*the era of teacher*”, sementara siswa hanya mendengar penjelasan guru. Kemudian, proses belajar dan mengajar didominasi oleh peran guru dan buku (*the era of teacher and book*) dan pada saat ini proses belajar dan mengajar didominasi oleh peran guru, buku dan teknologi (*the era of teacher, book and technology*).

Dampak positif lainnya lain dari penggunaan E-learning dalam pendidikan adalah diantaranya sebagai berikut:

- 1) Fleksibel karena siswa dapat belajar kapan saja, di mana saja, dan dengan tipe pembelajaran yang berbeda-beda.
- 2) Menghemat waktu proses belajar mengajar
- 3) Mengurangi biaya perjalanan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menghemat biaya pendidikan secara keseluruhan (infrastruktur, peralatan, buku-buku)
- 5) Menjangkau wilayah geografis yang lebih luas Melatih pembelajar lebih mandiri dalam mendapatkan ilmu pengetahuan.

Pendekatan metode *E-Learning* ini juga didapati beberapa kelemahannya diantaranya sebagai berikut:

- 1) Karena *E-learning* menggunakan teknologi informasi, tidak semua orang terutama orang yang masih awam dapat menggunakannya dengan baik.
- 2) Membuat *E-learning* yang interaktif dan sesuai dengan keinginan pengguna membutuhkan *programming* yang sulit, sehingga pembuatannya cukup lama.
- 3) *E-learning* membutuhkan infrastruktur yang baik sehingga membutuhkan biaya awal yang cukup tinggi.
- 4) Tidak semua orang mau menggunakan *E-learning* sebagai media belajar.
- 5) SDM yang sangat terbatas sehingga tidak semua orang bisa menggunakannya.

Pendidikan sebagai proses transformasi yang mempunyai tujuan tertentu, mempunyai unsur-unsur berikut: materi yaitu agama Islam, dosen yaitu penyampai pendidikan, obyek pendidikan artinya orang yang belajar dan metode dan sarana pendidikan.¹⁸

¹⁸ Silahuddin, *Penerapan E-Learning Dalam Inovasi Pendidikan*, Jurnal Ilmiah CIRCUIT Vol. 1, No. 1, Juli 2015. h. 53-54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. MOODLE (*Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment*)

a. Pengertian Moodle

Moodle adalah sebuah paket perangkat lunak yang berguna untuk membuat dan mengadakan kursus/pelatihan/pendidikan berbasis internet. *Moodle* adalah proyek berkelanjutan tanpa hentu. Proyek pembangunannya di desai untuk mendukung kerangka konstruksi sosial (*social construct*) dalam pendidikan. *Moodle* termasuk dalam model *Computer Assisted Learning + Computer Assisted Teaching* (CAL+CAT) yang disebut *Learning Management System* (LMS).

Menurut Surjono Penerapan *e-learning* berbasis *Moodle* merupakan pembelajaran yang memanfaatkan perangkat teknologi informasi berupa komputer/laptop, handpone yang terhubung dengan jaringan *internet*. *Moodle* adalah salah satu *Learning Management System* (LMS) *open source*. LMS merupakan paket perangkat lunak yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran dan *resources* multimedia secara *online* berbasis *web*.¹⁹

Moodle memiliki berbagai fasilitas yang dapat berguna mendukung kegiatan pembelajaran. Fasilitas yang terdapat pada *moodle* antara lain assignment, chat, forum, quiz, dan survey. Penjelasan untuk masing-masing fasilitas menurut Amiroh adalah sebagai berikut

¹⁹ Dalam Kristina Sara, *Journal of Administration and Educational Management* 3(2): h

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) *Assignment* digunakan untuk memberikan penugasan kepada siswa secara online. Siswa dapat mengakses materi tugas dan mengumpulkan tugas dengan cara mengirimkan file hasil pekerjaan mereka.
- 2) *Chat* digunakan oleh guru dan siswa untuk saling berinteraksi secara online dengan cara berdialog teks (percakapan online).
- 3) *Forum* merupakan forum diskusi secara online antara guru dan siswa yang membahas topik-topik yang berhubungan dengan materi pembelajaran.
- 4) *Quiz* digunakan oleh guru untuk melakukan ujian tes secara online.
- 5) *Survey* digunakan untuk melakukan jajak pendapat.²⁰

b. Langkah-langkah Pembelajaran *E-learning* berbasis Moodle

Model pembelajaran berbasis teknologi informasi dengan menggunakan *e-learning* berakibat pada perubahan budaya belajar dalam kontek pembelajarannya. Menurut Munir²¹, langkah-langkah yang perlu ada dalam sistem *e-learning*, sebagai berikut:

- 1) Pemeliharaan sistem : pengamanan data, proses administrasi
- 2) *Upload* materi pembelajaran oleh guru dan siswa dapat mengambilnya.
- 3) *Upload* tugas oleh guru, siswa mengumpulkan tugas (berbentuk *softcopy*) dan kemudian guru memberikan nilai dan komentar

²⁰ Arif Rahman Hakim, *Pengembangan E-learning berbasis Moodle sebagai Media Pengelolaan Pembelajaran*. Vol. 12 No. 2 Tahun 2018. H. 171

²¹ Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. 2009, Alfabeta: Bandung, h. 114-115

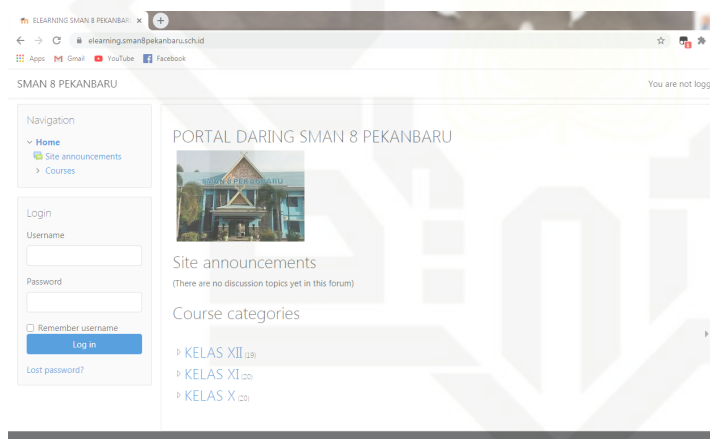
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kegiatan diskusi secara *online*, dimana siswa mengirimkan pesan dan dapat dijawab guru beberapa jam kemudian.
- 5) *Teleconference*, diskusi yang dilakukan secara *real time*.
- 6) Sidang, tutorial dan ujian secara *offline*.

Komponen-komponen tersebut kemudian dikembangkan menjadi langkah-langkah pembelajaran berbasis *e-learning* dengan *moodle*, yang dapat kita lihat melalui penjelasan berikut:

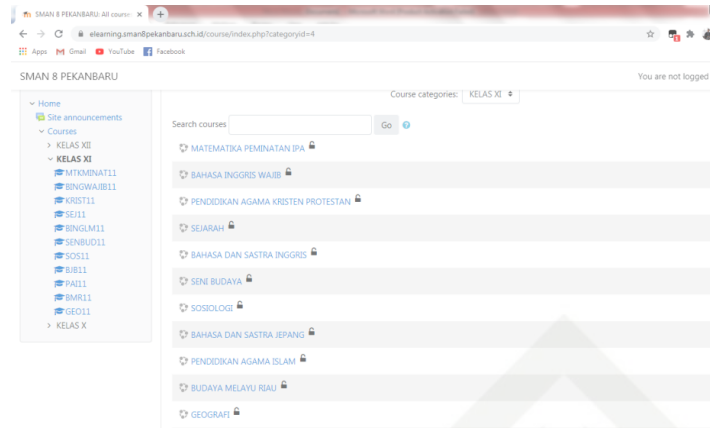
- 1) Buka situs resmi *e-learning* berbasis *moodle* Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru <https://elearning.sman8pekanbaru.sch.id>.
- 2) *Log-in* menggunakan *email* dan *password* siswa yang telah diberikan oleh admin pada *Dashboard* website.



- 3) Akan ada pilihan kelas, mata pelajaran, dan pelajaran yang arahkan oleh guru pembina. Untuk memilih pelajaran, *klik* secara berurutan menuju pelajaran ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 4) Setelah memilih menu pelajaran. Silahkan aktivitas yang di arahkan oleh guru pembina, baik mengerjakan tugas, menjawab quis, ataupun melakukan ujian pada website *moodle* SMA N 8 Pekanbaru.



- 5) Hasil dari latihan yang telah dikerjakan akan disimpan pada database guru untuk melihat seberapa baik hasil latihan dari siswa.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil kemajuan pendidikan siswa setelah melakukan aktivitas belajar. Ini berarti hasil belajar tidak akan bisa diketahui tanpa dilakukan penilaian atas hasil aktivitas belajar siswa. Fungsi hasil belajar bukan saja untuk mengetahui sejauh mana

kemajuan siswa setelah menyelesaikan aktivitas, tetapi yang lebih penting adalah sebagai alat untuk memotivasi setiap siswa agar lebih giat belajar, baik secara individu maupun kelompok.²²

Sementara itu, Arikunto dalam Zhalabe mengatakan bahwa hasil belajar adalah hasil akhir setelah mengalami proses belajar, perubahan itu tampak dalam perbuatan yang dapat diamati dan dapat diukur. Menurut Nasution hasil belajar adalah suatu perubahan pada diri individu, perubahan yang dimaksud tidak halnya perubahan pengetahuan, tetapi juga meliputi perubahan kecakapan, sikap, pengertian dan penghargaan diri pada individu tersebut.²³

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang berasal dari dalam diri seseorang sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar individu. Kedua faktor tersebut dapat saja menjadi penghambat ataupun pendukung belajar siswa. Penelitian ini difokuskan pada faktor-faktor intern dan ekstern yang mempengaruhi hasil belajar. Faktor intern yang peneliti bahas yaitu mengenai faktor non intelektual siswa. Faktor non intelektual merupakan unsur kepribadian tertentu berupa minat, motivasi, perhatian, sikap, kebiasaan.²⁴

²² Yulia hadi metri, dkk. *Hubungan percara diri dan keyakinan diri terhadap hasil belajar ipa fisika siswa kelas vii smp negeri 17 pekanbaru.*

²³ Istischaroh, *Op. Cit.* 299-300.

²⁴ Budi Kurniawan, Dkk, *Studi Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasr Otomotif.* *Jurnal Of Mechanical Engineering Education*, Vol. 4, No. 2, Desember 2017. h. 157

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyebab kesulitan belajar itu dapat dikelompokkan menjadi dua kelompok besar yaitu faktor yang berasal dari dalam diri pelajar (faktor internal) yang meliputi: kemampuan intelektual, afeksi seperti perasaan dan percaya diri, motivasi, kematangan untuk belajar, usia, jenis kelamin, kebiasaan belajar, kemampuan mengingat, dan kemampuan pengindraan seperti melihat, mendengarkan, dan merasakan. Sedang faktor yang berasal dari luar pelajar (faktor eksternal) meliputi faktor-faktor yang berkaitan dengan kondisi proses pembelajaran yang meliputi: guru, kualitas pembelajaran, instrumen atau fasilitas pembelajaran baik yang berupa hardware maupun software serta lingkungan, baik lingkungan sosial maupun lingkungan alam.²⁵

c. Indikator Hasil Belajar

Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa haruslah mengetahui garis – garis besar indikator (penunjuk adanya prestasi tertentu) dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur. Jenis prestasi dan indikatornya menurut Syah yaitu :

- 1) Kognitif (ranah cipta) meliputi :
 - a) Pengamatan, dengan indikator dapat menunjukkan, membandingkan, dan menghubungkan.

²⁵ Heronimus Delu Pingge, Muhammad Nur Wangid, *Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Kota Tambolaka*, Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, Vol. 2, No. 1, Desember 2016. h. 150

- b) Ingatan, dengan indikator dapat menyebutkan dan menunjukkan kembali.
 - c) Pemahaman, dengan indikator dapat menjelaskan dan mendefinisikan dengan lisan sendiri.
 - d) Aplikasi/penerapan, dengan indikator dapat memberikan contoh dan menggunakan secara tepat.
 - e) Analisis (pemeriksaan dan pemilahan secara teliti), dengan indikator dapat menguraikan dan mengklasifikasikan.
 - f) Sintesis (membuat paduan baru dan utuh), dengan indikator dapat menghubungkan materi – materi sehingga menjadi kesatuan baru, menyimpulkan dan menggeneralisasikan.
- 2) Afektif (ranah rasa) meliputi :
- a) Penerimaan, dengan indikator dapat menunjukkan sikap menerima dan menolak.
 - b) Sambutan, dengan indikator kesediaan berpartisipasi dan memanfaatkan.
 - c) Apresiasi (sikap menghargai), dengan indikator menganggap penting, bermanfaat, indah, harmonis mengagumi.
 - d) Internalisasi (pendalaman), dengan indikator mengakui, meyakini, dan mengingkari.
 - e) Karakterisasi (penghayatan), dengan indikator dapat melembagakan atau meniadakan, menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari – hari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 3) Psikomotor (ranah karsa) meliputi :
 - a) Keterampilan, bergerak dan bertindak dengan indikator kecakapan mengkoordinasikan gerak seluruh anggota tubuh.
 - b) Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal, dengan indikator kefasihan melafalkan atau mengucapkan, membuat mimik, dan gerakan jasmani.²⁶

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh salah satu mahasiswa UNY studi Pendidikan Ekonomi, Lili Darliah (2016). Hasil dari penelitiannya menyebutkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh penggunaan E-learning terhadap prestasi belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNY.
2. Penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta studi Pendidikan Fisika, Wiwi Mulyani (2013). Hasil yang diperoleh dari penelitiannya menyebutkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh pembelajaran berbasis E-learning terhadap hasil belajar siswa pada konsep implus dan momentum.
3. Jurnal penelitian komunikasi vol. 17 no. 1, juli 2014, Universitas Islam Nusantara, Euis Karwati. Mengenai pengaruh pembelajaran elektronik (E-learning) terhadap mutu belajar mahasiswa menunjukkan bahwa hasil penelitian mempunyai pengaruh yang signifikan. Berdasarkan data hasil

²⁶ Aan Lasmanah, *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Kooperatif Teknik Think Pair Share (TPS) Terhadap Siswa Kelas VII-A SMPN Sukasari Sumedang*. Jurnal Analisa, Vol. 2, No. 3, September 2016. h.20

uji normalitas diketahui bahwa data dalam variabel E-learning dan mutu belajar terdistribusikan secara normal, sehingga layak untuk digunakan sebagai bahan dalam tahap pengolahan data berikutnya.

C. Hubungan Penggunaan *E-Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa

Untuk menciptakan suasana belajar yang baik dan kondusif dimasa pandemi *covid-19* maka guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang baru dengan lebih inovatif dan efeasien serta dapat menjadi solusi pada pembelajaran yang saat ini bersifat *distance learning* atau pembelajaran jarak jauh. Sehingga dalam proses pembelajaran mampu terjalin komunikasi yang baik dan terjadinya aktivitas pembelajaran yang menyenangkan.

Pendidikan yang bersifat konvensional yang hanya dibatasi pada pertemuan di sekolah atau di universitas saja tidak akan mengembangkan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki oleh para pelajar. Waktu yang tersedia bagi pengajar dan pelajar untuk bertatap muka di ruang kelas sangat terbatas. Di samping itu proses penyampaian bahan ajar hampir sepenuhnya dilakukan di dalam ruang kelas yang menyebabkan penyampaian bahan ajar bisa terlambat atau bahkan tidak tersampaikan jika pertemuan tidak terjadi. Hal tersebut dapat membuat perkembangan pelajar menjadi terhambat. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka dibuatlah suatu aplikasi *E-Learning*.²⁷

E-learning sendiri merupakan salah satu bentuk dari konsep distance learning. Bentuk *e-learning* sendiri cukup luas, sebagai contoh adalah sebuah

²⁷ Sukamto, 2012 dalam Jurnal Suharyanto dan Adele B. L. Mailingkay, *Penerapan E-learning sebagai alat bantu mengajar dalam dunia pendidikan*. Jurnal Ilmia Widya, Vol. 3, No. 4. Agustus – Desember. h. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

portal yang berisi informasi ilmu pengetahuan yang dapat dikatakan sebagai situs *e-learning*, jadi *e-learning* atau *internet enabled learning* menggabungkan metode pengajaran dan teknologi sebagai sarana dalam belajar. *E-learning* merupakan proses belajar secara efektif yang dihasilkan dengan cara menggabungkan penyampaian materi secara digital yang terdiri dari dukungan dan layanan dalam belajar.²⁸

Sesuai dengan penjelasan menurut Khoe Yao Tung mengatakan bahwa setelah kehadiran guru dalam arti sebenarnya, internet akan menjadi suplemen dan komplemen dalam menjadikan wakil guru yang mewakili sumber belajar yang penting di dunia.²⁹

Penerapan *e-learning* dalam beberapa lembaga pendidikan mempunyai pengaruh terhadap motivasi, kinerja dan hasil belajar pada guru dan siswa. Karena, Manfaat pembelajaran elektronik menurut Wulf terdiri atas empat hal, yaitu:³⁰

1. Meningkatkan kadar interaksi pembelajaran (*enhance interactivity*).
2. Memungkinkan terjadinya interaksi pembelajaran dari mana dan kapan saja (*time and place flexibility*)
3. Menjangkau peserta didik dalam cakupan yang luas (*potential to reach a global audience*)

²⁸ Karwati, 2014 dalam Jurnal Suharyanto dan Adele B. L. Mailingkay, *Penerapan E-learning sebagai alat bantu mengajar dalam dunia pendidikan*. Jurnal Ilmia Widya, Vol. 3, No. 4. Agustus – Desember. h. 18

²⁹ *Ibid*, Muhammad Yazdi, h. 146

³⁰ Euis Karwati, *Pengaruh Pembelajaran Elektronik (E-learning) terhadap Mutu Belajar Mahasiswa*, Jurnal Penelitian Komunikasi Vol. 17 No. 1, Juli 2014. h. 46-47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mempermudah penyempurnaan dan penyimpanan materi pembelajaran (*easy updating of content as well as archivable capabilities*)

Melalui penggunaan *e-learning* yang baik di masa pandemi ini diharapkan mampu semakin mendorong dan menghasilkan pembelajaran yang menarik sehingga motivasi, kinerja, dan hasil belajar terus meningkat. Jadi secara tidak langsung penggunaan *e-learning* yang berbasis *moodle* dapat meningkatkan motivasi, kinerja dan hasil belajar siswa.

D. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi penyimpangan dan sekaligus mempermudah dalam penelitian. adapun variabel yang akan dioperasionalkan adalah Penggunaan E-learning (variabel x) dan Hasil Belajar (variabel y).

1. Penerapan Penggunaan E-learning

Penggunaan e-learning berbasis website Moodle ini di dalam penelitian dapat menggunakan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Sekolah memiliki fasilitas yang memadai untuk jaringan internet yang mendukung pembelajaran e-learning.
- b. Sekolah memiliki E-learning pribadi berbasis Moodle yang dapat digunakan oleh guru, staf dan para siswa.
- c. Guru mengunggah materi ajar dan bahan ujian pada website e-learning milik sekolah di <https://elearning.sman8pekanbaru.sch.id>.

- d. Guru memberi tahu siswa untuk log-in menggunakan Nomor Identitas Siswa dan memasukkan password.
- e. Guru memberikan materi pelajaran kepada siswa pada room pelajaran yang sudah di tetapkan.
- f. Guru memberikan tugas kepada siswa berupa latihan ataupun ulangan harian. Yang secara otomatis akan diberitahu nilai dari hasil latihan ataupun ulangan harian siswa.
- g. Hasil dari latihan ataupun ulangan harian siswa disimpan pada database guru untuk melihat seberapa baik hasil latihan ataupun ulangan harian para siswa.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil kemajuan pendidikan siswa setelah melakukan aktivitas belajar. Ini berarti hasil belajar tidak akan bisa diketahui tanpa dilakukan penilaian atas hasil aktivitas belajar siswa. Fungsi hasil belajar bukan saja untuk mengetahui sejauh mana kemajuan siswa setelah menyelesaikan aktivitas, tetapi yang lebih penting adalah sebagai alat untuk memotivasi setiap siswa agar lebih giat belajar, baik secara individu maupun kelompok.³¹

Hasil belajar menggunakan e-learning bersumber dari nilai Ujian Semester dari siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

³¹ Yulia hadi metri, dkk. *Hubungan percara diri dan keyakinan diri terhadap hasil belajar ipa fisika siswa kelas vii smp negeri 17 pekanbaru.*

E. Hipotesis Penelitian

Dalam penelitian ini penulis mengambil kesimpulan hipotesis yang disusun berdasarkan rumusan masalah dan teori yang ada, yaitu:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara Penggunaan *E-learning* Berbasis *Moodle* dalam pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara Penggunaan *E-learning* berbasis *Moodle* dalam pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Survei. Penelitian survei merupakan suatu bentuk aktifitas yang sudah menjadi kebiasaan pada masyarakat, dan banyak diantaranya berpengalaman dengan riset ini sebagai suatu bentuk yang tersendiri atau yang lainnya. Survey riset dikembangkan sebagai bentuk pendekatan positif pada ilmu-ilmu sosial. Sebagaimana dikatakan oleh Robert Groves, seorang ahli survey terkemuka, “survey menghasilkan informasi yang secara alami bersifat statistik”. Survey merupakan bentuk dasar kuantitatif”. Penelitian survey menanyakan kepada beberapa responden tentang kepercayaannya, pendapat-pendapat, karakteristik, dan perilaku yang telah atau sedang terjadi.³²

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini merupakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan ini mengacu pada data penelitian yang berupa angka-angka atau data kualitatif yang diangkakan. Sugiyono menyatakan bahwa metode kuantitatif merupakan metode penelitian berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistika. Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer³³. Data primer merupakan data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber asli. Sugiyono

³² Robert Groves dalam Jurnal F.C. Susila Adiyanta, *Hukum dan Studi Penelitian Empiris : Penggunaan Metode Survey sebagai Instrumen Penelitian Hukum Empiris*. Administrative Law & Governance Journal. Volume 2 Issue 4, Nov 2019. ISSN. 2621-2781 Online

³³ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung, Alfabeta, 2013. h. 12

menyatakan bahwa sumber primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengambil data.³⁴

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada bulan September 2020 sampai April tahun 2021. Lokasi penelitian ini adalah Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru, Provinsi Riau. Dipilihnya lokasi ini karena pengalaman mengajar dan sekaligus Praktek Pembelajaran Lapangan disana.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru . Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah Pengaruh Penggunaan *E-Learning* berbasis *Moodle* dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

D. Variabel Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya³⁵. Adapun variabel yang digunakan :

³⁴Ibid. h.137

³⁵ Prof. Dr. Sugiyono, *Op. Cit* . h. 60

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Variabel Bebas (*Independent Variabel*)

Variabel bebas merupakan variabel-variabel yang menyebabkan dan mempengaruhi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media *e-Learning* berbasis *moodle*.

2. Variabel Terikat (*Dependent Variabel*)

Variabel terikat merupakan variabel yang bergantung pada variabel bebas atau hasil dari pengaruh variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar.

E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi dapat diartikan sebagai wilayah atau tempat generalisasi yang terdiri dari objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penulis untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas Xi Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru T.A 2020/2021, yang terdiri dari 3 kelas yaitu : Xi Ips 1, Xi Ips 2 dan Xi Ips 3.

2. Sampel

Pengertian sampel menurut Sugiyono merupakan bagian dari jumlah dan karekteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut diambil dari populasi tersebut harus betul-betul *representative* (mewakili). Ukuran sampel merupakan banyaknya sampel yang akan diambil dari suatu populasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Arikunto jika jumlah populasinya kurang dari 100 orang, maka jumlah sampelnya diambil secara keseluruhan, tetapi jika populasinya lebih besar dari 100 orang, maka bisa diambil 10-15% atau 20-25% dari jumlah populasinya.

Berdasarkan penelitian ini karena jumlah populasinya tidak lebih besar dari 100 orang responden, maka penulis mengambil 100% jumlah populasi yang ada pada kelas XI IPS yaitu sebanyak 97 orang responden. Dengan demikian penggunaan seluruh populasi tanpa harus menarik sampel penelitian sebagai unit observasi disebut sebagai teknik sensus.

Tabel III. 1
Jumlah Siswa dalam Penelitian

Lokal	Jumlah Siswa
XI IPS 1	32
XI IPS 2	33
XI IPS 3	32
TOTAL	97

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- a. Kuesioner (angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya³⁶. Dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup yaitu angket yang menghendaki jawaban tentang diri responden dan jawaban sudah disediakan oleh

³⁶ Prof. Dr. Sugiyono, *Op. Cit.* h. 199

peneliti sehingga responden tinggal memilih. Pertanyaan atau pernyataan yang tertutup akan membantu responden untuk menjawab dengan cepat dan memudahkan peneliti dalam melakukan analisis data terhadap seluruh angket yang telah terkumpul³⁷. Metode ini digunakan untuk memperoleh data variabel penggunaan *e-learning*, dan hasil belajar

b. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera.³⁸ Observasi ini dilakukan setiap kali tatap muka Observasi dapat mengukur atau menilai hasil dan proses belajar. Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengamati aktivitas belajar siswa dengan menggunakan *e-learning* berbasis *moodle* di SMAN 8 Pekanbaru.

c. Wawancara

Wawancara adalah proses tanya jawab yang dilakukan oleh dua orang yaitu pewawancara dan responden secara mendalam untuk mendapatkan keterangan untuk data penelitian. Teknik wawancara dalam penelitian ini adalah teknik wawancara tidak terstruktur dan responden yang diwawancarai adalah guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

³⁷ Ibid . h. 201

³⁸ Hartono, *Analisis Item Instrumen Bandung*: Zanafa Publishing, 2010, hal.17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa buku-buku, dokumen dan sebagainya. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai jumlah peserta didik dan prestasi belajar peserta didik dengan hasil nilai ujian mata pelajaran Ekonomi.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas merupakan ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen.³⁹ Pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Adapun rumus yang digunakan adalah *product moment correlation* dari pearson.

$$R_{xy} = \frac{n\sum x_1 y_1 - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\}\{n\sum y_1^2 - (\sum y_1)^2\}}}$$

Keterangan:

- R_{xy} : Koefisien korelasi antara x dan y
- Y : Skor total
- X : Skor item
- n : Jumlah subjek
- $\sum X$: Jumlah nilai X
- $\sum XY$: Jumlah hasil kali nilai X dan Y
- $\sum X^2$: Jumlah kuadrat nilai X
- $\sum Y^2$: Jumlah kuadrat nilai Y

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output SPSS, yakni membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item itu valid. Sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka di

³⁹ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru : Zanafa Publishing, 2010), hal. 81

simpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau digugurkan. Menurut Haris nilai validitas di atas 0,30 adalah nilai yang dapat diterima analisis faktor.⁴⁰ Item pertanyaan yang memiliki r hitung $>$ r tabel dinyatakan valid dan dapat digunakan. Sedangkan, item pertanyaan yang memiliki r hitung $<$ r tabel dinyatakan tidak valid dan tidak dapat digunakan (dapat diganti atau dibuang).

Hasil pengujian validitas angket penelitian terangkum pada penjelasan berikut ini:

Tabel III. 2
Pengujian Validitas Intrumen Penelitian

No Item	r tabel	r hitung	Kesimpulan	Ket
1	0,560**	0,297	Valid	Digunakan
2	0,450**	0,297	Valid	Digunakan
3	0,703**	0,297	Valid	Digunakan
4	0,578**	0,297	Valid	Digunakan
5	0,640**	0,297	Valid	Digunakan
6	0,209	0,297	Tidak Valid	Dibuang
7	0,659**	0,297	Valid	Digunakan
8	0,553**	0,297	Valid	Digunakan
9	0,408**	0,297	Valid	Digunakan
10	0,646**	0,297	Valid	Digunakan
11	0,581**	0,297	Valid	Digunakan
12	0,668**	0,297	Valid	Digunakan
13	0,496**	0,297	Valid	Digunakan
14	0,480**	0,297	Valid	Digunakan
15	0,521**	0,297	Valid	Digunakan
16	0,447**	0,297	Valid	Digunakan
17	0,648**	0,297	Valid	Digunakan
18	0,439**	0,297	Valid	Digunakan
19	0,610**	0,297	Valid	Digunakan
20	0,353*	0,297	Valid	Digunakan
21	0,518**	0,297	Valid	Digunakan
22	0,647**	0,297	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan SPSS V.21, 2021

⁴⁰ Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta : Gaung Persada Press, 2010, h. 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik.⁴¹ Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrument tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu kondisi yang berbeda. Adapun rumus yang digunakan adalah:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k - 1)} \right] \left[1 - \frac{\sum si}{st} \right]$$

Keterangan:

- r_{11} : nilai reliabilitas
 $\sum si$: jumlah varian skor tiap-tiap item
 st : varians total
 k : jumlah item

Instrumen yang memiliki *cronbach alpha* > Nilai α dinyatakan reliabel dan dapat digunakan. Sedangkan, Instrumen yang memiliki *cronbach alpha* < Nilai α dinyatakan tidak reliabel dan tidak dapat digunakan (dapat diganti atau dibuang).

Berdasarkan analisis yang dilakukan menggunakan Ms. Excel dan SPSS, diperoleh hasil perhitungan reliabilitas sebagai berikut :

Tabel III. 3
Pengujian Reliabilitas Instrumen

No	Angket	Jumlah item	Cronbach's alpha	Keterangan
1	Penggunaan E-learning	22	0,859	Reliabel

Sumber: Data Olahan SPSS V.21, 2021

⁴¹ Hartono. *Op. Cit.* h. 101

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Cronbach's alpha hitung angket Penggunaan E-learning adalah sebesar $0,859 > 0,60$. Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Sehingga instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

G. Teknik Analisa Data

Teknik analisis data yang dipergunakan adalah *product moment correlation* yang dikemukakan oleh Pearson. Teknik ini termasuk teknik statistik parametrik yang menggunakan data interval dan ratio dengan persyaratan tertentu. Misalnya data dipilih secara acak (*random*) dan datanya berdistribusi normal, data yang dihubungkan berpola linier dan data yang dihubungkan mempunyai pasangan yang sama.

1. Melakukan perhitungan persentase pada setiap hasil kuisioner yang dibagikan kepada responden dengan rumus:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

- p = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
- f = Jumlah frekuensi atau banyaknya individu
- n = Angka persentase

Untuk mengetahui makna dari skor, maka skor ini dirujuk pada patokan yakni sebagai berikut:

- a. 81-100% ditafsirkan tergolong sangat baik
- b. 61-80% ditafsirkan tergolong baik
- c. 41-60% ditafsirkan tergolong cukup baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. 21-40% ditafsirkan tergolong tidak baik
- e. 0-20% ditafsirkan tergolong sangat tidak baik.⁴²

2. Perubahan data Ordinal ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$R_{xy} = 50 + 10 \frac{(xi - u)}{SD}$$

Keterangan :

- xi = Variabel Data Ordinal
- u = Mean (Rata-rata)
- SD = Standar Deviasi⁴³

3. Uji Linearitas

Hipotesis yang diuji adalah:

H_{α} : distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linear

H_0 : distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas $> 0,05$ H_{α} ditolak H_0 diterima

Jika probabilitas $< 0,05$ H_{α} diterima H_0 ditolak

4. Analisis Regresi Linear Sederhana

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana. Analisis ini digunakan untuk memprediksi pengaruh variabel independen berhubungan positif atau

⁴² Anas Sudijono, *Pengantar Statistkik Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2009),

⁴³ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung, Musa Media, 2010, hal. 126

negative, apakah nilai variabel signifikan atau tidak, dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel mengalami kenaikan atau penurunan.

Data ordinal yang telah diubah menjadi data interval kemudian dimasukkan kedalam rumus regresi linear sederhana dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara penerapan E-learning (variabel X) terhadap hasil belajar siswa (variabel Y) dengan persamaan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

\hat{Y} = Subyek dalam variabel dependen yang diprediksi

a = Konstanta

b = Koefisien

X = Subyek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.⁴⁴

Dimana a dan b dicari dengan rumus: X^2

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Tujuannya untuk mengetahui kebenaran H_a atau H_o dengan jelas membandingkan besarnya “ r ” yang telah diperoleh dalam proses perhitungan atau “ r ” observasi (r_o) dengan besarnya “ r ” yang tercantum dalam nilai “ r ” *Product Moment* (r_t), dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau *Degress Of Freedom* (df) yang rumusnya adalah:

⁴⁴ Prof. Dr. Sugiyono, *Op.Cit.*, hal. 262

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

N = Number Of Case
 nr = Banyaknya tabel yang dikorelasikan.⁴⁵

5. Analisis Signifikansi antara Pengaruh Variabel X (Penggunaan Media E-learning) terhadap Variabel Y (Hasil Belajar Siswa)

a. Uji Determinasi (R^2)

Untuk mengetahui besaran nilai R Square yang mengandung pengertian pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat.

b. Uji Parsial

1) Pengujian Hipotesis dengan membandingkan nilai sig. dengan nilai probabilitas

2) Pengujian hipotesis dengan membandingkan nilai T_{hitung} dengan T_{tabel} .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁵ Asyti Febliza Zul Afdal, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015, hal. 155



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada Penggunaan *E-Learning* Berbasis *Moodle* dan Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi, dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan *e-learning* berbasis *moodle* diperoleh hasil rekapitulasi angket sebesar 69,12% yang dikategorikan baik karena berada pada interval 61% - 80% yang telah diisi 97 responden.

Hasil uji hipotesis menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan *e-learning* berbasis *moodle* terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari T_{hitung} sebesar $5,174 > T_{tabel}$ 1,98525. Adapun persentase pengaruh penggunaan *e-learning* berbasis *moodle* sebesar 22% dan sisanya 78% yang dijelaskan oleh variabel-variabel di luar penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, agar pemanfaatan media pembelajaran menggunakan *e-learning* ini semakin di optimalkan penggunaannya. Karena dengan teknologi yang semakin berkembang tentunya juga akan menciptakan pembelajaran yang lebih efisien dan inovatif lagi, bukan hanya ditingkatkan pada masa pandemi covid-19 ini.

2. Bagi guru, agar pembelajaran menggunakan *e-learning* dapat di optimalkan lebih lanjut dengan memperhatikan bahwa di masa pandemi covid penggunaan media *e-learning* menjadi media utama dalam menyampaikan materi pembelajaran. Selain itu guru juga dapat memperhatikan ketertarikan siswa terhadap penggunaan *e-learning* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa lebih baik.

3. Bagi siswa, agar terus dapat memperbaiki cara pembelajaran dan ketertarikan akan media *e-learning* yang semakin diperlukan di masa pandemi ini. Ikut memperhatikan materi dengan seriu dan selalu mengikuti pembelajaran melalui *e-learning* yang disediakan oleh sekolah. Serta memanfaatkan sarana dan prasarana yang sudah diberikan oleh sekolah.

4. Penelitian ini masih terbatas pada lingkup yang kecil dan diharapkan pada peneliti selanjutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa dan demi kesempurnaan penelitian ini, penulis berharap ada yang mengadakan penelitian lebih lanjut dengan menggunakan alat uji yang lebih baik lagi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA.

- Adawi, Rabiah. 2017. *Pembelajaran Berbasis E-Learning*. Jurnal Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Medan
- Adiatama, Indah. 2018 *Pengaruh E-Learning Berbasis Schoology Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Smp Negeri 24 Bandar Lampung*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek*. Yogyakarta : Rineka Cipta.
- Azizatul Fikriyah, Agung Yulianto. 2016. *Efektivitas Metode Drill Berbantuan "Smart Problem Accounting Module" Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa*, Economic Education Analysis Journal 5 (1).
- Carol Natasia dan Durinta Puspasari. 2020. *Pemanfaatan Media E-learning Moodle untuk Menunjang Pembelajaran Mahasiswa di Fakultas Manajemen dan Bisnis Universitas Ciputra*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), Volume 8 Nomor 1.
- Erny Susilowati, Sigit Santoso, Nurhasan Hamidi. 2013. *Penggunaan Metode Pembelajaran Drill Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi*, Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol. 1 No. 3.
- Feralys Novauli. 2015. *Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pada SMP Negeri Dalam Kota Banda Aceh, Darussalam Banda Aceh*, Jurnal Administrasi Pendidikan Vol. 3. No 1.
- Karwati, Euis. 2014. *Pengaruh Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Terhadap Mutu Belajar Mahasiswa*. Jurnal Penelitian Komunikasi Vol. 12 No. 1.
- Kristina Sara, Dkk. 2020. *Implementasi E-learning Berbasis Moodle di Masa Pandemi Covid 19*. Journal of administration and Educational Management Volume 3, Nomor 2. E-ISSN : 2598-5159
- Hasan, Alwi, Dkk. 2005 *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : CV Pustaka Setia, h. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Heronimus Delu Pingge, Muhammad Nur Wangid. 2016. *Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Kota Tambolaka*, Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, Vol. 2, No. 1.
- Imam Wahyudi. 2012. *Pengembangan Pendidikan Stratefi Inovatif dan Kreatif dalam Mengelola Pendidikan Secara Komprehensif*, Jakarta: Prestasi Pustakarya
- Isticharoh, *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode Guided Discovery Bermuatan Karakter Berbantuan CD Pembelajaran Materi Bangun Datar Kelas 5*, Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, Yogyakarta
- Juliansyah Noor. 2011. *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Kencana.
- Karwati, Euis. 2014. *Pengaruh Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Terhadap Mutu Belajar Mahasiswa*. Jurnal Penelitian Komunikasi Vol. 12 No. 1.
- Kurniawan, Budi, Dkk. 2017. *Studi Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif*. Jurnal Of Mechanical Engineering Education, Vol. 4, No. 2.
- Lasmanah, Aan. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Kooperatif Teknik Think Pair Share (TPS) Terhadap Siswa Kelas VII-A SMPN Sukasari Sumedang*. Jurnal Analisa, Vol. 2, No. 3.
- M. Ngalim Purwanto. 2009. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya
- Maisaroh, S.E., MSi. 2010. *Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran active learning tipe quiz team pada mata pelajaran keterampilan dasar komunikasi di SMK Negeri 1 Bogor*. Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Vol. 8, No. 2.
- Moh. Uzer Usman. 2017 *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet 29)
- Muchtar Yunus Dan Muhammad Rakib. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Learning Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma*. Jurnal Penelitian Pendidikan INSANI, Vol. 19, No. 2.
- Munir, 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Alfabeta: Bandung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peter Salim dan Yeni Salim. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Modern English Press.
- Prof. Dr. Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung, Alfabeta.
- Ramayulis. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*, , Jakarta : Kalam Mulia, Cet.12
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti pemula*, Bandung : Alfabeta.
- Robert Groves dalam Jurnal F.C. Susila Adiyanta. 2019. *Hukum dan Studi Penelitian Empiris : Penggunaan Metode Survey sebagai Instrumen Penelitian Hukum Empiris*. Administrative Law & Governance Journal. Volume 2 Issue 4, ISSN. 2621-2781 Online
- Syaiful Bahri Djamarah. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta : Rineka Cipta
- Silahuudin. 2015. *Penerapan E-Learning Dalam Inovasi Pendidikan*, Jurnal Ilmiah CIRCUIT Vol. 1, No. 1.
- Suriansyah, Ahmad, Dkk. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Cet. 1., PT Raja Grafindo, Jakarta.
- Suharyanto Dan Adele B. L. Mailangkay. 2016 *Penerapan E-Learning Sebagai Alat Bantu Mengajar Dalam Dunia Pendidikan*. Jurnal Ilmiah Widya, Vol. 3, No. 4.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Ed.3 Cet. 3, Jakarta: Balai Pustaka.
- Tim penyusun Kamus pusat bahasa. 2016. *Kamus besar bahasa indonesia*, Ed. 5, Jakarta: Balai Pustaka. Pengembangan KBBI Daring.
- Wikipedia. *Moodle*. Id.wikipedia.org. di akses pada 5 Desember 2020.
- UCRI No. 14. 2005. *Tentang Guru dan Dosen*, Bandung: Citra Umbara
- Yazdi, Mohammad. 2012. *E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi*. Jurnal Ilmiah Foristek. Vol. 2, No. 1.
- Yulia hadi metri, dkk. 2013. *Hubungan percara diri dan keyakinan diri terhadap hasil belajar ipa fisika siswa kelas vii smp negeri 17 pekanbaru*. Jurnal Universitas Riau.



Lampiran 1. Wawancara dan Observasi Penelitian

A. Wawancara Dengan Bu Darmina

(Selasa, 16 Maret 2021)

1. Bagaimana sekolah memfasilitasi pembelajaran daring kepada siswa-siswi di masa pandemi?
2. Apa saja fasilitas yang dapat digunakan oleh siswa SMA N 8 Pekanbaru?
3. Apa saja bu, upaya yang sudah dilakukan dalam pembelajaran?
4. Apakah siswa terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran daring?
5. Apakah hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi semakin meningkat?
6. Bagaimana alokasi dana untuk sarana-prasarana di bidang pembelajaran elektronik?

Hasil wawancara

1. Untuk dimasa pandemi ini kan sudah berlangsung semenjak tahun 2020 awal, sehingga sudah dilakukan pembelajaran jarak jauh (daring) sejak tahun lalu. Fasilitas yang diberikan oleh sekolah dan pemerintah ada beberapa, yaitu:
 - a. Bantuan pulsa bagi siswa-siswi yang kurang mampu (dari sekolah)
 - b. Menyediakan fasilitas wifi gratis untuk siswa-siswi yang ingin mengerjakan tugas di sekolah
 - c. Pemerintah juga menyediakan kuota pelajar bagi siswa-siswi
 - d. dll
2. Saat ini, sekolah menyediakan beberapa fasilitas wi-fi dan juga memperilahkan siswanya untuk datang kesekolah, namun harus sesuai dengan protokol kesehatan. Fasilitas yang dapat digunakan oleh siswa antara lain:
 - a. Menyediakan wi-fi gratis
 - b. Sekolah mempunyai 105 komputer bagi siswa yang tidak memiliki smartphone atau laptop
 - c. Mempunyai 4 lab
 - d. Menyediakan *GCR (Google Class Room)*, *Meet* dan Website *E-Moodle* untuk ujian.
 - e. Meminjamkan buku di Perpustakaan
3. Untuk upaya-upaya, yaa seperti yang sudah ibu jelaskan sebelumnya. Mulai dari penggunaan website e-moodle yang di kelola oleh bu susi sebagai admin dan juga guru-guru di beri arahan dalam memakai *GCR*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*Google Class Room*), ada juga yang pakai *Google Meet* untuk tatap muka. Kurang lebih ya seperti itu.

4. Mengenai antusias para siswa tentu terdapat 1 atau 2 siswa yang terkadang tidak ikut dalam pembelajaran. Dan tentunya tetap di absen dan terkadang juga ada pemanggilan orang tua siswa. Selebihnya juga tentu tetap mengikuti pembelajaran seperti biasanya.
5. Hasil belajar sih tergolong relatif. Tetap juga ada siswa yang rajin belajar, maka nilainya juga bagus. Ada siswa yang tidak rajin, maka nilainya jadi kurang bagus. Sama saja seperti pembelajaran TTM (Tatap Muka).
6. Alokasi dana sih hanya untuk perawatan dan tiap tahunnya pasti selalu membeli 5 komputer baru. Untuk yang rusak di masukkan ke gudang dan di ganti sama yang baru itu.

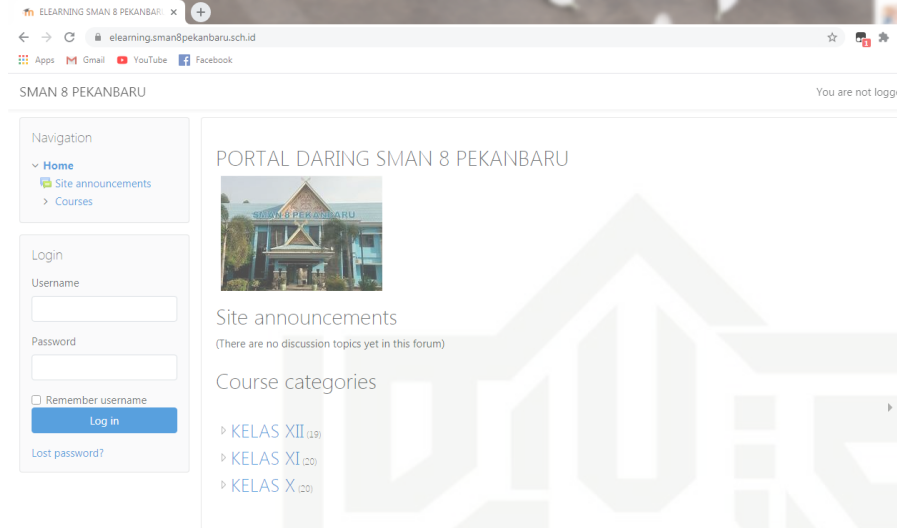
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

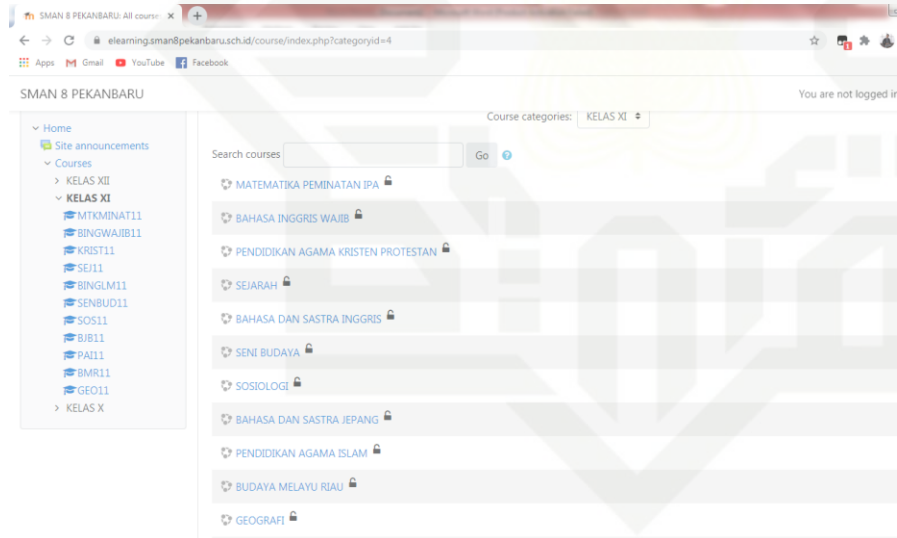
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Dokumentasi Observasi Penelitian



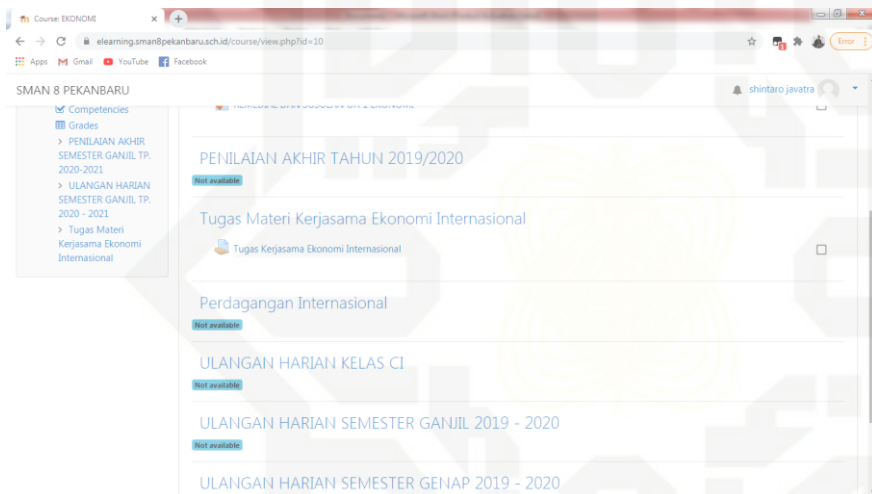
Portal *log-in moodle* SMA N 8 Pekanbaru



Pilihan mata pelajaran yang ada pada *moodle* SMA N 8 Pekanbaru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

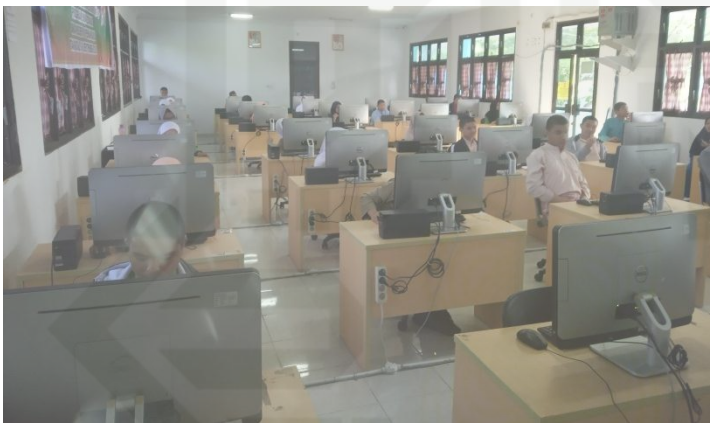
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Materi ekonomi pada *E-moodle* SMA N 8 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sarana Prasarana Penunjang *E-learning* di SMA N 8 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wakil Kepala Sekolah Bidang Sarana.
Bu Dra. Darmina, M. Pd



Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum.
Bapak Joko Mahendro, MM



Lampiran 2. Angket Penelitian

DAFTAR PERTANYAAN / INSTRUMEN PENELITIAN UNTUK RESPONDEN

“UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN *E-LEARNING* PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 PEKANBARU”

PENGANTAR

Pertama sekali kami mendo'akan semoga siswa/i ada dalam keadaan sehat walafiat serta senantiasa dilimpahkan rahmat dan hidayah oleh Allah SWT. sehingga selalu sukses melaksanakan proses belajar mengajar dan aktivitas sehari-hari.

Pada kesempatan kali ini kami mengharapkan sekali kesediaan siswa/i untuk meluangkan waktu sekitar 10 s/d 15 menit untuk menjadi responden dan mengisi lembaran pertanyaan penelitian ini. jawaban atas kuesioner ini sangat kami perlukan sebagai bahan penulisan skripsi. Penelitian ini untuk tujuan akademisi semata sehingga informasi yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya.

Selanjutnya, kami mohon agar siswa/i membaca tiap-tiap item dengan teliti sebelum menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. Siswa/i dipersilahkan untuk memilih salah satu(1) diantara lima (5) alternatif jawaban yang penulis sediakan. Diharapkan sekali siswa/i memberikan jawaban terhadap pertanyaan atau pernyataan yang paling cocok atau paling tidak sangat mendekati dengan keadaan yang sebenarnya. Pilihan jawaban siswa/i dilakukan dengan memberi tanda (X) atau dengan checklis (√) pada jawaban yang telah tersedia.

Akhirnya, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas kemurahan hati siswa/i untuk memberikan jawaban atas kuesioner ini.

Pekanbaru, April 2021
Peneliti

Shintaro javatra bintang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK PENGISIAN

Pilihlah alternatif jawaban pertanyaan sesuai dengan pendapat atau pernyataan paling cocok untuk Siswa/i, dengan memberikan tanda (X) atau tanda cheklis (√) pada tempat jawaban yang telah disediakan dengan pilihan antara lain :

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- CS = 3 Cukup Setuju
- TS = 2 Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

Silahkan isi keterangan identitas di bawah ini:

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
 Kelas :
 Jurusan :

Kuesioner Upaya Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar dengan Menggunakan *E-learning* di SMA N 8 Pekanbaru

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	CS	TS	STS
A. Pemahaman tentang <i>e-learning</i>						
1	Saya mengenal dan mengerti apa itu <i>e-learning</i>					
2	Saya suka dengan media pembelajaran <i>e-learning</i> yang sudah diselenggarakan oleh SMA N 8 Pekanbaru					
3	Saya selalu membuka <i>e-learning</i> untuk lebih menguasai materi					
4	Tampilan Website <i>e-learning</i> milik SMA N 8 Pekanbaru menarik dan mudah dipahami					
B. Fasilitas <i>E-learning</i>						
5	Tidak ada kesulitan dalam mengoperasikan <i>e-learning</i> SMA N 8 Pekanbaru					
6	Saya suka membaca materi di <i>e-learning</i> tanpa mengisi evaluasi					
7	Saya hanya melihat-lihat saja <i>e-learning</i> tanpa membaca materi ataupun mengerjakan evaluasi					
8	Fasilitas di sekolah mendukung pembelajaran mengakses <i>e-learning</i>					
9	Fasilitas di rumah mendukung pembelajaran mengakses <i>e-learning</i>					
10	<i>E-learning</i> adalah media pembelajaran yang tepat untuk diterapkan di SMA N 8 Pekanbaru					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penyampaian Pembelajaran					
11	Semua guru menggunakan <i>e-learning</i> dalam pembelajaran				
12	Materi ekonomi/akuntansi yang disampaikan guru dalam <i>e-learning</i> mudah dipahami				
13	Di dalam pembelajaran <i>e-learning</i> , guru memberikan materi ekonomi/akuntansi dengan menyertakan sumber materi yang diambil				
14	Saya dapat membaca materi pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i> kapan saja dan dimana saja.				
15	Guru memberikan evaluasi pembelajaran atau ujian menggunakan <i>e-learning</i> dengan baik				
16	Saya dapat mengetahui kemampuan hasil belajar dari <i>e-learning</i>				
17	Penilaian guru dalam pembelajaran <i>e-learning</i> terhadap siswa objektif / sesuai				
D. Hasil Belajar					
18	Dengan adanya <i>e-learning</i> pembelajaran itu menyenangkan				
19	Dengan adanya <i>e-learning</i> saya rajin belajar di rumah				
20	Pembelajaran tanpa tatap muka <i>e-learning</i> lebih menyenangkan dari pada pembelajaran konvensional (tatap muka)				
21	Dengan adanya <i>e-learning</i> hasil belajar saya meningkat				
22	Dengan adanya <i>e-learning</i> hasil belajar ekonomi/akuntansi saya meningkat				

Link kuesioner : <https://bit.ly/PeShinta0509>

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

ion																								**
Sig. (2-tailed)	,000	,084	,133		,028	,065	,004	,760	,223	,000	,082	,012	,186	,422	,000	,056	,011	,348	,442	,925	,002	,218	,0	,00
N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Pearson Correlation	,284	,231	,486**	,332*	1	-,144	-,435**	-,537**	,207	,327*	,327*	,460**	,253	,423**	,184	,220	,399**	,442**	,303*	,133	,153	,357*	,640**	
Sig. (2-tailed)	,062	,132	,001	,028		,350	,003	,000	,177	,030	,030	,002	,098	,004	,232	,152	,007	,003	,046	,390	,323	,017	,0	,00
N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Pearson Correlation	-,104	,093	-,228	-,280	-,144	1	-,454**	-,168	-,069	-,008	-,197	-,395**	-,414**	-,003	-,060	-,003	-,420**	-,471**	-,344*	-,131	-,112	-,030	-,209	
Sig. (2-tailed)	,504	,549	,137	,065	,350		,002	,275	,657	,957	,201	,008	,005	,986	,700	,985	,005	,001	,022	,397	,467	,847	,173	
N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Pearson Correlation	,473**	,239	,417**	,424**	,435**	1	,252	,178	,361*	,316*	,490**	,379*	,255	,431**	,288	,502**	,302**	,512**	-,049	-,364*	,353*	,659**		
Sig. (2-tailed)	,001	,118	,005	,004	,003	,002		,099	,249	,016	,037	,001	,011	,095	,003	,058	,001	,047	,000	,751	,015	,019	,0	,00
N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Pearson Correlation	,168	,252	,555**	,047	,537**	1	,252	1	,321*	,398**	,222	,325*	,160	,357*	,043	-,041	,452**	,404**	,480**	,166	,127	,438**	,553	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Himpunan Matematika UIN Suska Riau
 State Islamic U

ion																								**
Sig. (2-tailed)	,277	,100	,000	,760	,000	,275	,099		,033	,007	,147	,031	,299	,017	,783	,793	,002	,007	,001	,281	,411	,003	,000	
N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
Pearson Correlation	,285	,209	,351*	,188	,207	-,069	,178	,321*	1	,387**	,037	,473**	,190	,390**	-,061	-,214	,041	,031	,212	,393**	-,106	,063	,408**	
Sig. (2-tailed)	,061	,173	,020	,223	,177	,657	,249	,033		,009	,809	,001	,216	,009	,696	,163	,790	,844	,168	,008	,494	,683	,006	
N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
Pearson Correlation	,320*	,431**	,535**	,507**	,327*	,008	,361*	,398**	,387**	1	,338*	,317*	,080	,481**	,426**	,162	,273	-,032	,150	,121	,285	,377*	,646**	
Sig. (2-tailed)	,034	,004	,000	,000	,030	,957	,016	,007	,009		,025	,036	,605	,001	,004	,293	,073	,837	,332	,433	,061	,012	,000	
N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
Pearson Correlation	,206	,227	,426**	,265	,327*	-,197	,316*	,222	,037	,338*	1	,475**	,359*	,127	,175	,378*	,408**	,381*	,305*	,172	,474**	,395**	,581**	
Sig. (2-tailed)	,181	,138	,004	,082	,030	,201	,037	,147	,809	,025		,001	,017	,410	,255	,011	,006	,011	,044	,265	,001	,008	,000	
N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
Pearson Correlation	,319*	,138	,530**	,376*	,460**	-,395	,490**	,325*	,473**	,317*	,475**	1	,456**	,248	,168	,048	,389**	,363*	,374*	,370*	,358*	,386**	,668	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

P13	ion																									**
	Sig. (2-tailed)	,035	,370	,000	,012	,002	,008	,001	,031	,001	,036	,001		,002	,105	,275	,756	,009	,015	,012	,014	,017	,010		,000	
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
	Pearson Correlation	,396*	-,136	,394**	,203	,253	-,414**	,379*	,160	,190	,080	,359*	,456**	1	,173	,161	,290	,410**	,487*	,442**	,164	,169	,233		,496**	
	Sig. (2-tailed)	,008	,377	,008	,186	,098	,005	,011	,299	,216	,605	,017	,002		,261	,297	,056	,006	,001	,003	,288	,273	,128		,001	
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
P14	Pearson Correlation	,236	,329*	,460**	,124	,423**	,003	,255	,357*	,390**	,481**	,127	,248	,173	1	,166	-,036	,238	,048	,153	,167	-,079	,201		,480**	
	Sig. (2-tailed)	,123	,029	,002	,422	,004	,986	,095	,017	,009	,001	,410	,105	,261		,283	,818	,120	,758	,320	,279	,611	,191		,001	
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
P15	Pearson Correlation	,335*	,334*	,034	,571**	,184	-,060	,431**	,043	-,061	,426**	,175	,168	,161	,166	1	,606**	,267	,040	,216	-,049	,496**	,362*		,521**	
	Sig. (2-tailed)	,026	,027	,826	,000	,232	,700	,003	,783	,696	,004	,255	,275	,297	,283		,000	,080	,799	,158	,752	,001	,016		,000	
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
P16	Pearson Correlation	,174	,187	,116	,290	,220	,003	,288	-,041	-,214	,162	,378*	,048	,290	-,036	,606**	1	,223	,197	,416**	,077	,407**	,325*		,447	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

ion																									**
Sig. (2-tailed)	,260	,225	,452	,056	,152	,985	,058	,793	,163	,293	,011	,756	,056	,818	,000		,146	,201	,005	,620	,006	,031	,0	,02	
N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
Pearson Correlation	,445*	,185	,558**	,379*	,399**	- ,420**	,502**	,452**	,041	,273	,408**	,389**	,410**	,238	,267	,223	1	,626*	,542**	- ,012	,297	,322*	,648**		
Sig. (2-tailed)	,003	,230	,000	,011	,007	,005	,001	,002	,790	,073	,006	,009	,006	,120	,080	,146		,000	,000	,940	,051	,033	,0	,00	
N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
Pearson Correlation	,202	,054	,363*	,145	,442**	- ,471**	,302*	,404**	,031	- ,032	,381*	,363*	,487**	,048	,040	,197	,626**	1	,374*	,014	,118	,178	,439**		
Sig. (2-tailed)	,189	,726	,015	,348	,003	,001	,047	,007	,844	,837	,011	,015	,001	,758	,799	,201	,000		,012	,926	,447	,249	,0	,03	
N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
Pearson Correlation	,264	,085	,497**	,119	,303*	- ,344*	,512**	,480**	,212	,150	,305*	,374*	,442**	,153	,216	,416**	,542**	,374*	1	,329*	,206	,390**	,610**		
Sig. (2-tailed)	,084	,582	,001	,442	,046	,022	,000	,001	,168	,332	,044	,012	,003	,320	,158	,005	,000	,012		,029	,180	,009	,0	,00	
N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
Pearson Correlation	-,009	- ,025	,280	- ,015	,133	,131	- ,049	,166	,393**	,121	,172	,370*	,164	,167	- ,049	,077	- ,012	,014	,329*	1	,122	,363*	,3	,53	

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ion																								*
Sig. (2-tailed)	,952	,873	,066	,925	,390	,397	,751	,281	,008	,433	,265	,014	,288	,279	,752	,620	,940	,926	,029		,431	,015	,0	,19
N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Pearson Correlation	,241	,243	,101	,455**	,153	-,112	,364*	,127	-,106	,285	,474**	,358*	,169	-,079	,496**	,407**	,297	,118	,206	,122	1	,598**	,5	,18**
Sig. (2-tailed)	,115	,112	,513	,002	,323	,467	,015	,411	,494	,061	,001	,017	,273	,611	,001	,006	,051	,447	,180	,431		,000	,0	,00
N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Pearson Correlation	,096	,321*	,458**	,189	,357*	,030	,353*	,438**	,063	,377*	,395**	,386**	,233	,201	,362*	,325*	,322*	,178	,390**	,363*	,598**	1	,6	,47**
Sig. (2-tailed)	,535	,034	,002	,218	,017	,847	,019	,003	,683	,012	,008	,010	,128	,191	,016	,031	,033	,249	,009	,015	,000		,0	,00
N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Pearson Correlation	,560*	,450**	,703**	,578**	,640**	-,209	,659**	,553**	,408**	,646**	,581**	,668**	,496**	,480**	,521**	,447**	,648**	,439*	,610**	,353*	,518**	,647**	1	
Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000	,000	,173	,000	,000	,006	,000	,000	,000	,001	,001	,000	,002	,000	,003	,000	,019	,000	,000		
N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	44	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	44	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,859	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	72,7045	68,353	,499	,851
P2	72,6591	70,230	,389	,855
P3	72,7727	66,459	,656	,845
P4	73,1591	65,207	,486	,851
P5	72,4773	67,279	,586	,848

1. Diarangi menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

P6	73,6364	79,214	-,312	,884
P7	72,8636	64,353	,586	,846
P8	72,4091	68,992	,498	,851
P9	73,0682	69,460	,322	,857
P10	72,5909	66,712	,589	,847
P11	72,8182	68,524	,527	,850
P12	72,8636	67,516	,622	,847
P13	73,0000	69,860	,440	,853
P14	72,5227	68,906	,407	,854
P15	72,9318	68,716	,456	,852
P16	72,7727	69,668	,376	,855
P17	73,0682	66,763	,592	,847
P18	73,0455	69,486	,363	,855
P19	73,0682	66,995	,547	,849
P20	73,1818	69,873	,251	,861
P21	73,0682	68,716	,452	,852
P22	72,9545	67,161	,594	,848

Lampiran 4. Data Mentah Hasil Penelitian

No	Kode Siswa	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P. 10	P. 11	P. 12	P. 13	P. 14	P. 15	P. 16	P. 17	P. 18	P. 19	P. 20	P. 21	TOTAL
1	Siswa 001	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	5	4	3	3	4	3	4	84
2	Siswa 002	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	5	5	4	5	2	3	3	77
3	Siswa 003	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	73
4	Siswa 004	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	61
5	Siswa 005	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	79
6	Siswa 006	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	84
7	Siswa 007	4	5	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	68
8	Siswa 008	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	94
9	Siswa 009	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	74
10	Siswa 010	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	79
11	Siswa 011	3	3	2	2	4	1	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	61
12	Siswa 012	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	84
13	Siswa 013	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	70
14	Siswa 014	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	62
15	Siswa 015	4	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	83
16	Siswa 016	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	63
17	Siswa 017	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	79
18	Siswa 018	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	79
19	Siswa 019	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	80
20	Siswa 020	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	67
21	Siswa 021	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	82
22	Siswa 022	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	69
23	Siswa 023	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	71
24	Siswa 024	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	70
25	Siswa 025	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	62
26	Siswa 026	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	71
27	Siswa 027	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
28	Siswa 028	4	3	3	4	5	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	72
29	Siswa 029	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	73
30	Siswa 030	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	69
31	Siswa 031	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	2	2	2	2	67

1. Ha

32	Siswa 032	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	5	4	3	3	3	3	2	2	2	70
33	Siswa 033	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	2	3	3	68
34	Siswa 034	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	69
35	Siswa 035	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
36	Siswa 036	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	79
37	Siswa 037	2	5	5	1	4	1	5	5	5	3	3	2	5	2	2	2	2	3	5	2	4	68
38	Siswa 038	4	2	5	1	5	5	5	5	3	4	5	5	5	1	2	4	5	5	5	2	3	81
39	Siswa 039	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	70
40	Siswa 040	2	4	4	2	5	4	5	1	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	1	3	4	71
41	Siswa 041	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
42	Siswa 042	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
43	Siswa 043	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	5	4	3	4	69
44	Siswa 044	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	2	3	4	5	3	4	70
45	Siswa 045	4	3	3	2	4	3	4	3	5	4	2	1	3	3	4	4	2	3	3	4	3	67
46	Siswa 046	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	73
47	Siswa 047	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	72
48	Siswa 048	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	79
49	Siswa 049	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	74
50	Siswa 050	2	2	3	2	4	4	5	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	69
51	Siswa 051	3	4	3	2	5	5	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	1	3	4	3	69
52	Siswa 052	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	72
53	Siswa 053	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	76
54	Siswa 054	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	72
55	Siswa 055	4	4	3	2	5	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	71
56	Siswa 056	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	75
57	Siswa 057	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	68
58	Siswa 058	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	69
59	Siswa 059	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	77
60	Siswa 060	4	4	4	3	4	4	5	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	77
61	Siswa 061	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	76
62	Siswa 062	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	74
63	Siswa 063	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	73
64	Siswa 064	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	69
65	Siswa 065	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	72

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Hasil Pengujian dan Penilaian

66	Siswa 066	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	70	
67	Siswa 067	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	72
68	Siswa 068	4	5	3	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	75
69	Siswa 069	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	5	74	
70	Siswa 070	4	3	4	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	76	
71	Siswa 071	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	71	
72	Siswa 072	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	68	
73	Siswa 073	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	69	
74	Siswa 074	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	66	
75	Siswa 075	3	3	4	4	3	2	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	70	
76	Siswa 076	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	70	
77	Siswa 077	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	69	
78	Siswa 078	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	72	
79	Siswa 079	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69	
80	Siswa 080	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	72	
81	Siswa 081	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	67	
82	Siswa 082	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	72	
83	Siswa 083	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	67	
84	Siswa 084	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	69	
85	Siswa 085	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	71	
86	Siswa 086	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	71	
87	Siswa 087	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	71	
88	Siswa 088	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	71	
89	Siswa 089	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	75	
90	Siswa 090	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	78	
91	Siswa 091	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	3	5	5	3	74	
92	Siswa 092	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	75	
93	Siswa 093	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	69	
94	Siswa 094	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	71	
95	Siswa 095	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	70	
96	Siswa 096	3	3	3	2	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	74	
97	Siswa 097	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	68	

2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 5. Distribusi Jawaban Responden

Frequency Table

P01

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	5	5,2	5,2	5,2
3	40	41,2	41,2	46,4
Valid 4	49	50,5	50,5	96,9
5	3	3,1	3,1	100,0
Total	97	100,0	100,0	

P02

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	3	3,1	3,1	3,1
3	37	38,1	38,1	41,2
Valid 4	52	53,6	53,6	94,8
5	5	5,2	5,2	100,0
Total	97	100,0	100,0	

P03

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	1	1,0	1,0	1,0
3	55	56,7	56,7	57,7
Valid 4	36	37,1	37,1	94,8
5	5	5,2	5,2	100,0
Total	97	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P04

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	2,1	2,1	2,1
2	21	21,6	21,6	23,7
3	27	27,8	27,8	51,5
4	42	43,3	43,3	94,8
5	5	5,2	5,2	100,0
Total	97	100,0	100,0	

P05

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	1,0	1,0	1,0
3	44	45,4	45,4	46,4
4	39	40,2	40,2	86,6
5	13	13,4	13,4	100,0
Total	97	100,0	100,0	

P06

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	2,1	2,1	2,1
2	7	7,2	7,2	9,3
3	41	42,3	42,3	51,5
4	38	39,2	39,2	90,7
5	9	9,3	9,3	100,0
Total	97	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P07

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	33	34,0	34,0	34,0
4	52	53,6	53,6	87,6
5	12	12,4	12,4	100,0
Total	97	100,0	100,0	

P08

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	1,0	1,0	1,0
2	8	8,2	8,2	9,3
3	46	47,4	47,4	56,7
4	36	37,1	37,1	93,8
5	6	6,2	6,2	100,0
Total	97	100,0	100,0	

P09

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	1,0	1,0	1,0
3	40	41,2	41,2	42,3
4	46	47,4	47,4	89,7
5	10	10,3	10,3	100,0
Total	97	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2	2,1	2,1	2,1
	3	49,5	49,5	51,5
Valid	4	43,3	43,3	94,8
	5	5,2	5,2	100,0
Total	97	100,0	100,0	

P11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2	4,1	4,1	4,1
	3	56,7	56,7	60,8
Valid	4	35,1	35,1	95,9
	5	4,1	4,1	100,0
Total	97	100,0	100,0	

P12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1	1,0	1,0	1,0
	2	4,1	4,1	5,2
Valid	3	52,6	52,6	57,7
	4	39,2	39,2	96,9
	5	3,1	3,1	100,0
Total	97	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	45	46,4	46,4	46,4
4	39	40,2	40,2	86,6
5	13	13,4	13,4	100,0
Total	97	100,0	100,0	

P14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	1,0	1,0	1,0
2	2	2,1	2,1	3,1
3	57	58,8	58,8	61,9
4	35	36,1	36,1	97,9
5	2	2,1	2,1	100,0
Total	97	100,0	100,0	

P15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	4	4,1	4,1	4,1
3	45	46,4	46,4	50,5
4	43	44,3	44,3	94,8
5	5	5,2	5,2	100,0
Total	97	100,0	100,0	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	7	7,2	7,2	7,2
3	51	52,6	52,6	59,8
Valid 4	35	36,1	36,1	95,9
5	4	4,1	4,1	100,0
Total	97	100,0	100,0	

P17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	5	5,2	5,2	5,2
3	57	58,8	58,8	63,9
Valid 4	30	30,9	30,9	94,8
5	5	5,2	5,2	100,0
Total	97	100,0	100,0	

P18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	1,0	1,0	1,0
2	5	5,2	5,2	6,2
Valid 3	61	62,9	62,9	69,1
4	25	25,8	25,8	94,8
5	5	5,2	5,2	100,0
Total	97	100,0	100,0	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	1,0	1,0	1,0
2	13	13,4	13,4	14,4
3	50	51,5	51,5	66,0
4	28	28,9	28,9	94,8
5	5	5,2	5,2	100,0
Total	97	100,0	100,0	

P20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	9	9,3	9,3	9,3
3	54	55,7	55,7	64,9
4	31	32,0	32,0	96,9
5	3	3,1	3,1	100,0
Total	97	100,0	100,0	

P21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	4	4,1	4,1	4,1
3	58	59,8	59,8	63,9
4	31	32,0	32,0	95,9
5	4	4,1	4,1	100,0
Total	97	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan E-learning					
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	61	2	2,1	2,1	2,1
	62	2	2,1	2,1	4,1
	63	2	2,1	2,1	6,2
	66	1	1,0	1,0	7,2
	67	5	5,2	5,2	12,4
	68	7	7,2	7,2	19,6
	69	13	13,4	13,4	33,0
	70	9	9,3	9,3	42,3
	71	10	10,3	10,3	52,6
	72	9	9,3	9,3	61,9
	73	4	4,1	4,1	66,0
	74	6	6,2	6,2	72,2
	75	4	4,1	4,1	76,3
	76	3	3,1	3,1	79,4
	77	3	3,1	3,1	82,5
	78	1	1,0	1,0	83,5
	79	6	6,2	6,2	89,7
	80	1	1,0	1,0	90,7
	81	1	1,0	1,0	91,8
	82	2	2,1	2,1	93,8
83	1	1,0	1,0	94,8	
84	3	3,1	3,1	97,9	
94	1	1,0	1,0	99,0	
105	1	1,0	1,0	100,0	
Total		97	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6. Perubahan Data Ordinal ke Interval

$$Rxy = 50 + 10 \frac{(xi - u)}{SD}$$

Keterangan :

- xi = Variabel Data Ordinal
- u = Mean (Rata-rata)
- SD = Standar Deviasi

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data-Data Ordinal Variabel Penggunaan E-Learning

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
TOTAL	97	61	105	72,58	6,451
Valid N (listwise)	97				

Tabel Perubahan Data Ordinal Ke Interval

No	No urut siswa	Data Ordinal	Mean	SD	Interval
1	Siswa 001	84	72,58	6,451	67,70268
2	Siswa 002	77	72,58	6,451	56,85165
3	Siswa 003	73	72,58	6,451	50,65106
4	Siswa 004	61	72,58	6,451	32,04929
5	Siswa 005	79	72,58	6,451	59,95195
6	Siswa 006	84	72,58	6,451	67,70268
7	Siswa 007	68	72,58	6,451	42,90033
8	Siswa 008	94	72,58	6,451	83,20415
9	Siswa 009	74	72,58	6,451	52,20121
10	Siswa 010	79	72,58	6,451	59,95195
11	Siswa 011	61	72,58	6,451	32,04929
12	Siswa 012	84	72,58	6,451	67,70268
13	Siswa 013	70	72,58	6,451	46,00062
14	Siswa 014	62	72,58	6,451	33,59944
15	Siswa 015	83	72,58	6,451	66,15253
16	Siswa 016	63	72,58	6,451	35,14959
17	Siswa 017	79	72,58	6,451	59,95195
18	Siswa 018	79	72,58	6,451	59,95195
19	Siswa 019	80	72,58	6,451	61,50209

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	Siswa 020	67	72,58	6,451	41,35018
21	Siswa 021	82	72,58	6,451	64,60239
22	Siswa 022	69	72,58	6,451	44,45047
23	Siswa 023	71	72,58	6,451	47,55077
24	Siswa 024	70	72,58	6,451	46,00062
25	Siswa 025	62	72,58	6,451	33,59944
26	Siswa 026	71	72,58	6,451	47,55077
27	Siswa 027	68	72,58	6,451	42,90033
28	Siswa 028	72	72,58	6,451	49,10091
29	Siswa 029	73	72,58	6,451	50,65106
30	Siswa 030	69	72,58	6,451	44,45047
31	Siswa 031	67	72,58	6,451	41,35018
32	Siswa 032	70	72,58	6,451	46,00062
33	Siswa 033	68	72,58	6,451	42,90033
34	Siswa 034	69	72,58	6,451	44,45047
35	Siswa 035	63	72,58	6,451	35,14959
36	Siswa 036	79	72,58	6,451	59,95195
37	Siswa 037	68	72,58	6,451	42,90033
38	Siswa 038	81	72,58	6,451	63,05224
39	Siswa 039	70	72,58	6,451	46,00062
40	Siswa 040	71	72,58	6,451	47,55077
41	Siswa 041	105	72,58	6,451	100,2558
42	Siswa 042	82	72,58	6,451	64,60239
43	Siswa 043	69	72,58	6,451	44,45047
44	Siswa 044	70	72,58	6,451	46,00062
45	Siswa 045	67	72,58	6,451	41,35018
46	Siswa 046	73	72,58	6,451	50,65106
47	Siswa 047	72	72,58	6,451	49,10091
48	Siswa 048	79	72,58	6,451	59,95195
49	Siswa 049	74	72,58	6,451	52,20121
50	Siswa 050	69	72,58	6,451	44,45047
51	Siswa 051	69	72,58	6,451	44,45047
52	Siswa 052	72	72,58	6,451	49,10091
53	Siswa 053	76	72,58	6,451	55,3015
54	Siswa 054	72	72,58	6,451	49,10091
55	Siswa 055	71	72,58	6,451	47,55077
56	Siswa 056	75	72,58	6,451	53,75136
57	Siswa 057	68	72,58	6,451	42,90033
58	Siswa 058	69	72,58	6,451	44,45047
59	Siswa 059	77	72,58	6,451	56,85165
60	Siswa 060	77	72,58	6,451	56,85165

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

61	Siswa 061	76	72,58	6,451	55,3015
62	Siswa 062	74	72,58	6,451	52,20121
63	Siswa 063	73	72,58	6,451	50,65106
64	Siswa 064	69	72,58	6,451	44,45047
65	Siswa 065	72	72,58	6,451	49,10091
66	Siswa 066	70	72,58	6,451	46,00062
67	Siswa 067	72	72,58	6,451	49,10091
68	Siswa 068	75	72,58	6,451	53,75136
69	Siswa 069	74	72,58	6,451	52,20121
70	Siswa 070	76	72,58	6,451	55,3015
71	Siswa 071	71	72,58	6,451	47,55077
72	Siswa 072	68	72,58	6,451	42,90033
73	Siswa 073	69	72,58	6,451	44,45047
74	Siswa 074	66	72,58	6,451	39,80003
75	Siswa 075	70	72,58	6,451	46,00062
76	Siswa 076	70	72,58	6,451	46,00062
77	Siswa 077	69	72,58	6,451	44,45047
78	Siswa 078	72	72,58	6,451	49,10091
79	Siswa 079	69	72,58	6,451	44,45047
80	Siswa 080	72	72,58	6,451	49,10091
81	Siswa 081	67	72,58	6,451	41,35018
82	Siswa 082	72	72,58	6,451	49,10091
83	Siswa 083	67	72,58	6,451	41,35018
84	Siswa 084	69	72,58	6,451	44,45047
85	Siswa 085	71	72,58	6,451	47,55077
86	Siswa 086	71	72,58	6,451	47,55077
87	Siswa 087	71	72,58	6,451	47,55077
88	Siswa 088	71	72,58	6,451	47,55077
89	Siswa 089	75	72,58	6,451	53,75136
90	Siswa 090	78	72,58	6,451	58,4018
91	Siswa 091	74	72,58	6,451	52,20121
92	Siswa 092	75	72,58	6,451	53,75136
93	Siswa 093	69	72,58	6,451	44,45047
94	Siswa 094	71	72,58	6,451	47,55077
95	Siswa 095	70	72,58	6,451	46,00062
96	Siswa 096	74	72,58	6,451	52,20121
97	Siswa 097	68	72,58	6,451	42,90033

Lampiran 7. Hasil Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		97
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,03647532
Most Extreme Differences	Absolute	,087
	Positive	,087
	Negative	-,076
Kolmogorov-Smirnov Z		,855
Asymp. Sig. (2-tailed)		,458

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

Regression

Variables Entered/Removed^a

Mode	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	RELIGIUSITAS ^b		Enter

a. Dependent Variable: AGRESIVITAS

b. All requested variables entered.

Model Summary

Mode	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,469 ^a	,220	,212	5,327

a. Predictors: (Constant), RELIGIUSITAS

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	759,679	1	759,679	26,768	,000 ^b
	Residual	2696,136	95	28,380		
	Total	3455,814	96			

a. Dependent Variable: AGRESIVITAS

b. Predictors: (Constant), RELIGIUSITAS

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	51,921	6,141		8,455	,000
	RELIGIUSITAS	,436	,084	,469	5,174	,000

a. Dependent Variable: AGRESIVITAS

Note Religiusitas = Penggunaan E-learning

Agresivitas = Hasil Belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9. T Tabel

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Lampiran 10. Surat Prariset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebarto, No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX. 1004 Telp. (0781) 561547 Fax. (0781) 561547 Web: www.ri.uin-suska.ac.id E-mail: sskak_uin-suska@yahoo.co.id</p>
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13955/2020	Pekanbaru, 25 November 2020
Sifat : Biasa	
Lamp. : -	
Hal : <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>	
Kepada Yth. Kepala Sekolah Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru di Tempat	
<i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :	
Nama : Shintaro Javutra Bintang	
NIM : 11616100040	
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020	
Program Studi : Pendidikan Ekonomi	
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.	
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.	
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
 an, Dekan Wakil Dekan III Dr. Bet. Nursalim, M.Pd. NIP. 19660410 199303 1 005	

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 11. SK Pembimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعلیم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftai_uinsuska@yahoo.co.id</small>	
Nomor	: Un.04./F.II.4/PP.00.9/742/2020
2020	
Sifat	: Biasa
Lamp	: -
Hal	: Pembimbing Skripsi
Pekanbaru, 08 Desember	
<p>Kepada Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.</p> <p>Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru</p> <p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i></p> <p>Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :</p> <p>Nama : SHINTARO JAVATRA BINTANG NIM : 11616100040 Jurusan : Pendidikan Ekonomi Judul : PENGARUH PENGGUNAAN E-LEARNING DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 PEKANBARU Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini</p> <p>Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dengan Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.</p> <p style="text-align: right;">Wassalam an Dekan an Dekan I  Alimuddin, M.Ag NIP. 19660924 199503 1 002</p> <p>Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p>	

Lampiran 12. Balasan Prariset Sekolah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




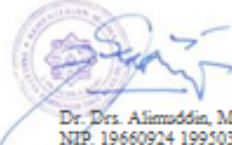





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13. Blanko Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tangkai Pekanbaru Riau 29263 PO. BOX 1006 Tgk. (0761) 7077201 Fax: (0761) 21132</small>			
PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL				
Nama Mahasiswa	: Shintaro Javatra Bintang			
Nomor Induk Mahasiswa	: 11616100040			
Hari/Tanggal Ujian	: Senin, 23 November 2020			
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Penerapan E-learning dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru			
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal			
			TANDA TANGAN	
No	NAMA	JABATAN	PENGUII I	PENGUII II
1.	Dr. Dicki Hartanto, MM	PENGUII I		
2.	Naskah, S.Pd, M.Pd.E	PENGUII II		
Mengetahui a.n. Dekan Wakil Dekan I  Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag NIP. 19660924 199503 1002			Pekanbaru, Desember 2020 Peserta Ujian Proposal  Shintaro Javatra Bintang NIM. 11616100040	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14. Kegiatan Bimbingan

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28295 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax (0781) 561647 Web www.its.unsuka.ac.id E-mail: efsak_unsuka@yahoo.co.id

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penelitian Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S.Pd., M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Shintaro Javatra Bintang
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616100040
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	19 Juni 2020	Latar belakang & rumusan masalah		
2	24 Juli 2020	Bab II dan Bab III		
3	4 September 2020	Aturan-aturan Penulisan Skripsi		

Pekanbaru, 2020
 Pembimbing

Mahdar Ernita, S. Pd., M. Ed
 NIP. 19790227 200901 2 018



Lampiran 15. Surat Izin Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</p> <p><small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0771) 581647 Fax. (0771) 581647 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: ufah, uinsuska@ufah.uin-suska.ac.id</small></p>
	<p>Pekanbaru, 04 Februari 2021 M</p>
<p>Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1186/2021 Sifat : Biasa Lamp. : 1 (Satu) Proposal Hal : Mohon Izin Melakukan Riset</p>	
<p>Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru</p>	
<p><i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p>	
<p>Nama : Shintaro Javatra Bintang NIM : 11616100040 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021 Program Studi : Pendidikan Ekonomi Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p>	
<p>ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan E-Learning dalam Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Februari 2021 s.d 04 Mei 2021)</p>	
<p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p>	
<p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p>	
<p> Dr. M. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. NIP.19740704 199803 1 001</p>	
<p>Tembusan : Rektor UIN Suska Riau</p>	

UIN SUSKA RIAU


Lampiran 16. Surat Izin Riset Dinas Penanaman Modal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menteri Lanting Kuning Lantai I dan II Remp. Kantor Gubernur Riau,
 Jl. Jend. Sudirman No. 466 Telp. (0781) 39364 Fax. (0781) 29117 P E K A N B A R U
 Email : dpmpptp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPPTSP-NON IZIN-RISET/38453
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



LOKESER

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IHPP.00.9/1186/2021 Tanggal 4 Februari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

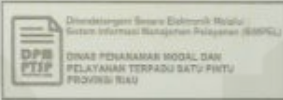
1. Nama	: SHINTARO JAVATRA BINTANG
2. NIM / KTP	: 116181000400
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jengjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN E-LEARNING DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepala pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seopornya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 5 Februari 2021



Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau

Tambaran :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17. Surat Izin Riset Dinas Pendidikan



Lampiran 18. Abstrak Asli Bahasa Indonesia

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

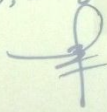
ABSTRAK

Shintaro Javatra Bintang (2021): Upaya Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar dengan Menggunakan E-Learning pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara upaya guru dalam menggunakan media pembelajaran *e-learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi ketika pandemi *covid-19*. Jenis penelitian ini adalah penelitian survei dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3 dan XI IPA 8 SMAN 8 Pekanbaru yang berjumlah 130 orang dan teknik pengambilan sampel menggunakan *Proportional Random Sampling* yang berjumlah 97 orang siswa. Objek penelitian adalah upaya guru dalam menggunakan *e-learning* terhadap hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, dan dokumentasi. Sebelum digunakan, angket terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil uji analisis diperoleh $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($5,174 > 1,98525$) yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan *e-learning* pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 8 Pekanbaru. Besarnya pengaruh penggunaan media *e-learning* terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 22%. Sedangkan sisanya sebesar 78% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Upaya Guru, E-learning, Hasil Belajar*

Acc, 24 Juni 2021



Nurhayati, M.Hum

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 19. Kwitansi Abstrak Bahasa Inggris dan Bahasa Arab

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS


Shintaro Javatra Bintang, lahir di Purworejo-Jawa Tengah, pada tanggal 05 September 1998. Anak ke-dua dari dua bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN Bambu Kuning 118252, Bilah Hulu-Labuhan Batu pada tahun 2010. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Bilah Hulu-Labuhan Batu dan lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA N 1 Bilah Hulu-Labuhan Batu dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun yang sama penulis diterima sebagai mahasiswa program S1 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Pada tahun 2019 penulis melaksanakan KKN di Desa Dusun Tua, Kelayang. Kemudian penulis juga melaksakan PPL di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru. Selama menjalani perkuliahan hingga selesai, penulis tinggal di Perum. Villa Pesona Panam dan Trilogi II. Atas rahmat Allah *subhanahu wa ta'ala* akhirnya untuk memenuhi tanggungjawab terakhir sebagai mahasiswa program S1, penulis menyusun sebuah skripsi dengan judul ***Pengaruh Penggunaan E-learning Berbasis Moodle dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru*** dibawah bimbingan Bu Mahdar Ernita, S. Pd. M. Ed. yang dimunaqasyahkan pada tanggal 15 Juli 2021, Alhamdulillah dinyatakan lulus dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).