

الفصل الثالث

طريقة البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث كفي (Qualitative) بمقاربة المكتبية (Library Research) ولازمة يبحث عن الواجبة لأنه يناسب بأسئلة البحث هي وسائل تعليمية في تدريس اللغة العربية، ويناسب بتحقيق بحث النوعي كما قال Denzin (1995: 213) إن البحث الكيفي يدرس الأشياء في مجالها الطبيعية ويحاول في فهمه وتفسير المظاهر المتأسسة على المعنى الذي وضعه المجتمع، لذلك فالتفسير والمدخل العلمي من خصائص هذا البحث النوعي⁶⁷.

ب. مصادر البيانات

1. مصدر الأساسي

وأما مصدر الأساسي في هذا البحث كتاب جمال بن عبد العزيز الشهران بموضوع:

أ. وسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم، جمال ابن العزيز الشهران، كلية التربية جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2001 م - 1422 هـ

⁶⁷بدر، أحمد. أصول البحث العلمي ومناهجه. ط.6. الكويت: الناشر وكالة المطبوعات عبد الله حرمي،

- ب. الكتاب الإلكتروني والمدرسة الإلكترونية والمعلم الافتراضي، مطابع الحميضي، الطبعة الأولى، 2002م.
- ت. المرشد في طرق التدريس، إرشادات توجيهية ونصائح تربوية للمعلم والأستاذ الجامعي، مطابع الحميضي، الطبعة الأولى، 2003م

2. مصدر إضافي

ومصدر إضافي كتب متعلقه بالتربية والتعليمية في اللغة العربية خاصة متعلقة بمجال

الوسائل التعليمية والتكنولوجية التعليم التالية :

1. صلاح الدين محمود علام، التقويم التربوي المؤسسي (أسس ومنهجيته وتطبيقاته في تقويم المدارس)، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي. القاهرة: 2003
2. على إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، الطبعة الأولى. مكتبة وهبة، القاهرة: 1997
3. عمر الصديق عبد الله (عميد معهد اللغة العربية جامعة إفريقيا العالمية) ،تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق-الأساليب-الوسائل, الطبعة الأولى, الدار العالمية للنشر والتوزيع, تدمك 2007
4. رشدي خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. الطبعة الرابعة، 1989

ت. أسلوب جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات دراسة الوثائق، ووثائق البيانات من كتب التي يبحثها عن الوسائل التعليمية التي كان مؤلفه دكتور جمال بن عبد العزيز الشرهان وكتب الأخرى مرتبطة بالبحث. وهناك طرائق في جمع البيانات كما في التالية:

1. جمع البيانات من المكتبة ودونها مما يتعلق بأفكار الدكتور جمال بن عبد العزيز الشرهان.

2. اختيار البيانات التي تتعلق بأفكار الدكتور جمال بن عبد العزيز الشرهان وجعلها مصدر الأساسى في البحث.

3. تصفية البيانات التي يراجعها بأسئلة البحث لكي يعرف المهم وغير المهم في التحليلية.

ث. أسلوب تحليل البيانات

وأما منهج التحليل في هذه البحث تحليل المحتوى (*Conten Analisis*) ويقصد به قام بتحليل رسالة مقصودة التي كانت واجية التي يبحث عنها، كما قال بوضض (*Budd*) أن طريقة تحليل البيانات تقنية منظمة لتحليل الرسالة المقصودة مباشرة إلى محتوى يبحث عنه أو آلة التي تستخدم أن يلاحظها ويحلل موافق المكلامة المفتوحة من المتكلم الذي اختار به الباحث. ثم قال بريلسون (*Berelson*) ويتبع به كيرلغر (*Kerliger*) يعرف منهما

أن هذا التحليل طرق الاستخدام لتهدف التحليل المنظم، والموضوعي، والكمية على محتوى الرسالة المظهورة⁶⁸.

تحليل المحتوى (*Contentanalysis*) في هذا البحث جنس فرميغ (*framing*)، يستخدمه لمعرفة كيفية الحقيقية عن واجية أو مجتمعة أو سائر الأشياء بالوسائل التعليمية تتكون من نوعين:

1. النفسية (*psikologis*) في تحليل المضمون بجنسية فرميغ لمعرفة كيفية الواجية في عملية المعلومات في نفسه.

2. المجتمعية (*sosiologis*) لمعرفة كيفية بيته علي المعلومات في المجتمع الحقيقي. تحليل المحتوى بفرميغ (*framework*) فيه مقارنة يعتمد علي تجريبية وطريقة سيطرة تحليل على الأفكار بإتباع إجراءات وخطوات علي مقدار المقصودة عن الفطرة⁶⁹. وأما تصميم تحليل البيانات تصميم الإستنتاجي (*Deduktif*)، يقصد منه قام بتحليل من البيانات العامة إلى البيانات الخاصة حتي يعرف القصد التي كانت مفاهيمها من الوجية. والتقنية المستخدمة في هذا البحث من ناحية الكتابة كتاب مخرج من كلية الدراسة العليا بجامعة سلطان شريف قاسم رباو سنة 2013 \ 2014 رسمياً.

⁶⁸برحان بوغين، الطريقة البحث الكيفي، جاكرتا: راجا غرافيندو فيرسادا: 2003 ص: 134

⁶⁹<http://www.zumamannhein.de/research/en/methods/textanalysis/html>