

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**STUDI ANALISIS INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA  
PEMBELAJARAN IPA DI MTs NEGERI 2 BENGKALIS  
PADA MATERI SISTEM EKSRESI MANUSIA**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**SYAFITRA LUKMAN**

**NIM. 11711013879**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU  
PEKANBARU  
2021 M / 1443 H**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**STUDI ANALISIS INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA  
PEMBELAJARAN IPA DI MTs NEGERI 2 BENGKALIS  
PADA MATERI SISTEM EKSKRESI MANUSIA**

Skripsi  
Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**SYAFITRA LUKMAN**

**NIM. 11711013879**

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU  
PEKANBARU  
2021 M / 1443 H**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Studi Analisis Integrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pembelajaran IPA di MTs Negeri 2 Bengkalis Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia* yang ditulis oleh Syafitra Lukman, NIM. 11711013879 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 8 Muharram 1443 H

16 Agustus 2021 M

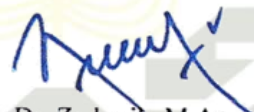
Menyetujui

Ketua Jurusan  
Tadris IPA



Hasanuddin, M.Si  
NIP. 197805262009121002

Dosen Pembimbing



Dr. Zarkasih, M.Ag  
NIP. 197210171997031004

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Scripsi dengan judul *Studi Analisis Integrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pembelajaran IPA di MTs Negeri 2 Bengkalis Pada Materi Sistem Ekskresi Mamalia*, yang ditulis oleh Syafitra Lukman, NIM. 11711013879 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Rabi'ul Akhir 1443 H/25 November 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Alam.

Pekanbaru, 19 Rabi'ul Akhir 1443 H  
25 November 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

  
Hasanuddin, S.Si., M.Si


Penguji II

  
Ira Mahartika, M.Pd

Penguji III

  
Dr. Kian Veorianto, S.Pd., M.Ed

Penguji IV

  
Susilawati, M.Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Dekan, M.Ag  
NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 10 September 2021

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Syafitra Lukman  
 NIM : 11711013879  
 Tgl. Lahir : Selatbaru, 19 Januari 1999  
 Pascasarjana : Tarbiyah dan kequruan  
 : Tadris IPA

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:  
 Studi Analisis Integrasi nilai-nilai Islam Pada Pembelajaran IPA di MTs Negeri  
 2 Bengkalis Pada materi Sistem Ekskresi Manusia

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

- 1. Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
- 2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
- 3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
- 4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Desember 2021  
 Yang membuat pernyataan



..... Syafitra Lukman .....  
 NIM : 11711013879

*Pilih salah satu sesuai jenis karya tulis*

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Hak cipta Diindungi Undang-Undang  
 Statistic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah Rabbal'Alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas curahan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat beserta salam selalu dilimpahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul ***Studi Analisis Integrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pembelajaran IPA di MTs Negeri 2 Bengkalis Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia.***

Penulis menyadari mendapat banyak bantuan dari semua pihak serta kemurahan hati kepada penulis saat menyelesaikan skripsi ini. ucapan terimakasih dan apresiasi setinggi-tingginya penulis berikan kepada Ayahanda Sucipto dan Ibunda Sulas serta keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan baik moril maupun material serta kasih sayang yang tak terhingga dan terbilang kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya penulis berikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag., sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kadar, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Zubaidah Amir M.Z, M.Pd., sebagai Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.,Kons., sebagai Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
6. Bapak Hasanuddin, S.Si., M.Si., sebagai Ketua Program Studi Tadris IPA yang telah banyak memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
  7. Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag., sebagai Penasehat Akademik yang telah memberi nasehat serta bimbingan kepada penulis.
  8. Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
  9. Seluruh Dosen Jurusan Tadris IPA Bapak Hasanuddin, S.Si., M.Si., Bapak Niki Dian Permana P, M.Pd., Ibu Susilawati, M.Pd., Ibu Theresia Lidya Nova, M.Pd., Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag., Bapak Dr. Rian Vebrianto, S.Pd., M.Ed., Ibu Putri Ridha Ilahi, M.Pd., Ibu Diniya, M.Pd., Bapak Drs. Edi Yusrianto, M.Pd., Ibu Riza Andriani, M.Pd., Bapak Aldeva Ilhami, M.Pd., Bapak M.Ilham Syarif, M.Pd., yang telah banyak mencurahkan pengetahuan dan wawasannya kepada penulis selama perkuliahan.
  10. Ibu Mutmainnah, S.Ag., sebagai ibu kepala MTs Negeri 2 Bengkalis yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
  11. Ibu Nofia Sari, S.Pd., sebagai guru mata pelajaran IPA kelas VIII MTs Negeri 2 Bengkalis yang telah berkontribusi saat penelitian.
  12. Untuk keluarga besar, paman/bibik, serta pakde/bude yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar saya tetap selalu semangat dalam menyelesaikan perkuliahan, terima kasih juga kepada keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi baik moril maupun materil demi terselesainya skripsi ini.
  13. Untuk teman-teman terkhusus Fachrur Razi, Syaroful Anam, M. Rohim, Randa Nurul Ikhsan, M. Fakhur Rozi, Aditya Hendrayani serta teman-teman yang telah terlibat dalam perjuangan penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
  14. Keluarga besar mahasiswa Tadris IPA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan angkatan tahun 2017, terkhusus teman-teman mahasiswa kelas B yang selalu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberi dukungan, motivasi, semangat dan kebersamaannya dikala suka maupun duka.

15 Semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa, kontribusi serta bantuan yang telah diberikan dengan ganjaran yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal'amin.

**Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.**

Pekanbaru, 18 Desember 2021  
Penulis

**Syafitra Lukman**  
**NIM. 11711013879**



UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Karena itu, ingatlah kamu kepada-Ku niscaya aku ingat kepadamu, dan bersyukurlah kepada-Ku, dan janganlah kamu mengingkari nikmat-Ku.*

*(Q.S Al-Baqarah: 152)*

*Ungkapan rasa syukur dan terimakasih yang tak terhingga kepada-Mu ya Rabb*

*Begitu banyak nikmat dan anugerah yang tcurahkan*

*Hingga hamba bisa melalui perjuangan demi perjuangan dengan gigih dan sabar*

*Segala puji bagi-Mu ya Rabb*

*Tak lupa shalawat dan salam selalu tcurahkan*

*Kepada Nabi Muhammad SAW.*

*Ya Rabb, semoga karya ini menjadi amal kebaikan*

*serta keberkahan bagiku*

*Semoga ilmu yang ku dapat bisa bermanfaat*

*bagi diriku sendiri dan orang lain*

*Untuk kedua orang tuaku, Bapak dan Ibu*

*yang selalu, memberiku semangat, do'a, nasihat, serta kasih sayang*

*yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat*

*menjalani setiap rintangan yang ada didepanku, terimalah karya kecil ini sebagai hadiah*

*kesungguhanku untuk*

*membahagiakanmu.*

*Ya Rabb, berikanlah surga firdaus untuk mereka*

*dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya api neraka*

*Aamiin Ya Rabbal'Alamin.*

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Syaifitra Lukman, (2021): Studi Analisis Integrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pembelajaran IPA di MTs Negeri 2 Bengkalis Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui integrasi nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA di MTs Negeri 2 Bengkalis pada materi Sistem Ekskresi Manusia. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penerapan pembelajaran IPA terintegrasi nilai-nilai Islam. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran IPA dan peserta didik, kemudian objek penelitian ini ialah integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPA materi sistem ekskresi manusia. Teknik pengumpulan datanya dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam penyusunan rencana pembelajaran IPA terintegrasi Islam yang dilakukan guru sudah cukup baik dengan persentase 56,6 %. pada proses pembelajaran guru sudah baik dalam menerapkan pembelajaran IPA terintegrasi Islam dengan persentase 67,2 %. Langkah-langkah dalam menyusun RPP yaitu menyusun tujuan dan materi pembelajaran dalam konteks mengenal diri dan mengenal Allah sebagai pencipta. Faktor pendukung dalam menerapkan pembelajaran terintegrasi Islam ialah materi yang dipelajari bertujuan untuk memfasilitasi peserta didik untuk mengenal Allah sebagai pencipta. Adapun kendala yang dialami guru saat menyusun RPP terintegrasi Islam serta dalam penerapannya yaitu keterbatasan pengetahuan guru terkait materi keislamannya. dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa integrasi nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA materi sistem ekskresi manusia di MTs Negeri 2 Bengkalis sudah berjalan dengan baik.

**Kata Kunci:** *Integrasi nilai-nilai Islam, pembelajaran IPA, Sistem Ekskresi Manusia*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## ABSTRACT

### **Syafitra Lukman, (2021): The Analysis Study of Islamic Values Integration on Human Excretory System Lesson of Natural Science Subject at State Islamic Junior High School 2 Bengkalis**

This research aimed at knowing Islamic values integration on Human Excretory System lesson of Natural Science subject at State Islamic Junior High School 2 Bengkalis. The importance of implementing Islamic values integrated Natural Science learning constituted a background of this research. Qualitative descriptive design was used in this research. The subjects of this research were Natural Science subject teachers and students. The object was Islamic values integration on Human Excretory System lesson of Natural Science subject. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting data. The obtained data were analyzed through data reduction, data display, and drawing a conclusion. The research findings showed that the lesson plan of Islamic values integrated Natural Science learning carried out by the teachers was on good enough category by percentage 56,6 %. In the learning process, teachers were on good category in implementing Islamic values integrated Natural Science by percentage 67,2 %. The steps in compiling the lesson plan were setting goals and learning materials in the context of knowing yourself and knowing Allah as the Creator. The supporting factor in implementing Islamic integrated learning was that the material studied aimed at facilitating students to know Allah as the Creator. The obstacle experienced by teachers when compiling an Islamic integrated lesson plan and in its implementation was the limited knowledge of teachers related to Islamic materials. Based on these findings, it could be concluded that Islamic values integration on Human Excretory System lesson of Natural Science subject at State Islamic Junior High School 2 Bengkalis ran well.

**Keywords:** *Islamic Values Integration, Natural Science Learning, Human Excretory System*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

شافطرا لقمان، (٢٠٢١): دراسة تحليل تكامل القيم الإسلامية في تعلم العلوم الطبيعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بعكاليس في مادة نظام الإخراج البشري

هذا البحث يهدف إلى معرفة تكامل القيم الإسلامية في تعلم العلوم الطبيعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بعكاليس في مادة نظام الإخراج البشري. خلفيته أهمية تطبيق تعلم العلوم الطبيعية المتكامل مع القيم الإسلامية. تصميم البحث المستخدم في هذا البحث وصفي كفي. أفراد مدرسو مادة العلوم الطبيعية والتلاميذ، وموضوعه تكامل القيم الإسلامية في تعلم العلوم الطبيعية في مادة نظام الإخراج البشري. تقنيات جمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. أظهرت النتائج أن تأليف خطة تعليم العلوم الطبيعية المتكامل مع القيم الإسلامية الذي نفذه المدرسون كان جيدا جدًا بالنسبة المئوية ٥٦,٦٪. وعملية تعليم المدرسين صُنفت على أنها جيدة في تطبيق تعلم العلوم الطبيعية المتكامل مع القيم الإسلامية بالنسبة المئوية ٦٧,٢٪. تتمثل خطوات تأليف خطة التعليم في تأليف الأهداف والمواد التعليمية في سياق معرفة النفس ومعرفة الله باعتباره الخالق. العامل الداعم في تطبيق التعلم المتكامل الإسلامي هو أن المادة المتعلمة تهدف إلى تسهيل التلاميذ لمعرفة الله على أنه الخالق والعقبة التي واجهها المدرسون عند تأليف خطة التعليم المتكامل الإسلامي وتطبيقها هي معرفة المدرس. المواد المتعلقة بالمواد الإسلامية. من هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن تكامل القيم الإسلامية في تعلم العلوم الطبيعية في مادة نظام الإخراج البشري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بعكاليس يسير على ما يرام.



الكلمات الأساسية: تكامل القيم الإسلامية، تعلم العلوم الطبيعية، نظام الإخراج البشري



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Istilah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori .....	7
B. Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir .....	28
D. Konsep Operasional.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain penelitian .....	30
B. Partisipan dan Tempat Penelitian .....	30
C. Pengumpulan Data.....	31
D. Analisis data .....	35



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Profil MTs Negeri 2 Bengkalis.....	37
B. Hasil Penelitian.....	39
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	44

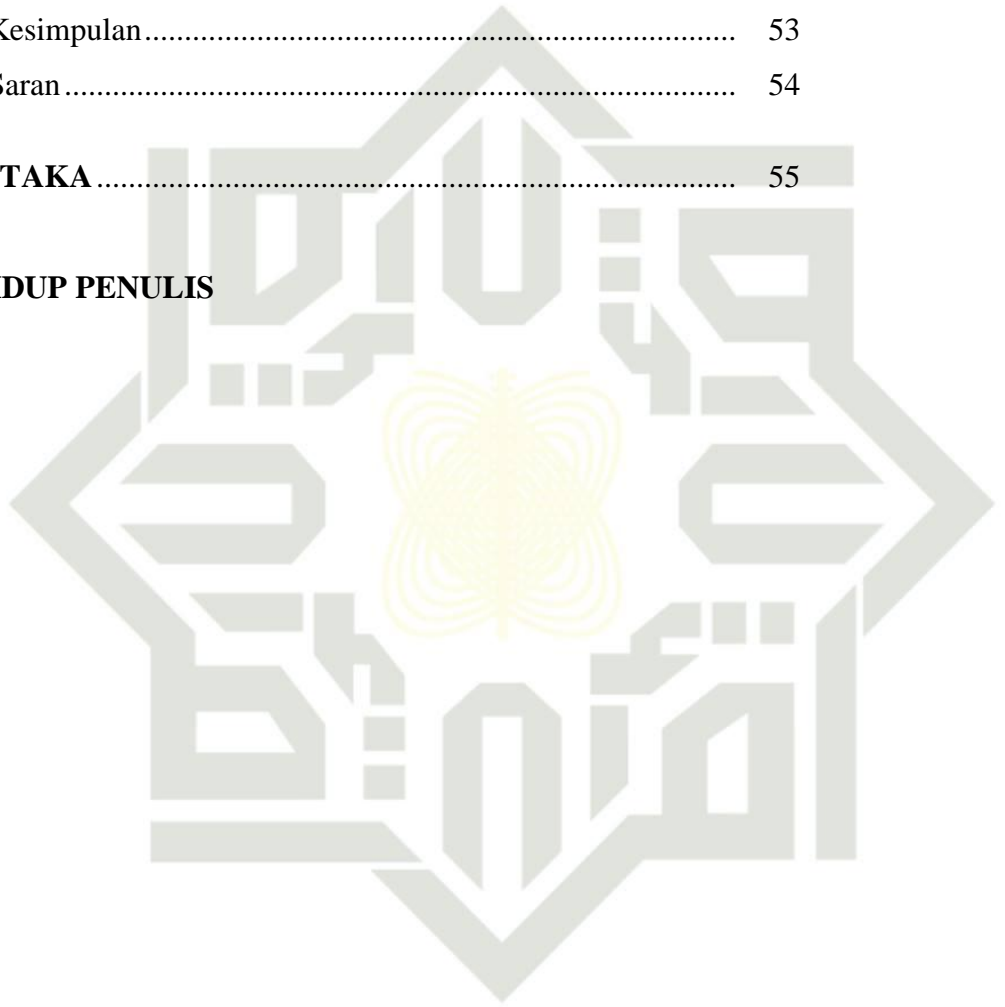
**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	54

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	55
-----------------------------	----

**LAMPIRAN**

**REWYAT HIDUP PENULIS**



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR TABEL

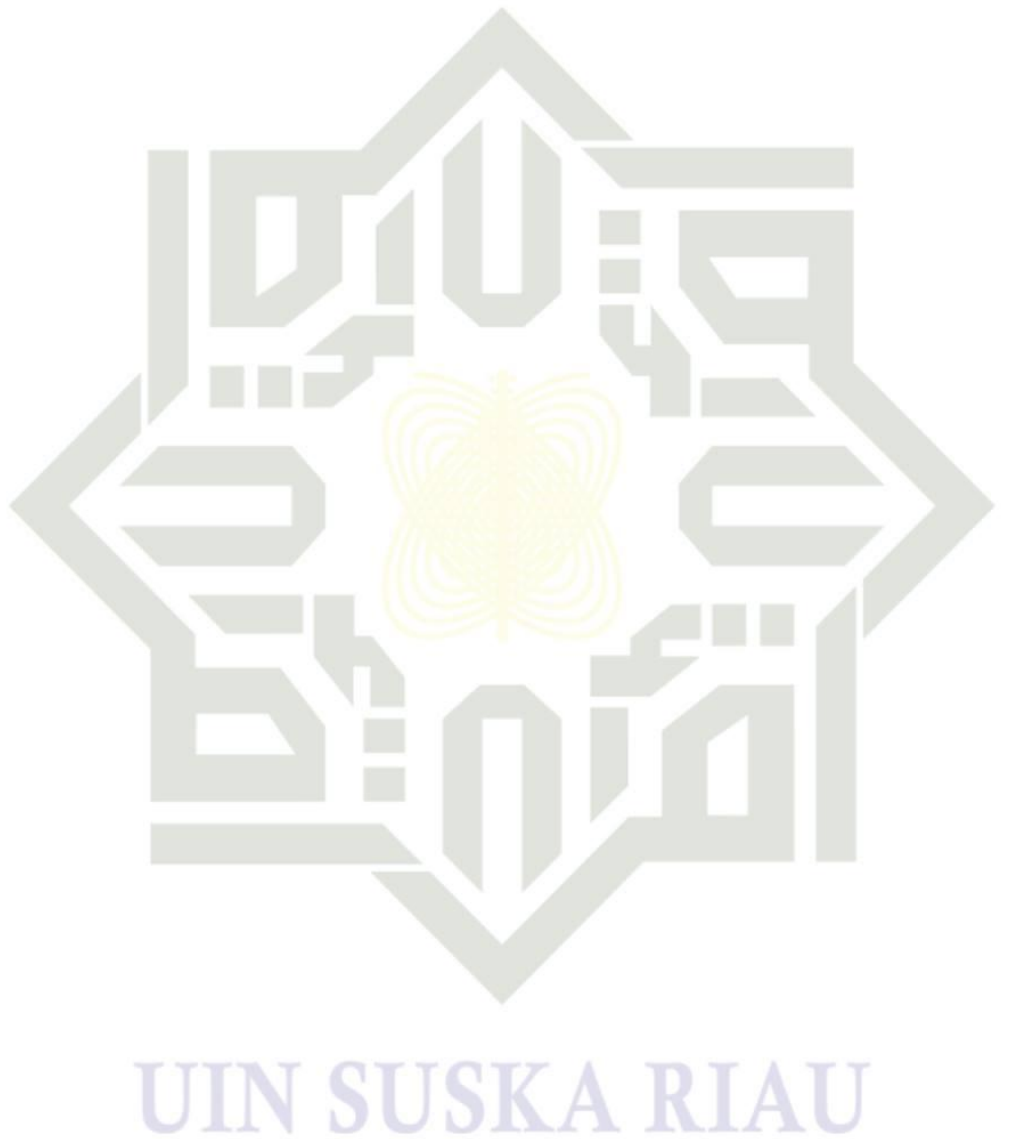
Tabel III. 1	Kisi-kisi observasi.....	31
Tabel III. 2	Pedoman studi dokumen perencanaan pembelajaran .....	32
Tabel III. 3	Pedoman observasi pelaksanaan pembelajaran .....	32
Tabel III. 4	Kriteria keterlaksanaan studi dokumen dan pelaksanaan pembelajaran terintegrasi Islam .....	33
Tabel III. 5	Kisi-Kisi Wawancara.....	34
Tabel III. 6	Daftar pertanyaan guru IPA.....	34
Tabel III. 7	Daftar pertanyaan peserta didik.....	35
Tabel IV. 8	Identitas Madrasah.....	38
Tabel IV. 9	Tabel skor hasil studi dokumen dan observasi pembelajaran...	39

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1	Komponen dalam analisis data( <i>interactive model</i> ) .....	35
---------------	--	----

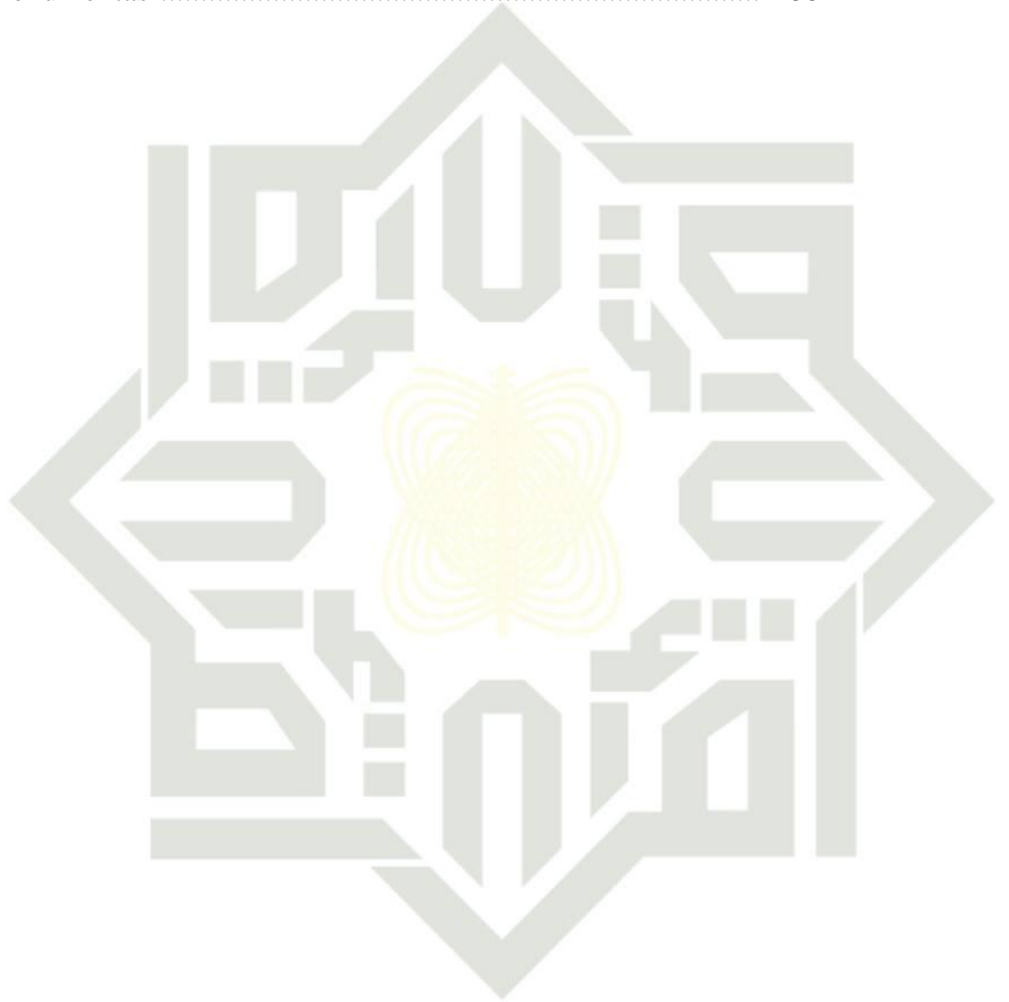


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil studi dokumen dan observasi pembelajaran.....	60
Lampiran 2	Transkrip Wawancara .....	68
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	71
Lampiran 4	Dokumentasi.....	86



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Integrasi sains dengan nilai-nilai Islam adalah usaha untuk menghubungkan Ilmu Pengetahuan Alam dengan agama. integrasi adalah model pembelajaran yang sistematis dengan menghubungkan antara sains dan agama. model pembelajaran ini berguna untuk menghubungkan kurikulum sebagai satu pendekatan lintas disiplin, keterampilan, konsep, sikap dan beberapa disiplin ilmu (Mulyani et al., 2018, p. 18). Penerapan model pembelajaran terintegrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPA menghilangkan dikotomi antara Ilmu Pengetahuan Alam dan Islam, sehingga saling berkaitan antara keduanya.

Arah dan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam UUD 1945 adalah untuk memperkuat iman dan taqwa, serta menumbuhkan akhlak mulia. dalam hal ini seluruh warga negara turut serta dalam proses pendidikan di Indonesia (Zaman, 2018, p. 18). Tujuan pendidikan nasional tersebut sejalan dengan tujuan yang dikehendaki oleh pendidikan agama yaitu membentuk kepribadian yang bertakwa kepada Allah SWT. untuk mewujudkannya diperlukan adanya edukasi dan upaya yang maksimal. Ilmu Pengetahuan Alam dan agama Islam merupakan keilmuan yang utuh dan saling berhubungan satu sama lain dalam setiap lini kehidupan. tentunya tidak lepas dari petunjuk dari Al-Quran yang tidak ada keraguan didalamnya.

Islamisasi ilmu pengetahuan merupakan langkah strategis dikarenakan masih adanya anggapan dimasyarakat yang mengatakan bahwa tidak terdapat kaitan antara ilmu pengetahuan alam dengan agama, keduanya berjalan pada konteks yang berbeda. hal ini menunjukkan bentuk dikotomi yang berada di kalangan masyarakat. dengan demikian tentunya menimbulkan permasalahan yang kompleks terhadap pola pendidikan sehingga perlu adanya solusi. Pemahaman tentang keterkaitan antara Ilmu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

pengetahuan dan agama perlu ditekankan. secara konsep dalam agama tidak ditemukan dikotomi ilmu. Al-Quran yang merupakan sumber ilmu yang tidak membedakan antara ilmu aqliyyah dan ilmu syariah (Edison & Fathurrochman, 2020, p. 179). pada hakikatnya sumber segala ilmu adalah Allah SWT. Secara kaidah sejak awal diwahyukannya Al-Quran, melalui surah Al-Alaq ayat 1-5.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾  
 الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya: *“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Mulia, yang mengajar (manusia) dengan pena, Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya” (QS. Al-Alaq: 1-5).*

Tergambar bahwa konstruksi pengetahuan dalam Islam dibangun atas dasar nilai-nilai Islam. dari ayat-ayat yang pertama turun tersebut tergambar perintah untuk membaca yang merupakan proses pencapaian ilmu pengetahuan dengan landasan atas nama Tuhan. (Gloria, 2016, p. 58). ketika Al-Quran dan Sunnah menjadi dasar berdirinya segala ilmu dan sains, maka pembelajaran dalam ilmu tersebut akan membawa manusia kepada hakikat kebenaran dan mengenal Allah. karena ilmu adalah milik Allah dan Dialah yang memberi ilmu kepada manusia (Zarkasih et al., 2019, p. 125).

Konsep dasar dari kurikulum 2013 yaitu mengintegrasikan beberapa materi pelajaran kedalam tema besar berdasarkan standar kompetensi yang dimiliki masing-masing pelajaran. dengan model seperti ini siswa diharapkan dapat memahami konsep dasar berdasarkan realita kehidupan yang ada di sekitarnya, dengan kata lain antara materi pembelajaran dan kehidupan nyata selalu berdampingan dan saling memberi penguat antara keduanya (Rahmawati & Bakhtiar, 2019, p. 196). maka dari itu, perlu



adanya penerapan pembelajaran IPA terintegrasi nilai-nilai Islam. sehingga bahan ajar dalam pembelajaran harus disiapkan dengan baik, agar tidak terjadi salah pemahaman dalam proses pembelajaran. Integrasi Ilmu Pengetahuan Alam dan agama memberikan pemahaman yang utuh atau non dikotomi, hal ini sesuai dengan tujuan pengaplikasian kurikulum 2013 yang identik dengan pembelajaran terintegrasi.

MTs Negeri 2 Bengkalis adalah lembaga pendidikan yang berfokus pada pengelolaan pendidikan berbasis Islam. Visi dan misi madrasah adalah mewujudkan generasi madrasah yang Qurani serta meningkatkan pembinaan akhlakul karimah. kemudian madrasah memiliki motto yaitu melahirkan generasi Islami, Rabbani dan Rahmatan Lil'Alamin. dari visi misi dan motto tersebut terlihat ada hubungan antara pengetahuan umum yang dicapai dengan pengetahuan agama. selain berwawasan yang luas, akhlak dan keimanan siswa juga diutamakan. hal tersebut dilakukan agar dihasilkan lulusan yang siap berkiprah di dunia luar dengan bekal keimanan dan ketakwaan.

Berdasarkan studi pendahuluan dengan menggali informasi dari guru IPA. didapat fakta bahwa dalam proses pembelajaran IPA, guru menerapkan pembelajaran dengan terintegrasi nilai-nilai Islam. kemudian dalam menyampaikan materi pembelajaran harus dihubungkan dengan kebesaran Allah sebagai pencipta, selanjutnya diaplikasikan dengan menghubungkan materi IPA dengan nilai-nilai Islam. Aktivitas pembelajaran dilakukan berdasarkan integrasi antara ilmu pengetahuan dengan nilai-nilai Islam sehingga ilmu pengetahuan alam yang dikoneksikan dengan konsep Islam dapat berdampak terhadap perkembangan spiritual peserta didik. materi IPA yang peneliti fokuskan pada penelitian ini adalah materi Sistem Ekskresi Manusia pada KD 3.10.

Berangkat dari fakta-fakta tersebut, peneliti tertarik untuk menelusuri lebih dalam mengenai Integrasi nilai-nilai Islam Pada Pembelajaran IPA, baik dalam perencanaan maupun penerapannya dalam pembelajaran dengan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



judul studi analisis integrasi nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA di MTs Negeri 2 Bengkalis pada materi sistem ekskresi manusia.

## B. Definisi Istilah

Beberapa istilah yang menjadi kajian pokok dalam ruang lingkup permasalahan yang diteliti, diantaranya sebagai berikut:

### 1. Integrasi

Integrasi adalah gabungan, perpaduan, keterkaitan. Integrasi yang dimaksud adalah model penyatuan antara satu dengan lainnya yang memiliki keterkaitan yang kuat sehingga hadir dalam satu kesatuan yang utuh (Kurniawan, 2019, p. 156). Integrasi dalam penelitian ini dimaksudkan mencakup unsur tujuan dan hakikat pembelajaran dengan menanamkan nilai-nilai Islam pada proses pembelajaran.

### 2. Nilai Islam

Nilai-nilai Islam adalah nilai-nilai spiritual yang terkandung di dalam ajaran Agama Islam berupa sesuatu yang berharga, berguna, baik, dan ideal menurut kaidah nilai-nilai Islam (Mulyani et al., 2018, p. 18). nilai yang diintegrasikan meliputi nilai akidah, nilai ibadah, dan nilai akhlak. jika dikaitkan dengan pembelajaran disekolah, nilai yang dimaksudkan disini adalah nilai yang bermanfaat serta berharga dalam praktek kehidupan sehari-hari yang sejalan dengan ajaran nilai-nilai Islam.

### 3. Pembelajaran IPA

IPA merupakan suatu keilmuan yang sistematis yang membahas mengenai alam beserta isinya dan peristiwa-peristiwa yang di dapat dari hasil observasi, eksperimen, penyimpulan dan penyusunan teori. IPA tidak hanya berkaitan dengan sekumpulan fakta-fakta ataupun konsep-konsep namun IPA juga berkaitan dengan proses penemuan, yang terwujud melalui suatu rangkaian kerja ilmiah, nilai dan sikap ilmiah.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C

#### 4. Sistem Ekskresi Manusia

Sistem ekskresi adalah Proses pengeluaran zat-zat sisa metabolisme yang tidak diperlukan tubuh. sistem ekskresi pada manusia melibatkan beberapa organ ekskresi yaitu: ginjal, kulit, paru-paru, dan hati (Zubaidah et al., 2017, p. 82).

C

#### Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan integrasi nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA di MTs Negeri 2 Bengkalis pada materi Sistem Ekskresi Manusia?

D.

#### Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan integrasi nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA di MTs Negeri 2 Bengkalis pada materi sistem ekskresi manusia.

E.

#### Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teoritis
  - a. Memberikan masukan bagi dunia pendidikan tentang pentingnya pembelajaran IPA terintegrasi nilai-nilai Islam terutama dalam rangka menambah wawasan guru serta peserta didik.
  - b. Penelitian ini dapat dijadikan sumber rujukan atau referensi bagi penelitian selanjutnya.
2. Praktis
  - a. Bagi peneliti
 

Dapat memberikan wawasan dan pengetahuan tentang integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPA. selain itu untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

program studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- b. Bagi guru dan siswa
 

Bersama-sama akan tumbuh kesadaran, bahwa dengan mempelajari nilai-nilai Islam melalui pembelajaran IPA dapat menumbuhkan dan mengembangkan kecerdasan spiritual, intelektual dan emosional sebagai bekal untuk membentuk pribadi yang bertakwa. selain itu dengan menerapkan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPA dapat menumbuhkan kesadaran beragama siswa.
- c. Bagi dunia Pendidikan
 

Sebagai bahan masukan bagi seluruh komponen pendidikan terkait pentingnya pembelajaran IPA Terintegrasi nilai-nilai Islam guna mencapai out put pendidikan Islam yang berkualitas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

### A. Landasan Teori

#### 1. Konsep Integrasi Islam dan Sains

Berdasarkan kamus bahasa Indonesia “Integrasi” berarti pembauran hingga menjadi kesatuan yang utuh atau bulat (Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, 2008, p. 559). sedangkan secara istilah integrasi sains dan Islam diartikan sebagai perpaduan atau penggabungan kajian-kajian sains dengan Islam. Hasil dari pengintegrasian tersebut menyatu dalam suatu bahasan, baik dalam bahasan kajian keislaman maupun dalam bahasan kajian sains. pembelajaran sains Islam berfungsi memberikan dorongan kepada peserta didik untuk mendalami sains sebagai objek kajian yang tidak terpisahkan dari akidah atau syariah (Zarkasih & dkk, 2017, p. 11).

Sains (*natural science*) merupakan istilah yang digunakan dalam bidang ilmu pengetahuan sebagai ilmu yang merujuk kepada objek-objek yang berada di alam yang bersifat umum. sains diambil dari kata latin *scientia* yang berarti pengetahuan. dijabarkan lebih lanjut bahwa sains adalah kumpulan pengetahuan dan proses untuk mendapatkan dan menggunakan pengetahuan tersebut. Secara teoritis Islam dari segi bahasa berasal dari kata *aslama* yang berasal dari kata *salama* yang berarti damai (Ratnasari, 2010, p. 47). adapun dari segi istilah Islam adalah ketundukan dan kepatuhan kepada wahyu Ilahi yang diturunkan kepada Nabi Muhammad untuk dijadikan pedoman hidup. dapat dijelaskan bahwa proses integrasi sains dan Islam adalah sebagai proses bimbingan melalui suri tauladan yang berorientasi pada penanaman nilai-nilai Islam agar peserta didik yang memiliki kecerdasan spiritual, dan berakhlakul karimah (Muspiroh, 2016, p. 486).

Interaksi antara Islam dan Sains terdiri dari tiga pola interaksi, yaitu Islamisasi sains, saintifikasi Islam, dan sains Islam.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## a. Islamisasi Sains

Islamisasi sains ialah upaya mengaitkan temuan-temuan sains dengan Islam. salah satu bentuk Islamisasi sains adalah fenomena alam yang terjadi di luar angkasa. alam semesta dibentuk oleh ledakan besar, atas kehendak Allah SWT, terjadi ledakan dalam ruang dan waktu, inilah yang disebut peristiwa *Big Bang*.

Peristiwa *Big Bang* membuktikan penciptaan alam semesta, yang diperkuat dengan firman Allah Q.S An-Naziat: 27-32.

ءَأَنْتُمْ أَشَدُّ خَلْقًا أَمِ السَّمَاءُ بَنَاهَا ﴿٢٧﴾ رَفَعَ سَمَكَهَا فَسَوَّيْنَاهَا ﴿٢٨﴾ وَأَعْطَشَ لَيْلَهَا وَأَخْرَجَ ضُحَاهَا ﴿٢٩﴾ وَالْأَرْضَ بَعْدَ ذَلِكَ دَحَاهَا ﴿٣٠﴾ أَخْرَجَ مِنْهَا مَاءَهَا وَمَرْعَاهَا ﴿٣١﴾ وَالْجِبَالَ أَرْسَاهَا ﴿٣٢﴾

Artinya: *Apakah kamu lebih sulit penciptaannya ataukah langit?*

*Allah telah membinanya, Dia meninggikan bangunannya lalu menyempurnakannya dan Dia menjadikan malamnya gelap gulita, dan menjadikan siangya terang benderang dan bumi sesudah itu dihamparkannya. ia memancarkan daripadanya mata airnya, dan (menumbuhkan) tumbuh-tumbuhannya dan gunung-gunung dipancangkan-Nya dengan teguh.*

Pada ayat tersebut menjelaskan tentang pembentukan benda langit bukan proses sekali jadi, tetapi proses secara bertahap. ayat tersebut juga menjelaskan proses evolusi bumi, setelah bulan terbentuk dari lontaran sebagian kulit bumi karena tumbukan benda langit lainnya (Rahmawati & Bakhtiar, 2019, p. 197).

## b. Sainifikasi Islam

Sainifikasi Islam merupakan merupakan ikhtiar umat muslim untuk menampilkan Islam yang modern dan saintifik. kaidah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agama Islam dijelaskan dari sudut pandang rasional. dalam hal ini kaidah agama Islam yang berupaya dijelaskan secara saintifik. salah satu bentuk saintifikasi Islam dapat dilihat dalam gerakan-gerakan dalam sholat. Shalat merupakan kewajiban utama seluruh Muslim. secara medis dijelaskan bahwa gerakan sholat itu baik untuk kesehatan tubuh manusia. Ruku' dalam shalat melatih kandung kemih agar terhindar dari kanker prostat, I'tidal dalam melancarkan pencernaan, sujud dapat melancarkan oksigen ke otak dan meningkatkan kesuburan wanita, dan duduk iftirasy dapat mencegah nyeri pada pangkal dada (Yusuf, 2017, p. 75).

#### c. Sains Islam

Struktur Sains Islam terdiri atas tiga pilar yaitu ontologi, aksiologi, dan epistemologi. ketiga pilar tersebut berakar pada prinsip tauhid.

##### 1) Pilar Ontologi

Ontologi islam adalah realitas teks yang berupa realitas fisik teks Al-Quran dan realitas metafisis teks Al-Quran (Sabil, 2014, p. 145). realitas tidak hanya objek yang dapat dilihat dan dirasakan, namun juga yang tidak tampak. sebagaimana dijelaskan dalam Al-Quran surat Al-Haqqah: 38-39.

فَلَا أُقْسِمُ بِمَا تُبْصِرُونَ ﴿٣٨﴾ وَمَا لَا تُبْصِرُونَ ﴿٣٩﴾

Artinya: *Maka aku bersumpah dengan apa yang kamu lihat. dan dengan apa yang tidak kamu lihat.*

##### 2) Pilar Aksiologi

Aksiologi merupakan cabang filsafat yang membahas tentang nilai. aksiologi Islam ialah mengenali sang pencipta melalui ciptaannya (Khoirudin, 2017, p. 208). untuk ilmuwan, keberhasilan dalam mengungkap bukti ciptaan dan kesatuan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hukum alam akan membuatnya semakin taat kepada pencipta. sebagaimana dijelaskan dalam surat Ali-Imran ayat 191.

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ

السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ

النَّارِ ﴿١٩١﴾

Artinya: (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan Kami, Tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha suci Engkau, Maka peliharalah kami dari siksa neraka.

Ayat tersebut memberikan gambaran posisi seorang ilmuwan muslim, sekaligus sebagai dasar aksiologi sains Islam. Al-Quran menyebut ilmuwan selaku *qaumun ya'qilun* (perenung). mereka mengamati fenomena alam di langit dan bumi, melakukan penelitian dan menganalisis, kemudian merumuskan teori. aksiologi membangun ilmu keislaman dengan mengungkap rahasia alam, tidak ada ciptaan yang tercipta dengan sia-sia.

- 3) Pilar Epistemologi
 

Epistemologi adalah ilmu filsafat yang membahas tentang hakikat pengetahuan manusia, bagaimana dan dengan apa pengetahuan itu didapat (Mujahidin, 2013, p. 42). sebagaimana dijelaskan dalam Al-Quran surat An-Nahl: 78.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ

السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿١٨٥﴾

Artinya: *Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.*

Firman Allah tersebut menjelaskan bahwa pada awalnya manusia tidak memiliki pengetahuan. namun, Allah menciptakan untuknya pendengaran, penglihatan, dan akal sebagai sarana untuk memperoleh pengetahuan. tiga kata yang disebutkan dalam Al-Qur'an adalah *sam* (pendengaran), *abshar* (penglihatan), dan *fu'ad* atau *af'idah* (akal) (Siddiq, 2010, p. 10). Beberapa nikmat yang Allah limpahkan kepada manusia, dan harus bersyukur sebanyak mungkin yaitu menggunakan sesuai dengan tujuan yang telah diberikan Allah kepada umat manusia.

Tujuan dari sains Islam adalah untuk memahami hakikat sejati dari hal-hal yang diberikan oleh Allah. selain itu, tujuan sains Islam menunjukkan kesatuan hukum alam, keterkaitan bagian-bagian dan aspeknya mencerminkan kesatuan prinsip-prinsip Illahi. ini mencerminkan bahwa Allah telah memberikan manusia kesempatan dan dorongan besar untuk memahami dan merenungkan tentang alam semesta yang diciptakan-Nya (Sadat, 2017, p. 159). Sumber dari semua pengetahuan adalah Allah yang maha tahu. sumber ilmu adalah Al-Quran. Al-Quran menjadi pedoman bagi seluruh umat manusia, sebagaimana dijelaskan dalam surah Al-Baqarah ayat 185.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ  
 وَالْفُرْقَانِ ۚ فَمَن شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ ۖ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ  
 سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ  
 وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَيْتُمْ وَلَعَلَّكُمْ  
 تَشْكُرُونَ ﴿٢٠١﴾

Artinya: (Beberapa hari yang ditentukan itu ialah bulan Ramadhan, bulan yang di dalamnya diturunkan (permulaan) Al-Quran sebagai petunjuk bagi manusia dan penjelasan-penjelasan mengenai petunjuk itu dan pembeda (antara yang hak dan yang bathil). karena itu, Barangsiapa di antara kamu hadir (di negeri tempat tinggalnya) di bulan itu, Maka hendaklah ia berpuasa pada bulan itu, dan Barangsiapa sakit atau dalam perjalanan (lalu ia berbuka), maka (wajiblah baginya berpuasa), sebanyak hari yang ditinggalkannya itu, pada hari-hari yang lain. Allah menghendaki kemudahan bagimu, dan tidak menghendaki kesukaran bagimu. dan hendaklah kamu mencukupkan bilangannya dan hendaklah kamu mengagungkan Allah atas petunjuk-Nya yang diberikan kepadamu supaya kamu bersyukur.

## 2. Nilai-Nilai Islam

### a. Konsep Nilai-Nilai Islam

Nilai dalam bahasa Inggris *value*, dalam bahasa latin *velere*, atau bahasa Prancis kuno *valoir* atau nilai dapat diartikan berguna, berdaya, berlaku, dan bermanfaat bagi manusia. sehingga nilai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan kualitas suatu hal yang menjadikannya diinginkan, dikejar, dihargai, berguna dan sekaligus inti dari kehidupan. Nilai merupakan sifat yang melekat pada sesuatu sistem kepercayaan yang berhubungan dengan subjek yang memberi arti. dalam hal ini subjeknya adalah manusia yang mengartikan dan yang meyakini (Ansori, 2016, p. 16).

Nilai dapat diartikan sebagai suatu jenis kepercayaan yang menjadi dasar seseorang untuk digunakan sebagai pijakan atas tindakannya, dan melekat pada sistem kepercayaan. nilai diekspresikan sebagai perilaku, pembentukan karakter, sikap dan pola pikir. nilai dalam diri seseorang dapat ditanamkan melalui proses sosialisasi seperti keluarga, lingkungan, pendidikan dan agama (Kosim, 2017, p. 114). dalam konteks agama nilai-nilai Islam diartikan sebagai nilai-nilai spiritual yang terkandung dalam ajaran agama Islam. nilai-nilai Islam terkandung di dalam Al-Quran. Al-Quran merupakan landasan etik, dan akhlak mulia adalah Rasulullah SAW (Mulyani et al., 2018, p. 18). jika dikaitkan dengan pembelajaran disuatu lembaga pendidikan nilai yang dimaksudkan disini adalah nilai yang bermanfaat dalam praktek kehidupan sehari-hari menurut pandangan ajaran nilai-nilai Islam.

**b. Sumber Nilai****1) Nilai Illahi**

Nilai illahi adalah nilai yang diberikan Allah melalui para Rasul-Nya yang berupa iman dan takwa yang diabadikan dalam wahyu Illahi. nilai Illahi ini merupakan sumber utama bagi para penganutnya (Jamaa, 2011, p. 1264). dari agama, mereka menyebarkan nilai-nilai kebaikan untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. seperti yang dijelaskan dalam Q.S. Al-An'am: 115.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وَتَمَّتْ كَلِمَتُ رَبِّكَ صِدْقًا وَعَدْلًا لَا مُبَدِّلَ لِكَلِمَاتِهِ ۗ وَهُوَ السَّمِيعُ

الْعَلِيمُ ﴿١٦﴾

Artinya: *Telah sempurnalah kalimat Tuhanmu (Al-Quran) sebagai kalimat yang benar dan adil. tidak ada yang dapat merubah robah kalimat-kalimat-Nya dan Dia lah yang Maha Mendenyar lagi Maha mengetahui.*

Nilai-nilai illahi yang mendasar bagi kehidupan manusia selaku pribadi maupun anggota masyarakat, serta tidak cenderung untuk berubah mengikuti selera hawa nafsunya. pada nilai illahi, tanggung jawab manusia adalah menginterpretasikan serta mengaplikasikan nilai-nilai itu dalam kehidupannya. melalui interpretasi ini manusia akan memahami dan melaksanakan ajaran agamanya.

2) Nilai Insani

Nilai insani ialah nilai yang tumbuh atas dasar kesepakatan manusia serta hidup dan berkembang dari peradaban manusia, nilai ini bersifat dinamis. sebagaimana firman Allah dalam Q.S. Al-Anfal: 53.

ذَٰلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِّعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا

بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٥٣﴾

Artinya: *Siksaan yang demikian itu adalah karena sesungguhnya Allah sekali-kali tidak akan merubah sesuatu nikmat yang telah dianugerahkan-Nya kepada suatu kaum, hingga kaum itu merubah apa-apa yang ada pada diri mereka sendiri, dan*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*sesungguhnya Allah Maha mendengar lagi Maha mengetahui.*

Nilai-nilai insani yang kemudian melebur menjadi tradisi atau norma yang diwariskan turun-temurun dan mengikat anggota masyarakat. nilai Illahi mempunyai hubungan dengan nilai insani. namun nilai Illahi memiliki kedudukan yang lebih tinggi daripada nilai insani (Ansori, 2016, p. 20). di samping kedudukannya lebih tinggi, nilai Illahi mempunyai konsekuensi pada nilai lainnya, dan sebaliknya nilai lainnya itu memerlukan landasan yang berupa nilai religius.

#### c. Ruang Lingkup Nilai-Nilai Islam

Komponen utama agama Islam adalah akidah, syariah dan akhlak. Penggolongan itu didasarkan pada penjelasan Nabi Muhammad kepada Malaikat Jibril di depan para sahabatnya mengenai arti Islam, Iman dan Ihsan. Perkataan ihsan berasal dari kata *ahsana-yuhsinu-ihsanan* yang berarti berbuat baik. di dalam Al-Quran terdapat kata *Ihsan* yang artinya berbuat kebajikan yaitu pada firman Allah Q.S. An-Nahl ayat 90.

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ

وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿٩٠﴾

Artinya: *Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) Berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun makna nilai-nilai keislaman disebut akhlak. maka untuk melihat dan menjelaskan tentang nilai Islam berarti menguraikan tentang konsep dan ruang lingkup akhlak di dalam Islam. Kata *akhlaq* berasal dari kata *khilqun*. secara istilah akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa yang dapat melahirkan hal yang mudah dilakukan, tanpa ada pertimbangan dan pemikiran yang lain. kemudian, jika karakter tersebut menyebabkan perilaku terpuji menurut kaidah akal dan agama, maka disebut akhlak yang baik. tetapi jika itu menghasilkan perbuatan jahat, disebut akhlak yang buruk. inilah yang menjadi sumber ilmu moral, yang menjalin hubungan baik antara manusia dan pencipta juga antara orang yang satu dengan yang lainnya (Aziz, 2018, p. 95).

Akhlak menempati posisi yang sangat penting dalam Islam. pentingnya kedudukan akhlak, dapat dilihat dari sunnah qauliyah (sunnah dalam bentuk perkataan). Nabi Muhammad SAW diutus untuk menyempurnakan akhlak manusia. disebut akhlak Islam karena bersumber dari wahyu Allah yang terdapat dalam Al-Quran yang menjadi sumber utama ajaran Islam (Habibah, 2015, p. 83). suri teladan yang diberikan Rasulullah merupakan contoh akhlak yang tercantum dalam Al-Quran. butir-butir akhlak tercantum dalam Al-Quran terdapat juga dalam Hadits yang memuat perkataan, tindakan dan sikap diam Rasulullah SAW (Muchammad, 2014, p. 23). Sebagaimana dalam Al-Quran Rasulullah dipuji oleh Allah dengan Firman-Nya:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

Artinya: *Dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung.* (QS. Al-Qalam: 4)

Syariah Islam mencakup semua aktivitas manusia, ruang lingkup akhlak Islam mencakup semua aktivitas manusia dalam



kehidupan dan semua bidang kehidupan. akhlak dibagi dua, pertama adalah akhlak terhadap Allah, yang kedua adalah akhlak terhadap makhluk. akhlak terhadap Allah dijelaskan oleh ilmu Tasawuf, sedangkan akhlak terhadap makhluk dijelaskan oleh ilmu akhlak. Ilmu akhlak ialah upaya untuk mengenal budi pekerti dan tingkah laku seseorang. dalam pandangan terminologi, ilmu akhlak adalah ilmu yang menentukan batas baik dan buruk, antara yang terpuji dengan yang tercela, perkataan dan perbuatan manusia lahir dan batin. akhlak terhadap makhluk, dapat dibagi dua yaitu akhlak terhadap manusia dan akhlak terhadap bukan manusia.

Berikut ini beberapa akhlak yang terdapat dalam Al-Quran dan Al-Hadis:

- 1) Al-Hubb berarti cinta. Al-Quran menumbuhkan rasa cinta di dalam hati. mencintai Allah melebihi cinta kepada apapun juga dengan menggunakan firman-Nya dalam Al-Quran sebagai pedoman hidup. kecintaan kepada Allah diwujudkan dengan cara melaksanakan segala perintah dan menjauhi segala larangan-Nya (Syam et al., 2018, p. 83).
- 2) Al-Raja berarti mengharapkan karunia dan berusaha memperoleh keridhaan Allah (Dacholfany, 2014, p. 40).
- 3) As-Syukr, yaitu mensyukuri nikmat dan karunia Allah.
- 4) Qana'ah, yaitu sikap pasrah terhadap apa yang terjadi, menerima apa adanya tanpa menafikkan takdir setelah berikhtiar maksimal (Fabriar, 2020, p. 230).
- 5) Memohon ampun hanya kepada Allah
- 6) At-Taubat berarti sadar dan menyesal. Taubat yang paling tinggi adalah taubat nasuha, benar-benar melaksanakan semua perintah dan menjauhi segala larangan-Nya
- 7) Tawakkal berarti berserah diri kepada Allah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d. Nilai-Nilai Al-Quran**

Allah SWT menurunkan kepada umat manusia Al-Quran sebagai pedoman hidup, dan menjadi pembeda antara yang hak dan bathil serta menuntun semua aspek dalam kehidupan manusia (Muhdi, 2010, p. 373). Nilai-nilai Al-Quran adalah nilai universal yang bersumber pada Al-Quran. nilai-nilai yang bersumber dari adat istiadat dalam perkembangan dapat mengalami kerapuhan. sedangkan nilai-nilai Qurani yang bersumber pada Al-Quran adalah kuat, karena ajaran Al-Quran bersifat mutlak dan universal yang harus diperjuangkan dalam konteks dinamika sosial saat ini (Sada, 2016, p. 130).

Realisasi nilai-nilai Al-Quran bergantung pada manusia. salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan mewujudkan nilai-nilai Al-Quran melalui kegiatan pendidikan. Al-Qur'an senantiasa mengarahkan manusia untuk menggunakan akal pikirannya dan memberi motivasi meningkatkan ilmu pengetahuan. Al-Qur'an juga memberikan penghargaan yang tinggi terhadap ilmuwan untuk berusaha dan bekerja serta selalu berdo'a agar ditambah ilmu pengetahuan dan kebenarannya adalah salah satu bukti kebesarannya. Fungsi dan penerapan ilmu pengetahuan untuk mengetahui hakikat wujud dan kebesaran Allah. nilai-nilai Qurani memuat nilai kebenaran dan nilai moral. kedua nilai tersebut menuntun manusia dalam menjalani kehidupan (Purwaningrum, 2015, p. 140).

**e. Tujuan Aktualisasi Nilai-Nilai Al-Quran**

Tujuan yang akan dicapai pada aktualisasi nilai-nilai Al-Quran dalam pendidikan meliputi tiga dimensi yaitu:

## 1) Dimensi spiritual

Dimensi spiritual yaitu iman, takwa dan akhlak mulia. dimensi ini termuat dalam satu kata yaitu akhlak. akhlak



merupakan alat kontrol psikologis dan sosial individu masyarakat. tanpa akhlak manusia akan seperti sekelompok hewan yang tidak memiliki nilai atau norma dalam kehidupan.

## 2) Dimensi budaya

Dimensi ini menekankan pada pembentukan kepribadian muslim sebagai individu yang diarahkan untuk peningkatan dan pengembangan faktor dasar dengan berpedoman pada nilai-nilai keislaman melalui bimbingan dan pembiasaan berpikir, bersikap dan berperilaku. selain itu diarahkan pada peningkatan dan pengembangan faktor ajar dengan cara mempengaruhi individu melalui proses dan usaha membentuk kondisi yang mencerminkan pola kehidupan yang sejalan dengan norma-norma Islam.

## 3) Dimensi kecerdasan

Dimensi kecerdasan dalam perspektif psikologi, merupakan proses yang meliputi tiga proses yaitu analisis, kreativitas, dan praktik. dimensi kecerdasan ini berdampak pada pemahaman nilai-nilai Al-Quran dalam pendidikan (Siswanto & Anisyah, 2019, p. 145).

## 3. Pentingnya Integrasi Islam dan Sains

Ilmu (*science*) adalah pengetahuan yang logis dan empiris, ilmu berarti juga pengetahuan (*Knowledge*). di Indonesia Istilah ilmu sains (*science*) sering disebut dengan ilmu pengetahuan, yaitu pengetahuan yang logis. sains menurut Islam seperti yang disusun oleh Al-Farabi didasarkan pada hierarki (susunan). ilmuwan mengembangkan sains dalam Islam bersumber pada Al-Quran. Sains yang satu dengan yang lainnya merupakan satu rumpun yang mengandung prinsip-prinsip yang sama, sehingga saling berkaitan satu sama lain dan saling mempengaruhi. kemudian didukung dengan komponen yang masing-masing berfungsi memperkuat dalam proses pencapaian tujuan tertentu.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ilmuwan muslim sejak abad pertengahan menganggap bahwa posisi setiap sains sebagai keilmuan yang bisa diamati dengan jelas (Kurniawati & Bakhtiar, 2018, p. 80).

Pentingnya integrasi antara sains dan Islam membuktikan bahwa integrasi Islam dan sains harus diupayakan secara sungguh-sungguh. ini didasarkan pada beberapa pertimbangan, diantaranya (Chanifudin & Nuriyati, 2020, p. 221):

- a. Umat Islam membutuhkan sains untuk memenuhi kebutuhan material dan spiritual mereka. sistem ilmiah saat ini tidak dapat memenuhi kebutuhan ini. sebab, sains modern mengandung nilai-nilai khas barat dimana nilai-nilainya bertentangan dengan nilai-nilai Islam.
- b. Secara sosiologis, umat Islam yang tinggal di wilayah yang memiliki budaya yang berbeda dengan perkembangan ilmu pengetahuan modern barat jelas membutuhkan sistem keilmuan yang berbeda, karena ilmu barat diciptakan untuk memenuhi kebutuhan masyarakatnya sendiri.
- c. Umat Islam pernah memiliki peradaban Islam di masa sains berkembang sesuai dengan nilai dan kebutuhan-kebutuhan umat Islam.

Sesungguhnya dalam Al-Quran dan As-sunnah tidak membedakan antara ilmu Agama dan ilmu umum. pembagian adanya ilmu Agama dan ilmu umum adalah merupakan hasil kesimpulan manusia yang mengidentifikasi ilmu berdasarkan objek dan kajiannya. terdapat ayat Al-Quran yang menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan antara ilmu Agama dan ilmu umum yaitu dijelaskan dalam Q.S Al-Qasas: 77 dimana setiap umat Islam dianjurkan agar meraih kebahagiaan yang seimbang antara dunia dan akhirat (Gradini et al., 2017, p. 3).

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وَأَتَّبِعْ فِي مَآءِ آتَلِكُ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ  
كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ



Artinya: *Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah kepada orang lain sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di muka bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.*

#### 4. Pembelajaran Sains Terintegrasi Islam

Integrasi memiliki arti penggabungan, pengkombinasian dan perpaduan. seperti memadukan dan menghubungkan materi-materi pembelajaran IPA dengan nilai-nilai Islam. menghubungkan dua buah bahasan sehingga terwujudnya kurikulum integratif. kurikulum integratif merupakan model kurikulum yang disusun dan dilaksanakan dengan, pengalaman belajar, dan mencakup berbagai bidang ilmu sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. materi pelajaran harus berkaitan dengan poros (*core*) tertentu diantaranya (Aziz, 2018, p. 102):

- a. *Core* meliputi pengalaman belajar untuk pertumbuhan dan perkembangan peserta didik.
- b. *Core* berkaitan dengan pendidikan untuk memperoleh tujuan pendidikan yang diharapkan.
- c. Kegiatan dan pengalaman inti (*core*) disusun dan diajarkan pada setiap mata pelajaran
- d. *Core* program dilaksanakan dalam waktu yang lama.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun dalam mengembangkan kurikulum yang integratif yang menjadi core (inti) adalah nilai-nilai Islam yang dikaitkan dengan setiap materi pelajaran. terwujudnya kurikulum integratif dapat dilakukan dengan beberapa cara, yaitu (Fiteriani, 2014, p. 162):

- a. *Fusion*, yaitu penggabungan beberapa tema menjadi satu.
- b. *Within one subject*, yaitu memasukkan sub disiplin keilmuan kedalam menjadi satu kesatuan.
- c. *Multidisciplinary*, yaitu mengaitkan topik dengan pengetahuan lain yang dipelajari siswa tetapi dipelajari pada waktu yang berbeda. misalnya, pada saat-saat tertentu, ketika siswa memahami besaran dan satuan, guru dapat meminta siswa untuk mengingat dan mengungkapkan pengetahuan yang diperoleh dalam mata pelajaran terkait lainnya..
- d. *Interdisciplinary*, yaitu mempelajari satu topik dengan menggunakan berbagai perspektif dalam waktu bersamaan. misalnya, menjelaskan tema lingkungan melalui sudut pandang budaya, geografis, sosial, dan agama
- e. *Transdisciplinary*, yaitu mengaitkan tema tertentu dengan nilai, peristiwa, dan isu yang sedang berkembang.

Cara-cara tersebut harus saling berhubungan satu sama lain. dalam rangka mewujudkan kurikulum integratif baik pada konsep maupun implementasi. oleh karena itu bidang keilmuan yang beragam harus memiliki keterkaitan antara satu sama lain. adapun beberapa langkah yang dapat dijadikan ke arah pembelajaran IPA terintegrasi Islam diantaranya (Salamah, 2017, p. 155):

- a. Memetakan konsep keilmuan dalam keIslaman

Pada bagian ini guru dituntut untuk menelusuri konsep-konsep atau tema-tema sains yang ada dalam Al-Quran kemudian mengklasifikasikan sains yang ada dalam Al-Quran secara sistematis kedalam berbagai disiplin ilmu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Memadukan konsep keilmuan dan keislaman (Al-Quran)  
Secara filosofis, integrasi Islam dan sains merupakan suatu hubungan antara sains dan sains Islam. secara kaidah, agama dan sains memberi wawasan kepada manusia tentang bagaimana mengelola alam dengan baik.
- c. Mengelaborasi ayat-ayat Al-Quran yang relevan secara saintifik.  
Konsep integrasi Islam dan sains menekankan pentingnya Islam sebagai paradigma dalam berbagai kajian ilmu pengetahuan. tentu melalui pemahaman ini ayat-ayat Al-Quran yang berkaitan dielaborasi secara saintifik sesuai kebutuhan pembelajaran ilmiah sesuai tema-tema ilmu pada masing-masing mata pelajaran.

## 5. Sistem Ekskresi Manusia

Sistem ekskresi merupakan sistem yang melakukan pengeluaran zat sisa hasil metabolisme tubuh yang tidak dibutuhkan oleh tubuh (Zubaidah et al., 2017, p. 82). zat-zat metabolisme itu adalah zat-zat yang bersifat racun seperti urea dan amonia. sistem ekskresi terdiri dari empat organ yaitu ginjal, hati, kulit dan paru. berikut organ-organ yang terdapat pada sistem ekskresi manusia (Asiyah et al., 2015, p. 131):

### a. Ginjal

Ginjal berfungsi untuk menyaring darah yang mengandung zat sisa metabolisme tubuh. terletak di kanan dan kiri tulang pinggang, yaitu di dalam rongga perut pada dinding tubuh bagian belakang (dorsal). Darah akan masuk ke dalam ginjal melalui pembuluh arteri besar dan akan keluar dari ginjal melalui pembuluh vena besar. Nefron merupakan satuan struktural dan fungsional ginjal karena nefron merupakan unit penyusun utama ginjal dan unit yang berperan penting dalam proses penyaringan darah.

### b. Hati

Hati merupakan organ sistem ekskresi yang berfungsi mengekskresikan zat warna empedu yang disebut dengan bilirubin.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hati terletak di sisi kanan di atas rongga perut. ada organ yang tidak bisa dipisahkan dari hati, yaitu kantong empedu. kantong empedu merupakan kantong kecil yang fungsinya untuk menyimpan empedu. organ hati juga mampu mengubah amonia yakni zat yang bersifat racun.

c. Kulit

Sebagai organ ekskresi kulit berperan dalam pembentukan dan pengeluaran keringat. Kulit terdiri dari tiga lapisan utama, epidermis, dermis, dan hipodermis. epidermis merupakan jaringan epitel yang berasal dari ektoderm, sedangkan dermis merupakan jaringan ikat yang cukup padat yang berasal dari mesoderm. hipodermis merupakan lapisan yang mengikat kulit dengan organ-organ yang ada dibawahnya.

d. Paru-paru

Paru-paru dalam sistem ekskresi memiliki fungsi untuk mengeluarkan gas karbondioksida beserta uap air. Alveolus adalah tempat pertukaran antara oksigen dan karbon dioksida. oksigen yang memasuki alveolus akan diserap oleh pembuluh darah yang mengelilingi alveolus. kemudian jantung memompa oksigen ke sel-sel tubuh. proses penggunaan oksigen oleh sel-sel tubuh akan menghasilkan karbon dioksida. lalu, karbon dioksida akan diserap oleh darah dan dibawa kembali ke paru-paru untuk dikeluarkan dari tubuh. karbon dioksida (CO<sub>2</sub>) dibuang dari tubuh dengan hembusan nafas beserta uap air.

e. Konsep Pembentukan Urin menurut Ibnu Sina

Konsep pemebentukan urin pada manusia menurut Ibnu Sina terdiri atas hati, (*kabid/ hepar*), saluran kencing (*masaliku al-maiyyah/urinary passages*), ginjal (*killi*), kelenjar keringat pada kulit (*'uruq*) empedu dan kandung kemih. akan tetapi yang dominan dalam proses ekskresi adalah hati. Penentu kesehatan tubuh tergantung atas sistem kerja hati. Ibnu Sina menjelaskan:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*“Ketahuilah bahwa sesungguhnya tanda-tanda perubahan urin ada pada kondisi hati serta kelenjar keringat yang menunjukkan penyakit lain pada tubuh. Tanda kesehatan pada keringat menunjukkan kesehatan pada organ hati seseorang, terutama yang berkaitan dengan fungsi hati”.*

Konsep yang ditawarkan oleh Ibnu Sina bertumpu pada generalisir fungsi organ. Organ hati menjadi sentral dalam pembahasan Ibnu Sina setelah itu ginjal menjadi perhatian utama (Wahidin, 2015, p. 346).

## B. Penelitian Relevan

Ada beberapa penelitian yang relevan yang telah dilakukan oleh para peneliti mengenai integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPA diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh (Nisa, 2017, p. 136) dengan judul Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SMA Islam Teladan (IT) Al-Irshad Al-Islamiyyah Purwokerto. Hasil dalam penelitian ini ialah pembelajaran integrasi sains dan agama pada mata pelajaran IPA ialah untuk mengantarkan peserta didik menjadi insan yang berakhlak. Untuk materi yang berkaitan dengan ciptaan manusia, guru menggunakan ayat-ayat Al-Quran dalam integrasinya, namun materi-materi yang tidak berhubungan dengan alam, kondisi lingkungan, guru mengintegrasikan dengan kekuasaan yang dimiliki Allah SWT. Perbedaan penelitian relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada penelitian relevan materi yang digunakan adalah materi IPA secara umum pada jenjang SMA sedangkan yang peneliti lakukan pada materi sistem ekskresi manusia pada jenjang SMP/MTs. Persamaan penelitian relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah menggunakan materi IPA terintegrasi Islam serta desain penelitiannya deskriptif kualitatif.



2. Penelitian yang dilakukan oleh (Zain & Vebrianto, 2017, p. 703) dengan judul Integrasi Keilmuan Sains dan Islam dalam Proses Pembelajaran Rumpun IPA. Hasil dalam penelitian ini ialah dalam pembelajaran yang dipersiapkan oleh guru mata pelajaran rumpun IPA dalam perencanaan proses pembelajaran yang mengintegrasikan materi keagamaan adalah penyusunan RPP, materi ajar, dan media pembelajaran. perbedaan penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah penelitian relevan merupakan penelitian yang menggunakan desain kajian literatur sedangkan yang akan dilakukan peneliti merupakan penelitian yang menggunakan desain deksriptif kualitatif, pada penelitian relevan materi yang digunakan adalah materi IPA secara umum sedangkan penelitian yang peneliti lakukan pada materi yang spesifik yaitu sistem ekskresi manusia. persamaan penelitian relevan dengan peneliti lakukan adalah menggunakan konsep materi IPA yang terintegrasi nilai-nilai Islam.
3. Penelitian yang dilakukan oleh (Syarip, 2009, p. 74) dengan judul integrasi nilai Islam dalam pembelajaran sains (IPA) di sekolah dasar Studi Deskriptif Kualitatif di SD Al-Muttaqin Full Day School, Kota Tasikmalaya. dalam penelitian ini didapat hasil bahwa upaya dalam mewujudkan integrasi nilai Islam dalam pembelajaran sains, guru melakukan dengan upaya merumuskan desain perencanaan pembelajaran untuk setiap materi ajar dengan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman. perbedaan penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada penelitian relevan menggunakan materi IPA secara umum pada jenjang SD sedangkan yang akan dilakukan peneliti pada materi yang spesifik yaitu sistem ekskresi manusia pada jenjang SMP/MTs. Persamaan penelitian relevan dengan peneliti lakukan adalah menggunakan konsep materi terintegrasi nilai-nilai Islam serta desain penelitiannya deskriptif kualitatif.
4. Penelitian yang di lakukan oleh (Saripudin, 2018, p. 41) dengan judul Integrasi nilai Islam dalam pembelajaran pendidikan Sains di Sekolah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dasar Negeri Sadamantra Kuning. dalam penelitian ini didapat hasil bahwa dalam praktiknya dilapangan pembelajaran IPA sudah mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam konteks penguatkan akidah tauhid, penanaman nilai-nilai syariat, dan akhlak. perbedaan penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada penelitian relevan menggunakan materi IPA secara umum pada jenjang SD sedangkan yang akan di lakukan peneliti pada materi yang spesifik yaitu materi sistem ekskresi manusia jenjang MTs. persamaan penelitian relevan dengan peneliti lakukan adalah menggunakan konsep materi terintegrasi nilai-nilai Islam serta desain penelitiannya deskriptif kualitatif.

5. Penelitian yang dilakukan oleh (Rahmawati & Bakhtiar, 2019, p. 195) dengan judul Pembelajaran IPA Berbasis Integrasi Islam-Sains pada Pokok Bahasan Penciptaan Alam Semesta dan Tata Surya. Hasil penelitian ini adalah Pembelajaran sains pada materi penciptaan alam dan tata surya memiliki hubungan dengan studi Islam. dinyatakan bahwa alam diciptakan oleh satu unit sampai sebuah ledakan terjadi (Teori Bigbang), sementara apa yang telah disebutkan di dalam Al-Qur'an adalah sifat sekali sebagai suatu entitiy yang dipisahkan oleh Allah. persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan ialah menganalisis pembelajaran IPA berbasis sains Islam. perbedaan penelitian relevan yaitu menggunakan metode kajian kepustakaan sedangkan penelitian yang peneliti lakukan menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif.
6. Penelitian oleh (Ramadani, 2020, p. 1053) dengan judul Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran IPA. hasil peneltian ini adalah terdapat beberapa model Pembelajaran Terpadu yang dapat diterapkan di Sekolah Dasar, satu satunya adalah model terpadu (integrated). Ada beberapa langkah yang dilaksanakan dalam model terpadu, yaitu mulai dengan memperhatikan KD setiap pokok bahasan. persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan ialah menganalisis Integrasi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ilmu Pengetahuan Alam dengan Nilai-nilai Islam. untuk perbedaannya ialah penelitian ini menggunakan desain kajian literatur sedangkan penelitian yang peneliti lakukan menggunakan desain deskriptif kualitatif.

#### C Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan alur berpikir yang berpengaruh dalam penelitian ini. setelah mempelajari teori yang mendukung teori tersebut, dijelaskan secara rinci dan sistematis. nilai-nilai Islam adalah nilai-nilai tentang keesaan Allah SWT, dan tidak ada ibadah lain selain kepada Allah. nilai-nilai keislaman sangat penting dan harus ditanamkan ke dalam jiwa peserta didik dalam pembelajaran, karena nilai-nilai keislaman merupakan hal yang mendasar serta menjadi landasan keyakinan seseorang. pembelajaran IPA pada dasarnya adalah interaksi antara siswa dengan objek (benda dan peristiwa alam), proses maupun produk IPA. oleh karena itu pembelajaran dalam proses pembelajaran IPA pada dasarnya bersifat terbuka, dan interaksi langsung antara siswa dengan objek pembelajaran terjalin, tetapi harus memberi siswa berkesempatan untuk belajar interaksi dengan objek, hingga membentuk pengalaman belajar.

Selama ini pendidikan agama hanya diajarkan ketika pelajaran agama berlangsung. belum terintegrasi dengan pelajaran lain atau pelajaran umum. sehingga materi yang disampaikan masih dalam pembahasan ayat Kauniyah, minim pembahasan pada ayat-ayat kauniyah. pada dasarnya nilai-nilai Islam dapat disampaikan pada mata pelajaran selain pelajaran agama. sebagai penanaman nilai-nilai Islam, MTs Negeri 2 Bengkalis merupakan sekolah yang menerapkan pembelajaran dengan menyisipkan nilai-nilai Islam. dalam artian dalam proses belajar mengajar menghubungkan materi agama kedalam materi umum.

#### D. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan indikator-indikator yang akan digunakan untuk menjawab permasalahan penelitian. sejalan dengan

permasalahan penelitian ini yaitu untuk mengetahui integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPA dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi. adapun indikator-indikator yang digunakan untuk menjawab permasalahan penelitian ini sebagai berikut:

1. Perencanaan Pembelajaran

Integrasi nilai-nilai Islam dalam aspek perencanaan tergambar pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang mencakup diantaranya:

- a. Tujuan pembelajaran
- b. Metode/Strategi pembelajaran
- c. Materi pembelajaran
- d. Evaluasi Pembelajaran

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Integrasi nilai-nilai Islam dalam aspek pelaksanaan pembelajaran tergambar pada beberapa aspek diantaranya:

- a. Kegiatan pendahuluan
- b. Kegiatan inti atau proses pembelajaran
- c. Kegiatan menutup pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan desain penelitian deskriptif kualitatif. penelitian kualitatif adalah proses eksplorasi dan memahami makna perilaku individu dan kelompok dengan menggambarkan masalah sosial dengan membuat gambaran secara alamiah, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta serta hubungan antara fenomena yang diteliti (Sugiyono, 2020, p. 4).

Berdasarkan pada masalah penelitian yang akan dilakukan, maka desain penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. desain penelitian merupakan desain yang digunakan untuk menjawab permasalahan dari objek yang akan diteliti. melalui desain deskriptif kualitatif peneliti berupaya untuk menganalisis dan mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPA pada materi sistem ekskresi manusia dengan melihat indikator perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sebagaimana adanya pada saat pengambilan data dilakukan. sehingga diperoleh pemahaman dan penafsiran secara mendalam mengenai makna dari kenyataan dan fakta yang ditemukan saat pengumpulan data di lapangan.

#### B. Partisipan dan Tempat Penelitian

Adapun subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran IPA yang berperan penting dalam proses pembelajaran di kelas dan peserta didik. adapun penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bengkalis. Pemilihan lokasi ini didasarkan atas pertimbangan bahwa persoalan-persoalan yang diteliti ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bengkalis. selain dari itu, dari segi pertimbangan waktu dan biaya, kemudian lokasi penelitian ini dapat peneliti jangkau sehingga peneliti dapat melakukan penelitian di lokasi tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang terpenting dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah untuk mendapatkan data. tanpa mengetahui teknik pengumpulan data peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan, teknik pengumpulannya yaitu sebagai berikut:

### 1. Observasi

Melalui observasi peneliti dapat memahami tentang perilaku, dan makna dari perilaku. secara garis besar, observasi merupakan pengamatan yang dilakukan secara langsung maupun tidak langsung. Metode observasi ini, peneliti melakukan pengamatan langsung mengenai integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPA materi Sistem ekskresi manusia di MTs Negeri 2 Bengkalis. pengamatan langsung berupa studi dokumen RPP dan observasi pembelajaran. dari pengamatan tersebut didapatkan data dari subjek penelitian.

Tabel III. 1 Kisi-kisi observasi

Indikator	Sub Indikator	Sumber Data
Perencanaan pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Partisipan
	Metode/Strategi Pembelajaran	
	Materi Pembelajaran	
	Evaluasi pembelajaran	
Pelaksanaan pembelajaran	Kegiatan Pendahuluan	Partisipan
	Kegiatan Inti	
	Kegiatan Penutup	

Sumber: (Rochman, 2010, p. 58)

Lembar studi dokumen perencanaan pembelajaran dan observasi keterlaksanaan pembelajaran IPA terintegrasi nilai-nilai Islam menggunakan 2 alternatif jawaban yaitu “Ya” dan “Tidak”. skor 1 untuk pilihan “Ya” dan 0 untuk pilihan “Tidak” (Setyadi & Saefudin, 2019, p. 16).

#### a. Pedoman studi dokumen perencanaan pembelajaran

Indikator perencanaan pembelajaran ini terdiri dari tujuan, pembelajaran, materi pembelajaran, metode/strategi pembelajaran dan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

evaluasi pembelajaran (Rochman, 2010, p. 58). studi dokumen ini dilakukan sebanyak 5 pertemuan pada dokumen RPP.

Tabel III.2 Pedoman studi dokumen perencanaan pembelajaran

No	Aspek	Ket.	
		Ya	Tidak
1.	Tujuan Pembelajaran a. Mencantumkan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam		
2.	Metode/Strategi pembelajaran b. Menggunakan Metode/Strategi yang mendukung pembelajaran terintegrasi		
3.	Materi pembelajaran c. Materi pembelajaran tersusun secara sistematis dengan menyisipkan ayat-ayat Al-Quran yang berhubungan dengan materi pembelajaran d. Menyusun materi pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam.		
4.	Evaluasi Pembelajaran e. Evaluasi pembelajaran dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan di capai f. Menyisipkan soal-soal evaluasi yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam		

b. Pedoman observasi pelaksanaan pembelajaran

Penerapan pembelajaran IPA terintegrasi Islam tergambar dalam indikator pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari aspek kegiatan pembuka, kegiatan inti pembelajaran dan kegiatan penutup pembelajaran (Ramadhani et al., 2020, p. 198).

Tabel III. 3 Pedoman observasi pelaksanaan pembelajaran

No	Aspek	Ket.	
		Ya	Tidak
1	Kegiatan Pendahuluan a. Guru memulai pembelajaran dengan membaca Basmallah dan doa bersama dengan harapan pembelajaran di berkahi oleh Allah SWT. b. Memberikan motivasi belajar kepada peserta didik. c. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		
2	Kegiatan Inti a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tujuan yang akan dicapai b. Menguasai materi pembelajaran secara mendalam dan dikaitkan dengan nilai-nilai Islam yang terkandung dalam materi ajar. c. Guru memberikan penjelasan materi secara kontekstual dan berhubungan dengan nilai-nilai keislaman d. Guru menyampaikan materi yang diajarkan dengan menghubungkan ayat-ayat Al-Quran e. Guru menghubungkan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran sebagai komponen dari kemahabesaran Allah SWT. f. Melakukan evaluasi pembelajaran yang berhubungan dengan nilai-nilai Islam		
3	Kegiatan Menutup Pembelajaran a. Melakukan refleksi atau membuat kesimpulan dengan mengikutsertakan siswa b. Mengakhiri pembelajaran dengan membaca Hamdalah dan doa bersama sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT.		

Hasil dari keseluruhan studi dokumen dan observasi pelaksanaan pembelajaran dihitung dengan cara:

$$\text{Persentase keterlaksanaan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100\%$$

Selanjutnya yaitu mendeskripsikan hasil persentase keterlaksanaan studi dokumen RPP dan observasi keterlaksanaan yang diperoleh dengan mangacu pada kriteria pada Tabel III. 4.

Tabel III. 4 Kriteria keterlaksanaan studi dokumen dan pelaksanaan pembelajaran terintegrasi Islam

No.	Interval (%)	Kriteria
1.	80-100	Sangat baik
2.	66-79	Baik
3.	56-65	Cukup baik
4.	40-55	Kurang baik
5.	30-39	Sangat kurang

Sumber: (Setyadi & Saefudin, 2019, p. 16)

## 2. Wawancara

Metode wawancara merupakan metode pengumpulan data melalui tanya jawab yang dilakukan oleh kedua belah pihak yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan informan yang memberikan jawaban

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atas pertanyaan tersebut (Sugiyono, 2020, p. 114). informan dalam penelitian ini ialah guru IPA dan peserta didik. wawancara ini bertujuan untuk mengetahui dan memperoleh data secara langsung dari subjek penelitian berupa informasi yang berkaitan dengan integrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran IPA materi Sistem ekskresi manusia di MTs Negeri 2 Bengkalis.

Tabel III. 5 Kisi-Kisi Wawancara

Indikator	Sub Indikator	Sumber Data
Perencanaan pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Partisipan (guru IPA)
	Metode/Strategi Pembelajaran	
	Materi Pembelajaran	
	Evaluasi Pembelajaran	
Pelaksanaan pembelajaran	Kegiatan Pendahuluan	Partisipan (Guru IPA dan Siswa)
	Kegiatan Inti	
	Kegiatan Penutup	

#### a. Wawancara dengan Guru IPA

Tabel III. 6 Daftar pertanyaan guru IPA

Pertanyaan
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perencanaan Pembelajaran               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja langkah-langkah yang digunakan untuk menyusun rencana pembelajaran IPA terintegrasi Islam?</li> <li>2. Apa kendala dan hambatan yang ibu alami dalam menyusun rencana pembelajaran IPA terintegrasi Islam?</li> </ol> </li> <li>▪ Pelaksanaan Pembelajaran               <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Bagaimana urgensi dari pembelajaran IPA terintegrasi nilai-nilai Islam?</li> <li>4. Apa saja faktor yang mendukung dalam menerapkan pembelajaran IPA terintegrasi nilai-nilai Islam ?</li> <li>5. Apa kendala dan hambatan yang ibu alami saat menerapkan pembelajaran IPA terintegrasi nilai-nilai Islam dalam aktivitas pembelajaran?</li> </ol> </li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Wawancara dengan peserta didik

Tabel III. 7 Daftar pertanyaan peserta didik

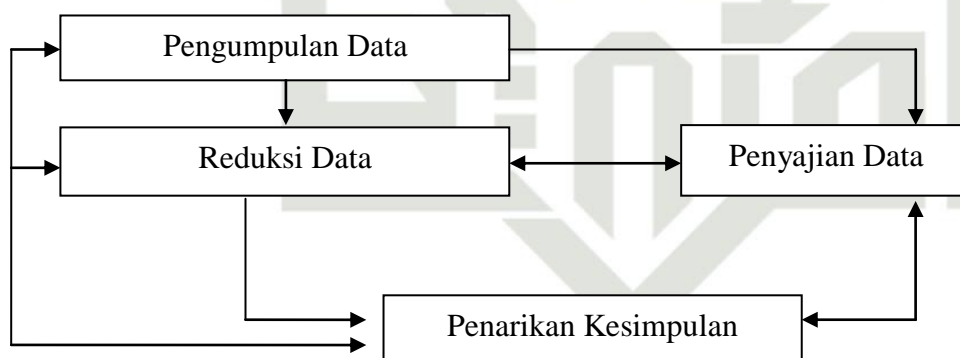
Pertanyaan
1. Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi pembelajaran IPA terintegrasi nilai-nilai Islam?
2. Bagaimanakah kesan anda terhadap kegiatan pembelajaran yang dihubungkan atau terintegrasi nilai-nilai Islam?

## 3. Dokumentasi

Pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi untuk memperoleh catatan atau dokumen berupa RPP, materi pembelajaran, foto-foto saat pengumpulan data dan profil sekolah. metode ini digunakan untuk memperkuat perolehan data dari hasil observasi dan wawancara.

**D. Analisis data**

Sesuai dengan tujuan penelitian yang akan dicapai, maka teknik analisis data ini ialah deskriptif kualitatif. adapun tahapan-tahapan dalam analisis data yaitu sebagai berikut:

Gambar III.1 Komponen dalam analisis data (*interactive model*)

## 1. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, dan memfokuskan pada hal-hal pokok yang menjadi fokus penelitian. dalam tahapan ini peneliti memfokuskan pada integrasi nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA

materi Sistem Ekskresi Manusia di MTs Negeri 2 Bengkalis. baik indikator perencanaan maupun pelaksanaan pembelajaran di kelas.

## 2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan atau menyusun data dalam bentuk deskripsi singkat. hal ini dilakukan agar peneliti dapat dengan mudah memahami fokus penelitian. kemudian memberi makna pada hasil penelitian dengan cara menghubungkan dengan teori-teori yang ada.

## 3. Verifikasi atau Penarikan Kesimpulan

Langkah selanjutnya adalah membuat kesimpulan. kesimpulan tersebut merupakan kesimpulan yang diambil oleh peneliti berdasarkan data yang dikumpulkan dan kesimpulan tersebut untuk untuk menjawab permasalahan penelitian.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB V PENUTUP

### A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang Integrasi nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA di MTs Negeri 2 Bengkalis pada materi sistem ekskresi manusia dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. RPP IPA terintegrasi nilai-nilai Islam yang disusun guru sudah cukup baik dengan persentase keterlaksanaannya 56,6 %. kemudian merujuk pada hasil observasi saat proses pembelajaran sudah berjalan baik dalam menerapkan pembelajaran IPA terintegrasi nilai-nilai Islam dengan persentase keterlaksanaannya 67,2 %. ini menggambarkan bahwa guru sudah memiliki kesadaran akan pentingnya pembelajaran IPA terintegrasi Islam dengan berupaya menyisipkan nilai-nilai Islam dalam RPP dan menerapkannya dalam pembelajaran.
2. Langkah-langkah yang guru lakukan dalam menyusun RPP terintegrasi Islam yaitu pada tujuan dan materi pembelajaran. kedua aspek ini disusun dalam konteks mengenal diri dan mengenal Allah sebagai pencipta.
3. Faktor yang mendukung dalam menerapkan pembelajaran terintegrasi ialah materi dipelajari bertujuan untuk memfasilitasi peserta didik untuk mengenal Allah sebagai pencipta, semua peserta didik beragama Islam, dan sekolahnya berbasis Islam.
4. Kendala yang dialami guru saat menyusun RPP IPA terintegrasi nilai-nilai Islam serta menerapkannya dalam pembelajaran ialah keterbatasan pengetahuan guru tentang materi pembelajaran IPA terintegrasi nilai-nilai Islam.
5. Nilai yang tergambar dalam pembelajaran yaitu nilai akhlak yang dimaksud yaitu akhlak kepada Allah dan akhlak kepada makhluk. seperti mensyukuri nikmat dan kebesaran ciptaan Allah SWT.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Saran**

Merujuk pada hasil penelitian dan kesimpulan terkait integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPA. Peneliti memiliki beberapa saran, yaitu:

1. Terkait penyusunan RPP terintegrasi nilai-nilai Islam, guru seharusnya mampu dengan sepenuhnya menyisipkan nilai-nilai Islam kedalam aspek-aspek pada rencana pembelajaran. karena dengan adanya rencana pembelajaran yang tersusun dengan baik, sistematis, dan terintegrasi Islam tentu memudahkan guru dalam menerapkannya atau menyampaikannya dalam pembelajaran.
2. Mengenai pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan, sebaiknya guru pada setiap aktivitas pembelajaran IPA menyisipkan nilai-nilai Islam. karena guru merupakan fasilitator yang bisa membimbing peserta didik disekolah dalam konteks Ilmu IPA juga keagamaan.
3. Menyikapi keterbatasan pengetahuan yang dimiliki guru, maka sepatutnya guru harus terus berusaha mempelajari keilmuan yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam pada materi IPA. dengan mempelajari serta membiasakan menanamkan nilai-nilai Islam dalam setiap aktivitas pembelajaran. sehingga keterbatasan pengetahuan bisa teratasi secara bertahap.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ansori, R. A. M. (2016). Strategi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Peserta Didik. *Jurnal Pusaka: Media Kajian Dan Pemikiran Islam*, 8, 14–32.
- Asyiah, Walid, A., & Mustamin, A. A. (2015). *Ilmu Alamiah Dasar Dalam Perspektif Islam*. Vanda.
- Aziz, H. (2018). Kurikulum Integratif Berbasis Nilai-Nilai Islam (Penelitian di SMP IT Fithrah Insani Kabupaten Bandung Barat). *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 13(1), 94.
- Bari, H. (2019). Integrasi Nilai-nilai Tauhid pada Pelajaran Sains bagi Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu. *Jurnal Peradaban Islam*, 1(1), 164–179.
- Chanifudin, C., & Nuriyati, T. (2020). Integrasi Sains dan Islam dalam Pembelajaran. *ASATIZA: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 212–229.
- Dacholfany, M. I. (2014). Al-Khauf dan Al-Raja' Menurut Al-Ghazali. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, 3, 35–44.
- Edison, & Fathurrochman, I. (2020). Pendidikan Sebagai Media Integrasi Agama Dan Sains Dalam Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Literasiologi*, 3(1), 177–189.
- Fabriar, S. R. (2020). Agama, Modernitas dan Mentalitas: Implikasi Konsep Qana'ah Hamka Terhadap Kesehatan Mental. *MUHARRIK: Jurnal Dakwah Dan Sosial*, 3(2), 227–243.
- Fiteriani, I. (2014). Analisis model integrasi ilmu dan Agama dalam pelaksanaan pendidikan di Sekolah Dasar Islam Bandar Lampung. *TERAMPIL Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 1, 150–179.
- Gloria, R. Y. (2016). Meningkatkan Minat IPA Melalui Implementasi Integrasi-interkoneksi Keislaman Di Lingkungan Pondok Pesantren Al-anwariyah Tegal Gubug Kabupaten Cirebon. *Phenomenon: Jurnal Pendidikan MIPA*, 6(1), 57–68.
- Grudini, E., Wahyuni, S., & Ansor. (2017). Efektivitas Penerapan Pembelajaran Matematika Qur'ani Dalam Pembelajaran Himpunan. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 1(1), 1–20.
- Habibah, S. (2015). Akhlak Dan Etika Dalam Islam. *Jurnal Pesona Dasar*, 1(4), 73–87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Saifuridjal Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Jahaa, L. (2011). Maqashid al-Syari'ah. *Dimensi Illahi Dan Dimensi Insani Dalam Maqashid Syari'ah*, 45(2), 1253–1268.
- Khairudin, A. (2017). Sains Islam Berbasis Nalar Ayat-ayat Semesta. *At-Ta'dib*, 12(1), 195.
- Kosim, M. (2017). Konsep Dasar Integrasi Imtaq Dan Iptek Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Islam: STAI YASTIS Padang*, 1, 108–136.
- Kurniawan, S. (2019). Perspektif Umat Islam Tentang Agama Dan Ilmu Pengetahuan. *Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan*, 19, 145–166.
- Kurniawati, E., & Bakhtiar, N. (2018). Manusia Menurut Konsep Al-Qur`an dan Sains. *Journal of Natural Science and Integration*, 1(1), 78–94.
- Muhammad, A. (2014). Aspek Pedagogis dalam Dakwah Rasulullah SAW: Studi Analitis Atas QS Al-Jumu'ah 62: 2. *Jurnal Program Studi PGMI*, 1(1), 22–27.
- Muhdi, A. (2010). Integralisasi Agama dan Sains di Lembaga Pendidikan Islam. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 15(3), 372–385.
- Muhrin. (2021). AKHLAK KEPADA ALLAH SWT. *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 11(1), 1–6.
- Mujahidin, A. (2013). Epistemologi Islam: kedudukan wahyu sebagai sumber ilmu. *Ulumuna*, 17, 41–64.
- Mukti, F. D. (2018). Integrasi Literasi Sains Dan Nilai-Nilai Akhlak Di Era Globalisasi. *Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 318–338.
- Mulyani, A., Asyhar, R., & Yelianti, U. (2018). Integrasi Ilmu Pengetahuan Alam dan Nilai-nilai Islam untuk Pembangunan Karakter Peserta Didik di Madrasah Aliyah. *Journal Of Education In Mathematics, Science, And Technology*, 1(1), 16–19.
- Muspiroh, N. (2016). Integrasi Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPA (Perspektif Pendidikan Islam). *Jurnal Pendidikan Islam*, 28(3), 484.
- Nisa, A. Z. A. (2017). *Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SMA Islam Teladan (IT) Al-Irsyad Al-Islamiyyah Purwokerto*. Pasca Sarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Novella, E., Vebrianto, R., & Zarkasih, Z. (2019). Analisis Pemahaman Mahasiswa Tadris Ipa Tentang Konsep Perkembangan Janin Dalam



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perspektif Islam Dan Sains. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 22(2), 292.

Nurjanah, F., Triwoelandari, R., & Nawaw, M. K. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Dan Sains Untuk Meningkatkan Karakter Religius Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, III(20), 178–193.

Purwaningrum, S. (2015). Elaborasi Ayat-Ayat Sains dalam Al-Quran : Langkah Menuju Integrasi Agama dan Sains dalam Pendidikan. *INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama Dan Kebudayaan*, 1(1), 124–141.

Rahmawati, R. D., & Bakhtiar, N. (2019). Pembelajaran IPA Berbasis Integrasi Islam-Sains pada Pokok Bahasan Penciptaan Alam Semesta dan Tata Surya. *Journal of Natural Science and Integration*, 1(2), 195.

Ramadani, E. C. (2020). Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Tawadhu*, 4(1), 1053–1062.

Ramadhani, A. I., Vebrianto, R., & Anwar, A. (2020). Upaya Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah. *Instructional Development Journal (IDJ)*, 3, 188–202.

Ratnasari, D. (2010). Fundamentalisme Islam. *KOMUNIKA: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 4(1), 40–57.

Rochman, C. (2010). Pembelajaran Fisika Berbasis Nilai Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(2), 52–59.

Saiful, J. (2014). Masalah Ontologi Dalam Kajian Keislaman. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 13(2), 142.

Sada, H. J. (2016). Manusia Dalam Perspektif Agama Islam. *Al-Tadzkiyyah*, 7(1), 129–142.

Sadat, A. (2017). Oksidentasisme: Menuju Integralisasi Epistemologi Studi Islam. *Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 1(1), 135–148.

Salamah, H. (2017). Model Kurikulum Integratif Pesantren Mahasiswa Dan UIN Maliki Malang. *Jurnal of Islamic Studies*, 18, 139–158.

Sapudin, P. (2018). Integrasi nilai Islam dalam pembelajaran pendidikan Sains (IPA) di Sekolah Dasar Negeri Sadamantra Kuningan. *Jurnal Ilmiah Kajian Islam*, 2, 41–61.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sejadi, A., & Saefudin, A. A. (2019). Pengembangan modul matematika dengan model pembelajaran berbasis masalah untuk siswa kelas VII SMP. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 12–22.
- Sigdiq, M. (2010). Konfigurasi Kata Sam', Bashar, dan Fu'Ad Dalam Al-Qur'an Menurut Tinjauan Ilm Al-Ma'Aniy. *LINGUA: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*, 5(1), 10–16.
- Siwanto, S., & Anisyah, Y. (2019). Revitalisasi Nilai-Nilai Qur'ani Dalam Pendidikan Islam Era Revolusi Industri 4.0. *Islamuna: Jurnal Studi Islam*, 5(2), 139.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif* (3rd ed.). Alfabeta.
- Syam, N., Nasution, A. H., & Chirzin, M. (2018). Ma'anil Quran: Haq, Hayat, Hubb, Hisab dan Hidayah. *Jurnal Ushuluddin Adab Dan Dakwah*, 1(2), 176–184.
- Syarip, H. (2009). *Integrasi Nilai Islam Dalam Pembelajaran Sains (IPA) di Sekolah Dasar (Studi Deskriptif-Kualitatif di SD Al-Muttaqin Full Day School, Kota Tasikmalaya)*. Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia* (p. 559). Pusat Bahasa.
- Wahidin. (2015). *Sains dan Agama Rekonstruksi Integrasi Keduanya*. Penerbit Ombak.
- Yusuf, M. Y. (2017). Epistemologi Sains Islam Perspektif Agus Purwanto. *Analisis: Jurnal Studi Keislaman*, 17(1), 65.
- Zain, Z., & Vebrianto, R. (2017). Integrasi Keilmuan Sains Dan Islam Dalam Proses Pembelajaran Rumpun IPA. *Seminar Nasional Teknologi Informasi, Komunikasi Dan Industri*, 18–19.
- Zaman, B. (2018). Urgensi pendidikan karakter yang sesuai dengan falsafah bangsa indonesia. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam Dan Studi Islam*, 2(1), 16–31.
- Zakasih, & dkk. (2017). *Integrasi Ilmu-Ilmu Naqli Dan Aqli dan implementasinya Dalam Pembelajaran di University Sains Islam Malaysia*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
- Zakasih, Yusuf, K. M., Hasanuddin, & Susilawati. (2019). INTEGRATION OF NAQLI AND AQLI KNOWLEDGE IN ISLAMIC SCIENCE

UNIVERSITY OF MALAYSIA: CONCEPT AND MODEL. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 5(2), 123–134.

Zaidah, S., Susriyati Mahanal, Yuliati, L., & Dasna, I. W. (2017). *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

**Lampiran 1 Hasil studi dokumen dan observasi pembelajaran**

**Lampiran 2 Transkrip Wawancara**

**Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**Lampiran 4 Dokumentasi**

**Lampiran 5 Surat-Surat Penelitian**

## Lampiran 1. Hasil Studi Dokumen Dan Observasi Pembelajaran

### A. Pertemuan ke-1

#### Studi Dokumen (RPP)

Hari/Tanggal : Sabtu, 27 Maret 2021

Alokasi waktu : 2 jam pelajaran

Kelas/Semester : VIII/2

Materi pokok : Sistem Ekskresi Manusia

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Tujuan Pembelajaran a. Mencantumkan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam	✓	
2.	Metode/Strategi pembelajaran b. Menggunakan metode/strategi yang mendukung pembelajaran terintegrasi	✓	
3.	Materi pembelajaran c. Materi pembelajaran tersusun secara sistematis dengan menyisipkan ayat-ayat Al-Quran yang berhubungan dengan materi pembelajaran d. Menyusun materi pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam.	✓	✓
4.	Evaluasi Pembelajaran e. Evaluasi pembelajaran dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan di capai f. Menyisipkan soal-soal evaluasi yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam		✓ ✓
Jumlah skor		3	

### Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Guru memulai pembelajaran dengan membaca Basmallah dan doa bersama dengan harapan pembelajaran diberkahi oleh Allah SWT. b. Memberikan motivasi belajar kepada peserta didik. c. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓ ✓ ✓	
2.	Kegiatan Inti a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai b. Menguasai materi pembelajaran secara mendalam dan	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Prinsip UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
2.	dikaitkan dengan nilai-nilai Islam yang terkandung dalam materi ajar.	✓	
	c Guru memberikan penjelasan materi secara kontekstual dan berhubungan dengan nilai-nilai keislaman	✓	
	d Guru menyampaikan materi yang diajarkan dengan menghubungkan ayat-ayat Al-Quran		✓
	e Guru menghubungkan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran sebagai komponen dari kemahabesaran Allah SWT.	✓	
	f Melakukan evaluasi pembelajaran yang berhubungan dengan nilai-nilai Islam		✓
	3.	Kegiatan Menutup Pembelajaran	
a	Melakukan refleksi atau membuat kesimpulan dengan mengikutsertakan siswa		✓
b	Mengakhiri pembelajaran dengan membaca Hamdalah dan doa bersama sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT.	✓	
Jumlah skor		8	

**B. Pertemuan ke-2**
**Studi Dokumen (RPP)**

Hari/Tanggal : Sabtu, 3 April 2021

Alokasi waktu : 3 jam pelajaran

Kelas/Semester : VIII/2

Materi pokok : Sistem Ekskresi Manusia

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Tujuan Pembelajaran		
a.	Mencantumkan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam	✓	
2.	Metode/Strategi pembelajaran		
b.	Menggunakan metode/strategi yang mendukung pembelajaran terintegrasi	✓	
3.	Materi pembelajaran		
c.	Materi pembelajaran tersusun secara sistematis dengan menyisipkan ayat-ayat Al-Quran yang berhubungan dengan materi pembelajaran		✓
d.	Menyusun materi pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam		✓

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
4.	Evaluasi Pembelajaran e. Evaluasi pembelajaran dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan di capai f. Menyisipkan soal-soal evaluasi yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam		✓ ✓
Jumlah skor		2	

**Observasi Pelaksanaan Pembelajaran**

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Guru memulai pembelajaran dengan membaca Basmallah dan doa bersama dengan harapan pembelajaran di berkahi oleh Allah SWT. b. Memberikan motivasi belajar kepada peserta didik. c. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓ ✓ ✓	
2.	Kegiatan Inti a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai b. Menguasai materi pembelajaran secara mendalam dan dikaitkan dengan nilai-nilai Islam yang terkandung dalam materi ajar. c. Guru memberikan penjelasan materi secara kontekstual dan berhubungan dengan nilai-nilai keislaman d. Guru menyampaikan materi yang diajarkan dengan menghubungkan ayat-ayat Al-Quran e. Guru menghubungkan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran sebagai komponen dari kemahabesaran Allah SWT. f. Melakukan evaluasi pembelajaran yang berhubungan dengan nilai-nilai Islam	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓
3.	Kegiatan Menutup Pembelajaran a. Melakukan refleksi atau membuat kesimpulan dengan mengikutsertakan siswa b. Mengakhiri pembelajaran dengan membaca Hamdalah dan doa bersama sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT.		✓ ✓
Jumlah skor		7	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

C. Pertemuan ke-3

Studi Dokumen (RPP)

Hari/Tanggal : Sabtu, 10 April 2021

Alokasi waktu : 3 jam pelajaran

Kelas/Semester : VIII/2

Materi pokok : Sistem Ekskresi Manusia

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Tujuan Pembelajaran a. Mencantumkan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam	✓	
2.	Metode/Strategi pembelajaran b. Menggunakan metode/strategi yang mendukung pembelajaran terintegrasi	✓	
3.	Materi pembelajaran c. Materi pembelajaran tersusun secara sistematis dengan menyisipkan ayat-ayat Al-Quran yang berhubungan dengan materi pembelajaran d. Menyusun materi pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam.	✓ ✓	
4.	Evaluasi Pembelajaran e. Evaluasi pembelajaran dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan di capai f. Menyisipkan soal-soal evaluasi yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam		✓ ✓
Jumlah skor		4	

Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Guru memulai pembelajaran dengan membaca Basmallah dan doa bersama dengan harapan pembelajaran di berkahi oleh Allah SWT. b. Memberikan motivasi belajar kepada peserta didik. c. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓ ✓ ✓	
2.	Kegiatan Inti a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai b. Menguasai materi pembelajaran secara mendalam dan dikaitkan dengan nilai-nilai Islam yang terkandung dalam materi ajar.	✓ ✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

No	Aspek	Keterangan		
		Ya	Tidak	
3.	c. Guru memberikan penjelasan materi secara kontekstual dan berhubungan dengan nilai-nilai keislaman	✓		
	d. Guru menyampaikan materi yang diajarkan dengan menghubungkan ayat-ayat Al-Quran	✓		
	e. Guru menghubungkan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran sebagai komponen dari kemahabesaran Allah SWT.	✓		
	f. Melakukan evaluasi pembelajaran yang berhubungan dengan nilai-nilai Islam.		✓	
	Kegiatan Menutup Pembelajaran			
	a. Melakukan refleksi atau membuat kesimpulan dengan mengikutsertakan siswa		✓	
	b. Mengakhiri pembelajaran dengan membaca Hamdalah dan doa bersama sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT.	✓		
Jumlah skor		9		

**D. Pertemuan ke-4**

**Studi Dokumen (RPP)**

Hari/Tanggal : Sabtu, 24 April 2021

Alokasi waktu : 2 jam pelajaran

Kelas/Semester : VIII/2

Materi pokok : Sistem Ekskresi Manusia

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Tujuan Pembelajaran		
	a. Mencantumkan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam	✓	
2.	Metode/Strategi pembelajaran		
	b. Menggunakan metode/strategi yang mendukung pembelajaran terintegrasi	✓	
3.	Materi pembelajaran		
	c. Materi pembelajaran tersusun secara sistematis dengan menyisipkan ayat-ayat Al-Quran yang berhubungan dengan materi pembelajaran	✓	
	d. Menyusun materi pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam	✓	
4.	Evaluasi Pembelajaran		
	e. Evaluasi pembelajaran dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan di capai		✓

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
	f Menyisipkan soal-soal evaluasi yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam		✓
Jumlah skor		4	

**Observasi Pelaksanaan Pembelajaran**

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memulai pembelajaran dengan membaca Basmallah dan doa bersama dengan harapan pembelajaran di berkahi oleh Allah SWT.</li> <li>b. Memberikan motivasi belajar kepada peserta didik.</li> <li>c. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol>	✓ ✓ ✓	
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai</li> <li>b. Menguasai materi pembelajaran secara mendalam dan dikaitkan dengan nilai-nilai Islam yang terkandung dalam materi ajar.</li> <li>c. Guru memberikan penjelasan materi secara kontekstual dan berhubungan dengan nilai-nilai keislaman</li> <li>d. Guru menyampaikan materi yang diajarkan dengan menghubungkan ayat-ayat Al-Quran</li> <li>e. Guru menghubungkan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran sebagai komponen dari kemahabesaran Allah SWT.</li> <li>f. Melakukan evaluasi pembelajaran yang berhubungan dengan nilai-nilai Islam</li> </ol>	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓
3.	Kegiatan Menutup Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan refleksi atau membuat kesimpulan dengan mengikutsertakan siswa</li> <li>b. Mengakhiri pembelajaran dengan membaca Hamdalah dan doa bersama sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT.</li> </ol>	✓	✓
Jumlah skor		9	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Pertemuan ke-5

Studi Dokumen (RPP)

Hari/Tanggal : Sabtu, 29 Mei 2021

Alokasi waktu : 2 jam pelajaran

Kelas/Semester : VIII/2

Materi pokok : Sistem Ekskresi Manusia

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Tujuan Pembelajaran a. Mencantumkan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam	✓	
2.	Metode/Strategi pembelajaran b. Menggunakan metode/strategi yang mendukung pembelajaran terintegrasi	✓	
3.	Materi pembelajaran c. Materi pembelajaran tersusun secara sistematis dengan menyisipkan ayat-ayat Al-Quran yang berhubungan dengan materi pembelajaran d. Menyusun materi pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam.	✓	✓
4.	Evaluasi Pembelajaran e. Evaluasi pembelajaran dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan di capai f. Menyisipkan soal-soal evaluasi yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam	✓	✓
Jumlah skor		4	

Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Guru memulai pembelajaran dengan membaca Basmallah dan doa bersama dengan harapan pembelajaran di berkahi oleh Allah SWT. b. Memberikan motivasi belajar kepada peserta didik. c. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓ ✓ ✓	
2.	Kegiatan Inti a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai b. Menguasai materi pembelajaran secara mendalam dan dikaitkan dengan nilai-nilai Islam yang terkandung	✓	✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
	dalam materi ajar. c. Guru memberikan penjelasan materi secara kontekstual dan berhubungan dengan nilai-nilai keislaman d. Guru menyampaikan materi yang diajarkan dengan menghubungkan ayat-ayat Al-Quran e. Guru menghubungkan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran sebagai komponen dari kemahabesaran Allah SWT. f. Melakukan evaluasi pembelajaran yang berhubungan dengan nilai-nilai Islam		✓ ✓ ✓ ✓
3.	Kegiatan Menutup Pembelajaran a. Melakukan refleksi atau membuat kesimpulan dengan mengikutsertakan siswa b. Mengakhiri pembelajaran dengan membaca Hamdalah dan doa bersama sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT.		✓ ✓
Jumlah skor		4	

**Skor Hasil studi dokumen RPP dan Observasi pembelajaran keseluruhan Pertemuan**

No.	Indikator	Pertemuan Ke-					Jumlah skor	Skor maksimal
		Skor						
		1	2	3	4	5		
1.	Perencanaan	3	2	4	4	4	17	30
2.	Pelaksanaan	8	7	9	9	4	37	55

**Perencanaan Pembelajaran**

Persentase keterlaksanaan:  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$

$$: \frac{17}{30} \times 100$$

: 56,6 % (cukup baik)

**Pelaksanaan Pembelajaran**

Persentase keterlaksanaan:  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$

$$: \frac{37}{55} \times 100$$

: 67,2 % (baik)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2. Transkrip Wawancara

### A. Studi Pendahuluan/Pra Riset

Identitas Informan

Nama : Nofia Sari

Tempat : MTsN 2 Bengkalis

Hari/Tanggal : Selasa, 1 September 2020

Pertanyaan

1. Apakah pembelajaran pembelajaran IPA di MTsN 2 sudah menerapkan pembelajaran terintegrasi nilai-nilai Islam?

deskripsi jawaban:

Ya, sudah..... Pembelajarannya tu kita hubungkan dengan kebesaran Allah sebagai sang pencipta. karena memang seharusnya kita ngajar seperti itu.

### B. Riset

#### Wawancara Guru IPA

Identitas Informan

Nama : Nofia Sari

Tempat : Ruang Labor Madrasah

Hari/Tanggal : Rabu, 7 April 2021

Waktu : 09.30 WIB

Pertanyaan

1. Apa saja langkah-langkah yang digunakan untuk menyusun rencana pembelajaran IPA terintegrasi Islam?

Jawaban:

Kalau langkah-langkahnya sih biasanya pada tujuan pembelajaran. tujuan pembelajaran itu, kita kaitkan untuk lebih mengenal diri dan mengenal allah. kalau kita mengenal allah kan, kita lebih taat dan lebih beriman gitu. kemudian tidak semua materi sih kita hubungkan ke ayat Al-Quran gitu. itu saja sih kalau langkah, lebih utama pada tujuan

2. Apa kendala dan hambatan yang ibu alami dalam menyusun rencana pembelajaran IPA terintegrasi Islam?



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawaban:

Kendalanya ya kita juga masih kurang ilmu dan pengetahuan atau ilmu tu masih kurang, hanya sekedarnya saja

3. Bagaimana urgensi dari pembelajaran IPA terintegrasi nilai-nilai Islam?

Jawaban:

Sebenarnya ya sangat penting, tetapi dalam penerapannya ini mungkin kita karena kurang ilmu, jadi sepengetahuan kita saja. kalau menurut ibu sih penting. karena dulu pernah dosen ibuk ngomongin apa, kita tu kalau mengajar tu harus vertikal dan horizontal. vertikal itu sesama sang pencipta juga sesama makhluk. jadi sebenarnya penting tapi untuk mengaplikasikannya itu kita kurang, gitu

4. Apa saja faktor yang mendukung dalam menerapkan pembelajaran IPA terintegrasi nilai-nilai Islam ?

Jawaban:

Kalo menurut ibu sih, sebenarnya kalau belajar IPA, eh gak cuma IPA ya. semua pelajaran atau semua ilmu itu kalo kita pelajari, kita paham. itukan tujuannya untuk apa, untuk lebih mengenal Allah sebenarnya kan. jadi yaa faktornya itu kesitu gitu. kemudian kita kan sekolahnya sekolah Islam kita beragama islam. seharusnya sih memang perlu, sangat penting sekali untuk diterapkan belajar apa saja yang terutama pelajaran IPA itu dikaitkan dengan nilai nilai islam.

5. Apa kendala dan hambatan yang ibu alami saat menerapkan pembelajaran IPA terintegrasi nilai-nilai Islam dalam aktivitas pembelajaran?

Jawaban:

Kendalanya mungkin cara penyampaiannya cara penyampaiannya itu kadang kita kan tidak tau semua ni tentang Al-Quran tidak hafal Al-Quran tidak semuanya taulah tentang apa yang akan kita sampaikan sesuai tidak dengan Al-Qurannya. itu ya masih juga kurang ilmunya gitu. itu kendalanya. kemudian, gimana ya kita kan tak hafal jadi hanya



menyebutkan. gimana ya, nak kita dalam Al-Quran seperti loh nak, Cuma artinya atau maknanya saja gitu

### C Wawancara Siswa

Nama : Divya Natasya  
 Tempat : Ruang Labor Madrasah  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 10 April 2021  
 Waktu : 08.15 WIB

- 1) Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi pembelajaran IPA terintegrasi nilai-nilai Islam?  
 deskripsi jawaban:  
 Pertamanya diawali dengan menyapa anak muridnya, menanyakan kabar. terus menjelaskan tentang apa yang akan di pelajari. kemudian kalo materi yang di kaitkan sama nilai-nilai islam itu. misalnya dalam tubuh manusia itu nanti ibuk tu bilang kita tu harus mensyukuri semua yang di berikan Allah karena semua yang di berikan allah tu memiliki fungsinya masing-masing.
- 2) Bagaimanakah kesan anda terhadap kegiatan pembelajaran yang dihubungkan atau terintegrasi nilai-nilai Islam?  
 deskripsi jawaban:  
 Hmmm kesannya tu jadi lebih tau kalau kita tu harus mensyukuri apa apa yang di kasih allah terus kita tu lebih tau kalo allah tu maha besar, gitu bang.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

#### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh

**Sekolah** : MTsN 2 Bengkalis  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Semester** : VIII/II  
**Materi Pokok** : Sistem Ekskresi Pada Manusia  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca materi yang dijelaskan guru melalui grup WhatsApp dan materi di buku IPA elektronik, peserta didik dapat memahami dan mengenal sistem ekskresi pada manusia
2. Dengan memahami dan mengenal sistem ekskresi pada manusia, Ananda dapat lebih mengenal diri Ananda dan lebih mengenal Allah SWT sebagai pencipta.

#### B. Media Dan Sumber Belajar

Media pembelajaran gambar zat sisa dalam tubuh manusia dan organ yang terlibat dalam proses pengeluaran zat sisa.

Sumber belajar: Buku cetak IPA kelas 8 kurikulum 2013 semester II dan sumber belajar dari internet yang relevan

#### C. Materi Pembelajaran

Dalam tubuh manusia terdapat 3 pengeluaran yaitu :

1. Sekresi
2. Defekasi
3. Ekskresi

Ekskresi adalah pengeluaran zat-zat hasil metabolisme dalam tubuh dengan tujuan agar kesetimbangan tubuh terjaga. Ekskresi melibatkan alat-alat khusus dan membentuk suatu sistem yang disebut sistem ekskresi. Sistem ekskresi merupakan salah satu kebesaran dari Allah SWT tentang sebuah sistem organ berfungsi dengan baik. melalui sistem ini racun-racun yang mengganggu kerja tubuh dan zat-zat dalam tubuh dikeluarkan. dalam tubuh manusia dan organ yang terlibat dalam proses pengeluaran zat sisa dapat digambarkan berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

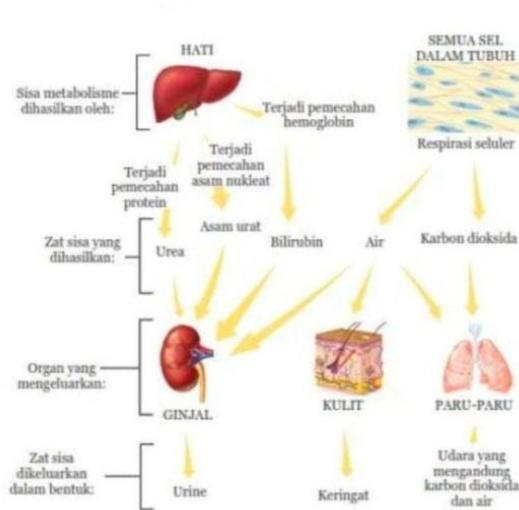
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Berikut ini zat-zat sisa dari proses metabolisme:

1. Respirasi seluler untuk menghasilkan energi dan gas sisa berupa karbon dioksida dan air.
2. pemecahan sel darah merah yang telah usang yaitu protein darah berupa hemoglobin di dalam hati yang menghasilkan zat warna empedu berupa bilirubin yang memberi warna pada feses dan urine.
3. Pemecahan asam nukleat di hati yang menghasilkan zat sisa berupa asam urat
4. Pemecahan protein di hati menghasilkan zat sisa berupa urea

Organ pengeluaran zat sisa diantaranya yaitu :

1. Hati (hepar) mengeluarkan zat warna empedu berupa bilirubin
2. Ginjal (ren) mengeluarkan zat sisa berupa asam urat dan urea dalam bentuk urine (air seni)
3. Paru-paru (pulmo) mengeluarkan gas sisa berupa karbon dioksida ( $\text{CO}_2$ ) dan uap air ( $\text{H}_2\text{O}$ )
4. Kulit (integumen) yang mengeluarkan keringat yang mengandung air dan garam yang berlebih di dalam tubuh

### D Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan pendahuluan (15 menit)

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa bersama melalui grup WhatsApp
- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengisi absen sesuai dengan format yang diberikan di grup WhatsApp
- Siswa mengisi absen atau daftar kehadiran Online di grup WhatsApp

#### Kegiatan inti (50 menit)

- Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru menyampaikan/menjelaskan materi tentang sistem ekskresi pada manusia
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan pendapatnya setelah membaca dan mengamati penjelasan dari guru tentang materi terbentuknya zat sisa dan organ yang terlibat dalam sistem ekskresi manusia.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pertanyaan, tanggapan, atau ingin menambahkan karena jawaban yang berbeda.
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang sudah didiskusikan dan dibahas sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan guru juga masih memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada hal-hal yang tidak dipahami

#### Kegiatan penutup (15 menit)

- Peserta didik membuat rangkuman pelajaran tentang bagian-bagian yang penting dari materi yang dipelajari yang baru dilakukan
- Guru memberikan refleksi dengan menanyakan kembali beberapa hal yaitu :
  - Bagaimana perasaanmu belajar hari ini ?
  - Hal apa saja yang sudah kamu ketahui dari pembelajaran hari ini ?
  - Bagian apa saja yang ingin kamu ketahui lebih lanjut ?

Mengetahui  
Kepala MTsN 2 Bengalis

Selatbaru, 2021  
Guru bidang studi IPA

M. Maimah, S.Ag  
NIP. 197402062007102002

Nofia Sari, S.Pd





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## D. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan pendahuluan (15 menit)

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa bersama melalui grup WhatsApp
- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengisi absen sesuai dengan format yang diberikan di grup WhatsApp
- Siswa mengisi absen atau daftar kehadiran Online di grup WhatsApp

#### Kegiatan inti (90 menit)

- Guru memberikan motivasi belajar dan menjelaskan materi tentang ginjal pada manusia.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan pendapatnya setelah mengamati gambar struktur ginjal dan membaca materi pembelajaran tentang struktur ginjal manusia.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pertanyaan, tanggapan, atau ingin menambahkan karena jawaban yang berbeda.
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang sudah didiskusikan dan dibahas sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan guru juga masih memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada hal-hal yang tidak dipahami

#### Kegiatan penutup (15 menit)

- Peserta didik membuat rangkuman pelajaran tentang bagian-bagian yang penting dari materi yang dipelajari yang baru dilakukan
- Guru memberikan refleksi dengan menanyakan kembali beberapa hal yaitu :
  - Bagaimana perasaanmu belajar hari ini ?
  - Hal apa saja yang sudah kamu ketahui dari pembelajaran hari ini ?
  - Bagian apa saja yang ingin kamu ketahui lebih lanjut ?

Mengetahui  
Kepala MTsN 2 Bengkalis

Selatbaru, 2021  
Guru bidang studi IPA

Mutmainah, S.Ag  
NIP. 197402062007102002

Nofia Sari, S.Pd

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh

**Sekolah** : MTsN 2 Bengkalis  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Semester** : VIII/II  
**Materi Pokok** : Sistem Ekskresi Pada Manusia  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca materi yang dijelaskan guru melalui grup WhatsApp dan materi di buku IPA elektronik, peserta didik dapat memahami fungsi ginjal, struktur utama ginjal, struktur fungsional ginjal, dan proses pembentukan urine.
2. Dengan memahami dan mengenal struktur ginjal manusia, Ananda dapat lebih bersyukur nikmat Allah SWT dan dapat menjaga ginjal agar tetap dalam keadaan baik.

### B. Media Dan Sumber Belajar

Media pembelajaran gambar struktur anatomi ginjal, struktur fungsional (nefron) ginjal dan proses pembentukan urine  
Sumber belajar: Buku cetak IPA kelas 8 kurikulum 2013 semester II dan sumber belajar dari internet yang relevan.

### C. Materi Pembelajaran

1. Bagian utama ginjal:
  - a. bagian luar ginjal (korteks ginjal) yang bagian luarnya dilapisi oleh kapsul ginjal.
  - b. bagian dalam ginjal yaitu:
    - 1) medula ginjal disebut juga dengan sumsum ginjal. dibagian medula terdapat piramida ginjal dan kaliks (calyces) minor dan kalisk mayor
    - 2) pelvis renalis (rongga ginjal)disebut juga dengan piala ginjal)
2. bagian luar dilapisi oleh kapsul ginjal  
bagian strutral dan fungsional ginjal (bagian anatomi yang paling penting) yaitu nefron. nefron memiliki bagian-bagian yaitu:
  - a. badan malpigi yang terdiri dari kapsula bowman dan glomerulus
  - b. tubulus kontortus proksimal
  - c. lengkung henle
  - d. tubulus kontotrus distal
  - e. tubulus kolektivus atau duktus koligens

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

Bentuk organ-organ manusia sangat detail dan sempurna. ini semua karena Allah SWT yang menciptakan ginjal manusia dengan bentuk yang baik. sesuai dengan firman-Nya dalam surah At-Tiin: 4 yaitu :

*Artinya: "Sesungguhnya kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya".*

Proses pembentukan urine terjadi melalui tiga tahapan yaitu:

1. Filtrasi (penyaringan)
 

Merupakan perpindahan cairan dari glomerulus menuju ke ruang kapsula bowman dengan menembus membran filtrasi. proses filtrasi terjadi didalam glomerulus. yang di filtrasi yaitu sel-sel darah merah, trombosit, dan sebagian besar protein plasma dan diikat agar tidak ikut dikeluarkan. hasil penyaringan disebut urine primer (filtrat glomerulus) yang disimpan sementara dibagian kapsula bowman urine primer mengandung sedikit protein, elektrolit, kristaloid, ion-ion, glukosa, garam-garam, natrium, kalium, dan asam amino.
2. Reabsorpsi (penyerapan kembali)
 

Merupakan proses perpindahan cairan dari tubulus proksimal menuju ke pembuluh darah yang mengelilinginya (kapiler peritubuler). reabsorpsi terjadi ditubulus kontortus proksimal. mereabsorpsi bahan-bahan atau zat yang masih diperlukan tubuh pada urine primer. zat yang masih diperlukan tubuh seperti air, garam, glukosa, asam amino, protein, vitamin atau zat-zat makanan, sehingga proses reabsorpsi menghasilkan urine sekunder (filtrat tubulus). urin sekunder mengandung zat-zat yang sudah tidak dibutuhkan oleh tubuh dan harus dikeluarkan seperti air dan garam yang berlebih didalam tubuh. urea, urobilin (zat pewarna empedu yang mewarnai urin).
3. Augmentasi
 

adalah proses penambahan zat-zat yang tidak diperlukan oleh tubuh kedalam tubulus kontortus distal. sel-sel tubulus mengeluarkan zat-zat tertentu yang mengandung ion hidrogen dan ion kalium kemudian menyatu dengan urine sekunder. penambahan ion hidrogen sangat penting karena membantu kesetimbangan pH dalam darah. urin yang terbentuk ditubulus kontortus distal pada tahap augmentasi merupakan pembentukan urine sesungguhnya, yang akan disimpan sementara dikantung kemih atau vesica urinaria, dan selanjutnya akan dibuang melalui uretra.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## D. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Kegiatan pendahuluan (15 menit)

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa bersama melalui grup WhatsApp
- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengisi absen sesuai dengan format yang diberikan di grup WhatsApp
- Siswa mengisi absen atau daftar kehadiran Online di grup WhatsApp

### Kegiatan inti (90 menit)

- Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa
- Guru menyampaikan/menjelaskan materi tentang struktur ginjal dan tahapan pembentukan urine
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan pendapatnya setelah membaca dan mengamati penjelasan dari guru tentang struktur utama, struktur fungsional ginjal, dan proses pembentukan urine.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pertanyaan, tanggapan, atau ingin menambahkan karena jawaban yang berbeda.
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang sudah didiskusikan dan dibahas sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan guru juga masih memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada hal-hal yang tidak dipahami

### Kegiatan penutup (15 menit)

- Peserta didik membuat rangkuman pelajaran tentang bagian-bagian yang penting dari materi yang dipelajari yang baru dilakukan
- Guru memberikan refleksi dengan menanyakan kembali beberapa hal yaitu :
  - Bagaimana perasaanmu belajar hari ini?
  - Hal apa saja yang sudah kamu ketahui dari pembelajaran hari ini?
  - Bagian apa saja yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?

Mengetahui  
Kepala MTsN 2 Bengkalis

Selatbaru, 2021  
Guru bidang studi IPA

Mutmainah, S.Ag  
NIP. 197402062007102002

Nofia Sari, S.Pd

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau





## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh

<b>Sekolah</b>	: MTsN 2 Bengkalis
<b>Mata Pelajaran</b>	: IPA
<b>Kelas/Semester</b>	: VIII/II
<b>Materi Pokok</b>	: Sistem Ekskresi Pada Manusia
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 40
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2020/2021

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca materi yang dijelaskan guru melalui grup WhatsApp dan materi di buku IPA elektronik, peserta didik dapat memahami struktur dan fungsi hati, paru-paru dan kulit dalam sistem ekskresi.
2. untuk mengenal organ hati, paru-paru dan kulit pada sistem ekskresi dan untuk membuat kita bersyukur kepada Allah SWT dengan menjaga organ-organ ekskresi yang telah diciptakan dalam tubuh manusia.

### B. Media Dan Sumber Belajar

Media pembelajaran gambar struktur organ hati, paru-paru, dan kulit  
 Sumber belajar: Buku cetak IPA kelas 8 kurikulum 2013 semester II dan sumber belajar lainnya seperti internet yang relevan

### C. Materi Pembelajaran

#### 1. Paru-Paru

Paru-paru sebagai alat ekskresi yaitu mengekskresikan gas karbon dioksida (CO<sub>2</sub>) dan air dalam bentuk uap air (H<sub>2</sub>O). Proses ekskresi gas karbondioksida dan uap air yang merupakan sisa metabolisme dari jaringan tubuh diangkut oleh darah menuju ke paru-paru untuk dibuang ke lingkungan. proses pembuangan diawali dengan berdifusinya karbondioksida dari sel-sel ke dalam darah, melalui cairan jaringan dan akhirnya masuk ke Alveolus. dari alveolus karbondioksida akan dikeluarkan melalui udara yang dihembuskan pada saat ekspirasi.

#### 2. Hati

Karakteristik hati:

- a. hati merupakan kelenjar terbesar dalam tubuh yang terletak dibagian kanan atas rongga perut.
- b. warnanya merah tua
- c. memiliki dua lobus yaitu lobus kiri dan lobus kanan
- d. hati memiliki kantung empedu pada bagian belakang bawah
- e. fungsi hati dalam sistem ekskresi adalah menghasilkan cairan empedu. yang ditampung dalam kantung empedu. cairan empedu mengandung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

air, asam empedu, garam empedu, kolesterol, fosfolipid, zat warna empedu, dan beberapa ion.

Proses ekskresi dalam hati:

- a. *pemecahan sel darah merah*. dalam hati terjadi proses perombakan sel darah yang telah tua yaitu hemoglobin dalam eritrosit, hemoglobin akan diuraikan menjadi hemin, zat besi dan globulin. Hemin akan dirombak menjadi bilirubin dan biliverdin yang merupakan zat warna bagi empedu
- b. *pemecahan protein*. dihati manusia juga terjadi proses pemecahan protein atau metabolisme protein berupa asam amino. asam amino digunakan untuk menghasilkan zat sisa amonia yang bersifat racun, lalu amonia diubah menjadi urea yang tidak beracun dan dibawa oleh darah ke ginjal untuk di ekskresikan bersama urin
- c. pemecahan asam nukleat, menghasilkan zat sisa berupa asam urat, asam urat akan di bawa oleh darah ke ginjal untuk dikeluarkan bersama urin

Dari tiga proses tersebut mengekskresikan zat warna empedu, urea, dan asam urat yang akan dibawa darah keginjal untuk dikeluarkan bersama dengan urine

### 3. Kulit

Kulit merupakan organ yang terbesar yang terdapat diseluruh permukaan tubuh dan terdiri dari beberapa jaringan yang memiliki fungsi spesifik. kulit berfungsi sebagai alat pelindung tubuh terhadap segala rangsangan. selain itu kulit juga berfungsi sebagai alat ekskresi yaitu untuk mengeluarkan keringat

Lapisan Kulit

- a. Lapisan Epidermis (Kulit Ari) terdapat pori-pori kulit (lubang keringat) dan ujung rambut. Epidermis terdiri dari beberapa lapisan yaitu: stratum korneum (lapisan tanduk) dan stratum germinativum yang mengandung melanin atau pigmen hitam pada kulit.
- b. Lapisan Dermis (kulit jangat)
  - di lapisan Dermis terdapat akar rambut, pembuluh darah, kelenjar minyak (kelenjar sebacea), kelenjar keringat, dan saraf.
- c. Lapisan Hipodermis
 

Sesungguhnya lapisan Hipodermis bukan bagian dari kulit, Hipodermis merupakan jaringan ikat yang berfungsi untuk melekatkan kulit pada otot.

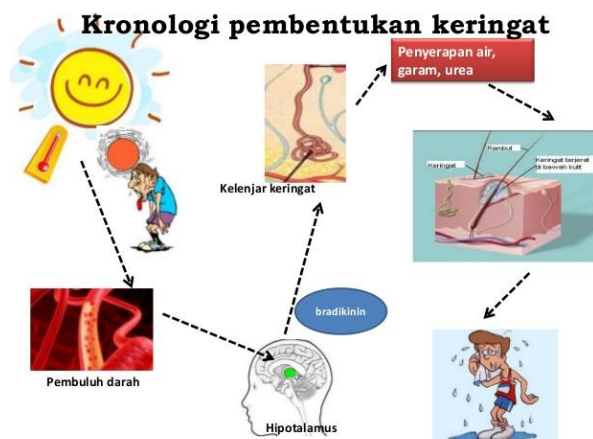
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kulit di dalam Al-Qur'an dijelaskan dalam surah An-nisa ayat 56 yang artinya: *"Sesungguhnya, orang-orang yang kafir kepada ayat-ayat Kami, kelak akan kami masukkan mereka ke dalam neraka. setiap kali kulit mereka hangus, kami ganti dengan kulit yang lain, agar mereka merasakan azab. Sesungguhnya Allah Maha perkasa lagi Maha bijaksana"*



Proses Pengeluaran Keringat:

- a. pengeluaran keringat berada dibawah pusat pengaturan suhu, yaitu hipotalamus.
- b. aktivitas kelenjar keringat dipengaruhi oleh perubahan suhu lingkungan dan suhu di dalam pembuluh darah. ketika suhu lingkungan meningkat (panas), kelenjar keringat menjadi aktif dan pembuluh darah melebar sehingga aliran darah lebih banyak. hal ini menyebabkan penyaringan air dan sisa metabolisme oleh kelenjar keringat meningkat.
- c. meningkatnya aktivitas kelenjar keringat menyebabkan keluarnya keringat dari kulit dengan cara penguapan
- d. penguapan pada kulit akan menurunkan suhu sehingga akan mengurangi rasa panas pada tubuh.

**D. Langkah-Langkah Pembelajaran****Kegiatan pendahuluan (15 menit)**

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa bersama melalui grup WhatsApp
- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengisi absen sesuai dengan format yang diberikan di grup WhatsApp
- Siswa mengisi absen atau daftar kehadiran Online di grup WhatsApp

**Kegiatan inti (50 menit)**

- Guru memberikan motivasi belajar



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru menyampaikan/menjelaskan materi tentang organ hati, paru-paru, dan kulit
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan pendapatnya setelah membaca dan mengamati penjelasan dari guru mengenai struktur dan fungsi organ hati, paru-paru, dan kulit.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pertanyaan, tanggapan, atau ingin menambahkan karena jawaban yang berbeda.
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang sudah didiskusikan dan dibahas sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan guru juga masih memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada hal-hal yang tidak dipahami

#### Kegiatan Penutup (15 menit)

- Peserta didik membuat rangkuman pelajaran tentang bagian-bagian yang penting dari materi yang dipelajari yang baru dilakukan
- Guru memberikan refleksi dengan menanyakan kembali beberapa hal yaitu :
  - Bagaimana perasaanmu belajar hari ini ?
  - Hal apa saja yang sudah kamu ketahui dari pembelajaran hari ini ?
  - Bagian apa saja yang ingin kamu ketahui lebih lanjut ?

Mengetahui  
Kepala MTsN 2 Bengkalis

Selatbaru, 2021  
Guru bidang studi IPA

Mutmainah, S.Ag  
NIP. 197402062007102002

Nofia Sari, S.Pd

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh

**Sekolah** : MTsN 2 Bengkalis  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Semester** : VIII/II  
**Materi Pokok** : Sistem Ekskresi Pada Manusia  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca materi yang dijelaskan guru tentang penyakit atau gangguan pada organ ginjal dan kulit peserta didik dapat memahami tentang penyebab, gejala dan upaya mencegah dan menanggulangnya
2. Setelah mempelajari tentang penyakit dan gangguan pada organ ekskresi ginjal dan kulit. peserta didik dapat lebih bersyukur dengan organ ekskresi yang ada di dalam tubuh dengan menjaganya dan dapat menerapkan pola hidup sehat sesuai anjuran Nabi Muhammad SAW.

### B. Media Dan Sumber Belajar

Media pembelajaran gambar penyakit atau gangguan pada organ ginjal dan kulit.

Sumber belajar: Buku cetak IPA kelas 8 kurikulum 2013 semester II dan sumber belajar lainnya seperti internet yang relevan

### C. Materi Pembelajaran

Gangguan Sistem Ekskresi Berikut ini beberapa gangguan atau penyakit pada sistem ekskresi manusia.

1. Nefritis, yaitu radang nefron pada ginjal, penyebabnya infeksi bakteri streptococcus.
2. Batu ginjal, pengendapan pada rongga ginjal
3. Albuminaria, yaitu ginjal tidak dapat melakukan penyaringan
4. Hematuria merupakan penyakit yang ditandai dengan adanya sel-sel darah merah pada urine. Hal ini disebabkan penyakit pada saluran kemih akibat gesekan dengan batu ginjal
5. diabetes insipidius merupakan Penyakit ini disebabkan karena seseorang kekurangan hormon ADH
6. kanker ginjal Merupakan penyakit yang timbul akibat pertumbuhan sel pada ginjal yang tidak terkontrol di sepanjang tubulus dalam ginjal. Hal ini dapat menyebabkan adanya darah pada urine, kerusakan ginjal, dan kematian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Jerawat atau *acne vulgaris* merupakan suatu kondisi kulit yang ditandai dengan terjadinya penyumbatan dan peradangan pada kelenjar sebaceous (kelenjar minyak).
8. Biang keringat terjadi karena kelenjar keringat tersumbat oleh sel-sel kulit mati yang tidak dapat terbuang secara sempurna.

Beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatan sistem ekskresi antara lain mengatur pola makan yang seimbang, banyak minum air putih minimal 2 liter sehari, olahraga teratur, serta tidak menunda untuk buang air kecil. Sebagaimana Nabi Muhammad SAW memberikan contoh pada kita yang sangat baik dalam menjaga tubuh dan menjalankan pola hidup sehat.

#### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### **Kegiatan pendahuluan (15 menit)**

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa bersama melalui grup WhatsApp
- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengisi absen sesuai dengan format yang diberikan di grup WhatsApp
- Siswa mengisi absen atau daftar kehadiran Online di grup WhatsApp

##### **Kegiatan inti (50 menit)**

- Guru memberikan motivasi belajar dan menjelaskan materi tentang penyakit atau gangguan pada sistem ekskresi manusia, peserta didik juga boleh menambah informasinya dengan googling atau YouTube pembelajaran yang relevan.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi jenis penyakit dengan tempatnya, penyebabnya, gejalanya, dan cara menanggulangnya
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang sudah didiskusikan dan dibahas sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan guru juga masih memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada hal-hal yang tidak dipahami

##### **Kegiatan penutup (15 menit)**

- Peserta didik membuat rangkuman pelajaran tentang bagian-bagian yang penting dari materi yang dipelajari yang baru dilakukan
- Guru memberikan refleksi dengan menanyakan kembali beberapa hal yaitu:
  - Bagaimana perasaanmu belajar hari ini ?
  - Hal apa saja yang sudah kamu ketahui dari pembelajaran hari ini ?
  - Bagian apa saja yang ingin kamu ketahui lebih lanjut ?



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### E. Penilaian/evaluasi

#### Latihan Sistem Ekskresi

1. Yang dimaksud dengan ekskresi adalah.....pada tubuh manusia organ yang termasuk organ ekskresi adalah .....
2. Ginjal merupakan organ utama ekskresi. Ginjal manusia berjumlah..... dan terletak di ..... struktur ginjal terdiri dari dua lapis yang di bedakan menjadi bagian luar yang disebut ..... dan bagian dalam yang disebut ..... Ginjal tersusun atas unit-unit terkecil yang bersifat fungsional yang disebut..... Sebuah nefron tersusun atas bagian malphigi yang terdiri dari bagian..... dan ..... dan saluran nefron yang terdiri atas..... dan .....
3. Hasil ekskresi di ginjal akan dikeluarkan dalam bentuk ..... Yang proses pembentukannya dapat digolongkan menjadi tiga tahap, yaitu ..... dan .....
4. Paru-paru selain dapat sebagai organ ekskresi juga berfungsi sebagai organ ..... Zat yang dibuang melalui paru-paru berupa ..... Hati selain berfungsi sebagai alat ekskresi juga berfungsi sebagai..... Fungsi hati sebagai organ ekskresi adalah karena menghasilkan..... Yang berasal dari perombakan..... hati juga berfungsi mengeluarkan sisa metabolisme asam amino berupa..... yang bersifat racun setelah terlebih dahulu diubah menjadi ..... yang tidak bersifat racun.
5. Struktur kulit tersusun atas lapisan yang disebut..... Lapisan ini mempunyai empat lapisan lagi yaitu....., ....., ....., dan stratum spinosum dan stratum basale. Lapisan dalam kulit disebut..... pada lapisan ini terdapat bagian yang merupakan alat ekskresi yaitu..... yang akan mengeluarkan..... Selain berfungsi sebagai alat ekskresi pengeluaran ini juga berfungsi sebagai.....

Mengetahui  
Kepala MTsN 2 Bengkalis

Selatbaru, 2021  
Guru bidang studi IPA

Mutmainah, S.Ag  
NIP. 197402062007102002

Nofia Sari, S.Pd

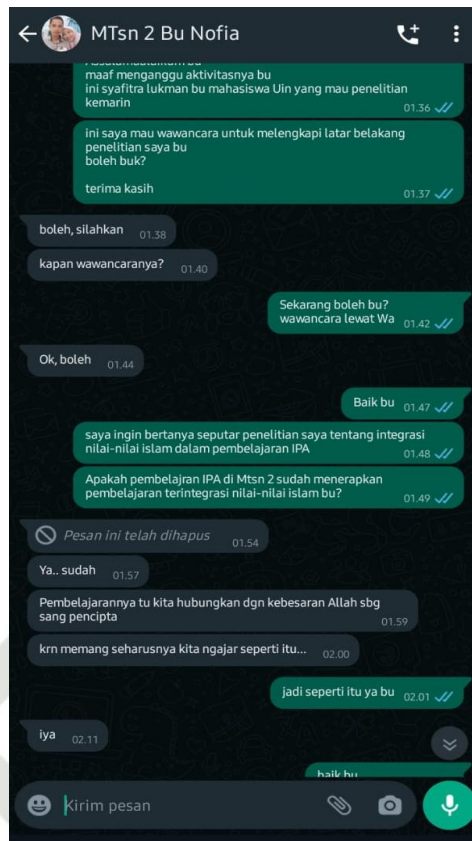
## Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara studi pendahuluan



Wawancara dengan guru





Wawancara dengan siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5. Surat-Surat Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4658/2020  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 26 April 2020

Kepada  
 Yth. Dr. H. Zarkasih, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum war'hmatallohi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SYAFITRA LUKMAN  
 NIM : 11711013879  
 Jurusan : Tadris IPA  
 Judul : Studi Analisis Integrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pembelajaran IPA Materi Tata Surya di MTs Negeri 2 Bengkalis  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPA Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an, Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zarkasih, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210171997031004
3. Nama Mahasiswa : Syafitra Lukman
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11711013879
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15/12 2020	pengisian dan ACE paper sel untuk dr seminar	<i>[Signature]</i>	
2.	26/01 2021	Revisi proposal pasca Seminar	<i>[Signature]</i>	
3.	16/02 2021	Instumen penelitian	<i>[Signature]</i>	
4.	8/7 2021	standar penyajian/kriteria menyimpulkan data	<i>[Signature]</i>	
5.	16/8 2021	Abstrak, kelengkapan referensi abstrak	<i>[Signature]</i>	
6.	16/8 2021	ACE Paper	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 16 Agustus 2021  
 Pembimbing,

*[Signature]*  
 Dr. Zarkasih, M.Ag  
 NIP. 197210171997031004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/187/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 08 Januari 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MTs Negeri 2 Bengkalis  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SYAFITRA LUKMAN  
NIM : 11711013879  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
Program Studi : Tadris IPA  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BENGKALIS**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 BENGKALIS**

Jalan Beringin Selatbaru Kec. Bantan Kode Pos 28754  
 E-MAIL: mtsnselatbaru@yahoo.co.id

### REKOMENDASI

Nomor : B- 5 / MTs.04.18/ PP.00.5/01/2021

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bengkalis Kecamatan Bantan,  
 berdasarkan surat dari Saudara Syafitra Lukman tanggal 08 Januari 2021 perihal  
 Permohonan Izin PraRiset , maka dengan ini memberikan izin kepada :

Nama	: SYAFITRA LUKMAN
NIM	: 11711013879
Program Studi	: Tadris IPA
Universitas	: UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Jenjang	: S1
Alamat	: Berancah

Untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan  
 dengan penelitiannya di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bengkalis.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya terima  
 kasih.

Selatbaru, 12 Januari 2021

KEPALA,


MUTMAINNAH, S.Ag  
 NIP 197402062007102002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1003/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru,01 Februari 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*


Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SYAFITRA LUKMAN  
NIM : 11711013879  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
Program Studi : Tadris IPA  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Studi Analisis Integrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pembelajaran IPA di MTs Negeri 2 Bengkalis Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia  
Lokasi Penelitian : MTs Negeri 2 Bengkalis  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Februari 2021 s.d 01 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/38271  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1003/2021 Tanggal 1 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

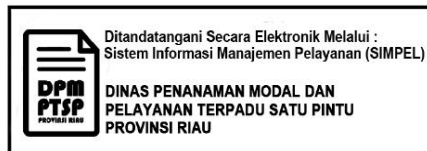
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : SYAFITRA LUKMAN   |
| 2. NIM / KTP         | : 117110138790  |
| 3. Program Studi     | : TADRIS IPA  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>STUDI ANALISIS INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA PEMBELAJARAN IPA DI MTS NEGERI 2 BENGKALIS PADA MATERI SISTEM EKSKRISI MANUSIA</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS NEGERI 2 BENGKALIS  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 2 Februari 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Bengkalis  
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu di Bengkalis
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU  
SATU PINTU**

Jalan : Antara No. Kode Pos : 28712  
No. Telp/Fax : (0766) 23615 e-Mail : info@dpmpsp.bengkalis.go.id Website : dpmpsp.bengkalis.go.id

Nomor	: 061/DPMPSTSP-JU/III/2021/105	Bengkalis, 22 Februari 2021
Lampiran	: -	Kepada :
Hal	: Rekomendasi	Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bengkalis di -
		<u>Tempat</u>

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Bengkalis, memperhatikan Surat Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/38271 tanggal 02 Februari 2021 perihal Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama	: SYAFITRA LUKMAN
Alamat	: JL. H. Ibrahim RT 001 RW 003 Desa Berancah Kecamatan Bantan
NIM	: 11711013879
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: Tadris IPA
Jenjang	: S1

Bermaksud mengadakan riset/prariset dalam rangka :

1. Judul :  
"Studi Analisis Integrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pembelajaran IPA Di MTs Negeri 2 Bengkalis Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia".
2. Lokasi Penelitian :  
MTs Negeri 2 Bengkalis.
3. Penelitian ini berlangsung selama 6 (Enam) Bulan terhitung sejak tanggal rekomendasi ini dibuat.

Sehubungan hal tersebut untuk proses selanjutnya kami serahkan kepada Saudara, mengingat pada prinsipnya kami tidak keberatan terhadap penelitian yang bersangkutan sepanjang dipenuhinya ketentuan dan persyaratan yang berlaku.

Demikian disampaikan, untuk dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkalis  
Pada tanggal : 22 Februari 2021

a.n. **BUPATI BENGKALIS**  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
KABUPATEN BENGKALIS,



**BASUKI RAKHMAD, AP, M.Si**  
Pembina Tk. I  
NIP. 19750619 199503 1 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.:

1. Kepala DPMPSTSP Provinsi Riau;
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Bengkalis;
3. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau;
4. Yang Bersangkutan.



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik  
menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BENGKALIS**

Jalan Kelapapati Darat No. Kecamatan Bengkalis  
 Email : Kabbengkalis@kemenag.go.id

Bengkalis, 22 Februari 2021

Nomor : B-402 /Kk.04.3/01/TL00//02/2021  
 Lamp : -  
 Prihal : Rekomendasi

Kepada yth,  
 Kepala MTSN 2 Bengkalis  
 Di,-  
 Bengkalis

Dengan hormat,

Memperhatikan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN RISET /32871 Tanggal 2 Februari 2021 perihal Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Kripsi , dengan ini disampaikan kepada Saudara bahwa :

Nama : SYAFITRA LUKMAN  
 NIM/KTP : 117110138790  
 Alamat : Pekanbaru  
 Universitas : UIN Suska Riau di Pekanbaru  
 Program Studi : TADRIS IPA  
 Jenjang : S.1  
 Judul : **STUDI ANALISIS INTEGRASI NILAI - NILAI ISLAM PADA PEMBELAJARAN IPA DI MTS NEGERI 2 BENGKALIS PADA MATERI SISTEM EKSPRESI MANUSIA**

Yang bersangkutan bermaksud mengadakan Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data yang berlangsung 3 ( tiga) Bulan Terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini diterbitkan, dan pada prinsipnya kami tidak keberatan, sepanjang yang bersangkutan memenuhi ketentuan dan persyaratan yang berlaku, untuk proses selanjutnya kami serahkan kepada Saudara.

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.



Tembusan disampaikan kepada yth :

1. Bupati Bengkalis
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
4. Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BENGKALIS  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 BENGKALIS**

Jalan Beringin Selatbaru Kec. Bantan Kode Pos 28754

E-Mail: mtsnselatbaru@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-361 /Mts.04.18/TL.00/06/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bengkalis, Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Syafitra Lukman  
NIM : 11711013879  
Program Studi : Tadris IPA  
Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Jenjang : S1  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas No.155 KM. 18 Tampan  
Pekanbaru Riau 28293

Benar telah melakukan Riset / Pra Riset dalam rangka penulisan skripsi dengan judul: " Studi Analisis Integrasi Nilai-Nilai Islam pada pembelajaran IPA di MTs Negeri 2 Bengkalis pada materi sistem ekskresi manusia" Di Kecamatan Bantan Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bengkalis dengan baik selama 3 bulan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bengkalis

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkalis, 2 Juni 2021

KEPALA

MUTMAINNAH, S. Ag

NIP. 197402062007102002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Syafitra Lukman** lahir di Selatbaru, 19 Januari 1999 merupakan anak dari pasangan Sucipto dan Sulas yang bertempat tinggal di Kecamatan Bantan Kabupaten Bengkalis Provinsi Riau. penulis menyelesaikan pendidikan di sekolah dasar di SDN 15 selatbaru dan selesai pada tahun 2011. lalu penulis melanjutkan ke jenjang sekolah menengah pertama di SMPN 1 Bantan dan selesai pada tahun 2014. kemudian penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di SMAN 1 Bantan dan tamat pada tahun 2017. pada tahun 2017 penulis mendaftar di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Alhamdulillah penulis diterima di program studi Tadris IPA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. penulis menyelesaikan kuliah kerja nyata (KKN) di Desa Beranah Kecamatan Bantan Kabupaten Bengkalis dan kemudian melanjutkan mengikuti program praktek pengalaman lapangan (PPL) di MTs Hasanah Pekanbaru. Selanjutnya pada tanggal 25 November 2021 bertepatan dengan 19 Rabi'ul Akhir 1443 H penulis dinyatakan **"LULUS"** dan berhak mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) dengan prediket **"Sangat Memuaskan"** dengan IPK 3.65 setelah berhasil menyelesaikan dan mempertahankan skripsi yang **"Studi Analisis Integrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pembelajaran IPA di MTsN 2 Bengkalis Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia"** di bawah bimbingan bapak Dr. Zarkasih, M.Ag.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.