

# HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH OTORITATIF DENGAN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING PADA REMAJA

## SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan  
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi (S1)



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

**MUZDHALIFAH ANNISA YUMRA**  
**NIM. 11761201249**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
2021**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR PENGESAHAN

### HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH OTORITATIF DENGAN *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING* PADA REMAJA

#### SKRIPSI

Telah Diterima dan Disetujui untuk Diseminarkan pada Sidang Munaqasyah  
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**MUZDHALIFAH ANNISA YUMRA**  
NIM.11761201249

Pekanbaru, 19 Oktober 2021  
Pembimbing



**Yuliana Intan Lestari, S.Psi., M.A**  
NIP. 19860703 201101 2 010

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN PENGUJI**

**Skripsi yang ditulis oleh :**

**Nama Mahasiswa** : MUZDHALIFAH ANNISA YUMRA  
**NIM** : 11761201249  
**Judul Skripsi** : Hubungan Antara Pola Asuh Otoritatif dengan Psychological Well-Being pada Remaja.

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

**Hari / Tanggal** : Jumat / 19 November 2021  
**Bertepatan dengan** : Jum'at 19 Rabi'ul Akhir 1443 H

**TIM PENGUJI**

**Ketua,**

  
(.....)

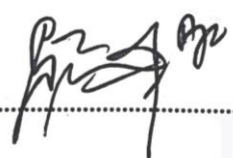
**Dr. Yuslenita Muda, M.Sc**  
NIP. 19770103.200710 2 001

**Sekretaris,**

  
(.....)


**Yuliana Intan Lestari, M.A**  
NIP. 19860703.201101 2 010

**Penguji I,**

  
(.....)

**Sri Wahyuni, MA, M.Psi**  
NIP. 19800616.200609 2 002

**Penguji II,**

  
(.....)

**Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psiko**  
NIP. 19780720.200710 2 003

## MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya...”

-QS. Al-Baqarah:286-

“Berpikirlah positif, tidak peduli seberapa kerasnya kehidupanmu”

-Ali bin Abi Thalib-

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Dengan Melafazkan Alhamdulillahirrabil'alamin*

*Atas Izin Allah*

*Tak henti mengucapkan rasa syukur atas karunia-Mu Ya Rabb*

*Karena telah menyelesaikan sebuah skripsi yang kupersembahkan kepada:*

*Keluargaku tercinta*

*Terutama Ibuku Yulianar dan Ayahku Mirsyamsi Amra*

*Adikku Nurul Fazilla Yumra.*

*Berikanlah keluargaku Surga yang indah kelak, jadikanlah Ibadah untuk*

*setiap kasih sayang yang diberikan kepadaku*

*Aamiin...*

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KATA PENGANTAR**


Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Puja dan puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam tidak lupa pula peneliti hadiahkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman kebodohan menuju zaman penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang dapat dirasakan saat ini.

Dengan kerendahan hati dan atas pertolongan dan taufiq dari Allah Azza Wa Jalla, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul **“Hubungan Antara Pola Asuh Otoritatif dengan *Psychological Well-Being* pada Remaja”** dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelas sarjana di Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu peneliti memohon maaf sebesar-besarnya atas segala kekurangan yang terdapat didalamnya. Terima kasih banyak peneliti ucapkan kepada semua pihak yang telah mendukung atas penyelesaian skripsi ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikannya dengan baik. Tanpa dukungan dari mereka, belum tentu skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:



1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Vivik Sovia, M.Si, selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak Ivan Muhammad Agung, S.Psi., M.Si selaku penasehat akademik (PA). Peneliti ucapkan terima kasih banyak, karena telah memberikan masukan, dukungan, nasehat, serta arahan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan S1 ini.
7. Ibu Yuliana Intan Lestari, S.Psi., MA selaku dosen pembimbing skripsi. Peneliti ucapkan terima kasih banyak, karena ibu telah banyak meluangkan waktu, memberikan pikiran dan ide, memberikan pengarahan dan bimbingan kepada peneliti hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Sri Wahyuni, M.A, M.Psi., Psikolog selaku narasumber pertama yang telah meluangkan waktu, ilmu dan pengetahuan, kritik, bimbingan, motivasi dan masukan yang penuh ketelitian sehingga dapat membuat skripsi ini menjadi lebih baik.
9. Ibu Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog sebagai narasumber kedua yang telah meluangkan waktu, ilmu dan pengetahuan, kritik, bimbingan,

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi dan masukan yang penuh ketelitian sehingga dapat membuat skripsi ini menjadi lebih baik.

10. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu. Terimakasih telah mendidik dan memberikan banyak ilmu dan pengetahuan kepada peneliti. Semoga Allah SWT membalas jasa yang telah diberikan.
11. Seluruh Staf Fakultas Psikologi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, terima kasih telah melancarkan pengurusan administrasi, memberikan informasi dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Bapak Drs. Kasim selaku kepala SMAN 2 Pekanbaru beserta jajarannya yang memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMAN 2 Pekanbaru.
13. Ayahanda Mirsyamsi Amra dan Ibunda Yulianar yang peneliti cintai. Terimakasih atas segala perhatian yang selalu mendukung, menyayangi, memberikan semangat, do'a, dan tidak pernah bosan memberikan nasihat kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu menyayangi dan menjaga Ayah dan Ibu.
14. Adik Nurul Fazilla Yumra yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti, serta memberikan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita semua menjadi anak-anak yang selalu berbakti untuk Ayah dan Ibu.
15. Keluarga besar yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti untuk selalu belajar menjadi individu yang lebih baik.





16. Siswa SMAN 2 Pekanbaru yang telah terlibat dan membantu dalam penelitian ini
17. Seorang makhluk ciptaan Allah yang selalu memberi dukungan dan motivasi bagi peneliti untuk senantiasa memanjatkan do'a-do'a agar dipertemukan dan dipersatukan dengan keadaan yang baik dan di waktu yang tepat.
18. Rekan-rekan asisten Laboratorium Psikodiagnostik yang telah memberikan banyak pengalaman dan senantiasa membantu peneliti mempelajari berbagai macam alat tes psikologi.
19. Rekan-rekan organisasi dari Himpunan Mahasiswa Jurusan (HIMA) Psikologi 2018 kabinet Aksi Inspirasi, HIMA Psikologi 2019 Kabinet Rumah Karya dan Dewan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Psikologi (DEMA-F) 2019 Kabinet Swaratma yang telah menjadi wadah untuk bertukar pikiran, berbagi pengalaman dan menjadi keluarga.
20. Teruntuk sahabat sejiwa seperjuangan Eucalypta Shafira Dyasti Maharani, Muamar Zulmi, M. Algi Saputra dan Yuda Syaputra, S.Psi yang selalu menjadi *support system* dan motivasi bagi peneliti.
21. Teruntuk saudari-saudari Dua Generasi kak Chairun Nisya, S.Psi., kak Zata Yumni, S.Psi., kak Triska Gustiwi S.Psi, kak Karmilla Sari, S.Psi., dan Elsi YK yang selalu menjadi tempat meluapkan pikiran dan emosi, selalu memberikan motivasi, bantuan, dan ilmunya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
22. Teruntuk sahabat-sahabatku Fierera Wihesa, Alfani Fatiwa, Muhammad Rizky, dan Fikri Maulana Malik yang memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
23. Untuk teman-temanku Dhea Suci Fitriya, Margareta Dewi Silaen dan Sonia Aura Rosy Thomas yang selalu ada sejak bangku SMA sampai sekarang untuk memberikan motivasi kepada peneliti.
24. Teman-teman psikologi angkatan 2017 terutama teman-teman kelas D. Terimakasih atas kebersamaan dan pembelajaran yang telah kita buat bersama, semoga silaturahmi kita tetap berlanjut.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan dari semua orang yang terlibat dalam proses penyelesaian penelitian ini mendapat keberkahan dari Allah SWT. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa banyak kekurangan dari skripsi ini baik dalam susunan kata, bahasa maupun cara penulisannya.

Pekanbaru, November 2021

Peneliti



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>ii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Keaslian Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. <i>Psychological Well-Being</i> .....	10
1. Definisi <i>Psychological Well-Being</i> .....	10
2. Aspek-Aspek <i>Psychological Well-Being</i> .....	11
3. Faktor yang Mempengaruhi <i>Psychological Well-Being</i> .....	13
B. Pola Asuh Otoritatif .....	17
1. Definisi Pola Asuh Otoritatif .....	17
2. Dimensi Pola Asuh Otoritatif.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian.....	27
B. Prosedur Penelitian.....	27
C. Identifikasi Variabel Penelitian.....	28
D. Definisi Operasional.....	28
1. <i>Psychological Well-Being</i> .....	28
2. Pola Asuh Otoritatif .....	28
E. Subjek Penelitian.....	29
1. Populasi Penelitian.....	29
2. Sampel Penelitian.....	29
3. Teknik Sampling .....	29
F. Metode Pengumpulan Data.....	31



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Skala <i>Psychological Well-Being</i> .....	31
2. Skala Pola Asuh Otoritatif .....	32
G. Teknik Pengolahan Data .....	33
1. Uji Coba Alat Ukur .....	33
2. Validitas .....	34
3. Uji Daya Beda Aitem .....	34
4. Reliabilitas.....	37
H. Teknik Analisis Data.....	38
I. Jadwal Penelitian.....	38

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Pelaksanaan Penelitian .....	39
B. Deskripsi Subjek Penelitian .....	40
C. Hasil Penelitian .....	41
1. Uji Asumsi .....	41
a. Uji Normalitas.....	41
b. Uji Linearitas.....	42
2. Uji Hipotesis.....	42
D. Analisis Tambahan.....	43
E. Pembahasan.....	49

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	54
B. Saran .....	54

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>
-----------------------------	-----------

**LAMPIRAN**



**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Data Jumlah Siswa Per Kelas..... 30

Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian ..... 30

Tabel 3.3 *Blue Print* Skala *Psychological Well-Being*..... 32

Tabel 3.4 *Blue Print* Skala Pola Asuh Otoritatif..... 33

Tabel 3.5 *Blue Print* Skala *Psychological Well-Being* Hasil *Try Out*..... 35

Tabel 3.6 *Blue Print* Skala Pola Asuh Otoritatif Hasil *Try Out*..... 35

Tabel 3.7 *Blue Print* Skala *Psychological Well-Being* untuk Penelitian ..... 36

Tabel 3.8 *Blue Print* Skala Pola Asuh Otoritatif untuk penelitian..... 37

Tabel 3.9 Jadwal Penelitian..... 38

Tabel 4.1 Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin ..... 40

Tabel 4.2 Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Usia..... 40

Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas *Kolmogrov-Smirnov*..... 41

Tabel 4.4 Hasil Uji Linearitas ..... 42

Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis ..... 42

Tabel 4.6 Norma Kategorisasi..... 44

Tabel 4.7 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Pola Asuh Otoritatif..... 44

Tabel 4.8 Kategorisasi Variabel Pola Asuh Otoritatif ..... 45

Tabel 4.9 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel *Psychological Well-Being* ..... 45

Tabel 4.10 Kategorisasi Variabel *Psychological Well-Being* ..... 46

Tabel 4.11 Sumbangan Efektif Variabel Pola Asuh Otoritatif (X) terhadap Variabel *Psychological Well-Being* (Y)..... 46

Tabel 4.12 Sumbangan Efektif Dimensi Pola Asuh Otoritatif terhadap Variabel *Psychological Well-Being* ..... 49

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A** Lembar Validasi Alat Ukur
- Lampiran B** Skala *Try Out*
- Lampiran C** Tabulasi Data *Try Out*
- Lampiran D** Uji Reliabilitas dan Indeks Daya Beda
- Lampiran E** Skala Penelitian
- Lampiran F** Tabulasi Data Penelitian
- Lampiran G** Uji Asumsi
- Lampiran H** Uji Hipotesis
- Lampiran I** Analisis Tambahan
- Lampiran J** Surat-Surat Penelitian

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH OTORITATIF DENGAN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING PADA REMAJA

Oleh:

Muzdhalifah Annisa Yumra  
 11761201249@students.uin-suska.ac.id  
 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri  
 Sultan Syarif Kasim Riau

### Abstrak

*Psychological well-being* merupakan suatu kondisi dimana remaja mampu mencapai fungsi psikologis yang optimal sebagai hasil pengalaman hidup yang diperolehnya. Salah satu faktor yang mempengaruhi *psychological well-being* adalah evaluasi terhadap pengalaman hidup seperti pola asuh yang diberikan orangtua, salah satunya yaitu pola asuh otoritatif. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara pola asuh otoritatif dengan *psychological well-being* pada remaja. Penelitian ini melibatkan 154 remaja di SMAN “X” Pekanbaru yang dipilih menggunakan teknik *cluster random sampling*. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah modifikasi skala *Psychological Well-Being Scale* oleh Ryff (1996) dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,924 dan skala pola asuh otoritatif berdasarkan teori Baumrind (1991) dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,931. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa pola asuh otoritatif dan *psychological well-being* pada remaja berada pada kategori tinggi. Hasil analisis korelasi *product moment* diperoleh koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,656 dan nilai  $p=0,000$  ( $\text{Sig.}<0,05$ ) serta sumbangan efektif pola asuh otoritatif terhadap *psychological well-being* sebesar 0,43 atau 43% yang berarti terdapat hubungan positif antara pola asuh otoritatif dengan *psychological well-being* pada remaja.

**Kata kunci:** Pola Asuh Otoritatif, *Psychological Well-Being*



## THE RELATIONSHIP BETWEEN AUTHORITATIVE PARENTING WITH PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN ADOLESCENTS

By:

Muzdhalifah Annisa Yumra  
11761201249@students.uin-suska.ac.id  
Faculty of Psychology, State Islamic University of  
Sultan Syarif Kasim Riau

### Abstract

*Psychological well-being is a condition in which adolescents are able to achieve optimal psychological function as a result of the life experiences they have acquired. One of the factors that influence psychological well-being is the evaluation of life experiences such as parenting given by parents, one of which is authoritative parenting. The main purpose of this study was to determine the relationship between authoritative parenting and psychological well-being in adolescents. This study involved 154 teenagers at SMAN "X" Pekanbaru who were selected using cluster random sampling technique. The measuring instrument used in this study is a modified Psychological Well-Being Scale by Ryff (1996) with a reliability coefficient of 0.924 and a scale of authoritative parenting based on Baumrind's theory (1991) with a reliability coefficient of 0.931. Based on the results of data analysis, it shows that authoritative parenting and psychological well-being in adolescents are in the high category. The results of the product moment correlation analysis obtained a correlation coefficient ( $r$ ) of 0.656 and  $p$  value = 0.000 (Sig. < 0.05) and the effective contribution of authoritative parenting to psychological well-being of 0.43 or 43% which means there is a positive relationship between authoritative parenting with psychological well-being in adolescents.*

**Keywords:** Authoritative Parenting, Psychological Well-Being

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Remaja menurut Santrock (2007) adalah periode peralihan antara masa anak-anak menuju masa dewasa yang terdiri atas perubahan biologis, kognitif dan sosial emosional. Periode remaja dibagi menjadi periode remaja awal yang berusia 13-15 tahun, periode remaja tengah berusia 15-18 tahun dan periode remaja akhir pada usia 18-21 tahun (Santrock, 1995). Masa remaja sering menjadi pusat perhatian karena peranan dan sifatnya yang khas menentukan kehidupannya ketika dewasa (Yusuf, 2019). Dalam periode ini, remaja ingin menampilkan jati diri, ego, dan siapa dirinya kepada dunia sekitarnya seiring dengan perubahan-perubahan yang dialaminya.

Pada saat remaja menghadapi perubahan-perubahan dalam dirinya, dibutuhkan persiapan dalam dirinya untuk beradaptasi sehingga mampu melewati masanya dengan baik (Mufliha, 2020). Remaja dapat melakukan kegiatan-kegiatan yang bermanfaat, mengembangkan kemampuan dan mentalnya sebagai bekal untuk menjadi generasi penerus bangsa. Untuk mendukung perkembangan tersebut, remaja diharapkan memiliki tingkat *psychological well-being* yang tinggi agar remaja mampu mengoptimalkan potensinya.

Ryff dan Singer (1996) mengungkapkan *psychological well-being* yaitu hasil pencapaian psikologis individu, dimana mereka dapat menerima kelebihan dan kekurangan dalam dirinya, menghasilkan hubungan positif dengan orang lain di lingkungan sekitarnya, mandiri dan mampu membuat keputusan, dapat

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengatur lingkungan, mempunyai tujuan hidup dan merasa dapat berkembang. *Psychological well-being* pada remaja berarti terdapat kepuasan terhadap hidupnya, memahami banyak emosi positif, memperoleh fungsi akademik yang besar, memiliki pribadi yang kuat, memiliki nilai dan tujuan hidup (Khan, Taghdisi dan Nourijelyani (2015).

*Psychological well-being* yang tinggi pada remaja dapat ditemukan hasil penelitian Wangsa (2016) dimana 55% remaja yang berada di Balai Pelayanan Sosial Asuhan Anak di Purworejo mempunyai *psychological well-being* yang sangat baik. Hal ini ditandai dengan adanya pandangan yang positif terhadap segala sesuatu, mandiri, mampu mengambil keputusan, mampu mengatasi masalah dan memiliki kemampuan dalam mengelola diri. Selain itu, Maharani (2017) dalam penelitiannya pada remaja di MAN 1 Malang juga memiliki *psychological well-being* yang tinggi yaitu sebesar 53,2% dimana remaja tersebut merasa optimis, mampu memaknai hidupnya dan disayangi oleh orang di sekelilingnya. Penelitian yang dilakukan oleh Poudel, Gurung dan Khanal (2020) pada remaja di Nepal menunjukkan *psychological well-being* yang baik, remaja tersebut merasakan dukungan sosial yang baik dan memiliki harga diri yang tinggi.

Namun pada kenyataannya, masih banyak remaja yang memiliki *psychological well-being* yang rendah. Hal ini ditandai dengan kesulitan pada remaja dalam mengatasi masalahnya sendiri yang menimbulkan rasa kurang puas terhadap diri sendiri dan beranggapan bahwa harapannya untuk menyelesaikan masalahnya sendiri tidak pernah sesuai dengan kenyataan (Saputro, 2017).

Remaja memiliki rasa penasaran yang tinggi untuk melakukan sesuatu meskipun masih labil dalam berperilaku, sehingga ketika mereka kurang dapat menyaring informasi dengan baik, mereka cenderung melakukan perbuatan yang mengarah pada tindakan kriminalitas (Prabowo, 2016). Perbuatan tersebut mengarah pada ketidakmampuan remaja dalam mengendalikan dirinya. Sehingga permasalahan tersebut dapat mempengaruhi *psychological well-being* pada remaja (Ambairita, 2019).

Peneliti melakukan survei dalam bentuk angket terhadap 36 remaja di SMAN “X” Pekanbaru menggunakan media *google form* yang digunakan sebagai tahap awal penelitian. Data tersebut berisi pertanyaan mengenai gambaran *psychological well-being* pada remaja. Dari hasil survei yang diperoleh terdapat beberapa masalah yang dialami remaja seperti kecenderungan menyembunyikan masalahnya dari orang lain, memiliki cedera pada fisik yang menyebabkan remaja tersebut trauma karena kejadian di masa lalu, kurang percaya diri dan tidak mudah percaya dengan orang-orang di sekitarnya, merasa tertekan ketika mengalami masalah, ragu terhadap rencana masa depan, merasa putus asa karena sesuatu yang diinginkan tidak tercapai.

Rendahnya *psychological well-being* pada usia remaja dapat mengarah pada konflik interpersonal dan intrapersonal. Konflik interpersonal yang berarti terjadinya konflik antara individu dengan individu lain. Adapun fenomena yang terjadi akibat konflik interpersonal yang terjadi pada remaja salah satunya adalah *bullying*. Hasil penelitian yang dilakukan Jewell (2015) menjeleaskan bahwa remaja korban *bullying* mempunyai *psychological well-being* yang lebih rendah

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

daripada remaja lainnya. Penyebabnya yaitu terdapat kecemasan, depresi, kesepian, harga diri rendah dan tingginya kecenderungan untuk bunuh diri pada remaja.

Selanjutnya konflik intrapersonal, yaitu konflik yang terjadi pada diri individu itu sendiri, contohnya depresi. Beck (dalam Sulastoyo dan Lailatushifa, 2011) menjelaskan kondisi depresi pada remaja memperlihatkan perasaan yang berubah seperti sedih, selalu beranggapan negatif terhadap diri sendiri dan lingkungannya serta kesulitan dalam mengatasi masalah. Lu (2019) menjelaskan bahwa depresi pada remaja disebabkan karena sejumlah faktor seperti sosiodemografi (usia, jenis kelamin, ras, dan status sosial keluarga), pola asuh dan pengalaman di sekolah. Jenis masalah yang terjadi di beberapa remaja menandakan remaja yang belum mencapai *psychological well-being* yang baik. Ryff (2014) berpendapat bahwa *psychological well-being* berkaitan dengan pengalaman yang diperoleh individu yaitu kesehatan, kondisi fisik dan keluarga.

Keluarga memberikan peran yang sangat kuat dalam perkembangan *psychological well-being* remaja untuk memperoleh perasaan bahagia dalam kehidupan (Nayana, 2013). Perkembangan psikis dan masa depan mereka yang meliputi kesehatan, kesejahteraan mental, prestasi akademik, harga diri, dan pengambilan risiko perilaku merupakan salah satu peran keluarga (Chan & Koo, 2011). Kaitan antara orangtua dan remaja mengarah pada sikap remaja tersebut dan hubungannya dengan orang lain (Putri dan Rustika, 2017). Bagi remaja, hubungan ini diperoleh dari pengalaman seperti pola asuh yang diberikan orangtua sejak kecil (Ryff, 2014). Penelitian yang dilakukan Mubarok (2020)

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan hasil pola asuh berkaitan dengan *psychological well-being* pada remaja.

Pola asuh menurut Baumrind (1991) merupakan kegiatan pengasuhan yang memiliki dua dimensi di antaranya *demandingness* (tuntutan) dan *responsiveness* (tanggapan). Terdapat tiga tipe pola asuh orangtua menurut Baumrind (1991) yaitu pola asuh otoriter (*authoritarian*), otoritatif (*authoritative*) dan *permissive*. Dalam hal ini Baumrind menjelaskan pola asuh otoriter (*Authoritarian*) ialah pola asuh yang menerapkan tingginya tuntutan (*demandingness*) namun sedikit menerapkan tanggapan (*responsiveness*), sehingga anak akan menjadi lebih agresif, tidak bahagia, ketakutan, dan memiliki kemampuan komunikasi yang lemah. Pola asuh otoritatif (*authoritative*) adalah pola asuh yang memiliki sifat tuntutan (*demandingness*) yang tinggi dan tanggapan (*responsiveness*) yang tinggi, sehingga anak akan mandiri, ceria, mampu mengatasi masalah dengan baik dan memiliki komunikasi yang baik. Sedangkan pola asuh permisif (*permissive*) merupakan pola asuh dimana anak memperoleh kebebasan yang sepenuhnya dari orangtua, sehingga anak tidak pernah belajar cara mengendalikan dirinya, sulit menghormati orang lain dan tidak taat aturan. Di antara jenis pola asuh tersebut, pola asuh otoritatif merupakan pola asuh yang tepat dalam membentuk perkembangan remaja.

Pola asuh otoritatif menurut Baumrind (1991) merupakan pengasuhan yang menerapkan tuntutan (*demandingness*) dan tanggapan (*responsiveness*) yang tinggi. Baumrind menjelaskan pola asuh otoritatif (*authoritative*) mengarahkan anak untuk mandiri, memberikan batasan dan kontrol terhadap perilakunya

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga membuat anak mempunyai pengendalian diri yang baik, mandiri, berprestasi dan memiliki interaksi yang baik dengan orang di sekitarnya. Orangtua yang otoritatif memiliki daya tanggap dan tuntutan yang tinggi, mendukung dan tidak bersikap kasar, menyampaikan alasan di balik aturan, dan menggunakan alasan untuk memperkuat tujuan (Hoskins, 2014).

Orangtua yang otoritatif mengajarkan bagaimana bernegosiasi dan terlibat dalam diskusi, memberi pemahaman bahwa orangtuanya dapat menghargai pendapatnya. Sebagai hasil, remaja akan cenderung kompeten secara sosial, mempunyai tanggung jawab, dan mandiri (Kopko, 2007). Sesuai dengan penelitian Putri dan Rustika (2017) menunjukkan bahwa remaja mampu berkembang dalam keluarga yang menyeimbangkan *demandingness* dan *responsiveness*, mereka memandang dirinya dengan pemikiran yang objektif, memiliki komunikasi yang baik, dan jauh dari masalah dalam setiap proses perkembangan. Khodabakhsh, Kiani dan Ahmedbookani (2014) menjelaskan bahwa banyaknya orangtua yang berwibawa dan menerapkan pola asuh yang otoritatif menunjukkan perilaku yang lebih normal karena berkurangnya gejala fisik dan depresi pada remaja.

Orangtua yang otoritatif memiliki kehangatan dan responsif, menetapkan aturan yang jelas dan memiliki harapan yang tinggi. Untuk memenuhi harapan tersebut, dapat diimbangi dengan memberi dukungan atas usaha anak dan melatih kemandiriannya (Osborne, 2020). Penelitian yang dilakukan Osborne (2020) pada mahasiswa tahun pertama menunjukkan hasil bahwa perilaku berisiko memiliki hubungan negatif dengan pengasuhan otoritatif. Perilaku berisiko tersebut seperti

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaan narkoba dan depresi yang menyebabkan rendahnya *psychological well-being* bagi remaja. Sarwar (2016) juga berpendapat gaya pengasuhan otoritatif menumbuhkan kesejahteraan positif remaja. Sehingga dampak dari pola asuh otoritatif tersebut berpengaruh terhadap *psychological well-being* bagi remaja.

Dari fenomena - fenomena yang dipaparkan tersebut peneliti tertarik untuk mengetahui lebih dalam mengenai hubungan antara pola asuh otoritatif dengan *psychological well-being* pada remaja.

### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang masalah tersebut, rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah ada hubungan antara pola asuh otoritatif dengan *psychological well-being* pada remaja?”

### C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pola asuh otoritatif dengan *psychological well-being* pada remaja.

### D. Keaslian Penelitian

Penelitian Mohammad Reza Khodabakhsh, Fariba Kiani dan Soliman Ahmedbookani (2014) yang berjudul “*Psychological Well-being and Parenting Styles as Predictors of Mental Health among Students: Implication for Health Promotion*” menunjukkan hasil bahwa terdapat hubungan signifikan antara *psychological well-being* dan pola asuh otoritatif dengan kesehatan mental. *psychological well-being* dan gaya pengasuhan dapat memprediksi kesehatan mental. Pada penelitian tersebut terdapat persamaan yaitu sama sama

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan variabel *psychological well-being*. Perbedaannya dalam penelitian ini yaitu peneliti menggunakan variabel bebas yaitu pola asuh otoritatif dan peneliti menjadikan *psychological well-being* sebagai variabel terikat serta waktu, subjek dan lokasi penelitian yang berbeda.

Penelitian Ambarita (2019) yang berjudul “Hubungan antara Pola Asuh Otoritatif dan Lokus Kendali Internal dengan Kesejahteraan Psikologis Siswa SMA Negeri 12 Medan” menunjukkan hasil bahwa terdapat pola asuh otoritatif dengan kesejahteraan psikologis siswa SMA 12 Medan berhubungan positif dengan kontribusi sebesar 26,6%. Pada penelitian tersebut terdapat beberapa persamaan pada 2 variabel yaitu pola asuh otoritatif dan *psychological well-being*. Perbedaan penelitian yang akan dilakukan peneliti dengan penelitian sebelumnya ialah peneliti hanya menggunakan satu variabel bebas yaitu pola asuh otoritatif dan waktu, subjek serta lokasi penelitian yang berbeda.

Penelitian yang dilakukan oleh Mubarak (2020) mengenai hubungan *parenting style* dengan *psychological well-being* pada remaja menunjukkan hasil bahwa ada kaitan antara *parenting style* dan *psychological well-being* dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,203. pada penelitian tersebut terdapat persamaan pada variabel terikat (Y) yaitu *psychological well-being*. Namun, perbedaannya adalah peneliti menggunakan variabel bebas (X) yang lebih khusus yaitu kepada pola asuh otoritatif dan waktu, subjek serta lokasi penelitian yang berbeda.

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat dikatakan bahwa penelitian yang akan dilakukan peneliti berbeda dengan penelitian sebelumnya yang sudah dilakukan Khodabakhsh dkk, Ambarita dan Mubarak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## E. Manfaat Penelitian

### 1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi karya ilmiah yang dapat bermanfaat dan menjadi bahan rujukan bagi penelitian lain yang berkaitan bidang psikologi perkembangan.

### 2. Secara Praktis

Manfaat praktis dalam penelitian ini antara lain:

- a. Bagi orangtua: penelitian ini diharapkan mampu menjadi informasi bagi orangtua tentang pentingnya pola asuh otoritatif terhadap perkembangan *psychological well-being* pada remaja.
- b. Bagi remaja: penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengetahuan dan pembelajaran bagi remaja agar memiliki *psychological well-being* yang optimal.
- c. Bagi peneliti selanjutnya: penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber data bagi peneliti selanjutnya untuk menunjukkan bagaimana meningkatkan *psychological well-being* pada remaja.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. *Psychological Well-Being*

##### 1. Definisi *Psychological Well-Being*

Ryff dan Singer (1996) mengungkapkan *psychological well-being* yaitu hasil pencapaian psikologis individu, dimana mereka senantiasa menerima kekuatan dan kelemahan diri sendiri, menghasilkan interaksi positif dengan lingkungan sekitarnya, mandiri dan mampu membuat keputusan, dapat mengatur lingkungan, mempunyai tujuan hidup dan merasa dapat berkembang. Menurut Ryff, istilah *psychological well-being* memberi gambaran psikologis yang sehat pada individu untuk memperoleh karakteristik psikologi positif.

Areta (2012) menjelaskan bahwa *psychological well-being* merupakan suatu keadaan psikologis positif pada individu yang berfungsi secara terus-menerus selama hidupnya, dapat mengembangkan seluruh kemampuannya, memiliki kematangan dan kesehatan jiwa yang positif. *Psychological well-being* menunjukkan kebahagiaan dan tercapainya perkembangan psikologis dalam memperoleh pengalaman hidup, agar individu dapat mengoptimalkan potensinya (Ambarita, 2019). *Psychological well-being* mempunyai nilai yang bermutu dalam kehidupan, agar individu mampu berusaha dengan segala cara dalam mencapai *psychological well-being*.

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa *Psychological well-being* adalah suatu kondisi dimana seseorang mampu

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai fungsi psikologis yang optimal sebagai hasil pengalaman hidup yang diperolehnya.

## 2. Aspek-Aspek *Psychological Well-Being*

*Psychological well-being* menurut Ryff (1995) terdiri atas beberapa aspek, antara lain:

### a. Penerimaan Diri (*Self Acceptance*).

Penerimaan diri merupakan kondisi dimana individu dapat menerima dirinya secara menyeluruh di waktu sekarang maupun pada masa lalunya. Dengan adanya penerimaan diri yang baik, individu diharapkan memiliki sikap positif pada diri sendiri. Menurut Ryff (1995), penerimaan diri pada individu itu tinggi, maka perilaku positif individu terhadap dirinya juga akan tinggi, dapat mengerti dan menerima semua aspek diri serta memandang positif pengalaman yang buruk. Sebaliknya jika penerimaan diri pada individu tersebut rendah akan menimbulkan perasaan kurang puas terhadap dirinya, memiliki kekecewaan pada masa lalu, sehingga timbulnya rasa tidak ingin menjadi diri sendiri.

### b. Hubungan Positif dengan Orang Lain (*Positive Relationship with Others*).

Individu dikatakan memiliki hubungan positif dengan orang lain mempunyai kepedulian, empati, serta mengetahui makna saling berbagi dalam hubungan satu sama lain. Menurut Ryff (1995), semakin besar kemampuan individu dalam membangun hubungan satu sama lain, individu tersebut dapat memperhatikan kesejahteraan orang lain, memiliki empati, kasih sayang, mengetahui konsep memberi dan menerima terhadap

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesama. Sebaliknya, individu yang belum mampu menciptakan hubungan yang baik satu sama lain akan membuat individu tersebut merasa terasingkan, tertutup, kurang mampu bersikap hangat, tidak dapat memahami dan menciptakan hubungan baik dengan orang di sekelilingnya.

c. Otonomi (*Autonomy*)

Otonomi adalah kemampuan individu untuk bebas namun dapat mengendalikan sikapnya. Individu mampu mengontrol perilakunya sendiri, mandiri dan dapat mengambil keputusan dengan baik. Menurut Ryff (1995), individu yang memiliki otonomi tinggi dapat membuat keputusan sendiri dimana mereka tidak mudah terpengaruh oleh lingkungan sekitar, sedangkan individu yang mempunyai otonomi rendah akan mengambil keputusan berdasarkan pilihan orang lain dan menyesuaikan diri terhadap tekanan sosial.

d. Penguasaan Lingkungan (*Environmental Mastery*).

Penguasaan lingkungan adalah kemampuan individu dalam mengendalikan lingkungannya, mampu mengambil peluang yang ada, memperoleh dan mengatur lingkungan berdasarkan kebutuhannya. Individu yang mempunyai penguasaan lingkungan yang baik akan mempunyai rasa menguasai, kompeten dalam mengendalikan lingkungan, dapat mengatur aktivitas-aktivitas dari luar secara menyeluruh, dapat mengambil peluang dengan tepat dan mampu menghadirkan kondisi lingkungan yang sesuai dengan kebutuhan dan karakter dirinya.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebaliknya individu yang memiliki penguasaan yang rendah akan tidak mudah mengendalikan lingkungan sekelilingnya, belum menyadari peluang yang ada dan kurang mampu mengendalikan diri terhadap hal yang berada di luar diri.

e. Tujuan Hidup (*Purpose in Life*).

Tujuan hidup adalah ketika individu mengetahui dengan jelas arah hidupnya, yakin bahwa ia dapat mencapai tujuan hidup dan merasa bahwa setiap pengalaman hidupnya memiliki makna. Ryff (1995) menjelaskan bahwa individu yang mempunyai tujuan hidup, merasa memiliki makna hidup masa kini dan masa lalu, memiliki cita-cita. Sementara, jika ia belum mengetahui tujuan hidupnya dapat dikatakan memiliki sedikit harapan, kurang mempunyai kehidupan yang terarah dan tidak memperhatikan pengalaman di masa lalu untuk menjadi pembelajaran serta belum mempunyai bakat pada dirinya.

f. Pertumbuhan Pribadi (*Personal Growth*)

Pertumbuhan pribadi merupakan adanya perasaan tumbuh dan berkembang yang berkaitan dengan dirinya, selalu belajar pengalaman-pengalaman baru. Kekuatan individu dalam berusaha dan menghadapi cobaan dari luar akan meningkatkan kesejahteraan dirinya daripada hanya memenuhi aturan moral.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Psychological Well-Being*

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi *psychological well-being* individu menurut Ryff (1995) adalah sebagai berikut:

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Faktor Demografis

Faktor demografis antara lain usia, jenis kelamin, status sosial ekonomi dan budaya berpengaruh terhadap *psychological well-being*. Dari faktor usia, Ryff (1995) menjelaskan dengan bertambahnya usia pada individu, ada peningkatan dalam dimensi otonomi dan penguasaan lingkungan terutama pada masa dewasa muda sampai paruh baya. Terdapat penurunan dalam aspek pertumbuhan pribadi dan tujuan hidup pada usia paruh baya sampai lansia. Selanjutnya pada aspek hubungan positif dengan orang lain dan penerimaan diri tidak ditemukan perbedaan yang signifikan. Lubis (2019) dalam penelitiannya pada karyawan sebuah perusahaan menunjukkan hasil bahwa *psychological well-being* dengan usia karyawan mempunyai perbedaan, pada karyawan yang berusia 45-50 tahun mempunyai *psychological well-being* yang tinggi daripada karyawan dengan usia 22-40 tahun. Sehingga semakin tinggi usia karyawan maka semakin sejahtera psikologis karyawan sebaliknya semakin rendah usia karyawan maka semakin rendah sejahtera psikologis karyawan.

Selanjutnya faktor jenis kelamin, menurut Ryff (1995) wanita mempunyai hubungan yang positif dengan orang lain dan memiliki pertumbuhan pribadi yang lebih baik dibandingkan laki-laki. Sementara tidak ada perbedaan yang signifikan pada aspek lain dari segi jenis kelamin. Penelitian Sun, Chan dan Chan (2016) pada remaja di Hong Kong menunjukkan hasil bahwa sebagian besar aspek *psychological well-*

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*being* pada remaja perempuan memiliki tingkat yang tinggi daripada laki-laki kecuali pada aspek otonomi dan penerimaan diri.

Berdasarkan faktor status sosial ekonomi, Ryff (1989) menjelaskan status sosial ekonomi berkaitan dengan aspek penerimaan diri, penguasaan lingkungan dan pertumbuhan pribadi. Individu dari status sosial rendah mempunyai kecenderungan untuk stress daripada individu yang memiliki status sosial yang tinggi. Manstead (2018) dalam penelitiannya menjelaskan bahwa individu kelas bawah memiliki otonomi dan pertumbuhan pribadi yang rendah, tetapi memiliki nilai yang tinggi pada aspek hubungan positif dengan orang lain.

Sedangkan dari faktor budaya, Ryff (1989) mengatakan bahwa masyarakat dengan budaya Barat mempunyai nilai yang tinggi dalam penerimaan diri dan otonomi, sedangkan masyarakat dengan budaya Timur mempunyai nilai yang tinggi dalam dimensi hubungan positif dengan orang lain. Penelitian Leersnyder, Kim dan Mesquita (2015) menjelaskan orang Amerika Eropa memiliki tingkat penerimaan diri dan otonomi yang tinggi. Sehingga mereka dapat memperoleh perasaan sebagai anggota masyarakat yang kompeten, dapat meningkatkan harga diri dan kekuatan positif mereka terhadap depresi.

b. Dukungan Sosial

Dukungan sosial adalah gambaran dari sikap mendukung individu seperti perhatian, rasa nyaman atau pertolongan yang diperoleh dari lingkungannya seperti keluarga, pasangan maupun teman. Dukungan

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial tersebut dapat membantu individu dalam memperoleh kesejahteraan dan tujuan hidupnya. Penelitian yang dilakukan oleh Ilhamuddin, Muslihati dan Handarini (2017) pada siswa MAN se-kota Malang menunjukkan hasil bahwa siswa dengan dukungan sosial yang tinggi cenderung memiliki harga diri yang baik, merasa dicintai dan merasa orang-orang di sekitarnya menerima dirinya dengan baik, hal ini dapat mempengaruhi *psychological well-being*nya.

## c. Evaluasi terhadap Pengalaman Hidup

Evaluasi individu terhadap pengalaman hidupnya berpengaruh dalam perkembangan *psychological well-being*. *Psychological well-being* berhubungan dengan pengalaman seperti kesehatan kondisi fisik dan keluarga (Ryff, 2014). Ambarita (2019) menyatakan bahwa keluarga disebut sebagai pendidikan non-formal bagi anak untuk mengetahui banyak hal, diantaranya sosialisasi, penanaman nilai, sikap, dan tingkah laku yang berpengaruh terhadap *psychological well-being* individu. Ryff (2014) menjelaskan orangtua yang memberikan pengalaman yang positif kepada anak akan meningkatkan kesejahteraan psikologisnya. Sedangkan kurangnya dukungan orang tua selama masa kanak-kanak berkaitan dengan tingginya gejala depresi dan terganggunya kesehatan di masa dewasa (Ryff, 2014). Penelitian yang dilakukan Mubarok (2020) menjelaskan pola asuh berkaitan dengan *psychological well-being* pada remaja.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. *Locus of Control* (LOC)

*Locus of Control* merupakan sebuah sikap percaya dan yakin bahwa peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam kehidupan individu dapat dikendalikan, baik peristiwa positif atau negatif tanpa memikirkan darimana faktor itu berasal (Ambarita, 2019). Pemahaman tentang peristiwa negatif dan positif sebagai hasil dari tindakan sendiri di bawah kendali pribadi disebut sebagai LOC internal. Sebaliknya, LOC eksternal mengacu pada persepsi peristiwa negatif atau positif yang tidak terkait dengan perilaku seseorang dan berada di luar kendali pribadi. Penelitian yang dilakukan Ambarita (2019) menjelaskan bahwa lokus kendali internal berkaitan positif dengan *psychological well-being* dimana tingginya lokus kendali internal akan meningkatkan *psychological well-being*.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi *psychological well-being* menurut Ryff (1995) yaitu, (1) faktor demografis yang terdiri dari usia, jenis kelamin, status sosial ekonomi, dan budaya, (2) dukungan sosial, (3) evaluasi terhadap pengalaman hidup dan (4) *locus of control*.

### B. Pola Asuh Otoritatif (*Authoritative Parenting Style*)

1. Definisi Pola Asuh Otoritatif (*Authoritative Parenting Style*)

Pola asuh menurut Baumrind (1991) merupakan kegiatan pengasuhan yang memiliki dua dimensi yaitu *demandingness* (tuntutan) dan *responsiveness* (tanggapan). Pola asuh adalah cara yang dilakukan orangtua

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menerapkan peraturan untuk mendidik, membimbing, memperhatikan dan melindungi remaja (Gunarsa, 1991). Mubarak (2020) mendefinisikan pola asuh sebagai sebuah proses interaksi antara orangtua dan anak untuk membentuk kepribadian anak selama masa perkembangan secara fisik maupun psikis.

Terdapat tiga jenis pola asuh orangtua menurut Baumrind (1991) yaitu pola asuh otoriter (*authoritarian*), otoritatif (*authoritative*), dan permisif (*permissive*). Pola asuh otoriter (*Authoritarian*) ialah pola asuh yang memberukan tuntutan (*demandingness*) yang tinggi namun sedikit memberikan tanggapan (*responsiveness*). Pola asuh otoritatif (*authoritative*) adalah pola asuh yang memiliki sifat tuntutan (*demandingness*) yang tinggi dan tanggapan (*responsiveness*) yang tinggi. Sedangkan pola asuh permisif (*permissive*) merupakan pola asuh dimana anak memperoleh kebebasan sepenuhnya dari orangtua. Dari beberapa jenis pola asuh tersebut, pola asuh otoritatif merupakan pengasuhan yang tepat dalam membentuk perkembangan remaja.

Pola asuh otoritatif mengarahkan anak menjadi mandiri dan tetap meletakkan batas-batas serta control dalam perilaku mereka. Dalam diskusi keluarga, anak diberi kesempatan untuk berpendapat dan memutuskan. Disiplin yang diberikan bersifat mendukung dan bukan menghukum. Anak dididik untuk bertanggung jawab secara moral (Baumrind, 1991). Orangtua yang otoritatif memiliki daya tanggap dan tuntutan yang tinggi, memberikan dukungan yang lebih banyak daripada perilaku kasar, mengungkapkan alasan

di balik aturan serta menggunakan alasan untuk memperkuat tujuan (Hoskins, 2014).

Pola asuh otoritatif merupakan pengasuhan yang mengarahkan kedisiplinan dengan memberikan kesempatan diskusi dengan anak agar dapat memahami dan berperilaku sesuai dengan peraturan yang sudah diterima dan mengutamakan kebutuhan anak (Ambarita, 2019). Bahrain (2020) menjelaskan pola asuh otoritatif cenderung menerapkan kehangatan dan kasih sayang kepada anak yang diimbangi dengan memberikan aturan-aturan untuk mengatur perilaku anak dan orang tua harus menjelaskan mengapa aturan tersebut dibuat. Remaja diberi kebebasan untuk memilih sesuai dengan apa yang telah diajarkan orangtua.

Berdasarkan pemaparan tersebut, pola asuh otoritatif merupakan pola asuh yang menyeimbangkan tuntutan dan tanggapan dimana anak diberi kebebasan mengekspresikan dirinya namun masih dalam pantauan orangtua, sehingga anak dapat mengembangkan dirinya secara optimal.

## 2. Dimensi – Dimensi Pola Asuh Otoritatif

Dimensi pola asuh otoritatif mengacu pada dimensi pola asuh menurut Baumrind (1991) antara lain:

### a. *Demandingness* (Tuntutan)

Dimensi ini mengacu pada tuntutan orangtua kepada anak untuk terlibat dalam lingkungan keluarga, anak dituntut untuk bersikap dewasa, disiplin, selalu dalam pengawasan dan mengajarkan anak untuk dapat menghadapi masalah. Dalam pola asuh otoritatif, orangtua cenderung

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melibatkan anak dalam diskusi keluarga, mendidik anak untuk disiplin baik dari segi waktu maupun disiplin dalam belajar, anak diajarkan untuk mandiri, bersikap dewasa sesuai usianya. Menurut Anisah (2011) orangtua menerapkan standar aturan dengan jelas, memberikan sanksi jika dibutuhkan dan mendorong anak untuk mandiri. Ambarita (2019) menjelaskan orangtua dengan pola asuh otoritatif bersikap tegas dalam membentuk kemampuannya, memiliki toak ukur bagi tingkah laku anak pada masa yang akan datang, memberi kebebasan dan tanggung jawab, serta otonomi dan disiplin.

b. *Responsiveness* (Tanggapan)

Dimensi ini mengarah pada sejauh mana orangtua mampu mengembangkan kepribadian anak, kontrol diri pada anak, mendukung serta memenuhi kebutuhan anak. Dalam pola asuh otoritatif, orangtua mempunyai sikap menanggapi seperti memperhatikan anak, memberikan kebebasan kepada anak namun masih dalam pengaawasan seperti mengizinkan anak untuk melakukan kegiatan yang disukainya selama kegiatan tersebut bermanfaat serta mendorong anak untuk menyatakan pendapatnya, sehingga anak tidak merasa takut untuk berpendapat. Anisah (2011) menjelaskan orangtua yang otoritatif mendengarkan pendapat anak, meninjau pendapatnya kemudian memberikan pandangan atau saran, adanya saling memberi dan menerima dalam diskusi dan berkomunikasi secara terbuka serta hak kedua belah pihak baik orang tua maupun anak diakui. Anak diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apabila peraturan tersebut dirasa kurang sesuai. Jika anak mempunyai alasan-alasan yang kuat, orang tua akan bersedia merubah peraturan tersebut. Anak diberi kebebasan anak untuk memilih dan melakukan suatu tindakan dengan bimbingan orang tua, dan pendekatannya kepada anak bersifat hangat (Ambarita, 2019).

### 3. karakteristik Pola Asuh Otoritatif (*Authoritative Parenting Style*)

Baumrind (dalam Yusuf, 2019) menjelaskan bahwa pola asuh otoritatif melibatkan anak dalam membuat peraturan di rumah, anak diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya dan bersikap terbuka, bersikap hangat dan responsif namun tegas dan mendidik anak untuk disiplin, mengarahkan anak untuk mandiri dan bertanggung jawab serta memberi kepercayaan kepada anak, anak bebas berbuat sesuatu setelah diberi penjelasan mengenai sebab dan akibat atas perilakunya.

### C. Kerangka Berpikir

Periode remaja ialah periode menjadi pusat perhatian karena peran dan sifatnya yang unik, ingin menampilkan kemampuannya, ego, dan siapa dirinya kepada lingkungannya seiring dengan perubahan-perubahan yang dialaminya. Remaja diharapkan dapat melakukan kegiatan-kegiatan yang bermanfaat, mengembangkan kemampuan dan mentalnya sebagai bekal untuk menjadi generasi penerus bangsa. Untuk mendukung perkembangan tersebut, remaja diharapkan memiliki tingkat *psychological well-being* yang tinggi agar remaja mampu mengoptimalkan potensinya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ryff dan Singer (1996) mengungkapkan *psychological well-being* yaitu hasil pencapaian psikologis individu, dimana mereka mampu menerima kekuatan dan kelemahan diri sendiri, menghasilkan hubungan positif dengan orang lain di lingkungan sekitarnya, mandiri dan mampu membuat keputusan, dapat mengatur lingkungan, mempunyai tujuan hidup dan merasa dapat berkembang. Remaja diharapkan memiliki penilaian yang positif terhadap segala sesuatu, mandiri, mampu mengambil keputusan, mampu mengatasi masalah dan mengelola diri mereka menjadi lebih baik, merasa optimis, dapat memaknai hidupnya dan disayangi oleh orang di sekelilingnya.

Namun pada kenyataannya, masih banyak remaja yang memiliki *psychological well-being* yang rendah. Hal ini ditandai dengan kesulitan pada remaja dalam mengatasi masalahnya sendiri menimbulkan rasa tidak puas terhadap diri sendiri dan berpikir bahwa harapannya untuk menyelesaikan masalah tidak selalu tercapai. Remaja selalu ingin mencoba sesuatu yang baru walaupun masih labil dalam berperilaku, sehingga pada saat mereka kurang dapat menyaring informasi dengan baik, mereka cenderung melakukan perbuatan yang mengarah pada tindakan kriminalitas. Tindakan tersebut akan mengakibatkan remaja tidak mampu mengendalikan dirinya. Sehingga permasalahan tersebut dapat mempengaruhi *psychological well-being* pada remaja (Ambairita, 2019).

Selain itu, remaja cenderung menyembunyikan masalahnya dari orang lain, memiliki cedera pada fisik yang menyebabkan remaja tersebut trauma karena kejadian di masa lalu, kurang percaya diri dan tidak mudah percaya dengan orang-orang di sekitarnya, merasa tertekan ketika mengalami masalah, ragu terhadap





#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berprestasi dan memiliki jiwa sosial yang baik. Orangtua yang otoritatif memberikan dukungan yang lebih banyak daripada perilaku kasar, menjelaskan alasan dibuatnya peraturan, dan menggunakan alasan untuk memperkuat tujuan. Sama halnya dengan penelitian Putri dan Rustika (2017) yang menjelaskan remaja dapat berkembang di keluarga yang memberikan keseimbangan antara *demandingness* dan *responsiveness*, karena menyebabkan remaja memiliki pandangan yang objektif terhadap diri sendiri, mampu bersosialisasi dengan baik, dan jauh dari masalah dalam setiap proses perkembangan. Sehingga pola asuh otoritatif yang diterapkan orangtua dapat meningkatkan *psychological well-being* bagi remaja.

Dimensi *demandingness* mengacu pada tuntutan orangtua kepada anak untuk terlibat dalam lingkungan keluarga seperti mengajak anak untuk berdialog tentang banyak hal, mengajarkan disiplin baik dari segi waktu maupun disiplin dalam belajar, mendidik anak untuk mandiri dan selalu dalam pengawasan serta mengajarkan anak untuk dapat menghadapi masalah. Terdapat kaitannya pada *psychological well-being* remaja dalam aspek otonomi, tujuan hidup, dan penguasaan lingkungan dimana remaja akan mampu mengambil keputusan, mandiri, memiliki tujuan atau makna dalam hidupnya, dan mampu mengatur lingkungannya. Hasil penelitian Sari (2017) menjelaskan bahwa tingginya penerapan pola asuh otoritatif orangtua akan meningkatkan kemandirian siswa. Kaur dan Singh (2019) dalam penelitiannya juga menunjukkan hasil bahwa pola asuh otoritatif mempunyai kaitan yang positif dengan pengambilan keputusan karir pada remaja di India.



Selanjutnya, dimensi *responsiveness* mengarah pada sejauh mana orangtua mampu mengembangkan kepribadian anak, kontrol diri pada anak, mendukung dan memenuhi kebutuhan anak. Orangtua senantiasa memperhatikan anak, mengakui dan menghargai kemampuan yang dimiliki oleh anak, memberikan kebebasan kepada anak namun masih dalam pengaawasan seperti mengizinkan anak untuk melakukan kegiatan yang disukainya selama kegiatan tersebut bermanfaat serta mendorong anak untuk menyatakan pendapatnya, sehingga anak tidak merasa takut untuk berpendapat. Dimensi ini mempunyai kaitan dengan *psychological well-being* dalam aspek penerimaan diri karena remaja merasa bahwa orangtuanya selalu menghargai pendapatnya dan mendukung kegiatannya. Penelitian Agustina (2014) menunjukkan hasil bahwa ketika remaja diasuh dengan pengasuhan otoritatif, remaja mempunyai penerimaan diri yang positif, mampu percaya diri, dapat berinteraksi dengan baik, aktif dan semangat dalam kegiatan-kegiatan yang diadakan disekolah.

Aspek *psychological well-being* lainnya adalah hubungan positif dengan orang lain karena pola asuh otoritatif mengharapkan remaja memiliki empati dan kepedulian terhadap orang lain. Penelitian Kang dan Guo (2021) menunjukkan hubungan yang positif dari pola asuh otoritatif dengan perilaku prososial remaja. Aspek pertumbuhan pribadi juga berkaitan dengan pola asuh ini dimana orangtua yang otoritatif mengajarkan anak untuk dapat menghadapi masalah, bersikap dewasa dan menjadi pribadi yang lebih baik. Penelitian Khamim (2021) menjelaskan bahwa di antara tiga jenis pola asuh, pola asuh otoritatif mempunyai

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh yang paling besar dalam mengembangkan kepribadian anak dimana anak memiliki karakter yang semangat, tidak rendah diri dan berjiwa besar.

Berdasarkan kaitan antara dimensi pola asuh otoritatif dengan aspek-aspek *psychological well-being*, maka orangtua yang cenderung menerapkan pola asuh otoritatif akan berkaitan dengan perkembangan *psychological well-being* pada remaja. Hal tersebut dikarenakan remaja dididik untuk disiplin, mandiri, mampu bersosialisasi, saling berdiskusi dan memberikan penjelasan mengenai dampak dari perbuatannya akan membuat remaja merasa dirinya diterima atau dihargai, mampu menghadapi masalah, memiliki jiwa sosial yang tinggi, selalu belajar dari pengalaman, bersikap terbuka dan memiliki tujuan yang jelas untuk masa depannya. Sarwar (2016) berpendapat bahwa gaya pengasuhan otoritatif menumbuhkan kesejahteraan positif remaja. Sehingga dampak dari pola asuh otoritatif tersebut berpengaruh terhadap *psychological well-being* bagi remaja.

Berkaitan dengan adanya kemungkinan hubungan antara pola asuh otoritatif dengan *psychological well-being*, dapat diartikan bahwa orangtua yang cenderung menerapkan pola asuh otoritatif akan berkaitan dengan perkembangan *psychological well-being* pada remaja.

#### D. Hipotesis

Berdasarkan perumusan masalah, tujuan penelitian, tinjauan teoritis dan kerangka berpikir yang sudah dipaparkan, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah “Ada hubungan antara pola asuh otoritatif dengan *psychological well-being* pada remaja”.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional. Penelitian dengan teknik korelasional adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kaitan antara variasi pada satu variabel dengan variasi pada satu atau lebih variabel (Azwar, 2010). Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah ada hubungan antara pola asuh otoritatif dengan *psychological well-being*.

### B. Prosedur Penelitian

Pelaksanaan dalam penelitian terdiri atas beberapa tahapan yaitu sebagai berikut:

1. Tahap awal. Peneliti menyiapkan fenomena dan teori pendukung, membuat rumusan masalah, mengajukan hipotesis serta menentukan alat ukur yang dirancang dalam bentuk proposal penelitian.
2. Tahap pelaksanaan. Peneliti melakukan *try out* terhadap kedua alat ukur penelitian kepada subjek yang berjumlah 88 orang. Pengumpulan instrument dilakukan secara *online* menggunakan media *Google Form* dengan *link* sebagai berikut: <https://bit.ly/TOSkala2021>. Lalu dilakukan uji reliabilitas dan uji daya beda aitem. Selanjutnya dilakukan penyebaran skala penelitian kepada 154 subjek secara *online* menggunakan media *Google Form* dengan *link* sebagai berikut: <https://bit.ly/skalaMAY2021>. .

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tahap Akhir. Setelah memperoleh data dari subjek penelitian, dilakukan analisis data untuk memperoleh hasil dan kesimpulan dari penelitian yang dilakukan peneliti.

### C. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan gejala yang bervariasi, yang menjadi objek penelitian (Arikunto, 2002). Variabel dalam penelitian ini adalah:

Variabel bebas (X) : Pola Asuh Otoritatif

Variabel terikat (Y) : *Psychological Well-Being*

### D. Definisi Operasional

1. *Psychological Well-Being*

*Psychological well-being* merupakan suatu kondisi dimana remaja mampu mencapai fungsi psikologis yang optimal sebagai hasil pengalaman hidup yang diperolehnya. Ryff (1995) membagi *psychological well-being* dalam 6 aspek yaitu penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, otonomi, tujuan hidup, penguasaan lingkungan, dan pertumbuhan pribadi. Remaja diharapkan memiliki keseluruhan aspek *psychological well-being* agar memiliki kondisi psikologis yang berfungsi optimal.

2. Pola Asuh Otoritatif

Pola asuh otoritatif merupakan pola asuh yang menyeimbangkan tuntutan dan tanggapan dimana remaja diberi kebebasan mengekspresikan dirinya namun masih dalam pantauan orangtua, sehingga anak dapat mengembangkan dirinya secara optimal. Pola asuh otoritatif terdiri atas 2 dimensi di antaranya dimensi tuntutan dan tanggapan.

## E. Subjek Penelitian

### 1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan subjek penelitian (Arikunto, 2002).

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMAN 2 Pekanbaru yang berjumlah 579 siswa.

### 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Arikunto, 2002). Menurut Arikunto (2002) apabila jumlah subjek mencapai ratusan maka dapat dipilih 25%-30% dari jumlah total populasi untuk mendapatkan jumlah sampel. Populasi dalam penelitian ini berjumlah di atas 100 orang, maka diperoleh 30% dari 579 siswa. Berdasarkan perhitungan tersebut didapatkan jumlah sampel pada penelitian ini sebanyak 174 siswa.

$$\begin{aligned}
 \text{Sampel} &= \frac{30}{100} \times \text{Jumlah Populasi} \\
 &= \frac{30}{100} \times 579 \\
 &= 174 \text{ siswa}
 \end{aligned}$$

### 3. Teknik Sampling

Teknik sampling diartikan sebagai teknik dalam menentukan sampel.

Penelitian ini menggunakan teknik *Cluster random sampling*. Menurut Azwar (2010) *Cluster Random Sampling* merupakan randomisasi yang tidak dilakukan kepada individu melainkan terhadap kelompok. Peneliti menggunakan teknik ini karena jumlah remaja di sekolah tersebut terdiri dari beberapa kelas. Kemudian peneliti melakukan randomisasi terhadap 16 kelas

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan diperoleh sampel penelitian sebanyak 5 kelas, karena jumlah siswa di dalam kelas tersebut sesuai dengan jumlah sampel penelitian yang sudah ditetapkan dalam penelitian ini. Daftar kelas dan jumlah siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 3.1**  
**Data Jumlah Siswa Per Kelas**

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X MIPA 1	37
2.	X MIPA 2	38
3.	X MIPA 3	36
4.	X MIPA 4	38
5.	X IPS 1	35
6.	X IPS 2	34
7.	X IPS 3	36
8.	X IPS 4	36
9.	X IPS 5	38
10.	XI MIPA 1	36
11.	XI MIPA 2	36
12.	XI MIPA 3	36
13.	XI MIPA 4	36
14.	XI IPS 1	35
15.	XI IPS 2	36
16.	XI IPS 3	36
<b>Jumlah</b>		<b>579</b>

Sumber: SMAN 2 Pekanbaru

**Tabel 3.2**  
**Jumlah Sampel Penelitian**

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X MIPA 3	35
2.	X IPS 2	34
3.	XI MIPA 2	35
4.	XI MIPA 3	35
5.	XI IPS 1	35
<b>Jumlah</b>		<b>174</b>

## F. Metode Pengumpulan Data

Dalam memperoleh data yang tepat berdasarkan variabel yang hendak diteliti, perlu adanya sebuah skala psikologi agar memenuhi tujuan penelitian dalam memperoleh data. Terdapat dua skala antara lain skala *psychological well-being* dan skala pola asuh otoritatif. Menurut Azwar (2010) skala adalah sebuah instrumen berisi pertanyaan atau pernyataan yang tidak langsung menunjukkan atribut yang ingin diukur tetapi menunjukkan indikator perilaku atribut yang bersangkutan.

### a. Skala *Psychological Well-Being*

Penelitian ini menggunakan skala *psychological well-being* Ryff dan dilakukan modifikasi sesuai keperluan penelitian dengan jumlah aitem adalah 42 aitem. Model skala *psychological well-being* mengarah pada model skala likert dengan melakukan modifikasi respon menjadi 4 (empat) pilihan jawaban dengan meniadakan respon netral (N) agar tidak ada jawaban yang memiliki makna ganda atau ambigu. Pernyataan *favorable* terdiri dari beberapa skor, yaitu: Sangat Sesuai (SS)= 4, Sesuai (S)= 3, Tidak Sesuai (TS)= 2 dan Sangat Tidak Sesuai (STS)= 1. Selain itu, pernyataan *unfavorable* terdiri dari beberapa skor, yaitu: Sangat Tidak Sesuai (STS)= 4, Tidak Sesuai (TS)= 3, Sesuai (S)= 2, Sangat Sesuai (SS)=1.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.3**  
**Blueprint Skala Psychological Well-Being**

Aspek	Aitem		Jumlah
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
<b>Penerimaan Diri</b>	11, 22, 40	8, 19, 31, 34	7
<b>Hubungan Positif dengan Orang Lain</b>	4, 7, 27, 38	16, 18, 30	7
<b>Otonomi</b>	1, 13, 21	10, 24, 35, 41	7
<b>Penguasaan Lingkungan</b>	3, 23, 36	12, 15, 26, 42	7
<b>Tujuan Hidup</b>	6, 20, 29, 33	9, 32, 39	7
<b>Pertumbuhan Pribadi</b>	2, 17, 37	5, 14, 25, 28	7
<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>42</b>

## b. Skala Pola Asuh Otoritatif

Penelitian ini menggunakan skala yang disusun berdasarkan dimensi atau karakteristik pola asuh otoritatif yang dikembangkan oleh Baumrind (1991) yang berjumlah 30 aitem. Model skala pola asuh otoritatif mengarah pada model skala likert dengan dilakukan modifikasi respon menjadi 4 (empat) pilihan jawaban dengan meniadakan respon netral (N) agar tidak ada jawaban yang mempunyai makna ganda atau ambigu. Pernyataan *favorable* terdiri dari beberapa skor, yaitu: Sangat Sesuai (SS)= 4, Sesuai (S)= 3, Tidak Sesuai (TS)= 2 dan Sangat Tidak Sesuai (STS)= 1. Kemudian pernyataan *unfavorable* terdiri dari beberapa skor, yaitu: Sangat Tidak Sesuai (STS)= 4, Tidak Sesuai (TS)= 3, Sesuai (S)= 2, Sangat Sesuai (SS)=1.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table 3.4**  
**Blueprint Skala Pola Asuh Otoritatif**

Dimensi	Indikator	Aitem		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
<b><i>Demandingness</i></b> <b>(Tuntutan)</b>	Kontrol yang tinggi	5, 17	9, 13, 21	5
	Menjelaskan dampak dari perbuatan yang baik dan buruk	12, 16, 20	8, 24	5
	Mendidik anak untuk mandiri	26, 27, 30	28, 29	5
<b><i>Responsiveness</i></b> <b>(Tanggapan)</b>	Sikap <i>acceptance</i>	1, 10	4, 14	4
	Bersikap responsif terhadap kebutuhan anak	2, 22	6, 18, 25	5
	Mendorong anak untuk menyatakan pendapatnya	3, 7, 19	11, 15, 23	6
	<b>Jumlah</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

## G. Teknik Pengolahan Data

### 1. Uji Coba Alat Ukur

Tujuan dilakukannya uji coba alat ukur yaitu untuk memperoleh tingkat validitas dan reliabilitas sehingga didapatkan aitem-aitem yang tepat untuk dijadikan sebagai alat ukur dalam penelitian. Alat ukur yang diuji cobakan adalah skala *psychological well-being* dan pola asuh otoritatif. Uji coba dilakukan pada siswa di SMAN 2 Pekanbaru yang berjumlah 100 orang yang terdiri dari kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X IPS 5. Namun, terdapat beberapa siswa yang tidak memberikan respon dalam penyebaran skala uji coba, maka diperoleh jumlah responden sebanyak 88 orang. Uji coba dilakukan pada tanggal 5-19 Mei 2021 dengan cara menyebarkan skala dalam

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

media *Google Form* yang dikirimkan melalui grup kelas *Whatsapp* siswa SMAN 2 Pekanbaru.

## 2. Validitas

Menurut Azwar (2010) validitas merupakan sejauh mana ketepatan dan kecermatan sebuah instrumen dalam melakukan fungsi ukurnya. Penelitian ini menggunakan validitas isi (*content validity*) yang berarti validitas yang menjelaskan sejauh mana aitem-aitem yang ada di dalam skala mewakili semua aspek yang akan diukur oleh skala. Validitas isi yang digunakan ialah validitas yang diestimasi melalui *professional judgement*, yang dilakukan oleh pembimbing dan narasumber (Azwar, 2010).

## 3. Uji Daya Beda Aitem

Kemampuan aitem dalam membuat perbedaan antara individu atau kelompok individu yang mempunyai/tidak mempunyai atribut yang diukur disebut dengan daya beda aitem (Azwar, 2010). Skala pada penelitian ini meliputi skala *psychological well-being* dan pola asuh otoritatif. Aitem tersebut dipilih sesuai korelasi aitem total dengan batasan  $r_{xy} > 0,3$  atau 0,25 (Azwar, 2010). Batasan  $r_{xy}$  dalam penelitian ini yaitu  $r_{xy} > 0,3$ .

Setelah dilakukan *try out* pada skala *psychological well-being* dari 42 aitem, terdapat 32 aitem yang mempunyai koefisien daya beda di atas 0,3 dan terdapat 10 aitem yang berada di bawah 0,3. Berikut adalah rincian mengenai aitem yang valid dan gugur pada skala *psychological well-being* setelah dilakukan *try out*.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.5**  
**Blueprint Skala Psychological Well-Being Hasil Try Out**

Aspek	Aitem				Jumlah
	Favorable		Unfavorable		
	Valid	Gugur	Valid	Gugur	
<b>Penerimaan Diri</b>	11, 22, 40	-	8, 34	19, 31	7
<b>Hubungan Positif dengan Orang Lain</b>	27, 38	4, 7	16, 18, 30	-	7
<b>Otonomi</b>	13,	1, 21	10, 24, 41	35	7
<b>Penguasaan Lingkungan</b>	23, 36	3	12, 15, 26, 42	-	7
<b>Tujuan Hidup</b>	6, 20	29, 33	9, 32, 39	-	7
<b>Pertumbuhan Pribadi</b>	2, 17, 37	-	5, 14, 25, 28	-	7
<b>Jumlah</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>42</b>

Berdasarkan rincian jumlah aitem *psychological well-being* yang valid dan gugur, peneliti menyusun kembali *blue print* pada skala *psychological well-being*. Berikut adalah *blue print* skala *psychological well-being* untuk penelitian:

**Tabel 3.6**  
**Blueprint Skala Psychological Well-Being untuk penelitian**

Aspek	Aitem		Jumlah
	Favorable		
	Unfavorable		
<b>Penerimaan Diri</b>	7, 16, 30	4, 25	5
<b>Hubungan Positif dengan Orang Lain</b>	21, 28	12, 14, 23	5
<b>Otonomi</b>	9,	6, 18, 31	4
<b>Penguasaan Lingkungan</b>	17, 26,	8, 11, 20, 32	6
<b>Tujuan Hidup</b>	3, 15,	5, 24, 29	5
<b>Pertumbuhan Pribadi</b>	1, 13, 27,	2, 10, 19, 22	7
<b>Jumlah</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>32</b>

Setelah dilakukan *try out* pada skala pola asuh otoritatif dari 30 aitem, terdapat 27 aitem dengan koefisien daya beda  $> 0,3$  dan terdapat 3 aitem yang di bawah 0,3. Tabel berikut menunjukkan aitem yang valid dan tidak valid dari skala pola asuh otoritatif setelah dilakukan *try out*.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table 3.7**  
**Blueprint Skala Pola Asuh Otoritatif Hasil Try Out**

Dimensi	Indikator	Aitem		Jumlah		
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>			
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
<b>Demandingness</b> <b>(Tuntutan)</b>	Kontrol yang tinggi	5, 17	-	9, 13, 21	-	5
	Menjelaskan dampak dari perbuatan yang baik dan buruk	12, 16, 20	-	8, 24	-	5
	Mendidik anak untuk mandiri	26, 27, 30	-	28, 29	-	5
<b>Responsiveness</b> <b>(Tanggapan)</b>	Sikap <i>acceptance</i>	1, 10	-	4, 14	-	4
	Bersikap responsif terhadap kebutuhan anak	2, 22	-	25	6, 18	5
	Mendorong anak untuk menyatakan pendapatnya	3, 7, 19	-	11, 23	15	6
	<b>Jumlah</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>30</b>

Berdasarkan rincian jumlah aitem pola asuh otoritatif yang valid dan gugur, peneliti menyusun kembali *blue print* pada skala pola asuh otoritatif yang digunakan dalam penelitian. Berikut adalah *blue print* skala pola asuh otoritatif setelah dilakukan uji coba:

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table 3.8**  
**Blueprint Skala Pola Asuh Otoritatif untuk Penelitian**

Dimensi	Indikator	Aitem		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
<b>Demandingness</b> <b>(Tuntutan)</b>	Kontrol yang tinggi	5, 15	8, 12, 18	5
	Menjelaskan dampak dari perbuatan yang baik dan buruk	11, 14, 17	7, 21	5
	Mendidik anak untuk mandiri	23, 24, 27	25, 26	5
<b>Responsiveness</b> <b>(Tanggapan)</b>	Sikap <i>acceptance</i>	1, 9	4, 13	4
	Bersikap responsif terhadap kebutuhan anak	2, 19	22	3
	Mendorong anak untuk menyatakan pendapatnya	3, 6, 16	10, 20	5
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>	<b>12</b>	<b>27</b>

#### 4. Reliabilitas

Menurut Azwar (2010) konsistensi alat ukur yang memiliki arti seberapa tinggi kecermatan pengukuran disebut reliabilitas. Koefisien reliabilitas ( $r_{xx'}$ ) ada pada jarak angka dari 0 - 1,00. Alat ukur dikatakan reliabel apabila mempunyai koefisien reliabilitas mendekati angka 1.00. Sebaliknya, alat ukur yang reliabilitasnya dikatakan rendah apabila koefisien reliabilitasnya mendekati angka 0.

Semua aitem *psychological well-being* dan pola asuh otoritatif yang valid dilakukan uji reliabilitas sehingga koefisien reliabilitas pada aitem *psychological well-being* adalah sebesar 0,924 dan koefisien reliabilitas pada aitem pola asuh otoritatif sebesar 0,931. Hal ini membuktikan reliabilitas kedua skala dalam penelitian ini berada pada kategori tinggi dan skala ini

mampu menjelaskan *psychological well-being* dan pola asuh otoritatif pada remaja.

## H. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasi *product moment* yang bertujuan untuk mencari tahu hubungan antara pola asuh otoritatif dengan *psychological well-being* pada remaja. Kemudian akan dianalisis melalui program SPSS (*Statistical of Package for Social Science*) 25.0 for windows.

## I. Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada remaja di SMAN 2 Pekanbaru. Rincian jadwal penelitian adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.9**  
**Jadwal Penelitian**

No.	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1.	Seminar Proposal	12 April 2021
2.	Pengesahan Perbaikan Proposal Penelitian	29 April 2021
3.	<i>Try Out</i> dan Pengolahan Data	5-28 Mei 2021
4.	Pelaksanaan Penelitian dan pengolahan data	2 Juni – 7 Agustus 2021
5.	Seminar Hasil	30 Agustus 2021
6.	Ujian Munaqasyah	19 November 2021

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, diperoleh hasil bahwa terdapat hubungan yang positif antara pola asuh otoritatif dengan *psychological well-being* pada remaja. Artinya pola asuh otoritatif yang diterapkan orangtua akan berkaitan dengan perkembangan *psychological well-being* pada remaja .

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan untuk perubahan yang lebih baik. Saran-saran tersebut antara lain:

##### 1. Bagi orang tua

Bagi orangtua yang sudah menerapkan pola asuh otoritatif agar tetap mempertahankan dan meningkatkan penerapan pola asuh otoritatif dalam membentuk *psychological well-being* pada remaja. Selain itu, bagi orangtua yang belum menerapkan pola asuh otoritatif diharapkan lebih cenderung menerapkan pola asuh tersebut kepada remaja karena pola asuh otoritatif berperan dalam perkembangan *psychological well-being* pada remaja

##### 2. Bagi remaja

Bagi remaja yang sudah memiliki *psychological well-being* yang tinggi agar dapat mempertahankan dan meningkatkan aspek-aspek *psychological well-being*. Selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengetahuan baru bagi remaja mengenai bagaimana memiliki *psychological well-being*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang baik seperti dapat menerima kelebihan dan kekurangan pada diri sendiri dan lingkungan, meningkatkan kepedulian terhadap orang lain, memiliki tujuan hidup, dapat mengatur lingkungan dan memiliki pribadi yang positif.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya agar dapat menganalisis kategorisasi mengenai aspek-aspek *psychological well-being* untuk melihat aspek yang dominan pada subjek penelitian. Peneliti juga berharap agar peneliti selanjutnya dapat memperoleh sampel penelitian dari semua usia pada periode remaja, sehingga dapat diperoleh hasil penelitian yang dapat digeneralisasikan pada populasi yang lebih luas.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I. M. (2016). *Aplikasi SPSS Untuk Penelitian Psikologi*. Pekanbaru: Al-Mutjtahadah Press.
- Agustina, L. (2014). Hubungan antara Persepsi terhadap Tiga Tipe Pola Asuh Orangtua dan Penerimaan Diri Siswa SMK STRADA III Jakarta Utara. *Psiko Edukasi*, 12(2), 135-144.
- Anisah, A. S. (2011). Pola asuh orang tua dan implikasinya terhadap pembentukan karakter anak. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 5(1), 70-84.
- Ambarita, A. (2019). Hubungan Pola Asuh Otoritatif Dan Lokus Kendali Internal dengan *Psychological well-being* Siswa SMA Negeri 12 Medan. *Proceeding: The Dream Of Millenial Generation To Grow*, 2(1).
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Renika Cipta
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Edisi ke-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahrain, A, N. E. (2020). Pola Asuh Otoritatif terhadap Remaja. *JIVA: Journal of Behavior and Mental Health*, 1(1).
- Baumrind, D. (1991). *The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use*. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95.
- Chan, T. W., & Koo, A. (2011). Parenting style and youth outcomes in the UK. *European sociological review*, 27(3), 385-399.
- Hoskins, D. (2014). *Consequences of Parenting on Adolescent Outcomes*. *Societies*, 4(3), 506–531.
- Ihamuddin, M. F., Muslihati, M., & Handarini, D. M. (2017). Hubungan Religiusitas, Optimism, Social Support, dan Psychological Well-Being Peserta Didik MAN Se-Kota Malang. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(3), 350-355.
- Jewell, J. A. (2015). Adolescents'gender Typicality, Psychological Well-Being, nd Experiences with Teasing, Bullying, and Rejection. *Theses and Dissertations-Psychology*. *University of Kentucky*.
- Kang, J., & Guo, H. (2021). The effects of authoritative parenting style on young adult children's prosocial behaviour: the mediating role of emotion-regulation. *China Journal of Social Work*, 1-16.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kaur, R., & Singh, S. (2019). A Study ff Relationship between Career Decision Making and Parenting Style Among Adolescents. *Editorial Board*, 8(12), 61.
- Khamim, N. (2021). Perkembangan Kepribadian Anak dengan Pola Asuh Permisif, Over Protektif dan Otoritatif. *Journal of Education and Religious Studies*, 1(01), 27-34.
- Khan, Y., Taghdisi, M. H., & Nourijelyani, K. (2015). Psychological Well-Being (PWB) of school adolescents aged 12–18 yr, its correlation with general levels of Physical Activity (PA) and socio-demographic factors in Gilgit, Pakistan. *Iranian journal of public health*, 44(6), 804.
- Khodabakhsh, S. (2014). *Psychological well-being and parenting styles as predictors of mental health among students: Implication for health promotion. International Journal of pediatrics*, 2(3.3), 39-46.
- Kopko, K. (2007). Parenting styles and adolescents. Retrieved Nov, 20, 2011.
- Leersnyder, J. D, Kim, H., & Mesquita, B. (2015). Feeling right is feeling good: psychological well-being and emotional fit with culture in autonomy-versus relatedness-promoting situations. *Frontiers in Psychology*, 6, 630.
- Lu, W. (2019). Adolescent depression: national trends, risk factors, and healthcare disparities. *American journal of health behavior*, 43(1), 181-194.
- Lubis, K. (2019). *Perbedaan Kesejahteraan Psikologi di Tinjau dari Usia Karyawan di PT. Perkebunan Nusantara III (Persero)* (Doctoral dissertation, Universitas Medan Area).
- Maharani, R. (2017). *Hubungan Antara Kelekatan pada Orang Tua dengan Kesejahteraan Psikologis Remaja* (Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang).
- Manstead, A. S. (2018). The psychology of social class: How socioeconomic status impacts thought, feelings, and behaviour. *British Journal of Social Psychology*, 57(2), 267-291.
- Mufliha, H. (2020). Validasi Ryff Psychological Well-Being Scale pada Remaja di Kota Medan.
- Nayana, F. N. (2013). Kefungsian keluarga dan *subjective well-being* pada remaja. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 1(2), 230-244.
- Osborne, R. E. (2020). All in the Family: Parenting Style and Risk Behavior in College Students. *Journal of Psychology*, 8(1), 1-7.
- Poudel, A., Gurung, B., & Khanal, G. P. (2020). Perceived social support and psychological wellbeing among Nepalese adolescents: the mediating role of self-esteem. *BMC psychology*, 8(1), 1-8.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Prabowo, A. (2016). *Psychological well-being* remaja di sekolah. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 4(2), 246-260.
- Prabowo, A. (2017). Gratitude dan psychological wellbeing pada remaja. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 5(2), 260-270.
- Putri, P. N. A., & Rustika, I. M. (2017). Peran pola asuh autoritatif, efikasi diri, dan perilaku prososial terhadap *psychological well-being* pada remaja akhir di Program Studi Pendidikan Dokter Gigi Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, 4(1), 151-164.
- Ryff. (1989). *Happiness is everything, or is it? explorations on the meaning of psychological well-being*. Journal American Psychological Association, 57 (6), 10691081.
- Ryff, C. D. (1995). Psychological well-being in adult life. *Current directions in psychological science*, 4(4), 99-104.
- Ryff, C. D., & Singer, B. (1996). *Psychological Weil-Being: Meaning, Measurement, and Implications for Psychotherapy Research*. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 65(1), 14–23.
- Saputro, K. Z. (2018). Memahami ciri dan tugas perkembangan masa remaja. *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama*, 17(1), 25-32.
- Sari, S. Y. (2017). Tinjauan Perkembangan Psikologi Manusia pada Usia Kanak-Kanak dan Remaja. *Primary Education Journal (PEJ)*, 1(1), 46-50.
- Sarwar, S. (2016). Influence of parenting style on children's behaviour. *Journal of Education and Educational Development*, 3(2).
- Sulastoyo, P., & Lailatushifah, S. N. F. (2011). *Mindfulness* dan depresi pada remaja putri. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Mercu Buana.
- Sun, X., Chan, D. W., & Chan, L. K. (2016). Self-compassion and psychological well-being among adolescents in Hong Kong: Exploring gender differences. *Personality and Individual Differences*, 101, 288-292.
- Wangsa, C. (2016). *Deskripsi Tingkat Kesejahteraan Psikologis Remaja di Balai Pelayanan Sosial Asuhan Anak Wiloso Muda-Mudi di Purworejo Tahun 2016*. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Yusuf, S. (2019). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Bandung



# LAMPIRAN A

## Lembar Validasi Alat Ukur

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

### A. Definisi Operasional

*Psychological well-being* merupakan suatu kondisi dimana remaja mampu mencapai fungsi psikologis yang optimal sebagai hasil pengalaman hidup yang diperolehnya. Ryff (1995) membagi *psychological well-being* dalam 6 aspek yaitu penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, otonomi, tujuan hidup, penguasaan lingkungan, dan pertumbuhan pribadi. Remaja diharapkan memiliki keseluruhan aspek *psychological well-being* agar memiliki kondisi psikologis yang berfungsi optimal.

Skala Yang Digunakan: Skala Likert

[ ] Buat Sendiri

[√] Terjemahan

[√] Modifikasi

Jumlah Aitem : 42

Jenis Format dan Raspon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS),  
Sangat Tidak Sesuai (STS)

Penilaian Tiap Butir Aitem : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).

### B. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui *Psychological Well-Being* pada remaja yang meliputi penerimaan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri, hubungan positif dengan orang lain, otonomi, penguasaan lingkungan, tujuan hidup, dan pertumbuhan pribadi.

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR) dan Tidak Relevan (TR) dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan. Contoh cara menjawabnya adalah seperti berikut:

Aspek	Indikator	No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
Penerimaan Diri	Kemampuan menerima diri sendiri	8	Dalam banyak hal, saya merasa kecewa dengan apa yang sudah saya raih dalam hidup saya (UF)	√		

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek, maka Bapak/Ibu memberi *Checklist* (√) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Aspek	Indikator	No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
Penerimaan Diri	Kemampuan menerima diri sendiri secara meyeluruh, memiliki sikap positif terhadap diri sendiri dan memandang masa lalu sebagai sesuatu yang baik	8	Dalam banyak hal, saya merasa kecewa dengan apa yang sudah saya raih dalam hidup saya (UF)	√		
		11	Ketika saya melihat kisah hidup saya, saya merasa senang dengan keberhasilan yang saya peroleh (F)	√		
		19	Sikap saya tentang diri saya mungkin tidak sebaik yang dirasakan beberapa orang tentang	√		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

			diri mereka sendiri (UF)			
		22	Secara umum, saya merasa percaya diri dan positif tentang diri saya sendiri (F)	√		
		31	Pada saat saya membandingkan diri saya dengan orang lain, itu membuat saya merasa nyaman tentang siapa saya (UF)	√		
		34	Saya merasa orang di sekitar saya mendapatkan lebih banyak hal dalam hidup daripada saya (UF)	√		
		40	Saya menyukai sebagian besar dari kepribadian saya (F)	√		
<b>Hubungan Positif dengan Orang Lain</b>	Menjalin hubungan yang baik dengan orang lain, peduli, empati, serta mampu mengerti prinsip memberi dan menerima dalam hubungan satu sama lain	4	Orang memandang saya sebagai individu yang suka memberi, bersedia untuk berbagi waktu saya dengan orang lain (F)	√		
		7	Kebanyakan orang melihat saya sebagai orang yang penuh kasih sayang (F)	√		
		16	Saya belum banyak merasakan hubungan yang akrab dan saling percaya dengan orang lain (UF)	√		
		18	Menjaga hubungan dekat memang sulit dan membuat saya frustrasi (UF)	√		
		27	Saya tahu bahwa saya dapat mempercayai teman-teman saya, dan mereka tahu bahwa saya dapat dipercaya (F)	√		
		30	Saya sering merasa kesepian karena saya memiliki sedikit teman dekat untuk berbagi cerita	√		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			dengan saya (UF)			
		38	Saya merasa senang komunikasi dengan anggota keluarga maupun dengan teman (F)	√		
<b>Otonomi</b>	Mampu mengatur perilakunya sendiri, mandiri dan mampu mengambil keputusan	1	Saya mampu menyampaikan pendapat saya, bahkan ketika itu bertentangan dengan pendapat orang lain (F)	√		
		10	Saya cenderung khawatir tentang apa yang orang lain pikirkan tentang saya (UF)	√		
		13	Keputusan yang saya ambil biasanya tidak dipengaruhi orang lain (F)	√		
		21	Saya menilai diri saya berdasarkan apa yang menurut saya penting, bukan dari penilaian orang lain (F)	√		
		24	Saya mudah terpengaruh dengan pendapat orang lain (UF)	√		
		35	Saya yakin dengan pendapat saya, meskipun tidak sesuai dengan kesepakatan umum (UF)	√		
		41	Sulit bagi saya untuk menyuarkan pendapat saya sendiri tentang hal-hal yang kontroversial (UF)	√		
<b>Penguasaan Lingkungan</b>	Kemampuan untuk mengatur lingkungannya, memanfaatkan peluang yang ada di lingkungannya, menciptakan dan	3	Secara umum, saya merasa bertanggung jawab atas situasi di mana saya tinggal (F)	√		
		12	Saya merasa tidak puas dalam mengatur hidup saya (UF)	√		



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

	mengontrol lingkungan sesuai dengan kebutuhan	15	Tuntutan kehidupan sehari-hari sering kali membuat saya sedih (UF)	√		
		23	Saya sudah mampu membangun lingkungan dan gaya hidup yang sesuai dengan keinginan saya (F)	√		
		26	Saya tidak cocok dengan orang-orang dan komunitas yang ada di sekitar saya (UF)	√		
		36	Saya cukup mampu mengelola banyak tanggung jawab dalam kehidupan saya sehari-hari (F)	√		
		42	Saya sering merasa terbebani oleh tanggung jawab saya (UF)	√		
<b>Tujuan Hidup</b>	Memiliki pemahaman yang jelas pada tujuan hidupnya, yakin bahwa ia mampu mencapai tujuan hidup dan merasa bahwa setiap pengalaman hidupnya bermakna	6	Saya senang membuat rencana untuk masa depan dan berusaha untuk mewujudkannya (F)	√		
		9	Saya menjalani kehidupan sehari - hari dengan santai dan tidak terlalu memikirkan masa depan (UF)	√		
		20	Saya merasa memiliki arah dan tujuan dalam hidup (F)	√		
		29	Beberapa orang berjalan tanpa tujuan dalam hidup, tapi saya bukan salah satu dari mereka (F)	√		
		32	Saya tidak memiliki pemahaman yang baik tentang apa yang ingin saya raih dalam hidup (UF)	√		
		33	Saya terkadang merasa seolah-olah telah melakukan semua yang harus dilakukan dalam	√		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

			hidup (F)			
		39	Kegiatan sehari-hari saya sering kali tampak sepele dan tidak penting bagi saya (UF)	√		
<b>Pertumbuhan Pribadi</b>	Selalu memandang diri sebagai individu yang selalu tumbuh dan berkembang, terbuka terhadap pengalaman-pengalaman baru.	2	Bagi saya, hidup adalah proses dari pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan ke arah yang lebih baik (F)	√		
		5	Saya tidak tertarik dengan aktivitas yang akan memperluas wawasan saya (UF)	√		
		14	Saya berhenti mencoba membuat perubahan besar dalam hidup saya sejak lama (UF)	√		
		17	Bagi saya penting untuk memiliki pengalaman baru yang lebih menantang cara saya berpikir tentang diri saya dan dunia (F)	√		
		25	Saya tidak nyaman ketika berada dalam lingkungan baru yang mengharuskan saya mengubah kebiasaan lama (UF)	√		
		28	Menurut saya, dalam beberapa tahun terakhir belum ada peningkatan dalam diri saya (UF)	√		
		37	Saya merasa bahwa saya telah berkembang sebagai pribadi yang lebih baik dari waktu ke waktu (F)	√		

Catatan:

- Isi (kesesuaian dengan indikator)

*ok sesuai*

.....

.....

.....

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bahasa

*cukup madzab dipelajari*

3. Jumlah aitem

*cukup.*

Pekanbaru, 29/4 - 2021

Validator

**Yuliana Intan Lestari, S.Psi, M.A**

**NIP: 19860703 201101 2 010**

UIN SUSKA RIAU


**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA POLA ASUH OTORITATIF

### A. Definisi Operasional

Pola asuh otoritatif merupakan pola asuh yang menyeimbangkan tuntutan dan tanggapan dimana remaja diberi kebebasan mengekspresikan dirinya namun masih dalam pantauan orangtua, sehingga remaja dapat mengembangkan dirinya secara optimal. Dimensi Pola asuh otoritatif mengacu pada dimensi pola asuh menurut Baumrind (1991) yaitu *Demandingness* (Tuntutan) dan *Responsiveness* (Tanggapan) yang tinggi.

Skala Yang Digunakan : Skala Likert

Buat Sendiri

Terjemahan

Modifikasi

Jumlah Aitem : 30

Jenis Format dan Raspon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS),  
Sangat Tidak Sesuai (STS)

Penilaian Tiap Butir Aitem : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).

### B. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui komponen pola asuh otoritatif orangtua yang meliputi *Demandingness* (Tuntutan) dan *Responsiveness* (Tanggapan).

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR) dan Tidak Relevan (TR) dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan. Contoh cara menjawabnya adalah seperti berikut:

Dimensi	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
<b><i>Demandingness</i></b> <b>(Tuntutan)</b>	Kontrol yang tinggi	5	Saya akan pergi dengan teman-teman saya jika orangtua saya mengizinkan (F)	√		

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek, maka Bapak/Ibu memberi *Checklist* (√) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Dimensi	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
<b><i>Demandingness</i></b> <b>(Tuntutan)</b>	Kontrol yang tinggi	5	Saya akan pergi dengan teman-teman saya jika orangtua saya mengizinkan (F)	√		
		9	Orangtua saya tidak pernah bertanya tentang tugas sekolah saya (UF)	√		
		13	Orangtua saya membiarkan saya melakukan kegiatan yang tidak bermanfaat (UF)	√		
		17	Orangtua saya memeriksa tugas sekolah saya (F)	√		
		21	Orangtua saya tidak pernah bertanya keadaan saya di sekolah (UF)	√		
	Menjelaskan	8	Orangtua saya tidak peduli	√		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak atau seluruhnya tanpa izin mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dampak dari perbuatan baik dan buruk		dengan apa yang saya lakukan (UF)			
	12	Orangtua saya menasehati saya dengan baik jika saya melakukan kesalahan (F)	√		
	16	Orangtua saya menjelaskan apa manfaat dari perbuatan baik yang saya lakukan (F)	√		
	20	Saya dan orangtua berdiskusi tentang perbuatan yang baik dan buruk (F)	√		
	24	Saya harus menuruti semua perintah orangtua saya walaupun saya tidak setuju (UF)	√		
Mendidik anak untuk mandiri	26	Orangtua saya mengajarkan saya untuk berusaha jika ingin mendapatkan sesuatu (F)	√		
	29	Saya tidak diajarkan bagaimana mengurus diri sendiri (UF)	√		
	27	Orangtua saya mengajarkan saya bagaimana cara menyelesaikan masalah (F)	√		
	30	Orangtua saya mengajarkan saya bagaimana mengurus diri sendiri dengan baik (F)	√		
	28	Orangtua saya membiarkan saya untuk tidak melakukan pekerjaan rumah (UF)	√		
<b>Responsiveness (Tanggapan)</b> Sikap <i>acceptance</i>	1	Orangtua saya membolehkan saya melakukan kegiatan yang saya sukai asalkan kegiatan tersebut bermanfaat bagi saya (F)	√		
	10	Orangtua saya memberikan pujian ketika saya melakukan kebaikan (F)	√		
	4	Ketika saya berbuat kesalahan, orangtua saya langsung memukul atau memarahi saya (UF)	√		
	14	Orangtua saya tidak percaya dengan saya (UF)	√		
Bersikap	6	Orangtua saya memberikan	√		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang menutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

responsif terhadap kebutuhan anak		apapun yang saya inginkan (UF)			
	18	Orangtua saya akan marah jika saya mendapatkan nilai yang rendah (UF)	√		
	22	Orangtua saya mengajarkan saya untuk berbagi terhadap sesama (F)	√		
	25	Orangtua saya tidak pernah mengajarkan saya untuk membantu orang yang tidak saya kenal (UF)	√		
	2	Orangtua saya memberikan hadiah ketika saya mendapat prestasi di sekolah (F)	√		
Mendorong anak untuk menyatakan pendapatnya	19	Ketika saya bertanya tentang sesuatu, orangtua saya selalu menjawabnya dengan senang hati (F)	√		
	23	Saya takut menyampaikan pendapat saya yang berbeda dengan orangtua saya (UF)	√		
	7	Orangtua saya mendengarkan cerita saya (F)	√		
	3	Orangtua saya meminta pendapat saya ketika sedang diskusi dengan keluarga (F)	√		
	11	Orangtua lebih mendengarkan pendapat saudara saya dibandingkan dengan pendapat saya (UF)	√		
	15	Saya berdebat dengan orangtua saya tentang banyak hal (UF)	√		

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

..... ofc. sesuai  
 .....  
 .....

2. Bahasa

..... cukup mudah dipahami.  
 .....

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

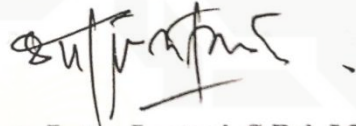
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....  
3. Jumlah aitem

akip.  
.....  
.....  
.....

Pekanbaru, 29/4-2021

Validator



**Yuliana Intan Lestari, S.Psi, M.A**

**NIP: 19860703 201101 2 010**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

### C. Definisi Operasional

*Psychological well-being* merupakan suatu kondisi dimana remaja mampu mencapai fungsi psikologis yang optimal sebagai hasil pengalaman hidup yang diperolehnya. Ryff (1995) membagi *psychological well-being* dalam 6 aspek yaitu penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, otonomi, tujuan hidup, penguasaan lingkungan, dan pertumbuhan pribadi. Remaja diharapkan memiliki keseluruhan aspek *psychological well-being* agar memiliki kondisi psikologis yang berfungsi optimal.

Skala Yang Digunakan: Skala Likert

[ ] Buat Sendiri

[√] Terjemahan

[√] Modifikasi

Jumlah Aitem : 42

Jenis Format dan Raspon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS),  
Sangat Tidak Sesuai (STS)

Penilaian Tiap Butir Aitem : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).

### D. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui *Psychological Well-Being* pada remaja yang meliputi penerimaan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri, hubungan positif dengan orang lain, otonomi, penguasaan lingkungan, tujuan hidup, dan pertumbuhan pribadi.

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR) dan Tidak Relevan (TR) dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan. Contoh cara menjawabnya adalah seperti berikut:

Aspek	Indikator	No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
Penerimaan Diri	Kemampuan menerima diri sendiri	8	Dalam banyak hal, saya merasa kecewa dengan apa yang sudah saya raih dalam hidup saya (UF)	√		

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek, maka Bapak/Ibu memberi *Checklist* (√) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Aspek	Indikator	No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
Penerimaan Diri	Kemampuan menerima diri sendiri secara meyeluruh, memiliki sikap positif terhadap diri sendiri dan memandang masa lalu sebagai sesuatu yang baik	8	Dalam banyak hal, saya merasa kecewa dengan apa yang sudah saya raih dalam hidup saya (UF)	√		
		11	Ketika saya melihat kisah hidup saya, saya merasa senang dengan keberhasilan yang saya peroleh (F)	√		
		19	Sikap saya tentang diri saya mungkin tidak sebaik yang dirasakan beberapa orang tentang	√		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

			diri mereka sendiri (UF)			
		22	Secara umum, saya merasa percaya diri dan positif tentang diri saya sendiri (F)	√		
		31	Pada saat saya membandingkan diri saya dengan orang lain, itu membuat saya merasa nyaman tentang siapa saya (UF)	√		
		34	Saya merasa orang di sekitar saya mendapatkan lebih banyak hal dalam hidup daripada saya (UF)	√		
		40	Saya menyukai sebagian besar dari kepribadian saya (F)	√		
<b>Hubungan Positif dengan Orang Lain</b>	Menjalin hubungan yang baik dengan orang lain, peduli, empati, serta mampu mengerti prinsip memberi dan menerima dalam hubungan satu sama lain	4	Orang memandang saya sebagai individu yang suka memberi, bersedia untuk berbagi waktu saya dengan orang lain (F)	√		
		7	Kebanyakan orang melihat saya sebagai orang yang penuh kasih sayang (F)	√		
		16	Saya belum banyak merasakan hubungan yang akrab dan saling percaya dengan orang lain (UF)	√		
		18	Menjaga hubungan dekat memang sulit dan membuat saya frustrasi (UF)	√		
		27	Saya tahu bahwa saya dapat mempercayai teman-teman saya, dan mereka tahu bahwa saya dapat dipercaya (F)	√		
		30	Saya sering merasa kesepian karena saya memiliki sedikit teman dekat untuk berbagi cerita	√		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			dengan saya (UF)			
		38	Saya merasa senang komunikasi dengan anggota keluarga maupun dengan teman (F)	√		
<b>Otonomi</b>	Mampu mengatur perilakunya sendiri, mandiri dan mampu mengambil keputusan	1	Saya mampu menyampaikan pendapat saya, bahkan ketika itu bertentangan dengan pendapat orang lain (F)	√		
		10	Saya cenderung khawatir tentang apa yang orang lain pikirkan tentang saya (UF)	√		
		13	Keputusan yang saya ambil biasanya tidak dipengaruhi orang lain (F)	√		
		21	Saya menilai diri saya berdasarkan apa yang menurut saya penting, bukan dari penilaian orang lain (F)	√		
		24	Saya mudah terpengaruh dengan pendapat orang lain (UF)	√		
		35	Saya yakin dengan pendapat saya, meskipun tidak sesuai dengan kesepakatan umum (UF)	√		
		41	Sulit bagi saya untuk menyuarkan pendapat saya sendiri tentang hal-hal yang kontroversial (UF)	√		
<b>Penguasaan Lingkungan</b>	Kemampuan untuk mengatur lingkungannya, memanfaatkan peluang yang ada di lingkungannya, menciptakan dan	3	Secara umum, saya merasa bertanggung jawab atas situasi di mana saya tinggal (F)	√		
		12	Saya merasa tidak puas dalam mengatur hidup saya (UF)	√		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

	mengontrol lingkungan sesuai dengan kebutuhan	15	Tuntutan kehidupan sehari-hari sering kali membuat saya sedih (UF)	√		
		23	Saya sudah mampu membangun lingkungan dan gaya hidup yang sesuai dengan keinginan saya (F)	√		
		26	Saya tidak cocok dengan orang-orang dan komunitas yang ada di sekitar saya (UF)	√		
		36	Saya cukup mampu mengelola banyak tanggung jawab dalam kehidupan saya sehari-hari (F)	√		
		42	Saya sering merasa terbebani oleh tanggung jawab saya (UF)	√		
<b>Tujuan Hidup</b>	Memiliki pemahaman yang jelas pada tujuan hidupnya, yakin bahwa ia mampu mencapai tujuan hidup dan merasa bahwa setiap pengalaman hidupnya bermakna	6	Saya senang membuat rencana untuk masa depan dan berusaha untuk mewujudkannya (F)	√		
		9	Saya menjalani kehidupan sehari - hari dengan santai dan tidak terlalu memikirkan masa depan (UF)	√		
		20	Saya merasa memiliki arah dan tujuan dalam hidup (F)	√		
		29	Beberapa orang berjalan tanpa tujuan dalam hidup, tapi saya bukan salah satu dari mereka (F)	√		
		32	Saya tidak memiliki pemahaman yang baik tentang apa yang ingin saya raih dalam hidup (UF)	√		
		33	Saya terkadang merasa seolah-olah telah melakukan semua yang harus dilakukan dalam	√		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

			hidup (F)			
		39	Kegiatan sehari-hari saya sering kali tampak sepele dan tidak penting bagi saya (UF)	√		
<b>Pertumbuhan Pribadi</b>	Selalu memandang diri sebagai individu yang selalu tumbuh dan berkembang, terbuka terhadap pengalaman-pengalaman baru.	2	Bagi saya, hidup adalah proses dari pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan ke arah yang lebih baik (F)	√		
		5	Saya tidak tertarik dengan aktivitas yang akan memperluas wawasan saya (UF)	√		
		14	Saya berhenti mencoba membuat perubahan besar dalam hidup saya sejak lama (UF)	√		
		17	Bagi saya penting untuk memiliki pengalaman baru yang lebih menantang cara saya berpikir tentang diri saya dan dunia (F)	√		
		25	Saya tidak nyaman ketika berada dalam lingkungan baru yang mengharuskan saya mengubah kebiasaan lama (UF)	√		
		28	Menurut saya, dalam beberapa tahun terakhir belum ada peningkatan dalam diri saya (UF)	√		
		37	Saya merasa bahwa saya telah berkembang sebagai pribadi yang lebih baik dari waktu ke waktu (F)	√		

**Catatan:**

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....  
 ..... *de* .....  
 .....

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bahasa

.....  
.....  
.....

3. Jumlah aitem

.....  
.....  
.....

Pekanbaru, 29 / 9 / 2021

Validator



**Sri Wahyuni, M.A, M.Psi., Psikolog**

**NIP: 19800616 200604 2 002**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA POLA ASUH OTORITATIF

### C. Definisi Operasional

Pola asuh otoritatif merupakan pola asuh yang menyeimbangkan tuntutan dan tanggapan dimana remaja diberi kebebasan mengekspresikan dirinya namun masih dalam pantauan orangtua, sehingga remaja dapat mengembangkan dirinya secara optimal. Dimensi Pola asuh otoritatif mengacu pada dimensi pola asuh menurut Baumrind (1991) yaitu *Demandingness* (Tuntutan) dan *Responsiveness* (Tanggapan) yang tinggi.

Skala Yang Digunakan : Skala Likert

Buat Sendiri

Terjemahan

Modifikasi

Jumlah Aitem : 30

Jenis Format dan Raspon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS),  
Sangat Tidak Sesuai (STS)

Penilaian Tiap Butir Aitem : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).

### D. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui komponen pola asuh otoritatif orangtua yang meliputi *Demandingness* (Tuntutan) dan *Responsiveness* (Tanggapan).





Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR) dan Tidak Relevan (TR) dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan. Contoh cara menjawabnya adalah seperti berikut:

Dimensi	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
<b><i>Demandingness</i></b> <b>(Tuntutan)</b>	Kontrol yang tinggi	5	Saya akan pergi dengan teman-teman saya jika orangtua saya mengizinkan (F)	√		

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek, maka Bapak/Ibu memberi *Checklist* (√) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Dimensi	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
<b><i>Demandingness</i></b> <b>(Tuntutan)</b>	Kontrol yang tinggi	5	Saya akan pergi dengan teman-teman saya jika orangtua saya mengizinkan (F)	√		
		9	Orangtua saya tidak pernah bertanya tentang tugas sekolah saya (UF)	√		
		13	Orangtua saya membiarkan saya melakukan kegiatan yang tidak bermanfaat (UF)	√		
		17	Orangtua saya memeriksa tugas sekolah saya (F)	√		
		21	Orangtua saya tidak pernah bertanya keadaan saya di sekolah (UF)	√		
	Menjelaskan	8	Orangtua saya tidak peduli	√		

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dampak dari perbuatan baik dan buruk		dengan apa yang saya lakukan (UF)			
	12	Orangtua saya menasehati saya dengan baik jika saya melakukan kesalahan (F)	√		
	16	Orangtua saya menjelaskan apa manfaat dari perbuatan baik yang saya lakukan (F)	√		
	20	Saya dan orangtua berdiskusi tentang perbuatan yang baik dan buruk (F)	√		
	24	Saya harus menuruti semua perintah orangtua saya walaupun saya tidak setuju (UF)	√		
Mendidik anak untuk mandiri	26	Orangtua saya mengajarkan saya untuk berusaha jika ingin mendapatkan sesuatu (F)	√		
	29	Saya tidak diajarkan bagaimana mengurus diri sendiri (UF)	√		
	27	Orangtua saya mengajarkan saya bagaimana cara menyelesaikan masalah (F)	√		
	30	Orangtua saya mengajarkan saya bagaimana mengurus diri sendiri dengan baik (F)	√		
	28	Orangtua saya membiarkan saya untuk tidak melakukan pekerjaan rumah (UF)	√		
<b>Responsiveness (Tanggapan)</b> Sikap <i>acceptance</i>	1	Orangtua saya membolehkan saya melakukan kegiatan yang saya sukai asalkan kegiatan tersebut bermanfaat bagi saya (F)	√		
	10	Orangtua saya memberikan pujian ketika saya melakukan kebaikan (F)	√		
	4	Ketika saya berbuat kesalahan, orangtua saya langsung memukul atau memarahi saya (UF)	√		
	14	Orangtua saya tidak percaya dengan saya (UF)	√		
Bersikap	6	Orangtua saya memberikan	√		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

responsif terhadap kebutuhan anak		apapun yang saya inginkan (UF)			
	18	Orangtua saya akan marah jika saya mendapatkan nilai yang rendah (UF)	√		
	22	Orangtua saya mengajarkan saya untuk berbagi terhadap sesama (F)	√		
	25	Orangtua saya tidak pernah mengajarkan saya untuk membantu orang yang tidak saya kenal (UF)	√		
	2	Orangtua saya memberikan hadiah ketika saya mendapat prestasi di sekolah (F)	√		
Mendorong anak untuk menyatakan pendapatnya	19	Ketika saya bertanya tentang sesuatu, orangtua saya selalu menjawabnya dengan senang hati (F)	√		
	23	Saya takut menyampaikan pendapat saya yang berbeda dengan orangtua saya (UF)	√		
	7	Orangtua saya mendengarkan cerita saya (F)	√		
	3	Orangtua saya meminta pendapat saya ketika sedang diskusi dengan keluarga (F)	√		
	11	Orangtua lebih mendengarkan pendapat saudara saya dibandingkan dengan pendapat saya (UF)	√		
	15	Saya berdebat dengan orangtua saya tentang banyak hal (UF)	√		

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....  
*ok*  
 .....

2. Bahasa

.....  
*ok*  
 .....

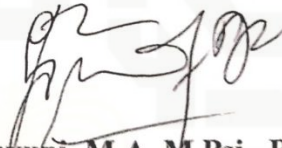
**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....  
3. Jumlah aitem  
.....  
.....  
.....

Pekanbaru, 29/4 2021

Validator



**Sri Wahyuni, M.A, M.Psi., Psikolog**  
**NIP: 19800616 200604 2 002**

# LAMPIRAN B

## *Skala Try Out*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA PENELITIAN

### Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya Muzdhalifah Annisa Yumra, mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian, saya meminta kesediaan saudara/i untuk dapat berpartisipasi dengan mengisi skala ini. Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Seluruh identitas dan respon jawaban yang saudara/i berikan akan dijaga keamanan dan kerahasiaannya oleh peneliti, sesuai dengan etika di dalam sebuah penelitian. Atas bantuan dan kerjasama dari saudara/i, peneliti ucapkan terimakasih.

Peneliti  
Muzdhalifah Annisa Yumra

---

### Identitas Diri

Nama/Inisial :  
 Jenis Kelamin :  
 Usia :  
 Kelas :

---

### Petunjuk Pengisian Skala

Bacalah setiap pernyataan dengan baik, kemudian berikan jawaban atau respon saudara/i dengan memberikan tanda silang (**X**) pada salah satu jawaban yang **paling sesuai** dengan kondisi diri saudara/i. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda. Peneliti harap saudara/saudari mengisi skala ini dengan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

**SS : Sangat Sesuai**

**TS : Tidak Sesuai**

**S : Sesuai**

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mampu menyampaikan pendapat saya, bahkan ketika itu bertentangan dengan pendapat orang lain	<b>X</b>			

**“SELAMAT MENGERJAKAN”**

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SKALA A**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mampu menyampaikan pendapat saya, bahkan ketika itu bertentangan dengan pendapat orang lain				
2.	Bagi saya, hidup adalah proses dari pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan ke arah yang lebih baik				
3.	Secara umum, saya merasa bertanggung jawab atas situasi di mana saya tinggal				
4.	Orang memandang saya sebagai individu yang suka memberi, bersedia untuk berbagi waktu saya dengan orang lain				
5.	Saya tidak tertarik dengan aktivitas yang akan memperluas wawasan saya				
6.	Saya senang membuat rencana untuk masa depan dan berusaha untuk mewujudkannya				
7.	Kebanyakan orang melihat saya sebagai orang yang penuh kasih sayang				
8.	Dalam banyak hal, saya merasa kecewa dengan apa yang sudah saya raih dalam hidup saya				
9.	Saya menjalani kehidupan sehari - hari dengan santai dan tidak terlalu memikirkan masa depan				
10.	Saya cenderung khawatir tentang apa yang orang lain pikirkan tentang saya				
11.	Ketika saya melihat kisah hidup saya, saya merasa senang dengan keberhasilan yang saya peroleh				
12.	Saya merasa tidak puas dalam mengatur hidup saya				
13.	Keputusan yang saya ambil biasanya tidak dipengaruhi orang lain				
14.	Saya berhenti mencoba membuat perubahan besar dalam hidup saya sejak lama				
15.	Tuntutan kehidupan sehari-hari sering kali membuat saya sedih				
16.	Saya belum banyak merasakan hubungan yang akrab dan saling percaya dengan orang lain				
17.	Bagi saya penting untuk memiliki pengalaman baru yang lebih menantang cara saya berpikir tentang diri saya dan dunia				
18.	Menjaga hubungan dekat memang sulit dan membuat saya frustrasi				
19.	Sikap saya tentang diri saya mungkin tidak sebaik yang dirasakan beberapa orang tentang diri mereka sendiri				
20.	Saya merasa memiliki arah dan tujuan dalam hidup				
21.	Saya menilai diri saya berdasarkan apa yang menurut saya penting, bukan dari penilaian orang lain				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22.	Secara umum, saya merasa percaya diri dan positif tentang diri saya sendiri				
23.	Saya sudah mampu membangun lingkungan dan gaya hidup yang sesuai dengan keinginan saya				
24.	Saya mudah terpengaruh dengan pendapat orang lain				
25.	Saya tidak nyaman ketika berada dalam lingkungan baru yang mengharuskan saya mengubah kebiasaan lama				
26.	Saya tidak cocok dengan orang-orang dan komunitas yang ada di sekitar saya				
27.	Saya tahu bahwa saya dapat mempercayai teman-teman saya, dan mereka tahu bahwa mereka dapat percaya kepada saya				
28.	Menurut saya, dalam beberapa tahun terakhir belum ada peningkatan dalam diri saya				
29.	Beberapa orang berjalan tanpa tujuan dalam hidup, tapi saya bukan salah satu dari mereka				
30.	Saya sering merasa kesepian karena saya memiliki sedikit teman dekat untuk berbagi cerita dengan saya				
31.	Pada saat saya membandingkan diri saya dengan orang lain, itu membuat saya merasa nyaman tentang siapa saya				
32.	Saya tidak memiliki pemahaman yang baik tentang apa yang ingin saya raih dalam hidup				
33.	Saya terkadang merasa seolah-olah telah melakukan semua yang harus dilakukan dalam hidup				
34.	Saya merasa orang di sekitar saya mendapatkan lebih banyak hal dalam hidup daripada saya				
35.	Saya yakin dengan pendapat saya, meskipun tidak sesuai dengan kesepakatan umum				
36.	Saya cukup mampu mengelola banyak tanggung jawab dalam kehidupan saya sehari-hari				
37.	Saya merasa bahwa saya telah berkembang sebagai pribadi yang lebih baik dari waktu ke waktu				
38.	Saya merasa senang komunikasi dengan anggota keluarga maupun dengan teman				
39.	Kegiatan sehari-hari saya sering kali tampak sepele dan tidak penting bagi saya				
40.	Saya menyukai sebagian besar dari kepribadian saya				
41.	Sulit bagi saya untuk menyuarakan pendapat saya sendiri tentang hal-hal yang kontroversial				
42.	Saya sering merasa terbebani oleh tanggung jawab saya				





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berbeda dengan orangtua saya				
24.	Saya harus menuruti semua perintah orangtua saya walaupun saya tidak setuju				
25.	Orangtua saya tidak pernah mengajarkan saya untuk membantu orang yang tidak saya kenal				
26.	Orangtua saya mengajarkan saya untuk berusaha jika ingin mendapatkan sesuatu				
27.	Orangtua saya mengajarkan saya bagaimana cara menyelesaikan masalah				
28.	Orangtua saya membiarkan saya untuk tidak melakukan pekerjaan rumah				
29.	Saya tidak diajarkan bagaimana mengurus diri sendiri				
30.	Orangtua saya mengajarkan saya bagaimana mengurus diri sendiri dengan baik				

**“TERIMA KASIH TELAH MENGISI SKALA INI DENGAN JUJUR”**



## Try Out Penelitian

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya Muzdhalifah Annisa Yumra, mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Saat ini sayasedang melaksanakan penelitian skripsi, untuk itu saya meminta kesediaan saudara/i untuk dapat berpartisipasi dengan mengisi skala ini. Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Seluruh identitas dan respon jawaban yang saudara/i berikan akan dijaga keamanan dan kerahasiaannya oleh peneliti, sesuai dengan etika di dalam sebuah penelitian. Atas bantuan dan kerjasama dari saudara/i, peneliti ucapkan terimakasih.

Email \*

anafahzahratur23@gmail.com

Identitas Diri

Mohon diisi terlebih dahulu identitas diri di bawah ini:

Nama/Inisial \*

Anafah Zahratun Naura

Jenis Kelamin \*

Laki-laki

Perempuan

Usia (Tahun) \*

13

14

15

16

17

18

Kelas \*

X MIPA 1

X MIPA 2

X IPS 5

No. HP yang aktif \*

082284164774

Apakah Anda bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini? \*

BERSEDIA

TIDAK BERSEDIA

Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan jujur, kemudian berikan jawaban atau respon saudara/i dengan menandai salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi diri saudara/i. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda. Peneliti harap saudara/saudari mengisi skala ini dengan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan. Berikut adalah pilihan jawaban yang tersedia.

SS : Sangat Sesuai  
S : Sesuai  
TS : Tidak Sesuai  
STS : Sangat Tidak Sesuai

#### Petunjuk Pengisian Ska

#### SKALA A

Isilah pernyataan di bawah ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan

Saya mampu menyampaikan pendapat saya, bahkan ketika itu bertentangan dengan pendapat

- SS  
 S  
 TS  
 STS

Bagi saya, hidup adalah proses dari pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan ke arah yang

- SS  
 S  
 TS  
 STS

Secara umum, saya merasa bertanggung jawab atas situasi di mana saya tinggal \*

- SS  
 S  
 TS  
 STS

Orang memandang saya sebagai individu yang suka memberi, bersedia untuk berbagi waktu

- SS  
 S  
 TS  
 STS

Saya tidak tertarik dengan aktivitas yang akan memperluas wawasan saya \*

- SS  
 S  
 TS  
 STS



Saya senang membuat rencana untuk masa depan dan berusaha untuk mewujudkannya \*

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan hak cipta milik UIN Suska Riau
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
- 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

- SS
- S
- TS
- STS

Kebanyakan orang melihat saya sebagai orang yang penuh kasih sayang \*

- SS
- S
- TS
- STS

Dalam banyak hal, saya merasa kecewa dengan apa yang sudah saya raih dalam hidup saya \*

- SS
- S
- TS
- STS

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univers

Saya menjalani kehidupan sehari - hari dengan santai dan tidak terlalu memikirkan masa depan

- SS
- S
- TS
- STS

Saya cenderung khawatir tentang apa yang orang lain pikirkan tentang saya \*

- SS
- S
- TS
- STS

Ketika saya melihat kisah hidup saya, saya merasa senang dengan keberhasilan yang saya

- SS
- S
- TS
- STS



Keputusan yang saya ambil biasanya tidak dipengaruhi orang lain \*

- SS
- S
- TS
- STS

Saya belum banyak merasakan hubungan yang akrab dan saling percaya dengan orang lain \*

- SS
- S
- TS
- STS

Saya berhenti mencoba membuat perubahan besar dalam hidup saya sejak lama \*

- SS
- S
- TS
- STS

Bagi saya penting untuk memiliki pengalaman baru yang lebih menantang cara saya berpikir

- SS
- S
- TS
- STS

Saya merasa tidak puas dalam mengatur hidup saya \*

- SS
- S
- TS
- STS

Tuntutan kehidupan sehari-hari sering kali membuat saya sedih \*

- SS
- S
- TS
- STS



Menjaga hubungan dekat memang sulit dan membuat saya frustrasi \*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memperbanyak atau memperjualbelikan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

- SS
- S
- TS
- STS

Sikap saya tentang diri saya mungkin tidak sebaik yang dirasakan beberapa orang tentang diri

- SS
- S
- TS
- STS

Saya merasa memiliki arah dan tujuan dalam hidup \*

- SS
- S
- TS
- STS

Saya menilai diri saya berdasarkan apa yang menurut saya penting, bukan dari penilaian orang

- SS
- S
- TS
- STS

Secara umum, saya merasa percaya diri dan positif tentang diri saya sendiri \*

- SS
- S
- TS
- STS

Saya sudah mampu membangun lingkungan dan gaya hidup yang sesuai dengan keinginan

- SS
- S
- TS
- STS



Saya mudah terpengaruh dengan pendapat orang lain \*

- SS
- S
- TS
- STS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Saya tidak nyaman ketika berada dalam lingkungan baru yang mengharuskan saya mengubah

- SS
- S
- TS
- STS

Saya tidak cocok dengan orang-orang dan komunitas yang ada di sekitar saya \*

- SS
- S
- TS
- STS

State Islamic Univers

Saya tahu bahwa saya dapat mempercayai teman-teman saya, dan mereka tahu bahwa mereka

- SS
- S
- TS
- STS

Menurut saya, dalam beberapa tahun terakhir belum ada peningkatan dalam diri saya \*

- SS
- S
- TS
- STS

Beberapa orang berjalan tanpa tujuan dalam hidup, tapi saya bukan salah satu dari mereka \*

- SS
- S
- TS
- STS





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau sejenisnya, namun wajib menyebutkan sumber dan tidak diperkenankan untuk mendistribusikan dan memperbanyak lagi.  
2. Dilarang menguraikan dan memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Saya sering merasa kesepian karena saya memiliki sedikit teman dekat untuk berbagi cerita

- SS
- S
- TS
- STS

Pada saat saya membandingkan diri saya dengan orang lain, itu membuat saya merasa nyaman

- SS
- S
- TS
- STS

Saya tidak memiliki pemahaman yang baik tentang apa yang ingin saya raih dalam hidup \*

- SS
- S
- TS
- STS

Saya terkadang merasa seolah-olah telah melakukan semua yang harus dilakukan dalam hidup

- SS
- S
- TS
- STS

Saya merasa orang di sekitar saya mendapatkan lebih banyak hal dalam hidup daripada saya \*

- SS
- S
- TS
- STS

Saya yakin dengan pendapat saya, meskipun tidak sesuai dengan kesepakatan umum \*

- SS
- S
- TS
- STS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang memperumumkan dalam media massa, elektronik atau dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Saya cukup mampu mengelola banyak tanggung jawab dalam kehidupan saya sehari-hari \*

- SS
- S
- TS
- STS

Kegiatan sehari-hari saya sering kali tampak sepele dan tidak penting bagi saya \*

- SS
- S
- TS
- STS

Saya merasa bahwa saya telah berkembang sebagai pribadi yang lebih baik dari waktu ke waktu \*

- SS
- S
- TS
- STS

Saya menyukai sebagian besar dari kepribadian saya \*

- SS
- S
- TS
- STS

Saya merasa senang berkomunikasi dengan anggota keluarga maupun dengan teman \*

- SS
- S
- TS
- STS

Sulit bagi saya untuk menyuarakan pendapat saya sendiri tentang hal-hal yang kontroversial \*

- SS
- S
- TS
- STS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunkei Riau.

2. Dilarang menggunakan dan memperjualbelikan kembali sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunkei Riau.

© Hak cipta milik UIN Sunkei Riau

State Islamic Univers

Saya sering merasa terbebani oleh tanggung jawab saya \*

- SS
- S
- TS
- STS

SKALA B

Isilah pernyataan di bawah ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan

Orangtua saya membolehkan saya melakukan kegiatan yang saya sukai asalkan kegiatan

- SS
- S
- TS
- STS

Orangtua saya memberikan hadiah ketika saya mendapat prestasi di sekolah \*

- SS
- S
- TS
- STS

Orangtua saya meminta pendapat saya ketika sedang diskusi dengan keluarga \*

- SS
- S
- TS
- STS

Ketika saya berbuat kesalahan, orangtua saya langsung memukul atau memarahi saya \*

- SS
- S
- TS
- STS



Saya akan pergi dengan teman-teman saya jika orangtua saya mengizinkan \*

- SS
- S
- TS
- STS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Orangtua saya memberikan apapun yang saya inginkan \*

- SS
- S
- TS
- STS

Orangtua saya mendengarkan cerita saya \*

- SS
- S
- TS
- STS

Orangtua saya tidak peduli dengan apa yang saya lakukan \*

- SS
- S
- TS
- STS

Orangtua saya tidak pernah bertanya tentang tugas sekolah saya \*

- SS
- S
- TS
- STS

Orangtua saya memberikan pujian ketika saya melakukan kebaikan \*

- SS
- S
- TS
- STS



Orangtua lebih mendengarkan pendapat saudara saya dibandingkan dengan pendapat saya \*

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SS  
S  
TS  
STS

Orangtua saya memasehati saya dengan baik jika saya melakukan kesalahan \*

SS  
S  
TS  
STS

Orangtua saya membiarkan saya melakukan kegiatan yang tidak bermanfaat \*

SS  
S  
TS  
STS

Orangtua saya tidak percaya dengan saya \*

SS  
 S  
 TS  
 STS

Saya berdebat dengan orangtua saya tentang banyak hal \*

SS  
 S  
 TS  
 STS

Orangtua saya menjelaskan apa manfaat dari perbuatan baik yang saya lakukan \*

SS  
 S  
 TS  
 STS





Saya takut menyampaikan pendapat saya yang berbeda dengan orangtua saya \*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izni
- SS  
S  
TS

© Hak cipta milik UN Suska Riau

Orangtua saya mengajarkan saya untuk berusaha jika ingin mendapatkan sesuatu \*

- SS  
 S  
 TS  
 STS

Saya harus menuruti semua perintah orangtua saya walaupun saya tidak setuju \*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izni
- SS  
S  
TS  
STS

© Hak cipta milik UN Suska Riau

Orangtua saya mengajarkan saya bagaimana cara menyelesaikan masalah \*

- SS  
 S  
 TS  
 STS

Orangtua saya tidak pernah mengajarkan saya untuk membantu orang yang tidak saya kenal \*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izni
- SS  
S  
TS  
STS

© Hak cipta milik UN Suska Riau

Orangtua saya membiarkan saya untuk tidak melakukan pekerjaan rumah \*

- SS  
 S  
 TS  
 STS

State Islamic Univers



Saya tidak diajarkan bagaimana mengurus diri sendiri \*

© Hak cipta milik UN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau artikel untuk kepentingan akademik yang akan dipublikasikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UN Suska Riau.
2. Dilarang menggunakan dan memperjualbelik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UN Suska Riau.

SS  
 S  
 TS  
 STS

Orangtua saya mengajarkan saya bagaimana mengurus diri sendiri dengan baik \*

SS  
 S  
 TS  
 STS

Terima kasih atas partisipasi saudara/i yang telah mengisi skala ini dengan jujur.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



# LAMPIRAN C

## Tabulasi Data *Try Out*

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Perempuan	15	X MIPA 2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3
2	Perempuan	16	X MIPA 2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4
3	Perempuan	15	X MIPA 2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4
4	Laki-laki	16	X MIPA 2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	2	2	3	3	2	4	4
5	Perempuan	16	X MIPA 2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	4
6	Laki-laki	15	X MIPA 2	3	4	3	2	3	2	2	2	1	4	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3
7	Perempuan	16	X MIPA 2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	1	4	3	2	4	2	2	4	3	1	4	4
8	Perempuan	16	X MIPA 2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
9	Perempuan	16	X MIPA 2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	1	2	4	2	2	3	3
10	Perempuan	16	X MIPA 2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	1	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4
11	Perempuan	17	X MIPA 2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	2	4
12	Perempuan	16	X MIPA 1	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	1	4	4	2	2	4	2	2	4	4
13	Perempuan	15	X MIPA 2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	1	4	3	3	3	1	1	3	2	2	4	3
14	Perempuan	16	X MIPA 1	4	3	2	1	4	3	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	4	2	4	3	4
15	Perempuan	18	X IPS 5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	4	4
16	Perempuan	16	X MIPA 1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
17	Laki-laki	15	X IPS 5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
18	Perempuan	16	X MIPA 1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4
19	Perempuan	16	X IPS 5	3	4	3	2	2	3	2	3	4	1	4	3	3	3	1	1	2	3	2	3	4
20	Perempuan	16	X MIPA 1	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
21	Perempuan	17	X MIPA 1	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	1	1	3	4	2	2	3
22	Perempuan	16	X MIPA 1	4	4	3	4	3	4	4	2	2	1	4	1	2	4	1	4	4	3	2	4	3
23	Perempuan	17	X IPS 5	2	3	4	3	4	4	3	3	4	1	2	2	4	4	2	2	4	1	1	3	4
24	Perempuan	16	X IPS 5	3	4	4	4	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	1	4	1	1	3	3
25	Laki-laki	16	X IPS 5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	1	1	1	4	2	2	4	3
26	Laki-laki	17	X IPS 5	2	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
27	Perempuan	15	X MIPA 1	3	4	3	3	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3
28	Perempuan	15	X IPS 5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



### VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																
				22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
1	Perempuan	15	X MIPA 2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2
2	Perempuan	16	X MIPA 2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	2	3	3	3	3	3
3	Perempuan	15	X MIPA 2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	1	2	2	4	4	4
4	Laki-laki	16	X MIPA 2	4	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	1	4	3	3
5	Perempuan	16	X MIPA 2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	4	4
6	Laki-laki	15	X MIPA 2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3
7	Perempuan	16	X MIPA 2	4	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	2	2	4	4	3
8	Perempuan	16	X MIPA 2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2
9	Perempuan	16	X MIPA 2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3
10	Perempuan	16	X MIPA 2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	4
11	Perempuan	17	X MIPA 2	2	1	4	1	1	1	2	2	1	3	1	4	3	1	3	3	2
12	Perempuan	16	X MIPA 1	4	3	2	2	3	4	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	4
13	Perempuan	15	X MIPA 2	4	4	2	2	3	4	2	3	1	3	2	2	3	3	4	4	4
14	Perempuan	16	X MIPA 1	4	3	2	2	2	3	1	4	1	2	2	3	4	4	4	3	3
15	Perempuan	18	X IPS 5	4	4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4
16	Perempuan	16	X MIPA 1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3
17	Laki-laki	15	X IPS 5	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	3
18	Perempuan	16	X MIPA 1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4
19	Perempuan	16	X IPS 5	4	2	1	1	1	2	2	4	1	1	1	3	1	2	3	2	3
20	Perempuan	16	X MIPA 1	4	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3
21	Perempuan	17	X MIPA 1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	1	4	1	2	3	3	3
22	Perempuan	16	X MIPA 1	3	4	1	2	4	4	2	4	2	3	3	2	2	1	3	4	4
23	Perempuan	17	X IPS 5	3	4	1	1	3	3	1	4	1	2	2	3	1	2	2	4	4
24	Perempuan	16	X IPS 5	3	2	1	2	3	4	3	3	1	3	2	3	1	2	3	3	4
25	Laki-laki	16	X IPS 5	3	1	2	2	2	3	2	4	1	3	2	3	1	1	4	3	4
26	Laki-laki	17	X IPS 5	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
27	Perempuan	15	X MIPA 1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2
28	Perempuan	15	X IPS 5	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	4	3

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau



### VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem				Total
				39	40	41	42	
1	Perempuan	15	X MIPA 2	2	3	1	1	103
2	Perempuan	16	X MIPA 2	3	3	4	3	131
3	Perempuan	15	X MIPA 2	2	4	2	3	136
4	Laki-laki	16	X MIPA 2	2	3	2	3	120
5	Perempuan	16	X MIPA 2	2	3	2	2	120
6	Laki-laki	15	X MIPA 2	1	3	2	3	102
7	Perempuan	16	X MIPA 2	2	4	2	2	129
8	Perempuan	16	X MIPA 2	3	2	3	3	112
9	Perempuan	16	X MIPA 2	2	2	2	3	118
10	Perempuan	16	X MIPA 2	3	4	2	2	121
11	Perempuan	17	X MIPA 2	3	3	1	3	96
12	Perempuan	16	X MIPA 1	2	4	4	3	123
13	Perempuan	15	X MIPA 2	2	4	2	2	120
14	Perempuan	16	X MIPA 1	2	3	2	2	105
15	Perempuan	18	X IPS 5	3	4	2	4	135
16	Perempuan	16	X MIPA 1	2	4	2	3	114
17	Laki-laki	15	X IPS 5	3	4	4	3	148
18	Perempuan	16	X MIPA 1	3	3	3	4	138
19	Perempuan	16	X IPS 5	3	4	1	2	100
20	Perempuan	16	X MIPA 1	3	3	2	2	129
21	Perempuan	17	X MIPA 1	3	3	1	1	109
22	Perempuan	16	X MIPA 1	2	4	2	3	122
23	Perempuan	17	X IPS 5	3	3	1	3	111
24	Perempuan	16	X IPS 5	2	3	1	2	106
25	Laki-laki	16	X IPS 5	3	3	2	2	110
26	Laki-laki	17	X IPS 5	3	3	2	3	113
27	Perempuan	15	X MIPA 1	2	3	2	2	109
28	Perempuan	15	X IPS 5	4	4	3	4	141

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

sumber:

amic Univers



### VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
29	Perempuan	15	X MIPA 1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4
30	Perempuan	15	X MIPA 2	3	4	3	4	3	3	4	1	2	1	2	1	3	2	1	1	4	2	2	3	3
31	Perempuan	16	X IPS 5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
32	Laki-laki	16	X MIPA 2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
33	Perempuan	16	X IPS 5	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
34	Perempuan	16	X MIPA 1	3	4	4	4	4	4	3	1	3	2	2	2	3	2	1	1	4	3	2	2	2
35	Perempuan	16	X IPS 5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
36	Perempuan	16	X IPS 5	4	4	3	4	3	4	3	3	2	1	4	3	3	2	1	3	3	2	1	3	4
37	Laki-laki	15	X IPS 5	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
38	Perempuan	16	X MIPA 2	3	4	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2	2	3
39	Perempuan	16	X IPS 5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	3	1	2	3	4
40	Perempuan	16	X IPS 5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
41	Laki-laki	15	X MIPA 2	4	3	4	4	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3
42	Perempuan	16	X IPS 5	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2
43	Laki-laki	15	X MIPA 1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
44	Perempuan	16	X IPS 5	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3
45	Perempuan	15	X MIPA 2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
46	Perempuan	16	X MIPA 1	4	3	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	4
47	Laki-laki	15	X MIPA 1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4
48	Laki-laki	16	X MIPA 2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
49	Perempuan	16	X MIPA 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	1	1	3	3	2	3	2
50	Perempuan	15	X MIPA 1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	3	4
51	Laki-laki	15	X MIPA 2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	2	4	4
52	Laki-laki	16	X MIPA 1	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2
53	Perempuan	15	X MIPA 2	3	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3
54	Laki-laki	16	X IPS 5	2	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4
55	Perempuan	16	X MIPA 2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	1	2	4	2	2	3	3
56	Perempuan	16	X IPS 5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	3	1	2	3	4

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN sumber:

UIN Suska Riau



### VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																
				22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
29	Perempuan	15	X MIPA 1	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4
30	Perempuan	15	X MIPA 2	3	2	3	1	3	3	1	3	1	3	1	2	1	3	2	3	4
31	Perempuan	16	X IPS 5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
32	Laki-laki	16	X MIPA 2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3
33	Perempuan	16	X IPS 5	3	3	2	1	3	4	3	4	3	2	1	1	3	2	3	3	4
34	Perempuan	16	X MIPA 1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3
35	Perempuan	16	X IPS 5	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
36	Perempuan	16	X IPS 5	3	3	3	2	3	4	3	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3
37	Laki-laki	15	X IPS 5	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
38	Perempuan	16	X MIPA 2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2
39	Perempuan	16	X IPS 5	3	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3
40	Perempuan	16	X IPS 5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4
41	Laki-laki	15	X MIPA 2	2	1	2	2	4	1	1	2	1	4	1	2	1	2	1	3	1
42	Perempuan	16	X IPS 5	2	3	2	1	3	1	2	3	1	4	2	2	2	2	2	3	2
43	Laki-laki	15	X MIPA 1	4	3	3	2	3	4	4	4	1	3	3	1	3	2	3	4	4
44	Perempuan	16	X IPS 5	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3
45	Perempuan	15	X MIPA 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
46	Perempuan	16	X MIPA 1	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2
47	Laki-laki	15	X MIPA 1	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3
48	Laki-laki	16	X MIPA 2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
49	Perempuan	16	X MIPA 2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
50	Perempuan	15	X MIPA 1	2	2	4	2	1	1	1	3	1	4	3	2	1	3	2	2	2
51	Laki-laki	15	X MIPA 2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4
52	Laki-laki	16	X MIPA 1	4	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4
53	Perempuan	15	X MIPA 2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4
54	Laki-laki	16	X IPS 5	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4
55	Perempuan	16	X MIPA 2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3
56	Perempuan	16	X IPS 5	3	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN sumber:

UIN Suska Riau



### VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem				Total
				39	40	41	42	
29	Perempuan	15	X MIPA 1	4	4	2	4	140
30	Perempuan	15	X MIPA 2	1	2	2	2	98
31	Perempuan	16	X IPS 5	3	3	3	3	123
32	Laki-laki	16	X MIPA 2	2	3	3	3	113
33	Perempuan	16	X IPS 5	4	3	2	3	115
34	Perempuan	16	X MIPA 1	1	2	2	2	97
35	Perempuan	16	X IPS 5	2	3	2	3	110
36	Perempuan	16	X IPS 5	3	3	2	3	115
37	Laki-laki	15	X IPS 5	2	3	2	2	104
38	Perempuan	16	X MIPA 2	3	2	1	2	98
39	Perempuan	16	X IPS 5	1	3	1	2	98
40	Perempuan	16	X IPS 5	4	4	3	4	153
41	Laki-laki	15	X MIPA 2	2	3	2	1	88
42	Perempuan	16	X IPS 5	3	4	1	1	102
43	Laki-laki	15	X MIPA 1	2	4	1	4	131
44	Perempuan	16	X IPS 5	2	3	3	2	110
45	Perempuan	15	X MIPA 2	3	3	3	3	120
46	Perempuan	16	X MIPA 1	2	4	3	4	103
47	Laki-laki	15	X MIPA 1	3	4	3	3	126
48	Laki-laki	16	X MIPA 2	2	3	2	2	104
49	Perempuan	16	X MIPA 2	3	2	2	1	101
50	Perempuan	15	X MIPA 1	1	2	2	1	90
51	Laki-laki	15	X MIPA 2	3	3	2	3	128
52	Laki-laki	16	X MIPA 1	2	4	2	3	117
53	Perempuan	15	X MIPA 2	4	3	4	4	136
54	Laki-laki	16	X IPS 5	3	3	3	3	122
55	Perempuan	16	X MIPA 2	2	2	2	3	118
56	Perempuan	16	X IPS 5	1	3	1	2	98

UIN sumber:

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



### VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
57	Laki-laki	15	X MIPA 2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
58	Perempuan	15	X MIPA 1	2	4	3	3	3	4	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2
59	Perempuan	16	X MIPA 2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	1	4	4
60	Laki-laki	15	X MIPA 2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	2	1	2	4	4	3	4	3	2	4	4
61	Laki-laki	15	X IPS 5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3
62	Laki-laki	15	X IPS 5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3
63	Laki-laki	16	X MIPA 1	3	2	3	2	2	4	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	4	1	2	4	4
64	Perempuan	17	X MIPA 2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
65	Perempuan	16	X MIPA 1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
66	Laki-laki	16	X MIPA 1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	Perempuan	16	X MIPA 1	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	4	1	1	2	3
68	Laki-laki	16	X IPS 5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	1	2	4	3	1	2	3	3	2	3	3
69	Perempuan	15	X MIPA 1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3
70	Laki-laki	16	X MIPA 2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
71	Perempuan	17	X MIPA 1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	1	2	4	2	2	4	4
72	Laki-laki	17	X IPS 5	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
73	Laki-laki	17	X IPS 5	4	4	2	3	3	3	2	4	3	1	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2
74	Laki-laki	16	X MIPA 1	4	4	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
75	Laki-laki	16	X MIPA 2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
76	Perempuan	16	X MIPA 1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	4	4
77	Perempuan	16	X IPS 5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3
78	Perempuan	16	X MIPA 2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
79	Perempuan	15	X MIPA 1	4	4	3	2	4	4	3	3	4	1	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4
80	Perempuan	16	X IPS 5	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2
81	Laki-laki	16	X IPS 5	3	3	3	3	2	4	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	3	1	1	2	3
82	Perempuan	16	X MIPA 1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4
83	Laki-laki	16	X MIPA 1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3
84	Laki-laki	16	X IPS 5	3	4	4	4	3	3	4	2	4	1	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU





VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																
				22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
57	Laki-laki	15	X MIPA 2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3
58	Perempuan	15	X MIPA 1	4	2	2	2	3	4	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3
59	Perempuan	16	X MIPA 2	4	4	4	1	4	3	4	1	2	4	3	2	1	2	3	4	4
60	Laki-laki	15	X MIPA 2	3	2	2	2	3	2	1	4	2	3	3	1	4	2	2	1	4
61	Laki-laki	15	X IPS 5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
62	Laki-laki	15	X IPS 5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
63	Laki-laki	16	X MIPA 1	4	3	3	1	2	3	3	4	3	2	3	3	1	1	2	3	3
64	Perempuan	17	X MIPA 2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
65	Perempuan	16	X MIPA 1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	4	4	4
66	Laki-laki	16	X MIPA 1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
67	Perempuan	16	X MIPA 1	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	2	3	3
68	Laki-laki	16	X IPS 5	3	4	2	3	3	3	1	4	4	2	2	3	2	2	2	3	4
69	Perempuan	15	X MIPA 1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4
70	Laki-laki	16	X MIPA 2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
71	Perempuan	17	X MIPA 1	4	3	3	1	3	4	2	4	1	2	2	3	2	2	4	4	4
72	Laki-laki	17	X IPS 5	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
73	Laki-laki	17	X IPS 5	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4
74	Laki-laki	16	X MIPA 1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2
75	Laki-laki	16	X MIPA 2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4
76	Perempuan	16	X MIPA 1	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	2	3	3	4
77	Perempuan	16	X IPS 5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4
78	Perempuan	16	X MIPA 2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2
79	Perempuan	15	X MIPA 1	4	4	3	1	4	3	3	4	4	1	3	3	2	2	3	4	4
80	Perempuan	16	X IPS 5	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	2	3	3
81	Laki-laki	16	X IPS 5	2	3	1	1	2	3	1	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3
82	Perempuan	16	X MIPA 1	4	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	4	4	4
83	Laki-laki	16	X MIPA 1	4	1	3	3	4	4	2	4	2	3	2	1	4	2	3	3	4
84	Laki-laki	16	X IPS 5	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau



### VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem				Total
				39	40	41	42	
57	Laki-laki	15	X MIPA 2	3	3	2	3	120
58	Perempuan	15	X MIPA 1	2	2	2	2	108
59	Perempuan	16	X MIPA 2	4	4	2	4	138
60	Laki-laki	15	X MIPA 2	1	3	2	2	110
61	Laki-laki	15	X IPS 5	3	3	2	3	122
62	Laki-laki	15	X IPS 5	3	3	2	3	122
63	Laki-laki	16	X MIPA 1	3	4	2	1	105
64	Perempuan	17	X MIPA 2	2	3	2	2	112
65	Perempuan	16	X MIPA 1	4	4	2	4	141
66	Laki-laki	16	X MIPA 1	3	3	2	3	118
67	Perempuan	16	X MIPA 1	2	3	3	3	110
68	Laki-laki	16	X IPS 5	1	2	2	2	117
69	Perempuan	15	X MIPA 1	3	3	2	3	134
70	Laki-laki	16	X MIPA 2	2	3	2	2	103
71	Perempuan	17	X MIPA 1	3	4	3	2	126
72	Laki-laki	17	X IPS 5	2	3	2	2	104
73	Laki-laki	17	X IPS 5	3	3	3	2	119
74	Laki-laki	16	X MIPA 1	2	3	2	2	111
75	Laki-laki	16	X MIPA 2	4	4	4	4	151
76	Perempuan	16	X MIPA 1	3	3	2	3	126
77	Perempuan	16	X IPS 5	4	3	3	3	140
78	Perempuan	16	X MIPA 2	2	3	2	2	108
79	Perempuan	15	X MIPA 1	4	3	3	3	133
80	Perempuan	16	X IPS 5	2	3	3	2	108
81	Laki-laki	16	X IPS 5	1	3	2	2	91
82	Perempuan	16	X MIPA 1	3	4	2	3	130
83	Laki-laki	16	X MIPA 1	3	3	3	2	133
84	Laki-laki	16	X IPS 5	2	4	2	3	122

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sumber:

UIN Suska Riau



**VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING***

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
85	Laki-laki	17	X MIPA 2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2
86	Laki-laki	15	X IPS 5	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	4
87	Perempuan	16	X IPS 5	4	4	4	2	3	4	2	1	3	1	4	3	4	3	1	3	4	3	3	4	4
88	Perempuan	15	X IPS 5	3	4	4	2	4	4	3	1	4	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3

Undang-Undang

State Islamic Universities

State Islamic Universities

1. Dalam penulisan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau artikel ilmiah untuk tujuan kepublikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.





**VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING***

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																
				22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
85	Laki-laki	17	X MIPA 2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3
86	Laki-laki	15	X IPS 5	4	2	2	2	3	4	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3
87	Perempuan	16	X IPS 5	4	4	4	1	4	3	4	1	2	4	3	2	1	2	3	4	4
88	Perempuan	15	X IPS 5	3	2	2	2	3	2	1	4	2	3	3	1	4	2	2	1	4

Undang-Undang

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan UIN Suska Riau

State Islamic Universities

1. Dalam penulisan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau publikasi ilmiah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.





**VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING***

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem				Total
				39	40	41	42	
85	Laki-laki	17	X MIPA 2	3	3	2	3	120
86	Laki-laki	15	X IPS 5	2	2	2	2	108
87	Perempuan	16	X IPS 5	4	4	2	4	138
88	Perempuan	15	X IPS 5	1	3	2	2	110

1. a. Ditanya untuk mengetahui kepedulian masyarakat terhadap lingkungan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

Undang-Undang

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan UIN Suska Riau

State Islamic Universities





## VARIABEL POLA ASUH OTORITATIF

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Perempuan	15	X MIPA 2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
2	Perempuan	16	X MIPA 2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4
3	Perempuan	15	X MIPA 2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4
4	Laki-laki	16	X MIPA 2	4	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
5	Perempuan	16	X MIPA 2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3
6	Laki-laki	15	X MIPA 2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2
7	Perempuan	16	X MIPA 2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
8	Perempuan	16	X MIPA 2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
9	Perempuan	16	X MIPA 2	3	1	2	2	3	4	2	2	2	3	1	3	4	3	3	2	2	3	2	2
10	Perempuan	16	X MIPA 2	4	3	4	1	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	1	4	4
11	Perempuan	17	X MIPA 2	3	1	1	2	4	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2
12	Perempuan	16	X MIPA 1	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4
13	Perempuan	15	X MIPA 2	4	3	3	1	4	1	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	1	4	4
14	Perempuan	16	X MIPA 1	3	2	1	1	4	2	2	2	2	4	3	4	3	1	2	4	3	2	3	3
15	Perempuan	18	X IPS 5	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4
16	Perempuan	16	X MIPA 1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4
17	Laki-laki	15	X IPS 5	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	1	3	3
18	Perempuan	16	X MIPA 1	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3
19	Perempuan	16	X IPS 5	4	4	2	1	4	1	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	2	2	3
20	Perempuan	16	X MIPA 1	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	3	4
21	Perempuan	17	X MIPA 1	1	2	1	1	4	3	2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	2	1	2	3
22	Perempuan	16	X MIPA 1	4	3	4	4	4	2	1	3	3	4	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3
23	Perempuan	17	X IPS 5	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	1	3	2	3	2	4	2	1	2	4
24	Perempuan	16	X IPS 5	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3
25	Laki-laki	16	X IPS 5	4	4	3	1	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	3	1	2	3
26	Laki-laki	17	X IPS 5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
27	Perempuan	15	X MIPA 1	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
28	Perempuan	15	X IPS 5	4	3	2	1	4	1	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Kelembagaan dan sumber: UIN Suska Riau



## VARIABEL POLA ASUH OTORITATIF

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem										Total
				21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Perempuan	15	X MIPA 2	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	98
2	Perempuan	16	X MIPA 2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	103
3	Perempuan	15	X MIPA 2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	114
4	Laki-laki	16	X MIPA 2	3	2	1	1	2	4	2	3	4	4	78
5	Perempuan	16	X MIPA 2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	104
6	Laki-laki	15	X MIPA 2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	88
7	Perempuan	16	X MIPA 2	4	4	1	2	3	4	4	3	4	4	107
8	Perempuan	16	X MIPA 2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	93
9	Perempuan	16	X MIPA 2	2	4	2	2	4	4	3	4	3	3	80
10	Perempuan	16	X MIPA 2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	105
11	Perempuan	17	X MIPA 2	1	3	1	2	1	2	2	3	3	3	58
12	Perempuan	16	X MIPA 1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	97
13	Perempuan	15	X MIPA 2	2	4	1	2	3	4	4	3	3	4	92
14	Perempuan	16	X MIPA 1	2	4	1	1	2	4	3	3	3	4	78
15	Perempuan	18	X IPS 5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	110
16	Perempuan	16	X MIPA 1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	103
17	Laki-laki	15	X IPS 5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	103
18	Perempuan	16	X MIPA 1	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	105
19	Perempuan	16	X IPS 5	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	92
20	Perempuan	16	X MIPA 1	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	99
21	Perempuan	17	X MIPA 1	2	3	1	1	3	3	2	3	2	2	62
22	Perempuan	16	X MIPA 1	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	89
23	Perempuan	17	X IPS 5	3	4	1	2	4	4	3	4	4	4	89
24	Perempuan	16	X IPS 5	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	89
25	Laki-laki	16	X IPS 5	1	3	1	1	4	4	1	4	3	3	80
26	Laki-laki	17	X IPS 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
27	Perempuan	15	X MIPA 1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	85
28	Perempuan	15	X IPS 5	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	97

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



## VARIABEL POLA ASUH OTORITATIF

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
29	Perempuan	15	X MIPA 1	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	
30	Perempuan	15	X MIPA 2	4	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	1	2	2
31	Perempuan	16	X IPS 5	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	Laki-laki	16	X MIPA 2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2
33	Perempuan	16	X IPS 5	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4
34	Perempuan	16	X MIPA 1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
35	Perempuan	16	X IPS 5	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3
36	Perempuan	16	X IPS 5	4	4	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4
37	Laki-laki	15	X IPS 5	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
38	Perempuan	16	X MIPA 2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	4	3	3	1	2	2	2	3	2
39	Perempuan	16	X IPS 5	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3
40	Perempuan	16	X IPS 5	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
41	Laki-laki	15	X MIPA 2	3	3	1	1	4	4	1	4	4	1	1	3	4	1	1	3	4	1	1	2
42	Perempuan	16	X IPS 5	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2
43	Laki-laki	15	X MIPA 1	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4
44	Perempuan	16	X IPS 5	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
45	Perempuan	15	X MIPA 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	Perempuan	16	X MIPA 1	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
47	Laki-laki	15	X MIPA 1	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3
48	Laki-laki	16	X MIPA 2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
49	Perempuan	16	X MIPA 2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
50	Perempuan	15	X MIPA 1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3
51	Laki-laki	15	X MIPA 2	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	1	3	3
52	Laki-laki	16	X MIPA 1	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3
53	Perempuan	15	X MIPA 2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	1	4	4
54	Laki-laki	16	X IPS 5	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
55	Perempuan	16	X MIPA 2	3	1	2	2	3	4	2	2	2	3	1	3	4	3	3	2	2	3	2	2
56	Perempuan	16	X IPS 5	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3





## VARIABEL POLA ASUH OTORITATIF

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem										Total
				21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
29	Perempuan	15	X MIPA 1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	110
30	Perempuan	15	X MIPA 2	3	3	1	2	1	4	2	3	3	4	73
31	Perempuan	16	X IPS 5	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	86
32	Laki-laki	16	X MIPA 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
33	Perempuan	16	X IPS 5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	106
34	Perempuan	16	X MIPA 1	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	71
35	Perempuan	16	X IPS 5	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	77
36	Perempuan	16	X IPS 5	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	104
37	Laki-laki	15	X IPS 5	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	75
38	Perempuan	16	X MIPA 2	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	85
39	Perempuan	16	X IPS 5	4	4	1	2	3	4	3	4	4	4	88
40	Perempuan	16	X IPS 5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	113
41	Laki-laki	15	X MIPA 2	4	3	1	1	2	4	3	4	4	4	77
42	Perempuan	16	X IPS 5	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	82
43	Laki-laki	15	X MIPA 1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	107
44	Perempuan	16	X IPS 5	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	63
45	Perempuan	15	X MIPA 2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	89
46	Perempuan	16	X MIPA 1	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	81
47	Laki-laki	15	X MIPA 1	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	97
48	Laki-laki	16	X MIPA 2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	76
49	Perempuan	16	X MIPA 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
50	Perempuan	15	X MIPA 1	3	3	1	1	3	3	3	4	3	3	72
51	Laki-laki	15	X MIPA 2	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	93
52	Laki-laki	16	X MIPA 1	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	97
53	Perempuan	15	X MIPA 2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	109
54	Laki-laki	16	X IPS 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
55	Perempuan	16	X MIPA 2	2	4	2	2	4	4	3	4	3	3	80
56	Perempuan	16	X IPS 5	4	4	1	2	3	4	3	4	4	4	88

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN sumber:

UIN Suska Riau



VARIABEL POLA ASUH OTORITATIF

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
57	Laki-laki	15	X MIPA 2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
58	Perempuan	15	X MIPA 1	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3
59	Perempuan	16	X MIPA 2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4
60	Laki-laki	15	X MIPA 2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	1	3	2	1	3	3
61	Laki-laki	15	X IPS 5	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
62	Laki-laki	15	X IPS 5	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
63	Laki-laki	16	X MIPA 1	3	2	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	2	2	1	3	2
64	Perempuan	17	X MIPA 2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3
65	Perempuan	16	X MIPA 1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4
66	Laki-laki	16	X MIPA 1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
67	Perempuan	16	X MIPA 1	3	3	2	1	4	2	3	3	3	4	1	2	3	4	3	4	1	4	2	4
68	Laki-laki	16	X IPS 5	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4	1	3	3	1	3	2
69	Perempuan	15	X MIPA 1	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3
70	Laki-laki	16	X MIPA 2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
71	Perempuan	17	X MIPA 1	4	4	3	2	4	2	4	1	2	4	3	4	3	3	3	4	2	1	4	4
72	Laki-laki	17	X IPS 5	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
73	Laki-laki	17	X IPS 5	3	3	3	1	2	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3
74	Laki-laki	16	X MIPA 1	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2
75	Laki-laki	16	X MIPA 2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
76	Perempuan	16	X MIPA 1	4	4	4	3	4	2	4	1	3	4	3	4	3	3	1	4	3	2	4	4
77	Perempuan	16	X IPS 5	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4
78	Perempuan	16	X MIPA 2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
79	Perempuan	15	X MIPA 1	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4
80	Perempuan	16	X IPS 5	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2
81	Laki-laki	16	X IPS 5	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	1	3	3
82	Perempuan	16	X MIPA 1	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3
83	Laki-laki	16	X MIPA 1	4	4	4	1	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4
84	Laki-laki	16	X IPS 5	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	1	4	3

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



## VARIABEL POLA ASUH OTORITATIF

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem										Total
				21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
57	Laki-laki	15	X MIPA 2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	88
58	Perempuan	15	X MIPA 1	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	95
59	Perempuan	16	X MIPA 2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	113
60	Laki-laki	15	X MIPA 2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	97
61	Laki-laki	15	X IPS 5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	90
62	Laki-laki	15	X IPS 5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	90
63	Laki-laki	16	X MIPA 1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	77
64	Perempuan	17	X MIPA 2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	75
65	Perempuan	16	X MIPA 1	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	105
66	Laki-laki	16	X MIPA 1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	86
67	Perempuan	16	X MIPA 1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	92
68	Laki-laki	16	X IPS 5	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	94
69	Perempuan	15	X MIPA 1	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	99
70	Laki-laki	16	X MIPA 2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	75
71	Perempuan	17	X MIPA 1	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	93
72	Laki-laki	17	X IPS 5	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	75
73	Laki-laki	17	X IPS 5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	101
74	Laki-laki	16	X MIPA 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
75	Laki-laki	16	X MIPA 2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	114
76	Perempuan	16	X MIPA 1	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	97
77	Perempuan	16	X IPS 5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	102
78	Perempuan	16	X MIPA 2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	77
79	Perempuan	15	X MIPA 1	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	104
80	Perempuan	16	X IPS 5	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	74
81	Laki-laki	16	X IPS 5	3	3	1	2	4	3	3	4	3	3	86
82	Perempuan	16	X MIPA 1	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	100
83	Laki-laki	16	X MIPA 1	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	104
84	Laki-laki	16	X IPS 5	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	99

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau





**VARIABEL POLA ASUH OTORITATIF**

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem										Total
				21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
85	Laki-laki	17	X MIPA 2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	98
86	Laki-laki	15	X IPS 5	1	4	1	1	1	4	4	1	1	4	84
87	Perempuan	16	X IPS 5	3	4	3	1	3	4	4	3	3	4	91
88	Perempuan	15	X IPS 5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	93

Undang-Undang

State Islamic Universities

State Islamic Universities

1. Dalam penyusunan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau publikasi ilmiah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN D

## Uji Reliabilitas dan Indeks Daya Beda

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Variabel *Psychological Well-Being*

#### a. Analisis Pertama

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	88	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	88	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	42

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AITEM1	113.82	201.806	.291	.907
AITEM2	113.36	202.303	.348	.906
AITEM3	113.81	203.514	.248	.907
AITEM4	113.99	203.115	.187	.908
AITEM5	113.87	198.088	.421	.905
AITEM6	113.50	199.149	.513	.905
AITEM7	114.02	202.873	.202	.908
AITEM8	114.41	193.647	.562	.903
AITEM9	114.05	196.803	.451	.905
AITEM10	115.02	195.839	.379	.906
AITEM11	113.86	194.418	.601	.903
AITEM12	114.69	191.824	.636	.902
AITEM13	114.16	200.802	.320	.906
AITEM14	114.18	197.944	.452	.905
AITEM15	114.91	192.290	.551	.903



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AITEM16	114.81	189.169	.715	.901
AITEM17	113.68	200.380	.400	.906
AITEM18	114.51	191.448	.617	.902
AITEM19	114.98	200.919	.306	.907
AITEM20	113.89	196.539	.574	.904
AITEM21	113.80	204.257	.128	.909
AITEM22	113.90	195.495	.588	.903
AITEM23	114.39	196.677	.457	.905
AITEM24	114.53	198.137	.362	.906
AITEM25	114.87	195.743	.474	.905
AITEM26	114.31	196.629	.512	.904
AITEM27	114.08	198.879	.393	.906
AITEM28	114.75	193.914	.561	.903
AITEM29	113.93	200.570	.282	.907
AITEM30	114.75	191.523	.512	.904
AITEM31	114.52	209.540	-.123	.913
AITEM32	114.55	193.768	.613	.903
AITEM33	114.62	210.536	-.180	.912
AITEM34	114.86	197.154	.425	.905
AITEM35	114.97	208.907	-.105	.911
AITEM36	114.23	198.936	.406	.905
AITEM37	114.05	195.423	.564	.904
AITEM38	113.81	195.560	.553	.904
AITEM39	114.56	192.112	.618	.902
AITEM40	113.89	199.803	.402	.906
AITEM41	114.90	196.530	.483	.904
AITEM42	114.49	191.494	.661	.902

Aitem yang gugur: 1, 3, 4, 7, 19, 21, 29, 31, 33, 35





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Analisis kedua**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	88	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	88	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.924	32

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AITEM2	85.02	175.908	.351	.924
AITEM5	85.53	171.792	.432	.923
AITEM6	85.16	173.239	.496	.923
AITEM8	86.07	167.719	.569	.921
AITEM9	85.70	171.130	.434	.923
AITEM10	86.68	169.070	.411	.924
AITEM11	85.52	168.620	.599	.921
AITEM12	86.35	165.932	.648	.920
AITEM13	85.82	174.702	.310	.924
AITEM14	85.84	171.561	.469	.923
AITEM15	86.57	165.834	.583	.921
AITEM16	86.47	163.493	.725	.919
AITEM17	85.34	174.457	.379	.924



AIEM18	86.17	165.775	.618	.921
AIEM20	85.55	171.216	.534	.922
AIEM22	85.56	169.698	.582	.921
AIEM23	86.05	171.009	.441	.923
AIEM24	86.19	172.066	.360	.924
AIEM25	86.53	169.815	.473	.923
AIEM26	85.97	170.401	.525	.922
AIEM27	85.74	172.793	.390	.924
AIEM28	86.41	167.463	.593	.921
AIEM30	86.41	165.371	.531	.922
AIEM32	86.20	167.981	.613	.921
AIEM34	86.52	170.896	.436	.923
AIEM36	85.89	173.159	.385	.924
AIEM37	85.70	170.165	.529	.922
AIEM38	85.47	169.953	.536	.922
AIEM39	86.22	166.309	.623	.921
AIEM40	85.55	173.630	.400	.923
AIEM41	86.56	170.227	.500	.922
AIEM42	86.15	165.070	.699	.919

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Variabel Pola Asuh Otoritatif

#### a. Analisis Pertama

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	88	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	88	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.918	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AITEM1	87.37	149.938	.601	.914
AITEM2	87.95	147.791	.515	.915
AITEM3	88.03	146.010	.642	.913
AITEM4	88.47	150.252	.339	.918
AITEM5	87.41	153.739	.341	.917
AITEM6	88.41	161.900	-.164	.925
AITEM7	87.85	145.438	.661	.913
AITEM8	87.69	145.663	.632	.913
AITEM9	87.68	147.277	.603	.914
AITEM10	87.78	148.677	.565	.914
AITEM11	88.16	145.147	.607	.913
AITEM12	87.50	149.126	.575	.914
AITEM13	87.69	150.307	.440	.916
AITEM14	87.76	142.896	.726	.911
AITEM15	88.53	153.332	.243	.919



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AITEM16	87.64	146.395	.712	.912
AITEM17	88.22	151.780	.389	.917
<b>AITEM18</b>	<b>88.75</b>	<b>154.833</b>	<b>.157</b>	<b>.921</b>
AITEM19	87.78	146.217	.709	.912
AITEM20	87.73	148.247	.622	.914
AITEM21	87.84	143.745	.673	.912
AITEM22	87.36	150.970	.593	.914
AITEM23	88.35	146.047	.482	.916
AITEM24	88.65	152.714	.342	.917
AITEM25	87.78	150.907	.389	.917
AITEM26	87.30	150.808	.590	.914
AITEM27	87.57	146.225	.754	.912
AITEM28	87.52	152.505	.372	.917
AITEM29	87.53	148.344	.599	.914
AITEM30	87.37	149.134	.657	.913

Aitem yang gugur: 6, 15, 18

**b. Analisis kedua**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	88	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	88	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.931	27



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AITEM1	80.41	142.612	.620	.928
AITEM2	80.99	139.965	.557	.928
AITEM3	81.07	138.846	.653	.927
AITEM4	81.50	143.862	.309	.933
AITEM5	80.44	146.250	.364	.930
AITEM7	80.89	138.263	.673	.926
AITEM8	80.73	138.913	.621	.927
AITEM9	80.72	140.137	.611	.927
AITEM10	80.82	141.231	.590	.928
AITEM11	81.19	138.227	.606	.927
AITEM12	80.53	141.608	.606	.928
AITEM13	80.73	143.350	.434	.930
AITEM14	80.80	136.532	.700	.926
AITEM16	80.67	138.913	.744	.926
AITEM17	81.25	144.282	.412	.930
AITEM19	80.82	139.139	.716	.926
AITEM20	80.76	140.758	.652	.927
AITEM21	80.88	136.938	.668	.926
AITEM22	80.40	143.714	.607	.928
AITEM23	81.39	139.573	.461	.930
AITEM24	81.68	145.829	.328	.931
AITEM25	80.82	144.059	.376	.931
AITEM26	80.33	143.488	.608	.928
AITEM27	80.60	139.208	.757	.926
AITEM28	80.56	145.698	.353	.931
AITEM29	80.57	141.582	.583	.928
AITEM30	80.41	141.785	.679	.927

# LAMPIRAN E

## Skala Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA PENELITIAN

### Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya Muzdhalifah Annisa Yumra, mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian, saya meminta kesediaan saudara/i untuk dapat berpartisipasi dengan mengisi skala ini. Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Seluruh identitas dan respon jawaban yang saudara/i berikan akan dijaga keamanan dan kerahasiaannya oleh peneliti, sesuai dengan etika di dalam sebuah penelitian. Atas bantuan dan kerjasama dari saudara/i, peneliti ucapkan terimakasih.

Peneliti  
Muzdhalifah Annisa Yumra

---

### Identitas Diri

Nama/Inisial :  
Jenis Kelamin :  
Usia :  
Kelas :

---

### Petunjuk Pengisian Skala

Bacalah setiap pernyataan dengan baik, kemudian berikan jawaban atau respon saudara/i dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang **paling sesuai** dengan kondisi diri saudara/i. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda. Peneliti harap saudara/saudari mengisi skala ini dengan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

**SS : Sangat Sesuai**

**TS : Tidak Sesuai**

**S : Sesuai**

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mampu menyampaikan pendapat saya, bahkan ketika itu bertentangan dengan pendapat orang lain	X			

“SELAMAT MENGERJAKAN”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SKALA A

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Bagi saya, hidup adalah proses dari pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan ke arah yang lebih baik				
2.	Saya tidak tertarik dengan aktivitas yang akan memperluas wawasan saya				
3.	Saya senang membuat rencana untuk masa depan dan berusaha untuk mewujudkannya				
4.	Dalam banyak hal, saya merasa kecewa dengan apa yang sudah saya raih dalam hidup saya				
5.	Saya menjalani kehidupan sehari - hari dengan santai dan tidak terlalu memikirkan masa depan				
6.	Saya cenderung khawatir tentang apa yang orang lain pikirkan tentang saya				
7.	Ketika saya melihat kisah hidup saya, saya merasa senang dengan keberhasilan yang saya peroleh				
8.	Saya merasa tidak puas dalam mengatur hidup saya				
9.	Keputusan yang saya ambil biasanya tidak dipengaruhi orang lain				
10.	Saya berhenti mencoba membuat perubahan besar dalam hidup saya sejak lama				
11.	Tuntutan kehidupan sehari-hari sering kali membuat saya sedih				
12.	Saya belum banyak merasakan hubungan yang akrab dan saling percaya dengan orang lain				
13.	Bagi saya penting untuk memiliki pengalaman baru yang lebih menantang cara saya berpikir tentang diri saya dan dunia				
14.	Menjaga hubungan dekat memang sulit dan membuat saya frustrasi				
15.	Saya merasa memiliki arah dan tujuan dalam hidup				
16.	Secara umum, saya merasa percaya diri dan positif tentang diri saya sendiri				
17.	Saya sudah mampu membangun lingkungan dan gaya hidup yang sesuai dengan keinginan saya				
18.	Saya mudah terpengaruh dengan pendapat orang lain				
19.	Saya tidak nyaman ketika berada dalam lingkungan baru yang mengharuskan saya mengubah kebiasaan lama				
20.	Saya tidak cocok dengan orang-orang dan komunitas yang ada di sekitar saya				





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21.	Saya tahu bahwa saya dapat mempercayai teman-teman saya, dan mereka tahu bahwa mereka dapat percaya kepada saya				
22.	Menurut saya, dalam beberapa tahun terakhir belum ada peningkatan dalam diri saya				
23.	Saya sering merasa kesepian karena saya memiliki sedikit teman dekat untuk berbagi cerita dengan saya				
24.	Saya tidak memiliki pemahaman yang baik tentang apa yang ingin saya raih dalam hidup				
25.	Saya merasa orang di sekitar saya mendapatkan lebih banyak hal dalam hidup daripada saya				
26.	Saya cukup mampu mengelola banyak tanggung jawab dalam kehidupan saya sehari-hari				
27.	Saya merasa bahwa saya telah berkembang sebagai pribadi yang lebih baik dari waktu ke waktu				
28.	Saya merasa senang komunikasi dengan anggota keluarga maupun dengan teman				
29.	Kegiatan sehari-hari saya sering kali tampak sepele dan tidak penting bagi saya				
30.	Saya menyukai sebagian besar dari kepribadian saya				
31.	Sulit bagi saya untuk menyuarakan pendapat saya sendiri tentang hal-hal yang kontroversial				
32.	Saya sering merasa terbebani oleh tanggung jawab saya				

### SKALA B

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Orangtua saya membolehkan saya melakukan kegiatan yang saya sukai asalkan kegiatan tersebut bermanfaat bagi saya				
2.	Orangtua saya memberikan hadiah ketika saya mendapat prestasi di sekolah				
3.	Orangtua saya meminta pendapat saya ketika sedang diskusi dengan keluarga				
4.	Ketika saya berbuat kesalahan, orangtua saya langsung memukul atau memarahi saya				
5.	Saya akan pergi dengan teman-teman saya jika orangtua saya mengizinkan				
6.	Orangtua saya mendengarkan cerita saya				



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Orangtua saya tidak peduli dengan apa yang saya lakukan				
8.	Orangtua saya tidak pernah bertanya tentang tugas sekolah saya				
9.	Orangtua saya memberikan pujian ketika saya melakukan kebaikan				
10.	Orangtua lebih mendengarkan pendapat saudara saya dibandingkan dengan pendapat saya				
11.	Orangtua saya menasehati saya dengan baik jika saya melakukan kesalahan				
12.	Orangtua saya membiarkan saya melakukan kegiatan yang tidak bermanfaat				
13.	Orangtua saya tidak percaya dengan saya				
14.	Orangtua saya menjelaskan apa manfaat dari perbuatan baik yang saya lakukan				
15.	Orangtua saya memeriksa tugas sekolah saya				
16.	Ketika saya bertanya tentang sesuatu, orangtua saya selalu menjawabnya dengan senang hati				
17.	Saya dan orangtua berdiskusi tentang perbuatan yang baik dan buruk				
18.	Orangtua saya tidak pernah bertanya keadaan saya di sekolah				
19.	Orangtua saya selalu mengajarkan saya untuk berbagi terhadap sesama				
20.	Saya takut menyampaikan pendapat saya yang berbeda dengan orangtua saya				
21.	Saya harus menuruti semua perintah orangtua saya walaupun saya tidak setuju				
22.	Orangtua saya tidak pernah mengajarkan saya untuk membantu orang yang tidak saya kenal				
23.	Orangtua saya mengajarkan saya untuk berusaha jika ingin mendapatkan sesuatu				
24.	Orangtua saya mengajarkan saya bagaimana cara menyelesaikan masalah				
25.	Orangtua saya membiarkan saya untuk tidak melakukan pekerjaan rumah				
26.	Saya tidak diajarkan bagaimana mengurus diri sendiri				
27.	Orangtua saya mengajarkan saya bagaimana mengurus diri sendiri dengan baik				

**“TERIMA KASIH TELAH MENGISI SKALA INI DENGAN JUJUR**



## SKALA PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya Muzdhalifah Annisa Yumra, mahasiswa S-I Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian untuk tugas akhir yang ditujukan kepada siswa SMAN 2 Pekanbaru. Untuk itu saya meminta kesediaan saudara/i untuk dapat berpartisipasi dengan mengisi skala ini. Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Seluruh identitas dan respon jawaban yang saudara/i berikan akan dijaga keamanan dan kerahasiaannya oleh peneliti, sesuai dengan etika di dalam sebuah penelitian. Atas bantuan dan kerjasama dari saudara/i, peneliti ucapkan terimakasih.

Email \*

---

Nama/Inisial \*

---

Jenis Kelamin \*

Laki-laki

Usia (Tahun) \*

15

16

Kelas \*

X MIPA 3

X IPS 2

XI MIPA 2

No HP yang aktif \*

---

Apakah Anda bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini? \*

BERSEDIA



Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan jujur, kemudian berikan jawaban atau respon saudara/i dengan menandai salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi diri saudara/i. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda. Peneliti harap saudara/saudari mengisi skala ini dengan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan. Berikut adalah pilihan jawaban yang tersedia.

SS : Sangat Sesuai  
 S : Sesuai  
 TS : Tidak Sesuai  
 STS : Sangat Tidak Sesuai

#### Petunjuk Pengisian Skala

#### SKALA A

Bagi saya, hidup adalah proses dari pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan ke arah yang

- SS  
 S  
 TS  
 STS

Saya tidak tertarik dengan aktivitas yang akan memperluas wawasan saya \*

- SS  
 S  
 TS  
 STS

Saya senang membuat rencana untuk masa depan dan berusaha untuk mewujudkannya \*

- SS  
 S  
 TS  
 STS

Dalam banyak hal, saya merasa kecewa dengan apa yang sudah saya raih dalam hidup saya \*

- SS  
 S  
 TS  
 STS

Saya menjalani kehidupan sehari-hari dengan santai dan tidak terlalu memikirkan masa depan

- SS  
 S  
 TS  
 STS



Saya cenderung khawatir tentang apa yang orang lain pikirkan tentang saya \*

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UI Suska Riau
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak salinan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Ketika saya melihat kisah hidup saya, saya merasa senang dengan keberhasilan yang saya

- SS
- S
- TS
- SS
- S
- TS
- SS
- S
- TS

Saya merasa tidak puas dalam mengatur hidup saya \*

- SS
- S
- TS
- SS
- S
- TS

Keputusan yang saya ambil biasanya tidak dipengaruhi orang lain \*

- SS
- S
- TS
- 

Saya berhenti mencoba membuat perubahan besar dalam hidup saya sejak lama \*

- SS
- S
- TS
- 

Tuntutan kehidupan sehari-hari sering kali membuat saya sedih \*

- SS
- S
- TS
-



Saya belum banyak merasakan hubungan yang akrab dan saling percaya dengan orang lain \*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  2. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Bagi saya penting untuk memiliki pengalaman baru yang lebih menantang cara saya berpikir

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  2. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Menjaga hubungan dekat memang sulit dan membuat saya frustrasi \*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  2. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Saya merasa memiliki arah dan tujuan dalam hidup \*

- SS
- S
- TS
- 

Secara umum, saya merasa percaya diri dan positif tentang diri saya sendiri \*

- SS
- S
- TS
- 

Saya sudah mampu membangun lingkungan dan gaya hidup yang sesuai dengan keinginan

- SS
- S
- TS
-



Saya mudah terpengaruh dengan pendapat orang lain \*

- 1.  SS
- 2.  S
- 3.  TS
- 4.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Saya tidak nyaman ketika berada dalam lingkungan baru yang mengharuskan saya mengubah

- 1.  SS
- 2.  S
- 3.  TS
- 4.

Saya tidak cocok dengan orang-orang dan komunitas yang ada di sekitar saya \*

- 1.  SS
- 2.  S
- 3.  TS
- 4.

State Islamic Univers

Saya tahu bahwa saya dapat mempercayai teman-teman saya, dan mereka tahu bahwa mereka

- 1.  SS
- 2.  S
- 3.  TS
- 4.

Menurut saya, dalam beberapa tahun terakhir belum ada peningkatan dalam diri saya \*

- 1.  SS
- 2.  S
- 3.  TS
- 4.

Saya sering merasa kesepian karena saya memiliki sedikit teman dekat untuk berbagi cerita

- 1.  SS
- 2.  S
- 3.  TS
- 4.



Saya tidak memiliki pemahaman yang baik tentang apa yang ingin saya raih dalam hidup \*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

SS

S

TS

Saya merasa orang di sekitar saya mendapatkan lebih banyak hal dalam hidup daripada saya \*

SS

S

TS

Saya merasa bahwa saya telah berkembang sebagai pribadi yang lebih baik dari waktu ke

SS

S

TS

Saya merasa senang berkomunikasi dengan anggota keluarga maupun dengan teman \*

SS

S

TS

Kegiatan sehari-hari saya sering kali tampak sepele dan tidak penting bagi saya \*

SS

S

TS





Saya menyukai sebagian besar dari kepribadian saya \*

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sulit bagi saya untuk menyuarkan pendapat saya sendiri tentang hal-hal yang kontroversial \*

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Saya sering merasa terbebani oleh tanggung jawab saya \*

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

SKALA B

Isilah pernyataan di bawah ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan

Orangtua saya membolehkan saya melakukan kegiatan yang saya sukai asalkan kegiatan

- SS
- S
- TS
- 

Orangtua saya memberikan hadiah ketika saya mendapat prestasi di sekolah \*

- SS
- S
- TS
- 

Orangtua saya meminta pendapat saya ketika sedang diskusi dengan keluarga \*

- SS
- S
- TS
-



Ketika saya berbuat kesalahan, orangtua saya langsung memukul atau memarahi saya \*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- SS
- S
- TS
- 

Saya akan pergi dengan teman-teman saya jika orangtua saya mengizinkan \*

- SS
- S
- TS
- 

Orangtua saya mendengarkan cerita saya \*

- SS
- S
- TS
- 

Orangtua saya tidak peduli dengan apa yang saya lakukan \*

- SS
- S
- TS
- 

Orangtua saya tidak pernah bertanya tentang tugas sekolah saya \*

- SS
- S
- TS
- 

Orangtua saya memberikan pujian ketika saya melakukan kebaikan \*

- SS
- S
- TS
-



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempergunakan atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Orangtua lebih mendengarkan pendapat saudara saya dibandingkan dengan pendapat saya \*

- SS
- S
- TS
- 

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Orangtua saya memasehati saya dengan baik jika saya melakukan kesalahan \*

- SS
- S
- TS
- 

Orangtua saya membiarkan saya melakukan kegiatan yang tidak bermanfaat \*

- SS
- S
- TS
- 

State Islamic Univers

Orangtua saya tidak percaya dengan saya \*

- SS
- S
- TS
- 

Orangtua saya menjelaskan apa manfaat dari perbuatan baik yang saya lakukan \*

- SS
- S
- TS
- 

Orangtua saya memeriksa tugas sekolah saya \*

- SS
- S
- TS
-



Ketika saya bertanya tentang sesuatu, orangtua saya selalu menjawabnya dengan senang hati \*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memperumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SS  
S  
TS

SS  
S  
TS

SS  
S  
TS

Orangtua saya tidak pernah bertanya keadaan saya di sekolah \*

SS  
S  
TS

SS  
S  
TS

SS  
S  
TS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univers

Orangtua saya selalu mengajarkan saya untuk berbagi terhadap sesama \*

SS  
 S  
 TS

Saya takut menyampaikan pendapat saya yang berbeda dengan orangtua saya \*

SS  
 S  
 TS

Saya harus menuruti semua perintah orangtua saya walaupun saya tidak setuju \*

SS  
 S  
 TS



Orangtua saya tidak pernah mengajarkan saya untuk membantu orang yang tidak saya kenal \*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan;  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
2. Dilarang memperbanyak atau memperjualbelikan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.
- SS  
 S  
 TS  
 O

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Orangtua saya mengajarkan saya untuk berusaha jika ingin mendapatkan sesuatu \*

- SS  
 S  
 TS  
 O

Orangtua saya mengajarkan saya bagaimana cara menyelesaikan masalah \*

- SS  
 S  
 TS  
 O

State Islamic Univers

Orangtua saya membiarkan saya untuk tidak melakukan pekerjaan rumah \*

- SS  
 S  
 TS  
 O

Saya tidak diajarkan bagaimana mengurus diri sendiri \*

- SS  
 S  
 TS  
 O

Orangtua saya mengajarkan saya bagaimana mengurus diri sendiri dengan baik \*

- SS  
 S  
 TS  
 O

Bagian Tanpa Judul

Terimakasih atas partisipasi saudara/i yang telah mengisi skala ini dengan jujur

# LAMPIRAN F

## Tabulasi Data Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Perempuan	17	XI MIPA 3	4	3	4	3	4	2	1	4	3	3	2	2	4	2	3	3	2
2	Laki-laki	17	XI MIPA 2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2
3	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4
4	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	3	4	3	4	4	4
5	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2
6	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
7	Laki-laki	17	XI MIPA 3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	1	4	2	4	4	3
8	Laki-laki	16	XI MIPA 3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	1	4	2	4	4	3
9	Perempuan	16	XI MIPA 2	4	4	4	4	3	1	3	2	2	1	2	3	4	3	2	3	2
10	Perempuan	17	XI MIPA 3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	4	2	3	3	2
11	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	1	4	4	4
12	Perempuan	17	XI MIPA 3	4	4	4	3	2	2	4	1	2	4	2	2	3	2	2	2	2
13	Laki-laki	16	X MIPA 3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2
14	Perempuan	16	X MIPA 3	4	3	4	3	3	1	4	1	4	3	2	2	3	2	3	4	3
15	Perempuan	15	X MIPA 3	4	4	4	2	4	1	3	3	3	3	2	1	4	3	2	3	3
16	Perempuan	18	XI IPS 1	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3
17	Laki-laki	16	XI MIPA 3	4	4	4	4	3	1	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3
18	Perempuan	16	X MIPA 3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2
19	Perempuan	15	X MIPA 3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
20	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
21	Perempuan	16	X MIPA 3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	4	3	3	3	3
22	Perempuan	17	XI IPS 1	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2
23	Perempuan	16	X MIPA 3	3	3	4	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3
24	Laki-laki	17	X MIPA 3	4	4	4	3	3	1	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3
25	Laki-laki	17	XI IPS 1	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3
26	Perempuan	15	X MIPA 3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
27	Laki-laki	16	X MIPA 3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2
28	Laki-laki	15	X MIPA 3	3	3	4	3	3	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU





**VARIABEL PSYCHOLOGICAL WELL-BEING**

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem															Total
				18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	3	4	3	4	2	2	85
2	Laki-laki	17	XI MIPA 2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	91
3	Perempuan	17	XI MIPA 3	2	2	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	102
4	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	105
5	Perempuan	17	XI MIPA 2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	90
6	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	98
7	Laki-laki	17	XI MIPA 3	4	1	2	3	2	1	2	2	3	3	4	3	3	2	3	88
8	Laki-laki	16	XI MIPA 3	2	2	2	3	1	1	2	1	3	3	3	2	4	2	1	83
9	Perempuan	16	XI MIPA 2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	3	92
10	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	1	3	2	2	1	1	1	3	3	4	2	4	2	3	82
11	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	2	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	104
12	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	84
13	Laki-laki	16	X MIPA 3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	101
14	Perempuan	16	X MIPA 3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	88
15	Perempuan	15	X MIPA 3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	87
16	Perempuan	18	XI IPS 1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	82
17	Laki-laki	16	XI MIPA 3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	4	1	4	98
18	Perempuan	16	X MIPA 3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	89
19	Perempuan	15	X MIPA 3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	92
20	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
21	Perempuan	16	X MIPA 3	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	86
22	Perempuan	17	XI IPS 1	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	1	1	89
23	Perempuan	16	X MIPA 3	2	1	1	2	3	1	2	2	3	3	4	2	3	1	2	75
24	Laki-laki	17	X MIPA 3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	87
25	Laki-laki	17	XI IPS 1	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	100
26	Perempuan	15	X MIPA 3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102
27	Laki-laki	16	X MIPA 3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	79
28	Laki-laki	15	X MIPA 3	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	71

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





### VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
29	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	3	4	3	3	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	
30	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	
31	Perempuan	17	XI MIPA 3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	
32	Perempuan	17	XI IPS 1	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	
33	Laki-laki	16	XI IPS 1	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	
34	Laki-laki	17	XI IPS 1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	
35	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	
36	Perempuan	17	XI MIPA 3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	
37	Perempuan	16	X MIPA 3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	
38	Laki-laki	16	XI IPS 1	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	
39	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	4	3	
40	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
41	Perempuan	16	X MIPA 3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
42	Laki-laki	17	XI MIPA 2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
43	Perempuan	16	X MIPA 3	4	4	4	2	4	2	4	1	4	4	1	3	4	3	4	2	
44	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
45	Perempuan	16	XI MIPA 3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	3	4	3	4	4	
46	Perempuan	15	X MIPA 3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	
47	Perempuan	16	X MIPA 3	4	3	4	2	2	1	4	3	3	2	2	3	4	1	4	3	
48	Laki-laki	17	XI IPS 1	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	1	4	3	3	2	
49	Perempuan	16	X MIPA 3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	1	3	3	3	2	4	3	
50	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2	
51	Perempuan	16	XI MIPA 2	4	4	4	2	3	1	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	
52	Laki-laki	16	X MIPA 3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	1	4	3	3	2	
53	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	
54	Perempuan	16	X MIPA 3	4	4	4	2	3	1	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	
55	Perempuan	16	X MIPA 3	3	4	3	2	3	1	3	2	2	1	1	1	3	1	2	2	
56	Laki-laki	17	XI IPS 1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN sumber:

UIN Suska Riau



### VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem														Total	
				18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		32
29	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	71
30	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	87
31	Perempuan	17	XI MIPA 3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	74
32	Perempuan	17	XI IPS 1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	74
33	Laki-laki	16	XI IPS 1	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	91
34	Laki-laki	17	XI IPS 1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	2	94
35	Perempuan	17	XI MIPA 3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	1	3	2	2	92
36	Perempuan	17	XI MIPA 3	2	2	3	4	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2	2	84
37	Perempuan	16	X MIPA 3	2	2	3	4	2	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	86
38	Laki-laki	16	XI IPS 1	3	3	3	4	2	3	3	1	4	3	4	2	3	2	3	98
39	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4	3	2	2	2	94
40	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	94
41	Perempuan	16	X MIPA 3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	90
42	Laki-laki	17	XI MIPA 2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	2	4	99
43	Perempuan	16	X MIPA 3	4	1	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	2	1	4	99
44	Perempuan	17	XI MIPA 2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	91
45	Perempuan	16	XI MIPA 3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	105
46	Perempuan	15	X MIPA 3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	87
47	Perempuan	16	X MIPA 3	2	2	4	3	2	1	3	2	3	3	4	2	4	3	3	90
48	Laki-laki	17	XI IPS 1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	80
49	Perempuan	16	X MIPA 3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	95
50	Perempuan	17	XI MIPA 2	2	3	4	4	4	3	1	1	1	3	3	2	4	2	3	94
51	Perempuan	16	XI MIPA 2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	98
52	Laki-laki	16	X MIPA 3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	102
53	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	110
54	Perempuan	16	X MIPA 3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	86
55	Perempuan	16	X MIPA 3	2	1	2	1	3	1	1	1	4	3	2	2	4	1	1	66
56	Laki-laki	17	XI IPS 1	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	98

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN sumber:

UIN Suska Riau



### VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
57	Perempuan	17	X MIPA 3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	2
58	Laki-laki	18	XI IPS 1	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3
59	Laki-laki	17	XI IPS 1	4	3	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3
60	Perempuan	17	XI IPS 1	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	2	4	1	4	4	4
61	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	3	4	3	3	1	3	1	2	3	1	1	4	3	4	4	3
62	Laki-laki	16	X MIPA 3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
63	Perempuan	15	X MIPA 3	4	4	4	3	4	1	4	2	3	2	2	2	4	1	3	3	3
64	Perempuan	17	XI MIPA 3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	Perempuan	16	XI IPS 1	4	4	4	4	3	2	3	1	4	3	2	3	3	2	4	2	3
66	Laki-laki	17	X IPS 2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3
67	Perempuan	16	X IPS 2	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2	3
68	Perempuan	16	X IPS 2	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	4	2	3	1	1
69	Perempuan	16	X IPS 2	3	4	4	2	1	4	4	2	4	3	1	1	4	1	3	2	2
70	Perempuan	18	XI IPS 1	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3
71	Perempuan	16	X IPS 2	3	4	4	4	3	1	4	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2
72	Perempuan	16	X IPS 2	4	1	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3
73	Perempuan	17	X IPS 2	4	4	4	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
74	Laki-laki	18	XI IPS 1	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2
75	Perempuan	15	X IPS 2	4	3	4	2	2	1	4	3	3	2	2	3	4	1	4	3	4
76	Laki-laki	16	X IPS 2	4	4	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	4	1	3	3	4
77	Perempuan	15	X IPS 2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2
78	Perempuan	16	X IPS 2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2
79	Perempuan	16	X IPS 2	4	4	4	3	3	2	3	1	4	4	1	1	3	1	3	2	1
80	Perempuan	16	X IPS 2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2
81	Perempuan	16	X IPS 2	4	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2
82	Perempuan	16	X MIPA 3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	4	3	3	3	3
83	Perempuan	16	X MIPA 3	4	4	4	2	3	1	4	2	2	2	1	1	4	1	3	2	2
84	Perempuan	16	XI MIPA 3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	2	1	4	2	4	4	3

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



### VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem															Total
				18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
57	Perempuan	17	X MIPA 3	2	1	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	1	3	90
58	Laki-laki	18	XI IPS 1	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	96
59	Laki-laki	17	XI IPS 1	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	1	3	1	2	87
60	Perempuan	17	XI IPS 1	3	1	3	4	1	3	2	3	3	3	4	1	4	1	3	93
61	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	4	2	3	85
62	Laki-laki	16	X MIPA 3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	87
63	Perempuan	15	X MIPA 3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	4	3	2	2	86
64	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	96
65	Perempuan	16	XI IPS 1	2	1	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	90
66	Laki-laki	17	X IPS 2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	1	3	4	78
67	Perempuan	16	X IPS 2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	4	3	2	3	93
68	Perempuan	16	X IPS 2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	4	4	2	66
69	Perempuan	16	X IPS 2	4	1	2	3	3	1	2	1	3	2	3	2	2	2	1	77
70	Perempuan	18	XI IPS 1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	99
71	Perempuan	16	X IPS 2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	2	4	3	4	1	1	79
72	Perempuan	16	X IPS 2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	99
73	Perempuan	17	X IPS 2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	86
74	Laki-laki	18	XI IPS 1	4	2	3	4	2	1	2	1	3	3	4	3	3	3	3	93
75	Perempuan	15	X IPS 2	2	2	4	3	2	1	3	2	3	3	4	2	4	3	3	90
76	Laki-laki	16	X IPS 2	3	1	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	1	1	89
77	Perempuan	15	X IPS 2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	95
78	Perempuan	16	X IPS 2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	85
79	Perempuan	16	X IPS 2	3	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	69
80	Perempuan	16	X IPS 2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	103
81	Perempuan	16	X IPS 2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	91
82	Perempuan	16	X MIPA 3	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	86
83	Perempuan	16	X MIPA 3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	66
84	Perempuan	16	XI MIPA 3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	96

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Tidak diperkenankan untuk menyebarkan atau menyalin sebagian atau seluruh isi laporan, penerjemahan, atau terjemahan tanpa izin dari UIN Suska Riau.



### VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
85	Perempuan	16	X IPS 2	4	4	4	4	3	1	1	2	4	4	2	4	4	4	4	1	1
86	Perempuan	15	X IPS 2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	4	3	3	3	2
87	Laki-laki	17	XI MIPA 3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	1	4	2	4	4	3
88	Perempuan	16	X MIPA 3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
89	Perempuan	16	X MIPA 3	4	4	4	3	4	1	3	2	3	3	2	3	4	1	3	2	2
90	Laki-laki	17	XI MIPA 2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3
91	Perempuan	17	XI MIPA 3	4	4	4	1	4	1	1	3	3	3	1	1	4	1	3	2	2
92	Perempuan	16	X MIPA 3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
93	Laki-laki	16	XI MIPA 3	4	3	3	3	2	1	2	1	2	2	1	1	3	3	2	2	2
94	Perempuan	18	XI IPS 1	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	2	2	4	1	4	3	3
95	Laki-laki	17	XI MIPA 2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2
96	Perempuan	16	XI MIPA 3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2
97	Perempuan	16	X IPS 2	4	3	4	3	3	1	3	2	2	2	1	1	4	2	2	3	2
98	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2
99	Laki-laki	16	XI IPS 1	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3
100	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3
101	Laki-laki	16	XI MIPA 3	4	4	4	4	1	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3
102	Perempuan	16	XI MIPA 3	4	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2
103	Laki-laki	16	X MIPA 3	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4
104	Perempuan	17	XI MIPA 3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3
105	Laki-laki	17	XI MIPA 2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
106	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	3	4	3	2	2	3	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3
107	Laki-laki	16	XI MIPA 3	4	4	4	3	4	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
108	Laki-laki	17	XI MIPA 2	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3
109	Perempuan	16	X IPS 2	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2
110	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	3	4	3	3	1	4	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3
111	Laki-laki	17	XI MIPA 3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
112	Laki-laki	17	XI IPS 1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau. Peningkatan mutu sumber daya manusia melalui peningkatan kualitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

UIN Suska Riau. Peningkatan mutu sumber daya manusia melalui peningkatan kualitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.



### VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																Total
				18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
85	Perempuan	16	X IPS 2	4	1	4	4	1	4	2	1	3	1	4	3	4	2	4	93	
86	Perempuan	15	X IPS 2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	2	2	79	
87	Laki-laki	17	XI MIPA 3	4	1	2	3	2	1	2	2	3	3	4	3	3	2	3	88	
88	Perempuan	16	X MIPA 3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	94	
89	Perempuan	16	X MIPA 3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	95	
90	Laki-laki	17	XI MIPA 2	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	96	
91	Perempuan	17	XI MIPA 3	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	66	
92	Perempuan	16	X MIPA 3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	71	
93	Laki-laki	16	XI MIPA 3	1	3	2	3	1	1	1	1	2	2	4	2	2	1	2	65	
94	Perempuan	18	XI IPS 1	1	2	2	4	1	2	2	2	4	3	4	3	3	1	2	88	
95	Laki-laki	17	XI MIPA 2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	88	
96	Perempuan	16	XI MIPA 3	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	78	
97	Perempuan	16	X IPS 2	2	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	1	3	77	
98	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	86	
99	Laki-laki	16	XI IPS 1	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	2	2	92	
100	Perempuan	17	XI MIPA 2	1	2	4	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	77	
101	Laki-laki	16	XI MIPA 3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	101	
102	Perempuan	16	XI MIPA 3	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	81	
103	Laki-laki	16	X MIPA 3	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	109	
104	Perempuan	17	XI MIPA 3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	83	
105	Laki-laki	17	XI MIPA 2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	90	
106	Perempuan	17	XI MIPA 2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1	79	
107	Laki-laki	16	XI MIPA 3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	90	
108	Laki-laki	17	XI MIPA 2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	98	
109	Perempuan	16	X IPS 2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	81	
110	Perempuan	17	XI MIPA 2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	80	
111	Laki-laki	17	XI MIPA 3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	1	2	2	3	89	
112	Laki-laki	17	XI IPS 1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	87	

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Diizinkan untuk mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang wajar, asalkan menyebutkan sumber, dan menyatakan bahwa kutipan tersebut adalah untuk keperluan pendidikan, penelitian, atau pertukaran informasi.

2. Diizinkan untuk mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin, asalkan menyebutkan sumber, dan menyatakan bahwa kutipan tersebut adalah untuk keperluan pendidikan, penelitian, atau pertukaran informasi.



### VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
113	Laki-laki	17	XI IPS 1	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3
114	Perempuan	17	XI IPS 1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
115	Laki-laki	17	XI IPS 1	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4
116	Perempuan	18	XI IPS 1	3	3	4	2	4	1	2	1	3	2	1	1	4	1	2	2	2
117	Perempuan	17	XI IPS 1	4	3	4	2	3	1	3	1	3	3	3	2	4	1	2	1	2
118	Perempuan	18	XI IPS 1	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3
119	Perempuan	16	XI MIPA 2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	1	2	3	1	2	2	3
120	Perempuan	16	XI MIPA 2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
121	Laki-laki	17	XI MIPA 2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
122	Laki-laki	17	XI MIPA 2	4	4	4	3	2	1	4	2	2	2	2	4	3	1	3	3	3
123	Laki-laki	17	X IPS 2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2
124	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3
125	Laki-laki	17	XI MIPA 3	4	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2
126	Perempuan	16	X IPS 2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3
127	Laki-laki	16	X IPS 2	4	2	4	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
128	Laki-laki	16	X IPS 2	4	1	4	2	4	1	3	2	4	4	3	4	4	1	4	4	1
129	Laki-laki	17	XI MIPA 2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3
130	Laki-laki	16	X MIPA 3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3
131	Laki-laki	15	XI MIPA 3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	3
132	Perempuan	16	X MIPA 3	4	3	3	2	3	1	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	2
133	Perempuan	16	X MIPA 3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	1	1	4	1	3	3	3
134	Perempuan	16	X MIPA 3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
135	Perempuan	16	XI MIPA 2	4	3	3	2	3	1	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
136	Laki-laki	17	X MIPA 3	3	2	3	3	4	1	2	2	4	2	1	1	1	1	3	1	2
137	Laki-laki	16	X IPS 2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2
138	Perempuan	18	XI MIPA 3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	1	1	1	4	1	4	2	4
139	Laki-laki	16	XI IPS 1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3
140	Laki-laki	16	X IPS 2	4	3	4	3	4	1	2	1	2	3	1	4	3	3	3	3	3







**VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING***

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
141	Perempuan	17	XI IPS 1	4	3	4	2	3	1	3	1	3	3	3	2	4	1	2	1	2
142	Perempuan	16	X MIPA 3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	1	1	4	1	3	3	3
143	Perempuan	16	XI MIPA 3	4	4	4	3	4	1	3	2	2	3	2	2	4	1	3	3	2
144	Laki-laki	17	XI MIPA 2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2
145	Laki-laki	17	XI MIPA 3	4	3	4	3	1	2	4	3	2	2	4	2	4	2	4	4	4
146	Perempuan	16	XI IPS 1	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2
147	Laki-laki	16	XI MIPA 2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
148	Perempuan	17	XI MIPA 3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
149	Perempuan	16	X MIPA 3	3	3	4	3	4	1	3	2	2	3	1	2	3	2	4	3	3
150	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
151	Perempuan	16	XI IPS 1	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2
152	Laki-laki	17	XI MIPA 2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2
153	Perempuan	17	XI MIPA 3	4	4	4	3	4	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3
154	Laki-laki	17	XI MIPA 3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	4	3	1

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



**VARIABEL *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING***

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem															Total
				18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
141	Perempuan	17	XI IPS 1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	72
142	Perempuan	16	X MIPA 3	1	2	1	3	2	1	1	1	3	3	3	2	3	2	1	73
143	Perempuan	16	XI MIPA 3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	4	1	3	2	2	79
144	Laki-laki	17	XI MIPA 2	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	1	1	89
145	Laki-laki	17	XI MIPA 3	4	3	4	2	1	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	100
146	Perempuan	16	XI IPS 1	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	97
147	Laki-laki	16	XI MIPA 2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	105
148	Perempuan	17	XI MIPA 3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	88
149	Perempuan	16	X MIPA 3	2	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	4	2	2	82
150	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	83
151	Perempuan	16	XI IPS 1	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	97
152	Laki-laki	17	XI MIPA 2	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	1	1	89
153	Perempuan	17	XI MIPA 3	2	1	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	2	103
154	Laki-laki	17	XI MIPA 3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	86

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

1. Disarankan untuk mencantumkan dan menyebutkan sumber:



## VARIABEL POLA ASUH OTORITATIF

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Perempuan	17	XI MIPA 3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	1
2	Laki-laki	17	XI MIPA 2	4	4	3	2	4	3	4	4	3	1	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3
3	Perempuan	17	XI MIPA 3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	1	4	3	4	4	4	4	2
4	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	1	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2
5	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3
6	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	1	3	2	4	4	3	4	4
7	Laki-laki	17	XI MIPA 3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
8	Laki-laki	16	XI MIPA 3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	1	4	4	1	2	4	1	4	1
9	Perempuan	16	XI MIPA 2	4	4	4	3	3	4	1	4	4	1	4	1	1	4	2	4	4	4	4	3
10	Perempuan	17	XI MIPA 3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	4	1	4	4	3	4	3
11	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
12	Perempuan	17	XI MIPA 3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	1	4	1	4	3	3	4	3
13	Laki-laki	16	X MIPA 3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4
14	Perempuan	16	X MIPA 3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	2	4	3	4	4	2	4	1
15	Perempuan	15	X MIPA 3	3	3	4	1	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	3	3	3	3	4	3
16	Perempuan	18	XI IPS 1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	2	2	3	4	2
17	Laki-laki	16	XI MIPA 3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4
18	Perempuan	16	X MIPA 3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
19	Perempuan	15	X MIPA 3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
20	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
21	Perempuan	16	X MIPA 3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	1	4	2	3	3	3	4	2
22	Perempuan	17	XI IPS 1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3
23	Perempuan	16	X MIPA 3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
24	Laki-laki	17	X MIPA 3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2
25	Laki-laki	17	XI IPS 1	4	3	3	2	4	2	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3
26	Perempuan	15	X MIPA 3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	1	4	3	4	4	4	4	3
27	Laki-laki	16	X MIPA 3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3
28	Laki-laki	15	X MIPA 3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2



## VARIABEL POLA ASUH OTORITATIF

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem							Total
				21	22	23	24	25	26	27	
1	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	3	4	4	3	3	4	78
2	Laki-laki	17	XI MIPA 2	2	3	4	3	4	4	4	87
3	Perempuan	17	XI MIPA 3	1	4	4	4	1	4	4	91
4	Perempuan	17	XI MIPA 2	2	4	3	3	4	4	4	84
5	Perempuan	17	XI MIPA 2	2	4	4	3	4	3	4	83
6	Perempuan	17	XI MIPA 2	2	3	4	4	3	4	4	92
7	Laki-laki	17	XI MIPA 3	2	3	3	3	3	3	3	74
8	Laki-laki	16	XI MIPA 3	1	3	4	4	3	4	4	80
9	Perempuan	16	XI MIPA 2	3	4	4	3	2	4	4	87
10	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	4	4	4	3	3	4	88
11	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	4	4	4	4	4	4	101
12	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	4	4	3	4	4	4	91
13	Laki-laki	16	X MIPA 3	2	4	4	4	4	4	4	97
14	Perempuan	16	X MIPA 3	2	3	3	4	3	3	4	87
15	Perempuan	15	X MIPA 3	2	4	4	4	4	4	4	90
16	Perempuan	18	XI IPS 1	2	2	3	3	2	4	3	76
17	Laki-laki	16	XI MIPA 3	3	4	4	4	4	4	4	96
18	Perempuan	16	X MIPA 3	3	2	3	2	3	3	3	76
19	Perempuan	15	X MIPA 3	3	2	3	3	3	3	3	77
20	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	2	4	4	4	4	4	99
21	Perempuan	16	X MIPA 3	2	4	4	2	3	4	4	82
22	Perempuan	17	XI IPS 1	3	3	3	3	3	3	4	87
23	Perempuan	16	X MIPA 3	2	3	3	3	3	3	3	70
24	Laki-laki	17	X MIPA 3	3	4	3	3	4	3	3	86
25	Laki-laki	17	XI IPS 1	2	3	4	3	4	4	3	85
26	Perempuan	15	X MIPA 3	3	3	4	4	3	4	4	94
27	Laki-laki	16	X MIPA 3	4	3	3	3	3	3	3	86
28	Laki-laki	15	X MIPA 3	3	3	3	3	3	3	3	79

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

sumber:

amic Univers



## VARIABEL POLA ASUH OTORITATIF

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
29	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	2	1	4	4	3	3	3	2	1	3	4	1	2	2	4	3	2	3	3
30	Perempuan	17	XI MIPA 3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2
31	Perempuan	17	XI MIPA 3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2
32	Perempuan	17	XI IPS 1	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2
33	Laki-laki	16	XI IPS 1	4	4	4	1	4	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	1
34	Laki-laki	17	XI IPS 1	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2
35	Perempuan	17	XI MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	1	4	2	3	4	4	4	2
36	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3
37	Perempuan	16	X MIPA 3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	3	2	4	3
38	Laki-laki	16	XI IPS 1	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2
39	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
40	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
41	Perempuan	16	X MIPA 3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4
42	Laki-laki	17	XI MIPA 2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	1
43	Perempuan	16	X MIPA 3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
44	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	1	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2
45	Perempuan	16	XI MIPA 3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
46	Perempuan	15	X MIPA 3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	1	3	2	4	4	3	4	3
47	Perempuan	16	X MIPA 3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
48	Laki-laki	17	XI IPS 1	4	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2
49	Perempuan	16	X MIPA 3	4	3	1	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	4	3	4	3	4	4	2
50	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4
51	Perempuan	16	XI MIPA 2	4	4	3	2	4	4	4	3	2	1	4	4	1	3	1	4	4	4	4	3
52	Laki-laki	16	X MIPA 3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4
53	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3
54	Perempuan	16	X MIPA 3	3	1	1	2	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	1	4	3	4	1
55	Perempuan	16	X MIPA 3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	1	3	3	3	3	4	4	2
56	Laki-laki	17	XI IPS 1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN sumber:

UIN Suska Riau



## VARIABEL POLA ASUH OTORITATIF

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem							Total
				21	22	23	24	25	26	27	
29	Perempuan	17	XI MIPA 2	2	3	3	3	3	4	3	74
30	Perempuan	17	XI MIPA 3	2	3	3	3	3	3	3	77
31	Perempuan	17	XI MIPA 3	2	3	3	3	3	3	3	77
32	Perempuan	17	XI IPS 1	2	2	3	3	3	3	3	77
33	Laki-laki	16	XI IPS 1	3	3	4	4	3	3	4	91
34	Laki-laki	17	XI IPS 1	2	3	3	3	3	3	4	79
35	Perempuan	17	XI MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	95
36	Perempuan	17	XI MIPA 3	4	4	3	2	4	3	2	72
37	Perempuan	16	X MIPA 3	2	3	4	3	3	3	4	89
38	Laki-laki	16	XI IPS 1	3	2	4	3	3	3	3	82
39	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	3	3	3	3	3	3	78
40	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	3	3	3	3	3	3	76
41	Perempuan	16	X MIPA 3	2	4	4	4	3	4	3	95
42	Laki-laki	17	XI MIPA 2	3	3	4	4	4	4	4	95
43	Perempuan	16	X MIPA 3	3	2	3	3	3	2	3	78
44	Perempuan	17	XI MIPA 2	2	4	3	3	4	4	4	84
45	Perempuan	16	XI MIPA 3	2	2	3	3	4	3	3	79
46	Perempuan	15	X MIPA 3	2	4	4	4	2	4	4	88
47	Perempuan	16	X MIPA 3	3	3	3	3	4	3	4	79
48	Laki-laki	17	XI IPS 1	1	1	4	3	3	3	3	80
49	Perempuan	16	X MIPA 3	3	4	4	4	4	4	4	92
50	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	4	4	4	4	4	4	98
51	Perempuan	16	XI MIPA 2	3	3	4	4	4	4	4	89
52	Laki-laki	16	X MIPA 3	2	4	4	4	4	4	4	98
53	Perempuan	17	XI MIPA 2	2	3	4	4	3	4	4	84
54	Perempuan	16	X MIPA 3	1	3	4	1	3	2	2	65
55	Perempuan	16	X MIPA 3	4	4	4	3	4	4	4	91
56	Laki-laki	17	XI IPS 1	1	1	4	4	1	1	4	78

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## VARIABEL POLA ASUH OTORITATIF

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
57	Perempuan	17	X MIPA 3	4	1	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	1	4	2	3	4	2	4	4
58	Laki-laki	18	XI IPS 1	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2
59	Laki-laki	17	XI IPS 1	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4
60	Perempuan	17	XI IPS 1	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	2	4	2
61	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	2	2	1	3	3	1	1	3	4	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1
62	Laki-laki	16	X MIPA 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
63	Perempuan	15	X MIPA 3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	4	1	3	1	3	2	3	4	2
64	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3
65	Perempuan	16	XI IPS 1	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	1	3	4	4	4	4	4	1
66	Laki-laki	17	X IPS 2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	3
67	Perempuan	16	X IPS 2	4	3	2	2	4	3	3	4	3	2	2	4	2	3	4	4	4	3	4	2
68	Perempuan	16	X IPS 2	4	1	1	3	4	3	4	3	3	1	3	3	1	4	1	3	3	2	4	4
69	Perempuan	16	X IPS 2	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	1
70	Perempuan	18	XI IPS 1	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3
71	Perempuan	16	X IPS 2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	2	4	4	4	4	3
72	Perempuan	16	X IPS 2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	2
73	Perempuan	17	X IPS 2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	1	4	4	1	4	2	4	3	4	4	4
74	Laki-laki	18	XI IPS 1	4	4	3	1	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	2	3	1
75	Perempuan	15	X IPS 2	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	1	3	2	4	4	3	4	3
76	Laki-laki	16	X IPS 2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	3	4	3
77	Perempuan	15	X IPS 2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2
78	Perempuan	16	X IPS 2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1
79	Perempuan	16	X IPS 2	1	1	2	1	4	1	2	3	2	4	1	4	4	3	3	2	2	2	3	1
80	Perempuan	16	X IPS 2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	1	3	3	4	3	4	4	3
81	Perempuan	16	X IPS 2	4	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	1	4	3	3	3	3	4	3
82	Perempuan	16	X MIPA 3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	1	4	2	3	3	3	4	2
83	Perempuan	16	X MIPA 3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1
84	Perempuan	16	XI MIPA 3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3



## VARIABEL POLA ASUH OTORITATIF

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem							Total
				21	22	23	24	25	26	27	
57	Perempuan	17	X MIPA 3	1	3	4	4	4	4	4	85
58	Laki-laki	18	XI IPS 1	2	2	3	3	2	2	3	73
59	Laki-laki	17	XI IPS 1	3	1	4	4	3	4	4	79
60	Perempuan	17	XI IPS 1	3	3	4	4	3	3	4	83
61	Perempuan	17	XI MIPA 2	1	3	3	3	2	3	3	65
62	Laki-laki	16	X MIPA 3	3	3	3	3	2	3	4	78
63	Perempuan	15	X MIPA 3	3	4	4	3	4	4	4	80
64	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	2	4	3	4	3	3	84
65	Perempuan	16	XI IPS 1	2	4	4	3	4	4	4	89
66	Laki-laki	17	X IPS 2	2	2	3	3	2	2	3	75
67	Perempuan	16	X IPS 2	3	3	4	3	4	4	4	87
68	Perempuan	16	X IPS 2	4	3	4	2	4	3	4	79
69	Perempuan	16	X IPS 2	4	2	4	4	1	4	4	88
70	Perempuan	18	XI IPS 1	3	3	4	4	3	3	4	89
71	Perempuan	16	X IPS 2	1	3	3	4	3	4	4	91
72	Perempuan	16	X IPS 2	2	4	4	4	4	4	4	92
73	Perempuan	17	X IPS 2	3	4	4	4	4	4	4	93
74	Laki-laki	18	XI IPS 1	2	3	4	4	4	4	4	86
75	Perempuan	15	X IPS 2	2	4	4	4	2	4	4	88
76	Laki-laki	16	X IPS 2	2	4	4	4	4	4	4	93
77	Perempuan	15	X IPS 2	2	3	3	3	3	3	4	80
78	Perempuan	16	X IPS 2	1	4	4	3	4	3	3	73
79	Perempuan	16	X IPS 2	1	2	3	2	3	3	2	62
80	Perempuan	16	X IPS 2	2	4	4	4	4	4	4	92
81	Perempuan	16	X IPS 2	2	3	4	4	4	4	4	90
82	Perempuan	16	X MIPA 3	2	4	4	2	3	4	4	82
83	Perempuan	16	X MIPA 3	1	2	3	2	3	2	3	59
84	Perempuan	16	XI MIPA 3	3	3	4	4	4	4	4	90

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

sumber:

UIN Suska Riau





**VARIABEL POLA ASUH OTORITATIF**

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
85	Perempuan	16	X IPS 2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	1	4	4	3	3	4	4	1
86	Perempuan	15	X IPS 2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1
87	Laki-laki	17	XI MIPA 3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
88	Perempuan	16	X MIPA 3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
89	Perempuan	16	X MIPA 3	2	3	4	1	4	2	2	4	3	4	2	1	3	4	3	3	4	4	4	1
90	Laki-laki	17	XI MIPA 2	4	3	3	4	3	3	4	4	1	1	1	4	1	4	3	4	3	4	4	2
91	Perempuan	17	XI MIPA 3	1	1	1	2	3	2	3	3	2	4	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1
92	Perempuan	16	X MIPA 3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1
93	Laki-laki	16	XI MIPA 3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	
94	Perempuan	18	XI IPS 1	4	2	3	1	4	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	
95	Laki-laki	17	XI MIPA 2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	1	2	2	3	3	3	3	3
96	Perempuan	16	XI MIPA 3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	
97	Perempuan	16	X IPS 2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	4	1	4	3	1	2	3	3	1	3	1
98	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
99	Laki-laki	16	XI IPS 1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3
100	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	2	3	2	3	2	4	4	3	4	1
101	Laki-laki	16	XI MIPA 3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3
102	Perempuan	16	XI MIPA 3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
103	Laki-laki	16	X MIPA 3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	1	4	3	4	4	3	4	3
104	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
105	Laki-laki	17	XI MIPA 2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
106	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2
107	Laki-laki	16	XI MIPA 3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2
108	Laki-laki	17	XI MIPA 2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	4	4
109	Perempuan	16	X IPS 2	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	2	3	4	2	4	3
110	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	3	2	4	2	4	4	4	3	3
111	Laki-laki	17	XI MIPA 3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
112	Laki-laki	17	XI IPS 1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.



## VARIABEL POLA ASUH OTORITATIF

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem							Total
				21	22	23	24	25	26	27	
85	Perempuan	16	X IPS 2	1	4	4	4	4	4	4	89
86	Perempuan	15	X IPS 2	2	3	3	3	2	3	3	71
87	Laki-laki	17	XI MIPA 3	2	3	3	3	3	3	3	74
88	Perempuan	16	X MIPA 3	2	3	3	3	4	3	3	76
89	Perempuan	16	X MIPA 3	1	4	4	4	4	4	4	83
90	Laki-laki	17	XI MIPA 2	2	4	4	4	4	4	4	86
91	Perempuan	17	XI MIPA 3	1	3	3	1	4	3	2	54
92	Perempuan	16	X MIPA 3	1	3	3	3	3	3	3	69
93	Laki-laki	16	XI MIPA 3	3	3	4	3	3	3	3	80
94	Perempuan	18	XI IPS 1	3	2	4	3	3	3	4	70
95	Laki-laki	17	XI MIPA 2	4	2	3	3	3	3	3	74
96	Perempuan	16	XI MIPA 3	3	3	3	3	3	3	4	77
97	Perempuan	16	X IPS 2	3	4	3	2	2	3	3	65
98	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	3	3	3	3	3	3	75
99	Laki-laki	16	XI IPS 1	3	3	4	4	2	3	4	89
100	Perempuan	17	XI MIPA 2	1	4	4	4	3	4	3	85
101	Laki-laki	16	XI MIPA 3	1	4	4	4	4	4	4	90
102	Perempuan	16	XI MIPA 3	3	3	3	3	3	3	3	79
103	Laki-laki	16	X MIPA 3	2	3	4	4	4	4	4	93
104	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	3	4	3	4	4	4	81
105	Laki-laki	17	XI MIPA 2	2	3	3	2	3	3	3	73
106	Perempuan	17	XI MIPA 2	2	3	3	3	3	3	3	78
107	Laki-laki	16	XI MIPA 3	2	4	3	3	3	3	3	81
108	Laki-laki	17	XI MIPA 2	2	4	4	3	3	4	4	79
109	Perempuan	16	X IPS 2	3	3	4	4	3	3	4	86
110	Perempuan	17	XI MIPA 2	2	3	3	3	3	3	4	86
111	Laki-laki	17	XI MIPA 3	2	4	4	4	4	4	4	85
112	Laki-laki	17	XI IPS 1	2	2	3	3	3	3	3	77

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



## VARIABEL POLA ASUH OTORITATIF

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
113	Laki-laki	17	XI IPS 1	4	3	3	1	3	3	1	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	2	
114	Perempuan	17	XI IPS 1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
115	Laki-laki	17	XI IPS 1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	2	
116	Perempuan	18	XI IPS 1	4	1	1	2	3	1	1	1	2	4	3	3	4	3	1	2	1	4	1	
117	Perempuan	17	XI IPS 1	4	3	2	3	4	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	
118	Perempuan	18	XI IPS 1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	
119	Perempuan	16	XI MIPA 2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	1	2	2	3	1	
120	Perempuan	16	XI MIPA 2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
121	Laki-laki	17	XI MIPA 2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	
122	Laki-laki	17	XI MIPA 2	3	3	2	1	4	3	3	4	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	1	
123	Laki-laki	17	X IPS 2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	
124	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	3	1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	3	4	3	
125	Laki-laki	17	XI MIPA 3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	
126	Perempuan	16	X IPS 2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	
127	Laki-laki	16	X IPS 2	4	4	3	1	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	2	4	3	3	2	
128	Laki-laki	16	X IPS 2	4	3	1	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	4	4	4	4	2	3	
129	Laki-laki	17	XI MIPA 2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
130	Laki-laki	16	X MIPA 3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	
131	Laki-laki	15	XI MIPA 3	4	3	3	1	3	3	4	4	3	2	4	3	1	3	4	3	3	4	3	
132	Perempuan	16	X MIPA 3	4	1	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	
133	Perempuan	16	X MIPA 3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	2	1	
134	Perempuan	16	X MIPA 3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
135	Perempuan	16	XI MIPA 2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	1	2	4	3	3	4	4	3	
136	Laki-laki	17	X MIPA 3	1	1	1	2	3	2	3	3	1	1	2	3	3	2	2	1	2	3	2	
137	Laki-laki	16	X IPS 2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	
138	Perempuan	18	XI MIPA 3	4	2	2	1	4	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	
139	Laki-laki	16	XI IPS 1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
140	Laki-laki	16	X IPS 2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



**VARIABEL POLA ASUH OTORITATIF**

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem							Total
				21	22	23	24	25	26	27	
113	Laki-laki	17	XI IPS 1	1	4	4	4	3	4	4	86
114	Perempuan	17	XI IPS 1	3	3	3	3	3	3	3	79
115	Laki-laki	17	XI IPS 1	1	1	4	4	4	4	4	92
116	Perempuan	18	XI IPS 1	1	3	3	2	3	3	3	63
117	Perempuan	17	XI IPS 1	3	3	4	2	2	4	3	78
118	Perempuan	18	XI IPS 1	2	3	3	3	3	3	3	75
119	Perempuan	16	XI MIPA 2	2	3	3	2	4	3	3	68
120	Perempuan	16	XI MIPA 2	2	3	3	3	3	3	3	73
121	Laki-laki	17	XI MIPA 2	3	3	3	4	3	4	3	83
122	Laki-laki	17	XI MIPA 2	1	1	4	4	4	3	4	78
123	Laki-laki	17	X IPS 2	3	4	4	4	3	4	4	96
124	Perempuan	17	XI MIPA 2	3	4	4	4	4	4	4	92
125	Laki-laki	17	XI MIPA 3	3	3	3	3	3	3	3	78
126	Perempuan	16	X IPS 2	2	4	3	3	4	4	4	85
127	Laki-laki	16	X IPS 2	1	3	4	4	4	3	4	86
128	Laki-laki	16	X IPS 2	3	4	4	4	3	4	4	92
129	Laki-laki	17	XI MIPA 2	3	3	3	3	3	3	3	79
130	Laki-laki	16	X MIPA 3	3	4	3	3	3	2	3	83
131	Laki-laki	15	XI MIPA 3	2	3	3	3	3	3	4	83
132	Perempuan	16	X MIPA 3	2	4	3	3	4	3	3	77
133	Perempuan	16	X MIPA 3	1	3	4	4	3	3	4	83
134	Perempuan	16	X MIPA 3	3	3	3	3	2	3	3	79
135	Perempuan	16	XI MIPA 2	2	4	3	2	4	4	4	89
136	Laki-laki	17	X MIPA 3	1	3	3	2	4	3	3	60
137	Laki-laki	16	X IPS 2	1	4	4	3	3	4	4	82
138	Perempuan	18	XI MIPA 3	3	1	4	2	1	1	4	66
139	Laki-laki	16	XI IPS 1	1	2	3	3	3	3	3	72
140	Laki-laki	16	X IPS 2	2	4	3	3	4	4	4	76

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



**VARIABEL POLA ASUH OTORITATIF**

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
141	Perempuan	17	XI IPS 1	4	3	2	3	4	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
142	Perempuan	16	X MIPA 3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	2	4	1
143	Perempuan	16	XI MIPA 3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1
144	Laki-laki	17	XI MIPA 2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	3	4	1	3	2	3	3	2	4	1
145	Laki-laki	17	XI MIPA 3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	1	4	4	4	3	3	4	4
146	Perempuan	16	XI IPS 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4
147	Laki-laki	16	XI MIPA 2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3
148	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
149	Perempuan	16	X MIPA 3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2
150	Perempuan	17	XI MIPA 2	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	4	1	3	2	3	3	3	3	3
151	Perempuan	16	XI IPS 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4
152	Laki-laki	17	XI MIPA 2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	3	4	1	3	2	3	3	2	4	1
153	Perempuan	17	XI MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4
154	Laki-laki	17	XI MIPA 3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Penelitian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**VARIABEL POLA ASUH OTORITATIF**

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kelas	Aitem							Total
				21	22	23	24	25	26	27	
141	Perempuan	17	XI IPS 1	3	3	4	2	2	4	3	78
142	Perempuan	16	X MIPA 3	1	3	4	4	3	3	4	83
143	Perempuan	16	XI MIPA 3	3	3	4	4	4	4	4	81
144	Laki-laki	17	XI MIPA 2	2	3	4	4	2	3	3	78
145	Laki-laki	17	XI MIPA 3	1	4	4	4	4	4	4	90
146	Perempuan	16	XI IPS 1	4	4	4	4	4	4	4	101
147	Laki-laki	16	XI MIPA 2	3	3	4	4	4	4	4	91
148	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	2	4	3	3	3	3	79
149	Perempuan	16	X MIPA 3	2	3	4	4	3	3	4	73
150	Perempuan	17	XI MIPA 2	2	3	3	3	3	3	3	75
151	Perempuan	16	XI IPS 1	4	4	4	4	4	4	4	101
152	Laki-laki	17	XI MIPA 2	2	3	4	4	2	3	3	78
153	Perempuan	17	XI MIPA 3	3	4	3	4	4	4	4	97
154	Laki-laki	17	XI MIPA 3	2	2	4	3	2	3	3	78

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

# LAMPIRAN G

## Uji Asumsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## UJI NORMALITAS

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PAO	PWB
N		154	154
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	82.27	88.68
	Std. Deviation	8.948	10.909
Most Extreme Differences	Absolute	.071	.072
	Positive	.071	.042
	Negative	-.057	-.072
Test Statistic		.071	.072
Asymp. Sig. (2-tailed)		.055 <sup>c</sup>	.051 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## UJI LINEARITAS

### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PWB * PAO	154	100.0%	0	0.0%	154	100.0%

### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PWB * PAO	Between Groups	(Combined)	10156.320	39	260.418	3.687	.000
		Linearity	7838.419	1	7838.419	110.989	.000
		Deviation from Linearity	2317.901	38	60.997	.864	.691
Within Groups			8051.089	114	70.624		
Total			18207.409	153			

### Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PWB * PAO	.656	.431	.747	.558

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN H

## Uji Hipotesis

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UJI HIPOTESIS**

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
PAO	82.27	8.948	154
PWB	88.68	10.909	154

**Correlations**

		PAO	PWB
PAO	Pearson Correlation	1	<b>.656**</b>
	Sig. (2-tailed)		<b>.000</b>
	N	154	154
PWB	Pearson Correlation	<b>.656**</b>	1
	Sig. (2-tailed)	<b>.000</b>	
	N	154	154

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

# LAMPIRAN I

## Analisis Tambahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### KATEGORISASI

#### Statistics

	PAO	PWB
N	Valid	154
	Missing	0
Mean	82.27	88.68
Std. Error of Mean	.721	.879
Std. Deviation	8.948	10.909
Variance	80.066	119.003
Range	47	57
Minimum	54	64
Maximum	101	121

#### a. Variabel Pola Asuh Otoritatif

#### Statistics

kategorisasipao

N	Valid	154
	Missing	0

#### kategorisasiPAO

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	3	1.9	1.9	1.9
Sedang	18	11.7	11.7	13.6
<b>Tinggi</b>	<b>82</b>	<b>53.2</b>	<b>53.2</b>	<b>66.9</b>
Sangat Tinggi	51	33.1	33.1	100.0
Total	154	100.0	100.0	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**b. Variabel *Psychological Well-Being***

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Statistics**

Kategorisasi pwb		
N	Valid	154
	Missing	0

**Kategorisasi PWB**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	13	8.4	8.4	8.4
	Sedang	61	39.6	39.6	48.1
	<b>Tinggi</b>	<b>71</b>	<b>46.1</b>	<b>46.1</b>	<b>94.2</b>
	Sangat Tinggi	9	5.8	5.8	100.0
	Total	154	100.0	100.0	



### SUMBANGAN EFEKTIF PER-ASPEK

#### Correlations

		Demandingness	Responsiveness	PWB
Demandingness	Pearson Correlation	1	.678**	.603**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	4975.565	2388.558	5741.682
	Covariance	32.520	15.611	37.527
	N	154	154	154
Responsiveness	Pearson Correlation	.678**	1	.602**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	Sum of Squares and Cross-products	2388.558	2497.403	4057.364
	Covariance	15.611	16.323	26.519
	N	154	154	154
PWB	Pearson Correlation	.603**	.602**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	5741.682	4057.364	18207.409
	Covariance	37.527	26.519	119.003
	N	154	154	154

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Responsiveness , Demandingness b		Enter

a. Dependent Variable: PWB

b. All requested variables entered.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7878.886	2	3939.443	57.594	.000 <sup>b</sup>
	Residual	10328.523	151	68.401		
	Total	18207.409	153			

a. Dependent Variable: PWB

b. Predictors: (Constant), Responsiveness, Demandingness

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	22.440	6.209		3.614	.000
	Demandingness	.692	.159	.362	4.338	.000
	Responsiveness	.963	.225	.357	4.280	.000

a. Dependent Variable: PWB



# LAMPIRAN J

## Surat-Surat Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-484E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 30 April 2021

Kepada Yth.  
Kepala SMA Negeri 2 Pekanbaru  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : UIN: Muzdhalifah Annisa Yumra  
NIM : 11761201249  
Tempat Tgl.Lahir : Pekanbaru/ 22 Juli 2000  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VIII (Delapan)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan antara Pola Asuh Otoritatif dengan Psychological Well-Being pada Remaja".*

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalam.  
Dekan,

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag  
NIP. 19720828 200604 1 002





PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 2 PEKANBARU**  
AKREDITASI A

NPSN	10404013	NSS	31.1.09.60.07.002
------	----------	-----	-------------------

Jl. NUSA INDAH No. 4 Telp. (0761) 23471, Kode Pos 28292 , Email : [smandapku@gmail.com](mailto:smandapku@gmail.com)

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMAN.2/PL/2021/472

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 2 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MUZDHALIFAH ANNISA YUMRA  
N I M : 11761201249  
Program Studi : Psikologi  
Mahasiswa / Dosen : UIN SUSKA RIAU

Telah mengadakan Riset / Penelitian di SMA Negeri 2 Pekanbaru pada tanggal 5 Mei 2021 s.d 12 Juni 2021 dan hasil dari Riset / Penelitian tersebut akan digunakan sebagai Bahan Pembuatan Skripsi / Tesis dengan judul;

**"HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH OTORITATIF DENGAN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING PADA REMAJA"**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 17 Juni 2021



Kepala Sekolah,

*[Signature]*  
**Drs. KASIM**

NIP. 19631231 199003 1 091

## RIWAYAT PENULIS



**Muzdhalifah Annisa Yumra**, lahir di Pekanbaru pada tanggal 22 Juli 2000. Anak pertama dari dua bersaudara pasangan Bapak Mirsyamsi Amra dan Ibu Yulianar.

Penulis menempuh pendidikan awal di *Play Group* Bina Ananda Pekanbaru tahun 2004. Penulis tidak menempuh pendidikan di taman kanak-kanak, tetapi penulis langsung menempuh pendidikan formal di SDN 027 Sukajadi pada tahun 2005-2008, lalu penulis pindah ke SDN 032 Tampan, Pekanbaru pada tahun 2008-2011. Penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 20 Pekanbaru pada tahun 2011-2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 2 Pekanbaru pada tahun 2014-2017. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi dan menempuh Pendidikan di Program Studi S-1 Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selama menempuh Pendidikan di Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau, penulis cukup aktif terlibat di beberapa kepengurusan organisasi dan berbagai macam kegiatan kemahasiswaan. Beberapa organisasi yang pernah ikuti diantaranya seperti HMJ Psikologi UIN SUSKA Riau pada tahun 2018 sebagai anggota bidang klinis. Lalu pada tahun 2019 penulis diamanahkan sebagai kepala bidang sosial HIMA Psikologi UIN SUSKA Riau. Selain itu, pada tahun 2019 penulis mengikuti organisasi DEMA Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau sebagai anggota bidang pemberdayaan perempuan.

Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Pola Asuh Otoritatif dengan *Psychological Well-Being* pada Remaja” pada tahun 2021.