

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**OLEH**

**NURMAI HAZATUL HASANAH**

**NIM. 11718200537**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1443 H/2021 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE*****PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARIZE, AND TEST (PQRST)*****UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV B  
SEKOLAH DASAR NEGERI 010 SIABU KECAMATAN SALO  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**UIN SUSKA RIAU**

Oleh

**NURMAI HAZATUL HASANAH****NIM. 11718200537****JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2021 M**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Preview, Question, Read, Summarize, And Test (PQRST) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema IndahNya Keragaman di Negeriku Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Kecamatan Salo Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Nurmai Hazatul Hasanah NIM. 11718200537 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Shafar 1442 H  
16 September 2021 M


Menyetujui

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing



H. Subhan, S.Ag., M.Ag



Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

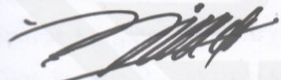
**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Preview, Question, Read, Summarize, And Test (PQRST) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Kecamatan Salo Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Nurmai Hazatul Hasanah, NIM 11718200537 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru pada tanggal 28 Rabiul Awal 1443 H/ 4 November 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 28 Rabiul Awal 1443 H  
4 November 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



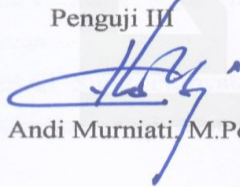
Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II



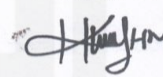
Welli Marlisa, M.Pd.

Penguji III



Dr. Andi Murniati, M.Pd.

Penguji IV



Helđanita, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 10 September 2021

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

**Nama** : Nurmai Hazatul Hasanah  
**NIM** : 11718200537  
**Tempat/Tgl. Lahir** : Salo, 21 November 1999  
**Fakultas/Pascasarjana** : Tarbiyah dan Keguruan  
**Prodi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Judul Skripsi** : **Penerapan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test (PQRST)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Indahny Keragaman di Negeriku Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Kecamatan Salo Kabupaten Kampar**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah di sebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru , 02 Desember 2021

Yang membuat pernyataan



**NURMAI HAZATUL HASANAH**  
**11718200537**



## PENGHARGAAN



### **ASSALAMU'ALAIKUM WR.WB.**

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Penerapan Metode Preview, Question, Read, Summarize, And Test (PQRST) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema IndahNya Keragaman Di Negeriku Kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Kecamatan Salo Kabupaten Kampar”*. Merupakan tugas akhir yang ditulis dalam rangka melengkapi dan memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam dan membawa umat manusia ke zaman yang berilmu pengetahuan.

Ucapan terima kasih dari lubuk hati terdalam dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada kedua orangtua tercinta, Ayahanda Muhammad Dalis dan Ibunda Maryani yang telah melahirkan, merawat, membesarkan dan mendidik peneliti dengan penuh kasih sayang, yang telah berjasa secara moril maupun materil menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan



perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapatkan *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Ucapan terima kasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor UIN Suska Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III pada Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, S.Pd, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons. selaku Wakil Dekan III pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. H. Subhan, S.Ag., M.Ag. dan Melly Andriani, S.Pd., M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Yasnel, M.Ag. selaku Penasehat Akademis yang memberikan bimbingannya selama proses perkuliahan.
5. Dra. Syafi'ah, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Bapak-bapak dan Ibu-ibu dosen yang telah berjasa memberikan ilmunya kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan kepada seluruh Civitas Akademika yang telah membantu dalam terlaksananya proses perkuliahan.
7. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Staf Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan Ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan.
8. Priono, S.Pd.SD. selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu, yang telah memberikan izin untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Salmawati, S.Pd. selaku wali kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu dan seluruh guru Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Adik-adikku tersayang Al Fatihatul Aini dan Alif Saputra, serta seluruh keluarga penulis yang selalu mendo'akan dan memotivasi penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
11. Irham, serta sahabat penulis Sri Indriani dan Wardatul Ummi, S.Pd. yang telah memberikan saran dan motivasi sehingga memacu penulis untuk semakin semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.





12. Teman-teman penulis di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2017 khususnya mahasiswa lokal A yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, 16 September 2021  
Penulis

**Nurmai Hazatul Hasanah**  
**NIM. 11718200537**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PERSEMBAHAN



*Alhamdulillahirabbil' alamin... Sembah sujud serta puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, karunia, kesempatan serta kemudahan yang engkau berikan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan ridha-Mu ya Allah... Hari ini hamba bahagia.... meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang diriku sendiri belum pasti jawabnya.... "Syukur Alhamdulillah... kini aku tersenyum dalam iradat-Mu.... Kini ku mengerti arti kesabaran dalam penantian.... Sungguh tek ku sangka ya Allah.... Engkau menyimpan sejuta makna dan rahasia. Sungguh berarti hikmah yang engkau beri sehingga aku bisa sampai di penghujung awal pejuanganku.*

### *Ayah.... Ibu....*

*Terima kasih telah mengirim aku kekuatan lewat untaian kata dan iringan do'a yang selalu menyertai langkah anak mu ini. Dukunganmu adalah kekuatan terdahsyat bagiku dalam menyelesaikan karya ini.. Ayah.... Ibu.... engkau adalah pelita hidupku.*

### *Adik-adikku.....*

*Untuk kedua adikku tersayang.... Al Fatihatul Aini dan Alif Saputra.... Terima kasih telah memberikan semangat serta inspirasi yang tak henti-hentinya. Semoga Allah selalu meridhai kita bertiga untuk tulusnya Kasih Sayang Adik Beradik yang telah terjalin.*

### *Sahabat-sahabatku.....*

*Terima kasih juga buat sahabat-sahabatku, dan teman-teman seperjuangan Prodi PGMI atas kebersamaannya, sungguh canda tawa dan kesan saat-saat bersama kalian tidak akan mudah untuk dilupakan.*

*Kesuksesan bukanlah suatu kebanggaan, tapi jalan menuju itulah yang membanggakan. Kesuksesan bisa didapatkan bila kita mampu berjalan dengan penuh perjuangan karena sukses itu butuh proses dan usaha....  
Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya.*

### *Aamiin.....*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Nurmai Hazatul Hasanah, (2021): Penerapan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Indahnnya Keragaman di Negeriku Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Indahnnya Keragaman di Negeriku melalui penerapan metode PQRST kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Kecamatan Salo Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan yang dibaca. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 26 orang siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah metode *preview, question, read, summarize, and test* dan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan metode *preview, question, read, summarize, and test* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata 64,80 dengan ketuntasan klasikal 46,15% atau tergolong kurang baik. Setelah menerapkan metode *preview, question, read, summarize, and test* pada siklus I hasil kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dengan rata-rata 72,26 dengan ketuntasan klasikal 65,38% atau tergolong kurang baik. Pada siklus II hasil kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dengan rata-rata 80,30 dengan ketuntasan klasikal 84,61% atau tergolong baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *preview, question, read, summarize, and test* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Indahnnya Keragaman di Negeriku muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.

**Kata Kunci:** *Metode Preview, Question, Read, Summarize, And Test, Kemampuan Membaca Pemahaman.*

## ABSTRACT

**Nurmai Hazatul Hasanah, (2021): The Implementation of Preview, Question, Read, Summarize, and Test Method in Increasing Student Reading Comprehension Ability on The Beauty of Diversity in My Country Theme at the Fourth Grade of Class B at State Elementary School 010 Siabu, Salo District, Kampar Regency**

This research aimed at knowing the increase of student reading comprehension ability on The Beauty of Diversity in My Country theme through the implementation of Preview, Question, Read, Summarize, and Test (PQRST) method at the fourth grade of class B at State Elementary School 010 Siabu, Salo District, Kampar Regency. The lack of student ability in understanding a reading text constituted a background of this research. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 26 students. The objects were PQRST method and student reading comprehension ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Qualitative descriptive analysis technique with percentage was used in this research. Based on the research findings and data analyses, the implementation of PQRST method could increase student reading comprehension ability. It could be identified from student reading comprehension ability test result that the mean was 64.80 with the classical mastery 46.15% before the action, and it was on poor category. After implementing PQRST method in the first cycle, the mean of student reading comprehension ability was 72.26 with the classical mastery 65.38%, and it was on poor category. In the second cycle, the mean of student reading comprehension ability increased to 80.30 with the classical mastery 84.61%, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that PQRST method could increase student reading comprehension ability on The Beauty of Diversity in My Country theme at the fourth grade of class B at State Elementary School 010 Siabu, Salo District, Kampar Regency.

**Keywords:** *Preview, Question, Read, Summarize, and Test Method, Reading Comprehension Ability*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

نورماي هزة الحسنة، (٢٠٢١): تطبيق طريقة المعاينة والسؤال والقراءة والتلخيص والاختبار لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء في موضوع جمال التنوع في بلدي بالفصل الرابع "ب" في المدرسة الابتدائية ٠١٠ سيابو بمديرية سالو لمنطقة كمفر

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء في موضوع جمال التنوع في بلدي من خلال تطبيق طريقة المعاينة والسؤال والقراءة والتلخيص والاختبار بالفصل الرابع "ب" في المدرسة الابتدائية ٠١٠ سيابو بمديرية سالو لمنطقة كمفر. وخلفيته هي ضعف قدرة التلاميذ على فهم المقروء. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراده مدرس وستة وعشرون تلميذا. وموضوعه طريقة المعاينة والسؤال والقراءة والتلخيص والاختبار وقدرة التلاميذ على فهم المقروء. وتم إجراؤه في الدورتين ولكل دورة لقاءان. وتقنيات جمع بياناته ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية تحليل بياناته تحليل وصفي كمي ونسبة مئوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات عرف بأن تطبيق طريقة المعاينة والسؤال والقراءة والتلخيص والاختبار يرقّي قدرة التلاميذ على فهم المقروء. وذلك لأن نتيجة اختبار القراءة للتلاميذ قبل الإجراء وصلت فقط إلى متوسط ٦٤,٨٠ والاكتمال الكلاسيكي ٤٦,١٥٪ أي أنها ضعيفة. وبعد تطبيق طريقة المعاينة والسؤال والقراءة والتلخيص والاختبار في الدورة الأولى ترفت قدرة التلاميذ على فهم المقروء ويكون المتوسط ٧٢,٢٦ والاكتمال الكلاسيكي ٦٥,٣٨٪ أي أنها غير جيدة. وفي الدورة الثانية ترفت أيضا حيث أن المتوسط يكون ٨٠,٣٠ والاكتمال الكلاسيكي ٨٤,٦١٪ أي أنها جيدة. ومن ذلك استنتج بأن طريقة المعاينة والسؤال والقراءة والتلخيص والاختبار ترقّي قدرة التلاميذ على فهم المقروء في موضوع جمال التنوع في بلدي بالفصل الرابع "ب" في المدرسة الابتدائية ٠١٠ سيابو بمديرية سالو لمنطقة كمفر.

الكلمات الأساسية: طريقة المعاينة والسؤال والقراءة والتلخيص والاختبار، قدرة التلاميذ على فهم المقروء.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	11
B. Penelitian Relevan .....	29
C. Kerangka Berfikir .....	31
D. Indikator Keberhasilan.....	33
E. Hipotesis Tindakan .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
C. Rancangan Penelitian .....	36
D. Teknik Pengumpulan Data .....	40
E. Teknik Analisis Data.....	41

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	44
B. Hasil Penelitian .....	52
C. Pembahasan.....	105
D. Pengujian Hipotesis .....	111

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	112
B. Saran .....	112

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>114</b>
-----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>117</b>
--------------------------------	------------

<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>196</b>
-----------------------------------	------------

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Profil Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu .....	45
Tabel IV.2	Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu .....	48
Tabel IV.3	Tenaga Administrasi Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu.....	49
Tabel IV.4	Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu.....	49
Tabel IV.5	Kode Siswa Kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu.....	50
Tabel IV.6	Data Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu .....	51
Tabel IV.7	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Sebelum Tindakan .....	54
Tabel IV.8	Rekapitulasi Data Awal Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan Kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu.....	55
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode PQRST Pada Siklus I (Pertemuan 1).....	62
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode PQRST Pada Siklus I (Pertemuan 2).....	64
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode PQRST Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) .....	67
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode PQRST Pada Siklus I (Pertemuan 1).....	69
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode PQRST Pada Siklus I (Pertemuan 2).....	71
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode PQRST Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) .....	74
Tabel IV.15	Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Pada Siklus I.....	76





Tabel IV.16	Klasifikasi Persentase Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu (Siklus 1) .....	78
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode PQRST Pada Siklus II (Pertemuan 1).....	87
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode PQRST Pada Siklus II (Pertemuan 2).....	90
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode PQRST Pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2) .....	92
Tabel IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode PQRST Pada Siklus II (Pertemuan 1).....	94
Tabel IV.21	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode PQRST Pada Siklus II (Pertemuan 2).....	97
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode PQRST Pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2) .....	99
Tabel IV.23	Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Pada Siklus II.....	102
Tabel IV.24	Klasifikasi Persentase Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu (Siklus II) .....	103
Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II .....	105
Tabel IV.26	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II.....	107
Tabel IV.27	Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Dari Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	109

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Skema Kerangka Berpikir .....	32
Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	37
Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	106
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	108
Gambar IV.3	Grafik Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dari Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	109
Gambar IV.4	Grafik Rata-Rata Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dari Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	110

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran .....	117
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	121
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	126
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	131
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	136
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode PQRST .....	141
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	144
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	146
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	148
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	150
Lampiran 11	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode PQRST .....	152
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	154
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	156
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	158
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	160
Lampiran 16	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	162
Lampiran 17	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	165
Lampiran 18	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	168
Lampiran 19	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	171
Lampiran 20	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I dan Siklus II .....	174
Lampiran 21	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I dan Siklus II .....	175
Lampiran 22	Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pra Tindakan .....	176



Lampiran 23	Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	178
Lampiran 24	Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II .....	180
Lampiran 25	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan .....	182
Lampiran 26	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I .....	183
Lampiran 27	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	184
Lampiran 28	Surat Izin Melakukan PraRiset dari Fakultas .....	185
Lampiran 29	Surat Balasan Izin dari Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu untuk Melakukan PraRiset .....	186
Lampiran 30	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas .....	187
Lampiran 31	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau .....	188
Lampiran 32	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.....	189
Lampiran 33	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari Sekolah Dasar 010 Siabu.....	190
Lampiran 34	SK Pembimbing.....	191
Lampiran 35	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa .....	192
Lampiran 36	Dokumentasi.....	193

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Bahasa memiliki peran penting bagi kehidupan manusia. Bahasa tidak hanya dipergunakan dalam kehidupan sehari-hari, tetapi bahasa juga diperlukan untuk menjalankan segala aktivitas hidup manusia. Melalui bahasa, manusia dapat berinteraksi, berkomunikasi, saling belajar dari yang lain untuk mengembangkan dirinya, dan meningkatkan kemampuan intelektual. Oleh karena itu, dapat dimaklumi jika di sekolah terdapat mata pelajaran bahasa, tepatnya bahasa Indonesia.

Pembelajaran bahasa Indonesia adalah pembelajaran yang mempunyai tujuan meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan. Pembelajaran bahasa Indonesia mempunyai maksud agar siswa menghargai dan membanggakan bahasa Indonesia sebagai bahasa Nasional dan bahasa Negara, memiliki disiplin dalam berfikir dan berbahasa (berbicara dan menulis). Fungsi bahasa ada empat macam yaitu: untuk menyatakan ekspresi diri, sebagai alat komunikasi, sebagai alat untuk mengadakan integrasi dan adaptasi sosial, dan sebagai alat untuk mengadakan kontrol sosial.<sup>1</sup>

Keterampilan berbahasa di sekolah meliputi empat keterampilan, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut mempunyai tujuan agar siswa dapat memahami dan

---

<sup>1</sup>Nursalim A.R, *Pengantar Kemampuan Berbahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011), hlm. 2.

menggunakan bahasa dengan baik. Salah satu keterampilan yang perlu dikuasai adalah membaca. Kemampuan membaca ini memiliki peranan yang sangat penting dan modal utama bagi siswa di kelas awal Sekolah Dasar.

Kemampuan membaca adalah kesanggupan siswa dalam mengenal dan memahami huruf-huruf dan lambang-lambang tulisan. Siswa yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran untuk semua mata pelajaran. Jadi, kemampuan membaca sangat penting untuk dikuasai oleh setiap siswa.

Membaca sangat berfungsi dalam hidup dan kehidupan manusia. Membaca adalah kunci ke arah gudang ilmu. Seseorang yang rajin membaca dan banyak membaca maka akan banyak memperoleh ilmu pengetahuan dan pengalaman. Mereka yang kaya ilmu dan pengetahuan pasti mudah berbicara atau menulis dengan ilmu yang telah dimilikinya. Perintah membaca ini sedemikian penting dan dicantumkan dalam rangkaian wahyu pertama Allah SWT yaitu:<sup>2</sup>

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ أَعْمَىٰ ۝  
 الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.

<sup>2</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: PT Sygma ExaGrafika, 2009), hlm. 597.

Perintah membaca merupakan perintah yang paling berharga yang diberikan kepada umat manusia. Dengan demikian, membaca merupakan syarat pertama dan utama bagi keberhasilan manusia. Karena pengetahuan apapun tidak terlepas dari membaca.

Usia Sekolah Dasar merupakan masa berkembang pesatnya dalam membaca, yaitu tekanan membaca tidak lagi pada pengenalan tulisan tetapi pada pemahaman dan makna bacaan. Membaca sebagai hiburan, untuk mendapatkan informasi, untuk membuktikan kebenaran informasi yang telah diketahui, dan membaca untuk mengecek keakuratan sebuah teks yang ditulis.<sup>3</sup>

Kemampuan membaca pemahaman merupakan bekal dan kunci keberhasilan seorang siswa dalam menjalani proses pendidikan. Dalam membaca pemahaman diperlukan pemahaman mengenai detail atau perincian isi bacaan secara mendalam. Ketika membaca, seseorang berusaha memahami isi pesan penulis yang tertuang dalam bacaan.<sup>4</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dipahami membaca merupakan salah satu aktivitas penting yang dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pemahaman tentang sesuatu. Dengan membaca kita akan memperoleh suatu gagasan, kesimpulan, dan berbagai pandangan dari pengarang melalui bukti tertulis. Sehingga, membaca pemahaman adalah salah satu aktivitas yang bisa digunakan untuk memperoleh pemahaman yang lebih banyak.

<sup>3</sup>Nursalim, Samsi Hasan, *Bahasa Indonesia I Pendidikan Guru SD dan MI*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014), hlm. 89.

<sup>4</sup>*Ibid.*, hlm. 108.



Pembaca yang telah mampu memahami bacaan, akan dapat mengimplementasikan pengalaman sebelumnya dengan pengalaman baru yang didapatnya. Akan tetapi, kemampuan ini tidak bisa didapat begitu saja, diperlukan latihan sejak dini. Oleh karena itu kemampuan membaca pemahaman harus di ajarkan pada usia sekolah dasar, di mana siswa mulai mengenal bacaan dan memiliki kebutuhan untuk memahami bacaan.<sup>5</sup> Tanpa kemampuan membaca pemahaman, siswa akan mengalami kesulitan dalam memperoleh informasi dan memahami bacaan yang dibacanya.

Membaca pemahaman bukanlah suatu perkara yang mudah bagi siswa sekolah dasar, hal tersebut tampak ketika peneliti melakukan observasi dan wawancara dengan wali kelas IV B di Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu. Pada saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia guru lebih sering menggunakan metode pembelajaran konvensional, yaitu ceramah, tanya jawab dan penugasan yang mengakibatkan siswa kurang tertarik dengan materi yang disampaikan guru, sehingga hanya sebagian siswa saja yang aktif dalam membaca, dan minat membaca siswa menjadi rendah. Apabila disuruh membaca teks bacaan, banyak siswa yang membaca secara lancar tetapi tidak memahami isi bacaan yang dibacanya. Apalagi jika siswa diperintahkan untuk meringkas atau menyimpulkan isi bacaan, masih banyak siswa yang kebingungan dan bertanya kepada gurunya. Kebanyakan siswa hanya menyalin ulang dan meniru hasil ringkasan temannya tanpa tahu apa maksud dari kalimat yang mereka tulis.

<sup>5</sup>Sahati Kaban dan Tria Rutmila, *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Saintific Pada Siswa Kelas V SD Negeri Pondok Labu 12 Pagi Jakarta Selatan*, Jurnal Ilmiah PGSD, Vol. VIII, No. 2 Oktober 2015, hlm. 2.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Berkaitan dengan hal-hal tersebut ditemui gejala-gejala sebagai berikut:<sup>6</sup>

1. Rendahnya kemampuan siswa dalam membaca pemahaman, hal ini terlihat apabila diberikan tes, hanya 15 dari 26 orang siswa atau 57,69% siswa yang dapat menjawab pertanyaan tentang isi bacaan dengan lengkap dan benar.
2. Sulitnya siswa menemukan ide pokok dari setiap paragraf yang dibacanya. Hal ini tampak ketika siswa diminta untuk mencari ide pokok dalam setiap paragraf teks bacaan, hanya 11 dari 26 orang siswa atau 42,30% siswa yang dapat menentukan dan menyebutkan ide pokok dengan benar.
3. Sulitnya siswa menemukan kata-kata sulit beserta artinya di dalam teks bacaan. Hal ini tampak ketika siswa diminta untuk mencari kata-kata sulit dan artinya dalam teks bacaan, hanya 8 dari 26 orang siswa atau 30,76% siswa yang tergolong mampu menemukan dan menyebutkan kata-kata sulit serta artinya di dalam teks bacaan dengan benar.
4. Apabila guru meminta siswa untuk membuat ringkasan isi bacaan secara tertulis, hanya 10 dari 26 orang siswa atau 38,46% siswa yang dapat membuat ringkasan isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

Berdasarkan gejala yang dikemukakan di atas, terlihat bahwa masih rendahnya kemampuan siswa di kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu

---

<sup>6</sup>Hasil observasi dan wawancara dengan wali kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Kecamatan Salo Kabupaten Kampar: 9 Maret 2021.



dalam membaca pemahaman meskipun guru telah berupaya untuk meningkatkannya. Adapun upaya yang pernah dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa adalah dengan membacakan teks bacaan dan meminta siswa untuk mengulanginya, meminta siswa untuk bertanya tentang apa yang tidak dimengerti selama proses pembelajaran, dan memberikan umpan balik kepada siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Namun upaya tersebut ternyata masih kurang optimal dan masih ada siswa yang tidak memahami bacaan yang dibacanya. Oleh karena itu, melalui penelitian ini penulis ingin mencoba menerapkan salah satu metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST).

Metode PQRST diperkenalkan oleh Thomas F. Staton<sup>7</sup> dalam Trianto, metode ini digunakan untuk meningkatkan kinerja memori dalam memahami isi teks yang dapat mendorong pembaca melakukan pengolahan materi secara lebih mendalam dan luas. Metode PQRST merupakan suatu metode belajar yang meminta siswa untuk melakukan *Preview* (membaca sekilas), *Question* (bertanya), *Read* (membaca), *Summarize* (meringkas), dan *Test* (menguji).<sup>8</sup>

Jadi, metode PQRST menekankan pada adanya peningkatan kemampuan membaca yang menuntut siswa untuk aktif dalam hal membaca, bertanya, meringkas dan mengetahui sejauh mana kemampuan diri sendiri. Dengan dasar inilah peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas dengan

<sup>7</sup>Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, Cet.1, 2007), hlm. 146.

<sup>8</sup>Nur Hadi, *Strategi Meningkatkan Daya Baca*, (Bandung: Bumi Aksara, 2016), hlm. 15.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



judul: **Penerapan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Indahnnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.**

## B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, yaitu sebagai berikut:

### 1. Metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST)

Metode PQRST yaitu suatu metode yang digunakan untuk membantu peserta didik memahami dan mengingat materi yang mereka baca. PQRST pada prinsipnya merupakan metode membaca yang terdiri dari lima tahapan yakni *preview, question, read, sumarry*, dan *test* yang dapat digunakan untuk memahami bahan bacaan.<sup>9</sup> *Preview*, yakni meninjau secara umum teks bacaan dengan melihat judul, dan menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks. *Question*, yakni menyusun dan menulis pertanyaan yang relevan dengan teks dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana untuk digunakan dalam memahami isi bacaan. *Read*, yakni membaca teks bacaan guna mencari informasi untuk mendapatkan jawaban atas pertanyaan yang telah dibuat. *Summarize*,

<sup>9</sup>Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2016), hlm. 109.



yakni membuat ringkasan bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri berdasarkan jawaban yang telah ditemukan. *Test*, yakni siswa menjawab tes berupa pertanyaan yang diberikan guru untuk menemukan ide pokok dan kata-kata sulit yang terdapat pada bahan bacaan.

## 2. Kemampuan Membaca Pemahaman

Kemampuan membaca pemahaman merupakan proses memaknai teks atau media tulis sehingga menimbulkan pemahaman dalam diri siswa mengenai informasi yang telah dibaca yang ditunjukkan dengan kemampuan untuk menentukan ide pokok atau gagasan utama pada setiap paragraf, mengartikan istilah-istilah yang terdapat pada bacaan, menjelaskan isi teks bacaan menggunakan bahasa sendiri secara tertulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan sesuai dengan isi teks bacaan.<sup>10</sup>

### C. Batasan Masalah

Agar pembahasan dalam penelitian ini jelas dan terukur, maka diperlukan pembatasan masalah sebagai berikut.

1. Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti pada penelitian ini yaitu tindakan perbaikan hanya dilakukan pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku muatan pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV B semester genap tahun pelajaran 2020/2021.
2. Tindakan perbaikan dilakukan di kelas IV B melalui penerapan metode

<sup>10</sup>Annisa Mardhiyah, dkk., *Penerapan Strategi OK5R (Overview, Key, Ideas, Read, Record, Review, And Reflect) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Di Kelas V Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 4, No. III, Desember 2019, hlm. 36.



*preview, question, read, summarize, and test* (PQRST) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah penerapan metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada Tema Indahya Keragaman di Negeriku kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Kecamatan Salo Kabupaten Kampar?”

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan peneliti ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST) pada Tema Indahya Keragaman di Negeriku kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.

##### **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak terutama bagi siswa, guru, sekolah, dan peneliti. Adapun manfaatnya adalah sebagai berikut:



- a. Bagi siswa
  - 1) Diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu khususnya pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia.
  - 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa dengan menggunakan metode pembelajaran PQRST.
- b. Bagi guru
  - 1) Diharapkan dapat menggunakan metode PQRST sebagai metode alternatif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.
  - 2) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- c. Bagi sekolah
  - 1) Sebagai bahan masukan dalam membantu guru untuk meningkatkan dan mengembangkan mutu pembelajaran bahasa Indonesia.
  - 2) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa.
- d. Bagi peneliti
  1. Sebagai syarat untuk menyelesaikan Sarjana Pendidikan S1. Menambah wawasan dan pengalaman dalam melaksanakan pembelajaran dengan metode PQRST untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada usia sekolah dasar.
  2. Memperoleh fakta penggunaan metode PQRST dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai setelah pembelajaran berakhir. Seorang guru tidak akan dapat melaksanakan tugasnya bila dia tidak menguasai satu pun metode mengajar yang dirumuskan dan dikemukakan oleh para ahli psikologis dan pendidikan.<sup>11</sup>

Istilah pembelajaran berhubungan erat dengan pengertian belajar dan mengajar. Belajar, mengajar, dan pembelajaran terjadi bersama-sama. Belajar dapat terjadi tanpa guru atau tanpa kegiatan mengajar dan pembelajaran formal lain. Sedangkan mengajar meliputi segala hal yang guru lakukan di dalam kelas.<sup>12</sup>

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru untuk menyampaikan pelajaran kepada siswa. Karena penyampaian itu berlangsung dalam interaksi edukatif, metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang dipergunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Dengan demikian,

<sup>11</sup>Syaiful Bahri Djamarah & Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 46.

<sup>12</sup>Mardia Hayati & Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), hlm. 13.

metode pembelajaran merupakan alat untuk menciptakan proses belajar mengajar.<sup>13</sup>

Metode pembelajaran adalah seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk pilihan cara penilaian yang akan dilaksanakan. Metode pembelajaran dapat dianggap sebagai suatu prosedur atau proses yang teratur, suatu jalan atau cara yang teratur untuk melakukan pembelajaran.<sup>14</sup> Syaiful Bahri Djamarah mengatakan bahwa metode pembelajaran adalah strategi pengajaran sebagai alat untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dikemukakan di atas, secara ringkas dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran adalah cara penyajian materi ajar kepada siswa yang dilakukan oleh guru dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang diinginkan sesuai dengan materi dan mekanisme metode pembelajaran sehingga dapat diserap dan dipahami oleh siswa.

## 2. Metode Pembelajaran *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST)

Metode PQRST merupakan suatu metode pembelajaran yang meminta peserta didik untuk melakukan *preview* (membaca sekilas), *question* (bertanya), *read* (membaca), *summarize* (meringkas), dan *test* (menguji). Menurut Gie dalam Fernandes Ali, masing-masing langkah saling terkait dan semuanya mendukung tercapainya tujuan belajar yaitu menguasai,

<sup>13</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 80.

<sup>14</sup>Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 19.







#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami dan mengingat isi bacaan yang dibaca.<sup>15</sup> Metode PQRST memberikan tuntunan pada saat siswa membaca dan memberikan suatu peran aktif siswa sebelum, saat, dan sesudah membaca.

Metode PQRST adalah metode untuk mencapai suatu proses pemahaman bacaan secara intensif dan menyeluruh. Selain dari itu, digunakan untuk tujuan menemukan dan menguasai informasi secara detail dan menyeluruh. Metode pembelajaran ini mengajak peserta didik untuk mengkonstruksikan pemikirannya sendiri. Langkah-langkah yang tertuang dalam metode pembelajaran PQRST, memungkinkan peserta didik terlibat dalam pembelajaran yang efektif, seperti pengajuan pertanyaan, menarik kesimpulan, dan latihan yang dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.<sup>16</sup>

#### a. Tujuan Metode PQRST

- 1) Meningkatkan pemahaman atas isi bacaan.
- 2) Memudahkan dalam mengingat kembali mengenai isi bacaan.<sup>17</sup>

#### b. Langkah-langkah metode pembelajaran PQRST

Menurut Marselinus dalam Pujiyana, metode PQRST terdiri atas lima langkah yaitu Preview, Question, Read, Summarize, dan Test.

- 1) Langkah *Preview*

Merupakan langkah pertama dalam metode PQRST

<sup>15</sup>Fernandes Ali, *Penerapan Metode PQRST Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar*, Jurnal Primary Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau. Vol. 6, No. 1, Tahun 2017, hlm. 134.

<sup>16</sup>Elvina, *Peningkatan Aktivitas dan Proses Keterampilan Membaca Intensif Dengan Strategi Preview, Question, Self-Recitation, Test (PQRST) Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar*, Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Volume III Nomor 1, Juni 2018, hlm. 37.

<sup>17</sup>*Ibid.*, hlm. 40.

dilakukan untuk meninjau secara umum teks atau buku yang dibaca. Apabila berhasil dalam melakukan langkah ini, akan mendapatkan gambaran isi tulisan secara umum.

## 2) Langkah *Question*

Merupakan langkah kedua dalam metode PQRST. Langkah question sebagai tindak lanjut dari langkah preview yang dilakukan untuk memastikan gambaran besar yang sudah didapat dari langkah preview. Jika langkah membuat pertanyaan dapat dilakukan dengan baik, maka proses memahami teks dapat dilakukan dengan baik. Pertanyaan dapat menggunakan kata tanya: siapa, apa, kapan, mengapa, dan bagaimana. Tuliskan pertanyaan yang dibuat untuk digunakan dalam memahami isi bacaan.

## 3) Langkah *Read*

*Read* (membaca) merupakan langkah ketiga yang dilakukan untuk menjawab pertanyaan yang dibuat. Membaca merupakan proses berpikir, sehingga selama membaca, apabila diperlukan berhenti sebentar untuk mengendapkan atau memikirkan apa yang dibaca, sehingga pemikiran awal yang timbul melalui pertanyaan yang dibuat dapat dipastikan dari informasi yang didapat melalui membaca teks.<sup>18</sup>

<sup>18</sup>Pujjyana, *Peningkatan Hasil Belajar PPKN Melalui Penerapan Metode PQRST Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Civic Education And Social Science Journal. Vol. 01 No.01, Tahun 2012, hlm.181-182.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Langkah *Summarize*

*Summarize* (meringkas) merupakan langkah komprehensif terhadap keseluruhan langkah, yang membantu dalam memastikan informasi baru yang didapat mengendap untuk menjadi pengetahuan baru yang dibutuhkan. Langkah ini juga merupakan langkah memilih dan memilah informasi sehingga dapat dibedakan antara informasi yang diperlukan dengan informasi yang kurang diperlukan. Temukan dan beri tanda ide kunci. Buat ringkasan dan catat hal-hal penting pada setiap bagian. Ringkasan yang dibuat memudahkan memahami teks karena dibuat menggunakan bahasa sendiri dan sesuai dengan kebutuhan informasi yang diperlukan.

#### 5) Langkah *Test*

Langkah tes dilakukan untuk memastikan teks sudah dipahami secara baik. Tes dapat dilakukan dengan menjawab pertanyaan yang sudah dibuat atau dengan menjawab pertanyaan tes yang dilakukan guru.<sup>19</sup>

Dari langkah metode PQRST yang telah diuraikan diatas, dapat dilihat bahwa metode belajar ini dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran, terutama terhadap materi-materi yang bersifat bacaan dan menolong siswa untuk berkonsentrasi lebih lama.

<sup>19</sup>*Ibid.*, hlm. 183.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Kelebihan Metode Pembelajaran PQRST

- 1) Mendorong peserta didik untuk belajar lebih aktif saat pembelajaran.
- 2) Peserta didik mampu membaca teks bacaan dengan cermat dan teliti dari awal sampai akhir dengan tujuan untuk menemukan informasi yang ada dalam berdiskusi.
- 3) Peserta didik mampu menemukan informasi yang dibutuhkan dengan cepat.
- 4) Peserta didik mampu mengenali hal-hal yang bersifat asing secara selektif pada bagian-bagian tertentu yang bersifat pokok.
- 5) Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang informasi yang dibutuhkan dari teks bacaan.
- 6) Guru dapat mengetahui seberapa jauh kemampuan peserta didik dalam memahami isi teks bacaan.<sup>20</sup>

### d. Kekurangan metode PQRST

Metode PQRST tidak lepas dari beberapa kelemahan sebagai berikut.

- 1) Membutuhkan konsentrasi yang penuh dalam membaca teks bacaan.
- 2) Membutuhkan tingkat pemahaman yang tinggi.
- 3) Membutuhkan tingkat ketelitian dan kecermatan yang baik.<sup>21</sup>

<sup>20</sup>Elvina, *Loc. Cit.*

<sup>21</sup>*Ibid.*, hlm. 38.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Kemampuan Membaca Pemahaman

#### a. Pengertian Membaca

Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca.<sup>22</sup> Membaca juga merupakan salah satu bentuk kegiatan yang dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pemahaman tentang sesuatu.

Cara atau kegiatan lain dapat juga dicapai untuk mencapai tingkat pemahaman tentang sesuatu walaupun cara itu kurang efektif jika dibandingkan dengan membaca. Dengan kata lain, pemahaman tentang sesuatu dapat saja diperoleh dari kata-kata atau dari pengamatan suatu objek yang bersangkutan. Namun demikian, cara mendapatkan pemahaman dengan cara seperti itu tidaklah mencukupi. Kegiatan yang sangat penting yang dapat digunakan untuk memperoleh pemahaman yang lebih memadai adalah membaca.

Sementara itu menurut Tarigan dalam Dalman, membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta digunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis. Dalam hal ini, membaca adalah suatu usaha untuk menelusuri makna yang ada dalam tulisan.<sup>23</sup>

<sup>22</sup>Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 5.

<sup>23</sup>*Ibid.*,

Dengan membaca siswa akan mengenal kata dan memadukan arti kata dalam kalimat dan struktur bacaan, sehingga hasil akhir dari proses membaca adalah seseorang akan mampu untuk memahami bacaan tersebut. Hal senada dengan pendapat yang dikutip oleh Iskandarwassid, Membaca merupakan kegiatan untuk mendapatkan makna dari apa yang tertulis dalam teks.<sup>24</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa membaca merupakan kegiatan dalam rangka untuk memahami dan untuk mendapatkan kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca.

#### **b. Tujuan Membaca**

Membaca penting dalam kehidupan yang semakin kompleks. Setiap aspek kehidupan melibatkan kegiatan membaca. Dalam melakukan kegiatan membaca tersebut, tentu dengan tujuan yang berbeda-beda. Tujuan dalam membaca akan menentukan arah dan hasil yang akan diperoleh oleh pembaca.

Pada dasarnya kegiatan membaca bertujuan untuk mencari dan memperoleh pesan atau memahami makna melalui bacaan. Selain itu, orang membaca dengan berbagai tujuan yaitu:

- 1) Untuk memperoleh perincian-perincian atau fakta-fakta atau informasi yang dibutuhkan.
- 2) Untuk memperoleh ide utama dari apa yang dibacanya.
- 3) Untuk mengetahui urutan atau susunan tentang sesuatu.

<sup>24</sup>Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 246-247.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Untuk menyimpulkan dari apa yang dibacanya.
- 5) Untuk mengklasifikasikan.
- 6) Untuk menilai atau mengevaluasi, untuk membandingkan atau mempertentangkan.
- 7) Untuk memperoleh kesenangan, dan sebagainya.<sup>25</sup>

#### c. Jenis-jenis Membaca

Berdasarkan segi terdengar atau tidaknya suara pembaca saat melakukan proses membaca, membaca dibagi mejadi dua yaitu:

##### 1) Membaca Nyaring

Tarigan mengatakan bahwa membaca nyaring adalah suatu aktivitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru, murid, ataupun pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap serta memahami informasi, pikiran dan perasaan seseorang pengarang.<sup>26</sup> Karena tujuan utamanya adalah mengkomunikasikan isi bacaan, pembaca bukan hanya dituntut harus mampu melafalkan dengan suara nyaring lambang-lambang bunyi bahasa saja, melainkan juga dituntut harus mampu melakukan proses pengolahan agar pesan-pesan atau muatan makna yang terkandung dalam lambang-lambang bunyi bahasa tersebut dapat disampaikan secara jelas dan tepat oleh orang yang mendengarnya.

Alfin juga berpendapat bahwa membaca nyaring adalah kegiatan membaca yang dilakukan dengan cara menyuarkan lambang-

<sup>25</sup>Nursalim, Samsi Hasan, *Op. Cit.*, hlm. 89.

<sup>26</sup>Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa Bandung, 2015), hlm. 13.

lambang bunyi. Saat membaca nyaring dibutuhkan keterampilan dan teknik-teknik tertentu terutama pada unsur nada, intonasi, tekanan, pelafalan, penghentian, dan lain sebagainya.

Berdasarkan pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa membaca nyaring merupakan kegiatan membaca yang mengkomunikasikan isi bacaan kepada orang lain yang memperhatikan nada, intonasi, dan pelafalan dari pembaca agar pesan dapat secara jelas dan tepat disampaikan oleh pendengarnya.

## 2) Membaca dalam Hati

Tarigan mengatakan bahwa membaca dalam hati adalah kegiatan membaca yang dilakukan tanpa meyuarakan isi bacaan yang dibacanya. Membaca dalam hati atau membaca diam memang tidak ada suara yang keluar, sedangkan yang aktif bekerja adalah mata dan otak. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa membaca dalam hati adalah kegiatan membaca tanpa suara serta menggunakan mata dan otak. Secara garis besar membaca dalam hati dibagi mejadi dua yaitu:

### a) Membaca Ekstensif (membaca cepat)

Membaca ekstensif merupakan teknik membaca secara cepat tanpa mengurangi pemahaman inti bacaan. Membaca ekstensif bertujuan untuk menemukan atau mengetahui secara tepat masalah utama dari teks bacaan. Membaca ekstensif atau membaca cepat meliputi membaca survey, membaca sekilas, dan membaca



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dangkal.

Membaca sekilas bertujuan untuk memperoleh suatu kesan umum dari suatu bacaan, untuk menemukan hal tersebut dari suatu bacaan, dan untuk menemukan atau menempatkan bahan yang diperlukan dalam perpustakaan. Membaca dangkal atau *superficial reading* dilakukan pada saat kita membaca bacaan ringan yang mendatangkan kebahagiaan misalnya cerita lucu, novel ringan dan catatan harian.

b) Membaca Intensif (membaca pemahaman)

Membaca intensif adalah kegiatan membaca secara mendalam untuk memahami secara lengkap isi buku atau bacaan tertentu. Dengan demikian, dalam membaca intensif diperlukan pemahaman mengenai detail atau perincian isi bacaan secara mendalam.<sup>27</sup> Jenis membaca inilah yang biasa disebut membaca pemahaman.

Pada penelitian ini, peneliti ingin meneliti tentang kemampuan membaca intensif atau membaca pemahaman siswa yang bertujuan untuk memahami isi dari bacaan yang telah dibacanya. Siswa juga diharapkan mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru, dan mengaplikasikannya di kehidupan sehari-hari.

<sup>27</sup>Nursalim, Samsi Hasan, *Op.Cit.*, hlm. 104-107.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### d. Kemampuan Membaca

Kemampuan adalah kesanggupan dalam melaksanakan sesuatu. Memahami adalah kemampuan melihat hubungan-hubungan yang relevan. Pembaca menghubungkan apa yang dibacanya dengan apa yang diketahuinya. Sedangkan isi bacaan berarti dapat menangkap makna yang disampaikan oleh sebuah teks yang dibaca serta dapat menyelesaikan masalah-masalah yang terkandung dalam isi bacaan.

Sedangkan kemampuan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan yang dibacanya. Maka dapat penulis simpulkan bahwa kemampuan membaca merupakan kesanggupan atau kecakapan yang dimiliki oleh seseorang dalam membaca dan memahami teks bacaan.

### e. Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman

Membaca adalah penyampaian materi ajar dengan menggunakan membaca sebagai caranya dan bertujuan untuk melatih, mendidik dan membina anak agar bisa membaca secara lancar, baik dan sesuai dengan kaidah-kaidah bacaan. Jadi, sasaran akhir dari membaca adalah siswa mempunyai kemampuan memahami teks bacaan.<sup>28</sup>

Membaca pemahaman adalah kegiatan membaca secara mendalam untuk memahami secara lengkap isi buku atau bacaan tertentu. Dengan demikian, dalam membaca pemahaman diperlukan pemahaman mengenai detail atau perincian isi bacaan secara mendalam. Ketika

<sup>28</sup>Istarani dan Muhammad Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, (Medan: CV Media Persada, 2014), hlm. 196.

membaca, seseorang berusaha memahami isi pesan penulis yang tertuang dalam bacaan. Pemahaman ini merupakan prasyarat bagi berlangsungnya suatu tindakan membaca. Membaca dikatakan tidak berlangsung apabila tidak ada pemahaman pada diri pembaca.<sup>29</sup>

Smith menyatakan bahwa membaca pemahaman adalah suatu kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh pembaca untuk menghubungkan informasi baru dengan informasi yang lama dengan maksud untuk mendapatkan pengetahuan yang baru. Sedangkan Tarigan menyatakan bahwa membaca pemahaman merupakan membaca yang mengutamakan makna bacaan tidak terletak pada halaman tertulis, tetapi berada pada pikiran pembaca. Hal tersebut termasuk dalam membaca harus mengutamakan makna bacaan pada setiap hal yang tertulis.

Tampubolon menyatakan bahwa membaca pemahaman merupakan suatu kegiatan membaca untuk membina daya nalar. Membaca dalam pembinaan daya nalar merupakan kegiatan membaca yang dilakukan seseorang untuk memahami suatu makna yang tersirat pada hal tertulis, maka sebab itu untuk memahami suatu makna seseorang harus melatih daya nalar agar dapat menangkap makna yang tersirat pada hal tertulis.<sup>30</sup> Membaca pemahaman lebih menekankan pada penguasaan isi bacaan, bukan pada indah, cepat atau lambatnya membaca.

Kemampuan membaca pemahaman adalah salah satu bentuk

<sup>29</sup>Nursalim, Samsi Hasan, *Op.Cit.*, hlm. 107-108.

<sup>30</sup>Rikke Kurniawati, *Penelitian Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XII SMA di Surabaya*, Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 01 No.01, ISSN Online: 2548-6950 Tahun 2012, hlm. 3.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan membaca dengan tujuan utamanya untuk memahami isi pesan yang terdapat dalam bacaan.<sup>31</sup> Kemampuan membaca pemahaman merupakan proses memaknai teks atau media tulis sehingga menimbulkan pemahaman dalam diri siswa mengenai informasi yang telah dibaca yang ditunjukkan dengan kemampuan untuk menentukan ide pokok atau gagasan utama pada setiap paragraf, mengartikan istilah-istilah yang terdapat pada bacaan, menjelaskan isi teks bacaan menggunakan bahasa sendiri secara tertulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan sesuai dengan isi teks bacaan.<sup>32</sup>

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa membaca pemahaman merupakan suatu aktivitas atau kegiatan membaca bacaan secara teliti dan seksama dengan tujuan memahaminya untuk memperoleh makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan. Sedangkan kemampuan membaca pemahaman merupakan kemampuan atau kesanggupan seseorang dalam menemukan informasi yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan dengan tujuan utamanya untuk memahami isi pesan yang terdapat dalam bacaan.

#### f. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman

Menurut Yunus, membaca pemahaman terdapat beberapa indikasi pemahaman yang perlu diperhatikan guna menentukan ketercapaian

<sup>31</sup>Samsu Somadoyo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm. 73.

<sup>32</sup>Annisa Mardhiyah, dkk., *Loc. Cit.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan pembelajaran. Beberapa indikasi yang harus tercapai tersebut adalah sebagai berikut:<sup>33</sup>

- 1) Melakukan, pembaca memberikan respons secara fisik terhadap perintah membaca.
- 2) Memilih, pembaca memilih alternatif bukti pemahaman, baik secara lisan maupun tulisan.
- 3) Mengalihkan, pembaca mampu menyampaikan secara lisan apa yang telah dibacanya.
- 4) Menjawab, pembaca mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.
- 5) Mempertimbangkan, pembaca mampu menggaris bawahi atau mencatat pesan-pesan penting yang terkandung dalam bacaan.
- 6) Memperluas, pembaca mampu memperluas bacaan atau minimalnya mampu menyusun bagian akhir cerita (khusus untuk bacaan fiksi).
- 7) Menduplikasi, pembaca mampu membuat wacana serupa dengan wacana yang dibacanya (menulis cerita berdasarkan versi pembaca).
- 8) Modeling, pembaca mampu memainkan peran cerita yang dibacanya.
- 9) Mengubah, pembaca mampu mengubah wacana ke dalam bentuk wacana lain yang mengindikasikan adanya pemrosesan informasi.

Sedangkan menurut Dalman, adapun yang lebih ditekankan pada kemampuan memahami isi bacaan, yaitu berupa kemampuan:<sup>34</sup>

- 1) Memahami makna kata-kata yang dibaca;

<sup>33</sup>Yunus Abidin, *Op.Cit.*, hlm. 60.

<sup>34</sup>Dalman, *Op.Cit.*, hlm. 9.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Memahami makna istilah-istilah di dalam konteks kalimat;
- 3) Memahami inti sebuah kalimat yang dibaca;
- 4) Memahami ide, pokok pikiran, atau tema dari suatu paragraf yang dibaca;
- 5) Menangkap dan memahami beberapa pokok pikiran dari suatu wacana yang dibaca, dan menarik kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca;
- 6) Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri;
- 7) Menyampaikan hasil pemahaman isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri di depan kelas.

Berdasarkan pendapat Yunus dan Dalman, peneliti menggunakan 4 indikator kemampuan membaca pemahaman karena menyesuaikan dengan langkah-langkah metode PQRST. Adapun indikator yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut:

- 1) Mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.<sup>35</sup>
- 2) Memahami ide pokok dari suatu paragraf yang dibaca.

Nurhaena mengatakan bahwa ide pokok adalah ide yang mendasari disusunnya sebuah paragraf dalam bacaan. Istilah lain yang digunakan untuk menyebut ide pokok adalah gagasan pokok atau gagasan utama yang melandasi sebuah paragraf bacaan. Pembelajaran bahasa Indonesia kita mengenal istilah-istilah, seperti pikiran utama,

---

<sup>35</sup>Yunus, *Loc. Cit.*

pokok pikiran, dan kalimat pokok, istilah tersebut mengandung makna yang sama, yaitu mengacu pada kalimat topik.

Dalam sebuah paragraf hanya akan ada satu ide pokok, dimana ide pokok ini berada pada kalimat utama dalam paragraf tersebut. Letak ide pokok biasanya terdapat pada awal atau akhir paragraf, tetapi ada juga yang terletak di tengah paragraf.<sup>36</sup>

- 3) Memahami makna kata-kata yang dibaca.
- 4) Membuat ringkasan isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.<sup>37</sup>

#### **g. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman**

Menurut Syafi'ie dalam Samsu Somadayo, faktor yang berpengaruh terhadap proses pemahaman siswa terhadap suatu bacaan adalah penguasaan struktur wacana/teks bacaan. Setiap jenis wacana mempunyai struktur yang khas. Struktur wacana tersebut dibangun berdasarkan apa yang dilihat, didengar, atau dirasakan. Pemahaman terhadap bacaan sangat ditentukan oleh aktivitas pembaca untuk memperoleh pemahaman tersebut. Artinya proses pemahaman itu tidak datang dengan sendirinya, melainkan memerlukan aktivitas berpikir yang

<sup>36</sup>Rapita, *Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Melalui Model Pembelajaran One To One Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Bastem*, Jurnal Onoma, Vol. 3 No. 2, ISSN 2443-3667, hlm. 62.

<sup>37</sup>Dalman, *Loc.Cit.*



terjadi melalui kegiatan menghubungkan pengetahuan- pengetahuan yang relevan yang dimiliki sebelumnya.<sup>38</sup>

Sejalan dengan itu, Lamb dan Arnol menyatakan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses membaca pemahaman adalah (1) faktor lingkungan, (2) intelektual, (3) psikologis, (4) faktor fisiologis.

Faktor lingkungan mencakup (1) latar belakang dan pengalaman siswa serta (2) sosial ekonomi. Faktor intelektual mencakup (1) metode mengajar guru, (2) prosedur, kemampuan guru dan siswa. Faktor psikologis mencakup (1) motivasi, (2) minat, dan (3) kematangan sosial, emosi, dan penyesuaian diri, sedangkan faktor fisiologis mencakup (1) kesehatan fisik, dan (2) pertimbangan neurologis.<sup>39</sup>

#### 4. Hubungan Metode PQRST dengan Kemampuan Membaca Pemahaman

Ada berbagai metode dalam membaca pemahaman, salah satunya adalah metode PQRST. Metode PQRST merupakan singkatan dari *preview, question, read, summarize, test*. PQRST sebenarnya merupakan suatu metode atau strategi membaca buku yang terutama ditujukan untuk kepentingan studi, namun dapat meminjam konsep-konsep dan langkah-langkah dari metode ini untuk kepentingan pengajaran membaca di sekolah terutama untuk siswa-siswa yang sudah tergolong pembaca tingkat lanjut.<sup>40</sup>

Metode PQRST bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dalam jangka waktu yang lebih panjang. Metode PQRST ini dirasa cocok untuk diterapkan dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Abidin

<sup>38</sup>Samsu Somadayo, *Op. Cit.*, hlm. 27-28.

<sup>39</sup>*Ibid.*,

<sup>40</sup>Eti Sulastri, *9 Aplikasi Metode Pembelajaran*, (Majalengka: Guapedia, 2019), hlm. 15.



##### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengatakan bahwa PQRST adalah metode pembelajaran membaca pemahaman yang terdiri atas lima tahapan yaitu, preview, question, read, summarize, test yang dapat digunakan untuk memahami bahan bacaan<sup>41</sup>

Membaca pemahaman atau reading for understanding adalah salah satu bentuk dari kegiatan membaca dengan tujuan utamanya untuk memahami isi pesan yang terdapat dalam bacaan. Membaca pemahaman lebih menekankan pada penguasaan isi bacaan, bukan pada indah, cepat atau lambatnya membaca.<sup>42</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara metode PQRST dengan kemampuan membaca pemahaman siswa, dimana dengan diterapkannya metode PQRST yang merupakan salah satu cara untuk memahami bahan bacaan yang dibaca karena metode ini secara spesifik dirancang untuk memahami isi teks.

## B. Penelitian Yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Moh. Nurdin Hamzah dengan judul “ Penerapan Metode PQRST (*Preview, Question, Read, Summarize, Test*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. Dapat dilihat bahwa sebelum dilakukan tindakan, siswa yang mencapai KKM hanya 8 orang dengan

<sup>41</sup>Nabilah, dkk., *Penerapan Metode PQRST Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 4 No. III, Desember 2019, hlm. 15.

<sup>42</sup>Novi Resmini dan Dadan Juanda, *Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*, (Bandung: UPI Press, 2007), hlm. 80.



persentase (23,52%) nilai rata-rata yang diperoleh siswa hanya mencapai 57,3%. Setelah siklus I nilai rata-rata yang diperoleh siswa mencapai 65,5%. Siswa yang mencapai KKM ada 20 orang atau (50%). Siklus ke II nilai rata-rata yang diperoleh siswa mencapai 85%. Siswa yang mencapai KKM sebanyak 38 orang atau (95%).<sup>43</sup>

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Moh. Nurdin Hamzah dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan metode PQRSST. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu Moh Nurdin Hamzah untuk meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan penelitian yang peneliti lakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Liani Niliawati, dkk dengan judul “Penerapan Metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” Hasil kemampuan membaca siswa setelah menggunakan metode CIRC mengalami peningkatan dan mencapai skor ideal. Hal tersebut dapat dilihat dari perolehan nilai rata-rata membaca pemahaman pada siklus I dengan nilai rata-rata 70,21% Dan di siklus II terjadi peningkatan menjadi 81,88%.<sup>44</sup>

<sup>43</sup>Moh. Nurdin Hamzah, Penerapan Metode PQRSST (Preview, Question, Read, Summarize, and Test) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MTS Negeri 2 Muaro Jambi, *Skripsi*, Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2020.

<sup>44</sup>Liani Niliawati, dkk., Penerapan Metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. III No. I, April 2018, hlm. 23.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Liani Niliawati, dkk. dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada variabel Y yaitu sama-sama untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, dimana peneliti menggunakan menggunakan metode PQRST sedangkan Liani Niliawati, dkk menggunakan metode CIRC.

Dari penelitian relevan di atas bahwasanya belum pernah dilakukan penelitian dengan judul Penerapan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test (PQRST)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas IV B Sekolah Dasar, sehingga penelitian yang dilakukan penulis layak diteliti.

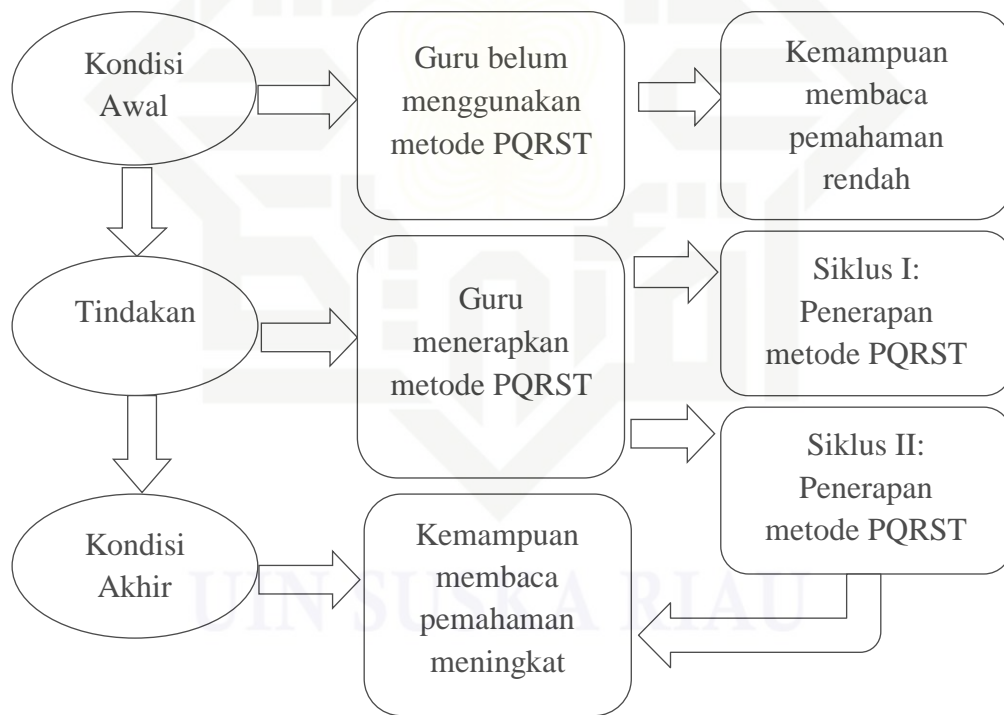
### C. Kerangka Berpikir

Selama ini proses pembelajaran membaca pemahaman di sekolah masih didominasi oleh metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas. Sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran, akibatnya kemampuan membaca pemahaman siswa rendah. Guru hendaknya harus memilih metode yang cocok dalam pembelajaran, pemilihan metode yang tepat akan memudahkan siswa memahami bacaan sehingga kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat. Salah satu metode yang cocok adalah metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test (PQRST)* .

Metode ini melibatkan siswa aktif memaknai bacaan, siswa akan berpikir secara kritis untuk melakukan preview dan membuat pertanyaan. Pertanyaan yang siswa buat sendiri akan menyebabkan siswa memiliki rasa ingin tahu



terhadap bacaan, sehingga siswa akan lebih fokus dan berkonsentrasi dalam membaca, kemudian siswa membuat ringkasan isi bacaan secara tertulis. Metode PQRST juga memiliki kelebihan untuk menemukan informasi yang dibutuhkan dengan cepat, karena sambil membaca mempertanyakan apa yang sudah dibaca dan guru dapat mengetahui seberapa jauh kemampuan peserta didik dalam memahami isi teks bacaan tersebut. Cara yang dilakukan tersebut akan memudahkan siswa dalam memahami bacaan, hal ini akan menjadikan siswa mengingat pokok-pokok bacaan lebih lama. Pada akhirnya dengan metode PQRST kemampuan membaca pemahaman siswa akan meningkat.



**Gambar II.1 Skema Kerangka Berfikir**



## D. Indikator Keberhasilan

### 1. Indikator kinerja

#### a. Aktivitas guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan metode PQIRST adalah sebagai berikut :

- a) *Preview* (Membaca Sekilas). Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca judul teks, meninjau secara umum bahan bacaan agar mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.
- b) *Question* (Bertanya). Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) tentang bahan bacaan yang dibagikan.
- c) *Read* (Membaca). Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa.
- d) *Summarize* (Meringkas). Guru membimbing siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.
- e) *Test* (Menguji). Guru memberikan tes kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibagikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## b. Aktivitas siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dengan penerapan metode PQIRST adalah sebagai berikut :

- a) *Preview* (Membaca Sekilas). Siswa meninjau secara umum bahan bacaan yang telah dibagikan oleh guru untuk mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan untuk menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.
- b) *Question* (Bertanya). Siswa membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya : apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana, sebagai tindak lanjut dari langkah preview yang dilakukan.
- c) *Read* (Membaca). Siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa.
- d) *Summarize* (Meringkas). Siswa menyusun ringkasan bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.
- e) *Test* (Menguji). Siswa menjawab tes yang diberikan guru untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibagikan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Indikator Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman

Berdasarkan kerangka teoritis, maka yang menjadi indikator dalam kemampuan membaca pemahaman adalah:

- a. Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.
- b. Menemukan ide pokok dari suatu paragraf yang dibaca.
- c. Menemukan kata-kata sulit dan artinya.
- d. Membuat ringkasan isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

## E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan metode *preview, question, read, summarize, and test* (PQRST), dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Indahya Keragaman di Negeriku Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Kecamatan Salo Kabupaten Kampar tahun ajaran 2020-2021 dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang yang terdiri dari 13 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode *preview, question, read, summarize, and test* (PQRST) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Kecamatan Salo Kabupaten Kampar. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei - Juni 2021.

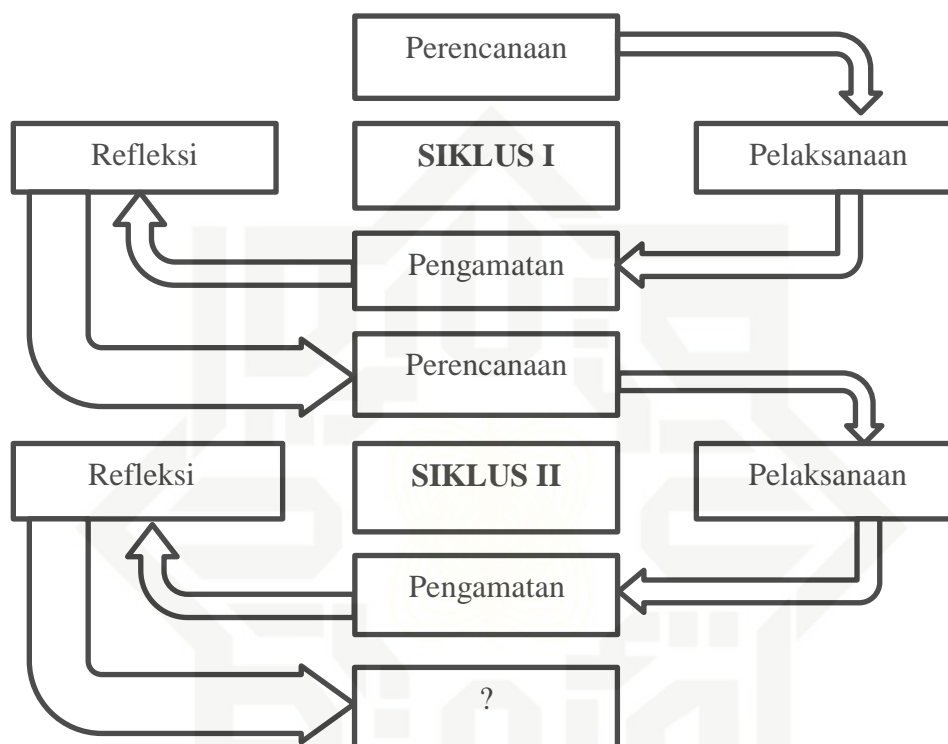
#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas. Oleh karena itu, maka rancangan penelitian di lakukan beberapa siklus.

Suharsimi menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas



(PTK). Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:<sup>45</sup>



**Gambar III.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut:

### 1. Perencanaan/persiapan tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Silabus.

<sup>45</sup>Suharsimi Arikunto dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 42.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan langkah-langkah dengan metode pembelajaran *preview, question, read, summarize, and test* (PQRST).
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran melalui metode PQRST.
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa dan menyusun soal tes tiap siklus untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
- e. Meminta kesediaan guru dan teman sejawat sebagai observer, untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan metode *preview, question, read, summarize, and test* (PQRST).

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa tahapan dalam melaksanakan proses pembelajaran tema Indahny Keragaman di Negeriku dengan metode PQRST yaitu sebagai berikut.

- a. Pendahuluan
  - 1) Guru memberi salam, dan menanyakan kabar siswa.
  - 2) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.
  - 3) Guru mengecek kehadiran siswa.
  - 4) Guru memeriksa kerapian siswa dan kelas.
  - 5) Guru melakukan apersepsi.
  - 6) Guru memberikan motivasi kepada siswa.
  - 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa diminta untuk melakukan preview (membaca sekilas) terhadap bahan bacaan dimulai dengan membaca topik, judul, kalimat permulaan atau akhir serta ide pokok yang akan menjadi inti pembahasan pada bahan bacaan yang diberikan.
- 2) Siswa membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana ) mengenai isi bacaan yang ingin dibaca.
- 3) Siswa membaca teks bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan yang telah diajukan dan menemukan ide pokok pada setiap paragraf yang dibaca.
- 4) Siswa membuat ringkasan atau membuat catatan penting mengenai teks bacaan yang telah dibaca dan informasi-informasi yang telah diperoleh sesuai dengan pertanyaan yang telah dibuat pada tahap question dan tujuan lain yang ingin diringkaskan.
- 5) Test ( Menguji). Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru untuk mengetahui sejauh mana pemahaman yang sudah diperoleh dari membaca teks bacaan yang dibacanya.

### c. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran.
- 2) Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru memberikan penguatan.
- 4) Siswa mengumpulkan lembar kerja yang sudah dikerjakan.

- 5) Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan Hamdallah dan diakhiri dengan salam.

### 3. Pengamatan

Pengamatan dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dan siswa dengan penerapan metode PQRST. Jumlah pengamat dalam penelitian ini berjumlah 2 orang, yaitu 1 orang untuk mengamati aktivitas guru, dan 1 orang untuk mengamati aktivitas siswa. Adapun yang bertugas mengamati aktivitas guru adalah teman sejawat dan yang bertugas mengamati aktivitas siswa adalah wali kelas IVB. Hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### 4. Refleksi

Data yang diperoleh dari tahap pengamatan dikumpulkan serta dianalisis. Berdasarkan hasil observasi, peneliti dapat menganalisa kembali pelaksanaan rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Kemudian dari hasil analisa tersebut, peneliti dapat merefleksi pelaksanaan proses pembelajaran dan kemampuan membaca pemahaman siswa, hasil inilah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ke tahap selanjutnya.

## D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi dilakukan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan penerapan metode PQRST.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes dilakukan untuk mengetahui dan mengukur kemampuan membaca pemahaman siswa berupa tes tertulis pada muatan pelajaran bahasa Indonesia setelah proses pembelajaran dengan metode PQRST. Tes tertulis ini berupa soal yang dibuat peneliti berdasarkan teks bacaan yang telah dibaca oleh siswa.
3. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data dari pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah, maupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.<sup>46</sup>

### E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah:

#### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:<sup>47</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase aktivitas guru dan siswa.

F = Frekuensi aktivitas guru dan siswa

N = Jumlah frekuensi

100% = Angka tetap

<sup>46</sup>Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Erlangga, 2014), hlm. 31.

<sup>47</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm. 43.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menentukan kriteria penilaian terkait aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas lima kriteria penilaian, kriteria penilaian tersebut yaitu:<sup>48</sup>

- a. Apabila persentase antara 81% - 100% dikatakan “Sangat Tinggi”
- b. Apabila persentase antara 61% -80% dikatakan “Tinggi”
- c. Apabila persentase antara 41% -60% dikatakan “Cukup Tinggi”
- d. Apabila persentase antara 21% -40% dikatakan “Rendah”
- e. Apabila persentase antara 0% -20% dikatakan “Sangat Rendah”

## 2. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa

Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca pemahaman, maka dapat diturunkan ke dalam rumus:<sup>49</sup>

$$MP = \frac{\sum SB}{ST} \times 100\%$$

Keterangan :

MP = Membaca Pemahaman

$\sum SB$  = Jumlah skor benar (yang diperoleh membaca)

ST = Jumlah skor membaca

Dalam menentukan kriteria membaca pemahaman siswa, dapat ditempuh dengan persentase sebagai berikut:<sup>50</sup>

- a. Apabila nilainya antara 86 – 100 dikatakan “Sangat Baik”
- b. Apabila persentase antara 78 - 85 dikatakan “Baik”

<sup>48</sup>Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 15.

<sup>49</sup>Abdul Razak, *Membaca Pemahaman:Teori dan Aplikasi Pengajar*, (Pekanbaru: Autografika, 2005), hlm. 19.

<sup>50</sup>Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 010 Siabu.

- c. Apabila persentase antara 70 - 77 dikatakan “Cukup Baik”
- d. Apabila persentase antara 0 - 69 dikatakan “Kurang Baik”

Peneliti menggunakan kriteria penilaian kemampuan membaca pemahaman siswa dikatakan berhasil apabila mencapai nilai dengan interval 78-85 dengan kategori “baik”. Jadi apabila kemampuan membaca pemahaman siswa sudah mencapai interval 78-85, maka kemampuan siswa dalam membaca pemahaman dikatakan meningkat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan, menunjukkan bahwa penerapan metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada Tema Indahny Keragaman Di Negeriku Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu. Peningkatan tersebut terjadi pada peningkatan proses dan hasil. Hal ini dapat diketahui pada sebelum tindakan diperoleh nilai kemampuan membaca pemahaman siswa rata-rata mencapai 64,80 dengan ketuntasan klasikal 46,15%. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dengan rata-rata 72,65 dengan ketuntasan klasikal 69,23%. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dengan rata-rata 80,61 dengan ketuntasan klasikal 88,46%. Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Indahny Keragaman Di Negeriku muatan pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu dapat ditingkatkan melalui penerapan metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST).

#### B. Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas berkaitan dengan penerapan metode *Preview, Question, Read, Summarize,*



*And Test* (PQRST) yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran-saran berikut:

1. Bagi guru: Metode PQRST bisa digunakan pada pembelajaran tema berikutnya, tidak hanya pada tema Indahnya Keragaman Di Negeriku. Dan metode ini bisa juga diterapkan pada kelas tinggi selanjutnya yaitu kelas V dan VI untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Dan guru hendaknya dalam proses pembelajaran harus benar-benar paham langkah-langkah metode PQRST yang ia terapkan agar materi dapat tersampaikan secara maksimal.
2. Bagi siswa: Metode PQRST bisa digunakan untuk memahami isi teks bacaan dalam pembelajaran selanjutnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya: Jika menggunakan metode PQRST sebaiknya menggunakan media yang bisa membuat siswa lebih mudah mengikuti setiap langkah-langkahnya. Misalnya proyektor dan harus menggunakan lembar kerja yang menggunakan bahasa komunikatif sesuai dengan kondisi siswa.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Razak. 2005. *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajar*. Pekanbaru: Autografika.
- Anas Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Annisa Mardiyah, dkk. 2019. Penerapan Strategi OK5R (Overview, Key, Ideas, Read, Record, Review, And Reflect ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 4, No. III.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Departemen Agama RI. 2009. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: PT Sygma Exa Grafika.
- Elvina. 2018. Peningkatan Aktivitas dan Proses Keterampilan Membaca Intensif Dengan Strategi Preview, Question, Self-Recitation, Test (PQRST) Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Volume III Nomor 1.
- Eti Sulastri. 2019. *9 Aplikasi Metode Pembelajaran*. Majalengka: Guapedia.
- Fernandes Ali. 2017. Penerapan Metode PQRST Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Primary Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*. Vol. 6, No. 1.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Haryadi. 2008. *Retorika Membaca : Model, Metode, dan Teknik*. Semarang: Rumah Indonesia.
- Henry Guntur Tarigan. 2015. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Istarani dan Muhammad Ridwan. 2014. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan: CV. Media Persada.
- Liani Niliawati, dkk. 2018. Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. III No. I.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Mardia Hayati dan Nurhasnawati. 2014. *Desain Pembelajaran*. Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera.
- Moh. Nurdin Hamzah. 2020. Penerapan Metode PQRST ( Preview, Question, Read, Summarize, and Test) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MTS Negeri 2 Muaro Jambi. *Skripsi UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*.
- Nabilah, dkk. 2019. Penerapan Metode PQRST Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 4 No. III.
- Novi Resmini dan Dadan Juanda. 2007. *Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Bandung: UPI Press.
- Nur Hadi. 2016. *Strategi Meningkatkan Daya Baca*. Bandung: Bumi Aksara.
- Nursalim A.R. 2011. *Pengantar Kemampuan Berbahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Nursalim dan Samsi Hasan. 2014. *Bahasa Indonesia I Pendidikan Guru SD dan MI*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Pujiyana. 2012. Peningkatan Hasil Belajar PPKN Melalui Penerapan Metode PQRST Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Civic Education And Social Sciense Journal*. Vol. 01 No. 01.
- Rapita. Menentukan Ide Pokok Paragraf Melalui Model Pembelajaran One To One Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Bastem, *Jurnal Onoma*. Vol. 3 No. 2. ISSN 2443-3667.
- Ridwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rikke Kurniawati. 2012. Penelitian Kemampuan Membaca Pemahaman Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XII SMA di Surabaya. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*. Volume 01 Nomor 01.
- Sahati Kaban dan Tria Rutmila. 2015. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Saintific Pada Siswa Kelas V SD Negeri Pondok Labu 12 Pagi Jakarta Selatan. *Jurnal Ilmiah PGSD*. Vol. VIII, No. 2.
- Samsu Somadoyo. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Saur Tampubolon. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama.

- Suharsimi Arikunto dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaiful Bahri Djamarah & Azwan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis*, Cet.1. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Yunus Abidin. 2016. *Pembelajaran Membaca berbasis pendidikan karakter*, Bandung: PT Refika Aditama.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## SILABUS TEMATIK TERPADU

**Satuan Pendidikan** : SDN 010 Siabu

**Kelas/Semester** : IV/2

**Tema 7** : **Indahnya Keragaman di Negeriku**

**Subtema 2** : **Indahnya Keragaman Budaya Negeriku**

### Kompetensi Inti


1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan yang dibaca, menemukan kata-kata sulit dan artinya dari teks “ Urang Kanekes, Si Suku Baduy“</li> <li>• Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.</li> <li>• Menemukan kata-kata sulit dan maknanya dalam bacaan.</li> <li>• Menjawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan membaca sekilas teks yang terdapat pada lembar kerja siswa.</li> <li>• Membuat pertanyaan yang ingin diketahui dari teks.</li> <li>• Membaca teks guna mencari informasi untuk menjawab pertanyaan dan menemukan ide pokok pada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sikap:</b> Pengamatan tentang perilaku ingin tahu, cermat, teliti, percaya diri.</li> <li>• <b>Pengetahuan:</b> Tes Tertulis.</li> </ul>	Buku teks pelajaran tematik kelas IV tema 7

<p>dengan bahasa sendiri.</p>	<p>bacaan yang dibaca, menemukan kata-kata sulit dan artinya dari teks “ Alat Musik Garantung dari Sumatra Utara”</p>	<p>pertanyaan tentang isi bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat ringkasan isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.</li> </ul>	<p>setiap paragraf yang dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun ringkasan bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang dibuat oleh guru mengenai isi bacaan yang telah dibaca.</li> </ul>	<p>• <b>Keterampilan:</b> Tes Tertulis.</p>	
-------------------------------	---	---	---	---	--

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui,  
Kepala SDN 010 SIABU



**PRJONO, S.Pd.SD**  
NIP/19680105 198908 1 001

Siabu, 02 Juni 2021

Peneliti



**Nurmai Hazatul Hasanah**  
NIM: 11718200537

Undang-undang atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. dan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SILABUS TEMATIK TERPADU

**Satuan Pendidikan** : SDN 010 Siabu

**Kelas/Semester** : IV/2

**Tema 7** : **Indahnya Keragaman di Negeriku**

**Subtema 3** : **Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku**

### Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan yang dibaca, menemukan kata-kata sulit dan artinya dari teks “Supaya Tetap Rukun, Mari Lakukan Sikap Ini“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.</li> <li>Menemukan kata-kata sulit dan maknanya dalam bacaan.</li> <li>Menjawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan membaca sekilas teks yang terdapat pada lembar kerja siswa.</li> <li>Membuat pertanyaan yang ingin diketahui dari teks.</li> <li>Membaca teks guna mencari informasi untuk menjawab pertanyaan dan menemukan ide pokok pada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sikap:</b> Pengamatan tentang perilaku ingin tahu, cermat, teliti, percaya diri.</li> <li><b>Pengetahuan:</b> Tes Tertulis.</li> <li><b>Keterampilan:</b></li> </ul>	Buku teks pelajaran tematik kelas IV tema 7

dengan sendiri.	bahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan yang dibaca, menemukan kata-kata sulit dan artinya dari teks “ Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan Indonesia”</li> </ul>	<p>pertanyaan tentang isi bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat ringkasan isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.</li> </ul>	<p>setiap paragraf yang dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun ringkasan bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.</li> <li>Menjawab pertanyaan yang dibuat oleh guru mengenai isi bacaan yang telah dibaca.</li> </ul>	Tes Tertulis.	
-----------------	--------	---	---	---	---------------	--

ndang  
 atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 kan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 n memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Mengetahui,  
 Kepala SDN 010 SIABU**



**PRIONO, S.Pd.SD**  
 NIP/19680105 198908 1 001

**Siabu, 02 Juni 2021**

**Peneliti**



**Nurmai Hazatul Hasanah**  
**NIM: 11718200537**





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 010 Siabu
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema	: 7. Indahny Keragaman di Negeriku
Sub Tema	: 2. Indahny Keragaman Budaya Negeriku
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1 Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan. 3.7.2 Menemukan ide pokok dari suatu paragraf yang dibaca. 3.7.3 Menemukan kata-kata sulit dan artinya.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat ringkasan isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi bacaan pada teks “Urang Kanekes si Suku Baduy” dengan benar.
2. Siswa dapat menentukan ide pokok pada setiap paragraf dalam teks bacaan “Urang Kanekes si Suku Baduy” dengan benar.
3. Siswa dapat menemukan kata-kata sulit dan maknanya yang terdapat pada teks bacaan “Urang Kanekes si Suku Baduy” dengan benar.
4. Siswa dapat membuat ringkasan isi bacaan pada teks “Urang Kanekes si Suku Baduy” secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

## D. Materi Pembelajaran

1. Menemukan ide pokok dari suatu paragraf pada teks “Urang Kanekes si Suku Baduy”.
2. Menemukan kata-kata sulit dan artinya pada teks “Urang Kanekes si Suku Baduy”.

## E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Preview, Question, Read, Summarize, And Test (PQRST)*



## F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya.</li> <li>3. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa.</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan siswa dan kelas.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa "apakah anak-anak ibu pernah membaca teks dan menemukan kata-kata yang artinya tidak anak ibu ketahui?"</li> <li>6. Guru menyampaikan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>7. Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS)</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Preview</i> Siswa diminta untuk meninjau secara umum bahan bacaan yang telah dibagikan untuk mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan untuk menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>2. <i>Question</i> Siswa diminta untuk membuat pertanyaan berdasarkan bahan bacaan</li> </ol>	<b>45 menit</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana. <b>(Menanya)</b></p> <p><b>3. Read</b></p> <p>Siswa diminta untuk membaca dalam hati bahan bacaan guna mencari informasi untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang dibuat sebelumnya. <b>(Menalar)</b></p> <p><b>4. Summarize</b></p> <p>Siswa membuat ringkasan bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri. <b>(Mencoba)</b></p> <p><b>5. Test</b></p> <p>Siswa menjawab tes yang diberikan guru untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibagikan. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran.</li> <li>2. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan.</li> <li>4. Siswa mengumpulkan lembar kerja yang sudah dikerjakan.</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca Hamdallah dan diakhiri dengan salam.</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>



## G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber  
Buku Guru dan Buku Siswa Tema : “Indahnya Keragaman di Negeriku” Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Media  
Bahan bacaan  
Lembar Kerja Siswa (LKS)

## H. Penilaian

1. Lingkup penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berbentuk Essay
  - c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
  - c. Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran

**Guru Kelas IV B**

**Salmawati, S.Pd**  
NIP.

**Salo, 27 Mei 2021**  
**Peneliti**

**Nurmai Hazatul Hasanah**  
NIM. 11718200537

**Kepala SDN 010 SIABU**



**PRONO, S.Pd.SD**  
NIP. 19680105 198908 1 001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 010 Siabu
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema	: 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema	: 2. Indahnya Keragaman Budaya Negeriku
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1 Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan. 3.7.2 Menemukan ide pokok dari suatu paragraf yang dibaca. 3.7.3 Menemukan kata-kata sulit dan artinya.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat ringkasan isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi bacaan pada teks “Alat Musik Garantung dari Sumatera Utara” dengan benar.
2. Siswa dapat menentukan ide pokok pada setiap paragraf dalam teks bacaan “Alat Musik Garantung dari Sumatera Utara” dengan benar.
3. Siswa dapat menemukan kata-kata sulit dan maknanya yang terdapat pada teks bacaan “Alat Musik Garantung dari Sumatera Utara” dengan benar.
4. Siswa dapat membuat ringkasan isi bacaan pada teks “Alat Musik Garantung dari Sumatera Utara” secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

## D. Materi Pembelajaran

1. Menemukan ide pokok dari suatu paragraf pada teks “Alat Musik Garantung dari Sumatera Utara”.
2. Menemukan kata-kata sulit dan artinya pada teks “Alat Musik Garantung dari Sumatera Utara”.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Preview, Question, Read, Summarize, And Test (PQRST)*

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya.</li> <li>3. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa.</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan siswa dan kelas.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa.</li> <li>6. Guru menyampaikan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>7. Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS)</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Preview</b> Siswa diminta untuk meninjau secara umum bahan bacaan yang telah dibagikan untuk mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan untuk menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>2. <b>Question</b> Siswa diminta untuk membuat pertanyaan berdasarkan bahan bacaan</li> </ol>	<b>45 menit</b>





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana. <b>(Menanya)</b></p> <p><b>3. Read</b></p> <p>Siswa diminta untuk membaca dalam hati bahan bacaan guna mencari informasi untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang dibuat sebelumnya. <b>(Menalar)</b></p> <p><b>4. Summarize</b></p> <p>Siswa membuat ringkasan bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri. <b>(Mencoba)</b></p> <p><b>5. Test</b></p> <p>Siswa menjawab tes yang diberikan guru untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibagikan. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran.</li> <li>2. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan.</li> <li>4. Siswa mengumpulkan lembar kerja yang sudah dikerjakan.</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca Hamdallah dan diakhiri dengan salam.</li> </ol>	<p><b>15mnit</b></p>



## G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber  
Buku Guru dan Buku Siswa Tema : “Indahnya Keragaman di Negeriku”  
Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian  
Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Media  
Bahan bacaan  
Lembar Kerja Siswa (LKS)

## H. Penilaian

1. Lingkup penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berbentuk Essay
  - c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
  - c. Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran

Salo, 28 Mei 2021

Peneliti

Guru Kelas IV B

Salmawati, S.Pd  
NIP.

Nurmai Hazatul Hasanah  
NIM. 11718200537

Kepala SDN 010 SIABU



PRIONO, S.Pd.SD

NIP/19680105 198908 1 001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 010 Siabu
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema	: 7. IndahNya Keragaman di Negeriku
Sub Tema	: 3. IndahNya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1 Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.. 3.7.2 Menemukan ide pokok dari suatu paragraf yang dibaca. 3.7.3 Menemukan kata-kata sulit dan artinya.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat ringkasan isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi bacaan pada teks “Supaya Tetap Rukun, Mari Lakukan Sikap Ini” dengan benar.
2. Siswa dapat menentukan ide pokok pada setiap paragraf dalam teks bacaan “Supaya Tetap Rukun, Mari Lakukan Sikap Ini” dengan benar.
3. Siswa dapat menemukan kata-kata sulit dan maknanya yang terdapat pada teks bacaan “Supaya Tetap Rukun, Mari Lakukan Sikap Ini” dengan benar.
4. Siswa dapat membuat ringkasan isi bacaan pada teks “Supaya Tetap Rukun, Mari Lakukan Sikap Ini” secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

## D. Materi Pembelajaran

1. Menemukan ide pokok dari suatu paragraf pada teks “Supaya Tetap Rukun, Mari Lakukan Sikap Ini”.
2. Menemukan kata-kata sulit dan artinya pada teks “Supaya Tetap Rukun, Mari Lakukan Sikap Ini”.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Preview, Question, Read, Summarize, And Test (PQRST)*

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya.</li> <li>3. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa.</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan siswa dan kelas.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa.</li> <li>6. Guru menyampaikan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>7. Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS)</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Preview</i> Siswa diminta untuk meninjau secara umum bahan bacaan yang telah dibagikan untuk mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan untuk menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>2. <i>Question</i> Siswa diminta untuk membuat</li> </ol>	<b>45 menit</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pertanyaan berdasarkan bahan bacaan dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana. <b>(Menanya)</b></p> <p><b>3. Read</b></p> <p>Siswa diminta untuk membaca dalam hati bahan bacaan guna mencari informasi untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang dibuat sebelumnya. <b>(Menalar)</b></p> <p><b>4. Summarize</b></p> <p>Siswa membuat ringkasan bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri. <b>(Mencoba)</b></p> <p><b>5. Test</b></p> <p>Siswa menjawab tes yang diberikan guru untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibagikan. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran.</li> <li>2. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan.</li> <li>4. Siswa mengumpulkan lembar kerja yang sudah dikerjakan.</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca Hamdallah dan diakhiri dengan salam.</li> </ol>	<b>15 menit</b>



## G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber  
Buku Guru dan Buku Siswa Tema : “Indahnya Keragaman di Negeriku”  
Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian  
Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Media  
Bahan bacaan  
Lembar Kerja Siswa (LKS)

## H. Penilaian

1. Lingkup penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berbentuk Essay
  - c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
  - c. Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran

Salo, 03 Juni 2021

Peneliti

Guru Kelas IV B

Salmawati, S.Pd  
NIP.

Nurmai Hazatul Hasanah  
NIM. 11718200537

Kepala SDN 010 SIABU



PRJONO, S.Pd.SD

NIP. 19680105 198908 1 001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 010 Siabu
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema	: 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema	: 3. Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pertemuan ke	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1 Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan. 3.7.2 Menemukan ide pokok dari suatu paragraf yang dibaca. 3.7.3 Menemukan kata-kata sulit dan artinya.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat ringkasan isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi bacaan pada teks “Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan Indonesia” dengan benar.
2. Siswa dapat menentukan ide pokok pada setiap paragraf dalam teks bacaan “Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan Indonesia” dengan benar.
3. Siswa dapat menemukan kata-kata sulit dan maknanya yang terdapat pada teks bacaan “Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan Indonesia” dengan benar.
4. Siswa dapat membuat ringkasan isi bacaan pada teks “Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan Indonesia” secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

## D. Materi Pembelajaran

1. Menemukan ide pokok dari suatu paragraf pada teks “Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan Indonesia”.
2. Menemukan kata-kata sulit dan artinya pada teks “Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan Indonesia”.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Preview, Question, Read, Summarize, And Test (PQRST)*

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya.</li> <li>3. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa.</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan siswa dan kelas.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa.</li> <li>6. Guru menyampaikan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>7. Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS)</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Preview</i> Siswa diminta untuk meninjau secara umum bahan bacaan yang telah dibagikan untuk mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan untuk menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>2. <i>Question</i> Siswa diminta untuk membuat pertanyaan berdasarkan bahan bacaan dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan</li> </ol>	<b>45 menit</b>

	<p>bagaimana. <b>(Menanya)</b></p> <p><b>3. Read</b></p> <p>Siswa diminta untuk membaca dalam hati bahan bacaan guna mencari informasi untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang dibuat sebelumnya.</p> <p><b>(Menalar)</b></p> <p><b>4. Summarize</b></p> <p>Siswa membuat ringkasan bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri. <b>(Mencoba)</b></p> <p><b>5. Test</b></p> <p>Siswa menjawab tes yang diberikan guru untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibagikan.</p> <p><b>(Mengkomunikasikan)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran.</li> <li>2. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan.</li> <li>4. Siswa mengumpulkan lembar kerja yang sudah dikerjakan.</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca Hamdallah dan diakhiri dengan salam.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber  
Buku Guru dan Buku Siswa Tema : “Indahnya Keragaman di Negeriku” Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Media  
Bahan bacaan  
Lembar Kerja Siswa (LKS)

## H. Penilaian

1. Lingkup penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berbentuk Essay
  - c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
  - c. Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran

Salo, 04 Juni 2021

Peneliti

Guru Kelas IV B

**Salmawati, S.Pd**  
NIP.

**Nurmai Hazatul Hasanah**  
NIM. 11718200537

Kepala SDN 010 SIABU



**PRJONO, S.Pd.SD**

NIP/19680105 198908 1 001

**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN METODE *PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARIZE, AND TEST (PQRST)***

No.	Aktivitas Yang Diamati	Skor				
		Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup Baik (3)	Kurang Baik (2)	Tidak Baik (1)
1.	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca judul, meninjau secara umum bahan bacaan yang diberikan agar mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.	Apabila guru memberikan semua arahan, diarahkan secara berurutan dan membimbing semua siswa.	Apabila guru memberikan semua arahan, diarahkan tidak berurutan dan membimbing 3 baris tempat duduk siswa.	Apabila guru memberikan semua arahan, diarahkan tidak berurutan dan membimbing 2 baris tempat duduk siswa.	Apabila guru hanya memberikan 1 arahan, dilakukan secara acak dan hanya membimbing 1 baris tempat duduk siswa.	Apabila guru tidak memberikan arahan kepada siswa untuk membaca judul, meninjau secara umum bahan bacaan yang diberikan agar mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.
2.	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana,	Apabila guru memberikan arahan untuk membuat pertanyaan dengan memberikan	Apabila guru memberikan arahan untuk membuat pertanyaan	Apabila guru memberikan arahan untuk membuat pertanyaan dengan	Apabila guru memberikan arahan untuk membuat pertanyaan dengan	Apabila guru tidak memberikan arahan kepada siswa untuk membuat pertanyaan.

	kapan, siapa, dan bagaimana) tentang bahan bacaan yang dibagikan sebagai tindak lanjut dari langkah preview yang dilakukan.	contoh pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) dan membimbing semua siswa dalam membuat pertanyaan.	dengan memberikan contoh pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) dan membimbing 3 baris tempat duduk siswa dalam membuat pertanyaan.	memberikan contoh pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) dan membimbing 2 baris tempat duduk siswa dalam membuat pertanyaan.	memberikan contoh pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) dan membimbing 1 baris tempat duduk siswa dalam membuat pertanyaan.	
3.	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa.	Apabila guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa, dan mengawasi semua siswa pada saat membaca.	Apabila guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa, dan mengawasi 3 baris tempat duduk siswa pada saat membaca.	Apabila guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa, dan mengawasi 2 baris tempat duduk siswa pada saat membaca.	Apabila guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa, dan hanya mengawasi 1 baris tempat duduk siswa pada saat membaca.	Apabila guru tidak mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa, dan tidak mengawasi semua siswa pada saat membaca.
4.	Guru membimbing siswa menyusun	Apabila guru membimbing	Apabila guru membimbing 3	Apabila guru membimbing 2	Apabila guru hanya	Apabila guru tidak membimbing

	ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.	semua siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.	baris tempat duduk siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.	baris tempat duduk siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.	membimbing 1 baris tempat duduk siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.	semua siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.
5.	Guru memberikan tes kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca.	Apabila guru memberikan tes kepada semua siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca, dan mengawasi semua siswa pada saat menjawab soal tes tersebut.	Apabila guru memberikan tes kepada semua siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca, dan mengawasi 3 baris tempat duduk siswa pada saat menjawab soal tes tersebut.	Apabila guru memberikan tes kepada semua siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca, dan mengawasi 2 baris tempat duduk siswa pada saat menjawab soal tes tersebut.	Apabila guru memberikan tes kepada semua siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca, dan hanya mengawasi 1 baris tempat duduk siswa pada saat menjawab soal tes tersebut.	Apabila guru tidak memberikan tes kepada semua siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca, dan juga tidak mengawasi siswa pada saat menjawab soal tes tersebut.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN  
METODE PQRST**

**Nama Peneliti** : Nurmai Hazatul Hasanah

**NIM** : 11718200537

**Siklus** : 1

**Pertemuan** : 1

**Petunjuk** : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No.	Aspek yang diamati	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca judul, meninjau secara umum bahan bacaan yang diberikan agar mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.		√				4
2.	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) tentang bahan bacaan yang dibagikan.			√			3
3.	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa.			√			3
4.	Guru membimbing siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.				√		2
5.	Guru memberikan tes kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca.				√		3
<b>Jumlah</b>							15
<b>Persentase</b>							60%
<b>Kategori</b>							Cukup Tinggi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

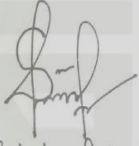
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Keterangan : Skor 5 = Sangat Tinggi  
Skor 4 = Tinggi  
Skor 3 = Cukup Tinggi  
Skor 2 = Rendah  
Skor 1 = Sangat Rendah

Salo, 27 Mei 2021  
Observer

  
(Sri Indriani)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN METODE PQRS

Nama Peneliti : Nurmai Hazatul Hasanah  
 NIM : 11718200537  
 Siklus : 1  
 Pertemuan : 2  
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No.	Aspek yang diamati	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca judul, meninjau secara umum bahan bacaan yang diberikan agar mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.		√				4
2.	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) tentang bahan bacaan yang dibagikan.		√				4
3.	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa.			√			3
4.	Guru membimbing siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.			√			3
5.	Guru memberikan tes kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca.			√			3
<b>Jumlah</b>							17
<b>Persentase</b>							68%
<b>Kategori</b>							Tinggi

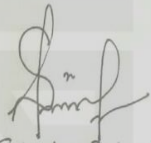
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Keterangan :** Skor 5 = Sangat Tinggi  
Skor 4 = Tinggi  
Skor 3 = Cukup Tinggi  
Skor 2 = Rendah  
Skor 1 = Sangat Rendah

Salo, 28 Mei 2021  
Observer

  
(Sri Indriani)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN METODE PQRS

Nama Peneliti : Nurmai Hazatul Hasanah

NIM : 11718200537

Siklus : II

Pertemuan : 1

Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No.	Aspek yang diamati	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca judul, meninjau secara umum bahan bacaan yang diberikan agar mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.	√					5
2.	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) tentang bahan bacaan yang dibagikan.		√				4
3.	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa.		√				4
4.	Guru membimbing siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.		√				4
5.	Guru memberikan tes kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca.			√			3
Jumlah							20
Persentase							80%
Kategori							Tinggi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

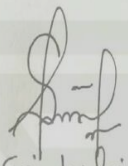
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan : Skor 5 = Sangat Tinggi  
 Skor 4 = Tinggi  
 Skor 3 = Cukup Tinggi  
 Skor 2 = Rendah  
 Skor 1 = Sangat Rendah

Salo, 03 Juni 2021

Observer

  
 (.....Sri Indriani.....)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN METODE PQRST

Nama Peneliti : Nurmai Hazatul Hasanah  
 NIM : 11718200537  
 Siklus : II  
 Pertemuan : 2  
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No.	Aspek yang diamati	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca judul, meninjau secara umum bahan bacaan yang diberikan agar mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.	√					5
2.	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) tentang bahan bacaan yang dibagikan.		√				4
3.	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa.		√				4
4.	Guru membimbing siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.		√				4
5.	Guru memberikan tes kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca.		√				4
<b>Jumlah</b>							21
<b>Persentase</b>							84%
<b>Kategori</b>							Sangat Tinggi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

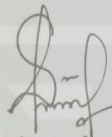
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan : Skor 5 = Sangat Tinggi  
Skor 4 = Tinggi  
Skor 3 = Cukup Tinggi  
Skor 2 = Rendah  
Skor 1 = Sangat Rendah

Salo, 04 Juni 2021  
Observer

  
(Sri Indriani)

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN METODE *PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARIZE, AND TEST (PQRST)***

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor				
		Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup Baik (3)	Kurang Baik (2)	Tidak Baik (1)
1.	Siswa meninjau secara umum bahan bacaan yang telah dibagikan oleh guru untuk mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan untuk menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks	Apabila siswa membaca dengan serius, meninjau secara umum bahan bacaan, mendengarkan arahan guru dengan baik, mengikuti arahan yang diperintah guru.	Apabila siswa membaca dengan serius, meninjau secara umum bahan bacaan dengan bimbingan guru, mendengarkan arahan guru dengan baik, mengikuti arahan yang diperintah guru.	Apabila siswa membaca kurang serius, meninjau secara umum bahan bacaan dengan bimbingan guru, tidak serius mendengarkan arahan guru, tidak serius mengikuti arahan yang diperintah guru.	Apabila siswa membaca tidak serius, tidak mendengarkan arahan dari guru, tidak mengikuti arahan yang diperintah guru.	Apabila siswa tidak membaca dan tidak mengikuti arahan dari guru.
2.	Siswa membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya : apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana, sebagai tindak lanjut dari langkah preview yang dilakukan.	Apabila siswa membuat pertanyaan dengan serius, membuat pertanyaan sendiri, tidak menyontek dengan teman.	Apabila siswa membuat pertanyaan dengan serius, membuat pertanyaan dengan bimbingan guru, tidak menyontek dengan teman.	Apabila siswa membuat pertanyaan kurang serius, membuat pertanyaan dengan bimbingan guru, tidak menyontek dengan teman.	Apabila siswa tidak membuat pertanyaan dan tidak mau bertanya dengan guru.	Apabila siswa tidak membuat pertanyaan dan mengganggu teman.
3.	Siswa membaca bahan bacaan guna mencari	Apabila siswa membaca dengan	Apabila siswa membaca dengan	Apabila siswa membaca tidak	Apabila siswa membaca tidak	Apabila siswa tidak membaca



	informasi untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa.	serius, mencari dan menemukan jawaban dengan mandiri, mencatat jawaban yang sudah ditemukan, dan tidak mengganggu teman yang lain.	serius, menemukan jawaban dengan bimbingan guru, mencatat jawaban yang sudah ditemukan, dan tidak mengganggu teman yang lain.	serius, menemukan jawaban dengan bantuan guru, tidak mencatat jawaban yang sudah ditemukan, dan terkadang mengganggu teman sebelah.	serius, tidak menemukan jawaban, tidak mencatat jawaban, dan suka mengganggu teman yang lain.	bahan bacaan dan mengganggu teman.
4.	Siswa menyusun ringkasan bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.	Apabila siswa menyusun ringkasan bacaan secara mandiri, siswa serius dalam menyusun dan tidak mengganggu teman yang lain.	Apabila siswa menyusun ringkasan bacaan dengan sedikit bantuan guru, siswa serius dalam menyusun dan tidak mengganggu teman yang lain.	Apabila siswa menyusun ringkasan bacaan dengan bantuan guru, siswa kurang serius dalam menyusun dan tidak mengganggu teman yang lain.	Apabila siswa menyusun ringkasan bacaan dengan bantuan guru, dan sedikit bertanya dengan teman.	Apabila siswa tidak menyusun ringkasan bacaan dan mengganggu teman.
5.	Siswa menjawab tes yang diberikan guru untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibagikan.	Apabila siswa menjawab soal tes yang diberikan guru dengan serius, siswa mendapatkan jawaban dengan mandiri, dan tidak mengganggu teman yang lain.	Apabila siswa menjawab soal tes yang diberikan guru dengan serius, siswa mendapatkan jawaban dengan bimbingan guru, dan tidak mengganggu teman yang lain.	Apabila siswa menjawab soal tes yang diberikan guru tidak serius, siswa mendapatkan jawaban dengan bantuan guru, dan sedikit mengganggu teman yang lain.	Apabila siswa menjawab soal tes yang diberikan guru tidak serius, siswa tidak menemukan jawaban dan suka mengganggu teman sebelah.	Apabila siswa tidak mampu menemukan dan menjawab soal tes yang diberikan guru, dan suka mengganggu teman.

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN METODE PQRS

Nama Peneliti : Nurmai Hazatul Hasanah

NIM : 11718200537

Siklus : 1

Pertemuan : 1

Petunjuk : Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No.	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Siswa 01	3	3	3	3	4	16
2.	Siswa 02	2	3	3	2	2	12
3.	Siswa 03	4	4	4	3	4	19
4.	Siswa 04	3	3	4	2	3	15
5.	Siswa 05	3	3	3	2	2	13
6.	Siswa 06	4	4	4	3	4	19
7.	Siswa 07	2	3	3	2	2	12
8.	Siswa 08	3	3	3	3	3	15
9.	Siswa 09	4	3	4	3	4	18
10.	Siswa 10	3	3	3	2	2	13
11.	Siswa 11	2	3	3	2	2	12
12.	Siswa 12	2	3	3	2	3	13
13.	Siswa 13	3	3	3	2	3	14
14.	Siswa 14	3	3	3	2	3	14
15.	Siswa 15	3	3	3	3	3	15
16.	Siswa 16	3	3	3	2	3	14
17.	Siswa 17	4	3	4	4	3	18
18.	Siswa 18	3	3	4	2	4	16
19.	Siswa 19	3	3	3	2	3	14
20.	Siswa 20	3	3	3	3	3	15
21.	Siswa 21	2	3	3	2	3	13
22.	Siswa 22	3	3	4	4	3	17
23.	Siswa 23	4	3	3	2	3	15
24.	Siswa 24	2	3	2	2	2	11
25.	Siswa 25	4	3	4	3	3	17
26.	Siswa 26	3	3	3	2	3	14
<b>Jumlah</b>		78	80	85	64	77	384
<b>Persentase %</b>		60%	61,53%	65,38%	49,23%	59,23%	59,07%
<b>Kategori</b>							Cukup Tinggi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Keterangan:**

1. Siswa meninjau secara umum bahan bacaan yang telah dibagikan oleh guru untuk mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan untuk menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.
2. Siswa membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya : apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana, sebagai tindak lanjut dari langkah preview yang dilakukan.
3. Siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa.
4. Siswa menyusun ringkasan bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.
5. Siswa menjawab tes yang diberikan guru untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibagikan.

Salo, 27 Mei 2021  
Observer

(SALMAWATI, S.Pd)

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN METODE PQRST

Nama Peneliti : Nurmai Hazatul Hasanah

NIM : 11718200537

Siklus : 1

Pertemuan : 2

Petunjuk : Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati  
berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No.	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Siswa 01	4	3	4	3	4	18
2.	Siswa 02	3	3	3	2	3	14
3.	Siswa 03	4	4	4	5	4	21
4.	Siswa 04	3	3	4	2	3	15
5.	Siswa 05	3	3	3	2	3	14
6.	Siswa 06	5	4	4	4	4	21
7.	Siswa 07	3	3	3	3	2	14
8.	Siswa 08	4	4	3	3	4	18
9.	Siswa 09	4	3	4	4	4	19
10.	Siswa 10	4	3	3	2	3	15
11.	Siswa 11	3	4	3	3	3	16
12.	Siswa 12	4	3	3	3	3	16
13.	Siswa 13	3	3	4	3	4	17
14.	Siswa 14	4	4	4	3	4	18
15.	Siswa 15	4	4	4	5	4	21
16.	Siswa 16	4	3	4	3	3	17
17.	Siswa 17	5	4	4	4	4	21
18.	Siswa 18	4	4	4	3	4	19
19.	Siswa 19	4	4	3	3	4	18
20.	Siswa 20	4	5	4	4	4	21
21.	Siswa 21	4	3	4	3	4	18
22.	Siswa 22	5	4	4	3	3	19
23.	Siswa 23	4	5	3	3	4	19
24.	Siswa 24	3	3	3	2	3	14
25.	Siswa 25	4	4	4	3	3	18
26.	Siswa 26	4	3	4	3	4	18
<b>Jumlah</b>		100	93	94	82	91	460
<b>Persentase %</b>		76,92%	71,53%	72,30%	63,07%	70%	70,76%
<b>Kategori</b>							Tinggi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

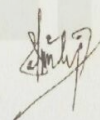
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Keterangan:**

1. Siswa meninjau secara umum bahan bacaan yang telah dibagikan oleh guru untuk mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan untuk menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.
2. Siswa membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya : apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana, sebagai tindak lanjut dari langkah preview yang dilakukan.
3. Siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa.
4. Siswa menyusun ringkasan bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.
5. Siswa menjawab tes yang diberikan guru untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibagikan.

Salo, 28 Mei 2021  
Observer



(SALMAWATI, S.Pd)

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN METODE PQRST

Nama Peneliti : Nurmai Hazatul Hasanah

NIM : 11718200537

Siklus : II

Pertemuan : 1

Petunjuk : Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati  
berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No.	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Siswa 01	5	4	4	3	4	20
2.	Siswa 02	4	3	3	3	3	16
3.	Siswa 03	5	4	5	5	4	23
4.	Siswa 04	4	4	4	3	3	18
5.	Siswa 05	4	4	3	4	3	18
6.	Siswa 06	5	5	4	4	4	22
7.	Siswa 07	4	3	3	3	3	16
8.	Siswa 08	5	4	4	3	3	19
9.	Siswa 09	4	4	5	4	4	21
10.	Siswa 10	4	3	4	3	3	17
11.	Siswa 11	4	4	3	3	3	17
12.	Siswa 12	4	4	4	3	3	18
13.	Siswa 13	5	4	4	3	3	19
14.	Siswa 14	4	3	5	4	4	20
15.	Siswa 15	4	4	5	4	4	21
16.	Siswa 16	4	4	3	4	3	18
17.	Siswa 17	5	4	5	4	4	22
18.	Siswa 18	5	4	4	3	4	20
19.	Siswa 19	5	4	4	3	3	19
20.	Siswa 20	5	4	4	4	4	21
21.	Siswa 21	4	4	5	3	3	19
22.	Siswa 22	5	5	4	4	4	22
23.	Siswa 23	4	3	5	4	4	20
24.	Siswa 24	3	3	4	3	3	16
25.	Siswa 25	4	3	5	4	4	20
26.	Siswa 26	4	4	5	3	3	19
<b>Jumlah</b>		113	99	108	91	90	501
<b>Persentase %</b>		86,92%	76,15%	83,07%	70%	69,23%	77,07%
<b>Kategori</b>							Tinggi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Keterangan:**

1. Siswa meninjau secara umum bahan bacaan yang telah dibagikan oleh guru untuk mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan untuk menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.
2. Siswa membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya : apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana, sebagai tindak lanjut dari langkah preview yang dilakukan.
3. Siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa.
4. Siswa menyusun ringkasan bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.
5. Siswa menjawab tes yang diberikan guru untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibagikan.

Salo, 03 Juni 2021  
Observer

(SALMAWATI, S.Pd)

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN METODE PQRS

Nama Peneliti : Nurmai Hazatul Hasanah

NIM : 11718200537

Siklus : II

Pertemuan : 2

Petunjuk : Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati  
berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No.	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Jumlah
		1	2	3	4	5	Skor
1.	Siswa 01	5	4	5	4	4	22
2.	Siswa 02	4	4	4	3	3	18
3.	Siswa 03	5	5	5	5	4	24
4.	Siswa 04	4	3	4	4	4	19
5.	Siswa 05	5	4	4	3	3	19
6.	Siswa 06	5	4	5	5	5	24
7.	Siswa 07	4	4	3	4	3	18
8.	Siswa 08	5	4	5	4	4	22
9.	Siswa 09	5	5	5	5	4	24
10.	Siswa 10	4	4	4	3	3	18
11.	Siswa 11	4	3	4	4	4	19
12.	Siswa 12	4	4	5	4	4	21
13.	Siswa 13	5	4	4	4	4	21
14.	Siswa 14	5	4	5	4	4	22
15.	Siswa 15	5	5	4	5	4	23
16.	Siswa 16	4	4	4	4	4	20
17.	Siswa 17	5	4	5	5	5	24
18.	Siswa 18	5	4	5	4	4	22
19.	Siswa 19	4	4	5	4	4	21
20.	Siswa 20	5	4	5	5	4	23
21.	Siswa 21	5	4	4	4	4	21
22.	Siswa 22	5	5	5	4	4	23
23.	Siswa 23	5	5	4	4	4	22
24.	Siswa 24	4	3	4	4	3	18
25.	Siswa 25	4	5	5	4	4	22
26.	Siswa 26	4	4	4	4	4	20
<b>Jumlah</b>		119	107	123	107	101	550
<b>Persentase %</b>		91,53%	82,30%	94,61%	82,30%	77,69%	85,68%
<b>Kategori</b>							Sangat Tinggi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

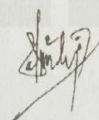
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Keterangan:**

1. Siswa meninjau secara umum bahan bacaan yang telah dibagikan oleh guru untuk mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan untuk menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.
2. Siswa membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya : apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana, sebagai tindak lanjut dari langkah preview yang dilakukan.
3. Siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa.
4. Siswa menyusun ringkasan bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.
5. Siswa menjawab tes yang diberikan guru untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibagikan.

Salo, 04 Juni 2021  
Observer



(SALMAWATI, S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LKS (LEMBAR KERJA SISWA)

Tema	: Indahny Keragaman di Negeriku
Subtema	: Indahny Keragaman Budaya Negeriku
Kelas/Semester	: IV/2 (Dua)
Siklus I	: Pertemuan 1
Nama Siswa	:

### Ayo Membaca



#### Urang Kanekes, Si Suku Baduy

Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan Kendeng dengan ketinggian 600 m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang Kanekes. Dalam bahasa Sunda, urang berarti orang.

Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai Kanekes Dalam atau Baduy Dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai Kanekes Luar atau Baduy Luar.

Kelompok Kanekes Dalam atau Baduy Dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawana, Cikeusik, dan Cibeo. Masyarakat Kanekes Dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronika, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, serta mengenakan pakaian adat yang ditunen dan dijahit sendiri. Mereka menganut kepercayaan tradisional “sunda wiwitan” dan dipimpin oleh seorang Pu’un. Pu’un juga berkedudukan sebagai pemimpin masyarakat Kanekes.

Kelompok panamping sedikit berbeda dari masyarakat Kanekes Dalam. Masyarakat Kanekes Luar atau Baduy Luar telah mengenal teknologi dan alat elektronik. Mereka juga mengenakan pakaian modern. Namun, masyarakat Baduy Luar masih bisa dikenali dari ciri khas mereka, yaitu mengenakan ikat kepala berwarna hitam.

#### A. Preview

Lihatlah judul teks di atas! Bacalah teks tersebut dengan sekilas untuk mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan temukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. Question

Berdasarkan teks di atas, buatlah pertanyaan menggunakan informasi dari judul, dan gambaran isi teks secara umum yang telah anda baca sekilas pada tahap preview.

1. Apa :
2. Mengapa :
3. Di mana :
4. Kapan :
5. Siapa :
6. Bagaimana:

### C. Read

Bacalah teks dengan seksama, carilah informasi guna untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tuliskan jawaban dari pertanyaan yang telah anda buat.

No.	Jawaban
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

### D. Summarize

Berdasarkan jawaban yang telah anda temukan, susunlah ringkasan isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Test**

Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf pada teks “ *Urang Kanekes, Si Suku Baduy*”

Ide pokok paragraf 1	
Ide pokok paragraf 2	
Ide pokok paragraf 3	
Ide pokok paragraf 4	

Kemudian tuliskan kata sulit yang ananda temukan pada bacaan tersebut, lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

No.	Kata Sulit	Artinya
1		
2		
3		

## LKS (LEMBAR KERJA SISWA)

Tema	: Indahny Keragaman di Negeriku
Subtema	: Indahny Keragaman Budaya Negeriku
Kelas/Semester	: IV/2 (Dua)
Siklus I	: Pertemuan 2
Nama Siswa	:

### Ayo Membaca



#### Alat Musik Garantung dari Sumatra Utara

Indonesia kaya akan seni dan tradisi peninggalan nenek moyang kita. Setiap daerah memiliki kesenian khas. Begitu pula daerah Sumatra Utara suku bangsa Batak di Sumatra Utara memiliki seni musik yang disebut *uning-uningan*. Seni musik *uning-uningan* ini menggunakan banyak alat musik tradisional Sumatra Utara.

Dari berbagai alat musik daerah, ada sebuah alat musik yang disebut *garantung*. Alat musik ini disukai di Sumatra Utara. Dari alat musik ini tercipta alunan melodi yang lembut. Dengan mendengarkan alunan musik ini pikiran menjadi tenang. Oleh karena itu, banyak orang Sumatra Utara menyukainya.

Alat musik garantung terbuat dari kayu. Pada alat musik ini terdapat tujuh bilah kayu yang digantung di atas sebuah kotak. Kotak ini berfungsi sebagai tempat penyimpanan suara atau *resonator*.

Alat musik garantung dimainkan dengan cara dipukul. Dalam istilah Sumatra Utara, cara memukul garantung ini disebut *mamalu*. Untuk memainkannya, dibutuhkan dua buah stik sebagai alat *mamalu*. Kedua tangan pemain masing-masing memegang satu stik.

Saat ini alat musik garantung sering digabungkan dengan alat musik modern, seperti gitar elektrik, gitar *bass*, *keyboard*, *drum set*, dan alat musik tiup seperti *terompet*, *saxophone*, dan *trombone*. Paduan alat musik tradisional dan modern ini sering dimainkan dalam pertunjukan yang bersifat hiburan serta dalam upacara adat, seperti upacara pernikahan dan upacara pemakaman.

#### A. Preview

Lihatlah judul teks di atas! Bacalah teks tersebut dengan sekilas untuk mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan temukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. *Question*

Berdasarkan teks di atas, buatlah pertanyaan menggunakan informasi dari judul, dan gambaran isi teks secara umum yang telah anda baca sekilas pada tahap preview.

- 1) Apa :
- 2) Mengapa :
- 3) Di mana :
- 4) Kapan :
- 5) Siapa :
- 6) Bagaimana:

### C. *Read*

Bacalah teks dengan seksama, carilah informasi guna untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tuliskan jawaban dari pertanyaan yang telah anda buat.

No.	Jawaban
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

### D. *Summarize*

Berdasarkan jawaban yang telah anda temukan, susunlah ringkasan isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### E. Test

Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf pada teks “Alat Musik Garantung dari Sumatra Utara.”

Ide pokok paragraf 1	
Ide pokok paragraf 2	
Ide pokok paragraf 3	
Ide pokok paragraf 4	

Kemudian tuliskan kata sulit yang ananda temukan pada bacaan tersebut, lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

No.	Kata Sulit	Artinya
1		
2		
3		

## LKS (LEMBAR KERJA SISWA)

Tema	: Indahya Keragaman di Negeriku
Subtema	: Indahya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Kelas/Semester	: IV/2 (Dua)
Siklus II	: Pertemuan 1
Nama Siswa	:

**Ayo Membaca**



### Supaya Tetap Rukun, Mari Lakukan Sikap Ini



Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya, dan agama. Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam. Dengan perbedaan itu, bagaimana kita dapat menjaga kesatuan bangsa? Nah, untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah. Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama. Selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri. Namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi, untuk mempertahankan persatuan dan kesatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi orang lain meskipun berbeda agama, suku, dan budaya. Sikap itulah yang harus selalu kita tanamkan pada diri kita.

#### **A. Preview**

Lihatlah judul teks di atas! Bacalah teks tersebut dengan sekilas untuk mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan temukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.







#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. *Question*

Berdasarkan teks di atas, buatlah pertanyaan menggunakan informasi dari judul, dan gambaran isi teks secara umum yang telah ananda baca sekilas pada tahap preview.

1. Apa :
2. Mengapa :
3. Di mana :
4. Kapan :
5. Siapa :
6. Bagaimana :

### C. *Read*

Bacalah teks dengan seksama, carilah informasi guna untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tuliskan jawaban dari pertanyaan yang telah ananda buat.

No.	Jawaban
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

### D. *Summarize*

Berdasarkan jawaban yang telah ananda temukan, susunlah ringkasan isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### E. Test

Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf pada teks “Alat Musik Garantung dari Sumatra Utara.”

Ide pokok paragraf 1	
Ide pokok paragraf 2	
Ide pokok paragraf 3	
Ide pokok paragraf 4	
Ide pokok paragraf 5	
Ide pokok paragraf 6	

Kemudian tuliskan kata sulit yang ananda temukan pada bacaan tersebut, lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

No.	Kata Sulit	Artinya
1		
2		
3		

## LKS (LEMBAR KERJA SISWA)

Tema	: Indahny Keragaman di Negeriku
Subtema	: Indahny Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Kelas/Semester	: IV/2 (Dua)
Siklus II	: Pertemuan 2
Nama Siswa	:

**Ayo Membaca**



### Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan Indonesia

Ki Hajar Dewantara diberi gelar sebagai Bapak Pendidikan Indonesia. Pemberian gelar itu ditetapkan pada tahun 1959 oleh Presiden Soekarno. Gelar itu diberikan kepada Ki Hajar Dewantara atas jasa beliau merintis pendidikan umum di Indonesia. Hari kelahiran Ki Hajar Dewantara tanggal 2 Mei ditetapkan sebagai Hari Pendidikan Nasional.

Ki Hajar Dewantara lahir dari keluarga ningrat di Yogyakarta pada tanggal 2 Mei 1889. Nama aslinya Raden Mas Soewardi Soeryaningrat. Namun, pada usia 40, beliau berganti nama menjadi Ki Hajar Dewantara. Beliau tidak lagi menggunakan gelar kebangsawanan Raden Mas, karena beliau ingin dekat dengan rakyat.



Beliau lulus dari ELS (Sekolah Dasar Belanda), lalu melanjutkan ke STOVIA (Sekolah Dokter Bumiputera) namun tidak selesai. Ki Hajar Dewantara menjadi wartawan di banyak surat kabar, yaitu Oetoesan Hindia, Kaoem Moeda, Tjahaja Timoer, De Express, Poesara, Sedyotomo, dan Midden Jaya. Tulisan-tulisan beliau mampu membangkitkan semangat kebangsaan orang Indonesia.

Ki Hajar Dewantarajuga aktif dalam kegiatan politik. Melalui organisasi Boedi Utomo, beliau menyuarakan pentingnya persatuan dan kesatuan berbangsa dan bernegara. Pada tahun 1912 beliau bersama Dauwes

Dekker dan Cipto Mangunkoesumo mendirikan Indische Partij. Indische Partij merupakan partai yang bertujuan mencapai kemerdekaan Indonesia.

Pada tahun 1913. Ki Hajar Dewantara mengkritik perayaan 100 tahun bebaskan Belanda dari penjajahan Perancis. Akibatnya beliau dibuang ke negeri Belanda. Di sana beliau mempelajari pendidikan dan pengajaran.

Selanjutnya, Pada tanggal 3 Juli 1932 Ki Hajar Dewantara kembali ke Indonesia. Beliau mendirikan Perguruan Nasional Taman Siswa. Dari sekolah inilah lahir konsep pendidikan nasional. Saat Indonesia merdeka dan menjadi republik, Ki Hajar Dewantara diangkat menjadi Menteri Pendidikan, Pengajaran, dan Kebudayaan Indonesia. Ki Hajar Dewantara wafat pada tanggal 28 April 1959. Jasanya terus dikenang oleh bangsa Indonesia.

#### A. Preview

Lihatlah judul teks di atas! Bacalah teks tersebut dengan sekilas untuk mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan temukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.

#### B. Question

Berdasarkan teks di atas, buatlah pertanyaan menggunakan informasi dari judul, dan gambaran isi teks secara umum yang telah anda baca sekilas pada tahap preview.

1. Apa :
2. Mengapa :
3. Di mana :
4. Kapan :
5. Siapa :
6. Bagaimana :

#### C. Read

Bacalah teks dengan seksama, carilah informasi guna untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tuliskan jawaban dari pertanyaan yang telah anda buat.

No.	Jawaban
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### D. Summarize

Berdasarkan jawaban yang telah ananda temukan, susunlah ringkasan isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri.

### E. Test

Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf pada teks “Alat Musik Garantung dari Sumatra Utara.”

Ide pokok paragraf 1	
Ide pokok paragraf 2	
Ide pokok paragraf 3	
Ide pokok paragraf 4	
Ide pokok paragraf 5	
Ide pokok paragraf 6	

Kemudian tuliskan kata sulit yang ananda temukan pada bacaan tersebut, lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

No.	Kata Sulit	Artinya
1		
2		
3		

### Kisi-Kisi Soal Tes Membaca Pemahaman Siklus I dan II

Tema 7 : Indahya Keragaman Di Negeriku  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Jumlah Soal : 4

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran			Bobot
			Mudah	Sedang	Sukar	
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan	1	√			1
	Menemukan ide pokok pada setiap paragraf yang dibaca	2		√		2
	Menemukan kata-kata sulit dan artinya.	3		√		3
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	Membuat ringkasan isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.	4			√	4



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN MEMBACA  
PEMAHAMAN SISWA MELALUI METODE *PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARIZE, AND TEST* (PQRST)**

No	Bobot	Skor	Indikator	Jumlah
1.	1		<b>Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan</b>	
		10	Apabila menjawab pertanyaan secara lengkap sesuai isi bacaan	10
		5	Apabila menjawab pertanyaan hanya sebagian sesuai dengan isi bacaan	5
		2	Apabila menjawab pertanyaan hanya sedikit sesuai dengan isi bacaan	2
		0	Apabila tidak menjawab pertanyaan	0
2.	2		<b>Menemukan ide pokok pada setiap paragraf yang dibaca</b>	
		10	Apabila menemukan ide pokok secara lengkap	20
		5	Apabila menemukan ide pokok hanya sebagian	10
		2	Apabila menemukan ide pokok hanya sedikit	4
		0	Apabila tidak menemukan ide pokok	0
3.	3		<b>Menemukan kata-kata sulit dan artinya</b>	
		10	Apabila menemukan 3 kata sulit dan artinya	30
		5	Apabila menemukan 2 kata sulit dan artinya	15
		2	Apabila menemukan 1 kata sulit dan artinya	6
		0	Apabila tidak menemukan kata-kata sulit dan artinya	0
4.	4		<b>Membuat ringkasan isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri</b>	
		10	Apabila membuat ringkasan menggunakan bahasa sendiri dan mudah dipahami lebih dari 8 kalimat	40
		8	Apabila membuat ringkasan sebagian isi bacaan dengan bahasa sendiri dan mudah dipahami kurang dari 8 kalimat	32
		6	Apabila meringkas sebagian isi bacaan dengan bahasa sendiri namun kalimatnya bertele-tele kurang dari 6 kalimat	24
		4	Apabila meringkas sebagian isi bacaan namun tidak menggunakan bahasa sendiri	16
		2	Apabila meringkas sebagian isi bacaan namun tidak menggunakan bahasa sendiri dan hanya 1 kalimat	8
		0	Apabila tidak membuat ringkasan	0

### Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Pra Tindakan

Nama :  
Kelas : IV B  
Tanggal :

Bacalah teks bacaan di bawah ini untuk menyelesaikan soal nomor 1 sampai 4!

#### Suku Bangsa di Indonesia

Sejak dahulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keragaman. Kalimat *Bhinneka Tunggal Ika* pada lambang negara Garuda Pancasila bukan Cuma slogan. Penduduk Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya tetapi semua dapat hidup rukun berdampingan.

Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, bangsa Indonesia terdiri atas 1.331 suku. Berdasarkan sensus itu pula, suku bangsa terbesar adalah Suku Jawa yang meliputi 40,2 persen dari penduduk Indonesia. Suku Jawa ini merupakan gabungan dari suku-suku bangsa di Pulau Jawa, yaitu : Jawa, Osing, Tengger, Samin, Bawean, Naga, dan suku-suku lainnya. Suku yang paling sedikit jumlahnya adalah Suku Nias dengan jumlah 1.041.925 jiwa atau hanya 0,44 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Namun, suku-suku Papua yang terdiri atas 466 suku, jumlahnya hanya 2.693.630 jiwa atau 1, 14 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Sedangkan etnis Tionghoa jumlahnya 2.832.510 jiwa atau 1,2 persen penduduk Indonesia.

1. Apa yang Anda ketahui dari semboyan “*Bhinneka Tunggal Ika*”?
2. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf pada teks “ ”

Ide pokok paragraf 1	
Ide pokok paragraf 2	

3. Tuliskan kata sulit yang ananda temukan pada bacaan tersebut, lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

No.	Kata Sulit	Artinya
1		
2		
3		





4. Buatlah ringkasan isi teks bacaan di atas dengan menggunakan bahasa ananda sendiri.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





## SOAL TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SIKLUS 1

Nama :  
 Kelas : IV B  
 Tanggal :

Bacalah teks bacaan di bawah ini untuk menyelesaikan soal nomor 1 sampai 4!

### Patung Asmat Papua

Patung Asmat adalah salah satu kebudayaan khas Papua. Hasil kesenian mengukir suku Asmat tersebut merupakan bentuk kepercayaan mereka terhadap arwah nenek moyang. Kepercayaan suku Asmat disimbolkan dalam bentuk ukiran.

Budaya mengukir di Asmat bermula pada acara keagamaan, misalnya upacara kematian. Untuk menyemayamkan arwah nenek moyang, penduduk suku Asmat membuat patung-patung yang menyerupai arwah nenek moyang tersebut. Setelah digunakan untuk upacara kematian, patung itu ditinggalkan di dalam rawa. Hal ini sebagai wujud pengabdian para arwah untuk menjaga hutan sagu dan pohon palem yang menjadi sumber makanan utama suku Asmat di Papua. Dengan demikian, kesejahteraan suku Asmat akan tetap terjamin.

Sejak zaman kolonial Belanda, patung Asmat di nilai sebagai benda primitif dan kuno. Benda tersebut dianggap sebagai wujud kepercayaan masyarakat Papua terhadap arwah-arwah jahat. Akan tetapi, anggapan tersebut hilang bersamaan dengan semakin terkenalnya ukiran suku Asmat tersebut. hal ini juga terbukti dengan adanya patung suku Asmat yang tersimpan di museum dunia. Nilai patung Asmat menjadi tinggi, setara dengan barang-barang hasil kebudayaan Eropa dan benda-benda seni dari Sungai Nil, Eupharathes, Gangga, dan Indus.

1. Apa manfaat patung Asmat bagi penduduk suku Asmat di Papua ?
2. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf pada teks “Patung Asmat Papua.”

Ide pokok paragraf 1	
Ide pokok paragraf 2	
Ide pokok paragraf 3	



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tuliskan kata sulit yang ananda temukan pada bacaan tersebut, lalu carilah artinya. Tuliskan pada tabel berikut.

No.	Kata Sulit	Artinya
1		
2		
3		

4. Buatlah ringkasan isi teks bacaan di atas dengan menggunakan bahasa ananda sendiri.



## SOAL TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SIKLUS II

Nama :  
 Kelas : IV B  
 Tanggal :

Bacalah teks bacaan di bawah ini untuk menyelesaikan soal nomor 1 sampai 4!

### Kerukunan Umat Beragama di Indonesia

Kerukunan umat beragama merupakan bentuk hubungan antar manusia yang damai berkat adanya toleransi beragama. Toleransi beragama adalah suatu sikap saling mengerti dan menghargai tanpa adanya sikap membeda-bedakan dan mengecilkan umat agama lain.

Kerukunan umat beragama sangat penting bagi bangsa Indonesia untuk mencapai kesejahteraan hidup. Seperti yang telah diketahui, bangsa Indonesia adalah bangsa yang majemuk. Indonesia memiliki keragaman yang begitu banyak, salah satunya adalah agama. Meskipun mayoritas penduduk Indonesia memeluk agama Islam, namun ada beberapa agama lain yang juga dianut, yakni Buddha, Hindu, Kristen, Katholik, dan Konghucu. Setiap agamanya tentunya memiliki aturan masing-masing dalam menjalankan ajaran agamanya. Namun, perbedaan ini bukanlah alasan menjadi pemecah belah, namun justru menjadi pemersatu dan memperkaya nilai-nilai dalam masyarakat. Sebagai satu saudara dalam tanah air yang sama. Kita harus menjaga kerukunan umat beragama agar bangsa dan negara kita tetap menjadi satu kesatuan yang utuh.

1. Apa yang dimaksud dengan toleransi beragama?
2. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf pada teks “Kerukunan Umat Beragama di Indonesia”.

Ide pokok paragraf 1	
Ide pokok paragraf 2	



3. Tuliskan kata sulit yang ananda temukan pada bacaan tersebut, lalu carilah artinya. Tuliskan pada tabel berikut.

No.	Kata Sulit	Artinya
1		
2		
3		

4. Buatlah ringkasan isi teks bacaan di atas dengan menggunakan bahasa ananda sendiri.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SEBELUM TINDAKAN

1. *Bhinneka Tunggal Ika* merupakan semboyan bangsa Indonesia yang tertulis pada lambang negara Indonesia, Garuda Pancasila. Arti *Bhinneka Tunggal Ika* ialah berbeda-beda tetapi tetap satu jua.

2. Ide pokok setiap paragraf:

Ide pokok paragraf 1	Penduduk Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya
Ide pokok paragraf 2	Berdasarkan hasil sensus tahun 2010 bangsa Indonesia terdiri atas 1.331 suku.

3. Kata sulit dan artinya:

No.	Kata Sulit	Artinya
1.	Slogan	Kalimat pendek yang menarik dan mudah diingat untuk memberitahu sesuatu.
2.	Sensus	Penghitungan jumlah penduduk yang dilakukan oleh pemerintah dalam jangka waktu tertentu.
3.	Adat	Aturan atau kebiasaan yang telah dilakukan sejak dahulu.

- 4.



## KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SIKLUS I

1. Patung Asmat bermanfaat untuk acara keagamaan, misalnya upacara kematian.
2. Ide pokok setiap paragraf:

Ide pokok paragraf 1	Patung Asmat adalah salah satu kebudayaan khas Papua.
Ide pokok paragraf 2	Budaya mengukir di Asmat bermula pada acara keagamaan.
Ide pokok paragraf 3	Patung Asmat dinilai sebagai benda primitif dan kuno sejak zaman kolonial Belanda.

3. Kata sulit dan artinya:

No.	Kata Sulit	Artinya
1.	Patung	Tiruan bentuk orang, hewan, dan sebagainya dibuat (dipahat dan sebagainya) dari batu, kayu, dan sebagainya.
2.	Primitif	Dalam keadaan yang sangat sederhana; belum maju; (tentang peradaban; terbelakang).
3.	Museum	Tempat menyimpan benda-benda purbakala, sejarah.

- 4.



## KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SIKLUS II

1. Toleransi beragama adalah suatu sikap saling mengerti dan menghargai tanpa adanya sikap membeda-bedakan dan mengecilkan umat agama lain.

2. Ide pokok setiap paragraf:

Ide pokok paragraf 1	Kerukunan umat beragama merupakan bentuk hubungan antar manusia yang damai berkat adanya toleransi beragama.
Ide pokok paragraf 2	Kerukunan umat beragama sangat penting bagi bangsa Indonesia untuk mencapai kesejahteraan hidup.

3. Kata sulit dan artinya:

No.	Kata Sulit	Artinya
1.	Majemuk	Terdiri atas beberapa bagian yang merupakan kesatuan.
2.	Mayoritas	Jumlah atau bagian yang terbesar dari suatu keseluruhan.
3.	Umat	Para penganut (pemeluk) suatu agama.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4305/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 05 April 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu  
Jl. DT. Harunsyah KM. 11 Kecamatan Salo Kabupaten Kampar  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURMAI HAZATUL HASANAH  
NIM : 11718200537  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

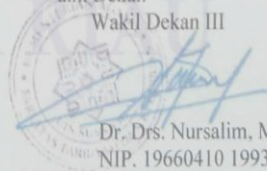
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 010 SIABU**  
KECAMATAN SALO  
Alamat : Jl. Datuk Harunyah KM. 11 Siabu

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 420/SD-010/IV/2021/035

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : PRIONO, S.Pd,SD  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Nama Sekolah : SD Negeri 010 Siabu  
Alamat Sekolah : Jl. Datuk Harunyah KM. 11

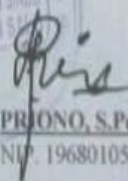
Dengan ini menyatakan bahwa saya memberikan izin melakukan **PraRiset** di sekolah yang saya pimpin kepada :

Nama : NURMAI HAZATUL HASANAH  
NIM : 11718200537  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Salo, 25 April 2021

Kepala SD Negeri 010 Siabu

  
PRIONO, S.Pd,SD

NIP. 19680105 198908 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5036/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 April 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURMAI HAZATUL HASANAH  
NIM : 11718200537  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Preview, Question, Read, Summarize, And Test (PQRST) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Indahny Keragaman di Negeriku Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Kecamatan Salo Kabupaten Kampar  
Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Kecamatan Salo Kabupaten Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 April 2021 s.d 30 Juli 2021 )

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/43328  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN  
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5036/2021 Tanggal 30 April 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: NURMAI HAZATUL HASANAH
2. NIM / KTP	: 117182005370
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN METODE PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARIZE, AND TEST (PQRST) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV B SEKOLAH DASAR NEGERI 010 SIABU KECAMATAN SALO KABUPATEN KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH DASAR NEGERI 010 SIABU KECAMATAN SALO KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 3 Mei 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
 BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 070/BKBP/2021/591

. . . . .  
 Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/43328 tanggal 3 Mei 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: NURMAI HAZATUL HASANAH
2. NIM	: 11718200537
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: <b>PENERAPAN METODE PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARIZE, AND TEST (PQRST) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV B SEKOLAH DASAR NEGERI 010 SIABU KECAMATAN SALO KABUPATEN KAMPAR</b>
8. Lokasi	: SEKOLAH DASAR NEGERI 010 SIABU KECAMATAN SALO KABUPATEN KAMPAR

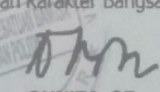
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 4 Mei 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
 dan Karakter Bangsa,

  
**ONNITA, SE**  
 Pembina  
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Sdr. Kepala SDN 010 Siabu Kec. Salo kab. kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 010 SIABU**

KECAMATAN SALO

Alamat : Jl. Datuk Harunyah KM. 11 Siabu

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/SD-010/VI/2021/165

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 010 Siabu Menerangkan bahwa:

Nama : **Nurmai Hazatul Hasanah**  
NIM : 11718200537  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test*  
(PQRST) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada  
Tema Indahya Keragaman di Negeriku Kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 010  
Siabu Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.

Benar Telah Melakukan Penelitian di SD Negeri 010 Siabu Pada 27 Mei – 5 Juni 2021. Demikian surat keterangan ini kami keluarkan untuk dipergunakan sesuai dengan keperluan di atas.

Salo, 11 Juni 2021

Kepala SD Negeri 010 Siabu



**PRJONO, S.Pd.SD**

NIP/19680105 198908 1 001



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10558/2021

Pekanbaru, 19 Juni 2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURMAI HAZATUL HASANAH

NIM : 11718200537

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test*

(PQRST) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman

Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IVB

Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Kecamatan Salo Kabupaten Kampar

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag
3. Nomor Induk Pegawai : 19640812199002 002
4. Nama Mahasiswa : Nurmai Hazatul Hasanah
5. Nomor Induk Mahasiswa : 11718200537
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15 Maret 2021	Latar Belakang, Penulisan		
2	27 Maret 2021	RPP, Instrumen Penelitian, Tata Bahasa, Latar Belakang, Footnote		
3	31 Maret 2021	ACC Proposal		
4	4 September 2021	Penulisan, Bab I, Bab II, Bab III, Bab IV, Bab V		
5	11 September 2021	Penulisan, Bab I, Bab III		
6	15 September 2021	Abstrak		
7	16 September 2021	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 16 September 2021

Pembimbing

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag



## DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama Nurmai Hazatul Hasanah. Lahir di Salo, 21 November 1999. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan Ayahanda Muhammad Dalis dan Maryani. Pada tahun 2005 penulis memasuki Sekolah Dasar Negeri 017 Salo, tamat pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Salo, lulus pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota, lulus pada tahun 2017. Kemudian pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Kecamatan Salo Kabupaten Kampar sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian munaqasyah guna meraih gelar Sarjana Pendidikan. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan judul “Penerapan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Indahya Keragaman di Negeriku kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 010 Siabu Kecamatan Salo Kabupaten Kampar”.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

