



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

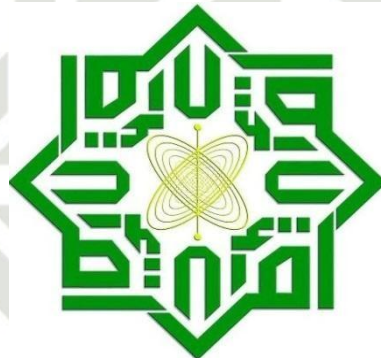
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL DAN PEMAHAMAN
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP
PERILAKU PROSOSIAL SISWA MADRASAH
ALIAH DI KOTA DUMAI**

TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M, Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

AYU TANIA

NIM: 21990120727

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1443 H/2021 M



Temporale Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ayu Tania
 NIM : 21990120727
 Tempat Tgl. Lahir : Dumai, 18 Oktober 1990
 Fakultas Pascasarjana : S2
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Pengaruh Lingkungan Sosial dan Pemahaman Mata Pelajaran
 Akhlak Terhadap Perilaku Prososial Siswa Madrasah
 Aliyah di Kota Dumai

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 09 Desember 2021
 Yang membuat pernyataan



Ayu Tania
 Ayu Tania
 NIM : 21990120727

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Lingkungan Sosial dan Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Prososial Siswa Madrasah Aliyah Di Kota Dumai**, yang ditulis oleh Saudari:

Nama : Ayu Tania
 NIM : 21990120727
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 22 Oktober 2021.

Penguji I,
Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
 NIP. 196312141988031002

.....
 Tanggal: 29 Oktober 2021

Penguji II,
Dr. Idris, M.Ed.
 NIP. 19760504 200501 1 005

.....
 Tanggal: 23 Oktober 2021

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

.....
Dr. Alvizar, M.Ag.
 NIP. 19700422 200312 1 002



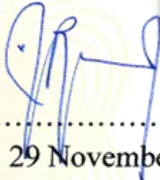
PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa tesis yang berjudul **Pengaruh Lingkungan Sosial dan Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Prososial Siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai** yang ditulis oleh Saudari:

Nama : Ayu Tania
 NIM : 21990120727
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

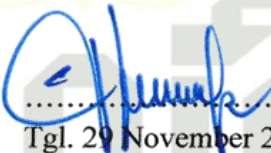
Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah diujikan pada tanggal 22 Oktober 2021.

Pembimbing I,
Dr. Risnawati, M.Pd.
 NIP. 19650304 199303 2 003



 Tgl. 29 November 2021

Pembimbing II,
Dr. Alwizar, M.Ag.
 NIP. 19700422 200312 1 002



 Tgl. 29 November 2021

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Alwizar, M.Ag.
 NIP. 19700422 200312 1 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Pembimbing Tesis menyetujui bahwa tesis yang berjudul **Pengaruh Lingkungan Sosial Dan Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Prososial Siswa Madrasah Aliyah Di Kota Dumai**, yang ditulis oleh:

Nama : Ayu Tania
 NIM : 21990120727
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Tesis pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: 07 Oktober 2021
 Pembimbing I,

Tanggal: 07 Oktober 2021
 Pembimbing II,

Dr. Risnawati, M. Pd.
 NIP. 19650304 199303 2 003

Dr. Alwizar, M. Ag.
 NIP. 19700422 200312 1 002

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M. Ag.
 NIP. 19700422 200312 1 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Risnawati, M.Pd.
 DOSEN PASCASARJANA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS
 Perihal : Tesis Saudari
 Ayu Tania

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di-
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara :

Nama : Ayu Tania
 NIM : 21990120727
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **Pengaruh Lingkungan Sosial dan Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Prosocial Siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai**

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum Wr Wb.

Pekanbaru, 7 Oktober 2021
 Pembimbing I

Dr. Risnawati, M.Pd.
 NIP. 19650304 199303 2 003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Alwizar, M.Ag
 DOSEN PASCASARJANA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS
 Perihal : Tesis Saudari
 Ayu Tania

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di-
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr Wb.

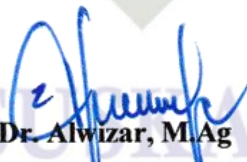
Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara :

Nama : Ayu Tania
 NIM : 21990120727
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **Pengaruh Lingkungan Sosial dan Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Prosocial Siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai**

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum Wr Wb.

Pekanbaru, 7 Oktober 2021
 Pembimbing II


Dr. Alwizar, M.Ag
 NIP. 19700422 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim...

Syukur Alhamdulillah penulis persembahkan hanya kepada Allah SWT, yang telah memberikan hidayah, taufik, serta Inayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan dan menyusun tesis ini dengan baik. Aamiin ya Rabbal' Alamin

Sholawat teriring salam, penulis hantarkan kepada junjungan Alam, Rasulullah SAW, semoga kita mendapat berkah dan syafa'atnya, baik dunia maupun diakhirat kelak.

Tesis yang berjudul : **Pengaruh lingkungan sosial dan pemahaman mata pelajaran Akidah Akhlak terhadap perilaku prososial siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai**, merupakan karya yang ditulis dengan segenap kemampuan, baik dari penulis maupun dari pihak yang senantiasa membantu penulis dalam menyelesaikan amanah ini. Banyak bantuan dan dukungan yang diberikan kepada penulis maka penulis hanya bisa menyampaikan ucapan terima kasih dan do'a yang tulus, semoga Allah SWT, melapangkan jalan baik bagi mereka, yang telah menyisihkan waktu dan tenaganya untuk membantu penulis. Aamiin ya Rabbal' Alamin .

Penulis sepenuhnya menyadari, tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, tesis ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pekenankan penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada berbagai pihak

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah membantu dalam proses penyelesaian Tesis ini. Ucapan terimakasih penulis tujukan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau, Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II dan Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H.Ilyas Husti, MA., Direktur Pascasarjana, Ibu Dr. Zaitun, M.Ag., Wakil Direktur, beserta staf dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan kepada penulis untuk melaksanakan pendidikan di Pascasarjana ini.
3. Bapak Dr. Alwizar, M.Ag., ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Bapak Dr. Khairil Anwar, M.Ag., sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Risnawati, M.Pd., (Pembimbing utama) dan Bapak Dr. Alwizar, M.Ag., (Pembimbing pendamping), pembimbing tesis yang telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan tesis ini, telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan tesis ini dari awal hingga akhir.
5. Ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd., dosen penasehat akademis yang selalu membimbing, mengarahkan, dan membantu penulis dalam proses perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
6. Dosen penguji yang nantinya juga ikut membimbing untuk menyelesaikan tesis baik ketika Seminar Proposal Tesis yaitu; Ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd (Ketua), Bapak Dr. Abu Bakar, M.Pd (Sekretaris), Ibu Risnawati, M.Pd (Penguji III), Bapak Dr. Zamsiswaya, M.Ag (Penguji IV), dan juga Ujian Tesis yaitu; Bapak Dr. Alwizar, M.Ag (Ketua), Bapak Dr. Khairil Anwar, MA (Sekretaris), Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd (Penguji III), dan Bapak Dr. Idris, M.Ed (Penguji IV).
 7. Seluruh dosen di lingkungan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang menjadi tempat bertanya dan mengadu serta telah membekali ilmu kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 8. Pemerintah Provinsi Riau dan Kota Dumai serta Kementerian Agama Kota Dumai yang sudah memberikan izin dan mengeluarkan surat izin riset untuk penulis turun ke lapangan.
 9. Bapak H. Abdullah, S.Pd selaku Kepala Sekolah di SDN Binsus kota Dumai tempat mengajar penulis, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melanjutkan studi dan Ibu Wan Sabrina, S.Pd.I yang telah mengatur jadwal mengajar penulis sehingga tidak mengganggu antara jadwal mengajar dan jadwal kuliah dan seluruh guru dan tenaga pendidikan yang lain yang juga mengerti situasi dan kondisi penulis di SDN Binsus Kota Dumai.
 10. Ibu Ir. Hj. Maliar, Kepala Madrasah Aliyah Al Huda., Bapak Harianto, S.Pd, Kepala Madrasah Aliyah Negeri., Bapak Kyai W. Zainal Abidin, S.Pd.I,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pimpinan Pondok Pesantren Al-Amin., Bapak Sukrial R, S.Pd.I, Kepala Madrasah Aliyah Al Furqon., Bapak Muslimin, ST, Kepala Madrasah Aliyah Nurul Islam yang telah memberikan izin dan memberikan informasi yang penulis butuhkan selama penelitian dan seluruh guru-guru beserta staf-staf dan siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai, yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian.

11. Teman-teman Pendidikan Agama Islam angkatan 2019 dan rekan-rekan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana yakni: Yana, Dian, Pera, Ilham, Dila, Dini, Kiki, Pak Imron, Ustadz Ridwan, dan Yani yang membantu memberikan motivasi, tawa canda, dan bantuan selama kuliah di Pascasarjana Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis ucapkan terimakasih atas pertemanan selama ini.

12. Sahabatku terkasih yakni Yana Asta Melia, S.Pd, dan Dian Namora, S.Pd yang telah banyak membantu penulis ketika penulis menyelesaikan tesis ini memberikan dukungan, tumpangan kos, menemani kesana kemari, membantu ketika penulis berada di Kota Pekanbaru, menyemangati serta motivasinya dalam penyelesaian tesis ini. Serta Hana Pera, S.Pd yang juga membantu penulis dalam memberikan informasi dan lainnya.

13. Teristimewa buat kedua orang tua yang penulis cintai dan sayangi sepenuh hati, yakni Ayahanda Adi Warman dan ibunda Erlindawati yang tidak pernah leleh memberikan doa dan motivasi berupa moril, dukungan, bantuan dan hal lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. © Hak cipta milik UIN Suska Riau: Spesial untuk suami yang sangat amat penulis cintai dan hormati sepenuh jiwa raga, yakni Chandra Alfian, ST yang selalu memberikan bantuan baik moril, materil, motivasi, sayang, semangat, kepercayaan, kebebasan dalam menuntut ilmu dan masih banyak hal lainnya yang tidak bisa penulis tuangkan semua di sini, serta buah hati, kesayangan, dan nyawanya Umma yang selalu ditinggal ketika penulis sibuk menyiapkan tesis hingga validasi wisuda ini yakni Alula Ayra Syawalialia. Semoga kelak nanti Ayra dapat jauh lebih baik dari Umma dan Ayah.

15. Adik yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis dalam banyak hal dan keponakan yang penulis sayangi yaitu Ii Tania, S.Pd.I dan Arsyila Nadhira Tanzi.

16. Kepada bang Deni dan bang Rio selaku agen travel MTV yang sudah membantu penulis dalam hal memberi akses untuk dengan mudah dan cepat penulis pulang pergi dari Dumai ke Pekanbaru, dan seluruh supir travel MTV Dumai-Pekanbaru.

17. Kepada paman dan bibi yakni mak Rudi dan ante Rani yang telah mengizinkan penulis tinggal di rumahnya pada awal kuliah dahulu.

18. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung penulis ucapkan terimakasih.

Akhirnya, hanya kepada Allah swt penulis berdo'a semoga bantuan dan pengorbanan yang telah mereka berikan kepada penulis degan tulus ikhlas dibalas oleh Allah SWT, dengan kebaikan. Aamiin ya Rabbal' Alamin. Penulis berusaha mewujudkan tesis ini sebaik- baiknya, namun bukan tidak mungkin, kekurangan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan kesalahan ditemukan disetiap lembaran-lembarannya. Oleh karena itu kritik serta saran yang membangun guna perbaikan tesis ini senantiasa penulis harapkan dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita. *Aamin Ya Rabbal'alamin..*

Pekanbaru, Oktober 2021
Penulis

Ayu Tania
NIM. 21990120727





DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING
LEMBAR PERSETUJUAN
NOTA DINAS PEMBIMBING I
NOTA DINAS PEMBIMBING II
SURAT PERNYATAAN
KATA PENGANTAR i
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR GAMBAR xi
PEDOMAN TRANSLITERASI xii
ABSTRAK xvii
BAB I PENDAHULUAN 1
 A. Latar Belakang Masalah 1
 B. Penegasan Istilah 11
 C. Permasalahan 12
 1. Identifikasi Masalah 12
 2. Batasan Masalah 13
 3. Rumusan Masalah 14
 D. Tujuan dan Manfaat penelitian 14
 1. Tujuan penelitian 14
 2. Manfaat penelitian 15
BAB II LANDASAN TEORI 17
 A. Perilaku Prosocial 17
 B. Lingkungan sosial 24
 C. Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak 29

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kerangka Pikir Penelitian.....	38
1. Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Perilaku Prososial	38
2. Pengaruh Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak terhadap Perilaku Prososial	41
E. Penelitian yang Relevan	43
F. Konsep Operasional.....	48
G. Hipotesis	52
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis Penelitian	54
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	55
C. Subjek dan Objek Penelitian	57
D. Populasi dan Sampel.....	57
E. Sumber Data	60
F. Variabel dan Desain Penelitian	61
G. Instrumen Penelitian	63
H. Teknik Pengumpulan Data	64
I. Skala Pengukuran	65
J. Uji Instrumen	65
K. Uji Prasyarat Analisis	68
L. Teknik Analisis Data	69
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	74
A. Temuan Penelitian	74
1. Gambaran Kota Dumai	74
2. Gambaran Madrasah Aliyah di Kota Dumai	83
B. Deskripsi Data Penelitian	93
C. Uji Instrumen.....	103
D. Uji Prasyarat Analisis	109
E. Uji Hipotesis	114
F. Pembahasan	126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Keterbatasan Penelitian 135

BAB V PENUTUP 137

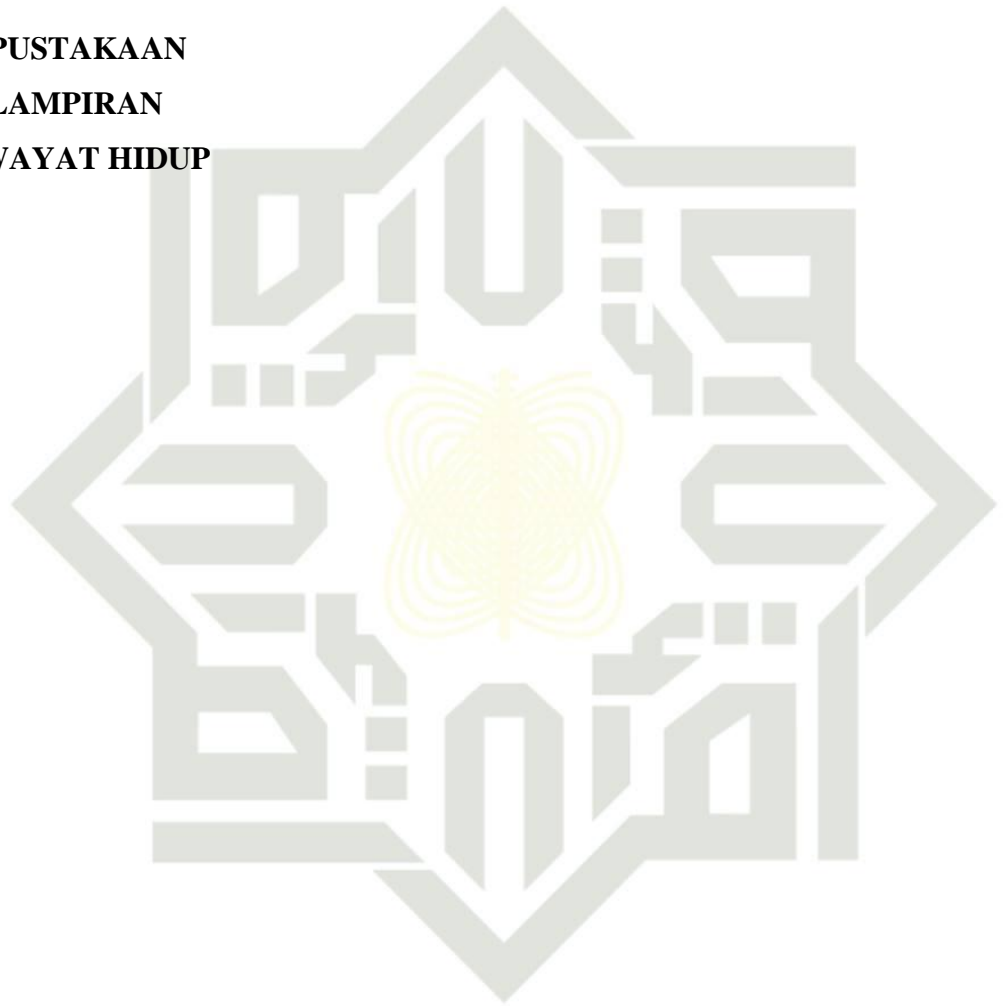
A. Kesimpulan 137

B. Saran 138

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

TABEL II. 1 Konsep Operasional	49
TABEL III. 1 Nama-nama Madrasah Aliyah di Kota Dumai	55
TABEL III. 2 Tempat/Lokasi Penelitian	56
TABEL III. 3 Populasi Penelitian	57
TABEL III. 4 Sampel Penelitian	58
TABEL III. 5 Skala Presentase	70
TABEL IV. 1 Jumlah Penduduk	82
TABEL IV. 2 Nama-nama madrasah aliyah di kota Dumai	83
TABEL IV. 3 Rekapitulasi Skor Jawaban Responden Tentang Lingkungan Sosial	95
TABEL IV. 4 Rekapitulasi Skor Hasil Tes Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak	96
TABEL IV. 5 Hasil Tes Akidah Akhlak	98
TABEL IV. 6 Deskripsi Data Pemahaman Akidah Akhlak	99
TABEL IV. 7 Rekapitulasi Skor Jawaban Responden Tentang Perilaku Prososial	101
TABEL IV. 8 Hasil Uji Validitas Lingkungan Sosial	104
TABEL IV. 9 Hasil Uji Validitas Perilaku Prososial	105
TABEL IV. 10 Hasil Uji Reliabilitas Lingkungan Sosial	108
TABEL IV. 11 Hasil Uji Reliabilitas Perilaku Prososial	108
TABEL IV. 12 Hasil uji Normalitas	109
TABEL IV. 13 Hasil uji Linieritas	110

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TABEL IV. 14 Uji Multikolinieritas	111
TABEL IV. 15 Uji Autokorelasi	112
TABEL IV. 16 Uji Heteroskedastisitas	113
TABEL IV. 17 Besarnya Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Perilaku Prosocial	114
TABEL IV. 18 Pengujian Keberartian Regresi Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Perilaku Prosocial	115
TABEL IV. 19 Koefisien Regresi Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Perilaku Prosocial	116
TABEL IV. 20 Besarnya Pengaruh Mata Pelajaran Akidah Akhlak terhadap Perilaku Prosocial	117
TABEL IV. 21 Pengujian Keberartian Regresi Pengaruh Mata Pelajaran Akidah Akhlak terhadap Perilaku Prosocial	117
TABEL IV. 22 Koefisien Regresi Pengaruh Mata Pelajaran Akidah Akhlak terhadap Perilaku Prosocial	118
TABEL IV. 23 Hasil Pengujian Keberartian Regresi Ganda.....	120
TABEL IV. 24 Besarnya Pengaruh Lingkungan Sosial dan Mata Pelajaran Akidah Akhlak Secara Bersama-sama terhadap Perilaku Prosocial Siswa	123
TABEL IV. 25 Hasil Analisis Regresi Ganda	124

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR II. 1 Kerangka Berpikir	42
GAMBAR IV. 1 Peta Kota Dumai	83
GAMBAR IV. 2 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Sosial	96
GAMBAR IV.3 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak	100
GAMBAR IV. 4 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Perilaku Prosocial	102

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada **Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987**. Panduan transliterasi tersebut adalah:

A. Konsonan

No.	Arab	Nama	Latin	Nama
1	ا	Al	-	Tidak dilambangkan
2	ب	ba	B	-
3	ت	ta	T	-
4	ث	s	ṣ	s dengan titik di atas
5	ج	Ji	J	-
6	ح	h	ḥ	hadengan titik di bawah
7	خ	kha	Kh	-
8	د	D	D	-
9	ذ	Z	ḏ	zet, dengan titik diatas
10	ر	ra	R	-
11	ز	Z	Z	-
12	س	Si	ṣ	-
13	ش	Syin	Sy	-
14	ص	Sa	S	es dengan titik di bawah
15	ض	D	ḍ	dedengan titik di bawah
16	ط	ta	ṭ	tedengan titik di bawah
17	ظ	za	ẓ	zet, dengan titik di bawah
18	ع	'ai	'	Koma terbalik di atas
19	غ	Ga	G	-
20	ف	fa	F	-
21	ق	Q	Q	-
22	ك	K	K	-
23	ل	La	L	-
24	م	Mi	M	-
25	ن	N	N	-
26	و	Wa	W	-
27	هـ	ha	H	-
28	ء	Hamzah	'	Apostrop
29	ي	ya	Y	-

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
1.	-----◌-----	Fathah	A	A
2.	-----◌-----	Kasrah	I	I
3.	-----◌-----	Dammah	U	U

Contoh:

كُتِبَ - kataba

يَذْهَبُ - Yazhabu

سُئِلَ - Su'ila

ذَكَرَ - Zukira

2. Vokal Rangkap/Diftong

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
1.	-----يَ-----	Fathah dan ya'	A	adan i
2.	-----وْ-----	Fathah dan waw	A	adan u

Contoh:

كَيْفًا : *Kaifa* حَوْلًا : *Haula*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vokal Panjang (Maddah)

Vokal panjang atau *maddah* yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Nama	Latin	Nama
1.	اَ	Fathah dan Alif	Ā	abergaris atas
2.	اِ	Fathah dan Aliff Layyinah	Ā	abergaris atas
3.	يَ	Kasrah dan Ya'	ī	i bergaris atas
4.	وَ	Dammah dan Waw	Ū	u bergaris atas

Contoh:

تُحِبُّونَ: *tuhibbunūna*

الإنسان: *al-Insān*

رَمَى: *Ramā*

قِيلَ: *Qīla*

D. Ta' Marbūtah

1. Transliterasi *Ta' Marbūtah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah, maka ditulis dengan "t" atau "h".

contoh: زكاة الفطر: *Za' katal - fitri* atau *Za' kah al-fitri*

2. Transliterasi *Ta' Marbū' tah* mati dengan "h".

Contoh: طلحة - *Talhah*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jika Ta' *Marbūtah* diikuti kata sandang "al" dan bacaan kedua kata itu terpisah makata' *marbūtah* itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh: روضة الخنة - *Raudah al-Jannah*.

E. Huruf Ganda (Syaddah atau Tasydid)

Trasnliterasi *Syaddah* atau *Tasydid* dilambangkan dengan huruf yang sama baik ketika berada di tengah maupun di akhir.

Contoh:

محمد: *Muhammad*

الود: *al-wudd*.

F. Kata Sandang "ال"

1. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Qamariyyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *Qamariyyah* ditulis dengan menggunakan huruf "l".

Contoh: القرآن : *al-Qur'ān*.

2. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Syamsiyyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf l (el) nya.

Contoh: السنة: *as-Sunnah*.

G. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, namun dalam transliterasi ini penulis menyamakannya dengan penggunaan dalam bahasa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indonesia yang berpedoman pada EYD yakni penulisan huruf kapital pada awal kalimat, nama diri, setelah kata sandang “al”, dll

Contoh:

الإمام الغزالي: *al-Imām al-Gazālī*

اسبغ المثنى: *as-Sab’u al-Masānī*

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya lengkap dan kalau disatukandengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نصر من الله: *Nasrun Minallāhī*

الله الأمر خميعة: *Lillāhī al-Amr jami’ā*

H. Huruf Hamzah

Huruf *Hamzah* ditransliterasikan dengan koma diatas (’) atau apostrof jika berada di tengah atau di akhir kata. Tetapi jika *hamzah* terletak di depan kata, maka *Hamzah* hanya ditransliterasikan harakatnya saja.

Contoh:

أحياء علم الدين: *Ihyā’ ‘Ulum ad-Dīn*

I. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi’il* (kata kerja), *isim* atau *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim diangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditranskripsikan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh :

وان الله لحو خير الرازقين: *wa innāllaha lahuwa khair ar-Rāziqī*



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ayu Tania (2021) : Pengaruh Lingkungan Sosial dan Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Prososial Siswa Madrasah Aliyah Di Kota Dumai

Perilaku prososial memegang peranan penting dalam kehidupan sosial. Hal ini merupakan salah satu aspek non kognitif yang seringkali dilupakan peranannya. Perilaku prososial akan meningkat ditengah lingkungan sosial yang juga berperilaku prososial. Perilaku prososial juga perlu didukung oleh pemberian mata pelajaran akidah akhlak guna siswa memahami cara menerapkan perilaku prososial agar diterima di lingkungannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan sosial dan pemahaman mata pelajaran akidah akhlak terhadap perilaku prososial siswa madrasah aliyah di kota Dumai. Penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Data yang digunakan pada penelitian ini adalah data primer yang diperoleh melalui penyebaran kuesioner (angket), kepada 152 orang siswa sebagai sampel dari populasi sebanyak 274 siswa. Data dianalisis menggunakan analisis regresi linear berganda, dengan bantuan *software SPSS 24.0*. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh signifikan lingkungan sosial terhadap perilaku prososial siswa madrasah aliyah di kota Dumai. Hasil ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0.000 lebih kecil dari < probabilitas 0.05, koefisien korelasi sebesar 0.805 dan nilai determinasi 0.649. Besar sumbangannya terhadap perilaku prososial siswa 64.6%. (2) terdapat pengaruh signifikan pemahaman mata pelajaran akidah akhlak terhadap perilaku prososial siswa madrasah aliyah di kota Dumai. Hasil ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0.000 lebih kecil dari < probabilitas 0.05, koefisien korelasi sebesar 0.646 dan nilai determinasi 0.417. Besar sumbangannya terhadap perilaku prososial 41.4%. (3) Terdapat pengaruh signifikan lingkungan sosial dan pemahaman mata pelajaran akidah akhlak secara bersama-sama terhadap perilaku prososial siswa madrasah aliyah di kota Dumai. Hasil ini ditunjukkan dengan F_{hitung} sebesar 137.759 lebih besar dari F_{tabel} 3.06 ($137.759 > 3.06$), koefisien korelasi sebesar 0.806 dan nilai determinasi 0.649. Besar sumbangannya terhadap perilaku prososial siswa sebesar 64.4%, sisanya sebesar 35.6% dipengaruhi variabel lain.

Kata Kunci : Lingkungan Sosial, Akidah Akhlak, Perilaku Prososial

ملخص

أيو تانيا (٢٠٢١) : تأثير البيئة الاجتماعية ومادة العقيدة والأخلاق على السلوك الاجتماعي المتضامن لدى تلاميذ المدارس الثانوية الإسلامية بمدينة دوماي

يدور السلوك الاجتماعي المتضامن دورا هاما في الحياة الاجتماعية. وهذا الأمر هو الجوانب غير المعرفية التي غالبا ما ينسى دورها. ينمو ويرتقي السلوك الاجتماعي المتضامن في أثناء البيئة الاجتماعية التي تلعب فيها السلوك الاجتماعي المتضامن يحتاج السلوك الاجتماعي أيضا إلى الدعم من خلال توفير مواد العقيدة والأخلاق حتى يعرف التلاميذ كيفية تطبيق السلوك الاجتماعي المتضامن ليتم قبولهم في بيئتهم. ويهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير البيئة الاجتماعية ومادة العقيدة والأخلاق على السلوك الاجتماعي المتضامن لدى تلاميذ المدارس الثانوية الإسلامية بمدينة دوماي. وهذا البحث بحث ارتباطي بمدخل كفي. والبيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات الأساسية المأخوذة من خلال توزيع الاستبانات إلى ١٥٢ تلميذا كعينة من مجتمع البحث حيث كان عددهم ٢٧٤ تلميذا. وتحليل البيانات باستخدام تحليل الارتداد الخطي المتعدد بوسيلة برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٤،٠. ونظرا إلى نتيجة تحليل البيانات، عرفنا يلي: (١) يوجد تأثير كبير للبيئة الاجتماعية على السلوك الاجتماعي المتضامن لدى تلاميذ المدارس الثانوية الإسلامية بمدينة دوماي. وعرف ذلك من أن نتيجة قيمة الأهمية بمدى ٠،٠٠٠، وهي أصغر من الإمكانية ٠،٠٠٥ ومعامل الارتباط ٠،٨٠٥ وقيمة التحديد ٠،٦٤٩. ومدى التساهم للسلوك الاجتماعي المتضامن ٦٤،٦٪. (٢) يوجد تأثير كبير لمادة العقيدة والأخلاق على السلوك الاجتماعي المتضامن لدى تلاميذ المدارس الثانوية الإسلامية بمدينة دوماي. وعرف ذلك من أن نتيجة قيمة الأهمية بمدى ٠،٠٠٠، وهي أصغر من الإمكانية ٠،٠٠٥ ومعامل الارتباط ٠،٦٤٦ وقيمة التحديد ٠،٤١٧. ومدى التساهم للسلوك الاجتماعي المتضامن ٤١،٤٪. (٣) يوجد تأثير كبير للبيئة الاجتماعية ومادة العقيدة والأخلاق سويا على السلوك الاجتماعي المتضامن لدى تلاميذ المدارس الثانوية الإسلامية بمدينة دوماي. وعرف ذلك من أن F-الحساب بمدى ١٣٧،٧٥٩ وهي أكبر من F-الجدول ٣،٠٦ ($٣،٠٦ < ١٣٧،٧٥٩$) ومعامل الارتباط ٠،٨٠٦ وقيمة التحديد ٠،٦٤٩. ومدى التساهم للسلوك الاجتماعي المتضامن ٦٤،٤٪ والباقي ٣٥،٦٪ تأثير بالمتغير الأخر.

الكلمات الأساسية: البيئة الاجتماعية، العقيدة والأخلاق، السلوك الاجتماعي المتضامن.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau



ABSTRACT

Ayu Tania (2021) :

The Influence of Social Environment and Understanding of Akhlak Akidah Subjects on Prosocial Behavior of Madrasah Aliyah Students in Dumai City

Prosocial behavior plays an important role in social life. This is one of the non-cognitive aspects whose role is often forgotten. Prosocial behavior will increase in the midst of a social environment that also behaves prosocially. Prosocial behavior also needs to be supported by the provision of moral akidah subjects so that students know how to apply prosocial behavior to be accepted in their environment. This study aims to determine the effect of the social environment and understanding of akhlak akidah subjects on the prosocial behavior of madrasah aliyah students in the city of Dumai. This research is correlation research with quantitative approach. The data used in this study is primary data obtained through the distribution of questionnaires (questionnaire), to 152 students as a sample of a population of 274 students. Data were analyzed using multiple linear regression analysis, with the help of SPSS 24.0 software for Windows. Based on the results of data analysis shows that: (1) there is a significant influence of the social environment on the prosocial behavior of madrasah aliyah students in the city of Dumai. This result is indicated by a significance value (Sig.) of 0.000 which is less than $<$ probability of 0.05, a correlation coefficient of 0.805 and a determination value of 0.649. Its contribution to students' prosocial behavior is 64.6%. (2) there is a significant influence on the understanding of akhlak akidah subjects on the prosocial behavior of madrasah aliyah students in the city of Dumai. This result is indicated by a significance value (Sig.) of 0.000 which is less than $<$ probability of 0.05, a correlation coefficient of 0.646 and a determination value of 0.417. Its contribution to prosocial behavior is 41.4%. (3) There is a significant effect of the social environment and the understanding of akhlak akidah subjects together on the prosocial behavior of madrasah aliyah students in the city of Dumai. This result is shown by the Fcount of 137.759 which is greater than Ftable 3.06 ($137.759 > 3.06$), the correlation coefficient is 0.806 and the determination value is 0.649. The contribution to prosocial behavior of students is 64.4%, the remaining 35.6% is influenced by other variables.

Keywords: Social Environment, Akidah Akhlak, Prosocial Behavior

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Manusia pada dasarnya dilahirkan seorang diri, namun di dalam proses kehidupan selanjutnya, manusia membutuhkan manusia lain di sekelilingnya. Ini merupakan salah satu pertanda bahwa manusia itu adalah makhluk sosial yaitu makhluk yang hidup bersama. Dalam rangka mencapai kebutuhan hidup, manusia berinteraksi dengan lingkungan sosial. Manusia dan lingkungan merupakan dua faktor yang terus berintegrasi dan terus saling mempengaruhi, lingkungan sosial bisa merubah perilaku manusia. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Elly M Setiadi bahwa, makhluk sosial adalah makhluk yang di dalam hidupnya tidak bisa melepaskan diri dari pengaruh orang lain.¹

Lingkungan sosial dibedakan menjadi tiga tempat dimana lingkungan sosial pertama yang didapat oleh anak adalah melalui lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga merupakan media pertama yang berpengaruh terhadap perilaku anak-anak. Selanjutnya mereka akan mulai berinteraksi dengan lingkungan sekolah, di sini mereka akan mulai berinteraksi dengan teman sebaya dan guru di sekolah. Dan pada saat sekarang lingkungan sekolah menjadi lingkungan paling banyak mempengaruhi perilaku peserta didik dikarenakan lebih banyak waktu yang mereka dapatkan selama berada di sekolah. Dan

¹ Elly M. Setiadi. *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*, (Jakarta: Renada Group. 2006). h. 59



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terakhir lingkungan sosial di masyarakat, masyarakat yang aktif dan dapat mengikut sertakan anak ke dalam kegiatan yang positif akan berpengaruh terhadap perilaku anak-anak. Berdasarkan pernyataan tersebut dipahami bahwa, manusia dikatakan makhluk sosial dikarenakan dalam diri manusia ada dorongan dan kebutuhan, untuk berhubungan atau berinteraksi dengan orang lain, artinya manusia tidak bisa hidup dengan sendiri, akan tetapi membutuhkan orang lain. Sebagaimana dipertegas oleh Faturrohman bahwa setinggi apapun kemandirian seseorang, pada saat-saat tertentu dia akan membutuhkan orang lain.² Mereka saling melakukan kerjasama dengan oranglain, berteman, bersahabat, bermurah hati, simpati, atau sebaliknya mereka justru melakukan persaingan yang ketat, kurang bersosialisasi mementingkan diri sendiri dan lain-lain. Semua ini tidak lain demi mendapatkan semua yang diinginkan, tindakan mereka kadang sesuai dengan norma sosial kadang bertentangan dengan norma sosial.

Dewasa ini tampaknya dalam kehidupan bersosial, manusia menjadi lebih mementingkan diri sendiri daripada mementingkan kepentingan-kepentingan yang menyangkut kehidupan bersama dengan anggota masyarakat lainnya. Agama dan perilaku keagamaan dianggap sebagai solusi untuk mengatasi perilaku sosial yang menyimpang dan merupakan faktor yang tidak tetap dan tergantung.

² Faturrochman, *Pengantar Psikologi Sosial*, (Yogyakarta: Pustaka Book Publishing, 2006).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Agama Islam sangat memperhatikan kehidupan sosial bagi para pemeluknya. Keberadaannya telah berhasil mengangkat harkat dan martabat manusia. Kegiatan-kegiatan yang mengandung nilai sosial senantiasa dikedepankan oleh Islam. Misalnya, masalah akhlak dan perilaku. Namun dalam hal ini Pendidikan Agama Islam yang akan penulis bahas adalah mata pelajaran Akidah Akhlak sebagai salah satu rumpun pelajaran Agama dan berkaitan secara langsung dengan tingkah laku anak.

Secara substansial mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan akidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. Akhlak karimah sangat penting untuk dipraktikkan dan dibiasakan oleh peserta didik dalam kehidupan individu, bermasyarakat, dan berbangsa, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negatif dari era globalisasi dan krisis multidimensional yang melanda bangsa dan negara Indonesia.

Dalam kaitannya dengan manusia adalah makhluk sosial, yang tidak bisa hidup sendirian dan membutuhkan orang lain agar dapat saling membantu atau saling menolong, maka Al-Qur'an sebagai pedoman dalam pelaksanaannya menggariskan dalam surat Al-Maidah ayat 2 yaitu:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ



...Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya. (Qs.Al-Maidah: 2)

Perilaku tolong menolong yang dimaksud dalam Al-Qur'an adalah tolong menolong dalam hal kebaikan bukan dalam hal keburukan atau kebatilan. Perilaku tolong menolong dalam ilmu psikologi disebut dengan perilaku prososial. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Rushton bahwa perilaku prososial adalah keadaan seseorang untuk memberikan pertolongan tanpa pamrih.³

Prososial selalu dihubungkan dengan perilaku atau tindakan, yaitu perilaku prososial. Menurut Baron & Byrne, perilaku prososial adalah suatu kategori tindakan yang dianggap oleh masyarakat mempunyai pengaruh baik bagi orang lain dan mempunyai konsekuensi sosial positif. Perilaku prososial itu seperti mendermakan, turut campur (intervensi) dalam situasi darurat, kerjasama, berbagi, sukarela, dan berkorban. Salah satu jenis perilaku prososial yang penting adalah menolong. Menolong mempunyai arti sebagai suatu tindakan yang mempunyai konsekuensi menyediakan beberapa keuntungan atau meningkatkan kesejahteraan orang lain.⁴

³ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Cet. Ke-5, 2014), h. 237

⁴ Rosyida Nuril Izzati, *Jurnal: Hubungan Perilaku Prososial Dengan Kebermaknaan Hidup Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2015/2016*, (Malang: UIN Maulana Ibrahim Malang, 2016), h. 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pentingnya perilaku prososial dalam kehidupan di rumah, sekolah maupun masyarakat membawa dampak positif bagi pengembangan diri peserta didik dalam hidup di lingkungan sosial serta seluruh aspek kehidupan didalamnya. Dampak positif tersebut terlihat pada tumbuhnya rasa kedamaian dan keharmonisan, menyayangi antar sesama, menghargai antar sesama, sikap nasionalisme yang tinggi, idealisme yang sehat, yang membawa kearah perkembangan pribadi sehat dan bermadani. Pada era globalisasi dewasa ini peserta didik dihadapkan pada rendahnya aspek sosial pada tatanan kehidupan.

Pernyataan tersebut diperkuat oleh hasil penelitian Aman Simare-mare dengan menemukan bahwa faktor yang lebih dominan mempengaruhi munculnya perilaku prososial pada anak yang diasuh di lingkungan pantiasuhan adalah didorong oleh dorongan hati atau hati yang tulus sedangkan anak yang diasuh di lingkungan keluarga lebih dominan dipengaruhi oleh faktor situasi suatu kejadian atau jika tidak ada orang lain yang bersedia untuk menolong atau jika waktu mengizinkan, atau jika cuaca mendukung, ataupun jika pada situasi kejadian ada orang yang jelas meminta bantuannya.⁵

Sebagaimana diketahui bahwa perilaku manusia dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor eksternal meliputi masyarakat, keluarga, dan sekolah yang dikenal dengan lingkungan sosial. Masyarakat selain berperan sebagai pemberi masukan dalam mengembangkan

⁵Aman Simare-mare, *Pengaruh Lingkungan Sosialisasi Terhadap Munculnya Perilaku Prososial Anak*. *Analitika*. Vol 1, No. 2, Desember 2009. h. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan, juga membantu menyediakan sarana dan prasarana belajar. Sedangkan keluarga berperan sebagai peletak dasar bagi peserta didik. Selain keluarga sebagai tempat pendidikan peserta didik, sekolah berperan melanjutkan pendidikan keluarga dengan memberi pengetahuan dan keterampilan melalui pendidikan akademis dan non akademis. Dalam UU SPN RI No: 20 / 2003 Bab 1 ketentuan umum ayat 2 tentang sistem pendidikan tertera bahwa, “semua proses pendidikan itu bertujuan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.⁶ Kebermutuan sumber daya manusia tidak hanya terletak pada kecerdasan intelektual tapi juga kecerdasan sosial dan emosional. Keberhasilan dan prestasi yang dicapai manusia masyarakat global tidak hanya semata-mata ditentukan oleh kecerdasan intelektual tapi juga oleh ketekunan, komitmen, motivasi, kesungguhan, disiplin, etos kerja, kemampuan bersimpati, berinterelasi dan berinteraksi.

Jadi, perilaku prososial memegang peranan penting dalam kehidupan. Hal ini merupakan salah satu aspek non kognitif yang seringkali dilupakan peranannya. Indikasi perilaku sosial yang baik adalah seperti sopan santun, kemampuan berempati, suka bekerja sama, membantu orang lain, tidak

⁶ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memaksakan kehendak kepada orang lain akan memperoleh penyesuaian yang baik di lingkungan sosial dan bisa diterima masyarakat serta terciptanya keharmonisan hubungan antar sesama. Sebaliknya, orang yang cerdas secara intelektual akan tetapi tidak tahu cara bergaul dengan baik, egois, ingin menang sendiri, tidak menghargai orang, tidak akan diterima baik oleh lingkungan sosial dalam pergaulannya.

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi perilaku prososial siswa, diantaranya adalah dari faktor lingkungan sosial. Lingkungan sosial yang dimaksud adalah dari lingkungan keluarga, sekolah atau madrasah, dan lingkungan masyarakat. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Brigham bahwa cara meningkatkan perilaku prososial ada 3, yaitu: (1) melalui penayangan model perilaku prososial, (2) dengan menciptakan suatu *superordinate identity*, yaitu pandangan bahwa setiap orang adalah bagian dari keluarga manusia secara keseluruhan, (3) dengan menekankan perhatian terhadap norma-norma prososial, seperti norma-norma tentang tanggung jawab sosial. Norma-norma ini dapat ditanamkan oleh orang tua, guru maupun para tokoh masyarakat.⁷ Adapun dari pernyataan yang diterangkan oleh Brigham yang berkaitan dengan perilaku prososial dapat meningkat karena lingkungan sosial ada pada point nomor 3. Dimana dijelaskan bahwa norma-norma prososial dapat ditanamkan oleh orang tua, guru, dan masyarakat atau dengan kata lain disebut juga lingkungan sosial.

⁷ Dayakisni dan Hudaniah, *Psikologi Sosial*, (Malang: UMM Press, 2009), h. 175.



Faktor lainnya yang dapat mempengaruhi perilaku prososial siswa adalah dengan memberikan pembelajaran Akidah Akhlak. Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara siswa dan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. Hal ini sesuai dengan perkataan Ibnu Miskawaih yang dikutip oleh Abudin Nata yang mengatakan bahwa pendidikan akhlak merupakan upaya kearah terwujudnya sikap batin yang mampu mendorong secara spontan lahirnya perbuatan-perbuatan yang bernilai baik dari seseorang.⁸ Menurut Mahfuddin Aladip pendidikan akhlak di sekolah dimaksudkan untuk membentuk budi pekerti yang luhur yang diridloi oleh Allah SWT dan terhindar dari perbuatan yang tidak terpuji dalam lingkungan masyarakatnya, sehingga terciptanya budi pekerti yang luhur yang mencerminkan pergaulan yang terpuji baik dalam lingkungan keluarga maupun dalam masyarakat, berbangsa dan bernegara. Dengan demikian jika pendidikan akhlaknya baik sudah semestinya perilaku siswanya pun akan baik pula.

Madrasah sebagai salah satu lingkungan sosial dalam bidang pendidikan yang terdiri dari berbagai macam individu dengan segala perbedaan masing-masing sangat memungkinkan peserta didik untuk dapat mengembangkan perilaku prososialnya karena di madrasah mereka berinteraksi dengan orang yang berbeda dan belajar menerima perbedaan tersebut. Hal ini sesuai dengan kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab

⁸ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011) Cet. I, h. 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang kompetensi inti yang ke dua pada jenjang Madrasah Aliyah meliputi; “menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial, dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Hal ini sejalan dengan karakteristik perilaku prososial di tengah lingkungan sosial yang menginginkan manusia bersikap sopan santun, kemampuan berempati, suka bekerja sama, membantu orang lain, tidak memaksakan kehendak kepada orang lain dan sebagainya.

Madrasah Aliyah di Kota Dumai, dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan bahasa Arab, pendidik pada mata pelajaran Akidah Akhlak tersebut sudah memberikan materi pelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku saat ini. Hal tersebut dibuktikan dengan ketika peneliti mewawancarai awal guru Akidah Akhlak meminta rekap susunan silabus beserta rencana pelaksanaan pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara pendahuluan dengan salah satu guru akidah akhlak di Madrasah Aliyah kota Dumai menyatakan

“Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran Akidah Akhlak di madrasah sudah sesuai dengan kurikulum yang dianjurkan dalam kurikulum nasional yaitu kurikulum 2013. Pembelajaran yang berlangsung juga sudah mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dirancang sesuai dengan kompetensi dasar pada setiap materi. Selain itu siswa juga dievaluasi dan diberi penguatan atas pencapaian yang sudah didapat”.⁹

⁹ Wawancara dengan Ismail, Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak MA Al-Huda, Tanggal 6 Juni 2021



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Dapat dipastikan bahwa, seharusnya jika pengajar sudah memberikan pembelajaran yang relevan dengan tuntutan kurikulum baik dalam perencanaan, tujuan, dalam proses pembelajaran, hingga evaluasi, seyogyanya dapat menciptakan pemahaman yang nanti akan berujung pada perilaku prososial peserta didik.

Seperti halnya peserta didik yang sudah diberikan pelajaran Akidah Akhlak harusnya dapat berperilaku sesuai dengan akhlak yang telah dipelajari dan yang dipahaminya selama di madrasah, yang mana pelajaran Akidah Akhlak menginginkan peserta didik nantinya akan dapat menjalin hubungan yang baik antara manusia dengan Allah SWT, manusia dengan manusia, hubungan manusia dengan alam dan hubungan manusia dengan dirinya yang dapat menjamin keselarasan, keseimbangan dan keserasian dalam hidup manusia, baik sebagai pribadi maupun sebagai anggota masyarakat dalam mencapai kebahagiaan lahiriah dan rohaniah sehingga dapat hidup bersosialisasi dengan lingkungan sosial seperti yang telah dicontohkan oleh Nabi dan para sahabat sehingga peserta didik jauh dari sikap anti sosial, sosialisasi yang tidak baik, bahkan bersifat individualisme. Akan tetapi, dari hasil pengamatan awal peneliti di lapangan menunjukkan bahwa, banyak peserta didik yang masih memperlihatkan perilaku prososial yang rendah, baik di lingkungan madrasah maupun di lingkungan sosial lainnya. Hal itu terbukti dengan masih banyaknya peserta didik yang sering membuat keributan di kelas, mengganggu teman yang sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar, mengejek teman yang akhirnya berujung pada perkelahian, kurangnya sikap empati pada teman yang dengan ini bisa dikatakan peserta didik masih bersifat individualisme atau tidak peduli terhadap temannya, melakukan *bullying*, berperilaku kurang sopan santun ketika berbicara dengan guru, melanggar aturan sekolah, tidak tanggap dalam menolong teman yang sedang membutuhkan pertolongan, tidak memperdulikan keselamatan orang lain dan hanya memikirkan diri sendiri, dan sebagainya.¹⁰ Untuk mengatasi perilaku sosial yang kurang baik tersebut sekolah (guru dan pembimbing) harus memberikan pemahaman tentang akhlak dan pentingnya menanamkan budaya yang baik sesuai dengan kitab dan sunnah dari ajaran Islam yang benar untuk menangani peserta didik yang berperilaku sosial yang kurang baik di lingkungan sosialnya.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang diharapkan dapat membuktikan kebenaran dari teori dan fenomena yang ada, dengan judul **Pengaruh Lingkungan Sosial dan Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Prosocial Siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai.**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap judul yang telah dibuat, maka peneliti merasa perlu untuk memberikan penjelasan terhadap sejumlah istilah pada judul tersebut, yaitu :

¹⁰ Observasi awal peneliti di Madrasah Aliyah Kota Dumai, Pada Tanggal 15 Maret 2021.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial yang dimaksud dalam penelitian ini adalah semua orang atau manusia lain yang berada di sekitar kita dan saling berinteraksi seperti lingkungan sosial di rumah, madrasah, dan masyarakat yang mempunyai kaitan erat dengan kehidupan sehari-hari.

2. Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Akidah Akhlak dalam penelitian ini merupakan mata pelajaran cabang dari pelajaran agama Islam yang mempelajari dasar-dasar pokok keyakinan, pemahaman mengenai sikap atau perilaku seorang muslim untuk dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan ajaran Islam untuk mengharap ridho Allah SWT.

3. Perilaku Prosocial

Perilaku prososial yang dimaksud dalam penelitian ini merupakan salah satu bentuk perilaku sosial yang baik atau tindakan yang dilakukan seseorang dengan tanpa paksaan yang timbul dari dalam hati untuk menolong orang lain tanpa mengharapkan imbalan dari orang yang ditolongnya.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah dipaparkan tersebut, maka penulis mengidentifikasi masalah-masalah yang akan dibahas sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Masih rendahnya penerapan perilaku prososial peserta didik di lingkungan sosial terutama di madrasah.
- b. Banyak kasus terjadi dikalangan peserta didik diakibatkan kebiasaan yang buruk dan kurangnya memahami pelajaran Akidah Akhlak yang telah diberikan.
- c. Penurunan kepedulian terhadap orang lain pada peserta didik dan lebih mementingkan diri sendiri tanpa mementingkan orang lain.
- d. Perilaku prososial peserta didik masih kurang baik dengan dibuktikan dengan kurang pekanya peserta didik terhadap lingkungan sosial, yang seharusnya bisa menjadi lebih baik dikarenakan sudah mendapat materi pelajaran tentang bagaimana seharusnya menjadi pribadi yang berakhlak mulia di dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Tidak peduli pada keselamatan orang lain dan enggan menolong sesama.
- f. Berbicara kurang sopan terhadap teman maupun guru sendiri.
- g. Bersikap acuh tak acuh di lingkungan sosial dan melakukan bullying terhadap teman.
- h. Masih banyaknya remaja sekarang yang bersikap individualisme.
- i. Minimnya pengalaman tentang bagaimana bersosialisasi yang baik di lingkungan sosial.

2. Batasan Masalah

Karena keterbatasan waktu dan kemampuan penulis, maka dibatasi masalah penelitian sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Seberapa besar pengaruh lingkungan sosial terhadap perilaku prososial siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai.
- b. Seberapa besar pengaruh pemahaman mata pelajaran Akidah Akhlak terhadap perilaku prososial siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai.
- c. Seberapa besar pengaruh secara bersama-sama antara lingkungan sosial dan pemahaman mata pelajaran Akidah Akhlak terhadap perilaku prososial siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis kemukakan, maka topik permasalahan ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Apakah ada pengaruh yang signifikan lingkungan sosial terhadap perilaku prososial siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai?
- b. Apakah ada pengaruh yang signifikan pemahaman mata pelajaran Akidah Akhlak terhadap perilaku prososial siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai?
- c. Apakah ada pengaruh yang signifikan secara bersama-sama lingkungan sosial dan pemahaman mata pelajaran Akidah Akhlak terhadap perilaku prososial siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk menggali informasi tentang pengaruh lingkungan sosial dan pemahaman mata pelajaran Akidah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akhlak Terhadap Perilaku Prososial Siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai, yaitu sebagai berikut:

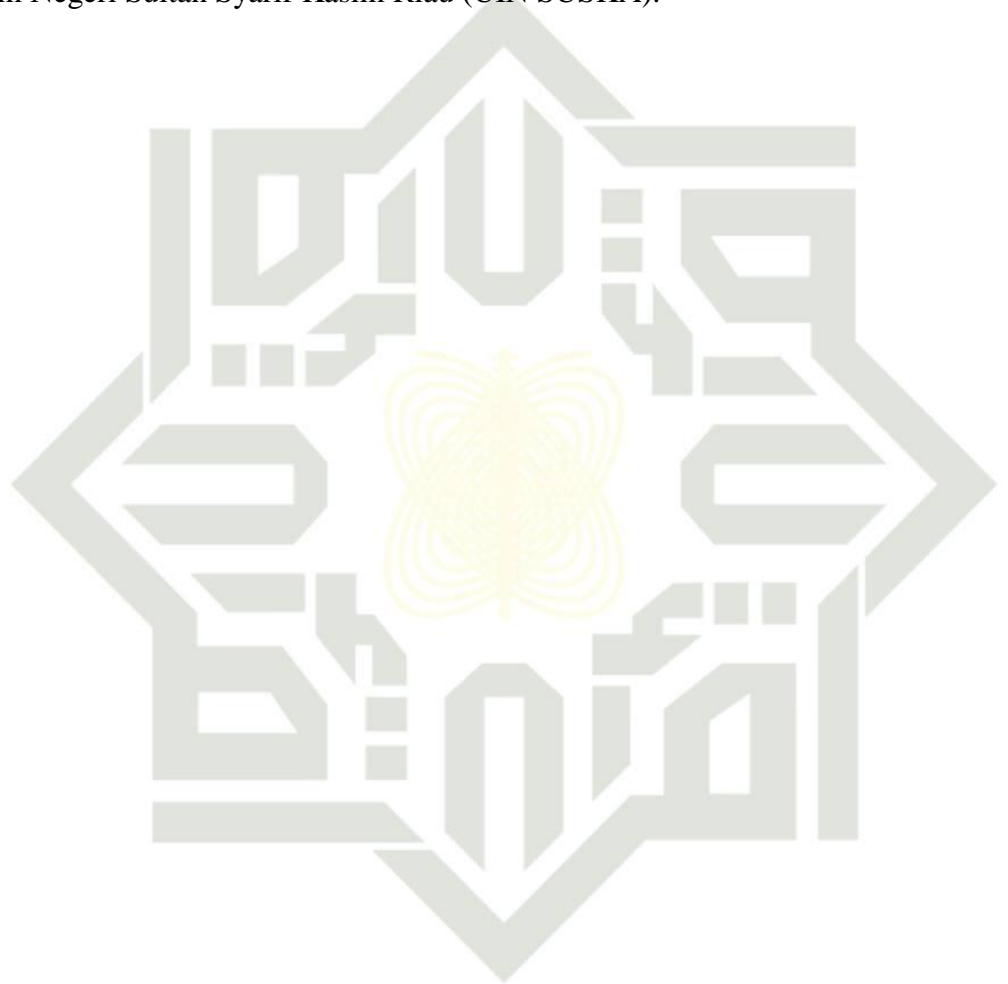
- a. Untuk menganalisis pengaruh lingkungan sosial terhadap perilaku prososial siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai.
- b. Untuk menganalisis pengaruh pemahaman mata pelajaran Akidah Akhlak terhadap perilaku prososial siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai.
- c. Untuk menganalisis pengaruh secara bersama-sama antara lingkungan sosial dan pemahaman mata pelajaran Akidah Akhlak terhadap perilaku prososial siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai.

2. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini, penulis berharap dapat memberikan manfaat antara lain sebagai berikut:

- a. Semoga dapat memberikan masukan kepada pihak Madrasah Aliyah di Kota Dumai tentang pengaruh lingkungan sosial dan pemahaman mata pelajaran Akidah Akhlak terhadap perilaku prososial siswa.
- b. Sebagai informasi bagi penulis mengenai pengaruh lingkungan sosial dan pemahaman mata pelajaran Akidah Akhlak terhadap perilaku prososial siswa.
- c. Sebagai informasi bagi siswa untuk lebih memahami perilaku prososial khususnya untuk akhlak yang lebih baik dan menjadi kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari.

- d. Sebagai bahan pertimbangan bagi peneliti lain yang ingin membahas permasalahan dibidang pendidikan akhlak dan lingkungan sosial.
- e. Untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Master Pendidikan (M, Pd.) pada Program Pascasarjana Prodi PAI di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA).



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Perilaku Prososial

1. Pengertian Perilaku Prososial

Perilaku adalah respon yang meliputi reaksi, tanggapan, jawaban, dan balasan yang dilakukan oleh individu. Dalam pengertian paling luas tingkah laku ini mencakup segala sesuatu yang dilakukan atau dialami seseorang. Sedangkan pengertian sempitnya perilaku dapat dirumuskan hanya meliputi reaksi yang dapat diamati secara umum dan objektif. Perilaku merupakan respon atau reaksi seseorang terhadap stimulus dari luar.

Menurut Freud dan Hobbes dalam buku karangan Azizi Yahya, tingkah laku prososial adalah sesuatu perbuatan dengan memberi bantuan dan pertolongan kepada individu lain. Menurut Wispe, tingkah laku prososial merupakan suatu tingkah laku yang menghasilkan kebaikan bersifat secara fizikal kepada orang lain.¹¹

Prososial adalah perilaku yang menunjukkan keuntungan bagi orang lain daripada keuntungan bagi diri sendiri. Terkadang ketika perilaku ini ditujukan pada orang lain, ada resiko yang diterima pada diri sendiri. Prososial sebagai kesediaan secara sukarela peduli kepada orang lain untuk bekerja sama,

¹¹ Azizi Yahaya, dkk, *Psikologi Sosial Alam remaja*, (Kuala Lumpur: PTS. Professional, 2005), h. 219.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

menolong, berbagi, dermawan, jujur serta mempertimbangkan hak dan kesejahteraan orang lain.

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat dipahami perilaku prososial merupakan segala tindakan atau perilaku individu yang menguntungkan individu lain, yang ditunjukkan dengan perilaku membantu atau menolong orang lain tanpa mengharap imbalan apapun dari orang yang telah ditolongnya.

2. Aspek-aspek Perilaku Prososial

Mussen dan Brigham menyatakan bahwa aspek-aspek perilaku prososial meliputi:

a. Berbagi Rasa

Kesediaan untuk berbagi perasaan dengan orang lain dalam suasana suka maupun duka.

b. Kerja Sama

Kesediaan untuk bekerja sama dengan orang lain demi tercapainya suatu tujuan.

c. Menolong

Kesediaan untuk menolong orang lain yang sedang berada dalam kesulitan.

d. Bertindak jujur

Kesediaan untuk melakukan sesuatu seperti apa adanya, tidak berbuat curang.

UIN SUSKA RIAU



e. Berderma

Kesediaan untuk memberikan sukarela sebagian barang miliknya kepada orang yang membutuhkan.

f. Persahabatan

Kesediaan untuk menjalin hubungan yang lebih dekat dengan orang lain

Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prososial

Faktor sosial dapat menentukan perilaku prososial individu. Adanya evolusi sosial yaitu perkembangan sejarah dan kebudayaan atau peradaban manusia dapat menjelaskan perilaku prososial dasar, mulai dari pemeliharaan orangtua terhadap anaknya sampai menolong orang asing yang mengalami kesulitan. Secara bertahap dan selektif masyarakat manusia mengembangkan keterampilan, keyakinan, dan teknologi yang bermanfaat bagi kesejahteraan kelompok, maka perilaku prososial menjadi bagian dari aturan atau norma sosial.

Norma yang penting bagi perilaku prososial adalah tanggung jawab sosial, norma timbal balik, dan keadilan sosial. Ketiga norma tersebut merupakan dasar budaya bagi perilaku prososial. Melalui proses sosialisasi, individu mempelajari aturan-aturan dan menampilkan perilaku sesuai dengan pedoman perilaku prososial. Proses belajar juga merupakan faktor yang menentukan perilaku prososial. Dalam masa perkembangan, anak mempelajari norma masyarakat tentang tindakan menolong. Di rumah, di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah, dan di masyarakat, orang dewasa mengajarkan pada anak bahwa mereka harus menolong orang lain.

Menurut Staub terdapat beberapa faktor yang mendasari seseorang untuk berperilaku prososial yaitu:

- a. *Self-gain*
Harapan seseorang untuk memperoleh atau menghindari kehilangan sesuatu, misalnya ingin mendapatkan pengakuan, pujian atau takut dikucilkan.
- b. *Personal values and norms*
Adanya nilai-nilai dan norma sosial yang diinternalisasikan oleh individu selama mengalami sosialisasi dan sebagian nilai-nilai serta norma tersebut berkaitan dengan perilaku prososial, seperti berkewajiban menegakkan kebenaran dan keadilan serta adanya norma timbal balik.
- c. *Empathy*
Kemampuan seseorang untuk ikut merasakan perasaan atau pengalaman orang lain. Kemampuan untuk berempati ini erat kaitannya dengan pengambil alihan peran. Jadi syarat untuk mampu melakukan empati, individu harus memiliki kemampuan untuk melakukan pengambilan peran.¹²

Tri Dayakisni dan Hudaniah menjelaskan ada beberapa faktor personal situasional dan personal yang menentukan perilaku prososial.

a. Faktor situasional

1) Kehadiran orang lain

Penelitian yang dilakukan Staub membuktikan bahwa individu yang berpasangan atau bersama orang lain lebih suka bertindak prososial dibandingkan apabila individu seorang diri. Menurut Sampson, kehadiran orang lain akan mendorong individu untuk lebih mematuhi

¹² Dayakisni dan Hudaniah, *Psikologi Sosial*, (Malang: UMM Press, 2015), h. 162.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

norma-norma sosial yang dimotivasi oleh harapan untuk mendapatkan pujian.

2) Pengorbanan yang harus dikeluarkan

Menurut William calon penolong tidak mengetahui kekaburan tanggung jawab, melainkan bila pengorbanan (uang, tenaga, waktu dan terluka fisik) diantisipasi terlalu banyak, maka kecil kemungkinan baginya untuk berperilaku prososial. Sebaliknya, apabila pengorbanan rendah dengan pengukuh kuat, maka orang akan lebih siap memberi bantuan.

3) Pengalaman dan suasana hati

Menurut William seseorang akan lebih suka memberikan pertolongan pada orang lain, bila sebelumnya mengalami kesuksesan atau hadiah dengan menolong. Demikian pula orang yang mengalami suasana hati yang gembira akan lebih suka menolong, sedangkan dalam suasana hati yang sedih orang akan kurang suka memberikan pertolongan.

4) Kejelasan stimulus

Menurut Sampson semakin jelas stimulus dari situasi mendesak, akan meningkatkan kesiapan calon penolong untuk bereaksi. Sedaliknya, apabila situasi mendesak yang samar-samar akan membingungkan dirinya dan membuatnya ragu-ragu, sehingga dimungkinkan dapat membuatnya mengurungkan niatnya untuk memberikan pertolongan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Adanya norma-norma sosial

Pada umumnya, dalam suatu masyarakat berlaku suatu norma bahwa kita sebagai anggota masyarakat harus menolong orang yang membutuhkan pertolongan. Masing-masing orang memiliki tanggung jawab sosial untuk menolong orang yang membutuhkan.

6) Hubungan antara calon penolong dengan si korban

Makin jelas dan dekat hubungan antara calon penolong dan calon penerima bantuan akan memberi dukungan yang cukup besar kepada diri calon penolong untuk lebih cepat dan bersedia terlibat untuk melakukan tindakan pertolongan.

b. Faktor personal

Sedangkan yang dimaksud dengan faktor personal adalah karakteristik kepribadian, yaitu memiliki harga diri yang tinggi, rendahnya kebutuhan akan persetujuan orang lain, rendahnya menghindari tanggung jawab, dan fokus kendali yang internal.¹³

Latense dan Darley menjelaskan bagaimana sebetulnya seseorang memberikan pertolongan kepada orang lain. Tahapan dalam memberikan pertolongan tersebut meliputi empat tahap:

¹³ Ibid., h. 165.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Tahap perhatian

Perhatian merupakan hal yang sangat penting dalam perilaku prososial. Perhatian ini bisa muncul oleh beberapa hal, misalnya: terganggu oleh kesibukan, ketergesaan, terdesak oleh kepentingan orang lain.

b. Interpretasi situasi

Interpretasi atas situasi juga menentukan perilaku prososial seseorang. Dalam menginterpretasi kejadian itu, ada dua macam model yang ditunjukkan:

- 1) Sesuatu yang perlu ditolong
- 2) Sesuatu yang tidak perlu ditolong

c. Tanggung jawab sosial (orang banyak)

Seseorang yang mempunyai tanggung jawab sosial yang tinggi akan mempunyai kecenderungan besar untuk menunjukkan perilaku prososial. Seseorang mungkin akan dapat menolong orang yang dibencinya karena adanya perasaan ini.

d. Mengambil keputusan (untuk menolong atau tidak)

Walaupun tadi sudah diputuskan untuk menolong, karena adanya berbagai hambatan antara lain: pengalaman-pengalaman terdahulu, dan sebagainya, mungkin seseorang tidak jadi menolong. Oleh karena itu, sebenarnya pengambilan keputusan untuk menolong atau tidak, sangat ditentukan juga oleh faktor intern maupun ekstern.



B. Lingkungan Sosial

Lingkungan adalah sesuatu yang ada di alam sekitar yang memiliki pengaruh tertentu kepada individu. Lingkungan sebagai dasar pengajaran adalah faktor kondisional yang mempengaruhi tingkah laku dan merupakan faktor yang penting.¹⁴ Sosial secara bahasa berarti berkenaan dengan masyarakat, suka memperhatikan kepentingan umum (suka menolong, menderma).¹⁵

Lingkungan sosial adalah interaksi antara masyarakat dengan lingkungannya atau lingkungan yang terdiri dari makhluk sosial atau manusia. Lingkungan inilah yang membentuk sistem pergaulan yang besar perannya dalam membentuk kepribadian seseorang, dan terjadilah interaksi antara orang atau masyarakat dengan lingkungannya. Contohnya: gotong royong, melakukan program kali bersih atau membersihkan kali (sungai), membersihkan selokan yang tersumbat oleh sampah dan sebagainya.

Menurut Sartain, lingkungan sosial atau masyarakat (*social environment*) adalah semua orang atau manusia lain yang mempengaruhi kita. Pengaruh secara langsung seperti dalam pergaulan sehari-hari dengan orang lain, dengan keluarga kita, teman-teman kita, kawan sekolah, atau sepekerjaan. Sedangkan pengaruh yang tidak langsung dapat melalui *radio* dan *televisi*, dengan membaca buku-buku, majalah-majalah, surat kabar, dan sebagainya dengan cara yang lain.¹⁶ Lingkungan sosial juga lingkungan dimana anak berinteraksi dalam kehidupan

¹⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2016), h. 195

¹⁵ El Rais, *Kamus Ilmiah Populer*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 603

¹⁶ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), h. 133

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehari-hari. Lingkungan sosial yang dimaksud adalah lingkungan sosial di rumah, madrasah, dan masyarakat. yang mempunyai kaitan erat dengan kehidupan sehari-hari. Manusia membentuk pengelompokan sosial diantara sesama dalam upayanya mempertahankan hidup dan mengembangkan kehidupan.¹⁷

Berdasarkan pengertian yang dikemukakan oleh para ahli, maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan sosial adalah suatu lingkungan yang terdapat interaksi antara manusia atau individu dengan individu lainnya yang dapat mempengaruhi suatu individu dengan cara dipengaruhi secara langsung oleh keluarga, teman sebaya atau sepermainan, sepekerjaan, sekolah atau pendidikan, maupun masyarakat. Sedangkan yang secara tidak langsung dapat mempengaruhi individu yaitu dengan melalui media informasi atau elektronik, budaya, maupun karya-karya dari hasil buatan manusia.

Lingkungan sosial dibedakan menjadi tiga tempat, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Selanjutnya diuraikan indikator lingkungan sosial antara lain dari lingkungan keluarga meliputi cara orang tua mendidik dan suasana rumah, dari lingkungan sekolah meliputi relasi guru dengan guru dan relasi siswa dengan siswa, dari lingkungan masyarakat meliputi bentuk kehidupan masyarakat dan teman bergaul.

Lingkungan sosial pertama dibentuk dalam lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga merupakan media pertama yang berpengaruh terhadap perilaku seseorang khususnya anak-anak. Di dalam lingkungan keluarga kita

¹⁷ Ibid., h. 13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan berbagai pendidikan supaya seorang anak menjadi mandiri, tidak hanya mandiri saja tetapi kita juga bisa mengarahkan anak tersebut kepada keputusannya sendiri untuk mengembangkan kemampuan mental, sosial, emosi, maupun fisik yang ia miliki. Sehingga dapat mengembangkan suatu kehidupan yang sehat dan produktif. Suasana kondusif yaitu suasana terbuka, saling menyayangi dan mempercayai satu sama lain. Lingkungan keluarga merupakan bekal untuk melakukan sosialisasi di lingkungan sosial yang cakupannya luas, tidak hanya dalam rumah saja, tetapi juga bisa menggunakan bekal itu di lingkungan sosial dalam hidup bermasyarakat.¹⁸

Peran lingkungan sosial dibagi menjadi 3 bagian yaitu:

1. Peran keluarga

Keluarga memiliki peranan yang sangat penting dalam upaya mengembangkan pribadi anak. Perawatan orang tua yang penuh kasih sayang dan pendidikan tentang nilai-nilai kehidupan, baik agama maupun sosial merupakan faktor yang kondusif untuk mempersiapkan anak menjadi pribadi dan anggota masyarakat yang sehat.¹⁹

Dunia pergaulan yang dimasuki saat menginjak masa remaja adalah semakin luas. Remaja dituntut untuk menguasai keterampilan sosial dan penyesuaian diri terhadap lingkungan di sekitarnya. Oleh karena itu

¹⁸ Darmansyah, *Ilmu Sosial Dasar* (dalam skripsi Muhammad Satriadi Muratama, *Hubungan Kepribadian Guru dengan Prestasi Belajar Siswa di SMKN 1 Batulayar*, 20 Juli 2020 pukul 06.39 WIB), h. 8

¹⁹ Yusuf Syamsu, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan keluarga adalah tempat pertama penyesuaian diri remaja. Jika remaja gagal dalam melatih keterampilan sosial di dalam keluarga akan berpengaruh keterampilan sosial terhadap lingkungan yang lebih besar lagi.

Remaja yang dibesarkan dalam keluarga yang tidak harmonis dapat mengalami kesulitan dalam mengembangkan keterampilan sosialnya, seperti kurang mampu berkomunikasi dengan sehat, kurang mampu bekerjasama, kurang mampu saling pengertian dan kurang mampu menyesuaikan dengan tuntutan orang tua juga saudaranya. Keharmonisan keluarga dapat tercipta dengan suasana keluarga yang demokratis, sehingga remaja dapat menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua maupun saudara-saudaranya.

2. Peran kelompok teman sebaya

Kelompok teman sebaya sebagai lingkungan sosial bagi remaja mempunyai peranan yang cukup penting bagi perkembangan kepribadiannya. Perannya itu semakin penting, terutama saat terjadinya perubahan dalam struktur masyarakat pada beberapa dekade terakhir ini, yaitu perubahan struktur masyarakat pada keluarga, dari keluarga besar ke keluarga kecil, kesenjangan antara generasi tua dengan generasi muda, ekspansi jaringan diantara kaula muda dan panjangnya masa atau penundaan memasuki masyarakat orang dewasa.²⁰

Peranan teman sebaya bagi remaja adalah memberikan kesempatan untuk belajar tentang: bagaimana berinteraksi dengan orang lain, mengontrol

²⁰ Ibid., h. 59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkah laku sosial, mengembangkan keterampilan dan minat yang relevan dengan usianya dan saling bertukar perasaan dan masalah.

Pengaruh teman sebaya terhadap remaja itu ternyata berkaitan erat dengan iklim keluarga remaja itu sendiri. Remaja yang memiliki hubungan yang baik dengan orang tuanya (iklim keluarga sehat) cenderung dapat menghindarkan diri dari pengaruh negatif teman sebayanya, dibandingkan dengan remaja yang hubungan dengan orang tuanya kurang baik

3. Peran lingkungan masyarakat

Lingkungan berikutnya yang berperan dalam pembentukan perilaku remaja adalah lingkungan masyarakat. Oleh karena itu, kondisi lingkungan masyarakat yang tentram, aman dan bebas dari segala bentuk kerawanan amat dibutuhkan.

Selain itu, hendaknya sikap masyarakat tidak memberi toleran kepada macam-macam perilaku menyimpang yang dapat mengganggu lingkungan. Jangan sampai masyarakat bersikap acuh tak acuh kepada perilaku menyimpang di lingkungannya.

Lingkungan masyarakat yang baik dapat berfungsi sebagai tempat penyaluran bakat dan tenaga remaja yang aktif mengadakan kegiatan-kegiatan yang bermanfaat. Sehingga waktu luang yang dimiliki remaja dapat diarahkan dengan kegiatan yang positif. Kegiatan dapat direncanakan setiap bulannya, sesuai dengan kreatifan mereka.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Pengertian Pemahaman

Pemahaman didefinisikan proses berpikir dan belajar. Dikatakan demikian karena untuk menuju kearah pemahaman perlu diikuti dengan belajar dan berpikir. Pemahaman merupakan proses, perbuatan dan cara memaham. Pemahaman adalah tingkatan kemampuan yang mengharapkan seseorang mampu memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini ia tidak hanya hafal secara verbalitas, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan, maka operasionalnya dapat membedakan, mengubah, mempersiapkan, menyajikan, mengatur, menginterpretasikan, menjelaskan, mendemonstrasikan, memberi contoh, memperkirakan, menentukan, dan mengambil keputusan.

Dalam ranah kognitif menunjukkan adanya tingkatan-tingkatan kemampuan yang dicapai dari yang terendah sampai yang tertinggi. Dapat dikatakan bahwa pemahaman itu tingkatannya lebih tinggi daripada sekedar pengetahuan. Definisi pemahaman menurut Anas Sudijono adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Pemahaman merupakan jenjang kemampuan berpikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan dan hafalan.²¹

Dari berbagai pendapat tersebut, indikator pemahaman pada dasarnya sama, yaitu dengan memahami sesuatu berarti seseorang dapat mempertahankan, membedakan, menduga, menerangkan, menafsirkan, memperkirakan, menentukan, memperluas, menyimpulkan, menganalisis, memberi contoh, menuliskan kembali, mengklasifikasikan, dan mengikhtisarkan. Indikator tersebut menunjukkan bahwa pemahaman mengandung makna lebih luas atau lebih dalam dari pengetahuan.

2. Pengertian Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Mata pelajaran Akidah Akhlak ini merupakan cabang dari pendidikan Agama Islam, menurut Zakiyah Daradjat yang dikutip oleh Abdul Majid pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.²²

Akidah dilihat dari segi bahasa berarti “ikatan”. Akidah seseorang, yang artinya “ikatan seseorang dengan sesuatu”. Kata akidah berasal dari

²¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), h.

²² Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Implementasi Kurikulum 2004)*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), h. 130.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahasa Arab yaitu *aqoda-ya'qudu-aqidatan*. Akidah menurut istilah yaitu keyakinan atau kepercayaan terhadap sesuatu yang dalam setiap hati seseorang dan membuat hati tenang. Dalam Islam akidah ini kemudian melahirkan iman. Hal ini sesuai dengan yang dikatakan oleh Al-Ghazali sebagaimana yang dikutip oleh Hamdani Ihsan dan Fuad Ihsan menyatakan iman adalah mengucapkan dengan lidah mengakui kebenarannya dengan hati dan mengamalkan dengan anggota badan.²³

Sedangkan akidah menurut syara'i ialah: iman yang kokoh terhadap segala sesuatu yang disebut dalam Al-Qur'an dan Hadits shahih yang berhubungan dengan tiga sendi Akidah Islamiyah, yaitu:

- a. Ketuhanan, meliputi sifat-sifat Allah SWT, nama-nama-Nya yang baik dan segala pekerjaan-Nya.
- b. Kenabian, meliputi sifat-sifat Nabi, keterpeliharaan mereka dalam menyampaikan risalah, beriman tentang kerasulan dan mukjizat yang diberikan kepada mereka. Dan beriman dengan kitab-kitab yang diturunkan kepada mereka.
- c. Alam kebangkitan;
 - 1) Alam rohani, membahas alam yang tidak dapat dilihat oleh mata.
 - 2) Alam barzah, membahas tentang kehidupan dialam kubur sampai bangkit pada hari kiamat.

²³ Hamdani Ihsan dan A. Fuad Ihsan, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, 2007), h. 235.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kehidupan di alam akhirat, meliputi tanda-tanda kiamat, huru-hara, pembalasan amal perbuatan.²⁴

Adapun pengertian akhlak adalah; secara etimologi perkataan akhlak adalah bentuk jamak dari kata khuluqun yang artinya budi pekerti, perangai, tingkah laku, dan tabiat,²⁵ mempunyai akar kata yang sama dengan *khaliq* (pencipta) dan makhluk (yang diciptakan), dari kata *khalaqa* (menciptakan).²⁶ Akhlak adalah sikap mental sebagai perwujudan jiwa atau watak yang terungkap dalam bentuk berpikir, berkata, atau bertingkah laku secara spontanitas alami tanpa memerlukan pemikiran (yang umumnya terbentuk dari proses berulang-ulang).²⁷

Sementara itu menurut Imam Al-Ghazali dalam bukunya *Ihya Ulumuddin* sebagaimana yang dikutip oleh Ismail Thaib menyatakan Akhlak adalah sifat-sifat yang tertanam dalam jiwa, yang menimbulkan segala perbuatan dengan gampang dan mudah, tanpa memerlukan pikiran dan pertimbangan.²⁸

Akhlak menurut Al Ghazali mempunyai tiga dimensi:

- a. *Dimensi diri*, yakni orang dengan dirinya dan Tuhannya, seperti ibadah dan shalat.
- b. *Dimensi sosial*, yakni masyarakat, pemerintah dan pergaulannya dengan sesamanya.

²⁴ Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia*, (Jakarta: Hidayat Karya Agung, 1973), h. 115.

²⁵ Zahrudin A R dan Hasanudin Sinaga, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), h. 1.

²⁶ Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlak*, (Yogyakarta: LIPI, 2006), h. 32

²⁷ Hoedojo, *Islam Perihal Teknologi Budaya dan Akhlak*, (Surabaya: Karunia, 2003), h. 5.

²⁸ Ismail Thaib, *Risalah akhlak*, (Yogyakarta: CV. Bina Usaha, 1984), Cet-1, h.2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. *Dimensi metafisis*, yakni akidah dan pegangan dasarnya.

Pada dasarnya hakekat akhlak bisa dibina dan dibentuk sebagaimana ucapan Al-Ghazali yang dikutip oleh Abudin Nata dalam bukunya: bahwa kepribadian itu pada dasarnya dapat menerima segala usaha pembentukan dan pembiasaan.²⁹

Jadi berdasarkan sudut pandang keabsahan esensi akhlak dalam pengertian sehari-hari disamakan dengan budipekerti, kesusilaan, sopan santun, tata krama, adab, dan tindakan yang tidak memerlukan pikiran.

Berdasarkan pengertian Akidah Akhlak tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa mata pelajaran akidah akhlak merupakan suatu sarana pendidikan Agama Islam yang di dalamnya terdapat bimbingan dari pendidik kepada siswa agar mereka mampu memahami, menghayati, dan meyakini kebenaran ajaran Islam, kemudian mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Namun yang tidak kalah pentingnya, mereka dapat melakukan perbuatan dari hati nurani yang ikhlas dan spontan sesuai dengan al-qur'an dan hadits.

3. Ruang lingkup mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah meliputi:
 - a. Aspek akidah terdiri atas: prinsip-prinsip akidah dan metode peningkatannya, al-Asma' al-Husna, konsep tauhid dalam Islam, syirik dan implikasinya dalam kehidupan, pengertian dan fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu-ilmu lainnya, dan aliran-aliran dalam ilmu kalam (klasik dan modern).

²⁹ Abudin Nata, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1996), h. 162.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Aspek akhlak terpuji meliputi: masalah akhlak yang meliputi pengertian akhlak, induk-induk akhlak terpuji dan tercela, metode peningkatan kualitas akhlak; macam-macam akhlak terpuji seperti husnudzon, taubat, tawadu' (rendah hati), ta'awun (tolong menolong), tafahum (saling memahami atau saling mengetahui secara mendalam kondisi orang lain), tasamuh (murah hati), ikhlas, akhlak dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu, adil, rida, jujur, amanah, menepati janji, bermusyawarah, amal shalih, persatuan dan kerukunan, sopan santun, akhlak terpuji dalam pergaulan remaja, serta pengenalan tentang tasawuf.
- c. Aspek akhlak tercela meliputi: riya, aniaya dan diskriminasi, perbuatan dosa besar (seperti mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengonsumsi narkoba), israf, tabzir, dan fitnah.
- d. Aspek adab meliputi: adab kepada orang tua dan guru, adab menjenguk orang sakit, adab berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu, melukakan takziah, adab bergaul dengan orang sebaya, yang lebih tua atau muda, adab kepada lawan jenis, dan adab membaca Al-Qur'an dan berdoa.
- e. Aspek kisah meliputi: kisah kelicikan saudara-saudara Nabi Yusuf as, *Ulul Azmi*, kisah sahabat dan tokoh Fatimatuzzahrah, Abdurrahman bin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Auf, Abu Dzar al-Ghifari, Uwais al-Qarni, Imam al-Ghazali, Ibn Sina, Ibn Rusyd dan Muhammad Iqbal.³⁰

Sedangkan pendidikan akhlak menurut Moh. Rifai meliputi:

- a. Hubungan manusia dengan Allah

Hubungan vertikal antara manusia dengan khaliqnya mencakup dari segi yang meliputi: iman kepada Allah, iman kepada malaikat-malaikat-Nya, iman kepada kitab-kitab-Nya, iman kepada Rasul-Nya, iman kepada hari akhir dan iman kepada qadha-qadhar-Nya.

- b. Hubungan manusia dengan manusia

Materi yang dipelajari meliputi: akhlak dalam pergaulan hidup dengan sesama, kewajiban membiasakan berakhlak yang baik terhadap diri sendiri dan orang lain, serta menjauhi akhlak yang buruk.

- c. Hubungan manusia dengan lingkungan

Materi yang dipelajari meliputi: akhlak manusia terhadap alam lingkungannya, baik lingkungan dalam arti luas, maupun makhluk hidup selain manusia, yaitu binatang dan tumbuh-tumbuhan.

4. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Akidah Akhlak

Mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan peningkatan dari akidah dan akhlak yang telah dipelajari di oleh peserta didik di Madrasah

³⁰ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah. h. 64



Tsanawiyah. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari dan memperdalam Akidah Akhlak sebagai persiapan untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi dan untuk hidup bermasyarakat dan juga untuk memasuki lapangan kerja. Pada aspek akidah ditekankan pada pemahaman dan pengalaman prinsip-prinsip akidah Islam, metode peningkatan kualitas akidah, wawasan tentang aliran-aliran dalam akidah Islam sebagai landasan dalam pengamalan iman yang inklusif dalam kehidupan sehari-hari, pemahaman tentang konsep tauhid dalam Islam serta perbuatan syirik dan implikasinya dalam kehidupan. Aspek akhlak, di samping berupa pembiasaan dalam menjalankan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, juga memulai diperkenalkan tasawuf dan metode peningkatan kualitas akhlak.

Secara substansial mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan akidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. Akhlak karimah sangat penting untuk dipraktikkan dan dibiasakan oleh peserta didik dalam kehidupan individu, bermasyarakat, dan berbangsa, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negatif dari era globalisasi dan krisis multidimensional yang melanda bangsa dan Negara Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran Akidah Akhlak bertujuan untuk:

- a. Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, pemahaman, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.
- b. Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari dalam kehidupan individu, maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.

Adapun fungsi dari mata pelajaran akidah akhlak adalah:

- a. Penanaman nilai ajaran Islam sebagai pedoman mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.
- b. Pengembangan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT serta akhlak mulia peserta didik seoptimal mungkin.
- c. Penyesuaian mental peserta didik terhadap lingkungan fisik dan sosial melalui akidah akhlak.
- d. Perbaikan kesalahan-kesalahan, kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan pengalaman ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Pencegahan peserta didik dari hal-hal negatif dari lingkungannya atau budaya asing yang akan dihadapinya sehari-hari.
- f. Pengajaran tentang informasi dan pengetahuan keimanan dan akhlak, serta sistem dan fungsionalnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- g. Penyaluran siswa untuk mendalami akidah akhlak ke lembaga pendidikan yang lebih tinggi.³¹

D. Kerangka Pikir Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku prososial siswa, dugaan sementara faktor yang dapat mempengaruhi perilaku prososial siswa, diantaranya adalah faktor dari lingkungan sosial dan pemberian mata pelajaran Akidah Akhlak. Siswa yang lingkungan sosialnya sudah berperilaku baik akan mampu memberikan pengaruh yang besar bagi perilaku prososial siswa itu sendiri. Begitu pula halnya dengan siswa yang sudah mendapatkan pelajaran akidah akhlak dimana mereka belajar bagaimana berakhlak yang baik, akan mampu menerapkan perilaku prososial pada siapapun, kapanpun, dan dimanapun.

Dengan demikian perilaku prososial dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor lingkungan sosial (lingkungan rumah, madrasah, dan masyarakat) dan mata pelajaran akidah akhlak.

1. Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Perilaku Prososial

Sarwono dan meinarno menyatakan, terdapat lima teori yang menjelaskan tentang perilaku prososial, yaitu teori evolusi, belajar, empati, perkembangan kognisi sosial dan norma sosial.³² Dalam teori belajar sosial

³¹ Tim Perumus Cipayung, Kurikulum Berbasis Kompetensi, Pengelolaan Kurikulum Berbasis Madrasah, h. 1.

³² Khoiruddin Bashori, *Menyemai Perilaku Prososial di Sekolah*. Sukma: Jurnal Pendidikan, Volume 1 Issue 1, Jan-Jun 2017. h. 73.



menjelaskan bahwa tingkah laku manusia dijelaskan sebagai hasil proses belajar dalam interaksinya dengan lingkungan, utamanya dengan orang-orang penting terdekatnya di rumah. Sebagian besar perilaku sosial anak dipelajari sejak kecil dari orang tuanya. Sosialisasi merupakan pembentukan perilaku prososial seseorang agar sesuai dengan harapan dan standar etik budaya masyarakatnya. Di sinilah pentingnya orang tua tidak saja untuk mengajarkan nilai-nilai prososial akan tetapi sekaligus dapat menjadi model, menjadi teladan perilaku sosial bagi keluarganya. Internalisasi nilai-nilai prososial akan semakin kuat bila aktivitas prososial dimaksud kemudian mendapatkan penguah dari lingkungannya.

Baron dan Byrne menyarankan perlunya mengurangi ambiguitas lingkungan dan mengajarkan perilaku bertanggung jawab. Penelitian menunjukkan bahwa keengganan orang untuk menolong salah satunya karena ambiguitas situasi. Oleh karena itu, lewat pendidikan dan pelatihan, siswa perlu diajari misalnya dengan berbagai simulasi kedaruratan dan kebencanaan agar mereka lebih sensitif dan tidak takut salah dalam memberikan respons yang semestinya.³³ Di sekolah siswa perlu diberi kesempatan yang lebih luas untuk berinteraksi secara positif. Para pendukung perspektif sosialisasi rekan sebaya berpendapat bahwa hubungan sebaya memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar dan berlatih keterampilan prososial. Interaksi kolaboratif dengan teman sebaya

³³ Ibid., h. 65.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga diyakini dapat memotivasi pengembangan keterampilan kognitif yang mendukung terbentuknya perilaku prososial. Kedekatan hubungan guru dengan siswa juga memiliki peran penting dalam internalisasi nilai-nilai prososial. Kewibawaan guru dan kedekatan hubungannya dengan siswa akan memperkuat *referent power* yang dimilikinya. *Referent power* adalah kekuatan yang diperoleh atas dasar kekaguman, keteladanan, karisma, dan kepribadian dari seorang figur yang sangat luar biasa pengaruhnya bagi perkembangan perilaku prososial siswa manakala para guru di sekolah dapat memerankan diri sebagai model ideal bagi nilai-nilai prososial. Dalam konteks pembelajaran, model intruksional kooperatif dan kolaboratif.

Pada tahap orientasi otoritas dan pemeliharaan aturan sosial, penalaran moral didasarkan atas pemahaman akan aturan sosial, hukum-hukum dan ketertiban masyarakat. Bagi individu yang memiliki idealisme, menjaga ketertiban dan keharmonisan masyarakat menjadi pertimbangan moral yang sangat penting. Dalam konteks ini ada semacam kesadaran untuk dengan lebih bersungguh-sungguh mematuhi aturan hukum dan norma-norma sosial yang berlaku, hal ini sangat menunjang perilaku prososial bagi anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengaruh Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak terhadap Perilaku Prososial

Darley dan Latene mengajukan suatu konsep bahwa respon menolong merupakan kulminasi dari serangkaian pilihan-pilihan kognitif. Dalam situasi darurat, seorang individu telah membuat beberapa tahap keputusan secara kognitif sebelum suatu respon menolong terjadi.³⁴

Dalam pandangan Islam, akhlak seseorang dibagi menjadi dua bagian yaitu akhlak al-karimah dan akhlak al-mazmumah. Akhlak al-karimah yaitu akhlak terhadap Allah, diri sendiri, dan terhadap sesama, sedangkan akhlak al-mazmumah adalah akhlak yang tercela.

Ruang lingkup mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah sesuai dengan aspek-aspek dalam perilaku prososial, seperti; menolong, berbagi rasa, kerja sama, jujur, bersahabat, ikhlas, sopan santun, saling berbagi dan sebagainya. Dengan memberikan materi pelajaran Akidah Akhlak tentang perilaku terpuji dan adab yang baik terhadap sesama, maka anak akan mengetahui bagaimana cara berperilaku yang baik sehingga mampu menghasilkan anak yang berperilaku prososial tinggi.

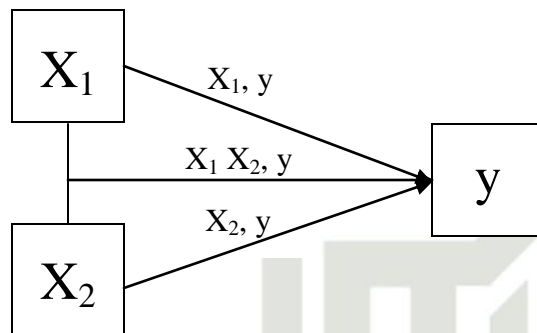
Dari pembahasan berbagai teori yang berkenaan dengan judul tesis ini yakni; “Pengaruh Lingkungan Sosial dan Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak terhadap Perilaku Prososial Siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai”.

³⁴ Dayakisni dan Hudaniah, op.cit. h. 169.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mempermudah memahaminya dapat dilihat dari kerangka pikir di bawah ini:



Keterangan:

X1 = Lingkungan Sosial

X2 = Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Y = Perilaku Prososial

$r_{1,x1,y}$ = Koefesien yang menunjukkan besarnya pengaruh variabel X₁ terhadap Y

$r_{2,x2,y}$ = Koefesien yang menunjukkan besarnya pengaruh variabel X₂ terhadap Y

$R_{,x1,x2,Y}$ = Koefesien yang menunjukkan besarnya pengaruh variabel X₁ dan X₂ secara bersama-sama terhadap Y



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu penelitian yang dilakukan oleh:

1. Artikel yang terdapat dalam jurnal Sukma yang berjudul *Menyemai Perilaku Prososial Di Sekolah*, oleh Khoiruddin Bashori.

Khoiruddin Bashori didalam artikelnya menyebutkan bahwa perilaku prososial adalah perilaku memberikan manfaat kepada orang lain dengan membantu meringankan beban fisik atau psikologinya, yang dilakukan secara sukarela. Perkembangan perilaku prososial berkaitan dengan penalaran moral siswa. Konsep kunci untuk memahami perkembangan moral adalah internalisasi. Sejak dini siswa perlu dibiasakan dengan nilai-nilai prososial. Dengan kuatnya nilai-nilai internal anak yang dibawa siswa dari sekolah diharapkan anak tidak terlalu tergantung pada situasi-situasi eksternal. Di sekolah perlu dikurangi ambiguitas lingkungan dan diajarkan perilaku tanggung jawab. Siswa perlu diberi kesempatan yang lebih luas untuk berinteraksi secara positif. Hubungan sebaya yang positif memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar dan berlatih keterampilan prososial. Disamping itu, kedekatan hubungan guru dengan siswa juga memiliki peran penting dalam internalisasi nilai-nilai prososial.³⁵

³⁵ Khoiruddin Bashori, *Menyemai Perilaku Prososial di Sekolah*. Sukma: Jurnal Pendidikan. Volume 1 Issue 1, Jan-Jun 2017, h. 57-58.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Artikel yang terdapat dalam jurnal Analitika yang berjudul *Pengaruh Lingkungan Sosialisasi Terhadap Munculnya Perilaku Prososial Anak*, oleh Aman Simare-mare.

Penelitian Aman bertujuan untuk mengetahui faktor yang dominan yang mempengaruhi munculnya motivasi perilaku prososial anak di lingkungan pantiasuhan; dan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan mengenai motivasi perilaku prososial antara anak yang diasuh di lingkungan pantiasuhan dengan anak yang diasuh di lingkungan keluarga. Penelitian dilakukan di lingkungan pantiasuhan Jl Binjai KM. 7,5 Medan dan keluarga di lingkungannya, dengan mengambil sampel masing-masing 30 orang. Data diperoleh dengan menggunakan skala motif prososial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Faktor yang lebih dominan mempengaruhi munculnya perilaku prososial pada anak yang diasuh di lingkungan pantiasuhan adalah didorong oleh dorongan hati atau hati yang tulus (86,67%), sedangkan pada anak yang diasuh di lingkungan keluarga lebih dominan dipengaruhi oleh faktor situasi suatu kejadian (53,33%) atau jika tidak ada orang lain yang bersedia untuk menolong atau jika waktu mengizinkan, atau jika cuaca mendukung, ataupun jika pada situasi kejadian ada orang yang jelas meminta bantuannya. (2) Terdapat perbedaan yang signifikan mengenai motivasi perilaku prososial antara anak yang diasuh di lingkungan keluarga dengan X hitung - 24,34 dan X hipotetik 5,99 pada α



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 0,05. Dengan demikian disimpulkan bahwa lingkungan sosialisasi anak berpengaruh terhadap munculnya motivasi perilaku prososial anak.³⁶
3. Artikel yang terdapat dalam jurnal *Dinamika* yang berjudul *Pengaruh Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Kebiasaan Mengucap Salam dan Berjabat Tangan Kepada Guru Oleh Siswa Kelas 4 MI Syafa'at Pesantren Tembelang Jombang*, oleh Waslah.

Berdasarkan pengamatan Waslah di Pesantren MI Syafa'at, masih banyak siswa yang belum terbiasa mengucapkan salam dan bersalaman dengan guru selama di sekolah. Berdasarkan hal tersebut maka peneliti ingin mengetahui bagaimana pengaruh antara teori-teori yang telah dipelajari di kelas yang diberikan oleh guru melalui mata pelajaran Akidah Akhlak dengan menerapkan kebiasaan menyapa dan berjabat tangan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pembelajaran akidah akidah terhadap kebiasaan menyapa dan berjabat tangan pada siswa kelas 4 MI Syafa'at Pesantren Tembelang Jombang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian korelasional *endexpost facto* dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian korelasional merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua atau beberapa variabel. *Expost facto* mengatakan karena dalam penelitian ini tidak ada perlakuan

³⁶ Aman Simare-mare, *Pengaruh Lingkungan Sosialisasi Terhadap Munculnya Perilaku Prososial Anak*. *Analitika*. Vol 1, No. 2, Desember 2009. h. 1.



terhadap objek penelitian tetapi hanya mengungkapkan fakta kepada responden.

Peneliti menggunakan sampel populasi, semua anggota populasi dijadikan sampel yaitu seluruh siswa kelas IV MI Syafa'at Pesantren 25 siswa. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan kuesioner untuk mengambil data. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linier sederhana. Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian serta pengujian hipotesis yang telah dilakukan, hasil perhitungan diperoleh nilai Adjusted R Square sebesar 0,599 yang artinya 59,9% kebiasaan mengucapkan salam dan berjabat tangan dapat dipengaruhi oleh materi moral *aqlah*. Sedangkan 40,1% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain selain mata pelajaran akidah moral siswa. Selain itu dari perhitungan Anova diperoleh $F_{hitung} 34,302 > F_{tabel} 4,26$ dengan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$. Dipasangkan dengan perhitungan Koefisien, $t_{hitung} = 9,819 > t_{tabel} 1,710$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Ada pengaruh yang signifikan antara mata pelajaran akidah moral terhadap kebiasaan menyapa dan berjabat tangan siswa kelas 4 MI Syafa'at Pesantren.³⁷

³⁷ Waslah, *Pengaruh Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Kebiasaan Mengucap Salam dan Berjabat Tangan Kepada Guru Oleh Siswa Kelas 4 MI Syafa'at Pesantren Tembelang Jombang*. *Dinamika*. Vol 4, No. 1, Juni 2019. h. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Artikel yang terdapat dalam jurnal Urecol yang berjudul *Pengaruh Perhatian Orangtua dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas XI*, oleh Ulfa Danni Rosada.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah Piyungan, (2) Untuk mengetahui pengaruh lingkungan sosial terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah Piyungan (3) Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah Piyungan. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda. Hasil dan kesimpulan yang diperoleh (1) Terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah Piyungan, (2) Terdapat pengaruh lingkungan sosial terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah Piyungan, (3) Terdapat pengaruh perhatian orang tua dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah Piyungan.³⁸

Adapun perbedaan antara penelitian yang akan dilakukan ini dengan penelitian yang relevan tersebut terletak pada variabel independen dan

³⁸ Ulfa Danni Rosada, *Pengaruh Perhatian Orangtua dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas XI*. Urecol. The 8th University Research Colloquium 2018 Universitas Muhammadiyah Purwokerto. h. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dependennya, dimana Aman Simare-mare meneliti antara Pengaruh Lingkungan Sosialisasi dengan Munculnya Perilaku Prososial Anak, Waslah meneliti tentang Pengaruh Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Kebiasaan Mengucap Salam dan Berjabat Tangan Kepada Guru Oleh Siswa Kelas 4 MI Syafa'at Pesantren Tembelang Jombang, dan Ulfa Danni Rosada meneliti Pengaruh Perhatian Orangtua dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas XI.

Sedangkan variabel peneliti sendiri adalah meneliti tentang Pengaruh Lingkungan Sosial dan Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Prososial Siswa yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Dari ketiga penelitian di atas penulis tidak menemukan hasil penelitian yang serupa, termasuk lokasi dan jumlah responden.

F. Konsep Operasional

Operasional variabel adalah pengertian variabel (yang diungkap dalam definisi konsep) tersebut, secara operasional, secara praktik, secara nyata dalam lingkup obyek penelitian atau obyek yang diteliti. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel bebas dan variabel terikat

1. Variabel lingkungan sosial. Variabel ini sebagai variabel independen (bebas) dan diberi simbol X_1 .
2. Variabel pemahaman mata pelajaran Akidah Akhlak. Variabel ini sebagai variabel independen (bebas) dan diberi simbol X_2 .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Variabel perilaku prososial siswa. Variabel ini sebagai variabel dependen (variabel terikat). Variabel ini diberi simbol dengan huruf Y.

Dengan demikian terdapat 2 variabel bebas dan 1 variabel terikat pada tabel II.1

Tabel II.1
Konsep Operasional

Variabel Penelitian	Dimensi	Indikator
b	c	d
Lingkungan Sosial (X1)	1. Lingkungan Keluarga	a. Interaksi dengan orang tua b. Interaksi dengan saudara kandung c. Cara orang tua mendidik d. Suasana rumah
	2. Lingkungan Sekolah	a. Relasi guru dengan siswa b. Relasi siswa dengan siswa c. Relasi kepala sekolah dengan siswa d. Relasi karyawan/staf dengan siswa
	3. Lingkungan masyarakat	a. Interaksi dengan teman bergaul b. Bentuk kehidupan masyarakat c. Interaksi dengan tetangga
Mata Pelajaran Akidah Akhlak (X2)	1. Mengingat (<i>Remember</i>)	d. Menghayati fungsi ilmu kalam dalam mempertahankan akidah e. Menghayati nilai-nilai positif dari adanya aliran-aliran dalam ilmu kalam f. Menghayati kewajiban menghindari perilaku dosa besar g. Menghayati akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b	c	d
	2. Memahami (<i>Understand</i>)	a. Memahami pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya b. Memahami dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri) c. Memahami akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu
	3. Mengaplikasikan (<i>apply</i>)	a. Terbiasa berpikir kritis dan kreatif serta menghargai keberagaman dalam kehidupan sehari-hari b. Membiasakan diri untuk menghargai perbedaan aliran-aliran yang ada dalam kehidupan bermasyarakat c. Membiasakan akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu
	4. Menganalisis (<i>analyze</i>)	Menganalisis pokok-pokok aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murji'ah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, asy'ariyah, al-Maturidiyah dan Mu'tazilah)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b	c	d
	5. Mengevaluasi (<i>Evaluate</i>)	a. Menyajikan peta konsep pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya b. Menyajikan peta konsep pokok-pokok aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murji'ah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, al-Maturidiyah dan Mu'tazilah) c. Menyajikan contoh perbuatan dosa besar di masyarakat dan akibatnya d. Menstimulasi akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam kehidupan sehari-hari
	6. Mencipta (<i>Create</i>)	Menghindari dampak negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri)
Perilaku Sosialisasi (Y)	1. Berbagi Rasa	a. Memahami perasaan orang lain b. Merasakan apa yang dirasakan orang lain
	2. Kerja sama	a. Tanggung jawab bersama-sama menyelesaikan pekerjaan b. Saling berkontribusi c. Pengerahan kemampuan secara maksimal d. Gotong Royong

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	b	c	d
3. Tolong menolong			a. Membantu b. Meringankan beban orang lain c. Pentingnya hidup tolong menolong dalam lingkungan rumah dan sekolah d. Mendahulukan kepentingan orang lain
		4. Bertindak jujur	a. Tidak berbohong b. Tidak Menyontek dalam mengerjakan ujian atau ulangan c. Mengungkapkan perasaan apa adanya d. Mengakui kesalahan
		5. Berderma	a. Murah hati b. Mudah memberi
6. Persahabatan		a. Kepedulian terhadap sahabat b. Kesetiaan c. Penghargaan yang diberikan kepada sahabat d. Pengorbanan yang dilakukan	

G. Hipotesis

Berdasarkan pada latar belakang, perumusan masalah, tujuan penelitian

serta uraian yang telah dijelaskan, maka didapatkan suatu hipotesis antara lain:

Hipotesa 1

H₀ Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Lingkungan Sosial dengan Perilaku Prosocial siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan antara Lingkungan Sosial dengan Perilaku Prosocial siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai.

Hipotesa 2

Ho: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak dengan Perilaku Prosocial siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai.

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan antara Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak dengan Perilaku Prosocial siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai.

Hipotesa 3

Ho: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan antara Lingkungan Sosial dan Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak dengan Perilaku Prosocial siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai.

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan antara Lingkungan Sosial dan Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak dengan Perilaku Prosocial siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian survey dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif yang dimulai dengan berpikir deduktif untuk menentukan hipotesis, kemudian melakukan pengujian di lapangan, kesimpulan atau hipotesis tersebut ditarik berdasarkan data empiris. Tujuan penelitian kuantitatif adalah untuk menguji teori, mengukuhkan fakta-fakta, dan untuk menunjukkan hubungan-hubungan di antara variabel.

Penelitian kuantitatif bertujuan untuk mengetahui hubungan dua variabel atau lebih yang bersifat sebab akibat (kausal), menguji teori, dan analisa data dengan menggunakan statistik untuk menguji hipotesis. Ciri dari pendekatan penelitian kuantitatif ini adalah adanya variabel, operasional, reliabilitas, hipotesis, validitas, dan makna secara statistik.

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif karena dalam penelitian ini akan dilakukan adalah untuk menguji hipotesis penelitian seberapa besar pengaruh lingkungan sosial dan pemahaman mata pelajaran Akidah Akhlak terhadap perilaku prososial siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai, sehingga dengan pengujian hipotesis tersebut dapat menemukan pengaruh lingkungan sosial dan pemahaman mata pelajaran Akidah Akhlak siswa di Madrasah Aliyah di Kota Dumai.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di madrasah aliyah di kota Dumai. Adapun madrasah aliyah di kota Dumai berjumlah 9 MA yang bertempat di 5 kecamatan dari 7 kecamatan yang ada di kota Dumai, dengan rincian madrasah aliyah negeri berjumlah 1 dan 8 madrasah aliyah swasta. Masing-masing nama dari 9 madrasah aliyah tersebut dapat dilihat pada tabel III.1 :

Tabel III.1
Nama-nama Madrasah Aliyah di Kota Dumai

No	Nama Madrasah Aliyah di Kota Dumai
1	MA Ibadussholihin Jl. Abdul Rabkhan Km. 4 Kec. Bukit Kapur
2	MAS Al Furqon Jl. Tuanku Tambusai Bagan Besar Kec. Bukit Kapur
3	MAS Yazby Jl. Pawang Sidik Bukit Nenas Kec. Bukit Kapur
4	MAS Al Amin Jl. Prof.M.Yamin Kec. Dumai Barat
5	MAS Yapmi Jl. Daeng Tuagek Gg. Yapmi Kec. Dumai Barat
6	MAS Al Huda Hayam Wuruk No. 3 Dumai Kec. Dumai Timur
7	MAS Nurul Islam Jl. Suka Bumi Rt.06 Lubuk Gaung Kec. Sungai Sembilan
8	MAN 1 Kota Dumai Jl. Bukit Datuk Kec. Dumai Selatan
9	MAS Ar Rozak Jl. Gatot Subroto Bukit Timah Kec. Dumai Selatan

Sumber: Kementrian Agama Kota Dumai, Data Madrasah Aliyah di Kota Dumai Tahun Pelajaran 2020/2021

Dari seluruh madrasah aliyah di Kota Dumai yang terdapat dan tersebar di 5 kecamatan dalam tabel tersebut, dikarenakan keterbatasan waktu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan biaya penulis hanya memilih 5 lokasi penelitian dari masing-masing kecamatan. Penulis juga membatasi jenjang kelas yang akan diteliti, dimana penulis hanya mengambil pada jenjang kelas XI saja, karena dibandingkan pada jenjang sebelumnya yaitu kelas X, siswa pada kelas XI sudah mengenyam pendidikan agama selama dua tahun. Sehingga siswa sudah dinilai memahami pembelajaran pendidikan agama Islam terutama pada bidang studi akidah akhlak. Soal tes yang diberi juga dari materi yang sudah dipelajari selama setahun duduk dikelas XI atau pada semester dua. Penulis juga tidak mengambil kelas XII dikarenakan mereka akan fokus pada persiapan untuk Ujian Sekolah dan yang lainnya. Sehingga penulis hanya akan meneliti pada jenjang kelas XI pada masing-masing madrasah aliyah di tiap kecamatan. Madrasah yang dipilih sudah mewakili dari seluruh jumlah madrasah aliyah yang ada di Kota Dumai. Sehingga tempat penelitian ini ada di 5 madrasah aliyah di Kota Dumai sesuai pada tabel III.2 :

Tabel III.2
Tempat/Lokasi Penelitian

No	Nama Madrasah Aliyah	Kecamatan
1	MAS Al Huda	Dumai Timur
2	MAN 1 Kota Dumai	Dumai Selatan
3	MAS Al Amin	Dumai Barat
4	MAS Al Furqon	Bukit Kapur
5	MAS Nurul Islam	Sungai Sembilan

Sumber: Kementerian Agama Kota Dumai, Data Madrasah Aliyah di Kota Dumai Tahun Pelajaran 2020/2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Waktu Penelitian

Adapun waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2020/2021, tepatnya pada bulan Januari 2021 - Juli 2021.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Aliyah kelas XI di Kota Dumai. Sedangkan objek penelitiannya adalah tentang pengaruh lingkungan sosial dan pemahaman mata pelajaran Akidah Akhlak terhadap perilaku prososial siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa yang berada di kelas XI pada 5 MA Kota Dumai yang berjumlah 274 orang siswa berdasarkan pada tabel III.3 :

Tabel III.3
Populasi Penelitian

No	Nama Madrasah	Jumlah Siswa Kelas XI
1	MAS Al Huda Kec. Dumai Timur	21
2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan	235
3	MAS Al Amin Kec. Dumai Barat	5
4	MAS Al Furqon Kec. Bukit Kapur	7
5	MAS Nurul Islam Kec. Sungai Sembilan	6
Jumlah		274

Sumber: Kementerian Agama Kota Dumai, Data Madrasah Aliyah di Kota Dumai Tahun Pelajaran 2020/202

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Pengambilan jumlah sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan metode yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael. Metode yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael adalah cara untuk menentukan jumlah sampel yang memenuhi syarat berikut: (1) diketahui jumlah populasinya; (2) pada taraf kesalahan (*significance level*) 1%, 5%, dan 10%.³⁹

Madrasah aliyah Kota Dumai yang dijadikan populasi dari 5 Kecamatan pada kelas XI terdapat 2 jurusan, yaitu jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Jadi, dengan menghitung besarnya sampel menurut Stephen Isaac dan William B. Michael dengan berdasarkan tingkat kesalahan 5% untuk populasi yang berjumlah 270 (setelah dibulatkan dari 274) terdapat 152⁴⁰ siswa yang harus diteliti dengan jumlah laki-laki dan perempuan yang diacak dan jumlahnya seimbang dengan perincian pada tabel III.4 :

Tabel III.4
Sampel Penelitian

Nama MA di Kota Dumai	Populasi	Perhitungan Sampel	Sampel
b	c	d	e
MAS Al Huda Kec. Dumai Timur	21	$21/274 \times 152 = 11,649$	12
MAN 1 Kec. Dumai Selatan	235	$235/274 \times 152 = 130,36$	130

³⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 128

⁴⁰ http://diditnote.blogspot.co.id/2013/04/tabel-isaac-dan-michael_8394.html. diakses pada tanggal 1 Maret 2021, pukul 12.00.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	b	c	d	e
MAS Al Amin Kec. Dumai Barat		5	$5/274 \times 152 = 2,773$	3
MAS Al Furqon Kec. Bukit Kapur		7	$7/274 \times 152 = 3,883$	4
MAS Nurul Islam Kec. Sungai Sembilan		6	$6/274 \times 152 = 3,328$	3
Jumlah		274		152

Teknik pengambilan sampel dengan *Proportional Random Sampling*, dilakukan dengan cara mengambil sampel secara acak dengan tidak ditentukan siapa orangnya yang penting berada dipopulasi penelitian yang telah ditentukan, sesuai dengan jumlah sampel, yaitu 152 orang siswa madrasah aliyah di Kota Dumai.

Jumlah tersebut sudah dianggap mewakili populasi yang ada. Teknik pengambilan sampel yaitu dengan cara teknik random sederhana, dimana teknik random adalah teknik pengambilan sampel dengan cara acak yang dilakukan pada siswa madrasah aliyah di Kota Dumai. Teknik penentuan sampel yang dianggap paling baik adalah penentuan sampel secara acak (*random sampling*). Dikarenakan setiap populasi memiliki kesempatan yang sama untuk terpilih sebagai sampel penelitian.

Pada teknik acak ini, secara teoritis, semua anggota dalam populasi mempunyai probabilitas atau kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi sampel. Untuk mendapat responden yang hendak dijadikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel, satu hal yang penting bagi peneliti untuk mengetahui jumlah responden yang ada dalam populasi.⁴¹

Penentuan jumlah sampel sangat penting dalam penelitian. Agar hasil penelitian lebih baik, maka diperlukan sampel yang baik pula yaitu sampel yang *representative*. Rumus yang dapat digunakan dalam menghitung besarnya sampel menurut Stephen Isaac dan William B. Michael adalah sebagai berikut:

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dimana :

s = jumlah sample

N = jumlah populasi

d² = presisi yang ditetapkan

λ² = Chi Kuadrat, dengan dk = 1, taraf kesalahan 1%, 5% dan 10%

d = 0,05

P = Q = 0,5⁴²

E. Sumber Data

Sumber data primer adalah data yang diambil langsung tanpa perantara, dari sumbernya, yang dalam penelitian ini akan dianalisis secara statistik. Dalam penelitian ini sebagai data primer yakni siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai.

⁴¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta, Bumi Aksara : 2008), h. 58

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta: 2012), h. 126.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber data sekunder adalah data yang diambil secara tidak langsung dari sumbernya. Data ini biasanya diambil dari dokumen-dokumen.⁴³ Dalam penelitian ini data sekunder yakni data arsip dan dokumentasi sekolah.

F. Variabel dan Desain Penelitian

1. Variabel Penelitian

Didalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu:

a. Variabel Bebas (*independent Variable*)

Variabel ini sering juga disebut variabel stimulus, *predictor*. Variabel bebas atau X adalah variabel yang menjadi sebab perubahan yang akan menjelaskan atau mempengaruhi secara positif maupun negatif variabel tidak bebas di dalam pola hubungannya. Yang menjadi variabel bebas dalam penelitian berupa:

X1 = Lingkungan Sosial

X2 = Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak

b. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat atau Y adalah variabel yang dijelaskan atau dipengaruhi oleh variabel bebas. Dalam penelitian ini variabel terikatnya:

Y = Perilaku Prososial

2. Desain Penelitian

Penelitian ini akan mengkaji pengaruh antara lingkungan sosial dan pemahaman mata pelajaran Akidah Akhlak terhadap perilaku prososial siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai dengan menggunakan

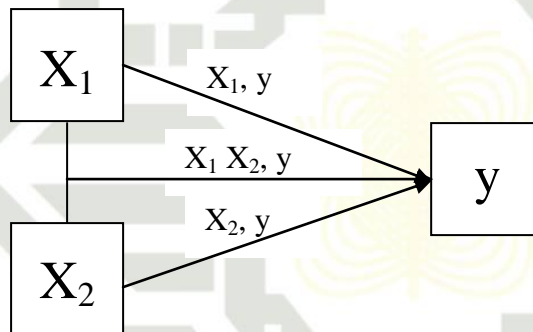
⁴³ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendekatan kuantitatif dengan rancangan non eksperimen, yang berarti penelitian mengkaji fakta-fakta yang telah terjadi. Penelitian ini bersifat korelasional dengan desain survey.

Dengan demikian, pada saat penelitian ini dilakukan para responden memiliki penghayatan, persepsi, pengetahuan, pemahaman, dan perasaan serta penilaian tertentu yang merefleksikan persepsi mereka terhadap semua aspek kegiatan dan keadaan pada lingkungan sekolahnya. Adapun pola hubungan antara variabel bebas dan terikat, secara sederhana dan skematis digambarkan sebagai berikut:



Keterangan:

X_1 = Lingkungan Sosial

X_2 = Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Y = Perilaku Prososial

x_1, y = Koefisien yang menunjukkan besarnya pengaruh variabel X_1 terhadap Y

x_2, y = Koefisien yang menunjukkan besarnya pengaruh variabel X_2 terhadap Y

x_1, x_2, Y = Koefisien yang menunjukkan besarnya pengaruh variabel X_1 dan X_2 secara bersama-sama terhadap Y



G Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena maupun sosial yang diamati. Kedudukan instrumen dalam penelitian ini adalah sebagai alat pengumpul data di lapangan. Dalam penelitian ini ada lima instrumen penelitian yang digunakan yaitu:

1. Angket dipergunakan untuk mengetahui tentang lingkungan sosial dan perilaku prososial siswa madrasah aliyah di Kota Dumai. Data yang diperoleh adalah benar dan dipercaya dengan diberi skala pengukurannya yaitu 1, 2, 3, 4, dan 5.
2. Dalam penelitian ini observasi dilakukan untuk mengetahui gejala-gejala umum yang terjadi pada Perilaku Prososial siswa di Madrasah Aliyah Kota Dumai Provinsi Riau.
3. Wawancara dilakukan dengan melakukan dialog secara lisan dimana peneliti mengajukan sejumlah pertanyaan kepada responden atau informan dan responden informasi juga menjawabnya secara lisan.
4. Tes dilakukan untuk mengetahui hasil pada pemahaman mata pelajaran Akidah Akhlak. Subjek dalam hal ini, harus bersedia mengisi *item-item* dalam tes yang sudah direncanakan sesuai dengan pilihan hati dan pikiran guna menggambarkan respons subjek terhadap *item* yang diberikan. Respons yang telah diberikan oleh subjek, kemudian diolah oleh peneliti atau tester secara sistematis menuju suatu arah kesimpulan yang menggambarkan tingkah laku subjek tersebut.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Dokumentasi bertujuan untuk memperoleh data-data yang tidak dapat dikejar oleh angket, melainkan dengan data-data tertulis. Metode ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data secara fisik untuk diamati dan diteliti, guna melengkapi data dalam penelitian yaitu untuk mencari data yang dokumentatif yang berhubungan dengan karakter responden yaitu jumlah siswa, jenis kelamin, serta kelas masing-masing responden.

H Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data yang akan diperoleh dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan beberapa instrumen penelitian antara lain sebagai berikut:

1. Memberikan angket dan melakukan observasi kepada responden (siswa) untuk mengetahui data tentang lingkungan sosial terhadap perilaku prososial siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai. Hasil jawaban dari angket tersebut kemudian diolah oleh peneliti untuk membuktikan ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan sosial terhadap perilaku prososial, baik secara parsial maupun multipel.
2. Observasi dilakukan untuk menemukan data melalui pengamatan secara langsung mengenai perilaku prososial peserta didik, proses pembelajaran, dan kegiatan siswa madrasah aliyah di Kota Dumai.
3. Memberikan tes kepada responden (siswa) untuk mereka isi sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman yang telah mereka pelajari di madrasah guna menjangkau data dari pemahaman siswa tentang mata Akidah Akhlak tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mengkaji dokumen yang berhubungan dengan jumlah siswa, kelas, dan jenis kelaminnya.

I. Skala Pengukuran

Untuk keperluan analisis ini, penulis mengumpulkan dan mengolah data yang diperoleh dari kuisisioner dengan cara memberikan bobot penilaian dari setiap pernyataan. Berdasarkan Skala Likert adapun skor jawabannya adalah sebagai berikut:

1. Jawaban sangat tidak setuju, diberi skor 1
2. Jawaban tidak setuju, diberi skor 2
3. Jawaban ragu-ragu, diberi skor 3
4. Jawaban setuju, diberi skor 4
5. Jawaban sangat setuju, diberi skor 5⁴⁴

Skala tersebut di atas, penulis lakukan untuk pernyataan dalam pernyataan kuesioner yang bersifat positif sehingga tidak ada pernyataan yang bersifat negatif (jebakan).

J. Uji Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui apakah alat ukur yang telah disusun benar-benar mampu mengukur apa yang harus diukur. Uji validitas digunakan untuk menguji seberapa cermat suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Pengujian validitas tiap butir digunakan analisis item, yaitu mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta: 2012), h. 135.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang merupakan jumlah tiap skor butir (*corrected item total correlation*) yang penyelesaiannya dilakukan dengan menggunakan program SPSS 24.0. Uji validitas dilakukan dengan membandingkan antara r_{hitung} dengan r_{tabel} melalui tahapan analisis sebagai berikut:

$$r = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \cdot \sqrt{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan:

X = Skor masing-masing variabel yang ada pada kuesioner

Y = Skor total semua variabel kuesioner

n = Jumlah responden

r^{xy} = Korelasi antara variabel X dan Y. Kriteria pengujian adalah:

$r_{hitung} > r^{table} \rightarrow$ valid

$r_{hitung} < r^{table} \rightarrow$ tidak valid

Butir-butir instrumen dianggap valid apabila koefisien korelasi ($r_{hitung} > r_{kritis}$ (0,30)). Dengan penilaian :

1. Nilai $r = +1$ atau mendekati 1, maka korelasi antara X dan Y dikatakan positif dan sangat kuat sekali.
2. Nilai $r = -1$ atau mendekati -1, maka korelasi antara X dan Y dikatakan kuat dan negatif.
3. Nilai $r = 0$ atau mendekati 0, maka hubungan antara kedua variabel sangat lemah atau tidak ada hubungan sama sekali.



2. Uji Reabilitas

Uji reliabilitas bertujuan untuk mengetahui apakah alat pengumpul data pada dasarnya menunjukkan tingkat ketepatan, keakuratan kestabilan atau konsistensi alat tersebut dalam mengungkapkan gejala-gejala tertentu dari sekelompok individu, walaupun dilakukan pada waktu yang berbeda. Uji reliabilitas dilakukan terhadap pertanyaan yang telah valid. Rumus yang dipakai adalah untuk menguji reliabilitas dalam penelitian adalah *Cronbach' Alpha* yang penyelesaiannya dilakukan dengan membandingkan antara r_{alpha} dan r_{tabel} .

Secara umum keandalan dalam kisaran 0,00 s/d 0,20 kurang baik, > 0,20 s/d 0,40 agak baik, > 0,40 s/d 0,60 cukup baik, > 0,60 s/d 0,80 baik, serta dalam kisaran > 0,80 s/d 1,00 dianggap sanggap baik. Rumus *Cronbach's Alpha* adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2}$$

Dimana :

r_{11} = reabilitas instrumen

k = banyak butir pertanyaan

σt^2 = varians total

$\sum \sigma b^2$ = jumlah varians butir

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

K. Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan teknik analisis data yang digunakan untuk mengukur apakah data yang digunakan memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parametrik (*statistic inferensial*).

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan teknik *Kolmogorof-Smirnov Test* program *SPSS 24.0 for Windows* dengan pernyataan bahwa jika nilai signifikan $> 0,05$ maka distribusi normal.

2. Uji Linearitas

Suatu model regresi dikatakan memenuhi asumsi linearitas jika mempunyai nilai Variance Inflation Factor (VIF) disekitar 1 atau tepat 1 dan nilai Tolerance mendekati 1 atau tepat 1. Kedua nilai ini dapat dilihat pada bagian *Collinearity Statistics*.

3. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas ini dimaksud untuk menguji apakah terdapat korelasi yang tinggi atau sempurna antara variabel bebas atau tidak dalam model regresi. Jika antar variabel independen terjadi multikolinieritas sempurna, maka koefisien regresi variabel independen tidak dapat ditentukan dan nilai *standard error* menjadi tak terhingga. Jika multikolinieritas antar variabel independen tinggi, maka koefisien regresi variabel independen dapat ditentukan, tetapi memiliki nilai *standard error* tinggi berarti nilai koefisien regresi tidak dapat diestimasi dengan tepat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Autokorelasi

Uji Autokorelasi adalah sebuah analisis statistik yang dilakukan untuk mengetahui adakah korelasi variabel yang ada di dalam model prediksi dengan perubahan waktu. Oleh karena itu, apabila asumsi autokorelasi terjadi pada sebuah model prediksi, maka nilai disturbance tidak lagi berpasangan secara bebas, melainkan berpasangan secara autokorelasi. Dalam kesempatan ini, kita hanya akan fokus pada tutorial uji autokorelasi dengan SPSS.

5. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya penyimpangan asumsi klasik heteroskedastisitas yaitu adanya ketidak samaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada model regresi. Persyaratan yang harus terpenuhi dalam model regresi adalah tidak adanya gejala heteroskedastisitas.

1. Teknik Analisis Data
1. Analisis Deskriptif

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasikan, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsir data hasil penelitian menjadi bermakna. Untuk membuktikan ada tidaknya pengaruh lingkungan sosial dan pemahaman mata pelajaran akidah akhlak terhadap perilaku prososial siswa, maka dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik deskriptif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis yang digunakan untuk mendeskripsikan data-data penelitian yang diperoleh guna mendapatkan gambaran atas masalah yang sedang diteliti. Dari data yang diperoleh melalui tes dan angket kemudian ditabulasikan untuk mengungkap nilai X_1 (variabel bebas x_1), X_2 (variabel bebas x_2), dan Y (variabel terikat). Rumus yang digunakan untuk melihat perilaku prososial adalah persentase sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Angka Persentase

F = Jumlah responden yang memilih opsi tertentu

N = Jumlah seluruh responden

Dengan ketentuan skala presentase pada tabel III.5 :

Tabel III.5
Skala Presentase

No	Prosentase	Penafsiran
1	60%-90%	Sebagian besar
2	51%-59%	Lebih dari setengahnya
3	50%	Setengahnya
4	40%-49%	Hampir setengahnya
5	1%-39%	Sebagian kecil

2. Analisa Regresi Linear Berganda

Yaitu untuk mengukur seberapa jauh pengaruh lingkungan sosial dan pemahaman mata pelajaran akidah akhlak terhadap perilaku prososial siswa, dengan analisa yang digunakan analisa regresi linear

berganda dengan menggunakan aplikasi SPSS 24.0 maka dapat dirumuskan sebagai berikut:

Rumus regresi linear berganda yang dikemukakan oleh Sudjana adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + E$$

Keterangan:

\hat{Y} : Perilaku Prososial

a : konstanta

b_1, b_2 : koefisien regresi

X_1 : Lingkungan Sosial

X_2 : Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak

E : Variabel gangguan stokastic

3. Analisa Korelasi

Korelasi itu berarti hubungan, begitu pula analisis korelasi yaitu suatu analisis yang digunakan untuk melihat hubungan antara dua variabel. Uji korelasi tidak membedakan jenis variabel (tidak ada variabel dependent maupun independent). Digunakan untuk mengetahui keeratan hubungan antara lingkungan sosial dan pemahaman pendidikan agama Islam dengan perilaku prososial siswa yang bisa ditentukan dengan klasifikasi koefisien korelasi yang digunakan dimana nilai korelasi dapat dikelompokkan sebagai berikut : 0,41 s/d 0,70 korelasi keeratan kuat, 0,71 s/d 0,90 sangat kuat dan 0,91 s/d 0,99 sangat kuat sekali dan jika 1 berarti sempurna. Nilai koefisien korelasi diperoleh

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui pengolahan data hasil kuisioner dengan menggunakan program SPSS 24.0.

4. Uji F

Uji F digunakan untuk menentukan apakah secara serentak variabel independen mampu menjelaskan variabel dependen dengan baik atau apakah variabel independen mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen secara bersama-sama. Rumus yang digunakan untuk menguji hipotesis tersebut adalah:

$$F \text{ hitung} = \frac{R^2/(k-1)}{(1-R^2)/N-k}$$

Dimana:

R² = koefisien determinasi

N = Banyaknya sampel (observasi)

K = Banyaknya parameter/koefisien regresi plus konstanta

Kriteria Pengujian:

1. Apabila nilai F hitung < F tabel, maka Ho diterima. Artinya semua koefisien regresi secara bersama-sama tidak signifikan pada taraf signifikansi 5%
2. Apabila nilai F hitung > F tabel, maka Ho ditolak. Artinya semua koefisien regresi secara bersama-sama signifikan pada taraf signifikansi 5%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi R^2 digunakan untuk mengetahui berapa persen *Variasi Variabel Dependent* dapat dijelaskan oleh variasi variabel independent. Nilai R^2 ini terletak antara 0 dan 1. Bila nilai R^2 mendekati 0, berarti sedikit sekali variasi variabel dependen yang diterangkan oleh variabel independent. Jika nilai R^2 bergerak mendekati 1 berarti semakin besar variasi variabel dependent yang dapat diterangkan oleh variabel Independent jika ternyata dalam perhitungan nilai R^2 sama dengan 0 maka ini menunjukkan bahwa variabel dependent tidak bisa dijelaskan oleh variabel independent.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada bagian ini akan disimpulkan hasil penelitian yang telah dilakukan yang dianggap bermanfaat bagi Madrasah Aliyah di kota Dumai. Penelitian ini mencoba meneliti mengenai pengaruh lingkungan sosial dan pemahaman mata pelajaran Akidah Akhlak terhadap perilaku prososial siswa Madrasah Aliyah di kota Dumai. Berdasarkan uraian dan penjelasan yang telah dikemukakan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan sosial terhadap perilaku prososial siswa Madrasah Aliyah di kota Dumai. Hasil ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0.000 lebih kecil dari < probabilitas 0.05, sedangkan koefisien korelasi sebesar 0.805 dan nilai koefisien determinasi 0.649. Besarnya sumbangan lingkungan sosial terhadap perilaku prososial siswa yaitu 64.6%, sedangkan sisanya 35.4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.
2. Terdapat pengaruh signifikan pemahaman mata pelajaran Akidah Akhlak terhadap perilaku prososial siswa madrasah aliyah di kota Dumai. Hasil ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0.000 lebih kecil dari < probabilitas 0.05, sedangkan koefisien korelasi sebesar 0.646 dan nilai koefisien determinasi 0.417. Besarnya sumbangan pemahaman mata



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran Akidah Akhlak terhadap perilaku prososial yaitu 41.4% sedangkan sisanya 58.6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

3. Terdapat pengaruh signifikan lingkungan sosial dan pemahaman mata pelajaran Akidah Akhlak secara bersama-sama terhadap hasil perilaku prososial siswa madrasah aliyah di kota Dumai. Hasil ini ditunjukkan dengan F_{hitung} sebesar 137.759 lebih besar dari F_{tabel} 3.06 ($137.759 > 3.06$), sedangkan koefisien korelasi sebesar 0.806 dan nilai koefisien determinasi 0.649. Besarnya sumbangan lingkungan sosial dan pemahaman mata pelajaran Akidah Akhlak secara bersama-sama terhadap perilaku prososial siswa yaitu sebesar 64.4%, sisanya sebesar 35.6% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Untuk mencapai kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab tentang kompetensi inti yang ke dua pada jenjang Madrasah Aliyah meliputi; “menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial, dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Madrasah Aliyah di kota Dumai untuk dapat meningkatkan perilaku prososial siswa ada beberapa saran yang ingin disampaikan sebagai berikut:



1. Kepada kepala madrasah diberikan beberapa saran antara lain: mengarahkan dan melatih guru untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan tentang cara implementasi perilaku prososial siswa yang saling bersinergi antar semua mata pelajaran khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak yang berada di madrasah sehingga perilaku prososial menjadi pedoman dalam proses pembelajaran di madrasah.
2. Kepada semua pendidik sebagai lingkungan sosial anak di madrasah disarankan berupa: guru dan warga sekolah lainnya harus menciptakan kondisi lingkungan yang baik, karena lingkungan yang baik akan memberikan pengaruh yang baik pula bagi perkembangan perilaku anak, seperti menjalin kedekatan hubungan dengan siswa, menjadi figur yang berkharisma dan berwibawa untuk siswa, dan menciptakan interaksi yang menyenangkan dengan siswa, dan supaya pembentukan perilaku prososial siswa dapat berjalan dengan efektif dan efisien mencapai tujuan yang diharapkan dalam pembentukan perilaku prososial, perlu dilakukan upaya peningkatan pengetahuan dan keterampilan guru tentang implementasi perilaku prososial meliputi materi, metode, media, dan evaluasi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa serta memberikan materi pelajaran dengan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari agar pesan-pesan keimanan dan moral atau akhlak yang ada didalamnya bisa diserap dan dimengerti siswa.
3. Kepada orang tua sebagai lingkungan sosial yang berada di rumah dan sebagai pelaku yang mempengaruhi perilaku anak diharapkan mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menjadi model yang dapat mengarahkan, membimbing, mendidik, mengawasi, dan menjadi tempat bersandar untuk menghadapi permasalahan anak dan lebih menjaga perilaku yang baik serta memanfaatkan perilaku prososial yang dimiliki anak secara positif serta mengembangkannya dengan cara menerapkannya dalam interaksi dalam keseharian.

4. Kepada masyarakat sebagai lingkungan sosial anak yang lebih luas, agar mampu menciptakan kondisi lingkungan yang aman, tentram dan bebas dari segala bentuk kerawanan. Melibatkan anak secara aktif pada kegiatan interaksi yang bermanfaat dalam hidup bersosialisasi seperti tolong menolong, saling berbagi, bekerja sama dan lainnya yang berhubungan dengan perilaku prososial untuk tercipta akhlak anak yang baik terhadap sesama.
5. Kepada siswa diharapkan dapat memanfaatkan lingkungan sosial yang baik disekitarnya dan memahami, menghayati serta mengamalkan materi-materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru.
6. Diharapkan penelitian selanjutnya dapat memperluas variabel dan pengukuran variabel penelitian, mengkaji lebih dalam tentang lingkungan sosial dan pemahaman mata pelajaran Akidah Akhlak yang pada penelitian ini berpengaruh terhadap perilaku prososial siswa, juga memperoleh gambaran yang lebih lengkap lagi sehingga dapat lebih meningkatkan perilaku prososial untuk lebih sempurna dari penelitian ini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Al-Ghazali. 1970. *Khulul Al Islam*. Kwait: Dar Al-Bayan.
- Amirman Yousda Ine I, dan Zainal Arifin, 1993. *Penelitian Dan Statistik Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Anril M. 2016. *Epistimologi Integratif-Interkonektif Agama Dan Sains*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bashori, Khoiruddin. 2017. *Menyemai Perilaku Prososial di Sekolah*. Sukma: Jurnal Pendidikan, Volume 1 Issue 1, Jan-Jun 2017
- Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ulfa Danni Rosada, *Pengaruh Perhatian Orangtua dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas XI*. Urecol. The 8th University Research Colloquium 2018 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Dyakisni, Tri dan Hudaniah. 2006. *Psikologi Sosial*, Malang: UMM Press.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kurikulum 2004 Kerangka Dasar*, Jakarta: Departemen Pendidikan nasional.
- Hamalik, Oemar. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hasan, Iqbal. 2010. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hoedojo. 2003. *Islam Perihal Teknologi Budaya dan Akhlak*, Surabaya: Karunia.
- Ihsan, Hamdani dan A. Fuad Ihsan. 2007. *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ilyas, Yunahar. 2006. *Kuliah Akhlak*, Yogyakarta: LIPI.
- Iqbal, Muhammad. Jurnal: *Pengolahan Data Dengan Regresi Linear Berganda (Dengan SPSS)*.
- Janti, Suhar. Jurnal: *Analisis Validitas Dan Reliabilitas Dengan Skala Likert Terhadap Pengembangan SI/TI Dalam Penentuan Pengambilan Keputusan Penerapan Strategi Planning Pada Industri Garmen*, (Jakarta: AMIK BSI, 2014
- Majid, Abdul. 2005. dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nata, Abudin. 1996. *Akhlak Tasawuf*, Jakarta: Raja Grafindo.
- Nata, Abudin. 2008. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nirmala Arum J, Dyah. 2012. *Statistik Deskriptif & Regresi Linier Berganda Dengan SPSS*, Semarang: Semarang University Press.
- Nuri Lensus, Eva. Jurnal: *Perilaku Prosocial Pada Mahasiswa*, Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Semarang.
- Nurain, Dzan. Jurnal: *Pengaruh Pemahaman Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Materi Akhlak Terpuji) Terhadap Perilaku Filantropi Siswa*, 2011. Semarang: IAIN Wali Songo Semarang.
- Nurhidayati Jurnal: *Hubungan Antara Minat Dengan Prestasi Belajar Siswa*, 2006. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Na'Il, Izzati Rosyida. Jurnal: *Hubungan Perilaku Prososial Dengan Kebermaknaan Hidup Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2015/2016*, Malang: UIN Maulana Ibrahim Malang.
- Poniman, Farid. dkk, 2006. *Kubik Leadership, Solusi Esensial Meraih Sukses dan Kemuliaan Hidup*, Bandung: Hikmah.
- Purwakartja, Soegarda. 1976. *Ensiklopedi Pendidikan*, Jakarta: Gunung Agung.
- Ras, El. 2012. *Kamus Ilmiah Populer*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rizal Akbar, Muhammad. 2016. *Ekonomi Kebahagiaan Studi Pengaruh Pembangunan dan Pengamalan Ajaran Islam*, Jakarta: Akademia Pustaka.
- Simare-mare, Aman. 2009. *Pengaruh Lingkungan Sosialisasi Terhadap Munculnya Perilaku Prososial Anak*. *Analitika*. Vol 1, No. 2, Desember 2009
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 2003. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulistiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, Alfabeta.
- Syamsu, Yusuf. 2005. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yanus, Mahmud. 1973. *Kamus Arab Indonesia*, Jakarta: Hidayat Karya Agung.
- Yusuf, Kadar M. 2015. *Konstruksi Ilmu Dan Pendidikan*, Jakarta: Amzah.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Susyabrata, Sumadi. 1998. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Thaib, Ismail. 1984. *Risalah akhlak*, Yogyakarta: CV. Bina Usaha.



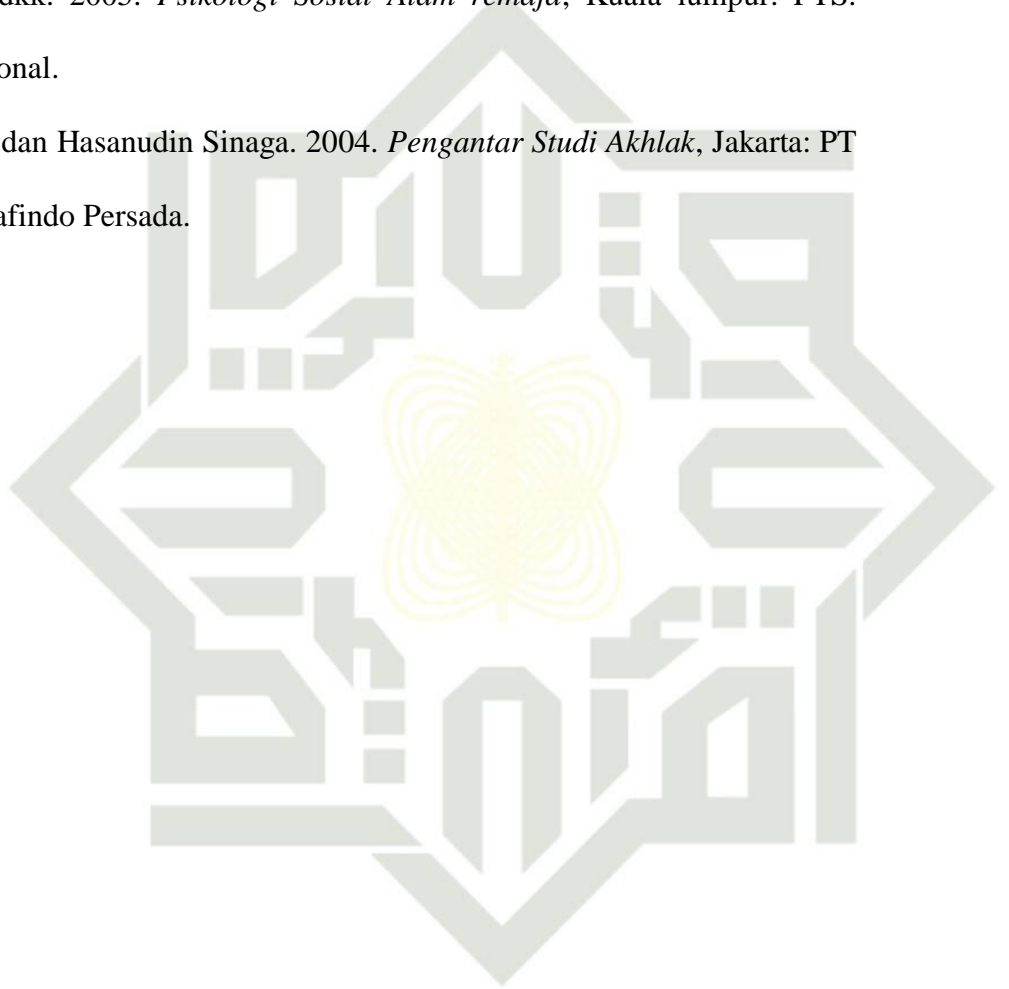
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

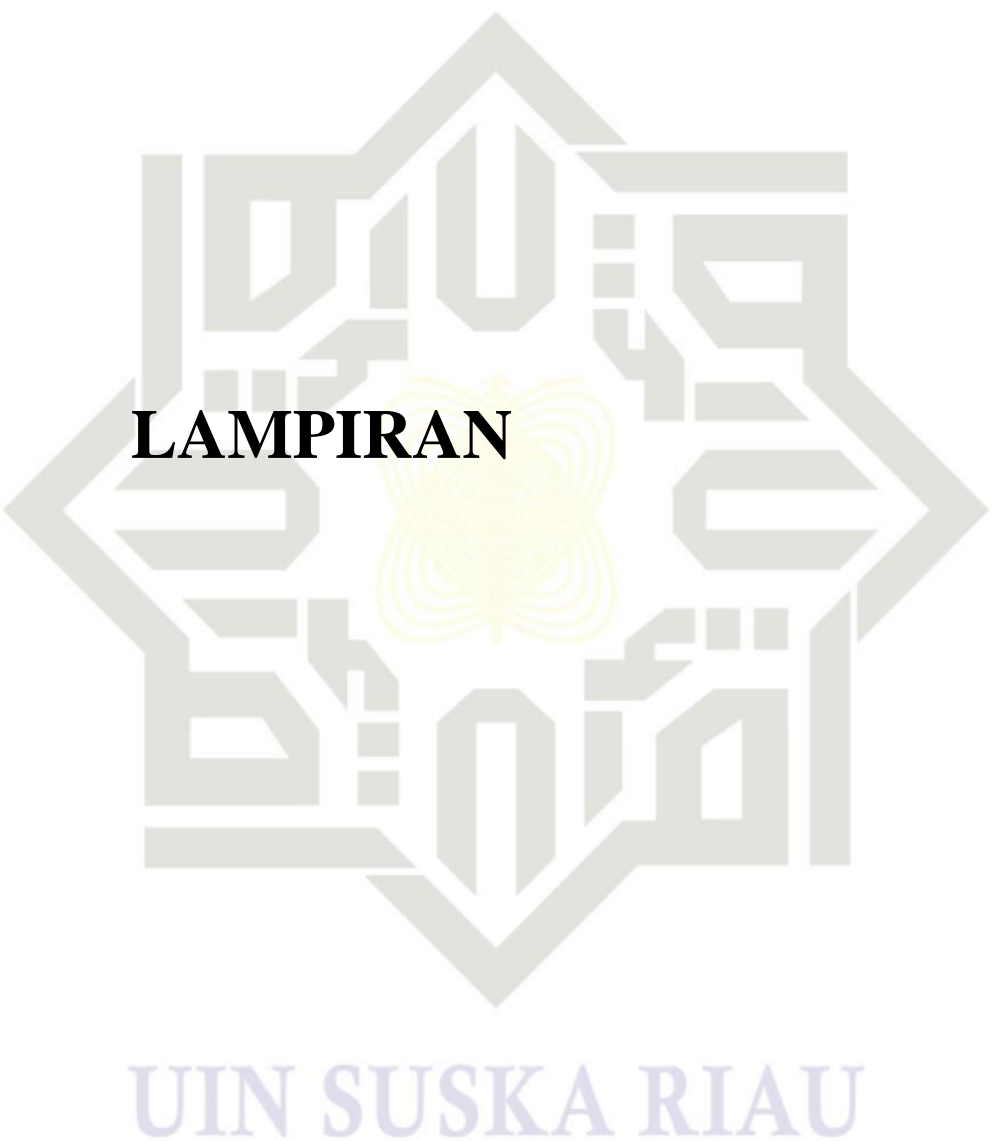
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wahslah, *Pengaruh Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Kebiasaan Mengucap Salam dan Berjabat Tangan Kepada Guru Oleh Siswa Kelas 4 MI Syafa'at Pesantren Tembelang Jombang*. *Dinamika*. Vol 4, No. 1, Juni 2019

Yahya, Azizi. dkk. 2005. *Psikologi Sosial Alam remaja*, Kuala lumpur: PTS. Professional.

Zahrudin A R dan Hasanudin Sinaga. 2004. *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.





LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1

KISI-KISI KUISIONER PENELITIAN

Variabel	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Soal
Lingkungan Sosial (X1)	Interaksi dengan orang tua	1, 2, 3	3 soal
	Interaksi dengan saudara kandung	7, 8	2 soal
	Cara orang tua mendidik	4, 5, 6	3 soal
	Suasana rumah	9	1 soal
	Relasi guru dengan siswa	10, 11, 12, 16, 22, 23, 24, 25	8 soal
	Relasi siswa dengan siswa	13, 14, 15, 17	4 soal
	Relasi kepala sekolah dengan siswa	18	1 soal
	Relasi karyawan/staf dengan siswa	19, 20, 21	3 soal
	Interaksi dengan teman bergaul	26	1 soal
	Bentuk kehidupan masyarakat	28, 29	2 soal
	Interaksi dengan tetangga	27, 30	2 soal
		Jumlah	
Mata Pelajaran Akidah Akhlak (X2)	Memahami pengertian ilmu kalam	1	1 soal
	Menganalisis pokok-pokok aliran-aliran ilmu kalam	2	1 soal
	Memahami dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina pergaulan bebas, dan mencuri)	3, 4	2 soal
	Memahami akhlak (adab berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu)	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 23	8 soal
	Menunjukkan contoh perbuatan dosa besar di masyarakat dan akibatnya	5, 6, 7, 8	4 soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau		Menyajikan contoh-contoh akhlak terpuji dalam pergaulan remaja	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	7 soal
		Memahami pengertian dan bentuk israf, tabzir, dan bakhil	24, 25	2 soal
3	Perilaku Prososial (Y)		Jumlah	25 Soal
		Memahami perasaan orang lain	1, 4	2 soal
		Merasakan apa yang dirasakan orang lain	2, 6, 8	3 soal
		Tanggung jawab bersama-sama menyelesaikan pekerjaan	10, 17	2 soal
		Saling berkontribusi	12, 16	2 soal
		Pengerahan kemampuan secara maksimal	23, 11	2 soal
		Gotong Royong	14	1 soal
		Membantu	19, 22	2 soal
		Meringankan beban orang lain	9, 24, 26	3 soal
		Pentingnya hidup tolong menolong dalam lingkungan rumah dan sekolah	20	1 soal
		Mendahulukan kepentingan orang lain	5, 15, 25	3 soal
		Tidak berbohong	27	1 soal
		Tidak Menyontek dalam mengerjakan ujian atau ulangan	28	1 soal
		Mengungkapkan perasaan apa adanya	13, 18	2 soal
		Mengakui kesalahan	29	1 soal
		Murah hati	30	1 soal
		Mudah memberi	31, 32	2 soal
		Kepedulian terhadap sahabat	7	1 soal
		Kesetiaan	21	1 soal
		Penghargaan yang diberikan kepada sahabat	3	1 soal
Pengorbanan yang dilakukan	33	1 soal		
	Jumlah	33 Soal		
Jumlah keseluruhan item soal				88 Soal



Lampiran 2

KUESIONER PENELITIAN UJI COBA

Penelitian ini dilakukan dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul **Pengaruh Lingkungan Sosial Dan Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Prososial Siswa Di Madrasah Aliyah Kota Dumai.**

Dalam pengisian kuesioner ini, dimohon kepada siswa-siswa Madrasah Aliyah Kota Dumai dapat memilih salah satu dari kategori jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda cek list (√) pada jawaban yang dianggap tepat. Jawaban Sdr/i akan dirahasiakan.

Atas kesediaan dan bantuan dari Sdr/i untuk menjawab kuesioner ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

DAFTAR ANGKET, SOAL TEST, DAN OBSERVASI SISWA

1. DAFTAR ANGKET VARIABEL X1 (LINGKUNGAN SOSIAL)

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Mulailah kerja dengan membaca Basmallah dan akhiri dengan Hamdallah.
2. Untuk setiap pernyataan-pernyataan dibawah ini terdapat beberapa pilihan jawaban. Untuk setiap pilihan jawaban berikan tanda (√) sesuai dengan kenyataan yang ada. SS (sangat setuju), S (setuju), RG (ragu-ragu), TS (tidak setuju), STS (sangat tidak setuju). Jawaban Anda dijamin kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi nilai Anda.
3. Pilihan jawaban tidak ada yang salah ataupun benar
4. Tanyakan jika ada hal yang kurang jelas.
5. Teliti terlebih dahulu sebelum diserahkan kembali.

B. Identitas Diri

Nama :
Jenis Kelamin :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas :
 Alamat :
 Umur :

No	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Orangtua selalu menanyai saya tentang masalah yang saya hadapi					
2	Orangtua selalu memotivasi agar saya selalu berperilaku baik di sekolah maupun di masyarakat					
3	Orangtua selalu memberi solusi atas masalah yang sedang saya hadapi					
4	Orangtua mengajarkan perilaku atau adab yang baik kepada saya					
5	Orangtua melengkapi sarana dan prasarana belajar saya					
6	Orangtua mencontohkan perilaku yang baik kepada saya					
7	Saya selalu akur dengan saudara kandung di rumah					
8	Ketika mempunyai masalah dengan saudara kandung, kami akan saling memaafkan dengan cepat					
9	Saya selalu merasa betah dan nyaman setiap kali berada di rumah					
10	Guru selalu memberi solusi atas setiap masalah yang dihadapi siswa					
11	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan baik dan mudah dipahami					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2	Guru selalu memberikan contoh berperilaku yang baik di sekolah					
3	Hubungan interaksi saya dengan teman di sekolah selalu baik					
4	Jika ada permasalahan di sekolah, kami akan mencari jalan keluar dengan bermusyawarah					
5	Jika ada teman yang membutuhkan bantuan, saya selalu membantunya					
6	Saya selalu meminta maaf kepada guru ketika tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan					
17	Saya selalu meminta maaf kepada teman apabila saya melakukan kesalahan yang menyakiti hatinya					
18	Kepala sekolah selalu memberikan nasehat tentang bersikap yang baik terhadap lingkungan					
19	Guru dan para staf di sekolah selalu memberikan pengajaran yang baik di sekolah					
20	Sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang bermanfaat					
21	Tersedia buku pendukung pembelajaran di perpustakaan sekolah					
22	Saya akan membantu guru tanpa diminta ketika guru tersebut terlihat sedang membutuhkan bantuan					

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

23	Saya menerima kritikan dari guru karena hal itu dapat memotivasi saya					
24	Ketika pelajaran sedang berlangsung, saya mampu menjaga ketenangan agar tidak mengganggu teman yang lain dan kelas yang lain yang sedang belajar					
25	Saya akan segera melakukan perintah yang diberikan guru kepada saya					
26	Saya mampu bekerja sama dengan baik bersama tim					
27	Saya memberikan bantuan uang kepada tetangga yang tertimpa musibah					
28	Saya selalu menghormati orang yang lebih tua daripada saya					
29	Saya selalu berperan aktif pada setiap acara di masyarakat					
30	Saya selalu menyapa duluan atau memberi salam kepada orang yang saya jumpai di jalan					

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

2. DAFTAR SOAL VARIABEL X2 (AKIDAH AKHLAK)

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Menurut bahasa pengertian Ilmu Kalam adalah ...
 - a. Perkataan dan percakapan
 - b. Percakapan dan pengetahuan
 - c. Percakapan-percakapan
 - d. Pengetahuan-pengetahuan
 - e. Pengetahuan tentang keyakinan
2. Muslim yang melakukan dosa besar tidak bisa digolongkan sebagai orang kafir karena dia masih punya iman tapi juga tidak bisa disebut mukmin karena seseorang mukmin tidak mungkin melakukan dosa besar. Pendapat ini disampaikan oleh ...
 - a. Sunni
 - b. Khowarij
 - c. Murjiah
 - d. Mu'tazilah
 - e. Qodariyah
3. Suatu perbuatan yang melanggar ketentuan syariat Allah dan Rasul-Nya seperti meninggalkan shalat disebut ...
 - a. Maksiat
 - b. Tahayyul
 - c. Dosa
 - d. Khurafat
 - e. Bid'ah
4. Zina adalah dosa besar, maka hukuman bagi pelaku zina muhsan adalah ...
 - a. Dicambuk 100 x
 - b. Diqishash
 - c. Dirajam sampai mati
 - d. Dipenjara
 - e. Diusir dari kampung halamannya
5. Berikut ini termasuk perbuatan dosa yang berkaitan dengan zina, *kecuali* ...
 - a. Sodomi
 - b. Lesbian
 - c. Poligami
 - d. Free Seks
 - e. Homoseks
6. Diharamkannya minuman keras mengandung hikmah antara lain, *kecuali* ...
 - a. Menjaga hati agar tetap taqorrub kepada Allah
 - b. Dapat menciptakan kenyamanan bagi lingkungan
 - c. Masyarakat terhindar dari kejahatan yang merugikan
 - d. Dapat menghilangkan ketahanan jasmani manusia
 - e. Menjaga kesehatan jasmani dan rohani dari penyakit



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Berikut adalah termasuk akibat dan pengaruh minuman *khamar* terhadap mental peminum, *kecuali* ...
 - a. Menderita penyakit perut
 - b. Mentalnya labil dan mudah tersinggung
 - c. Mudah terpancing untuk berkelahi
 - d. Hati jauh dari mengingat Allah
 - e. Mudah terjerumus berbuat maksiat
8. Sikap seorang Muslim terhadap teman yang terjerumus dalam permainan judi adalah ...
 - a. Menasehatinya jika ada kesempatan
 - b. Membiarkannya dan tidak mengganggu
 - c. Mendukungnya karena merupakan hobi
 - d. Menasehatinya sedikit demi sedikit hingga sadar
 - e. Menasehati karena kasihan
9. Batas aurat menurut Imam Maliki dan Syafi'i bagi laki-laki yang wajib ditutup adalah ...
 - a. Dari pusar hingga kaki
 - b. Dari pusar hingga tangan
 - c. Dari pusar hingga lutut
 - d. Dari pusar hingga perut
 - e. Dari pusar hingga leher
10. Berikut ini rambu-rambu dalam berhias agar tidak melanggar syariat, *kecuali* ...
 - a. Niat berhias untuk ibadah
 - b. Tidak berhias seperti orang Jahiliyah
 - c. Tidak berlebih-lebihan
 - d. Untuk berfoya-foya
 - e. Tidak menggunakan bahan-bahan yang dilarang agama
11. Dalam etika bertamu meminta izin masuk maksimal sebanyak ...
 - a. Satu kali
 - b. Empat kali
 - c. Dua kali
 - d. Lima kali
 - e. Tiga kali
12. Dalam etika menjamu tamu hendaklah dilakukan dengan ...
 - a. Sesuai kemampuan
 - b. Dibiarkan saja
 - c. Diberi minum
 - d. Dijamu dengan mewah
 - e. Diberi makan
13. Berikut ini termasuk kriteria busana muslimah yang dianjurkan dalam Islam, *kecuali* ...
 - a. Tidak jarang
 - b. Tidak menyerupai laki-laki
 - c. Tidak ketat
 - d. Tidak menutup aurat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- e. Tidak menyerupai busana khusus non muslim
14. Jika bertamu tidak diizinkan masuk oleh pemilik rumah, hendaknya ...
 - a. Tetap masuk tanpa permisi
 - b. Segera kembali (pulang)
 - c. Tetap masuk dengan permisi
 - d. Menentang tuan rumahnya
 - e. Menunggu sampai mendapatkan izin masuk
15. Diantara perilaku di bawah ini yang bukan adab bagi umat Islam dalam berkendara umum, yaitu ...
 - a. Bermanis muka dan bertutur kata yang baik
 - b. Hormat kepada penumpang yang lain
 - c. Tolong-menolong dengan penumpang yang lain
 - d. Tidak boleh bertengkar dengan penumpang yang lain
 - e. Berusaha merugikan para penumpang lain
16. Agar remaja dapat mengendalikan syahwatnya, Nabi SAW menyarankan ...
 - a. Ibadah Haji
 - b. Olahraga
 - c. Bersepeda
 - d. Shalat rawatib
 - e. Puasa
17. Berduaan antara pria dan wanita yang tidak suami istri dan tidak pula mahram tanpa ada orang ketiga dilarang, karena perbuatan tersebut dinamakan ...
 - a. Berkhitbah
 - b. Berkhalwat
 - c. Bermuhibbah
 - d. Berkhidmat
 - e. Berta'arruf
18. Maju-mundurnya suatu bangsa bergantung pada ...
 - a. Generasi ulama
 - b. Generasi lama
 - c. Generasi ilmiah
 - d. Generasi muda
 - e. Generasi biru
19. Diantara akhlak terpuji remaja kepada Allah adalah ...
 - a. Tawakal kepada-Nya atas prestasinya
 - b. Berbakti kepada orang tua
 - c. Menghargai teman sebaya
 - d. Belas kasihan kepada sesama
 - e. Menghindari perilaku yang merusak
20. Di bawah ini termasuk akhlak terpuji remaja kepada orang lain, *kecuali* ...
 - a. Berkata baik
 - b. Suka berbagi dengan sesama
 - c. Bersikap sopan
 - d. Taat kepada orang tua



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- e. Acuh tak acuh kepada orang lain
21. Jika remaja menghindarkan dirinya dari perilaku yang tidak baik, nilai positif yang didapatkan antara lain adalah mampu menghargai orang lain atau dengan istilah lain disebut ...
 - a. Tawassul
 - b. Tasyahud
 - c. Tafakkur
 - d. Tasamuh
 - e. Ta'aruf
22. Pada prinsipnya remaja membutuhkan adanya hubungan harmonis dengan sesama anggota keluarganya dan membutuhkan suasana khusus yaitu ...
 - a. Suasana demokratis, kritis, jujur, dan keterbukaan
 - b. Suasana kreatif, kritis, jujur, dan kompetitif
 - c. Suasana pasif, kritis, jujur, dan kerjasama
 - d. Suasana akseleratif, kritis, jujur, dan kekeluargaan
 - e. Suasana agresif, kritis, jujur, dan kerjasama
23. Islam telah mewajibkan laki-laki dan perempuan untuk menutup aurat demi ...
 - a. Menjaga kehormatan diri dan kebersihan hati
 - b. Menjaga tubuhnya
 - c. Menjaga fisiknya
 - d. Menjaga harga dirinya
 - e. Menjaga tetangganya
24. "Suatu sikap jiwa yang memperturutkan keinginan yang melebihi semestinya", pernyataan tersebut merupakan pengertian dari ...
 - a. Takabur
 - b. Israf
 - c. Namimah
 - d. Riya'
 - e. Ghibah
25. Menghambur-hamburkan sesuatu yang tidak ada manfaatnya disebut ...
 - a. Tahzir
 - b. Tahlik
 - c. Tahkir
 - d. Tabdzir
 - e. Takfir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. DAFTAR ANGKET VARIABEL Y (PERILAKU PROSOSIAL)

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Mulailah kerja dengan membaca Basmallah dan akhiri dengan Hamdallah.
2. Untuk setiap pernyataan-pernyataan dibawah ini terdapat beberapa pilihan jawaban. Untuk setiap pilihan jawaban berikan tanda (√) sesuai dengan kenyataan yang ada. SS (sangat setuju), S (setuju), RG (ragu-ragu), TS (tidak setuju), STS (sangat tidak setuju). Jawaban Anda dijamin kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi nilai Anda.
3. Pilihan jawaban tidak ada yang salah ataupun benar
4. Tanyakan jika ada hal yang kurang jelas.
5. Teliti terlebih dahulu sebelum diserahkan kembali.

B. Identitas Diri

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :

No	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Demi persahabatan, sebaiknya saya melakukan apa saja agar suasana persahabatan tetap terjaga					
2	Saya tidak akan meninggalkan sahabat saya, meskipun teman yang lain mengucilkannya					
3	Saya memberikan penghargaan kepada teman yang menang didalam perlombaan meski hanya dengan mengucapkan “selamat” kepadanya					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4	Meskipun sibuk tetapi saya akan meluangkan waktu untuk mendengarkan keluh kesah teman yang sedang mengalami kesulitan				
5	Saya akan mengalah pada teman yang lebih membutuhkan (ex: ketika antri di kamar mandi, mencari buku, dll)				
6	Saya sedih ketika melihat teman saya sedih				
7	Saya bersimpati kepada kesulitan yang dialami teman saya				
8	Saya berusaha merasakan apa yang teman saya rasakan				
9	Jika saya melihat teman saya tampak murung, saya akan mendekatinya dan menanyakan keadaannya				
10	Saya bersedia bekerja sama dengan siapa saja dalam menyelesaikan suatu hal yang berkaitan dengan kegiatan bersama				
11	Banyak manfaat ketika saya berdiskusi kelompok untuk membicarakan atau menyelesaikan topik permasalahan				

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

12	Saya ikut berpartisipasi dalam menyukseskan kerja sama					
13	Saya senang mengikuti musyawarah dalam mengambil keputusan didalam kerja sama					
14	Gotong-royong merupakan prinsip saya dalam memecahkan masalah kelompok					
15	Saya mendahulukan kepentingan bersama					
16	Saya mengetahui peran saya dilingkungan tempat tinggal saya (rumah, sekolah, kos- kosan)					
17	Saya ikut gotong-royong membersihkan kelas					
18	Saya senang mengikuti kerja bakti yang diadakan oleh sekolah					
19	Saya senang membantu teman yang sedang dalam kesusahan					
20	Saya selalu sigap jika guru membutuhkan pertolongan					
21	Saya selalu membantu teman yang sedang dalam keadaan sakit untuk membersihkan kelas meskipun itu bukan waktu saya					
22	Saya menolong teman yang kesulitan mengerjakan tugas (aktivitas)					

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	Saya tidak pernah pilih-pilih saat membantu seseorang yang terkena musibah					
24	Saya senang menolong orang lain tanpa mengharapkan imbalan					
25	Saya senang dapat menolong seorang nenek menyeberang di jalan walaupun akhirnya saya terlambat masuk kelas					
26	Seandainya di angkutan umum ada orang tua yang berdiri karena tidak mendapatkan tempat duduk, saya akan segera silahkan dia duduk dibangku saya					
27	Saya selalu berkata apa adanya ketika diminta untuk jujur					
28	Saya berusaha untuk tidak menyontek ketika ulangan atau ujian meskipun saya tidak mengetahui jawabannya					
29	Saya tidak pernah malu saat mengakui sebuah kesalahan					
30	Saya senang berbagi makanan dengan teman saya					
31	Saya merasa akan lebih baik bila saya tidak memiliki uang saku daripada harus melihat orang lain kelaparan					

32	Saya memberikan sebagian uang saya untuk orang yang lebih membutuhkan					
33	Ketika saya memberi kepada teman yang membutuhkan, saya tidak memandang dari latar belakang, suku, agama, atau ras					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 3

Data Responden

No	Nama	Jenis Kelamin	Kelas	Asal Sekolah
1	Aini Machyarani	P	XI IPS	MAS Al Huda Kec. Dumai Timur
2	Husnul Khatimah	P	XI IPS	MAS Al Huda Kec. Dumai Timur
3	M. Hariza	L	XI IPS	MAS Al Huda Kec. Dumai Timur
4	Natasya Putri Amanda	P	XI IPS	MAS Al Huda Kec. Dumai Timur
5	Rahma Dani	L	XI IPS	MAS Al Huda Kec. Dumai Timur
6	Rendi Pratama	L	XI IPS	MAS Al Huda Kec. Dumai Timur
7	Rizky Herman	L	XI IPS	MAS Al Huda Kec. Dumai Timur
8	Salsha Safitri	P	XI IPS	MAS Al Huda Kec. Dumai Timur
9	Sarah Fitri Lasmi	P	XI IPS	MAS Al Huda Kec. Dumai Timur
10	Siska Yulia Putri	P	XI IPS	MAS Al Huda Kec. Dumai Timur
11	Wahyudi Pratama	L	XI IPS	MAS Al Huda Kec. Dumai Timur
12	Yusuf Mahendra	L	XI IPS	MAS Al Huda Kec. Dumai Timur
13	Arif Rahman Patar	L	XI MIA 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
14	M. Rafqi Efandy	L	XI MIA 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
15	Reyhan Ilham Saputra	L	XI MIA 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
16	Syarif Hidayatullah	L	XI MIA 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
17	Shafa Puspita Sari	P	XI MIA 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
18	Salsabila Sungkar	P	XI MIA 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
19	Habsah Febiyanti Saragih	P	XI MIA 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
20	Weni Fitri Anti	P	XI MIA 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
21	Alghifari Nurhadi	L	XI MIA 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
22	M. Riyadi	L	XI MIA 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
23	Rahma Dhani	P	XI MIA 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
24	Putri Wandini	P	XI MIA 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
25	Putri Khairunnisa	P	XI MIA 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
26	Aisyah Mardiyah S	P	XI MIA 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
27	Alya Syuhada	P	XI MIA 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
28	Isnaini Febrianti	P	XI MIA 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
29	Anggi Agustina	P	XI MIA 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
30	Fathiyya Ramadhani	P	XI MIA 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
31	Rani Syintia	P	XI MIA 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
32	Afdal Alamsyah	L	XI MIA 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33	Raditya Rachmad	L	XI MIA 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
34	Ariqah Ananda Herina	P	XI MIA 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
35	Andri Dharma Putra	L	XI MIA 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
36	Aristawidya R	P	XI MIA 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
37	Alfiyyah Husna	P	XI MIA 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
38	Cesa Yolanda Sari	P	XI MIA 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
39	Atika Ramadhani	P	XI MIA 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
40	Desmaharani	P	XI MIA 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
41	Nurmaisya Regina	P	XI MIA 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
42	M. Fadhillah Adlani S	L	XI MIA 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
43	Maisuri	P	XI MIA 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
44	Fitriah Aini	P	XI MIA 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
45	Hanisha Hasanah	P	XI MIA 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
46	Erlinda Joshieania	P	XI MIA 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
47	Nurhayati	P	XI MIA 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
48	Wildatul Amalia	P	XI MIA 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
49	Dinna Rizal	P	XI MIA 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
50	Fani Larashati	P	XI MIA 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
51	Dinda Apryanti	P	XI MIA 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
52	Ana Rahmawati	P	XI MIA 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
53	Abdurrahman Syahputra	L	XI MIA 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
54	Ajidan Putra Ramadhan	L	XI MIA 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
55	Halimah Triyas Ramadhani	P	XI MIA 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
56	Aulia Rahmatika	P	XI MIA 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
57	Fazrul Alhavis	L	XI MIA 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
58	Ummi Humairah	P	XI MIA 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
59	Yesi Mala Sari	P	XI MIA 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
60	Rafika Az-Zahra	P	XI MIA 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
61	Siti Aisyiyah	P	XI MIA 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
62	Yuliandari	P	XI MIA 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
63	Putri Setyo Ningtias	P	XI MIA 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
64	Mahsa Al Zahra	P	XI MIA 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
65	Shabriansyah	L	XI MIA 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
66	Muhammad Ra'fiq Hidayat	L	XI MIA 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
67	Diva Alkhafida Rahmadanti	P	XI MIA 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
68	Nurul Azurah	P	XI MIA 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
69	Nurul Ilma	P	XI MIA 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
70	Inayah	P	XI MIA 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

71	Ramadhana Wulandari	P	XI MIA 4	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
72	Nadhira Syaswiyana	P	XI MIA 4	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
73	Nur Mira Falia	P	XI MIA 4	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
74	Ulfah	P	XI MIA 4	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
75	Rahma Putri Lestari	P	XI MIA 4	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
76	Muhammad Adit	L	XI MIA 4	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
77	Sri Sumarsih	P	XI MIA 4	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
78	Nisca Rostyaliana	P	XI MIA 4	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
79	Rizky Darmawan Al-Akbar	L	XI MIA 4	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
80	Natasya Zahara	P	XI MIA 4	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
81	Sri Wahyuni	P	XI MIA 4	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
82	Ahmad Rifa'i	L	XI MIA 4	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
83	Alya Azzahra	P	XI MIA 4	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
84	Darmawan	L	XI MIA 4	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
85	Cindy Widya Ningsih	P	XI MIA 4	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
86	Dhia Hana Khairunnisa	P	XI MIA 4	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
87	M. Faiza	L	XI MIA 4	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
88	Selvia	P	XI MIA 4	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
89	Muhahad Idris	L	XI MIA 4	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
90	Batrisyia Nurul Zafira A	P	XI IIS 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
91	Rastiyanti Fiantri	P	XI IIS 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
92	Havisrah Dhuha	P	XI IIS 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
93	Jihan Ulfa	P	XI IIS 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
94	Afriandi	L	XI IIS 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
95	Annisa Nabila	P	XI IIS 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
96	Diana	P	XI IIS 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
97	Tengku Farid Alfarezy	L	XI IIS 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
98	Laila Chintya	P	XI IIS 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
99	Muhammad Farhan Putra	L	XI IIS 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
100	Rizky Wardana	L	XI IIS 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
101	Nayla Afifa	P	XI IIS 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
102	Siti Maulina Nabila	P	XI IIS 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
103	Sobiyah Anasa	P	XI IIS 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
104	Wulan Aprilia Putri	P	XI IIS 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
105	Fatan Ikhsan Kitaro	L	XI IIS 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
106	Fikri Syaiful	L	XI IIS 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
107	Sucianna Ambarwati P	P	XI IIS 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
108	Dinda Nurul Utami		XI IIS 1	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
109	Rezkynia A.P	P	XI IIS 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan

©

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

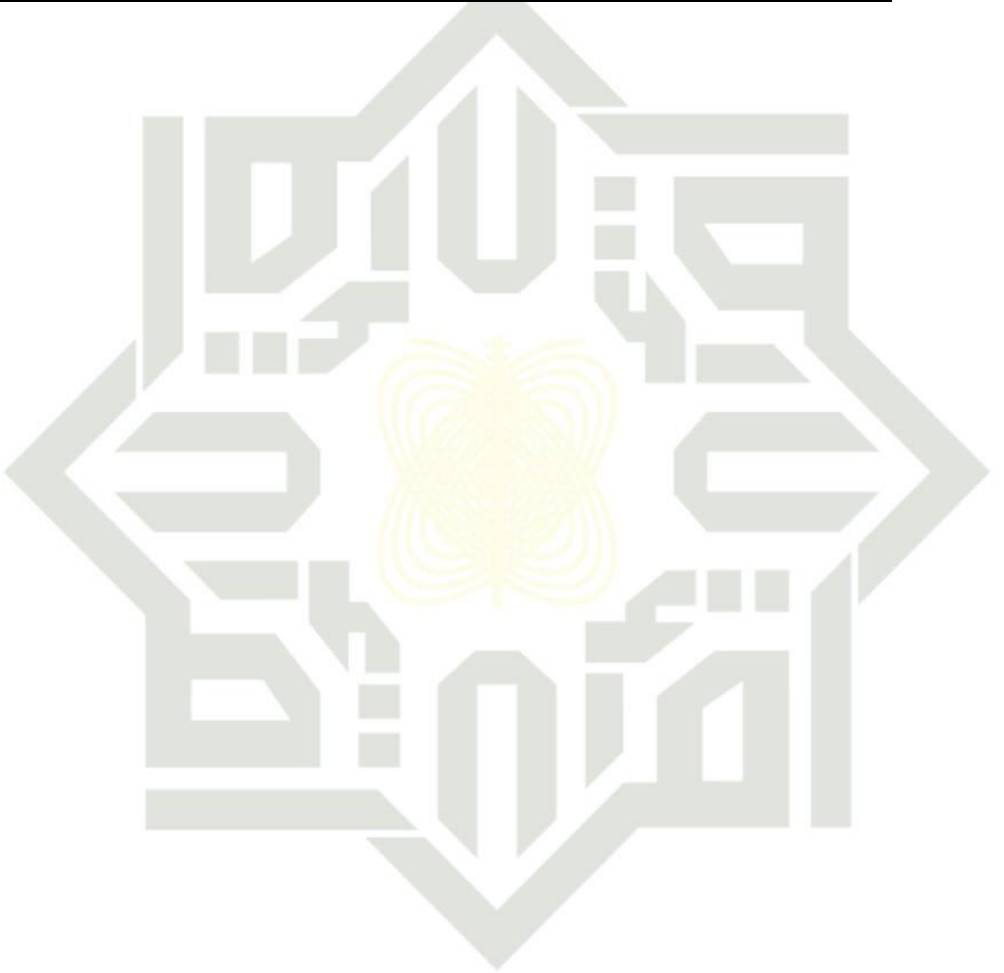
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

110	Virdian Umi Safitri	P	XI IIS 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
111	Siti Najwa Syuhada	P	XI IIS 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
112	Putri Afrilia Rafina	P	XI IIS 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
113	Novia Sari Ramadhani Nst.	P	XI IIS 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
114	Maisarah	P	XI IIS 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
115	Restina Safitri	P	XI IIS 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
116	Nia Rizkiyah	P	XI IIS 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
117	Nia Amanda	P	XI IIS 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
118	Bunga Mandika Andesta	P	XI IIS 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
119	Ovi Meilyanda I	P	XI IIS 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
120	M. Abil Naufal A	L	XI IIS 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
121	Ridho Alamsyah	L	XI IIS 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
122	Uswathun Nisa	P	XI IIS 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
123	Syahrin Arasyid	L	XI IIS 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
124	Suci Lestari	P	XI IIS 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
125	Muhammad Nurrisqi	L	XI IIS 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
126	Dermawan Rahmat Bakri	L	XI IIS 2	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
127	May Syaroh M	P	XI IIS 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
128	Azizah Yendra Shabihah	P	XI IIS 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
129	Maisyaroh Qurretul Aini	P	XI IIS 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
130	Aprizal	L	XI IIS 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
131	Maulana Fajri	L	XI IIS 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
132	Wali Syahalam Putra	L	XI IIS 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
133	Nuraida	P	XI IIS 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
134	Abrar Rahmad	L	XI IIS 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
135	Rani Yonmawarni	P	XI IIS 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
136	Viorie Frieska Sakura	P	XI IIS 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
137	Facrur Rahman	L	XI IIS 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
138	Hidayatunnisa	P	XI IIS 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
139	Nazua Saisha Sabila	P	XI IIS 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
140	Nurul	P	XI IIS 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
141	Utami Aisyah	P	XI IIS 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
142	Riza Sapitri	P	XI IIS 3	MAN 1 Kec. Dumai Selatan
143	Akmal Hidayat	L	XI IPS	MAS Al Amin Kec. Dumai Barat
144	Jumari	L	XI IPS	MAS Al Amin Kec. Dumai Barat
145	Sri Handayaki	P	XI IPS	MAS Al Amin Kec. Dumai Barat
146	Cokro Sasongko	L	XI IPS	MAS Al Furqon Kec. Bukit Kapu
147	Ade Rezkika Harahap	P	XI IPS	MAS Al Furqon Kec. Bukit Kapu
148	Nur Abidah	P	XI IPS	MAS Al Furqon Kec. Bukit Kapu

149	Ridho Fadilsyah	L	XI IPS	MAS Al Furqon Kec. Bukit Kapu
150	Lana Fauzia	P	XI IPS	MAS Nurul Islam Kec. Sungai Sembilan
151	M. Raka Haidar	L	XI IPS	MAS Nurul Islam Kec. Sungai Sembilan
152	Yanti Wulandari	P	XI IPS	MAS Nurul Islam Kec. Sungai Sembilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

Hasil Kuesioner Lingkungan Sosial

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan orthografi, atau terjemahan ke dalam bahasa asing;
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan komersial yang merugikan UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LINGKUNGAN SOSIAL(X1)																											TOTAL	
P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	134
5	5	5	5	1	3	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	134
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	143
5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	125
5	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	121
4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	135
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	136
5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	3	128
5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	139
5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	3	5	131
4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	137
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	143
5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	139
5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	3	5	131
5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	129
5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	135
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	144

1	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	138	
16	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	127
20	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	116
21	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	132
22	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	107
23	3	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	118
24	2	5	2	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	138
25	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	139
26	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	130
27	3	4	4	5	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	117
28	3	3	3	5	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	5	4	4	5	3	3	5	112
29	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	129
30	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	126
31	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	115
32	5	5	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
33	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	125
34	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	131
35	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
36	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	126
37	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	145
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	143
39	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	135
40	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	131
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	127

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

69	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	136
70	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	135
71	2	4	2	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	112
72	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	132
73	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	138
74	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	138
75	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	130
76	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	128
77	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	129
78	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	130
79	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	5	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	120
80	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	116
81	2	5	3	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	134
82	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	132
83	5	5	4	5	4	5	3	3	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	128
84	5	5	4	5	4	5	3	3	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	128
85	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
86	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	129
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	121
88	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	112
89	4	4	4	5	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	122
90	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	115
91	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	113
92	3	5	4	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	123

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

96	5	5	5	5	5	5	3	3	2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	124	
97	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	130
98	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	128	
99	3	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	128	
100	3	3	3	4	4	3	5	4	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	113	
101	3	3	3	4	4	3	5	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	112	
102	2	4	2	5	4	5	2	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	2	3	105
103	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
104	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	118
105	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
106	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3	5	4	4	4	4	118	
107	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	132	
108	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	141
109	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	139	
110	2	2	2	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	118
105	4	5	4	5	5	5	3	2	5	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	126	
106	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	142	
107	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	142
108	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	130	
109	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	139	
110	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	116	
111	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	145	
112	3	4	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	3	3	122	
113	3	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	131	

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

116	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	127
117	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131
118	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	103
119	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	131	
120	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	136	
121	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	120
122	2	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	3	135	
123	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	134	
124	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	3	4	131	
125	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	126	
126	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	135	
127	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	136
128	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	134	
129	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	120	
130	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	131	
131	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	115	
132	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	134	
133	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	2	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	128	
134	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	133	
135	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	131	
136	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	133	
137	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	3	4	121	

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

133	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	115
134	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	3	5	131
140	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	138	
141	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	144	
142	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	139
143	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	132
144	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	130
145	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	139
146	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	144
147	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	147
148	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	145
149	3	5	3	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	125
150	3	5	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	116
151	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	139	
152	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	146

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 5
Hasil Tes Akidah Akhlak Siswa

No	Akidah Akhlak (X2)	No	Akidah Akhlak (X2)	No	Akidah Akhlak (X2)	No	Akidah Akhlak (X2)	No	Akidah Akhlak (X2)	No	Akidah Akhlak (X2)
1	72	28	62	55	62	82	62	109	76	136	70
2	70	29	68	56	60	83	68	110	62	137	64
3	76	30	64	57	68	84	66	111	78	138	64
4	64	31	64	58	60	85	68	112	60	139	68
5	66	32	60	59	64	86	64	113	68	140	72
6	72	33	70	60	60	87	60	114	50	141	80
7	76	34	62	61	84	88	56	115	64	142	86
8	68	35	62	62	76	89	64	116	60	143	64
9	78	36	66	63	56	90	60	117	74	144	70
10	68	37	84	64	78	91	68	118	80	145	76
11	70	38	86	65	82	92	64	119	68	146	84
12	82	39	76	66	72	93	72	120	72	147	88
13	76	40	68	67	74	94	68	121	76	148	80
14	66	41	60	68	60	95	62	122	68	149	64
15	64	42	78	69	72	96	60	123	60	150	64
16	74	43	62	70	84	97	88	124	82	151	80
17	86	44	82	71	70	98	68	125	78	152	86
18	80	45	82	72	64	99	64	126	64		
19	68	46	66	73	64	100	62	127	60		
20	68	47	60	74	68	101	64	128	70		
21	60	48	68	75	68	102	74	129	58		
22	68	49	86	76	60	103	78	130	74		
23	60	50	78	77	60	104	64	131	72		
24	78	51	72	78	72	105	64	132	74		
25	64	52	68	79	76	106	82	133	64		
26	64	53	66	80	60	107	74	134	64		
27	76	54	70	81	60	108	68	135	68		



Hasil Kuesioner Perilaku Prososial

PERILAKU SOSIAL (Y)																																	TOTAL	
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33		
5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	143
3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	145	
5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	152	
3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	133		
4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	135	
5	3	5	5	5	4	1	3	5	5	4	5	2	5	4	5	4	5	4	3	2	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	136		
5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	147	
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	151	
5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	152	
4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	145	
4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142	
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	158	
5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	152	
4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	143	
4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	138	
5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	149	
3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	159	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152	
5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	154	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129	
5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	149	
4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	138	
3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	139	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	154
4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	145
2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	147	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	137	
5	4	5	5	1	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	1	4	4	4	122	
3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	144	
4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	135	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **HAK CIPTA DILINDUNGI UNDANG-UNDANG** **State Jalindra University of Sarang Sgarif Kasim Riau**

1	4	3	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	126
2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	129
3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	131	
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	146
6	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	153	
7	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	153	
8	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	159	
9	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	152
10	4	4	5	4	4	4	2	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	138
11	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	138
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	163
13	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	118
14	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	160
15	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	159
16	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	157
17	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	129
18	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	159
19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	162
20	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	149
21	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	125	
22	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	143
23	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4	3	4	140
24	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	144
25	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	123
26	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	139
27	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	142
28	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140
29	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	148
30	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	165
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152
33	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	133
34	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	5	145	
35	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	158	
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	138
37	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140
38	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	117
39	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143
40	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143

1. Dilarang mengutip, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi
- 1. Diizinkan untuk
- a. Pengutipan
- b. Pengutipan
- 2. Diizinkan untuk

Lampiran 7

Uji Validitas Lingkungan Sosial

		Correlations																														Total
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total
P1	Pearson Correlation	1	.389**	.675**	.105	.070	.258**	.267**	.130	.285**	.302**	.130	.216**	.145	.269**	.173**	.144	.220**	.212**	.275**	.263**	.202*	.190*	.238**	.134	.167**	.154	-.032	.200*	.177*	.260**	.498**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.199	.391	.001	.001	.109	.000	.000	.111	.007	.074	.001	.033	.078	.006	.009	.001	.001	.013	.019	.003	.099	.039	.057	.699	.013	.029	.001	.000
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
P2	Pearson Correlation	.389**	1	.631**	.545**	.252**	.459**	.014	.042	.290**	.172*	.139	.154	.207**	.150	.276**	.192**	.163**	.162**	.283**	.339**	.130	.099	.199*	.278**	.207**	.178*	-.050	.319**	.066	.140	.470**
	Sig. (2-tailed)			.000	.000	.002	.000	.862	.603	.000	.034	.089	.059	.011	.065	.001	.018	.045	.046	.000	.000	.110	.225	.014	.001	.010	.028	.539	.000	.416	.085	.000
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
P3	Pearson Correlation	.675**	.631**	1	.376**	.184*	.398**	.231**	.203*	.349**	.305**	.125	.190*	.082	.235**	.233**	.183*	.215**	.194*	.246**	.402**	.230**	.195*	.272**	.195*	.121	.216**	-.100	.308**	.128	.241**	.553**
	Sig. (2-tailed)				.000	.023	.000	.004	.012	.000	.000	.125	.019	.315	.004	.004	.024	.008	.017	.002	.000	.004	.016	.001	.016	.139	.008	.222	.000	.115	.003	.000
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
P4	Pearson Correlation	.105	.545**	.376**	1	.418**	.590**	-.037	.035	.317**	.051	.079	.122	.235**	.298**	.336**	.189*	.334**	.187*	.175*	.164*	.177*	.146	.303**	.194*	.251**	.255**	.137	.455**	.040	.150	.458**
	Sig. (2-tailed)		.199	.000	.000	.000	.000	.651	.665	.000	.529	.334	.134	.004	.000	.020	.000	.021	.031	.044	.029	.073	.000	.017	.002	.002	.004	.094	.000	.622	.066	.000
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
P5	Pearson Correlation	.070	.252**	.184*	.418**	1	.366**	.057	.085	.198*	.211**	.267**	.214**	.283**	.248**	.223**	.289**	.257**	.181*	.350**	.330**	.135	.159	.400**	.354**	.283**	.276**	.125	.233**	.058	.231**	.477**
	Sig. (2-tailed)		.391	.002	.023	.000	.000	.486	.299	.014	.009	.001	.008	.000	.002	.006	.000	.001	.025	.000	.000	.096	.051	.000	.000	.000	.001	.124	.004	.478	.004	.000
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
P6	Pearson Correlation	.258**	.459**	.398**	.590**	.366**	1	-.031	.180*	.430**	.331**	.283**	.328**	.371**	.355**	.223**	.350**	.386**	.273**	.296**	.286**	.279**	.329**	.310**	.175*	.405**	.306**	.177*	.350**	.139	.251**	.616**
	Sig. (2-tailed)		.001	.000	.000	.000	.702	.027	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.031	.000	.000	.000	.088	.002	.000	
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
P7	Pearson Correlation	.267**	.014	.231**	-.037	.057	-.031	1	.309**	.084	.140	.160*	.086	.030	.196*	.086	.147	.146	-.065	.089	.216**	.177*	.027	.145	.193*	.102	.098	.069	-.070	.154	.032	.294**
	Sig. (2-tailed)		.001	.862	.004	.651	.486	.702	.000	.302	.086	.049	.293	.713	.016	.290	.072	.073	.429	.277	.008	.029	.741	.074	.017	.211	.231	.398	.391	.057	.691	.000
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
P8	Pearson Correlation	.130	.042	.203*	.035	.085	.180*	.309**	1	.306**	.270**	.263**	.324**	.118	.200*	.014	.157	.151	.197*	.256**	.283**	.154	.136	.310**	.200*	.144	.249**	.074	.194*	.160*	.261**	.427**
	Sig. (2-tailed)		.109	.603	.012	.665	.299	.027	.000	.001	.001	.000	.147	.014	.861	.053	.064	.015	.001	.000	.058	.094	.000	.014	.076	.002	.363	.017	.049	.001	.000	
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
P9	Pearson Correlation	.285**	.290**	.349**	.317**	.198*	.430**	.084	.306**	1	.138	.223**	.251**	.197*	.192*	.238**	.200*	.371**	.300**	.190*	.188*	.230**	.243**	.239**	.210**	.285**	.230**	.146	.354**	.268**	.249**	.535**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.014	.000	.302	.000	.090	.006	.002	.015	.018	.003	.014	.000	.000	.019	.020	.004	.003	.003	.009	.000	.004	.073	.000	.001	.002	.000	
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
P10	Pearson Correlation	.302**	.172*	.305**	.051	.211**	.331**	.140	.270**	.138	1	.473**	.496**	.108	.363**	.137	.169*	.115	.359**	.417**	.375**	.276**	.105	.375**	.057	.222**	.110	-.046	.072	.179*	.257**	.498**
	Sig. (2-tailed)		.000	.034	.000	.529	.009	.000	.086	.001	.090	.000	.000	.186	.000	.092	.038	.159	.000	.000	.000	.001	.199	.000	.488	.006	.177	.572	.379	.028	.001	.000
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
P11	Pearson Correlation	.130	.139	.125	.079	.267**	.283**	.160*	.263**	.223**	.473**	1	.613**	.168*	.281**	.256**	.283**	.194*	.413**	.429**	.426**	.142	.135	.398**	.081	.225**	.266**	.045	.124	.115	.214**	.513**
	Sig. (2-tailed)		.111	.089	.125	.334	.001	.000	.049	.001	.006	.000	.000	.039	.000	.001	.000	.017	.000	.000	.000	.081	.096	.000	.322	.005	.001	.583	.128	.157	.008	.000
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
P12	Pearson Correlation	.216**	.154	.190*	.122	.214**	.328**	.086	.324**	.251**	.496**	.613**	1	.244**	.337**	.181*	.252**	.242**	.356**	.610**	.505**	.323**	.198*	.415**	.050	.226**	.222**	.055	.317**	.195*	.216**	.573**
	Sig. (2-tailed)		.007	.059	.019	.134	.008	.000	.293	.000	.002	.000	.000	.002	.000	.026	.002	.003	.000	.000	.000	.000	.015	.000	.542	.005	.006	.504	.000	.016	.007	.000
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
P13	Pearson Correlation	.145	.207**	.082	.235**	.283**	.371**	.030	.118	.197*	.108	.168*	.244**	1	.348**	.240**	.228**	.222**	.192*	.400**	.233**	.170*	.225**	.202*	.086	.314**	.362**	.253**	.174*	.082	.103	.440**
	Sig. (2-tailed)		.074	.011	.315	.004	.000	.713	.147	.015	.186	.039	.002	.000	.003	.005	.006	.018	.000	.004	.037	.005	.013	.293	.000	.000	.002	.032	.314	.209	.000	
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
P14	Pearson Correlation	.269**	.150	.235**	.298**	.248**	.355**	.196*	.200*	.192*	.363**	.281**	.337**	.348**	1	.354**	.362**	.359**	.441**	.312**	.309**	.279**	.174*	.369**	-.001	.306**	.288**	.177*	.059	.264**	.124	.565**
	Sig. (2-tailed)		.001	.065	.004	.000	.002	.000	.016	.014	.018	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.032	.000	.993	.000	.000	.029	.471	.001	.128	.000
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
P15	Pearson Correlation	.173*	.276**	.233**	.336**	.223**	.323**	.086	.014	.238**	.137	.256**	.181*	.240**	.354**	1	.392**	.501**	.254**	.269**	.301**	.106	.215**	.362**	.365**	.332**	.255**	.228**	.295**	.272**	.146	.520**
	Sig. (2-tailed)		.033	.001	.004	.000	.006	.006	.290	.861	.003	.09																				



2. Learning
1.1. Hal

P19	Pearson Correlation	.143	.256**	.144	.210**	.213**	.194*	.184*	.032	.043	.306**	.280**	.156	.170*	.260**	.303**	.289**	.397**	.592**	1	.400**	.393**	.326**	.486**	.369**	.312**	.235**	.313**	.185*	.349**	.235**	.133	.122	.253**	.540**		
	Sig. (2-tailed)	.080	.001	.077	.009	.009	.017	.023	.697	.597	.000	.000	.055	.037	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.004	.000	.022	.000	.004	.104	.134	.002	.000		
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	
P20	Pearson Correlation	.130	.172*	.150	.300**	.290**	.312**	.122	.101	.290**	.223**	.236**	.206*	.154	.261**	.283**	.222**	.353**	.561**	.400**	1	.455**	.278**	.330**	.425**	.295**	.198*	.265**	.133	.273**	.182*	.185*	.216**	.190*	.539**		
	Sig. (2-tailed)	.110	.034	.064	.000	.000	.000	.133	.216	.000	.006	.003	.011	.059	.001	.000	.006	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.014	.001	.101	.001	.025	.022	.007	.019	.000		
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	
P21	Pearson Correlation	.194*	.268**	.195*	.203*	.308**	.272**	.135	.262**	.197*	.392**	.321**	.373**	.310**	.403**	.355**	.365**	.293**	.453**	.393**	.455**	1	.650**	.444**	.320**	.373**	.208*	.300**	.270**	.321**	.066	.120	.095	.081	.627**		
	Sig. (2-tailed)	.017	.001	.016	.012	.000	.001	.096	.001	.015	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.010	.000	.001	.000	.419	.142	.245	.319	.000			
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	
P22	Pearson Correlation	.331**	.379**	.228**	.210**	.305**	.280**	.297**	.253**	.258**	.331**	.192*	.246**	.223**	.387**	.286**	.342**	.103	.297**	.326**	.278**	.650**	1	.511**	.475**	.359**	.249**	.198*	.198*	.245**	.131	.134	.030	.161*	.596**		
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005	.009	.000	.000	.002	.001	.000	.001	.018	.002	.006	.000	.001	.000	.206	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.020	.014	.002	.107	.100	.718	.047	.000		
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	
P23	Pearson Correlation	.244**	.336**	.255**	.244**	.272**	.308**	.145	.002	.144	.420**	.185*	.225**	.175*	.270**	.245**	.200*	.172*	.289**	.486**	.330**	.444**	.511**	1	.631**	.551**	.374**	.211**	.248**	.396**	.281**	.161*	.231**	.264**	.603**		
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.002	.003	.001	.000	.075	.981	.077	.000	.022	.005	.031	.001	.002	.013	.034	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.009	.002	.000	.000	.048	.004	.001	.000	.000		
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	
P24	Pearson Correlation	.151	.306**	.295**	.267**	.271**	.353**	.228**	.059	.259**	.340**	.217**	.175*	.101	.140	.121	.168*	.240**	.335**	.389**	.425**	.320**	.475**	.631**	1	.527**	.509**	.319**	.191*	.396**	.331**	.138	.313**	.216**	.597**		
	Sig. (2-tailed)	.064	.000	.000	.001	.001	.000	.005	.470	.001	.000	.007	.031	.214	.085	.137	.039	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.018	.000	.000	.090	.000	.008	.000		
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	
P25	Pearson Correlation	.108	.238**	.166*	.272**	.179*	.344**	.306**	.105	.138	.324**	.262**	.235**	.154	.227**	.260**	.203*	.105	.202*	.312**	.295**	.373**	.359**	.551**	.527**	1	.526**	.337**	.254**	.451**	.309**	.227**	.281**	.185*	.583**		
	Sig. (2-tailed)	.184	.003	.041	.001	.028	.000	.000	.198	.089	.000	.001	.004	.057	.005	.001	.012	.200	.012	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.005	.000	.022	.000		
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	
P26	Pearson Correlation	.079	.185*	.226**	.230**	.180*	.246**	.173*	.160*	.181*	.213**	.199*	.231**	.125	.060	.029	.144	.119	.102	.235**	.198*	.208*	.249**	.374**	.509**	.526**	1	.434**	.303**	.482**	.441**	.161*	.198*	.212**	.503**		
	Sig. (2-tailed)	.334	.022	.005	.004	.026	.002	.033	.050	.026	.008	.014	.004	.125	.466	.723	.077	.145	.210	.004	.014	.010	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.047	.015	.009	.000		
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	
P27	Pearson Correlation	.192*	.064	.119	.182*	.147	.137	.186*	.106	.110	.209**	.292**	.226**	.125	.100	.262**	.183*	.206*	.237**	.313**	.265**	.300**	.188*	.211**	.319**	.337**	.434**	1	.460**	.606**	.343**	.342**	.298**	.339**	.536**		
	Sig. (2-tailed)	.018	.432	.144	.025	.070	.093	.021	.193	.177	.010	.000	.005	.126	.221	.001	.024	.011	.003	.000	.001	.000	.020	.009	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	
P28	Pearson Correlation	.289**	.154	.200*	.125	.227**	.038	.126	-.037	-.051	.261**	.217**	.181*	.210**	.157	.209**	.084	.172*	.185*	.133	.270**	.196*	.248**	.191*	.254**	.303**	.460**	1	.563**	.341**	.301**	.219*	.290**	.477**			
	Sig. (2-tailed)	.000	.058	.013	.126	.005	.641	.121	.650	.533	.001	.007	.021	.026	.009	.054	.010	.302	.034	.022	.101	.001	.014	.002	.018	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.007	.000	.000	.000	.000	
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
P29	Pearson Correlation	.200*	.128	.234**	.172*	.162*	.289**	.268**	.040	.066	.311**	.221**	.225**	.244**	.132	.195*	.226**	.122	.272**	.349**	.273**	.321**	.245**	.396**	.451**	.482**	.606**	.563**	1	.494**	.392**	.372**	.454**	.621**			
	Sig. (2-tailed)	.014	.117	.004	.035	.046	.000	.001	.621	.118	.000	.006	.005	.002	.106	.016	.005	.136	.001	.000	.001	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
P30	Pearson Correlation	.184*	.203*	.336**	.399**	.323**	.335**	.293**	.139	.153	.138	.045	.031	.156	.120	.108	.235**	.174*	.202*	.235**	.182*	.066	.131	.281**	.331**	.309**	.441**	.343**	.341**	.494**	1	.515**	.365**	.385**	.535**		
	Sig. (2-tailed)	.023	.012	.000	.000	.000	.000	.000	.087	.060	.091	.586	.702	.055	.141	.184	.004	.032	.013	.004	.025	.419	.107	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
P31	Pearson Correlation	.074	.154	.161*	.306**	.197*	.227**	.147	.186*	.120	.062	.016	.121	.053	.149	.087	.196*	.045	.196*	.133	.185*	.120	.134	.161*	.138	.227**	.161*	.342**	.301**	.392**	.515**	1	.487**	.389**	.431**		
	Sig. (2-tailed)	.367	.059	.047	.000	.015	.005	.072	.022	.140	.446	.844	.138	.519	.068	.284	.015	.584	.015	.104	.022	.142	.100	.048	.090	.005	.047	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
P32	Pearson Correlation	-.054	.191*	.234**	.354**	.088	.329**	.321**	-.103	.249**	-.125	.166*	.153	.148	.061	.088	-.101	.154	.072	.122	.216**	.095	.030	.231**	.313**	.281**	.198*	.298**	.219**	.372**	.365**	.487**	1	.50			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

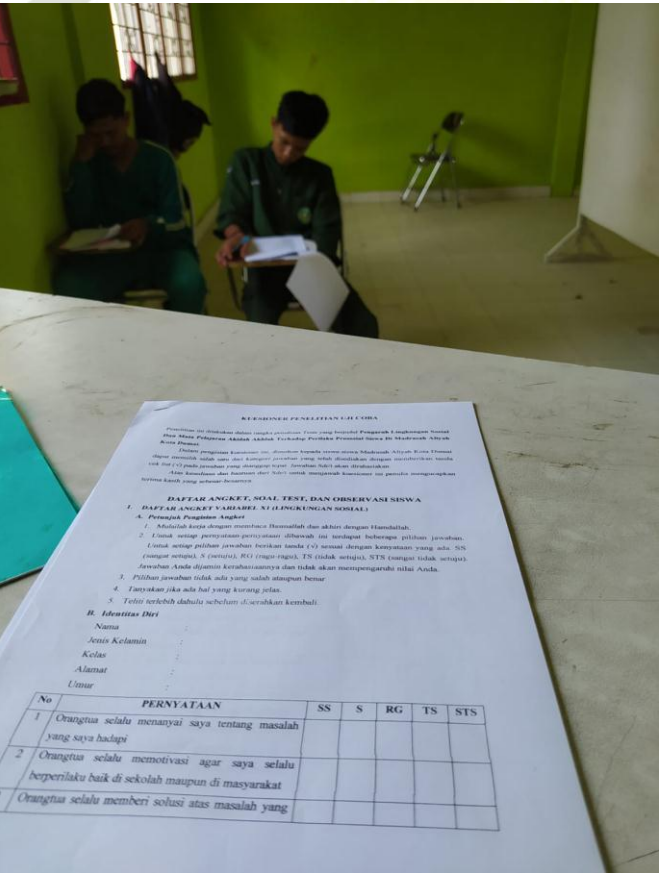
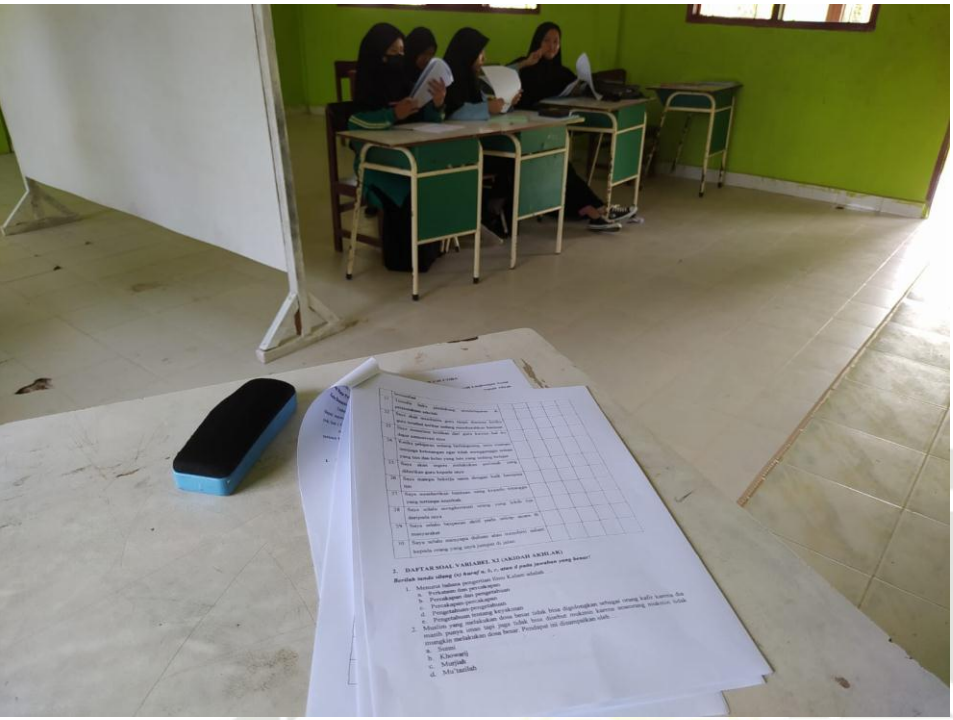
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/40635
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS



1.04.02.01

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : 677/Un.04/Ps/PP.00.9/2021** Tanggal **16 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

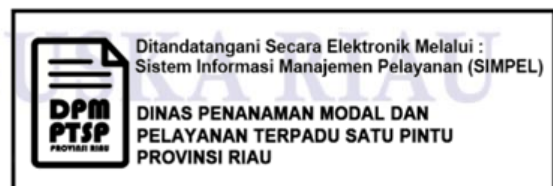
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | AYU TANIA, S.PD |
| 2. NIM / KTP | : | 21990120727 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM S2 |
| 4. Konsentrasi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM S2 |
| 5. Jenjang | : | S2 |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL DAN MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL SISWA DI MADRASAH ALIYAH KOTA DUMAI |
| 7. Lokasi Penelitian | : | 1. MAS AL FURQON KEC. BUKIT KAPUR
2. MAS AL AMIN KEC. DUMAI BARAT
3. MAS AL HUDA KEC. DUMAI TIMUR
4. MAS NURUL ISLAM KEC. SUNGAI SEMBILAN
5. MAN 1 KEC. DUMAI SELATAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 9 April 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Walikota Dumai
- Up. Kakan Kesbangpol dan Linmas di Dumai
- Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA DUMAI

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA DUMAI

Jalan Puteri Tujuh Nomor 9, Kelurahan Teluk Binjai, Kecamatan Dumai Timur

DUMAI - RIAU

REKOMENDASI

Nomor : 071/V/2021/164

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Dumai, setelah membaca surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Pekanbaru Nomor : 503/DPMPTSP/NON-IZIN-RISET/40635 tanggal 9 April 2021 perihal Rekomendasi penelitian, dengan ini memberikan Rekomendasi yang dimaksud kepada :

Nama	: AYU TANIA, S.PD
Nomor Mahasiswa	: 21990120727
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S.2
Alamat	: Jl. Jendral Sudirman Gg. Maju No. 9, Dumai - Riau HP. 0823-8286-3879

Untuk melakukan Penelitian/Pengumpulan Data pada Mas Al Furqon Kec. Bukit Kapur, Mas Al Amin Kec. Dumai Barat, Mas Al Huda Kec. Dumai Timur, Mas Nurul Islam Kec. Sungai Sembilan, dan Mas Al Amin Kec. Dumai Selatan Kota Dumai guna dijadikan pengumpulan data untuk Bahan Skripsi dengan Judul :

PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL DAN MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP PERILAKU PROSIAL SISWA DI MADRASAH ALIYAH KOTA DUMAI " .

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Menjaga Tata Tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di daerah setempat. Pelaksanaan penelitian berlangsung selama 3 (tiga) Bulan terhitung mulai tanggal 03 Mei 2021 s/d 03 Agustus 2021.
3. Setelah selesai penelitian agar menyampaikan hasilnya kepada kami sebanyak 1 (satu) exemplar.

Demikian surat Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagai mana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kegiatan Riset ini, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Dikeluarkan di Dumai
Pada 03 Mei 2020

Pit KEPALA,

EKO WARDOYO, S.Sos, M.Si
Nip. 19660602 199003 1 005

Tembusan, disampaikan kepada Yth :

1. Walikota Dumai.
2. Kepala Mas Al Furqon Kec. Bukit Kapur
3. Kepala Mas Al Amin Kec. Dumai Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penggunaan karya tulis ini untuk tujuan pendidikan, penelitian, dan pengumpulan data yang wajar. 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya turunan atau menyebarluaskan secara elektronik atau mekanis, reproduksi, distribusi, atau penyajian publik tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya turunan atau menyebarluaskan secara elektronik atau mekanis, reproduksi, distribusi, atau penyajian publik tanpa izin UIN Suska Riau.

**'YAYASAN AL HUDA DUMAI
 PESANTREN AL HUDA DUMAI**

Tkt. Madrasah Aliyah (Status Akreditasi : A)
 NSM : 131214720002 NPSN : 10404330

JL.HAYAM WURUK NO. 3 Telp. (0765) 33868 Dumai – 28814
 Email : Pesantrenalhuda@rocketmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : A-I / PYAH. 01.01 / 326 / 2021

Surat keterangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Al Huda Dumai, dengan ini Menerangkan

- : AYU TANIA S.Pd
- : 21990120727
- : Pendidikan Agama Islam S2
- : UIN SUSKA RIAU

ini setujui untuk melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Al Huda Dumai untuk
 pengumpulan data skripsi dengan judul :

**PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL DAN DATA PELAJARAN AKIDAH AHKLAK
 TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL SISWA DI MADRASAH ALIYAH KOTA DUMAI**

Sebagai syarat hasil penelitian berupa skripsi harus diserahkan sebagai arsip di Madrasah Aliyah Al
 Huda Dumai.

Demikianlah surat keterangan ini di buat sehingga dapat di pergunakan sebagaimana mestinya .

UIN SUSKA RIAU

Dumai, 24 APRIL 2021

Kepala Madrasah Aliyah

Al Huda Dumai



Ir.Hj. MALIAR



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA DUMAI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA DUMAI
AKREDITASI. A**

Jalan Bukit Datuk Lama Kec. Dumai Selatan Nomor Telp. (0765) 4300212
Email : man_dumai@yahoo.com Kode Pos 28825

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-247/ Ma.04.15/PP.00.6/06/2021

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Dumai, berdasarkan Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Tesis Dari Dinas Perencanaan Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 563/DPMP/SP/NON IZIN-RISET/40635 Pada Tanggal 09 April 2021, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : AYU TANIA, S.Pd
NIM : 21990120727
Jurusan : Pendidikan Agama Islam S2
Jenjang : S2
Alamat : Jl. Jendral Sudirman Gg. Maju
Telp / HP : 0823-8286-3879

Benar telah melakukan Riset di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Dumai, terhitung mulai tanggal 26 April s/d 30 Juni 2021, dengan judul :

PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL DAN MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP PERILAKU PROPOSAL SISWA DI MADRASAH ALIYAH KOTA DUMAI ”

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Dumai, 30 Juni 2021
Kepala,

HARIANTO

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AL-AMIN DUMAI
PONDOK PESANTREN AL-AMIN DUMAI

BAGAN KELADI-DUMAI BARAT-KOTA DUMAI-RIAU

AKTE NOTARIS : 39/30 - 09 - 2011, ISMAIL SH.

NSPP : 51.03.14.72.0007

Sekretariat : Jl. Prof. M. Yamin No. 45 Batang Merawan RT.01 Kelurahan Bagan Keladi Kota Dumai HP. 081378304962

A-07/PPS.A/06//VI/2021
 Telah melaksanakan riset

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di Pekanbaru

Berdasarkan Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Tesis dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/40635 Pada Tanggal 09 April 2021, dengan ini

menyatakan bahwa:
 Nama : Ayu Tania
 NIM : 21990120727
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam-S2
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

untuk melaksanakan Riset di Pondok Pesantren Al-Amin Dumai pada tanggal 26 April 2021 s/d 10 Juli 2021, untuk penyelesaian penyusunan Tesis sebagai syarat menyelesaikan kuliah pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul :

PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL DAN MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL SISWA DI MADRASAH ALIYAH KOTA DUMAI

Dengan surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dumai, 08 Juli 2021

Pimpinan,
 Pondok Pesantren Al-Amin Dumai

Kyai W. Zainal Abidin, S.Pd.I

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN PENDIDIKAN AL FURQAN MADRASAH ALIYAH AL FURQAN



NSM. 13.12.14.72.0005, NPSN 10498802 TERAKREDITASI
Jl. Tuanku Tambusai Bagan Besar Kec. Bukit Kapur Dumai Tel. 0852 6544 0837 Kode Pos 28844

SURAT KETERANGAN No: 048/MA-AF/VII/2021

Yang bertanda Tangan di bawah ini;

- : Sukrial.R, S.Pd.I
- : -
- : Kepala Madrasah Aliyah Al furqan Dumai

Dengan ini menerangkan bahwa:

- : AYU TANIA, S.PD
- : 21990120727
- : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM S2
- : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM S2
- : S2

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan RISET/PRA RISET dan KUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS berdasarkan surat Rekomendasi dari Dinas Perencanaan Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu dengan nomor : 503/DPMPSTP/NON RISET/40635 tanggal 9 April 2021 dengan Judul RISET : “ **PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL DAN MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL SISWA DI MADRASAH ALIYAH KOTA DUMAI**”

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Dumai, 24 Juli 2021

Kepala Madrasah Aliyah Al furqanDumai



Sukrial.R, S.Pd.I

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin dari penerbit.
2. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA KOTA DUMAI
MADRASAH ALIYAH NURUL ISLAM

المدرسة العالية نور الاسلام

NSM : 131214720006 / NPSN : 10498807

Akte Nomor : 168 TH. 2010 (No. Piagam : Kw.04.4/4/72/MAS/PP.00/0006/2010)

AKREDITASI : Terakreditasi

Sekretariat : Jl. Suka Bumi RT. 06 Lubuk Gaung Kec. Sei Sembilan - Kota Dumai (kode pos 28831) Email : manurulislam@yahoo.co.id

SURAT BALASAN

NO : 005/MANIS/100/VII/2021

UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 Kota Dumai

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kepada Yth

Direktor Program Pascasarjana UIN Suska Riau

Pekanbaru

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : Muslimin, ST
 Jabatan : KA. MA Nurul Islam

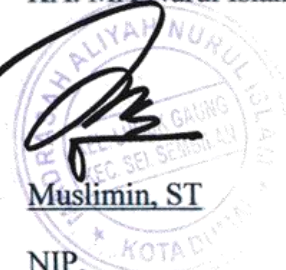
Menerangkan bahwa,
 Nama : Ayu Tania, S.Pd
 NIM : 21990120727

Telah kami setujui untuk melaksanakan penelitian di MA Nurul Islam sebagai syarat penyusunan tesis dengan judul “ **Pengaruh Lingkungan Sosial dan Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Prilaku Prososial Siswa di Madrasah Aliyah Kota Dumai**” sejak tanggal 26 April 2021 sampai tanggal 12 Juli 2021. Demikianlah yang dapat kami sampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Dumai, 26 April 2021

KA. MA Nurul Islam


 Muslimin, ST
 NIP.





UIN SUSKA RIAU

KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA

Ayu Tania

NIM

21990120727

PROGRAM STUDI

Pendidikan Agama Islam

KONSENTRASI

Pendidikan Agama Islam

PEMBIMBING I / PROMOTOR

Dr. Rishawati, M. Pd

PEMBIMBING II / CO PROMOTOR

Dr. Alwizar, M. Ag

JUDUL TESIS/DISERTASI

Pengaruh lingkungan Sosial

dan Mata Pelajaran Akidah

Akhlak Terhadap Perilaku Sosial

Siswa Madrasah Aliyah di

Kota Dumai

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI *

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.	19/ Desember 2020	Revisi proposal!	PK	
2.	14/ Desember 2020	Revisi proposal II	PK	
3.	11/ Juni 2021	Ace ushirus penelitian	PK	
4.	29/ Agustus 2021	Revisi proposal penelitian & wawancara penelitian	PK	
5.	11/ September 2021	Revisi proposal & wawancara	PK	
6.	4/ Oktober 2021	Ace untuk dimungkas	PK	

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 9/10 20.21
Pembimbing II Promotor
Dr. Risnawati, M. ed

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI *

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing/ Co Promotor	Keterangan
1.	14/ September 2021	Revisi dan perbaikan latar belakang	PK	
2.	16/ September 2021	Revisi dan perbaikan latar belakang	PK	
3.	22/ September 2021	Revisi jurnal terbaru	PK	
4.	27/ September	Revisi foto foto	PK	
5.	4/ Oktober	Revisi Kesimpulan	PK	
6.	7/ Oktober	Ace Wira Thesis	PK	

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 7/10 20.21
Pembimbing II Co Promotor
Dr. Alwizar, M. As



BIODATA PENULIS

Nama : AYU TANIA
 Tempat/Tgl. Lahir : Dumai/ 18 Oktober 1990
 Pekerjaan : Guru
 Alamat Rumah : Jl. Jenderal Sudirman Gg. Maju Kel. Teluk Binjai Kec.
 Dumai Timur Kota Dumai
 No. Telp/HP : 082382863879
 Nama Orang Tua : Adi Warman (Ayah)
 Erlindawai (Ibu)
 Nama Suami : Chandra Alfian
 Nama Anak : 1. Alula Ayra Syawalia
 Saudara Kandung : Ii Tania (Adik)

RIWAYAT PENDIDIKAN :

TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sumatera Barat	1995 Lulus Tahun 1997
SDN 024 Teluk Binjai Kota Dumai	1997 Lulus Tahun 2003
MTs Al Huda Kota Dumai	2003 Lulus Tahun 2006
MAS Al Huda Kota Dumai	2010 Lulus Tahun 2013
IA Tafaqquh Fiddin Kota Dumai	2013 Lulus Tahun 2017

RIWAYAT PEKERJAAN :

Guru Kelas di SDIT Ath-Thaariq 2 Dumai	2017 - 2019
Guru BMR di SDN Binsus Kota Dumai	2019 sampai sekarang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Ayu Tania adalah putri dari pasangan suami istri Bapak Adi Warman dan Ibu Erlindawati. Lahir pada tanggal 18 Oktober 1990 di Kota Dumai. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal, Tanjung Bunga Suliki Sumatera Barat, kemudian melanjutkan ke pendidikan Sekolah Dasar di SDN 024 Teluk Binjai Kota Dumai, kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke MTs Al Huda Kota Dumai. Lalu melanjutkan pendidikan di MAS Al Huda Kota Dumai. Selanjutnya penulis melanjutkan studi Strata satu (S1) di Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Kota Dumai Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah. Setelah itu, melanjutkan studi Pascasarjana (S2) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Berkat do'a, kerja keras dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, dan teman-teman serta bimbingan dari Ibu Dr. Risnawati, M.Pd. (Pembimbing Utama) dan Bapak Dr. Alwizar, M.Ag. (Pembimbing Pendamping). Selama kuliah di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, penulis juga dibimbing oleh Penasehat Akademik (PA) yaitu Ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd. sebagai Penasehat Akademik (PA) dan juga dosen-dosen Pendidikan Agama Islam sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul:

Pengaruh Lingkungan Sosial dan Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Prososial Siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian Munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Magister Pendidikan (M.Pd).