

**PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR OLEH SISWA
INSTITUT ATTARKIAH ISLAMIAH NARATHIWAT
THAILAND SELATAN**



Oleh:

SAINA TAHETASAE

NIM.10811001553

**FAKULTAS TARRBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
PEKANBARU
1434H/2013 M**

ABSTRAK

Saina Tahetasae(2013):Pemanfaatan Waktu Belajar Oleh Siswa Insitute Siswa Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Berdasarkan hasil pengamatan yang penulis lakukan di Ma'had Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan ditemui gejala-gejala yang menunjukkan rendahnya pemanfaatan waktu belajar di luar sekolah : Sebagian siswa tidak memiliki catatan pelajaran sekolah secara lengkap, Sebagian siswa tidak membaca catatan yang telah diberikan guru, Sebagian siswa tidak membaca catatan yang telah ditulis di luar jam pelajaran sekolah, Sebagian siswa tidak bertanya ketika menemui kesulitan belajar sekolah, Sebagian siswa tidak memiliki jadwal belajar bila ada waktu senggang/ jam kosong.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, maka penulis merumuskan masalah dari penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana pemanfaatan waktu belajar siswa di luar Sekolah Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan?(2) Apa faktor-faktor yang mempengaruhi siswa dalam memanfaatkan waktu belajar di luar Sekolah Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.

Tujuan utama penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pemanfaatan waktu belajar siswa di luar Sekolah Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan dan Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan waktu belajar siswa di luar Sekolah Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.

Bentuk penelitian yaitu deskriptif kualitatif dan di fokuskan hanya pada satu variabel. Subyek penelitian ini adalah siswa di Ma'had Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan pada tahun ajaran 2012-2013. Data penelitian ini di kumpulkan selama 3 bulan.Tehnik pengumpulan data yang di gunakan untuk dalam penelitian ini adalah angket dan wawancara.Angket digunakan untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan waktu belajar siswa di luar Sekolah Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan. Sedangkan wawancara digunakan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan waktu belajar siswa di luar Sekolah Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.

Setelah menganalisa data, penulis menyimpulkan bahwa pemanfaatan waktu belajar siswa di luar Sekolah Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan Cukup baik, yakni sebesar 68, 89 % . Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan waktu belajar siswa di luar Sekolah Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan antarlain pengawasan orang tua, fasilitas belajar dan lingkungan. Berdasarkan kesimpulan tersebut maka penulis memberi masukan kepada siswa Sekolah Attarkiah Islamiah

Narathiwat Thailand Selatan. agar dapat memanfaatkan waktu belajar di luar sekolah secara baik dan maksimal.

ABSTRACT

Saina Tahetasae (2013): The Utilizing Learning Times out of Students at Attarkiah Islamiah Narathiwat Boarding School South Thailand.

The study was designed as descriptive study. According to the results of writers' observation at Attarkiah Islamiah Narathiwat Boarding school south Thailand, the writer found some indicators which indicated the low of utilizing learning times out of schools of students, the indicators namely: some students do not have complete notes of their study, some students do not read their notes given by their teachers, some students do not read their notes out of school times, some students do not ask their teachers when they found some difficulties in study, some students do not have study schedule in spar times.

Based on the indicator above, the writer presented the following formulation: (1) how utilizing learning times out of schools of students at Attarkiah Islamiah Narathiwat Boarding school south Thailand?, (2) what are the factors influenced utilizing learning times out of schools of students at Attarkiah Islamiah Narathiwat Boarding school south Thailand.

The main purpose of study was to find out utilizing learning times out of schools of students at Attarkiah Islamiah Narathiwat Boarding school south Thailand and to find out the factors influenced utilizing learning times out of schools of students at Attarkiah Islamiah Narathiwat Boarding school south Thailand.

The kind of study was descriptive qualitative which focused on one variable. The subject of study was the students Attarkiah Islamiah Narathiwat Boarding school south Thailand of school year 2012-2013. The data have been collected during three months. The techniques used in collecting the data were questionnaires and interview. The questionnaires was used to find out utilizing learning times out of schools of students at Attarkiah Islamiah Narathiwat Boarding school south Thailand and interview was used to find out the factor influenced utilizing learning times out of schools of students at Attarkiah Islamiah Narathiwat Boarding school south Thailand.

Finally, the writer concluded that utilizing learning times out of schools of students at Attarkiah Islamiah Narathiwat Boarding school south Thailand was categorized enough and the percentage was 68.89%. While the factors influenced utilizing learning times out of schools of students at Attarkiah Islamiah Narathiwat Boarding school south Thailand were parents' supervision, learning facilities and environment. Based on the conclusion above the writer suggested to the students Attarkiah Islamiah Narathiwat Boarding school south Thailand to spend their times as good as possible.

ساينا تاهيتاساي (2013): استفادة الأوقات الدراسية لتلاميذ خارج معهد الترقية الإسلامية نراتيوات تايلاند الجنوبية.

كانت الدراسة دراسة وصفية. حصول الملاحظة التي قامت عليها الباحثة بمعهد الترقية الإسلامية نراتيوات تايلاند الجنوبية، رأت فيه الباحثة عدة أعراض ماتدل على إنخفاض استفادة الأوقات الدراسية خارج المعهد، و من تلك الأعراض هي: يستحق بعض التلاميذ الملحوظات الكاملة لدروسهم، بعض التلاميذ لا يقرأون ملحوظاتهم خارج المعهد، بعض التلاميذ لا يسألون المدرس عندما يصعبون في التعلم، لا يكون لبعض التلاميذ جدول خاص للتعلم خارج الحصة الدراسية.

أساسا على الأعراض السابقة، تقدم الباحثة صياغة المشكلة كما تأتي: (1) كيف يستفيد التلاميذ الأوقات الدراسية لتلاميذ خارج معهد الترقية الإسلامية نراتيوات تايلاند الجنوبية؟، (2) ما هي العوامل التي تؤثر التلاميذ في استفادة الأوقات الدراسية خارج المعهد الترقية الإسلامية نراتيوات تايلاند الجنوبية؟.

الهدف الأساسي لهذه الدراسة هو لمعرفة استفادة الأوقات الدراسية خارج المعهد لتلاميذ معهد الترقية الإسلامية نراتيوات تايلاند الجنوبية و لمعرفة العوامل التي تؤثر استفادة الأوقات الدراسية خارج المعهد لتلاميذ معهد الترقية الإسلامية نراتيوات تايلاند الجنوبية.

كانت الدراسة على نوع وصفي نوعي و تتركز في متغير واحد. المواضيع في هذه دراسة لتلاميذ معهد الترقية الإسلامية نراتيوات تايلاند الجنوبية في العام الدراسي 2012-2013. تجمع البيانات في هذه الدراسة طول ثلاثة أشهر. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الاستبيان و المقابلة. يستفاد الاستبيان لمعرفة استفادة الأوقات الدراسية خارج المعهد لتلاميذ معهد الترقية الإسلامية نراتيوات تايلاند الجنوبية ثم المقابلة لمعرفة العوامل التي تؤثر استفادة الأوقات الدراسية خارج المعهد لتلاميذ معهد الترقية الإسلامية نراتيوات تايلاند الجنوبية.

استنبطت الباحثة بعد تحليل البيانات أن استفادة الأوقات الدراسية خارج المعهد لتلاميذ معهد الترقية الإسلامية نراتيوات تايلاند الجنوبية على المستوى مقبول وتصل نسبتها إلى 68 89. ثم العوامل التي تؤثر استفادة الأوقات الدراسية خارج المعهد لتلاميذ معهد الترقية الإسلامية نراتيوات تايلاند الجنوبية منها ملاحظة الوالدين، الوسائل الدراسية و البيئة. حثت البحتة بناء على الاستنباط السابق على التلاميذ أن يستفيدوا أقاتهم خارج المعهد بأحسن ما يمكن.

บทคัดย่อ

ไ ช น ะ ต า เ ห ต า แ ช (๒ ๕ ๕ ๕) :

การใช้เวลาเพื่อเรียนรู้นอกโรงเรียนนักเรียนโรงเรียน นอัตรักิยะห์อิสลามียะห์นราธิวาสตอนใต้ของประเทศไทย

งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงพรรณนาตามข้อสังเกตโดยผู้เขียนปัญหาที่บ่งชี้การใช้ประโยชน์ของเวลา การศึกษานอกโรงเรียนในโรงเรียนนอัตรักิยะห์อิสลามียะห์นราธิวาสตอนใต้ของประเทศไทยนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้มีการบันทึกที่สมบูรณ์ของโรงเรียนนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อ่านบันทึกย่อที่ได้ให้ครูนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อ่านข้อความที่ได้รับการเขียนลงบนนอเวลาเรียนนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ถามเมื่อการเรียนรู้โรงเรียนยากลำบากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้มีเวลาที่จะเรียนรู้ถ้ามีเวลาว่าง

ดังนี้ผู้เขียนได้กำหนดปัญหาการวิจัยครั้งนี้คือ(๑)วิธีการใช้เวลาในการศึกษานอกโรงเรียนนอัตรักิยะห์อิสลามียะห์นราธิวาสตอนใต้ของประเทศไทย (๒) สิ่งที่เป็นปัจจัยที่มีผลต่อนักเรียนในโอกาสการเรียนรู้นอกโรงเรียนนอัตรักิยะห์อิสลามียะห์นราธิวาสตอนใต้ของประเทศไทยวัตถุประสงค์หลักของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบการใช้เวลาในการศึกษานอกโรงเรียนนอัตรักิยะห์อิสลามียะห์นราธิวาสของประเทศไทยและเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้เวลาในการศึกษานอกโรงเรียนนอัตรักิยะห์อิสลามียะห์นราธิวาสของประเทศไทย

รูปแบบของการวิจัยเชิงคุณภาพบรรยายและมุ่งเน้นเฉพาะในหนึ่งตัวแปรวิชาของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีนักเรียนโรงเรียนนอัตรักิยะห์อิสลามียะห์นราธิวาสตอนใต้ของประเทศไทยปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๕๖ ข้อมูลที่รวบรวมระหว่างการศึกษาครั้งนี้ได้ 3 เดือนการเก็บรวบรวมข้อมูลเทคนิคที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นแบบสอบถามและการสัมภาษณ์แบบสอบถามที่ใช้ในการกำหนดวิธีการที่ใช้เวลาในการศึกษานอกโรงเรียนนอัตรักิยะห์อิสลามียะห์นราธิวาสตอนใต้ของประเทศไทยในขณะที่การสัมภาษณ์จะใช้ในการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้เวลาในการศึกษานอกโรงเรียนนอัตรักิยะห์อิสลามียะห์นราธิวาสตอนใต้ของประเทศไทย

แบบสอบถามหลังจากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เขียนได้ข้อสรุปว่าใช้เวลาในการศึกษานอกโรงเรียนนอัตรักิยะห์อิสลามียะห์นราธิวาสตอนใต้ของประเทศไทยซึ่งจะมีค่าเท่ากับ ๖๘,๘๕ % ในขณะที่ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้เวลาในการศึกษานอกโรงเรียนในภาคใต้ของประเทศไทยนราธิวาสการกำกับดูแลของผู้ปกครองโรงเรียนนอัตรักิยะห์อิสลามียะห์นราธิวาสตอนใต้ของประเทศไทยขึ้นอยู่กับข้อสรุ

ปเหล่านี้ผู้เขียนให้คำแนะนำนักเรียนจากโรงเรียนอัสตริกยะห์อิสลามียะห์นราธิวาสตอนใต้ของประเทศไทย
อิสลามเพื่อสามารถศึกษานอกเวลาของโรงเรียนอัสตริกยะห์อิสลามียะห์นราธิวาสตอนใต้ของประเทศไทยเป็
นสิ่งที่ดีและสูงสุด

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGHARGAAN.....	iii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
1. Identifikasi Masalah	8
2. Batasan Masalah	9
3. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	10
1. Tujuan Penelitian	10
2. Kegunaan Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	11
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Konsep Operasional	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	21
B. Objek dan Subjek penelitian	21
C. Populasi dan Sampel	21
D. Teknik Pengumpulan Data	22
E. Teknik Analisis Data	23
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	25
B. Penyajian Data	44
C. Analisis Data	61
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	68
B. Saran	68
DAFTAR KEPUSTAKAAN.....	70
LAMPIRAN	72
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	99

DAFTAR TABEL

TABEL IV.1	Struktur Organisasi Sekolah	32
TABEL IV.2	Struktur Kurikulum Dasar.....	34
TABEL IV.3	Daftar Mata Pelajaran Umum dan Mata Pelajaran Agama	35
TABEL IV.4	Tingkatan Belajar Pendidikan Agama Islam	36
TABEL IV.5	Tingkatan Belajar Pendidikan Umum	37
TABEL IV.6	Daftar Siswa Tahun 2013	39
TABEL IV.7	Daftar Nama-Nama Siswa dan Orangtua yang Tinggal di Sekitar Sekolah Attarkiah Islamiah	40
TABEL IV.8	Jumlah Guru Pendidikan Agama Islam	42
TABEL IV.9	Jumlah guru Pendidikan Umum	42
TABEL IV.10	Daftar Sarana dan Prasana Tahun 2013	43
TABEL IV.11	Siswa Harus Memperhatikan Keadaan Emosional Dan Sosial.....	44
TABEL IV.12	Siswa Memerlukan Kondisi Lingkungan Yang Kondusif	45
TABEL IV.13	Sebelum Memulai Belajar, Siswa Tentukan Apa Yang Harus Diselsaikan	46
TABEL IV.14	Siswa Memerlukan Kontrol	46
TABEL IV.15	Siswa Harus Memiliki Sikap Yang Optimis	47
TABEL IV.16	Siswa Memiliki Penyediaan Waktu Untuk Belajar	48
TABEL IV.17	Siswa Membuat Perencanaan Kerja Sebelum Belajar ...	48
TABEL IV.18	Siswa Menggunakan Waktu Belajar Secara Sungguh-Sungguh	49
TABEL IV.19	Siswa Memiliki Ringkasan Buku Sebelum Belajar	50

TABEL IV.20	Siswa Menetapkan Jadwal Sesuai Dengan Diri Sendiri .	50
TABEL IV.21	Siswa Belajar Secara Teratur	51

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Lembar Angket Memanfaatkan Waktu Belajar Di Luar Sekolah (Bahasa Indonesia)	72
LAMPIRAN 2	Lembar Angket Memanfaatkan Waktu Belajar Di Luar Sekolah (Bahasa Thailand)	75
LAMPIRAN 3	Lembar Hasil Wawancara dari Orangtua tentang Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Di Luar Sekolah (Bahasa Indonesia)	78
LAMPIRAN 4	Lembar Hasil Wawancara dari Orangtua Tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar Di Luar Sekolah (Bahasa Thailand)	83
LAMPIRAN 5	Lembar Hasil Wawancara dari Siswa Tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar Di Luar Sekolah (Bahasa Indonesia)	87
LAMPIRAN 6	Lembar Hasil Wawancara dari Siswa Tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar Di Luar Sekolah (Bahasa Thailand)	91
LAMPIRAN 7	Surat Keterangan Bimbingan Skripsi	94
LAMPIRAN 8	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	95
LAMPIRAN 9	Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	96
LAMPIRAN 10	Belangko Kegiatan Bimbingan Skripsi	97
LAMPIRAN 11	Struktur dari Sekolah (Bahasa Thailand)	98

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam kehidupan bermasyarakat, seseorang biasanya lebih banyak berada dalam kondisi waktu yang nonformal dibandingkan dengan kondisi waktu yang formal. Kondisi waktu yang nonformal yang maksud di sini adalah keberadaan seseorang di luar jam tugas dan kerja rutin setiap hari, seperti bekerja sebagai pegawai, karyawan swasta, mahasiswa dan pelajar. Dengan demikian untuk siswa waktu di luar jam formal adalah kegiatan siswa di luar jam sekolah. Seperti belajar, bermain, membantu orang tua dan lain sebagainya.

Menurut Suharno dalam bukunya *Manajemen Pendidikan* menjelaskan bahwa:

“Waktu merupakan sumber daya terpenting. Orang bijak mengatakan bahwa waktu itu cuma-cuma, namun sangat berharga. Anda tidak bisa memilikinya, namun bisa menggunakannya. Tak bisa menyimpannya, tapi bisa menghabiskannya. Sekali membuang sia-sia, tak bisa kembali mendapatkannya”.¹

Berdasarkan kutipan di atas dapat disimpulkan bahwa waktu merupakan salah satu modal kerja yang sangat terbatas, sehingga harus digunakan secara efisien. Pengalaman selama ini menunjukkan bahwa pemanfaatan waktu di masyarakat belum efisien, bahkan banyak kebiasaan yang membuang-buang waktu. Sebagai siswa harus mampu memanfaatkan waktu secara efisien, baik untuk tugas-tugasnya di sekolah maupun kegiatan di luar sekolah.

¹Suharno, *Manajemen Pendidikan* (Jawa Tengah: Lembaga Pengembangan Pendidikan, 2008), hlm.34.

Waktu adalah sesuatu yang berharga di dunia ini dan harus dipergunakan seperlunya dan dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya. Kalau seandainya waktu itu tidak kita manfaatkan, ia akan meninggalkan kita dan tidak akan pernah kembali lagi. Orang yang memanfaatkan waktunya dengan baik ia akan berhasil dalam mencapai cita-citanya. Tetapi sebaliknya orang yang tidak memanfaatkan waktunya dengan baik ia akan tertinggal dan rugi.

Dalam Q.S.Al Ashr ayat 1-3 Allah swt menegaskan tentang pentingnya manusia untuk memanfaatkan waktu berikut ini:

إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ.

(103 : 3 -1 :)

Artinya: “*Demi masa. Sesungguhnya manusia itu benar-benar berada dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasihat menasihati supaya menaati kebenaran dan nasihat menasihati supaya menetapi kesabaran.*”²

Ayat diatas menjelaskan tentang pentingnya waktu bagi seorang manusia. “Waktu merupakan salah satu modal kerja yang sangat terbatas, sehingga harus digunakan secara efisien. Hal yang menjadi masalah sesungguhnya bukan terletak pada waktunya, tetapi pada bagaimana kita bisa mengisinya dengan cara yang sebaik-baiknya. Waktu yang telah berlalu tidak bisa mungkin bisa terulang kembali”.³

Menurut Kadar M. Yusuf dalam bukunya Studi Alquran menjelaskan bahwa:

Muqam ‘alayh adalah ungkapan yang dikuatkan atau yang dilakukan dengan sumpah. Dalam istilah lain, ia juga disebut dengan jawab sumpah. Ia didahului oleh huruf *taukid*, seperti:

²Departemen Agama RI, *Al-Qur’an Al Karim dan Tejemahannya*, (Bandung: PT.Sigma Examedia Arkanleema Media), 2005, h. 601.

³Abdullah Gymnastiar, *Menggapai Derajat Ihsan* (Bandung: Cahaya Iman, 2010), h. 520.

Artinya: *Demi masa, sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian.* (QS. Al-Ashr (103): 1-2)

Kata *qasam* dalam ayat ini merupakan jawab sumpah (*muqsam 'alayh*), ia didahului oleh huruf *tawkid*, yaitu *inna*. Seperti yang terlihat di atas, jawab *qasam* itu terletak setelah *muqsam bih*. Ia selalu disebutkan, bahkan ia tetap ada walaupun *fi'il qasam* dan *muqsam bih*-nya telah dihilangkan. Namun, kadang-kadang ia juga dihilangkan sehingga yang ada hanya *fi'il qasam* dan *muqsam bih* atau *muqsam bih*-nya saja.⁴

Keberhasilan siswa dalam mengikuti kegiatan proses belajar mengajar banyak bergantung kepada kebiasaan belajar yang teratur dan berkesinambungan. Kebiasaan belajar teratur dimulai dari cara mengikuti pelajaran di sekolah, belajar mandiri di rumah, belajar kelompok, cara mempelajari buku dan sikap dalam menghadapi ujian.

Mengingat pentingnya pemanfaatan waktu belajar siswa, maka diterapkan sejak dini untuk mencapai hasil belajar yang baik, siswa tidak saja diuntut aktif belajar di lingkungan formal (di sekolah), tetapi siswa diuntut juga untuk aktif belajar di lingkungan informal (di dalam keluarga) dan non formal (di masyarakat) dengan memanfaatkan waktunya secara teratur dan disiplin.

Belajar adalah “kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan”.⁵ Artinya pendidikan tidak akan berarti apa-apa tanpa adanya proses belajar itu sendiri. Belajar itu sendiri merupakan proses aktif yang

⁴Kadar M. Yusuf, *Studi Alquran*(Jakarta: Amzah, 2010), h. 70.

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*(Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), h. 63.

dilakukan oleh seseorang untuk mengubah prilakunya. Dan kemampuan belajar setiap individu itu berbeda antara yang satu dengan yang lain. Dan terkait dengan ini berarti bahwa setiap usaha yang dilaksanakan individu dalam proses belajar tergantung dari bagaimana caranya individu itu agar dapat memanaj belajarnya dengan baik dan efektif.

Belajar adalah suatu proses yang terjadi dalam diri seseorang baik di dalam lingkungan pendidikan formal maupun non formal misalnya belajar di rumah. Proses belajar yang sukses akan menghasilkan suatu hasil belajar yang baik. Hasil belajar yang dicapai seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Adapun proses belajar yang sukses tergantung pada cara belajar yang dilakukan oleh masing-masing siswa. Secara rasional siswa yang memiliki cara belajar yang baik tentu akan mendapatkan hasil belajar yang baik pula juga sebaliknya, siswa yang memiliki cara belajar yang tidak baik tentu akan mendapatkan hasil yang tidak baik. Nana Sudjana dalam bukunya *Proses Belajar Mengajar* menjelaskan mengenai cara belajar individual yang sangat mempengaruhi hasil belajar di antaranya adalah:

1. “Belajarlah pada saat tertentu yang paling memungkinkan bagi anda.
2. Jangan sekali-kali anda memporsir belajar terus – menerus dalam waktu yang cukup lama”.⁶

Berdasarkan kutipan diatas dapat disimpulkan bahwa dalam proses belajar yang baik mesti memperhatikan waktu belajar. Jadi, cara belajar yang

⁶ Nana Sudjana, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), h. 168.

baik adalah belajar yang efisien dalam pemanfaatan waktu belajar. Hal ini sejalan dengan pendapat Rudolf Pintner yang dikutip oleh Ngalim Purwanto “bahwa dalam belajar ada metode pembagian waktu belajar. Belajar yang terus menerus dalam jangka waktu yang lama tanpa istirahat tidak efisien dan tidak efektif”.⁷

Thursan Hakim dalam bukunya *Belajar Secara Efektif* menjelaskan bahwa: “kegiatan belajar yang sangat penting dilakukan adalah bagaimana cara mengatur waktu belajar, hal ini dapat dicapai dengan cara menentukan waktu belajar, belajar terjadwal, dan belajar setiap ada kesempatan.”⁸

Dari uraian diatas, maka dapat difahami bahwa pemanfaatan waktu belajar merupakan hal yang sangat penting, baik itu pemanfaatan waktu belajar di sekolah, maupun pemanfaatan waktu belajar diluar sekolah.

Dalam penelitian ini, penulis mengkhususkan pembahasan pada pemanfaatan waktu belajar diluar sekolah. Berdasarkan hasil pengamatan awal yang penulis lakukan di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan, guru-guru di sekolah tersebut telah berusaha agar para siswa dapat memanfaatkan waktu di luar jam belajar di sekolah. Adapun usaha-usaha yang telah dilakukan oleh guru di Institute Attarkiah Islamiah Thailand Selatan tersebut adalah sebagai berikut: (1) Penerapan peraturan bagi siswa agar membuat dan mematuhi jadwal kegiatan belajar yang telah ditentukan oleh masing-masing siswa, (2) Pemberian sanksi bagi siswa yang melanggar jadwal kegiatan belajar yang telah ditentukan, (3) Pembentukan kelompok

⁷M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h.114.

⁸Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif* (Jakarta: Puspa Swara, 2008), h. 1.

belajar siswa di luar jam sekolah,(4)Penyediaan kegiatan bimbingan belajar di luar sekolah.

Ditinjau dari usaha-usaha yang telah dilakukan guru terhadap pemanfaatan waktu belajar siswa di luar sekolah, penulis masih melihat bahwa walaupun usaha pembinaan terhadap pemanfaatan waktu belajar telah optimal dilaksanakan, namun pemanfaatan waktu belajar siswa di luar sekolah ternyata masih minimal. Hal ini dapat dilihat dari gejala sebagai berikut:

1. Sebagian siswa tidak memiliki catatan pelajaran sekolah secara lengkap
2. Sebagian siswa tidak membaca catatan yang telah diberikan guru
3. Sebagian siswa tidak membaca catatan yang telah ditulis di luar jam pelajaran sekolah
4. Sebagian siswa tidak bertanya ketika menemui kesulitan belajar sekolah
5. Sebagian siswa tidak memiliki jadwal belajar bila ada waktu senggang/ jam kosong

Sehubungan dengan gejala-gejala tersebut di atas, maka timbullah fenomena adanya siswa yang tidak lulus dalam proses pembelajaran. Berdasarkan fenomena dan akibat yang ditimbulkan tersebut, maka penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang “Pemanfaatan waktu belajar di luar InstitutesiswaAttarkiah Islamiah Thailand Selatan”.

B. Penegasan Istilah

Disini penulis menjelaskan beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian diatas, yaitu:

1. Pemanfaatan waktu

Pemanfaatan waktu adalah “memanfaatkan waktu yang ada dan menggunakannya sebaik-baiknya untuk mengembangkan keahlian-keahlian dan potensi kita agar tercapai tujuan-tujuan penting yang kita cita-citakan”.⁹

2. Belajar

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaktif dengan lingkungannya.¹⁰

3. Luar sekolah

Luar sekolah adalah setiap kesempatan di mana terdapat komunikasi yang terarur dan terarah di luar sekolah dan seseorang memperoleh informasi, pengetahuan, latihan maupun bimbingan sesuai dengan usia dan kebutuhan kehidupan, dengan tujuan mengembangkan tingkat ketrampilan, sikap dan nilai-nilai yang memungkinkan baginya menjadi peserta-peserta yang efisien dan efektif dalam lingkungan keluarga, pekerjaan bahkan lingkungan masyarakat dan negaranya.¹¹

⁹Ratna, dkk, *Teori-teori Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publishing, 2011), h.238.

¹⁰Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineke cipta, 2003), h. 2.

¹¹Sulaiman Joesoef, *Konsep Dasar Pendidikan Luar Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h.50.

4. Pemanfaatan waktu belajar di luar sekolah

Berdasarkan pengertian dari kata Pemanfaatan waktu, belajar dan di luar sekolah di atas, maka penulis menyimpulkan bahwa Pemanfaatan waktu belajar di luar sekolah adalah memanfaatkan waktu yang ada (waktu luang) untuk belajar dengan tujuan mengembangkan tingkat keterampilan, sikap dan nilai-nilai yang memungkinkan menjadi peserta-peserta didik yang efisien dan efektif di lingkungan sekolah.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala sebelumnya, ada beberapa masalah yang berkaitan dengan judul penelitian ini antara lain:

- a. Bagaimana pemanfaatan waktu belajar di luar Institutesiswa Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.
- b. Apa kegiatan yang dilakukan oleh siswa di luar Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.
- c. Bagaimana orang tua terhadap siswa memanfaatkan waktu belajar di luar Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.
- d. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi siswa dalam memanfaatkan waktu belajar di luar Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya persoalan yang terkait dalam penelitian ini, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini pada pemanfaatan waktu belajar di luar Institutesiswa Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

- a. Bagaimana pemanfaatan waktu belajar di luar Institutesiswa Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.?
- b. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi siswa dalam memanfaatkan waktu belajar di luar Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pemanfaatan waktu belajar di luar Institutesiswa Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.
- b. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi siswa dalam memanfaatkan waktu belajar di luar Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Sebagai bahan informasi dan masukan bagi dunia pendidikan, khususnya bagi sekolah untuk membantu siswa

dalam memanfaatkan waktu belajar di luar Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.

- b. Sebagai bahan informasi dan masukan bagi guru tentang pentingnya peranan guru dalam meningkatkan pemanfaatan waktu belajar bagi siswa di luar Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.
- c. Sebagai bahan informasi dan masukan bagi siswa tentang pentingnya memanfaatkan waktu belajar bagi siswa di luar Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.
- d. Sebagai bahan informasi dan referensi bagi peneliti-peneliti lain dimasa yang akan datang untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dibidang pembelajaran khususnya dalam hal pemanfaatan waktu belajar.
- e. Sebagai salah satu syarat untuk memenuhi gelar S-1 sesuai dengan latar belakang peneliti.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Pengertian Pemanfaatan waktu

Pemanfaatan waktu adalah “menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya untuk mengembangkan keahlian-keahlian dan potensi kita agar tercapai tujuan-tujuan penting yang kita cita-citakan”.¹²

Pemanfaatan waktu yang tersedia dalam hidup kita, juga potensi pribadi kita untuk mewujudkan tujuan-tujuan penting yang kita upayakan, dengan tetap menjaga terwujudnya keseimbangan antara tuntutan pekerjaan dengan kehidupan pribadi, juga keseimbangan antara jasmani, ruhani dan akal (intelektual).¹³

Berdasarkan kedua pendapat diatas, dapat difahami bahwa manajemen waktu terkait dengan proses pemanfaatan waktu. Pemanfaatan waktu dalam hal ini berarti bahwa kita harus bekerja sungguh-sungguh dengan sepenuh tenaga dan perhatian untuk menyelesaikan suatu tugas tertentu.

Dalam Q.S.*Al Ashr* ayat 1-3 Allah swt menegaskan tentang pentingnya memanfaatkan waktu secara benar :

وَالْعَصْرِ، إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ، إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالْحَقِّ وَتَوَّصُوا

.) (103 : 3 -1 :

¹²Ratna, dkk, *Op. Cit.* h.238.

¹³Ibrahim bin Hamd Al-Qu'ayyid, *10 Kebiasaan Muslim yang Sukses*(Surabaya: La Raiba Bima Amanta, 2006), h. 142.

Artinya: *“Demi masa. Sesungguhnya manusia itu benar-benar berada dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasihat menasihati supaya menaati kebenaran dan nasihat menasihati supaya menetapi kesabaran.”*(Q.S.Ashr:1-3:103).

Ayat diatas menjelaskan tentang pentingnya pemanfaatan waktu bagi seorang manusia. Ada beberapa cara agar kita dapat memanfaatkan waktu dengan baik. Menurut Suharno, ada beberapa kiat agar pemanfaatan waktu kita menjadi efisien, antarlain:

- a. Membiasakan diri untuk disiplin
- b. Membiasakan bekerja secepat mungkin
- c. Membiasakan diri untuk tidak membiarkan waktu kosong tanpa kegiatan
- d. Meembiasakan menggunakan waktu belajar sendir jika jadwal kosong¹⁴

Bardasarkan pendapat di atas, dapat difahami bahwa kebiasaan adalah faktor yang kuat di dalam hidup. Jika individu konsisten dan melaksanakan kegiatan secara teratur, maka kebiasaan ini akan dapat menjadi karakter dan menghasilkan proses belajar yang efektif bagi peserta didik.

2. Pengertian Belajar

Belajar adalah suatu kata yang sudah akrab dengan semua lapisan masyarakat. Bagi para belajar atau mahasiswa kata “belajar” merupakan kata yang tidak asing. Bahkan sudah merupakan bagian yang tidak terpisah dari semua kegiatan mereka dalam menuntut ilmu di lembaga pendidikan formal.

¹⁴Suharno, *Op. Cit*, h. 35.

Menurut Muhibbin Syah, belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan.¹⁵

Reber dalam kamusnya, *Ditionary of Psychology* membatasi pengertian belajar dengan dua definisi. *Pertama*, belajar adalah proses memperoleh pengetahuan. *Kedua*, belajar adalah proses memperoleh kemampuan beraksi yang relatif langgeng sebagai hasil latihan yang diperkuat.¹⁶

Dalam perspektif kenabian disebutkan pula bahwa belajar adalah proses meraih ilmu dan pengetahuan, yang kerjanya dibawah bimbingan ketuhanan melalui qalbu, indrawi, akal pikir, jiwa, dan gerak aktifitas fisik. Dari kerja itu akan menghasilkan berbagai hal secara empirik serta akan memberikan perubahan pada pola berkeyakinan, berpikir, berperilaku, bertindak, dan berpenampilan. Inti dari pengertian belajar dalam perspektif ini adalah meraih pemahaman, pengalaman apa yang telah dipahami, dan merasakan adanya perubahan-perubahan yang lebih baik sebagai buah-buah pengalamannya.

Adapun Slameto menyatakan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaktif dengan lingkungannya.¹⁷

¹⁵Muhibbin Syah, *Loc. Cit.*

¹⁶Hamdani Bakran adz-Dzakiey, *Psikologi Kenabian* (Yogyakarta: Beranda Publishing, 2007), h.468.

¹⁷Slameto, *Loc.Cit*

Menurut Howard L.Kingskey, belajar adalah “learning is the process by which behaviour is originated or change through practice or training”. Artinya belajar adalah proses di mana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui praktek atau latihan.¹⁸

Sedangkan menurut Whiterington, belajar merupakan perubahan dalam kepribadian yang dimanifestasikan sebagai pola-pola respon yang baru yang berbentuk keterampilan, sikap, kebiasaan, pengetahuan dan kecakapan.¹⁹

Dari beberapa pendapat para ahli tentang pengertian belajar di atas, dapat penulis fahami bahwa belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan individu yang melibatkan dua unsur, yaitu unsur jiwa dan raga.

Dan ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan belajar sangat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa baik ketika ia berada di sekolah maupun di luar sekolah.

Kegiatan belajar memiliki arti penting, karena belajar berfungsi sebagai alat untuk mempertahankan kehidupan manusia selanjutnya dalam perspektif keagamaanpun khususnya agama islam pentingnya belajar menjadi sebuah kewajiban bagi setiap orang beriman. Hal ini dinyatakan dalam surat *Al Mujadilah* ayat :11

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَقَسَّوْا فِى الْمَجٰلِسِ فَلِمَ لَكُمۡ لَمَّ يَسُوْا فَاِذَا قِيْلَ اَنْسُرُوْا فَاَنْسُرُوْا يَرْفَعُ اللهُ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اٰوْتُوْا اَللّٰهُ
بِيْرٌ.

¹⁸Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineke Cipta, 2008), h.13.

¹⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 2009), h. 155.

(58 : 11 :)

Artinya: *Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.(Q.S. Al Mujadalah :11: 58).*²⁰

Ayat tersebut di atas menjelaskan tentang pentingnya belajar bagi setiap individu. Seperti yang kita ketahui, belajar itu merupakan permasalahan yang sangat kompleks. Oleh karena itu setiap individu hendaknya memahami cara belajar mereka masing-masing.

Adapun proses belajar yang sukses tergantung pada cara belajar yang dilakukan oleh masing-masing siswa. Secara rasional siswa yang memiliki cara belajar yang baik tentu akan mendapatkan hasil belajar yang baik pula juga sebaliknya, siswa yang memiliki cara belajar yang tidak baik tentu akan mendapatkan hasil yang tidak baik.

Menurut S. Nasution, kita dapat membantu anak dengan memberi petunjuk umum tentang cara pemanfaatan waktu belajar yang baik.

Adapun cara tersebut antara lain:

1. Belajar harus memperhatikan keadaan jasmani
2. Belajar perlu memperhatikan keadaan emosional dan sosial
3. Belajar memerlukan kondisi lingkungan yang kondusif
4. Belajar tidak boleh di tunda-tunda
5. Sebelum memulai belajar, tentukan apa yang harus di selesaikan
6. Belajar memerlukan kontrol
7. Belajar harus memiliki yang sikap yang optimis
8. Belajar perlu penyediaan waktu
9. Buatlah rencana kerja sebelum belajar

²⁰Muhibbin Syah, *Op. Cit*, hlm.62.

10. Menggukun waktu belajar secara sungguh-sungguh
11. Belajar secara teratur
12. Buatlah ringkasan buku sebelum belajar²¹

Berdasarkan pendapat di atas, dapat penulis fahami bahwa untuk dapat belajar itu siswa perlu memperhatikan keadaan jasmani, emosional, sosial, dan lingkungan. Selain itu juga untuk mendukung keefektifan dalam belajar maka diperlukan juga waktu, target, kontrol, sikap optimis, penyediaan waktu, rencana kerja, kesungguhan diri, keteraturan dan ringkasan untuk belajar.

3. Pemanfaatan waktu di luar jam sekolah

Menurut Nana Sudjana, ada beberapa cara memanfaatkan waktu di luar sekolah yaitu:

- a. Buka dan pelajari kembali catatan singkat hasil belajar di sekolah yang anda catat pada kertas lepas. Baca pula buku sumber yang berkenaan dengan materi tersebut. Kemudian anda membuat catatan lengkap dari bahan tersebut dengan gaya dan bahasa sendiri. Lakukan hal tersebut setiap hari setelah anda belajar di sekolah.
- b. Pada akhir catatan yang anda buat rumuskan pertanyaan-pertanyaan dari bahan tersebut. Pertanyaan mencakup pertanyaan ingatan misalnya mengenai batasan, dalil, rumus, istilah nama dan sebagainya. Sedangkan pertanyaan pikiran misalnya bertanya dengan kata apa, mengapa, bagaimana.
- c. Setiap pertanyaan yang anda buat, tulis pula pokok-pokok jawabannya dibalik halaman tersebut.
- d. Cara belajar berikutnya anda tinggal melatih pertanyaan tersebut sampai anda menguasainya. Bila belum menguasai pertanyaan yang anda buat baca kembali catatan anda sehingga jawabannya betul-betul anda kuasai.
- e. Apabila anda ragu akan jawabannya, sebaiknya ajukan pertanyaan tersebut kepada guru pada saat pelajaran berlangsung.
- f. Belajarlah pada saat tertentu yang paling memungkinkan bagi anda, tergantung pada diri anda, apa yang paling cocok.

²¹ S. Nasution, *Didaktik asas-asas mengajar*(Bandung:Bumi Aksara, 2000), hlm.50.

- g. Jangan sekali-kali anda memporsir belajar terus-menerus dalam waktu lama, istirahatlah dahulu beberapa menit agar pikiran tidak lelah.
- h. Sebelum anda tidur bacalah pertanyaan yang anda buat lalu jawablah dalam hati, jangan lupa ingatlah kepada Tuhan sebelum tidur dengan membaca do'a atau ayat/firman sesuai dengan agama anda.²²

Berdasarkan pendapat di atas, maka penulis mengambil kesimpulan bahwa untuk memanfaatkan waktu belajarnya diluar sekolah, maka seorang siswa harus melaksanakan langkah-langkah belajar yang benar antarlain: membaca buku catatannya kembali, merumuskan pertanyaan yang terkait dengan materi, menuliskan pokok jawabannya, kemudian menguasai materi belajar, kemudian bertanya kepada guru bila menemui kesulitan. Selanjutnya agar siswa ingin mendapatkan hasil yang lebih maksimal, maka siswa hendaknya dapat belajar pada saat-saat tertentu, namun tidak memporsirkan dirinya. Selain itu, setiap sebelum atau sesudah belajar, hendaknya ia berdoa.

4. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan waktu belajar di luar sekolah

Belajar adalah suatu proses yang terjadi dalam diri seseorang baik di dalam lingkungan pendidikan formal maupun non formal. Proses belajar yang sukses akan menghasilkan suatu hasil belajar yang baik. Hasil belajar yang dicapai seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu.

²²Nana Sudjana, *Loc. cit.*

Kegiatan belajar yang dilakukan siswa atau peserta didik, baik di dalam mengikuti kegiatan belajar klasikal, kelompok ataupun individual, di dalam atau di luar sekolah, kegiatan belajar mereka disebut sebagai sebuah perilaku individu.²³ Menurut Nana Syaodih Sukmadinata, banyak faktor yang mempengaruhi perilaku individu, baik yang bersumber dari dalam diri (Internal) maupun berasal dari luar diri (Eksternal).

Muhibin Syah menyatakan faktor yang mempengaruhi kegiatan belajar siswa tersebut yaitu :

1. Faktor Eksternal Siswa

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa yang meliputi faktor lingkungan sosial, dan non sosial. Faktor lingkungan sosial adalah faktor yang meliputi keberadaan orangtua, para guru, staf administrasi dan teman-teman sekelas. Sedangkan faktor non sosial adalah yang meliputi fasilitas ataupun tempat tinggal siswa.²⁴

B. Penelitian yang relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain. Adapun penelitian yang relevan yang penulis gunakan dalam penelitian ini ialah:

²³Nana Syaodih, *Op. Cit*, h.35.

²⁴Muhibbin Syah, *Op. Cit*, h. 152.

Skripsi Dhiya Uddin Nur tahun 2004 dengan judul “Komperatif Pemanfaatan Waktu Belajar antara Siswa Madrasah Tsanawiyah yang Tinggal di Asrama dan Siswa yang tidak Tinggal di Asrama Pondok Pesantren Darussakinah Kelurahan Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar”. Adapun hasil penelitian Komperatif Pemanfaatan Waktu Belajar antara Siswa Madrasah Tsanawiyah yang Tinggal di Asrama dan Siswa yang tidak Tinggal di Asrama Pondok Pesantren Darussakinah Kelurahan Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar di kategorikan kurang baik, karena rata-rata persentasi yang di peroleh dari kedua variabel tersebut yakni, 73,75% (siswa yang tinggal di asrama) dan 67,71% (siswa yang tidak tinggal di asrama). Kategori tersebut berada kategori 56% sampai 75%.

Dari penelitian tersebut, memiliki perbedaan dan persamaan. Persamaannya yaitu sama-sama membahas tentang pemanfaatan waktu belajar. Adapun perbedaannya ialah pada penelitian terdahulu, penulis meneliti tentang komparatif pemanfaatan waktu belajar yang tinggal di asrama dan yang tidak tinggal di luar asrama, sedangkan pada penelitian ini, penulis memfokuskan penelitian pada pemanfaatan waktu belajar di luar sekolah .

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalahpahaman terhadap penelitian ini. Pemanfaatan waktu di luar jam sekolah yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah pemanfaatan waktu

yang diarahkan pada aktivitas atau kegiatan siswa yang dilakukan untuk mengisi waktu belajar di luar jam sekolah. Adapun konsep operasional dalam penelitian ini adalah:

1. Pemanfaatan waktu di luar jam sekolah

- a. Siswa harus memperhatikan keadaan jasmani
- b. Siswa harus memperhatikan keadaan emosional dan sosial
- c. Siswa memerlukan kondisi lingkungan yang kondusif
- d. Sebelum memulai belajar, siswa tentukan apa yang harus di selesaikan
- e. Siswa memerlukan kontrol
- f. Siswa harus memiliki sikap yang optimis
- g. Siswa memiliki penyediaan waktu untuk belajar
- h. Siswa membuat perencanaan kerja sebelum belajar
- i. Siswa menggunakan waktu belajar secara sungguh-sungguh
- j. Siswa belajar secara teratur
- k. Siswa memiliki ringkasan buku sebelum belajar

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan waktu belajar di luar sekolah

Berdasarkan teori Muhibbin Syah, maka ditentukan bahwa indikator faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan waktu belajar di luar sekolah yang paling dominan yaitu:

- a. Pengawasan orangtua
- b. Fasilitas belajar
- c. Lingkungan

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 16 Oktober 2012 sampai 19 April 2013 dan lokasi penelitian dilaksanakan di luar Sekolah Attarkiah Islamiah Thailand Selatan.

B. Objek dan Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa di Sekolah Attarkiah Islamiah Thailand Selatan, sedangkan objek penelitian ini adalah pemanfaatan waktu belajar di luar sekolah siswa Attarkiah Islamiah Thailand Selatan.

C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh siswa di Sekolah Attarkiah Islamiah Thailand Selatan sebanyak 180 orang. Karena jumlah siswa dalam penelitian ini banyak, maka penulis menggunakan sampel dengan penarikan sampel secara random sampling sebanyak 20% dari populasi. Maka jumlah sampel penelitian dalam penelitian ini ialah sebanyak 36 siswa di Sekolah Attarkiah Islamiah Thailand Selatan²⁵

²⁵Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.134.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

20

1. Angket

Angket (*Questionnaire*) adalah pertanyaan yang diberikan kepada orang lain yang bersedia memberikan respons (responden) sesuai dengan permintaan pengguna.²⁶ Angket ini diberikan kepada siswa Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan untuk mengetahui pemanfaatan waktu belajar siswa Sekolah Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.

2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan langsung oleh pewawancara kepada responden, dan jawaban-jawaban responden dicatat atau direkam.²⁷ Teknik wawancara ini digunakan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi siswa dalam memanfaatkan waktu belajar di luar Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.

3. Dokumentasi

²⁶Riduwan, *Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*(Bandung: Alfabeta), 2009, h. 71.

²⁷M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*(Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), h.85.

Dokumentasi adalah instrumen penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data, misalnya buku-buku, dokumen, jurnal, peraturan-peraturan dan lain-lain.²⁸

Dokumentasi ini dilakukan oleh peneliti untuk melakukan pencatatan terhadap data yang bersifat dokumen, terutama mengenai sejarah Institute, visi misi dan strategi Institute, keadaan guru dan siswa, kurikulum dan sarana prasarana di Institute juga digunakan untuk mengumpulkan data tentang jadwal belajar yang telah dibuat untuk mengisi waktu senggang.

E. Teknik Analisis Data

Mengingat penelitian ini berbentuk deskriptif, maka analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif dengan persentase, adapun caranya apabila data telah terkumpul maka diklasifikasikan menjadi dua kelompok yaitu:

1. Kualitatif.
2. Kuantitatif.

Data kualitatif yaitu data yang digambarkan dengan kata-kata atau kalimat, sedangkan kuantitatif yang berbentuk angka-angka hasil perhitungan atau pengukuran dapat diproses dengan cara penjumlahan, dibandingkan dengan jumlah yang diharapkan dan diperoleh persentase, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan rumus:

²⁸Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publising, 2011), h. 62.

P = Persentase

F = Frekuensi

N = Total Jumlah²⁹

Setelah data diolah melalui proses perhitungan kemudian angka persentase diinterpretasikan dengan klasifikasikan dengan kategori sebagai berikut:

80 % - 100 % = (Baik Sekali)

66 % - 79 % = (Baik)

56 % - 65 % = (Kurang baik)

40% - 55 % = (Tidak Baik).³⁰

²⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik*(Jakarta: PT.RajaGarafindo, 2001), h. 43.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*(Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 245.

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Institute Attarkiah Islamiah

Institute Attarkiah Islamiah adalah sebuah Institute Islam swasta terbesar di bawah pimpinan pejabat Pendidikan Swasta Narathiwat. Mulai buka mengajar pada tanggal 11 Juni 1963. Sampai sekarang sudah 51 tahun. Mempunyai gedung untuk kegiatan pembelajaran sebanyak 8 gedung dan untuk kegiatan lain sebanyak 5 gedung.

Institute Attarkiah Islamiah dibangun pada tahun 1963 oleh Tuan Haji Daud Haji Madiyoh sebagai pengurus jama'ah Islamiah di wilayah Narathiwat dan diresmikan pada tanggal 11 Juni tahun 1963 Buzaih (Tahun Budha). Pada awal-awal pembukaan menggunakan gedung pejabat Majelis Agama wilayah Narathiwat sebagai ruangan pembelajaran. Pada tahun pembelajaran pertama pembukaan Institute Attarkiah Islamiah menerima hanya pelajar laki-laki saja.

Pada tahun 1964 Institute Attarkiah Islamiah mulai menerima pelajar perempuan. Pada tahun 1965 mengadakan perubahan sistem pengurusan. Karena jumlah pelajar bertambah banyak dan menyebabkan kelas penuh, maka pejabat Majelis Agama wilayah Narathiwat bersama Tuan Suriyun Raiwa seorang hartawan mewakafkan sebidang tanah untuk membangun gedung belajar. Setelah itu memindahkan dari lokasi asal ke lokasi yang bertempat sekarang.

Pada tahun 1971 Haji Daud Haji Madiyoh telah meninggal dunia .Setelah itu maka kepemimpinan di Institute Attarkiah Islamiah digantikan oleh Haji Umar Toyib.

Pada tahun 1975 Haji Umar Toyib melepaskan jabatan untuk bertugas sebagai Datuk Qodi di wilayah Narathiwat.Maka kemudian Tuan Siri Abdul Saleh dilantik sebagai guru besar menggantikan Haji Umar Toyib.Beliau membangun sebuah Yayasan Islamiah untuk kependidikan.

Pada tahun 1975, Tuan Siri Abdul Saleh melepaskan jabatan guru besar untuk bertugas sebagai wakil rakyat wilayah Narathiwat.Maka selanjutnya pada tahun pelajaran 1976 Tuan Syamsudin memegang jabatan sebagai guru besar. Pada tahun 1978 ia mulai membuka pembelajaran Institute menengah tingkat pertama mengikut kurikulum tahun 1978.

Pada tahun pelajaran 1979 mulai membuka pembelajaran Institute menengah tingkat akhir jurusan kesenian mengikut kurikulum tahun 1975.Pada tahun 1982 mulai membuka pembelajaran jurusan sain-matematik dan terpilih sebagai Institute pemimpin dalam menggunakan kurikulum serta membuka jurusan perdagangan dan kejuruan di peringkat Institute menengah tingkat akhir.

Pada tahun 1984 Datuk Haji Umar Toyib memegang jabatan sebagai ketua pimpinan serta memegang jabatan sebagai wakil bagi Yayasan Islamiah untuk kependidikan dengan adanya Tuan Karim Cengdecha sebagai pengarah.

Pada tahun 1984-1985 sekolah mendapatkan sejumlah dana bahagian Watyakan Songkrok untuk membangun gedung semen bertingkat 3. Dana tersebut didapat dari Pejabat Jamaah jabatan kuasa Pendidikan swasta Departemen Pendidikan Nasional, uang sebanyak 2,5 juta bath. Dana kurang lebih lagi 1 juta dapat infaq dari saudara dan saudari di provinsi Utara, Bangkok dan wilayah Narathiwat.

Pada tahun 1985 membangun gedung perpustakaan berbentuk dua tingkat yang menndapatkan dana dari Maharaja di Kuwait dengan sejumlah 1,150,000 bath.

Pada tahun 1986 Tuan Karim Cengdecha melepaskan jabatan pengarah dan digantikan Tuan Samail Pathan memegang jabatan sebagai pengarah sampai pada tahun 1998.

Pada tahun 1987-1989 sekolah dapat membangun gedung lagi sebuah gedung bertingkat 3 mempunyai ruangan sebanyak 15 ruangan dengan menggunakan dana berikut:

1. Yayasan Raja Faisal Negara Saudi Arabia sebanyak 1,000,000 bath.
2. Departemen Pendidikan Nasional sebanyak 900,000 bath.
3. Yayasan Islamiah untuk kependidikan sebanyak 1,200,000 bath.

Pada tahun pelajaran Tuan Syamsuddin guru besar meninggal dunia, Tuan Samail Pathan sebagai pengganti untuk sementara.

Pada tahun pelajaran 1992 sekolah dapat bantuan dana dari Bank Islam (I.D.B) untuk membangun gedung bertingkat 4 mempunya ruangan sebanyak 20 ruangan. Jumlah uang sebanyak 9,000,000 bath.

Pada tahun 1993 Tuan Ma'yi' Ya'ya memegang jabatan sebagai guru besar.

Pada tahun 1994 Institute membuka pembelajaran mata pelajaran Computer dan member pelajar menggunakan rung Lab. Pada tahun pelajaran 1996 dapat bantuan dana dari Bank Islam (I.D.B) sebanyak 2,500,000 bath untuk membangunkan gedung 2 tingkat menjadi 4 tingkat sehingga selesai.

Pada tahun 1998 Institute meminjam uang sebanyak 8,000,000 bath untuk tambahan gedung yang belum selesai dari Pejabat Jamaah jabatankuasa Pendidikan swasta Departemen Pendidikan Nasional. Pada tahun 1999 pihak sekolah melantikkan Tuan Faisal Toyib sebagai pengarah. Pada tahun itu juga pihak Institute dapat uang sumbangan dari Persatuan Iraq' Negara Saudi Arabia sebanyak 14,000,000 bath untuk membangunkan gedung ke 7.

Pada tahun 2000 dapat sumbangan dari Bank Islam (I.D.B) untuk membangun gedung ke 6 yang bertingkat 4 mempunyai 15 ruangan belajar.

Pada tahun 2001 gedung ke 7 dapat diselesaikan dan lulus penilaian standar kualiti pendidikan dari Pejabat Jamaah jabatan kuasa Pendidikan Departemen Pendidikan Nasional.

Pada tahun 2002 melaksanakan proses pembelajaran Program Bahasa Inggris mengikut kurikulum Departemen Pendidikan Nasional mulai dari tingkat 1 sampai tingkat 3 untuk mendorong pembelajar mempunyai keterampilan berbahasa Inggris diperingkat internasional.

Pada tahun 2003 acara peresmian pembukaan gedung ke 7 dilaksanakan pada tanggal 27 Mei 2003 untuk menggunakan ruangan dalam kegiatan pembelajaran program bahasa Inggris.

Pada tahun 2004 pihak sekolah mengadakan program guru pembimbing mengikuti sistem penjagaan serta menolong pelajar. Pada tahun ini juga ada proyek penyelesaian gedung ruang musyawarah di gedung ke 11.

Pada tahun 2005 pihak Institute mendapatkan dana dari Bank Islam (I.D.B) untuk membangunkan Asrama Putri bertingkat 4 yang mempunyai 54 bilik, dapat menampung seramai 208 orang. Pada tahun ini juga pihak sekolah membuka pembelajaran mata pelajaran khusus ketenteraan untuk tingkatan 4 sampai tingkatan 6.

Pada tahun 2006 pihak Institute memperbaiki dan memajukan projek-projek pembelajaran dengan menekankan keterampilan berbahasa 4 bahasa, memulai program EP, AEP, AP, dan UP. Selain itu mengadakan projek Bank sekolah.

Pada tahun 2007 pihak pengurus, pada guru, dan pelajar berusaha dalam memajukan kegiatan proses pembelajaran, sehingga mendapatkan hadiah penghargaan dari pada Sumdej Praborom Orasathirach 2 tahun berturut-turut.

Pada tahun 2009 pihak Institute berusaha untuk meningkatkan lagi dalam kegiatan proses belajar mengajar yaitu membuka bahasa Cina sebagai satu mata pelajaran pilihan. Mengadakan kegiatan dalam memajukan pelajar kemahiran tentang Pramuka pada tingkat

menengah. Sekolah mendapatkan akuan standar pendidikan pada kali kedua dari jabatan jaminan standar kualiti pendidikan dan mengadakan stasiun Radio untuk siaran kependidikan gelombang 95.30 MHz.

2. Visi dan Misi

a. Sejarah Singkat berdirinya Institute Attarkiah Islamiah

Visi

“ BERAGAMA BERILMU BERDISIPLIN”

Misi

- 1) Siswa beriman serta beribadat mengikut ajaran Islam dengan penuh keyakinan.
- 2) Siswa mengikuti undang-undang yang ditetapkan oleh sekolah untuk berdisiplin, bermoral, berakhlak mulia, dan diakui oleh masyarakat.
- 3) Mendorong siswa agar mempunyai pemikiran yang cemerlang, selalu mencari ilmu pengetahuan baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Mendorong siswa supaya dapat menggunakan teknologi dan informasi terbaru selama-lamanya.

b. Tujuan Berdirinya Institute Attarkiah Islamiah

- 1) Membangun siswa sebagai orang yang mempunyai ilmu agama Islam yang benar.
- 2) Membangun siswa dengan pengetahuan pendidikan agama Islam di samping pengetahuan akademik umum kepada siswa di tampatan.

- 3) Menanamkan akidah Islam ke dalam jiwa siswa dan menggalakan mereka mengamalkan secara komprehensif.
- 4) Mendidik siswa ke arah pendidikan Islam, disamping pengetahuan modern, supaya mereka dapat meningkatkan kemajuan di masyarakat sesuai landasan Al-Qur'an dan Hadis.

3. Struktur Organisasi Institute

Struktur organisasi yang dimaksudkan disini ialah merupakan kerangka atau bentuk yang menjadi wadah usaha kerja dan hubungan jalinan kerja sama pada sekelompok orang tertentu dalam menjalankan kegiatan tugasnya sesuai dengan fungsi masing-masing, sehingga tidak terjadi kekeliruan dalam tugas kerjanya. Adapun struktur organisasi di Institute Attarkiah Islamiah dapat dilihat dalam tabel di halaman berikut :

Keterangan Struktur Organisasi Institute Attarkiah Islamiah sebagai berikut:

Kepala Institute	: Dato' H. Umar Toyib
Manager	: Faisal Toyib
Wakil Manager	: Lusan Toyib
Guru Besar	: Ustaz Najib Yahya
Wakil guru besar	: Narong Yisman
Wakil guru besar	: Pachrin Ha'yiawae
Wakil guru besar	: Ustaz Abdul Razak Mahama'
Wakil guru besar	: Mariyoh Manu'kul
Bidang Perencanaan	: Narong Yisman
Bidang Tata Usaha	: Rattiya Toyib
Bidang Kurikulum	: Sakiyah Besa
Bidang Akademik	: Pachra Ha'yiitae
Bidang Personalia	: Anita Ali
Bidang Teknologi	: Ni'rohim Ni'ma'
Bidang Kesiswa	: Mariyoh Manu'kul
Bidang Bangunan	: Koseng Sama'

4. Kurikulum Institute

KURIKULUM

TUJUAN :

1. Siswa memiliki fiturmoral yangetis dandiinginkan 80%. Lebih tinggi dari padaInstitute targetkan.
2. Siswa memiliki prestasi 75%, Lebih tinggi dari padaInstitute targetkan.
3. Guru yang berkompeten dalam mengajar. Penelitian inipenting, bahwasiswa belajardengan penuh potensi.

4. Siswa dapat menggunakan Institusi sebagai lingkungan belajar.
5. Mahasiswa memiliki keterampilan dalam penerapan teknologi dan pengetahuan yang tepat.
6. Siswa memiliki keterampilan berpikir kritis dan menulis 80%. Lebih tinggi dari pada Institute targetkan.

Penampilan yang diinginkan yaitu siswa memiliki nasionalisme kebangsaan Thailand baik dibidang moral terhadap masyarakat maupun kedisiplinan pribadi.

TABEL IV.2
Struktur Kurikulum Dasar

Material Pelajaran	Waktu jam dalam 1 Tahun		
	M.1	M.2	M.3
1. Material Pelajaran Dasar			
1. Bahasa Thai	120	120	120
2. Matematika	90	90	90
3. Sains	90	90	90
4. Ilmu Pengetahuan Sosial dan Kebudayaan	300	180	180
5. Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	60	60	60
6. Kesenian	30	30	30
7. Keterampilan dan teknologi	30	30	30
8. Bahasa Asing	150	150	150
Total 8 Kelompok Material	930 Jam/Tahun	930 Jam/Tahun	930 Jam/Tahun
2. Material Pelajaran Tambahan	330 Jam/Tahun	330 Jam/Tahun	330 Jam/Tahun

Sumber : Dokumentasi Ma'had Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan Tahun 2013

TABEL IV.3
Daftar Mata Pelajaran Umum Dan Mata Pelajaran Agama

No	Mata Pelajaran Umum	Mata Pelajaran Agama
1	Manajemen	Syari'ah
2	Matematika	Mu'amalat
3	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	Bahasa Arab
4	Keterampilan dan teknologi	Bahasa Melayu
5	Ilmu Pengetahuan Sosial	Akidah dan Akhlaq
6	Bahasa Inggris	Tarikh Islam
7	Ilmu Sains	Fiqh
8	Kesenian	
9	Bahasa Cina	

Sumber : Dokumentasi Ma'had Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan Tahun 2013

5. Tingkatan Belajar Pendidikan Agama Islam di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan

Institute Attarkiah Islamiah ini, dalam proses belajar mengajarnya terdiri dari dua program yaitu program Pendidikan Agama Islam dan Program Pendidikan Umum. Dan terdiri dari beberapa tingkatan belajar. Adapun secara rincian dapat dilihat sebagai berikut :

TABEL IV.4
Tingkatan Belajar Pendidikan Agama Islam

NO.	Tingkatan Belajar	Kelas	Jangka Waktu
1.	Ibtidaiyah	II,III,IV,V,VI	lima tahun
2.	Mutawasithoh	VII,VIII,IX	Tiga tahun
3.	Tsanawiyah	X,XI,XII	Tiga tahun
	Jumlah	11	11

Sumber : Dokumentasi Ma'had Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan Tahun 2013

Tingkatan belajar program Pendidikan Agama Islam setiap kelas terbagi kepada beberapa kelas. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut:

1. Tingkatan Belajar Ibtidaiyah
 - a. Kelas II, dua kelas terdiri dari kelas II (A), II (B).
 - b. Kelas III, empat belas kelas terdiri dari kelas III (A), III (B), III(C), III (D), III (E), III (F), III (G), III (H), III (I), III (J), III (K), III (L), III (M), III (N).
 - c. Kelas IV, empat belas kelas terdiri dari kelas IV (A), IV (B), IV(C), IV (D), IV (E), IV (F), IV (G), IV (H), IV (I), IV (J), IV (K), IV (L), IV (M), IV (N).
 - d. Kelas V, enam belas kelas terdiri dari kelas V (A), V (B), V(C), V (D), V (E), V (F), V (G), V (H), V (I), V (J), V (K), V (L), V (M), V (N), V (O), V (P).
 - e. Kelas VI, dua belas kelas terdiri dari kelas VI (A), VI (B), VI(C), VI (D), VI (E), VI (F), VI (G), VI (H), VI (I), VI (J), VI (K), VI (L).
2. Tingkatan Belajar Mutawasithoh

- a. Kelas VII, empat belas kelas terdiri dari kelas VII (A), VII (B), VII(C), VII (D), VII (E), VII (F), VII (G), VII (H), VII (I), VII (J), VII (K), VII (L), VII (M), VII (N)
 - b. Kelas VIII, sembilan kelas terdiri dari kelas VIII (A), VIII (B), VIII(C), VIII (D), VIII (E), VIII (F), VIII (G), VIII (H), VIII (I)
 - c. Kelas IX, sembilan kelas terdiri dari kelas IX (A), IX (B), IX(C), IX (D), IX (E), IX (F), IX (G), IX (H), IX (I)
3. Tingkatan Belajar Tsanawiyah
- a. Kelas X, enam kelas terdiri dari kelas X (A), X (B), X (C), X (D), X (E), X (F)
 - b. Kelas XI, tiga kelas terdiri dari kelas XI (A), XI (B), XI(C)
 - c. Kelas XII, empat kelas terdiri dari kelas XII (A), XII (B), XII(C), XII (D)

Program pendidikan umum terdiri dari beberapa tingkatan belajar, dan untuk lebih jelas tingkatan belajar program pendidikan umum dapat dilihat dalam tabel dihalaman berikut:

6. Tingkatan Belajar Pendidikan Umum di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan

Program pendidikan umum terdiri dari beberapa tingkatan belajar, dan untuk lebih jelas tingkatan belajar program pendidikan umum dapat dilihat dalam tabel dihalaman berikut:

TABEL IV.5
Tingkatan Belajar Pendidikan Umum

NO.	Tingkatan Belajar	Kelas	Jangka Waktu
1.	Mathyom Ton (SMP)	I,II,III	Tiga Tahun
2.	Mathyom Plai (SMA)	I,II,III	Tiga Tahun
	Jumlah	6	6

Sumber : Dokumentasi Ma'had Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan Tahun 2013

Tingkatan belajar program Pendidikan Umum setiap kelas terbagi kepada beberapa kelas. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut:

1. Tingkatan Belajar Mathyom Ton (SMP)
 - a. Kelas I, lima belas kelas terdiri dari kelas I (A), I (B), I(C), I (D), I (E), I (F), I (G), I (H), I (I), I (J), I (K), I (L), I (M), I (N), I (O).
 - b. Kelas II, lima belas kelas terdiri dari kelas II (A), II (B), II(C), II (D), II (E), II (F), II (G), II (H), II (I), II (J), II (K), II (L), II (M), II (N), II(O).
 - c. Kelas III, lima belas kelas terdiri dari kelas III (A), III (B), III(C), III (D), III (E), III (F), III (G), III (H), III (I), III (J), III (K), III (L), III (M), III (N), III (O).
2. Tingkatan Belajar Mathyom Plai (SMA)
 - a. Kelas I, empat belas kelas terdiri dari kelas I (A), I (B), I(C), I (D), I (E), I (F), I (G), I (H), I (I), I (J), I (K), I (L), I (M), I (N).

- b. Kelas II, empat belas kelas terdiri dari kelas II (A), II (B), II(C), II (D), II (E), II (F), II (G), II (H), II (I), II (J), II (K), II (L), II (M), II (N), II (O).
- c. Kelas III, empat belas kelas terdiri dari kelas III (A), III (B), III(C), III (D), III (E), III (F), III (G), III (H), III (I), III (J), III (K), III (L), III (M), III (N), III (O).

7. Keadaan Siswa

Siswa atau peserta didik merupakan salah satu komponen bagi berlangsungnya kegiatan pendidikan di Institute. Adapun jumlah siswa di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan adalah sebagai berikut:

TABEL IV.6
Daftar Siswa Tahun 2013

NO.	Tingkatan Belajar	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	Mathyom Ton (SMP)	781	1613	2394
2.	Mathyom Plai (SMA)	506	1453	1959
	Jumlah Total	1287	3066	4353

Sumber : Dokumentasi Ma'had Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan Tahun 2013

TABEL IV.7
Daftar Nama-Nama Siswa Dan Orangtua Yang Tinggal di Sekitar Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan

NO	NAMA SISWA	NAMA ORANGTUA
----	------------	---------------

1	Anira Derea	Suwacni Derea
2	Rahayu Ya'mu	Rohani Ya'mu
3	Narisah Aweakachi'	kusuma Aweakachi'
4	Nurdiyan Lathif	Nurisan Lathif
5	Dina Susuma	Anita Susuma
6	Syamim Daraman	Zainab Daraman
7	Sawani Kadey	Humairoh Kadey
8	Nurtasnim Lulu'	Marina Lulu'
9	Imani Chikhakmak	Anita Chikhakmak
10	Chefarisa Chesenik	Chelimah Chesenik
11	Fatinee Sama-ae	Norma Sama-ae
12	Karimah Bakar	Rusdi Bakar
13	Muniroh Linghak	Karnain Linghak
14	Nurlaila Abdulkanan	Nuriman Abdulkanan
15	Sofyani Aweakacik	Syaifuddin Awaekacik
16	Ruskanda Tahe	Rusmini Tahe
17	Hafrisan Jalawan	Haris Jalawan
18	Saila Aweakacik	Syaifuddin Awaekacik
19	Nurisa Daud	Nurdin Daud
20	Nursyahida Mama'	Awae Mama
21	Fai'zah Sunnallah	Mariah Sunnallah
22	Nurhamimi Saleh	Muhammad Saleh
23	Nurhapidah Mincannita	Nurhayati Mincannita
24	Surayya Doha'	Abdullah Doha'
25	Rusnani Cikming	Humairoh Cikming

26	Sansabila Sareeleamea	Suwannarat Sareeleamea
27	Aisyah Kuno	Ahmad Kuno
28	Islitee Yaya	Suraiya Yaya
29	Wanfirdaus Doloh	Wanseng Doloh
30	Nur alfasira Yusuf	Musa Yusuf
31	Husna Matukea	Hasnida Matukea
32	Sifa' Bincekloh	Hasan Bincekloh
33	Nasreen Sengyi	Damrong Sengyi
34	Suwaybah Awea	Lukman Awea
35	Amanah Taklohding	Nurisan Tahlohding
36	Maryam Sayu	Manmarn Sayu

Sumber: Dokumentasi Ma'had Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan Tahun 2013

8. Keadaan guru

Tenaga pengajar atau guru merupakan aspek penting yang sangat menentukan tingkat keberhasilan dalam dunia pendidikan. Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, melakukan bimbingan dan Pelatihan kepada peserta didik.

Secara umum tenaga pengajar di Madrasah Tsanawiyah Hubbul Wathan merupakan tenaga pengajar yang telah memiliki gelar M.A, B.A.S, B.A.S.Ag, Diploma, Tsanawiyah.Selain itu, Madrasah Tsanawiyah Hubbul Wathan juga mempunyai tenaga pengajar yang melanjutkan kuliahnya, namun hal itu tidak menjadi penghambat untuk melaksanakan tugasnya untuk menjadi guru atau pengajar yang

profesional. Secara rinci data tentang tenaga pengajar disajikan dalam bentuk tabel di bawah ini:

TABEL IV.8
Jumlah Guru Pendidikan Agama Islam

NO.	Lulusan	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	M.A	15	7	22
2.	B.A.S.Ag	43	26	69
3.	Diploma	-	3	3
4.	Tsanawiyah	9	17	26
	Jumlah	67	53	120

Sumber : Dokumentasi Ma'had Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan Tahun 2013

TABEL IV.9
Jumlah Guru Pendidikan Umum

NO.	Lulusan	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	M.A	1	-	1
2.	B.A.S.	44	111	155
3.	Diploma	3	1	4
	Jumlah	48	112	160

Sumber : Dokumentasi Ma'had Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan Tahun 2013

9. Sarana dan Prasarana

Secara garis besar sarana dan prasarana di Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL IV.10
Daftar Sarana Dan Prasarana Tahun 2013

NO.	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1.	Gedung	11	Baik
2.	Ruang Belajar	105	Baik
3.	Ruang Guru	15	Baik
4.	Ruang Musyawarat	2	Baik
5.	Ruang Computer	3	Baik
6.	Ruang LAB	2	Baik
7.	Ruang Pengumuman	1	Baik
8.	Ruang Praktek Kegiatan ilmu Sains	1	Baik
9.	Ruang Media	1	Baik
10.	Ruang Tata usaha (Ta'bian)	1	Baik
11.	Ruang (Wichakan)	1	Baik
12.	Ruang (Buklakon)	1	Baik
13.	Ruang Bimbingan konseling	1	Baik
14.	Perpustakaan	1	Baik
15.	Kantin	2	Baik
16.	WC Guru	6	Baik
17.	WC Siswa	4	Baik
18.	Tempat Parkir	4	Baik
19.	Papan Tulis untuk mengajar	105	Baik
20.	Papan data siswa	2	Baik
21.	Papan data Guru	4	Baik
22.	Papan Struktur Organisasi sekolah	2	Baik
23.	Papan pengumuman	11	Baik
24.	Lapangan untuk bermain	1	Baik
25.	Lapangan Upacara	1	Baik
26.	Tempat jual alat-alat belajar dan makanan ringan	1	Baik
27.	Mobil sekolah	5	Baik
28.	Masjid	1	Baik

Sumber : Dokumentasi Ma'had Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan Tahun 2013

B. Penyajian Data

1. Data tentang pemanfaatan waktu belajar siswa di luar Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan

Untuk memperoleh data tentang pemanfaatan waktu belajar siswa di luar Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan, maka peneliti membagikan angket kepada 36 responden. Angket tersebut berisi pernyataan tentang pemanfaatan waktu belajar siswa di luar Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan oleh responden dengan alternatif jawaban jawaban, A (selalu), B(kadang-kadang), dan C (Tidak pernah), apabila responden menjawab A maka bernilai tiga, B bernilai dua dan C bernilai satu.³¹

Berikut ini akan disajikan tabel hasil jawaban angket tentang pemanfaatan waktu belajar siswa di luar Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan antaralain:

TABEL VI.11
SISWA HARUS MEMPERHATIKAN KEADAAN EMOSIONAL DAN SOSIAL

Option	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
A	Selalu	5	13,88%
B	Kadang-kadang	30	83,33%
C	Tidak Pernah	1	2,7%
Jumlah		36	100%

³¹Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R& D)*, Bandung: Alfabeta, 2010,h.134.

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa responden yang mengatakan selalu memanfaatkan waktu belajar dan menjawab A sebanyak (13,88%) dan yang mengatakan kadang-kadang memanfaatkan waktu belajar dan menjawab B sebanyak (83,33%), sedangkan yang mengatakan tidak pernah memanfaatkan waktu belajar dan menjawab C sebanyak 2,7%.

TABEL VI.12
SISWA MEMERLUKAN KONDISI LINGKUNGAN YANG
KONDUSIF

Option	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
A	Selalu	5	13,88%
B	Kadang-kadang	31	86,33%
C	Tidak Pernah	0	0%
Jumlah		36	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa responden yang mengatakan selalu menetapkan jadwal belajar dan menjawab A sebanyak 13,88% dan yang mengatakan kadang-kadang menetapkan jadwal belajar dan menjawab B sebanyak 86,33%, sedangkan yang mengatakan tidak pernah menetapkan jadwal belajar dan menjawab C sebanyak 0 %.

TABEL VI.13
SEBELUM MEMULAI BELAJAR, SISWA TENTUKAN APA
YANG HARUS DI SELSAIKAN

Option	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
A	Selalu	2	5,55%
B	Kadang-kadang	33	91,6%
C	Tidak Pernah	1	2,77%
Jumlah		36	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa responden yang mengatakan selalu berdoa sebelum belajar dan menjawab A sebanyak 5,55% dan yang mengatakan kadang-kadang berdoa sebelum belajar dan menjawab B sebanyak 91,6%, sedangkan yang mengatakan tidak pernah berdoa sebelum belajar dan menjawab c sebanyak 2,77%

TABEL VI.14
SISWA MEMERLUKAN KONTROL

Option	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
A	Selalu	1	2,77%
B	Kadang-kadang	33	91,66%
C	Tidak Pernah	2	5,55
Jumlah		36	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa responden yang mengatakan selalu berdoa sesudah belajar dan menjawab A sebanyak (2,77%) dan yang mengatakan kadang-kadang berdoa sesudah belajar dan menjawab B sebanyak (91,66%), sedangkan yang mengatakan tidak pernah berdoa sesudah belajar dan menjawab c sebanyak 5,55%.

TABEL VI.15
SISWA HARUS MEMILIKI SIKAP YANG OPTIMIS

Option	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
A	Selalu	4	11,11%
B	Kadang-kadang	26	72,22%
C	Tidak Pernah	6	16,66%
Jumlah		36	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa responden yang mengatakan selalu membaca catatan pelajaran dan menjawab A sebanyak (11,11%) dan yang mengatakan kadang-kadang membaca catatan pelajaran dan menjawab B sebanyak (72,22%), sedangkan yang mengatakan tidak pernah membaca catatan pelajaran dan menjawab c sebanyak 16,66%.

TABEL VI.16
SISWA MEMILIKI PENYEDIAAN WAKTU UNTUK BELAJAR

Option	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
A	Selalu	12	33,3%
B	Kadang-kadang	18	50%
C	Tidak Pernah	6	16,66%
Jumlah		36	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa responden yang mengatakan selalu membaca referensi buku dan menjawab A sebanyak (33,33%) dan yang mengatakan kadang-kadang membaca referensi buku dan menjawab B sebanyak (50%), sedangkan yang mengatakan tidak pernah membaca referensi buku dan menjawab C sebanyak 16,66%.

TABEL VI.17
SISWA MEMBUAT PERENCANAAN KERJA SEBELUM BELAJAR

Option	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
A	Selalu	29	80,55%
B	Kadang-kadang	5	13,88%
C	Tidak Pernah	2	5,55%
Jumlah		36	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa responden yang mengatakan selalu melengkapi catatan dan menjawab A sebanyak (80,55%) dan yang mengatakan kadang-kadang melengkapi catatan dan menjawab B sebanyak (13,88%), sedangkan yang mengatakan tidak pernah melengkapi catatan dan menjawab c sebanyak 5,55%.

TABEL VI.18
SISWAMUNGUNAKAN WAKTU BELAJAR SECARA
SUNGGUH-SUNGGUH

Option	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a	Selalu	8	22,22%
b	Kadang-kadang	5	13,88%
c	Tidak Pernah	23	63,88%
Jumlah		36	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa responden yang mengatakan selalu membuat pertanyaan pelajaran dan menjawab A sebanyak (22,22%) dan yang mengatakan kadang-kadang membuat pertanyaan pelajaran dan menjawab B sebanyak (13,88%), sedangkan yang mengatakan tidak pernah membuat pertanyaan pelajaran dan menjawab C sebanyak 63,88%.

TABEL VI.19
SISWA MEMILIKI RINGKASAN BUKU SEBELUM BELAJAR

Option	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a	Selalu	6	16,66%
b	Kadang-kadang	10	27,77%
c	Tidak Pernah	20	55,55%
Jumlah		36	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa responden yang mengatakan selalu membuat kunci jawaban sesuai materi dan menjawab A sebanyak (16,66%) dan yang mengatakan kadang-kadang membuat kunci jawaban sesuai materi dan menjawab B sebanyak (27,77%), sedangkan yang mengatakan tidak pernah membuat kunci jawaban sesuai materi dan menjawab c sebanyak 55,55%.

TABEL VI.20
SISWA MENETAPKAN JADWAL SESUAI DENGAN DIRI SENDIRI

Option	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a	Selalu	5	13,88%
b	Kadang-kadang	29	80,55%
c	Tidak Pernah	2	5,55%
Jumlah		36	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa responden yang mengatakan selalu belajar kembali(mengulang-ulang pelajaran) dan menjawab A sebanyak (13,88%) dan yang mengatakan kadang-kadang belajar kembali(mengulang-ulang pelajaran) dan menjawab B sebanyak (80,55%), sedangkan yang mengatakan tidak pernah belajar kembali(mengulang-ulang pelajaran) dan menjawab c sebanyak 5,55%.

TABEL VI.21
SISWA BELAJAR SECARA TERATUR

Option	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a	Selalu	32	88,88%
b	Kadang-kadang	2	5,55%
c	Tidak Pernah	2	5,55%
Jumlah		36	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa responden yang mengatakan selalu bertanya dan menjawab A sebanyak (88,88%) dan yang mengatakan kadang-kadang selalu bertanya dan menjawab B sebanyak (5,55%), sedangkan yang mengatakan tidak pernah selalu bertanya dan menjawab c sebanyak 55,55%.

2. Data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan waktu belajar siswa di luar Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan

Untuk memperoleh data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan waktu belajar siswa di luar Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan, maka peneliti mengadakan wawancara terhadap siswa sebanyak 15 responden dan wawancara kepada orang tua tersebut sebanyak 15 responden. Wawancara tersebut berisi pertanyaan tentang 3 faktor yang mempengaruhi pemanfaatan waktu belajar, yaitu sebagai berikut:

- a. Pertanyaan wawancara tentang pengawasan orang tua terhadap waktu belajar anak

- 1) Pengawasan orang tua

- a) Bagaimana pengawasan yang Ibu lakukan terhadap waktu belajar anak di luar Institute?

Jawab : Mengenai pengawasan orangtua saya tidak terlalu ketat dalam hal mengawasi anak. Karena anak saya cuma satu maka saya memberikan kepercayaan kepada anak untuk mengatur dirinya sendiri agar lebih mandiri. Saya selalu mengingatkan kepada anak saya agar tidak meninggalkan shalat dan memberi saran-saran yang positif kepada anak saya.

Alhamdulillah anak saya mengikuti saran-saran yang saya berikan³².

- b) Bagaimana pengawasan yang Ibu lakukan terhadap waktu belajar anak di luar Institute?

Jawab : Untuk mempermudah pengawasan terhadap anak saya melakukan pendekatan terhadap anak saya dengan cara selalu komunikasi terhadap semua masalah yang dialami anak. Saya juga selalu memberikan motivasi terhadap cita-cita anak, membimbing anak untuk membuat jadwal harian dan target ke depannya. Selain itu saya juga selalu memberikan nasehat-nasehat agar anak berbakti kepada orangtua dan masyarakat³³.

- c) Bagaimana pengawasan yang Ibu lakukan terhadap waktu belajar anak di luar Institute?

Jawab : saya sangat sibuk dengan pekerjaan kantor. Sehingga tidak ada waktu untuk mengawasi anak dalam keseharian khususnya belajar. Sehingga bila ada tugas anak, saya selalu marah agar anak mengerjakan tugas yang belum diselesaikan³⁴.

- d) Bagaimana pengawasan yang Ibu lakukan terhadap waktu belajar anak di luar Institute?

³²Wawancara peneliti dengan Ibu Suwacni Deres pada tanggal 10 Desember 2012.

³³Wawancara peneliti dengan Ibu Kusuma Awaekachi' pada tanggal 10 Desember 2012.

³⁴Wawancara peneliti dengan Ibu Chelimah Chesnik pada tanggal 10 Desember 2012.

Jawab : Mengenai pengawasan terhadap waktu belajar anak, saya selalu memeriksa pelajaran anak di sekolah, apa pelajaran untuk esok hari dan selalu meminta anak saya mengerjakan tugas sekolah terlebih dahulu sebelum menonton TV.³⁵

- e) Bagaimana pengawasan yang Ibu lakukan terhadap waktu belajar anak di luar Institute?

Jawab : Mengenai pengawasan terhadap waktu belajar anak, saya selalu mengontrol waktu belajar anak di rumah dengan. Ketika ada tugas saya utamakan Sehingga bila ada tugas anak, saya selalu marah agar anak mengerjakan tugas yang belum diselesaikan.³⁶

2) Fasillitas belajar

- a) Apakah Ibu menyediakan fasilitas untuk belajar anak?

Jawab : Mengenai fasilitas, saya selalu menyediakan fasilitas yang lengkap untuk mendukung kemudahan blajar anak saya. Saya menyediakan ruang belajar yang nyaman seperti perpustakaan di rumah, sarana teknologi yang sangat dibutuhkan anak saya untuk mengembangkan potensinya³⁷.

- b) Apakah Ibu menyediakan fasilitas untuk belajar anak?

³⁵Wawancara peneliti dengan Ibu Norma Sama-ea pada tanggal 12 Desember 2012.

³⁶Wawancara peneliti dengan Ibu Rusmini Tahe pada tanggal 12 Desember 2012 .

³⁷Wawancara peneliti dengan Ibu Nuriman Abdulkanan pada tanggal 12 Desember 2012.

Jawab : Mengenai fasilitas yang dibutuhkan anak semua saya disediakan. Mulai dari sarana belajar, teknologi dan sarana lain yang dibutuhkan anak sehingga mampu mendukung terhadap belajar anak³⁸.

c) Apakah Ibu menyediakan fasilitas untuk belajar anak?

Jawab : Mengenai hal fasilitas saya menyediakan segala keperluan yang mendukung belajar anak. Selain itu, pemberian reward berupa hadiah agar anak lebih giat belajar selalu saya lakukan³⁹.

d) Apakah Ibu menyediakan fasilitas untuk belajar anak?

Jawab : Untuk masalah fasilitas, saya hanya memberikan duit saja kepada anak karena saya tidak sempat menyediakan apa saja yang dibutuhkan anak saya untuk belajar⁴⁰.

e) Apakah Ibu menyediakan fasilitas untuk belajar anak?

Jawab : Untuk masalah fasilitas, saya menyediakan segala keperluan yang mendukung belajar anak. Selain itu, pemberian reward berupa hadiah agar anak lebih giat belajar selalu saya lakukan⁴¹.

3) Lingkungan

³⁸ Wawancara peneliti dengan Ibu Humairoh Kadey pada tanggal 13 Desember 2012.

³⁹ Wawancara peneliti dengan Ibu Marina Lulu' pada tanggal 14 Desember 2012.

⁴⁰ Wawancara peneliti dengan Ibu Anita Cheikhakmak pada tanggal 14 Desember 2012.

⁴¹ Wawancara peneliti dengan Ibu Rohani Ya'mu pada tanggal 15 Desember 2012.

a) Apakah lingkungan mendukung terhadap waktu belajar anak?

Jawab : Lingkungan yang ada cukup mendukung terhadap belajar anak saya. Anak saya banyak mengikuti kegiatan di luar rumah seperti misalnya ekskul. Selain itu anak saya juga mengikuti privat. Jadi anak saya benar-benar mengisi kegiatannya dengan belajar baik di rumah maupun di luar rumah⁴².

b) Apakah lingkungan mendukung terhadap waktu belajar anak?

Jawab : Lingkungan yang ada cukup mendukung terhadap belajar anak saya. Anak saya banyak mengikuti kegiatan di luar rumah seperti misalnya ekskul. Selain itu anak saya juga mengikuti privat. Jadi anak saya benar-benar mengisi kegiatannya dengan belajar baik di rumah maupun di luar rumah⁴³.

c) Apakah lingkungan mendukung terhadap waktu belajar anak?

Jawab : Mengenai lingkungan sekitar cukup bagus dan mendukung untuk belajar anak . Sarana untuk mendorong minat, bakat anak belajar lumayan lengkap⁴⁴.

⁴²Wawancara peneliti dengan Ibu Zainab Daraman pada tanggal 15 Desember 2012.

⁴³Wawancara peneliti dengan Ibu Nurhayati Mincannita pada tanggal 18 Desember 2012.

⁴⁴Wawancara peneliti dengan Ibu Hasnida Matukea pada tanggal 18 Desember 2012.

d) Apakah lingkungan mendukung terhadap waktu belajar anak?

Jawab : Mengenai lingkungan sangat mendukung terhadap waktu belajar anak saya, baik itu di rumah dengan suasana yang nyaman, hening. Begitu juga lingkungan di sekitarnya damai dan bersahabat⁴⁵.

e) Apakah lingkungan mendukung terhadap waktu belajar anak?

Jawab : Mengenai lingkungan sangat mendukung terhadap waktu belajar anak saya⁴⁶.

b. Pertanyaan wawancara tentang pengawasan orang tua terhadap waktu belajar anak.

1) Pengawasan orang tua

a) Bagaimana pengawasan orang tua terhadap diri anda?

Jawab : Mengenai waktu belajar di rumah, orang tua saya tidak terlalu mengawasi saya. Orang tua saya selalu memberi kepercayaan kepada saya biar saya lebih mandiri dan bias mengatur waktu dalam sehari⁴⁷. Orang tua saya selalu saran kearah positif, maka saya rasa senang mengikut saran-saran dari orang tua.

b) Bagaimana pengawasan orang tua terhadap diri anda?

⁴⁵Wawancara peneliti dengan Ibu Suraiya Yaya pada tanggal 18 Desember 2012.

⁴⁶ Wawancara penelitidengan Rusnani Cikming pada tanggal 20 Desember 2012.

⁴⁷ Wawancara peneliti dengan Surayya Doha' pada tanggal 20 Desember 2012.

Jawab : Saya senang banget jika bersama orang tua saya di rumah. Soalnya orang saya sangat peduli, perhatian terhadap saya. Setiap saya ada masalah belajar ibu saya selalu ajar matapelajaran yang saya tidak pahami. Ibu saya bombing saya agar ada aktivitas terjadwal agar tidak melalikan waktu. Ibu saya selalu menasehat dan memotivasi kepada saya⁴⁸.

c) Bagaimana pengawasan orang tua terhadap diri anda?

Jawab : Mengenai pengawasan orang tua terhadap saya itu ibu sangat sibuk di kantor, maka saya lebih padat jadwal harian di karena oleh tugas dari sekolah saya laksanakan sendiri tidak pernah orang tua saya control maupun kerja di rumah sebagian saya yang laksanakan sebagai membantu ibu saya agar orang tua saya tidak terlalu lelah jika pulang ke rumah. Orang tua saya suka memaksa saya jika tugas belum siap saya hamper kenak marah. Tapi bersyukur saya mengatur waktu dengan baik⁴⁹.

d) Bagaimana pengawasan orang tua terhadap diri anda?

Jawab : Orang tua saya sangat perhatian terhadap waktu belajar dan tugas dari sekolah. Ketika saya pulang dari sekolah beliau selalu bertanya ada tugas dari sekolah gak, jikalau ada harus langsung kerja

⁴⁸ Wawancara peneliti dengan Nurhamimi Saleh pada tanggal 22 Desember 2012.

⁴⁹ Wawancara peneliti dengan Aisyah Kuno pada tanggal 22 Desember 2012.

sampai selesai baru bias membuat aktivitas yang lain. Tentang mengontrol waktu itu enjoy saja bagi saya tidak terlalu padat aktivitas lebih banyak santai⁵⁰.

e) Bagaimana pengawasan orang tua terhadap diri anda?

Jawab : Orang tua saya sangat mengontrol waktu belajarnya. Saya selalu di bombing oleh orang baik dalam mengontrol waktu belajarnya maupun memperhatikan terhadap tugas dari sekolah. Jika saya tidak melaksana tugas dari sekolah selalu dia cerewet⁵¹.

2) Fasilitas

a) Apakah orang tua anda menyediakan fasilitas untuk anda?

Jawab : Mengenai fasilitas belajar, saya selalu disediakan fasilitas yang lengkap oleh orang tua saya. Baik segi alat- alat belajar setiap maupun ala-alat teknologi⁵².

b) Apakah orang tua anda menyediakan fasilitas untuk anda?

Jawab : Orangtua saya selalu menyediakan fasilitas yang lengkap. Sering dibelikan buku, alat-alat teknologi dan lain-lain. Sebagai hadiah ulang tahun saya. Jadi

⁵⁰Wawancara peneliti dengan Husna Matukea pada tanggal 23 Desember 2012.

⁵¹Wawancara peneliti dengan Sansabila Sareeleamea pada tanggal 23 Desember 2012.

⁵²Wawancara peneliti dengan Islitee Yaya pada tanggal 24 Desember 2012.

saya semakin semangat dalam belajar. Akhirnya saya belajar dapat nilai tertinggi dalam kelas⁵³.

c) Apakah orang tua anda menyediakan fasilitas untuk anda?

Jawab : Orangtua selalu melengkapi saran dan perasan yang lengkap⁵⁴.

d) Apakah orang tua anda menyediakan fasilitas untuk anda?

Jawab : Orangtua saya sering beli buku atau sarana belajar untuk saya. Dan perasana teknologi yang di butuhkan dalam belajar⁵⁵.

e) Apakah orang tua anda menyediakan fasilitas untuk anda?

Jawab : Mengenai hadiah orang tua terhadap saya belajjr. Sarana dan pesaran selalu lengkap. Malah ketika saya perprestasi dalam belajar orang tua saya memberikan hadiah berupa reward kepada saya⁵⁶.

3) Lingkungan

a) Apakah lingkungan mendukung terhadap waktu belajar anda?

Jawab: Lingkungan di sekitar luar sekolah sangat mendukung terhadap anak belajar. Saya sering mengikut eskul. Selain tui saya belajar privat. Larean ini saya sangat mengontrol waktu belajjr di luar sekolah dengan baik⁵⁷.

b) Apakah lingkungan mendukung terhadap waktu belajar anda?

⁵³Wawancara peneliti dengan Amanah Tahlohding pada tanggal 25 Desember 2012.

⁵⁴Wawancara peneliti dengan Maryam Sayu pada tanggal 25 Desember 2012.

⁵⁵Wawancara peneliti dengan Dina Susuma pada tanggal 27 Desember 2012.

⁵⁶Wawancara peneliti dengan Sawani Kadey pada tanggal 27 Desember 2012.

⁵⁷Wawancara peneliti dengan Chefarisa Chesenik pada tanggal 28 Desember 2012.

Jawab : Lokasi sekitar sekolah saya menyenangkan. Cukup bagus perkembangan banyak lokasi yang bias refresh. Tempat olahraga yang cukup luas.Saya sering mengikut eskul sasma rema-teman⁵⁸.

c) Apakah lingkungan mendukung terhadap waktu belajar anda?

Jawab : Sangat mendorong untuk belajar baik di rumah maupun di masyarakat⁵⁹.

d) Apakah lingkungan mendukung terhadap waktu belajar anda?

Jawab : Bagi saya lingkungan cukup baik strategisnya, sarana untuk mendorong minat, bakat belajar. Lumayan lengkap.Kadang saya sering saran kepada anak agar jalan terlalu lalai dengan waktu⁶⁰.

e) Apakah lingkungan mendukung terhadap waktu belajar anda?

Jawab :Lingan sekitar luar sekolah sangat mendukung untuk belajar⁶¹.

C. Analisa Data

1. Analisa Data Tentang pemanfaatan waktu belajar siswa di luar Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan

Setelah data disajikan, selanjutnya data dianalisis sehingga dapat diketahui persentase hasil angket yang telah dijawab oleh responden.Penulis tegaskan bahwa data yang diperoleh dalam penelitian ini bersumber dari

⁵⁸ Wawancara peneliti dengan Imani Chikhakmak pada tanggal 28 Desember 2012.

⁵⁹ Wawancara peneliti dengan Fatinee Sama-ea pada tanggal 28 Desember 2012.

⁶⁰Wawancara peneliti dengan Nurlaila Abdulkanan pada tanggal 29 Desember 2012.

⁶¹Wawancara peneliti dengan Sofyani Awaekacik pada tanggal 30 Desember 2012.

subjek penelitian dilapangan sebanyak 36 responden, yaitu siswa Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.

Untuk lebih jelasnya, berikut ini penulis akan menganalisa data dari tabel yang telah disajikan kedalam bentuk rekapitulasi jawaban yang telah dikumpulkan tentang pemanfaatan waktu belajar siswa Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan.

TABEL IV. 18

Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan

No	A		B		C		JUMLAH	
	F	P	F	P	F	P	N	%
1	5	13,88%	30	83,33%	1	2,7%	36	100
2	5	13,88%	31	86,33%	0	0%	36	100
3	2	5,55%	33	91,6%	3	2,7%	36	100
4	1	2,7%	33	91,6%	2	5,55%	36	100
5	4	11,11%	26	72,22%	6	16,66%	36	100
6	12	33,3%	18	50%	6	16,66%	36	100
7	29	80,55%	5	13,88%	2	5,55%	36	100
8	8	22,22%	5	13,88%	23	63,88%	36	100
9	6	16,6%	10	27,77%	20	55,5%	36	100
10	5	13,88%	29	80,55%	2	5,55%	36	100
11	32	88,88%	2	5,55%	2	5,55%	36	100
Jumlah/	109		222		67		396	100
Rata-rata	9,90		20,18		6,09		36	

Dari tabel diatas, dapat diketahui jumlah frekuensi masing-masing kelompok jawaban angket ialah:

$$A = 109$$

$$B = 222$$

$$C = 67$$

$$N = 396$$

Adapun jumlah alternatif jawaban yang diharapkan dari banyaknya jumlah alternatif jawaban dikalikan dengan seluruh jumlah jawaban,yaitu $396 \times 3=1188$.Untuk dapat merumuskan kesimpulan akhir maka tiap kelompok jawaban tersebut dikalikan dengan skor.Kelompok A dikalikan dengan 3, kelompok B dikalikan dengan 2, kelompok C dikalikan dengan 1.

Adapun hasil yang diperoleh ialah:

$$A = 109 \times 3 = 327$$

$$B = 222 \times 2 = 444$$

$$C = 67 \times 1 = 67$$

$$F = 838$$

Untuk mendapatkan nilai kualitas jawaban responden (siswa) adalah total seluruh bobot alternatif (838) dibandingkan dengan jumlah yang diharapkan (1188) lalu dikalikan dengan 100% yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{838}{1188} \times 100\% = 70,53\%$$

Berdasarkan persentase di atas, maka pemanfaatan waktu belajar siswa di luar Sekolah Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan yang sebesar 70,53% tersebut, jika dilihat dalam rentang antara 66% sampai dengan 79% maka disimpulkan dikategorikan “baik”.

2. Analisa data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan waktu belajar siswa di luar Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand

a. Responden orang tua

Setelah wawancara dilaksanakan terhadap 15 responden orang tua, yang dibagi menjadi tiga kelompok yaitu kelompok 1) pengawasan orang tua, kelompok 2) fasilitas belajar dan kelompok 3) lingkungan. Maka selanjutnya penulis menganalisis hasil wawancara dari seluruh responden sebagai berikut:

1) Pengawasan Orang tua

Berdasarkan wawancara yang telah penulis lakukan diperoleh hasil bahwa dari 5 responden, 2 orang responden menjawab sangat disiplin dalam mengawasi waktu belajar anaknya di luar sekolah, 2 responden menjawab cukup disiplin dalam mengawasi waktu belajar anaknya di luar sekolah, dan hanya 1 responden menjawab tidak pernah mengawasi waktu belajar anaknya diluar sekolah.

2) Fasilitas belajar

Berdasarkan wawancara yang telah penullis lakukan diperoleh hasil bahwa dari 5 responden, 4 orang responden menjawab yang selalu memenuhi fasilitas belajar untuk anaknya yang lengkap, dan hanya 1 orang responden menjawab yang tidak pernah memenuhi fasilitas belajar anaknya.

3) Lingkungan

Berdasarkan wawancara yang telah penulis lakukan diperoleh hasil bahwa dari 5 orang responden, semua 5 orang responden menjawab sangat mendukung kegiatan anak belajar di luar sekolah seperti eskkul, privat, dan kegiatan yang mendukung dalam masyarakat.

b. Responden siswa

Setelah wawancara dilaksanakan terhadap 15 responden siswa, yang dibagi menjadi tiga kelompok yaitu kelompok 1) pengawasan orang tua, kelompok 2) fasilitas belajar dan kelompok 3) lingkungan. Maka selanjutnya penulis menganalisis hasil wawancara dari seluruh responden sebagai berikut:

1) Pengawasan orang tua

Berdasarkan wawancara yang telah penulis lakukan diperoleh hasil bahwa dari 5 responden, 2 orang responden menjawab orang tua saya sangat mengawasi ketika saya belajar dan selalu memperhatikan kegiatan yang saya memperoleh dari sekolah agar saya terlaksana tugas dengan tepat waktu yang ditargetkan, 2 orang responden menjawab orang tua cukup

mengawasi anak ketika belajar dengan baik, dan hanya 1 orang responden menjawab yang tidak pernah mempeduli ketika saya belajar.

2) Fasilitas belajar

Berdasarkan wawancara yang telah penulis lakukan diperoleh hasil bahwa dari 5 responden, semua 5 orang responden menjawab mengenai sarana prasana belajar orang tua selalu menyediakan secara lengkap.

3) Lingkungan

Berdasarkan wawancara yang telah penulis lakukan diperoleh hasil dari 5 orang responden, semua 5 orang responden menjawab sangat mendukung kegiatan belajar di luar sekolah seperti eskkul, privat, dan kegiatan yang mendukung dalam masyarakat.

Berdasarkan hasil analisa data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan waktu belajar siswa di luar sekolah Attarkiah Islamiah di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan waktu belajar siswa dipengaruhi oleh 3 faktor sebagai berikut: *pertama*, pengawasan orang tua; dari hasil wawancara dengan orang tua diketahui bahwa pengawasan orang tua terhadap anak sudah cukup baik. *Kedua*, fasilitas belajar; dari hasil wawancara dengan orang tua diketahui bahwa orang tua telah sangat baik dalam menyediakan sarana-dan prasana belajar untuk anaknya. *Ketiga*, lingkungan belajar; dari hasil wawancara dengan orang tua diketahui

bahwa lingkungan belajar sangat mendukung siswa dalam pemanfaatan belajarnya diluar sekolah.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian dan hasil analisis data pada pembahasan sebelumnya, maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Gambaran tentang pemanfaatan waktu belajar siswa di luar Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan ialah “baik” yakni sebesar 70,53% pada rentang 66%-79%.
2. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan waktu belajar siswa di luar Institute Attarkiah Islamiah Narathiwat Thailand Selatan yakni sebagai berikut:
 - c. Pengawasan oleh orang tua cukup baik.
 - d. Fasilitas belajar sudah disediakan oleh orang tua dengan sangat baik.
 - e. Lingkungan sangat mendukung untuk belajar.

B. Saran

Dengan melihat hasil dari penelitian yang menunjukkan pemanfaatan waktu belajar diluar Institute siswa Narathiwat yang tergolong “baik”, maka penulis menyarankan kepada :

1. Bagi peserta didik sebaiknya dapat memanfaatkan waktu belajar di luar sekolah secara maksimal.

2. Bagi Orangtua/walasiswa agar dapat mengawasi pemanfaatan waktu belajar anak-anak mereka.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdullah Gymnastiar, *Menggapai Derajat Ihsan*, Bandung, Cahaya Iman, 2010.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik*, Jakarta: PT.RajaGarafindo, 2001.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Al Karim dan Tejemahannya*, Bandung: PT.Sygma Examedia Arkanleema Media, 2005.
- Hamdani Bakran adz-Dzakiey, *Psikologi Kenabian*, Yogyakarta, Beranda Publishing, 2007.
- Helmiati dkk, *Teknik Penyusunan Skripsi*, Pekanbaru, Suska Pres, 2010.
- Ibrahim bin Hamd Al-Qu'ayyid, *10 Kebiasaan Muslim Yang Sukses*, Surabaya, La Raiba Bima Amanta, 2006.
- Kadar M. Yusuf, *Studi Alquran*, Jakarta, Amzah, 2010.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Rajagrafindo Persada, 2009.
- M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* Jakarta, Ghalia Indonesia, 2002.
- M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2007.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan, Bandung, Rosdakarya, 2005.*
- Nana Sudjana, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Sinar Baru Algensindo, 2009.
- Ratna, dkk, *Teori-teori Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Prestasi Pustaka Publishing, 2011.
- Riduwan, *Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung, Alfabeta, 2009.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta, Rineke cipta, 2003
- S. Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, Bandung, Bumi Aksara, 2000.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R& D)*, Bandung: Alfabeta, 2010.

- Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta, Rineke Cipta, 2006.
- Suharsimi, Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta, 2009.
- Sulaiman Joesoef, *Konsep Dasar Pendidikan Luar Sekolah*, Jakarta, Bumi Aksara, 2004.
- Subana, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, Pustaka Setia, Bandung, 2001.
- Suharno, *Manajemen Pendidikan*, Surakarta Jawa Tengah, Lembaga Pengembangan Pendidikan, 2008.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2008.
- Tohirin, *Dasar-dasar Metode Penelitian Pendekatan Praktis*, IAIN SUSKA, Pekanbaru, 2003.
- Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, Jakarta, Puspa Swara, 2008.

ANGKET UNTUK SISWA

I. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini semata-mata untuk penelitian, pengisian terhadap angket ini tidak akan mempengaruhi status siswa/i.
2. Seluruh pertanyaan saya harap dijawab dengan menggunakan tanda silang pada salah satu jawaban yang tersedia pada setiap pertanyaan atau soal yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya, kemudian setelah selesai, seluruhnya saya harap dikembalikan.
3. Jawaban angket ini dijamin kerahasiaannya.
4. Atas kejujuran dan bantuan siswa/i dalam membantu mengisi angket ini saya ucapkan terimakasih.

II. Pertanyaan Angket

1. Apa anda memanfaatkan waktu di luar sekolah untuk belajar?
 - a. Ya, saya selalu memanfaatkan waktu di luar sekolah.
 - b. Kadang-kadang, saya memanfaatkan waktu di luar sekolah.
 - c. Tidak pernah memanfaatkan waktu di luar sekolah.
2. Kalau Anda memanfaatkan waktu di luar sekolah untuk belajar, apakah anda menetapkan jadwal sesuai dengan diri sendiri?
 - a. Ya, saya selalu menetapkan jadwal sesuai dengan diri sendiri.
 - b. Kadang-kadang, saya menetapkan jadwal sesuai dengan diri sendiri.
 - c. Tidak pernah menetapkan jadwal sesuai dengan diri sendiri.
3. Apakah anda berdoa sebelum memulai belajar?

- a. Ya, saya selalu berdoa sebelum belajar.
 - b. Kadang-kadang, saya berdoa sebelum belajar.
 - c. Tidak pernah berdoa sebelum belajar.
4. Apakah anda berdoa sesudah belajar?
- a. Ya, saya selalu berdoa sesudah belajar.
 - b. Kadang-kadang, saya berdoa sesudah belajar.
 - c. Tidak pernah berdoa sesudah belajar.
5. Apakah anda membaca catatan pelajaran dari sekolah?
- a. Ya, saya selalu membaca catatan pelajaran dari sekolah.
 - b. Kadang-kadang, saya membaca catatan pelajaran dari sekolah.
 - c. Tidak pernah membaca catatan pelajaran dari sekolah.
6. Apakah anda membaca referensi lain yang sesuai dengan materi pelajaran?
- a. Ya, saya selalu membaca referensi lain yang sesuai dengan materi pelajaran.
 - b. Kadang-kadang, saya membaca referensi lain yang sesuai dengan materi pelajaran.
 - c. Tidak pernah membaca referensi lain yang sesuai dengan materi pelajaran.
7. Adakah anda melengkapi catatan dari sekolah?
- a. Ya, saya selalu melengkapi catatan dari sekolah.
 - b. Kadang-kadang, saya melengkapi catatan dari sekolah.
 - c. Tidak pernah melengkapi catatan dari sekolah.
8. Adakah anda membuat pertanyaan sesuai dengan materi pelajaran?

- a. Ya, saya selalu membuat pertanyaan sesuai dengan materi pelajaran.
 - b. Kadang-kadang, saya membuat pertanyaan sesuai dengan materi pelajaran.
 - c. Tidak pernah membuat pertanyaan sesuai dengan materi pelajaran.
9. Apakah anda membuat kunci jawaban sesuai dengan materi pelajaran?
- a. Ya, saya selalu membuat kunci jawaban sesuai dengan materi pelajaran.
 - b. Kadang-kadang, saya membuat kunci jawaban sesuai dengan materi pelajaran.
 - c. Tidak pernah membuat kunci jawaban sesuai dengan materi pelajaran.
10. Apakah anda belajar kembali jika tidak paham materi yang telah belajar?
- a. Ya, saya selalu belajar kembali.
 - b. Kadang-kadang, saya belajar kembali.
 - c. Tidak pernah belajar kembali.
11. Adakah anda bertanya tentang materi yang belum dipahami kepada guru yang bersangkutan?

- a. Ya, saya selalu bertanya tentang materi yang belum dipahami kepada guru yang bersangkutan.
- b. Kadang-kadang, saya bertanya tentang materi yang belum dipahami kepada guru yang bersangkutan.
- c. Tidak pernah bertanya tentang materi yang belum dipahami kepada guru yang bersangkutan.