

**PENERAPAN MODEL *ENJOYABLE LEARNING* DALAM  
PEMBELAJARAN AL-QUR`AN HADIST DI MADRASAH  
TSANAWIYAH NURUL WATHAN PASAR KEMBANG  
KECAMATAN KERITANG KABUPATEN  
INDRAGIRI HILIR**



**OLEH**

**MEGAWATI**

**NIM. 10811001457**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1434 H/2013 M**

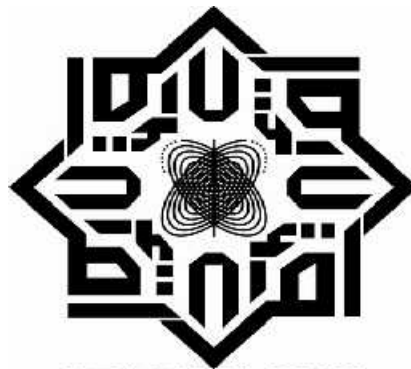
**PENERAPAN MODEL *ENJOYABLE LEARNING* DALAM  
PEMBELAJARAN AL-QUR`AN HADIST DI MADRASAH  
TSANAWIYAH NURUL WATHAN PASAR KEMBANG  
KECAMATAN KERITANG KABUPATEN  
INDRAGIRI HILIR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Serjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh

**MEGAWATI**

**NIM. 10811001457**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1434 H /2013 M**

## ABSTRAK

**MEGAWATI (2012): PENERAPAN MODEL *ENJOYABLE LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN AL- QUR`AN HADIST  
DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL  
WATHAN PASAR KEMBANG KECAMATAN  
KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR.**

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran al-Qur`an dan apa faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran al-Qur`an di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.

Subjek penelitian ini adalah guru yang menerapkan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran al-Qur`an di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir, yakni yang berjumlah 1 orang. Sedangkan objek penelitiannya adalah penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran al-Qur`an di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir. Karena populasinya sedikit maka penulis tidak menggunakan sample. Untuk mengumpulkan data penulis menggunakan tehnik obsevasi dan wawancara, setelah data terkumpul diolah secara deskriptif kullitatif dengan presentase.

Berdasarkan hasil analisa data, maka dapat disimpulkan bahwa: penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran al-Qur`an di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir tergolong “**Kurang Efektif**”. Kenyataan ini sesuai dengan hasil observasi dan wawancara yang telah dilaksanakan dengan hasil :53.12%

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran al-Qur`an di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir. Diantaranya adalah kurangnya pengalaman sebagai pengajar, waktu dan tempat, faktor motivasi, sarana dan prasarana.

## **ABSTRACT**

### **MEGAWATI (2012) : APPLICATION MODEL ENJOYABLE LEARNING OF LEARNING IN AL-QUR`AN HADIST ISLAMIC JUNIOR HIGH NURUL WATHAN IN PASAR KEMBANG DISTRICT KERITANG REGENCY INDRAGIRI HILIR**

The research was carried out on application model enjoyable learning of learning in al-qur`an hadist islamic junior high nurul wathan in pasar kembang district keritang regency indragiri hilir. The purpose of this study was to determine how the application of the model Enjoyable Learning in the learning al-Qur `an and what are the factors that affect the application of the model Enjoyable Learning in the learning al-Qur` an Islamic junior high at Flower Market District Nurul Wathan Keritang Indragiri Hilir district.

The subject of this study was to implement a model teacher in the Learning Enjoyable learning al-Qur`an Islamic Junior High Nurul Wathan In Pasar Kembang District Keritang Regency Indragiri Hilir, which is the number one person. While the object of research is the application of the model Enjoyable Learning in the learning al-Qur `an Islamic Junior High Nurul Wathan In Pasar Kembang District Keritang Regency Indragiri Hilir. Because the population is less then the author does not use a sample. To collect data the authors use the technique of observation and interview, after the data collected was processed with the percentage of qualitative descriptive.

Based on the results of data analysis, it can be concluded that: the application of the model Enjoyable Learning in the learning al-Qur`an Islamic Junior High Nurul Wathan In Pasar Kembang District Keritang Regency Indragiri Hilir District classified as" Less Effective ". This fact is consistent with the observations and interviews have been conducted with the results: 53.12%

The factors that affect the application of the model Enjoyable Learning in the learning al-Qur`an Islamic Junior High Nurul Wathan In Pasar Kembang District Keritang Regency Indragiri Hilir. Among them are lack of experience as a teacher, time and place, motivating factors, facilities and infrastructure.

## الملخص

ميغاواتي (2012): تطبيق نموذج ممتعه التعلم في التعلم القران الحديث في المدرسة الثانوية الإعدادية نور الوطن فاسر كمبانج منطقة كريتانج حي اندراغيري هيلير

وقد أجريت بحوث على صغار في المدرسة الثانوية الإعدادية نور الوطن فاسر كمبانج منطقة كريتانج حي اندراغيري هيلير وكان الغرض من هذه الدراسة لتحديد كيفية تطبيق التعلم نموذج ممتعة في القرآن، وما هي العوامل التي تؤثر على تطبيق التعلم نموذج ممتعة في تعلم آل القرآن السامية صغار في المدرسة الثانوية الإعدادية نور الوطن فاسر كمبانج منطقة كريتانج حي اندراغيري هيلير.

كان موضوع هذه الدراسة لتطبيق نموذج المدرس في التعليم والتعلم ممتعة القرآن ارتفاع في المدرسة الثانوية الإعدادية نور الوطن فاسر كمبانج منطقة كريتانج حي اندراغيري هيلير، والذي هو رقم شخص واحد. في حين أن الهدف من البحث هو تطبيق نموذج التعلم ممتعة في تعلم القرآن السامية في المدرسة الثانوية الإعدادية نور الوطن فاسر كمبانج منطقة كريتانج حي اندراغيري هيلير. وذلك لأن عدد السكان أقل ثم المؤلف لا يستخدم العينة. لجمع البيانات واضعي استخدام أسلوب الملاحظة والمقابلة، وبعد معالجة البيانات التي تم جمعها مع النسبة المئوية من وصفي نوعي.

بناء على نتائج تحليل البيانات، ويمكن أن نخلص إلى ما يلي: تطبيق نموذج التعلم ممتعة في التعلم القرآن في المدرسة الثانوية الإعدادية نور الوطن فاسر كمبانج منطقة كريتانج حي اندراغيري هيلير تصنف على أنها "أقل فعالية". هذه حقيقة ويتسق مع وأجريت هذه الملاحظات والمقابلات مع النتائج 53.12٪:

العوامل التي تؤثر على تطبيق نموذج التعلم ممتعة في تعلم القرآن السامية صغار في المدرسة الثانوية الإعدادية نور الوطن فاسر كمبانج منطقة كريتانج حي اندراغيري هيلير. ومن بينها عدم وجود خبرة مع مرور الوقت، وهو مدرس والمكان، والعوامل المحفزة، والمرافق والبنية التحتية.

## PENGHARGAAN



*Alhamdulillah* rabbil`alamin, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan karunia-nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselasaikan dengan baik. Shalawat dan salam tidak lupa penulis kirimkan kepada Nabi Besar Muhammad Saw, yang telah membawa manusia dari alam Jahilliyah ke alam yang penuh dengan keimanan dan penuh ilmu pengetahuan sebagaimana yang kita rasakan pada saat sekarang ini.

Skripsi yang diberi judul: Penerapan Model *Enjoyable Learning* dalam Pembelajaran Al-Qur`an hadist di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Indragiri Hilir. merupakan salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya teristimewa buat kedua orang tua penulis yang tercinta Ayahanda H. Hasyim dan Ibunda Sabariah yang senantiasa mengiringi langkah penulis dengan restu dan doanya yang tulus sejak penulis kecil hingga penyelesaian pendidikan pada jenjang Strata Satu (SI). Demikian pula kepada seluruh keluarga tersayang kakanda Zulhamdi beserta istrinya, Heryanto beserta istrinya, dan juga keponakan penulis Surya Babussalam dan David Villa. Riani, serta seluruh sanak famili, yang

dengan sabar mengiringi langkah penulis dalam menyelesaikan pendidikan pada jenjang Strata Satu (SI) ini serta memberi motivasi yang besar, saling merangkul dengan penuh cinta, menghapus duka menuju bahagia.

Selain itu penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya.dipersembahkan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor UIN Suska Riau, beserta Pembantu Rektor I, II, III, IV dan seluruh karyawan.
2. Bapak Drs. Hj. Helmiati, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, beserta wakil Dekan I, II dan III dan seluruh karyawan dan staf.
3. Bapak Dr. H. Amri Darwis, M,Ag. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Drs. M. Fitriadi, M.Ag. sebagai sekretaris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Drs. Suardi Syam, M.Ag. selaku pembimbing penulis yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan pengorbanan pikiran, waktu serta tenaganya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan penulis bekal ilmu pengetahuan selama menjalani aktifitas perkuliahan, serta staf jurusan kependidikan Islam.
7. Bapak Kepala Perpustakaan Al-jami'ah UIN Suska Riau beserta Staf.
8. Bapak H. Kurdi Har, A. Md selaku Kepala Madrasah beserta seluruh majelis guru yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang berkenaan dengan objek penelitian.

9. Buat suami tercinta Kakanda Zaiman Syahri, A.MK. dan buat Mertua Bapak Rusdi Ahmad dan Ibu Siti Sarinah dan juga adik-adik ipar (Atun Fitria Ningsih dan Ariffurahman) penulis yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Buat Rosmiati, Rahmawati, Lilis Ramaini, Fika Widhi Astuti Raja Rahima yang telah mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis.
11. Buat sahabatku yang tersayang Maya Susanti, Yuliamarni, Khairunisah, Nur Jannah, Kasmirawati, Jumiati, Nazmi Susanti, Yullasmi, Nur Indiantika, Risa Nurlatifah, Reni Fadillah, Regen Seregar, Cecep Putra, M. Nasir, Muhsin, Khairi. Dan semua sahabat penulis yang tidak mungkin penulis tulis satu persatu yang telah mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa skripsi ini jauh dari sempurna dan tidak tertutup kemungkinan terdapat kesalahan dan kesilafan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dan menjadi pengetahuan bagi penulis di masa yang akan datang. Akhirnya atas segala bantuan semua pihak, penulis ucapkan terima kasih yang tak terhingga. Semoga semua ini menjadi amal shaleh dan semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita semua terutama penulis.

Pekanbaru, 02 Juli 2012

Penulis

MEGAWATI



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II     KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis .....	11
B. Kajian Relevan .....	21
C. Konsep Operasional .....	22
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu Dan Tempat Penelitian .....	24
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	24
C. Populasi dan Sampel .....	24
D. Teknik Pengumpulan Data .....	25
E. Teknik Analisis Data .....	26
<b>BAB IV    PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	29
B. Penyajian Data .....	36
C. Analisa Data .....	73
<b>BAB V     PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	82
B. Saran .....	83
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pembelajaran yang dilakukan merupakan usaha untuk membantu peserta didik dalam proses belajar. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Gagne dan Briggs yang dikutip oleh Bambang Warsita dalam bukunya teknologi pendidikan bahwa:

“Pembelajaran adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung proses belajar dalam diri peserta didik yang bersifat internal. Dapat dikatakan pembelajaran merupakan segala upaya untuk menciptakan kondisi dengan sengaja agar tujuan pembelajaran dapat dipermudah (*facilitated*) pencapaiannya.”<sup>1</sup>

Jadi menurut peneliti kegiatan pembelajaran yang dibangun oleh guru dan siswa adalah kegiatan yang bertujuan. Sebagai kegiatan yang bertujuan, maka segala yang dilakukan guru dan siswa hendaknya diarahkan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dalam proses pembelajaran, tujuan merupakan pengikat segala aktivitas guru dan siswa. Oleh sebab itu, merumuskan tujuan merupakan langkah pertama yang harus dilakukan dalam merancang sebuah program pembelajaran. Ada tujuan yang perlu dirumuskan dalam merancang suatu program dalam pembelajaran, *pertama*, rumusan tujuan yang jelas dapat digunakan untuk mengevaluasi efektivitas keberhasilan proses pembelajaran. *Kedua*, tujuan pembelajaran dapat digunakan sebagai pedoman dan panduan kegiatan belajar siswa. *Ketiga*, tujuan pembelajaran

---

<sup>1</sup> Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), h. 266

dapat membantu dalam mendesain sistem pembelajaran. *Keempat*, tujuan pembelajaran dapat digunakan sebagai kontrol dalam menentukan batas-batas dan kualitas pembelajaran.<sup>2</sup>

Kemudian pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting, kualitas kehidupan bangsa sangat ditentukan oleh faktor pendidikan. Tidak terbatas transportas nilai semata, tetapi juga mempersiapkan seseorang dalam mengantisipasi berbagai tantangan perubahan yang terjadi, salah satu permasalahan pendidikan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia adalah rendahnya mutu atau kualitas pendidikan.

Salah satu faktor utama dalam menentukan mutu pendidikan adalah guru. Gurulah yang berada terdepan dalam menciptakan kualitas sumberdaya manusia. Guru berhadapan langsung dengan para peserta didik di kelas melalui proses belajar mengajar. Di tangan gurulah akan dihasilkan peserta didik yang berkualitas, baik secara akademis, *skill* (keahlian), kematangan emosional, dan moral spiritual. Dengan demikian akan dihasilkan generasi masa depan yang siap hidup dengan tantangan zamannya. Oleh karena itu diperlukan sosok guru yang mempunyai kualifikasi, potensi, dan dedikasi yang tinggi dalam menjalankan tugas profesionalnya.<sup>3</sup>

Untuk meminimalisir kesulitan yang timbul dalam proses belajar mengajar apalagi yang terkait dengan kondisi anak didik maka seorang guru ketika proses belajar berlangsung harus mampu memberikan dorongan untuk belajar kepada anak didik. Meningkatkan kemampuan anak didik itu biasa

---

<sup>2</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2008), h. 63-64

<sup>3</sup> Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta :PT.Raja Grafindo Persada, 2007), h. 40

dilakukan melalui dari berbagai strategi yang akan diterapkan guru dalam proses pembelajaran di kelas.

Jika kemampuan siswa rendah dalam pembelajaran *Al-Qur`an hadist*, keadaan ini bisa jadi disebabkan oleh salahnya setrategi yang di terapkan guru dalam proses pembelajaran. Terkait dengan hal tersebut Rostiyah NK mengatakan: di dalam proses belajar mengajar guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar efektif dan efesien, tercapai pada tujuan yang di harapkan.<sup>4</sup>

Salah satu setrategi yang harus dimiliki guru adalah dengan menerapkan model *Enjoyable Learning* dalam proses belajar mengajar di kelas berlangsung terutama pada pembelajaran *Al-Qur`an Hadist*. *Enjoyable Learning* adalah suasana pembelajaran yang menyenangkan, pembelajaran yang menyenangkan akan memiliki hasil yang berbeda dengan pembelajaran yang dilaksanakan dengan penuh keterpaksaan, tertekan, dan terancam. Pembelajaran yang menyenangkan akan mampu membawa perubahan yang lebih baik terhadap diri pelajar.<sup>5</sup>

Selain kemampuan guru juga banyak faktor lain yang mempengaruhi, seperti minimnya fasilitas belajar, kemampuan dalam menerapkan model pembelajaran, dan lain-lain. Jika anak-anak belajar dalam kegembiraan, mereka pasti cepat menangkap materi pelajaran. Sebaliknya, kalau proses belajar mengajar dalam situasi tertekan dan ketakutan, jangan harap pelajar

---

<sup>4</sup> Roetiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), h. 1

<sup>5</sup> Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 178

bisa menangkap pelajaran. seperti halnya pada pelajaran *Al-Qur`an Hadist* yang menggunakan sistem hapalan, membaca, menulis ayat-ayat *al-Qur`an* maupun *Hadist* membuat pelajar jenuh dan membosankan, padahal pelajaran inilah yang sangat penting untuk dipelajari karena *Al-Qur`an Hadist* merupakan pedoman bagi kehidupan, baik di dunia maupun di akhirat kelak.<sup>6</sup>

Menurut Albert Einstein sebagaimana yang dikutip oleh Ngainun Naim bahwa "Ukuran kecerdasan bukan terletak pada pembiasaan memakai alat-alat lama, tetapi terletak pada kemampuan untuk berubah".<sup>7</sup>

Model-model pembelajaran yang kreatif-inovatif yang beberapa waktu terakhir disosialisasikan secara luas dalam berbagai buku, pelatihan, modul, tulisan di jurnal dan koran, serta berbagai media lainnya, penting untuk dijadikan bahan pertimbangan dalam pelaksanaan pembelajaran. apa yang ada dalam model baru ini penting untuk dipahami, direnungkan, dan dilaksanakan pada proses pembelajaran. pelaksanaan secara baik, cermat, dan kontekstual, dapat menjadikan pembelajaran terlaksana dengan hasil yang jauh lebih memuaskan.

Salah satu usaha penting guru, terutama guru *al-Qur`an hadist* yang dapat membangkitkan semangat belajar siswa adalah mendesain pembelajaran dalam suasana yang menyenangkan. Pembelajaran yang menyenangkan berusaha untuk membangun konsepsi baru bahwa belajar bukanlah sebagaimana selama ini dibayangkan. Menurut Ngainun Naim, dengan mengutip pendapat Dave Meier mengatakan:

---

<sup>6</sup> Ahmad Rijali, Dkk, *Dari Guru Konvensional Menuju Guru Profesional*, (Jakarta :Kompas Gramedia, 2009), h. 214

<sup>7</sup> Ngainun Naim, *Op Cit.*, h. 174

“Menyenangkan atau membuat suasana belajar dalam keadaan gembira bukan berarti menciptakan suasana ribut dan hura-hura. ‘Kegembiraan’ disini berarti *bangkitnya minat*, adanya *keterlibatan* penuh, serta *terciptanya makna*, pemahaman (*penguasaan* atas materi yang dipelajari), dan *nilai yang membahagiakan* pada siswa. Hal itu menyukai kegembiraan dalam melahirkan sesuatu yang baru.penciptaan kegembiraan ini jauh lebih penting ketimbang segala tehnik atau metode atau medium yang mungkin dipilih untuk digunakan.”<sup>8</sup>

Menyenangkan adalah suasana belajar mengajar yang membuat siswa gembira sehingga siswa memusatkan perhatiannya secara penuh pada belajar sehingga waktu curah perhatiannya (“*time on task* ‘) tinggi. Menurut hasil penelitian, tingginya waktu curah perhatian terbukti meningkatkan hasil belajar.<sup>9</sup>

Dengan demikian belajar menyenangkan tentu saja menjadi syarat penting agar proses pembelajaran *Al-Qur`an hadist* bisa diterima dan tidak membuat pelajar bosan/dikeluhkan oleh peserta didik. Perlu kerja keras membangun kreativitas mengajar yang menyenangkan. Seorang guru haruslah kreatif dan imajinatif untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa mau dan mampu untuk belajar.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan, penulis menemukan beberapa gejala sebagai berikut:

1. Pada penerapan model *Enjoyable learning* dalam pembelajaran *al-Qur`an hadist* peserta didik sering keluar masuk ruangan.
2. Dalam proses pembelajaran berlangsung sebagian peserta didik ada yang mengobrol dengan temannya.

---

<sup>8</sup> *Ibid.*, h. 175

<sup>9</sup> Hartono, *PAIKEM*, (Pekanbaru : Zanafa, 2008), h. 10

3. Sebagian siswa mengantuk dan bermain-main ketika proses belajar berlangsung.

Jika model pembelajaran *Enjoyable learning* diterapkan dengan baik seharusnya gejala-gejala seperti di atas tidak terjadi. Karena itulah penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul: **Penerapan Model *Enjoyable Learning* Dalam Pembelajaran Al- Qur`An Hadist di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.**

## **B. Penegasan Istilah**

Untuk lebih memahami judul penelitian, maka perlu adanya penegasan istilah :

### 1. Penerapan

Penerapan adalah proses, cara pembuatan yang sedang berlangsung, menerapkan atau mempraktekkan langkah-langkah teori penerapan. Kemudian penerapan biasa disebut dengan implementasi, yang berarti pelaksanaa atau penerapan. Dalam kata lain implementasi dengan maksud atau proses penerapan ide, konsep, kebijakkan atu inovasi dalam dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap.<sup>10</sup>

### 2. Model *Enjoyable Learning*

Model *Enjoyable learning* adalah model pembelajaran aktif kreatif yang menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan, gembira,

---

<sup>10</sup> Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009),h.178

sehingga membangkitkan minat peserta didik untuk belajar dan cepat memahami materi pelajaran.<sup>11</sup>

### 3. Pembelajaran

Menurut Degeng pembelajaran atau pengajaran adalah upaya untuk membelajarkan pelajar. Dalam pengertian ini secara implisit dalam pembelajaran terdapat kegiatan memilih, menetapkan, dan mengembangkan metode untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan. Pemilihan, penetapan, dan pengembangan metode didasarkan pada kondisi pembelajaran yang ada.<sup>12</sup>

### 4. *Al-Qur`an Hadist*

*Al-Qur`an* adalah suatu firman Allah yang bersifat muk`jizat, (sebagai bukti kebenaran atas kenabian Muhammad Saw) yang telah tertulis dalam mushaf-mushaf yang di sampaikan kepada kita dengan jalan mutawatir dan membacanya dipandang sebagai ibadah. *Hadist* adalah suatu ucapan Nabi SAW, segala perbuatan, serta keadaan atau perilaku Nabi Muhammad SAW.<sup>13</sup>

Jadi maksud dari penelitian menerapkan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran *Al-Qur`an hadist* dengan maksud apakah dengan model ini mampu membuat siswa bersemangat dan cepat memahami pelajaran *Al-Qur`an hadist* dengan baik dan benar.

---

<sup>11</sup> Syaiful Sagala, *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung :Alfabeta, 2009), h. 164

<sup>12</sup> Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h. 134

<sup>13</sup> Bandi Kusyana, *Al-Qur`an Hadist*, (Bandung :Armeco, 1994), h. 49



Dengan diterapkan model *Enjoyable Learning* diharapkan siswa memiliki kemampuan berfikir, kreatifitas dan aktif dalam belajaran *Al-Qur`an hadist* sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.

### **C. Rumusan Masalah**

#### **1. Identifikasi Masalah**

- a. Apakah model pembelajaran *al- Qur`an hadist* yang di terapkan guru sudah maksimal di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir ?
- b. Bagaimana problematika pembelajaran *al-Qur`an hadist* yang di hadapi belum diketahui secara jelas Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir ?
- c. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi Penerapan Model *Enjoyable Learning* Dalam Pembelajaran *al- Qur`an hadist* belum diketahui secara jelas Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir ?

#### **2. Batasan Masalah**

Mengingat banyak masalah-masalah yang ada, maka penulis memfokuskan pada Penerapan Model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran *Al- Qur`an hadist* di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.

Model pembelajaran tersebut sudah diterapkan oleh guru bidang studi *Al-Qur`an hadist*, penulis hanya meneliti pelaksanaannya saja, apakah sudah sesuai dengan teori *Enjoyable Learning* itu sendiri. dan faktor-faktor

yang mempengaruhi Penerapan Model *Enjoyable Learning* Dalam Pembelajaran *al- Qur`an hadist* di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.

### **3. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana penerapan model *Enjoyable Learning* dalam Pembelajaran *al- Qur`an hadist* di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir ?
- b. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi Penerapan Model *Enjoyable Learning* dalam Pembelajaran *Al- Qur`an hadist* di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir ?

### **D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui:

- a. Penerapan Model *Enjoyable Learning* dalam Pembelajaran *Al- Qur`an hadist* di Mts Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Hilir.
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Penerapan Model *Enjoyable Learning* dalam Pembelajaran *Al- Qur`an hadist* di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir

## **2. Manfaat Penelitian**

- a. Sebagai sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan khususnya tentang betapa pentingnya seorang Guru dalam menerapkan Model *Enjoyable Learning* Dalam Pembelajaran *Al- Qur`an hadist*.
- b. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan perkuliahan pada program S1 jurusan pendidikan agama islam fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri sultan syarif kasim riau.



## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. *Enjoyable Learning*

Salah satu teori belajar menegaskan bahwa sesulit apapun materi pelajaran apabila dipelajari dalam suasana yang menyenangkan pelajaran tersebut akan mudah dipahami. Sebaliknya walaupun materi pelajaran tidak terlampau sulit untuk dipelajari, namun apabila suasana belajar membosankan, tidak menarik, apalagi pelajar belajar di bawah tekanan, maka pelajaran akan sulit dipahami. Atas dasar pemikiran tersebut, maka agar para pelajar mudah memahami materi pelajaran, mereka harus belajar dalam suasana yang menyenangkan, penuh daya tarik, dan penuh motivasi. Menurut Peter Kline, “*learning is most effective when it’s fun*”(belajar sangat efektif apabila menyenangkan).

Menurut Jean Marzollo dan Lioyd dalam buku mereka *Learning Through Play*, para ahli pendidikan dan spesialis pelajar menemukan bahwa bermain adalah belajar, bahkan lebih jauh lagi, mengubah bermain menjadi pengalaman belajar dan memastikan bahwa pembelajaran terbaik itu menyenangkan.<sup>1</sup>

Proses pembelajaran yang menyenangkan biasa dilakukan, *pertama*, dengan menata ruangan yang bagus dan menarik, yaitu yang memenuhi unsur kesehatan, misalnya dengan pengaturan cahaya,

---

<sup>1</sup> Nasiruddin, *Anak Berprestasi Cara Rasulullah*, ( Jakarta: Fikr, 2006), h. 130

ventilasi, dan sebagainya, serta memenuhi unsur keindahan, misalnya cat tembok yang segar dan bersih, bebas dari debu, lukisan dan karya-karya pelajar yang tertata, pas bunga, dan lain lain. *Kedua*, melalui pengelolaan pembelajaran yang hidup dan bervariasi, yakni dengan menggunakan pola dan model pembelajaran, media, dan sumber belajar yang relevan serta gerakan-gerakan Guru yang mampu membangkitkan motivasi belajar peserta didik.<sup>2</sup>

Persoalan motivasi sangat erat hubungannya dengan unsur minat. Minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri. Motivasi muncul karena ada kebutuhan, begitu juga minat sehingga tepatlah kalau minat merupakan alat motivasi yang pokok. Proses belajar akan berjalan dengan lancar apabila disertai dengan minat. Adapun cara-cara untuk membangkitkan minat sebagai berikut:

- a. Membangkitkan adanya suatu kebutuhan
- b. Menghubungkan dengan persoalan pengalaman yang lampau
- c. Memberi kesempatan untuk mendapatkan hasil yang terbaik
- d. Menggunakan berbagai macam bentuk mengajar<sup>3</sup>

Guru harus mempunyai fungsi sebagai motivator dalam keseluruhan kegiatan belajar mengajar<sup>4</sup>, agar peserta didik termotivasi dalam membangkitkan minatnya untuk terus belajar. Seperti guru

---

<sup>2</sup> Hartono, dkk, *Op. Cit.*, h. 30-31

<sup>3</sup> Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar* (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 2011), h. 94-95

<sup>4</sup> Abu Ahmadi, widodo supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 106

memberikan hadiah berupa pujian dan lain-lain kepada peserta didik yang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru maupun dari teman-temannya. Dengan adanya suasana belajar yang aktif otomatis akan tercipta pembelajaran yang menyenangkan tidak membosankan peserta didik dalam belajar.

Konsep pembelajaran yang menyenangkan memperoleh formula yang lebih operasional di tangan Clin Rose dan Malcolm J. Nichols<sup>5</sup>. Lewat buku yang ditulis oleh dua pakar pendidikan, *accelerated Learning*, pembelajaran yang menyenangkan menjadi sebuah gagasan yang menarik dan relevan untuk di pertimbangkan, dielaborasi, dan di praktekkan secara kontekstual sesuai dengan kondisi yang ada.

Menurut Rose dan Nichols yang dikutip oleh Nginun Naim dalam bukunya *Menjadi Guru Inspiratif* bahwa :

Secara operatif, ada beberapa langkah untuk menciptakan iklim pembelajaran yang menyenangkan dan berhasil, yaitu:

- a. Menciptakan lingkungan yang tanpa stress (relaks). Lingkungan yang semacam ini memberi peluang yang sama bagi pelajar untuk melakukan kesalahan, namun harapan untuk sukses tinggi. Kesalahan tidak di pandang sebagai sesuatu yang negative, sebaliknya dipandang sebagai langkah atau tahapan untuk perbaiki dalam rangka menuju kearah kesuksesan.
- b. Menjamin bahwa subjek pelajaran adalah relevan. pendidik harus menciptakan suasana ketertarikan dan mengontekskan pelajaran dengan relevansinya. Spirit belajar akan muncul manakala pelajar menyadari akan arti penting dan manfaat dari subjek pelajaran itu. Belajar sesuatu secara abstrak tanpa kejelasan manfaatnya akan mengurangi minat. Dalam konteks inilah, pendidik harus memberikan gambaran secara konkret tentang manfaat mempelajari materi atau pelajaran. Dengan menemukan manfaat atas apa yang dipelajari, gairah, minat, dan semangat pelajar akan meningkat.

---

<sup>5</sup> Clin Rose dan Malcolm J. Nichols

- c. Menjamin bahwa secara emosional adalah positif. Kata Rose dan Nichols, biasanya terjadi ketika belajar dilakukan bersama dengan orang lain, ketika ada dorongan dan semangat, waktu rehat dan jeda teratur, dan dukungan antusias.
- d. Melibatkan secara sadar semua indra dan juga pikiran otak kiri dan otak kanan.
- e. Menantang otak pelajar untuk dapat berpikir jauh ke depan dan mengeksplorasi apa yang sedang dipelajari dengan sebanyak mungkin kecerdasan yang relevan untuk memahami subjek pelajaran.
- f. Mengonsolidasikan bahan yang sudah dipelajari dengan meninjau ulang dalam periode-periode waspada yang rileks.<sup>6</sup>(maksudnya adanya pertanyaan dadakan dan latihan dadakan yang diberikan guru kepada siswa sesuai dengan bahan yang sudah di pelajari).

Dengan demikian penerapan model *Enjoyable Learning* salah satu model pembelajaran yang sangat mendukung pengembangan berpikir kreatif, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menarik perhatian siswa, otomatis peserta didik merasa senang dan bahagia (*Enjoy*) dalam mengikuti pelajaran Al-Qur`an hadist.<sup>7</sup> Kemudian di harapkan siswa mampu mengembangkan kreativitasnya dalam mengembangkan pengetahuan, sikap dan perilaku yang berakhlak sesuai dengan syariat islam.

Kemudian dalam firman Allah menyuruh para pendidik untuk memberikan kegembiraan kepada orang-orang yang beriman, orang yang sabar, orang-orang yang berbuat kebaikan dan sebagainya.

Seperti firman Allah SWT:



<sup>6</sup> Ngainun Naim, *Op. Cit.*, h. 174

<sup>7</sup> Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), h. 285



*Artinya “ Dan sampaikanlah berita gembira kepada mereka yang beriman dan berbuat baik, bahwa bagi mereka disediakan surga-surga yang mengalir sungai-sungai di dalamnya(QS.al-Baqarah:25).<sup>8</sup>*

Allah SWT memerintahkan kepada pendidik agar bisa memberikan kabar gembira. Dengan adanya kabar gembira maka kita harus menyampaikan dengan suasana yang menyenangkan juga. Sebagai seorang guru janganlah sesekali mempersulit anak didiknya, “ permudahkanlah mereka(peserta didik) jangan mempersulit, dan gembirkanlah mereka dan jangan berbuat sesuatu yang menyebabkan mereka(siswa) menjauhi pendidik”<sup>9</sup>. Jadi dari ayat-ayat QS.al-Baqarah:25 sangat cocok dengan model pembelajaran *Enjoyable Learning*, guru sangat efektif menerapkan model *Enjoyable Learning* pada saat proses belajar mengajar terutama pelajaran *Al-Qur`an hadist*, karena sebagai mana yang pelajar ketahui dan rasakan bahwa belajar *Al-Qur`an hadist* sangat monoton dan membosankan peserta didik.

Adapun contoh pembelajaran dari materi *Al-Qur`an hadist* yang diterapkan guru dalam model *Enjoyable Learning* adalah sebagai berikut:

- a) Guru mampu menerapkan model *Enjoyable Learning* di Madrasah Tsanawiyah kelas VIII dalam pembelajaran *Al-Qur`an*. Seperti materi tentang tajwid. Salah satunya hukum bacaan Nun Mati bertemu dengan dengan salah satu huruf *Ikhfa`Haqiqi* maka dibaca samar-samar. Adapun huruf *Ikhfa`Haqiqi* yaitu:

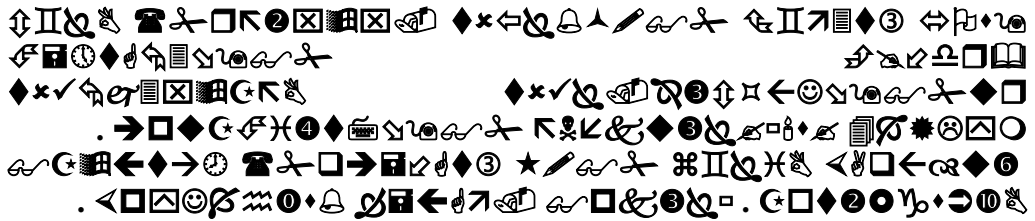
— — — — — — — — — — — — — — — —

---

<sup>8</sup> *Al-Qur`annulkarim, Surah. Al-Baqarah :25*

<sup>9</sup> M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2006), h. 145-146.

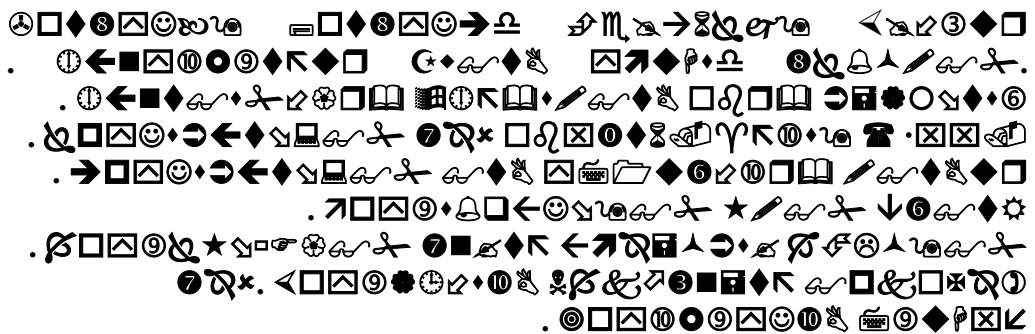
Contoh pada QS. al-Bayyinah:1-3



Artinya” Orang-orang kafir yakni ahli Kitab dan orang-orang musyrik (mengatakan bahwa mereka) tidak akan meninggalkan (agamanya) sebelum datang kepada mereka bukti yang nyata, (yaitu) seorang Rasul dari Allah (Muhammad) yang membacakan lembaran-lembaran yang disucikan (Al Quran), Di dalamnya terdapat (isi) kitab-kitab yang lurus”.(QS. al-bayyinah:1-3)<sup>10</sup>

Guru mampu menjelaskan dan membacakan hukum nun mati bertemu dengan *Ikhfa`Haqiqi* dengan menarik dan menyenangkan peserta didik, sehingga peserta didik tidak bosan dalam belajar *al-Qur`an*.

b) Guru mampu menggunakan metode yang bervariasi Di Madrasah Tsanawiyah kelas VIII dalam pembelajaran *al-Qur`an*. Seperti materi tamak terhadap harta. Salah satu contoh terdapat dalam QS. al-Humazah tentang tamak terhadap harta sebagai berikut:



Artinya” Kecelakaanlah bagi setiap pengumpul lagi pencela, Yang mengumpulkan harta dan menghitung-hitung Dia mengira bahwa hartanya itu dapat mengkekalkannya, Sekali-kali tidak!

<sup>10</sup> Al-Qur`annurkarim Surah Al-Bayyinah :1-3

*Sesungguhnya dia benar-benar akan dilemparkan ke dalam Huthamah. Dan tahukah kamu apa Huthamah itu? (yaitu) api (yang disediakan) Allah yang dinyalakan, Yang (membakar) sampai ke hati. Sesungguhnya api itu ditutup rapat atas mereka, (sedang mereka itu) diikat pada tiang-tiang yang panjang(QS.Al-Humazah:1-9)".<sup>11</sup>*

Guru mampu menggunakan metode yang bervariasi dengan menarik, seperti metode kisah, ceramah, tanya jawab, humor dll. Guru menjelaskan dan menceritakan Asbabun nuzul tentang sorang tokoh kafir Quraisy yang kaya raya mengejek dan mengumpat Rasulullah SAW dengan mimik dan intonasi pendidik yang menarik dan di selingi dengan humor yang menyenangkan peserta didik. Kemudian menggunakan tanya jawab guru dan peserta didik yang berkaitan dengan materi tamak terhadap harta. Setelah itu pendidik mengajak peserta didik agar tidak mengejek dan mengumpat sesama teman dan siapapun karna perbuatan tersebut sangat tercela dan berdosa.dengan adanya metode yang bervariasi guru mampu membuat suasana proses belajar mengajar menjadi gembira dan menyenangkan.

## **2. Penerapan Model Pembelajaran**

Kata penerapan mengandung arti “pemasangan atau mempraktekkan”. Penerapan juga di artikan “ kemampuan meggunakan suatu bahan yang sudah di pelajari kedalam situasi baru seperti menerapkan suatu metode, model, prinsip atau teoritis.<sup>12</sup>

Secara kaffah model dimaknakan sebagai suatu objek atau konsep yang digunakan untuk mempresentasikan sesuatu hal. Sesuatu yang nyata

---

<sup>11</sup> *Al-Qur`annurkarim Surah Al-Humazah :1-9*

<sup>12</sup> Sudirman, *Ilmu Pendidikan*,( Bandung: Roesdakarya, 1991), h. 90

dan konversi untuk sebuah bentuk yang lebih konferensif(Meyer, W.J., 1985 )<sup>13</sup>.Pembelajaran adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan peserta didiknya (mengarahkan interaksi pelajar dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang di harapkan. Dari makna ini jelas terlihat bahwa pembelajaran merupakan interaksi dua arah dari seorang guru dan peserta didik, dimana antara keduanya terjadi komunikasi yang intens dan terarah menuju pada suatu target yang telah ditetapkan sebelumnya.

Istilah model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas dari pada strategi, metode atau prosedur. Model pembelajaran mempunyai empat ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi, Metode atau prosedur. Ciri-ciri tersebut ialah :

- a. Rasional teoritis logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangannya.
- b. Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana pelajar belajar.
- c. Tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat terlaksanakan dengan berhasil.
- d. Lingkungan belajar yang di perlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai dengan baik.<sup>14</sup>

### **3. Guru Menerapkan Model *Enjoyable Learning* Dalam Pembelajaran**

#### ***Al-Qur`an Hadist***

Dalam kegiatan belajar mengajar, siswa adalah sebagai subjek dan objek dari kegiatan pengajaran. Karena itu, inti proses pengajaran tidak lain adalah kegiatan belajar anak didik dalam mencapai suatu tujuan

---

<sup>13</sup> (Meyer, W.J., 1985 )

<sup>14</sup> Trianto, *Medesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, ( Jakarta: Kencana, 2010), h. 17-23

pengajaran. Tujuan pengajaran tentu saja akan dapat tercapai jika anak didik berusaha secara aktif untuk mencapainya. Keaktifan anak didik disini tidak hanya di tuntut dari segi fisik, tetapi dari segi kejiwaan. Bila hanya fisik pelajar yang aktif, tetapi pikiran dan mentalnya kurang aktif, maka kemungkinan besar tujuan pembelajaran tidak tercapai. ini sama halnya anak didik tidak belajar, karena anak didik tidak merasakan perubahan dalam dirinya. Padahal belajar pada hakikatnya adalah “perubahan” yang terjadi dalam diri seseorang setelah berakhirnya melakukan aktivitas belajar.<sup>15</sup> Untuk itu seorang guru harus professional dalam memilih model pembelajaran yang tepat agar anak didik aktif dalam belajar. Dimana seorang guru professional adalah guru yang mengenal tentang dirinya, dirinya adalah pribadi yang dipanggil untuk mendampingi peserta didik untuk belajar. Guru dituntut untuk mencari tahu terus menerus bagaimana seharusnya peserta didik itu belajar dengan baik dan aktif.

Menurut Surya yang dikutip oleh Kunandar dalam bukunya mengatakan bahwa:

“Guru professional akan tercermin dalam pelaksanaan pengabdian tugas-tugas yang ditandai dengan keahlian baik dalam materi maupun metode. Selain itu juga ditunjukkan melalui tanggung jawabnya dalam melaksanakan seluruh pengabdianannya guru yang professional hendaknya mampu memikul dan melaksanakan tanggung jawab sebagai guru kepada peserta didik, orang tua, masyarakat, bangsa, Negara, dan agamanya. Pendidik professional mempunyai tanggung jawab pribadi, social, intelektual, moral dan spiritual. Tanggung jawab pribadi yang mandiri yang mampu memahami dirinya. Mengelola dirinya, mengendalikan

---

<sup>15</sup> Saiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 38

dirinya, menghargai dirinya dan membanggakan dirinya. Tanggung jawab spiritual dan moral diwujudkan melalui penampilan pendidik sebagai makhluk beragama yang prilakunya senantiasa tidak menyimpang dari norma-norma agama Islam dan moral.”<sup>16</sup>

Apalagi seorang guru yang mengajarkan mata pelajaran *Al-Qur`an hadist*. Dimana Guru tersebut tidak hanya mengajarkan pelajarannya saja, akan tetapi harus mampu mendidik perilaku peserta didik yang sesuai dengan petunjuk *Al-Qur`an* dan *Hadist*.

Sebagai sumber ajaran Islam yang utama *Al-Qur`an hadist* diyakini berasal dari Allah dan Mutlak benar. Sebagaimana firman Allah SWT dalam *Al-Qur`an* surah al-Syu`ara, 26: 192-193 sebagai berikut:



Artinya: “*Sesungguhnya al-Qur`an ini adalah wahyu Tuhan semesta alam. dibawa turun oleh Jibril ke dalam hatimu (Muhammad). (Qs. al-Syu`ara, :192-193).*”<sup>17</sup>

*Al-Qur`an* adalah wahyu Allah yang diturunkan melalui perantara malaikat Jibril ke dalam hati Rasulullah, kemudian disampaikan kepada orang-orang muslim sebagai pedoman/ petunjuk keselamatan.<sup>18</sup>

Kemudian sebagai sumber ajaran Islam yang ke dua adalah *Hadist*. Pengertian *Hadist* dari segi bahasa ialah berita atau khabar. Selanjutnya, pengertian hadist dilihat dari segi istilah ialah perbuatan, perkataan, dan

---

<sup>16</sup> Kunandar, *Op.Cit*, h. 48

<sup>17</sup> *Al-Qur`annurkarim Surah Al-Syu`Ara :192-193*

<sup>18</sup> Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta:PT Grapindo Persada, Jakarta: 2007), h. 70

ketetapan dari Nabi Muhammad SAW. *Al-Qur`an* dan Hadist merupakan pedoman/ petunjuk bagi manusia.<sup>19</sup>

Oleh sebab itu Guru *Al-Qur`an hadist* tidak hanya mengajar saja, seperti bacaan, tajwid dan sebagainya, akan tetapi sekaligus mendidik siswa berperilaku dan berakhlak sesuai dengan syariat Islam. Kemudian Guru harus profesional dalam memilih model pembelajaran yang tepat dalam mengajar, seperti model pembelajaran *Enjoyable Learning* yang menuntut pendidik kreatif dalam mengajar, seperti membaca *Al-Qur`an* dengan seni bacaan yang indah tidak membosankan siswa pada saat belajar, begitu juga mengajar tajwid agar siswa mudah memahami dan menghafal huruf-huruf tajwid seorang guru harus kreatif dengan cara melagukan huruf-huruf tajwid tersebut dengan menarik. Apabila peserta didik *Enjoy* dan senang belajar maka pelajaran yang di berikan akan mudah di pahami, dan pelajarpun akan menjadi aktif dan rajin belajar.

## **B. Penelitian Relevan**

Dalam penelitian yang relevan. Peneliti tidak menemukan penelitian yang sama dengan judul penelitian ini. Namun yang hampir sama dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Faridatul Munawarah dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Portofolio dalam Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Aliyah Negeri I Pekanbaru hasil penelitian yang di lakukan Faridatul Munawarah dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru menunjukkan Kurang Optimal.

---

<sup>19</sup> *Ibid*, h. 233

Penelitian Faridatul Munawarah diatas memiliki kesamaan dengan penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti yaitu dengan judul Penerapan *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran al-Qur`an di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indra Giri Hilir. Adapun kesamaan penelitian ini adalah sama pembelajaran aktif yang di terapkan oleh guru yang mengajar pendidikan agama islam, sedangkan perbedaannya adalah judul penelitian yang dilakukan Faridatul Munawarah menggunakan model pembelajaran Portofolio sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran model *Enjoyable Learning*.

### **C. Konsep Operasional**

Konsep operasional ini merupakan alat yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep teoritis, selain itu juga untuk memberi ukuran-ukuran secara spesifik dan teratur yang mudah dipahami dan untuk menghindari kasalahpahaman terhadap penelitian ini, maka konsep-konsep perlu dioperasionalkan agar lebih terarah.

Masalah dalam kajian ini adalah berkenaan dengan penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran *Al-Qur`an hadist*. Disini penulis menemukan indikator-indikator penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran *Al-Qur`an hadist* tersebut.

Adapun indikator dari penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran *Al-Qur`an hadist* adalah sebagai berikut:

1. Guru menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dengan menggunakan metode yang bervariasi seperti belajar *tajwid* dll.



2. Guru menggunakan pajangan kelas agar suasana kelas menjadi indah dan nyaman.
3. Guru memberikan pujian kepada siswa yang bertanya dan menjawab suatu pertanyaan
4. Guru menjelaskan manfaat dan tujuan dari materi yang disampaikan
5. Guru melaksanakan pembelajaran dengan metode diskusi
6. Guru menerangkan cara yang harus dilakukan peserta didik dalam berdiskusi
7. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi

Kemudian indikator dari faktor-faktor penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran *al-Qur`an hadist* adalah sebagai berikut:

1. Latar belakang dari pendidikan Guru bidang studi itu sendiri
2. Kurangnya pengetahuan dan pengalaman guru bidang studi tentang keterampilan-keterampilan mengajar ketika menerapkan model *Enjoyable Learning*.
3. Kurang lengkap sarana dan prasarana sehingga model *Enjoyable Learning* pada bidang studi *al-Qur`an Hadist* belum dapat diterapkan sebagaimana mestinya.
4. Kurangnya biaya dan waktu



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Waktu dan Tempat Penelitian**

##### 1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 7 Mei- 8 Juni 2012

##### 2. Tempat Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang kecamatan Keritang Indragiri Hilir, pemilihan lokasi ini didasari atas persoalan yang ingin diteliti oleh penulis di lokasi tersebut.

#### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

##### 1. Subjek Penelitian

Yang menjadi subjek pada penelitian ini adalah guru yang mengajar Al-Qur'an hadist bapak Aspar, S.Sos. kelas VIII lokal A dan lokal B yakni lokal putri saja, di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Indragiri Hilir.

##### 2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah Penerapan Model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Tsanawiyah Nurul wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Indragiri Hilir.

#### **C. Populasi dan Sampel**

Populasi adalah kelompok besar yang merupakan sasaran generalisasi hasil penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah guru Al-

Qur'an hadist kelas VIII yang berjumlah satu orang dan siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang. Kelas VIII berjumlah 4 lokal yaitu lokal A, B, C, D. Akan tetapi dalam proses pelaksanaan pembelajaran peneliti hanya melibatkan kelas VIII yang terdiri dari 2 lokal, yaitu lokal putri. Lokal putri ada 2 lokal yakni lokal A dan lokal B, adapun jumlah siswi putri 64 orang, di sini peneliti tegaskan bahwa peneliti hanya mengobservasi lokal putri saja yaitu lokal A dan B, karena hanya lokal putri saja yang bisa di observasi. Sedangkan lokal putra yakni lokal C dan D tidak bisa di observasi karena seorang wanita tidak boleh masuk ke lokal putra, jadi peneliti tidak mengetahui berapa jumlah siswa putra per lokalnya, penulis hanya mengetahui jumlah siswa putra secara keseluruhannya saja yakni 35 orang. Adapun jumlah siswi lokal A putri 30 orang, dan lokal B putri berjumlah siswi 34. Peneliti tidak meneliti kelas VII karena masih siswi baru dan belum terlalu berpengalaman dalam menggunakan suatu metode terutama model *enjoyable learning* dalam pembelajaran Al-qur'an hadist dan juga materi pelajarannya kurang tepat dengan model *Enjoyable Learning*. dan peneliti tidak meneliti kelas IX karena siswi kelas IX lebih fokus ke ujian akhir yang sebentar lagi mereka hadapi.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data secara keseluruhan dalam menunjang penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi: yaitu pengamatan langsung tentang penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran al-Qur`an hadist. Observasi ini dilakukan untuk mengetahui hasil dari penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an hadist di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Indragiri Hilir
2. Wawancara: yaitu suatu teknik pengumpulan data dengan mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan kepada subjek peneliti (guru pembimbing) dan kepada informan pendukung penelitian.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tehnik deskriptif dengan persentase. Adapun caranya adalah apabila datanya terkumpul, maka dikualifikasikan menjadi dua kelompok data, yaitu data kuantitatif yang berbentuk angka-angka dan data kualitatif yang dinyatakan dalam bentuk kata-kata atau simbol.<sup>1</sup>

Untuk data yang bersifat kualitatif yaitu yang menggambarkan dengan kata-kata atau kalimat yang dipisahkan menurut kategorinya guna untuk kesimpulan. Sedangkan yang berbentuk kuantitatif yang terwujud dalam bentuk angka-angka dipersentasekan dan ditafsirkan, yakni dengan ketentuan sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Persentase

---

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 239

F = Frekuensi Jawaban

N = Jumlah Reponden<sup>2</sup>

Adapun persentase hasil penelitian dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

1. Bila persentase terakhir berada pada angka 76% -100 % maka ditafsirkan bahwa penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an hadist di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang tergolong **Efektif**.
2. Bila persentase terakhir berada pada angka 56% -75% maka ditafsirkan bahwa penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an hadits di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang tergolong **Cukup Efektif**
3. Bila persentase terakhir berada pada angka 41% - 55% maka ditafsirkan bahwa penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an hadist di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang tergolong **Kurang Efektif**
4. Bila persentase terakhir berada pada angka 21- 40% maka ditafsirkan bahwa penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran al-Qur'an hadistdi madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang tergolong **Tidak Efektif**.
5. Bila persentase terakhir berada pada angka 0-20% maka ditafsirkan bahwa penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran al-

---

<sup>2</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2007), h. 43.

Qur`an hadis di madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang  
tergolong **Sangat Tidak Efektif.**





## **BAB IV**

### **PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Nurul Wathan Pasar Kembang**

Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan pertama kali didirikan oleh K.H Abdurrahman Yakub, yang berdiri pada tahun 1967 yang terletak di desa Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir. Pada awalnya Madrasah ini tidak mempunyai lokal tapi hanya mempunyai aula yang cukup besar untuk belajar, dan pada waktu itu aula ini tidak hanya dijadikan tempat belajar saja tetapi dijadikan sebagai tempat menyampaikan dakwah agama yang disampaikan kepada murid-murid. dan oleh karena semakin hari semakin banyak murid yang berdatangan untuk belajar maka tidak memungkinkan lagi untuk belajar di aula tersebut.

Berdasarkan kondisi diatas, maka atas prakarsa bapak KH. Abdurrahman Yakub memutuskan untuk mendirikan lokal yang dijadikan sebagai tempat belajar dan kemudian beliau memberi nama Madrasah Nurul Wathan.

Untuk menaungi Madrasah yang didirikan, pada tanggal 17 November 1984, atas musyawarah pengurus dan keluarga almarhum KH. Abdurrahman Yakub, maka Madrasah Nurul Wathan ini dijadikan yayasan yaitu yang dikenal dengan nama Yayasan Nurul Wathan. Yayasan Nurul Wathan ini resmi didirikan dengan berbadan hukum Akte Notaris No; 57 tanggal 6 Desember 1984. sebagai pendiri yayasan pada waktu itu adalah:

1. Drs. Samsuddin Saknani
2. HR. Akhmad
3. H. Kurdi Har, A. Md

Sasaran Yayasan Nurul Wathan tidak hanya bergerak dibidang pendidikan, tetapi juga mencakup pembinaan keagamaan dan tujuan sosial lainnya. Salah satu tujuannya adalah meningkatkan kualitas pendidikan baik umum maupun agama. Selain daripada itu, masyarakat desa Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir turut mendukung program pemerintah tentang wajib belajar sembilan tahun.

Sejalan dengan perkembangan daerah serta meningkatnya pola pikir masyarakat, maka perbaikan sarana dan prasarana terus ditingkatkan sehingga yayasan Nurul Wathan mendapat tempat dihati masyarakat dan pemerintah. Berkat perjuangan kepala Madrasah, guru-guru, karyawan, dan dukungan yayasan Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang pada saat ini di akreditasi dengan nilai A.<sup>1</sup>

## **2. Visi**

Terwujudnya manusia yang beragama dan beriman, berilmu pengetahuan, menguasai teknologi, dan berakhlak mulia.

## **3. Misi**

- a) Membentuk siswa yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan yang Esa
- b) Membentuk siswa yang berbudi pekerti luhur
- c) Membentuk siswa yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi
- d) Memelihara kebersamaan, ketertiban, kebersihan serta tanggung jawab

---

<sup>1</sup> Sumber Data: Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Indragiri Hilir.

- e) Menumbuhkan semangat sukses meraih prestasi
- f) Siswa yang mandiri, terampil, kreatif, dan inovatif

#### 4. Keadaan Guru

**Tabel IV.1**  
**KEADAAN GURU MTs NURUL WATHAN PASAR KEMBANG**  
**KECAMATAN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

No	Nama Guru	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1	Kurdi Har, A.Md	Kepala Madrasah	DIII
2	Razali, S.Ag	Wkl Kepala Madrasah	SI
3	Mawardi, S.T	Waka Kurikulum	SI
4	Aspar, S. Sos	Waka Kesiswaan	SI
5	Winta Sagita, S.Hum	Guru	SI
6	Idham Khalid, S.Ag	Guru	SI
7	Razanah, S.Pd.I	Guru	SI
8	Fatimah S.Pd.I	Guru	SI
9	Evi Yanto Somad	Guru	SI
10	Ma'rifatul Ula, S.Pd	Guru	SI
11	Yuliana S.Pd	Guru	SI
12	Romi Noverlis, A.Ma	Guru	DII
13	Abdul Hamid , S.Ag	Guru	SI
14	Saulatiyah A.Md	Guru	DIII
15	Arnariga, S.Pd	Guru	SI
16	Indrayadi, A. Ma	Guru	DII
17	Uswatun Hasanah, S.Pd.I	Guru	SI
18	Zawil Irham, S. Ag	Guru	SI

19	Juliana, S.Pt	Guru	SI
20	Zamuer Hamdi	Guru, TU	SLTA
21	Hamdan Har, A.Md	Guru	DIII
22	Drs. Arbain	Guru	S1
23	Yusran, S.S	Guru	SI
24	Erdamayanti, S.Pt	Guru	SI
25	Jamiludin, S.H.I	Guru	SI
26	Hanizar, S.Ag	Guru	SI
27	M. Abdan Har,S.Pd	Guru	SI
28	Zuriana, S.Pd	Guru	SI
29	Sumiat,i A.Md	Guru	DIII
30	Nurhasanah	Guru	SLTA
31	Rifa'i	Guru	SLTA

*Sumber Data : Kantor Tata Usaha MTs Nurul Wathan Pasar Kembang*

## 5. Keadaan Siswa

**Tabel IV.2**

**KEADAAN SISWA MTs NURUL WATHAN PASAR KEMBANG  
KECAMATAN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

NO	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH SISWA	JUMLAH LOKAL
1	VII	58 Orang	86 Orang	144 Orang	4 Ruang
2	VIII	35 Orang	64 Orang	99 Orang	4 Ruang (2 lokal putri dan 2 lokal putra)
3	IX	53 Orang	45 Orang	98 Orang	4 Ruang

JUMLAH	146 Orang	195 Orang	341 Orang	12 Ruang
--------	-----------	-----------	-----------	----------

*Sumber Data : Buku Induk Siswa*

Berdasarkan tabel IV.3 diatas bisa dilihat bahwa kelas VII terdiri dari 4 ruang jumlah siswa seluruhannya adalah 144 siswa terdiri dari 58 orang siswa laki-laki dan 56 orang siswa perempuan, kelas VIII terdiri dari 4 ruang jumlah seluruh siswa kelas VIII sebanyak 99 siswa terdiri dari 35 orang siswa laki-laki dan 64 orang siswa perempuan, dan kelas IX terdiri dari 4 ruang jumlah seluruh siswa kelas IX sebanyak 98 orang terdiri dari 53 orang siswa laki-laki dan 45 orang siswa perempuan.

## **6. Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana merupakan faktor yang paling penting dalam proses belajar mengajar. Dengan tersedianya sarana dan prasarana dapat menunjang tercapainya tujuan pendidikan. Salah satu diantaranya adalah gedung pendidikan.

Dengan adanya sarana dan prasarana maka guru juga akan tetap selalu semangat dalam mengajar dan mendidik siswa. Begitu juga halnya dengan siswa. Karena kelengkapan sarana dan prasarana adalah suatu faktor yang sangat mendukung dalam proses pendidikan.

**Tabel IV. 3**  
**SARANA DAN PRASARANA MTs NURUL WATHAN PASAR**  
**KEMBANG KECAMATAN KERITANG KABUPATEN**  
**INDRAGIRI HILIR**

<b>Sarana &amp; Prasarana</b>	<b>Jumlah ruang</b>	<b>Jumlah ruang yang kondisinya baik</b>	<b>Jumlah ruang yang kondisinya rusak</b>	<b>Kategori kerusakan</b>
Ruang kepala sekolah	1 Ruang	1 Ruang	-	-
Ruang majelis guru	1 Ruang	1 Ruang	-	-
Ruang TU	1 Ruang	1 Ruang	-	-
Ruang BP	1 Ruang	1 Ruang	-	-
Ruang kelas	12 Ruang	12 Ruang	-	-
R.Labor Bahasa	Belum ada	-	-	-
R.Labor IPA	1 Ruang	1 Ruang	-	-
Perpustakaan	1 Ruang	1 Ruang	-	-
Mushala	1 Ruang	1 Ruang	-	-
R. UKS	1 Ruang	1 Ruang	-	-
Kantin	1 Ruang	1 Ruang	-	-
R. Koperasi	1 Ruang	1 Ruang	-	-
R. MCK	4 Ruang	4 Ruang	-	-

*Sumber Data : Data Statistik Sekolah.*

## **7. Kurikulum**

Kurikulum dalam suatu lembaga pendidikan memegang peranan sangat penting, karena proses pendidikan mengacu kepada kurikulum yang dipakai. Kurikulum peran yang sangat penting karena ia sebagai acuan bagi para guru untuk bagaimana menyampaikan materi pelajaran yang telah diamanahkan kepadanya agar tujuan sekolah dan pendidikan bisa terealisasi. Sehubungan dengan hal diatas kurikulum yang dipakai oleh MTs Nurul Wathan Pasar Kembang adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dengan materi pelajaran sebagai berikut.

- a. Akidah Akhlak
- b. Qur'an Hadist
- c. Sejarah Kebudayaan Islam
- d. Fiqih
- e. Bahasa Arab

Pendidikan umum terdiri dari mata pelajaran:

- a. Bahasa Indonesia
- b. Bahasa Inggris
- c. matematika
- d. IPA
- e. IPS
- f. PPKN
- g. KTK
- h. Penjaskes
- i. TIK
- j. Arab Melayu
- k. Pengendalian Diri

Program Ekstrakurikuler:

- a. Olah Raga
- b. Pramuka
- c. Senam Sehat

Program pembiasaan:

- a. Muhadharah

- b. Shalat berjamaah
- c. Apel bendera setiap hari Senin
- d. Gotong Royong

## **B. Penyajian Data**

### **A. Data Tentang Penerapan Model *Enjoyable Learning* Dalam Pembelajaran Al-Qur`an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang.**

Sebagaimana yang telah dikemukakan dalam rumusan masalah, bahwa permasalahan yang akan dijawab dalam penelitian ini mencakup persoalan tentang penerapan model *Enjoyable Learning* dalam Al-Qur`an di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan dan faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan model *Enjoyable Learning* Dalam Pembelajaran Al-Qur`an hadist di Madrasah Nurul Tsanawiyah Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Indragiri Hilir.

Untuk mengetahui bagaimana penerapan model *Enjoyable Learning*, penulis melakukan pengamatan secara langsung terhadap subjek dan objek penelitian. Selain itu, penulis juga melakukan wawancara untuk mencari data pendukung terhadap data yang telah diperoleh melalui observasi.

Sebelum penulis menyajikan hasil observasi yang penulis lakukan untuk melihat hasil dari penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran Al-Qur`an hadist di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang terlebih dahulu penulis akan menyajikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai berikut:



Dalam proses pelaksanaan pembelajaran melibatkan seluruh lokal kelas VIII yang berjumlah 2 lokal di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Indragiri Hilir. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dipersiapkan dan berpedoman pada silabus, dan kurikulum. Dalam pelaksanaan pembelajaran terdiri dari beberapa tahap yaitu : kegiatan awal atau pembukaan pembelajaran, yang dilaksanakan selama lebih kurang 10 menit kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti. Dalam kegiatan inti pelaksanaan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran yang digunakan yaitu model *Enjoyable Learning*, yang dilaksanakan selama lebih kurang 30 menit, dan dilanjutkan dengan kegiatan akhir atau sebagai penutup pelajaran dilaksanakan selama lebih kurang 10 menit. Secara terperinci tentang pelaksanaan pembelajaran dapat dijabarkan sebagai berikut:

**a. Kegiatan awal : ( 10 Menit )**

- 1) Guru mengatur tempat duduk siswa agar rapi dan nyaman
- 2) Guru menggunakan pajangan kelas agar suasana kelas menjadi indah dan nyaman
- 3) Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam
- 4) Guru melakukan absensi siswa
- 5) Guru memberikan apersepsi kepada siswa tentang model *Enjoyable Learning*
- 6) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

**b. Kegiatan inti: ( 30 Menit )**

- 1) Guru meminta siswa membuka buku paket pada materi yang akan dibahas seperti materi seni baca Qur'an, tajwid sekaligus mahkraj huruf hijayyah, materi kisah seperti materi tamak terhadap harta, dll.
- 2) Guru menjelaskan materi tentang tamak terhadap harta dengan menggunakan metode yang bervariasi dan di selingi dengan humor, agar pembelajaran yang berlangsung tidak membosankan
- 3) Guru membacakan ayat suci al-Quran dengan menggunakan seni bacaan yang indah dan menarik perhatian siswa untuk mendengar bacaan tersebut. Kemudian meminta semua siswa untuk mengulang bacaan ayat yang telah dibaca guru secara bersama-sama agar suasana belajar menjadi aktif dan menyenangkan.
- 4) Guru menjelaskan materi tentang tajwid beserta mahkraj huruf hijayyahnya. yang terdapat dalam suatu ayat. Seperti hukum bacaan Nun Mati bertemu dengan salah satu huruf *ihkfa' Haqiqi* maka dibaca samar. Kemudian menyebutkan mahkraj huruf *Ihkfa' Haqiqi* dengan suara yang tepat dalam penyebutan huruf tersebut dan mimik mulut yang menarik, sehingga siswa tertarik untuk mengikuti penyebutan huruf tersebut.
- 5) Guru mengajak siswa untuk berdiskusi pada materi al-Qur'an hadist yang lain, agar siswa aktif dalam belajar dan mampu bersaing dengan kelompok teman yang lainnya. Dan juga mengajarkan siswa agar bisa bekerja sama dengan kelompoknya.

**c. Kegiatan Akhir : ( 10 Menit )**

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya tentang materi pelajaran yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pujian kepada siswa yang bertanya dan menjawab suatu pertanyaan
- 3) Guru menyimpulkan pelajaran yang telah diajarkan
- 4) kemudian Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi
- 5) Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam

**d. Observasi Aktivitas Guru**

Observasi yang dilakukan terhadap aktivitas guru dalam penelitian ini dipusatkan pada penerapan model *Enjoyable Learning*. Kemudian pelaksanaan observasi aktivitas guru tersebut adalah merupakan gambaran pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir, dalam proses pembelajaran dengan penerapan model *Enjoyable Learning*. Aktivitas guru terdiri dari 8 jenis aktivitas yang diobservasi sesuai dengan konsep operasional, untuk mengetahui aktivitas guru dalam proses pembelajaran yang diisi oleh observer atau pengamat. Adapun yang bertindak sebagai observasi atau pengamat adalah penulis sendiri.

**Tabel.IV. 4**

**Hasil Observasi Penerapan Model *Enjoyable Learning* Dalam Pembelajaran Al-Qur`an Hadits di Mts Nurul Wathan Pasar Kembang**

Observasi : 1 (pertama) Materi : Tajwid  
 Subjek Observasi : Guru al-Qur`an hadist Jam pelajaran :08: 45 menit  
 Nama guru : Aspar,S.Sos Lokal : A(putri)  
 Mata pelajaran : Al-Qur`an Hadist Tgl Observasi : 07 Mei 2012  
 Hari : Senin  
 Tempat Observasi : Mts Nurul Wathan Pasar Kembang

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKALA NILAI					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan menggunakan metode yang bervariasi seperti belajar <i>tajwid</i> dll.		√				2
2	Guru menggunakan pajangan kelas agar suasana kelas menjadi indah dan nyaman				√		4
3	Guru mengatur tempat duduk siswa agar rapi dan nyaman dalam proses belajar mengajar			√			3
4	Guru memberikan pujian kepada siswa yang bertanya dan menjawab suatu pertanyaan			√			3
5	Guru menjelaskan manfaat dan tujuan dari materi yang di sampaikan			√			3
6	Guru melaksanakan pembelajaran dengan metode diskusi		√				2
7	Guru menerangkan cara yang harus dilakukan peserta didik dalam berdiskusi			√			3
8	Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi		√				2
	<b>Jumlah</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>22</b>
	<b>Rata-rata (%)</b>						<b>55%</b>

Sumber: Data Hasil Observasi, 2012

Penilaian observasi tentang aspek yang di amati dengan skor 5, 4, 3, 2, 1. Dengan keterangan:

5 = sangat baik

4 = baik

3 = kurang baik

2 = tidak baik

1 = sangat tidak baik

Nilai yang tertinggi 40 dan nilai terendah 8.

$$\text{Jadi } \frac{22}{40} \times 100\% = 55\%$$

$$F = 22$$

$$N = 40$$

$$P = \frac{22}{40} \times 100\% = 55\%$$

**Tabel.IV. 5****Hasil Observasi Penerapan Model *Enjoyable Learning* Dalam Pembelajaran Al-Qur`an Hadits di Mts Nurul Wathan Pasar Kembang**

Observasi : 2 (kedua) Hari : Kamis  
 Subjek Observasi : Guru al-Qur`an hadist Jam pelajaran :08:15-09 wib  
 Nama guru : Aspar,S.Sos Lokal : A(putri)  
 Mata pelajaran : Al-Qur`an Hadist Tgl Observasi : 10 Mei 2012  
 Materi : Tajwid(nun mati)  
 Tempat Observasi : Mts Nurul Wathan Pasar Kembang

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKALA NILAI					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan menggunakan metode yang bervariasi seperti belajar <i>tajwid</i> dll.				√		4
2	Guru menggunakan pajangan kelas agar suasana kelas menjadi indah dan nyaman				√		4
3	Guru mengatur tempat duduk siswa agar rapi dan nyaman dalam proses belajar mengajar			√			3
4	Guru memberikan pujian kepada siswa yang bertanya dan menjawab suatu pertanyaan			√			3
5	Guru menjelaskan manfaat dan tujuan dari materi yang di sampaikan				√		4
6	Guru melaksanakan pembelajaran dengan metode diskusi		√				2
7	Guru menerangkan cara yang harus dilakukan peserta didik dalam berdiskusi		√				2
8	Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi		√				2
	<b>Jumlah</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>24</b>
	<b>Rata-rata (%)</b>						<b>60%</b>

Sumber: Data Hasil Observasi, 2012

Penilaian observasi tentang aspek yang di amati dengan skor 5, 4, 3, 2, 1.  
 Dengan keterangan:

5 = sangat baik

4 = baik

3 = kurang baik

2 = tidak baik

1 = sangat tidak baik

Nilai yang tertinggi 40 dan nilai terendah 8.

Jadi  $\frac{24}{40} \times 100\% = 60\%$

F = 24

N = 40

P =  $\frac{24}{40} \times 100\% = 60\%$

**Tabel.IV. 6**

**Hasil Observasi Penerapan Model *Enjoyable Learning* Dalam Pembelajaran Al-Qur`an Hadits di Mts Nurul Wathan Pasar Kembang**

Observasi : 3 (ketiga) Hari : jum`at  
 Subjek Observasi : Guru al-Qur`an hadist Jam pelajaran :10: 45 wib  
 Nama guru : Aspar,S.Sos Lokal : A(putri)  
 Mata pelajaran : Al-Qur`an Hadist Tgl Observasi : 11 Mei 2012  
 Materi : Tajwid(latihan dan menghafal ayat dengan tajwid)  
 Tempat Observasi : Mts Nurul Wathan Pasar Kembang

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKALA NILAI					Jumlah	
		1	2	3	4	5		
1	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan menggunakan metode yang bervariasi seperti belajar <i>tajwid</i> dll.			√			3	
2	Guru menggunakan pajangan kelas agar suasana kelas menjadi indah dan nyaman			√			3	
3	Guru mengatur tempat duduk siswa agar rapi dan nyaman dalam proses belajar mengajar			√			3	
4	Guru memberikan pujian kepada siswa yang bertanya dan menjawab suatu pertanyaan			√			3	
5	Guru menjelaskan manfaat dan tujuan dari materi yang di sampaikan				√		4	
6	Guru melaksanakan pembelajaran dengan metode diskusi		√				2	
7	Guru menerangkan cara yang harus dilakukan peserta didik dalam berdiskusi		√				2	
8	Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi		√				2	
	<b>Jumlah</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>22</b>	
	<b>Rata-rata (%)</b>							<b>55%</b>

Sumber: Data Hasil Observasi, 2012

Penilaian observasi tentang aspek yang di amati dengan skor 5, 4, 3, 2, 1.  
 Dengan keterangan:

5 = sangat baik

4 = baik

3 = kurang baik



2 = tidak baik

1 = sangat tidak baik

Nilai yang tertinggi 40 dan nilai terendah 8.

Jadi  $\frac{22}{40} \times 100\% = 55\%$

F = 22

N = 40

P =  $\frac{22}{40} \times 100\% = 55\%$

**Tabel.IV. 7****Hasil Observasi Penerapan Model *Enjoyable Learning* Dalam Pembelajaran Al-Qur`an Hadits di Mts Nurul Wathan Pasar Kembang**

Observasi : 4 (keempat) Hari : Senin  
 Subjek Observasi : Guru al-Qur`an hadist Jam pelajaran :08:45 wib  
 Nama guru : Aspar,S.Sos Lokal : A(putri)  
 Mata pelajaran : Al-Qur`an Hadist Tgl Observasi : 21 Mei 2012  
 Materi : tamak terhadap harta  
 Tempat Observasi : Mts Nurul Wathan Pasar Kembang

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKALA NILAI					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan menggunakan metode yang bervariasi seperti belajar <i>tajwid</i> dll.			√			3
2	Guru menggunakan pajangan kelas agar suasana kelas menjadi indah dan nyaman				√		4
3	Guru mengatur tempat duduk siswa agar rapi dan nyaman dalam proses belajar mengajar		√				2
4	Guru memberikan pujian kepada siswa yang bertanya dan menjawab suatu pertanyaan		√				2
5	Guru menjelaskan manfaat dan tujuan dari materi yang di sampaikan		√				2
6	Guru melaksanakan pembelajaran dengan metode diskusi		√				2
7	Guru menerangkan cara yang harus dilakukan peserta didik dalam berdiskusi		√				2
8	Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi		√				2
	<b>Jumlah</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>19</b>
	<b>Rata-rata (%)</b>						<b>47,5%</b>

Sumber: Data Hasil Observasi, 2012

Penilaian observasi tentang aspek yang di amati dengan skor 5, 4, 3, 2, 1.  
 Dengan keterangan:

5 = sangat baik

4 = baik

3 = kurang baik

2 = tidak baik

1 = sangat tidak baik

Nilai yang tertinggi 40 dan nilai terendah 8.

Jadi  $\frac{19}{40} \times 100\% = 47,5\%$

F = 19

N = 40

P =  $\frac{19}{40} \times 100\% = 47,5\%$

**Tabel.IV. 8**

**Hasil Observasi Penerapan Model *Enjoyable Learning* Dalam Pembelajaran Al-Qur`an Hadits di Mts Nurul Wathan Pasar Kembang**

Observasi : 5 (kelima) Hari : Kamis  
 Subjek Observasi : Guru al-Qur`an hadist Jam pelajaran :08:15-09 wib  
 Nama guru : Aspar,S.Sos Lokal : A(putri)  
 Mata pelajaran : Al-Qur`an Hadist Tgl Observasi : 24 Mei 2012  
 Materi : menjelaskan ayat dan hadist tentang tamak terhadap harta  
 Tempat Observasi : Mts Nurul Wathan Pasar Kembang

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKALA NILAI					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan menggunakan metode yang bervariasi seperti belajar <i>tajwid</i> dll.			√			3
2	Guru menggunakan pajangan kelas agar suasana kelas menjadi indah dan nyaman				√		4
3	Guru mengatur tempat duduk siswa agar rapi dan nyaman dalam proses belajar mengajar		√				2
4	Guru memberikan pujian kepada siswa yang bertanya dan menjawab suatu pertanyaan		√				2
5	Guru menjelaskan manfaat dan tujuan dari materi yang di sampaikan			√			3
6	Guru melaksanakan pembelajaran dengan metode diskusi		√				2
7	Guru menerangkan cara yang harus dilakukan peserta didik dalam berdiskusi			√			3
8	Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi		√				2
	<b>Jumlah</b>		8	9	4		21
	<b>Rata-rata (%)</b>						<b>52,5%</b>

Sumber: Data Hasil Observasi, 2012

Penilaian observasi tentang aspek yang di amati dengan skor 5, 4, 3, 2, 1.  
 Dengan keterangan:

5 = sangat baik

4 = baik

3 = kurang baik

2 = tidak baik

1 = sangat tidak baik

Nilai yang tertinggi 40 dan nilai terendah 8.

$$\text{Jadi } \frac{21}{40} \times 100\% = 52,5\%$$

$$F = 21$$

$$N = 40$$

$$P = \frac{21}{40} \times 100\% = 52,5\%$$

**Tabel.IV. 9**

**Hasil Observasi Penerapan Model *Enjoyable Learning* Dalam Pembelajaran Al-Qur`an Hadits di Mts Nurul Wathan Pasar Kembang**

Observasi : 6 (enam) Hari : jum`at  
 Subjek Observasi : Guru al-Qur`an hadist Jam pelajaran :08:15-09 wib  
 Nama guru : Aspar,S.Sos Lokal : A(putri)  
 Mata pelajaran : Al-Qur`an Hadist Tgl Observasi : 25 Mei 2012  
 Materi : latihan dan menghafal ayat tentang tamak terhadap harta  
 Tempat Observasi : Mts Nurul Wathan Pasar Kembang

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKALA NILAI					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan menggunakan metode yang bervariasi seperti belajar <i>tajwid</i> dll.			Type	√		4
2	Guru menggunakan pajangan kelas agar suasana kelas menjadi indah dan nyaman			√			3
3	Guru mengatur tempat duduk siswa agar rapi dan nyaman dalam proses belajar mengajar		√				2
4	Guru memberikan pujian kepada siswa yang bertanya dan menjawab suatu pertanyaan		Type	√			3
5	Guru menjelaskan manfaat dan tujuan dari materi yang di sampaikan			√			3
6	Guru melaksanakan pembelajaran dengan metode diskusi		√				2
7	Guru menerangkan cara yang harus dilakukan peserta didik dalam berdiskusi		√				2
8	Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi		√				2
	<b>Jumlah</b>		8	9	4		21
	<b>Rata-rata (%)</b>						52,5%

Sumber: Data Hasil Observasi, 2012

Penilaian observasi tentang aspek yang di amati dengan skor 5, 4, 3, 2, 1.  
 Dengan keterangan:

5 = sangat baik

4 = baik

3 = kurang baik

2 = tidak baik

1 = sangat tidak baik

Nilai yang tertinggi 40 dan nilai terendah 8.

$$\text{Jadi } \frac{21}{40} \times 100\% = 52,5\%$$

$$F = 21$$

$$N = 40$$

$$P = \frac{21}{40} \times 100\% = 52,5\%$$

**Tabel.IV. 10**

**Hasil Observasi Penerapan Model *Enjoyable Learning* Dalam Pembelajaran Al-Qur`an Hadits di Mts Nurul Wathan Pasar Kembang**

Observasi : 7 (tujuh) Hari : sabtu  
 Subjek Observasi : Guru al-Qur`an hadist Jam pelajaran :10: 45 menit  
 Nama guru : Aspar,S.Sos Lokal : B(putri)  
 Mata pelajaran : Al-Qur`an Hadist Tgl Observasi : 02 Juni 2012  
 Materi : Tajwid  
 Tempat Observasi : Mts Nurul Wathan Pasar Kembang

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKALA NILAI					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan menggunakan metode yang bervariasi seperti belajar <i>tajwid</i> dll.				√		4
2	Guru menggunakan pajangan kelas agar suasana kelas menjadi indah dan nyaman		√				2
3	Guru mengatur tempat duduk siswa agar rapi dan nyaman dalam proses belajar mengajar		√				2
4	Guru memberikan pujian kepada siswa yang bertanya dan menjawab suatu pertanyaan		√				2
5	Guru menjelaskan manfaat dan tujuan dari materi yang di sampaikan			√			3
6	Guru melaksanakan pembelajaran dengan metode diskusi		√				2
7	Guru menerangkan cara yang harus dilakukan peserta didik dalam berdiskusi		√				2
8	Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi		√				2
	<b>Jumlah</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>19</b>
	<b>Rata-rata (%)</b>						<b>47,5%</b>

Sumber: Data Hasil Observasi, 2012

Penilaian observasi tentang aspek yang di amati dengan skor 5, 4, 3, 2, 1.  
 Dengan keterangan:

5 = sangat baik

4 = baik



3 = kurang baik

2 = tidak baik

1 = sangat tidak baik

Nilai yang tertinggi 40 dan nilai terendah 8.

Jadi  $\frac{19}{40} \times 100\% = 47,5\%$

F = 19

N = 40

P =  $\frac{19}{40} \times 100\%$

**Tabel.IV. 11**

**Hasil Observasi Penerapan Model *Enjoyable Learning* Dalam Pembelajaran Al-Qur`an Hadits di Mts Nurul Wathan Pasar Kembang**

Observasi : 8 (kedelapan) Hari : Selasa  
 Subjek Observasi : Guru al-Qur`an hadist Jam pelajaran :08:45 wib  
 Nama guru : Aspar,S.Sos Lokal : B(putri)  
 Mata pelajaran : Al-Qur`an Hadist Tgl Observasi : 05 Juni 2012  
 Materi : Tajwid(nun mati)  
 Tempat Observasi : Mts Nurul Wathan Pasar Kembang

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKALA NILAI					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan menggunakan metode yang bervariasi seperti belajar <i>tajwid</i> dll.				√		4
2	Guru menggunakan pajangan kelas agar suasana kelas menjadi indah dan nyaman			√			3
3	Guru mengatur tempat duduk siswa agar rapi dan nyaman dalam proses belajar mengajar		√				2
4	Guru memberikan pujian kepada siswa yang bertanya dan menjawab suatu pertanyaan			√			3
5	Guru menjelaskan manfaat dan tujuan dari materi yang di sampaikan			√			3
6	Guru melaksanakan pembelajaran dengan metode diskusi		√				2
7	Guru menerangkan cara yang harus dilakukan peserta didik dalam berdiskusi		√				2
8	Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi		√				2
	<b>Jumlah</b>		8	9	4		21
	<b>Rata-rata (%)</b>						<b>52,5%</b>

Sumber: Data Hasil Observasi, 2012

Penilaian observasi tentang aspek yang di amati dengan skor 5, 4, 3, 2, 1.  
 Dengan keterangan:

5 = sangat baik

4 = baik

3 = kurang baik

2 = tidak baik

1 = sangat tidak baik

Nilai yang tertinggi 40 dan nilai terendah 8.

$$\text{Jadi } \frac{21}{40} \times 100\% = 52,5\%$$

$$F = 21$$

$$N = 40$$

$$P = \frac{21}{40} \times 100\% = 52,5\%$$



3 = kurang baik

2 = tidak baik

1 = sangat tidak baik

Nilai yang tertinggi 40 dan nilai terendah 8.

$$\text{Jadi } \frac{22}{40} \times 100\% = 55\%$$

$$F = 22$$

$$N = 40$$

$$P = \frac{22}{40} \times 100\% = 55\%$$

**Tabel.IV. 13**

**Hasil Observasi Penerapan Model *Enjoyable Learning* Dalam Pembelajaran Al-Qur`an Hadits di Mts Nurul Wathan Pasar Kembang**

Observasi : 10/kesepuluh Hari : Sabtu  
 Subjek Observasi : Guru al-Qur`an hadist Jam pelajaran :10:45 wib  
 Nama guru : Aspar,S.Sos Lokal : B(putri)  
 Mata pelajaran : Al-Qur`an Hadist Tgl Observasi : 09 Juni 2012  
 Materi : tamak terhadap harta  
 Tempat Observasi : Mts Nurul Wathan Pasar Kembang

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKALA NILAI					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan menggunakan metode yang bervariasi seperti belajar <i>tajwid</i> dll.				√		4
2	Guru menggunakan pajangan kelas agar suasana kelas menjadi indah dan nyaman			√			3
3	Guru mengatur tempat duduk siswa agar rapi dan nyaman dalam proses belajar mengajar		√				2
4	Guru memberikan pujian kepada siswa yang bertanya dan menjawab suatu pertanyaan			√			3
5	Guru menjelaskan manfaat dan tujuan dari materi yang di sampaikan		√				2
6	Guru melaksanakan pembelajaran dengan metode diskusi		√				2
7	Guru menerangkan cara yang harus dilakukan peserta didik dalam berdiskusi			√			3
8	Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi		√				2
	<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>4</b>		<b>21</b>
	<b>Rata-rata (%)</b>						<b>52,5%</b>

Sumber: Data Hasil Observasi, 2012

Penilaian observasi tentang aspek yang di amati dengan skor 5, 4, 3, 2, 1.  
 Dengan keterangan:

5 = sangat baik

4 = baik

3 = kurang baik

2 = tidak baik

1 = sangat tidak baik

Nilai yang tertinggi 40 dan nilai terendah 8.

Jadi  $\frac{21}{40} \times 100\% = 52,5\%$

F = 21

N = 40

P =  $\frac{21}{40} \times 100\% = 52,5\%$





3 = kurang baik

2 = tidak baik

1 = sangat tidak baik

Nilai yang tertinggi 40 dan nilai terendah 8.

Jadi  $\frac{19}{40} \times 100\% = 47,5\%$

F = 19

N = 40

P =  $\frac{19}{40} \times 100\%$



3 = kurang baik

2 = tidak baik

1 = sangat tidak baik

Nilai yang tertinggi 40 dan nilai terendah 8.

$$\text{Jadi } \frac{23}{40} \times 100\% = 57,5\%$$

$$F = 23$$

$$N = 40$$

$$P = \frac{23}{40} \times 100\%$$

Dari tabel. IV.4 dapat dijelaskan bahwa aktivitas guru secara klasikal tergolong **kurang efektif**, hal ini dapat dilihat pada tabel hasil observasi di atas, dari 8 aktivitas guru 3 aktivitas diperoleh nilai 2 dengan kategori **tidak efektif**. 4 aktivitas mendapat nilai 3 dengan kategori **kurang efektif**. 1 aktivitas diperoleh nilai 4 dengan kategori **cukup efektif**. Kemudian secara klasikal aktivitas guru diperoleh jumlah nilai 22 (55% ( dengan persentase  $\frac{22}{40} \times 100\% = 55\%$ )) dengan kategori **kurang efektif** sesuai dengan standar yang telah dijelaskan pada bab III. Berada pada persentase 41%-55%.

Dari tabel. IV.5 dapat dijelaskan bahwa aktivitas guru secara klasikal tergolong **cukup efektif**, hal ini dapat dilihat pada tabel hasil observasi di atas, dari 8 aktivitas guru 3 aktivitas diperoleh nilai 2 dengan kategori **tidak efektif**. 2 aktivitas mendapat nilai 3 dengan kategori **cukup efektif**. 3 aktivitas diperoleh nilai 4 dengan kategori **cukup efektif**. Kemudian secara klasikal aktivitas guru diperoleh jumlah nilai 24 (60% ( dengan persentase  $\frac{24}{40} \times 100\% = 60\%$ ))) dengan

kategori **cukup efektif** sesuai dengan standar yang telah dijelaskan pada bab III. Berada pada persentase 56%-75%.

Dari tabel. IV.6 dapat dijelaskan bahwa aktivitas guru secara klasikal tergolong **kurang efektif**, hal ini dapat dilihat dari 8 aktivitas guru 3 aktivitas diperoleh nilai 2 dengan kategori **tidak efektif**. 4 aktivitas mendapat nilai 3 dengan kategori **kurang efektif**. 1 aktivitas mendapat nilai 4 dengan kategori **cukup efektif**. Kemudian secara klasikal aktivitas guru diperoleh jumlah nilai 22 (55% ( dengan persentase  $\frac{22}{40} \times 100\% = 55\%$ )) dengan kategori **kurang efektif** sesuai dengan standar yang telah dijelaskan pada bab III. Berada pada persentase 41%-55%.

Dari tabel. IV.7 dapat dijelaskan bahwa aktivitas guru secara klasikal tergolong **kurang efektif**, hal ini dapat dilihat dari 8 aktivitas guru 6 aktivitas diperoleh nilai 2 dengan kategori **tidak efektif**. 1 aktivitas mendapat nilai 3 dengan kategori **kurang efektif**. 1 aktivitas mendapat nilai 4 dengan kategori **cukup efektif**. Kemudian secara klasikal aktivitas guru diperoleh jumlah nilai 19 (47.5% dengan persentase  $\frac{19}{40} \times 100\% = 47.5\%$ )) dengan kategori **kurang efektif** sesuai dengan standar yang telah dijelaskan pada bab III. Berada pada persentase 41%-55%.

Dari tabel. IV.8 dapat dijelaskan bahwa aktivitas guru secara klasikal tergolong **kurang efektif**, hal ini dapat dilihat dari 8 aktivitas guru 4 aktivitas diperoleh nilai 2 dengan kategori **tidak efektif**. 3 aktivitas mendapat nilai 3 dengan kategori **kurang efektif**. 1 aktivitas diperoleh nilai 4 kategori **cukup**

**efektif** Kemudian secara klasikal aktivitas guru diperoleh jumlah nilai 21 (52.5% dengan persentase  $\frac{21}{40} \times 100\% = 52.5\%$ ) dengan kategori **kurang efektif** sesuai dengan standar yang telah dijelaskan pada bab III. Berada pada persentase 41%-55%.

Dari tabel. IV.9 dapat dijelaskan bahwa aktivitas guru secara klasikal tergolong **kurang efektif**, hal ini dapat dilihat dari 8 aktivitas guru 5 aktivitas diperoleh nilai 2 dengan kategori **tidak efektif**. 3 aktivitas mendapat nilai 3 dengan kategori **kurang efektif**. Kemudian secara klasikal aktivitas guru diperoleh jumlah nilai 21 (52.5% dengan persentase  $\frac{21}{40} \times 100\% = 52.5\%$ ) dengan kategori **efektif** sesuai dengan standar yang telah dijelaskan pada bab III. Berada pada persentase 41%-55%.

Dari tabel. IV.10 dapat dijelaskan bahwa aktivitas guru secara klasikal tergolong **kurang efektif**, hal ini dapat dilihat dari 8 aktivitas guru 6 aktivitas diperoleh nilai 2 dengan kategori **tidak efektif**. 1 aktivitas mendapat nilai 3 dengan kategori **kurang efektif**. 1 aktivitas mendapat nilai 4 dengan kategori **cukup efektif** Kemudian secara klasikal aktivitas guru diperoleh jumlah nilai 19 (47.5% dengan persentase  $\frac{19}{40} \times 100\% = 47.5\%$ )) dengan kategori **kurang efektif** sesuai dengan standar yang telah dijelaskan pada bab III. Berada pada persentase 41%-55%.

Dari tabel. IV.11 dapat dijelaskan bahwa aktivitas guru secara klasikal tergolong **kurang efektif**, hal ini dapat dilihat dari 8 aktivitas guru 3 aktivitas diperoleh nilai 2 dengan kategori **tidak efektif**. 3 aktivitas mendapat nilai 3

dengan kategori **kurang efektif**. 2 aktivitas mendapat nilai 4 dengan kategori **cukup efektif**. Kemudian secara klasikal aktivitas guru diperoleh jumlah nilai 21 (52.5% dengan persentase  $\frac{21}{40} \times 100\% = 52.5\%$ )) dengan kategori **kurang efektif** sesuai dengan standar yang telah dijelaskan pada bab III. Berada pada persentase 41%-55%.

Dari tabel. IV.12 dapat dijelaskan bahwa aktivitas guru secara klasikal tergolong **kurang efektif**, hal ini dapat dilihat dari 8 aktivitas guru 3 aktivitas diperoleh nilai 2 dengan kategori **tidak efektif**. 4 aktivitas mendapat nilai 3 dengan kategori **kurang efektif**. 1 aktivitas mendapat nilai 4 dengan kategori **cukup efektif**. Kemudian secara klasikal aktivitas guru diperoleh jumlah nilai 22 (55% dengan persentase  $\frac{22}{40} \times 100\% = 55\%$ )) dengan kategori **kurang efektif** sesuai dengan standar yang telah dijelaskan pada bab III. Berada pada persentase 41%-55%.

Dari tabel. IV.13 dapat dijelaskan bahwa aktivitas guru secara klasikal tergolong **kurang efektif**, hal ini dapat dilihat dari 8 aktivitas guru 4 aktivitas diperoleh nilai 2 dengan kategori **tidak efektif**. 3 aktivitas mendapat nilai 3 dengan kategori **kurang efektif**. 1 aktivitas mendapat nilai 4 dengan kategori **cukup efektif**. Kemudian secara klasikal aktivitas guru diperoleh jumlah nilai 21 (52.5% dengan persentase  $\frac{21}{40} \times 100\% = 52.5\%$ )) dengan kategori **kurang efektif** sesuai dengan standar yang telah dijelaskan pada bab III. Berada pada persentase 41%-55%.

Dari tabel. IV.14 dapat dijelaskan bahwa aktivitas guru secara klasikal tergolong **kurang efektif**, hal ini dapat dilihat dari 8 aktivitas guru 6 aktivitas diperoleh nilai 2 dengan kategori **tidak efektif**. 1 aktivitas mendapat nilai 3 dengan kategori **kurang efektif**. 1 aktivitas mendapat nilai 4 dengan kategori **cukup efektif**. Kemudian secara klasikal aktivitas guru diperoleh jumlah nilai 19 (47.5% dengan persentase  $\frac{19}{40} \times 100\% = 47.5\%$ )) dengan kategori **kurang efektif** sesuai dengan standar yang telah dijelaskan pada bab III. Berada pada persentase 41%-55%.

Dari tabel. IV.15 dapat dijelaskan bahwa aktivitas guru secara klasikal tergolong **cukup efektif**, hal ini dapat dilihat dari 8 aktivitas guru 3 aktivitas diperoleh nilai 2 dengan kategori **tidak efektif**. 3 aktivitas mendapat nilai 3 dengan kategori **kurang efektif**. 2 aktivitas mendapat nilai 4 dengan kategori **cukup efektif**. Kemudian secara klasikal aktivitas guru diperoleh jumlah nilai 23 (57.5% dengan persentase  $\frac{23}{40} \times 100\% = 57.5\%$ )) dengan kategori **cukup efektif** sesuai dengan standar yang telah dijelaskan pada bab III. Berada pada persentase 56%-75%.

Agar lebih mudah memahami penjelasan di atas penulis akan menjelaskan skala nilai yang diperoleh setiap pertemuan atau pertatap muka pada tabel berikut:

**Tabel IV. 16**  
**Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pertatap muka Dalam**  
**Penerapan Model *Enjoyable Learning***

No	Pertemuan/Tatap Muka	Jumlah Nilai					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Pertemuan 1		6	12	4	-	22
2	Pertemuan 2		6	6	12	-	24
3	Pertemuan 3		6	12	4	-	22
4	Pertemuan 4		12	3	4	-	19
5	Pertemuan 5		8	9	4	-	21
6	Pertemuan 6		10	9	-	-	19
7	Pertemuan 7		12	3	4	-	19
8	Pertemuan 8		6	9	8	-	23
9	Pertemuan 9		6	12	4	-	22
10	Pertemuan 10		8	9	4	-	22
11	Pertemuan 11		12	3	4	-	19
12	Pertemuan 12		6	9	8	-	23
	<b>Jumlah Total</b>						<b>255</b>
	<b>Rata-rata %</b>						<b>53.12%</b>

Berdasarkan tabel rekapitulasi hasil observasi pertatap muka di atas diketahui jumlah keseluruhan dalam persentase adalah menggunakan rumus: Persentase (P) sama dengan Frekuensi (F) dibagi jumlah Frekuensi (N) dikali 100 % atau dengan lambang sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Dari ketentuan di atas, dapat penulis analisis data yang telah disajikan yaitu:

$$F = 255$$

$$N = 12 \times 40 = 480$$

$$P = \frac{255}{480} \times 100\% = 53,12\%$$

Berdasarkan analisis penulis ternyata skor tertinggi adalah 53.12% hal ini menunjukkan bahwa Penerapan Model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran



Al-Qur`an hadist di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang dapat dikategorikan “**kurang efektif**”.

**B. Data Tentang Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Penerapan Model *Enjoyable Learning* Dalam Pembelajaran Al-Qur`an Hadist di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan.**

**1) Wawancara Dengan Guru Yang Mengajar Pelajaran Al-Qur`an Hadist di Mts Nurul Wathan Pasar Kembang**

- a) Bagaimana pemahaman Bapak tentang model *Enjoyable Learning*? model *Enjoyable Learning* adalah model pembelajaran yang enjoy dan menyenangkan tidak membosankan ketika dalam proses belajar mengajar
- b) Apakah siswa selalu aktif pada saat belajar ketika Bapak menerapkan model *Enjoyable Learning* ? kadang-kadang saja siswa aktif, karena tidak semua materi yang bisa menerapkan model pembelajaran ini, hanya materi tertentu saja seperti tajwid, seni baca Qur`an kisah dll.
- c) Apakah Bapak selalu mengadakan diskusi supaya siswa bisa aktif dalam belajar ? selama ini bapak jarang sekali mengadakan diskusi ketika saya mengajar, karena waktunya kurang maksimal hanya 45 menit.
- d) Bagaimana upaya Bapak memotivasi siswa ketika menerapkan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran Al-Qur`an hadist di Mts Nurul Wathan pasar kembang ? upaya bapak memotivasi siswa yaitu :
  - a) Dengan memberikan penjelasan dan keutamaan/pahala bagi orang yang senantiasa belajar Al-Qur`an hadist

- b) Belajar Al-Qur`an hadist dan mengamalkannya akan selamat dunia dan akhirat
  - c) Memberikan hadiah dan pujian bagi siswa yang aktif dalam belajar
  - d) Nilai atau hasil belajar akan dimasukkan kedalam lapor.
- e) Apa-apa saja yang menjadi faktor penghambat dalam penggunaan model *Enjoyable Learning*?

Jawab:

- (a) Faktor Pengalaman: sebelumnya Bapak tidak pernah belajar ilmu pedagogik jadi, bapak kurang memahami penggunaan model *Enjoyable Learning*
- (b) Faktor Waktu: keterbatasan waktu sangat mempengaruhi penggunaan model *Enjoyable Learning* ini. Penyebabnya adalah tidak seimbangnya antara waktu yang tersedia dengan banyaknya bahan ajar. Waktu yang tersedia satu kali tatap muka hanya 45 menit. Dalam seminggu hanya ada 2 kali tatap muka.
- (c) Faktor fasilitas: fasilitas juga sangat mempengaruhi penggunaan metode ini, di sekolah kami ini meja dan kursi belajarnya terbuat dari kayu yang lumayan berat, ketika belajar kelompok siswa keberatan mengangkat kursi dan mejanya sehingga memakan waktu yang lama .kedisiplinan dan keseriusan siswa untuk belajar masuh kurang.

## **2) Wawancara Dengan Kepala Sekolah Mts Nurul Wathan Pasar Kembang**

- a) Apakah Guru pembelajaran Al-Qur`an hadist menerapkan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran Al-Qur`an hadist di Madrasah

Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir? Iya, guru Al-Qur`an hadist sudah menerapkan model *Enjoyable Learning*, terutama saya melihat guru yang sedang mengajarkan materi tajwid dan seni baca Al-Qur`an dengan memakai model ini sangat cocok sekali, siswa menjadi Enjoy dan nyaman dalam belajar.

- b) Apakah yang menjadi faktor pendukung dan kendala terhadap penerapan model *Enjoyable Learning* selama ini? Faktor kendalanya adalah Guru kurang memahami model *Enjoyable Learning* ini, tidak semua materi bisa memakai model pembelajaran ini, faktor pendukungnya adalah latar belakang guru yang sangat memungkinkan untuk mengajar Al-Qur`an hadist, kerana guru tersebut ahli dalam bidang seni baca Al-Qur`an, disinilah siswa bisa nyaman tidak bosan dalam belajar Al-Qur`an hadist.
- c) Apakah kualitas guru sangat memadai? Sudah, karena guru al-Qur`an hadist tersebut merupakan ahli dalam bidang pembelajaran Al-Qur`an hadist, terutama beliau ahli seni baca Al-Qur`an
- d) Apakah pengalaman guru Al-Qur`an hadist sudah cukup lama mengabdikan? sudah lama, akan tetapi beliau jarang juga masuk, karena beliau sering diundang masyarakat untuk ceramah agama dan Qira`atul Qu`ran.
- e) Apakah fasilitas yang ada Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir telah cukup memadai? Kalau untuk belajar secara umum sudah bisa dikatakan cukup,

akan tetapi untuk menerapkan model pembelajaran *Enjoyable Learning* ini masih kurang karena lokal yang buruk, kursi kayu panjang yang sulit untuk dirapikan, dan pajangan kelas yang kurang lengkap, sehingga menimbulkan ketidak nyamanan dalam belajar.

- f) Apakah dari segi biaya untuk menunjang penerapan model *Enjoyable Learning* sudah cukup? Belum, untuk dana biasanya dari siswa yang iuran, dan sebagian dikeluarkan dari kas sekolah saja
- g) Apakah waktu untuk menerapkan model *Enjoyable Learning* ini sangat cukup luang? Belum, karena hanya 45 menit dalam satu pelajaran
- h) Apakah yang melatar belakangi penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran Al-Qur`an hadist? Yang belatar belakangi adalah siswa menjadi aktif dan termotivasi dalam belajar, karena tidak membuat siswa bosan ketika belajar.
- i) Apa yang telah dicapai dengan adanya model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran Al-Qur`an hadist? Belum, namun setidaknya ada dampak terhadap siswa yang menjadi aktif dalam belajar.
- j) Apakah kebijakan Bapak sebagai kepala Sekolah terhadap model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran Al-Qur`an hadist? Selagi tujuannya jelas dan terarah kepada keberhasilan dalam proses pembelajaran tersebut saya sangat mendukung dan memberikan dorongan supaya lebih maju lagi.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Sumber Data :Wawancara Kepala Sekolah Mts Nurul Wathan Pasar Kembang, H. Kurdi Har, A. Md

### C. Analisis Data

Sebagaimana telah penulis jelaskan pada bab III di atas , bahwa observasi penulis lakukan pada guru al-Qur`an hadist. Observasi dilakukan untuk melihat hasil penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran al-Qur`an hadist. Observasi dilaksanakan 6 kali hanya di kelas VIII saja yaitu kelas: VIII<sub>a</sub>, VIII<sub>b</sub>. Dengan demikian, jumlah observasi dilaksanakan sebanyak 12 kali.

Tekhnik analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah tekhnik deskriptif dengan persentase. Adapun caranya adalah apabila datanya terkumpul, maka dikualifikasikan menjadi dua kelompok data, yaitu data kualitatif dan data kuantitatif.

Terhadap data yang bersifat kualitatif , yaitu digambarkan dengan kata-kata atau kalimat. Selanjutnya data-data yang bersifat kuantitatif berwujud angka-angka hasil perhitungan atau pengukuran dapat diproses dengan cara dijumlahkan, dibandingkan dengan jumlah yang diharapkan dan diperoleh persentasenya.

Setelah dipersentasekan lalu angka-angka tersebut ditafsirkan dengan kalimat yang bersifat kualitatif dengan kriteria sebagai berikut:

- a) Kriteria penilaian 76% -100 % maka disimpulkan penerapannya tergolong **efektif**.
- b) Kriteria penilaian 56% -75% maka disimpulkan penerapannya tergolong **cukup efektif**

- c) Kriteria penilaian 41% - 55% maka disimpulkan penerapannya tergolong **kurang efektif**
- d) Kriteria penilaian 21- 40% maka disimpulkan penerapannya tergolong **tidak efektif.**
- e) Kriteria penilaian 0-20% maka disimpulkan penerapannya tergolong **sangat tidak efektif .**

Dengan demikian, dapat penulis analisis data-datanya sebagai berikut :

**1. Analisis Data Tentang Penerapan Model *Enjoyable Learning* Dalam Pembelajaran Al-Qur`an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang.**

Hasil observasi terhadap Aktivitas guru selama kegiatan belajar mengajar dengan Penerapan Model *Enjoyable Learning* dapat dilihat pada tabel rekapitulasi berikut ini:

**Tabel IV. 17**  
**Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model *Enjoyable Learning***

No	Pertemuan/Tatap Muka	Jumlah Nilai	Keterangan
1	Pertemuan 1	22 (55%)	Kurang Efektif
2	Pertemuan 2	24 (60%)	Cukup efektif
3	Pertemuan 3	22 (55%)	Kurang efektif
4	Pertemuan 4	19 (47.5%)	Kurang Efektif
5	Pertemuan 5	21 (52.5%)	Kurang Efektif
6	Pertemuan 6	21 (52.5%)	Kurang Efektif
7	Pertemuan 7	19 (47.5%)	Kurang Efektif
8	Pertemuan 8	21 (52.5%)	Kurang Efektif
9	Pertemuan 9	22 (55%)	Kurang Efektif
10	Pertemuan 10	21 (52.5%)	Kurang Efektif
11	Pertemuan 11	19 (47.5%)	Kurang Efektif
12	Pertemuan 12	23 (57.5%)	Cukup efektif
	<b>Jumlah Total</b>	<b>255</b>	
	<b>Rata-rata %</b>	<b>53.12%</b>	<b>Kurang Efektif</b>

### **Penjelasan:**

Observasi pada pertemuan pertama, kedua, ketiga keempat, kelima, dan keenam penulis lakukan di kelas VIII<sub>a</sub>. pada pertemuan ketujuh, kedelapan, kesembilan, kesepuluh, sebelas, dan duabelas penulis lakukan di kelas VIII<sub>b</sub>. Dapat penulis jelaskan sebagai berikut:

Berdasarkan data yang terdapat pada tabel rekapitulasi observasi di atas, maka dapat dijelaskan: tabel IV. 4 pada pertemuan pertama diketahui skor aktivitas guru secara klasikal atau keseluruhan berkategori “kurang efektif”. Pada pertemuan ini guru merasa belum enjoy dalam menyampaikan materi pelajaran, karena pada pertemuan ini memasuki pokok pembahasan baru yang biasanya guru hanya menyuruh siswa untuk menulis saja sehingga pembelajaran belum berjalan secara efektif.

Pada tabel IV. 5 pertemuan kedua, aktivitas mengajar guru dikategorikan cukup efektif. Pada pertemuan ini guru sudah menguasai materi pelajaran sehingga guru mampu menjalankan proses pembelajaran dengan enjoy. Dan juga guru mengajak siswa menggunakan/memasang pajangan kelas dengan indah agar suasana belajar menjadi nyaman.

Pada tabel IV. 6 pertemuan yang ketiga, menunjukkan aktivitas mengajar guru juga dikategorikan “kurang efektif”. Pada pertemuan ini guru menjelaskan manfaat dan tujuan dari materi yang telah di bahas, akan tetapi siswa kurang

menanggapi dan bertanya tentang materi tersebut, sehingga suasana dalam belajar kurang aktif.

Pada tabel IV. 7 pertemuan yang keempat observasi menunjukkan aktivitas mengajar guru kurang efektif, pada pertemuan guru menggunakan metode yang bervariasi untuk menciptakan suasana belajar yang enjoy akan tetapi guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif bertanya dan menjawab dalam materi yang disampaikan guru.

Pada pertemuan kelima observasi penulis aktivitas mengajar guru dikategorikan kurang efektif. Pada pertemuan ini guru menjelaskan cara siswa untuk berdiskusi tentang materi pelajaran, akan tetapi siswa belum mahami cara berdiskusi sehingga suasana diskusi kurang aktif. Karena baru pertama ini melakukan metode diskusi.

Pada pertemuan keenam, menunjukkan aktivitas mengajar guru dikategorikan “kurang efektif”. Pada pertemuan ini guru menjelaskan manfaat dan tujuan materi pelajaran, akan tetapi guru kurang memotivasi siswa, sehingga siswa kurang tertarik untuk bertanya dan menjawab suatu pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang diajarkan.

Pada pertemuan ketujuh diketahui aktivitas guru secara klasikal atau keseluruhan berkategori “burang Efektif”. Pada pertemuan ini guru merasa sangat terganggu karena jam masuk kelas VIII, sesudah jam istirahat sehingga ketika proses pembelajaran berlangsung masih ada siswa yang keluar masuk karena merasa gerah disebabkan mereka keasyikan bermain sebelum masuk kelas,



hal ini yang menyebabkan guru merasa sulit menyampaikan materi pembelajaran, sehingga proses pembelajaran tidak berjalan dengan baik.

Pada pertemuan kedelapan, aktivitas mengajar guru dikategorikan Kurang Efektif. Pada pertemuan ini guru mengajak siswa untuk bersama-sama membaca ayat dengan bacaan dengan menggunakan seni bacaan yang menarik, agar suasana belajar menjadi aktif dan menyenangkan. Akan tetapi siswa masih banyak yang ribut dan mengobrol bersama teman-temannya sehingga belajar kurang menyenangkan.

Pada pertemuan kesembilan, menunjukkan aktivitas mengajar guru juga dikategorikan “Kurang Efektif”. Pada pertemuan ini guru menjelaskan cara melaksanakan diskusi, akan tetapi diskusi tidak berjalan dengan lancar, karena sedikit sekali siswa yang bertanya maupun menjawab, karena waktunya sangat sedikit. Jadi guru dan siswa tidak bisa menyimpulkan hasil diskusi dengan baik.

Pada pertemuan kesepuluh aktivitas guru secara klasikal atau keseluruhan berkategori “Tidak Efektif”. Pada pertemuan ini guru menjelaskan tentang tajwid pada ayat yang telah di bacakan pada pertemuan yang lalu. Akan tetapi sangat sedikit siswa yang aktif bertanya atau menjawab tentang tajwid tersebut. Dan gurupun kurang memberikan motivasi siswa agar meningkatkan belajar siswa lagi, seperti memberikan pujian kepada siswa yang bertanya dan menjawab/ memotivasi dengan menambah nilai yang baik kepada siswa yang aktif dalam belajar.

Pada pertemuan kesebelas, aktivitas mengajar guru dikategorikan Kurang Efektif. Pada pertemuan ini guru menjelaskan materi tentang kisah- kisah orang

teladan dll dengan menerapkan model *Enjoyable Learning* yaitu dengan ditambah dengan metode yang bervariasi agar pembelajaran menjadi menyenangkan. Akan tetapi belajar kurang efektif. Karena siswa tidak diberi kesempatan untuk bertanya maupun menjawab. Sehingga siswa belajar tidak aktif hanya guru saja yang aktif dalam pembelajaran berlangsung.

Pada pertemuan kedua belas, menunjukkan aktivitas mengajar guru juga dikategorikan “Cukup Efektif”. Pada pertemuan ini guru menjelaskan dan manfaat tujuan pembelajaran dengan menggunakan model *enjoyable learning* dan ditambah dengan metode yang bervariasi sehingga pembelajaran menjadi cukup efektif. Dan siswa pun aktif dalam bertanya dan menjawab suatu pertanyaan yang diajukan guru maupun dari teman-temannya. Dan guru juga memberikan hadiah berupa pujian dan nilai yang baik kepada siswa yang aktif dalam belajar.

Dengan melihat penjelasan di atas dapat penulis simpulkan aktivitas mengajar guru dengan menerapkan Model *Enjoyable Learning* dikategorikan “**Kurang Efektif**” karena angka persentasenya 53,12% termasuk dalam kategori 41%-55%, yakni kurang Efektif.

## **2. Analisis Data Tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penerapan Model *Enjoyable Learning* Dalam Pembelajaran Al-Qur`an Hadist di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang.**

Seperti yang telah penulis kemukakan pada bab IV, bahwa untuk mendapatkan data yang berkenaan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran al-Qur`an maka penulis menggunakan teknik wawancara. Berikut analisisnya:

a. Faktor Kurangnya Pengetahuan dan Pengalaman Guru

Pendidikan dan pengalaman guru sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar, artinya jika seorang guru memiliki pengetahuan dan pengalaman yang yang minim dalam suatu pembelajaran ini, maka pelaksanaan dan hasilnya pun menjadi kurang dan bahkan menjadi tidak baik. hal ini dapat kita lihat masih ada guru yang tidak memahami langkah-langkah yang harus dilakukan dalam menggunakan model pembelajaran itu sendiri. Selanjutnya karena faktor kurangnya pengetahuan dan pengalaman guru, waktu yang tersedia tidak dimanfaatkan dengan baik.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendidikan, dan pengalaman guru turut menghambat dalam penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran al-Qur`an hadist .

b. Faktor Tersedianya Waktu

Menurut hasil wawancara yang penulis lakukan kepada guru al-Qur`an hadist bahwa waktu belajar di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar kembang sangat terbatas dan kurang mendukung untuk melakukan model *Enjoyable Learning* ini, karena proses pembelajaran dengan menerapkan model *Enjoyable Learning* membutuhkan waktu yang lama demi tercapainya hasil pembelajaran yang maksimal. Sedangkan waktu belajar al-Qur`an hadist di Mts Nurul Wathan Kelas VIII 1 kali tatap muka hanya 45 menit. Jadi, waktu yang singkat menjadi faktor terhambatnya guru

al-Qur`an hadist dalam menerapkan model *Enjoyable Learning* dalam proses pembelajaran al-Qur`an hadist.<sup>3</sup>

c. Faktor Fasilitas

Fasilitas merupakan salah satu penunjang proses belajar supaya berjalan dengan lancar. di sekolah hendaknya mempunyai fasilitas yang sangat memadai seperti lengkapnya buku paket yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran, seperangkat elektronik komputer, meja dan kursi. Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan sudah cukup memadai dalam segi fasilitas, namun ini bersifat umum dalam pemakaiannya. Hal inilah salah satu penyebabnya bahwa pelaksanaan penerapan model *Enjoyable Learning* belum bisa terlaksana dengan baik.

d. Faktor motivasi

Menurut Oemar Hamalik yang dikutip oleh Saiful Bahri Djamarah, mengatakan motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.<sup>4</sup>

Guru yang menerapkan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran al-Qur`an hadist sangat banyak memberikan motivasi-motivasi positif kepada siswanya. Karena beliau tersebut menyadari motivasi-motivasinya itu sangat diperlukan. Seseorang tidak cukup dengan motivasi secara intrinsik, akan tetapi motivasi ekstrinsik juga mendukung untuk mencapai segala yang diinginkan.

---

<sup>3</sup> Wawancara dengan Guru A-al-Qur`an kelas VIII yaitu Bapak Aspar S. Sos .

<sup>4</sup> Saiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2008), h. 148

Dalam proses belajar, motivasi sangat dibutuhkan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar ia akan susah bahkan tidak mau belajar.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran al-Qur'an hadist di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan pasar Kembang, masih “**kurang efektif**”. Hal ini dapat dilihat secara kuantitatif jawabannya berada pada 53,12% (41-55%) dengan kategori **kurang efektif**. Data ini juga didukung oleh hasil wawancara langsung dengan guru yang menerapkan model *Enjoyable Learning* dalam pembelajaran al-Qur'an hadist dan Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan pasar Kembang.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan model *enjoyable learning* dalam pembelajaran al-Qur'an hadist di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang, diantaranya adalah sebagai berikut:
  - a. Faktor waktu dan tempat, yakni bisa mempengaruhi kelancaran dan keefektifan dalam proses pembelajaran.
  - b. Faktor guru, kurangnya pengalaman guru terhadap penggunaan dan langkah-langkah dalam penerapan model *Enjoyable Learning*.
  - c. Kurangnya fasilitas belajar khususnya yang berkaitan dengan model *Enjoyable Learning*.

- d. Faktor motivasi, yakni dalam proses belajar mengajar motivasi sangat dibutuhkan, sebab seorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar ia akan susah bahkan tidak mampu memberikan hasil yang maksimal.
- e. Minat belajar siswa masih kurang dalam belajar al-Qur`an Hadits.

## **B. Saran**

1. Diharapkan kepada pihak sekolah untuk dapat meningkatkan dan mempertahankan lagi sarana yang ada demi kelancaran dalam pelaksanaan proses pembelajaran di Mts Nurul wathan Pasar Kembang.
2. Untuk guru al-Qur`an hadist di Mts Nurul Wathan Pasar Kembang Inhil Diharapkan kepada guru al-Qur`an hadist untuk dapat meningkatkan pemahaman tentang model *Enjoyable Learning*., yakni dengan cara memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada, salah satunya dengan memperbanyak membaca buku yang berhubungan dengan model *Enjoyable Learning* itu sendiri sehingga hasilnya bisa menjadi lebih Efektif.
3. Untuk Kepala Mts Nurul Wathan Pasar Kembang Inhil.  
Diharapkan kepada Kepala Mts Nurul Wathan Pasar Kembang Inhil untuk bekerja sama dengan majelis guru dalam menentukan waktu belajar. Waktu yang sangat singkat akan mempengaruhi hasil belajar. Sebaiknya waktu belajar 2 x 45 menit satu kali tatap muka, jangan dipecah 2 x 45 menit dua kali tatap muka dalam satu minggu, sehingga waktu belajar sangat singkat hanya ada 45 menit satu kali tatap muka.

Juga sangat diharapkan kepada Kepala Sekolah untuk memberikan fasilitas dan menjadi mediator yang baik bagi majelis Guru dalam menjalankan tugasnya.



## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ahmad Rijali, Dkk, *Dari Guru Konvensional Menuju Guru Profesional*, (Jakarta :kompas gramedia, 2009)
- Addul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoretik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2003)
- Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta:PT Grapindo Persada, Jakarta: 2007)
- Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004)
- Anas Sudijono, *Pengantar Stetistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 1997)
- Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008)
- Bandi Kusyana, *Al-Qur'an Hadist*, (Bandung :Armeco, 1994)
- Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008)
- Hartono, *PAIKEM*, (Pekanbaru : Zanafa, 2008)
- Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta :PT.Raja Grafindo Persada, 2007)
- M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2006)
- Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011)
- Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)
- Nasiruddin, *Anak Berprestasi Cara Rasulullah*, (Jakarta: Fikr, 2006)
- Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009)
- Roetiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*,( Jakarta: Rineka Cipta, 1991)

- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2008)
- Sardiman , *Interaksi Dan Motivasi Belajar* (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 2011)
- Saiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Suharsimi Arikunto, *prosedur Penelitian Dengan Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Suharsimi Arikunto, *prosedur Penelitian*, (Jakarta:Rineka Cipta, 1998)
- Sudirman, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: Roesdakarya, 1991)
- Syaiful Sagala, *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung :Alfabeta, 2009)
- Trianto, *Medesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010)