

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun untuk tujuan komersial atau untuk tujuan lain yang memerlukan izin dari hak cipta.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



antumkan dan menyebutkan sumber:

**PENGARUH TATA RUANG KELAS TERHADAP KONSENTRASI
BELAJAR KIMIA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI DI WILAYAH KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NURUL HAFIFAH YENRIADI

NIM. 11717201581

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1443 H/2021 M

**PENGARUH TATA RUANG KELAS TERHADAP KONSENTRASI
BELAJAR KIMIA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI DI WILAYAH KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



Oleh

NURUL HAFIFAH YENRIADI

NIM. 11717201581

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Pengaruh Tata Ruang Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Nurul Hafifah Yenriadi NIM. 11717201581 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

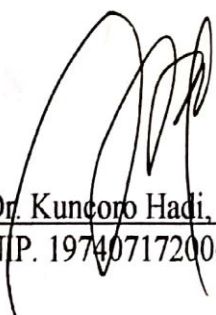
Pekanbaru, 27 Dzulhijjah 1442 H

6 Agustus 2021 M

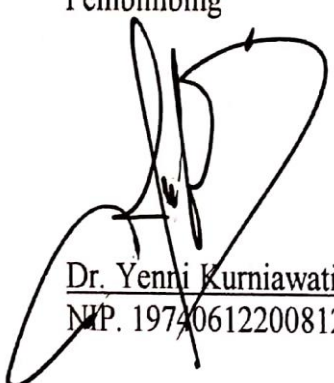
Menyetujui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia,


Dr. Kuncoro Hadi, S.Si., M.Sc.
NIP. 197407172006041004

Pembimbing


Dr. Yenni Kurniawati, S.Si., M.Si
NIP. 19740612200812018



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul *Pengaruh Tata Ruang Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Nurul Hafifah Yenriadi NIM. 11717201581 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Safar 1443 H / 5 Oktober 2021 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 28 Safar 1443 H
5 Oktober 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Akmal, M.Pd.

Penguji III



Dra Fitri Refelita, M.Si.

Penguji II



Heppy Okmarisa, S.Pd., M.Pd.


Penguji IV



Neti Afrianias, S.Pd., M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Kadar M. Ag

NIP. 196505211994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hafifah Yenriadi
NIM : 11717201581
Tempat/Tgl.Lahir : Pekanbaru, 5 April 1999
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Kimia
Judul Skripsi : Pengaruh Tata Ruang Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar- benarnya bahwa :

1. Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya menyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 8 November 2021
Yang membuat pernyataan



Nurul Hafifah Yenriadi
NIM : 11717201581

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Tata Ruang Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar*”. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati yaitu Ayahanda Eldy Risman dan Ibunda Yeni Kamil, yang selalu memberikan dukungan dan do'anya tiada henti. Semoga Ayahanda dan Ibunda selalu dalam lindungan-Nya. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Bapak Dr. Zubaidah Amir, MZ., S.Pd., M.Pd., Wakil Dekan III Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., beserta staff.
3. Bapak Dr. Kuncoro Hadi, S.Si., M.Sc., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Kimia dan Ibu Hj. Sofiyanita, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau beserta staff yang membantu penulis dalam setiap kegiatan administrasi jurusan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ibu Dr. Yenni Kurniawati, S.Si., M.Si., sebagai Pembimbing Skripsi dan sebagai Pembimbing Akademik yang telah membimbing, dan menyempatkan waktu agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan.
5. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia Bapak Dr. Kuncoro Hadi, S.Si., M.Sc., Ibu Dr. Yenni Kurniawati, S.Si., M.Si., Ibu Yuni Fatisa, M.Si., Ibu Elvi Yenti, S.Pd., M.Si., Ibu Lisa Utami, S.Pd., M.Si., Ibu Netti Afrianis, M.Pd., Ibu Zona Octarya, M.Si., Ibu Dra. Fitri Refelita, M.Si., Ibu Heppy Okmarisa, M.Pd., Ibu Novia Rahim, S.Pd., M.Si., Ibu Ira Mahartika, M.Pd., Ibu Sofiyanita, S.Pd., M.Pd., M.Si., Bapak Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si., Bapak Lazulva, M.Si., Bapak Arif Yasthopi, S.Pd., M.Si., dan dosen-dosen lainnya yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
6. Bapak Darwis. B, S.Pd., M.Si., selaku Kepala SMAN 1 Kampar, Ibu Noni Lestari, M.Sn., selaku Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Bapak Aslim, S.Pd., selaku Kepala SMAN 2 Siak Hulu, Ibu Dr. Hj. Yanti Dasrita, M.Si., selaku Kepala SMAN 2 Tambang, dan Bapak Aldela, S.Ag., M.Pd.I., selaku Kepala SMAN 5 Tapung yang telah berkenan menerima penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Ariani Sukri, S.Pd., selaku guru bidang studi kimia di SMAN 1 Kampar, Ibu Dra. Betty Adrias, selaku guru bidang studi kimia di SMAN 1 Kampar Timur, Ibu Dahliana, ST., M.Pd., selaku guru bidang studi kimia di SMAN 2 Siak Hulu, Ibu Jumaily Wartti, S.Pd., selaku guru bidang studi kimia di SMAN 2 Tambang, dan Ibu Hera Dharmayetti, S.Pd., selaku guru bidang studi kimia di SMAN 5 Tapung yang telah banyak memberikan bantuan selama penulis melakukan penelitian.
8. Keluarga tercinta terutama Ayahanda Eldy Risman dan Ibunda Yeni Kamil, Adek perempuan tersayang Nurul Halizah Yenriadi, dan Adek laki-laki tersayang Airlangga Zaidan Zidnafan yang selalu memberikan do'a, motivasi, semangat, dukungan yang tiada hentinya atas kuliah saya sehingga semua berjalan dengan lancar. Gelar sarjana ini saya persembahkan untuk keluarga


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tercinta sebagai tanda terima kasih atas segala do'a yang selalu di panjatkan, semoga dengan gelar ini keluarga tercinta saya bangga dan senang.

9. Kakanda Rudi Hartono, yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat, mengingat di kala lalai, membantu di kala susah, serta doa yang selalu di berikan dari awal kuliah sampai saya bisa meraih gelar sarjana ini.

10. Keluarga besar Pendidikan Kimia C 2017 yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat kepada penulis. Kalian adalah teman-teman seperjuangan yang mengesankan, semua canda tawa kita selama berada di bangku perkuliahan tidak akan pernah penulis lupakan.

11. Kakak senior Pendidikan Kimia yang telah banyak membantu, Kak Erlina Azmi dan Kak Milanda Putri terima kasih selalu memberikan nasehat, arahan, dan selalu ada di saat penulis bertanya.

12. Sahabat terdekat seperjuangan, Widia Hafhari Hastuti dan Helna Larahim, Terima kasih untuk semua bantuan, semangat, dukungan dan do'a yang selalu di berikan. Semoga Allah memberikan kesuksesan untuk kita.

Do'a dan harapan penulis semoga Allah SWT membalas semua budi baik pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya, *Jazakumullah Khairan Katsiron*. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, *aamiin*.

Pekanbaru, Oktober 2021

Penulis

UIN SUSKA RIAU

Nurul Hafifah Yenriadi
 NIM. 11717201581

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang engkau dustakan?”

(Q.S. Ar-Rahman [55]: 13)

Alhamdulillahrabbi'l'alamin

Tiada kata yang paling indah

selain kata syukur yang dapat diucapkan pada Mu ya Allah

bersyukur atas nikmat yang engkau berikan,

nikmat mempunyai kedua orang tua dan adik-adik tercinta

yang sangat luar biasa.

Harapan Ananda kelak semoga dapat membahagiakan,

membalas kebaikan, dan selalu memberikan milyaran terima kasih

kepada mereka yang Ananda cinta dan bersama karya sederhana ini

Ananda persembahkan kepada:

Ayahanda Eldy Risman, Ibunda Yeni Kamil,

Adik Nurul HalizahYenriadi dan Adik Airlangga Zaidan Zidnafan

Rasa terima kasih Ananda ucapkan pula kepada:

Seluruh Ibu dan Bapak Dosen Pendidikan Kimia

yang selalu membimbing hamba, memberikan ilmu yang bermanfaat,

mulai dari ilmu agama hingga ilmu duniawi.

Dengan ilmu dan bimbingan itu Ananda dapat menyelesaikan

perkuliahan dan skripsi ini.

“...Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,

maka apabila telah selesai (dari suatu urusan),

tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain),

dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(Q.S. Al-Insyirah [94]: 6-8)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurul Hafifah Yenriadi (2021): Pengaruh Tata Ruang Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya konsentrasi bagi siswa ketika pembelajaran kimia dan relevansinya dengan tata ruang kelas dalam meningkatkan konsentrasi belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh tata ruang kelas terhadap konsentrasi belajar kimia siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di wilayah Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilakukan di lima Sekolah Menengah Atas Negeri di wilayah Kabupaten Kampar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei. Sampel pada penelitian ini terdiri dari siswa kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Kampar, siswa kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kampar Timur, siswa kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 2 Siak Hulu, siswa kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 2 Tambang, dan siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Tapung yang dipilih berdasarkan teknik *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tata ruang kelas, angket konsentrasi belajar kimia, wawancara untuk memperkuat data yang diperoleh, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa SMA Negeri 1 Kampar memperoleh hasil nilai signifikansi (*2-sided*) = 0,009, SMA Negeri 1 Kampar Timur, SMA Negeri 2 Siak Hulu, SMA Negeri 2 Tambang, dan SMA Negeri 5 Tapung, yang mana semua hasilnya $< 0,05$ (*Chi-Square Test*), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh tata ruang kelas terhadap konsentrasi belajar kimia siswa di beberapa Sekolah Menengah Atas Negeri di wilayah Kabupaten Kampar, dengan penilaian yang tinggi pada setiap indikator dan SMA Negeri 2 Siak Hulu ditemukan memiliki penilaian terbaik dalam tata ruang yang berhubungan dengan konsentrasi belajar kimia. Diperlukan penelitian lebih lanjut terkait faktor lain yang mempengaruhi konsentrasi belajar selain tata ruang.

Kata Kunci: *Tata Ruang Kelas, Konsentrasi Belajar, Pembelajaran Kimia*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurul Hafifah Yenriadi (2021): The Influence of Classroom Layout toward Student Chemistry Learning Concentration at State Senior High Schools in Kampar Regency

The importance of concentration for students in learning chemistry and its relevance to classroom layout in increasing learning concentration constituted a background of this research. This research aimed at knowing the influence of classroom layout toward student chemistry learning concentration at State Senior High Schools in Kampar Regency. This research was administered at 5 State Senior High Schools in Kampar Regency. Survey method was used in this research. The samples selected by using simple random sampling technique were the eleventh-grade students of MIPA 2 at State Senior High School 1 Kampar, the eleventh-grade students of MIPA 1 at State Senior High School 1 Kampar Timur, the eleventh-grade students of MIPA 3 at State Senior High School 2 Siak Hulu, the eleventh-grade students of MIPA 1 at State Senior High School 2 Tambang, and the eleventh-grade students of MIPA at State Senior High School 5 Tapung. The instruments were classroom layout questionnaire, chemistry learning concentration questionnaire, interview to strengthen the obtained data, and documentation. The research findings showed that State Senior High School 1 Kampar obtained the significant score result (2-sided) 0.009, and the results of State Senior High School 1 Kampar Timur, State Senior High School 2 Siak Hulu, State Senior High School 2 Tambang, and State Senior High School 5 Tapung where all the results < 0.05 (Chi-Square Test). These meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. There was an influence of classroom layout toward student chemistry learning concentration at State Senior High Schools in Kampar Regency with high scores on each indicator, and it was found that State Senior High School 2 Siak Hulu had the best score in layout related to chemistry learning concentration. Further research was needed regarding other factors affecting learning concentration besides layout.

Keywords: *Classroom Layout, Learning Concentration, Chemistry Learning*

ملخص

نور حفيظة ينريادي، (٢٠٢١): تأثير تخطيط الفصل على تركيز تعلم الكيمياء لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية كمفر

خلفية هذا البحث أهمية التركيز للتلاميذ عند تعلم الكيمياء وعلاقتها بتخطيط الفصل في تحسين التركيز على التعلم. الغرض من هذا البحث معرفة تأثير تخطيط الفصل على تركيز تعلم الكيمياء لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية كمفر. تم إجراء هذا البحث في خمس مدارس ثانوية حكومية في منطقة كمفر. والطريقة المستخدمة هي طريقة الاستطلاع بمدخل كمي. تتألف العينة من تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر، وتلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر الشرقية، وتلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سيالك هولو، وتلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج، وتلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج، وتم اختيارهم بتقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة. الأدوات المستخدمة هي استبيان تخطيط الفصل، واستبيان تركيز تعلم الكيمياء، والمقابلة لتقوية البيانات التي تم الحصول عليها، والتوثيق. أظهرت نتائج اختبار مربع كاي أن المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر حصلت على نتائج $Asym$. سي.ج. (٢-الذيل) $= 0,009$ ، والمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر الشرقية، والمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيالك هولو، والمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج، والمدرسة الثانوية الحكومية ٥ تامبانج حيث جميع النتائج $< 0,05$ (اختبار مربع كاي)، مما يعني أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. هذا يعني أن هناك تأثيراً لتخطيط الفصل على تركيز تعلم الكيمياء للتلاميذ في العديد من المدارس الثانوية الحكومية كمفر، مع درجة عالية في كل مؤشر ووجد أن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيالك هولو لديها أفضل تقييم في التخطيط المكاني المتعلق بتركيز تعلم الكيمياء. هناك حاجة إلى مزيد من البحث فيما يتعلق بالعوامل الأخرى التي تؤثر على تركيز التعلم إلى جانب التخطيط المكاني.

الكلمات الأساسية: تخطيط الفصل، تركيز التعلم، تعلم الكيمياء

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

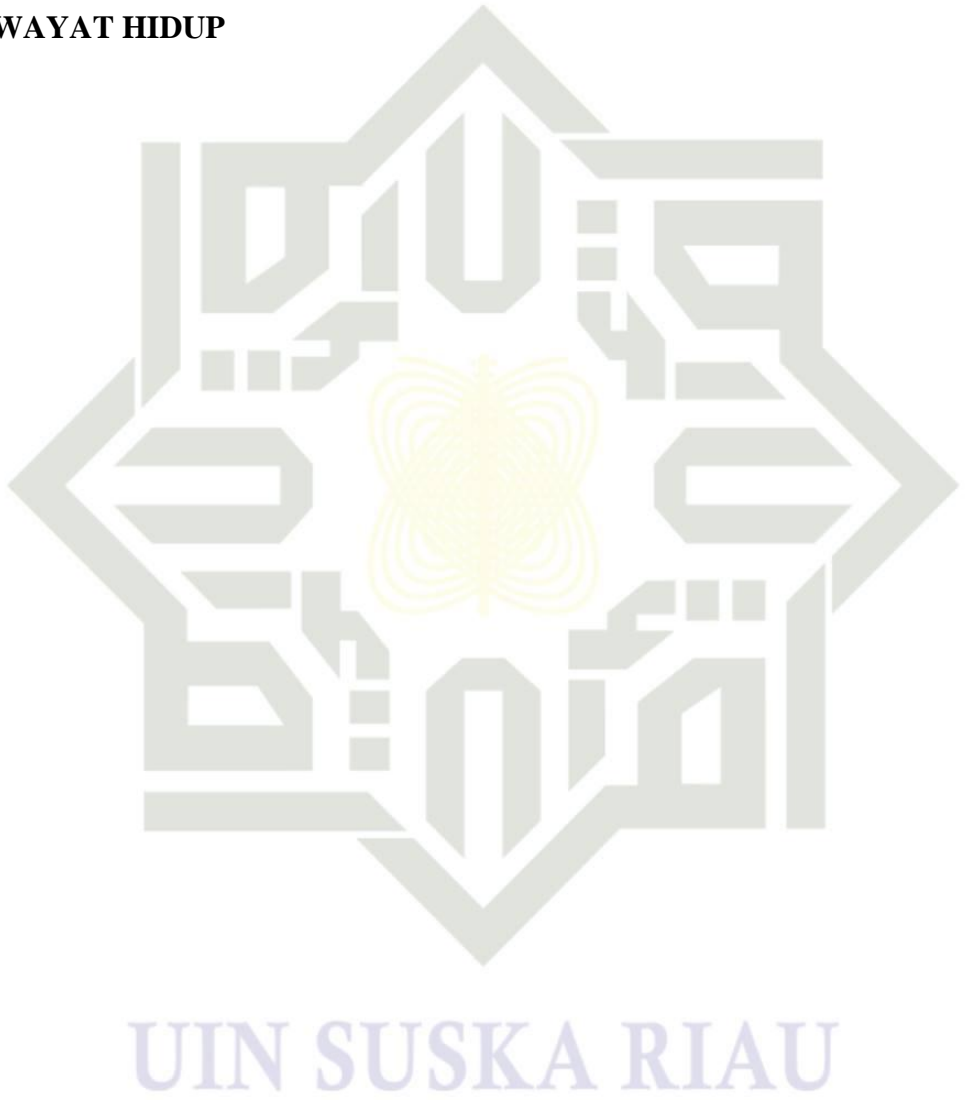
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Tata Ruang Kelas.....	10
B. Konsentrasi Belajar.....	15
C. Ilmu Kimia.....	20
D. Penelitian Yang Relevan.....	21
E. Konsep Operasional.....	23
F. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Teknik Analisa Data.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	37
B. Hasil Penelitian.....	51
C. Pembahasan.....	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	129
A. Kesimpulan	129
B. Saran.....	130
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN.....	136
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Klasifikasi Koefisien Reabilitas	33
Tabel III.2	Interprestasi Presentase Tata Ruang Kelas dan Konsentrasi Belajar	34
Tabel IV.1	Profil SMA Negeri 1 Kampar	38
Tabel IV.2	Profil SMA Negeri 1 Kampar Timur	41
Tabel IV.3	Profil SMA Negeri 2 Siak Hulu	44
Tabel IV.4	Profil SMA Negeri 2 Tambang	46
Tabel IV.5	Profil SMA Negeri 5 Tapung	50
Tabel IV.6	Rangkuman Analisis Validitas Isi Angket Tata Ruang Kelas	53
Tabel IV.7	Rangkuman Analisis Validitas Isi Angket Konsentrasi Belajar Kimia	53
Tabel IV.8	Rangkuman Analisis Validitas Empiris Angket Tata Ruang Kelas	54
Tabel IV.9	Rangkuman Analisis Validitas Empiris Angket Konsentrasi Belajar Kimia	55
Tabel IV.10	Persentase Angket Tata Ruang Kelas SMA Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar	59
Tabel IV.11	Persentase Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa SMA Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar	60
Tabel IV.12	Hasil Uji Hipotesis Analisis <i>Chi Square</i>	61
Tabel IV.13	Persentase Indikator Keadaan Ventilasi Ruang Kelas SMA Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14	Persentase Indikator Keadaan Pencehayaan Ruang Kelas SMA Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar	78
Tabel IV.15	Persentase Indikator Tata Letak Tempat Duduk Siswa Di Dalam Ruang Kelas SMA Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar	89
Tabel IV.16	Persentase Indikator Menaruh Perhatian Selama Proses Pembelajaran Kimia Di Dalam Ruang Kelas SMA Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar	97
Tabel IV.17	Persentase Indikator Aktif Mengikuti Pembelajaran Kimia Di Dalam Ruang Kelas SMA Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar	102
Tabel IV.18	Persentase Indikator Mampu Mnegerjakan Tugas Kimia Dari Guru Dengan Baik Di Dalam Ruang Kelas SMA Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar	108
Tabel IV.19	Persentase Indikator Memahami Dan Merespon Selama Proses Pembelajaran Kimia Berlangsung Di Dalam Ruang Kelas SMA Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar.....	116
Tabel IV.20	Persentase Indikator Mengikuti Arahan Guru Kimia Di Dalam Ruang Kelas SMA Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar	120
Tabel IV.21	Persentase Indikator Kondisi Ruang Kelas SMA Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar Selama Proses Pembelajaran Kimia Berlangsung	125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Alur Penelitian.....	25
Gambar III.1	<i>Simple Random Sampling</i>	29
Gambar IV.1	Keadaan Ventilasi Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 1	63
Gambar IV.2	Keadaan Ventilasi Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 2	64
Gambar IV.3	Keadaan Pencahayaan Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 3	68
Gambar IV.4	Keadaan Pencahayaan Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 4	69
Gambar IV.5	Keadaan Pencahayaan Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 5	70
Gambar IV.6	Keadaan Pencahayaan Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 6	71
Gambar IV.7	Keadaan Pencahayaan Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 7	73
Gambar IV.8	Keadaan Pencahayaan Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 8	74
Gambar IV.9	Keadaan Pencahayaan Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 9	75
Gambar IV.10	Keadaan Pencahayaan Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 10	76
Gambar IV.11	Keadaan Tata Letak Tempat Duduk Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 11	82

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV.12	Keadaan Tata Letak Tempat Duduk Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 12	84
Gambar IV.13	Keadaan Tata Letak Tempat Duduk Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 13	85
Gambar IV.14	Keadaan Tata Letak Tempat Duduk Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 14	86
Gambar IV.15	Keadaan Tata Letak Tempat Duduk Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 15	87
Gambar IV.16	Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 1	93
Gambar IV.17	Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 2	94
Gambar IV.18	Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 3	96
Gambar IV.19	Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 4	98
Gambar IV.20	Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 5	99
Gambar IV.21	Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 6	100
Gambar IV.22	Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 7	103
Gambar IV.23	Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 8	104

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

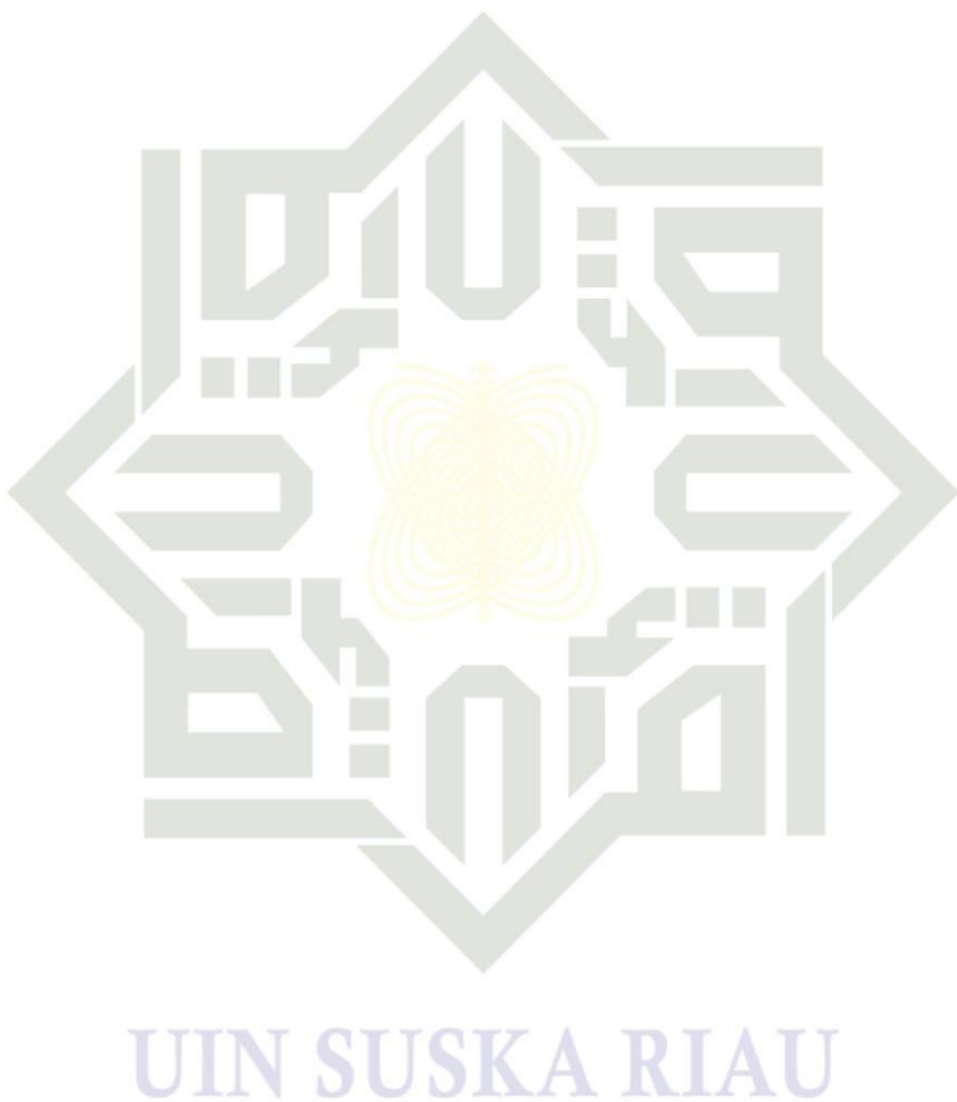
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV.24	Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 9	105
Gambar IV.25	Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 10	106
Gambar IV.26	Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 11	109
Gambar IV.27	Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 12	110
Gambar IV.28	Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 13	111
Gambar IV.29	Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 14	113
Gambar IV.30	Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 15	114
Gambar IV.31	Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 16	117
Gambar IV.32	Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 17	118
Gambar IV.33	Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 18	119
Gambar IV.34	Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 19	121
Gambar IV.35	Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Jawaban Angket Pernyataan 20	122

Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan

Jawaban Angket Pernyataan 21 123

Gambar IV.36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A₁	Kisi-Kisi Instrumen Angket Siswa Variabel Tata Ruang Kelas (X).....	137
Lampiran A₂	Angket Tata Ruang Kelas	138
Lampiran A₃	Kisi-Kisi Instrumen Angket Siswa Variabel Konsentrasi Belajar Kimia Siswa (Y)	140
Lampiran A₄	Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa (Y)	141
Lampiran B₁	Kisi-Kisi Wawancara Guru Pada Penelitian Tata Ruang Kelas	144
Lampiran B₂	Pedoman Wawancara Guru.....	145
Lampiran B₃	Kisi-Kisi Wawancara Siswa Pada Penelitian Tata Ruang Kelas	146
Lampiran B₄	Pedoman Wawancara Siswa	147
Lampiran C₁	Analisis Data Validitas Angket Tata Ruang Kelas	148
Lampiran C₂	Analisis Data Validitas Angket Konsentrasi Belajar Kimia.....	150
Lampiran D₁	Analisa Reabilitas Angket Tata Ruang Kelas	162
Lampiran D₂	Analisa Reabilitas Angket Konsentrasi Belajar Kimia	163
Lampiran E₁	Rekapitulasi Angket Tata Ruang Kelas Siswa XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Kampar	164
Lampiran E₂	Rekapitulasi Angket Tata Ruang Kelas Siswa XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kampar Timur	165
Lampiran E₃	Rekapitulasi Angket Tata Ruang Kelas Siswa XI MIPA 3 SMA Negeri 2 Siak Hulu	166

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E₄	Rekapitulasi Angket Tata Ruang Kelas Siswa XI MIPA 1 SMA Negeri 2 Tambang	167
Lampiran E₅	Rekapitulasi Angket Tata Ruang Kelas Siswa XI MIPA SMA Negeri 5 Tapung	168
Lampiran E₆	Rekapitulasi Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Kampar	169
Lampiran E₇	Rekapitulasi Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kampar Timur	171
Lampiran E₈	Rekapitulasi Angket Tata Konsentrasi Belajar Kimia Siswa XI MIPA 3 SMA Negeri 2 Siak Hulu	173
Lampiran E₉	Rekapitulasi Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa XI MIPA 1 SMA Negeri 2 Tambang	175
Lampiran E₁₀	Rekapitulasi Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa XI MIPA SMA Negeri 5 Tapung	177
Lampiran F₁	Rekap Nilai Angket Tata Ruang Kelas Siswa XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Kampar	179
Lampiran F₂	Rekap Nilai Angket Tata Ruang Kelas Siswa XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kampar Timur	181
Lampiran F₃	Rekap Nilai Angket Tata Ruang Kelas Siswa XI MIPA 3 SMA Negeri 2 Siak Hulu	183
Lampiran F₄	Rekap Nilai Angket Tata Ruang Kelas Siswa XI MIPA 1 SMA Negeri 2 Tambang	185
Lampiran F₅	Rekap Nilai Angket Tata Ruang Kelas Siswa XI MIPA SMA Negeri 5 Tapung	187

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F₆	Rekap Nilai Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Kampar.....	189
Lampiran F₇	Rekap Nilai Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kampar Timur.....	191
Lampiran F₈	Rekap Nilai Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa XI MIPA 3 SMA Negeri 2 Siak Hulu	193
Lampiran F₉	Rekap Nilai Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa XI MIPA 1 SMA Negeri 2 Tambang	195
Lampiran F₁₀	Rekap Nilai Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa XI MIPA SMA Negeri 5 Tapung	197
Lampiran G	Uji <i>Chi Square</i>	199
Lampiran H₁	Lembar Validitas Isi Angket Tata Ruang Kelas	201
Lampiran H₂	Lembar Validitas Isi Angket Konsentrasi Belajar	203
Lampiran I	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	205

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah bagian terpenting untuk manusia dalam meningkatkan kualitas, terutama pada zaman globalisasi sekarang ini dibutuhkan manusia yang berkualitas tinggi. Pendidikan adalah satu-satunya cara agar manusia dapat menjadi lebih baik dalam meningkatkan sumber daya manusia, sehingga manusia dapat mengimbangi setiap perkembangan yang terjadi agar tidak tertinggal jauh oleh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (Haslianti, 2019, p. 875).

Kajian tentang ilmu pengetahuan oleh Al-Qur'an disampaikan dalam Surat Thaahaa ayat 114 sebagai berikut:

فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

Artinya: Maka Maha Tinggi Allah Raja Yang sebenar-benarnya, dan jangan lah kamu tergesa-gesa membaca Al-Qur'an sebelum selesai diwahyukan kepadamu, dan Katakanlah: "Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan. (QS. Thaahaa : 114)

Kesimpulan yang bisa diambil dari ayat di atas bahwa Allah tidaklah memerintahkan manusia untuk memintak tambahan apapun kecuali tambahan ilmu. Orang yang mencintai ilmu maka akan bersungguh-sungguh berusaha untuk mendapatkan ilmu dalam keadaan apapun.

Ilmu dapat diperoleh dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah antara siswa dan guru, yang mana sekolah memiliki peranan cukup penting

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam usaha pembentukan perubahan-perubahan positif dalam diri anak berupa aktivitas terarah serta terstruktur menuju kedewasaan dalam bentuk kegiatan pembelajaran di dalam ruang kelas, hasil akhir dari kegiatan pembelajaran di dalam ruang kelas ini akan menjadi bukti tingkat kemampuan dan ukuran kemahiran siswa dalam memperoleh ilmu yang sudah diberikan oleh guru (Mubarok, 2019, p. 41). Tata ruang kelas yang bagus dapat menghasilkan ruangan yang menyenangkan dan membantu siswa untuk mencapai target pembelajaran secara efektif dan efisien. Tata ruang kelas yang dimaksud di sini adalah ventilasi, pencahayaan, dan pengaturan tempat duduk siswa.

Mengatur tata ruang kelas artinya seluruh Civitas Akademika mampu merancang serta mengelola ruangan sebaik mungkin supaya pengguna di dalamnya terutama siswa nyaman belajar di ruang itu (Manara & Halimah, 2015, p. 124). Agar ruang kelas terasa nyaman perlu adanya ventilasi di dalam ruang kelas tersebut. Ventilasi berguna untuk mengganti udara yang kotor menjadi udara bersih sehingga udara di dalam ruang kelas tetap sehat dan nyaman untuk pengguna di dalamnya (Razak, 2015, p. 5).

Dalam mengatur tata ruang kelas diperlukan juga desain letak jendela sebaik mungkin, yaitu letak jendela yang tepat adalah di arah utara serta selatan ruang kelas. Untuk letak di bagian timur dan barat ruang kelas harus dicegah, terlebih-lebih di arah barat karena letak jendela pada bagian barat dapat membuat cahaya matahari yang panas dan menyengat sangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mudah diterima dan langsung masuk ke dalam ruang kelas. Pencahayaan yang tidak tepat dapat menyebabkan suasana ruang kelas menjadi kurang nyaman. Selain itu, juga menyebabkan gangguan penglihatan yang akan dialami oleh guru dan siswa. Untuk menghindari itu semua diperlukan pengaturan cahaya yang tepat dan sesuai di dalam kelas, sehingga mampu menghasilkan kenyamanan penglihatan bagi pengguna (Imran, 2017, pp. 166–170).

Tata letak tempat duduk di dalam ruang kelas juga berpengaruh terhadap kenyamanan dan kemampuan siswa dalam belajar. Ada sebagian siswa yang apabila duduk dibangku bagian depan akan mudah untuk menerima pelajaran, ada sebagian siswa lainnya akan nyaman menerima pembelajaran apabila duduk dibangku bagian tengah maupun bangku bagian belakang. Penataan tempat duduk ini merupakan bagian dari penataan lingkungan fisik ruangan kelas yang dapat diatur oleh seorang guru. Melalui tata ruang yang bagus dapat menciptakan keadaan pembelajaran yang membantu peserta didik mendapatkan motivasi dalam meningkatkan semangat belajar. Apabila siswa telah memiliki semangat belajar akan membuatnya bertambah konsentrasi saat pembelajaran sedang berlangsung (Safaruddin et al., 2020, p. 126).

Konsentrasi adalah keahlian yang dapat ditingkatkan dengan cara latihan dan bukan merupakan bawaan sejak lahir (Chyquitita et al., 2018, p. 41). Pengertian lainnya menjelaskan bahwa konsentrasi merupakan pemfokusan terhadap suatu posisi khusus. Apabila kata “konsentrasi”

dihubungkan bersama kata “belajar” memperoleh terjemahan pemfokusan suatu ide terhadap topik pelajaran dengan cara memisahkan dan menjauhkan semua urusan yang bukan berkaitan terhadap topik pembelajaran. Konsentrasi ini mempunyai karakter yang besar dalam kegiatan pembelajaran, contohnya ketika memahami materi yang disampaikan oleh guru (Haslianti, 2019, p. 878). Adapun indikator konsentrasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini meliputi menaruh perhatian selama proses pembelajaran, aktif mengikuti pembelajaran, mampu mengerjakan tugas dengan baik dari guru, memahami dan merespon materi pelajaran, mengikuti arahan guru, dan kondisi kelas selama proses pembelajaran.

Salah satu mata pelajaran yang memerlukan konsentrasi belajar yaitu kimia. Kimia adalah mata pelajaran ilmu IPA yang dipelajari di bangku SMA/MA/SMK. Dalam mempelajari ilmu kimia menghubungkan keahlian serta logika. Karena didalamnya membahas semua perihal zat yang terdiri dari struktur, sifat, perubahan, dinamika dan energetika zat (Andromeda, Ellizar, Iryani, Bayharti, 2018, p. 132). Sebagian besar siswa sekolah menengah atas bahkan perguruan tinggi masih menganggap kimia adalah ilmu yang sukar. Dikarenakan kimia adalah ilmu yang bersifat abstrak dan memerlukan pemahaman konsep yang baik dalam mempelajarinya. Oleh sebab itu siswa harus memahami konsep yang sebelumnya untuk memahami konsep yang baru, karena konsep ilmu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kimia saling berhubungan maka perlu adanya konsentrasi belajar saat proses pembelajaran berlangsung (Suhaesa et al., 2019, p. 28).

Salah satu penyebab siswa sulit berkonsentrasi ketika pembelajaran sedang berlangsung yaitu disebabkan karena cahaya matahari yang sangat terang sehingga dapat menyilaukan mata siswa ketika pembelajaran sedang berlangsung. Selain itu cahaya lampu kecil yang gelap juga dapat mengganggu konsentrasi belajar siswa. Namun itu semua tidak berpengaruh untuk semua peserta didik. Siswa dengan tingkat konsentrasi tinggi selalu fokus meskipun beranekaragam gangguan di lingkungan sekitar. Akan tetapi sebaliknya siswa yang sulit berkonsentrasi ketika belajar baik itu disebabkan karna faktor lingkungan yang mempengaruhi atau faktor dari dalam dirinya sendiri, soal sederhana bakal berat buat dipahami (Ismah & Wibiastuti, 2015, p. 83).

Dari uraian di atas, maka perlu dilakukan penelitian oleh peneliti dengan harapan hasil penelitian dapat menjadi salah satu rekomendasi tata ruang kelas yang menumbuhkan konsentrasi peserta didik terutama dalam pembelajaran kimia. Adapun penelitian yang akan dilaksanakan berjudul : ***“Pengaruh Tata Ruang Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar”***.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari masalah dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah, yaitu:

1. Tata Ruang Kelas

Tata ruang kelas artinya seluruh Civitas Akademika mampu merancang serta mengelola ruangan sebaik mungkin supaya pengguna di dalamnya terutama siswa nyaman belajar di ruangan itu (Manara & Halimah, 2015, p. 124).

2. Konsentrasi Belajar

Konsentrasi belajar yaitu pemfokusan pandangan terhadap materi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

3. Kimia

Kimia adalah bidang yang mengamati perubahan suatu materi menjadi materi lain (Kurniawati, 2019, p. 1).

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Tata letak jendela dibagian timur dan barat dapat membuat cahaya matahari yang panas langsung masuk kedalam ruang kelas.
- b. Pencahayaan yang tidak tepat dapat menyebabkan ruang kelas menjadi kurang nyaman.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Cahaya lampu kecil yang gelap dapat mengganggu konsentrasi belajar peserta didik.
- d. Tata letak tempat duduk berdampak kepada konsentrasi peserta didik dalam belajar.
- e. Setiap peserta didik mempunyai tingkat konsentrasi yang tidak sama.

2. Batasan Masalah

Agar masalah dalam penelitian ini bisa dikaji secara mendalam dan penelitian terarah serta menghindari meluasnya permasalahan, maka perlu adanya pembatasan masalah yaitu:

- a. Penelitian ini hanya melihat pengaruh tata ruang kelas terhadap konsentrasi belajar kimia siswa di lima Sekolah Menengah Atas Negeri wilayah Kabupaten Kampar yaitu SMAN 1 Kampar, SMAN 1 Kampar Timur, SMAN 2 Siak Hulu, SMAN 2 Tambang, dan SMAN 5 Tapung.
- b. Penelitian ini hanya di sekolah wilayah Kabupaten Kampar yang berdekatan dengan Kota Pekanbaru dan Bangkinang.
- c. Penelitian ini hanya melihat tata ruang kelas berdasarkan 3 indikator tata ruang kelas yaitu ventilasi, pencahayaan, dan tata letak tempat duduk siswa.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagaimana tata ruang kelas Sekolah Menengah Atas Negeri di wilayah Kabupaten Kampar?
- b. Bagaimana konsentrasi belajar kimia siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di wilayah Kabupaten Kampar?
- c. Apakah terdapat pengaruh tata ruang kelas terhadap konsentrasi belajar kimia siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di wilayah Kabupaten Kampar?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Untuk mengetahui tata ruang kelas Sekolah Menengah Atas Negeri di wilayah Kabupaten Kampar?
- b. Untuk mengetahui konsentrasi belajar kimia siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di wilayah Kabupaten Kampar?
- c. Untuk mengetahui pengaruh tata ruang kelas terhadap konsentrasi belajar kimia siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di wilayah kabupaten Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat pada penelitian ini yaitu:

- a. Bagi siswa, diharapkan mampu membantu siswa dalam menumbuhkan konsentrasi pada mata pelajaran kimia.

- b. Bagi guru, menjadi petunjuk arahan saat menata ruang kelas yang mampu berdampak pada konsentrasi siswa.
- c. Bagi sekolah, mendapatkan pedoman sehingga bisa memperbarui serta mamajukan kualitas pendidikan terlebih untuk pembelajaran kimia.
- d. Bagi peneliti, mendapatkan keahlian tambahan sehingga bisa diaplikasikan ketika terjun dalam dunia pendidikan kelak.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Tata Ruang Kelas

1. Pengertian Tata Ruang Kelas

Tata ruang kelas artinya seluruh Civitas Akademika mampu merancang serta mengelola ruangan sebaik mungkin supaya pengguna di dalamnya terutama siswa nyaman belajar di ruang itu (Manara & Halimah, 2015, p. 124). Tata ruang kelas yang baik dapat menciptakan suasana lingkungan belajar mengajar yang positif untuk semua siswa dan juga guru, sehingga perlu adanya pengelolaan ruang kelas sebaik mungkin (Pawlak & Gross, 2021, p. 360).

Pengertian lainnya tentang tata ruang kelas juga dijelaskan oleh Iskandar yang berpendapat bahwa tata ruangan kelas adalah aktivitas yang dilaksanakan seorang pendidik secara terancang untuk membangun dan menjaga ruang kelas agar tetap ideal, dengan harapan agar aktivitas pembelajaran terlaksana dengan baik dan sasaran pembelajaran berhasil terwujud (Iskandar, 2009, pp. 210–211).

Dari kedua penjelasan di atas memperoleh kesimpulan pengertian tata ruang kelas merupakan kegiatan perancangan, pengelolaan dilakukan oleh seluruh Civitas Akademika dalam membangun dan menciptakan ruang kelas yang nyaman digunakan bagi penggunaannya yaitu guru dan siswa sehingga terwujudlah tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hal-Hal Yang Harus Di Perhatikan Saat Menata Ruang Kelas

Ketika mengatur tata ruangan kelas ada berbagai langkah yang wajib diteliti supaya penataan ruangan kelas dapat terlaksana dengan lancar, yaitu sebagai berikut (Afrizal, 2014, p. 67):

a. Ventilasi

Kenyamanan siswa di dalam ruang kelas dapat dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya sirkulasi udara yang masuk melalui ventilasi (Widiastuti et al., 2020, p. 476). Ventilasi sangat dibutuhkan di dalam ruang kelas yang keberadaannya untuk menciptakan ruang kelas agar tetap sehat dan nyaman. Oleh sebab itu perlu adanya perpindahan angin yang sejuk di dalam ruang kelas, yaitu dengan cara udara harus bertukar dari tekanan yang tinggi menuju tekanan yang rendah. Agar terjadi pertukaran/pergerakan udara di dalam ruang kelas harus memiliki dua ventilasi, yaitu ventilasi yang satu peletakannya harus lebih di atas dari ventilasi yang satunya lagi, fungsinya agar sistem ventilasi dapat bekerja dengan baik (Razak, 2015, p. 5).

b. Pencahayaan

Pencahayaan dan penerangan adalah makna yang berbeda. Pencahayaan lebih menekankan pada sifat-sifat penyinaran yang mesti dipelajari oleh perancang interior. Penerapan penyinaran yang bagus dan efektif tidak dapat dilepaskan dari sisi

pemanfaatan cahaya alami yang efektif dan cahaya produksi yang efisien.

Berbeda dengan pencahayaan, penerangan hanya memiliki fungsi untuk menjadikan ruang kelas menjadi terang. Karena penerangan hanya berfungsi untuk membuat ruang kelas menjadi cerah, di dalam ruang kelas harus dihindari membuka jendela yang besar karena dapat menyebabkan suhu ruang kelas menjadi panas yang akhirnya terjadi pembaziran energi.

Penyinaran yang kurang ideal akan menyebabkan siswa mengalami kesusahan dalam menerima pembelajaran, dan untuk penyinaran terlalu terang dapat mengganggu penglihatan guru dan siswa menjadi silau (*glare*) ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung. Solusi dari permasalahan tersebut pencahayaan di dalam kelas harus diatur sesuai kegiatan penggunaannya sehingga dapat menghasilkan kenyamanan penglihatan di dalam ruang kelas (Imran, 2017, p. 166).

c. Tata Letak Tempat Duduk Siswa

Tata letak tempat duduk siswa merupakan hal terpenting karena adanya tatap muka antara guru dan siswa di dalam ruang kelas. Dengan adanya tatap muka maka guru dapat mengontrol dan mengawasi setiap perilaku-perilaku siswa. Tata letak yang kurang benar akan mempengaruhi kondisi belajar siswa, oleh sebab itu diperlukan pengaturan tata letak tempat duduk siswa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sesuai dan tepat untuk menjadi solusi dalam mengurangi gangguan yang dialami siswa di dalam ruang kelas (Safaruddin et al., 2020, p. 127).

Dalam mengatur tempat duduk siswa ada berbagai macam bentuk serta ukuran yang dapat diterapkan di dalam kelas, yaitu ada ukuran bangku yang digunakan hanya untuk satu siswa, dan ada ukuran bangku yang dapat diduduki lebih dari satu siswa. Bangku yang bagus yaitu bangku yang mudah diubah posisinya berdasarkan keperluan proses belajar mengajar. Standar bangku yang ideal adalah yang sesuai dengan ukuran bentuk ruang kelas.

3. Tujuan Tata Ruang Kelas

Adapun tujuannya yaitu :

- a. Menciptakan ruangan kelas menjadi tempat pembelajaran yang mengharuskan siswa untuk meluaskan keahlian setinggi-tingginya.
- b. Dapat menghapus segala gangguan yang menyebabkan terciptanya interaksi pembelajaran.
- c. Menyajikan dan menata sarana prasarana belajar yang membantu peserta didik melakukan pembelajaran.
- d. Mampu mendidik serta mengarahkan masing-masing siswa sesuai dengan latar belakangnya (Mudasir, 2011, p. 18).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Prinsip-Prinsip Tata Ruang Kelas

a. Visibility (Keluasan Pandangan)

Visibility merupakan peletakan segala benda yang ada diruangan kelas pada tempat yang tepat, sehingga tidak mengganggu pandangan guru dan siswa.

b. Accesibility (Mudah Dicapai)

Pembenahan ruangan yang membantu siswa untuk menjangkau segala benda yang diperlukan saat pembelajaran sedang berlangsung tanpa mengganggu siswa yang lainnya, contohnya jarak tempat duduk yang memudahkan siswa bergerak.

c. Fleksibilitas (Keluwesannya)

Benda-benda di dalam ruangan kelas mudah dipindahkan sesuai kebutuhannya, contohnya tata letak tempat duduk siswa yang mudah dirubah-rubah sesuai metode belajarnya.

d. Kenyamanan

Kenyamanan di dalam ruangan kelas sangat dibutuhkan. Kenyamanan yang dimaksud berkaitan dengan suhu ruangan, pencahayaannya, jumlah siswa, dll.

e. Keindahan

Kondisi ruangan kelas yang indah akan memberikan pengaruh positif untuk para siswa, sehingga siswa nyaman belajar di dalamnya (Winataputra, 2003, pp. 9–21).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Indikator Tata Ruang Kelas

Adapun indikator-indikator dari tata ruangan kelas yang peneliti gunakan adalah ventilasi, pencahayaan, dan tata letak tempat duduk siswa.

B. Konsentrasi Belajar**1. Pengertian Konsentrasi Belajar**

Konsentrasi adalah keahlian yang dapat ditingkatkan dengan cara latihan dan bukan merupakan bawaan sejak (Chyquitita et al., 2018, p. 41). Konsentrasi merupakan pemfokusan perhatian atau pikiran terhadap suatu topik tertentu (Ulfa, 2015, p. 16).

Belajar yaitu reaksi peralihan perilaku pada pribadi seseorang yang mana peralihan muncul dalam bentuk perubahan perilaku seseorang menjadi lebih baik lagi. Contohnya keahlian, kepandaian, keterampilan, kebiasaan, pemahaman, sikap, daya pikir, dan kemampuan lainnya (Haryadi, 2017, p. 83). Pengertian lainnya menjelaskan bahwa belajar yaitu reaksi yang bersungguh-sungguh untuk mendapatkan ilmu yang baru dari pengalaman yang dimiliki (Yusuf & Amin, 2016, p. 87).

Konsentrasi belajar merupakan keahlian dalam memfokuskan perhatian pada saat belajar. Pemfokusan tersebut terjadi saat proses pembelajaran sedang berlangsung dengan memperhatikan materi yang diajarkan oleh guru (Haslianti, 2019, p. 878). Penjelasan lainnya tentang konsentrasi belajar adalah memfokuskan pemikiran dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serius dan memperhatikan secara lengkap tentang bahan yang dipelajari sehingga tercapilah tujuan pembelajaran (Haryadi, 2017, p. 85). Jadi dapat disimpulkan dari dua penjelasan di atas, bahwa konsentrasi belajar yaitu pemfokusan pandangan terhadap materi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar yaitu:

1) Faktor *Internal*

Faktor *internal* adalah godaan yang berasal dari diri siswa itu. Contohnya kemauan siswa yang kurang kuat untuk belajar, yang ditandai dengan adanya rasa sensitif sehingga dapat mengganggu konsentrasi siswa tersebut dalam belajar. Misalnya, ketika melihat dua orang teman yang sedang berbicara kecil, siswa tersebut merasa temannya sedang membicarakannya, padahal sebenarnya tidak. Maka akan membuat siswa tersebut berhenti dari membaca dan hilanglah konsentrasinya. Maka solusi dari permasalahan tersebut, siswa harus memiliki mental yang kuat agar tidak mudah sensitif. Selain permasalahan yang telah disampaikan. Rasa lapar, haus, kurang enak badan, dll juga dapat mempengaruhi konsentrasi siswa.

2) Faktor *Eksternal*

Faktor *eksternal* juga berpengaruh terhadap konsentrasi peserta didik. Kondisi ruang kelas yang kurang nyaman, seperti

adanya kebisingan, cahaya matahari yang masuk kedalam kelas, keadaan meja dan kursi, dll merupakan faktor *eksternal* yang dapat mempengaruhi konsentrasi siswa.

3) Kelelahan

Kelelahan menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar. Salah satu contoh dari kelelahan yaitu timbulnya rasa bosan dalam proses belajar mengajar yang dapat menyebabkan konsentrasi menjadi menurun (Ismah & Wibiastuti, 2015, p. 84).

Selain faktor-faktor diatas, terdapat juga faktor yang menyebabkan siswa sulit berkonsentrasi ketika belajar dan solusi untuk memperbaikinya.

Adapun faktor-faktor penyebab siswa sulit berkonsentrasi ketika belajar yaitu:

- a) Gangguan kesehatan jasmani
- b) Gangguan keseimbangan emosional
- c) Kekosongan emosi
- d) Manajemen pikiran
- e) Gangguan eksternal berupa situasi dan kondisi ruang kelas yang mempengaruhi peserta didik dalam berfikir, misalnya suara bising kendaraan atau sound system, udara yang sangat panas atau amat dingin, angin ribut yang bertiup sangat kencang, cahaya matahari sangat terang yang menyilaukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mata dan cahaya lampu kecil yang gelap (Ismah & Wibiastuti, 2015, p. 83).

Berikut ini solusis untuk memperbaiki konsentrasi belajar siswa, diantaranya:

- a) Menjaga kesehatan
- b) Memperjelas target dan tujuan
- c) Melakukan dan melibatkan
- d) Berkomunikasi dengan diri sendiri secara intens
- e) Menciptakan sarana untuk mencapai konsentrasi
- f) Meningkatkan kepedulian kepada diri sendiri
- g) Memperbaiki lingkungan atau mencari lingkungan lain yang lebih kondusif (Haryadi, 2017, p. 86).

3. Macam-Macam Konsentrasi Belajar

Ada dua jenis perhatian saat aktivitas pembelajaran menurut Moh Uzer Usman yaitu:

- 1) Perhatian terpusat (terkonsentrasi)

Perhatian terpusat yaitu perhatian yang hanya terfokus pada satu tujuan, yang mana gangguan disekitar tidak akan mempengaruhi perhatiannya untuk tetap terus belajar. Perhatian ini sangat bagus dan menguntungkan siswa ketika melakukan aktivitas pembelajaran di dalam ruang kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Perhatian terbagi (tidak terkonsentrasi)

Perhatian terbagi artinya perhatian yang terarah kepada berbagai tujuan secara bersamaan. Contohnya yaitu guru yang sedang mengajar memperhatikan bahan ajarnya sambil melihat peserta didiknya serta menyimak apa yang disampaikan. Hal ini menunjukkan bahwa perhatian guru telah tertuju kesegala arah (Usman, 2006, p. 28).

4. Indikator Konsentrasi Belajar

Engkoswara dalam Rusyan (1998) menerangkan ada beberapa ciri-ciri yang dapat digunakan untuk mengetahui siswa yang berkonsentrasi ketika belajar, yaitu:

- 1) Perilaku Kognitif, adalah sikap siswa berhubungan dengan pengetahuan, informasi, dan kecakapan intelektual. Contohnya seperti: siswa yang mempunyai kesiap-siapan keahlian ketika dibutuhkan, siswa yang lengkap dalam menafsirkan informasi, dan siswa yang dapat menerapkan pengetahuan yang didapat oleh nya.
- 2) Perilaku Afektif, berupa sikap dan persepsi. Contohnya seperti siswa yang berkonsentrasi saat belajar ditandai dengan adanya penerimaan, respon, dan menyampaikan pendapat.
- 3) Perilaku Psikomotor, merupakan perilaku gerakan anggota badan yang tepat atau sesuai dengan petunjuk guru, serta sikap berbahasa yang teratur dengan baik dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Super dan Crites indikator yang dapat mengukur konsentrasi siswa yaitu siswa mampu menaruh perhatian selama proses pembelajaran, dapat merespon dan memahami setiap materi pelajaran yang diberikan guru, selalu bersikap aktif dengan bertanya dan memberikan pendapat mengenai materi pelajaran yang disampaikan guru, menjawab dengan baik dan benar setiap pertanyaan yang diberikan guru, serta kondisi kelas harus dalam keadaan tenang saat menerima materi pelajaran.

Dari uraian di atas, adapun indikator yang digunakan dalam penelitian ini yaitu (Chyquitita et al., 2018, pp. 45–46):

- a) Menaruh perhatian selama proses pembelajaran
- b) Aktif mengikuti pembelajaran
- c) Mampu mengerjakan tugas dengan baik dari guru
- d) Memahami dan merespon materi pelajaran
- e) Mengikuti arahan guru
- f) Kondisi kelas selama proses pembelajaran

C. Ilmu Kimia

Ilmu kimia dalam bahasa Arab berasal dari kata *al-kimiya*, yang memiliki arti perubahan materi. Secara singkat ilmu kimia dapat diterjemahkan bidang yang mengamati perubahan suatu materi membentuk materi lain. Ilmu kimia adalah bidang yang membahas perubahan materi di alam, yang berkembang melalui pengalaman empiris

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun eksperimen dari zaman dahulu kala, hingga saat ini (Kurniawati, 2019, p. 1).

Ilmu kimia berkembang dari para ahli yang memulai penemuannya dari pemahaman tentang konsep kimia yang didukung oleh kreatifitas perancangan temuan baru melalui eksperimen, atau sebaliknya. Semua itu membuktikan bahwa kimia adalah bidang yang tidak dapat dilepaskan dari eksperimen kimia, serta ahli kimia juga tidak dapat dipisahkan dari penguasaannya terhadap konsep dan keterampilannya dalam melakukan eksperimen (Kurniawati & Fatisa, 2019, p. 202).

Ilmu kimia membahas semua tentang zat, yang terdiri dari struktur, sifat, perubahan, dinamika dan energetika zat, sehingga dalam memahaminya perlu menghubungkan keahlian serta logika (Andromeda, Ellizar, Iryani, Bayharti, 2018, p. 132). Salah satu manfaat dalam mempelajari ilmu kimia adalah siswa mendapatkan informasi bagaimana cara mengelolah bahan-bahan yang ada disekitar menjadi barang dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Segala bahan keperluan manusia hampir seluruhnya dari produski bidang kimia (Purba, 2006, p. 5).

D. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Erni R. Manara dan A. Halimah dengan judul “Pengaruh Tata Ruang Kelas dan Media Visual terhadap Minat Belajar Fisika Peserta Didik Kelas VIII MTs Madani Allauddin Paopao”. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat pengaruh yang signifikan antara tata ruangan kelas dan media visual terhadap minat belajar peserta didik kelas VIII MTs Madani Alauddin Paopao, dimana nilai r_{hitung} yang diperoleh yaitu 0,981 dan nilai regresi yang diperoleh diberlakukan untuk semua populasi. Dengan taraf signifikan 5% diperoleh $F_{hitung} 585,9 > F_{tabel} 3,20$ (Manara & Halimah, 2015, p. 128).

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ade Rustiana dan Nela Harni Rosmawati dengan judul “Pengaruh Tata Ruang Dan Komunikasi Intern Terhadap Efektivitas Kerja Guru Di SMK Negeri 9 Semarang”. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, tata ruang di SMK Negeri 9 Semarang sudah tersusun secara tepat yang berarti bahwa dalam penyusunan tata ruang, penyusunan perabotan, penyusunan alat-alat kantor serta lingkungan fisik yang ada sudah tersusun secara tepat sehingga mendukung dalam proses penyelesaian pekerjaan guru secara efektif. Hal ini menunjukkan bahwa tata ruang berpengaruh secara signifikan terhadap efektivitas kerja guru SMK Negeri 9 Semarang sebesar 11,36% (Rustiana & Rosmawati, 2010, pp. 30–31).
3. Penelitian yang dilakukan oleh Avika Mega Pertiwi, Hery Sawiji, Patni Ninghardjanti dengan judul “Pengaruh Fasilitas Dan Tata Ruang Terhadap Minat Kunjung Mahasiswa Di Ruang Baca Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran”. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, terdapat pengaruh positif yang signifikan tata ruang baca terhadap minat kunjung mahasiswa di ruang baca PAP. Hal ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terbukti dari uji t diperoleh nilai $t_{hitung} 2,295 > t_{tabel} 1,97705$ dengan signifikansi $0,023 < 0,05$ maka H_0 ditolak sehingga H_a diterima dan dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif yang signifikan tata ruang baca terhadap minat kunjung mahasiswa.

Persamaan penelitian penulis dengan tiga penelitian diatas adalah terletak pada objek penelitiannya yaitu pengaruh tata ruang. Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada judul yang penulis angkat yakni mengenai Pengaruh Tata Ruang Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar. Selain itu tempat dilaksanakan penelitian dan waktu penelitian yang diteliti juga berbeda.

E. Konsep Operasional**1. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dalam 2 variabel, yaitu:

- a. Variabel bebas, yang menjadi variabel bebas adalah tata ruang kelas. Adapun tata ruang kelas yang diteliti dalam penelitian ini adalah ventilasi, pencahayaan, dan tata letak tempat duduk siswa.
- b. Variabel terikat, yang menjadi variabel terikatnya adalah konsentrasi belajar kimia siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di wilayah Kabupaten Kampar.

2. Prosedur Penelitian

Prosedur dari penelitian ini adalah:

- a. Tahap Persiapan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

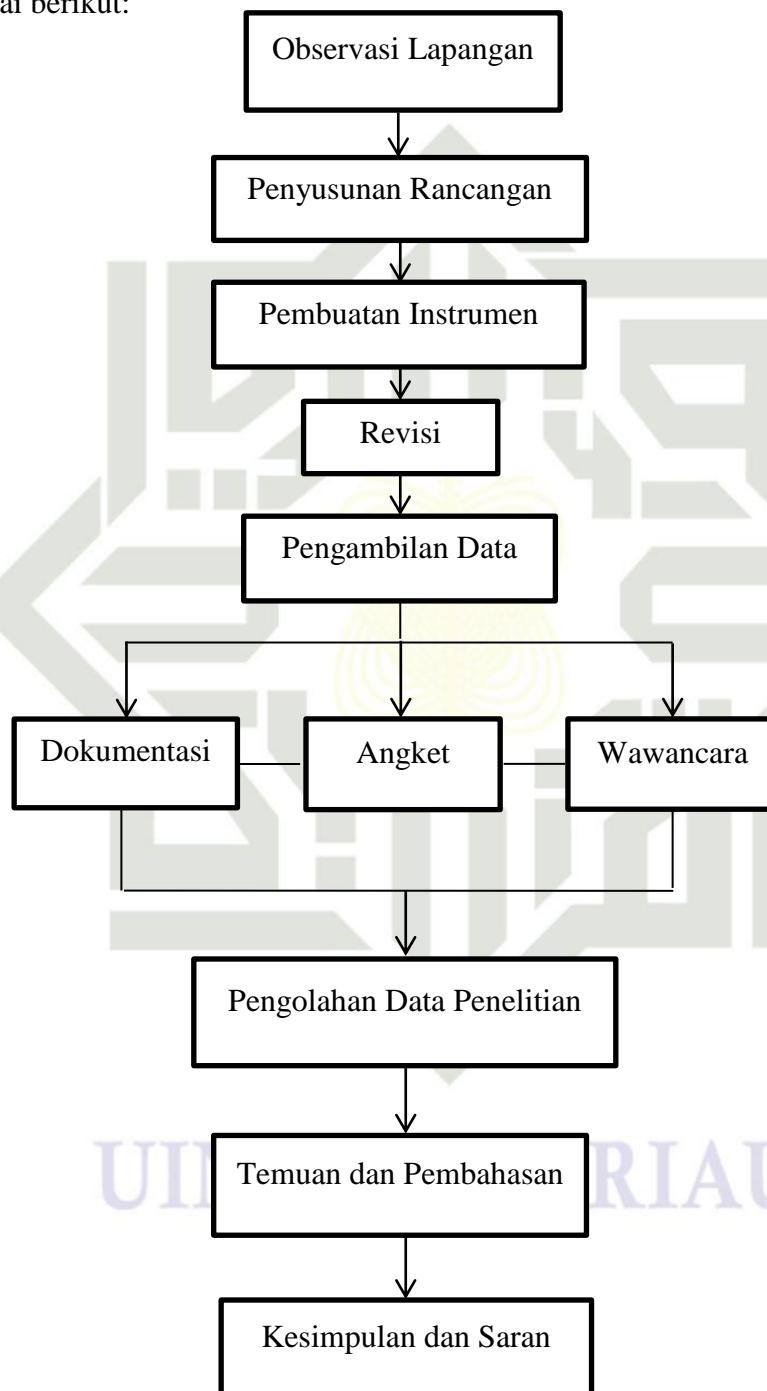
- 1) Menentukan sekolah penelitian yaitu Sekolah Menengah Atas Negeri di wilayah Kabupaten Kampar.
 - 2) Sekolah penelitian terdiri dari lima SMA Negeri di wilayah Kabupaten Kampar.
 - 3) Mempersiapkan angket tata ruang kelas dan konsentrasi belajar kimia yang akan ditujukan kepada siswa.
 - 4) Membuat pedoman wawancara tata ruang kelas yang akan ditujukan kepada guru kimia dan siswa.
 - 5) Konsultasi mengenai instrumen penelitian yang terdiri dari angket dan wawancara kepada dosen pembimbing.
 - 6) Melakukan revisi terhadap instrumen.
- b. Tahap Pelaksanaan
- 1) Melakukan pengambilan data terhadap siswa dari 5 Sekolah Menengah Atas Negeri di wilayah kabupaten Kampar yang dipilih secara acak menggunakan angket tata ruang kelas dan angket konsentrasi belajar kimia siswa.
 - 2) Melakukan wawancara kepada guru kimia dan siswa yang telah dipilih untuk melihat pengaruh tata ruang kelas terhadap konsentrasi belajar kimia siswa.
- c. Tahap Akhir
- 1) Mengumpulkan data-data yang telah diperoleh.
 - 2) Menarik kesimpulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Alur Penelitian

Penelitian ini dilakukan berdasarkan alur penelitian yang diuraikan sebagai berikut:



Gambar II.1 Alur Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

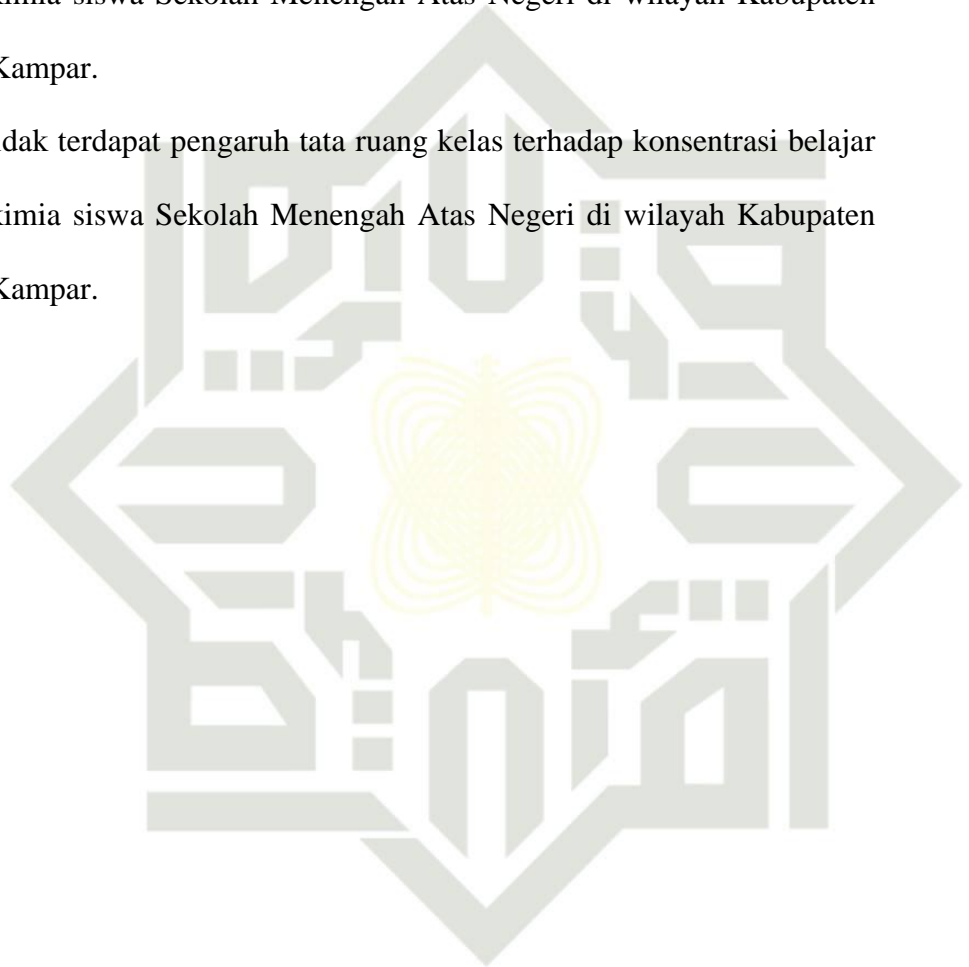
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini dirumuskan menjadi H_a (hipotesis alternatif) H_o (Hipotesis nol).

H_a : Terdapat pengaruh tata ruang kelas terhadap konsentrasi belajar kimia siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di wilayah Kabupaten Kampar.

H_o : Tidak terdapat pengaruh tata ruang kelas terhadap konsentrasi belajar kimia siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di wilayah Kabupaten Kampar.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode survei. Kerlinger mengatakan bahwa “penelitian survei adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, sehingga ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi, dan hubungan antar variabel sosiologis maupun psikologis” (Ismah & Wibiastuti, 2015, p. 86). Tujuan utama dari penelitian survei adalah mengumpulkan informasi tentang variabel dari sekelompok obyek (populasi) (Kurniawati, 2019, p. 55).

A. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2020/2021 pada tanggal 08 Juni sampai 15 Juli 2021.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di 5 (lima) Sekolah Menengah Atas Negeri wilayah kabupaten Kampar.

B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA dari SMAN 1 Kampar, siswa kelas XI MIPA dari SMA Negeri 1 Kampar Timur, siswa kelas XI MIPA dari SMAN 2 Siak Hulu, siswa kelas XI MIPA

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari SMAN 2 Tambang, dan siswa kelas XI MIPA dari SMAN 5 Tapung.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah Pengaruh Tata Ruang Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA Sekolah Menengah Atas Negeri di wilayah Kabupaten Kampar.

2. Sampel

Untuk ukuran sampel menurut pendapat Gay dan Diehl (1992) dalam penelitian deskriptif dianjurkan memilih jumlah sampel minimum sebanyak 10% dari populasi (Kurniawati, 2019, p. 119). Adapun dari data Kemendikbud diperoleh informasi pada tahun pelajaran 2020/2021 semester genap jumlah SMA Negeri di wilayah Kabupaten Kampar sebanyak 42 SMA Negeri.

Oleh sebab itu sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 5 (lima) sekolah di wilayah Kabupaten Kampar. Sampel diambil sebanyak 1 kelas dari masing-masing sekolah, yaitu siswa kelas XI MIPA 2 SMAN 1 Kampar, siswa kelas XI MIPA 1 SMAN 1 Kampar Timur, siswa kelas XI MIPA 3 SMAN 2 Siak Hulu, siswa kelas XI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

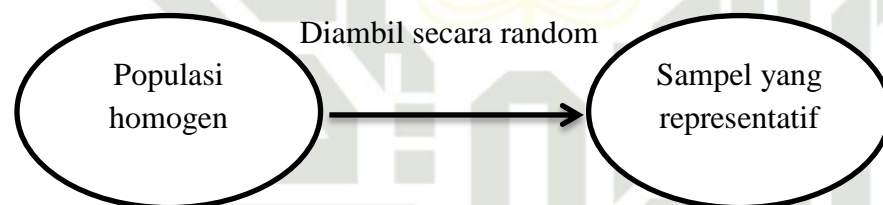
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MIPA 1 SMAN 2 Tambang, dan siswa kelas XI MIPA SMAN 5 Tapung.

Pengambilan sampel ini berdasarkan teknik *simple random sampling* yaitu pengambilan sampel secara sederhana yang dilakukan secara acak. *Simple random sampling* memiliki kriteria sebagai berikut:

- a) Pemilihan sampel berlaku untuk semua populasi.
- b) Pemilihan sampel memiliki kehomogenan yang setara pada semua populasi.
- c) pemilihan sampel dapat dilakukan dengan cara pengundian.

Adapun teknik pengambilan sampel dapat diilustrasikan sebagai berikut (Kurniawati, 2019, p. 122):



Gambar III.1 *Simple Random Sampling*

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dokumentasi

Pada umumnya metode dokumentasi adalah pengumpulan data yang lebih mudah, karena data yang kita telaah adalah benda mati. Alasan menggunakan metode dokumentasi karena dokumen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan data yang kaya informasi dan stabil, dokumen bisa dijadikan bukti untuk melakukan pengujian dan kajian dokumen yang terkait dengan variabel penelitian sehingga dapat memperluas pemahaman sesuai dengan fenomena yang diselidiki (Ridwan Abdullah Sani, Sondang R. Manurung, 2018, p. 125).

2. Angket (Kuesioner)

Angket atau kuesioner ada metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk diberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna (Kurniawati, 2019, p. 148). Angket yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah angket berstruktur jenis tertutup yang telah menyediakan alternatif jawaban.

Angket pada penelitian ini menggunakan skala *likert* yang memuat 5 pilihan jawaban yang terdiri dari selalu (SL), sering (S), kadang-kadang (KD), pernah (P), tidak pernah (TP). Pernyataan yang terdapat pada angket berupa pernyataan positif dan negatif.

3. Wawancara

Wawancara merupakan suatu proses tanya jawab atau dialog secara lisan antara pewawancara (*interviewer*) dengan tujuan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan oleh peneliti. Wawancara yang dilakukan dalam penelitian harus berdasarkan :

- a. Bahwa subjek adalah orang yang paling tahu tentang dirinya sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jawaban yang disampaikan oleh subjek kepada peneliti adalah benar dan dapat dipercaya.
- c. Pemahaman subjek tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepadanya adalah sama dengan yang dimaksud oleh peneliti (Kurniawati, 2019, pp. 157–158).

Wawancara yang dilakukan peneliti berhubungan dengan tata ruang kelas dan konsentrasi belajar kimia siswa.

E. Teknik Analisa Data**1. Analisis Angket****a. Validitas Isi**

Validitas isi (*Content Validity*) adalah pengujian validitas yang dilakukan atas isinya untuk memastikan apakah tes hasil konsentrasi belajar mengukur secara tepat keadaan yang diukur (Hartono, 2015, p. 88). Instrumen dikatakan valid apabila dapat dengan tepat mengukur yang hendak diukur (Sugiyono, 2014, p. 173). Oleh karena itu peneliti melakukan konsultasi terlebih dahulu kepada dosen ahli. Yang menjadi validator angket pada penelitian ini adalah dosen pembimbing yaitu ibu Dr. Yenni Kurniawati, S.Si, M.Si.

b. Validitas Empiris

Validitas empiris adalah kualitas validitas suatu instrumen yang didapat melalui hasil uji coba lalu diuji validitasnya dengan teknik uji validitas (Hartono, 2015, p. 105). Validitas instrumen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian dalam bentuk tes angket dapat diketahui dengan mengkorelasikan antara skor butir instrumen dengan skor totalnya. Hal ini bisa dilakukan dengan korelasi *product moment*. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut (Hartono, 2015, p. 109):

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien Korelasi

$\sum x$: Jumlah skor ganjil

$\sum y$: Jumlah skor genap

n : Jumlah Responden

$\sum x y$: Jumlah hasil perkalian antara skor ganjil dan genap

Hasil perhitungan kemudian dibandingkan dengan harga kritis *product moment* dengan ketentuan $r_{xy} > r_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5% maka butir instrumen valid (Sugiyono, 2012, p. 255).

c. Reliabilitas

Reliabilitas sama dengan konsistensi. Suatu instrumen penelitian dikatakan mempunyai nilai realibilitas yang tinggi, apabila tes yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak diukur. Uji realibilitas digunakan untuk mengukur tingkat kekonsistenan instrumen. Untuk menguji

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

realibilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus alpha. Adapun rumus alpha yang digunakan yaitu (Hartono, 2015, p. 102):

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si}{St} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} : Nilai realibilitas tes
 K : Jumlah item
 1 : Bilangan konstan
 St : Varian total
 $\sum Si$: Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

Klasifikasi ini menginterpretasikan derajat realibilitas suatu tes dapat dilihat pada Tabel III.1 sebagai berikut (Miterianifa & Zein, 2016, p. 185):

Tabel III.1 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas

No.	Rentang	Kriteria
1.	$r_{11} \leq 0,20$	Sangat rendah
2.	$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
3.	$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Cukup
4.	$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
5.	$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat tinggi

2. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif diperlukan guna memperoleh cerminan secara jelas data yang diperoleh sehubungan dengan pengaruh tata ruang kelas terhadap konsentrasi belajar kimia siswa. Untuk menggambarkan pengaruh tata ruang kelas terhadap konsentrasi belajar kimia siswa ini dilaksanakan dengan menggali persentase

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyaknya murid yang mengalami peningkatan skor angket dengan rumus (Sudijono, 2009, p. 43)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P : Angka Persentase
 F : Frekuensi yang sedang dicari persentasinya
 N : Jumlah Frekuensi / banyaknya individu

Data yang diperoleh kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut (Riduwan, 2011, p. 15):

Tabel III.2 Interpretasi Presentase Tata Ruang Kelas dan Konsentrasi Belajar

No.	Rentang	Kriteria
1.	81% - 100%	Sangat tinggi
2.	61% - 80%	Tinggi
3.	41% - 60%	Sedang
4.	21% - 40%	Rendah
5.	0% - 20%	Sangat Rendah

3. Analisis Uji Hipotesis

Bentuk penelitian ini adalah kuantitatif dengan teknik analisa datanya menggunakan metode statistik inferensial. Statistik inferensial adalah teknik statistik yang dipakai dalam menganalisis sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Statistik inferensial dibagi menjadi dua jenis, yaitu statistik parametris, dan statistik non-parametris (Sugiyono, 2012, p. 147)

Teknik analisa data yang digunakan *Chi Square* adalah teknik statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis deskriptif yang dalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

populasi penelitian terdiri dari dua atau lebih kelas dan sampelnya besar.

Adapun rumus *Chi Square* sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

x^2 = Nilai *Chi Square*

f_o = Frekuensi hasil

f_h = Frekuensi teoritik atau ekspektasi/harapan (Sugiyono, 2014, p. 107)

Setelah menghitung data menggunakan rumus *Chi Square*, maka untuk menguji hipotesis pengaruh tata ruang kelas terhadap konsentrasi belajar kimia siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di wilayah Kabupaten Kampar menggunakan Koefisien Kontingensi dengan rumus:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{n + x^2}}$$

Keterangan:

C = Koefisien Kontingensi

x^2 = Harga *Chi Square* hitung

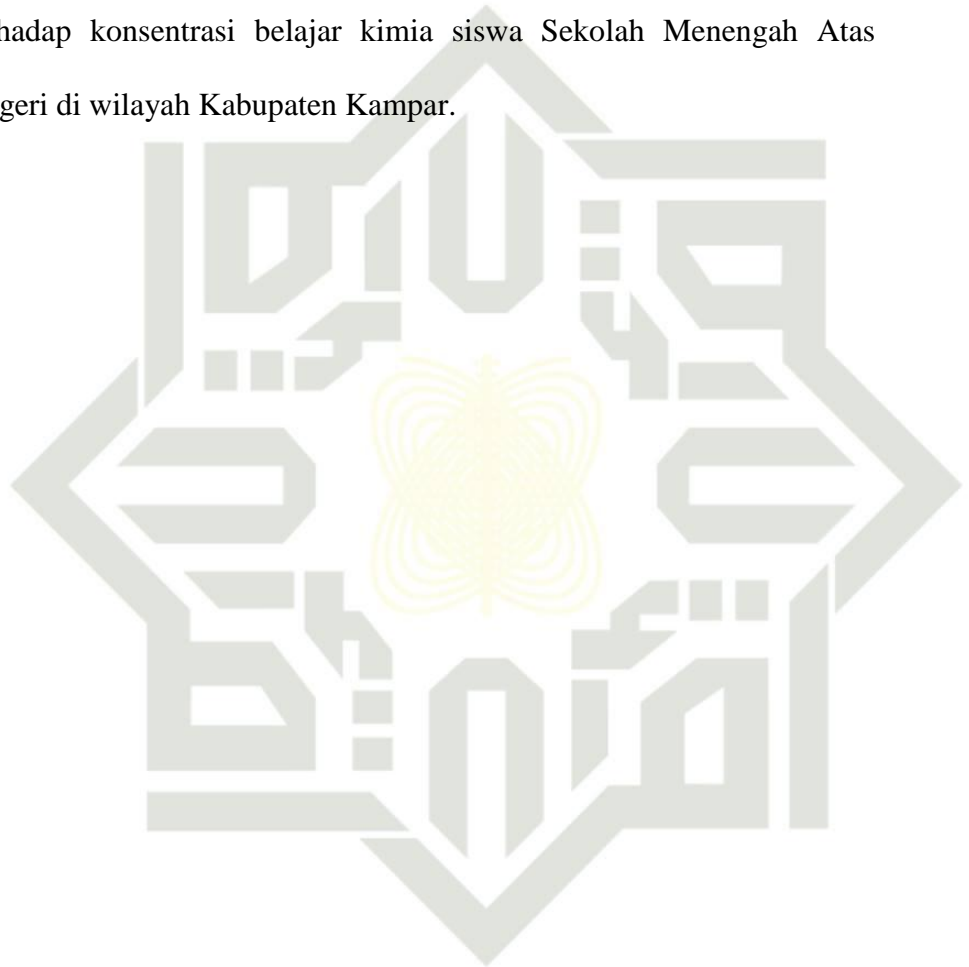
n = Jumlah sampel (Sugiyono, 2014, p. 239)

Setelah besarnya koefisien telah diketahui, untuk menguji signifikansi koefisien kontingensi C dilakukan dengan menguji harga *Chi Square* hitung yang ditentukan dengan *Chi Square* tabel, pada taraf kesalahan 5% dan dk tertentu. Ketentuan hipotesis pengujiannya yaitu:

- a) H_o ditolak dan H_a diterima jika *Chi Square* hitung > *Chi Square* tabel : terdapat pengaruh yang signifikansi antara tata ruang kelas terhadap

konsentrasi belajar kimia siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di wilayah Kabupaten Kampar.

- b) H_0 diterima dan H_a ditolak jika *Chi Square* hitung < *Chi Square* tabel : tidak terdapat pengaruh yang signifikansi antara tata ruang kelas terhadap konsentrasi belajar kimia siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di wilayah Kabupaten Kampar.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Tata ruang kelas SMA Negeri di wilayah Kabupaten Kampar tergolong dalam kriteria tinggi dan sangat tinggi, dengan persentase penilaian siswa terhadap tata ruang kelas dan hubungannya dengan konsentrasi belajar kimia di kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Kampar sebanyak 74,41% yang tergolong dalam kriteria tinggi, kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kampar Timur sebanyak 76,71% yang tergolong dalam kriteria tinggi, kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 2 Siak Hulu sebanyak 80,61% yang tergolong dalam kriteria sangat tinggi, kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 2 Tambang sebanyak 69,48% yang tergolong dalam kriteria tinggi, dan kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Tapung sebanyak 77,6% yang tergolong dalam kriteria tinggi.
2. Konsentrasi belajar kimia siswa SMA Negeri di wilayah kabupaten kampar tergolong dalam kriteria tinggi dan sangat tinggi, dengan persentase konsentrasi belajar kimia siswa XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Kampar sebanyak 77,69% yang tergolong dalam kriteria tinggi, siswa XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kampar Timur sebanyak 84,45% yang tergolong dalam kriteria sangat tinggi, siswa XI MIPA 3 SMA Negeri 2 Siak Hulu sebanyak 81,77% yang tergolong dalam kriteria sangat tinggi, siswa XI MIPA 1 SMA Negeri 2 Tambang sebanyak 71,77% yang tergolong dalam kriteria tinggi, dan siswa XI MIPA SMA Negeri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5 Tapung sebanyak 81,69% yang tergolong dalam kriteria sangat tinggi.

3. Terdapat pengaruh tata ruang kelas terhadap konsentrasi belajar kimia siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di wilayah Kabupaten Kampar. Hal ini dapat dilihat dari uji *Chi Square* dengan bantuan *software* SPSS versi 20 yang menunjukkan SMA Negeri 1 Kampar memperoleh hasil Asym. Sig. (2-sided) = 0,009, SMA Negeri 1 Kampar Timur, SMA Negeri 2 Siak Hulu, SMA Negeri 2 Tambang, dan SMA Negeri 5 Tapung masing-masing memperoleh hasil Asym. Sig. (2-sided) = 0,000, yang artinya $0,009 < 0,05$ dan $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMA Negeri Wilayah Kabupaten Kampar, maka saran yang dapat berikan sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru-guru di sekolah, terutama guru mata pelajaran kimia agar memperhatikan tata ruang kelas untuk selalu kondusif dan menyenangkan, sehingga siswa dapat berkonsentrasi dalam belajar.
2. Diharapkan kepada pihak sekolah juga dapat mengatur letak arah jendela dan ventilasi saat melakukan pembangunan tata ruang kelas yang dapat membuat siswa bekonsentrasi saat belajar di dalam ruang kelas.

3. Diharapkan kepada siswa untuk selalu berkonsentrasi saat pembelajaran sedang berlangsung, supaya proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan benar.
4. Kepada peneliti yang ingin menindak lanjuti penelitian ini, dapat menggunakan variabel lain selain dari konsentrasi belajar kimia siswa.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Arizal. (2014). *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Andromeda, Ellizar, Iryani, Bayharti, Y. Y. (2018). Validitas dan Praktikalitas Modul Laju Reaksi Terintegrasi Eksperimen dan Keterampilan Proses Sains untuk Pembelajaran Kimia di SMA. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 2(2), 132.
- Chyquitita, T., Winardi, Y., & Hidayat, D. (2018). Pengaruh Brain Gym terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas XI IPA dalam Pembelajaran Matematika di SMA XYZ Tanggerang. *Jurnal POLYGLOT*, 14(1), 39–52.
- Hartono. (2015). *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa.
- Haryadi, H. (2017). Efektifitas Strategi Pengajaran Edutainment Dengan Metode Picture Terhadap Konsentrasi Belajar Matematika Materi Pokok Himpunan Pada Siswa Kelas VII Mts. Darussalam Bermi Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Mandala Educartion*, 3(2), 81–98.
- Haslianti. (2019). Pengaruh Kebisingan dan Motivasi Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar pada Siswa di MTS Antasari Samarinda. *Psikoborneo*, 7(4), 875–885.
- Iran, M. (2017). Penelitian Terhadap Ruang Kelas SMA Aquino Manado Dengan Menggunakan Velux Daylighting Visualizer 2. *Jurnal Peradaban Sains*, 5(2), 165–179.
- Ikandar. (2009). *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi*. Ciputat: Gaung Persada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Halimah, & Wibiastuti, E. R. (2015). Pengaruh Letak Geografis Sekolah Terhadap Konsentrasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 1(1), 82–96.
- Kurniawati, Y. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Bidang Ilmu Pendidikan Kimia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Kurniawati, Y., & Fatisa, Y. (2019). Evaluasi Program Pemodelan Dan Simulasi Laboratorium Kimia Pada Mahasiswa Calon Guru. *Edusains*, 8(2), 201–211.
- Manara, E. R., & Halimah, A. (2015). *Pengaruh Tata Ruang Kelas dan Media Visual terhadap Minat Belajar Fisika Peserta Didik Kelas VIII MTs Madani Alauddin Paopao*. 3(2), 124–129.
- Miterianifa, & Zein, M. (2016). *Evaluasi Pembelajaran Kimia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Mubarak, A. (2019). Penataan Tempat Duduk Di Kelas Dalam Memotivasi Belajar Siswa. *Jurnal Akademika*, 1(1), 39–51.
- Mudasir. (2011). *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Novianti, R. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN 2 Palembang. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 1(1), 1–20.
- Pawlak, F., & Gross, K. (2021). Using Classroom-Management to Support Inclusive Chemistry Learning USING CLASSROOM MANAGEMENT TO SUPPORT. *ESERA '19*, 359–366.
- Perba, M. (2006). *Kimia Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rozzak, H. (2015). Pengaruh Karakteristik Ventilasi dan Lingkungan Terhadap Tingkat Kenyamanan Termal Ruang Kelas SMPN di Jakarta Selatan. *Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah Arsitektur Usakti*, 15(2), 1–18.
- Riduwan. (2011). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Ridwan Abdullah Sani, Sondang R. Manurung, H. S. dan S. (2018). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Tira Smart.
- Rustiana, A., & Rosmawati, N. H. (2010). *Pengaruh Tata Ruang Dan Komunikasi Intern Terhadap Efektivitas Kerja Guru Di SMK Negeri 9 Semarang*. V(1), 20–32.
- Safaruddin, Mardiyah, A., Dewi, R. S., & Almanawara, A. (2020). Pengaruh Penataan Posisi Tempat Duduk Terhadap Ketahanan Duduk Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal EduHumaniora*, 12(2), 125–130.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Statistika Penelitian Pendidikan*. Raja Grafindo.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhaesa, A. A. as, Andayani, Y., Muti'ah, M., & Anwar, Y. A. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE) Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Materi Keseimbangan Kelarutan Kelas XI MIA SMAN 2 Labuapi Tahun Ajaran 2017/2018. *Chemistry Education Practice*, 1(2), 27.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ufa, M. (2015). *Beragam Gangguan Paling Sering Menyerang Anak*. Yogyakarta: Flash Books.
- Usman, M. U. (2006). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Pffset.
- Widiastuti, K., Susilo, M. J., & Nurfinaputri, H. S. (2020). How classroom design impacts for student learning comfort : Architect perspective on designing classrooms. *IJERE*, 9(3), 469–477.
- Winataputra, U. S. (2003). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka Depertemen Pendidikan Nasional.
- Yusuf, M. T., & Amin, M. (2016). Pengaruh Mind Map dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Tadris, Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 1(1), 85–92.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A₁
KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET SISWA
VARIABEL TATA RUANG KELAS (X)

Variabel	Indikator	No. Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
Tata Ruang Kelas	Keadaan ventilasi ruang kelas	1, 2		2
	Keadaan pencahayaan didalam ruang kelas	9, 10	3, 4, 5, 6, 8, 7	8
	Tata Letak Tempat Duduk Siswa didalam ruang kelas	11, 15	12, 13, 14	5
Jumlah		6	9	15

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© H ipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A₂

ANGKET TATA RUANG KELAS

Nama :
Kelas :
Sekolah :
Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas diri pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang anda pilih dari kelima alternatif jawaban dibawah ini!

Keterangan:

- SL : Selalu
 S : Sering
 KD : Kadang-Kadang
 P : Pernah
 TP : Tidak Pernah

3. Angket ini hanya untuk data penelitian semata dan tidak akan mempengaruhi nilai anda.
4. Atas ketersediaan dan kerjasama saudara untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	S	KD	P	TP
1.	Udara masuk dengan baik melalui ventilasi di dalam ruang kelas saya					
2.	Udara yang masuk melalui ventilasi membuat saya nyaman dan berkonsentrasi saat pembelajaran kimia					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	S	KD	P	TP
3.	Cahaya matahari masuk kedalam ruang kelas saya setiap pagi					
4.	Penglihatan saya menjadi terganggu karena cahaya matahari yang masuk kedalam ruang kelas					
5.	Cahaya matahari yang masuk kedalam ruang kelas saya membuat papan tulis menjadi silau					
6.	Pada pembelajaran kimia cahaya matahari masuk kedalam ruang kelas dan menyebabkan konsentrasi belajar saya menjadi terganggu					
7.	Pada siang hari cahaya matahari membuat suhu ruang kelas saya menjadi panas					
8.	Suhu ruang kelas yang panas mengganggu konsentrasi belajar saya					
9.	Ruang kelas saya memiliki lampu yang berfungsi dengan baik					
10.	Saat pembelajaran kimia saya dapat berkonsentrasi dalam belajar karena cahaya diruang kelas cukup terang					
11.	Saya lebih berkonsentrasi saat pembelajaran kimia apabila duduk dibangku bagian depan					
12.	Saya kurang berkonsentrasi saat pembelajaran kimia apabila duduk dibangku bagian belakang					
13.	Saya merasa takut duduk dibangku bagian depan ketika pembelajaran kimia					
14.	Konsentrasi belajar saya akan terganggu ketika teman sebangku mengajak bercerita					
15.	Saya merasa nyaman dan berkonsentrasi saat pembelajaran kimia apabila duduk berkelompok					

LAMPIRAN A₃
**KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET SISWA VARIABEL KONSENTRASI
BELAJAR KIMIA SISWA (Y)**

Variabel	Indikator-Indikator	No. Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Di Sekolah Menengah Atas	1) Menaruh perhatian selama proses pembelajaran kimia didalam ruang kelas	1, 2	3	3
	2) Aktif mengikuti pembelajaran kimia didalam ruang kelas	4	5, 6	3
	3) Mampu mengerjakan tugas kimia dari guru dengan baik didalam ruang kelas	7	8, 9, 10	4
	4) Memahami dan merespon selama proses pembelajaran kimia berlangsung didalam ruang kelas	11, 12, 13, 14	15	5
	5) Mengikuti arahan guru kimia didalam ruang kelas	16, 17	18	3
	6) Kondisi ruang kelas selama proses pembelajaran kimia berlangsung	19, 21	20	3
Jumlah		12	9	21

LAMPIRAN A₄

ANGKET KONSENTRASI BELAJAR KIMIA

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas diri pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang anda pilih dari kelima alternatif jawaban dibawah ini!
Keterangan:
SL : Selalu
S : Sering
KD : Kadang-Kadang
P : Pernah
TP : Tidak Pernah
3. Angket ini hanya untuk data penelitian semata dan tidak akan mempengaruhi nilai anda.
4. Atas ketersediaan dan kerjasama saudara untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	S	KD	P	TP
	Saya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi kimia dari awal hingga akhir didalam ruang kelas					
	Saya tetap fokus memperhatikan guru menjelaskan materi kimia meskipun suhu didalam ruangan kelas terasa panas					
	Saya mengajak teman sebangku untuk berbicara yang tidak ada kaitannya dengan materi kimia ketika pembelajaran sedang berlangsung					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	S	KD	P	TP
	Ketika saya kurang mengerti tentang materi kimia yang sedang dipelajari didalam ruang kelas, saya akan menanyakan kepada guru ataupun teman					
	Saya hanya diam ketika ada materi kimia yang belum saya pahami					
	Saya mudah lupa tentang materi kimia yang baru saja dipelajari					
	Saya langsung mengerjakan tugas kimia yang diberikan oleh guru didalam ruang kelas					
	Saya telat mengumpulkan tugas kimia yang diberikan oleh guru					
	Saya mencontek jawaban teman sebangku saya, jika saya tidak bisa mengerjakan ulangan harian kimia					
	Saya menyerah ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kimia didalam ruang kelas					
11.	Saya membaca materi pelajaran kimia didalam ruang kelas terlebih dahulu sebelum pembelajaran kimia dimulai					
12.	Saya lebih dapat memahami materi pembelajaran kimia yang diberikan oleh guru apabila duduk dibangku bagian depan					
13.	Saya lebih bersemangat ketika ada tugas kimia berkelompok didalam ruang kelas, karena saya dapat bertukar pikiran dengan teman sekelompok dan mengungkapkan ide-ide yang berkaitan dengan tugas kelompok					
14.	Saya akan menerima dengan lapang dada, ketika pendapat saya berbeda dengan pendapat teman yang lain					
	Saya malu bertanya kepada guru didalam ruang kelas, jika saya tidak memahami materi kimia					
	Saya tetap mencatat materi pembelajaran kimia yang saya anggap penting, meskipun saya duduk dibangku bagian depan, tengah, ataupun bangku dibagian belakang					
	Saya tetap mendengarkan arahan guru dengan seksama terkait dengan tugas kimia yang diberikan sehingga saya dapat mengerjakannya, meskipun pandangan saya terganggu karena silau cahaya yang ada di dalam ruang kelas					
	Saya suka duduk dibangku bagian belakang, karena saya bisa tidur saat pembelajaran kimia sedang berlangsung					
	Saat kondisi ruang kelas terasa nyaman, saya bersemangat mengikuti pembelajaran kimia					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	S	KD	P	TP
20.	Saya merasa tidak nyaman belajar diruang kelas, karena ruang kelas yang gelap					
21.	Saya merasa berkonsentrasi saat belajar kimia, ketika udara yang masuk melalui ventilasi membuat ruang kelas menjadi sehat dan nyaman					

© Hak Cipta milk UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

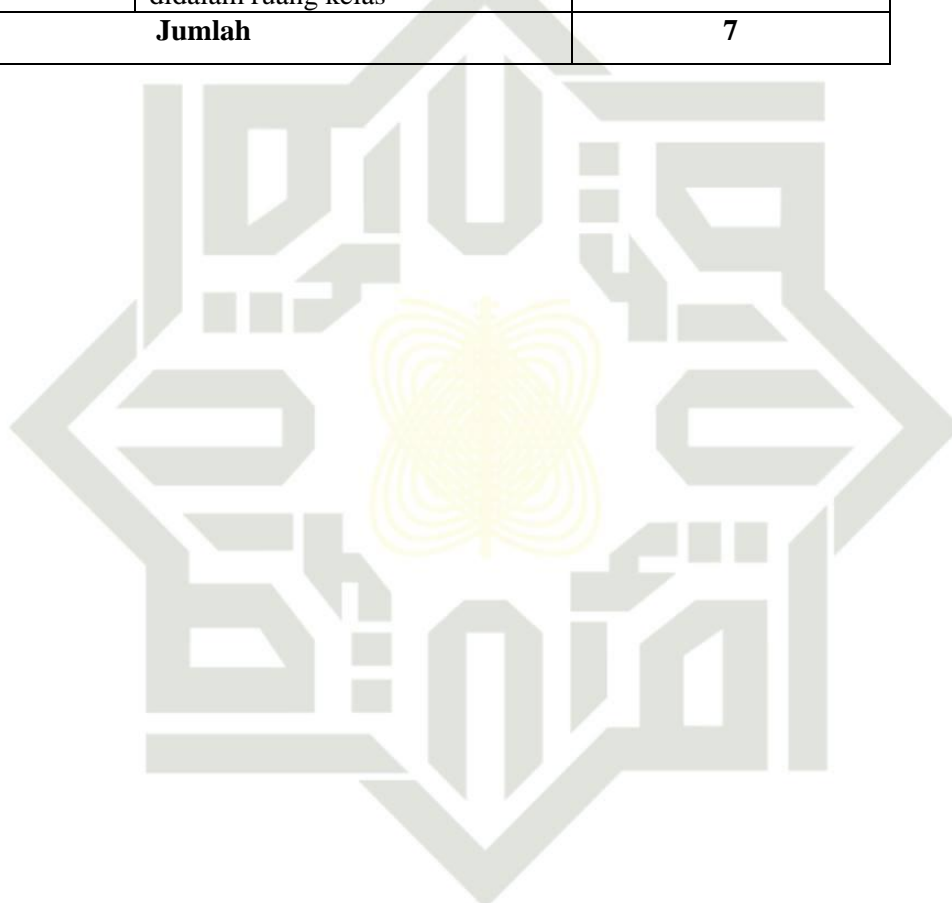


LAMPIRAN B₁
**KISI-KISI WAWANCARA GURU PADA PENELITIAN
TATA RUANG KELAS**

Variabel	Indikator	No. Item
Tata Ruang Kelas	Keadaan pencahayaan didalam ruang kelas	1 dan 2
	Keadaan ventilasi ruang kelas	3 dan 4
	Tata Letak Tempat Duduk Siswa didalam ruang kelas	5, 6, 7
Jumlah		7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN B₂

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Narasumber : Waktu :
 Jabatan : Tempat :
 Hari/Tanggal :

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apakah cahaya matahari masuk kedalam ruang kelas ketika pembelajaran kimia sedang berlangsung bu? Jika iya pada pukul berapa bu?	
2.	Apakah cahaya matahari yang masuk kedalam ruang kelas dapat mengganggu proses belajar mengajar bu?	
3.	Apakah didalam ruang kelas terdapat ventilasi udara bu?	
4.	Apakah udara yang masuk melalui ventilasi dapat membuat proses belajar mengajar menjadi nyaman dan membuat siswa berkonsentrasi saat pembelajaran kimia sedang berlangsung bu?	
	Menurut pendapat ibu, siswa lebih berkonsentrasi saat pembelajaran kimia apabila duduk dibangku bagian depan, tengah atau dibangku bagian belakang bu?	
	Apakah ibu pernah menerapkan pembelajaran kimia secara berkelompok didalam ruang kelas?	
	Menurut pendapat ibu, siswa lebih berkonsentrasi saat pembelajaran kimia apabila duduk secara berkelompok atau secara tidak berkelompok bu?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B₃**KISI-KISI WAWANCARA SISWA PADA PENELITIAN
TATA RUANG KELAS**

Variabel	Indikator	No. Item
Tata Ruang Kelas	Pencahayaan	1 dan 2
	Ventilasi	3 dan 4
	Tata letak tempat duduk siswa	5 dan 6
Jumlah		6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


LAMPIRAN B₄
PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Narasumber :

Waktu :

Kelas :

Tempat :

Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apakah cahaya matahari masuk kedalam ruang kelas ketika pembelajaran kimia sedang berlangsung? Jika iya pada pukul berapa?	
2.	Apakah pencahayaan yang masuk kedalam ruang kelas dapat mengganggu konsentrasi belajar siswa?	
3.	Apakah didalam ruang kelas terdapat ventilasi udara?	
4.	Apakah udara yang masuk melalui ventilasi dapat membuat siswa berkonsentrasi saat pembelajaran kimia sedang berlangsung?	
	Menurut pendapat siswa, saat pembelajaran kimia sedang berlangsung siswa akan berkonsentrasi apabila duduk dibangku bagian depan, tengah atau dibangku bagian belakang?	
	Menurut pendapat siswa, saat pembelajaran kimia sedang berlangsung siswa lebih berkonsentrasi apabila duduk secara berkelompok atau secara tidak berkelompok?	

Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C₁
ANALISIS DATA VALIDITAS ANGKET TATA RUANG KELAS

No. Urut	Butir Angket																						Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	5	5	5	5	2	3	4	3	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	96
2	3	3	3	4	2	1	1	1	4	3	1	5	5	5	3	5	3	2	5	5	4	5	73
3	5	5	5	5	2	3	4	3	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	96
4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	5	4	92
5	5	5	5	5	2	3	4	3	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	96
6	3	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	3	5	3	89
7	5	5	5	2	2	1	1	1	5	3	3	4	5	5	5	4	5	2	2	5	5	4	79
8	5	5	5	1	1	1	4	3	2	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	77
9	3	2	4	2	4	2	2	1	5	1	3	4	1	3	4	3	2	5	3	3	5	5	67
10	3	5	5	3	2	1	2	1	4	1	5	1	4	5	3	5	1	1	1	3	5	3	64
11	5	5	3	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	5	4	4	86
12	5	5	4	5	1	1	1	1	5	4	1	4	5	5	1	4	2	1	2	5	5	5	72
13	5	4	3	5	1	2	4	3	5	3	4	3	5	4	1	1	5	4	4	5	3	3	77
14	5	5	1	5	3	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	95
15	5	5	5	5	2	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	95
16	5	5	5	5	2	3	4	3	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	96
17	4	4	5	5	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	2	5	5	56
18	5	5	5	5	1	4	4	1	5	1	1	2	5	5	3	5	1	2	3	5	5	5	78
19	4	4	5	3	3	3	3	1	3	4	5	3	5	5	4	3	4	3	5	4	5	5	84
20	4	4	5	2	1	3	2	1	5	2	3	3	2	4	2	5	3	1	1	5	5	5	68
21	5	5	5	5	2	3	4	3	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	96

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus lainnya;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta

Hak Cipta

Hak Cipta

Hak Cipta

Hak Cipta

Hak Cipta

Hak Cipta

Hak Cipta

Hak Cipta

© Hak Cipta

Hak Cipta

Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penerjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Butir Angket

No. Butir	Butir Angket																						Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
22	3	3	5	5	1	2	3	3	3	3	1	1	5	3	5	5	2	2	3	2	3	3	66
23	5	4	5	5	3	3	5	3	2	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	90
24	5	5	5	4	2	1	4	3	4	4	3	2	4	4	5	3	5	1	4	3	5	5	81
25	5	5	5	5	1	2	3	1	5	3	2	5	5	5	5	3	4	1	3	3	5	4	80
26	5	4	5	5	1	2	3	3	5	4	5	1	5	4	3	3	3	3	5	5	3	4	81
27	5	5	5	5	1	1	3	3	5	5	2	1	2	5	3	3	3	2	2	5	5	5	76
28	5	5	3	3	1	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	4	81
29	5	5	1	4	3	3	3	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	3	84
30	3	3	4	4	2	1	1	1	2	1	1	4	5	4	3	3	2	1	4	3	4	5	61
31	5	5	3	3	1	4	4	3	2	5	5	3	5	4	3	5	4	4	3	4	3	4	82
32	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	1	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	90
33	3	3	5	3	1	3	3	1	5	2	3	5	2	2	2	1	2	1	5	5	5	5	67
34	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	80
35	5	5	5	5	3	3	2	2	4	3	3	5	5	5	3	3	1	3	4	4	5	3	81
36	5	5	5	5	2	3	4	3	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	96





LAMPIRAN C₂

ANALISIS DATA VALIDITAS ANGKET KONSENTRASI BELAJAR KIMIA

		Butir Angket																									Total
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	114		
3	3	1	3	5	2	5	2	1	1	3	5	1	3	3	2	2	3	3	1	5	4	4	4	3	72		
5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	114		
4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	5	4	5	4	4	2	5	90		
5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	114		
4	3	1	3	5	5	5	3	4	4	4	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	100		
5	5	1	4	4	4	4	3	5	5	4	5	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	106		
3	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	5	1	1	4	76		
5	3	3	1	5	4	3	3	5	2	5	3	3	3	3	1	3	3	5	5	5	5	3	5	5	91		
4	3	3	2	1	3	2	3	5	3	1	4	1	2	2	3	5	3	3	1	5	5	2	3	5	74		
5	5	4	4	4	5	4	3	5	3	3	4	3	3	4	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	101		
4	4	1	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	98		
3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	2	3	5	2	3	59		
5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	114		
5	5	5	2	2	4	2	2	5	1	1	1	5	4	4	4	4	2	5	4	1	4	1	2	5	80		
5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	114		
4	2	1	5	3	2	5	3	2	5	5	5	2	1	5	4	4	3	4	3	5	2	5	5	4	89		
5	2	2	5	3	4	2	2	3	1	4	4	3	3	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	92		

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 1. Di
 a.
 b. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State Islamic Univ



- 1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penjiwaan atau parafrase yang tidak menimbulkan pertanyaan, penyesunan laporan, penyusunan ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Butir Angket																									Total
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
5	3	5	5	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	102	
5	1	5	5	4	5	4	4	1	3	5	2	1	2	5	1	3	4	5	5	2	4	4	2	87	
5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	114	
3	3	4	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	72	
4	3	4	4	3	3	2	2	3	1	4	3	3	3	3	3	5	3	4	4	5	5	3	5	85	
5	2	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	117	
5	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	1	5	4	5	5	5	2	5	5	5	4	105	
3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	72	
5	3	2	5	3	1	3	3	3	3	3	5	3	1	3	2	2	3	2	2	5	3	5	5	77	
5	5	1	5	5	3	3	4	3	3	5	3	3	1	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5	97	
4	4	4	4	1	5	1	3	3	2	2	1	5	5	5	3	5	2	4	4	2	4	2	4	81	
2	3	2	4	5	2	2	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	84	
4	4	4	2	2	4	1	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	2	86	
4	4	5	2	2	3	2	1	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	5	5	77	
5	5	1	5	5	3	4	3	2	3	4	5	1	2	3	2	2	4	5	2	5	2	4	4	83	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	5	3	2	5	5	3	3	3	3	77	
5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	114	



VALIDITAS ANGKET TATA RUANG KELAS BERBANTUAN SPSS 20

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	Total
X1	1	,718	-	,26	,06	,241	,441	,394	-	,577	,334	-	,369	,363	,260	,02	,532	,396	,233	,405	-	,03	,628
			,076	,11	,71	,157	,007	,017	,826	,000	,046	,933	,027	,030	,125	,90	,001	,017	,172	,014	,155	,86	,000
				,13	,71	,157	,007	,017	,826	,000	,046	,933	,027	,030	,125	,90	,001	,017	,172	,014	,155	,86	,000
X2	,718	1	,032	,24	-	,257	,449	,409	,013	,568	,418	-	,473	,566	,253	,31	,388	,230	,028	,267	-	-	,604
				,24	,10	,130	,006	,013	,938	,000	,011	,428	,004	,000	,137	,06	,019	,178	,870	,115	,429	,136	,17
				,24	,10	,130	,006	,013	,938	,000	,011	,428	,004	,000	,137	,06	,019	,178	,870	,115	,429	,136	,17
X3	,076	,032	1	,10	-	,035	-	-	,534	-	-	-	-	-	,101	-	-	-	-	-	,236	,24	-
				,10	,23	,839	,915	,209	,001	,835	,395	,003	,372	,943	,558	,14	,175	,195	,185	,077	,236	,24	,011
				,10	,23	,839	,915	,209	,001	,835	,395	,003	,372	,943	,558	,14	,175	,195	,185	,077	,236	,24	,011
X4	,269	,243	,104	1	-	,220	,301	,368	,159	,250	-	-	,395	,387	,150	,01	,097	,189	,284	,079	-	-	,400
					,04	,198	,074	,027	,354	,141	,730	,091	,017	,020	,381	,91	,575	,270	,093	,648	,613	,85	,016
					,04	,198	,074	,027	,354	,141	,730	,091	,017	,020	,381	,91	,575	,270	,093	,648	,613	,85	,016
X5	,064	-	-	-	1	,172	,126	,149	-	,068	,298	,305	,035	,286	,395	,04	,152	,413	,271	-	,042	-	,319
						,315	,465	,386	,050	,693	,078	,071	,838	,091	,017	,78	,376	,012	,109	,911	,808	,81	,058
						,315	,465	,386	,050	,693	,078	,071	,838	,091	,017	,78	,376	,012	,109	,911	,808	,81	,058
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Univ

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	Total
X8	Pearson Correlation	,396	,230	- ,195	,189	,413	,413	,540	,544	- ,128	,559	,620	- ,102	,219	,190	,459	,122	,515	1	,553	,303	- ,597	- ,016	,683
	Sig. (2-tailed)	,017	,178	,255	,270	,012	,001	,001	,458	,000	,000	,553	,199	,267	,005	,477	,001	,000	,072	,000	,072	,000	,924	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X9	Pearson Correlation	,233	,028	- ,185	,284	,271	,308	,461	,361	- ,151	,445	,377	,091	,444	,126	,435	- ,067	,498	,553	1	,304	- ,512	,077	,594
	Sig. (2-tailed)	,172	,870	,280	,093	,109	,068	,005	,030	,379	,006	,024	,596	,007	,466	,008	,700	,002	,000	,071	,001	,654	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X20	Pearson Correlation	,405	,267	- ,077	,079	- ,019	,130	,152	,012	,228	,388	,227	,052	,198	,465	,032	- ,035	,377	,303	,304	1	- ,322	,231	,441
	Sig. (2-tailed)	,014	,115	,655	,648	,911	,449	,377	,945	,181	,019	,183	,761	,248	,004	,853	,839	,023	,072	,071	,056	,176	,007	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X11	Pearson Correlation	- ,242	- ,136	,236	- ,087	,042	- ,051	- ,288	- ,320	,216	- ,426	- ,354	,207	- ,374	- ,075	- ,349	- ,140	,482	,597	,512	- ,322	1	,197	- ,341
	Sig. (2-tailed)	,155	,429	,165	,613	,808	,769	,089	,057	,205	,010	,034	,226	,025	,662	,037	,416	,003	,000	,001	,056	,249	,042	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X22	Pearson Correlation	,030	- ,178	,240	- ,031	- ,041	- ,058	- ,210	- ,269	,274	- ,017	- ,127	- ,025	- ,343	- ,103	,010	- ,213	,097	- ,016	,077	,231	,197	1	,022
	Sig. (2-tailed)	,864	,299	,159	,857	,811	,735	,218	,113	,106	,921	,462	,883	,041	,551	,956	,213	,573	,924	,654	,176	,249	,897	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Total	Pearson Correlation	,628	,604	- ,011	,400	,319	,585	,746	,672	- ,013	,799	,671	,005	,564	,619	,598	,240	,729	,683	,594	,441	- ,341	,022	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,950	,016	,058	,000	,000	,000	,938	,000	,000	,975	,000	,000	,000	,158	,000	,000	,000	,007	,042	,897	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). * Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

VALIDITAS ANGKET KONSENTRASI BELAJAR KIMIA BERBANTUAN SPSS 20

Correlations

Correlation matrix table with columns X1 to X25 and Total, showing Pearson and Sig. tailed values.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang... 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, p... b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	Total
X14	083	360	,670**	-,066	-,390	,544**	-,091	-,245	,326	,188	-,202	-,140	,537**	1	,418	,280	,347	,006	,298	,329	-,195	,327	-,285	-,295	,319	,303
	630	,031	,000	,704	,019	,001	,598	,149	,053	,273	,238	,415	,001		,011	,099	,038	,972	,077	,050	,255	,052	,092	,081	,058	,072
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X15	33	,305	,139	,451**	,083	,593**	,415	,243	,452**	,562**	,346	,381	,699**	,418	1	,600**	,675**	,364	,602**	,326	,348	,490**	,285	-,066	,524**	,767**
	008	,070	,417	,006	,632	,000	,012	,154	,006	,000	,039	,022	,000	,011		,000	,000	,029	,000	,052	,038	,002	,091	,703	,001	,000
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X16	259	,358	,074	,408	,029	,604**	,454**	,284	,534**	,454**	-,007	,341	,480**	,280	,600**	1	,460**	,300	,529**	,507**	,161	,360	,273	-,239	,372	,638**
	127	,032	,667	,013	,867	,000	,005	,094	,001	,005	,967	,042	,003	,099	,000		,005	,076	,001	,002	,347	,031	,108	,160	,026	,000
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X17	277	,325	,243	,287	-,018	,549**	,161	,257	,541**	,514**	,119	,170	,537**	,347	,675**	,460**	1	,259	,496**	,349	,236	,772**	,054	-,192	,718**	,653**
	102	,053	,152	,090	,917	,001	,349	,131	,001	,001	,488	,321	,001	,038	,000	,005		,127	,002	,037	,165	,000	,754	,261	,000	,000
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X18	339	,225	-,057	,276	,256	,372	,494**	,217	,356	,610**	,263	,489**	,317	,006	,364	,300	,259	1	,199	,064	,562**	,278	,507**	-,037	,283	,564**
	043	,186	,743	,103	,132	,026	,002	,204	,033	,000	,122	,002	,060	,972	,029	,076	,127		,244	,712	,000	,101	,002	,830	,095	,000
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X19	495	,530**	,025	,344	,364	,625**	,370	,465**	,490**	,324	,449**	,204	,484**	,298	,602**	,529**	,496**	,199	1	,538**	,296	,440**	,225	,065	,531**	,725**
	002	,001	,885	,040	,029	,000	,026	,004	,002	,054	,006	,233	,003	,077	,000	,001	,002	,244		,001	,079	,007	,187	,708	,001	,000
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X20	249	,506**	,257	,151	,104	,604**	,247	,174	,466**	,313	,172	,015	,508**	,329	,326	,507**	,349	,064	,538**	1	-,015	,271	,154	-,177	,376	,536**
	143	,002	,131	,379	,544	,000	,146	,310	,004	,063	,315	,933	,002	,050	,052	,002	,037	,712	,001		,930	,109	,368	,302	,024	,001
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau publikasi ilmiah.
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial, termasuk untuk iklan dan promosi.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	Total
X21	,72**	,152	-,397*	,508**	,470**	,119	,553**	,487**	,155	,390*	,610**	,709**	,030	-,195	,348*	,161	,236	,562**	,296	-,015	1	,274	,585**	,383*	,231	,573**
	,004	,376	,016	,002	,004	,489	,000	,003	,367	,019	,000	,000	,860	,255	,038	,347	,165	,000	,079	,930		,106	,000	,021	,176	,000
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X22	,276	,199	,214	,125	,067	,550**	,118	,170	,585**	,238	,053	,151	,453**	,327	,490**	,360*	,772**	,278	,440**	,271	,274	1	,039	-,203	,740**	,564**
	,104	,245	,210	,466	,696	,001	,492	,320	,000	,162	,757	,378	,005	,052	,002	,031	,000	,101	,007	,109	,106		,820	,235	,000	,000
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X23	,388**	,229	-,325	,659**	,427**	,111	,598**	,336*	,045	,568**	,518**	,644**	,114	-,285	,285	,273	,054	,507**	,225	,154	,585**	,039	1	,475**	,147	,561**
	,019	,180	,053	,000	,009	,521	,000	,045	,793	,000	,001	,000	,507	,092	,091	,108	,754	,002	,187	,368	,000	,820		,003	,393	,000
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X24	,312	,020	-,421*	,332*	,488**	-,392*	-,146	,187	-,171	,045	,587**	,393*	-,179	-,295	-,066	-,239	-,192	-,037	,065	-,177	,383*	-,203	,475**	1	-,122	,133
	,064	,907	,011	,048	,003	,018	,394	,274	,318	,795	,000	,018	,295	,081	,703	,160	,261	,830	,708	,302	,021	,235	,003		,478	,438
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X25	,519**	,296	,331*	,078	-,097	,682**	,239	,260	,572**	,373*	,245	,125	,490**	,319	,524**	,372*	,718**	,283	,531**	,376*	,231	,740**	,147	-,122	1	,648**
	,001	,079	,049	,650	,575	,000	,160	,126	,000	,025	,151	,469	,002	,058	,001	,026	,000	,095	,001	,024	,176	,000	,393	,478		,000
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Total	,700**	,633**	,105	,598**	,311	,712**	,676**	,521**	,658**	,709**	,476**	,620**	,665**	,303	,767**	,638**	,653**	,564**	,725**	,536**	,573**	,564**	,561**	,133	,648**	1
	,000	,000	,542	,000	,065	,000	,000	,001	,000	,000	,003	,000	,000	,072	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,438	,000	
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Diartang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis dan mencantumkan sumber:
 a. Perseorangan yang melakukan kegiatan penulisan, penelitian, penyusunan laporan, penerbitan, dan sebagainya
 b. Perseorangan tidak berbadan hukum yang melakukan kegiatan penulisan, penelitian, penyusunan laporan, penerbitan, dan sebagainya



ANALISIS DATA VALIDITAS ANGKET TATA RUANG KELAS

Nomor Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keputusan
1	0,628	0,329	Valid
2	0,604	0,329	Valid
3	-0,011	0,329	Tidak Valid
4	0,400	0,329	Valid
5	0,319	0,329	Tidak Valid
6	0,585	0,329	Valid
7	0,746	0,329	Valid
8	0,672	0,329	Valid
9	-0,013	0,329	Tidak Valid
10	0,799	0,329	Valid
11	0,671	0,329	Valid
12	0,005	0,329	Tidak Valid
13	0,564	0,329	Valid
14	0,619	0,329	Valid
15	0,598	0,329	Valid
16	0,240	0,329	Tidak Valid
17	0,729	0,329	Valid
18	0,683	0,329	Valid
19	0,594	0,329	Valid
20	0,441	0,329	Valid
21	-0,341	0,329	Tidak Valid
22	0,022	0,329	Tidak Valid

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANALISIS DATA VALIDITAS ANGGKET KONSENTRASI BELAJAR KIMIA

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nomor Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keputusan
1	0,700	0,329	Valid
2	0,633	0,329	Valid
3	0,105	0,329	Tidak Valid
4	0,598	0,329	Valid
5	0,311	0,329	Tidak Valid
6	0,712	0,329	Valid
7	0,676	0,329	Valid
8	0,521	0,329	Valid
9	0,658	0,329	Valid
10	0,709	0,329	Valid
11	0,476	0,329	Valid
12	0,620	0,329	Valid
13	0,665	0,329	Valid
14	0,303	0,329	Tidak Valid
15	0,767	0,329	Valid
16	0,638	0,329	Valid
17	0,653	0,329	Valid
18	0,564	0,329	Valid
19	0,725	0,329	Valid
20	0,536	0,329	Valid
21	0,573	0,329	Valid
22	0,564	0,329	Valid
23	0,561	0,329	Valid
24	0,133	0,329	Tidak Valid
25	0,648	0,329	Valid

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN D₁
ANALISIS REABILITAS ANGKET TATA RUANG KELAS
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	36	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,801	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	76,81	116,218	,581	,786
X2	76,83	116,657	,555	,787
X3	76,94	128,511	-,108	,816
X4	77,17	117,914	,309	,796
X5	79,42	121,507	,247	,798
X6	78,86	114,523	,520	,786
X7	78,06	107,483	,690	,773
X8	78,83	110,200	,607	,779
X9	77,42	129,164	-,129	,821
X10	77,69	103,818	,747	,767
X11	77,72	106,378	,586	,778
X12	78,25	128,879	-,120	,823
X13	76,92	113,679	,487	,786
X14	76,94	114,854	,564	,785
X15	77,61	111,673	,519	,784
X16	77,47	122,371	,148	,803
X17	77,89	106,502	,664	,774
X18	78,19	106,733	,604	,777
X19	77,56	111,911	,515	,784
X20	77,19	118,161	,366	,793
X21	77,22	136,063	-,418	,828
X22	77,00	127,257	-,048	,809

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS REABILITAS ANGGKET KONSENTRASI BELAJAR KIMIA

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	36	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,906	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	87,47	239,456	,671	,900
X2	87,83	238,714	,593	,901
X3	88,92	255,850	,026	,913
X4	87,86	236,294	,545	,901
X5	88,33	247,771	,240	,908
X6	87,94	234,740	,676	,899
X7	88,33	230,400	,626	,900
X8	89,03	246,085	,485	,903
X9	87,92	236,307	,616	,900
X10	88,50	228,943	,662	,899
X11	88,64	242,694	,420	,904
X12	87,94	234,225	,566	,901
X13	88,47	231,228	,613	,900
X14	88,86	248,180	,232	,908
X15	87,89	231,473	,735	,898
X16	87,92	235,221	,590	,901
X17	87,75	233,164	,603	,900
X18	88,44	243,740	,526	,902
X19	87,42	238,479	,697	,900
X20	87,78	239,206	,479	,903
X21	87,53	237,513	,519	,902
X22	87,56	240,368	,516	,902
X23	87,72	237,863	,505	,902
X24	88,36	254,923	,062	,911
X25	87,58	237,164	,606	,900

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REKAPITULASI ANKET TATA RUANG KELAS SISWA XI MIPA 2
SMA NEGERI 1 KAMPAR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Butir Angket															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
2	3	4	1	1	1	3	1	5	5	3	3	2	5	5	45	
3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	
4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	3	4	3	63	
5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	
6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	62	
7	5	2	1	1	1	3	3	5	5	5	5	2	2	5	50	
8	5	1	1	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	55	
9	3	2	2	2	1	1	3	1	3	4	2	5	3	3	37	
10	3	5	3	1	2	1	1	5	4	5	3	1	1	1	39	
11	5	3	3	4	3	5	5	5	5	3	3	4	3	5	61	
12	5	5	1	1	1	4	1	5	5	1	2	1	2	5	44	
13	5	4	5	2	4	3	3	4	5	4	1	5	4	4	58	
14	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	
15	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	67	
16	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	70	
17	4	4	5	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	32	
18	5	5	5	4	4	1	1	1	5	5	3	1	2	3	50	
19	4	4	3	3	3	1	4	5	5	4	4	3	5	4	57	
20	4	4	2	3	2	1	2	3	2	4	2	3	1	1	39	
21	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	70	
22	3	3	5	2	3	3	3	1	5	3	5	2	2	3	45	
23	5	4	5	3	5	3	4	3	5	5	5	4	3	4	62	
24	5	5	4	1	4	3	4	3	4	4	5	5	1	4	55	
25	5	5	5	2	3	1	3	2	5	5	5	4	1	3	52	
26	5	4	5	2	3	3	4	5	5	4	3	3	3	5	59	
27	5	5	5	1	3	3	5	2	2	5	3	3	2	2	51	
28	5	5	3	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3	5	56	
29	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	4	64	
30	3	4	1	1	1	1	1	5	4	3	2	1	4	3	37	
31	5	3	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	3	4	61	
32	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	
33	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	5	40	
34	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	53	
35	5	5	3	2	2	3	3	5	5	3	1	3	4	4	53	
36	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**REKAPITULASI ANGGKET TATA RUANG KELAS SISWA XI MIPA 1
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

No	Hak Cipta	Butir Angket															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	5	4	1	3	3	4	2	5	4	3	5	3	5	3	55	
2	5	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	1	3	2	4	53	
3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	
4	5	5	4	1	3	3	4	2	5	4	3	5	3	5	3	55	
5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	59	
6	5	5	5	3	3	3	2	3	4	4	5	5	4	4	5	60	
7	4	5	5	3	2	1	4	1	5	5	5	4	5	4	5	58	
8	5	5	2	1	2	1	4	2	2	2	3	2	4	2	3	40	
9	3	3	4	2	2	3	4	2	5	2	2	2	5	2	2	43	
10	5	5	4	1	3	3	4	2	5	4	3	5	3	5	3	55	
11	5	5	3	3	3	2	5	3	5	4	5	1	3	5	5	57	
12	3	5	5	2	5	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	62	
13	5	5	3	3	3	2	5	3	5	4	5	1	3	5	5	57	
14	5	5	5	3	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	54	
15	5	5	5	2	2	2	2	1	5	5	2	5	4	2	3	50	
16	5	4	5	1	4	3	5	5	4	4	4	5	3	4	4	60	
17	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	
18	5	5	3	3	3	2	5	3	5	4	5	1	3	5	5	57	
19	5	5	5	1	3	1	4	3	5	5	5	3	5	5	1	56	
20	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	3	3	5	4	56	
21	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	69	
22	5	5	3	3	3	2	5	3	5	4	5	1	3	5	5	57	
23	5	5	2	1	2	1	4	2	2	2	3	2	4	2	3	40	
24	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	
25	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	58	
26	3	5	3	3	3	1	3	4	3	5	5	5	5	5	3	56	
27	2	5	5	3	3	3	4	4	5	5	3	2	4	2	3	53	
28	5	5	5	2	2	2	2	1	5	5	2	5	4	2	3	50	
29	5	3	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	2	4	51	
30	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	
31	5	5	5	2	4	3	4	5	5	4	5	5	5	3	3	63	
32	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	
33	3	3	4	2	2	3	4	2	5	2	2	2	5	2	2	43	
34	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REKAPITULASI ANGKET TATA RUANG KELAS SISWA XI MIPA 3
SMA NEGERI 2 SIAK HULU

No	Hak Cipta	Butir Angket															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	5	3	3	3	1	5	5	3	3	5	5	1	5	5	55	
2	3	5	3	3	3	1	5	5	3	3	5	5	1	5	5	55	
3	5	5	4	5	3	5	3	4	3	4	4	5	3	5	3	61	
4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	5	3	2	50	
5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	
6	5	5	5	3	4	3	4	4	5	4	3	1	3	4	3	56	
7	3	4	4	1	2	1	5	5	3	5	5	2	5	5	3	53	
8	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	
9	5	5	4	3	3	2	3	4	4	4	5	5	5	5	2	59	
10	5	5	5	1	3	1	5	5	5	4	4	2	3	4	5	57	
11	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	60	
12	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	
13	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	5	1	3	4	52	
14	5	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	65	
15	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	
16	4	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	59	
17	3	3	4	3	3	1	5	3	5	3	1	3	3	3	4	47	
18	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	1	4	4	62	
19	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	1	4	4	62	
20	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	
21	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	2	4	1	4	4	61	
22	5	4	5	2	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	62	
23	5	5	4	3	3	2	3	4	4	4	5	5	5	5	2	59	
24	5	5	3	2	4	4	4	4	5	5	5	2	3	4	4	59	
25	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	61	
26	5	4	5	3	3	3	4	5	4	4	4	1	4	5	5	59	
27	5	4	5	3	3	3	4	5	4	4	4	1	4	5	5	59	
28	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	
29	5	4	4	3	3	2	5	4	5	4	5	5	5	3	3	60	
30	4	4	3	3	4	2	4	3	5	5	3	2	3	4	3	52	
31	5	5	5	1	3	1	5	4	5	4	5	5	1	3	5	57	
32	5	3	5	4	4	2	5	4	3	3	2	5	4	5	4	58	
33	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	
34	5	2	4	2	2	2	4	5	5	5	5	2	1	5	5	54	
35	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	

- 1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- 3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- 4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REKAPITULASI ANGKET TATA RUANG KELAS SISWA XI MIPA 1
SMA NEGERI 2 TAMBANG

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Butir Angket															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	1	4	3	5	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	46
2	5	4	1	1	3	3	5	5	5	5	5	1	5	4	5	57
3	2	3	1	1	1	1	5	5	4	3	3	3	4	4	3	43
4	5	3	3	1	3	3	5	5	5	3	5	2	5	5	3	56
5	4	3	3	1	4	2	3	4	5	3	1	1	1	3	3	41
6	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
7	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
8	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
9	4	4	4	3	3	3	3	1	4	5	3	1	3	1	5	47
10	4	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	41
11	2	5	4	2	2	4	2	2	4	5	3	1	5	1	3	45
12	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	2	2	4	2	2	54
13	5	2	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	5	4	4	43
14	2	2	3	3	3	3	3	2	5	3	3	3	5	3	3	46
15	5	5	4	2	2	2	4	3	5	4	5	5	5	5	3	59
16	5	3	4	1	3	1	5	4	4	4	3	1	2	5	3	48
17	5	5	2	3	3	2	4	3	3	2	5	2	5	3	5	52
18	4	2	4	1	2	1	4	5	4	4	5	5	5	3	3	52
19	2	4	3	1	3	1	5	4	5	4	3	5	2	4	1	47
20	5	4	3	3	2	3	4	4	5	2	3	2	3	3	5	51
21	5	4	3	3	2	3	4	4	5	2	3	2	3	3	5	51
22	3	2	2	1	1	1	3	3	4	4	4	3	4	2	3	40
23	3	5	5	3	2	3	4	5	2	4	5	4	5	4	3	57
24	4	5	4	3	3	3	5	5	3	5	5	1	5	5	4	60
25	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	5	5	5	55
26	4	5	5	1	3	2	3	5	5	5	5	1	5	3	2	54
27	5	5	1	1	3	1	5	4	5	3	3	4	1	3	5	49
28	4	4	5	1	1	1	3	2	5	4	3	5	3	2	5	48
29	5	3	1	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	5	48
30	3	5	3	3	3	3	1	1	5	5	5	1	5	5	3	51
31	5	5	3	3	3	3	1	1	5	5	5	1	5	5	3	51
32	3	5	3	3	3	3	1	1	5	5	5	1	5	5	3	51
33	4	3	4	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	64
34	3	5	5	3	2	3	4	5	2	4	5	4	5	4	3	57
35	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	1	3	3	3	51
36	5	5	3	3	3	3	1	1	5	5	5	1	5	5	3	51

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau lain-lain bentuk dan media informasi dan komunikasi tanpa izin tertulis dari penerbit, kecuali dengan cara lain yang tidak merugikan hak-hak cipta dan hak-hak moral penerbit.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REKAPITULASI ANGKET TATA RUANG KELAS SISWA XI MIPA
SMA NEGERI 5 TAPUNG

No	Butir Angket	Butir Angket															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	5	4	3	4	3	5	3	1	5	5	3	3	2	3	54	
2	2	3	5	3	4	4	5	5	5	3	3	1	5	5	3	57	
3	3	5	5	4	1	1	5	3	3	5	4	3	3	5	3	55	
4	4	5	5	4	1	1	5	3	3	5	4	3	3	5	3	55	
5	5	5	5	4	1	1	5	3	3	5	4	3	3	5	3	55	
6	6	5	5	4	5	1	5	3	3	5	5	3	3	5	3	60	
7	7	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	4	3	66	
8	8	3	2	5	3	5	5	5	2	2	2	5	3	4	3	54	
9	9	3	2	3	3	3	5	5	2	2	2	4	3	2	5	49	
10	10	3	2	3	3	3	5	5	2	2	2	4	3	2	5	49	
11	11	5	4	3	3	1	5	5	5	5	3	2	3	4	5	58	
12	12	5	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	5	2	5	60	
13	13	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	5	2	60	
14	14	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	5	2	60	
15	15	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	5	2	60	
16	16	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	2	62	
17	17	5	5	4	4	4	1	5	5	5	3	3	5	5	2	61	
18	18	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	70	
19	19	5	3	2	3	4	1	5	5	5	5	3	5	5	2	56	
20	20	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	4	3	2	59	
21	21	5	5	2	3	1	3	5	3	5	2	4	5	1	3	49	
22	22	2	2	5	3	3	2	4	4	5	5	4	5	1	4	54	
23	23	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	
24	24	5	5	2	3	1	3	4	4	4	3	3	3	5	5	55	
25	25	5	5	3	3	3	2	4	5	5	1	3	1	4	3	52	
26	26	2	4	1	2	3	4	4	5	5	3	4	3	4	3	52	
27	27	5	3	2	2	3	3	3	5	4	3	1	5	5	4	53	
28	28	5	4	3	4	3	3	5	5	5	3	1	5	3	3	57	
29	29	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	62	
30	30	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	69	
31	31	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	69	
32	32	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	69	
33	33	5	5	3	5	4	4	4	4	5	3	2	2	4	2	57	
34	34	5	4	3	4	3	3	5	5	5	3	1	5	3	3	57	
35	35	4	5	3	5	4	4	4	5	4	3	3	2	4	4	58	

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN E₆
REKAPITULASI ANGGKET KONSENTRASI BELAJAR KIMIA SISWA XI MIPA 2 SMA NEGERI 1 KAMPAR

No. Urut	Butir Angket																				Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
2	3	3	3	2	5	2	1	1	3	5	1	3	2	2	3	3	1	5	4	4	3	59
3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	5	4	5	4	4	5	79
5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
6	4	3	3	5	5	3	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	92
7	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	95
8	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	5	1	4	65
9	5	3	1	4	3	3	5	2	5	3	3	3	1	3	3	5	5	5	5	3	5	75
10	4	3	2	3	2	3	5	3	1	4	1	2	3	5	3	3	1	5	5	2	5	65
11	5	5	4	5	4	3	5	3	3	4	3	4	5	5	3	5	5	3	5	3	5	87
12	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	86
13	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	5	1	4	65
14	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
15	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
16	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
17	4	2	5	2	5	3	2	5	5	5	2	5	4	4	3	4	3	5	2	5	4	79
18	5	2	5	4	2	2	3	1	4	4	3	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	79
19	5	5	5	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	5	2	5	4	5	4	5	4	86
20	5	5	5	4	5	4	4	1	3	5	2	2	5	1	3	4	5	5	2	4	2	76
21	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100

No. Urut	Butir Angket																				Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
22	3	3	4	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	60
23	4	3	4	3	2	2	3	1	4	3	3	3	3	5	3	4	4	5	5	3	5	72
24	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	100
25	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	93
26	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	60
27	5	3	5	1	3	3	3	3	3	5	3	3	2	2	3	2	2	5	3	5	2	66
28	5	5	5	3	3	4	3	3	5	3	3	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5	85
29	4	4	4	5	1	3	3	2	2	1	5	5	3	5	2	4	4	2	4	2	4	69
30	2	3	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	2	71
31	4	4	2	4	1	2	4	4	2	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	74
32	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
33	5	5	5	3	4	3	2	3	4	5	1	3	2	2	4	5	2	5	2	4	2	71
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
35	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	3	2	5	5	3	3	3	3	65
36	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN E₇
REKAPITULASI ANGKET KONSENTRASI BELAJAR KIMIA SISWA XI MIPA 1 SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

No. Urut	Butir Angket																					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	96
2	5	2	5	3	3	3	3	5	3	3	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	81
3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	100
4	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	96
5	4	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	83
6	5	3	5	2	3	3	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	90
7	5	4	4	4	4	4	5	5	2	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	91
8	5	5	4	2	3	4	4	5	4	4	3	2	2	2	4	2	2	5	2	5	2	71
9	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	2	5	1	5	5	3	5	1	5	80
10	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	96
11	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	100
12	5	5	4	2	3	4	4	5	4	4	3	2	2	2	4	2	2	5	2	5	2	71
13	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	100
14	5	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	94
15	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	5	2	2	3	5	2	5	5	4	2	77
16	4	4	5	3	3	2	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4	76
17	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	100
18	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	100

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No. Urut	Butir Angket																					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
19	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	93
20	4	3	3	4	1	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	77
21	4	3	3	2	3	3	5	5	3	3	3	5	5	4	2	5	3	4	4	3	4	76
22	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	99
23	5	5	5	5	3	1	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
24	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	100
25	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	3	5	3	5	4	3	4	77
26	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	4	5	5	5	1	5	79
27	4	5	5	2	5	3	5	5	3	5	3	2	4	4	4	5	5	5	4	5	5	88
28	5	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	94
29	3	3	3	5	3	3	4	5	2	3	3	3	2	3	3	5	5	5	3	3	3	72
30	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	100
31	5	5	4	5	3	2	3	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	92
32	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	100
33	2	3	5	5	5	4	2	5	3	5	2	2	2	5	5	2	2	5	2	4	2	72
34	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN E₈
REKAPITULASI ANGGKET KONSENTRASI BELAJAR KIMIA KELAS XI MIPA 3 SMA NEGERI 2 SIAK HULU

No. Urut	Butir Angket																				Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	5	5	5	3	3	3	2	3	3	3	5	2	3	3	3	5	5	3	2	5	4	75
2	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	88
3	5	5	4	4	3	5	4	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	4	5	1	5	87
4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	91
5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
6	5	5	3	4	2	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	89
7	5	3	5	5	5	3	3	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	93
8	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
9	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	3	5	5	5	5	1	5	86
10	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	85
11	5	5	5	2	4	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	95
12	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
13	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	2	3	3	5	1	5	70
14	5	5	5	5	3	4	5	3	4	3	1	1	5	2	3	5	5	5	5	4	5	83
15	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
16	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	83
17	4	4	5	3	5	3	3	5	3	4	4	3	3	2	4	4	4	5	4	4	4	80
18	4	4	5	3	5	3	3	5	3	4	4	3	3	2	4	4	4	5	4	4	4	80
19	4	4	4	4	4	5	4	2	5	5	1	1	1	1	5	3	4	5	4	5	4	75
20	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No. Urut	Butir Angket																					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
21	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	79
22	5	5	5	4	4	3	3	5	5	4	3	4	4	5	3	5	5	5	5	3	5	90
23	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	3	5	5	5	5	1	5	86
24	5	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5	79
25	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	3	5	5	5	5	1	5	86
26	5	5	3	4	2	4	5	5	3	4	3	1	5	5	2	5	5	5	5	4	4	84
27	4	4	4	4	4	5	4	2	5	5	1	1	1	1	5	3	4	5	4	5	4	75
28	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
29	5	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	81
30	5	2	4	5	4	2	5	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	80
31	5	1	5	3	3	4	3	5	1	3	3	4	2	3	4	1	5	3	3	2	1	64
32	2	3	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	2	3	2	64
33	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
34	5	5	1	5	1	2	5	3	2	4	3	5	5	5	1	5	5	4	5	1	5	77
35	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN E₉
REKAPITULASI ANKET KONSENTRASI BELAJAR KIMIA SISWA XI MIPA 1 SMA NEGERI 2 TAMBANG

No. Urut	Butir Angket																					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
2	5	3	5	5	3	3	5	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	91
3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	5	5	3	2	4	4	3	5	87
4	5	3	3	3	3	4	5	3	5	5	1	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	84
5	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	5	3	5	3	70
6	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
7	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
8	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
9	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	1	5	1	5	5	5	5	87
10	2	2	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	5	2	3	2	55
11	3	3	2	3	3	1	3	3	3	4	1	1	3	1	3	3	2	2	2	3	2	51
12	2	2	1	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	4	2	1	2	5	2	4	4	60
13	2	2	4	3	4	2	3	2	3	4	1	2	3	2	2	2	2	5	2	3	2	55
14	3	3	3	3	1	3	1	5	5	3	3	1	3	4	2	3	3	5	4	1	5	64
15	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	5	3	3	2	5	4	5	5	3	4	78
16	5	3	5	5	1	1	5	3	3	4	1	2	1	1	5	4	3	1	3	4	3	63
17	5	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	5	5	5	4	3	5	83
18	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	5	70
19	5	3	4	3	3	2	5	3	2	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	2	5	80
20	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	4	4	2	4	2	5	4	4	2	67

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No. Urut	Butir Angket																					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
21	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	4	4	2	4	2	5	4	4	2	67
22	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	2	5	3	4	2	4	2	5	4	4	4	77
23	4	3	5	2	3	5	3	3	3	4	1	4	2	5	3	5	5	5	5	3	5	78
24	5	3	4	5	5	3	5	4	4	4	3	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	90
25	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	4	3	3	5	2	4	72
26	5	5	4	5	4	2	4	4	5	4	2	5	2	4	3	5	5	4	5	1	5	83
27	5	5	3	3	5	3	3	3	3	1	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	81
28	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	1	2	2	2	4	4	4	5	71
29	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	5	2	3	4	2	4	4	2	4	70
30	3	2	2	2	3	5	3	5	4	5	4	4	1	5	4	2	2	3	5	4	5	73
31	3	2	2	2	3	5	3	5	4	5	4	4	1	5	4	2	2	3	5	4	5	73
32	3	2	2	2	3	5	3	5	4	5	4	4	1	5	4	2	2	3	5	4	5	73
33	3	4	1	5	3	3	3	3	5	5	3	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	79
34	4	3	5	2	3	5	3	3	3	4	1	4	2	5	3	5	5	1	5	3	5	74
35	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	5	4	3	4	5	3	3	2	4	71
36	3	2	2	2	3	5	3	5	4	5	4	4	1	5	4	2	2	3	5	4	5	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

©
LAMPIRAN E₁₀
REKAPITULASI ANKET KONSENTRASI BELAJAR KIMIA SISWA XI MIPA SMA NEGERI 5 TAPUNG

No. Urut	Butir Angket																					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	5	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3	3	2	2	2	3	5	5	5	5	5	77
2	5	3	3	3	1	2	4	3	2	1	2	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	73
3	5	5	5	5	1	3	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	90
4	5	5	5	5	1	3	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	90
5	5	5	5	5	1	3	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	90
6	5	5	3	5	1	3	5	3	5	3	2	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	87
7	5	5	3	4	3	3	3	5	3	3	2	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	83
8	5	3	3	4	3	4	3	5	3	4	3	5	3	5	2	5	3	5	5	3	5	81
9	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	2	5	5	5	2	5	4	5	5	3	5	86
10	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	2	2	5	4	5	5	3	5	86
11	5	3	4	5	4	3	5	5	5	3	3	5	5	2	2	5	4	5	5	5	5	88
12	5	5	5	4	4	3	4	5	3	4	2	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	90
13	5	5	5	4	4	3	4	5	3	4	2	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	90
14	5	5	5	4	4	3	4	5	3	4	2	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	90
15	5	5	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	5	2	5	3	3	5	5	3	5	77
16	5	5	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	5	2	5	3	3	5	5	3	5	77
17	5	5	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	5	4	2	5	3	5	5	5	5	79
18	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
19	5	5	5	5	3	2	4	5	3	4	3	3	5	5	2	5	4	5	5	5	5	88
20	5	5	5	4	4	3	4	5	3	4	2	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Urut	Butir Angket																					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
21	5	2	5	4	3	3	2	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	2	5	2	78
22	4	4	3	3	3	2	5	3	4	3	2	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	81
23	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
24	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	86
25	2	5	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	5	5	2	2	5	5	5	5	5	74
26	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	2	3	5	4	4	3	1	3	3	5	74
27	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	5	5	1	4	2	5	5	3	85
28	5	3	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	92
29	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	3	5	5	3	73
30	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
31	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
32	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	100
33	5	5	5	2	5	3	2	5	5	2	2	2	2	3	3	5	4	5	4	3	5	77
34	5	3	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	92
35	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	5	4	4	3	5	3	5	4	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



**REKAP NILAI ANGGKET TATA RUANG KELAS SISWA XI MIPA 2
SMA NEGERI 1 KAMPAR**

1. Rekapitulasi Jawaban Angket Tata Ruang Kelas Siswa XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Kampar Pada Jawaban Positif (+)

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SL		S		KD		P		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	26	72,22%	3	8,33%	7	19,44%					36	100%
2	24	67%	7	19%	4	11%	1	3%			36	100%
9	27	75%	3	8%	1	3%	4	11%	1	3%	36	100%
10	23	63,89%	6	16,67%	5	13,89%	2	5,55%			36	100%
11	15	42%	3	8%	13	36%	3	8%	2	6%	36	100%
15	18	50%	7	19%	9	25%	2	6%			36	100%
Total	133		29		39		12		3			

2. Rekapitulasi Jawaban Angket Tata Ruang Kelas Siswa XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Kampar Pada Jawaban Negatif (-)

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SL		S		KD		P		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	1	3%	3	8%	6	17%	5	14%	21	58%	36	100%
4	9	25%	6	17%	16	44%	5	14%			36	100%
5	5	14%	4	11%	8	22%	15	42%	4	11%	36	100%
6	12	33%	1	3%	18	50%	3	8%	2	6%	36	100%
7	5	14%	2	6%	7	19%	9	25%	13	36%	36	100%
8	6	17%	2	6%	7	19%	4	11%	17	47%	36	100%
12	4	11,11%	5	13,89%	8	22,22%	7	19,44%	12	33,33%	36	100%
13	7	19%	5	14%	9	25%	6	17%	9	25%	36	100%
14	2	6%	4	11%	8	22%	8	22%	14	39%	36	100%
Total	51		32		87		62		92			

Jumlah skor alternatif jawaban 5 sebesar $(133 + 92) \times 5 = 1125$

Jumlah skor alternatif jawaban 4 sebesar $(29 + 62) \times 4 = 364$

Jumlah skor alternatif jawaban 3 sebesar $(39 + 87) \times 3 = 378$

Jumlah skor alternatif jawaban 2 sebesar $(12 + 32) \times 2 = 88$

Jumlah skor alternatif jawaban 1 sebesar $(3 + 51) \times 1 = 54$ +

Jumlah total = 2009

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah skor ideal (kriterium) untuk seluruh item adalah $15 \times 36 \times 5 = 2700$ (seandainya semua memilih SL untuk pernyataan positif dan TP untuk pernyataan negatif). Namun jumlah skor yang diperoleh dari penelitian adalah 2009, berdasarkan data tersebut maka besarnya persentase hasil penelitian adalah :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{2009}{2700} \times 100\%$$

$$P = 0,7441 \times 100\%$$

$$P = 74,41\%$$

Angka yang sudah dipersentasekan tersebut kemudian di cocokkan dengan kategori yang telah ditentukan, yaitu :

No.	Rentang	Kriteria
1.	81% - 100%	Sangat tinggi
2.	61% - 80%	Tinggi
3.	41% - 60%	Sedang
4.	21% - 40%	Rendah
5.	0% - 20%	Sangat Rendah

Berdasarkan kategori yang tertera di atas, maka dapat disimpulkan bahwa tata ruang kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Kampar tergolong dalam kriteria tinggi.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**REKAP NILAI ANGGKET TATA RUANG KELAS SISWA XI MIPA 1
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

1. Rekapitulasi Jawaban Angket Tata Ruang Kelas Siswa XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kampar Timur Pada Jawaban Positif (+)

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SL		S		KD		P		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	28	82%	1	3%	4	12%	1	3%			34	100%
2	27	79%	4	12%	3	9%					34	100%
9	23	67,65%	6	17,65%	3	8,82%	2	5,88%			34	100%
10	14	41%	14	41%	2	6%	4	12%			34	100%
11	21	61,77%	2	5,88%	7	20,59%	4	11,76%			34	100%
15	13	38%	6	18%	12	35%	2	6%	1	3%	34	100%
Total	126		33		31		13		1			

2. Rekapitulasi Jawaban Angket Tata Ruang Kelas Siswa XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kampar Timur Pada Jawaban Negatif (-)

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SL		S		KD		P		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3			2	5,88%	8	23,53%	7	20,59%	17	50%	34	100%
4	7	20,59%	6	17,65%	18	52,94%	2	5,88%	1	2,94%	34	100%
5			8	24%	13	38%	10	29%	3	9%	34	100%
6	5	14,71%	7	20,59%	19	55,88%	2	5,88%	1	2,94%	34	100%
7			3	9%	3	9%	15	44%	13	38%	34	100%
8	3	8,82%	7	20,59%	7	20,59%	7	20,59%	10	29,41%	34	100%
12	5	14,71%	6	17,65%	4	11,76%	2	5,88%	17	50%	34	100%
14			9	26%	2	6%	6	18%	17	50%	34	100%
13					13	38%	7	21%	14	41%	34	100%
Total	20		48		87		58		93			

Jumlah skor alternatif jawaban 5 sebesar $(126 + 93) \times 5 = 1095$

Jumlah skor alternatif jawaban 4 sebesar $(33 + 58) \times 4 = 364$

Jumlah skor alternatif jawaban 3 sebesar $(31 + 87) \times 3 = 354$

Jumlah skor alternatif jawaban 2 sebesar $(13 + 48) \times 2 = 122$

Jumlah skor alternatif jawaban 1 sebesar $(1 + 20) \times 1 = 21$

Jumlah total = 1956

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 © Halal cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah skor ideal (kriterium) untuk seluruh item adalah $15 \times 34 \times 5 = 2550$ (seandainya semua memilih SL untuk pernyataan positif dan TP untuk pernyataan negatif). Namun jumlah skor yang diperoleh dari penelitian adalah 1956, berdasarkan data tersebut maka besarnya persentase hasil penelitian adalah :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{1956}{2550} \times 100\%$$

$$P = 0,7671 \times 100\%$$

$$P = 76,71\%$$

Angka yang sudah dipersentasekan tersebut kemudian di cocokkan dengan kategori yang telah ditentukan, yaitu :

No.	Rentang	Kriteria
1.	81% - 100%	Sangat tinggi
2.	61% - 80%	Tinggi
3.	41% - 60%	Sedang
4.	21% - 40%	Rendah
5.	0% - 20%	Sangat Rendah

Berdasarkan kategori yang tertera di atas, maka dapat disimpulkan bahwa tata ruang kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kampar Timur tergolong dalam kriteria tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**REKAP NILAI ANGGKET TATA RUANG KELAS SISWA XI MIPA 3
SMA NEGERI 2 SIAK HULU**

1. Rekapitulasi Jawaban Angket Tata Ruang Kelas Siswa XI MIPA 3 SMA Negeri 2 Siak Hulu Pada Jawaban Positif (+)

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SL		S		KD		P		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	28	80%	2	6%	5	14%					35	100%
2	21	60%	8	23%	5	14%	1	3%			35	100%
9	21	60%	7	20%	7	20%					35	100%
10	18	51,43%	12	34,29%	5	14,28%					35	100%
11	20	57,1%	9	25,7%	3	8,6%	2	5,7%	1	2,9%	35	100%
15	16	45,7%	10	28,6%	6	17,1%	3	8,6%			35	100%
Total	124		48		31		6		1			

2. Rekapitulasi Jawaban Angket Tata Ruang Kelas Siswa XI MIPA 3 SMA Negeri 2 Siak Hulu Pada Jawaban Negatif (-)

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SL		S		KD		P		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3					6	17,14%	11	31,43%	18	51,43%	35	100%
4	3	8,57%	3	8,57%	24	68,57%	2	5,71%	3	8,57%	35	100%
5			2	5,7%	14	40%	17	48,6%	2	5,7%	35	100%
6	6	17%	6	17%	15	43%	2	6%	6	17%	35	100%
7					6	17%	9	26%	20	57%	35	100%
8					4	11%	14	40%	17	49%	35	100%
12	4	11%	5	14%	1	3%	8	23%	17	49%	35	100%
13	8	22,86%			7	20%	5	14,28%	15	42,86%	35	100%
14			1	3%	5	14%	10	29%	19	54%	35	100%
Total	21		17		82		78		117			

Jumlah skor alternatif jawaban 5 sebesar $(124 + 117) \times 5 = 1205$

Jumlah skor alternatif jawaban 4 sebesar $(48 + 78) \times 4 = 504$

Jumlah skor alternatif jawaban 3 sebesar $(31 + 82) \times 3 = 339$

Jumlah skor alternatif jawaban 2 sebesar $(6 + 17) \times 2 = 46$

Jumlah skor alternatif jawaban 1 sebesar $(1 + 21) \times 1 = 22$ +

Jumlah total = 2116

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah skor ideal (kriterium) untuk seluruh item adalah $15 \times 35 \times 5 = 2625$ (seandainya semua memilih SL untuk pernyataan positif dan TP untuk pernyataan negatif). Namun jumlah skor yang diperoleh dari penelitian adalah 2116, berdasarkan data tersebut maka besarnya persentase hasil penelitian adalah :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{2116}{2625} \times 100\%$$

$$P = 80,8061 \times 100\%$$

$$P = 80,61\%$$

Angka yang sudah dipersentasekan tersebut kemudian di cocokkan dengan kategori yang telah ditentukan, yaitu :

No.	Rentang	Kriteria
1.	81% - 100%	Sangat tinggi
2.	61% - 80%	Tinggi
3.	41% - 60%	Sedang
4.	21% - 40%	Rendah
5.	0% - 20%	Sangat Rendah

Berdasarkan kategori yang tertera di atas, maka dapat disimpulkan bahwa tata ruang kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 2 Siak Hulu tergolong dalam kriteria sangat tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**REKAP NILAI ANGGKET TATA RUANG KELAS SISWA XI MIPA 1
SMA NEGERI 2 TAMBANG**

Rekapitulasi Jawaban Angket Tata Ruang Kelas Siswa XI MIPA 1 SMA Negeri 2 Tambang Pada Jawaban Positif (+)

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SL		S		KD		P		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	15	42%	8	22%	9	25%	4	11%			36	100%
2	16	44%	8	22%	6	17%	5	14%	1	3%	36	100%
9	19	53%	8	22%	5	14%	4	11%			36	100%
10	12	33%	9	25%	11	31%	4	11%			36	100%
11	17	47%	3	8%	13	36%	2	6%	1	3%	36	100%
15	13	36%	2	6%	17	47%	3	8%	1	3%	36	100%
Total	92		38		61		22		3			

Rekapitulasi Jawaban Angket Tata Ruang Kelas Siswa XI MIPA 1 SMA Negeri 2 Tambang Pada Jawaban Negatif (-)

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SL		S		KD		P		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	4	11%	2	6%	13	36%	9	25%	8	22%	36	100%
4	12	33%	2	6%	21	58%	1	3%			36	100%
5	3	8%	7	19%	19	53%	5	14%	2	6%	36	100%
6	8	22%	5	14%	19	53%	3	8%	1	3%	36	100%
7	4	11%	3	8%	7	19%	11	31%	11	31%	36	100%
8	5	14%	5	14%	5	14%	9	25%	12	33%	36	100%
12	13	36%	6	17%	5	14%	4	11%	8	22%	36	100%
13	2	6%	2	6%	7	19%	4	11%	21	58%	36	100%
14	2	5,5%	4	11,1%	11	30,6%	6	16,7%	13	36,1%	36	100%
Total	53		36		107		52		76			

Jumlah skor alternatif jawaban 5 sebesar $(92 + 76) \times 5 = 840$

Jumlah skor alternatif jawaban 4 sebesar $(38 + 52) \times 4 = 360$

Jumlah skor alternatif jawaban 3 sebesar $(61 + 107) \times 3 = 504$

Jumlah skor alternatif jawaban 2 sebesar $(22 + 36) \times 2 = 116$

Jumlah skor alternatif jawaban 1 sebesar $(3 + 53) \times 1 = 56$

Jumlah total = 1876

Hak Cipta © Dituliskan dan Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah skor ideal (kriterium) untuk seluruh item adalah $15 \times 36 \times 5 = 2700$ (seandainya semua memilih SL untuk pernyataan positif dan TP untuk pernyataan negatif). Namun jumlah skor yang diperoleh dari penelitian adalah 1681, berdasarkan data tersebut maka besarnya persentase hasil penelitian adalah :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{1876}{2700} \times 100\%$$

$$P = 0,6948 \times 100\%$$

$$P = 69,48\%$$

Angka yang sudah dipersentasekan tersebut kemudian di cocokkan dengan kategori yang telah ditentukan, yaitu :

No.	Rentang	Kriteria
1.	81% - 100%	Sangat tinggi
2.	61% - 80%	Tinggi
3.	41% - 60%	Sedang
4.	21% - 40%	Rendah
5.	0% - 20%	Sangat Rendah

Berdasarkan kategori yang tertera di atas, maka dapat disimpulkan bahwa tata ruang kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 2 Tambang tergolong dalam kriteria tinggi.



**REKAP NILAI ANKET TATA RUANG KELAS SISWA XI MIPA
SMA NEGERI 5 TAPUNG**

Rekapitulasi Jawaban Angket Tata Ruang Kelas Siswa XI MIPA SMA Negeri 5 Tapung
Pada Jawaban Positif (+)

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SL		S		KD		P		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	31	88,57%	2	5,71%	1	2,86%	1	2,86%			35	100%
2	26	74%	1	3%	6	17%	2	6%			35	100%
9	19	54,29%	2	5,71%	10	28,57%	3	8,57%	1	2,86%	35	100%
10	21	60%	3	9%	7	20%	4	11%			35	100%
11	10	28,57%	5	14,29%	16	45,71%	3	8,57%	1	2,86%	35	100%
15	17	48,6%	2	5,7%	14	40%	2	5,7%			35	100%
Total	124		15		54		15		2			

Rekapitulasi Jawaban Angket Tata Ruang Kelas Siswa XI MIPA SMA Negeri 5 Tapung
Pada Jawaban Negatif (-)

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SL		S		KD		P		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3			5	14,3%	1	2,9%	11	31,4%	18	51,4%	35	100%
4	1	2,9%	2	5,7%	20	57,1%	10	28,6%	2	5,7%	35	100%
5	4	11%	2	6%	9	26%	16	46%	4	11%	35	100%
6	8	22,86%	1	2,86%	16	45,71%	8	22,86%	2	5,71%	35	100%
7	1	2,9%	1	2,9%	4	11,4%	4	11,4%	25	71,4%	35	100%
8					8	23%	9	26%	18	51%	35	100%
12	5	14,29%	2	5,71%	13	37,14%	4	11,43%	11	31,43%	35	100%
13	3	8,6%	2	5,7%	14	40%			16	45,7%	35	100%
14			11	31%	3	9%	8	23%	13	37%		
Total	22		26		88		70		109			

Jumlah skor alternatif jawaban 5 sebesar $(124 + 109) \times 5 = 1165$
 Jumlah skor alternatif jawaban 4 sebesar $(15 + 70) \times 4 = 340$
 Jumlah skor alternatif jawaban 3 sebesar $(54 + 88) \times 3 = 426$
 Jumlah skor alternatif jawaban 2 sebesar $(15 + 26) \times 2 = 82$
 Jumlah skor alternatif jawaban 1 sebesar $(2 + 22) \times 1 = 24$ +

 Jumlah total = 2037

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah skor ideal (kriterium) untuk seluruh item adalah $15 \times 35 \times 5 = 2625$ (seandainya semua memilih SL untuk pernyataan positif dan TP untuk pernyataan negatif). Namun jumlah skor yang diperoleh dari penelitian adalah 2001, berdasarkan data tersebut maka besarnya persentase hasil penelitian adalah :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{2037}{2625} \times 100\%$$

$$P = 77,6\%$$

$$P = 77,6\%$$

Angka yang sudah dipersentasekan tersebut kemudian di cocokkan dengan kategori yang telah ditentukan, yaitu :

No.	Rentang	Kriteria
1.	81% - 100%	Sangat tinggi
2.	61% - 80%	Tinggi
3.	41% - 60%	Sedang
4.	21% - 40%	Rendah
5.	0% - 20%	Sangat Rendah

Berdasarkan kategori yang tertera di atas, maka dapat disimpulkan bahwa tata ruang kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Tapung tergolong dalam kriteria tinggi.



**REKAP NILAI ANGKET KONSENTRASI BELAJAR KIMIA SISWA
XI MIPA 2 SMA NEGERI 1 KAMPAR**

1. Rekapitulasi Jawaban Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Kampar Pada Jawaban Positif (+)

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SL		S		KD		P		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	20	56%	8	22%	7	19%	1	3%			36	100%
2	16	44%	4	11%	14	39%	2	6%			36	100%
4	14	39%	10	28%	8	22%	3	8%	1	3%	36	100%
7	15	41,67%	7	19,44%	11	30,55%	2	5,56%	1	2,78%	36	100%
11	11	31%	5	14%	12	33%	4	11%	4	11%	36	100%
12	17	47,22%	6	16,67%	11	30,56%	2	5,55%			36	100%
13	17	47,22%	7	19,44%	7	19,44%	4	11,11%	1	2,78%	36	100%
14	21	58%	6	17%	5	14%	3	8%	1	3%	36	100%
16	22	61%	8	22%	5	14%	1	3%			36	100%
17	18	50%	9	25%	4	11%	3	8%	2	6%	36	100%
19	23	64%	6	17%	4	11%	3	8%			36	100%
21	21	58%	6	17%	5	14%	4	11%			36	100%
Total	215		82		93		32		10			

2. Rekapitulasi Jawaban Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Kampar Pada Jawaban Negatif (-)

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SL		S		KD		P		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	1	3%	5	14%	4	11%	8	22%	18	50%	36	100%
5	3	8%	6	17%	8	22%	5	14%	14	39%	36	100%
6	2	6%	7	19%	23	64%	4	11%			36	100%
8	4	11,11%	5	13,89%	12	33,33%	3	8,33%	12	33,33%	36	100%
9	2	6%	5	14%	17	47%	8	22%	4	11%	36	100%
10	1	2,78%	3	8,33%	8	22,22%	7	19,44%	17	47,22%	36	100%
15			5	14%	17	47%	10	28%	4	11%	36	100%
18			3	8%	5	14%	2	6%	26	72%	36	100%
20	2	5,56%	2	5,56%	8	22,22%	5	13,89%	19	52,77%	36	100%
Total	15		41		102		52		114			

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jumlah skor alternatif jawaban 5 sebesar	$(215 + 114) \times 5$	= 1645	
Jumlah skor alternatif jawaban 4 sebesar	$(82 + 52) \times 4$	= 536	
Jumlah skor alternatif jawaban 3 sebesar	$(93 + 102) \times 3$	= 585	
Jumlah skor alternatif jawaban 2 sebesar	$(32 + 41) \times 2$	= 146	
Jumlah skor alternatif jawaban 1 sebesar	$(10 + 15) \times 1$	= 25	+
Jumlah total		= 2937	

Jumlah skor ideal (kriterium) untuk seluruh item adalah $21 \times 36 \times 5 = 3780$ (seandainya semua memilih SL untuk pernyataan positif dan TP untuk pernyataan negatif). Namun jumlah skor yang diperoleh dari penelitian adalah 2938, berdasarkan data tersebut maka besarnya persentase hasil penelitian adalah :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{2937}{3780} \times 100\%$$

$$P = 0,7769 \times 100\%$$

$$P = 77,69\%$$

Angka yang sudah dipersentasekan tersebut kemudian di cocokkan dengan kategori yang telah ditentukan, yaitu :

No.	Rentang	Kriteria
1	81% - 100%	Sangat tinggi
2	61% - 80%	Tinggi
3	41% - 60%	Sedang
4	21% - 40%	Rendah
5	0% - 20%	Sangat Rendah

Berdasarkan kategori yang tertera di atas, maka dapat disimpulkan bahwa konsentrasi belajar kimia siswa XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Kampar tergolong dalam kriteria tinggi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REKAP NILAI ANKET KONSENTRASI BELAJAR KIMIA SISWA XI MIPA 1 SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

1. Rekapitulasi Jawaban Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kampar Timur Pada Jawaban Positif (+)

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SL		S		KD		P		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	26	76%	5	15%	2	6%	1	3%			34	100%
2	18	52,94%	8	23,53%	7	20,59%	1	2,94%			34	100%
4	20	58,82%	4	11,76%	5	14,71%	5	14,71%			34	100%
7	21	61,76%	7	20,59%	5	14,71%	1	2,94%			34	100%
11	5	15%	13	38%	15	44%	1	3%			34	100%
12	25	73,5%	3	8,8%	2	5,9%	4	11,8%			34	100%
13	17	50%	8	23,53%	2	5,88%	6	17,65%	1	2,94%	34	100%
14	22	64,71%	6	17,65%	3	8,82%	3	8,82%			34	100%
16	28	82%	1	3%	2	6%	3	9%			34	100%
17	26	76%			4	12%	4	12%			34	100%
19	21	61,76%	5	14,71%	2	5,88%	6	17,65%			34	100%
21	25	73,5%	4	11,8%	1	2,9%	4	11,8%			34	100%
Total	254		64		50		39		1			

2. Rekapitulasi Jawaban Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kampar Timur Pada Jawaban Negatif (-)

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SL		S		KD		P		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3					6	17,65%	5	14,70%	23	67,65%	34	100%
5	1	3%			15	44%	6	18%	12	35%	34	100%
6	1	2,94%	2	5,88%	25	73,53%	6	17,65%			34	100%
8					4	12%	2	6%	28	82%	34	100%
9			2	6%	10	29%	5	15%	17	50%	34	100%
10					12	35%	4	12%	18	53%	34	100%
15	1	3%	1	3%	7	21%	16	47%	9	26%	34	100%
18					2	6%	1	3%	31	91%	34	100%
20	2	6%			7	21%	14	41%	11	32%	34	100%
Total			5		88		59		149			

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jumlah skor alternatif jawaban 5 sebesar	$(254 + 149) \times 5$	= 2015	
Jumlah skor alternatif jawaban 4 sebesar	$(64 + 59) \times 4$	= 492	
Jumlah skor alternatif jawaban 3 sebesar	$(50 + 88) \times 3$	= 414	
Jumlah skor alternatif jawaban 2 sebesar	$(39 + 5) \times 2$	= 88	
Jumlah skor alternatif jawaban 1 sebesar	$(1 + 5) \times 1$	= 6	+
Jumlah total		= 3015	

Jumlah skor ideal (kriterium) untuk seluruh item adalah $21 \times 34 \times 5 = 3570$ (seandainya semua memilih SL untuk pernyataan positif dan TP untuk pernyataan negatif). Namun jumlah skor yang diperoleh dari penelitian adalah 3015, berdasarkan data tersebut maka besarnya persentase hasil penelitian adalah :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{3015}{3570} \times 100\%$$

$$P = 0,8445 \times 100\%$$

$$P = 84,45\%$$

Angka yang sudah dipersentasekan tersebut kemudian di cocokkan dengan kategori yang telah ditentukan, yaitu :

No.	Rentang	Kriteria
1	81% - 100%	Sangat tinggi
2	61% - 80%	Tinggi
3	41% - 60%	Sedang
4	21% - 40%	Rendah
5	0% - 20%	Sangat Rendah

Berdasarkan kategori yang tertera di atas, maka dapat disimpulkan bahwa konsentrasi belajar kimia siswa XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kampar Timur tergolong dalam kriteria sangat tinggi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REKAP NILAI ANGKET KONSENTRASI BELAJAR KIMIA SISWA XI MIPA 3 SMA NEGERI 2 SIAK HULU

1. Rekapitulasi Jawaban Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa XI MIPA 3 SMA Negeri 2 Siak Hulu Pada Jawaban Positif (+)

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SL		S		KD		P		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	26	74%	8	23%			1	3%			35	100%
2	17	49%	11	31%	5	14%	1	3%	1	3%	35	100%
4	16	45,7%	10	28,6%	7	20%	2	5,7%			35	100%
7	14	40%	11	31%	8	23%	2	6%			35	100%
11	9	25,7%	6	17,1%	17	48,6%			3	8,6%	35	100%
12	18	51,43%	7	20%	5	14,28%	1	2,86%	4	11,43%	35	100%
13	15	42,86%	8	22,86%	8	22,86%	2	5,71%	2	5,71%	35	100%
14	20	57,1%	7	20%	3	8,6%	3	8,6%	2	5,7%	35	100%
16	25	71%	5	14%	2	6%	2	6%	1	3%	35	100%
17	25	71%	8	23%	2	6%					35	100%
19	25	71%	6	17%	1	3%	3	9%			35	100%
21	25	71%	8	23%			1	3%	1	3%	35	100%
Total	235		95		58		18		14			

2. Rekapitulasi Jawaban Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa XI MIPA 3 SMA Negeri 2 Siak Hulu Pada Jawaban Negatif (-)

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SL		S		KD		P		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	1	3%			9	26%	7	20%	18	51%	35	100%
5	1	3%	4	11%	9	26%	9	26%	12	34%	35	100%
6			4	11%	23	66%	5	14%	3	9%	35	100%
8			2	5,7%	7	20%	10	28,6%	16	45,7%	35	100%
9	1	3%	1	3%	15	43%	7	20%	11	31%	35	100%
10					8	23%	12	34%	15	43%	35	100%
15	1	2,9%	1	2,9%	15	42,8%	15	42,8%	3	8,6%	35	100%
18					3	9%	5	14%	27	77%	35	100%
20	6	17%	1	3%	7	20%	8	23%	13	37%	35	100%
Total	10		13		96		78		118			

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 © Halaqita milk UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jumlah skor alternatif jawaban 5 sebesar	$(235 + 118) \times 5$	= 1765	
Jumlah skor alternatif jawaban 4 sebesar	$(95 + 78) \times 4$	= 692	
Jumlah skor alternatif jawaban 3 sebesar	$(58 + 96) \times 3$	= 462	
Jumlah skor alternatif jawaban 2 sebesar	$(18 + 13) \times 2$	= 62	
Jumlah skor alternatif jawaban 1 sebesar	$(14 + 10) \times 1$	= 24	+
Jumlah total		= 3005	

Jumlah skor ideal (kriterium) untuk seluruh item adalah $21 \times 35 \times 5 = 3675$ (seandainya semua memilih SL untuk pernyataan positif dan TP untuk pernyataan negatif). Namun jumlah skor yang diperoleh dari penelitian adalah 3005, berdasarkan data tersebut maka besarnya persentase hasil penelitian adalah :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{3005}{3675} \times 100\%$$

$$P = 0,8177 \times 100\%$$

$$P = 81,77\%$$

Angka yang sudah dipersentasekan tersebut kemudian di cocokkan dengan kategori yang telah ditentukan, yaitu :

No.	Rentang	Kriteria
1	81% - 100%	Sangat tinggi
2	61% - 80%	Tinggi
3	41% - 60%	Sedang
4	21% - 40%	Rendah
5	0% - 20%	Sangat Rendah

Berdasarkan kategori yang tertera di atas, maka dapat disimpulkan bahwa konsentrasi belajar kimia siswa XI MIPA 3 SMA Negeri 2 Siak Hulu tergolong dalam kriteria sangat tinggi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REKAP NILAI ANGGKET KONSENTRASI BELAJAR KIMIA SISWA XI MIPA 1 SMA NEGERI 2 TAMBANG

Rekapitulasi Jawaban Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa XI MIPA 1 SMA Negeri 2 Tambang Pada Jawaban Positif (+)

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SL		S		KD		P		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	12	33,33%	8	22,22%	12	33,33%	4	11,11%			36	100%
2	6	17%	4	11%	17	47%	9	25%			36	100%
4	11	31%	6	17%	12	33%	7	19%			36	100%
7	10	27,8%	5	13,9%	15	41,7%	5	13,9%	1	2,7%	36	100%
11	4	11,1%	7	19,4%	12	33,4%	7	19,4%	6	16,7%	36	100%
12	9	25%	12	33%	7	19%	6	17%	2	6%	36	100%
13	11	30,55%	6	16,67%	9	25%	5	13,89%	5	13,89%	36	100%
14	17	47,22%	8	22,22%	4	11,11%	4	11,11%	3	8,33%	36	100%
16	15	42%	7	19%	5	14%	8	22%	1	3%	36	100%
17	14	39%	3	8%	4	11%	14	39%	1	3%	36	100%
19	19	53%	9	25%	4	11%	4	11%			36	100%
21	21	58,33%	7	19,44%	3	8,33%	5	13,89%			36	100%
Total	149		82		104		78		19			

Rekapitulasi Jawaban Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa XI MIPA 1 SMA Negeri 2 Tambang Pada Jawaban Negatif (-)

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SL		S		KD		P		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	2	5,5%	6	16,7%	8	22,2%	11	30,6%	9	25%	36	100%
5	2	6%			16	44%	11	31%	7	19%	36	100%
6	2	6%	7	19%	17	47%	4	11%	6	17%	36	100%
8			2	6%	16	44%	8	22%	10	28%	36	100%
9			2	6%	14	39%	13	36%	7	19%	36	100%
10	1	3%	1	3%	12	33%	10	28%	12	33%	36	100%
15	4	11%	9	25%	9	25%	11	31%	3	8%	36	100%
18	2	5,55%	1	2,78%	9	25%	4	11,11%	20	55,56%	36	100%
20	3	8%	4	11%	11	31%	11	31%	7	19%	36	100%
Total	16		32		112		83		81			

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah skor alternatif jawaban 5 sebesar	$(149 + 81) \times 5$	= 1150	
Jumlah skor alternatif jawaban 4 sebesar	$(82 + 83) \times 4$	= 660	
Jumlah skor alternatif jawaban 3 sebesar	$(104 + 112) \times 3$	= 648	
Jumlah skor alternatif jawaban 2 sebesar	$(78 + 32) \times 2$	= 220	
Jumlah skor alternatif jawaban 1 sebesar	$(19 + 16) \times 1$	= 35	+
Jumlah total		= 2713	

Jumlah skor ideal (kriterium) untuk seluruh item adalah $21 \times 36 \times 5 = 3780$ (seandainya semua memilih SL untuk pernyataan positif dan TP untuk pernyataan negatif). Namun jumlah skor yang diperoleh dari penelitian adalah 2693, berdasarkan data tersebut maka besarnya persentase hasil penelitian adalah :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{2713}{3780} \times 100\%$$

$$P = 0,7177 \times 100\%$$

$$P = 71,77\%$$

Angka yang sudah dipersentasekan tersebut kemudian di cocokkan dengan kategori yang telah ditentukan, yaitu :

No.	Rentang	Kriteria
1	81% - 100%	Sangat tinggi
2	61% - 80%	Tinggi
3	41% - 60%	Sedang
4	21% - 40%	Rendah
5	0% - 20%	Sangat Rendah

Berdasarkan kategori yang tertera di atas, maka dapat disimpulkan bahwa konsentrasi belajar kimia siswa XI MIPA 1 SMA Negeri 2 Tambang tergolong dalam kriteria tinggi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REKAP NILAI ANKET KONSENTRASI BELAJAR KIMIA SISWA XI MIPA SMA NEGERI 5 TAPUNG

Rekapitulasi Jawaban Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa XI MIPA SMA Negeri 5 Tapung Pada Jawaban Positif (+)

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SL		S		KD		P		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	30	86%	4	11%			1	3%			35	100%
2	20	57%	3	9%	11	31%	1	3%			35	100%
4	14	40%	14	40%	6	17%	1	3%			35	100%
7	16	45,7%	9	25,7%	8	22,9%	2	5,7%			35	100%
11	5	14%			15	43%	15	43%			35	100%
12	22	62,9%	1	2,9%	10	28,6%	1	2,8%	1	2,8%	35	100%
13	25	71%	1	3%	7	20%	2	6%			35	100%
14	20	57%	9	26%	1	3%	5	14%			35	100%
16	26	74,28%	4	11,43%	4	11,43%	1	2,86%			35	100%
17	10	28,57%	16	45,71%	7	20%	1	2,86%	1	2,86%	35	100%
19	30	85,7%	2	5,7%	2	5,7%	1	2,9%			35	100%
21	30	85,7%	2	5,7%	2	5,7%	1	2,9%			35	100%
Total	248		65		73		32		2			

Rekapitulasi Jawaban Angket Konsentrasi Belajar Kimia Siswa XI MIPA SMA Negeri 5 Tapung Pada Jawaban Negatif (-)

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SL		S		KD		P		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3					9	26%	8	23%	18	51%	35	100%
5	5	14%	1	3%	7	20%	16	46%	6	17%	35	100%
6			7	20%	22	63%	6	17%			35	100%
8					13	37%	5	14%	17	49%	35	100%
9			1	3%	19	54%	5	14%	10	29%	35	100%
10	1	3%	1	3%	13	37%	11	31%	9	26%	35	100%
15	1	2,86%	10	28,57%	14	40%	7	20%	3	8,57%	35	100%
18					2	6%			33	94%	35	100%
20					7	20%			28	80%	35	100%
Total	7		20		106		58		124			

- Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
- © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jumlah skor alternatif jawaban 5 sebesar	$(248 + 124) \times 5$	= 1860	
Jumlah skor alternatif jawaban 4 sebesar	$(65 + 58) \times 4$	= 492	
Jumlah skor alternatif jawaban 3 sebesar	$(73 + 106) \times 3$	= 537	
Jumlah skor alternatif jawaban 2 sebesar	$(32 + 20) \times 2$	= 104	
Jumlah skor alternatif jawaban 1 sebesar	$(2 + 7) \times 1$	= 9	+
Jumlah total		= 3002	

Jumlah skor ideal (kriterium) untuk seluruh item adalah $21 \times 35 \times 5 = 3675$ (seandainya semua memilih SL untuk pernyataan positif dan TP untuk pernyataan negatif). Namun jumlah skor yang diperoleh dari penelitian adalah 3002, berdasarkan data tersebut maka besarnya persentase hasil penelitian adalah :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{3002}{3675} \times 100\%$$

$$P = 0,8169 \times 100\%$$

$$P = 81,69\%$$

Angka yang sudah dipersentasekan tersebut kemudian di cocokkan dengan kategori yang telah ditentukan, yaitu :

No.	Rentang	Kriteria
1	81% - 100%	Sangat tinggi
2	61% - 80%	Tinggi
3	41% - 60%	Sedang
4	21% - 40%	Rendah
5	0% - 20%	Sangat Rendah

Berdasarkan kategori yang tertera di atas, maka dapat disimpulkan bahwa konsentrasi belajar kimia siswa XI MIPA SMA Negeri 5 Tapung tergolong dalam kriteria sangat tinggi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

HASIL Uji CHI SQUARE MENGGUNAKAN SPSS 20

SMA Negeri 1 Kampar

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	446,700 ^a	378	,009
Likelihood Ratio	163,781	378	1,000
Linear-by-Linear Association	12,217	1	,000
N of Valid Cases	36		

a. 478 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,03.

2. SMA Negeri 1 Kampar Timur

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	328,037 ^a	224	,000
Likelihood Ratio	144,057	224	1,000
Linear-by-Linear Association	10,649	1	,001
N of Valid Cases	34		

a. 265 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,03.

3. SMA Negeri 2 Siak Hulu

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	356,806 ^a	270	,000
Likelihood Ratio	144,508	270	1,000
Linear-by-Linear Association	13,977	1	,000
N of Valid Cases	35		

a. 304 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,03.



4. SMA Negeri 2 Tambang

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	478,429 ^a	357	,000
Likelihood Ratio	171,133	357	1,000
Linear-by-Linear Association	16,429	1	,000
N of Valid Cases	36		

a. 396 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,03.

5. SMA Negeri 5 Tapung

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	296,743 ^a	182	,000
Likelihood Ratio	135,717	182	,996
Linear-by-Linear Association	10,737	1	,001
N of Valid Cases	35		

a. 210 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,03.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

Lembar Validasi Angket Validitas Tata Ruang Kelas

Nama Validator : Dr. Yenni Kurniawati, S.Si, M.Si
 NIP : 197406122008012018
 Jabatan : Dosen UIN SUSKA RIAU
 Instansi : UIN SUSKA RIAU
 Tanggal Pengisian : 17 Mei 2021

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket tata ruang kelas. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNUJK

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik
 4 = Baik 1 = Tidak Baik
 3 = Cukup Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				✓		
	2. Kejelasan butir pernyataan					✓	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket					✓	
Ketepatan Isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓		
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian					✓	

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					✓	
Kevalidan Isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					✓	
Tidak Ada Bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap			✓			
Ketepatan Bahasa	9. Bahan yang digunakan mudah dipahami					✓	
	10. Bahan yang digunakan efektif				✓		
	11. Penulisan sesuai dengan EYD				✓		

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

sudah cukup baik dan perlu revisi jika ada yang perlu direvisi

E. KESIMPULAN

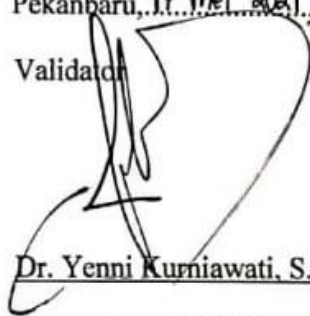
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket tata ruang kelas untuk siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Pekanbaru, 17 Mei 2021

Validator


Dr. Yenni Kurniawati, S.Si, M.Si

NIP. 197406122008012018

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

Lembar Validasi Angket Validitas Konsentrasi Belajar Kimia

Nama Validator : Dr. Yenni Kurniawati, S.Si, M.Si
 NIP : 197406122008012018
 Jabatan : Dosen UIN SUSKA RIAU
 Instansi : UIN SUSKA RIAU
 Tanggal Pengisian : 17 Mei 2021

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket konsentrasi belajar kimia. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNUJK

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik
 4 = Baik 1 = Tidak Baik
 3 = Cukup Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket					√	
	2. Kejelasan butir pernyataan				√		
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket					√	
Ketepatan Isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				√		
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian					√	

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					✓	
Kevalidan Isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					✓	
Tidak Ada Bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap			✓			
Ketepatan Bahasa	9. Bahan yang digunakan mudah dipahami				✓		
	10. Bahan yang digunakan efektif				✓		
	11. Penulisan sesuai dengan EYD				✓		

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

sudah cukup baik dan perlu revisi jika ada yang perlu direvisi

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket konsentrasi belajar kimia untuk siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Pekanbaru, 17 Mei 2021....

Validator

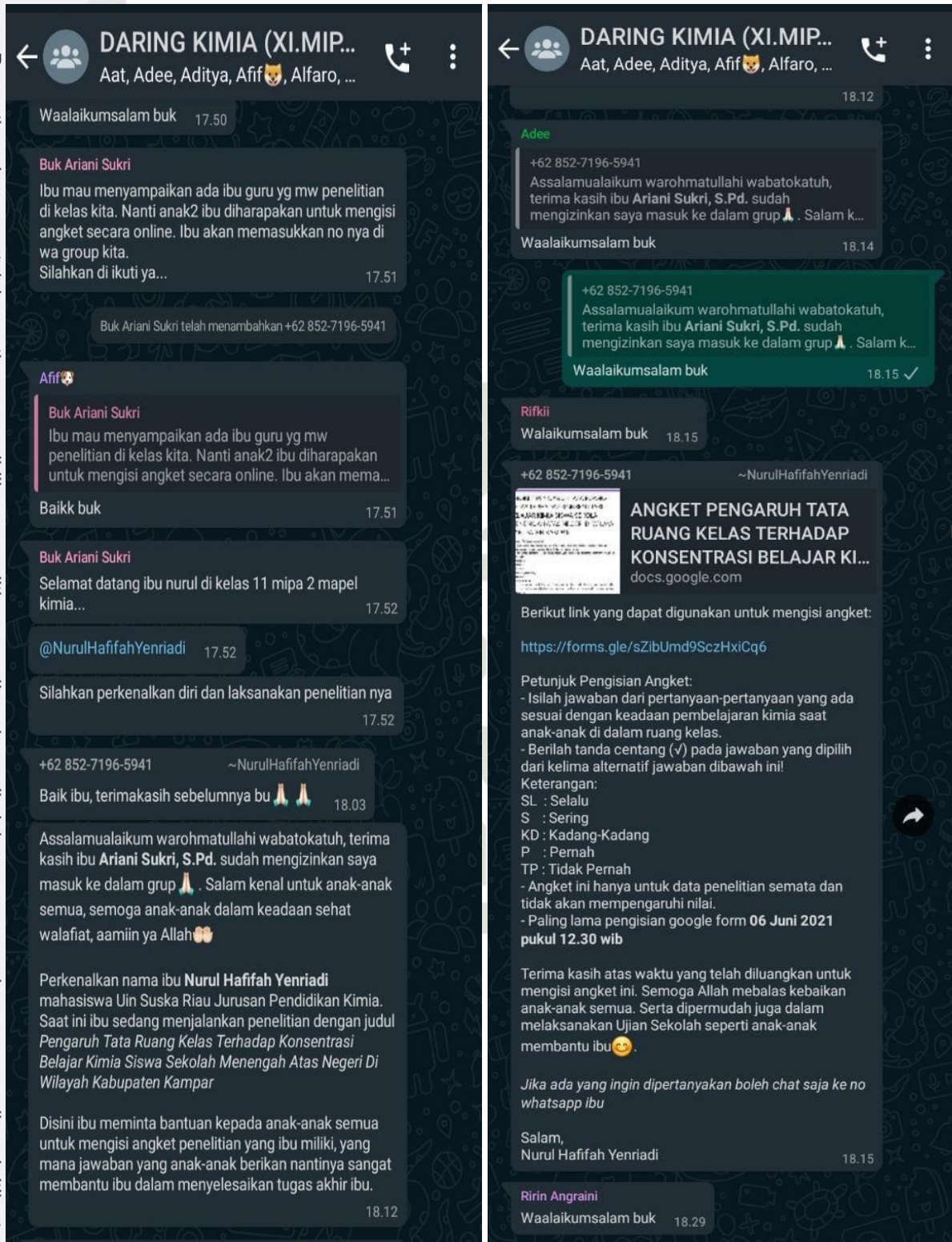
Dr. Yenni Kurniawati, S.Si, M.Si

NIP. 197406122008012018



DOKUMENTASI

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Perkenalan dan pembagian *google form* serta petunjuk pengisian angket di kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Kampar melalui whatsapp

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh dan selamat pagi, terima kasih ibu Betty Adrias selaku guru mata pelajaran Kimia yang sudah mengizinkan saya masuk ke dalam grup 🙏🙏. Salam kenal untuk anak-anak semua, semoga anak-anak dalam keadaan sehat walafiat, aamiin ya Allah

Perkenalkan nama ibu Nurul Hafifah Yenriadi mahasiswa Uin Suska Riau Jurusan Pendidikan Kimia. Saat ini ibu sedang menjalankan penelitian dengan judul "Pengaruh Tata Ruang Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar"

Disini ibu meminta bantuan kepada anak-anak semua untuk mengisi angket penelitian yang ibu miliki, yang mana jawaban yang anak-anak berikan nantinya sangat membantu ibu dalam menyelesaikan tugas akhir ibu.

Tambahkan komentar kelas



Berikut link yang dapat digunakan untuk mengisi angket

<https://forms.gle/sZibUmd9SczHxiCq6>

Petunjuk Pengisian Angket:

- Isilah jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang ada sesuai dengan keadaan pembelajaran kimia saat anak-anak di dalam ruang kelas.
- Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang dipilih dari kelima alternatif jawaban dibawah ini!

Keterangan:

- SL : Selalu
- S : Sering
- KD : Kadang-Kadang
- P : Pernah
- TP : Tidak Pernah

- Angket ini hanya untuk data penelitian semata dan tidak akan mempengaruhi nilai.

Terima kasih atas waktu yang telah diluangkan untuk mengisi angket ini. Semoga Allah mebalas kebaikan anak-anak semua.

Jika ada yang ingin dipertanyakan boleh tanyakan langsung ke ibu

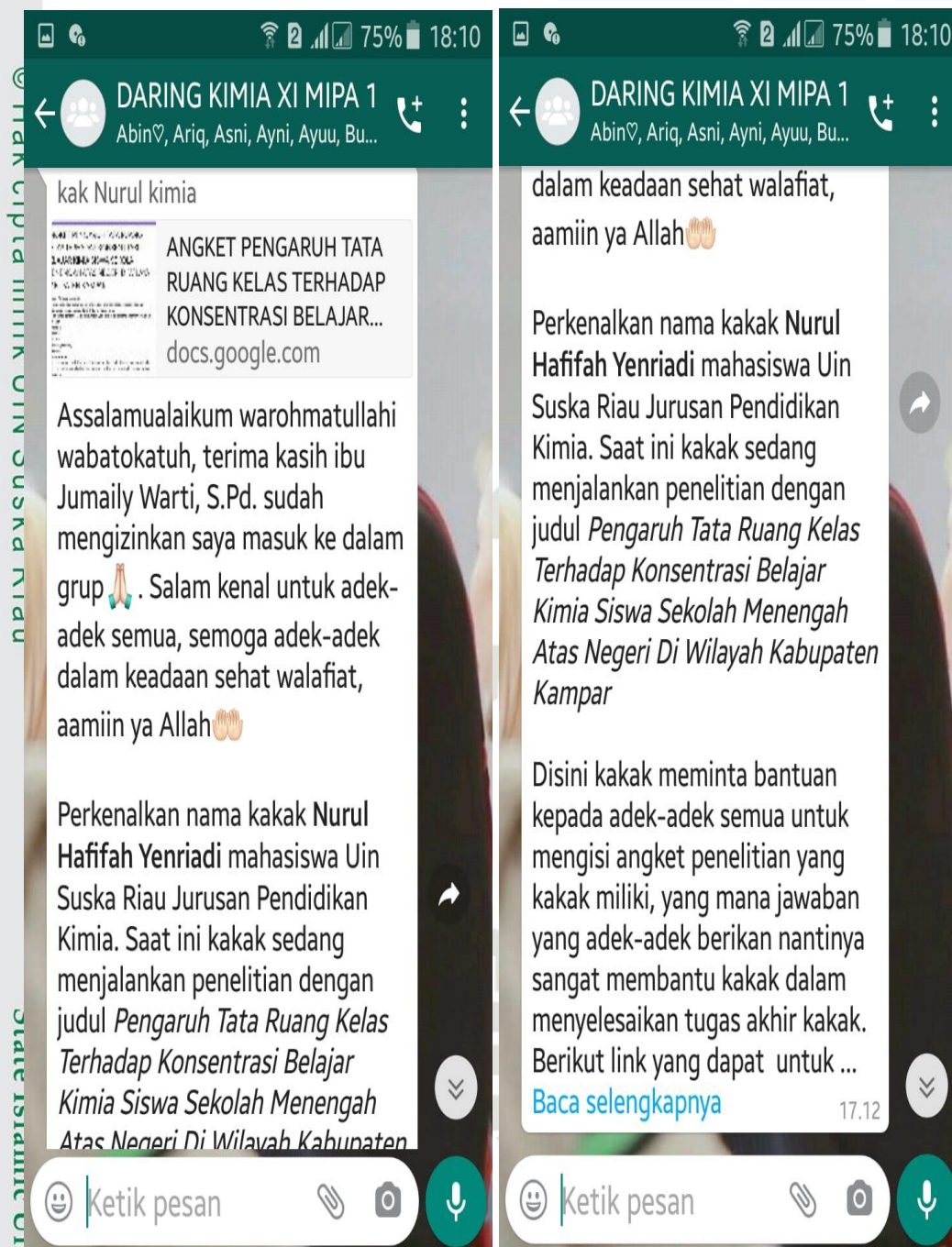
Salam,
Nurul Hafifah Yenriadi

UIN SUSKA RIAU

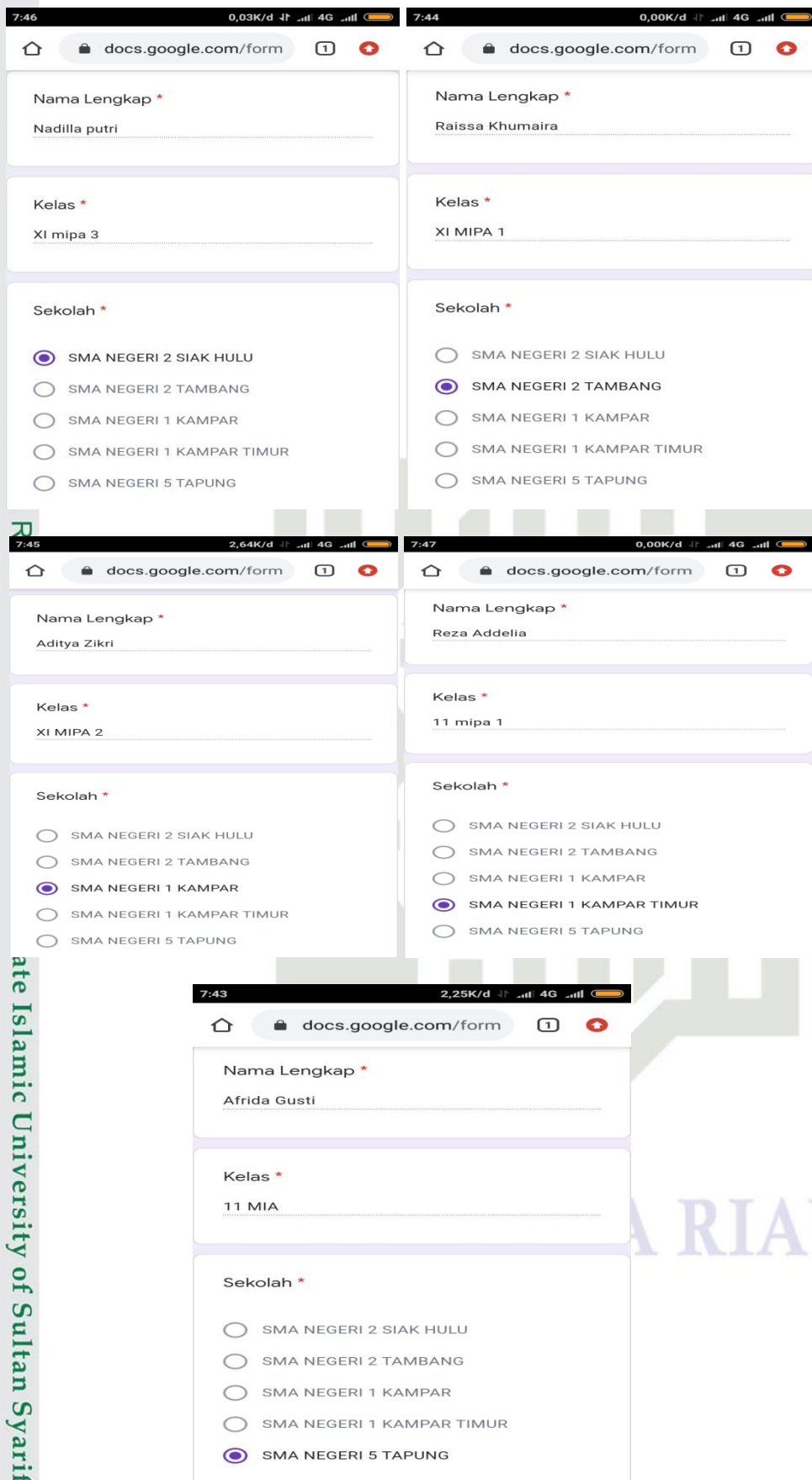
Perkenalan dan pembagian google form serta petunjuk pengisian angket di kelas
XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kampar Timur melalui *google classroom*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perkenalan dan pembagian *google form* serta petunjuk pengisian angket di kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 2 Tambang melalui whatsapp



The image displays four screenshots of Google Forms, each representing a different student's response. Each form contains the following information:

- Form 1 (Top Left):** Nama Lengkap: Nadilla putri; Kelas: XI mipa 3; Sekolah: SMA NEGERI 2 SIAK HULU (selected).
- Form 2 (Top Right):** Nama Lengkap: Raissa Khumaira; Kelas: XI MIPA 1; Sekolah: SMA NEGERI 2 TAMBANG (selected).
- Form 3 (Bottom Left):** Nama Lengkap: Aditya Zikri; Kelas: XI MIPA 2; Sekolah: SMA NEGERI 1 KAMPAR (selected).
- Form 4 (Bottom Right):** Nama Lengkap: Reza Addelia; Kelas: 11 mipa 1; Sekolah: SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR (selected).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bukti salah satu pengisian *google form* dari masing-masing siswa



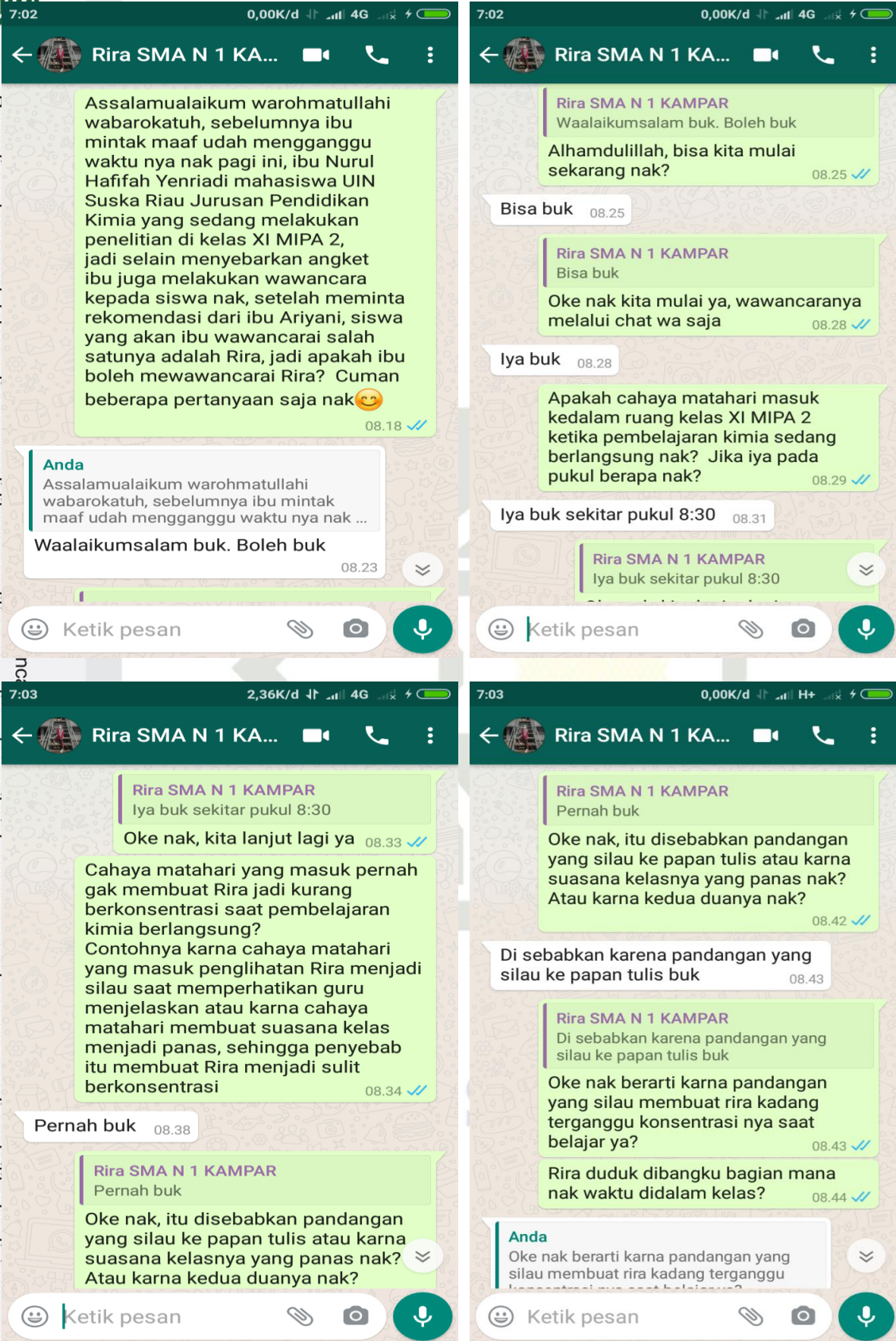
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perkenalan dan pembagian google form serta petunjuk pengisian angket di kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Tapung melalui *google classroom*



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

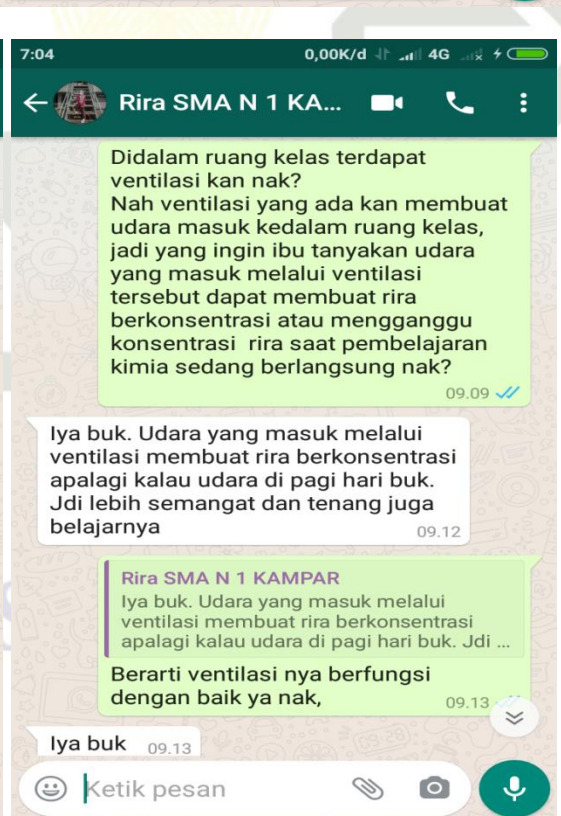
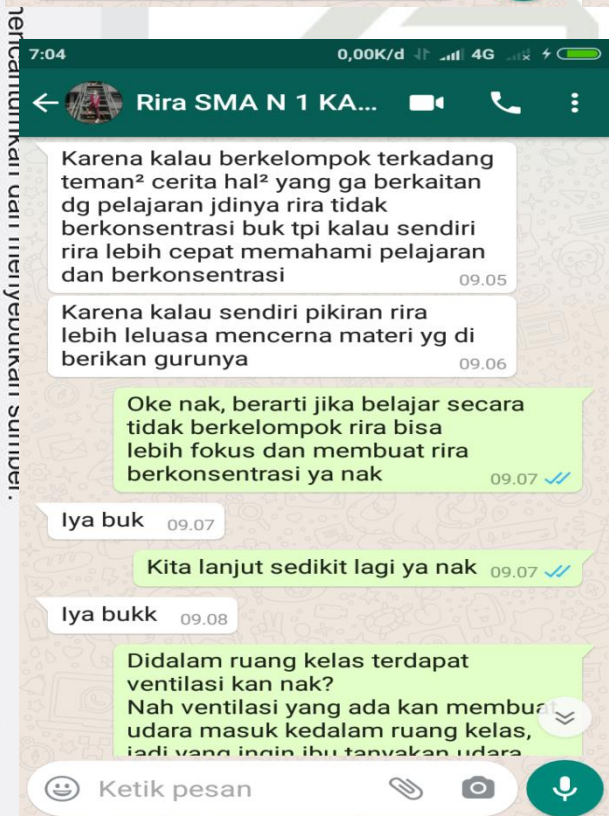
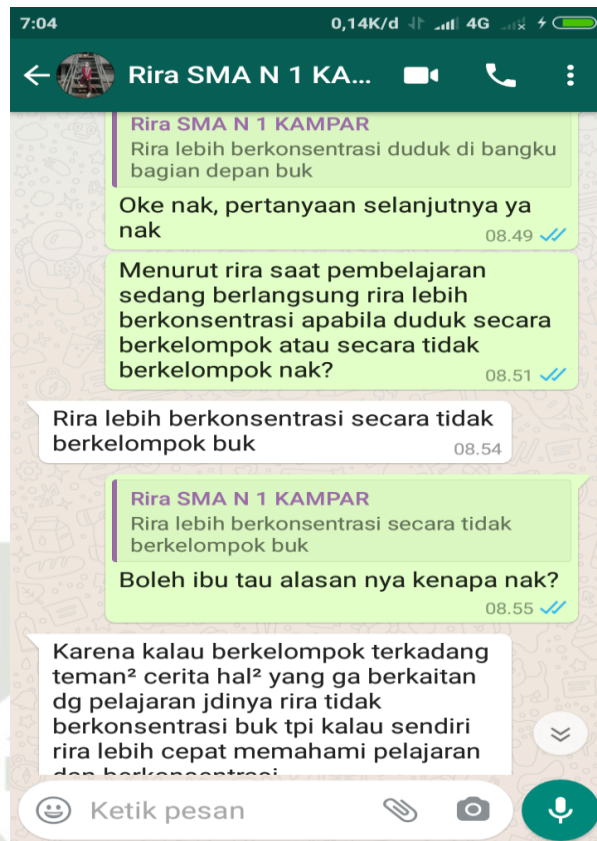
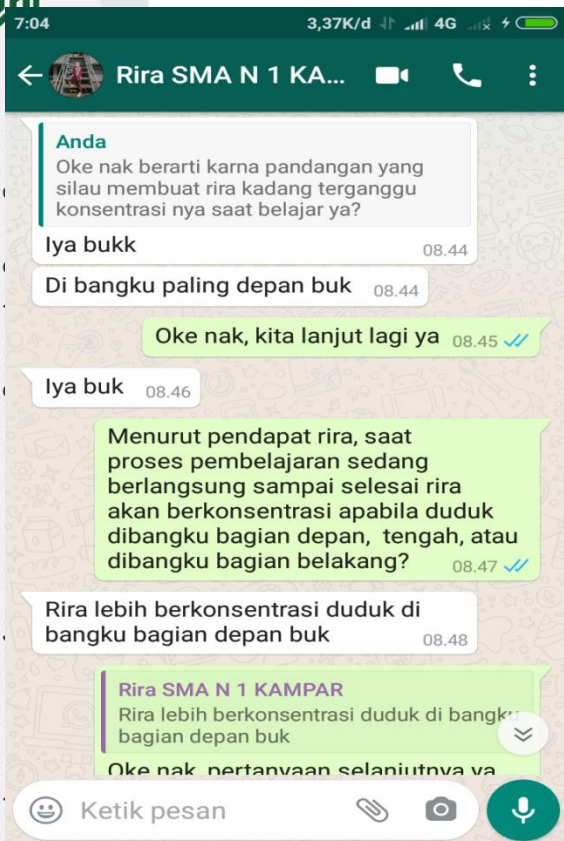


Kasim Riau

Salah satu wawancara siswa SMA Negeri 1 Kampar



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

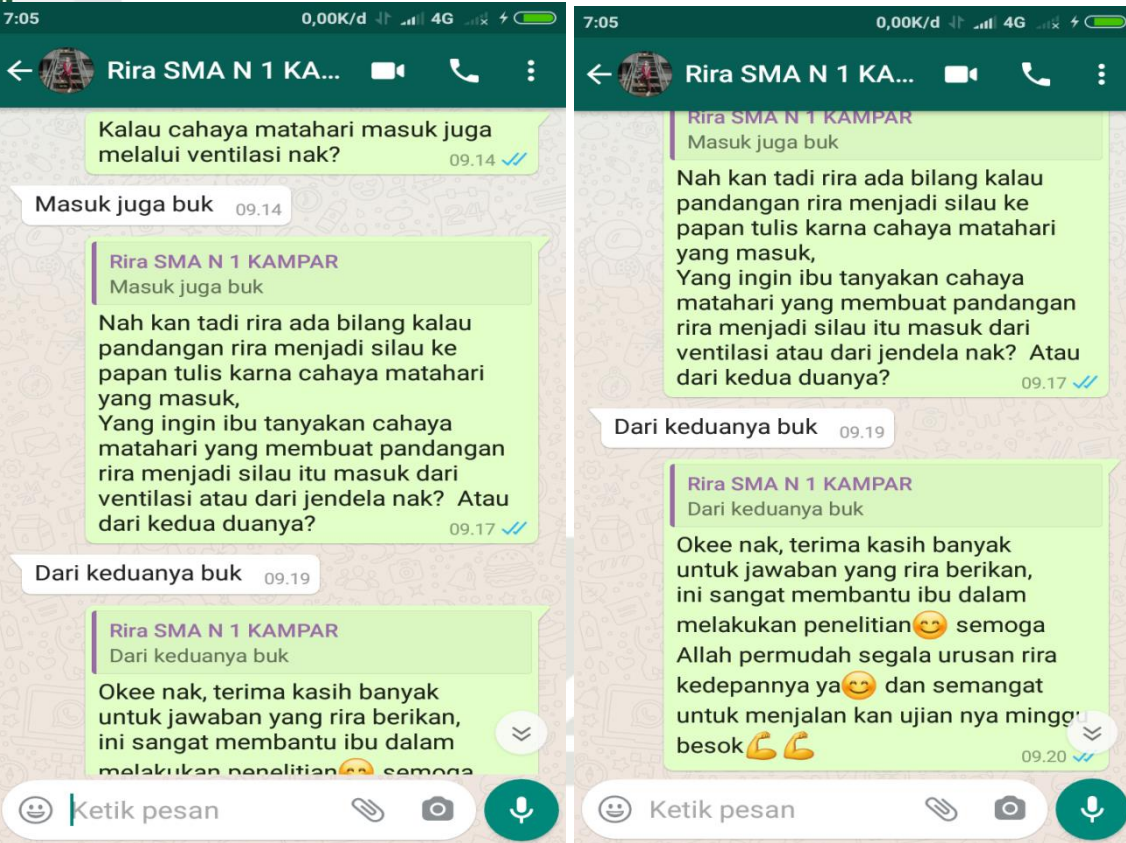


Syarif Kasim Riau

Lanjutan salah satu wawancara siswa SMA Negeri 1 Kampar



1. Dirarang mengutip sebagian atau seluruh karya uis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

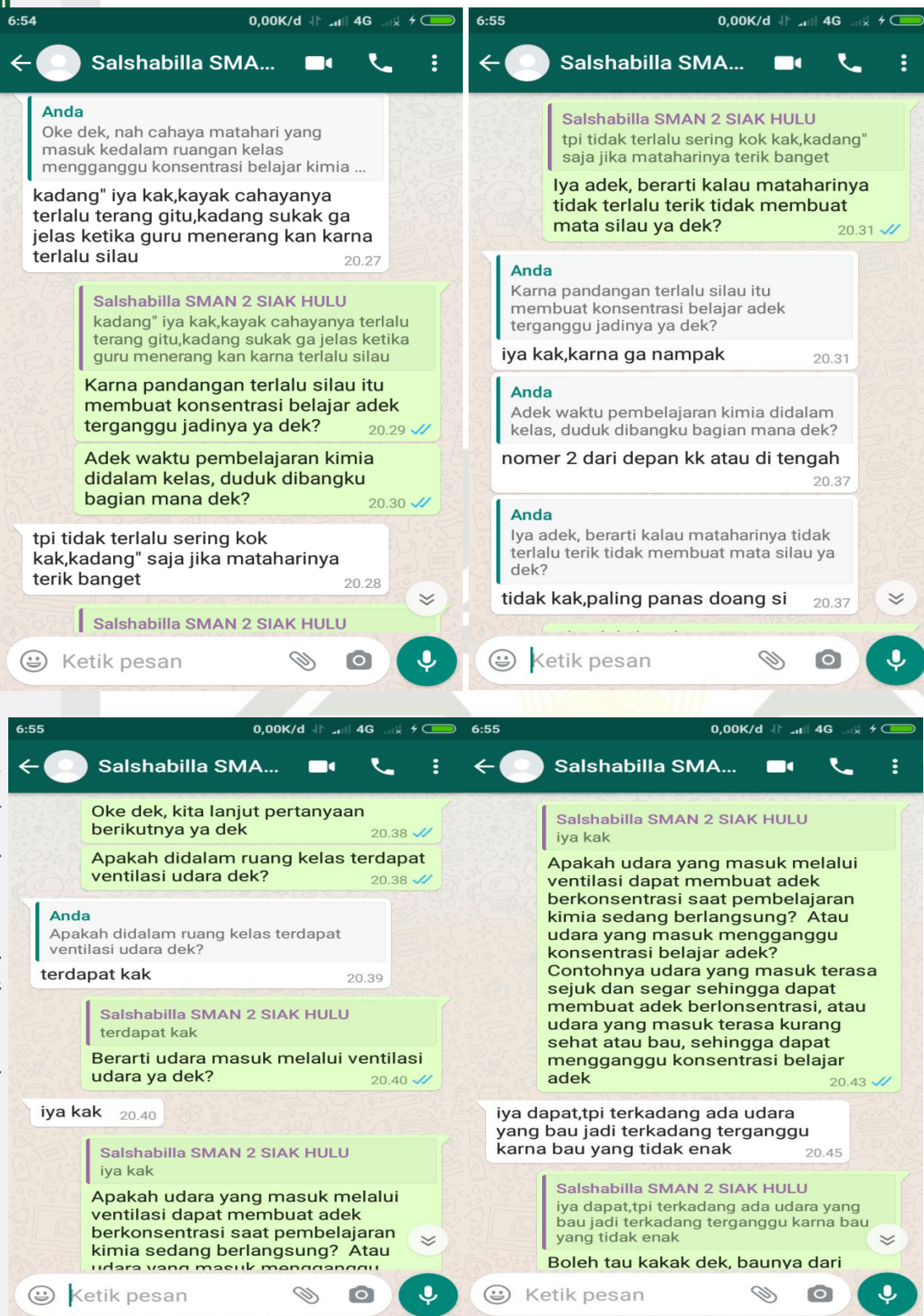


Lanjutan salah satu wawancara siswa SMA Negeri 1 Kampar



Salah satu wawancara siswa SMA Negeri 2 Siak Hulu

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lanjutan wawancara siswa SMA Negeri 2 Siak Hulu

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Diararang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



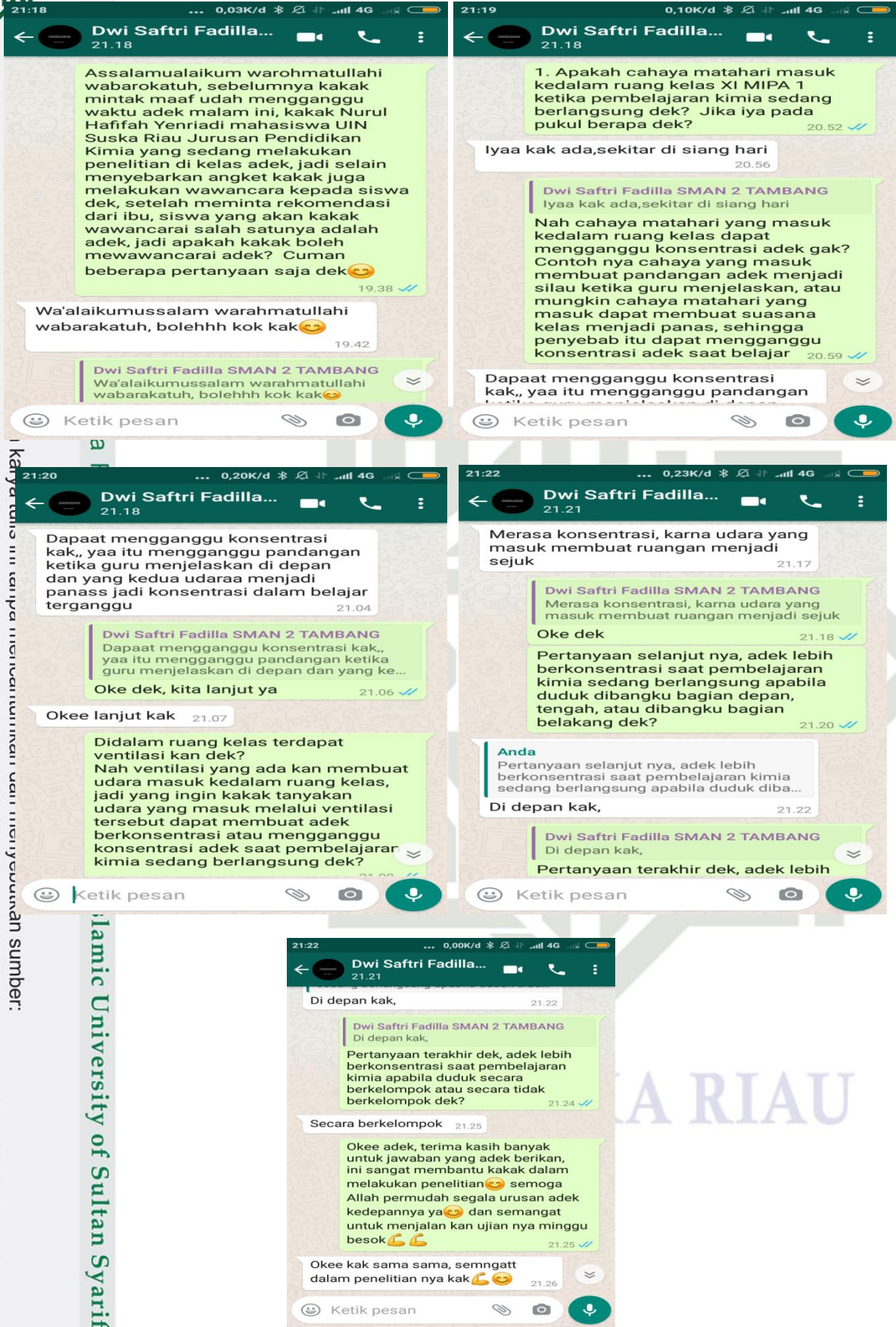
Salah satu wawancara siswa SMA Negeri 1 Kampar Timur

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara salah satu siswa SMA Negeri 2 Tambang

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Wawancara guru kimia
SMA Negeri 1 Kampar



Wawancara guru kimia
SMA Negeri 1 Kampar Timur



Wawancara guru kimia
SMA Negeri 2 Siak Hulu



Wawancara guru kimia
SMA Negeri 2 Tambang



Wawancara guru kimia
SMA Negeri 5 Tapung

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau menyebutkan sumber:



Ruang Kelas XI MIPA 2
SMA Negeri 1 Kampar



Ruang Kelas XI MIPA 1
SMA Negeri 1 Kampar Timur



Ruang Kelas XI MIPA 3
SMA Negeri 2 Siak Hulu



Ruang Kelas XI MIPA 1
SMA Negeri 2 Tambang



Ruang Kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Tapung



Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5904/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 15 Juni 2021

Kepada
Yth. Yemi Kurniawati, S.Si, M.Si

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

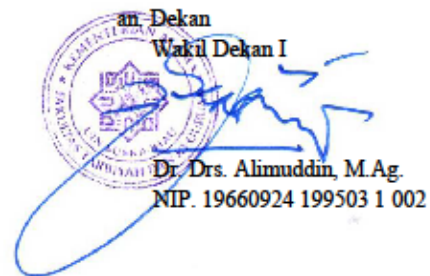
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL HAFIFAH YENRIADI
NIM : 11717201581
Jurusan : Pendidikan Kimia
Judul : Pengaruh Tata Ruang Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar
Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Kimia Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Yenni Kurniawati, S.Si., M.Si.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740612 200801 2 018
3. Nama Mahasiswa : Nurul Hafifah Yenriad
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11717201581
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10 Desember 2020	Latar belakang & kerangka berpikir		
2.	22 Desember 2020	latar belakang, identifikasi masalah		
3.	05 Februari 2021	Teknik analisa data		
4.	08 Februari 2021	Teknik analisa data		
5.	19 Maret 2021	Alur penelitian Teknik analisa data		
6.	26 Maret 2021	Instrumen yang digunakan		
7.	15 April 2021	ACC Proposal		
8.	17 Mei 2021	validasi Instrumen		
9.	29 Juli 2021	Teknik analisa data		
10.	05 Agustus 2021	ABSTRAK, BAB IV, BAB V		
11.	06 Agustus 2021	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 06 Agustus 2021
 Pembimbing

Dr. Yenni Kurniawati, S.Si., M.Si.
 NIP. 19740612 200801 2 018

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّحْلِيْمِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0751) 561647
Fax. (0751) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5018/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 30 April 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Kampar
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL HAFIFAH YENRIADI
NIM : 11717201581
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5132/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 06 Mei 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Kampar Timur
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

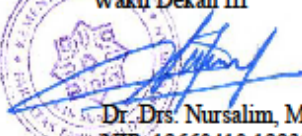
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL HAFIFAH YENRIADI
NIM : 11717201581
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كليه التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4854/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 23 April 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 2 Siak Hulu
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

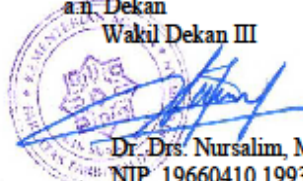
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL HAFIFAH YENRIADI
NIM : 11717201581
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّحْلِيْمِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4743/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 21 April 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 2 Tambang
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL HAFIFAH YENRIADI
NIM : 11717201581
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5169/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 07 Mei 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 5 Tapung
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL HAFIFAH YENRIADI
NIM : 11717201581
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dean
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR

Akreditasi : A

Alamat : Jalan Raya Pekanbaru-Bangkinang Telp.(0762)21133 Kode Pos 28461 Airtiris
NSS : 301 140 660 001 NPSN : 10400343 E-MAIL : sman1kampar@gmail.com



SURAT IZIN / PRA RISET

No.070/SMA.01/KPR/094

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan surat dari UIN Suska Riau No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/5018/2021 tanggal 30 April 2021 dengan ini memberi izin kepada :

N a m a : NURUL HAFIFAH YENRIADI
Tempat/Tanggal lahir : Pekanbaru / 05 April 1999
N I M : 11717201581
Program Studi : S.1 Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : " Pengaruh Tata Ruang Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar "

Demikian surat Izin Penelitian / Pra Riset ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Airtiris, 05 Mei 2021
Kepala SMA Negeri 1 Kampar

D. A. R. W. I. S. B. S. Pd. M. Si
NIP. 19650811 198901 1 003

Kepada Saudara Yth :

1. Bapak/ Ibu Wakasek Kurikulum di - SMA Negeri 1 Kampar.
2. Bapak/ Ibu Guru Pendidikan Kimia di - SMA Negeri 1 Kampar.
3. Ybs. _____.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Akreditasi : A

Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
 Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
 NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



SURAT KETERANGAN

NO : 422/SMAN-1/KT/178

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar-Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NURUL HAFIFAH YENRIADI
No. Mahasiswa	: 11717201581
Program Studi	: Pendidikan Kimia
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN Suska Riau
Jenjang	: S.1
Alamat	: Pekanbaru

Nama tersebut diatas di beri izin untuk melaksanakan Riset/ Penelitian di SMAN 1 Kampar Timur dengan syarat tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari Proposal.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 03 Juni 2021

Kepala SMAN 1 Kampar Timur



NONI LESTARI, M.Sn

NIP. 19701012 199412 2 001



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 SIAK HULU
AKREDITASI : A

Alamat : Jl. Kubeng Raya No. 62 Desa Kubeng Jaya Kec. Siak Hulu Telp. (0761) 7079014 Kode Pos 28457
NIB : 30 11 40 00 0 002 NPSN : 1.040-101.1 Website : www.sman2siakhulu.ac.id



Nomor : 421.3/SMA.2.SH/2021/178
Lamp. : -
Perihal : PraRiset

Kubang Jaya, 24 Mei 2021

Kepada
Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA Riau
Di
Pekanbaru

Dengan hormat, menunjuk surat Sdr. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4854/2021 tanggal : 23 April 2021 perihal :
Mohon Izin Melakukan PraRiset Sdr ;

NO	NAMA	NIM	JURUSAN/ PROGRAM STUDI
1	NURUL HAFIFAH YENRIADI	11717201581	PENDIDIKAN KIMIA

Pada prinsipnya kami dapat memberi izin melakukan PraRiset yang dimaksud sepanjang mengikuti aturan dan tidak mengganggu Proses Belajar Mengajar di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.

Kepala,


 ASLITA, S.Pd
 NIP.19700930 200701 1 004

Tembusan:

1. bersangkutan
2. Arsip



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 TAMBANG Akreditasi A



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 28462

SURAT KETERANGAN IZIN PRARISRET

Nomor 421.3/SMAN 2 TBG/2021/ 127

Berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.94743/2021, tanggal 21 April 2021, maka Kepala Sekolah SMAN 2 Tambang Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NURUL HAFIFAH YENRIADI
 NIM : 11717201581
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Yang bersangkutan akan melakukan Pra Riset di SMA Negeri 2 Tambang Provinsi Riau pada dasarnya kami dapat menerimanya.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya



Tambang, 24 Mei 2021
Kepala Sekolah

Dy. Hi. YANTI DASRITA, M.Si
NIP. 19700303 199702 2 001



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 5 TAPUNG**



NSS : 302140640008, NPSN : 69762781

AKREDITASI : B (BAIK)

Jl. Karosin KM.4,5 Garuda Sakti Ds. Karya Indah Kec.Tapung Kab. Kampar, Telp. 085271675675, Kode Pos: 28464

Website : www.sman5tpg.sch.id, Email : sman5tpg@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 09.091/SKet.SMAN-5Tpg /V/2021

Bedasarkan surat permohonan prariset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/5169/2021 tanggal 07 Mei 2021 yang diajukan ke SMAN 5 Tapung. Mengenai perhal tersebut saya bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala SMAN 5 TAPUNG, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau menerangkan bahwa :

Nama : NURUL HAFIFAH YENRIADI
 NIM : 11717201581
 Semester/Tahun : VIII (delapan)/2021
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jenjang : S1

diberikan izin melakukan Prariset di SMAN 5 Tapung. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Karya Indah, 25 Mei 2021
 Kepala Sekolah

ALDEIA, S.Ag., M.Pd.I.
 NIP. 197406152008011025



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّحْلِيْمِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5564/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru,04 Juni 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL HAFIFAH YENRIADI
NIM : 11717201581
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Tata Ruang Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar
Lokasi Penelitian : SMA Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Juni 2021 s.d 04 September 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/41524
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IVPP.00.9/5564/2021 Tanggal 4 Juni 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

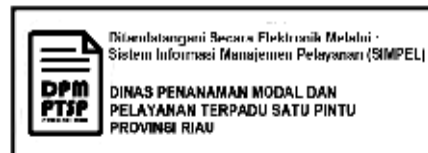
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : NURUL HAFIFAH YENRIADI |
| 2. NIM/ KTP | : 11717201581 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN KIMIA |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH TATA RUANG KELAS TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR KIMIA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI DI WILAYAH KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI DI WILAYAH KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Juni 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 07 JUN 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/7861
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN Wilayah Kab. Kampar

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41524 Tanggal 7 Juni 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **NURUL HAFIFAH YENRIADI**
NIM/KTP : 11717201581
Program Studi : **PENDIDIKAN KIMIA**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **PENGARUH TATA RUANG KELAS TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR KIMIA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI DI WILAYAH KABUPATEN KAMPAR**
Lokasi Penelitian : **SMA NEGERI DI WILAYAH KABUPATEN KAMPAR**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR**



Akreditasi : A

Jl. Raya Pekanbaru – Bangkinang, KM 50, Airtiris Telp. (0762) 21133 Kode Pos. 28461
e-mail : sman1kampar@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
Nomor : 070/SMA.01/KPR/166

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor. 071/Disdik/1.3/2021/7861 tanggal 7 Juni 2021 tentang izin riset atas nama :

Nama : NURUL HAFIFAH YENRIADI
 Tempat/Tanggal lahir : Pekanbaru / 5 April 1999
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA)
 Program Studi : S.1 Pendidikan Kimia
 Alamat : Jl.Garuda Sakti KM. 3,5 Perumahan Jala Utama
 Judul Skripsi : *“Pengaruh Tata Ruang Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di Wilayah Kabupaten Kampar”*

Nama tersebut diatas telah melaksanakan riset pada tanggal 8 Juni sampai dengan tanggal 11 Juni 2021 di SMAN 1 Kampar guna untuk penyusunan Skripsi.

Demikian Surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Airtiris, 11 Juni 2021
Kepala SMA Negeri 1 Kampar



DARMS. B. S.Pd, M.Si
19650811 198901 1 003



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Akreditasi : A

Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
 Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
 NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



SURAT KETERANGAN

NO : 422/SMAN-1/KT/246

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar-
Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NURUL HAFIFAH YENRIADI
NIM	: 11717201581
Program Studi	: Pendidikan Kimia
Universitas	: UIN Suska Riau
Alamat	: Pekanbaru
Judul Skripsi	: " PENGARUH TATA RUANG KELAS TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR KIMIA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI DI WILAYAH KABUPATEN KAMPAR "

Nama yang tersebut di atas telah selesai melaksanakan Penelitian/Riset di SMA Negeri 1
Kampar Timur.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Kampar, 15 Juli 2021

Kepala SMAN 1 Kampar Timur



NONI LESTARI, M.Sn

NIP. 19701012 199412 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 SIAK HULU
AKREDITASI : A

Alamat : Jl. Kubang Raya No. 62 Desa Kubang Jaya Kec. Siak Hulu Telp. (0761) 7079014 Kode Pos 28457
NPSN : 30 11 40 00 002 NPSN : 10494911 Website : www.sman2siakhulu.sch.id



SURAT KETERANGAN

No: 421.3/SMA.2-SH/2021/217

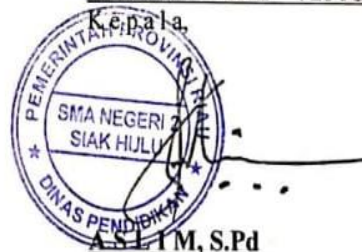
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Siak Hulu Kab. Kampar Provinsi Riau, berdasarkan surat Kadis Pendidikan Provinsi Riau No : 071/Disdik/1.3/2021/7861 tanggal : 07 Juni 2021 perihal : Izin Riset/Penelitian Sdr, dengan ini menerangkan bahwasanya ;

N a m a : NURUL HAFIFAH YENDRIADI
NIM : 11717201581
Program Studi : Pendidikan Kimia
Jenjang : S1
Fakultas/Universitas : Tarbiyah dan Keguruan / UIN Suska Riau
Judul Penelitian : **PENGARUH TATA RUANG KELAS TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR KIMIA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI DI WILAYAH KABUPATEN KAMPAR.**

benar yang bersangkutan diatas telah melaksanakan riset/penelitian di SMA Negeri 2 Siak Hulu pada tanggal **22 Juni s.d. 24 Juni 2021.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan seperlunya, terimakasih.

DIKELUARKAN DI : KUBANG JAYA
PADA TANGGAL : 28 JUNI 2021



A.S.I.T.M, S.Pd
NIP. 19700930 200701 1 004

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 28462

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Nomor 421.3/SMAN 2 TBG/2021/ .44g

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Propinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NURUL HAFIFAH YENRIADI
NIM : 11717201581
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN SUSKA RIAU

Adalah benar Mahasiswa tersebut di atas telah selesai melaksanakan riset di SMA Negeri 2 Tambang pada tanggal 23 Juni 2021 dengan judul "Pengaruh Tata Ruang Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di Wilayah Kabupaten Kampar"

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya



Tambang, 24 Juni 2021
a.n. Kepala Sekolah

HAIRUL ANSYAH, S.Si M.Si
NIP. 19770320 200801 1 013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 5 TAPUNG**

NSS : 302140640008, NPSN : 69762781

AKREDITASI : B (BAIK)

Jl. Karosin KM.4,5 Garuda Sakti Ds. Karya Indah Kec.Tapung Kab. Kampar, Telp. 085271675675, Kode Pos: 28464

Website : www.sman5tpg.sch.id, Email : sman5tpg@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 09.113/SKet.SMAN-5Tpg/VI/2021

Bedasarkan surat permohonan riset dari Pemerintah Provinsi Riau Dinas Pendidikan Nomor 071/Disdik/1.3/2021/7861 tanggal 07 Juni 2021 perihal riset/penelitian, Saya yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala SMAN 5 TAPUNG, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau menerangkan bahwa :

Nama : NURUL HAFIFAH YENRIADI
 NIM/KTP : 11717201581
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Jenjang : S1
 Alamat : Pekanbaru
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Judul Penelitian : PENGARUH TATA RUANG KELAS TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR KIMIA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI DI WILAYAH KABUPATEN KAMPAR

Telah melakukan riset/penelitian di SMAN 5 Tapung mulai 9 sampai dengan 12 Juni 2021. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Karya Indah, 17 Juni 2021
 Kepala Sekolah

ALDELA, S.Ag., M.Pd.I.
 NIP. 197406152008011025





RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nurul Hafifah Yenriadi di lahirkan di Pekanbaru, pada 5 April 1999. Penulis merupakan anak pertama dari 3 bersaudara dari Bapak Eldy Risman dan Ibu Yeni Kamil. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 024 Tampan, lulus pada tahun 2011. Setelah itu, penulis melanjutkan ke SMPN 23 Pekanbaru, lulus tahun 2014. Kemudian, penulis melanjutkan ke SMAN 2 Tambang, lulus pada tahun 2017. Pada tahun yang sama penulis diterima di Perguruan Tinggi yang ada di Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA), pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan program studi Pendidikan Kimia melalui jalur SBMPTN. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Airputih Kecamatan Tampan selama 2 bulan pada tahun 2020 dan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 1 Kampar selama 3 bulan pada tahun 2020. Penulis melaksanakan penelitian pada tanggal 8 Juni sampai 15 Juli 2021 di SMAN 1 Kampar, SMAN 1 Kampar Timur, SMAN 2 Saik Hulu, SMAN 2 Tambang, dan SMAN 5 Tapung dengan judul Pengaruh Tata Ruang Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Di Wilayah Kabupaten Kampar di bawah bimbingan Ibu Dr. Yenni Kurniawati, S.Si., M.Si. *Alhamdulillah*, akhirnya penulis dinyatakan “lulus” pada tanggal 28 Safar 1443 H/ 5 Oktober 2021 M dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU