

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS
XI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NURHIKMAH

NIM. 11416203521

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M**

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS
XI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NURHIKMAH

NIM. 11416203521

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar” yang ditulis oleh Nurhikmah NIM. 11416203521 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 30 Syawal 1442 H
11 Juni 2021M

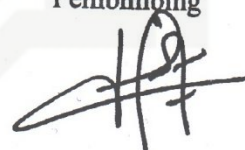
Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan ekonomi



Mahdar Ernita, M. Ed.

Pembimbing



Mahdar Ernita, M. Ed.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1Kampar*, oleh Nurhikmah NIM. 11416203521 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 14 Dzulqo'idal, 1442 H/25 Juni 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 01 Muharam 1443 H
10 Agustus 2021 M

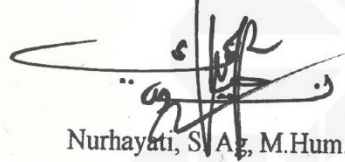
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



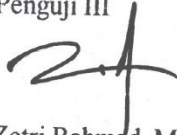
Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II



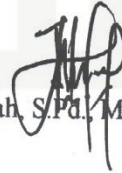
Nurhayati, S.Ag., M.Hum.

Penguji III



Zetri Rahmad, M.Pd.

Penguji IV



Naskah, S.Pd., M.Pd. E.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



D. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
Nomor : Nomor 25/2021
Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : NURHIKMAH
NIM : 11416203521
Tempat/Tgl. Lahir : Penyasawan, 18 November 1996
Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 KAMPAR

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 November 2021
Yang membuat pernyataan



METRAH
TEMPER
F94AJX443751612
NURHIKMAH
NIM: 11416203521

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil ‘alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad dan karunia – Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tidak lupa pula penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam kegelapan ke alam yang penuh cahaya iman dan islam.

Skripsi ini dengan judul “**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR**”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Unuversitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih khususnya untuk kedua orang tua penulis, yaitu Ayahanda **Muslim** dan Ibunda **Rosmiar**, yang telah mendo’akan, berjuang, memberikan kasih sayang kepada penulis serta memberi dorongan semangat yang amat berpengaruh dalam diri penulis. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

Bapak Prof. Dr. KH. Khairunnas Rajab, S.Ag., M.Ag. sebagai Rektor, dan Ibu Dr.Hj. Helmiati M.Ag., sebagai Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., sebagai Wakil Rektor II, Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., sebagai Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih., M.Ag. Wakil Dekan I, Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II. Dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. kon., Wakil Dekan III.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Unuversitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Unuversitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sekaligus Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Bapak Muslim, M.Ag. Penasehat Akademik Penulis.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Unuversitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Unuversitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Bapak dan Ibu Guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.
8. Suamiku Irham Fajri, S.Ag, terimakasih untuk doanya dan waktu yang kamu luangkan untuk menemaniku serta motivasi untuk tidak menyerah, dan anakku Hilwah Almahirah yang membuatku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga besar Ayah dan Ibu, terutama untuk Ibu Nurdianis dan Bapak Masrul Kadir, Etek Elfitri, Nenek Rusmida dan kakak dan adek tercinta Maila Dasri, S.Pd. Nurhidayati, Wahyu Mursalin, dan Putri Salsabila, terimakasih yang sebesar-besarnya telah memberikan do'a dan dukungan moril dan materil kepada penulis.
10. Kepada sahabat-sahabat terbaik penulis Novita Putri S. Sy, Herviana Susanti, S.Pd, Siti Aliyah, S.Pd, Siti Lutfiah, S.Pd, Siti Randa Zulfah, S.Pd. Tsaniyah Jamilah, S.Pd, Wilda El Fitria, S.Pd, Tengku Nabila dan Putri Ashabul Jannah yang telah memberikan semangat penuh kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, terima kasih banyak atas dukungannya untuk penulis selama ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Seluruh teman-teman di Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2014, teman-teman PPL Pondok Pesantren Islamic Center Alhidayah Kampar, teman-teman KKN Pantai Seberang Makmur, INHIL serta terkhusus teman-teman kelas C Manajemen angkatan 2014, seperjuangan yang telah memberikan motivasi selama kuliah di Unuversitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik materi maupun moril dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dan Rahmat dari Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya Rabbal 'Alamiin.*

Pekanbaru, 04 Agustus 2021

Penulis

NURHIKMAH
NIM. 1141620352

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurhikmah, (2020) : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil analisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar yang belajar ekonomi, sedangkan objeknya adalah kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Informan kunci dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang diambil secara random dengan membuat kartu undian nomor 11 yang berjumlah 29 siswa dan informan tambahan adalah 3 orang guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Teknik pengambilan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Secara keseluruhan hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar sudah memenuhi kemampuan berpikir kritis, yaitu memfokuskan diri pada pertanyaan, mempertimbangkan sumber yang terpercaya dan merumuskan penjelasan.

Kata Kunci: *Analisis, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Pelajaran Ekonomi*



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Nurhikmah, (2020): The Analysis of Student Critical Thinking Ability on Economics Subject at the Eleventh Grade of State Senior High School 1 Kampar

This research aimed at knowing the analysis result of student critical thinking ability on Economics subject at the eleventh grade of State Senior High School 1 Kampar. It was a qualitative descriptive research. The subjects of this research were all the eleventh-grade students learning Economics at State Senior High School 1 Kampar, and the object was student critical thinking ability on Economics subject at the eleventh grade of State Senior High School 1 Kampar. The key informants were the eleventh-grade students that were selected randomly by making lottery card, they were 29 students, and additional informants were 3 Economics subject teacher at State Senior High School 1 Kampar. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. The techniques of analyzing the data were data reduction, data display, and conclusion drawing. The research findings showed that the students at State Senior High School 1 Kampar completed critical thinking ability—focusing on questions, considering reliable sources, and formulating explanations.

Keywords: *Analysis, Critical Thinking Ability, Economics Subject*

ملخص

نور حكمة، (٢٠٢٠): تحليل القدرة على التفكير النقدي في مادة الاقتصاد لتلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبر

هذا البحث يهدف إلى معرفة نتيجة تحليل القدرة على التفكير النقدي في مادة الاقتصاد لتلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبر. وهذا البحث هو بحث وصفي كيفي. أفراد جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر الذين يتعلمون الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبر، وموضوعه قدرة التلاميذ على التفكير النقدي في مادة الاقتصاد. والمخبر الأساسي فيه تلاميذ الفصل الحادي عشر، حصلت عليهم الباحثة بشكل عشوائي عن طريق عمل بطاقة يانصيب رقم ١١ وعدددهم ٢٩ تلميذاً، والمخبر الثانوي فيه ثلاثة مدرسين لمادة الاقتصاد. وأساليب مستخدمة لجمع البيانات هي ملاحظة ومقابلة وتوثيق. وأساليب تحليلها هي تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. ونتيجة البحث على الجملة دلت على أن تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبر لقد حققوا القدرة على التفكير النقدي، وهي التركيز على الأسئلة، والنظر في المصادر الموثوقة، وصياغة التفسيرات.

الكلمات الأساسية: تحليل، قدرة على التفكير النقدي، مادة الاقتصاد

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

Hal

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Penegasan Istilah	8
C. Permasalahan	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	13
B. Penelitian Relevan	20
C. Fokus Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	25
B. Waktu dan Tempat penelitian	26
C. Subjek dan Objek Penelitian	27
D. Informan Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data	30
G. Keabsahan Data	32
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	34
B. Penyajian Data	48
C. Analisis Data dan Pembahasan	89
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	94
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Nama Guru Dan Karyawan SMAN 1 Kampar Tahun Ajaran 2019/2020.....	36
Tabel 4.2	Rekapitulasi Keadaan Siswa SMAN 1 Kampar.....	42
Tabel 4.3	Sarana Dan Prasarana SMAN 1 Kampar	43
Tabel 4.4	Struktur Kurikulum SMA Negeri 1 Kampar.....	44
Tabel 4.5	Daftar Nama Siswa Observasi Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	49
Tabel 4.6	Observasi Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis	50
Tabel 4.7	Data Observasi Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Peritem Pertanyaan.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar4.1	Struktur Jabatan SMAN 1 Kampar.....	47
-----------	-------------------------------------	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Observasi Siswa
- Lampiran 2 Lembar Wawancara
- Lampiran 3 Rekapitulasi Hasil Wawancara Siswa yang Mampu Berpikir Kritis
- Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil Wawancara Siswa yang Kurang Mampu Berpikir Kritis
- Lampiran 5 Dokumentasi



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berpikir adalah proses mental seseorang yang lebih dari sekadar mengingat dan memahami. Mengingat pada dasarnya hanya melibatkan usaha penyimpanan suatu yang dialami kemudian dikeluarkan kembali, sedangkan memahami memerlukan pemerolehan suatu yang didengar dan dibaca serta melihat keterkaitan aspek dalam memori. Dengan kata lain, melalui berpikir seseorang dapat bertindak melebihi dari informasi yang diterimanya¹. Menurut Ngalim berpikir adalah suatu keaktifan pribadi manusia yang mengakibatkan penemuan yang terarah kepada suatu tujuan².

Berdasarkan dua defenisi di atas dapat disimpulkan bahwa berpikir adalah proses mental yang lebih dari sekedar mengingat dan memahami, tentang suatu informasi yang diterimanya dan diolah untuk menemukan informasi yang terarah kepada suatu tujuan yang diinginkan.

Lebih lanjut Ngalim berpendapat, berpikir erat hubungannya dengan daya-daya jiwa yang lain seperti dengan tanggapan, ingatan, pengertian, dan perasaan. Kegiatan berpikir dilakukan guna memahami realitas dalam rangka antara lain seperti: (a). mengambil keputusan, (b) memecahkan persoalan, dan (Menghasilkan suatu yang baru)³.

¹Heris, hendriana, dkk, *Hard Skill dan Soft Skill Matematik Siswa*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2017), h. 95.

²Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 43.

³*Ibid*, h. 34.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan diatas, bahwasanya berpikir itu tidak hanya melibatkan pikiran semata, melainkan erat kaitannya dengan daya-daya jiwa lainnya. Sedangkan memahami realitas berarti menarik kesimpulan serta meneliti berbagai kemungkinan penjelasan dari realitas itu sendiri.

Menurut Krulik dan Rudnick dalam siswono, secara umum keterampilan berpikir terdiri dari empat tingkat, yaitu: Menghafal (*Recall Thinking*), berpikir dasar (*Basic Thinking*), berpikir kritis (*Critical Thinking*) dan berpikir kreatif (*Creative Thinking*). Berpikir kritis adalah, sebagaimana pendapat Walker, menyatakan bahwa berpikir kritis adalah suatu proses intelektual dalam pembuatan konsep, mengaplikasikan, menganalisis, mensintesis, dan atau mengevaluasi berbagai informasi yang didapat dari hasil observasi, pengalaman, refleksi, dimana hasil proses ini digunakan sebagai dasar saat mengambil tindakan⁴.

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat diartikan bahwa berpikir kritis merupakan sebuah proses intelektual aktif dalam pembuatan konsep yang tersusun secara sistematis guna memahami informasi secara mendalam, yang didapat dari hasil observasi, pengalaman dan refreksi sehingga kemudian membentuk sebuah kesimpulan yang diyakini dalam mengambil suatu tindakan.

Kemampuan berpikir kritis adalah perwujudan perilaku belajar terutama yang bertalian dengan pemecahan masalah. Dalam hal berpikir kritis, siswa dituntut menggunakan strategi kognitif tertentu yang tepat untuk menguji

⁴Walker, dkk, *QUANTUM LEARNING: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. (Bandung: Kaifa, 2013), h. 298.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keandalan gagasan pemecahan masalah atau mengatasi kesalahan dan kekurangan⁵. Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan untuk berpikir yang lebih baik terutama dalam hal yang bertalian dengan pemecahan masalah, yang mana siswa dituntut untuk menggunakan strategi kognitif tertentu untuk menghindari kesalahan dan kekurangan sehingga menghasilkan keputusan yang diyakininya.

Kemampuan berpikir kritis siswa adalah keterampilan siswa dalam menggunakan proses berpikir untuk menganalisis argumen, memunculkan wawasan dan intepretasi ke dalam pola penalaran yang logis, memahami asumsi dan bias yang mendasari setiap posisi, memberikan model presentasi yang ringkas dan meyakinkan⁶. Sedangkan Wijaya berpendapat bahwa kemampuan berpikir kritis siswa adalah Kemampuan siswa menganalisis ide atau gagasan kearah yang lebih spesifik, membedakan secara tajam, memilih, mengidentifikasi, mengkaji dan mengembangkan suatu gagasan ke arah yang lebih sempurna⁷.

Berdasarkan dua pendapat di atas kemampuan berpikir kritis siswa adalah siswa mampu menganalisis ide atau gagasan ke arah yang lebih spesifik, membedakan secara tajam, memilih argumen yang tepat, mengidentifikasi asumsi-asumsi yang ada serta mengkajinya dan mengembangkan suatu gagasan kearah yang lebih sempurna.

⁵ Syah Muhibban, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014), h. 118.

⁶ Zaleha Izhah, *Develoving Creative & Critical Thinking Skills*, (AmerikaSerikat: Nordeen, 2002), hlm 25.

⁷ Wijaya Cece, *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber daya Manusia*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm 72.



Menurut salvina mengutip pendapat April manfaat berpikir kritis antara lain, yaitu:

1. Memiliki banyak alternatif jawaban dan ide kreatif.
2. Mudah memahami sudut pandang orang lain.
3. Menjadi rekan kerja yang baik.
4. Lebih mandiri.
5. Sering menemukan peluang baru
6. Meminimalkan salah persepsi⁸.

Menurut pendapat saya manfaat siswa memiliki kemampuan berpikir kritis adalah memudahkan siswa untuk menjabarkan penjelasan yang lebih luar tentang suatu materi pembelajaran, dalam artian siswa tidak terpaku dengan penjelasan yang ada di buku pelajaran, melainkan siswa dapat menjabarkan menggunakan hasil pemikirannya dan dengan bahasanya sendiri.

Menurut Ennis. yang dikutip Niki Dian Permana P Mengemukakan bahwasanya, Indikator kemampuan berpikir kritis siswa, yaitu:

1. memberi penjelasan
2. membangun keterampilan bertanya
3. menyimpulkan
4. membuat penjelasan yang lebih lanjut⁹.

⁸Salvina Wahyu premeswari, Dkk, *Inculcate Critical Thingking Skills In primary School.* (Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series, p-ISSN 2620 – 9284,e – ISSN 2620 - 9292).

⁹Niki Dian Permana P, Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Berbantuan Website Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Kinematika Gerak Lurus, (*JNSI ; Journal Of Natural Science and Integration, Vol. 1. No. 1, April 2018, Hal. 26*).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa, jika siswa telah memenuhi beberapa indikator di atas maka siswa tersebut telah bisa dikatakan memiliki kemampuan berpikir kritis. Tetapi, sebaliknya jika siswa belum memenuhi satupun indikator kemampuan berpikir kritis di atas, maka siswa tersebut belum dapat dikatakan memiliki kemampuan berpikir kritis. Hal tersebut dapat terlihat dari indikator yang dikemukakan Niki Sebelumnya.

Selanjutnya, dari penelitian yang dilakukan oleh Mitra Widyasari Prodi Pendidikan Geografi, Universitas Negeri Malang pada tahun 2015 mengenai Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA, Ditemukan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa¹⁰. Berdasarkan kesimpulan dari penelitian Miftah Widyasari, beliau menuturkan bahwasanya faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa yaitu faktor intern dan ekstern, dimana kedua faktor tersebut saling terkait satu dengan yang lainnya. Faktor intern berasal dari diri siswa itu sendiri yaitu karakter siswa, motivasi, minat, dan bakat. Sedangkan faktor ekstern antara lain, sarana prasarana, media, dan lingkungan belajar.

¹⁰ Mitra Widyasari, dkk, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi SMA*, (Jurnal Akad: ISSN 2302-6030, 2014), hlm 51.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Lilis Nuryanti, dkk¹¹ pendidikan Dasar-pascasarjana Universitas Negeri Malang, yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP”, berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa SMP kelas VIII masih rendah. Hal tersebut dibuktikan dari rendahnya capaian rata-rata kategori jawaban benar (B) siswa. Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa disebabkan karena siswa belum terbiasa disajikan pembelajaran aktif yang maksimal potensi berpikir siswa. Hasil penelitian ini memberikan gambaran kepada guru dan peneliti tentang kondisi kemampuan berpikir kritis siswa SMP. Guru harus lebih kreatif dalam merancang dan mengembangkan perangkat pembelajaran agar mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sehingga menjadi habit. Guru harus melibatkan siswa dalam situasi pembelajaran yang mampu merangsang kemampuan siswa dalam berpikir kritis melalui berbagai model pembelajaran yang aktif.

Berdasarkan dua penelitian terdahulu di atas dapat diambil kesimpulan bahwasanya kemampuan berpikir kritis siswa perlu dikembangkan. Ada faktor intrn dan ekstern yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa, yang mana faktor intrn yaitu dari diri siswa sendiri, sedangkan faktor ekstrn yaitu berupa faktor penunjang dari luar, antara lain model atau metode pembelajaran yang diterapkan, sarana prasarana, dan lingkungan.

¹¹Lilis Nuryanti, dkk, *Analisis kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP*. (Jurnal Pendidikan: Vol 3, EISSN 2502-471X, 2018), hlm 158.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehubungan dengan hal tersebut peneliti ingin melakukan penelitian yang ulang yaitu dengan menganalisis kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Ketika melakukan pengamatan awal, peneliti melihat kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI belum maksimal. Hal ini dilihat dari masih dominannya siswa yang tidak bertanya dan menjawab pertanyaan secara sempurna dan terkadang hanya menjiplak jawaban dari buku saja, tidak ada tambahan dari hasil pemikirannya sendiri. Diketahui bahwa siswa yang bertanya dan menjawab secara sempurna maka akan mendapatkan nilai tambahan untuk menambah nilai akhir.

Dilihat dari pengamatan awal yang telah dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar, penulis masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Siswa kurang tertarik mendalami penjelasan materi ekonomi yang disampaikan guru.
2. Siswa kurang mampu membuat garis besar materi ekonomi yang disampaikan guru.
3. Siswa kesulitan menguraikan materi ekonomi secara praktis.

Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, “**Analisis Kemampuan Berpikir siswa kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar**”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah ini digunakan untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, beberapa istilah perlu ditegaskan maknanya secara perkata, istilah-istilah yang perlu diberikan penegasan pengertiannya terdapat dalam judul ini adalah:

1. Kemampuan

Menurut Winardi, kemampuan (*ability*) merupakan sebuah sifat (yang melekat pada manusia atau yang dipelajari) yang memungkinkan seseorang melaksanakan sesuatu tindakan atau pekerjaan mental atau fisikal.¹²

Sedangkan menurut, Hamzah B. Uno kemampuan adalah karakteristik yang menonjol dari seseorang individu yang berhubungan dengan kinerja efektif dan superior dalam suatu pekerjaan atau situasi¹³.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan kemampuan adalah suatu sifat yang melekat pada diri manusia yang sangat menonjol yang memungkinkan seseorang itu melakukan suatu pekerjaan baik secara fisik maupun mental.

2. Berpikir

Menurut Ki Fudyartanta, berpikir adalah aktivitas jiwa dengan jalan ideasi (membentuk pengertian-pengertian) yang diarahkan kepada suatu tujuan untuk menemukan dan mempergunakan sesuatu¹⁴.

¹² J Winardi, *Teori Organisasi dan Pengorganisasian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 201.

¹³ Hamzah B. Uno, "*Teori Motivasi dan pengukurannya: analisis dibidang pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 20.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Presseisen dalam In Hi Abdullah, memberi pengertian berpikir sebagai suatu aktivitas mental dalam usaha untuk memperoleh pengetahuan. Oleh karena itu, berpikir merupakan proses kognitif yang tidak dapat dilihat secara fisik. Hasil dari pemikiran dapat berupa ide, pengetahuan, prosedur, argumen dan keputusan¹⁵.

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan berpikir adalah aktivitas jiwa dalam usaha memperoleh pengetahuan.

3. Berpikir kritis

Menurut Santrok, berpikir kritis adalah berpikir secara reflektif dan produktif serta mengevaluasi bukti¹⁶.

Berpikir kritis adalah suatu proses yang terorganisasi yang memungkinkan siswa mengevaluasi bukti, asumsi, logika dan bahasa yang mendasari pernyataan orang lain¹⁷.

Singkat tapi memiliki makna yang dalam, dapat disimpulkan berpikir kritis adalah broses berpikir reflek yang terorganisasi yang memungkinkan siswa mengevaluasi bukti, asumsi serta suatu pendapat sehingga menghasilkan suatu keputusan yang matang.

4. Kemampuan berpikir kritis Siswa

Kemampuan Berpikir kritis adalah kemampuan siswa untuk berpikir secara logis, reflektif, dan produktif yang diaplikasikan dalam menilai situasi untuk membuat pertimbangan dan keputusan yang baik¹⁸.

¹⁴ Ki Fudyartanta, *Psikologi Umum*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 304.

¹⁵ In Hi Abdullah, *Berpikir Kritis Matematis*. (Jurnal Pendidikan Dan Pendiidkan Matematika, Vo. 2, No. 1, April 2013, ISSN 2089-855X)

¹⁶ Santrok, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Selemba Humanika, 2009), hlm 11.

¹⁷ Ki Fudyartanta, *Op. Cit*, hlm 306.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan pendapat diatas, kemampuan berpikir kritis yang dimaksud adalah cara berpikir siswa yang baik, logis, dan rasional yang digunakan untuk membuat suatu keputusan yang diyakininya.

Berbeda dengan yang dikemukakan oleh Hassoubah¹⁹ kemampuan berpikir kritis siswa adalah suatu kemampuan sadar dan sengaja yang dilakukan siswa melalui pemikiran yang kuat dan matang untuk menafsirkan dan mengevaluasi sejumlah informasi dan pengalaman dengan sikap refleksi dan kemampuan yang memadukan keyakinan dan tindakan.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah kemampuan siswa dalam menafsirkan, mengevaluasi sejumlah informasi melalui pemikiran yang kuat dan pertimbangan yang matang guna menghasilkan suatu kesimpulan yang diyakininya.

C. Permasalahan

1. Fokus Masalah

Peneliti memfokuskan permasalahan pada Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

¹⁸ Desmita, *psikologi perkembangan peserta didik* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2012), hlm 153.

¹⁹ Hassaobah, *Developing Creative & Critikal Thinking: Cara Berpikir Kreatif dan Kritis.* (Bandung :Nuansa, 2004) hlm 55.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus permasalahan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimanakah Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

2. Manfaat Penelitian

- a) Bagi Guru, penelitian ini dapat memberikan masukan bermanfaat, bahwa meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam proses belajar mengajar sangat berguna dalam aktivitas pembelajaran.
- b) Bagi Kepala Sekolah, diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan dalam meningkatkan kualitas guru melalui *workshop* maupun seminar khususnya dalam menerapkan strategi-strategi pembelajaran termasuk dalam meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kearah yang lebih baik lagi.
- c) Bagi Dinas Pendidikan, diharapkan penelitian ini berguna untuk memberikan informasi berkaitan dengan pelaksanaan pendidikan dan

peraturan pendidikan dalam rangka memajukan lembaga pendidikan yang bersangkutan.

- d) Bagi siswa, dapat lebih menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritisnya sehingga akan membantu dalam pencapaian pelajaran yang memuaskan.
- e) Bagi penulis, hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar awal dalam penelitian ilmiah selanjutnya. Disamping itu penelitian ini juga bermanfaat sebagai penyelesaian tugas akhir penulis dalam pembuatan skripsi untuk strata pendidikan S1.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Kemampuan Berpikir Kritis.

a. Pengertian Kemampuan.

Menurut Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia kemampuan berasal dari kata mampu yang berarti kuasa (bisa, sanggup) melakukan sesuatu, sedangkan kemampuan berarti kesanggupan, kecakapan, kekuatan.²⁰ Menurut Robbins. Stephen P Kemampuan (*ability*) berarti kapasitas seorang individu untuk melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan²¹.

Berdasarkan pendapat di atas, dapatlah diartikan bahwa kemampuan merupakan kesanggupan, kecakapan dan kekuatan seseorang untuk melakukan beragam tugas dan pekerjaan. Menurut Hamzah B. Uno mendefinisikan bahwa kemampuan adalah karakteristik yang menonjol dari seseorang individu yang berhubungan dengan kinerja efektif dan/atau superior dalam suatu pekerjaan atau situasi.²²

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan adalah kecakapan atau potensi seseorang individu untuk menguasai keahlian dalam melakukan beragam tugas dalam suatu

²⁰ Depertemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2000), hlm 420.

²¹ Robbins Stephen P. *Priilaku Organisasi Buku 2*, (Jakarta: Selemba empat, 2008), hlm 18.

²² Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara 2009), hlm. 129.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pekerjaan, yang memungkinkan individu tersebut melaksanakan suatu tindak atau pekerjaan mental atau fisik.

b. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan.

Robinnns menyatakan bahwa kemampuan terdiri dari dua faktor, yaitu²³:

1. Kemampuan intelektual

Kemampuan intelektual adalah kemampuan yang dibutuhkan untuk melakukan berbagai aktifitas mental berpikir, menalar dan memecahkan masalah.

2. Kemampuan fisik

Kemampuan fisik adalah kemampuan mengerjakan tugas-tugas yang menuntut stamina, keterampilan, dan karakteristik serupa.

Berdasarkan pendapat di atas, kemampuan terdiri dari dua bentuk, yaitu kemampuan intelektual yang berhubungan dengan aktivitas mental, seperti berpikir, menalar, dan memecahkan masalah. Sedangkan kemampuan fisik, berupa kemampuan mengerjakan tugas-tugas yang menuntut stamina yang kuat. Dan berpikir kritis termasuk dalam kategori kemampuan intelektual.

²³Op. Cit, Priilaku Organisasi Buku 2, hlm 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pengertian Berpikir Kritis

Berpikir adalah memanipulasi atau mengelola dan mentransformasi informasi dalam memori. Berpikir sering dilakukan untuk membentuk konsep, bernalar dan berpikir secara kritis, membuat keputusan, berpikir kreatif, dan memecahkan masalah.²⁴

Berdasarkan pendapat di atas, berpikir adalah mentransformasi informasi dalam memori otak, untuk membentuk konsep, menalar, berpikir kritis, membuat keputusan serta memecahkan masalah. Soemanto mendefinisikan bahwa berpikir mempunyai arti yaitu meletakkan hubungan antar bagian pengetahuan yang diperoleh manusia²⁵. Adapun yang dimaksud pengetahuan disini mencakup segala konsep, gagasan, dan pengertian yang telah dimiliki atau diperoleh manusia. Berpikir merupakan proses yang dinamis yang menempuh tiga langkah berpikir yaitu, pembentukan pengertian, pembentukan pendapat dan pembentukan keputusan.

Menurut Ngalim Purwanto berpikir adalah satu keaktifan pribadi manusia yang mengakibatkan penemuan terarah kepada suatu tujuan. Manusia berpikir untuk menemukan pemahaman yang dikehendaknya²⁶. Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan berpikir adalah suatu keaktifan manusia yang menyebabkan penemuan terarah pada suatu tujuan. Karena berpikir adalah hal yang

²⁴ Santrock, John W. *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm

²⁵ Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Rineka Cipta), hlm 31.

²⁶ Ngalim purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Rosdakarya), hlm 43.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membedakan manusia dan hewan, yang mana manusia bisa berpikir sebelum bertindak, supaya tujuan dari tindakannya teratah, sedangkan hewan mereka bisa berbuat semanya karena mereka tidak dianjurkan untuk berpikir walaupun ada otak. Jika berpikir merupakan bagian dari kegiatan yang selalu dilakukan otak untuk mengorganisasi informasi guna mencapai suatu tujuan, maka berpikir kritis merupakan bagian dari kegiatan berpikir yang juga dilakukan otak.

Menurut Denni berpikir kritis adalah sebuah proses yang terorganisasi yang memungkinkan siswa mengevaluasi bukti, asumsi, logika, dan bahan yang mendasari pernyataan orang lain²⁷. Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis adalah sebuah proses yang terorganisasi yang memungkinkan siswa mengevaluasi bukti, asumsi, dan bahan yang mendasari pernyataan orang lain.

Berpikir kritis adalah pemikiran reflektif dan produktif, serta melibatkan evaluasi bukti²⁸. Jadi, dapat disimpulkan berpikir kritis adalah kemampuan otak serta pikiran untuk berpikir secara produktif, serta melibatkan evaluasi yang matang dan menghasilkan kesimpulan yang efektif.

²⁷ Dennis, *menuak rahasia berpikir kritis dan kreatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), hlm 35.

²⁸ John Santrock, *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm 359



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir kritis siswa, yaitu kegiatan siswa dalam menganalisis ide atau gagasan ke arah yang lebih spesifik, membedakannya secara tajam, memilih, mengidentifikasi, mengkaji dan mengembangkannya ke arah yang lebih sempurna²⁹. Jadi, kesimpulannya kemampuan berpikir kritis siswa yaitu sebuah kemampuan yang dimiliki siswa untuk menganalisis ide atau gagasan ke arah yang lebih spesifik untuk mengejar pengetahuan yang relevan dengan melibatkan evaluasi bukti. Kemampuan berpikir kritis sangat diperlukan untuk menganalisis suatu permasalahan hingga pada tahap pencarian solusi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

Menurut Beyer kemampuan berpikir kritis siswa adalah kemampuan siswa menilai dengan akurat, penuh dengan kepercayaan, dan dengan menggunakan penalaran yang baik”. Berbeda dengan yang dikemukakan oleh Heris Hendriana, dkk, bahwasanya kemampuan berpikir kritis siswa merupakan sebuah proses sistematis yang memungkinkan siswa untuk merumuskan dan mengevaluasi keyakinan dan pendapatnya sendiri. Dalam berpikir kritis segala kemampuan diperdayakan, baik untuk memahami, mengingat, membedakan, menganalisis, memberi alasan, merefleksikan, menafsirkan, mencari hubungan, mengevaluasi bahkan membuat dugaan sementara”.³⁰

²⁹ Cece Wijaya, *Pendidikan Remedial*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm 72.

³⁰ *Op. Cit*, hlm 96.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan dua pendapat di atas dapat diambil kesimpulan kemampuan berpikir kritis siswa adalah sebuah proses yang sistematis memungkinkan siswa untuk merumuskan suatu gagasan, mengevaluasi bukti dan pendapatnya sendiri untuk menghasilkan suatu keputusan yang diyakininya. Haris juga menambahkan dalam berpikir kritis semua kemampuan siswa diperdayakan baik untuk memahami, memberi alasan, menafsirkan, mencari hubungan dan bahkan membuat dugaan sementara.

e. Tujuan Berpikir Kritis

Menurut Sapriya, tujuan berpikir kritis ialah untuk menguji suatu pendapat atau ide, termasuk di dalamnya melakukan pertimbangan atau pemikiran yang didasarkan pada pendapat yang diajukan. Pertimbangan-pertimbangan tersebut biasanya didukung oleh kriteria yang dapat dipertanggung jawabkan.³¹

Berdasarkan pendapat di atas disimpulkan bahwa tujuan berpikir kritis adalah untuk menguji suatu pendapat atau ide, dengan berbagai pertimbangan dan dapat dipertanggungjawabkan.

Kemampuan berpikir kritis dapat mendorong siswa memunculkan ide-ide atau pemikiran baru mengenai permasalahan tentang dunia. Siswa akan dilatih bagaimana menyeleksi berbagai pendapat, sehingga dapat membedakan mana pendapat yang relevan atau tidak relevan, mana pendapat yang benar atau tidak benar.

³¹ Sapriya, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 87.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dapat membantu siswa membuat kesimpulan dengan mempertimbangkan data dan fakta yang terjadi di lapangan.³² Jadi, dapat disimpulkan kemampuan berpikir kritis bertujuan untuk mendorong siswa memunculkan ide-ide dengan mempertimbangkan data dan fakta yang terjadi dilapangan.

f. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis siswa

Menurut pendapat Ennis, dikutip oleh Heris di dalam bukunya, mengelaborasi indikator berpikir kritis secara rinci sebagai berikut:

- a) Memfokuskan diri pada pertanyaan
- b) Menjelaskan pertanyaan
- c) Mempertimbangkan sumber yang terpercaya
- d) Merumuskan penjelasan
- e) Menyusun pertimbangan
- f) Berinteraksi dengan orang lain.³³

Dalam penelitian penulis menggunakan teori Ennis dalam buku Karangan Heris Hendriana, dkk. Sebagai indikator yang akan dijabarkan pada fokus penelitian.

³²*Ibid*, Hlm 88.

³³*Op. Cit*, Heris Hendriana, dkk. hlm 96.



B. Penelitian Relevan

1. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP oleh Lilis Nuryanti, Siti Zubaidah Dan Markus Diantoro, tahun 2018.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa SMP kelas VIII masih rendah. Hal tersebut dibuktikan dari rendahnya capaian rata - rata kategori jawaban Benar (B) siswa. Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa disebabkan karena siswa belum terbiasa disajikan pembelajaran aktif yang memaksimalkan potensi berpikir siswa.

Hasil penelitian ini memberikan gambaran kepada guru dan peneliti tentang kondisi kemampuan berpikir kritis siswa SMP. Guru harus lebih kreatif dalam merancang dan mengembangkan perangkat Pembelajaran agar mampu meningkatkan Kemampuan berpikir kritis siswasehingga menjadi habit. Guru Harus Melibatkan siswa dalam situasi pembelajaran yang mampu Merangsang kemampuan siswa dalam berpikir kritis Melalui berbagai model pembelajaran aktif³⁴.

Persamaan Penelitian yang dilakukan oleh Lilis Nuryanti *dkk*, dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu kedua penelitian ini mempunyai persamaan pada variable kemampuan berpikir kritis siswa. Sedangkan perbedaan penelitian relevan dengan penulis adalah penelitian

³⁴ Lilis Nuryanti, *dkk*, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP*. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan, Volume: 3 Nomor: 2



Lilis Nuryanti *dkk*, terletak pada respondennya SMP sedangkan penulis menggunakan siswa SMA sebagai responden.

2. Pengaruh Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar, Kreativitas, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Biologi oleh Dewi Insyasiska, Siti Zubaidah dan Herawati Susilo, Tahun 2015.

Penelitian ini menunjukkan bahwa Berdasarkan uji lanjut LSD pembelajaran *Project Based Learning* dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa lebih tinggi 14%, kreativitas siswa meningkat 31,1%, kemampuan berpikir kritis meningkat 34% dan Melalui pembelajaran proyek yang bersifat kontekstual, kemampuan kognitif siswa juga meningkat 28,9% dari pada pembelajaran yang diberikan tanpa melalui proyek. Pembelajaran proyek dapat dilakukan pada materi tentang virus dan bakteri yang selama ini dianggap sulit oleh siswa sehingga perlu dilakukan penelitian lain dari materi- materi yang dianggap sulit pada mata pelajaran biologi. Pembelajaran proyek membutuhkan waktu yang cukup lama sehingga diperlukan manajemen waktu dan persiapan yang cukup bagi guru dalam melaksanakan PjBL³⁵.

Persamaan Penelitian yang dilakukan oleh Dewi Insyasiska *dkk*, dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu kedua penelitian ini mempunyai persamaan pada variable kemampuan berpikir kritis siswa.

³⁵ Dewi Insyasiska, *dkk*, *Pengaruh Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar, Kreativitas, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Biologi*. Jurnal Pendidikan Biologi : Volume: 7 Nomor: 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Perbedaan penelitian relevan dengan penulis adalah penelitian Dewi Insyasiska *dkk*, menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* sedangkan penulis tidak menggunakan model pembelajaran.

3. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Barisan dan Deret Berdasarkan Gaya Berpikir oleh Aulia Firdaus, Lulu Choirun Nisa, Nadhifah Nadhifah, Tahun 2019.

Hasil penentuan tes gaya berpikir siswa dari 34 siswa, lima siswa dengan gaya berpikir sekuensial konkret, delapan siswa dengan gaya berpikir sekuensial abstrak, lima siswa dengan gaya berpikir acak konkret, dan 16 siswa dengan gaya berpikir acak abstrak. Kemampuan berpikir kritis siswa dari kelompok gaya berpikir konkret lebih baik daripada siswa dari kelompok abstrak untuk sekuensial maupun acak. Siswa dengan jenis gaya berpikir sekuensial abstrak dan acak abstrak memiliki kemampuan berpikir kritis rendah dibandingkan dengan gaya berpikir lainnya. Siswa dengan gaya berpikir sekuensial konkret mampu menguasai kemampuan 1, 2, 3, dan 4. Siswa dengan gaya berpikir sekuensial abstrak hanya mampu menguasai kemampuan 4. Siswa dengan gaya berpikir acak abstrak mampu menguasai kemampuan 1. Siswa dengan gaya berpikir acak konkret mampu menguasai kemampuan 1, 2, dan 3.³⁶

Persamaan Penelitian yang dilakukan oleh Aulia Firdaus *dkk*, dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu kedua penelitian ini

³⁶ Dewi Insyasiska, *dkk*, *Pengaruh Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar, Kreativitas, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Biologi*. Jurnal Pendidikan Biologi : Volume: 10 Nomor: 1. P- ISSN 2086-2334, e- ISSN 2442-4218.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai persamaan pada variable kemampuan berpikir kritis siswa. Sedangkan perbedaan penelitian relevan dengan penulis adalah penelitian Aulia Firdaus *dkk*, terletak pada variable lain tentang gaya berpikir siswa.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian adalah penjabaran dalam bentuk konkrit bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan sebagai acuan dilapangan. Berdasarkan kajian tersebut, penulis memfokuskan tentang kemampuan berpikir kritis siswa menurut Ennis, dalam buku Hedra, *dkk* dihalaman.... Adapun indikator-indikator kemampuan berpikir kritis siswa dalam penguasaan materi pelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Memfokuskan diri pada pertanyaan
 - (1) Siswa tertarik untuk memahami penjelasan guru
 - (2) Siswa memiliki keberanian untuk bertanya
 - (3) Siswa mampu untuk membuat ringkasan.
- b) Mempertimbangkan sumber yang terpercaya.
 - (1) Siswa mampu mempertimbangkan kesesuaian sumber dengan pendapat yang dikemukakan
 - (2) Siswa mampu untuk memberikan alasan terhadap suatu pendapat.
 - (3) Siswa membuat pemikiran yang matang dalam menjawab pertanyaan.
- c) Merumuskan penjelasan
 - (1) Siswa mampu memberikan penjelasan lanjut terhadap suatu pertanyaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (2) Siswa mampu mengulang kembali penjelasan.
- (3) Siswa mampu untuk mengemukakan contoh
- d) Mendeduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi
 - (1) Siswa mampu mengembangkan konsep yang abstrak
 - (2) Siswa mampu mengembangkan satu konsep menjadi beberapa pengertian yang mudah dipahami.
- e) Menginduksi dan mempertimbangkan induksi
 - (1) Siswa mampu menarik kesimpulan sesuai fakta
 - (2) Siswa mampu menarik kesimpulan dari hasil penyelidikan.
- f) Berinteraksi dengan orang lain
 - (1) Siswa mampu bergaul dengan baik bersama orang lain.
 - (2) Siswa mampu mengemukakan pendapat ketika bercerita dengan orang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yaitu aktivitas yang bertujuan untuk menggambarkan situasi atau fenomena, yang dirancang untuk mendapatkan suatu informasi dalam keadaan sekarang. Penelitian deskriptif juga dilaksanakan untuk mengembangkan tujuan yang luas dari ilmu pengetahuan, biasanya untuk mengembangkan ilmu yang mendasari masalah dalam penjelasan³⁷

Sementara menurut Juliansyah Noor yang mengemukakan bahwa penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang. Penelitian deskriptif adalah pemusatan perhatian pada masalah saat penelitian berlangsung³⁸. disimpulkan bahwa penelitian deskriptif adalah penelitian yang mendeskripsikan suatu kejadian yang dirancang untuk mendapatkan suatu informasi yang mendasari masalah dalam penjelasan saat penelitian itu berlangsung.

³⁷Rukaesih A. maelani dan Uco Cahyana, *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta; Rajawal Pres, 2015, h. 72.

³⁸Juansyah Noor, *Metode Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011, h. 34.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang mengungkapkan situasi social tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar dibentuk oleh kata-kata berdasarkan taktik pengumpulan data dan analisis data yang relevan diperoleh dari situasi ilmiah³⁹.

Menurut Sugiyono penelitian kualitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat *postpositivism* yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah, peneliti disini adalah sebagai instrument kunci, teknik pengumpulan data yang dilakukan secara gabungan, analisis data, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan pada makna⁴⁰. Berdasarkan pengertian diatas pendekatan penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang mengungkapkan situasi social tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah menekankan pada makna.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan setelah proposal diseminarkan, yang berlokasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Pemilihan lokasi ini didasarkan atas alasan masalah – masalah yang ingin diteliti penulis di sekolah ini.

³⁹Djam'ah Satori dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jilid 7, Bandung: Alfabeta, 2017, h. 25.

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2014, h. 9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah siswa dan guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah Analisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

D. Informan Penelitian

Penentuan informan dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini, misalnya orang tersebut yang dianggap paling mengetahui tentang apa yang akan diharapkan, sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi objek/situasi yang diteliti⁴¹.

Informan pada penelitian deskriptif kualitatif ada dua:

1. Informan Kunci

Informan kunci adalah orang yang mengetahui dan memiliki informasi pokok yang diperlukan dalam penelitian. Informan kunci dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang aktif dalam melakukan proses pembelajaran, dimana kelas XI IPS terdapat 4 kelas yang mana kelas XI IPS1 36 siswa, kelas XI IPS2 36 siswa, kelas XI IPS3 36 siswa, dan kelas XI IPS4 34 siswa, jadi total keseluruhan siswa kelas XI IPS ada 142 orang siswa. Informan kunci dalam penelitian ini sebanyak 20 orang siswa, yang dipilih dari masing-masing kelas sebanyak 5 orang secara random.

⁴¹Djam'ah satori dan Aan Komariah , *Op. cit*, h.47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Informan Tambahan

Informan Tambahan adalah orang yang dapat memberikan informasi walaupun tidak terlibat langsung dalam interaksi sosial yang diteliti. Informan tambahan dalam penelitian ini adalah guru ekonomi yang berjumlah 3 orang di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

E. Teknik dan Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi dalam penelitian kualitatif adalah pengamatan langsung terhadap objek, situasi, konteks dan maknanya dalam upaya mengumpulkan data dalam penelitian⁴². Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian sehingga didapat gambarab secara jelas tentang kondisi objek penelitian tersebut⁴³. Observasi ini dilakukan peneliti guna mengamati kemampuan berpikir kritis siswa, dimana observasi diperuntukkan kepada siswa kelas XI IPS berjumlah 20 siswa yang diambil dari masing-masing kelas berjumlah 5 orang siswa.

⁴²*Ibid*, h 105

⁴³Sofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), h. 117.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Cara mendapatkan data penulis mengamati langsung kelokasi penelitian untuk mengamati bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan melakukan dialog langsung dengan sumber data, dan dilakukan secara terstruktur dan tidak terstruktur, dimana responden mendapatkan kebebasan dan kesempatan untuk mengeluarkan pikiran, pandangan dan perasaan secara natural. Menurut Moleong wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Pecakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu⁴⁴.

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa wawancara yaitu teknik pengumpulan data untuk mendapatkan informasi secara langsung dan mendalam dari nara sumber dengan melakuakn Tanya jawab.

Penulis dalam penelitian ini melakukan wawancara tak terstruktur untuk memperoleh data yang terkait Analisis Kemampun Berpikir Kritis Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1Kampar. Penulis mewawancarai siswa dan 3 orang guru Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Kampar.

⁴⁴ Sugiyono, *Ibid*, h. 218



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Menurut Sugiyono, dokumentasi adalah merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik.⁴⁵

Dokumentasi dalam penelitian ini yaitu untuk memperoleh data-data yang mendukung penelitian, adapun data yang akan diperoleh melalui teknik pengumpulan data dokumentasi diantaranya:

- a. Profil sekolah
- b. Visi dan misi sekolah
- c. Keadaan guru
- d. Keadaan siswa
- e. Kurikulum
- f. Sarana dan prasarana

F. Teknik Analisis Data

1. Reduksi Data

Reduksi data berarti merangkul memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari temanya dan polanya serta membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan data yang jelas. Mereduksi data dalam penelitian pendidikan bisa memfokuskan pada siswa yang memiliki kecerdasan yang

⁴⁵*Ibid*, h. 219



tinggi dengan mengkategorikan pada aspek, gaya belajar, perilaku sosial, interaksi dengan keluarga dan lingkungannya serta perilaku di kelas.⁴⁶

Penulis menggunakan alternative pengukuran skala likert untuk skegiatan observasi. Adapun pilihannya sebagai berikut:

- a. Alternatifi pilian “selalu” di beri skor 4 pada tanggapan sikap yang menunjukkan atas pernyataan tersebut selalu dilakukan siswa.
- b. Alternatifi pilian “sering” di beri skor 3 pada tanggapan sikap yang menunjukkan atas pernyataan tersebut sering dilakukan siswa.
- c. Alternatifi pilian “kadang-kadang” di beri skor 2 pada tanggapan sikap yang menunjukkan atas pernyataan tersebut kadang-kadang dilakukan siswa.
- d. Alternatifi pilian “tidak pernah” di beri skor 1 pada tanggapan sikap yang menunjukkan atas pernyataan tersebut tidak pernah dilakukan siswa.

Mengingat penelitian ini deskriptif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif dengan perentase.

Adapun rumus yang digunakan yaitu:

$$P = F/N \times 100$$

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Case* (jumlah frekuensi)

P = Angka persentase

Adapun kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi

dapat diklasifikasikan dalam lima kategori, yaitu; sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik dan tidak baik yang dapat diparsentasekan sebagai berikut:

⁴⁶Hamid Paatilima, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 100.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik.
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik.

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data atau menyajikan data.⁴⁷ Dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Sedangkan hasil dokumentasi akan disajikan dalam bentuk fisik selama penelitian.

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap setelah diteliti dapat menjadi jelas.⁴⁸

Langkah terakhir peneliti lakukan dalam analisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif.

G. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data, yaitu:

⁴⁷ Sugiyono, *Op.Cit*, h.341

⁴⁸ *Ibid*, h.345



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Uji kredibilitas data dengan menggunakan bahan referensi

Bahan referensi yang dimaksud adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti.⁴⁹ Contohnya dari bersamaan dengan lembaran observasi, pada Penelitian yang dilakukan penulis skripsi ini akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung.

2. Uji kredibilitas dengan *Member Check*

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *Member check* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.⁵⁰ Peneliti melakukan *Member check* dengan cara melihatkan hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan observasi.

⁴⁹*Ibid*, h.375

⁵⁰*Ibid*, h.375

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUPAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka peneliti berkesimpulan bahwa kemampuan berpikir siswa kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar sudah baik, karena skor aktivitas 20 siswa tergolong baik. Siswa sudah menunjukkan kemampuan berpikir kritisnya dalam belajar dilihat dari hasil observasi berdasarkan indikator-indikator yang menjadi panduan penulis dalam menilai kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil persentase secara keseluruhan mencapai rata-rata 75% dan berada pada kategori baik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari peneliti yang telah dilakukan, berikut ini penulis uraikan beberapa saran yang diharapkan bermanfaat dalam rangka mengembangkan motivasi siswa dalam belajar:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepada kepala sekolah diharapkan agar terus memacu kemampuan berpikir kritis siswa dalam proses pembelajaran yang lebih efisien, aktif, inovatif serta mandiri dan diharapkan menumbuhkan input dan out put yang berkualitas serta kompetitif.

2. Bagi Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru ekonomi, terutama dalam membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam belajar

3. Bagi Siswa

Kepada siswa disarankan agar selalu mengikuti pembelajaran secara aktif serta berusaha menjadi siswa yang mandiri dalam belajar, agar dapat menjadi siswa yang mampu memecahkan segala permasalahan baik di sekolah maupun di luar sekolah dengan kemampuan berpikir kritis yang dimiliki.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti berikutnya untuk meneliti kemampuan berpikir kritis siswa pada aspek yang berbeda agar mendapatkan hasil yang berbeda dan sesuai yang diharapkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

- Cece Wijaya, 2010. *Pendidikan Remedial*. Bandung: RemajaRosdakarya
- Dennis,. 2007. *Menuak Rahasia Berpikir Kritis Dan Kreatif*. Jakarta: PrestasiPustaka
- Depertemen Pendidikan Nasional. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Desmita. 2012. *psikologi perkembangan peserta didik*. Bandung:PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Dewi Insyasiska, dkk, *Pengaruh Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar, Kreativitas, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Biologi*. Jurnal Pendidkan Biologi : Volume: 7 Nomor: 1.
- Hamzah B. Uno. 2009. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- 2010. *Teori Motivasi dan pengukurannya: analisis dibidang pendidikan*. Jakarta: BumiAksara
- Hassaobah. 2004. *Developing Creative & Critikal Thinking: Cara Berpikir Kreatif dan Kritis*. Bandung: Nuansa
- Heris, Hendriana, dkk. 2017. *Hard Skill dan Soft Skill Matematik Siswa*. Bandung :PT. RefikaAditama
- In Hi Abdullah, *Berpikir Kritis Matematis*. Jurnal Pendidikan Dan Pendiidkan Matematika, Vo. 2, No. 1, April 2013, ISSN 2089-855X
- J Winardi. 2009. *Teori Organisasi dan Pengorganisasian*. Jakarta: Raja GrafindoPersada
- Ki Fudyartanta. 2009. *Psikologi Umum*. Jakarta: SelembaHumanika
- Lilis Nuryanti, dkk, *Analisis kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP*. Jurnal Pendidikan: Vol 3, EISSN 2502-47IX, 2018
- Lilis Nuryanti, dkk, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP*. Jurnal Pendidkan: Teori, Penelitian dan Pengembangan, Volume: 3 Nomor: 2
- Lonica Putri, *pengaruh penerapan metode pembelajaran cooperative ingtegrated reading and compisition terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial ekonomi di SMK PGRI Pekanbaru*, 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Mitra Widyasari, dkk, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi SMA*, Jurnal Akad: ISSN 2302-6030, 2014
- Ngalim Purwanto. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung :RemajaRosdakarya
- Ngalim purwanto. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Rosdakarya
- Niki Dian Permana P, *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Berbantuan Website Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Kinematika Gerak Lurus*, JNSI ; Journal Of Natural Science and Integration, Vol. 1. No. 1, April 2018
- Robbins Stephen P. 2000. *Priilaku Organisasi Buku 2*. Jakarta: Selemba Empat
- Sanjaya W. 2005. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group
- Santrock. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Selemba Humanika Syah Muhibban. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Santrock, Johns W. 2011. *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana
- Sapriya, 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Soemanto, Wasty. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rineka Cipta
- Sugiono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Penekatan Praktek, Kualitatif, dan R&D*. Jakarta: Rineka Cipta
- Thoha. 2005. *Perilaku Organisasi: Konsep Dasar Dan Aplikasinya*. Jakarta: Raja Garfindo Persada
- Walker, dkk. 2013. *QUANTUM LEARNING: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung :Kaifa
- Wijaya Cece. 2002. *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber daya Manusia*. Bandung: RemajaRosdakarya
- ZalehaIzhab. 2002. *Develoving Creative & Critical Thinking Skills*. Amerika Serikat :Nordeen



L A M P I R A N

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1

Lembar Observasi Siswa
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi
Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar

Nama siswa :

Kelas :

No	Keterangan	Skor				Jlh
		Tidak Pernah (1)	Kadang-kadang (2)	Sering (3)	Selalu (4)	
1	Siswa memahami penjelasan guru tentang materi ekonomi yang disampaikan.					
2	Siswa memiliki keberanian untuk bertanya kepada guru tentang penjelasan yang belum dirasa jelas.					
3	Siswa mampu untuk membuat ringkasan materi yang disampaikan guru.					
4	Siswa mampu mempertimbangkan kesesuaian sumber dengan pendapat yang dikemukakan.					
5	Siswa mampu untuk memberikan alasan terhadap suatu pendapat.					
6	Siswa membuat pemikiran yang matang dalam menjawab pertanyaan					
7	Siswa mampu memberikan penjelasan lanjut terhadap suatu pertanyaan.					
8	Siswa mampu mengulang kembali penjelasan					
9	Siswa mampu untuk mengemukakan contoh					
10	Siswa mampu mengembangkan konsep yang abstrak					
11	Siswa mampu mengembangkan satu konsep menjadi beberapa pengertian yang mudah dipahami.					
12	Siswa mampu menarik kesimpulan sesuai fakta.					
13	Siswa mampu menarik kesimpulan dari hasil penyelidikan					
14	Siswa mampu berinteraksi dengan baik bersama orang lain					
15	Siswa mampu mengemukakan pendapat ketika bercerita dengan orang lain					



Lampiran 2 : lembar wawancara

Pedoman wawancara

Teknik wawancara : wawancara tidak terstruktur

Aspek wawancara : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

Fokus wawancara : Memilih atau mencari informasi terkait tentang kemampuan berpikir kritis siswa

Narasumber : 10 orang siswa (5 siswa yang mampu berpikir kritis dan 5 siswa yang kurang mampu berpikir kritis)

1. Apakah kamu memahami setiap penjelasan guru tentang materi ekonomi yang disampaikan, Bagaimana cara kamu memahaminya?
2. Apa yang membuat kamu berani bertanya kepada guru pada materi ekonomi yang belum kamu pahami?
3. Menurut adek selaku siswa perlu tidak membuat ringkasan materi yang disampaikan guru, bagaimana cara adek membuat ringkasan materi yang disampaikan guru ekonomi?
4. Ketika kamu dalam mengemukakan pendapat ketika diskusi, atau belajar biasa apakah kamu mempertimbangkan kesesuaian sumber dengan pendapat yang kamu kemukakan?
5. Apakah kamu mampu untuk memberikan alasan terhadap suatu pendapat yang kamu kemukakan? Bagaimana caranya!
6. Apakah sebelum menjawab pertanyaan kamu membuat pemiikiran yang matang? Kenapa!
7. Jika dari satu pertanyaan kemudian muncul pertanyaan baru, apakah kamu mampu untuk memberikan penjelasan lanjutan?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
8. Dalam menjawab pertanyaan atau mengemukakan pendapat tentu tidak semua teman mudah dalam memahami yang kita sampaikan, apakah kami mampu untuk mengulang kembali penjelasan yang telah kamu sampaikan?
 9. Apakah kamu mampu untuk mengemukakan contoh yang mudah dipahami oleh teman-temanmu? Bagaimana caranya!
 10. Apakah kamu mampu untuk mengembangkan suatu konsep yang belum jelas?
 11. Bagaimana caranya kamu mengembangkan suatu konsep menjadi beberapa pengertian yang mudah dipahami?
 12. Apakah kamu mampu untuk menarik kesimpulan terhadap suatu fakta?
 13. Bagaimana cara kamu menarik kesimpulan dari hasil penyelidikan?
 14. Selaku siswa apakah kamu mampu untuk berinteraksi dengan teman-temanmu, atau orang lain?
 15. Apakah kamu mampu untuk mengemukakan pendapat ketika berbicara dengan teman-temanmu dalam keseharian?



Lampiran 3

**REKAPITULASI HASIL WAWANCARA
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR
SISWA YANG MAMPU BERPIKIR KRITIS**

No	Pertanyaan	Narasumber	Jawaban
1	Apakah kamu memahami setiap penjelasan guru tentang materi ekonomi yang disampaikan, bagaimana cara kamu memahaminya?	1. Dina Suci Elviana	<i>Ya, saya berusaha memahami setiap penjelasan guru ekonomi terkait materi yang disampaikannya, dengan cara betul-betul memperhatikan setiap penjelasan guru, dan sebelum pembelajaran dimulai saya membisakan untuk membaca buku paket setidaknya saya memiliki sedikit pengetahuan pengantar sebelum belajar.</i>
		2. Prety Jumairo	<i>Ya, saya memahami setiap penjelasan guru terkait materi ekonomi yang disampaikan. Dengan cara saya mempersiapkan betul-betul untuk belajar keesokan harinya, mempersiapkan buku-buku yang dibawa kesekolah, saya menyempatkan diri untuk membaca materi di buku paket dan mengulang pelajaran yang sudah lalu, sehingga saat guru menerangkan saya ada modal pengetahuan, fokus ketika guru menerangkan dan merulis yang dianggap penting</i>
		3. Nita Dahlia	<i>Ya, saya mamahami materi ekonomi yang disampaikan, tetapi terkadang saya juga merasa sulit untuk memahaminya, karena terkadang guru menerangkan berbelit-belit, kemudian membuat saya bingung, tidak menarik dan saya merasa bosan</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>4. Nofri Alfizar</p>	<p><i>Ya, saya memahami penjelasan guru terkait materi ekonomi, jika saya tidak faham maka saya mencoba untuk memahaminya, kemudian berdiskusi kembali dengan guru diluar jam pelajaran, karena saya termasuk yang suka belajar ekonomi</i></p>
	<p>5. Vonny Nadira</p>	<p><i>Ya, saya dapat memahami setiap penjelasan guru ekonomi, cara saya memahaminya, dengan fokus memperhatikan penjelasan guru, dan sebelum pembelajaran ekonomi dimulai sambl menunggu guru saya membiasakan untuk mmbaca materinya terlebih dahulu dan menulis poin-poin penting untuk saya baca</i></p>
<p>Apa yang membuat kamu berani bertanya kepada guru pada materi ekonomi yang belum kamu pahami?</p>	<p>1. Dina Suci Elviana</p>	<p><i>yang membuat saya berani bertanya kepada guru adalah keingintahuantku terhadap ilmu karena aku ingin pengetahuan itu sempurna, jadi kalau ada yang belum aku pahami, aku akan bertanya kepada guru</i></p>
	<p>2. Prety Jumairo</p>	<p><i>yang membuat saya berani bertanya kepada guru adalah keingintahuantku terhadap ilmu, terutama ilmu ekonomi adalah pelajaran yang aku sukai, jika saya tidak mengerti dan kurang paham, maka saya akan bertanya kepada guru setelah guru memberi kesempatan untuk bertanya</i></p>
	<p>3. Nita Dahlia</p>	<p><i>Saya kurang berani bertanya kepada guru, tetapi saya memilih bertanya kepada teman lain</i></p>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>4. Nofri Alfizar</p>	<p><i>Tidak ada, tetapi jika saya belum mengetahui materinya, saya akan bertanya langsung kepada guru, terutama materi ekonomi, karena menurut saya ekonomi itu penting, eknomi berkaitan dengan keseharian kita, contohnya kita belanja di pasar, tentang uang dan sebagainya</i></p>
	<p>5. Vonny Nadira</p>	<p><i>Yang membuat saya berani bertanya keapda guru terkait materi ekonomi yang disampaikan adalah rasa penasaranku terhadap materi yang kurang jelas untuk aku pahami</i></p>
<p>Menurut adek selaku siswa perlu tidak membuat ringkasan materi yang disampaikan guru, bagaimana cara adek membuat ringkasan materi yang disampaikan guru ekonomi?</p>	<p>1. Dina Suci Elviana</p>	<p><i>Ya, menurut saya sangat perlu membuat ringkasan materi pembelajaran, apapun itu, karena dengan adanya ringkasan dibuku tulis, membuat saya mudah untuk memahami dan mengulang kembali pelajaran. Karena kalau mengulang pelajaran dengan buku paket maka akan membuat saya cepat mengantuk dan bosan.</i></p>
	<p>2. Prety Jumairo</p>	<p><i>Sangat perlu, karena denga adanya ringkasan materi yang disampaikan guru, supaya ketika akan ada ujian kita tidak perlu lagi belajar dengan melihat buku paket yang tebal, cukup dengan membaca kembali buku catatan saya sebelum ujian.</i></p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Nita Dahlia	<i>Ya, menurut saya sangat perlu membuat ringkasan materi yang disampaikan guru, terkadang yang disampaikan guru itu lebih mudah untuk dipahami daripada penjelasan yang ada dibuku paket, dan juga yang dijelaskan guru itu tidak ada di buku paket</i>
	4. Nofri Alfizar	<i>menurut saya selaku siswa, perlu untuk membuat ringkasan materi yang disampaikan guru, supaya kita mudah untuk mengulang pelajaran. Tetapi, saya tidak selalu menulis ringkasan materi namun saya lebih memilih menandai (menstabilo)) dibuku paket</i>
	5. Vonny Nadira	<i>menurut saya selaku siswa, perlu untuk membuat ringkasan materi yang disampaikan guru, karena dengan membuat ringkasan meudahkan kita untuk mengulang pelajaran</i>
Ketika kamu dalam mengemukakan pendapat ketika diskusi, atau belajar biasa apakah kamu mempertimbangkan kesesuaian sumber dengan pendapat yang kamu kemukakan?	1. Dina Suci Elviana	<i>Ya, ketika mengemukakan pendapat harus sesuai dengan sumber yang ada, supaya pendapat yang kita kemukakan dapat dipertanggungjawabkan</i>
	2. Prety Jumairo	<i>Ya perlu, supaya jawaban atau pendapat yang kita kemukakan ada dasarnya sehingga orang yakin dengan pendapat itu, terlebih lagi jika sedang berdiskusi sangat perlu untuk mencari sumber yang terpercaya, supaya diskusinya terarah pada materi yang didiskusikan dan teman-teman mudah untuk memahaminya</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Nita Dahlia	<i>Tentu iya, karena pendapat yang kita kemukakan perlunya ada sumber seperti buku dan dari internet, supaya teman-teman yakin dengan pendapat kita</i>
	4. Nofri Alfizar	<i>Ya, menurut saya sangat perlu mempertimbangkan kesesuaian sumber dengan pendapat yang saya kemukakan, jika tidak ada sumber yang sesuai maka diskusi akan mengambang dan tidak bisa dipertahankan, logika boleh juga tetapi harus ada sumber sebagai penguatnya</i>
	5. Vonny Nadira	<i>Tentu harus, pendapat yang aku kemukakan harus ada sumbernya supaya bisa dipertanggungjawabkan dan bisa menambah pengetahuan teman-teman saya.</i>
Apakah kamu mampu untuk memberikan alasan terhadap suatu pendapat yang kamu kemukakan? Bagaimana caranya!	1. Dina Suci Elviana	<i>Ya, saya mampu untuk memberikan alasan terhadap suatu pendapat yang saya kemukakan, caranya dengan banyak membaca</i>
	2. Prety Jumairo	<i>Ya tentu, saya harus memberi alasan yang mendasari pendapat yang saya kemukakan, caranya dengan menggunakan logika dan membaca sumber-sumber yang terpercaya</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Nita Dahlia	<i>Setiap pendapat yang saya kemukakan harus ada alasan yang mendasari. Karena pendapat saya itu bukan untuk pengetahuan saya sendiri, tetapi diketahui dan didengar oleh teman-teman saya</i>
	4. Nofri Alfizar	<i>Ya saya mampu, karena pendapat yang saya kemukakan sudah ada sumbernya. Dengan cara mencari sumber-sumber yang dapat memperkuat pendapat saya dengan banyak membaca, dan berdialog dengan teman</i>
	5. Vonny Nadira	<i>Ya, saya mampu untuk memberikan alasan untuk suatu pendapat yang saya kemukakan, dengan cara banyak membacakan berdialog dengan teman, agar dapat memunculkan pendapat dan ide-ide baru</i>
Apakah sebelum menjawab pertanyaan kamu membuat pemikiran yang matang? Kenapa!	1. Dina Suci Elviana	<i>ya, sebelum menjawab pertanyaan harus dipikirkan dengan matang terlebih dahulu, karena jawaban yang akan aku kemukakan akan menjadi pengetahuan bagi teman-teman, jika saya salah dalam menjawab maka salah pula pengetahuan teman-teman, untuk itu sebelum menjawab pertanyaan sangat perlu membaca dan menelaah sumber-sumber lain</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>2. Prety Jumairo</p>	<p><i>Ya tentu, saya menginginkan jawaban yang bagus untuk disampaikan kepada teman-teman, untuk itu harus dipikirkan secara matang terlebih dahulu, agar teman-teman mudah dalam memahaminya</i></p>
	<p>3. Nita Dahlia</p>	<p><i>Ya, agar teman-teman lain mengerti dengan jawaban yang saya sampaikan</i></p>
	<p>4. Nofri Alfizar</p>	<p><i>Ya, sebelum menjawab pertanyaan harus dipikirkan dengan matang, agar jawaban kita dapat dipertanggungjawabkan</i></p>
	<p>5. Vonny Nadira</p>	<p><i>Ya sangat perlu, menurut saya untuk memikirkan jawaban yang matang sangat perlu, jika menjawab pertanyaan dengan sembarangan maka pengetahuan kita bisa saja salah, dan membuat teman-teman yang mendengarkan akan salah dalam pengetahuannya</i></p>
<p>Jika dari satu pertanyaan kemudian muncul pertanyaan baru, apakah kamu mampu untuk memberikan penjelasan lanjutan?</p>	<p>1. Dina Suci Elviana</p>	<p><i>Ya, menurut saya jika pertanyaan itu masih berkaitan dengan pertanyaan yang sebelumnya, namun jika tidak ada kaitannya saya berusaha menjawab pertanyaannya dan mendiskusikannya terlebih dahulu</i></p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>2. Prety Jumairo</p>	<p><i>Ya, tentu harus mampu menjelaskannya, akan tetapi dengan memberikan sedikit jeda untuk memikirkan penjelasan lanjutan, jika tidak mampu saya akan meminta bantuan kepada guru dan teman-teman lain untuk membantu menjelaskannya</i></p>
<p>3. Nita Dahlia</p>	<p><i>Biasanya sambil mencari jawaban saya lempar dulu kepada teman</i></p>
<p>4. Nofri Alfizar</p>	<p><i>Ya, saya mampu untuk memberikan penjelasan lanjutan terutama apabila pertanyaannya berhubungan dengan jawaban sebelumnya tetapi jika tidak berhubungan maka saya akan melemparkannya pada forum diskusi</i></p>
<p>5. Vonny Nadira</p>	<p><i>Ya, saya dituntut harus mampu memberikan penjelasan lanjutan, karena jawabannya masih menjadi bagian dari tanggungjawab saya, jadi saya dituntut untuk berpikir lebih ekstra untuk menjawabnya</i></p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menjawab pertanyaan atau mengemukakan pendapat tentu tidak semua teman mudah dalam memahami yang kita sampaikan, apakah kami mampu untuk mengulang kembali penjelasan yang telah kamu sampaikan?

1. Dina Suci Elviana

Ya, saya mampu untuk mengulang penjelasan jika diminta, supaya teman-teman saya memahami semua yang saya sampaikan dan saya akan menyederhanakan penjelasan agar teman-teman lebih mudah dalam memahaminya

2. Prety Jumairo

Ya tentu, saya harus mengulang penjelasan yang saya sampaikan, supaya teman-teman saya betul-betul memahaminya

3. Nita Dahlia

Ya, saya mampu untuk mengulang kembali penjelasan yang telah saya kemukakan, malahan saya harus berusaha membuatnya semudah mungkin untuk dipahami

4. Nofri Alfizar

Ya, saya mampu untuk mengulang kembali penjelasan yang telah saya sampaikan, karena penjelasan itu dari logika saya dan pasti saya bisa untuk mengulanginya, namun saya harus lebih pelan dalam menjelaskannya supaya tema-teman lebih mudah untuk memahami



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>5. Vonny Nadira</p>	<p><i>Ya, saya mampu untuk mengulang kembali penjelasan yang telah saya sampaikan, karena saya tidak ingin penjelasan yang saya jelaskan hanya didengar saja oleh teman-teman, tetapi yang saya inginkan, teman-teman mendalaminya dan menjadikan itu sebagai pertimbangan untuk pengetahuan yang baru</i></p>
	<p>1. Dina Suci Elviana</p>	<p><i>Ya saya mampu, dengan cara mencari contoh yang mudah untuk dipahami, kemudian saya sampaikan dengan bahasa yang mudah untuk dipahami</i></p>
<p>Apakah kamu mampu untuk mengemukakan contoh yang mudah dipahami oleh teman-temanmu? Bagaimana caranya!</p>	<p>2. Prety Jumairo</p>	<p><i>Ya, tentu harus mampu untuk memberikan contoh dari penjelasan yang saya sampaikan, karena dengan menyampaikan contoh akan memudahkan teman-teman untuk memahami penjelasan saya</i></p>
	<p>3. Nita Dahlia</p>	<p><i>Tentu, dalam mengemukakan pendapat atau jawaban pertanyaan saya mengemukakan contoh dalam kehidupan sehari-hari supaya teman-teman lebih mudah untuk memahaminya</i></p>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>4. Nofri Alfizar</p>	<p><i>Ya, saya mampu untuk mengemukakan contoh yang mudah dipahami dengan cara mengambil contoh dari kehidupan sehari-hari karena lebih nyata dan setiap orang pasti mengalaminya dan menurut saya itu lebih mudah dipahami</i></p>
	<p>5. Vonny Nadira</p>	<p><i>Ya, saya mampu untuk mengemukakan contoh yang mudah dipahami oleh teman-teman saya dengan cara mengambil contoh yang mudah dulu yang ada di lingkungan sekitar. Karena ekonomi itu sejatinya berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, jika tidak ada, saya akan mencari contoh yang ada di buku paket kemudian saya kembangkan</i></p>
<p>Apakah kamu mampu untuk mengembangkan suatu konsep yang belum jelas?</p>	<p>1. Dina Suci Elviana</p>	<p><i>Ya saya mampu untuk mengembangkan konsep yang belum jelas, tentu dengan cara banyak membaca serta mengaitkan konsep dengan sumber-sumber yang ada dan bisa juga dibantu dengan internet dan sumber lain</i></p>
<p>10</p>	<p>2. Prety Jumairo</p>	<p><i>Saya kurang mampu untuk mengembangkan konsep yang belum jela, tetapi saya akan mencobanya dan mintak bantuan dari guru untuk menjelaskannya sedikit baru saya coba untuk kembangkan</i></p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Nita Dahlia	<i>Tidak, saya tidak mampu mengembangkan konsep yang belum jelas, karena saya merasa kesulitan untuk mengembangkan sesuatu yang belum saya pahami</i>
	4. Nofri Alfizar	<i>Ya, saya mampu mengembangkan konsep yang belum jelas tentunya dengan cara bantuan ide dari teman-teman dan guru dan juga dengan menelaah berbagai sumber</i>
	5. Vonny Nadira	<i>Ya, saya mampu untuk mengembangkan suatu konsep yang belum jelas, tetapi tidak terlalu, karena menurut pendapat saya, salam mengembangan suatu konsep kita perlu menelaah konsep tersebut lebih dalam dengan cara membaca atau mengambilnya dari sumber yang relevan</i>
<p>11</p> <p>Bagaimana caranya kamu mengembangkan suatu konsep menjadi beberapa pengertian yang mudah dipahami?</p>	1. Dina Suci Elviana	<i>Dengan cara memperlajarinya dari berbagai sumber buku yang relefan dan di internet, kemudian saya kembangkan menjadi poin-poin penting yang mudah dipahami</i>

<p>2. Prety Jumairo</p>	<p><i>Dengan cara banyak membaca buku yang berkaitan dengan ekonomi dan refrensi lain seperti di internet</i></p>
<p>3. Nita Dahlia</p>	<p><i>Dengan cara banyak membaca kemudian menelaah bacaan dan mengaitkannya dengan konsep tersebut</i></p>
<p>4. Nofri Alfizar</p>	<p><i>Dengan cara banyak membaca buku sebagai refrensi dan diperkuat dengan internet</i></p>
<p>5. Vonny Nadira</p>	<p><i>Dengan cara memikirkannya lebih dalam, melalui membaca dari berbagai sumber, kemudian mengembangkannya kebahasa yang mudah dimengerti dan yang paling penting, menuliskannya dibuku catatan</i></p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apakah kamu mampu untuk menarik kesimpulan terhadap suatu fakta?	1. Dina Suci Elviana	<i>Ya, tetapi kadang-kadang karena menurut saya, mengambil kesimpulan terhadap suatu fakta memerlukan pemikiran yang matang dan diskusi yang mendalam, supaya kesimpulannya sempurna.</i>
	2. Prety Jumairo	<i>Ya, terkadang saya mampu membuat kesimpulan terhadap suatu fakta</i>
	3. Nita Dahlia	<i>Saya kurang mampu menarik kesimpulan sebuah fakta jika menyimpulkannya sendiri, karena saya merasa kesulitan dalam menarik kesimpulan sebuah fakta tersebut, namun bisa menarik kesimpulan jika berdiskusi dengan teman-teman</i>
	4. Nofri Alfizar	<i>Ya, saya mampu menarik kesimpulan terhadap sebuah fakta, dengan cara observasi dan menghubungkan dengan materi yang telah kami pelajari</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	5. Vonny Nadira	<i>Ya, saya mampu menarik kesimpulan terhadap sebuah fakta dilapangan, dengan cara mengaitkan fakta tersebut dengan teori yang telah di pelajari</i>
	1. Dina Suci Elviana	<i>Dengan cara observasi kelapangan dulu, menghubungkan dengan teori yang ada baru dapat menarik kesimpulan</i>
Bagaimana cara kamu menarik kesimpulan dari hasil penyelidikan?	2. Prety Jumairo	<i>Biasanya dalam pnyelidikan kami tidak mengambil kesimpulan secara sendiri-sendiri, tapi secara berkelompok dan mendiskusikannya dengan teman-teman sehingga dapat menyimpulkan hasil dari penyelidikan</i>
	3. Nita Dahlia	<i>Dengan cara mendiskusikannya dengan teman-teman</i>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<p>4. Nofri Alfizar</p> <p><i>Dengan cara turun langsung kelapangan dan mendiskusikan langsung dengan teman-teman, karena jika hanya saya sendiri menarik kesimpulan mungkin hasilnya agak kurang, untuk itu dengan berdiskusi mungkin hasilnya akan maksimal</i></p>
			<p>5. Vonny Nadira</p> <p><i>Dengan cara mengaitkan teori yang telah saya pelajari dengan penyelidikan itu sendiri, ya tentunya jika itu berupa diskusi saya diskusikan dulu dengan teman-teman.</i></p>
<p>Selaku siswa apakah kamu mampu untuk berinteraksi dengan teman-temanmu, atau orang lain?</p>		<p>1. Dina Suci Elviana</p> <p><i>Ya saya mampu, berinteraksi dengan teman-teman dan orang lain, tentunya teman yang baik dan bisa membuat kita termotivasi</i></p>	
		<p>2. Prety Jumairo</p> <p><i>Ya mampu, selaku siswa tidak boleh malu-malu dan harus saling berinteraksi dan bergaul dengan teman-teman atau orang lain, sehingga mendapatkan ilmu dan pengalaman</i></p>	
		<p>3. Nita Dahlia</p> <p><i>Tidak terlalu, saya cenderung untuk berteman dengan satu geng saja, dan saya sulit untuk berinteraksi dengan orang lain</i></p>	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>4. Nofri Alfizar</p>	<p><i>Ya saya mampu, berinteraksi dengan teman-teman dan orang lain, tentunya dengan banyak teman akan banyak mendapat pengetahuan dan ide-ide dalam hal yang positif</i></p>
	<p>5. Vonny Nadira</p>	<p><i>Ya saya mampu, berinteraksi dengan teman-teman dan orang lain, tentunya dengan banyak teman akan banyak mendapat ide-ide dan ilmu baru yang belum kita ketahui</i></p>
<p>Apakah kamu mampu untuk mengemukakan pendapat ketika berbicara dengan teman-temanmu dalam keseharian?</p>	<p>1. Dina Suci Elviana</p>	<p><i>Ya saya mampu, karena pendapat saya setiap orang berhak untuk mengungkapkan pendapat, tapi dalam berpendapat harus berhati-hati sehingga tidak menyinggung orang lain</i></p>
	<p>2. Prety Jumairo</p>	<p><i>Saya mampu, saya selalu berbicara kepada teman akrab saya jika saya memang tidak suka terhadap kelakuan orang-orang yang selalu mencela saya. Mengungkapkan pendapat itu boleh saja asal jangan sampai menyakiti orang lain</i></p>

<p>3. Nita Dahlia</p>	<p><i>terkadang mampu mengemukakan pendapat, terkadang tidak, karna kadang saya takut jika ada salah dalam mengemukakan pendapat</i></p>
<p>4. Nofri Alfizar</p>	<p><i>Ya, saya harus mampu untuk mengemukakan pendapat dan ide saya sehingga teman-teman dapat mengerti, masalah tidak akan selesai jika dipendam sendirian dan tanpa bantuan teman-teman</i></p>
<p>5. Vonny Nadira</p>	<p><i>Ya, saya harus mampu untuk mengemukakan isi hati, pemikiran, dan pendapat saya, sehingga teman-teman dapat memahami dan mengerti saya begitu juga sebaliknya saya juga harus mengerti mereka, sehingga persahabatan menjadi langgeng</i></p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

**REKAPITULASI HASIL WAWANCARA
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR
SISWA YANG KURANG MAMPU BERPIKIR KRITIS**

No	Pertanyaan	Narasumber	Jawaban
1	Apakah kamu memahami setiap penjelasan guru tentang materi ekonomi yang disampaikan, bagaimana cara kamu memahaminya?	1. Fauzan Arib	<i>Iya, apabila saya tidak faham, maka saya bertanya</i>
		2. Alya Agustini	<i>terkadang saya fahami dan terkadang saya tidak faham</i>
		3. Selvia Diva Ariwana	<i>iya, terkadang saya memahaminya jika guru menjelaskan dengan tidak terburu-buru</i>
		4. Fitri Melati	<i>terkadang saya memahami materi yang disampaikan oleh guru ekonomi, jika materi tersebut tampak mudah dan menarik, tapi jika saya tidak menyukainya maka saya tidak memperhatikan penjelasan guru tersebut</i>
		5. Agil Hasbi	<i>iya saya mampu untuk memahami materi yang mudah menurut saya.</i>
2	Apa yang membuat kamu berani bertanya kepada guru pada materi ekonomi yang belum kamu	1. Fauzan Arib	<i>karena saya kurang faham dengan materi yang disampaikan.</i>
		2. Alya Agustini	<i>tidak ada, karena saya termasuk orang yang paling jarang bertanya.</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	pahami?	3. Selvia Diva Ariwana	<i>terkadang saya bertanya, terkadang pertanyaan yang ingin saya tanyakan lebih dahulu ditanyakan oleh teman yang lain jadi saya tidak jadi bertanya.</i>
		4. Fitri Melati	<i>terkadang saya bertanya, tapi lebih sering saya tidak bertanya.</i>
		5. Agil Hasbi	<i>karena saya ingin mengetahui penjelasannya kembali</i>
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Menurut adek selaku siswa perlu tidak membuat ringkasan materi yang disampaikan guru, bagaimana cara adek membuat ringkasan materi yang disampaikan guru ekonomi?	1. Fauzan Arib	<i>sangat perlu, caranya dengan mengambil poin-poin penting yang disampaikan.</i>
		2. Alya Agustini	<i>menurut saya perlu, tetapi saya tidak membuat ringkasan di buku catatan, karena ada buku paket</i>
		3. Selvia Diva Ariwana	<i>perlu, dengan cara membaca kembali dirumah dan membuat rangkumannya.</i>
		4. Fitri Melati	<i>menurut saya perlu, tetapi saya tidak selalu membuat ringkasan karena terkadang saya menggaris poin penting di buku paket ekonomi saja</i>
		5. Agil Hasbi	<i>perlu, ya saya membuat catatan penting terkait materi-materi penting</i>
4	Ketika kamu dalam mengemukakan pendapat ketika diskusi, atau belajar biasa apakah kamu mempertimbangkan kesesuaian sumber dengan pendapat yang kamu kemukakan?	1. Fauzan Arib	<i>iya, pasti saya aka menyesuaikan antara pendapat dengan sumber yang akurat</i>
		2. Alya Agustini	<i>jarang, karena nantiknya pendapat saya juga akan dibantu atau dibenarkan oleh pendapat teman</i>
		3. Selvia Diva Ariwana	<i>ya, kaarena tidak sesuai maka diskusi tidak akan akurat</i>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		4. Fitri Melati	<i>ya saya mempertimbangkan kesesuaian sumber dengan pendapat yang saya kemukakan</i>
5	Apakah kamu mampu untuk memberikan alasan terhadap suatu pendapat yang kamu kemukakan? Bagaimana caranya!	5. Agil Hasbi	<i>ya tentu, supaya pendapat atau jawabannya akurat</i>
		1. Fauzan Arib	<i>mampu, dengan cara memberikan alasan yang relevan</i>
		2. Alya Agustini	<i>saya kurang mampu untuk memberikan alasan untuk suatu pendapat yang saya kemukakan</i>
		3. Selvia Diva Ariwana	<i>ya, dengan cara menjelaskan pandangan-pandangan dan teori-teori yang telah dipelajari</i>
		4. Fitri Melati	<i>ya, saya mampu untuk memberikan alasan untuk suatu pendapat yang saya kemukakan</i>
6	Apakah sebelum menjawab pertanyaan kamu membuat pemikiran yang matang? Kenapa!	5. Agil Hasbi	<i>mampu, dengan cara menyampaikan apa yang menurut saya masuk akal</i>
		1. Fauzan Arib	<i>ya, supaya tidak membuat teman-teman bingung dengan jawabannya</i>
		2. Alya Agustini	<i>ya, kalaw asal jawab nantik bisa melenceng dari pembahasan</i>
		3. Selvia Diva Ariwana	<i>ya, karena setiap segala sesuatu harus dipikir secara matang</i>
		4. Fitri Melati	<i>ya, sebelum menjawab pertanyaan saya membuat pemikiran yang matang supaya tidak timbul pertanyaan yang baru</i>
5. Agil Hasbi	<i>ya tentu, biar tidak salah dalam menjawab</i>		
7	Jika dari satu pertanyaan	1. Fauzan Arib	<i>tidak, karena tidak ada persiapan</i>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	kemudian muncul pertanyaan baru, apakah kamu mampu untuk memberikan penjelasan lanjutan?	2. Alya Agustini	<i>terkadang saya mampu untuk menjawab langsung, namun tidak jarang saya lempar kepada teman</i>
		3. Selvia Diva Ariwana	<i>Tergantung, kalawa saya tidak paham maka saya tidak dapat menjawab</i>
		4. Fitri Melati	<i>Jika masih bersangkutan saya jawab, namun jika tidak saya lempar kepada teman lain</i>
		5. Agil Hasbi	<i>Ya bisa</i>
8 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Dalam menjawab pertanyaan atau mengemukakan pendapat tentu tidak semua teman mudah dalam memahami yang kita sampaikan, apakah kami mampu untuk mengulang kembali penjelasan yang telah kamu sampaikan?	1. Fauzan Arib	<i>mampu, karena saya sudah faham dengan apa yang saya jelaskan</i>
		2. Alya Agustini	<i>ya saya mampu untuk mengulang kembali penjelasan saya supaya teman mengerti dengan apa yang saya jelaskan</i>
		3. Selvia Diva Ariwana	<i>mampu, karena jawabannya berdasarkan logika saya</i>
		4. Fitri Melati	<i>ya saya mampu untuk mengulang kembali penjelasan saya</i>
		5. Agil Hasbi	<i>ya tentu saja saya ma, karena ilmu itu harus disampaikan berulang-ulang supaya orang faham</i>
9	Apakah kamu mampu untuk mengemukakan contoh yang mudah dipahami oleh teman-temanmu? Bagaimana caranya!	1. Fauzan Arib	<i>mampu, dengan cara melihat contoh yang ada di sekitar kita</i>
		2. Alya Agustini	<i>mampu, dengan cara mencari contoh di internet</i>
		3. Selvia Diva Ariwana	<i>ya, dengan cara menjelaskannya dan mengaitkannya</i>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		4. Fitri Melati	<i>ya saya mampu, dengan melihat contoh-contoh yang telah ada di buku paket ekonomi</i>
		5. Agil Hasbi	<i>ya tentu, dengan cara mencari contoh-contoh yang telah ada di internet</i>
10	Apakah kamu mampu untuk mengembangkan suatu konsep yang belum jelas?	1. Fauzan Arib	<i>tidak, karena saya bingung</i>
		2. Alya Agustini	<i>tidak, karena saya tidak terlalu tertarik untuk mendalaminya</i>
		3. Selvia Diva Ariwana	<i>tidak, karena tidak saya fahami</i>
		4. Fitri Melati	<i>saya kurang mamapu untuk mengembangkan konsep yang belum jelas</i>
		5. Agil Hasbi	<i>tidak , saya tidak percaya dengan hasilnya</i>
11	Bagaimana caranya kamu mengembangkan suatu konsep menjadi beberapa pengertian yang mudah dipahami?	1. Fauzan Arib	<i>dengan cara membuat pengertian dan bahasan yang mudah dipahami</i>
		2. Alya Agustini	<i>dengan cara mendalami pembahasannya</i>
		3. Selvia Diva Ariwana	<i>dengan cara mempelajari dan memahaminya terlebih dahulu</i>
		4. Fitri Melati	<i>denga cara mencari pembahasan di berbagai sumber</i>
		5. Agil Hasbi	<i>dengan cara menggunakan bahasa yang berbeda-beda, agar mudah dipahami teman-teman</i>
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta 12 Ilirik UIN Suska Riau</p>	<p>Apakah kamu mampu untuk menarik kesimpulan terhadap suatu fakta?</p>	<p>1. Fauzan Arib</p>	<p><i>saya tidak terlalu mampu dalam menarik suatu kesimpulan</i></p>
		<p>2. Alya Agustini</p>	<p><i>saya kurang mampu dalam menarik kesimpulan</i></p>
		<p>3. Selvia Diva Ariwana</p>	<p><i>iya dengan cara mencari informasi sebanyak-banyaknya</i></p>
		<p>4. Fitri Melati</p>	<p><i>ya saya mampu untuk menarik kesimpulan terhadap suatu fakta</i></p>
		<p>5. Agil Hasbi</p>	<p><i>iya, dengan cara melihat fakta tersebut</i></p>
<p>13 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Bagaimana cara kamu menarik kesimpulan dari hasil penyelidikan?</p>	<p>1. Fauzan Arib</p>	<p><i>dengan cara melihat dan memahami hasil penyelidikan tersebut</i></p>
		<p>2. Alya Agustini</p>	<p><i>dengan berdiskusi dengan teman</i></p>
		<p>3. Selvia Diva Ariwana</p>	<p><i>dengan observasi ke lapangan dan menghubungkan dengan teori yang saya pelajari</i></p>
		<p>4. Fitri Melati</p>	<p><i>memahami penyelidikan, menghubungkan konsep dan berdiskusi</i></p>
		<p>5. Agil Hasbi</p>	<p><i>dengan cara memahami hasil penyelidikan tersebut</i></p>
<p>14 Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Selaku siswa apakah kamu mampu untuk berinteraksi dengan teman-temanmu, atau orang lain?</p>	<p>1. Fauzan Arib</p>	<p><i>mampu, karna di dalamhidup ini kita harus berinteraksi dengan orang lain</i></p>
		<p>2. Alya Agustini</p>	<p><i>tidak, saya tidak suka bergaul</i></p>
		<p>3. Selvia Diva Ariwana</p>	<p><i>ya, dengan cara berdiskusi untuk memecahkan suatu permasalahan</i></p>
		<p>4. Fitri Melati</p>	<p><i>ya, saya memiliki teman yang banyak</i></p>
		<p>5. Agil Hasbi</p>	<p><i>iya, dengan cara mendekatinya, contohnya mengajak ngobrol</i></p>

Apakah kamu mampu untuk mengemukakan pendapat ketika berbicara dengan teman-temanmu dalam keseharian?

1. Fauzan Arib

ya mampu, karena suah biasa

2. Alya Agustini

tidak, saya lebih memilih untuk diam

3. Selvia Diva Ariwana

ya, dengan menyampaikan apa yang saya ketahui terhadap topik yang dibahas tersebut

4. Fitri Melati

tidak terlalu, kalau diminta baru saya berpendapat

5. Agil Hasbi

iya, karena sesama teman sangat mudah mengemukakan pendapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto Dokumentasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : **SKRIPSI**
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mahdar Ermita, M. Ed.,
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197902272009012008
3. Nama Mahasiswa : Nurhikmah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11416203521
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
01	20-11-2018	Bimbingan lembar Observasi		
02	04-12-2018	Bimbingan lembar Tes		
03	11-12-2018	ACC lembar Tes (Pretest & Posttest)		
04	06-05-2019	Bimbingan SKRIPSI		
05	17-05-2019	Bimbingan BAB IV		
06	24-05-2019	Bimbingan Cover		
07	27-06-2019	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 27 Juni 2019
Pembimbing

Mahdar Ermita, S. Pd., M. Ed
NIP. 197902272009012008



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : **PROPOSAL**
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S. Pd., M. Ed
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 097902272009012008
 3. Nama Mahasiswa : Nurhikmah
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11416203521
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
01	03-09-2018	Konsultasi / Bimbingan BAB 1		
02	11-09-2018	Bimbingan Bab Gren teori & Indikator		
03	19-09-2018	Bimbingan Metode penelitian.		
04	10-10-2018	ACC Usulan Proposal		

Pekanbaru, 10 OKTOBER,2018
Pembimbing,

Mahdar Ernita, S. Pd., M. Ed

NIP. 097902272009012008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 70773117, Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : NURHIKMAH
 Nomor Induk Mahasiswa : 11416203521
 Hari/Tanggal Ujian : Senen / 22 Oktober 2018
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran EKONOMI Di SMA N 1 KAMPAR.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Emilia Susanti, M.pd	PENGUJI I		
Ristiliana, M.pd-E	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19960924199503

Pekanbaru, 04. DESEMBER. 2018
Peserta Ujian Proposal

NURHIKMAH
NIM.11416203521



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3268/2018

Pekanbaru, 20 Februari 2018

Tarikh : Biasa

Tempat : -

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 1 KAMPAR
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURHIKMAH
NIM : 11416203521
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2018
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III
Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.
NIP. 19720828 200604 1 002





UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/21103/2018
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 17 Desember 2018 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURHIKMAH
 NIM : 11416203521
 Semester/Tahun : IX (Sembilan) / 2018
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 KAMPAR
 Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 01 KAMPAR
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Januari 2019 s.d 01 Maret 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan



Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR

Akreditasi : A

Alamat : Jalan Raya Pekanbaru-Bangkinang Telp.(0762)21133 Kode Pos 28461 Airtiris



SURAT IZIN / PRA RISET

No. 070/SMA.01/KPR/061

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan surat dari UIN Suska Riau No. Un.04/F.II/PP.00.9/3268/2018 tanggal 20 Februari 2018 dengan ini memberi izin kepada :

Nama : NURHIKMAH
 NIM : 11416203521
 Tempat/Tanggal lahir : Penyasawan / 18 November 1996
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Pendidikan dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat Izin Penelitian / Pra Riset ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Airtiris, 28 Februari 2018
 SMA Negeri 1 Kampar
 Wakasek Pesiswaan,

 S. Ag, M. Ed
 NIP.19740417 200801 1 009

Kepada Yth :

1. Bapak/ Ibu Wakasek Kurikulum di - SMA Negeri 1 Kampar.
2. Bapak/ Ibu Guru Mata Pelajaran Pendidikan Ekonomi di - SMA Negeri 1 Kampar.
3. Ybs.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR

Akreditasi : A

Alamat : Jln. Raya Pekanbaru-Bangkinang Telp.(0762)21133 Kode Pos 28461 Airtiris
 NSS : 301 140 660 001 NPSN : 10400343 E-MAIL : sman1kampar@gmail.com



SURAT KETERANGAN RISET

No.070/SMA.01/KPR/116

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Prov. Riau No. 800/Disdik/1.3/2018/14045 tanggal 31 Desember 2018 dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : NURKHIMAH
Tempat/Tanggal lahir : Penyasawan / 18 November 1996
N I M : 11416203521
Program Studi : S.1 / Pendidikan Ekonomi.
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Alamat : Jln. Pekanbaru-Bangkinang KM.12,5 Rimbo Panjang. Perumahan Paradies Blok W 13

Judul Skripsi : “ PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR “

Telah melaksanakan Riset pada tanggal 08 Januari s.d 03 Maret 2019 di SMA Negeri 1 Kampar guna untuk penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan Riset ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Airtiris, 22 Mei 2019
 Kepala SMA Negeri 1 Kampar

D A R W I S . B . S . Pd . M . Si
 19650811 198901 1 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 31 DEC 2018

No : 800/Disdik/1.3/2018/ 14045
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
 Keguruan UIN Suska Riau
 di-
 Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/16759 Tanggal 21 Desember 2018 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : NURHIKMAH
 NIM : 11416203521
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTERGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KAMPAR

Izin Riset / Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



AHYA SUHENDRA, SE

NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
 Kepala SMAN 1 Kampar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/16759
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/21103/2018 Tanggal 17 Desember 2018**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

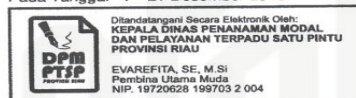
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NURHIKMAH |
| 2. NIM / KTP | : | 11416203521 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 1 KAMPAR |

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Desember 2018



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nurhikmah, anak pertama dari pasangan Muslim dan Rosmiar yang bertempat tinggal di Desa Pulau Sarak, Kec. Kampar, Kab Kampar, Prov Riau.

Penulis dilahirkan di Desa Penyasawan pada tanggal 18 November 1996. Pada tahun 2002-2008 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan dasar di SD Muhammadiyah 028 Penyasawan. Pada tahun 2008-2011 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Menengah Pertama di MTs. Swasta Sabil Assalam Koto Tibun. Pada tahun 2011-2014 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Sekolah Menengah Atas di MA Swasta Sabil Assalam Koto Tibun. Penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. (UIN Suska Riau) tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Penulis melakukan penelitian pada bulan September 2019 di Sekolah Mengah Atas Negeri 1 Kampar dengan judul Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Mengah Atas Negeri 1 Kampar dan diujikan pada tanggal 25 Juni 2021 dengan hasil Memuaskan dengan predikat IPK 3,52.

UIN SUSKA RIAU