



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**THE INFLUENCE OF TEACHER PRAISE ON STUDENTS'
ENGLISH LEARNING MOTIVATION AT SENIOR
HIGH SCHOOL 1 KUANTAN HILIR**



UIN SUSKA RIAU

BY

WILDA SUCI ELFIRA

SIN.11513200197

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H / 2021 M**



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

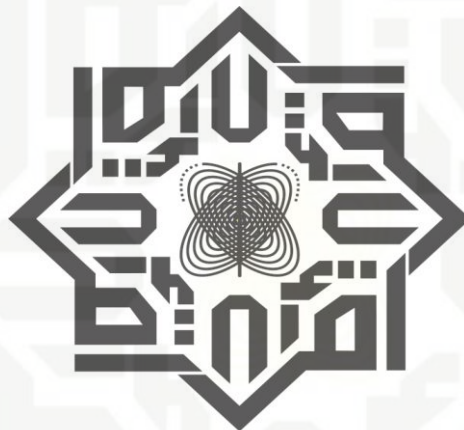
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

THE INFLUENCE OF TEACHER PRAISE ON STUDENTS' ENGLISH LEARNING MOTIVATION AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 KUANTAN HILIR

Thesis

Submitted in partial fulfillment of the Requirements
For Bachelor Degree of English Education
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

BY

WILDA SUCI ELFIRA

SIN.11513200197

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H / 2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Influence of Teacher Praise on Students English Learning Motivation m Senior High School I Kuantan Hilir* is written by Wilda Suci Elfira, SIN. 11513200197. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Dzulhijjah 18th ,1442 H
July 28th ,2021M

Approved by

Supervisor I

Cut Raudhatul Miski, M.Pd
 NIP.197901092009012011

Supervisor II

Nelvia Ibrahim, M.Pd
 NIP.198011012007102004

The Head of English
 Education Department

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum
 NIP.198106112008012017



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

EXAMINERS APPROVAL

The thesis entitled *The Influence of Teacher Praise on Students' English Learning Motivation at Senior High School 1 Kuantan Hilir* is written by Wilda Suci Elfira, SIN. 11513200197. It has been accepted and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Dzulhijjah 27th, 1442 H / August 06th, 2021 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) in English Education Department.

Pekanbaru, Muharram 21th, 1443 H
August 30th, 2021M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Samsi Hasan, MH.Sc
NIP. 196308031993031003

Examiner II

Kurnia Budiyanti, M. Pd
NIK. 130117076

Examiner III

Harum Natasha, M.Pd
NIP.198203012009012012

Examiner IV

Mainar Fitri, M. Pd
NIP. 198105192014112001

Dean
Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 196505211994021001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

In the name of Allah, The Lord of the World. The Beneficent and the Most Merciful, Praise belongs to Allah Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper academic requirement to finish her bachelor degree. Then, May shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, Wilson and Dartinis, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow Grace, Health, and Blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has given to the researcher. Thank you so much Dad, Mom. Please keep becoming my inspiration.

The researcher realize that final project is far from being perfect and without defect. Constructive criticism and suggestions are needed in order to improve the paper.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of State Islamic University Of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., as Vice Rector II, Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph.D, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I, Dr. Zubaidah, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III, and all the staff. Thanks for the kindness and the encouragement.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of English Education Department, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of English Education Department for her guidance to the students.
4. Rizki Gushendra, M.Ed, the Academic Supervisor for his guidance to the students.
5. Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., and Nelvia Ibrahim, S.Pd.I., M.Pd., my beloved supervisors who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
6. All lectures of English Education Department who has given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.
7. The Headmaster of Senior High School 1 Kuantan Hilir, Agustian, S.Pd., my beloved English teacher, Rr. Etika Premi Putri, S.Pd and all staffs who have helped me in accomplishing this research.
8. My beloved siblings Sukma Pertiwi and Rabil Maulana as my mood booster in my life time.
9. My beloved all of my family, thank you for always giving support.
10. My beloved Randi Wahyudi, who always giving support to finish my study.
11. My best friends Sri Wulandari, S.Pd., Tuti Aulia, S.Pd, T.Feradilah, S.Pd and Siti Marfu'ah, S.Pd who always give me a lot of love and support. Thank you for making my university life full of happiness.
12. My beloved housmates Julia Durisa, Rosmiati, Mega Wahyuni and Meliana who always support me in finishing the thesis. I apologize for all mistakes that I ever did to you guys.
13. My beloved Classmates EED A : Ahmad Muzammil, S.Pd., Annisa Rahmi, S.Pd., Ayu Azhari, S.Pd., Alissa Swesty Galiska, S.Pd., Delis Rahayu, S.Pd., Dini Ramadhani, S.Pd., Dista Aditya Pratama, S.Pd., Eti Fitriana, S.Pd., Fitri Yani, S.Pd., Hidayah Tika, S.Pd., Ira Wati, S.Pd.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lena Sari, S.Pd., Melza Fitriani, S.Pd., Nur Rezkiani, S.Pd., Novika Losari, S.Pd., Okta Prayuzza Elfikri, S.Pd., Oktafiah Akhirianti, S.Pd., Ramania Trisna Syanur, S.Pd., Rizki Wulandari, S.Pd., Sasmita Putri Ayura, S.Pd., Sri Wulandari, S.Pd., T. Feradilah, S.Pd., Tuti Aulia, S.Pd., Yuyun Fauziah, S.Pd., and Zainuddin Tanjung, S.Pd. Thank you for making my university life full of happiness. I love you all.

14. My beloved KKN family Wira, Rizky, Nando, Benny, Ichsan, Lusi, Lani, Lailil, and Kia, who have made my life colorful and historic.
15. My beloved PPL familiy Dzikry, Amin, Firman, Ayubi, Dinah, Hening, Rahmi, Amelia, Riska, Tika, Wilda, Dwi, and Ripa. Thank you for always giving support.
16. The all students 11th grade of science of Senior High School 1 Kuantan Hilir who have participated in my collecting the data process, thank you so much dear.

Finally, the researcher realize that this thesis is still far from perfections.

Therefore, constructive, comments, critiques and suggestions are appreciated very much.

May Allah Almighty the Lord of universe blesses all. Aamiin...

Pekanbaru, August 30th, 2021

The Reseacher

Wilda Suci Elfira
SIN. 11513200197



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

WILDA SUCI ELFIRA (2021): The Influence of Teacher Praise on Students' English Learning Motivation at Senior High School 1 Kuantan Hilir

The purpose of this study is to find out the influence of teacher praise on students' English learning motivation at Senior High School 1 Kuantan Hilir. This research is correlational reserach. The population of the research was 11th grade students' of Senior High School 1 Kuantan Hilir contains 4 (fourth) classes of science with total 120 students' and the sample were 30 students' taken using simple random sampling. In collecting the data, the researcher used two questionnaires to measure teacher praise and students' English learning motivation with different content. The researcher used Pearson product moment correlation coefficient through SPSS 23.00 to analyze the data. The result of this research showed that sig (2-tailed) value was 0.06. It can be stated that $0.06 < 0.05$. It means that null hypothesis (H_0) was rejected while the alternative hypothesis (H_a) was accepted. The value of correlation coefficient (r) was 0.486. In conclusion, there is a significant influence of teacher praise on students' English learning motivation at Senior High School 1 Kuantan Hilir.

Key Words : Influence, Teacher Praise, Learning Motivation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

WILDA SUCI ELFIRA (2021): Pengaruh Pujian Guru Terhadap Motivasi Siswa dalam Belajar Bahasa Inggris di SMA Negeri 1 Kuantan Hilir

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pujian guru terhadap motivasi belajar bahasa Inggris siswa di SMA Negeri 1 Kuantan Hilir. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kuantan Hilir yang terdiri dari 4 (empat) kelas IPA dengan jumlah 120 siswa dan sampelnya adalah 30 siswa yang diambil secara simple random sampling. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan dua angket untuk mengukur pujian guru dan motivasi belajar bahasa Inggris siswa dengan konten yang berbeda. Peneliti menggunakan Pearson Product Moment Correlation Coefficient melalui SPSS 23.00 untuk menganalisis data. Hasil penelitian menunjukkan nilai sig (2-tailed) sebesar 0,06. Dapat dikatakan $0,06 < 0,05$. Artinya hipotesis nol (H_0) ditolak sedangkan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,486. Kesimpulannya, ada pengaruh yang signifikan pujian guru terhadap motivasi belajar bahasa Inggris siswa di SMA Negeri 1 Kuantan Hilir.

Kata Kunci: Pengaruh, Pujian Guru, Motivasi Belajar



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ملخص

ويلدا سوجي إفيرا، (٢٠٢١): أثر مدح المدرس في دافع تعلم التلاميذ للغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كوانتان هيلير

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر مدح المدرس في دافع تعلم التلاميذ للغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كوانتان هيلير. وهذا البحث هو بحث ارتباطي. ومجتمعه تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كوانتان هيلير الذين عددهم ١٢٠ تلميذا يتفرقون في أربعة فصول، وعدد عيناته ٣٠ تلميذا حصل عليها الباحثة من خلال أسلوب أخذ العينة العشوائي البسيط. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة استبيانين لمعيار مدح المدرس ودافع تعلم التلاميذ للغة الإنجليزية بمواضيع مختلفة. ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة ارتباط ضرب العزوم لبيرسون من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٣،٠٠. ونتيجة البحث دلت على أن نتيجة سيج (٢-ذيل) بمدى ٠،٠٠٦ > ٠،٠٥ > ٠،٠٠٥. وذلك بمعنى أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. ومدى معامل الارتباط ٠،٤٨٦. ونتيجة البحث هي أن هناك أثرا هاما لمدح المدرس في دافع تعلم التلاميذ للغة الإنجليزية ١ كوانتان هيلير.



الكلمات الأساسية: أثر، مدح المدرس، دافع التعلم.

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRAK ARAB	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xii
LIST OF CHARTS	xvii
LIST OF APPENDICES	xviii
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. The Background of the Problem	1
B. The Problem	5
1. Identification of problem.....	5
2. Limitation of the problem.....	5
3. Formulation of the problem.....	5
C. The Objective and Significant of the Research	6
1. The Objective of the research.....	6
2. The Significant of the research.....	6
3. The Reason for choosing the title.....	7
D. The Definition of term.....	7
1. Teacher praise	7
2. Students' English Learning Motivation	7
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	
A. The Theoretical Framework	8
1. Motivation	8
a. Students English Learning Motivation	8
b. EFL Students English Learning Motivation.....	16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Teacher Praise	19
a. The Nature of Teacher Praise	19
b. Characteristic of Praise	22
3. The Significant Influence of Teacher Praise on Students' English Learning Motivation	24
B. The Relevant Research	26
C. The Operational Concept.....	27
D. The Assumption and the Hypothesis of the research	30
1. The Assumption	30
2. The Hypothesis.....	30
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH	
A. The Research Design.....	31
B. The Location and the Time of Research.....	32
C. The Subject and Object of Research	32
D. The Population and Sample of Research.....	32
1. The Population of the Research.....	32
2. The Sample of the Research.....	33
E. The Technique of Data Collecting.....	34
F. The Technique of Data Analysis.....	42
CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS	
A. The Data Presentation	45
1. Data Presentation of Teacher Praise.....	45
2. Data Presentation of Students' English Learning Motivation.....	65
3. Data presentation of Teacher Praise on Students English learning Motivation	80
4. Normality test	82
B. The Data Analysis	83
1. Teacher Praise	83
2. Students' English Learning Motivation	84
3. Data Analysis between Teacher Praise and Students'	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

English Learning Motivation..... 85

CHAPTER V CONCLUSION AND RECOMMENDATION

A. The Conclusion 88
 B. The Suggestion 89

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE



LIST OF TABLES

Table III.1	The Population of the Research.....	33
Table III.2	The Sample of the Research	34
Table III.3	The Likert scale rating.....	35
Table III.4	The Blue Print of The Questionnaire.....	36
Table III.5	The Likert Scale Rating.....	37
Table III.6	The Blue Print Of Questionnaire	37
Table III.7	The Following Table Is The Criteria Of Items Validity	38
Table III.8	Result of the Questionnaire Validity (Teacher Praise).....	39
Table III.9	Result of the questionnaire Validity (motivation)	40
Table III.10	Level Of Reliability	41
Table III.11	Reliability Statistic of Teacher Praise Questionnaire	42
Table III.12	Reliability Statistic of Students' English Learning Motivation Questionnaire	42
Table III.13	The Classification of Questionnaire Category	43
Table III.14	The interpretation of Correlation Coefficient.....	44
Table IV.1	Teacher gave me praise when I was able to complete a difficult task	46
Table IV.2	When I'm wrong About Answering a Question, The Teacher Praised Me for Trying to Answer the Question...	46
Table IV.3	The teacher praised me when I helped a friend who didn't Understand English	47
Table IV.4	When I Speak English In Front Of The Class, The Teacher Will Say "Great!"	47
Table IV.5	When I Can Write A Short Essay In English, The Teacher Will Say "Nice Job!"	48
Table IV.6	Teacher Said "Awesome" To Me When I Was Able To Answer The Issues In The English Book	48
Table IV.7	The teacher praise me softly by saying "you are clever" when I managed to answered the question she gave verbally ..	49
Table IV.8	When I Get A+ In The English Subject, My Teacher Will	

	Call Me To Come To The Office Just For Saying “Your Score Are Very Good, Please Keep It”	49
Table IV.9	When I Write A Short Description In English With A Good Vocabulary, The Teacher Will Say “It’s A Good Writing And Vocabulary”	50
Table IV.10	When I Finish My English Assignment, The Teacher Will Say The Grades I Get In Front Of The Class Verbally	50
Table IV.11	The teacher will say “your English pronunciation is good” when I speak English in the class	51
Table IV.12	When I Memorize A Lot Of Vocabulary In English, The Teacher Would Give Me Thumbs Up	51
Table IV.13	The Teacher Patted My Back Proudly, When I Managed To Read the English Text with the Correct Pronunciation In Front Of the Class	52
Table IV.14	The Teacher Will Do “High Five” With Me, When I Can Memorize English Songs Quickly	52
Table IV.15	The Teacher Will Give A “Thumbs Up” Sticker In My Assignment Book After Checking The Assignment	53
Table IV.16	The Teacher Will Give A Picture Of A “Golden Star” In My Assignment Book After Checking The Assignment.....	54
Table IV.17	The Teacher Will Give One Pen to The Fastest Students In Answering Question In English.....	54
Table IV.18	The Teacher Will Write The Phrase “Good Job” In My Assignment Book, When I Successes In Writing The Recount Text	55
Table IV.19	The Teacher Will Five A Numeric Score On My Assignment Paper	55
Table IV.20	The Teacher Writes Sentences Of Praise Or Motivation On My Paper	56
Table IV.21	The Teacher Calls My Name When Praise Me, Because I Can Answer the Question Correctly	56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengunumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.22	When I Help My Friend To Finish The English Task, The Teacher Will Praise Me By Calling My Name	57
Table IV.23	When I Became The Only One Student That Can Pass The English Examination, The Teacher Will Praise Me By Saying My Name In Front Of The Class And Ask The Others To Do What I Have Done.....	57
Table IV.24	When The Teacher Explains the Lesson and the Class Is Silent, The Teacher Will Say “I’m Proud of You All. You Listen To Me Well”	58
Table IV.25	After My Friend and I Practice a Dialogue in English, the Teacher Will Say “Your Dialogue Is Very Good and Interesting”	58
Table IV.26	When All the Boys in My Classroom Wear the Near Clothes, The Teacher Will Say “You Look Handsome Boys”	59
Table IV.27	The score of Teacher Praise	60
Table IV.28	The Frequency of Teacher Praice.....	61
Table IV. 29	The scale of teacher Praise Categories	64
Table IV.30	The percentage of Teacher Praise.....	64
Table IV.31	I Make A Point of Trying To Understand All the English I See and Hear	65
Table IV.32	I Keep Up To Date with English By Working On It Almost Everyday.....	66
Table IV.33	I Really Work To Learn English	66
Table IV.34	I have a strong desire to know all aspect of English	67
Table IV.35	Studying English is important because I will need it for my career	67
Table IV.36	I wish I were fluent in English	68
Table IV.37	I Would Rather Spend More Time in My English Clases	68
Table IV.38	I feel Confident When Asked to Speak in My English Class...	69
Table IV.39	I really enjoy Learning English	69
Table IV.40	It Doesn’t Bother me at all to Speak English	70
Table IV.41	English is a very important part of the School Programmer ...	70
Table IV.42	My Parents try to help me to learn English	71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.43	My parents feel that it is very important for me to learn English.....	71
Table IV.44	My Parents are very interested in everything I do in my English Class	72
Table IV.45	My Parents urge me too seek help from my teacher if I am having problems with my English	72
Table IV.46	The Teacher Praised me when I complete the task	73
Table IV.47	The Teacher gave me a present when I Complete the task	73
Table IV.48	Studying English is important because it will allow me to be more at ease with people who speak English	74
Table IV.49	Studying English is important because it will allow me to meet and converse with more and varied people.....	74
Table IV.50	The more I get to know native speakers, the more I like them	75
Table IV.51	The Score Of Students' English Learning Motivation	76
Table IV.52	The Frequency of Students English Learning Motivation	77
Table IV. 53	The scale of students' English learning motivation Categories	80
Table IV.54	The Percentage Of Students' English Learning Motivation Categories	80
Table IV.55	The Score of teacher Praise and Students English Learning Motivation	81
Table IV.56	Test of Normality	82
Table IV.57	Descriptive Statistic Teacher Praise	83
Table IV.58	Descriptive Statistic Students' English Learning Motivation ..	84
Table IV.59	The Influence of Teacher Praise on Students' English Learning Motivation at Senior High School 1 Kuantan Hilir.....	85
Table IV.60	The Interpretation of Correlation Coefficient.....	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CHARTS

Chart IV.1	The Frequency Score of Teacher Praise	62
Chart IV.2	The Percentage Score of Teacher Praise	63
Chart IV.3	The Frequency Score of Students' English learning Motivation	78
Chart IV.4	The Percentage Score of Students' English Learning Motivation	79



LIST OF APPENDICES

- Appendix 1** The Instrument of Try Out Teacher Praise
- Appendix 2** The Students Answer of Try Out Teacher Praise
- Appendix 3** The Instrument of Teacher Praise
- Appendix 4** Students Answer of Teacher Praise Questionnaire
- Appendix 5** The Result of Teacher Praise Questionnaire
- Appendix 6** The Instrument of Try Out Students English Learning Motivation
- Appendix 7** The Students Answer of Try Out Students English Learning Motivation
- Appendix 8** The Instrument of Students English Learning Motivation
- Appendix 9** Students Answer of Students English Learning Motivation Questionnaire
- Appendix 10** The Result of Students English Learning Motivation Questionnaire
- Appendix 11** r Table Product Moment
- Appendix 12** Thesis Guidance Activity
- Appendix 13** Research Later

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

In the process of teaching and learning, the teacher plays a very important role. It is supported by Hamalik (2014) that the teacher is the driver of the learning activities of the students. A teacher should develop a plan about ways to take action and collect materials that can arouse and help students to continue to make effective efforts to achieve learning goals. In achieving the learning goals, a teacher needs to motivate the students. This is in line with the Alkis (2015) statement that one of the most crucial factors in students learning achievement is motivation. Related to English learning process, students' motivation is becoming a crucial factor that will cause high or low in their achievement. Stated by Qin in Peipei and Guirong (2009) learning motivation influences the students' autonomous learning ability, and determines the students' confidence in overcoming learning difficulty.

Santrock (2010) argued that motivation involves the process of energize, direct and sustain behavior. Whereas, Mc Donald as cited in Hamalik (2014) stated that motivation is a change of energy in a person characteristic which is marked by the emergence of affective and reaction to achieve the goal. Based on the description of motivation above, the researcher concludes that motivation is an encouragement in an individual to achieve the goal.

One way to motivate or improve students' motivation in learning is to give praise. According to Titsworth (2000) praise is an instrument used by teachers to improve students' intrinsic motivation to impose positive behavior. When the students behavior that praised by the teacher, behaviors that are associated with positive the results and the motivation to demonstrate the behavior of the people increased. Thus, the theory suggests that should be an introduction to student motivation.

Besides, Brophy argued (1980) that praise is widely recommended as a reinforcement method for use by the teacher. In line with this idea, Jim (2012) stated praise is a powerful motivating tool because it allows the teacher to selectively encourage different aspects of student production or output. For example, the teacher may use praise too boost the student's performance, praising effort, accuracy, or speed on an assignment. Or the teacher may instead single out the student's work product and use praise to underscore how closely the actual product matches an external standard or goal set by the student. This is also supported by Santrock (2010) praise also can enhance student intrinsic motivation.

According to Djamarah (1994), words of praise can give psychological touch to participants. The psychological touch in the form of students feels valued for the work done. Giving praise made by the teacher can be seen as a motivation that can change the behavior of the student concerned, related to the cognitive, affective, and psychomotor domains. Furthermore, Djamarah (2008) also state



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

praise is positive from of reinforcement and also a good motivation. In addition, Malinowski (in Ibrahim, 1993) stated that praise is phatic communication. Phatic communication aims to build social contacts that refer to the use of language to establish relationships, maintain, and show a feeling of friendship or social solidarity. Hence, praise is the utterance of positive reinforcement given as expected and it is used as acknowledgment, respect and appreciation.

Based on preliminary research that researcher did on Tuesday June 18, 2019. The researcher took 10 selected students from the total 31 students to know the students' motivation in learning English and 1 English teacher at Senior High School 1 Kuantan Hilir. The English teacher said, only some students who like and are interested in learning English. And she also said some students were less motivated to learn English. Therefore, English teacher motivates students in several ways, including conveying the benefits and objectives of learning, creating a relaxed and enjoyable learning atmosphere, conveying the importance of English and giving praise to students. English teachers believe that these methods can increase student motivation in learning, especially by giving praise.

In line with that, the researcher gets the data from the results of observing students' motivation in learning English. The researcher has also observed some students by giving several questions about the motivation and praise given by the teacher in the class. 7 out of 10 students think that they like learning English and are motivated to learn English with various reasons such as, English is fun,



English makes them able to talk to strangers and English is an international language. However, 3 of the 10 students did not like and were not motivated to learn English because they preferred other subjects compared to learning English and there were also difficulties in learning the sentences in English. Then, from the results of the observation the writer also know that all students who have been observed have received praise from their teacher in the classroom. So, 8 out of 10 students prefer the praise given by the teacher because it cannot motivate them to learn. However, 2 out of 10 students do not like to be given praise from the teacher because they consider praise cannot motivate them to learn.

After conducting preliminary study, the writer found the following phenomena as listed below:

1. Some students were not motivated by the praise given by the teacher
2. Some students were not motivated by teachers' praise but their English score is under passing grade (KKM)
3. Some students were not motivated by teachers' praise but their score passed the passing grade (KKM)

From the phenomenon that the researcher has found in Senior High School 1 Kuantan Hilir, it can be concluded there are some students who have not been motivated by the teacher' praise and there are still students who have scores under the passing grade targeted at the school which is 76. So, teacher's praise should be able to make students more motivated, but it is not happened at Senior High



School 1 Kuantan Hilir, there are some students who are not motivated by teacher praise.

Based on the explanation and symptoms above, the researcher is interested in conducting a research entitled: **“The Influence of Teacher Praise on Students English Learning Motivation at Senior High School 1Kuantan Hilir.”**

B. Problem

1. Identification of Problem

Based on the explanation and symptoms above, so the problems in this research will be identified as follows:

- a. What are the factors that cause students do not like learning English?
- b. What are the factors that cause students do not motivated to learn English?
- c. How teacher’s praise can motivate students to learn English?

2. Limitation of the Problem

After identifying the problems, thus the researcher has to limit the research to the influence of teachers praise on students’ English learning motivation at Senior High School 1 Kuantan Hilir.

3. Formulation of the Problem

The problem is formulated into following research question:

- a. How is the teacher praise at Senior High School 1 Kuantan Hilir?
- b. How is students’ English learning motivation at Senior High School 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kuantan Hilir?

- c. Is there any significant influence of teacher praise on students' English learning motivation at Senior High School 1 Kuantan Hilir?

C. Objective and Significant of the Research

1. Objective of the Research

The researcher carries out this research for several objectives as stated below:

- a. To find out how teacher praise at Senior High School 1 Kuantan Hilir.
- b. To find out students' English learning motivation at Senior High School 1 Kuantan Hilir.
- c. To find out significant influence of teacher praise on students' English learning motivation at Senior High School 1 Kuantan Hilir.

2. Significant of the Research

The significant of this research is identified as follows:

- a. Hopefully this research is able to benefit the researcher as novice research especially in learning how to conducts the research.
- b. These research finding are expected to be useful and valuable, especially for students and teachers of English 11th grade of Senior High School 1Kuantan Hilir to be consideration for their future learning process.
- c. Besides these research findings are also expected to be positive a valuable information, especially for those who are concerned in the world of

teaching and learning English as foreign language.

d. Finally, these research findings are about teacher praise on students' motivation in learning English at Senior High School 1 Kuantan Hilir.

D. Reason for Choosing the Title

There are some reasons why the writer thinks it is necessary to conduct this research, as follows:

1. The title of this research is relevant with the researcher's status as a student of English Education Department.
2. The location of the research facilitates researcher in conduction the research.

E. Definition of Term

1. Teacher praise

Praise is positive language that is a response to student's behavior in general, usually expressing admiration or approval. In this research, the term of "teacher praise" as variable X.

2. Students' English Learning Motivation

Motivation is the study of why people think and behave as they do. So, it's mean that motivation is the basic reason behind in learning. Students who have strong motivation to learn will participate actively and make great efforts to master English with clear goal. In this research, the term of "Students' English Learnin Motivation" as variable Y.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Motivation

a. Students English Learning Motivation

Motivation has been central in both educational and psychological research. It plays a significant role in several theories of human development and learning. There are some experts who define the word motivation. According to Dornyei & Ema (2011), the word motivation originated from the Latin verb '*movere*' meaning 'to move'. What move a person to make certain choices, to engage in action to expand effort and persist in action. Brophy (2010) also said that motives are hypothetical construct used to explain why people do what they do. Motivation is the basic reason behind in learning. This statement support by Graham & Bernard (1996), said that motivation is the study of why people think and behave as they do.

According George and Brief (1996) motivation is psychological forces that determine the direction of a person's behavior, a person's level of effort and a person's level of persistence in the face of obstacles". Brown (2001) states motivation is a factor of high or low of the goal.

Based on the definition above, it can be concluded that motivation is

an arousal, impulse, emotion or desire that consciously drives one doing particular action and order to achieve goal. In short, motivation is concerned with the factors that stimulate or inhibit the desire to engage in behavior.

According to Gardner and Lambert (1972), there are two kinds of motivation based on the purpose, namely instrumental, and integrative motivation.

1. Instrumental Motivation

Instrumental motivation suggests and implies that a learner learns the language in support of purpose relating to occupation or further useful motive. Instrumental goals, such as: career promotion or furthering a career, reading technical material, translation, good job, position and status.

2. Integrative Motivation

Integrative motivation means learning the language with the intention of participating in the culture of its people. Culture is so identify with and to make learners become a part of society. In the integrative motivation, students need to be attracted by the culture of target language community. Integrative motivation refers desire to integrate into the target language and in the strong of integrative motivation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Besides that, according to Sardiman (2014) in teaching and learning the role of both intrinsic and extrinsic motivation is needed. By motivating, students can develop activities and initiatives, can steer and maintain persistence in learning activities. There are several strategies to motivate their learning activities in school, namely:

a. Giving value

The value both for the students is a very strong motivation. Teachers will also be reminded that the achievement of these values are not the result of true learning, meaningful learning outcomes. Therefore, the next steps taken by the teacher is how to provide the figures can be associated with the values contained in each of the knowledge being taught to the students so that not only cognitive but also the skill and affection.

b. Reward

Reward also as a motivation, but not always. Because the reward for a job, it might not be attractive to someone who is not happy and no talent for anything the job.

c. Competition

Competition can be used as a motivational tool to encourage student learning. Competition, both individual and group competition can improve student achievement.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Ego-involvements

Raising awareness to the students to feel the importance of the task and take it as a challenge to work hard risking self-esteem, is as one form of motivation that is quite important.

e. Giving tasks

The students will be keen to learn if the teacher knows there will be a task. Therefore, gave this test is also a means of motivation.

f. Knowing the Results

By knowing the results of work, especially if it does progress, it will encourage students to study harder. Increasingly aware that the graph of the results of learning increases, then there is no motivation on students to continue to learn, with hope the results continue to rise.

g. Praise

This praise is form of positive reinforcement and is a motivation, the gift must be precise. With proper praise will foster a pleasant atmosphere and heightens passion to learn and the same time will self-esteem.

h. Punishment

Punishment is a negative reinforcement but if given correctly and wisely be a motivational tool. Therefore, teachers must

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

understand the principles of punishment.

i. The desire to learn

The desire to learn means no intention, no intention to learn.

Means on students that there is a motivation to learn, so of course the result will be better.

j. Interests

Interest is a will to accomplish something and it is a necessity.

So that interest can be made as a motivational staple.

k. The purpose of recognized

Interest is recognized and well received by the students is very important motivational tool. Because by understanding the goals to be achieved, because it is very useful and beneficial, then there with be a passion to keep learning.

Similarly, Schunk (2012) classified that motivation divided into two parts, they are intrinsic and extrinsic motivation.

1. Intrinsic Motivation

Gardner and Lambert (1972) stated that motivation is combination of effort plus desire to achieve the goal of learning the language which leads to a conscious decision to act (attitude), and which gives rise to a period of sustained intellectual and/or physical effort in order to attain previous set goals. It means that there are three



components in motivation, they are:

a. Effort

Effort is trying hard, use of strength and energy to do something. Effort means the use of physical or mental energy to do something; exertion. In learning activity, the indicators of students' efforts do to achieve the goals are 1) Practice English everyday 2) Asking to the teacher when getting difficulties and 3) Doing English Assignment.

b. Desire

Desire is a strong feeling of wanting to have something to happen. Based on Wikipedia, desire is a sense of longing or hoping for a person, object, or outcome. Based on Gardner and Lambert (1972) the indicators of student desire in motivation are:

- 1) Students have strong desire to be able to speak English
- 2) English is very important for students' carrier in the future
- 3) Students exercise English by watching English program in TV

c. Attitude

Attitude considered as the people's tendency to act positively or negatively of learning something. According to McDonald (1965) describes that "An attitude prepares an individual to be motivated in specific ways; a student who has a positive attitude of learning

assignment will be motivated to make her/his assignments, which is given a teacher. While a student with a negative attitude will not study at all or will study poorly. The indicators of attitude are:

- 1) Students like to speak English
- 2) Students considered English as an interesting lesson
- 3) Speaking in English is important in the school

2. Extrinsic Motivation

Ur (1996) state that extrinsic motivation is that which drives from the influence of some kind of external incentive, as distinct from the wish to learn for its own sake or interest in the task. Based on the statement, it is assumed that extrinsic motivation is caused by factors from outside of students. According to Gardner theory of second language acquisition mentioned that three components of extrinsic motivation they are teacher, parent, and environment as cited in Istianti (2013).

a) Teacher

Teacher is the key instrument to socialize and shaping motivation among students. Dornyei (1994) inform that teacher's skill in motivating students should be seen as the central in teaching and learning.

Teacher has an obligation to arise motivation for the students to learn hard. It can be through teach using an interesting method in



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teaching process and give appreciation or reward to the students for every effort they have, so that they fell enjoy and have good spirit to follow the lesson and the teacher becomes an inspiration for them (Gardner and Lambert, 1972)

b) Parents

Parents are a part from of the culture of the world around students, their attitude to language learning will be greatly affected by the influence of people who are close to them. The attitude of parents and older sibling will be crucial (Harmer, 2001). Parents are expected to motivate their children to achieve the good goals in school. Students who are encouraged by their parents will try new things and try to give high performance to get reward from their parent. As a result, they will get better achievement. Besides, parents can encourage students to learn English by: asking students to follow an English private course, helping students to overcome difficulties and giving rewards (Gardner and Lambert, 1972).

c) Environment

Motivation is not only from individual factor, but also an environment factor. According to Tabrani (2003) environment is everything which exists around us, which has correlation and gives influence to ourselves. The teaching and learning activity in which conducted in good, clean, and healthy environment can give better

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



satisfaction to both teacher and students. Environment also will cause students motivation. Students will be more comfortable, if the situation in the classroom is very interesting, and it makes students have high confidence to speak. Not only in the classroom, if the students have high confidence, where ever they are, will them easy to speak.

So based on the experts explanation above, the researcher concludes that student motivation in learning English has two sides of instigation, namely intrinsic and extrinsic motivation. Thus, students must have both so that motivation is balanced, inside and outside.

It involves the process, students' motivation in learning English consist two kinds of motivation such as intrinsic and extrinsic motivation. The researcher takes it as indicators of this research to combine with indicators of teacher praise.

b. EFL Students English Learning Motivation

Motivation has a direct effect on learning English as foreign language. According to Oroujlou & Vahedi (2011), motivation and willingness to learn foreign languages are factors that are considered far more important than social ones. The same statement was also delivered by Dornyei (1998) in Brown (2001), said that for countless studies and experiments in human learning have shown that motivation is a key to learning.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Harmer (2001), the motivation that drives someone to learn English is influenced by the attitude of the community in which they are located, certain people who are close to them, including the teacher and the methods he uses in the learning process. How important it is to learn English in the community's view, how its status in the curriculum, how the image of the community towards culture is related to English, are things related to people's views on English. All of these views will influence students' attitudes towards the language they learn and this attitude will in turn affect the students' motivation and whether that motivation can be maintained. The same goes for close people around students such as parents, siblings and close friends. Whether they give proper respect to English lessons or even appreciate other lessons also influence the formation of this attitude. The teacher and the method used are closely related to the atmosphere of learning in the classroom that can make students enthusiastic or vice versa in the process of learning English.

According to Brown (2005) motivation can also be seen in two categories namely extrinsic and intrinsic motivation. Intrinsic motivation is motivation that is directed by interest in the task itself, while extrinsic motivation is more directed by external stimuli, such as parental consent, offering a gift, threat of punishment, good value and so on.

In relation to intrinsic motivation, Ellis (2003) suggests that in some learning situations, it may not be a general reason for learners to learn a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



second language as the main determinant of their motivation level. It may be that many learners have different, positive or negative attitudes towards the target language user community. This may be the case for many foreign language learners, but this does not mean that such learners have no motivation. They can get assignments in learning that is intrinsically motivating. According to this view, motivation involves curiosity in someone who continues to maintain consistency. Because curiosity can be ups and downs depending on the extent to which the learning tasks are in accordance with the interest of the learner who can make them involved in various learning activities.

According to Brown (2001) integrative and instrumental categories are more oriented, not motivational. Orientation means the context or purpose of a person to learn, while motivation refers to the intensity that encourages people to learn. That is, integrative-oriented language learning for cultural purposes, and an instrumental-oriented language learning for career or academic goals. These two orientations can have low or high motivation.

It may be that someone who learns a foreign language, such as English, is motivated by either integrative or instrumental motivation or social group identification, or perhaps another type of motivation such as intrinsic motivation, or resultive motivation, as Ellis suggests. But, the most important thing is that people cannot succeed in learning foreign

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



languages without motivation. Therefore Archibald (1998) said the degree of motivation is a future learning better predictor than success is type of motivation". Nonetheless, this type of motivation is still important, especially to study various things that enable it to build one's motivation. So, if attitude is seen as one of motivational support, then other motivational support such as the desire to please teachers and parents, gift promises, or experience of success and so on can also be other motivational factors regardless of which motivation is in which category.

2. Teacher Praise

a. The Nature of Teacher Praise

Praise refers to positive evaluations made by a person of another products, performances, or attributes, where the evaluator presumes the validity of the standards on which the evaluation. So, praise is a tool to improve or evaluate the results of someone work. In this case the teacher as evaluator and student as the product to be evaluated.

Addition, Praise is to commend the worth of or to express approval or admiration (Brophy, 1980). The purpose of praise is to reinforce a student's behavior. To reinforce is to bring attention to any "consequence that increases the frequency of a behavior when this behavior is contingent upon presentation of the consequence. Brophy (1980) explains the benefits of using teacher praise in the classroom. Praise is free and builds



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students' self- esteem when used correctly. It also strengthens the relationship between the teacher and the students and creates a positive environment in the classroom. Critics of praise believe that learning is rewarding intrinsically and that is enough for students. They feel that the use of rewards and external praise reduce the need for students to desire to learn and therefore can decrease motivation.

Praise is not simply giving recognition to someone for his or her accomplishments. Praise varies by type and degree. Marchant and Anderson (2012) review three types of praise including general, effective and instructive.

1) General Praise

General praise is often shown to have the least amount of effect on students in the classroom. An example of general praise is when a teacher says, "Good Job!" in response to following direction.

2) Effective Praise

This praise carries more specificity than the first because the statement includes the action that is being praised. An example of effective praise such as, "I appreciate how you put your book away, good job!"

3) Instructive Praise

This praise is the most effective, because it adds rationale to the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



components of effective praise. An example is, “You followed directions right away by putting your papers away so our class can move on to a special activity.

Praise is a valuable and effective strategy that prevents and decreases student problem behavior. However, the literature primarily focuses on two types of praise: general praise (GP) and behavior-specific praise (BSP). According to Reinke, Palmer and Martin (2007) GP is a general statement of approval, whereas BSP describes approval by definitively identifying a characteristic of the child or behavior demonstrated by the child (e.g., “You lined up so quietly and quickly,” “Thank you ”or“ Good job putting your homework in your homework folder).

Early researchers (e.g., Brophy, 1980; White, 1975) defined praise by verbal remarks or statements. Besides that, Beaman & Wheldall (2000) states that, there are other ways teachers can communicate their approval (e.g.,giving a high-five, writing a note, patting a child’s back). Nafpaktitis, Mayer, and Butterworth (1985) provided a praise definition that included gestures and different praise modalities (i.e., “verbal praise, approving gestures, physical contact, recognition, and delivery of token or tangible rewards,”). However, the literature suggests that most studies focus on teachers’ verbal use of praise.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Characteristic of Praise

Floress *et al* (2017) explain there are 10 (ten) of praise characteristic, they are: behavior-specific, general, private, verbal, gesture, tangible, physical, written, individual student and group.

1. Behavior-Specific.

Praise that explicitly describes the students' behavior and the approval of that behavior. Studies that mentioned specific or provided an example of specific praise were coded as behavior-specific. e.g.: "Nice job pushing in your chair"

2. General

Abroad statement of approval that does not specially identify the behavior that recognized. Studies that mentioned general praise or provided an example of general praise were coded as general.

e.g.: "Nice job", "Awesome", "Good".

3. Private

Praise delivered quietly so that only the student(s) for who(m) the praise was intended hears the praise. Studies that mentioned private praise were coded as private. Private praise could be delivered to an individual or small group of students.

4. Verbal

Praise delivered vocally using words spoken out loud. Studies

that explicitly used the term “verbal” or “praise statement” in their definition of praise were coded as verbal.

e.g.: “Nice job writing so neatly” or “Good work”

5. Gesture

Praise delivered through a non verbal or motion. Studies that included the term “gesture” in their definition of praise were coded in the gesture category.

e.g.: Thums up, “Air” hi-five.

6. Tangible

Praise delivered by giving a physical item. Tangible was coded if the study decribed a physical item as part of their definition of praise.

e.g.: Sticker, Gold Star, Good Behavior Note.

7. Physical

Praise delivered through physical contact. e.g.: Pat on the back, Hi-Five, Fist Bump.

8. Written

Praise that is written. e.g.: Praise note, Praise written on the board, Praise written on the top of student’s paper

9. Individual Student

Praise delivered to a single student. Studies that gave an example of praising individual students or indicated that praise was delivered to

individual students were coded as individual student.

e.g.: “Joe, nice job lining up so quickly”, “Amy, that’s awesome”.

10. Group

Praise delivered to more than one student. Studies that indicated that multiple children be praised at the time or praise could be delivered to the entire class.

e.g.: “I like how everyone is so quiet”, “Nice work, girls!”

So, based on the experts explanation above the researcher concludes that praise have many characteristic that can be used by the teacher in the classroom to increase student motivation. Because of that, the researcher take it as indicators of this research to combined with indicators of students motivation in learning English.

3. The Significant Influence of Teacher Praise on Students’ English Learning Motivation

In teaching and learning process teacher plays an important role. Hamalik (2014) said that teacher is the driver of the learning activities of the students. It is mean that teacher has an important role to encourage students in achieving learning goals with a variety of effective effort. One of the teacher’s efforts that can encourage students to achieve learning goals is to provide motivation. In addition, Sardiman (2014) said there are several strategies to motivate students’ learning activities and one of those strategies is praise.



Jim (2012) stated that praise is a powerful motivating tool because it allows the teacher to selectively encourage different aspects of student production or output. For example, the teacher may use praise to boost the student's performance, praising effort, accuracy, or speed on an assignment. Or the teacher may instead single out the student's work product and use praise to underscore how closely the actual product matches an external standard or goal set by the student. Regarding to this idea Titsworth (2000) said that an instrument used by teachers to improve students' intrinsic motivation to impose positive behavior. When the students behavior that praised by the teacher, behaviors that are associated with positive the results and the motivation to demonstrate the behavior of the people increased. Thus, the theory suggests that praise should be an introduction to student motivation.

Furthermore Djamarah (1994) argues that words of praise can give psychological touch to students. Psychological touch here means students feels valued for the work done. When they feel valued for the work done, students will tend to be more enthusiastic in carrying out learning activities and will certainly improve their learning motivation.

In conclusion, teachers' praise is believed to be one of the strategies to increase students' learning motivation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Relevant Research

There are some related studies that have been done by many researchers about teachers praise on students motivation in learning English.

The first relevant research is from Henderlong and Lepper (2002) entitled “The Effects of Praise on Children’s Intrinsic Motivation: A Review and Synthesis”. In this research finding, they states praise is likely to enhance intrinsic motivation when attribution messages prevent maladaptive inferences, when autonomy is promoted, when perceived competence and self-efficacy are heightened without undue use of social comparison, and when realistic standards and expectations are conveyed. They have also argued that praise may affect motivation differently depending on characteristics of the recipient, such as age, gender, and culture. Thus, as in the rewards literature more generally, rather than asking whether praise enhances intrinsic motivation, it is far more useful to ask about the conditions under which this is likely to occur.

The second relevant research is from Platt (2016) entitled “The Effect of Praise and Motivational Interviewing on Fostering Intrinsic Motivation in Youth. As a result, the researcher observed that students were able to make behavior and belief changes in their self-esteem, resiliency in the face of hardship and their relationships. Researcher did not feel Motivational Interviewing (MI) effectively to the students to make any behavior or belief that MI may still remain an effective tool if used in a different setting and with greater length of exposure. Overall, researcher suggest that the use of praise is beneficial for fostering

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

intrinsic motivation in youth and that therapeutic tools such as Motivational Interviewing are conducive in adolescents.

In conclusion, the difference this research and previously study above is variable Y. If Henderlong and Lepper (2002) investigated the effect of praise on children's intrinsic motivation, then this study will investigated the influence of teacher praise as variable X and students' motivation in learning English as variable Y. Two studies above investigated intrinsic motivation, this study investigated students' motivation in learning English.

C. Operational Concept

Operational concept is used to give the limitation of the theoretical framework in order to avoid misunderstanding and misinterpretation toward this research. Hornby (2010), says that concept is idea underlying something general. It should be interpreted into particular words in order to make it easy to measure. There are two variables in this research; they are teacher's praise as independent variable (X) and students' motivation as dependent variable (Y).

Variable X:

The researcher formulated the indicator of this variable based on praise characteristics developed by Floress *et al* (2017). The indicators are as follow:

1. Behavior-Specific : Teacher describes the student behavior and the approval of that behavioral

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. General : Teachers' board statements of approval that does not specifically identify the behavior that was recognized
3. Private : Teachers' praises delivered quietly. So that only the student for who the praise was intended hear the praise
4. Verbal : Teachers' praises delivered vocally using spoken out loud
5. Gesture : Teachers' praises delivered through a nonverbal handsignal or motion
6. Tangible : Teachers' praises delivered by giving a physical item
7. Physical : Teachers' praises delivered through physical contact
8. Written : Teachers' expressed praise through writing
9. Individual Student: Teachers' praises delivered to a single student
10. Group : Teachers' praises delivered to more than one student

Variable Y:

The researcher formulated the indicators of students' English motivation based on intrinsic and extrinsic motivation adapting from Attitude/Motivation Test Battery (AMTB) by Gardner. Gardner state that three components of intrinsic motivation they are effort, desire, and attitude. Also, there are three components of extrinsic motivation they are teacher, parent and environment as cited in Istianti (2013). The indicators are as follows:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Intrinsic Motivation

- 1) Effort
 - a) Practice English everyday
 - b) Asking to the teacher when getting difficulties
 - c) Doing English assignment
- 2) Desire
 - a) Students have strong desire to be able speak English
 - b) English is very important for students carrier in the future
 - c) Students exercise English by watching English program in tv
- 3) Attitude
 - a) Students like to speak English
 - b) Students considered English as an interesting lesson
 - c) Speaking in English is important program in the school

b. Extrinsic Motivation

- 1) Teacher
 - a) Teacher gives reward to students
 - b) Teacher becomes an inspiration
 - c) Teacher uses interesting method in teaching
- 2) Parent
 - a) Asking students to follow English private course
 - b) Helping students to overcome difficulties

- c) Giving reward
- 3) Environment
 - a) The situation in the classroom is very interesting
 - b) Students are easy to speak wherever they are
 - c) Students have high confidence to speak.

D. The Assumption and the Hypothesis of the Research

1. The Assumption

The researcher assumed that the more often the teacher gives praise, the more increasing students' motivation in learning English will be.

2. The Hypothesis

- a. Ho: there is no significant influence of teacher praise on students' English learning motivation at Senior High School 1 Kuantan Hilir.
- b. Ha: there is significant influence of teacher praise on students' English learning motivation at Senior High School 1 Kuantan Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

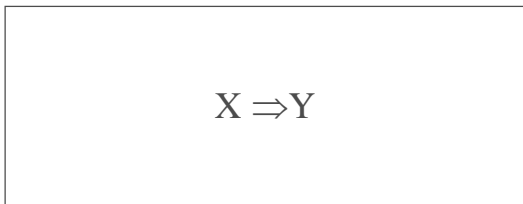
CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

The design of the research was a correlational research. This research will study the correlation between teacher praise and students' English learning motivation. Ary, Jacobs, Sorensen & Razavieh (2010) stated that Correlational research is non- experimental research that studies the direction and strength of relationship among variables. It means that correlational research used to assess the relationship and patterns of relationship among variables in a single group of subject.

Creswell (2012), correlation is a statistical test to determine the tendency pattern for two variables or two sets of data to very consistently. The researcher has two kinds of variables, the independent variable and dependent variable. The independent variable is teacher praise and it was symbolized by "X". Then, the dependent variable is students' English learning motivation and it is symbolized by Y.



Where:

X: Teacher Praise

Y: Students' English Learning Motivation



B. Location and Time of the Research

The research was conducted from January to March 2020 at the eleventh grade of Senior High School 1 Kuantan Hilir located on Jend. Sudirman street, Kepala Pulau village, Kuantan Singingi regency.

C. Subject and Object of the Research

Subjects of this research are teacher and student eleventh science grade at the Senior High School 1 Kuantan Hilir. Meanwhile, the objects of this research are praise and students' English learning motivation at the eleventh grade of the Senior High 1 Kuantan Hilir.

D. Population and Sample of the Research

1. Population

According to Creswell (2008) population is a group of individuals who have the same characteristic and the population of this research is eleventh grade students of Senior High School 1 Kuantan Hilir in 2019/2020 academic year. The eleventh grade student of Senior High School 1 Kuantan Hilir contains 4 (fourth) classes for science and consist 120 students. The distribution of the population as below:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.1
The Population of the Research

NO	CLASS	POPULATION
1	XI IPA 1	30
2	XI IPA 2	29
3	XI IPA 3	30
4	XI IPA 4	31
TOTAL		120

2. Sample

In order to have well representing sample, the researcher use simple random sampling technique. According to Fraenkel, Wallen& Hyun (2012), if the population is large, simple random sampling is best to obtain a sample representative of the population of interest. In line with this statement, Sugiyono (2013) adds random sampling can be used if the number of population is assumed homogenous. In addition, to choose the selected ones which will be the sample from each class, the research will use lottery technique, where the one who gets the piece of paper containing number will be the sample.

Considering that the number of population is relatively large, then the writer took 25% from total population. Arikunto (2010) says if the population is under 100, the writer can take all of them as the sample, but if the population is more than 100, the writer can take 10%-15% or 20%-25% as the sample. The researcher decides to choose 25% of total population, so the total of the sample will be 30 students. The selected sample can be seen as follow:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.2
The Sample of the Research

NO	CLASS	POPULATION	SAMPLE
1	XI IPA 1	30	8
2	XI IPA 2	29	8
3	XI IPA 3	30	7
4	XI IPA 4	31	7
TOTAL		120	30

E. Technique of Data Collecting

The researcher uses questionnaires to collect the data of two variables.

The purpose of collecting data is to obtain the data of influence of teacher praise on students' English learning motivation.

1. Teacher Praise Questionnaire

The first questionnaire is to measure teacher praise. According to Arikunto (2006) questionnaire is a number of written questions that are used to obtain information from respondent in the sense of a report about his personality, or things he or she knows. There were 30 items in the questionnaire. The researcher constructed the questionnaire based on praise characteristic developed by Floress *et al* (2017). The questionnaire deals with respondents' opinion in following option based on the Likert scale:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.3
The Likert scale rating

Option	Favorable	Unfavorable
Always	5	1
Often	4	2
Sometimes	3	3
Rarely	2	4
Never	1	5

Riduwan (2010)

For favorable statements:

- a. Score 5 if the answer is always
- b. Score 4 if the answer is often
- c. Score 3 if the answer is sometimes
- d. Score 2 if the answer is rarely
- e. Score 1 if the answer is never

The Likert scale was used to measure teacher praise at Senior High School 1 Kuantan Hilir. The questionnaires describe some statements to know how teacher praise of eleventh grade at Senior High School 1 Kuantan Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.4
The Blue Print of The Questionnaire

No	Indicators	Item number
1	Behavior- Specific	1,2,3
2	General	4,5,6
3	Private	7,8,9
4	Verbal	10,11,12
5	Gesture	13,14,15
6	Physical	16,17,18
7	Tangible	19,20,21
8	Written	22,23,24
9	Individual Student	25,26,27
10	Group	28,29,30

2. Students' English Learning Motivation Questionnaire

To get data of students' English learning motivation, the researcher used a questionnaire to. According to Creswell (2012) questionnaire is a form used in a survey design that participant in a study complete and returns to the researcher. The purpose of using questionnaire was used to measure the students' English learning motivation.

The questionnaire was adopted from the Attitude/Motivation Test Battery (AMTB) by Gardner. The questionnaire deals with respondents' opinion in following options based on Likert scale:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.5
The Likert Scale Rating

Option	Favorable	Unfavorable
Strongly Agree	5	1
Agree	4	2
Undecided	3	3
Disagree	2	4
Strongly Disagree	1	5

Adapted from Riduwan (2010)

The Likert scale was used to measure students' English learning motivation at Senior High School 1 Kuantan Hilir. The questionnaires describe some to know how students' English learning motivation of eleventh grade at Senior High School 1 Kuantan Hilir.

Table III.6
The Blue Print Of Questionnaire

No	Indicators	Item Number
1	Effort	1,2,3,4,5
2	Intrinsic	Desire
3	Attitude	6,7,8,9,10
4	Parent	11,12,13,14,15
5	Extrinsic	16,17,18,19,20
6	Teacher	21,22,23,24,25
	Environment	26,27,28,29,30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Validity

In order to know the validity of the questionnaires, the researcher use content validity. Content validity is partly a matter of determining if the content that the instrument contains is an adequate sample of domain of content, it is supposed to represent. Content validity refers to the content and format of the instrument. How appropriate the content or format is.

According to Gay (2012) there are three kinds of validity: content validity, criterion related validity and construct validity. In this research, researcher used the content validity.

Table III.7
The Following Table Is The Criteria Of Items Validity

R	Interpretation
$0.80 < r \leq 1.00$	Very high
$0.60 < r \leq 0.79$	High
$0.40 < r \leq 0.59$	Average
$0.20 < r \leq 0,39$	Low
$0.00 < r \leq 0.19$	Very Low

Adapted from Riduwan (2010)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.8
Result of the Questionnaire Validity (Teacher Praise)

Item	r table	Result	Category
1	0.524	Valid	Average
2	0.714	Valid	High
3	0.424	Valid	Average
4	0.483	Valid	Average
5	0.457	Valid	Average
6	0.623	Valid	High
7	0.736	Valid	High
8	0.238	Invalid	Low
9	0.503	Valid	Average
10	0.752	Valid	High
11	0.743	Valid	High
12	0.609	Valid	High
13	0.619	Valid	High
14	0.230	Invalid	Low
15	0.332	Invalid	Low
16	0.542	Valid	Average
17	0.500	Valid	Average
18	0.187	Invalid	Low
19	0.472	Valid	Average
20	0.393	Valid	Low
21	0.458	Valid	Average
22	0.448	Valid	Average
23	0.423	Valid	Average
24	0.744	Valid	High
25	0.678	Valid	High
26	0.730	Valid	High
27	0.755	Valid	High
28	0.596	Valid	Average
29	0.386	Valid	Low
30	0.371	Valid	Low

Based on the table, it can be seen that the results of instrument validity to the 30 items questionnaire of discussion are 26 items valid and 4 items not valid. It means that there were 26 items used in this research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.9
Result of the questionnaire validity (Motivation)

Item	r table	Result	Category
1	0.557	Valid	Average
2	0.473	Valid	Average
3	0.145	Invalid	Very low
4	0.460	Valid	Average
5	0.227	Invalid	Low
6	0.417	Valid	Average
7	0.638	Valid	High
8	0.322	Invalid	Low
9	0.278	Invalid	Low
10	0.470	Valid	Average
11	0.406	Valid	Average
12	0.690	Valid	High
13	0.493	Valid	Average
14	0.787	Valid	High
15	0.488	Valid	Average
16	0.420	Valid	Average
17	0.721	Valid	High
18	0.741	Valid	High
19	0.337	Invalid	Low
20	0.565	Valid	Average
21	0.628	Valid	High
22	0.356	Invalid	Low
23	0.124	Invalid	Very low
24	0.596	Valid	Average
25	0.216	Invalid	Low
26	0.386	Valid	Low
27	0.273	Invalid	Low
28	0.492	Valid	Average
29	0.155	Invalid	Very low
30	0.424	Valid	Average

Based on the table, it can be seen that the results of instrument validity to the 30 items questionnaire of discussion are 20 items valid and 10 items not valid. It means that were 20 items used in this research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Reliability

Reliability has to with accuracy of measurement. This kind of accuracy is reflected in obtaining the similar result when measurement is repeated on different occasion or with different instruments by different person. According to Gay (2012), reliability is degree to which a test consistently measure whatever is measuring. It is clear that reliability is used to measure the quality of the questionnaires and the consistency of the questionnaire. Brown (2003) stated that the characteristic of reliability is sometimes termed consistency. The table below is the criteria of reliability coefficient are:

Table III.10
Level of Reliability

No	Reliability	Level of
1	> 0.90	Very High
2	0.80 – 0.90	High
3	0.70 – 0.79	Reliable
4	0.60 – 0.69	Marginally / Minimally
5	< 0.60	Unacceptably Low

(Cohen, Manion and Morison, 2007)

a. Teacher Praise Questionnaire

To obtain of reliability of the teacher praise questionnaire, the researcher used SPSS 23.0 program to find out whether the questionnaire was reliable or not.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 11
Reliability Statistic of Teacher Praise Questionnaire

Cronbach's Alpha	N of Items
0.850	26

From the table above, it can be seen the value of Cronbach's Alpha is 0.850. Therefore, it can be concluded the questionnaire is reliable, and the level of reliability is "High"

b. Students' English Learning Motivation Questionnaire

The researcher applied SPSS 23.0 application to find the reliability of the students' English learning motivation questionnaire based on Cronbach's Alpha technique.

Table III.12
Reliability Statistic of Students' English Learning Motivation Questionnaire

Cronbach's Alpha	N of Items
0.881	20

From the table above, it can be seen that the value of Cronbach's Alpha is 0.881 placed between 0.80 – 0.90 means that the reliability of the questionnaire is categorized into "High"

F. Technique of Data Analysis

For the technique of data analysis, the researcher applies a quantitative analysis. According to Creswell (2012), quantitative research describes a research problem through a description of trends or a need for an explanation of the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

relationship among variables by collecting numeric data from a large number of people using instruments with present questions and responses.

To analyze the data of teacher praise and students' English learning motivation, the researcher used a formula stated by Sudijono (2008):

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Where:

P= Number of percentage

F= Frequency

N= Number of sample

The scale to classify the gained score of questionnaire based on Arikunto (2006) below:

Table III.13
The Classification of Questionnaire Category

No	Score	Category
1	80 – 100	Very Good
2	61 – 80	Good
3	41 – 60	Enough
4	21 – 40	Less
5	0 – 20	Fail

Then, to analyze the influence between teacher praise on students' English learning motivation, the researcher used Pearson product moment correlation coefficient (r) by SPSS 23.0 program for windows. The product moment correlation coefficient was obtained by considering the degree of freedom

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(df) = $N - nr$ (N = number of sample, nr = number of variable) statistically, the hypothesis are:

$$H_a: \text{Sig.} < \alpha (0.05)$$

$$H_o: \text{Sig.} \geq \alpha (0.05)$$

H_a accepted if $\text{Sig.} < \alpha$ or there is significant influence of teacher praise on students' English learning motivation.

H_o accepted if $\text{Sig.} \geq \alpha$ or there is not influence of teacher praise on students' English learning motivation.

Then, the strength of influence is interpreted based on coefficient correlation in the table below:

Table III.14
The interpretation of Correlation Coefficient

Coefficient Interval	Interpretation
0.80 – 1.00	Very Strong
0.60 – 0.799	Strong
0.40 – 0.599	Strong Enough
0.20 – 0.399	Weak
0.00 – 0.199	Very Weak

Adopted from Riduwan (2010)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to find out there is a significant influence of teacher praise on students' English learning motivation of eleventh grade student at Senior High School 1 Kuantan Hilir or not. Based on what has been discussed, presented and analyzed in the previous chapter, the researcher concluded that:

1. The mean score of teacher praise of the eleventh grade students at Senior High School 1 Kuantan Hilir is 70.40. It is categorized as "Good" level.
2. The mean score of students' English learning motivation of the eleventh grade students at Senior High School 1 Kuantan Hilir is 78.37. It is also categorized "Good" level.
3. There is a significant influence between teacher praise and students' English learning motivation of the eleventh grade students at Senior High School 1 Kuantan Hilir, at the "Medium" level (0.486).

B. Suggestion

Based on the finding, the researcher would like to propose several suggestions, as follow:

1. For Teacher

The teacher should stimulate motivation in learning English and should

let students like learning and find academic satisfied, so they can be more active and better progress in learning English.

2. For Student

The students should practice English and make it as a habit. The most important one is they have big desire to learn English

3. For Other Researcher

It is important to able to understand about teacher praise and students' English learning motivation. Expected for the next research to further discuss in detail. This research can be used as reference about the influence of teacher praise on students' English learning motivation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCE

- Alkis, N. (2015). The Influence of personality traits, motivation and persuasion principles on academic performance. *Middle East Technical Univesity, Ankara* . From <http://etd.lib.metu.edu.tr/upload/12619260/index.pdf> . Retrieved on 2019, September 2
- Archibald, J. (1998). *Second Language Phonology*. Amsterdam: John Benjamins Publishing. From: <https://b-ok.asia/book/2711664/70513b>. Retrieved on 2019, September 2.
- Arikunto. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Bina Aksara.
- Ary, D., Jacobs, L. C., Sorensen, C., & Razavieh, A . (2010). *Introduction to Research in Education (8th ed)*. Wadsworth: Cengage Learning.
- Beaman, R. & Wheldall. (2000). Teachers use approval and disapproval in the classroom. *Educational Psychology, 20 (4)* , 431-446. From <https://booksc.org/book/35390687/a08123>. Retrieved on 2019, October 10
- Brophy, J. E. (1980). *Teacher Praise: A Functional Analysis*. Michigan: Institute for Research on Teaching, Michigan State University. From <https://booksc.org/book/28808196/23c972> Retrieved on 2019, October 23
- Brophy, J. (2010). *Motivating Student to Learn*. New york: Routledge. From <https://b-ok.asia/book/1105908/1fd2f4>. Retrieved on 2019, September 2
- Brown, H. D. (2003). *Language Assesment: Principle and Classroom Practice* . New York: Longman. From <https://b-ok.asia/book/1097929/84b8b2> Retrieved on 2019, October 4
- Brown, H. D. (2005). *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Longman. From <https://b-ok.asia/book/920598/020594> Retrieved on 2019, September 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principle An Interactive Approach to Language Pedagogy*. San Francisco: Longman. from <https://b-ok.asia/book/3254757/a9083c> Retrieved on 2019, October 2

Cohen, L., Manion, L., & Marrison, K. (2007). *Research Methods in Education (6th ed)*. New York: Routledge Falmer. from <https://b-ok.asia/book/944911/4e657d> Retrieved on 2019, October 10

Creswell, J. W. (2008). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research: Third Edition*. New Jersey: Pearson Education.

Creswell, J. W. (2012). *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New Jersey: Pearson Education International.

Djamarah, S. B. (1994). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional. From <https://onesearch.id/Record/IOS13415.INLIS000000000022583> Retrieved on 2019, September 3

Djamarah, S. B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dornyei Z and Ema U. (2011). *Teaching and Researching Motivation*. Malaysia: Pearson. from <https://b-ok.asia/book/2343841/071397> Retrieved on 2019, October 23

Dornyei, Z. (1994). Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom. *The Modern Language Journal*. From <https://booksc.xyz/book/59359336/cf21e1> Retrived on 2019, September 28

Dornyei, Z. (1998). Motivation in Second and Foreign Language Learning. *Language Teaching* 31 , 117-135. From <https://booksc.xyz/book/21027474/9f7935> Retrieved on 2019, October 5

Ellis, R. (2003). *Task- Based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press. From <https://booksc.xyz/book/17282531/bc548d> Retrieved on 2019, September 12

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Floress, M. T., Beschta, S. L., Meyer, K. L., and Reinke, W. M. (2017). Praise Research Trends and Future Direction : Characterstic and Teacher Training. *Behavioral Disorders* , Vol 43 (1) 227-243. From <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0198742917704648> Retrieved on 2019, September 22
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H . (2012). *How to Design and Evaluate Research in education*. Boston: McGraw-Hill Education. From <https://b-ok.asia/book/2375835/e7a90a> Retrieved on 2019, September 21
- Gardner R. C. and Lambert W. E. (1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. Mass: Newbury Hose. from <https://www.awmemorypalace.com/library/gardner-lambert-attitudes-and-motivation> Retrieved on 2019, September 25
- Gay, L. R. (2012). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application Tenth edition*. New Jersey: Prentice Hall. From <https://b-ok.asia/book/2463734/02b636> Retrieved on 2019, September 12
- George, J. M.& Brief, A. P. (1996). Motivational Agendas in the Workplace: The Effects of Feelings on Focus of Attention and Work Motivation. *Research in Organizational Behavior. An annual series of Analytical essays and Critical Reviews* 75-109. From https://www.researchgate.net/profile/Arthur_Brief/publication/232550589_Motivational_agendas_in_the_workplace_The_effects_of_feelings_on_focus_of_attention_and_work_motivation/links/5aba7e0045851563660add97/Motivational-agendas-in-the-workplace-The-effects-of-feelings-on-focus-of-attention-and-work-motivation.pdf Retrieved on 2019, October 30
- Graham S, & Bernard W. (1996). *Theories and Principles of Motivation*. from https://www.researchgate.net/publication/233896258_Theories_and_principle_of_motivation Retrieved on 2019, September 12
- Hamalik, O. (2014). *Psikologi Belajar & Mengajar*. Bandung: Sinar Bandung Algensindo.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. New York: Pearson Education Limited. From <https://b-ok.asia/book/907342/d839da> Retrieved on 2019, September 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hartono, J. (2008). *Metodologi Penelitian Sistem Informasi*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Henderlong, J. & Lepper, M.R. (2002). The Effect of Praise on Children Intrinsic Motivation: A review and Synthesis. *Psychology Bulletin*, 774 - 795. From <https://booksc.xyz/book/60883998/192da9> Retrieved on 2019, October 3
- Hornby, A. S. (2010). *Oxford Advanced Learners Dictionary*. Oxford: Oxford University Press. From <https://b-ok.asia/book/2659291/7f5370> Retrieved on 2019, October 12
- Ibrahim, A. S. (1993). *Kajian Tindak Tutur*. Surabaya: Usaha Nasional. From <https://onesearch.id/Author/Home?author=Ibrahim%2C+Abdul+Syukur> Retrieved on 2019, September 2
- Istianti. (2013). *The Correlation between Students' Motivation in Learning Speaking and Their Speaking Ability*. Ciputat. From <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/24663/3/NERFI%20ISTIANTI-FITK.pdf> Retrieved on 2019, October 23
- Jim, W. (2012). Teacher Praise : An efficient tool to motivate students. *How RTI Works Series*. From https://www.interventioncentral.org/sites/default/files/pdfs/pdfs_interventions/wright_using_praise_in_the_classroom_April_2012.pdf Retrieved on 2019, September 2
- Kadir. (2015). *Statistik Terapan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Marchant, M., & Anderson, D. H. (2012). Improving Social and Academic Outcomes for All Learners Through the Use of Praise. *Beyond Behavior*, 21(3), 22-28. From <https://booksc.xyz/book/66534414/6bf186> Retrieved on 2019, September 20
- McDonald, F. J. (1965). *Educational Psychology* (2nd Edition). California: Wadsworth Publishing Company Inc. From <https://booksc.xyz/book/40065487/564bc7> Retrieved on 2019, October 24
- Nafpaktitis, M., Mayer, G. R., & Butterworth, T. (1985). Natural Rates of Teacher Approval and Disapproval and their Relation to students behavior in Intermediate School Classroom. *Journal of Educational Psychology*, 77 (3),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

362-367. From <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-0663.77.3.362> Retrieved on 2019, October 15

Oroujlou, N & Vahedi, M. (2011). Motivation, Attitude, and Language Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 29 , 994 - 1000. From <https://booksc.xyz/book/13776383/d9f767> Retrieved on 2019, September 2

Peipei Li and Guirong Pang. (2009). The Relationship between Motivation and Achievement : A Survey of the Study Motivation of English Majors in Qingdac Agricultural University. *English Language Teaching* , 123-128. From <https://booksc.xyz/book/73672065/274822> Retrieved on 2019, October 2

Platt, E. (2016). The Effect of Praise and Motivational Interviewing on Fostering Intrinsic Motivation in. *Child Development Theses* , 1-8. From https://digitalcommons.slac.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=child_development_etd Retrieved on 2019, November 2

Reinke, W. M., Lewis- Palmer, T. & Martin, E. . (2007). The Effect of Visual performance feedback on Teacher use Behavior-Specific Praise. *Behavior Modification*. 31(3) , 247-263. From <https://booksc.xyz/book/30975274/7c2244> Retrieved on 2019, September 2

Riduwan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta. from <https://onesearch.id/Record/IOS3420.slims-52466> retrieved on 2020, July 20.

Santrock, J. W. (2010). *Educational Psychology 5th Edition*. New York: McGraw-Hill Education. From <https://b-ok.asia/book/1236785/ccda89> Retrieved on 2019, October 25

Sardiman, A. M. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar- mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. From <https://onesearch.id/Record/IOS2863.JATEN00000000107582> Retrieved on 2019, October 28

Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories : An Educational Perspectives, 6th Edition*. New York: Pearson Education Inc. From <https://b-ok.asia/book/1236789/15cb12> Retrieved on 2019, September 20

Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri. From <https://onesearch.id/Record/IOS3774.JAKPU000000000123236> Retrieved on 2019, September 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sudijono, A. (2008). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja G Persada. From <https://onesearch.id/Record/IOS4829.INLIS000000000033495> retrieved on 2019, October 25

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta. From <https://b-ok.asia/book/5686376/9d6534> Retrieved on 2019, September 28

Tabrani, R. A. (2003). *Pendekatan dalam proses belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosydakarya. From <https://onesearch.id/Record/IOS4151.JABAR-01090000012312> retrieved on 2019, October 20

Titsworth, B. S. (2000). The Effects of Praise on students motivation in the Basic of Communication course. *Basic Communication Course Annual Vol 12 Article 5* , 1-27. From https://ecommons.udayton.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1215&context=bc_ca Retrieved on 2019, September 2

Ur, P. (1996). *A Course in English Teaching*. New York: Cambridge University. From <https://b-ok.asia/book/1162252/8a15b0> Retrieved on 2019, October 22

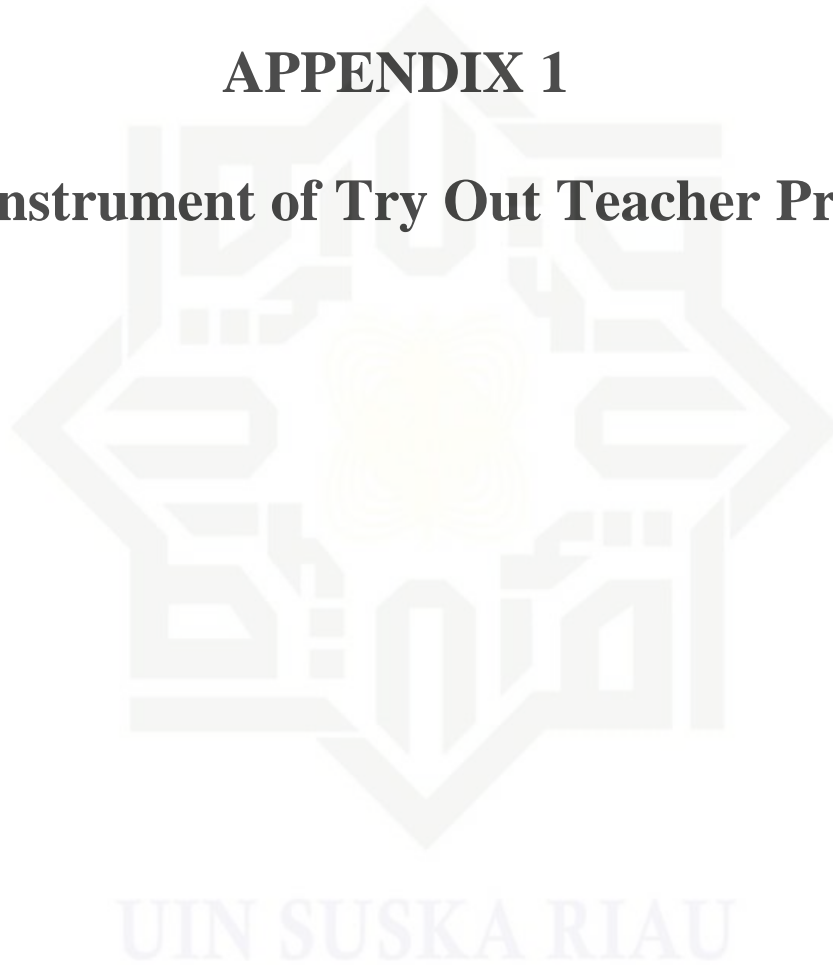
White, M. A. (1975). Natural Rates of Teacher Approval and Dissapproval in the Classroom. *Journal of Applied Behavior Analysis* .From <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1311869/#:~:text=Teacher%20verbal%20approval%20rates%20dropped,in%20terms%20of%20reinforcement%20theory>. Retrieved on 2019, October 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 1

The Instrument of Try Out Teacher Praise



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Att Instrument
4/2/2020
6/2-2020 Thurs
JEL

RESEARCH INSTRUMENT

QUESTIONNAIRE OF STUDENTS' ENGLISH LEARNING MOTIVATION

NAME :

CLASS :

1. This questionnaire is written for research purpose only, it does not influence whether your status as a students and does not influence to your score.
2. You are required to give (√) for the correct answer based on your opinion in some questions.
3. Choose the answer:

SA: Strongly Agree A: Agree U: Undecided D: Disagree

SD: Strongly Disagree

4. Thank you for your participation.

NO	STATEMENT	SA	A	U	D	SD
1	I make a point of trying to understand all the English I see and hear					
2	I keep up to date with English by working on it almost every day					
3	When I have a problem understanding something in my English class, I always my teacher for help					
4	I really work hard to learn English					
5	I wish I could speak English					
6	I have a strong desire to know all aspect of English					
7	Studying English is important because I will need it for my career					
8	Studying English is important because it will be useful in getting a job					
9	I like my English class so much, I look forward to					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	studying more English in the future					
10	I wish I were fluent in English					
11	I would rather spend more time in my English class and less in other classes					
12	I feel confident when asked to speak in my English class					
13	I really enjoy learning English					
14	It doesn't bother me at all to speak English					
15	English is a very important part of the school programmer					
16	My parents try to help me to learn English					
17	My parents feel that it is very important for me to learn English					
18	My parents are very interested in everything I do in my English class					
19	My parents feel that I should continue studying English					
20	My parents urge me to seek help from my teacher if I am having problems with my English					
21	The teacher praised me when I complete the task					
22	I look forward to going to class because my English teacher is so good					
23	My English teacher is a great source of inspiration to me					
24	The teacher gave me a present when I complete the task					
25	My English teacher is better than any of my other teacher					
26	Studying English is important because it will allow me to be more at ease with people who speak English					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	I wish I could have many native English speaking friends					
28	Studying English is important because it will allow me to meet and converse with more and varied people					
29	Most native English speakers so friendly and easy to get along with, we fortunate to have them as friends					
30	The more I get to know native English speakers, the more I like them					

Adapted from AMTB by Gardner (2004)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2

The Students Answer of Try Out of Teacher Praise

UIN SUSKA RIAU

INSTRUMEN PENELITIAN

ANGKET MOTIVASI SISWA DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS

NAMA : ALDO

KELAS : XI IA¹

1. Angket ini dibuat hanya untuk tujuan penelitian saja, ini tidak akan mempengaruhi status Anda sebagai seorang siswa dan tidak juga mempengaruhi nilai Anda .
2. Berikanlah tanda (✓) untuk jawaban yang tepat berdasarkan pendapat anda sendiri
3. Pilihlah jawaban:

SS: Sangat setuju S: Setuju R: Ragu TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

4. Terima kasih atas ketersediaan anda untuk mengisi angket ini.

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1	Saya berusaha memahami semua bahasa Inggris yang saya lihat dan dengar		✓			
2	Saya selalu mengikuti perkembangan bahasa Inggris dengan mengerjakannya hampir setiap hari			✓		
3	Ketika saya memiliki masalah dalam memahami sesuatu di kelas bahasa Inggris saya, saya selalu meminta bantuan guru saya		✓			
4	Saya benar-benar bekerja keras untuk belajar bahasa Inggris		✓			
5	Saya berharap saya bisa berbicara bahasa Inggris	✓				
6	Saya memiliki keinginan yang kuat untuk mengetahui semua aspek bahasa Inggris	✓				
7	Belajar bahasa Inggris itu penting karena saya akan membutuhkannya untuk karier saya	✓				
8	Belajar bahasa Inggris itu penting karena akan berguna dalam mendapatkan pekerjaan		✓			
9	Saya sangat menyukai kelas bahasa Inggris saya, saya berharap dapat belajar lebih banyak bahasa Inggris di masa depan	✓				
10	Saya berharap saya fasih berbahasa Inggris		✓			
11	Saya lebih suka menghabiskan lebih banyak waktu		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

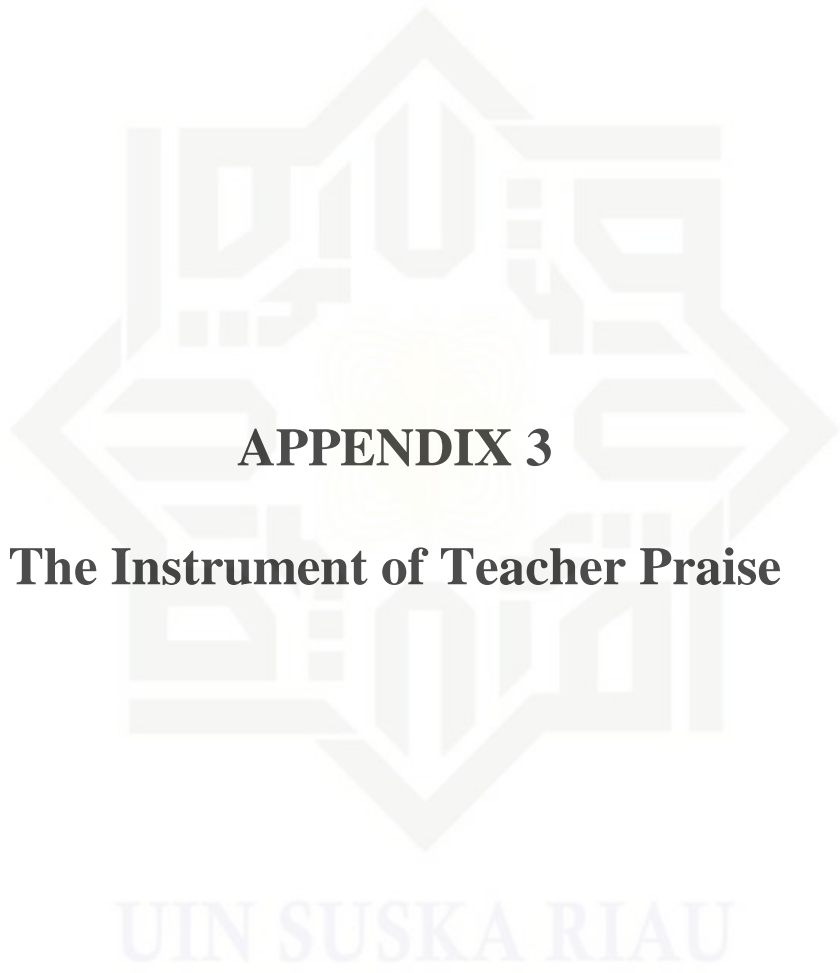
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	di kelas bahasa Inggris saya dan lebih sedikit di kelas lain					
12	Saya merasa percaya diri ketika diminta untuk berbicara di kelas bahasa Inggris saya			✓		
13	Saya sangat menikmati belajar bahasa Inggris		✓			
14	Saya tidak keberatan bicara bahasa Inggris		✓			
15	Bahasa Inggris adalah bagian yang sangat penting dari programmer sekolah		✓			
16	Orang tua saya berusaha membantu saya belajar bahasa Inggris	✓				
17	Orang tua saya merasa sangat penting bagi saya untuk belajar bahasa Inggris	✓				
18	Orang tua saya sangat tertarik dengan semua yang saya lakukan di kelas bahasa Inggris saya			✓		
19	Orang tua saya merasa bahwa saya harus terus belajar bahasa Inggris			✓		
20	Orang tua saya mendorong saya agar meminta bantuan guru jika saya memiliki masalah dengan bahasa Inggris saya			✓		
21	Guru memuji saya ketika saya menyelesaikan tugas			✓		
22	Saya tak sabar untuk pergi ke kelas karena guru bahasa Inggris saya begitu baik		✓			
23	Guru bahasa Inggris saya adalah sumber inspirasi bagi saya			✓		
24	Guru memberi saya hadiah ketika saya menyelesaikan tugas			✓		
25	Guru bahasa Inggris saya lebih baik daripada guru saya yang lain		✓			
26	Belajar bahasa Inggris itu penting karena itu akan membuat saya lebih nyaman dengan orang-orang yang berbicara bahasa Inggris				✓	
27	Saya berharap, saya bisa memiliki banyak teman yang asli berbahasa Inggris		✓			
28	Belajar bahasa Inggris itu penting karena akan memungkinkan saya untuk bertemu dan berkomunikasi dengan lebih banyak orang.		✓			
29	Sebagian besar penutur asli bahasa Inggris begitu ramah dan mudah bergaul, kita beruntung memiliki mereka sebagai teman	✓				
30	Semakin saya mengenal penutur asli bahasa Inggris, semakin saya menyukai mereka	✓				

Adapted from AMTB by Gardner (2004)

RESULT OF TRY OUT (MOTIVATION)

No	Student	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30	TOTAL	
1	Student 1	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	112	
2	Student 2	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	5	5	118	
3	Student 3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	128	
4	Student 4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	5	108	
5	Student 5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	135	
6	Student 6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	4	4	5	127	
7	Student 7	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	138	
8	Student 8	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	5	3	3	3	2	3	3	4	4	3	5	5	5	3	5	5	121	
9	Student 9	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	5	5	107	
10	Student 10	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	130	
11	Student 11	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	2	3	4	3	5	4	3	4	4	4	5	2	5	3	3	5	5	5	4	124	
12	Student 12	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	2	5	4	4	4	5	5	115	
13	Student 13	4	2	5	2	5	5	3	5	5	5	5	2	2	4	2	4	3	3	2	2	2	5	3	3	5	3	5	5	5	2	108	
14	Student 14	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	126	
15	Student 15	4	3	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	107	
16	Student 16	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	2	3	4	4	4	4	4	111	
17	Student 17	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	122	
18	Student 18	4	4	3	3	5	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	109	
19	Student 19	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	129	
20	Student 20	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	5	5	2	5	5	4	4	5	5	115	
21	Student 21	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	5	135	
22	Student 22	4	4	3	3	5	4	3	5	5	3	5	2	3	3	2	4	3	4	5	5	3	4	4	3	4	3	5	4	5	5	115	
23	Student 23	4	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	126	
24	Student 24	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	2	3	4	4	5	4	2	2	3	3	4	2	5	5	4	4	5	5	4	117	
25	Student 25	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	128	
26	Student 26	4	3	5	5	5	4	3	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	118	
27	Student 27	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	139	
28	Student 28	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	134
29	Student 29	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	119	
30	Student 30	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	5	3	5	3	4	3	3	3	5	3	3	5	5	2	5	4	3	3	3	4	116	
TOTAL		131	115	128	123	147	139	125	134	137	117	139	94	105	114	110	126	118	102	104	112	106	133	119	102	127	111	125	125	132	137	3637	



APPENDIX 3

The Instrument of Teacher Praise

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

RESEARCH INSTRUMENT
QUESTIONNAIRE OF STUDENTS' ENGLISH LEARNING MOTIVATION

NAME :
 CLASS :

1. This questionnaire is written for research purpose only, it does not influence whether your status as a students and does not influence to your score.
2. You are required to give (√) for the correct answer based on your opinion in some questions.
3. Choose the answer:

SA: Strongly Agree A: Agree U: Undecided D: Disagree
SD: Strongly Disagree

4. Thank you for your participation.

NO	STATEMENT	SA	A	U	D	SD
1	I make a point of trying to understand all the English I see and hear					
2	I keep up to date with English by working on it almost every day					
3	I really work hard to learn English					
4	I have a strong desire to know all aspect of English					
5	Studying English is important because I will need it for my career					
6	I wish I were fluent in English					
7	I would rather spend more time in my English class and less in other classes					
8	I feel confident when asked to speak in my English class					
9	I really enjoy learning English					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	It doesn't bother me at all to speak English					
11	English is a very important part of the school programmer					
12	My parents try to help me to learn English					
13	My parents feel that it is very important for me to learn English					
14	My parents are very interested in everything I do in my English class					
15	My parents urge me too seek help from my teacher if I am having problems with my English					
16	The teacher praised me when I complete the task					
17	The teacher gave me a present when I complete the task					
18	Studying English is important because it will allow me to be more at ease with people who speak English					
19	Studying English is important because it will allow me to meet and converse with more and varied people					
20	The more I get to know native English speakers, the more I like them					

Adapted from AMTB by Gardner (2004)

Thank You

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 4

Students Answer of Teacher Praise

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

ANGKET MOTIVASI SISWA DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS

NAMA : ALDO

KELAS : XI IA¹

1. Angket ini dibuat hanya untuk tujuan penelitian saja, ini tidak akan mempengaruhi status Anda sebagai seorang siswa dan tidak juga mempengaruhi nilai Anda .
2. Berikanlah tanda (✓) untuk jawaban yang tepat berdasarkan pendapat anda sendiri
3. Pilihlah jawaban:

SS: Sangat setuju S: Setuju R: Ragu TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

4. Terima kasih atas ketersediaan anda untuk mengisi angket ini.

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1	Saya berusaha memahami semua bahasa Inggris yang saya lihat dan dengar		✓			
2	Saya selalu mengikuti perkembangan bahasa Inggris dengan mengerjakannya hampir setiap hari			✓		
3	Saya benar-benar bekerja keras untuk belajar bahasa Inggris		✓			
4	Saya memiliki keinginan yang kuat untuk mengetahui semua aspek bahasa Inggris	✓				
5	Belajar bahasa Inggris itu penting karena saya akan membutuhkannya untuk karier saya	✓				
6	Saya berharap saya fasih berbahasa Inggris		✓			
7	Saya lebih suka menghabiskan lebih banyak waktu di kelas bahasa Inggris saya dan lebih sedikit di kelas lain		✓			
8	Saya merasa percaya diri ketika diminta untuk berbicara di kelas bahasa Inggris saya			✓		
9	Saya sangat menikmati belajar bahasa Inggris		✓			
10	Saya tidak keberatan bicara bahasa Inggris		✓			
11	Bahasa Inggris adalah bagian yang sangat penting dari programmer sekolah		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Orang tua saya berusaha membantu saya belajar bahasa Inggris	✓				
13	Orang tua saya merasa sangat penting bagi saya untuk belajar bahasa Inggris	✓				
14	Orang tua saya sangat tertarik dengan semua yang saya lakukan di kelas bahasa Inggris saya			✓		
15	Orang tua saya mendorong saya agar meminta bantuan guru jika saya memiliki masalah dengan bahasa Inggris saya			✓		
16	Guru memuji saya ketika saya menyelesaikan tugas			✓		
17	Guru memberi saya hadiah ketika saya menyelesaikan tugas			✓		
18	Belajar bahasa Inggris itu penting karena itu akan membuat saya lebih nyaman dengan orang-orang yang berbicara bahasa Inggris				✓	
19	Belajar bahasa Inggris itu penting karena akan memungkinkan saya untuk bertemu dan berkomunikasi dengan lebih banyak orang.		✓			
20	Semakin saya mengenal penutur asli bahasa Inggris, semakin saya menyukai mereka	✓				

Adapted from AMTB by Gardner (2004)

Thank you

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 5

The Result of Teacher Praise Questionnaire

UIN SUSKA RIAU

MOTIVATION

No	Student	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	TOTAL
1	Student 1	5	5	4	4	3	4	5	3	3	3	2	4	3	3	4	4	1	3	3	4	70
2	Student 2	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	3	3	3	2	4	5	77
3	Student 3	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	86
4	Student 4	3	4	5	5	3	3	5	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	5	68
5	Student 5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	89
6	Student 6	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	5	82
7	Student 7	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	91
8	Student 8	5	4	4	5	5	4	5	2	4	4	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	78
9	Student 9	4	3	3	5	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	5	68
10	Student 10	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	88
11	Student 11	5	5	4	5	4	5	5	2	3	4	3	5	4	3	4	4	5	3	5	4	82
12	Student 12	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	5	72
13	Student 13	4	2	2	5	3	5	5	2	2	4	2	4	3	3	2	2	3	3	5	2	63
14	Student 14	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	84
15	Student 15	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	69
16	Student 16	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	70
17	Student 17	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	81
18	Student 18	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	68
19	Student 19	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	85
20	Student 20	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	5	4	5	71
21	Student 21	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	90
22	Student 22	4	4	3	4	3	3	5	2	3	3	2	4	3	4	5	3	3	3	4	5	70
23	Student 23	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	4	84
24	Student 24	5	4	5	4	5	4	4	2	3	4	4	5	4	2	3	3	5	4	5	4	79
25	Student 25	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	85
26	Student 26	4	3	5	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	5	5	74
27	Student 27	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	90
28	Student 28	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	89
29	Student 29	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	77
30	Student 30	4	3	5	4	3	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	71
TOTAL		131	115	123	139	125	117	139	94	105	114	110	126	118	102	112	106	102	111	125	137	2351

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 6

The Instrument of Try Out Students' English Learning Motivation

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4th February of 2020
 Acc
 Instrument

 6/2-20,
 John Thur

RESEARCH INSTRUMENT
QUESTIONNAIRE ON TEACHER PRAISE

NAME _____

CLASS _____

1. This questionnaire is written for research purpose only, it does not influence whether your status as a students and does not influence to your score.
2. You are required to give (✓) for the correct answer based on your opinion in some questions.
3. Choose the answer:
A: Always O: Often S: Sometimes R: Rarely N: Never
4. Thank you for your participation.

NO	STATEMENT	A	O	S	R	N
1	Teacher gave me a praise when I was able to complete a difficult task by saying "you are great to complete this difficult question"					
2	When I'm wrong about answering a question, the teacher praised me for trying to answer the question by saying "its okay. You've worked hard"					
3	The teacher praised me when I helped a friend who didn't understand English by saying "thanks for helping your friend, you are so kind"					
4	When I speak English in front of the class, the teacher will say "Great!"					
5	When I can write a short essay in English, the teacher will say "nice job!"					
6	Teacher said "awesome" to me when I was able to answer the issues in the English book.					
7	The teacher praise me softly by saying "you are very clever" when I managed to answer the question she gave verbally					
8	When my group winning the small competition in					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	the classroom, the teacher say "good job" to us softly						
9	When I get A+ in the English subject, my teacher will call me to come to the office just for saying "your score are very good, please keep it"						
10	When I write a short description in English with a good vocabulary, the teacher will say " it's a good writing and vocabulary"						
11	When I finish my English assignment, the teacher will say the grades I get in front of the class verbally.						
12	The teacher will say " your English pronunciation is good" when I speak English in the class						
13	When I memorize a lot of vocabulary in English, the teacher would give me thumbs up.						
14	When I become the fastest in answering questions about tenses, the teacher will do " air high five" with me						
15	When my group winning the quiz competition in the classroom, the teacher will applause for us						
16	The teacher patted my back proudly, when I managed to read the English text with the correct pronunciation in front of the class.						
17	The teacher will do "high five" with me, when I can memorize English songs quickly.						
18	I will do a fist fight with teacher when I can write and read poetry in front of the class						
19	The teacher will give a "thumbs up" sticker in my assignment book after checking the assignment.						
20	The teacher will give a picture of a "golden star" in my assignment book after checking the assignment.						
21	The teacher will give one pen to the fastest student in answering question in English						
22	The teacher will write the phrase "good job" in my assignment book, when I successes in writing the recount text.						
23	The teacher will give a numeric score on my assignment paper						
24	The teacher write sentences of praise or motivation						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	like "your writing is very neat, keep going like this every day" on my paper.						
25	The teacher calls my name when praise me, because I can answer the question correctly. Example:" You're great, Ana".						
26	When I help my friend to finish the English task, the teacher will praise me by calling my name "you're very kind Budi"						
27	When I became the only one student that can passed the English examination, the teacher will praise me by saying my name in front of the class and ask the others students to do what I have done						
28	When the teacher explains the lesson and the class is silent, the teacher will say "I'm proud of you all. You listen to me well"						
29	After my friend and I practice a dialogue in English, the teacher will say "your dialogue is very good and interesting".						
	When all the boys in my classroom wear the neat clothes, the teacher will say "you look handsome boys"						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 7

The Students Answer of Try Out Students English Learning Motivation

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

ANGKET PUJIAN GURU

NAMA : ALDO
 KELAS : XI IA⁴

1. Angket ini dibuat hanya untuk tujuan penelitian saja, ini tidak akan mempengaruhi status Anda sebagai seorang siswa dan tidak juga mempengaruhi nilai Anda.
2. Berikanlah tanda (√) untuk jawaban yang tepat berdasarkan pendapat anda sendiri.
3. Pilihlah jawaban:

S: Selalu SR: Sering KK: Kadang-kadang J: Jarang

TP: Tidak Pernah

4. Terima kasih atas ketersediaan anda untuk mengisi angket ini.

NO	PERNYATAAN	S	SR	KK	J	TP
1	Guru memberikan pujian kepada saya, saat saya berhasil menyelesaikan tugas bahasa Inggris yang sulit dengan mengatakan "Kamu sangat hebat bisa menyelesaikan soal yang sulit ini"				✓	
2	Ketika saya salah dalam menjawab pertanyaan, guru tetap memuji saya karena telah berusaha untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan mengatakan "Tidak apa-apa, kamu sudah berusaha dengan keras"				✓	
3	Guru memuji saya ketika membantu teman yang tidak paham bahasa inggris dengan mengatakan "Terima kasih telah membantu temanmu, kamu sangat baik"			✓		
4	Ketika saya berbicara bahasa inggris di depan kelas, guru akan mengatakan "Great!(bagus!)"				✓	
5	Ketika saya bisa menulis uraian singkat dalam bahasa inggris, guru akan mengatakan "Nice job! (Kerja bagus!)"				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Guru mengatakan “ Awesome! (luar biasa!)” kepada saya, ketika saya bisa menjawab soal-soal yang ada di dalam buku bahasa inggris.					✓
7	Guru mengatakan dengan pelan kalimat “Kamu sangat pandai” kepada saya saat saya berhasil menjawab pertanyaan yang dia berikan secara lisan.					✓
8	Ketika kelompok saya memenangkan kompetisi kecil di kelas, guru mengatakan “Good job! (kerja bagus!)” kepada kami dengan pelan.					✓
9	Ketika saya mendapatkan A + dalam mata pelajaran bahasa Inggris, guru akan memanggil saya untuk datang ke kantor hanya untuk mengatakan “nilai kamu sangat bagus, pertahankan ini”					✓
10	Ketika saya menulis uraian singkat dalam bahasa inggris dengan kosakata yang baik, maka guru akan mengatakan “tulisan yang bagus, kosakatanya juga baik dan benar”					✓
11	Ketika saya selesai mengerjakan tugas bahasa inggris, guru akan menyampaikan secara lisan nilai yang saya dapat di depan kelas.					✓
12	Guru akan mengatakan “pengucapan bahasa inggris mu bagus” ketika saya berbicara bahasa inggris di kelas					✓
13	Ketika saya berhasil menghafalkan banyak kosakata dalam bahasa inggris, guru akan memberikan acungan jempol kepada saya.					✓
14	Ketika saya menjadi yang tercepat dalam menjawab pertanyaan tentang tenses, maka guru akan “tos udara” dengan saya					✓
15	Ketika kelompok saya menang dalam lomba cerdas cermat didalam kelas, guru akan bertepuk tangan untuk kami.					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	Guru menepuk punggung saya dengan bangga, ketika saya berhasil membaca teks bahasa inggris dengan pengucapan yang benar didepan kelas.					✓
17	Guru akan "tos" dengan saya saat saya mampu menghapalkan lagu berbahasa inggris dengan cepat.					✓
18	Saya dan guru akan melakukan "adu kepalan tangan" saat saya bisa menulis dan membacakan puisi dalam bahasa inggris didepan kelas.					✓
19	Guru akan memberikan stiker berbentuk "acungan jempol" di buku tugas saya setelah memeriksa tugas.					✓
20	Guru akan memberikan gambar "bintang emas" di buku tugas saya setelah memeriksa tugas					✓
21	Guru akan memberikan satu buah pena kepada siswa tercepat dalam menjawab pertanyaan dalam bahasa inggris.					✓
22	Guru akan menuliskan kalimat "Good job! (kerja bagus!)" ketika saya berhasil menulis teks-teks dalam bahasa inggris.				✓	
23	Guru memberikan nilai berbentuk angka di atas kertas tugas saya.				✓	
24	Guru menuliskan kalimat pujian atau motivasi seperti "tulisanmu sangat rapi, teruslah menulis dengan rapi setiap hari" di kertas saya.				✓	
25	Guru menyebut nama saya ketika memuji saya karena telah menjawab pertanyaan dengan benar. Contoh: "Kamu sangat hebat, Ana"					✓
26	Ketika saya membantu teman saya menyelesaikan tugas bahasa Inggris, guru akan memuji saya dengan memanggil nama saya Contoh: "Kamu sangat baik, Budi"					✓
27	Ketika saya menjadi satu-satunya siswa yang dapat lulus ujian bahasa Inggris, guru akan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memuji saya dengan menyebutkan nama saya di depan kelas dan meminta siswa lain untuk melakukan apa yang telah saya lakukan						✓
28	Ketika guru menjelaskan pelajaran dan semua orang diam, guru akan berkata "Saya bangga dengan kalian semua. Kalian mendengarkan saya dengan baik "						✓
29	Setelah saya dan teman saya mempraktekkan dialog dalam bahasa Inggris, guru akan mengatakan "dialog kalian sangat bagus dan menarik".					✓	
30	Ketika semua anak laki-laki di kelas saya mengenakan pakaian yang rapi, guru akan mengatakan "kalian terlihat tampan"					✓	

Thank you

UIN SUSKA RIAU

RESULT OF TRY OUT (TEACHER PRAISE)

No.	Student	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30	TOTAL
1	Student 1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	5	91
2	Student 2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	4	5	51
3	Student 3	4	4	2	4	3	5	3	4	1	4	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	2	1	4	4	4	80
4	Student 4	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	5	1	1	1	1	5	5	5	57
5	Student 5	3	5	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	5	2	5	2	2	1	1	1	2	2	5	3	4	3	3	4	5	5	103
6	Student 6	5	5	2	5	5	5	5	1	1	5	4	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	2	3	5	5	5	101
7	Student 7	4	5	4	5	4	4	3	1	1	3	3	4	5	1	4	2	1	1	1	1	1	4	5	1	3	3	2	2	4	5	87
8	Student 8	3	4	1	4	3	1	1	5	1	3	4	4	1	1	3	4	1	1	1	1	1	5	5	3	3	2	2	3	5	5	81
9	Student 9	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	66
10	Student 10	2	2	1	4	4	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	51
11	Student 11	3	4	3	3	5	5	3	4	5	4	5	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	107
12	Student 12	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	3	1	1	3	5	79
13	Student 13	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	2	1	2	2	2	4	58
14	Student 14	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	108
15	Student 15	3	4	3	3	4	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72
16	Student 16	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	4	1	2	1	1	4	4	4	61
17	Student 17	4	4	2	4	4	3	3	4	1	4	3	4	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	5	3	2	2	2	4	4	4	82
18	Student 18	2	2	2	3	2	4	4	2	1	3	3	2	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	5	88
19	Student 19	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
20	Student 20	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	1	5	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	1	3	3	2	64
21	Student 21	2	2	2	5	2	2	1	2	1	2	1	2	5	5	5	2	5	5	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	5	2	73
22	Student 22	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	4	2	2	2	1	2	2	5	60
23	Student 23	2	3	2	2	5	2	2	5	1	4	3	4	5	1	1	3	1	1	1	1	1	5	3	3	5	2	2	3	5	1	79
24	Student 24	2	5	4	5	5	3	4	2	3	4	5	5	4	1	3	4	3	2	5	1	3	5	5	4	2	4	5	5	4	5	112
25	Student 25	2	5	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	5	2	1	1	1	1	1	4	4	2	2	3	2	2	4	5	72
26	Student 26	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	1	5	59
27	Student 27	5	5	2	2	1	5	5	5	2	5	5	2	5	2	5	2	2	2	2	3	3	2	5	5	5	5	2	5	2	5	106
28	Student 28	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	4	4	2	2	3	2	2	2	2	59
29	Student 29	3	2	2	5	2	1	2	2	1	1	2	2	5	2	4	2	1	1	1	1	1	2	4	1	2	2	2	2	4	5	68
30	Student 30	3	5	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	77
TOTAL		84	100	72	97	90	82	76	84	51	84	87	89	89	51	84	63	52	47	43	41	55	92	106	75	79	75	63	92	105	120	2328

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 8

The Instrument of Students' English Learning Motivation

UIN SUSKA RIAU

RESEARCH INSTRUMENT
QUESTIONNAIRE OF TEACHER PRAISE

NAME :

CLASS :

1. This questionnaire is written for research purpose only, it does not influence whether your status as a students and does not influence to your score.
2. You are required to give (√) for the correct answer based on your opinion in some questions.
3. Choose the answer:

A: Always O: Often S: Sometimes R: Rarely N: Never

4. Thank you for your participation.

NO	STATEMENT	A	O	S	R	N
1	Teacher gave me a praise when I was able to complete a difficult task by saying "you are great to complete this difficult question"					
2	When I'm wrong about answering a question, the teacher praised me for trying to answer the question by saying "its okay. You've worked hard"					
3	The teacher praised me when I helped a friend who didn't understand English by saying "thanks for helping your friend, you are so kind"					
4	When I speak English in front of the class, the teacher will say "Great!"					
5	When I can write a short essay in English, the teacher will say "nice job!"					
6	Teacher said "awesome" to me when I was able to answer the issues in the English book.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	The teacher praise me softly by saying "you are very clever" when I managed to answer the question she gave verbally					
8	When I get A+ in the English subject, my teacher will call me to come to the office just for saying "your score are very good, please keep it"					
9	When I write a short description in English with a good vocabulary, the teacher will say " it's a good writing and vocabulary"					
10	When I finish my English assignment, the teacher will say the grades I get in front of the class verbally.					
11	The teacher will say " your English pronunciation is good" when I speak English in the class					
12	When I memorize a lot of vocabulary in English, the teacher would give me thumbs up.					
13	The teacher patted my back proudly, when I managed to read the English text with the correct pronunciation in front of the class.					
14	The teacher will do "high five" with me, when I can memorize English songs quickly.					
15	The teacher will give a "thumbs up" sticker in my assignment book after checking the assignment.					
16	The teacher will give a picture of a "golden star" in my assignment book after checking the assignment.					
17	The teacher will give one pen to the fastest student in answering question in English					
18	The teacher will write the phrase "good job" in my assignment book, when I successes in writing the recount text.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	The teacher will give a numeric score on my assignment paper					
20	The teacher write sentences of praise or motivation like "your writing is very neat, keep going like this every day" on my paper.					
21	The teacher calls my name when praise me, because I can answer the question correctly. Example:" You're great, Ana".					
22	When I help my friend to finish the English task, the teacher will praise me by calling my name "you're very kind Budi"					
23	When I became the only one student that can passed the English examination, the teacher will praise me by saying my name in front of the class and ask the others students to do what I have done					
24	When the teacher explains the lesson and the class is silent, the teacher will say "I'm proud of you all. You listen to me well"					
25	After my friend and I practice a dialogue in English, the teacher will say "your dialogue is very good and interesting".					
26	When all the boys in my classroom wear the neat clothes, the teacher will say "you look handsome boys"					

Thank You

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 9

Students' Answer of Students' English Learning Motivation

UIN SUSKA RIAU

INSTRUMEN PENELITIAN
ANGKET PUJIAN GURU

NAMA : ALDO
 KELAS : XI IA¹

1. Angket ini dibuat hanya untuk tujuan penelitian saja, ini tidak akan mempengaruhi status Anda sebagai seorang siswa dan tidak juga mempengaruhi nilai Anda .
2. Berikanlah tanda (✓) untuk jawaban yang tepat berdasarkan pendapat anda sendiri .
3. Pilihlah jawaban:

S: Selalu SR: Sering KK: Kadang-kadang J: Jarang
TP: Tidak Pernah

4. Terima kasih atas ketersediaan anda untuk mengisi angket ini.

NO	PERNYATAAN	S	SR	KK	J	TP
1	Guru memberikan pujian kepada saya, saat saya berhasil menyelesaikan tugas bahasa Inggris yang sulit dengan mengatakan "Kamu sangat hebat bisa menyelesaikan soal yang sulit ini"			✓		
2	Ketika saya salah dalam menjawab pertanyaan, guru tetap memuji saya karena telah berusaha untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan mengatakan "Tidak apa-apa, kamu sudah berusaha dengan keras"			✓		
3	Guru memuji saya ketika membantu teman yang tidak paham bahasa inggris dengan mengatakan "Terima kasih telah membantu temanmu, kamu sangat baik"			✓		
	Ketika saya berbicara bahasa inggris di depan kelas, guru akan mengatakan "Great!(bagus!)"			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Ketika saya bisa menulis uraian singkat dalam bahasa inggris, guru akan mengatakan "Nice job! (Kerja bagus!)"					
6	Guru mengatakan "Awesome! (luar biasa!)" kepada saya, ketika saya bisa menjawab soal-soal yang ada di dalam buku bahasa inggris.			✓		
7	Guru mengatakan dengan pelan kalimat "Kamu sangat pandai" kepada saya saat saya berhasil menjawab pertanyaan yang dia berikan secara lisan.			✓		
8	Ketika saya mendapatkan A + dalam mata pelajaran bahasa Inggris, guru akan memanggil saya untuk datang ke kantor hanya untuk mengatakan "nilai kamu sangat bagus, pertahankan ini"			✓		
9	Ketika saya menulis uraian singkat dalam bahasa inggris dengan kosakata yang baik, maka guru akan mengatakan "tulisan yang bagus, kosakatanya juga baik dan benar"			✓		
10	Ketika saya selesai mengerjakan tugas bahasa inggris, guru akan menyampaikan secara lisan nilai yang saya dapat di depan kelas.				✓	
11	Guru akan mengatakan "pengucapan bahasa inggris mu bagus" ketika saya berbicara bahasa inggris di kelas				✓	
12	Ketika saya berhasil menghafalkan banyak kosakata dalam bahasa inggris, guru akan memberikan acungan jempol kepada saya.				✓	
13	Guru menepuk punggung saya dengan bangga, ketika saya berhasil membaca teks bahasa inggris dengan pengucapan yang benar didepan kelas.			✓		
14	Guru akan "tos" dengan saya saat saya mampu menghafalkan lagu berbahasa inggris dengan cepat.			✓		

25	Setelah saya dan teman saya mempraktekkan dialog dalam bahasa Inggris, guru akan mengatakan "dialog kalian sangat bagus dan menarik".	<input checked="" type="checkbox"/>				
26	Ketika semua anak laki-laki di kelas saya mengenakan pakaian yang rapi, guru akan mengatakan "kalian terlihat tampan".	<input checked="" type="checkbox"/>				

Thank you

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 10

The Result of Students' English Learning Motivation

UIN SUSKA RIAU

TEACHER PRAISE

No	Student	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	TOTAL	
1	Student 1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	5	79	
2	Student 2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	5	74	
3	Student 3	4	4	2	4	3	5	3	1	4	2	4	3	1	1	1	1	1	4	3	4	3	2	1	4	4	4	73	
4	Student 4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	76	
5	Student 5	3	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	5	2	2	1	1	2	2	5	3	4	3	3	4	5	5	92	
6	Student 6	5	5	2	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	1	1	1	1	5	1	5	5	2	3	5	5	5	93	
7	Student 7	4	5	4	5	4	4	3	1	3	3	4	5	2	1	1	1	1	4	5	1	3	3	2	2	4	5	80	
8	Student 8	3	4	1	4	3	1	1	1	3	4	4	1	4	1	1	1	1	5	5	3	3	2	2	3	5	5	71	
9	Student 9	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	57	
10	Student 10	2	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	5	64	
11	Student 11	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	5	70	
12	Student 12	4	4	3	4	5	5	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	3	1	1	3	5	72	
13	Student 13	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	2	1	2	2	2	4	52	
14	Student 14	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	95	
15	Student 15	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	
16	Student 16	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	4	1	2	1	1	4	4	4	54	
17	Student 17	4	4	2	4	4	3	3	1	4	3	4	3	1	1	1	1	2	3	5	3	2	2	2	4	4	4	74	
18	Student 18	2	2	2	3	2	4	4	1	3	3	2	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	5	76	
19	Student 19	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	
20	Student 20	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	1	3	3	2	54	
21	Student 21	2	2	2	5	2	2	1	1	2	1	2	5	2	5	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	5	2	56
22	Student 22	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	4	2	2	2	1	2	2	5	52	
23	Student 23	2	3	2	2	5	2	2	1	4	3	4	5	3	1	1	1	1	5	3	3	5	2	2	3	5	1	71	
24	Student 24	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	80	
25	Student 25	2	5	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	2	2	3	2	2	4	5	62	
26	Student 26	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	5	65	
27	Student 27	5	5	2	2	1	5	5	2	5	5	2	5	2	2	2	3	3	2	5	5	5	5	2	5	2	5	92	
28	Student 28	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	5	70	
29	Student 29	3	2	2	5	2	1	2	1	1	2	2	5	2	1	1	1	2	2	4	1	2	2	2	3	4	5	60	
30	Student 30	3	5	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	69	
TOTAL		86	99	75	98	90	85	78	54	84	84	87	90	67	58	51	48	59	91	103	77	82	75	65	92	108	126	2112	

APPENDIX 11

r Table Product Moment

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



APPENDIX 12

Thesis Guidance Activity

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Cut Raudhatul Miski, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Wilda Suci Elfira
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513200197
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	28 Mei 2019	Revisi background, formulation & fenomena	<i>[Signature]</i>	
2	22 Agustus 2019	Revisi Theoretical Framework	<i>[Signature]</i>	
3	20 September 2019	Revisi Operational Concept	<i>[Signature]</i>	
4	27 September 2019	Revisi Operational Concept	<i>[Signature]</i>	
5	11 Oktober 2019	Revisi Technique of Collecting the data	<i>[Signature]</i>	
6	30 Oktober 2019	Chapter I, II, III	<i>[Signature]</i>	
7	13 November 2019	ACC	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 13 Nopember 2019
 Pembimbing

[Signature]
 Cut Raudhatul M. Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Boebrantoe Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28203 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : NELVIA IBRAHIM, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : WILDA SUCI ELFIRA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 115132.00197
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	17 Oct 2019, Thurs	Chapter I, II, III		
	11 Nov 2019, Mon	Chapter II & III, Referencer		
	14 Nov 2019, Thurs	Chapter II		
	18 Nov 2019, Mon	Acc to join seminar proposal		

Pekanbaru, 18 November 2019
 Pembimbing,

 (Nelvia Ibrahim, Spd.T., M.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Cut Raudhatul Miski, M. Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197901092009012011
3. Nama Mahasiswa : Wilda Suci Elfira
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513200197
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	24 Januari 2020	Revisi Instrument		
2	4 Februari 2020	ACC Instrument		
3	13 Juli 2020	- Formulation of the problem - Definition of term		
4	23 Juli 2020	- Variasi Deskripsi tabel - Elaborate data Analysis		
5	24 Juli 2020	- Acknowledgment - Pronoun His/Her		
6	28 Januari 2021	Acc ujian munaqosh		










Pekanbaru 28 Januari 2021
Pembimbing,

Cut Raudhatul Miski M. Pd
NIP. 197901092009012011



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nelvia Ibrahim, S.Pd.I, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198011012007102004
3. Nama Mahasiswa : Wilda Suci Elfira
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513200197
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	6 Februari 2020	Acc Instrument		
2.	18 Nov 2020	-Please revise your data in Chapter IV -Please more attention with your space		
3.	27 Dec 2020	- Please check again your theories in every chapters -Revise Table III.6 the blue print -Check again your references		
4.	18 Jan 2021	-Revise chapter IV -Check again your theories and your references too		
5.	21 Jan 2021	- Check again your theories in every chapters - The link should be connect it with the blue colour		
6.	25 Jan 2021	- Check again your theories - Revise your references		
7.	26 Jan 2021	- Check again your theories in every chapters - Check again your references		
8.	27 Jan 2021	- Check again your theories in every chapters - Check again your references		
9.	28 Jan 2021	Acc for Munaqasah		

Pekanbaru, 28th January, 2021
 Pembimbing,



Nelvia Ibrahim, S.Pd.I, M.Pd
 NIP. 198011012007102004

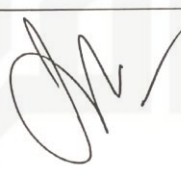

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : WILDA SUCI ELFIRA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11513200197
 Hari/Tanggal Ujian : Senin/02 Desember 2019
 Judul Proposal Ujian : The Influence of Teacher Praise on Students' English Learning Motivation at Senior High School 1 Kuantan Hilir
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Harum Natasha, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Zelly Putriani, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 26 Desember 2019
 Peserta Ujian Proposal



Wilda Suci Elfira
 NIM.11513200197

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrandtae Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : WILDA SUCI ELFIRA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11513200107
 Hari/ Tanggal : SENIN, 02 DESEMBER 2019
 Judul Proposal Penelitian : THE INFLUENCE OF TEACHER PRAISE ON STUDENTS' ENGLISH LEARNING MOTIVATION AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 KUANTAN HILIR

NO	URAIAN PERBAIKAN
1	Operational Concept !
2	Improve background!
3	Improve writing technique!
4	Check grammatical mistakes/errors!
5	Validity and reliability tests!
6	Assumption
7	Population? homogeneous?

Penguji I

 Harun Hafashah, M.Pd.

Pekanbaru, 02 DESEMBER 2019
 Penguji II

 Belly putrani, M.H.

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



APPENDIX 13

Research Later

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/562/2018
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 10 Januari 2018

Kepada
 Yth. Cut Raudhatul Miski, M.Pd.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Wilda Suci Elfira
 NIM : 11513200197
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : The Influence of Teacher Praise on Students' English Learning Motivation
 at Senior High School 1 Kuantan Hilir
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



[Signature]
 Dr. H. Kuswadi, M.Pd.
 NIP. 19671212 199503 1 001

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/886/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 16 Januari 2018

Kepada
Yth. Nelvia Ibrahim, S.Pd.I
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Wilda Suci Elfira
NIM : 11513200197
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Influence of Teacher Praise on Students' English Learning Motivation
at Senior High School 1 Kuantan Hilir
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Drs. H. Kushadi, M.Pd.
NIP. 19671212 199503 1 001

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eltak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6260/2019 Pekanbaru,08 April 2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth.

1. Cut Raudhatul Miski, M.Pd.
 2. Nelvia Ibrahim, M.Pd
- Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WILDA SUCI ELFIRA

NIM : 11513200197

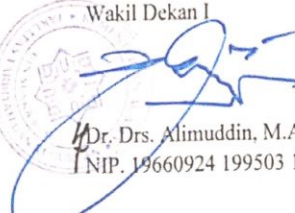
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : THE INFLUENCE OF TEACHER PRAISE ON STUDENTS' ENGLISH
 LEARNING MOTIVATION AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 KUANTAN
 HILIR

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6059/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 01 Juli 2020

Kepada
Yth.

1. Cut Raudhatul Miski, M.Pd.
2. Nelvia Ibrahim, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WILDA SUCI ELFIRA

NIM : 11513200197

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : The influence of teacher praise on students' english learning motivation at
Senior High School 1 Kuantan Hilir

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17642/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 04 Desember 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 1 Kuantan Hilir
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WILDA SUCI ELFIRA
NIM : 11513200197
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an-Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KUANTAN HILIR



AKREDITASI : A

Jalan Jenderal Sudirman – Desa Kepala Pulau
Email : smansatu_kuantanhilir@yahoo.com

Visi : Terwujudnya siswa yang berkualitas dan kompetitif, menjaga kemitraan dalam lingkungan yang asri, berbasis iman dan taqwa

SURAT IZIN PRARISSET

No : 185 /SMAN 1-KH/2019/005

Berdasarkan Surat Permohonan Izin PraRiset / Penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Kepala SMA Negeri 1 Kuantan Hilir dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : **WILDA SUCI ELFIRA**
NIM : 11513200197
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Suska Riau

untuk melakukan PraRiset di SMA Negeri 1 Kuantan Hilir Kabupaten Kuantan Singingi, selagi yang bersangkutan memenuhi syarat-syarat ketentuan yang berlaku.

Demikian Surat Izin PraRiset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Baserah, 17 Desember 2019
Kepala Sekolah,

AGHSTIAN, S.Pd.
NIP. 19641231 198803 1 062





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 26 Desember 2019 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18464/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WILDA SUCI ELFIRA
 NIM : 11513200197
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : THE INFLUENCE OF TEACHER PRAISE ON STUDENTS' ENGLISH LEARNING MOTIVATION AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 KUANTAN HILIR
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 KUANTAN HILIR
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Desember 2019 s.d 26 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/2020/72
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18464/2019 Tanggal 26 Desember 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : WILDA SUCI ELFIRA |
| 2. NIM / KTP | : 115132001970 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : THE INFLUENCE OF TEACHER PRAISE ON STUDENTS ENGLISH LEARNING MOTIVATION AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 KUANTAN HILIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 1 KUANTAN HILIR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 6 Januari 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 09 JAN 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/250
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 1 Kuantan Hilir

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/72 Tanggal 06 Januari 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : WILDA SUCI ELFIRA
 NIM : 115132001970
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : THE INFLUENCE OF TEACHER PRAISE ON STUDENTS ENGLISH LEARNING MOTIVATION AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 KUANTAN HILIR

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KUANTAN HILIR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE
 Pembina
 NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KUANTAN HILIR
AKREDITASI : A**



Jl. Jenderal Sudirman Desa Kepala Pulau – Baserah

*Visi : Terwujudnya Siswa yang Berkualitas dan Kompetitif, Menjaga Kemitraan dalam Lingkungan Asri,
Berbasis Iman dan Taqwa*

SURAT IZIN RISET

Nomor : 247 /2020/SMA-KH/PDK/428

Berdasarkan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/72 tanggal 09 Januari 2020, Kepala SMA Negeri 1 Kuantan Hilir dengan ini memberikan izin kepada :

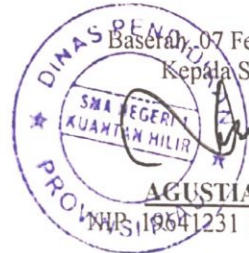
Nama : **WILDA SUCI ELFIRA**
 NIM : 11513200197
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 (UINSUSKA)

Untuk Melaksanakan Penelitian tentang “ *THE INFLUENCE OF TEACHER PRAISE ON STUDENTS ENGLISH LEARNING MOTIVATION AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 KUANTAN HILIR* ”. pada SMA Negeri 1 Kuantan Hilir, Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau.

Demikian Surat Izin Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan dimana perlu.

Baserah, 07 Februari 2020
 Kepala Sekolah

AGUSTIAN, S.Pd
 NIP. 19641231 198803 1 062





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KUANTAN HILIR
AKREDITASI : A**



Jl. Jenderal Sudirman Desa Kepala Pulau – Baserah

*Visi : Terwujudnya Siswa yang Berkualitas dan Kompetitif, Menjaga Kemitraan dalam Lingkungan Asri,
Berbasis Iman dan Taqwa*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 258 /2020/SMA-KH/PDK/428

Yang bertanda tangan dibawah ini :

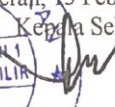
Nama : **AGUSTIAN, S.Pd**
 NIP : 19641231 198803 1 062
 Tempat/Tgl. Lahir : Baserah, 31 Desember 1964
 Pangkat/Gol. Ruang : Pembina TK I / IV B
 Jabatan : Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kuantan Hilir
 Alamat : Benai Kecil-Kecamatan Benai

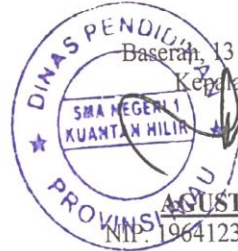
Menerangkan bahwa :

Nama : **WILDA SUCI ELFIRA**
 NIM : 11513200197
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 (UINSUSKA)

Yang bersangkutan benar telah mengadakan Penelitian **“THE INFLUENCE OF TEACHER PRAISE ON STUDENTS ENGLISH LEARNING MOTIVATION AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 KUANTAN HILIR ”**, pada SMA Negeri 1 Kuantan Hilir, Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dimana perlu.

Baserah, 13 Februari 2020
 Kepala Sekolah

AGUSTIAN, S.Pd
 NIP. 19641231 198803 1 062





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE



Wilda Suci Elfira, was born on June, 22nd 1997 in Baserah, Kuantan Hilir Districts, Kuantan Singingi Regency. She is daughters of Mr. Wilson and Mrs. Dartinis. She has two siblings named Sukma Pertiwi and Rabil Maulana. In 2003, She was graduated from Pertiwi Kindergarden, then she continued her study at Elementary School 001 Simpang tanah lapang and graduated in 2009, then she continued at Junior High School 1 Kuantan Hilir and graduated in 2012, then she continued at Senior High School 1 Kuantan Hilir and graduated in 2015.

In 2015, she was accepted become one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. On 2018, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Pandan Wangi, Indragiri Hulu Regency. Then, she was doing Pre- Service Teacher Training Practice at State Senior High School 14 Pekanbaru on September to December.

Finally, she followed Final Examination and her Thesis entitled “The Influence of Teacher Praise on students’ English Learning Motivation at Senior High School 1 Kuantan Hilir”.