



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *FISHBOWL*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS IV
SD NEGERI 02 GUNUANG MALINTANG**

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ZAHARATUL HASNAH

NIM. 11718202386

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *FISHBOWL*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS IV
SD NEGERI 02 GUNUANG MALINTANG**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ZAHARATUL HASNAH

NIM. 11718202386

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1442 H/2021 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Dapat Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SDN 02 Gunung Malintang*, yang ditulis oleh Zaharatul Hasnah Nim.11718202386 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Muharram 1443 H
26 Agustus 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


H. Subhan. S.Ag., M.Ag.

Pembimbing


Dr. Andi Murmanti, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

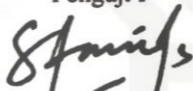
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Dapat Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Indahny Kebersamaan Kelas IV SDN 02 Gunuang Malintang*, yang ditulis oleh Zaharatul Hasnah, NIM 11718202386 telah diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1442/2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

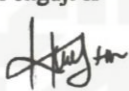
Pekanbaru, 7 Oktober 2021 M
13, Shafar 1443 H

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

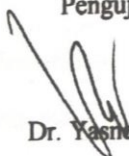
Penguji I


Dra Syafi'ah, M. Ag

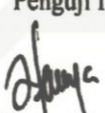
Penguji II


Heldanita, M. Pd

Penguji III


Dr. Yasriel M. Ag

Penguji IV


Melly Andriani, M. Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Kadar, M. Ag

NIP. 1965052 1199402 1 00 1



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 05 November 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Zaharatul Hasnah
Nim : 11718202386
Tempat / Tgl. Lahir : Gunuang Malintang, 06 Oktober 1998
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi :

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Tema Indahnya Kebersamaan Di Kelas IV SD Negeri 02 Gunuang Malintang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah di sebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Skripsi, saya ini saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 05 November 2021

Yang membuat pernyataan


10000
METERAI
TEMPEL
B733AAJX003732552
Zaharatul Hasnah



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Alhamdulillah Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Dapat Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema IndahNya Kebersamaan Kelas IV SDN 02 Gunuang Malintang”**

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda **Uten Putra** dan Ibunda **Netik Aries** serta keluarga tersayang yang secara moril maupun material telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing sekaligus penasehat akademis ibu Dr. Andi Murniati, M. Pd., yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitu pula kepada bapak Syahril, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 02 Gunuang Malintang yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan ibu Lina Sri Novia



S.Pd selaku wali kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah :

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku rektor UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Ibu Dr. Zubaida Amir, MZ., S.Pd. M.Pd, selaku Wakil dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Bapak Dr. Amira, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Bapak Subhan, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
8. Ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Dosen dan segenap Staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah dan seluruh karyawan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.

10. Untuk keluargaku tercinta terutama buat kedua orang tua, kepada Candra Ardinata (Abang) dan M. Azlan (adik) serta seluruh keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi baik moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan Hifni Amelia, Erlina, Dwi Rara Amiati, Riska Kurniati, Mia Ferdinan, Derliana Sari, yang memberikan semangat dan berbagi cerita kepada penulis.
12. Sahabat-sahabatku Aulia Safitri, Dila Andesta, Anjeni Putri, Sisi Santika dan Afdol yang telah memberikan semangat dan berbagi cerita kepada penulis.
13. Tidak terkecuali kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin....

Pekanbaru, 26 Agustus 2021

Penulis

ZAHARATUL HASNAH
NIM.11718202386



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
Alhamdulillahirobbil'alamin

Sembah sujud dan syukur ku kepada-Mu Ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung yang telah menjadikan aku manusia yang beriman dan senantiasa berfikir, memberikan ilmu pengetahuan atas dasar Al-Qur'an, dan telah memberikan kesempatan untuk bisa sampai di penghujung awal perjuanganku.

Ku persembahkan karya sederhana ini sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya untuk orang-orang tersayang, yang tak pernah lupa mendo'akan, membimbing, mendukung, memberikan kasih sayang yang tak terhingga, dan memberikan motivasi demi kesuksesanku.

Ayahanda dan Ibunda tersayang yang senantiasa ada disaat suka maupun dukaku, jasmu yang luar biasa tiada tanding dan tidak mungkin dapat ku balas hanya dengan karya sederhanaku ini.

Abang dan Adikku, Candra Ardinata dan M. Azlan serta keluarga besarku tersayang yang sangat aku sayangi dan cinta, mudah-mudahan Allah SWT. mengumpulkan kita kembali dijannah-Nya, Amiin Allahumma Aamiin.

Terimakasih keluargaku.....

~Zaharatul Hasnah~

ABSTRAK

Zaharatul Hasnah, (2021) : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Dapat Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SDN 02 Gunuang Malintang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema indah nya kebersamaan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe fishbowl di kelas IV SDN 02 Gunuang Malintang. Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 19 orang siswa. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe fishbowl dan kemampuan mengemukakan pendapat. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus dan setiap siklus terdapat dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe fishbowl dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat pada siswa hanya mencapai 40,48% atau berada pada kategori kurang baik. Kemudian dilakukan tindakan siklus 1, kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat 51,47% atau berada pada kategori cukup baik. Kemudian pada siklus II, kemampuan mengemukakan pendapat siswa mengalami peningkatan menjadi 76,73% atau berada pada kategori baik. Hal ini berarti sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe fishbowl dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat pada tema indah nya kebersamaan kelas IV SDN 02 Gunuang Malintang.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl, Kemampuan Mengemukakan Pendapat.



ABSTRACT

Zaharatul Hasnah (2021): The Implementation of Fishbowl Type of Cooperative Learning Model in Increasing Ability to Express Opinions on The Beauty of Togetherness Theme at the Fourth Grade of State Elementary School of 02 Gunuang Malintang

This research aimed at knowing the increase of student ability to express opinions on The Beauty of Togetherness theme through the implementation of Fishbowl type of cooperative learning model at the fourth grade of State Elementary School of 02 Gunuang Malintang. The low of student ability to express opinions on Civic Education lesson content constituted a background of this research. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 19 students. The objects were the implementation of Fishbowl type of cooperative learning model and ability to express opinions. This research was conducted for two cycles, every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was descriptive statistical analysis with percentage. Based on the research findings, the implementation of Fishbowl type of cooperative learning model could increase student ability to express opinions. Student ability to express opinions was 40.48%, or it was on poor category. The, the action was conducted in the first cycle, student ability to express opinions increased to 51.47%, or it was on good enough category. In the second cycle, student ability to express opinions increased to 76.73%, or it was on good category. It meant that it had achieved the successful indicator that was determined. Therefore, it could be concluded that the implementation of Fishbowl type of cooperative learning model could increase student ability to express opinions on The Beauty of Togetherness theme at the fourth grade of State Elementary School of 02 Gunuang Malintang.

Keywords: *Fishbowl Type of Cooperative Learning Model, Ability to Express Opinions*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

زهرة الحسنة، (٢٠٢١): تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع حوض السمك لترقية قدرة التلاميذ على تقديم آرائهم في موضوع جمال العمل الجماعي في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ جونونج مالينتانج

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية قدرة التلاميذ على تقديم آرائهم في موضوع جمال العمل الجماعي من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع حوض السمك في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ جونونج مالينتانج. وهذا البحث خلفيته هي ضعف قدرة التلاميذ على تقديم آرائهم في محتوى تعلم التربية الوطنية. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراده مدرس وتسعة عشر تلميذا. وموضوعه تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع حوض السمك وقدرة التلاميذ على تقديم آرائهم. وتم إجراؤه في الدورتين ولكل دورة لقاءان. وتقنيات جمع بياناته ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية تحليل بياناته تحليل إحصائي وصفي بالنسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع حوض السمك يرقّي قدرة التلاميذ على تقديم آرائهم بنسبة ٤٨،٤٨٪ أي أنها تكون في المستوى الضعيف. وفي الدورة الأولى من الإجراء ترفت القدرة إلى ٥١،٤٧٪ أي أنها تكون في المستوى المقبول. وفي الدورة الثانية ترفت أيضا إلى ٧٦،٧٣٪ أي أنها تكون في المستوى الجيد. وهذا دال على تمام الحصول على مؤشرات النجاح المعين. ومن ذلك استنتج أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع حوض السمك يرقّي قدرة التلاميذ على تقديم آرائهم في موضوع جمال العمل الجماعي في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ جونونج مالينتانج.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني لنوع حوض السمك، قدرة التلاميذ على تقديم آرائهم

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	10
B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berfikir	19
D. Indikator Keberhasilan.....	20
E. Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Rancangan Penelitian.....	23
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Teknik Analisis Data	29
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	32
B. Hasil Penelitian	38
C. Pembahasan	78
D. Pengajuan Hipotesis.....	84
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	85
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	29
Tabel III.2	Interval Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa.....	31
Tabel IV. 1	Profil SDN 02 Gunung Malintang.....	33
Tabel IV. 2	Bidang Studi SDN 02 Gunung Malintang	36
Tabel IV.3	Keadaan Guru dan Pegawai SDN 02 Gunung Malintang.....	36
Tabel IV. 4	Keadaan Siswa SDN 02 Gunung Malintang	37
Tabel IV.5	Rincian Siswa Kelas IV SDN 02 Gunung Malintang.....	37
Tabel IV.6	Sarana dan Prasarana SDN 02 Gunung Malintang.....	38
Tabel IV.7	Kemampuan Mengemukakan Pendapat Kelas IV SDN 02 Gunung Malintang Sebelum Tindakan.....	40
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Pertemuan Pertama (siklus I).....	47
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktifitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Pertemuan Kedua (siklus I)	48
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2	49
Tabel IV.11	Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Pertemuan Pertama (Siklus I).....	51
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Pertemuan Kedua (Siklus I).....	52
Tabel IV.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel IV.14	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Pertemuan Pertama Siklus I.....	54
Tabel IV.15	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Pertemuan Kedua Siklus I	56
Tabel IV.16	Rekapitulasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	57
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivasi Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Pertemuan Pertama (Siklus II).....	66
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Pertemuan Kedua (Siklus II)	67
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	68
Tabel IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Pertemuan Pertama (Siklus II).....	70
Tabel IV.21	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Pertemuan Kedua (Siklus II)	71
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	72
Tabel IV.23	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Pertemuan Pertama (Siklus II).....	74
Tabel IV.24	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Pertemuan Kedua (Siklus II)	75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.25	Rekapitulasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	77
Tabel IV.26	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	79
Tabel IV.27	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	81
Tabel IV.28	Rekapitulasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dari Sebelum Tindakan Siklus I dan Siklus II	83



DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	24
Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	80
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktifitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	82
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dari Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus tematik tema I subtema II
- Lampiran 2 Silabus tematik team I subtema III
- Lampiran 3 Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan pertama
- Lampiran 4 Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan kedua
- Lampiran 5 Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan pertama
- Lampiran 6 Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan kedua
- Lampiran 7 Soal tes siklus I
- Lampiran 8 Soal tes siklus II
- Lampiran 9 Pedoman penilaian observasi aktivitas guru dalam menggunakan model pembelajaran tipe fishbowl
- Lampiran 10 Lembar observasi aktivasi guru siklus I pertemuan pertama
- Lampiran 11 Lembar observasi aktivitas guru siklus I pertemuan kedua
- Lampiran 12 Lembar observasi aktivitas guru siklus II pertemuan pertama
- Lampiran 13 Lembar observasi aktivitas guru siklus II pertemuan kedua
- Lampiran 14 Pedoman penilaian observasi siswa dalam menggunakan model pembelajaran tipe fishbowl
- Lampiran 15 Lembar observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan pertama
- Lampiran 16 Lembar observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan kedua
- Lampiran 17 Lembar observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan Pertama
- Lampiran 18 Lembar observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan kedua
- Lampiran 19 Pedoman penilaian mengemukakan pendapat dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe fishbowl dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa
- Lampiran 20 Lembar observasi kemampuan mengemukakan pendapat siswa siklus I pertemuan pertama
- Lampiran 21 Lembar observasi kemampuan mengemukakan pendapat siswa siklus I pertemuan kedua
- Lampiran 22 Lembar observasi kemampuan mengemukakan pendapat siswa siklus II pertemuan pertama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lampiran 23 Lembar observasi kemampuan mengemukakan pendapat siswa siklus II pertemuan kedua
- Lampiran 24 Dokumentasi
- Lampiran 25 Surat-surat penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan bagian dari kebutuhan manusia yang sangat penting dalam hidup dan kehidupan. pendidikan pada umumnya terbagi dalam beberapa tahap seperti sekolah dasar, sekolah menengah dan perguruan tinggi. Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan para siswanya untuk menempuh pendidikan ke jenjang berikutnya, suatu profesi atau jabatan, tetapi digunakan untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan merupakan faktor yang penting untuk kehidupan manusia memang ada sejak dulu. Menurut Ki Hajar Dewantara “ Pendidikan Yaitu, tuntutan dalam hidup manusia tumbuhnya anak-anak agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya”. Sedangkan pendidikan menurut UUD Sisdiknas No 20 Tahun 2003 “ Pendidikan adalah usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan pengalaman diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat”¹.

Kemampuan mengemukakan pendapat, merupakan kegiatan menyampaikan ide, pikiran, perasaan baik kepada orang lain baik secara lisan

¹ Amin Kuneifi Elfachmi, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta:PT Gelora Aksara Pratama, 2016), hlm. 14

maupun tulisan.² Melatih siswa menjadi seorang yang berani untuk berbicara dan berpedapat didepan umum khususnya didepan teman-temannya dan dengan demikian kemampuan berpendapat dapat mengembangkan cara berpikir siswa.

Pembelajaran berpusat pada siswa yang aktif, pintar, mandiri, dan memiliki kemampuan komunikasi yg baik. Guru dalam pembelajaran kurikulum 2013 hanya sebagai fasilitator yang harus meningkatkan ketertarikan siswa dalam pembelajaran dan juga menggunakan model yang sesuai dengan siswa agar berjalan sebagaimana mestinya dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Secara umum tujuan pembelajaran tidak terlepas dari standar kompetensi kelulusan (SKL) yang mencakup tiga aspek yaitu aspek kognitif atau pengetahuan dan pemahaman, aspek psikomotorik atau keterampilan yang diharapkan, dan aspek afektif atau sikap yang seharusnya di miliki peserta didik. Dengan melihat ketiga aspek tersebut, maka tercapainya tujuan pembelajaran tidaklah cukup hanya melihat kemampuan peserta didik. Keberhasilan peserta didik juga dapat diamati dari proses Pembelajaran dimana mereka dapat menunjukkan kemampuannya dalam mengemukakan pendapat dengan sikapnya yang mantap.

Kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam proses pembelajaran merupakan satu hal yang penting yang harus ada dalam kegiatan pembelajaran. Mengemukakan pendapat merupakan kegiatan menyampaikan ide, pikiran, perasaan baik kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan.

² Dewi Yastin, *Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa SD Negeri 41 Mallari Kecamatan Awangpone Kabupaten Bone*, Artikel, hlm. 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Novianti (2016:5) “kemampuan dalam mengemukakan pendapat dapat diasah atau dilatih melalui bagaimana cara berbicara dalam menyampaikan pendapatnya, bagaimana cara atau sikap sebelum dan sesudah menyampaikan pendapatnya, maupun keberanian dalam menyampaikan pendapatnya sendiri”.³ Maka demikian berpendapat melatih siswa menjadi seorang yang berani untuk berbicara dan berpendapat didepan umum khususnya didepan teman-temannya dan dengan demikian kemampuan berpendapat dapat mengembangkan cara berpikir siswa.

Dalam perannya ini seorang pendidik harus memiliki beragam pengetahuan, keterampilan, kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.⁴ kreatif atau tidak nya seorang pendidik dapat dilihat dari strategi / metode / model pembelajaran apa yang digunakan oleh pendidik dapat tercapainya tujuan pembelajaran.

Proses pembelajaran siswa secara aktif dapat berjalan efektif apabila penyampaian materi sesuai dengan kesiapan mental siswa. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif yaitu model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merupakan suatu strategi belajar dengan berkelompok. Dengan adanya belajar kelompok siswa bisa mengeluarkan pendapat dan diskusi tentang pembelajaran yang di pelajari.

Dalam kelompok sering terdapat anak yang terlalu dominan dan banyak bicara. Sebaliknya terdapat anak yang pendiam yang tidak mau mengeluarkan pendapatnya dan ada juga yang bergantung kepada temannya

³ *Ibid*, hal.1

⁴ Mardiah Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus Team, 2016), hal 7

yang lain. Pemerataan kesempatan untuk berpartisipasi dan mengeluarkan pendapat dalam kelompok merupakan salah satu masalah yang harus diperhatikan oleh seorang pendidik. Untuk mengatasi hal tersebut, salah satu model yang dapat di ambil oleh seorang pendidik yaitu model pembelajaran Fishbowl. Model pembelajaran Fishbowl yaitu diskusi semua siswa membentuk kelompok seperti mangkuk ikan.

Model pembelajaran fishbowl disebut juga dengan diskusi, langkah-langkah proses pembelajarannya yaitu : Rombongan siswa yang besar dapat dibagi menjadi kelompok diskusi dan kelompok pendengar, Kelompok diskusi dipimpin oleh seorang ketua, Kelompok mengadakan diskusi sampai mengambil suatu keputusan, Tempat duduk diatur dengan formasi setengah lingkaran dimana dua atau tiga kursi dibiarkan kosong dan menghadap peserta diskusi, Kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi, seolah-olah sedang melihat ikan yang berada pada sebuah mangkuk (fishbowl), Selama kelompok diskusi berdiskusi, bagi kelompok pendengar yang ingin menyumbangkan pikiran / pendapat dapat menempati kursi kosong yang telah disediakan, Ia dapat bicara setelah dipersiapkan oleh ketua kelompok diskusi dan meninggalkan tempat duduk itu setelah bicara.⁵

Jadi, model pembelajaran fishbowl merupakan model mengajar yang dipimpin oleh seorang ketua mengadakan suatu diskusi untuk mengambil suatu keputusan dalam menyelesaikan suatu permasalahan.⁶ Model

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁵ Ni Komang Sri Widari, dkk, *Efektivitas Teknik Mangkuk Ikan Atau Akuarium (Fish Bowl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas VA Sdn 16 Cakranegara*, Jurnal

⁶ Buchari Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, Bandung, Alfabeta, 2009, hal. 48

pembelajaran fishbowl disebut diskusi, karena pada waktu diskusi mereka bebas menyampaikan ide dan pendapatnya tanpa ragu-ragu saat diskusi. Dengan demikian model pembelajaran fishbowl meningkatkan keaktifan dan kerjasama dalam berdiskusi.

Buchari Alma menjelaskan ada beberapa keunggulan dalam model pembelajaran Fishbowl, yaitu :

1. Mendorong siswa berfikir kritis.
2. Mendorong siswa mengekspresikan pendapatnya secara bebas.
3. Mendorong siswa menyumbangkan buah pikirannya untuk memecahkan masalah bersama.
4. Mengambil salah arternatif jawaban atau beberapa alternatif jawaban untuk memecahkan masalah berdasarkan pertimbangan yang seksama.

Pembelajaran tematik bertujuan agar peserta didik mudah memahami dan menyerap materi yang akan diajarkan dengan kemampuan bernalar, bertanya dan mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran dimulai. Dengan menggunakan pembelajaran tematik pada tema indahny kebersamaan dapat menambah wawasan dan pengetahuan serta meningkatkan hasil belajar bagi peserta didik. Pada pembelajaran tema indahny kebersamaan dapat menunjang peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya karena materi yang terdapat didalamnya berupa ilmu pengetahuan.

Namun pada kenyataannya, berdasarkan hasil observasi yang dilakukan berupa wawancara terhadap salah satu guru di SDN 02 Gunuang Malintang, yakni bapak Efendi, S.Pd., dimana melalui keseharian siswa pada tema



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

indahnyanya kebersamaan dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Dalam proses pembelajaran, guru melakukan diskusi kelompok biasa, dimana dalam berdiskusi banyak siswa yang tidak memperhatikan dan yang mengemukakan pendapatnya bagi siswa yang aktif dan memperhatikan, sedangkan KKM yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah yaitu 70. Adapun hal-hal yang menyebabkan rendahnya mengemukakan pendapat siswa yang masih ditemui di kelas IV pada tema indahnyanya kebersamaan. Hal itu tergambar pada gejala-gejala berikut :

1. Dari 19 jumlah siswa, hanya 5 orang atau 26% yang mampu menyesuaikan pendapat dengan materi yg dibahas.
2. Dari 19 jumlah siswa, hanya 8 orang atau 42% yang berani dalam mengemukakan pendapat.
3. Dari 19 jumlah siswa, hanya 6 orang atau 31% yang lancar dalam mengemukakan pendapat.
4. Dari 19 jumlah siswa, hanya 6 atau 31% yang jelas bertutur kata dalam mengemukakan pendapat.
5. Dari 19 jumlah siswa, hanya 5 orang atau 26% yang mampu mengemukakan ide atau gagasan.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat dipahami bahwa pembelajaran siswa dalam tema indahnyanya kebersamaan, terutama dalam kemampuan mengemukakan pendapat tergolong rendah. Untuk itu, dalam penelitian ini penulis akan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe fishbowl untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema indahnyanya kebersamaan di kelas IV SDN 02 Gunung Malintang.



Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema indahny kebersamaan Kelas IV SDN 02 Gunung Malintang”**.

B. Batasan Masalah

Agar pembahasan dalam penelitian ini jelas dan terukur, maka diperlukan pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Tindakan perbaikan pada penelitian ini hanya dilakukan pada tema indahny kebersamaan sub tema 2 dan 3 dan khususnya pada muatan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) kelas IV SDN 02 Gunung Malintang semester ganjil pembelajaran 2021-2022.
2. Tindakan perbaikan dilakukan di kelas IV melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe fishbowl dapat mengemukakan pendapat siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: **“Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Dapat Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Tema Indahny Kebersamaan Kelas IV SDN 02 Gunung Malintang?”**





D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

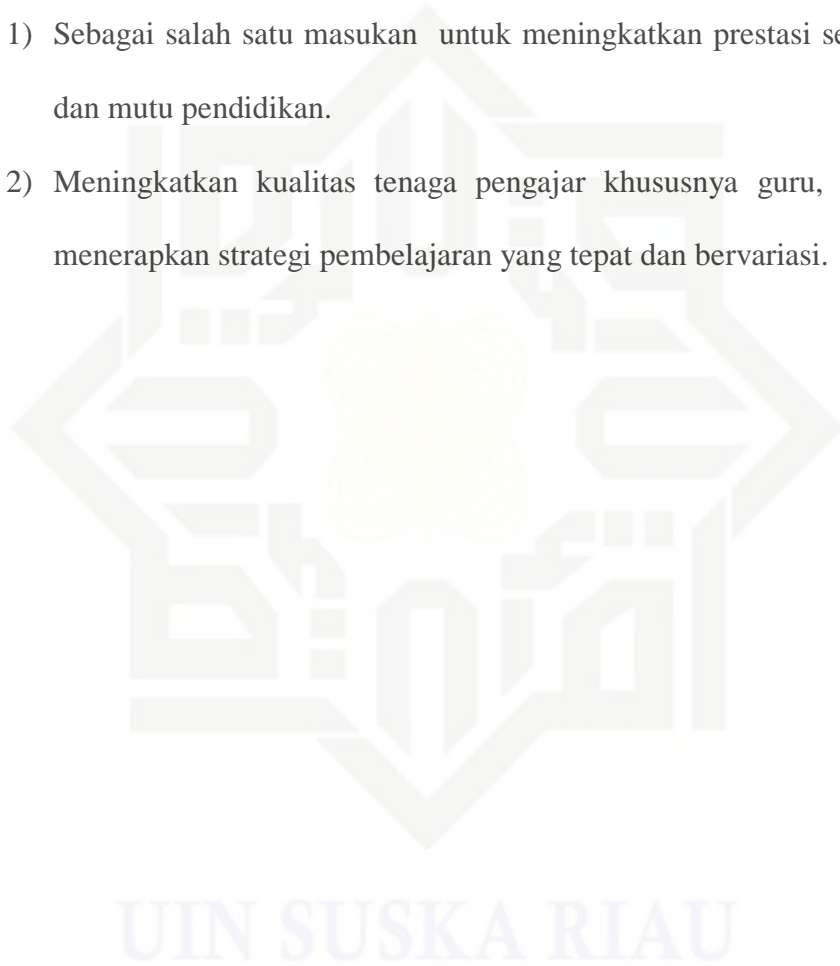
Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengemukakan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat pada tema indahny kebersamaan di kelas IV SDN 02 Gunung Malintang pada model pembelajaran kooperatif tipe *Fishbowl*.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas, maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi Peneliti
 - 1) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan kemampuan menghafal siswa melalui penelitian tindakan kelas.
 - 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- b. Bagi Guru
 - 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
 - 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
 - 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

- c. Bagi Siswa, yaitu diharapkan penelitian ini mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat pada tema indahny kebersamaan di kelas IV SDN 02 Gunung Malintang pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fiahbowl.
- d. Bagi Sekolah
 - 1) Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
 - 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran Fishbowl

a. Model pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai setidaknya-tidaknya tiga tujuan pembelajaran penting yaitu hasil belajar akademik, pencarian terhadap keragaman dan pengembangan keterampilan sosial.

Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pengajaran dimana siswa belajar dalam kelompok kecil yang memiliki tingkat kemampuan berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompok setiap anggota bekerja sama dan membantu memahami bahan pembelajaran.⁷ Ciri-ciri yang menggunakan model pembelajaran kooperatif, adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa bekerja dalam kelompok dalam kelompok secara kooperatif untuk menuntaskan materi belajarnya.
- 2) Kelompok dibentuk dan siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah.
- 3) Bilamana mungkin, anggota kelompok berasal dari ras, budaya, suku, jenis kelamin berbeda-beda.
- 4) Penghargaan lebih berorientasi kelompok ketimbang individu.

⁷ Sutiah, *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Sidoarjo : Nizamia Learning Center, 2018), hlm. 92

Pembelajaran kooperatif adalah lingkungan belajar kelas yang memungkinkan siswa bekerja sama untuk mengerjakan tugas-tugas akademiknya dalam suatu kelompok.⁸

b. Model Pembelajaran Fishbowl

1) Pengertian Fishbowl

Model Fishbowl adalah salah satu model yang menerapkan pembelajaran kooperatif. Model ini juga sebenarnya model diskusi yang divariasikan. Peran guru dalam menggunakan model ini adalah sebagai fasilitator untuk mengatur mekanisme secara keseluruhan dan mengendalikan waktu diskusi. Efektifitas penggunaan metode ini tergantung dari kemahiran guru dalam memainkan peran ini.⁹ Langkah awal dari model pembelajaran fishbowl ini adalah :

- a) Rombongan siswa yang besar dapat dibagi menjadi kelompok diskusi dan kelompok pendengar.
- b) Tempat duduk diatur dengan formasi setengah lingkaran dimana kursi kelompok pendengar dibiarkan kosong dan menghadap peserta diskusi.
- c) Kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi, seolah-olah sedang melihat ikan yang berada pada sebuah mangkuk (fishbowl).

⁸ Rosidan, *Model Implementasi Pendidikan Karakter*, (Kulon Gresik : Caramedia Communication, 2018), hlm. 36

⁹ Ratu Ile Tokan, *Manajemen Penelitian Guru untuk Pendidikan Bermutu*, (Jakarta : Kompas Gramedia, 2016), hlm. 363





- d) Selama kelompok diskusi berdiskusi, bagi kelompok pendengar yang ingin menyumbangkan pikiran / pendapat dipersilahkan.
- e) Guru mempersilahkan untuk mengeluarkan pendapat nya masing-masing dan memberikan pertanyaan untuk kelompok.¹⁰

2) Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran Fishbowl

Model pembelajaran Fishbowl memiliki beberapa kelebihan:

- a) Merangsang kreatifitas anak didik dalam bentuk ide dan gagasan baru dalam pemecahan suatu masalah.
- b) Mengembangkan sikap menghargai pendapat orang lain.
- c) Siswa menjadi aktif baik di sekolah maupun di rumah.
- d) Siswa berani untuk tampil atau unjuk diri apalagi dengan perbedaan pendapat yang bervariasi.
- e) Melatih hubungan sosial dengan teman sejawat .
- f) Melatih siswa untuk menyimak dan menjadi pendengar yang baik saat orang lain sedang menyampaikan pendapatnya.
- g) Secara tidak langsung terdapat variasi tempat duduk.
- h) Setiap kelompok memiliki pencatat hasil diskusi.
- i) Guru banyak, memiliki bank soal dari kumpulan kartu indeks yang sewaktu-waktu dapat digunakan.¹¹

Model pembelajaran Fishbowl memiliki beberapa kekurangan :

¹⁰ Ratu Ile Tokan, *Loc. Cit*

¹¹ Ni Komang Sri Widuri, *Op.Cit*, hal 86

- a) Jawaban siswa terkadang ngelantur atau tidak sesuai dengan harapan.
- b) Hanya siswa yang suka berbicara dominan yang akan mengungkapkan pendapatnya.
- c) Bagi guru yang belum menguasai kelas maka ini akan memakan waktu yang sangat lama.
- d) Dalam teknik ini diharapkan guru harus terampil dalam mengemukakan pendapat secara singkat dan padat.

Buchari Alma menjelaskan ada beberapa keunggulan dalam model pembelajaran Fishbowl, yaitu : Mendorong siswa berfikir kritis, Mendorong siswa mengekspresikan pendapatnya secara bebas, Mendorong siswa menyumbangkan buah pikirannya untuk memecahkan masalah bersama, Mengambil salah alternatif jawaban atau beberapa alternatif jawaban untuk memecahkan masalah berdasarkan pertimbangan yang seksama.

2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

a. Pengertian Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Kemampuan mengemukakan pendapat mempunyai istilah yaitu asertivitas. Asertivitas merupakan kemampuan seseorang untuk dapat mengemukakan pendapat, saran, dan keinginan yang dimilikinya secara langsung, jujur dan terbuka pada orang lain. Orang yang memiliki sifat asertif adalah orang yang memiliki keberanian untuk mengekspresikan pikiran, perasaan, dan hak-hak pribadinya, serta tidak menolak permintaan yang beralasan (Stefan Sikone, 2007).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Karnadi (2009, hal. 108), kemampuan mengemukakan pendapat adalah gambaran dari pengeksperesian pikiran, gagasan, kebutuhan dan hak yang dimiliki seseorang bersifat langsung, jujur dan sesuai tanpa adanya kecemasan yang tidak beralasan namun disertai kemampuan untuk dapat menerima perasaan atau pendapat orang lain dan dengan tidak mengingkari hak mereka dalam mengekspresikan pikiran dan perasaan.¹²

b. Manfaat Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Kemampuan mengemukakan pendapat sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan seorang anak antara lain (Romdiyaton, 2012:12) :

- 1) Memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan.
- 2) Meningkatkan penghargaan terhadap diri sendiri.
- 3) Membantu untuk mendapatkan perhatian dari orang lain.
- 4) Meningkatkan rasa percaya diri.
- 5) Memudahkan anak bersosialisasi dan menjalin hubungan dengan lingkungan seusianya maupun diluar lingkungan nya secara efektif.
- 6) Meningkatkan kemampuan koqnitifnya, memperluas wawasannya tentang lingkungan dan tidak mudah berhenti pada sesuatu yang tidak diketahuinya (melalui rasa keingintauan yang tinggi).¹³

¹² E-ISSN : 2580-5517 Abd Rahman, dkk, *Pendidikan Resoulsi Konflik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*, Jurnal Penelitian, Vol 5 no 1, hal. 58

¹³ Rafika Siregar, *Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS Kelas 5 Sekolah Dasar*, Universitas Jambi, Artikel, hal.4



c. Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Menurut Romdiyaton (2012:15) indikator kemampuan mengemukakan pendapat adalah sebagai berikut :

- 1) Kejelasan pengungkapan pendapat
- 2) Mampu mengkomunikasikan pendapat
- 3) Isi gagasan yang disampaikan
- 4) Keruntutan ide/gagasan

Selain itu, menurut Utami (2009:34) indikator kemampuan mengemukakan pendapat antara lain :

- 1) Pemilihan respon
- 2) Logat bicara
- 3) Kosakata
- 4) Kelancaran
- 5) Keberanian
- 6) Etika dalam menyampaikan pendapat
- 7) Kesesuaian pendapat dengan isi diskusi¹⁴

Penelitian ini menggunakan indikator dalam menentukan kemampuan mengemukakan pendapat siswa sebagai berikut : 1. Kesesuaian pendapat dengan materi yang diajarkan, 2. Keberanian, 3. Kelancaran, 4. Kejelasan pengungkapan pendapat, 5. Keruntutan ide / gagasan.

¹⁴ *Ibid*, hal.4





3. Tematik

Menurut Kadir dan Asrohah pembelajaran tematik merupakan suatu konsep yang dapat dikatakan sebagai pendekatan pembelajaran yang melibatkan beberapa bidang studi untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada siswa.¹⁵

Keuntungan pembelajaran tematik sebagai berikut :

- a. Siswa mudah memusatkan perhatian pada suatu tema tertentu.
- b. Siswa mampu mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar mata pembelajaran dalam tema yang sama.
- c. Siswa mampu lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas.
- d. Siswa lebih bergairah belajar karena dapat berkomunikasi dalam situasi nyata untuk mengembangkan suatu kemampuan dalam satu mata pelajaran sekaligus mempelajari mata pembelajaran lain.
- e. Guru dapat menghemat waktu karena mata pembelajaran yang disajikan dapat dipersiapkan sekaligus.

4. Hubungan antara Metode Pembelajaran Fishbowl dengan Kemampuan mengemukakan Pendapat

Dalam upaya meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat, seorang guru harus memilih strategi atau model pembelajaran tertentu yang mampu merangsang nalar atau ide untuk mengeluarkan pendapat.

¹⁵ E-ISSN : Fifa Ariyanti,dkk, *Analisis Nilai Karakter dalam Pembelajaran Tematik Tema Cita-citaku*, Jurnal, Vol 2 No 1, hal. 45

Sistem pembelajaran yang akan memberi kesempatan kepada siswa untuk bisa mengeluarkan pendapatnya dan aktif dalam proses belajar mengajar yang akan mendorong siswa untuk mengetahui dan mempelajari materi pembelajaran.

Model Pembelajaran Fishbowl merupakan salah satu model diskusi kelompok yang dilakukan oleh seorang guru untuk membuat siswa aktif belajar. Ciri-ciri Fishbowl dari pendapat para ahli yaitu :Terdapat variasi tempat duduk, Guru dapat memiliki banyak bank soal, Membuat siswa aktif belajar di sekolah dan di rumah karena sewaktu-waktu bila waktu tidak cukup pertanyaan dapat dibuat dirumah, Pembelajaran menjadi menyenangkan.

Karakteristik model pembelajaran fishbowl cocok diterapkan untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat, karena metode fishbowl dapat membuat siswa aktif belajar, pendapat akan bervariasi dan lebih lengkap karena ketika diskusi siswa dapat bertukar tempat dan saling bergantian dalam mengajukan pendapatnya serta menumbuhkan keberanian siswa dalam berpendapat.

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat dipahami bahwa model pembelajaran fishbowl dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat. Dengan demikian model pembelajaran fishbowl menjadi alternatif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan dalam mengemukakan pendapat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Penelitian yang Relevan

Berdasarkan penulisan penelitian perpustakaan yang ada di UIN SUSKA Riau saya menemukan penelitian data yang relevan, dengan penelitian yang dilakukan oleh :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Husnil Khotimah pada tahun 2011, mahasiswa jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah dalam penelitian yang berjudul: “ *Penerapan Metode Pembelajaran Fishbowl untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Sains Pada Siswa Kelas IV SDN 002 Pantai Cermin Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar*”. Penelitian ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran Fishbowl dapat meningkatkan aktivitas belajar Sains pada materi sifat bahan dan kegunaannya. Dari hasil yang diperoleh penerapan metode fishbowl pada mata pembelajaran sains, diketahui adanya peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV pembelajaran sains dari sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II. Aktivitas belajar sains siswa kelas IV pada sebelum tindakan masih tergolong rendah karena skor 49 berada pada rentang 25 – 49 atau dengan rata-rata 49.00 %. Pada siklus I aktivitas belajar siswa tergolong tinggi karena skor 66 berada pada rentang 50 – 74 atau dengan rata-rata 65.50%. Sedangkan pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkat dengan sangat tinggi dengan skor 80 berada pada rentang 75 – 100 atau dengan rata-rata 80.00%. Artinya keberhasilan siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan, yaitu 75%.¹⁶

¹⁶ Husnil Khotimah, *Penerapan Metode Pembelajaran Fishbowl untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Sains Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Pantai Cermin Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar*, skripsi, Pekanbaru, UIN SUSKA, 2011.

2. Penelitian dengan menggunakan model pembelajaran ini pernah dilakukan oleh Rafika Siregar pada tahun 2018, mahasiswa jurusan studi pendidikan guru sekolah dasar dalam penelitian yang berjudul: “*Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar*”. Penelitian ini menunjukkan hasil penelitian yang dilakukan, hasil observasi kemampuan mengemukakan pendapat siswa siklus I yang terlihat dalam lembaran observasi siswa dimana pertemuan I rata-rata kemampuan mengemukakan pendapat siswa 51% dan terjadi peningkatan di pertemuan II dimana rata-rata kemampuan mengemukakan pendapat siswa 63% dengan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada siklus I secara klasikal adalah 57,1%.¹⁷

Berdasarkan pemaparan di atas bahwa penelitian yang saya ajukan tidak sama dengan peneliti yang terdahulu.

C. Kerangka Berpikir

1. Kerangka Berpikir

Selama ini pembelajaran tematik masih didominasi oleh strategi ekspositori, seperti menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebut, merujuk dan menghafal, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang efektif akan membantu siswa untuk bertindak secara aktif baik secara fisik, intelektual maupun emosional. Maka diperlukan

¹⁷ Rafika Siregar, *Op.Cit.* hal.1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kemampuan mengemukakan pendapat dalam sebuah aktivitas belajar supaya siswa menjadi aktif dan bisa mencapai kompetensi.

Untuk itu guru perlu mengubah strategi atau model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dan jawabannya ada pada model pembelajaran fishbowl. Model pembelajaran ini melibatkan siswa untuk berdiskusi sehingga bisa membuat siswa mengembangkan pendapatnya.

Dalam proses pembelajaran penggunaan berbagai model, haruslah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Untuk mencapai tujuan tersebut tentu saja hendaknya melibatkan aktivitas dan kreativitas siswa yang dikembangkan oleh guru itu sendiri. Jadi, siswa sangat berperan aktif dalam proses pembelajaran. Dengan model pembelajaran ini menekankan pada siswa bagaimana belajar dan bagaimana mengelolanya, sehingga dapat dipahami oleh siswa itu sendiri.

Dengan model pembelajaran fishbowl dan kemampuan mengemukakan pendapat di harapkan membuat siswa aktif dan berkonsentrasi dalam proses pembelajaran baik disekolah maupu di rumah sehinga menjadi lebih kondusif dan efektif.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Aktivitas Guru

- a. Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk dua kelompok yaitu kelompok diskusi dan kelompok pendengar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Guru mengatur tempat duduk dengan formasi setengah lingkaran dimana kursi kelompok pendengar menghadap peserta diskusi
- c. Guru mempersilahkan kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi, seolah-olah sedang melihat ikan yang berada pada sebuah mangkuk (fishbowl)
- d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dipelajari.
- e. Guru mempersilahkan kelompok pendengar yang ingin menyumbangkan pikirannya kepada kelompok diskusi.
- f. Guru mempersilahkan untuk mengeluarkan pendapat nya masing-masing dan memberikan pertanyaan untuk kelompok.

2. Indikator Aktivitas Siswa

- a. Siswa membentuk 2 kelompok yaitu kelompok diskusi dan pendengar.
- b. Siswa bersama teman yang lain mengatur tempat duduk sesuai yang diperintahkan guru.
- c. Kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi dan membentuk seperti mangkuk ikan / fishbowl.
- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi diskusi.
- e. Bagi siswa kelompok pendengar mengeluarkan pendapatnya kepada kelompok diskusi.
- f. Siswa aktif bertanya serta mengemukakan pendapatnya kepada guru maupun kepada teman kelompok, serta memberikan dan menjawab pertanyaan dari kelompok diskusi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat

- a. Kesesuaian siswa pendapat dengan materi yang diajarkan
- b. Keberanian siswa Mengemukakan pendapat
- c. Kelancaran siswa mengemukakan pendapat
- d. Kejelasan siswa pengungkapan pendapat
- e. Siswa runtut dalam menyampaikan ide dan gagasan.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis diatas, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Tema Cita-citaku Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Gunung Malintang”.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN 02 Gunuang Malintang dengan jumlah siswa sebanyak 19 orang, 10 orang laki-laki dan 9 orang perempuan. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe fishbowl dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat pada tema indahny kebersamaan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 02 Gunuang Malintang pada kelas IV. Mata pembelajaran yang akan diteliti yaitu mata pelajaran tematik pada tema indahny kebersamaan. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan Agustus - Oktober 2021.

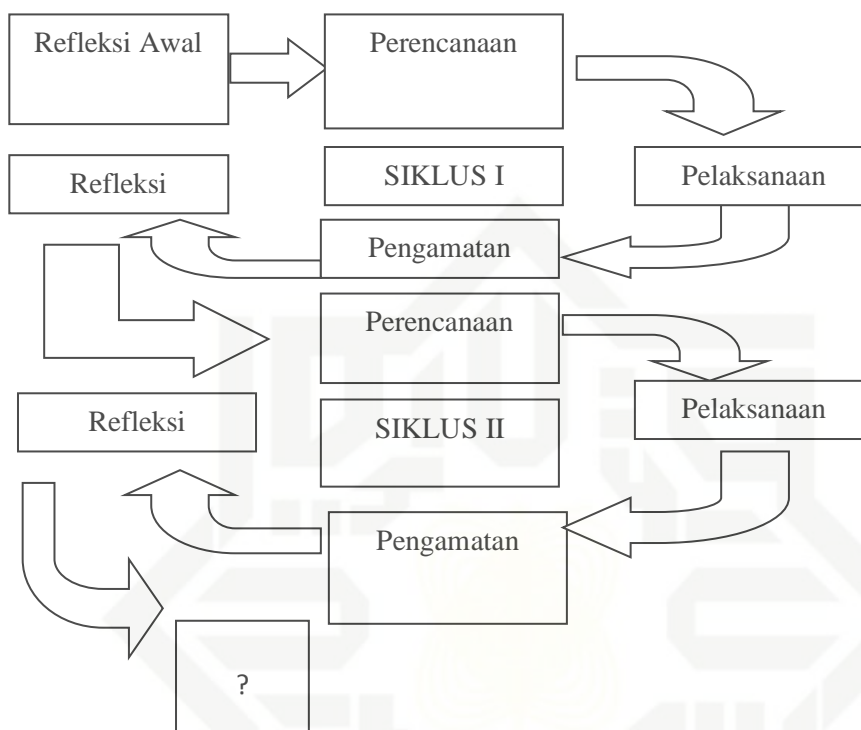
C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas merupakan sebuah kegiatan yang dilaksanakan untuk mengamati kejadian-kejadian dalam kelas terbingkai dalam beberapa waktu atau siklus dengan metode kontekstual artinya variabel-variabel yang akan dipahami selalu berkaitan dengan kondisi kelas itu sendiri.¹⁸ Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali

¹⁸ Asori dan Rusman, *Pengembangan Kompetensi Guru*, (Jawa Tengah : CV. Pena Persada, 2020), hlm, 3



pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut.¹⁹



Gambar III.1: Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut :

1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2007), hlm. 16

- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui metode pembelajaran kooperatif tipe mangkuk ikan (aquarium) / fishbowl.
- d. Guru meminta siswa untuk mengemukakan pendapatnya masing-masing.

2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran fishbowl ini adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a.
- 2) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Motivasi : guru mengajak siswa tepuk untuk fokus.
- 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

b. Kegiatan Inti

- 1) Eksplorasi
 - a) Guru menyajikan materi pembelajaran terutama tentang indikator yang ingin dicapai.
 - b) Guru menjelaskan materi pembelajaran.
 - c) Siswa ditugaskan mengamati materi dan penjelasan dari guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d) Guru mengarahkan siswa mengidentifikasi mengenai materi pembelajaran.
- e) Guru melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.

2) Konfirmasi

- a) Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baik secara lisan maupun tulisan.
- b) Guru memberi kesempatan untuk berfikir, menganalisis dan menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.
- c) Guru memfasilitasi peserta melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

3) Mengamati

- a) Rombongan siswa yang besar dapat dibagi menjadi kelompok diskusi dan kelompok pendengar.
- b) Kelompok mengadakan diskusi sampai mengambil suatu keputusan.
- c) Tempat duduk diatur dengan formasi setengah lingkaran dimana dua atau tiga kursi dibiarkan kosong dan menghadap peserta diskusi.
- d) Kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi, seolah-olah sedang melihat ikan yang berada pada sebuah mangkuk (fishbowl).
- e) Selama kelompok diskusi berdiskusi, bagi kelompok pendengar yang ingin menyumbangkan pikiran / pendapat dapat menempati kursi kosong yang telah disediakan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f) Ia dapat bicara setelah dipersiapkan oleh ketua kelompok diskusi dan meninggalkan tempat duduk itu setelah bicara.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- 2) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
- 3) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya.
- 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa dengan penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe mangkuk ikan (aquarium)/fishbowl selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

4. Refleksi

Data yang diperoleh dari tahap observasi dan tes dikumpulkan serta dianalisis. Hasil refleksi bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Jika hasil belajar siswa masih belum menunjukkan peningkatan, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.





D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas guru, dan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa yang dikumpulkan dengan cara :

1. Observasi

Observasi adalah salah satu instrumen pengumpulan data berupa pengamatan atau catatan pencatatan secara teliti dan sistematis mengenai gejala-gejala (phenomena) yang sedang diteliti.²⁰ Teknik observasi ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan langsung dilokasi penelitian untuk memperoleh data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan penerapan metode mangkuk ikan (aquarium) / fishbowl.

2. Tes

Tes adalah instrument yang digunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa atau sejumlah soal yang mencakup materi pokok bahasan yang diajarkan oleh guru. Tujuannya untuk mengetahui apakah .Dalam penelitian ini tes yang digunakan terdiri dari beberapa tes yaitu tes siklus I, tes siklus II. Pada penelitian ini tes dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap model pembelajaran fishbowl.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data berupa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang sesuai dengan metode mangkuk ikan

²⁰ Firdaus dan Fakhry, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : CV Budi Utama, 2018), hlm. 104

(aquarium)/fishbowl, lembar kerja kelompok, lembar evaluasi individu dan dokumentasi setiap kegiatan guru dan siswa pada proses pembelajaran.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktifitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut dioalah dengan menggunakan rumus persentase,²¹ sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

- P = Angka persentase
- F = Frekuensi Aktivitas
- N = Jumlah Indikator
- 100% = Bilangan Tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktifitas guru dan siswa, maka dilakukan 5 pengelompokkan atas 5 kriteria penilaian yaitu sebagai berikut.²²

Tabel III.1
Interval Kategori Aktifitas Guru dan Siswa

No	Interval	Kategori
1	76- 100%	Baik
2	56-75%	Cukup baik
3	41-55%	Kurang baik
4	<40%	Tidak baik

²¹Anas Sudujono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2004), hlm 43

²²Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel*, (Bandung, Alfabeta, 2015), hlm 15





2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik persentase. Dalam menentukan kriteria penilaian tentang kemampuan mengemukakan pendapat siswa, maka dikelompokkan atas 5 kriteria persentase yaitu sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik, dan sangat kurang baik. Keberhasilan kemampuan mengemukakan pendapat dikatakan berhasil apabila mencapai angka 75%. Adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut:²³

Tabel III.2
Interval Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	81 – 100%	Sangat Baik
2	61 - 80%	Baik
3	41 - 60%	Cukup Baik
4	21 - 40%	Kurang baik
5	0 - 20%	Gagal

- Dikatakan “sangat baik” apabila persentasenya antara 81-100%
- Dikatakan “baik” apabila persentasenya antara 61-80%
- Dikatakan “cukup baik” apabila persentasenya antara 41-60%
- Dikatakan “kurang baik” apabila persentasenya antara 21-40%
- Dikatakan “sangat kurang baik” apabila persentasenya antara 0-20%

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan mengemukakan pendapat, peneliti menggunakan rumus:

²³ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), h.

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa yang Tuntas}}{\text{Jumlah Keseluruhan Siswa}} \times 100 \%$$

Keterangan:

KK = Ketuntasan Klasikal

JT = Jumlah Siswa yang Tuntas

JS = Jumlah Siswa Keseluruhan.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe fishbowl dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema indahny kebersamaan kelas IV SDN 02 Gunung Malintang. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dari sebelum tindakan, siklus I (pertemuan pertama dan kedua), dan siklus II (pertemuan pertama dan kedua). Adapun untuk peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada kondisi awal, yaitu 40,48% dengan kategori “Kurang Baik”. Pada siklus I, kemampuan mengemukakan pendapat siswa adalah 51,47% dengan kategori “Cukup Baik”, sedangkan siklus II, kemampuan mengemukakan pendapat siswa mencapai 76,73% dengan kategori “Baik”. Oleh karena itu penelitian ini dapat dikatakan berhasil karena sudah mencapai indikator keberhasiam yaitu 75%.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe fishbowl yang telah dilaksanakan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, dalam peningkatan prestasi sekolah agar tetap menggunakan dan mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe fishbowl
2. Bagi guru
 - a. Terkhusus guru tematik kelas IV SDN 02 Gunung Malintang agar tetap menggunakan dan mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe fishbowl untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.
 - b. Dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe fishbowl, guru harus mampu menerapkan aktivitas-aktivitas guru yang telah ditetapkan dengan baik, agar siswa terpacu untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapatnya.
 - c. Guru harus mampu memperhatikan siswa ketika ada kelompok yang melakukan presentasi agar presentasi dapat terkontrol dengan baik.
3. Bagi peneliti berikutnya, dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe fishbowl ini sebagai penelitian yang relevan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman, dkk, Pendidikan Resoulsi Konflik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Jurnal. <https://www.google.com>
- Amin Kuneifi Elfachmi. 2016 *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama
- Anas Sudujono. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Anis Soleha, dkk, Perbedaan Metode Time Token Arends Dan Metode Fishbowl Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas IV SDS Tunas Harapan Plus Kabupaten Tanggerang, Jurnal. <https://www.google.com>
- Asori dan Rusman. 2020. *Pengembangan Kompetensi Guru*. Jawa Tengah : CV. Pena Persada.
- Buchari Alma. 2009. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Dewi Yastin, Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa SD Negeri 41 Mallari Kecamatan Awangpone Kabupaten Bone, Skripsi. <https://www.google.com>,
- Fifah Ariyanti, dkk, Analisis Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Tematik Tema Cita-citaku, Jurnal. <https://www.google.com>
- Firdaus dan Fakhry. 2018. *Aplikasi Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Husnil Khotimah, Penerapan Metode Pembelajaran Fishbowl untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Sains Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Pantai Cermin Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar, skripsi, Pekanbaru. <https://www.google.com>
- Mardiah Hayati dan Sakilah. 2016. *Pembelajaran Tematik*.Pekanbaru: Cahaya Firdaus Team
- Ni Komang Sri Widari, dkk, Efektivitas Teknik Mangkuk Ikan Atau Akuarium (Fish Bowl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas V A Sdn 16 Cakranegara, Jurnal <https://www.google.com>,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Purwanto. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Pustaka Belajar

Rafika Siregar, Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS Kelas 5 Sekolah Dasar, skripsi, Universitas Jambi. <https://www.google.com>

Ratu Ile Tokan. 2016. *Manajemen Penelitian Guru untuk Pendidikan Bermutu*. Jakarta : Kompas Gramedia.

Ridwan. 2015. *Skala Pengukuran Variabel-variabel*. Bandung : Afabeta

Rosidan. 2018. *Model Implementasi Pendidikan Karakter*. Kulon Gresik : Caramedia Communication.

Suharsimi Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rineka Cipta.

Sutiah. 2018. *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Sidoarjo : Nizamia Learning Center.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN

Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Kelas / Semester : IV / 1

Tema 1 : Indahya Kebersamaan

Subtema 2 : Keberagaman Budaya Bangsaku

Pembelajaran : 1-6

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan Memiliki perilaku jujur,	Mematuhi ajaran agama yang dianutnya Mengikuti berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab,	Contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman Bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman	Menyimak teks/gambar/paparan/video tentang sikap toleransi dan kerjasama dalam keragaman suku, budaya, dan agama Melakukan diskusi kelompok tentang pentingnya kerjasama	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama	24 JP	Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkungan

<p>disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</p> <p>Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</p> <p>Meyakini berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>Menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama</p> <p>Menceritakan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama</p>			<p>dalam keberagaman</p> <p>Membaca teks tentang toleransi dan kerjasama</p> <p>Menceritakan atau menuliskan pengalaman peserta didik tentang sikap toleransi yang pernah dialaminya</p>	<p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 		
<p>Bahasa Indonesia</p>	<p>Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.</p> <p>Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat</p>	<p>Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis untuk membuat ringkasan.</p> <p>Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung</p>	<p>Gagasan pokok dan gagasan pendukung</p>	<p>Membuat ringkasan dan peta pikiran dari teks tertulis terkait sikap toleransi dan kerjasama dalam bentuk tulisan.</p>	<p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pentingnya kerjasama dan saling menghargai dalam 		

<p>dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: • Pengutipan untuk tujuan pendidikan atau penelitian, pemeliharaan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk...</p>	<p>dari teks lisan, tulis, atau visual. Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis. Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.</p>	<p>Meringkas teks tulis berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung berdasarkan teks tulis. Menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca</p>			<p>keberagaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai bentuk Keberagaman agama • Mendiskusikan pentingnya kerjasama dalam 		
<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p>	<p>Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran. Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi.</p>	<p>Mengidentifikasi sumber bunyi. Menyajikan laporan percobaan tentang sumber bunyi.</p>	<p>Sifat bunyi Fungsi sifat bunyi Indera pendengaran. Sumber bunyi.</p>	<p>Menyimpulkan sifat-sifat bunyi dari beragam sumber bunyi secara tertulis Melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga dan perambatan bunyi dalam medium berbeda (benda padat, cair, dan gas), pemantulan dan penyerapan bunyi, tinggi-rendah bunyi, dan keras-lemah bunyi</p>	<p>keberagaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami keberagaman di Wilayah Sekitar <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks tulis • Melakukan percobaan tentang sumber 		

<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p>	<p>Mengidentifikasi i keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. Menyajikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.</p>	<p>Mempresentasikan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia. Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.</p>	<p>Bentuk keragaman sosial, budaya dan agama setiap provinsi di Indonesia. Contoh sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.</p>	<p>Membuat tulisan tentang keragaman budaya masyarakat setempat. Melakukan tanya jawab dengan tokoh masyarakat yang didatangkan ke kelas tentang budaya masyarakat setempat.</p>	<p>bunyi dan proses terjadinya bunyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tentang sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran. 		
<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>Memahami dasar-dasar gerak tari daerah. Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah.</p>	<p>Menjelaskan dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa dalam posisi duduk. Mempraktikkan dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa dalam posisi duduk.</p>	<p>Dasar gerak tari</p>	<p>Melakukan gerak dasar tari kreasi daerah. Mengamati tari kreasi daerah melalui demonstrasi oleh guru atau video.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks tulis • Menceritakan perayaan hari besar agama • Melakukan gerak tari daerah Bungong Jeumpa • Menceritakan pengalaman bekerja sama terikat persatuan dan 		

					kesatuan • Meringkas teks tentang “Perbedaan Bukanlah Penghalang”		
--	--	--	--	--	--	--	--

-Undang
an atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
dik kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
dikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Kelas / Semester : IV / 1

Tema 1 : Indahya Kebersamaan

Subtema 3 : Bersyukur Atas Keberagaman

Pembelajaran : 1-6

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku	1.1. Mematuhi ajaran agama yang dianutnya 1.4.1 Mengikuti berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang	<ul style="list-style-type: none">• Contoh kerjasama dalam keberagaman• keberagaman suku bangsa,	<ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan tentang bentuk-bentuk kerjasama yang membangun persatuan dan kesatuan• Menuliskan hasil diskusi tentang	Sikap: <ul style="list-style-type: none">• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun• Peduli• Percaya diri	24 JP	<ul style="list-style-type: none">• Buku Guru• Buku Siswa• Aplikasi Media SCI• Internet• Lingkungan

<p>2</p> <p>2.4</p> <p>3.4</p>	<p>bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya</p> <p>Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>Mengidentifikasi berbagai bentuk</p>	<p>terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</p> <p>2.4.1 Meyakini berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4.1 Menjelaskan bahwa keberagaman akan .,memperkaya ketika bekerjasama.</p> <p>4.4.1 Menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam keberagaman.</p>	<p>sosial, dan budaya di Indonesia</p>	<p>bentuk-bentuk kerjasama yang membangun persatuan dan kesatuan</p>	<p>• Kerja Sama</p> <p>Jurnal:</p> <p>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <p>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan</p>		
--------------------------------	--	---	--	--	---	--	--

	<p>keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p>				<p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pentingnya kerjasama dalam keberagaman. • Memahami gagasan pokok dan pendukung dari teks. • Memahami kerjasama bekerjasama dalam keberagaman. 		
<p>Bahasa Indonesia</p>	<p>3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual</p> <p>3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.</p> <p>4.1 Menata informasi yang didapat dari</p>	<p>3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan yang dibacakan guru untuk membuat ringkasan.</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan.</p> <p>4.1.1 Meringkas teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gagasan pokok dan gagasan pendukung • Gagasan utama dan gagasan pendukung dari teks ditulis dalam bentuk peta 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pendataan teman yang ada di kelas, misalnya suku bangsa, agama, dan kebiasaan. • Membuat kliping tentang keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya yang ada di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami gerak dasar tari Bungong Jeumpa • Memahami sifat bunyi memantul dan 		

	4.2	Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	4.2.1	Mempresentasikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan dalam bentuk peta pikiran.	pikiran		meyerap. Keterampilan Praktik/Kinerja •Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks lisan.		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.6 4.6	Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran. Menyajikan laporan percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	3.6.1 4.6.1	Menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul menyerap. Membuat peta pikiran tentang sifat bunyi memantul dan menyerap.	<ul style="list-style-type: none"> Sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap sifat-sifat bunyi. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi tentang bagaimana indera pendengaran manusia bekerja dan bagaimana manusia yang tidak memiliki indera pendengaran dapat berkomunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman diri bekerjasma dalam keberagamaan. Melakukan percobaan sifat bunyi memantul dan meyerap. Melakukan gerak tarian daerah 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya	3.2.1 4.2.1	Menyajikan informasi tentang keragaman sosial, di provinsi setempat. Menyajikan informasi tentang keragaman sosial di provinsi setempat.	<ul style="list-style-type: none"> Keragaman sosial setiap provinsi di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya yang ada di Indonesia Menceritakan kembali teks tentang keragaman suku 			

	<p>dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p>			<p>bangsa, sosial, dan budaya yang ada di Indonesia</p>	<p>(Bongong Jeumpa).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan keragaman sosial dan budaya. • Menceritakan sikap kerja sama dalam kehidupan sehari-hari. • Meringkas teks lisan tentang Wedang Jahe. 		
<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah.</p> <p>4.3 Meragakan gerak tari kreasi daerah.</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan dasardasar gerak tari Bungong Jeumpa.</p> <p>4.3.1 Menampilkan tari Bungong Jeumpa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar gerak tari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memperagakan tari kreasi daerah dengan penuh penjiwaan 			



Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 02 Gunung Malintang
Kelas / Semester : Semester 1
Tema 1 : Indahnnya Kebersamaan
Subtema 2 : Kebersamaan Dalam Keragaman
Pembelajaran : Ke-6 (pertemuan 1 siklus 1)
Fokus Pembelajaran : PKn
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

<p>KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.</p>
<p>KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, guru dan tetangganya,</p>
<p>KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menyanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain</p>
<p>KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>a. Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama.</p> <p>4.4.1 Siswa dapat mengemukakan pendapat tentang keberagaman suku bangsa, sosial, budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama.
- Dengan menggunakan model pembelajaran Fishbowl siswa mampu mengemukakan pendapat tentang keberagaman suku bangsa, sosial, budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



D. Materi Pembelajaran

“Mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama”

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Fishbowl

F. Media / Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media/ Alat : Buku Siswa

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa kelas IV. Indahnya Keberagaman. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013(Revisi 2017). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam serta menanyakan kabar siswa. 2. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru memperhatikan kesiapan fisik dan psikis siswa. 4. Guru memberikan apresiasi untuk mengulang materi yang telah lalu. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada materi mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama. 	10 Menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk dua kelompok yaitu kelompok diskusi dan kelompok pendengar. 2. Guru mengatur tempat duduk dengan formasi setengah lingkaran dimana kursi kelompok pendengar menghadap peserta diskusi. 3. Guru mengamati kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi, seolah-olah 	50 Menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>sedang melihat ikan yang berada pada sebuah mangkuk (fishbowl)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami tentang pembelajaran mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman mengenai langkah-langkah model <i>Fishbowl</i>. 5. Guru memberikan materi pembelajaran tentang teks bacaan “cerita udin, edo dan beni” mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama. 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan siswa mulai diskusi. 7. Guru membimbing siswa mengemukakan pendapatnya dan aktif bertanya tentang materi kerja sama dalam keberagaman agama. 8. Guru mempersilahkan kelompok pendengar yang ingin menyumbangkan pikirannya kepada kelompok diskusi. 9. Guru mempersilahkan siswa untuk mengeluarkan pendapat nya masing-masing dan memberikan pertanyaan untuk kelompok. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru melakukan penilaian sikap dan penilaian keterampilan. 3. Guru meminta salah seorang memimpin doa. 	<p>10 Menit</p>



H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati									Skor
		keterlibatan			Inisiatif			Tanggung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
...										

Keterangan Kriteria Penilaian Sikap :

Keterlibatan	3	Ikut serta dalam diskusi kelompok, ikut serta dalam memecahkan masalah yang diberikan guru, dan ikut serta dalam mempresentasikan hasil diskusi (rentang nilai 85-100).
	2	Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai 70-84).
	1	Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai ≤ 69).
Inisiatif	3	Membantu teman yang kurang dalam memahami materi dan membantu teman kelompok menjawab pertanyaan yang diberikan guru (rentang nilai 85-100)
	2	Jika hanya mengerjakan 1 dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai 70-84).
	1	Jika tidak mengerjakan dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai ≤ 69).
Tanggung jawab	3	Mencari dan menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu, mampu mempresentasikan tugas yang dibuat, dan mempertanggung
	2	Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai 70-84)
	1	Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai ≤ 69)

Skor Maksimal = 9

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Pengetahuan

Tes Lisan

KD. PKn 4.2

Bentuk Penilaian : Tes Lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Indikator	Skor
1.	Kesesuaian pendapat dengan materi yang diajarkan	
2.	Keberanian mengemukakan pendapat	
3.	Kelancaran mengemukakan pendapat	
4.	Kejelasan pengungkapan pendapat	
5.	Keruntutan ide atau gagasan	

Materi pertemuan 1

KERJA SAMA DALAM PERBEDAAN



Udin, Edo, dan Beni merupakan sahabat dekat. Mereka berasal dari latar belakang budaya yang berbeda-beda. Mereka juga memeluk keyakinan yang berbeda pula. Udin beragama Islam, Edo beragama Katolik, sedangkan Beni beragama Kristen. Perbedaan budaya dan agama bukanlah merupakan penghalang bagi mereka untuk bekerja sama. Mereka saling bahu-membahu mengerjakan tugas atau pekerjaan yang harus dikerjakan bersamasama.

Pada peringatan hari ulang tahun kemerdekaan Indonesia yang lalu, Udin, Edo, dan Beni mewakili kelasnya dalam perlombaan Bakiak beregu. Sebelum berlomba mereka bersama-sama mendiskusikan dan merancang strategi agar mereka dapat meraih prestasi dalam lomba tersebut. Mereka pun secara bersama-

sama menunjukkan usaha terbaik ketika lomba berlangsung. Alhasil, tim mereka meraih juara dalam lomba tersebut.

Guru kelas IV

Peneliti

Lina Sri Novia., S.Pd

Zaharatul Hasnah
NIM.11718202386

Mengetahui
Kepala UPTD



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 02 Gunung Malintang
Kelas / Semester : Semester 1
Tema 1 : Indah nya Kebersamaan
Subtema 3 : Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran : Ke -2 (pertemuan 2 siklus 1)
Fokus Pembelajaran : PKn
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, guru dan tetangganya,
KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain
KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan	3.4.2 Menjelaskan keberagaman akan memperkaya ketika bekerjasama dengan terperinci.
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Siswa dapat mengemukakan pendapat tentang keberagaman suku bangsa, sosial, budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan bahwa keberagaman akan memperkaya ketika bekerjasama dengan terperinci.
2. Dengan menggunakan model pembelajaran Fishbowl siswa mampu mengemukakan pendapat tentang keberagaman suku bangsa, sosial, budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Materi Pembelajaran

“Keberagaman Indonesia tercermin dari bentuk rumah adat”

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Fishbowl

F. Media / Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media/ Alat : Buku Siswa

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa kelas IV. Indahnya Keberagaman. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013(Revisi 2017). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam serta menanyakan kabar siswa. 2. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru memperhatikan kesiapan fisik dan psikis siswa. 4. Guru memberikan apresiasi untuk mengulang materi yang telah lalu. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada materi keberagaman Indonesia tercermin dari bentuk rumah adat. 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk dua kelompok yaitu kelompok diskusi dan kelompok pendengar. 2. Guru mengatur tempat duduk dengan farmasi setengah lingkaran dimana kursi kelompok pendengar menghadap peserta diskusi. 3. Guru mengamati kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi, seolah-olah sedang melihat ikan yang berada pada sebuah mangkuk (fishbowl). 	



Keterangan kriteria penilaian sikap

Keterlibatan	3	Ikut serta dalam diskusi kelompok, ikut serta dalam memecahkan masalah yang diberikan guru, dan ikut serta dalam mempresentasikan hasil diskusi (rentang nilai 85-100).
	2	Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai 70-84).
	1	Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai ≤ 69).
Inisiatif	3	Membantu teman yang kurang dalam memahami materi dan membantu teman kelompok menjawab pertanyaan yang diberikan guru (rentang nilai 85-100)
	2	Jika hanya mengerjakan 1 dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai 70-84).
	1	Jika tidak mengerjakan dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai ≤ 69).
Tanggung jawab	3	Mencari dan menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu, mampu mempresentasikan tugas yang dibuat, dan mempertanggung
	2	Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai 70-84)
	1	Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai ≤ 69)

Skor Maksimal = 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Pengetahuan

Tes Lisan

KD. PKn 4.2

Bentuk Penilaian : Tes Lisan

Intrumen Penilaian : Rubrik

No	Indikator	Skor
1.	Kesesuaian pendapat dengan materi yang diajarkan	
2.	Keberanian mengemukakan pendapat	
3.	Kelancaran mengemukakan pendapat	
4.	Kejelasan pengungkapan pendapat	
5.	Keruntutan ide atau gagasan	

Materi pembelajaran 2

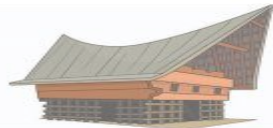
Keberagaman Rumah Adat di Indonesia



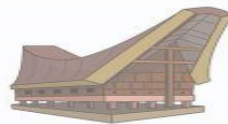
Rumah Gadang (Rumah Adat Sumatera Barat/Sumbar)



Rumoh Aceh (Rumah Adat Nanggroe Aceh Darussalam)



Rumah Balai Batak Toba (Rumah Adat Sumatera Utara/Sumut)



Rumah Adat Tongkonan (Rumah Adat Provinsi Sulawesi Selatan/Sulsel/Suku Toraja)



Baileo (Rumah Adat Provinsi Maluku)



Rumah Adat Bangka Belitung

Rumah Gadang



Rumah Gadang adalah nama untuk rumah adat Minangkabau yang merupakan rumah tradisional dan banyak di jumpai di Provinsi Sumatera Barat, Indonesia. Rumah ini juga disebut dengan nama lain oleh masyarakat setempat dengan nama **Rumah Bagonjong** atau ada juga yang menyebut dengan nama **Rumah Baanjuang**.

Rumah dengan model ini juga banyak dijumpai di Sumatera Barat, Namun tidak semua kawasan di Minangkabau (*darek*) yang boleh didirikan rumah adat ini, hanya pada kawasan yang sudah memiliki status sebagai nagari saja *Rumah Gadang* ini boleh didirikan. Begitu juga pada kawasan yang disebut dengan *rantau*, rumah adat ini juga dahulunya tidak ada yang didirikan oleh para perantau Minangkabau.

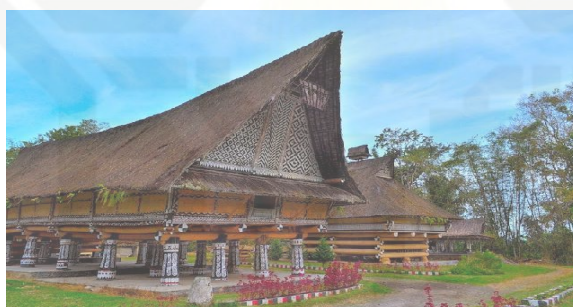


Rumah Aceh



Rumah Jacelyn (Aksara Jawoë : رومه عادة اچيه) atau yang lebih dikenal dengan nama "Rumah Aceh" merupakan rumah adat dari suku Aceh. Rumah ini bertipe rumah panggung dengan 3 bagian utama dan 1 bagian tambahan. Tiga bagian utama dari rumah Aceh yaitu *seuramoë keuë* (serambi depan), *seuramoë teungoh* (serambi tengah) dan *seuramoë likôt* (serambi belakang). Sedangkan 1 bagian tambahannya yaitu *rumoh dapu* (rumah dapur). Atap rumah berfungsi sebagai tempat penyimpanan pusaka keluarga.

Rumah Balai Batak Toba



Rumah Balai Batak Toba yaitu rumah norma budaya dari daerah Sumatera Utara. Rumah ini terbagi atas dua bidang yaitu *jabu parsakitan* dan *jabu bolon*. *Jabu parsakitan* yaitu lokasi penyimpanan barang. lokasi ini juga terkadang digunakan sebagai lokasi kepada pembicaraan terkait dengan hal-hal norma budaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Rumah Adat Tongkonang



Tongkonan adalah rumah adat orang Toraja, yang merupakan tempat tinggal, kekuasaan adat, dan perkembangan kehidupan sosial budaya orang Toraja. tongkonan dikenal dengan bentuknya yang khas melalui struktur bawah, tengah dan atas yang memiliki keindahan estetika struktur dan konstruksinya. Mekanika sistem struktur membentuk suatu sistem estetika arsitektural.

Rumah Baileo



Baileo adalah rumah adat Maluku dan Maluku Utara, Indonesia. Baileo merupakan representasi kebudayaan Maluku dan memiliki fungsi yang sangat penting bagi kehidupan masyarakat. Baileo adalah identitas setiap negeri di Maluku selain Masjid atau Gereja. Baileo berfungsi sebagai tempat penyimpanan benda-benda suci, tempat upacara adat, sekaligus sebagai balai warga. Ciri utama baileo adalah ukurannya besar, dan memiliki bentuk yang berbeda jika dibandingkan dengan rumah-rumah lain di sekitarnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rumah Adat Bangka Belitung



Bangka Belitung sendiri terdiri dari dua pulau utama yang bernama Pulau Bangka dan Pulau Belitung yang berada pada bagian timur dari Pulau Sumatera. Secara arsitektur, umumnya rumah adat Bangka Belitung mempunyai ciri dan filosofi arsitektur Melayu yang sangat kental. Desain arsitektur Melayu tersebut bisa ditemui dengan mudah di daerah sepanjang pesisir Pulau Sumatera dan Malaka.

Guru kelas IV

Peneliti

Lina Sri Novia., S.Pd

Zaharatul Hasnah
NIM.11718202386

Mengetahui
Kepala UPTD





Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 02 Gunung Malintang
Kelas / Semester : Semester 1
Tema 1 : Indah nya Kebersamaan
Subtema 3 : Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran : Ke – 4 (pertemuan 1 silkus II)
Fokus Pembelajaran : PKn
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

<p> KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya. KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, guru dan tetangganya, KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menyanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. </p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.3 Menjelaskan keberagaman yang ada dari teman-temannya dengan terperinci. 4.4.1 Siswa dapat mengemukakan pendapat tentang keberagaman suku bangsa, sosial, budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan keberagaman yang ada dari teman-temannya dengan terperinci.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dengan menggunakan model pembelajaran Fishbowl siswa mampu mengemukakan pendapat tentang keberagaman suku bangsa, sosial, budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

D. Materi Pembelajaran

“Bekerja sama dalam keberagaman”

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran: Fishbowl

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media/ Alat : Buku Siswa

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa kelas IV. Indahnya Keberagaman. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013(Revisi 2017). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam serta menanyakan kabar siswa. 2. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru memperhatikan kesiapan fisik dan psikis siswa. 4. Guru memberikan apresiasi untuk mengulang materi yang telah lalu. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada materi pembelajaran bekerja sama dalam keberagaman. 	10 Menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk dua kelompok yaitu kelompok diskusi dan kelompok pendengar. 2. Guru mengatur tempat duduk dengan farmasi setengah lingkaran dimana kursi kelompok pendengar menghadap peserta diskusi. 3. Guru mengamati kelompok pendengar duduk mengelilingi 	50 Menit



Keterangan kriteria Penilaian sikap:

Keterlibatan	3	Ikut serta dalam diskusi kelompok, ikut serta dalam memecahkan masalah yang diberikan guru, dan ikut serta dalam mempresentasikan hasil diskusi (rentang nilai 85-100).
	2	Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai 70-84).
	1	Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai ≤ 69).
Inisiatif	3	Membantu teman yang kurang dalam memahami materi dan membantu teman kelompok menjawab pertanyaan yang diberikan guru (rentang nilai 85-100)
	2	Jika hanya mengerjakan 1 dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai 70-84).
	1	Jika tidak mengerjakan dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai ≤ 69).
Tanggung jawab	3	Mencari dan menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu, mampu mempresentasikan tugas yang dibuat, dan mempertanggung
	2	Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai 70-84)
	1	Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai ≤ 69)

Skor Maksimal = 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Pengetahuan

Tes Lisan

KD PKn 4.2

Bentuk Penilaian : Tes Lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Indikator	Skor
1.	Kesesuaian pendapat dengan materi yang diajarkan	
2.	Keberanian mengemukakan pendapat	
3.	Kelancaran mengemukakan pendapat	
4.	Kejelasan pengungkapan pendapat	
5.	Keruntutan ide atau gagasan	

Materi Pembelajaran 1 siklus 2



Meskipun Siti dan teman-temannya berasal dari daerah yang berbeda, mereka tetap bekerja sama membantu sesama. Akhir-akhir ini, Bu Mimin, penjual makanan di kantin SDN 01 Nusantara, sering kali tampak sedih. Siti memberanikan diri bertanya kepada Bu Mimin tentang apa yang sedang terjadi padanya.

Bu Mimin bercerita bahwa anaknya sedang sakit di rumah. Permasalahannya, Bu Mimin tidak dapat meninggalkan kantin sekolah. Ia membutuhkan biaya untuk membayar pengobatan anaknya dengan berjualan makanan.

Siti pun menemui teman-temannya dan mengajak mereka berdiskusi untuk membantu memecahkan masalah Bu Mimin. Mereka memutuskan akan bekerja sama membantu Bu Mimin dengan menjaga kantin sekolah pada jam itu.

Guru kelas IV

Peneliti

Lina Sri Novia., S.Pd

Zaharatul Hasnah
NIM.11718202386

Mengetahui
Kepala UPTD





Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 02 Gunung Malintang
Kelas / Semester : Semester 1
Tema 1 : Indah nya Kebersamaan
Subtema 3 : Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran : Ke – 6 (pertemuan 2 siklus II)
Fokus Pembelajaran : PKn
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

<p> KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya. KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, guru dan tetangganya, KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menyanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. </p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menjelaskan sikap kerja sama antar individu yang berbeda dalam permainan engklek. 4.4.1 Siswa dapat mengemukakan pendapat tentang keberagaman suku bangsa, sosial, budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan sikap kerja sama antar individu yang berbeda dalam permainan engklek.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dengan menggunakan model pembelajaran Fishbowl siswa mampu mengemukakan pendapat tentang keberagaman suku bangsa, sosial, budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

D. Materi Pembelajaran

“keberagaman permainan di indonesia”

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Fishbowl

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media/ Alat : Buku Siswa

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa kelas IV. Indahnya Keberagaman. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013(Revisi 2017). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam serta menanyakan kabar siswa. 2. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru memperhatikan kesiapan fisik dan psikis siswa. 4. Guru memberikan apresiasi untuk mengulang materi yang telah lalu. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada materi keberagaman permainan di Indonesia. 	10 Menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk dua kelompok yaitu kelompok diskusi dan kelompok pendengar. 2. Guru mengatur tempat duduk dengan farmasi setengah lingkaran dimana kursi kelompok pendengar menghadap peserta diskusi. 3. Guru mengamati kelompok 	50 Menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi, seolah-olah sedang melihat ikan yang berada pada sebuah mangkuk (fishbowl).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami tentang pembelajaran keberagaman permainan di Indonesia mengenai langkah-langkah Pembelajaran model <i>Fishbowl</i>. 5. Guru memberikan materi pembelajaran tentang bacaan “sikap kerja sama perbedaan permainan engklek setiap individu” Keberagaman permainan di Indonesia. 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan siswa mulai berdiskusi. 7. Guru membimbing siswa mengemukakan pendapat dan aktif bertanya tentang keberagaman permainan di Indonesia. 8. Guru mempersilahkan kelompok pendengar yang ingin menyumbangkan pikirannya kepada kelompok diskusi. 9. Guru mempersilahkan siswa untuk mengeluarkan pendapat nya masing-masing dan memberikan pertanyaan untuk kelompok. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru melakukan penilaian sikap dan penilaian keterampilan. 3. Guru meminta salah seorang memimpin doa. 	<p>10 Menit</p>



H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati									Skor
		keterlibatan			Inisiatif			Tanggung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
...										

Keterangan penilaian sikap :

Keterlibatan	3	Ikut serta dalam diskusi kelompok, ikut serta dalam memecahkan masalah yang diberikan guru, dan ikut serta dalam mempresentasikan hasil diskusi (rentang nilai 85-100).
	2	Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai 70-84).
	1	Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai ≤ 69).
Inisiatif	3	Membantu teman yang kurang dalam memahami materi dan membantu teman kelompok menjawab pertanyaan yang diberikan guru (rentang nilai 85-100)
	2	Jika hanya mengerjakan 1 dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai 70-84).
	1	Jika tidak mengerjakan dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai ≤ 69).
Tanggung jawab	3	Mencari dan menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu, mampu mempresentasikan tugas yang dibuat, dan mempertanggung
	2	Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai 70-84)
	1	Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai ≤ 69)

Skor Maksimal = 9

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Pengetahuan

Tes Lisan

KD PKn 4.2

Bentuk Penilaian : Tes Lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Indikator	Skor
1.	Kesesuaian pendapat dengan materi yang diajarkan	
2.	Keberanian mengemukakan pendapat	
3.	Kelancaran mengemukakan pendapat	
4.	Kejelasan pengungkapan pendapat	
5.	Keruntutan ide atau gagasan	

Materi pembelajaran pertemuan ke2 siklus 2

Permainan englek



Indonesia dikenal sebagai bangsa yang kaya akan keanekaragamannya. Mulai dari flora, fauna, adat istiadat, tradisi, hingga budaya. Salah satu tradisi yang diwarisi bangsa Indonesia hingga kini adalah permainan tradisional.

Permainan tradisional merupakan salah satu bentuk keragaman budaya yang ada di Indonesia. Permainan tradisional Engklek dapat dimainkan dengan beberapa cara yang berbeda. Permainan tradisional Engklek dikenal juga dengan istilah Angklek atau Ingkling. Permainan Engklek merupakan permainan berjalan atau melompat dengan menggunakan satu kaki pada bidang datar dengan peraturan yang disederhanakan dan disepakati oleh para pemainnya.

Permainan tradisional ini memiliki banyak variasi tergantung kesepakatan yang memainkannya. Berdasarkan penelitian, ditemukan 43 jenis permainan Engklek, namanya pun berbeda-beda di tiap daerah. Istilah Engklek yang biasa

digunakan di daerah Jawa. Pola petak Engklek ada 11 macam. Yang biasa digunakan di Jawa jenis Engklek Ebrek dan Engklek Gunungan.

Salah satu alat yang digunakan adalah gacuk. Gacuk tersebut dilemparkan ke kotak-kotak tertentu pada kotak-kotak yang terdapat pada pola yang sesuai aturan bermain.

Guru kelas IV

Peneliti

Lina Sri Novia., S.Pd

Zaharatul Hasnah
NIM.11718202386

Mengetahui
Kepala UPTD



UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

SOAL TES SIKLUS I

1. Bagaimana pendapatmu tentang persahabatan Udin, Edo, dan Beni ?
Jawab.....
2. Apa yang kamu lakukan jika suatu hari mempunyai kesempatan kerja sama dengan teman yang berbeda agama?
Jawab
3. Bagaimana pendapatmu tentang keberagaman rumah adat yang ada di Indonesia?
Jawab
4. Ceritakan contoh keberagaman rumah adat yang ada di Indonesia!
5. Jawab
6. Tulis pendapatmu tentang keberagaman agama dan adat yang di miliki bangsa Indonesia!

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

SAOL TES SIKLUS II

1. Sikap apa yang kamu praktikan ketika membantu orang yang berbeda daerah dan apa pendapatmu tentang keberagaman saling membantu dalam keberagaman?

Jawab

2. Bagaimana sebaiknya cara menyampaikan pendapat saat bekerja sama?

Jawab



3. Apa nama permainan tradisional pada gambar di atas?

Jawab

4. Apa pendapat mu tentang permainan tradisional? berikan pendapat masing masing.

Jawab

5. Apakah contoh Sikap yang dapat kamu ambil dari permainan engklek?

Jawab



Lampiran 9

Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru dalam Menggunakan Model Pembelajaran Tipe Fishbowl

1. Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk kelompok yaitu kelompok diskusi dan pendengar.

Skor	Kriteria Penilaian
4.	Apabila guru mengintruksikan semua siswa membentuk kelompok diskusi dan kelompok pendengar.
3.	Apabila guru mengintruksikan hanya untuk sebagian siswa membentuk kelompok diskusi dan kelompok pendengar.
2.	Apabila guru mengintruksikan hanya untuk beberapa siswa membentuk kelompok diskusi dan kelompok pendengar.
1.	Apabila guru tidak mengintruksikan siswa membentuk kelompok diskusi dan kelompok pendengar.

2. Guru mengatur tempat duduk dengan farmasi setengah lingkaran dimana kursi kelompok pendengar menghadap peserta diskusi.

Skor	Kriteria Penilaian
4.	Apabila guru mengatur seluruh tempat duduk siswa dengan farmasi setengah lingkaran dan dimana kursi kelompok pendengar menghadap kelompok diskusi.
3.	Apabila guru mengatur hanya untuk sebagian siswa dengan farmasi setengah lingkaran dan dimana kursi kelompok pendengar menghadap kelompok diskusi.
2.	Apabila guru mengatur hanya untuk beberapa siswa dengan farmasi setengah lingkaran dan dimana kursi kelompok pendengar menghadap kelompok diskusi.
1.	Apabila guru tidak mengatur seluruh tempat siswa sesuai yang telah ditentukan.

3. Guru mempersilahkan kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi, seolah-olah sedang melihat ikan yang berada pada sebuah mangkok (Fishbowl).

Skor	Kriteria Penilaian
4.	Apabila guru menggunakan bahasa yang sopan dan ramah untuk mempersilahkan kelompok duduk mengelilingi kelompok diskusi.
3.	Apabila guru menggunakan bahasa yang sopan dan ramah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	untuk mempersilahkan kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi, namun tidak mengarahkan seperti model fishbowl.
2.	Apabila guru menggunakan bahasa yang sopan dan ramah untuk mempersilahkan kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi, namun tidak dijelaskan seperti apa model pembelajaran.
1.	Apabila guru tidak mempersilahkan kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi, seperti model pembelajaran fishbowl.

4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dipelajari.

Skor	Kriteria Penilaian
4.	Apabila guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan suara yang lantang dan mudah dimengerti sesuai dengan kompetensi yang akan dipelajari dan menarik perhatian siswa.
3.	Apabila guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan suara yang lantang dan mudah dimengerti sesuai dengan kompetensi yang akan dipelajari tetapi tidak menarik perhatian siswa.
2.	Apabila guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan suara yang lantang dan mudah dimengerti, tetapi guru tidak menyediakan kompetensi yang akan dipelajari.
1.	Apabila guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran dan tidak menyediakan kompetensi yang akan dipelajari.

5. Guru mempersilahkan kelompok pendengar yang ingin menyumbangkan pendapatnya kepada kelompok diskusi.

Skor	Kriteria Penilaian
4.	Apabila guru mempersilahkan semua kelompok pendengar menyumbangkan pendapatnya kepada kelompok diskusi.
3.	Apabila guru mempersilahkan hanya sebagian kelompok pendengar menyumbangkan pendapatnya kepada kelompok diskusi.
2.	Apabila guru mempersilahkan hanya untuk beberapa kelompok pendengar menyumbangkan pendapatnya kepada kelompok diskusi.
1.	Apabila guru tidak mempersilahkan kelompok pendengar menyumbangkan pendapatnya kepada kelompok diskusi.

6. Guru mempersilahkan untuk mengeluarkan pendapatnya masing-masing dan memberikan pertanyaan untuk kelompok.

Skor	Kriteria Penilaian
4.	Apabila guru mempersilahkan semua siswa mengeluarkan pendapatnya dan memberikan pertanyaan.
3.	Apabila guru mempersilahkan hanya sebagian siswa mengeluarkan pendapatnya dan memberikan pertanyaan.
2.	Apabila guru mempersilahkan hanya beberapa siswa mengeluarkan pendapatnya dan memberikan pertanyaan.
1.	Apabila guru tidak mempersilahkan siswa untuk mengeluarkan pendapatnya dan memberikan pertanyaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Materi : Mencerminkan Sikap Kerja Sama Dalam Keberagaman agama

Tanggal : 14 Agustus 2021

Pertemuan : Pertama Siklus 1

No	Aktifitas yang di amati	Pertemuan I Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk kelompok yaitu kelompok diskusi dan pendengar.		✓			3
2	Guru mengatur tempat duduk dengan farmasi setengah lingkaran dimana kursi kelompok pendengar menghadap peserta diskusi.		✓			3
3	Guru mempersilahkan kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi, seolah olah sedang melihat ikan yang berada pada sebuah mangkuk (fishbowl).			✓		2
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dipelajari.		✓			3
5	Guru mempersilahkan kelompok pendengar yang ingin menyumbangkan pendapatnya kepada kelompok diskusi.			✓		2
6	Guru mempersilahkan untuk mengelurkan pendapatnya masing-masing dan memberikan pertanyaan untuk kelompok.			✓		2
Jumlah		15				
Persentase		62,5%				
Kategori		Cukup				

Keterangan : 4 = Baik
 3 = Cukup baik
 2 = Kurang baik
 1 = Tidak baik

Koto Mesjid, 14 Agustus 2021
Observer

Lina Sri Novia, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Materi : Keberagaman Indonesia Tercermin Dari Bentuk Rumah Adat

Tanggal : 16 Agustus 2021

Pertemuan : Kedua Siklus 1

No	Aktifitas yang di amati	Pertemua I				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk kelompok yaitu kelompok diskusi dan pendengar.		✓			3
2	Guru mengatur tempat duduk dengan farmasi setengah lingkaran dimana kursi kelompok pendengar menghadap peserta diskusi.		✓			3
3	Guru mempersilahkan kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi, seolah olah sedang melihat ikan yang berada pada sebuah mangkuk (fishbowl).		✓			3
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dipelajari.		✓			3
5	Guru mempersilahkan kelompok pendengar yang ingin menyumbangkan pendapatnya kepada kelompok diskusi.		✓			3
6	Guru mempersilahkan untuk mengelurkan pendapatnya masing-masing dan memberikan pertanyaan untuk kelompok.			✓		3
Jumlah		17				
Persentase		70,83%				
Kategori		Cukup baik				

Keterangan : 4 = Baik
 3 = Cukup baik
 2 = Kurang baik
 1 = Tidak baik

Koto Mesjid, 16 Agustus 2021
Observer

Lina Sri Novia, S.Pd



Lampiran 12

Lembar Observasi Aktifitas Guru

Materi : Bekerja Sama Dalam Keberagaman

Tanggal : 18 Agustus 2021

Pertemuan : Pertama Siklus II

No	Aktifitas yang di amati	Pertemuan I				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk kelompok yaitu kelompok diskusi dan pendengar.	✓				4
2	Guru mengatur tempat duduk dengan farmasi setengah lingkaran dimana kursi kelompok pendengar menghadap peserta diskusi.	✓				4
3	Guru mempersilahkan kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi, seolah olah sedang melihat ikan yang berada pada sebuah mangkuk (fishbowl).		✓			3
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dipelajari.		✓			3
5	Guru mempersilahkan kelompok pendengar yang ingin menyumbangkan pendapatnya kepada kelompok diskusi.		✓			3
6	Guru mempersilahkan untuk mengelurkan pendapatnya masing-masing dan memberikan pertanyaan untuk kelompok.		✓			3
Jumlah		20				
Persentase		83,33%				
Kategori		Baik				

Keterangan : 4 = Baik
 3 = Cukup baik
 2 = Kurang baik
 1 = Tidak baik

Koto Mesjid, 18 Agustus 2021

Observer

Lina Sri Novia, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Materi : Keberagaman Permainan di Indonesia

Tanggal : 20 Agustus 2021

Pertemuan : Kedua Siklus II

No	Aktifitas yang di amati	Pertemuan I				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk kelompok yaitu kelompok diskusi dan pendengar.	✓				4
2	Guru mengatur tempat duduk dengan farmasi setengah lingkaran dimana kursi kelompok pendengar menghadap peserta diskusi.	✓				4
3	Guru mempersilahkan kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi, seolah olah sedang melihat ikan yang berada pada sebuah mangkuk (fishbowl).	✓				4
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dipelajari.	✓				4
5	Guru mempersilahkan kelompok pendengar yang ingin menyumbangkan pendapatnya kepada kelompok diskusi.		✓			3
6	Guru mempersilahkan untuk mengeluarkan pendapatnya masing-masing dan memberikan pertanyaan untuk kelompok.		✓			3
Jumlah		22				
Persentase		91,66%				
Kategori		Baik				

Keterangan : 4 = Baik
 3 = Cukup baik
 2 = Kurang baik
 1 = Tidak baik

Koto Mesjid, 18 Agustus 2021

Observer

Lina Sri Novia, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa dalam Menggunakan Model Pembelajaran Tipe Fishbowl

1. Siswa membentuk dua kelompok yaitu kelompok diskusi dan kelompok pendengar.

Skor	Kriteria Penilaian
4.	Apabila siswa membentuk dua kelompok sesuai arahan guru.
3.	Apabila siswa membentuk kelompok tapi guru tidak menentukan kelompok.
2.	Apabila siswa tidak membentuk dua kelompok sesuai arahan guru.
1.	Apabila siswa tidak membentuk kelompok.

2. Siswa bersama teman yang lain mengatur tempat duduk sesuai yang diperintahkan guru.

Skor	Kriteria Penilaian
4.	Apabila semua siswa mengatur tempat duduk sesuai yang diperintahkan guru.
3.	Apabila hanya sebagian siswa mengatur tempat duduk sesuai yang diperintahkan guru.
2.	Apabila hanya beberapa siswa mengatur tempat duduk sesuai yang diperintahkan guru.
1.	Apabila siswa tidak mengatur tempat duduk sesuai yang diperintahkan guru.

3. Kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi dan membentuk seperti mangkuk ikan (fishbowl).

Skor	Kriteria Penilaian
4.	Apabila semua siswa dari kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi dan membentuk seperti mangkuk ikan (fishbowl).
3.	Apabila hanya sebagian siswa dari kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi dan membentuk seperti mangkuk ikan (fishbowl).
2.	Apabila hanya beberapa siswa dari kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi dan membentuk seperti mangkuk ikan (fishbowl).
1.	Apabila siswa dari kelompok pendengar tidak duduk mengelilingi kelompok diskusi dan tidak membentuk seperti mangkuk ikan (fishbowl).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi diskusi.

Skor	Kriteria Penilaian
4.	Apabila semua siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi diskusi.
3.	Apabila hanya sebagian siswa yang mendengarkan penjelasan guru tentang materi diskusi.
2.	Apabila hanya beberapa siswa yang mendengarkan penjelasan guru tentang materi diskusi.
1.	Apabila siswa tidak mendengarkan penjelasan guru tentang materi diskusi.

5. Bagi siswa kelompok pendengar mengeluarkan pendapatnya kepada kelompok diskusi.

Skor	Kriteria Penilaian
4.	Apabila semua siswa dari kelompok pendengar mengeluarkan pendapatnya kepada kelompok diskusi.
3.	Apabila hanya sebagian siswa dari kelompok pendengar mengeluarkan pendapatnya kepada kelompok diskusi.
2.	Apabila hanya beberapa siswa dari kelompok pendengar mengeluarkan pendapatnya kepada kelompok diskusi.
1.	Apabila siswa dari kelompok pendengar tidak mengeluarkan pendapatnya kepada kelompok diskusi.

6. Siswa aktif bertanya serta mengemukakan pendapatnya kepada guru maupun kepada teman kelompok, serta memberikan dan menjawab pertanyaan dari kelompok diskusi.

Skor	Kriteria Penilaian
4.	Apabila semua siswa yang aktif bertanya dan mengemukakan pendapatnya.
3.	Apabila hanya sebagian siswa yang aktif bertanya dan mengemukakan pendapatnya.
2.	Apabila hanya beberapa siswa yang aktif bertanya dan mengemukakan pendapatnya.
1.	Apabila siswa tidak aktif bertanya dan mengeluarkan pendapatnya.



Lampiran 15

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Materi : Mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama
Tanggal : 14 Agustus 2021
Pertemuan : Pertama Siklus II
Petunjuk : Berilah petunjuk atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1, 2, 3 dan 4

No	Nama Siswa	Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	001	2	2	3	2	3	2	14
2	002	2	3	2	2	2	3	14
3	003	2	3	3	3	3	3	17
4	004	2	2	3	2	3	2	15
5	005	2	3	2	2	2	3	14
6	006	3	3	3	2	3	3	17
7	007	2	3	3	2	3	3	16
8	008	3	2	3	2	3	2	15
9	009	3	3	3	3	3	3	18
10	010	3	2	2	3	2	2	14
11	011	2	3	3	2	3	3	16
12	012	3	3	2	3	2	3	16
13	013	2	2	3	2	3	2	14
14	014	3	3	3	2	3	3	17
15	015	2	3	2	2	2	3	14
16	016	3	2	3	2	3	2	15
17	017	2	3	3	3	3	3	17
18	018	3	3	2	2	2	3	15
19	019	2	2	3	2	3	2	14
Jumlah		46	50	51	43	51	50	292
Persentase		60,52%	65,78%	67,10%	56,57%	67,10%	65,78%	64,03%
Kategori		Cukup Baik						

Kategori :

- A. Siswa membentuk dua kelompok yaitu kelompok diskusi dan kelompok pendengar.
- B. Siswa bersama teman yang lain mengatur tempat duduk sesuai yang diperintahkan guru.
- C. Kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi dan membentuk seperti mangkuk ikan / fishbowl.
- D. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi diskusi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

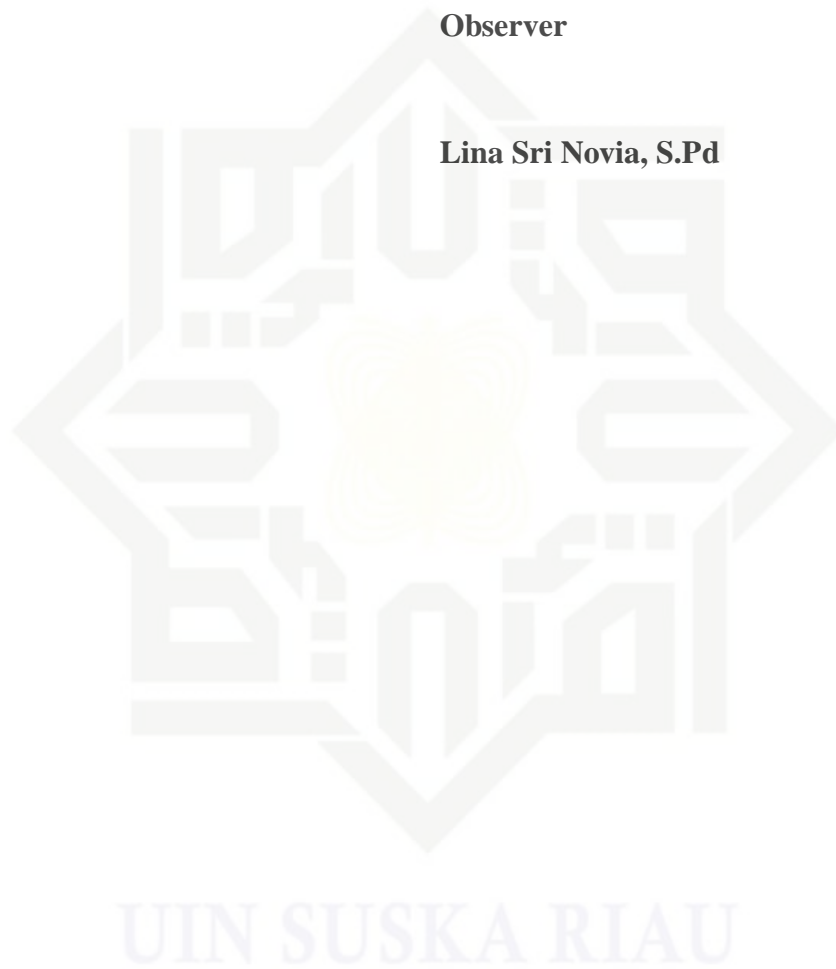
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- E. Bagi siswa kelompok pendengar mengeluarkan pendapatnya kepada kelompok diskusi.
- F. Siswa aktif bertanya serta mengemukakan pendapatnya kepada guru maupun kepada teman kelompok, serta memberikan dan menjawab pertanyaan dari kelompok diskusi.

Koto Mesjid, 14 Agustus 2021
Observer

Lina Sri Novia, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Materi : Keberagaman Indonesia tercermin dari bentuk rumah adat
Tanggal : 16 Agustus 2021
Pertemuan : Kedua Siklus I
Petunjuk : Berilah petunjuk atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1, 2, 3 dan 4

No	Nama Siswa	Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	001	3	3	3	4	3	2	18
2	002	3	3	2	2	2	3	15
3	003	2	4	3	3	3	3	18
4	004	3	2	3	4	3	2	17
5	005	3	3	3	3	3	3	18
6	006	4	4	3	3	3	3	20
7	007	3	3	3	3	3	3	18
8	008	3	4	3	4	3	2	19
9	009	3	3	3	3	3	3	18
10	010	3	4	2	3	2	2	16
11	011	4	3	3	2	3	3	18
12	012	4	3	2	3	2	2	16
13	013	4	3	4	2	4	3	20
14	014	3	4	3	3	3	3	19
15	015	2	4	2	3	2	3	16
16	016	3	3	3	2	3	2	16
17	017	4	4	3	4	3	3	21
18	018	3	3	3	3	3	3	18
19	019	3	3	3	3	3	2	17
Jumlah		60	63	54	57	54	50	338
Persentase		78,94%	82,89%	71,05%	75,00%	71,05%	65,78%	74,12%
Kategori		Cukup Baik						

Kategori :

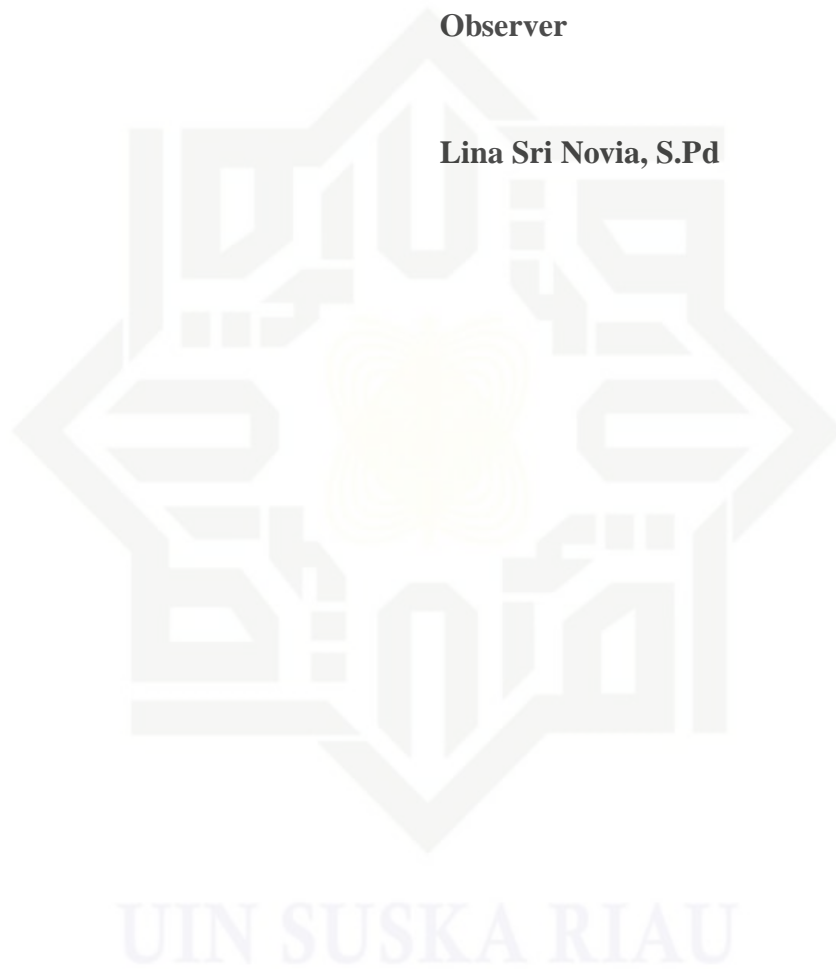
- Siswa membentuk dua kelompok yaitu kelompok diskusi dan kelompok pendengar.
- Siswa bersama teman yang lain mengatur tempat duduk sesuai yang diperintahkan guru.
- Kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi dan membentuk seperti mangkuk ikan / fishbowl.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi diskusi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- E. Bagi siswa kelompok pendengar mengeluarkan pendapatnya kepada kelompok diskusi.
- F. Siswa aktif bertanya serta mengemukakan pendapatnya kepada guru maupun kepada teman kelompok, serta memberikan dan menjawab pertanyaan dari kelompok diskusi.

Koto Mesjid, 16 Agustus 2021
Observer

Lina Sri Novia, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 17

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Materi : Bekerja Sama Dalam Keberagaman
Tanggal : 18 Agustus 2021
Pertemuan : Pertama Siklus II
Petunjuk : Berilah petunjuk atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1, 2, 3 dan 4

No	Nama Siswa	Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	001	4	3	3	3	3	3	19
2	002	4	4	3	4	3	3	21
3	003	3	4	3	3	3	3	19
4	004	3	3	3	3	3	3	18
5	005	4	4	4	3	3	3	21
6	006	3	4	3	3	3	3	19
7	007	4	3	3	3	2	2	17
8	008	3	4	3	2	3	3	18
9	009	3	3	3	3	2	2	16
10	010	4	4	4	3	3	3	21
11	011	3	3	3	3	2	2	16
12	012	3	3	4	4	4	4	22
13	013	3	4	3	3	3	3	19
14	014	3	4	4	3	3	3	20
15	015	4	3	3	3	3	3	19
16	016	3	4	3	3	3	3	19
17	017	4	4	3	3	3	3	20
18	018	3	3	3	3	2	2	16
19	019	4	3	2	3	2	2	16
Jumlah		65	67	60	58	53	53	356
Persentase		85,52%	88,15%	78,94%	76,31%	69,73%	69,73%	78,07%
Kategori		Baik						

Kategori :

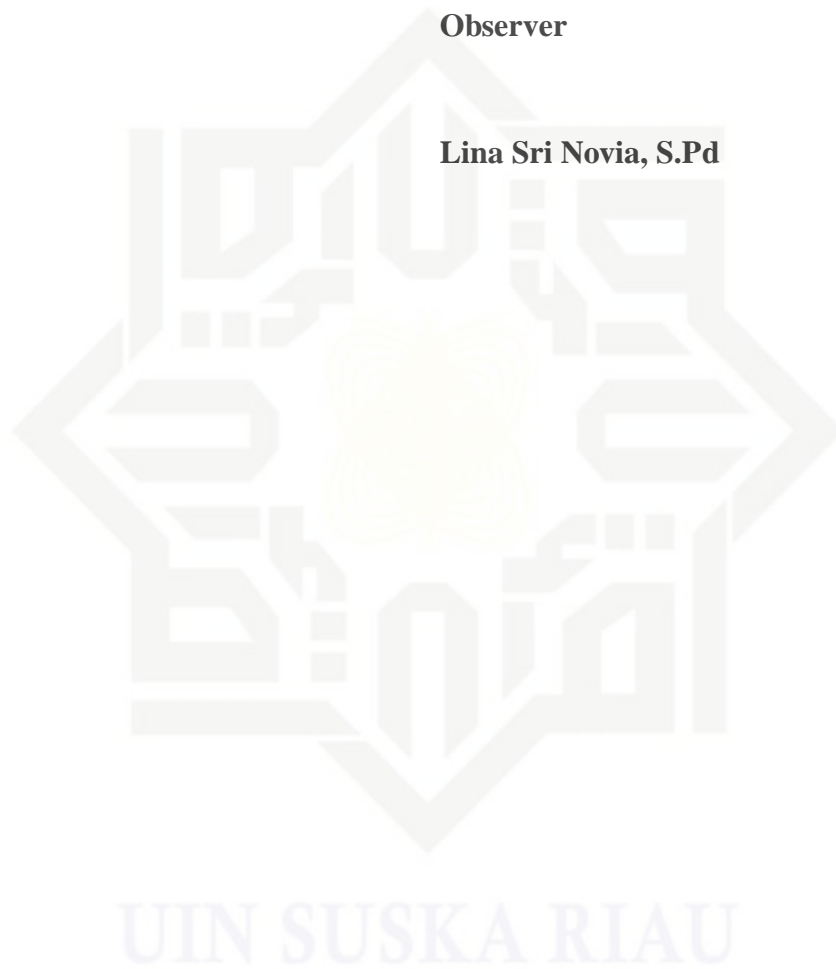
- A. Siswa membentuk dua kelompok yaitu kelompok diskusi dan kelompok pendengar.
- B. Siswa bersama teman yang lain mengatur tempat duduk sesuai yang diperintahkan guru.
- C. Kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi dan membentuk seperti mangkuk ikan / fishbowl.
- D. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi diskusi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- E. Bagi siswa kelompok pendengar mengeluarkan pendapatnya kepada kelompok diskusi.
- F. Siswa aktif bertanya serta mengemukakan pendapatnya kepada guru maupun kepada teman kelompok, serta memberikan dan menjawab pertanyaan dari kelompok diskusi.

Koto Mesjid, 18 Agustus 2021
Observer

Lina Sri Novia, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 18

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Materi : Keberagaman Permainan di Indonesia
Tanggal : 20 Agustus 2021
Pertemuan : Kedua Siklus II
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3 dan 4

No	Nama Siswa	Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	001	4	4	3	4	3	3	21
2	002	4	4	3	4	3	3	21
3	003	4	4	4	4	3	3	22
4	004	3	3	3	3	3	3	18
5	005	4	4	4	3	3	3	21
6	006	4	4	3	3	3	3	20
7	007	3	4	3	4	3	3	20
8	008	4	4	4	3	3	3	21
9	009	4	4	4	3	3	3	21
10	010	4	4	4	3	4	4	23
11	011	3	3	3	3	3	3	18
12	012	3	3	4	4	3	3	20
13	013	3	3	3	3	3	3	18
14	014	4	4	4	3	3	3	21
15	015	4	4	3	3	3	3	20
16	016	4	4	3	4	3	3	21
17	017	4	4	3	4	3	3	21
18	018	4	4	4	3	4	4	23
19	019	4	4	4	3	4	4	23
Jumlah		71	72	66	64	60	60	393
Persentase		93,42%	94,73%	86,84%	84,21%	78,94%	78,94%	86,18%
Kategori		Baik						

Kategori :

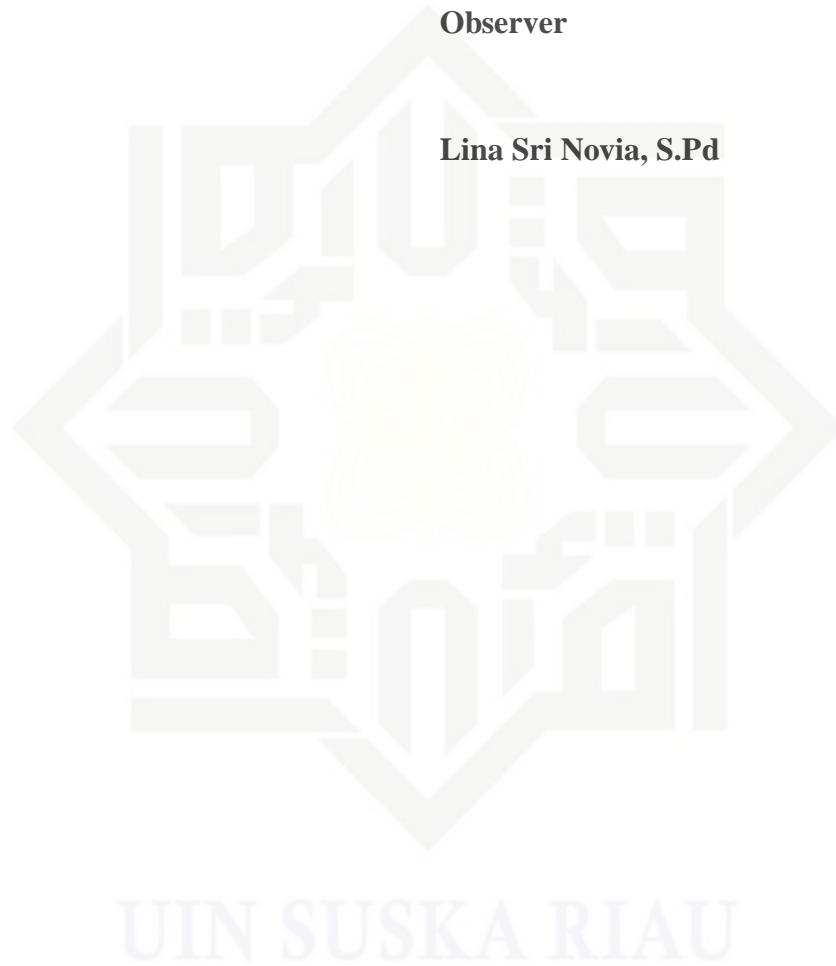
- Siswa membentuk dua kelompok yaitu kelompok diskusi dan kelompok pendengar.
- Siswa bersama teman yang lain mengatur tempat duduk sesuai yang diperintahkan guru.
- Kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi dan membentuk seperti mangkuk ikan / fishbowl.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi diskusi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- E. Bagi siswa kelompok pendengar mengeluarkan pendapatnya kepada kelompok diskusi.
- F. Siswa aktif bertanya serta mengemukakan pendapatnya kepada guru maupun kepada teman kelompok, serta memberikan dan menjawab pertanyaan dari kelompok diskusi.

Koto Mesjid, 20 Agustus 2021
Observer

Lina Sri Novia, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 19

Pedoman Penilaian Indikator Mengemukakan Pendapat Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Dapat Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa

1. Kesesuaian pendapat dengan materi yang diajarkan.

Skor	Kriteria Penilaian
5.	Apabila siswa mampu mengungkapkan pendapat sesuai dengan materi yang di ajarkan dan tidak melenceng dari topik pembahasan.
4.	Apabila siswa hanya sedikit mengungkapkan pendapat sesuai dengan materi yang di ajarkan dan cukup sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan.
3.	Apabila siswa mengemukakan pendapat namun tidak sesuai dengan yang diajarkan dan diskusi kemudian melenceng dari isi dari topik pembahasan.
2.	Apabila siswa tidak mengemukakan pendapat namun masih berani untuk mengeluarkan pendapatnya.
1.	Apabila siswa tidak mengemukakan pendapatnya.

2. Keberanian mengemukakan pendapat.

Skor	Kriteria Penilaian
5.	Apabila siswa berani mengemukakan pendapatnya secara lisan, semangat bertanya dan percaya diri dalam menanggapi pendapat temannya.
4.	Apabila siswa berani mengemukakan pendapatnya secara lisan dan semangat bertanya, tetapi kurang percaya diri dalam menanggapi pendapat temannya.
3.	Apabila siswa berani bertanya, tetapi kurang menyampaikan pendapatnya dan tidak percaya diri dalam menanggapi pendapat temannya.
2.	Apabila siswa kurang berani mengungkapkan pendapatnya, kurang bertanya dan kurang percaya diri dalam menanggapi pendapat temannya.
1.	Apabila siswa tidak berani mengemukakan pendapat nya, tidak bertanya dan tidak percaya diri dalam menanggapi pendapat temannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kelancaran mengemukakan pendapat.

Skor	Kriteria Penilaian
5.	Apabila siswa mengemukakan pendapat secara lancar dan tidak ragu-ragu dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
4.	Apabila siswa mengemukakan pendapat secara lancar dan tidak ragu-ragu tetapi kurang menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
3.	Apabila siswa kurang lancar mengemukakan pendapat, agak ragu-ragu dan kurang menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
2.	Apabila siswa kurang lancar mengemukakan pendapat, agak ragu-ragu dan tidak menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
1.	Apabila siswa tidak lancar dalam mengemukakan pendapat, ragu-ragu dan tidak menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

4. Kejelasan pengungkapan pendapat

Skor	Kriteria Penilaian
5.	Apabila siswa mampu mengemukakan pendapat dengan suara yang jelas, kata yang kurang tepat dan menggunakan intonasi yang tepat.
4.	Apabila siswa mampu mengemukakan pendapat dengan suara yang jelas, namun struktur kalimat yang diungkapkan sedikit ada kesalahan.
3.	Apabila siswa kurang mampu mengemukakan pendapat dengan suara yang kurang jelas, kata yang kurang tepat, struktur kalimat yang diucapkan banyak kesalahan, namun intonasi nya tepat.
2.	Apabila siswa kurang mampu mengemukakan pendapat dengan suara yang kurang jelas, kata yang kurang tepat, intonasi yang kurang tepat dan kalimat yang diucapkan banyak kesalahan.
1.	Apabila siswa tidak mampu mengemukakan pendapat dengan suara yang tidak tepat, kata yang tidak tepat, intonasi tidak tepat dan kalimat banyak kesalahan.



5. Keruntutan ide atau gagasan

Skor	Kriteria Penilaian
5.	Apabila siswa mampu memaparkan secara runtut dari contoh yang sederhana ke yang kompleks, mampu menyajikan jawaban sehingga tidak berbelit-belit, dan mampu mendeskripsikan masalah hingga menemukan solusi dari permasalahan tersebut.
4.	Apabila siswa mampu memaparkan secara runtut dari contoh yang sederhana ke yang kompleks, kurang mampu menyajikan jawaban sehingga berbelit-belit, dan mampu mendeskripsikan masalah hingga menemukan solusi dari permasalahan tersebut.
3.	Apabila siswa mampu memaparkan secara runtut dari contoh yang sederhana ke yang kompleks, kurang mampu menyajikan jawaban sehingga berbelit-belit dan tidak mampu mendeskripsikan masalah hingga tidak menemukan solusi dari permasalahan tersebut.
2.	Apabila siswa mampu memaparkan secara runtut dari contoh yang sederhana ke yang kompleks, tetapi tidak mampu menyajikan jawaban dan tidak mampu mendeskripsikan masalah hingga tidak menemukan solusi dari permasalahan tersebut.
1.	Apabila siswa tidak mampu memaparkan secara runtut dari contoh yang sederhana ke yang kompleks, tidak mampu menyajikan jawaban, dan tidak mampu mendeskripsikan masalah hingga tidak menemukan solusi dari permasalahan tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA

Materi : Mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama
Tanggal : 14 Agustus 2021
Pertemuan : Pertama Siklus I
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1, 2,3,4,5

No	Kode Siswa	Skor Aktifitas Siswa					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	001	2	2	2	2	2	10
2	002	2	3	3	3	2	13
3	003	2	3	3	2	2	12
4	004	2	3	3	2	2	12
5	005	2	2	2	2	2	10
6	006	2	3	3	2	2	12
7	007	3	3	3	3	2	14
8	008	2	3	3	3	2	13
9	009	2	3	3	3	2	13
10	010	3	3	3	3	2	14
11	011	2	2	2	2	2	10
12	012	2	3	3	2	2	12
13	013	2	3	3	3	2	13
14	014	2	3	3	3	3	14
15	015	2	3	3	2	2	12
16	016	2	2	2	2	2	10
17	017	2	2	2	3	2	11
18	018	2	3	3	3	2	13
19	019	2	3	3	3	2	13
Jumlah		40	52	52	48	39	231
Persentase		42,10%	54,73%	54,73%	50,52%	41,05%	48,63%
Kategori		Cukup Baik					

Kategori :

1. Kesesuaian pendapat dengan materi yang diajarkan
2. Keberanian mengemukakan pendapat
3. Kelancaran mengemukakan pendapat
4. Kejelasan pengungkapan pendapat
5. Keruntutan ide atau gagasan

Koto Mesjid, 14 Agustus 2021
Observer

Lina Sri Novia, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 21

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA

Materi : Keberagaman Indonesia tercermin dari bentuk rumah adat
Tanggal : 16 Agustus 2021
Pertemuan : Kedua Siklus I
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1, 2,3,4,5

No	Kode Siswa	Skor Aktifitas Siswa					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	001	2	3	2	2	3	12
2	002	2	3	3	2	2	12
3	003	3	3	3	3	2	14
4	004	2	3	3	3	2	13
5	005	2	2	2	2	2	10
6	006	2	3	3	3	2	13
7	007	3	4	3	3	2	15
8	008	3	4	4	3	3	17
9	009	3	3	3	3	2	14
10	010	3	4	4	3	3	17
11	011	2	2	2	2	2	10
12	012	2	3	3	3	3	14
13	013	2	3	2	3	2	12
14	014	2	2	3	3	2	12
15	015	3	3	3	3	2	14
16	016	2	2	2	2	2	10
17	017	2	2	2	3	2	11
18	018	3	4	3	3	3	16
19	019	3	4	4	3	3	17
Jumlah		46	57	54	52	44	253
Persentase		48,42%	60,00%	56,84%	54,73%	46,31%	53,26%
Kategori	Cukup Baik						

Kategori :

1. Kesesuaian pendapat dengan materi yang diajarkan
2. Keberanian mengemukakan pendapat
3. Kelancaran mengemukakan pendapat
4. Kejelasan pengungkapan pendapat
5. Keruntutan ide atau gagasan

Koto Mesjid, 16 Agustus 2021

Observer

Lina Sri Novia, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau
 State Institute of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 22

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA

Materi : Bekerja sama dalam keberagaman
Tanggal : 18 Agustus 2021
Pertemuan : Pertama Siklus II
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1, 2,3,4,5

No	Kode Siswa	Skor Aktifitas Siswa					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	001	3	4	3	4	3	17
2	002	3	4	4	3	3	17
3	003	4	4	4	4	4	20
4	004	3	4	3	3	3	16
5	005	3	3	3	3	3	15
6	006	4	4	4	3	3	18
7	007	4	4	4	3	4	19
8	008	4	4	4	3	4	19
9	009	4	4	4	3	4	19
10	010	4	4	4	4	4	20
11	011	3	3	3	3	3	15
12	012	4	4	3	4	3	18
13	013	4	4	3	3	3	17
14	014	3	3	3	3	3	15
15	015	3	3	3	3	3	15
16	016	3	4	3	4	3	17
17	017	4	4	3	3	3	17
18	018	4	4	4	4	4	20
19	019	4	4	4	4	3	19
Jumlah		68	72	66	64	63	345
Persentase		71,57%	75,78%	69,47%	67,36%	66,31%	70,10%
Kategori		Baik					

Kategori :

1. Kesesuaian pendapat dengan materi yang diajarkan
2. Keberanian mengemukakan pendapat
3. Kelancaran mengemukakan pendapat
4. Kejelasan pengungkapan pendapat
5. Keruntutan ide atau gagasan

Koto Mesjid, 18 Agustus 2021

Observer

Lina Sri Novia, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State of the Art
 University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 23

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA

Materi : Keberagaman permainan di Indonesia
Tanggal : 20 Agustus 2021
Pertemuan : Kedua Siklus II
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1, 2,3,4,5

No	Kode Siswa	Skor Aktifitas Siswa					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	001	4	4	4	4	4	20
2	002	4	5	4	4	4	21
3	003	5	5	5	5	4	24
4	004	3	4	4	4	3	18
5	005	3	4	3	3	3	16
6	006	4	5	5	4	4	22
7	007	4	5	5	5	4	23
8	008	5	5	5	5	4	24
9	009	4	5	5	4	4	22
10	010	5	5	5	5	5	25
11	011	3	4	3	3	3	16
12	012	5	5	4	4	4	22
13	013	4	5	5	4	4	22
14	014	3	4	4	4	4	19
15	015	3	4	3	3	3	16
16	016	4	4	4	3	3	18
17	017	3	4	4	5	3	19
18	018	5	5	5	5	5	25
19	019	5	5	5	5	4	24
Jumlah		76	87	82	79	72	396
Persentase		80,00%	91,57%	86,31%	83,15%	75,78%	83,36%
Kategori		Sangat Baik					

Kategori :

1. Kesesuaian pendapat dengan materi yang diajarkan
2. Keberanian mengemukakan pendapat
3. Kelancaran mengemukakan pendapat
4. Kejelasan pengungkapan pendapat
5. Keruntutan ide atau gagasan

Koto Mesjid, 20 Agustus 2021

Observer

Lina Sri Novia, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 Universitas of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 24

DOKUMENTASI

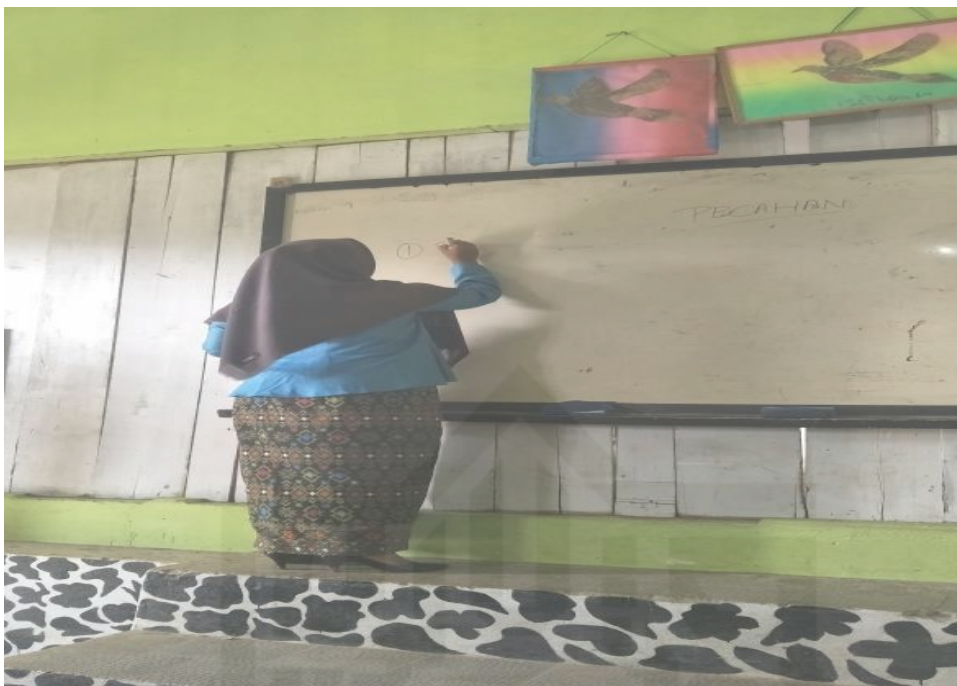
© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PD. BONE LINDA Telp. (0777) 581547
Fax. (07781) 581547 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info_uin@suska@ yahoo.co.id

Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/12587/2021

Pekanbaru, 16 September 2021

Sifat : Biasa
Tempat : -
Jenis : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ZAHARATUL HASNAH
NIM : 11718202386
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe mangkuk / akuarium (fishbowl) untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat pada tema keragaman di negeriku kelas IV sdn 02 gunung malintang
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

tema yang dibimbing : Proposal
Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Dr. Andi Murniati, M.Pd
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196508171994022001
Nama Mahasiswa : Zaharatul Hasnah
Nomor Induk Mahasiswa : 11718202386
Kegiatan : Bimbingan Proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
11 Februari 2021	BAB I PENDAHULUAN		
15 Februari 2021	BAB II KAJIAN TEORI		
18 Februari 2021	BAB III METODE PENELITIAN		
19 Februari 2021	DAFTAR PUSTAKA DAN FOOTNOTE		
24 Februari 2021	ALL		

Pekanbaru, 30 Juli 2021
Pembimbing,

Dr. Andi Murniati, M.Pd
NIP. 196508171994022001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : Skripsi
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Dr. Andi Murniati., M.Pd
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196508171994022001
Nama Mahasiswa : Zaharatul Hasnah
Nomor Induk Mahasiswa : 11718202386
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
25 Agustus 2021	BIMBINGAN BAB I		
31 Agustus 2021	BIMBINGAN BAB II dan BAB III		
6 September 2021	BIMBINGAN BAB IV HASIL PENELITIAN		
16 September 2021	BIMBINGAN BAB V KESIMPULAN		
24 September 2021	ACC		

Pekanbaru, 30 Juli 2021
Pembimbing,

Dr. Andi Murniati., M.Pd
NIP. 196508171994022001

1. Cipta Dilindungi Undang-undang.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 4. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 5. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 6. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 7. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 8. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 9. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 10. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor
Sifat
Lamp
Hal

Un.04/F.II.4/PP.00.9/4010/2021

Pekanbaru, 24 Maret 2021

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDN 02 Gunuang Malintang
Kecamatan Pangkalan Koto Baru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

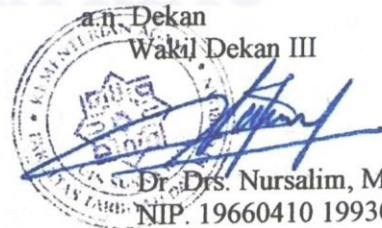
Nama	: ZAHARATUL HASNAH
NIM	: 11718202386
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005





**PEMERINTAH KABUPATEN LIMA PULUH KOTA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SDN 02 GUNUANG MALINTANG
KECAMATAN PANGKALAN KOTO BARU**



Jorong Koto Mesjid, Kode Pos: 26272

NIS : 10333

NPSN : 10301415

NSS:101130812018

REKOMENDASI

Nomor:800/014/UPTD SDN 02 GML/VII-2021

Kepala UPTD Sekolah Dasar Negeri 02 Gunuang Malintang Kecamatan Pangkalan Koto Baru, berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/4010/2021 tanggal 24 Maret 2021 tentang Permohonan Izin Melakukan PraRiset, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : Zaharatul Hasnah
Nim : 11718202386
Semester : 8
Program Study : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Untuk melaksanakan Prariset di UPTD Sekolah Dasar Negeri 02 Gunuang Malintang Kecamatan Pangkalan Koto Baru.

Demikianlah rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan semestinya.

Gunuang Malintang, 27 Juli 2021

Kepala UPTD



SYABRII, S.Pd

NIP.196910181992031003

KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandtae No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id



UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 13 Agustus 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8814/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ZAHARATUL HASNAH
NIM : 11718202386
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fishbowl Dapat Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Indahnnya Kebersamaan Kelas IV SD Negeri 02 Gunuang Malintang
Lokasi Penelitian : SD Negeri 02 Gunuang Malintang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Agustus 2021 s.d 13 November 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Embusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jln.Setia Budi No.15 Padang Telp. 0751-811341, 811343 Fax. 0751-811342
<http://dpmpstp.sumbarprov.go.id>

SURAT KETERANGAN
Nomor: 570 / 1629 - PERIZ/DPM&PTSP/VIII/2021

Rekomendasi Penelitian

- Menimbang : a. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dan pengembangan perlu diterbitkan rekomendasi penelitian;
b. Bahwa sesuai konsideran huruf a diatas, serta hasil Verifikasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat, berkas Persyaratan Administrasi Penelitian telah memenuhi syarat.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian yang telah Dirubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- Memperhatikan : Sesuai Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/8814/2021** Tanggal 13 Agustus 2021 Tentang Mohon Surat Pengantar Izin Penelitian.

Dengan Ini Menerangkan Bahwa Kami Memberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama : ZAHARATUL HASNAH
Tempat/Tanggal Lahir : Koto Masjid, 06-10-1998
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Koto Masjid
Nomor Kartu Identitas : 1307064610980002
Judul Peneitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE FISHBOWL DAPAT MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV SDN 02 GUNUANG MALINTANG**
Lokasi Penelitian : SDN 02 Gunung Malintang
Jadwal Penelitian : 16 Agustus 2021 S.D 16 Desember 2021
Penanggung Jawab : Dekan Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib di daerah setempat / Lokasi Penelitian;
2. Pelaksanaan penelitian agar tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu Kestabilan Keamanan dan Ketertiban di daerah setempat;
3. Melaporkan hasil penelitian dan sejenisnya kepada Gubernur Sumatera Barat melalui Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat;
4. Bila terjadi penyimpangan dari maksud / tujuan penelitian ini, maka surat rekomendasi ini tidak berlaku dengan sendirinya.

Demikianlah Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 24 Agustus 2021

A.n. GUBERNUR SUMATERA BARAT
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh :
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI SUMATERA BARAT
MASWAR DEDI, AP.M.SI
NIP. 197406181993111001



Tembusan:

1. Gubernur Sumatera Barat (sebagai laporan)

UU ITE No 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1: Provinsi Sumatera Barat
"Informasi Elektronik dan MIMU, Dokumen Elektronik dan MIMU lainnya merupakan alat bukti hukum yang sah."
Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/43118
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8814/2021 Tanggal 13 Agustus 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ZAHARATUL HASNAH |
| 2. NIM / KTP | : 117182023860 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE FISHBOWL DAPAT MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV SDN 02 GUNUANG MALINTANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : SDN 02 GUNUANG MALINTANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 19 Agustus 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Barat
 Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sumatera Barat di Padang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

Muhammad Arif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT PENULIS



Zaharatul Hasnah, lahir di Koto Mesjid pada tanggal 06 Oktober 1998. Anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan ayahanda Uten dan ibunda Netik. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 02 Gunuang Malintang, lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan di Mts Fastabiqul Khairat pada tahun 2014, penulis melanjutkan pendidikan di MAN 1 Payakumbuh dan lulus pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian kelas pada bulan Agustus 2021 di SD Negeri 02 Gunuang Malintang dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Fishbowl* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Tema Indahya Kebersamaan Kelas IV SD Negeri 02 Gunuang Malintang”** Penulis dapat menyelesaikan studi 4 tahun. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasah pada tanggal 30 Shafar 1443 H / 07 Oktober 2021 M dengan IPK terakhir 3,41 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.