



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH KEDISIPLINAN SEKOLAH
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
SEKOLAH DASAR NEGERI 147
PEKANBARU**



OLEH

**SRI WAHYUNA
NIM. 11710824225**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH KEDISIPLINAN SEKOLAH
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
SEKOLAH DASAR NEGERI 147
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

SRI WAHYUNA

NIM. 11710824225

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 147 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sri Wahyuna NIM 11710824225 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 8 Safar 1443
 15 September 2021

Menyetujui

Ketua jurusan
 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag. M.Ag

Pembimbing

Dr. Sukma Erni, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kedisiplinan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sri Wahyuna, NIM. 11710824225 telah diujikan dalam sidang Munaqsyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru pada tanggal 1 Rabiul awal tahun 1443 H / 08 Oktober 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru,

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

H. Subhan, S.Ag. M.Ag

Penguji III

Dr. Andi Murniati, M. Pd

Penguji II

Niki Dian Permana P, M. Pd

Penguji IV

Dra. Hj. Sakilah, M. Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. M. Kadar, M.Ag.

NIP. 0650521 199402 1 001

Hak cipta dilindungi undang-undang
1. Tidak diperkenankan untuk menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 05 November 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Sri Wahyuna

Nim : 11710824225

Tempat / Tgl. Lahir : Tanjung, 14 Juni 1998

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

Pengaruh Kedisiplinan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa

Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah di sebutkan sumbernya

Oleh karena itu Skripsi, saya ini saya nyatakan bebas dari plagiat

Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 05 November 2021

Yang membuat pernyataan



Sri Wahyuna



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul "*Pengaruh Kedisiplinan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru*"

Ucapan penghargaan terimakasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Budi Andra dan ibunda Pisdawati yang telah membesarkan dan mendididk penulis dengan penuh kasih sayang. Serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdoa semoga Allah Swt mencurahkan rahmat, ridho dan hidayah-Nya kepada kedua orang tua penulis.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar M. Ag. Wakil Dekan I. Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Wakil Dekan II. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Barang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini harus mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI: bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2017, terutama mahasiswa lokal E yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Semoga Allah SWT. Membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda, Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 15 September 2021

Sri Wahyuna
 NIM 11710824225

PERSEMBAHAN

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan”

(QS. Ar-Rahman: 13)

Alhamdulillahirabbil’alamiin..

Untuk segala nikmat yang tercurakan kepadaku

Untuk setiap langkah yang kujalani

Syukurku tanpa henti Duhai Robbi yang maha pengasih tanpa pilih kasih

Tanpa kasih sayang-Mu apalah dayaku yang bukan siapa-siapa dan

Tak kan menjadi apa-apa....

Duhai Dzat yang maha Pengasih....

Terimakasih telah engkau hadirkan daku diantara dua insan yang teramat

Istimewa dalam hidupku

Dia Ayah dan Ibuku....

Terimakasih Ayah Ibu untuk jerih payah serta serta pengorbananmu

Terimakasih doa-doa yang selalu engkau langitkan di hening sepertiga

Malammu untuk kesuksesanku....

Salam cinta untuk saudaraku

Terimakasih ku ucapakan kepada abang ku Andika Candra dan

Adik-adikku Rani Gustika sari dan adikku Salpi Ramadhanis

Terimakasih telah menjadi yang terbaik dalam kisah hidupku....

Teruntuk Ayah Ibuku dan Abang serta Adik-adikku tersayang

Karya kecil ini kupersembakan sebagai bukti kesungguhanku mencintai

Setulus hati

Semoga setiap kasih sayang yang kita jalani senantiasa Allah ridhoi

Amiin

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sri Wahyuna, (2021): Pengaruh Kedisiplinan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan Sekolah terhadap hasil belajar siswa Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif korelasional. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru. Dengan populasi sebanyak 105 orang. Populasi diambil dari seluruh siswa kelas IV yaitu IVA, IVB dan IVC dan sampel sebanyak 27 orang. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah teknik proporsional random sampling. Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Variabel penelitian ini meliputi kedisiplinan siswa sebagai variabel independen dan hasil belajar siswa sebagai variabel dependen. Instrumen yang digunakan adalah dengan angket tertutup dari masing-masing variabel dengan skala linkert. Pengujian analisis data yang digunakan adalah normalitas dan linieritas, uji kolerasi product momen. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh rata-rata kedisiplinan siswa 72,704 dan rata-rata hasil belajar siswa 83,815. Hasil analisis korelasi antara kedisiplinan dan hasil belajar siswa diperoleh nilai korelasi 0,419. Dengan membandingkan nilai korelasi dengan $r_{tabel} = 0,381$ dengan $\alpha = 0,05$ maka terdapat korelasi dengan arah yang positif. Dengan menggunakan koefisien determinasi maka diperoleh $KD = 2,38\%$ Ini menunjukkan bahwa 2,38% kedisiplinan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sedangkan 82,45% dipengaruhi oleh faktor lain. Hipotesis yang diajukan menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar siswa. Ini berarti bahwa terdapat hubungan yang positif antara kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci :Kedisiplinan, Hasil Belajar Siswa



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Sri Wahyuna, (2021): The Influence of Students' Discipline toward Their Learning Achievement at the Fourth Grade of State Elementary School 147 Pekanbaru

This research aimed at knowing whether there was a significant influence of students' discipline toward their learning achievement at the fourth grade of State Elementary School 147 Pekanbaru. It was a correlational descriptive research. This research was administered at State Elementary School 147 Pekanbaru. 105 students were the population. The population was selected from all of the fourth-grade students—classes A, B, and C. 27 students were the samples. Proportional random sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were used to collect data. Students' discipline was independent variable, and their learning achievement was dependent variable. The instrument used was closed-questionnaires with Likert scale for each variable. Data analysis tests used were normality, linearity, and product moment correlational test. Based on data analysis, the mean of student discipline was 72.704, and student learning achievement was 83.815. The result of analyzing the correlation between students' discipline and their learning achievement showed that the correlational score was 0.419. By comparing the correlational score to r_{table} 0.381 with α 0.05, there was a positive correlation. By using the determination coefficient, KD was 2.38. It showed that students' discipline influenced their learning achievement 2.38%, and 82.45% was influenced by other factors. The hypothesis proposed stated that there was a positive and significant influence between students' discipline and their learning achievement. It meant that there was a positive correlation between students' discipline and their learning achievement.

Keywords: *Discipline, Student Learning Achievement*



ملخص

سري وهيون، (٢٠٢١): أثر الانضباط في نتيجة تعلم تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٤٧ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك أثر هام للانضباط في نتيجة تعلم تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٤٧ بكنبارو. وهذا البحث هو بحث وصفي ارتباطي. وتم إجراؤه في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤٧ بكنبارو. وعدد مجتمعه ١٠٥ تلاميذ. والمجتمع جميع تلاميذ الفصل الرابع أي الفصل الرابع "أ" و"ب" و"ج"، وعدد عيناته ٢٧ تلميذا. وتقنية مستخدمة لأخذ العينات هي تقنية أخذ العينات العشوائية النسبي. وتم جمع البيانات من خلال الاستبيان والتوثيق. ومتغير البحث هو أن انضباط التلاميذ هو متغير مستقل ونتيجة تعلم التلاميذ هي متغير غير مستقل. والأدوات المستخدمة هي استبيان مغلق لكل متغير مع مقياس ليكرت. واختبار تحليل البيانات المستخدم هو العادي والخطي واختبار ارتباط ضرب العزوم. وبناء على تحليل البيانات عرف بأن معدل انضباط التلاميذ ٧٢،٧٠٤ ونتيجة تعلم التلاميذ ٨٣،٨١٥. ومن نتيجة تحليل الارتباط بين الانضباط ونتيجة التعلم عرف بأن الارتباط بمدى ٠،٠٤١٩. وبعد المقارنة بين نتيجة الارتباط وجدول $r = 0,381$ مع أن $\alpha = 0,05$ عرف بأن هناك ارتباط إيجابيا. وباستخدام معامل التحديد عرف بأن $KD = 2,38\%$. وذلك بمعنى أن ٢،٣٨٪ من الانضباط يؤثر في نتيجة تعلم التلاميذ، أما الباقي فآثره المتغيرات الأخرى. والفرضية دلت على أن هناك أثرا إيجابيا لارتباط الانضباط بالتلاميذ في نتيجة تعلمهم. وذلك بمعنى أن هناك ارتباطا إيجابيا بين الانضباط ونتيجة تعلم التلاميذ.

الكلمات الأساسية: الانضباط، نتيجة تعلم التلاميذ.





UIN SUSKA RIAU

Handwritten text: Hasilip Dilihat dan Ditinjau dari 1. Cara dan metode yang digunakan penulis tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Saclia Yuliana UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGHARGAAN	ii
PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	8
B. Penelitian Relavan	24
C. Pengajuan Hipotesis	26
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian	30
D. Variabel Penelitian dan DefinisiOperasional	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Instrumen Penelitian	34
G. Uji Coba InstrumenPenelitian	35
H. Teknik Analisis Data	39



BAB IV HASIL DAN PEMEBAHASAN

A. Deskripsi Penelitian 41
 B. Pelaksanaan 44
 C. Analisis Data 45

BAB V PENUTUP

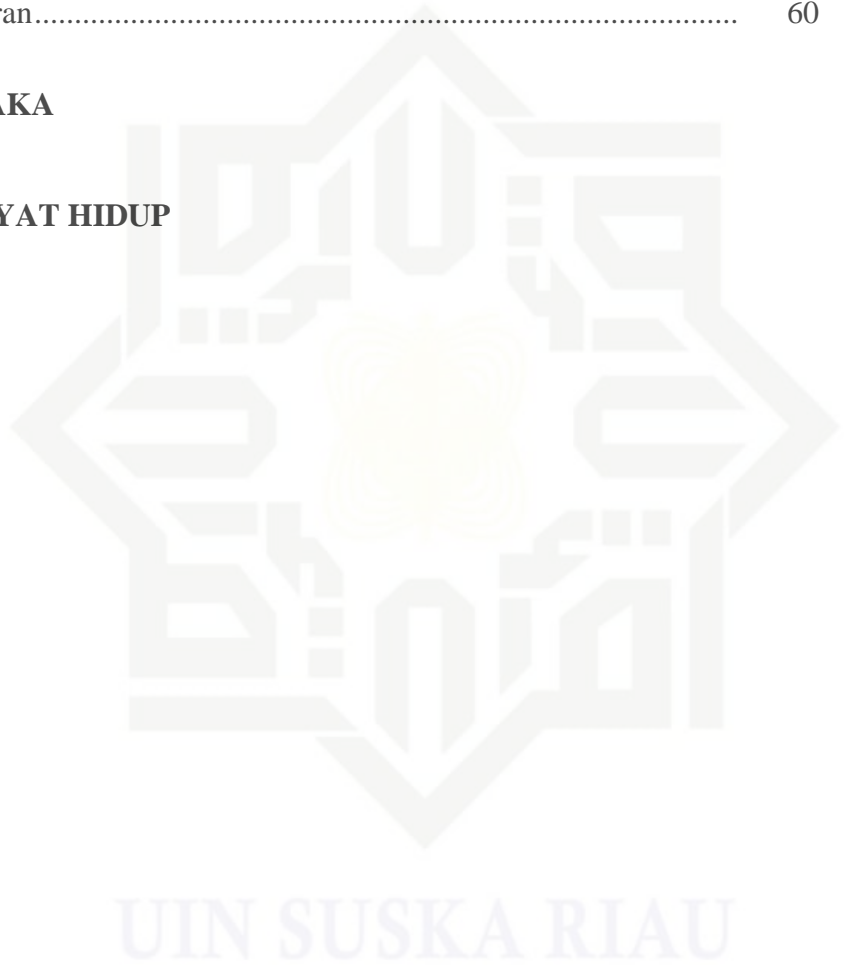
A. Kesimpulan 59
 B. Saran..... 60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengcopy sebagian atau seluruh isi tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Daftar Populasi Penelitian	30
Tabel III. 2	Daftar Skor Angket Berdasarkan Skla Likert	34
Tabel III. 3	Daftar Tabel Angket Kedisiplinan	35
Tabel III. 4	Daftar Tabel Uji Validitas Kedisiplinan	37
Tabel IV. 1	Daftar Tabel Keadaan Guru	42
Tabel IV. 2	Daftar Tabel Keadaan Siswa	43
Tabel IV. 3	Daftar Tabel Sarana dan Prasarana	44
Tabel IV. 4	Uji Hasil Penelitian	45
Tabel IV. 5	Daftar Tabel Perolehan Skor Angket Kedisiplinan	46
Tabel IV. 6	Daftar Tabel Distribusi Frekuensi Variabel	46
Tabel IV. 7	Daftar Tabel Hasil Pengujian Kedisiplinan	46
Tabel IV. 8	Daftar Tabel Menyusun Distribusi Frekuensi	47
Tabel IV. 9	Daftar Tabel Perolehan Hasil Belajar Siswa	48
Tabel IV. 10	Daftar Tabel Distribusi Frekuensi Variabel	48
Tabel IV. 11	Daftar Tabel Hasil Kecendrungan Hasil Belajar	49
Tabel IV. 12	Daftar Tabel Angket Kedisiplinan	51
Tabel IV. 13	Daftar Tabel Hasil Belajar Siswa	54
Tabel IV. 14	Daftar Tabel Uji Normalitas Variabel	54
Tabel IV. 15	Daftar Tabel Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Dan Uji Keberartiannya	55

DAFTAR GAMABAR



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Gambar II.1	Kedisiplinan Sekolah dan Hasil Belajar	27
-------------	--	----





DAFTAR LAMPIRAN

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Populasi Penelitian	64
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Uji Coba	67
Lampiran 3	Kisi-Kisi Angket Kedisiplinan Siswa	68
Lampiran 4	Angket Kedisiplinan Siswa	69
Lampiran 5	Instrumen Penelitian	72
Lampiran 6	Angket Kedisiplinan Siswa	73
Lampiran 7	Butir Soal Item	75
Lampiran 8	Uji Validitas Angket Kedisiplinan Siswa	76
Lampiran 9	Reliability Statistics	77
Lampiran 10	Item	78
Lampiran 11	Perhitungan dasar statistic variabel (X)	79
Lampiran 12	Perhitungan dasar statistic variabel (Y)	80
Lampiran 13	Hasil Uji Normalitas Variabel data kedisiplinan siswa	81
Lampiran 14	Tests of Normality	83
Lampiran 15	Uji Linearitas	84
Lampiran 16	Hasil Uji Hipotesis	85
Lampiran 17	Correlations	86
Lampiran 18	Surat Penelitian	87
Lampiran 20	Surat Riset	88
Lampiran 21	Surat Balasan Penelitian	89
Lampiran 22	Rekomendasi Dinas Penanaman Modal	90
Lampiran 23	Pra Riset	91
Lampiran 24	Kesbangpol	92
Lampiran 25	Dokumentasi -	93



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang melalui proses pembelajaran dan bimbingan. Tertuang dalam Undang-undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyebutkan bahwa.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang perlukan masyarakat, bangsa dan negara.¹

Tujuan pendidikan di atas dapat tercapai dengan melalui sistem pendidikan yang baik. Sistem pendidikan terdiri dari proses, dimana proses pendidikan itu merupakan suatu sistem yang terdiri dari input, dan proses output. Input merupakan peserta didik yang akan melaksanakan aktivitas belajar, proses merupakan kegiatan dari belajar mengajar sedangkan output merupakan hasil dari proses yang dilaksanakan. Dari pelaksanaan proses pendidikan tersebut dengan sarana prasarana pendidikan yang memadai serta guru yang berkompeten dibidangnya diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berdaya saing tinggi untuk menghadapi persaingan di era globalisasi dewasa ini.

¹Undang-undang No. 20 Tahun 2003 *tentang Tujuan Pendidikan Nasional* Bab II Pasal 3



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Proses pendidikan yang berkualitas akan mampu menghasilkan siswa yang berilmu, cakap, dan kreatif. Salah satu keberhasilan sekolah bisa dilihat dari perolehan hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan tolak ukur maksimal yang telah tercapai siswa setelah melakukan perbuatan belajar selama waktu yang telah ditentukan bersama. Dalam suatu lembaga pendidikan, hasil belajar merupakan indikator yang penting untuk mengukur keberhasilan proses belajar mengajar. Akan tetapi tidak bisa dipungkiri bahwa tinggi rendahnya hasil siswa banyak dipengaruhi oleh faktor-faktor lain disamping proses pengajaran itu sendiri.²

Sikap disiplin yang tinggi dibutuhkan dalam situasi belajar, karena hanya dalam situasi kedisiplinan pengetahuan, pengalaman, dan keahlian guru dapat bekerja dengan efektif. Sikap siswa yang memiliki disiplin belajar tinggi akan selalu melaksanakan kegiatan belajar secara teratur, menyelesaikan tugas-tugas tepat pada waktunya, mengikuti semua kegiatan belajar sekolah, rajin membaca buku-buku pelajaran. Siswa yang mempunyai sikap kedisiplinan mereka akan mempunyai tanggung jawab yang tinggi. Kaitannya dengan proses kegiatan belajar seorang anak yang sudah terbiasa berdisiplin akan mampu menggunakan waktu belajar dengan sebaik baiknya, baik di rumah maupun di sekolah.³

Menurut Slameto, Hasil belajar siswa dapat tumbuh dan dibina melalui latihan, atau penanaman kebiasaan yang harus dimulai sejak dalam

²Suharsimi Arikunto, 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta. Hal. 21

³Sudirman, AM. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pres. Hal. 89-91



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan keluarga, mulai pada masa kanak-kanak dan terus tumbuh berkembang sehinggalah menjadi disiplin yang kuat. Secara positif kedisiplinan memberi dukungan yang tenang dan tertib bagi proses pembelajaran. Kedisiplinan sangat berperan dalam hasil belajar, dengan kedisiplin belajar inilah siswa menjadi tekun dalam proses belajar mengajar.⁴

Berdasarkan informasi yang diperoleh melalui wawancara pada 15 juni 2021 dengan guru Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru. Para siswa memiliki kedisiplinan yang berbeda-beda, masih ada siswanya kurang berdisiplin dalam menaati peraturan sekolah. Khususnya ada beberapa anak yang persentase kehadirannya kurang. Masalah yang sering terjadi, masih ada siswa yang terlambat masuk kelas, masih ada siswa yang tidak mengerjakan PR, dan guru masih menemukan siswa yang sering mencontek.⁵

Berdasarkan kenyataan yang ada menurut peneliti bahwa kedisiplinan yang berkaitan dengan aturan dan ketertiban menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Kedisiplinan sangat perlu kepada setiap siswa sehingga siswa mempunyai kedisiplinan yang tinggi, dengan adanya kedisiplinan yang muncul karena kesadaran diri, siswa akan berhasil dalam belajarnya, tanpa kedisiplinan yang baik suasana sekolah dan juga kelas akan menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran.

Ketika observasi awal pada waktu yang sama juga dikemukakan bahwa hasil belajar siswa Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru sebagian rendah bila terlihat dari nilai UTS nya, masih ada yang belum mencapai KKM,

⁴Y. Singgih D. Gurnarsa, 2002. *Psikologi Untuk Membimbing*. Jakarta, Gunung Mulia, Hal. 167

⁵Hasil wawancara dengan wali kelas IV. diperoleh data pada 15 juni 2021.



karena hasil UTS siswa dikatakan tinggi apabila telah mencapai KKM yaitu 70, dengan nilai rata-rata 80. Namun, siswa yang nilai ulangnya kurang tersebut tidak semua juga kurang berdisiplin. Dari itu, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian terkait kedisiplinan siswa, seberapa besar pengaruh kedisiplinan sekolah terhadap hasil belajar siswa Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru. Penelitian ini di kelas IV dengan mempertimbangkan siswa kelas IV masih rendah hasil belajarnya.

Selanjutnya, berdasarkan gejala yang telah dijabarkan sebelumnya dan hasil wawancara yang peneliti lakukan terhadap guru Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru, berbagai upaya telah dilakukan guru pada proses pembelajaran, namun usaha yang telah dilakukan oleh guru tersebut belum berhasil secara maksimal untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Berdasarkan penjelasan di atas peneliti ingin meningkatkan perilaku disiplin anak agar hasil belajar siswa dapat meningkat.

Sesuai dengan permasalahan di atas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Kedisiplinan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru”. Penulis ingin mengetahui seberapa besar pengaruh kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar siswa sekolah dan apakah kedisiplinan mempunyai pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa.

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman terhadap judul ini. Agar tidak terjadi kesalah pahaman, maka penulis

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menjelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam judul tersebut sebagai

indikator :

1. Kedisiplinan

Disiplin adalah suatu keadaan dimana sesuatu itu berada dalam keadaan tertib, teratur dan semestinya⁶ Disiplin siswa dalam belajar atau disiplin belajar dapat dilihat dari ketaatan (kepatuhan) siswa terhadap aturan (tata tertib) yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah yang meliputi waktu masuk sekolah, kepatuhan siswa dalam berpakaian, kegiatan siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah dan lain sebagainya.⁷

Berdasarkan teori tersebut dapat penulis tegaskan bahwa Kedisiplinan adalah suatu kesadaran yang ada pada diri siswa untuk tunduk dan patuh kepada peraturan-peraturan dan kegiatan yang berlaku di sekolahnya mulai dari siswa itu datang sekolah hingga pulang sekolah.

2. Hasil Belajar

Hasil dari proses belajar yang dilakukan oleh siswa adalah hal yang diukur dalam proses evaluasi Atau dengan kata lain hasil belajar siswa. Jadi hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.⁸

⁶ Ali Imron, Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 173

⁷ Darmadi, Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 326

⁸ Faitih Arifah dan Yustisianisa, Evaluasi Pembelajaran, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012), hlm. 65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan teori diatas dapat penulis simpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar yang diukur dalam proses evaluasi. Penulis menegaskan bahwa hasil belajar siswa pada penelitian ini adalah nilai yang diperoleh siswa melalui evaluasi yang dilakukan oleh guru yakni ujian semester siswa.

C. Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang dikemukakan diatas maka permasalahan dalam penelitian ini dapat di identifikasikan sebagai berikut:

- a. Sebagian siswa sering terlambat masuk ke dalam kelas
- b. Sebagian siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru
- c. Beberapa siswa tidak rapi dalam berseragam
- d. Siswa tidak mengerjakan PR dirumah dan sering mencontek teman

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penulis membatasi permasalahan pada pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar negeri 147 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah ada pengaruh yang signifikan antara Kedisiplinan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru?



D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Universitas

Untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman atau pengetahuan dan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu yang diperoleh di bangku kuliah.

b. Bagi Lembaga Sekolah

Lembaga sekolah memperoleh informasi dari peneliti yang dapat bermanfaat bagi perkembangan pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran guru dalam meningkatkan kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa.

c. Bagi Peneliti

Merupakan sebuah pengalaman tersendiri untuk mengembangkan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah khususnya di bidang pendidikan, sehingga nantinya dapat diterapkan bila sudah terjun kelapangan/masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

a. Pengertian Kedisiplinan Sekolah

Kedisiplinan berasal dari kata disiplin. Disiplin merupakan suatu keadaan tertib, ketika orang-orang bergabung dalam suatu system tunduk pada peraturan-peraturan yang ada dengan senang hati. Kedisiplinan merupakan kunci sukses bagi kegiatan belajar siswa di sekolah, karena dengan disiplin maka setiap siswa akan menciptakan rasa nyaman serta aman bagi diri sendiri, sekaligus bagi siswa lain yang berada di lingkungan sekolah. Disiplin tidak akan muncul begitu saja pada diri siswa tanpa didasari dengankedisiplinan peraturan yang efektif oleh pihak guru sekolah, melaluikedisiplinan yang efektif oleh pihak guru sekolah, melalui kedisiplinan yang berupa tata tertib secara baik dan benar. Arikunto berpendapat bahwa kedisiplinan merupakan suatu untuk mengatur prilaku yang diharapkan pada diri siswa.⁹ Antara peraturan dan tatatertib merupakan satu kesatuan yang tidak dapat di pisakan sebagai pembentukan kedisiplinan siswa dalamkedisiplinan di kelas maupun di luar kelas.

Disiplin merupakan suatu hal yang sangat mutlak dalam kehidupan manusia, karena seorang manusia tanpa disiplin yang kuat akan merusak sandi- sandi kehidupannya yang akan membahayakan

⁹Arikunto, 5.2006. *ilmu pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dirinya dan manusia lainnya, bahkan alam sekitarnya. Dengan disiplin kita akan selalu bisa menuntaskan tugas-tugas kehidupan dan mendapatkan kebahagiaan serta yang paling penting adalah memperoleh kepercayaan dari orang lain.

Menurut Darmadi Konsep disiplin berkaitan dengan tata tertib, aturan atau norma yang berkaitan dengan kehidupan bersama (melibatkan orang banyak). Disiplin artinya adalah ketaatan (kepatuhan) kepada peraturan tata tertib, aturan atau norma dan sebagainya. Pengertian siswa adalah pelajar atau anak yang melakukan aktifitas belajar, Dengan demikian disiplin siswa adalah ketaatan (kepatuhan) dari siswa kepada aturan, tata tertib atau norma di sekolah yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar. Disiplin siswa dalam belajar atau disiplin belajar dapat dilihat dari ketaatan (kepatuhan) siswa terhadap aturan (tata tertib) yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah, yang meliputi waktu masuk sekolah, kepatuhan siswa dalam berpakaian, kepatuhan siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah dan lain sebagainya. Semua aktifitas siswa yang dilihat kepatuhannya adalah berkaitan dengan aktifitas belajar di sekolah.¹⁰

Berdasarkan teori diatas dapat penulis pahami bahwa disiplin belajar adalah suatu perilaku yang ditujukan kepada siswa dalam menjalankan kewajiban belajarnya. Perilaku tersebut menunjukkan adanya

¹⁰ Darmadi, *Op. Cit*, hlm. 325-326



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketaatan-ketaatan siswa terhadap aturan-aturan yang berlaku disekolah mulai dari siswa datang ke sekolah hingga pulang sekolah.

Menurut pendapat Surdin dan Tria Melvin disiplin belajar adalah suatu sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa untuk melakukan aktifitas belajar yang sesuai dengan keputusan-keputusan, peraturan dan norma-norma yang telah tertulis maupun tidak tertulis antara siswa dan guru disekolah maupun dengan orang tua dirumah untuk mendapatkan penguasaan pengetahuan, kecakapan maupun kebijakan¹¹

Karena dengan disiplin kita dapat hidup teratur, sedangkan bila hidup kita tidak disiplin berarti kita tidak bisa hidup teratur dan hidup kita akan hancur berantakan. Siswa sebagai input dalam suatu proses pendidikan perlu selalu aktif mengikuti berbagai kegiatan belajar disekolah. Sikap disiplin perlu ditimbulkan pada diri siswa, sehinggah hal tersebut dapat membawa pengaruh yang baik dalam usaha pencapaian prestasi belajarnya. Ada beberapa macam disiplin yang hendaknya dilakukan oleh para siswa dalam kegiatan belajarnya disekolah sesuai pendapat Slameto yang menyatakan bahwa:

Prilaku disiplin sekolah dapat di uraikan menjadi empat macam yaitu:

- 1) Disiplin siswa dalam bentuk masuk sekolah
- 2) Disiplin siswa dalam mengerjakan tugas
- 3) Disiplin siswa dalam mengikuti pembelajaran disekolah

¹¹ Tria Melvin dan Surdin, Hubungan Antara Disiplin Belajar di Sekolah dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Kendari. Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi Volume 1 Nomor 1, 2017, hlm. 6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4) Disiplin siswa dalam mentaati peraturan disekolah¹²

Agar lebih jelas berikut akan di berikan urian mengenai macam-macam disiplin sekolah :

a) Disiplin siswa dalam masuk sekolah

- (1) Cepat datang kesekolah
- (2) Patuh pada peraturan

Patuh pada peraturan ini seperti baju seragam, bawa bekal, bahan belajar.

Disiplin siswa dalam masuk sekolah ialah seperti kaektifan, kepatuhan, dan ketaatan dalam masuk sekolah. Artinya seorang siswa dikatakan disiplin masuk sekolah jika ia selalu aktif masuk sekolah pada waktunya, tidak perna terlambat serta tidak pernah membolos. Crow and crow mengemukakan “prilaku pelanggaran disiplin yang biasa terjadi adalah terlambat, melalaikan tugas, membolos brisik dikelas, saling berkirim surat saat pelajaran, dan berkelahi”.

Berdasarkan pendapat di atas dapat diketahui bahwa prilaku pelanggaran disiplin disekolah disebabkan kurangnya pembentukan disiplindan kurangnya pengendalian dalam tingkah laku. Pembentukan sikap disiplin siswa dalam masuk sekolah menuntut adanya ketepatan waktu, keaktifandan ketaatan siswa dalam masuk sekolah serta kepatuhan dalam menjalankannya sesuai dengan peraturan dan tata tertib yang telah di tentukan.

¹² Slameto 2013, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta hal. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b) Disiplin siswa dalam mengerjakan tugas

- (1) Pekerjaan rumah (pr)
- (2) Kerja kelompok
- (3) Soal latihan
- (4) Ulangan harian
- (5) Ulangan umum dan ujian

Mengerjakan tugas merupakan salah satu rangkaian kegiatan dalam belajar yang dilakukan di dalam maupun di luar jam pelajaran sekolah. Tujuan dalam pemberian tugas biasanya untuk menunjang pemahaman dan penguasaan materi pelajaran yang disampaikan disekolah, agar siswa berhasil dalam belajarnya. Hal ini sesuai dengan pendapat Crow and Crow yang mengatakan “agar siswa berhasil dalam belajarnya perlulah mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya. Tugas itu mencakup mengerjakan pekerjaan rumah, menjawab soal latihan buatan sendiri, soal dalam buku pangan, ulangan harian, ulangan umum dan ujian.”¹³

Jadi yang di maksud disiplin siswa dalam mengerjakan tugas ialah disiplin yang mencakup keteraturan mengerjakan tugas, bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas, dan sekaligus mengerti serta memahami materi yang di pelajari.

¹³ Crow & Crow, 2008, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: Rake sarasin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c) Disiplin siswa dalam mengikuti pelajaran disekolah

- (1) Keaktifan
- (2) Keteraturan
- (3) Ketekunan

Siswa yang memiliki disiplin belajar dapat dilihat dari keteraturan dan ketekunan belajarnya. Disiplin siswa dalam mengikuti pelajaran disekolah menuntut adanya keaktifan, keteraturan, ketekunan, dan ketertiban dalam mengikuti pelajaran yang tertarah pada suatu tujuan belajar. Slameto mengemukakan “agar belajar dapat berjalan dengan baik dan berhasil perlulah seorang siswa mempunyai jadwal yang baik dan melaksanakan dengan teratur dan disiplin”.¹⁴

d) Disiplin siswa dalam mengerjakan tata tertib disekolah.

- (1) Kesungguhan
- (2) Kepentingan
- (3) Kepatuhan

Dalam kamus besar bahasa Indonesia menjelaskan “tata tertib ialah peraturan-peraturan yang harus diturut atau dilakukan, disiplin”.

Berdasarkan pengertian tersebut tata tertib disekolah merupakan peraturan yang mengikat semua personal yang ada disekolah agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.

Menurut Charter Harris menjelaskan tentang disiplin yaitu:

- (a) Berisi moral yang mengatur tentang kehidupan

¹⁴ Oteng Sutrisno, *Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis untuk Praktek Profesional*, Angkasa, Bandung, 2006, hlm. 97



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- (b) Mengembangkan ego dengan segala masalah instrinsik yang mengharuskan orang-orang untuk menentukan pilihan
- (c) Pertumbuhan kekuatan untuk memberi jawaban terhadap setiap aturan yang disampaikan
- (d) Penerimaan otoritas eksternal yang membantu seseorang untuk membentuk kemampuan dan keterbatasan hidup.¹⁵

b. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan

1) Faktor Internal

Faktor- faktor hasil belajar siswa :

a) Aspek psikologis terdiri dari:

(1) Intelegensi

Sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa.

(2) Perhatian

Untuk menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang akan dipelajarinya. Perhatian adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu semata-mata tertuju kepada suatu objek atau sekumpulan objek

(3) Minat

Besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang di pelajari tidak sesuai dengan minat, siswa tidak akan belajar sungguh-sungguh.

¹⁵Ibid., hlm. 98



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b) Faktor eksternal

Faktor eksternal meliputi:

(1) Aspek keluarga

Pendidikan keluarga merupakan bagian dari jalur pendidikan luar sekolah yang diselenggarakan dalam keluarga dan yang memberikan keyakinan agama nilai budaya, nilai moral, dan keterampilan.

- (a) Cara orang tua mendidik anak
- (b) Cara orang tua mendidik anak besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya.
- (c) Orang tua yang tidak memperhatikan pendidikan anaknya dapat menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajarnya.
- (d) Suasana rumah

Untuk menjadikan siswa belajar dengan baik perlu diciptakan suasana rumah yang tenang dan tentram. Jika suasana rumah tenang, seorang anak akan betah tinggal dirumah dan anak dapat belajar dengan baik.

(e) Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga juga sangat mempengaruhi belajar anak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Star Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

(2) Metode mengajar

Menurut Slameto metode mengajar adalah suatu cara atau jalan yang harus di lalui dalam mengajar. Metode mengajar yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa. Agar siswa dapat belajar dengan baik, maka metode mengajar diusahakan yang semenarik mungkin.¹⁶

(a) Relasi guru dan siswa

Guru yang kurang berinteraksi dengan siswa, dapat menyebabkan proses belajar mengajar kurang lancar.

(b) Disiplin

Kedisiplinan sekolah sangat erat hubungannya dengan kerajinan siswa pergi ke sekolah dan juga belajar¹⁷

c. Indikator Kedisiplinan

Indikator kedisiplinan menurut Nana Sudjana maka dapat diambil lima indikator kedisiplinan sebagai berikut:

- 1) Mengerjakan tugas sekolah di rumah
- 2) Mempersiapkan keperluan sekolah di rumah
- 3) Sikap siswa di kelas
- 4) Kehadiran siswa
- 5) Melaksanakan tata tertib di sekolah¹⁸

¹⁶ Ibid hal. 88

¹⁷ Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 54.

¹⁸ Nana Sudjana, *Op.Cit.*, hlm. 40



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengenai disiplin mengemukakan bahwa indikator yang menunjukkan pergeseran atau perubahan hasil belajar siswa sebagai kontribusi mengikuti dan menaati peraturan sekolah meliputi: dapat mengatur waktu belajar dirumah, rajin belajar, perhatian yang baik saat belajar dikelas dan ketertiban diri saat belajar dikelas.¹⁹

Berdasarkan penjelasannya, maka indikator kedisiplinan siswa menjadi lima macam, yaitu sebagai berikut:

- d. Disiplin berangkat sekolah
- e. Disiplin mengikuti pembelajaran di sekolah
- f. Disiplin mengerjakan tugas
- g. Disiplin belajar dirumah
- h. Disiplin menaati tata tertib sekolah

d. Hasil Belajar

1) Pengertian Hasil Belajar

Menurut Soedijarto Hasil belajar adalah perubahan prilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspekpotensi kemanusiaan saja. Menurut rifa'i hasil belajar merupakan perubahan prilaku yang diperbolehkan peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar. Perolehan aspek- aspek perubahan prilaku tersebut tergantung pada apa yang dipelajari oleh peserta didik. Menurut sudjana hasil belajar adalah

¹⁹Ibid hal. 90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kemampuan- kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.²⁰

Menurut Rusman hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh oleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, psikomotorik. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Tolak ukur keberhasilan siswa biasanya berupa nilai yang diperoleh nya. Nilai itu diperoleh setelah siswa melakukan proses belajar dalam jangka waktu tertentu dan mengikuti tes akhir²¹

Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya. Hasil belajar tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena merupakan suatu proses sedangkan hasil belajar adalah tolak ukur dari kegiatan proses belajar tersebut.

Menurut Fatih Arifah dan Yustisianisa Hasil dari proses belajar yang dilakukan oleh siswa adalah hal yang diukur dalam proses evaluasi, atau dengan kata lain hasil belajar siswa. Jadi hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.²² Berdasarkan definisi tersebut dapat penulis pahami bahwa dalam menentukan hasil belajar siswa, guru perlu memberikan evaluasi kepada siswa. Evaluasi ini adalah tes yang

²⁰ Soedijarto, *Menuju Pendidikan Yang Relevan dan Bermutu*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2004), hlm. 49.

²¹ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 123

²² Fatih Arifah dan Yustisianisa, *Loc. Cit*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diberikan guru untuk menguji pemahaman dan kemampuan siswa setelah melakukan kegiatan belajar dalam jangka waktu tertentu.

Menurut Kunandar mengatakan Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar.²³ Menurut Darmadi hasil belajar adalah suatu hasil nyata yang dicapai oleh siswa dalam usaha menguasai kecakapan jasmani dan rohani di sekolah yang diwujudkan dalam bentuk raport pada setiap semester. Untuk mengetahui perkembangan sampai dimana hasil yang telah dicapai oleh seseorang dalam belajar, maka harus dilakukan evaluasi.²⁴

Berdasarkan teori yang dikemukakan diatas dapat penulis simpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa setelah mengalami pengalaman belajarnya baik kognitif, afektif dan psikomotor yang diukur melalui proses evaluasi sehingga diketahui seberapa besar perkembangan siswa dalam menguasai kompetensi-kompetensi dalam bidang studi yang dipelajarinya.

Menurut Benyamin S. Bloom dalam Rifa'i mengklasifikasikan hasil belajar menjadi tiga taksonomi yang disebut ranah belajar, yaitu:

1) Ranah Kognitif

Ranah kognitif berkaitan dengan hasil berupa pengetahuan, kemampuan dan kemahiran intelektual. Ranah kognitif mencakup

²³ Kunandar, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 62

²⁴ Darmadi, *Op. Cit*, hlm. 254



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kategori pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan penilaian.²⁵

2) Ranah Afektif

Ranah afektif berkaitan dengan perasaan, sikap, minat, dan nilai. Kategori tujuan peserta didikan afekrif adalah penerimaan, peneggapan, penilaian, pengorganisasian, dan pembentukan pola hidup.²⁶

3) Ranah Psikomotorik

Ranah Psikomotorik berkaitan dengan kemampuan fisik seperti keterampilan motoric dan syaraf, manipulasai objek, dan koordinasi syaraf. Kategori jenis prilaku untuk ranah psikomotorik adalah persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, gerakan kompleks, penyesuaian, dan kreatifitas.²⁷

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan secara keseluruhan yang di peroleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar, pencapaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi sejauh mana keberhasilan siswa dalam belajar. Hasil belajar merupakan parameter untuk mengukur tingkat kemampuan individu serta sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan

²⁵ Bejamin S. Bloom, *Pisikologi Belajar* (Semarang: Unnes Press, 2004), hlm. 4.

²⁶ W .S. Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Jakarta: Grasindo 2002), hlm. 36.

²⁷ CatharinaTri Anni, *Pisikologi Belajar* (Semarang: Unnes Press, 2004), hlm. 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang telah dikuasai oleh siswa.²⁸ Hasil belajar dapat dijadikan sebagai pendorong bagi siswa dalam meningkatkan mutu ilmu pengetahuan dan teknologi. Hasil belajar dapat diukur melalui tes yang sering dikenal dengan tes hasil belajar. Tes hasil belajar berupa tes yang disusun secara terencana untuk mengungkap daya serap siswa dalam menguasai bahan-bahan atau materi yang telah diajarkan. Pendapat Sudjana mengenai penilaian hasil belajar yaitu segi alatnya, penilaian hasil belajar dapat dibedakan menjadi tes dan bukan tes (nontes). Tes ini ada yang diberikan secara lisan, ada tes tulisan, dan ada tes tindakan. Sedangkan bukan tes sebagai alat penilaian mencakup observasi, kuesioner, wawancara, skala, sosiometri, studi kasus, dan lain-lain.

Hasil belajar siswa juga dapat diketahui setelah dilakukan evaluasi hasil belajar yang dapat memberikan informasi untuk kemajuan siswa, dan pertimbangan untuk membuat keputusan tentang tingkat hasil belajar yang dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.²⁹

2) Faktor Hasil Belajar

- a) Faktor hasil belajar banyak jenisnya tetapi Slameto menggolongkan menjadi 2 yaitu faktor intern dan faktor ekstern.

²⁸ Imam Wahyudi, *Pengembangan Pendidikan*, Jakarta, 2012, Hlm:2

²⁹ *Ibid*, hlm. 291



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar mencakup faktor jasmaniah, seperti faktor kesehatan, cacat tubuh, faktor fsi.

Kologis, seperti inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kelelahan, dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada diluar individu mencakup faktor keluarga, seperti cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan, faktor sekolah, seperti metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, kedaan gedung, metode belajar, tugas rumah: dan faktor masyarakat.

Sudjana mengemukakan tentang faktor-faktor yang menentukan pencapaian hasil belajar, yaitu:

Beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu: faktor dari dalam diri siswa atau faktor individu dan faktor dari luar diri siswa atau faktor lingkungan. Faktor dalam diri siswa atau individu meliputi: faktor kemampuan yang dimiliki siswa, motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi dan psikis. Faktor yang dari luar siswa atau faktor lingkungan meliputi: kualitas pengajaran, besarnya kelas, suasana belajar, fasilitas dan sumber belajar yang tersedia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hal tersebut sejalan dengan pendapat Rifa'i bahwa:

Faktor-faktor yang memberikan kontribusi terhadap proses dan hasil belajar adalah kondisi internal dan eksternal. Kondisi internal mencakup kondisi fisik, seperti kesehatan organ tubuh; kondisi psikis, seperti kemampuan bersosialisasi dengan lingkungan. Sedangkan kondisi eksternal meliputi variasi dan tingkat kesulitan materi yang dipelajari, tempat belajar, iklim, suasana lingkungan, dan budaya belajar masyarakat. Kesempurnaan dan kualitas kedua kondisi tersebut akan berpengaruh terhadap kesiapan, proses, dan hasil belajar.

Berdasarkan tiga pendapat ahli diatas, diketahui bahwa berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu faktor internal dan ada pula faktor eksternal³⁰

3) Indikator Hasil Belajar Siswa

Menurut Benjamin S Salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Hasil belajar merupakan cerminan tingkat keberhasilan atau pencapaian tujuan dari proses belajar yang telah dilaksanakan yang pada puncaknya diakhiri dengan suatu evaluasi. Hasil belajar diartikan sebagai hasil akhir pengambilan keputusan tentang tinggi rendahnya nilai siswa selama mengikuti proses belajar

³⁰ Slameto. 2009, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Site Name: University of Sultan Syarif Hisham Riau

mengajar, pembelajaran dikatakan berhasil jika tingkat pengetahuan siswa bertambah dari hasil sebelumnya.

Kunci pokok utama memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak digunakan atau diukur. Indikator hasil belajar menurut Benjamin S. menjadi tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, psikomotorik.³¹

B. Penelitian Relevan

Hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini ialah penelitian yang dilakukan oleh:

1. Masrina Nasution (2016) tentang Hubungan motivasi belajar dengan tingkat kedisiplinan siswa di SD Negeri No. 101776 Sampali Tahun ajaran 2015/2016. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif deskriptif. Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan tingkat kedisiplinan siswa. Dalam melakukan penelitian dengan sampel 60 orang. Hasil yang dicapai oleh peneliti adalah bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan tingkat kedisiplinan siswa di kelas VI SD Negeri No. 101776 Desa Sampali. Hal ini diketahui dari hasil perhitungan korelasi *product moment* antara variabel X dan variabel Y dengan hasil r_{xy} hitung > r tabel yaitu $0,516 > 0,214$, sedangkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,59 > 2,00030$. Dengan menggunakan Koefesien Determinasi

³¹Fesyen *Persfektif: Jurnal Saung Guru, Mimbar sekolah Dasar* 2010/4



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka diperoleh $KD = 31.4\%$ ini menunjukkan bahwa $31,4\%$ Motivasi Belajar sebagai penentu. Kedisiplinan siswa.³²

2. Imam Alimaun (2015) tentang Hubungan disiplin mengajar guru PAI dengan keaktifan belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 118262 Tasik Dua Kecamatan Kota Pinang. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode kuantitatif deskriptif dan analisis data. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan disiplin mengajar guru PAI dengan keaktifan belajar siswa. Hasil yang dicapai adalah disiplin mengajar guru PAI memiliki pengaruh positif terhadap keaktifan belajar siswa. Hal ini sesuai dengan temuan penelitian yang didasarkan pada pengujian korelasi bahwa korelasi antara disiplin mengajar guru dengan keaktifan belajar siswa adalah $0,007 < 0,349$. Maka dari hasil pengujian hipotesis di atas dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan disiplin mengajar guru PAI dengan keaktifan belajar siswa.

Berdasarkan penelitian relevan yang telah di ambil oleh peneliti, peneliti dapat menyimpulkan bahwa metode yang digunakan oleh peneliti terlebih dahulu sama dengan yang digunakan oleh penulis, namun bedanya peneliti terlebih dahulu hanya meneliti hubungan motivasi belajar dengan tingkat kedisiplinan siswa dan keaktifan belajar siswa, sementara penulis meneliti pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa.

³²Masrina Nasution, 2016. Hubungan Motivasi Belajar Dengan Tingkat Kedisiplinan Siswa Sekolah Dasar Desa Sempali. Tesis, Sampali. hlm 53



C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan-batasan terhadap kerangka teoritis. Yang menjadi fokus penelitian ini adalah Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar siswa Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru. Untuk mengukur tingkat kedisiplinan siswa diperlukan indikator-indikator mengenai disiplin belajar menurut Arikunto yang telah diuraikan, maka dapat diambil lima indikator kedisiplinan siswa sebagai berikut :

1. Mengerjakan tugas sekolah dirumah
2. Mempersiapkan keperluan sekolah dirumah
3. Sikap siswa di kelas
4. Kehadiran siswa
5. Melaksanakan tata tertib disekolah

Adapun konsep operasional hasil belajar siswa diambil dari 3 taksonomi yaitu sebagai berikut :

1. Ranah kognitif yaitu kemampuan siswa yang meliputi aspek pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi yang diambil dari hasil tes yang dilakukan guru berupa nilai skor nilai hasil belajar.
2. Ranah afektif yaitu kemampuan berkaitan dengan sikap siswa selama proses pembelajaran
3. Ranah psikomotorik yaitu kemampuan siswa berkaitan dengan keterampilan siswa selama proses pembelajaran.³³

³³Remaja Rosdakarya. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung.



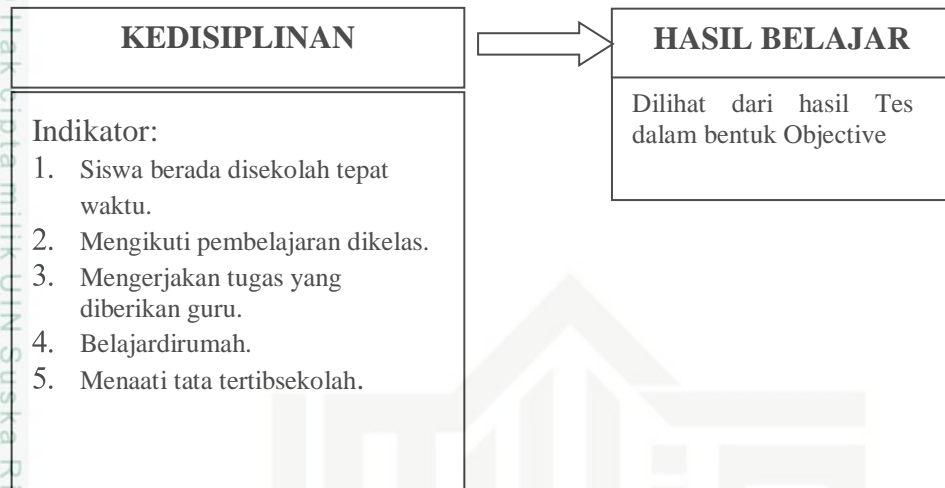
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Secara sistematis dapat digambarkan dalam bagan sebagai berikut



Gambar: Kedisiplinan dan Hasil Belajar

Berdasarkan gambar diatas terdapat dua variabel di dalamnya, yaitu:

1. Variabel Independen X kedisiplinan (Variabel bebas)

Yaitu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Variabel Independen pada penelitian ini adalah kedisiplinan (X).

2. Variabel Dependen Y hasil belajar siswa (Variabel Terikat)

Yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam hal ini yang menjadi variabel terikat adalah hasil belajar siswa (Y).

D. Asumsi Dasar dan Pengajuan Hipotesis

a. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah kedisiplinan sekolah dapat mempengaruhi hasil belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru.



b. Hipotesis

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan sekolah terhadap hasil belajar siswa Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan sekolah terhadap hasil belajar siswa Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasional yang melihat hubungan antara variabel x (kedisiplinan) dengan variabel y (hasil belajar siswa). Hal ini mengacu pada pendapat Arikunto (2006:239) yang menyatakan bahwa “penelitian korelasi bertujuan untuk menemukan ada atau tidaknya hubungan dan apabila ada berapa erat hubungan serta berarti atau tidak hubungan tersebut”. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kuantitatif dimana pengumpul data menggunakan instrument penelitian yaitu angket dan dokumentasi.

Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru. Pada penelitian ini terdapat satu variabel bebas (independen) dan satu variabel terikat (dependen).



Keterangan :

X : Kedisiplinan

Y : Hasil belajar siswa

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tentang Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri ini dilaksanakan di SDN 147 Pekanbaru. Penelitian dilaksanakan pada bulan juni–juli

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas IVSDN 147 Pekanbaru yang berjumlah 105 siswa.

TABEL III.1
DAFTAR POPULASI PENELITIAN

SDN 147 Pekanbaru	Jumlah Siswa Kelas IV
Kelas IV A	34 siswa
Kelas IV B	36 siswa
Kelas IV C	35 siswa
Jumlah Siswa	105 swa

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari populasi.³⁴ Menurut Arikunto sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti. Apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua. Selanjutnya jika subjeknya lebih dari 100, maka sampel dapat diambil dari antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.³⁵ Berdasarkan pendapat di atas bahwa sampel merupakan bagian dari populasi yang diteliti, Maka jumlah sampel yang penulis tetapkan adalah sebesar 25 % dari 105 yaitu 27 orang siswa.

³⁴ Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA, h. 117.

³⁵ Suharsimi Arikunto. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, h.

D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁶ Dalam penelitian ini variabel yang digunakan yakni variabel independen dan variabel dependen.

- a. Variabel independen variabel ini sering disebut sebagai variabel bebas. Sugiyono mengemukakan bahwa variabel independen merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel independen dalam penelitian ini yaitu kedisiplinan (X).
- b. Variabel dependen variabel ini sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel dependen adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam variabel dependennya yaitu hasil belajar siswa (Y).

2. Definisi Operasional

Defenisi operasional digunakan untuk menyamakan persepsi antara peneliti dengan pembaca terhadap variabel yang digunakan dalam penelitian, sehingga diharapkan dapat menghindari kekeliruan maksud dan tujuan yang ingin dicapai.

³⁶ Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidika*. h. 60.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a. Variabel Kedisiplinan(X)

Kedisiplinan siswa adalah keadaan sikap dan perilaku yang sesuai dengan aturan atau tata tertib yang berlaku sehingga tercipta ketertiban dan keteraturan disekolah maupun dirumah. Dengan adanya kedisiplinan yang berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dalam diri siswa serta dilakukan secara teratur tanpa adanya paksaan atau tekanan dari pihak manapun akan membentuk kedisiplinan yang permanen.diperoleh dari hasil angket kepada siswa yang menjadi sampel yang diukur melalui berbagai indikator yang diantaranya meliputi siswa sampai di sekolah tepat waktu, mengikuti peraturan pembelajaran disekolah, mengerjakan tugas yang diberikan guru, belajar dirumah dan mentatati tata tertib sekolah.

b. Variabel Hasil Belajar Siswa (Y)

Hasil belajar yang diperoleh individu yaitu berupa pengetahuan, keterampilan dan sikap yang ketiganya termasuk dalam tiga ranah. Ketiga ranah tersebut adalah ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Penelitian ini difokuskan pada ranah kognitif. Hasil belajar diambil dari Tes Objective yang diberikan kepada siswa untuk dijawab oleh siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.³⁷ Ada beberapa macam teknik pengumpulan data yang digunakan dalam suatu penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sesuai dengan kuesioner (angket). Uraian selengkapnya sebagai berikut.

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner atau angket sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden (siswa) untuk dijawabnya.³⁸ Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket berbentuk Skala Likert. Adapun yang dimaksud dengan *Skala Likert* adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang suatu objek atau fenomena tertentu.

Skala Likert memiliki dua bentuk pernyataan, yaitu: pernyataan positif (*favourable*) dan negatif (*unfavourable*). Subjek hanya diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan dirinya. Penelitian ini menggunakan 5 alternatif jawaban instrument yaitu sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju. Skor untuk setiap butir soal adalah sebagai berikut.

³⁷ *Ibid.* h. 224.

³⁸ *Ibid.* h. 199.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TABEL III. 2
PEMBERIAN SKOR ANGKET BERDASARKAN
SKALA LIKERT

Jawaban	Skor pertanyaan positif	Skor pertanyaan negative
Sangat setuju	5	1
Setuju	4	2
Kurang setuju	3	3
Tidak setuju	2	4
Sangat tidak setuju	1	5

Teknik ini ditujukan pada siswa kelas IV dan digunakan untuk mengetahui bagaimana kedisiplinan siswa SDN 147 Pekanbaru.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan nilai Tes yang bersifat Objective sebagai sumber untuk mengetahui hasil belajar siswa.

3. Tes

Untuk mengumpulkan data yang sifatnya mengevaluasi hasil belajar. Dengan instrument berupa soal atau soal test. Teknik ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa di kelas IV SDN 147 Pekanbaru.

F. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian ini digunakan berupa angket dengan skale likert dan tes. Angket dan tes adalah insrtumen yang di pakai untuk mengumpulkan data berupa lembaran pernyataan yang harus di isi oleh responden. Sehubungan dengan penelitian ini, maka angket dan tes akan disebarakan kepada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru sebagai sampel



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian. Untuk mengetahui data tentang kedisiplinan dan hasil belajar, alat yang digunakan adalah angket (kuesioner) dan tes. Skala likert adalah skala yang disusun dimana responden diminta untuk memberikan tanda ceklist pada salah satu dari 5 kemungkinan jawaban yang tersedia.

Pada penelitian ini instrument yang digunakan yaitu angket. Responden (siswa) diminta untuk memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Dan penelitian ini menggunakan skala likert dengan rentang 5 jawaban yang tersedia. Kisi-kisi angket dapat dilihat pada tabel berikut ini:

TABEL III.3
KISI – KISI ANGKET KEDISIPLINAN SISWA (X)

Variabel	Indikator	No butir soal		Jumlah butir Pernyataan
		Pernyataan positif	Pernyataan negatif	
Kedisiplinan	Sampai disekolah tepat waktu	1	7	2
	Mengikuti pembelajaran di sekolah	2,3,9	10,11,14	6
	Mengerjakan tugas yang diberikan guru	4,5,12,13,18	8,15,16	8
	Belajar di rumah	17,19,20,22,28	6,24	7
	Mentaati tata tertib di sekolah	21,23,25,26,27,29		7
Jumlah	20	10	30	50

G. Uji Coba Instrumen Penelitian

Sebelum angket disebarakan kepada siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji coba diluar sampel penelitian. Uji coba instrumen penelitian ini diadakan di SDN 147 Pekanbaru 30 orang. Uji instrumen dilakukan dengan dua langkah yaitu: Uji Validitas dan Uji



Reliabilitas.

1. Validitas Angket

Uji validitas adalah pengujian suatu indeks yang menunjukkan alat ukur tersebut benar mengukur apa yang diukur yang diujikan disekolah untuk mengetahui apakah kuesioner yang disusun valid/shahih atau tidak, maka perlu diuji dengan uji korelasi antar skor (nilai) tiap-tiap butir pertanyaan dengan skor total kuesioner tersebut.

Rumus yang digunakan dalam uji validitas ini adalah:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma_{xy} - (\Sigma_x)(\Sigma_y)}{\sqrt{\{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien validitas setiap item

X = Skor yang diperoleh subjek dari seluruh item

Y = Skor total yang diperoleh dari seluruh item

ΣX = Jumlah skor dalam variabel X

ΣY = Jumlah skor variabel Y

ΣX^2 = Jumlah kuadrat dalam skor distribusi X

ΣY^2 = Jumlah kuadrat dalam skor distribusi Y

Σ_{xy} = Jumlah total hasil perkalian antara variabel bebas dengan variabel terikat

N = Banyaknya responden

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk melihat validitas angket, maka perlu membandingkan r_{xy} hasil perhitungan dengan tabel harga kritik r product moment, dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ (r_{tabel} diperoleh dari nilai kritis r product moment), dengan $\alpha = 5\%$. Untuk uji validitas peneliti menggunakan Microsoft Excel untuk menghitung hasil keseluruhan. Uji validitas juga dilakukan dengan bantuan program SPSS Versi 20.

Hasil uji validitas kedisiplinan di SDN 147 Pekanbaru. Dari hasil perhitungan (pada lampiran 7). dengan $n = 30 - 2$ memiliki nilai r_{tabel} sebesar 0,361. Maka pada variabel ini terdapat 20 soal yang valid. Secara lebih rinci, dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 3.4
UJI VALIDITAS KEDISIPLINAN SISWA SDN 147 PEKANBARU

No	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,3125	0,361	Tidak Valid
2	0,160	0,361	Tidak Valid
3	0,389	0,361	Valid
4	0,449	0,361	Valid
5	0,468	0,361	Valid
6	0,388	0,361	Valid
7	0,421	0,361	Valid
8	0,647	0,361	Valid
9	0,344	0,361	Tidak Valid
10	0,459	0,361	Valid
11	0,482	0,361	Valid
12	0,234	0,361	Tidak Valid
13	0,283	0,361	Tidak Valid
14	0,355	0,361	Tidak Valid
15	0,519	0,361	Valid
16	0,198	0,361	Tidak Valid
17	0,626	0,361	Valid
18	0,613	0,361	Valid
19	0,573	0,361	Valid
20	0,329	0,361	Tidak Valid
21	0,423	0,361	Valid
22	0,387	0,361	Valid
23	-0,039	0,361	Tidak Valid
24	0,347	0,361	Tidak Valid
25	0,382	0,361	Valid
26	0,470	0,361	Valid
27	0,503	0,361	Valid
28	0,587	0,361	Valid
29	0,634	0,361	Valid
30	0,434	0,361	Valid



2. Realibilitas Angket

Reliabilitas dapat diartikan sebagai suatu petunjuk sejauh mana alat ukur yang digunakan dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Kata lain, sejauh mana alat ukur yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama pula. Uji realibilitas ini menggunakan Cronbach's Alpha dengan bantuan SPSS versi 20 for windows. Secara matematis rumus yang dapat digunakan sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = Koefisien reliabilitas instrumen

K = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma_i^2$ = Jumlah varians item

$\sum X$ = Jumlah skor dalam distribusi X σ_t^2 = Varians total

n = Jumlah responden

Varians Item dihitung dengan menggunakan rumus, dimana σ^2

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

adalah:

Varians total dihitung dengan menggunakan rumus:

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

Jika nilai koefisien korelasi (r_{alpha}) lebih besar atau sama dengan nilai r_{tabel} pada taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$), maka butir pernyataan instrumen dinyatakan reliabel. Sementara, jika nilai koefisien korelasi (r_{alpha}) lebih kecil atau sama dengan nilai r_{tabel} pada taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$), maka butir pernyataan instrumen dinyatakan tidak reliabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Reliabilitas Kedisiplinan Siswa SDN 147 Pekanbaru. Pada Lampiran 8, terdapat Uji coba reliabilitas di SDN 147 Pekanbaru mengenai kedisiplinan siswa. Dari soal soal yang telah valid, maka dicari nilai reliabilitasnya untuk mengetahui hasil yang didapat akan sama apabila diuji ke tempatlain.

Hasil perhitungan uji reliabilitas (pada lampiran 8) bernilai 0,838. Jika dibandingkan dengan r_{tabel} dengan $n = 30-2$ adalah 0,361 maka $r_{hitung} > r_{tabel}$. Sehingga angket dinyatakan reliabilitas dan akan tetap hasilnya sama dimanapun penelitian dilakukan.

H. Teknik Analisis Data

Deskripsi data dilakukan dengan analisis deskriptif terhadap variabel-variabel penelitian, baik variabel bebas maupun variabel terikat. Statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendisikriptifkan atau memberi gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi. Sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis data membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk mengetahui gambaran umum mengenai variabel kedisiplinan (X).

Persentase skor dengan berdasarkan rumus sebagai berikut:

Keterangan:

Pd = persentase kedisiplinana siswa

Sk = skor keseluruhan yangdiperoleh.

$\sum Sm$ = jumlah skor maksimal



Kriteria interpretasi skor kedisiplinan siswa dapat diketahui sebagai

berikut: Persentase 81%-100% = Sangat Tinggi

Persentase 61%-80% = Tinggi Persentase 41%-60% = Cukup Persentase

21%-40% = Lemah Persentase 0%-20% = Sangat Lemah

Analisis statistik deskriptif juga digunakan untuk mengetahui gambaran umum nilai Harian kelas IV SDN 147 Pekanbaru sebagai berikut:

Angka 100	Angka 10	Keterangan
80 – 100	8,0 – 10,0	Baik Sekali
66 – 79	6,6 – 7,9	Baik
56 – 65	5,6 – 6,5	Cukup
40 – 55	4,0 – 5,5	Kurang
30 – 39	3,0 – 3,9	Gagal

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kedisiplinan siswa kelas IV SDN 147 Pekanbaru termasuk kategori tinggi, yakni 72,704.
2. Hasil Belajar Siswa kelas IV SDN 147 Pekanbaru hasil yang diperoleh dalam keadaan sangat tinggi, yakni 83,815.
3. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 147 Pekanbaru. Hal ini diketahui dari hasil perhitungan korelasi *product moment* antara variabel X dan variabel Y dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $0,419 > 0,381$, sedangkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,38 > 2,052$. Dengan menggunakan Koefisien Determinasi maka diperoleh $KD = 2,38\%$ ini menunjukkan bahwa 2,38% kedisiplinan siswa sebagai pengaruh hasil belajar siswa sedangkan 82,45% dipengaruhi oleh faktor lain yaitu pola asuh orang tua, anak itu sendiri, sikap pendidik dan lingkungan.



B. Saran

Saran –saran yang sekiranya bermanfaat untuk semua pihak yang terkait kedisiplinan siswa dan hasil belajar siswa antara lain

1. Bagi Siswa

Untuk siswa yaitu harus memperhatikan disiplinnya baik di rumah dan di sekolah, walaupun kedisiplinan tersebut tidak sepenuhnya berpengaruh terhadap hasil belajar.

2. Bagi orang tua

Saran bagi orang tua siswa harus menerapkan dan mengerjakan kedisiplinan pada anak di rumah, sehingga kedisiplinan dapat terbentuk. Kedisiplinan tidak bisa terbentuk dalam waktu yang singkat, perlu waktu yang lama untuk membentuk kedisiplinan, perlu latihan dan pembiasaan. Karena itu di rumah lebih banyak dibandingkan waktu yang dimiliki siswa di sekolah.

3. Bagi guru

Saran untuk guru harus memperhatikan kedisiplinan siswa saat di kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Apabila guru dapat memdisiplinkan siswa ketika di kelas maka proses pembelajaran akan kondusif, yang akhirnya siswa belajar lebih nyaman dan tenang.

4. Bagi sekolah

Untuk pihak sekolah alangkah lebih baik meningkatkan kedisiplinan siswa dengan pengawasan dan pelaksanaan tata tertib sekolah. Pengawasan yang lebih maksimal akan menciptakan tingkat disiplin yang tinggi. Sehingga tata tertib berjalan sesuai harapan dan tujuan.



Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mentip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Purnomo Setiyadi. 2008. *Pengantar Statistika*. Jakarta Bumi Aksara.
- Suhardiman. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pres. Hal.
- Arikunto. 2006. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Crow and Crow. 2008. *Pengantar Ilmu IPendidikan*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Crow and Crow. 2002. *Teori-Teori Psikologis Sosial*. Jakarta:Radja Grafindo Persada.
- Fesyen Prespektif. 2010. *Mimbar Sekolah Dasar*. Jurnal Saung Guru.
- Gunarsa, Y, Singgih D. 2015.*Psikologi Untuk Membimbing*. Jakarta, Gunung Mulia,
- Hartono. 2014. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.
- Hurlock, EB. 2006. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Noor, Juliansyah. 2011 *Metodologi penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmia*. Jakarta, kencana.
- Remaja Rosdakarya, 2011. *Penilaian Hasil Poroses Belajar Mengajar*. Bandung.
- Slameto 2009.*Belajar dan faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sugioni 2014.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono,2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata nana Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Siregar syoffian.*Statiska Deskriptif untuk Penelitian (Dilengkapi Perhitungan E Manual dan Aplikasi SPSS Versi 20)*. Jakarta: Rajawali pers.
- Sutrisno, Oteng. 2005. *Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis Untuk Praktek Profesional*. Bandung: Angkasa.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang *tujuan Pendidikan Nasional* Bab II Pasal 3.

Wahyudi, Imam. 2012. *Pengembangan pendidikan*. Jakarta:

Darmadi. 2017. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish)

Fatih, Arifah dan Yustisianisa. 2012. *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Mentari Pustaka)

Imron, Ali. 2011. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara)

Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik* (Jakarta: Rajawali Pers)

Melvin, Tria dan Surdin. 2017, *Hubungan Antara Disiplin Belajar di Sekolah dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Kendari*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi* Volume 1 Nomor 1.

Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21* (Bandung: Alfabeta)



LAMPIRAN 1

Daftar Nama Siswa Populasi Penelitian Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 147 Pekanbaru

Kelas IV A

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin		Nilai UTS
		Laki-laki	Perempuan	
1	Adinda Alisca		P	76
2	Aga Buana Suheri	L		71
3	Aisyah Fitri		P	88
4	Aldi Syahputra	L		79
5	Bunga Syafira Hidayah		P	81
6	Chairani Amelia		P	82
7	Dio Rafly Kusuma	L		79
8	Elfira Himah		P	82
9	Fahrel Ilham Fadillah	L		83
10	Fitrah Rahmadani	L		67
11	Galih Fakhrozi	L		71
12	Halyza Embun Nadira		P	80
13	Hardian Khairi	L		68
14	Indah Raham Nisa		P	85
15	Kesya Aliya		P	88
16	M. Abdul Zikri	L		87
17	M. Ary Syahputra	L		80
18	M. Duta Bakkita	L		67
19	M. Haris Topani	L		86
20	M. Yusuf	L		83
21	Nabila Syhfitri		P	73
22	Nadin Al-Zulaikha		P	73
23	Nazri Yansyah	L		66
24	Nurul Riski		P	75
25	Putri Ayu Ananda		P	75
26	Orizha Sandy Najwa		P	78
27	Rindiyani		P	76
28	Ririn Nabila		P	
29	Risky Fahrezi	L		78
30	Saskia Dwi Pratiwi		P	88
31	Suraya Permata Sari		P	75
32	Surya Danu	L		72
33	Thalita Humaida		P	85
34	Vina Marieska		P	91
	Jumlah	15	19	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumber.



Kelas IV B

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin		Nilai UTS
		Laki-laki	Perempuan	
1	Ahmad Ridwan	L		75
2	Andika	L		74
3	Anggun Mili Natasya		P	85
4	Badrahun Nafiz	L		89
5	Devi Armanda		P	71
6	Dimas	L		83
7	Fadly Firmansyah Srg	L		70
8	Fathir Anggara	L		74
9	Hafiz Syahdon	L		81
10	Isma Afrida Yanti		P	67
11	Khairul Wardhani	L		66
12	Kusuma Wardhani	L		79
13	Lisa Permata Sari		P	86
14	M. Hafiz Nugraha	L		68
15	M. Rakha Fattah	L		78
16	M. Rasya Fattah	L		78
17	M. Rasya Permana	L		80
18	M. Reza Maulana	L		72
19	M. Wahi Durridho	L		75
20	Masyita Aini		P	82
21	Mutia Az-zahra		P	80
22	Naufal Fadhil	L		71
23	Nazriel Ilham Bintang	L		88
24	Panji Gusrianda	L		74
25	Pratama Andra	L		78
26	Rafi Ferdiansyah	L		71
27	Rasha Armanda Riasty		P	82
28	Riska Dwi Yanti		P	76
29	Sandy Maulana	L		73
30	Sarila Hanum		P	69
31	Seril Zehan Kalfah		P	92
32	Sri Amelia		P	66
33	Syaiful Amri	L		64
34	Via Suryanto		P	81
35	Vivi Antriani		P	73
36	Yudistira Ananda		P	75
	Jumlah	22	14	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Kelas IV C

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin		Nilai UTS
		Laki-laki	Perempuan	
1	Al Annur Muslim		P	82
2	Aldiansyah	L		68
3	Aprilia Rinaldi		P	71
4	Azhar Ramadhan	L		80
5	Davila Cakti		P	90
6	Delvi Febrianti		P	75
7	Eka Marshanda		P	91
8	Fachri Zein	L		68
9	Geo Pratama	L		63
10	Gilang Surya Hadi	L		85
11	Gio Sipatin	L		65
12	Ihsan Sya'bani	L		67
13	Irfan Zuhri NST	L		73
14	Jevira Nabila		P	77
15	Kesya Azzahra		P	73
16	M. Diva Raditya	L		65
17	M. Rafa	L		78
18	M. Raihan	L		78
19	Nashira Zahra		P	87
20	Pelangi Khairunnisa		P	67
21	Putri Ayu Pramesti		P	76
22	Putri Wulan Sari		P	65
23	Rahman Ansahri	L		72
24	Ras Niar Hanifah		P	87
25	Repan Anggara	L		65
26	Rifki Afdillah	L		65
27	Salsabila Hanum		P	80
28	Septian Dwi Cahyo	L		66
29	Syarif Azis	L		79
30	Tiara Khalisah		P	85
31	Ummi Calsum NST		P	81
32	Winda Sari Lubis		P	85
33	Wulandari		P	85
34	Yusuf Adriansyah	L		75
35	Zahra Assyifa		P	71
	Jumlah	17	18	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2

Daftar Nama Siswa Uji Coba

Responden	Kelas	Nilai UTS
Indah Rahma Nisa	Kelas IV A	85
Viena Mariezka		91
Thalita Humaida		85
Salsabila Dwi Pratiwi		88
M. Abdul Ziqri		87
Ririn Nabila Dwi		80
M. Hris Topani		86
M. Yusuf		83
Fahrel		83
Badratun Nafis		89
Pratama Andra	Kelas IV B	78
Yhudistira		75
Via Suryanto		81
Seril Zehan		92
Dimas		83
Hafiz N		81
M. Wahidir		75
Alannur		82
Nashira		76
Rasniar Hanifah		87
Eka Marshanda	Kelas IV C	91
Tiara Khaisah		85
Gilang Surya Dani		85
Salsabila Hanum		80
Wilda Sari Lubis		80
Masyita Aini		85
Davila Cakti		90

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 3

Kisi-Kisi Angket Kedisiplinan Siswa (X)

Variabel	Indikator	No. Butir Soal		Jumlah Butir Pernyataan
		Pernyataan positif	Pernyataan negative	
Kedisiplinan siswa	Sampai di sekolah tepat waktu mengikuti pembelajaran di kelas	1	7	2
		2,3,9	10,11,14	6
	Mengerjakan tugas yang diberikan guru	4,5,12,13,18	8,15,16	8
	Belajar dirumah	17,19,20,22,28	6,24	7
	Mentaati tata tertib di sekolah	21,23,25,26,27,29	30	7
Jumlah		20	10	30

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

Angket Kedisiplinan Siswa

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui kedisiplinansiswa.
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai siswa pada mata pelajaranmanapun.
3. Isilah angket dengansejujur-jujurnya.
4. Periksa kembali sebelum angketdiserahkan.

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Istilah identitas terlebihdahulu.
2. Bacalah dengan cermat pernyataan yang telahtersedia.
3. Berilah tanda centag (√) pada salah satu dari empat jawaban yangtersedia.

Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar pada jawaban sebelumnya (=) kemudian centanglah (√) pada jawaban yang baru.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban (□)				
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Tidak Sangat Setuju
1.	Saya berangkat sekolah sebelum bel berbunyi.					
2.	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi dengan sungguh-sungguh.					
3.	Saya mencatat pelajaran yang diterangkan guru.					
4.	Saya mengerjakan sendiri tugas individu dari guru.					
5.	Saya tetap mengerjakan tugas ketika guru tidak di kelas.					
6.	Saya mengerjakan PR di sekolah.					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

7.	Saya terlambat masuk kelas setelah jam istirahat.					
8.	Saya mencontek tugas teman.					
9.	Saya aktif bertanya ketika tidak paham dengan materi yang dijelaskan.					
10.	Saya meninggalkan kelas tanpa seizin guru.					
11.	Saya mengganggu teman saat pelajaran berlangsung.					
12.	Saya mengerjakan soal ulangan sendiri.					
13.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.					
14.	Saya mengobrol dengan teman saat guru menjelaskan materi di kelas.					
15.	Saya mengandalkan teman saat mengerjakan tugas kelompok.					
16.	Saya terlambat mengumpulkan tugas.					
17.	Saya mengerjakan PR di rumah.					
18.	Saya ikut mengerjakan tugas kelompok.					
19.	Saya meluangkan waktu untuk belajar di rumah.					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

20.	Saya meminjam catatan teman ketika tidak berangkat sekolah.					
21.	Saya menghormati Bapak/Ibu guru.					
22.	Saya belajar kalau ada ulangan.					
23.	Saya menyapa Bpak/Ibu guru dimanapun ketika bertemu.					
24.	Saya belajar ketika disuruh orang tua.					
25.	Saya memakai seragam lengkap.					
26.	Saya berpakaian rapi saat ke sekolah..					
27.	Saya membaca kembali materi yang diajarkan guru di sekolah.					
28.	Saya memakai sepatu dan kaos sesuai aturan sekolah.					
29.	Saya melaksanakan tugas sebagai piket kelas.					
30.	Saya tidak menggunakan bahasa Indonesia ketika berbicara dengan guru.					



LAMPIRAN 5

INSTRUMEN PENELITIAN

Variabel	Indikator	No. Butir Soal		Jumlah Butir Pernyataan
		Pernyataan positif	Pernyataan negative	
Kedisiplinan siswa	Sampai di sekolah tepat waktu	1	7	2
	Mengikuti pembelajaran di kelas	2,3	9,10,13	5
	Mengerjakan tugas yang diberikan guru	4,5,11,12,16	8,14	7
	Belajar dirumah	15,18,	6,	3
	Mentaati tata tertib di sekolah	17,19	20	3
Jumlah		12	8	20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

Angket Kedisiplinan Siswa

NAMA :

NO. ABSEN :

KELAS :

Pengantar

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui kedisiplinansiswa.
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai siswa pada mata pelajaranmanapun.
3. Isilah angket dengansejujur-jujurnya.
4. Periksa kembali sebelum angketdiserahkan.

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Istilah identitas terlebihdahulu.
2. Bacalah dengan cermat pernyataan yang telahtersedia.
3. Berilah tanda centang () pada salah satu dari empat jawaban yangtersedia. Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar pada jawaban sebelumnya (=) kemudian centanglah () pada jawaban yang baru.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban (✓)			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya berangkat sekolah sebelum bel berbunyi.				
2.	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi dengansungguhsungguh.				
3.	Saya mencatat pelajaran yang diterangkanguru.				
4.	Saya mengerjakan sendiri tugas individu dari guru.				
5.	Saya tetap mengerjakan tugasketika guru tidak di kelas.				
6.	Saya mengerjakan PR di sekolah.				
7.	Saya terlambat masuk kelas setelah jam istirahat.				
8.	Saya mencontek tugas teman.				
9.	Saya meninggalkan kelas tanpa seizin guru.				



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

10.	Saya mengganggu teman saat pelajaran berlangsung.				
11.	Saya mengerjakan soal ulangan sendiri.				
12.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.				
13.	Saya mengobrol dengan teman saat guru menjelaskan materi di kelas.				
14.	Saya terlambat mengumpulkan tugas.				
15.	Saya mengerjakan PR di rumah.				
16.	Saya ikut mengerjakan tugas kelompok.				
17.	Saya menghormati Bapak/Ibu guru.				
18.	Saya belajar kalau ada ulangan.				
19.	Saya menyapa Bpak/Ibu guru dimanapun ketika bertemu.				
20.	Saya berpakaian rapi saat ke sekolah..				



LAMPIRAN 7

No	Nama	Berdasarkan																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Y	Y ²		
1	Ade Rahan Progra	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	1296	
2	Almad Fari Vaso	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	1346		
3	Almad Fari	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	111	12321		
4	Alwa Syakira	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	12321		
5	Ayreswari Noston	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	111	12321		
6	Arshara Marwan	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	1	88	9604	
7	Bait Suroso	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	111	12321		
8	Fitri Hamzah	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	97	9409		
9	Fitri Nuruzi	4	4	2	2	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	90	8100	
10	Fitri Ilia Syahuti	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	12996		
11	Fitri Permana	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	90	8100		
12	Fitri Alifia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	13689		
13	Fitri Janyga	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	96	9116		
14	Fitri Dinda	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	106	11236		
15	Fitri Dinda	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	10609		
16	Fitri Dinda	2	4	2	2	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	8836		
17	Muhammad Kasad Han	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	94	8836		
18	Muhammad Sufid	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	105	11025		
19	Muhammad Han	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	2	97	9409
20	Muhammad Alifrah	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	101	10201		
21	Muhammad Firdan	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	12321	
22	Nahla Lia Andra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	12996		
23	Nira Aika	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	94	8836		
24	Paidi Aini	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	1	2	94	8836
25	Rida Pratama	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	110	12100	
26	Rida Pratama	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	9409	
27	Rizki Firdaus	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	13456		
28	Sana Adwani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	10404		
29	Vig Satriani	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	2	85	7225	
30	Wika	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	9801		
31	Ys	114	117	95	99	101	100	114	98	114	95	88	105	78	104	109	117	105	107	98	112	96	111	115	116	99	100	112	94	81	107	Y	Y ²		
32	Ys	440	439	319	349	349	354	441	344	438	339	286	399	226	374	403	459	393	342	424	316	421	445	452	341	354	432	322	379	405	Y	Y ²			
33	CV	1296	1368	903	901	1069	1000	1296	904	1296	901	774	1105	694	1031	1181	1368	1069	1148	904	1294	9216	12321	13225	13456	9801	10000	12344	8836	8889	1449	Y	Y ²		
34	CV	1194	1219	924	1097	1059	1041	1185	1086	1184	1013	898	1092	844	1084	1135	1212	1130	1079	1153	1184	1245	1252	1346	1294	1040	1191	1191	889	879	1143	Y	Y ²		
35	CV	0,125	0,167	0,388	0,468	0,599	0,388	0,421	0,617	0,334	0,45	0,482	0,234	0,283	0,55	0,519	0,198	0,68	0,613	0,73	0,329	0,423	0,587	0,085	0,347	0,382	0,470	0,59	0,57	0,64	0,64	CV ²	CV ²		
36	CV	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	CV ²	CV ²	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8

Uji Validitas Angket Kedisiplinan Siswa

$N=30$ dan $r_{tabel} = 0,361$

No	r_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
1	0,3125	0,361	TIDAK VALID
2	0,160	0,361	TIDAK VALID
3	0,389	0,361	VALID
4	0,449	0,361	VALID
5	0,468	0,361	VALID
6	0,388	0,361	VALID
7	0,421	0,361	VALID
8	0,647	0,361	VALID
9	0,334	0,361	TIDAK VALID
10	0,459	0,361	VALID
11	0,482	0,361	VALID
12	0,234	0,361	TIDAK VALID
13	0,283	0,361	TIDAK VALID
14	0,355	0,361	TIDAK VALID
15	0,519	0,361	VALID
16	0,198	0,361	TIDAK VALID
17	0,626	0,361	VALID
18	0,613	0,361	VALID
19	0,573	0,361	VALID
20	0,329	0,361	TIDAK VALID
21	0,423	0,361	VALID
22	0,387	0,361	VALID
23	-0,039	0,361	TIDAK VALID
24	0,347	0,361	TIDAK VALID
25	0,382	0,361	VALID
26	0,470	0,361	VALID
27	0,503	0,361	VALID
28	0,587	0,361	VALID
29	0,634	0,361	VALID
30	0,434	0,361	VALID
23	-0,039	0,361	TIDAK VALID
24	0,347	0,361	TIDAK VALID
25	0,382	0,361	VALID
26	0,470	0,361	VALID
27	0,503	0,361	VALID
28	0,587	0,361	VALID
29	0,634	0,361	VALID
30	0,434	0,361	VALID

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha
838	20

LAMPIRAN 9



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 10

- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	76
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	71
5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76
6	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	73
7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	74
8	4	2	3	4	4	1	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	67
9	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	74
10	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	72
11	4	4	3	4	3	4	1	3	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	64
12	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	71
13	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	73
14	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
15	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	73
16	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	72
17	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	74
18	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	72
19	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	3	66
20	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	74
21	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	77
22	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	68
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	72
24	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	65
25	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	74
26	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	77
27	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	75





LAMPIRAN 11

Perhitungan dasar statistic variabel (X)

1) Menyusun daftar tabel distribusi frekuensi pada variabel X:

No	X	No	X	No	X
1.	78	11.	64	21.	77
2.	76	12.	71	22.	68
3.	77	13.	73	23.	72
4.	71	14.	78	24.	65
5.	76	15.	75	25.	74
6.	73	16.	72	26.	77
7.	74	17.	74	27.	75
8.	67	18.	72		
9.	74	19.	66		
10.	72	20.	74		

2) Tabel Frekuensi

Q	Kelas interval	x_i	x_i	x_i	f.	x_i^2	f.
	64-66	3	65	1	95	42	25
	67-69	2	6	1	46	12	675
	70-72	6	7	4	50	30	
	73-75	9	7	6	54	49	
	76-78	7	7	5	59	41	
	Jumlah	2	-	1	25	14	
		7		963	295	3107	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LAMPIRAM 12

Perhitungan dasar statistic variabel (Y)

Menyusun daftar tabel distribusi frekuensi pada variabel X :

No	Y	No	Y	No	Y
1.	85	11.	78	21.	91
2.	91	12.	75	22.	85
3.	85	13.	81	23.	85
4.	88	14.	92	24.	80
5.	87	15.	83	25.	80
6.	80	16.	81	26.	85
7.	86	17.	75	27.	90
8.	83	18.	82		
9.	83	19.	76		
10.	89	20.	87		

No	Kelas interval	f	x_i	x_i	f.	x_i^2	f.
	75-77	3	7	2	57	17	
			6	28	76	328	
	78-80	4	7	3	62	24	
			9	16	41	694	
	81-83	6	8	4	67	40	
			2	92	24	344	
	84-86	6	8	5	72	43	
			5	10	25	350	
	87-89	4	8	3	77	30	
			8	52	44	976	
	90-92	4	9	3	82	33	
			1	64	81	124	
Jumlah		27	-	2	41	19	
		7		262	991	0086	



LAMPIRAN 13

Hasil Uji Normalitas Variabel data kedisiplinan siswa di kelas IV SDN 147 PEKANBARU

No	Xi	Fi	F Kum	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	64	1	1	-2,25	0,0122	0,0370	0,0248
2	65	1	2	-1,99	0,0233	0,0741	0,0508
3	66	1	3	-1,73	0,0418	0,1111	0,0693
4	67	1	4	-1,47	0,0708	0,1481	0,0773
5	68	1	5	-1,22	0,1112	0,1852	0,0740
6	71	2	7	-0,44	0,3300	0,2593	-0,0707
7	72	4	11	-0,18	0,4286	0,4074	-0,0212
8	73	3	14	0,08	0,5319	0,5185	-0,0134
9	74	5	19	0,33	0,6293	0,7037	0,0744
10	75	1	20	0,59	0,7224	0,7407	0,0183
11	76	2	22	0,85	0,8023	0,8148	0,0125
12	77	3	25	1,11	0,8665	0,9259	0,0594
13	78	2	27	1,37	0,9147	1,0000	0,0853
rata-rata	72,7037	Kesimpulan $L_o < L_t$ maka berdistribusi normal					
SD	3,8711						
L_o	0,0853						
L_{tabel}	0,1620						

Uji Normalitas Data Variabel Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 147 PEKANBARU

No	Xi	Fi	F Kum	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	75	2	2	-1,83	0,0336	0,0741	0,0405
2	76	1	3	-1,63	0,0516	0,1111	0,0595
3	78	1	4	-1,21	0,1131	0,1481	0,0350
4	80	3	7	-0,79	0,2148	0,2593	0,0445
5	81	2	9	-0,59	0,2776	0,3333	0,0557
6	82	1	10	-0,38	0,3520	0,3704	0,0184
7	83	3	13	-0,17	0,4325	0,4815	0,0490
8	85	5	18	0,25	0,5897	0,6667	0,0770
9	86	1	19	0,45	0,6736	0,7037	0,0301
10	87	2	21	0,66	0,7454	0,7778	0,0324
11	88	1	22	0,87	0,8078	0,8148	0,0070
12	89	1	23	1,08	0,8599	0,8519	-0,0080
13	90	1	24	1,29	0,9015	0,8889	-0,0126
14	91	2	26	1,50	0,9332	0,9630	0,0298
15	92	1	27	1,70	0,9554	1,0000	0,0446



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rata-rata	83,8148
SD	4,8041
Lo	0,0770
Ltabel	0,1620

Kesimpulan $L_o < L_t$ maka berdistribusi normal





LAMPIRAN 14

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kedisiplinan_siswa	,085	27	,200*	,981	27	,883
Hasil_belajar_siswa	,077	27	,124	,920	27	,039

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 15

UJI LINEARITAS

Tabel Untuk Mencari JKG

No	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	78	6084	85	7225	6630
2	76	5776	91	8281	6916
3	77	5929	85	7225	6545
4	71	5041	88	7744	6248
5	76	5776	87	7569	6612
6	73	5329	80	6400	5840
7	74	5476	86	7396	6364
8	67	4489	83	6889	5561
9	74	5476	83	6889	6142
10	72	5184	89	7921	6408
11	64	4096	78	6084	4992
12	71	5041	75	5625	5325
13	73	5329	81	6561	5913
14	78	6084	92	8464	7176
15	73	5329	83	6889	6059
16	72	5184	81	6561	5832
17	74	5476	75	5625	5550
18	72	5184	82	6724	5904
19	66	4356	76	5776	5016
20	74	5476	87	7569	6438
21	77	5929	91	8281	7007
22	68	4624	85	7225	5780
23	72	5184	85	7225	6120
24	65	4225	80	6400	5200
25	74	5476	80	6400	5920
26	77	5929	85	7225	6545
27	75	5625	90	8100	6750
Jumlah	1963	143107	2263	190273	164793

2. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 16

Hasil Uji Hipotesis
Tabel Korelasi Kedisiplinan Siswa terhadap hasil belajar siswa

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	78	85	6084	7225	6630
2	76	91	5776	8281	6916
3	77	85	5929	7225	6545
4	71	88	5041	7744	6248
5	76	87	5776	7569	6612
6	73	80	5329	6400	5840
7	74	86	5476	7396	6364
8	67	83	4489	6889	5561
9	74	83	5476	6889	6142
10	72	89	5184	7921	6408
11	64	78	4096	6084	4992
12	71	75	5041	5625	5325
13	73	81	5329	6561	5913
14	78	92	6084	8464	7176
15	73	83	5329	6889	6059
16	72	81	5184	6561	5832
17	74	75	5476	5625	5550
18	72	82	5184	6724	5904
19	66	76	4356	5776	5016
20	74	87	5476	7569	6438
21	77	91	5929	8281	7007
22	68	85	4624	7225	5780
23	72	85	5184	7225	6120
24	65	80	4225	6400	5200
25	74	80	5476	6400	5920
26	77	85	5929	7225	6545
27	75	90	5625	8100	6750
Jumlah	1963	2263	143107	190273	164793

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 17

Correlations

		Kedisiplinan	Hasil_belajar
Kedisiplinan	Pearson Correlation	1	,419**
	Sig. (2-tailed)		,003
	N	27	27
Hasil_belajar	Pearson Correlation	,419**	1
	Sig. (2-tailed)	,003	
	N	27	27

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 18

SURAT PENELITIAN

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 071/BKBP-SKP/1528/2021



Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41727 tanggal 14 Juni 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama	: SRI WAHYUNA
2. NIM	: 117108242250
3. Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: DUSUN III KEL. TANJUNG KEC. HULU KUANTAN-KUANTAN SINGINGI
7. Judul Penelitian	: PENGARUH PENEGAKAN DISIPLIN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 147 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian	: DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.

Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.

Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.

Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Dengan Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Juni 2021
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
 Kota Pekanbaru


ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



LAMPIRAN 20

SURAT RISET

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.



Nomor : Un.04/F II/PP.00.9/5821/2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 11 Juni 2021 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

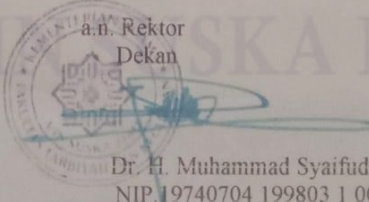
Nama : SRI WAHYUNA
 NIM : 11710824225
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penegakan Disiplin terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Juni 2021 s.d 11 September 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 21

SURAT BALASAN PENELITIAN

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 147 PEKANBARU
JL. ANGGREK N O. 14 AIRPUTIH KEC. TAMPAN
PEKANBARU
NSS : 101096001147 NPSN : 10404437 AKREDITASI : A+

Pekanbaru, 07 Juni 2021

Nomor : 422/SDN 147 PKU/36
Tipe : Biasa
Tempat : -
Tanggal : Izin riset di SDN 147 Pekanbaru

Kepada
Yth Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau
Di
Pekanbaru

Assalamua'alaikum Wr.Wb
Sehubungan dengan riset yang akan diadakan oleh mahasiswa yaitu :

Nama : SRI WAHYUNA
NIM : 11710824225
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Kami Kepala Sekolah atas nama pimpinan SD Negeri 147 Pekanbaru memberikan izin kepada mahasiswa tersebut melaksanakan tugas risetnya

Demikianlah surat izin ini kami buat dan untuk dapat dipergunakan seperlunya

Kepala Sekolah

Hj. KARTINI, S.Pd
NIP. 19661231 198609 2 006



LAMPIRAN 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/41727
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5821/2021 Tanggal 11 Juni 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

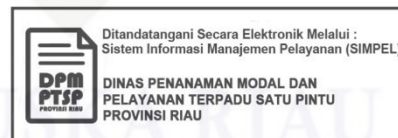
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | SRI WAHYUNA |
| 2. NIM / KTP | : | 117108242250 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENEGAKAN DISIPLIN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 147 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH DASAR NEGERI 147 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 Juni 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 23



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4952/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 28 April 2021

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Sekolah Dasar Negeri 147 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

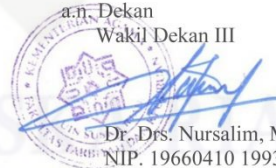
Nama : SRI WAHYUNA
 NIM : 11710824225
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 24

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Al-Qasim Riau

State Islamic University of Sultan Al-Qasim Riau

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1528/2021



Dasar

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Menimbang

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/41727 tanggal 14 Juni 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SRI WAHYUNA |
| 2. NIM | : 117108242250 |
| 3. Fakultas | : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |
| 4. Jurusan | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : DUSUN III KEL. TANJUNG KEC. HULU KUANTAN-KUANTAN SINGINGI |
| 7. Judul Penelitian | : PENGARUH PENEGAKAN DISIPLIN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 147 PEKANBARU |
| 8. Lokasi Penelitian | : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU |

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Dengan Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Juni 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



ZULFAHM ADRIAN, AP, M.Si

Pembina Utama Muda

NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



LAMPIRAN 25

Dokumentasi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.