

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN
SEJARAH NABI MELALUI METODE *SINERGETIC TEACHING*
DI KELAS V SEKOLAH DASAR 016 MUHAMMADIYAH
KARIMUN KECAMATAN KARIMUN
KABUPATEN KARIMUN
KEPULAUAN RIAU**



OLEH

**ABDUL SALAM
NIM. 10911009346**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1434 H/2013 M**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN
SEJARAH NABI MELALUI METODE *SINERGETIC TEACHING*
DI KELAS V SEKOLAH DASAR 016 MUHAMMADIYAH
KARIMUN KECAMATAN KARIMUN
KABUPATEN KARIMUN
KEPULAUAN RIAU**

Skripsi
Diajukan untuk Memperoleh
Sarjana Pendidikan Islam
(S.Pd.I)



Oleh

**ABDUL SALAM
NIM. 10911009346**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1434 H/2013 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Sejarah Nabi melalui Metode Sinergetic Teaching di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah Karimun*, yang ditulis oleh Abdul Salam NIM. 10911009346 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Jumadil Awal 1433 H
05 April 2012 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Pembimbing

Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.

Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Sejarah Nabi melalui Metode Sinergetic Teaching di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah Karimun*, yang ditulis oleh Abdul Salam NIM. 10911009346 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Jumadil Awal 1433 H/05 April 2012 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Pekanbaru, 13 Jumadil Awal 1433 H
05 April 2012 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Ketua

Sekretaris

Dr. Hj. Helmiati. M.Ag.

Sri Murhayati. M.Ag.

Penguji I

Penguji II

Dr. Risnawati. M.Pd.

Alwizar, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.
NIP. 19700222 199703 2 001

ABSTRAK

Abdul Salam (2012) : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Sejarah Nabi Melalui Metode *Sinergetic Teaching* Di Kelas V Sekolah Dasar 016 Muhammadiyah Karimun Kabupaten Karimun Provinsi Kepulauan Riau.

Penelitian ini berangkat dari latar belakang perlunya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran dengan materi sejarah Nabi di Sekolah Dasar 016 Muhammadiyah Karimun sebagai respon kurangnya hasil belajar siswa dalam materi pelajaran sejarah Nabi. Keadaan tersebut akan menimbulkan kurangnya penguasaan siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dimana pelajaran tersebut merupakan mata pelajaran yang utama di setiap tingkat sekolah dasar. Di sisi lain guru belum terbiasa menggunakan berbagai macam metode pembelajaran, dimana pada perkembangan kemajuan saat ini guru dituntut agar biasa menggunakan berbagai macam metode pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran yang dikembangkan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, melalui penelitian ini diharapkan guru mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pembelajaran sejarah Nabi dan guru mampu berperan sebagai inovator pembelajaran. Penelitian ini dilakukan di SDS 016 Muhammadiyah Kecamatan Karimun Kabupaten Karimun Provinsi Kepulauan Riau dengan 3 siklus.

Pada siklus pertama siswa belum memperoleh nilai yang baik, hanya memperoleh nilai rata-rata 63,96/siswa belum mencapai KKM yang telah ditentukan, yakni 70. Di sisi lain guru sebagai kolaborator dan fasilitator juga belum maksimal dalam mengimplementasikan pembelajaran melalui metode *Sinergetic Teaching*.

Pada siklus kedua pembelajaran mengalami peningkatan, siswa sudah mulai terbiasa dengan belajar terpisah, ini ditandai dengan hasil tes dengan nilai rata-rata 79,46. Begitu juga guru sudah mulai terbiasa menyampaikan materi dengan metode *Sinergetic Teaching*, setelah diadakan diskusi dengan observes boleh dikatakan semua aspek dalam RPP terlaksana dengan baik.

Pada siklus ketiga pembelajaran mengalami peningkatan, ini ditandai dengan hasil tes siswa meningkat menjadi 83,65/siswa. Ini terjadi karena pembelajaran pada siklus ketiga sudah kembali seperti apa yang diharapkan.

Dari hal pelaksanaan PTK, siklus pertam, kedua, dan ketiga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran melalui metode *Sinergetic Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran sejarah Nabi. Begitu juga guru dapat meningkatkan proses pembelajaran di kelas menjadi terbiasa dengan menggunakan metode yang bervariasi.

المُلخَص

عبد السلام :الطلاب إتقانها لدراسة تحسين عبر التاريخ في أساليب
التدري النبي التآزريّة مدرسة الابتدائية منطقة
محمدي كريمون جزر رياو
مقاطعة كريمون.

هذه الدراسة الواردة من خلفية الحاجة إلى زيادة من إتقان الطالب من مادتي التربية الدينية الإسلامية في عملية التعلم لتاريخ المادية للنبي في ل د الابتدائية كريمون المحمدية مدرسة ردا على عدم وجود مستوى إتقان الطلاب في فهم التاريخ من موضوع النبي على حد سواء في العملية والمنتج من التعلم من خلال مجموعة متنوعة من الأساليب، مثل أساليب من القصص والمحاضرات والمناقشات وغيرها من التآزر طرق التدريس استثناء. لذلك لا المعلم لم تستخدم أسلوب في التدريس على حد سواء الإسلامية التآزر دروس التربية الدينية والدروس للآخرين، وخصوصا في ل د دي المحمدية كريمون وهذه الظروف تؤدي إلى عدم إتقان الطلاب لمادتي التربية الدينية الإسلامية، حيث درس هو الموضوع الرئيسي في كل مستوى المدارس الابتدائية. من ناحية أخرى قد لا تكون مريحة المدرس باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم، حيث تقدم حاليا على تطوير المعلمين اللازمة لاستخدامها لاستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التدريس المناسبة للموضوع الذي تم تطويره في عملية التعلم. استنادا إلى الوصف أعلاه المشاكل، من خلال البحوث ويتوقع المعلمين على استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم، وذلك لزيادة من "التمكن من المواد التعليمية والمعلمين دور الطلاب ومبتدعا قدرة على التعلم.

من أجل تعزيز إتقان الطلاب لتاريخ النبي أجريت في الفصول تعلم بحوث العمل في تدريس أسلوب التآزريّة . وقد أجري البحث في ل د دي المحمدية كريمون المحمدية كريمون منطقة كريمون اقليم رياو أرخبيل مع دورات.

في الدورة الأولى من الطلاب ليسوا على دراية يتم فصل الى مجموعتين، ونقلها إلى فئة أو إلى غرفة أخرى، وخاصة في مجموعة من القراء حيث كانوا يتعلمون المادة في شكل مواد للقراءة النبي تاريخ مع عدم وجود معلم بقيادة وغير مستقل، ويقدم لهم مجموعة متنوعة من التقنيات لدراسة المدى المواد التعليمية قد يكون للقراءة أو المناقشة بين الأصدقاء. كذلك أيضا في الحضور، الذين استمعوا إلى النبي ورقة مقدمة من المعلمين من خلال رواية القصص، وإلقاء المحاضرات والأسئلة المتداولة، وهي لم تكن متلهفة لمتابعة الدروس. عندما العديد من الطلاب اختبار لا يحصلون على درجات جيدة، مجرد الحصول على متوسط قيمة الطالب لم تصل الى الحد الأدنى للمعايير للتأكد من اكتمالها محددة سلفا، أي .

من جهة أخرى المعلم كمتعاون والميسر أيضا غير مكبر في تنفيذ التعلم من خلال طرق التدريس والتآزر، عندما أجرت محادثات مع المراقب أن هناك بعض المساوئ للاثني تجرى من قبل المعلمين في تقديم جوانب النشاط الأولى، وتسليم من التحفيز و لم تنفذ تنفيذا كاملا في التدريس باستخدام أساليب التعلم التآزر، فمن نظرة على سلوك المعلم حيث المعلم على الفور تدخلت في أنشطة لتقسيم المجموعة، متجاهلة بذلك بعض النشاط الأولى.

في الدورة الثانية من تجربة التعلم تغير قليلا وتحسن، والتعود على الطلاب لدراسة منفصلة، تتميز نتائج الاختبار مع متوسط قيمة . لذلك لم تم التعود المعلم لتسليم المواد إلى أساليب تدريس التآزر، وبعد مناقشة مع بعض يلاحظ جميع جوانب خطط الدروس توتي ثمارها.

في الحلقة الثالثة من التعليم قد ازداد، وتتميز نتائج الاختبار من الطلاب زيادة على الطالب . يتم إرجاع لأن هذا هو التعلم في الدورة الثالثة كما هو متوقع.

ويمكن تنفيذ تود، ودورة والتعدين، والثاني، والثالث أن نخلص إلى أن التعلم من خلال طرق التدريس التآزريّة يمكن أن يعزز إتقان الطلاب لتاريخ النبي. وبالمثل يمكن أن معلمي الصفوف يمبروف عملية التعلم عن طريق استخدام أساليب مختلفة.

PENGHARGAAN

Alhamdulillahirabbil' alamin, Pujidansyukurpenulisucapkankehadirat Allah swt, yang telahmelimpahkannikmat, rahmat, TaufiqdanHidayah-Nyasehinggadapatmenyelesaikanskripsiinidenganbaik.

ShalawatdansalampenulisucapkankepadaNabi Muhammad SAW yang telahmembawaumatnyakedalamkehidupan yang terangbenderangdengankeimanandanmenjauhkankehidupan yang gelapgulitaberupakemusyrikan "ZhulumaatiIlannuur".

SkripsiinimerupakanpersyaratanuntukmemperolehgelarSarjanapendidikanisl ampadaFakultasTarbkiyahdanKeguruanUniversitas Islam Negeri Sultan SyarifKasimPekanbarudanjugadiharapkanmendapatmemberimasukanpemikirankepada pihak-pihak yang berkepentingan, khususnya jurusan pendidikan guru Agama Islam.

Penulismenyadaribahwadalampenulisanskripsiinimasihjauhdari yang sempurna, olehkarenaitupenulisdenganhati yang terbukadanberlapang dada mengharapkasaran dankeritik yang bersifatmembangun demi kesempurnaanskripsiini di masa yang akandatang.

Dalampenyelesaianpenulisanskripsiini, penulismendapatbantuan, petunjuk, arahandanbimbingandariberbagaipihak, baikdalamdukungan, materi, fasilitas, perkuliahanmaupunnasehat-nasehat yang sangatbermanfaatbagipenulis.

Padakesempatanini, penulisinginmenyampaikanucapanterimakasihdanpenghargaan yang setinggi-tingginyayakni, kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H.M. Nazir Rektor UIN SUSKA Riau
2. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Pekanbaru yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam menyusun skripsi ini.
3. Sri Murhayati, S. Ag. M.Ag. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam proses penulisan skripsi ini
4. Dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan pakenallah semoga Allah memberikan balasan yang setimpal terhadap jasa-jasanya.
5. Dra. Hasminar, selaku kepala Sekolah Dasar 016 Muhammadiyah Karimun yang telah memberikan bantuan berupa dukungan sarana dan prasarana di mana tempat dilaksanakannya PTK ini.
6. Defi Zuriani, S.Ag, selaku guru Sekolah Dasar 016 Muhammadiyah Karimun yang telah bersedia menjadi observer dan teman sejawat yang mengawasi kegiatan Penelitian Tindakan Kelas yang merupakan sumber data untuk menyusun skripsi ini.
7. Pemerintah Provinsi Kepulauan Riau dan pemerintah Kabupaten Karimun yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis, sehingga pelaksanaan PTK yang merupakan bahan untuk menyusun skripsi dapat berjalan dengan baik.
8. Rekan-rekan guru yang telah memberikan pemikiran dan pengalamannya sehingga dapat melengkapi kekurangan yang terdapat dalam melakukan PTK dan teman-teman lain yang tak dapat disebutkan satu-persatu.

Akhirnya, pepatah mengatakan “Takadagading yang takretak”, dan berpedoman kepada sabda Nabi Muhammad SAW yang artinya. “Setiap anak Adam melakukan kesalahan, sebaik-baik yang melakukan kesalahan ialah selalu pula bertaubat dan mengakui kesalahannya”. Oleh karena itu penulis sekali lagi mohon maaf yang sedalam-dalamnya apabila terdapat kesalahan baik kata-kata, bahasa, susunan kalimat, tata letak dan lain sebagainya yang tidak pada tempatnya dalam skripsi ini. Semoga tulisan skripsi ini bermanfaat. Amin.

Tg. Balai Karimun, Maret 2012

Penulis

Abdul Salam

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB IPENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	10
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Indikator Keberhasilan	26
D. Hipotesis Tindakan	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	28
B. Tempat Penelitian	28
C. Rancangan Penelitian.....	29
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	34
E. Observasi dan Refleksi.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Deskripsi Setting Penelitian	37
B. Hasil Penelitian	44
C. Pembahasan.....	77
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Daftar Pelajaran SD Muhammadiyah.....	38
Tabel 4.2	Daftar Personil Guru SD Muhammadiyah	40
Tabel 4.3	Data Siswa Menurut Tingkat Kelas T.P 2011/2012.....	41
Tabel 4.4	Data Sarana dan Prasaran SD Muhammadiyah.....	42
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1.....	50
Tabel 4.6	Rekap Hasi Observasi Guru Siklus 1	51
Tabel 4.7	Nilai Hasil tes Masing-masing Siswa Siklus 1.....	42
Tabel 4.8	Hasil Observasi Guru Siklus 2	62
Tabel 4.9	Rekap Hasil Observasi Guru Sklus 2	63
Tabel 4.10	Hasil Tes Siswa Siklus 2	64
Tabel 4.11	Hasil Obsrvasi Guru Siklus 3	72
Tabel 4.12	Rekap Hasil Observasi Guru siklus 3.....	73
Tabel 4.13	Hasil Tes Siswa Siklus 3	74
Tabel 4.14	RekapitulasiHasilObservasiAktivitas Guru dariSiklus 1-3	76
Tabel 4.15	RekapitulasiHasilPenguasaanSiswaterhadapMateridari Siklus 1-3	76

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sejarah Nabi atau kisah Nabi merupakan salah satu materi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar dan mata pelajaran utama yang wajib siswa pelajari dan kuasai. Jika seorang siswa belum menguasai, misalnya mendapat nilai yang rendah atau di bawah standar yang telah ditentukan oleh sekolah ataupun perilaku mereka sehari-hari belum menampakkan sikap meneladani sikap yang ada pada kisah Nabi, makasiswa yang bersangkutan akan dipermasalahkan dalam pembelajarannya terutama untuk kenaikan kelas. Di samping itu, sejarah/kisah Nabi dapat juga dijadikan sebagai bahan pendidikan karakter siswa dalam membentuk pribadi yang memiliki akhlak yang mulia dan dapat menampilkan jati dirinya sebagai pribadi seorang muslim. Tujuan tersebut sama halnya dengan makna pendidikan nasional sebagaimana dikatakan oleh Andewi Suhartini di dalam bukunya Sejarah Pendidikan Islam.

“Pendidikan nasional yakni usaha sadar untuk membangun manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dengan mengusahakan perkembangan kehidupan beragama, kehidupan yang berkepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa, nilai budaya, pengetahuan, keterampilan, daya estetik, dan jasmaninya, sehingga ia dapat mengembangkan dirinya bersama-sama dengan sesama manusia membangun masyarakatnya serta membudayakan alam sekitar”¹.

¹ Andewi Suhartini, 2009, *Sejarah Pendidikan Islam*, Dirjen Pendidikan Agama Islam RI, h.192

Oleh karena itu, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan materi sejarah atau kisah Nabi ini sangat perlu dipelajari dan dikuasai oleh siswa.

Sejarah atau kisah Nabi yang di pelajari di Sekolah Dasar kelas V di antaranya adalah kisah Nabi Ayub AS, Kisah Nabi Musa AS dan kisah Nabi Isa AS. Pada pelajaran kisah Nabi ini penulis menemukan permasalahan tentang kurangnya penguasaan siswa terhadap materi pelajaran sejarah/kisah Nabi dengan metode yang umum dipakai. Misalnya ceramah , bercerita, tanya jawab, diskusi dll, belum termasuk metode *Synergetic Teaching*. Sehingga hasil belajar siswa kelas lima belum menampakkan hasil yang signifikan atau belum memperoleh nilai yang diharapkan, dengan gejala-gejala di antaranya sebagai berikut :

1. Hasil latihan dan ulangan harian tidak semua siswa memperoleh nilai yang memuaskan pada materi sejarah/kisah Nabi.
2. Jika di suruh menceritakan kembali kisah Nabi, pada umumnya mereka belum dapat menceritakannya dengan baik.

Selain permasalahan yang dialami oleh siswa seperti di atas, juga para pendidik (guru) dalam menerapkan pembelajaran belum begitu banyak menggunakan metode-metode yang baru, sebagaimana metode-metode yang muncul dan dibicarakan diberbagai sumber seperti buku-buku, pelatihan-pelatihan, seminar-seminar dan lain-lain sebagainya. termasuklah metode *Sinergetic Teaching*. Dalam proses pembelajaran materi sejarah Nabi mestilah diperlukan metode-metode baru yang inovatif yang dapat

membawa siswa kearah belajar yang lebih baik dan bersemangat tinggi, dimana sejarah Nabi merupakan materi yang diajarkan pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam dengan tujuan agar siswa dapat meneladani sikap dan perbuatan para Nabi. Oleh karena itu harus dicari metode-metode baru yang tepat yang dapat menarik siswa kearah belajar yang lebih baik dan bersemangat dalam mempelajari materi sejarah Nabi.

Metode mengajar merupakan salah satu teknik yang digunakan oleh guru untuk mempengaruhi belajar siswa, apabila guru mengajar dengan metode yang kurang baik maka akan mempengaruhi belajar siswa yang tidak baik pula. Guru yang biasa mengajar dengan metode ceramah saja akan menjadikan siswa bosan, pasif, tidak ada minat belajar. Jadi, antara metode dan kegiatan mengajar sangatlah erat hubungannya antara satu dengan yang lain. Pengertian mengajar sebagai dikatakan oleh Uyoh Sadulloh di dalam buku *Pedagogik*. “Mengajar berarti memberi pelajaran tentang berbagai ilmu yang bermanfaat bagi perkembangan kemampuan berpikir siswa”². Selain itu juga guru dalam segala hal mempunyai sikap yang positif, hangat, peramah, akrab, terbuka dan menghargai anak didik³

Oleh karena itu guru dituntut menggunakan metode lain atau metode-metode baru yang disesuaikan dengan kondisi dan situasi belajar agar motivasi dan minat siswa untuk belajar serta memahami materi pelajaran tetap tinggi dan akhirnya tujuan belajar dapat tercapai dengan efektif dan efisien, cepat dan tepat. Untuk itu, penulis berkeinginan untuk menerapkan

² Uyoh Sadulloh, 2009, *Pedagogik*, Dirjen Pendidikan Islam Depag RI, h.6

³*Ibid.* h.17

salah satu metode yang berkembang saat ini pada pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan materi kisah Nabi yaitu metode *Synergetic Teaching* di SD 016 Muhammadiyah Karimun.

Di dalam buku PAIKEM yang ditulis oleh Hartono dkk. dikatakan bahwa :

“Beberapa hasil penelitian yang ada menganjurkan agar anak didik tidak hanya sekedar mendengarkan saja di dalam kelas. Mereka perlu membaca, menulis, berdiskusi atau bersama-sama dengan anggota kelas yang lain dalam memecahkan masalah. Yang paling penting adalah bagaimana membuat anak didik menjadi aktif, sehingga mampu pula mengerjakan tugas-tugas yang menggunakan kemampuan berpikir yang lebih tinggi. Dalam konteks ini, maka ditawarkanlah strategi-strategi yang berhubungan dengan belajar aktif. Dalam arti kata menggunakan teknik *Active Learning* (belajar aktif) di kelas menjadi sangat penting karena memiliki pengaruh yang besar terhadap belajar siswa.

Yang dimaksud dengan Pembelajaran aktif (*active learning*) adalah mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Di samping itu pembelajaran aktif (*active learning*) dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa/anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran⁴.

Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik ke dalam proses belajar sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Pembelajaran hendaknya memperhatikan kondisi individu anak karena merekalah yang akan belajar. Anak didik merupakan individu yang berbeda satu sama lain, memiliki keunikan masing-masing yang tidak sama dengan orang lain.

Oleh karena itu pembelajaran hendaknya memperhatikan perbedaan-perbedaan individu anak tersebut, sehingga pembelajaran benar-benar dapat merubah kondisi anak dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang kurang paham menjadi lebih paham serta dari yang berperilaku kurang baik menjadi lebih baik. Kondisi riil anak seperti ini, selama ini kurang mendapat perhatian di kalangan pendidik. Hal

⁴ Hartono, dkk, 2009, *PAIKEM*, Pekanbaru, Zanafa, h.39

ini terlihat dari perhatian sebagian guru/pendidik yang cenderung memperhatikan kelas secara keseluruhan, tidak perorangan atau kelompok anak, sehingga perbedaan individual kurang mendapat perhatian. Gejala yang lain terlihat pada kenyataan banyaknya guru yang menggunakan metode pengajaran yang cenderung sama setiap kali pertemuan di kelas berlangsung”⁵.

Dari penjelasan di atas jelas sekali bahwa seorang pendidik atau guru sangat dituntut untuk menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang diajarkannya.

Adapun saat yang tepat menggunakan Metode *Synergetic Teaching* ini adalah pada awal pembelajaran atau pada pertemuan pertama, kedua dan ketiga. Karena pada saat-saat ini siswa masih bersemangat dan motivasi belajar mereka masih tinggikan siswa yang cocok adalah siswa yang duduk di bangku kelas lima dan enam karena mereka sudah mulai bisa mandiri.

Kekuatan/kelebihan metode *Synergetic Teaching* adalah sebagai berikut;

1. Melatih siswa menjadi mandiri dan pemberani.
2. Melatih siswa untuk selalu berinteraksi dan berkomunikasi dengan siswa lainnya.
3. Menghilangkan rasa malu dan kaku dalam menyampaikan pendapat atau hasil belajar yang mereka peroleh kepada temannya yang lain.

Kelemahan / kekurangan metode *Synergetic Teaching* adalah sebagai berikut:

1. Jika jumlah murid dalam satu kelas terlalu banyak, dimungkinkan siswa tidak terfokus pada materi yang dibahas.

⁵*Ibid*, h. 37-38

2. Menyita sedikit waktu, dimana dalam menerapkan metode *Synergetic Teaching* ini perlu ada kegiatan pembagian kelompok.
3. Dikhawatirkan terjadinya pengabaian oleh guru terhadap salah satu kelompok terutama pada kelompok pembaca, karena mereka dipisahkan ke ruang yang lain dan diberi pembelajaran mandiri.

Berdasarkan latar belakang sebagaimana dikemukakan di atas serta memperhatikan maksud metode *Sinergetik Teaching* beserta langkah-langkahnya, maka penulis berminat untuk melakukan penelitian yang disebut dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul **“MENINGKATKAN PENGUASAAN SISWA PADA PEMBELAJARAN KISAH NABI MELALUI METODE SYNERGETIC TEACHING DI KELAS V SEKOLAH DASAR 016 MUHAMMADIYAH KARIMUN”**.

B. Defenisi Istilah

Agar tidak terjadi salah persepsi dan pemahaman terhadap judul penelitian ini, maka penulis perlu mendefinisikan hal-hal sebagai berikut:

1. Penguasaansiswa adalah proses, cara, atau perbuatan menguasai. Maksudnya upaya perubahan pengetahuan atau kognitif, psikomotorik dan afektif siswa setelah mengikuti pembelajaran sejarah Nabi dari yang belum mengetahui sejarah Nabi menjadi lebih menguasai dan memahaminya, bahkan sekaligus bisa meneladani sikap dan perjuangan Nabi, sehingga tercermin dalam kehidupan mereka

sehari-hari berupa kesungguhan belajar, berani bertanggungjawab, mensyukuri nikmat, dan lain-lain.

2. Pembelajaran kisah Nabi adalah proses komunikasi antara guru, siswa, dan materi pembelajaran berupa kisah atau sejarah kehidupan para nabi, yaitu, Nabi Musa as, Nabi Isa as, dan Nabi Ayyub as.
3. Di dalam buku PAIKEM yang ditulis oleh Hartono dkk. Mengatakan bahwa :

“Metode *Sinergetik Teaching* adalah suatu cara atau teknik mengajar yang dilakukan oleh pengajar (guru) dalam proses pembelajaran, dimana siswa dalam satu kelas dijadikan dua kelompok dengan diberi materi yang sama kemudian salah satu kelompok dipisahkan ke ruang yang lain untuk membahas materi, sedangkan kelompok lain dibimbing oleh guru dengan teknik yang diinginkan, setelah beberapa menit kemudian siswa yang kelompok pertama dan yang kedua digabungkan kembali untuk memberikan kesempatan kepada siswa membandingkan pengalaman-pengalaman (yang telah mereka peroleh dengan teknik berbeda) yang mereka miliki baik mereka peroleh dengan sendirinya maupun melalui bimbingan”⁶.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan sebagaimana tersebut di atas, maka rumusan permasalahan yang diajukan dalam skripsi ini adalah “Apakah dengan menerapkan metode *Sinergetik Teaching* dapat meningkatkan penguasaan siswa pada pelajaran sejarah Nabi?”

⁶*Ibid*, h. 93

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Dalam penelitian tindakan kelas ini ada beberapa tujuan yang hendak dicapai dan manfaat atau kegunaan yang akan diperoleh dari hasil penelitian. Di antaranya adalah sebagai berikut.

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui apakah melalui metode *Synergetic Teaching* dapat meningkatkan penguasaan siswa pada pelajaran sejarah Nabi.
- b. Untuk mengetahui apakah metode *Sinergetik Teaching* bisa diterapkan pada pelajaran sejarah Nabi.
- c. Untuk mengetahui apakah metode *Sinergetik Teaching* dapat diterapkan pada siswa Sekolah Dasar.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat atau kegunaan penelitian ini dilaksanakan adalah diharapkan dapat bermanfaat bagi :

- a. SD 016 Muhammadiyah Karimun

Dengan hasil penelitian ini diharapkan SD 016 Muhammadiyah Karimun dapat lebih meningkatkan pemberdayaan metode *Sinergetik Teaching* agar meningkatkan pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran sejarah Nabi menjadi lebih baik dan perlu dicoba untuk diterapkan pada pelajaran lain.

b. Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru dalam meningkatkan proses pembelajaran di kelasnya dan meningkatkan keterampilan mengajar dalam hal penggunaan metode pembelajaran serta meningkatkan mutu pendidikan di sekolah denganditerapkannya metode-metode pembelajaran yang beragam.

c. Siswa

Untuk meningkatkan pemahaman dan penguasaan siswa terhadap pelajaran sejarah Nabi dan untuk menambah motivasi atau dorongan belajar siswa dengan digunakannya metode-metode yang bervariasi.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

Untuk mendukung dan memperjelas serta memperkuat penelitian yang dilakukan, maka penulis akan menyajikan dan membahas beberapa kajian teori yang mengarah kepada judul skripsi diantaranya adalah tentang pengertian penguasaan, belajar dan pembelajaran, hasil belajar, metode Sinergetik Teaching, dan sejarah Nabi, pembahasannya adalah sebagai berikut.

1. Pengertian Penguasaan

Dalam kamus besar bahasa Indonesia penguasaan diartikan sebagai proses, cara, perbuatan menguasai atau menguasai sesuatu, pemahaman atau kesanggupan untuk menggunakan (pengetahuan, kepandaian, dsb)¹. Jadi, pengertian penguasaan di dalam tulisan ini adalah penguasaan seorang siswa terhadap materi yang sudah dipelajarinya, sehingga ia menjadikan materi pembelajaran yang telah dipelajarinya itu sebagai ilmu pengetahuan, ketrampilan dan perubahan sikap dalam kehidupannya sehari-hari.

¹<http://kamusbahasaindonesia.org/penguasaan>

2. Belajar dan Pembelajaran

Penguasaan sangat erat hubungannya dengan belajar dan hasil belajar, karena seorang siswa yang belajar pasti ditekankan kepada mereka untuk menguasai materi yang dipelajari, begitu juga dengan hasil belajar. Siswa yang belajarnya baik maka akan memperoleh penguasaan materi pembelajaran dengan baik dengan demikian jika siswa telah menguasai materi pembelajaran dengan baik maka baik pulalah hasil belajarnya. Maka oleh karena itu di bawah ini penulis akan sajikan tentang pengertian belajar, pembelajaran dan pengertian hasil belajar yang dikutip dari beberapa ahli diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Kadar M.Yusuf, dalam bukunya Tafsir Tarbawi mengatakan.

“Paling tidak ada dua istilah yang digunakan al-Qur’an yang berkonotasi belajar, yaitu *ta’allama* dan *darasa*. *Ta’allama* secara harfiah dapat diartikan kepada “menerima ilmu sebagai akibat dari suatu pengajaran”. Dengan demikian, “belajar” sebagai terjemahan dari *ta’allama* dapat didefinisikan kepada perolehan ilmu sebagai akibat dari aktivitas pembelajaran. Atau dengan perkataan lain, belajar merupakan suatu aktivitas yang dilakukan seseorang di mana aktivitas itu membuatnya memperoleh ilmu. Sedangkan *darasa* yang berarti “mempelajari” atau *tadrusuna* pertama bermakna belajar dan yang kedua bermakna tujuan belajar dan mengajar, yaitu “terbentuknya insane rabbani”. Berdasarkan konsep *ta’allama* dan *darasa* di atas, maka hakekatnya belajar itu adalah pencarian dan perolehan ilmu di mana ia mendatangkan pengaruh atau perubahan kepada sipelajar². Belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan pelatihan dan belajar adalah proses perubahan melalui kegiatan atau prosedur latihan di dalam laboratorium maupun dalam lingkungan alamiah”³.

²Kadar M.Yusuf, 2010, *Tafsir Tarbawi*, Pekanbaru, Zanafa Publishing, h.37-46.

³*Ibid*, h.17

Jadi, pengertian belajar sebagaimana dijelaskan di atas adalah proses pencarian dan perolehan ilmu melalui kegiatan atau prosedur latihan di suatu tempat maupun di lingkungan yang dapat mendatangkan perubahan perilaku bagi sipelajar (siswa).

2. Tohirin, dalam bukunya yang berjudul *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* mengatakan bahwa. “Belajar dapat juga diartikan suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku baru yang secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”⁴.

3. Hujair AH. Sanaky, dalam bukunya yang berjudul *Media Pembelajaran* mengatakan bahwa :

“Pembelajaran adalah proses komunikasi antara pembelajar (siswa), pengajar (guru), dan bahan ajar (materi pelajaran)⁵. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik ke dalam proses belajar sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan”⁶.

Dari penjelasan di atas dapatlah disimpulkan bahwa belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan pelatihan dan belajar adalah proses perubahan melalui kegiatan atau prosedur latihan di dalam laboratorium maupun dalam lingkungan alamaiah. Sedangkan

⁴Tohirin, 2003, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Sarana Mandiri Offset, h.60

⁵Hujair AH. Sanaky, 2009, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta, Safiria Insania Press, h, 3

⁶*Ibid*, h.37

pembelajaran adalah proses komunikasi antara pembelajar (siswa), pengajar (guru), dan bahan ajar (materi) pelajaran dalam waktu tertentu.

3. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar siswa sangat erat pula hubungannya antara belajar dan mengajar. Hasil belajar siswa dengan belajar dan mengajar merupakan konsep yang tidak bisa dipisahkan. Belajar mengarah kepada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subyek dalam belajar. Sedangkan mengajar berorientasi pada apa yang seharusnya dilakukan seseorang guru sebagai pengajar. Dua konsep belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dan guru sebagaimana dikatakan di atas terpadu dalam satu kegiatan. Diantara keduanya itu terjadi interaksi dengan guru. Kemampuan yang dimiliki siswa dari proses belajar mengajar harus bisa mendapatkan hasil, juga melalui kreatifitas seseorang itu tanpa adanya intervensi orang lain sebagai pengajar. Untuk lebih jelasnya di bawah ini penulis paparkan penjelasan tentang pengertian hasil belajar sebagaimana dijelas oleh Nana Sudjana di dalam bukunya yang berjudul *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* sebagai berikut.

“Proses adalah kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mencapai tujuan pengajaran, sedangkan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

Oleh karena itu hasil belajar yang dimaksud disini adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki seorang siswa setelah ia menerima perlakuan dari pengajar (guru).

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Menurut Horwart Kingsley membagi tiga macam hasil belajar mengajar :

- a. Keterampilan dan kebiasaan,
- b. Pengetahuan dan pengarahan,
- c. Sikap dan cita-cita⁷.

Sedangkan menurut Gagne membagi lima kategori hasil belajar, yakni:

- a. Informasi verbal,
- b. Keterampilan intelektual,
- c. Strategi kognitif,
- d. Sikap, dan
- e. Keterampilan motoris.

Dalam system pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikulum maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris.

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif

⁷ Nana Sudjana, 2010, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, h.22-23

tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.

Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.

Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni:

- a. Gerakan reflex,
- b. Keterampilan gerakan dasar,
- c. Kemampuan perceptual,
- d. Keharmonisan atau ketepatan,
- e. Gerakan keterampilan kompleks,
- f. Gerakan ekspresif dan interpretative.

Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar. Di antara ketiga ranah itu, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai bahan pengajaran.⁸

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan keterampilan, sikap dan keterampilan yang diperoleh siswa baik melalui kognitif, afektif dan psikomotorik setelah ia menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan atau mengimpelentasikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari.

⁸*Ibid*,h.22-23.

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa sebagaimana dijelaskan oleh Nana Sudjana di dalam bukunya *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* yang diambil dari Internet sebagai berikut.

“Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor yakni faktor dari dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa (Sudjana, 1989 : 39). Dari pendapat ini faktor yang dimaksud adalah faktor dalam diri siswa perubahan kemampuan yang dimilikinya seperti yang dikemukakan oleh Clark (1981 : 21) menyatakan bahwa hasil belajar siswa disekolah 70 % dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30 % dipengaruhi oleh lingkungan. Demikian juga faktor dari luar diri siswa yakni lingkungan yang paling dominan berupa kualitas pembelajaran (Sudjana, 2002 : 39). "Belajar adalah suatu perubahan perilaku, akibat interaksi dengan lingkungannya" (Ali Muhammad, 204 : 14). Perubahan perilaku dalam proses belajar terjadi akibat dari interaksi dengan lingkungan. Interaksi biasanya berlangsung secara sengaja. Dengan demikian belajar dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan dalam diri individu. Sebaliknya apabila terjadi perubahan dalam diri individu maka belajar tidak dikatakan berhasil. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan kualitas pengajaran. Kualitas pengajaran yang dimaksud adalah profesional yang dimiliki oleh guru. Artinya kemampuan dasar guru baik di bidang kognitif (intelektual), bidang sikap (afektif) dan bidang perilaku (psikomotorik)⁹.

Dengan demikian hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau fikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga nampak pada diri individu penggunaan penilaian terhadap sikap, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga nampak pada diri individu perubahan tingkah laku secara kuantitatif¹⁰.

Dari beberapa pendapat di atas, maka hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor dari dalam individu siswa berupa

⁹<http://aadesanjaya.blogspot.com/2011/03/pengertian-definisi-hasil-belajar.html>

¹⁰<http://aadesanjaya.blogspot.com/2011/03/pengertian-definisi-hasil-belajar.html>

kemampuan personal (internal) dan faktor dari luar diri siswa yakni lingkungan.

5. Sejarah/Kisah Nabi

Sejarah Nabi atau kisah Nabi adalah kejadian yang terjadi pada masa lalu, pada masa dimana Allah SWT mengutus para Nabi ke dunia untuk membimbing umat manusia kembali kepada jalan yang benar. Dimana pada saat itu umat manusia tidak berada pada jalan yang benar yakni, mereka menyembah selain Allah SWT dan melakukan dosa-dosa dan ma'siat.

Berhubung kisah para Nabi tersebut penuh dengan suri tauladan maka di sekolah sebagai pencetak generasi maka perlu kiranya dipelajari dan diceritakan kepada siswa dengan harapan mereka kelak berperilaku sama sebagaimana yang dicontohkan oleh para Nabi tersebut.

Nah, untuk itu di bawah penulis akan sampaikan tentang pengertian sejarah Nabi dan kegunaan mempelajarinya yang diambil dari Internet.

“Kata sejarah secara bahasa berasal dari bahasa Arab, dari kata : *shajar*, yang berarti pohon. Secara istilah sejarah adalah proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dari semenjak lahir sampai sekarang, atau proses pertumbuhan dan perkembangan suatu negara dari semenjak lahir (proklamasi) sampai sekarang. Sejarah juga berarti riwayat masa lampau yang benar terjadi¹¹.

¹¹ *Internet, file:///D:/pentingnya-mempelajari-sejarah.html*

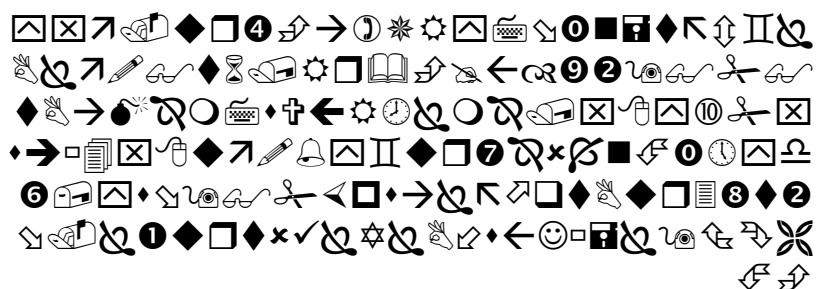
Beberapa para ahli memberikan definisi tentang sejarah di antaranya adalah ;

Menurut M Yamin, Sejarah adalah ilmu pengetahuan dengan umumnya yang berhubungan dengan cerita bertarikh sebagai hasil penafsiran kejadian-kejadian dalam masyarakat manusia pada waktu yang telah lampau atau tanda-tanda yang lain¹².

Menurut Roeslan Abdul Gani, mengemukakan bahwa sejarah ialah ilmu yang meneliti dan menyelidiki secara sistematis keseluruhan perkembangan masyarakat serta kemanusiaan di masa lampau beserta kejadian-kejadiannya; dengan maksud untuk menilai secara kritis seluruh hasil penelitiannya, untuk dijadikan perbendaharaan-pedoman bagi penilaian dan penentuan keadaan masa sekarang serta arah progress masa depan. Menurut Moh. Yamin, SH memberikan pengertian sejarah ialah suatu ilmu pengetahuan yang disusun atas hasil penyelidikan beberapa peristiwa yang dapat dibuktikan dengan kenyataan. Menurut Ibnu Khaldun, mendefinisikan sejarah sebagai catatan tentang masyarakat umat manusia atau peradaban dunia, tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada watak masyarakat itu¹³.

Sejarah atau kisah memiliki beberapa fungsi, di antaranya :

1. Untuk meneguhkan hati manusia, pembuktian kebenaran serta pengajaran dan peringatan, sebagaimana firman Allah di dalam Al-Qur'an surat Hud ayat 120 yang berbunyi ;



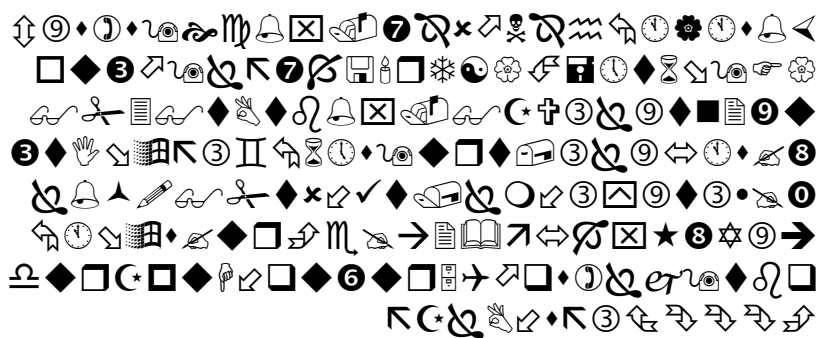
Artinya: “dan semua kisah dari Rasul-rasul Kami ceritakan kepadamu (Muhammad), agar dengan kisah-kisah itu Kami

¹²<http://chuzblog.blogspot.com/2011/07/kumpulan-pengertian-sejarah-menurut.html>

¹³<http://ridwanaz.com/umum/sejarah/pengertian-sejarah-pengertian-sejarah-menurut-beberapa-tokoh/>

teguhkan hatimu, dan dalamnya telah diberikan kepadamu (segala) kebenaran, nasehat dan peringatan bagi orang-orang yang beriman”¹⁴.

- 2. Sebagai pengajaran dan membenarkan kitab-kitab sebelumnya, sebagai mana firman Allah di dalam surat Yusuf ayat 111 yang berbunyi;



Artinya: “*Sesungguhnya pada kisah-kisah mereka itu terdapat pengajaran bagi orang-orang yang mempunyai akal. Al Quran itu bukanlah cerita yang dibuat-buat, akan tetapi membenarkan (kitab-kitab) yang sebelumnya dan menjelaskan segala sesuatu, dan sebagai petunjuk dan rahmat bagi kaum yang beriman*”¹⁵.

Adapun tujuan mempelajari sejarah atau kisah Nabi adalah:

- 1. Memelihara kemurnian sejarah dari upaya-upaya penyimpangan sejarah yang dilakukan oleh orang-orang kafir, sebagai mana Allah berfirman dalam surat At-Taubah ayat 126 yang berbunyi:



¹⁴Al-Quran Surat Hud: 120

¹⁵Al-Quran Surat Yusuf: 111

Artinya: “*dan tidaklah mereka (orang-orang munafik) memperhatikan bahwa mereka diujisekali atau dua kali setiap tahun, dan mereka tidak (juga) bertaubat dan tidak (pula) mengambil pelajaran?*”¹⁶

Yang dimaksud dengan ujian disini ialah: musibah-musibah yang menimpa mereka seperti terbukanya rahasia tipu daya mereka, pengkhianatan mereka dan sifat mereka menyalahi janji.

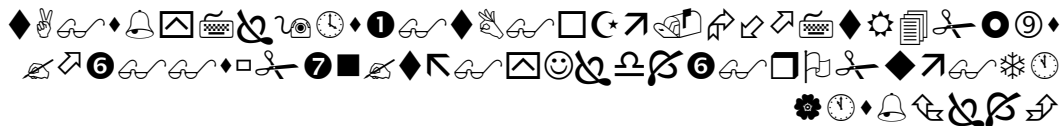
2. Untuk menanamkan pemahaman secara ilmu dan amal tentang sejarah dari masa ke masa.
3. Memberikan wawasan yang luas mengenai pemahaman sejarah baik itu tentang sejarah manusia, sebuah negara maupun dien islam khususnya di Indonesia.
4. Mempertahankan eksistensi sebuah keyakinan dari upaya-upaya orang kafir yang hendak meruntuhkannya¹⁷.

Selain sejarah terdapat juga kata kisah, sejarah dan kisah memiliki persamaan, karena sama-sama menceritakan kejadian atau hal ihwal manusia pada masa lalu berasal dari bahasa Arab yang bentuk jama'nya, yaitu qishah yang berarti kisah, cerita, berita, keadaan atau tatabbu al-atsar (napak tilas/mengulang kembali masa lalu). Secara etimologi (bahasa), al-qashash juga berarti urusan (al-'amr), berita (khabar), dan keadaan (hal). Dalam bahasa Indonesia, kata itu diterjemahkan dengan kisah yang berarti kejadian (riwayat , dan lain sebagainya). Adapun secara istilah

¹⁶Al-Quran Surat At-Taubah: 126

¹⁷<http://ridwanaz.com/umum/sejarah/pengertian-sejarah-pengertian-sejarah-menurut-beberapa-tokoh/>

(terminologi), kisah menurut Muhammad Khalfullah dalam Al-Fann Al-Qashashiy fi Al-Qur'an Al-Karim sebagai suatu karya kesusasteraan mengenai peristiwa yang terjadi atas seorang pelaku baik pada hakikatnya tidak ada ataupun benar-benar terjadi yang berkisar pada dirinya ataupun tidak, namun kisah itu disusun atas dasar seni yang indah, yang mendahulukan sebagian peristiwa dan membuang sebagian lagi, ataupun ditambahi dengan peristiwa yang tidak terjadi, sehingga penggambarannya keluar dari kebenaran yang sesungguhnya, menyebabkan terjadinya para pelaku fiktif. Sedangkan yang dimaksud dengan qashash Al-qur'an adalah pemberitaan mengenai keadaan umat terdahulu, nabi-nabi terdahulu, dan peristiwa yang pernah terjadi".Arti ini diperoleh dari Al-Qur'an pada surat Al-Kahfi (18) ayat 64 yang berbunyi:



Artinya: *Musa berkata: "Itulah (tempat) yang kita cari". lalu keduanya kembali, mengikuti jejak mereka semula.*¹⁸

Selain pengertian di atas, di dalam Makalah yang berjudul Urgensi Kisah dalam Al-Qur'an menurut Ilmu Psikologi ditulis oleh Ageng Pradhitya Yudha tahun 2008 dikatakan bahwa :

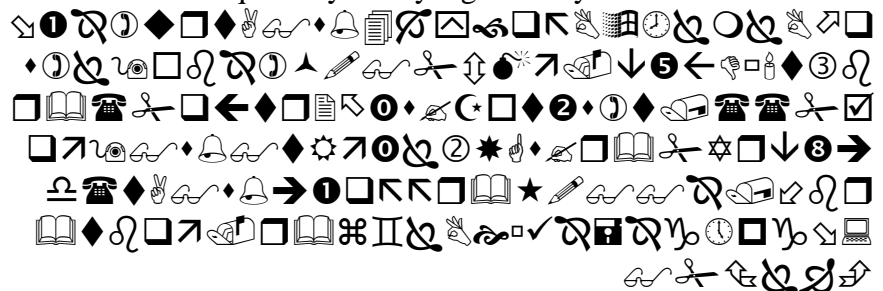
“Sejarah atau kisah dalam al-Qur'an juga merupakan kisah yang paling benar sebagaimana disebutkan dalam firman Allah SWT “Dan siapakah orang yang lebih benar perkataannya dari

¹⁸Al-Quran Surat Al-Kahfi: 64

pada Allah.?" (QS.an-Nisa 4:87). Hal ini, karena kesesuaiannya dengan realitas sangatlah sempurna. Kisah al-Qur'an juga merupakan sebaik-baik kisah sebagaimana disebutkan dalam firman Allah SWT, *"Kami menceritakan kepadamu kisah yang paling baik dengan mewahyukan al-Qur'an ini kepadamu."* (QS.Yusuf/12:3). Hal ini karena ia mencakup tingkatan kesempurnaan paling tinggi dalam capaian balaghah dan keagungan maknanya. Kisah al-Qur'an juga merupakan kisah paling bermanfaat sebagaimana disebutkan dalam firman-Nya, *"Sesungguhnya pada kisah-kisah mereka itu terdapat pengajaran bagi orang-orang yang mempunyai akal."* (QS.Yusuf/12:111). Hal ini, karena pengaruhnya terhadap perbaikan hati, perbuatan dan akhlaq amat kuat.

Di dalam Al-Qur'an sendiri banyak dikisahkan beberapa peristiwa yang pernah terjadi. Dari Al-Qur'an dapatlah kita ketahui beberapa kisah yang pernah dialami orang-orang jauh sebelum kita sejak Nabi Adam As, seperti kisah para Nabi dan kaumnya. Kisah orang-orang Yahudi, Nasrani, Sabi'in, Majuzi, dan lain sebagainya.

Selain itu, Al-Qur'an juga menceritakan beberapa peristiwa yang terjadi di zaman Rasulullah SAW, seperti kisah beberapa peperangan (Badar, Uhud, Hunain) dan perdamaian (Hudaibiyah) dan lain sebagainya. Meskipun Al-Qur'an yang didalamnya terdapat berbagai hikmah, namun di antara hikmah-hikmah tersebut adalah kisah pada Al-Qur'an, dengan mengambil contoh dalam kisah surat Al-Baqoroh ayat 67 yang berbunyi :



Artinya :*Dan (ingatlah), ketika Musa berkata kepada kaumnya: "Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyembelih seekor sapi betina." Mereka berkata: "Apakah kamu hendak menjadikan kami buah ejekan?" Musa menjawab: "Aku berlindung kepada Allah agar tidak menjadi salah seorang dari orang-orang yang jahil"*¹⁹.

Itulah beberapa pengertian sejarah Nabi dan kegunaan mempelajarinya yang penulis sajikan dalam tulisan ini.

¹⁹<http://www.scribd.com/doc/5090963/Kisah-Menurut-Psikolog>

6. Metode *Sinergetic Teaching*

Adapun pengertian *Metode* sebagaimana dijelaskan oleh Ramayulis di dalam bukunya *Ilmu Pendidikan Islam* sebagai berikut:

“Metode dalam bahasa Arab dikenal dengan istilah *thariqah* yang berarti langkah strategis yang dipersiapkan untuk melakukan suatu pekerjaan. Bila dihubungkan dengan pendidikan, maka metode itu harus diwujudkan dalam proses pendidikan, dalam rangka mengembangkan sikap mental dan kepribadian agar peserta didik menerima pelajaran dengan mudah, efektif dan dapat dicerna dengan baik”²⁰.

Kemudian pengertian Metode Sinergetik Teaching dijelaskan oleh Melvin L. Silberman di dalam bukunya *Active Learning* yang diterjemah oleh Raisul Muttaqien mengatakan sebagai berikut:

“Metode Sinergetik (*Synergetic Teaching*) merupakan salah satu metode yang terdapat di dalam Strategi Pembelajaran Aktif (*Active Learning Strategy*) sebagaimana yang dikemukakan oleh Mel Silberman (2001), ia mengemukakan 101 bentuk metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran aktif. Kesemuanya dapat diterapkan dalam pembelajaran di kelas sesuai dengan jenis materi dan tujuan yang diinginkan dapat dicapai oleh anak. Sinergetik diambil dari kata sinergi yang artinya adalah melakukan kegiatan atau operasi gabungan. Metode Sinergetik Teaching (*Synergetic Teaching*) ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada siswa membandingkan pengalaman-pengalaman (yang telah mereka peroleh dengan teknik berbeda) yang mereka miliki dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Guru membagi kelas menjadi dua kelompok.
- b. Salah satu kelompok dipisahkan ke ruang lain untuk membaca topik pelajaran.
- c. Kelompok yang lain diberikan materi pelajaran yang sama dengan metode yang diinginkan oleh guru.
- d. Selanjutnya, guru membalikkan pengalaman belajar siswa.

²⁰ Ramayulis, 2002, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Kalam Mulia, h.184

Guru memberikan pasangan masing-masing anggota kelompok pembaca dan kelompok penerima materi pelajaran dari guru dengan tugas menyimpulkan/meringkas materi pelajaran”²¹.

7. Hubungan Metode Synergetic Teaching dengan Hasil Belajar

Adapun hubungan prestasi belajar berupa penguasaan materi kisah Nabi melalui metode *Synergetic Teaching* adalah dimana prestasi belajar siswa berupa penguasaan kisah Nabi merupakan hasil yang dicapai oleh siswa dengan melibatkan seluruh potensi yang dimilikinya setelah siswa itu melakukan kegiatan belajar. Sedangkan metode *Synergetic Teaching* adalah suatu cara atau teknik pembelajaran untuk memberi kesempatan kepada siswa membandingkan pengalaman-pengalaman yang mereka miliki atau yang telah mereka peroleh dengan teknik berbeda, dengan cara memisahkan kelas menjadi dua kelompok, di mana kelompok yang pertama dipisahkan ke kelas lain untuk membaca topic pelajaran, kelompok yang lain diberikan materi pelajaran yang sama dengan metode yang diinginkan. Setelah itu mereka dipasangkan antara kelompok pembaca dan kelompok penerima materi pelajaran dari guru dengan tugas menyimpulkan/meringkaskan materi pelajaran.

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa dengan adanya penerapan metode *Synergetic Teaching* tersebut maka hasil-hasil belajar atau penguasaan siswa terhadap materi akan menjadi optimal. Makin tepat metode yang diberikan dan meningkat pula penguasaan siswa, maka akan makin berhasil pula pelajaran itu. Dan makin tinggi

²¹Melvin L. Silberman, 2011, *Active learning*, Nusamedia, h.128

penguasaan siswa maka intensitas usaha belajar siswa akan tinggi pula. Jadi menerapkan metode yang tepat akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar siswa. Hal ini akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian yang ditemukan di Internet yang ada hubungannya dengan penelitian penulis lakukan namun tidak sama dengan judul penulis adalah sebagai berikut :

1. Skripsi yang ditulis oleh Ratih Bakti Pratiwi, dengan judul.

“Implementasi Metode Pembelajaran Synergetic Teaching Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar”. PTK Pada Siswa Kelas VII Semester II SMP Negeri 2 Gondang yang disusun oleh: Ratih Bakti Pratiwi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta 2010.²²

Penelitian di atas bertujuan meningkatkan motivasi dan prestasi belajar pada pelajaran matematika di SMP walaupun sama-sama menggunakan metode Sinergetic Teaching.

2. Skripsi yang ditulis oleh Nur Arif Darmawan, dengan judul.

“Peningkatan Partisipasi Dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Bersinergi (Synergetic Teaching) Pada Materi Organisasi Kehidupan Siswa Kelas Vii-C Smp Piri Ngaglik Tahun Ajaran 2007/2008”

²²<http://etd.eprints.ums.ac.id/9802/1/A410060064.pdf>

Skripsi 2009 oleh Nur Arif Darmawan NIM. 04451054, Fakultas Sain dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta²³.

Penelitian pada poin 2 di atas bertujuan meningkatkan partisipasi dan prestasi belajar siswa pada materi organisasi kehidupan siswa walaupun sama-sama menggunakan metode *Sinergetic Teaching*. Jadi tidak sama dengan penelitian penulis.

3. Skripsi yang ditulis oleh Ratmini A, dengan judul.

“Implementasi Pembelajaran Matematika Dengan Strategi Synergetic Teaching Dan Guided Teaching Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Pada Bangun Ruang Sisi Datar” (Pada Kelas VIII Semester II SMP Negeri 1 Sumberlawang) Diajukan Oleh : Ratmini A 410 060 244 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta 2010²⁴.

Penelitian pada poin 3 di atas bertujuan implementasi pembelajaran matematika di SMP meskipun sama-sama melalui metode *Synergetic Teaching*. Jadi, itulah beberapa judul penelitian yang penulis temukan yang kiranya relevan dengan judul penulis lakukan, namun tidak ada satupun yang sama.

C. Indikator Keberhasilan

Adapun gambaran keberhasilan yang akan penulis dapatkan dalam melaksanakan tindakan kelas adalah sebagai berikut :

1. Indikator Kinerja

Pada pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode

Sinergetic Teaching, keberhasilan yang diharapkan adalah :

²³<http://digilib.uin-suka.ac.id/gdl.php?mod=browse&op=read&id=digilib-uinsuka--nurarifdar-1697>

²⁴<http://etd.eprints.ums.ac.id/8403/1/A410060244.pdf>

- a. Guru mampu meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi kisah Nabi melalui metode *Synergetic Teaching*.
- b. Guru dapat melatih dan membiasakan siswa untuk berinteraksi dengan teman dan melatih mereka agar terbiasa berbicara di hadapan temannya di depan kelas.
- c. Guru dapat memberikan contoh dan teladan sikap kepada siswa melalui kisah atau sejarah para Nabi.
- d. Guru dapat mengetahui sejauh mana metode *Sinergetic Teaching* ini dapat digunakan pada siswa Sekolah Dasar.
- e. Melatih dan membiasakan guru dalam menggunakan berbagai metode pembelajaran.

2. Indikator Hasil

Keberhasilan penguasaan siswa terhadap materi sejarah/kisah Nabi di antaranya adalah siswa dapat :

- a. Menceritakan kisah Nabi Ayyub a.s dengan bahasanya sendiri.
- b. Menyebutkan cobaan-cobaan yang dialami Nabi Ayyub a.s.
- c. Menceritakan Kisah Nabi Musa a.s dengan bahasanya sendiri.
- d. Menyebutkan Mukjizat Nabi Musa a.s.
- e. Menceritakan kisah Nasbi Isa a.s dengan bahasanya sendiri.
- f. Menyebutkan mukjizat Nabi Isa a.s.

D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka teoritis di atas dan fenomena yang terjadi dilapangan, maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut :“Melalui

metode *Sinergetik Teaching* diharapkan dapat meningkatkan penguasaan siswa pada pelajaran sejarah Nabi di kelas V SD 016 Muhammadiyah Karimun”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru itu sendiri bersama teman sejawat atau observer sedangkan sebagai objek adalah siswa kelas V tahun pelajaran 2011/2012 dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang, terdiri dari 11 siswa laki-laki, dan 15 siswa perempuan dan objek yang lainnya adalah penggunaan metode *Sinergetik Teaching* dalam pelajaran sejarah Nabi.

B. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDS 016 Muhammadiyah Karimun Kepulauan Riau yang berlokasi di Jl. Lubuk Semut Kampung Tengah Kelurahan Lubuk Semut Kecamatan Karimun Kabupaten Karimun Provinsi Kepulauan Riau pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

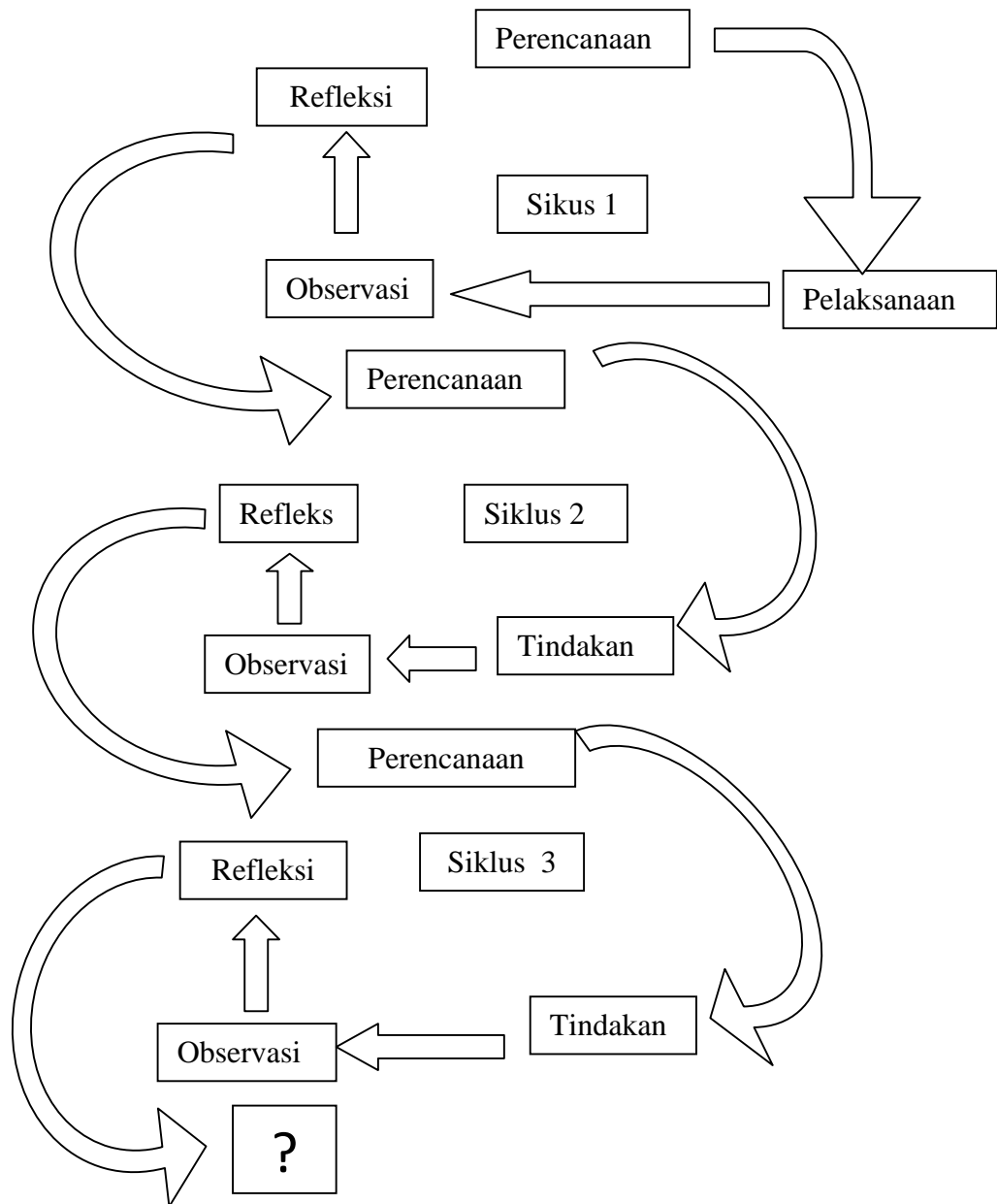
Pemilihan sekolah ini sebagai tempat dilaksanakannya penelitian adalah *Pertama*, penulis bekerja di tempat ini sehingga mempermudah mencari data dan berkomunikasi dengan teman sejawat. *Kedua*, untuk memperbaiki dan meningkatkan penguasaan siswa. *Ketiga*, untuk menambah keterampilan guru khususnya guru PAI dalam menggunakan metode pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan penggunaan metode *Sinergetik Teaching*.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian 28 kelas. Dalam penelitian tindakan kelas secara garis besar terdapat empat tahapan yang biasa dilalui, yaitu :

1. Perencanaan atau Planning,
2. Pelaksanaan atau Action,
3. Pengamatan atau Observasi,
4. Refleksi.

Adapun model dan penjelasan untuk masing-masing tahap dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar1 :AlurPenelitianTindakanKelasMenurutKemmis&Mc Taggart.¹

1. Perencanaan

¹AchmadHufad,2009, *PenelitianTindakanKelas*, DirjenPendidikan Islam Depag RI, h.126

Dalam perencanaan tindak kelas ini, hal-hal yang akan dilakukan adalah sebagai berikut :

- a. Guru (peneliti) melakukan analisis kurikulum dan silabus untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan pembelajaran dengan metode *Sinergetik Teaching*, yakni :
 - 1) Kemampuan siswa menceritakan kembali sejarah atau kisah para Nabi, kisah Nabi Ayyub as, kisah Nabi Musa as, dan kisah Nabi Isa as dengan bahasamereka sendiri secara singkat;
 - 2) Kemampuan siswa menyebutkan cobaan dan ujian para Nabi, dan
 - 3) Kemampuan siswa menyebutkan mu'jizat-mu'jizat para Nabi.
- b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sejarah / kisah Nabi Ayyub as, dengan metode *Sinergetik Teaching*.
- c. Menyiapkan bahan bacaan siswa berupa sejarah / kisah Nabi.
- d. Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus PTK.
- e. Menyusun alat evaluasi pembelajaran

2. Implementasi Tindakan

- a. Kegiatan Awal.

- 1) Guru membukapembelajaran yang berisikan: salampembukaan, pengabsenan dan bertanya jawab perkhabaran siswa.
- 2) Appersepsi.
- 3) Motivasi.
- 4) Menginformasikanpembelajaran yang akandipelajari.

b. KegiatanInti.

- 1) Guru membagisiswamenjadiduaKelompok, satukelompokpembacadansatukelompokpendengar
- 2) Guru memisahkansalahsatukelompokkekelas lain, yaknikelompokpembacamateripembelajaranmandiri.
- 3) Guru menyampaikanmateripembelajaranpadakelompokpendengardengancaraberceritadanbertanyajawab.
- 4) Guru menggabungkembaliKeduaKelompokdenganberpasanganantarakelompokpembacadengankelompokpendengar.
- 5) Siswadisuruhmenyampaikanhasilpembelajaran yang didaptdengancaraberbidasecarabergantian.
- 6) Beberapa orang siswadisuruhmenceritakankembaliSejarah/kisahNabi di depankelasdenganbahasamerekasendiri
- 7) Guru memberikanpenguatansertabimbinganpembelajaran

8) Siswa disuruh mengerjakan tes

c. Kegiatan Penutup.

- 1) Guru menutup pembelajaran yang berisikan; bersama siswa merefleksikan pembelajaran dan kesimpulan.
- 2) Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya.
- 3) Guru memberikan tugas dan member salam penutup.

3. Observasi

Observasi yaitu penelitian yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan terhadap gejala yang tampak pada objek peneliti di tempat berlangsungnya peristiwa dan peneliti berada bersama objek yang diteliti. Pengamatan atau observasi yang dilakukan dalam penelitian tindakan adalah dengan format yang telah disediakan sebelumnya. Adapun hal-hal yang kiranya dapat diteliti adalah sebagai berikut.

- a. Situasi kegiatan belajar mengajar (kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran)
- b. Kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil pembelajaran
- c. Kemampuan siswa dalam menjawab soal tes.

4. Refleksi

Berdasarkan hasil dari pengamatan yang dilakukan penulis melakukan diskusi dengan observer, hasil dari pengamatan dan diskusi tersebut penulis melakukan refleksi diri dan evaluasi terhadap kekurangan atau kelemahan dari implementasi tindakan sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan dan merencanakan tindakan pada siklus berikutnya.

D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Data

Adapun jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini terdiri dari :

a. Aktivitas Pembelajaran

Yaitu data tentang aktivitas guru dalam menyampaikan materi pembelajaran melalui metode *Sinergetik Teaching* yang diperoleh dari lembar observasi.

b. Rencana Pembelajaran

Yaitu data tentang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada siklus I, II, dan III.

c. Data Hasil Observasi

Yaitu data yang diperoleh dari hasil observasi yang dilakukan oleh observer terhadap pelaksanaan pembelajaran

d. Data Hasil Tes

Yaitu data yang diperoleh dari hasil tes siswa yang dilakukan setelah materi pembelajaran di sajikan yang

akan digunakan untuk mengukur sejauh mana keberhasilan metode *Sinergetik Teaching*.

2. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik yang digunakan untuk pengumpulan data adalah :

- a. Data tentang proses belajar mengajar pada saat dilaksanakannya tindakan diambil dengan menggunakan lembar observasi. Setelah data terkumpul melalui observasi data diolah dengan menggunakan skor penilaian “Sangat Baik”, “Baik”, “Cukup”, dan “Kurang”. Ini berarti jika guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan *Sinergetik Teaching* cenderung lebih banyak cukup dan kurang maka dikatakan belum berhasil, namun jika skor penilaian lebih banyak memperoleh sangat baik atau baik saja, maka pembelajaran dianggap berhasil.
- b. Data tentang hasil tes siswa, setelah data terkumpul diadakan penilaian dan hasil penilaian masing-masing siswa dirata-ratakan. Kemudian dicocokkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah dibuat sebelumnya, yakni 70. Jika hasil tes siswa rata-rata di bawah 70, maka dikatakan belum tuntas, artinya pembelajaran dengan metode *Sinergetik Teaching* belum berhasil. Jika hasil tes siswa rata-rata mencapai 70 ke atas maka pembelajaran dengan metode *Sinergetik Teaching* dianggap berhasil.

E. Observasi dan Refleksi

1. Observasi

Observasi secara lengkap diselesaikan setelah tahap tindakan dengan menggunakan observasi terhadap guru di setiap siklus pada akhir proses pembelajaran.

2. Refleksi

Refleksi merupakan tahapan akhir kegiatan observasi, di mana dikumpulkan berbagai hasil yang diperoleh guna melihat dan menilai apakah kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Metode *Sine rgetik Teaching* untuk meningkatkan penguasaan siswa pada pelajaran sejarah. Nabisetelah melihat hasil observasi pada tindakan I, peneliti melakukan evaluasi dan refleksi diri untuk menyempurnakan proses pembelajaran pada tindakan berikut.

Refleksi akan dilakukan pada semua tindakan yang dilakukan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Sekolah

Sekolah Dasar (SD) 016 Muhammadiyah Jl. Lubuk Semut, Kampung Tengah Kelurahan Lubuk Semut Kecamatan Karimun Kabupaten Karimun Provinsi Kepulauan Riau adalah sebuah lembaga pendidikan formal yang dikelola oleh Pimpinan Cabang Muhammadiyah Karimun dan berdiri pada tahun Juli 1993, luas bangunannya lebih kurang 796,44 m. Sistem pembelajarannya adalah dengan menambahkan beberapa mata pelajaran agama di samping mata pelajaran umum dan ditambah lagi dengan mata pelajaran muatan lokal dan ekstrakurikuler, di antara mata pelajaran agama tersebut adalah al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab disingkat dengan ISMUBA. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.1**Daftar Mata Pelajaran SD 016 Muhammadiyah**

Mata Pelajaran Pokok	Muatan Lokal	Ekstrakurikuler
1.Pendidikan Agama Islam	1.Bahasa Inggris	1.Tapak Suci
2.Bahasa Indonesi	2.Tulisan Arab Melayu	2.Pramuka
3.Matematika	3.Kebudayaan Daerah	3.Muhadharah
4.Ilmu Pengetahun Alam	4.Al-Islam	4.Kaligrafi
5.Ilmu Pengetahun Sosial	5.Bahasa Arab	5.Rebana
6.Seni Budaya dan Keterampilan	6.Kemuhammadiyah	6.Seni Tari
7.Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan		

Sumber data : TU SD 016 Muhammadiyah Karimun

Sekolah Dasar ini berdiri dilatarbelakangi oleh keinginan Pimpinan Cabang Muhammadiyah Karimun untuk mendirikan sebuah lembaga pendidikan yaitu Sekolah Dasar. Pada awalnya, sebelum berdiri Sekolah Dasar mereka mendirikan Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang berlokasi di Jl. Ampera Kampung Tanjung Tanjung Balai Karimun yang ruangnya bergabung dengan bangunan masjid Nurul Ihsan. Karena terhambat dalam pengurusan izin pada waktu itu, maka Pimpinan Cabang Muhammadiyah beserta Ortomnya mengubah statusnya dari Madrasah Ibtidaiyah menjadi Sekolah Dasar 015 Muhammadiyah yang berlokasi Jl. Lubuk Semut, kemudian berubah lagi menjadi Sekolah Dasar 016 Muhammadiyah Karimun sampai sekarang (saat ditulisnya skripsi ini).

2. Keadaan Guru

Keberadaan guru pada setiap sekolah memiliki peranan yang sangat menentukan. Boleh dikatakan, maju atau mundur, sukses atau gagal sebuah sekolah tidak terlepas dari usaha guru. Nah, untuk mengetahui keadaan guru-guru yang mengajar di Sekolah Dasar 016 Muhammadiyah Karimun dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.2

**Daftar Personil SD 016 Muhammadiyah Karimun Tahun Pelajaran
2011/2012**

NO	NAMA	L/P	NIP	IJAZAH	STATUS
1.	Dra. Hasminar	P		S1	GT
2.	Rosmini, S.Pd.SD	P		S1	PNS
3.	Abdul Salam, A.Ma	L	197103172006041007	D2	PNS
4.	Rosmawar, A.Ma	P		D2	PNS
5.	Susilawati, A.Ma	P		D2	GT
6.	Defi Zuriani, S.Ag	P		S1	GT
7.	Warnita, s.Ag	P		S1	GT
8.	Juli Astuti, A.Ma	P		D2	GT
9.	Sahriani, SE	P		S1	GT
10.	Amrina, S. Ag	P		S1	GT
11.	Santi, A.Ma.	P		D2	GTT
12.	Sunarti	P		SLTA	GTT
13.	Arisayani, S.Pd	P		S1	GTT
14.	Sumiati, S.Pd	P		S1	GTT
15.	Nur Cahaya, S.Sos	P		S1	GTT
16.	Maumunah, S. Pd	P		S1	GTT
17.	Zurhayati, A.Ma	P		D2	GTT
18.	Leni Heryani, A.Ma	P		D2	GTT
19.	Darino	L		SLTA	GTT
20.	Rieyha Pratiwi, SM	P		S1	TU
21.	Okie Wulandari, A.Ma	P		D2	TU
22.	Hartanto	L		SD	P.Sekolah
23.	Nur Asmawati, SE	P		S1	P.Perpustakaan

Sumber Data: TU SD 016 Muhammadiyah Karimun

3. Keadaan Siswa

Siswa adalah salah satu objek sebuah pendidikan, maka jika tidak ada siswa maka tidak ada pendidikan. Oleh karena itu keberadaan siswa sangat penting dalam proses pembelajaran di sekolah. Untuk itu penulis sajikan keberadaan siswa SD 016 Muhammadiyah Karimun sebagaimana tertera pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.3

Data Siswa Menurut Tingkat Kelas T.P 2011/2012

No	Jumlah Siswa Menurut Tingkat dan Jenis Kelamin														Jml
	Tk I		Tk II		Tk III		Tk.IV		Tk.V		Tk.VI		Jumlah		
	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr	
1.	38	31	38	27	34	24	23	14	24	28	27	28	184	152	336
Jml	38	31	38	27	34	24	23	14	24	28	27	28	184	152	336

Sumber Data : TU SD 016 Muhammadiyah Karimun

4. Sarana dan Prasaran

Proses belajar mengajar atau lebih dikenal dengan proses pembelajaran pada sebuah lembaga pendidikan dapat berlangsung dengan baik jika tersedianya sarana dan prasarana yang memadai. Sehingga dengan tersedianya sarana dan prasarana tersebut dapat menunjang tujuan pendidikan. Sarana dan prasarana yang ada di SD 016 Muhammadiyah Karimun dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.4

Data Keadaan Sarana dan Prasarana SD 016 Muhammadiyah Karimun

NO	Nama Barang / Bangunan	Jumlah
1	Ruang Belajar	13 buah
2	Ruang Majelis Guru	1 buah
3	Ruang Kepala Sekolah	1 buah
4	Perpustakaan	1 bangunan
5	Ruang Tata Usaha	1 buah
6	Ruang Gudang	1 buah
7	Mushallah	1 bangunan
8	WC Siswa	1 bangunan
9	Kantin	2 buah
10	Ruang UKS	1 buah
11	Meja Guru	15 buah
12	Kursi Guru	17 buah
13	Meja Siswa	300 buah
14	Kursi Siswa	300 buah
15	Lemari Kelas	12 buah
16	Komputer	3 buah
17	Telpon	1 buah
18	Whiteboard	13 buah

Sumber Data : TU SD 016 Muhammadiyah karimun

Selain sarana dan prasarana di atas SD 016 Muhammadiyah

Karimun juga dilengkapi dengan alat-alat pelajaran seperti :

- | | |
|---------------------------------------|----------|
| 1. Alat peraga/praktek Matematika | : 20 set |
| 2. Alat pembelajaran IPA/ Sains | : 4 set |
| 3. Alat pembelajaran IPS | : 15 set |
| 4. Alat Pembelajaran Bahasa Indonesia | : 4 set |
| 5. Alat Pembelajaran Olahraga | : 10 set |
| 6. Peta Dinding Indonesia | : 4 buah |
| 7. Gambar Rangka Manusia | : 1 buah |
| 8. Peta Anatomi | : 1 set* |

5. Kurikulum

Adapun kurikulum yang digunakan di SD 016 Muhammadiyah Karimun adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) ditambah dengan kurikulum lokal dan kurikulum Kemuhammadiyah. Adapun jumlah mata pelajaran yang ada di SD 016 Muhammadiyah Karimun sebagai tertera pada tabel 4.1 di atas.

6. Gambaran Penelitian

Adapun gambaran dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang penulis laksanakan terdiri dari tiga siklus dan didukung dengan observasi - evaluasi (tes), refleksi dan replanning. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan metode *Sinergetik Teaching*, baik keberhasilan pada siswa maupun keberhasilan pada guru. Masing-masing siklus dilaksanakan satu kali pertemuan = 3 jam pelajaran, siklus pertama tanggal 15 November 2011 menyajikan materi pembelajaran sejarah atau kisah nabi Musa a.s, siklus kedua tanggal

*Sumber: Kantor Tata Usaha SD 016 Muhammadiyah Karimun

22 November 2011 dengan materi pembelajaran sejarah atau kisah nabi Isa a.s, dan siklus ketiga tanggal 29 November 2011 dengan materi pembelajaran menceritakan sejarah atau kisah Ayyub Isa a.s.

Data penelitian yang digunakan terdiri dari observasi guru dan hasil evaluasi atau tes soal. Observasi guru digunakan bertujuan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan aktivitas guru dalam menerapkan pembelajaran dengan menggunakan metode *Sinergetik Teaching*, begitu juga hasil tes siswa untuk mengetahui sejauh mana penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran.

Refleksi dan replanning dilaksanakan bertujuan untuk mencari dan menemukan kekurangan dan kelemahan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Sinergetik Teaching*.Lalu kemudian diadakan perbaikan-perbaikan serta perencanaan pada pelaksanaan siklus berikutnya.

B. Hasil Penelitian

Hasil dan pembahasan penelitian diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan dalam proses belajar mengajar di kelas, observasi yang dilakukan oleh observer, evaluasi berupa tes yang diberikan kepada siswa setelah mengikuti pembelajaran, dan refleksi serta replanning sebagai pembahasan hasil penelitian.

Adapun hasil penelitian pembelajaran yang dilaksanakan dalam tiga siklus sebagaimana uraian berikut ini.

1. Siklus Pertama (satu kali pertemuan)

Siklus pertama terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi seperti berikut ini.

a. Perencanaan (*Planing*)

Sebelum penulis melakukan tindakan maka diadakan terlebih dahulu perencanaan (*Planning*), agar tindakan yang akan dilakukan berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana. Di antara perencanaan yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- 1) Guru (peneliti) melakukan analisis kurikulum untuk menentukan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) serta Indikator pencapaian keberhasilan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan materi sejarah atau kisah Nabi yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan metode *Sinergetik Teaching*.
- 2) Menyusun silabus pembelajaran yang berisikan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Materi Pokok, Indikator, Kegiatan Pembelajaran, Alokasi Waktu, Alat/Sumber Pembelajaran dan Penilaian/Evaluasi hasil belajar.
- 3) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan metode *Sinergetik Teaching* yang terdiri dari Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Materi Pokok, Indikator, Tujuan pembelajaran, Metode Pembelajaran, Alokasi Waktu, Langkah-langkah pembelajaran (Kegiatan Awal,

Kegiatan Inti dan Kegiatan Penutup), Alat/Sumber Pembelajaran dan Penialian/Eavlusi hasil belajar.

- 4) Menyiapkan bahan bacaan atau sumber belajar siswa yang berisikan sejarah atau kisah Nabi Musa as, Nabi Isa as, dan Nabi Ayyub as.
- 5) Membuat instrument yang digunakan dalam siklus Penelitian Tindakan Kelas berupa lembar observasi guru.
- 6) Menyusun alat evaluasi pembelajaran berupa lembar soal tes yang terdiri dari soal pilihan ganda, isian dan menjawab soal.

b. Pelaksanaan (*Action*)

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru mengacu kepada RPP yang telah dibuat sebelumnya yang terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup sebagaimana uraian di bawah ini:

- 1) Kegiatan Awal
 - a) guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan pengabsenan kehadiran siswa dan tanya jawab tentang keadaan siswa.
 - b) Appersepsi dan motivasi dengan mengajukan pertanyaan tentang kisah para nabi Allah SWT.
 - c) Guru menginformasikan tentang teknik pembelajaran yang akan dilaksanakan yakni dengan menggunakan metode *Sinergetik Teaching*.

2) Kegiatan inti

- a) Guru membagi siswa menjadi dua kelompok yang terdiri dari kelompok pertama berjumlah 13 siswa dan kelompok kedua 13 siswa.
- b) Guru memberi tugas membaca materi dengan topik sejarah atau kisah nabi Musa a.s pada kelompok yang pertama dan mereka dipisahkan ke ruang lain (yakni di perpustakaan atau di kelas lain) dengan cara belajar mandiri.
- c) Guru memberikan bimbingan pada kelompok kedua untuk mempelajari topik yang sama dengan kelompok pertama yang langsung dipandu oleh guru dengan metode dan teknik yang diinginkannya, yakni bercerita atau guru menceritakan kisah nabi Musa a.s disertai dengan bertanya jawab dengan siswa.
- d) Guru memasangkan siswa kembali antara kelompok pembaca dengan kelompok pendengar dan mereka diberi tugas menyampaikan atau menceritakan kembali hasil belajarnya yang berbeda kepada temannya secara bergantian.
- e) Guru menugaskan beberapa orang siswa sebagai perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil belajar mereka di depan kelas sedangkan siswa yang lain memperhatikan dan mendengarkannya.

f) Siswa diberikan soal tes sampai selesai dengan waktu yang telah ditetapkan.

3) Kegiatan Penutup

a) Guru mengadakan refleksi pembelajaran dengan mengadakan tanya jawab tentang materi pembelajaran yang baru saja dilaksanakan.

b) Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan yang akan datang, memberikan tugas di rumah, menyampaikan nasehat-nasehat agar mereka belajar dengan tekun dan ditutup dengan salam.

c. Observasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*)

Dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus pertama observer mengawasi kegiatan guru. Adapun pembahasannya adalah sebagai berikut.

1) Hasil observasi aktivitas Guru dalam KBM.

Dari hasil pengamatan observer dengan menggunakan lembar observasi didapat bahwa ada beberapa aspek pelaksanaan aktivitas guru yang masih canggung dan ragu, bahkan ada yang terabaikan. Di antaranya *perama* pada aspek “Guru memisahkan salah satu kelompok ke kelas lain untuk membaca topik/bahan bacaan kisah NabiMusa a.s”. Menurut pengamat dari observer menjelaskan bahwa sebelum di pisahkan mestinya guru menyampaikan terlebih dahulu kepada siswa apa-apa saja yang

mesti dilakukan setelah dipisahkan dan begitu juga setelah sampai di perpustakaan, namun yang dilihatnya adalah guru langsung menyuruh siswa memisahkan diri atau langsung pergi ke tempat di mana mereka akan belajar untuk membaca topik pembelajaran. *Kedua* dalam hal penampilan dan penyampaian materi pembelajaran dengan menggunakan metode *Sinergetik Teaching* masih belum terbiasa sebagaimana uraian pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.5

Hasil Observasi Aktivitas Guru pada siklus 1

No	Aspek yang Dinilai (langkah-langkah pembelajaran)	Y/T	SP
1.	Kegiatan Pendahuluan		
	1. Motivasi	Y	4
	2. Appersepsi	Y	4
2.	Kegiatan Inti		
	1. Mengkomunikasikan tujuan dan teknik pembelajaran	Y	4
	2. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok	Y	3
	3. Guru memisahkan salah satu kelompok ke kelas lain untuk membaca topik/bahan bacaan kisah Nabi Musa a.s	Y	2
	4. Guru memberikan materi pembelajaran pada kelompok lain dengan cara bercerita dan bertanya jawab	Y	3
	5. Guru memasang kembali siswa (kelompok) yang dipisahkan	Y	3
	6. Siswa menyampaikan hasil pembelajaran yang didapat dengan cara yang berbeda kepada temannya dan guru membimbing dan mengawasi mereka.	Y	3
	7. Guru memberikan soal tes dan siswa mengerjakannya.	Y	4
3.	Kegiatan Penutup		
	8. Guru dan siswa mengadakan refleksi	Y	4
	9. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang dan tugas rumah.	Y	4
	10. kemudian menutup dengan do'a dan salam.	Y	4

Sumber Data : Hasil Observasi pada siklus 1

Keterangan dari tabel 4.5 :

Y = Ya T = Tidak S = Skor P = Penilaian
 4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

Tabel 4.6**Rekap hasil observasi guru dari tabel 4.5**

Option		Frekuensi SP				Jumlah
Ya	Tidak	SB	B	C	K	
✓		7	4	1	0	12
Persentase		58 %	33 %	9%	0%	100%

Dari tabel 4.6 di atas dapat dilihat skor keaktifan guru dalam menerapkan metode *Sinergetik Teaching* untuk aspek kategori sangat baik mendapat 7 poin = 58 %, kategori baik mendapat 4 poin = 33 %, sedangkan kategori cukup 1 poin = 9% dan kategori kurang 0 = 0 %. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus pertama ini belum begitu memuaskan, persentase sangat baik belum mencapai 100 %. Sedangkan harapan dalam penerapan metode *Sinergetic Teaching* ini adalah sangat baik 100 %.

2) Hasil Evaluasi (tes soal)

Selain aktivitas guru, dalam kegiatan belajar mengajar juga diadakan tes soal untuk mengetahui sejauh mana penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran. Adapun soal yang disajikan terdiri dari 10 soal pilihan ganda, 5 soal isian, dan 2 soal menjawab pertanyaan, sebagaimana tertera pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.7**Nilai Hasil Tes Masing-masing Siswa**

No	Nama Siswa	Nilai Siklus 1
1	Aisya Pramelia	85
2	Arif Nurindo	48
3	Destiara F	88
4	Dewa Saputra	75
5	M. Rafly R	43
6	Nurul Inayah	98
7	Putri Ayu	45
8	Ranti Kusuma D	83
9	Rena Marsela	39
10	Seri Kemala Ningsih	63
11	Sherly Anjani	88
12	Windi Almalia	94
13	Zaitun Fadilah	48
14	Andi Alsah	28
15	Chan Eric Firdaus	46
16	Darul Uyun	61
17	Fiyona Rozalina	68
19	Hafiz Izir	58
20	Iqbal Subakti	35
21	Ismail Saleh	54
22	Jufrizal	76
23	M.Rifa'i	61
24	Mutiara Annissa	88
25	Naslimah	20
26	Nurul Ardiniyah P	93
27	Seli Apriyanti	78
	Jumlah Nilai	1.663
	Rata-Rata	63,96

Sumber data : hasil tes soal siswa pada siklus 1

Dari tabel 4.7 maka diperoleh nilai rata-rata siswa 63,96 dibulatkan menjadi 64/siswa, belum mencapai KKM yang sudah ditentukan sebelumnya yakni 70. Ini mengindikasikan bahwa penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode *Sinergetik Teaching* pada siklus pertama belum berhasil.

d. Refleksi dan Perencanaan Ulang (*Reflecting and Replanning*)

Pada saat awal siklus pertama pelaksanaan belum sesuai dengan rencana. Hal ini disebabkan :

- 1) Pada umumnya siswa kelas lima belum terbiasa atau jarang sekali dengan kondisi belajar berkelompok yang terpisahkan antara satu kelompok dengan kelompok yang lain, mereka merasa asing atau tidak terbiasa belajar seperti yang akan dilaksanakan. Namun ada juga di antara mereka yang senang, kebetulan kelompok pembaca peneliti tempatkan di perpustakaan sekolah yang letaknya agak jauh dari kelas mereka lebih kurang 30 meter jaraknya. Mengapa peneliti memilih perpustakaan?. Karena pada saat diadakan penelitian kelas tidak ada yang kosong semuanya dipakai untuk kelas yang lain, sehingga satu-satunya ruangan yang bisa dipakai pada saat itu adalah perpustakaan, lagi pula di perpustakaan sekolah ada seorang karyawan yang bertugas menjaga, di samping dia menjaga dan merawat perpustakaan tersebut, peneliti minta kerjasamanya untuk melihat dan mengawasi siswa yang sedang belajar.

- 2) Siswa belum mengetahui banyak tentang metode yang dipakai dalam pembelajaran yakni metode *Sinergetik Teaching*, walaupun pada kegiatan awal guru (peneliti) sudah menyampaikan secara singkat namun pada umumnya ada juga siswa yang belum mengerti dan memahaminya.
- 3) Guru (peneliti) dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *Sinergetik Teaching* merasa belum terbiasa, timbul perasaan cemas dan khawatir, ini disebabkan oleh suasana pembelajaran diawasi oleh observer dan metode yang baru diterapkan, jadi berbagai perasaan yang timbul ketika itu.

Untuk mengatasi masalah di atas dilakukan upaya sebagai berikut.

- a) Untuk mengatasi permasalahan siswa yang belum terbiasa belajar berkelompok yang terpisah dan belum mengetahui banyak cara pembelajaran dengan menggunakan metode baru sebagaimana yang diungkapkan di atas, peneliti memberikan pengertian, penguatan, dan peringatan kepada siswa agar belajar dengan baik dan sungguh-sungguh, ikuti arahan yang diberikan terutama pada kelompok pembaca. Selain itu juga, peneliti meminta kepada penjaga perpustakaan agar memperhatikan mereka dengan seksama, jika kedatangan mereka tidak serius belajar, peneliti minta

dicatat dan dilaporkan kepada peneliti (guru). Begitu juga pada kelompok pendengar, mereka diminta memperhatikan dengan serius kepada cerita dan penjelasan yang diberikan oleh guru.

- b) Untuk mengatasi permasalahan guru belum terbiasa menyampaikan pembelajaran dengan metode *Sinergetik Teaching*, peneliti berusaha bersikap sabar, tenang, penuh keberanian dan percaya diri serta kemauan yang keras, bahwa ini harus saya coba kalau tidak kapan lagi untuk mencoba. Alhamdulillah, berkat usaha yang gigih dan sungguh pembelajaran dapat berlangsung dengan baik sebagaimana biasanya.

Pada akhir siklus pertama dari hasil pengamatan guru dan kolaborasi dengan teman sejawat (observer) dapat disimpulkan :

1. Siswa mulai terbiasa dengan kondisi belajar berkelompok dengan dipisahkan.
2. Siswa mulai terbiasa dengan pembelajaran melalui metode *Sinergetik Teaching*.
3. Siswa mampu memahami langkah-langkah metode *Sinergetik Teaching*.

Adapun kelemahan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut.

1. Guru belum terbiasa menciptakan suasana pembelajaran dengan menggunakan metode *Sinergetik Teaching*. Hal ini diperoleh dari hasil observer terhadap aktivitas guru dalam KBM yang hanya mencapai kategori sangat baik mendapat 7 poin = 58 %, kategori baik mendapat 4 poin = 33 %, sedangkan kategori cukup 1 poin = 9% dan kategori kurang 0 = 0 %.
2. Siswa juga belum terbiasa dengan suasana pembelajaran dengan menggunakan metode *Sinergetik Teaching*. Namun sebagian besar mereka tetap belajar dengan serius, ini dimungkinkan mereka merasa terkejut-kejut dengan suasana yang baru, guru pun mengkondisikan mereka agar tetap belajar dengan sungguh-sungguh.

Untuk memperbaiki kelemahan dan mempertahankan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus pertama, maka pada pelaksanaan siklus kedua dapat dibuat perencanaan sebagai berikut.

1. Menginstruksikan kepada siswa agar tetap mengikuti pembelajaran dengan serius dan sungguh-sungguh sebagaimana pada siklus pertama.
2. Guru lebih berhati-hati lagi dalam menyampaikan materi dan memberikan pengarahan kepada siswa, agar tidak terjadi lagi seperti yang terjadi pada siklus pertama yakni terburu-buru pada

pembagian kelompok, sedangkan pengarahan dan kegiatan pendahuluan ada yang terabaikan.

2. Siklus Kedua (satu kali pertemuan)

Seperti pada siklus pertama, siklus kedua ini kegiatannya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi-evaluasi, dan refleksi serta replanning.

a. Perencanaan (*Planing*)

Perencanaan (*planning*) pada siklus kedua tidak jauh beda pada siklus pertama hanya saja pada siklus kedua ini ditambah dengan replanning siklus pertama sebagaimana dijelaskan berikut ini.

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan indikator
 - a) Kemampuan siswa menceritakan kisah nabi Isa as.
 - b) Kemampuan siswa menyebutkan mu'jizat-mu'jizat nabi Isa as.
- 2) Menyiapkan lembar observasi, baik lembar observasi guru.
- 3) Menyiapkan bahan bacaan tentang sejarah atau kisah nabi Isa as.
- 4) Menyiapkan lembaran tes soal yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda, 5 soal isian, dan 2 soal menjawab pertanyaan.
- 5) Memberikan instruksi, pengarahan, dan penguatan kepada siswa dalam mengikuti pembelajaran, hal ini dilakukan agar siswa tetap belajar

sebagaimana situasi pembelajaran pada siklus pertama, suasananya terkendali dengan baik dan siswa belajar dengan sungguh-sungguh terutama pada kelompok pembaca. Guru sekali lagi minta kerjasama dengan penjaga perpustakaan agar mengawasi dan memperhatikan siswa yang sedang belajar agar mereka belajar dengan baik.

- 6) Guru dalam melaksanakan pembelajaran lebih berhati-hati lagi terutama memulai pembelajaran, diperkirakan semua aktivitas yang tertuang di dalam RPP dipastikan terlaksana dengan baik dan menyeluruh, tidak ada satu pun yang terabaikan baik sebelum siswa dipisahkan menjadi dua kelompok maupun dua kelompok tersebut dipasangkan kembali. Sehingga siswa betul-betul menyampaikan pembelajaran dengan baik, baik pembelajaran yang mereka dapatkan pada saat belajar mandiri maupun yang belajar dibimbing oleh guru. Begitu juga dalam mempersiapkan evaluasi guru mempersiapkan soal tes yang baik sehingga mutu soalnya betul-betul dapat mengungkapkan daya serap siswa.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus kedua ini langkah-langkahnya sama dengan pelaksanaan pada siklus pertama, yaitu guru mengacu kepada RPP yang telah disusun berisikan kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Hanya saja pada

appersepsi dan motivasi guru mengulangi kembali materi pembelajaran pada siklus pertama berupa sejarah atau kisah nabi Musa as dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa, sebagaimana uraian di bawah ini :

1) Kegiatan Awal

- a) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b) Dilanjutkan pengabsenan kehadiran siswa.
- c) Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa.
- d) Appersepsi dan motivasi dengan mengajukan pertanyaan tentang kisah para nabi Allah SWT yaitu nabi Musa as dan nabi Isa as.
- e) Dilanjutkan dengan menginformasikan tentang teknik pembelajaran yang akan dilaksanakan yakni dengan menggunakan metode *Sinergetik Teaching*.

2) Kegiatan inti

- a) Guru membagi siswa menjadi dua kelompok yang terdiri dari kelompok pertama berjumlah 13 siswa dan kelompok kedua 13 siswa.
- b) Guru memdiberi tugas kelompok pertama membaca materi dengan topik sejarah atau kisah nabi Isa a.s dan mereka dipisahkan ke ruang lain.(yakni di perpustakaan atau di kelas lain) dengan cara belajar mandiri.

- c) Guru memberikan materi pembelajaran dengan metode dan teknik yang diinginkan oleh guru yakni bercerita atau guru menceritakan kisah nabi Isa a.s disertai dengan bertanya jawab dengan siswa.
 - d) Guru memasangkan siswa kembali antara kelompok pembaca dengan kelompok pendengar dan mereka diberi tugas menceritakan kembali hasil pembelajarannya yang didapat dengan cara yang berbeda kepada temannya secara bergantian.
 - e) Siswa disuruh saling menyampaikan pembelajarannya dan guru menugaskan beberapa orang siswa sebagai perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil belajar mereka di depan kelas sedangkan siswa yang lain memperhatikan dan mendengarkannya.
 - f) Guru memberikan siswa soal tes.
- 3) Kegiatan Penutup
- a) Guru mengadakan refleksi pembelajaran dengan mengadakan tanya jawab tentang materi pembelajaran yang baru saja dilaksanakan.
 - b) Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan yang akan datang, memberikan tugas di rumah, menyampaikan nasehat-nasehat agar mereka belajar dengan tekun dan ditutup dengan salam.

c. Observasi dan Evaluasi (*Obsevation and Evaluation*)

1) Hasil observasi aktivitas guru.

Dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus kedua tergolong baik. Hal ini berarti mengalami perbaikan dari siklus pertama, ini dapat diketahui dari penjelasan tabel berikut ini.

Tabel 4.8

Hasil Observasi Aktivitas Guru pada siklus 2

No	Aspek yang Dinilai (langkah-langkah pembelajaran)	Y/T	SP
1.	Kegiatan Pendahuluan		
	1. Motivasi	Y	4
	2. Appersepsi	Y	4
	3. Mengkomunikasikan tujuan dan teknik pembelajaran	Y	4
2.	Kegiatan Inti		
	4. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok	Y	4
	5. Guru memisahkan salah satu kelompok ke kelas lain untuk membaca topik/bahan bacaan kisah Nabi Musa a.s	Y	3
	6. Guru memberikan materi pembelajaran pada kelompok lain dengan cara bercerita dan bertanya jawab	Y	3
	7. Guru memasang kembali siswa (kelompok) yang dipisahkan	Y	4
	8. Siswa menyampaikan hasil pembelajaran yang didapat dengan cara yang berbeda kepada temannya dan guru membimbing dan mengawasi mereka.	Y	3
	9. Guru memberikan soal tes dan siswa mengerjakannya.	Y	4
3.	Kegiatan Penutup		
	10. Guru dan siswa mengadakan refleksi	Y	4
	11. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang dan tugas rumah.	Y	4
	12. kemudian menutup dengan do'a dan salam.	Y	4

Sumber Data : Hasil Observasi pada siklus 2

Keterangan :

Y = Ya T = Tidak S = Skor P = Penilaian
 4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

Tabel 4.9**Rekap hasil observasi guru dari tabel 4.8 siklus 2**

Option		Frekuensi SP				Jumlah
Ya	Tidak	SB	B	C	K	
✓		9	3	0	0	12
Persentase		75 %	25 %	0%	0%	100%

Dari tabel 4.9 hasil observasi guru pada siklus ke dua adalah untuk kategori sangat baik mendapat 9 poin = 75 %, kategori baik mendapat 3 poin = 25 %, sedangkan kategori cukup dan kurang 0 %. Hal ini menunjukkan aktivitas guru pada siklus kedua ini mulai mengalami peningkatan dari pada siklus pertama semua aspek terlaksana, namun kualitas pelaksanaannya masih belum sempurna yakni belum mencapai 100 sangat baik.

2) Hasil Evaluasi Siklus kedua.

Adapun indikator yang diujikan pada siklus kedua ini adalah *pertama* siswa dapat menceritakan kisah nabi Isa as. Dan yang *kedua* siswa dapat menyebutkan mu'jizat-mu'jizat Nabi Isa AS. Sebagaimana tertera pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.10**Hasil Tes Siswa pada siklus 2**

No	Nama Siswa	Nilai Siklus 2
1	Aisya Pramelia	98
2	Arif Nurindo	73
3	Destiara F	98
4	Dewa Saputra	80
5	M. Rafly R	74
6	Nurul Inayah	100
7	Putri Ayu	86
8	Ranti Kusuma D	100
9	Rena Marsela	88
10	Seri Kemala Ningsih	82
11	Sherly Anjani	78
12	Windi Almalia	85
13	Zaitun Fadilah	61
1	Andi Alsah	53
2	Chan Eric Firdaus	82
3	Darul Uyun	62
4	Fiyona Rozalina	83
5	Hafiz Izir	85
6	Iqbal Subakti	70
7	Ismail Saleh	52
8	Jufrizal	72
9	M.Rifa'i	71
10	Mutiara Annissa	100
11	Naslimah	58
12	Nurul Ardiniyah P	80
13	Seli Apriyanti	95
	Jumlah Nilai	2.066
	Rata-Rata	79,46

Sumber data : hasil tes pada siklus 2

Dari tabel 4.10 hasil tes siswa maka didapat nilai rata-rata siswa 79,46. Hal ini menunjukkan bahwa penguasaan siswa terhadap materi melampaui KKM yakni 70. Ini menunjukkan penguasaan siswa pada siklus kedua ini mengalami peningkatan dari pada siklus pertama yang hanya rata-rata 63,96.

d. Refleksi dan Perencanaan Ulang (*Reflecting and Replanning*)

Adapun keberhasilan dan kelemahan yang diperoleh selama siklus kedua ini adalah sebagai berikut :

- 1) Aktivitas guru dalam menerapkan metode *Sinergetic Teaching* sudah mengalami perbaikan, dimana pada siklus pertama guru belum terbiasa menggunakan metode tersebut, namun pada siklus kedua ini sudah mulai terbiasa. Sehingga dalam pelaksanaannya guru dengan bersemangat dan percaya diri dapat melaksanakan tindakan yang tertuang dalam RPP dengan baik. Namun demikian, ada beberapa kegiatan guru yang diselingi dengan perbaikan siswa dalam pelaksanaannya, ini dikarenakan beberapa siswa ada juga yang tidak serius mengikuti pembelajaran ketika mereka dipasangkan dan disuruh menyampaikan hasil belajarnya kepada teman yang lain, sehingga guru harus memberikan peringatan kepada mereka agar belajar dengan baik dan benar.
- 2) Aktivitas siswa dalam KBM sudah mulai terbiasa ke pembelajaran dengan menggunakan metode *Sinergetik*

Teaching. Mereka dengan dibagi menjadi dua kelompok secara terpisah sudah menjadi kesenangan dan kegembiraan, ketika guru memberikan tugas pembelajaran mereka sudah siap apa yang mesti dilakukan. Sehingga guru dengan mudah mengarahkan siswa agar mereka belajar dengan baik dan benar. Namun, dalam pelaksanaannya ada beberapa orang siswa yang berada di kelompok pembaca kurang mengikuti dengan serius, mereka ada yang berbual dan bercerita

Untuk mengatasi kekurangan dan kelemahan yang terjadi pada siklus kedua agar tidak terjadi lagi pada siklus ketiga, maka diadakan perbaikan-perbaikan di antaranya adalah sebagai berikut :

- 1) Guru mempersiapkan pembelajaran dengan matang, merencanakan dan merancang pembelajaran dengan baik sesuai dengan RPP, mengkondisikan siswa dengan baik dan mengarahkan serta memotivasi mereka agar belajar dengan baik dan benar.
- 2) Guru mempersiapkan bahan-bahan bacaan berupa kisah nabi Ayyub a.s pada siklus ketiga.
- 3) Guru mempersiapkan lembar tes dengan soal-soal yang terjangkau oleh siswa dengan berpedoman pada materi yang telah disampaikan.

- 4) Guru mengkondisikan ruangan pustaka di mana tempat kelompok belajar secara mandiri dilaksanakan, yakni kelompok yang bertugas sebagai pembaca.

3. Siklus Ketiga (satu kali pertemuan)

Seperti pada siklus pertama dan kedua, siklus ketiga ini kegiatannya sama yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi-evaluasi, dan refleksi serta replanning.

a. Perencanaan (*Planing*)

Perencanaan (*planning*) pada siklus ketiga tidak jauh beda pada siklus pertama dan kedua, hanya saja pada siklus kedua ini ditambah dengan replaning dari siklus kedua sebagaimana dijelaskan berikut ini.

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan indikator
 - a) Kemampuan siswa menceritakan kisah nabi Ayyub as.
 - b) Kemampuan siswa menyebutkan cobaan-cobaan yang dialami oleh nabi Ayyub as.
- 2) Menyiapkan lembar observasi guru.
- 3) Menyiapkan bahan bacaan tentang sejarah atau kisah nabi Ayyub as.
- 4) Menyiapkan lembaran tes soal yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda, 5 soal isian, dan 2 soal menjawab pertanyaan.

- 5) Memberikan instruksi, pengarahan, dan penguatan kepada siswa dalam mengikuti pembelajaran, hal ini dilakukan agar siswa tetap belajar sebagaimana situasi pembelajaran pada siklus pertama, tetapi tidak pada siklus kedua suasananya tidak sesuai dari apa yang diinginkan terutama pada kelompok pembaca. Guru sekali lagi minta kerjasama dengan penjaga perpustakaan agar mengawasi dan memperhatikan siswa yang sedang belajar agar mereka belajar dengan baik.
- 6) Guru dalam melaksanakan pembelajaran lebih berhati-hati lagi terutama memulai pembelajaran, diperkirakan semua aktivitas yang tertuang di dalam RPP dipastikan terlaksana dengan baik dan menyeluruh, tidak ada satu pun yang terabaikan baik sebelum siswa dipisahkan menjadi dua kelompok maupun dua kelompok tersebut dipasangkan kembali. Sehingga siswa betul-betul menyampaikan pembelajaran dengan baik, baik pembelajaran yang mereka dapatkan pada saat belajar mandiri maupun yang belajar dibimbing oleh guru. Begitu juga dalam mempersiapkan evaluasi guru mempersiapkan soal tes yang baik sehingga mutu soalnya betul-betul dapat mengungkapkan daya serap siswa.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus kedua ini langkah-langkahnya sama dengan pelaksanaan pada siklus pertama, yaitu guru mengacu kepada RPP yang telah disusun berisikan kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Hanya saja pada appersepsi dan motivasi guru mengulagi kembali materi pembelajaran pada siklus pertama berupa sejarah atau kisah nabi Ayyub as, kisah nabi Musa as dan nabi Ayyub as dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa, sebagaimana uraian di bawah ini :

1) Kegiatan Awal

- a) guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan pengabsenan kehadiran siswa serta bertanya jawab tentang keadaan mereka.
- b) Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa sebagai appersepsi dan motivasi dengan mengajukan pertanyaan tentang kisah para nabi Allah SWT yaitu nabi Musa as, nabi Isa as. yang sudah dipelajari.
- c) Guru menginformasikan tentang teknik pembelajaran yang akan dilaksanakan yakni dengan menggunakan metode *Sinergetik Teaching*.

2) Kegiatan inti

- a) Guru membagi siswa menjadi dua kelompok yang terdiri dari kelompok pertama berjumlah 13 siswa dan kelompok kedua 13 siswa.
- b) Guru memberi tugas membaca materi dengan topik sejarah atau kisah nabi Ayyub a.s pada kelompok pertama dan memisahkannya ke ruang lain,(yakni di perpustakaan atau di kelas lain) dengan cara belajar mandiri.
- c) Guru memberikan materi pembelajaran pada kelompok kedua dengan topik yang sama dengan kelompok pertama namun cara pembelajaran langsung dipandu oleh guru dengan metode dan teknik yang diinginkan oleh guru yakni bercerita atau guru menceritakan kisah nabi Ayyub a.s disertai dengan bertanya jawab dengan siswa.
- d) Guru memasang kembali antara kelompok pembaca dengan kelompok pendengar dan mereka diberi tugas menceritakan kembali hasil pembelajarannya yang didapat dengan cara yang berbeda kepada temannya secara bergantian.
- e) Guru menyuruh siswa saling menyampaikan pembelajarannya, selanjutnya guru menunjuk beberapa orang siswa sebagai perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil belajar mereka di depan kelas

sedangkan siswa yang lain memperhatikan dan mendengarkannya.

f) Guru memberikan soal tes sampai selesai.

3) Kegiatan Penutup

a) Guru mengadakan refleksi pembelajaran dengan mengadakan tanya jawab tentang materi pembelajaran yang baru saja dilaksanakan.

b) Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan yang akan datang dan memberikan tugas di rumah serta menyampaikan nasehat-nasehat agar mereka belajar dengan tekun dan ditutup dengan salam.

c. Observasi dan Evaluasi (*Obsevation and Evaluation*)

1) Observasi pada siklus ketiga ini dapat dijelaskan sebagai berikut :
Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus ketiga tergolong baik. Hal ini berarti mengalami perbaikan dari siklus pertama, terutama pada siklus kedua, hal ini dapat di ketahui dari penjelasan tabel berikut ini.

Tabel 4.11**Hasil Obsevasi Aktivitas Guru pada Siklus 3**

No	Aspek yang Dinilai (langkah-langkah pembelajaran)	Y/T	SP
1.	Kegiatan Pendahuluan		
	1. Motivasi	Y	4
	2. Appersepsi	Y	4
	3. Mengkomunikasikan tujuan dan teknik pembelajaran	Y	4
2.	Kegiatan Inti		
	4. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok	Y	4
	5. Guru memisahkan salah satu kelompok ke kelas lain untuk membaca topik/bahan bacaan kisah Nabi Ayyub a.s	Y	3
	6. Guru memberikan materi pembelajaran pada kelompok lain dengan cara bercerita dan bertanya jawab	Y	4
	7. Guru memasang kembali siswa (kelompok) yang dipisahkan	Y	4
	8. Siswa menyampaikan hasil pembelajaran yang didapat dengan cara yang berbeda kepada temannya dan guru membimbing dan mengawasi mereka.	Y	4
	9. Guru memberikan soal tes dan siswa mengerjakannya.	Y	4
3.	Kegiatan Penutup		
	10. Guru dan siswa mengadakan refleksi	Y	4
	11. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang dan tugas rumah.	Y	4
	12. kemudian menutup dengan do'a dan salam.	Y	4

Sumber Data : Hasil Observasi pada siklus 3

Keterangan :

Y = Ya T = Tidak S = Skor P = Penilaian
 4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

Tabel 4.12**Rekap hasil observasi guru dari tabel 4.11 siklus 3**

Option		Frekuensi SP				Jumlah
Ya	Tidak	SB	B	C	K	
✓		11	1	0	0	12
Persentase		91 %	9 %	0%	0%	100%

Dari tabel 4.12 dapat dijelaskan bahwa untuk aspek penilaian kategori sangat baik mendapat 11 poin = 91 %, sedangkan kategori baik 1 = 9 %, cukup dan kurang 0 %. Hal ini menunjukkan aktivitas guru pada siklus ketiga ini mengalami peningkatan yang signifikan semua aspek terlaksana walaupun belum mencapai 100 %. Hal ini menunjukkan bahwa guru telah berhasil menerapkan metode *Sinergetic Teaching* telah berhasil.

2) Hasil Evaluasi Siklus 3

Adapun indikator yang diujikan pada siklus kedua ini adalah *pertama* siswa dapat menceritakan kisah nabi Ayyub as. Dan yang *kedua* siswa dapat menyebutkan cobaan-cobaan nabi Ayyub as. Dan penjelasan sebagaimana tertera pada tabel berikut.

Tabel 4.13**Hasil tes siswa pada siklus 3**

No	Nama Siswa	Nilai Siklus 3
1	Aisya Pramelia	100
2	Arif Nurindo	73
3	Destiara F	90
4	Dewa Saputra	88
5	M. Rafly R	75
6	Nurul Inayah	100
7	Putri Ayu	95
8	Ranti Kusuma D	90
9	Rena Marsela	78
10	Seri Kemala Ningsih	90
11	Sherly Anjani	97
12	Windi Almalia	90
13	Zaitun Fadilah	90
1	Andi Alsah	68
2	Chan Eric Firdaus	80
3	Darul Uyun	90
4	Fiyona Rozalina	95
5	Hafiz Izir	88
6	Iqbal Subakti	40
7	Ismail Saleh	73
8	Jufrizal	75
9	M.Rifa'i	76
10	Mutiara Annissa	100
11	Naslimah	68
12	Nurul Ardiniyah P	80
13	Seli Apriyanti	86
	Jumlah Nilai	2.175
	Rata-Rata	83,65

Dari tabel 4.12 hasil tes siswa yang telah dilaksanakan, maka didapat nilai rata-rata siswa 83,65. Hal ini menunjukkan bahwa penguasaan siswa terhadap materi dan indikator pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus pertama dan siklus kedua.

Adapun indikator keberhasilan siswa dalam melaksanakan tes soal ini adalah :

1. Kemampuan siswa menceritakan kisah nasbi Ayyub a.s
2. Kemampuan siswa menyebutkan cobaan-cobaan yang dialami oleh nabi Ayyub a.s

d. Refleksi

Adapun keberhasilan yang diperoleh selama siklus ketiga ini adalah sebagai berikut :

- 1) Aktivitas guru dalam menerapkan metode *Sinergetic Teaching* sudah mengalami perbaikan, dimana pada siklus pertama guru belum terbiasa menggunakan metode tersebut, namun pada siklus kedua dan ketiga ini sudah mulai terbiasa. Sehingga dalam pelaksanaannya guru dengan bersemangat dan percaya diri dapat melaksanakan tindakan yang tertuang dalam RPP dengan baik.
- 2) Penguasaan siswa pada siklus ketiga juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat diketahui melalui hasil tes yakni 83,65/siswa, yang mana pada siklus pertama rata-rata nilai 63,96/siswa, sedangkan pada siklus kedua rata-rata menjadi 79,46/siswa.

Hal ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan metode *Sinergetic Teaching* dapat meningkatkan penguasaan siswa pada pelajaran sejarah Nabi.

Tabel 4.14**Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dari Siklus 1-3**

Siklus	Skor Penilaian			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
I	7	4	1	0
II	9	3	0	0
III	11	1	0	0
Jumlah	27	8	1	0
Persentase	75 %	22 %	3 %	0 %

Tabel 4.15**Rekapitulasi Hasil Penguasaan Siswa terhadap Materi
dari Siklus 1-3**

Siklus	Nilai Rata-Rata
I	63,96/siswa
II	79,46/siswa
III	83,65/siswa

C. Pembahasan

Untuk mengetahui keberhasilan guru dalam menerapkan metode *Sinergetik Teaching* dan keberhasilan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, maka dapat dilihat pada pembahasan sebagai berikut :

1. Siklus 1

Berdasarkan rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru pada siklus pertama yang termuat dalam tabel 4.6, guru dalam menerapkan metode *Sinergetik Teaching* baru mencapai 58 % sangat baik, 33 % baik, 9% cukup dan 0% kurang. Ini menandakan bahwa guru mendapat kategori sangat baik belum mencapai 100 % dalam menerapkan metode. Sedangkan daya serap siswa setelah dilakukan tes sebagaimana terlihat pada tabel 4.7 diperoleh nilai rata-rata siswa 63,96, ini menandakan keberhasilan siswa belum mencapai KKM yakni 70. Maka diadakan tindakan selanjutnya.

2. Siklus 2

Pada siklus kedua ini aktivitas guru mengalami peningkatan berdasarkan tabel 4.9 keberhasilan guru mencapai 75 % sangat baik, 25 % baik dan 0 % cukup dan kurang. Ini membuktikan bahwa guru sudah mulai terbiasa melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Sinergetik Teaching*. Begitu juga hasil belajar siswa terlihat pada tabel 4.10 siklus kedua ini mengalami peningkatan yakni dengan nilai rata-rata 79,46, sudah melawati KKM 70. Ini membuktikan bahwa daya serap siswa semakin baik dengan diterapkannya proses pembelajaran dengan metode *Sinergetik Teaching*.

3. Siklus 3

Pada siklus ketiga dan siklus terakhir, berdasar Rekapitulasi hasil observasi guru pada tabel 4.11 didapati aktivitas guru semakin baik sudah mencapai 100%, ini berarti semua aspek pelaksanaan pembelajaran terlaksana dengan baik. Begitu juga keberhasilan pada siswa mengalami peningkatan berdasarkan rekapitulasi hasil penguasaan siswa terhadap materi sebagaimana tertera pada tabel 4.12 dengan memperoleh nilai rata-rata 83,65. Ini menandakan penerapan metode *Sinergetik Teaching* dapat meningkatkan penguasaan siswa pada pelajaran sejarah Nabi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dan dibahas hasilnya sebagai mana diuraikan di atas maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan metode *Sinergetik*

Teaching dapat meningkatkan penguasaan siswa pada materi pembelajaran sejarah nabi,

namun dalam pelaksanaan penerapannya bergantung pada situasi dan kondisi,

jika seorang guru

dapat mengkondisikan siswa dengan baik maka metode *Sinergetik Teaching*

akan dapat dengan baik diterapkan.

2. Dari hasil observasi guru mengalami peningkatan. Pada awal pembelajaran guru dan siswa belum terbiasa dengan pembelajaran melalui metode *Sinergetik Teaching*. Namun setelah diterapkan ternyata baik guru maupun siswa menjadi terbiasa.

3. Penguasaan siswa terhadap materi mengalami peningkatan,

begitu juga dengan materi pembelajarannya. Khusus pada mata pelajaran PAI

dengan materi sejarah atau kisah nabi dengan menerapkan metode *Sinergetik*

Teaching dapat meningkatkan penguasaan siswa.

4. Dengan penerapan metode *Sinergetik*

Teaching pembelajaran siswa menjadi menyenangkan, karena guru

dalam kegiatan belajar mengajar dapat menggunakan metode yang bervariasi, sehingga siswa tidak bosan dan jenuh dengan satu metode saja.

5. Bagi guru merupakan nilai tambah pada pengalamannya dalam menerapkan pembelajaran di kelas, sehingga guru dapat dengan leluasa memilih metode yang sesuai dengan pembelajaran yang akan diajarkan.

B. Saran

Telahterbuktinyametode*Sinergetik Teaching*dapatmeningkatkanpenguasaan siswa pada pelajaran sejarah Nabi sebagaimana yang telah dilakukan pada penelitian, maka kami sarankan hal-hal sebagai berikut.

1. Dalam kegiatan belajar mengajar guru diharapkan menjadikan metode *Sinergetik Teaching* sebagai suatu metode yang patut diterapkan di sekolah khususnya di sekolah dasar untuk meningkatkan kegiatan belajar siswa dan penguasaan materi pembelajaran mereka.
2. Karena kegiatan penelitian ini sangat bermanfaat khususnya bagi guru dan siswa, maka diharapkan kegiatan ini dapat dilakukan secara berkesinambungan dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam pada materi yang berbeda, begitu juga pada pelajaran yang lain dengan materi yang cocok dengan metode *Sinergetik Teaching*.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Hufad, *Penelitian Tindakan Kelas*, Dirjen Pendidikan Islam Depag RI
- Ahmad Taswin, Kabib Basori, dan Nur Khairo Umatin, *Pendidikan Agama Islam Aku Anak Muslim untuk Kelas V SD*. Cempaka Putih Klaten 2007.
- Hartono, dkk. 2009. *PAIKEM*. Zanafa Publishing Pekanbaru Riau-2009.
- Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, Safiria Insania Press-Yogyakarta 2009.
- Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi*, Zanafa Publishing, Riau-2011.
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, PT. Remaja Rosdakarya-Bandung 2010.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*, Kalam Mulia-Jakarta 2002
- Tohirin, MS. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Edisi Revisi)*, Sarana Mandiri Offset Pekanbaru 2003
- Uyoh Sadullah, *Pedagogik*, Dirjen Pendidikan Islam Depag RI. 2009.
- Al-Qur'an dan Terjemah.
- <httpfile:///D:/pentingnya-mempelajari-sejarah.html> Desember 2010.
- [http://aadesanjaya.blogspot.com/2011/03/pengertian-definisi-hasil belajar.html](http://aadesanjaya.blogspot.com/2011/03/pengertian-definisi-hasil-belajar.html)
- <http://kamusbahasaIndonesia.org/penguasaan#ixzz1bMq6GTs2>
- <http://etd.eprints.ums.ac.id/9802/1/A410060064.pdf>
- http://digilib.uin-suka.ac.id/gdl.php?mod=browse&op=read&id=digilib-uinsuka_nurarifdar-1697
- <http://etd.eprints.ums.ac.id/8403/1/A410060244.pdf>
- <http://ridwanaz.com/umum/sejarah/pengertian-sejarah-pengertian-sejarah-menurut-beberapa-tokoh/>