



**PENERAPAN METODE *BUZZ GROUP* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA
PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU KELAS IV
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU FADHILAH PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ZAKIYAH NUR NISA

NIM. 11710823857

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENERAPAN METODE *BUZZ GROUP* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA
PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU KELAS IV
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU FADHILAH PEKANBARU**

Skripsi
Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ZAKIYAH NUR NISA

NIM. 11710823857

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul Penerapan Metode *Buzz Group* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru, yang ditulis oleh Zakiyah Nur Nisa, NIM.11710823857 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Dzulqaidah 1442 H
13 Juli 2021 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag. M.Ag

Pembimbing

Dr. Sukma Erni, M. Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “ Penerapan Metode *Buzz Group* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru” yang ditulis oleh Zakyah Nur Nisa NIM.11710823857 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 01 Rabiul Awal 1443H/08 Oktober 2021M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 01 Rabiul Awal 1443H
08 Oktober 2021M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Subhan, S.Ag.,M.Ag.

Penguji II

Niki Dian Permana P, M.Pd.

Penguji III

Dr. Andi Murniati, M.Pd.

Penguji IV

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. I. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

UN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Surat

Nomor Nomor 25/2021

Tanggal : 29 Oktober 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Zakiyah Nur Nisa
Nim : 11710823857
Tempat / Tgl. Lahir : Bekasi, 13 September 1999
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Buzz Group* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhillah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah di sebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Skripsi, saya ini saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 29 Oktober 2021

Yang membuat pernyataan



Zakiyah Nur Nisa

NIM: 11710823857



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan Kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul **“Penerapan Metode *Buzz Group* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru”**.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda Lafzi Nur Hakim dan Ibunda Siti Aminah, serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usah dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inaya* dari Allah SWT.

Penulis menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd., yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Ibu Faiza Mufidah, M.A., selaku kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Ibu Siti Aminah, S.Pd, selaku wali kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data- data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun akhirat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M. Sc., Ph. D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. Zakarsih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir.MZ, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. H. Subhan, S.Ag, M.Ag., dan Melly Andriani, S,Pd, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Staf Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan SyarifKasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Kepada pihak Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk dapat melangsungkan penelitian.
7. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2017, terkhusus mahasiswa lokal D yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
8. Kepada abang saya Ilyas Tafsiri yang telah memberikan do'a dan dukungan moril serta materil.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Sahabat saya Ade Mustika Andari, Atika Humairoh NST, Indah Ristari, Nurhadijah Tanjung, Zulma Nur Sofia yang menjadi inspirasi dan penyemangat penulis untuk dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih karena kalian selalu ada dalam susah maupun senang.
10. Tim KKN (Delvia Sinta, Mesy Kurnia, Sri Devri), Tim PPL (Ade Mustika Andari, Atika Humairoh NST, Aulia Safitri, Cindy Rahayu Putri, Khairul Aidi, M.Vioni Fikri, Rahmi Sadri), Tim Bro SMK (Binuri Qolbi, Dewi Agustya, Ika Maryam, Masdewi), Tim LH (Atika Humairoh, Atika Nabila, Elvira Utami, Indah Ristari, Warni Gusnita, Zanetta Dwi Putri) dan teman kos saya Ratna Wijayanti, terimakasih karena kalian sudah mau menjadi teman dan mengisi dunia perkuliahan saya.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, 13 Juli 2021

Penulis

Zakiyah Nur Nisa
Nim: 11710823857

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbi
l' alamin*

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini Yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu . Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai Hidup dan matikan hamba dijalan-Mu ya Rabb walau tak jarang kerikil perjalanan menyandang setiap langkah hidupku, mengantarkanmu pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya

Kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akan ananda, membimbing, memberikan kasih sayang, memberi inspirasi, memberi motivasi demi kesuksesan ananda.

Ayah dan Ibu tersayang yang selalu ada saat suka maupun duka. Untuk ayahanda (Lafzi Nur Hakim) dan Ibunda (Siti Aminah), Abang (Ilyas Tafsiri) serta keluarga besar ananda tercinta yang amat berharga. Semoga Allah mengumpulkan kita kembali di syurgaNya Allah, Amin Ya Rabb.

Dosen pembimbing ibu Dr. Sukma Erni, M. Pd., selaku pembimbing selama menulis skripsi ini, Ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas kesabaran, tenaga, waktu dan pikiran inilah skripsi yang sederhana ini sebagai perwujudan dari rasa terimakasih ananda kepada ibu terimakasih banyak ibu.....

Jazakumullah khairan katsiran.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Zakiyah Nur Nisa, (2021): Penerapan Metode *Buzz Group* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses penerapan metode *buzz group* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema kayanya negeriku di kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjeknya adalah 1 orang guru dan 20 orang siswa. Objek penelitian ini adalah metode *buzz group* dan kemampuan mengemukakan pendapat. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, dan pada setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi, dan teknik analisis datanya adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan data hasil penelitian, tergambar bahwa metode *buzz group* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat. Hal ini dapat dilihat pada grafik perkembangannya, dimana sebelum tindakan perbaikan dilakukan, nilai rata-rata siswa dalam mengemukakan pendapat hanya mencapai 48 atau tergolong dalam kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas pada siklus I, nilai rata-rata siswa dalam mengemukakan pendapat meningkat menjadi 62 atau tergolong dalam kategori kurang. Kemuadia pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat kembali menjadi 82,5 atau tergolong dalam kategori cukup. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *buzz group* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema kayanya negeriku di kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru.

Kata Kunci: *Metode Buzz Group, Kemampuan Mengemukakan Pendapat.*

ACC 3/08/2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Zakiah Nur Nisa, (2021): The Implementation of Buzz Group Method in Increasing Student Ability in Expressing Opinions on The Rich of My Country Theme at the Fourth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Fadhilah Pekanbaru

This research aimed at describing the implementation process of Buzz Group method in increasing student ability in expressing opinions on The Rich of My Country theme at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Fadhilah Pekanbaru. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 20 students. The objects were Buzz Group method and ability in expressing opinions. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings, Buzz Group method could increase student ability in expressing opinions. It could be seen from the progress chart, the mean score of student ability in expressing opinions before the action was 48, and it was on poor category. After conducting an improvement action in the learning through a classroom action research in the first cycle, the mean score of student ability in expressing opinions increased to 62, and it was on poor category. In the second cycle, the mean score increased again to 82.5, and it was on enough category. Therefore, it could be concluded that Buzz Group method could increase student ability in expressing opinions on The Rich of My Country theme at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Fadhilah Pekanbaru.

Keywords: *Buzz Group Method, Ability in Expressing Opinions*

ملخص

زكية نور نساء، (٢٠٢١): تطبيق الطريقة الطنانية الجماعية لتحسين القدرة على التعبير عن آراء التلاميذ حول موضوع كم يعنى بلدي في الفصل ٤ بمدرسة الفضيلة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هدف هذا البحث وصف عملية تنفيذ الطريقة الطنانية الجماعية التي يمكن أن تحسن قدرة التلاميذ على التعبير عن آرائهم حول موضوع كم يعنى بلدي في الفصل الرابع من مدرسة الفضيلة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. هذا البحث بحث إجرائي في الفصل وأفراده مدرس واحد و ٢٠ تلميذا. وموضوعه هو الطريقة الطنانية الجماعية والقدرة على التعبير عن الآراء. تم إجراء هذا البحث في دورتين، وكل دورة تتكون من اجتماعين. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والتوثيق، وتقنية تحليل البيانات هو التحليل النوعي الوصفي بالنسبة المثوية. بناء على بيانات البحث، يتضح أن طريقة الطنانية الجماعية يمكن أن تحسن قدرة التلاميذ على التعبير عن آرائهم. يمكن ملاحظة ذلك في الرسم البياني لتطوره، حيث قبل اتخاذ الإجراء التصحيحي، بلغ متوسط درجات التلاميذ في التعبير عن الآراء ٤٨ فقط أو تم تصنيفهم في فئة قليلة. وبعد اتخاذ الإجراء لتحسين التعلم من خلال البحث الإجرائي في الفصل في الدورة الأولى، ارتفع متوسط درجات التلاميذ في التعبير عن الآراء إلى ٦٢ أو تم تصنيفهم في فئة قليلة. وفي الدورة الثانية، ترقى متوسط قيمة التلاميذ مرة أخرى إلى ٨٢،٥ أو تم تصنيفهم في فئة كافية. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن الطريقة الطنانية الجماعية يمكن أن تحسن القدرة على التعبير عن آراء التلاميذ حول موضوع كم يعنى بلدي في الفصل ٤ بمدرسة الفضيلة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: الطريقة الطنانية الجماعية، القدرة على التعبير عن الآراء

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	20
D. Indikator Keberhasilan.....	21
E. Hipotesis Tindakan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Rancangan Penelitian	24
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Secara Umum Lokasi Penelitian.....	32
B. Hasil Penelitian	40
C. Pembahasan	72
D. Pengajuan Hipotesis	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA





DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	30
Tabel III.2	Interval Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa	31
Tabel IV.1	Profil SDIT Fadhilah Pekanbaru	33
Tabel IV.2	Struktur Organisasi SDIT Fadhilah Pekanbaru	34
Tabel IV.3	Tenaga Pengajar dan Pembagian Tugas Guru dan Karyawan SDIT Fadhilah Pekanbaru Tahun Ajaran 2020-2021	37
Tabel IV.4	Jumlah Siswa di SDIT Fadhilah Pekanbaru	38
Tabel IV.5	Sarana dan Prasarana Sekolah	49
Tabel IV.6	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Sebelum Tindakan	41
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1)	44
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1)	45
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Pada Siklus I (Pertemuan 2)	49
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Pada Siklus I (Pertemuan 2)	50
Tabel IV.11	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus I	52
Tabel IV.12	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I)	54
Tabel IV.13	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I)	55
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3)	59
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3)	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

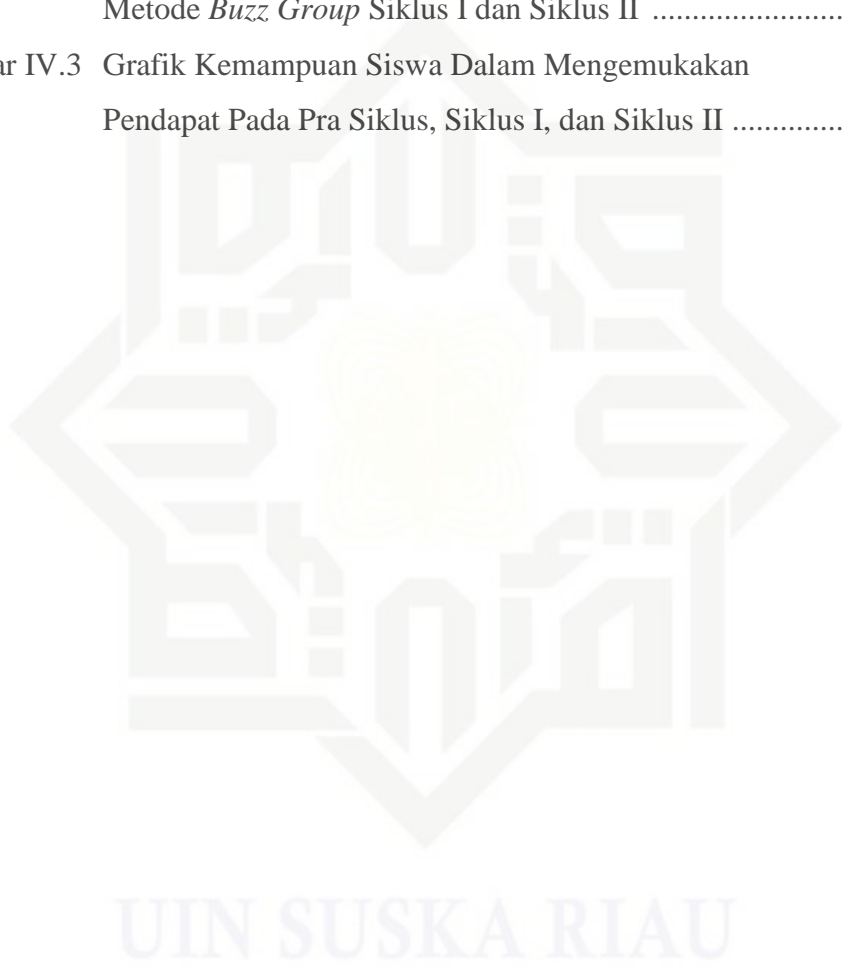


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Pada Siklus II (Pertemuan 4)	64
Tabel IV. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Pada Siklus II (Pertemuan 4)	65
Tabel IV.18 Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus II.....	67
Tabel IV.19 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Pada Pertemuan 3 dan 4 (Siklus II)	69
Tabel IV.20 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Pada Pertemuan 3 dan 4 (Siklus II)	70
Tabel IV.21 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Siklus I dan Siklus II	72
Tabel IV.22 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Siklus I dan Siklus II	74
Tabel IV.23 Rekapitulasi Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat Pada PraSiklus, Siklus I, dan Siklus II	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir	21
Gambar III.1	Alur Siklus Tindakan Kelas (PTK)	25
Gambar IV.1	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Siklus I dan Siklus II	73
Gambar IV.2	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Siklus I dan Siklus II	74
Gambar IV.3	Grafik Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	76



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	81
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	92
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	98
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3	104
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4	112
Lampiran 6	Soal Tes Siklus I dan II	118
Lampiran 7	Pedoman Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i>	120
Lampiran 8	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i>	123
Lampiran 9	Pedoman Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i>	126
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Siklus I Pertemuan 1	128
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Siklus I Pertemuan 2	130
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Siklus II Pertemuan 3	132
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Siklus II Pertemuan 4	134
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Siklus I Pertemuan 1	136
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Siklus I Pertemuan 2	138

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Siklus II Pertemuan 3	140
Lampiran 17	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode <i>Buzz Group</i> Siklus II Pertemuan 4	142
Lampiran 18	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus I	144
Lampiran 19	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus II	145
Lampiran 20	Dokumentasi	146



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia sebagai makhluk yang paling sempurna, telah dibekali oleh sang pencipta dengan berbagai potensi dasar yang dapat tumbuh dikembangkan seoptimal mungkin menuju kesempurnaan. Hal ini akan terwujud dengan suatu proses yang disebut pendidikan. Sebagai makhluk sosial manusia tidak akan terlepas dari proses pendidikan, baik pendidikan formal, pendidikan informal, maupun pendidikan nonformal. Ketiga jenis lembaga pendidikan ini turut mempengaruhi perkembangan manusia.

Pendidikan adalah suatu proses bimbingan secara sadar oleh sipendidik terhadap anak didik untuk dapat mengembangkan secara aktif potensi yang ada pada dirinya agar bermanfaat bagi kepentingan hidupnya sebagai seorang individu dan sebagai warga negara dan masyarakat. Tanpa pendidikan orang tidak akan dapat berkembang sebagaimana semestinya sebab pendidikan merupakan suatu proses dalam mengembangkan potensi yang ada pada manusia. Pendidikan berarti segala usaha orang dewasa dalam pergaulannya dengan peserta didik untuk memimpin perkembangan potensi jasmani dan rohaninya kearah kesempurnaan.¹

Proses belajar mengajar tidak dapat terhindar dari sebuah kendala, kesulitan, dan hambatan. Kendala yang muncul pada pembelajaran kurikulum 2013 yaitu tidak semua siswa bisa berpendapat, jika diminta untuk mengutarakan

¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2012), hlm. 30.

tentang suatu topik pembicaraan siswa cenderung sulit untuk menyampaikan atau mengemukakan pendapatnya.²

Pada kurikulum 2013 sekarang ini, seorang pendidik mempunyai peranan yang besar dan strategis, sebab pendidiklah yang berada di barisan paling depan dalam pelaksanaan pendidikan, berhadapan secara langsung dengan peserta didik untuk membagikan ilmu pengetahuan dan teknologi sekaligus mendidik dengan nilai-nilai luhur melalui bimbingan dan keteladanan. Dalam perannya ini seorang pendidik harus memiliki beragam pengetahuan, keterampilan, kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.³ Oleh karena itu, guru harus mampu merancang metode pembelajaran yang aktif dan inovatif. Penggunaan metode yang tepat akan menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Dalam proses pembelajaran terdapat banyak muatan pembelajaran wajib yang ada di sekolah, salah satunya yaitu muatan pembelajaran PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan). PPKn adalah salah satu mata pembelajaran di sekolah dasar yang juga membutuhkan kemampuan siswa untuk melakukan interaksi dengan orang lain sehingga diharapkan siswa hendaknya mampu mengemukakan pendapat mereka agar dapat menyalurkan ide, gagasan, pikiran atau isi pikiran kepada orang lain dengan baik.

²Nanda Ardhia Regita, dkk. Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*, Vol. 5 No. 2, Des. 2019, hlm. 97.

³Mardia Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus Team, 2016), hlm. 7.





Kemampuan mengemukakan pendapat sangat mempengaruhi kemampuan bersosialisasi dan tidak semua orang mampu mengemukakan pendapatnya dengan baik. Saat diminta berkomentar tentang sesuatu, ada yang bisa dengan lancar mengemukakan pendapatnya, tetapi ada pula yang terbata-bata, bisa jadi ia hanya mengeluarkan satu atau dua kata kemudian diam seribu bahasa. Padahal kemampuan mengemukakan pendapat perlu ditumbuhkan karena mempengaruhi kemampuannya dalam bersosialisasi.⁴

Nita Maretna Sari mengungkapkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat dapat melatih siswa untuk menjadi pribadi yang berani tanpa harus menerima akan sesuatu baik itu benar atau salah. Siswa mampu menolak atau menyanggah tentang apa yang ia dapatkan apabila tidak sama dengan apa yang ia pikirkan. Siswa dapat mengembangkan kemampuan pendapatnya melalui cara-cara yang baik dan bertanggung jawab agar tidak meninggalkan kesan buruk bagi orang lain.⁵

Adapun ciri-ciri kemampuan mengemukakan pendapat sebagai berikut: bebas mengemukakan pikiran dan pendapat baik melalui kata-kata maupun tindakan, dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka, mampu memulai, melanjutkan dan mengakhiri suatu pembicaraan dengan baik, mampu menolak dan menyatakan ketidak setujuannya terhadap pendapat orang lain, mampu mengajukan permintaan dan bantuan kepada orang lain ketika membutuhkan, mampu menyatakan perasaan, baik yang menyenangkan maupun yang tidak menyenangkan dengan cara yang tepat, memiliki sikap dan pandangan

⁴Nanda Ardha Regita, dkk. *Op. Cit.* hlm. 99

⁵*Ibid*, hlm. 100-101

yang aktif terhadap kehidupan, menerima keterbatasan yang ada pada dirinya dengan tetap berusaha untuk mencapai apa yang diinginkannya sebaik mungkin, sehingga baik berhasil maupun gagal ia akan tetap memiliki harga diri dan kepercayaan diri. Hal ini diperlukan untuk dapat membawa siswa memenuhi salah satu tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.⁶

Namun, pada kenyataannya masih banyak siswa yang cenderung pasif untuk berbicara dalam proses pembelajaran di kelas. Motifnya beragam, ada yang merasa takut, grogi, bingung, dan bahkan ada yang tidak mengerti bagaimana cara mengemukakan pendapatnya.

Sebagaimana yang peneliti temukan ketika melakukan observasi awal terhadap siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru. Guru kelas mengakui bahwa siswa sering mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat, terutama pada muatan pembelajaran PPKn. Hal ini diperkuat oleh gejala-gejala yang peneliti amati ketika guru melakukan pembelajaran antara lain:

1. Dari 20 jumlah siswa, hanya 7 siswa atau 35% siswa yang berani untuk mengemukakan pendapat.
2. Dari 20 jumlah siswa hanya 3 siswa atau 15% siswa yang lancar dalam mengemukakan pendapat.
3. Dari 20 jumlah siswa, hanya 7 siswa atau 35% siswa yang jelas tutur katanya dalam pengungkapan pendapat.
4. Dari 20 jumlah siswa hanya 5 siswa atau 25% siswa yang mampu mengemukakan pendapat sesuai dengan konteks yang di bahas.

⁶ Sukisno, dkk. "Kemampuan dan Sikap Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas". *Jurnal SNasPPM*, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. Vol. 3. 2018, hlm. 61.



5. Dari 20 jumlah siswa hanya 5 siswa atau 25% siswa yang mampu mengemukakan ide/gagasan sesuai dengan tema diskusi atau tidak melenceng dari topik pembahasan.

Adapun usaha yang pernah dilakukan guru dalam meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa yaitu dengan cara memberikan motivasi berupa kata-kata penyemangat kepada siswa agar berani untuk bertanya apabila ada yang tidak mengerti dari penjelasan yang telah disampaikan oleh guru dan memberikan motivasi melalui penghargaan bagi siswa yang berani mengemukakan pendapat.

Upaya di atas memang memberi dampak perubahan pada kemampuan siswa mengemukakan pendapat, namun hasilnya masih belum memuaskan seperti yang tampak pada gejala di atas. Melihat gejala-gejala di atas, menurut peneliti perlu kiranya melakukan perubahan pada proses pembelajaran salah satunya pada tema Kayanya Negeriku pada muatan pembelajaran PPKn, agar proses pembelajaran tidak hanya berpusat kepada guru. Dimana dalam kurikulum 2013, siswa dituntut untuk lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, solusi yang tepat dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran yang berpusat kepada siswa. Dengan tujuan pengajarannya adalah agar siswa dapat berperan aktif dan dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Salah satu metode yang mampu meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa menurut peneliti adalah dengan menggunakan metode *buzz group*.





Menurut Yulianda, Dwi P. menyatakan bahwa Metode diskusi jenis *buzz group* diaplikasikan dalam proses belajar mengajar untuk mendorong siswa berpikir kritis, mendorong siswa mengekspresikan pendapatnya secara bebas mendorong siswa menyumbangkan buah pikirannya untuk memecahkan masalah bersama dan mengambil satu alternatif jawaban atau beberapa alternatif jawaban untuk memecahkan masalah berdasarkan pertimbangan yang seksama.⁷

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat dengan judul “**Penerapan Metode *Buzz Group* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru**”.

B. Definisi Istilah

1. Metode *Buzz Group*

Menurut Yulianda, Dwi P. menyatakan bahwa Metode diskusi jenis *Buzz Group* diaplikasikan dalam proses belajar mengajar untuk mendorong siswa berpikir kritis, mendorong siswa mengekspresikan pendapatnya secara bebas mendorong siswa menyumbangkan buah pikirannya untuk memecahkan masalah bersama dan mengambil satu alternatif jawaban atau beberapa

⁷Agus Krisno Budiyo, *Sintaks 45 Model pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang : Universitas Muhammadiyah Malang, 2016), hlm. 33.

alternatif jawaban untuk memecahkan masalah berdasarkan pertimbangan yang seksama.⁸

2. Mengemukakan Pendapat

Henrika Dewi Anindawati mengungkapkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan dan logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik.⁹ Kemampuan mengemukakan pendapat yang dikuasai siswa diharapkan akan membantu memperoleh hasil belajar yang optimal. Apabila siswa tidak memiliki kemampuan mengemukakan pendapat, dikhawatirkan siswa akan mengalami berbagai gangguan dan hambatan dalam mencapai keberhasilan belajarnya. Hal tersebut dapat dianggap sebagai suatu hambatan bagi siswa untuk berhasil dalam belajar karena kemampuan mengemukakan pendapat akan menunjukkan kemampuannya dalam berpikir.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah Penerapan Metode *Buzz Group* Dapat Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Kayanya Negeriku di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru?”

⁸*Ibid.*

⁹Tia Fatimah, *Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat*, E-Journal Bimbingan dan Konseling Edisi 4 Tahun Ke-5, 2016, hlm.34





D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses penerapan metode *buzz group* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema kayanya negeriku di kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas, maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi Sekolah
 - 1) Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
 - 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.
- b. Bagi Guru
 - 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
 - 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif
 - 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar
- c. Bagi Siswa, yaitu diharapkan penelitian ini mampu meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru

d. Bagi Peneliti

- 1) Menambah wawasan peneliti tentang penerapan dan keunggulan metode *buzz group* terhadap kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat melalui penelitian tindakan kelas.
- 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Metode *Buzz Group*

a. Pengertian Metode

Dalam dunia pendidikan terdapat berbagai macam metode mengajar, yang dalam penggunaannya harus disesuaikan dengan berbagai hal, seperti situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung, fasilitas yang tersedia, dan harus disesuaikan dengan tujuan pendidikan yang hendak dicapai.

Para guru tentu saja ingin meningkatkan diri untuk meningkatkan mutu mengajar, serta menyampaikan bahan pengajaran kepada siswa agar mudah dipahami. Selain itu para guru ingin membuat proses pengajaran menjadi fungsional, ini berarti seorang guru harus menguasai metode mengajar¹⁰

Metode adalah seperangkat langkah (apa yang harus dikerjakan) yang tersusun secara sistematis (urutannya logis). Pembelajaran merupakan proses interaksi yang dilakukan oleh guru dan siswa, baik di dalam maupun di luar kelas dengan menggunakan berbagai sumber belajar sebagai bahan kajian. Metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran

¹⁰ Siti Maesaroh, Penerapan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 1, No. 1, Nov.2013, hlm. 154.

adalah suatu cara atau strategi yang dilakukan oleh seorang guru agar terjadi proses belajar pada diri siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹¹

b. Pengertian Metode *Buzz Group*

Metode *buzz group* digunakan dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah yang di dalam masalah tersebut mengandung bagian- bagian khusus, kegiatan pembelajaran biasanya dilakukan melalui diskusi yang dilangsungkan dalam kelompok- kelompok kecil (sub-groups) dengan jumlah anggota masing-masing kelompok sekitar 4-5 orang. Pemilihan anggota kelompok kecil biasanya dilakukan oleh seorang siswa yang ditunjuk untuk membentuk sub kelompok. Siswa yang mendapat tugas membentuk kelompok kecil itu menunjukan teman-temannya yang duduk di samping kiri dan kanan serta di bagian depan atau belakang tempat duduknya. Siswa yang kurang bisa menyampaikan pendapat, seolah – olah dipaksa oleh situasi untuk mengemukakan pendapatnya dalam kelompok kecil. Kelompok- kelompok kecil tersebut melakukan kegiatan diskusi dalam waktu singkat, misalnya 5- 10 menit, tentang bagian-bagian khusus masalah yang dihadapi oleh kelompok besar. Dalam kelompok kecil, tidak ada ketua atau sekretaris, yang diperlukan dalam setiap kelompok kecil

¹¹ Dedy Yusuf Aditya, Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa, *Jurnal SAP*, Vol. 1, No. 2, Des. 2016, ISSN 2527-967X, hlm. 166-167.



ialah pelapor (juru bicara) untuk melaporkan hasil diskusi di dalam kelompok besar.¹²

Yulinda, Dwi P. menyatakan bahwa Metode diskusi *buzz group* di aplikasikan dalam proses belajar mengajar untuk mendorong siswa berpikir kritis, mendorong siswa mengekspresikan pendapatnya secara bebas mendorong siswa menyumbangkan buah pikirannya untuk memecahkan masalah bersama dan mengambil satu alternatif jawaban atau beberapa alternatif jawaban untuk memecahkan masalah berdasarkan pertimbangan yang seksama.¹³

Buzz Group adalah suatu metode diskusi kelompok dimana suatu kelompok besar dibagi menjadi 2 sampai 8 kelompok yang lebih kecil jika diperlukan kelompok kecil yang terdiri dari 4 sampai 6 orang untuk mendiskusikan masalah tertentu dalam waktu yang singkat, misalnya 5 menit atau tidak lebih dari 15 menit. Sesi *buzz* kemudian harus ditindaklanjuti dengan diskusi kelas utuh untuk menyimpulkan hasil temuan. Seorang pemimpin yang telah ditunjuk oleh masing-masing kelompok *buzz* melaporkan temuannya ke kelompok besar. Lalu sebuah daftar dapat dibuat dengan menggabungkan ide-ide yang berguna dari setiap kelompok.¹⁴

¹² Sudjana, *Metode & Teknik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung: Falah, 2010), hlm. 106.

¹³ Agus Krisno Budiyo, *Loc. Cit.*

¹⁴ *Ibid*, hlm. 33-34.



c. Langkah-langkah Metode *Buzz Group*

Menurut Sudjana langkah-langkah metode buzz group adalah sebagai berikut:¹⁵

- 1) Guru bersama siswa, memilih dan menentukan masalah dan bagian- bagian masalah yang akan dibahas dan perlu dipecahkan dalam kegiatan belajar.
- 2) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil, jumlah kelompok yang akan dibentuk dan banyaknya peserta dalam setiap kelompok kecil disesuaikan dengan jumlah bagian masalah yang akan dibahas.
- 3) Guru membagikan bagian- bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil. Satu kelompok membahas satu bagian masalah. Selanjutnya, guru menjelaskan tentang tugas kelompok yang harus dilakukan, waktu pembahasan (biasanya 5-10 menit), pemilihan pelapor, dan lain sebagainya.
- 4) Kelompok- kelompok kecil berdiskusi untuk membahas bagian masalah yang telah ditentukan. Para siswa dalam kelompok kecil itu memperjelas bagian masalah, serta memberikan saran-saran untuk pemecahannya.
- 5) Apabila waktu yang ditentukan telah selesai, guru mengundang kelompok- kelompok kecil untuk berkumpul kembali dalam kelompok besar, kemudian ia mempersilahkan para pelapor dari masing- masing kelompok kecil secara bergiliran untuk menyampaikan laporannya kepada kelompok besar.
- 6) Guru atau seorang siswa yang ditunjuk, mencatat pokok-pokok laporan yang telah disampaikan, selanjutnya para siswa diminta untuk menambah, mengurangi, atau mengomentari laporan itu.
- 7) Guru dapat menugaskan salah seorang atau beberapa orang siswa untuk merangkum hasil pembahasan akhir laporan itu.
- 8) Guru bersama siswa dapat mengajukan kemungkinan kegiatan lanjutan yang dapat dilakukan berdasarkan hasil diskusi dan selanjutnya melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil diskusi itu.

¹⁵ Sudjana, *Op. Cit.* hlm. 106-107.

d. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Buzz Group*

Menurut Sudjana kelebihan metode *buzz group* adalah sebagai berikut:¹⁶

- 1) Siswa yang kurang biasa menyampaikan pendapat dalam kelompok belajar dibantu untuk berbicara dalam kelompok kecil.
- 2) Menumbuhkan suasana yang akrab, penuh perhatian terhadap orang lain, dan mungkin akan menyenangkan.
- 3) Dapat menghimpun berbagai pendapat tentang bagian-bagian masalah dalam waktu singkat.
- 4) Dapat digunakan bersama metode lain sehingga penggunaan metode ini bervariasi.

Sedangkan kelemahan dari metode *buzz group*, adalah sebagai berikut:

- 1) Memungkinkan terjadinya pengelompokan yang pesertanya terdiri atas orang-orang yang tidak tahu apa-apa, sehingga kekuatan kelompok tidak seimbang.
- 2) Laporan kelompok-kelompok kecil tidak tersusun secara sistematis dan tidak terarah.
- 3) Pembicaraan mungkin dapat berbelit-belit.
- 4) Membutuhkan waktu untuk mempersiapkan masalah dan untuk bagian-bagian dalam masalah itu.

2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

a. Pengertian Mengemukakan Pendapat

Kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam proses pembelajaran merupakan salah satu hal penting yang harus ada dalam kegiatan pembelajaran. Mengemukakan pendapat merupakan kegiatan menyampaikan ide, pikiran, perasaan baik kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan.¹⁷

Menurut Novianawati, kemampuan dalam mengemukakan pendapat dapat diasah atau dilatih melalui bagaimana cara berbicara dalam

¹⁶ *Ibid*, hlm. 107

¹⁷Rafika Siregar, *Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran Ips Kelas V Sekolah Dasar*, Fakultas, Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, 2018, hlm. 3.

menyampaikan pendapatnya, bagaimana cara atau sikap sebelum dan sesudah menyampaikan pendapatnya, maupun keberanian dalam menyampaikan pendapatnya sendiri.¹⁸

Henrika Dewi Anindawati mengemukakan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan dan logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik.¹⁹ Kemampuan mengemukakan pendapat yang dikuasai siswa diharapkan akan membantu memperoleh hasil belajar yang optimal. Apabila siswa tidak memiliki kemampuan mengemukakan pendapat, dikhawatirkan siswa akan mengalami berbagai gangguan dan hambatan dalam mencapai keberhasilan belajarnya. Hal tersebut dapat dianggap sebagai suatu hambatan bagi siswa untuk berhasil dalam belajar karena kemampuan mengemukakan pendapat akan menunjukkan kemampuannya dalam berpikir.

Berdasarkan beberapa pengertian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah keinginan seseorang untuk mengungkapkan sesuatu berdasarkan pengetahuan dan pemikiran yang dimilikinya tanpa ada usaha untuk menyakiti atau merendahkan orang lain. Lahirnya kemampuan mengemukakan pendapat karena ada sesuatu yang tidak sepemikiran dengan apa yang ada dalam dirinya.

¹⁸ *Ibid.*

¹⁹ Tia Fatimah, *Loc. Cit.*



b. Manfaat Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Menurut Tsalis kemampuan mengemukakan pendapat sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan seorang anak antara lain:²⁰

- 1) Memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan.
- 2) Meningkatkan penghargaan terhadap diri sendiri.
- 3) Membantu untuk mendapatkan perhatian dari orang lain.
- 4) Meningkatkan rasa percaya diri
- 5) Memudahkan anak bersosialisasi dan menjalin hubungan dengan lingkungan seusianya maupun di luar lingkungannya secara efektif.
- 6) Meningkatkan kemampuan kognitif, memperluas wawasan tentang lingkungan, dan tidak mudah berhenti pada sesuatu yang tidak diketahuinya (memiliki rasa keinginan yang tinggi).

c. Ciri-Ciri Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Adapun ciri-ciri kemampuan mengemukakan pendapat sebagai berikut: bebas mengemukakan pikiran dan pendapat baik melalui kata-kata maupun tindakan, dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka, mampu memulai, melanjutkan dan mengakhiri suatu pembicaraan dengan baik, mampu menolak dan menyatakan ketidaksetujuannya terhadap pendapat orang lain, atau segala sesuatu yang tidak beralasan dan cenderung bersifat negatif, mampu mengajukan permintaan dan bantuan kepada orang lain ketika membutuhkan, mampu menyatakan perasaan, baik yang menyenangkan maupun yang tidak menyenangkan dengan cara yang tepat, memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan, menerima keterbatasan yang ada pada dirinya dengan tetap berusaha untuk

²⁰ Rahmi Kamalla Tsalis,dkk. Efektivitas Model Pembelajaran Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*. Vol. 2, No. 1, Juni. 2016, hlm. 42.

mencapai apa yang diinginkannya sebaik mungkin, sehingga baik berhasil maupun gagal ia akan tetap memiliki harga diri dan kepercayaan²¹

d. Indikator Mengemukakan Pendapat

Menurut Romdiyaton Indikator kemampuan mengemukakan pendapat adalah sebagai berikut:²²

- 1) Kejelasan pengungkapan pendapat
- 2) Mampu mengomunikasikan pendapat
- 3) Isi gagasan yang disampaikan, dan
- 4) Keruntunan ide/gagagsan.

Selain itu, menurut Utami indikator mengemukakan pendapat antara lain:²³

- 1) Pemilihan respon
- 2) Logat bicara
- 3) Kosakata
- 4) Kelancaran
- 5) Keberanian
- 6) Etika dalam menyampaikan pendapat, dan
- 7) Kesesuaian pendapat dengan isi diskusi.

Indikator yang nampak dalam kemampuan berpendapat adalah:

- 1) Inisiatif atau keberanian untuk mengemukakan pendapat
- 2) Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas
- 3) Rasionalitas pendapat yang dibahas.²⁴

²¹ Sukisno, dkk. *Loc. Cit.*

²² Rafika Siregar, *Op.Cit.*, hlm. 4

²³ *Ibid.*



Berdasarkan indikator yang telah dijabarkan di atas, penelitian ini menggunakan indikator dalam menentukan kemampuan mengemukakan pendapat sebagai berikut :

- 1) Keberanian untuk mengemukakan pendapat.
- 2) Kelancaran dalam mengemukakan pendapat.
- 3) Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat.
- 4) Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas.
- 5) Keruntutan ide atau gagasan.

3. Hubungan Metode *Buzz Group* dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa adalah metode *buzz group*. Hal ini sesuai dengan pendapat Yulianda, Dwi. P yang menyatakan bahwa metode diskusi *buzz group* di aplikasikan dalam proses belajar mengajar untuk mendorong siswa berpikir kritis, mendorong siswa mengekspresikan pendapatnya secara bebas mendorong siswa menyumbangkan buah pikirannya untuk memecahkan masalah bersama dan mengambil satu alternatif jawaban atau beberapa alternatif jawaban untuk memecahkan masalah berdasarkan pertimbangan yang seksama.²⁵

Dengan demikian metode *buzz group* dapat menjadikan siswa menjadi lebih aktif dan semua siswa mempunyai kesempatan yang sama untuk mengeluarkan pendapat. Penggunaan metode *buzz group* dimaksudkan untuk

²⁴ Sukisno, *Op. Cit.*, hlm. 61

²⁵ Agus Krisno Budiyo, *Loc. Cit.*



memeratakan kesempatan bagi setiap siswa dalam kelompok untuk berkontribusi sehingga diharapkan terjadi peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam belajar.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Hasil penelitian Fitriya Maryanah dan Sudjarat dengan judul "*Penerapan Metode Buzz Group Untuk meningkatkan Kerjasama dan Keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VII C SMP Negeri 1 Manisrenggo Kabupaten Klaten Tahun ajaran 2013/2014*". Presentasi keaktifan siswa yang semula Pada siklus I adalah 51,56%, mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 75,63%.²⁶ Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian Fitriyah Maryana terletak pada variable X yaitu sama-sama menggunakan metode *buzz group* dan perbedaannya terletak pada variable Y yaitu Fitriyah Maryana melakukan penelitian untuk meningkatkan kerjasama dan keaktifan siswa sedangkan peneliti meneliti tentang peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat.
2. Selain itu, penelitian ini juga relevan dengan penelitian Suparmi dengan judul "*Penerapan Metode Buzz Group Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas IX SMPN 1 Besuki Tahun ajaran 2014/2015*". Hal ini dibuktikan karena telah terjadi peningkatan hasil belajar siswa berdasarkan nilai post test persiklus dengan nilai diatas KKM, presentase pada siklus I yaitu

²⁶Fitria Maryanah dan Sudjarat, *Penerapan Metode Buzz Group Untuk Meningkatkan Kerjasama dan Keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VII C SMP Negeri 1 Manisrenggo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014*, Skripsi : Universitas Negeri Yogyakarta, 2014



52,9% dan pada siklus II mencapai 88,2%.²⁷ Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian Suparmi terletak pada variable X yaitu sama-sama menggunakan metode *buzz group* dan perbedaannya terletak pada variable Y yaitu Suparmi melakukan penelitian untuk meningkatkan hasil belajar Biologi sedangkan peneliti meneliti tentang peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat pada mata pelajaran PPKn.

C. Kerangka Berpikir

Belajar merupakan proses kegiatan untuk mengubah tingkah laku subjek (siswa) belajar, banyak faktor yang mempengaruhinya. Dari sekian banyak faktor yang mempengaruhinya itu, secara garis besar dapat dibagi menjadi dua, yaitu faktor intern (dalam diri) si subjek (siswa) belajar dan faktor ekstern (dari luar diri) si subjek (siswa) belajar. Salah satu faktor ekstern tersebut adalah strategi yang digunakan guru saat pembelajaran. Metode *buzz group* merupakan suatu metode pembelajaran berupa kelompok. Pemilihan anggota kelompok kecil biasanya dilakukan oleh seorang peserta didik yang ditunjuk untuk membentuk sub kelompok. Peserta didik yang mendapat tugas membentuk kelompok-kelompok kecil menunjuk teman-temannya yang duduk disamping kiri, disamping kanan, dibagian depan, bagian belakang tempat duduknya. Penunjukan teman-teman dengan cara ini diharapkan supaya mereka lebih akrab antara satu dengan yang lainnya.²⁸

Metode *buzz group* di aplikasikan dalam proses belajar mengajar untuk mendorong siswa berpikir kritis, mendorong siswa mengekspresikan pendapatnya

²⁷Suparmi, *Penerapan Metode Buzz Group Untuk meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas IX SMPN 1 Besuki Tahun Pelajaran 2014/2015, volume 3 nol (2018)*

²⁸Sudjana, *Op. Cit.* hlm. 107



secara bebas mendorong siswa menyumbangkan buah pikirannya untuk memecahkan masalah bersama dan mengambil satu alternatif jawaban atau beberapa alternatif jawaban untuk memecahkan masalah berdasarkan pertimbangan yang seksama.²⁹ Sehingga diharapkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa juga meningkat. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berpikir berikut ini:



Gambar II.1. Kerangka Berfikir Metode Buzz Group Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

- 1) Guru bersama siswa menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan di bahas.
- 2) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil.
- 3) Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil.

²⁹Agus Krisno Budiyo, *Loc. Cit.*

- 4) Guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas bagian-bagian masalah.
- 5) Guru meminta siswa dalam kelompok kecil untuk kembali ke dalam kelompok besar, dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.
- 6) Guru menunjuk perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain.
- 7) Guru menugaskan perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan.
- 8) Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.

b. Aktivitas Siswa

- 1) Siswa bersama guru menentukan bagian-bagian masalah yang akan di bahas.
- 2) Siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan yang diinstruksikan guru.
- 3) Siswa menerima topik yang diberikan oleh guru.
- 4) Siswa berdiskusi terkait masalah yang di bahas.
- 5) Siswa kembali ke dalam kelompok besar, dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.
- 6) Perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain.
- 7) Perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan.
- 8) Siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.

2. Indikator Mengemukakan Pendapat

Indikator kemampuan mengemukakan pendapat dalam penerapan metode *buzz group* adalah sebagai berikut:

- 1) Keberanian untuk mengemukakan pendapat.
- 2) Kelancaran dalam mengemukakan pendapat.
- 3) Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat.
- 4) Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas.
- 5) Keruntutan ide atau gagasan

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan, sesuai judul dan latar belakang penelitian, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu jika metode *buzz group* diterapkan maka kemampuan mengemukakan pendapat pada tema Kayanya Negeriku di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru dapat meningkat.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas dan siswa di kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru. Jumlah siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah 20 orang siswa. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode *buzz group* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema Kayanya Negeriku muatan pembelajaran PPKn.

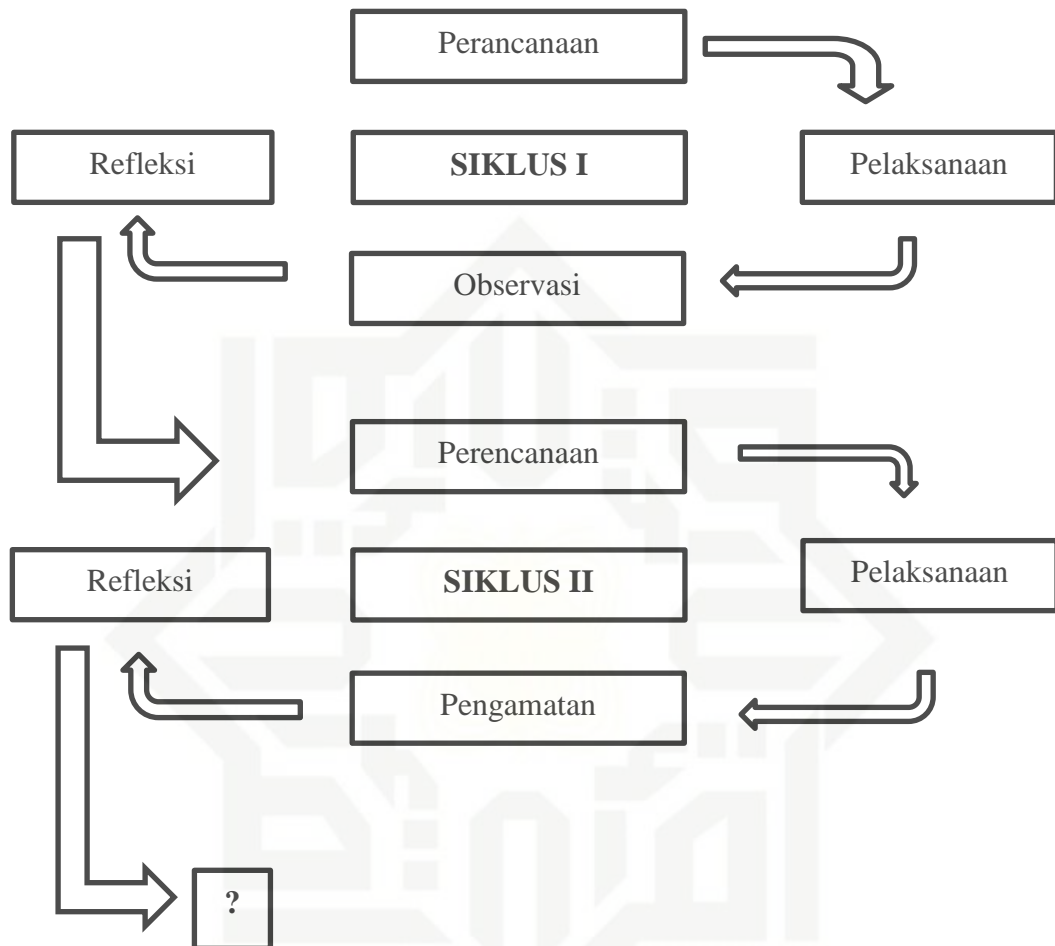
B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru tahun ajaran 2020/2021. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan April 2021.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan.

Tahapan-tahapan yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagian berikut.³⁰



Gambar III. 1. Alur Siklus Tindakan Kelas (PTK)

1. Perencanaan Tindakan

Dalam tahap perencanaan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian kompetensi dasar (KD) dengan tindakan.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.

- b. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan metode pembelajaran *buzz group*.
- c. Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahapan pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini, ada beberapa langkah pembelajaran dengan penerapan metode *buzz group*, yaitu:

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru memberi salam dan menanyakan kabar.
- 2) Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa.
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa.
- 4) Guru memeriksa kerapian siswa dan kelas.
- 5) Guru menyampaikan apersepsi.
- 6) Guru memotivasi siswa untuk semangat belajar.
- 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah pembelajaran.
- 2) Secara bersama-sama, siswa dan guru memilih dan menentukan dan bagian-bagian masalah.
- 3) Siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan jumlah masalah yang akan di bahas.
- 4) Masing-masing kelompok menerima bagian-bagian masalah.



- 5) Kelompok-kelompok kecil berdiskusi untuk membahas bagian masalah yang telah ditentukan.
- 6) Apabila waktu yang ditentukan telah selesai, kelompok-kelompok kecil berkumpul kembali dalam kelompok besar, untuk menyampaikan laporannya kepada kelompok besar.
- 7) Perwakilan kelompok mencatat pokok-pokok laporan yang telah disampaikan dan mengomentari hasil pokok laporan kelompok lain.
- 8) Perwakilan kelompok ditugaskan untuk merangkum hasil pembahasan akhir laporan.
- 9) Siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.

c. Kegiatan penutup

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran
- 2) Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
- 3) Pembelajaran ditutup dengan do'a

3. Observasi

Observasi dilakukan seiring dengan pelaksanaan pembelajaran oleh guru. Hal ini dilakukan untuk mengetahui penerapan langkah-langkah metode *buzz group* yang tergambar pada aktivitas siswa dan guru. Pengamatan dilakukan melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat. Hasil



pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observer. Dari sini akan diperoleh data sebagai bentuk pengaruh tindakan, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya. Berdasarkan masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus 1, maka peneliti bisa mengetahui apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai atau belum. Melalui refleksi inilah peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atau berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan sudah tercapai.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi mencakup prosedur pengumpulan data tentang proses dan hasil implementasi tindakan yang dilakukan.³¹ Observasi menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada saat proses belajar berlangsung. Observasi pada penelitian ini dilakukan oleh dua observer. Adapun yang diamati dalam penelitian ini adalah aktivitas guru selama proses pembelajaran dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

³¹ Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 71.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes adalah instrumen atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran. Tes dilakukan untuk mengetahui perkembangan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat mulai dari pra-siklus, siklus I dan siklus II.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa serta sarana dan prasarana yang ada disekolah serta kurikulum apa yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar observasi diolah dengan rumus presentase.³²

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka Presentase aktivitas guru/siswa
 F = Frekuensi aktivitas guru/siswa
 N = Jumlah frekuensi atau banyaknya individu
 100% = Bilangan tetap

³²Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 82.



Tabel III. 1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa³³

No.	Interval (%)	Kategori
1.	91 – 100%	Sangat Baik
2.	76 – 90%	Baik
3.	55 – 75%	Cukup
4.	0 %– 54%	Kurang

2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa

a. Rubik Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1	Keberanian untuk mengemukakan pendapat.				
2	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat.				
3	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat.				
4	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas.				
5	Keruntutan ide atau gagasan.				
Jumlah Skor					
Nilai					

b. Rumus Nilai

$$N = \frac{SP}{SMI} \times 100$$

Keterangan:

N = Nilai

SP = Skor Perolehan

SMI = Skor Maksimal Ideal

100 = Bilangan Tetap

Adapun kriteria penilaian tentang kemampuan mengemukakan pendapat siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru adalah sebagai berikut:³⁴

³³ Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: YRAMA WIDYA, 2009), hlm. 48.

³⁴ KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru.

Tabel III.2
Interval Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa

Kriteria Penilaian	Rentang Nilai
Sangat Baik	92-100
Baik	84-92
Cukup	75-83
Kurang	<75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa metode *Buzz Group* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat pada Tema Kayanya Negeriku di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui pra siklus hanya mencapai nilai rata-rata 48 dengan kategori “Kurang”, karena berada pada rentang nilai <75. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 62 masih di kategori “Kurang”, karena berada pada rentang nilai <75, dan pada siklus II meningkat kembali menjadi 82,5 dan sudah termasuk dalam kategori “Cukup”, karena berada pada rentang nilai 75-83.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya menggunakan metode yang bervariasi seperti metode *buzz group* ini, karena dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam mengikuti pembelajaran.
2. Bagi siswa, agar senantiasa membiasakan diri untuk bertanya jawab, menyampaikan pengetahuan dan saling menghargai dengan sesama teman untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang maksimal. Siswa jangan pernah ragu untuk menyampaikan atau mengeluarkan pendapat selama proses pembelajaran.

3. Bagi sekolah, agar dapat melengkapi sarana dan pra sarana yang dapat mendukung proses pembelajaran guna meningkatkan potensi siswa dan sekolah.
4. Bagi peneliti berikutnya, berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian “penerapan metode *buzz group* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Peneliti berikutnya dapat menerapkan metode ini dalam tema lain dan muatan pembelajaran lainnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Krisno Budiyo. 2016. *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: UMM Press.
- Dedy Yusuf Aditya. 2016. Pengaruh Penerapan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal SAP*. Vol. 1. No. 2 ISSN 2527-967X
- Fitria Maryanah dan Sudjarat. *Penerapan Metode Buzz Group Untuk Meningkatkan Kerjasama dan Keaktifan siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas VII C SMP Negeri 1 Manisrenggo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta, 2014
- Jakni. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta
- Mardia Hayati & Sakilah. 2016. *Pembelajaran Tematik*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus Team
- Nanda Ardhia Regita, Eulis Eka Pramiarsih & Bella Annanthea. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat*. JP2EA, Vol. 5 No. 2
- Rafika Siregar. 2018. *Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran Ips Kelas V Sekolah Dasar*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi.
- Rahmi Kamalla Tsalis, Erliany Syaodih & Anytha Basaria Silitonga. 2016. Efektifitas Model Pembelajaran Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*. Vol. 2 No.1.
- Ramayulis. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Siti Maesaroh. 2013. Penerapan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan*. Vol. 1. No. 1.
- Sudjana. 2010. *Metode & Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sukisno, Djoko Apriono & Suharsono. 2018. Kemampuan dan Sikap Berpendapat dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal SNasPPM*, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban, Vol. 3.



Suparmi. *Penerapan Metode Buzz Group Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas IX SMPN 1 Besuki Tahun Pelajaran 2014/2015*, volume 3 no.1

Tia Fatimah. 2016. Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat.. *E-Journal Bimbingan dan Konseling*

Zainal Aqib. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: YRAMA WIDYA.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1**SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK**

Nama Sekolah : SDIT Fadhilah Pekanbaru
Kelas : IV
Semester : II (Dua)
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Subtema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
PPKn	<p>1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga</p>	<p>➤ Kewajiban dan hak warga masyarakat</p> <p>➤ Sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban</p>	<p>➤ Berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan.</p> <p>➤ Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>➤ Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian keterampilan: Unjuk kerja</p>

	<p>masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari ➤ Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. 	
Bahasa	3.3 Menggali informasi	➤ wawancara	➤ Membaca bacaan tentang	1. Teknik Penilaian

<p>Indonesia</p>	<p>dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p>	<p>menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat peta pikiran. ➤ Melakukan wawancara. ➤ Wawancara. 	<p>a. Penilaian sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian keterampilan: Unjuk kerja</p>
<p>IPA</p>	<p>3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sumber energi dan perubahan bentuk energi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca teks dan mengamati gambar tentang energi air dan listrik. ➤ Berdiskusi tentang energi air dan listrik. ➤ Mengidentifikasi sumber-sumber energi yang ada di sekitar kita. 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian keterampilan: Unjuk kerja</p>

	<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.</p>			
IPS	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pemanfaatan sumber daya alam 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati gambar lingkungan alam. ➤ Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis terhadap kegiatan manusia. 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian keterampilan: Unjuk kerja</p>

	<p>karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>			
SBdP	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</p>	<p>➤ Tempo dan tinggi rendah nada.</p>	<p>➤ Menyanyikan lagu berjudul “Alam Bebas”.</p> <p>➤ Menyanyikan lagu dengan memerhatikan ketepatan nada dan tempo.</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian keterampilan: Unjuk kerja</p>

Nama Sekolah : SDIT Fadhilah Pekanbaru
Kelas : IV
Semester : II (Dua)
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Subtema 2 : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama. 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kewajiban dan hak warga masyarakat ➤ Sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan. ➤ Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan 	1. Teknik Penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian keterampilan: Unjuk kerja

	<p>air.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>sehari-hari terhadap sumber daya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. 	
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wawancara menggunakan daftar pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan wawancara tentang sumber daya alam. ➤ Membuat peta pikiran. 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian sikap: Lembar Observasi</p>

	<p>menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan wawancara. ➤ Membaca. ➤ Wawancara. 	<p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian keterampilan: Unjuk kerja</p>
IPA	<p>3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.</p> <p>3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif ➤ Siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdiskusi tentang pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia. ➤ Membaca bacaan tentang sumber daya alam. ➤ Mengamati gambar. 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian keterampilan: Unjuk kerja</p>

<p>sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.</p> <p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang</p>			
--	--	--	--

	berbagai perubahan bentuk energi			
IPS	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pemanfaatan sumber daya alam 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati gambar manfaat makhluk hidup. ➤ Mengamati gambar peta tentang jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia. ➤ Membaca bacaan tentang pemanfaatan. 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Penilaian sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian keterampilan: Unjuk kerja

	masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.			
SBdP	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tempo dan tinggi rendah nada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyanyikan lagu berjudul Tanah Air. ➤ Menyanyikan lagu dengan memerhatikan ketepatan nada dan tempo. 	1. Teknik Penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian keterampilan: Unjuk kerja



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Fadhilah Pekanbaru
Kelas /Semester : IV (empat) / II (dua)
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Subtema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : PPKn
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menjelaskan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari 3.2.2 Menjelaskan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi siswa mampu menjelaskan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari
2. Dengan berdiskusi siswa mampu menjelaskan pelaksanaan hak dan kewajiban terhadap lingkungan, siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan
3. Dengan menggunakan metode *buzz group* siswa mampu mengemukakan pendapat tentang kewajiban dan hak terhadap lingkungan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

“Kewajiban dan hak terhadap lingkungan”

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*
 Metode Pembelajaran : *Buzz Group*

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa
 Sumber belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV Tema 9: Kayanya Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar. 2. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memeriksa kerapian siswa dan kelas. 5. Guru menyampaikan apersepsi. 6. Guru memotivasi siswa untuk semangat belajar. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah pembelajaran 2. Secara bersama-sama, siswa dan guru memilih dan menentukan bagian-bagian masalah 3. Siswa membentuk kelompok kecil 4. Masing-masing kelompok menerima bagian-bagian masalah 5. Kelompok-kelompok kecil berdiskusi untuk membahas bagian masalah yang telah ditentukan 6. Apabila waktu yang ditentukan telah selesai, kelompok-kelompok kecil berkumpul kembali dalam kelompok besar, untuk menyampaikan laporannya kepada kelompok besar 7. Perwakilan kelompok mencatat pokok-pokok laporan yang telah disampaikan dan mengomentari hasil pokok laporan kelompok lain 	50 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Perwakilan kelompok ditugaskan untuk merangkum hasil pembahasan akhir laporan 9. Siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang sudah didapat dari materi yang telah dipelajari.? - Apa yang belum dipahami siswa.? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran.? 3. Pembelajaran ditutup dengan do'a 	10 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = tidak baik

2. Pengetahuan

Tes Lisan

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Keberanian untuk mengemukakan pendapat.				
2	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat.				
3	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat				
4	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas.				
5	Keruntutan ide atau gagasan				

Pekanbaru,

2021

Mengetahui

Kepala SD IT Fadhilah Pekanbaru

Peneliti

Faiza Mufidah, M.AZakiyah Nur Nisa
NIM.11710823857



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MATERI

Kewajiban dan Hak Terhadap Lingkungan

Hak merupakan sesuatu yang mutlak didapatkan oleh seseorang. Sedangkan kewajiban merupakan sesuatu atau tugas yang harus dilakukan dengan penuh tanggung jawab. Lingkungan bagi manusia merupakan tempat yang menyediakan sumber daya. Manusia membutuhkan lingkungan sebagai tempat mencari makan, tempat tinggal, hingga tempat bekerja. Manusia memiliki hak dan kewajiban terhadap lingkungan.

Kehidupan manusia tidak bisa dipisahkan dari lingkungan alam dan lingkungan sosial. Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia yang memengaruhi kehidupan manusia. Berikut fungsi lingkungan bagi kehidupan:

1. Lingkungan sebagai Tempat Mencari Makan

Nelayan memperoleh nafkah dari laut. Petani memperoleh sumber penghidupannya dari lahan pertanian. Pengusaha memperoleh sumber penghidupan nafkah dari proses produksi yaitu mengelola bahan-bahan dari lingkungannya.

2. Lingkungan sebagai Tempat Bekerja

Setiap manusia melakukan berbagai aktivitas untuk mencari nafkah. Berbagai aktivitas tersebut menimbulkan terjalinnya interaksi sosial. Hal ini juga menunjukkan ketergantungan antar manusia dengan sesamanya. Melalui interaksi sosial manusia mampu mencapai kesejahteraan hidupnya

3. Lingkungan sebagai Tempat Tinggal

Kalian tentu bisa membayangkan jika suasana lingkungan rumah kotor dan penuh dengan sampah yang bau. Tambahan lagi bising, penuh asap pabrik maupun kendaraan, air yang keruh, dan listrik yang padam. Tentu sangat tidak nyaman tinggal di kawasan seperti itu bukan?

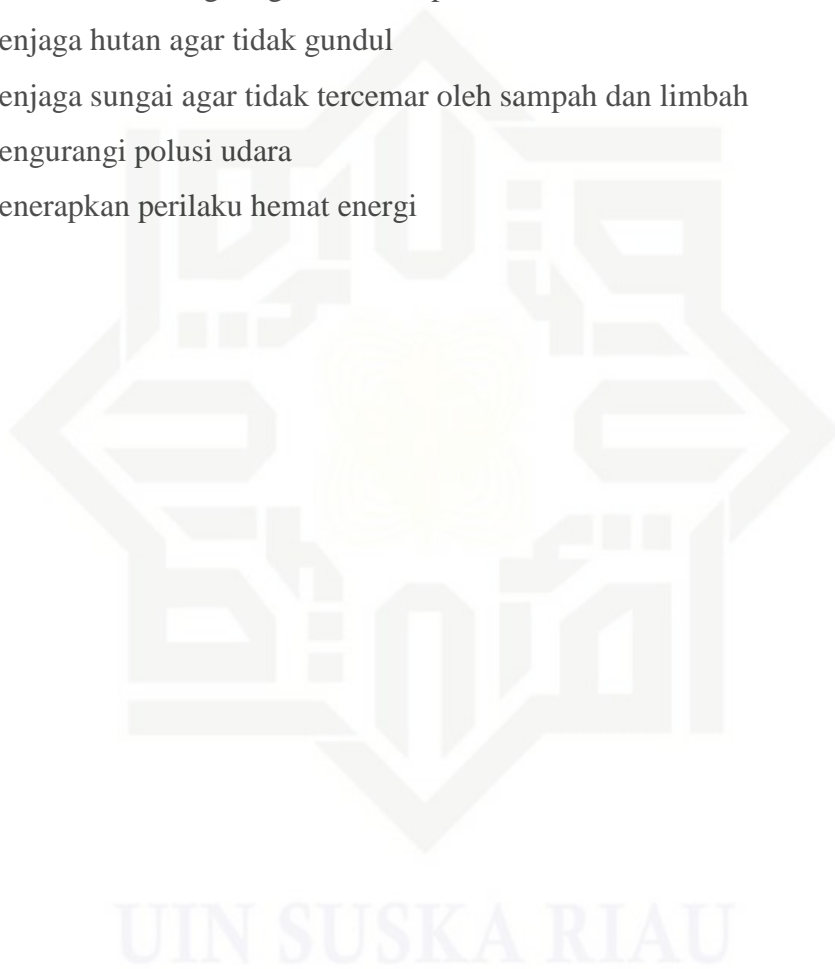
Adapun hak dan kewajiban terhadap lingkungan adalah seperti berikut:

Contoh hak terhadap lingkungan:

1. Menikmati lingkungan segar
2. Hidup nyaman dan aman
3. Menggunakan energi, seperti listrik
4. Memanfaatkan sumber daya alam
5. Terbebas dari polusi

Contoh kewajiban terhadap lingkungan:

1. Membersihkan lingkungan dari sampah
2. Menjaga hutan agar tidak gundul
3. Menjaga sungai agar tidak tercemar oleh sampah dan limbah
4. Mengurangi polusi udara
5. Menerapkan perilaku hemat energi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Fadhilah Pekanbaru
Kelas /Semester : IV (empat) / II (dua)
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Subtema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Pembelajaran ke- : 4
Fokus Pembelajaran : PPKn
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menjelaskan kewajiban dan hak terhadap sumber energi 3.2.2 Menjelaskan perilaku boros & hemat energi

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan berdiskusi siswa mampu menjelaskan kewajiban dan hak terhadap sumber energi.
- Siswa mampu menjelaskan perilaku boros & hemat energi.
- Dengan menggunakan metode *buzz group* siswa mampu mengemukakan pendapat tentang kewajiban dan hak terhadap sumber energi.



D. Materi Pembelajaran

“Kewajiban dan hak terhadap sumber energi”

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*

Metode Pembelajaran : *Buzz Group*

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa

Sumber belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV Tema 9: Kayanya Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar. 2. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memeriksa kerapian siswa dan kelas. 5. Guru menyampaikan apersepsi. 6. Guru memotivasi siswa untuk semangat belajar. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah pembelajaran 2. Secara bersama-sama, siswa dan guru memilih dan menentukan bagian-bagian masalah 3. Siswa membentuk kelompok kecil 4. Masing-masing kelompok menerima bagian-bagian masalah 5. Kelompok-kelompok kecil berdiskusi untuk membahas bagian masalah yang telah ditentukan 6. Apabila waktu yang ditentukan telah selesai, kelompok-kelompok kecil berkumpul kembali dalam kelompok besar, untuk menyampaikan laporannya kepada kelompok besar 7. Perwakilan kelompok mencatat pokok-pokok laporan yang telah disampaikan dan mengomentari hasil pokok laporan 	50 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelompok lain 8. Perwakilan kelompok ditugaskan untuk merangkum hasil pembahasan akhir laporan 9. Siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang sudah didapat dari materi yang telah dipelajari.? - Apa yang belum dipahami siswa.? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran.? 3. Pembelajaran ditutup dengan do'a	10 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = tidak baik

2. Pengetahuan

Tes Lisan

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Keberanian untuk mengemukakan pendapat.				
2	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat.				
3	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat				
4	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas.				
5	Keruntutan ide atau gagasan				

Pekanbaru,

2021

Mengetahui

Kepala SD IT Fadhilah Pekanbaru

Peneliti

Faiza Mufidah, M.AZakiyah Nur Nisa
NIM.11710823857



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MATERI

Kewajiban dan Hak Terhadap Sumber Energi

1. Kewajiban terhadap Sumber Energi

Setiap orang memiliki tanggung jawab dan kewajiban yang besar terhadap lingkungan, dan sumber energi. Setiap aktivitas manusia memiliki pengaruh yang besar terhadap lingkungan. Manusia dan lingkungan memiliki hubungan yang sangat erat satu sama lain. Artinya, apa yang dilakukan manusia akan berpengaruh kepada alam. Oleh karena besarnya pengaruh manusia terhadap alam, maka manusia berkewajiban menjaga alam dengan baik.

Berikut kewajiban manusia dalam menggunakan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.

- a. Menghemat energi dengan menggunakannya seperlunya.
- b. Memanfaatkan teknologi dan peralatan yang ramah lingkungan.
- c. Menjaga dan melestarikan alam untuk menjaga ketersediaan sumber energi.
- d. Melakukan reboisasi untuk menjaga ketersediaan sumber air.
- e. Menggunakan energi alternatif seperti energi angin, air, atau matahari untuk menggantikan energi yang tidak dapat diperbarui.

Jika semua kewajiban telah kita tunaikan, sudah sepantasnyalah kita memperoleh hak kita.

2. Hak Memanfaatkan Sumber Energi

Setiap orang memiliki hak yang sama untuk menggunakan energi agar dapat menunjang kegiatannya sehari-hari. Untuk hal-hal tertentu setiap orang pun berhak mengelola energi. Hak mengelola energi diperbolehkan selama tidak melanggar undang-undang dan merugikan orang lain.

Jika hak dan kewajiban terhadap sumber energi telah dijalankan dengan baik, manfaat sumber energi pun dapat kita rasakan dengan baik pula.

Contoh Perilaku Boros Energi:

- a. Menghidupkan lampu pada siang hari
- b. Tidak mematikan kran walaupun sudah tidak dipakai
- c. Mononton televisi sepanjang hari

Contoh perilaku hemat energi

- a. Mematikan lampu pada siang hari
- b. Mematikan kran air saat tidak dipakai
- c. Membatasi jam menonton televisi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Fadhilah Pekanbaru
Kelas /Semester : IV (empat) / II (dua)
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Subtema 2 : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : PPKn
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menjelaskan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap pemerintah 3.2.2 Menjelaskan contoh pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap pemerintah

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi siswa mampu menjelaskan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap pemerintah,
2. Siswa mampu menjelaskan contoh pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap pemerintah

D. Materi Pembelajaran

“Kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap pemerintah”





E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*
 Metode Pembelajaran : *Buzz Group*

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa
 Sumber belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV Tema 9: Kayanya Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar. 2. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memeriksa kerapian siswa dan kelas. 5. Guru menyampaikan apersepsi. 6. Guru memotivasi siswa untuk semangat belajar. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah pembelajaran 2. Secara bersama-sama, siswa dan guru memilih dan menentukan bagian-bagian masalah 3. Siswa membentuk kelompok kecil 4. Masing-masing kelompok menerima bagian-bagian masalah 5. Kelompok-kelompok kecil berdiskusi untuk membahas bagian masalah yang telah ditentukan 6. Apabila waktu yang ditentukan telah selesai, kelompok-kelompok kecil berkumpul kembali dalam kelompok besar, untuk menyampaikan laporannya kepada kelompok besar 7. Perwakilan kelompok mencatat pokok-pokok laporan yang telah disampaikan dan mengomentari hasil pokok laporan kelompok lain 8. Perwakilan kelompok ditugaskan untuk merangkum hasil pembahasan akhir 	50 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>laporan</p> <p>9. Siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang sudah didapat dari materi yang telah dipelajari.? - Apa yang belum dipahami siswa.? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran.? <p>3. Pembelajaran ditutup dengan do'a</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = tidak baik

2. Pengetahuan

Tes Lisan

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Keberanian untuk mengemukakan pendapat.				
2	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat.				
3	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat				
4	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas.				
5	Keruntutan ide atau gagasan				

Pekanbaru,

2021

Mengetahui

Kepala SD IT Fadhilah Pekanbaru

Peneliti

Faiza Mufidah, M.AZakiyah Nur Nisa
NIM.11710823857

MATERI

Kewajiban dan Hak Sebagai Warga Masyarakat Terhadap Pemerintah

1. Kewajiban Warga Negara

a. Menjunjung hukum dan pemerintahan Indonesia

Hukum bertujuan agar keadilan dan ketertiban dapat tercapai. Selain itu, hukum mengatur kehidupan manusia dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Karena itu, setiap warga negara mempunyai kewajiban menjunjung hukum dan pemerintahan. Caranya dengan menaati peraturan yang telah dibuat oleh pemerintah. Jika kita dapat mentaatinya niscaya roda pemerintahan dapat berjalan baik serta cita-cita bangsa dan negara akan mudah tercapai.

b. Menjaga kelestarian lingkungan sekitar

Menjaga kelestarian lingkungan sekitar dapat dilakukan dengan menjaga kebersihan tempat tinggal. Beberapa tindakan yang dapat kita lakukan di antaranya tidak membuang sampah sembarangan, rutin melakukan kegiatan kerja bakti, melakukan reboisasi, dan tidak melakukan perburuan liar. Lingkungan alam yang terjaga kelestariannya akan menciptakan kehidupan masyarakat yang lebih baik.

c. Membayar pajak

Pajak merupakan salah satu sumber pendapatan negara yang digunakan untuk pembangunan. berkaitan dengan pendapatan, kepemilikan, dan harga beli barang. Kesadaran untuk membayar pajak berarti telah ikut serta menyukseskan pembangunan bangsa dan negara.

d. Mengikuti pendidikan dasar

Pemerintah telah menetapkan pendidikan dasar 12 tahun. Setiap warga negara Indonesia wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya.



2. Hak Warga Negara

- a. Menikmati persamaan kedudukan dan kepastian di muka hukum dan pemerintahan

Hukum dibuat agar masyarakat dapat hidup nyaman, aman, dan tertib. Jika tidak ada hukum, pasti semua orang hidup semaunya sendiri. Selain itu, kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara pun tidak akan nyaman. Setiap orang harus mematuhi dan menghormati hukum. Setiap pelanggar harus dikenai sanksi, tanpa memilih-milih orang atau jabatannya.

- b. Menikmati hidup layak

Setiap orang berkeinginan untuk hidup layak dengan terpenuhinya semua kebutuhannya. Cara memenuhi kebutuhan hidup adalah dengan bekerja. Setiap warga negara memiliki kesempatan yang sama untuk bekerja sesuai dengan keahlian dan kemampuannya masing-masing. Kehidupan yang layak adalah terpenuhinya kebutuhan hidup dengan baik. Kebutuhan hidup tersebut antara lain kebutuhan pakaian (sandang), makanan (pangan), rumah (papan), kesehatan, dan pendidikan yang baik.

- c. Mengeluarkan pendapat

Mengeluarkan pendapat merupakan hak setiap warga negara. Pendapat yang disampaikan haruslah dapat dipertanggungjawabkan dan tidak bersifat menghasut (provokatif). Untuk menyampaikan pendapat dapat dilakukan melalui musyawarah atau media cetak.

- d. Beragama dan beribadah

Negara Indonesia mengakui secara resmi enam agama yakni Islam, Hindu, Buddha, Kristen, Katolik, dan Konghucu. Selain itu, berkembang juga beberapa aliran kepercayaan. Kita dapat memeluk agama dan beribadah sesuai agama kita masing-masing.

- e. Membela negara

Membela negara dapat dilakukan dengan berbagai cara, misalnya melalui bidang olah raga, menjadi duta kesenian, atau mengikuti lomba



iptek internasional. Mereka harus berjuang dengan sungguh-sungguh. Mereka berjuang untuk menjadi yang terbaik agar mengharumkan nama bangsa dan sejajar dengan negara lain.

f. Mendapat pendidikan yang layak

Sekolah merupakan salah satu media pendidikan bagi setiap warga negara. Dengan bersekolah setiap warga negara memperoleh kesempatan yang sama untuk mengenyam pendidikan. Sekarang ini banyak program pemerintah untuk mendukung pendidikan bagi setiap warga negara seperti membangun gedung-gedung sekolah, membuat program sekolah gratis, melaksanakan program wajib belajar 9 tahun dan kini menjadi 12 tahun.

g. Mengembangkan kebudayaan

Indonesia mempunyai kebudayaan yang bermacam-macam. Dalam beberapa kesempatan pemerintah mengadakan festival kebudayaan. Tujuannya agar kebudayaan di Indonesia tetap terpelihara dan lestari. Hal ini juga dapat menumbuhkan semangat bagi setiap warga negara untuk berkreativitas. Kesenian dan kebudayaan daerah harus selalu dikembangkan melalui kreativitas.

h. Hak menikmati kekayaan alam

Dalam UUD 1945 disebutkan bahwa bumi, air, dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya adalah pokok-pokok kemakmuran rakyat. Oleh sebab itu, harus dikuasai oleh negara dan dipergunakan semaksimal mungkin demi kemakmuran rakyat. Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan menguasai hajat hidup orang banyak harus dikuasai oleh negara. Hasil pengolahan alam tersebut digunakan kembali untuk membiayai berbagai pembangunan. Misalnya pembangunan jalan sekolah. Dengan demikian, rakyat akan merasakan nikmatnya hasil kekayaan alam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak warga negara terhadap pemerintah dan contoh pelaksanaannya

Hak warga masyarakat	Contoh pelaksanaannya
Memperoleh pendidikan yang layak	Pendidikan gratis
Memperoleh kesehatan yang layak	Pelayanan kesehatan gratis
Terjamin kesejahteraan hidupnya	Mendapatkan kesempatan kerja dan usaha

Kewajiban warga negara terhadap pemerintah dan contoh pelaksanaannya

Kewajiban warga masyarakat	Contoh pelaksanaannya
Taat dan patuh pada pemerintah	Membayar pajak dengan tertib
Menjaga ketertiban umum	Tidak berbuat onar
Turut menjaga kelestarian budaya bangsa	Berlatih kesenian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Fadhilah Pekanbaru
Kelas /Semester : IV (empat) / II (dua)
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Subtema 2 : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Pembelajaran ke- : 4
Fokus Pembelajaran : PPKn
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menjelaskan kewajiban dan hak terhadap sumber daya alam 3.2.2 Menjelaskan perilaku yang bertanggung jawab dan tidak bertanggung jawab dalam memanfaatkan sumber daya alam

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan berdiskusi siswa mampu menjelaskan kewajiban dan hak terhadap sumber daya alam
- Siswa mampu menjelaskan perilaku yang bertanggung jawab dan tidak bertanggung jawab dalam memanfaatkan sumber daya alam.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

“Kewajiban dan hak terhadap sumber daya alam”

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*
 Metode Pembelajaran : *Buzz Group*

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa
 Sumber belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV Tema 9: Kayanya Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar. 2. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memeriksa kerapian siswa dan kelas. 5. Guru menyampaikan apersepsi. 6. Guru memotivasi siswa untuk semangat belajar. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah pembelajaran 2. Secara bersama-sama, siswa dan guru memilih dan menentukan bagian-bagian masalah 3. Siswa membentuk kelompok kecil 4. Masing-masing kelompok menerima bagian-bagian masalah 5. Kelompok-kelompok kecil berdiskusi untuk membahas bagian masalah yang telah ditentukan 6. Apabila waktu yang ditentukan telah selesai, kelompok-kelompok kecil berkumpul kembali dalam kelompok besar, untuk menyampaikan laporannya kepada kelompok besar 7. Perwakilan kelompok mencatat pokok-pokok laporan yang telah disampaikan dan mengomentari hasil pokok laporan 	50 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	kelompok lain 8. Perwakilan kelompok ditugaskan untuk merangkum hasil pembahasan akhir laporan 9. Siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang sudah didapat dari materi yang telah dipelajari.? - Apa yang belum dipahami siswa.? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran.? 3. Pembelajaran ditutup dengan do'a	10 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = tidak baik

2. Pengetahuan

Tes Lisan

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Keberanian untuk mengemukakan pendapat.				
2	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat.				
3	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat				
4	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas.				
5	Keruntutan ide atau gagasan				

Pekanbaru,

2021

Mengetahui

Kepala SD IT Fadhilah Pekanbaru

Peneliti

Faiza Mufidah, M.AZakiyah Nur Nisa
NIM.11710823857

MATERI

Kewajiban dan Hak Terhadap Sumber Daya Alam

Setiap kebutuhan manusia dapat terpenuhi, salah satunya diawali dengan pemanfaatan sumber daya alam. Sumber daya alam di Indonesia yang menyangkut kepentingan orang banyak dikelola oleh negara dan dipergunakan untuk sebesar- besarnya kemakmuran rakyat. Misalnya minyak bumi, batu bara, gas, dan air. Oleh karena itu, setiap orang memiliki hak yang sama untuk memanfaatkan dan menikmatinya. Meskipun demikian, setiap orang juga memiliki kewajiban untuk memanfaatkannya dengan bijak dan hemat.

1. Kewajiban Terhadap Sumber Daya Alam

Sumber daya alam, khususnya yang tidak dapat diperbarui lama kelamaan semakin berkurang dan akhirnya habis. Oleh karena itu, kita harus melestarikannya. Usaha pelestarian sumber daya alam merupakan kewajiban kita sebagai anggota masyarakat.

Selanjutnya, bagaimana cara melestarikannya? Menghemat pemakaian sumber energi merupakan salah satu contoh cara melestarikan sumber daya alam.

Menghemat sumber daya alam tidak hanya berfungsi untuk melestarikannya saja. Tindakan ini juga bermanfaat untuk mengurangi bahaya kerusakan lingkungan. Contohnya penggunaan bensin sebagai bahan bakar kendaraan bermotor. Asap kendaraan bermotor yang timbul menyebabkan pencemaran udara.

Berikut kewajiban terhadap sumber daya alam dalam kehidupan sehari- hari.

- a. Mengurangi kegiatan yang banyak menghabiskan sumber daya alam.
- b. Pemanfaatan teknologi dan peralatan yang ramah lingkungan.
- c. Menjaga dan melestarikan alam untuk menjaga ketersediaan sumber daya alam.
- d. Melakukan reboisasi untuk menjaga ketersediaan sumber daya alam terutama air.
- e. Menggunakan energi alternatif.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hak Memanfaatkan Sumber Daya Alam

Kekayaan sumber daya alam yang kita miliki, baik yang dapat diperbarui maupun yang tidak dapat diperbarui bermanfaat bagi kelangsungan hidup masyarakat. Setiap anggota masyarakat pun memiliki hak untuk memanfaatkannya.

Hak untuk memanfaatkan sumber daya alam ini bisa dilakukan secara langsung maupun tidak langsung. Contoh pemanfaatan secara langsung adalah hasil pertanian yang dapat langsung dikonsumsi oleh masyarakat. Adapun pemanfaatan tidak langsung artinya hasil dari sumber daya alam tersebut haruslah diolah terlebih dahulu agar dapat dimanfaatkan untuk kepentingan masyarakat.

Contoh perilaku yang bertanggung jawab dalam memanfaatkan sumber daya alam:

- a. Tidak menambang pasir secara berlebihan
- b. Melakukan sistem tebang pilih
- c. Melakukan reboisasi
- d. Melakukan daur ulang terhadap sampah
- e. Tidak membuang sampah kesungai

Contoh perilaku yang tidak bertanggung jawab dalam memanfaatkan sumber daya alam:

- a. Melakukan perburuan satwa yang dilindungi
- b. Membuang-buang air
- c. Boros listrik
- d. Menangkap ikan dengan bahan peledak
- e. Membuang limbah industri sembarangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 6

SOAL TES SIKLUS I

1. Setelah mengenal hak dan kewajiban, menurut kamu apa perbedaan hak dan kewajiban.?

.....

.....

.....

.....

2. Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia yang memengaruhi kehidupan manusia. Bagaimanakah cara kamu untuk melestarikan lingkungan.?

.....

.....

.....

.....

3. Bagaimana menurut kamu cara melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang.?

.....

.....

.....

.....

4. Apa saja kewajiban manusia dalam menggunakan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.!

.....

.....

.....

.....

SOAL TES SIKLUS II

1. Menjalankan kewajiban dan menuntut hak haruslah seimbang, maka dengan demikian akan tercipta suasana damai, menurut pendapat anda apa manfaat hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat.?

.....

.....

.....

2. Apa saja contoh kewajiban di lingkungan masyarakat.?

.....

.....

.....

3. Sebutkan kewajiban kita terhadap sumber daya alam.!

.....

.....

.....

4. Apa yang akan terjadi jika kita memanfaatkan sumber daya alam dengan tidak baik.? Jelaskan menurut pendapat kamu.!

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN METODE *BUZZ GROUP*

1. Guru bersama siswa menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan di bahas.

Skor	Kriteria
4	Apabila guru bersama siswa cepat dalam menentukan bagian-bagian masalah yang akan di bahas.
3	Apabila guru bersama siswa lambat dalam menentukan bagian-bagian masalah yang akan dibahas.
2	Apabila guru bersama siswa tidak menentukan bagian-bagian masalah yang akan di bahas.
1	Apabila guru dan siswa diam saja.

2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil.

Skor	Kriteria
4	Apabila guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil dengan tertib.
3	Apabila guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil dengan kurang tertib.
2	Apabila guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil dengan tidak tertib.
1	Apabila guru tidak menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil.

3. Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil.

Skor	Kriteria
4	Apabila guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil sesuai materi.
3	Apabila guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil kurang sesuai dengan materi.
2	Apabila guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil tidak sesuai materi.
1	Apabila guru tidak membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok.





4. Guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas bagian-bagian masalah.

Skor	Kriteria
4	Apabila guru meminta semua siswa untuk berdiskusi dan membahas bagian-bagian masalah.
3	Apabila guru meminta sebagian siswa untuk berdiskusi dan membahas bagian-bagian masalah.
2	Apabila guru meminta beberapa siswa untuk berdiskusi dan membahas bagian-bagian masalah.
1	Apabila guru tidak meminta siswa untuk berdiskusi dan tidak membahas bagian-bagian masalah

5. Kelompok kecil kembali ke dalam kelompok besar dan guru meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi.

Skor	Kriteria
4	Apabila kelompok kecil kembali ke dalam kelompok besar dan guru meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi dengan tertib.
3	Apabila kelompok kecil kembali ke dalam kelompok besar dan guru meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi dengan kurang tertib.
2	Apabila kelompok kecil kembali ke dalam kelompok besar dan guru meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi dengan tidak tertib.
1	Apabila guru tidak mengarahkan kelompok.

6. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain.

Skor	Kriteria
4	Apabila guru menunjuk setiap perwakilan kelompok untuk mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain.
3	Apabila guru menunjuk sebagian perwakilan kelompok untuk mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain.
2	Apabila guru menunjuk beberapa perwakilan kelompok untuk mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain.
1	Apabila guru tidak menunjuk perwakilan kelompok untuk mencatat pokok laporan dan tidak mengomentari hasil laporan kelompok lain.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Guru menugaskan perwakilan kelompok merangkum hasil pembelajaran akhir laporan.

Skor	Kriteria
4	Apabila guru menugaskan setiap perwakilan kelompok untuk merangkum hasil pembahasan akhir laporan.
3	Apabila guru menugaskan sebagian perwakilan kelompok untuk merangkum hasil pembahasan akhir laporan.
2	Apabila guru menugaskan beberapa perwakilan kelompok untuk merangkum hasil pembahasan akhir laporan.
1	Apabila guru tidak memberikan tugas.

8. Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.

Skor	Kriteria
4	Apabila guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.
3	Apabila hanya guru yang melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.
2	Apabila hanya siswa yang melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.
1	Apabila guru bersama siswa tidak melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.

Lampiran 8

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN METODE *BUZZ GROUP*

1. Siswa bersama guru menentukan bagian-bagian masalah yang akan di bahas.

Skor	Kriteria
4	Apabila siswa bersama guru menentukan bagian-bagian masalah yang akan di bahas.
3	Apabila siswa bersama guru lambat menentukan bagian-bagian masalah yang akan di bahas.
2	Apabila siswa bersama guru tidak menentukan bagian-bagian masalah yang akan di bahas.
1	Apabila siswa bersama guru diam saja.

2. Siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan yang diinstruksikan guru.

Skor	Kriteria
4	Apabila siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan yang diinstruksikan guru dengan tertib.
3	Apabila siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan yang diinstruksikan guru dengan kurang tertib.
2	Apabila siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan yang diinstruksikan guru dengan tidak tertib.
1	Apabila tidak ada siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan yang diinstruksikan guru.

3. Siswa menerima topik yang diberikan guru

Skor	Kriteria
4	Apabila siswa menerima topik yang diberikan guru dengan jelas.
3	Apabila siswa menerima topik yang diberikan guru dengan kurang jelas.
2	Apabila siswa menerima topik yang diberikan guru dengan tidak jelas.
1	Apabila tidak ada siswa menerima topik yang diberikan guru.

4. Siswa berdiskusi terkait masalah yang di bahas.

Skor	Kriteria
4	Apabila siswa berdiskusi terkait masalah yang di bahas dengan tertib.
3	Apabila siswa berdiskusi terkait masalah yang di bahas dengan kurang tertib.
2	Apabila siswa berdiskusi terkait masalah yang di bahas dengan tidak tertib.
1	Apabila tidak ada siswa yang berdiskusi terkait masalah yang di bahas.





5. Kelompok kecil kembali ke dalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.

Skor	Kriteria
4	Apabila seluruh kelompok kecil kembali ke dalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.
3	Apabila sebagian kelompok kecil kembali ke dalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.
2	Apabila beberapa kelompok kecil kembali ke dalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.
1	Apabila tidak ada kelompok kecil kembali ke dalam kelompok besar dan tidak ada perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.

6. Perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain

Skor	Kriteria
4	Apabila seluruh perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain
3	Apabila sebagian perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain
2	Apabila beberapa perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain
1	Apabila tidak ada perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain

7. Perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan.

Skor	Kriteria
4	Apabila seluruh perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan
3	Apabila sebagian perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan
2	Apabila beberapa perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan
1	Apabila tidak ada perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan

8. Siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi

Skor	Kriteria
4	Apabila seluruh siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi
3	Apabila sebagian siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi
2	Apabila beberapa siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi
1	Apabila tidak ada siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

PEDOMAN TES KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA DENGAN PENERAPAN METODE *BUZZ GROUP*

1. Keberanian untuk mengemukakan pendapat

Skor	Kriteria
4	Siswa berani tampil dengan menatap kedepan dan yakin dalam mengemukakan ide atau pendapat secara lengkap
3	Siswa berani tampil dengan menatap kedepan dan kurang yakin dalam mengemukakan ide atau pendapat secara lengkap
2	Siswa tidak berani tampil ke depan tetapi dapat mengemukakan ide atau pendapat
1	Siswa tidak berani tampil ke depan dan tidak dapat mengemukakan ide atau pendapat

2. Kelancaran dalam mengemukakan pendapat

Skor	Kriteria
4	Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara lantang tanpa terbata-bata
3	Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara lantang tapi masih terbata-bata
2	Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara tidak lantang dan masih terbata-bata
1	Siswa tidak mampu mengemukakan ide atau pendapatnya

3. Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat

Skor	Kriteria
4	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang benar dan intonasi yang jelas
3	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat namun menggunakan intonasi yang jelas
2	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang jelas
1	Siswa tidak dapat mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya dengan jelas



4. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas

Skor	Kriteria
4	Siswa mampu mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan
3	Siswa hanya sedikit mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya dan cukup sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan
2	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya namun tidak sesuai dengan isi diskusi dan melenceng dari topik pembahasan
1	Siswa tidak dapat mengemukakan ide atau gagasan pendapat nya namun masih berani untuk maju ke depan

5. Keruntutan ide atau gagasan

Skor	Kriteria
4	Siswa mengemukakan ide atau pendapat secara runtut dan sistematis
3	Siswa mengemukakan ide atau pendapat kurang runtut dan sistematis
2	Siswa mengemukakan ide atau pendapat tidak runtut dan sistematis
1	Siswa tidak mampu mengemukakan ide atau pendapat secara urut dan sistematis



Lampiran 10

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
METODE *BUZZ GROUP***

Nama Sekolah : SD IT Fadhilah Pekanbaru
 Kelas/Semester : IV / II
 Hari/Tanggal : Senin, 19 April 2021
 Siklus/Pertemuan : I / 1
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aspek yang diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru bersama siswa menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan di bahas			√		2
2	Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil			√		2
3	Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil			√		2
4	Guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas bagian-bagian masalah			√		2
5	Guru meminta kelompok kecil untuk kembali untuk kembali ke dalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar			√		2
6	Guru menunjuk perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain			√		2
7	Guru menugaskan perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan				√	1
8	Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi				√	1
Jumlah						14
Persentase						43,75%
Kategori						Kurang



Kegiatan yang dilakukan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

3 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

Pekanbaru, 19 April 2021
Observer

Zulma Nur Sofia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
METODE *BUZZ GROUP***

Nama Sekolah : SD IT Fadhilah Pekanbaru

Kelas/Semester : IV / II

Hari/Tanggal : Kamis, 22 April 2021

Siklus/Pertemuan : I / 2

Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aspek yang diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru bersama siswa menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan di bahas			√		2
2	Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil			√		2
3	Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil			√		2
4	Guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas bagian-bagian masalah		√			3
5	Guru meminta kelompok kecil untuk kembali untuk kembali ke dalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar		√			3
6	Guru menunjuk perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain		√			3
7	Guru menugaskan perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan			√		2
8	Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi			√		2
Jumlah						19
Persentase						59,37%
Kategori						Cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan yang dilakukan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Baik

Pekanbaru, 22 April 2021
Observer

Zulma Nur Sofia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
METODE *BUZZ GROUP***

Nama Sekolah : SD IT Fadhilah Pekanbaru

Kelas/Semester : IV / II

Hari/Tanggal : Senin, 26 April 2021

Siklus/Pertemuan : II / 3

Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aspek yang diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru bersama siswa menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan di bahas		√			3
2	Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil		√			3
3	Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil		√			3
4	Guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas bagian-bagian masalah	√				4
5	Guru meminta kelompok kecil untuk kembali untuk kembali ke dalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar	√				4
6	Guru menunjuk perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain		√			3
7	Guru menugaskan perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan		√			3
8	Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi		√			3
Jumlah						24
Persentase						75%
Kategori						Cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Kegiatan yang dilakukan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

3 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

Pekanbaru, 26 April 2021
Observer

Zulma Nur Sofia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
METODE *BUZZ GROUP***

Nama Sekolah : SD IT Fadhilah Pekanbaru

Kelas/Semester : IV / II

Hari/Tanggal : Kamis, 29 April 2021

Siklus/Pertemuan : II / 4

Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aspek yang diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru bersama siswa menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan di bahas	√				4
2	Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil		√			3
3	Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil	√				4
4	Guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas bagian-bagian masalah	√				4
5	Guru meminta kelompok kecil untuk kembali untuk kembali ke dalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar	√				4
6	Guru menunjuk perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain		√			3
7	Guru menugaskan perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan		√			3
8	Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi		√			3
Jumlah						28
Persentase						87,5%
Kategori						Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



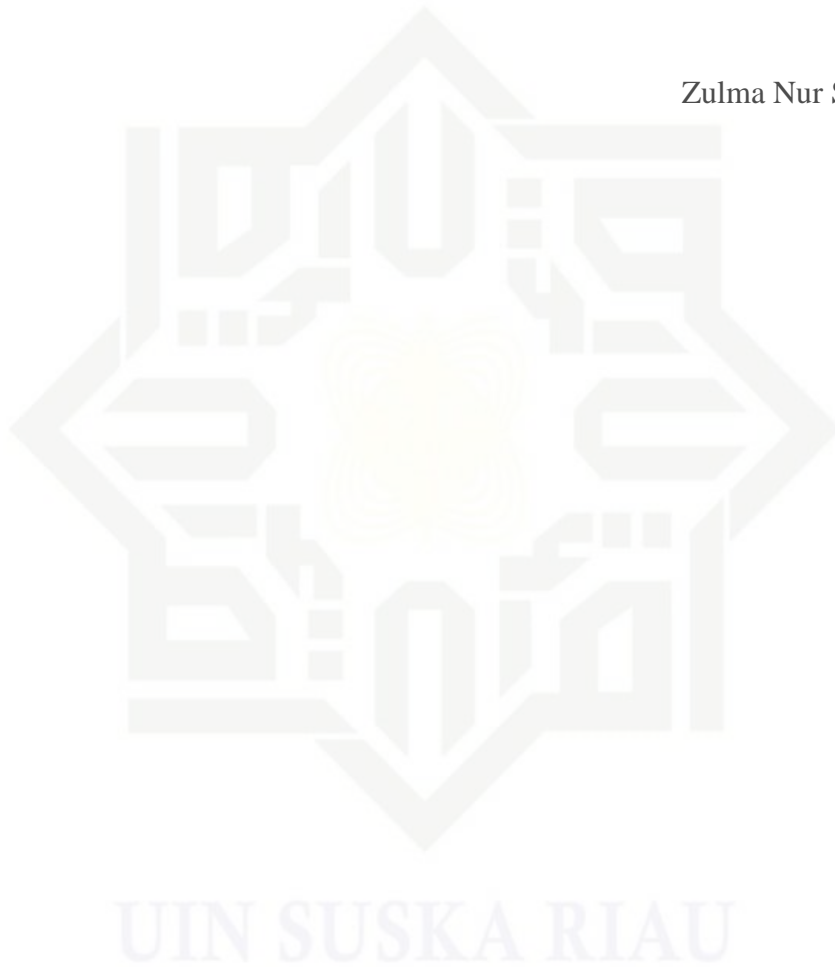
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan yang dilakukan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Baik

Pekanbaru, 29 April 2021
Observer

Zulma Nur Sofia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN
METODE BUZZ GROUP**

Nama Sekolah : SD IT Fadhilah Pekanbaru
 Kelas/Semester : IV / II
 Hari/Tanggal : Senin, 19 April 2021
 Siklus/Pertemuan : I / 1
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), atau angka 3 (untuk nilai baik), atau angka 2 (untuk nilai cukup baik), atau angka 1 (untuk nilai kurang baik) pada kolom A s/d H.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Jumlah Skor
		a	b	c	d	e	f	g	h	
1	Siswa 01	2	3	2	2	2	2	1	1	15
2	Siswa 02	2	2	1	1	1	1	1	1	10
3	Siswa 03	2	2	2	2	1	1	1	1	12
4	Siswa 04	2	2	1	2	2	1	1	1	12
5	Siswa 05	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6	Siswa 06	2	2	2	2	2	2	2	2	16
7	Siswa 07	2	2	1	2	2	1	1	1	12
8	Siswa 08	2	2	2	1	1	1	1	1	11
9	Siswa 09	2	2	1	1	1	1	1	1	10
10	Siswa 10	2	2	2	2	1	2	2	2	15
11	Siswa 11	2	2	2	2	1	2	2	2	15
12	Siswa 12	1	1	1	2	1	2	1	1	10
13	Siswa 13	2	2	2	2	2	2	2	1	15
14	Siswa 14	2	2	2	2	1	1	1	1	12
15	Siswa 15	3	2	2	2	1	1	2	2	15
16	Siswa 16	3	3	2	1	1	1	1	2	14
17	Siswa 17	3	2	2	2	1	1	2	2	15
18	Siswa 18	2	2	1	1	1	1	1	2	11
19	Siswa 19	2	2	2	1	1	1	2	1	12
20	Siswa 20	3	2	2	2	1	1	2	2	15
Jumlah		43	41	34	34	26	27	29	29	263
persentase		53,75%	51,25%	42,5%	42,5%	32,5%	33,75%	36,25%	36,25%	41,09%
Kategori		Kurang	Kurang	Kurang	Kurang	Kurang	Kurang	Kurang	Kurang	Kurang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- a. Siswa bersama guru menentukan bagian-bagian masalah yang akan di bahas.
- b. Siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan yang diinstruksikan guru.
- c. Siswa menerima topik yang diberikan oleh guru.
- d. Siswa berdiskusi terkait masalah yang di bahas.
- e. Siswa kembali ke dalam kelompok besar, dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.
- f. Perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain.
- g. Perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan.
- h. Siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.

Pekanbaru, 19 April 2021
Observer

Indah Ristari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN METODE *BUZZ GROUP*

Nama Sekolah : SD IT Fadhilah Pekanbaru
 Kelas/Semester : IV / II
 Hari/Tanggal : Kamis, 22 April 2021
 Siklus/Pertemuan : I / 2
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), atau angka 3 (untuk nilai baik), atau angka 2 (untuk nilai cukup baik), atau angka 1 (untuk nilai kurang baik) pada kolom A s/d H.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Jumlah Skor
		a	b	c	d	e	f	g	h	
1	Siswa 01	3	3	3	2	2	2	2	2	19
2	Siswa 02	3	3	2	2	2	2	2	2	18
3	Siswa 03	3	3	2	2	2	2	2	3	19
4	Siswa 04	3	3	2	2	2	2	2	3	19
5	Siswa 05	3	3	3	2	2	2	3	3	21
6	Siswa 06	3	3	3	3	2	2	2	3	21
7	Siswa 07	3	3	3	2	2	2	2	3	20
8	Siswa 08	3	3	2	2	2	2	3	3	20
9	Siswa 09	3	2	2	2	2	2	3	3	19
10	Siswa 10	3	3	2	2	2	2	3	3	20
11	Siswa 11	3	3	3	3	2	2	2	2	20
12	Siswa 12	3	3	2	3	2	3	2	2	20
13	Siswa 13	3	3	2	2	2	2	2	3	19
14	Siswa 14	3	3	2	2	2	2	2	3	19
15	Siswa 15	3	3	3	3	2	2	3	3	22
16	Siswa 16	3	3	2	2	2	2	2	3	19
17	Siswa 17	4	2	2	2	2	2	3	3	20
18	Siswa 18	2	2	2	2	1	2	2	2	15
19	Siswa 19	2	2	2	2	2	2	2	2	16
20	Siswa 20	3	3	3	2	2	2	3	2	20
Jumlah		59	56	47	44	39	41	47	53	386
persentase		73,75%	70%	58,75%	55%	48,75%	51,25%	58,75%	66,25%	60,31%
Kategori		Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Kurang	Kurang	Cukup	Cukup	Cukup



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- a. Siswa bersama guru menentukan bagian-bagian masalah yang akan di bahas.
- b. Siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan yang diinstruksikan guru.
- c. Siswa menerima topik yang diberikan oleh guru.
- d. Siswa berdiskusi terkait masalah yang di bahas.
- e. Siswa kembali ke dalam kelompok besar, dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.
- f. Perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain.
- g. Perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan.
- h. Siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.

Pekanbaru, 22 April 2021
Observer

Indah Ristari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN
METODE *BUZZ GROUP***

Nama Sekolah : SD IT Fadhilah Pekanbaru
 Kelas/Semester : IV / II
 Hari/Tanggal : Senin, 26 April 2021
 Siklus/Pertemuan : II / 3
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), atau angka 3 (untuk nilai baik), atau angka 2 (untuk nilai cukup baik), atau angka 1 (untuk nilai kurang baik) pada kolom A s/d H.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Jumlah Skor
		a	b	c	d	e	f	g	h	
1	Siswa 01	3	3	3	2	2	2	3	3	21
2	Siswa 02	3	3	3	3	2	2	3	3	22
3	Siswa 03	3	3	3	3	2	2	3	3	22
4	Siswa 04	4	3	3	3	2	2	3	3	23
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	3	3	3	24
6	Siswa 06	4	3	3	3	3	3	3	4	26
7	Siswa 07	3	3	3	3	2	2	3	3	22
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	2	3	3	23
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	3	3	3	24
10	Siswa 10	4	3	3	3	3	3	3	4	26
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	3	3	24
12	Siswa 12	4	3	3	3	3	3	3	4	26
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	2	3	3	23
14	Siswa 14	3	3	3	3	2	3	3	3	23
15	Siswa 15	3	4	4	3	3	3	3	3	26
16	Siswa 16	3	4	4	3	3	3	3	3	26
17	Siswa 17	4	4	3	3	3	3	3	4	27
18	Siswa 18	3	3	3	3	2	2	3	3	22
19	Siswa 19	3	3	3	3	2	2	3	3	22
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	2	3	3	23
Jumlah		65	63	62	59	52	50	60	64	475
persentase		81,25%	78,75%	77,5%	73,75%	65%	62,5%	75%	80%	74,22%
Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Cukup



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- a. Siswa bersama guru menentukan bagian-bagian masalah yang akan di bahas.
- b. Siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan yang diinstruksikan guru.
- c. Siswa menerima topik yang diberikan oleh guru.
- d. Siswa berdiskusi terkait masalah yang di bahas.
- e. Siswa kembali ke dalam kelompok besar, dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.
- f. Perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain.
- g. Perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan.
- h. Siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.

Pekanbaru, 26 April 2021
Observer

Indah Ristari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN
METODE BUZZ GROUP**

Nama Sekolah : SD IT Fadhilah Pekanbaru
 Kelas/Semester : IV / II
 Hari/Tanggal : Kamis, 29 April 2021
 Siklus/Pertemuan : II / 4
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), atau angka 3 (untuk nilai baik), atau angka 2 (untuk nilai cukup baik), atau angka 1 (untuk nilai kurang baik) pada kolom A s/d H.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Jumlah
		a	b	c	d	e	f	g	h	
1	Siswa 01	3	4	4	3	3	3	4	4	28
2	Siswa 02	3	3	4	3	3	3	3	3	25
3	Siswa 03	3	3	4	3	3	3	3	3	25
4	Siswa 04	4	4	3	3	3	3	3	3	26
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	3	3	3	24
6	Siswa 06	4	4	4	4	4	3	4	4	31
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	3	4	3	25
8	Siswa 08	3	3	3	4	3	3	4	4	27
9	Siswa 09	4	4	3	3	3	3	3	3	26
10	Siswa 10	4	4	3	3	3	3	3	4	27
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	3	3	24
12	Siswa 12	4	3	3	3	3	3	4	4	27
13	Siswa 13	4	3	3	3	3	3	4	4	27
14	Siswa 14	4	4	3	3	3	4	3	4	28
15	Siswa 15	3	4	4	3	3	4	3	3	27
16	Siswa 16	3	4	4	4	4	3	3	3	28
17	Siswa 17	4	4	4	4	4	3	4	3	30
18	Siswa 18	4	3	3	3	3	3	3	4	26
19	Siswa 19	4	4	3	3	3	3	3	4	27
20	Siswa 20	4	4	4	4	3	3	3	4	29
Jumlah		71	71	68	65	63	62	67	70	537
persentase		88,75%	88,75%	85%	81,25%	78,75%	77,5%	83,75%	87,5%	83,91%
Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- a. Siswa bersama guru menentukan bagian-bagian masalah yang akan di bahas.
- b. Siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan yang diinstruksikan guru.
- c. Siswa menerima topik yang diberikan oleh guru.
- d. Siswa berdiskusi terkait masalah yang di bahas.
- e. Siswa kembali ke dalam kelompok besar, dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.
- f. Perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain.
- g. Perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan.
- h. Siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.

Pekanbaru, 29 April 2021
Observer

Indah Ristari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus I

No	Kode Siswa	Skor Kemampuan Mengemukakan Pendapat					Jumlah Skor	Nilai
		a	b	c	d	e		
1	Siswa 001	4	2	3	2	2	13	65
2	Siswa 002	3	3	3	2	3	14	70
3	Siswa 003	2	2	3	2	2	11	55
4	Siswa 004	3	2	3	2	2	12	60
5	Siswa 005	3	2	2	3	3	13	65
6	Siswa 006	3	3	3	3	3	15	75
7	Siswa 007	2	2	2	2	2	10	50
8	Siswa 008	2	2	2	2	2	10	50
9	Siswa 009	3	2	2	2	2	11	55
10	Siswa 010	3	3	3	3	2	14	70
11	Siswa 011	3	3	3	3	3	15	75
12	Siswa 012	3	2	2	3	3	13	65
13	Siswa 013	2	2	3	2	2	11	55
14	Siswa 014	2	2	2	3	3	12	60
15	Siswa 015	3	2	3	2	2	12	60
16	Siswa 016	3	2	4	2	2	13	65
17	Siswa 017	4	3	2	2	2	13	65
18	Siswa 018	4	2	3	2	2	13	65
19	Siswa 019	3	2	1	2	2	10	50
20	Siswa 020	3	2	4	2	2	13	65
Jumlah		58	45	53	46	46	248	62
Rata-Rata		72,5	56,25	66,25	57,5	57,5	62	
Kategori		Kurang	Kurang	Kurang	Kurang	Kurang	Kurang	Kurang

Keterangan:

- a. Keberanian untuk mengemukakan pendapat.
- b. Kelancaran dalam mengemukakan pendapat.
- c. Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat.
- d. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas.
- e. Keruntutan ide atau gagasan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19

Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus II

No	Kode Siswa	Skor Kemampuan Mengemukakan Pendapat					Jumlah Skor	Nilai
		a	b	c	d	e		
1	Siswa 001	4	3	4	4	3	18	90
2	Siswa 002	3	3	3	3	3	15	75
3	Siswa 003	3	3	3	3	3	15	75
4	Siswa 004	4	3	3	3	2	15	75
5	Siswa 005	4	4	3	4	4	19	95
6	Siswa 006	3	4	4	4	4	19	95
7	Siswa 007	3	3	3	3	3	15	75
8	Siswa 008	3	3	3	3	3	15	75
9	Siswa 009	3	3	3	3	3	15	75
10	Siswa 010	3	4	4	4	3	18	90
11	Siswa 011	3	4	3	4	4	18	90
12	Siswa 012	2	3	3	4	4	16	80
13	Siswa 013	4	2	4	4	4	18	90
14	Siswa 014	3	3	3	3	3	15	75
15	Siswa 015	4	2	3	4	4	17	85
16	Siswa 016	4	3	4	4	3	18	90
17	Siswa 017	4	3	3	3	3	16	80
18	Siswa 018	4	3	2	3	3	15	75
19	Siswa 019	3	3	2	3	3	14	70
20	Siswa 020	4	3	4	4	4	19	95
Jumlah		68	62	64	70	66	330	82,5
Rata-Rata		85	77,5	80	87,5	82,5	82,5	
Kategori		Baik	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Cukup

Keterangan:

- a. Keberanian untuk mengemukakan pendapat.
- b. Kelancaran dalam mengemukakan pendapat.
- c. Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat.
- d. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas.
- e. Keruntutan ide atau gagasan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0751) 561647
Fax. (0751) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4218/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 30 Maret 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah
Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ZAKIYAH NUR NISA
NIM : 11710823857
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soekranbae No.155 Km.10 Tempan Pekanbaru Riau 20203 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 561547
Fax. (0761) 561547 Web: www.ri.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4565/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 15 April 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitabukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ZAKIYAH NUR NISA
NIM	: 11710823857
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Buzz Group Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 April 2021 s.d 15 Juli 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 46D Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/40810
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/4565/2021 Tanggal 15 April 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

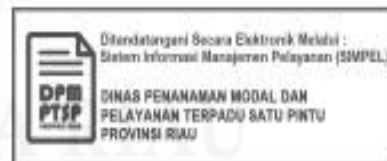
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ZAKIYAH NUR NISA |
| 2. NIM / KTP | : 117108238570 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Jurusan | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN METODE BUZZ GROUP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU KELAS IV SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU FADHILAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU FADHILAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 19 April 2021



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1287/2021



- a. Dasar
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang
- Rekomendasi dan Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON (ZIN-RISET/40B10 tanggal 19 April 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | ZAKIYAH NUR NISA |
| 2. NIM | 117108238570 |
| 3. Fakultas | TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |
| 4. Jurusan | PGMI |
| 5. Jenjang | S1 |
| 6. Alamat | DALU-DALU DESA TAMBUSAI TENGAH KEC. TAMBUSAI-ROKAN HULU |
| 7. Judul Penelitian | PENERAPAN METODE BUZZ GROUP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU KELAS IV SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU FADHILAH PEKANBARU |
| 8. Lokasi Penelitian | DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU |

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 April 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



ZUL FAHMI ABRIAN, AP, M.Si
Pembina Muda
NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.dsdikpku.org email : dsdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 7 Mei 2021

Kepada Yth.
Sekolah Dasar Islam Terpadu
Fadhilah Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik Sekretaris.1/0860/2021

Lampiran :

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071/BKBP-SKP/1287/2021 tanggal 20 April 2021 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama

Nama : ZAKIYAH NUR NISA

NIM : 11710823857

Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Judul Penelitian : PENERAPAN METODE BUZZ GROUP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU KELAS
IV SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU FADHILAH PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MSZAILIS, S.Pd, MM

Pembina Tk. 1 (IV / b)

NIP. 19650921 198902 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Yayasan Darel Fadhillah Riau
SD IT FADHILAH PEKANBARU
 AKREDITASI : A / UNGGUL

Alamat : Jl. Muhaajirin Kel.Sidomulyo Barat Kec.Tampan Kota Pekanbaru RI 03 Rte 09 Kode Pos : 28294
 NSS : 204096002118 NPSN: 10497370 No. 062324466808 Email :

Pekanbaru, 06 April 2021

Nomor : 02/SKET/SDIT-FADHILAH/IV/2021
 Hal : *Izin Penelitian*

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Uin Suska Riau
 Bapak/Ibu
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,
 Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **FAIZA MUFIDAH, M.A**
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,

Nama : **ZAKIYAH NUR NISA**
 NIM : 11710823857
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian di **SD IT FADHILAH PEKANBARU**.
 Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Kepala SDIT FADHILAH

FAIZA MUFIDAH, M.A

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Yayasan Darel Fadhilah Riau
SD IT FADHILAH PEKANBARU
 AKREDITASI : A / UNGGUL

Alamat : Jl. Mahajiris Kal.Sidomulyo Barat Kec.Tampar Kota Pekanbaru RI 83 Riv 09 Kode Pos : 28294
 NPS : 204006002110 NPSN : 10407270 No. 06113446606 Email :

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 03/SKET/SDIT.FADHILAH/TV/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDIT FADHILAH Kelurahan Sidomulyo Barat Kecamatan Tampar Kabupaten Kota Pekanbaru Provinsi Riau Menerangkan Bahwa :

Nama	: ZAKIYA NUR NISA
NIM	: 11710823857
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas/Jurusan	: TARBIYAH DAN KEGURUAN/ PGMI
Universitas	: UIN SUSKA RIAU

Benar Telah selesai melakukan riset di sekolah SDIT FADHILAH Kelurahan Sidomulyo Barat Kecamatan Tampar Kabupaten Kota Pekanbaru Provinsi Riau 19 April 2021 sampai dengan 29 April 2021 dengan judul penelitian "**PENERAPAN METODE *BUZZ GROUP* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU KELAS IV SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU FADHILAH PEKANBARU**"

Demikianlah surat ini dibuat agar dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Pekanbaru, 30 April 2021
 Kepala SDIT FADHILAH

FAIZA MUFIDAH, M.A



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soepratno No.155 Km.18 Tempan Pekanbaru Riau 28292 PD. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: aftar_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4390/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 07 April 2021

Kepada
Yth. Dra. Sukma Erni, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ZAKIYAH NUR NISA
NIM : 11710823857
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Metode Buzz Group Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhliah Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam
Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002


Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang








1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

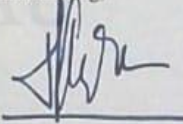


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. Sukma Erni, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP)
3. Nama Mahasiswa : Zakiyah Nur Nisa
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710823857
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	22 Januari 2021	Bimbingan proposal		
2	15 Februari 2021	Perbaikan proposal bab 1-3		
3	02 Maret 2021	Acc proposal		
4	06 April 2021	Bimbingan instrumen penelitian		
5	21 Juni 2021	Bimbingan bab I-IV		
6	05 Juli 2021	Bimbingan analisis hasil		
7	13/07/21	Persetujuan untuk di menyetujui		

Pekanbaru, 13 Juli 2021
 Pembimbing,

 Dr. Sukma Erni, M.Pd

RIWAYAT HIDUP



ZAKIYAH NUR NISA lahir di Bekasi, 13 September 1999 merupakan anak ke dua dari dua bersaudara dari pasangan Lafzi Nur Hakim dan Siti Aminah yang bertempat tinggal di Dalu-Dalu Kabupaten Rokan Hulu. Jenjang Pendidikan penulis. Sekolah Dasar Islam Al-Kahfi Kecamatan Pondok Gede Kota Bekasi (2005-2009).

Sekolah Dasar Negeri 001 Dalu-Dalu Kecamatan Tambusai Kabupaten Rokan Hulu (2010-2011). Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Rokan Hulu Kecamatan Tambusai Kabupaten Rokan Hulu (2011-2014). Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambusai Kecamatan Tambusai Kabupaten Rokan Hulu (2014-2017). Selanjutnya Tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, diterima pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga. Pada tahun 2020, penulis melakukan Program Praktek Lapangan Dari Rumah (PPL-DR PLUS) di Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru. Kemudian penulis melakukan penelitian di Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasah dan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dibawah bimbingan Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd. dengan judul “Penerapan Metode *Buzz Group*” Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru”.