



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE JIGSAW*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK  
KELAS V SD NEGERI 007 KAMPUNG BARU CERENTI  
KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**



**OLEH**

**LICE AGUSNENTI**

**NIM. 11718200614**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2021 M**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE JIGSAW*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK  
KELAS V SD NEGERI 007 KAMPUNG BARU CERENTI  
KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan(S.Pd.)



Oleh

**LICE AGUSNENTI**

**NIM. 11718200614**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi” Oleh Lice Agusnenti NIM. 11718200614 disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Syafar 1443 H

21 September 2021 M

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing



Subhan, S.Ag., M.Ag  
NIP. 197310172005011007



Susiba, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 19761019 200701 2 019

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

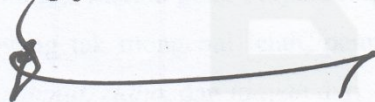
## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi” yang ditulis oleh Lice Agusnenti NIM.11718200614 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 01 Rabiul Awal 1443H/08 Oktober 2021M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 01 Rabiul Awal 1443H  
08 Oktober 2021M

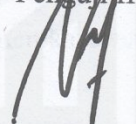
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



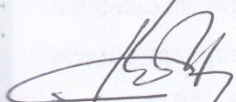
Subhan, S.Ag.,M.Ag.

Penguji II



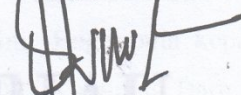
Niki Dian Permana P, M.Pd.

Penguji III



Dr. Andi Murniati, M.Pd.

Penguji IV



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 31 Oktober 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Lice Agusntenti

Nim : 11718200614

Tempat / Tgl. Lahir : Lubuk Jambi, 16 Agustus 1999

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik di Kelas V SD Negeri 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagai mana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah di sebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 31 Oktober 2021

Yang membuat pernyataan



Lice Agusntenti

NIM 11718200614

1. Dengan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis, tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya, merupakan pelanggaran hak cipta. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



## PENGHARGAAN



### ***ASSALAMU'ALAIKUMWR.WB.***

Alhamdulillah Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan Kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi”**.

Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis haturkan kepada Ayahanda **EMNIZAL** dan Ibunda **ELPI ISRIANI** serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usah dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing ibu Susiba, M.Pd.I., dan penasehat akademis ibu Dr. Yasnel, M.Ag., yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitupula kepada Ibu Suriati, S.Pd., Selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan ibu Gusmita Efrika, S.Pd. SD., selaku wali di kelas V yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III.
2. Dr. H. Kadar M.Yusuf, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan Dr. Amirah Diniaty, M.Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. H. Subhan, S.Ag., M. Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Melly Andriani, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Yasnel, M.Ag., selaku Penasehat Akademik yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Susiba, S.Ag., M.Pd.I., selaku Pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
7. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
8. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Jurusan PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos., dan ibu Heldanita, M.Pd., yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

9. Kepala Sekolah beserta Majelis Guru Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.

10. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2017, terkhusus mahasiswa lokal C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, 2021

Penulis

**LICE AGUSNENTI**  
**NIM.11718200614**

UIN SUSKA RIAU





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah... Sembah sujud serta pujisyukurkehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segalarahmat, karunia, kesempatan sertakemudahan yang engkauberikan*

*sehinggakaryasederhanainidapatterselesaikandengan ridha-Mu ya Allah.....*

*SholawatdansalamselaluterlimpahkankeharibaanRasulullah SAW Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai, namun itu bukan akhir dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah perjalanan.*

*Ayah..... Omak,.....*

*Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayahanda dan ibundaku  
Setulus hatimu omak, searif arahanmu ayah*

*Doamu hadirkan keridhaan untukku, Petuahmu tuntunkan jalanku  
Pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu  
Dan seabait doa telah merangkul diriku, Menuju hari depan yang cerah  
Kini diriku telah selesai dalam studiku*

*Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah,  
Kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, Ayahanda dan Ibunda*

*Adik-adikku.....*

*Terima kasih atas semangat serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula,  
terima kasih semua jasa-jasa kalian*

*Semoga Allah beserta kita semua Untuk tulusnya KASIH SAYANG ADIK*

*BERADIK yang telah terjalin*

*Sahabat-sahabatku, ...,*

*Atas dan semua teman-teman ...*

*Terima kasih... Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih,*

*Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan, Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan... Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya*

*Amiin...*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Lice Agusnenti, (2021): Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Tema Panas dan Perpindahannya Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan pemahaman peserta didik melalui model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* di kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat pemahaman peserta didik diantaranya peserta didik masih belum dapat menjelaskan kembali, menguraikan dengan kalimat sendiri, merangkum, memberi contoh dan menyimpulkan materi pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang pendidik dan 22 orang peserta didik. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* dan pemahaman peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes tertulis dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* dapat meningkatkan pemahaman peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata tes pemahaman peserta didik sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata 57,07% dengan kategori rendah. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I mencapai 60,80% dengan kategori cukup tinggi dan meningkat pada siklus II menjadi 87,62% dengan kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* dapat meningkatkan pemahaman peserta didik pada tema Panas dan Perpindahannya di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi.

**Kata Kunci :Model Kooperatif Tipe Jigsaw, Pemahaman Peserta Didik**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## ABSTRACT

### **Lice Agusnenti, (2021): The Implementation of Jigsaw Type of Cooperative Learning Model in Increasing Student Comprehension on Heat and Its Transfer Theme at the Fifth Grade of State Elementary School 007 Kampung Baru Cerenti, Kuantan Singingi Regency**

This research aimed at describing the increase of student comprehension through Jigsaw type of Cooperative learning model at the fifth grade of State Elementary School 007 Kampung Baru Cerenti, Kuantan Singingi Regency. The low of student comprehension level constituted a background of this research. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 22 of the fifth-grade students at State Elementary School 007 Kampung Baru Cerenti, Kuantan Singingi Regency. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Written test and documentation were the techniques of collecting data. Based on the research findings, the implementation of Jigsaw type of Cooperative learning model could increase student comprehension. It could be identified from student comprehension test result that the mean was 57.07 before the action, and it was on low category. After conducting the action in the first cycle, the mean was 60.80 with high enough category. In the second cycle, it increased to 87.62 with very high category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Jigsaw type of Cooperative learning model could increase student comprehension on Heat and Its Transfer theme at the fifth grade of State Elementary School 007 Kampung Baru Cerenti, Kuantan Singingi Regency.

**Keywords:** *Jigsaw Type of Cooperative Model, Student Comprehension*

## ملخص

ليجي أغوسنتي، (٢٠٢١): تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغساو لتحسين فهم التلاميذ لموضوع الحرارة وانتقالها في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ كامفونج بارو جرنتي بمنطقة كوانتان سعيي

هذا البحث يهدف إلى وصف تحسين فهم التلاميذ من خلال نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغساو في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ كامفونج بارو جرنتي بمنطقة كوانتان سعيي. خلفيته انخفاض مستوى فهم التلاميذ. وهو بحث إجرائي في الفصل. أفراد معلم واحد و ٢٢ تلميذا في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ كامفونج بارو جرنتي بمنطقة كوانتان سعيي. تم إجراء هذا البحث في دورتين، وكل دورة تتكون من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبار المكتوب والتوثيق. بناء على نتائج البحث، يعرف أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغساو يمكن أن يحسن فهم التلاميذ. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط النتيجة لاختبار فهم التلاميذ قبل الإجراء الذي وصل إلى متوسط ٥٧،٠٧ فقط بفترة منخفضة. وبعد الإجراء في الدورة الأولى وصل إلى ٦٠،٨٠ بفترة عالية إلى حد ما، وارتفع في الدورة الثانية إلى ٨٧،٦٢ بفترة عالية جدًا. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ كامفونج بارو جرنتي بمنطقة كوانتان سعيي.

الكلمات الأساسية: النموذج التعاوني من نوع جيغساو، فهم التلاميذ.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Istilah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Kerangka Teoritis .....	9
B. Penelitian yang Relevan .....	18
C. Kerangka Pikir .....	19
D. Indikator Keberhasilan .....	20
E. Hipotesis Tindakan .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>24</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
C. Rencana Tindakan .....	24
D. Teknik Pengumpulan Data .....	28
E. Teknik Analisis Data .....	29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB IV</b>	<b>PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
	A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian .....	32
	B. Hasil Penelitian .....	35
	C. Pembahasan .....	78
	D. Pengajuan Hipotesis .....	85
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b> .....	<b>86</b>
	A. Kesimpulan .....	86
	B. Saran .....	86
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>88</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
	<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kategori Aktivitas Pendidik dan Peserta Didik .....	30
Tabel III.2	Interval Kategori Pemahaman Peserta Didik .....	31
Tabel VI.1	Profil Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti .....	33
Tabel IV.2	Data Peserta Didik Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti .....	34
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti .....	34
Tabel IV. 4	Pemahaman Peserta Didik Sebelum Tindakan .....	36
Tabel IV. 5	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik dengan Model <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i> Tema Panas dan Perpindahannya pertemuan pertama Siklus I .....	41
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik dengan Model <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i> Tema Panas dan Perpindahannya Pada Pertemuan 2 ( Siklus I ).....	43
Tabel IV. 7	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Pendidik dengan Penerapan Model <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i> Tema Panas dan Perpindahannya Pada Pertemuan 1 & 2 ( Siklus I ).....	45
Tabel IV. 8	Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik dengan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i> Tema Panas dan Perpindahannya Pada Pertemuan I (Siklus I) .....	47
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik dengan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i> Tema Panas dan Perpindahannya Pada Pertemuan II(Siklus I) .....	49
Tabel IV. 10	Rekapitulasi Aktivitas Peserta didik dengan model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i> Tema Panas dan Perpindahannya Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I).....	51
Tabel IV. 11	Hasil Tes Pemahaman Peserta Didik dengan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i> Tema Panas dan Perpindahannya pertemuan pertama siklus 1.....	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 12 Hasil Tes Pemahaman Peserta didik dengan model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Tema Panas dan Perpindahannya pertemuan kedua siklus 1 ..... 55

Tabel IV. 13 Rekapitulasi Hasil Tes Pemahaman Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Tema Panas dan Perpindahannya Pada Siklus I Pertemuan Pertama dan Kedua ..... 57

Tabel IV.14 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Tema Panas dan Perpindahannya Pertemuan Ketiga Siklus II ..... 62

Tabel IV.15 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Tema Panas dan Perpindahannya Pertemuan Keempat Siklus II ..... 64

Tabel IV.16 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Pendidik dengan Penerapan Model *Kooperatif Tipe Jigsaw* Tema Panas dan Perpindahannya Pada Pertemuan 3 & 4 ( Siklus II )..... 65

Tabel IV.17 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik dengan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Tema Panas dan Perpindahannya Pada Pertemuan ketiga (Siklus II) ..... 67

Tabel IV.18 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik dengan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Tema Panas dan Perpindahannya Pada Pertemuan keempat (Siklus II) ..... 69

Tabel IV.19 Rekapitulasi Aktivitas Peserta didik dengan model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Tema Panas dan Perpindahannya Pada Pertemuan ketiga dan keempat (Siklus II) ..... 71

Tabel IV.20 Hasil Tes Pemahaman Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Tema Panas dan Perpindahannya Pada Pertemuan Ketiga Siklus II ..... 73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.21 Hasil Tes Pemahaman Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i> Tema Panas dan Perpindahannya pada pertemuan keempat siklus II .....	74
Tabel IV.22 Rekapitulasi Hasil Tes Pemahaman Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i> Tema Panas dan Perpindahannya Pada Siklus II Pertemuan Ketiga dan Keempat .....	76
Tabel IV.23 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Pendidik dengan Penerapan Model <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i> Tema Panas dan Perpindahannya Pada Siklus I dan Siklus II .....	79
Tabel IV.24 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Pendidik dengan Penerapan Model <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i> Tema Panas dan Perpindahannya Pada Siklus I dan Siklus II .....	81
Tabel IV. 25 Hasil Tes Pemahaman Peserta didik Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i> Tema Panas dan Perpindahannya pada Pra-siklus, Siklus I dan Siklus II.....	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Kerangka Berpikir Pemahaman Peserta Didik .....	20
Gambar 3.1 : Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	25
Gambar 4.1 : Grafik Aktivitas Pendidik dengan Penetapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Siklus I dan Siklus II .....	80
Gambar 4.2: Grafik Aktivitas Peserta Didik dengan Penetapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Siklus I dan Siklus II .....	82
Gambar 4.3 : Grafik Aktivitas Pemahaman Pendidik dengan Penetapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	84

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses untuk mempercepat pengembangan potensi manusia agar dapat memenuhi kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. Dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Satuan Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokrasi serta bertanggung jawab<sup>1</sup>.

Namun hal ini berbanding terbalik dengan fakta yang terjadi dilapangan, kegiatan pembelajaran IPA masih berpusat pada pendidik atau dilakukan secara konvensional, dengan pendidik lebih banyak menerangkan materi pembelajaran dan peserta didik hanya berperan sebagai penyimak. Pembelajaran IPA yang demikian tidak memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan kreatifitasnya. Interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran menjadi hal yang sangat penting, pendidik dalam menerapkan pembelajaran lebih menekankan pada metode yang berpusat pada pendidik, kurang melibatkan peserta didik, pembelajaran yang dilakukan pendidik kurang efektif dan kurang mengoptimalkan model pembelajaran yang mengaktifkan peserta didik sehingga peserta didik

---

<sup>1</sup>Tatang Syaifudin, *Landasan Pendidikan*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009) h.209.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

cenderung diam saja, mendengarkan, mencatat sehingga merasa bosan dalam pembelajaran.

Beberapa sekolah banyak ditemukan berbagai permasalahan dalam pembelajaran, diantaranya anak kesulitan memahami materi yang diajarkan dan peserta didik kurang aktif. Salah satu faktor yang menyebabkan hal itu antara lain strategi pembelajaran yang digunakan pendidik kurang inovatif sehingga peserta didik kurang tertarik dan cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu pendidik harus mendesain kegiatan pembelajaran agar menjadi pembelajaran yang kondusif.

Fenomena pembelajaran tersebut di atas merupakan gambaran yang terjadi di kelas V SD Negeri 007 Kec. Cerenti. Selama pembelajaran cenderung berlangsung secara individu dimana guru menjadi pusat belajarnya. Sehingga siswa menunjukkan sikap kurang bergairah dalam belajar, siswa sering mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru. Untuk mengaktifkan siswa, strategi yang digunakan selain ceramah adalah melibatkan siswa dalam diskusi seluruh kelas. Tetapi strategi ini tidak terlalu efektif, walaupun guru sudah berusaha dan mendorong siswa untuk berpartisipasi. Kebanyakan siswa hanya terpaku menjadi penonton sementara area kelas dikuasai oleh hanya segelintir orang. Perlunya melatih anak untuk aktif dalam proses pembelajaran dan kemahiran mereka dalam bekerja sama juga menjadi salah satu alasan mengapa proses pembelajaran di kelas V SD Negeri 007 Kec. Cerenti perlu diubah dengan pembelajaran yang lebih mengena. Sehingga nantinya diharapkan dapat mencapai target pembelajaran





yang sesungguhnya dengan hasil yang memuaskan serta mencapai kriteria ketuntasan minimal.

Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, untuk mengoptimalkan proses belajar mengajar diperlukan langkah tepat yang dapat diterapkan secara pas guna mengatasi permasalahan tersebut. Pembelajaran yang efektif, efisien serta menyenangkan diharapkan dapat memotivasi peserta didik dalam belajar sehingga aktivitas peserta didik dalam belajar terus meningkat dan berdampak pada peningkatan pemahaman dan prestasi belajar peserta didik.

Pembelajaran *Kooperatif* adalah strategi pembelajaran yang melibatkan partisipasi peserta didik dalam satu kelompok kecil untuk saling berinteraksi. Dalam sistem belajar yang kooperatif, peserta didik belajar bekerja sama dengan anggota lain. Dalam model ini peserta didik memiliki dua tanggung jawab yaitu mereka belajar untuk dirinya sendiri dan membantu sesama anggota kelompok untuk belajar. Peserta didik belajar bersama dalam sebuah kelompok kecil dan mereka dapat melakukannya seorang diri<sup>2</sup>.

Metode *jigsaw* sebagaimana pembelajaran berbasis kelompok yang lain memiliki unsur-unsur yang saling terkait, diantaranya<sup>3</sup>:

1. Saling ketergantungan positif (*positive interdependence*).
2. Akuntabilitas individual (*individual accountability*)
3. Tatap muka (*face to face interaction*)
4. Keterampilan Sosial (*Social Skill*)

<sup>2</sup>Purwati."Meningkatkan Hasil Pemahaman Peserta didik Melalui Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV SDN No.1Bonemawara Kecamatan RioPavaka Kabupaten Donggala", Jurnal Kreatif Tadulako Vol. 3 No. 4 ISSN 2354-614X, 2014, h 177.

<sup>3</sup>Anita Lie. "Cooperatif Learning: Mempraktekkan Cooperatif Learning di Ruang-Ruang Kelas", (Jakarta: Gramedia, 2003), h 52.



## 5. Proses Kelompok (*Group Processing*).

Jadi unsur-unsur di atas mendorong terciptanya masyarakat belajar dimana hasil pembelajaran diperoleh dari hasil kerjasama dengan orang lain berupa sharing individu, antar kelompok dan antar yang tahu dan belum tahu.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang penulis lakukan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Kecamatan Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi, bahwasanya penulis menemukan pendidik sudah melakukan usaha-usaha dalam proses pembelajaran yang berinovasi dalam pembelajaran tematik untuk meningkatkan pemahaman peserta didik yang ditandai dengan pendidik membentuk kelompok belajar yang baik sesuai dengan masing-masing kemampuan peserta didik, pendidik mengatur ruang kelas dengan baik, serta pendidik mengatur tempat duduk peserta didik dengan baik, dan penulis masih menemui gejala-gejala sebagai berikut :

1. Dari 22 peserta didik hanya 6 peserta didik atau 23% yang bisa menjelaskan kembali tentang materi pelajaran panas dan perpindahannya
2. Dari 22 peserta didik hanya 17 peserta didik yang bisa menguraikan dengan kata-kata sendiri atau mengemukakan pendapat tentang materi pelajaran panas dan perpindahannya
3. Dari 22 peserta didik hanya 1 peserta didik atau 4,16% peserta didik yang bisa merangkum materi pelajaran panas dan perpindahannya
4. Dari 22 peserta didik hanya 6 peserta didik atau 23% yang bisa memberikan contoh tentang panas dan perpindahannya
5. Dari 22 peserta didik hanya 3 peserta didik atau 6,25% yang bisa menyimpulkan tentang materi panas dan perpindahannya



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini didukung dari data pencapaian hasil observasi dan evaluasi soal pada peserta didik di kelas V semester II Tahun Ajaran 2019/2020. Dari 22 peserta didik hanya sebagian peserta didik yang tuntas dan sebagian peserta didik yang lain masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di sekolah yaitu 70.

Melihat data hasil belajar dan pelaksanaan mata pelajaran tersebut maka perlu dipilih metode pembelajaran yang dapat membuat peserta didik menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.

Masalah di atas menarik perhatian peneliti untuk dijadikan tema dalam penelitian. Setelah membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan, peneliti berasumsi bahwa Strategi Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* dapat dijadikan sebagai solusi, karena diharapkan mampu membuat peserta didik menjadi antusias dalam mengikuti pembelajaran. Pada pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw*, pembelajaran difokuskan pada pemberian pengalaman belajar secara langsung (*direct experience*) dan menyenangkan.

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan di atas, maka perlu diadakan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dalam muatan pelajaran IPA tema Panas dan Perpindahannya, dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta didik Pada Tema Panas dan Perpindahannya di kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi”**.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Definisi Istilah

Sebuah penelitian yang bersifat ilmiah, maka adanya sebuah definisi istilah dan pembatasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka beberapa istilah yang dapat di pahami pada judul ini, yakni sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* adalah model pembelajaran yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas menjadi lebih menarik. Semua resitasi atau diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan<sup>4</sup>.
2. Pemahaman adalah hasil belajar, misalnya peserta didik dapat menjelaskan dengan kalimatnya sendiri atas apa yang dibaca atau didengarnya, memberi contoh lain dari yang telah dicontohkan pendidik dan menggunakan petunjuk penerapan pada kasus lain<sup>5</sup>.

Pemahaman dalam penelitian ini merujuk pada beberapa indikator pemahaman peserta didik yaitu peserta didik dapat menjelaskan kembali menggunakan bahasanya sendiri atau menguraikan dengan kata-kata sendiri mengenai pelajaran yang sudah dibahas yaitu pada tema Panas dan Perpindahannya. Setelah peserta didik dapat menjelaskan dengan bahasanya sendiri maka peserta didik akan bisa merangkum pembelajaran dan memberikan beberapa contoh mengenai peristiwa-peristiwa apa saja yang

<sup>4</sup> Eggen, *Strategi dan Model Pembelajaran Edisi Keenam*, (Jakarta: Indeks) h 105.

<sup>5</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995) h 24.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

terjadi dan menyimpulkan inti dari pembelajaran pada tema Panas dan Perpindahannya di kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Apakah Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Dapat Meningkatkan Pemahaman Peserta didik Pada Tema Panas dan Perpindahannya di kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi?”

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah “Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Tema Panas dan Perpindahannya di kelas V melalui penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* di Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi.

#### 2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

##### a. Bagi Peserta didik

- 1) Untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada Tema Panas dan Perpindahannya di kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Memberikan pengalaman baru bagi peserta didik berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
- b. Bagi Pendidik
- 1) Meningkatkan kemampuan pendidik untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
  - 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif
  - 3) Sebagai bekal pendidik untuk proses belajar mengajar.
- c. Bagi Sekolah
- 1) Sebagai salah satu strategi untuk meningkatkan pemahaman peserta didik dan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
  - 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya pendidik, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.
- d. Bagi Peneliti
- 1) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan kemampuan pemahaman peserta didik melalui penelitian tindakan kelas.
  - 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidik Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kajian Teoritis

##### 1. Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw*

###### a. Pengertian Model Pembelajaran

Model diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan dalam melakukan sesuatu kegiatan atau sebagai pedoman dalam melaksanakan suatu kegiatan. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas. Dengan demikian, model pembelajaran merupakan suatu kerangka konseptual yang melukiskan prosedur secara sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran<sup>6</sup>.

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial<sup>7</sup>.

Beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu kerangka berupa perencanaan pola yang

<sup>6</sup>Ibadullah Malawa dan Ani Kadarwati, *Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi)*, (Magetan: CV. AE Grafida, 2017), h 96.

<sup>7</sup>Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Peserta didik*, (Yogyakarta: Deepbulish, 2017) h 42.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan digunakan dalam kegiatan proses belajar mengajar agar tujuan pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan dapat tercapai.

### b. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

#### 1) Pengertian Pembelajaran *Kooperatif*

*Cooperative Learning* berasal dari *cooperative* yang artinya mengerjakan sesuatu secara bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai satu kelompok atau satu tim. *Cooperative learning* adalah suatu model pembelajaran dimana sistem belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil yang berjumlah empat sampai enam orang secara kolaboratif sehingga dapat merangsang peserta didik lebih bergairah dalam belajar<sup>8</sup>.

Istilah *Kooperatif Learning* dalam pengertian bahasa Indonesia di kenal dengan nama pembelajaran Kooperatif. Menurut Johnson dan Johnson dalam Isjoni, pembelajaran kooperatif adalah mengelompokkan siswa di dalam kelas ke dalam suatu kelompok kecil agar siswa dapat bekerja sama dengan kemampuan maksimal mereka miliki dan mempelajari satu sama lain<sup>9</sup>.

Ada beberapa jenis pembelajaran *Kooperatif* salah satunya adalah model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* yang akan saya bahas pada penelitian ini.

<sup>8</sup>Isjoni, *Cooperativ Learning* Mengembangkan Kemampuan Belajar Berlompok, (Bandung: Alfabet, 2009), cet. Ke-2, h. 15.

<sup>9</sup>Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*, (Bandung: Alfabet, 2012) cet IV, h 23.



Teori yang melandasi pembelajaran *Kooperatif Learning* adalah teori konstruktivisme. Pada dasarnya, pendekatan teori konstruktivisme dalam belajar adalah suatu pendekatan dimana peserta didik harus secara individual menentukan dan mentransformasikan informasi yang kompleks, memeriksa informasi dengan aturan yang ada dan merevisinya apabila perlu<sup>10</sup>.

Model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mendorong peserta didik aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai prestasi maksimal<sup>11</sup>.

Teknik ini serupa dengan pertukaran antar kelompok. Bedanya setiap peserta didik mengajarkan sesuatu. Ini merupakan alternatif menarik bila ada materi belajar yang bisa disegmentasikan. Tiap peserta didik mempelajari setiap bagian yang bila digabungkan akan membentuk pengetahuan yang padu.

Manfaat dari penggunaan model pembelajaran ini adalah jigsaw sangat efisien untuk mempelajari materi pelajaran. Proses jigsaw juga mendorong peserta didik menjadi lebih aktif dan berempati dalam kegiatan pembelajaran. Anggota kelompok harus bekerja samasebagai satu tim untuk mencapai tujuan bersama, setiap orang tergantung pada orang lain.

<sup>10</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011) h 205-206.

<sup>11</sup>*Ibid*, h 210.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam Islam juga menganjurkan proses pembelajaran dilakukan dengan bentuk kerja sama diantara peserta didik termaktub dalam Q.S. al-Maidah ayat 2 yang artinya ... Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran...”.(QS. al-Maidah: 2)

Strategi Jigsaw didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab peserta didik terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Peserta didik tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka juga harus siap memberikan dan mengajarkan materi tersebut pada anggota kelompoknya yang lain. Dengan demikian, “peserta didik saling tergantung satu dengan yang lain dan harus bekerja sama secara kooperatif untuk mempelajari materi yang ditugaskan. Setiap kelompok bersifat heterogen. Artinya, kelompok terdiri atas anggota yang memiliki kemampuan akademik, jenis kelamin, dan latar sosial yang berbeda<sup>12</sup>.

Model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* dapat meningkatkan kognitif sekaligus pengembangan keterampilan sosial dan efektif peserta didik. Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw*, peserta didik akan mendengarkan satu sama lain dan belajar menghargai orang lain. Peserta didik mengembangkan rasa saling ketergantungan karena setiap peserta

<sup>12</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011), cet IV, h. 243.



didik memberikan kontribusinya masing-masing sesuai dengan sub unit materi yang dikuasainya.

## 2) Langkah-langkah Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw*

Langkah-langkah model pembelajaran *Kooperatif Tipe*

*Jigsaw* adalah<sup>13</sup>:

- a) Membagi 5 atau 6 peserta didik menjadi satu kelompok jigsaw yang bersifat heterogen
  - b) Menetapkan satu peserta didik dalam kelompok menjadi pemimpin
  - c) Membagi pelajaran menjadi 5 atau 6 bagian
  - d) Setiap peserta didik dalam kelompok mempelajari satu bagian pelajaran
  - e) Memberi waktu pada peserta didik untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya
  - f) Peserta didik dari kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama, dan berdiskusi
  - g) Kembali ke kelompok jigsaw
  - h) Peserta didik mempresentasikan bagian yang dipelajari pada kelompoknya
  - i) Kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas
  - j) Diakhir kegiatan peserta didik diberikan soal untuk dikerjakan mengenai materi.
- 3) Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* diantaranya:

- a) Kelebihan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* sebagai berikut<sup>14</sup>:
  - (1) Dapat mengembangkan hubungan antar pribadi positif di antara peserta didik yang memiliki kemampuan belajar yang berbeda
  - (2) Menerapkan bimbingan sesama teman
  - (3) Rasa percaya diri peserta didik yang lebih baik
  - (4) Memperbaiki kehadiran
  - (5) Penerimaan terhadap perbedaan individu lebih besar
  - (6) Sikap apatis berkurang
  - (7) Pemahaman materi lebih mendalam
  - (8) Meningkatkan motivasi belajar

<sup>13</sup>Jurnal As-Salam Vol.1 (1). 2016:96-102, Aur Ainun Lubis dan Hasrul Harahap

<sup>14</sup>Ibrahim, *Pembelajaran Kooperatif* (Surabaya: University Press, 2000), h. 5



- b) Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw<sup>15</sup>
- (1) Jika pendidik tidak meningkatkan peserta didik dalam menggunakan keterampilan-keterampilan kooperatif dalam kelompok masing-masing, maka dikhawatirkan kelompok akan macet
  - (2) Jika jumlah anggota kelompok kurang akan menimbulkan masalah, misal jika ada anggota yang hanya membongceng dalam menyelesaikan tugas-tugas dan pasif dalam diskusi
  - (3) Membutuhkan waktu yang lebih lama apabila ada penataan ruang belum terkondisi dengan baik, sehingga perlu waktu untuk merubah posisi sehingga akan menimbulkan gaduh.

## 2. Tingkat Pemahaman Peserta didik

### a. Pengertian pemahaman peserta didik

Secara bahasa peningkatan adalah proses, cara, perbuatan meningkat (usaha, kegiatan, dan sebagainya). Sedangkan pemahaman adalah proses, cara, perbuatan memahami dan memahamkan.

Pemahaman adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mendapatkan pengalaman melalui proses pembelajaran. Pemahaman belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan peserta didik dalam menyampaikan kembali dengan menggunakan bahasa sendiri mengenai pelajaran yang sudah dibahas.

Pemahaman adalah hasil belajar, misalnya peserta didik dapat menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri atas apa yang dibacanya atau didengarnya. Nana Sudjana membagi pemahaman ke dalam tiga kategori, yakni sebagai berikut<sup>16</sup>:

- 1) Tingkat pertama atau tingkat terendah, yaitu pemahaman terjemahan, mulai dari terjemahan dalam arti sebenarnya.

<sup>15</sup>Ibrahim, *Ibid*, h. 9.

<sup>16</sup>Nana Sudjana, *Op. Cit.* h 25





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Tingkat kedua adalah pemahaman pentafsiran, yakni menghubungkan bagian-bagian terdahulu dengan yang diketahui berikutnya.
- 3) Pemahaman tingkat terbaik, yakni pemahaman ekstrapolasi. Dengan ekstrapolasi diharapkan mampu melihat di balik yang tertulis, dapat membuat ramalan tentang konsekuensi atau dapat memperluas persepsi dalam waktu, dimensi, kasus, ataupun masalahnya. Oleh karena itu, untuk meningkatkan pemahaman diperlukan proses belajar yang baik dan benar. Pemahaman peserta didik dapat berkembang bila proses pembelajaran berlangsung dengan efektif dan efisien.

Pemahaman didefinisikan proses berpikir dan belajar. Dikatakan demikian karena untuk menuju ke arah pemahaman perlu diikuti dengan belajar dan berpikir. Pemahaman merupakan proses, perbuatan dan cara memahami.

Pengertian pemahaman menurut Anas Sudijono, adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Pemahaman merupakan jejang kemampuan berpikir yang setingkat lebih baik dari ingatan dan hafalan<sup>17</sup>. Menurut Sardiman pemahaman yaitu menguasai sesuatu dengan pikiran. Karena itu, belajar berarti harus mengerti secara mental makna dan filosofisnya, maksud dan implikasi serta aplikasi-aplikasinya, sehingga menyebabkan peserta didik dapat memahami sesuatu. Lebih lanjut Sardiman menambahkan bahwa pemahaman sangat penting bagi peserta didik yang belajar. Memahami maksudnya dan menangkap maknanya adalah tujuan akhir dari belajar. Pemahaman tidak hanya sekedar tahu, tetapi juga menghendaki agar subjek belajar dapat memanfaatkan bahan-bahan yang dipahaminya.<sup>18</sup>

Berdasarkan pengertian menurut beberapa ahli dapat disimpulkan bahwa seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu yaitu apabila

<sup>17</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2009), h 50.

<sup>18</sup>Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada) h 102.



ia dapat menjelaskan kembali atau mampu menguarikan suatu materi yang telah dipelajari tersebut lebih rinci menggunakan bahasanya sendiri.

Indikator meningkatkan pemahaman peserta didik diantaranya<sup>19</sup>:

- 1) Menjelaskan kembali  
Peserta didik akan mampu mengulang kembali penjelasannya sesuai dengan materi yang telah dipelajari pada tema Panas dan Perpindahannya.
- 2) Menguraikan dengan kata-kata sendiri  
Peserta didik mampu menjelaskan dengan kata-kata sendiri bahasanya yang berbeda tetapi mempunyai makna yang sama mengenai materi yang telah dipelajari pada tema Panas dan Perpindahannya.
- 3) Merangkum  
Peserta didik meringkas uraian dari pendidik maupun anggota kelompok dalam proses diskusi tanpa mengurangi kandungan makna yang ada di dalam materi, peserta didik mampu merangkum pembelajaran pada tema Panas dan Perpindahannya.
- 4) Memberikan contoh  
Peserta didik akan mampu memberikan contoh-contoh suatu peristiwa yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. Dari penjelasan yang ada peserta didik akan mampu mengembangkan melalui contoh-contoh yang lebih nyata dalam kehidupan yang dialami pada tema Panas dan Perpindahannya.
- 5) Menyimpulkan  
Setelah pembelajaran selesai peserta didik mampu menemukan inti yang paling mendasar dan dapat menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari pada tema Panas dan Perpindahannya.

#### **b. Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Meningkatkan Kemampuan Pemahaman**

Berdasarkan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* ini peserta didik memiliki banyak kesempatan untuk mengemukakan pendapat, dan mengelola informasi yang didapat dan dapat

<sup>19</sup> Subagiyana, *Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa*, (UPI: Bandung, 2011) h 54.

meningkatkan keterampilan berkomunikasi, anggota kelompok bertanggung jawab atas keberhasilan kelompoknya dan ketuntasan bagian materi yang dipelajari, dan dapat menyampaikan kepada kelompoknya<sup>20</sup>.

Pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* yaitu pembelajaran yang menghendaki peserta didik belajar melalui kelompok. Pembelajaran ini mendorong kerja sama dalam kelompok. Setiap kelompok memahami dan mendalami sesuatu, kemudian digabung menjadi satu dengan anggota-anggota kelompok lain untuk memperoleh suatu pemahaman yang utuh. Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw memiliki keunggulan dalam membantu siswa meningkatkan pemahaman memahami konsep-konsep, membantu siswa menumbuhkan kemampuan kerjasama dalam memecahkan masalah melalui diskusi di dalam kelompok atau antar kelompok, dengan aktivitas Kooperatif membantu siswa untuk berpikir kritis, menumbuhkan gagasan dan meningkatkan kreativitas, dan menumbuhkan kepedulian membantu sesama teman, serta dapat meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Semua ini dimaksudkan agar dapat memperoleh pemahaman konsep yang diharapkan<sup>21</sup>.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>20</sup> Subagiyana, *Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa*, (UPI: Bandung, 2011) h 54.

<sup>21</sup> Hamzah B, *Assesment Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) h 25.



## B. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan peneliti ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Siti Masriyah, judul: *“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas VI Pada Pelajaran IPA”*. Penelitian ini menunjukkan bahwa strategi *Kooperatif Tipe Jigsaw* dapat meningkatkan efektifitas hasil belajar peserta didik. Dari hasil penelitian diperoleh rata-rata IPK untuk ranah kognitif pada setiap seri cenderung meningkat, yaitu pada seri satu 51% (tergolong rendah), seri dua 66% (tergolong sedang), dan seri tiga 79,50% (tergolong tinggi)<sup>22</sup>.. Persamaannya penelitian yang dilakukan oleh Siti Masriyah dengan peneliti yang peneliti lakukan sama-sama menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw*, sedangkan perbedaannya adalah Siti Masriyah meneliti untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Sedangkan peneliti adalah untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik.
2. Purwati, judul *“Meningkatkan Hasil Pemahaman Peserta didik Melalui Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV SDN No.1Bonemawara Kecamatan RioPavaka Kabupaten Donggala”*. Penerapan model kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, hal ini dapat dilihat dari aktivitas peserta didik pada siklus pertemuan I pertemuan I skor yang diperoleh 43,75% dan pada pertemuan

<sup>22</sup>Siti Masriyah, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas VI Pada Pelajaran IPA*, Skripsi (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2012)





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

II skor yang diperoleh yaitu 68,75% dan masuk dalam kategori cukup sedangkan pada siklus II aktivitas peserta didik meningkat pada pertemuan I skor yang diperoleh yaitu 75,00% dan pada pertemuan II skor yang diperoleh 87,50% dan masuk dalam kategori baik dan sangat baik<sup>23</sup>. Persamaannya penelitian yang dilakukan oleh Purwati dengan peneliti yang peneliti lakukan sama-sama menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw*, sedangkan perbedaannya adalah Purwati meneliti pada muatan pelajaran IPS. Sedangkan peneliti adalah penelitian pada muatan pelajaran IPA.

### C. Kerangka Berpikir

Selama ini pembelajaran di sekolah masih didominasi oleh strategi ekspositori, seperti dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebutkan, merujuk, dan atau menghafal, sehingga peserta didik kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Akibatnya kemampuan pemahaman peserta didik masih rendah dan menyebabkan tidak tercapainya standar kompetensi lulusan sekolah.

Untuk itu pendidik perlu mengubah strategi atau model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan pemahaman peserta didik, dan jawabannya ada pada Model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Model pembelajaran ini melibatkan peserta didik lebih banyak dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan pemahaman serta kemampuan

<sup>23</sup>Purwati, *Meningkatkan Hasil Pemahaman Peserta didik Melalui Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV SDN No.1Bonemawara Kecamatan RioPavaka Kabupaten Donggala*, Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 3 No.4, Universitas Tadulako, ISSN 2354-614X.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

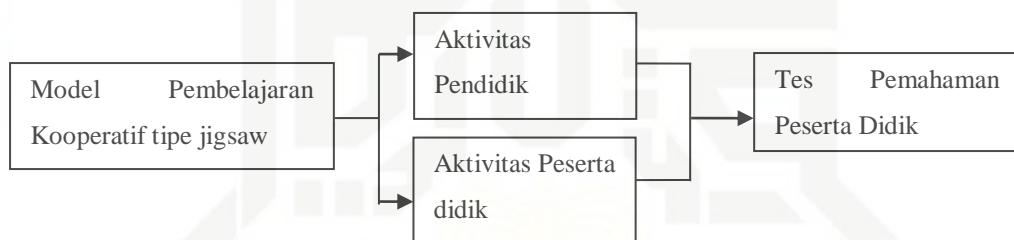
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpikirnya. Oleh sebab itu, penerapan model pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan kemampuan pemahaman peserta didik.

Penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada tema panas dan perpindahannya di kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi dapat digambarkan dalam bentuk kerangka.



**Gambar 2.1: Kerangka Berpikir Pemahaman Peserta Didik**

Berdasarkan gambar di atas, dapat dijelaskan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* sangat berguna, baik pendidik maupun peserta didik. Bagi pendidik, model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* dapat dijadikan pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi peserta didik penggunaan pembelajaran dapat mempermudah proses belajar, karena setiap model pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses belajar peserta didik.

## D. Indikator Keberhasilan

### 1. Indikator Kinerja

#### a. Indikator Aktivitas Pendidik

Indikator aktivitas pendidik dengan penerapan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Pendidik membagi 5 atau 6 peserta didik menjadi satu kelompok jigsaw yang bersifat heterogen
- 2) Pendidik menetapkan satu peserta didik dalam kelompok menjadi pemimpin
- 3) Pendidik membagi pelajaran menjadi 5 atau 6 bagian
- 4) Pendidik meminta setiap peserta didik dalam kelompok mempelajari satu bagian pelajaran
- 5) Pendidik memberi waktu pada peserta didik untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya
- 6) Pendidik meminta peserta didik dari kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama, dan berdiskusi
- 7) Pendidik meminta peserta didik kembali ke kelompok jigsaw
- 8) Pendidik meminta peserta didik mempresentasikan bagian yang dipelajari pada kelompoknya
- 9) Pendidik meminta kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas
- 10) Pendidik memberikan soal untuk dikerjakan mengenai materi diakhir kegiatan

#### **b. Indikator Aktivitas Peserta didik**

- 1) Peserta didik dibagi menjadi 5 atau 6 peserta didik menjadi satu kelompok jigsaw yang bersifat heterogen
- 2) Pada setiap kelompok ditetapkan satu pemimpin



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Peserta didik mendapat bagian materi pelajaran
- 4) Setiap peserta didik dalam kelompok mempelajari satu bagian pelajaran
- 5) Peserta didik diberi waktu untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya
- 6) Peserta didik dari kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama, dan berdiskusi
- 7) Peserta didik kembali ke kelompok jigsaw
- 8) Peserta didik mempresentasikan bagian yang dipelajari pada kelompoknya
- 9) Peserta didik dari kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas
- 10) Peserta didik mengerjakan soal mengenai materi.

#### c. Indikator Pemahaman Peserta didik

- 1) Menjelaskan kembali  
Peserta didik akan mampu menjelaskan kembali sesuai dengan materi yang telah dipelajari pada tema Panas dan Perpindahannya.
- 2) Menguraikan dengan kata-kata sendiri  
Peserta didik mampu menjelaskan dengan kata-kata sendiri tetapi mempunyai makna yang sama mengenai materi yang telah dipelajari pada tema Panas dan Perpindahannya.
- 3) Merangkum  
Peserta didik meringkas uraian materi dalam proses diskusi tanpa mengurangi kandungan makna yang ada di dalam materi, peserta





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

didik mampu merangkum pembelajaran pada tema Panas dan Perpindahannya.

4) Memberi contoh

Peserta didik akan mampu memberikan contoh-contoh suatu peristiwa yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. dalam kehidupan yang dialami pada Panas dan Perpindahannya.

5) Menyimpulkan

Setelah pembelajaran selesai peserta didik mampu menemukan inti yang paling mendasar dan dapat menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari pada tema Panas dan Perpindahannya.

### E. Hipotesis Tindakan

Jika Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* diterapkan maka Kemampuan Pemahaman Peserta didik dapat ditingkatkan Pada Tema Panas Dan Perpindahannya di Kelas V SDN 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi.

UIN SUSKA RIAU

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah pendidik dan peserta didik di kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Kecamatan Cerenti dengan jumlah peserta didik sebanyak 22 orang, 13 orang laki-laki dan 9 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.

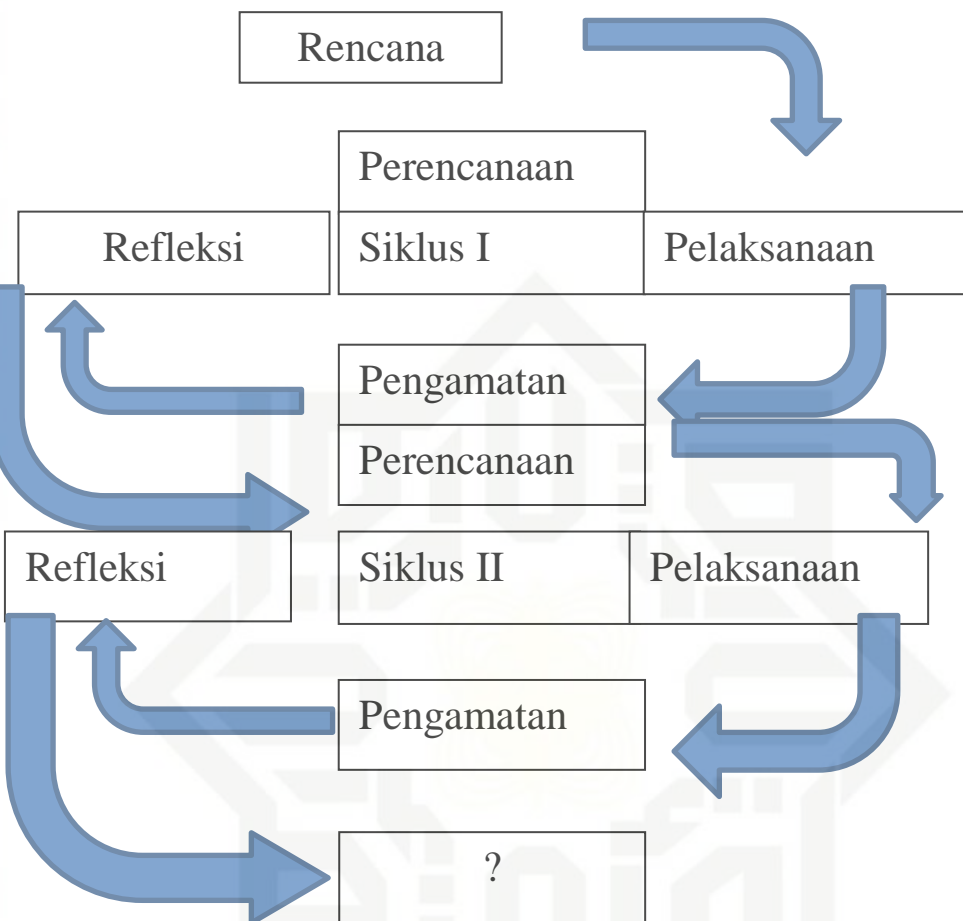
#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Kecamatan Cerenti di kelas V pada tema Panas Dan Perpindahannya. Adapun waktu penelitian dilaksanakan selama 3 minggu dari tanggal 22 Maret 2021 sampai 10 April 2021.

#### C. Desain/Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Prosedur penelitian ini terdiri dari dua siklus. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang harus dilalui. Hal ini senada dengan pendapat Suharsimi Arikunto, bahwa tahapan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas terdiri dari 4 rangkaian kegiatan yang dilakukan dalam siklus berulang. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam PTK dapat dilihat pada bagan berikut<sup>24</sup>

<sup>24</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007, h 16.



**Gambar 3.1 : Alur Penelitian Tindakan Kelas**

### 1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas pendidik dan aktivitas belajar peserta didik selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw*.
- d. Pendidik meminta teman sejawat sebagai observer.



## 2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan Model Pembelajaran

### *Kooperatif Tipe Jigsaw*

#### a. Pendahuluan

- 1) Memberi salam kepada peserta didik ketika memasuki kelas.
- 2) Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Pendidik meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a.
- 4) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.
- 5) Apersepsi

#### b. Kegiatan Inti

- 1) Pendidik membagi 5 atau 6 peserta didik menjadi satu kelompok jigsaw yang bersifat heterogen
- 2) Pendidik menetapkan satu peserta didik dalam kelompok menjadi pemimpin
- 3) Pendidik membagi pelajaran menjadi 5 atau 6 bagian
- 4) Setiap peserta didik dalam kelompok mempelajari satu bagian pelajaran
- 5) Pendidik memberi waktu pada peserta didik untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 6) Pendidik meminta peserta didik dari kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama dan berdiskusi
- 7) Pendidik meminta peserta didik kembali ke kelompok jigsaw
- 8) Pendidik meminta peserta didik mempresentasikan bagian yang dipelajari pada kelompoknya
- 9) Pendidik meminta kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas
- 10) Pendidik memberikan soal untuk dikerjakan kepada peserta didik mengenai materi pelajaran

### c. Kegiatan Penutup

- 1) Pendidik dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- 2) Peserta didik mencatat informasi tentang tugas untuk pertemuan berikutnya.
- 3) Salah seorang peserta didik diminta untuk memimpin do'a untuk mengakhiri pembelajaran

### 3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik selama tindakan berlangsung. Pengamatan dilakukan sejalan dengan pelaksanaan tindakan. Proses observasi dilakukan oleh teman sejawat dan peneliti.

Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan dan aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran.



Pengamatan dilakukan melihat perkembangan yang dialami peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman peserta didik. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

#### 4. Refleksi

Seluruh hasil observasi, evaluasi peserta didik, dan catatan lapangan dianalisis, dijelaskan, dan disimpulkan pada tahap refleksi. Tujuan dari refleksi adalah untuk mengetahui keberhasilan tingkat pemahaman peserta didik. Peneliti bersama observer menganalisis hasil tindakan pada siklus I dan II untuk mempertimbangkan apakah perlu dilakukan siklus lanjutan.

### D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penilaian ini yaitu:

#### 1. Observasi

Observasi mencakup prosedur pengumpulan data tentang proses dan hasil implementasi tindakan yang dilakukan<sup>25</sup>. Observasi menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada saat proses belajar berlangsung. Observasi pada penelitian ini dilakukan oleh dua observer. Adapun yang diamati dalam penelitian ini adalah aktivitas pendidik dan

<sup>25</sup>Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009) h 71.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

aktivitas peserta didik selama pembelajaran dengan penerapan model *kooperatif tipe jigsaw*.

## 2. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan pemahaman peserta didik pada tema Panas dan Perpindahannya dengan menggunakan model *kooperatif tipe jigsaw*. Dengan ini peneliti akan memberikan tes uraian kepada peserta didik.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi dilaksanakan dengan menyertakan data-data tentang sekolah, dokumentasi yang berkaitan seperti silabus, RPP, maupun nilai yang diperoleh sebelum dan sesudah penggunaan model *kooperatif tipe jigsaw* dan lain sebagainya atau mendokumentasikan dalam bentuk gambar/foto pada saat dilaksanakan penelitian.

## E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisis deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Analisis deskriptif juga digunakan untuk menentukan keberhasilan aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik dalam bentuk mendemonstrasikan kegiatan selama proses pembelajaran<sup>26</sup>.

<sup>26</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta: 2018) h 147.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 1. Aktivitas Pendidik dan Peserta didik

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:<sup>27</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas peserta didik/pendidik

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas peserta didik/pendidik

100% = Bilangan tetap

Keberhasilan pendidik dan peserta didik dengan penerapan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* dikatakan berhasil apabila mencapai angka 75% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

**Tabel III.1**  
**Interval Kategori Aktivitas Pendidik dan Peserta Didik<sup>28</sup>**

No	Interval	Kategori
1	81% - 100%	Sangat Tinggi
2	61% - 80%	Tinggi
3	41% - 60%	Cukup Tinggi
4	21% - 40%	Rendah
5	0% - 20%	Rendah Sekali

## 2. Pemahaman Peserta Didik

Pada akhir kegiatan pembelajaran, setiap peserta didik mengerjakan tes. Setelah tes dilaksanakan, maka didapatkan skor masing-

<sup>27</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm.

<sup>28</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007) h





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

masing peserta didik. Skor tersebut dijumlahkan lalu dianalisis. Langkah untuk menganalisis data hasil tes tertulis adalah menentukan nilai tes peserta didik dan menentukan kategori pemahaman peserta didik.

Adapun cara perhitungan nilai akhir adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai siswa}}{\text{skor maksimum keseluruhan soal}} \times 100\%$$

Keterangan

Nilai = Nilai yang diperoleh

Skor peroleh = Skor yang diperoleh dari sejumlah indikator yang muncul dan Nampak dalam observasi

Skor maksimal = jumlah skor keseluruhan

Nilai pemahaman peserta didik yang diperoleh dari perhitungan kemudian dikalifikasi sesuai dengan tabel berikut ini.

**Tabel III.2**  
**Interval Kategori Pemahaman Peserta Didik**

No	Nilai	Kualifikasi
1	90-100	Sangat Tinggi
2	70-89	Tinggi
3	50-59	Cukup Tinggi
4	30-49	Rendah
5	10-29	Sangat Rendah

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data dapat disimpulkan bahwa Model *Kooperatif Tipe Jigsaw* dapat meningkatkan pemahaman peserta didik pada muatan pelajaran IPA di kelas V SDN 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi hal ini dapat diketahui yaitu sebelum tindakan hanya mencapai 57,07% dengan kategori cukup berada pada rentang 50-69%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I persentase pemahaman peserta didik mengalami peningkatan menjadi 60,80% dengan kategori cukup berada pada rentang 50-69%. Secara klasikal masih belum mencapai indikator yang diharapkan. Maka pada siklus II persentase pemahaman peserta didik meningkat menjadi 87,62% dengan kategori baik berada pada rentang 70-89%. Ini berarti pemahaman peserta didik sudah mencapai indikator keberhasilan yaitu 75%.

### B. Saran

Berdasarkan simpulan pembahasan hasil penelitian di atas yang berkaitan dengan model *kooperatif tipe jigsaw* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Sebaiknya pendidik menerapkan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* pada muatan pelajaran IPA untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.

2. Disarankan kepada sekolah untuk terus mensosialisasikan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* kepada peserta didik lainnya dalam rangka membantu perbaikan kualitas peserta didik di sekolah.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai penelitian relevan pada skripsi yang akan dibuat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anita Lie. 2003. *Cooperatif Learning: Mempraktekkan Cooperatif Learning di Ruang-Ruang Kelas*. (Jakarta: Gramedia)
- Aur Ainul Lubis dan Hasrul Harahap. 2016. *Jurnal As-Salam*. Vol.1 (1).
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Peserta didik*. (Yogyakarta: Deepbulish).
- Enggen. *Strategi dan Model Pembelajaran Edisi Keenam*. (Jakarta: Indeks).
- Ibrahim. *Pembelajaran Kooperatif*. 2000. (Surabaya: University Press).
- Isjoni. 2009. *Cooperatif Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berlompok*. (Bandung: Alfabet) cet. Ke-2.
- . 2012. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar) cet IV.
- Malawa Ibadullah & Ani Kadarwati. 2017. *Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi)*. (Magetan: CV. AE Grafida).
- Mulyasa. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Purwati. 2014. "Meningkatkan Hasil Pemahaman Peserta didik Melalui Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV SDN No.1Bonemawara Kecamatan RioPavaka Kabupaten Donggala", *Jurnal Kreatif Tadulako* Vol. 3 No. 4 ISSN 2354-614X.
- Purwowidodo. 2010. *Model Pembelajaran Inovatif*. (Yogyakarta: AR-Ruzz Media)
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Pendidik-Karyawan dan Peneliti Pemula*. (Bandung: Alfabeta).
- . 2007. *Skala Pengukuran Variable-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabet.
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Pendidik*. (Jakarta: Raja grafindo Persada).
- Sanjaya. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi StandarProses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana). cet IV.
- Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada).





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Shoimin. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media).
- Siti. 2012. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas VI Pada Pelajaran IPA, Skripsi*. (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah).
- Subagiyana. 2011. *Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa*. (UPI: Bandung).
- Sugiyono. 2018. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Raja Wali Pers).
- Sudijono. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta : Rajawali Pers).
- Sudjana. 2010. *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- . 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta).
- Tatang. 2009. *Landasan Pendidikan*. (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia).
- Trint. 2013. *Model Pembelajaran Terpadu : Konsep, Strategi Dam Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. (Jakarta: Bumi Aksara).

## SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 007 Kampung  
Baru Kelas/Semester : V / II  
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya  
Subtema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita

### **Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>IPA</p> <p>3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kalor dan Perpindahannya</li> <li>a</li> <li>➤ Suhu dan kalor</li> <li>➤ Perpindahan kalor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis gambar pada saat proses memasak</li> <li>• Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas</li> <li>• Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor</li> <li>• Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bukuguru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> </ul>
<p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Interaksi sosial</li> <li><input type="checkbox"/> Budaya</li> <li><input type="checkbox"/> Sosialisasi/ enkulturasi</li> <li><input type="checkbox"/> Pembangunan sosial budaya</li> <li><input type="checkbox"/> Pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mengamati gambar/foto/video/ bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bukuguru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> </ul>

<p>PPKn</p> <p>1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p><input type="checkbox"/> Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p>	<p><input type="checkbox"/> Menyimak cerita/video/film/gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan rasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p><input type="checkbox"/> Membaca wacana tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bukuguru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</li> </ul>
<p>SBdP</p> <p>3.3 Memahami pola lantai dalam gerak tari kreasi daerah.</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p>	<p><input type="checkbox"/> Membuat gambar cerita.</p> <p><input type="checkbox"/> Memainkan alat musik sederhana</p>	<p><input type="checkbox"/> Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p><input type="checkbox"/> Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepek tangan</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk,</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bukuguru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Contoh gambar cerita</li> <li>• peralatan menggambar</li> </ul>



			membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaianpengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: UnjukKerja		
Bahasa Indonesia 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. 4.3 Menyajikan ringkasanteks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimatefektif secara lisan, tulis, dan visual.	<input type="checkbox"/> Teks Penjelasan <input type="checkbox"/> Ringkasan <input type="checkbox"/> Kalimat efektif <input type="checkbox"/> Surat undangan	<input type="checkbox"/> Membuat ringkasan narasi ds video/gambar yang disajikan <input type="checkbox"/> Memahamikalimatefektif untuk membuatringkasan	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaianpengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: UnjukKerja	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bukuguru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Teks bacaan</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SDN 007 Kampung Baru  
 Kelas/Semester : V/2  
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya  
 Subtema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita  
 Pembelajaran Ke : 1  
 Alokasi Waktu : 1 x 90 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	4.3.1 Menjelaskan pengertian kalor 4.3.2 Menjelaskan konsep perpindahan kalor

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengetahuan kalor.
2. Menjelaskan konsep perpindahan kalor.

### D. Materi Pembelajaran

1. Perpindahan kalor disekitar kita

### E. Model/Metode Pembelajaran

1. Model : *Kooperatif Tipe Jigsaw*
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi

### F. Media/Alat Pembelajaran

1. Media Pembelajaran  
Teks bacaan dan lembar jawaban

### G. Sumber Belajar

Fransiska, Diana Karitas. 2017. Buku Guru dan Buku Siswa Di kelas V. Tema 6 Panas dan Perpindahannya,.Subtema 2 Perpindahan Kalor Di Sekitar Kita.Pembelajaran 1. Jakarta:Kementerian pendidikan dan Kebudayaan.

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam kepada peserta didik ketika memasuki kelas.</li> <li>2. Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Pendidik meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a.</li> <li>4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</li> </ol>	15menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	5. Apersepsi	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membagi 5 atau 6 peserta didik menjadi satu kelompok jigsaw yang bersifat heterogen</li> <li>2. Pendidik menetapkan satu peserta didik dalam kelompok menjadi pemimpin</li> <li>3. Pendidik membagi pelajaran menjadi 5 atau 6 bagian</li> <li>4. Setiap peserta didik dalam kelompok mempelajari satu bagian pelajaran</li> <li>5. Pendidik memberi waktu pada peserta didik untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya</li> <li>6. Pendidik meminta peserta didik dari kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama dan berdiskusi</li> <li>7. Pendidik meminta peserta didik kembali ke kelompok jigsaw</li> <li>8. Pendidik meminta peserta didik mempresentasikan bagian yang dipelajari pada kelompoknya</li> <li>9. Pendidik meminta kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas</li> <li>10. Pendidik memberikan soal untuk dikerjakan kepada peserta didik mengenai materi pelajaran</li> </ol>	60menit
Penutup	1. Pendidik dan peserta didik menyimpulkan	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Peserta didik mencatat informasi tentang tugas untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Salah seorang peserta didik diminta untuk memimpin do'a untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	
--	---	--

## I. Penilaian

### 1. Teknik Observasi

#### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku		
		Keaktifan	Kerjasama	Disiplin
1				
2				
3				
4				
5				
Dst				

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### Keaktifan:

- Kurang = peserta didik tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran
- Cukup = peserta didik mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran
- Baik = peserta didik beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran
- Sangat Baik = peserta didik bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kerjasama:**

- Kurang = peserta didik tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman
- Cukup = peserta didik berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman tetapi menghargai pendapat teman
- Baik = peserta didik berada dalam kelompok, ikut membantu teman tetapi tidak menghargai pendapat teman
- Sangat Baik = peserta didik dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman

**Disiplin:**

- Kurang = peserta didik tidak tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran
- Cukup = peserta didik datang tepat waktu tetapi tidak mengikuti pembelajaran
- Baik = peserta didik beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik
- Sangat baik = peserta didik datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik

**b. Penilaian Tertulis**

Mata pelajaran	Teknik penilaian	Bentuk instrument
Tematik	Tertulis	Isian

**c. Penilaian Keterampilan**

1) Remedial

Bagi peserta didik yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri maupun bersama dengan kelompok lainnya

2) Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pelajaran di rumah

## Materi

### Teks 1: Perpindahan Panas atau Kalor

Pernahkah kamu membantu ibumu memasak sayur? Tahukah kamu mengapa *api* kompor dapat memanaskan air dalam panci sehingga sayuran yang ada di dalamnya menjadi matang? Ketika kamu memasak sayuran, *panas* dari api kompor berpindah ke dalam panci. Kemudian, panas tersebut berpindah ke dalam air sehingga air menjadi panas dan sayuran yang ada di dalamnya menjadi matang. Peristiwa tersebut membuktikan bahwa panas dapat *berpindah*.

### Teks 2: Perpindahan Panas atau Kalor

Letak matahari dari planet kita ini sangat jauh, yaitu sekitar 152.100.000 km (Seratus lima puluh dua juta seratus ribu kilometer). Akan tetapi, panas dari matahari dapat berpindah atau merambat ke planet kita sehingga kita dapat merasakan hangatnya sinar matahari. Andai saja panas matahari tidak dapat berpindah ke bumi, dapatkah kamu membayangkan bagaimana keadaan bumi kita ini? Panas berpindah dari benda yang *bersuhu* baik ke benda yang bersuhu lebih rendah. Bagaimana panas dapat berpindah? Panas dapat berpindah melalui tiga cara yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi. Konduksi adalah cara perpindahan panas melalui zat perantara seperti benda padat. Contoh konduksi adalah panci *logam* yang panas karena diletakkan di atas kompor yang berapi. Konveksi adalah perpindahan panas yang disertai dengan perpindahan bagian zat perantaranya. Misalnya, air di dalam panci yang dipanaskan hingga *mendidih*. Sedangkan radiasi adalah cara perpindahan panas dengan *pancaran* yang tidak membutuhkan zat perantara. Peristiwa radiasi yang terjadi sehari-hari adalah sinar matahari yang sampai ke bumi dan menghangatkan udara serta makhluk hidup di bumi.

### Teks 3: Perpindahan Panas atau Kalor

Apa itu perpindahan kalor? Perlu diketahui, kalor memiliki satuan internasional (SI) yaitu *joule*. Kalor merupakan bentuk energi panas atau jumlah panas yang ada dalam sebuah benda. Perpindahan kalor merupakan kalor yang dapat berpindah dari benda yang bersuhu tinggi ke benda yang bersuhu lebih rendah. Perpindahan kalor memiliki 3 macam perpindahan antara lain: konduksi,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konveksi dan radiasi. Dalam kehidupan sehari-hari sering dihadapkan oleh berbagai macam peristiwa perpindahan kalor.

#### **Teks 4: Perpindahan Panas atau Kalor**

Perpindahan panas atau dikenal juga sebagai perpindahan kalor adalah berpindahannya kalor dari benda dengan suhu tinggi ke benda dengan suhu lebih rendah yang terjadi secara alami. Perpindahan ini mengakibatkan terjadinya pencampuran suhu dari kedua benda tersebut. Kalor juga memiliki arti sebagai tenaga panas yang dapat diterima dan diteruskan oleh satu benda ke benda lain secara hantaran (konduksi), penyinaran (radiasi) dan aliran (konveksi).

#### **Teks 5: Perpindahan Panas atau Kalor**

Perpindahan panas adalah perpindahan energi akibat adanya perbedaan suhu di antara dua tempat yang berbeda. Bahasan utama dalam perpindahan panas ialah cara energy di dalam panas dapat berpindah tempat dan laju perpindahannya dalam kondisi tertentu. Perpindahan panas dari suatu benda lainnya dapat terjadi secara konduksi, konveksi dan radiasi.



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Sekolah : SDN 007 Kampung Baru

Nama Peserta didik :

Kelas :

Petunjuk Kerja : Isilah pertanyaan di bawah ini pada kolom yang telah disediakan

1. Jelaskan kembali pengertian kalor!
2. Uraikan dengan kalimatmu sendiri bagaimana proses perpindahan panas!
3. Rangkumlah teks perpindahan panas atau kalor!
4. Berikan contoh perpindahan panas atau kalor dalam kehidupan sehari-hari!
5. Simpulkan bagaimana cara panas atau kalor berpindah!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SDN 007 Kampung Baru  
Kelas/Semester : V/2  
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya  
Subtema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita  
Pembelajaran Ke : 2  
Alokasi Waktu : 1 x 90 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menerapkan konsep perpindahan kalor secara konduksi	3.3.1 Menjelaskan cara perpindahan kalor secara Konduksi.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan cara perpindahankalor secara konduksi.

### D. Materi Pelajaran

Terlampir

### E. Model/Metode Pembelajaran

3. Model : *Kooperatif Tipe Jigsaw*
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi

### F. Media/Alat Pembelajaran

2. Media Pembelajaran  
Teks bacaan dan lembar jawaban

### G. Sumber Belajar

Fransiska, Diana Karitas. 2017. Buku Guru dan Buku Siswa Di kelas V. Tema 6 Panas dan Perpindahannya,.Subtema 2 Perpindahan Kalor Di Sekitar Kita.Pembelajaran 1. Jakarta:Kementerian pendidikan dan Kebudayaan.

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam kepada peserta didik ketika memasuki kelas.</li> <li>2 Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3 Pendidik meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a.</li> <li>4 Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</li> <li>5 Apersepsi</li> <li>6 Guru menjelaskan langkah pembelajaran</li> </ol>	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang akan digunakan	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membagi 5 atau 6 peserta didik menjadi satu kelompok jigsaw yang bersifat heterogen</li> <li>2. Pendidik menetapkan satu peserta didik dalam kelompok menjadi pemimpin</li> <li>3. Pendidik membagi pelajaran menjadi 5 atau 6 bagian</li> <li>4. Setiap peserta didik dalam kelompok mempelajari satu bagian pelajaran</li> <li>5. Pendidik memberi waktu pada peserta didik untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya</li> <li>6. Pendidik meminta peserta didik dari kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama dan berdiskusi</li> <li>7. Pendidik meminta peserta didik kembali ke kelompok jigsaw</li> <li>8. Pendidik meminta peserta didik mempresentasikan bagian yang dipelajari pada kelompoknya</li> <li>9. Pendidik meminta kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas</li> <li>10. Pendidik memberikan soal untuk dikerjakan kepada peserta didik mengenai materi pelajaran</li> </ol>	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik dan peserta didik menyimpulkan</li> </ol>	15 enit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik mencatat informasi tentang tugas untuk pertemuan berikutnya. 3. Salah seorang peserta didik diminta untuk memimpin do'a untuk mengakhiri pembelajaran.	
--	--	--

**I. Penilaian**

**1. Teknik Observasi**

**a. Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku		
		Keaktifan	Kerjasama	Disiplin
1				
2				
3				
4				
5				
Dst				

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Keaktifan:**

- Kurang = peserta didik tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran
- Cukup = peserta didik mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran
- Baik = peserta didik beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran
- Sangat Baik = peserta didik bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kerjasama:**

- Kurang = peserta didik tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman
- Cukup = peserta didik berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman tetapi menghargai pendapat teman
- Baik = peserta didik berada dalam kelompok, ikut membantu teman tetapi tidak menghargai pendapat teman
- Sangat Baik = peserta didik dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman

**Disiplin:**

- Kurang = peserta didik tidak tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran
- Cukup = peserta didik datang tepat waktu tetapi tidak mengikuti pembelajaran
- Baik = peserta didik beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik
- Sangat baik = peserta didik datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik

**b. Penilaian Tertulis**

Mata pelajaran	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
Tematik	Tertulis	Isian

**c. Penilaian Keterampilan**

1) Remedial

Bagi peserta didik yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri maupun bersama dengan kelompok lainnya

2) Pengayaan

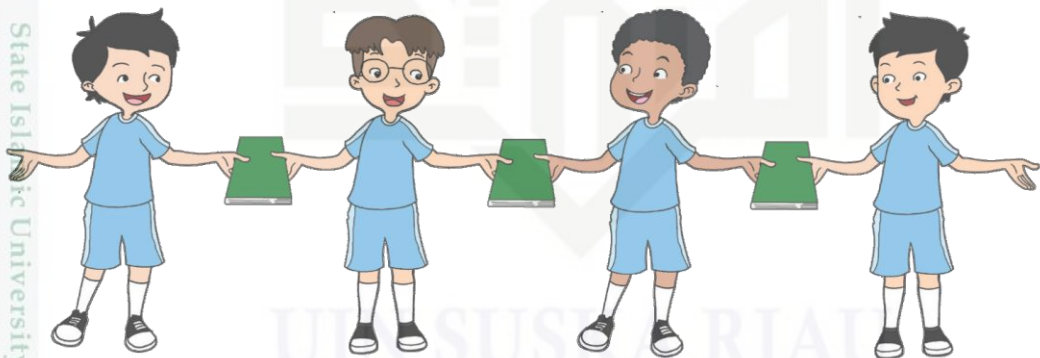
Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pelajaran di rumah

## Materi

**Bacalah bacaan berikut ini dengan saksama!**

### Teks 1: Perpindahan Kalor Secara Konduksi

Perpindahan kalor secara konduksi disebut juga perpindahan kalorsecara hantaran, yaitu perpindahan kalor tanpa memindahkan zatperantaranya.Pada peristiwa perpindahan kalor secara konduksi, yangberpindah hanya energi kalornya saja.Umumnya, perpindahan kalorsecara konduksi terjadi pada zat padat.Agar kamu lebih mudah memahami peristiwa konduksi, mari kitalakukan kegiatan ini. Peristiwa konduksi dapat diumpamakan dengankegiatan memindahkan buku secara estafet yang dilakukan oleh kamudan teman-temanmu.Buku yang dipindahkan secara estafet kitaupamakan sebagai kalor dan orang yang memindahkannya sebagai zatperantaranya.Ketika kamu dan teman-temanmu memindahkan bukusecara estafet, yang berpindah hanya buku itu saja.Sedangkan kamudan temanmu sebagai perantara tetap diam di tempat, tidak berpindah.Begitu pula dengan peristiwa konduksi.Hanya kalor yang berpindah, zatperantaranya tetap.



Saat kamu membuat teh dan memegang salah satu ujung sendok yang dimasukkan ke dalam air panas apa yang terjadi? Lama-kelamaan ujungsendok yang kamu pegang juga akan terasa panas. Peristiwa tersebutmerupakan salah satu contoh perpindahan kalor secara konduksi. Padaperpindahan kalor secara konduksi, kalor akan berpindah dari bendabersuhu baik menuju benda yang suhunya lebih rendah.Peristiwa konduksi juga dapat kamu jumpai pada saat kamu memasak.Pada saat kamu menggoreng, ujung spatula yang kamu pegang

akan terasa panas walaupun ujungnya tidak bersentuhan dengan api kompor. Setrika listrik merupakan alat yang cara kerjanya menggunakan prinsip perpindahan panas secara konduksi. Ketika setrika dihubungkan dengan arus listrik maka arus listrik akan mengalir melalui elemen pemanas. Panas dari elemen akan berpindah ke bagian alas besi setrika yang tebal. (Sumber : IPA BSE Kelas 7, Pusbuk 2010 dengan penyesuaian)

### Teks 2: Perpindahan panas secara konduksi

Perpindahan konduksi merupakan perpindahan kalor yang terjadi saat ada kontak fisik. Perpindahan kalor secara konduksi biasanya terjadi pada benda-benda yang padat. Panas yang ada di salah satu area benda padat akan berpindah ke area yang suhunya lebih dingin. Perpindahan tersebut tidak diikuti dengan perpindahan atau pertukaran partikel-partikel dalam suatu benda. Akibatnya perpindahan panas jenis ini berlangsung lambat dibandingkan dengan jenis perpindahan kalir lainnya.

Contoh perpindahan kalor konduksi diantaranya:

1. Sendok yang dipegang akan terasa panas jika salah satu ujungnya dipanaskan
2. Es batu yang meleleh akibat suhu pada tangan yang lebih panas
3. Gelas yang panas karena diisi dengan air panas

### Teks 3: Perpindahan panas secara konduksi

Konduksi merupakan suatu perpindahan panas yang melalui zat padat yang tidak ikut mengalami perpindahan. Dalam arti, perpindahan panas pada suatu zat itu tidak disertai dengan adanya perpindahan partikel-partikelnya. Benda yang terbuat dari logam akan terasa panas, hangat jika benda tersebut dipanaskan, contohnya:

1. Knalpot motor yang menjadi panas pada saat mesin motor dihidupkan
2. Mentega yang dipanaskan pada wajan yang menjadi meleleh disebabkan karena panas
3. Tutup panci terasa panas saat digunakan untuk memasak
4. Air mendidih pada saat dipanaskan dengan menggunakan panci logam dan sejenisnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### **Teks 4: Perpindahan panas secara konduksi**

Perpindahan panas dengan cara konduksi adalah perpindahan panas yang terjadi karena sentuhan langsung dua buah objek. Penyebab terjadinya perpindahan panas ini karena perbedaan suhu antara dua buah objek yang bersentuhan. Mediana adalah zat padat yang proses perpindahan panasnya berpindah dari satu pertikelke partikel lainnya. Selain itu, panas akan terus merambat tanpa terjadi pertukaran partikel (zat tetap diam). Karena tidak terjadi perpindahan partikel, konduksi berjalan dengan sangat lambat. Contohnya:

1. terbakarnya suatu benda oleh api
2. Gelas yang panas setelah diisi air panas hingga baju disetrika

#### **Teks 5: Perpindahan panas secara konduksi**

Konduksi adalah perpindahan panas melalui bahan tanpa disertai peripindahan pertikel-partikel bahan tersebut. Contohnya:

1. Tutup panci menjadi panas saat dipakai untuk menutup rebusan air
2. Benda yang terbuat dari logam akan terasa hangat atau panas jika ujung benda dipanaskan.
3. Menyetrika baju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Siklus 1 pertemuan 2

Sekolah : SDN 007 Kampung Baru

Nama Peserta didik :

Kelas :

Petunjuk Kerja : Isilah pertanyaan di bawah ini pada kolom yang telah disediakan

1. Jelaskan kembali perpindahan panas atau kalor secara konduksi!
2. Uraikan dengan kata-katamu sendiri peristiwa perpindahan kalor secara konduksi!
3. Rangkumlah teks perpindahan kalor secara konduksi!
4. Berikan contoh sederhana perpindahan panas atau kalor secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari!
5. Simpulkan peristiwa konduksi pada saat memasak!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### (RPP)

Sekolah : SDN 007 Kampung Baru  
 Kelas/Semester : V/2  
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya  
 Subtema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita  
 Pembelajaran Ke : 3  
 Alokasi Waktu : 1 x 90 Menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3.Menerapkan konsep perpindahan panas secara konveksi	1.3.1. Menjelaskan perpindahan panas secara konveksi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan perpindahan panas secara konveksi

**D. Materi Pembelajaran**

Terlampir

**E. Model/Metode Pembelajaran**

1. Model : *Kooperatif Tipe Jigsaw*
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi

**F. Media/Alat Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran  
Teks bacaan dan lembar jawaban

**G. Sumber Belajar**

Fransiska, Diana Karitas. 2017. Buku Guru dan Buku Siswa Di kelas V. Tema 6 Panas dan Perpindahannya,..Subtema 2 Perpindahan Kalor Di Sekitar Kita.Pembelajaran 1. Jakarta:Kementerian pendidikan dan Kebudayaan.

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam kepada peserta didik ketika memasuki kelas.</li> <li>2. Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Pendidik meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a.</li> <li>4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</li> <li>5. Apersepsi</li> <li>6. Guru menjelaskan langkah</li> </ol>	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran yang akan digunakan	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membagi 5 atau 6 peserta didik menjadi satu kelompok jigsaw yang bersifat heterogen</li> <li>2. Pendidik menetapkan satu peserta didik dalam kelompok menjadi pemimpin</li> <li>3. Pendidik membagi pelajaran menjadi 5 atau 6 bagian</li> <li>4. Setiap peserta didik dalam kelompok mempelajari satu bagian pelajaran</li> <li>5. Pendidik memberi waktu pada peserta didik untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya</li> <li>6. Pendidik meminta peserta didik dari kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama dan berdiskusi</li> <li>7. Pendidik meminta peserta didik kembali ke kelompok jigsaw</li> <li>8. Pendidik meminta peserta didik mempresentasikan bagian yang dipelajari pada kelompoknya</li> <li>9. Pendidik meminta kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas</li> <li>10. Pendidik memberikan soal untuk dikerjakan kepada peserta didik mengenai materi pelajaran</li> </ol>	60 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Peserta didik mencatat informasi tentang tugas untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>3. Salah seorang peserta didik diminta untuk memimpin do'a untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
---------	---	----------

**I. Penilaian**

**1. Teknik Observasi**

**a. Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku		
		Keaktifan	Kerjasama	Disiplin
1				
2				
3				
4				
5				
Dst				

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Keaktifan:**

- Kurang = peserta didik tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran
- Cukup = peserta didik mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran
- Baik = peserta didik beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sangat Baik = peserta didik bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran

**Kerjasama:**

- Kurang = peserta didik tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman
- Cukup = peserta didik berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman tetapi menghargai pendapat teman
- Baik = peserta didik berada dalam kelompok, ikut membantu teman tetapi tidak menghargai pendapat teman
- Sangat Baik = peserta didik dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman

**Disiplin:**

- Kurang = peserta didik tidak tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran
- Cukup = peserta didik datang tepat waktu tetapi tidak mengikuti pembelajaran
- Baik = peserta didik beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik
- Sangat baik = peserta didik datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik

**b. Penilaian Tertulis**

Mata pelajaran	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
Tematik	Tertulis	Isian

**c. Penilaian Keterampilan**

**i. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri maupun bersama dengan kelompok lainnya

ii. Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pelajaran di rumah

### Materi

Perpindahan Panas atau Kalor

#### Teks 1: perpindahan panas secara Konveksi

Perpindahan kalor secara konveksi ialah perpindahan kalor yang disertai dengan perpindahan zat perantaranya. Umumnya peristiwa perpindahan kalor secara konveksi terjadi pada zat cair dan gas. Zat yang menerima kalor akan memuai dan menjadi lebih ringan sehingga akan bergerak ke atas. Saat zat yang lebih ringan tersebut pindah ke atas, molekul zat yang ada di atasnya akan menggantikannya.

Perpindahan secara konveksi dapat diumpamakan dengan kegiatan memindahkan setumpuk buku dari satu tempat ke tempat lain. Ketika kamu memindahkan buku tersebut ke tempat lain, tentu kamu akan ikut bersama dengan buku-buku tersebut. Jika buku-buku itu diumpamakan sebagai energi panas dan kamu adalah medianya, maka perpindahan kalor dengan cara konveksi akan menyertakan perantaranya.



Peristiwa konveksi terjadi pada saat merebus air. Air yang letaknya dekat dengan api akan mendapat panas sehingga air menjadi lebih ringan. Air akan bergerak ke atas dan digantikan oleh air yang ada di atasnya. Demikian seterusnya. Perpindahan kalor secara konveksi juga mengakibatkan terjadinya angin darat dan angin laut. Angin darat terjadi karena udara di darat pada malam hari lebih cepat dingin daripada udara di laut, sehingga udara yang berada di atas laut akan naik dan udara dari darat akan menggantikan posisi udara yang naik tadi. Angin laut terjadi karena pada siang hari daratan lebih cepat panas dibandingkan di laut, sehingga udara di darat akan naik dan udara dari laut akan



mengalir ke darat menggantikan tempat udara yang naik tadi. Keadaan ini digunakan para nelayan untuk pergi melaut pada malam hari dan kembali ke darat padapagi atau siang hari. Sedangkan contoh peristiwa konveksi yang lain adalah penggunaan cerobong asap pada pabrik. Apakah di rumahmu dipasang jendela ventilasi? Pemanfaatan ventilasi sebagai sirkulasi udara di dalam rumah juga memanfaatkan perpindahan panas secara konveksi.



## Teks 2: Perpindahan kalor secara konveksi

Jenis perpindahan kalor secara konveksi merupakan perpindahan panas pada benda cair atau gas. Pada proses perpindahan kalor secara konveksi, terjadi perpindahan molekul yang ada pada benda cair atau udara. Suhu area cair atau udara lebih panas akan berpindah ke area yang lebih rendah. Perpindahan konveksi terjadi lebih cepat karena ada perpindahan molekul benda cair atau udara.

Contoh perpindahan konveksi:

1. Minyak goreng di penggorengan yang di panaskan
2. Udara di balok udara yang dipanaskan

## Teks 3: Perpindahan panas secara konveksi

Konveksi merupakan suatu perpindahan panas dengan melalui aliran yang zat perantaranya itu ikut juga berpindah. Pada saat partikel itu berpindah dan juga mengakibatkan kalor merambat, terjadilah suatu konveksi. Konveksi tersebut terjadi pada zat cair dan juga gas (udara/angin).

Contohnya:

1. Gerakan naik dan turun air ketika dipanaskan
2. Proses mencairnya es batu yang dimasukkan ke dalam air panas
3. Asap cerobong pabrik yang membubung tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### **Teks 4: Perpindahan panas secara konveksi**

Perpindahan panas secara konveksi adalah perpindahan panas yang terjadi karena perpindahan molekul yang membawa panas. Dalam prosesnya perpindahan panas terjadi saat partikel yang dipanaskan bergerak menjauhi sumbernya dan partikel yang lebih dingin mendekati sumber panas. Hal ini berarti panas dibawa dan disebarkan oleh partikel. Contohnya`;

1. Mendidihnya minyak
2. Pergerakan naik turunnya air saat dididihkan

#### **Teks 5: Perpindahan panas secara konveksi**

Konveksi adalah perpindahan panas dari satu tempat ke tempat lain bersama dengan gerak partikel-partikel bendanya

Contohnya:

1. Peristiwa angin darat dan angin laut
2. Pengering rambut atau hair dryer

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Kerja Peserta Didik

### Siklus 2 pertemuan 1

Sekolah : SDN 007 Kampung Baru  
Nama Peserta didik :  
Kelas :  
Petunjuk Kerja : Isilah pertanyaan di bawah ini pada kolom yang telah disediakan

1. Jelaskan pengertian perpindahan kalor secara konveksi!
2. Uraikan dengan bahasamu sendiri bagaimana proses perpindahan kalor secara konveksi!
3. Rangkumlah teks bacaan “Perpindahan Panas Secara Konveksi!
4. Berikan contoh perpindahan panas secara konveksi dalam kehidupan sehari-hari!
5. Simpulkan peristiwa konveksi saat memindahkan setumpukan buku dari satu tempat ke tempat yang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SDN 007 Kampung Baru  
 Kelas/Semester : V/2  
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya  
 Subtema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita  
 Pembelajaran Ke : 4  
 Alokasi Waktu : 1 x 90 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3.Memahami konsep perpindahan panas secara radiasi	4.3.1. Menjelaskan perpindahan panas secara radiasi

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* peserta didik diharapkan mampu:



1. Menjelaskan perpindahan panas secara radiasi

**D. Materi Pembelajaran**

Terlampir

**E. Model/Metode Pembelajaran**

- 1. Model : *Kooperatif Tipe Jigsaw*
- 2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi

**F. Media/Alat Pembelajaran**

- 1. Media Pembelajaran  
Teks bacaan dan lembar jawaban

**G. Sumber Belajar**

Fransiska, Diana Karitas. 2017. Buku Guru dan Buku Siswa Di kelas V. Tema 6 Panas dan Perpindahannya,.Subtema 2 Perpindahan Kalor Di Sekitar Kita.Pembelajaran 1. Jakarta:Kementerian pendidikan dan Kebudayaan.

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam kepada peserta didik ketika memasuki kelas.</li> <li>2. Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Pendidik meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a.</li> <li>4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</li> <li>5. Apersepsi</li> <li>6. Guru menjelaskan langkah pembelajaran yang akan digunakan</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membagi 5 atau 6 peserta didik menjadi satu kelompok jigsaw yang bersifat heterogen</li> </ul>	60 menit



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Hassan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pendidik menetapkan satu peserta didik dalam kelompok menjadi pemimpin
3. Pendidik membagi pelajaran menjadi 5 atau 6 bagian
4. Setiap peserta didik dalam kelompok mempelajari satu bagian pelajaran
5. Pendidik memberi waktu pada peserta didik untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya
6. Pendidik meminta peserta didik dari kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama dan berdiskusi
7. Pendidik meminta peserta didik kembali ke kelompok jigsaw
8. Pendidik meminta peserta didik mempresentasikan bagian yang dipelajari pada kelompoknya
9. Pendidik meminta kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas
10. Pendidik memberikan soal untuk dikerjakan kepada peserta didik mengenai materi pelajaran

Penutup

1. Pendidik dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Peserta didik mencatat informasi tentang tugas untuk pertemuan berikutnya.
3. Salah seorang peserta didik diminta untuk memimpin do'a untuk mengakhiri pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## I. Penilaian

### 1. Teknik Observasi

#### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku		
		Keaktifan	Kerjasama	Disiplin
1				
2				
3				
4				
5				
Dst				

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### Keaktifan:

- Kurang = peserta didik tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran
- Cukup = peserta didik mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran
- Baik = peserta didik beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran
- Sangat Baik = peserta didik bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran

#### Kerjasama:

- Kurang = peserta didik tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman
- Cukup = peserta didik berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman tetapi menghargai pendapat teman
- Baik = peserta didik berada dalam kelompok, ikut membantu teman tetapi tidak menghargai pendapat teman

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sangat Baik = peserta didik dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman

**Disiplin:**

- Kurang = peserta didik tidak tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran
- Cukup = peserta didik datang tepat waktu tetapi tidak mengikuti pembelajaran
- Baik = peserta didik beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik
- Sangat baik = peserta didik datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik

**b. Penilaian Tertulis**

Mata pelajaran	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
Tematik	Tertulis	Isian

**c. Penilaian Keterampilan**

1) Remedial

Bagi peserta didik yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri maupun bersama dengan kelompok lainnya

2) Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pelajaran di rumah





## Materi

### Teks 1: Perpindahan Kalor secara Radiasi

Bagaimana panas matahari dapat sampai ke bumi? Kalor dari panas matahari tidak dapat berpindah secara konduksi, karena udara yang terdapat dalam atmosfer termasuk konduktor yang paling buruk. Kalor dari matahari pun tidak dapat menghantar secara konveksi karena antarmatahari dan bumi terdapat ruang hampa yang tidak menghantarkan kalor. Jadi, kalor dari matahari merambat ke bumi tanpa melalui zat perantara. Proses perpindahan kalor yang tidak memerlukan zat perantara dinamakan radiasi. Dapatkah kamu memberikan contoh lainnya perambatan kalor secara radiasi? Ketika kamu dan temanmu pergi berkemah ke pegunungan, udara di pegunungan sangat dingin. Untuk menghangatkan badan, kamu perlu membuat api unggun. Nah, panas dari api unggun tersebut dapat sampai ke tubuhmu tanpa melalui zat perantara. Perpindahan panas seperti ini dikatakan secara radiasi. Pernahkah kamu pergi ke luar rumah pada siang hari yang terik dengan menggunakan baju hitam? Apa yang kamu rasakan? Ketika kamu keluar rumah pada siang hari yang terik dengan menggunakan baju hitam, badanmu akan terasa panas. Hal ini disebabkan warna hitam merupakan penyerap kalor radiasi yang paling baik. Benda-benda berwarna hitam lebih banyak menyerap kalor dan memantulkan sebagian kalor jika dibandingkan dengan benda-benda yang berwarna putih dan berkilap. Sebaliknya, pada malam hari orang yang memakai baju hitam merasa lebih dingin daripada orang yang mengenakan baju putih. Tahukah kamu mengapa hal ini dapat terjadi? Hal tersebut dapat terjadi karena pakaian yang berwarna hitam menyerap kalor yang dikeluarkan tubuh. *Sumber Bacaan : IPA BSE Kelas 4 dan 7, 2010, dengan penyesuaian*

### teks 2: Perpindahan kalor secara radiasi

Radiasi adalah jenis perpindahan kalor yang terakhir. Perpindahan ini bisa terjadi karena adanya gelombang elektromagnetik. Karena melibatkan gelombang elektromagnetik maka perpindahan kalor jenis ini tidak melibatkan partikel. Perpindahan panas secara radiasi tidak membutuhkan perantara seperti

konveksi dan konduksi. Jenis ini tidak membutuhkan perantara dan dapat terjadi dimana saja seperti di cairai maupun padat. Perpindahan panas dengan cara radiasi lebih cepat karena menggunakan gelombang elektromagnetik.

Contohnya:

1. Panas api yang langsung terasa saat kita berdekatan dengan kompor yang dinyalakan
2. Sinar matahari yang terasa panas di siang hari

### **Teks 3: Perpindahan panas secara radiasi**

Perpindahan kalor tanpa zat perantara disebut dengan radiasi. Radiasi merupakan suatu perpindahan panas tanpa zat perantara. Radiasi tersebut biasanya di sertai cahaya.

Contohnya:

1. Panas matahari yang langsung sampai ke bumi
2. Tubuh terasa hangat pada saat berada di dekat sumber api
3. Pakaian menjadi kering pada saat dijemur di bawah terik matahari

### **Teks 4: Perpindahan panas secara radiasi**

Perpindahan panas secara radiasi merupakan perpindahan panas oleh gelombang elektromagnetik tanpa melibatkan partikel. Radiasi terjadi pada semua benda dengan suhu di atas 0 kelvin. Tidak membutuhkan media karena dapat merambat dalam ruang hampa, cair, gas ataupun padat.

Contohnya:

1. Sinar matahari
2. Rasa hangat dari api unggun

### **Teks 5: Perpindahan panas secara radiasi**

Radiasi adalah perpindahan kalor tanpa memerlukan medium atau perantara. Benda mendapat panas tanpa perlu bersentuhan.

Contohnya:

1. Hangat matahari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Kerja Peserta Didik

### Siklus 2 pertemuan 2

Sekolah : SDN 007 Kampung Baru

Nama Peserta didik :

Kelas :

Petunjuk Kerja : Isilah pertanyaan di bawah ini pada kolom yang telah disediakan

1. Jelaskan pengertian perpindahan panas secara radiasi!
2. Uraikan dengan bahasamu sendiri bagaimana peristiwa perpindahan kalor secara radiasi!
3. Rangkumlah teks "Perpindahan Kalor Secara Radiasi"
4. Berikan contoh perpindahan kalor secara radiasi!
5. Simpulkan bagaimana panas matahari dapat sampai ke bumi!

## Pedoman Observasi Pendidik Dalam Menggunakan Model *Kooperatif Tipe Jigsaw*

- A. Pendidik membagi 5 atau 6 peserta didik menjadi satu kelompok jigsaw yang bersifat heterogen
  - 4 : Apabila pendidik membagi seluruh kelompok peserta didik secara heterogen yang terdiri dari 5 atau 6 peserta didik
  - 3 : Apabila pendidik hanya membagi sebahagian kelompok peserta didik secara heterogen yang terdiri dari 5 atau 6 peserta didik.
  - 2 : Apabila pendidik hanyamembagi beberapakelompok peserta didik yang terdiri kurang dari 5 atau 6 peserta didik
  - 1 : Apabila pendidik tidak membagi kelompok peserta didik secara heterogen menjadi 5 atau 6 peserta didik
- B. Pendidik menetapkan satu peserta didik di setiap kelompok menjadi pemimpin
  - 4 : Apabila pendidikmenetapkan satu peserta didik di setiap kelompok untuk menjadi pemimpin
  - 3 :Apabila pendidik menetapkan satu peserta didik untuk menjadi pemimpin hanya pada sebahagian kelompok
  - 2 : Apabila pendidik menetapkan satu peserta didik untuk menjadi pemimpin hanya pada beberapa kelompok saja
  - 1 : Apabila pendidik tidak menetapkan satupeserta didik di setiap kelompok untuk menjadi pemimpin.
- C. Pendidikmembagi pelajaran menjadi 5 atau 6 bagian.
  - 4 : Apabila pendidik membagi pelajaran menjadi 5 atau 6 bagian pada setiap kelompok
  - 3 : Apabila pendidikmembagipelajaran menjadi 5 atau 6 bagian pada sebahagian kelompok
  - 2 : Apabila pendidik membagipelajaran menjadi 5 atau 6 bagian pada beberapa kelompok saja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1 : Apabila pendidik tidak membagi pelajaran menjadi 5 atau 6 bagian pada setiap kelompok
- D. Setiap peserta didik dalam kelompok mempelajari satu bagian pelajaran.
  - 4 : Apabila pendidik membagi satu bagian pelajaran kepada peserta didik pada setiap kelompok
  - 3 : Apabila pendidik membagi satu bagian pelajaran kepada peserta didik pada sebahagian kelompok
  - 2 : Apabila pendidik membagi satu bagian pelajaran kepada peserta didik hanya pada beberapa kelompok
  - 1 : Apabila pendidik tidak membagi satu pelajaran kepada peserta didik pada setiap kelompok.
- E. Pendidik memberi waktu pada peserta didik untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya.
  - 4 : Apabila pendidik memberi waktu kepada seluruh peserta didik untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya.
  - 3 : Apabila pendidik memberi waktu kepada sebahagian peserta didik untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya.
  - 2 : Apabila pendidik memberi waktu hanya kepada beberapa peserta didik untuk membaca beberapa materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya.
  - 1 : Apabila pendidik tidak memberi waktu pada seluruh peserta didik untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya.
- F. Peserta didik dari kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama, dan berdiskusi.
  - 4 : Apabila pendidik mengarahkan seluruh peserta didik dari kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama, dan berdiskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3 : Apabila pendidik mengarahkan sebahagian peserta didik dari kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama, dan berdiskusi.
  - 2 : Apabilapendidik mengarahkan hanya beberapa peserta didik saja dari kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama, dan berdiskusi
  - 1 : Apabila pendidik tidak mengarahkan peserta didik dari kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama, dan berdiskusi
- G. Pendidik meminta peserta didik kembali ke kelompok jigsaw
- 4 : Apabila pendidik mengarahkanseluruh peserta didik kembali ke kelompok jigsaw
  - 3 : Apabila pendidik mengarahkan sebahagian peserta didik kembali ke kelompok jigsaw
  - 2 : Apabila pendidik hanya mengarahkan beberapa peserta didik saja kembali ke kelompok jigsaw
  - 1 : Apabila pendidik tidak mengarahkan peserta didik kembali ke kelompok jigsaw
- H. Pendidik meminta peserta didik mempresentasikan bagian yang dipelajari pada kelompoknya
- 4 :Apabila pendidik meminta seluruh peserta didik dari kelompok jigsaw mempresentasikan bagian yang dipelajari
  - 3 : Apabila pendidik meminta sebahagian peserta didik dari kelompok jigsaw mempresentasikan bagian yang dipelajari
  - 2 : Apabila pendidik meminta hanya beberapa peserta didik saja dari kelompok jigsaw mempresentasikan bagian yang dipelajari
  - 1 : Apabila pendidik tidak meminta peserta didik dari kelompok jigsaw mempresentasikan bagian yang dipelajari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Pendidik meminta kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas

4 : Apabila pendidik meminta perwakilan peserta didik dari setiap kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas

3 : Apabila pendidik meminta perwakilan peserta didik dari sebahagian kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas

2 : Apabila pendidik meminta perwakilan peserta didik hanya dari beberapa kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas

1 : Apabila pendidik tidak meminta perwakilan peserta didik dari setiap kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas

J. Pendidik memberikan soal kepada peserta didik untuk dikerjakan mengenai materi.

4 : Apabila pendidik meminta seluruh peserta didik untuk mengerjakan soal mengenai materi

3 : Apabila pendidik memintasebahagian peserta didik untuk mengerjakan soal mengenai materi

2 : Apabila pendidik hanya memintabeberapa peserta didik saja untuk mengerjakan soal mengenai materi

3 : Apabila pendidik tidak meminta peserta didik untuk mengerjakan soal mengenai materi

Keterangan: 4 = Sangat Tinggi

3 = Tinggi

2 = Cukup Tinggi

1 = Rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pedoman Aktivitas Peserta Didik Dalam Menggunakan Model *Kooperatif Tipe Jigsaw*

- A. Peserta didik memperhatikan pembagian kelompok oleh pendidik
- 4 : Apabila peserta didik memperhatikan dan fokus pada pembagian kelompok oleh pendidik mulai dari awal hingga akhir pembagian kelompok
  - a. : Apabila peserta didik memperhatikan hanya di awal pembagian kelompok saja
  - 2 : Apabila peserta didik memperhatikan hanya di akhir pembagian kelompok saja
  - 1 : Apabila peserta didik sama sekali tidak memperhatikan pembagian kelompok oleh pendidik
- B. Peserta didik memperhatikan arahan pendidik memilih pemimpin
- b. : Apabila peserta didik memperhatikan dan fokus dari awal hingga akhir arahan pendidik memilih pemimpin kelompok
  - 3 : Apabila peserta didik memperhatikan hanya di awal saja arahan pendidik memilih pemimpin kelompok
  - 2 : Apabila peserta didik memperhatikan hanya di akhir saja arahan pendidik memilih pemimpin kelompok
  - 1 : Apabila peserta didik tidak memperhatikan sama sekali arahan pendidik memilih pemimpin kelompok
- C. Peserta didik memperhatikan arahan pendidik dan mendapat bagian pelajaran menjadi 5 atau 6 bagian
- 4 : Apabila peserta didik memperhatikan dan fokus dari awal hingga akhir arahan pendidik yang membagi pelajaran menjadi 5 atau 6 bagian pada setiap kelompok
  - 3 : Apabila peserta didik memperhatikan hanya di awal arahan pendidik yang membagi pelajaran menjadi 5 atau 6 bagian pada setiap kelompok



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 : Apabila peserta didik memperhatikan hanya di akhir arahan pendidik yang membagi pelajaran menjadi 5 atau 6 bagian pada setiap kelompok

1 : Apabila peserta didik tidak memperhatikan sama sekali arahan pendidik yang membagi pelajaran menjadi 5 atau 6 bagian pada setiap kelompok

D. Setiap peserta didik dalam kelompok mempelajari satu bagian pelajaran

4 : Apabila peserta didik dalam kelompok mempelajari satu bagian pelajaran yang sudah dibagi oleh pendidik mulai dari awal hingga akhir pembelajaran

3 : Apabila peserta didik dalam kelompok mempelajari satu bagian pelajaran yang sudah dibagi oleh pendidik hanya di awal pembelajaran saja

2 : Apabila peserta didik dalam kelompok mempelajari satu bagian pelajaran yang sudah dibagi oleh pendidik hanya di akhir pembelajaran saja

1 : Apabila peserta didik dalam kelompok tidak mempelajari satu bagian pelajaran.

E. Peserta didik diberi waktu untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya

4 : Apabila peserta didik mengikuti arahan pendidik dari awal hingga akhir yang memberi waktu untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya

3 : Apabila peserta didik mengikuti arahan pendidik hanya di awal saja yang memberi waktu untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya

2 : Apabila peserta didik mengikuti arahan pendidik hanya di akhir saja yang memberi waktu untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1 : Apabila peserta didik tidak mengikuti arahan pendidik dari awal hingga akhir yang memberi waktu untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya
- F. Peserta didik dari kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama, dan berdiskusi
  - 4 : Apabila peserta didik mengikuti arahan dari awal hingga akhir agar kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama, dan berdiskusi dengan sangat baik
  - 3 : Apabila peserta didik mengikuti arahan hanya di awal saja agar kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama, dan berdiskusi dengan cukup baik
  - 2 : Apabila peserta didik mengikuti arahan hanya di akhir saja agar kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama, dan berdiskusi dengan kurang baik
  - 1 : Apabila peserta didik tidak mengikuti arahan pendidik agar kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama, dan tidak berdiskusi dengan baik.
- G. Peserta didik kembali ke kelompok jigsaw
  - 4 : Apabila peserta didik kembali ke kelompok jigsaw dengan sangat teratur dan rapi
  - 3 : Apabila peserta didik kembali ke kelompok jigsaw dengan cukup teratur dan rapi
  - 2 : Apabila peserta didik kembali ke kelompok jigsaw dengan kurang teratur dan rapi
  - 1 : Apabila peserta didik tidak kembali ke kelompok jigsaw
- H. Peserta didik mempresentasikan bagian yang dipelajari pada kelompoknya
  - 4 : Apabila peserta didik mempresentasikan bagian yang dipelajari pada kelompoknya dengan sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3 : Apabila peserta didik mempresentasikan bagian yang dipelajari pada kelompoknya dengan cukup baik

2 : Apabila peserta didik mempresentasikan bagian yang dipelajari pada kelompoknya dengan kurang baik

1 : Apabila peserta didik tidak mempresentasikan bagian yang dipelajari pada kelompoknya

I. Peserta didik dari kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas

4 : Apabila peserta didik dari kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dengan sangat baik

3 : Apabila peserta didik dari kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dengan cukup baik

2 : Apabila peserta didik dari kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dengan kurang baik

1 : Apabila peserta didik dari kelompok jigsaw tidak mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas

J. Peserta didik mengerjakan soal mengenai materi.

4 : Apabila peserta didik mengerjakan seluruh soal mengenai materi

3 : Apabila sebahagian peserta didik mengerjakan sebahagian soal mengenai materi

2 : Apabila beberapa peserta didik hanya mengerjakan beberapa soal saja mengenai materi

1 : Apabila peserta didik tidak mengerjakan soal mengenai materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Pendidik dengan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Tema Panas dan Perpindahannya**

Hari/Tanggal :  
 Pertemuan Ke/Siklus : 1/1  
 Petunjuk : Isilah dengan member tanda *checklist* ( ) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

NO	AKTIVITAS YANG DI AMATI	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Pendidik membagi 5 atau 6 peserta didik menjadi satu kelompok jigsaw yang bersifat heterogen.			2		2
2	Pendidik menetapkan satu peserta didik dalam kelompok menjadi pemimpin.			2		2
3	Pendidik membagi pelajaran menjadi 5 atau 6 bagian.			2		2
4	Setiap peserta didik dalam kelompok mempelajari satu bagian pelajaran.			2		2
5	Pendidik memberi waktu pada peserta didik untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya.			2		2
6	Peserta didik dari kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama, dan berdiskusi.			2		2
7	Pendidik meminta peserta didik kembali ke kelompok jigsaw.			2		2
8	Pendidik meminta peserta didik mempresentasikan bagian yang dipelajari pada kelompoknya.		3			3
9	Pendidik meminta kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas			2		2
10	Pendidik memberikan soal kepada peserta didik untuk dikerjakan mengenai materi.	4				4
<b>Jumlah</b>		23				
<b>Persentase (%)</b>		57,5 %				
<b>Kategori</b>		Rendah				

Keterangan : 4 = Sangat Tinggi                      2 = Cukup Tinggi  
 3 = Tinggi    1 = Rendah

Cerenti,  
  
 Observer



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Pendidik dengan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Tema Panas dan Perpindahannya**

Hari/Tanggal :  
 Pertemuan Ke/Siklus : 2/3 I  
 Petunjuk : Isilah dengan member tanda *checklist* ( ) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

NO	AKTIVITAS YANG DI AMATI	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Pendidik membagi 5 atau 6 peserta didik menjadi satu kelompok jigsaw yang bersifat heterogen.		3			3
2	Pendidik menetapkan satu peserta didik dalam kelompok menjadi pemimpin.		3			3
3	Pendidik membagi pelajaran menjadi 5 atau 6 bagian.			2		2
4	Setiap peserta didik dalam kelompok mempelajari satu bagian pelajaran.			2		2
5	Pendidik memberi waktu pada peserta didik untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya.			2		2
6	Peserta didik dari kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama, dan berdiskusi.		3			3
7	Pendidik meminta peserta didik kembali ke kelompok jigsaw.		3			3
8	Pendidik meminta peserta didik mempresentasikan bagian yang dipelajari pada kelompoknya.		3			3
9	Pendidik meminta kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas			2		2
10	Pendidik memberikan soal kepada peserta didik untuk dikerjakan mengenai materi.	4				4
<b>Jumlah</b>		27				
<b>Persentase (%)</b>		67,5 %				
<b>Kategori</b>		Cukup Tinggi				

Keterangan : 4 = Sangat Tinggi      2 = Cukup Tinggi  
 3 = Tinggi                              1 = Rendah

Cerenti,  
  
 Observer

**Lembar Observasi Aktivitas Pendidik dengan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Tema Panas dan Perpindahannya**

Hari/Tanggal :  
 Pertemuan Ke/Siklus : 3 / II  
 Petunjuk : Isilah dengan member tanda *checklist* ( ) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

NO	AKTIVITAS YANG DI AMATI	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Pendidik membagi 5 atau 6 peserta didik menjadi satu kelompok jigsaw yang bersifat heterogen.		3			3
2	Pendidik menetapkan satu peserta didik dalam kelompok menjadi pemimpin.	4				4
3	Pendidik membagi pelajaran menjadi 5 atau 6 bagian.		3			3
4	Setiap peserta didik dalam kelompok mempelajari satu bagian pelajaran.		3			3
5	Pendidik memberi waktu pada peserta didik untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya.	4				4
6	Peserta didik dari kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama, dan berdiskusi.		2			3
7	Pendidik meminta peserta didik kembali ke kelompok jigsaw.		3			3
8	Pendidik meminta peserta didik mempresentasikan bagian yang dipelajari pada kelompoknya.		3			3
9	Pendidik meminta kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas		3			3
10	Pendidik memberikan soal kepada peserta didik untuk dikerjakan mengenai materi.	4				4
<b>Jumlah</b>		33				
<b>Persentase (%)</b>		82,5%				
<b>Kategori</b>		Sangat Tinggi				

Keterangan : 4 = Sangat Tinggi      2 = Cukup Tinggi

3 = Tinggi      1 = Rendah

Cerenti,  
  
 Observer

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



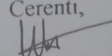
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Pendidik dengan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Tema Panas dan Perpindahannya**

Hari/Tanggal :  
 Pertemuan Ke/Siklus : 4/1  
 Petunjuk : Isilah dengan member tanda *checklist* ( ) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

NO	AKTIVITAS YANG DI AMATI	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Pendidik membagi 5 atau 6 peserta didik menjadi satu kelompok jigsaw yang bersifat heterogen.	4				4
2	Pendidik menetapkan satu peserta didik dalam kelompok menjadi pemimpin.	4				4
3	Pendidik membagi pelajaran menjadi 5 atau 6 bagian.	4				4
4	Setiap peserta didik dalam kelompok mempelajari satu bagian pelajaran.	4				4
5	Pendidik memberi waktu pada peserta didik untuk membaca bagian materi pelajaran yang telah ditugaskan kepadanya.	4				4
6	Peserta didik dari kelompok jigsaw bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai materi yang sama, dan berdiskusi.	4				4
7	Pendidik meminta peserta didik kembali ke kelompok jigsaw.		3			3
8	Pendidik meminta peserta didik mempresentasikan bagian yang dipelajari pada kelompoknya.		3			3
9	Pendidik meminta kelompok jigsaw mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas		3			3
10	Pendidik memberikan soal kepada peserta didik untuk dikerjakan mengenai materi.	4				4
<b>Jumlah</b>		37				
<b>Persentase (%)</b>		92,5 %				
<b>Kategori</b>		Sangat Tinggi				

Keterangan : 4 = Sangat Tinggi      2 = Cukup Tinggi  
 3 = Tinggi                              1 = Rendah

Cerenti,  
  
 Observer

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik dengan Model Pembelajaran Kooperatif  
Tipe Jigsaw Tema Panas dan Perpindahannya

Hari/Tanggal :  
Pertemuan Ke/Siklus : 1/1  
Petunjuk : Isilah dengan member tanda *checklist* ( ) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

NO	PESERTA DIDIK	AKTIVITAS PESERTA DIDIK YANG DIAMATI										SKOR
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	Peserta didik 001	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	19
2	Peserta didik 002	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	23
3	Peserta didik 003	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21
4	Peserta didik 004	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18
5	Peserta didik 005	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	22
6	Peserta didik 006	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	23
7	Peserta didik 007	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	20
8	Peserta didik 008	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	17
9	Peserta didik 009	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	25
10	Peserta didik 010	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
11	Peserta didik 011	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	15
12	Peserta didik 012	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21
13	Peserta didik 013	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
14	Peserta didik 014	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	17
15	Peserta didik 015	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19
16	Peserta didik 016	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	16
17	Peserta didik 017	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	23
18	Peserta didik 018	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
19	Peserta didik 019	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18
20	Peserta didik 020	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
21	Peserta didik 021	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	24
22	Peserta didik 022	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19
Jumlah		44	45	46	40	45	46	49	39	30	46	443
Rata-rata		50%	51,11%	52,22%	50,00%	51,11%	52,22%	50,00%	49,00%	37,50%	51,11%	51,33%
Kategori								Rendah				

Keterangan : 4 = Sangat Tinggi      2 = Cukup Tinggi  
3 = Tinggi                              1 = Rendah

Cerenti,



Observer



Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Tema Panas dan Perpindahannya

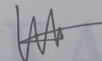
Hari/Tanggal :  
 Pertemuan Ke/Siklus : 2 / I  
 Petunjuk : Isilah dengan member tanda checklist ( ) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

NO	PESERTA DIDIK	AKTIVITAS PESERTA DIDIK YANG DIAMATI										SKOR
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	Peserta didik 001	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	24
2	Peserta didik 002	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	25
3	Peserta didik 003	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	25
4	Peserta didik 004	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	24
5	Peserta didik 005	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
6	Peserta didik 006	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	27
7	Peserta didik 007	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	25
8	Peserta didik 008	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
9	Peserta didik 009	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	24
10	Peserta didik 010	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	23
11	Peserta didik 011	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	25
12	Peserta didik 012	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	24
13	Peserta didik 013	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	24
14	Peserta didik 014	2	3	2	2	1	2	2	2	3	4	27
15	Peserta didik 015	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	23
16	Peserta didik 016	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21
17	Peserta didik 017	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	26
18	Peserta didik 018	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	23
19	Peserta didik 019	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	23
20	Peserta didik 020	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	23
21	Peserta didik 021	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23
22	Peserta didik 022	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	25
Jumlah		50	53	53	50	49	51	50	56	56	57	524
Rata-rata		56,81%	60,22%	60,22%	56,81%	55,68%	57,01%	56,81%	63,63%	63,63%	64,77%	66,89%
Kategori												

Cukup Tinggi

Keterangan : 4 = Sangat Tinggi      2 = Cukup Tinggi  
 3 = Tinggi                              1 = Rendah

Cerenti,

  
 Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik dengan Model Pembelajaran Kooperatif  
Tipe Jigsaw Tema Panas dan Perpindahannya

Hari/Tanggal :  
 Pertemuan Ke/Siklus : 3/II  
 Petunjuk : Isilah dengan member tanda *checklist* ( ) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

NO	PESERTA DIDIK	AKTIVITAS PESERTA DIDIK YANG DIAMATI										SKOR
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	Peserta didik 001	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	29
2	Peserta didik 002	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
3	Peserta didik 003	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	28
4	Peserta didik 004	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	26
5	Peserta didik 005	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	27
6	Peserta didik 006	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	33
7	Peserta didik 007	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
8	Peserta didik 008	4	2	3	2	3	3	2	3	2	4	28
9	Peserta didik 009	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	27
10	Peserta didik 010	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	31
11	Peserta didik 011	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
12	Peserta didik 012	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	31
13	Peserta didik 013	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
14	Peserta didik 014	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	29
15	Peserta didik 015	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
16	Peserta didik 016	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	28
17	Peserta didik 017	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	25
18	Peserta didik 018	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	27
19	Peserta didik 019	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	27
20	Peserta didik 020	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	27
21	Peserta didik 021	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	31
22	Peserta didik 022	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	29
Jumlah		73	57	62	60	61	64	62	60	60	73	631
Rata-rata		62,95%	64,17%	70,46%	68,18%	69,31%	72,72%	70,45%	66,66%	66,66%	82,5%	71,81%
Kategori		90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

Tinggi

Keterangan : 4 = Sangat Tinggi      2 = Cukup Tinggi  
 3 = Tinggi                                      1 = Rendah

Cerenti,  
  
 Observer



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

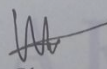
Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik dengan Model Pembelajaran Kooperatif  
Tipe Jigsaw Tema Panas dan Perpindahannya

Hari/Tanggal :  
 Pertemuan Ke/Siklus : 4 / 11  
 Petunjuk : Isilah dengan member tanda checklist ( ) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

NO	PESERTA DIDIK	AKTIVITAS PESERTA DIDIK YANG DIAMATI										SKOR
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	Peserta didik 001	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	34
2	Peserta didik 002	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	32
3	Peserta didik 003	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	31
4	Peserta didik 004	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	31
5	Peserta didik 005	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	29
6	Peserta didik 006	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	34
7	Peserta didik 007	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	31
8	Peserta didik 008	4	2	3	2	3	3	2	4	4	4	31
9	Peserta didik 009	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	32
10	Peserta didik 010	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	34
11	Peserta didik 011	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	32
12	Peserta didik 012	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	32
13	Peserta didik 013	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	31
14	Peserta didik 014	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
15	Peserta didik 015	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	31
16	Peserta didik 016	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	29
17	Peserta didik 017	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	27
18	Peserta didik 018	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	28
19	Peserta didik 019	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	32
20	Peserta didik 020	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	32
21	Peserta didik 021	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	32
22	Peserta didik 022	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	31
Jumlah		76	58	65	62	63	65	62	80	80	77	664
Rata-rata		85,33%	65,90%	73,86%	70,46%	71,59%	73,86%	70,45%	80,90%	80,90%	84,09%	77,83%
Kategori		4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	

Keterangan : 4 = Sangat Tinggi      2 = Cukup Tinggi  
 3 = Tinggi                                      1 = Rendah

Cerenti,



Observer

**Pedoman Penskoran  
Siklus 1 pertemuan ke-1**

Indikator	Jawaban	Skor
Menjelaskan kembali	Dapat menjelaskan kembali secara keseluruhan pengertian kalor dengan benar	20
	Dapat menjelaskan kembali pengertian kalor tetapi hanya sebahagian benar	15
	Dapat menjelaskan kembali pengertian kalor tetapi hanya beberapa saja yang benar	10
	Tidak dapat menjelaskan kembali dengan benar	5
Menguraikan dengan kalimat sendiri	Dapat menguraikan dengan kalimat sendiri perpindahan panas dengan benar	20
	Dapat menguraikan dengan kalimat sendiri perpindahan panas tetapi hanya sebahagian benar	15
	Dapat menguraikan dengan kalimat sendiri perpindahan panas tetapi hanya beberapa benar	10
	Tidak dapat menguraikan dengan kalimat sendiri	5
Merangkum	Dapat merangkum teks perpindahan panas dengan benar	20
	Dapat merangkum teks perpindahan panas tetapi hanya sebahagian benar	15
	Dapat merangkum teks perpindahan panas tetapi hanya beberapa benar	10
	Tidak dapat merangkum	5
Memberi contoh	Dapat memberi banyak contoh perpindahan	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	panas dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	
	Dapat memberi contoh perpindahan panas dalam kehidupan sehari-hari tetapi hanya sebahagian benar	15
	Dapat memberi contoh perpindahan panas dalam kehidupan sehari-hari tetapi hanya beberapa benar	10
	Tidak dapat memberi contoh sama sekali	5
Menyimpulkan	Dapat menyimpulkan bagaimana cara panas berpindah dengan benar	20
	Dapat menyimpulkan bagaimana cara panas berpindah tetapi hanya sebahagian benar	15
	Dapat menyimpulkan bagaimana cara panas berpindah tetapi hanya beberapa benar	10
	Tidak dapat menyimpulkan	5

**Pedoman Penskoran  
Siklus 1 pertemuan ke-2**

Indikator	Jawaban	Skor
Menjelaskan kembali	Dapat menjelaskan kembali pengertian perpindahan kalor secara konduksi dengan benar	20
	Dapat menjelaskan kembali pengertian perpindahan kalor secara konduksi tetapi hanya sebahagian benar	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Dapat menjelaskan kembali pengertian perpindahan kalor secara konduksi tetapi hanya beberapa benar	10
	Tidak dapat menjawab dengan benar	5
Menguraikan dengan bahasa sendiri	Dapat menguraikan dengan bahasa sendiri bagaimana peristiwa perpindahan kalor secara konduksi dengan benar	20
	Dapat menguraikan dengan bahasa sendiri bagaimana peristiwa perpindahan kalor secara konduksi tetapi hanya sebahagian benar	15
	Dapat menguraikan dengan bahasa sendiri bagaimana peristiwa perpindahan kalor secara konduksi tetapi hanya beberapa benar	10
	Tidak dapat menjawab kembali dengan benar	5
Merangkum	Dapat merangkum teks perpindahan panas secara konduksi dengan benar	20
	Dapat merangkum teks perpindahan panas secara konduksi tetapi hanya sebahagian benar	15
	Dapat merangkum teks perpindahan panas secara konduksi tetapi hanya beberapa benar	10
	Tidak dapat menjawab dengan benar	5
Memberi contoh	Dapat memberikan contoh perpindahan panas secara konduksi dengan benar	20
	Dapat memberikan contoh perpindahan panas secara konduksi tetapi hanya sebahagian benar	15
	Dapat memberikan contoh perpindahan panas secara konduksi tetapi hanya beberapa benar	10
	Tidak dapat menjawab dengan benar	5
Menyimpulkan	Dapat menyimpulkan peristiwa konduksi pada	20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	saat memasak dengan benar	
	Dapat menyimpulkan peristiwa konduksi pada saat memasak tetapi hanya sebahagian benar	15
	Dapat menyimpulkan peristiwa konduksi pada saat memasak tetapi hanya beberapa benar	10
	Tidak dapat menjawab dengan benar	5

**Pedoman Penskoran  
Siklus 2 pertemuan ke-1**

Indikator	Jawaban	Skor
Menjelaskan kembali	Dapat menjelaskan kembali pengertian perpindahan kalor secara konveksi dengan benar	20
	Dapat menjelaskan kembali pengertian perpindahan kalor secara konveksi tetapi hanya sebahagian benar	15
	Dapat menjelaskan kembali pengertian perpindahan kalor secara konveksi tetapi hanya beberapa benar	10
	Tidak dapat menjawab dengan benar	5
Menguraikan dengan bahasa sendiri	Dapat menguraikan dengan bahasa sendiri bagaimana peristiwa perpindahan kalor secara konveksi dengan benar	20
	Dapat menguraikan dengan bahasa sendiri bagaimana peristiwa perpindahan kalor secara konveksi tetapi hanya sebahagian benar	15
	Dapat menguraikan dengan bahasa sendiri bagaimana peristiwa perpindahan kalor secara konveksi tetapi hanya beberapa benar	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Tidak dapat menjawab kembali dengan benar	5
Merangkum	Dapat merangkum teks perpindahan panas secara konveksi dengan benar	20
	Dapat merangkum teks perpindahan panas secara konveksi tetapi hanya sebahagian benar	15
	Dapat merangkum teks perpindahan panas secara konveksi tetapi hanya beberapa benar	10
	Tidak dapat menjawab dengan benar	5
Memberi contoh	Dapat memberikan contoh perpindahan panas secara konveksi dengan benar	20
	Dapat memberikan contoh perpindahan panas secara konveksi tetapi hanya sebahagian benar	15
	Dapat memberikan contoh perpindahan panas secara konveksi tetapi hanya beberapa benar	10
	Tidak dapat menjawab dengan benar	5
Menyimpulkan	Dapat menyimpulkan peristiwa konveksi pada saat memindahkan setumpuk buku dari satu tempat ke tempat lain dengan benar	20
	Dapat menyimpulkan peristiwa konveksi pada saat memindahkan setumpuk buku dari satu tempat ke tempat lain tetapi hanya sebahagian benar	15
	Dapat menyimpulkan peristiwa konveksi pada saat memindahkan setumpuk buku dari satu tempat ke tempat lain tetapi hanya beberapa benar	10
	Tidak dapat menjawab dengan benar	5

### Pedoman Penskoran Siklus 2 pertemuan ke-2

Indikator	Jawaban	Skor
Menjelaskan kembali	Dapat menjelaskan kembali pengertian perpindahan kalor secara radiasi dengan benar	20
	Dapat menjelaskan kembali pengertian perpindahan kalor secara radiasi tetapi hanya sebahagian benar	15
	Dapat menjelaskan kembali pengertian perpindahan kalor secara radiasi tetapi hanya beberapa benar	10
	Tidak dapat menjawab dengan benar	5
Menguraikan dengan bahasa sendiri	Dapat menguraikan dengan bahasa sendiri bagaimana peristiwa perpindahan kalor secara radiasi dengan benar	20
	Dapat menguraikan dengan bahasa sendiri bagaimana peristiwa perpindahan kalor secara radiasi tetapi hanya sebahagian benar	15
	Dapat menguraikan dengan bahasa sendiri bagaimana peristiwa perpindahan kalor secara radiasi tetapi hanya beberapa benar	10
	Tidak dapat menjawab kembali dengan benar	5
Merangkum	Dapat merangkum teks perpindahan panas secara radiasi dengan benar	20
	Dapat merangkum teks perpindahan panas secara radiasi tetapi hanya sebahagian benar	15
	Dapat merangkum teks perpindahan panas secara radiasi tetapi hanya beberapa benar	10
	Tidak dapat menjawab dengan benar	5
Memberi contoh	Dapat memberikan contoh perpindahan panas	20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	secara radiasi dengan benar	
	Dapat memberikan contoh perpindahan panas secara radiasi tetapi hanya sebahagian benar	15
	Dapat memberikan contoh perpindahan panas secara radiasi tetapi hanya beberapa benar	10
	Tidak dapat menjawab dengan benar	5
Menyimpulkan	Dapat menyimpulkan bagaimana panas matahari dapat sampai ke bumi dengan benar	20
	Dapat menyimpulkan panas matahari dapat sampai ke bumi tetapi hanya sebahagian benar	15
	Dapat menyimpulkan panas matahari dapat sampai ke bumi tetapi hanya beberapa benar	10
	Tidak dapat menjawab dengan benar	5



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hasil Tes Pemahaman Peserta didik dengan model Pembelajaran**

**Kooperatif Tipe Jigsaw Tema Panas dan Perpindahannya**

Hari/Tanggal :  
 Pertemuan Ke/Siklus : 1 / I  
 Petunjuk : Isilah dengan member tanda *checklist* ( ) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	kode peserta didik	Indikator Pemahaman Peserta Didik					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Peserta didik 001	5	15	10	5	10	45
2	Peserta didik 002	5	10	5	10	15	45
3	Peserta didik 003	10	10	5	10	10	45
4	Peserta didik 004	10	15	10	5	10	50
5	Peserta didik 005	15	5	10	10	15	55
6	Peserta didik 006	5	10	10	10	15	50
7	Peserta didik 007	10	5	5	10	15	45
8	Peserta didik 008	10	10	10	10	15	55
9	Peserta didik 009	15	10	5	5	10	45
10	Peserta didik 010	10	10	10	15	5	50
11	Peserta didik 011	15	10	10	10	5	50
12	Peserta didik 012	10	10	10	15	10	55
13	Peserta didik 013	15	5	5	15	10	50
14	Peserta didik 014	10	15	5	10	10	45
15	Peserta didik 015	10	5	10	10	10	45
16	Peserta didik 016	10	15	10	5	10	50
17	Peserta didik 017	15	10	5	10	10	50
18	Peserta didik 018	15	5	10	10	15	55
19	Peserta didik 019	10	10	15	10	15	60
20	Peserta didik 020	10	5	10	15	10	50
21	Peserta didik 021	15	10	10	10	15	60
22	Peserta didik 022	10	5	10	15	15	55
Jumlah		54	54	205	190	225	710
Rata-rata		51,54%	46,59%	43,18%	51,13%	51,13%	56,03%
Kategori		Rendah					

Keterangan : 4 = Sangat Tinggi  
 3 = Tinggi  
 2 = Cukup Tinggi  
 1 = Rendah

Cerenti,  
  
 Observer

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hasil Tes Pemahaman Peserta didik dengan model Pembelajaran

#### Kooperatif Tipe Jigsaw Tema Panas dan Perpindahannya

Hari/Tanggal :  
 Pertemuan Ke/Siklus : 2 / 1  
 Petunjuk : Isilah dengan member tanda *checklist* ( ) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	kode peserta didik	Indikator Pemahaman Peserta Didik					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Peserta didik 001	15	10	10	5	15	55
2	Peserta didik 002	15	15	10	10	10	60
3	Peserta didik 003	10	10	5	15	10	50
4	Peserta didik 004	10	15	15	5	5	50
5	Peserta didik 005	10	15	10	5	10	50
6	Peserta didik 006	10	10	15	10	15	60
7	Peserta didik 007	15	15	10	10	10	60
8	Peserta didik 008	10	10	15	10	15	50
9	Peserta didik 009	15	15	10	10	15	65
10	Peserta didik 010	10	10	15	5	15	55
11	Peserta didik 011	10	15	15	10	10	60
12	Peserta didik 012	10	15	15	10	5	55
13	Peserta didik 013	15	10	15	10	10	60
14	Peserta didik 014	10	15	15	10	10	60
15	Peserta didik 015	15	10	10	10	0	55
16	Peserta didik 016	10	10	10	15	0	55
17	Peserta didik 017	10	15	15	15	10	65
18	Peserta didik 018	15	15	10	10	5	55
19	Peserta didik 019	15	0	15	10	10	60
20	Peserta didik 020	15	15	10	10	15	65
21	Peserta didik 021	15	15	10	10	10	60
22	Peserta didik 022	15	10	10	10	10	55
Jumlah		275	280	265	215	235	1.260
Rata-rata		62,5%	63,63%	60,22%	48,86%	53,40%	65,59%
Kategori		Cukup Tinggi					

Keterangan : 4 = Sangat Tinggi      2 = Cukup Tinggi  
 3 = Tinggi                              1 = Rendah

Cerenti,  
  
 Observer



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hasil Tes Pemahaman Peserta didik dengan model Pembelajaran**

**Kooperatif Tipe Jigsaw Tema Panas dan Perpindahannya**

Hari/Tanggal :  
 Pertemuan Ke/Siklus : 3/1  
 Petunjuk : Isilah dengan member tanda *checklist* ( ) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	kode peserta didik	Indikator Pemahaman Peserta Didik					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Peserta didik 001	15	15	10	10	10	60
2	Peserta didik 002	15	15	10	15	15	70
3	Peserta didik 003	20	15	15	10	10	70
4	Peserta didik 004	10	10	15	10	15	60
5	Peserta didik 005	20	15	15	10	10	70
6	Peserta didik 006	15	15	15	15	10	70
7	Peserta didik 007	15	15	20	10	10	80
8	Peserta didik 008	15	15	15	10	10	65
9	Peserta didik 009	20	15	10	15	15	75
10	Peserta didik 010	15	10	10	15	15	65
11	Peserta didik 011	20	15	10	10	15	60
12	Peserta didik 012	15	15	15	15	10	70
13	Peserta didik 013	20	15	10	10	10	65
14	Peserta didik 014	15	15	10	10	10	60
15	Peserta didik 015	15	10	10	15	15	65
16	Peserta didik 016	20	15	20	15	15	85
17	Peserta didik 017	15	15	10	10	10	60
18	Peserta didik 018	20	10	15	10	10	65
19	Peserta didik 019	15	15	10	15	15	70
20	Peserta didik 020	20	15	15	15	10	75
21	Peserta didik 021	15	10	10	10	15	60
22	Peserta didik 022	15	15	10	10	15	65
Jumlah		365	305	280	265	270	1485
Rata-rata		80,45%	64,34%	63,63%	60,22%	61,36%	76,69%
Kategori		Tinggi					

Keterangan : 4 = Sangat Tinggi      2 = Cukup Tinggi  
 3 = Tinggi                              1 = Rendah

Cerenti,  
  
 Observer

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hasil Tes Pemahaman Peserta didik dengan model Pembelajaran**

**Kooperatif Tipe Jigsaw Tema Panas dan Perpindahannya**

Hari/Tanggal :  
 Pertemuan Ke/Siklus : 4/11  
 Petunjuk : Isilah dengan member tanda *checklist* ( ) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	kode peserta didik	Indikator Pemahaman Peserta Didik					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Peserta didik 001	20	15	20	15	15	85
2	Peserta didik 002	15	15	20	20	15	85
3	Peserta didik 003	20	15	15	15	20	85
4	Peserta didik 004	20	20	15	15	15	85
5	Peserta didik 005	15	15	20	15	15	80
6	Peserta didik 006	20	15	20	15	15	85
7	Peserta didik 007	20	20	15	20	15	90
8	Peserta didik 008	15	20	15	20	15	85
9	Peserta didik 009	15	20 15	20 15	15	15 20	80
10	Peserta didik 010	15	20	15	15	15	80
11	Peserta didik 011	20 15	20	20	15	15	85
12	Peserta didik 012	20	15	20	15	15	85
13	Peserta didik 013	15	20	15	20	15	85
14	Peserta didik 014	20	20	15	15	20	90
15	Peserta didik 015	15	15	20	20	15	85
16	Peserta didik 016	20	20	20	20	20	100
17	Peserta didik 017	15	20	15	15	20	85
18	Peserta didik 018	15	20	15	15	20	85
19	Peserta didik 019	15 20	20 20	15 20	15 20	20 20	100 85
20	Peserta didik 020	15	15	20	20	20	90
21	Peserta didik 021	20	20	15	15	15	85
22	Peserta didik 022	20	20	20	20	15	95
Jumlah		305	305	305	375	370	1.905
Rata-rata		87,5%	84,77%	87,5%	85,22%	84,13%	88,65%
Kategori		Sangat tinggi					

Keterangan : 4 = Sangat Tinggi  
 3 = Tinggi  
 2 = Cukup Tinggi  
 1 = Rendah

Cerenti,  
  
 Observer



## DOKUMENTASI



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/12098/2021

Pekanbaru, 08 September 2021

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Susiba, S.Ag, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LICE AGUSNENTI  
NIM : 11718200614  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Tema Panas dan Perpindahannya Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efaq\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/186/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 29 Januari 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Sekolah Dasar Negeri 007  
Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : LICE AGUSNENTI  
NIM : 11718200614  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

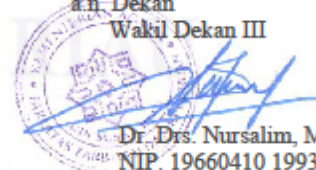
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.

NIP. 19660410 199303 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SD NEGERI 007 KAMPUNG BARU  
KECAMATAN CERENTI  
AKREDITASI "A"

Alamat : Kampung Baru Cerenti

Kode Pos 29535

**SURAT IZIN PRARISSET**

NOMOR : US / SDN-007 / 422.1/2021

HAL : Izin Prariset ( Penelitian )  
Di  
SDN 007 Kampung Baru  
Kecamatan Cerenti Kab. Kuantan Singingi

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : HJ. SURIATI.S, S.Pd  
NIP : 19640506 198309 2 001  
Jabatan : Kepala SDN 007 Kampung Baru Cerenti  
Alamat : Kampung Baru Kecamatan Cerenti Kab. Kuantan Singingi

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : LICE AGUSNENTI  
NIM : 11718200614  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Prariset di SD Negeri 007 Kampung Baru Kecamatan Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan Penelitiannya dan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Demikian Surat Izin Prariset ini buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

DIKELUARKAN DI : CERENTI  
PADA TANGGAL : 18 JANUARI 2021



HJ. SURIATI, S.Pd  
NIP. 19640506 198309 2 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3378/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 08 Maret 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : LICE AGUSNENTI  
NIM : 11718200614  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Tema Panas dan Perpindahannya Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi  
Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Maret 2021 s.d 08 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/39720  
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3378/2021 Tanggal 8 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

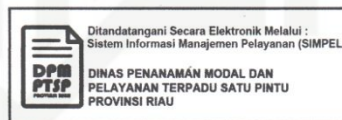
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : LICE AGUSNENTI  |
| 2. NIM / KTP         | : 117182006140  |
| 3. Program Studi     | : PGMI  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 007 KAMPUNG BARU CERENTI KABUPATEN KUANTAN SINGINGI |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR NEGERI 007 KAMPUNG BARU CERENTI KABUPATEN KUANTAN SINGINGI  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 17 Maret 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singingi  
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**  
DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU SATU PINTU DAN TENAGA KERJA  
KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI  
Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562  
Email : [dpmpstpk@kuansing.go.id](mailto:dpmpstpk@kuansing.go.id), Website : <https://dpmpstpk.kuansing.go.id>  
TELUK KUANTAN

**REKOMENDASI**

Nomor : 99/DPMPSTP-PNP/1.04.02/2021

**Tentang**

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor:503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/39720 Tanggal 17 MARET 2021.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **LICE AGUSNENTI**  
NIM : 117182006140  
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Jenjang Pendidikan : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 007 KAMPUNG BARU CERENTI KABUPATEN KUANTAN SINGINGI"  
Untuk melakukan Penelitian di : **SDN 007 KAMPUNG BARU CERENTI KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan  
Pada Tanggal : 24 Maret 2021

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :



**Plt. Kepala Dinas Penanaman Modal  
Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja  
Kabupaten Kuantan Singingi,**

**MARDANSYAH S,Sos. MM**  
Pembina Tk. I, IV/b  
NIP 19750806 200012 1 001

Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SD NEGERI 007 KAMPUNG BARU  
KECAMATAN CERENTI  
AKREDITASI "A"

Alamat : Kampung Baru Cerenti

Kode Pos 29555

**SURAT KETERANGAN RISET**

NOMOR : 65 / SDN-007 / 422.1 / 2021

Kepala Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Kecamatan Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : LICE AGUSNENTI  
NIM : 11718200614  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melaksanakan Penelitian dan pengumpulan data di Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Kecamatan Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi dengan Judul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi" dari Tanggal 22 Maret 2021 s.d 10 April 2021.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagai seperlunya.

Kampung Baru Cerenti, 10 April 2021

Kepala Sekolah



Hj. SURIATI, S.Pd

NIP: 19640506 198309 2 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP



**LICE AGUSNENTI** lahir di Lubuk Jambi, 16 Agustus 1999 merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Emnizal dan Elpi Isriani yang bertempat tinggal di desa Kampung Baru Timur, Kecamatan Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi. Jenjang Pendidikan penulis Sekolah Dasar Negeri 007 Kecamatan Cerenti (2005-2011).

SMPN 1 Kecamatan Cerenti (2011-2014). MAN 1 Kuantan Singingi (2014-2017). Selanjutnya Tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, diterima pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah melalui jalur SPAN-PTKIN. Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga. Pada tahun 2020, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kecamatan Cerenti dan pada tahun yang sama penulis melakukan Program Praktek Lapangan Dari Rumah (PPL-DR PLUS) di Sekolah Dasar An Namiroh 3 Pekanbaru. Kemudian penulis melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasah dan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dibawah bimbingan Ibu Susiba, S.Ag., M.Pd.I. dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi”.