

**PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP MINAT BELAJAR
DARING SISWA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 PEKANBARU**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Sastra (S1)

Bimbingan dan Konseling (S.Pd).



Oleh :

Nur Atikah Elvina

11710324043

PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

KOSENTRASI BIMBINGAN KONSELING

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1442 H / 2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap Minat Belajar Daring Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru, yang ditulis oleh Nur Atikah Elvina, NIM. 11710324043 dapat diterima dan desetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Agustus 2021

Menyetujui

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yuliharti., M.Ag

Pembimbing

Raja Rahima MRA., S.Pd., M.Pd., Kons

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap Minat Belajar Daring Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru yang ditulis oleh Nur Atikah Elvina, NIM. 11710324043. Telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 September 2021. Skripsi ini dinyatakan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 24 September 2021

Pengesahan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Amirah Diniyati, M.Pd., Kons

Penguji II

Hasgimianti, S.Pd., M.Pd

Penguji III

Dr. R. Deceu Berlian Purnama, M.Psi.

Penguji IV

Dr. Riswani, M.Ed

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP.196505211994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat beriringan salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Baginda Muhammad yang telah berkorban untuk kemaslahatan umatnya, beserta keluarga dan para pengikutnya.

Dengan izin dan kasih sayang Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : Pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap Minat Belajar Daring Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Banyak bantuan dari pihak keluarga yang penulis dapatkan selama melakukan penelitian ini, untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yaitu Ayahanda Abdul Latif dan Ibunda Almh Nur Aini. Saudara kandung penulis yaitu Abang Grendino Hilmi Latif,S.Pd., Kakak ipar Feni Desrianti,S.Ip Adik M. Rasif Rusdy dan Ikhwan Arbiyansah. Terima kasih penulis sampaikan karena selama ini mereka telah sabar membimbing penulis untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi di setiap harinya, serta berbagai dukungan yang diberikan untuk kelancaran penelitian ini. Semoga Ayahanda, Ibunda, Abang, dan Adik selalu dimudahkan segala urusan dunia dan akhiratnya serta mendapat lindungan Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Bantuan juga tidak luput penulis peroleh dari pihak keluarga besar peneliti yang mana tanpa bimbingannya tidaklah penelitian ini dapat diselesaikan dengan sebaik yang peneliti berhasil lakukan. Dukungan berupa moral maupun materil baik secara langsung maupun tidak langsung peneliti dapatkan dari pihak-pihak berikut, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, selaku Wakil Rektor 1, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, selaku Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan Dr. Drs. Muddasir, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Raja Rahima MRA, S.Pd., M.Pd. Kons. Selaku Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Dr. Tohirin, M.Pd., selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak dan Ibu Guru Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru, serta seluruh siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
7. Teman-teman A.06 Darul Qur'an dan teman-teman kelas, selaku orang-orang yang secara baik mendengarkan kebahagiaan hingga keluh-kesah penulis selama berkuliah di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan dan bantuan untuk kesuksesan penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi penulisan maupun isinya. Untuk itu kritik

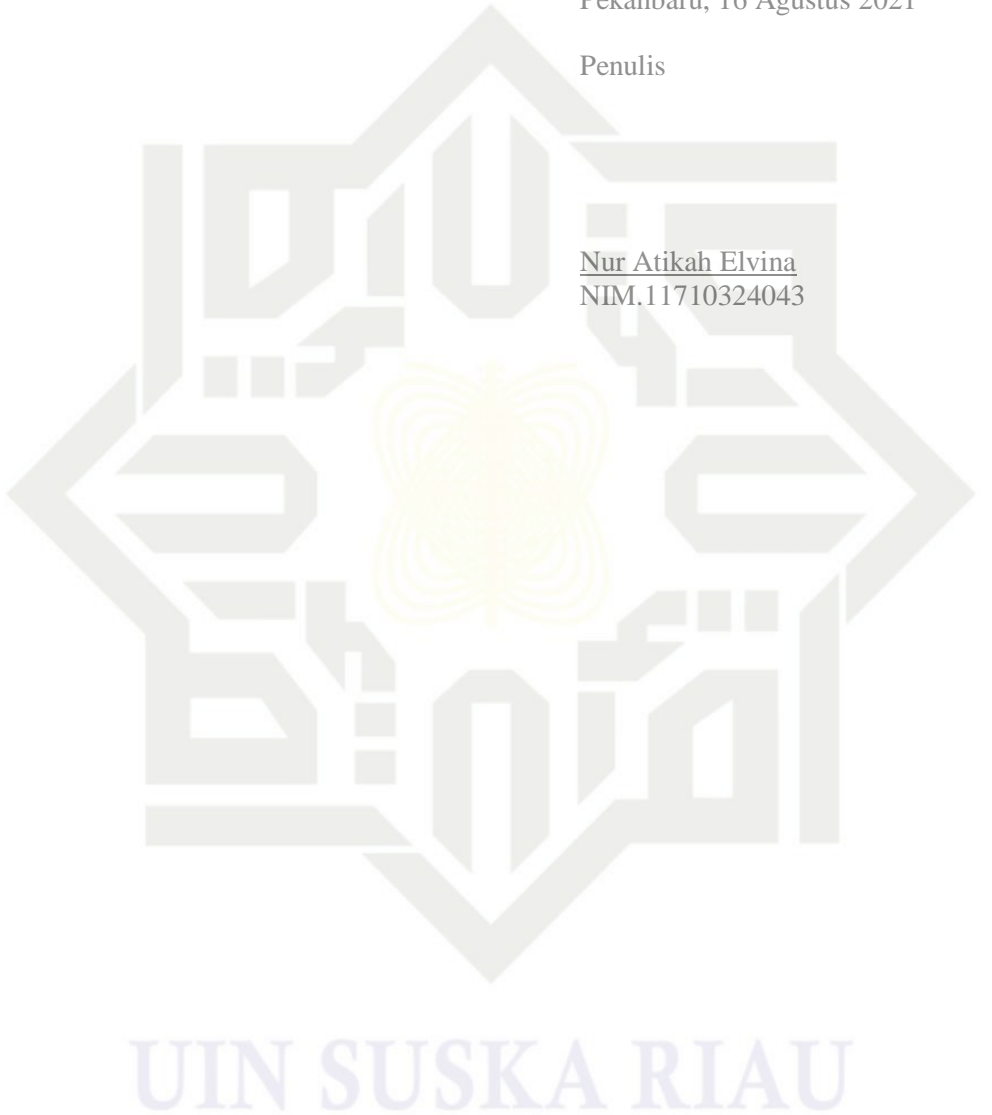
dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut penulis jadikan sebagai motivasi untuk berkarya lebih baik di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya.

Aamin Yarabbal' Alamin.

Pekanbaru, 16 Agustus 2021

Penulis

Nur Atikah Elvina
NIM.11710324043



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Persembahan cinta untuk

Kedua orang tua

Ayahanda Abdul Latif

&

Ibunda Nur Aini

Nenek Nur Jannah, Abang Grendino Hilmi Latif, S.Pd., Kakak, Adik M.Rasis Rusdy dan Ikhwan Arbiyansah, yang selalu menyayangi dan mengasihi peneliti serta mendoakan peneliti di setiap tadahan tangan dan sujudnya di hadapan Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, Sang Pencipta.

Jazakillahi Khairon untuk semua kasih sayang, arahan, do'a dan bantuan emosional lainnya selama ini. Semoga kita menjadi makhluk Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang Mulia.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nor Atikah Elvina (2021) : Pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap Minat Belajar Daring di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besaran pengaruh dukungan orang tua terhadap minat belajar daring siswa dan menggambarkan indikator dukungan orang tua paling berpengaruh terhadap minat belajar daring siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi atas munculnya virus COVID-19 sebagai sebuah kendala yang menghambat siswa melakukan kegiatan belajar secara langsung sehingga, belajar diberlakukan secara daring. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *expost facto* dengan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh dukungan orang tua terhadap minat belajar daring siswa dan indikator dukungan orang tua mana yang paling mempengaruhi minat belajar daring siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru. Teknik analisis data yang digunakan analisis regresi linier sederhana dan persentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan orang tua berpengaruh signifikan terhadap minat belajar daring siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru. Hasil ini berdasarkan nilai *r* hitung sebesar 0,648 lebih besar dari *r* tabel dengan taraf signifikan 5% sebesar 0,282. Besar persentase pengaruh dukungan orang tua terhadap minat belajar daring siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru sebesar 64,80%. Indikator dukungan orang tua yang paling mempengaruhi minat belajar daring siswa adalah *companionship support* sebesar 49,65%.

Kata kunci : Dukungan Orang Tua, Minat Belajar Daring Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nar Atikah Elvina (2021): The Influence of Parental Support toward Online Learning Interest at State Islamic Senior High School 2 Pekanbaru

This research aimed at knowing the influence of parental support toward student online learning interest at State Islamic Senior High School 2 Pekanbaru and describing the most influencing indicator of parental support toward student online learning interest at State Islamic Senior High School 2 Pekanbaru. This research was instigated by the emergence of COVID-19 virus as an obstacle obstructing students to carry out direct learning activities so that learning was implemented online. Ex Post Facto method was used in this research with quantitative approach. The subjects of this research were all of the eleventh-grade students of Social Science at State Islamic Senior High School 2 Pekanbaru, and the objects were the influence of parental support toward student online learning interest and the most influencing indicator of parental support toward student online learning interest at State Islamic Senior High School 2 Pekanbaru. All of the eleventh-grade students of Social Science at State Islamic Senior High School 2 Pekanbaru were the population of this research, and the samples were 49 students. Simple linear regression and percentage were the techniques of analyzing data. Based on the research findings, parental support significantly influenced student online learning interest at State Islamic Senior High School 2 Pekanbaru. It was based on the score of r_{observed} 0.648 that was higher than r_{table} 0.282 at 5% significant level. The percentage of the influence of parental support toward student online learning interest at State Islamic Senior High School 2 Pekanbaru was 64.80%. The most influencing indicator of parental support toward student online learning interest was companionship support, and it was 49.65%.

Keywords: *Parental Support, Student Online Learning Interest*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور عتيقة إفيينا، (٢٠٢١): أثر دعم الوالدين في رغبة التلاميذ في التعلم عبر الإنترنت بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى أثر دعم الوالدين في رغبة التلاميذ في التعلم عبر الإنترنت ووصف مؤشر دعم الوالدين الأكثر تأثيرا في رغبة التلاميذ في التعلم عبر الإنترنت بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو. وهذا البحث خلفيته هي كون ظهور جائحة كوفيد-١٩ كعقبة تمنع التلاميذ من تنفيذ أنشطة التعلم المباشر بحيث يتم التعلم عبر الإنترنت. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي بأثر رجعي بمدخل كمي. وأفراده جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو. موضوعه أثر دعم الوالدين في رغبة التلاميذ في التعلم عبر الإنترنت ومؤشر دعم الوالدين الأكثر تأثيرا في رغبة التلاميذ في التعلم عبر الإنترنت بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو. ومجمعه جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو الذين عددهم ٤٩ تلميذا. وتقنية تحليل بياناته هي تحليل الانحدار الخطي البسيط والنسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن دعم الوالدين يؤثر بشكل هام في رغبة التلاميذ في التعلم عبر الإنترنت بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو. وتستند هذه النتيجة إلى قيمة F المحسوبة ٠,٦٤٨ حيث أنها أكبر من جدول F بمستوى أهمية بنسبة ٥٪ يبلغ ٠,٢٨٢. ومما يدل النسبة المئوية لدعم الوالدين في رغبة التلاميذ في التعلم عبر الإنترنت بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو ٦٤,٨٠٪. ومؤشر دعم الوالدين الأكثر تأثيرا في رغبة التلاميذ في التعلم عبر الإنترنت هو دعم الرفقة بنسبة ٤٩,٦٥٪.

الكلمات الأساسية: دعم الوالدين، رغبة التلاميذ في التعلم عبر الإنترنت.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul.....	5
C. Penegasan Istilah	5
D. Permasalahan.....	6
E. Batasan Masalah	7
F. Rumusan Masalah	7
G. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Dukungan Orang Tua	9
B. Minat Belajar.....	14
C. Pembelajaran Daring	21
D. Penelitian Relevan.....	23
E. Konsep Operasional.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27
B. Pendekatan Penelitian.....	27
C. Waktu dan Tempat Penelitian	27
D. Subjek dan Objek Penelitian	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Populasi dan Sampel.....	28
F. Teknik Pengambilan Data	29
G. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	31
H. Teknik Analisis Data	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

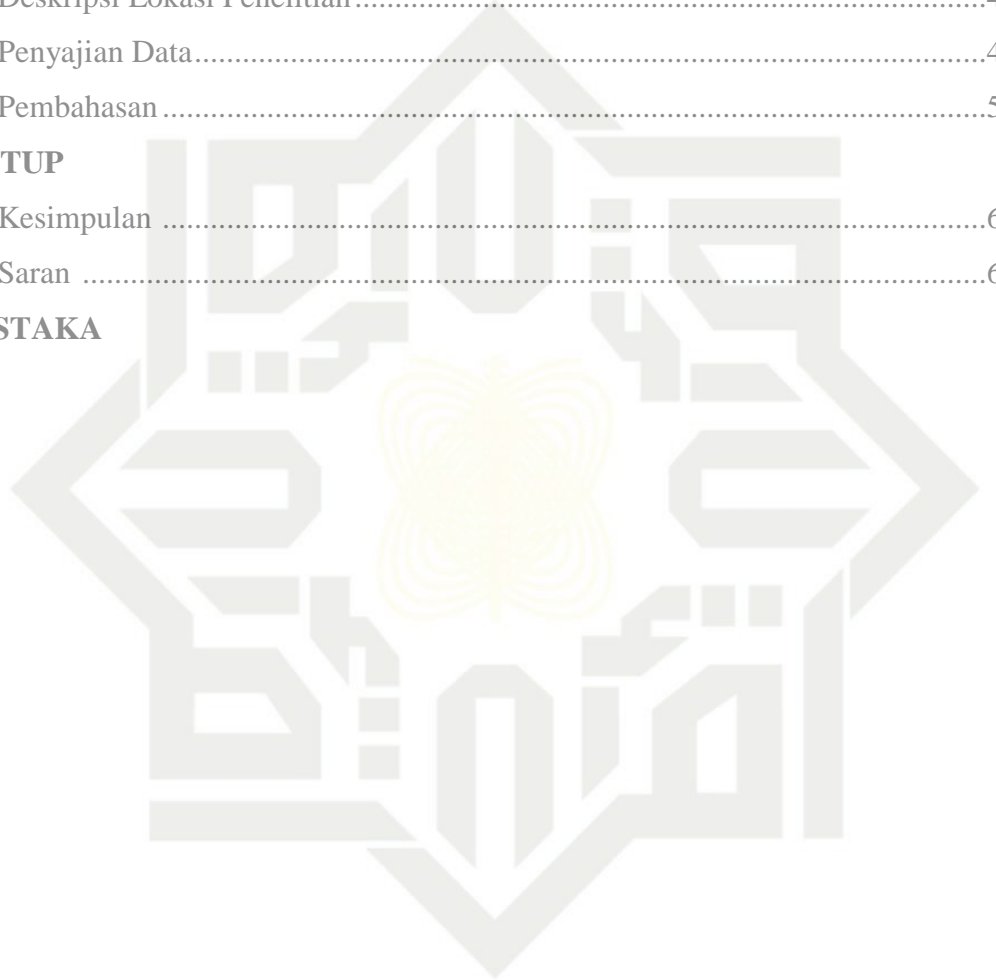
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	42
B. Penyajian Data.....	48
C. Pembahasan	54

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	60
B. Saran	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Indikator Dukungan Orang Tua	26
Tabel II. 2	Indikator Minat Belajar Daring Siswa	26
Tabel III. 1	Pemberian Skor Jawaban Angket Pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap Minat Belajar Daring Siswa.....	30
Tabel III. 3	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	34
Tabel III. 4	Output Uji Kolmogorov SPSS 23	35
Tabel III. 5	Output Uji Linearitas	36
Tabel III. 6	Tabel Kategorisasi Tingkat Hubungan Orang Tua terhadap Minat Belajar Daring Siswa	38
Tabel III. 8	Kriteria Analisis Deskriptif Persentase.....	41
Tabel IV. 1	Output Uji Analisis Regresi Linier Sederhana <i>Coefficients</i>	49
Tabel IV. 2	Output Uji Analisis Regresi Linier Sederhana Anova.....	50
Tabel IV. 3	Output Uji Analisis Regresi Linier Sederhana <i>Coefficients</i>	50
Tabel IV. 4	Output Uji Hipotesis	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1	Diagram Indikator Dukungan Orang Tua	54
--------------	--------------------------------------------	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Kisi-Kisi Angket dan Penelitian
Lampiran 2	: Validitas dan Realibilitas Angket
Lampiran 3	: Rekapitulasi Jawaban Angket Dukungan Orang Tua
Lampiran 6	: Rekapitulasi Jawaban Angket Minat Belajar Daring Siswa
Lampiran 7	: Lembar Disposisi
Lampiran 8	: SK Pembimbing
Lampiran 9	: Surat Izin Pra-Riset
Lampiran 10	: Surat Balasan Pra-Riset
Lampiran 11	: Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 12	: Surat Izin Riset
Lampiran 13	: Surat Rekomendasi Riset
Lampiran 15	: Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada awal tahun 2020, dunia sedang waspada dengan sebuah virus yang disebut dengan corona virus sehingga menyebabkan penyakit COVID-19. COVID-19 menimbulkan penyakit mulai dari flu hingga dapat menimbulkan penyakit yang berat seperti *Middle East Respiratory Syndrome* atau yang disebut dengan MERS-CoV dan penyakit *Severe Acute Respiratory Syndrome* atau yang disebut dengan SARS-CoV. COVID-19 adalah penyakit yang menular.

Pemerintah Indonesia telah menghimbau untuk tetap di dalam rumah dan mengisolasi diri. Pemerintah Indonesia menerapkan aturan PSBB yang merupakan singkatan dari Pembatasan Sosial Berskala Besar yang dibuat dalam rangka Penanganan COVID-19. Hal ini dilakukan dengan harapan virus tidak menyebar lebih luas dan upaya penyembuhan dapat berjalan maksimal. Sebagai usaha pembatasan sosial ini, pemerintah Indonesia telah membatasi kegiatan di luar rumah. Seperti kegiatan pendidikan yang telah dilakukan melalui pembelajaran *online*.¹

Pembelajaran *online* dilakukan dengan memanfaatkan teknologi khususnya internet. Pembelajaran *online* dilakukan dengan sistem belajar jarak jauh, dimana Kegiatan Belajar dan Mengajar (KBM) tidak dilakukan tatap muka secara langsung. Oleh karena itu, hal ini mempengaruhi minat belajar siswa

Mona, N. "Konsep Isolasi Dalam Jaringan Sosial Untuk Meminimalisasi Efek Contagious (Kasus Penyebaran Virus Corona diIndonesia)". *Jurnal Sosial Humaniora*. Terapan Universitas Indonesia Vol . 2 No. 2, Januari 2020 , ISSN 2622-1152, h. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Waktu pandemi. Minat mempunyai peran penting dalam dunia pembelajaran, sebab dengan adanya minat siswa akan lebih semangat dan tidak mudah bosan serta bersungguh-sungguh dalam belajar.

Minat merupakan suatu sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Minat ini besar sekali pengaruhnya terhadap belajar, karena dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya, tanpa minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu.² Oleh karena itu dapat diartikan minat belajar adalah kecenderungan yang mengarahkan siswa terhadap bidang-bidang yang ia sukai dan tekuni tanpa adanya keterpaksaan dari siapapun untuk meningkatkan kualitasnya dalam hal pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap, minat, apresiasi, logika berpikir, komunikasi, dan kreativitas.

Minat belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam diri siswa dan faktor dari luar diri salah satunya dukungan orang tua. Menurut Cab dukungan orang tua sebagai adanya kenyamanan, perhatian, penghargaan atau menolong orang dengan menerima kondisinya, maka dukungan keluarga tersebut dapat diperoleh dari individu maupun kelompok.³ Sementara itu minat belajar tidak terlepas dari dukungan yang telah diberikan orang tua, berupa dukungan emosional, yaitu kepedulian, perhatian dan motivasi terhadap anak belajar siswa. Dukungan penghargaan berupa dorongan positif, serta dukungan instrumental seperti memfasilitasi dalam proses pembelajaran. Adanya

² Ahamad Susanto. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013) h. 24.

³ Ahmad Awaludin Baiti . “Pengaruh Pengalaman Praktik, Prestasi Belajar Dasar Kejuruan dan Dukungan Orang Tua terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK”. *Jurnal Pedidikan*, Vol 4, No 2, Juni 2014, h. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dukungan tersebut akan memicu minat siswa dalam belajar karena peran orang tua merupakan komponen penting dalam pendidikan anak.

Menurut salah satu orang tua, pembelajaran daring ini sangat berpengaruh pada minat belajar siswa karena proses belajar yang berbeda. Ada kemungkinan besar siswa menjadi malas atau tidak mengikuti pembelajaran daring yang diselenggarakan oleh pihak sekolah, karena keinginan untuk bermain. Ada pula orang tua yang sesekali tidak memaksa anaknya untuk mengikuti pelajaran daring dari awal hingga akhir. Anak juga sering mengalami kebosanan dikarenakan hanya bertemu dengan teman dan gurunya hanya melalui media virtual atau biasanya menggunakan *Zoom* atau *Google Meet*. Adanya bentuk penugasan via daring justru dianggap menjadi beban bagi sebagian siswa dan orang tua. Hal ini terjadi karena terkadang materi yang diberikan oleh guru kurang dimengerti siswa, terlebih pada pelajaran yang sulit dipahami. Hal seperti inilah yang membuat siswa berkurang minat dalam pelajaran.⁴

Teori mengatakan semakin tinggi dukungan orang tua, maka semakin tinggi minat belajar pada anak. Namun, fakta lapangan menurut salah satu guru Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru, dukungan orang tua di MAN 2 sangat bagus terlebih pada fasilitas serta biaya yang telah orang tua lakukan dengan maksimal. Namun, minat belajar anak saat daring ada yang sedikit menurun

⁴Ria Yunitasari dan Umi Hanifah, "Pengaruh pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID-19", Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol.2 No.3, 2020. ISSN 2656-8063, h. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditandai dengan adanya anak bolos saat kegiatan belajar daring berlangsung serta anak kurang aktif saat kegiatan belajar berlangsung.

Adanya pembelajaran daring tentu terdapat berbagai kendala, mulai dari sinyal yang jelek, pembelajaran kurang efektif, dan sebagainya. Pembelajaran daring tidak terlepas dari peran orang tua, orang tua dituntut mengawasi anaknya saat pembelajaran dilakukan. Namun, tidak semua orang tua dapat melakukan hal tersebut dikarenakan waktu yang terbatas dan sibuk bekerja sehingga tidak dapat menemani atau membimbing anak dalam belajar. Adapula orang tua yang kurang paham dalam penggunaan teknologi.⁵

Beberapa kasus proses pembelajaran dirumah yang membuat kurangnya minat belajar anak akibat pandemi, diantaranya anak mengalami kecemasan, stress, bosan, jenuh dan perasaan lainnya dan tentu saja berdampak pada minat belajar anak. Bagi anak disinilah peran orang tua sangat dibutuhkan agar anak memiliki *self-regulating* sehingga mampu mengajarkan dirinya dalam upaya memberikan penguatan secara internal. Bila anak telah memulai membangun penguatan didalam dirinya sesuai dengan tugas-tugas pembelajaran yang dijalani, hal ini akan memberikan dampak yang signifikan bagi diri anak atau siswa.⁶

Sumadi Suryabrata (dalam Kahar Ihsan) menjelaskan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar adalah faktor eksternal . Pembelajaran

⁵Etika Widi Utami “ Kendala dan Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19”. (2018): ISSN 2686 6404, h. 2-3

⁶Anita Wardani dan Yulia Ayriza “ Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah pada Masa Pandemi Covid-19” Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol.5 No 1, ISSN 2549-8959, h. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

online menyebabkan siswa megeluh karena mengalami hambatan yaitu kurang memadai sarana prasarana dalam pembelajaran *online*. Banyaknya tugas yang diberikan dan kurangnya penguasaan teknologi bagi beberapa pendidik dan tentu saja hal ini berpengaruh pada minat belajar.⁷

Madrasah Aliyah Negeri 2 (MAN 2) merupakan sekolah yang juga menyelenggarakan sistem pembelajaran daring (dalam jaringan) sehingga belajar dari rumah, hal ini diakibatkan dampak dari pandemi. Berdasarkan wawancara dengan guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru, peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Sebagian siswa tidak aktif dalam pembelajaran daring dengan tidak menyalakan kamera saat pembelajaran berlangsung.
 2. Sebagian siswa tidak mengikuti pembelajaran daring
 3. Sebagian siswa tidak mengerjakan tugas
 4. Sebagian siswa tidak antusias saat pembelajaran berlangsung
- Sebagian siswa mengeluh lelah dalam belajar daring dengan melihat gejala-gejala ini, peneliti tertarik untuk meneliti **“Pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap Minat Belajar Daring Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru”**

B. Alasan Memilih Judul

Salah satu alasan peneliti memilih Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru sebagai lokasi penelitian adalah:

⁷Ihsan Kahar, Tesis : *“Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas X terhadap Hasil Belajar Servis Atas Bola Voli SMA Negeri 18 Luwu”* (Malang: Universitas Negeri Malang , 2018), hal 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persoalan yang diteliti pada judul diatas sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari, yaitu bimbingan dan konseling.

Masalah-masalah yang diteliti dalam judul diatas penulis mampu untuk menelitinya.

Sepanjang pengetahuan penulis judul diatas belum diteliti oleh penelitian terdahulu.

Lokasi penelitian ini terjangkau oleh penulis untuk melakukan penelitian.

C. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka peneliti perlu melaksanakan penegasan istilah-istilah sebagai berikut :

1. Pengaruh

Pengaruh adalah suatu keadaan hubungan timbal balik, atau hubungan sebab akibat antara apa yang mempengaruhi dengan apa yang di pengaruhi.⁸

2. Dukungan Orang Tua

Dukungan orang tua sebagai suatu kesenangan, perhatian atau pertolongan yang diterima siswa dari individu dalam kelompoknya (keluarga).⁹

Minat Belajar

Dorongan untuk belajar yaitu, adanya kebutuhan fisik, adanya kebutuhan rasa aman (bebas dari kekuatan), adanya kebutuhan akan kecintaan

⁸ Cahyono, Anang Sugeng. "Pengaruh Media Sosial terhadap Perubahan Sosial Masyarakat di Indonesia." *Jurnal ilmu sosial dan ilmu politik*, Vol 9 No, 2016. ISSN: 1979-0295, h. 142

⁹ Sarafino, E.P. dan Smith, T.W. *Health Psychology: Bio psychosocial interaction*. (New York: John Wiley dan Sans Inc, 2011), h. 81

dan penerimaan dalam hubungan dengan orang lain, adanya kebutuhan untuk mendapatkan kehormatan dari masyarakat, sesuai dengan sifat seseorang untuk mengemukakan atau mengetengahkan diri.¹⁰

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka identifikasi masalah penelitian adalah :

- a. Dukungan orang tua terhadap minat belajar daring siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru
- b. Besar pengaruh dukungan orang tua terhadap minat belajar daring siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru
- c. Minat belajar daring siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya subjek pada penelitian ini maka peneliti membatasi pengaruh dukungan orang tua terhadap minat belajar daring siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru.

Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Seberapa besar pengaruh dukungan orang tua terhadap minat belajar daring siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru?

¹⁰ Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2012), h. 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Indikator dukungan orang tua yang mana paling mempengaruhi minat belajar siswa?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka dapat dibuat tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dukungan orang tua terhadap minat belajar daring siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru
- b. Indikator dukungan orang tua yang mana paling mempengaruhi minat belajar siswa?

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

- a. Bagi penulis, sebagai syarat mendapatkan gelar sarjana untuk menyelesaikan pendidikan Sarjana Strata Satu (S1).
- b. Bagi guru BK di MAN 2 Negeri Pekanbaru, sebagai informasi dan evaluasi untuk pembaharuan selanjutnya.
- c. Bagi mahasiswa dan pihak umum lainnya sebagai referensi untuk kebutuhan informasi dan menambah wawasan pada pengaruh dukungan orang tua terhadap minat belajar daring siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Dukungan Orang Tua

Pengertian Dukungan Orang Tua

Sebagai masyarakat, manusia sering berkumpul dalam keluarga, hubungan kerja, pendidikan, dan lain-lain. Manusia hidup dan berkembang bersama orang lain. Hubungan antar manusia terdiri dari beberapa lapisan. Adanya hubungan ini, berarti hidup manusia tidak sendiri. Saat mereka membutuhkan bantuan, orang akan membantu mereka dan dengan ditemani orang-orang tersebut, manusia akan merasakan didukung.

Dukungan orang tua merupakan salah satu hal terpenting bagi seorang individu, dan juga dibutuhkan ketika menghadapi masalah, karena dukungan orang tua yang diperoleh secara fisik dan emosional akan membantu individu tersebut menghadapi dan mengatasi masalah dalam kehidupan.¹¹

Dukungan yang berupa bantuan atau sokongan yang diterima seseorang (siswa) dari orang lain yaitu orangtua. Orang tua orang yang terdekat dalam kehidupan siswa, sesuai dengan pendapat Hasbullah orang tua adalah orang yang pertama dan utama yang bertanggung jawab terhadap

¹¹Ningsih, Sri Hartati. "Hubungan Antara Kebiasaan Belajar dan Dukungan Orang Tua dengan Prestasi Belajar. Diss. Universitas Medan Area", Vol. 6 No.2, ISSN : 2502-4590, 2014, h 31-32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelangsungan hidup dan pendidikan anaknya atau disebut dengan ibu bapak dari anak.¹²

Menurut Sarason dalam (Gina Nadya Emeraldal), dukungan orang tua merupakan suatu keadaan bermanfaat bagi individu yang diperoleh dari orang tua, sehingga individu tersebut mengetahui bahwa orang tua peduli, menghormati dan mencintai diri sendiri. Selain itu, dukungan orang tua merupakan kebutuhan seseorang untuk mendapatkan persetujuan, harga diri dan bantuan (sukses) dari orang tuanya.¹³

Selain itu, Gottlie (dalam Sri Maslihah) menunjukkan bahwa bentuk dukungan orang tua, termasuk informasi atau nasihat verbal dan non-verbal, atau bantuan atau perilaku aktual orang tua, akan memberikan manfaat emosional dan perilaku bagi mereka yang menerima dukungan. Selanjutnya Cobb (dalam Sri Maslihah) menunjukkan bahwa dukungan orang tua mencakup pesan yang membuat individu percaya bahwa mereka diperhatikan dan dicintai.¹⁴

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dukungan orang tua adalah adanya hubungan pertolongan antar orang tua, dimana

Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h. 9
 Gina Nadya Emeraldal. "Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama". *Jurnal Empati*, Vol 7, No 3, Agustus 2017, h. 155
 Sri Maslihah. "Studi tentang Hubungan Dukungan Sosial, Penyesuaian Sosial di Lingkungan Sekolah dan Prestasi Akademik Siswa SMPIT Assyifa Boarding School Subang Jawa Barat". *Jurnal Psikologi Undip*, Vol. 10, No 2, Oktober 2011, h. 106

pertolongan tersebut berupa dukungan fisik dan emosional, sehingga individu yang menerima dukungan tersebut akan merasakan emosi.¹⁵

Bentuk-bentuk Dukungan Orang Tua

Dukungan orang tua kepada anak-anaknya dapat tersampaikan melalui banyak bentuk dan cara. Beberapa wujud dukungan orang tua kepada anak-anaknya sebagai berikut :

- 1) Menyediakan tempat belajar di rumah untuk anak-anak
- 2) Menyediakan penerangan yang cukup di rumah untuk kegiatan belajar anak-anak
- 3) Menyediakan buku-buku pelajaran untuk anak-anak belajar dirumah
- 4) Menyediakan peralatan belajar yang memadai untuk anak-anak, pemenuhan kebutuhan hidup harian, penyediaan fasilitas belajar, dan penciptaan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan tenang diyakini dapat meningkatkan minat belajar untuk anak-anak.¹⁶

Menurut Sarafino & Smith mengatakan dukungan orangtua merupakan transaksi interpersonal yang dapat melibatkan empat dukungan yaitu :¹⁷

¹⁵Ningsih, Sri Hartati. *Op.Cit .*, h 31-32

¹⁶Santo, Zem, Martino Minok Kimbay, and Basilius Redan Werang. "Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD YPPK Maria Fatimah MERAUKE." *Magistra: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 5.2 (2018): ISSN 053-063, h. 5

¹⁷Sarafino, E.P., & Smith T.W. *Health Psychology: Biopsychosocial interactions*. (Hoboken: Jhon Wiley & Sons, Inc, 2011) h. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) *Emotional or esteem support*

Dukungan yang melibatkan empati, kepedulian, perhatian, ekspresi rasa, dan berupa dukungan lain yang diberikan terhadap anak.

Hal ini memberikan kenyamanan dan rasa memiliki wujud kasih sayang disaat anak dalam keadaan bermasalah. Maka ketika anak bermasalah tidak hanya mendapat dukungan emosional dari guru saja, namun mendapatkan dukungan yang diberikan oleh keluarga.

2) *Tangible or instrumental support*

Dukungan instrumental yang melibatkan bantuan langsung sesuai dengan kebutuhan anak, misalnya bantuan berupa finansial atau bantuan yang berwujud barang, pelayanan serta dukungan keluarga.

3) *Informational support*

Dukungan informatif yang berupa nasehat, petunjuk, saran atau umpan balik. Pemberian informasi mengenai cara memecahkan persoalan sehingga anak mendapatkan jalan keluar dari permasalahan tersebut. Pemberian informasi ini, dapat memacu semangat siswa dalam belajar di sekolah dan di rumah.

4) *Companionship support*

Dukungan melalui apresiasi positif orang, dorongan atau pengakuan pikiran atau emosi anak, dan perbandingan positif orang tersebut dengan orang lain, evaluasi positif dari pikiran, perasaan, penguatan dan perbandingan sosial, digunakan untuk mendorong anak.

Penghargaan ini meningkatkan minat belajar siswa, karena usaha siswa dihargai oleh orang-orang di sekitarnya.

Berdasarkan aspek dukungan orang tua tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa semua aspek dukungan orang tua termasuk dukungan emosional, antara lain: kehangatan, kepedulian terhadap siswa

Dukungan orang tua dapat memenuhi kebutuhan finansial siswa serta kebutuhan lainnya dalam proses pembelajaran dan kehidupan sehari-hari. Adanya dukungan orangtua berupa penghargaan dan penguatan ketika siswa mendapatkan hal positif di sekolah, maka akan membantu siswa menuju hal yang lebih positif. Hal ini akan membantu menumbuhkan minat siswa dalam belajar.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Dukungan Orang Tua

Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi dukungan orang tua adalah sebagai berikut:

1) Metode pendidikan orang tua

Cara orang tua mendidik anak memiliki pengaruh yang besar terhadap pembelajaran anaknya.

2) Hubungan antar anggota keluarga

Hubungan terpenting antara anggota keluarga adalah hubungan antara orang tua dan anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Suasana Keluarga

Suasana kekeluargaan dimaksudkan sebagai kondisi yang sering terjadi dalam keluarga tempat anak berada dan belajar.

4) Status ekonomi keluarga

Dalam keluarga dengan status ekonomi yang relatif tidak mencukupi, hal ini akan menyebabkan orang tua tidak dapat memenuhi kebutuhan dasar anaknya.

5) Pengertian orang tua

Anak membutuhkan dorongan dan pengertian dari orang tuanya. Terkadang mengalami lemah dan tidak bersemangat, dan orang tua harus memberikan pengertian dan dorongan semangat, agar dapat membantu anak mereka melalui kesulitan di sekolah semaksimal mungkin.

6) Latar belakang kebudayaan

Tingkat pendidikan atau kebiasaan keluarga yang berlatar belakang budaya akan mempengaruhi sikap belajar anak.¹⁸

B. Minat Belajar

Pengertian Minat

Minat pada dasarnya penerimaan antar hubungan dengan diri sendiri dan diluar diri.¹⁹ Sehingga minat dapat dilihat melalui ekspresi yang menunjukkan bahwa siswa menyukai satu hal lebih dari yang lain, dan dapat juga dimanifestasikan melalui suatu kegiatan atau aktivitas. Maksudnya

¹⁸ Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), h.

¹⁹ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 121

ialah seorang siswa yang mempunyai minat dalam belajar akan selalu memperhatikan materi yang sedang dijelaskan guru dan berusaha mengingat pelajaran tersebut. Hal ini terjadi karena dengan adanya minat dalam diri siswa akan timbul perasaan senang sehingga membuatnya mau belajar secara terus menerus tanpa ada yang memaksa. Minat tidak dibawa sejak lahir, namun diperoleh kemudian. Jika dikaitkan dengan bidang pekerjaan, teori minat Holland lebih tepat. Holland mengatakan bahwa minat adalah keinginan yang penuh gairah akan sesuatu. Minat tidak muncul sendiri, dan ada unsur permintaan, seperti minat belajar.²⁰

Minat memiliki pengaruh yang besar terhadap kegiatan belajar. Jika tertarik, proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar. Siswa yang berminat pada suatu kegiatan akan belajar lebih giat dari pada siswa yang tidak berminat, minat adalah kecintaan pada suatu hal atau kegiatan. Minat pada dasarnya adalah penerimaan hubungan antara diri sendiri dan hal-hal eksternal. Semakin dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.²¹

Minat dianggap berperan dalam pembelajaran karena mengandung nilai-nilai sebagai berikut:

- 1) Minat menentukan berhasil tidaknya aktivitas seseorang.
- 2) Minat yang besar akan mendorong orang untuk mengikuti proses pembelajaran.
- 3) Minat merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan dalam belajar.

²⁰ Djaali, *Ibid*, h. 122
²¹ Slameto. *Op.Cit*, h. 180

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat tidak hanya diekspresikan melalui pertanyaan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai sesuatu dari pada yang lain, tetapi juga dapat dilihat melalui aktif dalam suatu kegiatan.²² Minat memiliki pengaruh yang besar terhadap pembelajaran, karena apabila materi yang dipelajari tidak sesuai dengan minat belajar siswa, maka siswa tidak akan dapat belajar dengan sebaik-baiknya.²³

Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal artinya untuk mencapai atau memperoleh sesuatu atau tujuan yang diminati itu. Timbulnya minat belajar disebabkan berbagai hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin hidup senang.²⁴

Sementara itu, pengertian belajar menurut teori *constructivisme* merupakan proses aktif dari peserta didik untuk merekonstruksi makna dengan cara memahami teks, kegiatan dialog, pengalaman, fisik dan sebagainya.²⁵

Berdasarkan sudut pandang di atas, belajar merupakan suatu proses perubahan kepribadian manusia, yang memanifestasikan dirinya dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas perilaku, seperti peningkatan keterampilan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan

22 Syaiful Bahri Djamarah, Azwin Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2010), h. 42

23 Drs. Slameto, *Op. Cit.*, h. 29

24 M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2012), h. 56

25 Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), h.

berpikir, dan kemampuan lainnya. Ini adalah proses mengubah perilaku dengan mengandalkan pengalaman dan praktik. Berinteraksi dengan lingkungan untuk beradaptasi dengan kebutuhan hidupnya menyebabkan terjadinya perubahan perilaku konsep atau teori.²⁶

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar merupakan kecenderungan yang mengarahkan siswa terhadap bidang-bidang yang ia minati dan tekuni tanpa adanya rasa keterpaksaan dari siapapun untuk meningkatkan kualitas dalam hal pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap, minat, apresiasi, logika berpikir, komunikasi, dan kreativitas.

b. Fungsi Minat Belajar

Proses belajar yang berperan penting didalamnya yaitu minat, sebab minat merupakan salah satu faktor psikologis yang penting dalam belajar, karena dengan adanya minat seseorang akan melakukan sesuatu. Misalnya, seorang anak menaruh minat pada studi Bahasa Indonesia, maka ia akan berusaha mengetahui lebih banyak tentang Bahasa Indonesia.

Fungsi minat besar sekali dalam kegiatan belajar, karena minat mempunyai andil besar dalam menunjang keberhasilan. Seseorang akan memetik hasil belajarnya ketika ia berminat terhadap sesuatu yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipelajarinya dan dengan sendirinya ia akan menunjukkan keaktifan dalam kegiatan belajar.²⁷

Minat berhubungan erat dengan sikap kebutuhan seseorang dan mempunyai fungsi sebagai berikut :

- 1) Sumber motivasi yang kuat untuk belajar. Anak yang berminat disuatu kegiatan, baik permainan atau dalam belajar akan berusaha lebih keras jika dibandingkan dengan anak yang kurang berminat.
- 2) Minat mempengaruhi bentuk intensitas apresiasi anak. Ketika anak mulai berfikir tentang pekerjaan mereka dimasa akan datang, semakin besar minat mereka terhadap kegiatan dikelas atau luar kelas yang mendukung tercapainya apresiasi itu.
- 3) Menambah kegairahan pada setiap kegiatan yang ditekuni seseorang. Anak yang berminat terhadap suatu pekerjaan atau kegiatan, pengalaman mereka jauh lebih menyenangkan dibanding mereka yang merasa bosan.²⁸

Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa

Slameto berpendapat bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa adalah:

- 1) Faktor Internal
 - a) Faktor fisik, seperti faktor kesehatan dan kecacatan

Usman Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), Cet 20, h. 27
 Hidayat, Syarif dan Asroi. *Manajemen Pendidikan Substansi dan Implementasi dalam Praktik Pendidikan Indonesia*. (Tangerang: Pustaka Mandiri, 2013), h. 88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Faktor psikologis, seperti kecedasan, perhatian, kemampuan, kematangan dan persiapan
- 2) Faktor Eksternal seperti, faktor keluarga, seperti pendidikan orang tua, hubungan antar anggota keluarga, suasana keluarga, status ekonomi keluarga, pemahaman orang tua dan latar belakang budaya.
- 3) Faktor sekolah seperti, metode pengajaran, kurikulum, hubungan guru-murid, hubungan murid-murid, disiplin sekolah, perangkat pembelajaran, waktu sekolah, kriteria evaluasi untuk skala, status konstruksi, metode pengajaran dan pekerjaan rumah.²⁹

Berdasarkan sudut pandang di atas, dapat dipahami bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa ada di dalam dan di luar individu. Faktor-faktor dari dalam diri siswa yaitu: rasa ingin tahu, motivasi dan kebutuhan. Faktor di luar siswa yaitu teman sebaya, guru, orang tua, sarana dan prasarana sekolah, dan lingkungan sekolah.

d. Indikator Minat Belajar Siswa

Menurut Safari ada beberapa indikator siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi. Hal ini dapat dikenali melalui proses belajar siswa di rumah atau di kelas, yaitu:

Slameto, *Op.Cit* ,hlm 54-60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Perasaan Senang

Seseorang yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran yang ia pelajari, maka ia terus mempelajari bidang tersebut tanpa ada rasa terpaksa.

2) Ketertarikan Siswa

Minat bisa berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong kita atau rasa tertarik pada seseorang, benda, atau kegiatan yang berupa pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Orang yang memiliki minat tinggi terhadap sesuatu akan terdapat kecendrungan yang kuat terhadap mata pelajaran yang diajarkan oleh guru. Sehingga perasaan tertarik merupakan indikator yang menunjukkan minat seseorang.

3) Perhatian dalam Belajar

Adanya perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, pengertian dan sebagainya dengan mengesampingkan yang lain.

4) Keterlibatan Siswa

Ketertarikan seseorang terhadap suatu objek akan mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan kegiatan dari objek tersebut.³⁰

Safari, Evaluasi Pembelajaran. (PT. Rineka Cipta : Jakarta, 2003), h. 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Pembelajaran Daring

1. Pengertian Belajar Daring

Pembelajaran *online* atau *e-learning* pada awalnya diperkenalkan oleh Universitas Ilion yang berlokasi di kota, dengan menggunakan sistem pengajaran berbasis komputer. Pembelajaran *online* biasa disebut dengan *e-learning* yang berbasis atau dibantu oleh teknologi informasi dan komunikasi. *E-learning* adalah proses belajar jarak jauh yang menggabungkan prinsip-prinsip proses pembelajaran teknologi.³¹

Adapun menurut Deni Darmawan, *e-learning* merupakan salah satu jenis pembelajaran yang menggunakan teknologi dan internet untuk menghubungkan pendidik dan siswa dalam ruang belajar *online*.³²

Oleh karena itu, pembelajaran *online* merupakan proses pengajaran dengan bantuan teknologi dan internet, yang dapat dilakukan secara jarak jauh atau tanpa pembelajaran tatap muka secara langsung.

2. Faktor Pendukung Pelaksanaan Pembelajaran *Online* (daring)

Penggunaan teknologi informasi sebagai media pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan internet dalam *e-learning* dan menggunakan komputer sebagai media interaktif. Penggunaan media semacam ini diharapkan dapat merangsang pemikiran, perasaan, minat dan perhatian siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung. Selain itu, karena

³¹ Sri Rahayu, Chandrawati. 2010. *Pemanfaatan e-learning dalam Pembelajaran*. Vol. 8, No 2, 2010, (<http://jurnal.untan.ac.id> diakses pada 5 Juni 09.23), h. 7

³² Dr Deni Dermawan. *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penggunaan media pembelajaran dapat mengatasi kendala dalam proses komunikasi antara guru dan siswa, seperti kendala fisik, psikologis, budaya dan lingkungan, proses pembelajaran akan lebih efektif. Efisiensi penggunaan Sistem *E-Learning* tidak dapat dipenuhi tanpa adanya pencapaian Kualitas Informasi (*Information Quality*) yang tinggi dimana dapat meningkatkan kesadaran dan pemahaman siswa sebagai pengguna (*user*) terhadap pembelajaran³³

Sikap adalah kondisi kesiapan mental emosional untuk melakukan suatu tindakan tertentu bila suatu situasi dihadapi. Sikap menunjukkan kepada kondisi seseorang agar siap melakukan sesuatu, bukan suatu perilaku yang nyata. Setiap orang memiliki sikap yang berbeda-beda terhadap suatu perangsang³⁴

Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yang ada pada diri individu masing-masing seperti adanya perbedaan dalam bakat, minat, pengalaman, pengetahuan, intensitas, perasaan, dan juga situasi lingkungan. Dimungkinkan, karena minat merupakan manifestasi dari hasil belajar yang lahir dari siswa akibat interaksi minat yang ada dalam lingkungannya.³⁵

Mulyati, dkk. 2017. dkk."Pengaruh Kualitas Sistem dan Informasi Pada Sistem Informasi Pembelajaran Online Terhadap Minat Pengguna dan Penggunaan Sistem (Studi Kasus: Simponi Amik Mdp, Smpk Gi Mdp Dan Stie Mdp)". Jurnal TAM (Technology Acceptance Model) Volume 8, h. 91

Riwahyudin, Arvi. 2015. "Pengaruh Sikap Siswa dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kabupaten Lamandau".JPD: Volume 6 Edisi 1 Mei 2015 . Jurnal Pendidikan Dasar h. 14

Muhammad, Maryam. "Pencapaian Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengatahuan Sosial Melalui Minat Belajar Siswa". Lantanida Journal. Vol. 3 No. 1, 2015, h. 67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
D. Penelitian Relevan

Penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain sebagai berikut:

Lyvia Heri Rukmana Putri. (2020). Mahasiswa Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhamadiyah Surakarta dengan judul “Pengaruh Prestasi Belajar dan Dukungan Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMK Wijaya Kusuma”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara simultan antara prestasi belajar dan dukungan orang tua terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, dan koefisien regresi mempunyai nilai positif sebesar 0,364. Pengaruh positif menunjukkan bahwa semakin banyak dukungan orang tua akan semakin tinggi pula minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama mengkaji tentang pengaruh dukungan orang tua terhadap minat. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah terletak pada masalah yang akan diteliti, peneliti terdahulu meneliti tentang pengaruh dukungan orang tua terhadap minat melanjutkan studi, sedangkan peneliti meneliti pengaruh dukungan orang tua terhadap minat belajar siswa.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Eka Selviana. (2020). Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Salatiga dengan judul “Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Pencapaian KKM di MI Ma’arif 2 Wadas Kecamatan Kandangan Kabupaten Temanggung”. Hasil dari penelitian, dapat dilihat siswa mencapai ketuntasan belajar dengan rata-rata nilai 78,96 pada tema 8 dan 81,20. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif dalam menganalisis data hasil penelitian yang diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama mengkaji tentang dorongan orang tua terhadap anak dalam pembelajaran daring. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah terletak pada masalah yang akan diteliti, peneliti terdahulu meneliti tentang peran orang tua dalam pembelajaran daring siswa, sedangkan peneliti meneliti pengaruh dukungan orang tua terhadap minat belajar siswa.

Fajriyah Nur Hidayah (2012). Mahasiswa Jurusan Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul “Hubungan Antara Dukungan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri Bumi I Laweyan Surakarta” Penelitian ini menggunakan teknik analisis *product moment* dan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perhitungan diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,729; $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Hasil

tersebut menunjukkan ada hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan orangtua dengan motivasi belajar.

Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan ialah sama-sama mengkaji tentang dukungan orang tua. Perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada korelasi dukungan orang tua dan permasalahan yang akan diteliti, peneliti terdahulu meneliti korelasi dukungan orang tua dengan motivasi, sedangkan peneliti pengaruh dukungan orang tua terhadap minat belajar siswa.

E. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan alat yang digunakan untuk memberikan alasan batasan terhadap teoretis, selain itu juga menentukan ukuran-ukuran spesifik dan teratur, agar mudah dipahami untuk menghindari kesalahpahaman terhadap penelitian, konsep, konsep perlu dioperasionalkan agar mudah terarah. Kajian yang peneliti lakukan adalah terkait dengan pengaruh dukungan orang tua (variabel X) terhadap minat belajar daring siswa (variabel Y).

Menurut Sarafino & Smith mengatakan dukungan orangtua merupakan transaksi interpersonal yang dapat melibatkan empat dukungan yaitu :³⁶

Sarafino, E. P., & Smithw, *Op.Cit*, h. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.1
Indikator Dukungan Orang Tua

Indikator	Sub Indikator
<i>Emotional or esteem support</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan perhatian • Memberikan semangat • Menemani belajar • Memberikan motivasi
<i>Tangible or instrumental support</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Biaya pendidikan • Memberikan paket data • Menyediakan fasilitas belajar
<i>Informational support</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Informasi tentang materi • Petunjuk pengerjaan tugas • Saran-saran yang dibutuhkan
<i>Companionship support</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresiasi positif orang tua • Penghargaan oleh orang tua

Menurut Safarai ada beberapa indicator minat belajar yang dapat dikenali dalam diri siswa.³⁷

Tabel II.2
Indikator Minat Belajar

Indikator	Sub Indikator
Perasaan senang	<ul style="list-style-type: none"> • Senang mengikuti belajar <i>online</i> • Antusias mengikuti belajar <i>online</i>
Keterlibatan Siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Kesadaran tentang belajar
Ketertarikan	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu siswa • Penerimaan siswa saat di berikan tugas
Perhatian	<ul style="list-style-type: none"> • Perhatian saat mengikuti kegiatan pembelajaran

³⁷Sarafino, *Op.Cit*, h. 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh penulis menggunakan metode *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian melihat ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut.³⁸ Pada penelitian ini variabel bebas (pengaruh dukungan orang tua) telah terjadi saat penulis mulai mengamati variabel terikat (minat belajar daring siswa). Keterikatan antar variabel bebas dan variabel terikat telah terjadi secara alami.

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang analisisnya lebih fokus pada data-data numerik (angka) yang diolah dengan menggunakan metode statistika.³⁹

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Lokasi penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada letak lokasi yang terjangkau dan permasalahan yang akan diteliti oleh peneliti juga ada di sekolah tersebut.

³⁸Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung : Alfabeta, 2009), h. 50
³⁹Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), h. 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Pekanbaru. Pengambilan subjek ini dikarenakan siswa/siswi kelas XI melakukan kegiatan belajar secara daring. Sedangkan objek penelitian ini pengaruh dukungan orang tua terhadap minat belajar daring siswa.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah generalisasi yang terdiri atas objek atau objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemungkinan ditarik kesimpulannya.⁴⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru yang berjumlah 55 siswa yang terdiri dari 2 kelas.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil dengan cara-cara tertentu untuk diukur dan diamati karakteristiknya, kemudian ditarik kesimpulan mengenai karakteristik tersebut yang dianggap mewakili populasi.⁴¹

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini diambil dengan teknik pengambilan sampel yaitu *stratified random sampling*. Pengambilan teknik

⁴⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.75

⁴¹ Sofar Silaen, dan Widono, *Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, (Jakarta: Media, 2013), h. 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini dilakukan karena populasi berstrata, maka sampelnya juga berstrata sedangkan ukuran sampel dari jumlah populasi menggunakan rumus *Slovin* dengan presisi yang ditetapkan sebesar 5%.

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

Keterangan :

n = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi

e = Perkiraan tingkat kesalahan (dipakai 5%)⁴²

Sampel dalam penelitian ini sebagai berikut :

$$n = \frac{55}{1 + 55 \cdot (0.05)^2} = \frac{55}{1 + 55 \cdot (0.0025)} = \frac{55}{1,1375} = 48,34 \text{ dibulatkan menjadi } 49 \text{ siswa}$$

Untuk perhitungannya adalah sebagai berikut :

$$\text{Kelas XI IPS 1} = \frac{27}{55} \times 49 = 24.0 = 24$$

$$\text{Kelas XI IPS 2} = \frac{28}{55} \times 49 = 24.9 = 25$$

F. Teknik Pengambilan Data

Untuk mendapatkan tentang data yang relevan tentang variable yang diteliti, maka penulis menggunakan teknik yang digunakan sebagai berikut :

Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis yang ditujukan pada responden untuk dijawab.⁴³

⁴² Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Rajawali Peners, 2012), h. 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data berkaitan dengan pengaruh dukungan orang tua. Dalam angket ini digunakan skala likert yang terdiri dari :

- a. Sangat sesuai (SS) diberi skor 5
- b. Sesuai (S) diberi skor 4
- c. Cukup sesuai (CS) diberi skor 3
- d. Tidak sesuai (TS) diberi skor 2
- e. Sangat tidak sesuai (STS) diberi skor 1⁴⁴

Tabel III. 1

Pemberian Skor Jawaban Angket Pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap Minat Belajar Daring Siswa

No	Item	<i>Favorable</i>	<i>Unfaforable</i>
1	Sangat sesuai (SS)	5	1
2	Sesuai (S)	4	2
3	Cukup sesuai (CS)	3	3
4	Tidak sesuai (TS)	2	4
5	Sangat tidak sesuai (STS)	1	5

Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian.⁴⁵ Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data tertulis dari Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru, sehingga peneliti bisa mendapatkan data-data yang diinginkan. Adapun data yang diharapkan

⁴⁴ Sugiyono, *Op.cit.*, h. 142

⁴⁵ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2015), h. 149

Ibid., h. 31

peneliti meliputi: sejarah berdirinya sekolah, letak geografis dan denah ruangan sekolah, sarana dan fasilitas sekolah, keadaan jumlah guru dan lain sebagainya.

G. Uji Validitas dan Reliabilitas

Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur dengan tepat sesuai dengan kondisi responden yang sesungguhnya.⁴⁶ Untuk mengukur validitas digunakan analisis faktor yakni mengkorelasikan skor instrumen dan skor totalnya dengan bantuan *SPSS 23 for windows*. Berikut rumus yang digunakan :

$$r_{xy} = N \frac{\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefesisen korelasi antara skor item dan skor total

N : Jumlah sampel yang digunakan

$\sum x$: Jumlah seluruh skor X

$\sum y$: Jumlah seluruh skor Y

$\sum x^2$: Jumlah kuadrat butir

$\sum y^2$: Jumlah kuadrat total

$\sum xy$: Jumlah hasil perkalian antara skor item dan skor total

⁴⁶Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru : Zanafa Publishing, 2015), h. 10

Validitas suatu butir pernyataan dapat dilihat pada *output* SPSS, yakni dengan membandingkan nilai hitung dan nilai tabel maka disimpulkan nilai tersebut tidak valid, sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti. Menurut Agus Irianto, bahwa item instrumen dinyatakan valid apabila memiliki tingkat korelasi ≥ 0.361 . Maka semakin tinggi validitas suatu alat ukur maka semakin baik kemampuan alat tersebut untuk mengungkap variabel yang diteliti.⁴⁷ Uji validitas dilakukan kepada 49 orang responden. Untuk menerima nilai r tabel digunakan rumus $df = N - 2$ ($20 - 2 = 18$) dengan nilai signifikan 5%, maka r tabel dalam uji validitas ini adalah sebesar 0,468, adapun hasil uji validitas masing-masing item pernyataan dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel III.2
Hasil Uji Validitas Instrumen

No Item	Variabel	Nilai r Hitung	Nilai r Tabel	Uji Validitas
1	Dukungan Orang tua (X)	0,995	0,468	Valid
2		0,996	0,468	Valid
3		0,997	0,468	Valid
4		0,996	0,468	Valid
5		0,995	0,468	Valid
6		0,996	0,468	Valid
7		0,996	0,468	Valid
8		0,997	0,468	Valid
9		0,996	0,468	Valid
10		0,996	0,468	Valid
11		0,996	0,468	Valid
12		0,996	0,468	Valid

Ibid. h.88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13		0,998	0,468	Valid
14		0,996	0,468	Valid
15		0,996	0,468	Valid
16		0,996	0,468	Valid
17		0,996	0,468	Valid
18		0,996	0,468	Valid
19		0,995	0,468	Valid
20		0,995	0,468	Valid
21	Minat Belajar Daring (Y)	0,994	0,468	Valid
22		0,995	0,468	Valid
23		0,997	0,468	Valid
24		0,996	0,468	Valid
25		0,995	0,468	Valid
26		0,996	0,468	Valid
27		0,997	0,468	Valid
28		0,996	0,468	Valid
29		0,995	0,468	Valid
30		0,996	0,468	Valid
31		0,996	0,468	Valid
32		0,996	0,468	Valid
33		0,998	0,468	Valid
34		0,995	0,468	Valid
35		0,996	0,468	Valid
36		0,996	0,468	Valid
37		0,995	0,468	Valid
38		0,996	0,468	Valid
39		0,995	0,468	Valid
40		0,995	0,468	Valid

Dari 40 pernyataan pada variabel dukungan orang tua dan minat belajar, pernyataan yang valid berjumlah 40 pernyataan. Pernyataan dikatakan valid apabila r hitung lebih besar dari pada r tabel (0,282).

Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas instrument dalam penelitian ini dengan bantuan *program SPSS 23 for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah rumus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alpha crombach menurut Suharsimi Arikunto dalam Raja Rahima dan Fitra Herlinda sebagai berikut:⁴⁸

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right)$$

Keterangan

α : Koefesien reliabilitas intrumen

K : Jumlah item

$\sum \sigma_i^2$: Jumlah Varians butir intrumen

σ^2 : Varians skor total

Tabel III.3
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Butir Pernyataan	Alpha	Kesimpulan
Dukungan Orang tua	20	0,999	Reliabel
Minat Belajar Daring Siswa	20	0,999	Reliabel

Berdasarkan tabel hasil uji reliabilitas dapat diketahui bahwa dapat diketahui bahwa nilai *alpha cronbach* 0,999 yang artinya lebih besar dari 0,60. Maka intrumen dapat dikatakan sempurna atau reliabel.

H. Teknik Analisis Data

Analisis Data Kuantitatif

Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (Pengaruh dukungan oang tua) terhadap variabel Y (Minat belajar daring siswa).

Raja Rahima dan Fitra Herlinda, *Op., Cit.* h.96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu variabel pengaruh dukungan orang tua terhadap minat belajar daring siswa. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p > 0.05$ maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p < 0.05$ maka sebaran tidak normal.⁴⁹

Tabel III. 4
Output Uji Kolmogorov-Smirnov SPSS 23

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Unstandardized Residual
N			49
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		.0000000
	Std. Deviation		5.72070439
Most Extreme Differences	Absolute		.183
	Positive		.183
	Negative		-.141
Test Statistic			.183
Asymp. Sig. (2-tailed)			.060 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.		.071 ^d
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.065
		Upper Bound	.078

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

Dari tabel One Sample Kolmogorov-Smirnov Test diperoleh angka probabilitas atau *Asymp, Sig (2-tailed)* 0,60 dan *Monte Carlo Sig (2-tailed)* 0,71 maka data dapat dikatakan normal. Nilai ini dibandingkan

⁴⁹ *Ibid*, h. 165

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan 0,05 (karena menggunakan taraf signifikan 5 %) untuk pengambilan keputusan dengan menggunakan kriteria pengujian sebagai berikut:

1. Jika *Asymp. Sig (2-tailed)* $\leq 0,05$ maka distribusi data tidak normal.
2. Jika *Asymp. Sig (2-tailed)* $\geq 0,05$ maka distribusi data adalah normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk menentukan apakah data bersifat linear atau tidak sebagai persyaratan untuk dapat melakukan analisis data dalam pengujian statistik lebih lanjut.

Hipotesis yang diuji adalah :

Ho : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linear

Ha : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linear

Dasar pengambilan keputusan :

Jika probabilitas > 0.05 Ha ditolak dan Ho diterima

Jika probabilitas < 0.05 Ha diterima dan Ho ditolak⁵⁰

Tabel III.5

Output Uji Linieritas SPSS 23

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar Daring * Dukungan Orang tua	Between Groups	(Combined)	3859.003	26	148.423	5.471	.000
		Linearity	2884.967	1	2884.967	106.343	.000
		Deviation from Linearity	974.037	25	38.961	1.436	.197
	Within Groups		596.833	22	27.129		
Total			4455.837	48			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uji linieritas diketahui nilai sig. *deviation from linearity* sebesar $0,197 \geq 0,05$ Jika probabilitas $> 0,05$ H_a ditolak dan H_0 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara dukungan orang tua dengan minat belajar daring siswa.

c. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana untuk menguji pengaruh yang signifikan antara dukungan orang tua (variabel X) terhadap minat belajar daring siswa (variabel Y). Regresi linier sederhana menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

\hat{Y} : Variabel dependen

a : Harga konstan

b : Koefisien regresi

X : Nilai variabel independen⁵¹

Selain itu harga a dan b dapat dicari dengan rumus berikut :⁵²

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum y)(\sum x)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

Keterangan :

r_{xy} : Angka indeks korelasi

⁵¹Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2017), h. 261
⁵²*Ibid.*, h. 262

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

"r" : Product moment

N : *Number of cases*

$\sum xy$: Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum x$: Jumlah seluruh skor

$X \sum y$: Jumlah seluruh skor Y

d. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai "r" product moment dengan mencari df sebagai berikut :

$$df = N - nr$$

Keterangan :

df : *degrees of freedom*

N : *Number of cases*

nr : banyaknya variabel yang dikorelasikan⁵³

Besarnya koefisien korelasi dapat diinterpretasikan dengan kategori sebagai berikut :⁵⁴

Tabel III.6

Tabel Kategorisasi Tingkat Hubungan Dukungan Orang Tua Terhadap Minat Belajar Daring Siswa

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Tinggi

⁵³Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2015), h. 88
⁵⁴Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 184

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,80 - 1,000	Sangat tinggi
--------------	---------------

Langkah selanjutnya selanjutnya adalah dengan menguji r (pengujian hipotesis) yaitu membandingkan r_o (r observasi) atau r_h (r hitung) dengan r_t (r tabel) dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima H_o ditolak
- b. Jika $r_o \leq r_t$ maka H_o diterima H_a ditolak⁵⁵
- e. Kontribusi Variabel X terhadap Variabel Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien diterminan sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KP : Besarnya koefisien penentu (determinan)

r : Koefisien korelasi⁵⁶

- f. Sumbangan Efektif

Sumbangan efektif (SE) digunakan untuk mengetahui ukuran seberapa besar sumbangan variabel X terhadap variabel Y. Adapun rumus sumbangan efektif sebagai berikut:

$$SE (X)\% = \text{Beta}_x \times \text{koefesien korelasi} \times 100\%^{57}$$

Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis deskriptif kuantitatif bertujuan untuk menentukan indikator dukungan orang tua mana yang paling mempengaruhi minat belajar daring

⁵⁵ *Ibid.*, h. 185

⁵⁶ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung : Alfabeta, 2016), h. 228

⁵⁷ Sutrisnon Hadi, *Metodelogi Research 2*, (Yogyakarta: Andi Offset,2004), h. 37

siswa kelas XI IPS Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru, untuk menjadi atas rumusan masalah yang kedua penulis menggunakan linkert yaitu pengukuran yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, atau persepsi seseorang tentang fenomena sosial.⁵⁸ Data angket dalam penelitian ini adalah data kuantitatif yang akan dianalisis secara deskriptif persentase dengan langkah-langkah menurut Riduan sebagai berikut :⁵⁹

- a. Menghitung nilai masing-masing aspek atau sub variabel
- b. Merekap nilai
- c. Menghitung nilai rata-rata
- d. Menghitung persentase dengan rumus:

$$DP = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan:

DP = Deskriptif Persentase (%)

n = Skor empirik (Skor yang diperoleh)

N = Skor ideal untuk setiap item pertanyaan

Untuk menentukan jenis deskriptif persentase yang diperoleh masing-masing indikator dalam variabel, dan perhitungan deskriptif persentase kemudian ditafsirkan dalam kalimat.

- a. Cara menentukan tingkat kriteria adalah sebagai berikut:

1. Menentukan angka persentase tertinggi

⁵⁸ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 184

⁵⁹ Riduan, *Belajar mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2004) h. 71-95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor maksimal x 100

Skor maksimal

$$\frac{5}{5} \times 100\% = 100\%$$

2. Menentukan angka persentase terendah

Skor minimal x 100

Skor maksimal

$$\frac{1}{5} \times 100\% = 20\%$$

Untuk mengetahui tingkat kriteria tersebut selanjutnya skor yang diperoleh (dalam %) dengan analisis deskriptif persentase dikonsultasikan dengan tabel kriteria.

Tabel III. 8

Kriteria Analisis Deskriptif Persentase

Presetase	Kriteria
80-100%	Sangat tinggi
60-80%	Tinggi
40-60%	Cukup Tinggi
20-40%	Tidak Tinggi
1-20%	Sangat Tidak Tinggi

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, data telah melakukan analisis statistik, secara umum hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut :

- Dukungan orang tua berpengaruh signifikan terhadap minat belajar daring siswa kelas XI IPS MA Negeri 2 Pekanbaru, dengan sebesar 0,648 termasuk pada kategori tinggi dengan rentang interval koefisien 0,60 – 0,799. Besaran sumbangan dukungan orang tua terhadap minat belajar daring siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru adalah sebesar 64,80%.
- Indikator dukungan orang tua yang paling mempengaruhi minat belajar siswa adalah *companionship support* persentasenya sebesar 49,65%.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, dibuktikan dengan adanya pengaruh signifikan dukungan orang tua terhadap minat belajar daring siswa. Oleh karena itu ada beberapa saran yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan yaitu :

Guru

Guru hendaknya dapat mempertimbangkan faktor apresiasi positif terhadap pengerjaan tugas siswa, memberikan *reward* pada siswa yang memiliki prestasi dan hal-hal yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa selama daring sehingga membuat kegiatan belajar mengajar menjadi menarik.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Siswa

Hendaknya lebih meningkatkan minat dengan cara mengajak orang tua dalam pengerjaan tugas serta melibatkan orang tua dalam perkembangan kegiatan belajar. Tidak bolos saat kegiatan belajar dilakukan secara *online* maupun *offline*, meskipun tanpa pengawasan orang tua.

Orang Tua

Orang tua hendaknya lebih memperhatikan lagi tentang kondisi anak dalam belajar, menemani anak saat belajar, memberikan kehangatan dan ketenangan saat belajar daring, serta tidak terlalu berlebihan memberikan *reward* agar anak tetap belajar saat orang tua tidak memberikan *reward* sama sekali.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Natta. 2011. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Agung.
- Anas Iranto. 2016. *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Analudin Ahmad Baiti. 2014. *Pengaruh Pengalaman Praktik, Prestasi Belajar Dasar Kejuruan dan Dukungan Orang Tua terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK*. Jurnal Pendidikan, Vol 4, No 2, Juni 2014.
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman A.M . 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Anna Novita. 2015. *Pengaruh Pemberian Reward Transaksional Orang Tua terhadap Prestasi Siswa*. Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Vol 22, No 3.
- Anas Sudijono. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Anita Wardani, Yulia Ayriza. 2020. *Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol.5 No 1, ISSN 2549-8959.
- Aunurrahman. 2010. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Bambang Prasetyo, Lina Miftahul Jannah. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Cahyono, Sugeng Anang. 2016. *Pengaruh Media Sosial terhadap Perubahan Sosial Masyarakat di Indonesia*. Jurnal ilmu sosial dan ilmu politik, Vol 9 No, 2, ISSN: 1976-0295.
- Deni Dermawan. 2014. *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*. Bandung: PT Raja Rosdakarya.
- Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- E. P. Sarafino, & Smithw. 2011. T.W.. *Health Psychology: Biopsychosocial interactions*. Hoboken: Jhon Willey & Sons, Inc.
- Hartono. 2015. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hartono. 2015. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasbulloh. 2012. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hidayat, Syarif dan Asroi. 2013. *Manajemen Pendidikan Substansi dan Implementasi dalam Praktik Pendidikan Indonesia*. Tangerang: Pustaka Mandiri.
- Ihsan Kahar. 2018. *Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas X terhadap Hasil Belajar Servis atas Bola Voli SMA Negeri 18 Luwu*, Tesis. Universitas Negeri Malang, Malang.
- Jarot Wianarko. 2012. *Mendidik Anak dengan Hati*. Jakarta: Bumi Bintaro Permai.
- Kuster Donal Sinaga. 2018. *Tingkat Dukungan Orang Tua terhadap Belajar Siswa*. Journal of Education Counseling , Vol 2, No 1. ISSN 2541-2779.
- M Dalyono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Monah, N. 2020. *Konsep Isolasi dalam Jaringan Sosial Untuk Meminimalisasi Efek Contagious (Kasus Penyebaran Virus Corona di Indonesia)*. *Jurnal Sosial Humaniora*. Terapan Universitas Indonesi, Vol . 2 No. 2, Januari 2020, ISSN 2622-1152.
- Muhammad, Maryam. 2015. *Pencapaian Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Minat Belajar Siswa*. Lantanida Journal. Vol. 3 No. 1.
- Mulyati dkk. 2017. *Pengaruh Kualitas Sistem dan Informasi pada Sistem Informasi Pembelajaran Online Terhadap Minat Pengguna dan Penggunaan Sistem (Studi Kasus: Simponi Amik Mdp, STMIK GI MDP DAN STIE MDP)*. *Jurnal TAM (Technology Acceptance Model) Volume 8*.
- Mutik Hidayat. 2015. *Pengaruh Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar, dan Dukungan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas IX IPS di MAN Bengkalis*. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, Vol 3, No 1.
- Ngalim Purwanto. 2014. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ningsih Sri Hartati. 2014. *Hubungan Antara Kebiasaan Belajar dan Dukungan Orang Tua dengan Prestasi Belajar*. Diss. Universitas Medan Area, Vol. 6 No.2, ISSN : 2502-4590.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Rahma dan Fitra Herlinda. 2017. *Instrumen BK 1: Teknik Non Teori dan Praktek*. Pekanbaru:Cahaya Firdaus.
- Sulirna. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugandi. 2003. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Santo, Lem dkk. 2018. *Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD YPPK Maria Fatimah MERAUKE."* *Magistra: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 5.2: ISSN 053-063.
- Saifuddin Azwar. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Sofar Sjaen, Widono. 2013. *Metodelogi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, Jakarta: In Media.
- Slameto. 2018. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono. 2014. *Metode Peneltian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif , dan R&D* . Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2017. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Susanto, Purnomo Eko dkk. 2020. *Optimalisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Google Classsroom*. Jurnal Piwulang, Vol. 2 No. 2 Maret 2020. E-Issn : 2622-5654.
- Sutrisnon Hadi. 2004. *Metodelogi Research 2*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sri Rahayu, Chandrawati. 2010. *Pemanfaatan E-learning dalam Pembelajaran*. Vol. 8, No 2, 2010, (<http://jurnal.untan.ac.id> diakses pada 5 Juni 09.23).
- Syaiful Djamarah Bahri, Zain Azwin. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung : Alfabeta.
- Riduwan. 2015. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Riduwan. 2016. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.

Wahyudin, Arvi. 2015. *Pengaruh Sikap Siswa Dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kabupaten Lamandau*. JPD: Vol. 6, Edisi 1 Mei 2015. Jurnal Pendidikan Dasar.

Uman Ozer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KISI-KISI ANGKET PENELITIAN PENGARUH
DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP MINAT
BELAJAR DARING MAN 2 NEGERI PEKANBARU**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Sub-Indikator	Pernyataan		Jumlah Item
		Favorabel	Unfavo	
<i>Emotional or esteem support</i>	Memberikan semangat	1		5
	Menemani waktu belajar	2		
	Memberikan perhatian	3,4,5		
<i>Tangible or instrumental support</i>	Kebutuhan belajar	6,7,8,9	10	5
	Informasi tentang belajar	11,12,15	13	5
<i>Informational support</i>	Petunjuk pengerjaan tugas	14		
	<i>Companionship Support</i>	Sanksi dan hukuman	18	
Penghargaan yang diberikan orangtua		16, 17,19	20	
Perasaan senang	Senang mengikuti belajar <i>online</i>	1,3,4	5	5
	Antusias mengikuti belajar <i>online</i>	2		
Keterlibatan siswa	Kesadaran tentang belajar	7,9,10	6,8	5
Ketertarikan	Rasa ingin tahu siswa	11,12,13	14	5
	Penerimaan siswa saat diberikan tugas		15	
Perhatian	Perhatian saat mengikuti kegiatan pembelajaran	16,18,19	17,20	5
				40



ANGKET DUKUNGAN ORANGTUA

A. Pengantar

Angket ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan yang salah dan tidak ada pengaruh terhadap nilai atau pelajaran perkuliahan Ananda. Angket ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan Dukungan Orang tua. Harapan saya semoga Ananda berkenan merespon setiap pernyataan di bawah ini dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri Ananda apa adanya. Semua respon yang Ananda berikan akan dijaga kerahasiaannya.

B. Identitas

Nama :
 Jenis kelamin : Laki-laki/ Perempuan (coret yang tidak perlu)
 Kelas/ jurusan :
 Tanggal pengisian :

C. Petunjuk Pengerjaan

Ananda dimintai untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom pilihan respon yang telah disediakan. Pilihan respon yang diminta adalah kondisi paling sesuai dengan Ananda alami, pikirkan, dan rasakan. Setiap pernyataan disediakan 5 (lima) pilihan respon sebagai berikut :

SS : Sangat Sesuai. Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan Ananda.

S : Sesuai. Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan Ananda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CS : Cukup sesuai. Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan Ananda.

TS : Tidak Sesuai. Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan Ananda.

STS : Sangat Tidak Sesuai. Apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan Ananda.

Contoh :

No	Pertanyaan	SS	S	CS	TS	STS
1	Orangtua saya selalu mendukung setiap kegiatan sekolah		√			

Contoh :

Berdasarkan contoh di atas, Ananda memberikan tanda ceklis (√) pada kolom respon “**Sesuai**” artinya kondisi itu sangat sesuai dengan keadaan diri Ananda. Bacalah dengan teliti dan istilah kolom pilihan respon pernyataan selanjutnya dengan jujur sesuai dengan keadaan diri ananda, jagan sampai ada kolom yang terlampaui saat mengisi.

“Selamat Bekerja “

UIN SUSKA RIAU



D. Pernyataan Dukungan Orangtua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Pilihan Respon				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Orangtua memberi semangat untuk selalu optimis saat belajar <i>online</i>					
2	Orangtua menemani saya saat belajar <i>online</i>					
3	Orangtua menanyakan saya tentang perkembangan belajar <i>online</i>					
4	Orangtua memberikan kesempatan untuk bermain disela-sela kegiatan belajar <i>online</i>					
5	Orangtua memperhatikan asupan nutrisi saya selama belajar <i>online</i>					
6	Saya diberikan fasilitas berupa <i>handphone</i> oleh orangtua untuk belajar <i>online</i>					
7	Orangtua memenuhi kebutuhan paket data saya untuk belajar <i>online</i>					
8	Orangtua menyiapkan tempat khusus untuk belajar <i>online</i>					
9	Orangtua memperhatikan kondisi penerangan lampu belajar					
10	Orangtua kurang mampu memenuhi fasilitas belajar <i>online</i>					
11	Orangtua membantu saya dengan mengingatkan jadwal belajar					



E. © Angket Minat Belajar

No	Pernyataan	Pilihan Respon				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Saya menggunakan waktu luang untuk belajar meskipun tidak ditemani orangtua					
2	Saya membaca materi terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai karena orangtua membelikan buku pelajaran					
3	Orangtua mengetahui bagaimana membuat saya tidak bosan selama belajar dirumah					
4	Saya senang selama belajar <i>online</i> karena orangtua mendukung saya					
5	Saya tidak suka belajar <i>online</i> karena kondisi rumah yang kurang nyaman					
6	Beberapa kali saya meninggalkan kelas saat kegiatan belajar <i>online</i> berlangsung karena orangtua tidak mengontrol					
7	Saya berusaha memahami materi pelajaran karena orangtua akan bertanya					
8	Saya tidak melaksanakan jadwal belajar meskipun orangtua mengingatkan saya					
9	Saya mengikuti kelas bimbingan belajar <i>online</i> tanpa anjuran dari					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		orangtua					
10	© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Saya disiplin dalam mengerjakan tugas meskipun orangtua tidak mengingatkan saya					
11		Saya mengkaji ulang materi pelajaran dan bertanya pada orangtua					
12		Saya membaca buku pelajaran yang dibelikan oleh orangtua					
13		Apabila kesulitan memahami materi saya bertanya pada orangtua					
14		Saya tidak tertarik belajar <i>online</i> karena fasilitas yang tidak memadai					
15		Saya merasa putus asa dengan tugas dan tidak bisa bertanya pada orangtua					
16		Saya mencatat materi pelajaran karena orangtua memeriksa					
17		Saya tidak memperhatikan guru menjelaskan karena jaringan lelet					
18		Orangtua menyemangati saya untuk terbiasa belajar					
19		Orangtua mengabaikan keluhan kesah saya dalam belajar <i>online</i>					
20	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Saya tidak konsentrasi selama belajar karena kondisi rumah yang tidak nyaman					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Correlations

Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	
Item_1 Pearson Correlation	1	.995	.995	.997	.996	.994	.996	.995	.996	.996	.995	.995	.995	.995	.995	.994	.994	.994	.994	
Item_2 Pearson Correlation		1	.995	.996	.996	.995	.994	.995	.997	.995	.996	.997	.997	.997	.997	.996	.996	.997	.997	
Item_3 Pearson Correlation			1	.994	.995	.995	.995	.995	.995	.996	.995	.996	.997	.997	.997	.997	.997	.997	.997	
Item_4 Pearson Correlation				1	.994	.995	.995	.995	.995	.996	.995	.996	.997	.997	.997	.997	.997	.997	.997	
Item_5 Pearson Correlation					1	.994	.995	.995	.995	.996	.995	.996	.997	.997	.997	.997	.997	.997	.997	
Item_6 Pearson Correlation						1	.994	.995	.995	.996	.995	.996	.997	.997	.997	.997	.997	.997	.997	
Item_7 Pearson Correlation							1	.994	.995	.995	.996	.995	.996	.997	.997	.997	.997	.997	.997	
Item_8 Pearson Correlation								1	.994	.995	.995	.996	.995	.996	.997	.997	.997	.997	.997	
Item_9 Pearson Correlation									1	.994	.995	.995	.996	.995	.996	.997	.997	.997	.997	
Item_10 Pearson Correlation										1	.994	.995	.995	.996	.995	.996	.997	.997	.997	
Item_11 Pearson Correlation											1	.994	.995	.995	.996	.995	.996	.997	.997	
Item_12 Pearson Correlation												1	.994	.995	.995	.996	.995	.996	.997	
Item_13 Pearson Correlation													1	.994	.995	.995	.996	.995	.996	
Item_14 Pearson Correlation														1	.994	.995	.995	.996	.995	
Item_15 Pearson Correlation															1	.994	.995	.995	.996	
Item_16 Pearson Correlation																1	.994	.995	.995	
Item_17 Pearson Correlation																	1	.994	.995	
Item_18 Pearson Correlation																		1	.994	
Item_19 Pearson Correlation																			1	
Item_20 Pearson Correlation																				1

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

Cases	N	%
Valid	48	96.0
Excluded ^a	2	4.0
Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.995	20

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Correlations

	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20		
Item_1 Pearson Correlation	1	.995	.995	.997	.996	.994	.995	.995	.996	.996	.995	.995	.995	.995	.995	.995	.994	.994	.994		
Item_1 Squared Multiple R		.990	.990	.992	.991	.989	.990	.990	.991	.991	.990	.990	.990	.990	.990	.990	.989	.989	.989		
Item_2 Pearson Correlation		1	.995	.996	.996	.994	.995	.997	.996	.996	.997	.996	.997	.997	.997	.996	.996	.997	.995		
Item_2 Squared Multiple R			.990	.991	.991	.989	.990	.992	.992	.992	.993	.993	.993	.993	.993	.993	.992	.992	.992		
Item_3 Pearson Correlation			1	.994	.995	.993	.994	.995	.995	.995	.996	.995	.996	.996	.996	.995	.995	.996	.994		
Item_3 Squared Multiple R				.990	.991	.989	.990	.991	.991	.991	.992	.992	.992	.992	.992	.992	.991	.991	.991		
Item_4 Pearson Correlation				1	.997	.997	.997	.998	.997	.997	.997	.997	.998	.998	.998	.997	.997	.998	.996		
Item_4 Squared Multiple R					.994	.994	.994	.995	.995	.995	.995	.995	.996	.996	.996	.995	.995	.996	.994		
Item_5 Pearson Correlation					1	.997	.997	.997	.998	.997	.997	.997	.998	.998	.998	.997	.997	.998	.996		
Item_5 Squared Multiple R						.994	.994	.994	.995	.995	.995	.995	.996	.996	.996	.995	.995	.996	.994		
Item_6 Pearson Correlation						1	.994	.994	.994	.994	.994	.994	.995	.995	.995	.994	.994	.995	.993		
Item_6 Squared Multiple R							.990	.990	.990	.990	.990	.990	.991	.991	.991	.990	.990	.991	.989		
Item_7 Pearson Correlation							1	.994	.994	.994	.994	.994	.995	.995	.995	.994	.994	.995	.993		
Item_7 Squared Multiple R								.990	.990	.990	.990	.990	.991	.991	.991	.990	.990	.991	.989		
Item_8 Pearson Correlation								1	.992	.992	.992	.992	.993	.993	.993	.992	.992	.993	.991		
Item_8 Squared Multiple R									.988	.988	.988	.988	.989	.989	.989	.988	.988	.989	.987		
Item_9 Pearson Correlation									1	.997	.997	.997	.997	.997	.997	.996	.996	.997	.995		
Item_9 Squared Multiple R										.994	.994	.994	.994	.994	.994	.993	.993	.994	.992		
Item_10 Pearson Correlation										1	.996	.996	.996	.996	.996	.995	.995	.996	.994		
Item_10 Squared Multiple R											.992	.992	.992	.992	.992	.991	.991	.992	.990		
Item_11 Pearson Correlation											1	.994	.994	.994	.994	.993	.993	.994	.992		
Item_11 Squared Multiple R												.990	.990	.990	.990	.989	.989	.990	.988		
Item_12 Pearson Correlation												1	.995	.995	.995	.994	.994	.995	.993		
Item_12 Squared Multiple R													.991	.991	.991	.990	.990	.991	.989		
Item_13 Pearson Correlation													1	.995	.995	.995	.994	.995	.993		
Item_13 Squared Multiple R														.991	.991	.991	.990	.991	.989		
Item_14 Pearson Correlation														1	.997	.997	.997	.996	.995		
Item_14 Squared Multiple R															.994	.994	.994	.993	.992		
Item_15 Pearson Correlation															1	.998	.998	.998	.997		
Item_15 Squared Multiple R																.995	.995	.995	.994		
Item_16 Pearson Correlation																1	.998	.998	.998		
Item_16 Squared Multiple R																	.995	.995	.995		
Item_17 Pearson Correlation																	1	.995	.995		
Item_17 Squared Multiple R																		.992	.992		
Item_18 Pearson Correlation																		1	.995		
Item_18 Squared Multiple R																			.992		
Item_19 Pearson Correlation																			1		
Item_19 Squared Multiple R																				.995	
Item_20 Pearson Correlation																				1	
Item_20 Squared Multiple R																					.995

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

	N	%
Valid	48	96.0
Excluded ^a	2	4.0
Total	50	100.0

Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.999	20

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Di bawah ini adalah daftar pustaka yang dikutip dalam penulisan karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:

NO	Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34					
1	Siswa 1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	3				
3	Siswa 3	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4			
4	Siswa 4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
5	Siswa 5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6	Siswa 6	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
7	Siswa 7	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
8	Siswa 8	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
9	Siswa 9	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
10	Siswa 10	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
11	Siswa 11	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	Siswa 12	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
13	Siswa 13	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	Siswa 14	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	Siswa 15	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	Siswa 16	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	Siswa 17	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	Siswa 18	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	Siswa 19	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	Siswa 20	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	Siswa 21	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22	Siswa 22	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	Siswa 23	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	Siswa 24	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
25	Siswa 25	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
26	Siswa 26	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	Siswa 27	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	Siswa 28	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
29	Siswa 29	1	4	2	3	2	1	1	4	2	5	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah	2143
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	120
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	101
33	5	4	1	4	1	4	2	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	130
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	113
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	111
36	3	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	104
37	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115
38	2	3	3	2	1	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
39	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	92
40	1	1	1	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	103
41	1	1	1	5	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	107
42	4	1	1	3	5	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	103
43	3	5	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	107
44	3	4	1	5	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	103
45	3	3	2	4	1	4	1	2	1	4	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	103
46	2	4	1	3	3	1	3	1	1	2	5	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	103
47	1	4	2	3	5	1	5	1	3	4	3	2	1	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	103
48	3	5	1	2	2	2	3	1	2	1	2	5	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	103
49	2	4	3	1	2	3	1	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	103
Jumlah	93	127	103	104	103	92	99	96	107	103	92	98	115	104	111	113	132	101	130	120	2143						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

No	Siswa	No Angket																		jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20
2	Siswa 2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	4	1	2	1	30
3	Siswa 3	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	1	2	4	1	46
4	Siswa 4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	39
5	Siswa 5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	3	1	27
6	Siswa 6	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	34
7	Siswa 7	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	28
8	Siswa 8	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	3	40
9	Siswa 9	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	4	3	3	3	2	38
10	Siswa 10	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	3	29
11	Siswa 11	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	1	2	48
12	Siswa 12	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	43
13	Siswa 13	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	3	4	52
14	Siswa 14	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	30
15	Siswa 15	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	5	2	4	2	51
16	Siswa 16	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	2	4	34
17	Siswa 17	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	4	1	5	2	38
18	Siswa 18	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	4	1	1	2	32
19	Siswa 19	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	51
20	Siswa 20	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	4	2	31
21	Siswa 21	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	5	3	3	49
22	Siswa 22	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	4	1	1	29
23	Siswa 23	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	68
24	Siswa 24	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	2	36
25	Siswa 25	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	47
26	Siswa 26	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	28
27	Siswa 27	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	1	3	2	34
28	Siswa 28	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	2	1	39
29	Siswa 29	1	4	2	3	2	1	4	2	5	2	3	3	4	4	2	2	2	3	2	5	55

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertukaran informasi ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	Jumlah	93	127	103	104	103	92	99	96	107	103	92	98	115	104	111	113	132	101	130	120	2143									
31	Siswa 31	2	5	2	4	1	4	2	3	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	2	4	2	4	2	2	1	1	1	1	3	4	5	4	4	4	2	2	1	4	48						
32	Siswa 32	2	5	2	4	1	4	2	3	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	2	4	2	4	2	2	1	1	1	1	3	4	4	5	4	4	4	4	2	2	5	54					
33	Siswa 33	5	2	4	1	4	2	3	3	3	1	4	2	3	3	1	4	4	4	4	2	5	4	4	3	5	2	4	2	4	2	4	2	3	1	5	4	3	1	5	2	2	62	60						
34	Siswa 34	2	3	3	2	1	3	2	1	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	5	4	4	4	4	60							
35	Siswa 35	2	2	2	2	3	3	1	5	4	1	5	4	1	1	3	4	2	4	2	2	1	3	4	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	4	48					
36	Siswa 36	3	2	1	2	3	4	1	2	3	1	4	3	1	1	5	2	4	4	4	2	5	4	4	3	5	2	4	2	4	2	4	3	1	5	4	4	3	1	5	2	2	54							
37	Siswa 37	3	4	3	3	3	3	1	1	4	1	4	3	3	1	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	3	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	62						
38	Siswa 38	2	3	3	2	1	3	1	3	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	5	4	4	4	4	60							
39	Siswa 39	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	36						
40	Siswa 40	1	1	1	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	4	2	5	3	1	2	3	1	2	3	1	2	5	3	1	2	3	1	2	3	3	47							
41	Siswa 41	1	1	1	5	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	4	3	2	1	2	4	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	45						
42	Siswa 42	4	1	1	3	5	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	45						
43	Siswa 43	3	5	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	43						
44	Siswa 44	3	4	1	5	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	4	1	2	4	3	2	1	2	4	3	2	4	3	45								
45	Siswa 45	3	3	2	4	1	2	1	4	2	3	1	4	2	3	1	3	2	3	2	1	2	4	2	4	2	4	2	3	1	2	4	2	2	1	2	4	2	3	1	2	4	45							
46	Siswa 46	2	4	1	3	3	1	1	2	5	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	3	2	2	1	3	1	2	3	1	2	43							
47	Siswa 47	1	4	2	3	5	1	3	5	1	3	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	3	53							
48	Siswa 48	3	5	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	5	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	1	3	4	1	3	2	2	5	1	3	4	1	3	4	52							
49	Siswa 49	2	4	3	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	4	1	2	1	4	1	2	3	2	2	1	4	1	2	2	42							
																					93	127	103	104	103	92	99	96	107	103	92	98	115	104	111	113	132	101	130	120	2143									

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 17 Desember 2019 Nama : Nur Atikah Elvina	
Tanggal Penyelesaian : Sifat :	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar di tunjuk sebagai pembimbing: <i>Raja Rahimah, M.Jb.</i>	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur MPI Catatan Kajur MPI a. <i>Judul dapat</i> b. <i>diterima.</i> c. <i>13/2-2020</i> d. <i>4</i>
Pekanbaru <i>13/2-2020</i> Kajur MPI,  Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag NIP. 197508052003121002	DITERUSKAN KEPADA : 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



SURAT KETERANGAN

Nomor : B-840/Ma.04.7/PP.00.6/04/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, **Kepala Madrasah Aliyah Negeri MAN 2 Kota Pekanbaru**, menerangkan bahwa :

: **NUR ATIKAH ELVINA**
 : 11710324043
 : UIN SUSKA RIAU
 Program Studi : **MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**
 Jenjang Pendidikan : **S1**

Telah diberikan izin melaksanakan *Pra Riset* dan memperoleh data yang dibutuhkan, di MAN 2 Kota Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 19-04-2021
 Kepala,


NORERLINDA
 NIP. 197010211998032002

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : NUR ATIKAH ELVINA
 No. Induk Mahasiswa : 11710324043
 Hari/Tanggal Ujian : JUM'AT, 26 MARET 2021
 Judul Proposal Ujian : PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP
 MINAT BELAJAR DARING SISWA
 : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran
 dalam Ujian proposal

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dra. SUHERTINA, M.Pd	PENGUJI I		
NUR KAMELIA MUKHTAR, M.Pd.	PENGUJI II		

Menghahui
 Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. D. Alimuddin, M. Ag.
 NIP. 660924 199503 1 002

Pekanbaru, 26 Maret 2021
 Peserta Ujian Proposal

Nur Atikah Elvina
 NIM. 11710324043

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 22 April 2021 M

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dianggap tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritis atau tinjauan suatu masalah.
3. Dianggap mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4/F.1/PP.00.9/4784/2021

(atu) proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepala Kantor Kementerian Kota Pekanbaru
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR ATIKAH ELVINA
NIM : 11710324043
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Minat Belajar Daring Siswa
Lokasi Penelitian : MA Negeri 2 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Mei 2021 s.d 22 Juli 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. H. A. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/41095
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : UIN/PTSP.00.9/4784/2021 Tanggal 22 April 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : | NUR ATIKAH ELVINA |
| 2. NIM / KTP | : | 117103240430 |
| 3. Program Studi | : | MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP MINAT BELAJAR DARING SISWA |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MA NEGERI 2 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

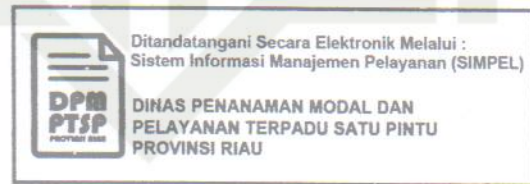
1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 28 April 2021



UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Ditampilkan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Berkepentingan

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan Arifin Ahmad Simpang Rambutan No. 1 pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504, 61802 faximile : 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

: B-2643 /Kk.04.05/TL.00//05/2021

28 Mei 2021 M

16 Syawal 1442 H

: Rekomendasi Penelitian

Kepala MAN 2 PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No : Un.04/F.II/PP.00.9/4784/2021 Tanggal 22 April 2021 M, dan Kepala Badan Pertanahan Nasional dan Politik Kota Pekanbaru, No: 071/BKBP-SKP/1403/2021, Tanggal 28 Mei 2021, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : NUR ATIKAH ELVINA

No. : 117103240430

Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Jurusan : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Program : S1

Alamat : SUAK RENGAS KEL. SUNGAI MEMPURA KEC. MEMPURA - SIAK

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

“PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP MINAT BELAJAR MENDALAM DARING SISWA ”

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Derikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kepala

Edwar S. Umar

embusan

Ka.Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 PEKANBARU



AKREDITASI : A
 (NSM : 13.1.1.14.71.0002 NPSN.10498812)
 Jl. Diponegoro No. 55 Telp/Fax.(0761) 23242 Pekanbaru

Website: <http://www.m2mpekanbaru.sch.id> E-mail : m2m_pku@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-942/Ma.04.7/PP.00.6/06/2021

Yang bertandatangan dibawah ini, **Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Pekanbaru**, menerangkan bahwa :

Nama : **NUR ATIKAH ELVINA**
 No. Induk : **117103240430**
 Institusi : **UIN SUSKA RIAU**
 Program Studi : **MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**
 Jenjang Pendidikan : **S1**

Telah diberikan izin untuk melaksanakan **Penelitian** dan memperoleh data yang dibutuhkan, di MAN 2 Kota Pekanbaru, dengan judul penelitian "**PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP MINAT BELAJAR DARING SISWA**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Dikeluarkan di : Pekanbaru

Pada Tanggal : 14-06-2021



UIN SUSKA RIAU

TEMBUSAN


1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Dekan FKIP Universitas Islam Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau memunculkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 17 Desember 2019 Nama : Nur Atikah Elvina	
Tanggal Penyelesaian : Sifat :	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar di tunjuk sebagai pembimbing: <i>Raja Rahimah, M.Ed.</i>	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur MPI Catatan Kajur MPI a. <i>Judul dapat</i> b. <i>diterima.</i> c. <i>13/2-2020</i> d. <i>2</i> <i>4</i>
Pekanbaru <i>13/2-2020</i> Kajur MPI,  Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag NIP. 197508052003121002	DITERUSKAN KEPADA : 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN

Nomor : B-840/Ma.04.7/PP.00.6/04/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, **Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Pekanbaru**, menerangkan bahwa :

: **NUR ATIKAH ELVINA**
 : 11710324043
 : UIN SUSKA RIAU
 : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
 Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
 Jenjang Pendidikan : S1

Telah diberikan izin melaksanakan *Pra Riset* dan memperoleh data yang dibutuhkan, di MAN 2 Kota Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 19-04-2021
 Kepala,


NORERLINDA ✕
 NIP. 197010211998032002

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta © milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.