

**PENERAPAN METODE COURSE REVIEW HORAY UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA
PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANYA MUATAN
IPA DI KELAS V SD NEGERI 006 SUNGAI BULUH
KECAMATAN SINGINGI HILIR**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RUTAMI ARIFIYANI

NIM. 11718202583

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE COURSE REVIEW HORAY UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA
PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANYA MUATAN
IPA DI KELAS V SD NEGERI 006 SUNGAI BULUH
KECAMATAN SINGINGI HILIR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RUTAMI ARIFIYANI

NIM. 11718202583

**DURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Course Review Horay Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan IPA dikelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir* yang ditulis oleh Rutami Arifiyani NIM. 11718202583 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Dzulhijjah 1442 H
26 Juli 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Metode Course Review Horay Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Panas Dan Perpindahannya Muatan IPA Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singing Hilir, yang ditulis oleh Rutami Arifiyani, NIM 11718202583 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 1442 H / 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 26 Dzulhijjah 1442 H
05 Agustus 2021 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd.

Penguji III

Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji II

Heldanita, M.Pd.

Penguji IV

Emilia Susanti, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar M. Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **”Penerapan Metode Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan IPA di kelas V SDN 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir”**.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Atman dan ibunda Maryati yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat*, *ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat ibu Hj. Syafi’ah, M.Ag yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh bapak Tawan S. Pd. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas V ibu Dewi Yana S. Pd., yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berespon dan beres jasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Kakak tersayang Resti Hartanti S.Pd dan abang Jumanto adik tersayang restu Muhammad rifai serta keponakan ku Shaquile Abqary Al-farezy yang selalu memberi dukungan kepada penulis.
7. Sahabat seperjuangan Dwiki Darmawan S. Pd., Isvadila S. Pd., Khoirunisa S. Pd., Tita Septania S. Pd., Tutik Mahmudah S. Pd., Widia Astuti S. Pd. yang selalu ada saat duka maupun duka dalam perjalanan perkuliahan.
8. Kepada sahabat-sahabtku Reni Fitriana S.Sos, pungi ismi rahayu S.I.Kom, Yuliana S.P, Uswatun Hasanah S.Pd, Veliliana S.Sos, Dwi Eva Puspitasari S.Pd, Ilo maila bitanti S.Pd yang selalu menyemangati penulis hingga saat ini.
9. Kepada park chanyeol yang menjadi penyemangat dalam menyelesaikan studi ini.
10. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2017, terutama mahasiswa lokal C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 5 Juli 2021
Penulis,

Rutami Arifiyani



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil' alamin...

Segala puji bagi Allah SWT,

Tuhan semesta alam yang kasih sayang-Nya begitu luas,

Pertolongan-Nya tiada terbalas..

Tak pernah lupa lisanku untuk selalu mengucapkan syukur atas nikmat dan kekuatan yang selalu engkau limpahkan kepada hamba.

Dalam setiap perjalanan, aku mencari secercah ilmu, potongan-potongan ilmu pengetahuan mulai terkumpul dengan keyakinan akan Rahmat-Mu.

Dengan kegigihan usaha serta dalamnya do'a, karya kecilku ini adalah buah dari secercah ilmu pengetahuan yang Engkau Ridhai

Ya Allah...

Izinkan ku persembahkan, karya kecilku yang penuh makna untuk orang yang amat kusayangi,

Yang senantiasa mencurahkan segalanya untukku, segala jasa mereka tak mungkin terbalaskan... Mamak dan Bapak,

Mamak, Bapak...

Terimakasih atas segalanya, tak dapat kusebutkan satu persatu pengorbanan Mamak dan Bapak dalam mengusahakan apa yang terbaik untukku...

Segala bentuk pencapaianku adalah berkat usaha dan do'a yang Mamak dan Bapak langitkan. Semoga Allah senantiasa melimpahkan kebaikan, keberkahan

dan juga kesehatan kepada Mamak dan Bapak, dan semoga kita kembali disatukan di Jannah-Nya. Aamiin

Jazakumullah Khairan Katsiran.

-Rutami Arifiyani-

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Rutami Arifiyani, (2021) : Penerapan Metode Pembelajaran Course Review Horay untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Panas dan Perpindahanya Muatan IPA di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan kerjasama siswa melalui metode pembelajaran *Course Review Horay* di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh. penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan kerjasama siswa. penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 28 orang siswa. penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus yang masing-masing terdiri dari 2 pertemuan. teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan kerjasama siswa mengalami peningkatan yang signifikan dari sebelum pelaksanaan tindakan sampai pelaksanaan siklus II. berdasarkan teknik analisis data menunjukkan bahwa metode pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 42,7% dengan rentang 41-60% dengan kategori kurang. setelah dilakukan tindakan kelas siklus I, kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 69,3% dengan rentang diantara 70-89% kategori baik. sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 88% dengan rentang 81-100% kategori baik. dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan metode pembelajaran *Course Review Horay* mampu meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema panas dan perpindahanya muatan IPA di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 sungai buluh kecamatan singingi hilir.

Kata Kunci : Penerapan, Metode Course Review Horay, Kemampuan Kerjasama Siswa

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rutami Arifiyani, (2021): Application of the Course Review Horay Learning Method to improve students' collaboration skills on the theme of heat and the transfer of science content in class V of public elementary school 006 Sungai Buluh, downstream singingi sub-district.

This study aims to describe the improvement of student collaboration skills through the Course Review Horay learning method in class V of 006 Sungai Buluh State Elementary School. This research is motivated by the low ability of students' cooperation. This research is a classroom action research. The subjects in this study were 28 students. This research was carried out in 2 cycles, each consisting of 2 meetings. data collection techniques using observation and documentation. based on the results of the study showed that the ability of student cooperation experienced a significant increase from before the implementation of the action to the implementation of the second cycle. Based on data analysis techniques, it shows that the Course Review Horay learning method can improve student collaboration skills. this can be seen from before the action only reached 42.7% with a range of 41-60% in the less category. after the first cycle of class action, students' cooperation ability increased to 69.3% with a range between 70-89% in the good category. while in the second cycle there was an increase to 88% with a range of 81-100% in the good category. Thus, it can be concluded that the application of the Course Review Horay learning method is able to increase the ability of students to collaborate on the theme of heat and the transfer of science content in class V of 006 Sungai Buluh State Elementary School, Singingi Downstream District

Keywords: *Application, Course Review Horay Method, Student Cooperation Ability*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

روتامي أريفياي ، (٢٠٢١): تطبيق مراجعة الدورة التدريبية طريقة هوراي التعليمية لتحسين مهارات تعاون الطلاب حول موضوع الحرارة ونقل محتوى العلوم في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٦ ، منطقة سينجي.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تحسين مهارات تعاون الطلاب من خلال طريقة التعلم "مراجعة الدورة التدريبية هوراي" في الفصل الخامس من مدرسة ٠٠٦ الابتدائية الحكومية. هذا البحث مدفوع بقدرة الطلاب المنخفضة على التعاون. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. كانت الموضوعات في هذه الدراسة ٢٨ طالبًا. تم إجراء هذا البحث في دورتين ، كل واحدة تتكون من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات باستخدام المراقبة والتوثيق. بناءً على نتائج الدراسة أظهرت أن قدرة الطلاب على التعاون شهدت زيادة كبيرة من قبل تنفيذ الإجراء إلى تنفيذ استنادًا إلى تقنيات تحليل البيانات ، يُظهر أن طريقة التعلم الخاصة بمهارات تعاون الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من قبل أن يصل الإجراء فقط بنطاق ٤١-٦٠٪ في الفئة الأقل. بعد الدورة الأولى من العمل الجماعي ، رأت قدرة الطلاب على التعاون إلى ٦٩.٣٪ مع نطاق يتراوح بين ٧٠-٨٩٪ في فئة جيدة. بينما في الدورة الثانية كانت هناك زيادة إلى ٨٨٪ بنطاق ٨١-١٠٠٪ في فئة جيدة. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة التعلم قادر على زيادة قدرة الطلاب على التعاون في موضوع الحرارة ونقل محتوى العلوم في الفصل الخامس من ٠٠٦ بصرف.

الكلمات المفتاحية: التطبيق ، مراجعة الدورة ، طريقة هوراي ، القدرة على التعاون

الطلاب



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah dan Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat penelitian	8
BAB II: KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	10
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berfikir	21
D. Indikator Keberhasilan	21
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Rancangan Penelitian	24
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Teknik Analisis Data	29
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	32
B. Hasil penelitian	39
C. Pembahasan	70
D. Pengujian Hipotesis	75

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

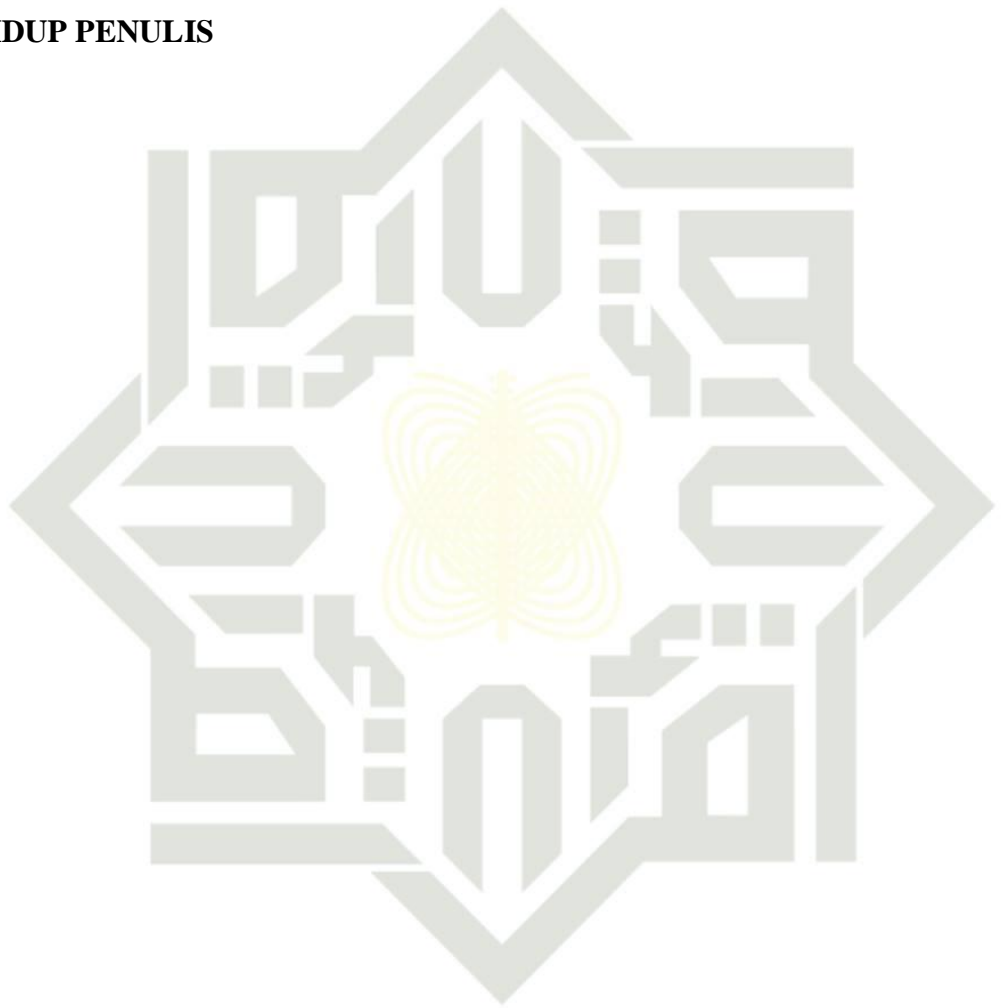
BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel III.0-1	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	30
Tabel IV.0-2	Profil sekolah	33
Tabel IV.0-3	Keadaan Guru Sdn 006 Sungai BuluhT.A 2020/2021	35
Tabel IV.0-4	Kode Siswa Kelas V Sdn 006 Sungai Buluh Ta 2020/2021 ...	37
Tabel IV.0-5	Data Sarana Dan Prasarana Sdn 006 Sungai Buluh	38
Tabel IV.0-6	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Sebelum Tindakan	39
Tabel IV.0-7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode Course review horay Pada Pertemuan Pertama (Siklus I)	44
Tabel IV.0-8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode Course Review Horay Pada Pertemuan Kedua (Siklus I)	45
Tabel IV. 9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode Course review horay Pada Pertemuan Kedua (Siklus I)	46
Tabel IV.0-10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Metode Course review horay Pada Siklus I (Pertemuan I)	47
Tabel IV. 11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Metode Course review horay Pada Siklus I (Pertemuan 2)	49
Tabel IV. 12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode Course review horay Pada Siklus I (Pertemuan I&II)	51
Tabel IV. 13	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Dengan Penerapan Metode Course review horay Pada Siklus I (Pertemuan I)	52
Tabel IV.0-14	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Dengan Penerapan Metode Course review horay Pada Siklus I (Pertemuan 2)	53
Tabel IV.0-15	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Dengan Menggunakan Metode Course review horay Pada Siklus I (Pertemuan 1&2)	54

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

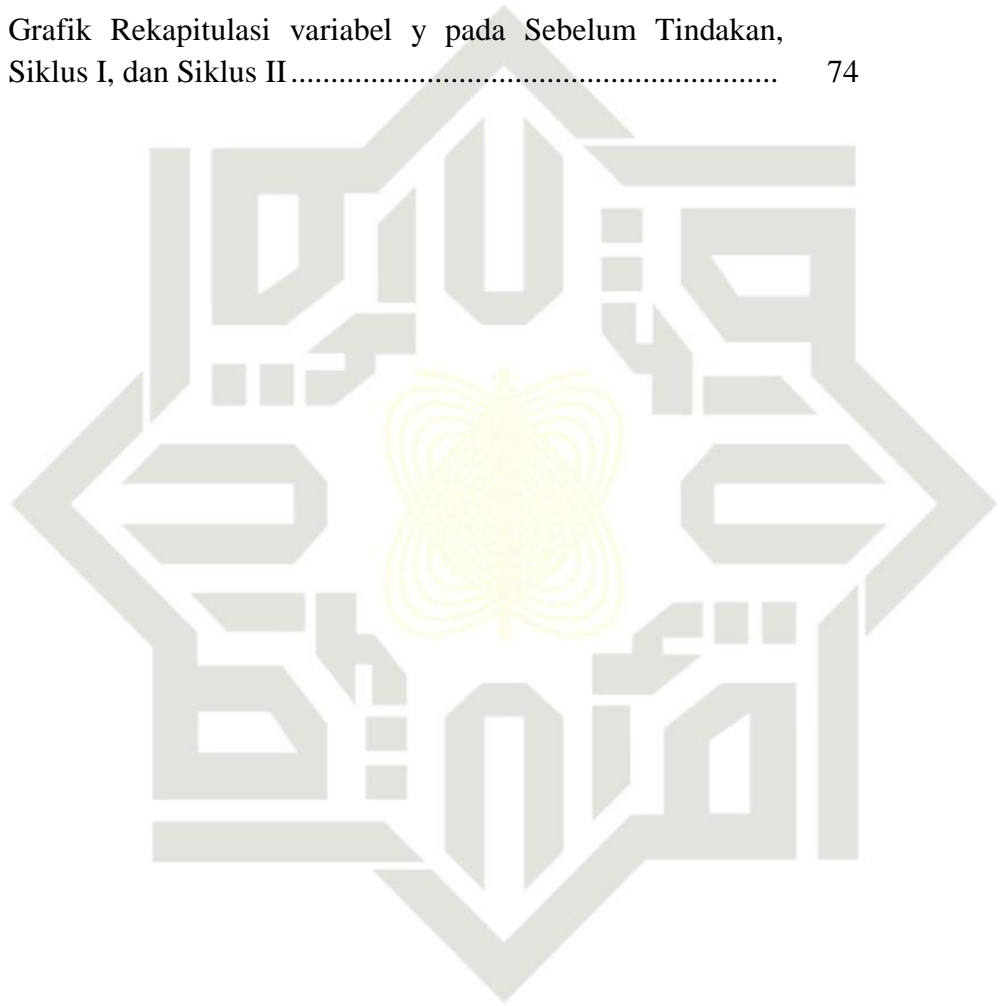
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.0-16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode Course review horay Pada Pertemuan Ketiga (Siklus II)	59
Tabel IV.0-17 Hasil observasi aktivitas guru dengan penerapan metode course review horay pada pertemuan keempat (siklus II)	60
Tabel IV. 18 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru dengan penerapan metode course review horay pada siklus II (pertemuan 3 dan 4)	61
Tabel IV. 19 Hasil observasi aktivitas siswa dengan penerapan metode course review horay pada siklus II (pertemuan 3)	63
Tabel IV.19 Hasil observasi aktivitas siswa dengan metode course review horay pada siklus II (pertemuan 4)	64
Tabel IV. 20 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa dengan penerapan metode course review horay pada siklus II (pertemuan 3 dan 4)	66
Tabel IV.21 Hasil observasi kemampuan kerjasama siswa dengan penerapan metode course review horay pada siklus II (pertemuan 3)	67
Tabel IV. 21 Hasil observasi kemampuan kerjasama siswa dengan penerapan metode course review horay pada siklus II (pertemuan 4)	68
Tabel IV.23 Rekapitulasi hasil observasi kemampuan kerjasama siswa dengan penerapan metode course review horay pada siklus II (pertemuan 3 dan 4)	69
Tabel IV.0-22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode Course review horay Pada Siklus I Dan II	71
Tabel IV. 23 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa dengan penerapan metode course review horay pada siklus I dan siklus II	72
Tabel IV.24 Rekapitulasi hasil observasi kemampuan kerjasama siswa dengan menggunakan metode course review horay pada siklus I dan siklus II	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir Metode Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	21
Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas	25
Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II...	71
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .	73
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi variabel y pada Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	74



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya, sedangkan mengajar adalah proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong siswa melakukan proses belajar.

Sebagaimana dalam firman Allah SWT yang berkenaan dengan belajar dalam surat Al-Alaq ayat 1-5 sebagai berikut:¹

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٣﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٤﴾

Artinya : Bacalah Dengan (Menyebut) Nama Tuhanmu Yang Menciptakan, Dia Telah Menciptakan Manusia Dari Segumpal Darah. Bacalah, Dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang Mengajar (Manusia) Dengan Perantaraan Kalam, Dia Mengajar Kepada Manusia Apa Yang Tidak Diketahuinya.

¹ Q.S Al-Alaq [96]: 1-5



Surat al-alaq ayat 1-5 merupakan surat dan ayat-ayat al-qur'an yang pertama kali diwahyukan Allah kepada Rasulullah Muhammad SAW. Islam telah menekankan perintah untuk belajar. Ayat pertama menjadi bukti bahwa al-qur'an memandang belajar sangat penting, dalam surat ini Allah juga menjelaskan tentang proses pendidikan manusia berasal dari membaca. Dalam proses pembelajaran seorang guru tentu membutuhkan metode yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Dari wahyu di atas menunjukkan bahwa Islam amat memperhatikan soal belajar dalam (konteks menuntut ilmu), sehingga implementasinya menuntut ilmu (belajar) itu wajib menurut Islam.² Dengan belajar manusia dapat mengerti akan dirinya, lingkungannya dan Tuhan-Nya. Dengan belajar pula manusia mampu menciptakan kreasi unik dan spektakuler yang berupa teknologi.

Untuk itu, dibutuhkan kerjasama untuk menjalankan proses belajar lebih baik lagi, dengan melakukan kegiatan belajar bersama teman mempermudah peserta didik untuk mendapatkan pemahaman yang tidak hanya diberikan oleh pendidik. Apabila peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan bekerja sama peserta didik tidak akan mengalami kesulitan belajar yang berlebih.

Kerjasama melibatkan pemberian tugas yang dimana setiap anggotanya untuk mengerjakan tugas tersebut yang mana yang merupakan tanggung jawab kelompok demi tercapainya tujuan bersama dengan hasil yang

² Tohrin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT.Grafindo Persada, 2008), hlm.47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maksimal³. dengan bekerjasama melatih siswa untuk meningkatkan kemampuan komunikasi, interaksi, bertukar ide, mengemukakan pendapat serta mengambil keputusan.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat dilihat bahwa kerjasama adalah komponen yang dibutuhkan dalam proses belajar. Karena dengan kerjasama dapat melatih interaksi sosial antara siswa dengan guru maupun siswa dengan siswa lainya. Dengan kerjasama siswa akan mudah untuk mencapai tujuan belajar yang ingin dicapai oleh siswa tersebut.

Namun pada kenyataannya kerja sama siswa merupakan masalah yang dihadapi dalam pembelajaran. Permasalahan ini dapat terindikasi setelah peneliti melakukan observasi pada kelas V di SDN 006 sungai buluh. Bahwa kerja sama siswa yang rendah dapat terlihat dari beberapa hal yang terjadi saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SDN 006 sungai buluh penulis melihat gejala sebagai berikut:

1. Dari 28 jumlah siswa hanya ada 12 atau 48% siswa yang terliabt dalam kerja kelompok
2. Dari 28 jumlah siswa hanya ada 10 atau 36% yang bertanggung jawab dalam kelompok memberikan ide dan pendapat untuk membantu menyelesaikan tugas kelompok

³ Ardi Wira Kusuma, Meningkatkan kerjasama Siswa dengan Metode Jigsaw Dalam Bimbingan Klasikal, Jurnal Konselor, Vol 7 no 1, 2018, ISSN: Print 1412-9760. Hlm 28.

3. Diantara 28 jumlah siswa hanya 10 orang atau 36% yang bisa melakukan kerjasama seperti tanggung jawab bersama menyelesaikan pekerjaan, yang menghargai pendapat temannya serta saling kontribusi, mengerahkan kemampuan secara maksimal.

Berdasarkan gejala tersebut kerjasama siswa masih rendah, guru sudah berupaya untuk meningkatkannya dengan pembelajaran yang inovatif berpusat pada siswa. Perubahan tersebut dimulai dari model, strategi, metode atau media pembelajaran sekalipun. Namun upaya tersebut belum berhasil oleh sebab itu peneliti menawarkan suatu perbaikan dengan menerapkan metode *course review horay*.

Metode pembelajaran *course review horay* merupakan metode pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar maka siswa tersebut diwajibkan berteriak 'hore' atau yel-yel lainnya yang disukai. Pembelajaran *course review horay* dilaksanakan merupakan suatu pembelajaran dalam rangka pengujian terhadap pemahaman konsep siswa menggunakan kotak yang diisi dengan soal dan diberi nomor untuk menuliskan jawabannya, dan siswa yang lebih dulu mendapat tanda atau jawaban yang benar harus langsung menyoraki kata-kata "horay" atau menyoraki yel-yelnya. Pembelajaran *course review horay*, merupakan pembelajaran kooperatif yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokan siswa kedalam kelompok-kelompok kecil. Melalui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran *course review horay* dapat melatih siswa memecahkan masalah dengan membentuk kelompok kecil.⁴

Model *course review horay* merupakan model pembelajaran di mana siswa saling berpasangan dan menyelesaikan persoalan yang diberikan (Herdian, 2009). Dalam model pembelajaran *course review horay* guru bertindak sebagai motivator dan fasilitator aktivitas siswa. Model pembelajaran ini juga untuk melatih rasa sosial siswa, kerja sama, dan kemampuan memberi penilaian. Model ini juga bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk menuangkan ide, pikiran, pengalaman, dan pendapatnya dengan benar.⁵ menurut Huda “ metode *course review horay* (CRH) adalah metode pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi lebih meriah dan menyenangkan karena setiap kelompok yang mendapat tanda checklist secara vertical, horizontal, dan diagonal harus berteriak horay atau yel-yel lainnya yang disukai.⁶ Dengan metode pembelajaran *course review horay* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok, pembelajarannya menarik dan mendorong siswa kedalamnya, tidak monoton karena diselingi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴ Moch. Agus Krisno Budiyo, 2016, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang), hlm 40.

⁵ Aris Shohimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014). hlm. 119.

⁶ Huda, Miftahul, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pengetahuan, 2013), hlm. 120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa yang berkemampuan lebih tinggi diharapkan dapat membantu siswa yang berkemampuan lebih rendah dalam kerjasama sehingga siswa yang berkemampuan rendah tidak menarik diri ketika pembelajaran dan hasil belajarnya dapat meningkat. Untuk itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “*Penerapan Metode Pembelajaran Course review horay Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Panas Dan Perpindahanya Kelas V SDN 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kauntan Singingi*”

B. Definisi Istilah dan Batasan Masalah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis akan menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, diantaranya yaitu:

1. Metode *Course review horay*

Metode *course review horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar maka siswa tersebut diwajibkan berteriak “hore” atau yel-yel lainnya yang disukainya. Karena dalam metode pembelajaran *course review horay* apabila siswa dapat menjawab secara benar siswa tersebut diwajibkan berteriak “hore” ataupun yel-yel lainnya yang disukai.⁷ selain itu penggunaan metode *course review*

⁷ Moch. Agus Krisno Budiyanto, 2016, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang), hlm 40.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

horay bisa ditambahkan dengan jargon lainya seperti Allahuakbar, merdeka dan lainya.

2. Kerjasama

Kemampuan kerjasama dapat di artikan sebagai kemampuan yang di lakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu antar satu sama lain sehingga terlihat kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai suatu tujuan bersama.⁸

Agar pembahasan dalam penelitian ini jelas dan terukur, maka diperlukan pembatasan sebagai berikut:

- a. Saling percaya dan percaya satu sama lain
- b. Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu
- c. Saling menerima dan saling mendukung satu sama lain
- d. Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik

C Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat dikemukakan rumusan masalah “apakah penerapan metode pembelajaran *course review horay* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema panas dan perpindahanya kelas V sekolah dasar negeri 006 sungai buluh kabupaten kuantan singingi?

⁸ Ika Pratiwi dkk, Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, *Jurnal Refleksi Edukatika* 8 (2) (2018) P-Issn: 2087-9385 E-Issn: 2528-696x. Hlm 178.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kerjasama siswa melalui metode pembelajaran *course review horay* pada tema panas dan perpindahanya kelas V sekolah dasar negeri 006 Sungai Buluh Kabupaten Kuantan Singingi.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Siswa

Dengan penggunaan metode pembelajaran *course review horay* pada tema panas dan perpindahanya kelas v sekolah dasar negeri 006 sungai buluh kabupaten kuantan singingi di harapkan dapat meningkatkan sikap kerjasama siswa.

b. Bagi Guru

Dengan adanya metode pembelajaran *course review horay* dapat di jadikan suatu pendekatan dalam belajar yang dapat di terapkan untuk meningkatkan kerjasama siswa dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan bagi kepala sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan di dan dapat di jadikan suatu masukan dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan pada tema panas dan perpindahanya kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kabupaten Kuantan Singingi.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 jurusan pendidikan guru madrasah ibtdaiyah fakultas tarbiyah dan keguruan universitas negeri sultan syarif kasim Riau.
- 2) Sebagai upaya yang mengembangkan penerapan metode pembelajaran *course review horay* untuk meningkatkan kerjasama siswa dan di jadikan pengalaman langsung karena peneliti bisa mengetahui dan memahami permasalahan di sekolah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Metode Pembelajaran *Course review horay*

a. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.⁹ ini berarti metode digunakan untuk merealisasikan proses belajar mengajar yang telah ditetapkan.

Menurut abdurrahman ginting, metode pembelajaran dapat diartikan cara atau pola yang khas dalam memanfaatkan berbagai prinsip dasar pendidikan serta berbagai teknik dan sumber daya terkait lainnya agar terjadi proses pembelajaran pada diri pembelajar.¹⁰

Para guru tentu saja ingin meningkatkan diri untuk meningkatkan mutu mengajar, serta menyampaikan bahan pengajaran kepada siswa agar mudah dipahami. Selain itu para guru ingin membuat proses pengajaran menjadi fungsional, ini berarti seorang guru harus menguasai metode mengajar.¹¹

⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenda Media Group, 2008), hlm.147

¹⁰ Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2008), hlm. 42

¹¹ Moh. Durori, *Model Melajar Mandiri*, (Purwokoerto: Mitra Mas, 2002), hlm. 154-155



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat dipahami bahwa metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Adapun tujuan peneliti adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pelajaran tematik, dan metode yang diterapkan adalah metode *course review horay*.

b. Metode Pembelajaran *Course Review Horay*

Menurut Miftahul Huda, metode pembelajaran *course review horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena siswa yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak “horee” atau yel-yel lainnya yang disukai. Metode ini berusaha meningkatkan kerjasama yang dimiliki siswa dalam menjawab soal, di mana jawaban soal tersebut dituliskan pada sebuah kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor. Siswa atau kelompok yang memberi jawaban benar harus langsung berteriak “horay” atau menyanyikan yel-yel kelompoknya. Metode ini juga membantu siswa untuk kerjasama dengan baik melalui diskusi kelompok.¹²

Pembelajaran *course review horay* yang dilaksanakan merupakan suatu pembelajaran dalam rangka pengujian terhadap pemahaman konsep siswa menggunakan kotak yang diisi dengan soal dan diberi nomor untuk menuliskan jawabannya. Siswa yang paling terdahulu mendapatkan tanda benar langsung berteriak horay atau yel-

¹² Nureva, Siska Wulandari, 2019, *Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay terhadap Hasil Belajar Siswa*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yel lainnya. Melalui pembelajaran *course review horay* diharapkan dapat melatih siswa dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok kecil dan menyelesaikan secara kerjasama.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *course review horay* merupakan metode pembelajaran aktif yang menciptakan suasana kelas jadi meriah karena dengan menggunakan sebuah kotak atau kartu yang telah dilengkapi nomor, siswa atau kelompok yang bisa menjawab benar maka akan berteriak “horay” atau menyanyikan yelnya.

c. Langkah-Langkah Metode *Course review horay*

Adapun langkah-langkah metode pembelajaran *course review horay* menurut Miftahul Huda, adalah sebagai berikut :¹³

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- 2) Guru menyajikan atau mendemostrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab
- 3) Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok.
- 4) Untuk meningkatkan kerjasama, siswa diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru.
- 5) Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru.

¹³ *Ibid.*, hlm. 53

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa dituliskan di dalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.
- 7) Bagi pertanyaan yang dijawab benar, siswa memberi tanda checklist dan langsung berteriak “horey” atau menyanyikan yel-yelnya seperti alhamdulillah, allahuakbar dan merdeka
- 8) Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “horey”
- 9) Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “horey”

d. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Pembelajaran Course Review**Horay**

Adapun kelebihan metode pembelajaran *course review horay* adalah:

- 1) Pembelajaran menarik dan mendorong siswa terjun kedalamnya
- 2) Pembelajaran tidak monoton karena diselingi hiburan dan permainan sehingga siswa tidak bosan
- 3) Siswa belajar lebih semangat karena suasana pembelajaran berlangsung sangat menyenangkan.

Adapun kekurangan metode pembelajaran *course review horay* adalah:

- 1) Adanya peluang untuk curang
- 2) Nilai siswa yang aktif dan pasif disamakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kerjasama

a. Pengertian Kerjasama

Menurut Soerjono Soekanto (1987: 278) dalam Anjawaningsih (2006) menerangkan bahwa kerjasama merupakan ”suatu kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama oleh lebih dari satu orang. Kerjasama bisa bermacam-macam bentuknya, namun semua kegiatan yang dilakukan diarahkan guna mewujudkan tujuan bersama.” Sesuai dengan kegiatannya, maka kegiatan yang terwujud ditentukan oleh suatu pola yang disepakati secara bersama-sama. Misalnya kerjasama dibidang pendidikan, kerjasama ini tentunya dilakukan oleh orang-orang yang berada dilingkungan pendidikan yang sama-sama memiliki pandangan dan tujuan yang sama.

Siswa perlu memiliki kemampuan kerja sama sebab kemampuan ini dapat menunjang kehidupannya. Menurut Rini Mulyani, kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran sebab pada dasarnya komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya dibandingkan beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.¹⁴

Aspek kemampuan yang digunakan dalam bekerja sama yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yaitu:¹⁵

¹⁴ Rini Mulyani, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. III No. II, Agustus (2018), hlm. 38-45, hlm 39.

¹⁵ Ika Pratiwi, dkk, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jurnal refleksi edukatika, EDUKATIKA 8 (2) (2018), P-ISSN: 2087-9385 E-ISSN: 2528-696X, Hlm 178.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Sopan mendengarkan orang lain saat berbicara dan baru berbicara saat orang tersebut sudah berhenti berbicara.
- 2) Berintrupsi dengan sopan.
- 3) Menghargai ide orang lain.
- 4) Menangkap ide orang lain dengan tepat sebelum mengatakan tidak setuju.
- 5) Mendukung setiap patisipasi anggota kelompok.

Tujuan dari kerjasama ialah dapat mengembangkan tingkat pemikiran yang tinggi, keterampilan komunikasi yang penting, meningkatkan minat, percaya diri, kesadaran bersosial dan sikap bertoleransi terhadap perbedaan individu. Dengan bekerja sama siswa terbiasa memiliki kepedulian satu orang atau satu pihak lain sehingga dalam satu kegiatan dapat menguntungkan dengan prinsip saling percaya dan saling menghargai.

b. Manfaat kerjasama

Radno harsanto (2007: 44) memiliki pandangan bahwa kerja sama siswa dapat terlihat dari belajar bersama dalam kelompok. Belajar bersama dalam kelompok akan memberikan beberapa manfaat. Manfaat tersebut mengindikasikan adanya prinsip kerja sama. Manfaat dari adanya belajar bersama dalam kelompok antara lain:¹⁶

- 1) Belajar bersama dalam kelompok akan menanamkan pemahaman untuk saling membantu.

¹⁶ M. Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 55.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Belajar bersama akan membentuk kekompakan dan keakraban.
- 3) Belajar bersama akan meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan menyelesaikan konflik.
- 4) Belajar bersama akan meningkatkan kemampuan akademik dan sikap positif terhadap sekolah.
- 5) Belajar bersama akan mengurangi aspek negatif kompetisi.

c. Indikator kerjasama

Menurut Johnson dan Johnson (dalam Huda) indikator kerjasama adalah:¹⁷

- 1) Saling percaya dan percaya satu sama lain
- 2) Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu
- 3) Saling menerima dan saling mendukung satu sama lain
- 4) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik

West (2002) (dalam Herwanto) menetapkan indikator-indikator kerjasama yaitu sebagai berikut:

- 1) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- 2) Saling berkontribusi
- 3) Mengerahkan kemampuan secara maksimal sehingga dengan demikian hasil kerjasama semakin berkualitas

¹⁷ A. Herwanto, *Peningkatan Kerja Sama Siswa dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas III SD Negeri Dukung Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Darma, 2015), h. 15. Dikases pada 30 September 2021, pkl. 22:50.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari pernyataan kedua teori tersebut penulis menyimpulkan bahwa indikator kerjasama yang ingin diteliti dalam penelitian ini yaitu:

- 1) Tanggung jawab bersama untuk menyelesaikan setiap persoalan
- 2) Saling kontribusi
- 3) Mengerahkan kemampuan secara maksimal
- 4) Berani menanggung resiko yang telah dikerjakan
- 5) Terbuka terhadap kritik dan saran dari anggota kelompok

d. Kerjasama dalam metode *course review horay*

Model pembelajaran *course review horay* juga merupakan suatu metode pembelajaran dengan meningkatkan kerjasama siswa menggunakan soal dimana jawaban soal dituliskan pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor dan untuk siswa atau kelompok yang mendapatkan jawaban atau tanda dari jawaban yang benar terlebih dahulu harus langsung berteriak “horay” atau menyanyikan yel-yel kelompoknya. Jadi, dalam pelaksanaan model pembelajaran *course review horay* ini meningkatkan kerjasama siswa dengan menggunakan kotak yang berisi nomor untuk menuliskan jawabannya, dan siswa yang lebih dahulu mendapatkan tanda atau jawaban yang benar harus langsung segera menyoraki kata-kata “horay” atau menyoraki yel-yelnya.



e. Hubungan metode *course review horay* dengan kerjasama

Metode pembelajaran *course review horay* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, yang melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran aktif siswa. Model pembelajaran *course review horay* juga merupakan suatu metode pembelajaran yang meningkatkan kemampuan kerjasama siswa menggunakan soal dimana jawaban soal dituliskan pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor dan untuk kelompok yang mendapatkan jawaban dianjurkan untuk berteriak hore atau yel-yel lainnya yang disukai.

Dalam metode *course review horay* inilah dapat mendorong siswa untuk saling bekerjasama dalam menyelesaikan suatu persoalan atau untuk mencapai suatu tujuan bersama dengan penuh tanggung jawab dan saling terbuka terhadap kritik dan saran dari anggota kelompok. Kemampuan kerjasama yang dikuasai siswa diharapkan akan membantu memperoleh hasil belajar yang optimal.

Dengan demikian, metode pembelajaran *course review horay* dalam proses pembelajaran merupakan salah satu solusi yang dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan kerjasama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau B. Penelitian Relevan

Setelah meneliti dan membaca dan mengamati beberapa karya ilmiah lainnya, penelitian ini memiliki relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh rima sakinah dengan judul penerapan model pembelajaran *course review horay* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas v sekolah dasar”. Hasil penelitian menunjukkan hasil observasi dengan menggunakan metode pembelajaran *course review horay* pada siklus i presentase banyaknya siswa yang melakukan aktivitas belajar sebesar 49% dan pada siklus ii mengalami peningkatan sebesar 23%, menjadi 72%. Dan berdasarkan hasil tersebut, penelitian dilakukan oleh rima sakinah dapat dikatakan berhasil karena rata-rata siswa melakukan aktivitas belajar selama pembelajaran. Adapun persamaan penelitian oleh rima sakinah dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah terletak pada variable x yaitu sama-sama menggunakan metode pembelajaran *course review horay*, kemudian perbedaan terletak pada variableY, penelitian yang dilakukan oleh rima sakinah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa sedangkan penulis untuk kemampuan kerjasama siswa.¹⁸
2. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh pratiwi di kelas IV SDN Merjosari Malang pada waktu pembelajaran ipa didapatkan fakta bahwa bahwa guru belum menggunakan metode pembelajaran secara optimal,

¹⁸ Rima Sakinah, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa*, Jurnal pendidikan guru sekolah dasar, Vol. II No. III, Septembar (2017), hlm. 14-25.



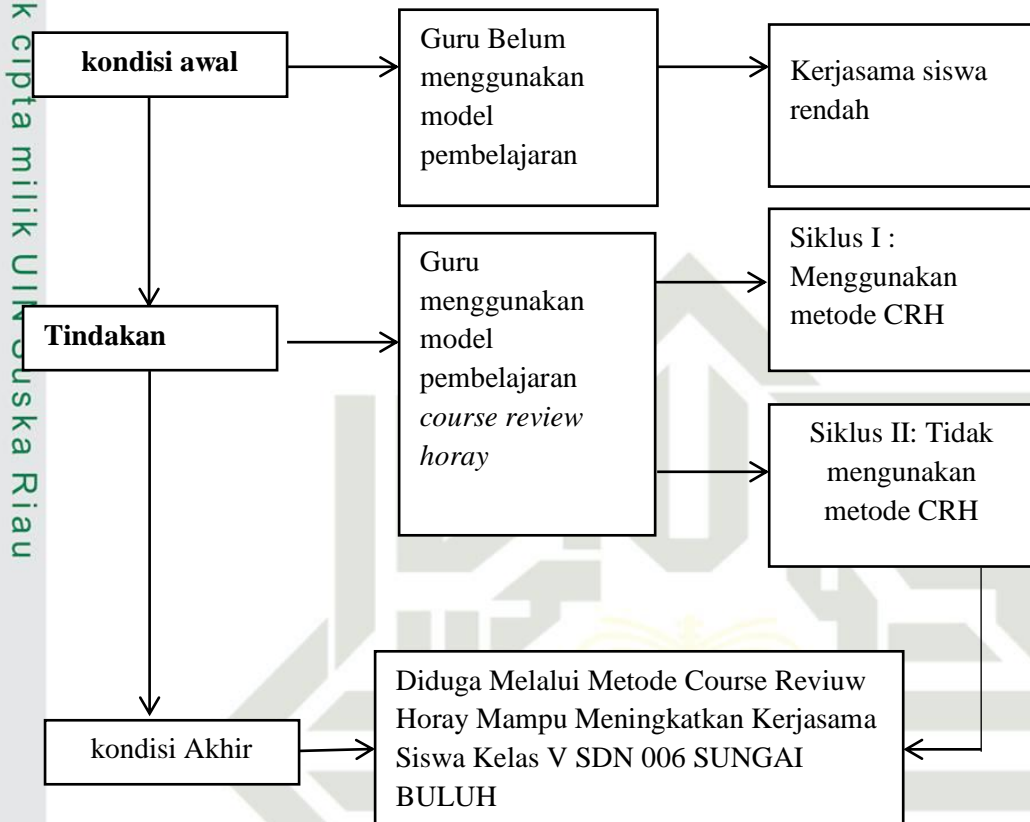
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru sudah melakukan percobaan namun cenderung monoton. Rata-rata nilai siswa 58,78 dengan ketuntasan kelas 43,75% sedangkan skm yang ditentukan adalah 65 untuk hasil belajar dan 65% untuk ketuntasan kelas sehingga diperlukan perbaikan pembelajaran dengan menggunakan metode *course review horay*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model crh pada pembelajaran IPA kelas IV dapat dilaksanakan sesuai dengan langkah model crh. Keaktifan siswa pada pembelajaran dengan penerapan crh 66,87% pada awal siklus 1 menjadi 84,97% pada akhir siklus 2. Hasil belajar juga meningkat dari rata-rata 58,78 dan ketuntasan kelas 43,75% sebelum tindakan menjadi rata-rata 79,7 dan ketuntasan kelas mencapai 68,75% pada akhir siklus ii. Dengan demikian penerapan model crh dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran ipa.¹⁹ adapun persamaan pada penelitian yang dilakukan oleh pratiwi dan lika terdapat persamaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu pada variabel x sama sama menggunakan metode crh, sedangkan perbedaannya yaitu pada variabel Y yang mana penelitian yang dilakukan pratiwi dan lika untuk meningkatkan hasil belajar sedangkan peneliti menerapkan metode *course review horay* untuk meningkatkan kerjasama siswa.

¹⁹ Lika Pratiwi. Skripsi. *Penerapan model course review horay (CRH) untuk meningkatkan pembelajaran IPA siswa kelas IV SDN Merjosari 1*. (Malang: UNM,2011).

C. Kerangka Berpikir



Gambar II.1 Kerangka Berfikir Metode Pembelajaran *Course Review Horay*

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Indikator guru melalui metode pembelajaran *course review horay* dalam kegiatan pembelajaran adalah:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi
- 2) Guru menjelaskan materi pelajaran
- 3) Guru meminta siswa membuat kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru meminta siswa membuat kartu atau kotak kemudian diberi nomor
- 5) Guru membaca soal secara acak kemudian menuliskan jawabannya
- 6) Guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi
- 7) Bagi pertanyaan yang benar siswa memberi tanda checklist dan langsung berteriak horay
- 8) Guru menghitung nilai siswa dari jawaban yang benar dan yang paling banyak berteriak horay
- 9) Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi

b. Aktivitas siswa

- 1) Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi
- 2) Siswa menyimak guru menjelaskan materi pelajaran
- 3) Siswa membentuk kelompok
- 4) Siswa membuat kartu atau kotak kemudian diberi nomor
- 5) Siswa menuliskan jawaban yang dibacakan guru
- 6) Siswa dan guru mendiskusikan soal yang telah dibekas tadi
- 7) Siswa memberi checklist pada jawaban yang benar dan berteriak horey
- 8) Siswa dan guru menghitung nilai siswa yang menjawab benar dan berteriak horay

- 9) Siswa menerima reward yang diberikan oleh guru karena memiliki nilai tertinggi

2. Indikator Hasil

- a. Tanggung jawab bersama untuk menyelesaikan setiap persoalan
- b. Saling kontribusi
- c. Mengerahkan kemampuan secara maksimal
- d. Berani menanggung resiko yang telah dikerjakan
- e. Terbuka terhadap kritik dan saran dari anggota kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas v tahun pelajaran 2021/2022 dengan jumlah 28 orang siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran course reviuw horay untuk meningkatkan kerjasama siswa pada kelas v sdn 006 sungai buluh.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 006 Sungai Buluh pada tahun ajaran 2021/2022. Tepatnya pada bulan maret sampai mei 2021.

C. Rancangan Penelitian

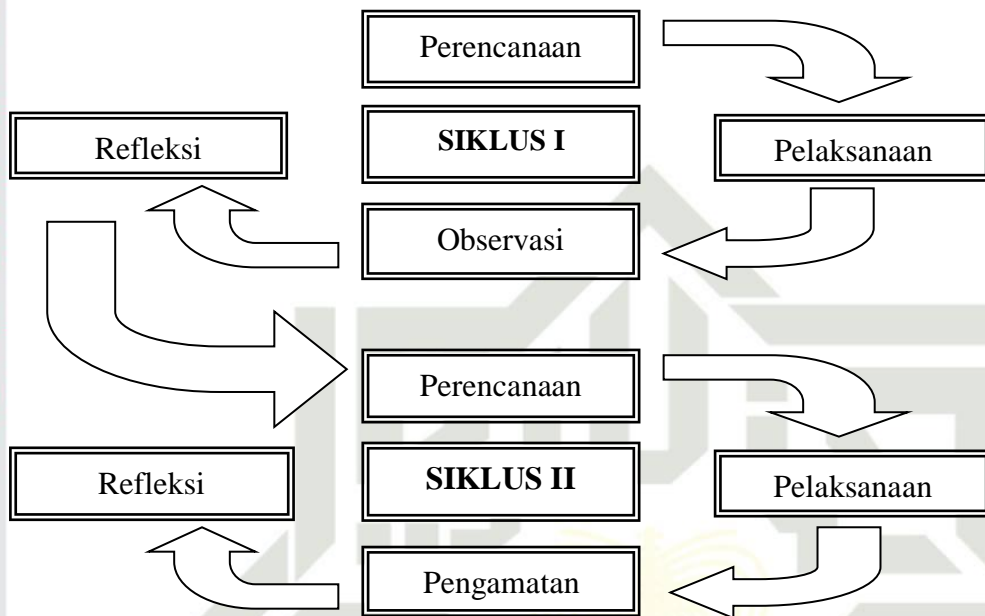
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (ptk). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan- tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik- praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Penelitian tindakan kelas berupa meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya²⁰. Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali

²⁰ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertemuan. Tahapan- tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagian berikut:²¹



Gambar II.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan- tahapan sebagai berikut:

1. Perencanaan (Plan)

Pada tahap ini menyiapkan materi, serta perlengkapan pembelajaran yang dibutuhkan seperti rpp, lks yang didalamnya berisi permasalahan dan soal-soal dalam kehidupan sehari- hari, serta soal- soal tes yang nanti akan diujikan kepada semua siswa.

²¹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menentukan salah satu materi yang disajikan
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran
- c. Mempersiapkan lks yang akan dibagikan kepada masing-masing kelompok
- d. Membagi siswa dalam kelompok kecil

2. Pelaksanaan

Langkah- langkah pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran *course review horay* yaitu:

- a. Kegiatan awal
 1. Guru membuka pelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa
 2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa
 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan inti
 - 1) Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi yang dicapai siswa mendengarkan
 - 2) Guru Menyajikan Atau mendomstrasikan materi Sesuai Topik Dengan Tanya Jawab
 - 3) Siswa membentuk kelompok kecil
 - 4) Siswa diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru



- 5) Siswa mendengarkan soal acak dari guru dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru
 - 6) Setelah siswa mendegarkan soal dari guru kemudian siswa menuliskan di dalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi;
 - 7) Bagi pertanyaan yang dijawab benar, siswa memberi tanda checklist dan langsung berteriak “horey” atau menyanyikan yel-yelnya;
 - 8) Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “horey”
 - 9) Siswa mendapatkan reward dari guru pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “horey”.
- c. Kegiatan akhir
- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran;
 - 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum mengerti
 - 3) Guru meminta siswa agar mempelajari lagi di rumah untuk materi selanjutnya guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam diikuti oleh siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Observasi (Observation)

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang dampak pada objek penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti juga melibatkan observer. Observer dalam penelitian ini adalah wali kelas dan teman sejawat. Tugas observer adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamatan bisa digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

4. Refleksi (Reflection)

Refleksi dilakukan untuk mengadakan upaya evaluasi yang dilakukan observer. Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi dikelas penelitian. Refleksi ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi. Dengan cara ini peneliti bisa melihat kelebihan dan kekurangan dari tindakan yang telah dilakukan yaitu setelah melakukan penerapan metode pembelajaran course reviuw horay yang akan menjadi bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya. Sehingga pada siklus kedua diharapkan ada perbaikan.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas

pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang observer yaitu teman sejawat dan guru kelas V. pengamatan dilakukan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas guru, aktivitas siswa dan kemampuan kerjasama siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan metode course review horay

Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru Dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase yaitu sebagai berikut.²²

$Nilai = f N \times 100\%$ keterangan:

F = frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N = Jumlah Frekuensi

P = Angka Presentase 100% = Bilangan Tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan beberapa kriteria penilaian. Kriteria penilaian tersebut yaitu:

²² Anas Sudjono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.0-1
Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	81-100%	Baik
2	61-80%	Cukup
3	41-60%	Kurang
4	0-40%	Tidak

2. Kerjasama

Data yang telah dikumpulkan akan bermanfaat jika tidak dianalisis secara tepat. Untuk menganalisis data yang telah diperoleh dari penelitian, dapat menggunakan perhitungan presentase. Rumus yang digunakan sebagai berikut:²³

$$S = \frac{\sum B}{\sum N}$$

Keterangan:

$\sum B$ = Jumlah Seluruh Skor

$\sum N$ = Jumlah Seluruh Kegiatan

S = Skor/Nilai Hasil Observasi

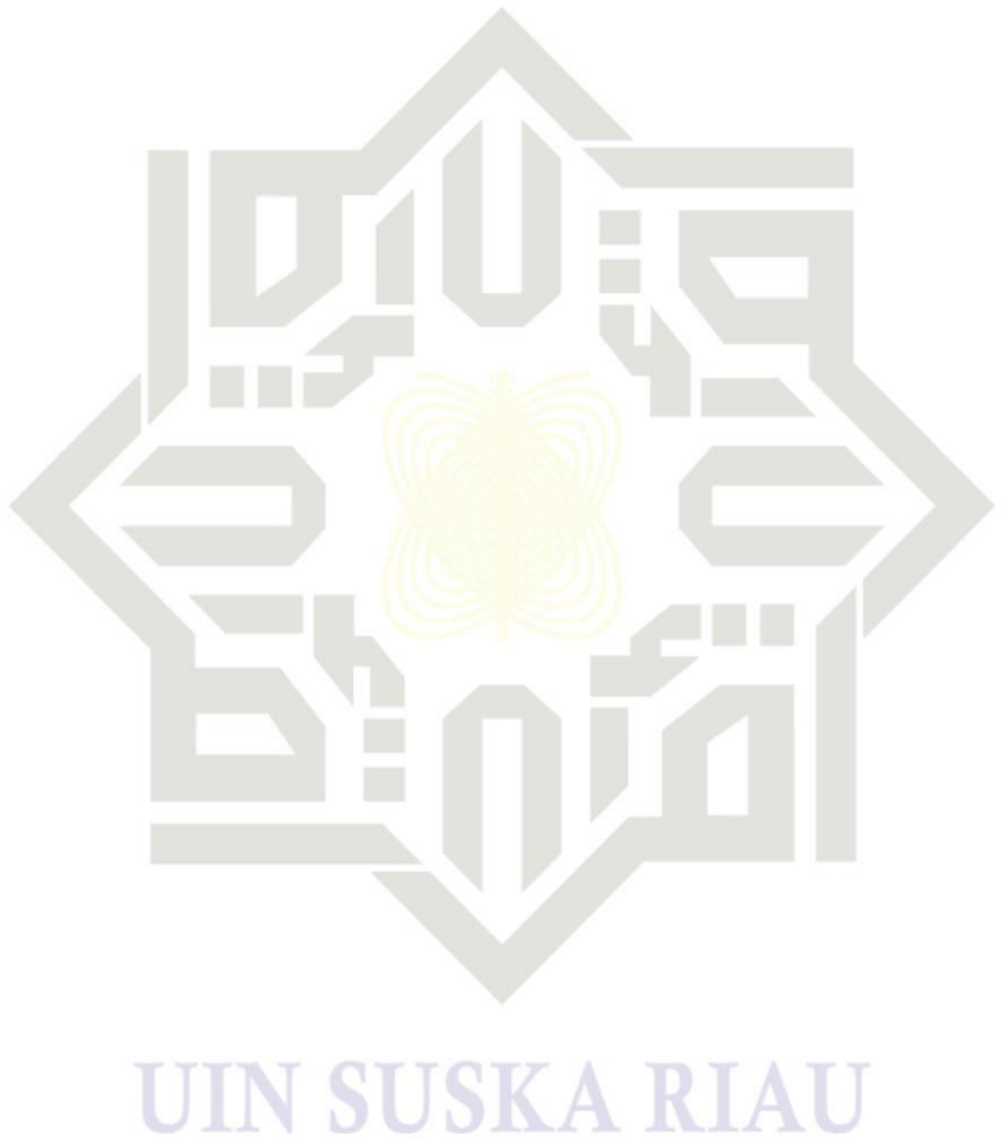
Nilai kadar yang diperlukan adalah 10-100

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang kerjasama siswa pada mata pelajaran dilakukan pengelompokan sebagai berikut:

- a. Apabila presentase antara 90%-100% dikatakan ”amat baik”
- b. Apabila presentase antara 70%-89% dikatakan ”baik”

²³ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm 262-263.

- c. Apabila presentase antara 50%-69% dikatakan "cukup"
- d. Apabila presentase antara 30% -49% dikatakan "kurang"
- e. Apabila presentase antara 10-29% dikatakan "sangat kurang"



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa penerapan metode *course review horay* mampu meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema panas dan perpindahanya di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singing Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 47, 2% yang berada pada rentang 30-49% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas siklus I, kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 66, 6% yang berada pada rentang 50-59% dengan kategori cukup baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 85, 5% yang berada pada rentang 70-89% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan kerjasama siswa pada tema panas dan perpindahanya di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kabupaten Kuantan Singing dapat ditingkatkan melalui metode *course review horay*.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian mengenai penerapan metode *course review horay* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema panas dan perpindahanya di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 sungai buluh yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Metode *course review horay* tidak hanya dipakai pada muatan pembelajaran IPA saja tetapi bisa digunakan pada mata pelajaran lain nya seperti matematika, bahasa Indonesia, ilmu pengetahuan sosial dan lainnya.

2. Metode *course review horay* bisa dijadikan alternatif belajar sambil bermain agar siswa tidak bosan.

3. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat menjadi referensi agar penelitian selanjutnya menjadi lebih baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Arifkunto, Suharsimi. (2007). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Rineka Cipta
- Budiyanto, Moch Agus Krisno. 2016. Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (Scl). Malang. Universitas Muhammadiyah Malang
- Djamrah, Syaiful Bahri. (2014). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Ginting, Abdurrahman. (2008). Esensi Praktis Belajar Dan Pembelajaran. (Bandung : Humaniora)
- Herwanto, A. (2020). Peningkatan Kerja Sama Siswa Dan Prestasi Belajar Ips Menggunakan Model Pembelajaran Cooperatif Tipe Stad Pada Siswa Kelas Iii Sd Negeri Dengung Yogyakarta. Yogyakarta: Universitas Sanata Darma
- Huda, M. (2011). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Huda, Miftahul. Model-model pegajaran dan pembelajran. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013)
- Kunandar. (2008). Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Kusuma, A. (2018). Meningkatkan Kerjasama Siswa Dengan Metode Jigsaw Dalam Bimbingan Klasikal, Jurnal Konselor, Vol 7 No 1, 2018, Issn: Print 1412-9760
- Pratiwi, Lika. (2011). Penerapan Model *Course review horay* Crh Untuk Meningkatkan Pembelajaran Ipa Siswa Kelas Iv Sdn Mejosari Malang 1. Malang: Universitas Negeri Malang
- Moh. Agus Krisno Budiyanto. (2016). Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (Scl). Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Moh. Durori, Moh. (2002). Model Melajar Mandiri. Purwokoerto: Mitra Mas
- Mulyani, Rini Dkk. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. Iii No. Ii 38-45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pratiwi, Ika Dkk. (2018). Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, *Jurnak Refleksi Edukatika, Edukatika* 8, P-Issn: 2087-9385 E-Issn: 2528-696x, Hlm 178.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenda Media Group
- Sakinah, Rima. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Guru Sekoah Dasar*, Vol. Ii No. Iii 14-25.
- Shohimin, Aris. 2014 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum. 2013. Yogyakarta. Ar-Ruzz
- Sudjono, Anas. (2014). *Pengantar Statistic Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Tohrin. (2005). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Islam*. Jakarta: Pt. Grafindo Persada
- Wulandari, Nureva Siska. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Course Reviuw Horay Terhadap Hasil Belajar Siswa



SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Subtema 1 : Suhu dan Kalor

- KOMPETENSI INTI**
1. Menemina dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, lingkungan, dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan arif-tundak yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab	1.2.1 Memerita kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 1.2.2 Menjelaskan kewajiban, hak dan tanggung	<ul style="list-style-type: none"> • Kewajiban, hak, dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi, dan menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara. • Membaca dan mempresentasikan isi bacaan, dan menjelaskan makna kewajiban. • Menuliskan tanggung jawabnya, dan memahami hak, kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jumlah: • Catatan pendidik tentang sikap</p>	24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu
	sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.1 Mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.		<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan dan merengkas eksplanasi pada media cetak. Membuat kesimpulan bacaan, dan menyajikan ringkasan teks. Membuat kesimpulan dari bacaan "Manusia dengan Lingkungan Alam", dan menyajikan ringkasan teks penjelasan. Mengaji diagram berdasarkan bacaan, dan menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. Menentukan inti dari setiap paragraf bacaan 		Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengaji dan/atau cak bertanya kepada peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengertian dan hak dan kewajiban. Makna kewajiban. Penjelasan hak, kewajiban, dan 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alok Waktu
		3.2.2 Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 4.2.1 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2.2 Menyebutkan dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.		<ul style="list-style-type: none"> dan membuat kesimpulan. Membuat kesimpulan dari bacaan, dan menyajikan ringkasan teks penjelasan. Melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan. Membuat laporan percobaan hasil pengamatan tentang perpendahan kalor. Melakukan percobaan tentang cara kerja termometer. Mengjawab pertanyaan berdasarkan hasil Pengamatan percobaan. Mengidentifikasi kegiatan sehari-hari. 		<ul style="list-style-type: none"> tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. Teks eksplanasi Kesimpulan teks eksplanasi Kesimpulan bacaan. Konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi. Menyajikan ringkasan teks penjelasan. Sumber energi panas. Perpendahan 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alok Waktu
Bahasa Indonesia	3.3 Meningkatkan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (explanation) 3.3.2 Mengetahui langkah-langkah mengkask teks bacaan. 4.3.1 Membuat ringkasan teks penjelasan (explanation) dengan tepat. 4.3.2 Menuliskan ringkasan teks penjelasan dengan kosakata yang tepat.	<ul style="list-style-type: none"> Teks pelajaran (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. Teks nonfiksi. 	<ul style="list-style-type: none"> hari yang menggunakan energi panas, dan Menetapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. Melakukan pengamatan, dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya dan pengaruhnya. Menuliskan hasil pengamatannya, dan membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan. Mengantah lingkungan sekitarnya dan melengkapinya tabel untuk menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia 		<ul style="list-style-type: none"> an kalor, konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. Interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya. Bentuk Interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan. Nada pentatonis dalam lagu. Jenis tanga 	
IPA	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan hasil pengamatan	3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor. 3.6.2 Memahami	<ul style="list-style-type: none"> Perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alok Waktu
IPS	3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat	3.2.1 Mengidentifikasi keasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.	• Bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan	• dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan. Mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan dan menentukan jenis tangga nada pada musik yang dipendengarkan. Menyanyikan lagu daerah yang menggunakan tangga nada diatonik. Melengkapi label tangga nada, dan menentukan jenis tangga nada pada musik yang dipendengarkan.		Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan makna hak dan kewajiban • Mengkaji s, meyakini an ringkasan teks eksplanas l. • Mengisi diagram. • Menentukan an inti bacaan • Membuat kesimpulan dan teks bacaan. • Melakukan percobaan. • Membuat laporan percobaan 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran dan ekonomi masyarakat Indonesia.	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Aloj Wia
Seni Budaya dan Pakarye	3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengetahui jenis-jenis masyarakat.	• Tangga nada. • Lagu-lagu			• Membuat laporan hasil pengamatan tentang interaksi manusia, Melakukan kegiatan pengamatan terhadap interaksi manusia, Menyanyi kan lagu. • Lagu daerah yang digunakan akan tangga nada diatonik. • Menentukan jenis tangga nada.	
	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Menyebutkan bentuk-bentuk interaksi manusia dan lingkungan. 4.2.2 Mendiskusikan bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Pengajaran Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu
	4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	3.2.2 Mengidentifikasi asal tangga nada pada sebuah lagu. 4.3.1 Menghafal salah satu lagu daerah. 4.2.2 Menyanyikan lagu daerah sesuai dengan tangga nadanya. 4.2.3 Membawakan lagu-lagu daerah dengan iringan musik.	daerah.				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MATERI

A SUMBER ENERGI PANAS.

a, Pengertian dan contoh sumber energi panas.

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas.

Contoh sumber energi panas antara lain:

- 1) Matahari, sumber energi panas terbesar di dunia,
- 2) Dua buah benda yang bergesekan,
- 3) Api,
- 4) Kompur yang dinyalakan,
- 5) Lilin yang dinyalakan,
- 6) Setrika yang dinyalakan,
- 7) Magma dan lava,
- 8) Uap panas, dan lain-lain.

b, Manfaat sumber energi panas.

- 1) Bagi Tumbuhan.

Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

- 2) Bagi Manusia.

Manfaat sumber energi panas bagi manusia antara lain:

- a) Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat.
- b) Energi panas matahari dimanfaatkan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah
- c) Api digunakan untuk kegiatan memasak atau merebus air.
- d) Panas setrika untuk membantu merapikan p-akaian yang kusut.
- e) Uap panas digunakan sebagai pembangkit listrik tenaga uap (PLTU).

B PERBEDAAN SUHU DAN KALOR.

Panas (kalor) dan suhu (temperatur) adalah dua hal yang berbeda. Energi panas merupakan salah satu energi yang dapat diterima dan dilepaskan oleh suatu benda. Ketika sebatang logam dipanaskan dengan api, batang logam tersebut mendapatkan energi panas dari api. Energi panas membuat batang logam tersebut menjadi panas. Ketika batang logam tersebut panas, suhunya meningkat. Ketika

menghindari keretakan kaca saat ada bunyi yang menggelegar seperti ketika ada petir, atau bunyi keras lainnya.

2) Ban Sepeda/Motor dan Mobil.

Jika ban sepeda, ban sepeda motor, dan ban mobil, diisi udara terlalu banyak, maka ban akan mengeras dan menjadi tidak nyaman dikendarai. Selain itu, mengisi udara terlalu penuh ke dalam ban sepeda atau mobil akan membahayakan pengemudinya. Ban yang diisi terlalu banyak udara dapat meletus dan dapat mengakibatkan kecelakaan. Hal ini disebabkan karena udara di dalam ban dapat memuai karena panas. Contoh peristiwa serupa dengan pemuaian pada ban adalah pemuaian pada balon. Jika balon yang sudah ditipup diletakkan dibawah terik matahari akan meletus karena udara dalam balon akan memuai karena panas matahari.

3) Pemuaian yang Terjadi pada Gelas Kaca.

Pernahkah kamu melihat sebuah gelas kaca yang tiba-tiba pecah atau retak ketika dituangi air panas? Hal ini terjadi karena adanya pemuaian yang tidak merata pada bagian gelas. Oleh karena itu, disarankan agar tidak menuangi gelas basah atau gelas dingin dengan air panas yang baru mendidih.

4) Pemuaian pada Sambungan Rel Kereta Api.



Sambungan pada rel kereta api, dibuat ada celah antara dua batang rel. Hal ini dilakukan untuk memberikan ruang muai sehingga saat terkena panas, rel tersebut tidak melengkung. Rel yang melengkung akan membahayakan gerbong kereta yang melewatinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks mengenai sumber energi panas
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.

A. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Sumber Energi Panas" di dalam hati. ➢ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan. (Literasi) ➢ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. ➢ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam. (Creativity and Innovation) ➢ Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. (Mandiri) ➢ Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. (HOTS) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua 	150 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>hasil pengamatan tersebut. (HOTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. (HOTS) ➢ Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. (Gotong Royong) ➢ Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi (Critical Thinking and Innovation) <p>Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bersama dengan orang tuamu, amatilah kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. 	
Penutup	<p>A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. (Mandiri)</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

S.Pd
NIP. 196705101991031005



Guru Kelas

RUTAMI ARIFYANI
NIM 11718202583



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks mengenai sumber energi panas
5. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
6. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Sumber Energi Panas" di dalam hati. ➢ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan. (Literasi) ➢ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. ➢ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam. (Creativity and Innovation) ➢ Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. (Mandiri) ➢ Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. (HOTS) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua 	150 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>hasil pengamatan tersebut.(HOTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa diberi kesempatan untuk memuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas.(Creativity and Innovation) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. (HOTS) ➢ Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. (Gotong Royong) ➢ Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi (Critical Thinking and Innovation) <p>Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bersama dengan orang tuamu, amatilah kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. 	
Penutup	<p>B. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. (Mandiri)</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,
SD NEGERI 006
SUNGAI BULUH
Kecamatan Kuantan Singingi
196705101991031005

Guru Kelas
RUTAM LARIEYANI
NIM: 11718202583



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 /2
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks sumber energy panas
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Dengan melakukan diskusi kelompok tentang bagaimana sumber energy panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu meningkatkan kerjasama dalam kelompok bersama siswa lain.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai ➢ Guru menyajikan atau mendemostrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab ➢ Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok. ➢ Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru. ➢ Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru. ➢ Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa dituliskan di dalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi. 	150 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks mengenai sumber energy panas
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Dengan melakukan diskusi kelompok tentang bagaimana sumber energy panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu meningkatkan kerjasama dalam kelompok bersama siswa lain.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai ➢ Guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab ➢ Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok. ➢ Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru. ➢ Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru. ➢ Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa dituliskan di dalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi. 	150 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bagi pertanyaan yang dijawab benar, siswa memberi tanda checklist dan langsung berteriak “horey” atau menyanyikan yel-yelnya. ➤ Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “horey” ➤ Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “horey” <p>Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama dengan orang tuamu, amatilah kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. 	
Penutup	<p>4. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. (Mandiri)</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
 Kepala Sekolah

 N. S.P
 NIP. 196705101991031005

Guru Kelas

 RUTAMI ARIFIYANI
 NIM: 11718202583

©
Lampiran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Jumlah skor	27		
Presentase	75%		


$$\text{Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total}} \times 100$$

Keterangan :

1= kurang baik
 2= cukup baik
 3= baik
 4= sangat baik

Pengamat


 Dewi Yana S.Pd


 Rutami Arifiyani



Lampiran 4

© Hak cipta

Lembar observasi aktivitas guru

Siklus I

Subjek yang dipantau : Peneliti
 Tempat : SDN 006 SUNGAI BULUH
 Observasi yang dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung
 Pelaku pemantau : Guru IPA
 Tujuan : Mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan metode course review horay
 Materi : Energi dan perubahanya
 Pertemuan : 2

No	Indikator	1	2	3	4
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai			✓	
2	Guru menyajikan materi sesuai topic dengan Tanya jawab			✓	
3	Guru membagi siswa dalam kelompok			✓	
4	Siswa diminta membuat kartu , kemudian kartu tersebut diisi nomor yang ditentukan guru			✓	
5	Guru membacakan soal dengan acak kemudian siswa menuliskan jawabanya			✓	
6	Guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi		✓		
7	Bagi pertanyaan yang benar siswa memberi checklist dan berteriak horey			✓	
8	Guru menghitung nilai siswa dari jawaban yang benar dan berteriak horey			✓	
9	Guru memberi reward kepada kelompok yang memperoleh nilai tinggi				✓

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total}} \times 100$$

Keterangan :

1= kurang baik

2= cukup baik

3= baik

4= sangat baik

Pengamat



Dewi Yana S.Pd



Rutami Arifiyani



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar observasi aktivitas siswa

Siklus I

Subjek yang dipantau : Peneliti
 Tempat : SDN 006 SUNGAI BULUH
 Observasi yang dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung
 Pelaku pemantau : Guru IPA
 Tujuan : Mengamati pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode course review horay
 Materi : Energi dan perubahanya
 Pertemuan : 3

NO	INDIKATOR	1	2	3	4
1	Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi		✓		
2	Siswa menyimak guru dan menjawab pertanyaan guru				✓
3	Siswa bersama-sama membentuk kelompok				✓
4	Siswa dengan kelompoknya membuat kartu atau kotak			✓	
5	Siswa mendengarkan guru membaca soal kemudian menuliskan jawaban yang benar			✓	
6	Siswa bersama guru mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi			✓	
7	Siswa memberi checklist pada jawabn yang benar dan berteriak horey			✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jawaban yang benar dan berteriak horey	✓		
9	Guru memberi reward kepada kelompok yang memperoleh nilai tinggi			✓
	Jumlah skor	28		


77,7%

Nilai Rata-Rata = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total}} \times 100$

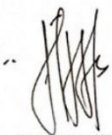
Keterangan :

1= kurang baik
 2= cukup baik
 3= baik
 4= sangat baik

Pengamat



Dewi yana S.Pd



Rutami Arifiyani



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar observasi aktivitas guru

Siklus I

Subjek yang dipantau : Peneliti
 Tempat : SDN 006 SUNGAI BULUH
 Observasi yang dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung
 Pelaku pemantau : Guru IPA
 Tujuan : Mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan metode
 course review horay
 Materi : Energi dan perubahanya
 Pertemuan : 4

No	Indikator	1	2	3	4
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai			✓	
2	Guru mrnyajikan materi sesuai topic dengan Tanya jawab				✓
3	Guru membagi siswa dalam kelompok				✓
4	Siswa diminta membuat kartu , kemudian kartu tersebut diisi nomor yang ditentukan guru				✓
5	Guru membacakan soal dengan acak kemudian siswa menuliskan jawabanya			✓	
6	Guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi			✓	
7	Bagi pertanyaan yang benar siswa memberi checklist dan berteriak horey				✓
8	Guru menghitung nilai siswa dari			✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jawaban yang benar dan berteriak horey			
9	Guru memberi reward kepada kelompok yang memperoleh nilai tinggi	✓		
	Jumlah skor	32		

88,8%

$$\text{Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total}} \times 100$$

Keterangan :

1= kurang baik

2= cukup baik

3= baik

4= sangat baik

Pengamat



Dewi yana S.Pd



Rutami Arifiyani





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

NAMA SEKOLAH :SDN 006 Sungai Buluh
 HARI/TANGGAL :Rabu/24 Maret 2021
 KELAS :V
 PERTEMUAN/SIKLUS :1/1

No	Kode Siswa	Nilai Aktivitas Siswa									Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Siswa-001	2	3	3	2	2	2	3	3	3	23
2	Siswa-002	3	3	3	2	2	2	2	3	2	22
3	Siswa-003	2	3	3	2	2	2	2	3	2	21
4	Siswa-004	2	2	2	3	3	3	2	2	3	22
5	Siswa-005	3	3	2	3	2	3	2	3	3	24
6	Siswa-006	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24
7	Siswa-007	3	3	2	3	2	2	2	2	2	21
8	Siswa-008	3	2	2	3	2	2	3	2	2	21
9	Siswa-009	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24
10	Siswa-010	3	2	2	3	3	3	2	2	2	22
11	Siswa-011	3	2	2	3	2	3	2	2	3	22
12	Siswa-012	2	2	2	3	3	3	2	3	2	22
13	Siswa-013	2	3	3	3	2	2	2	2	3	22
14	Siswa-014	3	3	3	2	2	2	2	3	2	22
15	Siswa-015	3	3	2	3	3	2	2	3	2	23
Jumlah		39	39	35	40	36	36	34	39	37	335
Presentase		65%	65%	58%	66%	60%	60%	56%	65%	61%	60%
Kategori		Cukup									

Pengamat



Khoirunisa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

NAMA SEKOLAH :SDN 006 Sungai Buluh
 HARI/TANGGAL :Kamis/25 Maret 2021
 KELAS :V
 PERTEMUAN/SIKLUS :2/1

No	Kode Siswa	Nilai Aktivitas Siswa									Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Siswa-001	3	3	3	2	2	2	3	3	4	25
2	Siswa-002	3	4	3	2	2	3	2	3	3	25
3	Siswa-003	3	3	4	2	3	3	2	3	3	26
4	Siswa-004	3	3	3	4	2	3	2	4	3	26
5	Siswa-005	3	2	4	3	3	3	2	3	3	26
6	Siswa-006	4	3	4	3	2	2	3	3	2	26
7	Siswa-007	3	3	2	2	3	3	3	4	2	25
8	Siswa-008	4	3	3	2	2	3	2	3	3	25
9	Siswa-009	4	3	3	2	4	2	3	3	3	26
10	Siswa-011	3	2	2	3	4	2	3	3	3	25
11	Siswa-012	3	3	4	2	2	3	3	3	2	25
12	Siswa-012	3	3	4	2	2	3	3	3	2	24
13	Siswa-013	4	2	3	3	2	3	3	2	2	24
14	Siswa-014	4	3	3	2	2	3	3	3	2	25
15	Siswa-015	3	3	4	4	3	3	2	2	3	24
	Jumlah	50	43	46	40	38	40	38	45	41	381
	Presentase	83%	71%	76%	66%	63%	66%	63%	75%	68%	70,5%
	Kategori	Cukup baik									

Pengamat



Khoirunisa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

NAMA SEKOLAH :SDN 006 Sungai Buluh
 HARI/TANGGAL :Senin/29 Maret 2021
 KELAS :V
 PERTEMUAN/SIKLUS :1/2

No	Kode Siswa	Nilai Aktivitas Siswa									Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Siswa-001	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29
2	Siswa-002	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
3	Siswa-003	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
4	Siswa-004	4	3	3	3	3	3	4	3	3	29
5	Siswa-005	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29
6	Siswa-006	4	3	3	4	3	3	3	4	4	31
7	Siswa-007	3	4	3	3	3	3	4	3	3	29
8	Siswa-008	4	3	3	4	3	3	3	3	3	29
9	Siswa-009	4	3	3	4	3	3	3	4	4	31
10	Siswa-011	4	3	4	3	3	3	3	4	3	28
11	Siswa-012	4	3	4	3	3	3	3	3	3	29
12	Siswa-012	3	4	4	3	2	3	3	3	3	28
13	Siswa-013	4	4	3	3	3	3	3	3	3	28
14	Siswa-014	3	3	3	3	4	4	3	3	4	30
15	Siswa-015	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
	Jumlah	51	49	49	48	48	46	44	47	50	437
	Presentase	85%	81%	81%	80%	80%	76%	73%	78%	83%	809%
	Kategori	Baik									

Pengamat



Khoirunisa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

NAMA SEKOLAH :SDN 006 Sungai Buluh
 HARI/TANGGAL :Selasa/30 Maret 2021
 KELAS :V
 PERTEMUAN/SIKLUS :2/2

No	Kode Siswa	Nilai Aktivitas Siswa									Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Siswa-001	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29
2	Siswa-002	4	3	4	3	3	3	3	3	3	29
3	Siswa-003	3	4	4	3	3	3	3	3	3	29
4	Siswa-004	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29
5	Siswa-005	4	3	3	3	3	3	3	4	4	30
6	Siswa-006	4	4	4	3	3	3	3	4	3	31
7	Siswa-007	4	3	3	3	3	3	3	3	4	29
8	Siswa-008	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29
9	Siswa-009	4	4	4	3	3	3	3	4	3	31
10	Siswa-011	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
11	Siswa-012	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29
12	Siswa-012	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29
13	Siswa-013	3	3	3	3	3	4	4	3	3	29
14	Siswa-014	3	3	4	3	3	4	3	4	3	30
15	Siswa-015	4	3	3	4	3	3	3	3	3	29
	Jumlah	53	50	52	47	47	48	47	50	47	441
	Presentase	88,33%	83,33%	86,67%	78,33%	78,33%	80%	78,33%	83,33%	78,33%	61,1%
	Kategori	Baik									

Pengamat



Khoirunisa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa

Nama sekolah : SDN 006 sungai Buluh
 Hari / Tanggal : Rabu 24 Maret 2021
 Kelas : V
 Pertemuan / Siklus : 1/1

Pengamat	Nama Kelompok						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Kelompok 1	3	3	3	3	4	16
	Kelompok 2	3	3	3	3	3	15
	Kelompok 3	3	4	3	3	3	16
Jumlah		9	10	9	9	10	47
Presentase		60%	66,6%	60%	66,6%	66,6%	62,6%
Kategori							

Sungai Buluh 24 Maret 2021

pengamat



Khoirunisa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa

Nama sekolah : SDN 006 sungai Buluh

Hari / Tanggal : Kamis 25 Maret 2021

Kelas : V

Pertemuan / Siklus : 2/1

Pengamat	Nama Kelompok						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Kelompok 1	4	3	3	3	4	17
	Kelompok 2	3	4	4	3	3	17
	Kelompok 3	4	4	3	3	4	18
Jumlah		11	11	10	9	11	52
Presentase		73,3%	73,3%	66,6%	60%	73,3%	69,3%
Kategori		Cukup baik					

Sungai Buluh 25 Maret 2021

pengamat



Khoirunisa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa

Nama sekolah : SDN 006 sungai Buluh

Hari / Tanggal : Senin 29 Maret 2021

Kelas : V

Pertemuan / Siklus : 1/2

Pengamat	Nama Kelompok						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
I	Kelompok 1	4	4	3	4	4	19
	Kelompok 2	4	4	4	4	4	20
	Kelompok 3	4	5	4	4	5	22
Jumlah		12	13	11	12	13	61
Presentse		80%	86.6%	73.3%	80%	86.6%	81.3%
Kategori							

Sungai Buluh 29 Maret 2021

pengamat



Khoirunisa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa

Nama sekolah : SDN 006 sungai Buluh

Hari / Tanggal : Selasa 30 Maret 2021

Kelas : V

Pertemuan / Siklus : 2/2

Pengamat	Nama Kelompok						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Kelompok 1	4	4	4	5	4	21
	Kelompok 2	5	4	4	5	4	22
	Kelompok 3	5	4	5	5	5	23
Jumlah		14	12	13	15	13	66
Presentase		93,3%	80%	86,6%	100%	86,4%	88%
Kategori		Baik					

Sungai Buluh 30 Maret 2021

pengamat



 Khoirunisa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Kemampuan Kerjasama Siswa

NO	Aktivitas yang diamati	SKOR				
		Sangat baik (5)	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Sangat kurang (1)
1	Tanggung jawab untuk menyelesaikan persoalan	-Siswa tidak menyalahkan temanya -Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru -Siswa ikut mencari jawaban -Siswa mengakui kesalahannya -Siswa tidak sibuk dengan urusannya sendiri	Dari 5 aktivitas siswa hanya 4 aktivitas siswa yang muncul	Dari 5 aktivitas siswa hanya 3 aktivitas siswa yang muncul	Dari 5 aktivitas siswa hanya 2 aktivitas siswa yang muncul	Dari 5 aktivitas siswa hanya 1 aktivitas siswa yang muncul
2	Saling kontribusi	- Siswa mau memecahkan masalah dalam kelompok - Siswa berkomunikasi dengan baik - Siswa mau memberikan jawaban dari soal yang diberikan - Siswa saling menuangkan ide dan pikiran - Siswa saling berperan aktif dalam kelompok	Dari 5 aktivitas siswa hanya 4 aktivitas siswa yang muncul	Dari 5 aktivitas siswa hanya 3 aktivitas siswa yang muncul	Dari 5 aktivitas siswa hanya 2 aktivitas siswa yang muncul	Dari 5 aktivitas siswa hanya 1 aktivitas siswa yang muncul
3	Mengerahkan kemampuan secara maksimal	-Siswa sama sama mencari jawaban dari soal yang diberikan	Dari 5 aktivitas siswa hanya 4	Dari 5 aktivitas siswa hanya 3	Dari 5 aktivitas siswa hanya 2	Dari 5 aktivitas siswa hanya 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


		- Siswa saling bertukar pikiran - Siswa saling bekerjasama memecahkan masalah - Siswa berkomunikasi dengan baik - Siswa saling membantu pekerjaan teman	aktivitas siswa yang muncul	aktivitas siswa yang muncul	aktivitas siswa yang muncul	aktivitas siswa yang muncul
4	Berani menanggung resiko yang telah dikerjakan	- Siswa tidak menyalahkan teman nya - Siswa berani mengakui kesalahannya - Siswa berani menerima hukuman/reward - Siswa mampu menjawab pertanyaan - Siswa berani bertanggung jawab	Dari 5 aktivitas siswa hanya 4 aktivitas siswa yang muncul	Dari 5 aktivitas siswa hanya 3 aktivitas siswa yang muncul	Dari 5 aktivitas siswa hanya 2 aktivitas siswa yang muncul	Dari 5 aktivitas siswa hanya 1 aktivitas siswa yang muncul
5	Terbuka atas kritik dan saran kelompok	- Siswa mau mendengarkan jawaban temanya - Siswa tidak mencela kelompok lain - Siswa mau menerima dan melaksanakan saran dari teman nya - Siswa mau bertukar pikiran atau ide dengan	Dari 5 aktivitas siswa hanya 4 aktivitas siswa yang muncul	Dari 5 aktivitas siswa hanya 3 aktivitas siswa yang muncul	Dari 5 aktivitas siswa hanya 2 aktivitas siswa yang muncul	Dari 5 aktivitas siswa hanya 1 aktivitas siswa yang muncul






Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
 DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU SATU PINTU DAN TENAGA KERJA
 KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
 Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562
 Email : dpmpstpk@kuansing.go.id, Website : https://dpmpstpk.kuansing.go.id



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
SEKOLAH DASAR NEGERI 006 SUNGAI BULUH
 KECAMATAN SINGINGI HILIR
 Alamat : Jln. Pendidikan No. 01 Desa Sungai Buluh , email : sdn006sungaiuluh@gmail.com, NPSN: 10403871

SURAT BALASAN
 Nomer : 422/SDN.06/SB/IV/2021/19

Hal : Balasan

Kepada Yth :
Ketua Jurusan S1 PGMI
Nama Kajur Bpk Subhan, M.Pd
Di Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama	: TARWAN , S.Pd.SD
2. NIP	: 19670510 199103 1005
3. Pangkat/Gol Ruang	: IV/B Pembina TK I
4. Jabatan	: Kepala Sekolah SDN 006 Sungai Buluh Kec.Singingi Hilir Kab.Kuantan Singingi

Menerangkan bahwa :


1. Nama	: RUTAMI ARIFYANI
2. No Mahasiswa	: 11718202583
3. Mahasiswa	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada Sekolah kami sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

"Penerapan Metode Course Review Horay Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Panas dan Perpindahanya di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi "

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Sungai Buluh , 22 Maret 2021
 Kepala Sekolah SDN 006 Sungai Buluh




TARWAN , S.Pd.SD
 NIP.19670510 199103 1 005




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
 DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU SATU PINTU DAN TENAGA KERJA
 KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
 Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562
 Email : dpmptspk@kuansing.go.id, Website : https://dpmptspk.kuansing.go.id



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soekhrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561547
 Fax (0761) 561547 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: info_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4099/2021 Pekanbaru, 29 Maret 2021 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RUTAMI ARIFYANI
NIM	: 11718202583
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Course Review Horay Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Panas dan Perpindahanya di Kelas 5 Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi
 Lokasi Penelitian : SDN 006 Sungai Buluh
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Maret 2021 s.d 29 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMP/SP/NON IZIN-RIS/ET/40285
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F./I/PP.00.5/4099/2021 Tanggal 29 Maret 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: RUTAMI ARIFIYANI
2. NIM / KTP	: 117182025830
3. Program Studi	: PGMI
4. Jerjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN METODE COURSE REVIEW HORAY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANYA DI KELAS 5 SEKOLAH DASAR NEGERI 006 SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
7. Lokasi Penelitian	: SDN 006 SUNGAI BULUH

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Maret 2021

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)



**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**


Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singingi
 Uj. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
 DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU SATU PINTU DAN TENAGA KERJA
 KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
 Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562
 Email : dpmpstpk@kuansing.go.id, Website : https://dpmpstpk.kuansing.go.id
 TELUK KUANTAN

REKOMENDASI
 Nomor 108/DPMPSTP-PNP/1.04.02.02/2021

Tentang
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/40295 Tanggal 30 MARET 2021.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama	: RUTAMI ARIFIYANI
NIM	: 117182025830
Jurusan	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jenjang Pendidikan	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: "PENERAPAN METODE COURSE REVIEW HORAY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V SDN 006 SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI"
Untuk melakukan Penelitian di	: SDN 006 SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI


Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan
 Pada Tanggal : 31 Maret 2021


Ditandatangani Secara Elektronik oleh :



**Plt. Kepala Dinas Penanaman Modal
 Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja
 Kabupaten Kuantan Singingi,**
MARDANSYAH S.Sos. MM
 Pembina Tk. I, IV/b
 NIP 19750806 200012 1 001

Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan,
2. Instansi terkait,
3. Arsip.



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE)

DOKUMENTASI

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



RUTAMI ARIFIYANI, lahir di Kuansing , pada tanggal 11 April 1999. Anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan Ayahanda Atman dan Ibunda Maryati. Memiliki satu rang kakak bernama resti hartanti yang merupakan lulusan UIN SUSKA RIAU PRODI PGMI dan memiliki satu orang adik yang bernama Restu Muhammad Rifai Penulis mulai menempuh pendidikan di Sekolah Dasar pada tahun 2005 dan menyelesaikan pendidikan di SDN 018 sungai buluh pada tahun 2011.

Penulis melanjutkan pendidikan di PONPES MODERN AL-HIDAYAH Sukamaju yang lulus pada tahun 2014 dan melanjutkan pendidikan di SMAN 003 SUNGAI BULUH yang lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2017, penulis diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keuruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur UMPTKIN. Pada tahun 2021 penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir dengan judul “Penerapan Metode Course review Horay untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema panas dan perpindahanya muatan IPA di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Buluh Kecamatan Singing Hilir” sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian munaqasah guna meraih gelar Sarjana dibawah bimbingan Ibu Hj. Syafi’ah, M.Ag. Penulis dapat menyelesaikan studi selama 3 tahun 11 bulan yang dinyatakan lulus pada sidang Munaqasah tanggal 12 Dzulhijjah 1442 H/22 agustus 2021 M, dengan IPK terakhir 3,50 predikat cumlaude dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).