



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

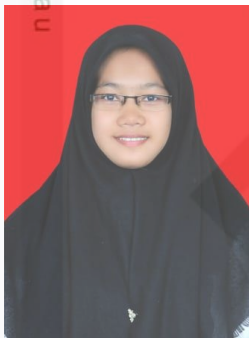
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SKRIPSI

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN TIDAK LANGSUNG MELALUI METODE RESITASI TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PAI DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

SITI AISYAH

NIM.11511201442

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN TIDAK
LANGSUNG MELALUI METODE RESITASI
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PAI
DI MADRASAH TSANAWIYAH
NEGERI 2 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**SITI AISYAH
NIM.11511201442**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Tidak Langsung Melalui Metode Resitasi terhadap Aktivitas Belajar PAI di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru* yang ditulis oleh Siti Aisyah NIM.11511201442 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Muharam 1443 H
01 September 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M. Ed.
NIP.197605042005011005

Pembimbing

Nurzena, M. Ag.
NIP.197209172005012007

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Tidak Langsung Melalui Metode Resitasi terhadap Aktivitas Belajar PAI Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Siti Aisyah NIM.11511201442 telah diujikan dalam sidang munaqasayah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Safar 1443 H/ 13 September 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 23 Muharam 1443 H
01 September 2021 M

Mengesahkan
sidang munaqasayah

Penguji I

Dr. H. Mudasir, M. Pd.

Penguji III

Dr. Zaitun, M. Ag.

Penguji II

Drs. H. Ibrahim, M. Ag.

Penguji IV

Nurzena, M. Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar M. Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil‘alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran, dan semoga kita mendapat syafaatnya di akhirat kelak. Atas ridha Allah SWT, penulisan skripsi dengan judul “*Pengaruh Strategi Pembelajaran Tidak Langsung Melalui Metode Resitasi Terhadap Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.*” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua dan suami tercinta yaitu ayahanda Nasrullah, almarhumah ibunda Maisyarah, Aswandi, Lc., yang tidak pernah berhenti mendoakan segala urusan penulis termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini agar selalu lancar dan mudah.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat masukan, kritikan, bimbingan, dan saran-saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas Rajab, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I Drs. H. Mas’ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D,



Wakil Rektor III. Yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amira Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Nurzena, M.Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Marwan, M.Pd., penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan serta motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
6. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis
7. Semua pihak yang membantu dan memberikan semangat serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.



Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah disisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'alamin.*

Pekanbaru, 29 September 2021

Penulis,

Siti Aisyah
NIM.11511201442

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmaanirrohim....

Sujud syukur kusembahkan kepada-Mu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Dengan penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai. Hidup dan matikan hamba di jalan-Mu Ya Rabb, walau tak jarang kerikil perjalanan menyandang setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu

Alhamdulillahirobbil'alamin

Atas takdir-Mu hamba bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan hamba, dalam meraih cita-cita.

Dengan syukur dan terimakasih kupersembahkan karya tulis terkhusus untuk mereka yang tak pernah hentinya selama ini memberiku semangat, do'a, nasehat, kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan.

Ayah dan ibu tersayang....

Yang selalu ada saat suka maupun duka. Untukmu ayah, ibu, suamiku, abang dan adikku, serta keluarga besarku tercinta dan paling berharga

Semoga Allah mengumpulkan kita kembali di Syurga

Aamiin Ya Rabb

Para guru-guruku yang senantiasa mengajariku untuk menjadi lebih baik

Terimakasih atas semua pengorbanan dan jasa-jasamu

Untuk sahabatku, terimakasih telah menemani hari-hariku,

Semoga persahabatan ini selalu terjalin sampai akhir nanti.

Aamiin Jazakumullah khairan katsiran



ABSTRAK

Siti Aisyah, (2021): Pengaruh Strategi Pembelajaran Tidak Langsung melalui Metode Resitasi terhadap Aktivitas Belajar PAI di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh penggunaan metode resitasi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diharapkan dapat menunjang aktivitas belajar siswa. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi dan aktivitas belajar PAI. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi terhadap aktivitas belajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi terhadap aktivitas belajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru . Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII, VIII, dan IX sebanyak 200 siswa, sedangkan teknik pengambilan sampel yang dilakukan secara acak (*stratified random sampling*) dengan jumlah 60 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan korelasi product moment. Perhitungan data dilakukan secara manual dan dengan bantuan program SPSS. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa ada pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi terhadap aktivitas belajar PAI di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru, hal ini terlihat dari hasil $r_{hitung} = 0,671$ lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,176, atau $0,671 > 0,176$. Maka H_a diterima sedangkan H_0 ditolak. Jadi, kesimpulan penelitian ini adalah ada pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi terhadap aktivitas belajar PAI di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Metode Resitasi, Aktivitas Belajar*

UIN SUSKA RIAU



ABSTRACT

Siti Aisyah, (2021): The Influence of Indirect Learning Strategy through Recitation Method toward Learning Activities on Islamic Education Subject at State Islamic Junior High School 2 Pekanbaru

The use of Recitation method in the learning process of Islamic Education expected to support student learning activities constituted a background of this research. This research comprised two variables—Indirect learning strategy through Recitation method and learning activities on Islamic Education subject. This research aimed at knowing whether there was a significant influence of Indirect learning strategy through Recitation method toward learning activities on Islamic Education subject at State Islamic Junior High School 2 Pekanbaru. The subjects of this research were students, and the object was the influence of Indirect learning strategy through Recitation method toward learning activities on Islamic Education subject at State Islamic Junior High School 2 Pekanbaru. The seventh, eighth, and ninth grade students were the population of this research, and they were 200 students. 60 students were selected as samples by using Stratified random sampling technique. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. Product moment correlation was the technique of analyzing data. Calculating the data was done manually and with SPSS program. Based on data analysis, there was a significant influence of Indirect learning strategy through Recitation method toward learning activities on Islamic Education subject at State Islamic Junior High School 2 Pekanbaru. It could be seen from the result of $r_{\text{observed}} 0.671$ that was higher than $r_{\text{table}} 0.176$ at 5% significant level, or $0.671 > 0.176$. So, H_a was accepted, and H_0 was rejected. It could be concluded that there was a significant influence of Indirect learning strategy through Recitation method toward learning activities on Islamic Education subject at State Islamic Junior High School 2 Pekanbaru.

Keywords: *Recitation Method, Learning Activities*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

سيبي عائشة، (٢٠٢١): أثر استراتيجية التعليم غير المباشر من خلال طريقة التلاوة في أنشطة تعلم مواد التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو

هذا البحث خلفيته هي استخدام طريقة التلاوة في عملية تعليم التربية الإسلامية الذي يرجى دعمه لأنشطة تعلم التلاميذ. وهذا البحث يتكون من المتغيرين، وهما استراتيجية التعليم غير المباشر من خلال طريقة التلاوة وأنشطة تعلم التلاميذ. وهذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك أثر هام لاستراتيجية التعليم غير المباشر من خلال طريقة التلاوة في أنشطة تعلم مواد التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو. وأفراده تلاميذ، وموضوعه أثر استراتيجية التعليم غير المباشر من خلال طريقة التلاوة في أنشطة تعلم مواد التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو. ومجمعه تلاميذ الفصل السابع والثامن والتاسع الذين عددهم ٢٠٠ تلميذ، وتقنية أخذ عيناته هي تقنية أخذ العينات العشوائية فأصبح عدد العينات ٦٠ تلميذاً. وتقنيات جمع بياناته ملاحظة واستبيان وتوثيق. وتقنية تحليل بياناته باستخدام ارتباط ضرب العزوم. وتم حساب البيانات بشكل يدوي وبمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. وبناء على نتيجة تحليل البيانات عرف بأن هناك أثراً هاماً لاستراتيجية التعليم غير المباشر من خلال طريقة التلاوة في أنشطة تعلم مواد التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو، وتم معرفة ذلك من أن نتيجة حساب $I = 0,671$ وهي أعلى من جدول I في مستوى دلالة $5\% = 0,176$ أو $0,671 < 0,176$. فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. ونتيجة هذا البحث هي أن هناك أثراً هاماً لاستراتيجية التعليم غير المباشر من خلال طريقة التلاوة في أنشطة تعلم مواد التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: طريقة التلاوة، أنشطة التعلم.

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Fakultas Islamiah Universitas Islamiah Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	10
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Konsep Operasional	25
D. Asumsi dan Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	28
B. Subjek dan Objek Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel	28
D. Teknik Pengumpulan Data	29



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

E. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33
B. Penyajian Data Penelitian	39
C. Analisis Data	59

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	68

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Profil MTsN 2 Kota Pekanbaru	35
Tabel IV.2	Daftar Nama Majelis Guru dan Staf MTS Negeri 2 Pekanbaru.....	36
Tabel IV.3	Guru memberikan tugas kepada siswa yang sesuai dengan kemampuan siswa	39
Tabel IV.4	Guru memberikan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan kepada siswa.....	40
Tabel IV.5	Guru memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk mengerjakan tugasnya.....	40
Tabel IV.6	Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang materi yang belum dipahami	41
Tabel IV.7	Guru memberikan bimbingan kepada siswa pada saat siswa mengerjakan tugasnya.....	41
Tabel IV.8	Guru memberikan pengawasan kepada siswa pada saat siswa mengerjakan tugasnya	42
Tabel IV.9	Guru meminta laporan tugas dari siswa, baik secara lisan maupun dalam bentuk tulisan dari apa yang dikerjakannya	43
Tabel IV.10	Guru menilai hasil pekerjaan siswa, baik dengan tes maupun non tes ataupun cara lainnya	43
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Strategi Pembelajaran Tidak Langsung Melalui Metode Resitasi	44
Tabel IV.12	Siswa mendengarkan penjelasan guru	46
Tabel IV.13	Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu	47
Tabel IV.14	Siswa mencatat materi pelajaran yang diberikan guru.....	47
Tabel IV.15	Siswa membuat ringkasan materi pembelajaran.....	48
Tabel IV.16	Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi pembelajaran	48
Tabel IV.17	Siswa mencari bahan pelajaran yang ditugaskan guru	49



Tabel IV.18	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru maupun teman saat proses pembelajaran berlangsung	49
Tabel IV.19	Siswa berusaha memecahkan masalah yang diajukan guru selama proses pembelajaran berlangsung	50
Tabel IV.20	Siswa memberi tanggapan atau mengeluarkan pendapat pada saat proses pembelajaran	51
Tabel IV.21	Siswa membahas kembali soal atau tugas yang tidak bisa dijawab dengan benar	51
Tabel IV.22	Siswa menggabungkan data dari hasil rangkumannya	52
Tabel IV.23	Siswa melaporkan hasil diskusi di depan kelas	52
Tabel IV.24	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu	53
Tabel IV.25	Rekapitulasi Angket Tentang Aktivitas Belajar PAI	54
Tabel IV.26	Data Angket Strategi Pembelajaran Tidak Langsung Melalui Metode Resitasi.....	56
Tabel IV.27	Data Angket Aktivitas Belajar.....	57
Tabel IV.28	Uji Normalitas Data	62
Tabel IV.29	Uji Linieritas	63
Tabel IV.30	Korelasi Product Moment	64
Tabel IV.31	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai	65

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Lembar Pernyataan Angket
- Lampiran 2** Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 3** Surat Izin Melakukan Pra Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Lampiran 4** Surat Balasan Melakukan Pra Riset dari MTsN 2 Pekanbaru
- Lampiran 5** Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal dan Skripsi
- Lampiran 6** Blangko Berita Acara Ujian Proposal
- Lampiran 7** Blangko Pengesahan Perbaikan
- Lampiran 8** Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Lampiran 9** Surat Izin Melakukan Riset dari Gubernur
- Lampiran 10** Surat Izin Melakukan Riset dari Kesbangpol
- Lampiran 11** Surat Izin Melakukan Riset Kementerian Agama
- Lampiran 12** Surat Izin Melakukan Riset dari MTsN 2 Pekanbaru
- Lampiran 13** Dokumentasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam kegiatan belajar mengajar, penggunaan strategi yang tepat akan mempermudah dalam mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai guru harus bisa memilih dan mampu menggunakan strategi pembelajaran agar proses pembelajaran lebih menarik dan dapat merangsang siswa sehingga berdampak pada aktivitas belajar. Dalam pembelajaran ada 2 strategi pembelajaran yaitu strategi pembelajaran langsung (*direct instruction*) dan strategi pembelajaran tidak langsung (*indirect intruction*). Strategi pembelajaran langsung merupakan pembelajaran yang banyak di arahkan oleh guru.¹ Sedangkan strategi pembelajaran tidak langsung adalah suatu pendekatan pembelajaran yang lebih berpusat pada siswa.²

Belajar mengajar merupakan suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif ini mewarnai interaksi dikarenakan terjadi antara guru dengan peserta didik. Interaksi yang bernilai edukatif ini dikarenakan kegiatan mengajar yang dilakukan. Diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan menghasilkan pengajaran yang berkualitas.³

¹Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 72

²Abdul Majid, *Ibid.*, h.80

³Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h.1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagaimana proses pembelajaran yang berkualitas sebaiknya tidak hanya didominasi oleh guru tetapi juga melibatkan peserta didik sebagai objek belajar bukan subjek belajar. Maka untuk meningkatkan efektivitas belajar mengajar, disamping menguasai bahan pelajaran guru harus pandai memilih metode yang tepat dalam mengajar. Sebab metode ini menentukan berhasil dan tidaknya tujuan yang akan dicapai. Dengan demikian pembelajaran dapat berlangsung dengan baik serta dapat terciptanya pembelajaran yang bermakna. Belajar sendiri merupakan aktivitas yang berproses, yang di dalamnya terjadi perubahan-perubahan yang bertahap. Perubahan-perubahan tersebut timbul memulai fase-fase yang antara satu dengan lainnya bertalian secara berurutan dan berfungsi, sehingga dalam proses belajar mengajar, agar mencapai hasil belajar yang baik perlu adanya aktivitas yang baik pula dari peserta didik yang dilakukan secara terus-menerus.

Strategi pembelajaran tidak langsung yang dipadukan dengan metode resitasi merupakan salah satu cara untuk membuat siswa lebih aktif dalam belajar. Dengan kegiatan pembelajaran tidak langsung, siswa dapat belajar secara aktif tidak hanya mengandalkan penjelasan dari guru, tetapi siswa juga harus mencoba mencari tahu informasi mengenai materi yang diajarkan sebelum dijelaskan oleh guru.

Metode pemberian tugas dan resitasi adalah cara penyajian bahan pelajaran di mana guru memberikan tugas tertentu agar murid melakukan kegiatan belajar, kemudian harus di pertanggung jawabkannya. Tugas yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan oleh guru dapat memperdalam bahan pelajaran, dan dapat pula mengecek bahan yang telah dipelajari. Tugas dan resitasi merangsang anak untuk aktif belajar baik secara individual maupun kelompok.⁴

Dalam proses metode ini membuat siswa menjadi aktif belajar, dan timbul lah kemauan seorang siswa dalam belajar, ini lah yang dimaksud dari aktivitas belajar siswa. Didalam proses pembelajaran inilah kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik dalam mencapai tujuan pengajaran, sedangkan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.⁵

Metode resitasi biasanya diberikan dalam bentuk tertulis dan non tertulis. Dalam bentuk tertulis, peserta didik diberi soal-soal sesuai materi dan indikator yang akan dicapai. Bentuk non tertulis, Pendidik bertanya langsung kepada siswa tentang pemahaman materi yang di ajarkan. Dalam pelaksanaannya, metode resitasi ini mengandung salah satu prinsip terpenting dalam pendidikan yaitu ulangan dan latihan. Semua yang dipelajari perlu diulang agar meresap dalam otak, sehingga dikuasai sepenuhnya dan sukar dilupakan.⁶

Sedangkan menurut Prof. Dr. Ramayulis dalam buku Metodologi Pengajaran Islam, pengajaran memerlukan banyak mengulang,

⁴ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna pembelajaran*. (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 219

⁵ Suhardi, *Peningkatan Aktivitas Belajar IP Siswa MAN Gurun Panjang Kabupaten Pesisir Selatan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*, Proposal Tesis Universitas Negri Padang, 2009, h:22

⁶ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015) cet 4, h.54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengulanganbahan yang telah dipelajari akan memperkuat hasil pelajaran.⁷ Jadi, metode resitasi merupakan metode yang menjadikan peserta didik untuk selalu aktif dan mengulang-ulang kembali pelajaran yang telah diberikan oleh guru berupa soal-soal. Dengan harapan, peserta didik mencapai tujuan belajar dan selalu aktif dalam pembelajaran.

Aktivitas adalah kegiatan, keaktifan. Sedangkan pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan guru agar peserta didik memperoleh ilmu pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar belajar dengan baik.

Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.⁸

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan penulis dengan mengamati langsung proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Negeri 2 Pekanbaru yang berpusat pada guru dan siswa kelas VIII. Guru sudah melaksanakan pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi dengan baik, namun penulis menemukan beberapa gejala-gejala. Gejala-gejala

⁷ Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010) cet. 3, h.95

⁸ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 34



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut yaitu:

1. Masih ada sebagian siswayang meremehkan tugas yang diberikan olehguru.
2. Masih ada sebagian siswa yang tidak memberikan pertanyaan sesuai dengan kontek materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.
3. Masih ada sebagian siswa yang tidak mengklasifikasikan ide-ide pokok/ informasi penting dari materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.
4. Masih ada sebagian siswa yang tidak berpartisipasi aktif dalam proses diskusi pada materi pelajaran Pendidikan Agama Islam.
5. Masih ada sebagian siswa yang tidak bersedia ketika diminta untuk menjelaskan informasi atau materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.
6. Masih ada sebagian siswa yang tidak membuat kesimpulan terhadap materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.
7. Masih ada sebagian siswa yang tidak mengerjakan tugas Pendidikan Agama Islam yang dibeikan.

Berdasarkan permasalahan diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ***“Pengaruh Strategi Pembelajaran Tidak Langsung Melalui Metode Resitasi terhadap Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru”***



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman istilah yang terdapat pada penelitian ini, maka penulis akan membuat penegasan-penegasan yang terdapat pada penelitian ini, agar tidak terjadi keambiguan terhadap penelitian ini. Adapun istilah yang penulis gunakan antara lain:

1. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam mewujudkan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.⁹ Untuk mencapai tujuan tersebut guru perlu menggunakan strategi yang efektif agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang diinginkan, guru dan anak didik perlu bekerjasama dalam proses belajar mengajar.

2. Strategi Pembelajaran Tidak Langsung

Strategi pembelajaran tidak langsung sering disebut inkuiri, induktif, pemecahan masalah, pengambilan keputusan, dan penemuan. Strategi pembelajaran tidak langsung umumnya berpusat pada peserta didik, meskipun dua strategi tersebut dapat saling melengkapi. Peranan guru bergeser dari seorang penceramah menjadi fasilitator. guru mengelola lingkungan belajar dan memberikan kesempatan pada peserta didik untuk terlibat. dalam pembelajaran tidak langsung, peran guru beralih dari

⁹Mudasir, *Desain Pembelajaran*, Airmolek Indragiri Hulu: STAI Nur Falah Press, 2012, h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penceramah menjadi fasilitator, pendukung, dan sumber personal (*resource person*).¹⁰

3. Metode Resitasi

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, “metode resitasi (penugasan) adalah metode penyajian bahan dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar”.¹¹

4. Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat fisik (jasmani) maupun mental (rohani) sehingga terjadi perubahan tingkah laku yang baru.¹²

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

- a. Kurangnya penjelasan guru kepada siswa tentang penggunaan metode resitasi, sehingga siswa meremehkan tugas yang telah di berikan oleh guru.
- b. Kurangnya tanggung jawab siswa terhadap hasil yang diperoleh mengenai tugas yang diberikan oleh guru, menyebabkan sebagian siswa belum bisa menerangkan kembali jawaban yang diperolehnya.

¹⁰ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014, h 79
 Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Op.Cit.*, h. 85

¹² Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2002), h. 14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap keaktifan belajar siswa pada pelajaran PAI di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi masalah yang akan diteliti hanya pada pengaruh strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi terhadap aktivitas belajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas maka dapat dirumuskan permasalahannya yaitu apakah terdapat pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi terhadap aktivitas belajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi terhadap aktivitas belajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

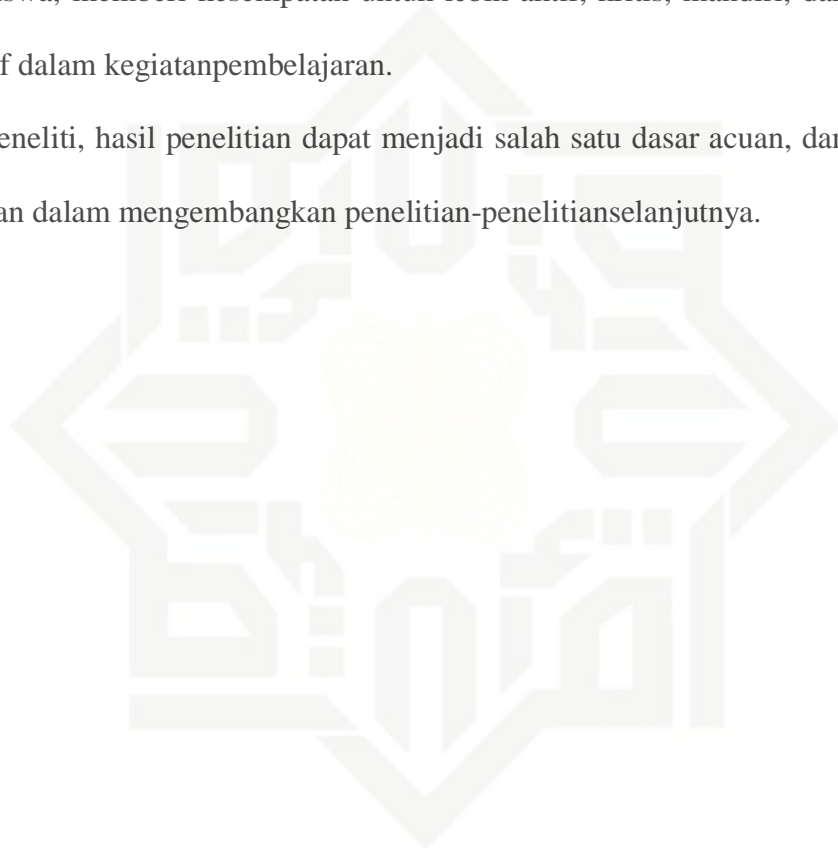
Adapun kegunaan penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah, diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam rangka

- perbaikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam
- b. Bagi guru, sebagai masukan dalam meningkatkan dan memperluas pengetahuan serta wawasan dalam penerapan strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi.
 - c. Bagi siswa, memberi kesempatan untuk lebih aktif, kritis, mandiri, dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran.
 - d. Bagi peneliti, hasil penelitian dapat menjadi salah satu dasar acuan, dan masukan dalam mengembangkan penelitian-penelitian selanjutnya.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Strategi Pembelajaran Tidak Langsung

Strategi pembelajaran tidak langsung sering disebut juga inkuiri, induktif, pemecahan masalah, pengambilan keputusan, dan penemuan. Strategi pembelajaran tidak langsung umumnya berpusat pada peserta didik, meskipun dua strategi tersebut dapat saling melengkapi. Peranan guru bergeser dari seorang penceramah menjadi fasilitator, pendukung, dan sumber personal (*resource person*).

Pembelajaran tidak langsung memperlihatkan bentuk keterlibatan tinggi siswa dalam melakukan observasi, penyelidikan, penggambaran inferensi berdasarkan data, atau pembentukan hipotesis. Guru merancang lingkungan belajar, memberikan kesempatan siswa untuk terlibat, dan jika memungkinkan memberikan umpan balik kepada siswa ketika mereka melakukan inkuiri. Strategi pembelajaran tidak langsung mensyaratkan digunakannya bahan-bahan cetak, non-cetak, dan sumber-sumber manusia.¹³

Pendekatan tidak langsung adalah suatu pendekatan pembelajaran yang lebih berpusat pada siswa. Pada pendekatan tersebut guru memfasilitasi proses berpikir siswa, antara lain melalui kegiatan berikut :

1. Pengajuan pertanyaan yang tidak mengarah, dan selanjutnya memungkinkan muncul ide pada diri siswa.

¹³ Abdul Majid, *Op.Cit.*, h. 79



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Menangkap inti pembicaraan atau menjawab siswa yang dapat digunakan untuk menolong mereka dalam melihat permasalahan secara lebih teliti
3. Menarik kesimpulan dari diskusi kelas yang mencakup berbagai pertanyaan yang berkembang, pengaitan ide-ide yang muncul dari siswa, serta langkah-langkah pemecahan masalah yang harus diambil
4. Menggunakan waktu tunggu untuk memberi kesempatan berpikir pada siswa dan memberi penjelasan.¹⁴

Dalam pembelajaran tidak langsung, peran guru beralih dari penceramah menjadi fasilitator: pendukung, sumber personal (*resource person*). Guru merancang lingkungan belajar, memberikan umpan balik kepada siswa ketika melakukan *ingquiry*. Strategi pembelajaran tidak langsung mensyaratkan digunakan bahan-bahan cetak dan non cetak, dan sumber-sumber manusia.

2. Metode Resitasi

1. Pengertian Metode Resitasi

Metode resitasi (penugasan) adalah metode penyajian bahan di mana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar. Tugas dapat dilakukan di dalam kelas, di halaman sekolah, dilaboratorium, di perpustakaan, di bengkel, di rumah siswa atau dimana saja asal itu dapat dikerjakan.¹⁵ Metode resitasi adalah salah satu metode pembelajaran yang ditujukan untuk mengaktifkan siswa, dengan cara pemberian tugas dan pertanggungjawaban terhadap tugas tersebut.

¹⁴ *Ibid*, h. 80

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Op.Cit.*, h. 96



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Metode resitasi disebut juga metode penugasan. Penugasan tidak sama dengan pekerjaan rumah, tetapi jauh lebih luas. Tugas yang diberikan dapat dilaksanakan di rumah, di sekolah, di perpustakaan dan tempat lainnya. Metode penugasan merangsang anak aktif belajar baik secara individual maupun secara kelompok. Oleh karena itu tugas dapat diberikan secara individual atau dapat pula secara kelompok.

Nana Syaodih menegaskan bahwa metode resitasi dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tugas/kegiatan yang berhubungan dengan pelajaran, seperti mengerjakan soal-soal, mengumpulkan kliping, dan sebagainya. Metode ini dapat dilakukan dalam bentuk tugas/kegiatan individual ataupun kerja kelompok dan dapat merupakan unsure penting dalam pendekatan pemecahan masalah atau *problem solving*.¹⁶

Roestiyah menambahkan bahwa tugas yang dapat diberikan adalah tugas-tugas dalam bentuk daftar sejumlah pertanyaan mengenai mata pelajaran tertentu, atau satu perintah yang harus dibahas dengan diskusi atau perlu dicari uraiannya pada buku pelajaran. Dapat juga berupa tugas tertulis atau tugas lisan yang lain, dapat ditugaskan untuk mengumpulkan sesuatu, membuat sesuatu, mengadakan observasi terhadap sesuatu dan bisa juga melakukan eksperimen.¹⁷

Jadi menurut pendapat diatas bahwa peran dari tugas sangat penting dalam pembelajaran. Karena dengan tugas siswa akan dapat lebih bias

¹⁶Nana Syaodih dan R Ibrahim, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.

¹⁷Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 133



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

meninjau pelajaran baru, menghafal pelajaran yang sudah diajarkan, dapat dijadikan latihan, dan seterusnya. Tugas dapat diberikan secara individual maupun kelompok. Tugas tidak hanya dikerjakan di rumah, tapi juga dapat dikerjakan di perpustakaan, laboratorium dan lain sebagainya untuk dapat dipertanggung jawabkan kepada guru.

2. Langkah-langkah Penyajian Metode Resitasi

Ada tiga fase yang menjadi langkah-langkah yang harus diikuti dalam penggunaan metode resitasi, yakni:¹⁸

a. Fase Pemberian Tugas

Tugas yang diberikan kepada peserta didik hendaknya mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Tujuan yang akan dicapai
- 2) Jenis tugas yang jelas dan tepat sehingga anak mengerti apa yang ditugaskan tersebut
- 3) Sesuai dengan kemampuan siswa
- 4) Ada petunjuk atau sumber yang dapat membantu pekerjaan siswa
- 5) Sediakan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas tersebut

b. Fase Pelaksanaan Tugas

Langkah ini meliputi hal-hal sebagai berikut:

- 1) Diberikan bimbingan atau pengawasan oleh guru
- 2) Diberikan dorongan sehingga anak mau belajar

¹⁸Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2001), h. 165



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Diusahakan atau dikerjakan oleh siswa sendiri, tidak menyuruh orang lain
- 4) Dianjurkan agar siswa mencatat hasil-hasil yang diperoleh dengan baik dan sistematis

Dalam melaksanakan tugas (belajar), cara siswa belajar akan terlaksana dengan baik apabila dia belajar sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru dan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.

c. Fase Mempertanggungjawabkan Tugas

Hal yang harus dikerjakan pada fase ini:

- 1) Laporan siswa baik lisan/tertulis dari apa yang telah dikerjakannya.
- 2) Ada Tanya jawab/diskusi kelas.
- 3) Penilaian hasil pekerjaan siswa baik dengan tes maupun nontes ataupun cara lainnya.

Urutan pada tiap fase harus benar, yaitu dimulai dengan fase pemberian tugas, kemudian dilanjutkan dengan fase pelaksanaan tugas dan yang terakhir fase untuk mempertanggungjawabkan tugas itu sendiri.

3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Resitasi

Kelebihan dan kekurangan metode resitasi adalah:¹⁹

- a. Kelebihan Metode Resitasi
 - 1) Lebih merangsang siswa dalam melakukan aktivitas belajar individual maupun kelompok
 - 2) Dapat mengembangkan kemandirian siswa di luar pengawasan guru

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Op.Cit.*, h. 98-99



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Dapat membina tanggung jawab dan disiplin siswa
- 4) Dapat mengembangkan kreativitas siswa
- b. Kekurangan Metode Resitasi
 - 1) Siswa sulit dikontrol, apakah benar ia yang mengerjakan tugas ataukah orang lain
 - 2) Khusus untuk tugas kelompok, tidak jarang yang aktif mengerjakan dan menyelesaikannya adalah anggota tertentu saja, sedangkan anggota lainnya tidak berpartisipasi dengan baik
 - 3) Tidak mudah memberikan tugas yang sesuai dengan perbedaan individu siswa
 - 4) Sering memberikan tugas yang monoton (tak bervariasi) dapat menimbulkan kebosanan

3. Aktivitas Belajar

1. Pengertian Aktivitas Belajar

Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas sendiri. Proses pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas merupakan aktivitas mentransformasikan pengetahuan, sikap, dan keterampilan.²⁰

Aktivitas dan belajar adalah dua hal yang tidak bisa dipisahkan, karena pada prinsipnya belajar ialah “berbuat”, berbuat untuk merubah tingkah laku atau sikap, yang artinya itu merupakan “melakukan kegiatan”.

²⁰ Martimis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gudang Perseda Press, 2007), h.75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Aktivitas berasal dari kata aktif yang artinya giat (bekerja dan berusaha). Sedangkan aktivitas itu sendiri adalah kegiatan atau kesibukan.²¹

Dan belajar adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri didalam interaksi dengan lingkungannya.²²

Aktivitas belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan siswa yang aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan.²³ Aktivitas belajar adalah suatu usaha siswa untuk membangun pengetahuan dalam dirinya. Dalam proses pembelajaran terjadilah perubahan dan peningkatan mutu, kemampuan, pengetahuan, dan keterampilan siswa, baik dalam ranah kognitif, psikomotor dan afektif.²⁴ Siswa mampu menggali kemampuannya dengan rasa ingin tahunya sehingga interaksi yang terjadi akan menjadi pengalaman dan keinginan untuk mengetahui sesuatu yang baru.

Aktivitas belajar juga dapat dilihat dari aktivitas fisik dan non fisik (mental), keduanya saling berkaitan dalam proses pembelajaran. Jadi, dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa adalah segala bentuk kegiatan baik fisik maupun mental yang dilakukan oleh siswa saat proses pembelajaran yang berakibat pada perubahan tingkah laku pada diri siswa.

²¹ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 123

²² Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 35

²³ Hartono Dkk, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Meyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa, 2008), h. 11

²⁴ Martimis Yamin, *Op.Cit.*, h. 82



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Aktivitas belajar akan menimbulkan interaksi antara guru dengan siswa ataupun antara siswa dengan siswa itu sendiri dan terciptanya suasana kelas yang kondusif dan efektif, dimana siswa masing-masing dapat melibatkan kemampuannya semaksimal mungkin. Aktivitas belajar siswa juga merupakan kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran seperti mengemukakan ide, gagasan maupun pendapatnya, baik kepada guru maupun kepada siswa lainnya. Selain itu guru bukanlah satu-satunya sumber belajar, melainkan siswa dapat belajar dan mengenali informasi dari temannya, orang tuanya, atau dari media cetak seperti buku, majalah, koran, dan lain sebagainya ataupun juga dari media sosial, misalnya internet, jurnal, video dan lain-lain.²⁵

Maka dapat disimpulkan bahwa siswa adalah organisme yang hidup dimana didalam dirinya terkandung banyak potensi-potensi yang dapat dikembangkan dan pendidikan salah satu jalan atau cara yang tepat untuk mengembangkan potensi tersebut. Pendidikan akan mengarahkan potensi tersebut agar tersalurkan dengan tepat. Dengan adanya aktivitas dalam belajar maka siswa dapat melihat dan menemukan sendiri kemana arah dari potensi yang ada didalam dirinya berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan, skill, perilaku, sikap, nilai, dan norma dalam kehidupan sehari-harinya.

²⁵ Zainal Arifin, *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*, (Yogyakarta: Skripta Media Creative, 2012), h. 58



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar meliputi aktivitas yang bersifat fisik maupun mental.

Dalam kegiatan belajar kedua aktivitas tersebut harus selalu berkait.

Aktivitas belajar siswa sangat kompleks dan banyak macamnya. Para ahli mencoba mengadakan klasifikasi, antara lain Paul D. Dierich membagi aktivitas belajar menjadi 8 bagian antara lain:²⁶

- a. *Visual activities*, diantaranya meliputi membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, dan percobaan.
- b. *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview, dan diskusi.
- c. *Listening activities*, seperti misalnya mendengarkan uraian, percakapan, diskusi dan pidato.
- d. *Writing activities*, misalnya menulis cerita, karangan, laporan, tes, angket dan menyalin.
- e. *Drawing activities*, seperti misalnya membuat grafik, peta, dan diagram.
- f. *Motor activities*, misalnya melakukan percobaan, membuat konstruksi, model memperbaiki, bermain, berkebun, dan beternak.
- g. *Mental activities*, misalnya menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan dan mengambil keputusan.
- h. *Emotional activities*, misalnya, menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup dan senang.

Sedangkan menurut Syaiful Bahri Djamarah, jenis-jenis aktivitas

²⁶Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa sebagai berikut:²⁷

- 1) Mendengarkan
- 2) Memandang yaitu mengarahkan pandangan ke suatu objek
- 3) Meraba, membau, mencicip/ mengecap, yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan pembelajaran
- 4) Menulis atau mencatat
- 5) Membaca
- 6) Membuat ikhtisar atau ringkasan atau menggarisbawahi
- 7) Mengamati tabel tabel, diagram-diagram, dan bagan-bagan
- 8) Menyusun paper atau kertas kerja
- 9) Mengingat
- 10) Berfikir
- 11) Latihan dan praktek.

Berdasarkan pendapat diatas dapat dipahami bahwa ciri-ciri siswa yang aktif atau melakukan aktivitas dalam proses pembelajaran adalah aktif membaca materi pelajaran, aktif mengajukan pertanyaan, aktif mengemukakan pendapat, aktif mendengarkan guru dan teman, aktif mengerjakan tugas, aktif dalam memecahkan masalah, berani menyanggah pendapat yang salah, berani mempertahankan argumennya, dan lain sebagainya.

3. Karakteristik Aktivitas Belajar yang Aktif

Karakteristik aktivitas belajar yang aktif terbagi ada beberapa macam

²⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai berikut:²⁸

- a. Aktivitas yang aktif mempunyai arah, maksudnya aktivitas yang terpilih dalam dua arah yaitu apakah setuju atau tidak setuju.
- b. Aktivitas yang aktif memiliki intensitas, maksudnya kekuatan aktivitas terhadap sesuatu belum tentu sama walaupun arahnya mungkin berbeda.
- c. Aktivitas yang aktif memiliki kuluasan, maksudnya kesetujuan terhadap suatu objek aktivitas siswa dapat mengenal hanya aspek yang sedikit dan spesifik akan tetapi dapat pula mencakup banyak sekali aspek yang ada pada objekaktivitas.
- d. Aktivitas yang aktif memiliki spontanitas, maksudnya menyangkut sejauh mana kesiapan individu untuk menyatakan secara spontan.
- e. Aktivitas yang aktif memiliki konsistensi, maksudnya kesesuaian antara pernyataan sikap dengan responnya terhadap objek aktivitastersebut.

4. Upaya Menumbuhkan Aktivitas Belajar Siswa

Terdapat sembilan aspek untuk menumbuhkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran yaitu:²⁹

- a. Memberikan motivasi pada siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Memberikan penjelasan pada siswa mengenai tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran.
- c. Mengingatkn kompetensi prasyarat.
- d. Memberikan topik atau permasalahan sebagai stimulus siswa untuk

²⁸ Syaifuddin Anwar, *Sikap Manusia Teori dan Pengukuran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h.97

²⁹ Martimis Yamin, *Op.Cit.*, h. 84



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- berpikir terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- e. Memberikan petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya.
 - f. Memunculkan aktivitas dan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran
 - g. Memberikan umpan balik (*feed back*).
 - h. Memantau pengetahuan siswa dengan memberikan tes.
 - i. Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan di akhir pelajaran.

Beberapa cara di atas yang dilakukan untuk menumbuhkan aktivitas belajar siswa. Tentunya, dalam hal ini guru menjadi pendorong bagi siswa dalam belajar. Guru mampu melaksanakan perannya terhadap siswa dalam belajar, membimbing, mengarahkan bahkan memberikan tes untuk mengukur seberapa besar kemampuan siswa dalam pembelajaran.

5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar

Setiap siswa unik dan berbeda, berbeda dalam kesiapan dan kemampuan fisik serta intelektual untuk berfikir dan melakukan suatu selama pembelajaran berlangsung yang dapat dilihat dari aktivitas belajar yang dilakukan. Hal ini terjadi beberapa faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa, yaitu faktor yang ada dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar siswa.

Aunurrahman menjelaskan bahwa aktivitas belajar siswa ditentukan oleh faktor-faktor internal juga dipengaruhi oleh faktor-faktor eksternal. Adapun faktor internal yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa adalah:³⁰

³⁰Aunurrahman, *Op.Cit.*, h. 177-185



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- a. Ciri khas atau karakteristik siswa
 - b. Sikap terhadap belajar
 - c. Motivasi belajar
 - d. Konsentrasi belajar
 - e. Mengelola bahan belajar
 - f. Menggali hasil belajar
 - g. Rasa percaya diri
 - h. Kebiasaan belajar.

Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada diluar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap aktivitas belajar yang dicapai siswa. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa antara lain adalah:

- a. Faktor guru, dalam ruang lingkungnya guru dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya adapun keterampilan yang dimaksud adalah:³¹
 - 1) Memahamisiswa
 - 2) Merancangpembelajaran
 - 3) Melaksanakanpembelajaran
 - 4) Merancang dan melaksanakan evaluasipembelajaran
 - 5) Mengembang kan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki

³¹*Ibid*, h. 188-195



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Stie Ismi University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Faktor lingkungan sosial (termasuk teman sebaya), lingkungan sosial dapat memberikan pengaruh positif dan dapat pula memberikan pengaruh negatif terhadap keaktifan belajar siswa.
- c. Kurikulum sekolah, dalam rangkaian proses pembelajaran disekolah, kurikulum merupakan panduan yang dijadikan sebagai kerangka acuan untuk mengembangkan proses pembelajaran, dengan tujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.
- d. Sarana dan prasarana, sarana dan prasarana pembelajaran merupakan faktor yang turut meberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa, jelaslah bahwa faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi dalam arti menghambat atau mendukung aktivitas belajar siswa

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan dilakukan dengan maksud untuk menghindari duplikasi temuan penelitian. Disamping itu untuk menunjukkan keaslian bagi peneliti memperoleh gambaran dan perbandingan dilain yang telah dilaksanakan. Adapun penelitian yang relevan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah:

1. M. Syakur, penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaikh Al-Mansur Lhokseumawe

metode resitasi terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.³²

Adapun persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama meneliti tentang metode resitasi. Sedangkan perbedaannya adalah variabel Y penelitian tersebut tentang keaktifan belajar siswa, sedangkan variabel Y dalam penelitian penulis adalah tentang aktivitas belajar siswa.

2. Sodikin dan Hartatiana, penelitian ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Resitasi dengan Pendekatan Keterampilan Proses Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Persamaan Linier Satu Variabel di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Paradigma Palembang”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan dari penerapan metode resitasi dengan pendekatan keterampilan proses terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada pokok bahasan persamaan linier satu variabel di kelas VII MTs Paradigma Palembang.³³

Adapun persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama meneliti tentang metode resitasi. Adapun perbedaan penelitian diatas dengan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian tersebut meneliti tentang Pengaruh Penerapan Metode Resitasi

³² M Syakur, Skripsi: *Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru*, (Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2019)

³³ Sodikin dan Hartatiana, “Pengaruh Penerapan Metode Resitasi dengan Pendekatan Keterampilan Proses Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Persamaan Linier Satu Variabel”, *Jurnal Pendidikan Matematika JPM RAFA*, Volume 01 Nomor 01, September 2015, h. 77



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan Pendekatan Keterampilan Proses Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Persamaan Linier Satu Variabel sedangkan penelitian yang penulis lakukan tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran Tidak Langsung Melalui Metode Resitasi Terhadap Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.

C. Konsep Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap kajian ini maka kerangka teoritis tersebut perlu dioperasionalkan agar lebih mudah dipahami. Indikator metode resistasi dalam pembelajaran Fiqih.

1. Penggunaan Metode Resitasi

Penggunaan metode resitasi yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam diukur melalui indikator- indikatornya sebagai berikut:

- a. Guru memberikan tugas kepada siswa yang sesuai dengan kemampuan siswa
- b. Guru memberikan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan kepada siswa
- c. Guru memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk mengerjakan tugasnya
- d. Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang materi yang belum dipahami
- e. Guru memberikan bimbingan kepada siswa pada saat siswa mengerjakan tugasnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- f. Guru memberikan pengawasan kepada siswa pada saat siswa mengerjakan tugasnya
- g. Guru meminta laporan tugas dari siswa, baik secara lisan maupun dalam bentuk tulisan dari apa yang dikerjakannya
- h. Guru menilai hasil pekerjaan siswa, baik dengan tes maupun non tes ataupun cara lainnya

2. Aktivitas Belajar

Adapun indikator aktivitas belajar adalah:

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru
- b. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu
- c. Siswa mencatat atau membuat ringkasan materi pembelajaran
- d. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi pembelajaran
- e. Siswa mencari bahan pelajaran yang ditugaskan guru
- f. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru maupun teman saat proses pembelajaran berlangsung
- g. Siswa berusaha memecahkan masalah yang diajukan guru selama proses pembelajaran berlangsung
- h. Siswa memberi tanggapan atau mengeluarkan pendapat pada saat proses pembelajaran
- i. Siswa membahas kembali soal atau tugas yang tidak bisa dijawab dengan benar
- j. Siswa menggabungkan data dari hasil rangkumannya
- k. Siswa melaporkan hasil diskusi di depan kelas



UIN SUSKA RIAU

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan keterangan teoritis yang telah dipaparkan diatas, maka asumsi yang penulis ajukan disini adalah pengaruh strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi terhadap aktivitas belajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru

2. Hipotesis

Adapun hipotesis dari penelitian ini sebagai berikut:

a. Hipotesis Alternatif (H_a)

Ada pengaruh positif yang signifikan penggunaan strategi Pembelajaran Tidak Langsung melalui Metode Resitasi terhadap Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.

b. Hipotesis Nol (H_0)

Tidak ada pengaruh positif yang signifikan penggunaan Strategi Pembelajaran Tidak Langsung melalui Metode Resitasi terhadap Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dari bulan Januari sampai dengan Maret 2021, di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru. Jl. Yos Sudarso KM 15, Muara Fajar, Kecamatan Rumbai, Kota Pekanbaru.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa MTs Negeri 2 Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penggunaan strategi Pembelajaran Tidak Langsung melalui Metode Resitasi terhadap Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan (jumlah) subyek atau sumber data penelitian.³⁴ Populasi dalam penelitian ini adalah dan siswa di Madrasah Tsanawiyah Pekanbaru.

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data yang mewakili seluruh populasi. Besar jumlah sampel yang diinginkan menurut Sugiyono tergantung pada tingkat ketelitian yang diinginkan.³⁵

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII, VIII dan IX MTs Negeri 2 Pekanbaru yang berjumlah 600 siswa. Kemudian,

³⁴ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), h. 45

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 86



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena jumlah populasi siswa lebih dari 100, maka dapat diambil sampel antara 10-15% atau 15-25 % atau lebih, sehingga penulis mengambil sampel 30%.³⁶ Dalam penelitian ini peneliti membatasi sampel hanya pada kelas VII dengan jumlah siswa sebanyak 200 siswa, sehingga jumlah sampel pada penelitian ini berjumlah 60 orang. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *stratified random sampling*, yaitu pengambilan anggota sampel dari anggota populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata (tingkatan) yang ada dalam anggota populasi tersebut.³⁷

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan 3 teknik, yaitu:

1. Observasi

Observasi, yaitu melakukan pengamatan terhadap sumber data.

Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non partisipasi).³⁸

Teknik observasi penulis gunakan untuk memperoleh data tentang bagaimana pengaruh penggunaan strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi terhadap aktivitas belajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru. Kegiatan observasi dilakukan pada saat kondisi pandemi dengan menggunakan aplikasi zoom dengan link :

<https://us04web.zoom.us/j/78206080601?pwd=Ry9EK0IzNjFuZjVIUdDFUnBpVjJ4dz09>

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 134

³⁷ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 58

³⁸ *Ibid*, H.63



2. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan instrument penelitian berupa daftar pertanyaan atau pernyataan secara tertulis yang harus dijawab dan diisi oleh responden sesuai dengan petunjuk pengisiannya.³⁹

Penulis memberikan sejumlah pernyataan tertulis kepada siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru tentang pengaruh penggunaan strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi terhadap aktivitas belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan skala ordinal:⁴⁰

- | | | |
|------------------|---------------|---|
| a. Selalu | = diberi skor | 5 |
| b. Sering | = diberi skor | 4 |
| c. Kadang-kadang | = diberi skor | 3 |
| d. Jarang | = diberi skor | 2 |
| e. Tidak pernah | = diberi skor | 1 |

3. Dokumentasi

Dokumentasi, yaitu teknik mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.⁴¹ Ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian yaitu di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru, penulis mengumpulkan data tentang sejarah Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru, profil sekolah, visi,

³⁹ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Grup, 2013), h. 255

⁴⁰ Sugiyono, *Op.Cit.* h. 136

⁴¹ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Berparadigma Islami*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h. 64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

misi dan tujuan sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, dan sarana prasarana sekolah.

F. Teknik Analisis Data

Pengolahan data dilakukan dengan memilih pengaruh penggunaan strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi terhadap aktivitas belajar Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan apa yang akan diteliti, pengklasifikasian dan penganalisisan data. Dalam pengolahan data terlebih dahulu ditetapkan kriteria terhadap objek yang akan diteliti Sedangkan peneliti menggunakan teknik Korelasi product moment. Teknik analisis data ini dilakukan dengan cara sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi Pengaruh penggunaan strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi
2. Menginterpretasikan (menafsirkan) tentang belajar siswa.

Adapun Rumus product moment yang digunakan adalah sebagai berikut:⁴²

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 (\sum X)^2][N \sum Y^2 (\sum Y)^2]}}$$

R_{XY} = Koefesien korelasi antara x dan y

N = jumlah Subjek

$\sum XY$ = jumlah perkalian antara skor x dan skor y

$\sum X$ = jumlah total skor x

$\sum Y$ = jumlah skor total skor y

⁴²Tukiran Taniredja & Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 134

X^2 = jumlah kuadrat x

Y^2 = jumlah kuadrat y



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi dan aktivitas belajar PAI yang telah disajikan pada Bab IV sebelumnya dapat diambil kesimpulan bahwa strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi memiliki persentase hasil angket sebesar 78,46% yang dikategorikan sangat baik karena berada pada interval 61% - 80% dan tingkat aktivitas belajar PAI memiliki persentase hasil angket sebesar 78,33% yang dikategorikan baik karena berada pada interval 61% - 80%. Sedangkan hasil uji korelasi menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi terhadap aktivitas belajar PAI. Hal ini dilihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,671 > 0,254$). Nilai koefisien korelasi $r = 0,671$ berada pada interval $0,60 - 0,799$ artinya korelasi strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi terhadap variabel aktivitas belajar PAI dalam tingkat yang kuat dan korelasi yang ditunjukkan bernilai positif yang berarti ada pengaruh signifikan antara strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi terhadap variabel aktivitas belajar PAI, yaitu semakin tinggi strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi, semakin tinggi aktivitas belajar PAI.



UIN SUSKA RIAU

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada siswa agar selalu aktif dalam mengikuti proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Kepada guru Pendidikan Agama Islam, diharapkan untuk bisa menerapkan metode resitasi dalam proses pembelajaran lebih baik lagi.
3. Untuk peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk penelitian yang berkaitan dengan penelitian penulis.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET PENELITIAN STRATEGI PEMBELAJARAN TIDAK LANGSUNG MELALUI METODE RESITASI

Nama :
Kelas :
Tanggal :

Keterangan :

SL : Selalu
SR : Sering
KD : Kadang-Kadang
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

Sistematika penskoran alternatif jawaban:

1. Setiap kalimat pernyataan memiliki bobot skor setiap alternatif jawaban yaitu, SL (5), SR (4), KD (3), JR (2), dan TP (1).
2. Berilah tanda (√) pada jawaban yang anda anggap benar.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Guru memberikan tugas kepada siswa yang sesuai dengan kemampuan siswa					
2	Guru memberikan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan kepada siswa					
3	Guru memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk mengerjakan tugasnya					
4	Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang materi yang belum dipahami					
5	Guru memberikan bimbingan kepada siswa pada saat siswa mengerjakan tugasnya					
6	Guru memberikan pengawasan kepada siswa pada saat siswa mengerjakan tugasnya					
7	Guru meminta laporan tugas dari siswa, baik secara lisan maupun dalam bentuk tulisan dari apa yang dikerjakannya					
8	Guru menilai hasil pekerjaan siswa, baik dengan tes maupun non tes ataupun cara lainnya					



Nama :
 Kelas :
 Tanggal :

Keterangan :

- SL : Selalu**
- SR : Sering**
- KD : Kadang-Kadang**
- JR : Jarang**
- TP : Tidak Pernah**

Sistematisasi penskoran alternatif jawaban:

1. Setiap Kalimat Pernyataan memiliki bobot skor setiap alternatif jawaban yaitu, SL (5), SR (4), KD (3), JR (2), dan TP (1).
2. Berilah tanda (√) pada jawaban yang anda anggap benar.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru					
2	Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu					
3	Siswa mencatat materi pelajaran yang diberikan guru					
4	Siswa membuat ringkasan materi pembelajaran					
5	Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi pembelajaran					
6	Siswa mencari bahan pelajaran yang ditugaskan guru					
7	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru maupun teman saat proses pembelajaran berlangsung					
8	Siswa berusaha memecahkan masalah yang diajukan guru selama proses pembelajaran berlangsung					
9	Siswa memberi tanggapan atau mengeluarkan pendapat pada saat proses pembelajaran					
10	Siswa membahas kembali soal atau tugas yang tidak bisa dijawab dengan benar					
11	Siswa menggabungkan data dari hasil rangkumannya					
12	Siswa melaporkan hasil diskusi di depan kelas					
13	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu					



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2014, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2012, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Syaiful Sagala, 2012, *Konsep dan Makna pembelajaran*, Bandung : Alfabeta
- Dalyono, 2015, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Ramayulis, 2010, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Sardiman, 2011, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Mudasir, 2012, *Desain Pembelajaran*, Airmolek Indragiri Hulu: STAI Nur Falah Press
- Muhammad Ali, 2002, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Nana Syaodih dan R Ibrahim, 2010, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Roestiyah N.K, 2008, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Ramayulis, 2001, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Martimis Yamin, 2007, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gudang Perseda Press
- Depdikbud, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Aunurrahman, 2009, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Hartono Dkk, 2008, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Meyenangkan*, Pekanbaru: Zanafa
- Zainal Arifin, 2012, *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*, Yogyakarta: Skripta Media Creative
- Oemar Hamalik, 2011, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Syaiful Bahri Djamarah, 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Syaifuddin Anwar, 2005, *Sikap Manusia Teori dan Pengukuran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Hak cipta dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Site Ilmiah: www.uin-suska-riau.ac.id



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Amri Darwis, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta

Wina Sanjaya, 2013, *Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Kencana Perdana Media Grup

Amri Darwis, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Berparadigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press

Tukiran Taniredja & Hidayati Mustafidah, 2014, *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*, Bandung: Alfabeta

DOKUMENTASI



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hakcipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hari ini

09.44



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siti Aisyah



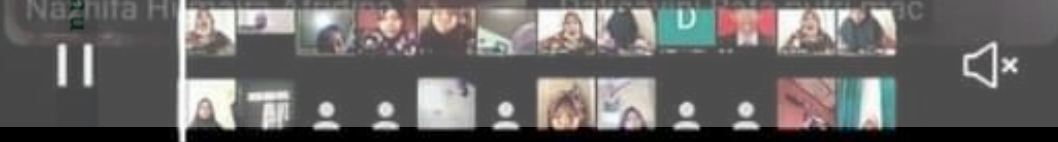
Ikhlā Assyura



Nahifa Himmata Afridiana



Dafrawani Dafrawani





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13936/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 24 November 2020

UIN SUSKA RIAU



Kepada
 Yth. Nurzena, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI AISYAH

NIM : 11511201442

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Tidak Langsung melalui Metode Resitasi terhadap Aktivitas Belajar PAI di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau hal-hal yang sejenisnya atau penyediaan materi pengajaran.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Dilarang melakukan perubahan, penambahan, pengurangan, atau penghapusan terhadap isi, bentuk, atau tampilan fisik, tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17035/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 18 November 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI AISYAH
NIM : 11511201442
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan
Wakil Dekan III

[Signature]
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

amat : Jl H R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nurzena, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197209172005012007
3. Nama Mahasiswa : Siti Aisyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11511201442
5. Kegiatan : Bimbingan proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	12 November 2019	Latar Belakang		
2	09 Januari 2020	BAB I ..		
3	24 April 2020	BAB II & III		
4	27 April 2020	Perbaikan penulisan, Daftar Pustaka		

Pekanbaru, 02 Mei 2020
Pembimbing,

Nurzena, M. Ag
NIP. 197209172005012007



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nurzena, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197209172005012007
3. Nama Mahasiswa : Siti Aisyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11511201442
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	28 Juni 2021	- Latar belakang - Identifikasi masalah - Kanan teori		
2.	28 Agustus 2021	- konsep operasional, Perbaiki teknik penulisan		
3.	30 Agustus 2021	- Perbaiki Bab IV (tabel)		
4.	31 Agustus 2021	- Perbaiki Daftar pustaka.		

Pekanbaru, 31. Agustus 2021
 Pembimbing,

Nurzena, M. Ag
 NIP. 197209172005012007

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip atau menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor Un.04/F.II/PP.00.9/14149/2020
 Sifat Biasa
 Lamp 1(Satu) Proposal
 Hal **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru,30 November 2020 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI AISYAH
 NIM : 11511201442
 Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN TIDAK LANGSUNG MELALUI METODE RESITASI TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PAI DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 November 2020 s.d 28 Februari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 c. Dilarang menggunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-Riset/36804
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14149/2020 Tanggal 30 November 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

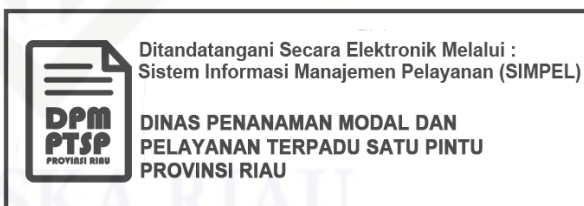
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | SITI AISYAH |
| 2. NIM/ KTP | : | 115112014420 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN TIDAK LANGSUNG MELALUI METODE RESITASI TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PAI DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 30 November 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

03 Desember 2020
17 Rabiul Akhir 1442 H

Nomor : B-1119 /Kk.04.5/TL.00/12/2020
Sifat : ---
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi / Penelitian

Yth Sdr/i. SITI AISYAH

Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exampilar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



Edwar S Umar

Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar





SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B- 439 /MTs.04.20/TL.00/12/2020

Berdasarkan Surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor: B-4119/Kk.04.5/TL.00/12/2020 Tanggal 03 Desember 2020 Tentang Rekomendasi Penelitian yang telah kami terima, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa

Nama : SITI AISYAH
NIM : 11511201442
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S-1

Pada prinsipnya telah melakukan Penelitian/Riset di MTsN 2 Kota Pekanbaru untuk melengkapi penelitian yang berjudul:

“PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN TIDAK LANGSUNG MELALUI METODE RESITASI TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PAI DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PEKANBARU”

Demikian surat keterangan penelitian/riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Desember 2020
Kepala



Ghafardi



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor Un.04/F.II/PP.00.9/14149/2020
 Sifat Biasa
 Lamp 1(Satu) Proposal
 Hal **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru,30 November 2020 M

Kepada
 Yth. Kepala Kantor Kementrian Agama Kota Pekanbaru
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SITI AISYAH
NIM	: 11511201442
Semester/Tahun	: XI (Sebelas)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

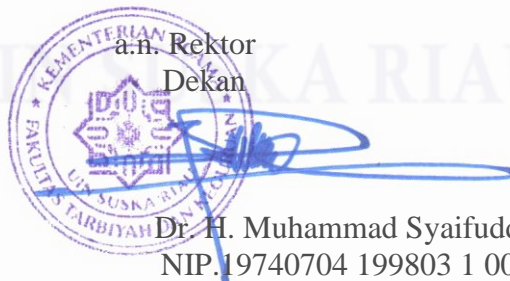
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN TIDAK LANGSUNG MELALUI METODE RESITASI TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PAI DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 November 2020 s.d 02 Maret 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

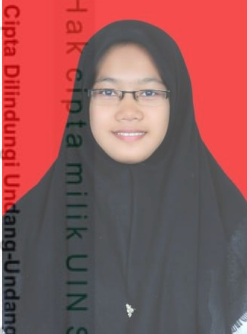
a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 c. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 d. Pengutipan untuk tujuan pendidikan atau penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, diperbolehkan tanpa harus mencantumkan sumber.
 e. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Siti Aisyah, lahir pada tanggal 17 juli 1995, Panipahan Darat, Rokan Hilir, Riau. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari orangtua Ayah yang bernama Nasrullah dan Ibu yang bernama Maisyarah. Penulis memasuki dunia pendidikan pada saat diterima di SDN 001 Panipahan Darat, lulus pada tahun 2009. Setelah itu, melanjutkan pendidikan di Mts Ishlahiyah Panipahan Darat, lulus pada tahun 2012. Kemudian, peneliti melanjutkan pendidikan di M.A Pondok Pesantren Darul Al-Ullum Asahan Kisaran dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2015 melalui jalur UMJM penulis melanjutkan studi ke Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada bulan Juli sampai awal September 2019, penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang berlokasi di Tapung muara Mahat, Kecamatan Kampar, Kemudian, pada pertengahan bulan September sampai awal bulan Desember 2018, penulis mengikuti Program Pengamalan Lapangan (PPL) di Mts Negeri 2 Pekanbaru. Selanjutnya, penulis melaksanakan penelitian pada bulan Januari - Maret 2021 di Sekolah Mts 2 Pekanbaru dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran tidak Langsung Melalui Metode Resitasi Terhadap Aktivitas Belajar PAi di Mts 2 Negeri Pekanbaru”.