

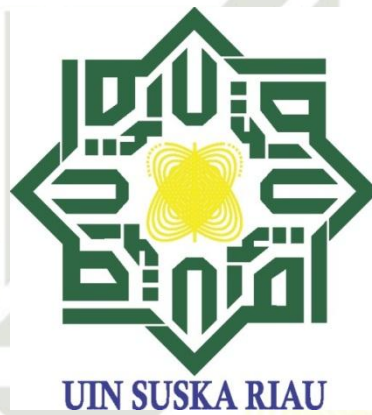
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

THE CORRELATION BETWEEN THE NINTH GRADE STUDENTS' SELF-EFFICACY AND SPEAKING ABILITY AT SMPN 1 BATANG LUBU SUTAM



By
SUBUHANI NASUTION
SIN. 11614203103

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE CORRELATION BETWEEN THE NINTH GRADE STUDENTS' SELF-EFFICACY AND SPEAKING ABILITY AT SMPN 1

BATANG LUBU SUTAM

Thesis
Submitted to Fulfill One of Requirements
for Undergraduate Degree in English Education
(S.Pd.)



By

SUBUHANI NASUTION
SIN. 11614203103

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M

SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled *The Correlation Between the Ninth-Grade Students' Self-Efficacy and Speaking Ability at SMPN 1 Batang Lubu Sutam* is written by Subuhani Nasution, SIN 11614203103. It has been accepted and accepted to be examined in the final examination by the examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Dzulqa'dah, 28th 1442 H
July, 9th 2021 M

Approved by:

The Head of English
Education Department



Dr. Faurina Anastasia, SS., M.Hum
NIP. 198106112008012017

Supervisor



Dodi Setiawan, M. Pd
NIP. 130117072

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



EXAMINER APPROVAL

This thesis entitled *The Correlation between the Ninth Grade Students' Self-Efficacy and Speaking ability at SMPN 1 Batang Lubu Sutam*, is written by Subuhani, SIN. 11614203103 It has been accepted and approved by the final examination committee of the Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on August 09th, 2021 as one of the requirements for getting Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, August 12th, 2021

Examination Committee

Examiner I

Dr. Bukhori, M.Pd

Examiner II

Mainar Fitri, M.Pd

Examiner III

Rizky Gushendra, M.Pd

Examiner IV

Nelvia Ibrahim, M.Pd

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NP 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most gracious and the most merciful, praises belong to Allah almighty, the kind of universe. Through His guidance and blessing, the researcher has completed the academic requirement for the award of a bachelor's degree at the Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, may shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world. My deep thanks and appreciation to my beloved mother, Jandela Nasution who has given her love and affection, fund, and supports in accomplishing this thesis. The one who always cares, and who is always beside me during my struggles, and my beloved father, Amas Nasution for giving me a strong foundation on Islamic teaching and the importance of education, thank you so much for being my inspirations.

The researcher also would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the thesis. They are:

1. Prof., Dr.H. Hairunas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., as Vice-rector 1, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, as vice-Rector II, Edi Erwan, S. Pt, M. Sc. Ph. D., the vice-Rector III and staff. Thank you for your kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ. M.Pd., as Vice Dean II, and Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as Vice Dean III and staf. Thank you for your kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, SS, M.Hum., the Head of English Education Department Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., the Secretary of English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Education Department who has given guidance in completing this thesis.
4. Dodi Setiawan, M.Pd as my beloved supervisor of the thesis. Thanks very much for your motivations, corrections, suggestions, guidance, and kindness in completing this thesis.
 5. Mainar Fitri, M.Pd as my beloved supervisor academic. Thanks very much for your motivations, support, correction, and advice in completing this thesis.
 6. All lectures of English Education Department, who have given suggestions and motivations and have taught and transferred their knowledge during the courses.
 7. Elmidawati Hasibuan, S.Pd., the Headmaster of SMPN 1 Batang Lubu Sutam and Taing Danggor Hasibuan, S.Pd., as a teacher of English at SMPN 1 Batang Lubu Sutam, and all of the staff who have helped me in accomplishing this research.
 8. My lovely younger brother and sisters: Nurianna Nasution, M. Partahanan Nasution, Nur Hijjah Nasution, Maulida Rahmi Safarin Nasution, Mahdi Hamonangan Nasution, Muhammad Iqbal Nst, Annisa Khairani Nst, Alya Maharani Nst, and all of my family members for their love and have given me a chance to continue studying, motivations, supports, affection, and advice to accomplish this thesis.
 9. Dr. Safarin Nasution, MA, Mahmud Nasution, Sahari Fitri Harahap S.Pd, Yuli Hayati as my beloved uncle and aunty who has given support, correction, and motivation from the beginning.
 10. My best friends Siti Zaidah Rukmana Hsb, Siti Amiroh, Abdul Razaq Nst, Amelia Fitri Lbs, Wisda Nasution and Rafidah Nasution., And all of English Education Department students especially for B class 2016, all the best classmates, thank you so much for being good friends for the researcher, spending many times and activities in this university with you all are amazing moment and sweet memories. Thank you for every moment that we do together.
 11. All of my KKN friends, Adrian Eka Putra Nst, Anggun Lestari, Herlina

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yulianti, Hafidz Rasyidi, Sean Wahyu Nursandi, and Yandri Reformasi, thanks for amazing moment and sweet memories. Thank you for every moment that we do together.

12. For all people who have prayed and help the researcher to finish her study, thank you for you all.

Perfection only belongs to Allah. Criticisms, comments, and suggestions are really appreciated to improve the thesis. May Allah Almighty, the lord of the universe bless us.

Pekanbaru, August 28th, 2021

The Researcher

SUBUHANI NST
SIN.11614203103

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Suhani, (2021): Correlation between the Ninth Grade Student's Self-efficacy and Speaking Ability at SMPN 1 Batang Lubu Sutam

The aims of this research were to determine self-efficacy of the ninth grade students at State Junior High School 1 Batang Lubu Sutam, to investigate their speaking ability, and to determine whether there was or not significant correlation between self-efficacy and speaking ability. This research was correlational research with an explanatory research design in which it employed questionnaires and documentation. The population of the research was all the ninth grade student's of State Junior High School 1 Batang Lubu Sutam with total 66 students and the sampel were 30 students taken using simple random sampling. The data obtained by distributed questionnaires to determine students' self-efficacy. And then, documentation of the student's speaking english score use to determine their speaking ability. The researcher used descriptive statistics to analyze the data. The results of data analysis showed that students' Self-efficacy were significantly correlated with their speaking ability at SMPN 1 Batang Lubu Sutam.

Keywords: *Correlation, Self-Efficacy, Speaking Ability.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Suhani Nasution (2021): Hubungan antara Efikasi Diri (*Self-efficacy*) dan Kemampuan Berbicara Siswa (*Speaking Ability*) di SMPN 1 Batang Lubu Sutam.

Penelitian ini adalah penelitian korelasional dengan desain penelitian eksplanatori yang menggunakan angket dan tes berbicara bahasa Inggris. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas sembilan SMPN 1 Batang Lubu Sutam dengan total 66 siswa dan sampel dari penelitian ini adalah 30 siswa yang diambil dengan menggunakan simple random sampling. Data diperoleh dengan menyebarkan angket pernyataan untuk mengetahui tingkat efikasi diri siswa. Selanjutnya, test berbicara dalam bahasa Inggris digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan berbicara bahasa Inggris mereka. Peneliti menggunakan statistik deskriptif untuk menganalisis data. Hasil analisis data menunjukkan bahwa hubungan antara efikasi diri atau keyakinan diri siswa secara signifikan berkorelasi dengan kemampuan berbicara bahasa Inggris mereka di kelas sembilan SMPN 1 Batang Lubu Sutam.

Kata Kunci: *Korelasi, Efikasi Diri, Kemampuan Berbicara.*

ملخص

صبحان، (٢٠٢١): ارتباط بين الكفاءات الذاتية والقدرات على التحدث لتي التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باتانج لوبو سوتام

إن هذا البحث لبحث ارتباطي بتصميم البحث التوضيحي باستخدام الاستبيانات والتوثيقات. ومجتمعه جميع تلاميذ الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باتانج لوبو سوتام الذين عددهم ٦٦ تلميذا، وعدد عيناته ٣٠ تلميذا حصلت عليهم الباحثة من خلال تقنية أخذ العينات العشوائية. والبيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيانات تهدف إلى معرفة مستوى كفاءة التلاميذ الذاتية. والبيانات التي تم الحصول عليها من خلال توثيقات نتائج تعلم التلاميذ للتحدث باللغة الإنجليزية تهدف إلى معرفة مستوى قدراتهم على التحدث باللغة الإنجليزية. واستخدمت الباحثة الإحصاء الوصفي لتحليل البيانات. ونتيجة تحليل البيانات دلت على أن هناك ارتباط هام بين الكفاءات الذاتية وقدرات التلاميذ على التحدث باللغة الإنجليزية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باتانج لوبو سوتام.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
.....	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xii
LIST OF CHARTS	xiii
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem	1
B. The Problem of the Research	6
C. Objective and Significance of the Research.....	7
D. The Definition of the Key Terms.	8
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	11
A. Theoretical Framework	11
B. Relevant Research	22
C. Operational Concept	24
D. Assumption and Hypothesis	25
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH	
A. Research Design	26
B. Time and Location of the Research	27
C. Subject and Object of the Research	27
D. Population and Sample of the Research	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Technique of Collecting Data	28
F. Validity and Reliability	33
G. Technique of the Data Analysis	36
CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS	
A. Data Presentation	40
1. Data Presentation of Students' Self-Efficacy	40
2. Data Presentation of Students' Speaking Ability	58
3. The Data Presentation of Students' Self-Efficacy and Speaking Ability	61
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	
A. Conclusion	67
B. Suggestion	67
REFERENCES	
APPENDICES	
CURRICULUM VITAE	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III.1	The Total Population of Reseach	27
Table III.2	Blue Print of Self Efficacy Questionnaire	30
Table III.3	Speaking Rubric Test	32
Table III.4	The Specification Of the Test	33
Table III.5	The Validity of Students’ Self efficacy.....	34
Table III.6	Level of Internal Consistenly Based on Cronbach Alpha	35
Table III. 7	The Reability Statistic Of Self efficacy	35
Table III. 8	Categorize the Level of Students’ Self Efficacy	37
Table III. 9	Categorize the Level of Students’ Speaking Ability.....	38
Table IV.1	I have enough ability to improve my speaking skills	40
Table IV.2	I am sure that if I practice speaking more, I will get better grades in the course	41
Table IV.3	I can speak better than my classmates.....	41
Table IV.4	Even if the speaking task is difficult and I don’t have the required vocabulary, I can find the strategy to get the message across.....	42
Table IV.5	I am not stressed out when speaking English in the classroom.....	42
Table IV.6	I enjoy speaking with a proficient partner	43
Table IV.7	I am one of the best students in speaking courses ...	43
Table IV.8	I enjoy meeting tourists because I can speak with them well	44
Table IV.9	The more difficult the speaking practice is, the more enjoyable it is.....	44



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.10	When the teacher asks a question, I raise my hand to answer it even if I'm not sure about it.....	45
Table IV.11	I'm confident about my ability to interact with other English speakers	45
Table IV.12	While speaking, I can deal efficiently with unexpected situations	46
Table IV.13	While speaking, I can remain calm when facing difficulties.....	46
Table IV.14	When I'm talking with fluent speakers, I let them know if I need help	47
Table IV.15	I'm confident I can communicate what I mean easily	47
Table IV.16	I feel confident that I can achieve a native-like accuracy in speaking	48
Table IV.17	I'm able to actively participate in my speaking classes	48
Table IV.18	I'm sure I can use English outside the classroom	49
Table IV.19	I believe I am a good English speaker.....	49
Table IV.20	I strongly believe that I can achieve native-like fluency in English	50
Table IV.21	I can describe my school to others in English	50
Table IV.22	I can tell a story in English	51
Table IV.23	I can ask my teachers questions in English	51
Table IV.24	I can produce sentence with idiomatic expressions .	52
Table IV.25	I can introduce my teacher to someone else in English	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

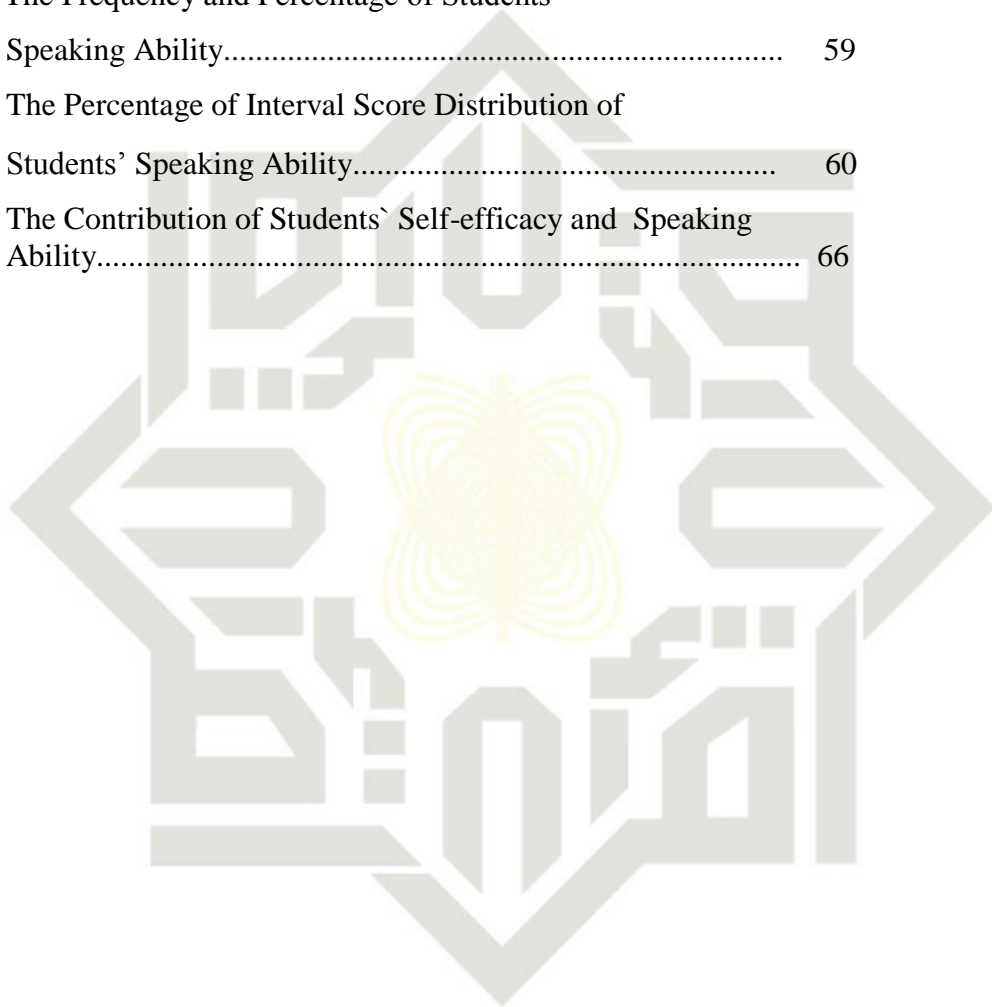
Table IV.26	I can discuss subjects of my interest with my classmates	53
Table IV.27	I can introduce myself in English	53
Table IV.28	I can answer my teachers' questions in English	54
Table IV. 29	Students' Self-Efficacy Score	55
Table IV.30	The Frequency and Percentage of Students' Self-Efficacy	56
Table IV.31	Students' Speaking Ability Score	57
Table IV.32	The Frequency and Percentage of Students' Speaking	Ability 58
Table IV.33	The Score of the Data Presentation of Students' Self-Efficacy and Speaking Ability	60
Table IV.34	Test of Normality	61
Table IV. 35	Descriptive Statistics of Self-Efficacy Score	62
Table IV. 36	Descriptive Statistics Speaking Ability Score	63
Table IV.37	The correlation between Self-Efficacy with the Speaking Ability of the Ninth Grade Students at SMPN 1 Batang Lubu Sutam	63
Table IV.38	The Interpretation of Correlation Coefficient	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CHARTS

Chart IV. 1	The Frequency Score of Students' Self-efficacy	56
Chart IV. 2	The Percentage of the Interval Score Distribution of the Students' Self-efficacy	57
Chart IV. 3	The Frequency and Percentage of Students' Speaking Ability.....	59
Chart IV. 4	The Percentage of Interval Score Distribution of Students' Speaking Ability.....	60
Chart IV. 5	The Contribution of Students` Self-efficacy and Speaking Ability.....	66



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Speaking is one of the four language skills (reading, listening, writing, and speaking). Speaking is one of the important skills that should be mastered by students. It has always occupied a place in most English language courses. Speaking is also a way to communicate with other people verbally.

There is no limitation for speaking, speakers can speak anything that they want to say. Speaking is also one of the productive skills that are needed by the students to express their ideas and to share some information with other people directly.

According to Brown (1994) speaking is a skill in producing oral language. It occurs when two or more people interact with each other aiming at maintaining social relationships between them. It is not only an utterance but also a tool of communication. In Indonesia, students still find difficulty in speaking, especially in speaking English.

According to Richards and Renandya (2002) speaking is a foreign language it is difficult for foreign learners because effective oral communication requires the ability to use the language appropriately in social interaction.

Dealing with their idea, Nunan (2003) says that speaking is harder than reading, writing, or listening for two reasons. First, unlike reading or writing, speaking happens in real-time: usually, the person you are talking to is waiting for



you to speak right then. Second, when you are speaking, you cannot edit and revise what you want to say, as you can do when you are writing. It means that speaking is not an easy skill.

Hasibuan and Ansyari (2007) state that speaking is something essential in language instruction and much more than the ability to read, write, or comprehend oral language. They regard speaking as the most important skill they can acquire, and they assess the progressing terms of their accomplishments in spoken communication.

In Indonesia, English is studied at every level of education. Surely, one of the levels of education in junior high school, including in SMPN 1 Batang Lubu Sutam. SMPN 1 Batang Lubu Sutam is one of the educational institutions that use the School based on the 2013 Curriculum in the process of teaching and learning English as the current curriculum. Some indicators should be mastered by students such as pronunciation, grammar, and vocabulary.

SMPN 1 Batang Lubu Sutam is one of the schools in Padang Lawas Regency, North Sumatra. In this school, English is one of the subjects taught. But, based the researcher's experience during implementing teaching practice in the ninth-grade students of SMPN 1 Batang Lubu Sutam, such as the researcher's picks on the students directly. So, that the students are their speaking confidant. There are some students who have problems in speaking english particularly speaking and the researcher's often find some cases in teaching speaking.

As in one of the classes in the ninth grade SMPN 1 Batang Lubu Sutam that is class Ninth A. In this class the found some cases that made researchers

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



interested in doing this research this student has problems speaking English. That is when the researchers explains the material in English the students' can understand, and when the researchers gives an English question or quiz the students' can also solve the problem properly. However, when the researchers asked the students' to practice speaking English they didn't dare. When the researchers asked the students' in English, they didn't dare to answer the researchers questions in English too. And according to researchers, the students' can actually answer these questions in English, but why when the teacher told him to use English the students' did not dare to speak English. And when the researcher's asked the students to perform speaking in front of the class, they felt nervous. They were confused. Even they forgot about what they wanted to say in front of the class.

The problem is also experienced by class, so many students don't want to use English even during speaking class. Even though, according to the teacher's, students in this class have many vocabularies. Because every meeting in English class, all of the students must deposit at least 10 vocabulary words per meeting. But when the researchers asks them to speak English, the students look like they can't. So, why the students only busy memorizing vocabulary, while practicing it they are mostly unwilling and appear to lack confidence. There some efforts have been made by the teacher of the ninth grade SMPN 1 Batang Lubu Sutam, such as the teacher picks on the students directly. So, that the students are their speaking confidant.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifur Razi Kasim Riau

According to the researcher, the student's level of speaking skill is relatively average, but some of them seem afraid to express their ideas in using English. When the researcher asked some students why they do not want to speak English in the classroom, most of their answers that some of the students' could speak English but they feel shy, they do not have the confidence to speak, so, still used long pauses, inappropriate volume, and there are even some students who said that they cannot speak even before they tried.

However, it is not easy to master English speaking skills, as well as using them to communicate. Some people, especially students, find difficulties in using English when they are trying to interact with others. They still hesitate to interact with their friends and their teachers by using English. The same issues can also be found in English language learning at non-speaking English schools, where most learners often seem passive and reluctant in speaking English in the classroom (Hamouda, 2012).

In connection with the issue above, some experts argue that there are diverse factors that influence students to speak English. Dornyei (2005) and Risati (2012) indicate some factors that might encourage learners to speak English such as student motivation, personality, content, and context, as well as learners' belief in their communication competence.

On other hand, Hamouda (2012) highlights some causes that make students feel reluctant to speak English as a foreign language, namely anxiety, lack of interest in English class, incomprehensible input, shyness, comparison with peers, low self-belief in their speaking capability, and lack of confidence.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Students' belief on their capability either positively or negatively influences their willingness to speak. For that reason, this study intentionally highlights students' beliefs on students' speaking skills in English.

Since one of the most important factors to control students in speaking English is their belief and confidence in their capability or the so-called self-efficacy as defined by Bandura (1995, p.2) which said that self-efficacy is “the belief in one's capabilities to organize and execute the course of action required to manage prospective situations”.

Self-efficacy is a person's evaluation regarding the ability or competence of himself to do a task, achieve goals, and overcome obstacles. According to Bandura (1977) Self-Efficacy is a person's particular set of beliefs that determine how well one can execute a plan of action in prospective situations. To put it in more simple terms, self-efficacy is a person's belief in their ability to succeed in a particular situation.

In other words, self-efficacy can be seen as the confidence that people have in their ability to do the things they try to do, accomplish the goal, and perform tasks competently (Dornyei, 2005). It is believed that self-efficacy can determine what people think, behave, as well as the choices they make in a particular situation (Bandura, 1994). Thus, the belief that students have about their ability to speak can either encourage or make them hesitate to speak English in front of others in the classroom.

Based on the phenomena above, it is clear that some of the students at

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Junior High School 1 Batang Lubu Sutam still have problems with their level of self-efficacy and their speaking ability. These are the reasons why the researcher wants to examine the correlation between students' self-efficacy and their speaking ability.

Based on the explained first observation, the researcher is interested to investigate why this happened. So, it is necessary to examine with title: **“The Correlation between the Ninth Grade Students’ Self-Efficacy and Speaking Ability at SMPN 1 Batang Lubu Sutam”**.

B. The Problem of the Research

1. Identification of the Problems

The identification of the problem in this research is as follows:

- a. Why do the students still have difficulties in speaking?
- b. Why do the students feel shy when speaking?
- c. Why do the students have no motivation in speaking?
- d. Why do the students have limited vocabulary?

2. Limitation of the Problem

Based on the identification of problems by the researcher, there are many problems faced by students to avoid misunderstanding in this research, researchers give limitations. This research focuses on the “correlation between self-efficacy and students' speaking ability in the learning process”. The researcher considers the limitation of this research, because of limited time, finance, and knowledge of the research. The researcher focuses on students' speaking ability in terms of pronunciation,



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

grammar, fluency, comprehension, and vocabulary.

3. Formulations of the Problems

The problems of the research are formulated in the following research questions:

- a. How is the Ninth Grade Students' self-efficacy at SMPN 1 Batang Lubu Sutam?
- b. How is the Ninth Grade Students' speaking ability at SMPN 1 Batang Lubu Sutam?
- c. Is there any significant correlation between their self-efficacy and speaking ability?

C. Objective and Significance of the Research

1. The objective of the Research

The objectives of the research are below :

- a. To find out how the ninth Grade students' self-efficacy at SMPN 1 Batang Lubu Sutam is?
- b. To find out how the ninth grade students' speaking ability at SMPN 1 Batang Lubu Sutam is?
- d. To find out there is any significant correlation between their self-efficacy and speaking ability at SMPN 1 Batang Lubu Sutam?

2. Significance of the Research

Hopefully, this research can benefit the researcher as a novice researcher especially in learning how to conduct research.

1. Hopefully, the result of this research is also hoped to be useful and valuable



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

especially for the students and teachers in the teaching and learning process. Furthermore, the research findings are also expected to be useful and positive information for other researchers.

Finally, the research findings are also expected to be practical and theoretical information.

3. Reasons for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher is interested in conducting this research as follows:

- a. The title of this research is relevant to the researcher's status as a student of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. The researcher wants to know the correlation between self-efficacy and speaking ability of the Ninth Grade Students' at SMPN 1 Batang Lubu Sutam.

The problems of this research are very interesting to be investigated in terms of the teaching and learning process.

The title of this research has never been investigated by other researchers in this university.

The location of the research facilities the researcher in conducting the research.

D. The Definition of the Key Terms.

To reflect the research items, some terms are used by the researcher in making this research, to make it clear the researcher gives some definitions as

1. Correlation

According to Creswell (2012), correlation is a statistical test to determine the tendency or pattern for two or more variables or two sets of data to vary consistently. It can be said that correlation is the statistical relationship between two variables in research. It correlates between variables X that refers to self-efficacy and variable Y that is referred to speaking ability. In this research, the researcher intends to know-how is the correlation between self-efficacy and student's speaking ability.

2. Self Efficacy

Bandura defines self-efficacy as “the belief in one’s capabilities to organize and execute the courses of action required to manage prospective situations,” or stated another way, self-efficacy refers to an individual’s belief in his or her ability to succeed in a particular situation. (Bandura, 1995, p. 2; Jennifer Dodds, 2011, p. 19). furthermore, he viewed self-efficacy as people’s belief about their abilities to exercise control over events that are likely to affect their lives, and their beliefs in their capabilities to put together the motivation, cognitive resources, and other actions needed to control task demands.

This research focused on the Self-efficacy of the Ninth Grade Students at SMPN 1 Batang Lubu Sutam; what they feel toward their speaking capabilities and their belief or confidence in learning and performing English speaking tasks.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Speaking Ability

Speaking is the ability to communicate orally with other people to express their ideas and feelings. Speaking ability means the active use of language to express meanings so that other people can make sense of them (Wahyudi, 2013 p. 3). However, today's world requires the goal of teaching speaking ability that should improve students' communicative skills because students can express themselves and learn how to use a language.

This research focused on the speaking ability of the Ninth Grade Students at SMPN 1 Batang Lubu Sutam in performing oral tasks in English language class. For example; conversation with their partners, recounting personal experiences, oral examination, etc.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Self Efficacy

a. Concept of Self Efficacy

In this research, the researcher has two variables. They are students' self-efficacy as an independent variable and students' speaking ability as dependent variables. To know exactly what the variables in this study are, we need to review some theories proposed by experts. Firstly, the researcher discusses self-efficacy and secondly, she discusses Speaking Ability. Self-efficacy is the person's belief about their ability by determining how people think, motivating themselves, and behave. So, that self-efficacy will influence the choice of activities and also students' achievement.

Various definitions of self-efficacy are stated by some experts. First, According to Bandura (1998) Self-efficacy is defined as people's belief about their capabilities to produce designed levels of performance that exercise influences over events that affect their lives. Self-efficacy beliefs determine how people feel, think, motivate themselves, and behave. Such beliefs produce these diverse effects through four major processes. They include cognitive, motivational, affective, and selection processes.

Second, According to Crozier (1997 p. 168) Self-efficacy is



people's behavior regulated in terms of the expectation they develop about themselves, their environment, and the result of their actions. It means that self-efficacy is the person's feeling about his abilities to get what she wants.

Then, according to Zulhamri stated self-efficacy refers to perceived capabilities for learning or performing behaviors at the designated level. Self-efficacy can influence the choice of activities, effort, persistence, and achievement (Zulhamri; 2014 p. 52). Self-efficacy refers to one's beliefs about accomplishing a task that can influence the choice of activities, effort, persistence, and achievement.

A strong sense of self-efficacy enhances human accomplishment and personal well-being in many ways. People with high assurance in their capabilities approach difficult tasks as challenges to be mastered rather than as threats to be avoided. Such an efficacious outlook fosters intrinsic interest and deep engrossment in activities. They set themselves challenging goals and maintain a strong commitment to them. They heighten and sustain their effort in the face of failure. They quickly recover their sense of efficacy after failure or setbacks. They attribute failure to insufficient effort or deficient knowledge and skills which are acquirable. In contrast, people who doubt their capabilities are shy away from difficult tasks which they view as personal threats. They have low aspirations and weak commitment to the goals they choose to pursue. When faced with a difficult task, they dwell on their personal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

deficiencies, on the obstacles they will encounter, and all kinds of adverse outcomes rather than concentrate on how to perform successfully. they slacken their efforts and give up quickly in the face of difficulties. they are slow to recover their sense of efficacy following failure or setbacks.

Based on the explanation above, self-efficacy is the person's belief about their ability by determining how people think, motivating themselves, and behave.

b. Dimension of Self-Efficacy

According to Bandura in Wang (2011 p. 46) there are three dimensions of self-efficacy:

1. The magnitude of self-efficacy

Refers to the efficacy expectations of different individuals may be limited to simpler tasks, extends to moderately difficult ones, or the most taxing performance.

2. The strength of self-efficacy

The strength of self-efficacy is defined as the certainty that one can attain a given level of performance. That is to say, the stronger the self-efficacy as a person has the more confident, she or he is in selecting difficult tasks, persisting in them, and performing them successfully, while a person with weak self-efficacy is more easily affected or frustrated by the negative experience.

3. The generality of self-efficacy

The generality of self-efficacy concerns the number of domains



in which one believes he or she is efficacious. That is. Three are those who think that they can achieve their goals only under certain conditions, while others think of themselves as being capable of achieving the same goals but under different conditions.

c. **Assessing Self-Efficacy**

Self-efficacy survey (SES), is based on the socio-cognitive theory of perceived self-efficacy proposed by Bandura (1994). A self-efficacy survey (SES) was designed to evaluate 10 functions in the area of life. They are intellectual, family, education, professional, social, religious, erotic, moral, standard life, and health. And each item consists of 6 scales (strongly disagree-strongly agree).

Based on the explanation above, self-efficacy is the person's belief about their ability by determining how people think, motivating themselves, and behave. So that self-efficacy will influence the choice of activities and also student achievement.

2. **Speaking Ability**

a. **Definition of Speaking**

Speaking is called the key to communication. People can communicate the language in two ways, speaking and writing. Speaking is simpler to be done and understood. So, speaking plays a very important role in human communication.

According to Richards (2008 p. 21) speaking is also an appropriate way to make others understand what we mean and say.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Brown and Yule state that made a useful distinction between the interactional functions of speaking, in which it serves to establish and maintain social relations, and the transactional functions, which focus on the exchange of information.

Hasibuan and Ansyari (2007 p. 113) state that the language learners need to recognize the speaking skill that involves three knowledge :

- a. Mechanics (pronunciation, grammar, and vocabulary). The language learners should use to correct words in the right order with the correct pronunciation.
- b. Function (transaction and interaction). The language learner should know when the clarity of the message is essential (transaction/information exchange) and when precise understanding is not required (interaction relationship building).
- c. Social and cultural rules and norms (turn-taking, rate of speech, length of pauses between speakers, relative roles of participants). The language learner should understand how to take into account who is speaking to whom, in what circumstances, about what, and for what reason.

b. Concept of Speaking

Various definitions of speaking are stated by some experts. First, speaking is a skill involving some kinds of products on the part of a language user (Harmer, 1985). It means that is an ability to produce a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



language orally. Second, Long and Jack (1987) state that speaking is a complex set of abilities that involves many components, including pronunciation, listening, and grammar skills.

Then, according to Bygates in Nunan (1987) speaking can be characterized in terms of routines, which are conventional ways of presenting information or interaction. It means that is a convenient way of communication habitually done by the speaker and interlocutor to give or receive information.

Subsequently, speaking is used for negotiation to express intended meanings between speaker and hearer in which the speaker expresses the ideas to influence his/her hearer. According to O'Malley and Pierce (1996) speaking is negotiating intended meanings and adjusting one's speech to produce the desired effect on the listener.

Moreover, speaking is the active use of language to express meaning so that other people can make sense of them (Cameron, 2004). It is also supported by Jie (1999) who says that the use of language is more important than knowing the usage of language. When the speaker and hearer are interacting or communicating orally, each focuses on the use of the language not the usage of the language. On other hand, communication is good when the speaker and interlocutor understand one another.

Furthermore, speaking is the process of building and sharing meanings through the use of verbal and non-verbal symbols, in a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variety of contexts (Chaney cited in Kayi, 2006 p. 1). It means that spoken language consists of both verbal and non-verbal language to share meanings in various contexts between speaker and interlocutor.

Based on some theoretical definitions above, it can be concluded that speaking is one of the productive skills, which is the ability in using language orally through sound to present information, produce ideas, express meaning for interacting with another member of the community which involves many components, including pronunciation, listening, and grammar skills both in verbal and non-verbal of a variety context.

c. Components of Speaking

According to Vanderkevent (1990) there are three components in speaking

1. The Speakers

Speakers are people who produce the sound. They are useful as the tool to express opinion or feelings to the hearer. So if there are no speakers, the opinion or the feelings or the feeling won't be stated.

2. The Listeners

Listeners are people who receive or get the speaker's opinion or feeling. If there are no listeners, speakers will express their opinion by writing.

3. The Utterances

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The utterances are words or sentences, which are produced by the speakers to state their opinion. If there is no utterance, both the speakers and the listeners will use signs.

According to Harris (1974) there are five components of speaking skill concerned with comprehension, grammar, vocabulary, pronunciation, and fluency. They are:

1. Comprehension

For oral communication, certainly requires a subject to respond, to speech as well as to initiate it.

2. Grammar

It is needed for students to arrange a correct sentence in conversation. that student's" ability to manipulate the structure and to distinguish appropriate grammatical form inappropriateness. The utility of grammar is also to learn the correct way to gain expertise in a language in oral and written form.

3. Vocabulary

Vocabulary means the appropriate diction which is used in communication. Without having a sufficient vocabulary, one cannot communicate effectively or express their ideas in both oral and written form. Having limited vocabulary is also a barrier that precludes learners from learning a language. Without grammar very little can be conveyed, without vocabulary

nothing can be conveyed. So, based on this explanation, the researcher concluded that without mastering vocabulary sufficiently is English learners will not be able to speak English properly.

4. Pronunciation

Pronunciation is the way for students" to produce clearer language when they speak. It deals with the phonological process that refers to the component of grammar made up of the elements and principles that determine how sounds vary and pattern in a language. There are two features of pronunciation; phonemes and suprasegmental features. From the statement above, the researcher concluded that pronunciation is the knowledge of studying how the words in a particular language are produced clearly when people speak. In speaking, pronunciation plays a vital role to make the process of communication easy to understand.

5. Fluency

Fluency is the ability to read, speak, or write easily, smoothly, and expressively. In other words, the speaker can read, understand and respond in a language clearly and concisely while relating meaning and context. Fluency can be defined as the ability to speak fluently and accurately.

Fluency in speaking is the aim of many language learners.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Signs of fluency include a reasonably fast speed of speaking and only a small number of pauses and “ums” or “ers”. These signs indicate that the speaker does not have spent a lot of time searching for the language items needed to express the message. From the ideas above, the researcher concluded that another important component is fluency. Fluency means the capability of someone who speaks fluently and accurately with little use of pauses like “ums” and “ers” and so on.

d. Aspects of Speaking Performance

Brown (2010) proposes five aspects of speaking performances.

They are:

a. Content

The content and ideas have to organized and appropriate; the topic is suitable.

b. Grammar

The grammatical error is estimated.

c. Vocabulary

The choice of words is highlighted.

d. Pronunciation

The pronunciation is clear and correct.

e. Fluency

There is no repetition and mostly easy to understand.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Assessing Speaking Ability

Assessing the speaking process (language learning) will pertain to the prevailing curriculum in the local environment. SMPN 1 Batang Lubu Sutam used the 2013 curriculum. The 2013 curriculum recommended practical authentic assessment. For example, implementation of the dialog and role play.

Then, before doing assessing speaking ability, two steps can be done :

1. Planning

Before conducting a speaking assessment, the researcher considers" the indicator based on the syllabus. In planning assessment, the teacher must make tasks and rubrics to score students' performance.

2. Implementation

Before conducting the assessment the teacher must explain the task and rubric as a speaking assessment. There are some types such as analytic and holistic rubric, and general and task-based tasks. The rubric can be used for grading a large variety of assignments and tasks, performance, research papers, book critiques, discussion participants, laboratory reports, portfolios, group work, oral presentation, and more.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Relevant Research

According to Syafi'i (2013 p. 103) relevant research is required to observe some previous research conducted by other researchers in which they are relevant to the research you are conducting. To prove the originality of this study, the researcher needs to show some review of previous studies. Some researchers had conducted and they are relevant to this research paper, such as :

1. The first relevant research is the research entitled "The Relationship between Students' Self Efficacy and their English Language Achievement" that was conducted by Mahyuddin, Elias, Cheong, Muhamad, Noordin, and Abdullah (2006) from the Faculty of Educational Studies, Universiti Putra Malaysia entitled The „Relationship between Students' Self Efficacy and their English Language Achievement“. As we know, in Malaysia, English is the second language since 2003, English is the medium instruction for mathematics and science subjects for years one, form one, and form six students. The aim of this study was a large variety to find out the relationship between students' self-efficacy and their English language achievement. This was a descriptive correlational study conducted on 1,146 students from eight secondary schools in the Petaling district, Selangor as the sample. The findings showed that 51 percent of students had high self-efficacy while 48 percent showed low self-efficacy. And finally, Correlational analysis showed positive correlations between several dimensions of self efficacy that is, academic achievement efficacy ($r = 0.48$, $p = 0.001$); other expectancy beliefs ($r = 0.34$, $p = 0.005$); and self assertiveness ($r = 0.41$, $p = 0.005$) with academic performance in English language. In conclusion, achievement in the



English language will improve when students have high self-efficacy in the language.

Second, Asakareh and Nezhad (2013) conducted the research entitled “Student Satisfaction with EFL Speaking Classes: Relating Speaking Self-Efficacy and skills achievement”.

The research method applied in this study was correlational research and analyzed by Pearson product moments. The subject of this study was 100 Iranian EFL undergraduate students. To collect the data, a questionnaire was used to measure students’ classroom satisfaction and self-efficacy and the final score of speaking skills was collected from their instructors. The results of Pearson correlation analyses showed that both student satisfaction with speaking classes and speaking skills self-efficacy beliefs had significant positive correlations with speaking skills achievement, with the latter being stronger.

Moreover, the results of Pearson correlation analyses also indicated the existence of a significant positive correlation between student satisfaction with speaking classes and speaking skills self-efficacy beliefs. Multiple 25 regression analyses showed that between the independent variables of the study, speaking self-efficacy beliefs was a significantly stronger predictor 1 of Iranian EFL students' speaking skills achievement.

© Hak cipta Na milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C Operational Concept

The operational concept is the concept that is used to clarify the literature reviewed to avoid misunderstanding and misinterpretation. In planning research, the operational concept can be formulated into particular words to get easy in measuring the research operation. There are two variables used, they are variable X as an independent variable and variable Y as the dependent variable. In this research, variable X refers to students' self-efficacy, and variable Y refers to Speaking ability.

The indicator of variable Y (speaking's ability) is the students' ability in speaking. It will be taken from a test of students.

According to Bandura (1997) the indicators of self-efficacy based on the dimension of self-efficacy are as follows:

- 1). The students' belief to overcome the difficulties (magnitude).
- 2). Individual's strength or stability toward their belief (strength).
- 3). The student's belief about their ability in certain situations (generality).

According to Brown (2010) the indicators of speaking ability based on aspect of speaking performances. They are content, grammar, vocabulary, pronunciation, and fluency.

- 1) The students can organized and appropriate the content and ideas. (content).
- 2) The students can use grammar and the grammatical error is estimated in speaking (grammar).
- 3) The students are able to choice proper words or vocabularies. (vocabulary).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) The students are able to produce good pronunciation, clear, and correct in speaking (pronunciation).
- 5) The students are able to produce speech with no repetition and mostly easy to understand (fluency).

D. Assumption and Hypothesis

1. Assumption

In this research, the writer would like to offer some assumptions as follows :

- a. Every student has a different level of self-efficacy
- b. Every student has different achievement in speaking ability
- c. Self-efficacy is an important affective factor in which it has an important role in students' achievement.

2. Hypothesis

- a. Null Hypothesis (Ho):

There is no significant correlation between students' self-efficacy and their speaking ability of the ninth grade at SMPN 1 Batang Lubu Sutam.

- b. Alternative Hypothesis (Ha):

There is a significant correlation between students' self-efficacy and their speaking ability of the ninth grade at SMPN 1 Batang Lubu Sutam

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

This research is a correlational design that is intended to find out the correlation between self-efficacy with speaking ability. According to Gay (2000) correlational research involves collecting data in order to determine whether, and to what degree, a relationship exists between two or more variable. It means that scores within a certain range on one variable are associated with scores within a certain range on the other variable. The kind of this research is explanatory research design.

According to Creswell (2012 p. 21) "correlation design are procedures in quantitative research in which investigators measure the degree of association (or relation) between two or more variables using the statistical procedure or correlational analysis". Moreover, correlational study describes the degree to which two or more quantitative variables are related (Fraenkel, Wallen and Hyun, 2010, in Gurler, 2015, p.16)

This design has investigated the significance of the correlation between self-efficacy with students speaking ability. This research has two variables. They are independent variable (variable X) and dependent variable (variable Y). The independent variable of this research is self-efficacy students" (variable X), and the dependent variable is the students' speaking abilities (variable Y).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students' self-efficacy (x)
Students' speaking ability (y)

B. Time and Location of the Research

This research was conducted at SMPN 1 Batang Lubu Sutam, Padang Lawas, North Sumatra. This research was carried out in May 2021.

C. Subject and Object of the Research

This research was conducted on the ninth-grade students of SMPN 1 Batang Lubu Sutam. The research are the students' self-efficacy and their speaking ability.

D. Population and Sample of the Research**1. Population of the Research**

According to Gay (2000 p. 121) a population is a sample that comprises the individuals, items, or events selected from a larger group.

The population of this research is the ninth-grade students of SMPN 1 Batang Lubu Sutam. The total number of the population is 66 students. The total number of students is as follows:

Table III.I
The Total Population of the Ninth Grade Students at Junior High School 1 Batang Lubu Sutam

No	Class	Male	Female	Total
1	IX A	10	12	22
2	IX B	9	11	20
3	IX C	10	14	24
Total				66

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample of the Research

Based on the table of population, showing that the population is large enough to be a sample of the research. However, the sample is homogeneous so that the researcher used simple random sampling to choose the students to be sampled.

In this study, the researcher takes the sample by using simple random sampling because each member of the population had an equal chance of being selected. The function of simple random sampling is to choose individuals who become samples who were representative of the population.

Creswell (2012: 142) explains that a slight variation of the simple random sampling procedure is to use systematic sampling. In this study, the researcher uses systematic sampling as a method in a category of random sampling to take 5 students who became subjects from each class. So the total of samples is 15 which will be selected randomly. Thus, it made the data simple and balanced. As a result, the researcher understands the most various problems that are faced by the students.

E. Technique of Collecting Data

1. Questionnaire

In this research, the questionnaire is one of the instruments that focused on the specific information from the respondents. According to Arikunto (2006: 151) the questionnaire is a question that is written in the paper to get information and response. A questionnaire is a tool of research



that arranged some questions and is purposed to help the researcher to get the data from respondents.

The person who is asked to fill out the questionnaire is called a respondent. The respondents were given valid information about themselves so that the data was valid as well. In this research, the researcher conducting a questionnaire on the ninth-grade students at Junior High School 1 Batang Lubu Sutam. The questionnaire consists of 28 items. The researcher used a questionnaire that is adopted from Asakareh and Dehghannezhad (2015) in his journal that is arranged based on the indicators from Bandura (1997). In a questionnaire, the researcher used 28 items of the questionnaire's for collecting the data of students' self-efficacy in speaking English which is adopted from Asakareh and Dehghannezhad (2015) and it deals with the respondent's opinions in responding to the following options based on the Likert scale:

- a. Strongly agree
- b. Agree
- d. Disagree
- e. Strongly disagree

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The score is given to the students based on the option of the answers.

For the answer strongly agree the score was 4, answer agree the score is 3, answer disagree the score is 2, and answer strongly disagree the score is 1.

For further information about the contents of the questionnaire, the researcher shows the blueprint of the questionnaire as follows:

Table III.2
BluePrint of Self Efficacy Questionnaires

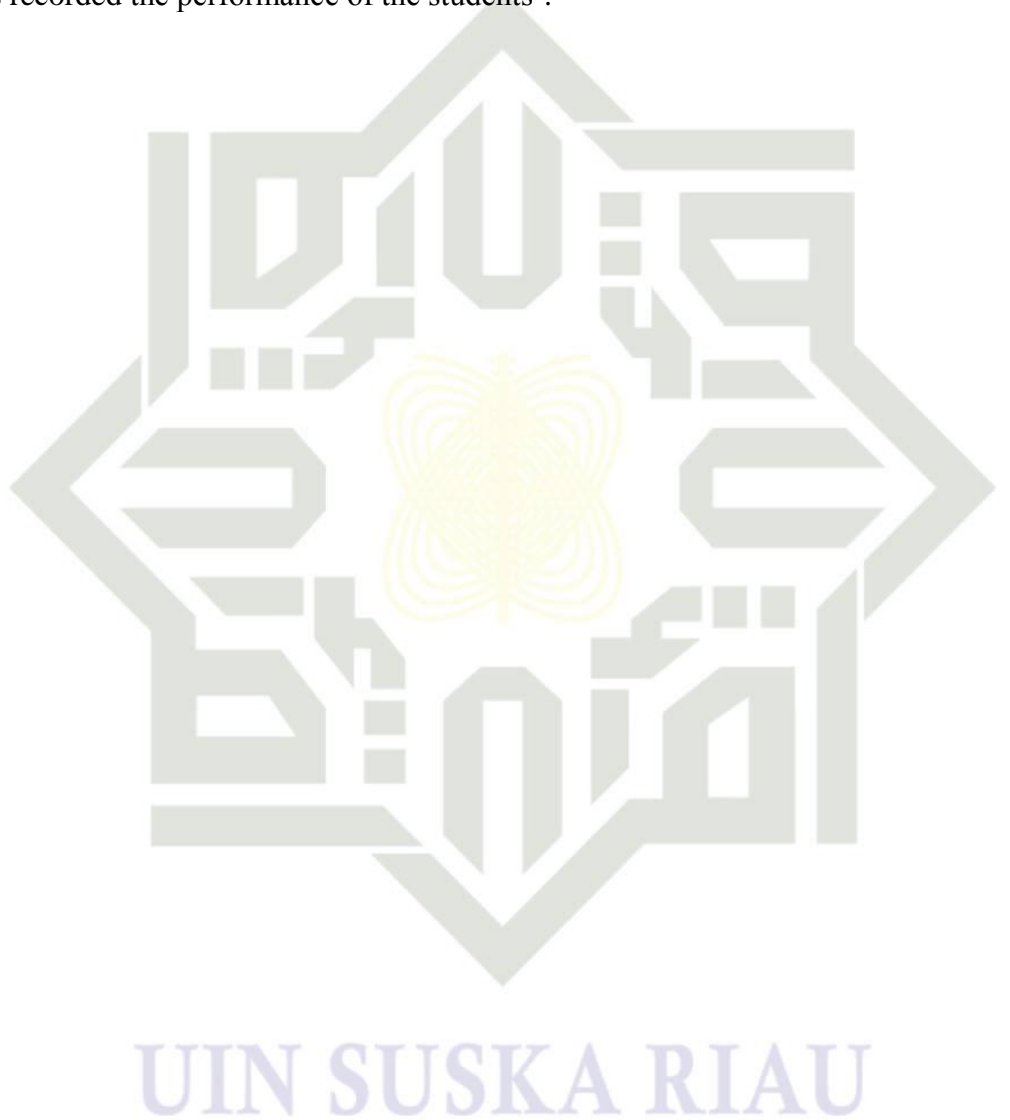
Dimension	Indicator	Items Number
Magnitude	1). The students' belief to overcome the difficulties.	1,4,6,8,14,21,22,23,25, 26,27,28
Strength	2). Individual's strength or stability toward their belief.	2,7,9,10,11,13,15,18,19, 20
Generality	3). The student's belief about their ability in certain situations.	3,5,12, 16,17, 24

Adopted from Asakareh and Dehghannezhad (2015).

2. Test

The test is one of the things used for collecting data. The point that was examined can measure and evaluate the indicator of the test that has been formulated in the operational concept. Therefore, the researcher used a test to find out the student's speaking ability. According to Brown (2004: 180) there are several tasks to assess the students' speaking skills for monologue speaking test. In this research, to collect the data, the writer has conducted a speaking performance test. In this research, the speaking test was using a rubric which is adopted from Ningrum, Husna, and Tanjung, (2017). The theme was "How to make something". The reason why that

theme is chosen is that the ninth grade is learning about “Procedure text”. The writer explains and gave the example of procedure text. And after explanations, the writer asked the students’ to make’s an example of procedure text and performance their example in front of the class, and the writer has recorded the performance of the students’.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.3
Speaking Rubric Test

Aspect	Requirement	Score
Content	Unorganized content and ideas, a lot of misunderstanding of the topic.	5
	Content and ideas are less organized and misunderstanding of the topic.	10
	Content and ideas are less organized and almost appropriate.	15
	Content and ideas are highly organized and it is appropriate	20
Grammar	There are many errors in grammar around 80%.	5
	There are some errors in grammar around 50%	10
	There is a little error in grammar around 25 %.	15
	There is no error in grammar.	20
Vocabulary	There are many errors in the choice of words around 80 %.	5
	There are some errors in the choice of words around 50 %.	10
	There is a little error in grammar around 25 %.	15
	There is no error in grammar.	20
Pronunciation	There are many errors in pronunciation around 80%.	5
	There are some errors in pronunciation about 50%.	10
	There are little errors in pronunciation around 25%.	15
	The pronunciation is clear and correct.	20
Fluency	There is repetition and it is difficult to understand.	5
	There are some repetitions and I speak hesitantly.	10
	There is a little repetition and almost easy to understand.	15
	There is no repetition and mostly easy to understand.	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adopted from Ningrum, Husna, and Tanjung (2017).

The students took a 5-minute speaking performance test. The aspects assessed were content, grammar, vocabulary, pronunciation, and fluency. The highest score for each aspect was 20, so the total score was 100.

Table III.4
The Specification of the Test

No	Speaking Skill	The Highest Score
1	content	20
2	Grammar	20
3	Vocabulary	20
4	Pronunciation	20
5	Fluency	20
	Total	100

F. Validity and Reliability

1. Validity.

To analyze the validity of the self-efficacy questionnaire, the researcher conducted a try out to 28 items by handing 30 students who were not included in the research sample. The researcher used SPSS 23 Program to analyze the data. The researcher compared R observed to R table at the significant level of 5% is 0.361 ($df=N-2=28$). The R observed of each item should be higher than the R table to be considered as a valid question. If the observed of r on the analysis of less than R table, it can be concluded that these items are not significantly correlated with the total score (declared invalid) and must be removed or corrected. The results of the analysis showed that there were 28 questions accepted or valid and there were no rejected or invalid questionnaires to test self-efficacy. The result of validity for self-efficacy as follows:

Table III.5
The Validity of Students' Self-efficacy

Item No	R observed	R table	Status
Item 1	0.506	0.361	Valid
Item 2	0.600	0.361	Valid
Item 3	0.507	0.361	Valid
Item 4	0.379	0.361	Valid
Item 5	0.603	0.361	Valid
Item 6	0.541	0.361	Valid
Item 7	0.475	0.361	Valid
Item 8	0.630	0.361	Valid
Item 9	0.710	0.361	Valid
Item 10	0.458	0.361	Valid
Item 11	0.603	0.361	Valid
Item 12	0.544	0.361	Valid
Item 13	0.479	0.361	Valid
Item 14	0.495	0.361	Valid
Item 15	0.425	0.361	Valid
Item 16	0.507	0.361	Valid
Item 17	0.568	0.361	Valid
Item 18	0.598	0.361	Valid
Item 19	0.495	0.361	Valid
Item 20	0.517	0.361	Valid
Item 21	0.546	0.361	Valid
Item 22	0.379	0.361	Valid
Item 23	0.495	0.361	Valid
Item 24	0.610	0.361	Valid
Item 25	0.603	0.361	Valid
Item 26	0.603	0.361	Valid
Item 27	0.683	0.361	Valid
Item 28	0.564	0.361	Valid

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Reliability

Reliability is the same test, same students, and same method, but on different occasions (Brown, 2000 p. 20). It means reliability is the accuracy and precision of the tests/instruments. There are 5 levels of internal consistency based on Cronbach Alpha(Cohen, 2007 p. 506). Brown (2003) stated that the characteristic of reliability is sometimes termed consistency. The table below is the categories of reliability tests used in determining the level of reliability of the test.

TABLE III.6

Level of Internal Consistency Based on Cronbach Alpha

Cronbach Alpha	Internal Consistency
>90	Very High Reliable
0.80-0.90	High Reliable
0.70-0.79	Reliable
0.60-0.69	Minimally Reliable
<0.60	Unacceptably Reliable

a. Reliability of self-efficacy Questionnaire

To obtain the reliability of the self-efficacy questionnaire, the researcher used SPSS 23.0 Program to find out whether the test was reliable or not.

Table III.7
The Reliability Statistic of Self Efficacy

Cronbach's Alpha	N of items
.925	28

From table III.7, it can be seen the value of Cronbach's alpha was 0.925. The value was higher than the standard Cronbach's alpha which



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

0.60 was. Therefore, it can be concluded that the test was reliable and the level of reliability was very high.

G. Technique of the Data Analysis

To find out whether there is a significant correlation between students' self-efficacy and speaking ability in the classroom, the data were analyzed by using a statistical formula. In analyzed this research, the researcher used Spearman rho correlation coefficient using SPSS 23.0 Program. The researcher used the score of the questionnaire of variable X and the score of variable Y to know whether or not there was any correlation between both variables.

There are two variables in this research as follows:

1. Questionnaire for Students' self-efficacy

This questionnaire is a statement that has been provided by the researcher. Related to the general description of self-efficacy faced by students. Then the respondent chooses the appropriate answer and the actual situation by putting a checkmark (✓) for the available answer choices. The researcher will analyze the questionnaire statistically with several steps. First, students' responses to self-efficacy. The researcher will analyze the score by using a sum score in which the researcher adds the scores for each individual to give a single score for the variables that represent all questions (Creswell, 2012).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.8
Categorize the level of Students' Self-Efficacy

No	Category	Score
1	High	80-100
2	Moderate	60-79
3	Low	<60

2. Speaking test for Students' speaking ability in the classroom

This test is speaking provided by the researcher. the speaking test was using a rubric which is adopted from Ningrum, Husna, and Tanjung, (2017). The theme was "How to make something". First, the writer explains and gave the example of procedure text. And after explanations, the writer asked the students' to make's an example of procedure text and then the students' performance their example and tell about how to make something with speaking English in front of the class, and the writer recording the performance of the students'.

The students took a 5-minute speaking performance test. The aspects assessed were content, grammar, vocabulary, pronunciation, and fluency. The highest score for each aspect was 20, so the total score was 100.

There are two variables x and y in this research, the researcher will use Spearman's rho correlation to examine whether there is or no significant correlation between the two variables.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.9
Categorize the level of Students' Speaking ability

No	Category	Score
1	Very good	80-100
2	Good	66-79
3	Enough	56-65
4	Less	40-55
5	Fail	30-39

To analyze the data of the students' self-efficacy and students' speaking ability, the researcher used the formula (Sudijono, 2011):

$$P = FN \times 100\%$$

Where:

P = Number of percentage

F = Frequency

N = Number of sample

Meanwhile, to get easy in analyzing the data, the researcher used SPSS 23.0 program for Windows. The Spearman's rho correlation coefficient was obtained by considering the degree of freedom ($df = N - nr$; ($N =$ number of sample, $nr =$ number of variables)

In addition, the procedure of processing the data by using the SPSS 23.0 program is as follows:

1. Open SPSS 23.0 program.
2. Click variable view on SPSS data editor.
 - a. On column name, for the first row is Respondent, for the second row is X, and for the third row is Y.
 - b. On column type, for the first row change row numeric to string.

- c. On the column label, for the second row is students' self-efficacy and for the third row is students' speaking ability.
3. Next, click data view in the left corner on SPSS data editor. Input the respondent in column respondent, scores of prior knowledge in column X, and scores of students' learning interest in column Y.
4. Then, to find the correlation between the score; click analyze, choose correlate and then choose bivariate.
5. From bivariate correlation input X and Y to variable
6. Click Spearman on correlation coefficient
7. Choose two tailed on test of significance.
8. Click OK.

Statistically the Hypotheses are:

$H_a : r_o > r_{table}$

$H_o : r_o = r_{table}$

H_a is accepted if $r_o > r_{table}$ or there is a significant correlation between students' self-efficacy and speaking ability.

H_o is accepted if $r_o = r_{table}$ or there is no significant correlation between the students' self efficacy and their speaking ability.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to find out whether there is a significant correlation between students' self-efficacy with speaking ability at SMPN 1 Batang Lubu Sutam or not. Based on what has been discussed, presented and analyzed in the previous chapters, the researcher concluded that:

1. The mean score of students' self-efficacy was 63.97. It was categorized as “**Enough**” category.
2. The mean score of students' speaking ability was 61.66. It was categorized as “**Enough**” level.
3. From *Spearman rho* analysis for self-efficacy with the speaking ability of the Ninth Grade Students at SMPN 1 Batang Lubu Sutam above, it showed on the table above, r observed was 0.581. With degree of significance 1%, the score of r table obtained was 0.462, therefore, $r_{observed} > r_{table}$ ($0.581 > 0.462$); meanwhile, with degree of significance 5%, the score of r_{table} obtained was 0.361, therefore, $r_{observed} > r_{table}$ ($0.581 > 0.361$); the result showed that the score was significantly correlated between self-efficacy with the speaking ability of the Ninth Grade Students at SMPN 1 Batang Lubu Sutam.

B. Suggestion

Based on the finding, the researcher would like to propose several suggestions, as follows:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students` self-efficacy at SMPN 1 Batang Lubu Sutam has a contribution on students` speaking ability. So, it is good for the teacher to try collaborating particular techniques to raise their speaking ability.

For future researchers, it is important to be able to understand the theories of affective strategies well of many experts` theories, there are also some aspects that they never learn. So, the choice of aspects or indicators which are based on what they learn at school is suggested. And it is also crucial to make sure that the students have already learnt and understood the affective strategies that are going to be tested so that the result of the test will be more relevant and reliable.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Arkunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan parktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Asakareh, A. & Dehghannezhad. (2015). Student satisfaction with EFL speaking classes: Relating speaking self-efficacy and skills achievement. *Issues in Educational Research*. Vol 25.(4). Retrieved from https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiO5pSRhLfyAhUZcCsKHeOiDBcQFnoECAIQAAQ&url=http%3A%2F%2Fier.org.au%2Fier25%2Fasakareh.pdf&usg=AOvVaw0WwKQd3d_yVj5NCfy12185
- Awaliyah, N. (2018). *The correlation between students' self-efficacy and achievement at Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*. Retrieved from <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Awaliyah%2C+++N.+++%282018%29.+++The+++correlation+++betweeen+++students%2E%80%9F+++self-effficacy+and+achievement+at+Universitas+Muhammadiyah+Yogyakarta.+R+retrieved+from>
- Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V. S. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of human behaviour*. Vol. 4. (pp. 71-81). New York: Academic Press. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/271638283_Self-Efficacy_Survey_a_new_assessment_tool
- Bandura, A. (1995). *Self-efficacy in changing societies*. Cambridge University Press. Retrieved from <https://www.cambridge.org/core/books/selfefficacy-in-changing-societies/53128B85B52F8A244FF145AA406D13D3>
- Bandura, A. (1977). Self-fficacy toward a unifying thseory of behavioral change. *Psychological Review*, Vol 84. Retrieved from <https://psycnet.apa.org/record/1977-25733-001>
- Bandura, A. (1997). *Self- efficacy: The Exercise of control*. New York: freeman. Retrieved from <https://www.simplypsychology.org/self-efficacy.html>
- Bandura, A. (1998). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/279616365_Self-Efficacy/link/5ae70928aca272ba50821ffc/download



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bacon, R. A. (2004). The cognitive perspective: A valuable tool for answering entrepreneurs' basic „why” question. *Journal of Business Venturing*, Vol. 13 (4). Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/4967962_The_cognitive_perspective_A_valuable_tool_for_answering_entrepreneurship%27s_basic_why_questions
- Brookhart, & Susan M. (2013). *How to create and use rubric for formative assessment and grading*. Washington: ASCD Publisher. Retrieved from <https://www.ascd.org/books/how-to-create-and-use-rubrics-for-formative-assessment-and-grading>
- Brown, H. D. (2010). *Teaching by principle. An interactive approach to language pedagogy*. Second Edition. New York: Pearson Education.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of language Learning and teaching*. New York: Addison Wesley Longman Inc. Retrieved from https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj13OCPhrfyAhUbQH0KHd5_DeUQFnoECAQQAQ&url=http%3A%2F%2Fangol.uni-miskolc.hu%2Fwp-content%2Fmedia%2F2016%2F10%2FPrinciples_of_language_learning.pdf&usq=AOvVaw0QZcfzaxbTzcCy2DES0Z3
- Brown, H.D. (1994). *Teaching by principles: an Interactive approach to language pedagogy*. Washington: Prentice Hall Regents. Retrieved from <https://octovany.files.wordpress.com/2013/12/ok-teaching-by-principles-h-douglas-brown.pdf>
- Cameron. I. (2001). *Teaching Language to young learners*. Newyork: Camabridge University Press. Retrieved from https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjF2L-8hrfyAhXRZSsKHaXLDEwQFnoECAMQAQ&url=http%3A%2F%2Fsite.iugaza.edu.ps%2Fakeshta%2Ffiles%2F2014%2F12%2FTeaching_Language_s.pdf&usq=AOvVaw33G0-avycr5RwJRR7-h44
- Creswell. J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. (4th ed.)*. Lincoln. Pearson education.
- Crozier, W. R. (1997). *Individuals learners: Personality differences in education*. New York: Routledge. Retrieved from <https://www.routledge.com/Individual-Learners-Personality-Differences-in-Education/Crozier/p/book/9780415133296>
- Dodds, J. (2011). The correlation between self-efficacy beliefs, language



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

performance and integration amongst Chinese immigrant newcomers. Retrieved from

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi_jrT_hrfyAhWTb30KHT5jBwQQFn0ECAMQAAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.hamline.edu%2FWorkArea%2FDownloadAsset.aspx%3Fid%3D2147516352&usg=AOvVaw1YrNBK1vYQiy7yy2m_oEu

Dodds, J. (2011). The correlation between self-efficacy beliefs, language performance, and integration among Chinese immigrant newcomers. *Hamline University*. Retrieved from

https://digitalcommons.hamline.edu/hse_all/440/

Doordinejad, G. F. & Afshar, H. (2014). On the relationship between self-efficacy and English achievement among Irianian Third Grade High School students. *International Journal of Language and Applied Linguistics World*, Vol. 6 (4).

https://www.academia.edu/12479879/ON_THE_RELATIONSHIP_BETWEEN_SELF_EFFICACY_AND_ENGLISH_ACHIEVEMENT_AMONG_IRANIAN_THIRD_GRADE_HIGH_SCHOOL_STUDENTS

Dornyei, Z. (2005). *The psychology of the language learners: Individual differences in second language acquisition*. London: Lawrence Erlbaum Assosiatoin.

<https://cstn.files.wordpress.com/2009/11/the-psychology-of-the-language-learner-3haxap.pdf>

Gay, L. T. & Arisan, P. (2002). *Educational research competencies for analysis and application*. (6th ed.). London: New Jersey Prentice Hall Inc.

https://yulielearning.com/pluginfile.php/4831/mod_resource/content/1/Gay-E%20Book%20Educational%20Research-2012.pdf

Güler, I. (2015). Correlation between Self-confidence and Speaking Skill of English Language Teaching and Literature Preparatory Students. *Research Article*. 1(2). 14-19. Retrieved from

<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/49980>

Hanouda, A. (2012). An exploration of causes of Saudi students' reluctance to participate in the English language classroom. *International journal of English Language Education*, Vol. 1(1).

<https://www.macrothink.org/journal/index.php/ije/article/view/2652>

Harris, D. P. (1974). *Testing English as a second language*. New York: McGraw Book Comapany.

<https://www.worldcat.org/title/testing-english-as-a-second-language/oclc/651805111>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Harmer, J. (1985) *The practice of English language teaching*. London: Pearson Longman, Inc.
https://www.academia.edu/25472823/The_Practice_of_English_Language_Teaching_4th_Edition_Jeremy_Harmer
- Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching. (3th ed.)*. London: Pearson Education.
<https://www.worldcat.org/title/practice-of-english-language-teaching/oclc/46591508>
- Hasibuan, K. and Ansyari, M. F. (2007). *Teaching English as foreign language (TEFL)*. Pekanbaru: Alaf Riau Graha UNRI Press Individual differences in second language acquisition.
- Heaton, J. B. (1987). *Writing English language test*. UK: Longman Publishers PrintHornby, A. S. (1974). *Oxford advance learner's dictionary of cyrrent English*. London: Oxford University. Retrieved from
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiGibDziLfyAhU24HMBHbhQDcUQFnOECAMQAO&url=http%3A%2F%2Fdigilib.uinsby.ac.id%2F20061%2F1%2Fteaching%2520English%2520as%2520a%2520Foreign%2520Language.pdf&usg=AOvVaw1QmaqoTCK5e_C4zAEgu3Qm
- Kadir. (2016). *Statistika terapan: Konsep, contoh dan analisis data dengan program spss/lisrel dalam penelitian*. Depok: Raja grafindo persada.
- Kayi, H. (2004). Teaching speaking:Activities to promote speaking in a second language. *The internet TESL Journal*, 12 (11). Retrieved from
<http://iteslj.org/Techniques/Kayi-TeachingSpeaking.html>
- Khatib, F. M. M. & Maarof, N. (2015). Self-efficacy perception of oral communication ability among English as a Second Language (ESL) Technical students. *Elsevier*. Retrieved from
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815047692>
- Long, M. H. & Jack, C. R. (1987). *Methodology in Tesol*. Boston: Heinle & Heinle Publwashers Mahyuddin, R., Elias, H., Loh S. C., Muhammad, M. F., Noordin, N. & Abdullah, M. C. (2006). The relationship between students" self-efficacy and their English language achievement. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, Vol. 21. Retrieved from
<https://www.semanticscholar.org/paper/PERCEIVED-SELF-EFFICACY-OF-MALAYSIAN-ESL-AND-ON-AND-Idrus-Salleh/22f64f599269c5938dcd5c8f967cef8457b8a221>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ningrum, R. P., Husna, L. & Tanjung, F. (2017). The correlation between self-confidence and speaking ability of the third year student of English department at Bung Hatta University. (*University of Bung Hatta*)
- Nunan, D. (2003). *Practical English language teaching*. Sydney: McGraw Hill. Retrieved from <https://ejournal.bunghatta.ac.id/index.php/JFKIP/article/download/1547/1399>
- O'Malley, M & Pierce V. L. (1996). *Authentic assesment for English Language learners*. New York : Addison Walley. Retrieved from <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjxzoPPibfyAhX773MBHWANC8wQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fjournal.upi.edu%2Findex.php%2FIJAL%2Farticle%2Fdownload%2F8128%2F5241&usg=AOvVaw1ZY-TgrJpQY9n0QY8c5P7Z>
- Ridhuwan. (2011). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Riasati, M. J. (2012). EFL Learners perception of factors influencing willingness to speak English in language classroom: A qualitative study. *World Applied Sciences Journal*, Vol. 17. Retrieved from [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjU3f_vibfyAhXUmuYKHYfB3AQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.idosi.org%2Fwasj%2Fwasj17\(10\)12%2F9.pdf&usg=AOvVaw2503NgRIYBa31Ha-jFBI7V](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjU3f_vibfyAhXUmuYKHYfB3AQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.idosi.org%2Fwasj%2Fwasj17(10)12%2F9.pdf&usg=AOvVaw2503NgRIYBa31Ha-jFBI7V)
- Richards, J. C. (2008). *Teaching listening and speaking: From theory to practice*. Cambridge: Cambridge University Press. Retrieved from <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/teaching-listening-and-speaking-from-theory-to-practice.pdf>
- Richards, J. C., & Reanandya, W. A. (2002). *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*. New York: Cambridge University Press
- Sundari, D. & Dasmu. (2014). *The effect of speaking self-efficacy and gender in speaking activities*. Jakarta: *Indraprasta PGRI University*, Vol. 14 (2). Retrieved from https://viancep2012.files.wordpress.com/2011/12/methodology_in_language_teaching_2002_scanned.pdf
- Syaff'i, M. (2013). *From paragraph to a research report: A writing of english for academic purpose*. Pekanbaru: Suska Press.
- Vanderkevent. (1990). *Teaching speaking and component of speaking*. New York: Cambridge University Press.
- Wahyudi, D. (2013). *The guidelines of teaching speaking. theory and practice*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

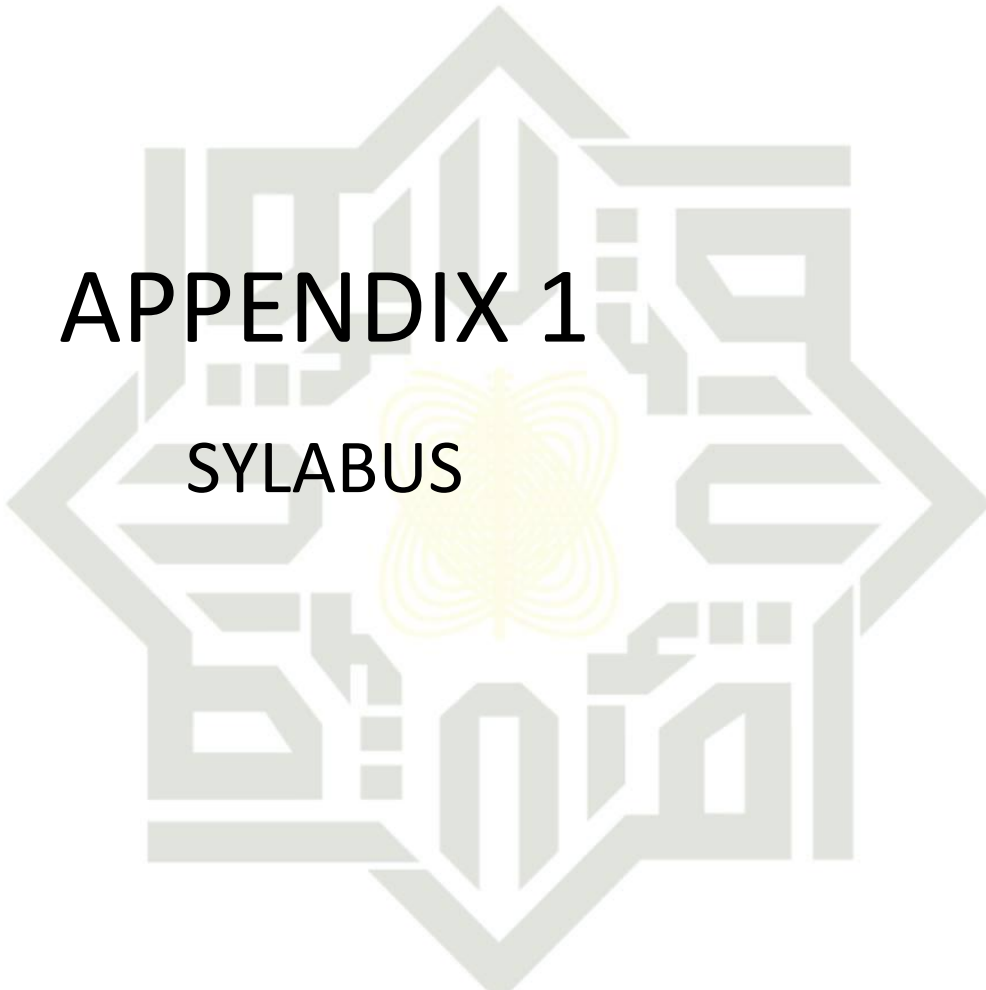
Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

Wang, J. J. (2011). Study of English self-efficacy English reading strategies and English reading proficiency of Taiwanese Junior High School Students. *Ming Chuan University*.
<https://ideas.repec.org/a/asi/ijoass/2012p984-998.html>

Zulhamri, A. (2014). Toward a University Brandin: The effect of self-efficacy on students development in a major higher education institution: *Jurnal Personalia Pelajar*.. Retrieved from
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjStpXDirfyAhVbXSsKHUgaADYQFnoECAIQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.ukm.my%2Fpersonalia%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2015%2F06%2FPaper-7_Zulhamri-Abdullah.pdf&usg=AOvVaw04uwrWkZrYItj4pSZvP5Pk



UIN SUSKA RIAU



APPENDIX 1

SYLABUS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS



Satuan Pendidikan : SMP N 1 BATANG LUBU SUTAM

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : IX (Sembilan)

Standar Kompetensi

Kompetensi KI-1

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya 2. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapinya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Congratuloations, I hope so, I wish you luck</i>; dll. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Prestadi dan kebahagiaan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari • Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. • Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Membuat rencana, menunjukkan kesungguhan, mengarahkan • Struktur teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca beberapa teks pendek yang berisi rencana dan kemauan untuk melakukan perbaikan diri

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© Hakscipta milik UIN Suska Islamic U

Sate Islamic U



<p>meminta informasi terkait maksud, tujuan, dan persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (his) agreement)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dengan modal: <i>will, be going to.</i> - Ungkapan persetujuan: <i>I agree. That's a good idea. I don't think it's a good idea.</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Tindakan dan kegiatan peserta didik di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang rencana dan kemauan yang disebutkan dalam teks. • Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan teks-teks tersebut dengan suara lantang • Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda • Bertanya jawab dengan teman tentang rencana dan kemauan untuk menghadapi ujian akhir sebaik-baiknya • Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya. • Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> Memilih obat/makanan/ minuman yang sehat dan aman, menghindari efek negatif, dan mendapatkan hasil terbaik • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Dapat mencakup, nama asli dan nama dagang obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Istilah khusus terkait dengan produk. - Kalimat imperatif - Tata bahasa: frasa nominal untuk menyebut benda, cara menyebut jumlah/ukuran - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Informasi tentang obat/ makanan/minuman yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/ minuman dengan menuliskan informasi ke dalam tabel analisis • Mempelajari contoh mempresentasikan isi tabel, dan kemudian belajar menyampaikan secara lisan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Melakukan langkah-langkah yang sama yang telah dilakukan sebelumnya untuk mengamati label makanan dan minuman • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - nama makanan, minuman, - alat, mesin, bahan, apparatus yang diperlukan, - cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan 	<ul style="list-style-type: none"> • Didektekan beberapa resep makanan/ minuman oleh guru menulis dengan tangan beberapa resep di buku catatan masing-masing sambil mengucapkan setiap kata dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Dengan menggunakan tabel, menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda • Dengan cara yang sama menganalisis struktur
<p>Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan</p>		



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
 Saes Islamic U

<p>unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosa kata khusus terkait dengan produk, - Frasa nominal untuk menyebut benda - kata sambung <i>first, next, then, finally</i>. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>kalimat yang menyebutkan langkah kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati manual, dan berlatih membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous, past continuous, will+continuous</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>present continuous tense, past continuous, dan continuous</i> dengan modal <i>will</i>. - Klausa adverbial dengan kata sambung <i>when... , while...</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb</i>. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi • Mengumpulkan informasi tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titikdi waktu lampau dan yang akan datang • Menempelkan karyanya di dinding kelas atau majalah dinding • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/ sedang dilakukan/ terjadi di waktu lampau berkaitan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>present perfect tense</i>. - Kata sambung: <i>since, for</i>; kata penunjuk waktu <i>now</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar. • Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di



<p>spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<p>waktu lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana • Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>4.6 Menyusun teks interaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru membacakan beberapa teks fairytales, sambil bertanya jawab tentang isi cerita • Mempelajari cara membacakan dongeng dengan menyimak dan meniru guru membaca cerita, ucapan, dan tekanan kata yang benar • Menanyakan informasi terkait isi teks yang sedang dipelajari. • Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan • Membaca satu cerita lagi dan bertanya jawab dengan teman tentang isi ceritanya • Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita • Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytales</i>, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendapatkan/memberikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur • Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi - Evaluasi - Krisis - Resolusi - Reorientasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan informasi terkait isi teks yang sedang dipelajari. • Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan • Membaca satu cerita lagi dan bertanya jawab dengan teman tentang isi ceritanya • Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita • Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairytales</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense - Frasa adverbial: <i>a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan • Membaca satu cerita lagi dan bertanya jawab dengan teman tentang isi ceritanya • Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita • Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar



<p>konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>passive voice</i> - Preposisi <i>by</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang beberapa benda yang dideskripsikan dengan banyak menggunakan kalimat pasif • Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kejadian/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Hasil kerajinan, makanan, dsb. yang sangat dikenal yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang beberapa benda yang dideskripsikan dengan banyak menggunakan kalimat pasif • Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kejadian/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mempresentasikan pengetahuan umum tentang orang, benda, binatang, fenomena sosial, dan fenomena alam, secara ilmiah dan obyektif • Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - jenis, golongan, spesies dari obyek secara umum - unsur-unsur rincian deskripsi tentang obyek pada umumnya • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense dan <i>passive voice</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Tumbuhan, hewan, teknologi, dan gejala/ peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX • Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan • Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda • Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya • Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatang • Tiap kelas membuat satu proyek menulis booklet tentang flora fauna lokal, yang hasilnya akan dilombakan dengan kelas lain. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>teks information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX</p> <p>Menyusun teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mempromosikan produk dan jasa • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Visual</i> - <i>Logo</i> - <i>Headline</i> - <i>Sub-headline</i> (lebih rinci daripada <i>headline</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati iklan pendek dan sederhana dan dengan contoh mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis • Menggunakan tabel analisis, mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya
<p>Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mempromosikan produk dan jasa • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Visual</i> - <i>Logo</i> - <i>Headline</i> - <i>Sub-headline</i> (lebih rinci daripada <i>headline</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati iklan pendek dan sederhana dan dengan contoh mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis • Menggunakan tabel analisis, mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya



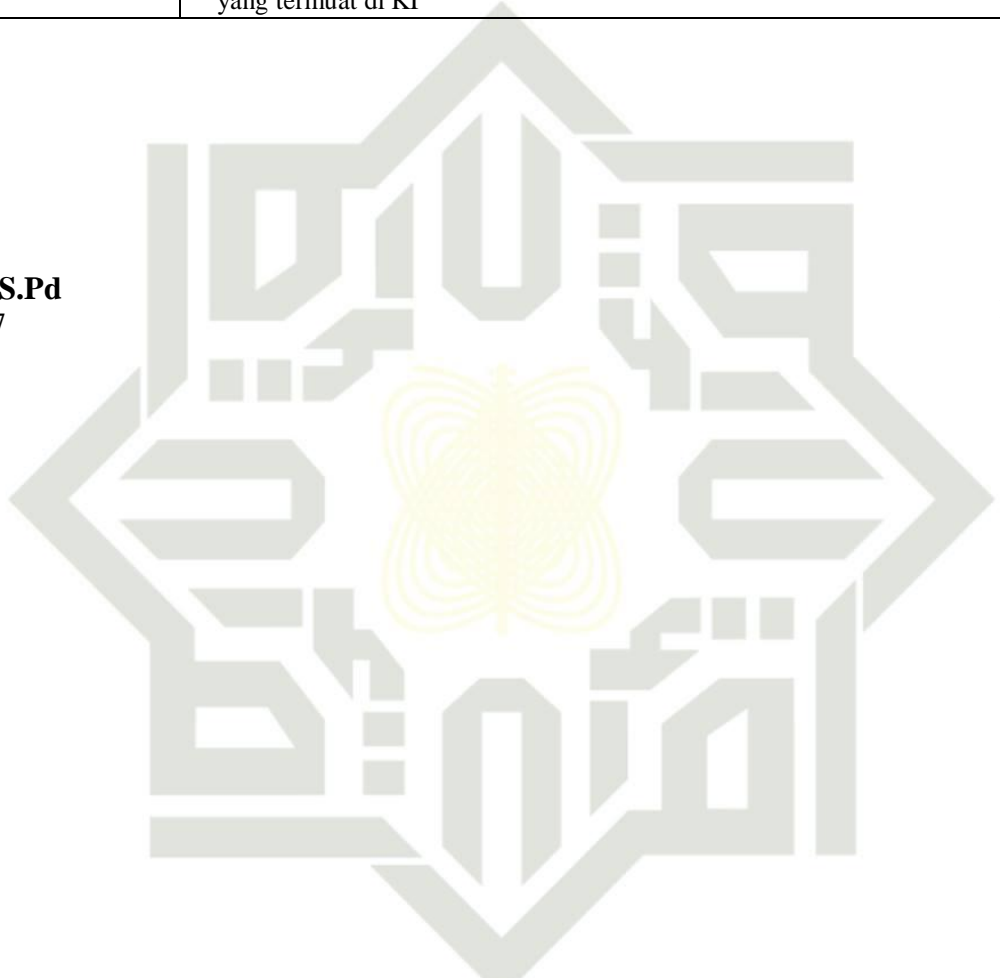
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Body copy</i> (uraian pesan yang lebih detail dari <i>sub-headline</i>) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kata sesuai dengan kekhasan setiap iklan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Produk dan jasa terkait dengan kehidupan peserta didik SMP/MTs yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Mengafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <p>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</p> • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan • Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda • Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Batang Lubu Sutam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

TAING DANGGOR HASIBUAN, S.Pd
NIP. 197510112008012001

Elmidawati Hasibuan, S.Pd
NIP. 196911102008012007





APPENDIX 2

Instrument Of The Research

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMEN PENELITIAN

Angket Penelitian

Kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa/ siswi Kelas IX

SMPNegeri 1 Batang Lubu Sutam Kab. Padang Lawas Prov. Sumatera Utara

Dear Bapak/ Ibu, saya Subuhani Nasution meminta waktu adik - adik sejenak untuk mengisi angket penelitian dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi saya, yang berjudul "Correlation Between The Ninth Grade Student's Self-efficacy and Speaking Ability at SMPN 1 Batang Lubu Sutam". Angket ini terkait dengan kemampuan berbicara dalam mata pelajaran bahasa inggris, sehingga semua pertanyaan dalam angket ini terkait mata pelajaran bahasa inggris. Angket ini bukanlah suatu tes, sehingga tidak ada jawaban pernyataan yang benar atau salah. Jawaban yang adik – adik berikan tidak akan mempengaruhi nilai di sekolah. Jawaban adik – adik akan dirahasiakan, terkait penulisan identitas hanya untuk mempermudah pengolahan data saja. Jawaban yang terbaik adalah yang sesuai dengan keadaan dan perasaan adik – adik. Oleh karena itu, saya harap adik – adik mengisi angket ini dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Atas bantuan dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.

Pinarik, 10 April 2020

UIN SUSKA RIAU

Subuhani Nasution

Pendidikan Bahasa Inggris Uin Suska Riau



A. Petunjuk Pengisian Angket

Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat

Pilihlah salah satu jawaban dari pernyataan-pernyataan yang tersedia dengan keadaan adik

yang sesungguhnya dengan memberikan tanda centang (✓) dengan ketentuan sebagai

berikut:

Strongly Agree (SA) : Jika Anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan

Agree (A) : Jika Anda **Setuju** dengan pernyataan

Disagree (D) : Jika Anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan

Strongly Disagree (SD) : Jika Anda **Sangat tidak Setuju** dengan pernyataan

Contoh :

Pernyataan	SA	A	D	SD
I Like study English (Saya suka belajar Bahasa Inggris)		✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Identitas Responden

Nama: _____
 Jenis Kelamin: _____

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan	SA	A	D	SD
1. I have enough ability to improve my speaking skills. (Saya memiliki kemampuan yang cukup untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris saya.)				
2. I am sure that if I practice speaking more, I will get better grades in the course. (Saya yakin bahwa jika saya berlatih lebih rajin, maka saya akan mendapatkan nilai yang lebih baik saat tes berbicara di kelas bahasa Inggris.)				
3. I can speak better than my classmates. (Saya mampu berbicara bahasa Inggris lebih baik daripada teman sekelas saya.)				
4. Even if the speaking task is difficult and I don't have the required vocabulary, I can find the strategy to get the message across. (Bahkan jika tugas berbicara dalam bahasa Inggris sulit dan saya tidak memiliki kosa kata yang cukup, saya mampu menemukan cara				



	untuk menyampaikan maksud saya.)				
	I am not stressed out when speaking English in the classroom. (Saya tidak merasa cemas ketika berbicara bahasa Inggris di kelas.)				
	I enjoy speaking with a proficient partner. (Saya nyaman berbicara bahasa Inggris dengan teman yang pintar berbicara bahasa Inggris).				
	I am one of the best students in speaking courses. (Saya adalah salah satu siswa/i terbaik dalam berbicara bahasa inggris di kelas)				
	I enjoy meeting tourists because I can speak with them well. (Saya nyaman ketika bertemu dengan turis dari luar negeri karena saya mampu berbicara bahasa Inggris bersama mereka dengan baik.)				
	The more difficult the speaking practice is, the more enjoyable it is. (Semakin sulit pelajaran berbicara dalam bahasa Inggris, maka semakin menarik).				
	When the teacher asks a question, I raise my hand to answer it even if I'm not sure about it. (Ketika guru bertanya sebuah pertanyaan dalam bahasa Inggris, dengan tanpa diminta saya mengangkat tangan untuk menjawab dalam				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p>	<p>bahasa Inggris, bahkan jika saya tidak yakin dengan jawaban saya.)</p>				
<p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p>	<p>I'm confident about my ability to interact with other English speakers. (Saya percaya diri dengan kemampuan saya dalam berbicara bahasa Inggris dengan orang lain yang berbahasa Inggris.)</p>				
	<p>While speaking, I can deal efficiently with unexpected situations. (Saya mampu berbicara bahasa Inggris, bahkan di situasi yang tidak terduga.)</p>				
	<p>While speaking, I can remain calm when facing difficulties. (Ketika berbicara bahasa Inggris, saya mampu tetap tenang ketika saya merasa sulit dalam menyampaikan maksud saya.)</p>				
	<p>When I'm talking with fluent speakers, I let them know if I need help. (Ketika saya berbicara dengan orang yang pintar berbicara bahasa Inggris, saya tidak ragu memberitahunya bahwa saya kehabisan kata-kata dalam bahasa Inggris dan membutuhkan bantuan untuk merangkai kata-katanya.)</p>				
<p>5.</p>	<p>I'm confident I can communicate what I mean easily. (Saya percaya diri bahwa saya mampu menyampaikan apa yang saya maksud dalam bahasa Inggris dengan mudah.)</p>				

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Statistik dan Ujian

Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

<p>0.</p>	<p>I feel confident that I can achieve a native-like accuracy in speaking. (Saya merasa percaya diri bahwa saya mampu menyampaikan pesan dengan tepat dalam bahasa Inggris sebaik orang penutur asli bahasa Inggris.)</p>				
	<p>I'm able to actively participate in my speaking classes. (Saya mampu berpartisipasi secara aktif di kelas ketika mata pelajaran bahasa Inggris.)</p>				
	<p>I'm sure I can use English outside the classroom. (Saya yakin bahwa saya juga mampu menggunakan bahasa Inggris di luar kelas.)</p>				
	<p>I believe I am a good English speaker. (Saya yakin bahwa saya adalah penutur bahasa Inggris yang baik.)</p>				
	<p>I strongly believe that I can achieve native-like fluency in English. (Saya sangat yakin bahwa saya bisa berbicara lancar dalam bahasa Inggris seperti orang penutur asli bahasa Inggris.)</p>				
<p>1.</p>	<p>I can describe my school to others in English. (Saya bisa menjelaskan sekolah saya kepada orang lain dalam bahasa Inggris.)</p>				
<p>2.</p>	<p>I can tell a story in English. (Saya bisa bercerita dengan menggunakan bahasa Inggris.)</p>				
<p>3.</p>	<p>I can ask my teachers questions in English.</p>				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>(saya bisa bertanya kepada guru saya dengan menggunakan bahasa Inggris.)</p>				
<p>I can produce sentence with idiomatic expressions. (Saya bisa membuat kalimat berbahasa Inggris dengan menggunakan idiom dalam bahasa Inggris.)</p>				
<p>I can introduce my teacher to someone else in English. (Saya bisa memperkenalkan guru saya kepada orang lain dengan menggunakan bahasa Inggris.)</p>				
<p>I can discuss subjects of my interest with my classmates. (Saya dapat berdiskusi tentang topik yang saya minati dengan teman sekelas saya dalam bahasa Inggris.)</p>				
<p>I can introduce myself in English. (Saya bisa memperkenalkan diri saya dengan bahasa Inggris.)</p>				
<p>I can answer my teachers' questions in English. (Saya bisa menjawab pertanyaan guru saya dengan menggunakan bahasa Inggris.)</p>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

Students' Self Efficacy

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	RESPONDEN	ITEM																												TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	A. Pitha Nst (L)	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	88	
2	Adim L.	3	4	1	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	81	
3	Irena Paraga S.D. (P)	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	79	
4	Irena Angelina L. (P)	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	76	
5	Masih Nst. (P)	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	82	
6	Pina Sakmah S. (P)	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	72	
7	Sakmah Nst. (P)	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	79	
8	Jeiri Saiana Nst. (L)	1	4	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	54	
9	Herdiansyah (L)	1	3	1	2	1	2	1	1	1	3	3	4	1	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	56
10	Nur Hekmah L. (P)	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	51
11	M. Iman (L)	3	2	3	4	3	2	1	1	1	4	3	4	1	4	1	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	78
12	Sabana Nst. (P)	3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	4	4	2	3	2	2	76
13	Agam Kuslila P. (P)	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	3	2	59
14	Anid Lbs. (P)	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	74
15	Aziza Nst. (P)	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	79
16	M. Sarwedi P. (L)	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	32
17	Nur Sofifah L. (P)	2	4	3	2	4	4	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	65
18	Fah Lutpiah N. (P)	1	4	3	4	3	4	1	4	1	4	4	3	1	4	4	3	4	3	1	4	4	1	3	4	4	3	1	4	84
19	Adi (L)	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
20	M. Furhan Lbs. (L)	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
21	M. Dwi K.N. (L)	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	32
22	Anran S.L. (L)	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
23	Hulma Rizki N. (P)	1	4	3	2	4	4	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	63
24	Ariad Pul. (L)	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	71
25	Karmila Sari Nst. (P)	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	4	1	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	69
26	Nar Desi Nst. (P)	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	69
27	Widya Hafhari L. (P)	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	71
28	Hou Ani. (P)	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	57
29	Melianaenti Lbs. (P)	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	62
30	Amad Fadli N. (L)	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	69

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



APPENDIX 4

Students' Speaking Ability

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





No	Respondents	Content	Grammar	Vocabulary	Pronunciation	Fluency	Total
2.1	Student 1	10	15	10	5	5	45
2.2	Student 2	10	15	10	5	10	50
2.3	Student 3	15	15	15	15	20	80
2.4	Student 4	10	15	15	5	5	50
2.5	Student 5	15	15	15	5	10	60
2.6	Student 6	10	15	15	5	5	50
2.7	Student 7	15	15	15	5	10	60
2.8	Student 8	15	15	15	5	5	55
2.9	Student 9	15	15	15	10	10	65
2.10	Student 10	10	15	15	5	5	50
2.11	Student 11	10	15	15	5	5	50
2.12	Student 12	5	5	5	5	5	25
2.13	Student 13	10	15	15	5	5	50
2.14	Student 14	10	15	10	5	5	45
2.15	Student 15	15	15	15	5	10	60
2.16	Student 16	10	15	15	5	5	50
2.17	Student 17	10	10	10	5	5	40
2.18	Student 18	5	5	5	5	5	25
2.19	Student 19	15	15	10	5	10	55
2.20	Student 20	10	5	10	5	10	40
2.21	Student 21	10	5	5	10	10	40
2.22	Student 22	10	10	10	5	10	45
2.23	Student 23	15	15	15	5	5	55
2.24	Student 24	15	15	15	10	15	70
2.25	Student 25	10	15	15	5	10	55
2.26	Student 26	10	15	15	5	5	50
2.27	Student 27						0
2.28	Student 28	10	10	10	5	10	45
2.29	Student 29	10	15	15	5	5	50
2.30	Student 30	15	15	15	5	5	55

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan pihak yang wajar.
 2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sbagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 5

Thesis Guidance Activity

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

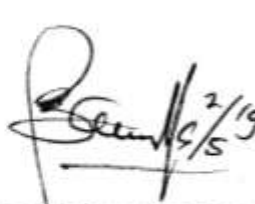
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR RESPONSI	
	Indeks Status : Kode : 009
No : Pengajuan Judul Skripsi Tanggal : 22 April 2019 No : 1. Subuhani. 11614203103	Nomor : Jenis : Biasa
Tanggal Pengajuan : <i>Reubing</i> Dodi Setiawan, M.Pd. 	Nomor Revisi : 1. Kujur PBI 22/4 2019/11 2. 3. 4. 5. 6.
1. Kipate kaman "telur" dan "telur" 2. Kipate dan "telur" dan "telur"	





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web: www.ftb.uinsuska.ac.id E-mail: ofak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18149/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 17 Desember 2019

Kepada
 Yth. Dodi Settiawan, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SUBUHANI
 NIM : 11614203103
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : "THE CORRELATION BETWEEN SELF-EFFICACY AND SPEAKING ABILITY STUDENTS OF THE NINTH GRADE SMPN 1 BATANG LUBU SUTAM
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





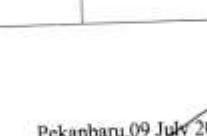
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

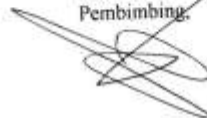


**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dodi Setiawan, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1301117072
3. Nama Mahasiswa : Subuhani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614203103
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	2 Maret 2020	Chapter I revision		
	14 Juli 2020	Revise chapter II		
	22 Juli 2020	Revise chapter III		
	9 September 2020	Develop the blueprint		
	21 September 2020	Revise the grammatical errors		

Pekanbaru, 09 July 2021
 Pembimbing,







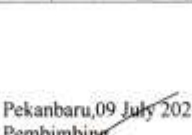
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
- 2. Nama Pembimbing : Dodi Setiawan, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1301117072
- 3. Nama Mahasiswa : Subhani
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614203103
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

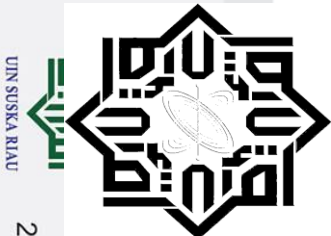
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	5 Januari 2021	Revisi chapter IV		
	20 Februari 2021	Revisi chapter V		
	1 Maret 2021	Develop the blueprint		
	15 Juni 2021	Revisi grammatical mistake		
	9 Juli 2021	Abstract		

Pekanbaru, 09 July 2021
 Pembimbing



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan menyalin atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan atas masalah.

4. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan atas masalah.

5. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan atas masalah.

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

: SUBUHANI
 : 11614203103
 : Jum'at /20 November 2020
 : Correlation Between The Ninth Grade Students Self-efficacy and Speaking Ability At SMPN 1 Batang Lubu Sutam

URAIAN PERBAIKAN

CHAPTER III

Explain the instruments of the research

1. Questionnaire, Variable X (Self-efficacy)

Questionnaire is One of the instruments that focused on the specific information from the respondents. The questionnaire consists of 28 items, based on a Likert scale ranging from strongly disagree to strongly agree.

2. Test, Variable Y (Speaking Ability)

The researcher gave one story to the students and the writer asked the students to tell the story in front of the class. The speaking test will use a rubric which is adopted from Ningrum, Husna, and Tanjung, (2017). The students took a 5 minute speaking performance test. The aspects assessed were content, grammar, vocabulary, pronunciation, and fluency.

Pekanbaru, 20 November 2020

Penguji II

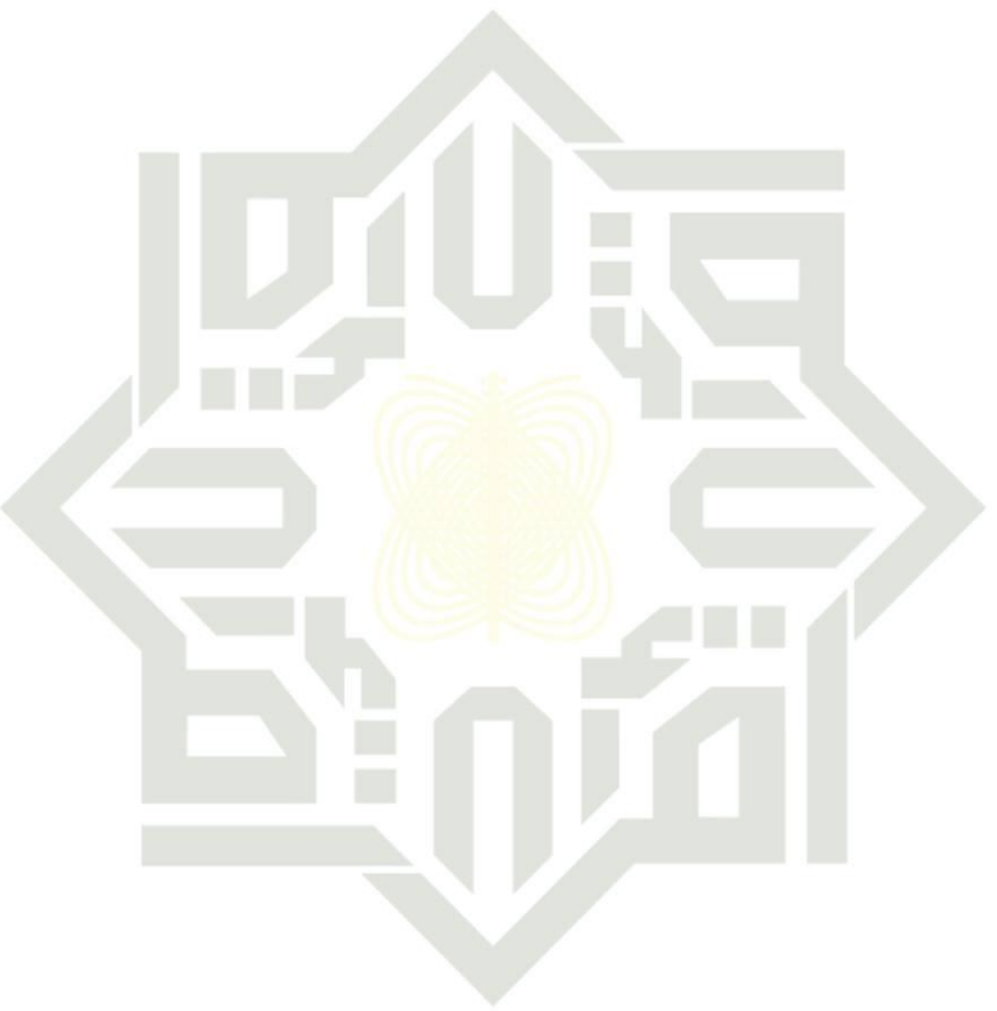
Riri Fauzana, S.Pd, M.Si

Penguji I

CUT RAKHMATUL MISKI, M.PD
 NIP. 197801092009012011

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU





PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

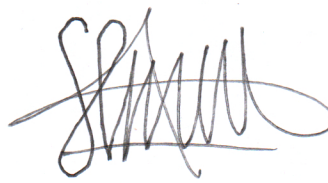
Nama Mahasiswa : SUBUHANI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11614203103
 Hari/Tanggal Ujian : Jum'at / 20 November 2020
 Judul Proposal Ujian : Correlation Between The Ninth Grade Students Self-efficacy and Speaking Ability At SMPN 1 Batang Lubu Sutam.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Cut Raudhatul Miski, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Riri Fauzana, M.Sc	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 16 Februari 2021
Peserta Ujian Proposal


 SUBUHANI
NIM : 11614203103

APPENDIX 6

Research Letters



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Cita Dilindungi Undang-Undang
: Un.04/F.II.4/PP.00.9/400/2021

Pekanbaru, 25 Februari 2021

: Biasa

: -

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMPN 1 BATANG LUBU SUTAM
di Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

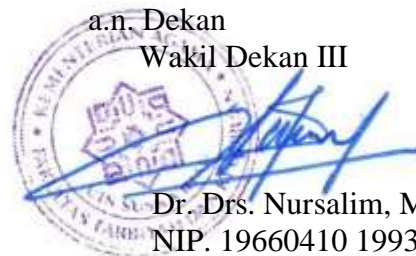
Nama : SUBUHANI
NIM : 11614203103
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Cita Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

: Un.04/F.II/PP.00.9/2252/2021

: Biasa

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Sumatera Utara

Di Medan

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SUBUHANI
NIM	: 11614203103
Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : CORRELATION BETWEEN THE NINTH GRADE STUDENT'S SELF-EFFICACY AND SPEAKING ABILITY AT SMPN 1 BATANG LUBU SUTAM
 Lokasi Penelitian : SMPN 1 BATANG LUBU SUTAM
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Maret 2021 s.d 22 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/39102
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2252/2021 Tanggal 25 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

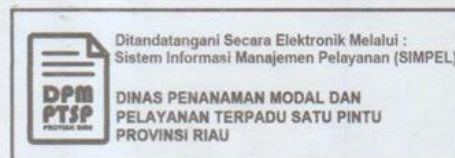
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | SUBUHANI |
| 2. NIM / KTP | : | 116142031030 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | CORRELATION BETWEEN THE NINTH GRADE STUDENT'S SELF- EFFICACY AND SPEAKING ABILITY AT SMPN 1 BATANG LUBU SUTAM |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMPN 1 BATANG LUBU SUTAM |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 26 Februari 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Utara
Up. Kaban Kesbangpol Provinsi Sumatera Utara di Medan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jalan Jenderal Gatot Subroto Nomor 361 Telepon 4557009 - 4524894
Fax. (061) 4527480 Medan 20119

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070-731 /BKB.P/III/2021

1. Dasar : a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
b. Peraturan Gubernur Sumatera Utara Nomor 3 Tahun 2017 Tentang Organisasi Tugas, Fungsi, Uraian Tugas dan Tata Kerja Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Sumatera Utara.
2. Menimbang : Surat Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/39102 Tanggal 26 Februari 2021 Perihal Rekomendasi Penelitian.

MEMBERITAHUKAN BAHWA

- a. Nama : Subuhani
 - b. Alamat : Pekanbaru
 - c. Pekerjaan : Mahasiswa
 - d. Nip/Nim/KTP : 11614203103
 - e. Judul : Correlation Between The Ninth Grade Students Self-Efficacy And Speaking Ability At SMPN 1 Batang Lubu Sutam
 - f. Lokasi/Daerah : Padang Lawas
 - g. Lamanya : 3 (Tiga) Bulan
 - h. Peserta : Sendiri
 - i. Penanggung Jawab : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Pihak kami tidak menaruh keberatan atas pelaksanaan Survey/ Riset/ Penelitian/ KKN dimaksud dengan catatan, yang bersangkutan diwajibkan mematuhi Ketentuan/peraturan yang berlaku dan menjaga ketertiban umum di daerah setempat
 - a. Untuk pengawasan surat izin yang di keluarkan oleh Balitbang Provsu kami diberi tembusannya
 - b. Yang bersangkutan diwajibkan mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku dan menjaga ketertiban umum di daerah setempat
 - c. Selambat-lambatnya 3 (tiga) bulan setelah peneliti, penelitian diwajibkan melaporkan hasilnya ke Bakesbangpol Provsu
 4. Apabila ketentuan dimaksud pada butir b tidak dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya maka rekomendasi ini tidak berlaku
 5. Demikian Rekomendasi Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan dalam pengurusan Ijin Penelitian.

Medan, 26 Maret 2021

An. KEPALA BADAN KESBANGPOL PROVINSI SUMATERA UTARA
KABID PENANGANAN KONFLIK DAN KEWASPADAAN NASIONAL
KASUBBID KEWASPADAAN DINI, ANALISIS, EVALUASI, INFORMASI
DAN KEBIJAKAN STRATEGIS



ANDRI SITEPU, S.STP, MSI
PEMBINA
NIP. 198207122000121003

Tembusan

1. Bapak Gubernur Sumatera Utara (Sebagai laporan)
2. Bupati Padang Lawas Up Kepala Badan Kesbangpol
3. Ka Balitbang Provsu
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN PADANG LAWAS
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 BATANG LUBU SUTAM

Alamat : Desa Hutabaru Kecamatan Batang Lubu Sutam, Padang Lawas, Sumatera Utara.

PINARIK

Kode Pos : 22765

SURAT REKOMENDASI

Nomor: 01.001/SMPN1BATAM/I/2021

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dengan Nomor:Un.04/F.II/PP.00.9/400/2021, hal: Permohonan Izin Melakukan PraRiset/penelitian di SMP Negeri 1 Batang Lubu Sutam. Maka Kepala SMPN 1 Batang Lubu Sutam dengan ini memberikan Surat rekomendasi untuk melaksanakan Riset/penelitian di SMPN 1 Batang Lubu Sutam, Kepada :

Nama	:SUBUHANI
Nim	:11614203103
Program Studi	:Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	:Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

PINARIK, 19 Januari 2021

Kepala Sekolah/Madrasah



ELMDAWATI HASIBUAN S.Pd
NIP. 19691102008012007



PEMERINTAH KABUPATEN PADANG LAWAS
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
Alamat : Jl. Ki Hajar Dewantara No. 45 Telp. (0636) 421373
Fax. (0636) 421446 e-mail. disdikpalas@yahoo.com
SIBUHUAN

Kode Pos. 22763

Sibuhuan, 22 Maret 2021

Nomor : 800 / 377 / 2021
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : *Persetujuan Melaksanakan Riset*

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ekonomi dan Ilmu
Sosial
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif
Kasim Riau.
di-
Pekanbaru.

Sehubungan dengan Surat Dekan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.VII/PP.00.9/2252/2021 tanggal 19 Pebruari 2021 perihal Permohonan Izin Riset, menanggapi hal tersebut Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Padang Lawas pada prinsipnya menyetujui Mahasiswa :

Nama : **SUBUHANI**
NIM : 11614203103
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Semester : X (Sepuluh)

untuk melaksanakan Riset dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul "**CORRELATION BETWEEN THE NINTH GRADE STUDENTS SELF-EFFICACY AND SPEAKING ABILITY AT SMPN 1 BATANG LUBU SUTAM**)" dengan ketentuan :

- Yang bersangkutan melapor dan berkoordinasi dengan Kepala SMP Negeri 1 Batang Lubu Sutam.
- Waktu penelitian selama 3 Bulan (25 Pebruari s.d 25 Mei 2021).
- Melaporkan hasil penelitian ke Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Padang Lawas paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Plt. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN PADANG LAWAS



ROSIDA WATI SURIANI, S.Pd
PEMBINA
NIP. 19680724 199412 2 001

Tembusan :

1. Yth. Bapak Bupati Padang Lawas (sebagai laporan).
2. Bapak Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Padang Lawas

APPENDIX 6

Research Letters



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





CURRICULUM VITAE

Subuhani Nasution is the first daughter from Mr. Amas Nasution and Mrs. Jandela. She was born on July, 12rd 1997 in Tandolan, North Sumatera, Indonesia. She has two younger sister Nurianna Nasution and Nur Hijjah Nasution and one brother M. Partahanan Nasution. She lives at Tandolan, Padang Lawas, North Sumatera.

In 2010, she graduated from SDN OO1 Pinarik. In 2013, she completed her studies at MTS Aek Hayuara Sibuhuan and she continued her study at MAN 1 Padang Lawas and finished her study in 2016. In 2016, she was accepted to become one of students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN SUSKA RIAU. On July 2019, she did Kuliah Kerja Nyata (KKN) in Sungai Lala, Indragiri Hulu. Then, she conducted a teaching practice program (PPL) at SMPN 1 Batang Lubu Sutam, Padang Lawas, Sumatera Utara in September 2019 to December 2019. To fulfill requirements for undergraduate degree in English Education, she conducted the research on July 2020 by thesis entitled “The Correlation between the Ninth Grade Students’ Self-Efficacy and Speaking Ability at SMPn 1 Batang Lubu Sutam.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.