

**PENERAPAN STRATEGI *PEER LESSONS* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA PEMBELAJARAN  
TEMATIK KELAS V DI SD N 005 EMPAT BALAI**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**HIFNI AMELIA  
NIM. 11718200815**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1442 H/2021 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**PENERAPAN STRATEGI *PEER LESSONS* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA PEMBELAJARAN  
TEMATIK KELAS V DI SD N 005 EMPAT BALAI**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh

**HIFNI AMELIA  
NIM. 11718200815**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Peer Lessons Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di SD N 005 Empat Balai* , yang ditulis oleh Hifni Amelia Nim. 11718200815 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Pekanbaru 20 Zulhijjah 1442 H**  
**30 Juli 2021 M**


**Menyetujui**

**Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Pembimbing**



**H. Subhan.S.Ag, M.Ag**



**Dr. Hj.MardiahHayati, S.Ag.,M.Ag.**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Peer Lessons Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di SD N 005 Empat Balai*, yang ditulis oleh Hifni Amelia, NIM. 11718200815 dapat diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Muharram 1443 H/24 Agustus 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 15 Muharram 1443 H  
24 Agustus 2021 M

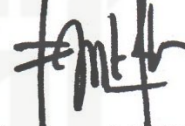
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dra. Syafrida, M.Ag.

Penguji II



Fatmawati, M.Pd.

Penguji III



H. Subhan, S.Ag, M.Ag.

Penguji IV



Nunu Mahnun, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Or. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 196508211994021001

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, dengan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkat Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan Skripsi ini dengan judul ***“Penerapan Strategi Peer Lessons Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di SD N 005 Empat Balai”***.

Karena keterbatasan ilmu pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tak luput pula bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terimakasih kepada orangtuaku Ayahanda **Amrizal** dan Ibunda **Husniwarti** yang telah membantuku baik dari segi material maupun moril kepada peneliti selama ini. Selain itu pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof.Dr.Khairunnas Rajab,M.Ag., selaku rektor UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag.,selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. H. Zarkasi,M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau.
4. Ibu Dr. Zubaida Amir, MZ., S.Pd. M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Bapak Dr. Amira, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
6. Bapak Subhan,M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Ibu Melly Andriani ,M.Pd., selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

8. Ibu Dr.Hj. Mardiyah Hayati,M.Ag selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Dosen dan segenap Staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah. dan seluruh karyawan Perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
10. Kepala Sekolah, dewan guru serta siswa dan siswi SDN 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
11. Untuk keluargaku tercinta terutama buat kedua orang tua, dan kepada Putri Almayani (kakak), M. Dodi Alfayat (adik), dan seluruh keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi baik moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan Zaharatul Hasnah, Eva Yunita, Husnul Hotimah, Bella Khofifah dan Derliana Sari Siregar, yang memberikan semangat dan berbagi cerita kepada penulis.
13. Dan sahabat-sahabatku Debi Indriani, Nurhaviza, Jumarnis, Nurul Fitri dan Nur Ariza yang telah memberikan semangat,motivasi, dan berbagai cerita kepada penulis.
14. Tidak terkecuali kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin.....

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb***

Pekanbaru, 13 Juli 2021

Penulis

HIFNI AMELIA  
NIM.11718200815

## PERSEMBAHAN

**“Sungguh atas kehendak Allah semua ini terwujud, tiada kekuatan kecuali dengan pertolongan Allah” (Q.S. Al-Kahfi : 39)”**

*Kaki yang berjalan lebih jauh, tangan yang akan berbuat lebih banyak, mata yang akan menatap lebih lama, lapisan tekad yang seribu kali lebih keras dari baja, dan hati yang akan bekerja lebih keras, serta mulut yang akan selalu berdo'a...*

*Aku sampai ke titik ini adalah sepecek keberhasilan yang engkau berikan pada ku ya Rabb, tak henti-hentinya aku mengucap syukur pada Mu ya Rabb..*

*Serta shalawat dan salam kepada baginda Rasulallah SAW dan para sahabat yang mulia..*

*Terima kasih ketulusanmu wahai ibunda dan ayahanda...*

*Engkau telah sabar memberikan kasih sayang yang tak ada batasnya untukku.*

*Kenakalan, kelalaian, kesalahan, telah sangat banyak aku lakukan. Namun, selalu senyum tulus yang engkau berikan serta lantunan do'a yang kau panjatkan disetiap shalatmu untukku..*

*Lembaran-lembaran ini bagian bukti kecil ku untukmu, gambaran dari cinta tulusmu yang tak pernah padam...*

*Untuk abangku dan adikku yang hebat, terima kasih...*

*Nasihat dan do'amamu yang penuh cinta telah mengantarkanku pada detik ini. Tak henti-hentinya kalian menjadi suntikan penyemangat atas keluh kesah dalam hidupku..*

*Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan bagi keluargaku tercinta...*

**“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (Q.S. Al-Insyirah: 6**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Hifni Amelia,(2021): Penerapan Strategi *Peer Lessons* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SDN 005 Empat Balai.**

Penelitian ini bertujuan meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada pembelajaran tematik melalui strategi *peer lessons* dikelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan Kerjasama siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 20 orang siswa. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *peer lessons* dan meningkatkan kemampuan kerjasama. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah kuantitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *peer lessons* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan kerjasama sebelum tindakan yang hanya mencapai 42,3% yang berada pada rentang 30-49% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I ,kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 72% yang berada pada rentang 70-89% dengan kategori baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 98% yang berada pada rentang 90-100% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan kerjasama siswa pada pembelajaran tematik dikelas V di SD N 005 Empat Balai dapat ditingkatkan melalui penerapan strategi *Peer Lessons*.

**Kata Kunci: Strategi *Peer Lessons*, Kemampuan Kerjasama**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Hifni Amelia, (2021): The Implementation of Peer Lessons Strategy in Increasing Student Cooperation Ability on Thematic Learning at the Fifth Grade of State Elementary School 005 Empat Balai**

This research aimed at increasing student cooperation ability on thematic learning through Peer Lessons strategy at the fifth grade of State Elementary School 005 Empat Balai, Kuok District, Kampar Regency. The low of student cooperation ability constituted a background of this research. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 20 students. The objects were the implementation of Peer Lessons learning strategy and cooperation ability. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. Quantitative data analysis technique was used in this research with percentage. Based on the research findings, the implementation of Peer Lessons strategy could increase student cooperation ability. It could be identified from cooperation ability that was 42.3% before the action, and it was on the range of 30-49% with poor category. After the action in the first cycle, student cooperation ability increased to 72%, and it was on the range of 70-89% with good category. In the second cycle, it increased to 98%, and it was on the range of 90-100% with very good category. Therefore, it could be concluded that student cooperation ability on thematic learning at the fifth grade of State Elementary School 005 Empat Balai could be increased through the implementation of Peer Lessons strategy.

**Keywords:** *Peer Lessons Strategy, Cooperation Ability*

## ملخص

هفني أميليا، (2021) : تطبيق استراتيجية دروس الأقران لتحسين قدرة التلاميذ على التعاون في التعلم الموضوعي للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 5 إمفت بالاي

هذا البحث يهدف إلى تحسين قدرة التلاميذ على التعاون في التعلم الموضوعي للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 5 إمفت بالاي بمديري كووك بمنطقة كمفر. خلفيته ضعف قدرة التلاميذ على التعاون. وهو بحث إجرائي في الفصل. أفراجه مدرس واحد و 20 تلميذا. موضوعه تطبيق استراتيجية تعلم دروس الأقران وتحسين القدرة على التعاون. تم إجراء هذا البحث على دورتين، وتتكون كل دورة من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة تقنية كمية بالنسبة المئوية. بناء على نتائج البحث، يُظهر أن تطبيق استراتيجية دروس الأقران يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ على التعاون. يمكن ملاحظة ذلك من خلال القدرة على التعاون قبل الإجراء التي وصلت إلى 3,42% فقط وكانت في حدود 30-49% في فئة قليلة. وبعد الإجراء في الفصل في الدورة الأولى، ارتفعت قدرة التلاميذ على التعاون إلى 72% والتي كانت في حدود 70-89% بفئة جيدة. وفي الدورة الثانية، هناك زيادة إلى 98% والتي كانت في حدود 90-100% بفئة جيدة جدا. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن قدرة التلاميذ على التعاون في التعلم الموضوعي للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 5 إمفت بالاي يمكن تحسينها من خلال تطبيق استراتيجية دروس الأقران. الكلمات الأساسية : استراتيجية دروس الأقران، القدرة على التعاون

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

	PERSETUJUAN.....	i
	PENGESAHAN.....	ii
	KATA PENGANTAR.....	iii
	PERSEMBAHAN.....	v
	ABSTRAK .....	vi
	DAFTAR ISI.....	ix
	DAFTAR TABEL.....	xi
	DAFTAR GAMBAR.....	xiii
	DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	
	A. Latar Belakang.....	1
	B. Definisi Istilah.....	6
	C. Rumusan Masalah.....	6
	D. Tujuan Penelitian.....	7
	E. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II</b>	<b>KAJIAN TEORI</b>	
	A. Kerangka Teoritis.....	9
	1. Strategi Pembelajaran.....	9
	2. Strategi Peer Lessons.. .....	10
	3. Kelebihan dan Kekurangan strategi pembelajaran <i>peer lessons</i> .....	12
	4. Kemampuan Kerjasama. ....	13
	5. Hubungan Strategi Pembelajaran Peer Lessons dengan Kerjasama.. .....	15
	6. Hubungan strategi pembelajaran <i>peer lessons</i> dengan kerjasama.....	16
	B. Penelitian Relevan.....	17
	C. Kerangka Berpikir .....	18
	D. Indikator Keberhasilan .....	19
	1. Indikator Kinerja.....	19
	2. Indikator Hasil .....	20
	E. Hipotesis Tindakan.....	21
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Subjek dan Objek Penelitian.. .....	22
	B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
	C. Rancangan Penelitian .....	22
	1. Perencanaan.....	24
	2. Pelaksanaan Tindakan .....	24
	3. Observasi .....	26
	4. Refleksi.....	26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data .....	27
1. Observasi .....	27
2. Dokumentasi.....	27
E. Teknik Analisis Data.....	27
1. Data Analisi Guru dan Siswa .....	27
2. Kerjasama.....	2

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Setting Penelitian .....	30
B. Hasil Penelitian .....	36
C. Pengujian Hipotesis.....	74

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	75

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Table III.1	Kategor Aktivitas Guru Dan Siswa .....	28
Tabel IV.1	Keadaan Kepala Sekolah SDN 005 Empat Balai.....	30
Table IV.2	Bidang Studi SDN 005 Empat Balai Tahun 2021/2022 .....	31
Table IV.3	Keadaan Guru dan Pegawai SDN 005 Empat Balai Tahun Pelajaran 2021/2022 .....	33
Table IV.4	Keadaan siswa SDN 005 Empat Balai Tahun 2021/2022 .....	34
Table IV.5	Nama-Nama Siswa kelas V SDN 005 Empat Balai .....	35
Table IV.6	Sarana dan Prasarana SDN 005 Empat Balai Tahun 2021/2022 .....	36
Table IV.7	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Sebelum Tindakan .....	36
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Peer Lessons Pertemuan Pertama Siklus I.....	42
Table IV.9	Hasil Observasi aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Peer Lessons Pertemuan Kedua Siklus I.....	44
Table IV.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Peer Lessons siklus I.....	46
Table IV.11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Peer Lessons Pertemuan Pertama Siklus I .....	47
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Peer Lessons Pertemuan kedua Siklus I .....	48
Table IV.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas siswa Dengan Penerapan Strategi Peer Lessons pertemuan 1 dan 2 Siklus I	49
Table IV.14	Hasi Observasi kemampuan Kerjasama Siswa Dengan Penerapan Strategi Peer Lessons Pertemuan Pertama Siklus I.....	50
Table IV.15	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Dengan Penerapan Strategi Peer Lessons Pertemuan kedua Siklus I .	51

Tabel IV.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Dengan Penerapan Strategi Peer Lessons Pertemuan 1 dan 2 Siklus I .....	52
Table IV.17 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Peer Lessons Pertemuan ketiga Siklus II .....	57
Table IV.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Peer Lessons Pertemuan keempat siklus II.....	59
Table IV.19 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Peer Lessons Pertemuan 3 dan 4 siklus II.....	61
Table IV.20 Hasil Observasi aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Peer Lesson Pertemuan ketiga Siklus II .....	62
Tabel IV.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Peer Lessons Pertemuan keempat Siklus II .....	63
Table IV.22 Rekapitulasi Hasil Observasi aktivitas Siswa Dengan penerapan Strategi Peer Lessons Pertemuan 3 dan 4 siklus II	64
Table IV.23 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Dengan Penerapan Strategi Peer Lessons Pertemuan ketiga siklus II	65
Tabel IV.24 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Dengan Penerapan Strategi Peer Lessons Pertemuan keempat Siklus II.....	66
Table IV.25 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Dengan Penerapan Strategi Peer Lessons Pertemuan 3 dan 4 Siklus II .....	67
Tabel IV.26 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Peer Lessons Siklus I dan Siklus II.....	69
Tabel IV.27 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Peer Lessons Siklus I dan Siklus II.....	71
Tabel IV.28 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Dengan Penerapan Strategi Peer Lessons Siklus I dan Siklus II.....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Siklus PTK .....	23
Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II .....	70
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	72
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Hasil Perbandingan Kemampuan Kerjasama Sebelum Tindakan,Siklus I dan Siklus II .....	73



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Silabus .....	79
LAMPIRAN 2	RPP Siklus I Dan Siklus II .....	89
LAMPIRAN 3	Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	114
LAMPIRAN 4	Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	118
LAMPIRAN 5	Lembar Hasil Kemampuan Kerja Sama .....	122
LAMPIRAN 6	Dokumentasi .....	124
LAMPIRAN 7	Surat Penunjukan Pembimbing .....	128
LAMPIRAN 8	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal Dan Skripsi .....	129
LAMPIRAN 9	Surat Izin Pra Riset .....	130
LAMPIRAN 10	Surat Balasan Dari Sekolah .....	131
LAMPIRAN 11	Surat Izin Riset .....	132
LAMPIRAN 12	Surat Kesbang Provinsi Riau .....	133
LAMPIRAN 13	Surat Kesbang Kabupaten /Kota .....	134
LAMPIRAN 14	Surat Izin Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota .....	135
LAMPIRAN 15	Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah .....	136

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah suatu proses dimana pendidik dan peserta didik saling berinteraksi untuk mencapai tujuan tertentu. Namun, pembelajaran tidak hanya kita dapatkan disekolah atau lembaga saja. Kita bisa mendapatkan dimana pun kita berada. Menurut Mardiah dan Nurhasnawati, jika terjadi suatu proses kegiatan belajar mengajar maka itu disebut pembelajaran.<sup>1</sup> Pembelajaran menurut makna leksikal berarti proses, cara pembuatan mempelajari dan fungsi guru hanya sebagai fasilitator untuk menyediakan fasilitas belajar bagi peserta didik. Pembelajaran tersebut tidak berpusat pada guru melainkan kepada peserta didiknya langsung.

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting untuk mempersiapkan generasi muda yang memiliki kemampuan potensi dan kecerdasan emosional yang tinggi serta menguasai berbagai macam keterampilan yang mantap. Pendidikan merupakan salah satu tolak ukur untuk kelancaran suatu pembelajaran.<sup>2</sup>

Terdapat beberapa pembelajaran yang diajarkan disekolah, salah satunya adalah pembelajaran Tematik. Pembelajaran tematik dapat diartikan suatu kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema atau topic pembahasan. Pembelajaran tematik

<sup>1</sup> Mardia Hayati, Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), hlm. 112

<sup>2</sup> Wina Sanjaya, *strategi berorientasi standar proses pendidikan*, Bandung, Kencana, 2006, hlm. 2

merupakan suatu usaha untuk mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, nilai atau sikap pembelajaran, serta pemikiran yang kreatif dengan menggunakan tema.<sup>3</sup>

Pembelajaran tematik adalah salah satu model dalam pembelajaran terpadu yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun kelompok.dalam pembelajaran tematik terdapat beberapa mata pelajaran seperti bahasa indonesia. Bahasa indonesia memiliki peran penting bagi bangsa indonesia,dalam sistem pendidikan nasional indonesia, mata pelajaran Bahasa Indonesia sangatlah penting.

Hal ini disebabkan oleh peranan Bahasa Indonesia yang sangat strategis, yakni sebagai alat komunikasi antar anggota masyarakat.fungsi dalam berbagai lingkungan, tingkatan dan kepentingan yang beraneka ragam.manusia tidak dapat hidup seorang diri, dalam memenuhi kebutuhannya,setiap orang memerlukan kerjasama dengan orang lain. dengan demikian pembelajaran tematik yang dilakukan secara berkelompok bisa melakukan kerjasama yang baik untuk siswa.

Kerjasama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran ,sebab pada dasarnya suatu komunitas belajar selalu baik hasilnya daripada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.<sup>4</sup> Siswa sejak dini harus dimotivasi untuk melakukan sesuatu kegiatan secara bersama atau kelompok, hal ini menghindari sikap egois pada diri siswa.



<sup>3</sup> Mardia Hayati,Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019),hlm.30

<sup>4</sup> Ita Rosita,Leonard, *Meningkatkan Kerjasama Siswa Melalui Pembelajaran kooperatif Tipe Pair Share*, Jurnal Formatif, ISSN:2088-351X,hlm.2

Dengan bekerjasama, siswa dapat memberikan informasi pengalaman apa yang dimiliki siswa pasti akan berbeda-beda dan disinilah kelebihan dalam bekerjasama dapat saling bertukar pikiran didalam kelompok dengan siswa yang satu dengan yang siswa lain sehingga siswa yang tidak tahu akan memberi tahu. Sehingga dengan proses pembelajaran kerjasama didalam kelompok akan lebih memudahkan siswa dalam belajar.

Penggunaan strategi pembelajaran pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang efektif dan efisien, agar terjadi kerjasama yang baik antar siswa. termasuk pada mata pelajaran Tematik.

Pembelajaran di Sekolah Dasar 005 Empat Balai masih terdapat pendidikan yang kurang memperhatikan kondisi belajar siswa. Sebagaimana yang disampaikan oleh guru wali kelas V Di SD N 005 Empat Balai saat ditanya melalui wawancara sebelum melakukan penelitian. Proses belajar mengajar guru masih menggunakan metode seperti ceramah, dan tanya jawab saja. walaupun disekolah tersebut telah diterapkan kurikulum 2013. Jadi siswa hanya terfokus mendengarkan saja, sehingga timbul rasa bosan pada diri peserta didik, ada siswa bermain pada saat guru menerangkan pelajaran dan ada juga siswa asyik berbicara dengan temannya. oleh karna itu siswa bosan dalam belajar akibat guru selalu menggunakan metode ceramah sehingga siswa kurang aktif atau guru kurang melibatkan siswa secara langsung dalam proses belajar mengajar.

Sehubungan dengan hal tersebut, berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru wali kelas V Sekolah Dasar 005 Empat Balai diperoleh

informasi bahwa kemampuan kerjasama siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia masih kurang.

Hal tersebut tampak ketika melakukan wawancara dengan guru wali kelas V SD N 005 Empat Balai pada bulan Januari 2021 dan ditemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 21 orang siswa, hanya 15 orang siswa atau 75% siswa yang mampu bertanggung jawab menyelesaikan kerjasama.
2. Dari 21 orang siswa, hanya 12 orang siswa atau 60% siswa yang terlibat atau berperan dengan baik untuk terciptanya kerjasama.
3. Dari 21 orang siswa, hanya 10 orang siswa atau 50% siswa yang mengarahkan masing-masing kelompok secara maksimal.

Adapun usaha yang telah dilakukan oleh guru adalah memberi penugasan secara berpasangan dengan teman sebangku pada mata pelajaran bahasa indonesia dengan tujuan agar siswa bisa bekerjasama dalam pembuatan tugas. akan tetapi upaya tersebut belum juga sepenuhnya berhasil untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.<sup>5</sup>

Berdasarkan permasalahan terlihat kemampuan kerjasama siswa masih rendah. Oleh karena itu, perlu adanya tindakan perbaikan pada proses pembelajaran melalui strategi pembelajaran tertentu yang mampu meningkatkan kerjasama siswa.

Strategi *Peer lesson* adalah belajar dari teman, strategi ini baik digunakan untuk menggairahkan kemauan siswa untuk mengajarkan materi kepada teman-temannya. jika selama ini ada pameo yang mengatakan bahwa

<sup>5</sup> Hasil Wawancara Guru Kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Empat Balai: 25 Januari 2021



strategi pembelajaran yang paling baik adalah dengan mengajarkan kepada orang lain, maka strategi ini akan sangat membantu siswa didalam mengajarkan materi kepada teman-teman sekelas.strategi ini cocok digunakan untuk membangun kerjasama kelompok serta pembelajaran aktif, saling memberikan apersepsi dan koreksi dalam belajar.<sup>6</sup>

Strategi pembelajaran ini membentuk siswa menjadi kelompok-kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan anda siapkan, masing-masing kelompok kecil diberi tugas untuk mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkan kepada kelompok-kelompok lain,topik yang diberikan harus saling berhubungan,minta setiap kelompok menyiapkan strategi kepada teman sekelas,berikan waktu yang cukup untuk persiapan,setiap kelompok menyampaikan materi sesuai tugas yang telah diberikan,setelah semua kelompok melaksanakan tugasnya guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.

Untuk mencapai tujuan yang diharapkan guru dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa yaitu dengan strategi yang dapat maksimalkan partisipasi siswa dalam pembelajaran yaitu dengan menggunakan salah satu strategi yaitu strategi *peer lessons*.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan kerjasama siswa dengan judul: **“Penerapan Strategi *Peer Lessons* untuk Meningkatkan Kemampuan KerjaSama Siswa Pada Tema Benda-Benda DiSekitar Kita Kelas V di SD N 005 Empat Balai”**

<sup>6</sup> Hisyam Zaini, Bermawy Munthe dan Sekar Ayu, *strategi pembelajaran aktif*, Yogyakarta:CTSD,2008, hlm 65





## B. Defenisi Istilah

1. Strategi *Peer Lessons* merupakan strategi belajar dari teman, Strategi ini baik digunakan untuk menggairahkan kemauan peserta didik untuk mengajarkan materi kepada temannya. Strategi ini dipilih karena mampu membuat siswa tidak mudah melupakan materi pelajaran dan pembelajaran yang menyenangkan. Pembelajaran yang lebih banyak melibatkan peserta didik dalam mengakses informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga mereka mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan kompetensinya.
2. Kerjasama merupakan suatu hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik di dalam maupun diluar sekolah. Kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya dari pada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri. Menurut Bachtiar (2004) bahwa “kerjasama merupakan kekuatan dari beberapa orang dalam mencapai satu tujuan yang diinginkan. Kerjasama akan menyatukan ide-ide yang akan mengantarkan pada kesuksesan.

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka masalah yang dapat dirumuskan sebagai berikut: “Bagaimana Penerapan Strategi *Peer Lessons* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik di kelas V di SD N 005 Empat Balai”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah “untuk mengetahui peningkatan kemampuan kerjasama siswa melalui penerapan strategi *Peer Lessons* Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD N 005 Empat Balai”.

#### E. Manfaat Penelitian

##### 1. Bagi Sekolah

- a. Sebagai bahan masukan dalam membantu guru untuk meningkatkan dan mengembangkan mutu pembelajaran tematik.
- b. Meningkatkan prestasi sekolah dalam pembelajaran tematik.
- c. Memberi dampak yang lebih baik bagi proses pembelajaran disekolah.
- d. Menjadi contoh sebagai salah satu sentral dalam penerapan cara belajar yang efektif dan menyenangkan.

##### 2. Bagi Guru

- a. Guru dapat menerapkan strategi peer lesson.
- b. Guru dapat memperbaiki kualitas pembelajaran.
- c. Guru dapat meningkatkan profesionalisme sebagai pendidik.

##### 3. Bagi Siswa

- a. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran sehingga mereka mampu mengembangkan kemampuan mereka.
- b. Untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada mata pelajaran tematik dikelas V di SD N 005 Empat Balai.

#### 4. Bagi Peneliti

- a. Menambah pengetahuan peneliti terutama dalam bidang strategi pembelajaran.
- b. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian serjana S1 jurusan pendidikan guru madrasah ibtdaiyah fakultas tarbiyah dan keguruan UIN suska riau.



UIN SUSKA RIAU

##### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Strategi Pembelajaran

Secara umum strategi merupakan suatu acuan yang harus diperhatikan untuk bertindak dalam usaha mencapai tujuan yang telah dirumuskan. Hubungan dengan pembelajaran, strategi bisa diartikan sebagai acuan atau pedoman guru terhadap anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.<sup>7</sup>

Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat sangatlah penting artinya, bagaimana guru dapat memilih kegiatan pembelajaran yang paling efektif dan efisien untuk menciptakan pengalaman belajar yang baik, yaitu yang dapat memberikan fasilitas kepada peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran pada dasarnya adalah suatu rencana untuk mencapai tujuan akhir dari kegiatan pembelajaran.<sup>8</sup>

Ada empat strategi dasar dalam belajar mengajar yang meliputi hal-hal berikut:<sup>9</sup>

- a. Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan.

<sup>7</sup> Syipul Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 5.

<sup>8</sup> Hamzah B.uno dan Nurdin Mohammad, *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) hlm.6

<sup>9</sup> *Ibid*, hlm.5

- b. Memilih system pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat.
- c. Memilih dan menetapkan prosedur, metode, dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam menunaikan kegiatan belajar.
- d. Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam melakukan evaluasi hasil kegiatan belajar mengajar yang selanjutnya akan dijadikan umpan balik buat penyempurnaan sistem intruksional yang bersangkutan secara keseluruhan.

## 2. Strategi *Peer Lessons*

*Peer lessons* adalah sebuah strategi yang mengembangkan peer teaching dalam kelas yang menempatkan seluruh tanggung jawab untuk mengajar pada peserta didik sebagai anggota kelas. Menurut Mel Silberman (2007) *peer lesson* merupakan strategi pembelajaran yang merupakan bagian dari active learning (pembelajaran aktif ). Ini berarti strategi *peer lesson* merupakan strategi untuk mendukung pengajar sesama siswa didalam kelas.<sup>10</sup>

Selain menggunakan strategi tersebut perlu adanya komponen-komponen lain untuk mendukung proses pembelajaran agar mudah dan menyenangkan. salah satu komponen yang bisa memudahkan siswa belajar adalah dengan memanfaatkan media belajar. Pemanfaatan media



<sup>10</sup> Ihsan Hidayat, 50 *Strategi Pembelajaran Populer*, (Yogyakarta: Diva press, 2019), hlm. 112

pembelajaran yang relevan dalam kelas dapat mengoptimalkan proses pembelajaran. Dengan strategi ini siswa akan dibagi menjadi beberapa kelompok kecil agar terjadinya kerja sama yang baik antar siswa.

Pembelajaran secara berkelompok merupakan pembelajaran yang dalam proses pembelajarannya, siswa dikelompokkan pada beberapa kelompok sesuai dengan kebutuhan dan tujuan belajar dalam kelompok akan membantu meringankan tugas guru dalam memberikan materi pembelajaran.<sup>11</sup>

Langkah-langkah strategi pembelajaran *peer lessons* menurut Zaini dkk, adalah sebagai berikut:<sup>12</sup>

- a. Bagi peserta didik menjadi bagian kelompok-kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan anda sampaikan.
- b. Masing-masing kelompok kecil diberi tugas untuk mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkannya kepada kelompok lain. Topik-topik yang diberikan harus yang saling berhubungan.
- c. Meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas.
- d. Buat beberapa saran:
  - 1) Menggunakan alat bantu visual
  - 2) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan
  - 3) Menggunakan contoh-contoh yang relevan

<sup>11</sup> *Ibid*, hlm 113

<sup>12</sup> Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe dan Sekar Ayu, *Strategi pembelajaran aktif*, Yogyakarta: CTSD, 2008, hlm 65



- 4) Melibatkan teman dalam proses pembelajaran, misalnya melalui diskusi, permainan, kuis, dan lain-lain.
  - 5) Memberi kesempatan kepada yang lain untuk bertanya
- e. Beri mereka waktu yang cukup untuk persiapan, baik dalam maupun luar kelas.
  - f. Setiap kelompok menyampaikan materi sesuai tugas yang telah diberikan.
  - g. Setelah semua kelompok melaksanakan tugas, beri kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman peserta didik.

### 3. Kelebihan dan Kekurangan strategi pembelajaran *peer lessons*

- a. Kelebihan strategi *peer lessons*
  - 1) Siswa diajarkan untuk mandiri, dewasa dan punya rasa setia kawan yang tinggi.
  - 2) Siswa lebih mudah dan leluasa dalam menyampaikan masalah yang dihadapi sehingga siswa bersangkutan terpacu semangat untuk mempelajari materi yang diajarkan.
  - 3) Membuat siswa yang kurang aktif menjadi aktif karena tidak malu lagi untuk bertanya dan mengeluarkan pendapat secara bebas.
  - 4) Membantu siswa yang kurang mampu atau kurang cepat menerima pelajaran dari guru.
  - 5) Tutor maupun yang ditutori sama-sama diuntungkan.





- 6) Strategi ini siswa bisa memperoleh pengetahuan baru dan melatih keterampilan penting berbagi pribadi.
  - 7) Mengajak siswa untuk mengemukakan pendapat.
  - 8) Untuk menjadikan siswa penuh perhatian, pendengar aktif, dan memberikan umpan balik yang positif.
  - 9) Strategi ini akan menguntungkan siswa diseluruh kehidupan mereka saat mereka mengembangkan keterampilan.<sup>13</sup>
- b. Kekurangan strategi *peer lessons*
- 1) Setiap anggota dalam kelompok tidak semuanya aktif.
  - 2) Waktu yang disediakan dalam satu kali pertemuan tidak mencukupi.
  - 3) Apabila tidak diawasi oleh guru ada kemungkinan siswa rebut dalam mempresentasikan.
  - 4) Ada kecendrungan siswa dituntut mempersiapkan media diluar jam kelas.<sup>14</sup>

#### 4. Kemampuan Kerjasama

Menurut kamus besar bahasa Indonesia kerjasama merupakan sesuatu yang ditangani oleh beberapa pihak. Kerjasama adalah sebuah mau melakukan sesuatu pekerjaan secara bersama-sama tanpa melihat latar belakang orang yang diajak bekerjasama untuk mencapai suatu tujuan. Landsberger kerja sama atau belajar bersama adalah proses berkelompok dimana anggota-anggotanya mendukung dan saling mengandalkan untuk

<sup>13</sup> Anita, Lie. *Comperative Learning Mempraktikan Comperative Learning diruang-ruang kelas*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2007), hlm. 13

<sup>14</sup> *Ibid*, hlm. 14

mencapai suatu hasil mufakat. Selain kemampuan kerjasama maupun meningkatkan rasa percaya diri dan kemampuan berinteraksi, serta melatih peserta didik beradaptasi dengan lingkungan.

Karakter kerjasama dapat ditanamkan, dilatih dan dikembangkan melalui berbagai cara, salah satu bentuknya melalui kegiatan pembelajaran. kerjasama dalam pembelajaran dapat dilakukan oleh dua peserta didik atau lebih yang saling berinteraksi, menggabungkan tenaga, ide atau pendapat dalam waktu tertentu dalam mencapai tujuan pembelajaran sebagai kepentingan bersama.

Dalam dunia pendidikan, keterampilan kerjasama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran. kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya dari pada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri. Ruang kelas tempat yang sangat baik untuk membangun kemampuan kelompok. kerjasama dapat menghilangkan hambatan mental akibat terbatasnya pengalaman dan cara pandang yang sempit. Jadi, akan lebih mungkin menemukan kekuatan dan kelemahan diri, belajar untuk menghargai orang lain, mendengarkan dengan pikiran terbuka, dan membangun persetujuan kerjasama. Dengan bekerjasama kelompok kecil akan mampu mengatasi berbagai bentuk rintangan, bertindak mandiri dan dengan penuh tanggung jawab, mengandalkan bakat atau pemikiran setiap anggota kelompok, mempercayai orang lain, mengeluarkan pendapat dan mengambil keputusan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan beberapa pendapat diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kerjasama peserta didik dapat diartikan sebagai sebuah interaksi atau hubungan antara peserta didik dengan peserta didik lain dan peserta didik dengan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. hubungan saling menghargai, saling peduli, saling membantu dan saling memberikan dorongan akan membantu terlaksananya tujuan pembelajaran tercapai. Tujuan pembelajaran tersebut meliputi perubahan tingkah laku, penambahan pengalaman dan penyerapan ilmu pengetahuan.

### 5. Faktor-faktor yang mempengaruhi kerjasama

Saputra dan Rudyanto (2005: 41) menerangkan bahwa pencapaian kerjasama menurut persyaratan tertentu yang dipenuhi oleh anggota kelompok yang terlibat, syarat-syarat tersebut adalah:<sup>15</sup>

- a. Kepentingan yang sama
- b. Keadilan
- c. Saling pengertian
- d. Tujuan yang sama
- e. Saling membantu
- f. Saling melayani
- g. Tanggung jawab
- h. Penghargaan
- i. Toleransi

<sup>15</sup> Yudha M Syaputra dan Rudyanto, *Pembelajaran Komperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan anak*, (Jakarta:Depdiknas,2007), hlm.41



Menurut Davis (2006) indikator kerjasama adalah sebagai berikut:

- a. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan, yaitu dengan pemberian tanggung jawab dapat tercipta kerja sama yang baik.
- b. Saling berkontribusi, yaitu dengan saling berkontribusi dengan baik tenaga maupun pikiran akan terciptanya kerja sama.
- c. Pengerahan kemampuan secara maksimal, yaitu dengan mengerahkan kemampuan masing-masing anggota kelompok secara maksimal, kerja sama akan lebih kuat dan berkualitas.

Menurut Dewi (2007) indikator kerjasama adalah sebagai berikut

- a. Saling ketergantungan tugas, yaitu saling ketergantungan tugas untuk menciptakan kekompakan.
- b. Saling ketergantungan hasil, yaitu anggota tim merasa hasil yang dicapai bukanlah individu, tetapi hasil kekompakan bersama dalam bekerja.
- c. Komitmen yang tinggi, yaitu anggota tim dianggap memiliki komitmen yang tinggi pada tujuan yang akan dicapai.

## 6. Hubungan strategi pembelajaran *peer lessons* dengan kerjasama

Kerjasama adalah sebuah sikap mau melakukan sesuatu pekerjaan secara bersama-sama tanpa melihat latar belakang orang yang diajak bekerjasama untuk mencapai suatu tujuan. Karakter kerjasama dapat ditanamkan, dilatih, dan dikembangkan melalui kegiatan pembelajaran. Kerjasama dalam pembelajaran dapat dilakukan oleh dua peserta didik





atau lebih yang saling berinteraksi, menggabungkan tenaga, ide, atau pendapat dalam waktu tertentu dalam mencapai tujuan pembelajaran sebagai kegiatan bersama.<sup>16</sup>

Sedangkan strategi *peer lessons* adalah salah satu cara yang dapat dipilih untuk mengajarkan siswa memahami materi yang telah mereka pahami kepada temannya, dengan menerapkan strategi *peer lessons*, maka selain meningkatkan kepercayaan diri, dan juga keterampilan berbicara sekaligus. dan membuat siswa lebih aktif mengikuti belajar mengajar, sehingga cocoklah jika *peer lessons* dikatakan sebagai pembelajaran dari siswa, oleh siswa dan untuk siswa sehingga akan terjadinya kerja sama antara siswa tersebut.

## B. Penelitian Relevan

Setelah meneliti, membaca, mengamati beberapa karya ilmiah lainnya, peneliti ini memiliki relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Desi Triana Relita, dkk dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa”. Penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berfikir kritis siswa yang belum berkembang secara maksimal dalam proses pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran didominasi dengan menggunakan metode ceramah yang kegiatannya lebih terpusat pada guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Berdasarkan penelitian tersebut, pembelajaran *Peer*

<sup>16</sup> Anita, Lie. *loc. cit.*



*lessons* telah diterapkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Sedangkan pada penelitian ini akan dilakukan penelitian terhadap kemampuan kerja sama.<sup>17</sup> Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Desi Triana Relita,dkk adalah sama-sama menggunakan strategi *peer lessons*. Sedangkan perbedaannya peneliti Desi Triana Relita untuk meningkatkan berpikir kritis , sedangkan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan kerja sama.

2. Penelitian yang dilakukan Ginna Mayorisa “Meningkatkan Kerja Sama Siswa Menggunakan *Strategi Card Sort* IV Sekolah Dasar”.<sup>18</sup> Adapun persamaan peneliti ini dengan Ginna Mayorisa sama-sama bertujuan untuk meningkatkan kerja sama siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada strategi yang digunakan, penelitian ini menggunakan strategi *peer lesson* sedangkan penelitian Ginna Mayorisa menggunakan strategi *Card Sort*.

### C. Kerangka Berpikir

Strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan kerjasama salah satunya Strategi pembelajaran *Peer lesson* adalah belajar dari teman, strategi ini baik digunakan untuk menggairahkan kemauan siswa untuk mengajarkan materi kepada teman-temannya.jika selama ini ada yang mengatakan bahwa strategi pembelajaran yang paling baik adalah dengan mengajarkan kepada orang lain, maka strategi ini akan sangat membantu siswa

<sup>17</sup> Desi Triana Relita,dkk.*Penerapan Strategi Pembelajaran aktif Tipe Peer Lessons Terhadap Kemampuan Berpikir kritis Siswa*,2017

<sup>18</sup> Jurnal Ginna Mayorisa,*meningkatkan kerja sama siswa menggunakan strategi card sort dikelasIV sekolah dasar* kota Jambi.Jurnal Persada 2019.



didalam mengajarkan materi kepada teman-teman sekelas.strategi ini cocok digunakan untuk membangun kerjasama kelompok serta pembelajaran aktif,

Untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa maka perlu menggunakan strategi belajar yang tepat, untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berpikir dibawah ini:

**Gambar II.I Kerangka Berpikir**



#### D. Indikator Keberhasilan

##### 1. Indikator Kinerja

###### a. Aktivitas Guru

Adapun indikator penggunaan strategi pembelajaran peer lesson dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan.
- 2) Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi.
- 3) Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas.
- 4) Guru memberi waktu yang cukup untuk persiapan, baik didalam maupun diluar kelas.

- 5) Guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan.
- 6) Guru memberukan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.

b. Aktivitas siswa

Aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran peer lesson adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa membentuk beberapa kelompok yang telah dibagi oleh guru
- 2) Siswa mempelajari satu topik materi, kemudiaaan mengajarkannya kepada kelompok-kelompok lain
- 3) Siswa menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas.
- 4) Siswa diberi waktu yang cukup untuk persiapan
- 5) Siswa menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan
- 6) Setelah semua kelompok menyampaikan topik materi pembelajaran, guru memberi kesimpulan sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa

## 2. Indikator Hasil

Adapun indikator kerjasama siswa dalam penerapan strategi *Peer Lessons* sebagai berikut:

- a. Saling berkontribusi, yaitusaling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- b. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.



- c. Menghormati pendapat individu.
- d. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- e. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

### **E. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pembelajaran Tematik dikelas V Sekolah Dasar Negri 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Empat Balai, dengan jumlah siswa sebanyak 21 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia Di Kelas V SD N 005 Empat Balai.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dikelas V Semester II SD N 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar pada Pembelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia pada Bulan April 2021.

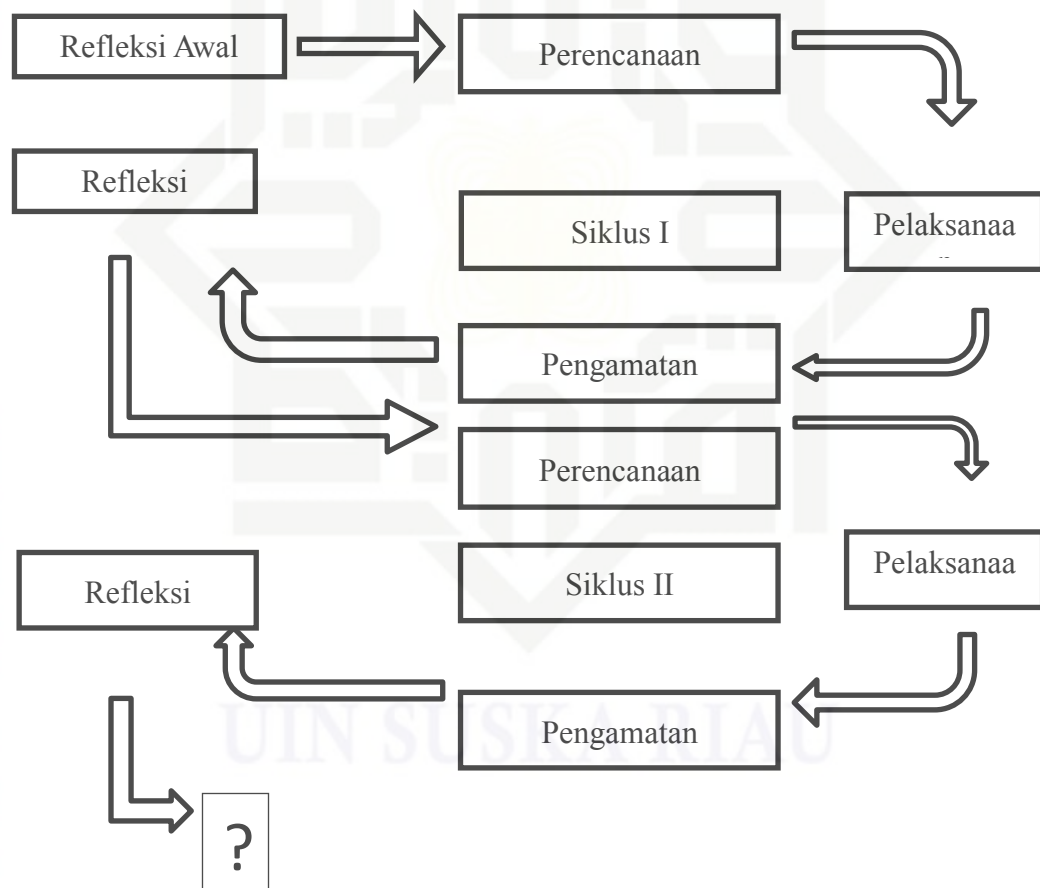
#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran dikelas secara lebih professional. Penelitian tindakan kelas berupa meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.<sup>19</sup> Penelitian ini

<sup>19</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*,(Jakarta: Raja Grafindo Prasada, 2008), hlm.42

dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut.<sup>20</sup>

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya peneliti ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan-tahapan berikut:



**Gambar 3.1:** Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *PenelitianTindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta,2007),hlm.16

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahap-tahap sebagai berikut :

### 1. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan kelas ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang membuat penyesuaian kompetensi dasar (KD).
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik.
- c. Membentuk kolaborator sebagai observer.<sup>21</sup>

### 2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *peer lesson* yaitu:

- a. Kegiatan awal
  - 1) Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a.
  - 2) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
  - 3) Motivasi : guru mengajak siswa tepuk untuk fokus.

<sup>21</sup> Helmiati,dkk, *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas*,(Pekanbaru)





- 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
- b. Kegiatan Inti
- 1) Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, minsalkan dengan memperhatikan gambar , rumus atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan.
  - 2) Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
  - 3) Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus atau indikator kepada seluruh siswa.
  - 4) Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi keil dalam merumuskannya.
  - 5) Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.
  - 6) Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawaban dalam hal ini jawaban yang diberikan kurang tepat ,atau diam ,maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian jawaban. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan sesuai dengan kopetensi dasar atau indikator.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 7) Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa tujuan pembelajaran khusus/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- 2) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
- 3) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya.
- 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

### 3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa dengan penerapan strategi *peer lesson* selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

### 4. Refleksi

Data yang diperoleh dari tahap observasi dan tes dikumpulkan serta dianalisis. Hasil refleksi bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa bekerjasama. Jika kemampuan siswa dalam bekerjasama masih belum menunjukkan peningkatan, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.





## D. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan.<sup>22</sup> Teknik observasi ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan langsung dilokasi penelitian untuk memperoleh data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan penerapan strategi peer lesson.

### 2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data seperti informasi mengenai profil atau sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

## E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif kualitatif dan presentasi, yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa atau kejadian.

### 1. Data Analisis Guru dan Siswa

Setelah data aktifitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase,<sup>23</sup> sebagai berikut :

<sup>22</sup> Suhersimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi* (Jakarta: Rineka Cipta,2002), hlm.200

<sup>23</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm 43



$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Presentase Aktifitas Guru

F = Frekuensi Aktifitas Guru

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan Tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian yaitu sebagai berikut.<sup>24</sup>

**Tabel III.1**  
**Kategori Aktifitas Guru Dan Siswa:**

No	Interval (%)	Kategori
1	81%-100%	Sangat Tinggi
2	61%-80%	Tinggi
3	41%-60%	Cukup Tinggi
4	21%-40%	Rendah
5	0%-20%	Sangat Rendah

## 2. Kemampuan Kerjasama

Teknik analisis data yang dapat digunakan pada penelitian ini adalah analisi data secara deskriptif dengan teknik persentase. Dalam menentukan kriteria penilaian tentang kemampuan kerjasama siswa, maka dikelompokan atas 5 kriteris presentase yaitu sangat baik, baik, cukup baik, kurang, sangat kurang.<sup>25</sup>

<sup>24</sup> Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel*, (Bandung, Alfabeta, 2015) hlm. 15

<sup>25</sup> Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008), hlm. 62

- a. Dikatakan “sangat baik” apabila persentasenya antara 80-100%
- b. Dikatakan “baik” apabila persentasenya antara 70-89%
- c. Dikatakan “cukup baik” apabila persentasenya antara 50-69%
- d. Dikatakan “kurang” apabila persentasenya antara 30-49%
- e. Dikatakan “sangat kurang” apabila persentasenya antara 10-29%

Untuk memperoleh persentase dari pengolahan data kemampuan kerjasama, peneliti menggunakan rumus:..

$$\frac{\sum \text{Skorsetiap siswa}}{\sum \text{Skormaksimum}} \times 100\%$$

**Tabel III.2**  
**Interval Kategori Kemampuan Kerjasama Siswa:**

No	Interval(%)	Kategori
1	90-100%	Sangat Baik
2	71-89%	Baik
3	50-70%	Cukup baik
4	30-49%	Kurang
5	10-29%	Sangat kurang



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan Hasil Penelitian dan analisis data bahwa Penerapan Strategi *Peer Lessons* untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD N 005 Empat Balai yang dilaksanakan menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan yang hanya mencapai 42,3% yang berada pada rentang 30-49% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I ,kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 72% yang berada pada rentang 70-89% dengan kategori baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 98% yang berada pada rentang 90-100% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan kerjasama siswa pada pembelajaran tematik dikelas V di SD N 005 Empat Balai dapat ditingkatkan melalui penerapan strategi *Peer Lessons*.

#### B. Saran

Bedasarkan simpulan hasil penelitian mengenai Penerapan Strategi *Peer Lessons* yang dapat meningkatkan kemampuan kerjasama yang telah dilaksanakan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah ,dalam meningkatkan prestasi sekolah dapat menggunakan Strategi *Peer Lessons* untuk meningkatkan hasil kerja sama siswa.

2. Bagi Guru, dalam penerapan strategi *Peer Lessons* guru mampu menjelaskan dengan baik tugas yang harus dikerjakan siswa. Dan juga ketika siswa diminta untuk duduk berkelompok, guru harus mampu mengkondisikan kelas agar dapat terkontrol dengan baik.
3. Bagi Peneliti berikutnya, dapat memakai Strategi *Peer Lessons* ini sebagai penelitian yang relevan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm 43
- Anita,Lie.*Comperative Learning Mempraktikan Comperative Learning diruang-ruang kelas* , (Jakarta:PT Gramedia Widiasarana Indonesia,2007),hlm.13
- Hamid,Moh Sholeh, *metode edutainment*,Yogyakarta:Difa press, 2011,hlm 66
- Hamzah B.uno dan Nurdin Mohammad,Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM, (Jakarta:Bumi Aksara,2013) hlm.6
- Hasbullah, *Dasar-dasar ilmu pendidikan*, Jakarta:PT RajaGrafindo Persada, 2006,hlm.6
- Helmiati,dkk, *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas*,(Pekanbaru)
- Hisyam Zaini, Bermawy Munthe dan Sekar Ayu,*strategi pembelajaran aktif*,Yogyakarta:CTSD,2008, hlm 65
- Ihsan Hidayat, *50 Strategi pembelajrn populer* , (Yogyakarta:Diva press, 2019),hlm.112
- Jurnal Eti Suketi,*Penerapan metode Pembelajaran Peer Lessons untuk meningkatkan Hasil Belajar Pkn siswa kelas 6 SDN Tanjong Kota Sukabumi*.Jurnal Persada.2019.hlm 15
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*,(Jakarta: Raja Grafindo Prasada, 2008), hlm.42
- Mardia Hayati dan Sakilah,*Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru:Cahaya Fidaus,2019
- Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel* ,(Bandung, Alfabeta,2015) hlm.15
- Sri Wahyuni, Penerapan Metode Kerja Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada siswa Kelas III Di SDN Biau, *Jurnal Kreatif Tadulako Online*.215
- Suharsimi Arikunto, *PenelitianTindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta,2007),hlm.16
- Suhersimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi* (Jakata: Rineka Cipta,2002), hlm.200

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Syipul Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 5.

Tri Astuti, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Peer Lessons didukung Media konkrit Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya siswa kelas V SDN Jagalan Kota Kendiri*: PGRI Kendiri, 2017

Wina Sanjaya, *strategi berorientasi standar proses pendidikan*, Bandung, Kencana, 2006, hlm.2

Yudha M Syaputra dan Rudyanto, *Pembelajaran Komperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan anak*, (Jakarta: Depdiknas, 2007), hlm.41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 1

### SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita

Subtema 1 : Benda Tunggal dan Campuran

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	<p>1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.</p>	<p>1.4.1 Menerima persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.4.2 Meyakini manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4.1 Menerapkan sikap jujur dalam membangun kerukunan di bidang sosial.</p> <p>2.4.2 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam bidang sosial budaya.</p> <p>3.4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam masyarakat</li> <li>Gambar keragaman pakaian adat.</li> <li>Perilaku dalam hidup rukun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi tentang perilaku yang mencerminkan dan tidak mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam masyarakat.</li> <li>Mengidentifikasi manfaat hidup rukun.</li> <li>Mengamati gambar keragaman pakaian adat.</li> <li>Mengidentifikasi wujud perilaku hidup rukun dalam masyarakat.</li> <li>Mengamati iklan media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Aplikasi Media SCI</li> <li>Internet</li> <li>Lingkungan</li> </ul>

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat	Mengidentifikasi manfaat persatuan dan kesatuan di dalam kerukunan hidup. 3.4.2 Mengetahui pentingnya persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukunan hidup.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iklan media cetak atau elektronik.</li> <li>• Teks tentang adaptasi.</li> <li>• Unsur-unsur iklan.</li> </ul>	cetak. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi unsur-unsur iklan.</li> <li>• Mengamati gambar iklan dan menceritakan isi iklan.</li> <li>• Membaca teks tentang adaptasi masyarakat terhadap alam sekitar.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> Pengetahuan: Test Tertulis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan manfaat hidup rukun.</li> <li>• Menyebutkan sikap persatuan dan kesatuan dalam masyarakat</li> <li>• Menjelaskan</li> </ul>		
		3.3.1 Menjelaskan pengertian iklan. 3.3.2 Mengetahui ciri-ciri iklan dari media cetak atau elektronik. 4.3.1 Menyajikan informasi berdasarkan iklan dari media cetak		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai gambar benda termasuk zat tunggal.</li> <li>• Mengidentifikasi benda-benda di lingkungan sekitar yang termasuk zat tunggal.</li> </ul>				

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	efektif secara lisan, tulis, dan visual.	atau elektronik. 4.3.2 Menuliskan informasi yang terdapat pada sebuah iklan.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks mengenai zat tunggal dan zat campuran.</li> <li>Mengidentifikasi asikan zat penyusun suatu benda.</li> <li>Menyimpulkan perbedaan zat tunggal dan zat campuran.</li> <li>Melakukan percobaan mencampur beberapa benda.</li> <li>Mengamati peta Indonesia dan peta provinsi Jawa Tengah.</li> <li>Mengamati gambar kenampakan</li> </ul>		unsur-unsur iklan <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan iklan media cetak dan elektronik</li> <li>Menjelaskan zat tunggal dan zat campuran</li> <li>Menjelaskan wujud benda campuran</li> <li>Menjelaskan Karakteristik geografis Indonesia</li> <li>Menjelaskan jenis</li> </ul>		
IPA	3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran). 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	3.9.1 Menjelaskan pengertian zat tunggal dan zat campuran. 3.9.2 Mengidentifikasi zat penyusun suatu benda dengan benar. 4.9.1 Menyebutkan sifat-sifat zat tunggal dan zat campuran. 4.9.2 Menuliskan perbedaan zat tunggal dan zat campuran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zat tunggal dan zat campuran di lingkungan.</li> </ul>					
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia	3.1.1 Menjelaskan karakteristik geografis negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letak geografis negara Indonesia.</li> </ul>					

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	3.1.2 Mengidentifikasi letak-letak geografis daerah yang terdapat di Indonesia. 4.1.1 Menyebutkan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.		alam. • Mendiskusikan kenampakan alam wilayah daratan dan perairan. • Mengungkapkan pendapat mengenai kepengkapan unsur-unsur iklan pada sebuah iklan. • Menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis. • Memainkan alat musik untuk mengiringi lagu. • Menyanyikan lagu untuk mengetahui		tangga nada. Keterampilan: PraktiK/Kinerj a • Menuliskan hasil identifikasi tentang hidup rukun • Menuliskan sikap persatuan dan kesatuan dalam masyarakat. • Berdiskusi Tentang karakteristik letak geografis Indonesia • Menyanyikan lagu daerah		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.1.2 Menuliskan letak geografis suatu daerah dengan tepat.		jenis tangga nada.		dengan iringan music.  Portofolio		
		3.2.1 Menjelaskan pengertian tangga nada. 3.2.2 Mengetahui macam-macam tangga nada yang terdapat pada sebuah lagu.	• Tangga nada lagu.			• Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema		

<p><b>Bahasa Indonesia</b></p>	<p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan pengertian iklan. 3.4.2 Mengidentifikasi tujuan, ciri-ciri, dan bentuk-bentuk iklan. 4.4.1 Menyebutkan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan 4.4.2 Menyajikan hasil kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak dengan benar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iklan media cetak.</li> </ul>					
<p><b>IPA</b></p>	<p>3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran). 4.9 Melaporkan hasil pengamatan</p>	<p>3.9.1 Menjelaskan pengertian zat tunggal dan zat campuran. 3.9.2 Mengidentifikasi perbedaan antara zat tunggal dan zat campuran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok benda-benda dalam unsur-unsur dan senyawa.</li> <li>• Zat campuran homogen dan heterogen.</li> </ul>					



	<p>sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>4.9.1 Menyebutkan sifat-sifat zat campuran. 4.9.2 Menuliskan benda-benda kedalam unsur atau senyawa dengan tepat.</p>						
<p>IPS</p>	<p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa. 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat. 3.3.2 Mengetahui pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat 4.3.1 Menuliskan akibat jika kegiatan ekonomi tidak berjalan dengan baik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ekonomi.</li> <li>• Jenis-jenis usaha ekonomi.</li> </ul>					

<p>atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:                  kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis, dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>persatuan bangsa.</p>	<p>dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat.                  4.3.2 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang kegiatan ekonomi tidak berjalan dengan baik dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat.</p>						
<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.4 Memahami karya seni rupa daerah                  4.4 Membuat karya seni rupa daerah.</p>	<p>3.4.1 Mengetahui jenis-jenis karya seni rupa daerah                  3.4.2 Mengidentifikasi jenis-jenis karya seni rupa daerah.                  4.4.1 Menjelaskan langkah-langkah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat dan bahan serta langkah-langkah membuat kain batik jumputan.</li> </ul>					

		pembuatan karya seni rupa daerah. 4.4.2 Menyajikan contoh karya seni rupa dua dimensi dan tiga dimensi.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui

Kepala SDN Negeri Empat Balai

**SYUKRI.,Spd**

NIP.196705101993031006

Empat Balai, 29 April 2021

Guru Kelas V

**FITRAWITA., S.Pd.SD**

NIP.197909012006052001



## LAMPIRAN 2

### Siklus 1 : pertemuan 1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

##### (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN Empat Balai  
**Kelas / Semester** : V / Genap  
**Tema** : 9 Benda Benda Disekitar Kita  
**Subtema** : 1 Benda tunggal dan campuran  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 90 Menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI-3** : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar & Indikator

##### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

### Indikator

3.3.1 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

4.3.1 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan dengan percaya diri.

## D. Materi Pembelajaran

**Pembelajaran 1**

**Ayo Mengamati**

Amatilah gambar berikut.



**simplenews.me**

**RESIK MESIN CUCI**

Kapasitas **10 kg.**

- Program dapat diatur sesuai kebutuhan.
- Mampu mencuci Bed Cover dan bermacam-macam boneka.
- Tabung Stainless Steel.

Gambar di atas merupakan iklan media cetak yang menawarkan produk mesin cuci dengan merk “Resik”. Iklan tersebut berisi penjelasan tentang produk dan kelebihan mesin cuci tersebut. Penjelasan tersebut meliputi kapasitas,

program, dan bahan tabung dalam mesin cuci. Iklan tersebut mengajak konsumen untuk membeli mesin cuci bermerk “Resik”

Iklan adalah suatu cara yang digunakan untuk menawarkan atau mempromosikan suatu barang atau jasa. Iklan biasanya ada di media cetak seperti koran atau majalah. Iklan juga ada yang ditayangkan melalui televisi dan radio.



Keluarga Lani sudah mendapatkan mesin cuci baru sesuai yang diinginkan. Lani tidak sabar untuk menggunakan mesin cuci barunya. Sore harinya, Lani membantu ibu mencuci. Lani memasukan baju ke dalam mesin cuci. Kemudian, ibu memasukkan deterjen. Ibu juga mengisi tabung mesin cuci dengan air. Setelah semua siap, mesin cuci pun dijalankan. Setelah selesai mencuci, Ibu mengeluarkan air melalui slang yang tersedia pada bagian belakang mesin cuci. air yang keluar sudah berubah warna. Air yang belum tercampur oleh apa pun sebaliknya, bening. Air yang keluar dari slang mesin cuci tidak bening lagi. Air itu sudah tercampur dengan deterjen dan kotoran dari pakaian.

#### E. Model / Metode Penelitian

- Model Pembelajaran : Peer Lessons
- Metode Penelitian : Ceramah Dan Diskusi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdoa,</li> <li>Guru mempersiapkan kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian, pakaian, posisi dan tempat duduk siswa</li> <li>Memberi motifasi untuk mengkoordinasikan suasana yang menyenangkan</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran garis besar cakupan materinya</li> </ul>	15 Menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4-5 orang.</li> <li>Guru memberikan bahan wacana atau kliping sesuai dengan materi pembelajaran.</li> <li>Guru menugaskan setiap anggota kelompok saling bekerja sama membacakan dan menemukan jawaban serta ide pokok atas permasalahan.</li> <li>Guru menugaskan setiap kelompok memberikan komentar terhadap wacana atau kliping tersebut.</li> <li>Setiap kelompok menunjuk satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.</li> </ul>	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan penguatan atas hasil pekerjaan peserta didik.</li> <li>• Bersama peserta didik pendidik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman tentang apa saja yang telah dipelajarinya</li> <li>• Guru bekerja sama dengan siswa menyimpulkan materi</li> <li>• Melaksanakan penilaian hasil belajar</li> <li>• Guru mengajak semua siswa menutup kegiatan belajar dengan membacakan hamdalah dan mengucapkan salam</li> </ul>	15 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### G. Sumber Dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 9 : *Benda-Benda Di Sekitar Kita* kelas V ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017.
- Buku Siswa Tema 9 : *Benda-Benda Di Sekitar Kita* kelas V ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017.

### H. Penilaian

#### Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....





No	Aspek Pengamatan	Kriteria			
		1	2	3	4
1	Kerja Sama				
2	Disiplin				
3	Menghargai				
4	Tanggung Jawab				

#### Keterangan

- 4 = selalu, apabila kita melakukan sesuai pertanyaan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Skor akhir menggunakan skala 1:4. Perhitungan soal hasil menggunakan rumus.

Petunjuk penskoran :

**“Skor Diperoleh : Skor Maksimal X 4 = Skor Akhir”**

Kriteria nilai :

- Sangat baik : Apabila Memperoleh Skor : 3,33 < skor < 4,00
- Baik : Apabila Memperoleh Skor : 2,33 < skor < 3,33
- Cukup : Apabila Memperoleh Skor : 1,33 < skor < 2,33
- Kurang : Apabila Memperoleh Skor : 0 < skor < 1,33

#### Penilaian Pengetahuan

Instrument Penilaian : Tes Tertulis

No	Soal	Skor
1	Apakah Yang Dimaksud Dengan Iklan?	
2	Alam Iklan Mesin Cuci Diatas Ada Kata Kapasitas Dan Program, Apa Arti Dari Dua Kata Tersebut?	
3	Adakah Kata Asing Bagi Kamu Dalam Iklan Tulisan Diatas? Coba Tuliskan Kata Yang Kamu Anggap Asing	
<b>Skor Akhir</b>		

Pedoman penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai :

A= 76-100 = Sangat Tinggi

B= 56-75 = Tinggi

C= 40-55 = Cukup Tinggi

D= <40 = Rendah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Mengetahui,**  
**Kepala SDN Empat Balai**

**Kuok, .....2021**  
**Peneliti**

**Syukri., S.Pd**  
**NIP. 19670510 199303 1 006**

**HIFNI AMELIA**  
**NIM.11718200815**

UIN SUSKA RIAU



## Siklus 1 : pertemuan 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Empat Balai</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / Genap</b>
<b>Tema</b>	<b>: 9 Benda-Benda Disekitar Kita</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 1 Benda tunggal dan campuran</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 90 Menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI-3** : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar & Indikator

##### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.



4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

### Indikator

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat menyimpulkan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan dan tulisan secara tepat.
3. Dengan kegiatan mengamati berbagai benda pada tabel, siswa dapat mengidentifikasi zat penyusun suatu benda dengan benar.

## D. Materi Pembelajaran



Udin mengamati iklan produk minuman dalam media cetak. Udin menyukai gambar dalam iklan. Udin merasa gambar dalam iklan bagus sekali. Selain gambar, Udin juga mengamati tulisan dalam iklan dan isi dari tulisan. Apa saja sebenarnya unsur-unsur iklan? Apakah iklan harus menarik sehingga banyak orang yang membeli produknya.

Ayo, kita pelajari. Iklan adalah pemberitahuan mengenai suatu barang atau jasa kepada masyarakat umum. Pemberitahuan dilakukan supaya orang



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tertarik untuk membeli dan menggunakan barang atau jasa yang ditawarkan. Iklan dapat disampaikan melalui media cetak, audio, dan elektronik. Iklan memiliki unsur-unsur berikut.

1. Nama produk.
2. Gambar yang menarik.
3. Kalimat iklan.
4. Keunggulan produk.
5. Harga produk.
6. Nomor telepon.
7. Alamat pengiklan

#### E. Model / Metode Penelitian

- Model Pembelajaran : Peer Lessons
- Metode Penelitian : Ceramah Dan Diskusi

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdoa,</li> <li>• Guru mempersiapkan kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian, pakaian, posisi dan tempat duduk siswa</li> <li>• Memberi motifasi untuk mengkoordinasikan suasana yang menyenangkan</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran garis besar cakupan materinya</li> </ul>	15 Menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4-5 orang.</li> <li>• Guru memberikan bahan wacana atau kliping sesuai dengan materi pembelajaran.</li> </ul>	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan setiap anggota kelompok saling bekerja sama membacakan dan menemukan jawaban serta ide pokok atas permasalahan.</li> <li>• Guru menugaskan setiap kelompok memberikan komentar terhadap wacana atau klipng tersebut.</li> <li>• Setiap kelompok menunjuk satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.</li> <li>• Pendidik memberikan penguatan atas hasil pekerjaan peserta didik.</li> <li>• Bersama peserta didik pendidik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman tentang apa saja yang telah dipelajarinya</li> <li>• Guru bekerja sama dengan siswa menyimpulkan materi</li> <li>• Melaksanakan penilaian hasil belajar</li> <li>• Guru mengajak semua siswa menutup kegiatan belajar dengan membacakan hamdalah dan mengucapkan salam</li> </ul>	15 Menit

### G. Sumber Dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 9 : *Benda-Benda Di Sekitar Kita* kelas V ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017.
- Buku Siswa Tema 9 : *Benda-Benda Di Sekitar Kita* kelas V ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017.





## H. Penilaian

### Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik : .....  
 Kelas : .....  
 Tanggal Pengamatan : .....  
 Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Kriteria			
		1	2	3	4
1	Kerja Sama				
2	Disiplin				
3	Menghargai				
4	Tanggung Jawab				

#### Keterangan

- 4 = selalu, apabila kita melakukan sesuai pertanyaan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Skor akhir menggunakan skala 1:4. Perhitungan soal hasil menggunakan rumus.

Petunjuk penskoran :

**“Skor Diperoleh : Skor Maksimal X 4 = Skor Akhir”**

Kriteria nilai :

- Sangat baik : Apabila Memperoleh Skor : 3,33 < skor < 4,00
- Baik : Apabila Memperoleh Skor : 2,33 < skor < 3,33
- Cukup : Apabila Memperoleh Skor : 1,33 < skor < 2,33
- Kurang : Apabila Memperoleh Skor : 0 < skor < 1,33

### Penilaian Pengetahuan

Instrument Penilaian : Tes Tertulis

No	Soal	Skor
1	Iklan Apakah Yang Diamati Udin Pada Gambar Di Atas?	
2	Iklan dapat disampaikan melalui media cetak? Sebutkan!	
<b>Skor Akhir</b>		

Pedoman penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai :

A= 76-100 = Sangat Tinggi

B= 56-75 = Tinggi

C= 40-55 = Cukup Tinggi

D= <40 = Rendah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Mengetahui,**  
**Kepala SDN Empat Balai**

**Kuok, .....2021**  
**Peneliti**

**Syukri., S.Pd**  
**NIP. 19670510 199303 1 006**

**HIFNI AMELIA**  
**NIM. 11718200815**

UIN SUSKA RIAU







## Siklus II : pertemuan 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Empat Balai</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / Genap</b>
<b>Tema</b>	<b>: 9 Benda-Benda Disekitar Kita</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 1 Benda Tunggal dan Campuran</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 90 Menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI-3** : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar & Indikator

##### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

### Indikator

3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

4.4.1 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan, siswa dapat menuliskan pengertian iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menceritakan isi iklan dengan tepat

### D. Materi Pembelajaran

Untuk memperkukuh persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia dibuatlah iklan ajakan atau seruan seperti berikut



Ingatkah kamu yang dimaksud dengan iklan? Tuliskan dalam kolom berikut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### E. Model / Metode Penelitian

- Model Pembelajaran : Peer Lessons
- Metode Penelitian : Ceramah Dan Diskusi

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdoa,</li> <li>• Guru mempersiapkan kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian, pakaian, posisi dan tempat duduk siswa</li> <li>• Memberi motifasi untuk mengkoordinasikan suasana yang menyenangkan</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran garis besar cakupan materinya</li> </ul>	15 Menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4-5 orang.</li> <li>• Guru memberikan bahan wacana atau klipng sesuai dengan materi pembelajaran.</li> <li>• Guru menugaskan setiap anggota kelompok saling bekerja sama membacakan dan menemukan jawaban serta ide pokok atas permasalahan.</li> <li>• Guru menugaskan setiap kelompok memberikan komentar terhadap wacana atau klipng tersebut.</li> <li>• Setiap kelompok menunjuk satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.</li> </ul>	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan penguatan atas hasil pekerjaan peserta didik.</li> <li>• Bersama peserta didik pendidik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman tentang apa saja yang telah dipelajarinya</li> <li>• Guru bekerja sama dengan siswa menyimpulkan materi</li> <li>• Melaksanakan penilaian hasil belajar</li> <li>• Guru mengajak semua siswa menutup kegiatan belajar dengan membacakan hamdalah dan mengucapkan salam</li> </ul>	15 Menit

### G. Sumber Dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 9 : *Benda-Benda Di Sekitar Kita* kelas V ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017.
- Buku Siswa Tema 9 : *Benda-Benda Di Sekitar Kita* kelas V ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017.

### H. Penilaian

#### Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....



No	Aspek Pengamatan	Kriteria			
		1	2	3	4
1	Kerja Sma				
2	Disiplin				
3	Menghargai				
4	Tanggung Jawab				

#### Keterangan

- 4 = selalu, apabila kita melakukan sesuai pertanyaan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Skor akhir menggunakan skala 1:4. Perhitungan soal hasil menggunakan rumus.

Petunjuk penskoran :

**“Skor Diperoleh : Skor Maksimal X 4 = Skor Akhir”**

Kriteria nilai :

- Sangat baik : Apabila Memperoleh Skor : 3,33 < skor < 4,00
- Baik : Apabila Memperoleh Skor : 2,33 < skor < 3,33
- Cukup : Apabila Memperoleh Skor : 1,33 < skor < 2,33
- Kurang : Apabila Memperoleh Skor : 0 < skor < 1,33

#### Penilaian Pengetahuan

Instrument Penilaian : Tes Tertulis

No	Soal	Skor
1	Gambarlah Iklan Di Buku Tulis 3 Saja!	
2	Tuliskan Macam-Macam Nama Produk Iklan Yang Sudah Di Gambar!	
<b>Skor Akhir</b>		

Pedoman penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Kriteria Nilai :

A= 76-100 = Sangat Tinggi

B= 56-75 = Tinggi

C= 40-55 = Cukup Tinggi

D= <40 = Rendah

**Mengetahui,  
Kepala SDN Empat Balai**

**Kuok, .....2021  
Peneliti**

**Syukri., S.Pd  
NIP. 19670510 199303 1 006**

**HIFNI AMELIA  
NIM.11718200815**



## Siklus II : pertemuan 1I

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Empat Balai</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / Genap</b>
<b>Tema</b>	<b>: 9 Benda-Benda Disekitar Kita</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 1 Benda Tunggal dan Campuran</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 90 Menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI-3** : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar & Indikator

##### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

### Indikator

3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

4.4.1 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

### C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan mengamati iklan, siswa dapat menyajikan hasil kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan dan tertulis secara rinci

### D. Materi Pembelajaran



Apa isi kedua iklan pada gambar di atas? Amatilah kedua iklan tersebut. Kemudian, ungkapkan pendapatmu mengenai iklan tersebut di hadapan teman-temanmu. Tuliskan juga pendapatmu pada kolom berikut





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### E. Model / Metode Penelitian

- Model Pembelajaran : Peer Lessons
- Metode Penelitian : Ceramah Dan Diskusi

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdoa,</li> <li>• Guru mempersiapkan kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian, pakaian, posisi dan tempat duduk siswa</li> <li>• Memberi motifasi untuk mengkoordinasikan suasana yang menyenangkan</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran garis besar cakupan materinya</li> </ul>	15 Menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4-5 orang.</li> <li>• Guru memberikan bahan wacana atau kliping sesuai dengan materi pembelajaran.</li> <li>• Guru menugaskan setiap anggota kelompok saling bekerja sama membacakan dan menemukan jawaban serta ide pokok atas permasalahan.</li> <li>• Guru menugaskan setiap kelompok memberikan komentar terhadap wacana atau kliping tersebut.</li> </ul>	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok menunjuk satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.</li> <li>• Pendidik memberikan penguatan atas hasil pekerjaan peserta didik.</li> <li>• Bersama peserta didik pendidik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman tentang apa saja yang telah dipelajarinya</li> <li>• Guru bekerja sama dengan siswa menyimpulkan materi</li> <li>• Melaksanakan penilaian hasil belajar</li> <li>• Guru mengajak semua siswa menutup kegiatan belajar dengan membacakan hamdalah dan mengucapkan salam</li> </ul>	15 Menit

### G. Sumber Dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 9 : *Benda-Benda Di Sekitar Kita* kelas V ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017.
- Buku Siswa Tema 9 : *Benda-Benda Di Sekitar Kita* kelas V ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017.

### H. Penilaian Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....



Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Kriteria			
		1	2	3	4
1	Kerja Sama				
2	Disiplin				
3	Menghargai				
4	Tanggung Jawab				

Keterangan

- 4 = selalu, apabila kita melakukan sesuai pertanyaan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Skor ahir menggunakan skala 1:4. Perhitungan soal hasil menggunakan rumus.

Petunjuk penskoran :

**“Skor Diperoleh : Skor Maksimal X 4 = Skor Ahir”**

Kriteria nilai :

- Sangat baik : Apabila Memperoleh Skor : 3,33 < skor < 4,00
- Baik : Apabila Memperoleh Skor : 2,33 < skor < 3,33
- Cukup : Apabila Memperoleh Skor : 1,33 < skor < 2,33
- Kurang : Apabila Memperoleh Skor : 0 < skor < 1,33

Penilaian Pengetahuan

Instrument Penilaian : Tes Tertulis

No	Soal	Skor
1	Apa Isi Kedua Iklan Pada Gambar Di Buku Halaman 31?	
2	Tuliskan pendapatmu pada gambar tersebut!	
<b>Skor Ahir</b>		

Pedoman penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Kriteria Nilai :

A= 76-100 = Sangat Tinggi

B= 56-75 = Tinggi

C= 40-55 = Cukup Tinggi

D= <40 = Rendah

**Mengetahui,  
Kepala SDN Empat Balai**

**Kuok, .....2021  
Peneliti**

**Syukri., S.Pd  
NIP. 19670510 199303 1 006**

**HIFNI AMELIA  
NIM.11718200815**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 3

**Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan  
Strategi *peer lessons* Pertemuan  
Pertama (siklus I)**

NO	AKTIVITAS YANG DI AMATI	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan.		√			2
2	Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topic materi.		√			2
3	Guru meminta setiap siswa kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelasnya.			√		3
4	Guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan, baik didalam maa,, ataupun diluar kelas.			√		3
5	Guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan mmmmateri sesuai tugas yang diberikan.		√			2
6	Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.			√		3
<b>JUMLAH</b>						<b>15</b>
<b>PERSENTASE</b>						<b>62,50%</b>
<b>KATEGORI</b>						<b>Tinggi</b>

Observer Wali Kelas V

Fitrawita., S.Pd  
NIP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi *peer lessons*  
Pertemuan Kedua (siklus I)**

NO	AKTIVITAS YANG DI AMATI	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membagi peserta didik menjadi kelokkelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan.			√		3
2	Guru memberikan masing-masing kelokkelompok tugas untuk mempelajari satu topic materi.		√			2
3	Guru meminta setiap siswa kelompok menisstrategi untuk menyampaikan materi kepada teman nyaasekelasnya.			√		3
4	Guru memberikan waktu yang cukup untukpersiapan,baik didalam maupun diluar kelas.			√		3
5	Guru memberikan waktu kepada kelokkelompok untuk menyenyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan			√		3
6	Guru memberikan kesimpulan sekiranya ada yperlu diluruskan dari pemahaman siswa.			√		3
<b>JUMLAH</b>						<b>17</b>
<b>PERSENTASE</b>						<b>70,80%</b>

Observer Wali Kelas V

Fitrawita., S.Pd  
NIP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Aktivitas Guru Pada Siklus 1I Pertemuan 1 Melalui Penerapan Strategi Peer Lessons

NO	AKTIVITAS YANG DI AMATI	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membagi peserta didik menjadi kelokkelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan.			√		3
2	Guru memberikan masing-masing kelokkelompok tugas untuk mempelajari satu topic materi.		√			2
3	Guru meminta setiap siswa kelompok menisstrategi untuk menyampaikan materi kepada teman nyaasekelasnya.			√		3
4	Guru memberikan waktu yang cukup untukpersiapan,baik didalam maupun diluar kelas.			√		3
5	Guru memberikan waktu kepada kelokkelompok untuk menyenyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan			√		3
6	Guru memberikan kesimpulan sekiranya ada yperlu diluruskan dari pemahaman siswa.			√		3
<b>JUMLAH</b>						<b>17</b>
<b>PERSENTASE</b>						<b>70,80%</b>
<b>KATEGORI</b>						<b>Tinggi</b>

Sumber: Data Hasil Observasi,2021

Observer Wali Kelas V

Fitrawita., S.Pd  
NIP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan II Melalui Penerapan Strategi Peer Lessons

No	Aktivitas Yang Diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan.			√		4
2	Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topic materi.			√		4
3	Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas.				√	3
4	Guru memberi waktu yang cukup untuk persiapan, baik didalam maupun diluar kelas.			√		3
5	Guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan.			√		3
6	Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.				√	4
<b>Jumlah</b>						<b>21</b>
<b>Persentase</b>						<b>87,5%</b>
<b>Kategori</b>						<b>Sangat Tinggi</b>

Sumber: Data Hasil Observasi, 2021

Mengetahui Wali Kelas V

Fitrawita., S.Pd  
NIP.





## LAMPIRAN 4

**Lembar Observasi Aktivitas siswa pada siklus I  
Melalui penerapan strategi Peer Lessons**

No	Kode sampel	Aktivitas yang diamati						Skor Per 1
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa01	3	3	2	2	3	2	15
2	Siswa02	2	2	3	3	2	2	14
3	Siswa03	3	2	3	2	3	2	15
4	Siswa04	2	2	3	3	3	3	16
5	Siswa05	2	3	2	3	2	3	15
6	Siswa06	2	3	2	3	2	3	15
7	Siswa07	2	2	2	3	2	3	14
8	Siswa08	3	3	3	2	2	3	16
9	Siswa09	3	3	3	2	2	2	15
10	Siswa10	2	2	2	3	3	2	15
11	Siswa11	3	2	2	3	2	3	15
12	Siswa12	2	3	2	2	3	2	15
13	Siswa13	2	3	2	2	3	2	15
14	Siswa14	3	3	2	2	3	2	15
15	Siswa15	2	2	3	2	3	3	15
16	Siswa16	3	3	2	3	2	2	15
17	Siswa17	2	3	3	2	2	3	15
18	Siswa18	2	3	2	3	3	2	15
19	Siswa19	3	2	2	3	2	2	14
20	Siswa20	2	2	3	3	3	3	16
21	Siswa 21	2	2	2	2	3	3	14
<b>Jumlah</b>		<b>48</b>	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>300</b>
<b>Skor Maksimal</b>		<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>480</b>
<b>Persentase</b>		<b>60%</b>	<b>63,75%</b>	<b>60%</b>	<b>63,75%</b>	<b>62,5%</b>	<b>61,25%</b>	<b>62,5%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>

Sumber: data Observasi 2021

Mengetahui Observer

Hifni Amelia  
NIM. 11718200815

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas siswa pada siklus I  
Melalui penerapan strategi Peer Lessons**

No	Kode Sampel	Aktivitas Yang Diamati						Skor Per 1
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa01	3	3	2	3	3	3	17
2	Siswa02	3	2	3	3	3	2	16
3	Siswa03	3	3	3	3	3	2	17
4	Siswa04	2	2	3	3	3	3	16
5	Siswa05	3	2	2	3	3	2	15
6	Siswa06	3	3	2	3	2	3	16
7	Siswa07	2	3	3	3	2	3	16
8	Siswa08	3	3	3	3	2	3	17
9	Siswa09	3	3	3	3	2	2	16
10	Siswa10	2	2	2	3	3	2	15
11	Siswa11	3	2	3	3	2	3	16
12	Siswa12	2	3	2	3	2	3	15
13	Siswa13	3	3	2	2	3	2	15
14	Siswa14	3	3	2	3	3	2	16
15	Siswa 15	3	2	3	2	3	3	16
16	Siswa16	3	3	3	3	2	2	16
17	Siswa17	2	3	3	3	2	3	16
18	Siswa18	2	3	3	3	3	2	16
19	Siswa19	3	2	2	3	2	3	15
20	Siswa20	3	2	3	3	3	3	17
21	Siswa 21	2	3	3	3	3	3	17
<b>Jumlah</b>		<b>54</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>319</b>
<b>Skor Maksimal</b>		<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>480</b>
<b>Persentase</b>		<b>67,5%</b>	<b>65%</b>	<b>65%</b>	<b>72,5%</b>	<b>63,75%</b>	<b>63,75%</b>	<b>66,45%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>

Sumber: Data Observasi, 2021

Mengetahui Observer

Hifni Amelia  
NIM. 11718200815



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan  
Penerapan *Strategi peer lessons*  
Pertemuan 3 (Siklus II)**

No	Kode Sampel	Aktivitas Yang Diamati						Skor Per 1
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa01	3	3	3	3	3	3	18
2	Siswa02	3	3	3	3	3	3	18
3	Siswa03	3	3	3	3	3	3	18
4	Siswa04	3	3	3	3	3	3	18
5	Siswa05	3	3	4	3	3	3	19
6	Siswa06	3	3	4	3	3	3	19
7	Siswa07	4	3	4	3	3	3	20
8	Siswa08	3	3	3	3	4	3	19
9	Siswa09	3	3	3	3	3	4	19
10	Siswa10	4	4	3	3	3	3	20
11	Siswa11	3	4	3	3	4	3	20
12	Siswa12	4	3	4	3	4	3	21
13	Siswa13	3	3	3	4	3	3	19
14	Siswa14	3	3	3	3	3	4	19
15	Siswa 15	3	3	3	4	3	3	19
16	Siswa16	3	3	3	3	3	4	19
17	Siswa17	3	3	3	3	4	4	20
18	Siswa18	3	3	3	3	3	3	18
19	Siswa19	3	3	3	3	3	3	20
20	Siswa20	3	3	3	3	3	3	20
21	Siswa 21	3	3	3	3	3	3	18
<b>Jumlah</b>		<b>63</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>384</b>
<b>Skor Maksimal</b>		<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>480</b>
<b>Persentase</b>		<b>78,75%</b>	<b>77,5%</b>	<b>78,75%</b>	<b>77,5%</b>	<b>80%</b>	<b>82,5%</b>	<b>80%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>

Sumber: Data Observasi, 2021

Mengetahui Observer

Hifni Amelia  
NIM. 11718200815



**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan  
Strategi Pembelajaran *Peer Lessons*  
Pertemuan keempat (Siklus II)**

No	Kode Sampel	Aktivitas Yang Diamati						Skor Per 1
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa01	4	3	4	3	4	4	22
2	Siswa02	3	3	3	4	3	4	20
3	Siswa03	4	3	4	3	4	3	21
4	Siswa04	4	4	3	4	3	4	22
5	Siswa05	4	3	4	3	4	3	21
6	Siswa06	3	4	3	4	3	4	21
7	Siswa07	3	3	4	3	3	3	19
8	Siswa08	4	4	3	3	4	4	22
9	Siswa09	3	4	4	3	3	4	21
10	Siswa10	4	3	3	4	4	3	21
11	Siswa11	4	3	4	3	4	3	21
12	Siswa12	3	4	3	3	4	3	20
13	Siswa13	4	3	4	4	3	3	21
14	Siswa14	4	3	4	4	3	4	22
15	Siswa15	4	3	3	3	4	4	21
16	Siswa16	3	4	4	4	3	4	22
17	Siswa17	3	4	3	4	4	3	21
18	Siswa18	4	4	3	4	4	3	22
19	Siswa19	3	4	3	4	4	3	21
20	Siswa20	4	4	4	4	4	4	24
21	Siswa 21	4	4	4	4	4	3	23
<b>Jumlah</b>		<b>72</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>425</b>
<b>Skor Maksimum</b>		<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>480</b>
<b>persentase</b>		<b>90%</b>	<b>87,5%</b>	<b>87,5%</b>	<b>88,75%</b>	<b>90%</b>	<b>87,5%</b>	<b>88,54%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Tinggi</b>	<b>Sangat Tinggi</b>	<b>Sangat Tinggi</b>	<b>Sangat Tinggi</b>	<b>Sangat Tinggi</b>	<b>Sangat Tinggi</b>	<b>Sangat Tinggi</b>

Sumber : data observasi 2021

Mengetahui Observer

Hifni Amelia  
NIM. 11718200815





## LAMPIRAN 5

**Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan  
Strategi *Peer Lessons* pada Siklus I (Pertemuan 2)**

Pengamat	Nama Kelompok	Pertemuan 2					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Kelompok 1	4	4	4	4	3	19
	Kelompok 2	4	4	4	4	4	20
	Kelompok 3	4	4	3	4	4	19
	Kelompok 4	4	4	4	4	4	20
	Kelompok 5	3	4	4	4	3	18
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>97</b>
<b>Persentase</b>		<b>76%</b>	<b>80%</b>	<b>76%</b>	<b>80%</b>	<b>72%</b>	<b>80%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>					

Mengetahui Observer

Hifni Amelia  
NIM. 11718200815

**Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan  
Strategi *Peer Lessons* pada  
Siklus II (Pertemuan 3)**

Pengamat	Nama Kelompok	Pertemuan 3					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Kelompok 1	4	5	4	5	5	23
	Kelompok 2	5	5	5	5	5	25
	Kelompok 3	4	5	5	5	4	23
	Kelompok 4	5	5	4	4	4	22
	Kelompok 5	5	4	4	4	5	22
<b>Jumlah</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>115</b>
<b>Persentase</b>		<b>92%</b>	<b>96%</b>	<b>88%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>	<b>90%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Baik</b>					

Sumber. Hasil Observasi, 2021

Mengetahui Observer

Hifni Amelia  
NIM. 11718200815



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 6

### DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : J. H. R. Soekantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7017307 Fax (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr.Hj Mardiah Hayati,S.Ag.,M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210151996032001
3. Nama Mahasiswa : Hifni Amelia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718200815
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	31 Desember 2020	Bab I Pendahuluan		
2.	5 Januari 2021	Bab II kajian Teori		
3.	9 Januari 2021	Bab III Metode Penelitian		
4.	12 Januari 2021	Daftar Pustaka dan Footnote		
5.	20 Januari 2021	Acc		

Pekanbaru, 30 Juli 2021  
Pembimbing,

**Dr.Hj.Mardiah Hayati,S.Ag.M.Ag**  
NIP. 197210151996032001



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كليات التربية والتدريب  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : J. H. R. Soebarto Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr.Hj Mardiah Hayati,S Ag ,M Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210151996032001
3. Nama Mahasiswa : Hifni Amelia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718200815
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	12 Juli 2021	Bimbingan Bab I		
2.	17 Juli 2021	Bimbingan Bab II dan Bab III		
3.	27 Juli 2021	Bimbingan Bab IV hasil penelitian		
4.	28 Juli 2021	Bimbingan Bab V Kesimpulan		
5.	30 Juli 2021	Acc		

Pekanbaru, 30 Juli 2021  
Pembimbing,

**Dr.Hj.Mardiah Hayati,S.Ag,M.Ag**  
NIP. 197210151996032001



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. H. Sudramatis No. 175 Km 19 Tampan Pekanbaru Riau 29233 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: e@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un 04/F II 4/PP 00 9/7974/2021

Pekanbaru, 02 Agustus 2021

Sifat: Biasa  
Lamp: -  
Hal: Pembimbing Skripsi

Kepada  
Yth. Hj. Mardiah Hayati, M. Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa.

Nama	HIFNI AMELIA
NIM	11718200815
Jurusan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	Penerapan strategi peer lesson untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada mata pelajaran tematik kelas V disdn 005 empat balai
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wa s s a l a m  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M. Ag.  
NIP. 197210171997031004



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.itk.unsuska.ac.id, E-mail: eftak\_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4011/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 24 Maret 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SDN 005 Empat Balai  
Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HIFNI AMELIA  
NIM : 11718200815  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 005 EMPAT BALAI**

**KECAMATAN KUOK**

Jl. Sijangkang Pulau Empat.

Kode Pos: 28463

**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PRARISSET**

Nomor : 420 / SDN 005 EB / 027

Assalamualaikum, Wr. Wb

Kepala Sekolah SDN 005 Empat Balai Kecamatan Kuok, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **HIFNI AMELIA**  
 NIM : 11718200815  
 Universitas : UIN SUKA RIAU  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Jenjang : S1  
 Alamat : Pekanbaru

Bahwasanya nama yang tersebut di atas telah diberikan izin melakukan PraRiset di SDN 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Empat Balai, 29 Maret 2021

Kepala Sekolah



**SYUKRI, S.Pd**

NIP: 19670510 199303 1 006



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28291 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.unsuska.ac.id, E-mail: e.fak\_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4478/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 12 April 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

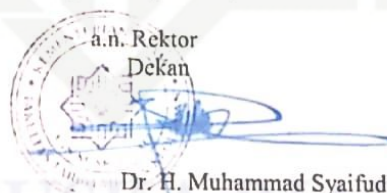
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HIFNI AMELIA  
NIM : 11718200815  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Peer Lesson untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran Tematik Kelas V di SDN 005 Empat Balai  
Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 005 Empat Balai Kecamatan Kuok  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 April 2021 s.d 12 Juli 2021)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41892  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/4478/2021 Tanggal 12 April 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

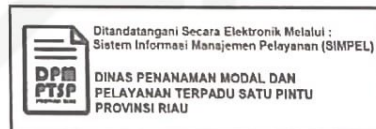
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : HIFNI AMELIA  |
| 2. NIM / KTP         | : 117182008150  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENERAPAN STRATEGI PEER LESSON UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS V DI SDN 005 EMPAT BALAI |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR NEGERI 005 EMPAT BALAI KECAMATAN KUOK   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 21 Juni 2021



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
 BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2021/521

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41892 tanggal 21 Juni 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Nama             | : HIFNI AMELIA   |
| 2. NIM              | : 11718200815  |
| 3. Universitas      | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi    | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 5. Jenjang          | : S1   |
| 6. Alamat           | : PEKANBARU  |
| 7. Judul Penelitian | : <b>PENERAPAN STRATEGI <i>PEER LESSON</i> UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS V SDN 005 EMPAT BALAI</b> |
| 8. Lokasi           | : <b>SDN 005 EMPAT BALAI KECAMATAN KUOK</b>  |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 15 Juli 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
 dan Karakter Bangsa,

  
**ONNITA, SE**  
 Penata Tk. I  
 NIP. 196610091988032003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang
2. Kepala SDN 005 Empat Balai Kec. Kuok Kab. Kampar
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.