

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Sesuai dengan fokus pembahasan pada penelitian ini, yakni mengkaji fakta yang berkaitan dengan manajemen strategis kepala Madrasah pada masa pandemic covid-19 dalam mengoptimalkan Pembelajaran guru di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Penelitian ini dimulai bulan Juli 2021 setelah selesai ujian proposal. Pada saat pelaksanaan penelitian terdapat beberapa kemudahan dan kendala yang dihadapi oleh peneliti. Kemudahan yang di maksud berupa adanya izin dari pihak Madrasah untuk melakukan penelitian meskipun dalam kondisi pandemi. Selain itu kepala Madrasah dan para guru juga memberikan tanggapan yang positif terhadap pelaksanaan penelitian ini yang ditunjukkan dengan kesediannya untuk menjadi informan penelitian. Sementara kendala yang dihadapi adalah keterbatasan waktu yang dimiliki responden untuk melaksanakan penelitian karena adanya pembatasan kegiatan masyarakat (PKM) di beberapa wilayah termasuk Pekanbaru. Semua sekolah diharuskan melakukan pembelajran jarak jauh (PJJ), Belajar dari rumah (BDR) atau secara daring (dalam jaringan). Wawancara hanya dapat dilaksanakan pada saat tatap muka terbatas yang berakibat informan kurang focus pada saat wawancara. Namun kendala tersebut dapat diatasi dengan memilih waktu yang informan di luar jam pembelajran. Pada bagian ini disusun secara sistematis data-data yang diperoleh di lapangan. Data yang disajikan secara berurutan meliputi: gambaran umum Madrasah Tsanawiyah Fadilah Pekanbaru, Manajemen strategis kepala Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru saat pandemi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A. Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru .

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sejarah berdirinya Fadhilah Pekanbaru .

Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru merupakan salah satu Madrasah yang terdapat di kecamatan Tampan kota Pekanbaru Riau. MTs Fadhilah berada di bawah naungan Yayasan Darel Fadhilah Riau dengan Akta Notaris H. Riyanto, SH MKn. Nomor 52, tanggal 27 Februari 2009. Yayasan Darel Fadhilah bergerak dibidang pendidikan. Saat ini Yayasan mengelola Tiga lembaga pendidikan yakni Raudatul Athfal (RA) Fadhilah, Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Fadhilah dan MTS Terpadu Fadhilah. MTs Fadhilah Pekanbaru sendiri berdiri tahun 2012 dengan 22 Siswa. Awal mula yayasan hanya membuka RA dan SDIT saja. Namun banyaknya permintaan dari masyarakat dan jarak sekolah jenjang SLTP/MTs yang cukup jauh, maka di putuskan di tahun 2012 di buka MTs yang diberi nama MTs Fadhilah Pekanbaru. Ini adalah jawaban dari yayasan kepada masyarakat yang mengharapkan pendidikan berbasis agama di daerah tersebut. Dari tahun ketahun orang tua murid semakin bertambah, sehingga penambahan lokal juga terus dilakukan. Tidak berhenti di pembangunan fisik saja, namun peningkatan Mutu dan Kualitas Guru juga di usahakan dengan maksimal untuk tetap menjaga trans positif masyarakat terhadap sekolah.

Sejalan dengan semakin majunya dunia pendidikan serta perkembangan yang terjadi di lingkungan yang semakin meningkat, maka menuntut pemikiran bagaimana lembaga ini terus mengalami kemajuan baik dalam pengetahuan umum terlebih pengetahuan agama. Maka transpormasi pendidikan terus di lakukan untuk memberikan pelayanan yang terbaik bagi siswa, orang tua dan masyarakat. berbagai prestasi akademik atau non akademik sering sering di raih oleh siswa/siswi MTs Fadhilah Pekanbaru.

Pada perkembangan selanjutnya, pendidikan formal Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru baik secara adnistrasi berafiliasi ke departemen Agama dan mengacu kepada kurikulum departemen Agama. Para siswa tidak hanya belajar ilmu umum saja, tapi mereka juga belajar ilmu Agama.

2. Visi Misi dan tujuan Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

“Terwujudnya Madrasah yang Unggul, Siswa berprestasi, kreatif dan berakhlak mulia serta menghafal Al-Qur’an“

Dengan indicator sebagai berikut:

- Berprestasi dalam bidang keagamaan
- Berprestasi dalam bidang MIPA
- Berprestasi dalam bidang olahraga
- Kraetif dalam berkarya
- Membiasakan bersikap sopan dan santun dalam pergaulan

Adapun Misi dari Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru :

- Membimbing siswa dan siswi dalam membaca dan menghafal al-qur’an
- Membimbing dan membiasakan siswa dan siswi sholat wajib dan sholat sunnah
- Melaksanakan bimbingan dalam bidang MIPA dan Olahraga
- Menumbuhkan dan membiasakan sikap kreatif,sopan dan santun dalam pergaulan.

3. Kondisi Geografis, SDM dan Sarana Prasarana Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru

Letak geogarafis Madrasah Fadhilah Pekanbaru terletak di jalan Muhajirin, Sidomulyo Barat, Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru berada di tengah Desa Sidomulyo Barat jaraknya dengan kantor Desa kurang lebih 2,5 Kilo meter. Sedangkan letak gedung Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru yaitu di Alamat: Jalan Muhajirin, Sidomulyo Barat, Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Telp. 085364464896 Post. 2894, letak Madrasah Tsanawiyah dapat pula dikatakan terletak di pertengahan pemukiman masyarakat tempatan dan perumahan yang mudah di akses menggunakan roda dua atau roda empat. Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru berdiri di atas lahan 1000 (m<sup>2</sup>) Menurut Status Sertifikat dari 1000 (m<sup>2</sup>) dengan perincian 500 (m<sup>2</sup>) Bangunan dan 500 (m<sup>2</sup>) halaman, dengan batas-batas sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sebelah utara : berbatasan dengan jalan Sukarno Hatta  
Sebelah timur : berbatasan dengan perumahan warga  
Sebelah selatan : berbatasan dengan Perkebunan  
Sebelah barat :berbatasan dengan perumahan warga<sup>1</sup>

a. Struktur Organisasi Madrasah

Madrasah Fadhilah Pekanbaru adalah lembaga pendidikan dan pengajaran lanjutan tingkat pertama yang menjadikan pendidikan agama sebagai identitas kelembagaan. Dalam pelaksanaan tugas dan kegiatan dituntut adanya ketertiban dan keteraturan. Penentuan bidang dan penempatan personalia disesuaikan dengan keahlian masing-masing. Untuk pengaturan kerja Madrasah tersebut diperlukan struktur organisasi dengan harapan semua pihak dapat melaksanakan tugas sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya. Adapun tugas-tugas bagi personal Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru adalah sebagai berikut:

1) Kepala Madrasah

Diantara tugas kepala Madrasah adalah memimpin dan bertanggung jawab sepenuhnya terhadap keseluruhan kegiatan pendidikan di madrasah berdasarkan peraturan-peraturan yang berlaku, serta proses belajar mengajar, administrasi, pembinaan siswa hubungan dengan masyarakat, mempersiapkan calon guru atau karyawan dan dan membina karier guru dan karyawan. Agar kegiatan pelaksanaan tugas kepala Madrasah dapat mencapai sasaran yang optimal diperlukan adanya jadwal kegiatan kepala Madrasah yang meliputi: kegiatan rutin, harian, mingguan, bulanan, semesteran, dan tahunan.

2) Wakil kepala madrasah bagian kurikulum.

Tugas wakil kepala Madrasah bagian kurikulum adalah sebagai berikut:

- a) Menyusun dan menjabarkan kalender pendidikan
- b) Menyusun pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran
- c) Mengatur penyusunan program pengajaran, program semester, program tahunan, program satuan pembelajaran, dan persiapan mengajar,

<sup>1</sup> Observasi keadaan MTS Fadhilah Pekanbaru Senin, 27 Juli 2021

penjabaran dan penyesuaian kurikulum

- d) Mengatur pelaksanaan kegiatan kurikuler dan ekstra kurikuler
  - e) Pelaksanaan semester
  - f) Pembagian raport
  - g) Menyusun kisi-kisi dan pembuatan soal semester
  - h) Pelaksanaan ujian akhir Madrasah ( UAM)<sup>2</sup>
- 3) Wakil kepala madrasah bagian sarana dan prasarana
- Tugas wakil kepala madrasah bagian sarana dan prasarana adalah :
- a) Mengadakan inventaris asset Madrasah
  - b) Pengebangan dan perawatan fisik dan lingkungan Madrasah
  - c) Perbaiki dan mengadakan mebler
  - d) Perawatan dan perbaikan alat elektronik seperti computer, Laptop, Printer, Tape, Soaud system dan lain-lain<sup>3</sup>.
- 4) Wakil kepala Madrasah bagian kesiswaan
- Tugas wakil kepala madrasah bagian kesiswaan sebagai berikut:
- a) Penerimaan siswa baru
  - b) Pelaksanaan siswa baru kedalam buku induk
  - c) Pelaksanaan kenaikan kelas
  - d) Pelaksanaan ekstrakurikuler
  - e) Pelaksanaan class meeting
  - f) Pelaksanaan usaha kesehatan Madrasah (UKS)<sup>4</sup>
- 5) Wakil kepala madrasah bagian humas
- a) Melaksanakan kegiatan hari-hari besar Islam maupun Nasional
  - b) Menyelenggarakan rapat awal dan akhir tahun
  - c) Melaksanakan kegiatan yang berkaitan dengan wali murid maupun masyarakat luas.
- 6) Tata Usaha
- a) Menyusun program tata usaha madrasah
  - b) Pengurusan administrasi ketenagaan dan siswa

<sup>2</sup> Dokumentasi, MTS Fadhilah Pekanbaru Senin 2 Agustus 2021

<sup>3</sup> Dokumentasi, MTS Fadhilah Pekanbaru Senin 2 Agustus 2021

<sup>4</sup> Dokumentasi, MTS Fadhilah Pekanbaru Senin 2 Agustus 2021

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Menyusun administrasi perlengkapan Madrasah
- d) Menyusun dan penyajian data/statistic madrasah
- e) Penyusuna laporan pelaksanaan kegiatan pengurusan ketatausahaan secara berkala.<sup>5</sup>

7) Guru

Guru bertanggung jawab kepada kepala Madrasah dan mempunyai tugas melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien.

Tugas dan tanggung jawab seorang guru antara lain:

- a) Prangkat program pengajaran
  - Analisis materi pelajaran
  - Program semester/tahunan
  - Program rencana pembelajaran
  - Program mingguan guru
  - LKS
- b) Melaksanakan kegiatan penilaian proses belajar, ulangan harian, ulangan umum dan ujian akhir
- c) Melaksanakan analisis ulangan harian
- d) Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan
- e) Mengisi daftar nilai siswa
- f) Melaksanakan kegiatan membimbing, pengembangan pengetahuan kepada guru lain dalam proses kegiatan belajar mengajar
- g) Membuat dan menyiapkan alat peraga sebagai penunjang pembelajaran
- h) Menumbuh kembangkan sikap saling menghargai hasil karya orang lain
- i) Mengikuti kegiatan pengembangan dan kemasyarakatan
- j) Melaksanakan tanggung jawab di Madrasah
- k) Membuat catatan tentang kemajuan yang telah dicapai
- l) Mengisi dan meneliti program daftar hadir siswa sebelum memulai pengajaran
- m) Mengatur dan menjaga kebersihan ruang kelas dan lingkungan

<sup>5</sup> Dokumentasi, Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Senin, 2 Agustus 2021

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Madrasah.<sup>6</sup>

8) Wali kelas

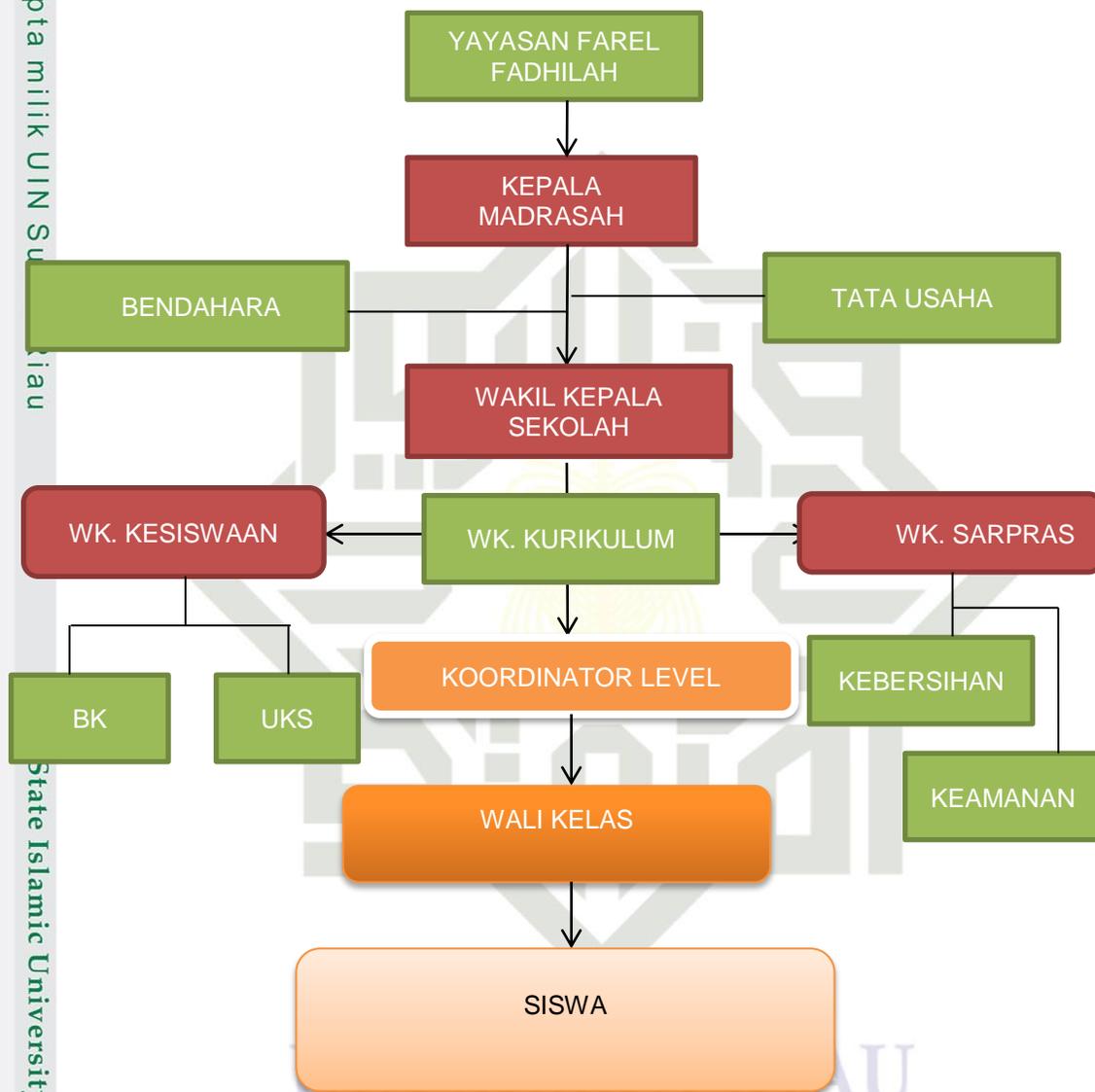
Wali kelas bertugas membantu pekerjaan kepala Madrasah dalam kegiatan belajar. Diantaranya adalah:

- a) Pengelolaan kelas
- b) Penyelenggaraan administrasi kelas meliputi:
  - Denah tempat duduk siswa
  - Papan absensi siswa
  - Struktur organisasi kelas
  - Daftar pelajaran kelas
  - Daftar piket kebersihan kelas
  - Buku absensi siswa
  - Buku kegiatan pembelajaran/buku kelas
  - Buku tamu
  - Jurnal mengajar guru
  - Daftar kehadiran orang tua siswa
  - Buku tamu umum
  - Tata tertib siswa
- c) Menyusun pembuatan statistic bulanan siswa
- d) Pengisian daftar kumpulan nilai siswa
- e) Pembuatan buku catatan khusus tentang siswa
- f) Pencatatan mutasi siswa
- g) Pengisian buku laporan penilaian hasil belajar
- h) Melalukan home visit
- i) Pembagian buku laporan penilaian hasil belajar.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Dokumentasi, Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Senin, 2 Agustus 2021

<sup>7</sup> Dokumentasi, Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Senin, 2 Agustus 2021

## STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH PEKANBARU<sup>8</sup>



<sup>8</sup> Data Struktur Organisasi Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, di Ruang Tata Usaha, Dokumentasi, Seni tanggal 2 Agustus 2021 jam 11.00 – 12.00 WIB.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kondisi Pendidik, Tenaga Kependidikan di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru .

Sebagaimana kita ketahui bahwa guru merupakan salah satu faktor yang dominan di dalam kegiatan pembelajaran baik dalam kondisi normal maupun dalam kondisi pandemic covid-19. Guru sebagai subyek dalam pendidikan dan sebagai perencana serta pelaksana pembelajaran. Oleh karena itu, guru merupakan penentu keberhasilan dan suksesnya proses pembelajaran. Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan bab VI pasal 28 menyebutkan bahwa:

- 1) Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
- 2) Kualifikasi akademik sebagaimana dimaksud pada ayat (1) adalah tingkat pendidikan minimal yang harus dipenuhi oleh seorang pendidik yang dibuktikan dengan ijazah dan atau sertifikat keahlian yang relevan sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku.
- 3) Kompetensi sebagai agen pembelajaran atau jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi: a) kompetensi pedagogik, b) kompetensi kepribadian, c) kompetensi professional, d) kompetensi sosial.
- 4) Seseorang yang tidak memiliki ijazah dan atau sertifikat keahlian sebagaimana dimaksud pada ayat (2) tetapi memiliki keahlian khusus yang diakui dan diperlukan dapat diangkat menjadi pendidik setelah melewati uji kelayakan dan kesetaraan<sup>9</sup>

Jadi dapat dikatakan bahwa sebagai seorang guru atau seorang pendidik yang mempunyai kemampuan kualitatif, guru harus menguasai ilmu keguruan dan mampu menerapkan strategi pembelajaran untuk mengantarkan siswanya pada tujuan pendidikan, dalam hal pendidikan agama misalnya, yaitu terciptanya generasi mukmin yang berkepribadian *Ulul Albab* dan insan kamil. Untuk mencapai tujuan *Ulul Albab* dan insan kamil

<sup>9</sup>PP No. 19 Th. 2005, (Standar Nasional Pendidikan) 127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka guru dituntut untuk professional dalam bidang pelajaran yang dipegangnya sesuai dengan disiplin ilmu yang diterima dibangku kuliah. Karena kalau guru mengajar bukan sesuai pada bidang mata pelajaran maka diragukan profesionalitasnya. Berdasarkan papan data statistik guru di Madrasah Fadhilah Pekanbaru menunjukkan kemampuan gurunya sangat memadai sehingga proses belajar mengajar berjalan dengan sangat lancar meskipun dalam kondisi pandemi dan sesuai dengan yang diharapkan oleh semua pihak, salah satu indikatornya adalah para guru di Madrasah Fadhilah Pekanbaru semuanya rata rata adalah lulusan S-1 dan bahkan ada juga guru yang sudah menyelesaikan S-2. Kondisi seperti inilah yang dapat menyebabkan semakin meningkatnya mutu pendidikan atau pembelajaran di madrasah Fadhilah Pekanbaru . Untuk lebih jelasnya maka dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1.  
Keadaan Guru dan Pegawai Fadhilah Pekanbaru 2021/2022<sup>10</sup>

No	Jenis	Jml Berdasarkan Pendidikan			Jml Berdasar-kan Status		Jumlah
		D3	S1	S2	PNS	Non PNS	
1.	Guru		16	2		18	18
2.	Karyawan	–	2	–	–	2	2
	<b>Jumlah</b>		<b>18</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>20</b>

Dari tabel di atas maka dapat disimpulkan bahwa tenaga pengajar di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru mempunyai kualitas yang sangat mumpuni dilihat dari kualifikasi pendidikan. Hal ini dibuktikan dengan jumlah guru yang berpendidikan S2 sebanyak 2 orang dari jumlah guru sebanyak 18 orang, sedangkan sisanya sebanyak 16 orang berpendidikan S1.

Guna mengatur pendidik dan tenaga kependidikan yang tergolong banyak dan rata-rata berpendidikan tinggi tersebut, Madrasah Tsanawiyah

<sup>10</sup> Data, Kondisi Guru Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, di Ruang Tata Usaha, Dokumentasi, Senin tanggal 2 Agustus 2021 jam 11.00 – 12.00 WIB.

Fadhilah Pekanbaru menerapkan beberapa aturan dan tata tertib yang telah dijadikan sebagai budaya di Madrasah tersebut, antara lain:

1. Budaya
  - a. Hormat pada aturan Madrasah
  - b. Memiliki loyalitas (kesetiaan) dan dedikasi (pengabdian) yang tinggi terhadap pekerjaan
  - c. Memiliki profesional yang tinggi
  - d. Memupuk kekompakkan dan kerja sama dalam menyelesaikan setiap permasalahan
  - e. Membiasakan mengucapkan salam setiap bertemu
  - f. Membudayakan sikap bermaaf-maafan antar sesama warga Madrasah
  - g. Membiasakan mengucapkan terima kasih
  - h. Mengutamakan sikap tolong menolong dalam kebaikan
  - i. Menghindari ucapan kotor, mengumpat, saling menggunjing, dan menjaga sikap terhadap orang lain
  - j. Bersikap ramah dan santun terhadap siapa saja
  - k. Menggemarkan membaca dan menghafal Al-Qur'an
  - l. Membiasakan sholat sunnah Dhuha
  - m. Membiasakan puasa Senin – Kamis
  - n. Disiplin waktu dan pekerjaan
  - o. Membiasakan bersikap jujur dan amanah
  - p. Membiasakan hidup bersih dan membuang sampah pada tempatnya
  - q. Menghiasi diri dengan pakaian yang rapi, tidak ketat, tidak memakai celana jeans, Islami dan menutup aurat.
2. Tata tertib Ustadz/Ustadzah
  - a. Taat dan patuh terhadap tata kelolah Madrasah
  - b. Menghormati dan menghargai sesama guru
  - c. Melaksanakan proses belajar mengajar sesuai dengan standar
  - d. Hadir di sekolah 10 menit sebelum pelajaran di mulai
  - e. Melaksanakan jadwal piket
  - f. Izin apabila tidak masuk/ berhalangan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Disiplin jam masuk, istirahat, dan jam pulang
    - h. Tidak dibenarkan meninggalkan ruang kelas sebelum jam pelajaran selesai
  3. Waktu Kerja Guru

Hari kerja Guru Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pakanbaru adalah 6 hari dalam seminggu yaang diatur sebagai berikut:

    - a. Hari senin sampai hari sabtu adalah hari-hari kerja
    - b. Hari minggu adalah hari libur, kecuali ada kegiatan-kegiatan tertentu yang dibebankan kepada pegawai dengan perhitungan lembur dan atau kerana berhubungan dengan tugas fungsioanalnya.

Adapaun jam kerja Guru Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pakanbaru pada masa pandemi covid-19 ini, sudah diatur dan terjadwal dengan sangat baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Jam kerja Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru diatur sebagai berikut:

Tabel 2. Jam Kerja Guru<sup>11</sup>

Hari	Jam Kerja	Keterangan
Senin	07.00-13.00	Bagi yang piket datang jam 06.45 dan pulang 15 menit setelah anak-anak pulang
Selasa-kamis	07.00-13.00	Piket pagi: 06.45 + Happy Morning
Jum'at	07.00-11.00	Piket pagi: 06.45
Sabtu	07.00-13.00	Piket pagi: 06.45

- b. Waktu istirahat disesuaikan dengan istirahat kegiatan pembelajaran Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru
  - c. Jam kerja Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru pada bulan Ramadhan sesuai dengan kegiatan pembelajaran dan kalender akademik.
  - d. Untuk jenis pekerjaan yang mempunyai sifat tertentu, jam kerjanya akan diatur tersendiri dan disesuaikan dengan kalender akademik dan kegiatan akademik yang sedang berlangsung.
  - e. Setiap Guru wajib hadir pada waktunya dan mengisi daftar hadir melalui sarana mesin pencatat otomatis ataupun sarana lainnya yang disediakan Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru.
4. Izin Meninggalkan Pekerjaan
- Peraturan izin meninggalkan pekerjaan pada hari-hari Efektif di Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru dapat diberikan izin untuk hal-hal sebagai berikut :
- a. Keperluan Yayasan Pendidikan Islam Kholiqa
  - b. Kerena perjalanan tugas Yayasan Pendidikan Islam Kholiqa,

<sup>11</sup> Data, Jadwal Guru Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, di Ruang Tata Usaha, Dokumentasi, Senin tanggal 2 Agustus 2021 jam 11.00 – 12.00 WIB

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Melaksanakan kegiatan yang dibebankan kepada Yayasan Pendidikan Islam Kholiqa
- d. Menjalankan kegiatan kemasyarakatan yang diamanahkan dari Yayasan Pendidikan Islam Kholiqa
- e. Keperluan keluarga pegawai :
  - 1) Pegawai melaksanakan pernikahan 5 hari kerja
  - 2) Pernikahan anak/ saudara kandung/ ipar pegawai 2 hari di wilayah Riau dan 4 hari diluar daerah.
  - 3) Istri melahirkan 2 hari
  - 4) Istri/suami, anak, orang tua atau mertua, saudara kandung/tiri, ipar meninggal dunia, 2 hari.
  - 5) Khitanan anak 2 hari
  - 6) Terkena bencana alam 2 hari, disesuaikan dengan jenis bencana.
  - 7) Anak/istri/suami /orang tua sakit 1 hari.
- f. Istirahat sakit dengan ketentuan ;
  - 1) Pegawai yang tidak dapat bekerja/ masuk kerja karena sakit selama 1 (satu) hari kerja harus menyerahkan Surat Pemberitahuan kepada Kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Apabila kejadian berulang lebih dari dua kali dalam waktu 10 (sepuluh) hari, pegawai wajib menyerahkan surat keterangan dari dokter kepada Kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru.
  - 2) Izin istirahat sakit yang berdasarkan keterangan dokter akan diberikan paling lama 3 (tiga) bulan. Namun dengan rekomendasi yang dikeluarkan dokter yang ditunjuk Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Izin dapat diperpanjang kembali paling lama 2 bulan.
  - 3) Dalam hal pegawai setelah diberikan izin istirahat sakit, sesuai dengan butir b tetap tidak sembuh dari penyakitnya atau masuk kerja kembali tapi tidak lebih dari 4 (empat) minggu kemudian sakit lagi, maka yang bersangkutan akan diberhentikan dengan hormat dan mendapatkan hak dan kewajiban yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Apabila dirasa perlu, Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru dapat memerintahkan setiap pegawai yang berhalangan masuk kerja karena sakit untuk memeriksakan dirinya pada rumah sakit atau dokter yang ditunjuk Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru.
5. Kondisi Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru

Berdasarkan data dan hasil wawancara, dalam setiap tahunnya jumlah pendaftar di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru mengalami peningkatan yang signifikan. Pada tahun pelajaran 2020/2021 jumlah siswa Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru mencapai 230 orang dengan 8 rombongan belajar. Jumlah ini meningkat 35% pada tahun pelajaran 2021/2022 menjadi 290 orang dengan 10 rombongan belajar. Kondisi ini didukung oleh peningkatan jumlah pendaftar yang meningkat dari 90 orang menjadi 124 orang. Secara rinci data perkembangan siswa tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Data Perkembangan Siswa Fadhilah Pekanbaru <sup>12</sup>

Nama Rombel	Tahun Pelajaran 2020/2021			Tahun Pelajaran 2021/2022			Nama Wali Kelas
	Lk.	Pr.	Jml Siswa	Lk.	Pr.	Jml Siswa	
	Kelas VII A	15	15	90	15	16	
Kelas VII B	14	16	17		14	Tania, S. Pd	
Kelas VII C	17	13	16		15	Tina, S. Pd	
Kelas VII D			15		16	Maya Utami, S. Pd	
Kelas VIII A	13	14	76	15	15	90	Annisa Rahmi, S. Pd.
Kelas VIII	10	14		14	16		Ida

<sup>12</sup> Data Siswa, Perkembangan Siswa Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, di Ruang Tata Usaha, Dokumentasi, Senin tanggal 2 Agustus 2021 jam 11.00 – 12.00 WIB.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B						Kurnia,S.Pd
Kelas VIII C	12	13		17	13	Misriah, S.Pd
Kelas IX A	10	11	64	13	14	Nopri Susandi,S.Pd
Kelas IX B	12	8		10	14	Pajar, S.Pd.
Kelas IX C	10	13		12	13	Fini Febrianita, S.Pd.
<b>Jumlah</b>	<b>113</b>	<b>117</b>	<b>230</b>	<b>144</b>	<b>146</b>	<b>290</b>

Banyaknya jumlah pendaftar di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru tidak terlepas dari kerja keras dan kerja sama yang baik antar seluruh komponen yang ada di lingkup Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru seperti guru-guru, pegawai maupun kepala Madrasah yang secara konsisten dan berkelanjutan melakukan sosialisasi kepada masyarakat, khususnya di wilayah kecamatan Tanpan Kota Pekanbaru. Selain itu, program-program pembelajaran yang ditawarkan di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru ternyata terbukti cukup efektif memotivasi orang tua/wali untuk memasukkan anaknya ke Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.<sup>13</sup>

Guna mengatur mobilisasi siswa yang tergolongan cukup banyak di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru tersebut, telah diberlakukan suatu tata tertib dan budaya siswa Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru sebagai berikut:<sup>14</sup>

1. Jam Masuk Sekolah
  - a. Hari Senin- Kamis siswa/siswi paling lambat 07.00 sudah tiba disekolah
  - b. Hari Jum'at siswa/siswi paling lambat 07.30 sudah tiba disekolah
  - c. Siswa/siswi melaksanakan tugas piket kebersihan
  - d. Siswa/siswi berdoa sebelum memulai belajar
  - e. Pukul 08.00 wita pembelajaran sudah mulai

<sup>13</sup> Fadhil,S.Pd, Kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, di Ruang Kepala Sekolah Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, *Wawancara*, Senin tanggal 2 Agustus jam 10.00 WIB.

<sup>14</sup>*Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Pukul 16.00 Wita pembelajaran sudah berakhir pada hari Senin –Sabtu sedangkan pada hari Jum’at keputangan pada pukul 11.00 wita.

2. Kegiatan Belajar

Para siswa/siswi wajib mengikuti pelajaran sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh Madrasah. Seperti yang terlampir di jadwal.

Setiap hari para siswa-siswi disaat kedatangan jam 07.00 sudah dimulai dengan memurojaah hafalan dan salat duha sampai jam 08.00 baru dilanjutkan dengan kegiatan jam belajar yang sudah terjadwal

3. Absensi

Siswa yang tidak masuk karena sakit atau izin diharuskan untuk memberitahukan sekolah dengan surat atau dapat juga melalui pesan singkat (SMS) ataupun telepon dari wali murid yang bersangkutan.

4. Perijinan

Jika siswa/siswi akan meninggalkan Madrasah lebih awal, maka wali murid harus memberitahukan secara lisan atau tertulis sekurang – kurangnya satu hari sebelumnya kepada wali kelas atau pihak Madrasah. Tanpa didampingi wali murid, siswa/siswi tidak akan mendapatkan izin meninggalkan lingkungan sekolah pada jam belajar.

5. Seragam

Siswa/siswi diharuskan menggunakan seragam Madrasah sesuai dengan ketentuan sebagai berikut.

Tabel 4. Ketentuan Pakaian Seragam Siswa<sup>15</sup>

No	Hari	Pakaian/Seragam	Keterangan
1	Senin	Putih Biru	
2	Selasa	Batik	
3	Rabu	Kuring Hijau	
4	Kamis	Pramuka	
5	Jum’at	Melayu	
5	Sabtu	Olahraga	

<sup>15</sup> Data, Ketentuan Baju seragam Siswa Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, di Ruang Tata Usaha, Dokumentasi, Senin tanggal 2 Agustus 2021 jam 11.00 – 12.00 WIB

Ket : Baju Olahraga dipakai pada hari Sabtu dengan kegiatan olahraga bersama dan juga digunakan sesuai jadwal saat pelajaran penjaskes di kelas masing-masing.

6. Penampilan
  - a. Seluruh Siswa/siswi tidak dibenarkan berkuku panjang
  - b. Siswa tidak diperbolehkan berambut panjang melewati telinga
  - c. Seluruh siswa/siswi tidak diperkenankan menyemir rambut
  - d. Siswi tidak dibenarkan menggunakan perhiasan emas yang berlebihan
7. Kebersihan
  - a. Siswa/siswi wajib menjaga kebersihan diri baik badan maupun pakaian
  - b. Siswa/siswi wajib menjaga kebersihan kelas dan lingkungan Madrasah
8. Kewajiban setiap hari yang harus dibawa
  - a. Siswa/siswi membawa perlengkapan alat tulis dan buku lengkap sesuai dengan jadwal pelajaran pada hari itu.
  - b. Siswi diwajibkan membawa perlengkapan sholat ( mukena, sajadah, dan sandal)
  - c. Siswa/siswi diwajibkan membawa buku catatan, buku latihan, dan buku PR sesuai dengan mata pelajaran pada jadwal pelajaran hari itu.
  - d. Siswa/siswi wajib membawa al-Qur'an, dan hadist Arbain.
9. Lain – lain
  - a. Siswa/siswi tidak diperkenankan membawa handphone, alat elektronik lainnya yang dapat mengganggu pelajaran.
  - b. Siswa/siswi tidak diperkenankan membawa makanan atau minuman kedalam kelas pada saat jam pembelajaran.
  - c. Orang tua/wali murid tidak diperkenankan mengganggu Siswa/siswi pada saat jam pelajaran masih berlangsung.
  - d. Bila ada masalah yang berkaitan dengan Siswa/siswi, orang tua / wali diharuskan untuk menghubungi wali kelas atau pihak Madrasah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Sarana Fisik, Fasilitas Belajar dan Kondisi Lingkungan Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru

Lingkungan pendidikan yang baik, nyaman dan kondusif dapat meningkatkan Pembelajaran guru dan memberikan sumbangan pada semua bidang pertumbuhan individu para siswa dan siswi. Berangkat dari kenyataan tersebut, Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru termotivasi untuk selalu meningkatkan sarana dan prasarana dalam menunjang kegiatan dan proses pendidikan.

Lingkungan Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru tergolong cukup kondusif untuk penyelenggaraan pendidikan. Secara umum dapat digambarkan sebagai berikut. Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru berada di atas tanah seluas 1000 M<sup>2</sup> dengan bangunan menghadap ke barat, utara dan selatan. Lingkungannya asri, terdapat beberapa tanaman bunga-bunga dan beberapa pepohonan di depan maupun di halaman, di bawah pepohonan tersebut juga dapat dijadikan sebagai sarana tempat duduk, tempat anak beristirahat dan belajar serta halaman yang cukup memadai untuk ukuran anak-anak Tsanawiyah untuk bermain dan melepaskan kepenatan.<sup>16</sup>

Letak Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru dapat dikatakan berada persis di dekat jalan perumahan dan cukup jauh dari jalan raya utama sehingga kegiatan belajar mengajar tidak sampai terganggu dengan suara bising lalu lalang kendaraan bermotor. Apalagi ruang belajar sudah diatur sedemikian rupa sehingga tidak terintervensi oleh suara-suara yang sekiranya dapat mengganggu proses belajar mengajar. Disamping itu model bangunan gedung yang berbentuk leter U dengan halaman di tengah-tengahnya, memudahkan dalam mengontrol kegiatan siswa di luar kelas agar tidak lalu-lalang dan bermain di luar gedung apalagi di jalanan. Lingkungan Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru tersebut secara tidak langsung memberi motivasi dan mengarahkan serta membiasakan siswa untuk hanya belajar dan bermain sesuai dengan kondisi psikologis siswa.<sup>17</sup>

<sup>16</sup>Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Kondisi Taman Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru, *Obsevasi*, Selasa tanggal 27 Juli 2021 jam 09.00 – 10.00 WIB.

<sup>17</sup>*Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara itu, dari sarana dan fasilitas pendidikan, berdasarkan dokumen tahun 2020, Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru memiliki sarana fisik dan fasilitas pendidikan yang sudah dianggap cukup lengkap untuk ukuran lembaga pendidikan swasta. Berdasarkan dokumen tersebut, fasilitas yang dimiliki Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru antara lain; ruang kelas sebanyak 11 ruang, dengan ruang pendukung 9 ruang, masing-masing ruang kepala Madrasah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang komputer, ruang UKS, ruang Laboratorium, mushalla dan kamar mandi/WC serta tempat wudlu, parkir dan halaman untuk olah raga.<sup>18</sup> Kemajuan Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru selain didukung oleh tersedianya Sumber daya manusia yang mumpuni di topang juga dengan sarana dan prasarana serta adanya bantuan dana dari pemerintah atau Kementerian Agama juga didukung kekuatan yang berasal dari bawah yaitu tim guru yang solid.<sup>19</sup>

Fasilitas sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru selain dari pemerintah melainkan juga berasal dari bantuan masyarakat terhadap Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru yang merupakan wujud partisipasi dan kepedulian orang tua murid dan masyarakat baik dalam bentuk materi yang disalurkan orang tua baik langsung melalui Yayasan Fadhilah Pekanbaru ataupun langsung kepada pengelola Madrasah.

<sup>18</sup> Arsip Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Data Sarana dan Prasarana, Ruang TU, Dokumentasi, Senin tanggal 2 Agustus 2021 jam 10.00 – 12.00 WIB.

<sup>19</sup> Muhammad Fadil,S.Pd., Kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Dukungan Sarana dan Prasarana, di Ruang Kepala Madrasah, Wawancara, Selasa tanggal 3 Agustus 2021 jam 08.30 – 09.20 WIB.

## B. Penyajian Data

Pada Bab ini merupakan temuan penulis yang diperoleh dari lapangan, untuk mendapatkan data tentang manajemen strategis kepala madrasah pada masa pandemi covid-19 dalam mengoptimalkan Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Pada bagian ini peneliti memaparkan penelitian secara keseluruhan apa yang telah peneliti amati tentang bagaimana manajemen strategis kepala madrasah pada masa pandemi covid-19 dalam mengoptimalkan Pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Temuan penulis dapat dijelaskan berdasarkan Proposisi yang telah di buat oleh peneliti sebagai berikut berdasarkan pedoman instrumen dan pedoman wawancara yang peneliti bawa kelapangan :

### 1. Manajemen Strategis Kepala Madrasah Pada Masa Pandemic Covid 19 di MTs Fadilah Pekanbaru

Manajemen Strategis yang dikembangkan oleh kepala Madrasah di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru pada masa pandemi covid-19 ini mencakup beberapa aspek antara lain: 1) perencanaan dan administrasi, 2) pengelolaan SDM, 3) pengelolaan pembiayaan dan 4). evaluasi diri.

Pada aspek *pertama*, perencanaan dan administrasi pada masa darurat covid-19 di Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru dilakukan pada saat rapat kerja di awal tahun. Mulai dari program kerja kepala Madrasah, wakil kepala Madrasah, terutama Guru dilakukan secara bersama-sama sesuai dengan level masing-masing dengan mengikuti jadwal yang sudah di buat pihak sekolah. Sehingga masalah administrasi tidak lagi menjadi kendala saat siswa-siswi sudah mulai aktif belajar. Khusus pada penyusunan program kerja kepala Madrasah Tsanawiyah Fadhiilah Pekanbaru, diakui oleh Kepala Madrasah bahwa penyusunan selalu dilakukan dengan melibatkan banyak pihak seperti kepala Madrasah, seluruh guru dan pegawai. Penyusunan program kerja kepala

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Madrasah ini meliputi program kerja jangka pendek (tahunan), program kerja jangka menengah dan program kerja jangka panjang (5 Tahun) atau Program Pengembangan Sekolah/Madrasah (RPS/M). Proses penyusunan program kerja tersebut tercermin pada hasil wawancara dengan kepala Madrasah, yang mengatakan sebagai berikut:

Sesuai dengan kebiasaan dan tradisi kita di sini khususnya di bagian Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru bahwa, penyusunan rencana kerja kepala Madrasah maupun yang lainnya selalu kita laksanakan bersama-sama pada waktu rapat kerja tahunan. Madrasah telah mengadakan rapat dengan semua guru dan pihak yayasan untuk membahas rencana kerja Madrasah untuk program jangka pendek, menengah dan panjang. Baik dari sisi kurikulum, kesiswaan, sarana prasarana maupun pembiayaan. Semua pihak saling memberikan masukan terkait dengan bidangnya masing-masing. Khusus untuk yayasan, kehadirannya kita butuhkan untuk membantu dalam hal pembiayaan kegiatan. Jadi penyusunan program kerja tersebut kita sesuaikan dengan kesanggupan yayasan untuk membantu dalam aspek khususnya pada bidang membiayainya.<sup>20</sup>

Apa yang dikatakan oleh kepala Madrasah di atas sesuai dengan pengakuan wakil kepala sekolah bagian sarana prasarana, Yandi,S.Pd yang diwawancarai secara terpisah pada hari yang sama. Adapun gambaran deskripsi wawancaranya sebagai berikut:

Saya mulai masuk ke Madrasah Tsanawiyah Fadhilah ini sejak tahun 2018. Alhamdulillah dalam hal penyusunan program kerja kepala Madrasah maupun program kerja di tata usaha dan terutama guru, selalu kita lakukan secara bersama-sama dan musyawarah. Hasil pembahasan tersebut biasanya diserahkan kepada tata usaha untuk dicatat masukan-masukan dari semua pihak dan kemudian diketik serta diadministrasikan sebagai pedoman dalam melangkah serta menjalankan program sekolah agar lebih terarah dan sekaligus sebagai acuan bersama.<sup>21</sup>

Dari pernyataan di atas, penyusunan program kerja Madrasah, terutama program kerja kepala Madrasah yang berkaitan dengan program kerja jangka pendek, menengah dan panjang, di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru telah melalui proses dan sistem yang cukup terbuka dan

<sup>20</sup> Muhammad Fadil,S.Pd., Kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Dukungan Sarana dan Prasarana, di Ruang Kepala Madrasah, *Wawancara*, Selasa tanggal 3 Agustus 2021 jam 08.30 – 09.20 WIB.

<sup>21</sup> Yandi, S.Pd., Waka Sarana Prasanara Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Administrasi Madrasah, di Ruang TU, *Wawancara*, Selasa tanggal 3 Agustus 2021, jam 09.30 – 10.00 WIB.

akomodatif karena melibatkan banyak pihak dan elemen yang terkait. Tahapan-tahapan manajemen strategis seperti analisa lingkungan baik internal maupun eksternal, membangun rencana jangka pendek, menengah dan jangka panjang, menjalankan strategi dan evaluasi kerja selalu dilakukan oleh kepala Madrasah. Penyusunan program kerja ini dibuat dengan sangat matang dan sistematis, karena merupakan gambaran strategis pengelola Madrasah dalam mengembangkan Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru ke depan, sekaligus sebagai pedoman kerja bagi seluruh elemen di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru terutama guru agar dalam menjalankan semua program terarah dan teratur. Untuk memastikan program-program tersebut bisa berjalan dengan baik. Kepala Madrasah selalu melakukan briefing setiap hari bersama semua waka, koordinator setiap level dan guru. Bahkan dibuatkan jadwal dengan rapi, seperti: hari senin breafing ring I bersama kepala Madrasah dengan semua Waka. Hari rabu breafing Ring II bersama semua koordinator level. Dan hari jum'at breafing ring III bersama semua guru.

Selanjutnya pada aspek *kedua*, pengelolaan SDM, dalam hal ini adalah guru, senantiasa dilaksanakan oleh kepala Madrasah secara terbuka dalam rapat-rapat pembagian tugas. Berdasarkan hasil wawancara dapat diketahui bahwa pembagian tugas guru dan pegawai di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru dilaksanakan oleh kepala Madrasah dengan dibantu oleh waka kurikulum dengan mendengarkan masukan seluruh pendidik (guru) dalam rapat pembagian tugas mengajar bagi guru. Berdasarkan hasil rapat dinas tersebut selanjutnya dirumuskan dalam bentuk surat keputusan kepala Madrasah tentang pembagian tugas mengajar guru dan tugas tambahan lainnya untuk membantu proses kegiatan belajar mengajar. Pembagian tugas tersebut senantiasa menjunjung tinggi prinsip keterbukaan, keikhlasan dan profesionalisme. Jika terdapat guru atau pegawai yang merasa cukup berat dengan tugas tersebut, maka Madrasah akan berusaha menambah personal yang dapat membantu sehingga guru/pegawai tersebut dapat belajar dan bekerja bersama-sama. Hal ini sejalan dengan pernyataan Kepala Madrasah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru dalam petikan wawancara berikut ini:

Bagaimana cara Bapak membagi tugas mengajar guru di Madrasah pada saat pandemic covid 19? Saya selaku kepala Madrasah mengupayakan adanya pendelegasian tugas dan wewenang kepada pengurus Madrasah secara terbuka berdasarkan jabatan masing-masing. Kepada semua guru atau pegawai senantiasan kita tekankan pada asas keterbukaan dan keikhlasan dengan tetap memperhatikan spesialisasi merkea. Artinya amanah tersebut harus dijadikan sebagai ibadah yang harus dilaksanakan dengan ikhlas dan apabila merasa berat dalam melaksanakan tugas akan dibantu oleh teman yang lain jadi ada konsep ta'awun.<sup>22</sup>

Seluruh pembagian tugas tersebut selanjutnya akan dilegalkan melalui sebuah surat keputusan kepala Madrasah. Pembagian tugas mengajar guru selanjutnya akan diwujudkan dalam bentuk jadwal pelajaran dan jadwal kegiatan ekstrakurikuler. Setelah pembagian tugas tersebut selesai maka selanjutnya kepala Madrasah mengawasi pelaksanaan surat keputusan tersebut baik dalam bentuk kegiatan pembelajaran, kegiatan evaluasi (ulangan harian, mid semester dan semester), kegiatan perbaikan dan pengayaan maupun kegiatan ekstrakurikuler.

Pelaksanaan tugas-tugas kurikulum oleh seorang pendidik (guru) biasanya diawali dengan pembuatan administrasi pembelajaran pada saat rapat kerja tahunan baik berupa silabus maupun RPP, Program Semester (Prosem), Program Tahunan (Prota), Kreteria Ketuntasan Minimum (KKM). Semua bentuk administrasi pembelajaran ini merupakan tugas wajib seorang guru yang harus dipenuhi sebagai wujud profesionalisme sebagai seorang pendidik. Hal ini tergambar dari hasil wawancara berikut ini:

“Apakah setiap guru diwajibkan membuat perangkat pembelajaran seperti RPP?” Ia menjawab: “Ya, semua guru wajib membuat perangkat pembelajaran terutama RPP, karena RPP merupakan pedoman bagi guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar agar apa yang dilakukan di kelas bisa terarah dan tidak melenceng dari tujuan pebelajaran yang ingin dicapai sesuai SK/KD

<sup>22</sup> Muhammad Fadil, S.Pd., Kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Penyusunan Program Kerja, di ruang Kepala Madrasah, *Wawancara*, Selasa tanggal 3 Agustus 2021, Jam 08.30 – 09.20 WIB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta indikator. Penyelesaian perangkat administrasi biasanya di selesaikan pada waktu rapat kerja tahunan. Untuk tahun ajaran 2021-2022 Madrasah sudah melakukan raker dari tanggal 5-8 juli 2021 kemarin sesuai dengan jadwal yang disusun sekolah. Ini juga dilakukan agar target kurikulum dapat dicapai sesuai dengan waktu yang tersedia. Apalagi dengan kondisi pandemic saat ini banyak hal perlu di sesuaikan agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik. Dengan adanya perangkat terutama sekali RPP ini, maka.<sup>23</sup>

Adapun jadwal raker MTs Fadhilah Pekanbaru adalah sebagai berikut:

Tabel 5: Jadwal Raker MTs Fadhilah Pekanbaru Tahun Ajaran 2021/2022<sup>24</sup>

NO	WAKTU (WIB)	DURASI	AGENDA KEGIATAN	PESERTA SASARAN
<b>Senin, 5 juli 2021</b>				Guru Kelas Guru Mapel
1	08.00 - 08.15	15'	Pembukaan dan Pendahuluan	
2	08.15 - 09.45	90'	Penyusunan RPP kurikulum khusus	
3	09.45 - 10.00	15'	Break	
4	10.00 - 12.00	120'	Penyusunan RPP (lanjutan)	
5	12.00 - 13.00	60'	ISHOMA	
6	13.00 - 14.00	60'	Penyelesaian RPP	
persiapan pulang				Guru Kelas Guru Mapel
<b>Selasa, 6 juli 2021</b>				
1	08.00 - 08.15	15'	Persiapan Raker	
2	08.15 - 09.45	90'	Simulasi Pembelajaran Alqur'an	
3	09.45 - 10.00	15'	Break	
4	10.00 - 12.00	120'	Penyusunan Prosem Genap	
5	12.00 - 13.00	60'	ISHOMA	
6	13.00 - 14.00	60'	Penyusunan Prosem Genap (lanjutan)	
persiapan pulang				Guru Kelas Guru Mapel
<b>Rabu, 7 juli 2021</b>				
1	08.00 - 08.15	15'	Persiapan Raker	
2	08.15 - 09.45	90'	Materi Media Ajar Kreatif	
3	09.45 - 10.00	15'	Break	

<sup>23</sup>Gina Hanifah,S.Pd, Koordinator Kurikulum Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, di Ruang Guru Madrasah, *Wawancara*, Selasa, tanggal 2 Agustus 2021 jam 11.00– 12.00 WIB.

<sup>24</sup>Data, Jadwal Raker Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, di Ruang Tata Usaha, *Dokumentasi*, Senin tanggal 2 Agustus 2021 jam 11.00 – 12.00 WIB.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	10.00 - 12.00	120'	Pembuatan Media Ajar Kreatif	
5	12.00 - 13.00	60'	ISHOMA	
6	13.00 - 14.00	60'	Presentasi Hasil Media Ajar Kreatif	
persiapan pulang				
<b>Kamis, 8 juli 2021</b>				
1	08.00 - 08.10	10'	Pembukaan	
2	08.10 - 09.10	60'	Sharing session	Guru Kelas Guru Mapel
3	09.10 - 10.10	60'	Q n A (tanya jawab)	
4	10.10 - 11.10	60'	Sharing session II	
5	11.10 - 12.00	50'	Q n A (tanya jawab)	
6	12.00 - 13.00	60'	ISHOMA	
7	13.00 - 14.00	60'	Persiapan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	

Kegiatan pengawasan (*controlling*) terhadap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru dilakukan secara kontinyu dan terjadwal oleh kepala Madrasah melalui kegiatan supervisi baik melalui supervisi kelas, supervisi perangkat maupun supervisi administrasi. Supervisi merupakan suatu kegiatan yang terprogram dari seorang kepala sekolah atau kepala Madrasah untuk memantau tugas-tugas pendidik dan tenaga kependidikan baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Kegiatan supervisi di dalam kelas terutama difokuskan pada kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru, sedangkan supervisi di luar kelas umumnya difokuskan pada pemeriksaan terhadap administrasi-administrasi pembelajaran yang dimiliki oleh guru serta pelaksanaan administrasi secara umum oleh tenaga kependidikan atau pegawai.

Beberapa bentuk supervisi yang dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru yaitu:

- a. Supervisi klinis untuk mengetahui problematika yang dihadapi guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar kemudian mencari jalan keluar secara bersama-sama dengan guru yang bersangkutan. Bahkan di Madrasah di buatkan pojok curhat untuk memberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembimbingan dan pendampingan tidak saja bagi siswa dan orang tua, tapi juga guru.

- b. Supervisi kelas, yang berguna untuk memantau bagaimana guru menggunakan metode dalam proses belajar mengajar, penguasaan materi pelajaran, fasilitas atau media yang digunakan serta memantau aktivitas siswa, kegiatan yang lain juga dapat berbentuk rapat umum setiap minggu jika diperlukan serta untuk evaluasi dan kegiatan musyawarah guru bidang studi yang dipimpin oleh kepala Madrasah. Hal ini sesuai dengan keterangan kepala Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru dalam sebuah wawancara dengan mengatakan:

“Supervisi di lembaga ini dilakukan dalam dua bentuk. *Pertama*, supervisi terhadap Pembelajaran guru. Pembelajaran guru dinilai berdasarkan penilaian terhadap kedisiplinan, Kreatifitas membuat media, pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), Sebelum melakukan proses pembelajaran, guru diwajibkan membuat RPP dan dikonsultasikan kepada kepala Madrasah urusan kurikulum, untuk selanjutnya disahkan oleh kepala Madrasah. Proses ini dilakukan agar guru dapat melaksanakan proses pembelajaran secara terarah dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai namun untuk pembuatan perangkat secara umum dilakukan tiap awal semester. *Kedua*, supervisi terhadap kegiatan guru di dalam kelas ketika proses pembelajaran berlangsung, kepala Madrasah melakukan penilaian terhadap cara guru mengajar. Dari kegiatan ini dapat dilakukan pembinaan terhadap guru yang belum mampu melakukan proses belajar mengajar dengan baik.<sup>25</sup>

Adapun jadwal supervisi kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru pada masa pandemic covid-19 adalah sebagai berikut

Tabel. 7 Jadwal Supervisi Kepala Sekolah Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru Tahun Pelajaran 2020/2021<sup>26</sup>

No	Hari/ tanggal	Nama	Kelas	Mata pelajaran

<sup>25</sup> Ibid.

<sup>26</sup> Data, Jadwal Supervisi Kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, di Ruang Kepala Madrasah, Dokumentasi, Senin tanggal 2 Agustus 2021 jam 11.00 – 12.00 WIB.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Kamis, 15 Juli 2021	Herwilis, S.Pd	VIIA	Bahasa Indonesia
2	Jum'at, 16 Juli 2021	Krisna Dewi, S.Pd	VIIIB	IPA
3	Sabtu, 17 Juli 2021	Misriah, S.Pd.I	VIIC	IPS
4	Senin, 19 Juli 2021	Muhammad Rizki Yandi	VIID	Tahfidz
5	Rabu, 21 Juli 2021	Tania, S.Pd	VIIIA	Akidah Akhlak
5	Kamis, 22 Juli 2021	Rini Damayanti, S.Pd	VIIIB	Matematika
7	Jum'at, 23 Juli 2021	Nopri Susandi, S.Pd	VIIIC	PKN
8	Sabtu, 24 Juli 2021	Ika Kurniawati, S.Pd	IXA	SKI
9	Senin, 26 Juli 2021	Viny Peprionita, S.Pd	IXB	Bahasa Arab
10	Selasa, 27 Juli 2021	Dwi Handayani, S.Pd	IXC	Bahasa Indonesia
11	Rabu, 28 Juli 2021	Dyah Endah Astusi Nasution, M.KL	VIIA	Qur'an Hadist
12	Kamis, 29 Juli 2021	Tina Agustina, S.Pd.	VIIIB	Bahasa Inggris

Sedangkan terkait dengan aspek *ketiga*, terkait dengan pengelolaan pembiayaan, berdasarkan hasil wawancara maka manajemen strategis kepala Madrasah diarahkan pada manajemen pola perencanaan anggaran dana, pola alokasi dan penggunaan dana, pola pengendalian dana dan orientasi nilai.

Sebagai salah satu lembaga pendidikan di bawah pembinaan Kementerian Agama Republik Indonesia, Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru juga memperoleh dana reguler melalui program BOS atau Bantuan Operasional Madrasah (BOM). Selain suntikan dana pemerintah secara reguler, kegiatan operasional Madrasah juga ditopang oleh anggaran yang telah disiapkan oleh pengurus Yayasan Fadhilah Pekanbaru walaupun nilainya disesuaikan dengan kemampuan yang dimiliki oleh yayasan. Hal ini dimaksudkan untuk menjamin keberlangsungan proses pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru tetap berlangsung dengan baik dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkualitas. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara dengan kepala Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru sebagai berikut:

Bagaimana cara Madrasah melakukan pembiayaan untuk setiap program yang sudah di rencanakan terutama pada masa pandemi covid-19 ini? “Semua program yang sudah direncanakan pada waktu raker biayayanya di ambilkan dari dana BOS, selain itu juga biaya operasional Madrasah banyak dibantu oleh pihak yayasan. Tentu saja dengan pengawasan dan pelaporan yang ketat dan terpantau dengan jelas . Selain itu, penggunaan dana-dana tersebut selalu kita rumuskan terlebih dahulu secara bersama-sama dalam rapat guru melalui penyusunan rancangan anggaran pemasukan dan belanja sekolah (RAPBS). Jadi penggunaannya juga sesuai dengan masukan dan kebutuhan dari guru/pegawai”<sup>27</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat diketahui dan disimpulkan bahwa pengelolaan keuangan Madrasah oleh kepala Madrasah senantiasa memperhatikan masukan dari semua pihak, baik guru, pegawai maupun pengurus yayasan. Demikian pula dengan pemanfaatannya selalu melibatkan pihak-pihak yang ada di Madrasah dan tidak menjadi monopoli kepala Madrasah. Realitas ini sesuai dengan penjelasan bendahara Madrasah dalam wawancara sebagai berikut:

“Masalah penggunaan dana BOS maupun anggaran lainnya untuk aktivitas pembelajaran kita selalu transparan dan terbuka. Kita rapatkan penggunaannya bersama seluruh guru agar tidak menimbulkan fitnah. Sedangkan terkait dengan masalah pelaporan sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya selaku bendahara dan dibantu kepala Madrasah. Bahkan pelaporan dana bos kami tempelkan di Mading sekolah.”<sup>28</sup>

Selanjutnya pada aspek *keempat*, terkait dengan evaluasi. Berdasarkan hasil wawancara maka dapat diketahui bahwa evaluasi diri Madrasah dilaksanakan pada saat rapat bulanan guru bersama sekolah, tengah semester, pada akhir semester dan akhir tahun dengan menggunakan instrumen yang disiapkan oleh pemerintah dan sekolah.

<sup>27</sup> *Ibid.*

<sup>28</sup> Helda Khairiyah ,S.Pd., Bendahara Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Pengelolaan Keuangan, di Ruang TU Madrasah, *Wawancara*, Senin tanggal 2 Agustus 2021 jam 10.00– 11.00 WIB.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berpijak dari pemaparan di atas maka dapat diketahui bahwa Manajemen Strategis kepala Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru pada masa pandemi ini cukup baik. Hal ini nampak pada pendelegasian tugas-tugas guru dan pegawai yang dilaksanakan secara terbuka dengan sistem bagi tugas sampai habis (BTSH). Selain itu, dalam masalah pengelolaan pembiayaan, aspek konsultasi pimpinan dengan bawahan (baik guru maupun pegawai) sangat terlihat. Jadi dapat dikatakan pula bahwa partisipasi seluruh komponen Madrasah dapat digerakkan dengan Manajemen Strategis kepala Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

2. Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru

Optimalisasi pembelajaran pada masa pandemic covid-19 di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru mencakup beberapa aspek antara lain: 1) kurikulum, 2) kegiatan belajar mengajar, dan 3). penilaian.

Pada aspek *pertama*, terkait dengan masalah kurikulum, kurikulum yang diterapkan di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru tahun ajaran 2021/2022 yaitu Kurikulum darurat covid-19 sesuai dengan keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 719/2020 tentang pendoman pelaksanaan kurikulum pada satuan pendidikan dalam kondisi Khusus<sup>29</sup>.

Hal ini sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan pada hari Senin, 2 Agustus 2021 bersama Kepala Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru, sebagai berikut:

“Kami dalam penyusunan kurikulum, yakni kurikulum umum dan kurikulum khusus yang kami susun bersama komponen pengajar yang kompeten dalam bidangnya dan seluruh guru turut serta di dalamnya. Adapun kurikulum umum pada saat pandemic covid-19 ini, kami menggunakan kurikulum darurat yang telah digariskan oleh pemerintah dengan kombinasi kurikulum khusus sekolah. Kurikulum umum bersifat final sehingga kita hanya tinggal *action* dalam proses belajar mengajar ”.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> Menteri pendidikan dan Kebudayaan RI. Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus. Jakarta: 2020

<sup>30</sup> Muhammad Fadil, S.Pd., Kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, *Wawancara*, Selasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berbeda dengan kurikulum umum, untuk kurikulum (khusus) pihak Madrasah terlihat aktif dan mandiri. Keaktifan itu tercermin dari sikap dan tindakan yang diambil oleh Madrasah yakni, kurikulum khusus ini disusun dan dikembangkan oleh kalangan Madrasah dengan juga melibatkan beberapa pihak luar untuk mengevaluasi dan menguji daya guna dan legalitas kurikulum tersebut.

Penyusunan kurikulum khusus dilaksanakan oleh pihak Madrasah dengan jalan melakukan rapat bersama pihak yayasan beserta para pengajar dan elemen terkait serta membuat suatu tim khusus dalam membukukan kurikulum *khusus* tersebut. Hal ini diterangkan oleh Kepala Madrasah Tsanawiyah pada waktu yang bersamaan sebagai berikut:

“Dalam menyusun kurikulum khusus, tentunya kami rapat terlebih dahulu kemudian kami menyepakati untuk membuat tim khusus dalam menyusun kurikulum khas kami. Tim tersebut berasal dari kalangan para pengajar yang kompeten dalam bidangnya dan pihak lain .”<sup>31</sup>

Dari pernyataan di atas, pembentukan dan penyusunan kurikulum khusus telah melalui proses dan sistem yang cukup memadai karena melibatkan pihak dan elemen yang memiliki kompetensi. Penyusunan kurikulum ini harus dibuat dengan matang karena kurikulum ini dianggap sebagai nilai lebih dan merupakan daya pikat serta menjadi program unggulan Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

Adapun kurikulum umum dari Kementerian Agama, Madrasah hanya melakukan pengurangan jam pembelajaran sesuai dengan kebutuhan:

Tabel 6. Kurikulum Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru Dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease 2019 (COVID 19)*<sup>32</sup>

No	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu Belajar Perminggu		
		VII	VIII	IX
	<b>Kelompok A</b>			

tanggal 3 Agustus 2021, jam 10.00 – 11.00 WIB.

<sup>31</sup>*Ibid.*

<sup>32</sup> Data, Kurikulum Darurat Covid-19 di Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, di Ruang Waka Kurikulum, *Dokumentasi*, Senin tanggal 2 Agustus 2021 jam 11.00 – 12.00 WIB.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu Belajar Perminggu		
		VII	VIII	IX
1	Bahasa Indonesia	1	1	1
2	IPA	1	1	1
	IPS	1	1	1
1	Akidah Akhlak	1	1	1
2	Matematika	1	1	1
3	PKN	1	1	1
4	SKI	1	1	1
5	Bahasa Arab	1	1	1
6	Bahasa Indonesia	1	1	1
7	Qur'an Hadist	1	1	1
8	Bahasa Inggris	1	1	1
9	PJOK	1	1	1
	<b>Kelompok B</b>			
10	Tahsin	2	2	2
11	Tahfidz	2	2	2
	<b>Jumlah Alokasi Waktu Perminggu</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

Selain itu, dalam pelaksanaan kurikulum di lapangan agar sesuai dengan visi, misi dan tujuan Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru terutama di masa pandemi covid-19, maka telah dilakukan inovasi-inovasi di bidang Program khusus Madrasah Stanawiyah Padhilah Pekanbaru yang meliputi:

- a. Tiada hari tanpa menghafal dan memurojaah hafalan baik Al-Qur'an maupun hadist arbain sebagai program unggulan Madarasah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pembinaan minat dan bakat seperti karate atau silat
- c. Program pembiasaan: sholat dhuha, shalat berjamaah, mengaji, berperilaku mulia dan gemar membaca.
- d. Bimbingan Khusus untuk siswa kelas IX dan *remedial teaching* untuk yang lamban belajar.<sup>33</sup>

Selanjutnya pada aspek *kedua*, kegiatan pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru dilaksanakan dengan tiga cara yakni belajar dalam jaringan (daring), belajar luar jaringan (Luring) dan belajar tatap muka terbatas (PTM).

Guna melihat proses pembelajaran secara langsung, peneliti mencoba melakukan observasi pada tanggal 5 Agustus 2021 pada saat tatap muka terbatas untuk melihat kegiatan siswa di beberapa kelas di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Dari kegiatan observasi tersebut didapat gambaran bahwa banyak kegiatan mandiri yang dilakukan di kelas sebagai pengembangan potensi dasar anak didik, terutama kegiatan yang bersifat *life skill* yang sesuai dengan kondisi lingkungan pada saat pandemic covid-19 ini misalnya, praktek pembuatan perbersih tangan (*hand sanitizer*) sederhana pada pembelajaran IPA. Selain itu kegiatan yang dilakukan di kelas adalah kegiatan mandiri yang merupakan kegiatan penunjang bagi pencapaian tujuan pendidikan di Madrasah, seperti murojaah hafalan, membaca mandiri, dan sebagainya.<sup>34</sup>

Selain kegiatan mandiri sebagaimana dipaparkan di atas pada saat tatap muka terbatas (PTM), Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru juga menerapkan proses pembelajaran secara daring dengan adanya intruksi Menteri Dalam Negeri nomor 31 tahun 2021 tentang Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat (PPKM).<sup>35</sup> Pada saat daring biasanya anak-anak belajar menggunakan *google class room*. Guru memberikan materi pelajaran dan tugas satu hari sebelum belajar mengajar dilakukan. Keesokan harinya guru akan mengecek hasil kerja siswa-siswinya satu persatu sambil melakukan penilaian. Bagi siswa yang tidak

<sup>33</sup> Kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, *Wawancara*, Selasa tanggal 3 Agustus 2021, jam 08.00 – 11.00 WIB.

<sup>34</sup> Lingkungan Madrasah Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, *Kegiatan Pembelajaran Siswa saat tatap Muka terbatas, di ruang Kelas, Observasi*, Selasa tanggal 3 Agustus, jam 08.00 – 09.10 WIB.

<sup>35</sup> Menteri Dalam Negeri, *Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat*, Jakarta: 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengumpulkan tugas pada hari itu, maka guru akan memberikan bimbingan khusus dengan melakukan home visit ke rumah siswa (pembelajaran luring). Selain itu dalam pembelajaran luring guru lebih sering memberikan kegiatan berupa lembar Aksi dan praktek lapangan yang kegiatannya dilakukan bersama orang tua sehingga siswa lebih mudah mengaplikasikan ilmu yang di dapatkan dan orang tua bisa memantau secara langsung proses belajar anak dan lebih memaksimalkan peran pendampingan di rumah. Hal ini dapat digambarkan dari hasil wawancara peneliti pada tanggal 3 Agustus 2021 dengan salah satu guru:

“Di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru kami menerapkan pembelajaran daring, luring dan tatap muka terbatas sesuai dengan surat edaran dari pemerintah. Guru-guru dalam mengajar menerapkan banyak metode dan strategi yang disertai dengan media yang menarik seperti menyajikan bahan ajar melalui, Vidio, Gambar, Puzzel, Game edukatif, memanfaatkan projector ,google class room, zoom meeting dan sebagainya. Selain itu guru juga sering memberikan lembar aksi kepada siswa yang di lakukan bersama orang tua mereka di rumah. Ini bertujuan agar orang tua bisa memantau langsung anak-anaknya belajar dan memaksimalkan pendampingan di rumah”.<sup>36</sup>

Dari hasil wawancara di atas terlihat guru sangat kreatif dalam menyajikan pembelajara. Sebagai contoh ketika menjelaskan praktek berwudhu dan sholat yang benar, salah satu guru menggunakan video tutorial Whudu yang dia buat sendiri dan mengirimkannya melalui WA group, sehingga para siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan dan mempraktekkannya. Hal ini tentu sangat bermanfaat bagi perkembangan keilmuan anak didik di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Kemudian untuk mencari pembenaran terhadap hasil observasi di atas, peneliti mencoba melakukan wawancara dengan beberapa guru di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru . Deskripsi wawancara dengan guru sebagai berikut:

“Untuk memberikan pemahaman secara sempurna kepada siswa mengenai materi bersuci apalagi dalam kondisi pandemi. Maka guru harus memiliki banyak metode dan strategi serta media ajar yang sesuai dengan kondisi. Kita tidak cukup memberikan materi pelajaran melalui metode ceramah semata, tetapi akan lebih sempurna jika diiringi dengan mengetahui bagaimana gambaran proses bersuci. Misalnya dengan memanfaatkan media internet, laptop, dan LCD, google class room, zoom meeting dan

<sup>36</sup> Handzah, S.Pd., Guru Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Proses Belajar Mengajar, di Ruang Guru Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

sebagainya”.<sup>37</sup>

Selanjutnya aspek *ketiga* untuk mengukur efektivitas pembelajaran di Madrasah adalah dengan kegiatan penilaian. Agar lebih memperkaya data tentang kegiatan penilaian di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru, peneliti mencoba melakukan penelusuran kepada beberapa pihak, antara lain: guru, kepala Madrasah, dan siswa/siswi. Berikut ini disajikan hasil wawancara dengan ustadzah Gina Hanifah, S.Pd. sebagai waka kurikulum:

“Berkenaan dengan penilaian hasil belajar siswa, kita sesuaikan dengan hasil rapat guru dan kepala Madrasah di awal tahun pelajaran.”<sup>38</sup> Terkait dengan kegiatan penilaian tersebut, secara rinci hasil wawancara yang dilakukan dengan Urusan Kurikulum menunjukkan sebagai berikut:

“Guru wajib menilai hasil belajar siswa melalui tiga hal, yaitu penilaian proses, tugas dan PAS. Penilaian proses dilakukan sejak siswa masuk kelas sampai pulang yang meliputi kedisiplinan, kesungguhan, partisipasi di kelas dan di luar kelas. Sedangkan penilaian tugas dilakukan terhadap tugas yang diberikan guru kepada siswa baik berupa unjuk kerja, proyek, portofolio, baik tugas kurikuler maupun tugas mandiri”.<sup>39</sup>

Sedangkan guru Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru yang lain, Diah Endah Astuti, S.Pd, MK.L menjelaskan sebagai berikut:

“Dalam melakukan penilaian terhadap hasil belajar anak didik, kami para guru melakukannya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Dalam proses belajar mengajar di kelas, kami melakukan penilaian melalui ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester. Tetapi ada lagi penilaian tambahan yaitu penilaian sikap dan kedisiplinan melalui buku penghubung. Dengan cara demikian maka proses pendidikan yang dilakukan di sekolah dapat diukur keberhasilannya”.<sup>40</sup>

Berdasarkan hasil-hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa pada aspek pembelajaran di Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru terlihat cukup baik.

<sup>37</sup> Ibi

<sup>38</sup> Dwi Hnadayani, S.Pd, Guru Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Proses Belajar Mengajar, di Ruang Guru, *Wawancara*, Selasa tanggal 3 Agustus 2021 jam 09.10 – 10.00 WIB.

<sup>39</sup> Gina Hanifah, S.Pd, Urusan Kurikulum Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Penilaian Pembelajaran, di ruang kerja Guru, *Wawancara*, Selasa tanggal 3 Agustus, jam 10.00 – 11.00 WIB.

<sup>40</sup> Diah Endah Astuti, S.Pd, MK.L Guru Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Proses Belajar Mengajar, di Ruang Guru, *Wawancara*, Selasa tanggal 3 Agustus 2021 jam 09.10 – 10.00 WIB.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini terlihat dari sikap demokratis kepala Madrasah dalam menentukan kurikulum yang akan dipergunakan di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru, dimana semua pihak yang berkepentingan dilibatkan. Meskipun pada program-program khusus dilakukan kepala Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru hanya dengan pihak-pihak tertentu saja.

Selain itu, kebebasan yang diberikan kepala Madrasah kepada guru mata pelajaran dalam mengelola pembelajaran juga sudah membuktikan Manajemen strategis yang di miliki oleh kepala Madrasah dalam pembelajaran sudah bagus. Hanya saja kebebasan ini tidak ditunjang dengan sarana yang memadai seperti penyediaan LCD yang cukup maupun sumber belajar yang memadai. Selain itu, terkait dengan masalah penilaian, juga telah ditentukan bentuk dan waktunya secara bersama-sama dengan seluruh guru dalam rapat guru di awal tahun pelajaran. Dalam hal ini pihak Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru hanya memfasilitasi dengan bahan-bahan ulangan seperti kertas maupun penggandaan. Hanya saja yang tidak muncul di sini adalah upaya mendelegasikan pelaksanaan kegiatan penilaian ini kepada sebuah panitia ulangan/ujian. Terkait dengan masalah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru menjelaskan bahwa :

“Mengingat kegiatan evaluasi, baik PTS maupun PAS masih bisa terhendel oleh wakil kepala sekolah bagian kurikulum dan sarana prasarana, maka sementara ini pelaksanaannya ditangani langsung oleh mereka. Hal ini hanya untuk pertimbangan penghematan anggaran saja.”<sup>41</sup>

Adapaun prestasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru diukur dari aspek: (1) Pembelajaran/prestasi akademis, dan (2) Pembelajaran/ prestasi non akademis. Sebagai aspek *pertama*, terkait dengan Pembelajaran/prestasi akademik siswa Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru tergolong cukup membanggakan. Berdasarkan informasi dari hasil wawancara dengan Kepala Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru diketahui bahwa dalam beberapa tahun terakhir diketahui bahwa tingkat kelulusan siswa

<sup>41</sup> Muhammad Fadhil,S.Pd. Kepala Madrasah Tsanawiyah Fadilah Pekanbaru, Panitia Ulangan, di Ruan Kepala Madrasah, *Wawancara*, Selasa tanggal 5 Agustus 2021 jam 10.00 – 11.00 WIB.

pada ujian nasional Berbasis Sekolah mencapai angka 100%.<sup>42</sup>

Semua ini menurut Kepala Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru adalah berkat kerja sama yang baik dengan semua pihak, baik guru, siswa maupun orang tua. Dalam hal ini peran guru sangat sangat dominan. Para guru dengan sabar dan telaten membimbing para siswa Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru melalui kegiatan pengayaan maupun les.

Sedangkan terkait dengan Pembelajaran/prestasi non akademik siswa Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru telah menorehkan beberapa prestasi, salah satunya adalah di bidang pencak silat. Siswa Madrasah Tsanawiyah Pekanbaru keluar sebagai juara 2 se-Riau pada iven perebutan piala kepala sekolah SMK 3 Pekanbaru. Berdasarkan informasi dari hasil wawancara dengan Kepala Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru diketahui bahwa prestasi non akademik siswa Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru sudah tidak hanya berada di internal yayasan Fadel Fadhilah Pekanbaru, namun sudah memulai memberikan prestasi yang bisa dikatakan sangat baik. Secara rinci dapat dilihat dari hasil wawancara sebagai berikut ini :

“Kalau masalah prestasi non akademik di bidang lomba-lomba sudah mulai terdengar gaungnya, dalam artian tidak hanya bergelut di tingkat Kabupaten saja. Namun, di beberapa turnamen tingkat provinsi siswa kami juga sering ikut, bahkan pulang membawa trofi. Ke depan kita akan lebih optimalkan lagi kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler agar siswa kita bisa lebih termotivasi untuk berprestasi baik tingkat kabupaten, Provinsi bahkan tingkat Nasional itu harapannya”.<sup>43</sup>

Berdasarkan beberapa wawancara di atas dapat dipahami bahwa pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru telah memberikan dampak yang sangat baik bagi peningkatan prestasi belajar siswa baik akademis maupun non akademis walaupun dalam kondisi pandemi.

Manajemen Strategis Kepala Madrasah Pada Masa Pandemi Covid 19 Dalam

<sup>42</sup>Muhammad Fadil,S.Pd., Kepala Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Upaya Strategi Optimalisasi Guru, di ruang Kepala Madrasah, *Wawancara*, Senin tanggal 2 Agustus 2021, jam 10.00 – 12.00 WIB.

<sup>43</sup>Muhammad Fadil,S.Pd., Kepala Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Upaya Strategi Optimalisasi Guru, di ruang Kepala Madrasah, *Wawancara*, Senin tanggal 2 Agustus 2021, jam 10.00 – 12.00 WIB.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Mengoptimalkan Pembelajaran di MTs Fadilah Pekanbaru

Dalam kondisi pandemi covid-19, sebagian besar sekolah mengalami kesulitan dalam memaksimalkan pembelajaran. Dibutuhkan Manajemen Strategis yang tepat dari kepala sekolah/Madrasah untuk mengatasi hal tersebut. Melihat kondisi ini kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru mengambil langkah-langkah strategis sebagai upaya mengoptimalkan pembelajaran. Mulai dari melakukan analisis lingkungan baik internal maupun eksternal guna memastikan faktor-faktor strategis yang akan mendukung perkembangan sekolah ke depan. Salah satu cara yang paling sering digunakan dalam pemindaian lingkungan adalah Analisis SWOT. Hal ini sesuai dengan apa yang di ungkapkan kepala Madrasah saat menjawab pertanyaan peneliti.

“Sebelum kami merumuskan program pembelajaran bersama semua guru dan kariawan termasuk juga yayasan. Kami terlebih dahulu melihat kondisi lingkungan internal Madrasah maupun luar Madrasah yang bisa mendukung berjalannya aktivitas pembelaran tersebut. baik yang bersifat jangka pendek, menengah dan panjang”<sup>44</sup>

Adapun hasil analisis SWOT yang di lakukan kepala Madrasah Stanawiyah sebelum merumuskan program pembelajaran adalah sebagai berikut:

Tabel. 7 Hasil Analisis SWOT Madarasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru<sup>45</sup>

Kekuatan ( <i>Strengths</i> )	Kelemahan ( <i>Weaknesses</i> )
1. Hubungan yang baik dengan Guru, orang tua dan masyarakat	1. Tingkat pemahaman rata-rata anak rendah
2. Loyalitas guru dan kariawan	2. Anak-anak susah mencapai target KKM
3. Kemampuan anak yang beragam	3. Guru mengajar tidak membuat RPP
4. Banyak siswa mampu mengorasikan Smeartphon	4. Guru hanya menggunakan satu metode saja
5. Dukungan orang tua	
6. Ada WIFI	

<sup>44</sup> Muhammad Fadil,S.Pd., Kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Upaya Strategi Optimalisasi Guru, di ruang Kepala Madrasah, *Wawancara*, Senin tanggal 2 Agustus 2021, jam 10.00 – 12.00 WIB

<sup>45</sup> Data, Analaisis SWOT Kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Dokumentasi di ruang Kepala Madrasah, Senin tanggal 2 Agustus 2021, jam 10.00 – 12.00 WIB

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peluang ( <i>Opportunities</i> )	Ancaman ( <i>Threats</i> )
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adanya dukungan dari yayasan</li> <li>2. Adanya kerjasama guru mapel dan wali kelas.</li> <li>3. Adanya pelatihan yang diadakan Madrasah</li> <li>4. Guru-guru memiliki ruang-ruang diskusi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Tidak semua orang tua memiliki HP</li> <li>1. Fasilitas tidak memadai</li> <li>2. Guru memiliki keterbatasan dan mengakses sumber belajar.</li> <li>3. Anak-anak kecanduan game</li> <li>4. Anak kurang focus dalam menerima materi</li> <li>5. Tidak semua orang tua memiliki HP</li> </ol>

Selanjutnya setelah pemindaian lingkungan selesai dilakukan dengan analisis SWOT. Kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru melakukan Perumusan Strategi yang meliputi misi Madrasah, menentukan tujuan-tujuan yang dapat dicapai dalam kondisi pandemi, pengembangan strategik, dan penetapan pedoman kebijakan di masa pandemi covid-19. Kebijakan tersebut menjadi pedoman bagi seluruh warga Madrasah dalam pengambilan keputusan secara keseluruhan. Seperti misalnya kebijakan melakukan pembelajaran tatap muka terbatas (PTM) oleh Madrasah yang harus dipatuhi oleh semua warga sekolah. Hal ini di benarkan juga oleh Kepala Madrasah sesuai dengan petikan hasil wawancara peneliti sebagai berikut;

“Pedoman warga Madrasah dalam menjalankan setiap program pembelajaran adalah visi, misi, rumusan strategi dan kebijakan yang sudah ditetapkan oleh Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Hal ini dilakukan untuk memastikan bahwa dalam mencapai tujuan Madrasah dilakukan dengan cara yang benar”.<sup>46</sup>

Hasil wawancara di atas menunjukkan bahwa kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah pekanbaru dalam merumuskan strategi yang menjadi pedoman dalam

<sup>46</sup> Umi Fadhil., Ketua Yayasan Fadhel Fadhilah Pekanbaru Riau, Upaya Strategi Optimalisasi Pembelajaran, di ruang Kepala Madrasah, *Wawancara*, Rabu tanggal 10 Agustus 2021, jam 10.00 – 12.00 WIB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaan pembelajaran di madrasah sudah sangat baik. hal ini terlihat dari program-program yang sudah di laksanakan oleh Madrasah Stanwiyah Fadhilah Pekanbaru pada masa pandemi covid-19 ini diantaranya:

- a. Tiada hari tanpa menghafal dan memurojaah hafalan baik Al-Qur'an maupun hadist arbain sebagai program unggulan.
- b. Pembinaan minat dan bakat seperti karate atau silat setiap hari sabtu
- c. Program pembiasaan: sholat dhuha, shalat berjamaah, mengaji, berperilaku mulia dan gemar membaca.
- d. Membiasakan membaca al-maqsurat 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai
- e. Program home visit dan *remedial teaching* untuk yang lamban belajar.<sup>47</sup>

Program-program tersebut disambut hangat oleh wali murid. Terutama program tahfidzul Qur'an dan hadist arbia'in. Orang tua berharap dengan menghafal Al-Qur'an anak-anak mereka menjadi anak yang sholeh dan sholeha, berprestasi baik akademik maupun non akademik. Ini di ungkapkan oleh salah satu orang tua murid yang kebetulan berkunjung ke Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru . Hasil wawancara dengan Bapak H. Abdul Kholil, mengatakan bahwa:

“Pembelajaran di Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru sangat bagus, terutama pembelajaran Al-Qur'an dan hadist. Anak-anak banyak yang ikut berbagai lomba baik di tingkat kecamatan maupun kabupaten. Dan Alhamdulillah anak saya juga beberapa kali menjadi utusan sekolah dalam lomba tahfidz”.<sup>48</sup>

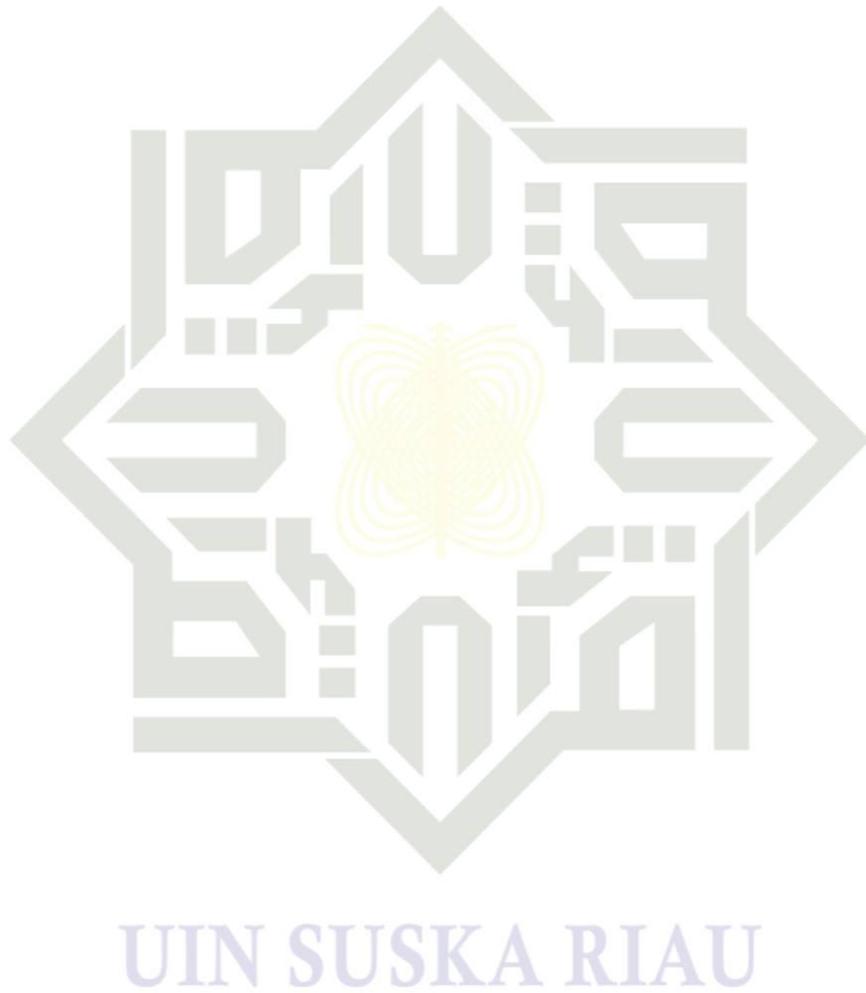
Lain halnya dengan pengakuan Bapak Ahmad Tahrir, ketika dimintai tanggapannya untuk menilai kemajuan Madrasah ini, ia mengatakan sebagai berikut:

“Dari hasil rapat pada kenaikan kelas tahun lalu, saya mempunyai gambaran yang jelas mengenai kemajuan Madrasah ini. Di samping banyak prestasi yang diperoleh melalui lomba-lomba tingkat Kabupaten bahkan pernah

<sup>47</sup> Kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, *Wawancara*, Selasa tanggal 3 Agustus 2021, jam 10.00 – 11.00 WIB.

<sup>48</sup> H. Abdul Kholil Wali Murid (Nurul Muhiburrahman ), di Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, *Wawancara*, Rabu tanggal 5 Agustus 2021, jam 10.00 – 12.00 WIB.

sampai ke tingkat provinsi. Ini meyakinkan saya bahwa anak saya dididik dengan banar di madrasah ini<sup>49</sup>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

<sup>49</sup>Ahmad Tahir, Wali Murid Mustofa Ibrahim), di Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Wawancara, Rabu tanggal 5 Agustus 2021, jam 10.00 – 12.00 WIB.

### C. Analisis Data

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut ini akan diuraikan hasil kajian lapangan yang berkaitan dengan variabel penelitian, yaitu Manajemen Strategis kepala Madrasah pada masa pandemic covid-19 dalam mengoptimalkan Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Manajemen strategis kepala Madrasah yang diperoleh dari hasil wawancara langsung, baik dengan kepala Madrasah sendiri sebagai informan kunci, maupun dengan elemen lain yang masih dalam lingkup Madrasah seperti Wakil Kepala sekolah, guru, tata usaha, siswa maupun orang tua wali sebagai informan pendukung. Penerapan dan upaya-upaya yang dilakukan dalam optimalisasi Pembelajaran guru akan menjadi bukti dan dikumpulkan berdasarkan pedoman observasi yang diisi langsung oleh peneliti pada saat mengadakan uji lapangan.

#### 1. Manajemen Strategis Kepala Madrasah Pada Masa Pandemi Covid-19

Dari hasil wawancara peneliti dengan kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru selasa tanggal 3 Agustus 2021 terkait dengan Manajemen Madrasah pada masa pandemi covid-19 ini, beliau menjelaskan:

“Dalam pelaksanaan setiap Program Pembelajaran di Madrasah Stasanawiya Fadhilah pekanbaru selalu diawali dengan musyawarah dan mupakat yang melibatkan guru, keryawan, dan ketua yayasan . Program-program yang sudah di sepakati kemudian ditentukan pembiayaannya sesuai dengan kemampuan dan kesanggupan Madrasah atas dasar persetujuan yayasan, termasuk pelaksanaan pembelajaran daring, luring maupun tatap muka terbatas. Perencanaan dan administrasi selalu dilakukan pada rapat kerja awal Tahun, bersamaan dengan pembagian tugas guru yang di sesuaikan dengan spesialisasi mereka”.<sup>50</sup>

Dari wawancara hasil wawancara di atas, secara umum manajemen strategis yang dikembangkan oleh kepala Madrasah di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru pada masa pandemi covid-19 telah terimplementasi dengan baik, khususnya terkait dengan masalah perencanaan, Administrasi, pengelolaan SDM dan pembiayaan. Meskipun banyak tunggakan SPP dari dari orang tua murid yang menjadi sumber pembiayaan setiap program dari Madrasah, namun itu bisa di atasi dengan baik. Hanya saja pada evaluasi diri Madrasah masih belum maksimal dilakukan.

<sup>50</sup> Kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, *Wawancara*, Selasa tanggal 3 Agustus 2021, jam 10.00 – 11.00 WIB.

Pada aspek perencanaan dan administrasi misalnya, penyusunan program/rencana kerja Madrasah, baik program kerja kepala Madrasah (RKKS), wakil kepala Madrasah, ataupun administrasi guru seperti penyusunan silabus, RPP, Program Semester (prosem), Program Tahunan (Prota) dan Kreteria Ketuntasan Minimum (KKM) sudah dilakukan secara baik melalui rapat kerja di awal tahun. Penyusunan program kerja tersebut dilakukan oleh masing-masing level dengan bekerja sama. Khusus pada penyusunan program kerja kepala Madrasah, di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru selalu dilakukan dengan melibatkan banyak pihak seperti kepala Madrasah, seluruh guru dan pegawai. Penyusunan program kerja kepala Madrasah ini meliputi program kerja jangka pendek (tahunan), program kerja jangka menengah dan program jangka pendek, menengah, panjang atau Program Pengembangan Sekolah/Madrasah (RPS/M).

Hal ini berarti bahwa manajemen strategis kepala Madrasah pada masa pandemi covid-19 cukup baik dalam hal penyusunan program kerja Madrasah baik kepala Madrasah maupun guru karena dilakukan melalui proses dan sistem yang cukup terbuka dan akomodatif karena melibatkan banyak pihak dan elemen yang terkait. Hal ini berarti bahwa unsur-unsur kepemimpinan yang berupa sikap demokrasi, pendelegasian tugas maupun keterbukaan sudah terpenuhi.

Begitu pula pada aspek pengelolaan SDM, yakni guru, senantiasa dilaksanakan oleh kepala Madrasah secara terbuka dalam rapat-rapat pembagian tugas yang disesuaikan dengan spesialisasi masing-masing guru. Hal ini terbukti dari pembagian tugas guru dan pegawai di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru yang dilaksanakan oleh kepala Madrasah dengan dibantu oleh koordinator kurikulum dengan mendengarkan masukan seluruh pendidik (guru) dan tenaga kependidikan (pegawai). Berdasarkan hal tersebut kepala Madrasah selanjutnya membuat surat keputusan kepala Madrasah mengenai pembagian tugas mengajar guru dan tugas tambahan lainnya. Pembagian tugas tersebut senantiasa menjunjung tinggi prinsip keterbukaan, keikhlasan dan profesionalisme. Adapun guru yang merasa cukup berat dengan tugas tersebut,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka Madrasah akan berusaha menambah personal atau mencari solusi lain untuk membantu, sehingga guru tersebut akan dapat belajar dan bekerja bersama-sama.

Setelah pembagian tugas tersebut selesai maka selanjutnya kepala Madrasah mengawasi pelaksanaan surat keputusan tersebut baik dalam bentuk kegiatan pembelajaran, kegiatan evaluasi (ulangan harian, mid semester dan semester), kegiatan perbaikan dan pengayaan maupun kegiatan ekstrakurikuler.

Begitu pula terkait dengan aspek pengelolaan pembiayaan, manajemen strategis kepala Madrasah diarahkan pada manajemen pola perencanaan anggaran dana, pola alokasi dan penggunaan dana, pola pengendalian dana dan orientasi nilai. Selain suntikan dana pemerintah secara regular melalui BOS, kegiatan operasional Madrasah juga ditopang oleh anggaran yang telah disiapkan oleh pengurus Yayasan Fadhilah Pekanbaru. Hal ini dimaksudkan untuk menjamin kelangsungan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru tetap berlangsung dengan baik dan berkualitas.

Jadi dapat dikatakan bahwa manajemen strategis kepala Madrasah cukup baik pada aspek perencanaan dimana kepala Madrasah senantiasa memperhatikan masukan dari semua pihak, baik guru, pegawai maupun pengurus yayasan. Selain itu gaya kepemimpinan partisipatif kepala Madrasah di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru pada aspek administrasi sangat baik dengan pendelegasian tugas-tugas guru dan pegawai yang dilaksanakan secara terbuka. Selain itu, dalam masalah pengelolaan pembiayaan, aspek konsultasi pimpinan dengan bawahan (baik guru maupun pegawai) sangat terlihat. Jadi dapat dikatakan pula bahwa partisipasi seluruh komponen Madrasah dapat digerakkan dengan Manajemen Strategis yang dimiliki oleh kepala Madrasah. Hanya saja dalam aspek evaluasi diri sekolah manajemen kepala Madrasah tergolong masih lemah. Hal ini terlihat dari evaluasi diri Madrasah belum dilaksanakan dengan standar yang telah ditetapkan.

Temuan penelitian di atas tentunya sejalan dengan teori yang dikembangkan Mulyasa bahwa faktor penting yang sangat besar pengaruhnya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap mutu pendidikan adalah manajemen strategis kepala sekolah/Madrasah sebagai pemimpin pendidikan. Kepala sekolah merupakan pemimpin tunggal disekolah yang mempunyai tanggung jawab untuk mengajar dan mempengaruhi semua pihak yang terlibat dalam kegiatan pendidikan di sekolah untuk bekerja sama dalam mencapai tujuan sekolah.<sup>51</sup>

Kepala sekolah dituntut untuk mampu memimpin sekaligus mengorganisir dan mengelola pelaksanaan program belajar mengajar yang diselenggarakan di sekolah yang dipimpinnya. Dalam hal ini kepala sekolah harus mampu menjadi supervisor tim yang terdiri dari guru, staf, dan siswa dalam mewujudkan proses belajar mengajar yang efektif dan efisien sehingga tercapai produktivitas belajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan mutu pendidikan. Manajemen strategis kepala Madrasah merupakan harapan yang sangat tinggi bagi peningkatan kualitas pendidikan, karena baik buruknya manajemen kepada Madrasah mempunyai pengaruh secara langsung terhadap hasil belajar siswa.<sup>52</sup>

Selain itu, terkait dengan kurikulum darurat covid-19 kombinasi dengan kurikulum khas Madrasah yang dikembangkan di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru sudah sesuai dengan teori yang dikembangkan, dimana kurikulum darurat covid-19 yang digunakan sudah sesuai dengan kondisi Madrasah, potensi dan karakteristik Madrasah/daerah, sosial budaya masyarakat setempat, dan karakteristik peserta didik, dan dikembangkan oleh Madrasah dan komite Madrasah berdasarkan kerangka dasar kurikulum dan standar kompetensi lulusan, di bawah supervisi Kementerian Agama kabupaten/kota yang bertanggung jawab di bidang pendidikan.<sup>53</sup>

#### Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19

Manajemen Strategis pada masa pandemi covid-19 yang dikembangkan oleh kepala Madrasah di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru pada aspek

<sup>51</sup> Mulyasa, E. *Manajemen dan kepemimpinan kepala sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 181.

<sup>52</sup> Ibid., 183

<sup>53</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi dan Implementasi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2009), 8.

pembelajaran daring, luring maupun tatap muka terbatas (TMT) juga tergolong sudah berjalan dengan baik. Misalnya saja terkait dengan masalah kurikulum, penyusunan Darurat covid-19 oleh Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru sudah di sesuaikan dengan kebutuhan Madrasah dengan melakukan bedah kurikulum di awal tahun ajaran yang dilakukan oleh beberapa pihak saja seperti kepala Madrasah, urusan kurikulum dan beberapa orang guru. Selain itu, untuk kurikulum (khusus) disusun dan dikembangkan oleh kalangan Madrasah dengan juga melibatkan beberapa pihak luar untuk mengevaluasi dan menguji daya guna dan legalitas kurikulum itu tersendiri. Dalam kondisi pandemi covid-19 ini guru dalam melaksanakan tugas dan fungsinya senantiasa berpedoman terhadap seluruh kebijakan bidang pendidikan yang telah dibuat oleh pusat maupun daerah secara khusus yang sesuai dengan kebutuhan Madrasah yakni penggunaan kurikulum darurat covid dengan tetap memperhatikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum 2013.

Adapun pengembangan prinsip yang dimaksud adalah peserta didik memiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlaq mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri berkarakter dan berbudi pekerti luhur dan menjadi warga Negara yang baik dan bertanggung jawab terhadap lingkungan.

Selain itu, kurikulum 2013 peserta didik diharapkan mempunyai ketrampilan abad 21 yang diistilahkan 4C yaitu *Communication, collaboration, Critical Thinking and Problem Solving dan Creativity and Innovation*). Penguasaan ketrampilan 4C ini sangat penting khususnya di abad 21, abad dimana dunia berkembang dengan cepat dan dinamis. Untuk mewujudkan ketrampilan 4C itu diantaranya yaitu dengan adanya Integrasi PPK (Penguatan Pendidikan Karakter).

Lima karakter yang dimaksud adalah religiositas, nasionalisme, kemandirian, gotong royong dan integritas serta Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang tidak hanya sekedar membaca dan menulis melainkan mencakup ketrampilan berpikir menggunakan berbagai sumber baik cetak, visual, digital

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan auditori. Juga dalam pembelajaran menerapkan *Higher Order of Thinking Skill (HOTS)* yaitu dalam pembelajaran memberikan pelatihan yang melatih kemampuan berpikir kritis, logis, reflektif, metakognitif yang merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi sehingga diharapkan peserta didik dapat bersaing dalam kancah dunia. Untuk mendukung pencapaian tujuan tersebut pengembangan kompetensi peserta didik disesuaikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik serta tuntutan lingkungan yang berkarakter dan berbudi pekerti luhur, serta sesuai dengan visi Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru.<sup>54</sup>

Hal ini berarti pembentukan dan penyusunan kurikulum telah melalui proses dan sistem yang cukup memadai karena melibatkan pihak dan elemen yang memiliki kompetensi. Penyusunan kurikulum ini harus dibuat dengan matang karena kurikulum ini dianggap sebagai nilai lebih dan merupakan daya pikat Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Selain itu, pada aspek kegiatan belajar mengajar dan penilaian pada saat pandemi covid-19, pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru dilaksanakan dengan cara daring, luring dan tatap muka terbatas dimana siswa didorong untuk mampu belajar secara lebih mandiri serta tekun merujuk kepada petunjuk teknis pembelajara di masa pandemi.

Berdasarkan temuan penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa pada aspek kurikulum, Manajemen strategis Kepala Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru terlihat cukup baik. Hal ini terlihat dari sikap demokratis kepala Madrasah dalam menentukan kurikulum yang akan dipergunakan di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru pada saat pandemi covid-19, dimana semua pihak yang berkepentingan dilibatkan. Meskipun terlihat bahwa memang sikap demokratis ini tidak sepenuhnya dilaksanakan karena pada jenis kurikulum yang lain justru kepala Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru hanya disusun oleh pihak-pihak tertentu saja, padahal semua guru akan terlibat dalam pelaksanaan kurikulum tersebut.

Adapun masalah penilaian pembelajaran pada saat pandemic covid-19,

<sup>54</sup> Kementerian Agama. "Panduan Kurikulum Darurat Pada Madrasah". Jakarta, 2020

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengacu pada hasil rapat di awal tahun ajaran baru yang telah ditentukan bentuk dan waktunya. Dalam hal ini pihak Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru hanya memfasilitasi dengan bahan-bahan ulangan seperti kertas maupun penggandaan kisi-kisi maupun soal. Hanya saja yang tidak muncul di sini adalah upaya mendelegasikan pelaksanaan kegiatan penilaian ini kepada sebuah panitia ulangan/ujian.

Terlepas dari masalah tersebut, secara umum kondisi di atas menggambarkan bahwa proses pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru dalam kondisi pandemi covid-19 baik yang dilakukan dengan cara daring, luring maupun tatap muka terbatas selalu dilukan dengan cara menarik dan menantang serta dapat menggugah motivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, sehingga kreatifitas, prakarsa dan kemandirian peserta didik dapat berkembang sesuai dengan bakat, minat, perkembangan fisik serta psikologisnya. Dalam aspek ini, sejalan dengan pendapat Mulyasa yang menjelaskan bahwa peserta didik diarahkan untuk berinteraksi aktif dengan sumber belajar melalui pendekatan, metode dan media pembelajaran yang bervariasi untuk memiliki pengalaman belajar yang kompleks. Melalui pengalaman belajar, peserta didik diharapkan memiliki kecakapan sesuai perkembangan zaman.<sup>55</sup>

Manajemen Strategis Kepala Madrasah Pada Masa Pandemic Covid 19 Dalam Mengoptimalkan Pembelajaran di MTs Fadilah Pekanbaru

Berdasarkan hasil wawancara penulis bersama kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru mengenai Manajemen Strategis pada masa pandemic covid-19 dalam mengoptimalkan pembelajaran guru, beliau menjelaskan.

“Sebelum kami merumuskan program pembelajaran bersama semua guru dan kariawan termasuk juga yayasan. Kami terlebih dahulu melihat kondisi lingkungan internal Madrasah maupun luar Madrasah yang bisa mendukung berjalannya aktivitas pembelaran

<sup>55</sup>E. Mulyasa, *Ibid*, 4-8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut. baik yang bersifat jangka pendek, menengah dan panjang”.<sup>56</sup> Dari pernyataan kepala Madrasah tersebut, terlihat jelas bagaimana pengelolaan pembelajaran yang dilakukan di Madrasah Stanawiyah pada masa pandemic covid-19 direncanakan dengan sangat baik oleh kepala sekolah melalui rapat kersa dengan semua guru dan karyawan.

Dalam kondisi pandemi covid-19, sebagian besar sekolah mengalami kesulitan dalam memaksimalkan pembelajaran. Namun hal tersebut bisa di minimalisir oleh kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru dengan mengambil langkah-langkah strategis sebagai upaya mengoptimalkan pembelajaran. Mulai dari melakukan analisis lingkungan baik internal maupun eksternal guna memastikan faktor-faktor strategis yang akan mendukung perkembangan sekolah ke depan dengan melakukan Analisis SWOT. Hal ini sesuai dengan apa yang di ungkapkan kepala Madrasah saat menjawab pertanyaan peneliti.

“Sebelum kami merumuskan program pembelajaran bersama semua guru dan kariawan termasuk juga yayasan. Kami terlebih dahulu melihat kondisi lingkungan internal Madrasah maupun luar Madrasah yang bisa mendukung berjalannya aktivitas pembelaran tersebut. baik yang bersifat jangka pendek, menengah dan panjang”.<sup>57</sup>

Dari hasil analisis SWOT yang di lakukan kepala Madrasah Stanawiyah Fahilah Pekanbaru dapat mengetahui kekuatan internal Madrasah misalnya; hubungan baik antara guru dan orang tua, loyalitas guru, kemampuan siswa mengoprasikan HP. Begitupun dengan kelemahannya misalnya; terletak pada pemahaman anak-anak rata-rata rendah, guru mengajar tidak bawa RPP, guru hanya menggunakan satu metode. Dan juga seberapa besar peluang yang dimiliki Madrasah seperti; dukungan yayasan, adanya pelatihan dari sekolah, guru memiliki ruang diskusi dan lain sebagainya. Dan yang terakhir sekolah juga mengetahui ancaman untuk dihindari seperti; pasilitas belum maksimal, anak-anak kecanduan game, tidak semua orang tua memiliki HP android dan

<sup>56</sup> Muhammad Fadil,S.Pd., Kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Upaya Strategi Optimalisasi Guru, di ruang Kepala Madrasah, *Wawancara*, Senin tanggal 2 Agustus 2021, jam 10.00 – 12.00 WIB

<sup>57</sup> Muhammad Fadil,S.Pd., Kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Upaya Strategi Optimalisasi Guru, di ruang Kepala Madrasah, *Wawancara*, Senin tanggal 2 Agustus 2021, jam 10.00 – 12.00 WIB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagainya. Ini akan sangat membantu kepala Madrasah dalam menentukan manajemen strategis yang tepat dalam menentukan kebijakan pembelajaran.

Kebijakan tersebut menjadi pedoman bagi seluruh warga Madrasah dalam pengambilan keputusan secara keseluruhan. Seperti misalnya kebijakan melakukan pembelajaran tatap muka terbatas (PTM) oleh Madrasah yang harus dipatuhi oleh semua warga sekolah. Hal ini di benarkan juga oleh Kepala Madrasah sesuai dengan petikan hasil wawancara peneliti sebagai berikut;

“Pedoman warga Madrasah dalam menjalankan setiap program pembelajaran adalah visi, misi, rumusan strategi dan kebijakan yang sudah ditetapkan oleh Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Hal ini dilakukan untuk memastikan bahwa dalam mencapai tujuan Madrasah dilakukan dengan cara yang benar”.<sup>58</sup>

Hasil wawancara di atas menunjukkan bahwa kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah pekanbaru dalam merumuskan dan melaksanakan manajemen strategis yang menjadi pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran di madrasah sudah sangat baik. hal ini terlihat dari program-program yang sudah di laksanakan oleh Madrasah Stanwiyah Fadhilah Pekanbaru pada masa pandemi covid-19 ini diantaranya: Tahfid Al-Qur’an dan hadist arbai’n, Pembinaan minat dan bakat seperti karate atau silat setiap hari sabtu, Program pembiasaan: sholat dhuha, shalat berjamaah, mengaji, berperilaku mulia dan gemar membaca. Program home visit dan *remedial teaching* untuk yang lamban belajar.<sup>59</sup>

<sup>58</sup> Umi Fadhil., Ketua Yayasan Fadhel Fadhilah Pekanbaru Riau, Upaya Strategi Optimalisasi Pembelajaran, di ruang Kepala Madrasah, *Wawancara*, Rabu tanggal 10 Agustus 2021, jam 10.00 – 12.00 WIB.

<sup>59</sup> Kepala Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, *Wawancara*, Selasa tanggal 3 Agustus 2021, jam 09.00 – 11.00 WIB.



#### D. Pembahasan

Pada masa pandemi covid-19, sebagian besar sekolah/ Madrasah dan daerah menerapkan sistem pembelajaran jarak jauh. Demi mendukung kelancaran program PJJ maka Manajemen strategis kepala Madrasah yang meliputi aspek perencanaan, administrasi, pengelolaan SDM, pembiayaan dan evaluasi harus bagus. Karena hal tersebut sangat mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran, baik pembelajaran yang dilakukan secara daring, luring ataupun tatap muka terbatas. Meskipun banyak wali murid merasa berat dengan sistem pembelajaran tersebut karena tuntutan harus siap mendampingi proses pembelajaran anak di rumah. Selain itu, banyak juga orang tua yang menganggap pembelajaran PJJ itu tidak efektif dan mengganggu anak-anak tidak belajar. Meskipun PJJ memiliki banyak kelemahan, tapi tidak semuanya buruk. Menurut Abdusshomad tidak semua pembelajaran PJJ itu buruk, banyak hikmah yang ada di dalamnya diantaranya; anak bisa belajar lebih mandiri dan orang tua bisa memiliki waktu lebih bersama anak-anak di rumah.<sup>60</sup>

Selain itu siswa yang memiliki keterbatasan dalam pembelajaran baik karena tidak memiliki HP android atau paket pulsa yang tidak ada, maka Madrasah merumuskan Program kunjungan ke rumah/*Home Visit*. Dalam pelaksanaan *home visit*, Guru memberikan stimulasi dan bermacam aktifitas untuk anak, pendidikan, dan dukungan orang tua serta untuk meningkatkan keterlibatan orang tua dalam pendidikan. Karena pada dasarnya orang tua adalah Madrasah pertama bagi anak-anak. Peran orang tua juga yang menentukan kesuksesan anak di masa depan. Hal ini sesuai dengan hadist nabi yang diriwayakan imam bukhori “ setiap anak terlahir dalam kondisi fitrah, orang tuanyalah yang menjadikan dia Hayudi, Majusi atau Nasrani”.

Pembelajaran dengan menggunakan sistem daring ataupun sistem *online* ini masih mengalami banyak problematika dalam penerapannya, karena anak jadi kecanduan main game online karena tidak ada pendampingan orang tua. Ketersediaan paket data juga menjadi hal yang perlu diperhitungkan dalam menerapkan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi WA karena tanpa paket

<sup>60</sup> Abdusshomad, A. *Pengaruh Covid-19 terhadap Penerapan Pendidikan Karakter Dan Pendidikan Islam*. QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama . volume 12. No 2. 2020

data maka pembelajaran yang menggunakan aplikasi WA ini tidak akan terlaksana. Letak geografis suatu daerah juga mempengaruhi kelancaran dari pembelajaran dengan menggunakan aplikasi WA karena apabila daerah siswa berada di daerah yang tidak terjangkau sinyal maka akan membuat komunikasi pembelajaran menjadi terputus-putus. Keberadaan sarana sangat penting untuk dimiliki dalam rangka melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *WhatsApp* yang terdapat dalam HP *android*. Hal ini dikarenakan banyak wali murid yang belum mengenal dan memiliki HP *android*.

Manajemen Strategis yang dilakukan oleh kepala Madrasah dalam mengoptimalkan pembelajaran adalah dengan menggunakan metode daring dan luring disertai dengan pendampingan khusus. Bagi anak-anak yang tidak memiliki HP *android* atau terkendala melakukan pembelajaran daring, maka guru akan melakukan kunjungan langsung kerumah/*home visit* untuk memastikan bahwa anak-anak mendapatkan haknya untuk belajar. Beberapa guru di Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru telah melaksanakan pendidikan dalam semester ini dengan menerapkan beberapa strategi pembelajaran dengan daring yaitu melalui sistem *WhatsApp* (WA) grup segala informasi terkait pembelajaran disampaikan pendidik kepada anak didik melalui grup WA, *zoom Meeting* dan *google clas room* dengan menggunakan HP milik orang tuanya. Penyampaian pembelajaran dan tugas bisa disampaikan lewat WA grup kelas atau *google clas room*. Selain metode daring, guru juga menerapkan metode luring dengan memberi stimulan materi pembelajaran. Pembelajaran daring yang kami lakukan adalah lewat *online* walaupun tidak semua anak mengikutinya karena terkendala faktor di antaranya, tidak semua wali anak mempunyai HP *android*, jikalau punya tidak semua wali anak mempunyai paket data yang selalu siap untuk mengikuti pembelajaran bahkan di beberapa daerah terkendala sinyal karena berada di daerah agak terpencil (wawancara dengan kepala sekolah)

Selain dengan *online* maka kepala sekolah juga mengintruksikan kepada guru untuk melakukan pembelajaran lewat media televisi. Program yang dijalankan oleh guru bekerja sama dengan Kemendikbud dengan menyajikan tayangan edukasi di TVRI dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran online. Anak sesuai

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jenjangnya bisa menyaksikan program pembelajaran dari TVRI sesuai jadwal yang telah disampaikan oleh pihak televisi sesuai dengan jenjang pendidikan. Jam 10.30-12.00 adalah waktu pembelajaran bagi anak jenjang SLTP/Madrasah Stanawiyah.

Pembelajaran dengan daring yang mengalami banyak kendala maka harus dicari pemecahannya. Maka dengan solusi pemecahan yaitu dengan melakukan pembelajaran luring dari rumah ke rumah. Metode ini diharapkan menjadi metode yang menutupi kekurangan metode daring. Metode luring dilakukan dengan datang ke rumah anak untuk memberikan materi pembelajaran dengan menerapkan aspek afektif kognitif dan motorik anak. Guru memberikan *worksheet* dan lembar aksi yang nantinya dikumpulkan kepada pendidik pada akhir pembelajaran atau pada pertemuan selanjutnya yang disampaikan kepada orang tua masing-masing anak. Pembelajaran dari rumah ke rumah dilakukan dengan tetap mengedepankan protokol kesehatan, anak dibagi menjadi kelompok dengan jumlah kelompok sebanyak 4 anak dan guru akan mendatangi kelompok tersebut secara bergantian menurut jadwal yang telah disepakati lewat grup WA.<sup>61</sup>

Pembelajaran di rumah ini memberikan nilai positif bagi para murid meskipun kelompok belajarnya sedikit. Semangat anak-anak terlihat dari caranya menyambut guru, mengikuti pembelajaran sampai selesai, dan mengerjakan *worksheet* yang diberikan guru. Bahkan, tugas-tugas dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Hal ini berbeda dengan pengerjaan tugas saat di sekolah sebelum adanya *physical distancing*. Jika ada tugas, anak-anak jarang mengumpulkan tugasnya. Pelaksanaan *home visit* di era pandemi ini harus menjadi kebiasaan dalam pembelajaran. Di samping itu, program ini memberikan manfaat yang berarti buat guru, anak didik/murid, dan orang tua. Dengan *home visit*, guru dapat mendorong orang tua untuk ikut memotivasi anak agar tetap belajar. Pemberitahuan materi sebelum guru melakukan kunjungan menumbuhkan sikap orang tua untuk memperhatikan kebutuhan anak. Kehadiran guru di rumah murid dapat menjadi pemicu semangat anak-anak untuk tetap belajar.<sup>62</sup>

<sup>61</sup> Gana Hanifah, S.Pd, Urusan Kurikulum Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, Penilaian Pembelajaran, di ruang kerja Guru, *Wawancara*, Selasa tanggal 3 Agustus, jam 10.00 – 11.00 WIB.

<sup>62</sup> Mokoginta, Lilien. Program Home Visit Pos-PAUD Bintang Kecil Semarang. Gorontalo: 2020

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, dalam proses belajar mengajar guru menggunakan media-media yang variatif seperti buku khusus Madrasah, Vidio, internet, gambar-gambar yang menarik dalam pembelajaran untuk merangsang keingin tahuan anak-anak. Ini merupakan solusi yang dilakukan guru untuk mencapai pendidikan *online* yang ideal. Pembelajaran jarak jauh dari rumah melalui pembelajaran *online* secara ideal tetap dapat mengakomodasi kebutuhan belajar bagi para siswa untuk dapat mengembangkan potensi sesuai dengan jenjang pendidikannya.<sup>63</sup>

Menurut pandangan orang tua siswa, kepala Madrasah sudah sangat optimal dalam pelaksanaan aktivitas pembelajaran di Madrasah Stanawiyah Fadhilah Pekanbaru, karena setiap kesempatan kepala madrasah selalu mengingatkan guru untuk terus memaksimalkan pembelajaran dengan selalu memotivasi anak agar anak giat belajar, kemudian mengarahkan anak untuk aktif dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran di luar sekolah tentu memerlukan tambahan dalam anggaran. Hal tersebut tampaknya perlu untuk dipikirkan oleh kepala Madrasah selaku pemegang kebijakan jika akan melaksanakan program *home visit* kedepan. Karena ada beberapa aspek yang berubah seperti bekal guru, transportasi, resiko di jalan adalah hal-hal yang harus dijadikan pertimbangan sebelum melaksanakan program lebih jauh mengingat jarak rumah siswa yang tidak saling berdekatan dan berada jarak yang jauh dari sekolah.<sup>64</sup> Meskipun para guru bersemangat, namun hal-hal yang berkaitan dengan kenyamanan melaksanakan kegiatan tersebut tetap dijadikan pertimbangan sampai ini memberatkan bagi guru yang masih gajinya masih di bawah standar, selain dari sudut pandang jarak guru harus mendapatkan stimulan lebih karena dia yang menjadi garda terdepan menyukkseskan pembelajaran meskipun resiko yang dijalankan sangat berat.

<sup>63</sup> Anusadari, La Ode. "Penerapan Perilaku Hidup bersih dan sehat Anak Usia Dini di Tengah Pandemi Covid". Jurnal Obsesi: Pendidikan Anak Usia Dini. Vol. 5 No. 1. 2021

<sup>64</sup> Guru Madrasah Stanawiyah Pekanbaru, Proses Belajar Mengajar, di Ruang Guru, *Wawancara*, Selasa tanggal 3 Agustus 2021 jam 09.10 – 10.00 WIB.