



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENGARUHI HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI 2 BANGKO KABUPATEN ROKAN HILIR



OLEH

SURYANI

NIM. 11516203489

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENGARUHI HASIL
BELAJAR SISWA SMA NEGERI 2 BANGKO
KABUPATEN ROKAN HILIR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

SURYANI

NIM. 11516203489

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

PERSETUJUAN


Skripsi dengan judul *Analisi Faktor-faktor Pengaruh Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokan Hilir* yang ditulis Suryani Nim. 11516203489, dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Syawal-Dzulqaidah 1442 H
23 Juni 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Ekonomi


Mahdar Ernita, S. Pd., M. Ed.

Pembimbing


Mahdar Ernita, S. Pd., M. Ed.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Faktor-Faktor Pengaruh Hasil Belajar Siswa SMA NEGERI 2 Bangko Kabupten Rokan Hilir*, yaitu ditulis oleh Suryani NIM. 11516203489 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 05 Dzulhijjah 1442 H./15 Juli 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 05 Dzulhijjah 1442 H
15 Juli 2021 M

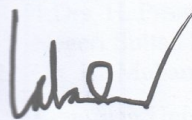
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



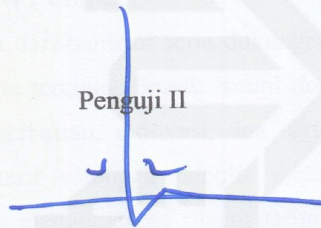
Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III



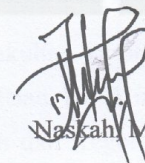
M. Iqbal Lubis, M.Si, Ak.

Penguji II



Muslim, M.Ag.

Penguji IV



Naskah, M.Pd.E.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

PENGHARGAAN



Alhamdulillah *robbil 'Alamin* dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena atas karuniaNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Analisis Faktor-Faktor Pengaruhi Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokan Hilir**, penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat beserta salam selalu turunkan kepada Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua selalu mendapatkan syafa'at dan dalam lindungan Allah SWT aamiin.

Dalam penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama ayahanda dan ibunda tercinta (Bapak Ismail dan Ibu Ide) yang telah mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, doa serta memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Alimuddin, S. Ag., M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan sekaligus pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasihat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan ribuan terima kasih, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati M.Hum., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Dra Hayati Tatoe, Selaku Kepala SMA 2 Bangko Kabupaten Rokan Hilir yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Amora Dewi, S.Pd dan Neni Marlina, S.Pd selaku guru bidang studi ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokan Hilir.
9. Teristimewa Untuk orang tua Ayah dan Ibu tercinta penulis mempersembahkan gelar S1 untuk ayah dan ibu terimakasih yang selalu memberikan do'a dan kasih sayang tanpa henti dan kenal lelah dalam memberikan dorongan-dorongan motivasi, semua tiada arti tanpa keduanya.
10. Untuk Kakak Sriwahyuni S.Pd, Yetti , Lina Wati S.Pd, Amelia S,Pd, Risdawati dan abang tercinta Anto dan Edi Putra, teruntuk seluruh keluarga besarku yang telah, memberikan motivasi, arahan, dukungan, doa dan selalu memberi semangat kepada penulis.
11. Untuk abang Zaipul yang memberi dukungan motivasi .
12. Untuk seluruh ponakan ku tersayang.
13. Untuk paling aku sayangi si kecil Muhammad AL-Fatih Aditya.
14. Untuk sahabat ku Aisyahrani terimakasih untuk suka dan dukanya dan motivasi nya.
15. Untuk sahabat-sabahat yang tidak bisa di sebut satu persatu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Doa dan harapan penulis, semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 24 Agustus 2021

Suryani
NIM. 11516203489



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahil-ladzii bini'matifi tatimmush-saalihaat.

Bersyukur hamba hanya kepada-Mu Yaa Allah

Yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Mu kepada hamba.

Sujud syukur hanya kepada-Mu yang melimpahkan karunia ini

Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai.

Catatan ini kupersembahkan teruntuk Ibu dan Ayah tercinta

Ya Allah

Terimakasih Engkau telah memberiku orang tua yang sangat luar biasa yang tak pernah lupa menyebut nama putra-putrinya dalam setiap sujudnya yang selalu berdoa agar anaknya senantiasa diberi kemudahan dalam setiap urusan,

yang banyak berkorban untuk anaknya

yang selalu percaya pada anaknya meski terkadang sering membuat kalian kecewa.

Kalianlah malaikat yang telah Allah kirim utukku.

Semoga kelak aku bisa membuat kalian bangga di dunia terlebih lagi di akhirat,

Semoga anakmu ini bisa menjadi asbab engkau masuk syurga

Karena hal yang paling kuimpikan adalah kita bersama-sama berada di syurga-Nya.

By : Suryani

ABSTRAK

Suryani (2021): Analisa Faktor-Faktor Pengaruhi Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokan Hilir

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi disekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokan Hilir. Jenis Penelitian ini adalah penelitian Kualitatif. Penelitian ini dibelakangi oleh Faktor Internal yang sangat berpengaruh faktor psikologi merupakan kondisi internal yang memberikan kontribusi besar untuk terjadinya proses belajar terhadap beberapa faktor yaitu, kecerdasan, motivasi, minat, sikap, bakat, dan rasa percaya diri. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokan Hilir dan Teknik pengumpulan data yaitu wawancara, dokumentasi. Hasil belajar siswa dalam kategori baik, faktor yang dimaksud adakah faktor fisikologis dan kelelahan, yang berpengaruh yaitu faktor fisikologi adalah keadaan jasmani.

Kata kunci : Faktor, hasil belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Suryani, (2021): Analysis of Factors Influencing Student Learning Outcomes of State Senior High School 2 Bangko, Rokan Hilir Regency

This study aims to determine the factors that influence student learning outcomes in Economics subjects at the State High School 2 Bangko, Rokan Hilir Regency. This type of research is qualitative research. This research is motivated by internal factors which are very influential, psychological factors are internal conditions that make a major contribution to the learning process on several factors, namely intelligence, motivation, interests, attitudes, talents, and self-confidence. The subjects of this study were students of class XI Social Sciences at the State High School 2 Bangko, Rokan Hilir Regency and the data collection techniques were interviews, documentation. Student learning outcomes are in good category, the factors in question are physical factors and fatigue, which affect the physical factors are physical conditions.

Keywords: *Factors, learning outcomes*

الملخص

سوريني: تحليل العوامل التي تؤثر على مخرجات تعلم الطلاب من ثانوية الولاية ٢ بانجكو تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب في موضوعات الاقتصاد في مادة رسة ثانوية ٢ بانجكو روكن هيلير. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي. هذا البحث مدفوع بعوامل داخلية مؤثرة للغاية ، العوامل النفسية هي ظروف داخلية تساهم بشكل كبير في عملية التعلم على عدة عوامل ، وهي الذكاء ، والدافع ، والاهتمامات ، والمواقف ، والمواهب ، والثقة بالنفس. كانت موضوعات هذه الدراسة هي طلاب الصف الحادي عشر في العلوم الاجتماعية في مدرسة ثانوية ٢ بانجكو روكن هيلير وكانت تقنيات جمع البيانات عبارة عن مقابلات وتوثيق. تعتبر نتائج تعلم الطلاب في فئة جيدة ، والعوامل المعنية هي العوامل الجسدية والتعب ، والتي تؤثر على العوامل المادية هي الظروف المادية.

الكلمات الرئيسية: العوامل ، مخرجات التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

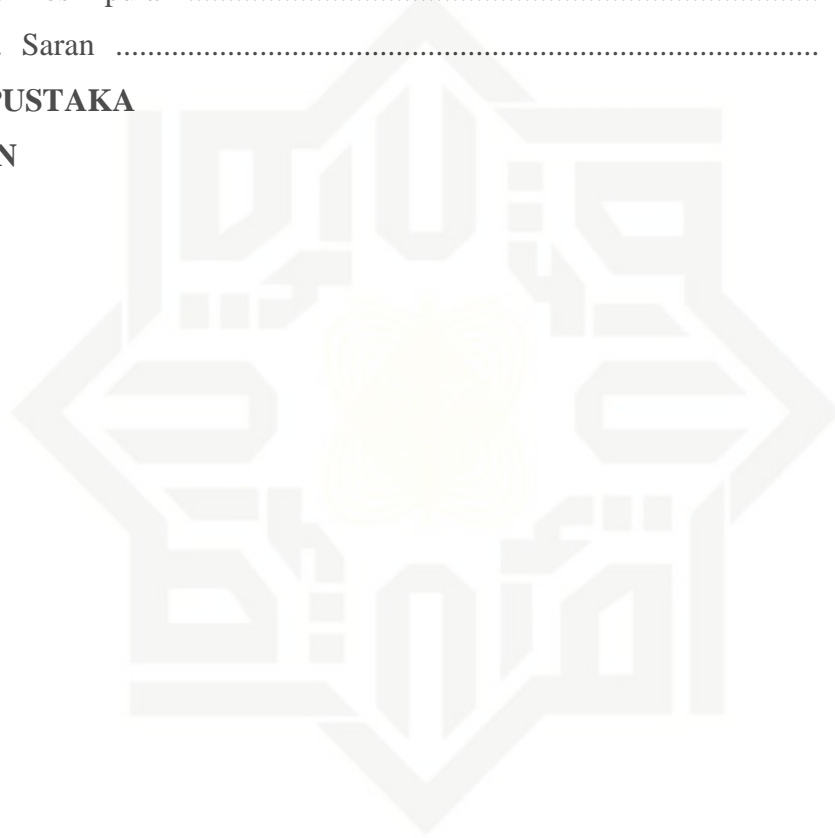
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Konsep Teoritis	9
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Fokus Masalah	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	30
B. Pendekatan Penelitian	30
C. Waktu dan Tempat Penelitian	30
D. Subjek dan Objek Penelitian	31
E. Informan Penelitian	31
F. Teknik Pengumpulan Data	32
G. Teknik Analisis Data	33
H. Keabsahan Data	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	36
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	36
B. Penyajian Data Penelitian	49
C. Analisis dan Pembahasan	64
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Profil Sekolah	36
Tabel IV.2 Struktur Organisasi SMA Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokan Hilir	39
Tabel IV.3 Daftar Nama Guru dan Staf SMA Negeri 2 Bangko	40
Tabel IV.4 Data Guru Di Sma Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokah Hilir	42
Tabel IV.5 Daftar Nama Pegawai Tata Usaha Di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru	44
Tabel IV.6 Jumlah Siswa/I SMA Negeri 2 Bangko Kabupten Rokan Hilir	46
Tabel IV.7 Sarana Dan Prasarana Fasilitas Gedung	47
Tabel IV.8 Sarana Dan Prasarana Fasilitas Kelas	48
Tabel IV.9 Data Sarana Administrsi Sma Negeri 2 Bangkokabupaten Rokan Hilir	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah proses kegiatan yang disengaja atas input siswa untuk menimbulkan suatu hasil yang diinginkan sesuai tujuan yang ditetapkan. Sebagai sebuah proses sengaja maka pendidikan harus dievaluasi hasilnya untuk melihat apakah hasil yang diinginkan. Pendidikan mencakup sebuah rentang kawasan yang terdiri atas beberapa komponen yang bekerja dalam sebuah sistem. Evaluasi pendidikan yang komprehensif harus dilakukan terhadap seluruh komponen dan sistem kerjanya. Pendidikan melibatkan siswa, guru, metode, tujuan, kurikulum, media, sarana, kepala sekolah, pemerintah, masyarakat, pengguna lulusan, lingkungan fisik dan manusia dan sebagainya.

Pendidikan adalah usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai dalam masyarakat dan kebudayaan. Dalam perkembangan pendidikan tidak lagi bersifat natural-instinktif. Prosesnya dapat dimanipulasikan untuk mengoptimalkan hasil belajar. Usaha-usaha itu mendorong berkembangnya pendidikan sebagai ilmu yang sistematis.

Pendidikan pada hakikatnya adalah proses pematangan kualitas hidup, melalui proses tersebut diharapkan manusia dapat memahami apa arti dan hakikat hidup, serta untuk apa dan bagaimana menjalankan tugas hidup dan kehidupan secara benar. Dalam pengertian dasar, pendidikan adalah proses



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menjadi, yakni menjadikan seseorang menjadi dirinya sendiri yang tumbuh sejalan dengan bakat, watak, kemampuan, dan hati nuraninya secara utuh.¹

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar, agar peserta didik aktif dalam proses pembelajaran, mengembangkan minat, bakat, spiritual keagamaan, kecerdasan, dan akhlak mulia untuk mencapai kualitas hidup yang lebih baik.

Seorang guru yang akan mengajar siswanya, akan memberitahukan tujuan pembelajaran tersebut, agar jelas tujuannya, sehingga pembelajaran tersebut menimbulkan motif untuk belajar. Motif tersebut akan melahirkan kekuatan untuk belajardengan sungguh-sungguh, yang menghasilkan keberhasilan pembelajaran.²

Menurut Barnadib, ilmu pendidikan adalah ilmu yang membicarakan masalah-masalah pendidikan secara umum, meyeluruh dan abstrak, di samping praktik penggunaannya.³

Pembelajaran merupakan suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan. Untuk itu perlu dikembangkan iklim belajar dan mengajar yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri siswa, serta sikap dan prilaku yang inovatif dan kreatif. Pengembangan iklim belajar dan mengajar pada akhirnya dapat menentukan keberhasilan suatu kegiatan belajar mengajar.

¹ Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012, hlm. 2

² *Ibid*, hlm. 102

³ Dr.Purwnto,M.Pd,*Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2016), hlm. 18-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Belajar adalah aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap. Perubahan itu diperoleh melalui usaha (bukan karena kematangan), menetap dalam waktu yang relatif lama dan merupakan hasil pengalaman.⁴

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan hasil kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pembelajaran yang dicapai dalam bentuk skor setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran.⁵

Nilai yang diperoleh siswa menjadi acuan untuk melihat penguasaan siswa dalam menerima materi pelajaran tersebut. Hasil belajar memiliki peran penting dalam proses pembelajaran, karena tujuan utama yang ingin dicapai dalam kegiatan pembelajaran adalah hasil belajar. Hasil belajar merupakan bukti atau hasil nyata dari pembelajaran sehingga kita dapat melihat keberhasilan ataupun kekurangan proses pembelajaran baik di sekolah khususnya maupun di lingkungan keluarga dan masyarakat. Hasil belajar siswa

⁴ Dr. Purwanto, M.Pd, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm. 38-39.

⁵ Dr. Dimiyati, Drs. Mudjiono *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bisa dilihat dari hasil ulangan harian, UTS (Ulangan Tengah Semester), UAS (Ulangan Akhir Semester) dan UN (Ujian Nasional).

Hal ini menyebabkan peneliti tertarik untuk mencari tahu apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Adanya permasalahan yang dialami siswa dalam kegiatan proses pembelajaran ini, penyebabnya faktor-faktor mempegarhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu, faktor internal dan exyternal . faktor interen adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor external adalah faktor yang di luar individu.

Di dalalam membicarakan faktor internal ini, akan di bahas menjadi tiga faktor, yaitu: faktor jasmani, faktor psikologi dan faktor kelelahan. dan faktor eksternal yang berpengaruh terhadap belajar, dapatlah dikelompokan menjadi tiga, yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.⁶

Berdasarkan pengamatan peneliti di sekolah SMA Negeri 2 Bangko bahwasanya faktor-faktor pengeruh hasil belajar masih belum maksimal hal ini dapat terlihat dari gejala-gejala berikut yang penulis temui dilapangan ialah sebagai berikut:

1. Terdapat pobiya yang berlebihan pada siswa atau kodisi tubuh yang melemah ketika terlalu lama mengikuti pelajaran.
2. Terdapat kurangnya minat pada siswa dengan cara guru dalam memberikan pelajaran.
3. Terdapat kurangnya motivasi pada siswa saat diluar sekolah

⁶ Drs. Slameto, *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta:Rineka Cipta), 2013. Hlm. 54-60



Dari gejala-gejala diatas penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Faktor-Faktor Pengaruh Hasil Belajar di SMA Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokan Hilir”**.

B. Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan Analisis Faktor-Faktor Pengaruh Hasil Belajar di SMA Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokan Hilir. Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu penegasan istilah, yaitu:

1. Faktor-Faktor

Belajar merupakan aktivitas yang di lakukan belajar, yaitu proses kerja faktor internal. Kerja faktor internal merupakan Piaget yaitu berupa proses penyesuaian melalui asimilasi dan akomodasi antara stimulus dengan unit dasar kognisi seseorang yang oleh Piaget disebut skema. Faktor internal yang terdapat dalam diri individu yang belajar yaitu berupa faktor yang mengolah dan memproses lingkungan sehingga menghasilkan perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar. Karena karakteristik internal masing-masing individu berbeda dengan yang lain, maka masing-masing individu akan mersepon terhadap faktor yang ada di luar dirinya dengan cara yang berbeda faktor internal terbagai dua yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis.⁷

⁷ Prof.Dr.H.Karwono, M.Pd.,Dr.Heni Mularsih, M.M., M.Psi., *belajar dan pembelajaran seta manfaat sumberbelajar*,(Depok,PT RajaGrafindo Persada) 2018. Hlm. 46-47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Belajar

Belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku.

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam intraksi dengan lingkungannya.⁸

3. Hasil Belajar

Merupakan Proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Belajar adalah aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam intraksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Perubahan itu di peroleh melalui usaha, menetap dalam waktu yang relatif lama dan merupakan hasil pengalaman.⁹

C. Permasalahan

1. Fokus Masalah

Berdasarkan penjelasan diatas maka penulis memfokuskan permasalahan pada penelitian ini yaitu: **“Analisis Faktor-Faktor Pengaruh Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokan Hilir”**.

⁸ Ibid hlm. 2

⁹ Dr. Purwanto, M.Pd, *Evaluasi Hasil Belajar . pelajar*, (yogyakarta, pustaka) 2016. hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan dan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut: **“Bagaimana Analisis Faktor-Faktor internal dalam mempengaruhi hasil belajar siswa SMA Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokan Hilir ”.**

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Faktor-Faktor Pengaruh Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokan Hilir.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian secara teoritis yaitu, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan menambah ilmu pengetahuan tentang hasil belajar siswa . Sedangkan manfaat secara praktis yaitu:

a. Bagi siswa

Terdapat Dorongan motivasi siswa dalam meningkatkan hasil belajar, dan untuk menambah wawasan siswa tentang pentingnya belajar ekonomi

b. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang cara memberikan motivasi pada siswa dan sebagai bahan evaluasi.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan masukan untuk meningkatkan hasil belajar diri siswa, sesuai dengan keadaan dan kondisi pembelajaran di sekolah.

d. Bagi penulis

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan, dan keterampilan penulis dalam menyusun karya ilmiah, dan sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Pengertian Belajar

Menurut Slameto berpendapat bahwa “belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.

Perubahan yang terjadi dalam diri seseorang banyak sekali baik sifat maupun jenisnya karena itu sudah tentu tidak setiap perubahan dalam diri seseorang merupakan perubahan dalam arti belajar. Kalau tangan seorang anak menjadi bengkok karena patah tertabrak mobil, perubahan semacam itu tidak dapat digolongkan kedalam perubahan dalam arti belajar. Perubahan yang terjadi dalam aspek-aspek kematangan, pertumbuhan, dan perkembangan tidak termasuk perubahan dalam pengertian belajar.¹⁰

Menurut R. Gagne, belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses di mana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak dapat dipisahkan satu dengan sama lain. Dua konsep ini menjadi terpadu

¹⁰ Drs. Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013. Hlm2-5

dalam satu kegiatan di mana terjadi interaksi antara guru dengan siswa, serta siswa dengan siswa pada saat pembelajaran berlangsung¹¹

a. Tujuan Belajar

Menurut Sadirman ada tiga dalam tujuan belajar yaitu

1) Memperoleh Pengetahuan

Peningkatan kemampuan berpikir didalam diri seseorang merupakan hasil dari kegiatan belajar yang dilakukan oleh orang tersebut. Bukan hanya menambah pengetahuan saja, proses belajar juga akan membuat daya pikir seseorang menjadi lebih baik. Pengetahuan yang dimiliki seseorang dapat meningkatkan kemampuan berpikirnya dan begitu pula sebaliknya dimana kemampuan berpikir akan terus berkembang seiring dengan bertambahnya ilmu pengetahuan yang dipelajari dan dipahami. Dengan kata lain, pengetahuan dan kemampuan berpikir seseorang merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan.

2) Menanamkan Konsep dan Keterampilan

Keterampilan yang dimiliki oleh setiap individu tidaklah datang secara tiba-tiba tetapi melalui proses belajar. Adapun, penanaman konsep itu sendiri membutuhkan keterampilan baik keterampilan jasmani maupun rohani. Keterampilan jasmani adalah kemampuan didalam penampilan dan gerakan pada individu yang dapat diamati dan berhubungan dengan hal-hal

¹¹¹ Drs. Ahmad Susanto, M.Pd. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: keCana, 2013.



teknis. Sedangkan, keterampilan rohani adalah kemampuan yang berkaitan dengan cara berpikir, penghayatan, dan kreativitas dalam menyelesaikan masalah atau membuat suatu konsep pada diri seseorang yang cenderung bersifat lebih kompleks dan abstrak.

3) Membentuk Sikap

Proses belajar dapat membentuk sikap mental seseorang melalui penanaman nilai-nilai yang mampu menumbuhkan kesadaran didalam diri seseorang tersebut. Untuk dapat menumbukan sikap mental, tingkah laku dan kepribadian peserta didik, seorang guru harus melakukan pendekatan yang bijak dan hati-hati. Seorang guru harus mampu menjadi teladan atau contoh bagi peserta didiknya serta memiliki kecakapan dalam memberikan motivasi dan mengarahkan cara atau pola berpikir peserta didik.¹²

b. Cara Belajar yang Baik

Setelah mengetahui pengertian belajar secara umum, cara belajar yang baik tentunya akan menghasilkan sesuatu yang baik pula dan mampu mendukung tercapainya target belajar. ada beberapa cara belajar yang baik yang dapat diterapkan sebagai berikut.

- 1) Pahami dengan baik apa yang perlu anda pelajari Sebelum memulai suatu hal, harus memikirkan terlebih dahulu apa yang



¹² Hannani, 2019 (<https://www.nesabamedia.com>)

perlu dilakukan atau hal penting apa yang harus utamakan. Sebelum mulai belajar harus menyusun jadwal belajar terlebih dahulu, dan harus mempertimbangkan materi dan topik apa yang akan dipelajari dan tingkat prioritasnya. Dengan begitu, pola belajar menjadi lebih teratur, Sesuai jadwal belajar dengan materi-materi yang akan dipelajari dan target belajar akan tercapai.

2) Atur jadwal belajar

Buatlah jadwal belajar dengan menyesuaikan jadwal rutinitas sehari-hari seperti sekolah, bermain, tidur, istirahat, bekerja, dan yang lainnya. Pilihlah waktu yang tepat untuk jadwal belajar yaitu waktu dimana belajar dan merasa lebih berkonsentrasi. Dengan adanya jadwal belajar tersebut akan lebih teratur waktu yang dihabiskan dengan kegiatan yang produktif.

3) Usahakan Anda belajar di tempat yang nyaman

Umumnya, orang-orang menyukai belajar di tempat yang bersih dan terhindar dari bau kurang sedap. Nah, jika Anda adalah salah satu diantaranya, maka usahakan ruang belajar Anda bersih dan tidak bau agar Anda bisa berkonsentrasi belajar. Atau, jika Anda merasa kurang bersemangat, mungkin Anda bisa mencari tempat belajar di area yang terbuka daripada didalam ruangan. Untuk mengurasi rasa bosan, Anda bisa mencoba belajar di beberapa tempat berbeda untuk mendapatkan suasana yang baru dan mood yang baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Pahami kembali apa yang sudah dibaca atau dipelajari
 Agar mendapatkan pemahaman yang lebih baik pada suatu materi yang sudah dibaca atau dipelajari, dengan itu perlu mengulanginya kembali. Perhatikan poin-poin penting dari materi yang akan dibaca lalu pahami dan hafalkan. Tentu akan sulit memahami keseluruhan materi sekaligus atau dengan sekali baca saja, perlu mengambil garis besarnya kemudian menjabarkannya perlahan-lahan.
- 5) Buatlah ringkasan atau poin penting dari bacaan atau materi Anda
 Dalam memahami materi yang dibaca atau dipelajari perlu membuat catatan dengan menuliskan ringkasan atau poin-poin penting dari materi tersebut.
- 6) Istirahatlah sejenak
 Belajar secara terus menerus bisa mengakibatkan konsentrasi dalam belajar kurang maksimal. Maka dari itu luangkan waktu untuk beristirahat sejenak.
- 7) Lakukan belajar kelompok atau berdiskusi
 Dengan melakukan belajar kelompok atau berdiskusi dapat berbagi pengetahuan dengan teman lainnya, belajar kelompok dapat saling berbagi pengetahuan dan memberikan pendapat yang belum dimengerti. Belajar kelompok dapat membangkitkan semangat untuk belajar lebih giat dan aktif.
- 8) Lakukan uji mandiri
 Untuk menguji apakah sudah mengerti materi yang sudah

dipelajari maka perlu melakukan uji mandiri. Hasil dari uji mandiri tersebut, dapat dijadikan ukuran untuk mengenal seberapa jauh dalam memahami materi tersebut.

9) Kenali gaya belajar

Ada 3 tipe gaya belajar yaitu visual, auditori, dan kinestetis. Dengan mengenal gaya belajar ini, dapat memilih metode belajar yang sesuai dengan kebutuhan diri seseorang sehingga hasilnya lebih maksimal dan efektif.

10) Fokuskan perhatian Anda pada topik yang sedang dipelajari

Memahami materi dengan baik dan mampu mengingatnya dalam jangka waktu yang lama maka perlu berkonsentrasi dan fokus pada topik yang sedang dipelajari. Cobalah untuk fokuskan perhatian dalam belajar dan buang jauh-jauh pikiran lain yang dapat mengalihkan perhatian.

11) Bertanyalah jika tidak paham

Tidak mengetahui tentang suatu materi adalah hal yang wajar jadi tidak perlu malu untuk bertanya. Belajar merupakan sebuah proses, tidak dituntut untuk memahami banyak hal dalam satu waktu.¹³

c. Teori Belajar

Teori belajar merupakan teori yang mempelajari perkembangan intelektual (mental) siswa atau bagaimana manusia belajar. Dengan adanya teori ini, kita dapat memahami proses intern yang kompleks

¹³ Drs. Syaiful Bahri Djaarah, M.Ag. *Psikologi belajar*, Jakarta: Rineka Cipta. 2015. Hlm.

dari kegiatan belajar. Berikut dibawah ini 3 teori belajar yang perlu diketahui.

1) Teori Belajar Kognitivisme

Teori belajar kognitivisme merupakan lebih menekankan dalam proses belajar daripada hasil belajarnya yaitu proses dimana seseorang mencoba menemukan hal baru dari pengalaman-pengalaman yang ia peroleh. Teori ini memandang belajar sebagai suatu proses internal yang mencakup ingatan, pengolahan informasi, emosi, dan aspek-aspek kejiwaan lainnya.

Dalam teori ini, belajar tidak hanya melibatkan hubungan antara stimulus dan respon tetapi juga tingkah laku seseorang ditentukan oleh persepsi serta pemahamannya dalam belajar. Belajar merupakan suatu kegiatan yang memerlukan proses berpikir yang sangat kompleks. Contohnya, ketika siswa diminta untuk memecahkan suatu masalah secara berkelompok. Hasil dari proses belajar tersebut akan bertahan lebih lama karena didapatkan dari usahanya sendiri.

2) Teori Belajar Konstruktivisme

Teori belajar konstruktivisme ini merupakan metode pembelajaran yang lebih menekankan proses belajar dalam menggali pengetahuan serta usaha dalam mengonstruksi pengalaman. Dan pembentukan pengetahuan memandang subjek untuk aktif menciptakan struktur-struktur kognitif dalam interaksi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan lingkungan.

Dapat disimpulkan bahwa teori ini mengajarkan siswa untuk selalu aktif secara individual dalam belajar menemukan sendiri kompetensi, pengetahuan atau teknologi, dan hal-hal lainnya yang diperlukan untuk mengembangkan dalam dirinya sendiri. Siswa akan diberi kesempatan untuk menyampaikan gagasan, ide dan pendapat dengan menggunakan bahasa dan gayanya sendiri. Dengan begitu, siswa diharapkan dapat lebih kreatif, inovatif, dan imajinatif.

3) Teori Belajar Behaviorisme

Menurut teori belajar behavioristik, belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku, seseorang dapat dianggap sudah belajar jika terdapat perubahan perilaku pada dirinya karena adanya interaksi antara stimulus (rangsangan) dan respon (tanggapan). Dalam teori ini ada hal yang paling penting dalam belajar yaitu input (masukan) yang berupa stimulus dan output (keluaran) yang beruparespon.¹⁴

d. Ciri-ciri Belajar

Jika hakikat belajar adalah perubahan tingkah laku, maka ada beberapa perubahan tertentu yang dimaksudkan ke dalam ciri-ciri belajar adalah.

¹⁴ Drs. Ahmad Susanto, M.Pd.. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, jalarta: kecana. 2013.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Perubahan yang terjadi secara sadar

Ini berarti individu yang belajar menyadari terjadinya perubahan itu atau sekurang-kurangnya individu merasakan telah terjadi adanya suatu perubahan dalam dirinya .

2) Perubahan dalam belajar bersifat fungsional

Sebagai hasil belajar, perubahan yang terjadi dalam diri individu berlangsung terus menerus dan tidak statis. Suatu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya dan akan berguna bagi kehidupan ataupun proses belajar berikutnya.

3) Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif

Dalam perubahan belajar, perubahan-perubahan itu selalu bertambah dan bertujuan untuk memperoleh suatu yang lebih baik dari sebelumnya. Dengan demikian, makin banyak usaha belajar itu dilakukan, makin banyak dan makin baik perubahan yang di peroleh.

4) Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara

Perubahan yang bersifat sementara yang terjadi hanya untuk beberapa saat saja, seperti berkeringat, keluar air mata, menangis, dan sebagainya tidak dapat digolongkan sebagai perubahan dalam pengertian belajar. Perubahan yang terjadi karena proses belajar bersifat menetap atau permanen.

5) Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah

Ini berarti bahwa perubahan tingkah laku itu terjadi karena ada tujuan yang akan dicapai. Perubahan belajar terarah pada perubahan tingkah laku yang benar-benar disadari.

6) Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku

Perubahan yang diperoleh individu setelah melalui suatu proses belajar meliputi perubahan keseluruhan tingkah laku. Jika seseorang belajar sesuatu, sebagai hasilnya ia akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap kebiasaan, keterampilan, pengetahuan, dan sebagainya.¹⁵

e. Jenis-Jenis Belajar

Ada 8 (delapan) jenis-jenis belajar diantaranya sebagai berikut:

- 1) Belajar abstrak, merupakan suatu proses belajar menggunakan berbagai caraberpikir abstrak untuk memecahkan masalah yang tidak nyata.
- 2) Belajar sosial, merupakan suatu proses belajar memahami berbagai masalah dan cara penyelesaian suatu masalah tersebut.
- 3) Belajar rasional, merupakan suatu proses belajar menggunakan kemampuan berpikir sesuai dengan akal sehat (logis dan rasional) untuk memecahkan suatu masalah.
- 4) Belajar kebiasaan, merupakan suatu proses pembentukan atau perbaikan suatu kebiasaan ke arah yang lebih baik agar individu



¹⁵ Dra. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag. *Psikologi Belajar*, Jakarta:PT Rineka Cipta, 2015. Hlm. 15-16



memiliki sikap dan kebiasaan yang lebih positif sesuai dengan kebutuhan (kontekstual).

- 5) Belajar keterampilan, merupakan suatu proses belajar menggunakan kemampuan gerak motorik dengan otot dan urat syaraf untuk menguasai keterampilan jasmaniah tertentu.
- 6) Belajar pemecahan masalah, merupakan suatu belajar berpikir sistematis, teratur, dan teliti atau menggunakan berbagai metode ilmiah dalam menyelesaikan suatu masalah.
- 7) Belajar pengetahuan, yaitu proses belajar berbagai pengetahuan baru secara terencana untuk menguasai materi pelajaran melalui kegiatan eksperimen dan investigasi.
- 8) Belajar apresiasi, yaitu belajar kemampuan dalam mempertimbangkan arti atau nilai suatu objek sehingga individu dapat menghargai berbagai objek tertentu.¹⁶

2. Faktor-Faktor mempengaruhi Hasil Belajar

Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, yaitu faktor internal. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar beserta dengan kaitnya dengan hasil belajar itu sendiri dapat dijabarkan sebagai berikut.¹⁷

- 1) Faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat mempengaruhi hasil belajar individu faktor-faktor

¹⁶ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2012), hlm.34

¹⁷ Dr.Ni Ntoman Parwati, M.Pd.I Putu Psek Suryawan, S.Pd., M.Sc., M.Pd. Ratih yu psari, S.Pd., M.Sc., M.Pd, *Belajar dan Pembelajaran* (depok:Rajawali Pers, 2019),hlm.36.

internal ini meliputi faktor fisiologis, faktor psikologis, dan faktor kelelahan

a) Faktor fisiologis

Faktor-faktor fisiologis berkaitan dengan kondisi fisik seseorang individu. Pertama keadaan jasmani dan fungsi jasmani itu sendiri. Keadaan jasmani pada umumnya mempengaruhi aktivitas belajar seseorang. Kedua keadaan fungsi jasmani/fisiologis. Selama proses belajar berlangsung, peran fungsi fisiologis pada tubuh manusia sangat mempengaruhi hasil belajar, terutama pancaindra.

b) Faktor psikologis

Faktor-faktor psikologis adalah keadaan psikologis seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar. Beberapa faktor psikologis yang utama mempengaruhi proses belajar adalah kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap bakat dan percaya diri. Yaitu kecerdasan/ inteligensi siswa, motivasi, minat, sikap, bakat, dan rasa percaya diri.

c) Faktor kelelahan Kelelahan pada seseorang walaupun sulit untuk dipisahkan, tetapi dapat dibedakan menjadi dua macam kelelahan jasmani dan rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecendrungan membaringkan tubuh atau beristirahat. Kelelahan jasmani terjadi karena terjadi kekacauan di dalam tubuh, sehingga darah tidak lancar pada



bagiaan-bagian tertentu. Sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang. Kelelahan rohani dapat terjadi terus menerus memikirkan masalah yang di anggap berat tanpa istirahat, menghadapi hal-hal yang selalu sama tanpa ada variasi, dan mengerjakan sesuatu karena terpaksa dan tidak sesuai dengan bakat, minat dan perhatiannya.¹⁸

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perilaku siswa akibat belajar Perubahan itu di upayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan. Perubahan perilaku individu akibat proses belajar tidak lah tunggal. Setiap proses belajar mempengaruhi perubahan perilaku pada dominan tertentu pada diri sendiri, tergantung perubahan yang di inginkan terjadi sesuai dengan tujuan pendidikan.¹⁹

Hasil belajar berkaitan dengan pencapaian dalam memperoleh kemampuan sesuai dengan tujuan khusus yang direncanakan. Dengan demikian, tugas guru dalam kegiatan ini adalah merancang instrument yang dapat mengumpulkan data tentang keberhasilan siswa mencapai tujuan pembelajaran.²⁰

¹⁸Dr.Ni Ntoman Parwati, M.Pd.I Putu Psek Suryawan, S.Pd., M.Sc., M.Pd. Ratih yu psari, S.Pd., M.Sc., M.Pd, *belajar dan pembelajaran*(depok:Rajawali Pers, 2019),hlm. 37-42.

¹⁹ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2012), hlm.84-85

²⁰ Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka 2009), hlm.76

Hasil belajar kognitif adalah perubahan perilaku yang terjadi dalam kawasan kognitif . Proses belajar yang mengakibatkan kognitif meliputi kegiatan eja dari penerimaan stimulus eksternal oleh sensori , penyimpanan dan pengolahan dalam otak menjadi informasi hingga pengambilan kembali informasi ketika diperlukan menyelesaikan masalah.²¹ Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan otak . artinya segala upaya yang menyangkut aktifitas otak termasuk kedalam ranah kognitif .²²

Benjamin S.Bloom berpendapat bahwa taksonomi tujuh ranah kognitif meliputi enam jenjang proses berfikir yaitu :

- a. Pengetahuan (*knowledge*) adalah kemampuan seseorang untuk mengingat ingat kembali (*recall*) atau mengenali kembali tentang nama, ide gejala, rumusan rumusan dan sebagainya , tanpa memerlukan kemampuan proses berfikir yang paling rendah.
- b. Pemahaman (*comprehesion*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu itu diketahui dan dilihat.dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang suatu dan dapat melihat nya dari berbagai segi. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberikan urutan yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata kata sendiri. Pemahaman merupakan jenjang kemampuan berfikir singkat yang lebih tinggi ingatan atau hafalan.

²¹ Purwanto, M. Ngalim, *Ilmu pendidikan Teoritis dan Praktis*. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007) hlm.22

²²Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm.43





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Penerapan (*application*) adalah kesanggupan seseorang untuk menerapkan atau menggunakan ide ide umum, tata cara atau metode-metode, prinsip-prinsip, rumusan-rumusan, teori-teori , dan lain sebagainya, dalam situasi yang baru dan konkrit. Aplikasi atau penerapan ini adalah merupakan proses berfikir singkat tinggi dari pemahaman .
- d. Analisi (*analysis*) mencakup untuk merinci suatu kesatuan kedalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan atau organisasinya, dalam situasi yang baru dan konkrit. Aplikasi atau penerapan ini adalah merupakan proses berfikiran singkat tinggi dari pemahaman.
- e. Sintensis (*syintensis*) adalah kemampuan seseorang untuk merinci atau mengurangi suatu bahan atau keadaan menurut bagian-bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan diantara bagian-bagian atau faktor-faktor yang satu dengan faktor yang lainnya. Sintensis merupakan suatu proses yang memadukan bagian-bagian atau unsur-unsur logis, sehingga mejelma menjadi suatu pola yang berstruktur atau berbentuk pola baru. Jenjang sintensis kedudukannya lebih tinggi setingkat dari analisi.
- f. Evaluasi (*evaluation*) adalah merupakan jenjang berfikir paling tinggi dalam ranah kognitif menurut Bloom. Penelitian atau evaluasi disini merupakan kemampuan seseorang untuk membuat pertimbangan terhadap suatu situasi, nilai, atau ide, misalnya jika seseorang di hadapkan beberapa pilihan, maka ia akan mampu memilih satu pilihan,



maka ia akan mampu memilih satu pilihan yang terbaik, sesuai dengan atau kriteria yang ada.²³

a. Tujuan Hasil belajar

tujuan penilaian hasil belajarsebagai berikut:

- 1) Mendeskripsikan kecakapan belajar siswa sehingga dapat diketahui kelebihan dan kekurangannya dalam berbagai bidang studi atau meta pelajaran yang ditempuhnya. Dengan pendeskripsian kecakapan tersebut dapat diketahui pula posisi kemampuan siswa dibandingkan dengan siswa Mengetahui keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran di sekolah yakni seberapa jauh keefektifannya dalam mengubah tingkah laku siswa ke arah tujuan pendidikan yang diharapkan.
- 2) Menentukan tindak lanjut hasil penilaian yakni melakukan perbaikan dan penyempurnaan dalam hal program pendidikan dan pengajaran serta sistempelaksanaannya.
- 3) Memberikan pertanggungjawaban “accountability” dari pihak sekolah kepada pihak-pihak yang berkepentingan²⁴

b. Ciri-Ciri Hasil Belajar

- 1) Produk belajar berupa perubahan perilaku, proses mental di mana hasil belajar harus selalu diterjemahan ke dalam perilaku atau tindakan yang dapat diamati

²³ Prof.Dr. Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.hlm



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Perubahan perilaku itu relatif permanen, artinya menetap dalam jangka yang lama, tetapi dapat hilang atau berubah
- 3) Perubahan perilaku itu tidak selalu terjadi secara langsung setelah proses belajar selesai. Meskipun ada potensi untuk bertindak secara berbeda, potensi untuk bertindak ini mungkin tidak akan diterjemahkan ke dalam bentuk perilaku secara langsung.
- 4) Perubahan berdasar dari pengalaman atau latihan
- 5) Pengalaman atau latihan harus diperkuat.²⁵

B. Penelitian yang Relevan

1. Laporan penelitian yang disusun oleh Muhammad Arif Rahman Hakim pada tahun 2015, dengan judul “Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V Di MIN Bitung Jaya”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasi dengan menggunakan instrumen berupa angket yang terbagi menjadi dua yaitu variabel X (faktor yang mempengaruhi prestasi) dan Variabel Y (prestasi belajar IPS). Menggunakan teknik analisis prosentase. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa semua faktor yang mempengaruhi prestasi memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik kelas V dengan prosentase terbanyak yaitu aspek lingkungan keluarga dengan angka 99,9%.³²³¹ Issufiah Dwi et al., “The Implementatyion Off Problem Based Learning Model (PBL) Suryani:

²⁵ Prof. Dr. H. Karwono, M.Psi, Dr. Heni Mularsih, M.M., M.Psi, Belajar dan pembelajaran (depok: PT Rajagrafindo persada, 2018), hlm 13-14.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penelitian di atas, terdapat perbedaan mengenai variabel yang di bahas, yaitu prestasi belajar IPS. Sedangkan peneliti menggunakan hasil belajar.

2. Laporan penelitian yang disusun oleh Linna Varera pada tahun 2018 dengan judul “Pengaruh Faktor Internal Dan Eksternal Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Tekstil Kelas X Busana SMK Islam Moyudan”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penelitian ini menggunakan analisis deskriptif, regresi sederhana, regresi ganda, dan teknik penyajian prosentasi. Penelitian menggunakan dua faktor yaitu internal dan eksternal dan hasil yang lebih berpengaruh yaitu terdapat pengaruh positif dari faktor internal peserta didik terhadap prestasi belajar, dengan indikator emosi dan sub indikator mengendalikan emosi dengan rata-rata 2,40 dan hasil prosentase sebesar 87,6%.³³

Berdasarkan hasil penelitian di atas, terdapat perbedaan dari mata pelajaran yang di gunakan yaitu mata pelajaran pengetahuan bahan tekstil sedangkan peneliti menggunakan faktor internal saja dan hasil belajar .

3. Laporan penelitian yang disusun oleh Heronimus Delu Pingge dan Muhammad Nur Wangid pada tahun 2016, dengan judul “Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Kota Tambolaka”. Penelitian tersebut menunjukkan pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi dengan penelitian ex post facto. Analisis data yang digunakan yaitu regresi linear sederhana dan ganda dengan hasil penelitian sebagai berikut. (1) Terdapat hubungan positif

kompetensi guru SD dalam mendiagnosis kesulitan belajar siswa dengan hasil belajar sebesar 24,8%, (2) Terdapat hubungan positif guru memanfaatkan media belajar dengan hasil belajar sebesar 20,1%, (3)[08.39, 16/8/2021] Suryani: Terdapat hubungan positif guru dalam mengelola kelas sebesar 24,6%, dan (4) Terdapat hubungan positif guru dalam mendiagnosis kesulitan belajar, media belajar, dan pengelolaan kelas dalam keseluruhan sebesar 46,5%.³⁴ Berdasarkan hasil penelitian di atas, tidak terdapat terdapat persamaan dalam penelitian yaitu menggunakan kuantitatif sedangkan peneliti menggunakan kualitatif sama-sama meneliti mengenai faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

4. Laporan penelitian yang disusun oleh Andri, Zul Zagir, dan Olenngius Jiran Dores pada tahun 2017, dengan judul “ Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di SD Negeri 04 Bati Tahun Pelajaran 2016/2017”. Penelitian tersebut menunjukkan pengumpulan data dilakukan dengan observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, analisis data yaitu analisis eksploratori dan analisis deskriptif untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi rendahnya prestasi belajar matematika. Maka hasil penelitian tersebut ditemukannya tujuh faktor yaitu: (1) faktor fasilitas sekolah, (2) keluarga, (3) psikologis, (4) kemampuan, (5) interaksi, (6) media elektronik, (7) kedisiplinan. Faktor yang berkontribusi paling besar yaitu faktor fasilitas sekolah sebesar 20,759%, kontribusi terkecil yaitu faktor kedisiplinan peserta didik





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sebesar 4,719% dari keseluruhan kontribusi yang diberikan oleh seluruh faktor sebesar 68,6%.³⁵ Berdasarkan hasil penelitian di atas, terdapat perbedaan faktor external Sedangkan peneliti menggunakan faktor internal.

C Fokus Masalah

Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami sehingga dapat diterapkan dilapangan sebagai bahan acuan dalam penelitian, dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan ini dan agar dilakukan langsung dilapangan. Konsep yang perlu dioperasionalkan dalam penelitian ini yaitu analisis faktor-faktor mempengaruhi hasil belajar hasil belajar sma negeri 2 bangko kabupaten rokan hilir. Penelitian ini terdiri dari satu variabel, yaitu:

1. Faktor fisiologis
 - a. Apakah terdapat kekurangan atau keterbatasan siswa tersebut bisa mempengaruhi hasil belajar siswa ?
 - b. Apakah panca indra atau bisa di artikan bagian tubuh mata dan telinga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa untuk mencapai nilai di atas rata-rata?
2. Faktor psikologis kecerdasan/inteligensi siswa
 - a. Bagaimana sikap siswa dalam meningkatkan hasil belajar?
 - b. Bagaimana siswa menangkap pelajaran ekonomi supaya hasil belajar maksimal?



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Motivasi
 - a. Bagaimana motivasi belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar ?
 - b. Apakah motivasi dari keluarga berperan penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa ?
4. Minat
 - a. Apakah siswa berminat dalam mengikuti mata pelajaran ekonomi untuk meningkatkan hasil belajar ?
 - b. Apakah siswa berminat untuk membantu temannya yang tidak paham pelajaran ?
5. Sikap
 - a. Bagaimana kah sikap siswa jika nilai hasil belajar nya terdapat rendah atau di bawah rata-rata?
 - b. Bagaimana kah sikap siswa jika hasil belajar nya tidak tuntas?
6. Bakat
 - a. Apakah siswa mempunyai bakat atau prestasi dalam meningkatkan hasil belajar?
 - b. bagaimana siswa melihat bakat atau prestasi dalam
7. Rasa percaya diri
 - a. Apakah siswa dalam hasil belajar sangat percaya diri dengan hasil akhir nilai yang diperoleh ?
 - b. Apakah percaya diri siswa dapat meningkatkan hasil belajar ?
8. Faktor kelelahan
 - a. Apakah dalam hasil belajar siswa mudah lelah?
 - b. apakah siswa pernah bosan dengan hasil belajar atau pembelajaran?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yaitu penelitian yang diarahkan untuk memberikan gejala-gejala, fakta-fakta, atau kejadian-kejadian secara sistematis dan akurat, mengenai sifat-sifat populasi atau daerah tertentu. Dalam penelitian deskriptif ini cenderung tidak perlu mencari atau menerangkan saling hubungan dan menguji hipotesis.²⁶

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian atau metode penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Menurut Boglan dan Taylor dalam buku Moelong, metode kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang diamati.²⁷

C. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Waktu penelitian akan dilaksanakan sejak dikeluarkannya SK (Surat Keputusan) pembimbing pada bulan Oktober 2020 sampai April 2021.

²⁶Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta :Bumi Aksara, 2009, Hlm. 47

²⁷Lexy J. Moeloeng, *Penelitian Kualitatif*, Bandung : Rosda Karya, 2012, Hlm. 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Tempat Penelitian

Lokasi penelitian akan dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bangko terletak di jalan SMA 2 Kelurahan Bagan Hulu Kecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilir, Riau.

D. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokan Hilir.

2. Objek

Objek penelitian ini adalah Analisis Faktor-Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 2 Bangko Kabupten Rokan.

E. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan kepopulasi, tetapi ditransferkan ketempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan informan.²⁸

Informan dalam penelitian ini terdiri dari :

1. Informan kunci adalah siswa kelas XI ips di SMA Negeri 2 Bangko Kabupten Rokan.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013. Hlm. 298



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Informan tambahan adalah guru ekonomi yang bernama Amora Dewi, S.Pd.

F. Teknik Pengumpulan Data

Dikarenakan saat ini pandemi Covid 19, peneliti tidak menggunakan observasi sebagai teknik pengumpulan data, karena pembelajaran dilakukan secara daring. Adapun cara untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, sebagai berikut :

1. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, tetapi juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.²⁹

Dalam pelaksanaan biasanya penelitian menggunakan alat bantu berupa rekaman suatu (tape recorder) agar setiap jawaban responden bisa diputar ulang sehingga persoalan yang ditanya oleh peneliti melalui wawancara dapat dipahami.³⁰

2. Dokumentasi

Dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi SMA Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokan, seperti profil sekolah, visi dan misi sekolah, keadaan guru, data keadaan siswa, sarana dan prasarana serta hal-hal yang berkenaan dengan dokumentasi lainnya yang dapat membantu penulis dalam penelitian ini.

²⁹ Sugiyono, *Op. Cit*, Hlm 317

³⁰ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur Edisi Pertama*, Jakarta: Kencana, 2014, hlm. 76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Data

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses proses berpikir sensitif yang memerlukan kecerdasan dan keeluasaan dan kedalaman wawasan yang tinggi.³¹ laporan yang disusun berdasarkan data yang diperoleh direduksi, dirangkum, dipilih hal-hal pokok, difokuskan pada hal-hal yang penting. Data hasil mengikhtisarkan dan memilah-milah berdasarkan suatu konsep, tema, dan kategori tertentu akan memberikan gambaran yang lebih tajam tentang hasil pengamatan juga mempermudah peneliti untuk mencari kembali data sebagai tambahan atas data sebelumnya yang diperoleh jika diperlukan.³²

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis deskriptif, yaitu deskriptif kualitatif. Sebelum masuk ke rumus statistic, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari presentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N = *Number of Cases* (Jumlah Frekuensi).³³

³¹*Ibid*, Hlm. 249

³²Djam'ah dan Aan, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Jilid 7*, Bandung : Alfabeta, 2017, Hlm. 219.

³³*Ibid.*, Hlm 219



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Penyajian Data

Setelah mereduksi data, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Penyajian data berbentuk laporan hasil wawancara kepada siswa dan guru Sekolah SMA Negeri 2 Bangko Kabupten Rokan sedangkan hasil dokumentasi akan ditunjukkan dalam bentuk bukti fisik selam penelitian.

2. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelum nya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.³⁴

Langkah terakhir yang peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini penulis berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif serta tidak direayasa sama sekali.

H. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data yaitu :

1. Uji Kredibilitas Data dengan Menggunakan Bahan Referensi

Bahan referensi yang dimaksud disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contohnya rekaman wawancara, foto interaksi dengan informan.

³⁴Sugiyono, *Op.Cit.*, Hlm. 253

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa pedoman wawancara, hasil wawancara, lembaran instrument yang dilakukan peneliti.

2. Uji Kredibilitas dengan Member Check

Member Check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan member check adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti datanya tersebut valid, sehingga semakin kredibel/dipercaya. Pelaksanaan *member check* dapat dilakukan setelah satu periode pengumpulan data selesai, atau setelah mendapatkan suatu temuan, atau kesimpulan.³⁵



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁵*Ibid.*, Hlm. 276

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang Analisis Faktor-Faktor Hasil Belajar yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokan Hilir yang diperoleh melalui wawancara dengan siswa kelas XI IPS dan guru ekonomi maka dapat disimpulkan hasil belajar siswa siswa dalam kategori tergolong baik, faktor yang dimaksud adalah faktor faktor fisikologis, faktor psikologis, dan faktor kelelahan. mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal hasil belajar yang sangat berpengaruh yaitu, faktor fisikologis meliputi keadaan jasmani yang semuanya akan mempengaruhi cara merespons terhadap lingkungan, dari pernyataan salah satu siswa saya mempunyai keterbatasan peningkat lambat tapi nilai saya tidak pernah terpengaruh karena saya sungguh-sungguh.

B. Saran

Adapun saran-saran yang peneliti sampaikan terkait dari penelitian yang berjudul Analisis Faktor-Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokan Hilir, sebagai berikut :

1. Sebagai siswa sebaiknya harus mampu menjadi siswa yang bertanggung jawab terhadap hasil belajar

2. Sebagai guru hendaknya lebih ditingkatkan lagi dalam upaya memberikan motivasi supaya hasil belajar siswa baik
3. Disarankan untuk peneliti selanjutnya, untuk dapat meneliti tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang lebih mendalam.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi penulis. Semoga Allah SWT memberikan hidayah kepada kita semua amiin yarobbal alamin.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Aris Shoimin. 2018. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Dedi Mulyasana. 2012. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dr.Purwnto,M.Pd. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Dr. Dimiyati. 2013. *Drs.Mudjiono Belajar dan pembelajaran*, Yogyakarta:Rineka Cipt
- Dr.Ni Ntoman Parwati, M.Pd.I Putu Psek Suryawan, S.Pd., M.Sc., M.Pd. Ratih yu psari, S.Pd., M.Sc., M.Pd. 2018. *belajar dan pembelajaran*. depok:Rajawali Pers.
- Drs. Ahmad Susanto, M.Pd. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, jalarta: kecana.
- Drs. Slameto. 2013. *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta:Rineka Cipta
- Drs. Syaiful Bahri Djaarah, M.Ag. 2015. *Psikologi belajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Djam'ah dan Aan. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Jilid 7*, Bandung : Alfabeta
- Dra. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag. 2015. *psikologi belajar*, jakarta:PT Rineka cipta,
- Hannani, 2019 (<https://www.nesabamedia.com>)
- Nurul Zuriah. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta :Bumi Aksara.
- Prof.Dr.H.Karwono, M.Pd.,Dr.Heni Mularsih, M.M., M.Psi. 2012. *belajar dan pembelajaran seta manfaat sumberbelajar*, Depok,PT RajaGrafindo Persada
- Purwanto, M. Ngalim. 2007. *Ilmu pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosda Karya

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Prof. Dr. H. Karwono, M.Psi, Dr. Heni Mularsih, M.M., M.Psi. 2018. Belajar dan pembelajaran, Depok: PT Rajagrafindo persada
- Prof. Dr. Oemar Hamalik. 2011. *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sugiyono. 2013 *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sudjana dalam situs blog dosenpendidikan.com, 2014
<http://www.dosenpendidikan.co.id>
- Lexy J. Moeloeng. 2012. *Penelitian Kualitatif*, Bandung : Rosda Karya
- Wina Sanjaya. 2014. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur Edisi Pertama*, Jakarta: Kencana



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

	INDEKS BERKAS :
	KODE :
HAL :	<i>Penunjukan Pembagi dan</i>
TANGGAL :	<i>04-04-2019</i> NOMOR :
ASAL :	<i>Kepa jurusan PE</i>
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI*)	DITERUSKAN KEPADA:
<i>Mohon di-bagi</i>	1. <i>Dr. H. Akhyat. M.Ag.</i>
<i>Selini An nam</i>	2.
<i>Suryani</i>	3.
<i>[Signature]</i>	4.
<i>[Signature]</i>	5.
<i>[Signature]</i>	6.
*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"	
2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"	

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعلیم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6702/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 23 April 2019

Kepada
Yth. Dr. Akhyar, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SURYANI

NIM : 11516203489

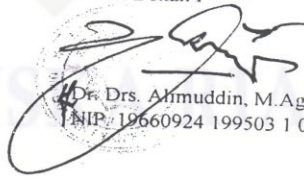
Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN IMPROVE TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 2 BANGKO KABUPATEN
ROKAN HILIR

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Ahmuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

ususan :
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : AENYAR. DR., H., M. AG
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 3. Nama Mahasiswa : SURYANI
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516203489
 5. Kegiatan : Bimbingan proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	22-08-2019	Diskusi awal		
2	11-09-2019	Diskusi latar belakang		
3	05-11-2019	Diskusi penemuan		
4	27-11-2019	Terdiri		
5	5-12-2019	Fokus penelitian		
6	26-12-2019	Acad. Proposal		

Pekanbaru, 26-12-2019
 Pembimbing



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21128

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197902272009012008
3. Nama Mahasiswa : Suryani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516203489
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	5 April 2021	perbaiki skripsi		
	10 Juni 2021	Factor - Factor nya yg mana		
	20 Juni 2021	Kurangi angket nya sampel penelitian		
	21 Juni 2021	what angket nya & bawaak surat pelaksanaan		
	22-06-2021	Perbaik kan kuantitas & lengkapi gambar		
	23-6-2021	Acc		

Pekanbaru, 23/6/2021
 Pembimbing,

NIP. 197902272009012008

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3332/2019
: Biasa
: -
: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 25 Februari 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 2 BANGKO KAB. ROHIL
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SURYANI
NIM : 11516203489
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



an Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN KECAMATAN BATU EMPAT TELP. (0767) 22113 FAX. (0767) 22113
BAGANSIAPIAPI

Bagansiapiapi, 11 Agustus 2020

Nomor : 070/Kesbangpol/2020/ 209.
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Riset

Kepada :
Yth. Kepala SMAN 1 Bangko
Kepala SMAN 2 Bangko
Kabupaten Rokan Hilir
di-
Tempat

Membaca Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMP/SP/NON IZIN-RISET/33044 tanggal 13 Juni 2020 tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : SURYANI
2. NIM : 115162034890
3. Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul : **FAKTOR-FAKTOR MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 BANGKO DAN SMA NEGERI 2 BANGKO KABUPATEN ROKAN HILIR**
7. Lokasi : 1.SMA NEGERI 1 BANGKO
2.SMA NEGERI 2 BANGKO KABUPATEN ROKAN HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam proposal yang tidak sesuai/ tidak ada kaitannya dengan Penelitian dimaksud.
2. Pelaksanaan Penelitian berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung Tanggal dibuatnya surat ini hingga selesai.
3. Salinan Hasil Riset agar disampaikan pada Badan Kesbang dan Politik Kabupaten Rokan Hilir.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya dan kepada pihak yang terkait dapat memberikan kemudahan kelancaran kegiatan ini.

An. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN ROKAN HILIR
Kepala Bidang Kewaspadaan Nasional


DODI SUHENDRA S.SOS
NIP. 19720702 199201 1 002

Tembusan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 BANGKO

Alamat : Jalan SMA Bagan Hulu Kode Pos : 28913
Email : sman2bangko@gmail.com Telp(Fax) : (0767) 21181
NSS : 301091002005 NIS : 300050 NPSN : 10403243
Akreditasi : A

SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 422 /SMAN 02 / 07/2019/134

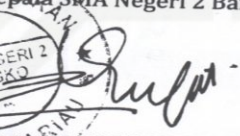
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Bangko di Bagansiapiapi Kabupaten Rokan Hilir Propinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama	: SURYANI
NPM	: 11516203489
Semester/ Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Study	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar Nama tersebut diberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Bangko.

Demikianlah Surat Izin ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Bagansiapiapi
Pada Tanggal : 08 Juli 2019

Kepala SMA Negeri 2 Bangko

Dra. HAYATI TATOE, MM
NIP. 19611020 198710 2001

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 BANGKO

Alamat : Jalan SMA Bagan Hulu Kode Pos : 28913
Email : sman2bangko@gmail.com Telp(Fax) : (0767) 21181
NSS : 301091002005 NIS : 300050 NPSN : 10403243
Akreditasi : B

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/ SMA 02 / 03 /2021/047

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Bangko di Bagansiapiapi Kabupaten Rokan Hilir Propinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama : SURYANI
NIM : 11516203489
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Program Pendidikan : Strata 1 (S1)
Universitas : UIN Suska RIAU
Judul Penelitian : **Faktor - faktor Mempengaruhi Hasil Belajar SMA NEGERI 2 BANGKO, Kabupaten Rokan Hilir**

Telah melakukan riset di SMA Negeri 2 Bangko Bagansiapiapi Kabupaten Rokan Hilir, dari tanggal 08 Januari 2021 s/d 15 Maret 2021.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Bagansiapiapi
Pada Tanggal : 15 Maret 2021

Kepala SMA Negeri 2 Bangko


Dra. HAYATI TATIOE, MM
NIP. 19611020 198710 2 001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

SURYANI, lahir pada tanggal 29 Mei 1997 di Bagansiapiapi, Penulis merupakan anak delapan dari delapan bersaudara dari pasangan Bapak Ismail dan Ibu Ide, Riwayat Pendidikan dimulai dari sekolah Dasar Negeri 006 Bagan Barat pada tahun 2003-2009. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama Swasta Perguruwan Wahidin pada tahun 2009-2012. Dan penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko tahun 2012-2015. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi melalui jalur Mandiri. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) \pm 2 bulan dari bulan Juli hingga Agustus 2018 di Desa Muara Bungkal, Kecamatan Sungai Mandau, Kabupaten Siak. Setelah itu melaksanakan Pratik Pengalaman Lapangan (PPL) \pm 3 Bulan Oktober hingga Desember 2019 di Sekolah Menengah Kejuruan Keuangan Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian yang berjudul Analisis Faktor-Faktor Pengaruh Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokan Hilir. Dan di ujiankan pada sidang Munaqasyah pada tanggal 15 Juli 2021.